



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLÍVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-11-11

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. YUSMELYS CARABALLO y Prof. MAGDELIA FERNANDEZ, Reunidos en: El Aula Dea Quiroga en la escuela de Pedriana

a la hora: 11:00am

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR- ESTADO BOLÍVAR.**

Del Bachiller **RODRIGUEZ MOLINA MAYRED BETHANIA** C.I.: 27255717, como requisito parcial para optar al Título de **Licenciatura en Enfermería** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	X
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	---

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 08 días del mes de Octubre de 2024

**Prof. MARICELA RATTI**  
 Miembro Tutor

**Prof. YUSMELYS CARABALLO**  
 Miembro Principal

**Prof. MAGDELIA FERNANDEZ**  
 Miembro Principal

**Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ**  
 Coordinador comisión Trabajos de Grado





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLÍVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-11-11

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. YUSMELYS CARABALLO y Prof. MAGDELIA FERNANDEZ, Reunidos en: El aula Dra Quiroga en la escuela de Medicina

a la hora: 11:00am  
 Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR- ESTADO BOLÍVAR.**

Del Bachiller MEDRANO FLORES EMILY ESTEFANIA C.I.: 27644998, como requisito parcial para optar al Título de **Licenciatura en Enfermería** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	X
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	---

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 08 días del mes de Octubre de 2024

**Prof. MARICELA RATTI**  
 Miembro Tutor

**Prof. YUSMELYS CARABALLO**  
 Miembro Principal

**Prof. MAGDELIA FERNANDEZ**  
 Miembro Principal

**Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ**  
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE  
ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. COLEGIO  
COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO  
BOLÍVAR.**

Tutora:  
Lcda. Maricela Ratti

Trabajo de grado presentado por:  
Br. Emily Estefanía Medrano Flores  
C.I. 27.644.998

Br. Mayred Bethania Rodríguez Molina  
C.I. 27.255.717

**Como requisito parcial para optar por el  
título de Licenciado en Enfermería.**

**Ciudad Bolívar, julio de 2024**

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	iv
AGRADECIMIENTOS .....	v
AGRADECIMIENTOS .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN .....	16
Objetivo general .....	18
Objetivos específicos .....	18
METODOLOGÍA .....	20
Diseño de la investigación .....	20
Universo .....	20
Muestra.....	20
Criterios de inclusión .....	20
Criterios de exclusión.....	21
Métodos e instrumentos de recolección de datos .....	21
Procedimiento .....	22
Validación del instrumento .....	22
Análisis de resultados y tabulación.....	22
RESULTADOS.....	23
Tabla N°1 .....	23
Tabla N°2 .....	24
Tabla N°3 .....	25
Tabla N°4 .....	26
Tabla N°5 .....	27
Tabla N°6 .....	28
Tabla N°7 .....	29
DISCUSIÓN .....	31
CONCLUSIONES .....	34
RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36
APÉNDICES.....	44
Apéndice A.....	45
Apéndice B.....	46
Apéndice C.....	46
ANEXOS .....	56
Anexo A .....	57

## **AGRADECIMIENTOS**

Al ver el resultado logrado con este proyecto solamente se me ocurre unapalabra: Gracias.

Primeramente, a Dios, mi roca eterna por guiarme en este viaje académico y darme la fuerza constante para perseverar.

Agradezco infinitamente a mis amados padres Alexander Medrano y Evelyn Flores, este logro es un reflejo del incansable esfuerzo que han invertido para brindarme una educación sólida. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de este éxito.

Le agradezco enormemente a mi amada hermana Eymi por existir, ser mi hombro, mi motor, mi mano derecha y por el apoyo indescriptible durante este y todos mis procesos y etapas de vida.

A mis abuelos, Leída De Flores y Ennio Flores por ser un apoyo significativo desde mi nacimiento, gracias por su amor, por cuidar de mí y por estar atentos a cada uno de mis pasos académicos.

A mis tías y primos, Endrybell Flores, Euyuri Flores, Yenni Díaz, Nisarhy Ambard, Santiago Fornes, Maiker Salazar, Yennifer Flores, Yeraldin Flores. Agradezco su apoyo y cada una de sus palabras hermosas desde mis inicios académicos.

Extiendo mi más profundo agradecimiento a mis preciados amigos: Osmelis Rendon, Mayred Rodríguez, Pedro Millán. Su presencia en mi vida ha sido una bendición inestimable, su amistad es un tesoro que valoro.

Por otra parte, agradezco a Ennio Malave por haber sido un asombroso oído a mis agridulces historias universitarias, y por haber tomado su tiempo al apoyar en esta investigación.

En otro orden, quiero agradecer a mi tutora Maricela Ratti, su orientación y apoyo han sido invaluable en el proceso de esta tesis.

También gracias a cada uno de los profesores y directivos del Colegio Columbo Silva Bolívar por haber apoyado la realización de este proyecto.

Finalmente, gracias a mis profesores de mi casa de estudios Universidad De Oriente Núcleo Bolívar por su entrega y hacer que la educación sea un espacio de crecimiento constante.

**Emily Estefanía Medrano Flores**

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar agradezco a Dios y guías espirituales por darme la fortaleza para seguir adelante, por la sabiduría para mejorar cada día a día mi quehacer profesional.

Gracias a mi madre, padre, abuela, hermana y tía que siempre me han brindado su apoyo incondicional, para poder cumplir con mis objetivos personales y académicos, ustedes me han impulsado con cariño a perseguir mis metas y nunca abandonarlas, los adoro.

Le agradezco profundamente a nuestra tutora Prof. Maricela Ratti por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones no habiésemos llegado a esta meta tan anhelada.

Agradezco a mis amigos y compañeros, los cuales se convirtieron en mis hermanos y colegas: Ignardo, Josmayre, Osmelis, Pedro, Juan y Marina gracias por las risas y apoyo durante este recorrido.

A mi compañera Emily gracias por tu amistad, paciencia y cariño durante todo este tiempo, y espero continuemos juntas a lo largo de nuestro recorrido profesional, te adoro compañera.

Especial agradecimiento a nuestro amigo Simón por su valioso acompañamiento durante este proceso.

Por último, agradecer a la Universidad de Oriente, por ser nuestra casa de estudio, siempre formando grandes profesionales y gracias al personal directivo, profesores y estudiantes del colegio Columbo Silva Bolívar por su colaboración y apoyo para realizar este trabajo.

**Mayred Bethania Rodríguez Molina**

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento.

A mis padres Evelyn Flores y Alexander Medrano, su dedicación y compromiso con mi educación son un regalo que valoro más allá de las palabras, esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera, les dedico este proyecto por ser los faros en mi vida, por iluminar mi camino hacia el conocimiento y por inculcarme la importancia del trabajo duro y la educación. Los amo.

A mi hermana Eymi Medrano, por ser mi mayor motivación y por siempre estar a mi lado. Te amo para siempre.

A Mayred Rodríguez amiga y compañera de tesis, sin su ayuda y ardua labor este proyecto no hubiese salido a flote. Gracias a tu constancia y compromiso. Estoy segura que nuestro compañerismo y amistad no solo fueron comprobadas en este proceso, sé que esta unión será para siempre querida y preciada amiga.

**Emily Estefanía Medrano Flores**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo de grado a dios y guías espirituales por permitirme culminar con éxito mi tan anhelada carrera, darme buena salud y fortaleza en todo momento.

A mi familia,mi pilar y principal apoyo Edilia, Mayerlin, Marlierys, Paula e Ivana.

A mis amigos que fueron parte de este increíble proceso.

A mí apreciada compañera Emily por su trabajo y dedicación para llevar a cabo este trabajo de grado.

**Mayred Bethania Rodríguez Molina**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES  
DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR,  
CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR.**

Tutor: Lcda. Maricela Ratti. Autores: Br. Medrano, E. y Rodríguez, M.

**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar el impacto de un Programa Educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a estudiantes de educación media general del colegio Columbo Silva Bolívar en el periodo marzo - mayo 2024. Estudio de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental. La muestra fue de 91 adolescentes. El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada antes y después de aplicar el programa educativo. Los resultados son los siguientes: el 64,84 % de los estudiantes entrevistados tienen alrededor de 16 años de edad, siendo el sexo femenino predominante (51,65 %) en su mayoría cursantes 5to año de bachillerato en un 56,04 %. De acuerdo al nivel socioeconómico 56,04 % de los individuos indicaron ser de clase media baja. Un 54,95 % evidenciaron un nivel de conocimiento medio sobre las ETS antes de participar en un programa educativo. Un 90,11 % de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicación del programa educativo. El 50,55 % de estos sujetos que tienen un nivel socioeconómico medio bajo presentaron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicación del programa educativo, de esta misma manera, en relación al nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ETS en relación a la edad, sexo y grado que cursan se obtuvo que el 56,04 % de los estudiantes tienen 16 años, siendo 47,25 % de sexo femenino y 51,65 % están cursando el 5to año de bachillerato. **Conclusiones:** Se evidenció un aumento significativo en el conocimiento de los estudiantes posterior a la aplicación del programa educativo.

**Palabras clave:** programa educativo, infecciones, estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS) han existido desde el comienzo de la humanidad. Se presume inclusive que ya Hipócrates podría haber realizado la descripción de una de ellas a lo largo de su vida. Estas enfermedades se registraron por primera vez en 1494 con la Sífilis. Se cree que esto pudo originarse en el Intercambio Colombino y que se propagó a través de los marineros. Poco después, también se descubrió la Gonorrea y ambas se extendieron por toda Europa. En la década de 1930 se descubrió y utilizó la penicilina para tratar estas enfermedades de transmisión sexual (ETS). Sin embargo, a medida que pasaron los años, se descubrieron muchas más de estas enfermedades, como el VIH/SIDA, y la Clamidia.<sup>3</sup>

La organización mundial de la salud (OMS) estima que, en 2020, hubo 374 millones de nuevas infecciones a nivel mundial de alguna de estas cuatro infecciones de transmisión sexual: clamidiosis (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones). Se calcula que el número de personas con herpes genital superaba los 490 millones en 2016, y que hay 300 millones de mujeres con infección por el virus papiloma humano, la principal causa de cáncer de cuello uterino y de cáncer anal entre los hombres que tienen relaciones sexuales con hombres. Cerca de 296 millones de personas padecen hepatitis b crónica en el mundo, además recalca que los adolescentes representan alrededor del 20% de la población y que el 50% de ellos contraen una enfermedad de transmisión sexual cada año.<sup>24</sup>

Alrededor de 30 adolescentes de entre 15 y 19 años contrajeron enfermedades de transmisión sexual cada hora en 2017, según un nuevo informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en inglés, más conocido como Unicef presentado en su conferencia mundial sede de Ámsterdam, dos terceras partes del total eran las niñas. Se trata tanto de una crisis de salud como de capacidad para actuar, dijo

Henrietta Fore, directora ejecutiva de Unicef. En la mayoría de los países, las mujeres y las niñas carecen de acceso a la información, a los servicios, o incluso a la posibilidad de decir no a las relaciones sexuales inseguras. Las enfermedades de transmisión sexual se propagan entre los más vulnerables y marginados, y deja a las adolescentes en el centro mismo de la crisis.<sup>32</sup>

Más de un cuarto de las adolescentes en Estados Unidos está infectada con al menos una enfermedad de transmisión sexual y este índice es más frecuente entre las personas de raza negra, según reveló el centro estadounidense de control y prevención de enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés). Unos 3,2 millones de chicas de entre 14 y 19 años - un 26 por ciento de la población de ese grupo de edad - tienen infecciones transmisibles sexualmente como el virus del papiloma humano, clamidia, herpes genital o tricomoniasis, dijo la organización. El centro estadounidense de control y prevención de enfermedades afirmó que la tasa de infectadas entre las adolescentes estadounidenses puede ser aún más alta que lo que indica el estudio.<sup>9</sup>

A nivel de América latina una encuesta demográfica llevada a cabo en Centro y Sudamérica, señala que altos porcentajes de adolescentes en México, Guatemala, Ecuador, Salvador y Brasil, tuvieron sus primeras relaciones sexuales antes de sus 15 años. Se calcula que en América latina 51 millones de adolescentes y con edades entre 15 y 19 años sexualmente activos contrajeron una ETS en 2012. El 89% de los países del área reportan sistemas nacionales de vigilancia para disminuir la incidencia de esas entidades, pero no existe estandarización del proceso debido a la accesibilidad a pruebas diagnósticas, confiables, costeables por la población en general, adaptándose el procedimiento sindrómico para indicar el tratamiento correspondiente.<sup>26</sup>

El fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA) en Venezuela publicó datos oficiales en el año 2019 que existen 3.456 adolescentes con enfermedades de

transmisión sexual entre las edades de 14 y 19 años. El sistema alternativo de monitoreo epidemiológico (SAME), realizó monitoreo en los estados Anzoátegui, Delta Amacuro, Distrito Capital, Mérida, Miranda, Táchira y Zulia. Donde el boletín número 8 correspondiente al mes de febrero de 2022 registra en enfermedades de transmisión sexual (ets) 440 casos de candidiasis genital, 32 de sífilis, 12 de tricomoniasis, 10 infecciones asintomáticas de VIH, 8 enfermedad VIH/sida y 5 casos de infección por virus de papiloma humano.<sup>33</sup>

Las enfermedades de transmisión sexual (ETS), o infecciones de transmisión sexual (ITS), generalmente se adquieren por contacto sexual. Las bacterias, los virus o los parásitos que causan las enfermedades de transmisión sexual pueden transmitirse de una persona a otra por la sangre, el semen o los fluidos vaginales y otros fluidos corporales. En ocasiones, estas infecciones pueden transmitirse de forma no sexual, como de madres a hijos durante el embarazo o trabajo de parto, o a través de transfusiones de sangre o mediante agujas compartidas <sup>21</sup>.

Es necesario destacar que existen diversas enfermedades de transmisión sexual las cuales son: clamidia, verrugas genitales, gonorrea, herpes genital, VIH, Virus de papiloma humano, sífilis y tricomoniasis. Es posible contraer infecciones de transmisión sexual de personas que parecen estar perfectamente sanas y que ni siquiera saben que tienen una infección. Estas enfermedades pueden presentar diversos signos y síntomas incluso la ausencia de estos. Es por eso por lo que pueden pasar desapercibidas hasta que ocurren complicaciones o hasta que se diagnostica a la pareja, estos signos y síntomas incluyen: Llagas o protuberancias en los genitales o en la zona oral o rectal, Dolor o ardor al orinar, Secreción proveniente del pene, Flujo vaginal inusual o con mal olor, Sangrado vaginal inusual, Dolor durante las relaciones sexuales <sup>21</sup>.

Desde luego las enfermedades de transmisión sexual (ETS) pueden ser causadas por bacterias como la gonorrea, la sífilis y la clamidia, Parásitos: tricomoniasis Virus que incluyen: el virus del papiloma humano, el herpes genital y el VIH. Los factores que pueden aumentar el riesgo de contagio incluyen: Tener relaciones sexuales sin protección, La penetración vaginal o anal de una pareja infectada que no usa condón de látex, El uso inadecuado o inconstante de condones

18

Debido a que muchas personas en las primeras etapas de una enfermedad o infección de transmisión sexual no tienen síntomas, es importante realizar exámenes de detección de las infecciones de transmisión sexual para prevenir complicaciones. Hay varias maneras de evitar o reducir el riesgo de enfermedades de transmisión sexual o infecciones de transmisión sexual. La manera más eficaz de evitar las infecciones es no tener (abstenerse de) relaciones sexuales. Otra forma fiable de evitar las infecciones de transmisión sexual es mantener una relación duradera en la que ambas partes de la pareja solo tienen relaciones sexuales entre sí y ninguna de ellas está infectada. Evitar mantener relaciones sexuales vaginales y anales con nuevas parejas hasta que ambos se sometan a pruebas de detección de infecciones de transmisión sexual<sup>19</sup>

Dentro de las enfermedades más frecuentes se presenta el herpes genital que se caracteriza por dolor y llagas en los genitales. La enfermedad es causada por el virus del herpes simple y puede afectar tanto a los hombres como a las mujeres. Los primeros síntomas son dolor, comezón y pequeñas llagas. Forman úlceras y escaras. Sus complicaciones pueden abarcar otras infecciones de transmisión sexual como el VIH- SIDA, enfermedad inflamatoria interna e infección de los órganos internos. Se pueden usar medicamentos para controlar los brotes. En caso de sospechar estar infectado realizar un análisis de laboratorio o estudios de diagnóstico por imágenes.

Para prevenir el herpes genital se debe tener una pareja sexual estable, usar preservativo y no tener relaciones con personas que padezcan la enfermedad.<sup>34</sup>

Posteriormente otras de las enfermedades de transmisión sexual muy frecuentes son los virus del papiloma humano (VPH) son un grupo de virus relacionados entre sí. Pueden causar verrugas en diferentes partes del cuerpo. Muchas de las personas con VPH no desarrollan síntomas, estos incluyen verrugas en los genitales o la piel de los alrededores, En la mayoría de los casos el VPH desaparece por sí solo y no causa ningún problema de salud. Pero cuando el VPH no desaparece, puede causar problemas de salud como verrugas genitales o cáncer. No hay cura para el virus, y las verrugas pueden desaparecer por sí solas. El tratamiento se enfoca en eliminar las verrugas. Para ambos sexos, se recomienda aplicar una vacuna que evita las cepas de VPH con más probabilidades de causar verrugas genitales y cáncer cervical.<sup>17</sup>

La sífilis es una infección bacteriana causada por *Treponema pallidum*. Se trata de una infección de transmisión sexual (ITS) que generalmente se transmite por el contacto con úlceras infecciosas presentes en los genitales, el ano, el recto, los labios o la boca; por medio de las transfusiones de sangre, o mediante la transmisión materna infantil durante el embarazo. Sus síntomas aparecen por etapas. La primera etapa se caracteriza por la aparición de llagas indoloras en los genitales, el recto o la boca. Una vez que se cura la llaga inicial, la segunda etapa se caracteriza por la aparición de un sarpullido. Luego, no se presentan síntomas hasta la última etapa, que puede ocurrir años después. La etapa final puede provocar daños en el cerebro, los nervios, los ojos o el corazón. La sífilis se trata con penicilina. Las parejas sexuales también deben recibir el tratamiento y el método de prevención más eficaz es no tener relaciones con personas infectadas y usar preservativo.<sup>27</sup>

La gonorrea es una enfermedad de transmisión sexual (ETS) que puede infectar tanto a los hombres como a las mujeres. Puede causar infecciones en los genitales, el

recto y la garganta. Es una infección muy común, especialmente en las personas jóvenes de 15 a 24 años. Ocasionada por la bacteria de *Neisseria gonorrhoeae*. Los signos y síntomas que se presentan en los hombres son una secreción similar al pus en del pene, dolor en el pene, ardor al orinar y en las mujeres dolor o ardor al orinar, hemorragia relacionada con las relaciones sexuales, Una secreción amarilla o con sangre de la vagina. Entre las complicaciones que esta puede generar tenemos infertilidad en hombres y mujeres, propagación a las articulaciones y otras áreas del cuerpo y mayor riesgo de contraer VIH- SIDA, se puede tratar con antibióticos como una única dosis oral alta de cefalosporinas y fluoroquinolonas o una única inyección de ceftriaxona para evitar la transmisión se usar preservativo y limitar el número de pareja.<sup>6</sup>

Ahora bien, la clamidia es una enfermedad de transmisión sexual común. Es causada por la bacteria *Chlamydia trachomatis*, cualquier persona sexualmente activa puede infectarse. Se presenta con mayor frecuencia en los adolescentes y adultos jóvenes (de 15-24 años) que tengan compañeros sexuales nuevos o múltiples y que no siempre utilizan condones u otros métodos anticonceptivos de barrera. Los hombres presentan síntomas, estos pueden incluir uretritis (prurito y/o ardor al orinar) y secreción por el pene en cantidades pequeñas o moderadas en cuanto a las mujeres presentan síntomas, que incluyen flujo vaginal y dolor al orinar. La clamidia se trata con antibióticos.<sup>5</sup>

El tratamiento recomendado es la doxiciclina, dos dosis diarias durante siete días o la azitromicina en una única dosis. Si una persona no recibe tratamiento para la clamidia, se pueden presentar complicaciones. Con frecuencia, las mujeres desarrollan una enfermedad pélvica inflamatoria (EPI). La EPI puede producir esterilidad, dolor pélvico crónico. En los hombres, la clamidia sin tratar puede causar infecciones uretrales y complicaciones, tales como hinchazón y dolor en los testículos

para evitar su contagio se debe limitar el número de parejas y utilizar condón femenino y masculino.<sup>5</sup>

La hepatitis B es una enfermedad caracterizada por producir inflamación del hígado. Donde sus síntomas más habituales son ictericia, coluria, acolia, cansancio y malestar general. Es causada por agentes vivos, fármacos y tóxicos y enfermedades de causa no conocida. Entre sus complicaciones está la cirrosis, la insuficiencia hepática y el cáncer de hígado. La hepatitis B se trata con fármacos antivirales y se continúa su evolución. Los virus B, C se transmiten por la sangre y por las relaciones sexuales, por lo cual se recomienda la vacuna contra la hepatitis, lavarse las manos y consumir agua potable, no tener contacto con fluidos o sangre contaminada.<sup>7</sup>

De igual forma la hepatitis C es una infección causada por un virus C que ataca al hígado y provoca inflamación. El virus se propaga por el contacto con la sangre contaminada, por ejemplo, al compartir agujas o utilizar equipos de tatuaje no esterilizados. Muchas personas no presentan síntomas. Quienes sí los desarrollan pueden presentar fatiga, náuseas, pérdida del apetito y un color amarillo en los ojos y la piel. La hepatitis C se trata con medicamentos antivirales. En algunas personas, los fármacos más recientes pueden erradicar el virus. Por lo que la prevención debe ir enfocada a reducir el riesgo de exposición al virus en el entorno sanitario y en los grupos de población de alto riesgo a través de medidas de higiene, como estas: Lavado de manos, uso de guantes., uso seguro y esterilización del material sanitario y de inyección, uso correcto y sistemático de preservativos, manipulación segura de objetos afilados.<sup>14</sup>

El VIH (virus de la inmunodeficiencia humana) es un virus que ataca el sistema inmunitario del cuerpo. Este Daña el sistema inmunitario al destruir un tipo de glóbulo blanco que ayuda al cuerpo a combatir las infecciones, Los primeros signos de infección por VIH pueden ser síntomas similares a los de la gripe: dentro de estos Fiebre, Escalofríos, Sarpullido Sudoración nocturna (transpirar mucho durante la

noche) Dolor muscular. Esta enfermedad es causada por compartir agujas o jeringas. Tener una pareja sexual con VIH que no esté cumpliendo tratamiento y tener una enfermedad de transmisión sexual (ETS). En caso de sospechar de estar infectado se debe realizar una prueba de ELISA la cual permitirá detectar los anticuerpos en la sangre. Una forma eficaz para prevenir esta enfermedad es practicar conductas sexuales menos riesgosas. Esto incluye limitar la cantidad de parejas sexuales que se tiene y usar condones de látex cada vez que tiene relaciones sexuales.<sup>22</sup>

Los programas para jóvenes y adolescentes se enfocan en prevenir los embarazos en la adolescencia, brindar educación sexual general, acorde a la edad y promover los logros académicos. La salud de los adolescentes y jóvenes es un elemento básico para el avance social, económico y político de un país. Los cambios que ocurren en la adolescencia, destacando el desarrollo de la sexualidad, la convierten en la segunda etapa más vulnerable del ciclo vital, por ello, se debe incidir en la elaboración de programas de salud desde un enfoque integral.<sup>19</sup>

Los programas educativos son un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden diversos ámbitos de la educación dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. El diseño de un programa implica, la identificación de una necesidad, los intereses institucionales, y/o personales el programa debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse. Donde a su vez cumplen un papel importante las etapas de un programa educativo, las cuales son: Análisis de la situación educativa, selección y definición del problema, definición de los objetivos, justificación del programa, planificación de las acciones, recursos humanos, evaluación y redacción del proyecto.<sup>29</sup>

La fundación del centro Educativo Dr. Columbo Silva Bolívar se realizó el 15 de Octubre del año 1959 en la calle Columbo Silva de Ciudad Bolívar, con el nombre de “Escuela Normal Nacional Dr. Columbo Silva Bolívar”. 1964 cuando se establece

en el local que ocupa actualmente, en la avenida San Vicente de Paúl. El plantel posee una población de 577 estudiantes distribuidos entre Educación Inicial (74), Primaria (157), Secundaria, Tercera Etapa y Educación Media Diversificada “Mención ciencias”; esta última cuenta aproximadamente con (346) Estudiantes. Cabe destacar que la estructura matricular del plantel refleja la diversidad socio-geográfica de la Ciudad Capital, La presencia de estudiantes de casi todos los sectores populares y céntricos de Ciudad Bolívar.<sup>10</sup>

De acuerdo a la ley, Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva (artículo 103 C.R.B.V).

La educación es función primordial e indeclinable del Estado, así como derecho permanente e irrenunciable de la persona. (Artículo 2 Ley Orgánica de Educación). La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los

procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana (Artículo 3, ley orgánica de educación).

Con respecto a los estudios que guardan relación con la investigación se encuentra el estudio titulado Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual realizado en España, donde su objetivo fue analizar los conocimientos de los adolescentes respecto a las enfermedades de transmisión sexual (ETS), implementar un programa educativo y valorar su efectividad de tipo cuasi experimental, donde su muestra de estudio fueron un grupo de estudiantes de 2º de bachillerato, su instrumento constó de una encuesta. Posteriormente, se realizó una charla-taller centrándose <sup>16</sup>.

Los resultados fueron los siguientes, 79 alumnos (32 hombres y 47 mujeres, de edades comprendidas entre los 16 y los 18 años). Del total de encuestas recogidas, se obtuvieron 79 correspondientes a antes de la intervención educativa (53,7%), y 68 encuestas correspondientes a la pos intervención (46,3%). Tras el análisis de las encuestas antes y después de la intervención educativa, observamos que existe una mejoría en cuanto a la adquisición de conocimientos en la mayoría de los ítems, tales como mayor referencia de herpes genital (75,9% vs. 98,5%), sarna (44,3% vs. 97,1%) y verrugas genitales (60,8% vs. 94,1%) como enfermedad de transmisión sexual. Nuestro estudio ha demostrado un aumento de respuestas óptimas respecto a los mecanismos anal (1,3% vs. 61,8%) y oral (7,6% vs. 72,1%) de transmisión de estas infecciones, no registrado en estudios previos de lamisma índole. De la misma manera, la mayoría de los alumnos (70,9%) conocían antes de la intervención que las ITS son contagiosas siempre, incluso sin sintomatología, llegando a un 95% de respuestas óptimas tras el taller. En la distribución por sexos no hubo diferencias significativas. <sup>16</sup>

De esa misma manera, en Italia, se realizó una investigación titulada: Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo: una encuesta entre estudiantes de secundaria y universitarios. Aplicado a adolescentes y jóvenes del último año de la enseñanza media y del primer curso de la universidad en la ciudad de Messina. Este estudio se realizó administrando un cuestionario anónimo a 1228 estudiantes sicilianos de secundaria y universidad. Los estudiantes tenían conocimientos variables sobre las ETS y sus complicaciones. Los resultados demuestran una variabilidad extrema en el conocimiento sobre las ETS. La regresión lineal múltiple mostró que el conocimiento sobre salud sexual estaba asociado con la edad y la orientación sexual. Nuestros resultados muestran que el conocimiento sobre las ETS es deficiente e inadecuado, lo que puede poner a los estudiantes en riesgo de contraer ETS.<sup>39</sup>

En México, realizaron un estudio, con el fin de identificar y analizar publicaciones científicas sobre salud sexual y reproductiva, desde la perspectiva del grupo educativo, mediante una revisión de trabajos publicados. Revisión integradora de la literatura científica en inglés y español, en la base de datos nacional de la Biblioteca Virtual en Salud durante 2016-2019, basada en artículos que centraron la aplicación de programas educativos en salud sexual y reproductiva en los adolescentes. Se realizó una búsqueda utilizando los siguientes descriptores en ciencias de salud: (1) Sex Education, (2) Reproductive Health; (3) Adolescent. Los hallazgos en la investigación, confirman la importancia de los programas educativos en salud reproductiva, como base en la mejora del conocimiento de los adolescentes y les da herramientas para sentirse preparados, tomar mejores decisiones y afrontar situaciones importantes relacionadas con su salud sexual y reproductiva.<sup>37</sup>

De los artículos identificados con criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron ocho. En conclusión, el programa educativo permite aumentar los conocimientos de los adolescentes en los temas de salud sexual y reproductiva, por

tanto, se corrobora su efectividad. Se evidencia la necesidad de más investigación sobre la salud sexual y reproductiva donde se vea más la participación masculina, y se evalúen a largo plazo los programas educativos.<sup>37</sup>

En Perú, realizaron una investigación, cuyo objetivo general fue evaluar la asociación entre los conocimientos sobre sexualidad y el inicio de la actividad sexual en adolescentes de la Institución Educativa 21554 José Olaya – Huaral, 2019. Estudio descriptivo transversal. La población constaba de 157 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa 21554 José Olaya, distrito de Auca llama-Huaral; y tuvo una muestra censal. Se aplicó un cuestionario elaborado por los autores, de confiabilidad  $\alpha=0.724$ , que comprende un ítem para determinar la actividad sexual y 24 ítems para medir los conocimientos sobre sexualidad, agrupados en tres dimensiones: bases biológicas, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.<sup>8</sup>

De acuerdo a los resultados, los conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes fueron de nivel medio en el 51.6%, bajo en el 29.3% y alto en el 19.1%. También se observó predominio del nivel medio en las dimensiones bases biológicas (54.8%), infecciones de transmisión sexual (67.5%) y métodos anticonceptivos (47.8%). En torno a las prácticas sexuales, el 53.5% manifestó haber iniciado actividad sexual. Con la prueba Chi cuadrado se encontró una asociación significativa entre el nivel de conocimientos y las prácticas sexuales ( $X^2 = 9.336$ ;  $p=0.009$ ). También se encontró asociación significativa en las dimensiones bases biológicas ( $p=0.006$ ) y métodos anticonceptivos ( $p=0.001$ ), pero no en las infecciones de transmisión sexual ( $p=0.912$ ). Conclusiones: Los conocimientos de sexualidad de los adolescentes de nivel secundario, especialmente en bases biológicas y métodos anticonceptivos, tienen una relación significativa con el inicio de su actividad sexual.<sup>8</sup>

La investigación denominada impacto de la educación para la salud en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el ejercicio de una sexualidad responsable, considerando el conocimiento, creencias y prácticas sexuales de los estudiantes de enfermería del primer período académico ordinario 2019 del Instituto Superior Tecnológico Libertad Ecuador – Quito . La muestra fue intencional, de 240 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas antes y después de las intervenciones educativas. Como resultado relevante, se obtuvo que el 35,7 % iniciara su actividad sexual entre 15 y 18 años, el nivel de conocimiento en el tema se incrementó de un 8% a un 12%, existe resistencia por parte de las mujeres al uso del preservativo, y solo el 69% de los hombres lo utilizan. El nivel de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual (ETS) mejoró significativamente, no obstante, siguen existiendo dudas. Se mantuvo la falta de confianza en temas de sexualidad. Esto implica considerar estrategias de intervención más compleja. <sup>4</sup>

La intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes la Habana - Cuba tuvo un universo constituido por 91 adolescentes, seleccionándose como muestra por criterio de identificación 26 adolescentes de 8vo grado a los cuales se les aplicó la entrevista semiestructurada y la intervención educativa, se controló la edad de comienzo de las relaciones sexuales, el nivel de conocimiento antes y después de la intervención sobre factores de riesgo, vías de transmisión sexual, actitud ante el contagio y sobre las infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA<sup>1</sup>.

De la muestra estudiada, 17 adolescentes (65,3 %) mantenían relaciones sexuales, el nivel de conocimiento fue malo antes de la intervención y bueno después en todas las variables medidas: factores de riesgo (53,8 %, y 80,7 % respectivamente), vías de transmisión sexual (46,1 % y 84,6 % respectivamente), sobre infecciones de transmisión sexual y el VIH/SIDA (57,6 % y 76,9 % respectivamente).

La actitud ante el contagio no le preocupaba a 11 adolescentes (42,3 %) y después de la intervención solo a 1 (3,8 %) <sup>1</sup>.

En Ciudad Bolívar se realizó un estudio de la Universidad de Oriente en las escuelas medias generales donde 338 adolescentes participaron, 208 de sexo femenino (61,5%), se obtuvo que, la comunicación general es fácil para 85,5% de los estudiados (p 0,007), el 70,1% frecuentemente no discute de temas relacionados con sexualidad (p 0,001). se encontró que los jóvenes no tienen como fuente de información primaria de conocimiento acerca del VIH/sida son los padres (47,3%). de total estudiado, 117 (34,6%) eran sexualmente activos y de ellos 86 (73,5%) iniciaron relaciones antes de los 15 años. el 56,4% (n=67) usaron preservativo en el último acto sexual .<sup>15</sup>

En el marco del plan de prevención y reducción del embarazo a temprana edad y en la adolescencia, el objetivo del programa es la de entregar conocimientos y habilidades que promuevan cambios en prácticas, actitudes y valores nocivos con sesgo de género y el ejercicio de derechos sexuales y derechos reproductivos de niños, niñas y adolescentes, para la toma de decisiones autónomas e informadas. Esta actividad, forma parte de la implementación del proyecto de fortalecimiento del empoderamiento a Adolescentes para prevenir embarazos no intencionales, violencia basada en género, infecciones de transmisión sexual y el VIH, que el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) adelanta junto al ministerio del poder popular para la educación (MPPS) y el Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS). Caracas, Venezuela. <sup>32</sup>

Después de todo lo descrito anteriormente, tomando en cuenta los aspectos relacionados con esta investigación se pretende que como profesionales en formación en el área de enfermería pueda formular y/o desarrollar programas educativos que permitan orientar, concientizar adquirir y perpetuar el conocimiento sobre las

enfermedades de transmisión sexual (ETS), a un grupo de adolescentes que solo por la edad se considera como grupo vulnerable. A medida que dichos programas educativos son ejecutados genera un impacto significativo en aquellos individuos que realizan actividades sexuales sin protección, trayendo como consecuencia la adquisición de dichas enfermedades, contribuyendo de esta manera el promover la salud y a prevenir estas patologías en la población adolescente.

Por lo antes planteado surgió la necesidad de evaluar el impacto de un programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a estudiantes de educación media general del Colegio Columbo Silva Bolívar en el periodo marzo - mayo del 2024, Ciudad Bolívar – Estado Bolívar.

## JUSTIFICACIÓN

Al analizar la problemática de los adolescentes se ha evidenciado el incremento significativo de los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual, por tal razón, resulta indiscutible la importancia de tratar de ofrecer respuestas orientadas hacia la prevención. Al considerar a los estudiantes como el segmento de la población que se encuentra en formación académica, se puede generar una difusión de conocimientos necesarios tratando de alcanzar una mejor calidad de vida.<sup>3</sup>

Las intervenciones educativas debidamente concebidas e implementadas, deben estar encaminadas, a transmitir información sobre todo a la asociación de las enfermedades de transmisión sexual a conductas de riesgo como el inicio precoz de las relaciones sexuales, el uso inconsistente de las medidas de protección, también a múltiples parejas sexuales, y el consumo de drogas; sin obviar la labor de persuasión y convencimiento del adolescente de que la abstinencia es la manera más efectiva de prevención, aun cuando se reconozca la importancia en este sentido del uso apropiado del condón. Los programas educativos contribuyen a promover actitudes y comportamientos más saludables, lo cual pone en manos de adolescentes y jóvenes, el conocimiento, las competencias y los valores que les permitan asumir con responsabilidad su vida sexual y social.<sup>30</sup>

Por tales motivos llevó a seleccionar a este grupo de edad para evaluar el impacto de un programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual desde el punto de vista de los adolescentes. El cual beneficiará al enriquecimiento de conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y a la prevención de estas enfermedades a los adolescentes. Así como también permitirá que el colegio “Columbo Silva Bolívar” le proporcione a sus estudiantes las herramientas necesarias para evitar estas enfermedades que son prevenibles, así mismo planificar

estrategias para sus estudiantes que brinden un panorama claro y frecuente acerca de estas enfermedades y seguir con el ciclo educativo. Finalmente aportar a la universidad de Oriente un punto de partida para los estudiantes para tener una referencia acerca de las enfermedades de transmisión sexual para futuros trabajos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Evaluar impacto de Programa Educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a estudiantes de educación media general del colegio Columbo Silva Bolívar en el periodo marzo - mayo 2024.

### **Objetivos específicos**

- Caracterizar grupo por edad, sexo y grado de instrucción.
- Identificar estrato socioeconómico de los estudiantes mediante la escala de Graffar modificado según referencia de los padres o representantes.
- Medir niveles de conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual, que poseen los estudiantes antes de la aplicación del programa educativo.
- Elaborar y aplicar el programa educativo dirigido a estudiantes de educación media general, sobre enfermedades de transmisión sexual.
- Calificar el nivel de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual que poseen los estudiantes luego de aplicar el programa educativo.
- Relacionar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual antes y después de la aplicación del programa educativo.

- Contrastar estrato socioeconómico de los estudiantes, con el nivel de conocimiento que posee sobre enfermedades de transmisión sexual después de participar en un programa educativo.
- Asociar edad, sexo y grado de instrucción, con el nivel de conocimiento luego de participar en un programa educativo.

# METODOLOGÍA

## **Diseño de la investigación**

Investigación tipo descriptiva con corte transversal, no experimental.

## **Universo**

El universo estuvo constituido por 99 estudiantes del colegio “Columbo Silva Bolívar”, Ciudad Bolívar – Estado Bolívar durante el periodo marzo – mayo del 2024.

## **Muestra**

Estuvo conformada por el 100% de la matrícula de los estudiantes que cursan el 4to y 5to de bachillerato del colegio Columbo Silva Bolívar, tomando una muestra de 91 estudiantes, usando como tipo de muestreo, el muestreo por cuotas, donde todos los elementos comparten características.

Muestra es una porción de la totalidad de un fenómeno, producto o actividad que se considera representativa de la total también llamada una muestra representativa. Muestra viene de mostrar siendo que da a conocer a los interesados o públicos objetivos resultados, productos o servicios que ejemplifican o sirve como demostración de un tipo de evento, calidad o la estandarización.<sup>11</sup>

## **Criterios de inclusión**

Estudiantes que cursan el 4to y 5to año de bachillerato.

Estudiantes que deseen ser parte del proceso investigativo.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes con algún tipo de dificultad para el aprendizaje.

### **Métodos e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento que consta 4 partes, la primera parte recolecta datos personales (edad, sexo, grado de instrucción), la segunda parte (Apéndice C), permitió obtener información acerca del nivel de conocimiento de los individuos acerca de las enfermedades de transmisión sexual antes y después de participar en un programa educativo. Se estratifican según el puntaje obtenido en Alto (9 – 10 puntos), Medio (6 – 8 puntos) y Bajo (Menor o igual de 5 puntos).

y una tercera parte (Anexo A) que recopila información sobre el estado socioeconómico de los individuos en estudio según la escala de Graffar Méndez Castellano modificado. La cual tiene la siguiente puntuación:

Estrato I: 4, 5 y 6 puntos; ubica a las personas dentro de la clase alta.

Estrato II: 7, 8 y 9 puntos; clase media alta.

Estrato III: 10, 11 y 12 puntos; clase media baja.

Estrato IV: 13, 14, 15 y 16 puntos; situación de pobreza

Estrato V: 17, 18, 19 y 20 puntos; situación de pobreza crítica con un alto nivel de privación.

## **Procedimiento**

Por motivo de realización de este trabajo de grado se solicitó la permisología correspondiente para la ejecución y desarrollo de este trabajo de grado al director del Colegio “Columbo Silva Bolívar” notificando a los profesores encargados de las secciones de 4to y 5to año y un consentimiento informado dirigido a los padres, representantes (Apéndice A) y estudiantes (Apéndice B) con fines éticos ante la toma de los datos de cada individuo entrevistado.

Después de medir el nivel de conocimiento se diseñó un programa educativo que permitió impulsar, contribuir, nutrir y orientar a los estudiantes con respecto a las enfermedades de transmisión sexual con una duración de tres semanas dividido en 6 clases, 6 horas teóricas, 2 veces a la semana.

## **Validación del instrumento**

Para determinar la validez del instrumento: Profa. Raiza Freires, Docente en la cátedra de educación para la salud. Profa. María Inés Acosta, docente de la cátedra de enfermería Básica y la Profa. Cruz Galindo Docente de la Cátedra Materno Infantil I quienes valoran el instrumento de acuerdo a su claridad, precisión y coherencia.

## **Análisis de resultados y tabulación**

Los datos fueron analizados por medio del programa Microsoft Excel, aplicando estadística descriptiva, para luego ser presentados en tablas o gráficos para una correcta y resumida interpretación.

## RESULTADOS

Tabla N°1

**Distribución de estudiantes según edad, sexo y grado. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

<b>Edad</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
15	29	31,87
16	59	64,84
17	3	3,30
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

  

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Masculino	44	48,35
Femenino	47	51,65
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

  

<b>Grado</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
4to año	40	43,94
5to año	51	56,04
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesis.

**Análisis:** En la tabla número 1 con respecto a la edad se pudo evidenciar que el 64,84 % (n=59) de los estudiantes entrevistados tienen alrededor de 16 años de edad, un 31,87 % (n=29) alrededor de 15 años y 3,30 % (n=3) 17 años. No obstante, el sexo femenino predominó con un valor de 51,65 % (n=47) mientras que el sexo masculino fue de 48,35%,(n=44) siendo el 56,04 % (n=51) cursantes del 5to año y el 43,94 % (n=40) restante cursantes del 4to año.

**Tabla N°2**

**Nivel socioeconómico de los estudiantes de 4to y 5to año del Colegio Columbo  
Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Media alta	23	25,27
Media baja	51	56,04
Pobreza	17	18,68
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

**Fuente:** escala de Graffar – Méndez – Castellano modificado aplicada por las tesis.

**Análisis:** Se pudo evidenciar en la tabla número 2, con respecto al nivel socioeconómico que 56,04 % (n=51) de los estudiantes entrevistados fueron de clase media baja, no obstante, un 25,27 % (n=23) refirieron ser de clase media alta y un 18,68 % (n=17) en situación de pobreza.

**Tabla N°3**

**Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual antes de la aplicación del programa educativo. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	16	17,58
Medio	50	54,95
Bajo	25	27,47
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesisistas.

**Análisis:** En relación al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual se obtuvo que el 54,95 % (n=50) de los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento medio sobre las ITS, mientras que 27,47 % (n=25) un conocimiento bajo y 17,58 % (n=16) un nivel alto.

**Tabla N°4**

**Nivel de conocimiento de los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual posterior a la aplicación del programa educativo. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

<b>Nivel de conocimiento</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Alto	82	90,11
Medio	9	9,89
Bajo	-	-
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100</b>

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesisistas.

**Análisis:** En cuanto al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las ETS, posterior a la aplicación de un programa educativo se pudo evidenciar que 90,11 % (n=82) de los estudiantes entrevistados tuvieron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicabilidad del programa educativo, mientras que 9,89 % (n=9) fue medio, no se obtuvo resultados de nivel bajo.

Tabla N°5

**Comparación del nivel de conocimiento en los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual antes y después de la aplicación del programa educativo. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

Nivel de conocimiento	Antes de aplicar el programa		Después de aplicar el programa	
	N	%	N	%
Alto	16	17,58	82	90,11
Medio	50	54,95	9	9,89
Bajo	25	27,47	-	-
<b>Total</b>	91	100	91	100

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesisistas.

**Análisis:** contrastando el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre las ETS, antes y después de participar en un programa educativo, se puede observar que el nivel de conocimiento antes del programa fue un nivel medio 54,957% (n=50) donde tuvo un incremento a 90,11% (n=82), luego de la aplicación del programa educativo. Asimismo en un nivel bajo con un 27,47% (n=25) antes de aplicar el programa, luego de aplicar el programa no hubo resultados de nivel bajo y por último antes de aplicar el programa educativo se evidenció un nivel de conocimiento alto de 17,58% (n=16), luego de aplicar el programa se evidenció un nivel medio de 9,89% (n=9).

Tabla N°6

**Correlación entre el nivel de conocimiento y nivel socioeconómico de los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual posterior a la aplicación del programa educativo. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

Nivel socioeconómico	Nivel de conocimiento						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Medio alto	23	25,27	-	-	-	-	23	25,27
Medio bajo	46	50,55	5	5,49	-	-	51	56,04
Pobreza	13	14,29	4	4,40	-	-	17	18,68
<b>Total</b>	82	90,11	9	9,89	-	-	91	100

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesistas.

**Análisis:** El 50,55 % (n=46) de los estudiantes con un nivel socioeconómico medio bajo indicaron tener un nivel de conocimiento alto, no obstante, 25,27 % (n=23) con un nivel socioeconómico medio alto presentaron este mismo nivel de conocimiento, así como también 14,29 % (n=13) que presentaron una situación de pobreza. Por otro lado, 5,49 % (n=5) con un nivel medio bajo y 4,40 % (n=4) en situación de pobreza presentaron un conocimiento medio.

Tabla N°7

**Correlación entre el nivel de conocimiento con la edad, sexo y grado de instrucción de los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual posterior a la aplicación del programa educativo. Colegio Columbo Silva Bolívar. Periodo marzo - mayo 2024.**

Edad	Nivel de conocimiento						Total	
	Alto		Medio		Bajo		N	%
	N	%	N	%	N	%		
15	29	31,87			-	-	29	31,87
16	51	56,04	8	8,79	-	-	59	64,84
17	2	2,20	1	1,10	-	-	3	3,30
<b>Total</b>	82	90,11	9	9,89	-	-	91	100
<b>Sexo</b>					-	-		
Masculino	39	42,86	5	5,49	-	-	44	48,35
Femenino	43	47,25	4	4,40	-	-	47	51,65
<b>Total</b>	82	90,11	9	9,89	-	-	91	100
<b>Grado de instrucción</b>					-	-		
4to año	35	38,46	5	5,49	-	-	40	43,94
5to año	47	51,65	4	4,40	-	-	51	56,04
<b>Total</b>	82	90,11	9	9,89	-	-	91	100

**Fuente:** encuesta aplicada por las tesistas.

**Análisis:** Con un nivel alto de conocimiento sobre ETS posterior a la aplicación de un programa educativo, predominaron los adolescentes de 16 años de edad en un 56,04%, un 47,25% pertenecían al sexo femenino, y el 51,65% cursaban el 5to año de bachillerato. Asimismo con un nivel alto de conocimiento sobre ETS se encuentran

los adolescentes con 15 años en un 31,87%, y los de 17 años en un 2,20%, de sexo masculino en un 42,86% cursantes del 4to año de bachillerato en un 38,46%. De igual manera con un nivel de conocimiento medio se ubicaron los adolescentes de 16 años en un 8,79% y 17 años de edad representado con el 1,10%, donde 5,49% eran de sexo masculino y 4,40 % pertenecían al sexo femenino, donde el 5,49% cursaban el 4to año y el 4,40% el 5to año de bachillerato.

## DISCUSIÓN

En el presente estudio se encontró que el 64,84 % de los estudiantes entrevistados tienen alrededor de 16 años de edad, siendo el sexo femenino predominante (51,65 %) en su mayoría cursantes del 5to año de bachillerato (56,04 %). Estos resultados El cual se aproxima a los resultados obtenidos en el trabajo de investigación de Quispe en el año 2017 donde señaló como objetivo general determinar la efectividad de una intervención educativa sobre la información de ETS de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa 3076, santa rosa, comas, octubre 2017. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de la Institución. Se utilizó como instrumento un cuestionario y la técnica aplicada para la recolección de los datos fue la encuesta. Quispe determinó que la mayoría de los estudiantes tienen 16 años (68 %), en cuanto al sexo la mayoría son de sexo femenino con un 52 % y por último la mayoría cursan el 5to año obteniendo 52%.

Seguidamente el 56,04 % de los estudiantes entrevistados fueron de clase media baja, el cual difiere de los datos obtenidos en el estudio de Parra durante el año 2022 quien tuvo como objetivo general intervención educativa sobre las ETS en adolescentes de la I.E Nueva Guacara, municipio nueva Guacara, estado Carabobo 2022, Venezuela , la población de estudio estuvo constituida por 95 estudiantes y utilizó como método de recolección de datos un cuestionario, donde un 65,4 % de los estudiantes entrevistados señalaron ser de clase media alta, alrededor de 33,4 % de clase media y solo 11,2 % de clase media alta.

En cuanto al nivel de conocimiento de los estudiantes antes de participar en el programa educativo, el 54,95 % demostraron un nivel de conocimiento medio sobre las ETS, resultado que se asemeja al trabajo de investigación titulado Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo: una encuesta entre

estudiantes de secundaria y universitarios .Aplicado a adolescentes y jóvenes del último año de la enseñanza media y del primer curso de la universidad en la ciudad de Messina en Italia. Este estudio se realizó administrando un cuestionario anónimo a 1228 estudiantes sicilianos de secundaria y universidad. Nuestros resultados muestran que el conocimiento sobre las ETS es deficiente e inadecuado, lo que puede poner a los estudiantes en riesgo de contraer ETS.

Por otra parte el 90,11% de los adolescentes evidenciaron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicación del programa educativo, resultados que guardan relación con los obtenidos por Álvarez en el año 2022 trabajo de investigación que obtuvo como objetivo Modificar el nivel de conocimiento sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual en Estudiantes de la Unidad Educativa "Confianza" del municipio Santiago de la provincia de Santiago durante marzo 2022. Su población estuvo constituida por un total de 80 estudiantes y para el desarrollo del estudio se confeccionó y aplicó un programa educativo a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas a través de la aplicación de un cuestionario. El nivel de conocimiento fue bueno después de implementar el programa educativo, representando el 87,7 %.

El nivel de conocimiento antes de la aplicación del programa educativo fue medio con el 54,95 % y posterior a la aplicación del programa se evidencio un nivel alto (90,11 %), Estos resultados contrastan con lo afirmado por Cárdenas, R., (2022), titulado Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. Revisión integradora de la literatura científica en inglés y español, en la base de datos nacional de la Biblioteca Virtual en Salud durante 2016-2019, basada en artículos que centraron la aplicación de programas educativos en salud sexual y reproductiva en los adolescentes.Los hallazgos en la investigación, confirman la importancia de los programas educativos en salud reproductiva, como base en la mejora del conocimiento de los adolescentes y les da herramientas para sentirse

preparados, tomar mejores decisiones y afrontar situaciones importantes relacionadas con su salud sexual y reproductiva.

Al correlacionar el nivel de conocimiento y nivel socioeconómico de los adolescentes, se obtuvo que el 50,55 % tienen un nivel socioeconómico medio bajo, evidenciaron un nivel de conocimiento alto, hecho que difiere y mantiene a la vez relación del trabajo de investigación de Parra en el año 2022 quien determinó que un 67 % de los estudiantes con una clase media alta tenían un conocimiento elevado sobre infecciones de transmisión sexual. Por último 56,04 % de los estudiantes con 16 años presentaron un nivel de conocimiento alto, así como también un 47,25 % de los individuos pertenecen al sexo femenino y 51,65 % cursan el 5to año de bachillerato, el cual se aproxima a los resultados obtenidos en el estudio del autor destacado Quispe en el año 2017 quien señaló que después de la intervención educativa aumentaron su nivel de conocimiento de forma correcta en un 92 % siendo la mayoría de los estudiantes de 16 años (68 %), del sexo femenino (52 %) y cursando el 5to año (52 %),

## CONCLUSIONES

En esta investigación el sexo femenino predominó en un 51,65% y el sexo masculino estuvo representado por el 48,35% donde la edad más resaltante fue 16 años con un 64,84%, siendo la mayoría cursantes del 5to año 56,04% y de clase media baja 56,04%.

Según el nivel socioeconómico un 56,04% pertenecían a la clase media baja.

Más de la mitad de los estudiantes antes de aplicar el programa presentaron un nivel de conocimiento medio sobre las ETS 54,95%.

Posterior a la aplicación del programa educativo, el nivel de conocimiento de los adolescentes se posicionó en un 90,11% al nivel alto con respecto al conocimiento que poseen los adolescentes sobre las ETS antes de la aplicación del programa educativo, fue de un nivel medio con el 54,95 % y posterior a la aplicación del programa se evidenció un incremento, ubicándose en un nivel alto (90,11 %).

La mitad los sujetos con un nivel socioeconómico medio bajo 56,04% presentaron un nivel de conocimiento alto 50,55%, con un nivel alto de conocimiento sobre ITS posterior a la aplicación de un programa educativo, se obtuvo los adolescentes con 16 años, en un 56,04% pertenecientes al sexo femenino en un 47,25% cursantes en su mayoría el 5to año de bachillerato en un 51%

## **RECOMENDACIONES**

- Educar a la población sobre los beneficios del uso de anticonceptivos de barrera ante la prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Señalar la importancia de las repercusiones que conlleva el padecimiento de una infección de transmisión sexual.
- Concientizar a la población venezolana acerca del aumento exponencial que han tenido las infecciones de transmisión sexual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Álvarez, E., Ramírez, E., Silva, A. 2022. Programa educativo sobre infecciones de transmisión sexual. Comunidad “Confianza”. Santiago de Cuba. Itsj [En línea] Disponible: <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view> / [Enero, 2023].
- (2) Buenaventura, P. Martínez, E. Martínez, J. Jaramillo, H., Núñez, J. Factores predisponentes del contagio por VIH en adolescentes, Ciudad Bolívar, Venezuela. [Enlínea].disponible:[https://www.researchgate.net/publication/358608265\\_Factores\\_predisponentes\\_del\\_contagio\\_por\\_VIH\\_en\\_adolescentes\\_Ciudad\\_Bolivar\\_Venezuela/](https://www.researchgate.net/publication/358608265_Factores_predisponentes_del_contagio_por_VIH_en_adolescentes_Ciudad_Bolivar_Venezuela/) [Noviembre, 2022].
- (3) Carrara. Venera. Evaluación operacional y económica de una intervención contra las infecciones de transmisión sexual dirigida por una ONG en el noreste de Camboya. 83. (6).
- (4) Camero. Meléndez. García. Álvarez.2021. Julio. Educación para la salud en la prevención de ETS y la sexualidad responsable. Rvsp [Serie en línea] Disponible<https://revistas.uclave.org/index.php/rvsp/article/view/3478> [Enero, 2023].
- (5) Centro Para el Control y Prevención De Enfermedades. 2023. Clamidia. [En línea] disponible: <https://www.cdc.gov/std/spanish/clamidia/stdfact-chlamydia-s.htm>. [Septiembre, 2023].

- (6) Cigna HealthCare. 2023. Gonorrea. [En línea] Disponible: <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/temas-de-salud/gonorrea-hw188975>. [Septiembre, 2023].
- (7) Clínica Universidad de Navarra. 2023. Hepatitis B. [En línea] disponible: <https://www.cun.es/enfermedades-tratamientos/enfermedades/hepatitis-b>. [Septiembre, 2023].
- (8) Cruz. Vega, 2019. Conocimientos de sexualidad e inicio de actividad sexual en adolescentes de una institución educativa, Palpa-2019. [Documento en línea] Disponible en: <https://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/137> [Julio, 2024].
- (9) Dunham, W. 2010. Un cuarto de las jóvenes en EEUU tienen enfermedades venéreas. [En línea] disponible: <https://www.reuters.com/article/oesen-enfermedades-sexuales-idESLAR17908720080311>. [Noviembre, 2022].
- (10) Escuela Columbo Silva Bolívar. 2021. Historia del Plantel [En línea]. Disponible: <http://escuelacolumbosilvabolivar.blogspot.com/2015/06/resena-historica-del-plantel.html?m=1> [Enero, 2023].
- (11) Equipo editorial etece .2024. "Investigación no experimental"[En línea]. Disponible: <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>. [Marzo, 2024].

- (12) Equipo editorial significados. 2024 “muestra” [En línea]. Disponible: <https://www.significados.com/muestra/> [Marzo, 2024].
- (13) Fondo de Población de las Naciones Unidas.2022. Septiembre. Más de 2400 docentes comienzan su formación en Educación Integral de la Sexualidad. Unfpa [En línea]. Disponible: <https://lac.unfpa.org/es/news/en-el-d%C3%ADa-mundial-del-embarazo-no-planificado-en-la-adolescencia-m%C3%A1s-de-2400-docentes-comienz-1> [enero, 2023].
- (14) García, A. 2018. Hepatitis C. [En línea]. Disponible: <https://cinfasalud.cinfa.com/p/hepatitis-c> [Septiembre 2023].
- (15) Guerra, P. 2021. Factores predisponentes del contagio por VIH en adolescentes, Ciudad Bolívar, Venezuela [En línea]. Disponible: [https://www.researchgate.net/publication/358608265\\_Factores\\_predisponentes\\_del\\_contagio\\_por\\_VIH\\_en\\_adolescentes\\_Ciudad\\_Bolivar\\_Venezuela](https://www.researchgate.net/publication/358608265_Factores_predisponentes_del_contagio_por_VIH_en_adolescentes_Ciudad_Bolivar_Venezuela). [Febrero, 2023]
- (16) Guerrero, A. 2021. Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual [En línea]. Disponible: <https://www.actasdermatologica.org/es-programa-intervencion-escolar-prevencion-infecciones-articulo-S0001731021004622>. [Febrero, 2023].
- (17) Instituto Nacional del Cáncer. 2023. Abril. VPH. [En línea] Disponible: <https://www.cancer.gov/espanol/cancer/causas-prevencion/riesgo/germenes->

infecciosos/vphancer#:~:text=Los%20virus%20del%20papiloma%20humano,bajo%20casi%20no%20causan%20enfermedades [Septiembre, 2023].

- (18) Leiva I. 2015. noviembre. Breve historia y descripción de las ETS. [En línea] Disponible: <https://www.unidiversidad.com.ar/breve-historia-y-descripcion-de-las-enfermedades-de-transmision-sexual#:~:text=En%20el%20siglo%20XVIII%20y,e ncontraban%20 la%20muerte%20por%20envenenamiento.> [Noviembre, 2022]
- (19) Loscos. Carazo. Galindo. Latorre. López .2022. Programa educativo para la prevención y educación de la salud sexual en jóvenes y adolescentes. rsi [Serie en línea]. Disponible: <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/programa-educativo-para-la-prevencion-y-educacion-de-la-salud-sexual-en-jovenes-y-adolescentes/> [Enero, 2023].
- (20) Mayo Clinic. 2023. Enero. Enfermedades de transmisión sexual (ETS). [En línea] disponible: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240> [Marzo, 2023].
- (21) Mayo Foundation. 2023. Transmisión de las ets. [En línea] Disponible: <https://www.mayo.edu/> [Marzo, 2023].
- (22) Medlineplus. 2023. VIH [En línea] Disponible: <https://medlineplus.gov/spanish/hiv.html> [Septiembre, 2023].

- (23) Muguira. 2024. ¿Qué es la investigación descriptiva? [En línea] Disponible: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/> [marzo, 2024].
- (24) Organización Mundial de la Salud. 2021. Infecciones de transmisión sexual. [En línea] Disponible: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)). [Noviembre, 2022].
- (25) Ortega. 2024. ¿Qué es un estudio transversal? [En línea] Disponible: <https://www.questionpro.com/blog/es/estudio-transversal/>. [Marzo, 2024].
- (26) ONUSIDA. 2022. Millones de vidas en riesgo mientras el progreso contra el sida se muestra titubeante. [En línea] Disponible: <https://www.unaids.org/es/resources/presscentre/pressreleaseandstatementarchive/2022/july/20220727-global-aids-update>. [Noviembre, 2022]
- (27) Oficina Para La Salud de la Mujer. 2022. Sífilis. [En línea] Disponible: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/syphilis>. [Septiembre, 2023].
- (28) Planned Parenthood. 2023. Enfermedades de transmisión sexual (enfermedades venéreas) [En línea]. Disponible: <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/enfermedades-de-transmision-sexual-ets> [Enero, 2023].

- (29) Puentes, S. 2011. La educación en adolescentes. [En línea] Disponible: <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/sqd.html> [Marzo, 2023].
- (30) Ramírez O. 2018, septiembre, cómo elaborar un programa educativo. [En línea] Disponible: <https://es.slideshare.net/odiliaRamirez1225/programa-educativo-114175333> [enero, 2023].
- (31) Significado equipo.2024."Población"[en línea] disponible: <https://www.significados.com/poblacion/> [Marzo del 2024].
- (32) UNICEF.2018. Julio. Cada tres minutos, una adolescente contrae el VIH, según UNICEF. [En línea] disponible: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/cada-tres-minutos-una-adolescente-contrae-el-vih>. [Noviembre, 2022].
- (33) UNFPA Venezuela. 2020.octubre. Estudio de UNFPA sobre prevalencia de VIH en adolescentes concluye que no basta con tener los conocimientos sobre prevención si no se llevan a la práctica. [En línea] Disponible: <https://venezuela.unfpa.org/es/news/estudio-de-unfpa-sobre-prevalencia-de-vih-en-adolescentes-concluye-que-no-basta-con-tener-los#:~:text=En%20el%20a%C3%B1o%202018%2C%20160.000,los%2010%20y%2019%20a%C3%B1os.> [Noviembre, 2022].
- (34) Women Health. 2022. Herpes Genital. [En línea] Disponible: <https://espanol.womenshealth.gov/a-z-topics/genital-herpes> [Septiembre, 2023].

- (35) Velázquez, E., Claro, Y., Cadenas, K., Pardos, I., Sánchez, D. 2012. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes en Venezuela. [Documento en línea] Disponible en: [https://www.redalyc.org/pdf/55\\_17/551757293009.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/55_17/551757293009.pdf) [Junio, 2024].
- (36) Parra, M. 2022. Intervención educativa sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la comunidad nueva guacara, municipio guacara, estado Carabobo. 2021 – 2022. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.scribd.com/document/517812424/Republica-Bolivariana-de-Venezuela-Tesis-45> [Junio, 2024].
- (37) Ruiz, L.2020. Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes [Documento en línea] Disponible en:<https://www.redalyc.org/journal/4578/457869056015/html/> [Julio, 2024].
- (38) Vásquez, E. 2015. Conocimientos y practicas sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de la Unidad Educativa General Córdova del distrito educativo en el periodo julio - noviembre 2014. [Documento en línea] Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/9432/1/tesis%20erika%20fernanda%20vasquez%20cherrez.pdf> [Junio, 2024].
- (39) Visali, G.2019.Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual y conductas de riesgo: una encuesta entre estudiantes de secundaria y universitarios. [Documento en línea] Disponible

en:<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6614571/>  
[Julio, 2024].

- (40) Falcón, M. 2023. Intervención educativa y nivel de conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en alumnos del 5to de secundaria del colegio IEPSM N° 601515 San Pablo de la Luz. Iquitos 2022. [Documento en línea] Disponible en: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/2584> [Junio, 2024].
- (41) Quispe, V. 2017. Efectividad de la intervención educativa en la información de infecciones de transmisión sexual en estudiantes de 4to y 5to secundaria de la institución educativa Santa Rosa. Octubre 2016. [Documento en línea] Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/1412/T-TPLE-%20Virginia%20Maribel%20%20Quispe%20Incaquispe.pdf?sequence=1&isAllowe>

## **APÉNDICES**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA  
**Apéndice A**

Ciudad Bolívar, marzo de 2024.

**Consentimiento informado**

Yo \_\_\_\_\_, identificado con el documento número \_\_\_\_\_, autorizo al grupo de investigación a cargo del proyecto cuyo título es **“IMPACTO DE PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR”** .a que mi representado realice un cuestionario que consta de preguntas acerca de Infecciones de Transmisión Sexual, actitudes y practicas adicionalmente autorizó la utilización de mis datos personales básicos, tales como: Edad, sexo, lugar de procedencia, estrato socioeconómico, programa de pregrado al que se encuentra inscrito y semestre que se encuentra cursando al momento de la realización del cuestionario. Entiendo y acepto que esta prueba es anónima y su único fin es investigativo y que el proyecto no tiene ningún tipo de implicación ética por lo que de esta manera la información que ofreceré sólo será conocido por los investigadores. Se le ha suministrado claramente la información a mi representado, ha tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y accedo de manera voluntaria a que mi representado participe en esta investigación. Si usted no está de acuerdo con lo mencionado anteriormente o no desea que su representado participe en éste estudio, es libre de no hacerlo. Por favor marque con una equis (X) si o no, según su deseo de realizar la encuesta. **SÍ DESEO PARTICIPAR** \_\_\_\_\_ **NO DESEO PARTICIPAR** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma**

## Apéndice B

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Ciudad Bolívar, marzo de 2024.

### Consentimiento informado para los estudiantes

Yo \_\_\_\_\_, identificado con el documento número \_\_\_\_\_, autorizo al grupo de investigación a cargo del proyecto cuyo título es **“IMPACTO DE PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR”** .a realizarme un cuestionario que consta de preguntas acerca de Infecciones de Transmisión Sexual, actitudes y practicas adicionalmente autorizó la utilización de mis datos personales básicos, tales como: Edad, sexo, lugar de procedencia, estrato socioeconómico. Entiendo y acepto que esta prueba es anónima y su único fin es investigativo y que el proyecto no tiene ningún tipo de implicación ética por lo que de esta manera la información que ofreceré sólo será conocido por los investigadores. Se me ha suministrado claramente la información. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y accedo de manera voluntaria a participar en esta investigación. Si usted no está de acuerdo con lo mencionado anteriormente o no quiere participar en éste estudio, es libre de no hacerlo. Por favor marque con una equis (X) si o no, según su deseo de realizar la encuesta.

SÍ DESEO PARTICIPAR \_\_\_\_\_

NO DESEO PARTICIPAR \_\_\_\_\_

## Apéndice C

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. Francisco Battistini Casalta"  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Impacto de programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a los adolescentes de educación media general, del colegio Columbo Silva Bolívar, Ciudad Bolívar- estado Bolívar.

**INSTRUCCIONES**

Lea cuidadosamente cada pregunta

Marque con una X la respuesta adecuada para usted.

La respuesta será de carácter individual lo que garantiza la veracidad de la información recatada.

Se agradece no dejar ninguna de las preguntas sin responder. Es anónimo. No firmar EL CUESTIONARIO.

Gracias por su colaboración.

**Cuestionario**

**PARTE. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS**

Edad: \_\_\_\_

Sexo: F ( ), M ( )

Grado que cursa: \_\_\_\_\_

## II. PARTE. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

### 1. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual (ETS)?

Enfermedad de células anómalas \_\_\_\_\_

Enfermedades que se contagian de persona a persona por contacto sexual \_\_\_\_\_

Enfermedad crónica de larga duración que afecta la forma en que el cuerpo convierte los alimentos en energía \_\_\_\_\_

### 2. Las enfermedades de transmisión sexual se pueden manifiestan por? :

Dolor de cabeza \_\_\_\_\_

Protuberancias \_\_\_\_\_

Secreción (líquido) inusual proveniente de los genitales \_\_\_\_\_

### 3. Indique cual es estas opciones es una enfermedad de transmisión sexual?:

Tricomoniasis \_\_\_\_\_

Diabetes \_\_\_\_\_

VIH \_\_\_\_\_

### 4. El VIH es una ETS que se puede transmitir no solo por relaciones sexuales sino también por?:

Contacto de fluidos corporales (Sangre, Leche materna, semen) \_\_\_\_\_

Sudor y lagrimas \_\_\_\_\_

Estrecharse la mano \_\_\_\_\_

### 5. Que enfermedad de transmisión sexual produce verrugas parecidas a grandes “cadillos” en los genitales?

Gonorrea \_\_\_\_\_

Clamidia \_\_\_\_\_

VPH (virus de papiloma humano) \_\_\_\_\_

### 6. Que ETS puede producir “llagas” en los genitales?

sífilis \_\_\_\_\_

clamidia \_\_\_\_\_

VPH \_\_\_\_\_

**7. En qué tiempo se pueden manifestar los síntomas de algunas ETS, luego de las relaciones sexuales sin protección?**

A las 24 horas luego de la relación sexual \_\_\_\_\_

2 días después de la relación sexual \_\_\_\_\_

5 días a dos semanas de la relación sexual \_\_\_\_\_

**8. ETS que se define por atacar potencialmente el sistema inmunitario del ser humano es?:**

Clamidia \_\_\_\_\_

VIH \_\_\_\_\_

Candilomatosis \_\_\_\_\_

**9. ¿Otra forma de contagio de una ETS es?**

Durante el embarazo (Madre e hijo) \_\_\_\_\_

Por medio de la tos \_\_\_\_\_

Intercambio de ropa \_\_\_\_\_

**10. Que sucede si una persona no recibe tratamiento oportuno contra una ETS?**

No pasa nada \_\_\_\_\_

Pueden producir complicaciones y secuelas graves en su cuerpo \_\_\_\_\_

Se curan solas \_\_\_\_\_

**11. No tener contacto con las secreciones o lesiones genitales es función del?:**

Dispositivo Intra uterino (DIU) \_\_\_\_\_

Condón o preservativo \_\_\_\_\_

Diafragma \_\_\_\_\_

**12. Qué sexo tiene mayor riesgo de contraer una ETS?**

Hombre \_\_\_\_\_

Mujer \_\_\_\_\_

Ambos \_\_\_\_\_

**13. Las verrugas en los genitales son?:**

Altamente contagiosas \_\_\_\_\_

No hay peligro de tocarlas \_\_\_\_\_

Solo las verrugas más grandes se pueden tocar \_\_\_\_\_

**14. Cuáles son las posibles complicaciones de contraer VPH (Virus de papiloma humano)?:**

Infertilidad \_\_\_\_\_

Cáncer de cuello uterino \_\_\_\_\_

Enfermedad respiratoria \_\_\_\_\_

**15. ¿solo dos ETS se pueden prevenir vacunándose estas son: ?**

VIH y gonorrea \_\_\_\_\_

Hepatitis y VPH \_\_\_\_\_

Sífilis y clamidia \_\_\_\_\_

**16. Qué debo hacer si presento un síntoma de ETS?**

Auto medicarme \_\_\_\_\_

Consultar en un centro de salud a un médico \_\_\_\_\_

Consultar a un amigo \_\_\_\_\_

**17. Que enfermedades de transmisión sexual son incurables?**

Las ocasionadas por bacterias \_\_\_\_\_

Las ocasionadas por virus \_\_\_\_\_

Las ocasionadas por parásitos \_\_\_\_\_

**18. La aparición de ampollas que luego se convierten en úlceras en los genitales, es la ETS? :**

Sífilis \_\_\_\_\_

Gonorrea \_\_\_\_\_

VIH \_\_\_\_\_

**19. ¿Situación que aumenta la probabilidad de contagiarse de alguna enfermedad de transmisión sexual puede ser?**

Tener varias parejas sexuales \_\_\_\_\_

Usar condones durante el acto sexual \_\_\_\_\_

Tener un sola pareja sexual \_\_\_\_\_

**20. ¿Si una persona esta contagiado de alguna enfermedad de transmisión sexual, puede contagiar a otra persona al tener relaciones con ella si no usa condón?**

Si, puede contagiar a la persona \_\_\_\_\_

No es posible, contagiar a la persona\_\_\_\_\_ Desconozco\_\_\_\_\_

## **Apéndice D**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. Francisco Battistini Casalta"  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

### **PROGRAMA EDUCATIVO**

**Objetivo General:** Orientar a los estudiantes sobre las enfermedades de transmisión sexual en adolescentes.

**Tema I: Introducción a las infecciones de transmisión sexual, tipos de infecciones de transmisión sexual y vías de transmisión**

Número de clases: 1

Número de horas teóricas: 2

Objetivos específicos	Contenido temático	Técnicas	Estrategias metodológicas	Recursos
Definir Enfermedades de Transmisión Sexual Mencionar y clasificar los tipos de ETS y vías de transmisión Mencionar los signos y síntomas de las ETS	Qué son las ETS Tipos de infecciones de transmisión sexual Vías de detransmisión Signos y síntomas de las ETS: Sífilis Gonorrea VPH VIH Clamidia Herpes genital Hepatitis B Y C	Exposición  Sesión de preguntas y respuestas	Se explicará a los estudiantes la definición de ETS que son y breve historia, se explica los diferentes tipos de ETS en conjunto con sus vías de transmisión y mencionar los signos y síntomas de las ETS	Rotafolios  Pizarra  Marcador  trípticos

**Tema II: Factores de riesgo de las enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes.**

Número de clases: 1

Número de horas teóricas: 1

Objetivo específico	Contenido temático	Técnicas	Estrategias metodológicas	Recursos
Determinar los factores de riesgo de las enfermedades de transmisión sexual	Factores de riesgo de las ETS.  Comportamientos y circunstancias	Charla  Sesión de preguntas y respuestas	Se explicará a los estudiantes los factores de riesgo de cada una de las ets y que conlleva a contraerlas	Rotafolios pizarra

Explicar sus complicaciones Complicaciones de las ETS si no se detecta a tiempo				
--	--	--	--	--

### **Tema III Conducta a seguir ante las infecciones de transmisión sexual.**

Número de clases 1

Número de horas teóricas: 1

Objetivo específico	Contenido temático	Técnicas	Estrategias metodológicas	Recursos
Establecer conducta a seguir ante un posible contagio de una infección de transmisión sexual	¿Qué debo hacer si contraigo una ETS? Conducta a seguir si contraigo una ETS Enfoque psicológico ante la transmisión de una ETS	Exposición  Sesión de preguntas y respuestas	Se explicará a los estudiantes que deben hacer si contraen alguna ETS, programas que existen actualmente en nuestra ciudad que ayudan a las personas con una infección y desde el punto de vista psicológico cómo puede afectar tener una ETS	Rotafolios Pizarra Marcadores

**Tema IV: Prevención de las infecciones de transmisión sexual.**

Número de clases: 1

Número de horas teóricas: 2

Objetivo específico	Contenido temático	Técnicas	Estrategias metodológicas	Recursos
Establecer métodos de prevención contra las enfermedades transmisión sexual	Métodos de prevención contra las ETS : Abstinencia Uso correcto de preservativos Vacunación contra el VPH Control médico Control de serología	Exposición  Sesión de preguntas y respuestas	Se explicara a los estudiantes los diferentes métodos de prevención como la abstinencia a los que todavía no han iniciado su vida sexual, el uso correcto de los preservativos, las diferentes vacunas que protegen ciertas ETS y promover el control médico en las adolescente que ya sean activas.	Rotafolios Pizarra Marcadores

## **ANEXOS**

**Anexo A**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. Francisco Battistini Casalta"  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

**TEMA DE INVESTIGACIÓN**

Impacto de programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a los adolescentes de educación media general, del colegio columbo silva Bolívar, Ciudad Bolívar- estado Bolívar.

**INSTRUCCIONES**

- 1.-Lea cuidadosamente cada pregunta
- 2.- Marque con una X la respuesta adecuada para usted.
- 3.- La respuesta será de carácter individual lo que garantiza la veracidad de la información recatada.
- 4.- Se agradece no dejar ninguna de las preguntas sin responder. Es anónimo. No firmar EL CUESTIONARIO.
- 5.- Gracias por su colaboración.

### III PARTE. ESCALA DE ESTRATIFICACIÓN DE GRAFFAR MENDEZ – CASTELLANO MODIFICADO.

Variables	Puntaje	Ítems	
<b>1. Profesión del jefe de familia.</b>	1	Profesión Universitaria, financistas, banqueros, comerciantes, todos de alta productividad, Oficiales de las Fuerzas Armadas (si tienen un rango de Educación Superior)	
	2	Profesión Técnica Superior, medianos comerciantes o productores	
	3	Empleados sin profesión universitaria, con técnica media, pequeños comerciantes o productores	
	4	Obreros especializados y parte de los trabajadores del sector informal (con primaria completa)	
	5	Obreros no especializados y otra parte del sector informal de la economía (sin primaria completa)	
<b>2. Nivel de instrucción de la madre.</b>	1	Enseñanza Universitaria o su equivalente	
	2	Técnica Superior completa, enseñanza secundaria completa, técnica media.	
	3	Enseñanza secundaria incompleta, técnica inferior	
	4	Enseñanza primaria, o alfabeta (con algún grado de instrucción primaria)	
	5	Analfabeta	
<b>3. Fuente de ingreso (o Modalidad de ingreso).</b>	1	Fortuna heredada o adquirida	
	2	Ganancias o beneficios, honorarios profesionales	
	3	Sueldo mensual	
	4	Salario semanal, por día, entrada a destajo	
	5	Donaciones de origen público o privado	
<b>4. Condiciones de alojamiento.</b>	1	Vivienda con óptimas condiciones sanitarias en ambientes de gran lujo	
	2	Viviendas con óptimas condiciones sanitarias en ambientes con lujo sin exceso y suficientes espacios	
	3	Viviendas con buenas condiciones sanitarias en espacios reducidos o no, pero siempre menores que en las viviendas 1 y 2	
	4	Viviendas con ambientes espaciosos o reducidos y/o con deficiencias en algunas condiciones sanitarias	
	5	Rancho o vivienda con condiciones sanitarias marcadamente inadecuadas	

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	<b>IMPACTO DE UN PROGRAMA EDUCATIVO SOBRE ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL. COLEGIO COLUMBO SILVA BOLÍVAR, CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR.</b>
---------------	---

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CVLAC / E MAIL</b>
Emily Estefanía Medrano Flores	CVLAC:27644998 E MAIL: <a href="mailto:yenireesm@gmail.com">yenireesm@gmail.com</a>
Mayred Bethania Rodríguez Molina	CVLAC:27255717 E MAIL: <a href="mailto:luisa04torres1995@gmail.com">luisa04torres1995@gmail.com</a>

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

programa educativo, infecciones, estudiantes

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>ÁREA y/o DEPARTAMENTO</b>	<b>SUBÁREA y/o SERVICIO</b>
Dpto de enfermería	

**RESUMEN (ABSTRACT):**

Esta investigación tuvo como objetivo general evaluar el impacto de un Programa Educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a estudiantes de educación media general del colegio Columbo Silva Bolívar en el periodo marzo - mayo 2024. Estudio de tipo descriptivo de corte transversal, no experimental. La muestra fue de 91 adolescentes. El instrumento utilizado fue la encuesta aplicada antes y después de aplicar el programa educativo. los resultados son los siguientes el 64,84 % de los estudiantes entrevistados tienen alrededor de 16 años de edad, siendo el sexo femenino predominante (51,65 %) en su mayoría cursantes 5to año de bachillerato en un 56,04 %. De acuerdo al nivel socioeconómico 56,04 % de los individuos indicaron ser de clase media baja. Un 54,95 % evidenciaron un nivel de conocimiento medio sobre las ETS antes de participar en un programa educativo. Un 90,11 % de los estudiantes tuvieron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicación del programa educativo. El 50,55 % de estos sujetos que tienen un nivel socioeconómico medio bajo presentaron un nivel de conocimiento alto posterior a la aplicación del programa educativo, de esta misma manera, en relación al nivel de conocimiento que tienen los estudiantes sobre las ETS en relación a la edad, sexo y grado que cursan se obtuvo que el 56,04 % de los estudiantes tienen 16 años, siendo 47,25 % de sexo femenino y 51,65 % están cursando el 5to año de bachillerato. **Conclusiones:** Se evidenció un aumento significativo en el conocimiento de los estudiantes posterior a la aplicación del programa educativo.

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**CONTRIBUIDORES:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL</b>				
Maricela Ratti	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU X</b>	<b>JU</b>
	<b>CVLAC:</b>	13507669			
	<b>E_MAIL</b>	<a href="mailto:maricelaratiudo@gmail.com">maricelaratiudo@gmail.com</a>			
	<b>E_MAIL</b>				
Yusmelys Caraballo	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JUx</b>
	<b>CVLAC:</b>	8318028			
	<b>E_MAIL</b>	<a href="mailto:Yus-elyscaraballo@gmail.com">Yus-elyscaraballo@gmail.com</a>			
	<b>E_MAIL</b>				
Magdelia Fernandez	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JUx</b>
	<b>CVLAC:</b>	8302176			
	<b>E_MAIL</b>	<a href="mailto:magdeliafernandez@gmail.com">magdeliafernandez@gmail.com</a>			
	<b>E_MAIL</b>				

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:**

<b>2020</b>	<b>02</b>	<b>06</b>
<b>AÑO</b>	<b>MES</b>	<b>DÍA</b>

**LENGUAJE. SPA**

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**ARCHIVO (S):**

<b>NOMBRE DE ARCHIVO</b>	<b>TIPO MIME</b>
Tesis impacto de un programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual dirigido a estudiantes de educación media general. Colegio Columbo Silva Bolívar, ciudad BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR.	. MS.word

**ALCANCE**

**ESPACIAL:**

Colegio Columbo Silva Bolívar, Ciudad BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR.

**TEMPORAL:**

Marzo – mayo del 2024.

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Licenciatura en enfermería

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Pregrado

**ÁREA DE ESTUDIO:**

Departamento de Enfermería

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Oriente

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECA  
RECIBIDO POR *[Firma]*  
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

*[Firma]*  
JUAN A. BOLANOS CURVELO  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**DERECHOS**

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario “

**AUTOR(ES)**

Br. RODRIGUEZ MOLINA MAYRED BETHANIA  
C.I. 27255717  
AUTOR

Br. MEDRANO FLORES EMILY ESTEFANIA  
C.I. 27644998  
AUTOR

**JURADOS**

TUTOR: Prof. MARICELA RATTI  
C.I.N. 13.507.669

EMAIL: maricela.ratti@udo@gmail.com

JURADO Prof. YUSEMELYS CARABALLO  
C.I.N. 8.378.028

EMAIL: jos-cltscaraballo@gmail.com

JURADO Prof. MAGDELIA FERNANDEZ  
C.I.N. 8302176

EMAIL: magdaliafernandez@gmail.com

**P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO**



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS  
Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.  
EMAIL: trabajodegradodosaludbolivar@gmail.com