



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**

**NÚCLEO DE SUCRE**

**ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA DINÁMICA DE LA  
EDUCACIÓN DE ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA  
DIALOGANTE**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de  
Licenciado en Educación Técnica Mercantil

Asesor: Prof. Damelys Cedeño

Autor: María Y. Sánchez

**Cumaná, mayo 2018.**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

## ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado conocedores del Trabajo de Grado titulado:

### FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE.

Presentado por el Br: **María Yonaika Sánchez Rodríguez C.I.: 14283932** y quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mención: **Técnica Mercantil**, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

Aprobado

En Cumaná, a los tres (03) días del mes de mayo del año dos mil dieciocho.

#### Observaciones:

  
**Prof. Danelis Cedeno (Asesor)**  
C.I. 11381708



  
**Prof. Zonia di Pasquali (Jurado)**  
C.I.: 9977.099

  
**Prof. Maria E. Rivero (Jurado)**  
C.I. 11.384.588

50 años de alianza exitosa con el pueblo

Av. Universidad, Cerro Colorado, Cumaná, estado Sucre. Apartado Postal No. 6101 Teléfono: 0293-4002357-4002209  
E-mail: [deh@sucre.udo.edu.ve](mailto:deh@sucre.udo.edu.ve)

## INDICE

|                                                                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| RESUMEN.....                                                                                                             | i  |
| INTRODUCCION.....                                                                                                        | 1  |
| CAPITULO I.....                                                                                                          | 4  |
| EL PROBLEMA: SU NATURALEZA Y SU MÈTODO .....                                                                             | 4  |
| 1.1 Planteamiento del Problema. ....                                                                                     | 4  |
| 1.2 El Objeto y su método .....                                                                                          | 14 |
| CAPITULO II.....                                                                                                         | 18 |
| LA FORMACIÓN DIALÓGICO-EMANCIPADORA EN EL CONTEXTO DE LA<br>EDUCACION BOLIVARIANA.....                                   | 18 |
| 2.1 La Educación Liberadora: implicaciones teóricas .....                                                                | 18 |
| 2.2 Formación Docente y Práctica Pedagógica: Una mirada desde la educación<br>liberadora. ....                           | 26 |
| 2.3. Educación de Adultos: Elementos para una práctica critico-constructiva.....                                         | 31 |
| CAPITULO III.....                                                                                                        | 37 |
| FORMACION DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: VIVENCIAS Y<br>EXPERIENCIAS EN LA E.B.A LA LLANADA.....                         | 37 |
| 3.1 Formación Docente: Implicaciones en la Formación de Adultos.....                                                     | 37 |
| 3.2 La Práctica Docente: Dinámica de la enseñanza y aprendizaje en la<br>educación de adultos. ....                      | 42 |
| CAPITULO IV .....                                                                                                        | 49 |
| HORIZONTES TEÓRICOSPARA LA RESIGNIFICACION DE LA EDUCACIÓN DE<br>ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE ..... | 49 |
| 4.1. La transformación del pensamiento como base para la transformación<br>educativa.....                                | 50 |
| 4.2.- El diálogo de saberes: génesis de la pedagogía dialogante .....                                                    | 52 |
| REFLEXIONES FINALES.....                                                                                                 | 57 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                                                                                          | 59 |
| ANEXOS .....                                                                                                             | 62 |
| HOJAS DE METADATOS.....                                                                                                  | 99 |



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN  
DE ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE**

**Autor:** María Y. Sánchez

**Asesor:** Prof. Damelys Cedeño

**Fecha:** Mayo 2018

**RESUMEN**

El desarrollo de esta investigación de corte etnográfico, se enmarcó en realizar un acercamiento a la realidad sobre la formación docente y como ésta incide en la práctica diaria del docente en la dinámica actual de la educación de adultos. Como referentes teóricos se tomaron en cuenta la formación del docente, la educación emancipadora de Freire y su referencia en la práctica pedagógica. El abordaje metodológico permitió la aprehensión de la realidad objeto de estudio, mediante el empleo de la técnica de la entrevista, con el apoyo de un guión de entrevista semi-estructurado como instrumento clave para el despliegue de las categorías emergentes que orientaron la posterior construcción teórica. Como aspectos concluyentes, se plantea la necesidad de trascender los modelos positivistas para avizorar una pedagogía dialogante que conduzca a la formación de sujetos autónomos, crítico-reflexivos y transformadores. Y en este sentido, resignificar la práctica docente en la dinámica de la educación de adultos en y desde problematización constante de las realidades socioeducativas actuales.

**Palabras Claves:** Formación docente, Práctica docente, Educación Liberadora, Educación de Adultos

## **INTRODUCCION**

La educación hoy en día, es vista como el elemento más importante en el desarrollo de las sociedades, va más allá de la función utilitaria que cumple en el desarrollo económico, preocupándose por la inclusión y siendo una guía para la transformación social de las naciones. De tal manera que es un proceso que se asimila al contexto sociocultural que ocurre permanentemente por la condición y voluntad del hombre y de los pueblos, en su desarrollo, en hacerse, en dignificarse y en construirse, y sobre todo transformándose; siendo así, una presencia vital que impulsa la posibilidad de transformación y liberación.

En tal sentido, la escuela tal como dice el proverbio chino, debería ser un lugar para entregar cañas de pescar, y no pescado a los estudiantes, sino cañas que le permitan interpretar, analizar y argumentar la información que reciben a diario, ya que aun existen instituciones que lo que hacen es depositar información sin ningún interés de interpretarlas y refutarlas y hasta a veces desfasados de la realidad.

La práctica de educar, en este orden discursivo, implica entonces, la intervención de un docente participativo, dinámico, capaz de adaptarse a los cambios y adaptar sus práctica pedagógica a ellos, pues en su ejercicio diario seguirá enseñando construyendo saberes y fortaleciendo el vínculo profesor-estudiante. A tal fin que los docentes deben estar preparados y poseer los conocimientos necesarios no solo sobre un contenido en específico, sino en establecer los límites y métodos para impartir sus clases, permitiendo esto adecuar las estrategias metodológicas a la naturaleza y exigencias tanto del participante como al escenario actual.

De allí que las instituciones encargadas de la formación de profesionales docentes, deban dar respuestas a las exigencias académico-

formativas que plantean las transformaciones socioeducativas y culturales actuales, a los fines de crear las condiciones para enfocar los esfuerzos en reformar las viejas estructuras de la praxis educativa en pro a la transformación del nuevo modelo educativo. Por tal razón no se trata simplemente de transmitir conocimientos vagos y dispersos, sino más bien de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, comunicativo, social y sobre todo crear un equilibrio entre el individuo como ser que piensa, razona con su propia cabeza y de sus propias opiniones.

Afortunadamente, en el actual escenario mundial se está gestando grandes reformas debido a los múltiples cambios que genera la dinámica de las economías del mundo, las cuales evidentemente generan grandes desafíos a la educación como garante del desarrollo socioeconómico de los pueblos. Siendo la formación docente, una de las áreas con mayores desafíos en cuanto las exigencias académico-formativas se refiere. Pues, ya no se trata de formar para la escolarización ni para las prácticas decimonónicas de un currículum como diseño estable; donde solo hay cabida para la lectura hegemónica de la realidad; si no de crear los espacios para desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo que propicie otras formas de leer la realidad en y desde su naturaleza histórica, compleja y humana.

En este sentido, se considera la necesidad de visualizar como la formación y la práctica pedagógica van de la mano con los cambios en el sistema educativo, específicamente en el contexto de la educación de adultos, la cual obviamente está llamada a responder a los desafíos que plantean los cambios curriculares actuales, en atención a su función integradora y de perfeccionamiento permanente. A tales efectos, se realizó una investigación desde la óptica cualitativa- etnográfica, donde se abordó la realidad de la formación docente en la dinámica de la modalidad de adultos, reflexionando así sobre su accionar pedagógico en el contexto de la

concepción problematizadora de la enseñanza, en su sentido dialógico - emancipador del sujeto que se educa. Por consiguiente, esta investigación está estructurada de la presente manera:

El primer capítulo aborda la problemática existente en la formación docente, y su accionar en la praxis diaria, lo cual requiere de una profunda reflexión por los actores participantes, así mismo se plantea los elementos metodológicos, que van a sustentar esta investigación, haciendo referencia que el mismo estará enmarcado bajo un esquema etnográfico haciendo uso de las técnicas de recolección de información; tales como la observación no participante y la entrevista semi-estructurada.

Seguidamente el segundo capítulo abordará los fundamentos onto-epistemológicos de la formación dialógico-emancipadora en el contexto de la Educación Bolivariana, donde se plantean las bases teóricas que sustentaron dicha investigación.

El tercer capítulo comprenderá la Formación Docente: Vivencias y experiencias de la formación docente en la E.B.A La Llanada en razón de los acontecimientos actuales, dichas voces fueron recabadas utilizando la técnica de la entrevista, proporcionando toda la información de primera mano.

En el Capítulo IV, se propondrán los Horizontes Teóricos para la Re significación de la educación de Adultos desde una mirada de la pedagogía dialogante elementos en la modalidad de jóvenes, adultos y adultas de la educación venezolana, en escenarios complejos y diversos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA: SU NATURALEZA Y SU MÈTODO**

#### **1.1 Planteamiento del Problema.**

Vivimos tiempos turbulentos, donde los problemas son cada vez más complejos, la incertidumbre se hace cada vez más latente, la intolerancia es más evidente, lo que nos lleva a reorientar las ideas, los pensamientos, los procesos, incluso a replantearnos algunos paradigmas que a juicio de los cambios en el orden social, económico, cultural y educativo están fuera de lugar y uso. Tales aspectos se consideran necesarios para encaminar a las sociedades a un cambio significativo, a un desarrollo más humanístico, a través de la transformación del ser humano.

Se trata, de que ese desarrollo parta de una experiencia evolutiva, de considerar al hombre como la fuente de poder de conocimiento a través de sus propias experiencias. El papel de la educación; en este sentido, es precisamente participar en ese cambio social pues, si el mundo está cambiando, la educación también debería estar en la misma dirección. Esto significa ir más allá de una simple alfabetización o adquisición de competencias básicas, y centrarse en nuevos enfoques de aprendizaje que proporcionen una mayor justicia e igualdad social.

En este orden de ideas, la educación ocupa un lugar central en los procesos de transformación social. Pues, tal como lo expresa Freire (1970) “La educación no puede ser una isla que cierre sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo” (p. 57). Por tal razón es importante que se abran los caminos hacia la construcción de saberes sin barrera alguna, procurando la inserción y permanencia del alumno y donde el docente asuma su rol adecuado a los nuevos retos y desafíos, en definitiva

capaz de ser el mediador para construir una sociedad más justa y más humana.

Esto implica un proceso de cambio y ajuste global, que es cada vez más diverso, e involucra un nuevo planteamiento de las instituciones educativas para responder a las demandas de la sociedad y a los nuevos paradigmas que surjan a la luz de los vertiginosos acontecimientos. De ese modo, se exige evidentemente toda una revisión de los viejos modelos de enseñanza, tratando de superar definitivamente, “los enfoques de cortes estructurales predominantes, enfoques que privilegian lo predefinido en desmedro de las necesidades, intereses y particularidades de quienes allí cohabitan” (Sánchez, 2012, p.59).

Pero, esta aspiración no se logra sólo con frases escritas y palabras aéreas en grandes conferencias, sino con el compromiso de todos los que participan de los procesos formativos. Por tal razón las instituciones educativas como agentes de cambio social, tienen el principal compromiso de formar al hombre y la mujer nueva que requiere el país, adaptando las metodologías, las políticas, el currículo a las nuevas realidades emergentes. En efecto, Cárdenas y Otros (2000) plantean que:

Los cambios que puedan producirse en las leyes, los currículos, los programas, los materiales didácticos, las nuevas tecnologías, todo eso es importante, pero su eficiencia, los resultados de su aplicación dependerán de la capacidad y de la actitud de cada maestro y de cada profesor en su relación diaria con sus alumnos y las comunidades escolares (p. 56).

En atención a este planteamiento, es importante destacar que es necesario que las instituciones de formación docente empiecen a darle forma a esas exigencias, empezando por adecuar la formación del docente con miras a la emancipación de ese hombre y esa mujer nueva, superando las limitaciones de las visiones técnico-instrumentales, que coartan las

posibilidades de transformación, para abrirse hacia nuevos senderos de formación que contribuyan con la construcción de espacios dialógico-emancipadores para resignificar los procesos educativos en consonancia con las demandas socioeducativas actuales.

Esta nueva visión llama a reorganizar, a enfocar los esfuerzos hacia una práctica educativa centrada en la autorreflexión, la autonomía y el desarrollo del pensar crítico, donde la acción de educar se dé bajo una tónica de autenticidad, humanismo, criticidad- reflexión que permita al sujeto en formación hacerse partícipe de su realidad para conocerla y transformarla. En consecuencia, forjar verdaderos escenarios educativos dialógicos, centrados en el desarrollo integral de la persona, de un tipo de ciudadano capaz de tomar en cuenta el punto de vista de otros, argumentar sus propias respuestas y sustentar sus propias decisiones de manera reflexiva y creativa.

Por tanto; resulta imperioso que las universidades como formadoras de docentes, empiecen a revisar y adaptar las prácticas pedagógicas, para abrirse a los cambios, para dar paso al encuentro de sujetos críticos y pensantes (estudiantes, profesores y miembros de la comunidad), ya que una práctica contraria significaría la negación de cualquier posibilidad de desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo que redunde en la autonomía y autodeterminación de los sujetos; lográndose de esta manera, como lo refiere Sánchez, (2002), “una verdadera y auténtica participación, una construcción colectiva que involucra reflexión, diálogo, experiencia y, sobre todo, reconocimiento del proyecto institucional como estrategia para la formación y crecimiento del colectivo” (p.4).

De allí que, surge la necesidad de una profunda revisión en los procesos educativos del sistema educativo venezolano que permita dar respuesta a los nuevos requisitos que demanda el mundo actual. Dicho de otro modo, en palabras de (Pérez, 2002),

...si se considera la educación como eje rector de las transformaciones culturales y sociales, se puede asumir con toda propiedad que la formación permanente de docentes es la estrategia que promueve tales cambios con mayor efectividad, contribuyendo así a la transformación social y cultural” (p.2).

Entendiendo; desde esta óptica, la formación pedagógica del docente, como un amplio proyecto cultural, en donde la práctica no se caracteriza por la repetición de lo aprendido, sino por la interpretación de ese aprendizaje para un uso contextual del conocimiento. Pues se hace necesario que los docentes se revistan de las nuevas concepciones en torno a las actuales propuestas y circunstancias dadas y dejen de lado los modelos tradicionales enfocándose en la construcción de una enseñanza horizontal y más humana.

La realidad educativa de muchas de nuestras instituciones educativas, no obstante de estos planteamientos; pareciera que aún se niega a posicionarse a tono con las demandas de una formación dialógico-constructiva. Pues, es común observar que todavía siguen existiendo en las aulas, una práctica mecanicista de la enseñanza, protagonizada por docentes autoritarios, domesticadores, cuya labor se circunscribe al desarrollo de contenidos repetitivos, estériles, totalmente desvinculados de las necesidades reales de los estudiantes. Reproduciendo en este sentido, una formación “bancaria”, en la cual “el educador es el que sabe, los educandos los que no saben; el educador es el que piensa, los educandos los objetos pensados; el educador es el que habla, los educandos los que escuchan dócilmente” (Freire, 1970. p.74).

De esta manera, la educación se convierte en un proceso estático, rígido y poco motivador para los estudiantes, construyendo un clima anti dialógico, que niega la autonomía y la libertad de los sujetos como seres pensantes, críticos, constructores de su mundo y de su historia. De allí que, la práctica pedagógica se limite, a la reproducción de saberes elaborados, con una visión acrítica y domesticadora del saber, que difícilmente permite el desarrollo del sentido crítico-reflexivo de los estudiantes, como elemento esencial para la problematización y transformación de la realidad, convirtiéndolos de este modo en sujetos pasivos, acríticos y repetidores de contenidos preestablecidos.

Tal situación, como es de esperarse, no ha sido ajena a la realidad educativa que caracteriza a la praxis que se desarrolla en la educación de jóvenes adultos o modalidad de adultos. Pues, la misma ha estado sumergida bajo la influencia de las propuestas paradigmáticas tradicionalistas, caracterizadas por la acumulación de conocimientos, la transmisión de información y una lista de asignaturas con contenidos desfasados de la realidad. Al respecto, Esté. A (1998) sostiene que;

El maestro que ahora existe fue formado con el proyecto de la educación como acción predicativa, de la educación necesaria para el mundo moderno de la ciencia occidental, que arranco con un ideario humanístico y termino como una aberración científicista, tecnicista (...), lo resultante es un maestro predicador-trasmisor que no se implica en lo que hace, sino que trata de hacerlo objetivamente, es decir siguiendo los textos y programas. (pág. 272).

De esta manera, esta dicotomía de lo que se ha venido enseñando; la forma y los nuevos requerimientos de las propuestas educativas actuales, obliga a replantear los enfoques y métodos de enseñanza, para trascender

la práctica reproductora de la enseñanza, donde el docente no sólo sea un simple transmisor o depositario de contenido, sino que seamos más proactivo y mediador capaz de impartir clases dinámicas, socializadas y sobre todo que este consustanciado con la realidad y el nuevo modelo curricular.

Se trata entonces de superar esa concepción técnico-instrumental de la enseñanza y abrir los espacios propicios para la construcción de una educación liberadora, crítico-transformadora, que supere la verticalidad curricular y la fragmentación de los saberes, para propiciar encuentros dialógicos-constructivos que garanticen una verdadera participación y emancipación del sujeto. Y en esta medida, al decir de Pérez Luna (2006), "... rescatar la relación escuela-realidad, como forma de desarrollar un punto de vista que sea ruptura con los procesos de pedagogización, para que el ser-docente rescate su práctica frente a una realidad universalizada" (p.95).

En este sentido, la importancia de actualización de los docentes, más aún en los docentes de la modalidad de educación de adultos en sus diferentes niveles, garantiza la construcción en el campo profesional y la consolidación del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de que se conoce todo el cambio, toda la teoría plasmada en documentos, sigue siendo el docente el mismo transmisor, se sigue observando en las aulas de clases prácticas repetitivas, un enfoque tradicional, limitando la actividad del estudiante y haciendo de la enseñanza una actividad artesanal y rutinaria.

Al respecto Prieto (1990) considera que la principal causa del deterioro de la calidad educativa la constituye "el docente en cuanto a la gestión metodológica utilizada, donde va formando un círculo vicioso que consiste en repetir año tras año, desconociendo y descuidando por completo los beneficios que se obtienen mediante la investigación". Como consecuencia de ello, se ve con preocupación cómo la práctica del docente termina

demarcada dentro de un escenario estéril, donde lo común es dar clases y contenidos repetidos, realizar pruebas y evaluar de manera mecánica y tradicionalista.

Razón por la cual se hace referencia a ese docente que no le gusta involucrarse, que sólo deposita información, dándole un solo margen de acción al estudiante de archivarla. Una concepción bancaria en la cual como lo advierte Freire (1970)...no existe creatividad alguna, no existe transformación, ni saber (p.89). Para ser más explícito no hay una retroalimentación, no se toman en cuenta las experiencias previas de los estudiantes para intercambiar ideas y fomentar la participación estudiante-profesor.

Mirar este panorama es devastador, ya que aunque se hagan esfuerzos significativos por conseguir una educación de calidad en sintonía con las exigencias del país, no lograríamos cambio alguno si no se cuenta con docentes capaces de dar respuestas a las nuevas transformaciones sociales, económicas, ecológicas que plantea la sociedad nueva. En este sentido, se plantea una radical transformación de los procesos educativos que redunde en la resignificación de la práctica docente como constructora de sujetos pensantes, constructores de sus propias realidades.

Bajo esta premisa, se busca que todos los niveles y modalidades de la educación se integren y se hagan eco de tal realidad. Esto implica empezar a construir escenarios idóneos para la formulación de planes y estrategias a fin de llegar a un consenso para hacer frente a tales cambios. Es así como la educación de jóvenes adultos, no es ajena a los planteamientos anteriores, ya que la misma es un área muy susceptible y llena de problemas tanto en lo estructural como en lo formativo. En tal sentido el docente que labora con adultos debe asumir su rol de andragogo,

considerando al educando adulto en y desde su naturaleza humana e interrelacional.

Cabe mencionar que a lo largo de la historia, este sector ha estado menguado, con altísimos niveles de deserción, bajo presupuesto, un currículo sin pertinencia social y la distorsión del concepto de Educación de jóvenes, adultas y adultos, haciéndolo menos importante y alejado de la realidad de una educación que adquiere mayor importancia y que materializa las transformaciones y cambios profundos en la sociedad.

Aunado a esta realidad, se suma la poca importancia que se le da a la formación en este sector, ya que los niveles de tratamiento son diferentes, por cuanto el mismo no es un niño que necesita que el docente dicte y controle su proceso de aprendizaje trayendo como consecuencia que muchos docentes le dan el mismo trato al estudiante en ambas modalidades.

Situación ésta que desdice lo expresado en el documento que resume los programas y proyectos educativos del Subsistema de Educación de Adultos del Ministerio del Poder Popular para la Educación de la República Bolivariana de Venezuela (2008), el cual precisa claramente que,

La calidad del aprendizaje en educación de adultos exige el uso de estrategias metodológicas flexibles, que impliquen el reconocimiento de cómo aprende el adulto, cuáles son sus intereses, necesidades y participaciones en el desarrollo nacional. Para alcanzar el objetivo general “Educación de Calidad para Todos (p.6).

Estos planteamientos revelan la necesidad de una praxis transformadora que garantice la formación y el desarrollo de ciudadanos autónomos, participativos y con espíritu crítico-transformador. Sin embargo, a pesar de estas intenciones, en el contexto específico de la Unidad Educativa de adultos “La Llanada”, pareciera que persisten los procesos característicos

de una formación tecnicista, dogmatizante y alienante, en el sentido que los docentes siguen haciendo de la práctica pedagógica un acto monótono, donde los estudiantes van y reciben una serie de información sin dejar espacio para el compartir de ideas y saberes

En esta misma tónica Palmera Y (2003) hace referencia que “aun en instituciones educativas y específicamente en la de adultos se mantiene la misma tesis de que “no hay que fiarse del educando” solo se puede obtener algo de él si solo se le exige y se les controla , mediante el autoritarismo cerrando toda posibilidad de aprendizaje. (p.12). Con esto queda en evidencia que los paradigmas antiguos están tan fuertes que aun se ha hecho imposible romperlos y avanzar definitivamente a la educación liberadora y dialógica. Aunado a ello, se observa la ausencia de docentes formados en el área, que “solo se abocan a cumplir con un programa y a desarrollar actividades desvinculadas de la realidad del educando” (p.14)

En consecuencia se necesitan docentes abiertos al cambio, flexibles, seres humanos que respeten y valoren a sus semejantes; que reconozcan que el aprendizaje del adulto debe estar orientado bajo un método diferente y encaminado a una educación crítica y dialógica, que “reivindique al humano como sujeto pensante, actuante, creador y constructor de su vida individual y social frente al mundo de la tecnocracia que lo margina como persona” (Carmona G, 2008, p. 6).

En atención a estos planteamientos, la presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son los fundamentos onto-epistemológicos de la formación dialógico-emancipadora en el contexto de la Educación Bolivariana?

2. ¿Cuáles son los elementos que caracterizan las experiencias formativas que se desarrollan en la U. E. A “La Llanada”, en atención a los avances curriculares actuales?
3. ¿Cuáles serían las implicaciones pedagógico-formativas de una pedagogía dialogante en la modalidad de jóvenes y adultas de la educación venezolana?

Las respuestas a tales cuestionamientos plantean los siguientes propósitos de investigación:

**Propósitos:**

- ❖ Reflexionar en torno a los fundamentos Onto-epistemológicos de la formación dialógico-emancipadora en el contexto de la Educación Bolivariana.
- ❖ Sistematizar las experiencias formativas que se desarrollan en la U. E. A “La Llanada”, en atención a los avances curriculares actuales?
- ❖ Proponer elementos teórico-metodológicos para el desarrollo de una pedagogía dialogante en la modalidad de jóvenes, adultos y adultas de la educación venezolana, en escenarios complejos y diversos.

## **1.2 El Objeto y su método**

En atención a la naturaleza de la investigación, para los efectos de la aprehensión de la realidad que caracteriza la dinámica de la educación de adultos, en el caso particular que nos ocupa; el abordaje metodológico estuvo orientado por los supuestos del enfoque cualitativo, basado principalmente en las ciencias sociales que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y de las razones que lo gobiernan. En este sentido la investigación buscó comprender la vida, la cultura, el acontecer humano y la realidad estudiada por el investigador posibilitando la detección de problemas educativos, al mismo tiempo que los comprende desde una perspectiva diferente a otras corrientes tradicionales. En efecto Jiménez D. (2000) sostiene que:

Los métodos cualitativos parten de un supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. (p1).

Según lo citado, se plantea que este enfoque de investigación es inductiva, es decir estudia los fenómenos a partir de la experiencia de la observación de manera directa tomando como principal opinión la percepción del sujeto protagonista de la problemática.

La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica. En este sentido es la adecuada para abordar los fenómenos que se presentan en esta investigación, porque da la oportunidad de estudiarlos dentro de su ambiente natural y así obtener la realidad de su comportamiento, sus actitudes y cualidades.

De manera pues, que este tipo de investigación busca determinar el por qué y el cómo, buscando explicar las razones del comportamiento humano a diferencia de la investigación cuantitativa que busca responder a

las preguntas cuál, dónde, cuándo, probando mediante números o hipótesis lo cierto de un fenómeno.

En el mismo contexto de la investigación cualitativa, se utilizó el método etnográfico, porque permitirá al investigador sumergirse en el ambiente natural donde están ocurriendo los hechos educativos, teniendo una relación cercana y formar sus propias experiencias. Según Rodríguez, Gómez (1996) “la etnografía es un método de investigación por el cual se aprende el método de vida de una unidad social”... (p.1).

Lo citado anteriormente, denota la importancia de este método en vista de que la etnografía se interesa por lo que hace el ser o unidad social, su comportamiento, qué hace y cómo estos interactúan en su ambiente descubriendo sus creencias, valores... etc. En este contexto, se busca seleccionar y ordenar lo observable a partir de una conceptualización propia del evento estudiado.

Igualmente se contemplaron guiones de entrevistas, que según Tamayo (2004) “es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador) y el otro es el que responde (entrevistado)” (pág. 16). Para Hernández, Fernández y Batista (2002) “el guion de entrevista en la metodología cualitativa permite reconstruir la realidad tal como la observan los actores en un sistema social previamente definido”. (pág. 60)

La técnica de la entrevista fue el paso siguiente para recabar la información a informantes claves como lo fueron los docentes en la modalidad de adultos y la cual fue semi-estructurada en preguntas abiertas, así como de fácil comprensión, lo cual permitió recoger la información precisa.

En cuanto a la fuente de información valiosa que sustentó la presente investigación se reunieron un grupo de informantes claves, aproximadamente ocho (8) profesores los cuales aportaron la mayor parte de la información primaria sobre el problema de investigación, y así lograr realizar oportunas interpretaciones. Desde esta perspectiva, los informantes claves para esta investigación fueron aquellos miembros que por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado, ofrecieron los aportes necesarios para obtener la más fiable información, lo que de esta manera estuvo constituido por la plantilla de profesores de la E.B.A La Llanada.

La relevancia de los informantes clave expuesta en planteamiento anterior es tratado por Martínez (1998): “Un buen informante clave puede desempeñar un papel decisivo en una investigación: introduce al investigador ante los demás, le sugiere ideas y formas de relacionarse y... le sirve de puente a la comunidad”. (pág.54).

A la luz de este enfoque cualitativo, para los efectos del análisis de la información recabada, se organizaron en dos categorías que facilitaron el razonamiento explicativo de los aspectos teóricos - prácticos de esta investigación. La categorización consiste según Hernández, Fernández y Batista (2002) “en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultan relevantes y significativas desde el punto de vista de nuestro interés investigativo” (pág. 56).

Dicho así se define el análisis de contenido como “ el conjunto de procedimientos interpretativos de productos comunicativos ( mensajes, textos o discursos) que proceden de procesos singulares de comunicación previamente registrados , y que, basados en técnicas de medidas, a veces cuantitativas ( estadísticas basadas en recuento de unidades), a veces cualitativas ( lógicas basadas en la combinación de categorías) tiene por

objeto elaborar y procesar datos relevantes sobre la condición misma en que se han producido”(Piñuel, J 2002: 7).

En base a lo anterior el investigador tendrá en sus manos la técnica más precisa para descomponer toda la información recabada y formar a partir de allí nuevos datos tratados metódicamente y que a partir de allí obtener nuevos conocimientos, ya que desde el enfoque cualitativo en la cual está enmarcada esta investigación se podrá descifrar los hechos, interpretando la realidad que se está estudiando en su forma y espacio. Desde esta óptica, se considerará pertinente es esta investigación, conocer como los docentes enfrentan su día a día en la dinámica de la educación de adultos de la E.B.A. La Llanada, a partir de un razonamiento critico-reflexivo de sus principales expresiones, contextos y significados.

## **CAPITULO II**

### **LA FORMACIÓN DIALÓGICO-EMANCIPADORA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACION BOLIVARIANA.**

#### **2.1 La Educación Liberadora: implicaciones teóricas**

Hoy en día comprender que la principal finalidad de la escuela es preparar para la vida, bien sea para el ámbito social, espiritual, económico, político y personal, obliga a plantear que el enfoque educativo a poner en práctica, debería ser aquel que dinamice los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el alumno que le permita asumir los retos y complejidades que se les vaya presentando en su entorno.

Por eso hoy más que nunca necesitamos de un sistema educativo capaz de responder a las nuevas exigencias que demanda la dinámica de las regiones. Para esto es necesario trabajar en base a los protagonistas, que ellos se inserten en esa dinámica y tomen a partir de las vivencias sus propias decisiones buscando una estabilidad necesaria para un correcto crecimiento y enriquecimiento educativo de nuestra cultura.

Muchos son los paradigmas que han marcado los sistemas educativos, muestran el actual enfoque positivista que se ha impuesto como modelo de pensamiento excluyente del otro (ser humano) y egoísta dándole poca o nula importancia a los acontecimientos y dinámica de las sociedades. Al respecto, Flórez R. (2005), “los modelos que han propuestos los diferentes pedagogos tradicionalmente para la educación, expresamente no describen ni penetran en la esencia misma de la enseñanza, sino que su propósito es reglamentar y normativizar el proceso educativo definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes va dirigido esa enseñanza, con que procedimientos, todo esto para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos”. (pag.160).

De lo anterior se deduce la necesidad de construir un nuevo orden de ideas en la educación, en la formación del hombre y que este a partir de sus emociones y vivencia transforme y construya su conocimiento y para lo cual estos conductos les ayudara en esa fase. Es claro resaltar que existen diversos modelos que a lo largo de la historia se han ido reproduciendo unos con mayor fuerza que otros y que determinan la metodología a utilizar en el sistema educativo.

Por tal motivo está surgiendo gradual pero firmemente la tendencia de una educación más humanista, mas enfocada a la cotidianidad y sobre todo interesada en estudiar y preparar para el encuentro con la vida a ese hombre y esa mujer critico reflexiva en una sociedad democrática. Esto supone una educación capaz de asegurar la transformación del hombre haciéndolos seres capaces de rechazar todo indicio de opresión y desarrollar un aprendizaje de autonomía y libertad, donde los actores dejan de ser sujetos pasivos y pasan al centro de la acción, en el epicentro de su propia construcción de su verdad, donde el educando es dueño de su propio escenario y en donde crea y comparte sus propias ideas. En palabras de Freire (1997) “toda educación debe partir de la propia realidad del individuo”.

Hablar de una educación humanista de un nuevo enfoque más reflexivo, es hoy en día una tarea titánica dentro de los esfuerzos por transformar la acción educativa. En referencia a esto se habla de los modelos dialógicos que buscan desarrollar en los estudiantes las dimensiones afectivas, cognitivas, prácticas y sobre todo hace énfasis no tanto en el aprendizaje del estudiante, sino, en su desarrollo. En este sentido la educación humanística es una educación emancipadora frente al instrumentalismo y tecnicismo que mutila al hombre en su aspiración de ser un sujeto participe de su realidad humana.

En este sentido la educación liberadora busca reivindicar los valores humanos, el intercambio de experiencias, la solidaridad y el compañerismo espontáneo, lo cual cobra sentido del paradigma de la educación humanista definida por Carmona (2008) como “aquella que reivindica al sujeto humano, pensante, actuante, creador y constructor de su vida individual y social frente al mundo de la tecnocracia que lo margina como persona”(pág.130).

Tal definición realza la necesidad de trabajar para alcanzar una educación capaz de eliminar los viejos paradigmas que solo dan vuelta sobre su propio eje y pasar a la transformación del hombre en su esencia humana e integral y comprometidos con su entorno social, por medio de la reivindicación de los valores humanos frente a la deshumanización.

A lo largo de la historia de la educación se han ideado y ensayados diferentes modelos pedagógicos, empezando por el tradicional, este que copia y transmite al estudiante culturas de otras latitudes para reproducirlas en el aula, hasta llegar al modelo de la pedagogía dialogante, crítico donde se impulsa un cambio en lo social, y en la lucha por las mejores formas de vida, en la fomentación de los valores de libertad, igualdad y justicia social.

Estos modelos buscan integrar los modelos pedagógicos heteroestructurantes de la escuela tradicional, con los modelos pedagógicos autoestructurantes de la escuela nueva. El autor de este modelo De Zubiría, dentro de su obra hace una recopilación de los aspectos más resaltantes de ambos modelos para llegar a lo que se conoce hoy como modelo dialogante interestructurante, resaltando así del modelo heteroestructurante la idea de que el conocimiento se construye no sólo adentro, sino fuera del aula y del autoestructurantes, rescata el papel activo que adopta el estudiante en su proceso de aprendizaje, todo con la intención final de formar individuos más inteligentes a nivel cognitivo, afectivo y lógico comprometido con su desarrollo y el de la sociedad.

Con respecto a nuestro sistema educativo Venezolano, es de resaltar que el estado ha propiciado una series de modificaciones, legales, curriculares y administrativas y filosóficas orientadas a la formación del nuevo hombre humanista, centro de las múltiples relaciones sociales y consiente del nuevo orden gestado de la región y por los idearios ilustres de Simón Rodríguez, Paulo Freire y Prieto Figueroa.

Variadas han sido las modificaciones realizadas al Sistema Educativo, haciendo énfasis en el enfoque interdisciplinario y la pertinencia social del conocimiento, así como también reflejando la importancia en los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos, y prácticos superando la fragmentación del saber para darles paso a la formación de una nueva ciudadanía signada por valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor, la fraternidad, la convivencia armónica, la justicia y la comprensión hacia el otro. Así lo establece el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV):

...desarrollar el potenciar creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en nuestra sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional, y con una visión Latinoamericana y universal”.

Lo plasmado en el anterior artículo es una visión de lo que realmente se quiere lograr dentro de la educación, que no es más que la búsqueda del desarrollo del individuo en todos sus componentes, dándoles las herramientas necesarias para comprender el mundo e interpretarlo para hacerle frente a los cambios, lo que exige mayor comprensión hacia el quehacer educativo y a la revisión de conceptos, contenidos y prácticas.

Así mismo, la Educación Venezolana viene transitando por el camino de una visión del hombre, visión está más humanista y social, y que mantiene la clara pertinencia de los postulados de Pablo Freire, haciendo énfasis en la construcción del conocimiento y desarrollo del estudiante. Igualmente se ha intentado impulsar algunas iniciativas dirigidas a mejorar la profesión docente, por considerarla una condición indispensable para la transformación de las prácticas pedagógicas.

En el marco de la denominada Educación Bolivariana, se vienen articulando constructos con el objetivo primordial de formar al nuevo Republicano, que refundará la nueva República de corte socialista, buscando educar un ciudadano capaz de valorarse así mismo, solidario y productivo. Esto encaja con lo que los Socráticos para su época planteaban; formar un tipo de ser humano según la época que le toque vivir.

Este nuevo modelo que se está implementando no está ajeno a los postulados o enfoques de los pedagogos, al hablar de una educación incluyente, crítica y sobre todo enfocada en la transformación del sujeto, viene desde los postulados de Pablo Freire en su obra Pedagogía y Autonomía.

De allí que el estado Venezolano toma las riendas de un nuevo modelo curricular, basado en aprender haciendo, y enseñar produciendo, tomando además como forjadores del mismo los idearios de Simón Bolívar, Simón Rodríguez, Ezequiel Zamora y algunos pedagogos de altura como Luis B. Figueroa, y otros citados anteriormente que invitan hacer una educación desde las raíces de nuestra identidad., responsable de formar conciencia ciudadana desde un enfoque humanista-social y emancipador.

Derivado de lo anterior se propone según el documento General de Sistematización de las Propuestas Pedagógicas y Curriculares surgidas en el debate y discusión. (Pág.9)

- “1. Una Educación en, por y para la vida. Asumiéndose cada estudiante como un ser humano con capacidades humanas y derecho al desarrollo de su personalidad, con una relación de ciudadanía con los y las demás y con el ambiente, bajo el principio de la convivencia.
2. El desarrollo de una cultura para el disfrute y la creación. Aprender con placer, disfrutar con curiosidad y creatividad la vida escolar.
3. Una formación propedéutica que le permita los conocimientos teóricos y prácticos necesarios y básicos de cada área de formación para su estudio posterior y llegar a entenderlos desde su conexión con las realidades cotidianas y contemporáneas, conforme a sus inclinaciones, aptitudes, vocación y aspiraciones, tal como lo establece el artículo 103 de la CRBV.

En el campo de la educación es importante diferenciar y a la vez relacionar dos conceptos de modelos, por un lado el modelo educativo que se relaciona con las políticas educativas en un contexto socio cultural y económico, sugiriendo líneas de investigación y procedimientos concretos con el accionar del campo educativo en sí, y del otro lado el modelo pedagógico, que está enmarcado en un sistema más formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, producirlo o recrearlo dentro un contexto histórico, geográfico y cultural determinado.

Para los propósitos de esta investigación se consideró como referencia la propuesta de clasificación de modelo de Julián de Subiría Samper, ya que guardan mucha relación con los cambios que se han venido planteando en el campo de la educación. Plantea el autor que el problema esencial de la educación es resolver el interrogante del tipo de hombre y sociedad que se requiere contribuir a formar, de tal manera que los modelos

pedagógicos, le asignan, así funciones distintas a la educación porque parte de las concepciones del hombre y sociedad a formar.

De tal manera que el autor considera a su juicio tres modelos que según su apreciación son determinantes para los procesos de educación, entre los que cuenta esta el modelo heteroestructurante caracterizado por plantear que el conocimiento del estudiante se crea fuera del salón de clases, dándole el papel preponderante al docente como actor único y central y la educación es meramente neutra. Adicional esta el modelo autoestructurante, que lo enfoca desde la escuela activa y el enfoque constructivista y el cual le da preponderancia al niño al desarrollo más que al aprendizaje y su principal misión es la construcción del pensamiento, y por último el modelo interestructurante, reconociendo la inteligencia y su autonomía, donde el docente y el estudiante gestionan el aprendizaje y por ende se da un proceso dialogante efectivo.

A lo largo de la historia se han implementado distintos modelos pedagógicos en aras de responder a visiones del momento, entre los cuales están el modelo tradicionalista que concibió al individuo como un ser pasivo, vacío receptivo y sumiso; tal como lo menciona Aristóteles los niños son tabulasrasa que el maestro debe ir llenando de contenido en la medida que avanza su proceso educativo, concepción esta que se reafirma aun con los modelos tradicionalistas imperantes en los actuales momentos y hasta llegar al modelo dialogante que corresponde a los llamados interestructurantes, donde se reconoce el papel activo de la educación y sus actores, y plantea que las ideas los valores y la praxis provienen de la interacción dialogante entre el individuo y el contexto en que se desenvuelve.

Dentro de esta pedagogía dialogante se observa como el conocimiento que a pesar que es construido por fuera de la escuela, se

puede reconstruir de manera activa e interestructurada a partir del dialogo pedagógico entre el estudiante, el docente y el saber, constituyéndose parte esencial del proceso educativo.

Esta visión dialogante obedece más que todo a la imperiosa necesidad de cambiar ese sistema educativo autoritario, exigente y donde al estudiante no se le deja pensar ni reflexionar, donde el maestro es el portador de la verdad y del conocimiento, y el estudiante es un ser ignorante que no trasmite nada. En contraposición a lo anterior De Zubiría (2005) plantea que “la escuela debe permitir al niño actuar y pensar a su manera, favoreciendo un desarrollo espontáneo, en el cual el maestro cumpla un papel de segundo orden y se libera al ambiente de las restricciones y obligaciones” (pág.113).

El sistema educativo Venezolano, ha estado sujeto por años al igual que otros países Latinoamericano a las dos concepciones antes expuestas; así, se puede observar la presencia de docentes que en su praxis utilizan el modelo tradicional y uno que otros docentes que buscan desarrollar bajo los lineamientos de la escuela activa. El educación venezolana viene dando grandes esfuerzos por construir un modelo más incluyente, más interactivo entre los docentes, sociedad y estudiantes, donde el dialogo sea el principal motor que mueve lo demás y que sobre todo la institución este al servicio del educando y hacer de él un estudiante que estudie su propia realidad.

De este modo, tal como lo refiere De Zubiría (2005) “de esta forma, la escuela se torna en un espacio más agradable para el niño, en la cual el juego y la palabra sustituyen la disciplina. El niño opina, pregunta y participa” (pág. 120). De allí que la educación alcance su verdadero carácter humanista y se transforme en una verdadera practica liberadora.

La educación emancipadora, critica o dialógica, problematizadora, viene a formar parte de un proceso que se viene encaminando en todas las

regiones de América Latina, con los preceptos del autor Pablo Freire con aquella frase célebre “nadie educa a nadie, nadie se educa así mismo los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo” Freire (1970. Pag.73), y que ahora a raíz de los grandes cambios sociales, se ha venido adoptando en las grandes reformas educativas.

Hablar de educación emancipadora es hacer referencia a la conciencia libre, tal como lo dijera Freire (1990) la concienciación es el” proceso mediante el cual los seres humanos participan críticamente en un acto transformador” (pág. 120). Lo que alude al hecho de que la transformación de hombre viene dada por el reconocimiento del otro para ubicar el contexto de la realidad y a partir de allí transformarla.

Así, pues para Freire, “la educación problematizadora antepone desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador-educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica” (Freire, 1997, pág. 89). Esta educación que niega la educación bancaria y que da cabida a una comunicación abierta de parte y parte, donde prevalece el dialogo y la reflexión entre los sujetos, en la que la educación deja de ser un acto de solo depósito para convertirse en un acto cognoscente libre, quebrando la contradicción de educador y educando.

## **2.2 Formación Docente y Práctica Pedagógica: Una mirada desde la educación liberadora.**

Los profundos y devastadores cambios que han azotado a los países del mundo en las últimas décadas, ponen a muchos a reflexionar sobre la tarea de educar en estos tiempos, de establecer el papel que juega la escuela y el docente y su rol histórico en la sociedad. Sin embargo, la afirmación del papel determinante de la educación en el desarrollo de las

naciones en estos momentos no ha sido acompañado de los cambios necesarios para que este rol pueda ser ejercido, pese a que todos los días aumentan las demandas de la sociedad sobre los sistemas educativos, los cuales, a su vez, las trasladan a la escuela y a los docentes.

La formación docente es un asunto que necesariamente tiene que interesar a todos por igual, ya que implica un proceso de orden social y humano que denota nuevas y continuas exigencias intelectuales para facilitar el desarrollo en los procesos pedagógicos y educativos. En esta dirección Flórez (2000) afirma que “la formación es lo que queda, es el fin perdurable; a diferencia de los demás seres de la naturaleza” (pág. 109).

Lo antes citado obedece a la necesidad de formar al ser humano a integrarse y ascender a niveles más altos, a través del trabajo y la reflexión de sus propias vivencias y se involucren en aspectos de tipo afectivo, patriótico, comunicativo, social y de valores entre otros. Para Blázquez, (2003) la “formación docente es un proceso por medio del cual, un sujeto aprende a enseñar. Sin embargo afirma, que no se puede hablar con fundamento de cualquier modalidad de formación, sin un marco integral o global que le pueda conferir sentido a la misma”. (pág. 323). Es decir formarse amerita un compromiso ético y reflexivo donde su función será aprender métodos idóneos y darle sentido de pertinencia a su vocación y siempre estar atento a los cambios y dinámica que la vida le plantee.

El concepto de formación implica una acción profunda ejercida sobre el sujeto, tendiente a la transformación de todo su ser, que apunta simultáneamente sobre el saber-hacer, el saber obrar y el saber pensar, ocupando una posición intermedia entre educación e instrucción.

De esta manera, ante la dinámica de cambios, es vital, una formación de carácter permanente, que evoque la reflexión de los docentes y poder dar respuesta a las necesidades e intereses individuales y por ende a la de los educando, así como examinar la participación activa de cada uno, y precisar el nivel de compromiso para asumir el cambio, no como un desafío utópico, sino, como la herramienta para acrecentar la capacidad de actuación por su carácter perfectible de mejorar cada vez más.

No obstante la UNESCO propone entre sus orientaciones, que el docente debe ser considerado como elemento esencial del proceso educativo, y que por ende debe ser valorado y reconocido como tal. De tal manera que se deben incluir programas, carreras que deben pensarse en función de una valoración social de la profesión, reconocimientos y condiciones de trabajo, así como el mejoramiento del desempeño laboral.

La labor docente implica poseer competencias y habilidades pedagógicas que motiven de forma pragmática la búsqueda y construcción del conocimiento científico. Y además, que sea un referente para formar sustantivamente a los futuros profesionales, esto es, críticos participativos y tutores del cambio.

En este sentido, la formación del docente juega un papel importante en esta nueva visión, ya que sus acciones van a incidir directamente en ese enriquecimiento y que sus prácticas determinarán tanto su futuro como el de ellos. Por tal motivo no puede existir una formación ajena a las nuevas realidades ya que estas son las que alimentan los procesos de innovación y la que determinarán que tipo de estrategias se deben de utilizar de tal manera de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Necesitamos entonces docentes reflexivos y críticos que les permitan a sus educando practicar lo mismo en el espacio que le corresponde y que asuman una actitud de compromiso social frente a un medio cada vez más exigente y donde se centre la atención en la consecución de una educación libre que promueva la iniciativa y el diálogo entre los participantes y a partir de allí construir aprendizajes significativos. Como dice Zuleta E (1978) “la educación debe tener como propósito fundamental enseñar a los estudiantes a pensar por sí mismo” (96).

Por tanto pensar la formación docente y las concepciones que sobre ella se tienen, es pensarla como una integración de la teoría con la práctica, donde la experiencia sea el eje fundamental, donde exista una enseñanza tendiente a la transformación y no solo a la adquisición de nuevos conocimientos. Esto implica posicionarnos en la idea a partir del cual aspiramos a una formación que integre a los futuros docentes a la comunidad con visión crítica y conciencia social pensada en él y para la sociedad.

En tal sentido los educadores deben concebir la educación como un proceso emancipatorio donde se construya un conocimiento participativo, donde se involucre el hacer educativo con la cotidianidad de la sociedad, en pocas palabras en la transformación de la realidad. En el mismo orden de ideas Aguilar. J (2011), expresa: “un proyecto emancipador impulsa el reconocimiento de las capacidades de los sujetos” (92). Desde esta perspectiva el sujeto será responsable de sus propios actos y capaz de reconocer sus propias limitaciones y sobre ellas poder actuar y responder a los desafíos que la vida le presenta.

El reto implica sustituir el dogmatismo en la enseñanza, del aprendizaje memorístico y rescatar al alumno como sujeto que aprende y reconocer en él sus potencialidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en un contexto de reconocimiento y respeto mutuo. Esto supone

que se parta de una formación integral del docente, que deje a un lado su papel de transmisor y sus contenidos desfasados con la realidad y le dé cabida a la transformación del ser, del saber y del desarrollo de sus potencialidades y esto parte por la orientación del sistema de formación docente hacia una articulación de la docencia con los nuevos avances tecnológicos y la magia de las telecomunicaciones.

Apostemos entonces por un docente que vea más allá del aula y de los contenidos escritos y que permita la construcción de saberes mediante la discusión y confrontación de la realidad, ya que es innegable que la sociedad está cambiando y requiere de un docente emancipador, crítico, reflexivo. Ante estas cualidades señaladas, nuestro actual diseño Curricular Nacional Bolivariano establece lo siguiente:

El maestro y la maestra del Sistema Educativo Bolivariano, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolano... e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor de la formación del nuevo republicano. En definitiva, se trata de un maestro que sea capaz de tener una formación profesional y académica; así como disposición para atender la formación del estudiante (págs... 58-59).

Bajo este esquema ambos elementos deben estar coordinados y centrados, de tal manera que el docente debe reflexionar sobre su posición crítica acerca del pensar y el actuar frente a una realidad social-educativa donde sus prácticas se potencien de experiencias, vivencias, confrontación y que el educando sea el que propicie su propio aprendizaje, en el modelo en el cual les toca batallar.

De igual manera, es importante resaltar que existen elementos inherentes a la actividad del docente, como por ejemplo: su formación inicial y continua, sus aspiraciones profesionales a lo largo de su vida, el ambiente

de trabajo, la organización de sus instituciones educativas, así como todo lo que se desarrolla en su alrededor.

### **2.3. Educación de Adultos: Elementos para una práctica crítico-constructiva.**

Desde tiempos remotos ha existido preocupación por la educación del hombre, muchas han sido las reflexiones en torno a ella, las cuales han ido acompañadas por movimientos sociales y científicos. Se reflexiona pues sobre llevar la educación primaria a todo el conglomerado; más específicamente al obrero, a quien se le debía enseñar a leer y a escribir, a contar, es decir darle la educación básica popular sin distinción de clases ni condición social. Condorcet (citado en Arroyo 1976) quien planteaba una nueva orientación de cambio hacia una educación permanente mediante la participación y acción para:

Ofrecerá todos los individuos de la especie humana los medios de satisfacer sus necesidades, de lograr bienestar, de conocer y ejercer su derecho, de comprender y llevar sus deberes, de asegurar a cada uno de ellos las facilidades de perfeccionar su industria, de hacerse capaz de ejercer sus funciones sociales para las que tiene el derecho a ser llamado, de desarrollar toda la amplitud de las aptitudes que ha recibido de la naturaleza y establecer así entre los ciudadanos una igualdad de hechos, convirtiendo en realidad la igualdad política reconocida por la ley (pág. 487).

Del planteamiento anterior, se desprende el hecho de querer llevar la educación al pueblo a las masas que se empezaban a organizar para hacer del conocimiento su arma a tanta opresión e injusticia social, puesto que sería por medio de esta que se empezaría a reducir la brecha entre las condiciones sociales.

Cabe señalar que estamos en un nuevo siglo con un escenario muy intervenido, con un capitalismo salvaje deshumanizado, una economía

globalizada, una revolución tecnológica imparable, problemas de migración que plantea la desintegración de las sociedades. Surge así una educación en todas las etapas del ciclo vital, que facilite a la persona una formación adecuada para adaptarse, transformar su entorno y conseguir su promoción humana.

Todo lo anterior pone en la palestra de los grandes movimientos educativos el tema de la educación permanente para toda la vida, la cual es una propuesta impulsada por Delors (1996) como una fórmula para afrontar las novedades que surgen y que afectan tanto a la vida privada, como a la vida profesional. Esto con el propósito de no ya centrarse única y exclusivamente en la etapa de la niñez – y la juventud, sino de concebir al ser humano en un continuo hacerse que le diera las herramientas para afrontar los cambios que se les presentare.

La Primera Conferencia Mundial de Educación de Adultos, convocada por la UNESCO (1960), celebrada en Montreal, viene a constituir el punto de partida que universaliza la educación de adultos mediante la fijación de objetivos comunes ajustables a las características peculiares y niveles de desarrollo de cada país o región, y donde no admite discriminación alguna ni en la aplicación ni en las modalidades de la enseñanza.

Lo anterior pone de manifiesto lo dicho por Martínez. J (2006) que el fin de la educación “es formar al hombre con todas las disciplinas apropiadas para que pueda, en buena armonía con sus semejantes, desempeñar su rol en el mundo moderno” (pag.24). Este fin último sienta las bases para el reconocimiento de la formación un hombre nuevo, en el entendido que se tiene que preparar al ser humano para asumir las responsabilidades que les repara el sistema donde se desenvuelve.

Educarse no solo se reserva para la niñez o juventud, ni es un derecho limitado a una edad, sino más bien un proceso educativo continuo en todas

las edades y etapas del proceso, que involucra el compromiso de todos los participantes, a fin de que:

Durante toda su vida todos los hombre y todas las mujeres dispongan de instrumentos de cultura que les permitan colmar las lagunas de su conocimientos, completar su información, adoptar actitudes favorables al progreso en todas las esferas, participar de manera útil y activa en la vida familiar, cívica y cultural como en el desarrollo económico y social, emplear con mayor provecho su tiempo libre y llegar a una mejor comprensión internacional. Martínez. J (2006. Pág. 28).

Este proceso de reconocimiento y afirmación del hombre dentro de un grupo social, pasa por comprender la labor del proceso educativo dentro de la sociedad, y por reconocer que la educación es útil cuando produce beneficios tanto en lo individual como en lo social, cuando desarrolla las potencialidades del individuo y le afirma sus valores intrínsecos.

Precisamente en la adultez el hombre está en la capacidad de comprender y de analizar situaciones que se les escapaban en su niñez, por su falta de raciocinio, de ahí, que la función de la educación de adultos se orienta a ayudar al hombre a comprender el mundo que lo rodea a hacerle frente a esas adversidades y darles soluciones adecuadas y a participar responsablemente en todo lo concerniente en su comunidad.

Por tal motivo al hablar de educación de adultos, es situarla en plano de una acción dirigida al perfeccionamiento del hombre sea cual fuera su grado de cultura y sobre todo en todas las disciplinas apropiadas para que puedan, en buena armonía con el resto de la sociedad en que convive, desempeñar su rol en el mundo moderno.

La educación de adultos es una modalidad fundamentada en el proceso de aprendizaje permanente, con acciones dirigidas a lograr que el adulto llegue a una interpretación consciente y positiva de sí mismo y de la necesidad que tienen de renovar continuamente sus conocimientos y

perfeccionar sus actitudes como medios para desempeñar con éxitos los roles que se les presentan día a día en el plano social y económico.

En el adulto el proceso de aprendizaje, difiere de la del niño, ya que el nivel de maduración hace que el adulto, establezca diferencias, criterios, aceptación, o rechazo de ideas, que le permite tomar decisiones individuales y de grupo. Este tipo de modalidad busca que el joven se dé la oportunidad de aprender, que la haga activamente y sea el propio protagonista de su aprendizaje.

Dentro de nuestra legislación venezolana existen varios apartados que hacen referencia a la educación como la base del desarrollo del país, y desarrolla el derecho a la educación, democrática, gratuita, obligatoria y a la vez como un proceso permanente. Así mismo en los artículos 102, 103, 110, consagran que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades.

Los principios antes mencionados, señalan el camino para el desarrollo ético e intelectual del ser humano, en cualquier condición procurando así la inclusión de todos los ciudadanos a la educación. Así mismo para darle continuidad a estos, la Ley Orgánica de Educación (LOE) en sus artículos 39, 40, 41, hacen referencia a la educación de adulto, estableciendo en los mismos, que esta está destinada a los jóvenes mayores de quince años que deseen seguir estudiando para su formación futura, así como también proporcionarle formación cultural y profesional que los capacite para el campo laboral.

Así mismo, la educación de adultos es considerada como el medio para la promoción del hombre que deberá responder al estado, por ser este quien da la oportunidad de lograr una profesión, logrando realizarse dentro de un proceso de desarrollo en el cual actúe como sujeto activo y alcance su crecimiento personal.

Hoy la educación de adultos se presenta como una necesidad, pero más que eso se plantea el objetivo de captar al joven e insertarlo en el conocimiento, de manera más dinámica, donde este se comprometa y participe en la planificación y evaluación de sus propias materias, tal como refiere Gazau (citado por Cabrera, 2003), el aprendizaje del adultos se basa en:

- 1.- Aprender a conocer: desarrollo de habilidades para comprender.
- 2.- Aprender a aprender: desarrollo de habilidades para organizar ideas y procesar.
- 3.- Aprender a hacer: desarrollo de habilidades para crear e innovar estrategias.
- 4.- Aprender a ser: relación con el entorno; familia y sociedad.

Lo anterior no está lejos de la realidad venezolana, ya que a raíz de los grandes cambios sociales, económicos, culturales, el sistema educativo venezolano está ajustando los contenidos a las verdaderas necesidades del estado:

Estamos viviendo la decadencia de la escuela del mero contenido, la de la instrucción e información y estamos siendo protagonistas del nacimiento de la escuela de la convivencia, del aprender a aprender, del aprender haciendo, aprender a ser, aprender a convivir y el disfrute del ser a plenitud. La educación liberadora, la educación de calidad para todos y todas, es la educación con pertinencia sociocultural, la que encuentra al ser humano con sus prójimos y con el ambiente, la que permite desenvolverse y transformar la sociedad (Plan de estudio de la Educación Media. 2015. Pág., 15).

Lo citado en el documento anterior, sienta las bases para empezar a sentar un precedente en relación a la construcción de una educación más abierta, mas espontanea, que se manifieste esa relación estudiante-profesor,

profesor –estudiante, formar esa interacción que permita la búsqueda de una emancipación mutua.

Lo antes mencionado, pone de manifiesto que el estudiante de la modalidad de adultos debe dirigir sus esfuerzos hacia su emancipación logrando su propia interpretación del mundo que lo rodea haciéndolo parte de él cambiando en torno a él y reflexionando sobre él. Para ello, se necesita desarrollar a través del proceso de enseñanza y aprendizaje, las habilidades generales relacionadas con el pensamiento, asociadas a los procesos intelectuales, que contribuyan a fomentar un pensamiento crítico que ayude a que puedan insertarse en la sociedad.

En referencia a lo anterior, según Freire, “la educación debe comenzar por superar la contradicción educador-educando. Debe basarse en una concepción abarcadora de los dos polos en una línea integradora, de manera que ambos se hagan a la vez “educadores y educandos”. Es imprescindible que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos”.

De esta manera ya la educación no puede ser un acto de solo transmitir un cúmulo de conocimiento, sino un acto cognoscente, capaz de conocer a los otros de problematizar para así entrar en un dialogo entre sujetos, es decir ya el educador no será aquel que solo educa, sino que también será aquel que es educado por el educando mediante un proceso dialectico.

### **CAPITULO III**

## **FORMACION DOCENTE Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA: VIVENCIAS Y EXPERIENCIAS EN LA E.B.A LA LLANADA.**

### **3.1 Formación Docente: Implicaciones en la Formación de Adultos**

Ante una sociedad en crisis, con contradicciones propias como el caso nuestro es evidente que se necesitan abrir caminos para afrontar la búsqueda de la justicia social, con base a la equidad, la responsabilidad, y la participación. Es propicio acotar que estos acontecimientos convierten a la educación y el conocimiento en los factores primordiales para lograr el progreso de las regiones.

De acuerdo a la referencia anterior, la educación se vuelve el centro sociocultural e histórico que posibilita el desarrollo y la realización del hombre, y que además permitirá asumir esos procesos de cambios, los cuales deben ser significativos y orientados a la formación de un ser humano capaz de asumir los retos con valentía y conciencia y que pueda de manera crítica practicar como norma de vida la justicia, el respeto y la tolerancia. En este sentido, es relevante señalar el interés de las instituciones formadoras de docentes, en capacitar profesionales con una visión educativa acorde con los nuevos enfoques y exigencias curriculares que plantea una práctica liberadora.

Bajo este señalamiento, tomando en cuenta la realidad de los docentes en aula y siguiendo el enfoque etnográfico-cualitativo de esta investigación, vale la pena indagar a través de sus consideraciones, expresiones, opiniones y actitudes acerca de cómo ha sido su formación en función de las nuevas exigencias y conocimientos aplicados a la realidad. Así mismo con la información recolectada fue necesaria la elaboración de categorías que surgieron a raíz de las respuestas dadas en las entrevistas, realizadas a los docentes de la E.B.A La Llanada.

Del análisis de esa información se evidencia claramente que la formación docente actual cumple con los parámetros tradicionales de una educación basada en la transmisión de contenidos, del esquema conductista el cual se ve notablemente en las universidades. Es por ello que durante las expresiones verbales recolectadas tales como.... los contenidos que están en las universidades a excepción de la Simón Rodríguez están bajo esquemas obsoletos, lejos de la realidad (D1),... todavía existen universidades que tienen contenidos de años de los años 60, 80....fuera de la realidad ( D2). Estas acotaciones representan el atraso en cuanto a formación del docente, representan la educación técnica- instrumental darle paso a una educación liberadora, horizontal donde las relaciones humanas prevalezcan, es decir darle paso a los espacios de aprendizajes colectivos donde el conocimiento es visto como un bien público, un patrimonio de la humanidad del cual todos debemos de cuidar y velar.

Se requiere entonces una formación que se adapte a las nuevas exigencias de una sociedad basada en el conocimiento, la información, la globalización. Esto significa que el docente como piedra angular de este proceso y las instituciones encargadas de tal formación, no deben seguir ejerciendo un simple rol de reproductor y trasmisor de conocimiento, sino más bien desempeñarse como un agente de cambio, que coadyuve en el difícil proceso de desalineación y liberación.

El planteamiento anterior destaca la relevancia que tiene para el sistema educativo el hecho de que los docentes se motiven y se preocupen por su propia formación que se deslinden de ese paradigma de la educación bancaria en que el estudiante es un depositario de conocimiento y el educador el que deposita limitando la creación de propios conocimientos.

Para los docentes que se interesan y quieren salir del modelo conductista, ser consciente de esta realidad no es tan fácil ya que

afirmaciones como...” debe ser continua y permanente donde el Ministerio implemente planes y proyectos actualizados que permita actualizarnos...” (D1),... “es importante que los profesores nos esforcemos por ser más proactivos, por romper viejas costumbres” (D2),... “falta demasiado y eso nos perjudica....” (D3). De esto se desprende el hecho de que aun existen viejos esquemas, difícilmente de romper, secuestrado por viejas élites académicas burocráticas. Frente a esto Mejias J. (2010) señala que la “la resistencia que se observa cuando se intenta cambiar las estructuras de relaciones y la práctica pedagógica es notable. Existe un autoritarismo anárquico que se resiste a cambiar por otro sistema que promueva el diálogo; objetando que ese modelo abierto es negativo y atenta contra la calidad educativa”

Sin embargo Correa (1999), plantea que “el docente de hoy en día debe salir del letargo que se encuentra y hacerle frente a tales situaciones presentadas en su quehacer, para ello es necesario emprender un proceso de formación permanente que le permita viabilizar nuevas opciones pedagógicas que revalorice sus prácticas pedagógicas”. Del mismo modo Pérez (1999), expresa “que la formación docente actual debe estar orientada a formar la identidad y personalidad del educador, de manera que adquiera las herramientas y actitudes que le impulsen a seguir aprendiendo”.

Cabe señalar que de los planteamientos anteriores se desprenden indicios claros de la **concepción que tienen los docentes de la educación actualmente**. El docente de hoy en día trata de unir sus conocimientos previos a las transformaciones que se están dando actualmente, ya que no es posible llegar a formar estudiantes bajo un esquema constructivo cuando venimos de recibir por parte de docentes con una enseñanza rígida y mandona bajo un esquema conductista. Al respecto varios informantes expresan lo siguiente sobre la educación actual: “... aún se sigue demostrando que no hemos salido de la planificación tradicional, no asumen que el mundo está cambiando y los métodos también” (D1). “cuando

hablamos de una transformación estamos hablando de algo diferente de una participación más integradora entre el profesor y el estudiante y no mediante un currículo viejo y desfasado” (D1). “..en mi opinión la definiría como transitoria, es decir una transición hacia el nuevo currículo, dejar aquella educación mandona y enfocarla hacia una educación más participativa y espontánea”.(D2). Es pertinente señalar que otros se refirieron al tema en cuestión como un elemento negativo ya que en expresiones como: “hoy en día la docencia es diferente, hay mucho facilismo...” en mi opinión lo que se quiere es cantidad y no calidad.” (D2).

Todas y cada una de las opiniones antes expresadas, representan serias implicaciones con respecto al acto real dentro de las aulas de clases, en vista que existen profesores en instituciones educativas que no están dando cuenta de la realidad compleja por la cual está pasando la educación. En palabras de Habermas (1971) “educar implica una comprensión crítica del mundo, que contiene una intención de transformación de la realidad social para que todos tengan el poder y, por ende, tengan la libertad”.

Estos señalamientos tienen que ver también con el **Rol que están cumpliendo las instituciones de formación docente**, puesto que no hay dudas de que la formación que recibieron y aún se reciben en las aulas de clases de las universidades no está en consonancia con la nuevas transformaciones educativas y curriculares de las regiones y sobre todo de nuestro país. Es necesario recalcar que estas instituciones son garantes de la preparación de los docentes en formación y la dotación de todas las herramientas necesarias, a fin de que estos profesionales de la educación se enfoquen en impartir una educación de calidad, la cual es necesaria en estos tiempos y además está establecida en nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. A tales fines en voces de los propios docentes entrevistados acerca de cuál debería ser ese papel de las universidades plantearon lo siguiente; “falta demasiado, y eso nos perjudica

todos”...” no hay una sincronización entre las universidades y el nuevo Currículo Bolivariano.”(D3). “.. No, porque hay un desfase en la transformación curricular y lo que se da en las aulas de las universidades”. (D5). “ la mayoría de las casas de estudios aún siguen currículos de los años 80 y no están motivados a actualizarlos y ponerlos á tono con la realidad”. (D5). Todas las expresiones llegan al mismo punto donde no todas las universidades están prestando la debida atención al tema de la reforma curricular, lo que lleva consigo la necesidad de que dichas instituciones enfoquen sus esfuerzos hacia la construcción de propuestas reales y concretas para fortalecer los cambios académicos y curriculares que demanda la dinámica misma.

Así mismo el docente no puede estar junto a una serie de limitaciones impuestas por el sistema, más bien debe de participar en su propio desarrollo en la toma de decisiones democráticas dando sus opiniones a la problemática del sistema, sus contenidos, sus métodos de enseñanza, lo cual le va a permitir ser un educador productivo, creador disciplinado, haciendo posible el ideal de transformación y emancipación humana.

Por tal razón las instituciones formadoras de profesionales tienen la gran tarea de capacitar profesionales con amplias destrezas para analizar y aportar soluciones a los problemas, mediante el desarrollo de la capacidad creativa, y la construcción del conocimiento. En otras palabras convertirse en instituciones educativas diversificadas sin precedentes y con mayor toma de conciencia sobre la problemática donde ese desenvuelve.

En lo que respecta a la **relación formación – praxis pedagógica**, en las actuales circunstancias, se debe tener claro que el proceso de enseñanza lleva consigo el de influir sobre otras personas de manera que el aprendizaje sea más fácil, por lo que para el docente representa una actividad que facilita la construcción de nuevos conocimientos. Es innegable que la práctica

pedagógica tiene que ser asumida por el docente como la fuente de construcción de su propio conocimiento, ya que es una acción que le permite aprender constantemente por medio de análisis reflexión y crítica.

En este orden de ideas, es necesario señalar que existen opiniones diversas por parte de los docentes en cuanto si es o no relevante la aplicación de algunas técnicas las cuales fueron aprendida durante su formación, aplicarlas hoy en día, ya que la profesión del docente amerita estar siempre preparados para darle respuesta a los cambios. Expresiones como, "... es totalmente distinto. Hoy en día estoy incluyendo nuevos elementos..." (D1),..." se hacen llamados a talleres ya que hay profesores que no están asumiendo la nueva experiencia curricular" (D1). Esto evidencia que la mayoría de los docentes siguen arraigado en la educación tradicionalista, pero como respuesta a lo anterior "... ya no se puede seguir trabajando con el conductismo, tenemos que mirar hacia el constructivismo..." (D2). "... hemos hecho esfuerzos porque nuestra labor docente se encamine hacia el encuentro de saberes liberador..." (D3).

### **3.2 La Práctica Docente: Dinámica de la enseñanza y aprendizaje en la educación de adultos.**

Hoy en día existe una consciencia muy marcada de que se están agotando los estilos tradicionales de operar. Hay mayor margen para la creatividad y espontaneidad en la resolución de problemas generando así nuevas condiciones y oportunidades favorables para los cambios. La mayoría de los sistemas educativos de la región han asumido el cambio como la vía para el progreso, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de superar la brecha de desigualdad entre las regiones y el crecimiento cuantitativo de calidad y equidad en las mismas.

Hoy en día hablamos de un nuevo orden mundial y competitivo basado en el conocimiento, en la cual la educación y la capacitación son los ejes fundamentales en todo proceso de transformación, la misma ha hecho que el docente se enfoque en buscar métodos y estrategias para darle frente a los cambios constantes que estamos viviendo.

En este orden de ideas, es necesario señalar, que han generado cambios significativos en el quehacer educativo, en la transformación de la educación Venezolana. Hablar de praxis es hablar sobre la manera, de qué manera se le lleva ese conocimiento al estudiante. Al respecto en las conversaciones con los entrevistados de la institución sobre la **concepción de la educación bolivariana**, expresiones tales,...” lo estamos tratando de implementar...todo es totalmente distinto...” (ANX2, D1),... “el educador le ha costado bastante adaptarse a los cambios que trae la nueva reforma curricular... nuestra labor docente se encamina hacia el encuentro de saberes...” (ANX2, D3),... “la educación bolivariana... darle valor al individuo para que se prepare y pueda ser constructor de su propia vida.” (ANX2, D7).

Lo anterior expresado, demuestra claramente la poca información que se tiene sobre la educación bolivariana, y su relevancia en el proceso formativo. Aquí la praxis educativa esta opuesta a la realidad vivida en las aulas de clases, por cuanto y en opiniones de los entrevistados tales como; ... “no mucho” (ANX2, D4),” ...no tengo mayor referencia sobre el tema, mas allá....” (ANX2, D5)... “siento que no hay disposición entre todos los docentes”. (ANX2, D6). Tales expresiones resultan preocupantes por el hecho de que los docentes no han querido asumir los lineamientos en cuanto a una educación libre, participativa, creadora donde él pasa a ser espectador en la construcción del conocimiento junto a sus estudiantes.

Es importante acotar que el accionar pedagógico de los docentes debe estar en consonancia con la dinámica que se genera dentro y fuera del

aula, lo que según las opiniones anteriores no se está dando totalmente, ya que existe un vacío poniendo en tela de juicio el desempeño de los docentes en las aulas de clases, pudiendo estar provocando una ruptura en el proceso de aprendizaje y proyectando debilidades en su praxis educativa, que de inmediato deben tratar de solucionar por el bien de la calidad de la educación.

La necesidad de una educación de calidad obliga a los docentes a repensarse en su día a día en las aulas de clases, en tal sentido Pérez (2001) afirma que “la pedagogía y el docente deben responder a las exigencias del tiempo actual y el calor del debate hace propicio que en la escuela y su proyección social, se replantee una práctica basada en un saber contra hegemónico que exprese, desde la intimidad de los sujetos, la posibilidad del mundo de la libertad”.

Por tal razón hay que descartarse de las viejas prácticas repetitivas, mecanicistas y nefastas, que lo que han traído es el alejamiento del estudiante, que lo pone como un ser acrítico y es utilizado solo como un receptor de información que luego va y la repite al pie de la letra en un examen, utilizándolo solo como un banco donde se depositan los conocimientos. Lo anterior lo define Freire como “narrativa”, “discursiva”, ya que supone un sujeto que es el docente el cual va narrando y unos objetos pasivos que serían en este caso los estudiantes, que escuchan. En este sentido Freire (1978) dice, “en la medida en que esta visión bancaria anula el poder creador de los educandos los minimiza, estimulando así su ingenuidad y no su criticidad, satisface los intereses de los opresivos” (Pág. 52).

En cuanto a las opiniones de los docentes en relación al **accionar pedagógico**, expresiones como; “es importante que los profesores nos esforcemos por ser más proactivos por romper viejas costumbres y lograr que el estudiante sea el motor que impulse... les permito que sean ellos

quienes decidan como evaluarlos... todavía a profesores que en estos tiempo le siguen dando guías a los muchachos...” (ANX2, D2), “en el salón de clases utilizo el debate para generar opiniones, ideas, exposiciones...” (ANX2, D3),... “muchos profesores no se ponen con sus muchachos, a veces ni vienen a dar clases y cuando vienen lo que hacen es mandar trabajos que ni se discuten en el salón de clases...” (ANX2, D7).

Estas observaciones representan un inconveniente para los cambios que se quieren dar hacia un modelo de educación emancipador, integrador, ya que el proceso de enseñanza y aprendizaje se encuentra dado por el proceder de docentes de ese tipo. Se dificulta alcanzar el objetivo de formar a estudiantes bajo los preceptos emancipadores y críticos y dueños de su propio conocimientos, si el ejemplo a seguir de sus docentes se traduce en acciones conductistas, mecanicistas, donde se trabaja sobre el educando y no con el educando, transformándose esto en una distorsión para el estudiante de lo que se quiere realmente.

Así mismo, es preciso que los docentes en su **Praxis docente-Educación de Adultos** accionar reflejen aspectos concretos sobre la educación emancipadora liberadora que recorran el camino hacia una educación dialógica, crítica y sobre todo enfocada en el estudiante. En tal sentido exponen “.... Ya no se puede seguir trabajando con el conductismo, tenemos que migrar hacia el constructivismo”. (ANX2, D2)., “... tenemos que educar en función a las nuevas exigencias.” (ANX2, D3), “... la critica nos lleva a innovar...” (ANX2, D6), “.... pero todavía no es visible en las aulas de clases...” (ANX2, D7).

Cabe señalar, que todo educador comprometido con la enseñanza y su amor a su labor se habrá cuestionado en algún momento de su vida la relación entre lo que sabe, lo que hace, lo que dice, lo que piensa, y de seguro que habrá llegado a la conclusión de que no hay respuestas sencillas

a eso, sin embargo hoy en día se espera que el educador sea capaz de estar siempre en contacto con las ideas más influyentes y a su vez relacionar la teoría y la práctica para mejorarla. Esto porque se ha visto con preocupación y en palabras textuales de ellos que no se ha logrado engranar los aspectos de conocimiento y como transmitirlos de la mejor manera con herramientas acordes a la realidad a los estudiantes, más aun cuando son estudiantes de la modalidad de adultos que deberían tener otro tratamiento y que no se le está dando por parte del docente. Hay quienes aún siguen los mismos pasos para dar un contenido tanto para un estudiante del diurno igual al nocturno y eso no puede ser, ya que los tratamiento deben ser diferentes a la hora de enseñar.

Bajo este panorama la práctica docente en la modalidad de adultos debe ser más abierta más flexible y sobre más reflexiva, ya que se trata de estudiantes con características complejas a su edad, con un horario más reducido para ver sus materias. Tal es la expresión "... Hay que hacer grandes esfuerzos por motivar a los muchachos considerando que son personas adultas y sus atenciones y prioridades son diferentes a un niño de 12 o 15 años". (ANX2, D4),

Claramente el docente debe ser un agente un facilitador que despierte conciencia y ayude a sus estudiante en el día a día a descubrirse como seres libres y responsables de tal manera que el docente se debe desprender de su investidura y ser uno de ellos, para que le permita de esta manera influir sobre los participantes y hacerles saber hacia dónde se dirigen sus acciones. La praxis en la educación de adulto o modalidad adultos en la educación básica debe basarse en un sistema de relaciones interpersonales que le permita generar la creatividad y la libertad hacia las actividades de aprendizaje y sobre todo ser partícipe de las situaciones que aquejan a sus estudiantes dentro y fuera del aula de clases.

Un aspecto a tener en cuenta el docente a la hora de establecer sus métodos es que el estudiante o participante adulto autogestiona su propio aprendizaje, aprende de sus propias experiencias y es una persona dinámica en variadas ocupaciones laborales y familiares lo que hace a este participante más vulnerables a los cambios. De esta manera el docente debe utilizar estrategias en clases que conduzcan a una enseñanza basada sobre los cuatros pilares fundamentales implementados en el nuevo currículo bolivariano; Aprender a Aprender; donde el adulto en este caso se interese por su aprendizaje, juzga lo que es bueno, conveniente y necesario para su proceso de formación, Aprender a Hacer; donde el estudiante se involucra voluntaria y activamente en su proceso de formación estableciendo una relación educación- sociedad, en vista de que deben satisfacer las necesidades de servicios actuales y futuras de la sociedad. Aprender a Vivir Juntos; aprender a respetar, a fortalecer el entendimiento mutuo, la tolerancia y aprender a cohabitar en un mismo espacio para que así pueda manejar las diferencias grupales con asertividad y por ultimo Aprender a Ser; tiene que ver con que la persona desarrolle su humildad, que reconozca sus atributos pero en respeto del otro, y sin subestimar el crecimiento educativo que cada quien.

Cabe destacar que el desarrollo de la acción educativa se orienta hacia la transformación del mundo como lo plantea Freire. Dicha transformación de ese mundo pasa por procurar una formación del estudiante marcada por lo antes expuesto para dar respuesta a las exigencias del siglo XXI, crear las bases para el pensamiento crítico y que el aprendizaje de adulto se convierta en un verdadero participante y actor de su propio conocimiento.

Por tal razón la formación de jóvenes adultos, se dará en la medida en que se comience a respetar la individualidad de cada participante y reconocer que cada uno de ellos tiene necesidades biológicas, psicológicas

y sociales que deben ser consideradas por el docente, el cual además debe de conocer todas esas cualidades y un despertador de conciencia, es decir ayudar a los educandos a descubrirse como seres libres y responsables que el objetivo final de una educación emancipadora.

#### **CAPITULO IV**

### **HORIZONTES TEÓRICOS PARA LA RESIGNIFICACION DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGÍA DIALOGANTE**

Para lograr un cambio significativo en nuestras escuelas o instituciones educativas tenemos que empezar a cambiar nosotros mismos, debemos empezar por cambiar viejos hábitos, por descubrir y reinventar al mundo, es necesario que exista “una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, de nuestro modo de percibir y de nuestro modo de valorar” (Martínez 2003, pág. 124). La educación debe ser básicamente transformación solidaria del medio y la persona, es decir debe ser un espacio para la construcción del conocimiento y del desarrollo humano. Para ello es necesario que el aprendizaje que se produzca sea significativo, sobre todo que sea de forma colectiva y dialógica.

Es necesario que todas las modalidades de la educación incluida la modalidad de adultos se integren al planteamiento anterior, ya que esta modalidad viene poco a poco adquiriendo relevancia, en el espacio educativo, y es el estudiante adulto quien precisa sus metas y la manera de alcanzarlas. Pero como se dijo anteriormente hay que fragmentar el todo para poder conocer en profundidad cada una de sus partes y a partir de allí transformar y dar paso a nuevas experiencias y formas de pensar.

Para transformar el entorno epistemológico que caracteriza la dinámica de la práctica educativa de la formación educación de adultos, se requiere entonces la creación de “una pedagogía dialogante”, que permita la reconceptualización del entorno académico-formativo, reivindicando el protagonismo de los actores pedagógicos, desde una visión crítica, humanística y reflexiva, en consonancia con las nuevas realidades sociales. A tales efectos, se proponen los siguientes horizontes teóricos:

#### **4.1. La transformación del pensamiento como base para la transformación educativa.**

La reforma educativa de la estamos hablando, requiere evidentemente de un profundo cambio en los esquemas tradicionales de enseñanza, que permita identificar y desechar los conocimientos hiperespecializados y concentrarse en una enseñanza más humanista, donde el proceso formativo se oriente hacia la aprehensión del ser humano como sujeto sensible y humano, capaz de transformarse a sí mismo y transformar el mundo a su alrededor. Para ello se requieren de formas de educación, modelos pedagógicos que nos permitan transformar nuestra realidad, para lo cual se requiere concebir al proceso educativo como un proceso de concientización de la condición social del individuo, a partir del análisis crítico permanente del mundo que los rodea.

Resulta imperiosa la necesidad, entonces, como bien lo señala Morín (2002), de reformar el mapa epistémico que caracteriza las prácticas pedagógicas tradicionales, para lograr una transformación profunda de los paradigmas, visiones y prácticas alienantes que cosifican al sujeto, deshumanizándolo, negando su poder creativo y transformador. Generando de este modo, auténticos procesos formativos que trasciendan las funciones transmisionistas del saber y se conviertan en escenarios propicios para la construcción crítica y problematizadora de las realidades.

Se precisa de este modo, esa ineludible transformación del pensamiento de la cual habla Morín (2000) donde plantea la necesidad de “bloquear el pensamiento que aísla y separa por el pensamiento que distingue y une” (pág.46), produciendo en esta medida una radical ruptura de los paradigmas hegemónicos, técnico-instrumentales, para avanzar acertadamente hacia nuevos senderos epistemológicos, que supriman definitivamente la verticalidad, el dogmatismo de los procesos formativos tradicionales y se abran hacia el encuentro de procesos formativos

emancipadores, en definitiva más sensibles y más humanos. Pues, como lo sostiene Morín (1999), “no se puede reformar la institución sin haber reformado previamente las mentes” (p.103).

En este orden de ideas, la educación de adultos se encaminará hacia el desarrollo de nuevos horizontes de pensamiento, sustentados en una nueva racionalidad que supone “la relación recíproca entre autorreflexión y acción” (Grundy, 1998, p. 39), como elementos esenciales para el desarrollo del pensar crítico y la problematización de las realidades complejas. Así, la práctica docente, se sustentará sobre la base de un pensamiento complejo integrador que supere la fragmentación, el reduccionismo y la unidisciplinariedad, reconociendo lo inacabado e incompleto del conocimiento; transformando de esta manera, nuestro modo de pensar, percibir, construir los saberes y valorar la realidad en su entramado integral y complejo.

Esto conducirá, por ende, a la resignificación de los procesos y acciones formativas, de tal manera que los docentes se empoderen, que salgan de ese cascarón viejo, para empoderarse del conocimiento y cumplir su rol de facilitador dentro de las aulas de clases. Brindándole, en consecuencia, un tratamiento adecuado a los adultos en formación, deshaciéndose de ese viejo ropaje, para asumir el papel protagónico de los estudiantes; otorgándoles oportunidades para la participación activa y creativa en la construcción de sus conocimientos. En tal sentido esa transformación del educando adulto debe ser llevada a un plano más humano basado en sus capacidades y necesidades, de tal manera que ese hombre nuevo y mujer nueva, un ser humano crítico y consciente de su realidad capaz de dar sentidos a las cosas que lo rodean.

#### **4.2.- El diálogo de saberes: génesis de la pedagogía dialogante**

La aprehensión de una mirada emergente de la formación, así como de los procesos de aprendizaje, en su dinámica compleja y multidimensional, solo será posible con la creación de escenarios dialógicos-emancipadores que generen encuentros dialógicos de saberes, para desplegar el potencial creativo y transformador de los sujetos, a partir de la conformación de “espacios relacionales para la construcción colectiva del conocimiento y la constitución de una conciencia crítica desde los espacios formativos” (Alfonzo, Pérez L y Curcu, 2016, p. 128).

Desde esta mirada, la educación de jóvenes y adultos, se sustentará bajo el principio freiriano que supone que “los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión” (Freire, 1970). El diálogo de saberes, en consecuencia, se convierte en la estrategia indispensable para desarrollar procesos cognoscitivos transformadores, desde donde los sujetos desarrollen sus capacidades para aprehender y transformar el mundo a partir del encuentro dialógico-intersubjetivo hombre-conocimiento-realidad.

Se trata de superar el esquema positivista que sigue legitimando lo mecanicista, lo técnico-instrumental propio de la modernidad, para actuar en un mundo cada vez más complejo, incierto y cambiante. Al respecto Carmona G, (2008) plantea que estamos en “presencia de una subversión paradigmática que se expresa por la emergencia de reivindicar lo humano como sujeto pensante, actuante, creador y constructor de su vida individual y social frente al mundo de la tecnocracia que lo margina como persona” (pág.130).

Por tal razón la formación docente debe ser reivindicada y adecuarse hacia la visión del hombre y la mujer nueva, reconociendo sus pensamientos, afectos, sentimientos y valores capaces de construir su propia

existencia. Se trata pues de que la acción de los docentes, se vincule con una educación humanizadora, que permita hacerle frente a la educación tecnocrática e instrumental e insertar al estudiante desde su práctica diaria en la comprensión de la realidad, forjándoles valores y capacidad reflexiva desde la experiencia dialógica.

Este compromiso parte de que ese docente, más aun el docente de la modalidad de adultos se relacione con los nuevos conceptos definidos como liberador, transformador, creativo, emprendedor e innovador que dé lugar a una nueva fase del conocimiento libre que puedan activar procesos de reflexión sobre su propia acción y la de los estudiantes promoviendo y fomentando el aprendizaje.

Bajo esta perspectiva el educador debe ser protagonista de su propia práctica en lugar de ser avasallada por ella. De manera que el profesor en vez de dar una cátedra magistral, llena de un exquisito contenido se centre en activar procesos de reflexión, capaces de crear formas de pensamiento racional e intuitivo que lleven a la formación del proceso constructivo. El educador debe entonces liberarse de su papel coactivo y pensar que se relaciona con un sujeto libre, que da sentido a su propia vida y a los conocimientos que recibe del exterior (los resignifica, los construye), y de esta manera actúa en consecuencia con su visión, sus intereses y su posición. Es una posición ética en la medida que reconoce al otro como contraparte y como sujeto, lo cual constituye una búsqueda permanente.

El docente de la modalidad adultos comprometido con el diálogo de saberes, debe hacer entonces, un esfuerzo reflexivo doble; de un lado afrontar los embates externos que se oponen al florecimiento de prácticas pedagógicas nuevas o alternativas; de otro lado, tratar de llevar a cabo una transformación interna como ser humano, porque el diálogo de saberes es una opción ontológica frente al otro y frente al conocimiento y requiere que el

educador tenga una actitud reflexiva permanente, que le permita comprender su papel dentro de esta trama de tensiones y presiones. En tal sentido como plantea Pérez. L (2003) “la praxis debe ser repensada en los términos del docente, los alumnos, y la sociedad civil para afrontar el largo camino de las transformaciones...” (Pág. 46).

Es necesario pues, que el docente de la modalidad adultos responda a estos retos, a fin de que promueva la producción del saber mediante un proceso reflexivo, dialógico, crítico y dialéctico permanente. En este sentido, se deben concretar los esfuerzos para que las escuelas empiecen a mirar más allá de sus propias cercas, salgan de sí mismas, entiendan que no pueden seguir considerándose como las monopolizadoras del saber y empiecen por comprender que todos los estudios tienen sentido si se integran en la lógica de aprender durante toda la vida, y no como metas establecidas para un tiempo determinado.

#### **4.3.- La formación crítico-reflexiva como base del desarrollo del pensar crítico, la autonomía y la emancipación.**

La formación en y desde el dialogo de saberes, se constituye de esta manera, en el espacio propicio para desplegar las potencialidades crítico-reflexivas de los sujetos, convirtiendo en consecuencia, el aula en un espacio para dialogar, cuestionar, reflexionar, compartir y construir los saberes en colectivo. El accionar educativo, desde esta perspectiva se sustenta en la auto-reflexión y el desarrollo de pensar de quienes participan de los procesos de construcción de saberes.

El aula pues se convierte en un espacio de construcción colectiva y crítica de los saberes, donde los sujetos en formación despliegan sus capacidades para aprehender, comprender y transformar su mundo en relación dialéctica con sus semejantes. El pensar crítico, es en consecuencia, el ingrediente esencial para despertar la autoconciencia, la autorreflexión y la

libertad de los sujetos como protagonistas de su formación y como constructores de sueños, de realidades y de historia.

De allí, la necesidad de reconocer el potencial creativo y transformador de los estudiantes, su capacidad para transformarse a sí mismos y a su realidad. Esto significa que, desde esta visión dialógica de la enseñanza, que las y los estudiantes y las y los docentes dejan de ser objetos pasivos de una historia estática y dogmática, para convertirse en sujetos responsables, capaces de conocer y de crear su propia historia (Freire, 1970). Se trata pues, de orientar al individuo hacia la consolidación de su desarrollo y capacidad de pensar, de procesar información y construir conocimiento, haciendo uso de sus destrezas, conceptos y actitudes que le ayudaran a desarrollarlas.

Desde esta óptica, la práctica docente se sustenta en los principios de una pedagogía dialogante, que asume el papel activo de los sujetos en la construcción dialógica colectiva de los saberes, como estrategia fundamental para la construcción de una práctica libertaria y emancipadora de la enseñanza, “como espacio para la vida, para el intercambio con los otros, la participación solidaria y el ejercicio de la libertad” (Caldera, 2010, pág. 79).

De esta manera, se estaría abonando el terreno para abordar la educación desde un punto de vista dialógico y transformador, una educación como práctica de la libertad y el ejercicio del pensar crítico (Freire, 1970), que nos posibiliten ambientes de aprendizaje basados en el ejercicio del pensar crítico, la autorreflexión y la autonomía como ejes fundamentales de la emancipación de los hombres para transformarse a sí mismos, transformar su mundo y construir su propia historia.

En esta misma tónica la educación y el aprendizaje se orientan hacia el cambio, para romper con el discurso de la modernidad tradicional y acercarse hacia una educación liberadora donde el diálogo, el

cuestionamiento y la problematización trasciendan los umbrales del pensamiento alienante, que fragmenta y perturba las relaciones educando-educador en su naturaleza dinámica y dialéctica.

La dinámica de la formación de adultos, en este contexto partirá del principio que afirma “nadie educa a nadie, así tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión mediatizados por el mundo” (Freire, 1970 pág. 90). En tal sentido, no podemos ir hacia la liberación, en palabras de este mismo autor, si seguimos repitiendo los mismos males en nuestra aulas de clases, si seguimos teniendo opresores disfrazados de docentes que anteponen sus intereses antes que el bien común, antes que una educación para y con los estudiantes. En definitiva, si seguimos negando la naturaleza dialógica de los procesos formativos y su poder para edificar escenarios crítico-constructivos de saberes, y formar para la vida, para el bienestar colectivo y la emancipación de los hombres.

## REFLEXIONES FINALES

Se hace necesaria una educación que dinamice el proceso de cambio con la introducción de dinámicas emancipadoras en los procesos de enseñanza, de tal modo de usar la herramienta del dialogo y la participación como mecanismos que permitan al sujeto o estudiante transformar su realidad, que la educación sea para ellos un quehacer permanente y no como una práctica inequívoca donde se le niega su humanización y su derecho de transformar su medio donde se desenvuelve a diario.

Sin embargo para lograr una educación de calidad, humanista y protagónica dirigida a la formación de jóvenes adultos y adultas de la E.B.A La Llanada, es necesario sugerir una serie de elementos estratégicos que colaboren con la materialización de una educación emancipadora y humanista.

En definitiva, el análisis conclusivo que se desprende de esta investigación es el siguiente:

1. Tal como se percibe la educación en los momentos, se requieren docentes responsables, comprometidos con el proceso, por lo que las instituciones universitarias dedicadas a la enseñanza tengan que adecuarse a las realidades de sus regiones, lo cual facilite la producción de conocimientos, la comprensión de conceptos más que la memorización de hechos, así como también ejecutar acciones que permitan modificar las practicas de los docentes y propiciar los cambios necesarios para conseguir una práctica liberadora.
2. Para llegar a una práctica liberadora es necesario la participación absoluta del individuo desde su experiencia y aportes para la transformación de la misma y del el mismo, originando que el

estudiante se entienda y acepte de tal manera que lo conduzcan a la transformación de la realidad.

3. Los docentes deben buscar las estrategias necesarias y útil al momento para despertar en el estudiante la curiosidad como inquietud indagadora, que le permitan cuestionarse y dar sus propios aportes, que eso es en definitiva lo que busca una educación emancipadora.
4. Se destaca el hecho que los docentes no aplican estrategias de aulas que favorezcan la participación y la horizontalidad en la comunicación, aun cuando estos digan aplicar el principio de participación de los educandos adultos en su propio aprendizaje, tal situación poco contribuye a que se genere un proceso de intercambio de experiencia, donde estudiantes y docentes aprendan uno de otros.
5. Resulta prioritario que por medio del Ministerio del Poder Popular para la Educación coordine esfuerzo por gestionar planes y programas formativos destinados a la formación académica de los docentes de la modalidad adultos y adultos del nivel básico medio.
6. Profundizar en la labor docente, como agente de experiencia para generar la mayor participación del estudiante usando herramientas teóricas y metodológicas útiles para los cambios actuales para el logro de un mejor desempeño laboral dentro de la modalidad de adultos y adultas.
7. Es necesario que el Ministerio del Poder Popular para la Educación haga un esfuerzo por dictar talleres de formación bajo la metodología de la educación emancipadora, hacer más énfasis a los docentes en relación a ella. Aunado a ello, motivar al docente a participar en la construcción curricular atendiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alcalá A. (1995). ***Observaciones y Comentarios en torno a los Fundamentos Legales y Otros Documentos relevantes de la Educación de Adultos***. Caracas, Venezuela.
- Caldera, Y. (2010). **Referentes onto-epistemológicos emergentes para pensar la Universidad por-venir**. En *Antología de un pensamiento pedagógico emergente*.(pp. 47 – 86). Venezuela: Universidad de Oriente, EVALPOST.
- Cárdenas. A, Rodríguez A, Torres R (2000). ***El Maestro Protagonista del Cambio Educativo***. Editorial Magisterio. Bogotá- Colombia.
- Carmona M. (2008) ***Hacia una Formación Docente Reflexiva y Crítica***. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida Venezuela
- Carreño M. (2009-2010). ***Teoría y Práctica de una Educación Liberadora***: El Pensamiento Pedagógico de Paulo Freire. Madrid.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36860. Caracas 30 de Diciembre 1999.
- Correa M. (1999). ***Administración Estratégica y Calidad integral en las Instituciones Educativas***. Colombia: Magisterio.
- Esté. A (1998). ***Valores y Referentes. Ponencia en: Asamblea Nacional de Educación***. Tomo I. Caracas Editorial Laboratorio Educativo. Página 255.
- Freire, P. (1970). ***Pedagogía del oprimido***. 16ª edición. Madrid: siglo XXI.

- Florez R, (2005). ***El concepto de pedagogía en la Obra Pedagógica de Rafael Flores Ochoa***. Facultad de Medellín.
- Fullan M y H. (1996). ***La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar***. Buenos Aires.
- Grundy, A. (1998). ***Producto o praxis del currículum***. Madrid: Morata.
- Hernández y Batista (2002). ***Metodología de la Investigación***. México. McGraw Hill.
- De Zubiría S, J. (2006). ***Los modelos pedagógicos: hacía una pedagogía dialogante***. 2a. Ed. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
- Dilthey, W. (1990). ***La Comprensión Hermenéutica en la Investigación Educativa***. Documento en línea. Disponible en: <http://www.investigacioneducativa.ideos.com>.
- Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Venezuela.
- Jiménez D. (2000). ***Investigación Cualitativa y Psicología Social Crítica***. Documento en línea. Disponible en: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg>.
- Larroyo. C (1986). ***Algunos Alcances de la Andragogía***. Editorial Globo
- Pérez G. (2002). ***Comprender y Transformar la enseñanza***. Morata.
- Pérez E. (1999). ***Educación en el Tercer Milenio***. Caracas, Venezuela: Ediciones San Pablo.
- Pérez L. (2006). ***Enseñanza, Formación e Investigación***. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida. Venezuela. Nº 11
- Piñuel J. (2002). ***Epistemología, metodología y técnicas del análisis de contenido***. Artículo Publicado. Universidad de Madrid.

Prieto F. (1990). ***El Estado y la Educación en América Latina***. Cuarta Edición. Ediciones Ávila.

Rodríguez G. (1996). Documento en Línea InvestigaciónEtnográfica.[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/.../Etnografica\\_doc.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/.../Etnografica_doc.pdf).

Martínez, M. (1998). ***La Investigación Cualitativa etnográfica en educación***. Manual teórico- práctico (3 ed.). México: Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. ***Propuesta de cambio Curricular para la Educación Media en la Modalidad de Educación de Jóvenes, Adultas y Adultos***. (Papel de Trabajo). Julio 2015.

Moran, P (2003). ***El Reto Pedagógico de Vincular la Docencia y la Investigación en el Espacio del Aula***. Revista Contaduría y Administración.

Tamayo M. (2004). ***El Proceso de la Investigación Científica***. México. 4ta Edición. Editorial Limusa S.A.

Sánchez C. (2012). ***Conocimiento Libre y Educación Emancipadora***. Revista Educare. Los Andes.

Sánchez C. (2012). ***Formación Docente e Investigación en el Contexto de la Educación Venezolana Actual***. Universidad de Oriente, Venezuela

Plan de Estudio de la Educación Media. ***Proceso de Cambio Curricular en el nivel de Educación Media***. Mayo 2015.

## ANEXOS

## SIGNIFICADOS Y EXPRESIONES DE LA FORMACION DOCENTE

| Categoría/Informantes | Visión de la Formación Docente                                                                                                                                                             | Concepción Actual de la Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Rol de las instituciones de Formación Docente                                                                                            | Relación Formación – Praxis Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1                    | ...”Debe ser continua y permanente donde el ministerio implemente planes y proyectos actualizados que permita actualizarnos y es más deberían incluir a los obreros y administrativos....” | “Una transformación total. Digamos que la educación tradicional así llamada era mas donde el estudiante lo que hacía era copiar, repetir lo que decía el profesor ..... ““Cuando hablamos de una transformación estamos hablando de algo diferente de una participación más integradora entre el profesor y el estudiante y no mediante un currículo viejo y desfasado. “<br>...” Aun se sigue demostrando que no hemos salido de la planificación tradicional, no asumen que el mundo está cambiando y los métodos también. | ...” los contenidos que están en las universidades a excepción de la Simón Rodríguez están bajo esquemas obsoletos lejos de la realidad. | ...” Es totalmente distinto. Hoy en día estoy incluyendo nuevos elementos, yo vivo pensando en que hago”... “ Se hacen llamados constantes a talleres, porque aun hay profesores que no están asumiendo....” La nueva experiencia curricular, la colección bicentenaria...” |
| D2                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D3 | <p>...” la mayoría de los profesores venimos de la vieja escuela, donde el estudiante es quien se sienta y recibe todo lo que les damos en clases. ... “es importante que los profesores nos esforcemos por ser mas proactivos por romper viejas costumbres...”</p> <p>....” El educador le ha costado bastante adaptarse a los cambios que trae la nueva reforma curricular y a sus preceptos pedagógicos, pienso que no queremos dar ese paso trasformador....”</p> <p>...” tenemos que educar en función de las nuevas exigencias.”</p> | <p>“Hoy en día la docencia es diferente, hay mucho facilismo, se sigue con la repetición constante, la elaboración de exámenes. En mi opinión lo que se quiere es cantidad y no calidad”.</p> <p>“en mi opinión la definiría como transitoria, es decir una transición hacia el nuevo currículo, dejar aquella educación mandona y enfocarla hacia una educación más participativa y espontanea.”</p> | <p>“ .. Todavía existen universidades que tienen contenidos de años de los años 60 y 80, imagínate tu, fuera de la realidad”.</p> <p>“ Falta demasiado, y eso nos perjudica a todos.” ...” no hay la sincronización entre las universidades y el nuevo currículo.”</p> | <p>...” ya no se puede seguir trabajando con el conductismo, tenemos que mirar hacia el constructivismo.”. ... me esfuerzo por poner en práctica los fundamentos pedagógicos bolivarianos...”</p> <p>“ en el salón de clases utilizo el debate para generar opiniones, clases abiertas los llevo al huerto escolar ..” “ hemos hecho esfuerzo porque nuestra labor docente se encamine hacia el encuentro de saberes liberador...” ...” mas cuando el profesor es capaz de dejar el formalismo para involucrarse en el proceso.”</p> |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D4 | “se necesita profesores que vuelvan a tomarle amor a la docencia”.                                                                                                                            | ....” La apatía del docente es tal que no se ponen a leer y se resisten al cambio”. ..” hay que hacer grandes esfuerzos por motivar a los muchachos...” | “no, porque hay un desfase en la transformación curricular y lo que se da en las aulas de las universidades.”                                        | ...” yo utilizo exposiciones para generar debates que me permitan que el estudiante exprese sus ideas.”                                                                                                                 |
| D5 | “... la docencia es algo que cambia día a día.”<br>....”Las universidades se dediquen a idear estrategias para mejorar y que el docente se prepare continuamente y permanentemente”.          | ...” cada día surge algo diferente, siempre hay temas y situaciones que nos pone a pensar”.                                                             | ...” la mayoría de las casas de estudio aun siguen currículos de las años 80 y no están motivados a actualizarlos y ponerlos átono con la realidad”. | ...” pienso que los profesores deberíamos actualizarlos sobre nuevos temas.” ...” estamos asistiendo a encuentros y talleres para conocer sobre los nuevos temas y fundamentos que trae esta nueva reforma curricular.” |
| D6 | “ Aun falta mucho, tenemos que leer, capacitarnos día a día para al menos llegar a esa transformación, porque mira que pasa, si nos quedamos en lo viejo con los temas y contenidos viejos no | “ Uy que te puedo decir, diferente”.<br><br>“Bueno ha habido grandes cambios originados por los cambios en nuestras regiones en lo                      | “Es ilógico que aun las universidades no hayan adoptado sus currículos a las nuevas realidades”.                                                     |                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | podemos salir y darle frente a lo nuevo..” | <p>económico, social, moral, espiritual, creo que nunca vamos a estar preparados para afrontarlos tenemos que estar siempre en constante estudio.”</p> <p>“Tenemos que innovar, repensar que estamos dando en las aulas de clases”.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## SIGNIFICADOS Y EXPRESIONES DE LA PRAXIS DOCENTE

| Categoría/Informantes | Concepción de la Educ. Bolivariana                                                                                                                                                                                                          | Acción Pedagógica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Praxis docente-Educación Adulto                                                                                                                              | Concepción Liberadora de la Educación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D1                    | ....” Lo estamos tratando de implementar. Que recibimos y que estamos haciendo ahora, todo es totalmente distinto..... considero que ayuda en la búsqueda y solución de problemas relacionados a su vida cotidiana a la vida en comunidad”. | “ ...en mi carácter de Director siempre estoy haciendo llamados a talleres de planificación y evaluación, ya que hay profesores que no están asumiendo su compromiso, como las entrega de notas, los nuevos lineamientos, no están realizando los diagnósticos para realizarlas lo que evidencia la falta de compromiso hacia el estudiante y los nuevos tiempos”.<br>....” Demostramos que no hemos salido de esa planificación tradicional no asumen que el mundo está cambiando y los métodos también y prueba de eso se refleja en la elaboración de su planificación.” | ....”porque no entendemos el aula como esas cuatro paredes, sino que salimos al huerto, a los encuentros circuitales y así creamos ese encuentro dialógico”. | “Desarrollar la capacidad cognitiva y el pensamiento dialógico, fundamental. Porque ahorita el individuo no puede ser conducido, sino más bien un ser protagónico porque cada individuo es un pensamiento único, el profesor no puede encajonar al estudiante bajo un solo pensamiento”.<br>“El nuevo modelo educativo, establece que el dialogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico”. |
| D2                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| D3 | <p>...." me esfuerzo por ponerlos en práctica en mi día a día en el salón de clases".</p> <p>..."mira seamos sinceros, no hay voluntad, los profesores están apáticos, no se comprometen con la institución ni con el muchacho, vienen solo a cubrir unas horas y el estudiante en el aire".</p> <p>" hoy en día el Ministerio</p> | <p>..." es importante que los docentes nos esforcemos por ser más proactivos por romper viejas costumbres y lograr que el estudiante sea el motor que impulse la clase y nosotros sirvamos de guía".</p> <p>...procuro no realizar tantas evaluaciones , les permito que sean ellos quienes decidan de que manera quieren que demos algún contenido y la forma de evaluarlo".</p> <p>..."el muchacho tiene que desarrollarse... todavía hay profesores que en estos tiempos les dan una guía a los estudiantes para que se las memoricen y ya. En mi caso no soy así".</p> | <p>..." ya no se puede seguir trabajando con el conductismo, tenemos que migrar hacia el constructivismo".</p> <p>.."tienen que impartir nuevos enfoques, tienen que buscar como enlazar esos contenidos a las nuevas exigencias o simplemente rehacer ese currículo obsoleto y basarlos a las exigencias que el país demanda".</p> <p>..." tenemos que educar</p> |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D4 | <p>está haciendo el esfuerzo porque los docentes conozcan todas las experiencias y herramientas para hacer de la educación una educación transformadora.”</p> <p>...” al educador le ha costado bastante adaptarse a los cambios que trae la nueva reforma curricular y a sus preceptos pedagógicos, pienso que no queremos dar ese paso transformador, muchos les cuesta adaptar sus contenidos por ejemplo el PIC”.</p> <p>...” nuestra labor docente se encamina hacia el encuentro de saberes liberador, que el estudiante sea crítico y responsable de sus actos educativos”</p> | <p>....” A través del P.I.C el P.A, donde los estudiantes ponen en marcha su creatividad, a través de los encuentros circuitales, las ferias estudiantiles. Los convites hallaqueros entre otros..”</p> <p>...” en el salón de clases utilizo el debate para generar opiniones ideas, exposiciones, clases abiertas para generar ideas”.</p> | <p>en función a las nuevas exigencias.”</p> <p>... “los estudiantes están más activos se involucran en las actividades del conuco escolar aun cuando somos de la modalidad de adulto contamos con esa experiencia y los muchachos participan en él”.</p> <p>“Medianamente hay que hacer grandes esfuerzos</p> | <p>“para mí el diálogo lo es todo sin él no existiese la educación, y si enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, mas cuando el profesor es capaz de dejar a un lado el formalismo para involucrarse en el proceso”.</p> <p>“No totalmente pero se</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D5 | <p>“No mucho”.</p> <p>“Bueno, totalmente no, estamos asistiendo a encuentros y talleres para conocer sobre los nuevos temas y fundamentos que trae esta nueva reforma curricular”.</p> <p>“ No tengo mayor referencia sobre el tema, más allá a lo que tú me has referido, pero pienso que los profesores deberíamos actualizarnos sobre los nuevos temas”.</p> | <p>“bueno yo utilizo las exposiciones para generar debates que me permitan que el estudiante exprese sus ideas”.</p> <p>..Las socializaciones, las salidas o encuentros con otras instituciones, el periódico del liceo algo nuevo aquí”.</p> <p>....”prepararnos continuamente sobre todos estos cambios para dar respuestas oportunas y claras y sobre todo para que los muchachos no se confundan”.</p> <p>...”permitiéndoles salir de las cuatro paredes y que ellos se involucren con las otras actividades del liceo”.</p> <p>“en la medida que nosotros como profesores nos comprometamos mas con</p> | <p>por motivar a los muchachos considerando que son personas adultas y sus atenciones y prioridades son muy diferentes a un niño de 12 o 15 años”.</p> <p>“para mí la docencia es algo que cambia día a día”.</p> | <p>pueden crear”.</p> <p>“estamos dando herramientas en el salón de clases para generar ese pensamiento reflexivo”.</p> <p>“en la medida que nosotros como profesores nos comprometamos mas con nuestros estudiantes mayor será la coparticipación en el proceso de enseñanza”.</p> |
| D6 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D7 | <p>“...he asistido a los diferentes talleres y congresos al respecto. Pero falta mucho para que se implemente totalmente.”</p> <p>“ En el CNB se habla de eso y hemos adaptado ciertos contenidos a esa reflexión pero todavía falta, siento que no hay disposición entre todos los docentes”.</p> | <p>nuestros estudiantes mayor será la coparticipación en el proceso de enseñanza”.</p> <p>“.... el estudiante es considerado como participante en este nuevo proceso, te menciono que ellos deben tener la oportunidad para expresarse para dar su opinión y debatirlas bajo un marco de respeto”.</p> <p>“Yo utilizo las socializaciones, las exposiciones para generar ese dialogo en el salón”.</p> <p>...”en mi caso si trato de que los estudiantes se</p> | <p>“La critica nos lleva a innovar a reflexionar y todo docente debería ser crítico y dejar que el estudiante lo critique.... En el nocturno o modalidad de adulto se presta para ese encuentro ya que estamos tratando con personas que tienen otro nivel otras expectativas...”</p> <p>“... retroalimentación ...”</p> <p>“en mi caso yo ubico las herramientas que me permitan sacar al participante de ese libro de esa guía y genere y produzca conocimiento”.</p> <p>...” sin dialogo no puede existir educación y es muy importante que nosotros los docentes utilicemos esa herramienta desde que entramos hasta que salimos del salón de clases ya que eso nos</p> | <p>“ .. el aula de clases debe ser el lugar para ese encuentro e intercambio de saberes e ideas.”</p> <p>“.... es importante que el muchacho, que el adulto se comprometa a dialogar a expresar sus opiniones e ideas y debatirlas.”</p> <p>“ Mira los docentes debemos de abrimos hacia los estudiantes, es la única manera de conseguir mejores resultados, no podemos solo mandar y mandar,</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | <p>“mira creo que no .He visto con preocupación que algunos colegas ven esto como algo pasajero o que simplemente dan un mateo del contenido y ya”.</p> <p>“..Dan clases aún con contenidos viejos y libros que ya sus contenidos pasaron de vista”.</p> <p>“A mi parecer y de acuerdo a los talleres que hemos recibido sí, ya que tiene que ver con lo que se enseña los valores, preparar al muchacho para la vida y que este se defienda ella...”</p> <p>“... no es fácil pero poco a poco lograremos incorporar totalmente todos los elementos”.</p> <p>“La educación Bolivariana es eso pues</p> | <p>esfuercen y hagan sus aportes y defiendan sus posturas”.</p> <p>“Parece que no existiera una autocrítica de nuestra parte, parecen ajenos a la realidad de hoy”...</p> <p>...” veo que muchos profesores no se ponen con sus muchachos, a veces ni vienen a dar clases y cuando vienen lo que hacen es mandar trabajos que ni discuten con los muchachos. Por lo menos los mando a investigar debatimos sobre eso dejo que ellos propongan”.</p> | <p>educa al mismo tiempo que educamos”.</p> <p>...” con ellos es más fácil, ellos con sus vivencias y experiencias se abre el compas para el compartir y dialogar.”</p> <p>“.... Pero todavía no es visible en las aulas de clases, todavía hay profesores que su planificación la basan en un solo libro y de los años 70 u 80...”</p> | <p>es más todavía se hace, pero hay que evolucionar ...”</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>lograr que cada miembro de la sociedad se eduque se prepare, darle valor al individuo para que se prepare y pueda ser constructor de su propia vida”.</p> |  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|



**Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Humanidades y Educación  
Departamento de Curriculum y Administración Educativa**

**GUIÓN DE ENTREVISTA**

El presente instrumento tiene por finalidad recabar información sobre las implicaciones que tiene la educación liberadora o emancipadora de Paulo Freire en la educación actual de jóvenes adultos de la E.B A La Llanada.

Sus respuestas son valiosas y permitirán comprender e interpretar, como es el desarrollo de esa práctica en el aula con los planteamientos humanista de la educación liberadora.

**PREGUNTAS ORIENTADORAS**

- 1.- Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanto las acciones del docente, como las del estudiante. ¿En la modalidad de adultos, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase? Explique.
- 2.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y crítica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.
- 3.- En base a lo anterior, se debería repensar la formación del docente actual? explique
- 4.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?
- 5.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

6.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

7.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

8.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

9.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

10.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

11.¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

### **Entrevista N° 1: Ldo. Raúl Suarez.**

1.- Cual es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

R: una transformación total. Digamos que la educación tradicional así llamada era más donde el estudiante lo que hacía era copiar, memorizar y repetir, copiando lo que se le decía y el profesor colocaba en la pizarra, porque lo que teníamos todos los profesores es que éramos pizarreros. Los estudiantes tenían que copiar todo del pizarrón y aprendérselo al caletre y el profesor utilizaba el examen como medio para ver si el estudiante de verde memorizo lo que le había copiado sino estaba aplazado.

Cuando hablamos de una transformación estamos hablando de algo totalmente diferente hay una participación más integradora entre el profesor y el estudiante. El profesor realiza el contenido basado en las experiencias y vivencias del estudiante y no por un currículo viejo y desfasado.

2.- Lo anterior dicho por usted, me hace realizarle la siguiente pregunta. ¿Está familiarizado usted con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto.

R: personalmente sí. Sin embargo lo estamos tratando de implementar. Que recibimos y que estamos haciendo ahora, todo es totalmente distinto. Esto no es ni la sombra de lo que era ayer. Hoy en día estoy incluyendo nuevos elementos, yo vivo pensando en que hago, porque entendiendo que cuando hablamos de proyectos de enseñanza, nos referimos a todo lo que rodea la institución educativa, por eso están las carteleras, los parabanes, las socializaciones, el periódico del liceo, el aula de actividades múltiples que se está acondicionando para ponerla al servicio del estudiantado y comunidad, el cine foro, lo que quiero decir es que hemos incluido elementos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para generar un sujeto activo y no pasivo.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: No. Pero aun sabiendo de eso estamos buscando elementos, porque es el docente el que debe impulsar. Yo en mi carácter de director debo impulsar eso. Los llamados constantes a talleres de planificación, ya que hay profesores que no están asumiendo las entregas de las mismas con los nuevos lineamientos, no están realizando los diagnósticos para realizarlas lo que evidencia la falta de compromiso hacia el estudiante y los nuevos tiempos.

Yo: se sigue con los mismos preceptos de antes.

Profesor, sí. Aquí demostramos que no hemos salido de esa planificación tradicional no asumen que el mundo está cambiando y los métodos también y prueba de eso se refleja en la elaboración de su planificación.

Ahora mi pregunta es porque si el profesor planifica en el diurno no la hace en el nocturno profesor. Responde el profesor; lo que pasa que muchos profesores ven la modalidad como una beca, que colocando cualquier cosa en el pizarrón y los muchachos copien eso es todo y no puede ser así, por eso siempre he insistido en que no es tanto la educación que queremos sino la que necesitamos.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? explique

R: Totalmente, debe ser continua y permanente donde el ministerio implemente planes y proyectos actualizados que nos permita, actualizarnos y es mas deberíamos incluir a los obreros, administrativos ya que todos intervienen en el quehacer educativo.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: Desarrollar la capacidad cognitiva y el pensamiento dialógico, fundamental; porque ahorita el individuo no puede ser conducido, sino más bien un ser protagónico porque cada individuo es un pensamiento único, el profesor no puede encajonar al estudiante bajo un solo pensamiento.

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: yo diría que sí.

Yo: de qué forma usted siente que esos fundamentos pedagógicos ayudan en el proceso de aprendizaje del joven adulto.

Docente: bueno considero que ayuda en la búsqueda y solución de problemas relacionados a su vida cotidiana a la vida en comunidad.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: Te las puedo enumerar; el cine foro, las socializaciones, las conversaciones directas salón por salón, siempre en una conversación permanente con el personal, el huerto escolar las carteleras, la participación de los estudiantes en los encuentros circuitales, es decir que no nos quedamos en las cuatros paredes del aula de clases.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

R: Si por supuesto por lo que anteriormente he mencionado. Porque no entendemos el aula como esas cuatro paredes, sino que salimos al huerto, a los encuentros circuitales y así creamos ese encuentro dialógico.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: Si por supuesto. Por ejemplo las cayapas estudiantiles, cuando se le dice al estudiante que hagan un paraban, ya aquí estamos rompiendo esas cadenas de mando que amarran al muchacho, cuando nos vamos al conuco escolar, las socializaciones le estamos dando al muchacho las herramientas para su independencia.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: Si. Totalmente basados por ejemplo en la nueva experiencia curricular, la colección bicentanaria y cuando hablamos de los contenidos teóricos y prácticos, están los contenidos plasmados allí, de acuerdo a nuestra realidad, historia, los congresos circuitales y encuentros circuitales.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: No. Totalmente no. Los docentes no tienen idea a lo que se van a enfrentar. Te explico la diferencia de un docente recién graduado y un docente de carrera es la práctica, porque los contenidos que están en la universidades a excepción de la Simón Rodríguez están bajo un esquema obsoletos lejos de la realidad.

12.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

R: Totalmente y esto se evidencia en lo he venido expresándote anteriormente.

## **Entrevista N° 2: Lcda. Silamrys**

1.-Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

R: Hoy en día la docencia es diferente, hay mucho facilismo, se sigue basando en la repetición constante, de la elaboración de exámenes. En mi opinión lo que se quiere es cantidad de estudiante y no calidad, mi opinión es que los muchachos deben prepararse.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanto las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

R: Si tengo que adaptarlo. Ya no se puede seguir trabajando con el conductismo, tenemos que migrar hacia el constructivismo.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: No, ya que la mayoría de los profesores venimos de la vieja escuela, donde el estudiante es quien se sienta y recibe todo lo que le damos. Pienso que este nuevo currículo, pone al profesor o mejor dicho nos pone a rediseñar nuestros contenidos, a ser más dinámicos y permitir generar la controversia en el salón de clases, pero como te dije se necesita el compromiso de todos ya que la mayoría de los docentes no quieren salir de ese modelo instrumental.

Y de qué manera se podría salir de ese modelo instrumental?

Docente: Mira, seamos sinceros, no hay voluntad, los profesores están apáticos, no se comprometen con la institución ni con el muchacho, vienen solo a cubrir unas horas y muchos ni las cubren solo vienen y se van y el estudiante en el aire. Yo diría que hay que romper primeramente eso, que el

docente se comprometa y utilice nuevas estrategias para dinamizar las clases.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? explique

R: absolutamente, mencione antes que es importante que los docentes nos esforcemos por ser más proactivo por romper viejas costumbres y lograr que el estudiante sea el motor que impulse la clase y nosotros sirvamos de guía.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: La practica dialógica..,uhh. En mi opinión es una forma de hacer que el muchacho se compenetre, que el docente se integre y haga que la clase sea más participativa, que halla encuentro.

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: Si, y me esfuerzo por ponerlos en práctica en mi día a día en el salón de clases.

Cómo? Bueno procuro no realizar tantas evaluaciones, les permito que sean ellos quienes decidan de que manera quieren que demos algún contenido, la forma forma de evaluarlo ect.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: En mi caso no. El muchacho tiene que desarrollarse. Yo les enseño mis experiencias en la universidad y se los hago saber a ellos. Todavía hay profesores en estos tiempos que les dan una guía a los muchachos para que se las memoricen y ya. En mi caso no soy así.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

R: No el ambiente no es acorde, la iluminación, inseguridad nos absorbe. Solo llegamos al aula mandamos las asignaciones rápido y nos vamos porque ya el liceo a las 8 queda solo y a oscuras.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: Si los preparo para que en caso de mi materia les enseñe todo lo referente a la informática y su uso en lo cotidiano.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: Ellos tienen que impartir nuevos enfoques, tienen que buscar como enlazar esos contenidos a las nuevas exigencias o simplemente rehacer ese currículo obsoleto y basarlos a las exigencias que el país demanda.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: No aun, todavía existen universidades que tienen contenidos de años, bueno de los años 60, 80 imagínate tú, fuera totalmente de la realidad actual,

### **Entrevista N° 3: Lcdo. Roger Marval**

1.-Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

R: En mi opinión la definiría como transitoria, es decir una transición hacia el nuevo currículo, dejar aquella educación mandona y enfocarla hacia una educación más participativa y espontánea.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanto las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

R: Si. Hoy en día el Ministerio está haciendo el esfuerzo porque los docentes conozcan todas las experiencias y herramientas para hacer de la educación una educación transformadora.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y crítica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: Bueno en mi opinión el educador le ha costado bastante adaptarse a los cambios que trae la nueva reforma curricular y a sus preceptos pedagógicos, pienso que no queremos dar ese paso transformador, muchos les cuesta adaptar sus contenidos por ejemplo PIC.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? explique

R: En mi opinión sí, ya que la misma situación, los mismos acontecimientos a nivel de las regiones nos afecta a todos y por ende tenemos que educar en función de las nuevas exigencias.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: En el salón de clases utilizo el debate para generar opiniones ideas, exposiciones, clases abiertas los sacos al huerto escolar para que generen ideas

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: si, hemos estado haciendo esfuerzos porque nuestra labor docente se encamine hacia el encuentro de saberes liberador, que el estudiante sea crítico y responsable de sus actos educativos.

Y se ha visto avances?

Docente: claro que si, los estudiantes están más activos se involucran en las actividades del huerto o conuco escolar que aun cuando somos de la modalidad de adulto tenemos un conuco y los muchachos participan en él y la cual ha sido una experiencia maravillosa.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: para mí el dialogo lo es todo sin él no existiese la educación, y si enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje, mas cuando el profesor es capaz de dejar a un lado el formalismo para involucrarse en el proceso.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué? Si a través del P.I.C el P.A , donde los estudiantes ponen en marcha su creatividad, a través de los encuentros circuitales, las ferias estudiantiles, los convites hallaqueros entre varios otros. Pero como te dije ahorita hay tantas opciones para nuestros muchachos pero necesitaos el esfuerzo de todos.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: No aún. Todavía existe resistencia al cambio.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: Absolutamente no. No hay la sincronización entre las universidades y el nuevo currículo.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: Falta demasiado, y eso nos perjudica a todos.

12.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

R: Participativo en mi caso ya que me enfoque porque mis clases sean dinámicas.

#### **Entrevista N° 4. Lcda. Yornelys Vásquez**

1.-Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

R: A mi parecer la docencia en estos tiempos a decaído los profesores no se quieren actualizar.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanta las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

R: Yo diría que aunque trabajamos con adultos y algunos tienen sus criterios propios pienso que no hemos alcanzado ese pensamiento crítico.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: Yo diría que sí, pero la apatía los hacen caer en la rutina, no se preocupan por ir masalla por explotar el potencial de un contenido de sus muchachos. Es grave ya que los tiempos que vivimos nos demanda más acción y menos palabras.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? explique

R: Si porque se necesitan profesores que vuelvan a tomarle amor a la docencia.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: Tiene importancia ya que sin el dialogo sería nulo todo proceso de aprendizaje.

7.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: No mucho.

6.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: Bueno yo utilizo las exposiciones para generar debates que me permitan que el estudiante exprese sus ideas.

7.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

R.: No totalmente pero se pueden crear

8.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: Claro que si con las socializaciones, las salidas o encuentros con otras instituciones, el periódico del liceo algo nuevo aquí.

9.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: No. Pero si se puede hacer lo que pasa como te dije anteriormente la apatía del docente es tal que no se ponen a leer y se resisten al cambio.

10.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: No, porque hay desfase en la transformación curricular y lo que se da en las aulas de las universidades.

11.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

R: Medianamente hay que hacer grandes esfuerzos por motivar a los muchachos considerando que son personas adultas y sus atenciones y prioridades son muy diferentes a un niños de 12 o 15 años.

## **Entrevista N° 5. Lcdo. Marcos López**

1.-Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

R: Para mí la docencia es algo que cambia día a día.

Ejemplo?

Docente; la misma dinámica de las cosas. Porque cada día surge algo diferente, siempre hay temas y situaciones que nos pone a pensar.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanto las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

R: Aprendizaje critico, no mucho porque nuestros muchachos solo quieren que le pasen la materia.

Yo: y eso no será profesor por falta de incentivo, por falta de acción por parte de ustedes para lograr captar la atención de ese estudiante.

Docente: en parte si por que como tu pregunta lo dice no estamos dando herramientas en el salón de clase para generar ese pensamiento reflexivo.

Yo: Es por eso que le hago la siguiente pregunta.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: No, ya que anteriormente en las aulas de clases de las universidades solo nos ponían a repetir un libro una guía y luego el profesor verificaba si habíamos aprendido por medio de un examen y esa conducta las venimos a repetir aquí.

Yo: por eso profesor pasa lo que menciono anteriormente.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? explique

R: Claro que sí.

Yo: como

Docente: Que las universidades se dedique a idear estrategias para mejorar y que el docente de prepare continuamente y permanente.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: No tengo mayor referencia sobre el tema, mas allá a lo que tú me has descrito, pero pienso que los profesores deberíamos actualizarnos sobre los nuevos temas.

Yo: y como profesor

Docente: bueno como te dije antes prepararnos continuamente sobre todo estos cambios para dar respuestas oportunas y claras y sobre todo para que los muchachos no se confundan.

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: Bueno totalmente no, estamos asistiendo a encuentros y talleres para conocer sobre los nuevos temas y fundamentos que trae esta nueva reforma curricular.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: Para mí el dialogo es conversación y retroalimentación.

Yo: y como seria ese dialogo en el aula y con personas adultas.

Docente: como trabajamos con personas adultas es más fluido y sencillo utilizo las exposiciones, las socializaciones para generarlo.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

R: Yo pienso que si

Yo: cómo?

Docente: con la participación del estudiante, con hacer que ellos participen en el periódico del liceo y otras actividades.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: Como te dije antes, permitiéndoles salir de las cuatro paredes que ellos se involucren con las otras actividades del liceo.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: No totalmente porque aún falta mucho y sobre todo en la modalidad adultos.

Yo: pero ahorita se está discutiendo sobre la reforma de la modalidad, se ha establecido 3 tipos de horarios, también actividades nuevas.

Docente: No estoy familiarizado.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: Rotundamente no.

Yo : y eso ¿

Docente: porque la mayoría de las casas de estudios aun siguen currículos que data de los años 80 y no están motivados a actualizarlos y ponerlos átono con la realidad.

12.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

R: en la medida que nosotros como profesores nos comprometamos más con nuestro estudiante mayor será la coparticipación en el proceso de enseñanza.

## **Entrevista N° 6. Lcdo. Marcos Lemus**

1.-Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

Docente: Uyyyyy, que te puedo decir diferente.

Investigador: cómo es eso profesor.

Docente: bueno ha habido grandes cambios originados por los cambios en nuestras regiones en lo económico, social, moral, espiritual. Creo que nunca vamos a estar preparados para afrontarlos tenemos que estar siempre en constante estudio.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanto las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

R: La crítica nos lleva a innovar a reflexionar y todo docente debería ser crítico y dejar que el estudiante lo critique hasta cierto punto claro está. En el nocturno o modalidad de adulto se presta para ese encuentro ya que estamos tratando con personas que tienen otro nivel otras expectativas, así que si pienso que se de esa práctica.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

R: No. Aun falta mucho, tenemos que leer, capacitarnos día a día para al menos llegar a esa transformación, porque mira que pasa, si nos quedamos en lo viejo con los temas y contenidos viejos no podremos salir y darle frente a lo nuevo. Otro punto bien importante es que la mayoría de los docentes que trabajamos en la modalidad no estamos formados con estrategias andragogicas, y falta de dominio de teorías sobre aprendizaje de adultos.

Yo y eso

Docente: más claro, queremos tratar a un adulto como tratamos a un adolescente del liceo diurno.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? Explique.

R: Claro que sí. Tenemos que innovar, repensar que estamos dando en las aulas de clases.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

R: Mira para mí no hay educación si no existe un dialogo, sino existe una retroalimentación. Es fundamental que el muchacho que el adulto se comprometa a dialogar a expresar sus opiniones e ideas y debatirlas.

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

R: Si, he asistido a los diferentes talleres y congresos al respecto. Pero creo falta mucho para que se implemente totalmente.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

R: Anteriormente te menciones que el participante, ojo el estudiante es considerado como participante en este nuevo proceso, te menciones que ellos deben tener la oportunidad para expresarse para dar su opinión y debatirlas bajo un marco de respeto. Yo utilizo las socializaciones las exposiciones para generar ese dialogo en el salón.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

R: Claro que si ya que el aula de clases debe ser el lugar para ese encuentro e intercambio de ideas y saberes.

Yo: estoy de acuerdo profesor, debemos generar esa sinergia dentro del salón de clases.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

R: Si, en mi caso yo ubico aquellas herramientas que me permitan sacar al participante de esa libro de esa guía y genere, produzca conocimiento.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

R: Mira de acuerdo a lo que he visto en esta reforma curricular sí.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

R: Es ilógico que aun las universidades no hallan adaptado sus currículos a las nuevas realidades.

12.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

R: En mi caso totalmente.

**DOECENTE: Lcda. Belkys Reyes**

1.- Cuál es su experiencia, o más que su experiencia, cómo definiría la docencia en estos tiempos?

**Docente:** hoy en día la docencia es un trabajo titánico, en el sentido que los tiempos ya no son los de antes pues, han cambiado muchas cosas los muchachos están más rebeldes, ya no se les puede decir nada porque no sabes con lo que te van a salir, hay que repetirle una evaluación más de 2 veces y pienso que el estudiante se pone más sinvergüenza.

Investigador: y como ha sido ese cambio para ti?

Docente: caramba grande, hemos tenido que adaptar y reformular muchos contenidos que en el fondo está bien y es válido pero pienso que no se le tiene que dar mucho libertinaje al estudiante.

2.- ¿Hoy en día se habla de un aprendizaje crítico y reflexivo permitiendo así orientar, tanta las acciones del docente, como las del estudiante. En la modalidad de adulto, se ven esos elementos reflejados en la práctica en el aula de clase?

**Docente:** En el CNB se habla de eso y hemos adaptado ciertos contenidos a esa reflexión pero todavía falta, siento que no hay disposición entre todos los docentes. En la modalidad de adultos se experimenta más ese aprendizaje ya que los muchachos son ya como su nombre lo indica adultos y tienen más capacidad de reflexión que los adolescentes del diurno. Así que si se debería dar ese aprendizaje, en mi caso sí trato de que los estudiantes se esfuercen y hagan sus aportes y defiendan sus posturas.

3.- ¿Están los profesores formados bajo una perspectiva reflexiva y critica que le permita comprender la multiciplidad del contexto escolar e introducir mejoras para transformar la realidad de hoy en día? Explique.

**Docente:** mira creo que no. He visto con preocupación que algunos colegas ven esto como algo pasajero o que simplemente dan un mateo del contenido y ya. Parece que no existiera una autocritica de nuestra parte, parecen ajenos a la realidad de hoy, dan clases aun con contenidos viejos y libros que ya sus contenidos pasaron de vista.

4.- En base a lo anterior se debería repensar la formación del docente actual? Explique.

**Docente:** definitivamente si. No se puede seguir con un viejo y desmejorado formato que ya no aplica en estos tiempos de cambios donde queremos formar al buen republicano, al ser pensante y culto. Las instituciones formadoras deben de velar porque esa formación sea idónea y ajustada a los nuevos tiempos.

5.- ¿Qué importancia tiene para usted la practica dialógica en la formación integral de los educandos?

**Docente:** la practica dialógica para mi es comunicación, intercambio y en un salón de clases es lo primordial. Si solo soy yo la que habla y habla y los muchachos se quedan mudo no hay un dialogo sincero, por eso es muy importante que el dialogo sea el elemento que mueva la acción del docente, que el escuche y deje a los alumnos expresar sus puntos de vista.

6.- ¿Está familiarizado con los fundamentos pedagógicos que orientan la Educación Bolivariana? Podría expresar su opinión al respecto?

**Docente:** a mi parecer y de acuerdo a los talleres que hemos recibidos si ya que tiene que ver con lo que se enseña los valores, preparar al muchacho para la vida y que este se defienda en ella, también prepararlos en valores de igualdad y respeto. La educación bolivariana es eso pues lograr que cada miembro de la sociedad se eduque se prepare darle valor al individuo para que se prepare y pueda ser constructor de su propia vida. No es fácil pero poco a poco lograremos incorporar totalmente todos esos elementos.

7.- ¿El nuevo modelo educativo, establece que el diálogo es un elemento que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueve el desarrollo del pensamiento crítico. En el contexto de la Educación de adultos, que estrategias utiliza usted para promover esta práctica?

**Docente:** como te dije anteriormente, sin dialogo no puede existir educación, y si es muy importante que nosotros los docentes utilicemos esa herramienta desde que entramos hasta que salimos del salón de clases ya que eso nos educa al mismo tiempo que educamos.

**Investigador:** y en la educación de adultos, aquí en el liceo es así para los jóvenes de la modalidad ya que son personas adultas?

**Docente:** más a mi favor, claro que si con ellos es más fácil, ellos con sus vivencias y experiencias se abre el compa para el compartir y dialogar. Como estrategia uso las socializaciones, los mapas mentales, nos vamos al conuco escolar y se hacen reflexiones a él.

8.- ¿En el trabajo de aula se crean las condiciones para una verdadera educación dialógica? Por qué?

**Docente:** en mi caso sí, digo en mi caso porque veo que profesores no se ponen con sus muchachos, a veces ni vienen a dar clases y cuando vienen lo que hacen es mandar trabajos que ni discuten con los muchachos. Por lo menos los mando a investigar debatimos sobre eso dejo que ellos propongan etc.

9.- ¿En los espacios de aprendizaje, existen condiciones que le permitan al estudiante romper las cadenas del autoritarismo propio de la educación bancaria o tradicional? De qué manera?

**Docente:** mira ve los docentes debemos de abrirnos hacia los estudiantes, es la única manera de conseguir mejores resultados, no podemos solo mandar y mandar, es más todavía se hace, pero hay que evolucionar ser más dinámicos con ellos dejar que ellos propongan.

10.- ¿Cree usted que los contenidos teóricos y prácticos están encaminados hacia la formación de sujetos críticos, capaces de problematizar y transformar su realidad? Explique

**Docente:** según el CNB sí. Pero todavía eso no es visible en las aulas de clases, todavía hay profesores que su planificación la basan en un solo libro y de los años 70 u 80 por decir una fecha.

11.- ¿En cuanto a la formación docente, cree usted que las escuelas de formación docente garantizan una formación ajustada a las exigencias actuales de la educación?

**Docente:** creo que hoy en día las universidades tienen un papel importante en la formación de profesores, los institutos deben de actualizar sus pensum de estudios, deben salir de esa burbuja estática y replantear sus acciones hacia lo común. Creo que si se puede.

12.- ¿En qué grado se da la coparticipación del acto de aprender y enseñar?

**Docente:** todos participamos, todos aportamos los muchachos aun con sus dificultades que puedan tener en lo personal cada quien ellos están dispuesto para aprender y yo de ellos.

## HOJAS DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

|                  |                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Título</b>    | <b>FORMACIÒN Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA DINÁMICA DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS: UNA MIRADA DESDE LA PEDAGOGIA DIALOGANTE.</b> |
| <b>Subtítulo</b> |                                                                                                                          |

Autor(es)

| <b>Apellidos y Nombres</b>             | <b>Código CVLAC / e-mail</b> |                                |
|----------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Sánchez Rodríguez María Yonaika</b> | <b>CVLAC</b>                 | <b>14283932</b>                |
|                                        | <b>e-mail</b>                | <b>yonaiikka2003@gmail.com</b> |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>CVLAC</b>                 |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>CVLAC</b>                 |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>CVLAC</b>                 |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |
|                                        | <b>e-mail</b>                |                                |

Palabras o frases claves:

|                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación Docente, Practica docente, Educación Liberadora, Educación de Adultos.</b> |
|                                                                                         |

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

| Área                               | Subárea   |
|------------------------------------|-----------|
| Escuela de Humanidades y Educación | Educación |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |
|                                    |           |

### Resumen

El desarrollo de esta investigación de corte etnográfico, se enmarcó en realizar un acercamiento a la realidad sobre la formación docente y como ésta incide en la práctica diaria del docente en la dinámica actual de la educación de adultos. Como referentes teóricos se tomaron en cuenta la formación del docente, la educación emancipadora de Freire y su referencia en la práctica pedagógica. Por lo cual se empleó una metodología que permitió abordar los elementos precisos de la praxis docente mediante el empleo del guion de entrevista como instrumento clave y la técnica de la entrevista a docentes llevadas a cabo en la institución en cuestión. Como aspectos concluyentes emanados de esta investigación cualitativa, se plantea la erradicación de los modelos positivistas de los contenidos en las cátedras de educación y afines, de tal manera que se logre dar respuestas a las exigencias impuestas por la educación del este siglo, integrando en los escenarios educativos actividades que conduzcan al desarrollo del pensamiento reflexivo, el descubrimiento de las capacidades actitudinales y la construcción del conocimiento.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

| Apellidos y Nombres            | ROL / Código CVLAC / e-mail |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lcda. Damelys Cedeño</b>    | ROL                         | <div>C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input checked="" type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/></div> <div>A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/></div> |
|                                | CVLAC                       | <b>11381708</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | e-mail                      | <b>damelyscedeno@yahoo.com</b>                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | e-mail                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Lcda. Zonia di Pasguali</b> | ROL                         | <div>C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/></div> <div>A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/></div> |
|                                | CVLAC                       | <b>9977099</b>                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                | e-mail                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | e-mail                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Lcda. María E. Rivero</b>   | ROL                         | <div>C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/></div> <div>A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/></div> |
|                                | CVLAC                       | <b>11384588</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | e-mail                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                | e-mail                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |

Fecha de discusión y aprobación:

**Año Mes Día**

|             |           |           |
|-------------|-----------|-----------|
| <b>2018</b> | <b>05</b> | <b>03</b> |
|-------------|-----------|-----------|

Lenguaje: SPA \_\_\_\_\_

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

| Nombre de archivo  | Tipo MIME |
|--------------------|-----------|
|                    | word      |
| Tesis –Sanchez.doc |           |
|                    |           |
|                    |           |
|                    |           |
|                    |           |

Alcance:

Espacial: \_\_\_\_\_ (Opcional)

Temporal: \_\_\_\_\_ (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo:**

**Licenciado en Educación**

Nivel Asociado con el Trabajo: \_\_\_\_\_ Licenciatura

**Área de Estudio:** Educación Mención Técnica Mercantil

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,



Secretario

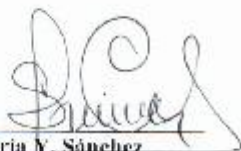
C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) :** “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



**María Y. Sánchez**  
**CI: 14283932**



**Prfa. Damelys Cedeño**  
**CI: 11381708**

