



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Humanidades y Educación
Departamento de Psicología e Investigación Educativa
Cursos Especiales de Grado: Instrumento de Proyecto

**LA ECOFORMACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL LICEO
BOLIVARIANO “ANTONIO LEMUS PÉREZ”.**

ASESOR:

Prof: Robert Merchor

PRESENTADOPOR:

Diana C Arellano R
C.I: 17212632

**Tesina presentada como requisito parcial para optar al título de
Licenciada en Educación Mención Biología**

Cumaná, Mayo de 2018

INDICE

DEDICATORIA

Este trabajo es fruto de años de esfuerzo e incertidumbre, pero también de felicidad, lucha, entrega, constancia, amor, perseverancia, dedicación y un constante aprendizaje, por eso quiero dedicárselo:

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres Ysabel Rodríguez y Henry Arellano por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi hijo Reynaldo Saldivia por ser el pilar fundamental en mi vida y principal eje de motivación para que esta meta se hiciera realidad.

Mis hermanos Richard Arellano y Henry Arellano por estar conmigo y apoyarme siempre.

A mi pareja Reinaldo Saldivia por su apoyo, orientación y por la inmensa paciencia que me tuvo

A mi tía Simona Ortega por apoyarme y creer en mí siempre

Diana Arellano

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a todas las personas que influyeron para que este trabajo se hiciera realidad, colocando de una forma u otra un granito de arena para que el mismo lograra culminarlo de manera satisfactoria en especial a:

A Dios, por sobre todas las cosas y por permitirme seguir adelante hasta alcanzar las metas que me he propuesto.

A mi compañera Edileidy Alcalá por brindarme su ayuda y apoyo

A todos los profesores por estar siempre presente en nuestras vidas por compartir sus conocimientos con nosotros.

A todos mis compañeros de estudio de la Universidad de Oriente con quienes pase momentos duros pero agradables en pro de nuestra formación como profesionales

A los Estudiantes, Profesores, Directivos, Obreros y personal Administrativo que hacen vida en el Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez por su valiosa colaboración

Gracias...

Diana Arellano



Universidad de oriente
Núcleo de sucre
Escuela de humanidades y educación
Departamento de psicología e investigación educativa
C.E.G: Seminario de Investigación Cualitativa

Autor(a): Br. Diana Arellano
C.I: 17212632

Asesor: Prof. Robert Merchor

RESUMEN

LA ECOFORMACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL LICEO BOLIVARIANO “ANTONIO LEMUS PÉREZ”.

La Ecoformación debe entenderse como un proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno. La siguiente investigación que se reseña tiene como propósito analizar la Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de Educación Media General en el Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez en Cumaná, estado Sucre. A tal efecto, entre los objetivos se precisa reflexionar sobre la importancia de la Ecoformación como alternativa pedagógica al proceso de enseñanza aprendizaje. Asumiéndose el paradigma cualitativo para describir el problema socioeducativo en la institución, basado desde un enfoque socio crítico a través de la investigación acción participativa como herramienta que se fundamenta en los cambios y transformaciones posibles de la realidad. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fueron la entrevista y la observación, con la ayuda del guion de entrevista y el cuaderno de notas con el fin de recoger la información necesaria. Finalmente destacándose entre los resultados una debilidad por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para impartir las actividades en el aula, debido a esto cabe resaltar que los diferentes tipos de actividades son fundamentales para el desarrollo participativo e integrador de los jóvenes dentro y fuera del aula; Lo que permitió establecer la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, para el desarrollo pleno de los seres humanos. Convirtiéndose este tema una posibilidad para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo para elevar el grado de concientización y pertinencia de los individuos en busca del mejoramiento de la calidad de vida.

Palabras clave: Ecoformación, Medio Ambiente, Enseñanza-Aprendizaje, Motivación

INTRODUCCION

Plantearse una investigación sobre la Ecoformación representa un gran reto para el investigador. Debido a que implica romper barreras estructuradas de conocimientos, conductas, forma de pensar para establecer nuevos esquemas cognoscitivos, que trasciendan y vayan más allá de las disciplinas. En este sentido, reflexionar y abordar la temática "La Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje", constituye una aproximación a la comprensión de la complejidad del conocimiento humano. Reconociendo que se puede concebir una formación dinámica y vinculada con la sociedad y la naturaleza de manera sustentable a través de dicho tema.

De esta manera, el presente estudio tiene como objetivo Diseñar y ejecutar un plan de acción que incorpore la Ecoformación en el Liceo Bolivariano "Antonio Lemus Pérez", planteando la necesidad de propiciar espacios educativos, que interconecte a los docentes, estudiantes y todo aquel personal que allí hace vida a la naturaleza, a la vez que le permita reconocer que forma parte de un sistema representado por el todo y que sus acciones modifican su entorno positiva o negativamente.

Por lo tanto, la educación como fuente de conocimiento y saber, demanda trasladar lo fraccionario a lo complejo, creando parámetros distintos a los existentes. En tal sentido, la Ecoformación puede representar una alternativa para rebasar la forma de pensar de cada persona, que coloca al hombre fuera de la naturaleza, esto requiere descubrir de todas las formas como funciona esta interrelación íntima, para ver los patrones ocultos que conectan la actividad humana con el flujo amplio de la naturaleza.

Es por esto que se debe llevar a cabo bajo el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que este es un proceso que permite la formación del futuro ciudadano a través del aprendizaje de conocimientos, valores y

actitudes considerados esenciales en diferentes etapas del desarrollo personal. Por ello, los aprendizajes representan una fuente de desarrollo para los alumnos, pues a la vez que promueven su socialización como miembros de una sociedad y una cultura, posibilitan un desarrollo personal. Este aprendizaje es guiado por los docentes desde las instituciones; pero así mismo también es guiado por sus padres desde el hogar, donde cada persona recibe su primera educación.

En tal sentido, esta investigación está dirigida a los docentes y estudiantes, del Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez, para ello, el presente proyecto cuenta con varios capítulos que nos permiten llevar de manera adecuada el proceso investigativo tomando muy en cuenta los requerimientos y el formato que para la mismo exige la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre así:

Capítulo I. Una mirada a la realidad del problema: Se realiza la descripción del sujeto de estudio haciendo énfasis en las experiencias de lo docente y alumnos así como las del mismo investigador, se presentan las interrogantes, objetivos planteados para abordar la investigación con el fin de dar respuestas a estos, y la justificación que permite explicar por qué y para que nos ayuda esta investigación en el proceso de educación.

Capítulo II. Fundamentación teórica. Donde se presentan los antecedentes que dan sustentos a la investigación a través de los aportes de los siguientes autores Fernández y Casal (2006), Valle (2012) y Rivera (2007), así mismo las principales concepciones teóricas entre ellas el aprendizaje significativo sustentado por Ausubel (2007) y la Ecoformación sustentada por Galicia (1996).

Capítulo III. Fundamentación metodológica. Orientada para el desarrollo de la investigación donde se describe la investigación cualitativa, así también el enfoque socio crítico, asumiendo el método Investigación acción participativa, la cual consta de 4 fases partiendo de la fase diagnostica, fase planificación y elaboración del plan de acción, fase ejecución del plan, y fase de reflexión; basándose en las experiencias de los docentes y alumnos, asimismo las técnicas e instrumentos utilizados para recoger la información necesaria para abordar el estudio.

Capítulo IV. Que lleva por nombre abordaje de la naturaleza del problema y está contenido por las observaciones realizadas junto con sus respectivos análisis.

Capítulo V. Que lleva por nombre Interpretación y análisis de la información obtenida, donde se enfocó en el análisis de las categorías encontradas en las observaciones y las entrevistas realizadas, tanto a los docentes como a los alumnos encargados del desarrollo de la problemática planteada.

Capítulo VI. En este capítulo se presentan las recomendaciones y conclusiones finales en donde se reflejan los hallazgos, coincidencias y discrepancias en relación a la investigación realizada.

CAPITULO I

UNA MIRADA A LA REALIDAD DEL PROBLEMA

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; es la base de la formación y preparación de los recursos humanos necesario, es por ello que la educación constituye un vehículo hacia la formación integral del individuo y su adiestramiento para hacer frente a los retos que la sociedad le presenta

En este sentido la Ecoformación concebida como la interacción de la ecología con una perspectiva formativa se constituye en el eje fundamental para la consolidación de una cultura conservacionista, orientada al cuidado del ambiente para establecer nuevos esquemas cognoscitivos, que trasciendan y vayan más allá de las disciplinas.

En concordancia con la comunidad internacional, se ha observado en el transcurso de los años una gran amenaza que afecta la supervivencia del hombre que se aprecia a través de noticias alarmantes: investigaciones que revelan alta contaminación en mares y ríos, el exponencial crecimiento demográfico, la expansión urbanística anarquizada, la escasez de alimentos, la destrucción de los recursos renovables y no renovables y el desarrollo tecnológico desarticulado del bienestar y equilibrio del ecosistema.

Es innegable que el problema ambiental ha afectado a la población mundial, por cuanto, los países desarrollados en busca de sus avances tecnológicos han destruido y afectado progresivamente a los países menos desarrollados. Esta realidad puede conducir al colapso ecológico, afectando a la civilización y amenazando la supervivencia y el equilibrio que debe existir

entre los seres vivos y el ambiente. En este sentido, se puede afirmar que el mundo necesita del equilibrio entre la materia viva y la no viva, pero el hombre en su afán de lograr beneficios económicos y de poder ha intervenido en esta relación afectando la armonía del ambiente.

A pesar de encontrarse el hombre en la cúspide de los avances científicos y tecnológicos en pleno siglo XXI en realidad poco se ha hecho por superar los obstáculos y en su defecto lo ha empeorado por su afán de explotar a la naturaleza solo para lograr beneficios económicos, en vez de un manejo sustentable y racional del medio ambiente.

Es así como, Caride y Meira (2001) plantean la crisis ecológica a nivel mundial básicamente caracterizada por el aumento exponencial acumulativo y sinérgico de las presiones a las que se ve sometido el delicado equilibrio ecológico, el cual transfiere al presente histórico peligros en los que se advierte la posibilidad de provocar una ruptura ambiental sin precedentes, ya sea en relación a los aumentos constitutivos básicos del ambiente natural (Tierra, agua, aire), a las modificaciones de las sucesiones esenciales para las dinámicas biológicas y sociales o a los aspectos que vinculan a la explotación de los recursos, o a los desechos que se ocasionan o a la pérdida de la biodiversidad.(p .54)

Lo expuesto anteriormente por los referidos autores, refleja la contaminación ambiental como una consecuencia del uso indiscriminado de los recursos. El hombre, en su papel de productor y consumidor de bienes y servicios, es responsable del agotamiento de dichos recursos; pero igualmente es víctima de la contaminación. No obstante existen muchos factores que incrementan la magnitud del problema: Crecimiento de la población, exceso de consumo, ansia de enriquecimiento y falta de ética

ambiental, la insuficiente formación, la debilidad en la educación ambiental para la conservación y mantenimiento del ecosistema.

Así mismo es necesaria fomentar una cultura que viabilice la vida de todos en el planeta, tal como lo plantea: (UNESCO, 1997; ONU, 1992; Carta de la Tierra, 2000; UNESCO, 2003,2013; PNUD, 2014; entre otros). Quien afirma que La comunidad mundial debe estar consciente de que la educación comprende un recurso importante para enfrentar los complejos desafíos sociales y ecológicos que impone el mundo globalizado en el que vivimos. Los distintos sectores reclaman, a través de acciones, acuerdos, informes y tratados internacionales, la voluntad de acercar la educación a quienes no la tienen y de reorientarla para que se facilite la sostenibilidad de nuestras comunidades

Es así como Venezuela se ha ido incorporando a los tratados internacionales y adaptándose a las nuevas tendencias; la educación ambiental constituye hoy, una necesidad debido a los grandes conflictos ambientales que padece, en tal sentido se hizo indispensable la incorporación del ambiente dentro del sistema educativo Venezolano, concretándose en el año 1997, cuando el Ministerio de Educación prueba la reformulación del Currículo educacional e incorpora a la educación básica el eje transversal ambiente, con el cual se pretende que el estudiante adquiera los conocimientos, competencias, actitudes y voluntad necesario para proteger y mejorar el entorno.

Pero a pesar del avance en legislación ambiental y en las disposiciones emanadas del Currículo Básico Nacional; la incorporación de la variable ambiental a la educación formal ha sido lenta, y depende de gran manera de la voluntad de los docentes y directivos de los planteles. Son pocas las actividades que se realizan fuera de aula para involucrar a los estudiantes en acciones que los enfrenten a situaciones reales donde se involucren los problemas ambientales que los afectan directamente. Es por

ello que los centros educativos deben dar repuestas a esta realidad, impulsando la formación de individuos con una visión individual y colectiva, dispuesto a resolver los problemas que afectan el ambiente y así lograr un ambiente armónico y un desarrollo sustentable.

Si bien hace tiempo que los docentes han comenzado a incluir en sus clases la enseñanza de temáticas que hoy se enmarcan dentro de la Educación Ambiental, porque esta disciplina se propone difundir y promover la adopción de una nueva perspectiva teórica dentro de este campo del conocimiento, reciente y aún en construcción, pero que en su corta historia ya ha experimentado un giro teórico, metodológico y ético en el que aún persisten los problemas y falta de conservación del ambiente

Al respecto, Gutiérrez (2004) plantea que existe la necesidad de conseguir una sociedad cada vez más comprometida con el medio ambiente, lo cual es un reto que exige reformas e innovaciones en lo privado y en lo público, en lo personal y en lo institucional, en lo individual y lo colectivo, en lo educativo y en las demás esferas de la vida ciudadana (p.68). Este modelo propone una educación ambiental problematizadora, investigadora, cuestionadora de la realidad, donde los educandos pueden aprender a aprender y no sólo a fijar determinados contenidos, no se rechaza el error, sino que se asume como una etapa necesaria de la búsqueda del conocimiento.

Interpreta el conflicto como una fuerza problematizadora que estimula el aprendizaje, por eso precisa una comunicación multidireccional, que abra múltiples canales que permita el establecimiento de diversas redes de relaciones entre los educandos- educadores-comunidad y utiliza los diversos escenarios de aprendizaje que permitan acercarnos a la comprensión de la complejidad del medio ambiente, no solo se usa el aula de clase, sino que se

aprovecha la escuela, el parque, el bosque, el botadero de basura, la iglesia, alcaldía u otro ambiente relacionado con la comunidad.

En la realidad la educación que se imparte en el nivel de Educación Media General, específicamente el área de Biología, y más concretamente en los contenidos referidos a la Ecología no ha logrado en la práctica dar respuestas a las exigencias de la actual Reforma Curricular, a pesar de los cambios introducidos entre los cuales podrían señalarse:

La innovación en los diseños curriculares, la diversificación de las áreas programáticas, el cambio en el proceso de aprendizaje y evaluación, es por esta razón que la enseñanza de la Ecoformación es importante en la educación porque contribuye a conocer los cambios e interacciones del mundo natural, desarrollar el pensamiento lógico creativo, buscar soluciones a los problemas y observar los avances de las ciencias.

En el Currículo Básico Nacional (CBN, 1998), se promueve una solución ambiental dentro del contexto educativo lo cual implica una praxis ecológica que conduzca a la formación de individuos con una conciencia ambiental liberadora dando respuesta a la crisis ecológica del mundo actual, sin embargo existe, una disonancia entre los objetivos que persigue la educación ambiental y la realidad escolar.

La desarticulación refleja en el quehacer educativo en cuanto al programa y su aplicabilidad se continúa experimentando en educación media general programas de Biología de primero, segundo y tercer año, los cuales persiguen el aprecio hacia los componentes del ambiente para el mantenimiento de la vida y el planeta, conservación y preservación de los recursos naturales y el desarrollo de valores hacia la vida, desde el punto de vista ecológico, económico, sanitario y estético.

Sin embargo, la disonancia actual entre la teoría y práctica entre el programa de Biología y la realidad ambiental se aprecia en la situación presente en el Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez, donde se diagnosticó luego de realizar varias observaciones la siguiente problemática: los estudiantes que residen en dicha institución suelen botar algunos residuos sólidos como por ejemplo: envases de bebidas o de otro tipo, papel de oficina, bolsas de chucherías.

Aun así teniendo pipotes de basuras no se le da el uso correspondiente, para algunos estudiantes es como si no hubiese pipote para desechar lo que ya no sirve, para ellos es más cómodo arrojarlo al suelo, es por esta razón que siempre se encuentran algunos residuos tirados y a esto también se le puede sumar los efluentes líquidos como son los baños la gran parte de la veces no tiene un aroma agradable ya que los tanques de los inodoros no contienen agua.

Así mismo, se observa las aulas sucias, paredes rayadas, destrucción de ventiladores e inmobiliario, todo esto afecta el desarrollo y la calidad educativa de la institución, por lo tanto al no haber equilibrio entre la naturaleza y el ambiente escolar se tiende a desmotivar a los miembros del proceso educativo, lo que conduce a la pasividad y desinterés en el mantenimiento y recuperación de todos los elementos que constituye dicho ambiente.

A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes conscientes de la problemática no ha sido posible que los estudiantes expresen comportamientos acordes a su edad y a su entorno escolar que tiendan al mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, lo anterior no ha tenido eco, debido a que no está articulado al plan de estudios por lo tanto no hay una directriz que trace el camino a seguir, sino que cada uno en

este campo hace lo que mejor le parece, por lo tanto esta propuesta pretende contribuir a mejorar dicha falencia, incluyendo el proyecto en el plan de estudios, donde todos y cada uno de los docentes se apersonen de fomentar los valores ecológicos en los estudiantes.

Frente a lo anteriormente planteado, surgen las siguientes interrogantes, ¿Sobre qué base se fundamenta la Ecoformación de los Estudiantes de Educación Media General? ¿Qué posibilidades ofrece la Ecoformación de los estudiantes de Educación Media General? ¿Cómo es el proceso de Ecoformación de los Estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Lemus Pérez”? ¿Qué se puede hacer para el fortalecimiento del proceso de Ecoformación de los Estudiantes?

Tratando de buscar respuestas a las preguntas formuladas se propone la siguiente investigación, que tiene como propósito proponer la Ecoformación en los estudiantes Educación Media General. La misma está concebida como uno de los pilares fundamentales en el proceso de transformación social para el desarrollo sostenible es capaz de conducir las mentes al equilibrio entre el desarrollo y la conservación. Ello permitirá un trabajo acorde en lo pedagógico e investigativo para integrar estrategias para la identificación y el diagnóstico de la relación hombre-ambiente, al igual que para la construcción de caminos para una educación sustentable y proactiva que reconozca la importancia de los factores psicológicos y las interrelaciones que se suscitan

1.1 Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Analizar la Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje: en el Liceo Bolivariano “Antonio Lemus Pérez”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Describir los fundamentos teóricos que sustentan la Ecoformación de los Estudiantes de Educación Media General
- Diagnosticar la realidad sobre la Ecoformación en el Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez
- Diseñar y ejecutar un plan de acción que incorpore la Ecoformación del Liceo Bolivariano “Antonio Lemus Pérez”
- Reflexionar sobre la importancia de la Ecoformación como alternativa pedagógica al proceso de enseñanza aprendizaje

1.2 Justificación

La educación ambiental tiene como propósito fundamental lograr que tanto los individuos como las colectividades comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales, económicos, etc.) y adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar responsable y eficazmente en la prevención y solución de los problemas ambientales y en la gestión de la calidad del medio ambiente.

Con la intencionalidad de formar y desarrollar valores ecológicos en los estudiantes del Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez, se propone este proyecto con el fin de mejorar el medio ambiente y generar cambios de actitudes en las personas, lo cual es posible mediante el cambio de conductas que se posibilita en acciones formativas, de reflexión, motivación, trabajo colaborativo; por lo cual este proyecto apunta a desarrollar este proceso de reflexión y acción de manera vivencial en la Institución para propender por aportar desde la educación al beneficio de los medios ambientes regionales y locales.

Mediante este proyecto se procura desarrollar un proceso pedagógico, formativo, motivador y dinámico, para generar nuevas actitudes y una conciencia educativa ambiental dentro de La Institución Educativa “Antonio Lemus Pérez” beneficiando a toda la comunidad educativa y sus alrededores; desarrollando un proceso reflexivo de la Educación Ambiental que apunte al aprender haciendo, la consolidación de valores y principios ambientales generando comportamientos de respeto, pertenencia y aprecio por el medio ambiente a nivel de educación media general. Las razones más importantes que motivan este proyecto es aportar al Liceo niveles de calidad en el sistema educativo y dimensionar la influencia que puede tener los valores ecológicos en los procesos de enseñanza aprendizaje

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación se señalan los antecedentes de diferentes estudios e investigaciones realizadas por diversos autores, los cuales servirán como base de la investigación que se presenta. Es así como Valle (2012). Realizó una tesis de grado para optar a una Maestría en Educación: Campo Educación Ambiental. Titulada Los Valores Ambientales en un grupo de escolares de la Comunidad Urbana “Pioneros” de Mexicali. B.C. El cual tuvo como objetivo general, Promover una EA amplia, integral, holística, con procesos basados en la dinámica cultural comunitaria que incidan en transformaciones de la representación mental, social de los jóvenes, modificando sus pensamientos, actitudes y acciones hacia el ambiente.

De igual forma, se hace referencia al aporte de Rivera (2007) en su trabajo de grado titulado “Programa de Educación Ecológica para jóvenes de 12 a 16 años”; dicha investigación que efectuada en el Liceo Bolivariano Leonardo Infante del Municipio Naguanagua, Estado Carabobo; el objetivo de la misma fue la elaboración de un programa para observar el cambio de las actitudes y destrezas en los estudiantes de la mencionada institución.

La investigación está enmarcada dentro de la modalidad de campo tipo descriptivo; teniendo como población doscientos (200) alumnos y doce (12) docentes de aula (seis del turno de la mañana y seis del turno de la tarde). Los investigadores, luego de una observación dentro de las aulas decidieron la aplicación de un PPA, denominado: ¿Qué hacer con la basura?, luego surgió la necesidad de diseñar el programa, que después previa capacitación a los docentes, fue aplicado por ellos y con un proceso de seguimiento por los investigadores.

Los autores del estudio dejan ver que adoptaron un criterio instrumental de carácter cualitativo, junto a la técnica del dibujo libre, para evaluar los cambios en las actitudes y destrezas que se pretendían alcanzar a través del programa validando el mismo. La técnica consiste en describir las representaciones espontáneas con las que los estudiantes expresan diversos niveles de casualidad con las que explican sus experiencias. Concluyéndose que la aplicación del programa produjo cambios en el modo de representar el tema de la basura a favor de concientizarlos en materia ambiental

Así mismo Fernández y Casal (2006) llevaron a cabo un estudio denominado La enseñanza de la ecología. Un objetivo de la educación ambiental. En ella, se estudia la repercusión que los estudios sobre la ecología pueden tener en la educación ambiental. Para ello, se revisaron las ideas alternativas de los estudiantes sobre conceptos y principios de la ecología seleccionados para el estudio de la asignatura. Haciendo hincapié en la idea de que las salidas al campo para estudiar un ecosistema específico ayuda a clarificar las interacciones entre los seres vivos y el medio ambiente.

Por último, se estudiaron los datos de una investigación realizada con estudiantes de secundaria, el apoyo a la idea de que los estudiantes que realizan un trabajo en el campo son capaces de definir un mayor número de componentes y las relaciones. Esta formación favorece la transferencia de conocimientos sobre la ecología, tanto en la evaluación de un problema ambiental y proponer soluciones

Como se acaba de resumir, parece clara la existencia de un cambio notable en los conceptos preliminares respecto a la situación inicial. Se concluyó, por tanto, que las estrategias de intercambio diseñadas han sido

eficaces a la hora de producir la evolución de las ideas previas de los y las estudiantes hacia nociones más adecuadas desde el punto de vista científico. El aprendizaje de los componentes de los ecosistemas, de su función -identificación de niveles, y, en especial, lo que atañe a la función productora de los vegetales nos parece de gran importancia por su repercusión en el cuidado del medio y en la educación ambiental.

En otro orden de ideas, González (2005) realizó un estudio titulado “Diseño de un programa de educación ambiental para resaltar los valores ambientales en los estudiantes de educación media general en la E.B.E. Eduardo Emiro Ferrer, municipio Maracaibo. Se presenta a continuación un trabajo de investigación con una propuesta de educación ambiental adaptada a las exigencias curriculares del Ministerio de Educación de la República Bolivariana de Venezuela, para la segunda etapa de educación Básica.

En lo que respecta los nuevos paradigmas educativos del currículo nacional, en esa investigación, además de las tendencias educativas modernas de humanismo y las específicas del área ambiental, fueron representadas por las teorías de Caduto (1996), por los preceptos de Amnistía Internacional (1998) y de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la investigación es de diseño no experimental, descriptivo, transaccional, de campo y documental. Según la intención fue aplicada del tipo proyecto factible, Por último, de acuerdo al método utilizado para el análisis de la información recolectada se define como una investigación cualitativa.

Se concluye que los estudiantes de la segunda etapa de educación básica de la E.B.E. Eduardo Emiro Ferrer no poseen suficientes valores ambientales que les permita asumir una conducta de responsabilidad, equidad, respeto y solidaridad tanto al medio físico natural como el socio-

ambiental, las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores ambientales deben ser sencillas y estar relacionadas con los problemas ambientales locales para que sean motivante en el interés de los estudiantes

Igualmente, Rujano (2005), realizó un trabajo de investigación sobre un Programa Educativo para Resaltar los Valores Ambientales en los escolares, tuvo como objetivo general, diseñar un programa de educación ambiental para resaltar los valores ambientales en los estudiantes de educación media general. En este sentido, el trabajo realizado fue del tipo de proyecto factible, fundamentado en una investigación documental y una investigación de campo. Por consiguiente, esta última con un diseño no experimental, descriptiva transaccional.

Para obtener la información, se aplicó una encuesta de preguntas cerradas, dicotómicas, tomando como muestra 30 alumnos del tercer año sección B. Por tal motivo se puede decir que los resultados obtenidos de la investigación es que los estudiantes de educación media general Estatal Eduardo Emiro Ferrer poseen pocos valores ambientales que le permitan asumir una conducta de responsabilidad, equidad, respeto y solidaridad tanto al medio físico- natural como el socio-ambiental, además, las estrategias pedagógicas para la enseñanza de los valores ambientales deben ser sencillos, utilizando los problemas ambientales del entorno que sean de interés para los alumno

También Cabello (2001); realizó un estudio denominado, La Educación ambiental dentro del nuevo diseño curricular de Educación Básica. El objetivo del presente estudio consistió en determinar en qué medida el diseño curricular actual siguió el esquema de la modalidad investigación documental que permitió aplicar reglas y procedimientos propios del método científico con el fin de abordar desde el punto de vista

crítico, reflexivo el diseño curricular de Educación Básica, con relación al cumplimiento o no de los objetivos de la educación ambiental, según acuerdos y convenios suscritos por Venezuela.

Los resultados del presente estudio permitieron determinar que los mismos no han sido tomados en consideración para incorporarlos a la reforma recientemente implementada como tampoco se previó la preparación del docente que habría de ejecutar la planificación de Proyectos Pedagógicos de plantel y aula. Esta investigación constituye un aporte en la fundamentación teórico- metodológico desde una concepción ecológica enmarcada en el diseño curricular. Por otro lado ofrece estrategias metodológicas que favorece la efectividad del existir del proceso integral de enseñanza aprendizaje, representando un aporte muy útil para esta investigación.

Finalmente, todos los aportes antes mencionados sirvieron de base para el desarrollo de esta investigación ya que son muy importantes y guardan alguna relación tales como: estrategias ecológicas, como preservar el ambiente y contribuir con la solución del problema ambiental que nos permita lograr una mejor calidad de vida.

2.1 Principales Concepciones Teóricas

Teoría de la interdisciplinariedad con relación a la Educación Ambiental

La interdisciplinariedad es el abordaje de diferentes disciplinas que permiten construir o elaborar un concepto de forma integral donde se toma en cuenta todos los saberes para darle solución a una problemática planteada. Es por ello, que la interdisciplinariedad, representa un conjunto de disciplinas conexas entre sí y con relaciones definidas, a fin de que sus actividades no se produzcan en formas aisladas, dispersas y fragmentadas.

Ella nace con el carácter individual de diversas asignaturas que ponen en evidencias sus interdependencias y con ellas se logra dar una visión global y menos esquemática de los problemas. Es decir la articulación de las diferentes disciplinas a fin de comprender un proceso en su totalidad.

Por tanto, se trata de permitir tomar conciencia de los problemas ambientales que suponen obstáculo al bienestar individual y colectivo, investigar sus causas y determinar las vías para resolverlos, para determinar estrategias en la resolución de los problemas que afectan la calidad del medio ambiente. La interdisciplinariedad en la Educación Ambiental se debe trabajar a partir de insertar a través del sistema educativo contenidos programáticos sobre el medio ambiente.

Para formar en nuestros educandos una cultura ambiental y lograr conductas correctas hacia el entorno, en la que el docente logre a través de las diferentes disciplinas el desarrollo de pensamiento crítico y con esto el estudiante se sienta responsable ante el medio ambiente del cual forma parte y así ser protagonista en el entorno que lo rodea, proponer acciones para la resolución de dicha problemática.

La interdisciplinariedad también es entendida como “un enfoque que posibilita el proceso Significativo de enriquecimiento del currículo y de los aprendizajes de los participantes que se alcanza como resultado de reconocer y desarrollar las relaciones existentes entre las diferentes disciplinas de un plan de estudios, mediante los componentes del sistema didáctico y que convergen hacia intercambios que favorecen un enriquecimiento mutuo.

Constructivismo Social de Vigotsky

Santrock (2001), afirma que los enfoques constructivistas dan importancia a los contextos sociales del aprendizaje y aseguran que el conocimiento se construye progresivamente. La teoría del constructivismo social de Vygotsky es particularmente relevante para esta investigación educativa dado que para este autor los jóvenes son seres sociales inmersos en interacciones sociales en un contexto socio-históricos y en actividades socioculturales que se definen como la base para la construcción del conocimiento significativo.

En este sentido se enfatiza y se valora entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; donde el estudiante aprende eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa; de igual forma la interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizarlos pensamientos lleva a reorganizar las ideas, lo que facilita el desarrollo y hace que sea necesario propiciar interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables.

Teoría del Aprendizaje significativo

El constructivismo tiene como uno de sus postulados el llamado “aprendizaje significativo”, a continuación se exponen algunos elementos en los cuales se perfila la teoría de este tipo de aprendizaje. Ausubel citado por Díaz (s/f), diferencia los tipos de aprendizaje que pueden ocurrir. En primer lugar establece dos dimensiones posibles del mismo:

- ✓ La que se refiere al modo en que se adquiere el conocimiento.
- ✓ La relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura cognitiva del estudiante.

En la primera dimensión aparecen dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones conlleva a distintas “situaciones del aprendizaje”: aprendizaje por recepción repetitiva, por descubrimiento repetitivo; por recepción significativa, o por descubrimiento significativo. Siendo todas ellas un continuo de posibilidades, donde se entrelazan la acción docente y los planteamientos de enseñanza y la actividad cognoscente y afectiva del estudiante.

La enseñanza está organizada prioritariamente con base en el aprendizaje por recepción a través del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al estudiante. Sin embargo este hecho no implica que recepción y descubrimiento sean excluyentes, estos pueden coincidir ya que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse para resolver problemas que implican descubrimiento, y lo aprendido por descubrimiento conduce al redescubrimiento de proposiciones y conceptos conocidos.

El aprendizaje significativo es más importante y deseable que el aprendizaje repetitivo en situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos integrados de conocimiento con sentido y relación con la realidad, el aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de la información por aprender.

Principios de instrucción que se desprenden de la teoría del aprendizaje significativo

- ✓ El aprendizaje se facilita cuando los contenidos se le presentan al alumno organizados siguiendo una secuencia lógica-psicológica.

- ✓ Conviene delimitar intencionalidades y contenidos de aprendizaje en una progresión continua que respete niveles de exclusividad, abstracción y generalidad. Para ello se hace necesario determinar relaciones de subordinación, antecedente-consecuente que guarde la información entre sí.
- ✓ Los contenidos deben presentarse en forma, de: sistemas conceptuales organizados, interrelacionados y jerarquizados.
- ✓ La activación de los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante en su estructura cognitiva, facilitará los procesos de aprendizaje significativo de nuevos materiales de estudio.
- ✓ El establecimiento de "puentes cognitivos", entendidos estos como ideas generales que permiten enlazar la estructura cognitiva existente con el material por aprender orientan al estudiante en el proceso de detección, organización e integración significativa de las ideas fundamentales.
- ✓ Los contenidos aprendidos significativamente son más estables, menos vulnerables al olvido y permiten la transferencia de lo aprendido.
- ✓ En función de que el estudiante en su proceso de aprendizaje, puede llegar a controlar eficazmente el, ritmo, secuencia y profundidad de sus procesos de estudio, es importante estimular la motivación y participación activa del sujeto y aumentar la significatividad potencial de los materiales académicos.

Al hablar del aprendizaje significativo, se hace referencia a esa información obtenida del medio donde se relacionan las personas y que logran calar tanto dentro de ellas que genera una transformación o un cambio grande, pero para que se logre es necesario que la participación del aprendiz sea activa, es decir, que el mismo sujeto construya sus conocimientos en la medida que va experimentando ciertas situaciones, es decir el estudiante, construye sus conceptos y desarrolla habilidades mostrando un pensamiento lógico.

Para que se logre todo este proceso es indispensable contar tanto con un escenario como con unos actores comprometidos; en el caso del docente, su rol debe variar de simple ejecutor de conocimientos ya elaborados a intelectual transformador y esto es posible si la formación hace énfasis en la transformación y no en la reproducción. El docente deberá crear situaciones de aprendizaje donde los estudiantes se encuentren en la necesidad de analizar problemas ajustados al desarrollo del joven y a su propia realidad, favorecer el despertar de la curiosidad puesto que la misma desarrollará su capacidad para razonar y emitir juicios.

La Ecoformación en los Estudiantes

Para estudiar, analizar y presentar un trabajo de investigación es necesario conocer una serie de conceptos que permitirá tener una visión más clara y objetiva del tema en desarrollo.

En este sentido para comprender lo que es la Ecoformación según Galicia (1996), se puede concebir como un proceso centrado en el pensamiento de sistema, que propicia un cambio de racionalidad que va de un pensamiento fragmentado y lineal a uno holístico y orgánico, donde concibe el sistema educativo como una comunidad eco sistémica de aprendizaje continuo. (pág. 24).

Por consiguiente, se debe concebir la Ecoformación como saber y en consecuencia, susceptible a ser sistematizada y conceptualizada, con implicaciones en el campo de la educación. Esto involucra el establecimiento de las relaciones entre el saber y los conocimientos que sobre ellos se tiene, considerando quién enseña a quién, o quién aprende de quién y cómo se dan estas relaciones en los procesos educativos formales. Los aspectos señalados, tienen implicaciones directas en el ámbito de la educación, puesto que hacen necesario replantear qué conocimientos son necesarios para formar a la ciudadanía.

Por lo tanto, el saber debe proyectarse más allá de los límites de la experiencia entrecruzando lo personal, con lo social, con lo ambiental. Esto abarca un proceso de reorganización del saber y de la sociedad, en la reconstrucción de nuevas capacidades para intervenir en la transformación del mundo. De ahí, la necesidad de fomentar aptitudes y actitudes vitales para comprender la estrecha relación existente entre el hombre, su cultura y su medio físico a través de la Ecoformación la cual tiene como objetivo formar ciudadanos conscientes de su entorno

CAPITULO III

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La metodología de la investigación incluye, el paradigma, el enfoque, las técnicas y los instrumentos de la investigación, los cuales serán utilizados para llevar a cabo la indagación del problema. Es el cómo se realizará el estudio para responder a las preguntas y objeto de investigación al problema planteado. En este sentido, se tomara en consideración el contexto donde se desarrolla el estudio, de la Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizajes en estudiantes de Educación Media General, Cumaná Estado Sucre. Por tanto, en el desarrollo del mismo, prevé la aplicación de una metodología que permite involucrarse con la realidad a estudiar.

Según Martínez (2003) “La metodología permite definir el camino a seguir para alcanzar los conocimientos seguros y confiables en la investigación”. (p.44). De allí que el proceso metodológico que se propone, permitirá al investigador estructurar, organizar de manera coherente al objeto de estudio. La investigación, entonces, se desarrollará desde el paradigma cualitativo.

Cabe resaltar, que en la investigación propuesta se tomará en cuenta la subjetividad de los sujetos investigados, y se aspira comprender la naturaleza del objeto de estudio desde su contexto en una perspectiva creativa, crítica y reflexiva en los estudiantes a través de la Ecoformación. Por esta razón, el estudio cualitativo se considera el indicado para llevar a cabo esta investigación, por cuanto permitirá tener conexión con la realidad que se presenta. Tomando en cuenta a Ruíz (2003) quien dice que:

Los métodos cualitativos se conciben como Aquellos que se basan en captar el significado particular de cada hecho atribuido a sus protagonistas, contemplando cada elemento como parte de un conjunto sistemático que permita establecer propuestas orientadas a la construcción de los modelos comprensivos sobre el problema estudiado. (p.8)

Sustentado en lo anterior, se fundamenta que la orientación cualitativa condiciona este estudio hacia una apreciación vivencial en relación a la problemática socioeducativa presentada anteriormente, lo cual a través de la captación de información puesta en escena por los sujetos sociales (comunidad educativa liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez de Sucre), serán la base para lograr definir las orientaciones pedagógicas hacia el fortalecimiento de la Ecoformación para el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde esta perspectiva Bonilla (2013) expresa que:

“La Investigación Cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva... a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella... esto supone que los individuos interactúan” (p.70)

De aquí se deduce que ocurre un proceso de retroalimentación entre el investigador y los investigados en la realidad estudiada, apoyada en las diferentes vía de obtención de conocimientos, además se pretende poner en práctica su experiencia, sus vivencias, la ayuda mutua, la cooperación y el trabajo en equipo. Precisando formar ciudadanos capaces de interactuar en su medio ambiente al que pertenecen todos y cada uno de los venezolanos que hacen vida social y activa dentro del territorio de la República Bolivariana de Venezuela. En tal sentido, el abordaje cualitativo de un proceso de investigación educativo, da a conocer la situación social y educativa que está

aconteciendo. En tal sentido el enfoque socio crítico, nace como respuesta a los paradigmas tradicionales, admitiendo la posibilidad de una ciencia social, que no sea completamente empírica o interpretativa. Analiza las transformaciones sociales para ofrecer respuestas a los problemas derivados de esta investigación. De acuerdo con Arnal (1992), el paradigma socio-crítico adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. (p.64). Tiene como objeto promover las transformaciones sociales y dar respuesta a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

De acuerdo con lo anterior planteado Latorre (1996), dice que los principios ideológicos sobre los que descansa este enfoque “tienen como finalidad la transformación de la estructura de relaciones sociales”. En conclusión es un enfoque que busca la autonomía racional y liberadora del ser humano para la transformación social. En este sentido el enfoque socio crítico en la educación ha de entenderse como parte de un intento de revisión de las ciencias sociales más amplio y general según Botía, (1999), Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidades de vida. (p. 32).

Para lograr esto, el investigador debe ser aceptado por esas personas, y sólo lo será en la medida en que sea percibido como una buena persona, franca, honesta, inofensiva y digna de confianza. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas, va tomando notas en el lugar de los hechos o tan pronto como le sea posible.

En tal sentido, el abordaje cualitativo de un proceso de investigación educativa, sólo es posible a través de métodos que permitan conocer y comprender la realidad como praxis; orientando el conocimiento hacia una liberación del ser humano, incluyendo al investigador en el proceso de autorreflexión y toma de decisión. La realidad profunda que subyace en un determinado grupo escolar; modos de pensar, vivir y sentir en torno a su quehacer pedagógico.

De allí que para el presente estudio de investigación, se asume un método Investigación Acción Participativa (IAP), el cual consiste en el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo es el de proporcionar elementos que sirvan para facilitar el juicio práctico en situaciones concretas y la validez de las teorías e hipótesis que genera no depende tanto de pruebas "científicas" de verdad, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado. De igual forma Carr y Kemmis (1988), concibieron que:

Este tipo de investigación es como « Una forma de indagación autor reflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar» (p,174).

De acuerdo con lo planteado por los autores referidos, vale la pena resaltar un aspecto importante en la investigación acción basada en la modalidad crítica o emancipadora la cual se fundamenta en la transformación profunda de las organizaciones sociales, lucha por un contexto social más justo y democrático a través de la reflexión crítica. Al respecto, Colmenares y Piñero (2008), refieren que en esta modalidad "la realidad es interpretada y

transformada con miras a contribuir en la formación de individuos más críticos, más conscientes de sus propias realidades, posibilidades y alternativas, de su potencial creador e innovador, auto realizados”(p.9).

Después de las consideraciones anteriores es vital mencionar que el estudio contó con las siguientes fases; I-Diagnóstico, II- Planificación, III- Ejecución, IV- Reflexión, asumiendo a Garrido (2007), en su perspectiva y prácticas de Educación-Investigación Participativa a través de su publicación en la revista (Política y Sociedad, UCM.), plantea que nos limitamos aquí a concretar de forma esquemática cómo se puede realizar una IAP, citando las principales técnicas y fases que se desarrollan con la metodología de la Investigación-Acción Participativa las cuales varían adaptándose a cada caso.(p.115).

De esta manera se inició la investigación con una **primera fase Diagnóstica**: con una primera fase Diagnóstica orientada hacia la precisión de fortalezas y debilidades con la participación conjunta de los involucrados (Estudiantes y docentes), para profundizar en una propuesta general del objetivo de la investigación. A través de la recolección de la información permitió concretar las bases para el feedback, revisar y reorientar el proceso de investigación; además de concretar el trabajo a través de un cronograma de acción y una programación flexible.

Asimismo, la **segunda fase** de la investigación acción consistió en la **Planificación y elaboración del plan de acción**: para abordar el contexto real específico con la participación conjunta de los estudiantes y profesores. Es importante resaltar que se utilizó además, la entrevista y la observación participante como técnicas para obtener la información necesaria, de la misma manera se procedió a analizarla y valorarla para proponer nuevas

orientaciones en miras del fortalecimiento de la Ecoformación en los estudiantes.

Otro pilar que contempla la investigación acción participativa es la **tercera fase** que tiene que ver con la **Ejecución del Plan de Acción**: el cual establece objetivos y actividades para propiciar el fortalecimiento de la Ecoformación del estudiante de Educación Media General del Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez. De igual manera, el investigador pretende a través del programa de acción integral, involucrar a todos los elementos de la investigación, durante esta fase se llevan a cabo las actividades a realizar, con el fin de dar a conocer los beneficios que nos trae el cuidado del ambiente.

En una **cuarta fase** se realizó la **Reflexión**: conjuntamente con los estudiantes y profesores para valorar los resultados en torno al fortalecimiento de la Ecoformación de los Estudiantes de Educación Media General, con miras a la transformación del pensamiento participativo de los involucrados, además de la sistematización, codificación, categorización de la información y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

De esta manera se puede argumentar la búsqueda del diálogo permanente entre los grupos de investigación (estudiantes y profesores), donde no exista jerarquías, ni expertos, donde todos los miembros estén en la misma igualdad de condiciones, siendo responsables de las acciones y las transformaciones que se generen en el proceso investigativo. En este sentido, se pretende potencializar el nivel socio productivo y educativo de los estudiantes involucrados en los diversos grupos, además de valorar la interacción significativa entre los profesores y los estudiantes.

Es importante reflejar que las técnicas que se aplicaron para la recolección de la información fueron la entrevista y la observación participante y como instrumentos, el guión de entrevista y el cuaderno de notas, los cuales servirán de herramientas importantes para cumplir con los objetivos planteados en la investigación. Cerda (1991) afirma que por medio de la entrevista:

Se obtiene toda aquella información que no obtenemos por la observación, porque a través de ello podemos penetrar en el mundo interior del ser humano y ser humano y conocer sus sentimientos, su estado, sus ideas, sus creencias y conocimientos. De ello se deduce la entrevista no es otra cosa que una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado. Estas dos personas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente, o sea se presupone que para realizar una entrevista debe existir una interacción verbal entre dos personas dentro de un proceso de acción recíproca. (p.258)

De la misma manera considera que una ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas, cosa que por su misma naturaleza es casi imposible de observar desde fuera. Por su parte Díaz, Turroco, Martínez y Valera (2013) en su publicación para la revista RIEM (revista de investigación educativa médica) sostienen que la entrevista: “Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. (p.3)

Para llevar a cabo la técnica de entrevista se elaboró un guión de entrevistas que permitió al investigador adquirir la información pertinente en

relación a la percepción de los grupos estables en torno a la integración Ecoformación en los Estudiantes en pro de la participación activa y protagónica de ellos mismos y docentes de dicho plantel.

En relación a lo anterior, León (2006), sostiene que la guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordan; no constituye un protocolo estructurado de preguntas sino que es una lista de tópicos y áreas generales a partir de los cuales se organizan los temas sobre los que se trabajan las preguntas que abordan la investigación.

De igual manera la observación participante brinda la oportunidad al investigador en relacionarse de manera directa con la población estudiada en relación a los grupos estables para obtener la información pertinente. Al respecto, Pardinás (2005), considera que la observación es la acción de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación.(P.9). Otro aspecto importante sobre la observación es el aspecto participante considerada por Díaz (2011) sosteniendo que el investigador para obtener los datos de la investigación se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado para conseguir la información “desde adentro de manera participativa”. (p.8)

De igual manera otro instrumento con el que debe contar el investigador es el cuaderno diario de notas donde plasma todo los detalles precisos y relevantes, que son de gran utilidad para su investigación y así también dejar constancia de lo observado, entre ellos; lo relativo a la participación de los alumnos, docentes, y miembros de la comunidad. También todo tipo de acciones que estos reflejen a través de sus expresiones corporales y el modo de relación entre los sujetos de estudio.

Todo esto, como base para el análisis y comprensión de la integración de la escuela y comunidad con el fin de mejorar la participación activa y protagónica.

Según Bonilla y Rodríguez (2007), el diario de campo, equivalente al cuaderno diario de notas, asumido en este estudio, debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador, en él se registran los aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo, de tal manera que le permita precisar todos los aspectos relevantes abordados en cada etapa del proceso investigativo.

CAPITULO IV

ABORDAJE DE LA NATURALEZA DEL PROBLEMA

En este capítulo se presenta las entrevistas obtenidos durante el desarrollo de la investigación relacionada con La Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje llevada a cabo en el liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez periodo 2017 - 2018 aplicada al liceo en general, Docentes de 1° a 5° año y estudiantes de 1° a 5° año de bachillerato, investigación que se llevó a cabo en las aulas de la institución,. Por lo que esta información fue recogida a través de la observación participante y dialogo entre docente-alumnos, las cuales arrojaron las siguientes:

Observación N° 1

Fecha: Miércoles 07-03-2018	Institución: L.B. "Antonio Lemus Pérez"
Hora: 8:00 am a 9:15 am.	Duración: 1 hora y 15 min.
Tipo de Observación: Participante	Observador: Diana Arellano
Lugar de la Observación: Toda la instalación del Liceo Antonio Lemus Pérez	

La primera visita al Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez, en el cual se estará realizando el proyecto de investigación titulada La Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta institución está situada en la avenida las industrias por los súper bloques, el presente liceo cuenta con 740 estudiantes en niveles comprendidos de 1^{ero} año a 5^{to} año, información suministrada por la directora Eudys Hidalgo, así mismo se notó que dicho plantel cuenta con 14 aulas que albergan entre 24 a 30 estudiantes, 2 laboratorios, de 2 talleres los cuales no se encuentran en buenas condiciones, debido a que están falto de luz,

papeleras, puertas, pupitres, toma corriente y material didáctico, posee un patio central el cual no carece de pipotes de basura (papeleras – contenedores), dicha debilidad hace que los estudiantes arrojen la basura en el piso sin conciencia alguna.

Al igual cuenta con un patio trasero en el cual se puede encontrar, pupitres dañados y acumulados, árboles secos talados, basura y cauchos arrumados. Tiene 4 baños 2 de damas y 2 de caballeros los cuales tienen las tuberías dañadas por ende no tienen agua y los lavamanos no poseen grifo, las puertas de los sanitarios están todas rayadas con obscenidades y las pesetas no tienen tapa y no son nada aseados emanan un olor nauseabundo, estos baños tampoco cuentan con papeleras.

El liceo cuenta con 2 canchas deportivas la cual carece de suministro deportivos como arco para básquet y futbol, la misma no tiene filtro de agua donde aquel personal que hace vida dentro del plantel (estudiantes, profesores, directivos obreros) , puedan tomar agua cuando lo deseen o necesiten, así mismo tienen un espacio en la parte trasera del liceo donde llevan a cabo su proyecto endógeno condiciones ya que esta descuidado por los estudiantes y los profesores encargados de su mantenimiento. Las plantas que sembraron están la gran mayoría secas o ya dejaron de existir, los envases de refrescos que utilizaron para la plantación muchos de ellos están desérticos y tirados por todos lados así como los neumáticos que tenían reservados para el mismo fin, los letreros que tiene los nombres de las plantas se encuentran regados por todas partes igualmente los afiches de preservación del entorno ambiental. La institución no cuenta con un sistema de riego y el único tubito que tienen se encuentra en mal estado, y ni hablar de usar mangueras para el riego de las plantas porque tampoco poseen, cuando se riegan las plantas lo hacen con baldes o algún recipiente.

No obstante es bueno resaltar que así como la institución cuenta con estas debilidades de espacios descuidados y abandonados, también existen aquellos sitios que se encuentran muy bien cuidados y preservados por el personal que allí labora, como el Sebit, CRA, Dirección, Seccionales, control de estudio, el salón de cultura, los cuales tienen recipientes donde echar la basura y se encuentran limpios solo les falta un filtro de agua potable.

Por ultimo pero no menos importante esta un salón pequeño que habilitaron para hacer la cocina, cuenta con un contenedor de basura para colocar los desperdicios de los alimentos, pero este no cuenta con un comedor donde los estudiantes puedan sentarse a consumir sus alimentos, por lo que los educando usan los salones de clases para este fin, donde echan una gran cantidad de restos de comida al suelo y sobre sus pupitres. Estas fallas y debilidades deben ser corregidas.

Observación N° 2

Fecha: Viernes 9-03-2018	Institución: L.B. “Antonio Lemus Pérez”
Hora: 7:45 am a 8:30 am.	Duración: 45 min
Tipo de Observación: Participante	Observador: Diana Arellano
Lugar de la Observación: Aula 13	

Se observó cómo los docentes imparten sus contenidos y ver de qué manera estos incluyen el tema del cuidado del ambiente en el aula el cual está contemplado en su proyecto educativo “Manos a la Siembra “para el desarrollo endógeno. Temática que se relaciona de algún modo con el proyecto de investigación.

Una vez dentro del plantel hable con la profesora Luz Elena Hernández, esto con el fin de solicitarle el permiso, apoyo y colaboración para llevar acabo las observaciones en su aula de clases, en el horario comprendido de 7:45 a 8:30 am en la sección E de 1^{er} año. Una vez obtenido su permiso me senté a observar y escuchar atentamente como la profesora impartía su contenido sobre las plantas y la fotosíntesis. Se pudo notar que a pesar de ser aun niños pequeños que vienen de la escuela dominan el tema, ya que muchos de ellos intervenían dando respuestas muy acertadas, la profesora aprovecho dicho tema para también hablarles del cuidado del ambiente enmarcado dentro de su proyecto educativo Manos a la Siembra.

La profesora les pregunto ¿por qué debían cuidar las plantas? Y ellos respondieron que debíamos cuidar las plantas porque ellas nos dan alimento, sombra y nos proporcionan el oxígeno que necesitamos para respirar. Luego les pregunto ¿por qué es importante mantener y preservar el ambiente? A lo que ellos le respondieron que es importante porque si contaminamos el ambiente no habría plantas ni alimentos ni suelos fértiles. La profesora me cedió la palabra y les pregunte ¿qué podríamos hacer para mantener el ambiente escolar? Y ellos respondieron que debían colocar papeleras para ellos no echar la basura al suelo y tener donde echar los residuos de los lápices cuando sacan punta.

Les pregunte sobre el proyecto “Manos a la Siembra”, ¿Qué les parece ese proyecto? Los educando dicen que les gusta sembrar pero que nada de lo que se cultiva se da y eso los decepciona ya que las plantas se secan por la falta de agua, a lo cual les pregunte ¿de quién es la responsabilidad de mantener preservar ese cultivo? A lo cual respondieron que era de ello la responsabilidad pero que no contaban con una manguera para el riego de las mismas, entre otras excusas para tapar la falta. Les dije

que no me parecía bien sus excusas ya que con cualquier recipiente con agua se podían regar esas plantas si las querían mantener ya que tienen un tubo cerca.

Debido a esta plática con los estudiantes pude observar que estos reconocen las debilidades que presenta la institución y que ellos les gustaría ayudar para el mejor funcionamiento del mismo.

Observación N° 3

Fecha: Viernes 9-03-2018	Institución: L.B. “Antonio Lemus Pérez”
Hora: 9:15 am a 10:05 am.	Duración: 50 min.
Tipo de Observación: Participante	Observador: Diana Arellano
Lugar de la Observación: Aula 9	

Luego de terminar de observar en el aula 13 tuve la oportunidad de hablar con la profesora Blanca Hernández, para solicitarle su permiso y apoyo para realizar nuevas observaciones acerca de la problemática presentada. Concedido el permiso me senté a observar detalladamente a los estudiantes de 3^{er} año sección B, allí durante una plática que entablo la docente acerca del cuidado y limpieza del liceo y las plantas. Los discente de forma clara respondieron que ellos allí estudian muy amenablemente, pero si creen que el personal obrero debería tener más conciencia de la limpieza de las aulas ya que muchas veces ellos al sentarse en sus pupitres se dan cuenta que no los limpian porque tienen polvo.

No obstante otro grupo de estudiantes comentaron que muchas veces la sucieza del plantel del plantel se debe a que los mismos estudiantes tiran basura al piso, patean los pocos pipotes que hay, es decir,

que son los mismos estudiantes que deben colaborar con la limpieza. En ese mismo orden otro grupo comento acerca de las plantas que están descuidadas por falta de un tubo que lo surta de agua para ellas alimentarse. Finalmente pude observar durante esta platica tan enriquecedora para mi trabajo, que estos estudiantes están consiente de que este problema se debe a la falta de conciencia de parte del personal obrero, pero así mismo dicen que ellos en parte tienen culpa y tienen que colaborar.

Observación N° 4

Fecha: Lunes 12-03-2018	Institución: L.B. "Antonio Lemus Pérez"
Hora: 7:45 am a 8:30 am.	Duración: 50 min.
Tipo de Observación: Participante	Observador: Diana Arellano
Lugar de la Observación: Aula 11	

Solicite el permiso del profesor Víctor Borthomieth, para realizar mis observaciones acerca de la problemática que le planteé al docente, muy cordialmente obtuve su permiso, ayuda y colaboración. Nos dirigimos al aula con los estudiantes de 4^{to} año sección D donde ellos muy satisfactoriamente extendieron una conversación con el docente acerca del proyecto manos a la siembra, conversación que ayudo a enriquecer el siguiente trabajo, ya que este proyecto trata de cuidar las plantas, y no solo eso, sino incentivar a los educando a observar su proceso desde el cuidado de la semilla, plantar y cuidar.

Debido a toda esta conversación que fue aportada por los estudiantes se pudo observar que estos educando saben el cuidado que estas áreas deberían llevar, pero no obstante ellos aportan que si todos el

grupo trabajara en equipo fuera más rentable, ya que hay un grupo de estudiantes que velan por las plantas, pero otros solo se dedican al desorden y lo que hacen es maltratarlas.

Muchos de estos estudiantes opinaron que son los docentes que deberían estar al cuidado de las plantas, en el sentido de que si un estudiante las está maltratando deberían castigarlos o sancionarlos, esto para que muchos de esos educando ociosos que este liceo habita aprenda a respetar y valorar estas áreas ya que las plantas aportan beneficios (medicina, comida, frutos y otros). Finalmente pude observar que estos estudiantes les gustaría mantener muy bien cuidada esta área es por esta razón que piden que aquellos educando que violen el cuidado de las plantas se les castigue.

Observación N° 5

Fecha: Lunes 12-03-2018	Institución: L.B. "Antonio Lemus Pérez"
Hora: 9:15 am a 10:05 am.	Duración: 50 min.
Tipo de Observación: Participante	Observador: Diana Arellano
Lugar de la Observación: Taller 3	

Una vez culminada las observaciones a los chicos de 4^{to} año sección D hable con la profesora Daniela García, para explicar el motivo del por qué estoy allí, solicitando su permiso para observar a los chicos. Bueno ella muy cordial me dijo vamos al aula, allí me senté a observar, la profesora explica él porque estaba yo en el aula y muy gustosamente entablaron conversación acerca de la plantas y ambiente Allí muy rápido observe que hay estudiantes

que no están a gusto con el tema por cuanto dicen, no cuido ni limpio las plantas en mi casa para hacerlo aquí, para eso hay obreros a lo que la profesora le respondió que aquí si tienen que cuidar y limpiar las áreas porque es de todos no solo de los obreros.

Otro grupo de estudiantes decían, que le gustaban las plantas pero eso debe tener su propio incentivo para ellos, aunque eso es algo tan fácil, los profesores deben ayudar a uno si va mal a través de eso, y otro grupo decía que si ayudarían al mantener las áreas verdes pero no lo hacen por el problema de las tuberías que no hay un sistema de riego y cargar el agua en tobos no les gusta.

Durante esta conversación pude observar que hay educando que no le dan interés a este tema, otros lo harían por interés y otros les gustaría hacerlo pero dieron a conocer una de las debilidades que estos les generan, como lo es el riego de las plantas. Aquí cada estudiante conocen los aportes que brinda el cuidado del ambiente pero no todos están decididos a trabajar en grupo para ayudar, es obvio que aquí lo que se debe hacer es contrarrestar la apatía de los grupos que no le dan importancia a tan enriquecedor tema

Así mismo se obtuvo información recogida con la ayuda de los instrumentos ya mencionados. Los análisis, permitieron a su vez, conocer a fondo la problemática que está afectando el ambiente del plantel, a través del poco cuidado y mejora de las áreas verdes y los espacios de dicha institución, sirviendo esta herramienta como apoyo para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el desarrollo de este capítulo se tomó en cuenta la observación de 1 docente y 1 estudiante de 5 año con el fin de desarrollar las opiniones según las vivencias y experiencias de los informantes, cuando se les aplico la entrevista, con la ayuda de un guion de entrevistas.

4.1 Cuadro de Categorías

Categorías	Concepto según Autores	Análisis
Ecoformación	La Ecoformación es una manera de buscar el crecimiento interior a partir de la interacción multisensorial con el medio humano y natural, de forma armónica, integradora y axiológica. No es exclusivamente educación ambiental, sino una interacción entre la educación para el entorno, el desarrollo económico y el progreso social". (Torre, Pujol y Sanz. 2007),	La Ecoformación es la manera como ser humano se relaciona con el medio ambiente y analiza como esta relación ecológica nos forma , es un proceso que tiene como finalidad buscar el crecimiento interior a partir de la interacción activa y consciente con el medio humano y natural de forma armónica, integradora y axiológica
Enseñanza / Aprendizaje	El proceso de Enseñanza Aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vistas con sus compañeros y el profesor. (Universidad Marita de Mérida 2010)	Es el proceso educativo que ayuda a encaminar al ser humano, para la superación social del mismo, permitiendo la superación académica y personal el cual le abrirá beneficios a través de los conocimientos adquirido durante su proceso de desarrollo intelectual.
Cultura ambiental	Los parámetros de relación y reproducción social con relación a la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, (Bayón .2006)	La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente ya que el desarrollo de la cultura ambiental no sería posible si el hombre no desarrolla habilidades, destrezas, valores y conocimientos que favorezcan una actitud de respeto con el medio ambiente
Conservación	Se aplica al termino al conjunto de medidas, estrategias, políticas, practicas, técnicas y hábitos que aseguren el rendimiento sostenible y perpetuo de los recursos naturales	Permite que el individuo tome conciencia; hacia el deterioro del medio ambiente; y por medio de la conservación concientiza al hombre al cuidado de toda la naturaleza, ya

	renovables y la prevención del derroche de los no renovables (Ferrer veliz 1978. p 30)	que brinda beneficios en el entorno que nos rodea.
Ambiente	Es un conjunto de condiciones externas que influyen sobre el hombre y que emanan fundamentalmente de las relaciones sociales (Sánchez, V 1982)	Es el conjunto de condiciones que actúan sobre la naturaleza; permitiendo el cuidado de la misma con la ayuda y colaboración del hombre
Valores conservacionista	Los valores conservacionistas son una preferencia fuerte y duradera que un individuo o un grupo tiene para un objeto, conducta o modo de vida. Una acción puede ser correcta o incorrecta según la consecuencia provocada y se sabe que las acciones dependen de los valores que se tengan, las creencias y actitudes que se posean van a influir en los valores que las personas tienen y a su vez afectan nuestra forma de vida, el entorno, la naturaleza, es decir, el ambiente en general. La Comisión Interuniversitaria de Educación Ambiental de (CONARE, 2000)	Los valores conservacionistas son aquellos con los cuales se demuestra una preferencia para modos específicos de conducta y a una orientación hacia estadios finales de la existencia o sea los estados meta que se buscan en la vida.
Educación ambiental	La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. La Educación Ambiental incluye a la práctica en la toma de decisiones y la propia elaboración de códigos de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del entorno inmediato del ciudadano (UNESCO.	La educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del medio ambiente, promueve en el individuo el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuya al uso racional de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales

	1980).	
Estrategias pedagógicas	Definen las estrategias pedagógicas como conductas o pensamientos activados por el alumno para facilitar el proceso de codificación de la información, de modo que se pueda mejorar la integración y recuperación del conocimiento. (Weinstein ,1988)	Son todas aquellos recursos que el docente emplea para llevar a cabo sus actividades dentro y fuera del aula, con el fin de despertar en los educandos la motivación y participación en clases, partiendo de distintas actividades que logren atraer la participación voluntaria de ellos mismos.
Riesgos ambientales	La probabilidad de daños a una comunidad o grupo humano en un lugar dado, debido a las amenazas propias del ambiente y a la vulnerabilidad de los elementos expuestos. (Delgado, 2007).	Es la probabilidad de que se produzca un daño o catástrofe en el medio ambiente debido algún fenómeno de la naturaleza o a una acción humana

1.2 Plan de Acción

La Ecoformación una alternativa para promover el proceso de enseñanza aprendizaje

Categorías	Actividades	Objetivo	Lugar	Fecha	Responsable
Ecoformación	Conversatorio sobre la Ecoformación Ambiental	Promover actividades con miras a propiciar Un cambio de actitud de los alumnos y docentes en torno a la participación del problema que presenta la Institución como alternativa de integrarlos a participar en las actividades de limpieza y mantenimiento del plantel.	Aula 10	12.04.18	Investigador
Riesgos Ambientales	Taller acerca de los Riesgos que ocasionan el mal cuidado del Ambiente		C.R.A	13.04.18	Directora e Investigador

Valores Ambientales	Cartelera basada en los valores ambientales	Lograr concientizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cuidado y limpieza del medio ambiente y las áreas verdes, para mayor beneficio de la institución.	Aula 6	16 y 17. 04. 18	Investigador, Docente y Estudiantes
Conservación	Salida de campo dentro de la institución para el Mantenimiento y conservación de las áreas verdes		Espacio Endógeno (Vivero del plantel)	23.04.18	Investigador, Docentes, Estudiantes y Obreros.

Capítulo V

DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD EJECUTADA A TRAVÉS DEL PLAN DE ACCIÓN

En el siguiente apartado serán analizados e interpretados los resultados obtenidos mediante la aplicación del plan de acción para La Ecoformación como una alternativa en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, sustentada en la metodología de investigación acción participativa, sobre las cuales se tomó en cuenta las opiniones, acciones, y nivel de participación de los docentes y estudiantes. Para ello se describirá las fases de la (IAP), entre ellas; diagnóstico, planificación, ejecución y reflexión.

Fase I, diagnóstico: Inicialmente se realizó un acercamiento a la institución (Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez), con la finalidad de observar con qué facilidad los docente dan a conocer a sus estudiantes la problemática ambiental de la cual ellos están rodeados, En este sentido, se llevó a cabo una primera reunión con la directora del plantel Eudys Hidalgo, por parte del investigador para solicitar el ingreso a la institución y aplicar el trabajo con una metodología que requería de la participación activa y protagónica de todos los involucrados, en especial docentes y estudiantes.

En este sentido, la directora adoptan el proyecto de investigación presentado, como una herramienta que permitiría fomentar la participación activa del circuito educativo que incluye a las instituciones aledañas al liceo, a los padres, representantes y la misma comunidad estudiantil, además de fortalecer la participación social y pedagógica de los estudiantes.

Fase II, Planificación: En esta fase según las orientaciones de la directora docentes, y el investigador se llevó a cabo una estructuración de actividades que respondan de manera directa al cambio progresivo de las limitaciones

que se encontraron en la fase diagnóstica de la investigación. Para ello, se estableció un plan acción flexible en pro de fomentar la participación activa de los involucrados.

Fase III, Aplicación del Plan de Acción: Con base a lo anterior este plan de acción fue enmarcado para propiciar un cambio de actitud de los alumnos y docentes en torno a la participación hacia la Ecoformación a través del proceso enseñanza y aprendizaje como alternativa para la participación social. Se desarrollaron las actividades de manera que se pudieran verificar a través de la misma la participación de los docentes, alumnos y todo el personal que hace vida dentro de la institución.

En este sentido se expresa que cada actividad tuvo su valor significativo en pro del fortalecimiento del trabajo mutuo entre alumno y profesor para mejorar el nivel de participación en las actividades ambientalistas que se puedan llevar a cabo en el plantel, y así que cada vivencia pudiera generar un cambio de pensamiento y fomentar la participación voluntaria de los estudiantes y docente.

Dado lo planteado en una primera reunión que contó con la participación de la directora, 2 docentes, y el investigador, se pudo expresar el trabajo a realizar para que los sujetos competentes en la investigación participen de forma activa en el desarrollo de cada una de las actividades planificadas según las orientaciones obtenidas de manera colectiva. Entre las actividades planteadas se tienen: en primer lugar un **Conversatorio sobre la Ecoformación Ambiental**, en segundo lugar un **Taller acerca de los Riesgos que ocasionan el mal cuidado del Ambiente**, en tercer lugar la realización de una **Cartelera basada en los valores conservacionistas**, y por ultimo **Salida de campo dentro de la institución para el Mantenimiento**

y conservación de las áreas verdes; actividades que fueron abordada de la siguiente manera.

❖ **Conversatorio sobre la Ecoformación Ambiental**

Día y Fecha: Jueves 12.04.18	Institución: L.B. Antonio Lemus Pérez
Hora: 8:00 am a 9:00 am	Duración de la actividad: 1 Hora
Actividad: Conversatorio sobre la importancia de la Ecoformación. Dirigido a estudiantes de 4º año de la institución.	Responsable: Investigadora Diana Arellano
Lugar: Aula 10	Objetivo: Promover cambios de actitud de los alumnos y docentes en torno a la participación del problema que presenta la Institución como alternativa de integrarlos a participar en las actividades de limpieza y mantenimiento del plantel.

La actividad comenzó con 15 minutos de retraso debido a que los estudiantes estaban presentando una evaluación, una vez culminada su evaluación se dirigieron al aula 10, sitio donde se estaría llevando la actividad, siendo este lugar pequeño pero acogedor, estos fueron llevado hasta esta aula en compañía de su profesora de turno, una vez allí cada quien se sentó en sus respectivos pupitres, y se dedicaron a escuchar muy detenidamente la información suministrada por la investigadora Diana Arellano, la cual conto con una serie de actividades que le hizo a los dicentes, entre estos empezó con un cuento sobre el ambiente, este tipo de estrategia permitió llamar la atención de los estudiantes, la cual les permitió a ellos opinar acerca del cuento, de esta manera empezó tan gustosa conversación, donde cada quien opino respecto a lo que entendía del tema. Seguidamente les di a conocer todo lo relacionada a Ecoformación permitiendo incentivar en los participantes el estilo de vida ambientalista,

generando discusiones entre el grupo sobre los beneficios y recuperación del ambiente, del espacio donde están llevando a cabo su proceso educativo.



Otros de los recursos que fue utilizado para esta actividad fue el pizarrón, borrador, y marcador; quien con este recurso les explico una dinámica para trabajar en grupos, esto para ver la capacidad de captación de contenidos de los estudiantes, y ver hasta qué punto estos pudieron comprender el tema a través de sus opiniones, la actividad fue la siguiente, dividir los participantes en grupos de 5 educandos, para el mejor intercambio de ideas permitiendo la participación más eficaz y responsable de cada uno. Una vez finalizada esta actividad grupal se puede decir que les fortalecer el nivel de participación, los cuales a través de esta expresaron de manera positiva su opinión en torno al tema, además de afirmar estar dispuestos a colaborar por la institución.



Para finalizar la actividad del conversatorio les pedí a cada estudiantes ordenar los pupitres en sus respectivos lugares, una vez ordenados y sentada cada quien les pregunte que habían o que opinaban respecto al tema?, las respuestas de cada uno fue satisfactoria ya que pude observar que estos participantes tienen un conocimiento claro y amplio acerca de la problemática planteada, así mismo les pregunte si esa institución está pasando por ese tipo de problema, y todos respondieron que sí, porque la mayoría de los salones están en mal estado, las áreas verdes descuidados y el patio trasero lleno de basura escombros, estos asumieron que esto no es grato para la institución y que todos allí deberían de aportar su ayuda para mantener el liceo limpio, agradable donde se pueda respirar un ambiente sano.

La presente actividad tuvo como finalidad contribuir a que la comunidad educativa adquiriera mayor sensibilidad y conciencia del ambiente que los rodea a diario, para esta se contó con los siguientes recursos: pizarrón, borrador, marcador, cuento. Puedo acotar que esta actividad fue muy amena ya que los estudiantes pudieron participar de manera voluntaria, se familiarizaron con el tema, dando ejemplos que los relaciona con su vida

diaria uno de estos fue, “el ambiente hay que cuidarlo tal y como tu cuidas tus salud, porque si no te cuidas de las enfermedades te mueres verdad, eso mismo pasa acá si no cuidamos el ambiente también podemos morir porque es el quien nos surte de todos los beneficios que le dan vida a nuestro cuerpo” dicho por Francelys Duarte estudiante

Por su parte los discentes expresan estar presto a dar cualquier colaboración para mantener la institución en buen estado. En este sentido se estima de manera positiva un vínculo creciente en los miembros de la comunidad educativa hacia el trabajo cooperativo. Es por esto que puedo afirmar que dicha actividad no termina aquí, debido a que se les realizara otros tipos de actividades las cuales los alumnos, docentes, y personal directivo participe de manera voluntaria todo con el fin de preservar un ambiente sano.

❖ Taller acerca de los Riesgos que ocasionan el mal cuidado del Ambiente

Día y Fecha: Viernes 13.04.18	Institución: L.B. Antonio Lemus Pérez
Hora: 2:00 pm a 4:00 pm	Duración de la actividad: 2 Horas
Actividad: Taller, acerca de los riesgos que ocasionan el mal cuidado del ambiente. Dirigido a docentes y personal directivo de la institución.	Responsable: La Directora del plantel Eudys Hidalgo y La Investigadora Diana Arellano

Lugar: CRA	Objetivo: Concientizar a los alumnos y docentes en torno a los riesgos ambientales, a manera de activar la participación del problema que presenta la Institución como alternativa de integrarlos a participar en las actividades de limpieza y mantenimiento del plantel.
-------------------	---

La actividad comenzó con 30 minutos de retraso debido a que la directora estaba en una reunión con el personal directivo y jefes de departamento de la institución. Una vez culminada su reunión se dirigieron al CRA, sitio donde se estaría llevando la actividad, siendo este lugar pequeño pero acogedor, en ese lugar estaban ya presente los docentes a los cuales se le hicieron la invitación, una vez que llegó la directora se disculpó ante todos por la tardanza, asumiendo que tenía que asistir a esa reunión para abordar los problemas que presenta dicha institución. Los docentes aceptaron sus disculpas y se sentaron en sus asientos para escuchar dicho taller el cual fue llevado bajo la responsabilidad de Eudys Hidalgo (directora del plantel) en compañía de la investigadora, la directora abordó con claridad y cuidadosamente el tema del cuidado del ambiente, donde asentó claro y conciso que los docentes deben impartir este tipo de tema en clase para concientizar a los educandos y así ellos se lleven estos valores a sus hogares y se los transmitan a sus hermanos, tíos, primos, padres y otros.

Estando todos reunidos en pleno taller en el CRA la directora recibió una visita de la coordinadora de cultura, quien subió a decirle que la estaban buscando los trabajadores que ella contrató nuevos, para arreglar y sembrar las áreas verdes en los pasillos de la institución, ella tan respetuosamente les mandó a decir que fueran trabajando en los alrededores de la cancha y que fueran colocando las plantas cerca que ya ella bajaba ya que llegaron en



buen momento para enriquecer el taller que se estaba llevado a cabo. Seguidamente la coordinadora bajo a darles la información.



Una vez que bajo la coordinadora, la directora siguió conversando acerca del tema, se pudo notar que se sentía agusto tratando el tema, dentro de este gustoso taller uno de los profesores pidió la palabra para acotar que ella implementa en sus clases este tipo de tema, pero que a veces los discentes se sienten tan apáticos que a ella le gustaría hacer jornadas fuera del aula donde esos educandos trabajen para que de esa manera puedan valorar el medio ambiente, y que es por esa razón que ella les pidió tierra de mata para trabajar en las áreas verdes de la institución, donde ella con esa actividad se quedó asombrada por que aquellos estudiantes que se sienten apáticos trabajaron sin ningún problema, al contrario pusieron el empeño de trabajar, y ella acoto al finalizar que se dio cuenta que los educandos ya están aburridos de esas clases dentro del aula, que ellos se sientan más gustosos trabajando fuera de un aula, es por eso que acoto que se deben realizar jornadas de limpieza y cuidado don estos participen.

Una vez culminado el taller por la directora, nos invitó a ver las áreas nuevas que fueron aportadas para la institución, donde todos aceptaron salir con la directora y antes de eso la investigadora pedio la palabra, para darles las gracias a todos y principalmente a la directora por tan grata ayuda, les

hice llegar la información acerca de lo que acoto la profesora que anteriormente que había pedido la palabra, acerca de las salida de campo allí mismo dentro del liceo, que eso era otras de las actividades que se tienen planeada actividades que fueron aceptadas por el directivo del plante, una vez culminada mi palabra bajamos hacia la cancha para verificar los aportes que fueron llegados a la institución. Estando todos en el sitio la directora volvió a dar sus palabras por todo lo aportado al liceo, se hizo un recorrido hablo con el personal, explicándoles que esas plantas deben ser cuidadas no solo por los estudiantes sino por todo el personal que allí hace vida, porque



es un bienestar para todos ya que **“Ambiente Sano- Salud Agradables”** fueron sus últimas palabras al finalizar el recorrido.

La presente actividad tuvo como finalidad dar a conocer a los participantes las técnicas elementales para la recuperación y mantenimiento de la institución con la colaboración de los expertos en el área. Y al mismo tiempo incorporar a la comunidad educativa en general en actividades que incentiven a crear comisiones de trabajo para la recuperación y mantenimiento de las áreas verdes referidas al aspecto estético ambiental de

la institución. Para esta actividad se contó con la ayuda y colaboración de la directora, ya quien fue ella quien dirigió dicho taller, así mismo se contó con la participación de los docentes de la institución.

Por su parte los docentes expresan estar presto a dar cualquier colaboración para mantener la institución en buen estado. En este sentido se estima de manera positiva un vínculo creciente entre los miembros de la comunidad educativa hacia el trabajo cooperativo. Es por esto que puedo afirmar que dicha actividad tuvo un logro nutritivo para el presente trabajo de investigación, así como lo mencione anteriormente se realizara otros tipos de actividades las cuales los alumnos, docentes, y personal directivo participaran de manera voluntaria todo con el fin de preservar un ambiente.

❖ Cartelera basada en los valores ambientales

Día y Fecha: Lunes 16 y Martes 17.04.18	Institución: L.B. Antonio Lemus Pérez
Hora: 9:00 am a 11:00 am	Duración de la actividad: 2 Horas
Actividad: Cartelera, acerca de los valores ambientales, la cual fue elaborada con ayuda de estudiantes y docentes de la institución.	Responsable: Investigadora Diana Arellano, estudiantes de 5 año secc E y el Profesor Víctor Bolthomierh
Lugar: Aula 10	Objetivo: Lograr concientizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cuidado y limpieza del medio ambiente y las áreas verdes, para mayor beneficio de la institución.

CROQUIS SOBRE LA CARTELERA

La actividad fue llevada a cabo de dos días, el primer día de trabajó me propuse trabajar 1 hora con ellos pero comenzamos después de un receso de 15 minutos debido a que los muchachos pidieron un descanso para ir al baño, y comerse algo porque ellos estaban saliendo de clase, una vez culminado su receso procedimos a reunirnos en el aula 10, en cual yo les planteé que la próxima actividad era una cartelera sobre “los valores ambientales”, para la cual iba a necesitar de su gran ayuda, apoyo, colaboración y sobre todo opinión de cómo podemos estructurar esa cartelera partiendo desde sus ideas, con el fin de que no todo se quede centrado en mis ideas, seguidamente les pregunte si estaban de acuerdo en trabajar en grupo conmigo, ellos muy amablemente aceptaron trabajar en conjunto con mi persona al igual con su profesor Víctor. Una vez aceptado dicho acuerdo, nos pusimos a hacer un croquis en la pizarra de cómo queremos la cartelera tomando en cuenta las opiniones y sugerencias de cada



alumnos y del mismo profesor, en cuanto a materiales que utilizaremos, que iba a poner cada quien entre otras cosas.

Dentro de las opiniones de cada quien, estuvo una estudiante que dio una sugerencia, muy válida para este trabajo la cual se refería **“en que ella**

en particular pensaba que era buena idea pedir la ayuda de los demás estudiantes del plantel, ya que allí se ven 5 niveles de seis secciones cada uno, entonces es bueno recordar que con este problema económico sería bueno ir de salón en salón pidiendo permiso para hablar con los estudiante, para solicitar su pequeña ayuda en lo que ellos puedan ya sea reciclado o no lo que sea aportado por ellos sería de gran ayuda, ya que esta institución nos brinda el beneficio educativo a todos los que allí habitan, por lo tanto es un problema que nos ataca a todos dijo la alumna **Diamarys López**". Yo en ese pedir de ella me quede sorprendida por que es algo lógico lo que dijo, que el problema los afecta a todos y si todos quieren y le agradecen a la institución aportarían su granito de arena. Para ese momento no sabía que responderle, pero hubo un estudiante que opino lo siguiente **"profe es buena idea la de Diamarys porque así nos ayudamos todos y trabajamos en grupo por el bien de nuestra segunda que la que nos brinda el proceso educativo, claro está que ya desde el hogar venimos con conocimientos y aprendizajes pero es aquí donde son reforzados, entonces pienso que todos debemos aportar material que tengan en casa y no lo usen yo Anthony Fuente estoy de acuerdo con mi amiga"**

Debido a estas sugerencias, opiniones y puntos de vista de los alumnos el profesor de aula Víctor, dijo estar de acuerdo con ellos en pedir una pequeña colaboración de salón en salón, mi persona Diana les dejo claro que contaba con ciertos materiales como cartón, muñeca de papel, papel crepe y otros, ellos igual dijeron vamos usted cuenta con nosotros y seré yo quien pida la colaboración ya que fue mi idea y mi compañero sime quiere ayudar como ya lo hizo. Sin más que decir fuimos de salón en salón pidiendo el apoyo de los discentes y reforzando la motivación de estos educando elevando sus valores ambientalistas.



Cabe destacar que esta actividad sirvió para despertar en los estudiantes la motivación y sobre todo a concientizar a todos sobre la problemática por la cual está pasando la institución, por lo tanto todos deben unirse y trabajar. De esta misma manera se pudo notar que este fue un trabajo realizado en equipo donde cada quien porto su colaboración y opino respecto al tema. Así mismo esta actividad tuvo como propósito promover cambios de comportamientos en toda la comunidad educativa adoptando nuevos valores orientados hacia la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente que los rodea. Cabe resaltar que esta actividad siguió el día siguiente contando con la elaboración de la cartelera.

ELABORACION DE LA CARTELERA

El día siguiente me dirigí al liceo a trabajar en la elaboración de la cartelera, llegue al liceo a la 8:30 am, con mis respectivos materiales busque a el profesor Víctor y a los estudiantes, ellos tan amables al verme dijeron profe la estábamos esperando, les dijo bueno tenemos media hora ustedes dicen cuando empezamos y ellos dijeron ya profe el profesor Víctor nos dio las hora de clase libre, sorprendida sonreí y les dije bueno vamos a empezar, aquí traje lo que dije que tenía en casa entre esas cosas las impresiones, y ellos dijeron yo traje papel boom, pega, foami, silicón, letras. Les dije bueno creo que tenemos lo necesario y mas así que empecemos armar la cartelera. De esa manera los varones unieron cuatro mesas de los pupitres y colocamos sobre ellos el cartón o caja, empezaron a echarle pega a la caja y a pegar los papel boom, muy delicadamente, dejaron secar un poco el papel y aparte en otra mesa fueron armando las letras del título en orden, al cabo de diez minutos empezamos armar todo sobre el cartón, sin pegarlo solo presentando cada cosa en su sitio. Al terminar de presentar todo empezamos a pegar, una vez pegado el árbol, muñeca, hojas impresas y letras, le hicimos unos decorativos a las hojas impresa que contenía la información sobre los valores ambientales, igualmente le pegamos una decoración en los alrededores del cartón, y así culminamos la cartelera.



Una vez culminada la cartelera salieron los educandos al pasillo a ver si conseguían un obrero quien los ayudara a guindar la cartelera, y yo me dirigí a la dirección a solicitar el permiso con la directora para montar la cartelera, pero no conseguí a la directora sino al subdirector Salvador López, y solicite el permiso ante él, dándome el su apoyo y permiso para guindar la cartelera y me sugirió en cuales sitio podía guindarla, sitios vistosos por todo el personal, di las gracias y me dirigí al aula donde me esperaban los muchachos y profesor, me encontré allí que ya ellos habían pedido a un obrero que los ayude a guindar la cartelera, pero que le avisaban al llegar yo al aula, visto de esa manera ellos fueron por el obrero para guindar la cartelera, este señor muy cariñosamente se dirigió a nosotros a prestarnos su ayuda, dado así les mostré el lugar donde iba , fue y busco las herramientas necesarias para guindar la cartelera, al llegar con las herramienta vio el sitio y procedió a montar la cartelera, una vez que la guinde le di las gracias por su ayuda el amablemente me respondió en lo que pueda ayudar siempre estaré a la orden.



Una vez colocada la cartelera en su lugar, di las gracias a los chicos que me ayudaron, al profesor y les pedí tomarnos una foto allí en el lugar donde dejamos fija la cartelera, pero antes esa foto, les dije unas palabras sobre los valores ambientales y les pedí que cuiden ese recurso ya que es un recurso que le permitirá conocer lo beneficioso que es tener un ambiente sano, y si ellos ya poseen esa información por medio de ese recurso otro estudiante que no esté al tanto del problema que nos acarrea el mal cuidado del ambiente, con este recurso se enterara, y que lo cuiden que es de ellos y para ellos y su institución.



Esta actividad fue muy productiva, ya que permitió incentivar y motivar a los estudiantes no solo en la realización y elaboración de la cartelera sino que les permitió despertar la motivación en los demás estudiantes a trabajar en grupo, y aportando cada quien un granito de arena, para combatir dicho problema ambiental. Así mismo se puede decir que para esta actividad se utilizaron diversos tipos de materiales, los cuales fueron resaltado durante el trabajo, materiales que fueron aportados por los estudiantes, y mi persona Diana Arellano, también contamos con la ayuda de un obrero y permiso del sud director de la institución. Esta tuvo como objetivo promover publicaciones impresas y alusivas con el fin de mejorar la problemática ambiental de la

comunidad educativa sensibilizando el grado de pertinencia, amor, y conciencia de todos los que en esta institución hacen vida.

**❖ Salida de campo dentro de la institución para el
Mantenimiento y conservación de las áreas verdes**

Día y Fecha: Lunes 23.04.18	Institución: L.B. Antonio Lemus Pérez
Hora: 2:00 pm a 5:00 pm	Duración de la actividad: 3 Horas
Actividad: Salida de campo dentro de la institución, para cuidar y mantener las áreas verdes, la cual fue elaborada con ayuda de estudiantes y docentes de la institución.	Responsable: Investigadora Diana Arellano, Alumnos de 4 año secc F y la profesora Blanca Hernández
Lugar: Espacio Endógeno (patio de la institución)	Objetivo: Lograr concientizar a la comunidad educativa en general sobre la importancia del cuidado y limpieza del medio ambiente y las áreas verdes, para mayor beneficio de la institución.

La actividad empezó 20 minutos antes, debido a que reuní a los estudiantes en el aula 6, para conversar como trabajaríamos fuera del aula y que haríamos durante el recorrido por la institución, les di a conocer seguidamente el título que representa esta actividad, el cual es el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes, pero que el recorrido era en toda las instalaciones de la institución con el fin de que ellos se enfrenten a esa problemática que los ataca. Esa conversación duro 20 minutos, allí armamos cuadrilla de limpiezas, para los alrededores de la cancha, para las plantas y otros, así mismo los estudiantes pidieron ayuda a unos obreros y otros educandos de 3 año. Al culminar salimos todos a trabajar por la limpieza y cuidado del plantel y áreas verdes.



L

Los estudiantes se dedicaron a trabajar en grupo, y entre ellos mismos describían la actividad que iba hacer cada uno, unos se dedicaron a limpiar los alrededores de la cancha, siendo este el primer sitio de limpieza y cuidado, a medidas que estos iban limpiando, decían por qué lo hacían y una vez culminada la primera limpieza llamaban a un grupo de estudiantes para explicarles por qué ellos limpiaban esa área, y al mismo tiempo le daban a conocer el beneficio que aporta esa limpieza. Dentro de esa charla que dieron estos discentes uno de ellos pregunto a los oyente, **Te gusta estar limpio o sucio?, Ustedes se bañan?, Una vez que estén limpios les gustaría que venga otro y los ensucien?. Preguntas que fueron realizadas por Diomar Alemán.** Los oyentes respondieron, si me gusta estar limpio, me fascina bañarme, y una vez que lo hago me molesta que venga otro y me ensucien. **Diomar tan gustosamente dijo, eso mismo pasa con el planeta que a él le gusta que cuiden de su ambiente, y más porque nos brinda vida y salud, así que chicos de ahora en adelante debemos cuidar y mantener la institución limpia ya que todo lo que nos rodea forma parte del planeta tierra, donde vivimos todos nosotros.**

Este estudiante amablemente dio las gracias a los demás por escucharlo y seguimos nuestra rutina hora hacia el vivero o proyecto endógeno, cabe resaltar que su palabra, llamo la atención de los oyentes tanto que nos siguieron. Y no solo eso sino que también se pusieron

a colaborar, muchos preguntaban profe yo puedo ayudar quiero ser parte de esta brigada, yo les dije si hay trabajo por hacer



Con base en lo anteriormente planteado, los involucrados en la investigación, revelan que esta fue una actividad que despertó en ellos la motivación, decían que les gustaría que se repitan esta actividad, porque aporta beneficios significativos, ya que experimentaron a través de sus vivencias relacionada con la salida de campo hacia las áreas del plantel. Se pudo evidenciar un cambio en las actitudes en relación a la participación de los docentes, estudiantes y miembros de la comunidad. Además, en los estudiantes se apreció un nivel integrador entre los de diferentes secciones y años, quienes mostraron la capacidad de integrarse independientemente, los de un año académico más bajo con los de años más avanzados. En esta perspectiva, según la experiencia, se puede inferir de manera general, que los docentes trabajaron en grupos por la mejora del plantel.



Esta actividad término de una manera positiva, ya que permito integrar a los docentes, discentes, y obreros de la institución a trabajar por el bien de todos, el propósito de esta actividad fue incorporar a la comunidad educativa en general en actividades que incentiven a crear comisiones de trabajo para la recuperación y mantenimiento de las áreas verdes e instalaciones de la institución. Las comisiones de trabajos estuvieron integradas por: docentes, obreros, estudiante y mi persona Diana Arellano.

Fase IV, Reflexiones de las acciones desarrolladas: A pesar que en cada una de las fases se realizó la reflexión acción, finalmente, se desarrolló una discusión pública socializada donde los involucrados en las diversas actividades tuvieron la oportunidad de hacer una valoración de los resultados obtenidos. Los docentes involucrados en la investigación destacaron que observaron cambios significativos en relación a la motivación participativa de sus estudiantes, así mismo pudieron notar de manera progresiva que los alumnos eran más comunicativos, expresivos, participativos y lograron trabajaban en equipo.

Por su parte los alumnos expresaron estar en la plena disposición para trabajar en equipo con sus compañeros, donde los espacios sean aprovechados para aprender de lo vivido, además sostienen que cada quien tiene algo significativo e importante para transmitir al otro, bien sea académico, cultural, comunitario, social y en valores. Otro aspecto expresado es el considerar el presente proyecto sobre la Ecoformación como la oportunidad que tiene el liceo a través de la acción comunitaria para la autogestión y la resolución de la problemática en torno a la reparación de áreas verdes, siembra de hortalizas para el comedor escolar, materiales para la limpieza de las aulas y baños, además de la creación de grupos para llevar a cabo la limpieza y cuidado del ambiente tomando como fuente de conocimiento los locales que hacen vida en el circuito educativo de la institución.

CAPITULO VI

REFLEXIONES Y CONCLUSION

6.1 A Manera De Reflexiones

Reforzar contestemente los aspectos cognitivos y afectivos de los estudiantes, mediante el fomento de actividades relacionadas con la preservación del ambiente escolar y el de su comunidad que le despierte el amor por la naturaleza y por todos los elementos que forman parte del ambiente , es de gran importancia programar actividades dentro y fuera de la institución, con la finalidad de que el estudiante entienda cuál es su rol en materia ambiental y cuáles serían las acciones que debe realizar en beneficio de la conservación del ambiente.

Entrenarlos en materia ambiental, mediante talleres y actividades prácticas con la finalidad de que apliquen los conocimientos adquiridos para que, de esta manera, internalicen cuál debe ser su comportamiento antes de las diferentes situaciones relacionadas con la conservación ambiental que se les presente. Así mismo se deben organización de huerto y jardín escolar, esto serviría para concientizar a la comunidad en general sobre la importancia que tienen los huertos y jardines escolares, ya que son las plantas las que nos proporcionan ese elemento tan vital que necesitamos para poder respirar.

De alguna manera se debe informar a todo el colectivo que el no sembrar plantas sería una muerte lenta para el universo entero, pues como muchos saben “las plantas son el pulmón de la vida”. De igual manera se deben realizar campañas ambientalistas de limpieza y embellecimiento del plantely zonas aledañas. Esto se lograría de igual manera con los PEIC, puesto que aquí participaría toda la comunidad educativa y los consejos comunales adyacentes ala institución, y con la unión de todos los Liceos Bolivarianos se tendría unaciudad limpia y consiente. Al igual que disponer

de papeleras en todas las áreas de la institución y clasificar la basura a fin de reutilizar a medida que sea posible.

Es evidentes que mediante los estudios realizados, a través de esta investigación, se pudo determinar que los factores de integración para llevar a cabo el mejoramiento del medio ambiente de la institución no es la más favorable ya que todas las actividades son llevadas desde el aula y esto tiende a fastidiar a los estudiante, es por esto que se deben proponer nuevas alternativa didáctica como recorridos dentro de la institución para dar a conocer la importancia de esta temática con respecto al bienestar de todos los que allí hacen vida, ya que para comprender la verdadera realidad que atraviesa el liceo hay que vivirlo para poder comprenderlo; como son la falta de conocimiento hacia los estudiantes por falta de los docentes, las desactualizaciones pedagógica tanto de los docente como de los programas educativos que presentan en las instituciones, la falta de comunicación entre los involucrados en el acto educativo y por último, pero no menos importante la motivación de los docente para implementar en el aula de clases este tipo de tema como lo es la Ecoformación.

Además se debe hacer énfasis que los docentes y los alumnos deben entender la importancia que tiene la Ecoformación Ambiental en el aula de clases como tema elemental para valorar el medio ambiente, ya que es este que nos nutre tanto de alimento como se salud es por este que se debe preservar el cuidado del mismo ya que pasa a ser un recurso importante para todo los seres vivos, esta temática ayuda a lograr un desarrollo cognitivo e intelectual, tanto en la práctica docente como en el desarrollo del estudiante a la hora de realizar actividades en las áreas educativas en el que los educandos jueguen el papel principal, y como a través de las mismas se puede lograr un enriquecimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.

Además se considera, que los docentes deben utilizar esta temática de Ecoformación para que los estudiantes comprendan y valoren este recurso, resultados favorables al usarlas, pero su interés en la aplicación de las mismas no es el más relevante, es por ello que falta motivación por parte de los docente a la hora de implementar esta temática en el desarrollo de sus clases para despertar el interés por sus educandos. Igualmente deben existir grandes esfuerzos por parte de los docentes para que hagan uso de los distintos tipos de actividades didácticas, para realizar sus clases ya que la implementación de los mismos ayuda a potenciar el desarrollar los nuevos conocimientos, incrementar la participación activa de los estudiantes, forjan nuevas ideas y desarrollan el pensamiento constructivo, además ayudan a potenciar la creatividad de los educandos.

6.2 A Manera De Conclusión

La Educación Ambiental es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, ya que contribuye a la construcción de conocimientos, hábitos, creatividad, conciencia y actividades para la protección del ambiente ante la agresión ecológica. Se puede conocer el interés por parte de los educadores de integrar y relacionar la Educación Ambiental a través de los Proyectos de Aprendizaje, donde se involucren a los estudiantes a participar de manera voluntaria.

Se determinó que es indispensable la implementación obligatoria de la Educación Ambiental en este Subsistema Educativo (Liceos Bolivarianos), pues será un valioso aporte educativo en la búsqueda de soluciones a la problemática ambientalista existente, y no como eje integrador como está planteado en el Currículo Nacional Bolivariano, sino como una materia más el cual el discente debe tomar para elevar en ellos la motivación por el cuidado hacia la naturaleza.

Así mismo se pudo observar que los estudiantes poseen un nivel bajo de conocimientos en cuanto a los riesgos ecológicos de esta misma manera cabe señalar que la institución está expuesta algún tipo de riesgo ecológico, por lo tanto los docentes están en la obligación de dar a conocer cuáles serían los riesgos que se corren al no cuidar el ambiente. Por ende el estudio de los resultados determinó que los estudiantes no poseen destrezas para ayudar a la promoción del ambiente pero si les gusta participar en programas sobre la conservación ambiental, siempre y cuando el docente les motive con distintas actividades fuera y dentro del aula.

Se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes conocen el daño que causa la basura al ambiente. Por lo que el estudio muestra que ellos están dispuestos a colaborar en cuanto a la preservación y cuidado de la institución. Tomando en cuenta que deben considerar que darle el debido uso a los recursos del planeta es responsabilidad de todos, fomentando la conciencia ambiental en todas las personas que hacen vida dentro de esta institución.

BIBLIOGRAFÍA

- Arnal, J. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona (España).
- Ausubel, D. (1970). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica
- Bonilla, E (2013) La Investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Bogotá Colombia. Grupo Editorial Norma. Pag 70
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (2007) Las técnicas e instrumentos de la investigación. Más allá del dilema de los métodos. Segunda edición. Bogotá Colombia. Grupo Editorial Norma. Pag 7
- Botia. A (1999). Enfoque Socio crítico. Metodología que ayuda a enriquecer el trabajo investigativo. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas. (p.32)
- Bracho, A; y Yépez, N. (2016). Desarrollo de una actitud ambientalista en estudiantes de educación media. N° 25. 43-65pp.
- Briceño, H. y Romero, R. (2007). Formación de valores en educación ambiental para la conservación del ecosistema. Telo. Vol 9.N° 3. 491-508 pp.
- Caride J y Meira P. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. España. Ariel. Pag 54

- Carr, W. y Kemmis, S (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La Investigación Acción Participación en la formación del profesorado. Barcelona (España). Martínez roca, s,a
- Cerda H. (1991) los elementos de la investigación. Recuperado de:<https://es.slideshare.net/aliriotua/cerdahugoelementosdelainvestigacion>
- Chapardi, N. y García, L. (2012). La Ecoformación como expresión de la mirada Transdisciplinaria. Vol 9.Nº 1. 17-29 pp.
- Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes,(2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, volumen 14, pp. 96-114. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf> .
- CONARE,(2000) Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior Área de Investigación. Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA). Estación Científica la Selva.
- Constitución de la República de Venezuela (1999)
- Currículo Básico Nacional (2007).Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas .Venezuela.
- Díaz (2011). La observación. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz y Torruco. (2013) La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación Médica. Recuperado de: <http://riem.facmed.unam.mx/node/47>

- Garrido G, (2007). Perspectiva y prácticas de educación-investigación participativa. *Política y Sociedad*, Vol. 44 Núm. 1: 107-124. <file:///C:/Users/Victor/Downloads/23513-23532-1-PB.PDF>.
- Guerra, P; y Belkis, P. (2011). Modelo pedagógico para la educación ambiental en los Liceos Bolivarianos. Edición especial. Año 2. 144-162pp
- Gutiérrez W. (2004). Plan integral de recuperación y mantenimiento de la planta física de la facultad de Agronomía de la Universidad del Zulia. *Notiagronomia*, Octubre. Pag 68
- Latorre, A.; Rincón, D. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92}
- Martínez, M. (2003). La Investigación Cualitativa. Su Razón de Ser y Pertinencia. [Documento en línea]. Consultado el 03/03/2017 (p.44) en:
<http://prof.usb.ve/miguelm/lainvestigcualitatrazonypert.html>
- Ministerio de Educación de Venezuela (1998). Currículo Nacional Bolivariano
- Ruiz alabuenaga,(2003). Metodología de la investigación cualitativa. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Climer/libro-metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-jose-ruiz>
- UNESCO. Crisis Ecológica de la Educación Ambiental (2003).

ANEXOS



Entrevista al docente

1- ¿Qué concepciones de ambiente predominan en los estudiantes de educación Media General

Respuesta: Las concepciones de ambiente son positivas, ya que ahorita se les está enseñando a los muchachos lo que es la siembra para el Desarrollo Endógeno, se les está enseñando cuales son las condiciones para la siembra, como sembrar y para la producción. El proyecto educativo se llama Manos a la Siembra, enmarcado en el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, eso siempre ha existido pero ahorita lo están haciendo más, quizás por la situación económica del país quieren enseñar a sembrar para que el liceo pueda auto sustentarse.

Es como una asignatura más pero lo ven en todas las materias, ven desarrollo endógeno y funciona de la siguiente manera.

En primer año se les da la semillas, en segundo año se siembra y en tercer año se riegan las plantas, eso es semanalmente. Desarrollo endógeno va dentro de las competencias de la asignatura de biología

2-. ¿Cómo considera usted que deben abordarse las problemáticas ambientales?

Respuesta: Enseñando a cuidar las plantas, el ambiente, a no tirar la basura. Tu sabes que ahorita tenemos una cultura que comemos un caramelo y lanzamos la envoltura a la calle, ahorita tenemos que enseñar a los muchachos que al comerse un caramelo lanzar la envoltura a la basura y con las actividades (siembra) que estamos haciendo, lo enseñamos a cuidar.

Anteriormente sembraban y los mismos muchachos rompían la siembra, ahorita no, ahorita siembran y la cuidan porque aquí se les ha inculcado eso.

3- ¿Por qué es importante trabajar el cuidado del medioambiente en este nivel educativo?

Respuesta: Bueno como ahora estamos tratando de producir para el consumo de ellos mismos (estudiantes) con el Desarrollo Endógeno, de nada vale sembrar para destrozar, entonces, ¿por qué el cuidado? , para auto sustentarse

Ahorita hay siembra de chícharo, yuca y plátano, esto es algo nuevo, para el próximo año escolar los muchachos podrán recoger sus cosechas, si es que no se lo roba la delincuencia de las comunidades adyacentes.

4- ¿Qué propuesta sugieren los estudiantes para cuidar el ambiente?

Respuesta: Es que si no cuidan el ambiente, primero las plantas les produce alimento y segundo les produce oxígeno y les da sombra

5- ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el ambiente?

Respuesta: Bueno mis acciones cotidianas, en mi casa, a mí me gusta mucho la siembra, estoy sembrando bastante en donde vivo y en mi pueblo natal cariacó estoy ahorita sembrando maíz para mi consumo y para la venta

6-¿Cómo contribuyes a mejorar el ambiente?

Respuesta: No botando basura en la calle, sembrando y conservando los espacios limpios ya sea en el liceo o fuera de él, una vez lo utilice. Siempre les pido a mis estudiantes que después de cada práctica de

laboratorio no dejen papeles tirados en el suelo ni que rayen las mesas y que acomoden los banquitos en su lugar

7- ¿Cuál crees usted que son las razones por las cuales nos encontramos en crisis ambiental?

Respuesta: Una de las razones es que no tenemos una cultura ambientalista positiva y eso nos ha llevado al declive climático que hoy estamos padeciendo

8- ¿Cuáles son las medidas que se deberían adoptar frente a la crisis ambiental?

Respuesta: Bueno se han realizado campañas para el mantenimiento y la conservación del ambiente a nivel internacional, nacional, estatal e institucional pero poco se ha hecho, todo queda en tratados y leyes que la gran mayoría de la gente no cumple

9- ¿Considera usted que la educación ambiental (Ecoformación) debería ser una asignatura a cursar?

Respuesta: Si considero que debería implementarse como una cátedra que forme a los estuantes en valores ambientales

10- ¿Has recibido información sobre educación ambiental dentro de la institución?

Respuesta: Si la zona educativa siembre nos hace talleres de como sembrar para que sembrar

11- ¿Consideras que las actividades de conservación y mantenimiento del medio ambiente fuera o dentro del plantel forman parte de la educación ambiental?

Respuesta: Por supuesto que si todo lo que contribuya a mejorar el ambiente forma parte de la educación ambiental

12- En tu opinión personal ¿qué cree usted que la Ecoformación puede lograr?

Respuesta: Formar en la conservación del ambiente, si nosotros formamos desde las escuelas a cuidar el ambiente no estuviéramos así, ese es uno de los problemas que no enseñábamos a cuidar el ambiente. Pero ahora si lo estamos haciendo con este proyecto manos a la siembra

13- ¿De qué forma debe prevenirse las situaciones que pongan en riesgo la calidad del medio ambiente?

Respuesta: Creando leyes y que se cumplan esas leyes, ¿Cómo? Si yo veo a una persona que tala un albor inmediatamente hay que meterlo preso, así tenga el árbol en frente de su casa, porque hay que pedir permiso, aunque eso se hace, pero ahorita de manera inescrupulosa dañan al ambiente. Hasta el mismo gobierno en su afán de construir dañan bosques para la construcción de casas ¿de qué manera uno puede revertir eso?

14- ¿Qué papel crees que tiene los entes gubernamentales en materia ambiental?

Respuesta: El papel siempre es importante por parte del gobierno, ¿pero qué pasa que ahorita hay una corrupción tan arrechita que viene un proyecto de casas y está un bosque lo talan, viene el ingeniero y le paga al ministerio de ambiente y cortan esos árboles

15- ¿Contribuyes con el mantenimiento de las instalaciones de tu liceo o del ambiente en general?

Respuesta: Si contribuyo y bastante junto con los estudiantes, contribuimos al mantenimiento de la institución, los estudiantes fueron el fin de semana a limpiar y arreglar las instalaciones del liceo, pero resulta que en la noche hay otro turno nocturno entonces los estudiantes del nocturno se encargan de destrozar lo que se hizo, no hay como esa organización.

16- ¿Con que frecuencia aplica términos relacionados con la educación ambiental establecido en el Currículo Nacional Bolivariano?

Respuesta: Bueno ahorita lo estamos haciendo frecuentemente como se está trabajando con desarrollo endógeno estamos tratando lo que es educación ambiental por ese medio

17- ¿Considera usted que la Ecoformación es un medio para adquirir valores ambientales?

Respuesta: Si es un medio porque si tú formas, estas formando valores conservacionistas. Tú vas a formar para preservar el ambiente

18- ¿Considera que el sistema educativo debería implementar la educación ambiental? ¿En qué forma?

Respuesta: Si como asignatura

19- ¿Considera usted que el liceo presenta problemas ambientales? Mencione algunos

Respuesta: Si claro, el sistema de riego está dañado, no hay tuberías los estudiantes tienen que regar las plantas con tobos de agua. Como hay árboles grandes como el apamate, este no deja que se de la cosecha de algunos rubros

20- ¿Qué estrategias pedagógicas emplearía usted para promover en los estudiantes una visión ética (responsable y valorativa) sobre el ambiente?

Respuesta: Una estrategia pedagógica seria mostrarle como sería el mundo si no conservamos el ambiente, sería una zona desértica verdad.

21-¿Qué actividad extra académica podría usted sugerir que sea efectiva como estrategia para la enseñanza de la educación ambiental?

Respuesta: Estamos ahorita en la implementación de Desarrollo Endógeno, manos a la siembra. Esto de desarrollo endógeno está dentro de todas las materias como castellano, biología, matemática, está inmersa en todas en educación física en todas las actividades.

22- En la institución se realizan salidas de campo (sitios naturales o parques) ¿Por qué?

Respuesta: No se realizan, por la situación económica no se realizan salidas de campo que se deberían realizar, anteriormente se hacían ahora no, es más la zona educativa lo prohibió

23- ¿Los docentes de las diferentes asignaturas abarcan temas ambientales en el aula de clases?

Respuesta: Si como te dije todas las asignaturas trabajan con Desarrollo Endógeno y se les habla de ambiente

24- ¿De existir problemas ambientales en el liceo, quien considera usted que tiene la responsabilidad de resolverlos?

Respuesta: Todo el colectivo tenemos la responsabilidad de resolver los problemas ambientales de la institución desde el los obreros, administrativo, directivos y docentes.

25- ¿Al escuchar el termino Ecoformación a que usted cree que hace referencia?

Respuesta: A la conservación y preservación del ambiente

Entrevista al estudiante

1- ¿Qué concepciones de ambiente predominan en los estudiantes de educación media general?

Respuesta: Bueno aquí nos enseñan a sembrar y eso tiene que ver con el ambiente, aunque a muchos no les gusta porque nada de eso se da, ósea la cosecha jamás la vemos entonces no le veo el sentido

2- ¿Cómo consideran que deben abordarse las problemáticas ambientales?

Respuesta: Bueno se debería dar charlas sobre el cuidado del ambiente para que la gente no tire la basura a la calle o por lo menos la coloquen los días en que pasa el aseo urbano y no se vea las calles tan feas, así como se ve el frente del liceo que está toda la basura tirada y hasta orina huele

3- Por qué es importante trabajar el cuidado del medio ambiente en este nivel educativo

Respuesta: Me supongo que es, porque nos estamos formando como futuros bachilleres y deberíamos dar el ejemplo

4- ¿Qué propuesta sugieres para cuidar el ambiente?

Respuesta: Yo propongo que deberíamos hacer mantenimiento a las áreas del liceo cada vez que se pueda en vez de hacer los recuperativos de nivelación así ganamos todos

5- ¿De qué manera sus acciones y relaciones cotidianas están vinculadas con el ambiente?

Respuesta: Aquí nos ponen sembrar porque está dentro del proyecto manos a la siembra y eso tiene su calificación

6- ¿Cómo contribuyes a mejorar el ambiente?

Respuesta: Yo no boto basura a la calle y no dejo mis desperdicios en el aula como lo hacen mis demás compañeros porque eso se ve feo

7- ¿Cuál crees usted que son las razones por las cuales nos encontramos en crisis ambiental?

Respuesta: Eso pasa porque la gente bota basura en la calle, no siembra y no cuida el entorno donde se encuentra

8- ¿Cuáles son las medidas que se deberían adoptar frente a la crisis ambiental?

Respuesta: Creo que se debería multar al que bote la basura, a la gente cochina así como lo hacen los fiscales a la gente que se come la luz del semáforo

9- ¿Considera usted que la educación ambiental (Ecoformación) debería ser una asignatura a cursar?

Respuesta: Si debería así como lo es la biología

10- ¿Has recibido información sobre educación ambiental dentro de la institución?

Respuesta: Si nos hablan de mantener el ambiente escolar y de la siembra para nuestro consumo pero en si nada de eso se da, usted podrá verlo si se va al patio

11- ¿Consideras que las actividades de conservación y mantenimiento del medio ambiente fuera o dentro del plantel forman parte de la educación ambiental?

Respuesta: Si forman parte ya que todo lo que contribuya al cuidado del ambiente dentro del liceo o fuera de el forman parte de una educación ambiental

12- En tu opinión personal ¿qué cree usted que la Ecoformación puede lograr?

Respuesta: Bueno me imagino que puede crear conciencia en las personas sobre no contaminar el ambiente y evitar el calentamiento global

13- ¿De qué forma debe prevenirse las situaciones que pongan en riesgo la calidad del medio ambiente?

Respuesta: De todas las formas posibles me imagino, debe haber alguna ley que tenga que ver con el cuidado del ambiente o también desde las escuelas y liceos debe enseñando a conservar el ambiente

14- ¿Qué papel crees que tiene los entes gubernamentales en materia ambiental?

Respuesta: Ellos deberían de velar por la preservación del ambiente porque son los encargados de dirigir a un pueblo y sus recursos económicos y naturales

15- ¿Contribuyes con el mantenimiento de las instalaciones de tu liceo o del ambiente en general?

Respuesta: En el liceo siembro las semillas que nos dan para el cumplir con el proyecto Manos a la Siembra y en mi casa reciclo algunas cosas como el papel que uso para mis cuestionarios o los envases de plástico que utilizo para traerlos al liceo para hacer las masetas para las semillas que voy a sembrar

16- ¿Con que frecuencia aplica términos relacionados con la educación ambiental establecido en el Currículo Nacional Bolivariano?

Respuesta: A nosotros nos enseñan sobre siembra, cuidado ambiental, conservación, como sembrar y que sembrar, que tiene que ver con lo que llaman Desarrollo Endógeno

17- ¿Considera usted que la Ecoformación es un medio para adquirir valores ambientales?

Respuesta: Considero que sí, porque tiene que ver con la formación de la persona y el ambiente

18- ¿Considera que el sistema educativo debería implementar la educación ambiental? ¿En qué forma?

Respuesta: Si debería implementarla, mediante salidas de campos para que nosotros como estudiantes nos dieran a conocer esos sitios naturales los cuales debemos cuidar, porque no es igual que estés en el aula de clases escuchando la teoría sin llevarlo a la práctica

19- ¿Considera usted que el liceo presenta problemas ambientales? Mencione algunos

Respuesta: Si tiene y bastante, no contamos con papeleras y todo los desechos van a parar al suelo, no hay agua en los baños lo cual huelen mal, no contamos con mangueras para regar las plantas que sembramos lo cual se terminan muriendo, los salones siempre están sucios así como las paredes rayadas en fin si le sigo contando no vamos a terminar nunca

20- ¿Qué estrategias pedagógicas emplearía usted para promover como estudiantes una visión ética (responsable y valorativa) sobre el ambiente?

Respuesta: Yo emplearía jornadas de limpieza y conservación del ambiente ya que si nosotros mismo limpiamos y nos cuesta mucho porque cansa y requiere de tiempo a la hora de ensuciar lo pensaríamos mejor de no hacerlo porque tendríamos que volver a limpiar ese espacio. Esa estrategia la utiliza mi mama con notros en nuestra casa y funciona

21- ¿Qué actividad extra académica podría usted sugerir que sea efectiva como estrategia para la enseñanza de la educación ambiental?

Respuesta: Bueno como ya lo dije en vez de todo el tiempo recibir clases en el aula deberíamos dirigirnos a los parques o a las áreas alrededor del liceo para tratar la educación ambiental desde otro enfoque

22-En la institución se realizan salidas de campo (sitios naturales o parques) ¿Por qué?

Respuesta: No se realizan y no sé porque

23- ¿Los docentes de las diferentes asignaturas abarcan temas ambientales en el aula de clases?

Respuesta: No todos, el de biología o ciencias naturales si pero el reto muy poco lo hacen

24- ¿De existir problemas ambientales en el liceo, quien considera usted que tiene la responsabilidad de resolverlos?

Respuesta: Los directivos, administrativo, profesores y obreros

25-¿Al escuchar el termino Ecoformación a que usted cree que hace referencia?

Respuesta: Ecología y Formación y eso tiene que ver con el medio ambiente

Estado físico en las que se encontraba el plantel al inicio de la investigación



Entrevistas Realizadas



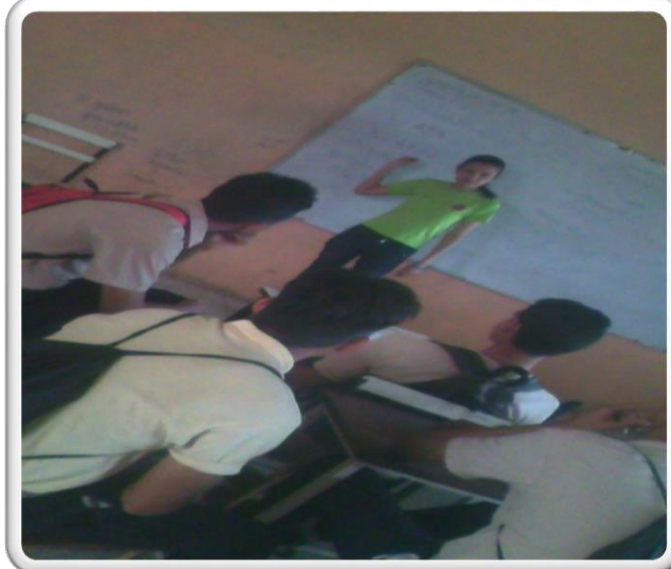
Docente

Actividades Realizadas

01CONVERSATORIO SOBRE ECOFORMACIÓN



**Aula donde se realizó el
Taller**



**Investigadora abordando el
tema Ecoformación**

02 Taller sobre los riesgos Ambientales



La directora del plantel al inicio
dl taller



La directora recibiendo el
aporte de las plantas

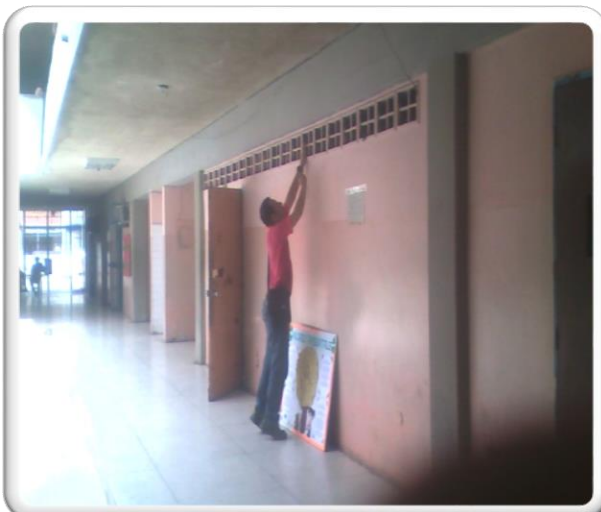


Plantas donadas a la Institución

03 Cartelera sobre Conservación Ambiental



Elaboración de la Cartelera



Obrero Guindando la Cartelera



Alumnas exhibiendo su Cartelera

04 Salida de campo dentro de la institución para el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes



Estudiantes haciendo una evaluación de cómo arreglar el vivero



Alumnos y obrero haciendo una limpieza y huecos para sembrar

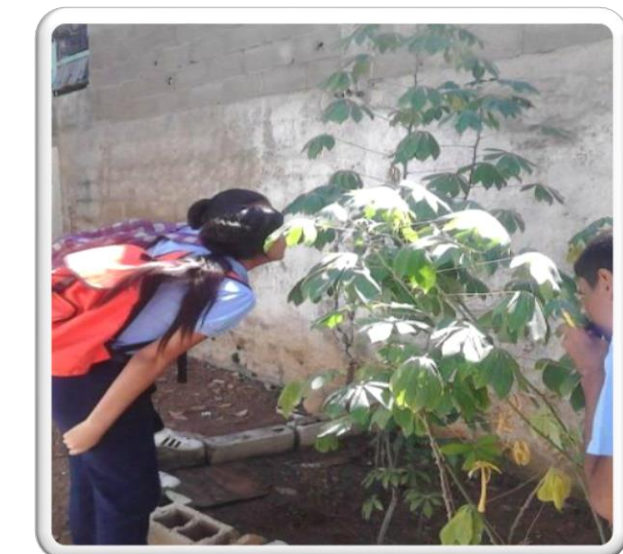


Alumnos y haciendo su primera siembra



Alumnos, obrero y docente haciendo una limpieza y huecos

Fotos tomadas tiempos después de la culminación del Proyecto



HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	LA ECOFORMACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL LICEO BOLIVARIANO “ANTONIO LEMUS PÉREZ”.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Arellano Rodríguez, Diana Carolina	CVLAC	17212632
	e-mail	Dianaarellano6@gmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Ecoformación, Medio Ambiente, Enseñanza-Aprendizaje, Motivación

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Humanidades y Educación	Biología

Resumen (abstract):

RESUMEN

LA ECOFORMACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL LICEO BOLIVARIANO “ANTONIO LEMUS PÉREZ”.

La Ecoformación debe entenderse como un proceso de enseñanza y aprendizaje para facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno. La siguiente investigación que se reseña tiene como propósito analizar la Ecoformación como una alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de Educación Media General en el Liceo Bolivariano Antonio Lemus Pérez en Cumaná, estado Sucre. A tal efecto, entre los objetivos se precisa reflexionar sobre la importancia de la Ecoformación como alternativa pedagógica al proceso de enseñanza aprendizaje. Asumiéndose el paradigma cualitativo para describir el problema socioeducativo en la institución, basado desde un enfoque socio crítico a través de la investigación acción participativa como herramienta que se fundamenta en los cambios y transformaciones posibles de la realidad. Las técnicas e instrumentos que se utilizó fueron la entrevista y la observación, con la ayuda del guion de entrevista y el cuaderno de notas con el fin de recoger la información necesaria. Finalmente destacándose entre los resultados una debilidad por parte de los docentes en la aplicación de estrategias para impartir las actividades en el aula, debido a esto cabe resaltar que los diferentes tipos de actividades son fundamentales para el desarrollo participativo e integrador de los jóvenes dentro y fuera del aula; Lo que permitió establecer la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente, para el desarrollo pleno de los seres humanos. Convirtiéndose este tema una posibilidad para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre todo para elevar el grado de concientización y pertinencia de los individuos en busca del mejoramiento de la calidad de vida.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail																	
Asesor: Prof. Robert Merchor	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td></td><td>A</td><td></td><td>T</td><td></td><td>J</td><td></td> </tr> <tr> <td>A</td><td></td><td>S</td><td>x</td><td>U</td><td></td><td>U</td><td></td> </tr> </table>	C		A		T		J		A		S	x	U		U		
	C		A		T		J											
	A		S	x	U		U											
	CVLA C	8497239																
e-mail	Robertmerchor@gmail.com																	
	e-mail																	
	ROL	<table border="1"> <tr> <td>C</td><td></td><td>A</td><td></td><td>T</td><td></td><td>J</td><td></td> </tr> <tr> <td>A</td><td></td><td>S</td><td></td><td>U</td><td></td><td>U</td><td>x</td> </tr> </table>	C		A		T		J		A		S		U		U	x
	C		A		T		J											
	A		S		U		U	x										
	CVLA C																	
	e-mail																	
	e-mail																	
		<table border="1"> <tr> <td>C</td><td></td><td>A</td><td></td><td>T</td><td></td><td>J</td><td></td> </tr> <tr> <td>A</td><td></td><td>S</td><td></td><td>U</td><td></td><td>U</td><td>x</td> </tr> </table>	C		A		T		J		A		S		U		U	x
	C		A		T		J											
A		S		U		U	x											
CVLA C																		
e-mail																		
	e-mail																	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

2018	05	30
------	----	----

Lenguaje: **SPA** _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_DA	Application/word

Alcance:

Espacial:

(Opcional)

Temporal:

(Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado en Educacion

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado

Área de Estudio: Educación Mención Biología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

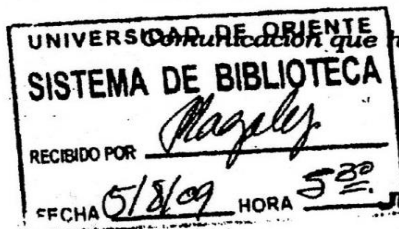
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNDELO
Secretario



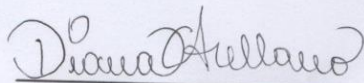
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

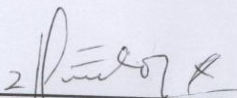
Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Diana Arellano
Autor



Prof. Prof. Robert Merchor
Asesor

Nota: Esta hoja debe ser firmada para ser anexada en el formato Digital. (Scanear)