



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Trabajo de ascenso presentado como requisito parcial para optar a la
Categoría de Agregado

Autora
OLGA J. OYOQUE S.

Cumaná, febrero de 2022

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA.....	5
1.1 LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES.	5
1.2 PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:.....	11
CAPITULO II.....	12
LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DESDE UN ENFOQUE TEÓRICO.....	12
2.1 HISTORIALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2 La Teoría constructivista del aprendizaje y la investigación en el aula	14
2.3 La investigación como estrategia de aprendizaje	17
2.4 La investigación en el aula y el pensamiento reflexivo.	19
2.5 EI TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.	23
2.5.1 SOBRE LAS NECESIDADES SOCIALES.....	23
2.5.2 SOBRE EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO EDUCATIVO.	24
2.5.3 ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO?.....	26

2.5.4 ¿LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES REALIZAN FUNCIONES EDUCATIVAS?	27
CAPÍTULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 PASOS METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LA investigación .	28
3.1.1 ETAPA I: DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO. ...	29
3.1.2 ETAPA II: SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE	31
3.1.3 ETAPA III: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN EL L.B “BR. RAFAEL CASTRO MACHADO” .	32
3.1.4 ETAPA IV: REFLEXIONES FINALES.	33
CAPÍTULO IV.....	34
LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA: REALIDAD Y CATEGORIAS	34
4.1 CONOCIENDO LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS AULAS DEL LICEO BR RAFAEL CASTRO MACHADO	35
4.2 CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DESE EL PUNTO DE VISTA FENOMENOLÓGICO	45
CAPÍTULO V.....	55
CONTRASTACIÓN DE LA REALIDAD VIVENCIADA EN LA AULAS DE CLASES SOBRE LA INVESTIGACIÓN POR DOCENTES Y ESTUDIANTES.....	55
5.1 LA COMUNICACIÓN.....	55
5.2 CONOCIMIENTO	56
5.3 CONSTRUCTIVISMO.....	57
5.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	59
5.5 EVALUACIÓN.....	60
5.6 LA FORMACIÓN PERMANENTE.....	61

5.7 LA INVESTIGACIÓN	62
5.8 EL LIDERAZGO.....	64
5.9 LA MOTIVACIÓN.....	66
5.10 ORIENTACIÓN.....	67
5.11 EL PENSAMIENTO REFLEXIVO	68
5.12 LA PLANIFICACIÓN.....	70
5.13 ROL DEL DOCENTE EN LA INVESTIGACIÓN.....	70
5.14 LOS VALORES.....	72
REFLEXIONES FINALES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
ANEXOS.....	84
METADATOS.....	101

AGRADECIMIENTO

Agradecer es el sentimiento más cercano a la humildad y sinceridad que expresamos hacia aquellas personas que a veces con solo su presencia nos orienta, guía y enseña el cómo hacer para alcanzar nuestras metas, en este caso mi trabajo de ascenso que dada las circunstancias de hoy se hace más complejo investigar por ello mi reconocimiento en primer lugar a Dios por ser el impulso y bendición de todo cuanto pienso y hago. Al Dr. José Robert Melchor por sus orientaciones metodológicas y profesionales con las cuales me ayudo a sistematizar todos los recaudos. Datos e información sobre el tema, y al Personal directivo, Administrativo, Docente y Obrero del Liceo Br. Rafael Castro Machado quienes conjuntamente con mi grupo de estudiantes durante el cumplimiento de la asignatura Prácticas Profesionales de Trabajo Social me permitieron acceder libre y plenamente a toda la información requerida para esta investigación.

DEDICATORIA

A ti mi inspiración, razón y motivo por quien desde tu existencia me llevas a pensar y alcanzar nuevas metas y sueños, a mi hijo Aarhón José, a mi esposo compañero de estudios y amigo que siempre me hace ver que sobran caminos para llegar a eso que anhelamos Robert y a mi Universidad como un aporte a la investigación que desde nuestras aulas de clases nos inspiran a estudiar, conocer y sistematizar los procesos que desde ella se generan para construir nuevos saberes.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

Autora: Olga J. Oyoque S.

RESUMEN

La investigación es un proceso de formación que fortalece el aprendizaje en la medida que el docente y los estudiantes la utilizan, ya sea dentro o fuera del aula, como un producto del quehacer cotidiano. En la Educación Media debe llevarse este proceso como una herramienta didáctica permanente, es por esto que el siguiente estudio está basado en la investigación y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de Educación Media. Se recopiló información importante sobre el proceso investigativo en las aulas de clases en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, siendo sus integrantes los portadores de la información utilizada para el desarrollo de la investigación, teniendo esta como propósito: Comprender e interpretar el proceso de investigación para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Educación Media. La investigación está basada en el paradigma cualitativo enfocándose en el método fenomenológico el cual permitió el estudio de la realidad tal como son experimentados y percibidos por los sujetos de estudios. Se utilizó la entrevista en profundidad y la observación lo que permitió recolectar los datos para diagnosticar y llegar a la reflexión que existe una desmotivación por parte de estudiantes y docentes que influye de manera negativa en el desarrollo de la investigación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras claves: Investigación, Pensamiento Reflexivo, Constructivismo, Educación.

INTRODUCCIÓN

En el campo de las ciencias sociales existe un conjunto de abanicos tales como teorías, metodología de estudios, técnicas e instrumentos que permite analizar las realidades sociales de manera objetiva, específicamente en el área socioeducativa donde el trabajo social tiene su campo de acción como ciencia que orienta, en problemas grupales y de caso, y, de esa forma coadyuvan al proceso de formación del ser social. En ese sentido el trabajador social interviene científicamente, con técnicas y dinámicas, la realidad social de las instituciones y comunidades educativas mediante las prácticas profesionales, fortaleciendo la educación para promover el desarrollo personal del ser, que tendrá como finalidad una mejor integración en la sociedad. Además la puesta en práctica del conocimiento del trabajador social, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

Tomando en consideración lo arriba expresado y la participación como supervisora en las Prácticas Profesionales de Trabajo Social, así como la queja constante que hay de los practicantes con respecto a que los estudiantes no leen y por tanto no investigan. Además de la honda preocupación que tienen los docentes y el vacío que existe en la producción de conocimientos y de investigación en los estudiantes de Educación Media, me llevó a realizar la investigación que lleva por título: LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.

La educación es necesaria en todos los sentidos tales como: alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento personal; nivelar las desigualdades económicas y sociales; propiciar la movilidad social de las personas; acceder a mejores niveles de empleo; elevar las condiciones culturales y espirituales de la población; ampliar las oportunidades de los jóvenes; vigorizar los valores que fortalecen las relaciones de las sociedades, entre otras. Es así como la educación debe

formar ciudadanos pensantes, críticos, constructores de sus propios procesos de aprendizaje y creativos, como finalidades de la educación venezolana en sus distintos niveles y modalidades.

Es necesario destacar que el ser humano por naturaleza cuenta con la condición innata de la curiosidad y puede utilizar la investigación para resolver sus inquietudes. Investigar es una actividad que puede ser practicada por cuantos sigan las exigencias básicas del pensamiento riguroso. Por ello, la misma ya no es una técnica concebida exclusivamente de los grandes científicos y puede considerarse como una valiosa herramienta en el proceso educativo.

La investigación en el aula requiere de una clara intencionalidad pedagógica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los estudiantes, viabilizando la construcción, elaboración y validación de conocimiento. Esta investigación en el ámbito socio-educativo actúa como posibilitadora de construcción de conocimiento, se convierte en instrumento para develar el mundo complejo de la escuela, como base de la enseñanza y de formación permite, al docente y al estudiante, desde la reflexión crítica, la construcción de saber entre teoría y práctica.

La investigación es un valioso proceso que fortalece el proceso de aprendizaje. En la medida que el docente utiliza la investigación, ya sea dentro o fuera del aula de clases, lleva a la práctica educativa la reflexión crítica de su propia actividad y la de sus estudiantes, lleva a los discentes a comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo. Siendo la misma utilizada para la solución de problemas, propiciar el descubrimiento, la construcción de conceptos y la adquisición de nuevos conocimientos en el campo educativo.

Con esta investigación se pretende comprender como es el proceso de investigación en el aula de clases desde una perspectiva fenomenológica, ya que permite mirar los sucesos tal como ellos se

manifiestan. El motivo que justifica la realización de este proyecto se basa fundamentalmente en el interés de conocer la razón, por la cual docentes y estudiantes, no desarrollan plenamente la investigación dentro y fuera de las aulas de clases, y, lograr obtener, mediante esta investigación, un conocimiento crítico, reflexivo para alcanzar un aprendizaje bien definido de esta problemática que se hace cada día más inquietante. Para tal fin, nos concentramos en la observación del desarrollo de la clase y de las estrategias didácticas empleadas por el docente, a fin de establecer si el docente utiliza la investigación con sus estudiantes, tomando en cuenta la motivación y el interés por parte de los protagonistas de este proceso.

Entre los beneficios que aporta este trabajo de investigación se pueden señalar dos (2) niveles: a) nivel pedagógico: permitió observar el desenvolvimiento de los estudiantes, la curiosidad por conocer cosas nuevas, la indagación y la participación en el aula de clase, la comunicación entre docentes y discentes, además de comprender por qué no se está realizando adecuadamente ese proceso de investigación y b) nivel social e institucional: permitió conocer los factores que generan la falta de interés, por parte de los estudiantes, en realizar las diferentes actividades de investigación que les son asignadas y cómo ésta influye en su proceso formativo integral.

Esta investigación servirá como base para que los profesores de las distintas instituciones educativas promuevan el proceso investigativo en los discentes, orientándolos con diferentes actividades donde se lleve a cabo este proceso, motivándolos a dejar de lado la apatía al momento de realizar la actividad de aula que conlleve a las investigaciones. También brinda beneficios a nivel personal ya que contribuiría a ampliar los conocimientos respecto al tema en estudio y como profesional en el área de trabajo social contribuyendo a orientar y fortalecer el proceso investigativo. Además, este aporte podría ayudar a percibir e indagar sobre la problemática planteada en otras instituciones educativas

El trabajo consta de la siguiente estructura: CAPITULO I: La investigación en el aula y el pensamiento reflexivo de los estudiantes: se especifica el objeto de estudio y los propósitos de la investigación. CAPITULO II: La investigación y el pensamiento reflexivo desde un enfoque teórico: se presentaran los historiales teóricos que servirán de sustento para la investigación y las bases teóricas. .CAPÍTULO III: Pasos metodológicos para abordar la investigación: se describen las técnicas e instrumentos que servirán para recolectar la información necesaria. CAPÍTULO IV: Conociendo la realidad de investigación en las aulas de clases del liceo bolivariano “BR Rafael Castro Machado” desde el punto de vista fenomenológico: se realizaron las observaciones y las entrevistas a docentes y estudiantes de la institución. También se destacan las categorías y análisis desde la realidad de la institución. CAPÍTULO V: Contrastación de la realidad vivenciada en las aulas de clases sobre la investigación por docentes y estudiantes: se realizara la triangulación de los datos. CAPITULO VI: Reflexiones finales. Y por último las referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DE LOS ESTUDIANTES.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se han implementado estrategias didácticas que representan un factor importante en la educación para la producción y comunicación del conocimiento. Por tanto, la práctica pedagógica del docente debe estar fundamentada en la aplicación de estrategias educativas innovadoras, que tengan pertinencia y adecuación a las exigencias actuales de la sociedad.

De allí entonces, la necesidad de un docente calificado, motivado con su labor, capaz de relacionarse con su medio social y sobre todo que sea consciente de su responsabilidad con los estudiantes y de su quehacer personal y profesional. Por esta razón, el docente debe desarrollar habilidades y destrezas propias de la profesión tales como: dominio del contenido, uso de estrategias didácticas innovadoras, dominio del grupo, desenvolvimiento en el aula, entre otros aspectos que permitan una práctica pedagógica integradora y transformadora.

En consecuencia, la dinámica educativa exige un profesional de la educación que contribuya al fortalecimiento permanente de los cuatro pilares fundamentales planteados por la UNESCO (1996), el ser, el conocer, el hacer y el convivir desde el punto de vista Biopsicosocial para el desarrollo integral del hombre como ser social, humanista y ambientalista. Por tanto, las estrategias didácticas deben ser empleadas de forma adecuada propiciando el logro de los objetivos propuestos por la educación. En este sentido, se deben utilizar procedimientos y técnicas que promuevan la formación del individuo con autonomía creadora, transformadora, con una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación social.

En tal sentido, son mayores los retos y las perspectivas de cambio vinculadas a la puesta en práctica de estrategias transformadoras que contribuyan a enfrentar y superar el vigente paradigma tradicional de enseñanza, que aún mantiene su legado en muchas instituciones educativas, inclusive a nivel internacional.

Emergiendo entonces, la necesidad del desarrollo de un proceso formativo que contribuya a la obtención de conocimiento para participar de manera activa y productiva en la generación de conocimiento en correspondencia con el devenir histórico y con los diferentes contextos socioculturales, para ser capaces de transferir a la vida cotidiana las formas de conocer los problemas sociales, políticos, entre otros. La tarea es comprender el carácter social del conocimiento y la forma en que estos son utilizados en y para el bien de toda la sociedad.

Particularmente, en el sistema educativo venezolano, se trata no sólo el garantizar el acceso, permanencia y prosecución de los adolescentes y jóvenes en el sistema educativo como un derecho humano y social, sino lo más importante es, a través de la investigación, según MPPE (2007):

Formar al y la adolescente y joven con conciencia histórica e identidad venezolana, desarrollando capacidades y habilidades para el pensamiento crítico, cooperativo, reflexivo y liberador que le permitan contribuir a la resolución de problemas de la comunidad local, regional y nacional, de manera corresponsable y solidaria. (p.7).

En tal sentido, resulta de suma importancia el proceso formativo de investigación en el aula para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes, entendiéndose éste como un proceso transformador y generador de conocimiento; se constituye en una herramienta metodológica que contribuye a desarrollar en los estudiantes, la

capacidad de resolver problemas, una actitud crítica, analítica, reflexiva y el pensamiento científico que le permita una formación integral con elevado interés por la actividad científica, sustentada en un compromiso social, para el desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad.

Desde la concepción integral de la educación, cabe resaltar a Castro (2006) quien sostiene lo importante de evidenciar las dificultades presentadas sobre el proceso de aprender a investigar y el desarrollo de su entorno, además de la concepción de los estudiantes acerca de la investigación a partir de su experiencia y de cómo es entendida y apropiada por éstos en el contexto académico. En tal sentido cabe resaltar algunas de estas dificultades que menciona Castro (2006) las cuales son base en el proceso investigativo:

- La imprecisión, diversidad y divergencia de las concepciones sobre la enseñanza por investigación escolar que suelen expresar los docentes, que les conduce a implementar muy diferentes estrategias de enseñanza bajo esa misma etiqueta.

- El predominio entre estos docentes, de las exigencias de la finalidad propedéutica, que no permite apreciar debidamente la aportación potencial de la investigación escolar al desarrollo de los objetivos educativos generales, ni la idoneidad de esta opción para lograr la funcionalidad y utilidad personal y social de los aprendizajes escolares.

- La idea de que la enseñanza por investigación escolar exige un aumento considerable de horas de dedicación y que ello dificulta en gran medida el éxito de esta opción en la práctica.

- La falta de experiencias personales de los profesores (vividas bien como escolares, como estudiantes de maestro o como maestros en ejercicio) en procesos reales de investigación escolar, con la consiguiente falta de referentes y desorientación sobre muchos de los materiales, procedimientos y tareas profesionales que es preciso emplear en la puesta en práctica de esta opción.

- Los obstáculos conceptuales, metodológicos y de actitud que encuentran en el tránsito desde el rol tradicional del profesor al característico de la investigación escolar actual, en el que éste debería realizar tareas distintas: dinamizar los esfuerzos e iniciativas de los estudiantes para dar respuestas significativas y funcionales a las preguntas e iniciativas que se planteen.

- Limitaciones en promover un contexto rico en interacciones con la realidad socio natural y con los compañeros; para estimular la formulación de preguntas y planes para darles solución; en propiciar el desarrollo de la autonomía en tareas de exploración de diversas fuentes de información; facilitar los procesos de debate y reflexión necesarios para la construcción de sus conocimientos, entre otros.

-Un clima de centro frecuentemente poco favorable a la innovación; sobre todo cuando ésta puede implicar cambios organizativos y de desarrollo curricular tan profundos como los exigidos por la investigación a nivel escolar.

-Escaso reconocimiento y apoyo social y de la administración educativa a la implementación de las innovaciones y los esfuerzos que conlleva la enseñanza por investigación escolar.

Utilizar la investigación en el aula requiere de una clara intencionalidad didáctica por parte del docente, la cual desarrollará el proceso de generar conocimientos y formar competencias en los estudiantes. El docente como promotor de conocimientos debe aplicar estrategias que propicien un aprendizaje significativo, reflexivo y útil en los discentes, como base fundamental para motivar, orientar ,integrar algunos de los principios de la corriente constructivista, como: favorecer la construcción del conocimiento, considerar y problematizar los conocimientos previos, aprender de actividades con propósitos reales, partir de interrogantes significativas para el estudiante y sus intereses en su día a día, considerando a este como un ente activo en su aprendizaje,

el docente como un agente que problematiza, genera desequilibrios, reflexiona, debe crear espacios para la reflexión y además aprender desde la misma práctica, admitiendo que el aprendizaje se da en el entorno social y en función de los demás. Segura estoy que con estas ideas podemos atacar la forma negativa de porque no se propicia la investigación en el aula que presenta Castro en el párrafo anterior.

Hurtado (2000), agrega que los docentes pueden enseñar a investigar a sus estudiantes, desde el enfoque holístico, que exige que la práctica de aula sea un proceso que propicie experiencias y vivencias de los estudiantes, en el marco de un proceso de orientaciones y guía donde los estudiantes construyan conocimiento y desarrollen habilidades propias del quehacer investigativo; esto se logra cuando se les estimula la creatividad, disciplina, constancia, criticidad, solución de problemas y vinculación del trabajo con las necesidades de la realidad, es decir, se forma en el ser, hacer y conocer mediante la motivación.

Esto es una debilidad de los llamados metodólogos o quienes imparten investigación, al no poseer la experiencia necesaria para motivar y mostrarse como ejemplos por sus tareas investigativas, frente a estudiantes que no presentan una actitud investigativa, por no visualizar en forma práctica como estos elementos podrían ayudarlos en su estadía en la institución y luego fuera de ella.

No obstante, cabe resaltar a Lacueva (2011), en relación a la investigación estudiantil centrada en tareas para la casa que consiste en copiar de los libros; las experiencias de laboratorio siguiendo instrucciones paso a paso; actividades en las que el problema y la metodología ya vienen dados y los estudiantes se limitan a actuar. Por tanto, son actividades que poco propician la búsqueda e indagación para resolver situaciones polémicas, con escasa valoración de los saberes y experiencias de los estudiantes para resolver los problemas que los afectan.

El docente debe valerse de estrategias y situaciones significativas y relevantes que motiven al estudiante a buscar, producir y construir conocimientos. Orientando de esta manera el proceso de investigación y facilitando oportunidades que apoyen experiencias de aprendizaje, en las cuales el estudiante aprenderá a observar, formular problemas, clasificar, describir, comparar, analizar, sintetizar, establecer relaciones, formándose para la vida. Además buscar la participación de otras profesiones que les ayude a desarrollar la investigación de forma integral como es el caso del área social donde muy bien podría participar el trabajador social.

Bajo esta perspectiva, el sistema educativo venezolano presenta una serie de debilidades en cuanto a la implementación del quehacer investigativo, es así como se puede evidenciar que hay educadores que a la hora de dar una clase se centran en desarrollar contenidos, dejando de lado la implementación de estrategias investigativas, que ayuden al estudiante a comprender mejor los conocimientos que le son impartidos y lo conduzcan a ser más participativos, creativos e investigadores, permitiendo fomentar el pensamiento reflexivo para resolver situaciones que se le puedan presentar en la vida diaria, de hecho están presentando un currículo nuevo donde se dan avances que refleja claramente el quehacer investigativo y dejan un avance importante en la formación del estudiante de manera integral.

En tal sentido, de acuerdo a la situación anteriormente planteada, se desprenden las siguientes interrogantes: ¿Cómo se está investigando en el aula?; ¿Cuál es el papel de la investigación en el aula para el desarrollo del pensamiento reflexivo en la educación media?; ¿Cómo es el proceso de investigación en el aula que se realiza en el Liceo Bolivariano “Br Rafael Castro Machado”?

La realidad de la investigación se estudió bajo la investigación cualitativa enfocado específicamente en el método de la fenomenología, en el Liceo Bolivariano “Br Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná.

Según Martínez M. (2006): La fenomenología es: “Es el estudio de los fenómenos tales como son experimentados y percibidos por el hombre”. Este hecho se analiza como fenómeno; es decir, se intenta observar la forma como las personas en contextos naturales experimentan sus vidas y los significados intrínsecos a ellas. La investigación es fenomenológica porque se dirige a explorar la experiencia de los mismos, esta y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar estas realidades como son en sí, por lo cual se permite que estas se manifiesten por si misma sin imponer su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad.

1.2 PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN:

- ❖ Comprender e interpretar el proceso de investigación para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Educación Media.
- ❖ Comprender desde la perspectiva docente como es el proceso de investigación en el aula de clases.
- ❖ Reflexionar sobre la importancia de la investigación en el aula para el desarrollo del pensamiento reflexivo a partir de la opinión de los docentes y de los estudiantes.

CAPITULO II

LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO DESDE UN ENFOQUE TEÓRICO

2.1 HISTORIALES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con las referencias bibliográficas revisadas, se encontraron estudios relacionados con la problemática planteada. Entre los cuales se destacan:

Balbo (2016), en su artículo titulado: **“Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades”**, Universidad Nacional Experimental del Táchira. Esta investigación toma en cuenta la formación en competencias investigativas es un nuevo reto que se le asigna a las universidades, producto de los cambios que se han producido en el contexto social en el cual desempeñaran sus funciones sus futuros egresados.

El artículo plantea la posibilidad de diseñar una propuesta para la formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental del Táchira, que surge de una vivencia personal de la autora como docente de Metodología de la Investigación, que posee experiencia y formación investigativa, que le han permitido detectar debilidades en cuanto a la enseñanza de la misma.

Producto tal vez, por la forma como ha sido abordada, esta contribuirá a la formación de estudiantes y futuros profesionales con capacidades plenas para insertarse en el vertiginoso avance de la ciencia y la tecnología, incorporen nuevas estrategias de enseñanza, donde el privilegio no solo se concentre en el conocer, sino que desplieguen un conjunto de acciones para desarrollar a través de la clase el ser, hacer y conocer, vinculado con la temática investigativa.

Suárez (2015 en su tesis titulada: **“Una mirada del estudiante que aprende a investigar en educación”**). Elaborada para obtener el grado de Maestro en Investigación Educativa. Se trata de una investigación cualitativa a través de un estudio de caso de una Universidad pública del sureste de México, con estudiantes de una Licenciatura en Educación. La referida investigación tuvo como propósito comprender cómo los estudiantes de una Licenciatura en Educación reconocen y construyen el concepto de investigación educativa. Llegando a la conclusión que los procesos de pensamiento en el contexto educativo que los llevó al conocimiento necesario del área educativa y de la investigación, es producto de la experiencia del docente y del estudiante y que desarrolla mediante la formación permanente y continua durante su formación académica. Esta investigación hace aportes interesante a la temática planteada pues corrobora la idea de las praxis educativa con el entorno social para propician la investigación.

Zárate (2015), en su tesis titulada: **“Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la Escuela Básica”**. En la Universidad Nacional Experimental de Guayana. Trabajo de Grado presentado ante la universidad como requisito para optar al título de Magíster. La presente investigación propone estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en los alumnos de la Escuela Básica “Estadal Caura”.

Este estudio busca destacar la importancia del rol mediador del docente a partir de la planificación deliberada y sistemática de la instrucción, facilita la preparación de programas de formación docente con orientación a procesos para fortalecer la práctica pedagógica. y la investigación. De allí que la propuesta presentada, que pretende ser un punto de partida para otras investigaciones, brinda una idea central de como los estudiantes fomentan ideas particulares para desarrollar el

pensamiento mediante la investigación, generando conocimientos básicos de la temática que le manden a investigar.

Chacón (2015) en su trabajo titulado: **“Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente”**. Universidad de Los Andes San Cristóbal, Edo. Táchira. En esta investigación los objetivos se orientaron a diseñar, ejecutar y evaluar un programa dirigido a suscitar la reflexión sobre la enseñanza en futuros docentes. Es un estudio de caso bajo la modalidad de la Investigación-Acción, desarrollado en dos fases a fin de transitar por un continuum generador de autorreflexión y mejora. En conclusión, el programa de enseñanza reflexiva, posibilitó el desarrollo de procesos reflexivos en los participantes y el reconocimiento del compromiso de la docencia como aprendizaje permanente. De allí que, puede ser considerado una alternativa para formar docentes intelectuales, investigadores de su propia práctica y constructores de su propio conocimiento.

2.2 LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Según Hernández (2008) el modelo constructivista de (J. Piaget, 1955), tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo *construir* proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica.

El Constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de

ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje. Cabe mencionar que el Constructivismo no es una teoría unificada y completa de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, se ha convertido en un marco de referencia porque en él confluyen diversas corrientes psicopedagógicas como la teoría de la equilibración de Piaget, la teoría del aprendizaje por insight de la Escuela Gestalt, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner, la teoría del aprendizaje psicosocial de Vygotsky y la teoría del aprendizaje mediado de Feuerstein.

La investigación puede considerarse como una valiosa herramienta dentro del aula, que permite generar conocimientos y formar recursos humanos capaces no sólo de integrarse a la sociedad sino de transformar positivamente el entorno y el constructivismo nutre y crea un punto nodal que puede afianzar el proceso investigativo en el aula siempre y cuando la relación discente-docente se transforme en la búsqueda de producir conocimiento a partir de la interacción constante mediante el aprendizaje. Por eso es necesario que los docentes no hagan del proceso investigativo un ejercicio mecánico de copiar de libros, folletos, enciclopedias, entre otros, realizándoles a los estudiantes una evaluación sin verificar antes, si estos hicieron una copia o de verdad investigaron, analizaron e interpretaron los contenidos asignados para la investigación previamente fijada.

De ahí la importancia de que el proceso investigativo este orientado al desarrollo integral del estudiante; a obtener aprendizajes verdaderos, fuertes, conscientes, intencionales, donde éste pueda tomar conciencia, incluso de las operaciones del intelecto que intervienen en su proceso de aprendizaje (metacognición), y tome las decisiones pertinentes para llevar a cabo de manera eficiente sus actividades de aprendizaje para la vida y su ser.

Entonces, cabe reflexionar, ¿Qué es la investigación?; ¿Qué beneficios aporta al aprendizaje del discente?; ¿Por qué la investigación como estrategia de aprendizaje? Respuestas nada sencillas, sin embargo la importancia de la investigación en el proceso educativo, queda de manifiesto al señalar que esta se orienta a la búsqueda y encuentro con la verdad. La docencia se constituye en una verdadera docencia cuando se basa en la verdad, Caturelli (1982) es muy clara en su planteamiento al enfatizar que:

Docencia significa dar la ciencia (do-escientiam) y es evidente que este acto fundamental (que supone también el darse personal de quien enseña) supone la búsqueda y complementación de la verdad o el problema abierto, es decir supone la investigación. Construir una universidad únicamente sobre la pura docencia no es construirla, es negarla en su raíz misma pues se convierte en una suerte de institución transmisora de libros y manuales sin la participación –mediata o inmediata- del estudiante en la investigación o búsqueda personal de quien enseña (el profesor). (p.125)

Según Lasa (2000): “El término investigación procede del verbo latino que significa rastrear, seguir la huella”. Gutiérrez (1990) al respecto precisa lo siguiente:

Investigar quiere decir buscar, indagar, averiguar algo... El hombre tiene normalmente, una tendencia que lo impulsa a buscar el sentido de las cosas... Investigar es, descorrer los velos de la verdad (alétheia= descorrer velos= verdad en griego)..., investigar, significa pues, enriquecer las propias posibilidades para darle sentido a las cosas. El hombre, como buscador de sentido a la vida, a las personas, a los hechos, es un investigador nato. No

investigar es confinarse en el estrecho mundo de lo cotidiano. (p. 90-91).

La investigación no sólo hace referencia a un conjunto de estrategias de enseñanza sino a una manera global de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que según García (2000), la “investigación en el aula define tanto una metodología de trabajo como un marco teórico para la actuación que integra las aportaciones de la psicología constructivista con una concepción compleja de la realidad educativa” (p.17).

El proceso de investigación es una tarea tan cotidiana, que puede ser utilizada por cualquier persona que quiere resolver algún problema. Es decir, el ser humano por naturaleza cuenta con la condición inherente de la curiosidad que le impulsa a indagar cómo es y por qué es así, todo aquello que lo rodea. La investigación en el aula debe ser una herramienta utilizada por el docente- estudiante para adquirir información la cual le ayudará a resolver gran parte de las inquietudes y necesidades del contexto educativo.

2.3 LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Significa entonces en una vertiente, la convivencia del abordaje de algún tipo particular de investigación tratada como experiencia de aprendizaje y enfocada al empleo de la misma como estrategia de aprendizaje. Y en otra vertiente, el empleo intencionado de las operaciones del intelecto implícitas en dicho quehacer, para orientarlas (éstas) según las características de la materia o área del saber específico a enseñar.

En la primera vertiente al hablar de la investigación como estrategia de aprendizaje en cualquiera de sus tipologías (de manera muy genérica, documental, de campo o experimental), sin desmérito de otras actividades

de aprendizaje, la investigación exige al estudiante poner en práctica una gran gama de inteligencia, como son, entre otras, el saber definir, distinguir, analizar, criticar, establecer relaciones y sus causas y sistematizar, cuyo ejercicio permite el desarrollo de habilidades y hábitos de pensamiento. Cabe asimismo señalar que la investigación requiere que la persona que la realice (estudiante) desarrolle algunas actitudes, habilidades y hábitos.

De igual manera, Castro (2002), encontró evidencias que indican que la ciencia es enseñada a espaldas de su propia naturaleza, se realiza desde una visión empirista, teórica, problemática, histórica y, por ende descontextualizada. En otros casos, el aula es concebida como un espacio neutro, en el cual el docente es el poseedor y transmisor del conocimiento, y no considera la investigación como una estrategia didáctica. Actividades como éstas se contradicen con la verdadera investigación, puesto que el docente no motiva al estudiante a indagar, observar, formular preguntas, discutir, razonar, demostrar y analizar mediante la investigación herramienta pedagógica muy ventajosa para obtener los objetivos de enseñanza- aprendizaje e ir orientando a los discentes en competencias investigativas.

Por eso el papel y la responsabilidad del docente en el proceso formativo investigativo a nivel de Educación Media y Profesional es grande, dado que él mantiene contacto más prolongado, en la escuela con el educando. En relación a esto, Rizo (2004), señala la importancia que tienen los docentes en el manejo de estrategias didácticas para la enseñanza de la investigación en forma adecuada y pertinente a sus estudiantes, para el desarrollo de competencias investigativas, además plantea que la enseñanza de la investigación supone una aproximación a los conocimientos teóricos que fundamenta su praxis investigativa y su realidad social.

Asimismo, señala la necesidad de darle un sentido reflexivo y asumirla como un proceso en continua construcción y reconstrucción,

sugiere enseñar a investigar investigando, desde la práctica, tomando en consideración los niveles pedagógico, epistemológico y comunicativo. Siendo así, que los docentes que enseñan investigación deben promover la curiosidad de los estudiantes, para que sean capaces de plantear problemas prácticos, creativos e impulsar la habilidad para convertir esos problemas prácticos en problemas de conocimiento. Además, se construirán conocimientos y se desarrollarán potencialidades para la cooperación, la práctica de la economía social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social, las cuales fortalecen el accionar del y la estudiante con responsabilidad social y compromiso patrio.

2.4 LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO.

La investigación es parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje porque permite a los participantes (estudiantes y profesores) establecer un punto de partida para registrar los conocimientos que se tienen en determinado dominio y para desarrollar nuevas ideas. También provee una estructura para examinar diferentes nociones y nueva información.

La investigación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y metacognitivo. Requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de indagación o interrogación ayuda para:

- Ampliar destrezas de pensamiento
- Clarificar la comprensión
- Obtener feedback sobre la enseñanza y aprendizaje
- Proveer de herramientas para corregir estrategias

- Crear lazos entre diferentes ideas
- Fomentar la curiosidad.

Menciona Moreno (2005) que la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico y que consiste en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, hábitos y actitudes, y la interiorización de valores.

Según el currículo Nacional Bolivariano (2007) hace referencia a las Escuelas Técnicas Robinsoniana y Zamorana, que tienen como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista. También proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país.

Morín (2001) al respecto expresa que “la actitud para contextualizar e integrar, es una cualidad fundamental del pensamiento humano que hay que desarrollar antes que atrofiar.” (p.16). La formación general del estudiante, debe ser un medio para estimular el desarrollo integral del ciudadano. El construir el conocimiento a partir de una posición interdisciplinaria que estimule el desarrollo del pensamiento reflexivo generando un beneficio fundamentado en el análisis de conocimientos que están relacionados al desarrollo histórico, científico, individual y colectivo considerando experiencias significativas. Desarrollándose de esta manera la importancia de proponer estrategias de enseñanza que sean aplicadas por los docentes en las aulas de clases.

Por eso es importante que el pensamiento reflexivo sea visto como el modo de pensar que nos permite “REVISAR” NUESTRAS IDEAS Y TOMAR CONCIENCIA DE ELLAS. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar. Pensar reflexivamente nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad” y nuestra vida.

Es una manera de establecer un orden, a la hora de planificar las ideas, de la forma más consciente y poder mirar y decir tal vez lo que realmente necesito, que realmente quiero, que estoy haciendo mal, utilizando el pensamiento como herramienta.

Dewey (1989) entiende por pensamiento reflexivo: “el tipo de pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias” (p. 21), es decir, “el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 25). Este concepto de reflexión ha de ser una condición básica para entender la profesión docente en una educación inclusiva como una práctica profesional habitual.

Es necesario que se den ciertas condiciones para hablar de reflexión en el ser humano. Para ello, este autor señala que curiosidad, sugerencia y orden, son tres peculiaridades del pensamiento reflexivo, indispensables para que exista un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado y cómo podemos ver estas están asociadas al campo investigativo donde el pensamiento reflexivo implica secuencialidad, continuidad y ordenamiento de las sugerencias. Estas tres condiciones constituyen el objeto de la reflexión y de la investigación en términos reales.

El pensamiento reflexivo es, según Dewey (1989) a) un estado de duda, de vacilación, de perplejidad que origina el pensamiento y b) un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar algún

material que esclarezca esa duda, que disipe la perplejidad. La construcción de un proceso de reflexión conducente a la construcción del conocimiento, desde esta óptica, implica el desarrollo de una serie de fases, establecidas entre dos límites:

1) **una etapa pre-reflexiva**, en la que se plantea el problema que hay que resolver y de la que surge la pregunta que la reflexión ha de responder y,

2) **una situación final**, en la que la duda se ha resuelto y “de la que se deriva la experiencia directa de dominio, satisfacción y goce” (p. 102), o etapa post-reflexiva.

Las fases referidas son las comprendidas entre ambos extremos y que, de modo esquemático, son las siguientes:

1. Sugerencias en las que la mente salta hacia adelante en busca de una posible solución, en las que se establece la ocurrencia de una dificultad sentida.
2. Definición de la dificultad en términos de enunciado de un problema, entendiendo por «problema» la cualidad emocional que nos predispone a interrogar la práctica y que nos orienta a la acción (buscar una respuesta).
3. El uso de una sugerencia tras otra como idea conductora o hipótesis para iniciar y guiar la observación y otras operaciones de recogida de material objetivo, o lo que es lo mismo, ocurrencia de una explicación sugerida o solución posible.
4. La elaboración mental de la idea, o razonamiento en el sentido estricto del término.
5. Comprobación de hipótesis mediante la acción real o imaginada.

Como podemos ver estas propuestas por Dewey de cómo se da el proceso reflexivo también apuntalan claramente el proceso de la

investigación y que en la medida que el ser humano reflexione pasa por un proceso de aprendizaje y por ende construye un nuevo conocimiento de su entorno social.

2.5 EL TRABAJO SOCIAL EN EL ÁREA EDUCATIVA.

Los vínculos entre la educación y la sociedad son fuertes, pues ambas se influyen mutuamente. La educación puede ayudar a cambiar la sociedad mejorando y fortaleciendo las destrezas, los valores, las comunicaciones y las oportunidades personales y colectivas. Sin embargo, en un corto plazo, la educación refleja poderosamente a la sociedad: los valores y actitudes que posee la sociedad en su conjunto. Por esto tenemos que estar claros y convencidos que la educación es una tarea de todos y si falla alguna instancia directamente implicada, será difícil alcanzar las exigentes metas que la propia sociedad plantea y exige a la escuela, aunque a veces haya que reconocer su escasa colaboración. No hay que olvidar la importante labor del Trabajo Social, para poder conocer de primera mano la situación de las familias y de cada persona (también de los menores) y para mediar y resolver múltiples circunstancias individuales que, si no se superan, impiden la intervención eficaz de la educación.

En esta oportunidad se presenta como referente teórico un análisis crítico con elementos importantes que permitirán establecer cuál es el papel del trabajador social en el ámbito educativo.

2.5.1 SOBRE LAS NECESIDADES SOCIALES

Antes de entrar al tema de necesidades sociales, es importante establecer diferencia entre esta y la necesidad individual. Esta última es el estado de un individuo respecto a los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo, mientras que la necesidad social es el estado de una sociedad respecto de los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo y de cada uno de los sujetos que la integran. Cada ser humano tiene unas necesidades, y no solo físicas o psicológicas, sino

también sociales, que determinan, de una u otra manera, la actuación de muchas personas para conseguir satisfacer estas parvedades y que al no conseguirlas el individuo se deprime y hasta muchas veces tiene un comportamiento de frustración en la sociedad.

En la actualidad se discuten si las necesidades sociales dependen o no del lugar y si son o no temporales, muchos autores estudiosos de la conducta humana se contradicen, pero desde mi punto de vista, la determinación de la naturaleza de las necesidades sociales dependen del sujeto que realiza la evaluación del comportamiento del individuo, y es donde entra el papel fundamental del trabajador social de determinar y dejar en evidencia la objetividad del caso y de las necesidades reales del individuo.

La capacidad de satisfacer o no las necesidades permiten al individuo autoevaluarse y verificar su capacidad de solventar sus propias vicisitudes y las potencialidades del colectivo de superar algún problema que se le presente en su comunidad y medir así el nivel de organización comunal. Es en este preciso momento donde se presentan estos nudos críticos personales y comunitarios, donde actúan los trabajadores sociales potenciando los conocimientos, entregando herramienta al individuo y asesorando al colectivo en la conformación de estructura fuerte y libre que superen sus límites y decadencias, es decir cubran sus necesidades. Estas herramientas y conocimientos se pueden transferir por los trabajadores sociales en los espacios educativos, es decir este profesional puede apoyar a los docentes, estudiantes y familiares que aún no están conscientes del papel fundamental que tiene la escuela de preparar a la población a superar las NECESIDADES SOCIALES.

2.5.2 SOBRE EL TRABAJADOR SOCIAL EN EL AMBITO EDUCATIVO.

Los cambios sociales son entendidos como las alteraciones en relaciones entre individuos de una sociedad o grupo y las consecuencias de las alteraciones de las estructuras sociales ligadas a valores y costumbres. En nuestra sociedad desde tiempos remotos, se ha dado estos cambios y uno de los más notorios fue el ocurrido al final del siglo XX, producto de la revolución industrial en Inglaterra, la cual conllevó a una modificación de la sociedad y la aparición de una nueva problemática social, es en este momento donde radica el origen del Trabajo Social.

Desde el inicio del Trabajo Social, muchos estudiosos de la materia señalan fases importantes de desarrollo de esta ciencia hasta la constitución de instituciones de bienestar social, desde donde se atendía no sólo a la población marginal sino a toda la sociedad en todos los espacios, donde el individuo tenga carencias, que no le permita su desarrollo, específicamente en las primeras etapas de vida del ser humano. De aquí la importancia de la mediación del trabajador social en el ámbito educativo, espacios donde las niñas, niños y adolescentes poseen tantas carencias en los diferentes campos de intervención, insuficiencias que demandan la promoción de las potencialidades positivas de estos niños y jóvenes que permitan el desarrollo integral de ellos y de su entorno social, esta es la verdadera tarea del trabajador social.

Este profesional del área social debe estar articulado con los subsistemas que conforman el sistema de bienestar social, en donde pueden atender las carencias de los colectivos humanos con características comunes, como por ejemplo, los centros educativos, utilizando enfoques metodológicos que permitan que el individuo alcance un alto nivel de bienestar social. El campo o espacio donde se puede dar la actividad educativa, se puede definir como el ámbito educativo, hoy en día la cantidad de información, la transmisión de valores y de actitudes comunicadas por la prensa, las revistas, el cine, la TV., las redes sociales, la radio, exceden largamente a la cantidad de información y

probablemente al poder formativo logrado por la escuela actual y aún la familia. Por lo que es importante estar claro que los ámbitos donde el individuo aprender son numerosos y que por ello deben entenderse y percibir como se establecen estrategias junto a los trabajadores sociales, que permitan canalizar este cúmulo de informaciones, y, que se les brinde a la población en general, de una manera significativa y positiva, permitiendo formar, en todos los espacios, ciudadanos integrales.

Cuando se habla de educar en todos los espacios, se trata de enseñar en todos los ámbitos del sistema educativo; en las escuelas y centros educativos (educación formal), fuera del sistema formal donde se tratan temas de formación que complementan la educación formal (educación no formal) y en el entorno donde se adquieren conocimientos empíricos significativos para la vida (educación informal). Lo importante de enseñar no son los ámbitos donde se imparten los conocimientos, sino el colectivo capacitado para proporcionar la información necesaria para alcanzar esos conocimientos, donde no puede faltar el trabajador social, como mediador e investigador de la realidad social del individuo.

2.5.3 ¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES EN EL SISTEMA EDUCATIVO?

Los profesionales del trabajo social juegan un papel fundamental dentro del ámbito educativo, llámese educación formal, no formal e informal, en donde con sus estrategias metodológicas y junto a otras disciplinas, buscan solución a las diversas problemáticas sociales de las instituciones, aún más importante, buscan como colectivo de profesionales en el sistema educativo advertir sobre: conductas, deserción escolar, violencia estudiantil, delincuencia, bajo rendimiento académico, entre otros en la población de niños y adolescentes a través de la intervención preventiva y evitar así que caiga en situaciones de riesgos. Sabemos los problemas que vive nuestra población más joven en los centros educativos, en donde los docentes, solos, no pueden controlar la situación difícil y peligrosa que se vivencia en estos espacios

educativos. Situación que demanda urgentemente que las ciencias se relacionen y planteen procesos efectivos de investigación e intervención en común donde los trabajadores sociales darán aportes significativos y acertados de intervención.

2.5.4 ¿LOS TRABAJADORES Y TRABAJADORAS SOCIALES REALIZAN FUNCIONES EDUCATIVAS?

En la actualidad se tiene claro cuál es el papel del trabajador social en el ámbito educativo, éste radica en promover las potencialidades del individuo para el logro de la superación de obstáculos que interfieren en su desarrollo, sin embargo existe mucha resistencia dentro del sistema educativo que impiden que este profesional asuma funciones educativas.

Cada día es más evidente y más importante la presencia de los trabajadores sociales en los diferentes ámbitos educativos (formal, no formal e informal), debido a la cantidad de problemáticas sociales de las familias de los estudiantes de los centros educativos, donde el tiempo de estos profesionales queda corto como para realizar funciones educativas, cada momento la realidad social-educativa demanda a estos profesionales la investigación de estrategias sociales para la intervención preventiva.

De esta manera las funciones del trabajador social quedan claras y que debe realizar intervenciones educativas con coordinación con otros profesionales de otras áreas para promover el desarrollo integral del individuo dando orientaciones a docentes, estudiantes y familiares que coadyuven en lo académico, en lo social y por ende en lo investigativo. Para esto el profesional del trabajo social crea estrategias efectivas y de transformación social como ciencia y profesión que los llevan a cumplir un meritorio trabajo, que contribuye a la formación integral del estudiante tal cual como lo plantea el Currículo Nacional Bolivariano (CNB) actual.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 PASOS METODOLÓGICOS PARA ABORDAR LA INVESTIGACIÓN

El marco metodológico es un proceso que se refiere a las vías a seguir en la investigación, esto incluye el nivel de investigación, métodos, reglas, registros, técnicas e instrumentos para llevar a cabo la indagación, permitiendo al investigador delimitar el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.

Estudiar un fenómeno tan elemental como es la investigación requiere de dispositivos metodológicos que den cuenta de dicha realidad, es por eso que esta investigación socio-educativa está sustentada bajo el paradigma cualitativo, el cual trata de identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica rescatando la subjetividad como forma de conocimiento, donde el investigador se convierte en el principal instrumento de indagación.

En este orden de ideas, la investigación cualitativa se realizó a través del método fenomenológico, con un nivel comprensivo e interpretativo del hecho o realidad del objeto de estudio tal como existe, el cual no es ni el sujeto ni el mundo, sino el mundo vivido por el sujeto; también procura establecer contacto directo con el fenómeno que está siendo vivido. El método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona.

En el estudio de todas estas situaciones, el procedimiento metodológico será oír y observar detalladamente cada uno de los casos, describir con curiosidad cada uno de ellos y elaborar una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales. Para esto es necesario tener claro el fenómeno específico que se va a estudiar, las técnicas, procedimientos e instrumentos a utilizar y que permiten al

investigador tomar datos de manera adecuada para el logro de los objetivos previamente planificados. La investigación está sustentada bajo un diseño de estudio de campo, debido a que la información se extrae directamente de la realidad donde ocurren los hechos.

Con esto se busca recabar información para comprender la investigación y el pensamiento reflexivo en el nivel de Educación media general, el aporte que puedan ofrecer los profesores a los discentes y como es el desempeño de los estudiantes en la investigación. Conocer desde la perspectiva del docente la investigación en el aula, interpretar desde el punto de vista del estudiante la investigación y reflexionar el significado que representa el proceso de investigación en el aula en el L.B. “Br Rafael Castro Machado” y la relación que mantienen docentes y estudiantes.

De este modo, es posible llegar a una mayor integración y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada. Como se podrá observar, la fenomenología, lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos, pero con una secuencia de ideas y pasos que le dan rigurosidad científica. Para buscar la comprensión e interpretación de la realidad investigada desde el marco de referencia de cada sujeto, es fundamental que el investigador desarrolle estrategias estructurales para una adecuada implementación del enfoque fenomenológico. En este sentido, esta investigación presenta la siguiente estructura metodológica:

3.1.1 ETAPA I: DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.

En esta etapa se describen los acontecimientos observados durante las visitas al área de estudio; la cual está constituida por la comunidad estudiantil de L.B “Br Rafael Castro Machado”. Conformado por 91 docentes, 531 estudiantes, 32 administrativo y 34 Obreos. Teniendo especial consideración en todas aquellas personas que estén

íntimamente relacionadas con la problemática a estudiar. En este sentido, se estableció un primer contacto con la jefa de Departamento de Bienestar Estudiantil, además de la Subdirectora Académica, la jefa de Departamento de Evaluación y algunos docentes; debido a que estas personas viven el día a día de las incidencias que ocurren en el plantel. Para estos encuentros con los sujetos de estudio y su entorno amerita el empleo de un conjunto de técnicas de recolección de datos como la observación participante, que permitió involucrar a la investigadora con el medio natural donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el acercamiento con los sujetos que intervienen en el contexto escolar; además indagar acerca del proceso investigativo y reflexivo como factor indispensable para la optimización de la calidad educativa.

En relación a la observación participante, se refiere a la inclusión del investigador en la realidad a estudiar, interpretando la información recolectada a través de la interacción y contacto diario del grupo que estudia. En relación a lo antes señalado, Romero (2008:37) define a la observación participante como una técnica que percibe la “realidad social y cultural de una sociedad o grupo social determinado, mediante la inclusión del investigador en el colectivo objeto de estudio”. Al reflexionar lo antes expuesto, se infiere que observar, no solo consiste en mirar a diario la realidad estudiada sin objetivo alguno. Observar implica, conocer, indagar, explorar, es decir; comprender lo que realmente ocurre en el contexto y que mejor manera de hacerlo, que adentrándose en la comunidad misma, a tal punto de sentirse parte de ella y de los procesos que allí suceden.

Con el propósito de enriquecer la información recabada se empleó la técnica de la entrevista en profundidad, para indagar sobre las perspectivas, creencias y posiciones de los entrevistados respecto a los factores que influyen en la temática a tratar. En este sentido es de vital interés que la relación entre el investigador y los sujetos entrevistados sea lo más agradable posible, de manera que este último se sienta en

confianza para expresar libremente sus ideas respecto a la situación objeto de estudio. En la opinión de Ruiz (1996:171) al referirse a la entrevista en profundidad expresa: “el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación”. Es decir, no se trata solamente de intercambiar ideas regidas por un formulario, sino de un diálogo horizontal, de igualdad entre los participantes de dicho proceso, en el cual los puntos de vista del entrevistado son los que indican las preguntas que debe formular el investigador y como debe hacerlas para obtener la información que le sea relevante.

Para las técnicas antes mencionadas es necesario el empleo de un conjunto de instrumentos que proporcionen de manera detallada la información recopilada, por lo que las observaciones se apoyan en el diario de campo como instrumento que permite describir los hechos significativos durante el desarrollo de la investigación, mientras que para la entrevista se utiliza una guía de preguntas generadoras que orientaron el curso de la conversación, además de la cámara y la grabadora.

3.1.2 ETAPA II: SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES CLAVE

En esta etapa de investigación se seleccionaron a los sujetos de estudio del L.B “Br Rafael Castro Machado”, Estos sujetos están íntimamente ligadas con la situación real a estudiar y están comprometidos a colaborar con la investigación de dicha institución y su entorno educativo, es decir están al tanto de todos los factores que puedan influir en la calidad educativa.

Para la selección de los dichos informantes, la técnica de la observación cumplió un papel fundamental, puesto que a través de la participación y experimentación del investigador en la institución, se pueden percibir los rasgos, acciones y respuestas de los individuos ante cualquier situación referente a la problemática. Se seleccionaron dos (2) estudiantes de 5to año y dos (2) docentes, uno del área de historia de

Venezuela y el otro del área de física. Destacando que desde el punto de vista fenomenológico que los sujetos actuantes en el estudio obedece a criterio del investigador y de estos sujetos, es una selección intencional, mutuo acuerdo tal cual como lo apunta la investigación cualitativa. Convirtiéndose estos en co-investigadores que permitieron entablar una conversación cordial que contribuyó al desarrollo de la investigación para conseguir el propósito del método fenomenológico según Husserl, el cual es lograr pasar de las cosas singulares al ser universal. Por eso investigadora y sujetos de estudios deben escucharse y comprenderse para que las reflexiones sean compartidas y definidas.

3.1.3 ETAPA III: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA EN EL L.B “BR. RAFAEL CASTRO MACHADO”.

Luego de haber realizado las entrevistas y observaciones es necesario que la información recolectada se sintetice o simplifique, de modo que se pueda obtener una visión más amplia de la realidad estudiada pero desde diversos aspectos o categorías. El análisis de datos cualitativos, de acuerdo a lo expresado por Freixas (2009:03) es “el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones”.

Este proceso se considera como uno de los más importantes del trabajo de investigación, porque permite reflexionar sobre la problemática presente en el institución educativa y su contexto comunitario, desde la propia experiencia de los docentes y los estudiantes, contrastando la realidad educativa partiendo del análisis categorial y comprender e interpretar como es la investigación y el pensamiento reflexivo en el nivel de Educación Media y Profesional. Por los aspectos antes destacados, en esta etapa se realizó la interpretación de los datos recabados a través de la construcción de categorías de análisis relacionadas con las opiniones,

percepciones, situaciones y aspectos significativos tanto para los sujetos entrevistados como para el investigador.

3.1.4 ETAPA IV: REFLEXIONES FINALES.

En esta etapa se destaca todo lo vivido en el entorno donde se realizó el proceso investigativo. Asimismo, se reflexiona sobre los resultados obtenidos a través de las entrevistas y observaciones y, se contrasta dicha información con el cuerpo teórico de investigaciones relacionadas con la problemática. A través de la comparación de ambos aportes se comprende aún más la realidad en la que vive la comunidad educativa del Liceo en cuestión.

CAPÍTULO IV

LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA: REALIDAD Y CATEGORIAS

En este capítulo, se hace énfasis de las observaciones participativas así como las entrevistas realizadas a los sujetos de estudio. Además se presentan las diferentes categorías, producto del análisis y cómo la misma influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, a través de las experiencias vividas por cada uno de los sujetos, las cuales son fundamentales para el presente trabajo de investigación.

Desde esta perspectiva, se da lugar a un conjunto de elementos que son apoyados bajo el método fenomenológico, que permite obtener información relevante, para luego generar un panorama más preciso y claro con respecto a la realidad estudiada, basada en la investigación y el pensamiento reflexivo. Ya que para lograr esto generalmente se requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de indagación o interrogación presente aquí, lleva a comprender e interpretar la realidad educativa desde sus actores principales. Luego se realiza una contrastación con las investigaciones ya realizadas para capturar de una manera más amplia la temática estudiada desde una óptica vivencial.

4.1 CONOCIENDO LA REALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS AULAS DEL LICEO BR RAFAEL CASTRO MACHADO

DIARIO DE CAMPO N° 1

Institución: L.B. “BR RAFAEL CASTRO MACHADO”

Fecha: 26-04-2015

Hora: 9:00am-10:00am

Lugar de la observación: Alrededores de la institución y parte interna.

Observador(a): OLGA OYOQUE.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

L.B, “Br. Rafael Castro Machado” ubicado al lado del Hospital Universitario “Antonio Patricio de Alcalá” de la ciudad de Cumaná, en esta primera visita formal a la institución me atendió cordialmente la Subdirectora Académica de la institución, Licda. Joselyn González, quien de entrada me ofreció su colaboración y apoyo en todo lo referente al trabajo de investigación.

Se observó en esta primera visita que la institución posee una buena infraestructura física, conformada por un gran número de aulas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, recreativas, una cancha para las actividades deportivas, una biblioteca donde los estudiantes se reúnen para realizar distintas actividades, dentro de estas se cuenta la investigación, una sala múltiple donde son presentadas actividades culturales, obras de teatros, etc..., una sala de profesores donde los mismos se reúnen para realizar discusiones de notas y reuniones, una cantina con precios accesibles para el desayuno de los estudiantes, comedor, baños y un recurso muy interesante tanto para los docentes como para los estudiantes la red de wi-fi donde los discentes se

conectan a internet en sus Canaima o con sus teléfonos celulares inteligentes para la búsqueda de distintas informaciones.

Haciendo un recorrido por la parte externa de la institución se pudo apreciar las áreas verdes en buen estado y algunos árboles frutales, se observó que los obreros realizaban sus labores de limpieza y el personal encargado de supervisar la entrada y salida de los estudiantes del liceo estaban muy atentos.

Por otro lado, dentro de la institución se observaron algunos estudiantes sentados en el piso de los pasillos con las Canaima, en la sala múltiple estaban varios chicos lanzándose vasos plásticos y papeles en la cara. El liceo cuenta con una matrícula estudiantil de 450 discentes y una planta profesoral de 110 docentes.

Según lo observado la institución y sus alrededores se encuentran en buen estado, para el desarrollo de las actividades educativas, recreativas, deportivas, etc., una infraestructura que con elementos o servicios que están considerados como necesarios para que una organización pueda funcionar o bien para que una actividad se desarrolle efectivamente y más aún si se trata de una infraestructura a nivel educativo.

Se puede decir que una institución que cuente con unas buenas bases donde se pueda desarrollar satisfactoriamente las actividades de índole académico, influye, de manera muy positiva, en el rendimiento de los estudiantes, cabe señalar que un ambiente escolar apto es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje en cualquier institución, debido a que este permite el desarrollo del potencial de los discentes. Se debe contar con un ambiente armonioso, tranquilo en donde se pueda generar seguridad, respeto y tranquilidad dentro de las aulas de clase y fuera de ellas.

DIARIO DE CAMPO N° 2

Institución: L.B “BR. RAFAEL CASTRO MACHADO”

Fecha: 28-04-2015

Hora: 8:45am-9:25am

Asignatura: Biología

Sección: “G”

Lugar de la observación: Aula de clase 22

Nombre del observador: OLGA OYOQUE.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

La docente inicio dando los buenos días a los estudiantes, ellos estaban comiendo dentro del aula de clases, luego entro una estudiante, de la misma sección, con la mitad de una torta porque la misma estaba de cumpleaños, compartió la torta con todos los presentes en el aula incluyéndome, después de esto el docente les sugirió que debían terminar de comer porque ya se iniciaría la clase.

Los estudiantes no paraban de hablar entre ellos mismos, cuestiones ajenas a la clase, se observó mucha indisciplina, mientras tanto la docente insistía en que debían terminar de conversar para poder iniciar la actividad del día, seguidamente el docente se dirige a la pizarra y coloca el nombre de la temática con la cual van a trabajar en el tercer lapso, se trata del proyecto de aprendizaje (P.A) a desarrollar, que llevaría por título El planeta: Conservación de los ecosistemas para mantener el equilibrio del planeta.

En varias oportunidades la profesora estuvo llamando la atención a los estudiantes, porque no paraban de hablar mientras ella trataba de explicar las pautas del lapso. Luego de esto la profesora a través de una lluvia de ideas estuvo indagando en los discentes sobre que pensaban o

cual era su opinión sobre el planeta y su conservación, algunos estudiantes participaron, le comentaban a la profesora sobre los volcanes, que han hecho erupción en algunos países, también mencionaron la ola de calor que está haciendo hoy en día y que eso era producto de no cuidar el medio ambiente, de que las persona iban en sus carros y lanzaban basura a la calle, en los ríos, entre otras cosas.

Luego de las intervenciones de los discentes, las cuales no fueron muchas, la docente les dijo que tenían seis semanas para terminar el lapso y que debían ponerse las pilas y no perder clases, la profesora siguió indagando en los estudiantes acerca del ecosistema y del planeta, algunos estudiantes que no habían participado tomaron su libro de la Colección Bicentenario y buscaron temas relacionado con el mismo, dando luego su opinión sobre el tema. Se pudo observar que el docente motiva a sus estudiantes a reflexionar y opinar sobre el tema y a que participen en el aula de clase, mediante esas intervenciones el docente fue desarrollando la clase y les mencionaba a los estudiantes lo bonita que era la naturaleza, los tepúyes, las montañas, mientras explicaba algunos estudiantes no le prestaban atención y estaban revisando sus teléfonos celulares.

Seguidamente la docente continúa discutiendo el tema, luego se dirige al pizarrón y coloca las evaluaciones que realizaría en el tercer lapso, y como los iba a evaluar, algunos estudiantes estaban copiando y otros estaban hablando. Les asignó una investigación la cual realizarían mediante el uso del libro de la Colección Bicentenario y debían traerla la siguiente clase, les dijo desde que paginas debían buscar la información en el citado libro para realizar dicha investigación.

Se pudo observar que todos los estudiantes cumplían con el uniforme correcto, zapatos, camisas, correas, insignias, el salón es pequeño, se puede decir que las paredes estaban en buen estado, lámparas, pizarra, asientos, aunque la docente no tenía su respectivo escritorio.

Se observó agresión verbal entre estudiantes, una chica le dijo a su compañero “mongólico” mientras que éste la amenazó con darle un golpe, la profesora intervino llamándoles la atención a ambos.

Ya casi para finalizar la profesora paso la asistencia, luego se acercó a mí y conversamos un poco, sobre la investigación que hacían los estudiantes, le pregunte sobre la indisciplina reinante en el aula, me hablo de algunos problemas de conducta de varios de los estudiantes que estaban allí en esa sección, como por ejemplo: estaba un estudiante que había perdido a su madre hacia más o menos 4 días y estaba presentando un problema de conducta terrible, estaba una discente que por ser hija única era muy rebelde. Luego de esto me despedí de la profesora y de los estudiantes dándoles las gracias por haberme permitido entrar en su hora de clases y obsérvalos un rato.

En esta observación se pudo notar que la profesora no ejercía ninguna autoridad en el aula de clases al llamarle la atención a los estudiantes, no fomenta los valores necesarios dentro del aula ya que en ciertas oportunidades la misma se volvía un desorden y la docente se mostraba muy pasiva, lo cual a cada rato se le dificultaba hablar e impartir su clase cómodamente, demostrando así no tener el carácter suficiente para controlar el grupo. El irrespeto entre estudiantes era evidente y aunque la profesora les llamaba la atención, ellos no le hacían caso, por esto, ante todo es indispensable buscar establecer un vínculo afectivo con los estudiantes, interesarse por cada uno de ellos, ayudarlos, mostrar espíritu de servicio y buena voluntad hacia ellos, y no dejarlos por su cuenta.

Existe una gran falta de orientación por parte del docente hacia los estudiantes mencionando que, la orientación en el ámbito educativo es un conjunto de actividades destinadas para los estudiantes, los padres y los profesores, con el objetivo único de contribuir al desarrollo de sus actividades dentro de las instituciones educativas. Por otra parte, la orientación educativa debería funcionar como apoyo en el proceso de

enseñanza y aprendizaje, ya que brinda herramientas para que el docente pueda organizar con mayor eficacia su actividad y facilitar el rendimiento académico en los estudiantes.

Si el estudiante siente que puede confiar en el docente el aprendizaje será posible, más si se quiebra ese vínculo, la enseñanza no se puede garantizar. El mismo temor y desconfianza que inspira la figura del docente, le inspirará el conocimiento y se cerrará al estudio, y a generar ideas nuevas.

El proceso educativo en la actualidad, exige un nuevo enfoque en el desempeño del docente, en donde éste cumple un papel protagónico, para el cual debe estar bien preparado en relación a su rol, para asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones y ello implica, no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para los estudiantes, sino también el compromiso de afianzar valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo.

DIARIO DE CAMPO Nº 3

Institución: L.B “BR. RAFAEL CASTRO MACHADO”

Curso: 5 año

Sección: “F”

Materia: Matemáticas

Fecha: 28-04-2015

Lugar de la observación: Aula 27

Hora de la observación: 9:30- 10:00 am

Nombre de los observadores: OLGA OYOQUE.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

Se inició la clase con los buenos días del docente. Seguidamente éste se dirigió al pizarrón y empezó a explicar la factorización de

polinomios con un ejercicio, los estudiantes copiaban mientras el docente les hacía preguntas, algunos respondían y otros no, los estudiantes no tenían calculadoras para hacer los cálculos correspondientes, a lo que muchos estaban con sus teléfonos celulares haciendo los cálculos, la clase siguió desarrollándose mientras el docente mediante realizaba el ejercicio. Se pudo observar que los estudiantes cumplían con sus uniformes, aunque no todos tenían colocada la insignia. El aula de clases estaba en buen estado: las paredes, la pizarra, no había basura en el piso y había suficientes asientos.

El profesor les colocó un nuevo ejercicio a los discentes para que lo resolvieran en el aula mientras que él pasaba por cada uno de los asientos revisando si estaban haciendo la actividad, todos los estudiantes estaban cumpliendo con lo asignado, el profesor no se comunicaba con los estudiantes, solamente les dijo que tenían que estudiar mucho, para que así algún día pudieran entrar a la universidad y graduarse. Para la siguiente clase el docente asignó un ejercicio a los estudiantes.

Se pudo observar desde inicio de la clase que el docente no mostró ningún interés por mantener una buena comunicación con sus estudiantes, surgiendo de esta observación la categoría fundamental de la comunicación. Según UNAL (2008):

La comunicación es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información, mensajes, decisiones, teorías. Es un quehacer colectivo con el otro como persona, a través de la cual ambos van construyendo su realidad, siendo gracias a una construcción como se va desarrollando el proyecto común llamado sociedad, comunidad y organización. (p. 34)

Sabemos que la interacción docente discente se genera nexos vinculantes que permiten una comunicación adecuada que ayuda a profundizar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permite el intercambio de ideas y el diálogo constante.

También se pudo observar que mediante la resolución de ejercicios se pudo evidenciar que el docente estaba promoviendo los conocimientos en los estudiantes, aunque muchos de ellos no tenían calculadoras para realizar las distintas operaciones matemáticas. Se pudo notar que para el docente resultó igual si los estudiantes tenían su calculadora o no, se limitó a desarrollar su clase y una vez explicado los ejercicios, asignó actividad para el hogar.

DIARIO DE CAMPO Nº 4

Institución: L.B “BR RAFAEL CASTRO MACHADO”

Curso: 2º año

Sección: “B”

Materia: Manualidades

Fecha: 28-04-2015

Lugar de la observación: taller I 2

Hora de la observación: 8:45- 9:20 am

Nombre del observador: OLGA OYOQUE

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

La clase se inició con un saludo cordial de la profesora a sus estudiantes, seguidamente les colocó una asignación en la pizarra, los estudiantes estaban copiando para investigar además de una lista de materiales que debían llevar para la próxima clase. La profesora estaba muy pendiente de que los estudiantes mantuvieran el orden, y con el uniforme bien puesto. Colocó en la pizarra la programación del tercer lapso. Con los materiales que asignó se van a elaborar detalles para el día de las madres, para esto la profesora les da las indicaciones de lo que van a hacer.

Se observó que los estudiantes son muy desordenados, y hablan cuando la profesora está hablando, pero ella controlaba esta situación

llamándoles la atención y ellos se calmaban. La profesora empezó a desarrollar un contenido relacionado con el proyecto de aprendizaje e interactuando con los estudiantes, les explicó varias cosas y los mandó a formar grupos para realizar un taller, les entregó una guía para investigar dentro del aula de clases y les sugirió que la analizaran y que desarrollaran con coherencia cada una de las preguntas. Pero los estudiantes solo copiaban textualmente de la guía sin analizar ni interpretar. La profesora les dejó una parte del contenido para investigarlo y ser discutido para la próxima clase.

Conversando con la profesora se pudo evidenciar que su materia es práctica, los estudiantes traen los materiales para elaborar cosas dentro del aula, lo que ellos están investigando se relaciona con el proyecto de aprendizaje titulado: “Recreación para mantener mente y cuerpo sano”, entonces el contenido se relaciona más que todo con el proyecto de aprendizaje.

La docente manifestó que les trae material a los estudiantes, pero a ellos no les gusta investigar, ella afirma que les gusta es copiar de la pizarra, la profesora piensa que la investigación le facilita el trabajo, le evita cansancio y dice que investigando al estudiante siempre les queda algo en la mente, mediante el debate propicia la participación de todos, pero a ellos no les gusta investigar, manifiestan desinterés por las actividades que se desarrollan y no les gusta leer.

DIARIO DE CAMPO Nº 5

Institución: L.B “BR RAFAEL CASTRO MACHADO”

Curso: 4º año

Sección: “D”

Materia: Química

Fecha: 28-04-2015

Lugar de la observación: 12

Hora de la observación: 9:30- 10:10 am

Nombre de los observadores: OLGA OYOQUE.

DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO

La clase se inició con el saludo del profesor a los estudiantes y les dio los lineamientos para el tercer lapso, les pidió una asignación que les colocó la clase anterior. El docente les dijo que tenían un material teórico para fotocopiar en 370 Bs, a lo que los estudiantes dijeron que eso estaba muy caro, pero el material según el profesor le va a servir para todo el lapso y no solo para el liceo sino también para la universidad.

Los estudiantes son muy desordenados y el profesor decidió suspender la clase. Los muchachos se quitaban los zapatos, no hacían caso, se lanzaban papeles, solo había dos estudiantes que mantuvieron un buen comportamiento, los demás no les importaron, solo querían salir del salón, el docente tiene un tono de voz muy bajo y le falta dominio del grupo.

Conversando con el profesor se pudo constatar que el inicia con un material que prepara con tiempo como mapas mentales, porque considera que el estudiante aprende más con la parte gráfica, ajustándose a la planificación que va relacionada con el proyecto de aprendizaje y cada propósito se desarrolla en función a eso. Me manifestó que los estudiantes deben leer previamente el material fotocopiado y en base a experiencias demostrativas se desarrolla la parte teórica de la clase, el relaciona lo cotidiano de sus vidas diarias con lo que se desarrolla en el aula.

Por lo general esta sección no valora el material, si se los mando a investigar menos lo harían, el busca la facilidad para que se les minimicen los costos y prepara el material en función del tiempo. A través del material los estudiantes tienen que realizar análisis e interpretaciones y

luego esos conocimientos los llevan al laboratorio. Expresa: no todos los estudiantes participan por la indisciplina, porque hay situaciones que se escapan de las manos del docente, por ejemplo el día de hoy tuve que suspender la clase por la falta de disciplina en los estudiantes, el docente trata de motivarlos pero ellos no ponen de su parte. El profesor les manda a realizar consultas en internet, dice que si ellos no investigan es porque no quieren, desde el 07 de abril del presente año tenían una investigación y no la trajeron, son irresponsables, solo dos estudiantes entregaron la asignación. A veces se busca es cantidad no calidad, unos exigen, otros no, por eso no hay un balance en los estudiantes y por eso están así. Además creo que les falta apoyo familiar.

4.2 CATEGORÍAS Y ANÁLISIS DESE EL PUNTO DE VISTA FENOMENOLÓGICO

Una vez realizada las observaciones y entrevistas en el L.B. “Br. Rafael Castro Machado”, surgieron una serie de categorías como son el aprendizaje, la comunicación, el conocimiento, constructivismo, estrategias de enseñanza aprendizaje, la evaluación, formación permanente del docente, la investigación, la motivación, pensamiento reflexivo, la planificación, el rol del docente en la investigación y los valores. Estas categorías predominan en las expresiones de los docentes y estudiantes de esta institución. Una vez definida las categorías se realizó un breve análisis de cada una de ellas y analizándola y realizando la contrastación correspondiente se pudo comprender e interpretar cómo se desarrolla el proceso de investigación y el pensamiento reflexivo, también se pudo reflexionar sobre la importancia del hecho investigativo y el proceso participativo de los docentes y estudiantes en relación a la investigación como estrategia elemental dentro y fuera del aula de clases.

CUADRO DE CATEGORIAS

CATEGORÍAS	SUB-CATEGORÍAS	ANÁLISIS
<p>COMUNICACIÓN UNAL (2008):</p> <p>“Es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información, mensajes, decisiones, teorías. Es un quehacer colectivo con el otro como persona, a través de la cual ambos van construyendo su realidad, siendo gracias a una construcción como se va desarrollando el proyecto común llamado sociedad, comunidad y organización”.(p.33)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Convivencia, facilita la armonía en el aula de clases • Intercambio de pensamientos, ideas, sentimientos • Capacidad de comprensión 	<p>Es notoria la falta de comunicación que existe muchas veces en el medio donde nos desenvolvemos y más aún en las instituciones educativas. Nada escapa a esta realidad, el silencio que se vive día a día en las aulas de clases, la comunicación dentro y fuera de las instituciones educativas debe generarse de forma armoniosa, con respeto, paz entre el docente y los estudiantes para que se pueda desarrollar de forma muy significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>
<p>CONOCIMIENTO</p> <p>Alavi y Leidner (2003) lo definen como información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de conocimiento • Solución de problemas • Descubrimiento • Indagación • Pensamiento nuevo 	<p>El conocimiento forma parte del individuo y de su relación con el mundo que lo rodea. El conocimiento humano es sensitivo, ya que son los sentidos los que ayudan a obtener experiencias, y porque brinda como resultado el razonamiento. Además, posee dos elementos</p>

<p>no útiles, precisos o estructurales. (p. 19)</p>		<p>fundamentales:(sujeto y objeto) de los cuales el primero se encarga de captar al segundo y obtener sus propiedades sensibles.</p>
<p>CONSTRUCTIVISMO Carretero (1993):.es la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto de ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano.(p.21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación de conocimiento • Formulación de nuevas ideas • Discusiones socializadas • Aprendizaje 	<p>El constructivismo educativo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se perciba y se lleve a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscitivo").</p>
<p>ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Mayer y otros (1993) señalan que: “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje, son procedimientos que el agente de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Conocimientos previos • Competencias investigativas • Nuevos conocimientos • Conciencia crítica, 	<p>Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procesos viables, es fundamental hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las</p>

<p>enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos” (p. 62).</p>	<p>reflexiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación, formulación de hipótesis, búsqueda de soluciones 	<p>actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los estudiantes.</p> <p>Las estrategias deben ser sistemáticas y organizadas, es preciso que todas las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda desarrollarse estos procesos, técnicas, métodos, etc. en los distintos niveles educativos.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Maccario (2015) “es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. (p.45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TIC • Discusión socializada • Participación • Debates • Medir conocimientos, actitudes • Rendimiento académico 	<p>El docente planifica la forma, metodología y los contenidos que serán impartidos en el año escolar, realizándose una transmisión de conocimientos y motivando al estudiante a la investigación, pero esto no alcanza sino es aplicada la correcta evaluación que se lleva a cabo en un tiempo previamente fijado y acordado, además de anunciado con antelación, obteniéndose como</p>

		resultado un beneficio, un provecho o bien saciar la necesidad que ha impulsado a esta acción.
<p>FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE</p> <p>Barreto (2003): La formación permanente será definida como aquella actividad que se realiza a lo largo de toda la vida del individuo y engloba todos los procesos formativos formalizados o no con miras a la transformación del conocimiento del docente y favorecer la investigación. (p.18)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación del conocimiento • Formación • Aprendizaje • Estudios • Posgrado • Talleres 	<p>Debemos definir de qué manera se percibe la formación docente, no solo fundamentado con su vocación en el aula, sino también con la comunidad, dedicado a enseñar más allá de la simple transmisión de contenidos, siguiendo sus principios académicos, éticos y morales. En ese sentido, el docente debe poner en práctica su quehacer educativo como un hecho social y humano, que involucra y envuelve a los estudiantes desde sus vivencias y realidades, así como también su relación familiar, sobre lo que le sucede, lo que hace, para poder comprender y aceptar su mundo, por eso el docente tiene el</p>

		deber ser, no obligado, de fundar el lado humano a la hora de adentrarse al mundo mágico, poético, artístico, científico y formativo de la enseñanza, propiciando vertientes de valores para la acción, orientando una educación crítica y reflexiva y así formar un ser para la vida con sentido humano y ético.
INVESTIGACIÓN Sabino (2000): “una investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está un problema de conocimiento.” pág. 47	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento • Conocimiento • Producción de conocimientos • Observación • Indagación • Búsqueda • Solución de problemas 	La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lectura crítica.
LIDERAZGO Angarita (2008): “Habilidades que	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación 	Un buen líder es una persona que tiene autoridad de manera natural y

<p>posee una persona para influenciar a otras, independientemente del rol que ejerza, cargo que ostente o del lugar donde se desenvuelve, no obstante, se asevera que un líder no puede transferir sus habilidades a todos los contextos donde actúa con la misma afectividad, lo cual equivale a decir que debe conocer y dominar la situación donde está inmerso y principalmente ser reconocido como tal por sus seguidores”. (P. 67)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creatividad • Manejo del grupo • Motivación • Habilidades • Autoridad 	<p>que la ejerce también de manera natural, sin esfuerzo o sin autoritarismos. El líder es aquella persona en torno a la cual todos los demás se agrupan por determinación casi inconsciente, al observar que esa persona tiene carisma, capacidades y seguridad para dirigir al grupo.</p>
<p>MOTIVACIÓN</p> <p>Stoner (1.996) define la motivación como “Una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen”. (P.45)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima • Sentimientos • Interés • Actitudes • Conducta • Recompensa • Esfuerzo 	<p>La motivación viene siendo como un motor si lo comparamos con un automóvil, es decir, que si las personas se encuentran motivadas estas funcionan como el automóvil, en caso contrario habría que empujarlas. En el proceso educativo se hace indispensable que los docentes motiven a los estudiantes a investigar para que así se logre afectivamente este proceso investigativo.</p>
<p>ORIENTACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disciplina 	<p>El rol del docente ha sido transformado, debido a que hoy en día</p>

<p>Salazar (2005): “aquel proceso que ofrece ayuda al individuo a lo largo de su experiencia vital. Desde el punto de vista educativo orientar es una actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida”.(p. 29)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza-aprendizaje • Motivación del estudiante • Conocimiento • Ayuda continua 	<p>se fomenta una educación activa y participativa, donde se tienen en cuenta las necesidades particulares de los estudiantes, y el docente sirve como guía y acompañante del educando durante su proceso de enseñanza. Buscando en el estudiante no sólo el aprendizaje intelectual sino también valores que garanticen vínculos y favorezcan la sana convivencia en la sociedad en donde se desenvuelvan.</p>
<p>PENSAMIENTO REFLEXIVO Chokonta (2013): El pensamiento reflexivo es el modo de pensar que nos permite “revisar” nuestras ideas y tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar. Pensar reflexivamente nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad”.(p.17)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento • Ideas • Conciencia • Mente • Producción de conocimientos • Aprendizaje significativo • Solución de problemas 	<p>El pensamiento reflexivo es una manera de establecer un orden a la hora de planificar las ideas de la forma más consciente y poder mirar y decir tal vez lo que realmente necesito, utilizando el pensamiento como herramienta. El educador debe propiciar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico que le permita crear nuevos conocimientos.</p>
<p>PLANIFICACIÓN Murdoch (1994): "Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar • Plan 	<p>Planificar permite al docente organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los</p>

<p>quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse" Se erige como puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir.(p.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos • Motivación • Imprevistos • Aprendizaje • Evaluación 	<p>estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.</p>
<p>ROL DEL DOCENTE EN LA INVESTIGACIÓN Vielle (1989) sostiene que: la investigación es todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, con el propósito de dar solución a diferentes problemáticas. El maestro investigador, debe enfocarse en las necesidades, intereses e iniciativas de sus estudiantes, pues de estos aspectos surgen por lo general, datos relevantes que pudieran convertirse en objeto de estudio.(p.199)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material • Planificación • Investigación • Descubrimiento • Orientación • Motivación 	<p>El docente debe asumir su rol de investigador de su propia práctica profesional, capaz de comprender las experiencias sucedidas en el aula. Debe problematizar sus prácticas educativas, probar sus ideas, promover la innovación y el cambio, formular nuevas cuestiones, analizar e interpretar los datos y volver a generar nuevas preguntas e hipótesis para ser sometidas a indagación.</p>
<p>VALORES Juárez (2001): "son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Respeto • Disciplina • Amistad • Amor • Tolerancia • Armonía 	<p>Los valores son el retrato de un individuo, muestran su comportamiento, forma de ser y desenvolvimiento. Los valores surgen básicamente en el individuo por la influencia de la familia, son</p>

ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro” (p.22)	<ul style="list-style-type: none">• Paz	adquiridos y aprendidos en el seno del hogar. Los valores como el respeto y la responsabilidad, son necesarios para implantar eficazmente al hombre en la sociedad
---	---	--

CAPÍTULO V

CONTRASTACIÓN DE LA REALIDAD VIVENCIADA EN LA AULAS DE CLASES SOBRE LA INVESTIGACIÓN POR DOCENTES Y ESTUDIANTES

5.1 LA COMUNICACIÓN

Según la UNAL (2008), la comunicación se define como:

...es un proceso de transmisión y recepción de ideas, información, mensajes, decisiones, teorías. Es un quehacer colectivo con el otro como persona, a través de la cual ambos van construyendo su realidad, siendo gracias a una construcción como se va desarrollando el proyecto común llamado sociedad, comunidad y organización. (p.33)

Actualmente se piensa que el buen funcionamiento de la sociedad depende no sólo de que estos intercambios existan, sino de que sean óptimos en cierto sentido. Es fundamental en las aulas de clases este elemento para que se establezca una mejor relación. ***En la aula de clase se pudo notar que a través de la lluvia de ideas el docente preguntó a sus estudiantes sobre que se trataba el título de (P.A), preguntó ¿cómo se conserva el medio ambiente?, algunos estudiantes participaron dando su opinión, e hicieron referencias a los volcanes que han hecho erupciones en algunos países, mencionaron también la ola de calor que está haciendo hoy en día, dijeron que debían cuidar el medio ambiente, no lanzar basura a la calle , a los ríos, entre otros.*** En cuanto a esta categoría también pudo notarse en las observaciones, en la clase de matemáticas, que el docente: ***seguidamente se dirigió al pizarrón y empezó a explicar un ejercicio de factorización de polinomios, los estudiantes copiaban atentos del pizarrón mientras que el docente les hacía preguntas sobre el***

ejercicio y algunos respondían otros no. La comunicación es un elemento esencial, primordial en la sociedad y más aún en las instituciones educativas, debido a que en la aulas de clases se debe establecer de la mejor manera posible una buena comunicación, la cual debería crear un ambiente de armonía, respeto, tolerancia, disciplina entre el docente y los estudiantes y de esta manera se desarrolle satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende la investigación. Los docentes manifiestan sobre esta categoría lo siguiente: ***bueno se trata de hacer discusiones socializadas, de ver las opiniones que ellos tienen, de comparar ese antes con la actualidad, de eso se trata y además eso los ayuda a investigar,*** mientras que otro docente dice: ***que forman mesas de trabajos para plantear discusiones de los temas que se están investigando.***

5.2 CONOCIMIENTO

Alavi Y leidner (2003), dice que el conocimiento “es la información que el individuo posee en su mente, personalizada y subjetiva, relacionada con hechos, procedimientos, conceptos, interpretaciones, ideas, observaciones, juicios y elementos que pueden ser o no útiles, precisos o estructurales” (p.19). Debido a esto en las observaciones realizadas se pudo notar que los docentes propician en sus estudiantes el desarrollo del conocimiento y la generación de nuevas ideas, ***“en la clase de manualidades el docente le entregó a sus discentes una guía para investigarla dentro del aula de clases y les sugirió que la analizaran y que desarrollaran con coherencia cada uno de los tópicos, de manera que los estudiantes pudieran pensar, reflexionar y generan conocimientos previos al tema”***

Se les preguntó a los docentes en la entrevista: ***¿producen un conocimiento nuevo sus estudiantes, o solo se quedan con copiar información textualmente de libros, internet etc. sin analizar lo que están investigando? Respondiendo: “No, muchas veces tratan de ir***

más allá, como hay otros que se quedan simplemente en eso, aquí esta profesora esto y ya, y tú le tratas de bueno vamos hacer una discusión, vamos a comparar, hay quienes quieren ir más allá, pero hay otros que se quedan estancados” También acotan ***“generalmente se quedan con el material que están investigando, son pocos los que innovan y analizan”***.

Cuando se les pregunta a los estudiantes en la entrevista: *si su profesor les habla sobre la investigación como generadora de conocimientos nuevos responden: “Bueno ellos dicen que la investigación para nosotros es de gran importancia porque nos deja aquellos conocimientos que a nosotros nos pueden servir como una base para cualquier discusión que exista en la sociedad”*.

Hoy en día es fundamental que en los planteles educativos los docentes trasciendan las barreras y que vayan mucho más allá, orientando a sus estudiantes a ser más participativos en clase, a desarrollar el conocimiento crítico, reflexivo y analítico que sean generadores de nuevas ideas, pensamientos, conocimientos, logrando de esta manera seres productivos y novedosos para la sociedad.

5.3 CONSTRUCTIVISMO

Carretero (1993) define el constructivismo como:

...la idea que mantiene el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (p.21)

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. En esta investigación se pudo comprobar mediante la entrevista cuando

se les pregunta a los docentes: *¿cómo podrían promover la enseñanza constructivista? Ellos dicen: es necesario que nosotros sigamos investigando, porque nosotros no lo sabemos todo y mientras más investiguemos más estamos preparados para darles a los estudiantes. Y también señalan que todo docente tiene que ser investigador, si no nos quedamos en la repetición de contenidos, no sé, nos vamos a convertir en las computadoras, esas dinosaurios obsoletas, las paginitas se no van a volver amarillas de tanto repetir lo mismo, entonces tenemos que estar al día siendo innovador.*

Fernández (2015) señala que el constructivismo, a diferencia del Conductismo, concibe al estudiante como el protagonista central del proceso educativo y no como un mero receptor de información; los contenidos curriculares se plantean como objeto de aprendizaje más que de enseñanza y el docente deja de ser el único poseedor y transmisor del conocimiento para convertirse en mediador y facilitador del proceso de aprendizaje.

Con estas respuestas podemos darnos cuenta que los docentes apoyan o se consideran constructivistas dejando de lado lo repetitivo del aprendizaje, creando un ambiente propicio para el desarrollo de esquemas de conocimiento motivando al discente para que sea capaz de construir sus propias ideas, sus propios conocimientos.

A pesar de que en las observaciones se pudo ver que hay profesores que son constructivistas, también existen en muchas instituciones educativas docentes que se consideran conductista y que les cuesta mucho dejar esa faceta atrás. En las aulas de clases tanto docentes como estudiantes deben estar siempre dispuestos a ese proceso de construcción y de reconstrucción de conocimientos. Los estudiantes deberían motivarse y participar plenamente en el proceso de aprendizaje constructivista y el docente como agente facilitador, orientador y mediador del proceso educativo, puede buscar deliberadamente experiencias de enseñanza - aprendizaje que pueden

ser muy efectivos a la hora de aplicarlas en sus estudiantes y esto a su vez los llevaría a propiciar un pensamiento reflexivo.

5.4 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Según Carretero (1993) las estrategias de enseñanza-aprendizaje: “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p.62). Son un proceso viable, es fundamental hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los discentes. ***Debido a esto un profesor en el aula de clases preguntó a sus estudiantes como se conservaba el planeta, el medio ambiente y utilizando como estrategia la lluvia de ideas propiciaba en ellos nuevos conocimientos. Otro docente decía que el iniciaba cada lapso con un material que prepara con tiempo y también llevaba mapas mentales para desarrollar su clase, porque considera que los estudiantes aprenden más con la parte gráfica, así se fomenta la investigación.***

Cuando se les preguntó a los docentes en la entrevista: ***¿Desarrolla alguna clase utilizando como estrategia de aprendizaje la investigación? Respondieron: “no, mientras que el otro docente dijo: en algunos casos no siempre”.***

Gómez (2003) plantea que:

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas. Los estudiantes que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes

reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. (p.47)

Es por esto que los docentes deben estar preparados para aplicar las distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje, tener noción de su propio conocimiento, de sus aptitudes, de las herramientas que poseen y las que utilizan normalmente en las aulas de clases, para poder lograr de esta manera un aprendizaje significativo en sus estudiantes. Es aquí donde se fortalece la participación del trabajador social con sus diversas estrategias para coadyuvar en la formación integral del estudiante.

5.5 EVALUACIÓN

Es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de unos estudiantes, con el fin de tomar una decisión. Desde el lado de la labor docente, se planifica la forma, metodología y los contenidos que serán impartidos mediante el calendario educativo y motivando al estudiante a la investigación y al estudio de los mismos, pero esto no alcanza sino es aplicada la correcta evaluación que se lleva a cabo en un tiempo previamente fijado y acordado, además de anunciado con antelación, obteniéndose como resultado un beneficio, un provecho o bien saciar la necesidad que ha impulsado a esta acción. Mediante la entrevista que se realizó a los profesores, se les preguntó: *si realiza debates en el aula de clases con las investigaciones que efectúan los estudiantes, ellos dicen: **“por ejemplo las pruebas yo las eliminé porque no me daban resultados, entonces, que hago, vamos a hacer una investigación, vamos a hacer una discusión, vamos a hacer mapas mentales, vamos a ver aquí cuáles son estos aspectos, así porque definitivamente los exámenes no dan resultado, no dan buenos resultados.*** Decidido esto se puede notar que los docentes tratan en el mayor de los casos de no aplicar evaluaciones escritas (exámenes) porque no le dan buenos resultados, ellos prefieren mandar a realizar

investigaciones ya sea dentro o fuera del aula y luego realizar discusiones socializadas, debates, mesas de trabajo, y de esta manera motivar a los estudiantes a participar, fomentan sus conocimientos, y evitar de alguna manera que las clases se vuelvan aburridas.

En tal sentido podemos decir que si un docente está convencido de que el verdadero aprendizaje surge del proceso de analizar, indagar, realizar discusiones socializadas, tiene más probabilidades de generar prácticas de aprendizaje que se fundamenten en el cuestionamiento, la reflexión y la construcción de conocimientos nuevos por parte de sus estudiantes.

5.6 LA FORMACIÓN PERMANENTE

De acuerdo a Barreto (2003) la formación permanente será definida como:

...aquella actividad que se realiza a lo largo de toda la vida del individuo y engloba todos los procesos formativos organizados y/o institucionalizados, incluyendo a la formación inicial, y con miras a permitir una adaptación personal a las transformaciones Tecnológicas y técnicas inherentes al cargo, a fin de favorecer la promoción social de los individuos y el desarrollo Institucional. (p.18)

Mediante la entrevista realizada a los docentes ellos resaltan que ***“Los encuentros pedagógicos que se han llevado a cabo en la institución siempre llaman al personal de otras instituciones y todavía no los han invitado, y que ha participado en congresos hace ya varios años, en el 2004 como participante no como ponente”***.

Dentro del proceso de formación permanente de los docentes, es importante resaltar que el docente es el que debe propiciar esta formación constante y no depender de otros para poder actualizarse. Así como es el caso de estos docentes, que no tienen iniciativa de participar por cuenta propia en su formación continua, es indispensable continuar

preparándose, y actualizándose porque así como van cambiando las cosas, así mismo pasa en la educación, entonces nos vamos a convertir en obsoletos quedándonos en el pasado tal como lo señala un docente en la entrevista.

En tal sentido podemos decir todo docente debe estar constantemente formándose mediante la realización de postgrados, talleres, cursos, asistencia a congresos, estudios que le permitan una formación permanente y constante para la innovación del conocimiento, para así poder estar actualizado y poder adaptarse a las nuevas exigencias en el campo educativo.

5.7 LA INVESTIGACIÓN

Sabino (2000) define la investigación como:

...un esfuerzo que se emprende para resolver un problema, claro está un problema de conocimiento. La investigación nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para la actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, Contribuye al progreso de la lectura crítica. (p.47)

Dentro del proceso educativo, la investigación juega un papel primordial, **en entrevista realizada a docentes ellos señalan que “la investigación es una herramienta productiva para el desarrollo de todo país, ayuda al estudiante a motivarse para obtener nuevos descubrimientos, nuevas experiencias que le van a servir. La investigación en educación es fundamental, porque tanto profesor como estudiante deben estar al día de los conocimientos que se están implementando en la actualidad, señala que a los estudiantes les gusta es copiar de la pizarra, la profesora piensa que la investigación le facilita el trabajo, le evita cansancio y dice que investigando al estudiante siempre les queda algo en la mente, y ella**

mediante el debate propicia la participación de todos, pero a ellos no les gusta investigar que son flojos”.

Mientras que desde el punto de vista del discente, en la **entrevista de los estudiantes resaltan que “la investigación es algo que uno aprende porque si se investiga se aprende de lo que se le está mandando a investigar, pero son pocos los profesores que mandan a investigar, lo que hacen es repetir lo mismo todo el tiempo. La investigación para mí, es prácticamente, es aquella actividad que realizamos para aclarar incógnitas que pueda tener el estudiante dentro del aula de clases o fuera de ella la investigación”.**

Los docentes señalan que ***por lo general los estudiantes dicen de la investigación que es más tarea y se sienten apáticos algunos si se sienten curiosos pero por lo general es apatía ya vas a mandar a hacer tarea otra vez. Son muy pocos los estudiantes que sienten curiosidad de investigar algún tema por si solos, y los estudiantes señalan que sus profesores les dicen sobre que investigar: ellos dicen “que la investigación para nosotros es de gran importancia porque nos deja aquellos conocimientos que a nosotros nos pueden servir como una base para cualquier discusión que exista en la sociedad.***

También se les preguntó si Investigar sobre algún tema es bueno ellos respondieron “si porque si nosotros desconocemos algo necesitamos o sea adquirir esa información, para estar al tanto de ese tema pues”. En las observaciones realizadas se pudo notar que la mayoría de los profesores si mandan a investigar incluso habían profesores que en el momento de la observación estaban realizando investigación dentro del aula de clases. Ellos resaltan que los estudiantes no investigan porque no quieren, ya que ellos les buscan muchas formas para que se les haga más fácil, es indispensable que los docentes sepan lo valioso que es la investigación para todo proceso educativo

La investigación es parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permite a los participantes (estudiantes y profesores) establecer un punto de partida para registrar los conocimientos que se tienen en determinado dominio y para desarrollar nuevas ideas. También provee una estructura para examinar diferentes nociones y nueva información.

La investigación, por otra parte, ayuda a impulsar el pensamiento reflexivo y metacognitivo. Requiere que los estudiantes y profesores reflexionen sobre su comprensión y con ello puedan introducir cambios y mejoras en su aprendizaje, en su pensamiento y en la enseñanza. Por lo tanto, se puede decir que el proceso de indagación o interrogación ayuda a ampliar destrezas de pensamiento, Clarificar la comprensión, obtener feedback en las aulas de clase, crear lazos entre diferentes ideas, fomentar la curiosidad.

5.8 EL LIDERAZGO

Según Angarita (2008) el liderazgo son las:

Habilidades que posee una persona para influenciar a otras, independientemente del rol que ejerza, cargo que ostente o del lugar donde se desenvuelve, no obstante, se asevera que un líder no puede transferir sus habilidades a todos los contextos donde actúa con la misma afectividad, lo cual equivale a decir que debe conocer y dominar la situación donde está inmerso y principalmente ser reconocido como tal por sus seguidores. (p.67)

El Liderazgo Docente en el sistema educativo es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y abarca muchos ámbitos de la práctica docente en el aula, como el dominio de temas, y de la clase, manejo del aula, tanto el espacio físico como las conductas de los estudiantes, esto se logra si el docente tiene la capacidad de proyectarse como un líder ante sus estudiantes, porque es a través de su liderazgo

que dirige, coordina, impulsa, evalúa y crea condiciones que desarrollen la enseñanza, todo aunado a la relación e interacción. **“En las aulas de clase se pudo notar la falta de liderazgo por parte de profesores en una observación realizada se notó que los estudiantes son muy desordenados y el profesor decidió suspender la clase. Los muchachos se quitaban los zapatos no hacían caso, se lanzaban papeles, solo había dos estudiantes que mantuvieron un buen comportamiento, los demás no les importó, solo querían salir del salón”**. El profesor señala que **“hay situaciones que se escapan de las manos del docente, por ejemplo el día de hoy tuve que suspender la clase por la falta de disciplina en los estudiantes, el docente trata de motivarlos pero ellos no ponen de su parte.”** Mientras que en otras observaciones se pudo ver que a pesar de que los estudiantes querían estar de indisciplinados los profesores supieron manejar efectivamente la situación.

Muchas veces sale mejor echarle la culpa a los estudiantes y los profesores no reconocen lo que están haciendo mal, a pesar de la situación que se vive con la falta de disciplina y compromiso por parte de los educandos, el docente como líder, tiene que ejercer un buen liderazgo donde la situación que se viva en las aulas de clase no se escape de las manos, así como le pasó al profesor que suspendió la clase por no poder controlar la situación. Es evidente que le falta de liderazgo de ese profesor no es lo que marcó suspender la clase, si no el comportamiento y conducta de los estudiantes; tendríamos que preguntarnos donde está la orientación familiar y los valores que tienen los estudiantes. Por eso es importante la participación del trabajador social, porque va a ayudar a conocer la realidad familiar y cada caso de estudiantes para contribuir a su crecimiento personal y formación integral del discente con dinámicas, talleres, charlas, conversatorio y así fortalecer la conducta y prácticas de valores de estos.

5.9 LA MOTIVACIÓN

Según Stoner (1996) la motivación: “es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana” (p.45). Lo que hace que las personas funcionen, en la entrevista realizada los profesores señalan que: **“No todos los estudiantes en la actualidad se sienten motivados a investigar, son pocos los estudiantes que están motivados a la investigación. Y afirman que ellos motivan a los estudiantes a investigar pero que eso va a depender de la personalidad de cada estudiante y señala primero que la utilización de recursos es indispensable”**. Los estudiantes por su parte dicen: **“que bueno si la mayoría de las veces las investigaciones las hacemos dentro del aula de clases, es la mejor manera de que el estudiante cumpla con su asignatura pues en la observación se pudo notar que hay profesores que motivan a sus estudiantes pero hay otros que no lo hacen”**.

A pesar de que los estudiantes no quieran realizar las investigaciones, los docentes tienen que buscar la manera de que ellos dejen de lado la apatía y hacer de la investigación algo más interesante para enriquecer su labor y, despertar en ellos esa curiosidad para descubrir nuevas cosas, ya que si ellos son los que dan la clase, dictándoles o copiándoles contenidos, los docentes no van a tener ningún interés en indagar. En la medida que el docente motive a los estudiantes y ellos se motiven, la investigación tomaría pasos gigantes. Hay que tomar conciencia que el proceso investigativo es producto de una interacción constante que debe estar propiciada desde el aula de clases, pero va depender de la motivación intrínseca que posea cada individuo, por eso es importante el liderazgo y las estrategias que utilice el docente para motivar al estudiante.

5.10 ORIENTACIÓN

Para Salazar. (2005), la orientación:

...es el proceso que ofrece ayuda al individuo a lo largo de su experiencia vital. Desde el punto de vista educativo orientar es una actividad dirigida al logro de la maduración de la personalidad de cada individuo y a la concreción de su camino de vida. (p. 29)

Actualmente la orientación educativa forma parte esencial en el proceso educativo del discente, ayudándolo en su formación y brindándole las herramientas necesarias para asumir sus responsabilidades y tomar sus propias decisiones. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la orientación también es fundamental debido a que sirve como guía para que el docente pueda manejar con eficacia su labor en el aula, facilitando el rendimiento académico de sus estudiantes.

En la clase de manualidades 2º año sección "D" se observó que: ***los estudiantes son muy desordenados, hablan cuando el docente estaba explicando la clase, pero el profesor les llama la atención y ellos se calman.*** Mientras que en la clase de química 5ºto sección "G" se observó: ***mucha indisciplina en el aula de clase por parte de los estudiantes, estaban comiendo y haciendo mucho ruido y el docente les sugirió que debían terminar de comer para poder iniciar la clase, pero ellos en ningún momento le hicieron caso.***

Mediante la observación, se pudo notar que hay una gran falta de orientación por parte de los docentes hacia los estudiantes, el docente en algunas oportunidades no sabe cómo manejar esta situación de indisciplina en el aula, debería de orientar a sus discentes inculcándoles normas de comportamiento y valores que conduzcan a hacerlos más disciplinados y no dejar que los estudiante vuelvan el aula de clase en un solo ambiente de desorden. Una de las categoría de estudio que se convierte en herramienta importante del trabajador social es la orientación, tanto docentes y estudiantes necesitan esta herramienta para

fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y generar un ambiente adecuado en el aula de clase para la investigación y el pensamiento reflexivo.

5.11 EL PENSAMIENTO REFLEXIVO

Chokonta (2013) plantea que el pensamiento reflexivo:

...es el modo de pensar que nos permite “revisar” nuestras ideas y tomar conciencia de ellas. El modo de pensamiento reflexivo nos permite reconocer y valorar nuestra forma de pensar. Pensar reflexivamente nos permite tomar conciencia de nuestro “estilo de pensamiento”, así como de nuestra “mentalidad”. (p.17)

El pensamiento reflexivo es una manera de establecer un orden a la hora de planificar las ideas de la forma más consciente y poder mirar y decir, tal vez lo que realmente necesito, que realmente quiero, qué estoy haciendo mal, utilizando el pensamiento como herramienta. **En entrevista los profesores dicen que “por lo general no todos los estudiantes hacen ese análisis, hacen la investigación como quien dice corta y pega donde la consiguen y luego después la repiten a la hora de la discusión. Bueno para comprender la teoría que se investigan necesita primeramente el estudiante estar dispuesto a entenderlas para poder entonces tratar de internalizar, y un análisis guiado por que hay cosas que el estudiante no puede comprender y debe estar orientado por el profesor para que luego ese análisis se pueda convertir en un aprendizaje significativo. Generalmente se quedan con el material que están investigando, son pocos los que innovan y analizan”.**

En la observación se pudo notar que no todos los estudiantes se interesan por ser innovadores del conocimiento y que todavía hay profesores que son tradicionales, que no promueven el constructivismo

solo desarrollan los contenidos a la usanza conductista; además ***“se observó en una clase que la profesora empezó a desarrollar un contenido relacionado con el proyecto de aprendizaje e interactuando con los estudiantes, les explicó varias cosas y los mandó a formar grupos para realizar un taller, les entregó una guía para investigar dentro del aula de clases y les sugirió que la analizaran y que desarrollaran con coherencia cada una de las preguntas. Pero los estudiantes solo copiaban textualmente de la guía sin analizar ni interpretar*”**

El educador debe propiciar en los estudiantes el desarrollo de un pensamiento crítico, que le permita crear nuevos conocimientos y dejar a un lado la educación tradicional, que no le permite al estudiante fomentar el pensamiento reflexivo, analítico e interpretativo. Si los docentes pasan la vida echándoles la culpa a los estudiantes, entonces no van a hacer nada para sacarlos adelante, a ellos le resulta fácil decir que lo han intentado todo, claro está que la juventud de hoy en día no le gusta centrarse mucho en los estudios y menos en las investigaciones, pero muchas veces hay docentes que no utilizan los recursos adecuados para que estos jóvenes puedan desarrollar la capacidad de análisis, reflexión y de creatividad.

Y así la formación de estos jóvenes no sería de forma repetitiva de dictar clases; donde el docente es el que todo lo sabe y el estudiante es un ser pasivo que solo se sienta a recibir información sin aportar nada innovador en su formación. Menciona Moreno (2005) que:

...la formación para la investigación es entendida como un proceso que implica prácticas y actores diversos, en el que la intervención de los formadores como mediadores humanos, se concreta en un quehacer académico y que consiste en promover y facilitar, preferentemente de manera sistematizada (no necesariamente escolarizada), el acceso a los conocimientos, el desarrollo de las habilidades, hábitos y

actitudes, y la interiorización de valores para propiciar el pensamiento reflexivo. (p.98)

Tal cual como Dewey en la medida que nos aproximamos a actos reflexivos nos compenetramos con la investigación

5.12 LA PLANIFICACIÓN

Murdick (1994) considera que la planificación: "Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse". Se erige como puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir. Planificar nos permite, como docentes, organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica, sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. ***“Los docentes señalan en la entrevista que por lo general la investigación es netamente teórica pero en algunos casos demostrativos, los estudiantes, tengan por ejemplo en la web observar un video el cual luego tengan que reproducir con materiales de provechos en el aula de clases y que siempre los mandan a investigar”***, además en las observaciones la mayoría de los profesores dentro de su planificaciones tenían asignaciones de investigación para sus estudiantes. Es evidente que aunque no lo planifique, siempre, todo docente, tendrá que mandar a investigar a sus estudiantes.

5.13 ROL DEL DOCENTE EN LA INVESTIGACIÓN

Vielle (1989) plantea que el maestro investigador, debe enfocarse en las necesidades, intereses e iniciativas de sus estudiantes, pues de estos aspectos surgen por lo general, datos relevantes que pudieran convertirse en objeto de estudio. ***En la entrevista realizada a docentes le preguntamos qué ¿cuál es el rol del docente en la investigación? Ellos respondieron así: “El rol del docente es de orientador y el del***

estudiante de dejarse orientar para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y así aprender mutuamente, pues porque el estudiante puede tener acceso a una información que el docente no la ha revisado y de esa manera podría haber una retroalimentación". Y que además, bueno todo docente tiene que ser investigador si nos quedamos en la repetición de contenidos no se nos vamos a convertir como las computadoras esas, dinosaurios obsoletas las paginitas se nos van a volver amarillas de tanto repetir lo mismo entonces tenemos que estar al día siendo innovador."

En tal sentido los docentes deben dejar de ser objeto de investigación para convertirse en investigador de su propia práctica profesional, capaz de comprender las experiencias sucedidas en las aulas. Él debe problematizar sus prácticas educativas, probar sus ideas, promover la innovación, la indagación, la búsqueda y el cambio, y además servir de motivación a sus estudiantes, si el docente se considera investigador se le va a resultar más fácil motivar a los estudiantes a investigar. Utilizar la investigación en el aula requiere de una clara intencionalidad didáctica, la cual dirigirá el proceso con miras a generar conocimientos y formar competencias en los estudiantes.

Las propuestas didácticas deben provocar un aprendizaje significativo, placentero y útil. La base que puede sustentar esta orientación la integran algunos de los principios de la corriente constructivista, como: favorecer la construcción del conocimiento, considerar y problematizar los conocimientos previos, aprender de actividades con propósitos reales, partir de interrogantes significativas para el estudiante y de sus intereses, considerarlo como un ente activo en su aprendizaje, concebir al docente como un agente que problematiza, genera desequilibrios, reflexiona y crea espacios para la reflexión y además que aprenda de la misma práctica, admitir que el aprendizaje se da en interacción con el discente y en función de los demás.

5.14 LOS VALORES

Juárez (2001) define los valores como:

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. En la educación son valores primordiales la responsabilidad, el respeto, la disciplina, tolerancia, el amor. (p.22)

Los valores son el retrato de un individuo, muestran su comportamiento, forma de ser y cómo se desenvuelve en el entorno; y es que como se ha mostrado anteriormente, los valores surgen básicamente en el individuo por la influencia de la familia, y son valores como el respeto, la responsabilidad, adquiridos principalmente en el hogar, los responsables de implantar eficaz al hombre en la sociedad. **Se pudo notar mediante entrevistas que muchos de los estudiantes no son responsables a la hora de cumplir con las asignaciones así como si hay estudiantes comprometidos con el proceso. En las observaciones se pudo constatar la falta de respeto y disciplina por parte de los estudiantes, que todo el tiempo estaban faltándose los respetos y al profesor, que se mantenían desordenados y lanzando papeles y diciendo groserías, conversando con un profesor que decidió suspender su clase por la falta de disciplina, nos dijo lo siguiente *no todos los estudiantes participan por la indisciplina, porque hay situaciones que se escapan de las manos del docente, por ejemplo el día de hoy tuve que suspender la clase por la falta de disciplina en los estudiantes, el docente trata de motivarlos pero ellos no ponen de su parte. El profesor les manda a realizar consultas en internet, dice que si ellos no investigan es porque no quieren, desde el 07 de abril del presente año tenían una investigación y no la trajeron, son irresponsables, solo dos estudiantes entregaron la asignación.*** Debido a las entrevistas y a las

observaciones realizadas se pudo notar que la falta de valores es un factor que predomina en las instituciones educativas, esa mala conducta que hoy en día prevalece en los jóvenes es evidente que se han perdido los valores, la falta de respeto en las aulas de clases, por parte de los dicentes hacia sus profesores, es un elemento que dificulta el desenvolvimiento normal de una clase, es por ello que el docente debe mantenerse firme, y, ejercer su posición en el aula para que los estudiantes no lo tomen de burla y actúen de manera desobediente e irresponsable. La necesidad de orientación está presente en el entorno educativo y familiar, esto permite la acción del trabajador social para organizar actividades que fortalezcan los valores y ponerlos en práctica y así contribuir a profundizar el proceso de enseñanza y aprendizaje y contribuir a la formación de un ser con potencialidades humanas y su crecimiento personal.

REFLEXIONES FINALES

Gracias a la experiencia obtenida a lo largo de todo el trabajo de investigación, considero pertinente concluir este proceso investigativo con una serie de reflexiones sobre este tema. Cabe señalar, que todas estas parten de los objetivos de la investigación enmarcados en las técnicas aplicadas y lo dicho por los sujetos de estudios dejando resultados satisfactorios en nuestro objeto de estudio por lo cual me siento identificada con el logro obtenido. A continuación se plantean un conjunto de reflexiones, producto de todas las experiencias vividas durante todo el proceso:

- ✓ Esta investigación permitió comprender desde la experiencia vivida cómo es el proceso de investigación y el pensamiento reflexivo en estudiantes y docentes del L.B. “Br. Rafael Castro Machado”, mediante entrevistas realizadas a docentes señalan que La investigación es una herramienta productiva para el desarrollo de todo país, ayuda al estudiante a motivarse para obtener nuevos descubrimientos, nuevas experiencias que le van a servir. Y además opinan que la investigación en educación es fundamental, porque tanto profesor como estudiante deben estar al día de los conocimientos que se están implementando en la actualidad, y que no todos los estudiantes en la actualidad sienten alguna curiosidad por realizar investigaciones; son pocos los estudiantes que están motivados a la investigación.

En tal sentido se puede reflexionar de acuerdo a estas entrevistas y a las observaciones, que evidentemente los docentes manifiestan su interés por que los estudiantes cumplan con las asignaciones, tanto dentro como fuera del aula de clases, debido a que consideran este proceso investigativo una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza–aprendizaje, ya que le permite a los estudiantes descubrir nuevas cosas, así como despertar esa

curiosidad por la indagación y contribuir con el desarrollo de un pensamiento crítico reflexivo y analítico. Sin embargo la motivación es la gran ausente en los espacios educativos, como trabajadora social considero, que este es un factor importante que no permite el desarrollo normal del proceso investigativo y el pensamiento reflexivo, aunado a esto, también está la poca colaboración familiar de integrarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, recordando que los pasos elementales de valores, desarrollo personal, educación, hábitos de estudios, provienen del hogar y estos aspectos no se observaron de forma positiva durante el proceso investigativo.

- ✓ Una de las propuestas más importantes de este trabajo investigativo, es que sirve como base para comprender como contribuye el proceso de investigación en el aula en el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes, en las entrevistas un docente manifiesta que a través de la investigación se trata de hacerle preguntas de manera que ellos puedan reflexionar, que puedan comparar y crear ellos mismos su aprendizaje y, se pudo observar que en una clase el docente les hacía preguntas a los estudiantes, de manera que ellos reflexionaran y opinaran sobre la temática que se estaba desarrollando en el aula de clases. Es importante que en las instituciones educativas los docentes como orientadores del aprendizaje, fomenten en los estudiantes el análisis de las investigaciones e interpretación, de forma tal que los estudiantes creen nuevos conocimientos, sean generadores de nuevas ideas. Por eso es importante que docentes y estudiantes busquen orientaciones que coadyuven a su formación integral. En estos momentos, la educación ya no es exclusiva del docente y del estudiante hay que crear espacios a la interdisciplinariedad para fomentar el interés al estudio y ese es un espacio para el profesional de trabajo social.

- ✓ Mediante la experiencia en el proceso investigativo que vivimos, podemos reflexionar sobre la importancia que tiene la investigación en el aula de clases para el desarrollo del pensamiento reflexivo, a partir de la opinión de los docentes y de los estudiantes, se pudo observar en una clase que la profesora empezó a desarrollar un contenido relacionado con el proyecto de aprendizaje e interactuando con los estudiantes, les explicó varios tópicos y los mandó a formar grupos para realizar un taller, les entregó una guía para investigar dentro del aula de clases y les sugirió que la analizaran y que desarrollaran con coherencia cada una de las preguntas.

En relación a esto se pudo notar que los estudiantes solo copiaban textualmente de la guía sin analizar ni interpretar. Y en las entrevistas los docentes señalan que: a los estudiantes no les gusta investigar, por lo general dicen que es más tarea y se sienten apáticos, algunos si se sienten curiosos pero por lo general es apatía y, dicen ya vas a mandar a hacer tarea otra vez. No todos los estudiantes hacen ese análisis e interpretación, hacen la investigación como quien dice corta y pega donde la consiguen y luego después la repiten a la hora de la discusión. Los docentes tratan de que sus estudiantes desarrollen esa capacidad de reflexionar, analizar e interpretar, pero muchas veces es la motivación la que influye de manera negativa en los estudiantes, ya que los mismos no se preocupan por desarrollar ese pensamiento reflexivo que va a contribuir de manera positiva en su formación académica.

Se recalca la importancia que tiene la investigación en las aulas de clases, ya que se observó la ausencia de la investigación, teniendo

muy presente que esta estrategia es fundamental para el desarrollo y el crecimiento formativo de los discentes, para que los docentes reflexionen y propicien el desarrollo de competencias investigativas en sus estudiantes. La investigación supone una aproximación a los conocimientos teórico-metodológicos que fundamentan la praxis investigativa y se constituye en una contribución para promover el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de los niveles de Educación Media General.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alavi y Leidner. (2003) Editorial Vol 26 (2) 2005 - Revista ESPACIOS. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260242.html
- Angarita Z. (2008) Liderazgo Y Gerencia. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En [Http://Zulayangarita.Blogspot.Com/](http://Zulayangarita.Blogspot.Com/)
- Balbo, J. (2016). Formación en competencias investigativas, un nuevo reto de las universidades [Tesis en línea]. Universidad Nacional Experimental del Táchira, Venezuela. Consultado el 28 de octubre de 2016 en:www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/.../Balbo__josefina.
- Barreto (2003) La Formación Permanente desde una visión... - UNEG. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.cidar.uneg.edu.ve/DB/.../La%20formacion%20permanente.pdf.
- Brie, R. (2001). Los hábitos del pensamiento riguroso. México: Folia Universitaria. UAG.Consultado el 12 de diciembre de 2014 en: <https://es.scribd.com/.../Los-Habitos-del-Pensamiento-Riguroso-Roberto-...>
- Caponnetto, A. (2002). La Metodología Escolástica y su aplicación actual. México: Selección de artículos de la Revista Academia. En Temas Pedagógicos. Folia Universitaria. UAG. Consultado el 12 de diciembre de 2014 en: www.acmor.org.mx/cuam/2008/348-escolastica.
- Carretero, M. (1993).Mario Carretero - Educando. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.educando.edu.do/Userfiles/P0001/.../Que_es_el_constructivismo.p...
- Salazar, C.(2005). La Orientación Educativa a través de la asignatura educación. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En:www.eumed.net/rev/ced/20/thhtml

- Castro, J. (2006). La investigación en el pregrado o el metacurrículo. [Versión electrónica] Revista de la Universidad de Antioquía. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/investigacion%20metacurriculo.pdf>
- Caturelli, A. (1982). Reflexiones de una Filosofía Cristiana de la Educación. Argentina: Publicaciones de la Universidad Nacional de Córdoba. Consultado el 12 de diciembre de 2014 en: diariopamperoarchivos.blogspot.com/.../caturelli-alberto-reflexiones-par...
- Comunicación (2008). Consultado el 20 de abril de 2015. Disponible En [Http://Www.Virtual.Unal.Edu.Co/Cursos/Sedes/Manizales/4010014/Contenidos/Capitulos%20pdf/Capitulo%203.Pdf](http://Www.Virtual.Unal.Edu.Co/Cursos/Sedes/Manizales/4010014/Contenidos/Capitulos%20pdf/Capitulo%203.Pdf)
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). Educere - Currículo nacional bolivariano: Diseño curricular. Consultado el 15 de mayo de 2015. Disponible En: www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci...49102007000400020.
- Chacón (2015) Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación inicial docente. [Tesis en línea]. Universidad de Los Andes San Cristóbal, Edo. Táchira. Consultado el 16 de Mayo de 2016. [Tesis en línea]. Disponible En: Las estrategias de enseñanza reflexiva en la formación [...www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000200007...sci](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102008000200007...sci).
- Chokonta W, consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En PENSAMIENTO REFLEXIVO | Webquest: Concepto, Origen [...www.webquest.es/caza/grado-universitario/...la../pensamiento-reflexivo](http://www.webquest.es/caza/grado-universitario/...la../pensamiento-reflexivo)

- Dewey, (1989).Concepto, objeto y proceso de la reflexión. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.luiscarro.es/inclusion/Formacion_Profesorado/proceso.htm
- Fernández, C. DEFINICIÓN DE CONSTRUCTIVISMO Autor: CARLOS ... consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.eduinnova.es/dic09/CONSTRUCTIVISMO.pdf
- García, E. (2000). Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. (6° ed.). España: Díada.. [Libro en línea]. Consultado el 10 de octubre de 2014 en:cidar.uneg.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Editorial=Diada...Opc.
- Gómez, (2003). [Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los](#). Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En:ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf
- Guillen, Pineda y Recinos (2005). Docente .Consultado el 05 de noviembre de 2014 en: www.uptc.edu.co/eventos/2011/educacion/memorias
- Gutiérrez, S. (1990). Introducción al Método Científico. México: Esfinge. Consultado el 05 de noviembre de 20014 en: www.uv.mx/dceb/planestudios/taller-de-invstigacion/
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnología: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de universidad y sociedad de conocimiento, 5 (2). 27. Consultado el 12 de diciembre de 2014 en:www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.html
- Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Venezuela: SYPAL. Consultado el 28 de octubre de 2014 en: www.ucv.ve/fileadmin/user.../10_reseña_3_Jaqueline_Hurtado.pdf

Juárez, (2001) LA AXIOLOGIA DE LOS VALORES. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: www.calameo.com/books/0033277363b1b248424de

Lacueva, A. (2011) enseñanza por proyectos. Consultado el 10 de enero de 2015 en: educacion.tamaulipas.gob.mx/...2011/.../La%20enseñanza%20por%20pr.

Lasa, C. (2000). Ser e Investigación. La Dialéctica entre Sabiduría y Ciencia. Congreso de Investigación. UAG .Consultado el 15 de diciembre de 2014 en: genesis.uag.mx/escholarum/vol11/11pdf.

MaccarioB.Evaluación de los aprendizajes. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En: aprendiendoenevaluacion.blogspot.com/.../evaluacion-de-los-aprendizaje..

Martínez M. Miguel (2006): Comportamiento Humano. Editorial Trillas. México.

Mayer y otros (1993). Estrategias de enseñanza aprendizaje consultado el 28 de octubre de 2014 en: www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/...4/Pernalete__Maria.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE 2007) consultado el 28 de octubre de 2014 en: www.scielo.org.ve/scielo.php?script...49102007000400020..

Moreno, G. (2005). EL TRABAJO EN EQUIPO Y LA FORMACIÓN. Consultado el 28 de octubre de 2015. Disponible En: www.rieoei.org/expe/1930Rojas.pdf

Morín, E. (2001). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Argentina: Nueva visión [Revista en línea] consultado

el 10 de diciembre de 2014 en:
servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-14.pdf

Murdick, proyecto 2.1 consultado el 20 de abril de 2015. Disponible En:
zarahemlamysite.jimdo.com/salud/salud-mental/proyecto-2-1

Piaget, J. (1955). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías.
Consultado el 28 de octubre de 2014. Disponible
En:www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf

Raths, L.E., Wassermann y otros (1999). Cómo enseñar a pensar.
Argentina: Paidós. Consultado el 15 de diciembre de 2014 en:
cdigital.dgb.uanl.mx/la/1020124192/1020124192_009.pdf .

Rizo, M. (2004). Enseñar a investigar investigando [Documento en
línea]. Consultado el 28 de octubre de 2014 en:
[http://www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones /images](http://www.pucp.edu.pe/departamento/comunicaciones/images)

Sabino, (2000) METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTÍFICA -
Inicio. Consultado el 23 de abril de 2015. Disponible En:
www.portalgn.netai.net/js/php/files/9d1eacb7.doc

Sevillano, M. (2005). Didáctica en el siglo XXI. (1º ed.). España. [Libro en
línea]. Consultado el 15 de diciembre de 2014
en:www.casadellibro.com ›... › Historia y filosofía de la educación

Suarez, M. (20015). Una mirada al estudiante que aprende a investigar en
educación [Tesis en línea]. Universidad pública del sureste de México.
Consultado el 30 de octubre de 2015 en:
feuary.org.mx/wp.../03/suarez-Mathusalam-MIE2009.

Stoner, (1996). LA MOTIVACIÓN. consultado el 20 de abril de 2015.
Disponible En: motivaciongrupob.blogspot.com/

UNESCO (1996) consultado el 28 de octubre de 2014 en:
www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/vrac/...4/Pernalete_Maria.pdf

Vielle, J Rol Del Docente Investigador. Consultado el 23 de abril de 2015.
Disponible en:<https://es.scribd.com/doc/54078566/Rol-Del-Docente-Investigador>.

Zárate, S. (2015). Estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades del pensamiento en la escuela básica [Tesis en línea].Universidad Nacional Experimental de Guayana, Venezuela. Consultado el 28 de octubre de 2014 en:[UNEGwww.cidar.uneg.edu.ve/.../TESIS/TESIS.../TGMLZ37S882009ZarateSus](http://www.cidar.uneg.edu.ve/.../TESIS/TESIS.../TGMLZ37S882009ZarateSus).

ANEXOS

ENTREVISTAS REALIZADAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES LAS CUALES FUERON ELEMENTALES EN NUESTRA INVESTIGACIÓN.

ENTREVISTA N°1 REALIZADA A DOCENTE DE HISTORIA DE VENEZUELA.

Fecha: 21/04/2015

Hora: 8:30-9:00am

¿Cuál es su opinión sobre la investigación?

Creo que la investigación debe propiciar un pensamiento crítico, reflexivo, o sea, para que los estudiantes puedan enfrentar ese pensamiento, esa investigación, todo lo que aprenden en su día a día.

¿Cómo concibe usted la investigación en la educación?

Bueno la investigación es importante porque nos permite a nosotros, este conocer todo lo referente a una asignatura o ir más allá de esa asignatura de que el aprendizaje no quede allí en un aprendizaje simple sino que trascienda sus límites.

¿Qué aspectos de su clase se podrían mejorar mediante el proceso de investigación en el aula?

A veces los estudiantes cuando uno les manda a investigar, este, creo que es el mismo sistema que permite que ahorita los estudiantes sean tan caletres o no les permite a ellos ir más allá, se va por una estrategia se va por otra y los estudiantes este, igual se limitan, porque como hay muchas oportunidades y oportunidades se van creando vamos a decir de una manera de dependencia de lo que viene más allá, de no ver lo que pueden ir más allá sino que... hay voy hacer esto porque... no lo voy hacer porque voy a tener otra oportunidad, eso es a lo que ha llevado este nuevo sistema educativo.

¿Sienten alguna curiosidad los estudiantes por realizar investigaciones?

Muy poco este, es la apatía que muestran muchos estudiantes en su mayoría es barbara que a veces uf tu tratas de motivarlos y les haces y les buscas y igualito ellos le dan igual, muchas veces tu conversas con los estudiantes, mi amor ve esto y ustedes cuando lleguen a una universidad que van hacer, este tienen que aprender es necesario y ellos ni pendiente le vale, muchos dicen no a mí no me importa eso porque yo no voy a seguir estudiando, yo también creo que eso es parte de lo que se ve en el hogar y como no tienen muchas veces una motivación , vienen de hogares disfuncionales donde no está el papá, no está la mamá, viven por aquí viven por allá, todo eso influye en el rendimiento del estudiante.

¿Cuándo los estudiantes realizan alguna actividad de investigación, que otras actividades ejecutan con esa investigación dentro del aula de clases?

Bueno se trata de hacer discusiones socializadas, de ver las opiniones que ellos tienen, de comparar ese antes con la actualidad, de eso se trata.

¿En qué fuentes manda a realizar las investigaciones?

Por ejemplo en la biblioteca trato de que investiguen en varios este por ejemplo cito a Arias Amaro, a veces los mando en lo de la colección bicentenario que es el libro de historia e... en internet ellos pueden buscar información.

¿Las investigaciones se realizan dentro o fuera del aula de clases?

A veces dentro, a veces fuera.

¿Qué opina usted de que los docentes que se asuman como investigadores de su propia práctica, podrían promover la enseñanza constructivista?

Es necesario que nosotros sigamos investigando, porque nosotros no lo sabemos todo y mientras más investiguemos más estamos preparados para darles a los estudiantes.

¿Los estudiantes participan sistemáticamente en la construcción de aprendizajes cuando investigan algún tema?

Si hay quienes participan.

¿Cómo propicia el desarrollo del pensamiento mediante el proceso de investigación?

No entiendo la pregunta (risas del docente)... (Entrevistador): bueno como ayuda usted al estudiante para que desarrolle el pensamiento crítico, reflexivo a través de la investigación que ellos mismo realizan. Docente: bueno a través de la investigación se trata de hacerle preguntas de manera que ellos puedan reflexionar, que puedan comparar y crear ellos mismos su aprendizaje.

¿Producen un conocimiento nuevo sus estudiantes, o solo se quedan con copiar información textualmente de libros, internet etc. Sin analizar lo que están investigando?

No muchos estudiantes tratan de ir más allá, como hay otros que se quedan simplemente en eso, aquí esta profesora esto y ya... y tú le tratas de bueno vamos hacer una discusión, vamos a comparar, hay quienes quieren ir más allá pero hay otros que se quedan estancados.

¿Permiten las investigaciones nuevos aportes por parte de los estudiantes en su clase?

Sí pienso que sí... sí.

¿Motiva usted a sus estudiantes a realizar debates en el aula de clases con las investigaciones que realiza?

Si trato de este... por ejemplo las pruebas yo las elimine porque no me daban resultados, entonces, que hago, vamos hacer una investigación, vamos hacer una discusión, vamos hacer mapas mentales, vamos a ver aquí cuales son estos aspectos, así... porque definitivamente los exámenes no dan resultado, no dan buenos resultados.

¿Considera usted que mediante el proceso de investigación se podría ser más eficiente su labor en el aula?

Sí...

¿Permiten las investigaciones que les asigna a sus estudiantes a solucionar problemas de la vida cotidiana?

Si... este por ejemplo... estábamos hablando del gobierno de Juan Vicente Gómez yo les planteaba lo que se está viviendo ahorita, que podemos hacer, que diferencia había entre un gobierno y otro, cual eran las soluciones, cuáles eran las medidas que se tomaban, entonces pienso que sí...

¿Participa en encuentros pedagógicos que le permitan enriquecer su labor en el aula de clases?

Es que no hacen (risas del docente).... Por ejemplo ve, yo estaba en..., yo estoy en actualización docente y en este año escolar no me han invitado a participar.... Y aquí han hecho encuentro pero si no nos dan ese permiso como hago, yo estoy abierta a participar pero si no nos invitan como hace uno.

¿Ha participado en algún congreso educativo?

Si hace varios años.

¿Ha tenido ponencias dentro de algún congreso?

No....

¿Analizan e interpretan sus estudiantes la investigación realizada antes de asistir a clases?

Muy poco, ve... a veces mandarle a investigar fuera del aula de clase no da buenos resultados... que hago yo.... Tú me vez con el poco de libros por aquí... profesoraaaaa (risas)... muchos me tumban (risas)... porque si los mando no lo hacen, miren investigaron, entonces que hago yo... llevarles los libros allá porque muchas veces la biblioteca está ocupada, vamos a investigar, hagan esto....

¿Cómo propicia el desarrollo del pensamiento investigativo en sus estudiantes?

Como lo desarrollo...., bueno trato de mandarlos a investigar, este, les cito algunos autores para que ellos se identifiquen pero son pocos...

Desde su punto de vista ¿Cuál considera usted que es la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación?

Eso debe ir de la mano porque para que allá un proceso de enseñanza-aprendizaje debe haber previamente una investigación.

¿Tienen sus estudiantes acceso en la institución a la información que se les manda a investigar en los distintos tipos de fuentes?

Sí... sí lo tienen porque aquí además que muchos de ellos, a parte de las fuentes que están en la biblioteca, está la Canaima que ellos pueden investigar aquí hay wi-fi y ellos pueden investigar. (Entrevistador) y todos los estudiantes tienen Canaima? (Docente) no, está la limitante de que los estudiantes por ejemplo de 4to año no tienen Canaima.

¿Diseña una clase a desarrollar utilizando la estrategia de aprendizaje por investigación?

No.

¿Qué actividades de investigación planifica en el aula de clases?

Ninguna.

¿De qué forma participan los estudiantes en esas actividades de investigación?

No participan...

¿Manifiestan interés los estudiantes cuando se les manda a investigar sobre algún tema?

Algunos si otros no.

¿Los estudiantes sienten curiosidad de investigar algún tema por si solos?

Este no muy poco, son muy apáticos, hay mucha apatía de parte de los estudiantes, ahorita y eso es lo que veníamos hablando hace rato unos compañeros y yo de que el mismo sistema es lamentable y no es hablar mal pero es que ha ido troncando a esos estudiantes incluso que son buenos estudiantes que tu llamas excelentes estudiantes, ya se van dejando porque no solo hay una oportunidad, sino dos, tres, cuatro, entonces eso es lo que ha hecho es impresionante que los muchachos sean más dependientes de eso y que tú les mandes hacer una cuestión y el muchacho no.. Profesora dígame donde voy a copiar, dígame esto es así... es lamentable, yo a veces le digo mira ve, trato de ver x pregunta, lean... profesora es que.... Yo les digo... porque a veces me molesto, pero es que ustedes tiene que leer es impresionante que ustedes estén en un nivel de 4to año y ustedes no sepan investigar, ustedes no se ponen a investigar cómo es posible a simple vista tiene que estar implícita la respuesta nooo tienen que leer, entonces tú le preguntas algo. (Suspiros) yo me quiero alar de los cabellos, porque tú les preguntas algo y ellos te responden con otra cosa, que tiene que ver esto con esto, yo les hago ejemplos que tiene que ver esta respuesta con esta pregunta que está aquí arriba. ¡Es fuerte!

¿Cuáles considera usted que son los temas que más despiertan el interés en sus estudiantes por investigar?

Ninguno.

¿Explique cuál sería el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje por investigación?

El del docente propiciar a los estudiantes para que tengan una investigación que no solo se queda en el aula de clases sino que trascienda más allá que se pueda poner en práctica en su día a día, en su vida cotidiana y el del estudiante que no se quede nada más con lo que el profesor manda, con lo que está en los libros, sino que ponga en práctica esa investigación y que la lleve a su entorno donde se desenvuelve.

¿Porque es necesario que el docente oriente a los estudiantes sobre fuentes para recolectar información?

Porque a veces hay muchas fuentes que son como decirte que no son confiables, que no son seguras, y que muchas veces por ejemplo muchas veces tú tienes que especificarle que es lo que tú quieres que ellos te investiguen porque también está que en internet hay muchas cosas y vienen y copian lo primero y entonces no corresponde en el caso de historia no corresponde eso que te están diciendo con lo que tú le estas mandando.

¿Qué aspectos considera que puede mejorar para que el estudiante se motive a investigar?

Realizando investigaciones siempre.

¿Qué opina usted sobre enriquecer la investigación como componente esencial tanto en la labor del docente como en el desarrollo de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias investigativa

La investigación siempre va a ser importante porque nos va a enriquecer a nosotros como persona en nuestros conocimientos, en todos los aspectos nos va a enriquecer, así que la investigación va a estar siempre allí de la mano.

Entrevistador: Muchas gracias profesora.

Docente: De nada.

ENTREVISTA N°2 REALIZADA A DOCENTE DE FÍSICA.

Fecha: 21/04/2015

Hora: 9:00-9:30am

¿Cuál es su opinión sobre la investigación?

La investigación es una herramienta productiva para el desarrollo de todo país, ayuda al estudiante a motivarse para obtener nuevos descubrimientos nuevas experiencias que le van a servir.

¿Cómo concibe usted la investigación en la educación?

La investigación en educación es fundamental, porque tanto profesor como alumno debe estar al día de los conocimientos que se están implementando en la actualidad.

¿Sienten alguna curiosidad los estudiantes por realizar investigaciones?

No todos los estudiantes en la actualidad son pocos los estudiantes que están motivados a la investigación.

¿Cuándo los estudiantes realizan alguna actividad de investigación, que actividades realizan con esa investigación dentro del aula de clases?

Bueno más que todo son demostraciones en el área de física que es donde yo trabajo, son demostraciones en cuanto por ejemplo; el campo magnético terrestre, determinación de la carga eléctrica a través de aparatos como el electroscopio.

¿En qué fuentes manda a realizar las investigaciones?

Puede ser bibliográfico hasta el mismo internet, hay algunos temas de la colección bicentenario que se adaptan a los temas que teníamos con los libros tradicionales verdad pero siempre complementamos con investigación aparte, en internet los libros tradicionales.

¿Las investigaciones se realizan dentro o fuera del aula de clases?

Bueno por lo general fuera del aula de clases, se le asigna la investigación la cual deban traer al aula de clases para ser discutida posteriormente.

¿Qué opina usted de que los docentes que se asuman como investigadores de su propia práctica, podrían promover la enseñanza constructivista?

Bueno todo docente tiene que ser investigador si nos quedamos en la repetición de contenidos no se nos vamos a convertir como las computadoras esas dinosaurios obsoletas las paginitas se nos van a volver amarillas de tanto repetir lo mismo entonces tenemos que estar al día día siendo innovador .

Si se puede proveer la enseñanza constructivista siempre y cuando las estudiantes estén dados a participar en la elaboración de conocimientos de esa manera si se podría pero si ellos están desmotivados y apáticos en trabajar entonces si no se puede llevar a cabo.

¿Los estudiantes participan sistemáticamente en la construcción de aprendizajes cuando investigan algún tema?

Bueno depende de cada estudiante y la asignación que se les mande

¿Cómo propicia el desarrollo del pensamiento mediante el proceso de investigación?

Bueno para comprender la teoría que se investigan necesita primeramente el estudiante estar dispuesto a entenderlas para poder entonces tratar de internalizar, y un análisis guiado por que hay cosas que el estudiante no puede comprender y debe estar orientado por el profesor para que luego ese análisis se pueda convertir en un aprendizaje significativo.

¿Producen un conocimiento nuevo sus estudiantes, o solo se quedan con copiar información textualmente de libros, internet etc. Sin analizar lo que está investigando?

Generalmente se quedan con el material que están investigando, son pocos los que innovan y analizan.

¿Permiten las investigaciones nuevos aportes por parte de los estudiantes en su clase?

En algunos casos.

¿Motiva usted a sus estudiantes a realizar debates en el aula de clases con las investigaciones que realiza?

Correcto se forman mesas de trabajo para plantear discusiones sobre los temas que se están investigando.

¿Considera usted que mediante el proceso de investigación se podría ser más eficiente su labor en el aula?

Bueno claro que si a través de la investigación eee. estaríamos fomentando la participación de los estudiantes.

¿Permiten las investigaciones que les asigna a sus estudiantes a solucionar problemas de la vida cotidiana?

Bueno actualmente trabajando con los (p.a) siempre se determina una temática de la cual se plantea un problema al cual se le trata de dar solución eso depende de los objetivos de cada asignatura.

¿Participa en encuentros pedagógicos que le permitan enriquecer su labor en el aula de clases?

Los encuentros pedagógicos que se han llevado a cabo aquí en la institución siempre llaman al personal de otras instituciones y todavía no me han invitado. pero encuentros pedagógicos tengo todos los días cada vez que venimos al trabajo tenemos encuentros pedagógicos con los estudiantes siempre hay algo nuevo que aprender de ellos.

¿Ha participado en algún congreso educativo?

Si he participado hace ya varios años en el 2004

¿Ha tenido ponencias dentro de algún congreso?

No he tenido ponencias dentro de un congreso.

¿Analizan e interpretan sus estudiantes la investigación realizada antes de asistir a clases?

Por lo general no todos los estudiantes hacen ese análisis hacen la investigación como quien dice corta y pega donde la consiguen y luego después la repiten a la hora de la discusión.

¿Cómo propicia el desarrollo del pensamiento investigativo en sus estudiantes?

Desde su punto de vista ¿Cuál considera usted que es la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la investigación?

Bueno recuerden que todos los temas que se llevan a cabo son dados a la investigación dados por investigadores que han realizado estudios sobre diversos temas para luego plantear estas teorías que nosotros estamos fomentando directamente directamente proporcionales las una de las otras entre más investigación más teorías.

¿Tienen sus estudiantes acceso a la información que se les manda a investigar en los distintos tipos de fuentes?

Si actualmente con las canaimas y la colección Bicentenario, la colección Bicentenario tienen unos temas hay restringidos pero con las canaimas gracias que contamos con el internet mediante el wi-fi ellos tienen acceso a toda la información mediante el wi-fi que tenemos en la institución.

¿Diseña una clase a desarrollar utilizando la estrategia de aprendizaje por investigación?

En algunos casos no siempre.

¿Qué actividades de investigación planifica en el aula de clases?

Por lo general investigación netamente teórica pero en algunos casos demostrativos, los alumnos tengan por ejemplo en la web observar un video el cual luego tengan que reproducir con materiales de provechos en el aula de clases

¿De qué forma participan los estudiantes en esas actividades de investigación?

Participando en cuanto a exposiciones que realizan, haciendo demostraciones en las prácticas.

¿Manifiestan interés los estudiantes cuando se les manda a investigar sobre algún tema?

Por lo general dicen que es más tarea y se sienten apáticos algunos si se sienten curiosos pero por lo general es apatía ya vas a mandar a hacer tarea otra vez.

¿Los estudiantes sienten curiosidad de investigar algún tema por si solos?

Son muy pocos los que manifiestan interés por un tema específicamente.

¿Cuáles considera usted que son los temas que más despiertan el interés por investigar?

Cuando le hablan de sexualidad en este nivel los estudiantes pelan esos ojos grandísimos, pero es la edad pues están experimentando cosas pero en la parte de ciencias por lo general se muestran apáticos.

¿Explique cuál sería el rol del docente y del estudiante en el aprendizaje por investigación?

El rol del docente es de orientador y el del estudiante de dejarse orientar para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y así aprender mutuamente pues porque el estudiante puede tener acceso a una información que el docente no la ha revisado y de esa manera podría haber una retroalimentación.

¿Porque es necesario que el docente oriente a los estudiantes sobre fuentes para recolectar información?

Bueno porque hay información que por ejemplo el estudiante no domine, no sean capaces de comprender y mucho material clasificado por ejemplo cuando trabajan con el internet.

¿Qué aspectos considera que puede mejorar para que el estudiante se motive a investigar?

Primero que nada la utilización de recursos es indispensable y bueno el gobierno que nos aumente el sueldo para poder comprar materiales que la masa no da para bollo que quede subrayado y en negrita.

Qué opina usted sobre enriquecer la investigación como componente esencial tanto en la labor del docente como en el desarrollo de los estudiantes mediante el desarrollo de competencias investigativa.

Bueno aquí tiene que ver el interés que los estudiantes tengan por participar para realizar estas competencias los estudiantes por lo general se sienten motivados para realizar actividades físicas cuanto a limpieza para la obtención de notas extras, en cuanto a materiales de investigación sobre innovación muy pocos trabajan como debe ser, por lo general plagian los trabajos y no se ve como quien dice productivo o significativo.

ENTREVISTA N°1 A ESTUDIANTES DE AULA.

¿Tú profesor te manda a investigar?

Si

¿Qué es la investigación para ti?

Bueno la investigación para mi es algo que, que uno aprende que uno aprende ve, porque si uno investiga uno aprende de lo que se le está mandando a investigar.

¿Realizas esas investigaciones que te asigna tú profesor?

Si claro de repente alguna que a uno se le pasa, pero siempre la hago.

¿Dónde buscas información cuando investigas?

Bueno la mayormente en internet y otras en los libros

¿Te orienta tú profesor a investigar?

Si porque dicen que uno deba investigar porque asi saben de lo que se va a tratar la clase y cosas así.

¿Te gustaría que te orienten para aprender a investigar en las distintas fuentes?

Entrevistado no entiende la pregunta

Entrevistador: o sea que cuando un tema tiene demasiada este, información muchas veces nosotros vamos allí y colocamos lo que vamos a buscar cortamos y pegamos y no leemos y cuando venimos al salón de clases traemos la información y la información no es la correcta **¿por eso te gustaría a ti que tu profesor te orientara como investigar?**

Si para entonces no perder el tiempo.

¿Tienes Canaima?

Si

¿Qué usos le das a la Canaima?

Bueno practico, que a veces te la mandan a pedir para el liceo para hacer actividades en la Canaima clases.

¿Te conectas a la red de wi-fi que hay en la institución para buscar información de alguna actividad en la Canaima?

Si algunas veces.

¿Realizas alguna participación en el aula de clases?

Si muchas

¿Participas en actividades recreativas, deportivas, o cualquier otra dentro o fuera de la institución?

No solamente estudiar.

¿Qué asignaturas te gustan?

Todas

¿Qué usos les das a los libros de la colección bicentenario?

Bueno muy poco, solo algunas veces porque no salen algunas veces las preguntas que uno busca.

¿Realizan investigaciones en el aula de clases con los libros de la colección bicentenario?

Muy poco.

¿Tus compañeros realizan las investigaciones que se les asignan?

Mis compañeros, algunos no todos.

¿Les dice su profesor que deben aprender a investigar?

Sí.

¿Qué les comenta su profesor sobre la investigación?

¿Cómo qué? ¿Investigar para aprender? Si porque por ejemplo ahorita la profesora estaba diciendo que debimos porque así se trata de al menos leer el libro de la colección Bicentenario, porque así se trata de cuando vengamos a la clase ella va a hablar y nosotros no vamos a saber de qué estamos hablando entonces ella dijo que debemos investigar hay para poder aprender .

¿Piensas tú que investigar sobre algún tema es bueno?

Si claro uno aprende y le queda esa experiencia a uno.

ENTREVISTA N°2 A ESTUDIANTE DE AULA

¿Tú profesor te manda a investigar?

Bueno si la mayoría de las veces las investigaciones las hacemos dentro del aula de clases, es la mejor manera de que el estudiante cumpla con su asignatura pues.

¿Qué es la investigación para ti?

Bueno la investigación para mi es prácticamente es aquella, aquella actividad que realizamos para aclarar incógnitas que pueda tener el estudiante dentro del aula de clases o fuera de ella.

¿Realizas esas investigaciones que te asigna tú profesor?

Las mayoría de las veces si todas.

¿Dónde buscas información cuando investigas?

Bueno la mayoría de las veces la busco en los libros, porque en el internet como que extienden mucho el tema, lo extienden demasiado, y hay que leer y quita un poquito de tiempo, y la colección Bicentenario de vez en cuando ya que todas las informaciones no están concretas todas esas informaciones no están precisas en esos libros.

¿Te orienta tú profesor a investigar?

Sí.

¿De qué manera te orienta?

Bueno si ellos prácticamente o sea su orientación es entregar el material y dar las instrucciones para que el estudiante cumpla, porque si se los mandan para su casa el estudiante no hace nada.

¿Te gustaría que te orienten para aprender a investigar en las distintas fuentes?

Bueno prácticamente orientación no porque ya yo estoy un poquito especializado en eso, yo he hecho cursos, talleres para trabajar con todas esas fuentes de investigación.

¿Tienes Canaima?

Sí.

¿Qué usos le das a la Canaima? Bueno el uso que le doy siempre, hasta ahorita, hasta ahorita, es el almacenamiento de mi proyecto de investigación para eso siempre la he utilizado hasta ahora.

¿Te conectas a la red de wi-fi que hay en la institución para buscar información de alguna actividad en la Canaima?

Es correcto si, o sea siempre ando conectado a esa red.

¿Realizas alguna participación en el aula de clases?

Si soy el vocero principal de esta institución y el vocero activista de mi sección.

¿Participas en actividades recreativas, deportivas, o cualquier otra dentro o fuera de la institución?

Si a nivel estatal nacional y a nivel de liceo, soy el coordinador de deportes del área de estudiantes en el liceo.

¿Qué asignaturas te gustan?

Bueno todas porque todas son importantes, pero en si me gusta la química, física y la matemática, las tres Marías como quien dice.

¿Qué usos les das a los libros de la colección bicentenario?

Bueno casi no le damos uso como ya te dije anteriormente todas las informaciones no están completas, entiendes entonces uno tiene que acudir a otras fuentes de investigación.

¿Realizan investigaciones en el aula de clases con los libros de la colección bicentenario?

Sí.

¿Tus compañeros realizan esas investigaciones que les asigna el profesor?

No todos porque como uno dice, siempre hay la oveja negra en el salón, que no quiere hacer nada como quien dice la pereza del salón.

¿Les dice su profesor que deben aprender a investigar?

Sí

¿Qué les comenta su profesor sobre la investigación?

Bueno ellos dicen que la investigación para nosotros es de gran importancia porque nos deja aquellos conocimientos que a nosotros nos pueden servir como una base para cualquier discusión que exista en la sociedad.

¿Piensas tú que investigar sobre algún tema es bueno?

Claro porque si nosotros desconocemos algo necesitamos o sea adquirir esa información, para estar al tanto de ese tema pues

METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	LA INVESTIGACIÓN Y EL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
OLGA JOSEFINA OYOQUE SILVA	CVLAC	6600929
	e-mail	OLGAOYOQUE@HOTMAIL.COM
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Investigación, Pensamiento Reflexivo, Constructivismo, Educación.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Sub área
CIENCIAS SOCIALES	TRABAJO SOCIAL

Resumen (abstract):

La investigación es un proceso de formación que fortalece el aprendizaje en la medida que el docente y los estudiantes la utilizan, ya sea dentro o fuera del aula, como producto del quehacer cotidiano. En la Educación Media debe llevarse este proceso como una herramienta didáctica permanente, es por esto que el siguiente estudio está basado en la investigación y el pensamiento reflexivo en los estudiantes de Educación Media. Se recopiló información importante sobre el proceso investigativo en las aulas de clases del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, siendo sus integrantes los portadores de la información utilizada para el desarrollo de la investigación, teniendo esta como propósito: Comprender e interpretar el proceso de investigación para el desarrollo del pensamiento reflexivo de los estudiantes de Educación Media. La investigación está basada en el paradigma cualitativo enfocándose en el método fenomenológico el cual permitió el estudio de la realidad tal como son experimentados y percibidos por los sujetos de estudios. Se utilizó la entrevista en profundidad y la observación lo que permitió recolectar los datos para diagnosticar y llegar a la reflexión que existe una desmotivación por parte de estudiantes y docentes que influye de manera negativa en el desarrollo de la investigación y en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
CARMEN GUEVARA	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	6633124
	e-mail	cguevara1@gmail.com
	e-mail	
BERTHA BECERRA	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	+++++⁺
	e-mail	
	e-mail	
ROSIRIS GÓMEZ	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2022	03	25

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_INV.doc	Aplication/word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: TRABAJO DE ASCENSO

Nivel Asociado con el Trabajo: ASCENSO AGREGADO

Área de Estudio: CIENCIAS SOIALES

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Letdo el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR <i>[Signature]</i>
FECHA <u>5/8/09</u> HORA <u>5:20</u>

Cordialmente,

[Signature]
JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



O.I.V. - 6.600.929

OLGA OYOQUE

AUTOR