



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-10-2024-09

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. MERCEDES ROMERO y Prof. ODALYS REYES, Reunidos en: Salón de Reuniones Depto de Bioanálisis

a la hora: 9:30 am

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE PRIMARIA DE LA ESCUELA BÁSICA ESTADAL BOLIVARIANA "JOSE LUIS ORSETTI". CIUDAD BOLÍVAR

Del Bachiller GONZÁLEZ LA ROSA VIRGINIA DEYANIRA C.I.: 24378615, como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 30 días del mes de Octubre de 2024

Maricela Ratti
 Prof. MARICELA RATTI
 Miembro Tutor

Mercedes Romero
 Prof. MERCEDES ROMERO
 Miembro Principal

Odalis Reyes
 Prof. ODALYS REYES
 Miembro Principal

Iván Amador Rodríguez
 Prof. IVÁN AMADOR RODRIGUEZ
 Coordinador comisión Trabajos de Grado

ORIGINAL COMISIÓN



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS
 Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.
 EMAIL: trabajodegradodesaludbolivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-10-2024-09

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. MERCEDES ROMERO y Prof. ODALYS REYES, Reunidos en: Salón de Reuniones Depto de Bioanálisis

a la hora: 9:30 am

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE PRIMARIA DE LA ESCUELA BÁSICA ESTADAL BOLIVARIANA "JOSE LUIS ORSETTI".CIUDAD BOLÍVAR

Del Bachiller LOPEZ ARENAS MARIANA DEL VALLE DE LOS ANGELES C.I.: 27255238, como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 30 días del mes de Octubre de 2024

Maricela Ratti
 Prof. MARICELA RATTI
 Miembro Tutor

Mercedes Romero
 Prof. MERCEDES ROMERO
 Miembro Principal

Odalis Reyes
 Prof. ODALYS REYES
 Miembro Principal

Iván Amador Rodríguez
 Prof. IVÁN AMADOR RODRIGUEZ
 Coordinador comisión de Trabajos de Grado

ORIGINAL TESISTA



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS
 Avenida José Méndez c/c Colombo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.
 EMAIL: trabajodegradoudonabulivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR." FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE PRIMARIA
DE LA ESCUELA BÁSICA ESTADAL BOLIVARIANA
"JOSE LUIS ORSETTI", CIUDAD BOLÍVAR.**

Tutor académico:
Lcda. Maricela Ratti.

Trabajo de Grado Presentado por:

Br: González La Rosa Virginia Deyanira

C.I: 24.378.615

Br: López Arenas Mariana del Valle de los Ángeles

C.I: 27.255.238

Como requisito parcial para optar por el título de Licenciatura en Enfermería

Ciudad Bolívar, Octubre de 2024

ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	15
OBJETIVOS.....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
METODOLOGÍA.....	17
Tipo de estudio.....	17
Población.....	17
Muestra.....	17
Criterios de inclusión.....	17
Criterios de exclusión.....	17
Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos.....	18
Procedimiento.....	18
Validación.....	19
Plan de Tabulación y Análisis.....	19
RESULTADOS.....	22
Tabla N°1.....	22
Tabla N° 2.....	23
Tabla N°3.....	24
Tabla N°4.....	26
Tabla N°5.....	28
Tabla N° 6.....	30

DISCUSIÓN	31
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
APÉNDICES.....	43
Apéndices A.....	44
ANEXOS	47
Anexo 1.....	48
Anexo 2.....	50

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por darme salud y sabiduría para lograr esta meta tan esperada.

A mis padres, gracias por su sacrificio, amor y apoyo incondicional.

A mí novio, por estar presente y apoyarme siempre.

A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional.

A mis amigas, que siempre estuvieron presentes durante toda mi carrera.

A la Universidad de Oriente por brindarme las herramientas necesarias para nuestra formación.

A mi tutora de tesis, Lcda. Maricela Ratti por sus orientaciones y disposición al momento de realizar el trabajo.

Mariana López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por aportarme la bendición de cada oportunidad para continuar cada paso que doy en mi formación, darme la fuerza siempre para seguir avanzando.

Agradezco a mi madre que es un ejemplo de lucha y perseverancia para superar cada obstáculo y seguir a pesar de las dificultades y que siempre ha dedicado su vida en mi formación, me ha sabido guiar en disciplina, amor y dedicación en todas las etapas de mi vida.

A mí esposo que se ha convertido en mi apoyo y continúa ayudando en todos los momentos de mi carrera. También a mis hijos Sebastián y Esteban que son mi mayor motivación para continuar y no rendirme para llegar a ser un ejemplo para ellos; todos ellos que han superado a mi lado cada dificultad siendo mi mayor motivación y ganas de luchar cada día.

A mí familia por ser ese pilar indispensable de apoyo durante toda mi vida, por su comprensión y estímulo constante y sobre todo apoyo incondicional para continuar con mis estudios.

Mis hermanos Héctor, Yoseth y Anais que siempre están dispuestos a brindarme su apoyo de forma incondicional.

A la Universidad de Oriente por brindarme el conocimiento y la práctica necesaria para mí formación como licenciada en enfermería. A todas las personas que fueron de ayuda para la realización de este trabajo.

Virginia González

DEDICATORIA

A Dios.

A mí abuelo Ramón Arenas y mi abuela Rita Márquez.

Mariana López

DEDICATORIA

A mi madre.

Mi esposo.

Mis hijos Sebastián y Esteban.

Y mis hermanos.

Virginia González

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDA ETAPA DE PRIMARIA DE LA ESCUELA BÁSICA ESTADAL BOLIVARIANA "JOSE LUIS ORSETTI", CIUDAD BOLÍVAR.

**López Arenas, Mariana Del Valle De Los Ángeles
González La Rosa, Virginia Deyanira.**

RESUMEN

El acoso escolar ha sido analizado desde diferentes ópticas, aunque una de las más aceptadas es la del doble perfil agresión/victimización. El objetivo de la investigación fue determinar Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en los estudiantes de la Segunda Etapa de Primaria de la E.B.E.B "José Luis Orsetti" Ciudad Bolívar. La metodología fue un estudio de tipo descriptivo de corte transversal prospectivo. La muestra es de 58 alumnos. Se utilizó la encuesta. Los resultados arrojaron, que el 62,06% corresponde a los niños con edades comprendidas de 11 a 12 años, donde el 37,93 son niñas, y el 24,48% son niños, 6to grado está representado en un 36,21% y 5to grado con un 32,76. En relación al nivel de conocimiento sobre acoso con el grado que cursan y la edad, se obtuvo un nivel de conocimiento bueno sobre el acoso escolar, donde un 32,75% cursan 6to grado, un 25,86% 5to grado y un 22,41% están cursando 4to. Grado también destaca que la edad de este grupo comprende los 11 a 12 años 58,62%, y un 22,41% edades de 8 a 10 años. Se encontró que hay altos niveles de acoso, principalmente verbal, con 71%, exclusión social, con 67%, psicológico, con 65% y físico en menor grado con 38%, siendo este último el que tenía menor nivel de acoso, con 43%. Entre los resultados de los niveles de conocimientos sobre acoso escolar bueno, regular y deficiente las pruebas de Chi Cuadrado señalaron que no existen relación entre el conocimiento sobre el acoso y el sexo, el grado o la edad de los estudiantes, el nivel bueno de conocimientos con un valor de 81%

Palabras claves: Conocimiento, Acoso escolar, Estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La primera publicación sobre acoso escolar fue descrita en 1969 como “forma de violencia que se da entre compañeros y por tanto frecuente en contexto escolar”. Fue en 1973 que se acuñó el término de “bullying” refiriéndose a la situación en la que "Un estudiante es acosado o victimizado al estar expuesto de 9 manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes, sin capacidad para defenderse”, siguiendo con la terminología descrita en su libro “Bullying at School: What we know? and What we can do?” (1993), en el que se publicó el primer estudio sistemático sobre el acoso, describiendo acciones negativas por parte de uno o más estudiantes (Olweus, 1969).

Una de las primeras personas que empezó a investigar sobre el acoso escolar fue un médico sueco, Heinemann en 1969. Este autor empezó a utilizar una nueva palabra, “mobbing” para referirse a algunas conductas que había percibido tras observar a un pequeño grupo de sus alumnos, lo que estos estaban haciendo era agredir física y verbalmente a otro compañero. Existe otro autor, en concreto un científico alemán llamado Heinz Leymann, que en el año 1990 definía la palabra “mobbing” como: "Situación en la que una persona ejerce una violencia psicológica extrema, de forma sistemática y recurrente y durante un tiempo prolongado sobre otra persona o personas en el lugar de trabajo con la finalidad de destruir las redes de comunicación de la víctima o víctimas, destruir su reputación. (Rodríguez, 2019).

Un informe publicado recientemente por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para la educación, la ciencia y la cultura revela que más del 30% de los alumnos en el mundo han sido víctimas de acoso escolar, siendo México exactamente en el estado de Sinaloa donde se reporta mayor incidencia de bullying,

esto de acuerdo con el primer reporte mundial de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, correspondiente a 2020. (ONU, 2020).

Se han reportado cifras en Perú tanto por escolares víctimas como por padres de familia, aunque no son un reflejo exacto de la magnitud del problema pues existe un subregistro, ya que muchos casos no son denunciados. No obstante, de acuerdo con cifras del portal Siseve, plataforma contra la violencia escolar del Ministerio de Educación (Minedu), desde septiembre del 2013 hasta septiembre de este año ya son 48 mil 247 casos reportados. Solo en octubre del presente año ya son 1730 casos de bullying y 97 casos reportados de ciberbullying. De esta cifra correspondiente al 2022, el mayor número de casos reportados corresponde a Lima metropolitana, donde podemos identificar 786 casos. (Minedu, 2022).

Unos investigadores del Instituto de Investigación de Ciencias Biomédicas de la Universidad Ricardo Palma de Lima-Perú indican que entre 50 y 70 % de los estudiantes latinos y del Caribe han estado involucrados en algún tipo de acoso escolar. Asimismo, los estudios concluyeron que uno de cada tres niños en edad escolar han sido víctimas de alguna forma de intimidación, incluyendo el acoso cibernético. En el presente estudio se hace referencia de cómo la pandemia ha cambiado las formas de acoso y las cifras continúan siendo alarmantes. (Cedillo, 2020).

En Colombia, Según el Estudio Oficial de la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras para América, Europa, Asia, Oceanía y África, realizado entre enero 2022 y abril de 2023 por los 50 mil colaboradores de la entidad, más el apoyo desinteresado de profesores y alumnos de 23 de las más prestigiosas universidades del mundo; los casos de Bullying en todo el planeta continúan en aumento, donde 6 de cada 10 niños sufren todos los días algún tipo de acoso y ciberacoso. En este caso son 7 de cada 10. "El bullying o acoso escolar y el ciberbullying son causantes directos de más de

200,000 muertes, ya sea por homicidio o por inducción al suicidio cada año. Es decir se lleva la vida de cientos de miles de niños y jóvenes en todas partes del mundo. (ONG, 2022).

A principios de septiembre de 2022, el Fiscal General dio un resumen de los avances en la investigación de casos sobre acoso escolar. Según los datos del Ministerio Público, se registraron 321 casos de supuesto acoso escolar en Venezuela. Sin embargo, no informó sobre los actos conclusivos de estos casos, la cantidad de personas imputadas, ni las sanciones legales impuestas luego del proceso penal. En el monitoreo realizado por la Agencia de Periodistas Amigos de la Niñez y la Adolescencia (Agencia PANA) a las notas de prensa o anuncios del Ministerio Público se observa un patrón de imputaciones: los adolescentes son señalados por delitos como lesiones, amenazas, hostigamiento, agavillamiento y riñas. (González, 2022).

Los espacios educativos se han convertido en un escenario de violencia con el reinicio de actividades presenciales, programadas desde el 28 de marzo, después de la suspensión como medida preventiva por la pandemia debido al Covid-19. Durante el primer semestre de 2022, se conocieron a través de la prensa sólo dos casos emblemáticos. No obstante, el equipo considera que se presume una cifra mayor, tomando en cuenta que existen situaciones no publicadas en los medios de comunicación, así como información oficial que han sido catalogadas como violencia escolar se pudo conocer que, desde el día en que se retomaron las clases presenciales hasta el 23 de mayo, se habían detectado 223 casos de acoso escolar. (Observatorio Venezolano de Violencia, 2022).

Se ha evidenciado que en los últimos años más del 90% de acoso escolar en su mayoría de los casos se dan en temprana edad, en los primeros años de primaria y es por lo general de uno o varios niños o niñas contra un infante más débil o indefenso

que tiene que soportar maltratos de toda índole: abusos, golpizas, insultos, burlas. En todos los casos hay una diferencia marcada en cuanto a la fuerza del verdugo fanfarrón, abusador, victimario y la víctima. La tortura puede ser diaria, semanal o cada dos o tres días, esto produce pánico, terrores nocturnos, inseguridad, miedos y ausentismo escolar hasta terminar mal o en suicidio. Las secuelas del acoso pueden durar toda la vida. Debemos reconocer la destructividad de la provocación y persecución de los compañeros de clase. (Crespo, 2019).

El bullying con agresión física, es el tipo de acoso más común y especialmente utilizado por el sexo masculino. Implica un contacto físico entre el agresor y la víctima éste se manifiesta en forma de golpes, empujones e incluso palizas de uno o varios agresores contra una sola víctima. En este tipo de acoso también puede producirse robo o daño intencional de las pertenencias de la víctima. Es considerado una de las formas de bullying más graves, ya que, además del daño psicológico, la víctima sufre daños a nivel físico que pueden llegar a ser muy graves. (La Universidad Internacional de Valencia, 2022).

También el bullying afecta negativamente en la vida de quienes están inmersos causando problemas educativos como la deserción escolar y de salud mental como trastornos de depresión, trastornos de ansiedad, estrés, problemas psicosomáticos, baja autoestima y en casos más graves el suicidio (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Cuando se es víctima de bullying, hay que potenciar que todos los alumnos sepan cuáles son los tipos de acoso y cuáles sus consecuencias. Gracias a eso, dejan de ser menos observadores por miedo a ser víctimas y denuncian los casos ante los profesores sin temor a las represalias. Otra idea importante es la de incluir a las familias en el proceso para detectar cualquier síntoma que se produzca en el hogar. Mantener el contacto continuado entre la comunidad educativa y cada familia ayuda a

encontrar soluciones, en dónde el abuso se produzca a espaldas de los profesores y de los padres. En consecuencia, ningún adulto actúa hasta que no existen pruebas concluyentes de lo que sucede y es complicado. (Universidad de Valencia, 2023).

Dentro de los participantes en un caso de bullying cuando se produce acoso escolar suelen estar implicados tres actores: Víctima. Es quien sufre las agresiones. Habitualmente se trata de personas tímidas, inseguras, que mantienen una excesiva protección de los padres y son menos fuertes físicamente. Agresor. La persona que ejerce la violencia, el abuso o el poder sobre la víctima. Nos encontramos con un individuo que destaca por su fuerza física, impulsivo, dominante y con conductas antisociales o poco empático con sus víctimas. Testigos. Generalmente es un compañero que presencian situaciones de intimidación. Puede reaccionar de diferentes maneras: aprobando la intimidación, reprobándola o negándola. (Copa Covap, 2019).

El acoso escolar es propagado por el ciberacoso que es una forma de intimidación psicológica o sexual que tiene lugar en línea. Incluye la publicación o el envío de mensajes electrónicos, incluidos textos, fotos o vídeos, con el objetivo de acosar, amenazar o atacar a otra persona por conducto de diferentes redes sociales. El ciberacoso consiste fundamentalmente en propagar rumores, difundir informaciones falsas o mensajes hirientes, fotos o comentarios embarazosos o también excluir a alguien de las redes sociales u otros medios de comunicación. (UNESCO, 2023).

El grooming, en su evolución digital, el online grooming (acoso y abuso sexual online) son formas delictivas de acoso que implican a un adulto que se pone en contacto con un niño, niña o adolescente con el fin de ganarse poco a poco su confianza para luego involucrarle en una actividad sexual. Esta práctica tiene diferentes niveles de interacción y peligro: desde hablar de sexo y conseguir material íntimo, hasta llegar a mantener un encuentro sexual. Este intenta aislar poco a poco al

menor, y lo consigue desprendiéndose de su red de apoyo (familiares, profesores, amigos, etc.) y generando un ambiente de secretismo e intimidad. (Save The Children, 2019).

Las principales razones por las que un niño pudiera ser víctima de acoso son los niños que son considerados como “diferentes” por una u otra razón y son los más expuestos. Las causas principales son las siguientes: la apariencia física; las diferencias étnicas, lingüísticas o culturales; el género, fundamentalmente el hecho de no responder a las normas y a los estereotipos de género; el estatus social; y algún impedimento físico. (UNESCO, 2023).

Los estudiantes criados en un ambiente familiar desorganizado, con poco respeto y falta de diálogo, pues también que son expuestos ante la violencia y sufren también de agresión por sus parientes de modo que reproducen aquel comportamiento revirtiendo la situación. Por otro lado, los agresores buscan en sus víctimas un punto débil con el fin de agredir por medio de características físicas, condiciones económicas, culturales o con bajo rendimiento académico. (Briones, 2020).

Según sus tipos podemos encontrar, el Bullying físico. Es el más habitual entre los chicos. Se manifiesta en forma de empujones, puñetazos del agresor o agresores a la víctima. Luego está el bullying psicológico, En España, se han dado casos de persecución, chantaje, amenazas y tiranía deliberada con un único objetivo: dañar la autoestima de la víctima y provocarle temor, el bullying verbal, es una de las formas más comunes y se traduce en acciones que buscan generar el mayor daño psicológico posible y por último el bullying social donde su objetivo es conseguir que la víctima quede aislada. Puede tratarse de una exclusión directa, por ejemplo, en las actividades habituales del patio o indirecta. Esta consiste en ignorar la existencia de la persona que sufre el abuso. (Universidad Internacional de Valencia, 2023).

Existen síntomas en el niño acosado el cual puede presentar y alertar a los padres y profesores en caso de que esté sufriendo bullying escolar como lo son: Problemas de memoria, dificultad en la concentración y atención y descenso del rendimiento escolar. Depresión, ansiedad, irritabilidad, falta de apetito, dolor de cabeza, malestar generalizado, cansancio, sensación de ahogo, etc. Dificultades para dormir, pesadillas o insomnio. Aislamiento social, apatía e introversión. Mantenerse en estado de alerta de manera constante. No querer ir al colegio, ni juntarse con otros niños. Faltar al colegio de forma recurrente. Sentimientos de culpa y asunción de responsabilidad de los hechos. Conductas de huida y evitación. Negación de los hechos e incongruencias. (Sánchez, 2022).

Dentro de sus características podemos encontrar: 1. Uno o varios compañeros/as de clase o instituto ejercen violencia hacia otra persona que ha sido elegida deliberadamente. 2. El comportamiento violento es reiterado y persistente en el tiempo. No se trata de un conflicto aislado, sino de un maltrato repetido y sistemático. 3. El agresor, la agresora o agresores/as atacan con intencionalidad. Su objetivo es dañar a la víctima, intimidarla, tiranizarla, amenazarla y someterla. 4. La persona elegida como víctima está indefensa y se siente: no puede o no sabe defenderse. No dispone de los recursos para afrontar la situación. 5. Se trata, por tanto, de una relación abusiva de poder y dominio, pues las fuerzas en los roles de agresor/a y víctima están desequilibradas. (Acción familiar, 2023).

El bullying trae consigo diversas consecuencias que atenta contra el bienestar de los menores. Es más, el hostigamiento verbal tiene un gran impacto en la víctima, consecuencias negativas como auto- culpabilizarse afectando su autoestima, desempeño social e incluso puede presentar ideación suicida, este comportamiento afecta su estado anímico influyendo a una mayor victimización y tener una imagen negativa de sí misma, lo que genera pensamientos distorsionados que intentan justificar dichos actos y supone no necesitar apoyo porque es “parte de crecer”, “es

normal” simplemente creen que nadie creerá su versión de los hechos o acuden a un tratamiento psicológico.(Chávez,2020).

Hay cuatro factores que influyen en la violencia o pueden generar situaciones de acoso escolar: a) Individual: el autoconcepto (valoración negativa de sí mismo como ser físico, social y espiritual), estado de ánimo negativo, prácticas nocivas (consumidor de sustancias), temperamento (tímido o impulsivo) b) Familiar: presencia de maltrato físico y psicológico en el hogar, estilo de crianza inadecuado, padres ausentes, separación de padres, padres poco afectivos, familias sobreprotectoras o permisivas.c) Sociocultural: sociedad carente de valores, cultura machista, medios de comunicación con alto nivel de agresión, condición económica. d) Escolar: cambios constantes de docentes, sistema disciplinario y tendencia a minimizar la gravedad de las agresiones o normalizarlas. (Berdugo, 2022).

Una de las formas más efectivas para contrarrestar el bullying es la intervención de los compañeros que atestiguan este comportamiento. Hay muchas razones por las que un espectador o testigo puede no intervenir, incluso si cree que la intimidación está mal. Pueden tener miedo de las represalias, tener miedo a convertirse en blanco de la intimidación, o de consecuencias sociales negativas. Sin embargo, el apoyo de un espectador puede marcar una gran diferencia para alguien que está siendo acosado. Los niños y jóvenes que son defendidos y apoyados por sus compañeros se sienten menos ansiosos y deprimidos que los que no lo son. (UNICEF, 2023).

Para que los padres actúen frente al acoso escolar según, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ofrece una serie de recomendaciones básicas para que los padres no solo actúen en caso de que sus hijos sean víctimas o promotores del acoso escolar, también hace las siguientes indicaciones para que estas situaciones se puedan prevenir. Consejos para padres de familia, fomenta los vínculos afectivos y enseña a detectar relaciones tóxicas, trabaja la apertura a la diversidad y a

asumir la diferencia como riqueza. Como testigos de un caso de acoso enseña que siempre hay que actuar, educa en el uso de la tecnología en su día a día, enseñando a tus hijos a navegar con sentido crítico, actuar ante el acoso escolar. (UNICEF, 2023)

En Venezuela, hechos de acoso y violencia escolar durante el primer trimestre del año 2022, a la par del reinicio de clases luego de dos años de no presencialidad, impulsaron la aplicación de medidas administrativas y judiciales, conducentes a controlar lo más rápidamente posible este flagelo; de esta manera, las normas de convivencia y la Escuela para la Familia, se hacen obligatorias en toda institución educativa, así como la imputación a adolescentes a partir de los 14 años, según el artículo 531 de la Ley de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) entre otras medidas que redirección en estas conductas y promuevan la prevención como una acción permanente.(Cueto y Gómez, 2023).

La ley orgánica para la Protección al Niño, Niña y Adolescente plantea en sus artículos 1, 3 y 4 los derechos, garantías y protección integral que el Estado, la sociedad y la familia debe brindar a los niños, niñas y adolescentes para el disfrute pleno y efectivo de la vida, dónde en el Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto “ promover la convivencia pacífica escolar para prevenir y proteger ante cualquier forma de acoso escolar contra los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional, así como brindarles protección integral a las víctimas directas e indirectas de estas situaciones, con la finalidad de garantizar su integridad personal y el libre desarrollo de la personalidad, bajo el principio de corresponsabilidad entre el Estado, las familias y la sociedad. (Asamblea Nacional de Venezuela ,2022)

Seguidamente está el Artículo 3. Esta Ley se rige por los siguientes principios:

1. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derecho que ejercen la ciudadanía.
2. Interés Superior de los niños, niñas y adolescentes.
3. Prioridad Absoluta.
4. Corresponsabilidad del Estado, la Familia y la Sociedad en la protección

integral de los niños, niñas y adolescentes. 5. No revictimización. 6. Respeto absoluto a la dignidad humana. 7. Reconocimiento de la libertad, la autonomía y el derecho al libre desarrollo de la personalidad. 8. La protección, seguridad y apoyo a la víctima. 9. La no discriminación. 10. La Igualdad y equidad de género. Por último el Artículo 4. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos y protegidas contra cualquier forma de acoso escolar. (Asamblea Nacional de Venezuela, 2022)

Se realizó en España de carácter correlacional y transversal, con el objetivo de analizar la relación entre factores sociodemográficos parentales (edad, género, nivel educativo, antecedentes de inmigración, estructura familiar y grado de ruralidad del municipio de residencia familiar) y la cibervictimización. Para la muestra de familias, fue permitida la participación a todas aquellas cuyos hijos estuvieran matriculados en 5° y en 6° de Educación Primaria el cual se sitúa en un 6.6% y 13.4% . La muestra participante estuvo constituida por 1169 familia, seguidamente un cuestionario autoadministrado que incluye el perfil sociodemográfico de los padres o tutores legales y finalmente los resultados del análisis multivariante evidenciaron que el género, el nivel educativo y la estructura familiar se asocian significativamente de forma conjunta con la cibervictimización en Educación Primaria. (López y Castro, 2023).

De igual forma en el estado de Sonora, México, se realizó una investigación con el objetivo de Evaluar la eficacia del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) a partir del clima escolar y las acciones de los docentes para intervenir en casos de acoso. Mediante un cuadernillo de aplicación que consta de dos escalas, además de los datos de identificación, dando un total de 51 ítems con un diseño pre experimental transversal, con enfoque cuantitativo y alcance comparativo. Se seleccionó una muestra no probabilística de 489 docentes de 89 escuelas primarias públicas. Por la naturaleza del estudio se optó por utilizar la prueba t de Student, los principales hallazgos fueron en la dimensión de práctica enfocada en la víctima, obteniendo una M de 4.24 y aumentando a M 4.36 durante el pos evaluación. Se

determinó que si existen diferencias entre las variables del estudio. (Flores, et . al., 2023).

Seguidamente en Perú, se realizó un estudio que tiene como objetivo Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022. Con un diseño de enfoque cuantitativo, pre experimental y de corte transversal, Se trabajó con 40 escolares que reunieron criterios de inclusión y exclusión, se utilizó un instrumento el cual ha sido validado y es confiable. Dando como resultado el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa en su mayoría 64% (25) tuvieron el nivel de conocimiento medio, 31% (12) tuvieron el nivel de conocimiento bajo y solo 5% (2) tuvieron el nivel de conocimiento alto. (Arias, 2023).

Seguidamente en este mismo país se realizó un estudio cuyo objetivo del presente es identificar los niveles de bullying en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 72005–“San Martín de Porres” del distrito de Asillo 2024. Para ello, se estableció una metodología de tipo básica del nivel o alcance descriptivo, con diseño no experimental–transversal y un enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por una población de 231 estudiantes de la institución antes mencionada, de ella se obtuvo como muestra a 38 estudiantes de sexto grado “A”, la técnica empleada fue la encuesta, asimismo se ha utilizado un instrumento cuantitativo denominado “cuestionario sobre el bullying” de Torres (2016), lo cual tiene una confiabilidad de. 0,918 Cronbach. (Excelente confiabilidad), está compuesto en cuatro dimensiones: el bullying físico, psicológico, verbal y exclusión social y está constituido por 20 ítems; Los resultados indican que del 100% nivel físico predominó el nivel medio con 60.5%, nivel psicológico el nivel medio con 65.8%, verbal nivel medio con 63.2% y el social nivel medio con 47.4%. (Puraca, 2024).

En ese mismo país se realizó un estudio, que tiene como objetivo comparar el nivel de bullying entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de un colegio privado de Lima – Perú 2021. Con un diseño de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo la muestra fue un conjunto de estudiantes de 5to grado (nivel primario – turno tarde) de una escuela pública de Lima - Perú. Se contó con la participación de 71 estudiantes, de los cuales 39 fueron mujeres (56.5%) y 30 varones (43,5%) (2 valores perdidos). Con edades de 10 a 13 años (Medad= 10.79, SD=.562). (Romero .et. al., 2021)

En Brasil, se realizó una investigación que tiene como objetivo identificar y conocer las percepciones de los niños del segundo año del primer ciclo de la escuela primaria en una escuela pública de la ciudad de Niteroi sobre el acoso escolar 2020, con diseño cualitativo cuantitativo y descriptivo transversal, los datos recopilados en los cuestionarios fueron tratados estadísticamente y las entrevistas con los estudiantes, grabadas, escuchadas y transcritas con un análisis de contenido el cual contó con una población de 30 estudiantes que el grupo 1 era el de 14 alumnos de 2° B y el grupo 2 el de 16 alumnos de 2° A la mayoría cursa 2° A con un 27.6%. (Santos, 2020).

En Colombia, se realizó una investigación cuantitativa, descriptivo-correlacional la cual tiene como objetivo analizar la relación entre el bullying el ciber bullying y la autoestima en adolescentes de tres ciudades de Colombia: Montería, Villavicencio y Barrancabermeja. Se evaluaron 460 estudiantes mediante la prueba Ciberbullying: Screening de acoso entre iguales y la prueba de autoestima de Rosenberg. Los resultados muestran que los adolescentes de las tres ciudades cuando presentan una autoestima normal no presentan problemas de ciber victimización, y cuando tienen baja autoestima suelen estar en problemas de ciber victimización y cuando presentan una autoestima media tienden a estar en riesgo de ciber victimización. Entre las conclusiones tenemos que el 31,08 % de los adolescentes

están en los niveles de problema y riesgo de observación de bullying y ciberbullying. (Álvarez et. al., 2023).

En Venezuela, se realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre Acoso escolar y depresión en adolescentes de la I.E “Ricardo Palma” del distrito de Trujillo en 2019. Tipo de estudio correlacionar, de tipo transversal, la muestra fue de 280 estudiantes del nivel secundario con edades de 11 a 17 años, utilizando un instrumento de autotest cisneros de acoso escolar donde los resultados evidenciaron una relación de magnitud media implicando estadísticamente una interdependencia entre puntuaciones de los instrumentos de medición entre las dimensiones de acoso escolar y depresión. Se estimó una relación directamente proporcional de ambas variables en un mismo continuo de eventos, quien determinó una relación entre depresión y acoso escolar. (Marquez, 2019)

Continuando, en Venezuela se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva con el objetivo de analizar los postulados teóricos referente Cultura de Paz para el ámbito educativo se establecieron dos momentos: centrado en el análisis de la violencia escolar que permitió realizar un acercamiento al tema desde las escuelas del municipio Caroní, del Estado Bolívar, a través de la aplicación de una encuesta a directivos de instituciones El cuestionario fue respondido por catorce (14) directores, adscritos a instituciones educativas en San Félix y seis en Puerto Ordaz. De los centros que participaron 71,4 % son privados y 28,6 % son oficiales. De los directivos encuestados, 85,7 % considera que existe violencia escolar en la institución; y 14,3 % manifiesta que no existe violencia a. Sin embargo, al preguntarles si han presenciado hechos violentos dentro de su institución, 100 % responde de forma afirmativa. (Arismendi, 2020).

Los estudiantes están siendo víctimas de acoso escolar lo cual los lleva a afectar su bienestar físico y psicológico como la depresión y la ansiedad, la cual conlleva a

qué los estudiantes puedan pedir ayuda o soporte debido a que se aíslan por temor a continuar siendo fuente de ridiculización. Es importante que los estudiantes sepan diferenciar una víctima y un acosador, que tengan el conocimiento sobre acoso escolar teniendo como beneficio a que ellos no tengan miedo de informar que están siendo acosados ya sea de tipo físico, psicológico, verbal o de exclusión social y así disminuir su incidencia. Una vez analizada la problemática y con el fin de comprobar lo antes expuesto el interés y objetivo de esta investigación es determinar el nivel de conocimiento sobre acoso escolar en los estudiantes de segunda etapa de primaria de la E.B.E.B "José Luis Orsetti" Ciudad Bolívar.

JUSTIFICACIÓN

El acoso escolar ha sido analizado desde diferentes ópticas, aunque una de las más aceptadas es la del doble perfil agresión/victimización. Desde este prisma, surgen dos perfiles: el primero, el agresor, el que perpetra la acción violenta de forma continuada; y, por otra parte, la víctima, aquella persona que está expuesta de forma reiterada a acciones de acoso debido a un desequilibrio de fuerzas, los profesores frecuentemente no se dan cuenta que los niños están siendo víctimas de acoso escolar. (Harbin et al., 2019).

Por otra parte, las víctimas “activas”, al igual que las “pasivas” se encuentran marginadas respecto a su grupo de iguales, es decir, no cuentan con su apoyo. Aparte de esto, las “activas” se diferencian de las “pasivas” en que estas actúan de manera diferente ante las agresiones, responden de manera agresiva e impulsiva sin saber controlarse y resolver los conflictos y problemas de manera correcta. A este tipo de víctimas también se les puede categorizar como “Víctimas provocadoras”. (Díaz, 2021).

Los niños están expuestos a acciones negativas por una o más personas en repetidas ocasiones a lo largo del tiempo y donde se excluyen casos en los cuales dos jóvenes de igual fuerza física o fortaleza psicológica se agreden, este se puede producir en el recreo, en el baño, en los pasillos, transporte público entre otros, por eso es necesario saber cuánto conocen los estudiantes sobre este tema, los resultados de esta investigación favorecerá tanto a los escolares como a la institución, porque permitirá conocer qué tanto es la información que manejan los alumnos, sobre el acoso escolar y si están padeciendo una situación de esta índole en el ámbito escolar, para hacerle frente a esta situación que acarrea graves consecuencias en esta población.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar Nivel de Conocimiento sobre acoso escolar en los estudiantes de segunda etapa de primaria de la E.B.E.B “Jose Luis Orsetti” Ciudad Bolívar.

Objetivos específicos

1. Categorizar datos sociodemográficos de la muestra de estudio (grupo etario, sexo).
2. Clasificar los estudiantes según el grado que cursan
3. Relacionar el nivel de conocimiento sobre acoso escolar según el sexo.
4. Contrastar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre acoso escolar con el grupo etario y el grado que cursan.
5. Indagar el nivel de acoso escolar o bullying según sus tipos de acuerdo a la escala de bullying forma escolar “A” (ESCOLAR PRIMARIA).

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Se realizó un estudio de tipo descriptivo de corte transversal prospectivo

Población

La población está constituida por 58 estudiantes de 4to°, 5to° y 6to° de la E.B.E.B “José Luis Orsetti”, con edades comprendidas entre 9 a 12 años.

Muestra

Fueron incluidos el 100% los 58 estudiantes por medio de muestreo probabilístico aleatorio simple ya que todos los estudiantes tienen la misma probabilidad de ser seleccionados aleatoriamente en la muestra que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación.
- Aquellos estudiantes que fueron autorizados por su padre y/o su representante para aplicar la investigación.
- Estudiantes con edades comprendidas de 9 a 12 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no estaban asistiendo a clases.

- Estudiantes que no se encuentran estudiando por motivos de salud.

Métodos e Instrumentos de Recolección de Datos

Fue un instrumento de tipo cuestionario, dirigido a los estudiantes, constará de dos partes: en la parte I recabara los datos sociodemográficos (grupo etario, sexo y grado que cursan) (Apéndice A). La parte II medirá el nivel de conocimiento de acoso escolar en los estudiantes, consta de 15 preguntas simples dónde se maneja la siguiente puntuación: 1-5 deficiente, 6-10 regular y 11-15 bueno (Apéndice B).

Se complementará con otro instrumento para reconocer los tipos de acoso verbal, físico, psicológico y de exclusión social mediante la Escala de Bullying Forma Escolar (A) de Maximiliano Plaza y Rubén Toro, el cual comprende 4 sub-escalas y los siguientes ítems 1, 2, 3, 4, 5 y 6 = Acoso Físico, puntaje máximo = 12 7, 8, 9, 10 y 11 = Acoso Verbal, puntaje máximo = 10 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 = Acoso Psicológico, puntaje máximo = 14, 19, 20, 21, 22 y 23 Exclusión Social, puntaje máximo = 10 . Puntaje total 46 puntos. A mayor puntaje, mayor niveles de acoso en cualquiera de sus tipologías. (Anexo 1).

Procedimiento

- Se solicitó por escrito al directivo de la E.B.E.B “José Luis Orsetti” la permisología pertinente para aplicar dicho estudio a los estudiantes.
- Se entregó una carta de consentimiento de los padres y representantes de cada uno de los estudiantes para proceder a la recolección de datos (Apéndice C).
- Se le informó a la población participante el objetivo de la investigación.

- Se organizaron sesiones para llevar a cabo la recolección de datos de modalidad presencial.

Validación

Se aplicó una encuesta, que midió el nivel de conocimiento que poseían los escolares sobre el acoso escolar, donde la validez de dicho instrumento constó de personal especializado y capacitado en el área, entre ellos se encuentran la profesora Milena Chacín de la E.B.E.B “José Luis Orsetti”, la profesora Raiza Freire, docente de la cátedra educación para la salud en la Universidad de Oriente, la licenciada en Psicología María Piña.

Plan de Tabulación y Análisis

Para la organización de la información se utilizaron tablas simples de asociación y distribución de frecuencia absoluta y el análisis se aplicó sobre los porcentajes; para relacionar las variables de estudio se empleó la prueba estadística de Chi Cuadrado con un 95% de certeza.

La prueba de Chi Cuadrado se utiliza para investigar si existe relación entre dos variables, y se establecen dos hipótesis de trabajo:

Hipótesis Nula: no hay relación entre las variables estudiadas

$$H_0: X^2 \leq X^2_{\text{critico}}$$

Hipótesis Alternativa: hay relación entre las variables estudiadas

$$H1: X^2 > X^2_{\text{critico}}$$

El valor crítico depende de los Grados de Libertad (k) del cuadro estudiado, donde sean: “m” el número de renglones de la tabla y “n” el número de columnas de la misma, se tiene que existen: $(m - 1) \times (n - 1) = k$ grados de libertad presentes. El valor crítico queda definido por los grados de libertad y el intervalo de confianza $(1 - \alpha)$ o del error admisible () dispuesto a aceptar como válido en el estudio. En este caso se admite un intervalo de 95% de confianza o un error del 5%.

Sean estas “X” y “Y”, se tabulan las frecuencias para cada cruce de variables, estas cantidades corresponden a la cantidad observada (O_{ij}), se realizan las sumas de cada renglón y columna y se calculan las frecuencias relativas de renglones (P_i) y columnas (Q_j).

	Y ₁	Y ₂	...	Y _n	Total	f. rel.
X ₁	O _{1,1}	O _{1,2}		O _{1,n}	$\sum O_{1,j}$	P ₁
X ₂	O _{2,1}	O _{2,2}		O _{2,n}	$\sum O_{2,j}$	P ₂
...			...			
X _m	O _{m,1}	O _{m,2}		O _{m,n}	$\sum O_{m,j}$	P _m
Total	$\sum O_{i,1}$	$\sum O_{i,2}$		$\sum O_{i,n}$	$\sum O_{i,j}$	1.00
f. rel.	Q ₁	Q ₂		Q _n	1.00	

Posteriormente se calcula la frecuencia esperada en cada casilla de la tabla usando:

$$E_{i,j} = P_i \cdot Q_j \cdot \sum_{i,j}$$

Luego se determina el valor de la Chi Cuadrada aplicando y se compara el valor obtenido con el valor crítico definido para X^2_{critico} según las hipótesis de trabajo, los grados de libertad y el error admisible.

$$\chi^2 = \sum \frac{(i,j - E_{i,j})^2}{E_{i,j}} \leq \text{ó} > ? \chi_{\text{critico}}^2$$

RESULTADOS

Tabla 1

Datos Sociodemográficos De Los Estudiantes De Segunda Etapa De Primaria De La Escuela Básica Estatal Bolivariana “José Luis Orsetti” Ciudad Bolívar

EDAD	SEXO				TOTAL	
	FEMENINO		MASCULINO			
	FR	%	FR	%	FR	%
9 - 10 AÑOS	13	22,41%	9	15,51%	22	37,93%
11- 12 AÑOS	22	37,93%	14	24,13%	36	62,06%
TOTAL	35	60,34%	23	39,65%	58	100%

Fuente: encuesta aplicada por las autoras

Análisis: En la tabla N° 1 se obtuvo que el 62,06% corresponde a los niños con edades comprendidas de 11 a 12 años, donde el 37,93% son niñas y el 24,13% son niños. Asimismo un 37,93% tienen edades entre 8 y 10 años, donde el 22,41% son niñas y el 15,51% son niños.

Tabla 2

**Grado Cursado De Los Estudiantes De Segunda Etapa De Primaria De La
Escuela Básica Estadal Bolivariana “Jose Luis Orsetti”, Ciudad Bolivar.**

Grado	Fr	%
4to	18	31,03%
5to	19	32,76%
6to	21	36,21%
Total	58	100%

Fuente: encuesta aplicada por los autores.

Análisis: En la tabla N° 2 se destacan el grado que cursan los estudiantes, donde 6to grado está representado en un 36.21%, en continuidad con 5to grado con un 32,76%, y por último 4to grado con un 31,03%.

Tabla 3

Relación entre el Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en relación al Sexo en los estudiantes, de Segunda Etapa de Primaria de la Escuela Básica Estadal Bolivariana “José Luis Orsetti”, Ciudad Bolívar. (Prueba Chi Cuadrado)

		Nivel de Conocimiento sobre el Acoso (Valores Observados) (o)			
		Bueno	Regular	Deficiente	Total
Femenino	f	27	8	0	35
	%	46,55	13,79	0,00	60,34
Masculino	f	20	3	0	23
	%	34,48	5,17	0,00	39,66
Totales	f	47	11	0	58
	%	81,03	18,97	0,00	100,00

Fuente: encuesta aplicada por los autores

Análisis: Los resultados en la tabla N° 3 Los porcentajes indican que el nivel del conocimiento sobre el acoso entra en la categoría de “bueno” con el 81% de los datos tabulados, donde un 46.55% son niñas, mientras que el 34, 48% son niños y en el nivel regular 13,79% del sexo femenino y el masculino con un 5,17 % no se evidencio un nivel deficiente.

Aplicando la Prueba de Chi Cuadrado tenemos que eliminar la columnas de ceros y entonces para el 95% de confianza y

$$(2 - 1) \cdot (2 - 1) = 1 \chi^2 = \frac{(27-28,36)^2}{28,36} + \frac{(8-6,64)^2}{6,64} + \frac{(20-18,64)^2}{18,64} + \frac{(3-4,36)^2}{4,36} = 0,35 < 3,84$$

El resultado de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya la hipótesis nula, esto es que **no hay una relación significativa entre el sexo y el nivel de conocimiento sobre el acoso** y las diferencias observadas en los datos responden al azar.

Tabla 4

Relación entre el Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en relación al Grupo Etario en los estudiantes, de Segunda Etapa de Primaria de la Escuela Básica Estadal Bolivariana “José Luis Orsetti”, Ciudad Bolívar. (Prueba Chi Cuadrado)

		Nivel de Conocimiento sobre el Acoso (Valores Observados)			
		(o)			
		Bueno	Regular	Deficiente	Total
9-10	f	13	5	0	18
	%	22,41	8,62	0,00	31,03
11-12	f	34	6	0	40
	%	58,62	10,34	0,00	68,97
Totales	f	47	11	0	58
	%	81,03	18,97	0,00	100,00

Fuente: encuesta aplicada por los autores

Análisis: Los resultados de la tabla N° 4 arrojaron que del 100% destaca que el 81% la edades de este grupo comprende un nivel de conocimiento bueno de 11 a 12 años con 58,62% y un 22, 41% edades de 9 a 10 años y en nivel regular de conocimiento donde el 10,34% tienen edades entre 11 a 12 años y un 8,62% con edades de 8 a 10 años.

Aplicando la Prueba de Chi Cuadrado tenemos que eliminar la columnas de ceros, para el 95% de confianza y $(2 - 1) \cdot (2 - 1) = 1$ grados de libertad, resulta:

$$\chi^2 = \frac{(13 - 14,59)^2}{14,59} + \frac{(5 - 3,41)^2}{3,41} + \frac{(34 - 32,41)^2}{32,41} + \frac{(6 - 7,59)^2}{7,59} = 1,32 < 3,84$$

El resultado de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya nuevamente a la hipótesis nula, esto es que **no hay relación significativa entre el grupo etario (edad) y el nivel de conocimiento sobre el acoso** y las diferencias observadas en los datos responden al azar.

Tabla 5

Relación entre el Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en relación al Grado en los estudiantes, de Segunda Etapa de Primaria de la Escuela Básica Estadal Bolivariana “José Luis Orsetti”, Ciudad Bolívar. (Prueba Chi Cuadrado)

		Nivel de Conocimiento sobre el Acoso (Valores Observados) (o)			
		Bueno	Regular	Deficiente	Total
4°	f	13	5	0	18
	%	22,41	8,62	0,00	31,03
5°	F	15	4	0	19
	%	25,86	6,90	0,00	32,76
6°	F	19	2	0	21
	%	32,76	3,45	0,00	36,21
Totales	F	47	11	0	58
	%	81,03	18,97	0,00	100,00

Fuente: encuesta aplicada por los autores

Análisis: Los resultados de la tabla N° 5, señala que el 81% obtuvo un nivel de conocimiento bueno sobre el acoso escolar, donde un 32,76% cursan 6to grado, un 25,86% 5to grado y un 22,41% están cursando 4to Grado. Asimismo con un nivel moderado de conocimiento sobre acoso escolar, se encontraron a los niños que cursan 4to grado con un 8,62%, 5to grado en un 6,89% y 6to grado en un 3,4%.

Aplicando la Prueba de Chi Cuadrado tenemos que al eliminar la columnas de ceros, para el 95% de confianza y $(3 - 1) \cdot (2 - 1) = 2$ grados de libertad, resulta:

$$\chi^2 = \frac{(13 - 14,59)^2}{14,59} + \frac{(5 - 3,41)^2}{3,41} + \frac{(15 - 15,40)^2}{15,40} + \frac{(4 - 3,60)^2}{3,60} + \dots$$

$$\dots + \frac{(19 - 17,02)^2}{17,02} + \frac{(2 - 3,98)^2}{3,98} = 2,18 < 5,99$$

El resultado de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya a la hipótesis nula, esto es que **no hay relación significativa entre el grado escolar y el nivel de conocimiento sobre el acoso** y las diferencias observadas en los datos responden al azar.

Tabla 6

Nivel de Acoso Escolar según sus Tipos en los estudiantes de Segunda Etapa de Primaria de la Escuela Básica Estadal Bolivariana “José Luis Orsetti”, Ciudad Bolívar de acuerdo a la escala de Bullying Forma Escolar “A” (Escolar Primaria)

	Tipos de Acoso									
	Físico		Verbal		Psicológico		Exclusión social		Total	
Niveles de Acoso	F	%	F	%	F	%	F	%	f	%
Bajo	25	43,10	1	1,72	13	22,41	5	8,62	44	18,97
Moderado	11	18,97	16	27,59	7	12,07	14	24,14	48	20,69
Alto	22	37,93	41	70,69	38	65,52	39	67,24	140	60,34
Totales	58	100,00	58	100,00	58	100,00	58	100,00	232	100,00

Fuente: Escala de Bullying Forma Escolar (A)

Análisis: Los resultados de la tabla N°6 arrojan los tipos de acosos más recurrentes donde en un alto nivel se encuentran, con un 70,69% el acoso verbal, luego la exclusión social en 67,24%, sigue el acoso psicológico en un 65,52%, y el acoso físico en un 37,93%. Con respecto a los tipos de acoso que se presentan en un nivel moderado predomina, el verbal en un 27,59%, luego la exclusión social, en un 24,14%, el acoso físico en un 18,97% y por último el acoso psicológico en un 12,07%. Asimismo, con un nivel bajo de acoso se encuentra en un 43,10% el acoso físico, en un 22,41% el acoso psicológico, en un 8,62% la exclusión social y en un 1,72% el acoso verbal.

DISCUSIÓN

En la tabla N° 1 con respecto a los datos sociodemográficos, se obtuvo que el 62,06% corresponde a los niños con edades comprendidas de 11 a 12 años, donde el 37,93% son niñas y el 24,13% son niños. Estos resultados difieren de un estudio que tuvo como objetivo comparar el nivel de bullying entre estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria de un colegio privado de Lima – Perú 2021. Con un diseño de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo la muestra fue un conjunto de estudiantes de 5to grado (nivel primario – turno tarde) de una escuela privada de Lima - Perú. Se contó con la participación de 71 estudiantes, de los cuales 39 fueron mujeres (56.5%) y 30 varones (43,5%) (2 valores perdidos). Con edades de 10 a 13 años (Medad= 10.79, SD=.562). (Romero et. al., 2021).

En la tabla N° 2 se destacan el grado que cursan los estudiantes, donde 6to grado está representado en un 36.21%, en continuidad con 5to grado con un 32,76%. Estos resultados difieren de una investigación realizada en Brasil, tiene como objetivo identificar y conocer las percepciones de los niños del segundo año del primer ciclo de la escuela primaria en una escuela pública de la ciudad de Niteroi sobre el acoso escolar 2020, con diseño cualitativo cuantitativo y descriptivo transversal , los datos recopilados en los cuestionarios fueron tratados estadísticamente y las entrevistas con los estudiantes, grabadas, escuchadas y transcritas con un análisis de contenido el cual contó con una población de 30 estudiantes que el grupo 1 era el de 14 alumnos de 2° B y el grupo 2 el de 16 alumnos de 2° A la mayoría cursa 2° A con un 27.6% .(Santos, 2020).

Los resultados en la tabla N° 3 destacan que del 100% de la población total un 81% de los estudiantes encuestados, poseen un nivel de conocimientos bueno, sobre el acoso escolar, donde un 46.55% son niñas, mientras que el 34, 48% son niños.

Mientras que los resultados de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya la hipótesis nula, esto es que no hay una relación significativa entre el sexo y el nivel de conocimiento sobre el acoso y las diferencias observadas en los datos responden al azar. Estos resultados difieren de un estudio realizado en Perú, cuyo objetivo general, fue determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022. Con un diseño de enfoque cuantitativo, pre experimental y de corte transversal, se trabajó con 40 escolares. Dando como resultado el nivel de conocimiento antes de la intervención educativa en su mayoría 64% (25) tuvieron el nivel de conocimiento medio, 31% (12) tuvieron el nivel de conocimiento bajo y solo 5% (2) tuvieron el nivel de conocimiento alto. (Arias, 2023).

Los resultados de la tabla N° 4 arrojaron que del 100% de los estudiantes encuestados, un 81% obtuvo un nivel de conocimiento bueno sobre el acoso escolar donde un 58.62% de 11 a 12 y un 22, 41% de 9 a 10 años. El resultado de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya la hipótesis nula, esto es que no hay relación significativa entre el grupo etario (edad) y el nivel de conocimiento sobre el acoso y las diferencias observadas en los datos responden al azar. Estos resultados difieren de un estudio realizado en Perú, cuyo objetivo general, fue Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022. Con un diseño de enfoque cuantitativo, pre experimental y de corte transversal, se trabajó con 40 escolares. Se observa que los escolares en la mayoría tienen 10 años 55% (22), el sexo que predomina es el masculino 63% (25) y el grado es similar 50% (20) para cada grado. (Arias, 2023).

Los resultados de la tabla N° 5 señala que el 81% obtuvo un nivel de conocimiento bueno sobre el acoso escolar, donde un 32,76% cursan 6to grado, un

25,86% 5to grado y un 22,41% cursando 4to Grado. El resultado de la prueba de Chi Cuadrado al ser menor que el valor crítico implica que se apoya la hipótesis nula, no hay relación significativa entre el grado escolar y el nivel de conocimiento sobre el acoso y las diferencias observadas en los datos responden al azar. Estos resultados difieren de un estudio realizado en Perú, cuyo objetivo general, fue Determinar el efecto de una intervención educativa sobre el conocimiento de acoso en escolares de 4to y 5to grado de la Institución Educativa Privada Nazareno 2022. Con un diseño de enfoque cuantitativo, pre experimental y de corte transversal, se trabajó con 40 escolares. Se observa que los escolares en la mayoría tienen 10 años 55% (22), el sexo que predomina es el masculino 63% (25) y el grado es similar 50% (20) para cada grado. (Arias, 2023).

Los resultados de la tabla N° 6 arrojan que el nivel de acoso escolar según sus tipos refleja que un alto nivel con un 71% el acoso verbal, luego la exclusión social en 67 %, sigue el acoso psicológico en un 66%, y el acoso físico en un 38%. Estos resultados difieren de un estudio realizado en Perú, cuyo objetivo del presente es identificar los niveles de bullying en los estudiantes del sexto grado de la IEP N° 72005–“San Martín de Porres” del distrito de Asillo 2024. Para ello, se estableció una metodología de tipo básica del nivel o alcance descriptivo, con diseño no experimental–transversal y un enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por 231 estudiantes de la institución antes mencionada, de ella se obtuvo como muestra a 38 estudiantes de sexto grado “A”, la técnica empleada fue la encuesta, asimismo se ha utilizado un instrumento cuantitativo denominado “cuestionario sobre el bullying” de Torres (2016), lo cual tiene una confiabilidad de 0,918 cronbach. (Excelente confiabilidad), está compuesto en cuatro dimensiones: el bullying físico, psicológico, verbal y exclusión social y está constituido por 20 ítems; Los resultados indican que del 100% nivel físico predominó el nivel medio con 60.5%, nivel psicológico el nivel medio con 65.8%, verbal nivel medio con 63.2% y el social nivel medio con 47.4%. (Puraca, 2024).

CONCLUSIONES

- Se obtuvo que el 62.06% corresponde a los estudiantes con edades comprendidas entre 11 y 12 años, con 37,93% son niñas y el 24.13% son niños.
- En referencia al grado que cursan los estudiantes, el 6to grado representa un 36,21%, en continuidad con 5to grado con un 32.76% y por último 4to grado con 31.03%.
- Un 81% de los estudiantes encuestados, poseen un nivel de conocimientos bueno, sobre el acoso escolar, donde un 46.55% son niñas, mientras que el 34, 48% son niños.
- Un 81% obtuvo el nivel de conocimiento sobre acoso escolar, dónde 32,75% cursan 6to grado , un 25,86% 5to grado y un 22,41% 4to grado , también destaca que la edad que destaca de 11 a 12 años 58,62% y un 22,41% edades de 9 a 10 años.
- Los resultados reflejan un nivel de acoso alto, con 71% en el acoso verbal, luego la exclusión social con 67 % y le sigue el acoso psicológico en un 66%, y el acoso físico es el más bajo y representa en un nivel alto de acoso sólo un 38%.
- No existe relación entre el sexo, la edad o el grado escolar con el nivel de conocimiento de acoso.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable desarrollar en la escuela un personal multidisciplinario, enfermeras, psicólogos y psicopedagogos a fin que puedan asesorar a los padres cómo prevenir situaciones de acoso con sus hijos, dado lo alto de los resultados en los tipos de acoso.
- Realizar visita domiciliaria a los niños que se ausenten sin motivo alguno.
- Se recomienda una comunicación asertiva, empática con palabras más entendibles para los niños para así verificar y controlar los valores que se estén impartiendo sea comprensible en los niños.
- Los padres de familia deben forjar una relación con sus hijos para reconocer signos de acoso escolar y si se trata de una víctima o un agresor.
- Se deben de realizar más investigaciones en el ámbito escolar, que aseguren la calidad de vida, salud y bienestar del menor. Así como encontrar otras variables dentro del ámbito escolar o familiar, distintas al sexo, la edad o el grado escolar, que si tenga influencia y relación con el nivel de conocimiento sobre el acoso escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acción familiar, 2023, Características del acoso escolar. [En línea] Disponible:<https://accionfamiliar.org/caracteristicas-del-acoso-escolar/> [julio, 2023].
- Acurio, Oñate ,E.N. 2023. Acoso escolar y satisfacción familiar en estudiantes de bachillerato . Trabajo de grado. Facultad de ciencias de la salud .Carrera de psicología clínica. Universidad técnica de Ambato. Pp 27 (Multigrafo).
- Arias.Ortiz. M. A. 2022. Intervención educativa sobre el Cono de acoso en escolares de la institución educativa privada Nazareno 2022. Trabajo de grado. Facultad de ciencias de la salud. Escuela profesional de la salud . Universidad privada San Juan Bautista. Pp 51 (Multigrafo).
- Álvarez , G. Guerrero, M. Algarín, S. Zamudio, R. y Sánchez, N. (2023). Relación entre bullying, cyberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia.[Serie en línea] No 38.Disponible: . <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137> [Enero, 2023].
- Arellano. Dávila. D.M .2019. Nivel de autoestima de adolescentes víctimas de acoso escolar. Trabajo de grado .Unidad educativa doscientas millas peruanas. Esc. Martin de Porres.Lima- Perú. U.C.V. PP 29 (Multigrafo).

Asamblea Nacional Poder Legislativo (Proclamación 21 de Abril 2022). AN aprueba primera discusión Ley contra el Acoso Escolar. (Abril, 2022).

Asamblea Nacional De La República Bolivariana de Venezuela 2022. [En línea].
 Disponible:
<https://www.asambleanacional.gob.ve/storage/documentos/proyectos/ley-de-convivencia-pacifica-escolar>. [Abril, 2022].

Aznar. Grima, E.2020. Acoso escolar (bullying) en la etapa de educación primaria: Una propuesta de intervención. Trabajo de fin de grado. Facultad de ciencias humanas y de educación. Campu de Huesca. Universidad zaragoza pp. 41(Multigrafo)

Canal Institucional TV, 2023, Acoso escolar: qué hacer si un estudiante es víctima de ‘bullying’[en línea].
 Disponible:<https://www.canalinstitucional.tv/te-interesa/acoso-escolar-bullying-que-hacer-rutas-atencion?amp>[Abril,2023].

Carhuas, Flores. G.L . 2023 Causas, efectos y prevención del bullying escolar en niños y adolescentes. [Serie en línea]: V 7 (29) disponible <https://revistahorizontes.org> [Abril- Junio, 2023].

Cisnero. Chacón .E.J. Patrón. Cortéz.R.M.2018.Factores asociados al acoso escolar. Trabajo de grado. Dto. Ciencias y tecnología. Esc. Nivel Superior. Mérida. Yucatán.U.A.D.Y. PP.122.(Multigrafo).

Chinchay. M. 2022. Las cifras de acoso escolar en Perú: Más de 1700 casos de bullying se han reportado en lo va del 2022. [En Línea]
 Disponible: <https://amp.rpp.pe/peru/actualidad/las-cifras-del->

[acoso-escolar-en-el-peru-mas-de-1700casos-de-bullying-se-han-reportado-en-lo-que-va-del-2022-noticia-1444694](https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/).

Crespo. Y. 2019. El acoso escolar: Bullying. [Serie en línea] V (162)127-140
 Disponible:<https://www.redalyc.org/journal/5350/535059263011/html/> [Mayo ,2019].

Cueto. R . Gómez. J. 2023. Tareas del orientador en el nivel educativo secundario venezolano y contexto situacional actual Revista Espacios 44 (01), 2023[Serie en línea]: II.(13)
 Disponible:<https://www.revistaespacios.com/a23v44n01/a23v44n01p04.pdf>. [enero 2023

Copa Covap, 2019, Las manifestaciones del acoso escolar y los actores implicados.[
 En línea]
 Disponible:).<https://www.copacovap.es/2019/03/14/las-manifestaciones-del-acoso-escolar-y-los-actores-implicados/>
 Marzo, 2019].

Educativa. N° 83004, “Ex 91” de Cajamarca. [En línea]. Disponible:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42905>.
 [Noviembre 2019]

González. E. 2022. La judicialización, la respuesta del Estado contra el acoso escolar.
 Línea De Tiempo.
 [Enlínea].Disponible:<https://cecodap.org/lajudicializacionla-respuesta-del-estado-contra-el-acoso-escolar-lineadetiempo>.

- González Menéndez. A. Llamas Muñoz. C. González Benítez. L.2019. Protocolo de actuación de Enfermería ante el Maltrato Infantil en las urgencias de pediatría. N.punto. [Serie en línea]: II.(13) Disponible: [.https://www.npunto.es/revista/13/actuacionenfermera-ante-la-deteccion-de-maltrato-infantil-en-las-urgencias-de-pediatria](https://www.npunto.es/revista/13/actuacionenfermera-ante-la-deteccion-de-maltrato-infantil-en-las-urgencias-de-pediatria). [Abril ,2019].
- Hernández. Y. Pérez. Gil . J. Edilberto. Rosales. T. 2022. Factores que inciden en el acoso escolar en los niños de 10 a 12 años de edad .Trabajo de grado. Dto. Seguridad social. Esc. Santa Isabel II.Sincelejo-Sucre.C.U.N.E.S. PP.33. (Multigrafo).
- Huaraca. paucarchuco. R. 2022. Acosó escolar y redes de apoyo en estudiantes de colegios mixtox de áreas urbanas del Perú según base de datos de Enares-2019. Trabajo de grado.Dpto de psicología. Esc. Cayetano Heredia. Lima-Perù. PP 53.(Multigrafo).
- IMEC, 2023 La investigación descriptiva y sus características.[Serie en línea]: II.(13)Disponible:<https://www.cimec.es/investigacion-descriptiva-caracteristicas/>.
- López. Medina. K. M. 2020.La caricatura y las competencias ciudadanas como propuesta educomunicativa que fomenta espacios de expresión y participación en la promoción del bullying en los estudiantes de grado séptimo y octavo. Trabajo de grado. Dto. De comunicación social. Esc. Santa Barbara de Rionegro. Antioquia. U.C.O .PP.113. (Multigrafo).

- López. L. & López. M. (2023). Factores sociodemográficos familiares y cibervictimización en Educación Primaria. [Family sociodemographic factors and cybervictimization in Primary Education]. *Educación XX1*, 26(2), 245-266. <https://doi.org/10.5944/educxx1.35827>.
- Marquez, M. M, 2019. Acoso escolar y depresión en adolescentes de una Institución Educativa del distrito de Trujillo [En línea]. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37686> [2019]
- Mejías, V. 2022. Aprueban reformas contra violencia escolar en San Lázaro. [En línea]. Disponible: <https://mexico.quadratin.com.mx/aprueban-reformas-contra-violencia-escolaren-san-lazaro/> [Noviembre, 2022].
- Menéndez. Santuario. J .I 2021 Acoso escolar, necesidades psicológicas básicas, responsabilidad y satisfacción con la vida: relaciones y perfiles en adolescentes [serie en línea] V 37 No (1) disponible <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.37.1.414191> [Enero /Abril 2021].
- Rivera, J. García. Y. Castillo. L. 2021. Estudio comparativo de los niveles de bullying en estudiantes de diversos grados de educación primaria. Trabajo de grado. Dpto Facultad de humanidades y Ciencias sociales. Esc. Profesonal de educación primaria e interculturalidad. U.C.H . PP. 5 (Multigrafo).

Romero Y. Bazan. S. Cruz. R. Bullying: estudio descriptivo en niños de quinto grado e educación primaria de una escuela pública de Lima- Perú . 2021. Trabajo de grado . Dpto Facultad de humanidades y Ciencias sociales. Esc. Profesional de educación primaria e interculturalidad. U.C.H . PP 5 . (Multigrafo).

ONG. 2022 Estadísticas mundiales de bullying 2022/2023. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html?m=1>.

Partidas. Flores. C . Noriega. Vera. J. Quintana. Tánori . J. 2023 Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia escolar, resultados del programa nacional de convivencia escolar en el noroeste de México. [Serie en línea] V 22 No 48 Disponible: <http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>[Abril, 2023].

Puraca. H. 2024. Bullying en estudiantes de 6to grado de educación primaria [sere en línea]4(1)2391-2405 Disponible: <https://estudiosperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/187> [Marzo, 2024].

Save The Children, 2019, Grooming que es , como detectarlo y prevenirlo.[En línea] . Disponible: <https://www.savethechildren.es/actualidad/grooming-que-es-como-detectarlo-y-prevenirlo> [julio, 2019].

Santos, M,A 2020. Análisis de las percepciones de los estudiantes del 2º año de educación fundamental sobre el acoso escolar . Universidad

Internacional Iberoamericana (Brasil) Disponible:
[https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-
 Journal/article/view/452/1099](https://www.mlsjournals.com/Educational-Research-Journal/article/view/452/1099) [Octubre,2020]

Sevilla., M. Sánchez, M. 2022 Bullying. [En línea].
 Disponible:[https://www.google.com/amp/s/cuidateplus.marca.co
 m/enfermedades/psicologicas/bullying.html%3fam](https://www.google.com/amp/s/cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html%3fam)[Abril,2022].

UNESCO, 2020 , Que necesitas saber acerca de la violencia y el acoso escolar .[En
 línea] Disponible:[https://www.unesco.org/es/articles/que-
 necesita-saber-acerca-de-la-violencia-
 -el-acoso-escolar](https://www.unesco.org/es/articles/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-el-acoso-escolar) ñ.[
 Abril, 2023].

Universidad Internacional de Valencia, 2023. Tipos ,causas y consecuencias del
 bullying [en línea]. Disponible:
[https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-
 expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-
 verbal-sexual](https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/las-diversas-formas-de-bullying-fisico-psicologico-verbal-sexual). [Diciembre, 2023].

Vásquez. L. A. 2021. Noviembre. Una nueva visión desde la ley reformativa del
 COIP para prevenir y combatir la violencia sexual digital y
 fortalecer la lucha contra los delitos informáticos. [En línea].
 Disponible: [https://derechoecuador.com/acoso-escolar-
 y-academico](https://derechoecuador.com/acoso-escolar-y-academico). [Noviembre, 2021] .

Villacis, Copo, P. 2019 . Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en
 estudiantes de una institución pública y privada . Trabajo de
 grado. Dpt psicología clínica Esc. Ambato. Ecuador. Pp 110. (Multigrafo).

APÉNDICES

Apéndices A

PARTE I

Estimado Participante te invito a responder el presente cuestionario que tiene como objetivo determinar el Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en los estudiantes de segunda etapa de primaria de la E.B.E.B “José Luis Orsetti” Ciudad Bolívar.

Tus Respuestas son confidenciales y anónimas.

Por esto es muy importante que tus respuestas sean con honestidad. Agradezco tu participación.

Instrucciones:

1. Por favor, lee cuidadosamente cada una de las preguntas, y solamente luego de que las haya comprendido, proceda a contestarlas en la respectiva hoja de respuestas.
2. Marca con una “X” tu respuesta.
3. No dejes preguntas sin responder.

I PARTE: DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS.

1.- ¿Cuántos años tienes? _____

2.- Eres niña _____ o Niño _____?

3.- ¿Qué grado estudias? _____

II PARTE: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ACOSO ESCOLAR O BULLYING

1) ¿ El acoso escolar o bullying, es cuando un compañero o un grupo de compañeros de clases, de manera constante agrede, insulta o se burla de otro compañero?

Si ____ No ____

2) ¿Crees que el acoso escolar o bullying es solo una broma ?

Si ____ No ____

3) ¿Crees que quedarse callado se puede parar el acoso escolar o bullying?

Si ____ . No ____

4) ¿Cuando un compañero esconde o roba los útiles escolares, de otro compañero, es una forma de acoso escolar?

Si ____ . No ____ .

5) ¿Crees que difundiendo información sobre el acoso escolar o bullying se podría evitar?

Si ____ . No ____ .

6) ¿Los compañeros que insulta, agreden o se burlan de otros compañeros, son personas violentas?

Si ____ . No ____

7) ¿Se debe pedir apoyo a nuestros papás si llegamos a ser víctimas o hemos observado una situación de acoso escolar?

Si ____ . No ____

8) ¿Se debe denunciar a nuestros maestros, si observamos algún tipo de acoso escolar de bullying?

Si____. No____

9) ¿Crees que solo los niños sufren de acoso escolar o bullying?

Si____. No____

10) Si los compañeros me llaman por apodos o se burlan de mi siempre, y eso me hace sentir avergonzado o triste, ¿esa situación sería acoso escolar?

Si____. No____

11) ¿Para evitar el acoso escolar, todos los compañeros deben ser tratados con respeto y consideración?

Si____. No____

12) ¿Es correcto burlarse de un compañero o compañera solo porque no es igual a nosotros?

Si____. No____

13) El ignorar a un compañero en la escuela y en el recreo, es una forma de acoso escolar?

Si____. No____

14) ¿Consideras que está bien que tú compañero de clases use siempre la violencia física para defenderse?

Si____. No____

15) Los compañeros que son víctimas de acoso escolar, son niños tristes, tímidos y siempre están solitos?

Si____. No____

ANEXOS

Anexo 1

**ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR “A” (ESCOLAR
PRIMARIA)
ELABORADO POR MAXIMILIANO PLAZA Y RUBÉN TORO.**

GÉNERO: M___ F___ EDAD: _____

CENTRO EDUCATIVO: ESTADAL _____ PARTICULAR _____

VIVES CON TUS PADRES: SI_____ NO_____

INSTRUCCIONES:

Lee cada pregunta con atención y marca tu respuesta con un aspa (x) .

Nº	¿Qué te hacen en tu colegio?	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	Me pegan, me dan puñetazos y patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo.			
6	Rompen mis cosas a propósito.			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarme			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mi por cualquier cosa que hago			

17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan de que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan de que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			

Anexo 2**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Nosotras Mariana del Valle de los Ángeles López Arenas y Virginia Deyanira González la Rosa estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar, estamos realizando una investigación donde usted está siendo invitado a participar, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento sobre el acoso escolar de los estudiantes de segunda etapa de primaria de la E.B.E.B “José Luis Orsetti” Ciudad Bolívar. Por lo que si usted desea participar en nuestra investigación será de forma voluntaria, respetando tu privacidad destacando que no correrá ningún riesgo físico o emocional.

Una vez leído detenidamente y entendido lo anterior yo _____
_____ de CI _____ deseo participar en este estudio de
forma voluntaria.

Firma del representante

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Nivel de conocimiento sobre el acoso escolar en los estudiantes de segunda etapa de primaria de la Escuela Básica Estadal Bolivariana Jose Luis Orsetti, Ciudad Bolívar.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código ORCID / e-mail	
González La Rosa Virginia Deyanira	ORCID	
	e-mail:	virgilr@gmail.com
López Arenas Mariana del Valle de los Ángeles	ORCID	
	e-mail:	marianalopezarenas@gmail.com

Palabras o frases claves:

Conocimiento
Acoso escolar
Estudiantes

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

Área	Subáreas
Dpto. de Enfermería	
Línea de Investigación: Enfermería	

Resumen (abstract):

El acoso escolar ha sido analizado desde diferentes ópticas, aunque una de las más aceptadas es la del doble perfil agresión/victimización. El objetivo de la investigación fue determinar Nivel de Conocimiento sobre el Acoso Escolar en los estudiantes de la Segunda Etapa de Primaria de la E.B.E.B “José Luis Orsetti” Ciudad Bolívar. La metodología fue un estudio de tipo descriptivo de corte transversal prospectivo. La muestra es de 58 alumnos. Se utilizó la encuesta. Los resultados arrojaron, que el 62,06% corresponde a los niños con edades comprendidas de 11 a 12 años, donde el 37,93 son niñas, y el 24,48% son niños, 6to grado está representado en un 36,21% y 5to grado con un 32,76. En relación al nivel de conocimiento sobre acoso con el grado que cursan y la edad, se obtuvo un nivel de conocimiento bueno sobre el acoso escolar, donde un 32,75% cursan 6to grado, un 25,86% 5to grado y un 22,41% están cursando 4to. Grado también destaca que la edad de este grupo comprende los 11 a 12 años 58,62%, y un 22,41% edades de 8 a 10 años. Se encontró que hay altos niveles de acoso, principalmente verbal, con 71%, exclusión social, con 67%, psicológico, con 65% y físico en menor grado con 38%, siendo este último el que tenía menor nivel de acoso, con 43%. Entre los resultados de los niveles de conocimientos sobre acoso escolar bueno, regular y deficiente las pruebas de Chi Cuadrado señalaron que no existen relación entre el conocimiento sobre el acoso y el sexo, el grado o la edad de los estudiantes, el nivel bueno de conocimientos con un valor de 81%

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código ORCID / e-mail				
	ROL	CA	AS	TU(x)	JU
Lcda. Maricela Ratti	ORCID				
	e-mail	maricelaratti@gmail.com			
	e-mail				
Lcda. Odalys Reyes	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID				
	e-mail	odalys338@gmail.com			
	e-mail				
Dra. Mercedes Romero	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID				
	e-mail	romeromercedes@gmail.com			
	e-mail				

Fecha de discusión y aprobación: 2024/10/26

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

NBOTTG_ GLVD2024

Alcance:

Espacial:

Escuela Básica Estadal Bolivariana “Jose Luis Orsetti”, Ciudad Bolívar. Estado Bolívar

Temporal:

Mayo 2024

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciatura en Enfermería

Nivel Asociado con el Trabajo:

Pregrado - Licenciatura en Enfermería

Área de Estudio:

Dpto. de Enfermería

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA *5/8/09* HORA *5:30*

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO
Secretario



C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario” para su autorización.

AUTOR(ES)

Mariana

Br. LOPEZ ARENAS MARIANA DEL VALLE DE
LOS ANGELES
C.I. 27255238
AUTOR

Virginia Gonzalez

Br. GONZALEZ LA ROSA VIRGINIA DEYANIRA
C.I. 24378615
AUTOR

JURADOS

Mariela Ratti

TUTOR: Prof. MARICELA RATTI
C.I.N. 13507664

EMAIL: marielaraatti@gmail.com

Mercedes Romero

JURADO Prof. MERCEDES ROMERO
C.I.N. 6134481

EMAIL: Romeroobreda17016@gmail.com

Reyes

JURADO Prof. ODALYS REYES
C.I.N. 8358746

EMAIL: odalysromero@univ.edu.ve



DEL PUEBLO VENIMOS • HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Martí y c/é Colambo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.
Teléfono (0285) 6324976