



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2024-10-03

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. DAISY PRIETO Prof. IVAN AMAYA y Prof. JULIO BARRETO,
 Reunidos en: salón de centro de salud mental

a la hora: 2:00pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR.FRANCISCO BATTISTINI CASALTA". CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024.

Del Bachiller **CHIQUE ARRIOJAS FLORIANA JOSE** C.I.: 27345133, como requisito parcial para optar al Título de **Médico cirujano** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 10 días del mes de Julio de 2024

Prof. DAISY PRIETO
 Miembro Tutor

Prof. IVAN AMAYA
 Miembro Principal

Prof. JULIO BARRETO
 Miembro Principal

Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



ORIGINAL DACE



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLIVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2024-10-03

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. DAISY PRIETO Prof. IVAN AMAYA y Prof. JULIO BARRETO,
 Reunidos en: salon de centro de salud mental

a la hora: 2:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR.FRANCISCO BATTISTINI CASALTA". CIUDAD BOLIVAR - ESTADO BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 - FEBRERO 2024.

Del Bachiller **DÍAZ MATA PAULO SERGIO C.I.: 25083553**, como requisito parcial para optar al Título de **Médico cirujano** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 10 días del mes de Julio de 2024

Prof. DAISY PRIETO
 Miembro Tutor

Prof. IVAN AMAYA
 Miembro Principal

Prof. JULIO BARRETO
 Miembro Principal

Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ
 Coordinador comisión Trabajos de Grado

ORIGINAL DACE



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE
PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO
BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024.**

Tutor académico:

Dra. Daisy Prieto

Trabajo de Grado Presentado por:

Br: Chique Arriojas Floriana José

C.I: 27.345.133

Br: Diaz Mata Paulo Sergio

C.I: 25.083.553

Como requisito parcial para optar por el título de Médico cirujano

Ciudad Bolívar, mayo de 2024

ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA	viii
DEDICATORIA	x
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	11
OBJETIVOS	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
METODOLOGÍA.....	14
Tipo de estudio.....	14
Universo.....	14
Muestra	14
Criterios de inclusión.....	14
Criterios de exclusión	15
Procedimientos	15
Análisis estadístico	16
RESULTADOS	17
Tabla 1	19
Tabla 2	20
Tabla 3	21
Tabla 4	22
Tabla 5	23
DISCUSIÓN.....	24
CONCLUSIONES.....	27

RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
APÉNDICES	35
Apéndice A	36
Apéndice B	37
Apéndice C	38
ANEXOS	39
Anexo 1.....	40
Anexo 2.....	41

AGRADECIMIENTOS

Así como una flor de loto nace en el barro. El ser humano tiene esa cualidad de poder no solo aprender de esas experiencias si no evolucionar en mente, cuerpo y alma, como poco a poco con el pasar del tiempo sabemos tocar el infierno con nuestras raíces y tocar el cielo con nuestras ramas, todo el trayecto de lo que llamamos vida a sido compartidas por energías que nos han acompañado a lo largo de este camino que recordamos, llamado el ahora. Hacemos consiente lo que estamos viviendo, lo que sentimos, lo que pensamos y aprendemos a saber todo lo que merecemos y lo maravilloso que somos.

Queremos agradecer a nuestros padres y familiares por ser no solo pilares, si no la base gigantesca para nosotros realizar este trabajo de grado, por ayudar y ser partícipes de nuestra evolución, ese amor que nos trasmiten el día a día para seguir adelante con nuestras metas, agradecidos estamos eternamente.

A nuestras amistades que han tenido la digna dicha de compartir sus caminos con nosotros, algunos desde el inicio, otros durante el trayecto, pero siempre han estado allí para compartir con nosotros todas esas aventuras, experiencias, caídas, pero siempre con el apoyo para volver a levantarnos y seguir con nuestro vuelo al universo.

A nuestra tutora amada la Dra. Daisy Prieto por ser esa luz en la oscuridad, un faro, la guía que nos indicaba el camino que debíamos tomar para hacer algo maravilloso, agradecidos estamos por su paciencia y dedicación desde el inicio en la elaboración de este trabajo de grado. Que su hermosa sonrisa perdure eternamente en usted doctora.

A nuestra casa de estudio, la más alta del oriente del país, UDO núcleo Bolívar, la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. A todos los servicios donde tuvimos la oportunidad de desenvolvernos como médicos durante el internado, muchas gracias por creer y confiar en nosotros y tratarnos como iguales. El camino que hemos recorrido a lo largo del tiempo en la universidad a sido de mucho aprendizaje, y todas esas experiencias, todos esos pensamientos de nuestros corazones que han quedado grabados eternamente en nuestras almas, una llama que nunca se apagará, gracias por el aporte, amor e inmensa bondad, que nos brindaron, gracias por todo a los residentes, doctores y especialistas, agradecidos estamos.

Floriana y Paulo

DEDICATORIA

A Dios por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado salud y valentía para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A la persona que siempre ha sido mi sostén y apoyo, mi madre; sin ti nada de esto hubiera sido posible. Gracias por acompañarme en esta y en todas las decisiones de mi vida, por siempre tener fe y confianza en mí.

A mis tíos, Simon y Milagros, que siempre me apoyaron e hicieron de este gran sueño una realidad; una realidad que sin ustedes no hubiera sido posible.

A mi preciosa Alondrita, gracias porque más que una amiga te convertiste en mi hermana, que me ha escuchado y apoyado en todo momento de manera incondicional.

A mi linda Gabala, que siempre ha sido un apoyo y su incondicionalidad ha hecho de este camino más fácil de recorrer.

A mi Team Farmacólogos, personas que conocí un día y que hoy se han vuelto familia: Luis Carlos, Ramses, Mariana, Samilis y Alondra. Gracias por cada mensaje, cada videollamada, por cada palabra de aliento y por siempre estar ahí.

A mi grupo de la Iglesia: Enmanuel, Javier, Iza, Ivannys, Andrés, Ángel, Olguita, Rosenys, María y Luisa, quienes han llenado parte de este camino de sonrisas y buenos momentos, gracias porque me han reconfortado.

A mi poderosísimo grupo de internado: Francis, Arianna y Danielys, que me acompañaron en los momentos más difíciles e intensos de este proceso; con quienes

compartí guardias, momentos de estudio y momentos de frustración, así como también la alegría que conllevaba aprobar una rotación. Infinitas gracias, muchachas, porque entré con 3 amigas y salí con 3 hermanas.

A mis amigas Marianny Diaz y Desiree Lopez, quienes han sido de las amistades más bonitas que me ha regalado la carrera. Muchas gracias por siempre estar y aportarme momentos de gratitud.

A mi compañero de tesis, el gran Paulo Diaz, por acompañarme en esta aventura, que no ha sido fácil, pero finalmente lo hemos logrado. Gracias porque siempre has sido un amigo incondicional y porque contigo las risas nunca faltan. Gracias, Doctorísimo.

A mi Paolita bella, que ha sido de gran ayuda en este proceso, gracias por todo.

A mi novio Gabriel, quien ha estado día y noche de manera incondicional, quien me ha acompañado en mis horas de estudios y ha sido mi soporte en momentos en los que me he desalentado. A ti, que siempre tienes las palabras correctas para subirme el ánimo y motivarme a seguir adelante.

A nuestra tutora de tesis, Dra. Daisy Prieto, por la paciencia y disposición para orientarnos en este camino. A los profesores que dejaron huellas firmes a través de su ejemplo como profesionales.

Para finalizar, a todas aquellas personas que me ayudaron a lo largo de mi carrera, a aquellos quienes siempre tenían una palabra de aliento, algún consejo o algo tan sencillo pero animoso como una sonrisa.

– *Floriana José Chique Arriojas*

DEDICATORIA

A lo largo del tiempo en esta vida que logro recordar, me he dado cuenta de un gran poder que tenemos todos que es el libre albedrío. Tomando como base este gran poder, quiero dedicarle primeramente este trabajo de grado a mi persona Paulo Sergio Díaz Mata, ya que solo yo, se por todas las cosas que me a presentado el universo en mi camino, lleno de bienvenidas experiencias que he tomado con mucha gratitud y no importa cuántas veces me tumbé el viento, siempre lograre renacer cada vez con el tronco más fuerte, raíces más largas, y ramas que tocan el cielo incluso el universo entero. Merezco el Mundo entero, incluso mucho más.

Quiero dedicarles también a las personas que me dieron la vida, que con todos esos pensamientos del corazón, no solo me han llevado en el camino de la vida, me han enseñado a cruzarlo, a sentirlo, a disfrutar del trayecto, ayudarme a forjar la gran persona que soy ahora. A mi madre Pilar Mata y mi padre Pablo Díaz. Agradecido estoy.

A mi querida hermana Paola Díaz, quien me a ayudado a caminar en este camino llamado vida, que en esos momentos en los que solo quería sentarme y rendirme, quedarme estancado solo llorando, mi hermanita me dio esa fuerza y fortaleza, esa ayuda plus que necesite para salir adelante y gracias a ella soy lo que soy ahora, gracias por mostrarme todas las cosas que soy capaz de hacer.

A mi hermana de otra madre Floriana Chique, a lo largo de la carrera pude haber hecho muchas amistades, unas vienen y otras se van, pero ella siempre estuvo allí conmigo, acompañándome en todo este camino de estudio, hemos logrado salir adelante sobreponiéndonos ante todas las cosas, dándonos cuenta que el cielo no es el límite.

A las personas que me han acompañado a lo largo de la carrera mucho más que una amistad a Gerdel Méndez, Juan Silva, Omel Toledo, Yosvier Martínez y Andrinson Duarte, personas que nos hemos apoyado a lo largo de todos estos años, dándonos ese apoyo emocional de no rendirnos, no somos perfectos, tendremos nuestras diferencias, algunos se alejaron para no regresar, otros volvieron para quedarse, pero lo importante son esos pensamientos del corazón que quedarán por toda la eternidad en nuestras almas, agradecido con ustedes con todo lo que nos hemos enseñado mutuamente, gracias al universo por ponerme a semejantes caballeros en el camino de mi vida.

A las primas que me han dado un golpe de realidad cuando me desviaba un poco del camino, pero siempre estaban allí para apoyarme en esos momentos apretados, Francis Díaz Armyris Díaz, Yennifer Díaz, Yixiana Díaz, Marianny Diaz, Ángeles Gil, Joselin Farreras. Gracias por todas sus palabras de ánimo y apoyo a lo largo de todo, por más mujeres como ustedes en el mundo.

Al excelente equipo médico de guardia, a los mejores internos de pregrado que pudieron pisar ese hospital llamado Ruiz y Páez. Gerdel Mendez, Jorvis Leonardo, Alejandra Zapata, Aliana Morales (Comadre), Ana Peraza, Daniel Berrueta, Génesis Enrique, Jose Gudiño, Jose Guevara, Luis Peñaloza, Marianni Guerra, Martha Ruiz, Narluis Aular, Olga Vivas, Rogelio Carrión (Compadre), Rixi Brito, Rosenys Viana. Gracias por todo ese trabajo en conjunto, por todas esas diferencias que siempre solucionábamos y nos enseñaron a ser pacientes, no somos perfectos individual pero en conjunto como equipo somos imparables, insuperables, capaces de comernos el mundo entero, gracias por quedar grabados en mi alma como pensamientos del corazón eternamente, sé que el universo nos volverá a juntar en este sendero que todos llamamos vida.

A las mejores amistades que me pudo dar el internado, personas que en tan poco tiempo hicimos nacer una energía tan grande como si nos conociéramos desde otras vidas, y siempre coincidimos, agradecido estoy con ellos. Fátima Luces y José Ramos. Me han enseñado tantas cosas que bloques para la escalera del éxito son pocas, así como coincidimos en este camino, perdurara por siempre como pensamientos del corazón en nuestras almas.

A todas las amistades que me pudo dar la universidad, todos aquellos que aportaron su grano de Arena en la construcción de esta escalera al camino del éxito, Rosmel Salazar, Jesús González, Marcos Díaz, Jesús España, Maynerd Fajardo, Edgar Fernández, Gustavo Casanova, Daniel Rosales y todas aquellas personas que no nombre, gracias por formar parte de mi vida.

– Paulo Sergio Díaz Mata

**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE
PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO
BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024.**

**Dra. Prieto, D. Br. Chique, F. y Díaz, P.
2024**

RESUMEN

El estrés y la procrastinación muestran una relación muy íntima en la génesis de las dificultades académicas y laborales en poblaciones de todo tipo. Sin embargo, muchas veces la aparición de uno puede ser el desencadenante de otro creándose de este modo un círculo vicioso nocivo para la salud mental del individuo que las sufre. Objetivo: Determinar el nivel de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de diciembre de 2023 a febrero de 2024. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 232 internos de pregrado que cumplieron con los criterios de inclusión. Resultados: Se encontró que; 77,2% (n=179) fueron de sexo femenino; 70,3% (n=163) tenían entre 25-29 años, con una media de 26,55 años. Se evidenció la presencia de procrastinación en todos los encuestados, encontrándose que; 83,6% (n=194) la tuvo a veces; 14,2% (n=33) casi siempre y 2,2% (n=5) pocas veces. Por otra parte, todos presentaron estrés académico, encontrándose que; 53,9% (n=125) lo tuvo casi siempre; 44,4% (n=103) algunas veces y 1,7% (n=4) siempre. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de procrastinación y estrés académico con el sexo y la edad. Tampoco se encontraron diferencias significativas al correlacionar los niveles de estrés académico con los niveles de procrastinación. Conclusiones: Se observó la presencia de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, stado Bolívar.

Palabras clave: Procrastinación, estrés académico, internos de pregrado

INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria permite que los estudiantes adquieran conocimientos y prácticas necesarias para poder desenvolverse adecuadamente en su vida profesional, siendo la universidad la encargada de formar el perfil del profesional que la sociedad requiere. Debido a su complejidad y su alta carga académica se caracteriza por una gran demanda de tiempo, esfuerzo y exigencia. Sin embargo, la eficacia del desempeño académico de los estudiantes puede ser afectada directamente por episodios de estrés que en algunos casos se manifestarán a través de la procrastinación (Tarazona et al., 2016; Mejía et al., 2018).

Aquellas carreras universitarias que demandan una mayor dedicación de los estudiantes tal como medicina, pueden generar situaciones estresantes como: rendir exámenes continuamente, presentar exposiciones, prepararse para la interacción con pacientes a través de las prácticas clínicas, entre otras. Por lo tanto, el rendimiento de esta población puede verse seriamente afectado cuando estas situaciones evocan en los estudiantes el deseo de procrastinar (Tarazona et al., 2016).

De manera que, el estrés y la procrastinación muestran una relación muy íntima en la génesis de las dificultades académicas y laborales en poblaciones de todo tipo. Sin embargo, muchas veces la aparición de uno puede ser el desencadenante de otro creándose de este modo un círculo vicioso nocivo para la salud mental del individuo que las sufre (Kim et al., 2017). La procrastinación, se define como un comportamiento voluntario caracterizado por retrasar o postergar el inicio o la finalización de actividades importantes para la persona, pese a tener la oportunidad de realizarlas, evitando la responsabilidad que requiere la ejecución de las mismas, sustituyéndolas por otras de poca relevancia (Espín y Vargas, 2023).

El término tiene su origen en el vocablo latino *procrastinare* que significa prolongar, retrasar, posponer o aplazar la ejecución de una tarea (pro: adelante y *crastinus*: concerniente con el mañana). Es una conducta irracional que se origina como mecanismo protector ante situaciones consideradas amenazadoras o inaceptable. Cuando afecta el área académica, puede definirse como la falta de diligencia, ya sea para empezar, desarrollar o iniciar una tarea, lo que genera sentimientos de nerviosismo, inquietud y abatimiento. Este fenómeno puede empezar en la etapa escolar y persistir hasta la universitaria, aunque la edad de mayor afectación es entre los 17 y 20 años (Delgado et al., 2021).

Para dar una explicación de la procrastinación, se puede entender primero desde la función cerebral donde se han hecho avances en lo que se ha encontrado que existe una relación neural con los sistemas de recompensa asociados a las tareas o compromisos y a su vez, vinculado con la falta de autorregulación, autocontrol y valoración de las tareas que se da a nivel prefrontal y esto se asocia con la práctica de la procrastinación. Aunado a esto se ha encontrado, en las personas que procrastinan de forma crónica, que en las zonas neuronales de autocontrol y regulación emocional no hay un funcionamiento normal (Cerniglia, 2019).

Si el aplazamiento de las tareas se realiza en forma ocasional, puede hablarse de un comportamiento transitorio que es dinámico y reversible, pero si la postergación es cotidiana, ya se puede etiquetar como un rasgo procrastinador. Este es un patrón regular de su comportamiento, que puede iniciar en la infancia y generalizarse desde el ámbito académico al laboral, social y familiar (Real et al., 2023).

El individuo puede presentar conductas procrastinadoras en diversos ámbitos de su vida; siendo una de ellas la académica; esta se define como el aplazamiento o postergación de actividades estudiantiles importantes, lo cual puede causar problemas emocionales durante la etapa escolar, prolongándose incluso hasta la etapa

universitaria que puede traer como consecuencia un descenso de las calificaciones (Luna, 2021).

La procrastinación académica debería ser neutralizada con la autorregulación académica, que es la capacidad del estudiantado para regular eficientemente su aprendizaje, fijándose metas y planificando su tiempo, a partir del autoconocimiento de sus propias capacidades (Real et al., 2023).

Lo anterior, consta de tres fases: previsión, desempeño y autorreflexión. Esto es más común en las mujeres porque tienden a conocer sus debilidades, son más responsables y organizan mejor su tiempo, mientras que los varones tienden a ser más impulsivos. Esta autorregulación es un elemento de la educación contemporánea con la que se pretende que el propio estudiante se involucre en la regulación, control y conocimiento de sus motivaciones, cogniciones y comportamientos, para el logro de las competencias (Real et al., 2023).

Diversos autores a lo largo de los años clasificaron la procrastinación de acuerdo con las teorías que iban desarrollando. Para Angarita (2012), existe una clasificación que permite simplificar los estudios de la procrastinación, separándola en procrastinación pasiva y procrastinación activa. La procrastinación pasiva, es característica a los comportamientos evitativos que manifiesta el individuo frente a una tarea que se tiene que desarrollar, ocasionando una fuerte presión la idea de realizar la actividad, así como generando sentimientos negativos y pesimistas acerca de sus capacidades para afrontar dicha tarea y obtener resultados satisfactorios. A esto se le adiciona que el individuo con este tipo de procrastinación, es incapaz de tomar decisiones, porque es indeciso y no puede gestionar el tiempo que tiene disponible (Vicuña y Sarmiento, 2021).

Por su parte, la procrastinación activa, comparte la característica de dilatar el desarrollo de las actividades. En este caso, los individuos prefieren desarrollar sus actividades y eligen hacerlo libremente, porque el trabajar bajo presión les sugiere una motivación para culminar la tarea, brindándole muchas veces mejores resultados. Otra característica que los diferencia es la capacidad para poder gestionar su tiempo, lo que le permite disminuir los niveles de estrés ante tareas a largo plazo (Vicuña y Sarmiento, 2021).

En cuanto al estrés, es quizás tan antiguo como el surgimiento mismo de la humanidad, y se ha convertido en un término habitual y cada vez más vigente de la sociedad actual. Tradicionalmente, ha sido asociado a situaciones de peligro en donde la respuesta fisiológica del estrés le permitía al hombre adaptarse a las condiciones cambiantes del ambiente y emitir una respuesta conductual adecuada, es decir desencadenar un mecanismo de huida, o bien de lucha; pero actualmente el estrés suele ocurrir más frecuentemente en situaciones percibidas como una amenaza psicológica (Luna, 2021).

Un cierto nivel de estrés es necesario para poder hacer frente a los desafíos que se presentan permanentemente en la vida diaria, propias de un entorno competitivo, pero cuando la exposición al estrés es prolongada, puede afectar la salud física y mental de la persona, como también su rendimiento laboral o académico. Además, puede producir preocupación y angustia, y hasta conducir a trastornos personales, desórdenes familiares e incluso sociales (Luna, 2021).

Respecto al estrés académico, es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que se presenta de manera descriptiva en tres momentos. El primer momento implica una serie de demandas académicas generadoras de estrés. El segundo es la situación estresante, cuando los estresores causan un desequilibrio sistémico, manifestándose mediante síntomas; y el tercero se caracteriza por realizar

acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (Clabaugh et al., 2021).

Según la Teoría Sistémica Cognitiva (TSC), el estrés académico se puede explicar como un sistema abierto, el cual se relaciona con el entorno en un continuo flujo de entrada (input) y salida (output) para alcanzar un equilibrio sistémico. En otras palabras, la relación de la persona con su medio se ve orientado por un proceso cognoscitivo de valoración de las necesidades que surgen del entorno (entrada) y de los recursos orgánicos necesarios para hacer frente a esas necesidades, que conduce a la definición de cómo enfrentar esa demanda (salida) (Morales et al., 2021).

Ahora bien, el modelo sistémico cognoscitivista del estrés académico tiene cuatro hipótesis. La primera involucra los componentes sistémicos-procesuales del estrés académico que implica un proceso relacional sistema-entorno. La segunda establece que el estrés académico representa un estado psicológico, presentándose ante los estresores, que son “estímulos o situaciones amenazantes que desencadenan en el sujeto una reacción generalizada e inespecífica” (Adom et al., 2020).

Estos estresores son: competitividad grupal, sobrecarga de tareas, exceso de responsabilidad, interrupciones del trabajo, ambiente físico desagradable, falta de incentivos, tiempo limitado para hacer el trabajo, problemas o conflictos con los asesores y/o compañeros, las evaluaciones y el tipo de trabajo (Adom et al., 2020).

La tercera implica indicadores del desequilibrio sistémico, como distrés o estrés negativo que se manifiesta a través de síntomas o indicadores. Los síntomas pueden ser físicos, como cefalea, insomnio, problemas de digestión, fatiga, temblores musculares o sudoración excesiva; psicológicos, relacionados con las funciones cognitivas o emocionales tales como desconcentración, bloqueos mentales, problemas de memoria, inquietudes, ansiedad, depresión, tristeza o angustia; o

comportamentales, como el ausentismo a las clases, desgano, conflictos, aislamiento, entre otros. Finalmente, la cuarta es la hipótesis del afrontamiento como restaurador del equilibrio sistémico, ello a partir de las estrategias de afrontamiento (Alharbi y Smith, 2018).

Ahora bien, el estudio de estrés se ha vuelto de forma importante en el contexto académico y mantiene dos aproximaciones del fenómeno que son: el enfoque psicobiológico y personal. En primer lugar, se hablará del enfoque psicobiológico el cual conceptualiza el estrés teniendo en cuenta generadores de la situación como estresores o estímulos y por manifestaciones psicológicas debido a la incidencia que sería la respuesta. En segundo lugar, está el enfoque personal aquí se identifica el estrés con manifestaciones fisiológicas, cognitivas y conductuales en estudiantes de diferentes niveles educativos, aquí sus fases se clasifican en alarma, resistencia y agotamiento (Barraza, y Barraza, 2019).

En el ámbito universitario actual, se ha evidenciado que en poblaciones donde la carga laboral o académica es alta, los episodios de procrastinación se presentan como consecuencia del estrés generado a causa de sus responsabilidades, como una forma de escape. Por otro lado, se ha observado que, en algunos individuos que procrastinan, se tienden a generar cuadros de estrés sumamente graves que pueden llegar a presentar características somático. Por tanto, constituyen como un riesgo real a quienes lo sufren. Tanto es así que pueden generar problemas en la calidad del sueño, depresión, ansiedad, fatiga y reducción de la satisfacción de vida (Kim et al., 2017).

Con respecto a la relación entre estos constructos, procrastinar se relaciona con la presencia de mayores niveles de estrés académico y dicha relación involucra una carencia en la capacidad para lidiar con estímulos adversos, además de una baja percepción de autocontrol y autoeficacia. De la misma manera, un mayor grado de

estrés académico implica un deterioro en la calidad de vida y bienestar psicológico (Gómez et al., 2020).

En el ámbito de la medicina, esta carrera implica autoconciencia de actividades cognitivas, prácticas y actitudinales para brindar atención profesional. Se esperaría que este estudiante, fuese organizado para estudiar y hacer tareas, así garantizaría el logro académico y se alejaría de la reprobación. Para ello es necesario que exista la autorregulación académica (Zárate, 2020).

La procrastinación debe ser contrarrestada con la autorregulación académica, la que constituye un elemento clave en el éxito académico que permite al estudiante ser capaz de regular eficientemente su proceso de aprendizaje mediante la fijación de metas y la planificación del tiempo, partiendo del autoconocimiento de las capacidades propias. Sin embargo, ante situaciones de estrés este mecanismo se ve afectado. La autorregulación académica constituye un eje principal de la acción educativa contemporánea, pues el estudiante universitario se propone objetivos y toma una conducta activa para alcanzarlos y lograr la adquisición de habilidades y destrezas que garanticen su futuro desempeño profesional (Altamirano y Rodríguez, 2021).

En la actualidad, se ha encontrado que las conductas asociadas a procrastinación como el aplazamiento de tareas y responsabilidades incrementan los niveles de estrés, lo cual tiene como consecuencia problemas de salud, dificultades emocionales, sentimientos negativos como la culpa, ansiedad, depresión y demás afecciones que incrementan el impacto negativo sobre el bienestar integral de la persona y su satisfacción con la vida. De este modo, evitar la realización de trabajos académicos o mostrar tendencias de procrastinación perjudica la sensación de eficacia del individuo, desencadenando factores de estrés y teniendo como efecto una mayor experiencia de estado de ánimo negativo (Gómez et al., 2020).

En ese sentido, diversos estudios a nivel internacional han investigado la relación entre estas variables. En Paraguay, Real et al., (2023), realizaron un estudio con el objetivo de evaluar el nivel de procrastinación académica del estudiantado de medicina. El estudio fue observacional, con una muestra de 188 estudiantes; donde se encontró: predominio del sexo femenino (64,9%), edad media de 24 ± 4 años; 31,9% residente en Asunción y 81,4% sin ingresos económicos propios. En cuanto a la procrastinación, esta se encontró en 73 estudiantes (38,8%).

En Perú, Morales (2022), realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la procrastinación académica sobre el estrés académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes de diferentes universidades públicas y privadas, en su mayoría mujeres (57,5%). Los resultados evidenciaron que existe una influencia parcial de la procrastinación académica sobre el estrés académico. La dimensión postergación de actividades influyó de manera directa sobre la dimensión estresores en magnitud baja, la dimensión postergación de actividades sobre la dimensión síntomas, y la dimensión autorregulación académica sobre la dimensión estrategias de afrontamiento en magnitud moderada ($p>0,05$).

En Perú, Orco et al. (2022), realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. El estudio fue analítico transversal, con una muestra de 91 estudiantes. Al realizar el análisis multivariado encontraron que hubo relación entre la procrastinación y el género masculino ($p=0,001$), la edad ($p=0,035$) y el estrés ($p=0,022$).

Así mismo, en Perú, Delgado et al. (2021), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la asociación que existe entre estrés académico y bienestar psicológico, y el rol que ejerce la procrastinación académica en esta relación, en estudiantes

universitarios de pregrado. Los resultados indicaron que la procrastinación y el estrés académico presentan una relación negativa con respecto al bienestar psicológico. Además, la presencia de estresores y síntomas asociados al estrés académico, y la procrastinación resultan ser predictores relevantes del bienestar psicológico; sin embargo, la interacción entre ambas variables no implicó un efecto significativo.

Por lo tanto, concluyeron que no existe un efecto moderador de la procrastinación académica en la relación entre estrés académico y bienestar psicológico. En su lugar, hallaron que la procrastinación ejerce un rol moderador en la relación entre la presencia de estresores y el desarrollo de síntomas asociados al estrés académico (Delgado et al., 2021).

En México, Zárate et al. (2020), realizaron un estudio con el objetivo de evaluar la procrastinación académica en los estudiantes de medicina. De los 707 estudiantes encuestados, 295 fueron hombres y 401 mujeres, donde 58,3% de los hombres y 61,9% de las mujeres tendían a procrastinar; sin embargo, no lo aceptaban abiertamente, pero 9,1% de los hombres y 3,7% de las mujeres sí procrastinaban y lo referían, es decir, postergaban las actividades académicas como: hacer tareas, trabajos que no les gustan y leer.

En Ecuador, Espín y Vargas (2023), en un estudio realizado con el objetivo de determinar la relación entre la procrastinación y el estrés académico en estudiantes universitarios. El estudio fue descriptivo, correlacional, con una muestra de 432 estudiantes. Con respecto a la procrastinación académica en la dimensión autorregulación académica predominó el nivel bajo (96,1%) y en postergación de actividades el nivel alto (85,9%); en cuanto al estrés académico prevaleció el nivel severo (41,9%), existiendo diferencias significativas según el sexo ($p=0,007$); en las mujeres el nivel severo tuvo mayor incidencia en comparación a los hombres. La relación entre estrés académico y procrastinación fue negativa ($p=0,197$).

En nuestro medio, la información encontrada en la literatura sobre el tema planteado, es escasa. Por tal motivo, y con base a lo antes mencionado, se consideró de gran interés desarrollar el presente estudio con el fin de determinar el nivel de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo diciembre 2023 a febrero 2024.

JUSTIFICACIÓN

La vida universitaria trae consigo un nivel de exigencia académica alto y riguroso, que implica la planeación y cumplimiento de actividades evaluativas como exámenes, trabajos, lectura y análisis de textos previos a la clase, exposiciones, participación en eventos académicos, entre otras; todo esto aunado al requerimiento de una preparación previa para cada una de estas actividades; que tienen como característica un plazo establecido y avisado con la antelación suficiente para el que el estudiante tenga el tiempo y reúna las herramientas para prepararse idealmente, obtener un nivel de aprendizaje adecuado y un rendimiento académico óptimo. (Cardona, 2015).

Cuando el estudiante posterga la realización de actividades, de manera pasiva o activa surge la conducta procrastinadora, con implicaciones sociales, personales y académicas (Cardona, 2015).

La conducta procrastinadora consta de una secuencia de comportamientos de aplazamiento y deficiencias en las estrategias de afrontamiento ante una tarea que la persona percibe como importante, y un sentimiento de malestar, posterior al aplazamiento. Puede tener incidencia directa con otros aspectos de la vida académica en términos de consecuencias negativas resultantes de dicha conducta, tales como el bajo rendimiento académico, la deserción, la ansiedad ante los exámenes, la desmotivación, el burnout académico, el estrés académico, entre otras (Cardona, 2015).

El presente estudio busca proporcionar información que será útil a toda la comunidad educativa, para de esta manera mejorar el conocimiento del alcance del problema y qué hacer ante ello. Debido a la escasez de información en nuestro

contexto y la importancia que ostenta el tema, por sus implicancias en el rendimiento académico, el comportamiento y la salud mental de los estudiantes de medicina. Por tal motivo, el presente estudio intenta revisar los puntos relevantes sobre el tema y dar continuidad a futuras investigaciones realizadas en el país, con el objetivo de aportar datos estadísticos actualizados y fidedignos datos acerca de la coexistencia de estas dos entidades.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar el nivel de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo diciembre 2023 a febrero 2024.

Objetivos específicos

1. Clasificar a los estudiantes según edad y sexo.
2. Determinar la presencia y niveles de procrastinación y estrés académico en los estudiantes.
3. Establecer el nivel de procrastinación de los estudiantes según edad y sexo.
4. Precisar el grado de estrés académico de los estudiantes según edad y sexo.
5. Correlacionar el grado de procrastinación y estrés académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este estudio es de tipo descriptivo, prospectivo, transversal, de campo, no experimental.

Universo

Conformado por todos 289 internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo diciembre 2023 a febrero 2024.

Muestra

Representada por 232 internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo diciembre 2023 a febrero 2024, que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de inclusión

- Internos de pregrado de medicina de ambos sexos mayores de 20 años.
- Internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.
- Internos de pregrado de medicina que hayan firmado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Internos de pregrado de medicina que no firmen el consentimiento informado.

Procedimientos

Se elaboró una carta dirigida a la directora Dr. Carmen Ruiz de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, a fin de solicitar la autorización para la realización del trabajo de investigación (Apéndice A). Posteriormente, se procedió a entregar a los internos de pregrado de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión, un consentimiento informado en el cual firmaron aceptando su participación voluntaria en el estudio (Apéndice B). Luego, se realizó el llenado de la hoja de recolección de datos de una encuesta diseñada por los autores con el fin de recoger datos como: edad y sexo (Apéndice C).

Para la determinación del nivel de procrastinación se hizo uso de la Escala de Procrastinación Académica (EPA), creada por Busko (1998) (Anexo A), la cual está constituida por 16 reactivos, con cinco alternativas de respuesta que son: 1 (Nunca), 2 (Pocas veces), 3 (A veces), 4 (Casi siempre), 5 (Siempre). Se puntúan mediante una escala de tipo Likert de cinco puntos. Presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,86 y su adaptación al español por Álvarez (2010), con una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de ,80.

La administración de la escala es de forma individual o colectiva de modo presencial. Generalmente, la realización del cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos, y en el caso del tiempo total no supera los 17 minutos. Esto permite que se evalúe con

fiabilidad la propensión hacia la procrastinación académica. En el caso de ítems formulados en sentido opuesto, la escala de valoración se invierte de manera que los puntajes altos indiquen un mayor grado de procrastinación en todos los casos.

Para el establecimiento del grado de estrés académico, se empleó el inventario SISCO de estrés académico (SISCO-EA) (Anexo B), el cual es un instrumento en idioma español que contiene 31 artículos. El primero de ellos sirve de filtro, y en términos dicotómicos (sí - no) permiten determinar si el encuestado continúa o no responde el inventario. Una segunda parte con una única pregunta que apunta a identificar el nivel de autopercepción global del nivel de EA. Una tercera parte apunta a identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. Una cuarta parte permite identificar la frecuencia de síntomas o reacciones frente al estímulo estresor y, finalmente, una quinta parte apunta a identificar la frecuencia con que el individuo usa estrategias de afrontamiento. En estas tres últimas, se emplea una escala tipo Likert numérica (1: nunca; 2: rara vez; 3: algunas veces, 4: casi siempre; 5: siempre).

Análisis estadístico

Los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia utilizando valores absolutos; realizados con el programa Microsoft Excel® 2010 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico IBM SPSS Windows versión 23 para el análisis de los mismos. Para comprar variables se empleó la prueba de Chi cuadrado (χ^2) según el caso, con margen de confianza de 95%. Se hizo uso del porcentaje como medida de resumen.

RESULTADOS

De la muestra comprendida por 232 internos de pregrado; 77,2% (n=179) fueron de sexo femenino y 22,8% (n=53) restante, de sexo masculino. Se evidenció que 70,3% (n=163) tenía un rango de edad de 25-29 años. La media de edad de los estudiantes de sexo femenino fue de 26,68 años y de los masculinos de 26,09 años, para una media total de 26,55 años. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables ($p=0,48$) (Tabla 1).

Se evidenció la presencia de procrastinación en todos los encuestados, encontrándose que; 83,6% (n=194) la tuvo a veces; 14,2% (n=33) casi siempre y 2,2% (n=5) pocas veces. Por otra parte, todos presentaron estrés académico, encontrándose que; 53,9% (n=125) lo tuvo casi siempre; 44,4% (n=103) algunas veces y 1,7% (n=4) siempre (Tabla 2).

Al comparar los niveles de procrastinación con el sexo, se encontró que, en todos los niveles de procrastinación (pocas veces, a veces y casi siempre), los estudiantes fueron mayormente de sexo femenino en 100,0% (n=5); 78,4% (n=152) y 66,7% (n=22), respectivamente ($p=0,59$). En cuanto a la edad, los que manifestaron procrastinación pocas veces, tenían ≥ 30 años en 60,0% (n=3). En cambio, los que presentaron procrastinación a veces y casi siempre tenían entre 25-29 años en 70,6% (n=137) y 75,8% (n=25), respectivamente ($p=0,32$). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables (Tabla 3).

Al relacionar los niveles de estrés académico con el sexo, se encontró que, en todos los niveles de estrés (algunas veces, casi siempre y siempre), los estudiantes fueron mayormente de sexo femenino en 81,6% (n=84); 73,6% (n=92) y 75,0% (n=3), respectivamente ($p=0,20$). De igual manera, en cuanto a la edad, en todos los

niveles de estrés académico, los encuestados tenían entre 25-29 años en 64,1% (n=66); 75,2% (n=94) y 75,8% (n=25), respectivamente ($p=0,71$). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables (Tabla 4).

Por último, al correlacionar los niveles de estrés académico con los niveles de procrastinación, se observó que, los que tuvieron procrastinación pocas veces, tuvieron estrés académico algunas veces 80,0% (n=4), mientras que los que tuvieron procrastinación a veces y casi siempre, manifestaron tener estrés académico casi siempre en 53,6% (n=104) y 60,6% (n=20), respectivamente ($p=0,15$), no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre las variables (Tabla 5).

Tabla 1

**Internos de pregrado según edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud
“Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar.
Diciembre 2023 - febrero 2024.**

Edad (años)	Sexo		Total (n=232; 100%)
	Masculino (n=53; 22,8%)	Femenino (n=179; 77,2%)	
Media	26,09	26,68	26,55
Frecuencias	n (%)	n (%)	n (%)
20-24	11 (20,8)	33 (18,4)	44 (19,0)
25-29	39 (73,6)	124 (69,3)	163 (70,3)
≥30	3 (5,7)	22 (12,3)	25 (10,8)

Fuente: encuesta elaborada por los autores

χ^2 con corrección de Yates = 0,39; gl: 2; Test de Fisher: *p*: 0,48 (NS).

Tabla 2

Internos de pregrado según presencia de procrastinación y estrés académico. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Diciembre 2023 - febrero 2024.

Categoría	Total (n=232)
	n (%)
Presencia de procrastinación	
Si	232 (100,0)
No	0 (0,0)
Nivel de procrastinación	
Pocas veces	5 (2,2)
A veces	194 (83,6)
Casi siempre	33 (14,2)
Siempre	0 (0,0)
Presencia de estrés académico	
Si	232 (100,0)
No	0 (0,0)
Nivel de estrés académico	
Rara vez	0 (0,0)
Algunas veces	103 (44,4)
Casi siempre	125 (53,9)
Siempre	4 (1,7)

Fuente: encuesta elaborada por los autores.

Tabla 3

Internos de pregrado según nivel de procrastinación de acuerdo a edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Diciembre 2023 - febrero 2024.

Categoría	Procrastinación			Total (n=232) n (%)
	Pocas veces (n=5) n (%)	A veces (n=194) n (%)	Casi siempre (n=33) n (%)	
Sexo[¶]				
Masculino	0 (0,0)	42 (21,6)	11 (33,3)	53 (22,8)
Femenino	5 (100,0)	152 (78,4)	22 (66,7)	179 (77,2)
Edad (años) [†]				
20-24	1 (20,0)	39 (20,1)	4 (12,1)	44 (19,0)
25-29	1 (20,0)	137 (70,6)	25 (75,8)	163 (70,3)
≥30	3 (60,0)	18 (9,3)	4 (12,1)	25 (10,8)

Fuente: encuesta elaborada por los autores.

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,34; gl: 2; Test de Fisher: p : 0,59 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,27; gl: 4; Test de Fisher: p : 0,32 (NS)

Tabla 4

Internos de pregrado según grado de estrés académico de acuerdo a edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Diciembre 2023 - febrero 2024.

Categoría	Estrés académico			Total (n=232) n (%)
	Algunas veces (n=103)	Casi siempre (n=125)	Siempre (n=4)	
	n (%)	n (%)	n (%)	
Sexo[¶]				
Masculino	19 (18,4)	33 (26,4)	1 (25,0)	53 (22,8)
Femenino	84 (81,6)	92 (73,6)	3 (75,0)	179 (77,2)
Edad (años)[†]				
20-24	24 (23,3)	20 (16,0)	0 ()	44 (19,0)
25-29	66 (64,1)	94 (75,2)	3 (75,0)	163 (70,3)
≥30	13 (12,6)	11 (8,8)	1 (25,0)	25 (10,8)

Fuente: encuesta elaborada por los autores.

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,12; gl: 2; Test de Fisher: p : 0,20 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,65; gl: 4; Test de Fisher: p : 0,71 (NS)

Tabla 5

**Internos de pregrado según grado de procrastinación y estrés académico.
Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad
Bolívar, estado Bolívar. Diciembre 2023 - febrero 2024.**

Estrés académico	Procrastinación			Total (n=232)
	Pocas veces (n=5)	A veces (n=194)	Casi siempre (n=33)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Algunas veces	4 (80,0)	90 (46,4)	9 (27,3)	103 (44,4)
Casi siempre	1 (20,0)	104 (53,6)	20 (60,6)	125 (53,9)
Siempre	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (12,1)	4 (1,7)

Fuente: encuesta elaborada por los autores.

χ^2 con corrección de Yates = 0,08; gl: 4; Test de Fisher: p : 0,15 (NS)

DISCUSIÓN

A partir de los nuevos cambios de paradigma en la educación y las circunstancias psicosociales, los estudiantes universitarios enfrentan diversos retos, demandas o exigencias que impactan en su bienestar psicológico. En general, un estudiante de medicina, está expuesto a muchos retos, tanto sociales como educativos/asistenciales. Estos retos generan que su bienestar psicológico sea inestable y se vea influenciado por la presión que las responsabilidades académicas conllevan. En estudiantes de medicina, la procrastinación, es un fenómeno común, ya que, están involucradas situaciones que demandan recursos inmediatos como organización, tareas, adaptación a exigencias nuevas, entre otras. Sin embargo, al pretender reducirla y no lograrlo desarrollan un estado de angustia o culpa, lo que produce bajo rendimiento académico, así como riesgo en su salud mental generado por el estrés producido (Orco et al., 2022; Echendia, 2022).

En el presente estudio, la mayoría de los internos de pregrado fueron de sexo femenino, de entre 25-29 años, con una media de 26,55 años. Resultados similares a los reportados por Zárate et al. (2020) en México, Espín y Vargas (2023) en Ecuador, Magnín (2021) en Argentina y Orco et al. (2022) en Perú, quienes también determinaron que el sexo femenino fue más frecuente en 57,61%; 80,1%; 81% y 59,34% respectivamente.

Con respecto a la edad, también se encontraron similitudes con dichos autores, como el caso de Echendia (2022), en un estudio de relación entre el estrés y la procrastinación en estudiantes universitarios, donde la media de edad fue de 25 años. Magnín (2021), en un estudio de procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología, la edad media fue de 22,27 años. Según Orco et al. (2022), la media de 21,68 años y, para Espín y Vargas (2023), en un estudio de

procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios, la edad media fue de 21,1 años.

Por otra parte, Orco et al. (2022), consideran que a la falta de visión de la dimensión de la carga académica puede generar una falsa seguridad en los estudiantes, además de un exceso de confianza en sus propias habilidades y su disposición de tiempo, lo que posteriormente condiciona a la aparición de la procrastinación. En este estudio, se evidenció la presencia de procrastinación en todos los encuestados, encontrándose que gran parte la tuvo a veces. En concordancia con Orco et al. (2022), donde 67,03% fueron considerado como estudiantes procrastinadores. Asimismo, Espín y Vargas (2023) establecieron que 96,1%, tuvo un alto grado de procrastinación. Según Zárate et al. (2020), 35,02% de los estudiantes procrastinaban, estando asociado a falta de motivación de realizar las actividades académicas y, para Magnín (2021), 59,5% tuvo nivel medio de procrastinación.

De igual manera, todos presentaron estrés académico, evidenciándose que más de la mitad lo tuvo casi siempre. En similitud con Orco et al. (2022), donde 81,32% presentó estrés, siendo este asociado a sobrecarga de tareas y trabajos universitarios, así como a las evaluaciones continuas que presentan (casi semanales). Según Espín y Vargas (2023), 41,9% tuvo un nivel severo; 35,9% nivel moderado y 22,2% nivel bajo, acotando que, estos niveles altos de estrés pueden ser explicados por el contexto del estudio, ya que, este fue realizado durante la pandemia, etapa que represento un reto para los estudiantes. Para Magnín (2021), el nivel medio predominó en 79,7%.

Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de procrastinación y estrés académico con el sexo y la edad. Así como tampoco hubo diferencias al correlacionar los niveles de estrés académico con los niveles de procrastinación. No obstante, a pesar de haber realizado una búsqueda

exhaustiva en revistas indexadas nacionales e internacionales, no se encontraron estudios en los cuales se hiciera mención a la comparación de estas variables.

Sin embargo, Nayak (2019), señala que el estrés puede ser altamente influenciado por la falta de habilidades para gestionar el tiempo y por postergar actividades académicas. De esta manera, afecta su bienestar psicológico y físico, teniendo consecuencias graves en cuanto a la motivación y expectativa o alcance de sus objetivos. Además, según Ávila (2014), el estrés es un fenómeno que impacta el bienestar psicológico de los estudiantes y se percibe de manera diferente tanto en hombres como mujeres. Los eventos que experimenta la persona pueden ser identificados como amenaza y producir una alerta física o mental en la persona.

CONCLUSIONES

- La mayoría de los internos de pregrado fueron de sexo femenino, con una media de 26,55 años.
- Se evidenció la presencia de procrastinación en todos los encuestados, encontrándose que 83,6% la tuvo a veces. Por otra parte, todos presentaron estrés académico, evidenciándose que 53,9% lo tuvo casi siempre.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de procrastinación con el sexo y la edad.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar los niveles de estrés académico con el sexo y la edad.
- No se encontraron diferencias significativas al correlacionar los niveles de estrés académico con los niveles de procrastinación.

RECOMENDACIONES

- Es necesaria la creación de programas de intervención dirigidos a estudiantes de medicina, a fin de disminuir el estrés y la procrastinación.
- Capacitar a los docentes en los factores estresantes que pueden surgir del ámbito académico, y los efectos que éstos y la Procrastinación tienen para la salud y el desempeño de los estudiantes de medicina.
- Crear una línea de apoyo psicológico virtual dirigida a internos de pregrado de medicina.
- Realizar otros estudios descriptivos que comparen internos de medicina de diferentes universidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adom, D., Chukwuere, J., Osei, M. 2020. Academic Stress among Faculty and Students in Higher Institution. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*. [Serie en línea] 28(2). Disponible: https://www.researchgate.net/publication/342410787_Review_Academic_Stress_among_Faculty_and_Students_in_Higher_Institutions. [Julio, 2023].
- Alharbi, E., Smith, A. 2018. Review of the Literature on Stress and Wellbeing of International Students in English-Speaking Countries. *International Education Studies*. [Serie en línea] 11(6). Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000300005. [Julio, 2023].
- Altamirano, C., Rodríguez, M. 2021. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*. [Serie en línea] 15(3). Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572868251010/html/>. [Julio, 2023].
- Angarita, L. 2012. Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. [Serie en línea]. 5(2), 85–94. Disponible: <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.5209>. [Julio, 2023].

- Ávila, J. 2014. El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista Con-Ciencia*. [Serie en línea] 2(1), 115-124. Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652014000100013. [Marzo, 2024].
- Barraza, A., Barraza, S. 2019. Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*. [Serie en línea] 28: 132-151. Disponible: <https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136/402>. [Julio, 2023].
- Cardona, L. 2015. Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios. Tesis de Grado. Fac. Cs. Soc. Hum. Medellin, Colombia. U.A. pp 84. [En línea]. Disponible: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/Cardona_Leandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf. [Julio, 2023].
- Cerniglia, L. 2019. An exploratory study on adaptive psychopathological risk and problematic use of the web associated with procrastination in university students. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. [Serie en línea] 1(1): 41-48. Disponible: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349859739003>. [Julio, 2023].
- Clabaugh, A., Duque, J., Fields, L. 2021. Academic Stress and Emotional Well-Being in United States College Students Following Onset of the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in Psychology*. [Serie en línea] 12: 1-8.

Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8010317/>.
[Julio, 2023].

Delgado, A., Oyanguren, N., Reyes, A., Zerraga, A., Cueva, M. 2021. El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Prop Repr.* [Serie en línea] 9(3). Disponible: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000300005. [Julio, 2023].

Echandia, A. 2022. Relación entre el estrés y la procrastinación en estudiantes universitarios. *Fac Psicol.* Lima, Perú. U.L. pp 39. [En línea]. Disponible: https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/16427/Echeandia_Relaci%C3%B3n-entre-el-estr%C3%A9s.pdf?sequence=10&isAllowed=y. [Marzo, 2024].

Espín, J., Vargas, A. 2023. Procrastinación y estrés académico en estudiantes universitarios. *Rev Latinoam Cs Soc Hum.* [Serie en línea] 4(1). Disponible: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/272/252>. [Julio, 2023].

Gómez, M., Tomás, J., Montes, J., Brando, C., Cladellas, R., y Limonero, J. 2020. Procrastinación académica y riesgo de conducta suicida en jóvenes universitarios: el papel de la regulación emocional. *Revista Ansiedad y Estrés.* [Serie en línea] 26(2-3): 112-119. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793720300269?via%3DIhub>. [Julio, 2023].

- Kim, J., Hong, H., Lee, J., Hyun, M. 2017. Effects of time perspective and self-control on procrastination and Internet addiction. *J Behav Addict.* [Serie en línea] 6(2):229-36. Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5520116/>. [Julio, 2023].
- Luna, M. 2021. Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. Tesis de Grado. Paraná, Argentina. P.U.C.A. pp 77. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf>. [Julio, 2023].
- Magnín, L. 2021. Relación entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de psicología de Paraná. Tesis de Grado. Fac. Teresa Ávila. Argetina. U.P.C.A.pp 77. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13817/1/relaci%C3%B3n-entre-procastinaci%C3%B3n-acad%C3%A9mica.pdf>. [Marzo, 2024].
- Mejía, C., Ruíz, F., Benites, D., Pereda, W. 2018. Factores académicos asociados a la procrastinación. *Rev Cub Med Gen Int.* [Serie en línea] 34(3). Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi183h.pdf>. [Julio, 2023].
- Morales, C., Escobar, A., Rangel, D., Urbina, B. 2021. Procrastinación y estrés académico en universitarios de educación en línea. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas.* [Serie en línea] 7(14). Disponible:

<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/136/402>. [Julio, 2023].

Morales, S. 2022. Influencia de la procrastinación académica sobre el estrés académico en estudiantes universitarios de lima metropolitana. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Carrera de Psicología. Lima, Perú. U.S.I.L. pp 51. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e464aa19-21c2-4c9d-9903-70567081bced/content>. [Julio, 2023].

Nayak, S. 2019. Impact of Procrastination and Time-Management on Academic Stress among Undergraduate Nursing Students: A Cross Sectional Study. *International Journal of Caring Sciences*. [serie en línea] 12(31), 1-7. Disponible: http://www.internationaljournalofcaringsciences.org/docs/18_nayak_original_12_3.pdf. [Marzo, 2024].

Orca, E. Huamán, D., Ramírez, S., Torres, J., Figueroa, L., Mejia, C., et al. 2022. Asociación entre procrastinación y estrés académico en estudiantes peruanos de segundo año de medicina. *Rev Cub Investig Biomed*. [Serie en línea] 41. Disponible: <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/viewFile/704/1092>. [Julio, 2023].

Real, D., Emilio, R., Sánchez, R., Arrua, C., Cabrera, L., Marcelo, C., et al. 2023. Procrastinación académica en estudiantado de medicina del Paraguay en 2022. *Revista Educación*. [Serie en línea] 47(2). Disponible: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/53617/56351>. [Julio, 2023].

- Tarazona, F., Romero, J., Aliaga, I., Veliz, M. 2016. Procrastinación académica en estudiantes de educación en Lenguas, Literatura y Comunicación: Características, modos y factores. *Horiz Cienc. [Serie en línea]* 6(10): 185-194. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5612842>. [Julio, 2023].
- Vicuña, J., Sarmiento, J. 2021. Relación entre procrastinación académica y estrés percibido en estudiantes de psicología durante el desarrollo de tesis, 2021. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Ica, Perú. U.A.I. pp 85. [En línea]. Disponible: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1551/3/Joe%20Alonso%20Vic%C3%B1a%20Gallegos.pdf>. [Julio, 2023].
- Zárate, N., Flores, P., Acho, L., Ramos, M. 2020. Procrastinación Académica en Estudiantes de Medicina. *Sinergias educativas. [Serie en línea]* 5(2). Disponible: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580017/3821580017.pdf>. [Julio, 2023].

APÉNDICES

Apéndice A

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

Ciudad Bolívar, ____/____/____.

Dra. Carmen Ruiz

Dirección de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

Sirva la presente para saludarle a la vez que deseamos solicitarle con el debido respeto, toda la colaboración que pueda brindarnos para la elaboración de la investigación que lleva por título **PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024.** Que será presentada a posteriori como trabajo de grado, siendo un requisito parcial para optar por el título de médico cirujano. Se contará con la asesoría de la Dra. Daisy Prieto, profesora del Departamento de Salud Mental. Esperando recibir de usted una respuesta satisfactoria que nos aproxime a la realización de esta tarea.

Atentamente

Br. Floriana Chique
Tesista

Br. Paulo Díaz
Tesista

Apéndice B

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, portador de la Cédula de Identidad número _____, declaro que he sido informado sobre los objetivos y alcances de la investigación titulada **PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024**, desarrollada por los Bachilleres Floriana Chique Y Paulo Díaz, bajo la asesoría de la Dra. Daisy Prieto, profesora del Departamento de Salud Mental. Por medio de la presente declaro que conozco y comprendo la información que me ha sido suministrada y acepto participar como sujeto de investigación.

En Ciudad Bolívar, a los ____ días del mes de _____ de 2023.

Firma

Apéndice C

**PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE
PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO
BOLÍVAR.**

DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024.

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad: _____ Sexo: _____

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo 2

INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO (SISCO-EA)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta a este cuestionario es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

- Si
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores escolares					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (especifique)					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre

5.- En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación)					
que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

TÍTULO	PROCRASTINACIÓN Y ESTRÉS ACADÉMICO EN INTERNOS DE PREGRADO DE MEDICINA. ESCUELA CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”. CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. DICIEMBRE 2023 – FEBRERO 2024.
---------------	--

AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO CVLAC / E MAIL
Chique Arriojas Floriana José	CVLAC: 27.345.133 E MAIL: floriana928@gmail.com
Diaz Mata Paulo Sergio	CVLAC: 25.083.553 E MAIL: paulodiaz95@gmail.com

PALÁBRAS O FRASES CLAVES:

Procrastinación, estrés académico, internos de pregrado

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÀREA y/o DEPARTAMENTO	SUBÀREA y/o SERVICIO
Dpto. de Salud Mental	Psiquiatría

RESUMEN (ABSTRACT):

El estrés y la procrastinación muestran una relación muy íntima en la génesis de las dificultades académicas y laborales en poblaciones de todo tipo. Sin embargo, muchas veces la aparición de uno puede ser el desencadenante de otro creándose de este modo un círculo vicioso nocivo para la salud mental del individuo que las sufre.

Objetivo: Determinar el nivel de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de diciembre de 2023 a febrero de 2024. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 232 internos de pregrado que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 77,2% (n=179) fueron de sexo femenino; 70,3% (n=163) tenían entre 25-29 años, con una media de 26,55 años. Se evidenció la presencia de procrastinación en todos los encuestados, encontrándose que; 83,6% (n=194) la tuvo a veces; 14,2% (n=33) casi siempre y 2,2% (n=5) pocas veces. Por otra parte, todos presentaron estrés académico, encontrándose que; 53,9% (n=125) lo tuvo casi siempre; 44,4% (n=103) algunas veces y 1,7% (n=4) siempre. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de procrastinación y estrés académico con el sexo y la edad. Tampoco se encontraron diferencias significativas al correlacionar los niveles de estrés académico con los niveles de procrastinación. **Conclusiones:** Se observó la presencia de procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

CONTRIBUIDORES:

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL				
Dra. Daisy Prieto	ROL	CA	AS	TU(x)	JU
	CVLAC:	10.567.750			
	E_MAIL	daisyprieto258@gmail.com			
	E_MAIL				
Msc. Iván Amaya	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:	12.420.648			
	E_MAIL	iamaya@udo.edu.ve			
	E_MAIL				
Dr. Julio Barreto	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:	15.347.645			
	E_MAIL	juliobarreto501@gmail.com			
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:				
	E_MAIL				
	E_MAIL				
	CVLAC:				
	E_MAIL				

FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:

2024 AÑO	07 MES	10 DÍA
--------------------	------------------	------------------

LENGUAJE. SPA

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ARCHIVO (S):

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Tesis procrastinación y estrés académico en internos de pregrado de medicina dic 2023 feb 2024	. MS.word

ALCANCE

ESPACIAL:

Escuela Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar – Estado Bolívar.

TEMPORAL: 10 AÑOS

TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Médico Cirujano

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pregrado

ÁREA DE ESTUDIO:

Dpto. de Medicina

INSTITUCIÓN:

Universidad de Oriente

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009".

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:20

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLANOS CUNEL
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Telesinformática, Coordinación General de Postgrado.
JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telf: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLIVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:


DERECHOS

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)


“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario “

AUTOR(ES)



Br. DÍAZ MATA PAULO SERGIO
C.I. 25083553
AUTOR


Br. CHIQUE ARRIOJAS FLORIANA JOSE
C.I. 27345133
AUTOR

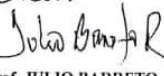
JURADOS


TUTOR: Prof. DAISY PRIETO
C.I.N. 10567750


EMAIL: daisyprieto235@gmail.com


JURADO Prof. IVAN AMAYA
C.I.N. 12422648

EMAIL: IVANAMAYA@udo.edu.ve


JURADO Prof. JULIO BARRETO
C.I.N. 15.347.645

EMAIL: julio@udo.edu.ve


P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/c Colombo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.
EMAIL: trabajodegradoudosaludbolivar@gmail.com