UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

CATEDRA: DISEÑO DE PROYECTO

USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTAS FORMATIVA EN EDUCACION MEDIA GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO ROSARIO SUCRE DE RAUSSEO PERIODO ESCOLAR 2017-2018

Bachiller:

Andrés Zapata

Profesor:

Robert Melchor

Cumaná, mayo del 2018

INDICE

DEDICATORIA I
AGRADECIMIENTOS II
LISTA DE TABLAS III
LISTA DE FIGURAS I
RESUMEN I
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I: 4
EL PROBLEMA 4
1.1 Planteamiento del Problema 4
1.2 Objetivos 9
1.2.1 Objetivo General: 9
1.2.2 Objetivos Específicos: 9
1.3 Justificación 10

HOJAS DE METADATOS 131

DEDICATORIA

- ✓ Gracias aquellas personas que colaboraron en mi formación merecen ser reconocidas y hoy después de haber logrado unas de mis metas del cual me siento orgulloso.
- ✓ A DIOS Todo poderoso por llenarme de fe y perseverancia para culminar mis estudios.
- ✓ En honor a mi madre y a mi padre que con esfuerzos inalcanzables ha estados conmigo en los momentos felices y difíciles de mi vida, que con amor, compresión y paciencia ha sabido llevarme por el camino correcto, para que en un mañana tenga un futuro seguro.
- ✓ A mis hermanos y hermanas que siempre me han ayudado en lo que he necesitado, gracias por su apoyo.
- ✓ A mi esposa porque tuvo siempre apoyándome a seguir adelante a continuar mi carrera en este camino tan duro y quien fue la ayuda más grande que tuve en esta investigación, contando con su comprensión y colaboración, y a mi hija Andrimar quien es mi fuente de inspiración en este camino, que este logra sea de gran motivación para sus aspiraciones.
- ✓ A todos mis familiares, amigos y amigas de alternativa de grado que siempre me apoyaron y contribuyeron a ser una mejor persona.
- ✓ A todas aquellas personas que no nombramos pero que contribuyeron en la culminación de nuestra trayectoria académica.

AGR**ADECIMIENTOS**

- A Dios, primeramente, por concederme la vida, por brindarme la sabiduría para vencer todos los obstáculos encontrados en mi camino.
- A mis padres, a mis hermanos y hermanas que me apoyaron siempre, en seguir adelante. Siempre conté con ustedes.
- Al profesor Robert Melchor por darme su apoyo, por abrir todas aquellas ventanas del conocimiento que fortalecerán mi escenario profesional y forjaran mi visión de mundo en la formación integral para futuras experiencias.
- A mi esposa y a mi hija por su apoyo durante mi carrera.
- A todos mis compañeros de clases por prestar el apoyo, la comprensión, el compartir y los aprendizajes que me han dejado.

Muchas gracias a todos!

LISTA DE TABLAS

CUADRO N° 1 Los profesores utilizan las tecnologías en el proceso educativo .. 26
Cuadro n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los profesores 28
Cuadro n° 3 Los profesores usan las tics en la vida cotidiana 30
Cuadro n°4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los profesores 32
Cuadro n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos 34
Cuadro n° 6 Los profesores utilizan las computadoras para las actividades académicas 36
Cuadro n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo 38
Cuadro n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos 40
Cuadro n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos 42
Cuadro n° 10 El intercambio de información es provechoso por medio de las tics 44
Cuadro n° 11 los profesores obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio 46
Cuadro n° 12 Los profesores emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje 48
Cuadro n° 13 Las estrategias utilizadas por los profesores están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje 50
Cuadro n° 14 A través de las tics el docente crea un individuo autocritico 52
Cuadro n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos 54
Cuadro n° 16 Los profesores utilizan las tics en el proceso de evaluación 56
Cuadro n° 17 Los profesores crean actividades donde involucra las tics 58
Cuadro n° 18 Los docentes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics 60
Cuadro n° 19 Los profesores Planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase 62
Cuadro n° 20 Los profesores utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje 64
Cuadro n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los profesores 66
Cuadro n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics 68
Cuadro n° 23 Los profesores hacen uso de las tics en el aula de clase 70
Cuadro n° 24 Los profesores hacen uso de las tics para elaboración de trabajos 72
Cuadro n° 1 Los estudiantes utilizan las tecnologías en el proceso educativo 74

Cuadro n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los estudiantes. 76
Cuadro n° 3 Los estudiantes usan las tics en la vida cotidiana 78
Cuadro n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los estudiantes. 80
Cuadro n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos 82
Cuadro n° 6 Los estudiantes utilizan las computadoras para las actividades académicas 84
Cuadro n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo 86
Cuadro n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos 88
Cuadro n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos 90
Cuadro n° 10 Para los estudiantes el intercambio de información es provechoso por medio de las tics 92
Cuadro n° 11 Los estudiantes obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio 94
Cuadro n° 12 Los estudiantes emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje 96
Cuadro n° 13 Las estrategias utilizadas por los estudiantes están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje 98
Cuadro n° 14 A través de las tics el estudiante se considera un individuo autocritico 100
Cuadro n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos 102
Cuadro n° 16 Los estudiantes utilizan las tics en el proceso de evaluación 104
Cuadro n° 17 Los estudiantes crean actividades donde involucra las tics 106
Cuadro n° 18 Los estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics 108
Cuadro n° 19 Los estudiantes planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase 110
Cuadro n° 20 Los estudiantes utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje 112
Cuadro n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los dicentes 114
Cuadro n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics 116
Cuadro n° 23 Los estudiantes hacen uso de las tics en el aula de clase 118
Cuadro n° 24 los estudiantes hacen uso de las tics para elaboración de trabajos 120

LISTA DE FIGURAS

GRAFICO N° 1 Los profesores utilizan las tecnologías en el proceso educativo. 26
Grafico n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los profesores 28
Grafico n° 3 Los profesores usan las tics en la vida cotidiana 30
Grafico n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los profesores 32
Grafico n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos 34
Grafico n° 6 Los profesores utilizan las computadoras para las actividades 36
Grafico n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo 38
Grafico n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos 40
Grafico n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos 42
Grafico n° 10 El intercambio de información es provechoso por medio de las tics 44
Grafico n° 11 los profesores obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio 46
Grafico n° 12 Los profesores emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje 48
Grafico n° 13 Las estrategias utilizadas por los profesores están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje 50
Grafico n° 14 A través de las tics el docente crea un individuo autocritico 52
Grafico n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos 54
Grafico n° 16 Los profesores utilizan las tics en el proceso de evaluación 56
Grafico n° 17 Los profesores crean actividades donde involucra las tics 58
Grafico n° 18 Los docentes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics 60
Grafico n° 19 Los profesores Planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase 62
Grafico n° 20 Los profesores utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje 64
Grafico n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los profesores 66
Grafico n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics 68
Grafico n° 23 Los profesores hacen uso de las tics en el aula de clase 70
Grafico n° 24 Los profesores hacen uso de las tics para elaboración de trabajos 72
Grafico n° 1 Los estudiantes utilizan las tecnologías en el proceso educativo 74
Grafico n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los estudiantes. 76

Grafico n° 3 Los estudiantes usan las tics en la vida cotidiana 78
Grafico n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los estudiantes. 80
Grafico n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos 82
Grafico n° 6 Los estudiantes utilizan las computadoras para las actividades académicas 84
Grafico n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo 86
Grafico n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos 88
Grafico n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos 90
Grafico n° 10 Para los estudiantes el intercambio de información es provechoso por medio de las tics 92
Grafico n° 11 Los estudiantes obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio 94
Grafico n° 12 Los estudiantes emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje 96
Grafico n° 13 Las estrategias utilizadas por los estudiantes están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje 98
Grafico n° 14 A través de las tics el estudiante se considera un individuo autocritico 100
Grafico n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos 102
Grafico n° 16 Los estudiantes utilizan las tics en el proceso de evaluación 104
Grafico n° 17 Los estudiantes crean actividades donde involucra las tics 106
Grafico n° 18 Los estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics 108
Grafico n° 19 Los estudiantes planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase 110
Grafico n° 20 Los estudiantes utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje 112
Grafico n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los dicentes 114
Grafico n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics 116
Grafico n° 23 Los estudiantes hacen uso de las tics en el aula de clase 118
Grafico n° 24 los estudiantes hacen uso de las tics para elaboración de trabajos 120

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CATEDRA: DISEÑO DE PROYECTO

Autor**:** Br Andrés Zapata

Asesor: Lic. Robert Melchor

Uso de las tics como herramientas formativa en educación media general del Liceo Bolivariano Rosario sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito fundamentar analizar el uso de las tics como herramientas formativa en educación media general del Liceo Bolivariano Rosario sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018, sustentado bajo los lineamientos que en la actualidad exige el currículo nacional bolivariano (CNB) Con respecto a la incorporación de las tics en los espacios y procesos educativos como eje integrador en el desarrollo de potencialidades para su uso, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, de la ciencia y la tecnología, se llevó a cabo mediante la totalidad de la población eran los docentes y estudiantes de educación media general, lo cual se tomaron 33 estudiantes y 28 profesores para comparar los resultados con la información recogida, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la encuesta la misma estuvo conformada por 24 ítems cerrados dirigidos a los docentes y estudiantes con

opciones de respuestas, siempre, casi siempre, a veces o nunca. El análisis de los resultados fue realizado a través del diseño de una tabla de doble entrada con frecuencia absoluta y porcentual. Entre las conclusiones obtenidas, a través de las investigaciones realizadas, se pudo analizar que un amplio porcentaje de los docentes y estudiantes reconocen haber recibido pautas para hacer uso de las tics en el proceso educativo, por lo que se recomienda que los docentes y estudiantes se sigan capacitando en cuanto a los diferentes cambios tecnológicos que se presentan dentro de la sociedad.

Palabras claves: las tics, formación docente, educación.

INTRODUCCIÓN

Las tecnologías de la información y de la comunicación se entienden como un término para designar lo referente a la informática conectada al internet, especialmente el aspecto social de esto, las nuevas tecnologías de la información y comunicación eligen a la vez un con junto de innovaciones tecnológicas que permiten una redefinición radical del funcionamiento de la sociedad.

Se considera que la tecnología es una herramienta clave para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que las decisiones que se deban tomar atenderán a los objetivos y metodologías en el desempeño de los roles del profesor y los estudiantes, pues para llegar a integrar la tecnología es necesario un conocimiento profundo de los requerimientos y leyes que fundamentan el proceso pedagógico y el modelo definido en función de ello. Su desconocimiento implicaría utilizar la tecnología sólo como un elemento moderno de moda en nuestros tiempos.

A su vez el ámbito educativo se ha visto influido por dos análisis distintos de la naturaleza del conocimiento: la perspectiva objetivista (conocimiento–realidad/verdad como independiente y externo a quien conoce) y la constructivista (el conocimiento es una construcción subjetiva).

En este sentido, el docente cumple un papel protagónico en el que conjuga la utilización de algunos recursos principalmente la pizarra y su voz, a través de estos, logra lo que comúnmente conocemos como ‘transmisión de conocimientos, más que aprendizaje efectivo, siendo el resultado un bajo nivel de asimilación y el consecuente ‘conocimiento temporal’ que tiende a olvidarse con facilidad. El estudiante por su parte es un receptor de la transmisión que realiza el profesor, su aprendizaje se limita en muchos casos a lo que pueda memorizar como resultado de "escuchar y ver". Los instrumentos de evaluación son, en muchas ocasiones, instrumentos que no se orientan a conocer el nivel de aprendizaje; lo que se mide

con frecuencia es la capacidad de memoria al tener que repetir en forma textual lo que consta en los textos.

Teniendo en cuenta el uso de los medios, es reclamar al pedagogo que conozca las posibilidades del mismo y su potencial didáctico. Las TIC se han extendido rápidamente tras la reducción de su coste y su facilidad de uso, pero no se ha valorado su funcionalidad pedagógica.

De esta situación no escapan el Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo de Aricagua, estado Sucre, sobre la cual se ha decidido realizar el presente estudio, basado en el paradigma descriptivo, mediante la técnica de la Investigación observación, y encuesta, como herramientas de recolección de información.

En consecuencia, el presente estudio está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: El problema en este capítulo se presenta: introducción, el Planteamiento del Problema o el problema objeto de estudio, el objetivo general y los objetivos específicos que se desean alcanzar, así como también la justificación del mismo.

Capítulo II: Que lleva por título, “Marco Teórico”, comprende los antecedentes de la investigación, la fundamentación teórica, la definición de términos básicos.

Capítulo III: Titulado “Marco Metodológico”, aquí se muestra todo el procedimiento metodológico, técnicas e instrumentos utilizados durante el desarrollo de la investigación y análisis de datos.

Capitulo IV: análisis de encuesta tanto docentes como docentes del Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo, cuadros y gráficos de las respuestas obtenidas.

Capítulo V: designados a conclusiones y recomendaciones e ideas para mejorar y por ultimo las referencias bibliográficas y anexos.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación realizada, donde se resumen los principales resultados y aportes significativos, así como las recomendaciones para contribuir a la solución del problema.

CAPÍTULO I:
EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, siendo parte de la formación de cada individuo que permite enfrentar de manera adecuada y pertinente los cambios científicos y tecnológicos dentro de ella. De tal manera que la sociedad se ha civilizado a través de las bases de la educación transmitiendo conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. Por lo tanto, en la actualidad es innegable desconocer que se vive en una era de cambios tantos sociales como tecnológicos, y la educación no escapa de ellos, para mejorar su calidad.

De igual manera las tecnologías de la información y la comunicación se han involucrado como herramientas que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registros y presentación de informes, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de la naturaleza acústica, óptica o electromagnética, utilizadas para todo tipo de aplicaciones educativas, las tics son medios y no fines, es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender estilos y ritmos de los aprendices.

En las últimas décadas en América Latina, la educación se ha visto afectada por una serie de cambios culturales, económicos, educacionales, sociales, tecnológicos y con estos emergen renovados planteamientos pedagógicos. Actualmente la pedagogía se ocupa más de la formación del individuo como ser social y humano. Se requiere de una enseñanza de calidad como un derecho y herramienta para construir una sociedad más justa y que desarrolle todas sus potencialidades. A pesar de considerarse la tecnología una herramienta clave para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en la actualidad en el proceso educativo la incorporación de las misma es insuficiente en la transformación de los conocimientos sobre todo en el nivel media general, donde los profesores y estudiantes sean constructores de conocimiento y no

simplemente emisores y receptores de información, por tal motivo el sector educativo debe estar dispuesto a la implementación en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medios didácticos que estén a la par de la sociedad, para la adquisición y transmisión del saber por lo que las decisiones que se deban tomar atenderán a los objetivos y metodologías en el desempeño de los roles del profesor y los estudiantes, pues para llegar a integrar la tecnología es necesario un conocimiento profundo pues que su desconocimiento implicaría utilizar la tecnología sólo como un elemento moderno de moda en nuestros tiempos.

Según Fink (2003), dice que “Unas de las problemáticas que se presenta a menudo es la poca utilización de los docentes y estudiantes de las herramientas tecnológicas, pesar de tener laboratorios de computación, no lo emplean, y esto, puede hacer que se presente dificultades en el momento de utilizarlas en su quehacer profesional, así como también la importancia que le pueden dar para el fortalecimiento con la utilización de esta en la enseñanza pretende optimizar el tiempo dedicado a la instrucción, dejando como actividades fuera del aula a las tareas y aquellas que los estudiantes pueden hacer por sí solos, sin apoyo del profesor.” Es muy evidente que el uso de las nuevas tecnologías, es muy necesario en todas las edades, son indispensables para el trabajo diario en las empresas, para las instituciones de gobierno, en las escuelas, en los negocios, en los hogares. Ya que así se realiza una vinculación donde el educando práctica más el uso de las tics; de esta manera crece con el entorno y no convertirse en un simple espectador de la nueva era de la comunicación e información.

Por otro lado, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (UNESCO 2008), plantea que:

“*las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y fomentar clases*

dinámicas en el plano social, estimulando la interacción cooperativa, el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo"

Es decir que no existe la integración y capacitación a los docentes y alumnos en cuanto a la función pedagógica de las nuevas tecnologías ya que en la actualidad estamos viviendo cambios continuos en cuanto al proceso de investigación, es por esto que la UNESCO pretende integrar la tecnología como una herramienta didáctica tanto para el docente como para el alumno con el fin de cambiar los ambientes tradicionales, sin embargo para que esto se haga realidad el Estado debe asumir la responsabilidad de equipar las instituciones de los equipos tecnológicos necesarios para que exista una buena integración y dinamismo en la formación del educando sobre todo en la educación media general.

Venezuela, en las últimas décadas, se ha venido desarrollando algunos proyectos y recursos en relación al uso de las TIC como alternativas de apoyo para dar respuestas a la problemática de igual de oportunidades. Estos proyectos y recursos responden a iniciativas particulares así como de organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales, Esto con sentido nacionalista, el desarrollo tecnológico ha incorporado a sectores de la población que nunca antes disfrutaron del espectro radioeléctrico, del cable privado, satelital entre otros.

En una investigación realizada por Sáez (2010) sobre la Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente, el autor describe hay una variada gama de aplicaciones educativas que son pocos utilizadas por los docentes.

Esto quiere decir que todos los docentes, con los variados cambios y las diversas aplicaciones, realizan el uso y mal uso de la información de la tecnología, porque se piensa que el computador como nueva tecnología avanzada lo va hacer todo, al ser utilizado por los estudiantes, por eso es que cada institución debe hacer una capacitación a los docentes sobre el uso de las tics, para que así

cada educando pueda tener un aprendizaje significativo, ya que con este continuo cambio el desarrollo del estudiante deber ser más dinámico y darle uso a estas tecnología; por ejemplo las Camainas tienen para realizar micro radiales, pero si el docente no le da el uso adecuado, el proceso del educando va hacer más lento y no es fácil de captar.

Es por ello, que el sistema educativo venezolano viene respondiendo a estas necesidades, ejemplos de ello es la incorporación de las TICS al Nuevo Diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano(2007) como eje integrador: “La incorporación de las Tics en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar el ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudios y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural.”

por lo tanto, para garantizar el éxito de la reforma educativa desde la implementación de un nuevo modelo educativo debe formarse al docente previamente, considerando la necesidad de suministrar un conocimiento general, completo y objetivo de lo que se quiere alcanzar y de los métodos a utilizar, para esto es necesario que la formación del docente vaya de la mano con los objetivos que se quieren alcanzar en el nivel educativo, mediante tales objetivos el educando puede obtener un aprendizaje significativo en el uso de las tecnología.

En este enfoque, las instituciones educativas del estado Sucre intentan abrir espacios permanentes de innovación educativa con pertinencia social, teniendo como desafío y visión, ser entes dinamizadores que asumen una filosofía democrática y participativa, respondiendo oportunamente a los continuos tantos tecnológicos como sociales que caracterizan esta época, y de tal manera obtener enormes posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, sin embargo, no es suficiente con dotar las instituciones educativas con

computadoras, sino abordar la praxis pedagógica a través de este medio no solo en la escuela sino también en el hogar, para que así tanto el docente y el estudiante vayan aplicando el uso correspondiente a este tipo de tecnología.

El Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo, ubicado en la parroquia Aricagua, municipio Montes, cuenta con una matrícula de 233 estudiantes, que abarcan desde el primer año hasta quinto año, esta institución pretende estar a la vanguardia de estos cambios tecnológicos, sin embargo se observa muchas debilidades en como los docentes adaptan las Tics en sus planes de trabajo, lo que se convierten en uno de los principales inconvenientes para el éxito de su quehacer educativo. Sin embargo, cabe destacar que a raíz de que el docente no involucra correctamente las tics en sus actividades pedagógicas, trae como consecuencia que los educandos no realicen un uso adecuado de las nuevas tecnologías, que le permitan desenvolverse de manera adecuada y pertinente, en el ejercicio de sus funciones en correspondencia establecido en el Sistema Educativo Bolivariano.

En vista de esta situación expuesta anteriormente surge la necesidad de realizar diversas interrogantes que permitirá cumplir con el objetivo planteado; así como también les permitirá tanto a los docentes como a los estudiantes la importancia que tienen las tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

¿Están preparados los docentes para usar las tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Qué tipos de estrategias utilizan los docentes para el desarrollo de las tecnologías en el aprendizaje significativo del educando?

¿Qué soluciones en la investigación formativa del docente se pueden dar en el uso de las tics?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Analizar el uso de las tics como herramientas formativa en la Educación Media General del liceo bolivariano rosario sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018

1.2.2 Objetivos Específicos:

Estudiar las estrategias utilizadas por los docentes, en el uso de las Tics en el Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018

Determinar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la importancia del uso de las Tics en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Elaborar propuestas sobre el uso de las tics como herramientas formativas del docente y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3 Justificación

En el mundo actual la tecnología es una herramienta muy útil en los diversos ámbitos de la sociedad tanto económicos, sociales, culturales y educacionales, donde lo más importante es la posibilidad que tienen los jóvenes para desarrollar conocimientos tecnológicos con la finalidad de Analizar el uso de las tics como herramientas formativa en la Educación Media General del liceo bolivariano rosario sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018.

A su vez, la implementación de las tics favorece pues la creación de un nuevo espacio de formación del docentes y estudiantes, en el cual nace una concepción del tiempo y el ambiente, capaz de facilitar la participación de los mismos en las actividades educativas, lo cual constituye una oportunidad invaluable en el desarrollo de investigaciones como su futura integración a la red comunicacional, lo que se convierte en una ventaja para la educación.

De igual manera, las nuevas tecnologías han provocado un cambio en el contexto educativo, ya los conocimientos no solo lo poseen los profesores sino que gracias al internet todos tenemos acceso a ellos y el conocimiento de los estudiantes ha dejado de ser lento y escaso para ser abundante, la información está por todos lados esto no quiere decir que renunciaremos a las formas tradicionales, lo que se intenta es explicar que estas son complementarias de las nuevas tecnologías y viceversa; es decir, el profesor se ayuda con las nuevas tecnologías donde abarca y selecciona la información que requiere para el proceso educativo.

En el ámbito educativo específicamente las ventajas de proporcionar ambiente inteligente de enseñanza- aprendizaje se hacen sentir en la necesidad de establecer un proceso educativo en la sociedad de información, otra ventaja es la interacción que tiene el alumno mediante el proceso de aprendizaje dando a conocer su trabajo individualizado y creativo.

La investigación se considera que es factible ya que cuenta con los recursos y tiempo necesario para llevar a cabo su ejecución, igualmente el personal directivo de la institución, docente, alumno, padres y responsables pertenecientes al aula están dispuestos a colaborar con lo que sea necesario para alcanzar los objetivos planteados.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de La Investigación

Los avances tecnológicos están fomentando el desarrollo de entornos de aprendizaje cada vez más innovadores en las Instituciones Educativas, por esto, en los últimos años las Tics han adquirido especial atención, así lo connota varios educadores e investigadores en sus estudios, que centran su interés en modelos de diseño institucional.

Por tal motivo, en la actualidad, el proceso educativo exige un nuevo enfoque en el desempeño pedagógico del docente. Donde este haga uso de las nuevas tecnología dentro de la praxis pedagógica, involucrando al estudiante; con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo y constructivo. Tomando en consideración lo anterior presentamos los siguientes trabajos relacionados con la temática a estudiar.

Según Barboza (2017) realizo una tesis titulada: " La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en la educación media" la cual requiere del profesorado una constante formación y actualización para aprovechar las posibilidades didácticas y pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y aprendizaje, la cual concluyo con que el nivel de competencia digital del profesorado propicia la reflexión sobre la práctica de modo de encauzar las líneas de acción necesarias para su afianzamiento y el desarrollo de nuevas propuestas para la incursión de las tics en la gestión de aula.

Este planteamiento es importante para la investigación ya que se encuentra vinculada con el profesorado y estudiantado de educación media general, donde el

docente debe adecuarse a los diferentes cambios en la educación y sobre todo en la parte tecnológica y así tener diferentes estrategias en las diversas áreas de estudio para facilitar el aprendizaje del estudiante.

Según Castro (2012) realizo una tesis titulada: “ Introducción de las tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje” tomando en cuenta que los avances tecnológicos, llevan a cambiar en el docente su rol tradicional, esto indica reformular su metodología e innovar en nuevas estrategias didácticas que deben estar orientadas a mantener una actitud positiva en los estudiantes que logre motivarlos a ser creativos y que participen en la construcción de su propio aprendizaje, lo que permitió concluir que los docentes no pueden ser ajenos a los cambios permanentes y avanzados que vienen dando la tecnología en el contexto educativo, y deben mantenerse a la vanguardia y buscar información actualizada que les permita ser competentes en un mundo globalizado.

Esta investigación refuerza el trabajo de investigación porque se relaciona con el uso que debe darle el docente a la tecnología, transformando su rol tradicional por una enseñanza innovadora donde el estudiante sea creador de sus propios conocimientos y transmitirlos a los demás con el uso de la portátil Canaima actualmente el educando puede crear a través de las orientaciones del docente micro radiales de la comunidad o la institución.

Según Córdova (2012) realizo una tesis titulada: “ las tics como herramientas para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje” la cual pretende proporcionar datos tecnológicos que tiendan a solucionar los problemas que pueda afectar a los docentes en la aplicación de las tics durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, la cual concluyo que el uso de las tics en la educación, no solo está mejorando y facilitando los procesos de enseñanza y aprendizaje sino que también está generando una nueva visión y diversas alternativas de aprendizaje en los estudiantes.

Según este planteamiento apoya la investigación porque las tics no deben verse como una simple herramienta tecnológica, sino hay que sacarle provecho para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje y así tener un aprendizaje

significativo en cuanto al uso de las tics y generar una nueva visión dentro del aula de clase.

Según Reyes (2012) realizo una investigación titulada: “incidencias de las tics en la práctica docente de la unidad educativa Fe y Alegría padre José María Veloz” la cual encontró como resultado que las tics en la institución en estudio no son tomadas en cuenta con la importancia y la frecuencia que se requiere en el desarrollo de la practica pedagógica de los docentes de aula, la cual concluyo que los docentes deben entender la importancia que tienen las incidencias de las tics a la hora de realizar actividades en los ambientes educativo, en el que el educando juega el papel principal y que a través de las misma puede lograr un enriquecimiento en los procesos de enseñanza.

Los aportes de esta investigación se relacionan con la temática porque los docentes no están utilizando las tics en el aula de clase con la importancia que estas requieren dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, los docentes deben tomar más en cuenta la utilización de la tics en su práctica de aula para que el educando pueda crear sus propias actividades.

Según Matey (2010) en su tesis titulada: “ Análisis de las nuevas tecnologías de la información y comunicación social (TIC'S) como herramientas pedagógica y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el Liceo Bolivariano “Antonio José de Sucre”, en esta investigación se diagnosticó el nivel de conocimiento de los docentes acerca del uso de las tic's y su importancia dentro del proceso de aprendizaje, a su vez determino el grado de conocimiento de los estudiantes, la cual le permitió concluir que los implicados en el proceso tienen suficientes conocimiento acerca de las tics pero por falta de equipos y/o dispositivos no pueden aplicarlas correctamente.

De acuerdo a esta investigación y a mi trabajo de investigación es importante que los docentes y estudiantes utilicen las tics como herramientas pedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje y que desarrollen un amplio conocimiento acerca de la utilización de las tics dentro del aula de clase.

2.2 Bases Teóricas

Las tics dentro del contexto educativo:

Tecnologías de la Información y las Comunicación es definida por Da Ponte (2009) como:

El conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.

Según este autor la tecnología de la información y comunicación se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de datos, y de telecomunicaciones e informáticas.

Las Tics han transformado significativamente diversos aspectos de la vida diaria la rapidez con la cual se puede hoy transferir textos, imágenes y sonidos han cambiado profundamente la manera de comunicarse, de aprender, de divertirse, de trabajar, y de tomar decisiones. Es mucho lo que se dice de ellas, entre ventajas y desventajas, aceptación y rechazo del uso.

2.2.1 El efecto y el uso de las Tic's en el proceso educativo

El uso y efecto de las tics se basa en la necesidad de aprender, por ello el docente cuando planifique el uso de las tics siempre debe tener en mente que es lo que van aprender los estudiantes y en qué medidas la tecnología sirve para mejorar la calidad en el proceso educativo.

Para Inebrian A. (2006) el uso de las tics es el método o estrategias didácticas junto con las actividades planificadas las que promueven un tipo u otro de aprendizaje. Con un método de enseñanza expositivo, las tics refuerzan el

aprendizaje por recepción, con un método de enseñan constructiva, las tics facilitan un proceso de aprendizaje por descubrimiento.

Según este autor se deben utilizar las tics de forma que los estudiante aprendan con la tecnología, desarrollando tareas de diversas naturaleza como puede ser buscar datos, manipular objetos digitales, crear información educativa, utilizando recursos de apoyo para el aprendizaje educativo en las distintas áreas curriculares, para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en la tecnología.

2.2.2 Intención de las tics en el campo educativo

La incorporación de las tics en el contexto educativo ha visto como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento y el alcancen del quehacer educativo.

En este sentido Ponte. E. (2008) cuando señala: “al introducir las tics en la enseñanza tiene como intención primordial, producir cambios en las categorías principales del proceso educativo: objetivos, contenidos, métodos, los medios de enseñanza tienen una influencia sobre las restantes categorías de la didáctica.

Este autor se enfatiza que el uso de las tics facilitan nuevas relaciones con el contenido, posibilitando la incorporación de esto al currículo escolar, ofreciendo la posibilidad de incorporación de estos al currículo escolar, y a su vez facilita la organización del aprendizaje en ambientes más cooperativos y la utilización de formas de evaluación donde se privilegie la comprobación del desarrollo de habilidades cognoscitivas generales, ante la comprobación de la reproducción de un conocimiento.

2.2.3 Valoración por parte del docente

Con las tics el rol del docente cambie, ya que se convierte en un orientador del aprendizaje que conduce al estudiante en el proceso de aprender. Para esto el rol del tutor a distancia requiere de un papel diferente al tutor presencial. Donde

el estudiante en la añoranza de tener nuevos asuma el compromiso de su obtener su propio auto aprendizaje, lo cual le obliga a crear una estrategia, lo más interactiva posible. Por lo que se hace necesario que el tutor tenga capacidad creativa y dinamismo de hacer este proceso de aprendizaje de calidad. Las nuevas estrategias como tutores a distancia deben ser diferentes, pues tener que motivar al estudiante de otra manera. De modo que no desista del curso y continua con voluntad y coraje para aprender. Así se puede afirmar que, el papel de tutor a distancia es de extrema importancia, pues además de trabajar el contenido debe desarrollar capacidades para estimular, motivar y ofrecer siempre nuevas oportunidades de aprendizaje y participación al estudiante. Un ejemplo claro de esto y de gran importancia es la gran ventaja que tienen los mensajes escritos para los estudiantes virtuales, ya que motivan a seguir adelante con su curso, cobra la misma importancia la redacción de los mismos, se debe de mantener una respuesta constante y lo más inmediata posible ya que esto ayuda a que los estudiantes no se sientan abandonados y sí se sienten motivados a continuar.

2.2.4 Valoración por parte de los estudiantes

A través de las tics el estudiante puede experimentar el conocimiento de una manera que resultaría imposible utilizando fuentes de referencia tradicionales. El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información. Con el soporte de este engranaje interactivo, la curiosidad e imaginación del alumno se transforman en un poderoso dispositivo capaz de irrumpir en vastos dominios del conocimiento.

2.2.5 Teoría constructivista:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos

para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vygotsky, Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento permitiendo desde la interacción con el medio. Por lo contrario, Vygotsky se centra en como el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.2.6 Características del constructivismo

- El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad
- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real
- El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimientos dentro de la reproducción del mismo
- El aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto
- Los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en las experiencias
- Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento

Con respecto a la utilización de Internet, el potencial de éste puede romper con el modelo de enseñanza basada en el profesor para pasar a un modelo basado en el alumno y la interacción profesor/alumno. La utilización de recursos TIC favorece

el desarrollo de las teorías constructivistas en cuanto a la consideración de aprendizaje del alumno de sus experiencias previas como base a la construcción del conocimiento. Por ello, se citan los recursos apropiados a dicha teoría en la búsqueda de la formación integral del individuo:

•Incorporar el ordenador como elemento integrado en el currículum: facilita la comunicación para conseguir el intercambio de experiencias, la búsqueda de información para llegar al conocimiento. Los sistemas informáticos son más poderosos para proporcionar información significativa y accesible a los alumnos

•Utilización de herramientas de comunicación para fomentar la participación activa, la reflexión sobre los conceptos, ideas.

•Utilización de las redes sociales: se consigue un intercambio de información, experiencias, interacción social, influencias sobre los demás, sin establecer un contacto social directo, tanto dentro como fuera del entorno formal de aprendizaje. Se considera una continuación del “aula escolar”.

•Utilización de blog: incentivan la escritura, la ortografía y la gramática, el razonamiento. Permiten profundizar sobre temas concretos, particulares o en común, mediante una exposición y establecer comunicación, red social, acerca de ello, aportando y responsabilizándose de lo expuesto.

•Utilización de herramientas tecnológicas para realizar un seguimiento del alumno, analizar el rendimiento, observaciones del profesor, con el objeto de incorporar mejoras en el proceso de enseñanza o aprendizaje, adaptarlo a las necesidades de los alumnos.

El modelo constructivista con las nuevas tecnologías en el proceso de aprendizaje, según Stefani Hernández Requena la tecnología en el aprendizaje constructivista, usa los ordenadores ya que proporcionan un apropiado medio creativo para que los estudiantes se expresen y demuestren que han adquirido nuevos conocimientos.

La relación constructivismo/ordenador es ideal porque la tecnología proporciona al estudiante un acceso ilimitado a la información que necesita para

investigar, exponga sus opiniones y experiencias a una audiencia más amplia, condiciones óptimas para un aprendizaje constructivista

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

Este capítulo contemplara de forma detallada todo el proceso metodológico que seguirá para realizar la investigación, sobre el uso de las tics como herramientas formativas del docente y estudiantes de educación media general en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo, entre los diferentes pasos a seguir se definirá el nivel de la investigación, el diseño de investigación, el universo de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y análisis de los datos.

3.1 Nivel de la investigación

El nivel de investigación es expresado por Arias (2006: PAG. 23) el cual "se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio"

Esta investigación es de tipo descriptivo por esta razón Arias (2006:pag.24) dice que "consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno, individuó o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento los resultados de este tipo de investigación se ubica en un nivel intermediario en cuanto a la profundidad de los conocimientos"

Este trabajo de investigación está enmarcado en el nivel descriptivo, porque se tomaran ciertas características comunes al objeto de estudio para abordarlos y describirlos con el fin de dar soluciones satisfactorias que ofrezcan a todo la población en estudios el mayor beneficio posible.

3.1.1 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es definido por Arias (2006: pág.26) sostiene que "es la estrategia general adoptada el investigador para responder el problema planteado."

Será una investigación de campo, tomando en cuenta q el presente objeto de estudio serán tomados del liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo, directamente en el sitio de los acontecimientos. Según días Arias la investigación

“consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular ni controlar ninguna variable”.

3.1.2 Población

“Es el número total de estudiantes o profesores o familia que son objeto de estudio finito o infinito de elementos con características comunes, para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (Arias, 2006:pag.81).

En la presente investigación la población u objeto de estudio está constituida por 233 estudiantes, personal directivo y docentes 28, personal administrativo 5 y 30 obreros.

Es conveniente, dividir la población en grupos.

Grupo 01: estará representado por los alumnos que estudian en el liceo “Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo siendo esto un total de 233 estudiantes.

Grupo 02: estará representado por los docentes que trabajan en el liceo “Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo siendo esto un total de 28 docentes.

3.1.3 Muestra

En esta investigación se consideró como muestra lo establecido por Arias quien la define como “un conjunto un representativo y finito que se extrae de la población” (2006. P83).

La muestra es la parte de la población la cual se establece al seleccionar un numero se individuos u objeto de estudio, siendo cada uno un elemento del universo. Al respecto, Ander - Egg (1983), indica: “la selección de la muestra debe estar basada en la fijación proporcional. Ello establece que esta debe ser en proporción al número de elementos que conforman cada estudio”. (p.85).

Es indispensable que los individuos que conforman la muestra, constituyan una parte representativa de los componentes de la población.

Para los resultados de esta investigación utilizaremos la siguiente formula.

$$\boldsymbol{n = \frac{k2.N.P.Q}{N.E2+K2.P.Q}}$$

Elementos claves:

n= muestra

N= universo de estudio

K2= constante

E2= error máximo

P= probabilidad de éxito

Q= probabilidad de fracaso

A continuación calcularemos la muestra.

Datos:

N=?

N2= 233 estudiantes

E2= 0.05

P= 50% = 0.5

Q= 50% = 0.5

K= (1.96)2

Calculo del grupo 01

$$n = \frac{(1{,}96)2 * 233 * 0{,}5 * 0{,}5}{233 * (0{,}05)2 + (1{,}96)2 * 0{,}5 * 0{,}5}$$

$$n = \frac{3{,}8416 * 233 * 0{,}25}{233 * 0{,}025 + 3{,}8416 * 0{,}25}$$

$$n = \frac{223{,}77}{5{,}825 + 0{,}9604}$$

$$n = \frac{223{,}77}{6{,}7854}$$

n= 32,97

n= 33 estudiantes

Calculo del grupo 02

Ma + Mb

33+28 = 61

Estratificación:

$$\text{KSH} = \frac{N}{n} = \frac{233}{33} = 7{,}06$$

ESTRATOS	SECCIÓN	N	KSH	N/KSH
1er año	2	65	7,06	9,2
2do año	2	39	7.06	5,5
3er año	2	31	7,06	4,3
4to año	2	57	7,06	8,o
5to año	2	41	7,06	5,8

3.1.4 Técnica e instrumentos para recolectar datos:

Las técnicas que se seleccionaron para la recolección de datos en la investigación fueron:

- la observación
- la encuesta

Según (Arias, 2006: pag.69), la observación, es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación restablecidos

Por otra parte, la encuesta, según (Arias, 2006:pag.72), es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismo, o en relación con un tema.

La encuesta oral se fundamenta en un interrogatorio “cara a cara” o por vía telefónica, en el cual el encuestador pregunta y el encuestado responde. Contraria a la entrevista, en la encuesta oral se realizan pocas y breves preguntas porque su duración es bastante corta.

La encuesta escrita es la que se realiza mediante un cuestionario.

Según (Arias, 2006:pag.69) en función de las técnicas de recolección de datos, los instrumentos utilizados serán los siguientes: cámara, videos fichas, o cualquier otro dispositivos que sirva para la recolección de datos.

3.1.5 Técnicas de procedimiento:

Según (Arias, 2006:pag.111) en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidas los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación si fuera el caso, a través de la información recolectada de los distintos instrumentos procesados.

CAPITULO IV:

ANALISIS DE DATOS

4.1 Encuesta aplicadas a docentes del liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

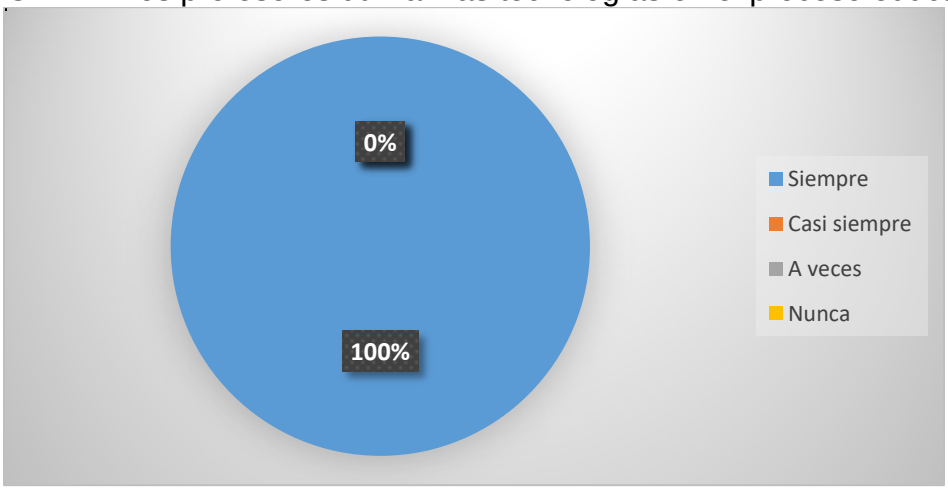
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores utilizan las tecnologías en el proceso educativo

CUADRO N° 1 Los profesores utilizan las tecnologías en el proceso educativo

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

GRAFICO N° 1 Los profesores utilizan las tecnologías en el proceso educativo



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el Liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

En el grafico número 1 se muestra que según los resultados obtenidos por el investigador el 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre utilizan la tecnología en el proceso educativo.

Cabe destacar que el uso de tecnología se da de manera satisfactoria en cuanto al desarrollo de las estrategias para la enseñanza aprendizaje del educando, lo cual ayuda a un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo; con el fin de que la interacción docente estudiante se de en un entorno agradable.

La tecnología es importante en el ámbito educativo porque esto permite ser más sencilla para promover en los estudiantes herramientas de aprendizaje, ya que esto es un método convencional. Con respeto a esto la UNESCO (2004) señala que “en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promoviendo la experimentación, innovación y el uso; ofreciendo la interacción entre docente y estudiante”.

A su vez existen una serie de ventajas tanto para los docentes como alumnos en la aplicación de las tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje, porque las tics se están convirtiendo cada día más en un instrumento indispensable en los centros educativos, también aumentando la implicación en el desarrollo de las tareas de los estudiantes, favoreciendo el trabajo colaborativo con los compañeros, ya que así se realizan los intercambios de informaciones entre ellos con el fin de tener un ideario critico analítico y con esto el docente se le facilita el proceso tanto formativo como evaluativo.

Además los docentes manifestaron haber recibido pautas para realizar estrategias de enseñanza a través de la tecnología ya que esto a nivel educativo es un boom donde los docentes tienen que estar netamente involucrados a esta parte educativa.

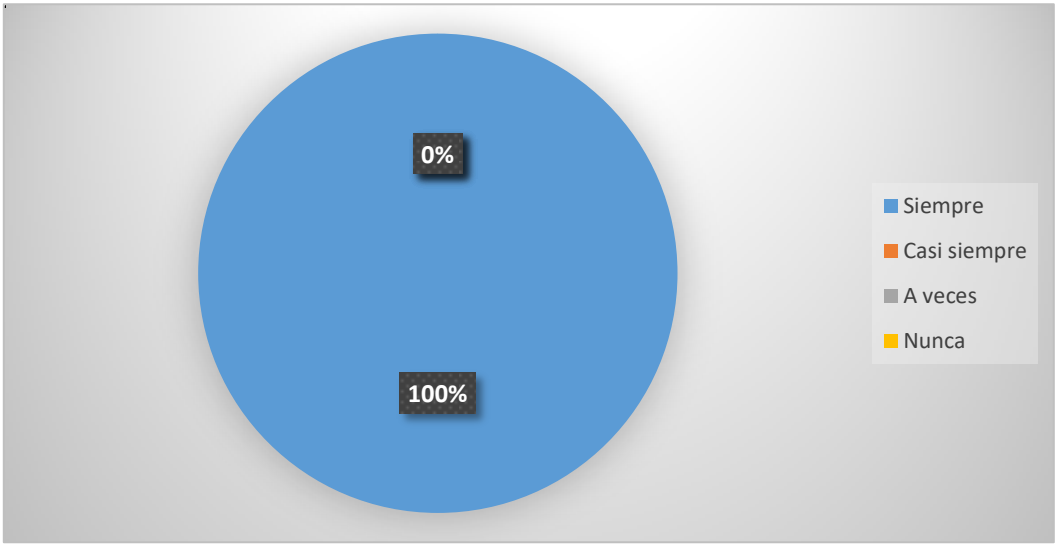
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los profesores

Cuadro n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los profesores

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los profesores



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que el dominio de la tecnología es satisfactorio.

De lo anterior los encuestados aseguran tener el dominio suficiente en la información e enseñanza por medio de las tics, utilizando estrategias a lo largo del proceso lo cual ayuda mucho ya que cada docente tiene esta herramienta en sus manos por tal motivo esto lo ayuda en su planificación con el fin de que los estudiantes comprendan y hagan uso de ellas o adquieran una experiencia.

Es importante destacar que con el domino de las tecnologías favorece el trabajo en grupo, a su vez ayuda al docente en la elaboración de la planificación utilizando diferentes estrategias para la implementación de sus actividades pedagógicas, con el fin de motivar a los estudiantes al uso de este importante recurso.

En resumen podemos señalar que los docentes deben de tener la capacidad y necesidad para poder actuar con eficacia, en vista de que el docente debe ir de la mano con los diferentes cambios que las tics proporcionan en los diferentes ámbitos de la vida social.

De lo antes expuesto cabe destacar que cada docente tiene sus diversas estrategias dependiendo de la asignatura a desarrollar.

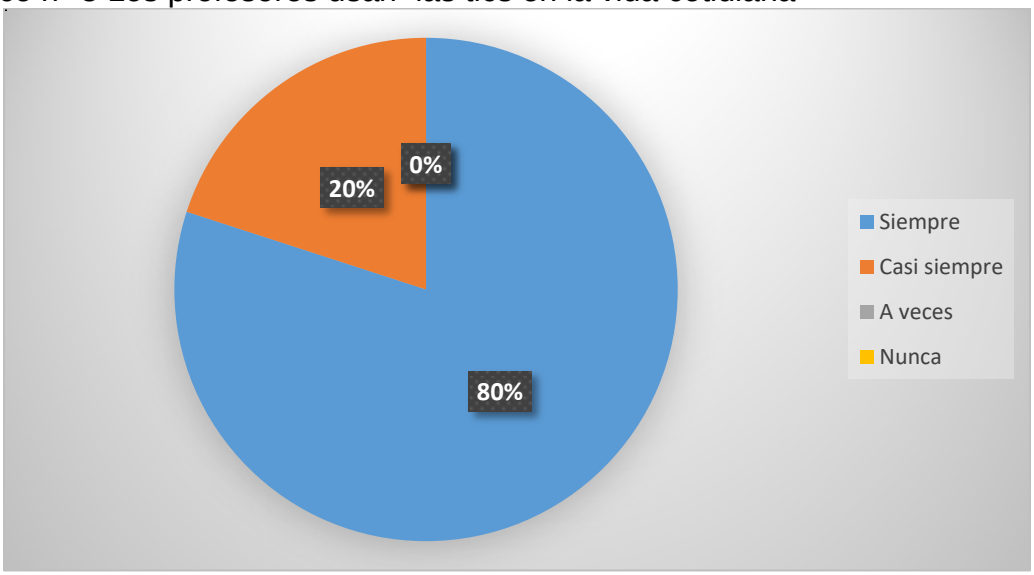
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores usan las tics en la vida cotidiana

Cuadro n° 3 Los profesores usan las tics en la vida cotidiana

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	22	80%
Casi siempre	6	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 3 Los profesores usan las tics en la vida cotidiana



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 80 % de los profesores encuestados afirman que siempre usan las tics en la vida cotidiana y otro 20% que casi siempre la utilizan en su formación interpersonal.

Esto quiere decir que el 80 % se siente agradable a trabajar las tics en su vida diaria, ya que los ayuda a desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje para los educandos porque ellos actualmente utilizan este medio tecnológico a diario. Al trabajar con las tics, los docentes rompe con el esquema tradicional de la educación, por tal motivo este porcentaje de docente se siente bien interactuando con sus estudiantes.

Sin embargo el 20% que casi no hace uso de este medio puede ser porque aún se sienten en desconfianza al trabajar con este método o están en el modelo tradicional, o por la falta de preparación en el ámbito de la informática por parte de los docentes, limita el uso de las tecnologías, y por este motivo muchas veces es que los estudiantes no obtienen un aprendizaje significativo.

Según lo antes expuestos la diferencia entre los docentes es la capacidad que tiene cada uno de ellos para ejecutar el uso de la tecnología como proceso de transformación en los estudiantes. Por tal motivo el docente como figura principal en este proceso debe apoyar la evolución y progreso de este método dentro del ámbito educativo.

El uso de las tics es un instrumento poderoso que incrementa el poder de acceso a todas las personas a la información y a los nuevos métodos de educación, el desconocimiento de los aspectos básicos será causa de discriminación funcional en la vida cotidiana.

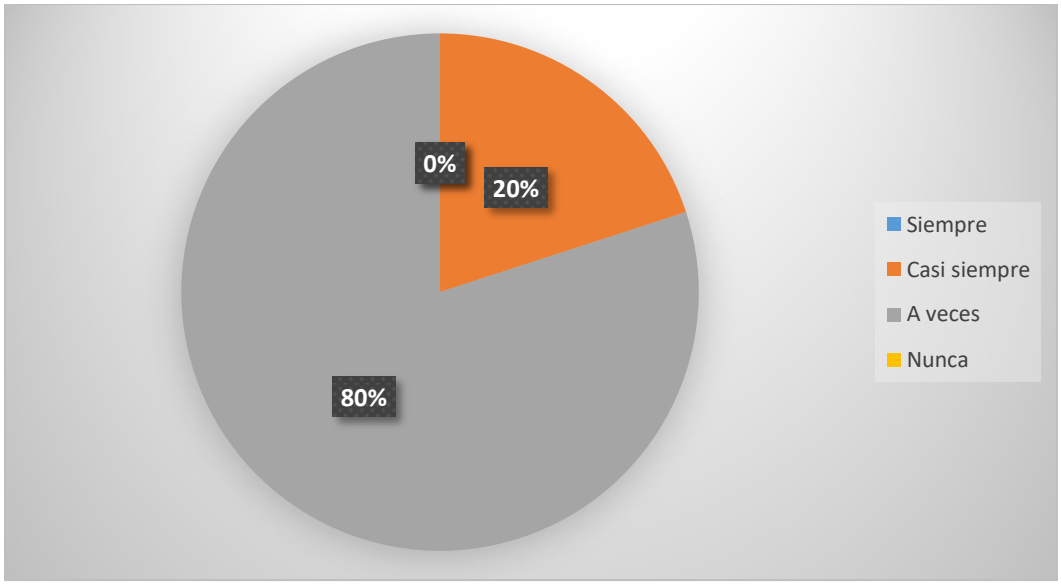
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los profesores

Cuadro n°4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los profesores

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	20%
A veces	22	80%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los profesores



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 80 % de los profesores encuestados afirman que a veces utilizan las tics en el aula de clase y otro 20% que casi siempre lo utilizan.

De lo anterior, se puede señalar que 80% de los profesores que a veces utilizan el internet como herramienta de aprendizaje no se siente satisfecho con este método de estudio. Mientras que el 20% de casi siempre se sienten satisfecho porque involucran a los estudiantes y les enseñan diversos métodos de investigación a través de este medio.

Entre las respuestas positivas y negativas de los encuestados hay una diferencia, lo que indica que hay una pequeña mayoría que afirma que al utilizar las tics dentro del aula los estudiantes interactúan sobre su entorno, cabe destacar que el uso de las tics para muchos docentes no es muy común porque no se involucran en la transformación educativa de experimentar nuevas alternativas de aprendizaje.

Cabe destacar que no todos los profesores se han incorporado a la utilización de las tics, por eso es que es necesario una formación continua en este proceso ya que se observa más la escasa oferta formativa para los docentes, es por esos motivos que muchos docentes del liceo bolivariano son pocas las veces que hacen uso de las tics dentro del aula de clase, no valorando el recurso como una gran herramienta para el desarrollo tanto de los dicentes como de los docentes.

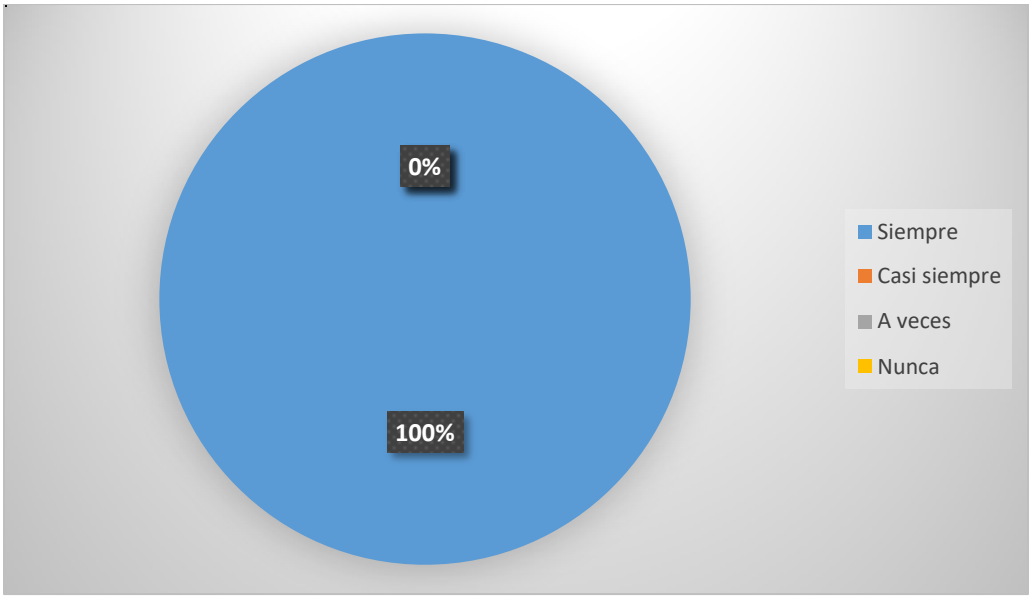
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos

Cuadro n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos, porque en ellas consiguen estrategias de aprendizaje como crear crucigramas, mapas mentales entre otras estrategias que sirven para el aprendizaje tanto de docente como estudiantes.

Cabe destacar de lo antes expuesto, el docente indica investigaciones con la finalidad de que los estudiantes empiecen a desarrollar habilidades de cómo realizar un trabajo o exposiciones a partir de una investigación, utilizando las enciclopedias virtuales como herramientas de aprendizaje.

En totalidad todos los docentes recuren a este medio en busca de material para preparar sus clases y abordar los diversos temas para impartir sus clases y así poder interactuar con los estudiantes de ideas y conocimientos sobre los temas tratados, haciendo uso de valiosos recursos que nos brindan las tics dentro del sistema educativo venezolano para desarrollar las potencialidades para su uso y adaptación como eje integrador en las diversas áreas de aprendizaje.

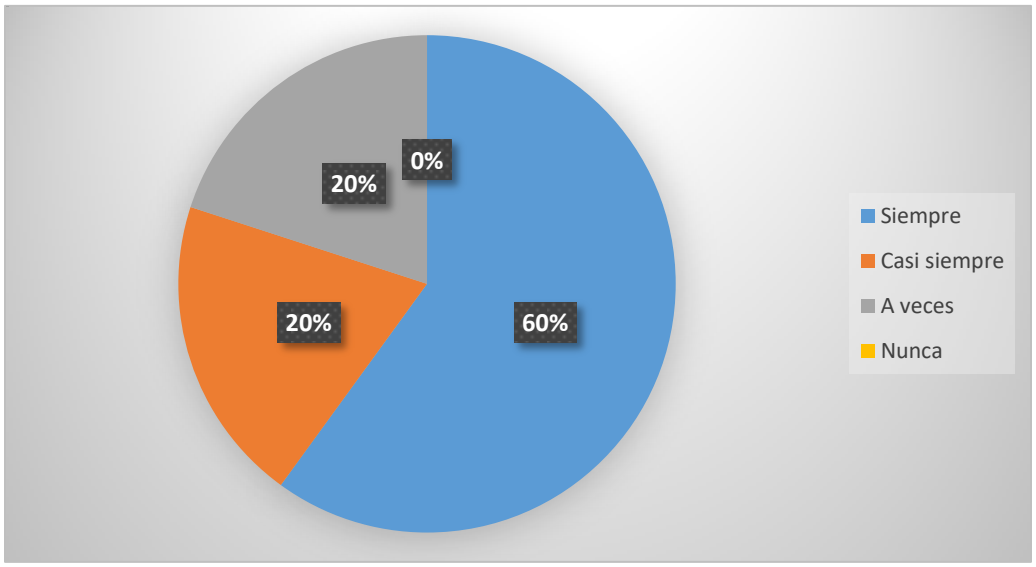
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores utilizan las computadoras para las actividades académicas

Cuadro n° 6 Los profesores utilizan las computadoras para las actividades académicas

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 6 Los profesores utilizan las computadoras para las actividades Académicas



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre utilizan las computadoras en las actividades académicas, otro 20% que casi siempre las utilizan y el 20 % a veces la utilizan

Se puede señalar que la mayoría de los profesores hacen usos de las computadoras para el desarrollar las actividades académicas ya que esta es un recurso muy valioso para la creación y transformación del ser social, a través de esta herramienta los docentes ejecutan sus proyectos de aprendizaje y los relacionan dentro del aula de clase.

Sin embargo el número restante de profesores que a veces no utilizan las computadoras para el desarrollo de las actividades no saben la importancia que tienen estos recursos para el proceso educativo, lo que implica un docente poco preparado en el uso de herramientas informáticas a pesar de tener acceso a estos recursos.

Por lo tanto todos los docentes deben utilizar este recurso para la elaboración y desarrollo de las actividades académicas que se desarrollan en los diferentes modelos educativos, ya que estas se han convertido en un indicador para fomentar la competitividad profesional y el uso efectivo de los recursos tecnológicos como objeto educativo para la transformación del espacio y el tiempo que por lo tanto debe ser aprovechada eficientemente.

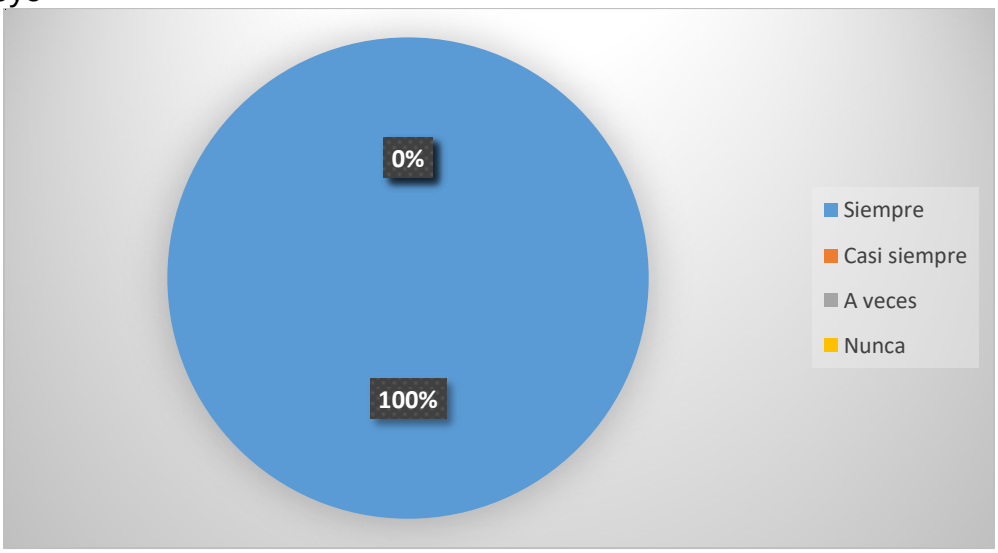
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo

Cuadro n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que los foros son importantes dentro del aula de clase como herramienta de apoyo.

De acuerdo a los resultados obtenidos afirman que los docentes saben la importancia que tiene realizar foros dentro del aula de clase, porque se produce la interacción con los estudiantes, ya que se da una discusión socializada sobre determinado tema, y allí cada quien expresado lo que conoce y la actividad se hace más amena.

Según Coll (2015) expresa que los foros posibilitan generar una discusión sobre un problema o tema de interés de una unidad en un lapso limitado de tiempo, a través de preguntas, estudios de casos o problemas, cotejo de autores y enfoques, descripción de ejemplos, entre otros, el docente podrá activar el diálogo y el debate de modo tal que los estudiantes puedan expresar sus saberes, conocimientos y experiencias alrededor de un tópico o situación, con la ventaja de que puede hacerse un cierre “provisorio” del debate para resumir los aportes de cada uno y replantear nuevos interrogantes.

Esta herramienta usada por los docentes suponen una interacción indispensable, en cuyo proceso, ya que se debe organizar bien las actividades que se realicen a los estudiantes sobre el objetivo de estudio y dé como resultado producir por parte de los estudiantes un mejor rendimiento académico, lo que se convierte en una ventaja para la educación

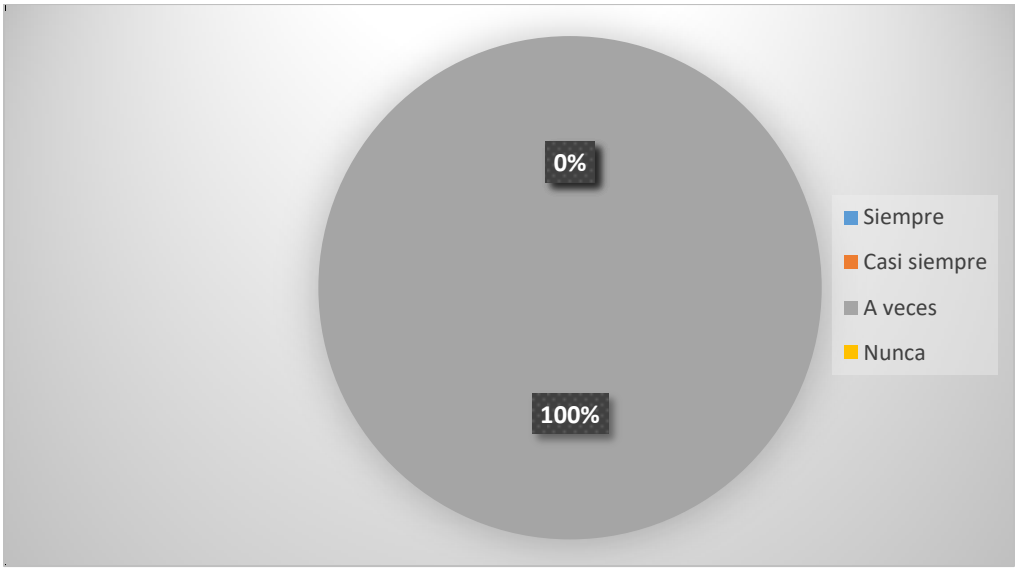
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos

Cuadro n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	28	100%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que a veces usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos

De acuerdo a otros resultados que reconocen el positivismo de la utilización de los diversos recursos y herramientas que proporcionan la tecnología y a pesar que la Wikipedia también es una de ellas los profesores encuestados no la consideran así porque son pocas las veces que la utilizan porque afirman que hay otras herramientas que le son más útil para el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de estudios.

Cabe destacar que esta es una enciclopedia libre, políglota y editada de manera colaborativa. La cual es administrada por la Fundación Wikipedia basada en donaciones. Es una enciclopedia, porque es más rápido en el no solo se puede leer artículos sino también editarlos desde un navegador. Aunque muchos docentes no utilizan esta herramienta debido que no la creen confiable para el proceso de enseñanza aprendizaje porque una gran parte de los dicentes no le dan el uso adecuado que este recurso amerita si no que lo están utilizando para solo cortar y pegar las diversas informaciones que esta facilita para las diversas áreas de estudios.

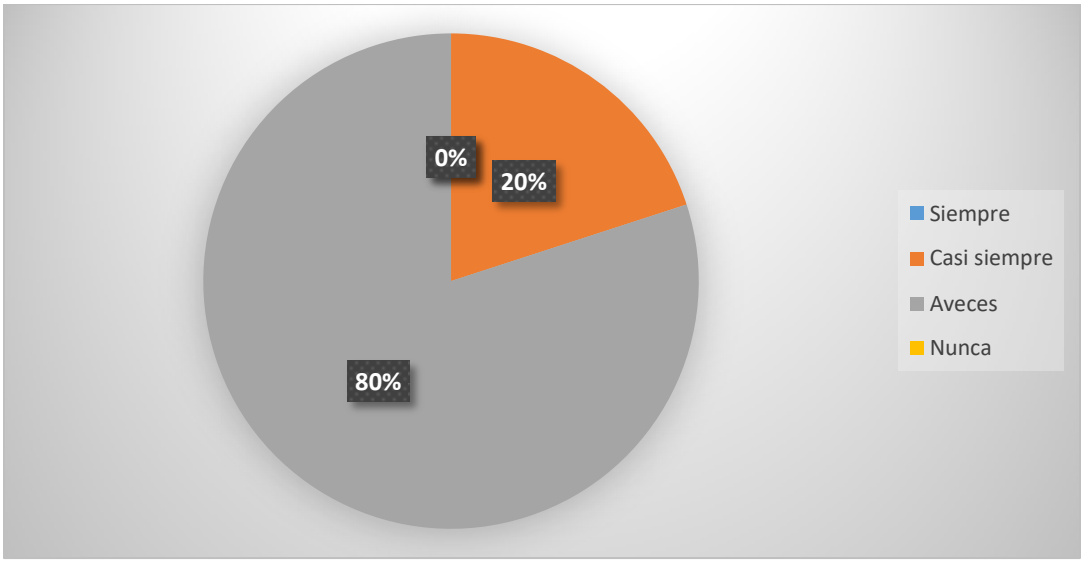
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos

Cuadro n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	20%
A veces	22	80%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 80 % de los profesores encuestados afirman que a veces utilizan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos y otro 20% que casi siempre utilizan el audio conferencia

En relación a los resultados obtenidos entre las respuestas positivas y negativas hay una diferencia de 60% que afirma son pocas las veces que hacen uso de las audios conferencias como herramientas para recabar información y obtener nuevos conocimientos.

Cabe destacar que los docentes no emplean este recurso para obtener nuevos conocimientos no porque no lo deseen utilizar si no por la falta de recursos tecnológicos que esta amerita para su impartición en el proceso educativo.

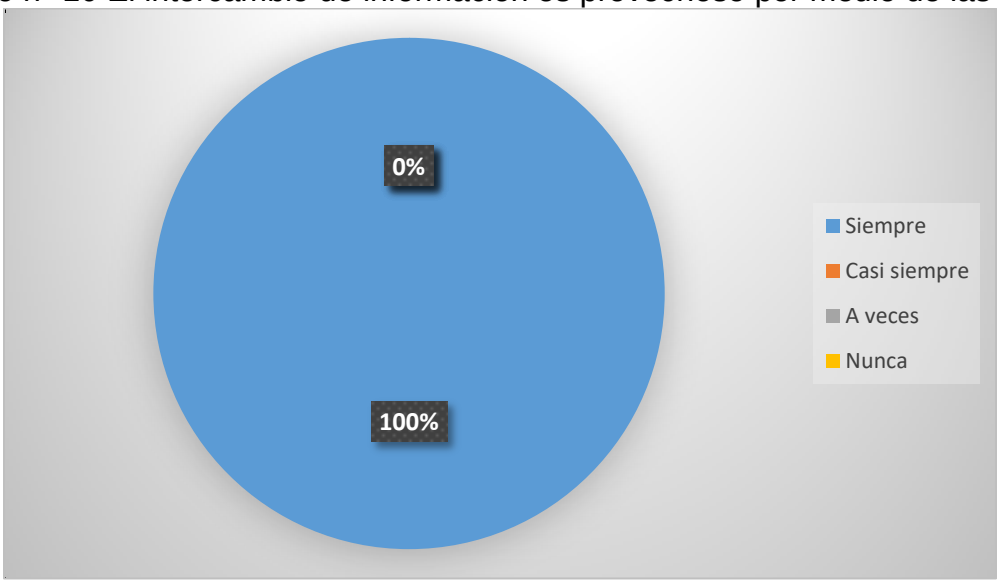
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los profesores el intercambio de información es provechoso por medio de las tics.

Cuadro n° 10 El intercambio de información es provechoso por medio de las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 10 El intercambio de información es provechoso por medio de las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre el intercambio de información es provechoso por medio de las tics

Cabe destacar el explosivo desarrollo de las tics que permite comunicación diferida o en tiempo real y proporciona servicios de intercambio de información e ideas sobre los temas que conducen a los avances tecnológicos de información y comunicación para el desarrollo pedagógico en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde aplican estrategias para lograr el aprender a aprender y así desarrollar un proceso significativo tanto para los estudiantes como para el docente.

Es importante destacar que los docentes encuestados consideran de provecho el intercambio de ideas ya que a raíz de esto a la hora de planificar el docente incluye la discusión socializada sobre un tema determinado donde cada uno expresa sus ideas y conocimiento.

A su vez también el intercambio de información entre los docentes a la hora de los encuentros formativos y pedagógicos que son indispensables para el crecimiento profesional de cada docente.

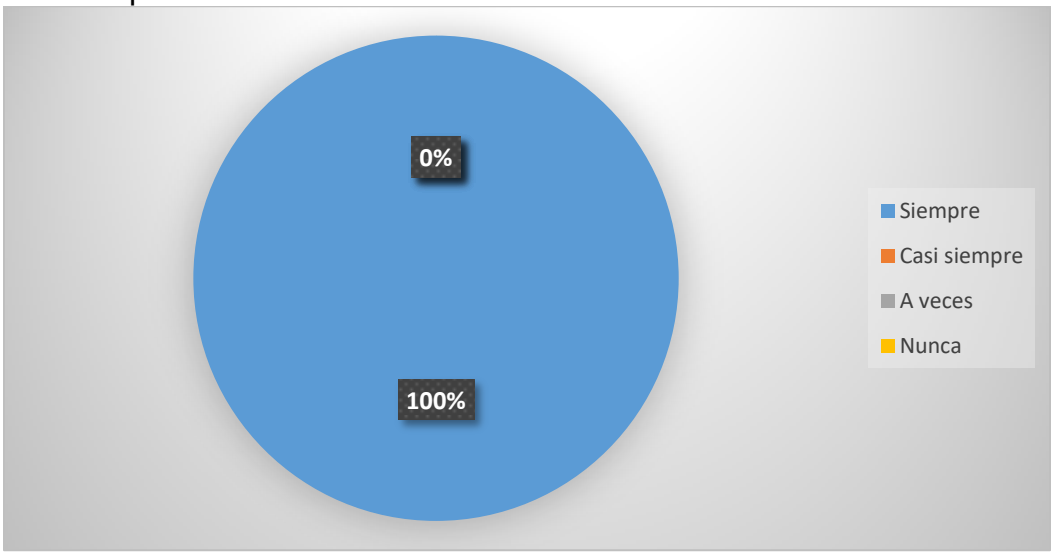
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los profesores obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio

Cuadro n° 11 los profesores obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 11 los profesores obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio

Cabe destacar que las tics proporcionan herramientas, materiales y entornos en los cuales se producen interacciones humanas, un entorno de aprendizaje ideal que permite aprender haciendo retroalimentación y simulación para construir estrategias facilitando la formación tanto de alumnos como de docentes que les permita enriquecerse profesionalmente a través de la participación e intercambio de información aportadas en las prácticas de enseñanzas con otros profesores.

Este tema constituye nuevas formas de conocimientos que se convierten en herramientas para desarrollar las praxis docentes y así existir la interacción permanente entre colegas y estudiantes promoviendo la creación de diferentes estrategias para el desarrollo de las actividades educativas relacionándolas al entorno sociocultural de la institución educativa.

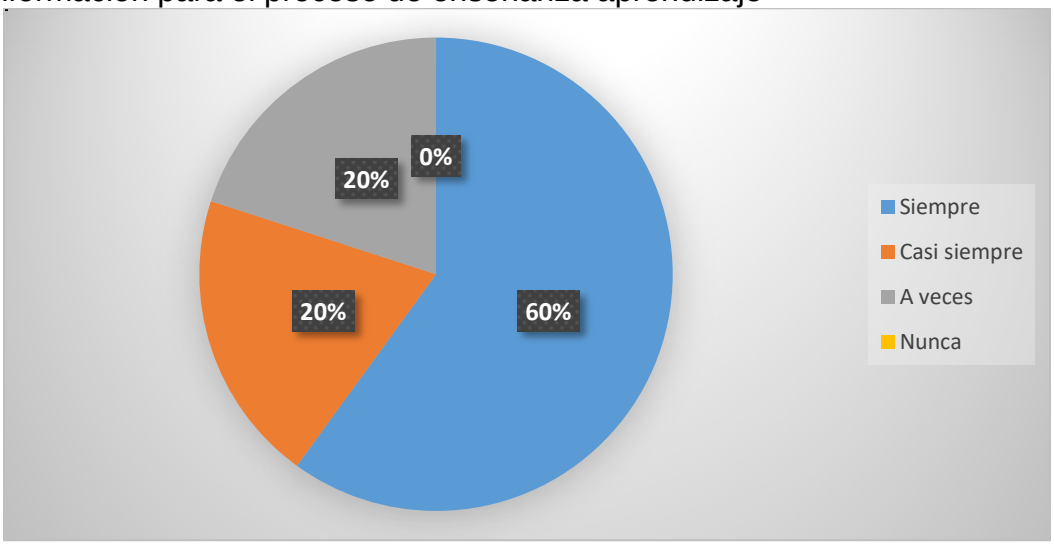
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los profesores emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 12 Los profesores emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 12 Los profesores emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre emplea las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje otro 20% que casi siempre las utilizan y el 20 % a veces la utilizan

En resumen podemos señalar que los profesores entienden que se deben considerar las bibliotecas virtuales como una herramienta de apoyo para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y muy pocos la consideran como herramientas de apoyo.

Sim embargo muchos docentes en vista que estas son importantes hacen referencia a estas para que los estudiantes se familiaricen, esto dependiendo del docente y del entorno educativo que se encuentre al momento de emplearlas. Esto debido que la responsabilidad es del docente de colocar las pautas para que el alumno se involucre en esta actividad de formación, donde cada docente debe tener en cuenta los contenidos a estudiar para luego entregárselo a los discentes para la búsqueda, con la finalidad de cada uno de ellos interactúen por medio de la información recopilada.

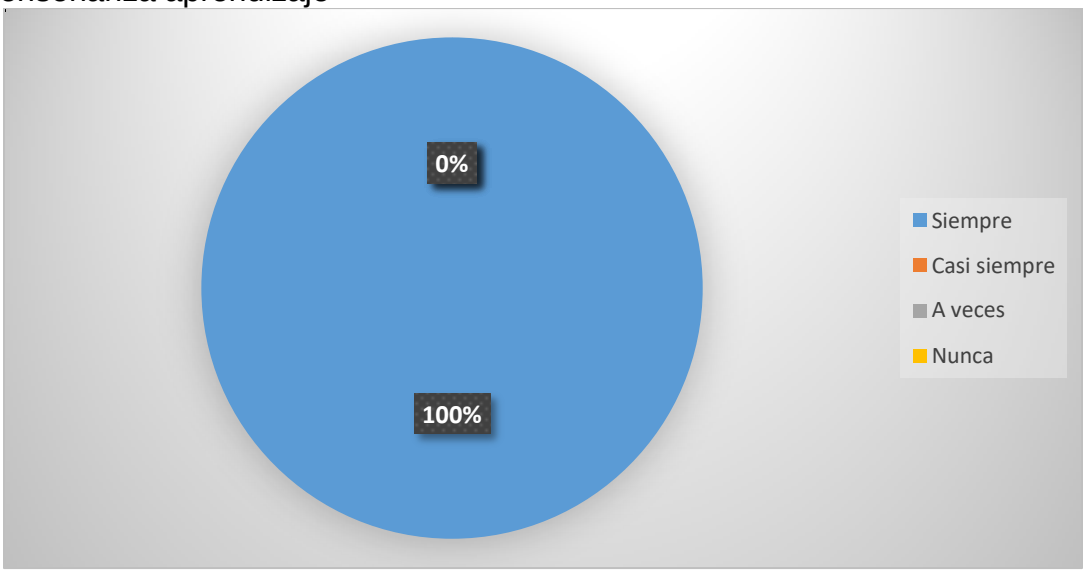
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las estrategias utilizadas por los profesores están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 13 Las estrategias utilizadas por los profesores están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 13 Las estrategias utilizadas por los profesores están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre las estrategias están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje

Es importante que las estrategias utilizadas por los docentes siempre estén a la mano de facilitarles a los estudiantes un aprendizaje orientado a impulsar la enseñanza y aprendizaje con el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las tics. Las estrategias de aprendizaje es la forma que enseñamos y la forma en que los estudiantes aprenden por ellos mismos, buscando objetivos para hacer más efectivos los procesos de aprendizaje.

Cabe destacar que el uso de estrategias didácticas basadas en las tics, será facilitar la participación autónoma y colaborativa entre los profesores en el desarrollo de las actividades educativas, lo que implica que los docentes deben estar capacitados sobre las diferentes estrategias que deben aplicar para el desarrollo de las actividades que van a impartir y potenciar en los estudiantes el abordaje adecuado de las tecnologías como recurso pedagógico fundamental en su aprendizaje.

A su vez es importante que el docente siempre diseñe estrategias para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje caracterizando al estudiante para la construcción de nuevos aprendizajes, siendo este el protagonista del proceso educativo, en el desarrollo de competencias relacionadas con aprender a aprender y valorizar la calidad de información suministrada.

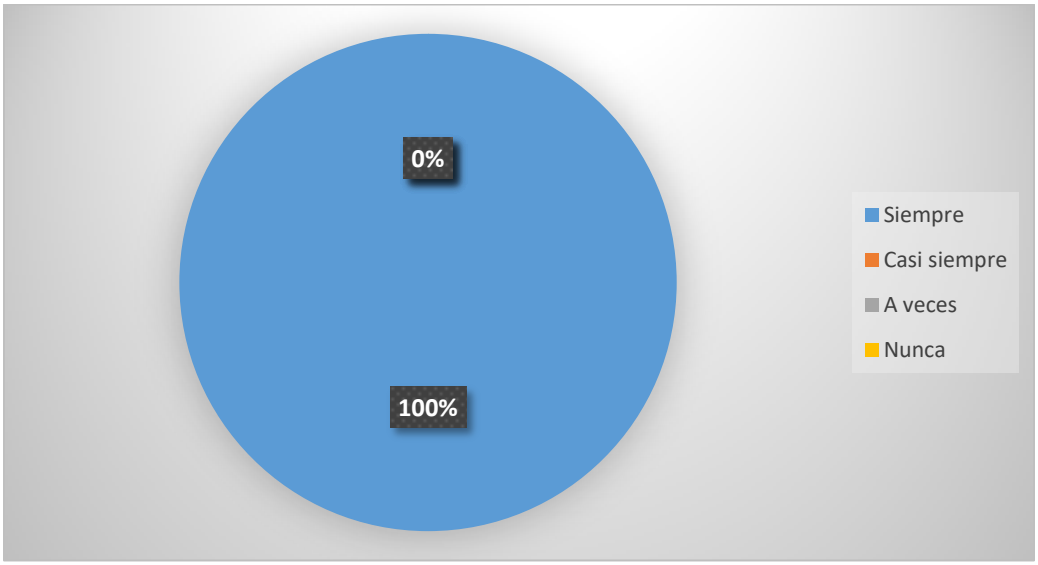
Distribución absoluta y porcentual para detectar si a través de las tics el docente crea un individuo autocritico

Cuadro n° 14 A través de las tics el docente crea un individuo autocritico

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 14 A través de las tics el docente crea un individuo autocritico



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre a través de las tics crean un individuo autocritico.

Los docentes crean individuos críticos a través de las diversas estrategias didácticas empleadas al proceso de enseñanza- aprendizaje, promoviendo el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las tics, como herramientas para investigar, organizar y comunicar la información obtenida.

El uso de las tics cumple una función significativa dentro del proceso en cuanto a la relación educador – educando, a través de programas elaborados con una visión constructivista del aprendizaje, estimulando la creatividad y reflexión crítica del estudiante para cambiar los métodos tradicionales basados en la memorización y repetición de contenidos. Ya que admite que durante sus clases siempre tratan de que los estudiante aprendan a utilizar estratégicas didácticas que les permita desenvolverse con mayor actitud y facilidad en su práctica educativa.

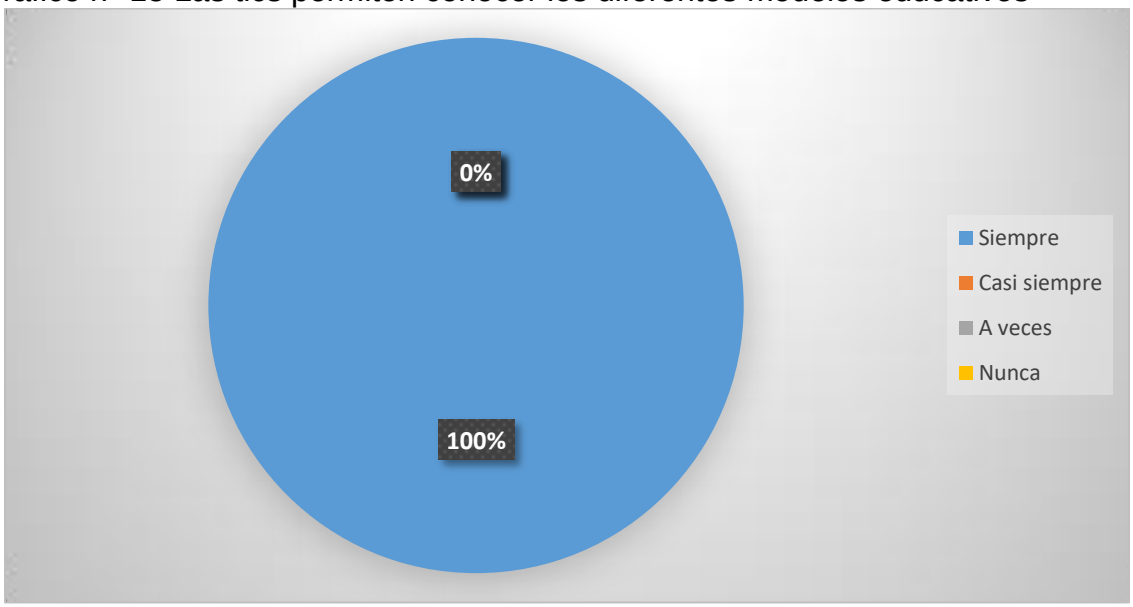
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos

Cuadro n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos.

La implementación de las tics en la educación favorece la creación de nuevos espacios de formación de profesores y estudiantes, en el cual nace una concepción del tiempo y espacio, capaz de facilitar la participación de los mismo en las actividades educativas lo cual constituye una oportunidad invaluable en el desarrollo de investigaciones en las diferentes áreas del conocimiento, apoyadas sobre medios tecnológicos como su futura integración a la red comunicacional, lo que se convierte en una ventaja para la educación.

Las tics le permiten conocer a los profesores los diferentes modelos educativos para tener una idea de las innovaciones educativas con los cambios determinantes en el quehacer docente, con el fin de crear un aprendizaje autónomo, autorregular y colaborativo. Con el fin de que permitan la más amplia accesibilidad al mundo de las tics, las cuales permiten la introducción de nuevas formas de conocimientos las cuales desde el punto de vista pedagógico, es importante saber cómo es transformada en conocimientos, como se asimila, procesa y adapta de acuerdo a la información que posee.

Cabe destacar que las tics ofrecen un potencial para lograr entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje efectivo,

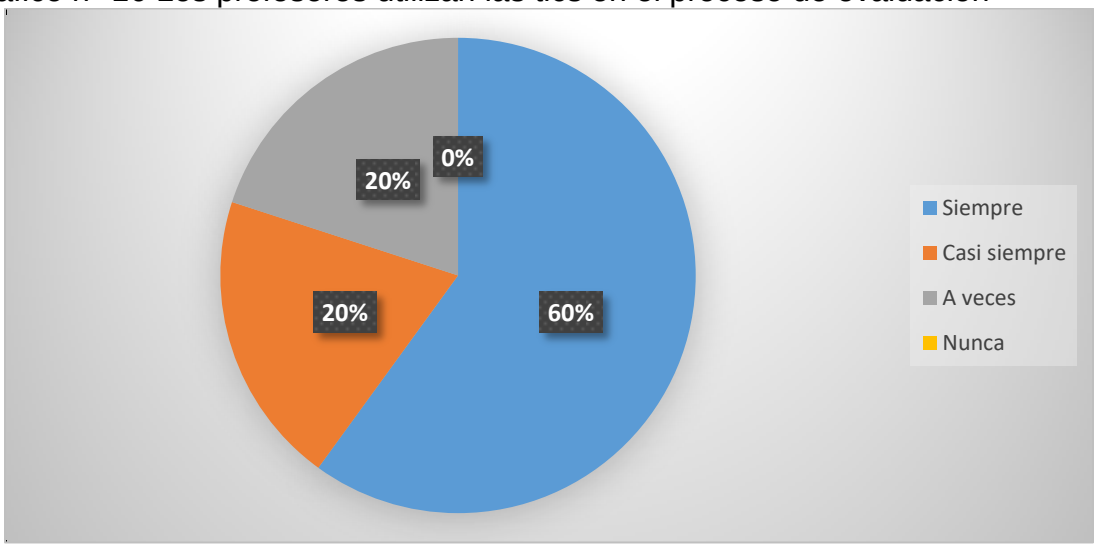
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores utilizan las tics en el proceso de evaluación

Cuadro n° 16 Los profesores utilizan las tics en el proceso de evaluación

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 16 Los profesores utilizan las tics en el proceso de evaluación



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre utilizan las tics en el proceso de evaluación otro 20% que casi siempre las utilizan y el 20 % a veces la utilizan

El docente por ser agente propulsor y orientador de las tecnologías de la información y telecomunicaciones, juega un papel fundamental en el desarrollo y actualización del docente tradicional, que pueda afectar en la aplicación de las tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje

De lo antes expuestos, esto depende de las diferentes asignaturas que desarrollen los profesores, de acuerdo a que son estos los encargados de promover la enseñanza y la utilización de las tics en el campo evaluativo, porque a través de estos medio el docente puede innovar nuevas formas evaluativas con el fin de conocer las capacidades del educando en el uso de estos recursos tecnológicos.

Es importante destacar que las tics en el proceso educativo ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes porque les permite dotarse de nuevos conocimientos y afrontar los diferentes cambios tecnológicos que esta presenta dentro de este proceso, es por esto que todos los docentes deben valorar la importancia de las tics porque proporcionan diversas informaciones que favorecen las diferentes áreas de estudios existiendo la transdisciplinariedad entre ellas.

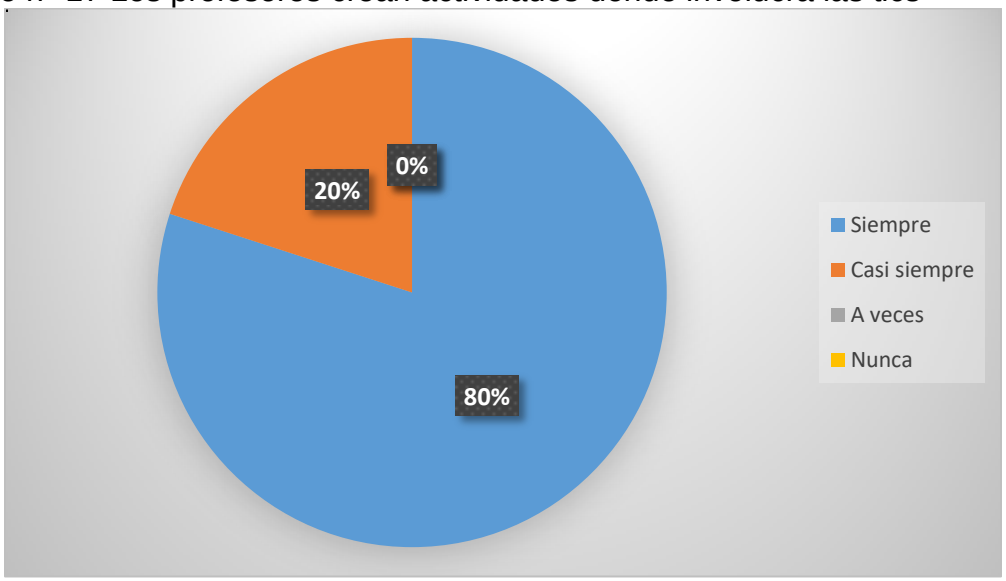
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores crean actividades donde involucra las tics

Cuadro n° 17 Los profesores crean actividades donde involucra las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	22	80%
Casi siempre	6	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 17 Los profesores crean actividades donde involucra las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 80 % de los profesores encuestados afirman que crean actividades donde involucra las tics y otro 20% que casi siempre las crean

Tomando en cuenta que las tics son un conjunto de herramientas que proporcionan diferentes potencialidades en los diferentes campos educativos y sociales, es por esto que los docentes encuestados van de la mano en la incorporación de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje para propiciar una educación de calidad, siendo los orientadores y los predadores de los jóvenes que van asumir la responsabilidad en un mundo de constantes cambios.

Los docentes crean en sus planificaciones de clase actividades donde incorporan las tics al proceso educativo, como elaboraciones de diapositivas, micros radiales, tablas de Excel, investigaciones, entre otras actividades que el estudiante puede desarrollar sus capacidades sobre estos temas de estudio siempre siendo orientados por los docentes que deben presentar un claro dominio para así facilitar el aprendizaje significativo tanto de los estudiantes como de los docentes.

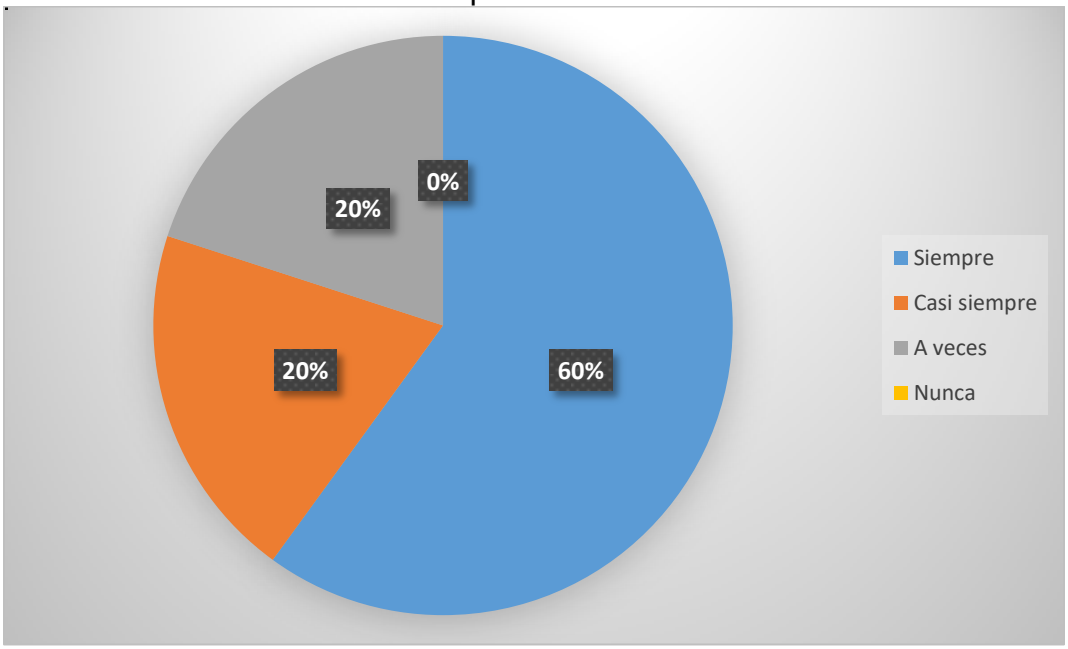
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los docentes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics

Cuadro n° 18 Los docentes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 18 Los docentes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre tiene el docente la potencialidad de enseñar a través de las tics otro 20% que casi siempre las tienen y el 20 % a veces la tienen

En relación a los profesores encuestados notamos una gran diferencia de acuerdo a los docentes que enfrentas los diferentes cambios tecnológicos y su incorporación al ámbito educativo y los profesores que aún mantienen so rol de docente tradicional que no aceptan estos cambios.

Es imprescindible que hoy en día todos los docentes tomen la responsabilidad de relacionarse con las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que estamos en un proceso de transformación continua donde la parte tecnológica es la base fundamental en la sociedad actual y el sistema educativo venezolano que viene respondiendo a estas necesidades con la incorporación de las tics en los espacios y procesos educativos.

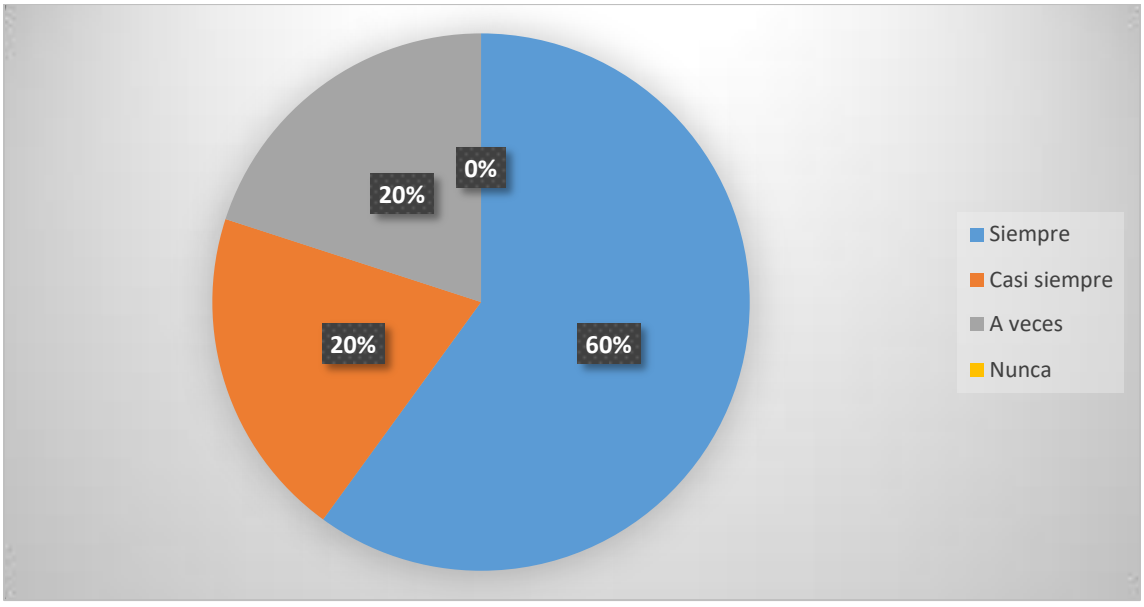
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores Planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase

Cuadro n° 19 Los profesores Planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 19 Los profesores Planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase otro 20% que casi siempre planifican y el 20 % a veces planifican

En resumen podemos señalar que los profesores encuestados entienden que deben incorporar el uso y la enseñanza de las tecnologías en su planificación a desarrollar dentro del aula de clase, debido a que las tics constituyen en la actualidad una necesidad en prácticamente todos los ámbitos de la sociedad.

Cabe destacar que los docentes deben involucrar en su planificación actividades donde desarrollen la parte tecnológica, tomando en cuenta que tanto docentes como estudiantes tienen en sus manos recursos como la Canaima que sirve para elevar las potencialidades de ellos a la hora de desarrollar las actividades dentro del aula de clase, debido a que las clases deben ir relacionadas a los temas generadores de cada área de estudio.

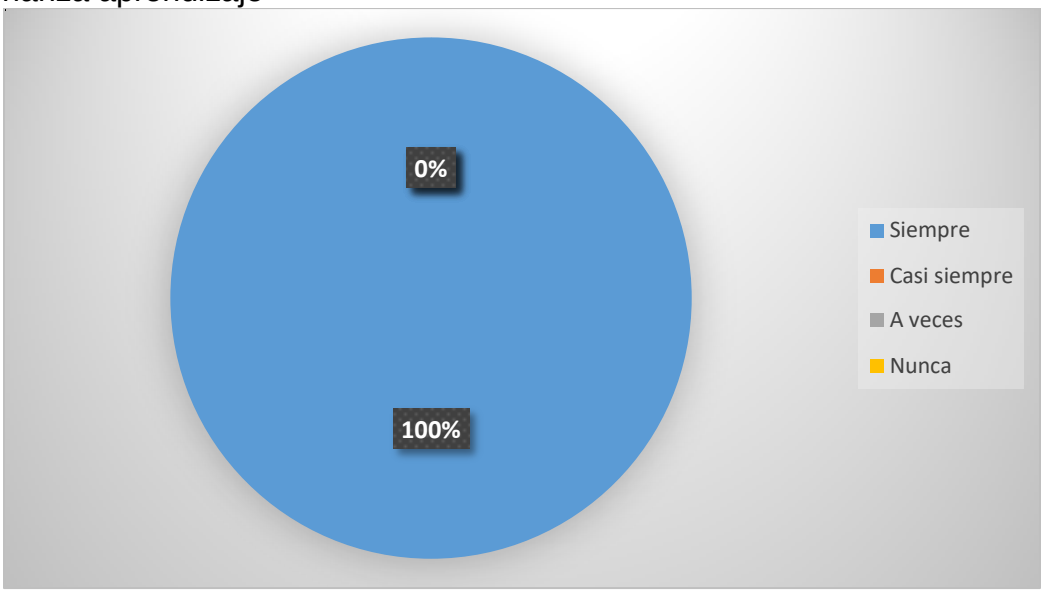
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 20 Los profesores utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 20 Los profesores utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100 % de los profesores encuestados afirman que siempre utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El uso de las estrategias metodológicas basadas en las tics utilizadas por los docentes es facilitar la participación autónoma y colaborativa entre los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas, lo que le permite a los estudiantes obtener nuevos conocimientos que se convierten en herramientas para formar una interacción permanente entre docentes y estudiantes.

Los docentes en el ámbito educativo utilizan estrategias del aprendizaje constructivista para llegar a un aprendizaje significativo, con el fin de que los estudiantes obtengan nuevas formas para obtener nuevos conocimientos de aprender porque hoy en día los estudiantes tienen un ocio de andar con el uso del software educativo entre otros recursos que facilitan las tics.

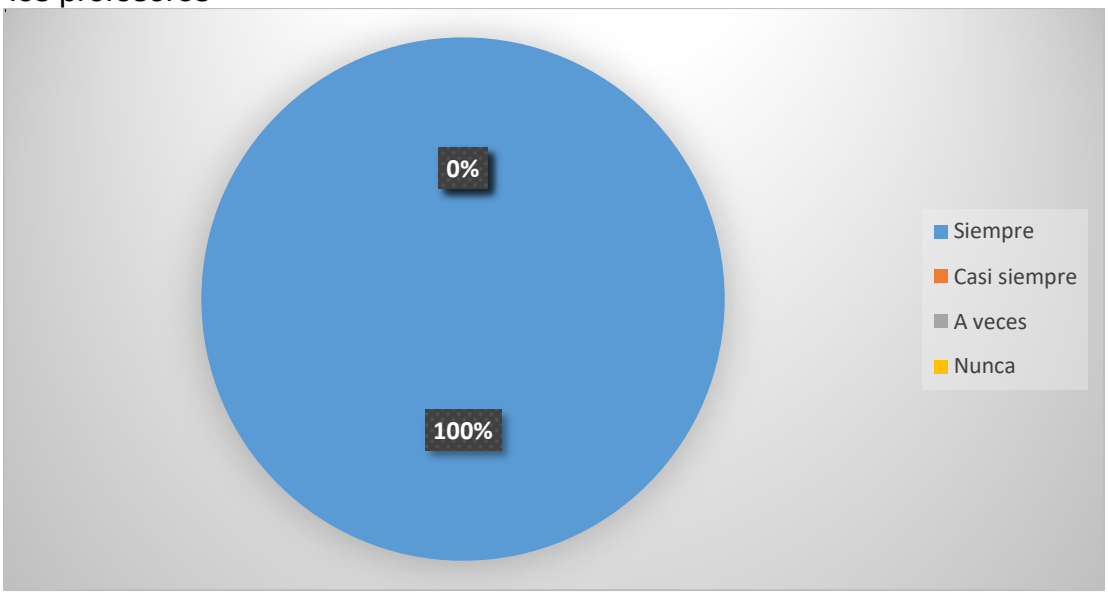
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los profesores

Cuadro n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los profesores

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	28	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los profesores



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 100% de los profesores encuestados afirman que siempre el índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio.

Cabe destacar que los docentes de hoy en día están sumamente capacitados sobre el uso de los medios tecnológicos actuales, para facilitar y potenciar en los alumnos el abordaje adecuado en el uso de las tics como recurso pedagógico y fundamental para promover el aprendizaje de los educandos.

Los docentes son los principales protagonista de la enseñanza de las tics, y deben aplicar herramientas digitales, con el propósito de interactuar estratégicamente con los alumnos, de tal manera que estos se involucren con el uso de la tecnología como recurso pedagógico fundamental en su aprendizaje.

En tal sentido es importante que todos los docentes siempre hagan uso de las tics ya que por medio de este recurso se pueden crear diversas estrategias de aprendizaje como la elaboración de foros, micro radiales diapositivas entre otras, lo cual hace que los estudiantes se sientan motivados para hacer uso de las tics dentro del aprendizaje significativo.

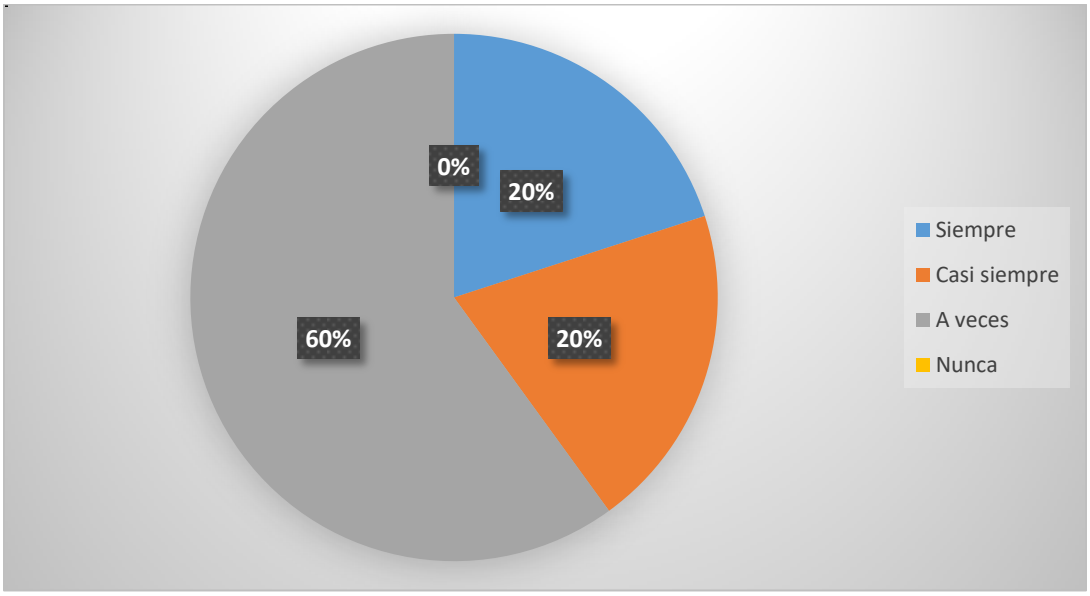
Distribución absoluta y porcentual para detectar si tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics

Cuadro n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	6	20%
Casi siempre	6	20%
A veces	16	60%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que a veces tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics otro 20% que siempre tienen conocimiento y el 20 % casi siempre lo tienen

En resumen podemos señalar que el 40% de los profesores encuestados afirman que siempre los estudiantes tienen conocimiento sobre las tics, mientras que un 60% muy pocas veces tienen ese conocimiento en relación a las tics.

Se puede señalar que las diferencia entre las respuestas positivas y negativas es de un 20% en relación a los profesores que dicen que muy pocas veces los estudiantes tienen conocimiento sobre las tics, lo que no les permite realizar las actividades que los docentes asignan en el aula de clase con el uso de las tecnologías, no valorando este recurso como herramienta de aprendizaje, debido a que los estudiantes hacen uso de estos recursos para la parte del ocio y no para la parte educativa.

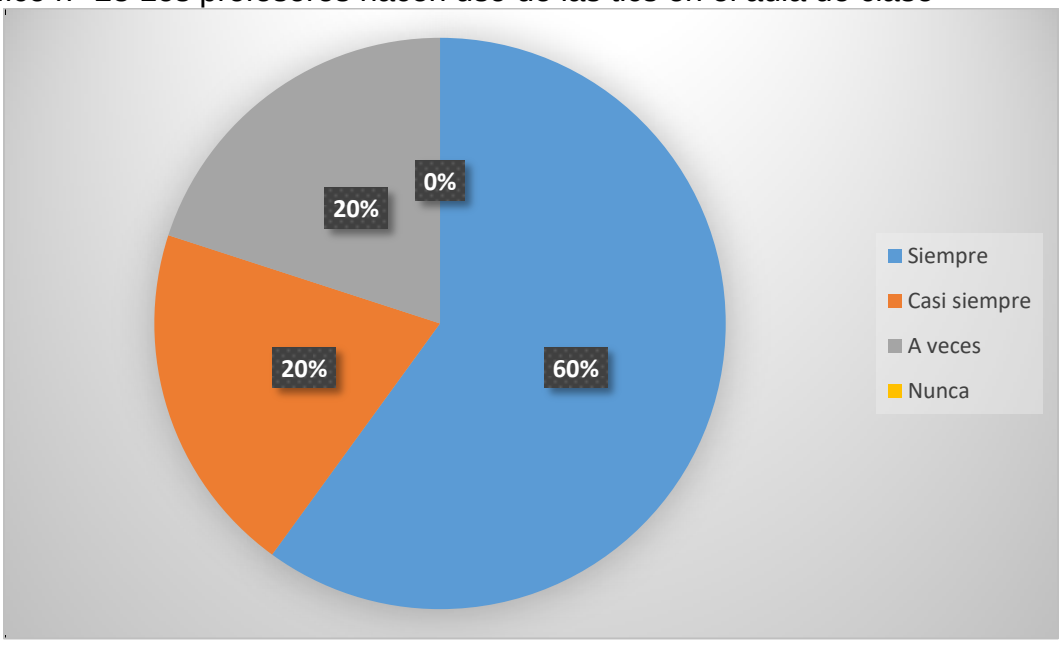
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores hacen uso de las tics en el aula de clase

Cuadro n° 23 Los profesores hacen uso de las tics en el aula de clase

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	16	60%
Casi siempre	6	20%
A veces	6	20%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 23 Los profesores hacen uso de las tics en el aula de clase



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 60 % de los profesores encuestados afirman que siempre hacen uso de las tics en el aula de clase otro 20% que casi siempre lo hacen y el 20 % a veces lo hacen

En resumen podemos señalar el 80% de los profesores encuestados siempre hacen uso de las tics en el aula de clase, mientras un 20% muy pocas veces hacen uso de las tics en el aula de clase.

De lo anterior, se puede señalar que la diferencia entre las respuestas positivas y negativas es de un 60% en relación a los profesores que siempre hacen uso de las tics en el aula de clase, los docentes manifestaron que siempre hacen uso de las tics en el aula de clase porque estas son un recurso muy valioso, la cual les permite buscar material de apoyo para el desarrollo de sus clases, tomando en cuenta el gran potencial que tienen para preparar a sus estudiantes en la era de formación digital.

Además hay docentes que muy pocas veces hacen uso de las tics ya sea por falta del recurso o por temor a trabajar en un contexto fuera de su rol tradicional.

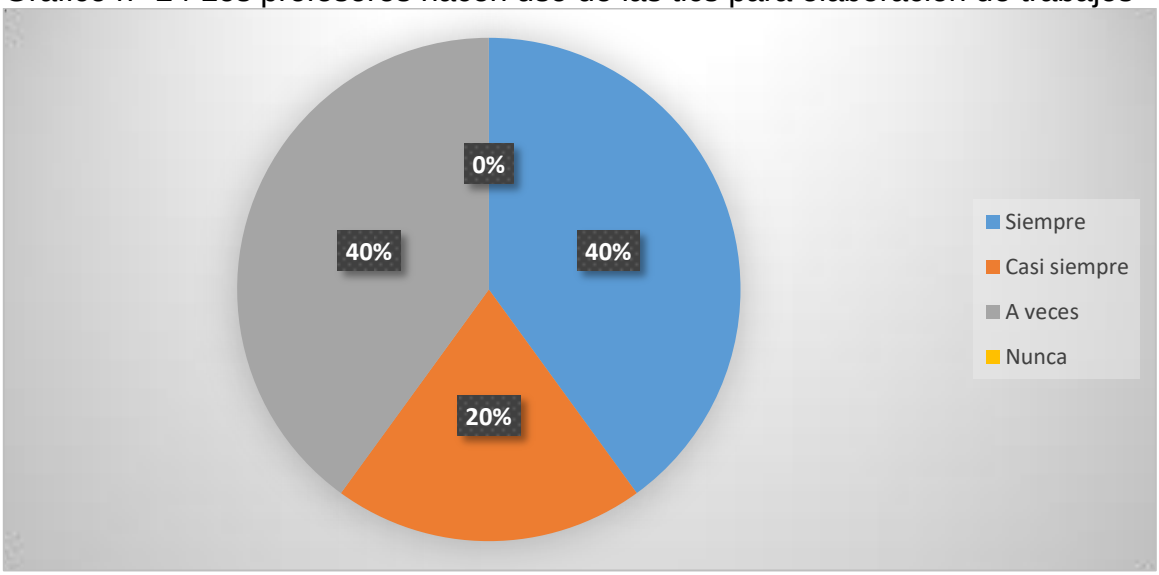
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores hacen uso de las tics para elaboración de trabajos

Cuadro n° 24 Los profesores hacen uso de las tics para elaboración de trabajos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	11	40%
Casi siempre	6	20%
A veces	11	40%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 24 Los profesores hacen uso de las tics para elaboración de trabajos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 40% de los profesores encuestados afirman que siempre hacen uso de las tics para la elaboración de trabajos otro 40% que a veces lo hacen y el 20% casi siempre lo hacen.

En resumen, se puede señalar que el 60% de los profesores encuestados afirman que hacen uso de tics para elaborar sus trabajos mientras que el 40% muy pocas veces las utilizan.

En relación de las respuestas positivas y negativas hay una diferencia de un 20% en relación a profesores que si usan las tics para elaborar sus trabajos, los docentes encuestados hacen uso de las tics para la elaboración de sus trabajos porque esta le permite tener un amplio conocimiento para las diferentes actividades que desarrollan dentro del campo educativo.

Cabe destacar que tolos los docentes deben tener una preparación en cuanto a las tics y su utilización en el proceso educativo ya que esta es una herramienta clave que les permite impartir sus conocimientos con los demás docentes y estudiantes.

4.1.2 Encuesta aplicadas a estudiantes del liceo Bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

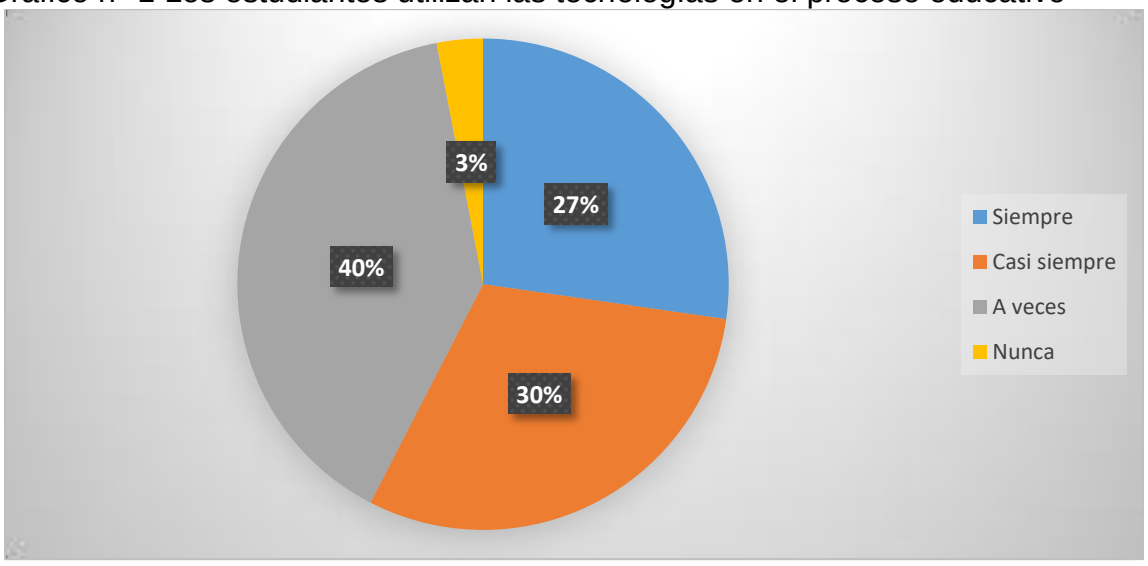
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes utilizan las tecnologías en el proceso educativo

Cuadro n° 1 Los estudiantes utilizan las tecnologías en el proceso educativo

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	9	27%
Casi siempre	10	30%
A veces	13	40%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 1 Los estudiantes utilizan las tecnologías en el proceso educativo



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

En el grafico número 1 se muestra que según los resultados obtenidos por el investigador el 40% de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan la tecnología en el proceso educativo, un 30% que casi siempre hacen uso de ellas, otro 27% que siempre la utilizan y un 3% que nunca la utilizan.

En resumen podemos señalar que el 57% de los encuestados siempre han recibidos información de cómo usar las tics en el proceso educativo, mientras un 43% muy pocas veces se le han enseñado como usar las tics en el proceso educativo.

Cabe destacar que la diferencia entre el resultado de lo positivo y lo negativo es de 14% de diferencia en las respuestas de los estudiantes, lo que es notable que la mayoría de los estudiantes respondieron que si han recibido las pautas para usar las tics en el proceso educativo, el uso de tecnología se da de manera satisfactoria en cuanto al desarrollo de las estrategias para la enseñanza aprendizaje del educando, lo cual ayuda a un buen desenvolvimiento en el ámbito educativo; con el fin de que la interacción docente estudiante se de en un entorno agradable, por esta razón es poco creíble que una parte de la población encuestada no haya recibido pautas para el uso de las tics en el proceso educativo

Además los estudiantes manifestaron haber recibido las pautas para realizar estrategias de enseñanza a través de la tecnología por parte de los docentes, ya que esto a nivel educativo es un boom donde los docentes tienen que estar netamente involucrados a esta parte educativa.

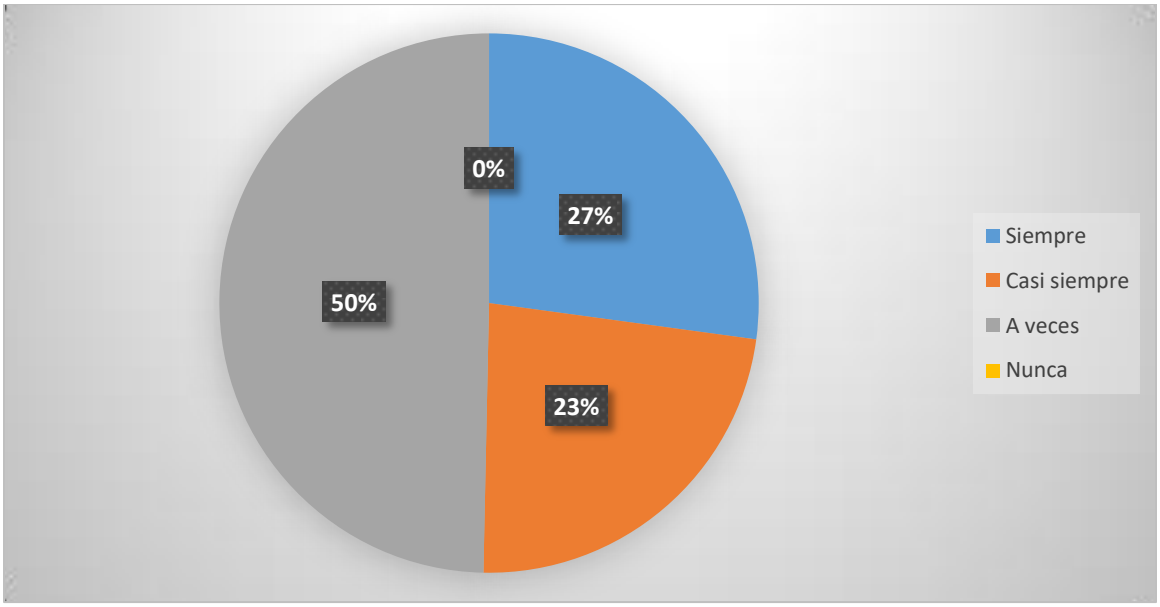
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los estudiantes.

Cuadro n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los estudiantes.

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	11	27%
Casi siempre	7	23%
A veces	15	50%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 2 El dominio de la tecnología es satisfactorio por parte de los estudiantes.



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El grafico numero 2 señala que el 50 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces el dominio de la tecnología es satisfactorio, otro 27% de los encuestados que siempre tienen dominio de las tics y un 23% que casi siempre la dominan.

De lo anterior se puede señalar que el 50% de los encuestados si manejan un buen dominio de las tecnologías, mientras que el otro 50% señalo que posee poca información para tener un claro dominio para manejar las tics.

De lo antes expuesto, el 50% de los encuestados aseguran tener el dominio suficiente en la información e enseñanza por medio de las tics, utilizando sus conocimientos a lo largo del proceso lo cual ayuda mucho ya que cada estudiante tiene esta herramienta en sus manos, y otro 50% no tienen ese dominio, por tal motivo es necesario que los estudiantes comprendan y hagan uso de ellas para que adquieran una nueve experiencia en su formación,

De lo antes expuesto cabe destacar que cada estudiante tiene sus diversos conocimientos y experiencias para manejar las tics.

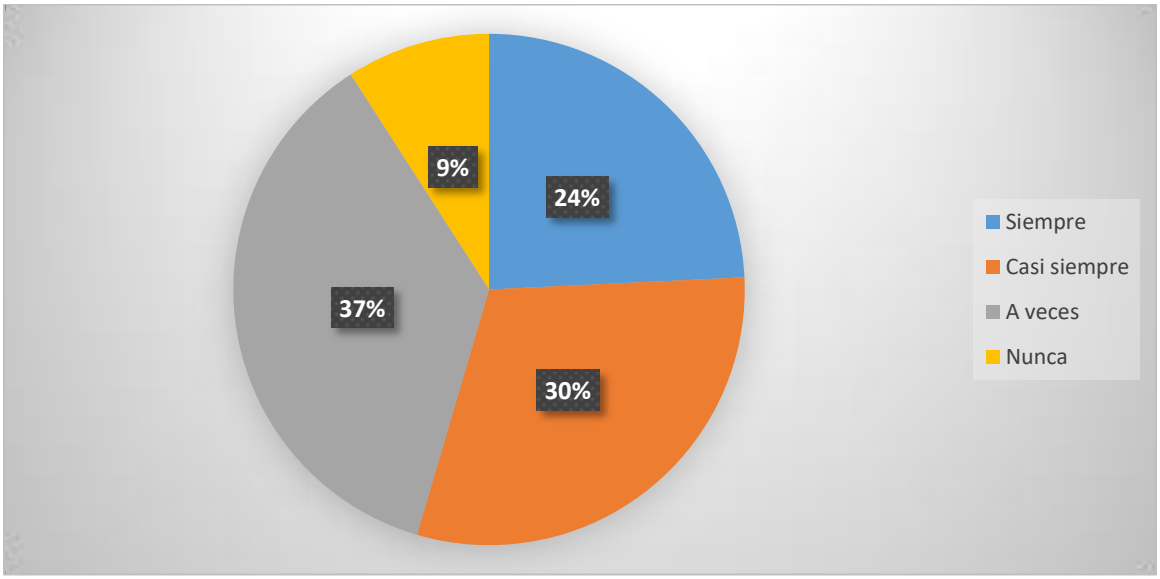
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes usan las tics en la vida cotidiana

Cuadro n° 3 Los estudiantes usan las tics en la vida cotidiana

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	8	24%
Casi siempre	10	30%
A veces	12	37%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 3 Los estudiantes usan las tics en la vida cotidiana



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El grafico 3, señal que el 37 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces usan las tics en la vida cotidiana, otro 30% que casi siempre la utilizan, un 24% que siempre la utilizan en su formación interpersonal y un 9% que nunca las utilizan.

En resumen podemos señalar que el 54% de los encuestados siempre hacen uso de las tics en la vida cotidiana, mientras que un 46% pocas veces han usado las tics en su formación interpersonal.

Entre las respuestas positivas y negativas de los encuestados hay una diferencia de un 4%, lo que indica que hay una pequeña mayoría que afirma que siempre hacen uso de las tics en la vida cotidiana.

Esto quiere decir que hay un grupo que se siente agradable a trabajar con las tics en su vida diaria, ya que los ayuda a desarrollar nuevas conocimientos de aprendizaje, porque ellos actualmente utilizan este medio tecnológico a diario, porque en el mundo actual las tics son una herramienta muy útil en los diversos ámbitos de la sociedad tantos económicos, sociales, culturales y educacionales. Sin embargo el otro grupo que casi no hace uso de este medio puede ser porque aún se sienten en desconfianza al trabajar con este método aun sabiendo que este medio se viene convirtiendo en una herramienta muy útil en su formación interpersonal.

Los estudiantes según lo antes expuestos, la diferencia es la capacidad que tiene cada uno de ellos para ejecutar el uso de la tecnología como proceso de transformación en su cotidianidad.

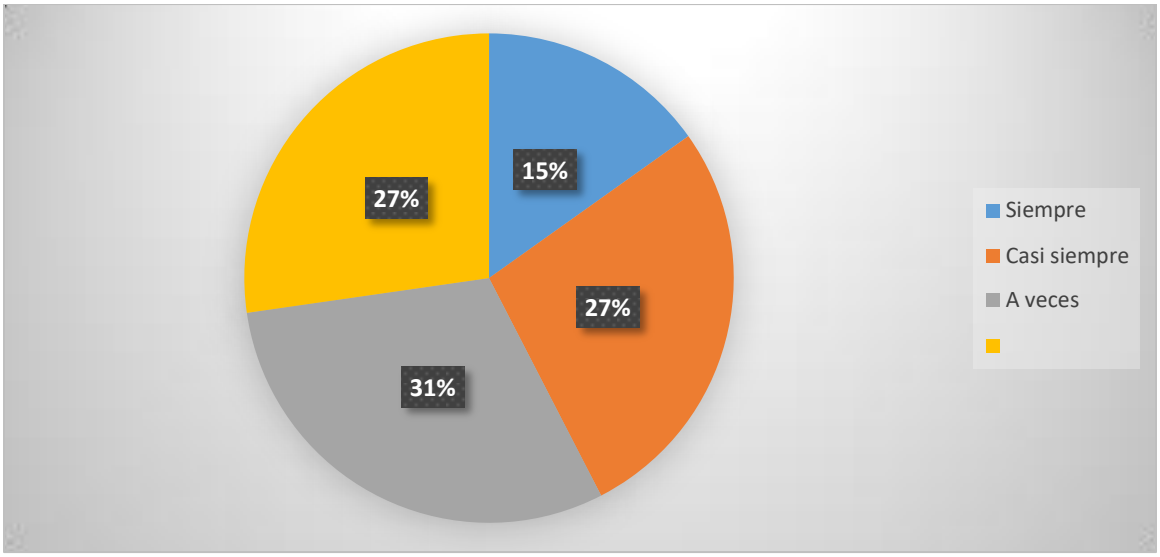
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los estudiantes.

Cuadro n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los estudiantes.

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	5	15%
Casi siempre	9	27%
A veces	10	31%
Nunca	9	27%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 4 El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase por los estudiantes.



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

De acuerdo al grafico 4, el 31% de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan las tics en el aula de clase, otro 27% que casi siempre lo utilizan, un 15% que siempre lo utilizan y un 27 % que nunca hacen uso del internet dentro del aula de clase.

En resumen podemos señalar que el 42% de los encuestados saben cómo usar las tics en el aula de clases, mientras un 58% muy pocas veces han hecho uso del recurso en el aula de clase,

Para explicar lo anterior, se puede señalar que hay una diferencia de un 8% donde señalan los encuestados que son muy pocas las veces que utilizan el internet como herramienta de aprendizaje, porque no se sienten satisfecho con este método de estudio. Mientras que hay un pequeño grupo que siempre hacen uso de las tics dentro del aula de clases porque se sienten satisfecho con este medio ya que les enseñan diversos métodos de investigación.

Cabe destacar que el uso de las tics para muchos estudiantes no es muy común en el aula de clase porque no existen los recursos tecnológicos suficientes para desarrollar los procesos investigativos, por ejemplo no cuentan con las redes de banda anchas.

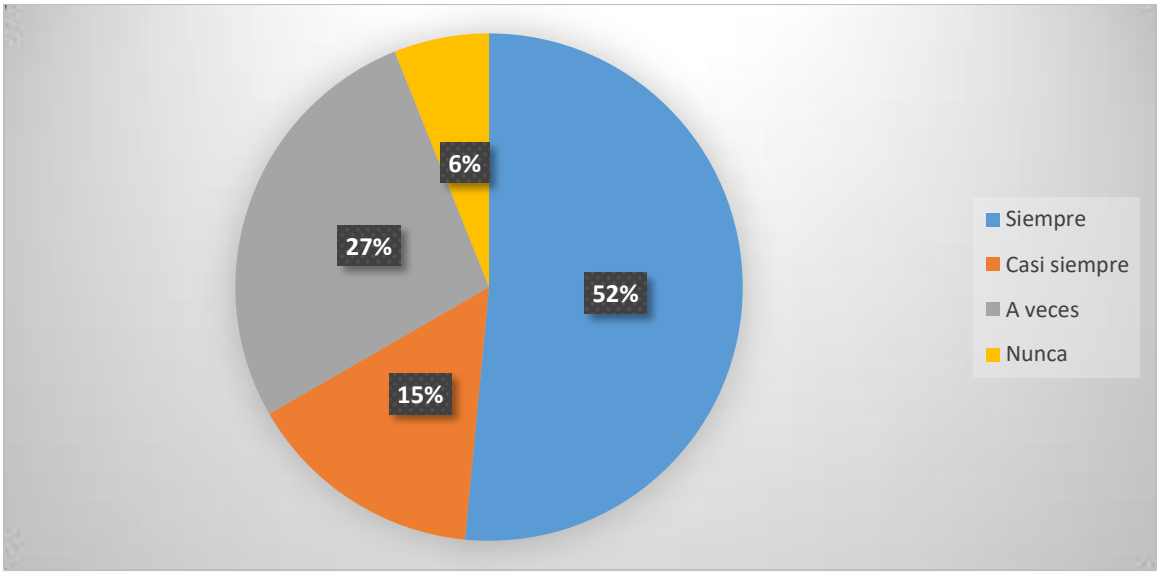
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos

Cuadro n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	17	52%
Casi siempre	5	15%
A veces	9	27%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 5 Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El grafico 5, señala que 52 % de los estudiantes encuestados afirman que las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos, un 27% que a veces se apoyan de ellas para el desarrollo de los contenidos, 15% que casi siempre lo hacen y un 6% que nunca lo hacen.

En resumen podemos señalar que el 67% de los estudiantes comprendieron que se deben considerar las enciclopedias virtuales como herramientas de apoyo para el desarrollo de los contenidos, y un 33% muy pocas veces han considerado las misma para llevar a cabo un apoyo en el desarrollo de los contenidos.

Se observa una gran diferencia entre lo positivo y lo negativo de las respuestas obtenidas, se obtuvo un 34% donde la gran mayoría afirma que se deben utilizar las enciclopedias virtuales como herramienta de apoyo para el desarrollo de los contenidos.

A través de las enciclopedias virtuales podemos conseguir desarrollar estrategias de aprendizaje, como crear crucigramas, mapas mentales entre otras estrategias que sirven para el aprendizaje tanto de docente como estudiantes.

Cabe destacar de lo antes expuesto, el estudiante realiza investigaciones con la finalidad de desarrollar habilidades de cómo realizar un trabajo o exposiciones a partir de una investigación, utilizando las enciclopedias virtuales como herramientas de aprendizaje.

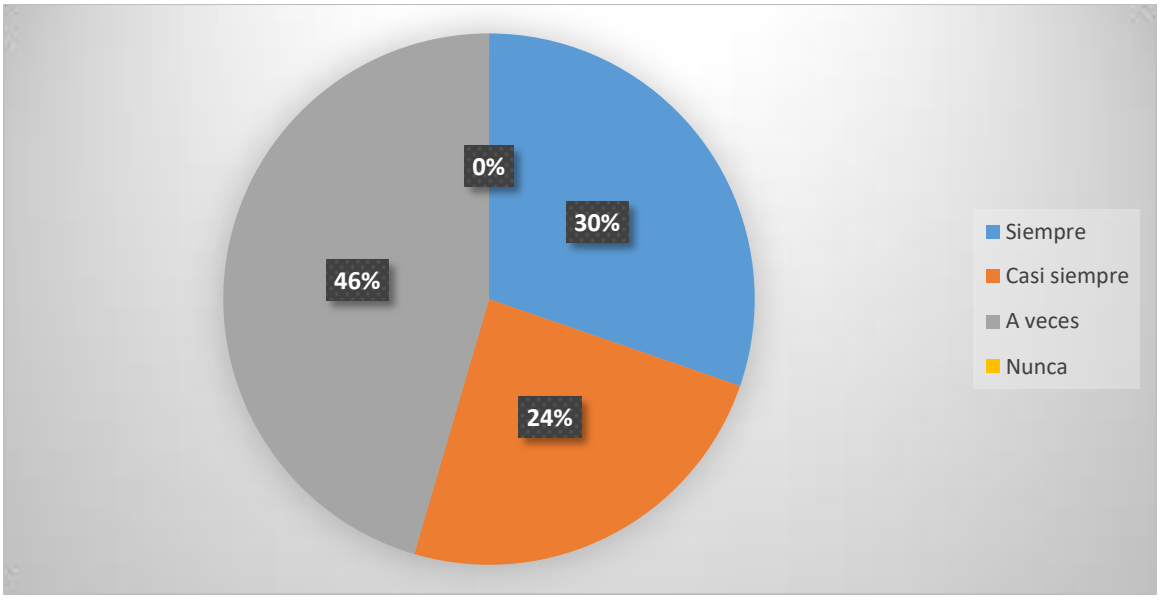
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes utilizan las computadoras para las actividades académicas

Cuadro n° 6 Los estudiantes utilizan las computadoras para las actividades académicas

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	10	30%
Casi siempre	8	24%
A veces	15	46%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 6 Los estudiantes utilizan las computadoras para las actividades académicas



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 46% de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan las computadoras en las actividades académicas, otro 30% que siempre las utilizan y el 24 % que casi siempre hacen uso de ellas.

En resumen podemos destacar que el 54% de los estudiantes si saben cómo utilizar las computadoras para realizar sus actividades académicas. Mientras que el otro 46% manifestó que muy pocas veces hacen uso de las computadoras para realizar sus actividades académicas.

Se puede señalar que la mayoría de los estudiantes hacen usos de las computadoras para el desarrollar las actividades académicas ya que esta es un recurso muy valioso para la creación y transformación del ser social, a través de esta herramienta los estudiantes ejecutan sus proyectos de aprendizaje y los relacionan dentro del aula de clase.

Sin embargo el número restante de estudiantes que a veces no utilizan las computadoras para el desarrollo de las actividades no saben la importancia que tienen estos recursos para el proceso educativo.

Por lo tanto todos los estudiantes deben utilizar este recurso para la elaboración y desarrollo de las actividades académicas que se desarrollan en los diferentes modelos educativos.

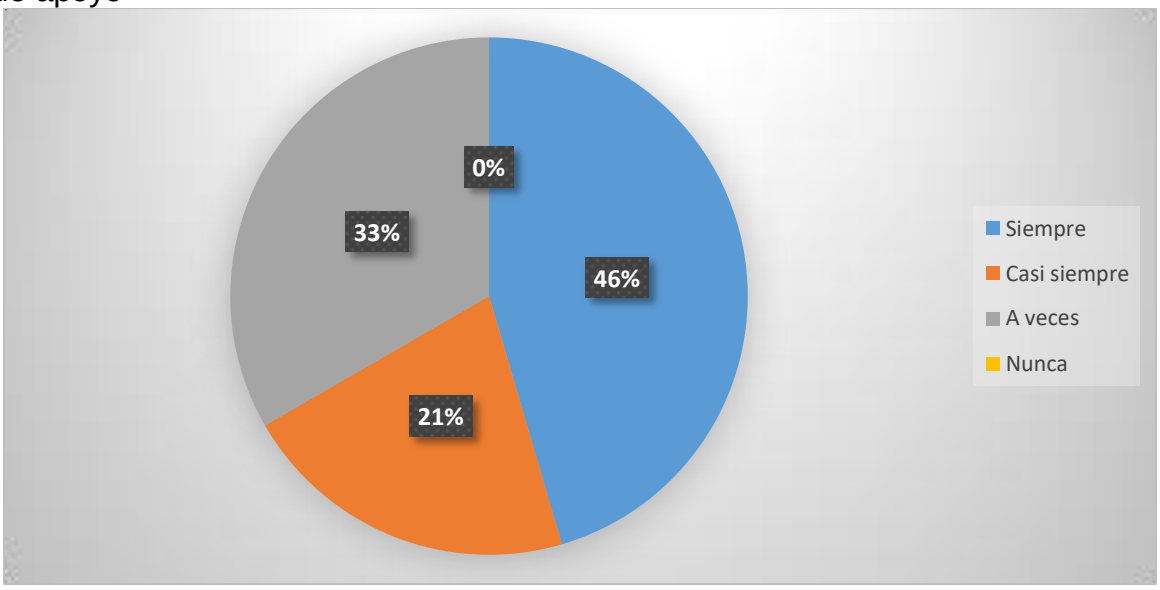
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo

Cuadro n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	15	46%
Casi siempre	7	33%
A veces	11	21%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 7 Los foros son importantes dentro del aula de clases como herramienta de apoyo



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 46 % de los estudiantes encuestados afirman que los foros son importantes dentro del aula de clase como herramienta de apoyo, otro 33% que a veces son importantes y un 21% que casi siempre lo consideran importante.

En resumen podemos destacar que el 67% de los estudiantes utilizan los foros como herramienta de apoyo dentro del aula de clase porque les permite recopilar más información sobre los temas de estudios, mientras que un 33% dice que muy pocas veces los foros son de suma importancia y considerados como herramienta de apoyo dentro del aula de clase.

Según los resultados obtenidos afirman que los estudiantes saben la importancia que tiene realizar foros dentro del aula de clase, porque se produce la interacción con los otros compañeros, ya que se da una discusión socializada sobre determinado tema, y allí cada quien expresado lo que conoce y la actividad se hace más amena.

Esta herramienta usada por los estudiantes suponen una interacción indispensable, en cuyo proceso, ya que se debe organizar bien las actividades que se realicen sobre el objetivo de estudio y dé como resultado producir un mejor rendimiento académico.

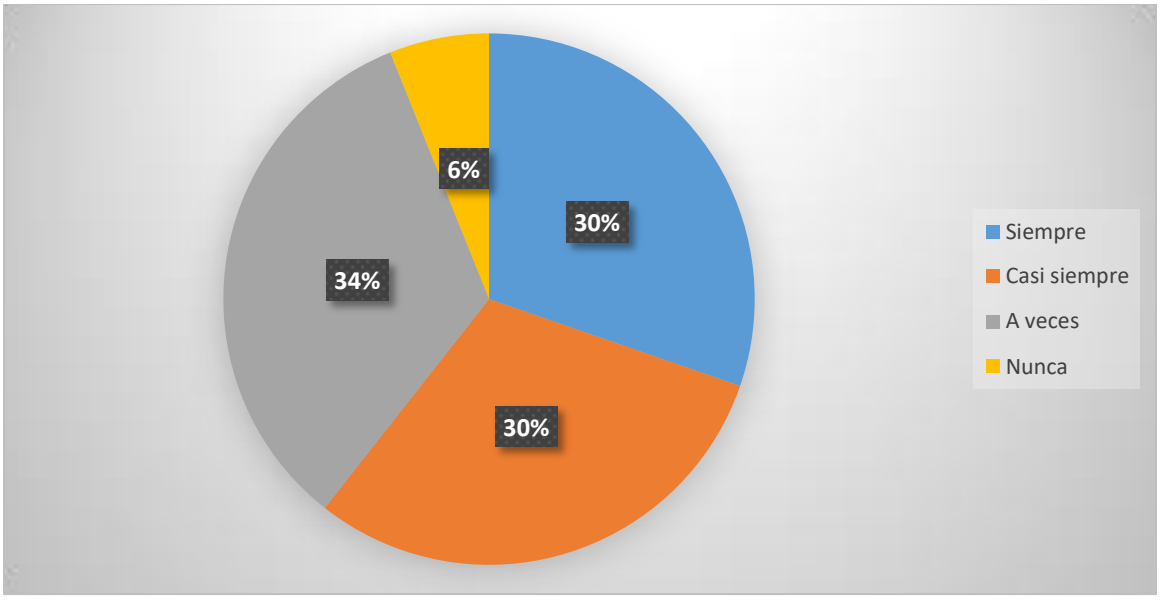
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos

Cuadro n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	10	30%
Casi siempre	10	30%
A veces	11	34%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 8 Los profesores usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El grafico 4 señala que el 34% de los estudiantes encuestados afirman que a veces usan la Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos, un 30% que siempre hacen uso de esta, otro 30% que casi siempre la utilizan y un 6% que nunca lo hacen.

En resumen podemos señalar que el 60% de los estudiantes encuestados siempre hacen uso de este medio como elemento de apoyo para el desarrollo de los contenidos porque esta es una herramienta muy útil que facilita información para el desarrollo de los contenidos y un 40% que muy pocas veces la usan es porque no saben la importancia y utilidad que tiene esta herramienta para recopilar información.

La diferencia entre las respuestas positivas y negativas es de un 20%, de estudiantes que respondieron que siempre utilizan la Wikipedia como elemento de apoyo para el desarrollo de los contenidos.

De acuerdo a estos resultados que reconocen el positivismo de la utilización de los diversos recursos y herramientas que proporcionan la tecnología y la Wikipedia también es una de ellas, y es lamentable que unos estudiantes encuestados no la consideran así porque son pocas las veces que la utilizan porque afirman que hay otras herramientas que le son más útil para el desarrollo de los contenidos en las diferentes áreas de estudios.

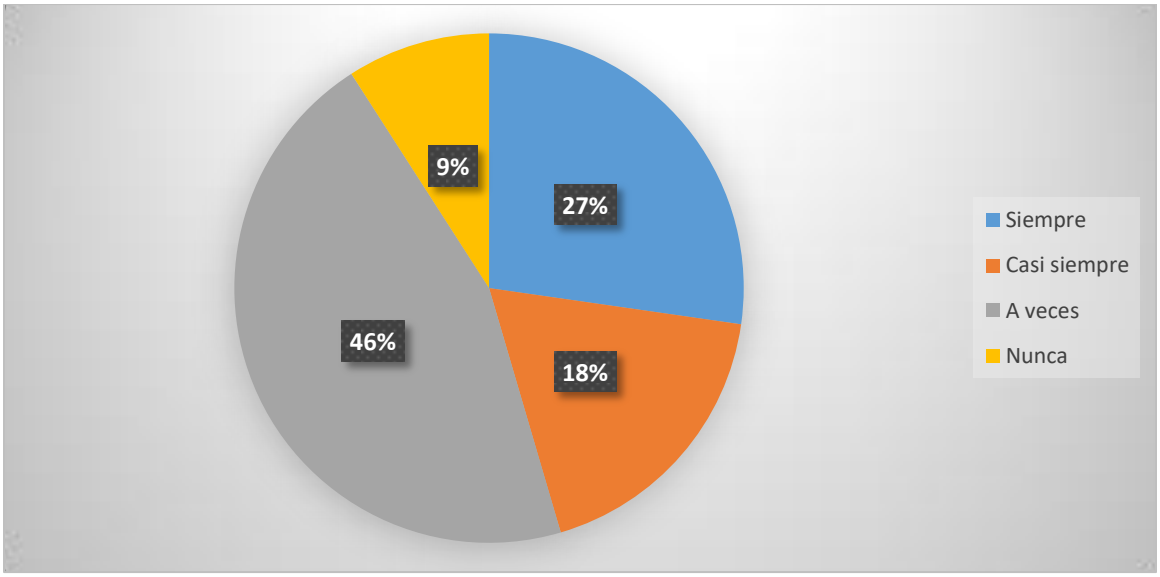
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos

Cuadro n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	9	27%
Casi siempre	6	18%
A veces	15	46%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 9 Los profesores aprovechan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 46 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan el audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos, otro 27% que siempre utilizan el audio conferencia, un 18% que casi siempre lo utilizan y un 9% que nunca lo hacen.

Podemos señalar que el 55% de los encuestados son pocas las veces que hacen uso del audio conferencia como herramienta para obtener nuevos conocimientos, mientras que el 45% afirma que si utilizan el audio conferencia como herramienta de apoyo para obtener nuevos conocimientos.

Según lo anterior de la diferencia entre lo positivo y lo negativo tenemos un 10% de los estudiantes encuestados que afirman que son muy pocas las veces que hacen uso del audio conferencia como herramienta de apoyo para obtener nuevos conocimientos.

Cabe destacar que los estudiantes no emplean este recurso para obtener nuevos conocimientos no porque no lo deseen utilizar si no por la falta de recursos tecnológicos que esta amerita para su impartición en el proceso educativo.

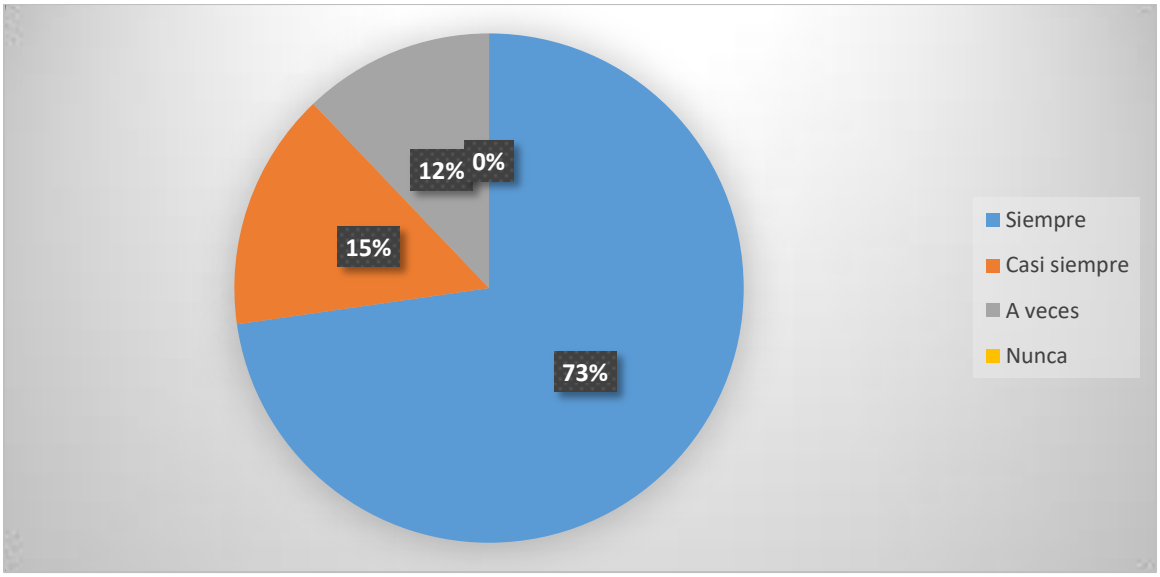
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los estudiantes el intercambio de información es provechoso por medio de las tics

Cuadro n° 10 Para los estudiantes el intercambio de información es provechoso por medio de las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	24	73%
Casi siempre	5	15%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 10 Para los estudiantes el intercambio de información es provechoso por medio de las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 73% de los estudiantes encuestados afirman que siempre el intercambio de información es provechoso por medio de las tics, otro 15% que casi siempre lo consideran provechoso y un 12% que a veces lo consideran así.

Podemos señalar que el 88% de los estudiantes encuestados afirman que siempre es provechoso intercambiar información por medio de las tics y el 12% que muy pocas veces consideran que el intercambio de información es provechoso por medio de las tics.

La diferencia entre lo positivo y lo negativo es de 76%, en relación a los estudiantes que afirmaron que el intercambio de información es provechoso por medio de las tics.

Es importante destacar que los estudiantes encuestados consideran de provecho el intercambio de ideas ya que a raíz de esto se puede desarrollar una discusión socializada sobre un tema determinado donde cada uno expresa sus ideas y conocimiento

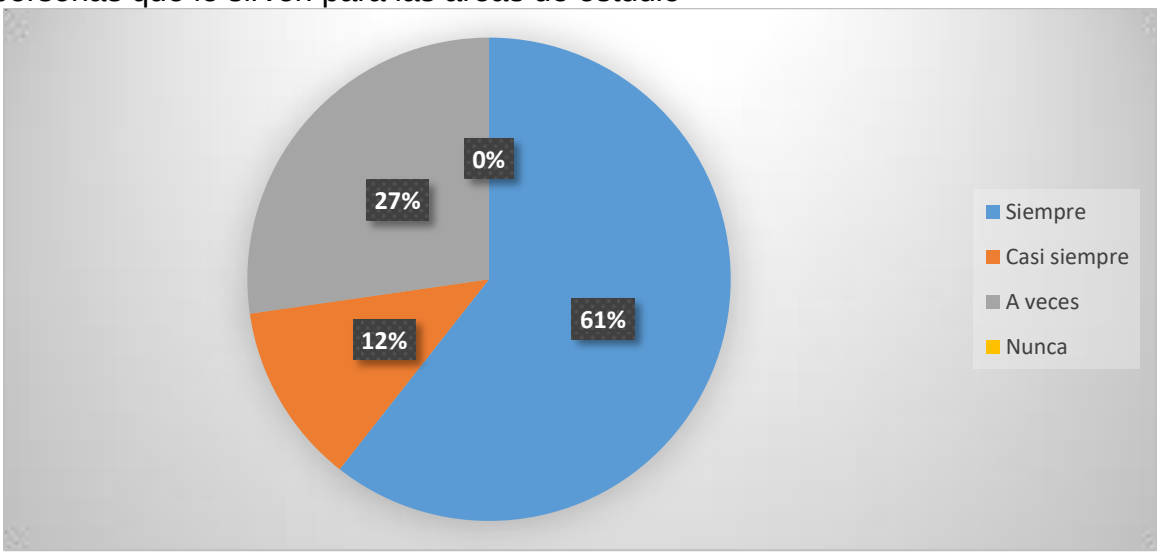
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los estudiantes obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio

Cuadro n° 11 Los estudiantes obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	20	61%
Casi siempre	4	12%
A veces	9	27%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 11 Los estudiantes obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 61 % de los estudiantes encuestados afirman que siempre obtienen información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudio, otro 27% que a veces la obtienen y un 12% que casi siempre la obtienen.

En resumen podemos señalar que el 73% de los estudiantes encuestados afirman que siempre obtienen información aportadas por diversas personas que le sirven para las áreas de estudios, mientras que el 27% muy pocas veces entiende que la búsqueda de información es importante para su formación.

Entre la diferencia de lo positivo y lo negativo obtenido en los estudiantes encuestados se obtuvo una diferencia de un 46% lo que es considerable que una gran parte de los estudiantes entienden que obtener información por otras personas es de suma importancia para su formación, ya que estos los ayuda hacer investigativos para así formarse un individuo autocritico y analítico, lo cual lo ayuda en sus diversas áreas de estudio. Por este motivo es que un poco dudoso que los otros estudiantes no consideran importante la recolección de datos para su aprendizaje porque esta es una fuente importante para desarrollar actividades académicas.

Por lo tanto es importantes que todos los estudiantes siempre busquen obtener información aportadas por otras personas que le permitan desarrollar y conocer nuevos conocimientos para el desarrollo de su formación académica.

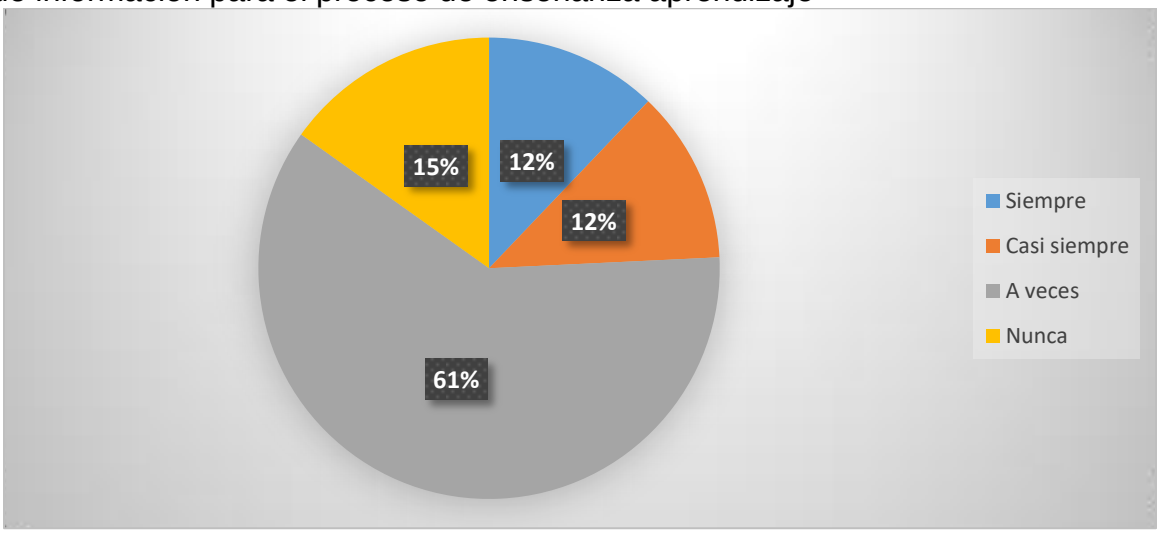
Distribución absoluta y porcentual para detectar si para los estudiantes emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 12 Los estudiantes emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	4	12%
Casi siempre	4	12%
A veces	20	61%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 12 Los estudiantes emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 61% de los estudiantes encuestados afirman que a veces emplea las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje otro 12% que siempre las utilizan, el 12 % que casi siempre hacen uso de ellas y un 15% que nunca las emplean.

En resumen podemos señalar que el 24% de los estudiantes encuestados afirman que siempre emplean las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras el 76% muy pocas veces hace uso de las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La diferencia entre lo positivo y lo negativo es de 52% en diferencia de estudiantes, que muy pocas veces hacen uso de las bibliotecas virtuales como herramientas de información para el proceso de enseñanza aprendizaje, a pesar que las bibliotecas virtuales son una herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo en cuenta que este recurso tiene que ser utilizado con suficientes conocimientos.

Cabe destacar que los estudiantes manifestaron no haber recibido las pautas necesarias para hacer uso de las bibliotecas virtuales.

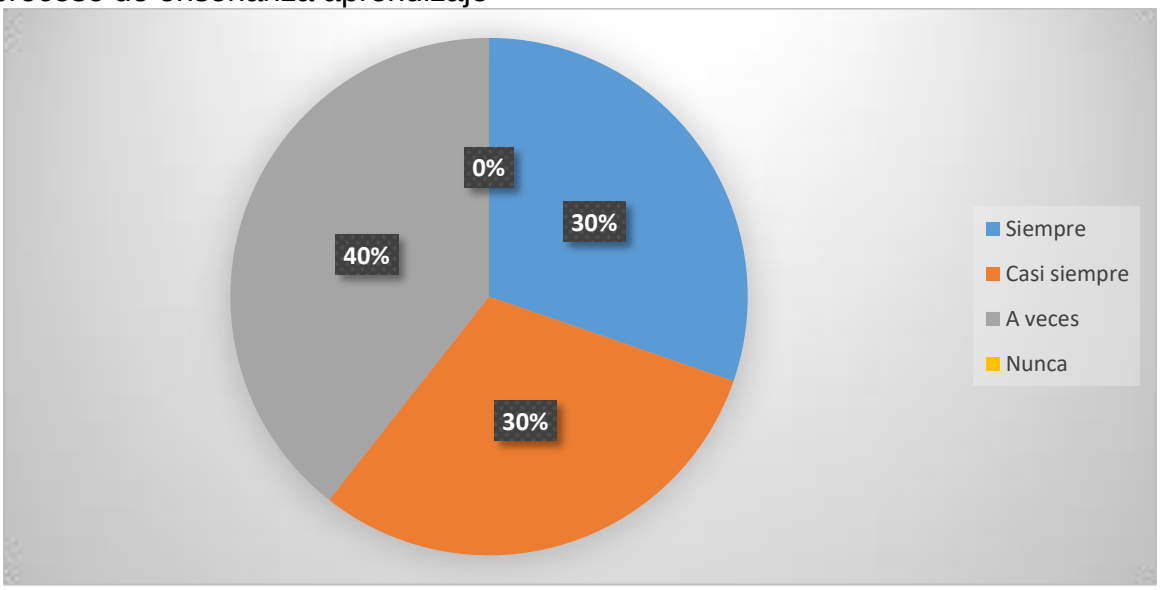
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las estrategias utilizadas por los estudiantes están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 13 Las estrategias utilizadas por los estudiantes están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	10	30%
Casi siempre	10	30%
A veces	13	40%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 13 Las estrategias utilizadas por los estudiantes están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 40 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces las estrategias están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, otro 30% que siempre las están y un 30% que casi siempre las estrategias para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje están acordes.

En resumen podemos señalar que el 60% de los encuestados afirman que siempre las estrategias están acorde al proceso de enseñanza aprendizaje, el 40% que muy pocas veces las estrategias están acorde con este proceso.

Al hacer referencia entre lo positivo y negativo se observa una diferencia de un 20% de estudiantes que afirman que siempre las estrategias están acorde con el proceso de enseñanza aprendizaje, a su vez es importante que los estudiantes siempre propongan estrategias para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, en el desarrollo de competencias relacionadas con el aprender a aprender y valorizar la calidad de información suministrada.

Cabe destacar que las estrategias didácticas basadas en las tics, será facilitaran la participación autónoma y colaborativa entre los profesores y estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas, lo que implica que los estudiantes se involucren en las diferentes estrategias para el desarrollo de las actividades que van a realizar los estudiantes con el abordaje adecuado de las tecnologías como recurso pedagógico y fundamental en su aprendizaje.

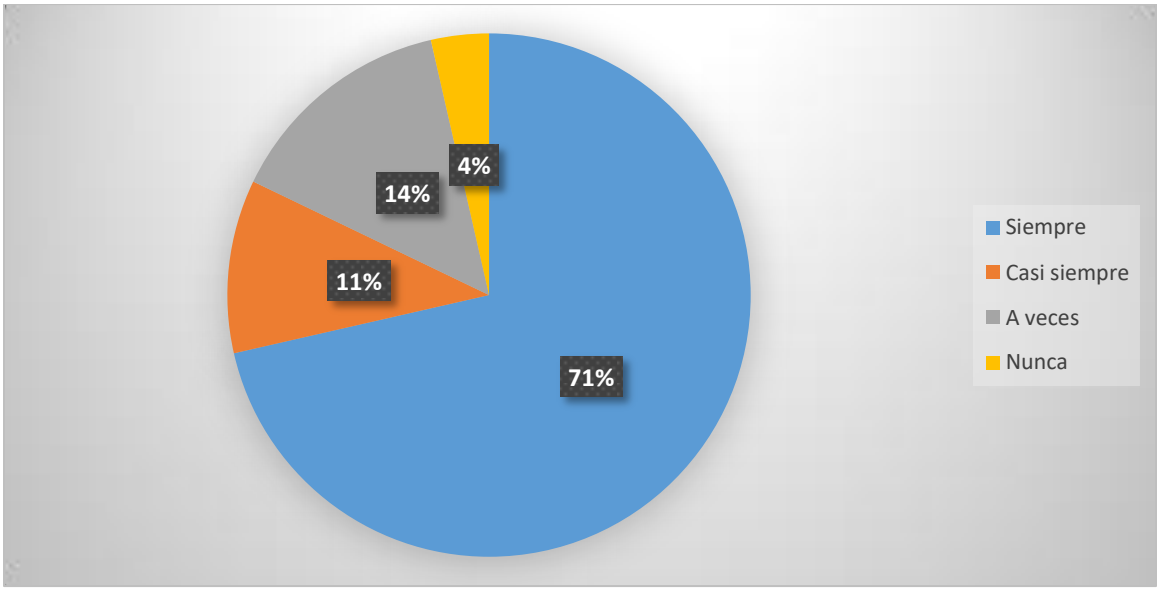
Distribución absoluta y porcentual para detectar si a través de las tics el estudiante se considera un individuo autocritico

Cuadro n° 14 A través de las tics el estudiante se considera un individuo autocritico

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	25	71%
Casi siempre	3	11%
A veces	4	14%
Nunca	1	4%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 14 A través de las tics el estudiante se considera un individuo autocritico



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 71 % de los estudiantes encuestados afirman que siempre a través de las tics crean un individuo autocritico, un 14% que a veces lo hacen, otro 11% que casi siempre lo hacen y un 4% creen que nunca lo consideran.

En resumen se puede señalar que el 82% de los estudiantes saben que a través de las tics se crea un individuo autocritico, mientras que un 18% muy pocas veces se creen autocríticos con el uso de las tics.

De acuerdo a las respuestas positivas y negativas un 64% de los estudiantes afirman que siempre las tics crean un individuo autocritico lo que indica que las tics facilitan una serie de información la cual los estudiantes realizan la crítica de las informaciones obtenidas desglosándolas de acurdo a sus criterios.

Las tics les permiten a los estudiantes una participación activa y una preparación para asumir responsabilidades en un mundo rápido y de constantes cambios, por medio de estos el estudiante puede obtener nuevos métodos para comunicarse y transmitir conocimientos para desarrollar sus potencialidades, en las diversas áreas de estudios.

Se considera que las tics son una herramienta de gran importancia en este proceso de transformación educativo, por tal motivo es indispensable que todos los estudiantes hagan uso de los recursos que las tics facilitan para pasar de un mundo tradicional del lápiz y el papel al teclado y la pantalla para desarrollar diferentes potencialidades.

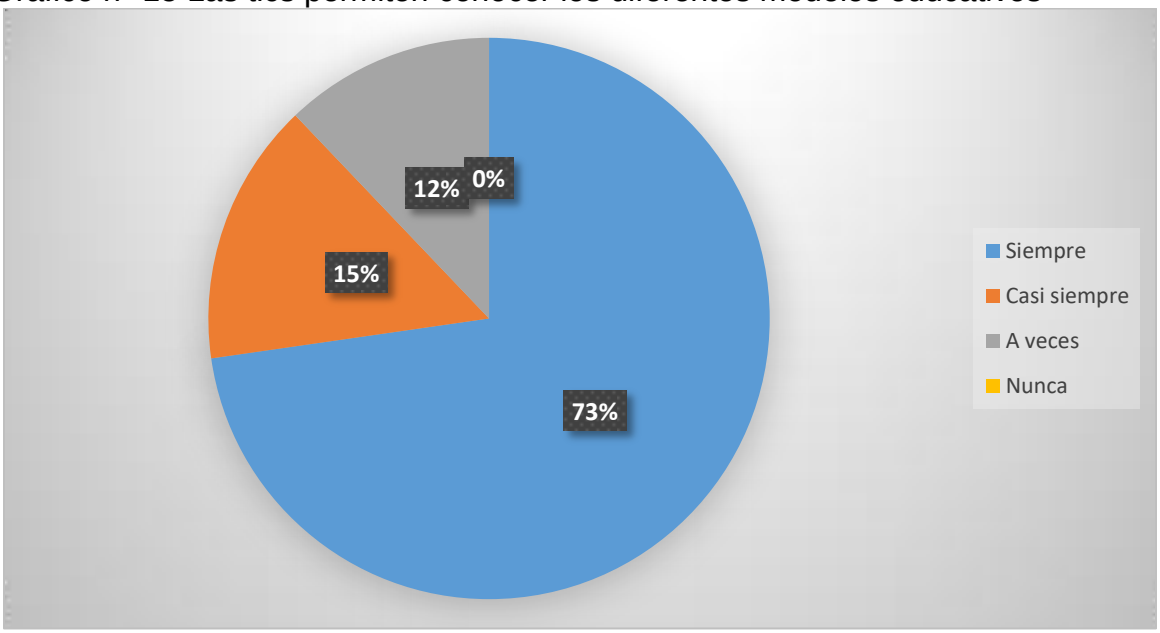
Distribución absoluta y porcentual para detectar si las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos

Cuadro n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	24	73%
Casi siempre	5	15%
A veces	4	12%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 15 Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

De acuerdo al grafico 15, podemos observar que el 73% de los estudiantes encuestados afirman que siempre las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos, otro 15% que casi siempre lo permiten y un 12% que a veces lo hacen

En resumen podemos señalar que 88% de los encuestados afirman que siempre tics permiten conocer los diferentes modelos educativos, y un 12% que muy pocas veces lo conocen

De acuerdo a las respuestas positivas y negativas hay un 76% de diferencia en estudiantes que siempre afirman que las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos.

Por lo tanto los estudiantes conocen diferentes modelos educativos donde involucran sus capacidades y potencialidades sobre diversos temas de estudio, ya que a través de estos pueden conocer y reconocer informaciones basadas en las diversidades educativas, donde los estudiantes tratan de desglosar la información encontrada en estos medios, lo cual satisface el aprendizaje del estudiante.

Los estudiantes ven a la red como un lugar de consulta que recuren a ella en búsquedas de material de apoyo para el desarrollo de sus actividades en los diferentes modelos educativos.

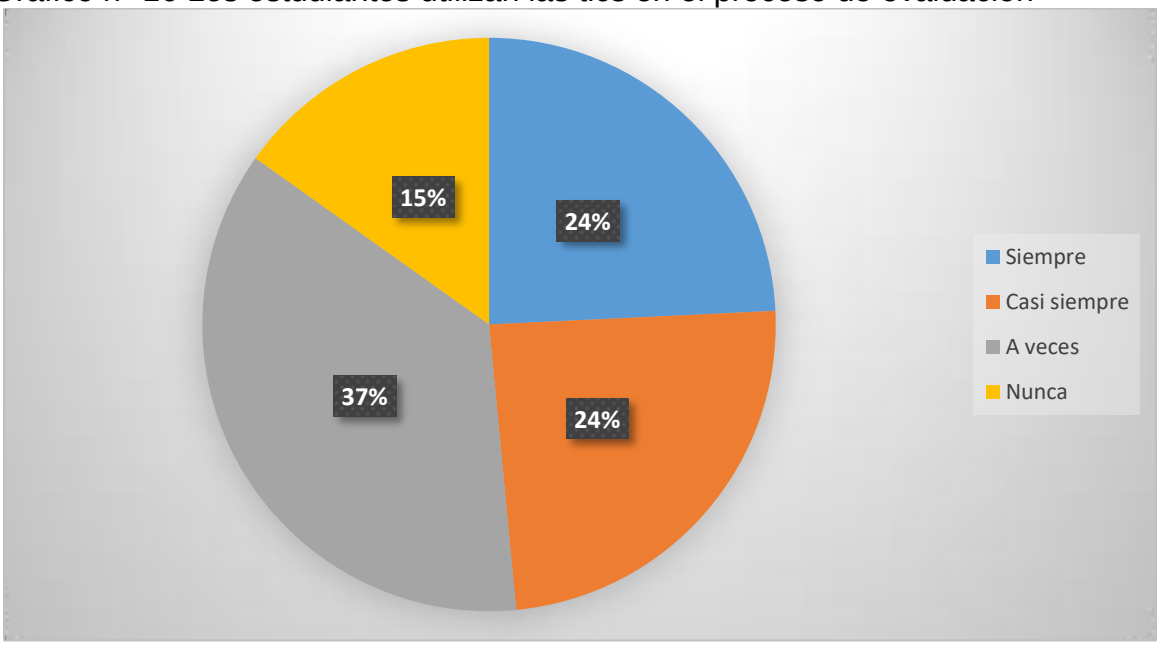
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes utilizan las tics en el proceso de evaluación

Cuadro n° 16 Los estudiantes utilizan las tics en el proceso de evaluación

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	8	24%
Casi siempre	8	24%
A veces	12	37%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 16 Los estudiantes utilizan las tics en el proceso de evaluación



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 37% de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan las tics en el proceso de evaluación, un 24% que siempre las utilizan, otro 24% que casi siempre las utilizan y otro 15 % que nunca la utilizan.

En resumen podemos señalar que el 48% de los estudiantes hacen uso de las tics en el proceso de evaluación, mientras que el 52% muy pocas veces hace uso de las tics en el proceso de evaluación.

Cabe destacar que la diferencia entre las respuestas positivas y negativas de las respuestas de los encuestados es de apenas de un 4%, lo que señala que los estudiantes dependen de las diferentes asignaturas que desarrollen los profesores, de acuerdo a que son estos los encargados de promover la enseñanza y la utilización de las tics en el campo evaluativo, con el fin de conocer las capacidades del educando en el uso de estos recursos tecnológicos.

Es importante destacar que las tics en el proceso educativo ayuda tanto a los docentes como a los estudiantes porque les permite dotarse de nuevos conocimientos y afrontar los diferentes cambios tecnológicos que esta presenta dentro de este proceso, es por esto que todos los estudiantes deben valorar la importancia de las tics porque proporcionan diversas informaciones que favorecen las diferentes áreas de estudios existiendo la transdisciplinariedad entre ellas.

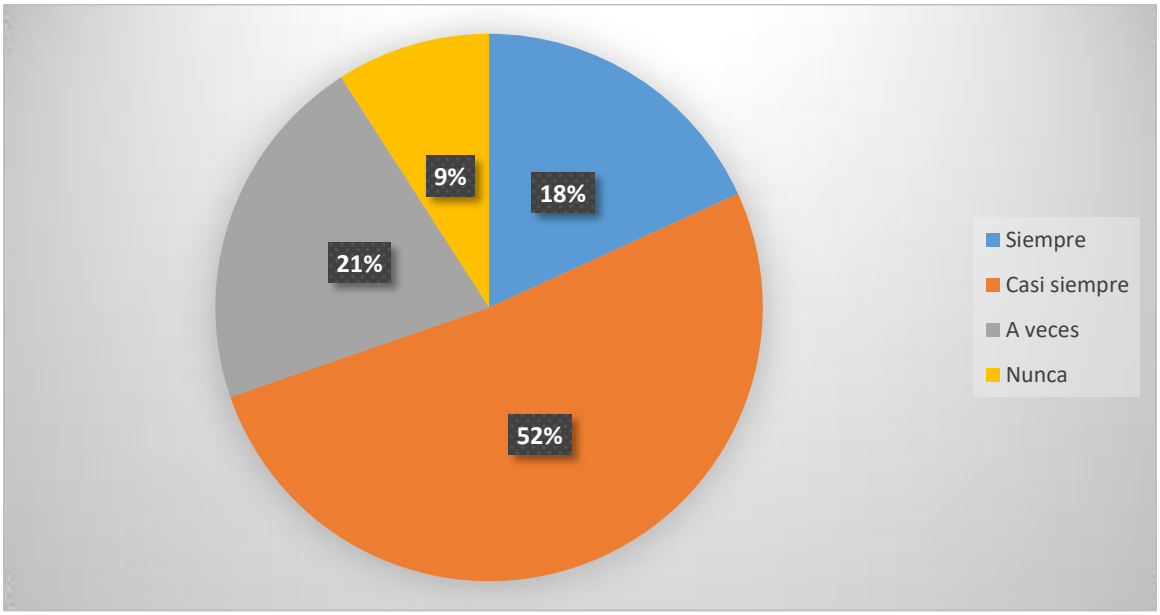
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes crean actividades donde involucra las tics

Cuadro n° 17 Los estudiantes crean actividades donde involucra las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	6	18%
Casi siempre	17	52%
A veces	7	21%
Nunca	3	9%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 17 Los estudiantes crean actividades donde involucra las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 52 % de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre crean actividades donde involucra las tics, otro 21% que a veces las crean, un 18% que siempre las crean y otro 9% que nunca las crean.

En resumen podemos señalar que 70% de los estudiantes encuestados siempre crean actividades donde involucran las tics, mientras un 30% muy pocas veces crean actividades con el uso de las tics.

En diferencia entre las respuestas positivas y negativas hay una diferencia de un 40% en relación a los estudiantes que siempre hacen uso de las tics para crear las diferentes actividades que se desarrollan durante el proceso educativo.

Los estudiantes tienen la potencialidad y los conocimientos para desarrollar actividades donde incorporan las tics al proceso educativo, como elaboraciones de diapositivas, micros radiales, tablas de Excel, investigaciones, entre otras actividades que el estudiante puede desarrollar sus capacidades sobre estos temas de estudio siempre siendo orientados por los docentes que deben presentar un claro dominio para así facilitar el aprendizaje significativo del estudiantes, ya que estas actividades las pueden aplicar en las diferentes áreas de estudios.

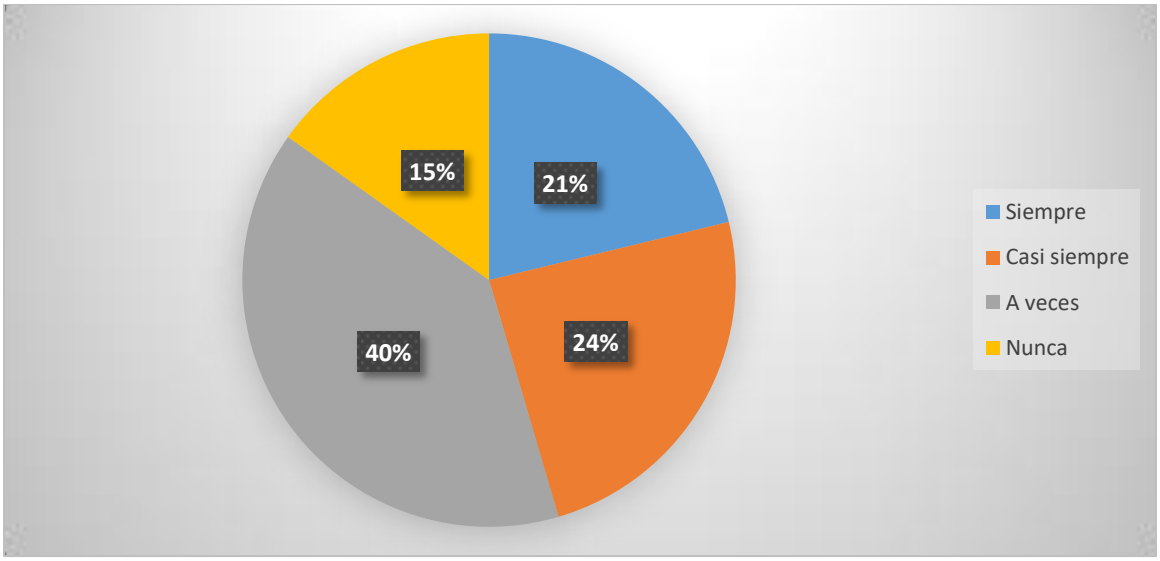
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics

Cuadro n° 18 Los estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	7	21%
Casi siempre	8	24%
A veces	13	40%
Nunca	5	15%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 18 Los estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 40% de los estudiantes encuestados afirman que a veces como estudiantes tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics otro 24% que casi siempre las tienen y un 21 % que siempre la tienen y otro 15% que nunca la tienen

En resumen podemos señalar que el 45% de los estudiantes encuestados tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics, mientras que un 55% muy pocas veces tiene esa potencialidad para enseñar a través de las tics.

La diferencia entre las respuestas positivas y negativas se observa una diferencia de un 10% en relación a los estudiantes que muy pocas veces tienen la potencialidad de enseñar a través de las tics, es lamentable que hoy en día los estudiantes no hayan tomado la responsabilidad de relacionarse con las tics dentro del proceso de enseñanza aprendizaje ya que estamos en un proceso de transformación continua donde la parte tecnológica es la base fundamental en la sociedad actual y el sistema educativo venezolano que viene respondiendo a estas necesidades con la incorporación de las tics en los espacios y procesos educativos.

Cabe destacar que las tics vienen presentando diferentes cambios donde los estudiantes deben adaptarse a estos e interactuar sus conocimientos con los demás compañeros.

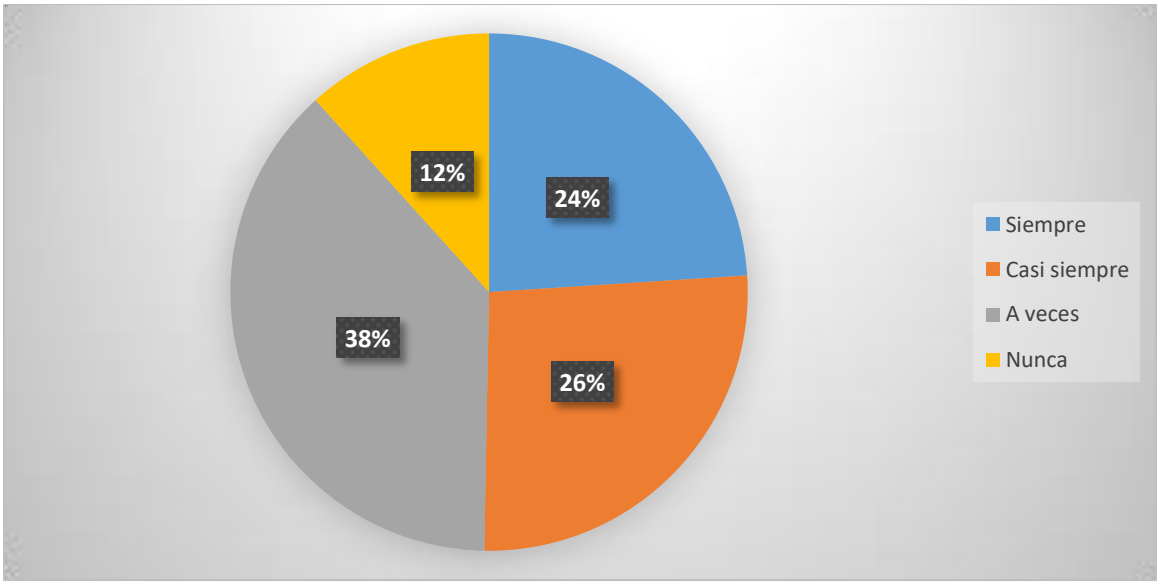
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase

Cuadro n° 19 Los estudiantes planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	7	24%
Casi siempre	9	26%
A veces	13	38%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 19 Los estudiantes planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 38 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces planifican enseñanza de tecnología en el aula de clase otro 26% que casi siempre planifican un 24% siempre la planifican y otro 12% que nunca lo hacen.

En resumen podemos señalar que el 50% de los estudiantes encuestados siempre planifican enseñanza de las tics en el aula de clase, mientras que otro 50% muy pocas veces planifica esta enseñanza en el aula de clase.

En relación a las repuestas positivas y negativas no tenemos ningunas diferencia considerable en relación a las respuestas obtenidas por los docentes en relación a si planifican enseñanza de las tics en el aula de clase.

Cabe destacar que los estudiantes deben involucrar actividades donde desarrollen la parte tecnológica, tomando en cuenta que como estudiantes tienen en sus manos recursos como la Canaima que sirve para elevar las potencialidades de ellos a la hora de desarrollar las actividades dentro del aula de clase, debido a que las clases deben ir relacionadas a los temas generadores de cada área de estudio.

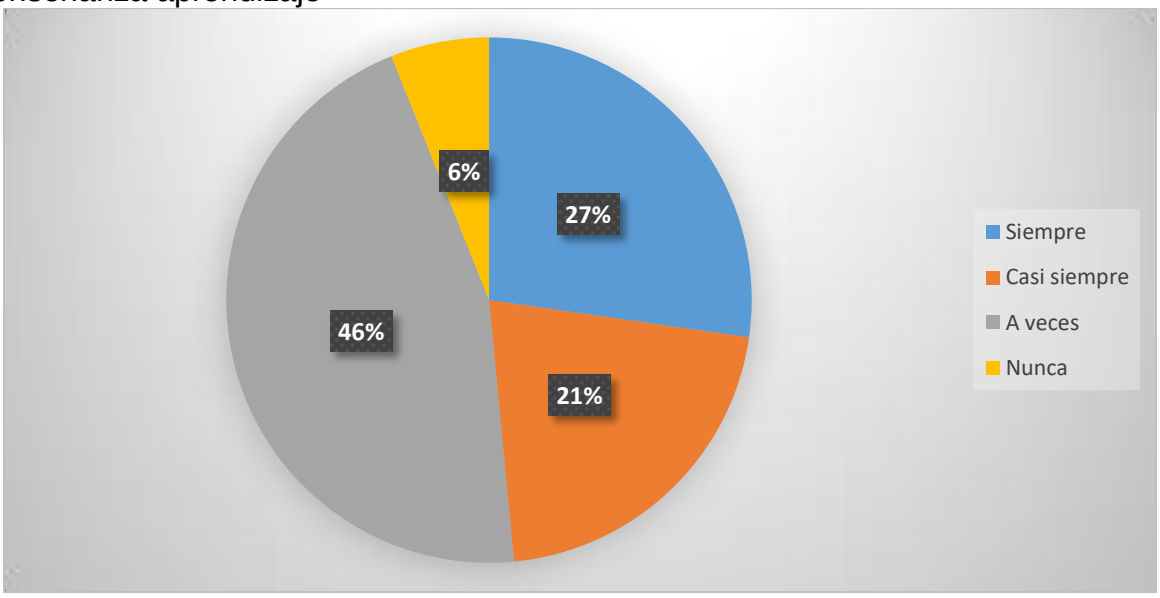
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Cuadro n° 20 Los estudiantes utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	9	27%
Casi siempre	7	21%
A veces	15	46%
Nunca	2	6%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 20 Los estudiantes utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 46% de los estudiantes encuestados afirman que a veces utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, otro 27% que siempre la utilizan, un 21% que casi siempre las usan y otro 6% que nunca las utilizan.

En resumen podemos señalar que el 48% de los estudiantes encuestados siempre utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el 52% muy pocas veces utilizan estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

De lo anterior, la diferencia entre las respuestas positivas y negativas fue de apenas de un 4% de los estudiantes que respondieron que muy pocas veces utilizan estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que es importante que los estudiantes utilicen estrategias de aprendizaje ya que estas es la forma en que enseñan y la forma en que aprenden nuevos conocimientos y la pueden aprovechar de manera constructiva y eficiente, las estrategias les permiten a los estudiantes una mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer la comunicación y conocimientos previos entre los demás estudiantes.

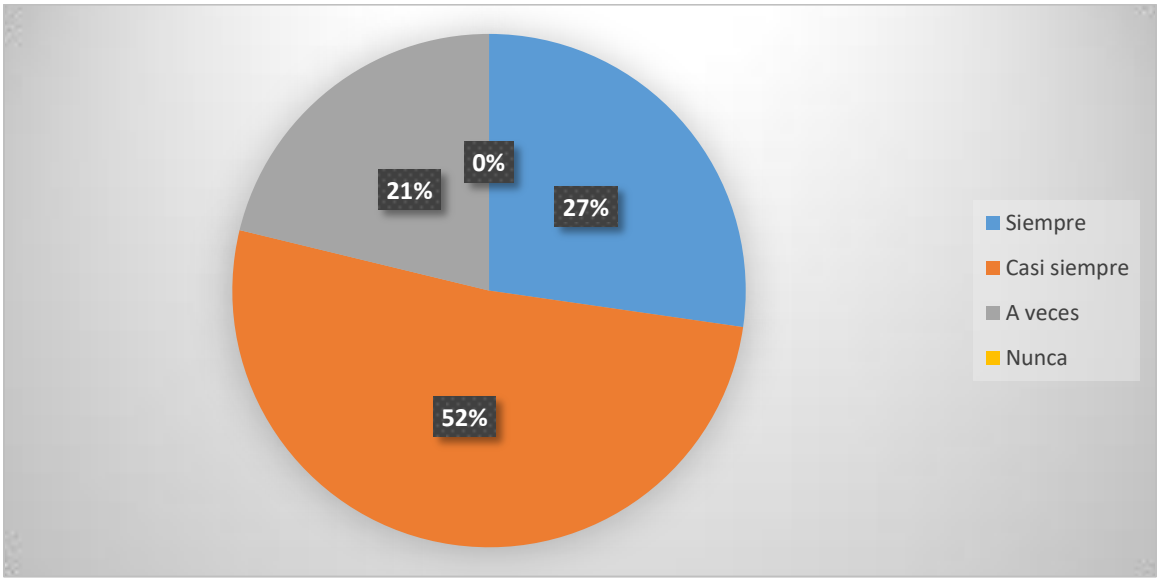
Distribución absoluta y porcentual para detectar si el índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los dicentes

Cuadro n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los dicentes

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	9	27%
Casi siempre	17	52%
A veces	7	21%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 21 El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio por parte de los dicentes



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 52 % de los dicentes encuestados afirman que casi siempre el índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio, otro 27% que siempre lo es y un 21% que a veces el índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio.

En resumen podemos señalar que el 79% de estudiantes encuestados siempre el índice de formación es satisfactorio, mientras un 21% muy pocas veces tienen un buen índice de formación.

En relación de las respuestas positivas y negativas tenemos una diferencia notable de un 58% en relación a los estudiantes que siempre tienen un amplio índice de formación con respecto al uso de las tics, por lo que es un poco creíble que una pequeña parte de la población no tenga un buen índice de formación debido a que los demás estudiantes manifestaron que reciben pautas por parte de los docentes en relación al uso de las tics para desarrollar sus conocimientos y crear sus actividades académicas, en virtud a esto podemos destacar que esos estudiantes que no logran relacionarse de un todo con las tics es porque prefiere otra actividad en vez de dedicarse al uso de las tics para desarrollar sus propias potencialidades en la era digital.

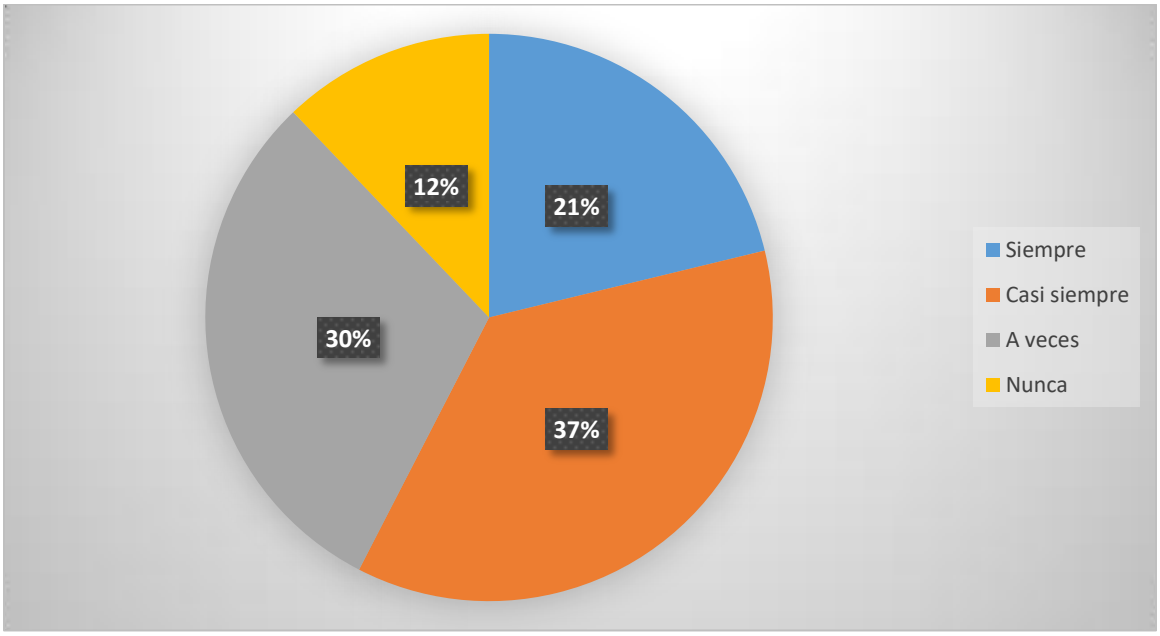
Distribución absoluta y porcentual para detectar si tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics

Cuadro n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	7	21%
Casi siempre	12	37%
A veces	10	30%
Nunca	4	12%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 22 Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 37% de los estudiantes encuestados afirman que casi siempre tienen conocimiento sobre las tics otro 30% que a veces tienen conocimiento y un 21% que siempre lo tienen y otro 12% que nunca tienen ese conocimiento.

En resumen podemos señalar que el 58% de los estudiantes encuestados siempre tienen conocimiento sobre las tics y un 42% muy pocas veces tienen conocimiento sobre las tics.

Según lo anterior, de las respuestas positivas y negativas es de un 16%, de los estudiantes encuestados que afirman que siempre tienen un amplio conocimiento sobre el uso de las tics, lo que les permite realizar las actividades que los docentes asignan en el aula de clase con el uso de las tecnologías, valorando este recurso como herramienta de aprendizaje.

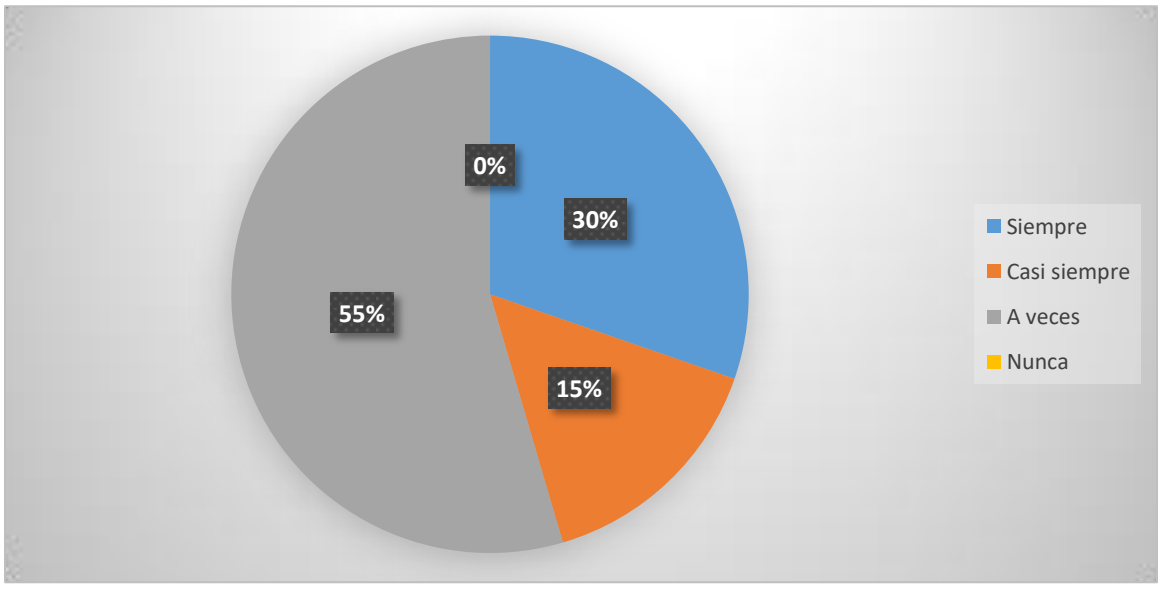
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes hacen uso de las tics en el aula de clase

Cuadro n° 23 Los estudiantes hacen uso de las tics en el aula de clase

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	10	30%
Casi siempre	5	15%
A veces	18	55%
Nunca	0	0%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 23 Los estudiantes hacen uso de las tics en el aula de clase



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 55 % de los estudiantes encuestados afirman que a veces hacen uso de las tics en el aula de clase otro 30% que siempre lo hacen y un 15 % casi siempre lo hacen

En resumen podemos señalar que el 45% de los estudiantes encuestados afirman que siempre hacen uso de las tics en el aula de clase, mientras un 55% muy pocas veces hacen uso de las tics en el aula de clase.

De esta manera se puede deducir que hay una diferencia entre las respuestas positivas y negativas de un 10% que señalan que muy pocas veces hacen uso de las tics en el aula de clase porque no valoran este recurso como herramienta de aprendizaje, debido a que hacen uso de estos recursos para la parte del ocio y no para la parte educativa. Y los otros estudiantes manifestaron que siempre hacen uso de las tics en el aula de clase porque estas son un recurso muy valioso, la cual les permite buscar material de apoyo para el desarrollo de sus clases.

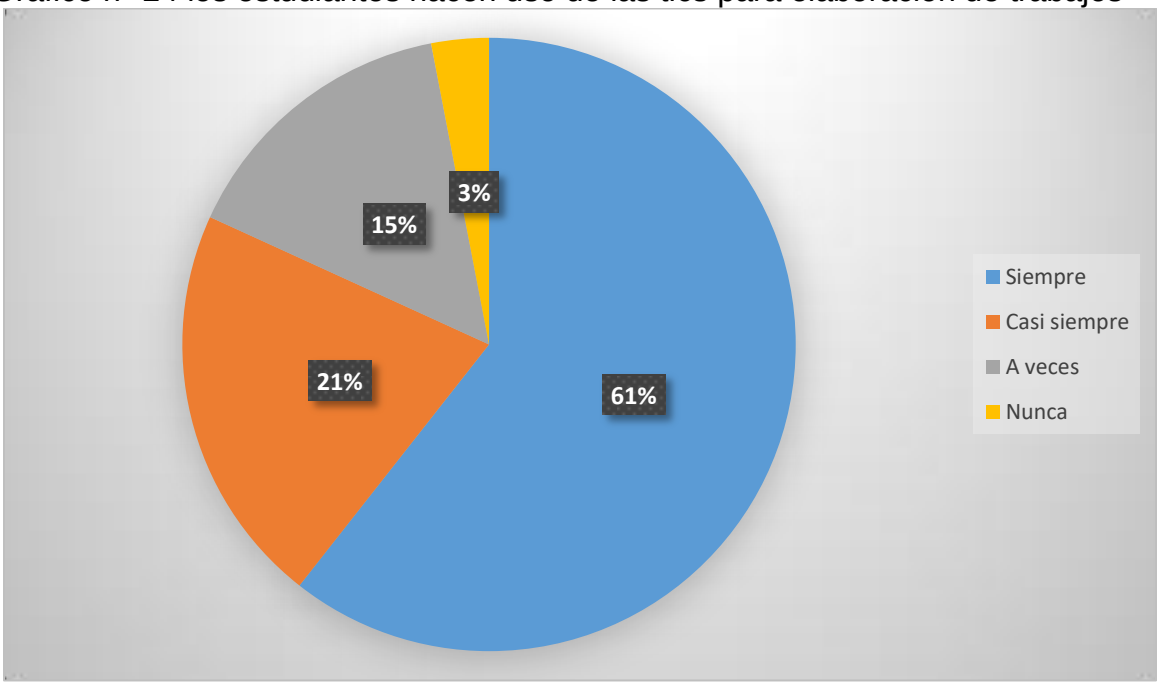
Distribución absoluta y porcentual para detectar si los estudiantes hacen uso de las tics para elaboración de trabajos

Cuadro n° 24 los estudiantes hacen uso de las tics para elaboración de trabajos

CATEGORIA	Frecuencia absoluta	Frecuencia porcentual
Siempre	20	61%
Casi siempre	7	21%
A veces	5	15%
Nunca	1	3%
Total	33	100%

Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

Grafico n° 24 los estudiantes hacen uso de las tics para elaboración de trabajos



Fuente: resultados obtenidos por el investigador en el liceo bolivariano Rosario Sucre de Rausseo

El 61% de los estudiantes encuestados afirman que siempre hacen uso de las tics para la elaboración de trabajos otro 21% que casi siempre lo hacen un 15 % a veces lo hacen y un 3% que nunca lo hacen.

En resumen podemos señalar que el 82% de los estudiantes encuestados afirman que siempre hacen uso de las tics para la elaboración de trabajos, y un 18% muy pocas veces o nunca lo hacen.

Cabe destacar que la diferencia entre las respuestas positivas y negativas es de un 64% en relación a los estudiantes que manifestaron que siempre hacen utilizan las tics para la elaboración de sus trabajos, los estudiantes encuestados hacen uso de las tics para la elaboración de sus trabajos porque esta le permite tener un amplio conocimiento para las diferentes actividades que desarrollan dentro del campo educativo.

Cabe destacar que tolos los estudiantes deben tener una preparación en cuanto a las tics y su utilización en el proceso educativo ya que esta es una herramienta clave que les permite impartir sus conocimientos con los demás estudiantes.

CONCLUSION

En base a la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

A través de la investigación realizada, sé pudo analizar que un amplio porcentaje de los docentes y estudiantes reconocen haber recibido pautas para hacer uso de las tics en el proceso educativo, la mayoría de los docentes y estudiantes reconocen que saben cómo hacer un uso efectivo en las tics, pero también existe una pequeña parte de la población estudiada que dice no conocer algunos métodos fundamentales para hacer uso de las tics, hay que considerar que el paso más importante para el uso de las tics es que ellos sepan cómo integrarse a ellas, las entiendan y puedan sacar el mejor provecho de las misma porque las tics son medios y no fines, es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender estilos y ritmos de los aprendices por lo que es fundamental que tengan un amplio conocimiento de la importancia que tienen las tics para fortalecer el proceso educativo.

Los docentes y estudiantes siempre deben estar actualizados debido a los grandes cambios que ocurren día a día en la actualidad, por esto es importante que su formación académica siempre fortalezcan los conocimientos tecnológicos, por lo que no es aceptable que una pequeña parte de la población encuestada haya dicho que no se le ha fomentado durante su formación que deben siempre hacer un buen uso de las tics, ya que para la impartición de los conocimientos es muy importante que se conozca a profundidad cada una de las cosas que se quieran enseñar a los demás.

En la actualidad el proceso educativo va de la mano con la utilización de las tics en los ámbitos educativos, esto es integrando en todas las áreas el conocimiento para el uso de las tecnologías, hay que tener presente que para hacer un buen uso de las tics se debe tener un buen amplio índice de formación para que se lleve a cabo cada paso con los cuales se va a hacer uso de los

recursos tecnológicos, alguna de las deficiencias que se encontraron es que pocos docentes durante su formación no han recibido ninguna capacitación a profundidad con todo lo relacionado a el uso de las tics y algunos estudiantes admiten que no conocen ni saben hacer uso de las tics.

Las tics han ido surgiendo a través de los años como plan educativo del gobierno nacional, muchos de los docentes del liceo bolivariano rosario sucre de Rausseo en su formación docente no recibieron los conocimientos sobre las tics y en la actualidad los profesores que tratan de dar a conocer cómo hacer uso de las tics en el ámbito educativo lo han hecho mediantes cursos y adaptaciones al proceso educativo actual. Por lo que a través de la encuesta realizada se pudo notar que hoy en día los profesores saben cómo hacer uso de las tics en el proceso educativo, pero es notable que hay un gran número de estudiantes que dicen no conocer cuál es todo ese procedimiento que se debe utilizar para hacer uso de las tics en el proceso educativo.

Las estrategias de enseñanza son fundamentales en el desarrollo del uso de las tics, ya que facilita las ideas utilizadas para desarrollar el uso de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que es desconcertante que una pequeña parte de la población estudiada diga que no han recibido en su formación las pautas necesarias para que estas sean aplicadas. Las estrategias de enseñanza son importante, permite tener versatilidad para desarrollar trabajos que los estudiantes asimilen y se motiven en el cumplimiento de las tareas para lograr que el uso de las tics se realice con éxito en el proceso educativo.

CAPITULO V:

PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES

5.1 PROPUESTAS Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones llegadas en la investigación realizada se propone:

- Que el uso de las tics tienen que ser incorporados en todas las áreas de estudios.
- Hacer jornadas educativas para docentes y estudiantes sobre el uso de las tics, para evitar el abuso y el mal uso de este recurso en los diferentes ámbitos.
- Realizar cursos de capacitación tecnológica.
- Los docentes que usen este recurso deben actualizarse a los cambios tecnológicos y manejar a profundidad todo lo relacionado a las tics.
- De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación es necesario mejorar estrategias para el uso de las tics dentro y fuera de las aulas de clase.
- Motivar a los estudiantes para desarrollar diferentes estrategias de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍAS

Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología científica. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.

Barboza (2017) "La competencia digital del profesorado y su influencia en el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en la educación media"

Castro (2012) "Introducción de las tics en el proceso de enseñanza – aprendizaje" tomando en cuenta que los avances tecnológicos, llevan a cambiar en el docente su rol tradicional.

Centro Nacional de Tecnologías de Información (2012). [Página Web en Línea]. Proyecto Canaima Educativo. Disponible: http://www.canaimaeducativo.gob.ve/ [Consulta: 2017, noviembre 03].

Córdova (2012) "las tics como herramientas para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje"

Duarte, Sangra, 2000, "Evaluación de la Calidad docente en entornos virtuales de aprendizaje".http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin.htm l

Fin (2003) "La transformación de la educación y la tecnología" tesis de grado. Universidad Autónoma Mexicana

Sánchez, F (2005) "La tecnología de la información y comunicación como herramienta de aprendizaje". Tesis de grado. Universidad de Oriente.

Matey (2010) "Análisis de las nuevas tecnologías de la información y comunicación social (TIC'S) como herramientas pedagógica y su importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje, en el Liceo Bolivariano "Antonio José de Sucre", periodo 2009 – 2010 Cumana estado sucre.

Ministerio del Poder Popular para la Educación Cultura y Deporte (2007). Sistema Educativo Bolivariano. Caracas Venezuela.

Negro ponte, Nicholas. "Internet y el mundo digital modificarán la Nación-Estado". Conferencia en "Espacio 98", Periódico La Jornada, p. 26, México, 31 de marzo de 1998.

Picardo O, J. (2002). *Pedagogía Informacional: Enseñar a aprender en la Sociedad del Conocimiento*. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Disponible: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-/revelec15/oscarpicardo.htm.

Ponte, E. (2008) "Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y los adolescentes". Editorial. Canyo. México.

Reyes (2012) "incidencias de las tics en la práctica docente de la unidad educativa Fe y Alegría padre José María Veloz" periodo 2011 – 2012 Cumana estado sucre.

Saes (2010). Innovación educativa y uso de las tics. Sevilla: universidad internacional de Andalucía, ISBN: 978-84.7993-055-4 118

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Traducción Diego Leal. [Página Web en Línea]. Disponible: http://www.diegoleal.orgsocial/blog/blogs/index.php/2007/03/08/conectivismo?blog= [Consulta: 2017, octubre 27].

Urribarrí, R. (2003). *Educación, Comunicación y TIC*: Certezas, dudas y reflexiones desde la investigación convivida* [Documento en Línea]. Disponible: http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/laboratorios/liesr/publicaciones/monografias/educacion-comunicacion-y-tic.pdf [Consulta: 2017, octubre 11]

ANEXOS

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
TICS : Son todos aquellos recursos o herramientas que se utilizan para procesar, compartir información mediante diversos soportes tecnológicos.	➢ **Tecnología** ➢ **Herramientas** ➢ **Información**	Utiliza la tecnología adecuadamente. Domina la tecnología durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconoce la tecnología como desarrollo de la vida cotidiana. Usa el internet en el desarrollo de las áreas Reconoce las enciclopedias virtuales Utiliza las computadoras Reconoce la importancia de los foros Utiliza Wikipedia	¿Utiliza la tecnología en el proceso educativo? ¿El dominio de la tecnología es satisfactorio? ¿Usa las tics en la vida cotidiana? ¿El internet es utilizado con frecuencia en el aula de clase? ¿Las enciclopedias virtuales sirven para el apoyo del desarrollo de los contenidos? ¿Utiliza las computadoras para las actividades académicas? ¿Los foros son importante dentro del aula de clase como herramienta de apoyo?

		Realiza audio conferencias Intercambian información de las áreas de estudio Usa yahoo Emplea las bibliotecas virtuales	¿Usa Wikipedia como elemento de apoyo en el desarrollo de los contenidos? ¿Aprovecha el audio conferencia como herramientas para obtener nuevos conocimientos? ¿El intercambio de información es provechoso por medio de las tics? ¿Obtiene información aportada por diversas personas que le sirven para las áreas de estudió? ¿Emplea las bibliotecas virtuales como herramienta de información para el proceso de enseñanza aprendizaje?
Formación Docente:		Utiliza estrategia metodológicas	¿Las estrategias están acorde al proceso de

La formación de los responsables del proceso enseñanza aprendizaje tiene en consideración dos parámetros : la necesidad de desarrollar y de afinar una competencia profesional y la necesidad de trabajar a partir de los caracteres específicos de la situación de la educación en el país	➢ **Formación Docente** ➢ **Enseñanza** ➢ **Aprendizaje**	Aplica formas innovadoras de evaluación Capacidad de crear actividades de aprendizaje Competencias en el uso de las tecnologías Enseñanza de tecnología Estrategias metodológicas Índice de formación entorno a las tics Conocimiento de los estudiantes	enseñanza aprendizaje? ¿Atreves de las tics el docente crea un individuó autocritico? ¿Las tics permiten conocer los diferentes modelos educativos? ¿Utiliza las tics en el proceso de evaluación? ¿Crea actividades donde involucra las tics? ¿Tiene el docente la potencialidad de enseñar atreves de las tics? ¿Planifica enseñanza de tecnología en el aula de clase? ¿Utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza

		sobre las tics Implementación de las tics en el aula de clase Elaboración de trabajos con el uso de las tics	aprendizaje? ¿El índice de formación en el uso de las tics es satisfactorio? ¿Tienen conocimiento los estudiantes sobre las tics? ¿Hacen uso de las tics en el aula de clase'? ¿Usan las tics para la elaboración de trabajos?

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	***USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTAS FORMATIVA EN EDUCACION MEDIA GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO ROSARIO SUCRE DE RAUSSEO PERIODO ESCOLAR 2017-2018***
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	**Código CVLAC / e-mail**	
Zapata Ruiz Andrés Eduardo	**CVLAC**	**19978855**
	e-mail	**andresezapataruiz@gmail.com**
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Las tics, formación docente, educación.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Humanidades y Educación	**Departamento de Psicología e Investigación Educativa**

Resumen (abstract):

El presente trabajo tuvo como propósito fundamentar analizar el uso de las tics como herramientas formativa en educación media general del Liceo Bolivariano Rosario sucre de Rausseo periodo escolar 2017-2018, sustentado bajo los lineamientos que en la actualidad exige el currículo nacional bolivariano (CNB) Con respecto a la incorporación de las tics en los espacios y procesos educativos como eje integrador en el desarrollo de potencialidades para su uso, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, de la ciencia y la tecnología, se llevó a cabo mediante la totalidad de la población eran los docentes y estudiantes de educación media general, lo cual se tomaron 33 estudiantes y 28 profesores para comparar los resultados con la información recogida, la técnica utilizada fue la observación y como instrumento la encuesta la misma estuvo conformada por 24 ítems cerrados dirigidos a los docentes y estudiantes con opciones de respuestas, siempre, casi siempre, a veces o nunca. El análisis de los resultados fue realizado a través del diseño de una tabla de doble entrada con frecuencia absoluta y porcentual. Entre las conclusiones obtenidas, a través de las investigaciones realizadas, se pudo analizar que un amplio porcentaje de los docentes y estudiantes reconocen haber recibido pautas para hacer uso de las tics en el proceso educativo, por lo que se recomienda que los docentes y estudiantes se sigan capacitando en cuanto a los diferentes cambios tecnológicos que se presentan dentro de la sociedad.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Melchor Robert	**ROL**	**CA** [ ] **AS** [x] **TU** [ ] **JU** [ ]
	CVLAC	**8.497.239**
	e-mail	**Robertmelchor@gmail.com**
	e-mail	
Valencia Paola	**ROL**	**CA** [ ] **AS** [ ] **TU** [ ] **JU** [x]
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
Solórzano Lissette	**ROL**	**CA** [ ] **AS** [ ] **TU** [ ] **JU** [x]
	CVLAC	
	e-mail	**Lissol4@gmail.com**
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

2018	**Mayo**	**30**

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-nadalesv.doc	**Aplicación/Word**
(Curso Especial de Grado- ZAPATA.doc)	**Cursos especiales de grado -**

Alcance:

Espacial: (Opcional)

Temporal: (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: licenciado en educación mención técnica mercantil

Nivel Asociado con el Trabajo**: licenciado-**

Área de Estudio: educación mención técnica mercantil

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU Nº 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC Nº 696/2009".

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CURIELO
Secretario

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA · UNIVERSIDAD DE ORIENTE · SECRETARÍA · CONSEJO UNIVERSITARIO

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".

Zapata Andres
Autor 1

Prof: Melchor Robert
Asesor