



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-10-07

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. BETSY MARCANO Prof. PABLO VELIZ y Prof. JESSICA ACEVEDO, Reunidos en: Auditorio Clinicas U.O

a la hora: 3:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.**

Del Bachiller **DASILVA REYES JHONANTAN ANTONIO** C.I.: 27219538, como requisito parcial para optar al Título de **Médico cirujano** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 04 días del mes de Julio de 2024

**Prof. BETSY MARCANO**  
Miembro Tutor

**Prof. PABLO VELIZ**  
Miembro Principal

**Prof. JESSICA ACEVEDO**  
Miembro Principal

**Prof. IVÁN AMAYA RODRÍGUEZ**  
Coordinador Comisión Trabajos de Grado

ORIGINAL TESISTA





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLÍVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-10-07

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. BETSY MARCANO Prof. PABLO VELIZ y Prof. JESSICA ACEVEDO, Reunidos en: Auditorio Clínica U.O.O

a la hora: 3:00pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.**


Del Bachiller **FUENTES BARRETO ISABELA CRISTINA** C.I.: 26823953, como requisito parcial para optar al Título de **Médico cirujano** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:


**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 04 días del mes de Julio de 2024

  
**Prof. BETSY MARCANO**  
 Miembro Tutor

  
**Prof. PABLO VELIZ**  
 Miembro Principal

  
**Prof. JESSICA ACEVEDO**  
 Miembro Principal

  
**Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ**  
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



ORIGINAL DACE



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

**ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD  
BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.**

**Tutor académico:**  
Dra. Betsy Marcano

**Trabajo de Grado Presentado por:**  
Br: Dasilva Reyes Jhonantan Antonio  
C.I: 27.219.538  
Br: Fuentes Barreto Isabela Cristina  
C.I: 26.823.953

**Como requisito parcial para optar por el título de Médico cirujano**

Ciudad Bolívar, junio de 2024.

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	VI
DEDICATORIA .....	X
RESUMEN .....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVOS .....	11
OBJETIVO GENERAL .....	11
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	11
METODOLOGÍA.....	12
TIPO DE ESTUDIO .....	12
UNIVERSO.....	12
MUESTRA .....	12
CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	13
CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.....	13
PROCEDIMIENTOS .....	13
ANÁLISIS ESTADÍSTICO .....	15
RESULTADOS .....	16
TABLA 1 .....	19
TABLA 2 .....	20
TABLA 3 .....	21
TABLA 4.....	22
TABLA 5.....	23
TABLA 6.....	24

DISCUSIÓN .....	25
CONCLUSIONES .....	31
RECOMENDACIONES .....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	33
APÉNDICES .....	46
APÉNDICE A.....	47
APÉNDICE B.....	48
APÉNDICE C.....	49
ANEXOS .....	50
ANEXO 1 .....	51
ANEXO 2.....	53

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de Oriente, la Casa más Alta, su personal, profesores y compañeros, ya que fueron la base fundamental en la culminación de este trabajo.

A mis padres Roger Dasilva y Yaritza Reyes quienes fueron pilares fundamentales en alcanzar este objetivo.

Que siempre dieron su apoyo en todo momento siendo parte fundamental del proceso de este proyecto, sin ellos no hubiera sido posible.

A mi hermano Jesús Dasilva quien también fue parte importante de este proceso aun desde la distancia, siempre fue un apoyo en el logro de este objetivo

A mi novia Emily Matute quien fue apoyo fundamental en este logro, el cual es de los dos ya que ella estuvo siempre en todo momento, en los buenos y en los malos y jamás dudo en demostrar que siempre he podido contar con ella independientemente el momento o situación, siempre estará ahí para mi así como yo para ella.

A mi compañera de tesis Isabela Fuentes, quien ha sido mi amiga desde el primer semestre, y siempre ha sido apoyo incondicional en todo momento incluso en el logro de este objetivo.

A mis compañeros de estudio Guillermo, Gaby, Ale, Nathaly, Juan quienes fueron parte del proceso de todo esto y que a lo largo de la carrera hemos compartidos todos nuestros logros.

A mis vecinos de la casona Diana, Keyla, Isabel, Andrea, Daleska que desde el primer dia nos volvimos familia.

*Jhonantan Dasilva*

## **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres y mi hermana Ivanna cuyo amor y apoyo han sido mi refugio en los momentos de adversidad. Sus sacrificios y enseñanzas me han dado la fuerza para seguir adelante y alcanzar este sueño. No hay palabras suficientes para agradecerles por todo lo que han hecho por mí.

A mis profesores, por su dedicación y compromiso en mi formación. Sus enseñanzas han sido fundamentales para mi desarrollo profesional. Gracias por inspirarme a ser mejor cada día y por su invaluable guía.

A mis tías, en especial Tia Cristina, por su amor incondicional y creer en mí. Tu sacrificio y generosidad han sido un pilar en mi vida, y te estoy eternamente agradecida por todo lo que has hecho por mí. A mí primo, hermano y colega Alberto, gracias por siempre ser y estar. A mí compañero de tesis Jonathan, mi amigo desde el primer semestre.

A mis compañeros de estudio que se volvieron la familia que me regaló la universidad : Ale,gaby, Nathaly, Guille,Juan que con su amistad y solidaridad han hecho este camino más llevadero. Juntos hemos reído, llorado y aprendido. Gracias por su apoyo incondicional y por ser parte de esta travesía. A Mis compañeras de internado Alva,Lady,Hil,Zoi,Valentina, Ederlin, Carline y Osle, agradecida de coincidir con ustedes. A las familias que me adoptaron durante estos años: Sra.Ana Maria, Sr.Carlos y Rita.

A mi familia,mis tíos y tías, mis primas, y amigos, especial mi amiga de la infancia Veronica,por su paciencia, comprensión y apoyo constante. Han sido mi pilar



en los momentos difíciles y mi alegría en los éxitos. Gracias por creer en mí y por acompañarme en este viaje.

Finalmente, agradezco a Dios por darme la fortaleza y la sabiduría necesarias para llegar hasta aquí. Que cada paso en mi carrera esté siempre guiado por Su amor y misericordia.

*Isabela Fuentes*

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su sacrificio y apoyo a lo largo de mi carrera, durante todos mis años de estudio siempre estuvieron para apoyarme en todo momento, día a día desde el primero, siempre que necesite de ellos nunca dudaron en ayudarme a lograr mis objetivos.

A mi hermano Jesús Dasilva, siempre fue un apoyo incondicional, en la cercanía y aun en la distancia siempre mostro su apoyo en todo momento, siempre fue un amigo, un hermano, siempre alguien con quien pude contar en todo momento.

A mi novia Emily Matute, que a lo largo de los años siempre fue un apoyo fundamental en el logro de mis objetivos, quien siempre estuvo tanto en las buenas como en las malas y nunca dejo de estarlo, siempre fue un apoyo y refugio en los momentos difíciles y en los buenos momentos la mejor compañía.

A mi sobrino Martin Dasilva que siempre ha sido una luz desde que llego a nuestra vida, llenando cada uno de los momentos de alegría y felicidad con sus ocurrencias.

A mi cuñada Chiquinquirá Cornieles que siempre apoyo y ayuda en cualquier situación que pudiera tener, tendiendo siempre su mano para ayudarme.

A mis hermanos Roger Dasilva y Rosmery Dasilva, con quienes siempre he podido contar y siempre han estado presentes.

A mis compañeros de estudio que desde el primer semestre hasta el último siempre se mantuvieron firmes con el mismo objetivo brindando el apoyo necesario mutuo entre todos,

***Jhonantan Dasilva***

## DEDICATORIA

A mis padres, cuyo amor incondicional y sacrificios constantes han sido la piedra angular de mi formación. Sin su apoyo, fe y guía, este logro no habría sido posible.

A mis abuelos Ramón, Félix, Yelitza y Edelmira que desde el cielo me iluminaron y acompañaron en cada etapa.

A mis profesores y mentores, que con paciencia y sabiduría me han inculcado el amor por la medicina y el deseo de servir. Sus enseñanzas van más allá del aula, y sus ejemplos de integridad y dedicación perdurarán en mi práctica.

A mis tías, en especial a Tia Cristina, cuya generosidad y entrega han sido una fuente inagotable de inspiración. Gracias por ser mi segunda madre, por tus consejos y por todo lo que has hecho por mí.

A mis compañeros de estudio, con quienes compartí incontables horas de esfuerzo y perseverancia. Juntos hemos enfrentado desafíos y celebramos cada pequeño triunfo. Gracias por su apoyo constante.

A Dios, por ser mi luz en los momentos de oscuridad, mi fortaleza en la debilidad y mi guía en el camino de la vida. Que mi labor como médico siempre sea un reflejo de Su amor y compasión.

*Isabela Fuentes*

**ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS  
DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD  
BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.  
Tutora: Dra. Marcano, B. Autores: Br. DaSilva, J. y Fuentes, I.**

**RESUMEN**

La adicción al internet y su relación con otras variables como la autoestima y rendimiento académico, han sido investigadas en los últimos años, especialmente en la población de los adolescentes y adulto joven, puesto que, son ellos quienes interactúan la mayor cantidad de tiempo en las redes sociales. **Objetivo:** Determinar el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 10<sup>mo</sup> al 14<sup>vo</sup> semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 101 estudiantes de Medicina que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 71,3% (n=72) era de sexo femenino; 53,5% (n=54) tenía entre 20-24 años, con una media de 23,39 años y 41,6% (n=42) estaba en 10<sup>mo</sup> semestre de la carrera. En cuanto al grado de adicción al internet, fue leve en 64,4% (n=65); 68,3% (n=69) tuvo una autoestima normal y el rendimiento académico fue bueno en 77,2% (n=78). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar al grado de adicción al internet, autoestima y rendimiento con el sexo, edad y semestre cursado. Por último, no se encontraron diferencias al relacionar el rendimiento académico con el grado de adicción al internet y al grado de autoestima. **Conclusiones:** Se observó la presencia de adicción a internet leve, autoestima normal y rendimiento académico bueno en los estudiantes del 10<sup>mo</sup> al 14<sup>vo</sup> semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

**Palabras clave:** Adicción al internet, autoestima, rendimiento académico, estudiantes de Medicina.

## INTRODUCCIÓN

Se considera que a partir de 1990 inicia la época de la hipermodernidad, caracterizada por una contradicción entre la búsqueda de la autonomía individual y el intento de socialización a través de redes complejas y virtuales, además de una diversidad de excesos y adicciones con el fin de alcanzar el bienestar personal de manera inmediata y momentánea. El incremento de la virtualidad en los últimos años, ha venido a generar cambios conductuales y psicológicos como consecuencia de las actividades realizadas con mayor frecuencia. Una de ellas es la adicción al internet (Priora, 2021).

La revolución tecnológica tuvo sus orígenes en 1969, gracias al descubrimiento de internet a manos del Departamento de Defensa de Estados Unidos de América, para buscar una solución a la seguridad estratégica de Occidente. Como resultado de los trabajos surgió la “Red Arpa”, la cual fue diseñada para uso exclusivamente militar. Los creadores de esta innovación tecnológica no previeron el alcance de su creación, la cual es la plataforma original de lo que es ahora el internet y la tecnología que ha cambiado al mundo. Sin embargo, su mayor impacto comercial se evidencia en los años noventa, convirtiéndose en una propuesta de interactividad y realidad virtual no imaginada al inicio (Fandiño, 2015).

El uso de la internet, se ha centrado en promover el desarrollo y la masificación de nuevos aparatos tecnológicos, produciendo así un intercambio global y expedito que plantea una modificación en los paradigmas de la comunicación. Así, la tecnología ya forma parte de la realidad de la vida humana y se ha transformado en un canal necesario que debe ser incluido en la sociedad del conocimiento y la información. El acceso y uso del internet y sus aplicaciones asociadas se ha tornado tan importante, que quien en la actualidad no tiene la posibilidad de tener acceso al

conocimiento a través de estas tecnologías es nominado como analfabeto digital. Uno de los efectos más relevantes de este acelerado desarrollo tecnológico tiene relación con la generación de una nueva forma de comunicación, la comunicación digital o comunicación en espacios o comunidades virtuales (Vidal et al., 2022).

A pesar de las ventajas que ofrece la internet, y a pesar de ser una novedad interactiva, podría tener efectos negativos en la población, especialmente en los más jóvenes, debido a las características propias de su desarrollo. Donde la búsqueda de cosas nuevas y la impulsividad propia de su etapa, los hacen más vulnerables a desarrollar problemas adictivos. La adicción a internet, desde el punto de vista psicológico, es una problemática que no cumple las características para una adicción con dependencia a alguna sustancia. Pero cumple con los elementos necesarios para lo que se ha catalogado como, adicción o dependencia sin sustancia (Fandiño, 2015).

La ansiedad al internet, surge cuando las personas que emplean demasiado tiempo navegando en internet generan un estado de excitación cuyos resultados pueden ser pocas horas de sueño, hiporexia durante largos periodos y poca actividad física, con lo cual desencadenarán problemas en la salud física y mental. La ansiedad al internet, no fue incluida como una entidad nosológica en el DSM. Sin embargo, se han encontrado algunas semejanzas con el juego patológico en cuanto a la naturaleza del trastorno. En consecuencia, el uso patológico de Internet, se define como un trastorno del control de impulsos, puesto que presenta las características de los trastornos por dependencia, pero no está relacionado con la intoxicación por alguna sustancia (Navarro y Rueda, 2007).

En la actualidad, se reconoce una gran influencia del internet y el uso de redes sociales en la percepción de las personas gracias a los medios de comunicación, lo que llega a generar desde cambios de cultura o intereses, hasta inestabilidad emocional, manifestando comportamientos introvertidos, pesimistas y estrategias de

afrontamiento improductivas para resolver problemas. Todo esto deriva en una problemática social, en la que las personas, a través de las redes sociales, quieren vivir sus vidas como lo que suelen ver en sus pantallas, derivando en la comparación social (Rodríguez, 2021).

Desde la teoría de la comparación social, existe una necesidad de autoevaluarse tomando como referencia a otros que sean similares en edad y género, lo que puede llevar a sentimientos de envidia, baja autoestima y bienestar (García y Mejía, 2022).

Cuando esto ocurre, las personas sienten una necesidad de perfeccionar el sentido positivo de sus cualidades y propiciar comportamientos de consumo aspiracional. Este tipo de cambios en el comportamiento, incrementan el riesgo de desarrollo de conductas patológicas o adictivas, lo cual, puede generar repercusiones negativas en el bienestar psicológico, donde el joven al involucrarse tanto en el mundo virtual, llega a distorsionar su realidad, la forma de ver su entorno y la construcción de pensamientos que afectan su autoestima (García y Mejía, 2022).

Naturalmente, la autoestima, es entendida como un concepto estrictamente relacionado con el autoconcepto, ya que refiere una predisposición a experimentar un ingrediente para afrontar los desafíos de la vida y como merecedor de la felicidad. La autoestima se refiere a las evaluaciones que una persona hace y comúnmente mantiene sobre sí mismo, es decir, la autoestima global es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la extensión en que la persona cree ser capaz, competente, importante y digno; por lo tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Pacheco, 2022).

Por su parte, el autoconcepto son el conjunto de percepciones del individuo sobre sí mismo, las cuales se basan en sus experiencias con los demás y en las



atribuciones que él mismo hace de su propia conducta; la importancia del autoconcepto se enfoca básicamente en su relación que conlleva hacia la construcción de la personalidad y la autoestima, pues se encuentra ligado con la competencia social, influyendo en cómo se siente la persona, cómo piensa, cómo aprende, cómo se valora, en sí, su comportamiento en general (Cazalla y Molero, 2013; Perales, 2021).

El término autoestima, fue introducido por primera vez por William James en 1890. Para él tenía que ver con la relación entre lo que una persona quería llegar a ser y la creencia de quién era. Este concepto fue evolucionando a lo largo del tiempo, con aportaciones como las de Rosemberg en 1965, quien consideraba que se trataba de las actitudes positivas o negativas hacia uno mismo y llegó a incluir a la cultura y sociedad como aspectos mediadores (Cassia, 2019).

Además, desarrolló una escala que sigue aun siendo utilizada en las investigaciones, estableciendo tres niveles de autoestima: alta (la persona se da una valoración de sí misma positiva), media (si bien no se presentan problemas graves sobre la autoestima, es necesario trabajar en ella) y baja (donde la valoración de sí mismo es negativa). Altos niveles de autoestima, de la mano de la originalidad y creatividad, posibilitan las acciones sociales positivas, incluyendo la eficacia en los proyectos individuales y colectivos (Guerra, 2022)

A finales del siglo XX, Maslow, quien integra la autoestima dentro de la “Jerarquía de necesidades”, señala que, los seres humanos experimentan dos necesidades de estima: la propia y la que obtiene de otras personas, y ambas están por encima de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia. Desde su punto de vista, estos elementos estaban estrechamente relacionados, incluyendo la parte personal, el deseo de confianza, competencia, independencia, libertad y adecuación personal; mientras que en la parte de otras personas está el prestigio,

reconocimiento, aceptación, estatus, reputación y aprecio (Encarnación y Rosendo, 2022).

En años más recientes, se ha considerado que la autoestima tiene tres componentes: cognitivo, al que pertenecen las dimensiones del autoconcepto, autoimagen, autoconciencia y autoconocimiento; y se integran las ideas y opiniones de sí mismo y sus características, tanto positivas como negativas; emocional, que engloba los sentimientos y valores como consecuencia de la apreciación y aceptación propia, de ahí que esta valoración pueda ser positiva o negativa; conductual, la cual tiene que ver con el desempeño según el nivel de autoestima de la persona (Badilla, 2022).

Si bien en la literatura, la autoestima se estudia como una variable aislada, esta puede relacionarse con otras como pueden ser, la agresividad, el rendimiento académico, el éxito o fracaso escolar. En ese sentido, de acuerdo a un estudio realizado en Perú, acerca de la autoestima de los adolescentes, refleja que 40% de los estudiantes presentan un nivel de autoestima bajo; lo cual contribuye de forma positiva o negativa para garantizar en los estudiantes un rendimiento académico y emocional, debido a que no solo se basa en la interacción del estudiante con el conocimiento, sino que se debe tomar en cuenta factores como la convivencia con sus compañeros, la violencia y relación con sus padres, siendo en este aspecto clave, la autoestima del estudiante para afrontar todas las vivencias en su educación, y que estas no afecten negativamente su rendimiento académico (Huapaya, 2018).

Por otro lado, en España un estudio evidencia que los estudiantes que presentan un buen desempeño son aquellos que tiene una clara visión de sus metas académicas, lo que se atribuye que tengan un buen éxito académico, obtenido desde su propio esfuerzo y capacidad de resiliencia, con el apoyo de su familia. Al respecto de la

familia, estas deben generar ambientes armónicos, lleno de valores educativos para poder influir en el rendimiento del estudiante (Rodríguez y Guzmán, 2018).

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. El rendimiento académico es multidimensional y está determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (Gómez et al., 2011).

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y en los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno, o excelente en la comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades. Independientemente del criterio, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos (Barrios y Frías, 2016).

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses (Chilca, 2017).

En el intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación profesor-alumno (Chilca, 2017). Englobando todo lo anteriormente

mencionado, se puede decir que el rendimiento académico ya sea en cualquier etapa o nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria, universitaria) es el resultado de diversos aspectos presentes en el individuo y en su ambiente al momento de realizar cualquier actividad de aprendizaje durante un determinado tiempo (Lamas, 2015).

En los últimos 20 años, el progresivo y cada vez más rápido desarrollo de las tecnologías de la comunicación ha provocado diversos cambios en la forma en que las personas, se comunican, interactúan y relacionan entre sí, para lo cual utilizan nuevos medios de comunicación como los teléfonos inteligentes y las redes sociales, donde el principal protagonista es la internet. En ese sentido, el Internet, se ha convertido en una herramienta prácticamente indispensable de la vida diaria, llegando a ser la segunda tecnología más usada mundialmente después de la telefonía móvil. A esto se le añade que en los últimos años su uso ha dejado de limitarse a las telecomunicaciones y entretenimiento, llegando a extenderse a las áreas de educación y salud pública. No obstante, a su uso excesivo se le han atribuido propiedades negativas, pudiendo provocar conductas patológicas y/o adictivas (Confalonieri et al., 2020).

El interés por los estudiantes de medicina radica, en el hecho de que la sociedad actual exige decisiones basadas en el conocimiento. Esto exige a los estudiantes de cualquier carrera relacionada con la salud, a mantenerse en constante capacitación y actualización, resultando muy útil y necesario para esto el uso de Internet. Este hecho hace que el estudiante de ciencias de la salud se encuentre propenso a sufrir conductas adictivas. Más allá de la frecuencia de la ansiedad al internet, lo más relevante es su impacto negativo en el estudiante. Observamos que el uso problemático de Internet se ha relacionado con distracción durante horas de estudio, interferencia con las actividades cotidianas, bajo rendimiento académico, malas habilidades sociales, mala calidad de sueño, conductas patológicas como

impulsividad, neuroticismo y agresividad, síntomas somáticos como ansiedad, estrés e insomnio, disfunción social y depresión severa (Muñoz et al., 2017).

En relación a esto, en Perú, Ponce et al. (2023), realizaron un estudio con el objetivo de relacionar la influencia de la autoestima y el autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios, con una muestra de 120 estudiantes. Los resultados mostraron que la autoestima de los estudiantes en su mayoría se presentó en un nivel regular con 43.3%, similar al área personal, familiar, académica y social con 41.7%, 43.3%, 44.2% y 45.0% respectivamente. El estudio concluyó que la autoestima y el autocontrol del estudiante influyen significativamente en el rendimiento académico del estudiante

En Perú, La Serna et al. (2023), realizaron un estudio con el objetivo de relacionar de la ansiedad, la autoestima y los hábitos de estudios con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo representada por 260 estudiantes, de los cuales 40% presentó un nivel mínimo de ansiedad, 50,4% autoestima media alta y 25,8% tenía hábitos de estudio muy positivo. El estudio concluyó que, hay relación entre la ansiedad y el rendimiento académico con significancia estadística; mientras que, entre la autoestima, los hábitos de estudios y el rendimiento académico no hubo significancia estadística.

En Chile, Vidal et al. (2022), realizaron un estudio con el objetivo de indagar la relación entre el uso de redes sociales virtuales con autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de segundo y tercero medio de establecimientos educacionales. Los resultados mostraron que, 23,63% de los/as estudiantes se ubicaba en un nivel de autoestima “normal” y 19,9% en “baja autoestima. En tanto que, en la adicción a las redes sociales, 43,64% obtuvo “valores bajos” y 24,55% “valores medios”. El estudio concluyó que existe asociación inversa y estadísticamente significativa entre autoestima total y adicción a redes sociales.

En Venezuela, García et al. (2021), en un estudio sobre IE y autoeficacia académica en relación con el bienestar psicológico de estudiantes universitarios durante la COVID-19. La muestra estuvo compuesta por 277 estudiantes universitarios, de los cuales 252 eran mujeres (91%), con una media de edad de 20,35. Los resultados indicaron niveles medios de autoeficacia académica (IQR=2), inteligencia emocional: claridad (IQR=10), atención (IQR=10) y bienestar psicológico (IQR=5), con diferencias estadísticas según sexo y edad, concretamente en regulación emocional ( $p < 0,001$ ) y en vínculos de bienestar psicológico ( $p = 0,012$ ) a favor de los hombres. La IE y la autoeficacia académica resultaron ser predictores significativos del bienestar psicológico y sus dimensiones, específicamente sobre el control.

En Venezuela, Bello y Chocrón (2015), en un estudio de estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de Medicina, el índice de estrés general fue de 2,0 y el índice de estrés académico fue de 2,03, tanto para el sexo femenino y masculino. En cuanto a la autoeficacia, el promedio fue de 7,5 para ambos sexos. Concluyeron que existió una relación inversa y moderada entre el estrés académico y la autoeficacia académica.

En nuestro medio, la información encontrada en la literatura sobre el tema planteado, es escasa. Por tal motivo, y con base a lo antes mencionado, se consideró de gran interés desarrollar el presente estudio con el fin de determinar el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 10mo al 14vo semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024.

## JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el internet se considera una herramienta indispensable en el quehacer cotidiano, sin embargo, su uso inadecuado puede traer consigo una serie de problemas. Por ello, es recomendable prestar mayor atención al uso que le da el estudiante universitario, principalmente el de medicina. De esta manera, se podrían plantear estrategias o programas de salud mental en las universidades que permitan orientar el uso adecuado del Internet, focalizar los grupos vulnerables y/o establecer pautas para la modificación de conductas en aquellos que ya sufren algún nivel de adicción (Muñoz et al., 2017).

La adicción al internet y su relación con otras variables como la autoestima y rendimiento académico, han sido investigadas en los últimos años, especialmente en la población de los adolescentes y adulto joven, puesto que, son ellos quienes interactúan la mayor cantidad de tiempo en las redes sociales. En este mismo orden de ideas, la ciberadicción puede generar que el estudiante pierda contacto con su realidad, alimentando falsas expectativas, desarrollando ansiedad, estrés y un verdadero quiebre en la autoestima, lo cual puede llevar a problemas sociales, familiares y académicos (Aquise y Ocupa, 2022).

En Venezuela, existe poca información sobre el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de Medicina. Por tal motivo, el presente estudio intentará revisar los puntos relevantes sobre el tema y dar continuidad a futuras investigaciones realizadas en el país, con el objetivo de aportar datos estadísticos actualizados acerca de la coexistencia de estas tres entidades en estudiantes de Medicina.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 10mo al 14vo semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024.

### **Objetivos específicos**

1. Clasificar a los estudiantes según edad, sexo y semestre cursado.
2. Señalar el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes.
3. Determinar el grado de adicción a internet de los estudiantes de medicina según edad, sexo y semestre cursado.
4. Establecer el grado de autoestima de los estudiantes de medicina según edad, sexo y semestre cursado.
5. Precisar el rendimiento académico de los estudiantes de medicina según edad, sexo y semestre cursado.
6. Comparar el grado de adicción a internet y autoestima según el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.



# METODOLOGÍA

## **Tipo de estudio**

Este estudio fue de tipo descriptivo, ya que, describirá las características de una población o fenómeno, sin centrarse en las razones por las que se produce; prospectivo, debido a que la información fue registrada en la medida que ocurre el fenómeno o los hechos programados para observar; de corte transversal, ya que la información se registró en una sola unidad de tiempo; de campo, porque se llevó a cabo en el lugar de ocurrencia del fenómeno y no experimental, ya que, se trata de una intervención intencionada y programada con el fin de analizar la influencia de unas variables sobre otra u otras variables (dependientes-efectos) (Müggenburg y Pérez, 2007).

## **Universo**

Conformado por todos los estudiantes de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024.

## **Muestra**

Representada por 101 estudiantes del 10mo al 14vo semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024, y que expresaron por escrito su participación voluntaria en la presente investigación.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de ambos sexos mayores de 18 años.
- Estudiantes cursantes del 10mo al 14vo semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”.
- Estudiantes de Medicina que hayan firmado el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes de Medicina que no deseen participar en el estudio.

### **Procedimientos**

Se elaboró una carta dirigida a la directora de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, a fin de solicitar la autorización para la realización del trabajo de investigación (Apéndice A). Posteriormente, se procedió a entregar a los estudiantes de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión, un consentimiento informado en el cual firmaron aceptando su participación voluntaria en el estudio (Apéndice B). Luego, se realizó el llenado de la hoja de recolección de datos que fueron obtenidos mediante una encuesta con el fin de recoger datos como: edad, sexo y semestre cursado. Los datos fueron vaciados en una hoja de recolección de datos diseñada para tal fin (Apéndice C).

Para la evaluación de la adicción al internet, se hizo uso del test de Adicción al Internet (TAI), de Young (1998) (Anexo A), el cual consta de 20 reactivos basados en

los criterios diagnósticos del DSM-IV del juego patológico y de dependencia a sustancias. En el test, Young estipula 6 dimensiones que contiene la prueba: predominancia, uso excesivo, descuido del trabajo, anticipación, falta de control y descuido de la vida social. Utiliza un formato de respuesta tipo Likert de seis alternativas, el cual puede ser aplicado de forma individual y colectiva en un tiempo de 25 minutos, con un criterio de categorías de: 0-30, rango normal; de 31-49, leve; 50-79, moderada y de 80-100, severa (Matalinares et al., 2014).

Para la determinación del grado de autoestima, se hizo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) (Anexo B). Rosenberg entiende la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características. La escala fue dirigida en un principio a adolescentes, hoy se usa con otros grupos etarios. Su aplicación es simple y rápida. Cuenta con 10 ítems, divididos equitativamente en positivos y negativos (ejemplos, sentimiento positivo: " creo que tengo un buen número de cualidades " sentimiento negativo: " siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso de mi"). Es un instrumento unidimensional que se contesta en una escala de 4 alternativas, que va desde " muy de acuerdo" a " muy en desacuerdo" (Rojas et al., 2009).

Los ítems positivos (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que los ítems 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran en sentido inverso. Una puntuación inferior a 15 indica una autoestima baja, situándose la autoestima normal entre los 15 y los 25 puntos, siendo 30 la mayor puntuación posible (Rojas et al., 2009).

Para la variable rendimiento académico se midió a través del récord académico de cada estudiante, entre todas las notas se obtuvo el promedio. Posteriormente, se ajustó el promedio a una escala para medir el rendimiento académico de los mismos,

encontrándose un promedio: bajo <4 puntos, regular entre 5-6 puntos, bueno entre 7-8 puntos y excelente entre 9-10 puntos.

### **Análisis estadístico**

Los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia utilizando valores absolutos; realizados con el programa Microsoft Excel® 2010 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico IBM SPSS Windows versión 23 para el análisis de los mismos. Para comparar variables se empleó la prueba de Chi cuadrado ( $\chi^2$ ) según el caso, con margen de confianza de 95%. Se hizo uso del porcentaje como medida de resumen.

## RESULTADOS

De la muestra conformada por 101 estudiantes de Medicina; 71,3% (n=72) era de sexo femenino y 28,7% (n=29) restante, de sexo masculino. Se evidenció que 53,5% (n=54) tenía un rango de edad de 20-24 años; seguido de aquellos que tuvieron 25-29 años, donde se encontró al 32,7% (n=33) de la muestra. La media de edad fue de 23,39 años ( $p=0,47$ ). Tomando en cuenta el semestre en curso; 41,6% (n=42) estaba en 10mo semestre de la carrera, seguido de aquellos que estaban cursando el 14vo semestre donde se encontró 26,7% (n=27) ( $p=0,47$ ). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables al compararlo con el sexo (Tabla 1).

En cuanto al grado de adicción al internet, fue leve en 64,4% (n=65), seguido de normal en 21,8% (n=22). Por otra parte; 68,3% (n=69) tuvo una autoestima normal, seguido de alta en 17,8% (n=18) y baja en 13,9% (n=14). Según el rendimiento académico, fue bueno en 77,2% (n=78), seguido de excelente en 11,9% (n=12) (Tabla 2).

Al comparar el grado de adicción al internet con el sexo, se encontró que, en todos los niveles de adicción (normal, leve, moderada y severa), los estudiantes fueron mayormente de sexo femenino en 77,3% (n=17); 69,2% (n=45); 69,2% (n=9) y 100,0% (n=1), respectivamente ( $p=0,83$ ). En cuanto a la edad, los que presentaron adicción al internet normal, leve y moderado tenían entre 20-24 años en 40,9% (n=9); 52,3% (n=34) y 84,6% (n=11) respectivamente. En cambio, los que tuvieron adicción severa tenían entre 25-29 años en 100,0% (n=1) ( $p=0,30$ ) (Tabla 3).

En cuanto al semestre cursado, los que presentaron adicción al internet normal, leve y moderado estaban en el 10mo semestre de la carrera en 45,5% (n=10); 38,5%

(n=25) y 53,8% (n=7) respectivamente, mientras que los que tuvieron adicción severa tenían entre estaban en el 13vo semestre en 100,0% (n=1) ( $p=0,22$ ). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables (Tabla 3).

Al comparar el grado de autoestima con el sexo, se encontró que, en todos los niveles (baja, normal y alta), los estudiantes fueron prevalentemente de sexo femenino en 71,4% (n=10); 71,0% (n=49) y 72,2% (n=13), respectivamente ( $p=0,36$ ). En cuanto a la edad, los que presentaron un grado de autoestima baja y normal tenían entre 20-24 años en 71,4% (n=10) y 52,2% (n=36). En cambio, los que tuvieron autoestima alta tenían entre 20-24 años y 25-29 años en 44,4% (n=8) para cada caso ( $p=0,82$ ). En referencia al semestre cursado, los que presentaron autoestima baja y normal, estaban en el 10mo semestre de la carrera en 50,0% (n=7) y 46,4% (n=32) respectivamente, mientras que los que tuvieron autoestima alta estaban en el 14vo semestre en 33,3% (n=6) ( $p=0,31$ ). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 4).

Al relacionar el rendimiento académico con el sexo, se encontró que, en todos los grados de rendimiento (regular, bueno y excelente), los estudiantes fueron de sexo femenino en 72,7% (n=8); 70,5% (n=55) y 75,0% (n=9), respectivamente ( $p=0,48$ ). Relativo a la edad, los que tuvieron un rendimiento regular y bueno tenían entre 20-24 años en 54,5% (n=6) y 57,7% (n=45), mientras que los que tuvieron un rendimiento excelente tenían entre 25-29 años en 33,3% (n=4) ( $p=0,62$ ). Según al semestre cursado, en todos los grados de rendimiento, estaban en el 10mo semestre de la carrera en 72,7% (n=8); 35,9% (n=28) y 50,0% (n=6) respectivamente ( $p=0,20$ ). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 5).

Por último, al correlacionar el rendimiento académico con el grado de adicción al internet, se encontró que, en todos los grados de rendimiento (regular, bueno y excelente), el grado de adicción fue leve en 72,7% (n=8); 65,4% (n=51) y 50,0% (n=6), respectivamente ( $p=0,59$ ) y, con respecto al grado de autoestima, en todos los grados de rendimiento, el nivel de autoestima fue normal en 81,8% (n=9); 64,1% (n=50) y 83,3% (n=10) respectivamente ( $p=0,73$ ). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas (Tabla 6).

Tabla 1

**Estudiantes de Medicina según edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

Características sociodemográficas	Sexo		Total (n=101; 100%)
	Masculino (n=29; 28,7%)	Femenino (n=72; 71,3%)	
	n (%)	n (%)	n (%)
<b>Edad (años)<sup>†</sup></b>			
<b>Media</b>	22,96	23,56	23,39
<20	5 (17,2)	7 (9,7)	12 (11,9)
20-24	13 (44,8)	41 (56,9)	54 (53,5)
25-29	11 (37,9)	22 (30,6)	33 (32,7)
≥30	0 (0,0)	2 (2,8)	2 (2,0)
<b>Semestre cursado<sup>††</sup></b>			
10 <sup>mo</sup>	12 (41,4)	30 (41,7)	42 (41,6)
11 <sup>vo</sup>	6 (20,7)	5 (6,9)	11 (10,9)
12 <sup>vo</sup>	1 (3,4)	8 (11,1)	9 (8,9)
13 <sup>vo</sup>	2 (6,9)	10 (13,9)	12 (11,9)
14 <sup>vo</sup>	8 (27,6)	19 (26,4)	27 (26,7)

<sup>†</sup> $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,43; gl: 3; Test de Fisher:  $p$ : 0,55 (NS)

<sup>††</sup> $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,41; gl: 4; Test de Fisher:  $p$ : 0,47 (NS)



**Tabla 2**

**Estudiantes de Medicina según grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

<b>Categoría</b>	<b>Total</b>
	<b>(n=101)</b>
	<b>n (%)</b>
<b>Grado de adicción al internet</b>	
Normal	22 (21,8)
Leve	65 (64,4)
Moderada	13 (12,9)
Severa	1 (1,0)
<b>Grado de autoestima</b>	
Baja	14 (13,9)
Normal	69 (68,3)
Alta	18 (17,8)
<b>Rendimiento académico</b>	
Bajo	0 (0,0)
Regular	11 (10,9)
Bueno	78 (77,2)
Excelente	12 (11,9)

**Fuente:** Hoja de recolección de datos.

Tabla 3

**Estudiantes de Medicina según grado de adicción a internet de acuerdo a edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

Categoría	Adicción al internet				Total (n=101) n (%)
	Normal (n=22)	Leve (n=65)	Moderada (n=13)	Severa (n=1)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
<b>Sexo<sup>¶</sup></b>					
Masculino	5 (22,7)	20 (30,8)	4 (30,8)	0 (0,0)	29 (28,7)
Femenino	17 (77,3)	45 (69,2)	9 (69,2)	1 (100,0)	72 (71,3)
<b>Edad (años)<sup>†</sup></b>					
<20	5 (22,7)	7 (10,8)	0 (0,0)	0 (0,0)	12 (11,9)
20-24	9 (40,9)	34 (52,3)	11 (84,6)	0 (0,0)	54 (53,5)
25-29	7 (31,8)	23 (35,4)	2 (15,4)	1 (100,0)	33 (32,7)
≥30	1 (4,5)	1 (1,5)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (2,0)
<b>Semestre cursado<sup>††</sup></b>					
10 <sup>mo</sup>	10 (45,5)	25 (38,5)	7 (53,8)	0 (0,0)	42 (41,6)
11 <sup>vo</sup>	4 (18,2)	6 (9,2)	1 (7,7)	0 (0,0)	11 (10,9)
12 <sup>vo</sup>	1 (4,5)	7 (10,8)	1 (7,7)	0 (0,0)	9 (8,9)
13 <sup>vo</sup>	0 (0,0)	10 (15,4)	1 (7,7)	1 (100,0)	12 (11,9)
14 <sup>vo</sup>	7 (31,8)	17 (26,2)	3 (23,1)	0 (0,0)	27 (26,7)

**Fuente:** Hoja de recolección de datos.

<sup>¶</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,32; gl: 3; Test de Fisher: *p*: 0,83 (NS)

<sup>†</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,27; gl: 9; Test de Fisher: *p*: 0,30 (NS)

<sup>††</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,18; gl: 12; Test de Fisher: *p*: 0,22 (NS)

Tabla 4

**Estudiantes de Medicina según grado de autoestima de acuerdo a edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

Categoría	Autoestima			Total
	Baja (n=14)	Normal (n=69)	Alta (n=18)	(n=101)
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>Sexo<sup>¶</sup></b>				
Masculino	4 (28,6)	20 (29,0)	5 (27,8)	29 (28,7)
Femenino	10 (71,4)	49 (71,0)	13 (72,2)	72 (71,3)
<b>Edad (años)<sup>†</sup></b>				
<20	3 (21,4)	7 (10,1)	2 (11,1)	12 (11,9)
20-24	10 (71,4)	36 (52,2)	8 (44,4)	54 (53,5)
25-29	1 (7,1)	24 (34,8)	8 (44,4)	33 (32,7)
≥30	0 (0,0)	2 (2,9)	0 (0,0)	2 (2,0)
<b>Semestre cursado<sup>††</sup></b>				
10 <sup>mo</sup>	7 (50,0)	32 (46,4)	3 (16,7)	42 (41,6)
11 <sup>vo</sup>	2 (14,3)	7 (10,1)	2 (11,1)	11 (10,9)
12 <sup>vo</sup>	0 (0,0)	5 (7,2)	4 (22,2)	9 (8,9)
13 <sup>vo</sup>	3 (21,4)	6 (8,7)	3 (16,7)	12 (11,9)
14 <sup>vo</sup>	2 (14,3)	19 (27,5)	6 (33,3)	27 (26,7)

**Fuente:** Hoja de recolección de datos.

<sup>¶</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,29; gl: 2; Test de Fisher: *p*: 0,36 (NS)

<sup>†</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,90; gl: 4; Test de Fisher: *p*: 0,82 (NS)

<sup>††</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,23; gl: 8; Test de Fisher: *p*: 0,31 (NS)

Tabla 5

**Estudiantes de Medicina según rendimiento académico de acuerdo a edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

Categoría	Rendimiento académico			Total (n=101)
	Regular (n=11)	Bueno (n=78)	Excelente (n=12)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>Sexo<sup>¶</sup></b>				
Masculino	3 (27,3)	23 (29,5)	3 (25,0)	29 (28,7)
Femenino	8 (72,7)	55 (70,5)	9 (75,0)	72 (71,3)
<b>Edad (años) <sup>†</sup></b>				
<20	1 (9,1)	7 (9,0)	4 (33,3)	12 (11,9)
20-24	6 (54,5)	45 (57,7)	3 (25,0)	54 (53,5)
25-29	4 (36,4)	25 (32,1)	4 (33,3)	33 (32,7)
≥30	0 (0,0)	1 (1,3)	1 (8,3)	2 (2,0)
<b>Semestre cursado<sup>††</sup></b>				
10 <sup>mo</sup>	8 (72,7)	28 (35,9)	6 (50,0)	42 (41,6)
11 <sup>vo</sup>	1 (9,1)	9 (11,5)	1 (8,3)	11 (10,9)
12 <sup>vo</sup>	0 (0,0)	9 (11,5)	0 (0,0)	9 (8,9)
13 <sup>vo</sup>	1 (9,1)	8 (10,3)	3 (25,0)	12 (11,9)
14 <sup>vo</sup>	1 (9,1)	24 (30,8)	2 (16,7)	27 (26,7)

**Fuente:** Hoja de recolección de datos.

<sup>¶</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,44; gl: 2; Test de Fisher: *p*: 0,48 (NS)

<sup>†</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,37; gl: 4; Test de Fisher: *p*: 0,62 (NS)

<sup>††</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,14; gl: 8; Test de Fisher: *p*: 0,20 (NS)

Tabla 6

**Estudiantes de Medicina según grado de adicción a internet y autoestima de acuerdo al rendimiento académico. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Febrero a abril 2024.**

Categoría	Rendimiento académico			Total (n=101)
	Regular (n=11)	Bueno (n=78)	Excelente (n=12)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
<b>Adicción al internet<sup>¶</sup></b>				
Normal	1 (9,1)	17 (21,8)	4 (33,3)	22 (21,8)
Leve	8 (72,7)	51 (65,4)	6 (50,0)	65 (64,4)
Moderado	2 (18,2)	10 (12,8)	1 (8,3)	13 (12,9)
Severo	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (8,3)	1 (1,0)
<b>Autoestima<sup>‡</sup></b>				
Baja	1 (9,1)	11 (14,1)	2 (16,7)	14 (13,9)
Normal	9 (81,8)	50 (64,1)	10 (83,3)	69 (68,3)
Alta	1 (9,1)	17 (21,8)	0 (0,0)	18 (17,8)

**Fuente:** Hoja de recolección de datos.

<sup>¶</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,40; gl: 6; Test de Fisher: *p*: 0,59 (NS)

<sup>‡</sup>  $\chi^2$  con corrección de Yates = 0,81; gl: 4; Test de Fisher: *p*: 0,73 (NS)

## DISCUSIÓN

En la actualidad el internet se ha convertido en una herramienta prácticamente indispensable de la vida diaria, llegando a ser la segunda tecnología más usada mundialmente después de la telefonía móvil. A esto se le añade que en los últimos años su uso ha dejado de limitarse a las telecomunicaciones y entrenamiento, llegando a extenderse a las áreas de educación y salud pública. No obstante, a su uso excesivo se le han atribuido propiedades negativas, pudiendo provocar conductas patológicas y/o adictivas como baja autoestima y bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios (Muñoz et al., 2017).

En el presente estudio, la mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino, de entre 20-24 años, con una media de 23,39 años. Resultados similares a los reportados por autores como Alqudah et al. (2019) en Jordania, Monterrosa et al. (2014) en Colombia y Sáez et al. (2013) y Ortiz (2021) en Perú, quienes coincidieron en que el sexo más frecuente fue el femenino en 63,1%; 51%; 59,1% y 52,9%; respectivamente. En cambio, en Corea, Park et al. (2015) señalaron que 62,2% de los estudiantes fueron de sexo masculino.

A nivel local, López y Martínez (2022), en estudio que tuvo como objetivo determinar los niveles de insomnio y rendimiento académico en los estudiantes del duodécimo semestre de Medicina de la Escuela de Ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, encontraron que 63,3% (n=76) fueron de sexo femenino. Asimismo, para Barrios y Farías (2023) en un estudio que tuvo como finalidad determinar la presencia de estrés y su relación con la calidad de vida y el rendimiento académico en estudiantes del 11vo y 12vo semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, encontraron que 77,5% (n=62) también fueron de sexo femenino. De igual modo, Mata y Sánchez

(2023), determinaron la relación existente entre la presencia estrés y hábitos alimentarios con el rendimiento académico de los estudiantes del 11vo y 12vo semestre de la carrera de Medicina, señalando que 68,9% (n=164) fueron de sexo femenino.

En referencia a la edad, también se encontraron similitudes con otros autores quienes establecieron rangos de edad menores de 25 años. en ese sentido, para Park et al. (2015), la media de edad fue de 24,73 años. Córdova e Irigoyen (2015), en un estudio de estrés y su asociación con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina, el promedio de edad fue de 20,48 años. Anduze (2014), en un estudio de salud y calidad de vida en estudiantes de Medicina, la edad promedio fue 20 años y, Castro et al. (2020), en un trabajo de influencia del estrés sobre el rendimiento académico en estudiantes universitarios, la edad promedio fue de 22 años.

A nivel local, Barrios y Farías (2023) establecieron que 71,3% (n=57) tenía entre 20-25 años, con una media de 24,32 años. Por el contrario, Mata y Sánchez (2023), encontraron que 55,5% (n=132) tenía entre 24-26 años y López y Martínez (2022), un rango de 25-29 años en 61,7% (n=74).

En el presente estudio hubo predominio de estudiantes cursantes del 10mo semestre de la carrera, siendo estos resultados contrastantes con los obtenidos por otros investigadores en los cuales hubo mayor variación de los años cursados. En ese sentido, a nivel internacional, Park et al. (2015) establecieron que 34,5% fueron primer año; 36,1% de segundo año; 20,8% de tercer año y 8,7% de cuarto año. Según Córdova e Irigoyen (2015), la distribución por semestre fue equitativa con 12,5% desde primer semestre hasta el octavo semestre y, para Aponte et al. (2017), en un estudio de estrés y rendimiento académico en estudiantes de Medicina; 34,51% fueron de cuarto semestre; 26,7% de tercer semestre y 21,83% de segundo.

En cambio, a nivel local, López y Mata (2023) evaluaron la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, encontrando que 53,2% (n=33) eran cursantes del 12vo semestre de la carrera de Medicina. De igual manera, para Barrios y Farías (2023) y Mata y Sánchez (2023), la mayoría de la muestra era cursante del 12vo semestre de la carrera en 51,2% (n=41) y 56,3% (n=134) eran cursantes del 12vo semestre de la carrera de Medicina

Se encontró la presencia de un grado leve de adicción al internet entre los estudiantes de medicina. Concordante con Muñoz et al. (2017) quienes revisaron estudios realizados en estudiantes de medicina de Latinoamérica, encontrando que la frecuencia promedio de adicción al internet fue de 13,84% y, en México, Avilán (2019) encontró una prevalencia de 28% para adicción al internet en los estudiantes de medicina. En Perú, Sevilla (2021) reportó que 42,4% presentaron dicha adicción al internet, así como para Llamoca y Ureta (2022) con 46,5%. También en Perú, Terán (2023) determinó que 4,40% tuvo adicción severa; 48,35% adicción moderada y 47,25% adicción baja.

Al evaluar la esfera de autoestima se encontró que fue normal en la mayoría de los casos. Sin embargo, estos resultados difieren a los encontrados por otros autores, en los cuales se encontraron niveles más elevados de autoestima, como es el caso de Horta et al. (2023) en Cuba, quienes evaluaron la autoestima de los estudiantes de la carrera de medicina, encontrando que fue elevada 94,6% (n=35). En Perú, Apaza (2018) estableció que del total de estudiantes el nivel de autoestima fue bajo en 2%, normal 32,5% y alto en 65,5%. En Perú, Suaña (2023) estableció que 85% de los alumnos que participaron tuvieron altos niveles de autoestima. En Paraguay, Barrios et al. (2016) precisaron que 48% presentó autoestima elevada; 18,7% autoestima normal y 33,3% autoestima baja.



Por su parte el rendimiento académico fue bueno entre los estudiantes del presente estudio. Según Córdova e Irigoyen (2015), la mayoría de los estudiantes presentaron un rendimiento académico muy bueno con 52,7%. y, en Nicaragua, González (2020), en un estudio de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de medicina, 67,9% tenía un índice académico muy bueno y, para Apaza (2018) del total de estudiantes de medicina evaluados en rendimiento académico, 66% rendimiento aceptable y 22,5% rendimiento bueno. En cambio, para Castro et al. (2020) 47% tuvo bajo rendimiento, seguido de 41% con medio y 12% alto.

A nivel local, López y Martínez (2022), Barrios y Farías (2023) y López y Mata (2023) encontraron que rendimiento fue bueno en 65,8%; 61,3% y 54,8%, respectivamente. En cambio, para Mata y Sánchez (2023), 60,1% tenía un rendimiento académico regular.

No se encontraron diferencias al comparar al grado de adicción al internet con el sexo, edad y semestre cursado., siendo más frecuentes en mujeres de 20-24 años, cursantes del 10mo semestre de la carrera. No obstante, a pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva en revistas indexadas nacionales e internacionales, no se encontraron suficientes estudios en los cuales se relacionaran estas variables. Sin embargo, Avilán (2019) estableció en su trabajo que, el género masculino presentó mayor prevalencia de adicción al internet en 53%, del mismo modo, la mayoría fueron estudiantes de segundo año. Sin embargo, en ninguno de los casos se encontró significancia estadística.

Por otro lado, tampoco se encontraron diferencias significativas al relacionar al grado de autoestima con el sexo, edad y semestre cursado. A pesar de no encontrarse suficientes estudios, Apaza (2018) señaló que, del total de estudiantes de medicina

evaluados, la mayoría (40%) tuvieron una autoestima alta con un rendimiento académico aceptable, con una relación significativa entre ambas variables.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al correlacionar el rendimiento con el sexo, edad y semestre cursado. Siendo estos resultados concordantes con los hallados por Barrios y Farías (2023), López y Mata (2023) y Mata y Sánchez (2023), a nivel local.

En ese sentido, López y Martínez (2022), establecieron que los que tuvieron rendimiento bajo fueron de 30 años en 100%, aquellos que presentaron rendimiento regular y bueno tuvieron entre 25-29 años en 76,3% y 55,7% y, aquellos con un rendimiento excelente tuvieron entre 20-24 años y 25-29 años, con 50,0%, sin diferencias estadísticamente significativas ( $p=0,27$ ). En cuanto al sexo, señalaron que aquellos con rendimiento bajo fueron más frecuentes de sexo masculino en 100,0%; con rendimiento regular y bueno de sexo femenino con 71,1% y 60,8% y, aquellos con un rendimiento excelente, fueron de sexo masculino y femenino con 50,0% para cada caso, sin diferencias significativas ( $p=0,12$ ).

Por su parte, a nivel internacional, Evaristo (2012), reportó que no hubo asociación entre edad y rendimiento ( $p=0,10$ ), tampoco encontró una asociación entre rendimiento y sexo ( $p=0,001$ ) y no documentó ninguna asociación entre rendimiento y semestre cursado. ( $p=0,001$ ).

Por último, no se encontraron diferencias al relacionar el rendimiento académico con el grado de adicción al internet y al grado de autoestima de los estudiantes de Medicina. En Bolivia, Durán y Crispín (2020) determinaron la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico en estudiantes de Embriología y Genética del 1o año de la Carrera de Medicina, concluyendo que la autoestima influye de manera directamente proporcional en el rendimiento académico

de los estudiantes. Por su parte, Suaña (2023) en un estudio que tuvo como objetivo evaluar la asociación entre los niveles de autoestima y depresión con el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana, se encontró referente a la autoestima y el rendimiento académico un valor de significancia de 0,001. En ambas situaciones los resultados fueron discordantes con el presente estudio desde el punto de vista de significancia estadística.

## CONCLUSIONES

- La mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino, de entre 20-24 años, con una media de 23,39 años y cursantes del 10mo semestre de la carrera.
- Se encontró la presencia de un grado de adicción al internet leve, autoestima normal y rendimiento académico bueno.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar al grado de adicción al internet con el sexo, edad y semestre cursado.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar al grado de autoestima con el sexo, edad y semestre cursado.
- No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al correlacionar el rendimiento con el sexo, edad y semestre cursado.
- No se encontraron diferencias al relacionar el rendimiento académico con el grado de adicción al internet y al grado de autoestima de los estudiantes de Medicina.

## RECOMENDACIONES

- Promover un estudio del perfil de salud del estudiante universitario, con la finalidad de establecer acciones de prevención e intervención para esta población
- Realizar campañas educativas y de asesoramiento a estudiantes de Medicina sobre herramientas para manejo de factores que puedan llevar al insomnio y mala calidad de sueño.
- Concientizar a los estudiantes de Medicina acerca de las consecuencias a corto y largo plazo de la adicción al internet y sus efectos en el rendimiento académico.
- Explorar otras variables que puedan influenciar en el rendimiento académico, como por ejemplo el estrés, hábitos de estudio, hábitos de sueño, vida social, consumo de alcohol, ansiedad y depresión.
- Profundizar estudios por parte del departamento de Salud Mental, no sólo para afrontar los resultados reportados, sino para detectar qué otros elementos aportan una explicación a la relación entre la adicción al internet, autoestima y rendimiento académico.
- Realizar futuras investigaciones abarcando poblaciones que involucren estudiantes de diferentes disciplinas, lo cual permitirá poder comprender si existen diferencias entre estas variables y la carrera profesional o si estas variables están presentes en toda la población universitaria.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alqudah, M., Balousha, S., Al-Shboul, O., Al-Swairi, A., Alfaqih, M., Alzoubi, K. 2019. Insomnia among Medical and Paramedical Students in Jordan: Impact on Academic Performanc. *Biom Res Int.* [Serie en línea] 3 (2). Disponible: <https://www.hindawi.com/journals/bmri/2019/7136906/>. [Mayo, 2024].
- Anduze, E. 2014. Salud y Calidad de vida en estudiantes de 2do. Año de Medicina, de la Universidad de Carabobo - Sede Aragua. Año 2012. *Fac. Cs. Salud. U.C.* pp 27. [En línea]. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3852/1/eanduze.pdf> . [Mayo, 2024].
- Apaza, E. 2018. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Privada Arzobispo Loayza -Lima, 2016. Tesis de Grado. *Fac. Medicina. Lima, Perú. U.S.P.* pp 64. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b5c3409f-4d64-4e9b-8cc2-6e3bade0489d/content>. [Mayo, 2024].
- Aquise, F., Ocupa, L. 2022. Adicción al internet y autoestima en estudiantes de un colegio público durante el contexto de COVID-19, En San Martín 2021. Tesis de Grado. *Facultad de Ciencias de la Salud. Chincha, Perú. Universidad Autónoma de ICA.* Pp 108. [En línea]. Disponible: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeic>

a/2096/1/OCUPA%20PISCO%20LAYSALAYSA%20LAURALAYSA%20-  
%20AQUISE%20MAMAN%20FLOR%20XIMENA.pdf.  
[Enero, 2024].

Avilán, R. 2019. Funcionamiento Familiar y Adicción al Internet en Estudiantes de Medicina. Tesis de Grado. Fac. Medicina. San Nicolás de Los Garza, México. U.A.N.L. pp 44. [En línea]. Disponible: <http://eprints.uanl.mx/21767/1/21767.pdf>. [Mayo, 2024].

Badilla, R. 2022. La autoestima en la hipermodernidad: influencia de las redes sociales. Psico Sophia. [Serie en línea] 4(2). Disponible: <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/45/37>. [Enero, 2024].

Barrios, A. y Farías, M. 2023. Estrés, calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – estado Bolívar. Noviembre 2022 – febrero 2023. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Dpto. Salud Mental. Ciudad Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 52. (Multígrafo).

Barrios, I., Piris, A., Torales, J. y Viola, L. 2016. Autoestima en estudiantes de medicina de la universidad nacional de Asunción, Paraguay. An Fac Cienc Méd. (Asunción). [Serie en línea] 49 (2): 27-32. Disponible: <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-884939?lang=es>. [Mayo, 2024].

- Barrios, M., Frías, M. 2016. Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Rev Col Psiq.* [Serie en línea] 25(1):63-82. Disponible: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>. [Enero, 2024].
- Bello, E., Chocrón, E. 2015. Relación entre el estrés académico y la autoeficacia académica en estudiantes de medicina universitarios de la UCV. Tesis de Grado. Fac. Med. Caracas, Venezuela. U.C.V. pp 128. [En línea]. Disponible: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18917/1/9.%20Relaci%C3%B3n%20entre%20Estr%C3%A9s%20Acad%C3%A9mico%20y%20Autoeficacia%20Acad%C3%A9mica%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20la%20ucv.pdf>. [Enero, 2024].
- Cassia, F. 2019. Adicción a las redes sociales y autoestima: Un estudio comparativo entre adultos jóvenes y adultos mayores en Buenos Aires. Tesis de Grado. Buenos Aires, Argentina. Universidad Argentina de la Empresa (UADE). Pp 68. [En línea]. Disponible: [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14794/Gianinna\\_Milagros\\_Carbone\\_Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14794/Gianinna_Milagros_Carbone_Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y). [Enero, 2024].
- Castro, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., Bermúdez, V. 2020. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.* [Serie en línea] 39(1). Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>. [Mayo, 2024].



- Cazalla, N., Molero, D. 2013. Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID)*- [Serie en línea] 1 (10): 1 -15. Disponible:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5449648>.  
[Enero, 2024].
- Chilca, M. 2017. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Prop Rep.* [Serie en línea] 5(1):71-127. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es>. [Enero, 2024].
- Confalonieri, E., Gucci, G., Olivari, M., Parise, M., Borroni, E., Villani, D. 2020. What are you sexting? Parental practices, sexting attitudes and behaviors among Italian adolescents. *BMC Psychol.* [Serie en línea] 63 (8). Disponible:  
<https://bmcpyschology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-020-00425-1>. [Enero, 2024].
- Córdova, D., Irigoyen, E. 2015. Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la Puce, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015. Tesis de Grado. Fac. Med. Quito, Ecuador. P.U.C.E. pp 164. [En línea]. Disponible:  
<https://core.ac.uk/download/pdf/143439371.pdf>. [Mayo, 2024].
- Durán, J. y Crispín, D. 2020. Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la carrera de medicina de la universidad mayor de San Andrés. *Rev. Méd. La Paz.* [Serie en línea] 26 (2). Disponible:

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582020000200002](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582020000200002). [Mayo, 2024].

Encarnación, E., Rosendo, S. 2022. Autoestima y uso redes sociales en estudiantes de 18 a 25 años de edad, en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Santo Domingo, República Dominicana, periodo septiembre - diciembre 2021. Tesis de Grado. República Dominicana. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña. Pp 45. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4347/16.Autoestima%20y%20uso%20de%20redes%20sociales%20en%20estudiantes%20de%2018%20a%2025%20a%C3%B1os%20de%20edad%2C%20en%20la-%20Emely%20Lisbeth%20Encarnaci%C3%B3n%20Guill%C3%A9n-%20Susan%20Alexa%20Rosendo%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Enero, 2024].

Evaristo, T. 2012. Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología. Tesis de Master. Fac. Od. Lima, Perú. U.N.M.S.M. pp 121. [En línea]. Disponible: [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2293/Evaristo\\_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2293/Evaristo_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y). [Mayo, 2024].

Fandiño, J. D. 2015. Adicción a Internet: Fundamentos teóricos y conceptuales. Revista Psicología Científica [Serie en línea] 17(2). Disponible: <https://psicologiacientifica.com/adiccion-a-internet-fundamentos-teoricos-conceptuales/>. [Enero, 2024].

- García, D., Hernández, J., Cobo, R. 2021. Emotional Intelligence and Academic Self-Efficacy in Relation to the Psychological Well-Being of University Students During COVID-19 in Venezuela. *Frontier*. [En línea]. Disponible: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.759701/full>. [Enero, 2024].
- García, G., Mejía, A. 2022. Influencia de las redes sociales en la autoestima de adultos emergentes de Guayaquil. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias Psicológicas. Guayaquil, Ecuador. Universidad de Guayaquil. pp 116. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d4b374e5-e439-4ffa-bb91-ad36faba3a96/content>. [Enero, 2024].
- Gómez, D., Oviedo, R., Martínez, E. 2011. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educ Hum.* [Serie en línea] 5(2):90-97. Disponible: <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699/782>. [Enero, 2024].
- González, V. 2020. Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, LEÓN 2020. Tesis Doctoral. León, Nicaragua. U.N.A.N. pp 56. [En línea]. Disponible: <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9230/1/247412.pdf>. [Mayo, 2024].

- Guerra, M. 2022. Adicción a redes sociales y la autoestima en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de 5to de secundaria, Lima-2022. Tesis Doctoral. Lima, Perú. Universidad César Vallejo. Pp 110. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94326>. [Enero, 2024].
- Horta, L., Sora, M., Rodríguez, Y., Rodríguez, A., Bejarano, R. 2023. Evaluación de la autoestima en estudiantes de la carrera de medicina. Univ Med Pinareña. [Serie en línea] 19 (2023): e993. Disponible: <https://revgaleno.sld.cu/index.php/ump/article/view/993/pdf>. [Mayo, 2024].
- Huapaya, Y. 2018. Autoestima y estrategias de afrontamiento al estrés en adolescentes. Revista Ciencia y Arte de Enfermería. [Serie en línea] 3(1). Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/342059033\\_Autoestima\\_y\\_estrategias\\_de\\_afrontamiento\\_al\\_estres\\_en\\_adolescentes](https://www.researchgate.net/publication/342059033_Autoestima_y_estrategias_de_afrontamiento_al_estres_en_adolescentes). [Enero, 2024].
- Lamas, H. 2015. Sobre el rendimiento escolar. Prop Rep. [Serie en línea] 3(1):313-386. Disponible: [https://www.google.com/url?q=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf&sa=D&ust=1587663544323000&usg=AFQjCNGfNDuIRFf1-TkRwOPSeF9D\\_cI60w](https://www.google.com/url?q=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf&sa=D&ust=1587663544323000&usg=AFQjCNGfNDuIRFf1-TkRwOPSeF9D_cI60w). [Enero, 2024].
- La Serna, P., Castillo, T., Viera, Y. 2023. Ansiedad, autoestima y hábitos de estudio en relación al rendimiento académico de estudiantes universitarios peruanos: contexto Covid-19. Av Odontoestomatol. [Serie en

línea] 39(1). Disponible:  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0213-12852023000100002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-12852023000100002). [Enero, 2024].

Llamoca, M. y Ureta, V. 2022. Adicción a internet y calidad de sueño en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima en el contexto de la pandemia por COVID-19. Tesis de Grado. Fac. Medicina. Lima, Perú. U.P.C.A. pp 36. [En línea]. Disponible: [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667243/Llamoca\\_RM.pdf?sequence=14&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/667243/Llamoca_RM.pdf?sequence=14&isAllowed=y). [Mayo, 2024].

López, C. y Mata, A. 2023. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina Escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – estado Bolívar. Abril - mayo 2023. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Dpto. Salud Mental. Ciudad Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 49. (Multígrafo).

López, M., Martínez, P. 2022. Insomnio y rendimiento académico en bachilleres del 12vo semestre de la carrera de medicina. Escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar-estado bolívar. Julio-diciembre 2021. Tesis de grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 46. (Multígrafo).

Mata, M. y Sánchez, Y. 2023. Relación entre estrés y hábitos alimentarios con el rendimiento académico de estudiantes del 11vo y 12vo semestre de la carrera de medicina. Escuela de ciencias de la salud “Dr.

Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – estado Bolívar. Abril - junio 2023. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Dpto. Salud Mental. Ciudad Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 50. (Multígrafo).

- Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. 2014. Propiedades psicométricas del test de adicción al internet. Rev Peruana Psicol Trab Social. [Serie en línea] 3 (2): 45-66. Disponible: <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71/79> [Enero, 2024].
- Monterrosa, A., Ulloque, L., Carriazo, S. 2014. Calidad del dormir, insomnio y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Rev Duz. [Serie en línea] 11 (2): 85-97. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156302003.pdf>. [Mayo, 2024].
- Müggenburg, M., Pérez, I. 2007. Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa Revista Enfermería Universitaria. [Serie en línea] 4(1). Disponible: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2021/12/1028446/469-manuscrito-anonimo-891-1-10-20180417.pdf>. [Enero, 2024].
- Muñoz, C., Burgos, S., Novoa, P., Toro, C. 2017. Adicción a Internet ¿cuál es la realidad en estudiantes de medicina de Latinoamérica? Educación médica. [Serie en línea] 18(3). Disponible: <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317300256>. [Enero, 2024].

- Navarro, A., Rueda, G. 2007. Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. Rev Col Psiquiatr. [Serie en línea] 4. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>. [Enero, 2024].
- Ortiz, B. 2021. Asociación entre calidad del sueño y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina de cursos clínicos de forma virtual durante la pandemia por COVID-19. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Esc. Prof. Med. Hum. Piura, Perú. U.N.P. pp 48. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3021/MHUM-ORT-AQU-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Mayo, 2024].
- Park, K., Kim, D., Kim, K., Yi, Y., Jeong, J., Chae, J., et al. 2015. The relationships between empathy, stress and social support among medical students. Int J Med Educ. [Serie en línea] 6:103-8. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26342190/>. [Mayo, 2024].
- Pacheco, M. 2022. Percepción de la Autoestima en Usuarios de la Red Social TikTok en el Contexto De La Pandemia, Año 2022. Tesis de Grado. Quito, Ecuador. Universidad Tecnológica de Israel. Pp 49. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/3795/1/UISRAEL-EC-PSIC-%20378.242-2022-007.pdf>. [Enero, 2024].
- Perales, C. 2021. Aportaciones sobre el autoconcepto y autoestima. Nunca es tarde para aceptarse. Dilemas contemp. educ. política valores. [Serie en línea] 8(4). Disponible: <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007->

78902021000600068&script=sci\_arttext\_plus&tlng=es. [Enero, 2024].

Ponce, J., Fernández, M., Alvarado, G., Chiri, P. 2023. Autoestima y autocontrol en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. [Serie en línea] 7(30). Disponible: <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1125/2173>. [Enero, 2024].

Priora, J. 2021. Nuevo desorden mundial, posmodernidad, hipermodernidad y fin de la historia. Editorial Universidad Adventista del Plata. [En línea]. Disponible: <https://ulibros.com/nuevo-des-orden-mundial-posmodernidad-hipermodernidad-y-fin-de-la-historia-b5qsh.html>. [Enero, 2024].

Rodríguez, D., Guzmán, R. 2018. Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*. [Serie en línea] 37 (1): 147–162. Disponible: <https://revistas.um.es/rie/article/view/303391>. [Enero, 2024].

Rodríguez, M. 2021. Autoestima y adicción a las redes sociales en estudiantes de Psicología de una universidad privada, 2020. Tesis de Grado. Carrera de Psicología. Universidad Privada del Norte. Lima, Perú. Pp 69. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29837/Rodriguez%20Garcia%2c%20Vanessa%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Enero, 2024].



- Rojas, C., Zegers, B. y Foster, C. 2009. La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Rev Med Chile*. [Serie en línea] 137 (6). Disponible:  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-98872009000600009](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872009000600009). [Enero, 2024].
- Sáez, J., Santos, G., Salazar, K., Carhuacho, J. 2013. Calidad del sueño relacionada con el rendimiento académico de estudiantes de medicina humana. *Horizont Med*. [Serie en línea] 13 (3): 25-32. Disponible:  
<https://www.redalyc.org/pdf/3716/371637130004.pdf>. [Mayo, 2024].
- Sevilla, L. 2021. Adicción al internet asociado a alexitimia en estudiantes de medicina. Tesis de Grado. Fac. Medicina. Lima, Perú. U.P.A.O. pp 39. [En línea]. Disponible:  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8304/REP\\_LILIANA.SEVILLA\\_ADICCION.AL.INTERNET.pdf;jsessionid=94BF83EB034C627090802CE03803E4F3?sequence=1](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8304/REP_LILIANA.SEVILLA_ADICCION.AL.INTERNET.pdf;jsessionid=94BF83EB034C627090802CE03803E4F3?sequence=1). [Mayo, 2024].
- Suaña, C. 2023. Nivel de autoestima y depresión asociado al rendimiento académico, en estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2023. Tesis de Grado. Fac. Medicina. Arequipa, Perú. U.N.S.A.A. [En línea]. Disponible:  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/0b8f56bb-c14c-49e3-a66c-c5cefb5fe9a0>. [Mayo, 2024].

- Terán, C. 2023. Adicción a redes sociales como factor asociado a ansiedad, depresión y mala calidad de sueño en estudiantes de medicina, 2023. Tesis de Grado. Fac. Medicina. Arequipa, Perú. U.N.S.A.A. pp 85. . [En línea]. Disponible: <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d151d1cf-ec1b-48aa-b531-3f27a9c9c26a/content>. [Mayo, 2024].
- Vidal, D., Foreman, S., Molina, B. 2022. Redes sociales virtuales, autoestima, rendimiento académico y hábitos de estudio en estudiantes de enseñanza media de dos comunas de la Provincia de Concepción, Chile. Rev Perspectivas. [Serie en línea] 39. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8537419>. [Enero, 2024].

## **APÉNDICES**

**Apéndice A**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO BOLÍVAR**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**“Dr. Francisco Battistini Casalta”**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

Ciudad Bolívar, \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_.

**Dra. Carmen Ruiz**

Directora de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

Sirva la presente para saludarle a la vez que deseamos solicitarle con el debido respeto, toda la colaboración que pueda brindarnos para la elaboración de la investigación que lleva por título **ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.** Que será presentada a posteriori como trabajo de grado, siendo un requisito parcial para optar por el título de Médico Cirujano. Se contará con la asesoría de la Dra. Migdalia Salcedo.

Atentamente

---

**Br. Jhonantan Dasilva**

**Tesista**

---

**Br. Isabela Fuentes**

**Tesista**

**Apéndice B**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO BOLÍVAR**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**“Dr. Francisco Battistini Casalta”**  
**DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, portador de la Cédula de Identidad número \_\_\_\_\_, declaro que he sido informado sobre los objetivos y alcances de la investigación titulada **ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024**, desarrollada por los Bachilleres Jhonantan Dasilva e Isabela Fuentes, bajo la asesoría de la Dra. Betsy Marcano, Profesora del Departamento de Salud Mental. Por medio de la presente declaro que conozco y comprendo la información que me ha sido suministrada y acepto participar como sujeto de investigación.

En Ciudad Bolívar, a los \_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2024.

---

**Firma**

## Apéndice C



**ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”  
CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.**

### FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo:** \_\_\_\_\_

**Semestre cursado:** \_\_\_\_\_

**Promedio general:** \_\_\_\_\_

SUBESCALA	PUNTUACIÓN
Bajo	<4
Regular	5-6
Bueno	7-8
Excelente	9-10

## **ANEXOS**

## Anexo 1

### TEST DE ADICCIÓN A INTERNET (TAI)

A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder de acuerdo con las siguientes claves: 0 = Nunca, 1 = Rara vez, 2 = Ocasionalmente, 3 = Con frecuencia, 4 = Muy a menudo, 5 = Siempre. Escribiendo un aspa “X” en la alternativa que mejor describa tu opinión.

N	Ítems	Claves					
		0	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?						
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?						
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?						
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?						
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?						
7	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?						
8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?						
9	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?						
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?						
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?						
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?						
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?						
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?						
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos						



	minutos más” cuando estás conectado a internet?						
<b>16</b>	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?						
<b>17</b>	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?						
<b>18</b>	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?						
<b>19</b>	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?						

## Anexo 2

### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un círculo la alternativa elegida.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1 Siento que soy una persona de valor, al menos tanto como los demás.	A	B	C	D
2 Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.	A	B	C	D
3 En general, me inclino a pensar que soy un fracaso.	A	B	C	D
4 Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.	A	B	C	D
5 Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	A	B	C	D
6 Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	A	B	C	D
7 En general, estoy satisfecho conmigo mismo.	A	B	C	D
8 Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9 Hay veces en las que pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10 A veces creo que no soy buena persona.	A	B	C	D

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	ADICCIÓN AL INTERNET, AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. FEBRERO – ABRIL 2024.
---------------	--

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CVLAC / E MAIL</b>
Dasilva Reyes Jhonantan Antonio	CVLAC: 27.219.538 E MAIL: jdasilvar1998@gmail.com
Fuentes Barreto Isabela Cristina	CVLAC: 26.823.953 E MAIL: isabelacristinafuentesbarreto@gmail.com

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

Adicción al internet, autoestima, rendimiento académico, estudiantes de Medicina

## METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÀREA y/o DEPARTAMENTO	SUBÀREA y/o SERVICIO
Dpto. de Salud Mental	Psiquiatría

### RESUMEN (ABSTRACT):

La adicción al internet y su relación con otras variables como la autoestima y rendimiento académico, han sido investigadas en los últimos años, especialmente en la población de los adolescentes y adulto joven, puesto que, son ellos quienes interactúan la mayor cantidad de tiempo en las redes sociales. **Objetivo:** Determinar el grado de adicción a internet, autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 10<sup>mo</sup> al 14<sup>vo</sup> semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de febrero a abril de 2024. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 101 estudiantes de Medicina que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 71,3% (n=72) era de sexo femenino; 53,5% (n=54) tenía entre 20-24 años, con una media de 23,39 años y 41,6% (n=42) estaba en 10<sup>mo</sup> semestre de la carrera. En cuanto al grado de adicción al internet, fue leve en 64,4% (n=65); 68,3% (n=69) tuvo una autoestima normal y el rendimiento académico fue bueno en 77,2% (n=78). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar al grado de adicción al internet, autoestima y rendimiento con el sexo, edad y semestre cursado. Por último, no se encontraron diferencias al relacionar el rendimiento académico con el grado de adicción al internet y al grado de autoestima. **Conclusiones:** Se observó la presencia de adicción a internet leve, autoestima normal y rendimiento académico bueno en los estudiantes del 10<sup>mo</sup> al 14<sup>vo</sup> semestre de la carrera de Medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**CONTRIBUIDORES:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL</b>				
Dra. Betsy Marcano	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU(x)</b>	<b>JU</b>
	<b>CVLAC:</b>	15.469.592			
	<b>E_MAIL</b>	bettsy58@gmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
Dr. Pablo Veliz	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>	9.287.701			
	<b>E_MAIL</b>	pabloramonve@hotmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
Dra. Jessica Acevedo	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>	15.618.910			
	<b>E_MAIL</b>	jearacevedo@gmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>CVLAC:</b>				
	<b>E_MAIL</b>				

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:**

2024	07	04
<b>AÑO</b>	<b>MES</b>	<b>DÍA</b>

**LENGUAJE. SPA**

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**ARCHIVO (S):**

<b>NOMBRE DE ARCHIVO</b>	<b>TIPO MIME</b>
Tesis adición al internet autoestima y rendimiento académico en estudiantes de med. cdad bol edo bol. feb abr 2024	. MS.word

**ALCANCE**

**ESPACIAL:**

Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – Estado Bolívar

**TEMPORAL:** 10 AÑOS

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Médico Cirujano

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Pregrado

**ÁREA DE ESTUDIO:**

Dpto. de Medicina

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Oriente

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009".

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECA

RECIBIDO POR *[Signature]*

FECHA 5/8/09 HORA 5:20

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

*[Signature]*  
JUAN A. BOLANOS CUNEL  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Telesinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

## METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

### METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

#### DERECHOS

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario “

#### AUTOR(ES)

Br.DASILVA REYES JHONANTAN ANTONIO  
C.I.27219538  
AUTOR *Jur*

Br.FUENTES BARRETO ISABELA CRISTINA  
C.I.26823953  
AUTOR *Isabel*

#### JURADOS

*Betty*  
TUTOR: Prof. BETSY MARCANO  
C.I.N. *15469542*

EMAIL: *bettys8@hotmail.com*

*Ramón*  
JURADO Prof. PABLO VELIZ  
C.I.N. *9.287.701*

EMAIL: *pabloraamonve@hotmail.com*

*Jessica*  
JURADO Prof. JESSICA ACEVEDO  
C.I.N. *25-618910*

EMAIL: *Jessicaacevedo@gmail.com*

  
P. COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL FUTURO YAMOS

Avenida José Méndez s/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.  
EMAIL: [trabajodegradoudosahbolivar@gmail.com](mailto:trabajodegradoudosahbolivar@gmail.com)