

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI  
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
CURSOS ESPECIALES DE GRADO**



**ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LOS CURSOS ESPECIALES DE  
GRADO**

**ESTUDIO DE LA INFLUENCIA QUE TIENE LA VALORACIÓN FAMILIAR  
SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS ESTUDIANTES  
PROVENIENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS**

**ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA RECONVERSIÓN MONETARIA EN LOS  
ESTADOS FINANCIEROS DE UNA EMPRESA DE VENTA DE EQUIPOS  
DE COMPUTACIÓN (MORGAN'S COMPUTER C.A.)**

**POR:**

Castellanos, Maritza

CI: 13.766.528

Moreno, Doménica

CI: 14.101.930

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN**

**JULIO, 2008**

## **RESOLUCIÓN**

De acuerdo al Artículo 44 del **Reglamento de Trabajo de Grado**

“Los trabajos de Grado son de exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con debido consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, el cual lo participará al Consejo Universitario”

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui y al Departamento de Administración Industrial por permitir mi estancia en este recinto a lo largo de mi carrera universitaria.

A la profesora **Maria Brito** por apoyarme siempre, darme palabras de aliento para seguir adelante, por su excelente participación durante mi trayectoria que con vocación y esmero contribuyó a que este sueño se hiciera realidad. Gracias Prof. por su confianza!

A todos los profesores, que fueron bases fundamentales para iniciar el camino de mi formación profesional. Especialmente a las profesoras de áreas de grado: **Linda Núñez y Daysi Rodríguez**, por haberme brindado sus conocimientos, asesoría y lineamientos necesarios para cumplir con el objetivo final de este ciclo universitario.

A mis tíos y especialmente a **Vicente y Petra Castellanos**, por su cariño y apoyo incondicional que siempre me ha brindado durante todas las etapas de mi vida.

A mi prima **Marvic Castellanos**, quien también recibió su formación profesional en esta casa de estudio, en la escuela de ingeniería. Por estar siempre presente y compartir conmigo esta etapa de mi vida y hacerme sentir su apoyo cuando mas lo necesité.

A **Yanetsy Santamaría**, por su valiosa colaboración, flexibilidad en el horario de trabajo y entender que mis llegadas tarde valían la pena.

A todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron un granito de arena en el transcurso de mi vida universitaria. Que nunca me han dado la espalda y que me hacen sentir bien en este momento.

**Mil gracias a todos!**  
**Maritza del V. Castellanos.**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios nuestro señor quien me ha dado la oportunidad de vivir, me ha dado unos padres maravillosos y una bonita familia, me ha dado salud, la oportunidad de crecer como persona y me ha regalado momentos de felicidad y sobre todo por permitirme culminar mi carrera la cual era una de mis metas.

En segundo lugar a mi mamá Fidelia quien me dio la oportunidad de conocer la vida, por estar siempre pendiente de mi, de mis estudios; gracias por no permitir que yo me derrumbara en aquellos momentos difíciles; te agradezco tantas cosas y una de ellas es los momentos de felicidad que me brindas cuando estoy triste o me siento mal, por cuidarme cuando me enfermo. Son tantas las cosas que tengo que agradecerte que las palabras se me quedan cortas. GRACIAS mamá porque a ti te debo lo que soy, te quiero muchísimo eres la mejor mamá.

En tercer lugar quiero agradecer a mi hermano Oswaldo por apoyarme, por su cariño y por ser especial conmigo.

En Cuarto lugar quiero agradecer a mi tía Paula y a mi tía Timotea, les quiero dar las gracias por aquellos momentos en los que me apoyaron en mis estudios y por estar pendiente de mí, por preocuparse por mí. Y quiero agradecer muy especialmente a mi tía Paula por ser tan incondicional conmigo por estar siempre cuando la necesito.

En Quinto lugar quiero agradecerles a mis amigas Romina, Lismar, Neysi, Melissa, Sol Carol y a Yurelia por todo el apoyo que cada una de ellas me dio en un determinado momento. Por sus palabras de aliento que me dieron cuando mas lo necesitaba, por sus consejos y por los momentos agradables que compartimos juntas.

En sexto lugar quiero agradecer muy especial mente a Marilis Batista por su valiosa colaboración cuando necesitaba ayuda en mis estudios.

En séptimo lugar quiero dar las gracias a la Universidad de Oriente por darme la oportunidad de culminar mis estudios y prepararme como profesional.

Y finalmente les quiero dar las gracias a todas aquellas personas que no nombro pero que son muy importante para mí porque de una u otra manera me ayudaron, me aconsejaron y apoyaron a lo largo de mi carrera a todos mil gracias. Los quiero muchísimo.

**Doménia C. Moreno Leal**

## DEDICATORIA

A **Dios, Todopoderoso** por estar siempre presente y darme la fuerza necesaria para cristalizar este hermoso sueño.

A mis hijos **Karla y Jorge**, los tesoros mas hermoso que tengo en esta vida y quienes son el motivo principal que me dieron la fortaleza para luchar y seguir adelante cada día. Este logro es de ustedes, por ustedes y para ustedes. **LOS AMO Y QUIERO CON TODO MI CORAZON.**

A mis traviesos sobrinos **Jesús, Daniel y Darianny**, quien llamo cariñosamente “kika”. Los adoro, quiero y amo como mis hijos. Por la chispa de alegría y curiosidad que derraman con su inocencia.

A mi madre **Omaira** por darme la vida y enseñarme que las cosas se consiguen con esfuerzo y constancia. **Te quiero mucho!**

A mis hermanos **Yulimar, Dalia, Indira, Rosa, Richard y Carlos** quienes me han apoyado siempre en los triunfos y en los fracasos a lo largo de mi vida y me han demostrado en los momentos difíciles el gran amor que nos une. Gracias por estar siempre allí. **Los quiero!** A quienes no se encuentran físicamente para compartir este logro pero se que desde el cielo me envían sus bendiciones (**Gladys “la china”, Jorge y Roberto**). Los extraño...

A mi gran amiga, comadre y hermana de cariño **Carla Alcalá**, por su amistad incondicional, por regalarme siempre palabras motivadoras, por su confianza, por todo el apoyo y estímulo que me ha brindado en los momentos de debilidad, gracias por impulsarme a ser mejor cada día y por ser una persona inspiradora en mi vida a

quien aprecio y admiro, contigo conocí el significado de la verdadera amistad, que Dios y la Virgen siempre iluminen tu camino. Un ejemplo de superación a seguir, gracias amiga!

**Maritza del V. Castellanos.**

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este logro a todas aquellos seres que para mi son muy importantes y que siempre los llevo en mi corazón, comienzo en primer lugar por Dios nuestro señor que me dio el milagro de existir y que gracias a el pude lograr las metas que me he propuesto.

A mis padres: Fidelia y Oswaldo por haberme dedicado todos aquellos años de su vida, por sus consejos y regaños; por brindarme educación y sobre todo por el amor y cariño que solo ellos lo saben dar ya que son los mejores padres.

A mi hermano Oswaldo José por ser tan especial conmigo.

A mis tías: Paula y Timotea por estar siempre pendiente de mí y de mis estudios.

Finalmente le dedico este logro a todas aquellas personas que no nombre pero que fueron testigo del éxito que hoy obtengo y que me apoyaron de alguna u otra manera para ustedes esta dedicatoria.

**Doménia C. Moreno Leal**

# ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESOLUCIÓN.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vii
DEDICATORIA .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
INTRODUCCIÓN .....	xii
OBJETIVOS DE LAS AREAS ESPECIALES DE GRADO.....	xiii
IMPORTANCIA .....	xiv
<b>PARTE I: ESTUDIO DE LA INFLUENCIA QUE TIENE LA VALORACIÓN FAMILIAR SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS .....</b>	<b>15</b>
INDICE .....	16
ÍNDICE DE TABLAS .....	18
RESUMEN .....	19

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>24</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>31</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>68</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍAS .....</b>	<b>89</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>93</b>

<b>PARTE II: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA RECONVERSIÓN MONETARIA EN LOS ESTADOS FINANCIEROS DE UNA EMPRESA DE VENTA DE EQUIPOS DE COMPUTACIÓN (MORGAN'S COMPUTER C.A.) .....</b>	<b>106</b>
--	------------

<b>ÍNDICE .....</b>	<b>107</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>109</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>110</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>116</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>124</b>
<b>CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>127</b>
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES .....</b>	<b>154</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>155</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>157</b>

## INTRODUCCIÓN

En la Universidad De Oriente Núcleo De Anzoátegui, se encuentran una serie de modalidades para la realización del trabajo de grado; una de ellas es el curso especial de grados que fue escogida por nosotras para optar al título de licenciadas en administración.

En los Cursos Especiales De Grado se nos permite como estudiante desarrollarnos en las distintas áreas que existen para efectuar esta investigación, para que los temas que se vayan a tratar sean lo mas actualizados posibles y así ampliar los conocimientos en las áreas impartidas.

Durante los cursos especiales de grado realizamos los siguientes trabajos:

- Estudio de la influencia que tiene la valoración familiar sobre el consumo de drogas de los estudiantes provenientes de colegios públicos y privados.
- Análisis del impacto de la reconversión monetaria en los estados financieros de una empresa de venta de equipos de computación (Morgan's Computer C.A.)

## **OBJETIVOS DE LAS AREAS ESPECIALES DE GRADO**

### **Objetivo General**

Cumplir con los requisitos exigidos por nuestra máxima casa de estudio “La Universidad de Oriente” para optar al título de licenciada en administración.

### **Objetivos Específicos**

- Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos y que sirvan de apoyo para cumplir con eficiencia las labores asignadas en las distintas áreas.
- Suministrar a los estudiantes de la escuela de ciencias administrativas un instrumento de consulta sobre los temas en este trabajo.
- Ayudar con el material para que pueda servir de apoyo para el desarrollo de nuevas investigaciones.

## **IMPORTANCIA**

Los cursos de grado, permiten desarrollar nuestro conocimiento a través de investigaciones sobre temas de actualidad imprescindibles para futuros profesionales del área de administración. Constituye de una manera eficaz el término de la carrera profesional. Brindando la oportunidad de introducir al estudiante al exigente campo laboral, ofreciéndoles alternativas y métodos para la solución y análisis de los problemas a través de la aplicación de teorías, y ayudando al enriquecimiento e integración del profesional a la realización de un mejor desempeño en el ambiente laboral.

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI**  
**ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**



**PARTE I: ESTUDIO DE LA INFLUENCIA QUE TIENE LA  
VALORACIÓN FAMILIAR SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS  
DE LOS ESTUDIANTES PROVENIENTES DE COLEGIOS  
PÚBLICOS Y PRIVADOS**

**Tutor (es):**

**Mcs. Linda Núñez**

**Mcs. Daysi Rodríguez**

**Autores:**

Castellanos, Maritza

C.I.: 13.766.528

Moreno, Doménica

C.I.: 14.101.930

Julio, 2008

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>16</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>18</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>19</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>24</b>
1.1. Planteamiento del Problema: .....	24
1.2. Objetivos de la Investigación: .....	29
1.3. Justificación de la Investigación: .....	30
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>31</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	31
2.2. Bases Teóricas.....	40
2.3. Bases Legales .....	53
2.4. Definición de Términos Básicos .....	59
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>64</b>
3.1. Tipo de Investigación:.....	64

3.2. Diseño de la Investigación: .....	65
3.3. Población y Muestras: .....	65
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos: .....	66
3.5. Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos: .....	66

#### **CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..... 68**

4.1. Políticas Públicas para prevenir el consumo de drogas en jóvenes adolescentes: .....	68
4.2. Análisis de la Valoración Familiar:.....	74

#### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... 86**

5.1. Conclusiones: .....	86
5.2. Recomendaciones:.....	88

#### **BIBLIOGRAFÍAS ..... 89**

Referencias Bibliográficas:.....	89
Referencias Legales: .....	89
Referencias Electrónicas: .....	89

#### **ANEXOS ..... 93**

Anexo 1.....	93
--------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Violencia verbal & Vienes de Colegio.....	75
<b>Tabla 2.</b> Violencia Física & Vienes de Colegio.....	77
<b>Tabla 3.</b> Comportamiento Familiar & Vienes de Colegio .....	79
<b>Tabla 4.</b> Afecto familiar & Vienes de Colegio.....	80
<b>Tabla 5.</b> Autoestima en la Relación Interpersonal & Vienes de Colegio.....	82
<b>Tabla 6.</b> Auto Calificación de su Felicidad Personal & Vienes de Colegio.....	84

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI  
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN  
ÁREAS DE GRADO**

**ESTUDIO DE LA INFLUENCIA QUE TIENE LA VALORACIÓN FAMILIAR  
SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS DE LOS ESTUDIANTES  
PROVENIENTES DE COLEGIOS PÚBLICOS Y PRIVADOS**



**Autores: Castellanos, Maritza**

**Moreno, Doménica**

**Asesores: Mcs. Linda Núñez.**

**Mcs. Daysi Rodríguez**

**Año 2008**

**RESUMEN**

La Investigación tuvo como propósito estudiar la influencia que tiene la valoración familiar sobre el consumo de drogas de los estudiantes provenientes de colegios públicos y privados. Se utilizó un diseño de tipo descriptivo, con una muestra de 810 estudiantes de la Universidad de Oriente. Los datos fueron procesados por el Programa SPSS versión 11.5. El análisis de los resultados indicó que no existe la violencia familiar en los hogares de los jóvenes, poseen buen comportamiento familiar, los jóvenes disfrutaban del afecto familiar, y su autoestima está en niveles aceptables además de ser adolescentes felices.

**Palabras Claves:** Drogas, Valores, Familia, Violencia, Consumo.

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI  
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN  
ÁREAS DE GRADO**

**STUDY OF INFLUENCE THAT HAS THE FAMILIAR EVALUATION ON  
THE DRUG ABUSE OF THE ORIGINATING STUDENTS OF PUBLIC AND  
HIGH SCHOOLS PREVAILED**



**Authors: Castellanos, Maritza**

**Moreno, Doménica**

**Advisers: Mcs. Linda Núñez.**

**Mcs. Daysi Rodríguez**

**Year 2008**

**ABSTRACT**

Investigation had like purpose to go into the influence that has the familiar evaluation on the drug abuse of the originating students of public and high schools prevailed. descriptive fellow's design, with 810 students's sign of the University of Orient was utilized. data were processed by the Program SPSS version 11,5. The analysis of aftermath suggested than do not exist the familiar violence at young people's homes, they possess good familiar behavior, young people enjoy familiar affection, and his self-esteem is in acceptable levels in addition to be in one's teens happy.

**Key words:** Drugs, Moral Values, Family, Violence, Consumption

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como centro primordial el consumo de las drogas, como afecta la valoración familiar, los problemas que inducen a su consumo, como reacciona la sociedad ante estas, las consecuencias que traen a su consumidor y al entorno que rodea al mismo.

Se obtendrá la información de algunas fuentes documentales y de campo, a su vez se indagará en Internet, para analizar y de esta manera realizar el trabajo.

El uso de drogas no es un fenómeno nuevo; el conocimiento y el uso de las drogas, son probablemente, tan antiguo como el hombre mismo. Una droga puede definirse, en general, como toda sustancia que al ser introducida al cuerpo produce un cambio temporal o permanente en las funciones fisiológicas, en los sentimientos o en la conducta. La droga se ha convertido en el amo, antes que en el servidor. Es decir, que el consumo de drogas ya no está bajo el control del usuario.

La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad. El consumo de drogas tanto legales como ilegales es universal, según los diversos estudios prevalecía la incidencia en el consumo de drogas en diferentes países dan patrones de consumo y destacan las diferencias de género, siendo el consumo en los hombres superior al de las mujeres, excepto en las edades de inicio, donde ambos sexos se equiparan.

A nivel mundial las personas están preocupadas como nunca por los peligros que representan el uso de alcohol y otras drogas. Las encuestas de opinión pública

han señalado repetidamente la intolerancia general al uso de alcohol por parte de los menores y al uso de drogas ilegales por parte de cualquier persona. Los indicadores muestran que la mayoría de personas están preparadas a adoptar una firme posición frente al uso ilegal de alcohol y otras drogas.

El uso del alcohol y de drogas ilegales ha destruido familias y han infiltrado nuestras calles, numerosas comunidades y centros educativos lo cual generan diversos problemas al entorno. El público finalmente ha dicho “basta” y está uniéndose para hacer frente al uso de drogas, ya que el mismo es catalogado como centro de destrucción.

Existen muchos ejemplos para hacer evidente el peligro social que representan las drogas, y que permiten afirmar con absoluta certeza que, por un lado la sociedad esta jugando un papel protagónico en la influencia sobre los adolescentes, y por el otro que es la misma sociedad quien con su apatía discrimina, corroe y humilla a los adolescentes que necesitan de su apoyo y limitan en sus capacidades para desarrollarse íntegramente.

Son muchas las investigaciones que han llegado a establecer una relación clara entre consumo de droga en adolescentes y bajo rendimiento académico, alto grado de ausentismo, abandono escolar, bajos índices de actividades extraescolares y escasas aspiraciones educativas. Un centro educativo que no responda a las necesidades de sus alumnos está contribuyendo en cierta forma al consumo de drogas, al no ofrecer a éstos recursos para afrontar los problemas de la sociedad actual, entre los que las drogas ocupan uno de los principales lugares. Las instituciones generan muchas veces trabas al desarrollo personal y social del joven, sin poner a disposición del mismo, oportunidades para la resolución de sus problemas. La rigidez de las estructuras escolares y su no adecuación a las necesidades individuales causan en los adolescentes con problemas el rechazo de la escuela y de sus contenidos. Dado el

contexto de competitividad en que se enmarca la escuela, el joven vive el fracaso en ella como la primera experiencia de fracaso social; ésta genera en él un proceso de ruptura y distanciamiento con el mundo de los adultos. La falta de alternativas en el tiempo de ocio de los jóvenes se traduce en grandes dificultades para éstos de no verse abocados en el tiempo libre a centros nocturnos. El agravamiento de una situación personal es bastante común en los antecedentes históricos del comienzo al consumo en los jóvenes. Las situaciones personales de alto riesgo: embarazos en adolescentes, pérdida del trabajo, etc., se consideran como causa de inicio del consumo excesivo de las drogas.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema:

“Según la organización mundial de la salud (OMS) la droga es toda sustancia que introducida al organismo por cualquier vía de administración produce una alteración, de algún modo; del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y es además susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas”. Hernández, A. (2006)

Las drogas han existido desde inicios de la humanidad; y han evolucionado a la par con esta, los avances que la ciencias han tenido en busca de solucionar los diversos problemas que han nacido de los cambios dados por la sociedad; por una parte son estos progresos los que también han tenido implicaciones para la producción de droga (un ejemplo del opio se obtiene la morfina, utilizada para la ciencias medicas desde antaño para minimizar los dolores agudos). Hernández, A. (2006).

El opio, jugo de un tipo de amapola, es una de las drogas mas versátiles conocidas, gracias a su componente activo, la morfina, el opio adormece el dolor, produce júbilo, induce al sueño y reduce las aflicciones. La planta amapola, conocida como adormidera, siempre fue utilizada como alimento, forraje y aceite, pero hay registros históricos de que sus funciones psicotrópicas ya eran conocidas en 3000 años a.C. Del oriente medio, donde era muy empleado por la medicina, se extendió hacia la India y después en el siglo IX hasta la China.

La morfina fue aislada del opio a principio del siglo XIX por el alemán Friedrich William Sertüner y paso a sustituir (junto con la codeína) al opio en los tratamientos médicos, especialmente después que se introdujera la inyección hipodérmica como procedimiento terapéutico, en 1855. Posteriormente creado el primer opiáceo semisintético, la diacetilmorfina, también conocida como la heroína. Unos años más tarde fue comercializada como sustancia antitusígena y como sustituto del opio y de la morfina en los tratamientos de deshabituación. La heroína alcanzó gran éxito comercial en todos los continentes, por su alto efecto antiálgico y estimulante. Correa, J. (2007).

De esta forma su empleo tiene sus beneficios, pero también arrastra consecuencias negativas como lo son; la dependencia que se inicia por las formas de consumo, la comercialización que ha estado en constante cambio, pues se limitan a las que son de tipo legal o ilegal; la demanda por parte de los consumidores se ha incrementado en un alto porcentaje de todos los estratos sociales, género y edades, lo preocupante para los tiempos actuales es el carácter masivo que este fenómeno está teniendo.

Emerge en la sociedad a escala mundial la producción, comercialización, tráfico y consumo de drogas acentuando en las últimas décadas, hoy existen más personas consumiendo, que la que hubo en el pasado, decrecen las edades en las que se inicia el consumo resultando que niños cada vez menores ya tienen alguna experiencia y el abuso del consumo se ha incrementado, pese a las acciones de prevención, interdicción y desarrollo socio-económico y cultural impulsado por las Organizaciones Naciones Unidas, UNESCO, Comunidad Europea entre otros. El consumo de droga en adolescentes se presenta como uno de los problemas sociales que requiere mayor atención en nuestros días. La débil aceptación del drogadicto en la cotidianidad familiar y social se presenta como otro uno de los problemas sociales más recurrentes.

Las estadísticas asociadas al tema nos muestran como se ha ido incrementando el consumo los últimos tiempos y los diversos tipos de droga que se han creado, así como los diferentes tipos de uso, también ha ido en aumento nuevos consumidores niños, mujeres.

En los últimos 30 años el uso indebido de droga ha aumentado alarmantemente en todo el mundo, siendo el alcohol el que tiene mayor demanda, seguido de la marihuana, y cada día aumenta la demanda de consumo de cocaína, el abuso de la anfetaminas, barbitúricos, sedantes, tranquilizantes solos o acompañados de alcohol.

El abuso de esta sustancia no contempla, la abstinencia, la tolerancia, el patrón de consumo compulsivo sino por el contrario, daños severos al organismo, por la dosis y combinaciones de drogas, el fenómeno de la droga es dinámico y esta en constante evolución e innovación (drogas diseños), que crean nuevas formas de consumo y que conllevan, por lo general al abuso perjudicando la salud física, mental o el buen comportamiento social y la productividad. El abuso se desarrolla a partir de una mala relación con la droga que empieza por la ignorancia o pérdida de conciencia de la naturaleza de la sustancia, falta de información sobre sus efectos, y el excesivo consumo de droga hasta hacer que se pierda el efecto inicialmente deseado. Este consumo excesivo lleva a la dificultad para abandonarla. Hernández, A. (2006)

Existen muchas causas y variados factores condicionantes en el consumo de droga lo primero que hay que tener en cuenta es que el fenómeno de la drogadicción no es exclusivo de un grupo o estrato social, económico o cultural determinado. El consumo de droga afecta a toda la sociedad en conjunto:

Factores de tipo individual: estas pueden ser vista como una vía de escape a los problemas cotidianos, algunas personas las usan como medio para compensar la

frustración, la soledad, baja autoestima o problemas afectivos. Otros se inician en la droga por curiosidad o para experimentar sensaciones nuevas ante una cierta apatía, hastío, aburrimiento o incluso un sin sentido de la vida.

Factores de tipo social: esta ocurre por la amplia disponibilidad de drogas, legales e ilegales, lo que hace mucho más fácil el acceso y el consumo de las mismas. Tranquilizantes, somníferos, hipnóticos, etc., se pueden conseguir en las farmacias sin receta medica. El ansia del joven de pertenecer a un grupo, de sentirse parte de un círculo social determinado, y las presiones por parte de los “amigos”, puede hacer también que el joven sea iniciado en el consumo de drogas.

Factores de tipo familiar: Un ambiente familiar permisivo donde no existe disciplina o control sobre los hijos, o rígido en extremo donde los hijos se encuentran sometidos a un régimen demasiado autoritario o se encuentren sobreprotegidos, pueden también fomentar el consumo de droga. La desatención de los hijos por parte de los padres, las familias divididas o destruidas, las continuas peleas de los cónyuges frente a los hijos, la falta de comunicación entre hijos y padres, son factores que contribuyen a crear un clima de riesgo, donde la droga puede convertirse fácilmente en una válvula de escape. Hernández A. (2006)

El consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos. Por ejemplo. Hepatitis, cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, psicosis, Paranoia, lo que afecta económicamente aquella persona que sobre su uso se convierte en adicto afectando significativamente su salud.

Además los adictos suelen padecer una amplia gama de trastornos psicológicos, como estados de ánimo negativo e irritabilidad, actitudes defensivas, pérdida de autoestima e intensos sentimientos de culpa. En cuanto a su salud física la adicción

suele conllevar la aparición de multitud de síntomas físicos incluyendo trastornos del apetito, úlceras, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.

En la consecuencia social los adictos, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, de ahí que cuando ellos comenzaron a necesitar más a las drogas que a otras personas es cuando comienzan a arruinarse o destruir las relaciones íntimas y perderse las amistades. Dejar de participar en el mundo, abandonar metas y planes, dejar de crecer como persona, no intentar resolver constructivamente los problemas y recurrir a más drogas como solución. S/A (2005)

La falta de comunicación real entre padres e hijos hace que éstos se distancien poco a poco del entorno familiar, al no encontrar allí respuesta a sus problemas. La falta de dedicación de los padres a la educación de los hijos o el deficiente control por un excesivo liberalismo en la educación, son, sin duda, factores generales relacionados con la educación que devienen en una inadecuada formación de los jóvenes. Otras pautas incorrectas de educación son: actitudes de sobreprotección o actitudes rígidas. Entonces:

¿Cómo influye la valoración de la familia en el consumo de drogas en los colegios públicos y privados?

## **1.2. Objetivos de la Investigación:**

### **1.2.1. Objetivo General**

Estudiar como influye la valoración familiar en el consumo de drogas en estudiantes provenientes de colegios públicos y privados.

### **1.2.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las políticas públicas para la prevenir el consumo de drogas en jóvenes adolescentes.
- Describir quienes son los mas afectados por el consumo de drogas, si los estudiantes provenientes de colegios públicos o de los privados.
- Explicar como afecta la violencia física y verbal a los jóvenes en el consumo de drogas.
- Reconocer si el comportamiento dentro del núcleo familiar induce a los jóvenes al consumo de drogas.
- Analizar si el consumo de drogas en los jóvenes esta relacionado con el nivel de autoestima interpersonal y afecto familiar.

### **1.3. Justificación de la Investigación:**

El propósito de la presente investigación es conocer más a fondo el tema de las sustancias estupefacientes, que es uno de los flagelos a los que esta sometida la población mundial, de igual manera se busca hacer un aporte a la comunidad universitaria y a la sociedad sobre los daños que causan las drogas, ya que la drogadicción es un grave problema social en los adolescente, la familia, amistades y la comunidad en general donde se desarrolla, este son los principales perjudicados por esta actividad. Se hace difícil detectar entre los estudiantes aquellos que por una u otra razón consumen algún tipo de sustancia psicoactiva, sin embargo existen algunos indicios que podemos tomar en cuenta para identificarlos, denominándolos Señales de Alarma, como los cambio de conducta, de valores, bajo rendimiento escolar, entre otros factores.

Es por este motivo se acude a esta investigación de campo para brindarle a la sociedad una herramienta de ayuda para enfrentar el problema del consumo de drogas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### **Bazan, et al (2005):**

Realizaron una investigación que se baso en la *Comparación sobre el nivel de incidencia de drogadicción entre adolescentes escolarizados y adolescentes de la calle*

La investigación se baso en la comparación de la incidencia de drogas entre adolescentes escolarizados y adolescentes de la calle, así como también en conocer cual es el nivel de información acerca de la drogas que tienen los adolescentes, además de averiguar a que edad consumieron por primera vez los adolescentes las drogas.

Bazan y otros, destacan en la investigación que el consumo de drogas esta asociado directamente con conductas antisociales y producción de accidentes. Esto se da por factores predisponentes como lo son las familias disfuncionales, el tabaquismo, el alcoholismo y la influencia de los amigos y los familiares usuarios de drogas.

Al mismo tiempo, explican que los adolescentes de la calle son una población altamente vulnerable debido a que están más expuestos a situaciones de riesgo como violencia, abuso sexual y múltiples carencias afectivas y materiales. Estos adolescentes de la calle enfrentan numerosas situaciones en las que su escape son las

drogas, particularmente los inhalantes, los adolescentes tienen un alto riesgo de consumir drogas por el nacimiento y la separación de la familia en algunas ocasiones, y de la sociedad; la condición de duda acerca de su futuro los mantiene en constante angustia.

Los factores de riesgo aumentan el peligro de que los niños, los adolescentes, los jóvenes, los adultos consuman drogas en algún momento, estos factores pueden ser individuales, como aquellos que tienen que ver con características personales, por ejemplo: agresividad, rebeldía, timidez, etc; familiares, los cuales se presentan en las relaciones y los comportamientos de las familias, como conflictos entre padres-hermanos-hijos, sobre protección de algunos de los padres entre otros; sociales, que se desarrollan en ambientes sociales y culturales, tiene relación con la política, la economía del país, la organización de las comunidades (colonias y barrios) y demás; por ejemplo: violencia, disponibilidad de drogas, etc.

Entre más riesgos se ve expuesta una persona, mayor posibilidad tendrá de usar y abusar de las drogas en algún momento de su vida.

Los factores de riesgo señalados por Bazan y Otros son los siguientes:

- **Factores de riesgo individuales:** los factores de riesgos individuales o personales se asocian en las características o conductas aprendidas por cada persona a lo largo de su vida. El carácter y el comportamiento influye en el consumo o no de drogas, por ejemplo: Baja Percepción De Riesgo, se refiere a la escasa noción que el individuo tiene de los daños y las consecuencias que implica el consumo de drogas. Conductas agresivas impulsivas, se presentan cuando alguien actúa con la intención de faltarle al respeto a los demás sin aparente motivo o justificación ya sea de forma verbal o física.

Dificultad Para Establecer Relaciones Interpersonales, este problema se da cuando alguien carece de habilidades para acercarse a los otros, y el caso es mas duro cuando se trata de los amigos o compañeros; lo anterior se agrava aun más si ocurre en niños y adolescentes.

Dificultades escolares, el desinterés por la escuela, la escasez de habilidades para desarrollar las actividades escolares, la falta de atención o concentración, los problemas de conducta y la deserción o el abandono escolar, la reprobación y el fracaso escolar, originan otros problemas mayores, como consumo de drogas vagancia, etc.

- **Factores de riesgo familiares:** dichos factores tienen que ver con el entorno y las relaciones familiares, por ejemplo: Poca claridad de reglas familiares y escasas disciplina, las normas implícitas o explícitas de la convivencia familiar tienen poca o nula efectividad.

Conflictos familiares, se presentan cuando los padres discuten o se agraden por cualquier situación en presencia de los hijos, quienes son los mas afectados.

Falta de participación de los padres con los hijos, los padres no muestran una preocupación por sumarse a las actividades de sus hijos, por ejemplo, no revisan sus tareas, no comparten espacios de juego, etc.

Violencia familiar, los golpes e insultos en los niños adolescentes provocan que huyan de sus hogares, lo que los pone en una situación con muy pocos o nulos apoyos para rechazar el consumo de alcohol y otras drogas.

**Osorio, y otros (2005)**

La investigación se basó en los *Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes*

El presente estudio tiene por objetivo identificar factores de riesgo asociados al uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes adolescentes de ambos sexos cursantes de educación básica y diversificada de instituciones públicas diurnas venezolanas

La publicación explica el aumento del consumo de drogas en el mundo y Venezuela no es una excepción, persistiendo cada vez más la preocupación de la sociedad y de las autoridades públicas. En efecto, un estudio dirigido a determinar las actitudes y uso de sustancias psicoactivas en estudiantes de educación básica y diversificada en planteles públicos y Privados, administrado a una muestra de seis mil seiscientos noventa y siete estudiantes de todo el país, se pudo observar que los datos revelan abuso considerable de sustancias psicoactivas lícitas (alcohol y tabaco) e ilícitas (cocaína, bazuco y marihuana), por lo que ha aumentado su incidencia en Venezuela, especialmente en la edad de quince años.

Las evidencias presentadas en la investigación demuestran que las áreas de familia, salud mental, recreación y conducta con riesgo alto asociado al uso de drogas lícitas e ilícitas en los estudiantes adolescentes de ambos sexos, ocurren preferencialmente cuando ya presentan problemas más acentuados. Estas personas presentan mayor probabilidad de presentar futuros problemas y necesariamente deberían ser identificados precozmente.

Además, un usuario con factores de riesgo podría ser un buen estudiante, no presentar dificultades con su familia y únicamente tener amigos con problemas de

conducta. O tener buenos amigos o ser buen alumno y los problemas familiares aumentarían la oportunidad de presentar un uso de drogas lícitas e ilícitas. En efecto, un adolescente que sea buen hijo y buen alumno no necesariamente equivale a ser un individuo con bajo riesgo para uso de drogas lícitas e ilícitas.

La literatura señala evidencias de que los problemas en la familia son señal de un riesgo aumentado de uso de drogas lícitas e ilícitas. Las familias de dependientes de drogas presentaban disfunciones en áreas involucrando expresiones de afecto y de establecimiento de límites y papeles en la estructura familiar. La carencia de apoyo familiar puede llevar al adolescente a usuario de drogas lícitas e ilícitas, utilizando esta manera como forma alternativa para enfrentar el estrés generado por ese ambiente.

Los padres distantes favorecerían la escogencia por parte de los hijos de amigos con problemas, que a su vez estarían asociados al uso de drogas lícitas e ilícitas.

De la misma forma que en el presente estudio, existe una intervención de los amigos sobre los problemas escolares, esta investigación encontró que el bajo desempeño académico y el poco involucramiento en actividades extra-curriculares estaban asociados con el uso de drogas lícitas e ilícitas

**González, (L.U.Z 2005)**

Realizo una investigación sobre los *Factores de Riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Escuela de Arquitectura, Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.*

El objetivo fundamental de este trabajo estuvo centrado en conocer los factores de riesgo que puedan incidir en el consumo de drogas en los estudiantes de la Escuela

de Arquitectura, donde se indagaron aspectos tales como; los factores de riesgo familiares sociales e institucionales que inciden en el consumo de estupefacientes, los indicadores que influyen con mayor frecuencia en el consumo de drogas, además de la prevalencia que existe en algunas sustancias.

Esta investigación se enfatiza que el consumo de drogas es un fenómeno que, como todos los problemas humanos, tiene variedad de causa las cuales pueden ser individuales, sociales, familiares e institucionales.

Como Factores de Riesgo Familiares: González (citado por Manuel Barroso, 1987), plantea que el desarrollo se hace en la familia. Primer centro de contactos. Dentro del triangulo familiar todo sucede y todo lo que ocurre es importante, es donde se realizan los procesos más importantes que definirán la personalidad del individuo, tales procesos son: ubicación, identificación, socialización y relación. Es decir en la medida que estos procesos queden bien definidos en cada persona el individuo podrá desarrollar un mejor estilo de vida ya que, a través de la estructura familiar, el individuo adquiere los primeros modelos de identificación y las pautas de comportamiento social y cultural. Es evidente que la calidad y las características de la familia influyen en gran medida en el desarrollo de la personalidad del niño y su influencia será benéfica si las relaciones entre sus miembros son sanas y positivas.

Otros factores de riesgo familiar que influyen en el incremento del consumo de drogas son las actitudes y actos permisivos, la falta de comunicación, la desintegración de la pareja y del hogar, ausencia de alguna de la figura de autoridad (madre o padre), limitada participación de los padres en la formación de los hijos y las relaciones familiares que estimulen la dependencia en los hijos.

En los Factores de Riesgo Institucional, encontramos que en el sistema educativo actúan factores que contribuyen a aumentar el riesgo de consumo entre los

estudiantes. Algunos de estos factores son: la preponderancia de lo académico sobre lo humano, las jornadas escolares continuas, la falta de comunicación entre profesores y alumnos y el manejo inadecuado de la disciplina, siendo estos los elementos que pueden incidir en el consumo de sustancias psicoactivas y psicotrópicas.

### **Hernández, (2006)**

La investigación realizada se basó en la *Influencia del consumo de drogas en los Estudiantes*

La investigación de este trabajo se basó en el estudio de los problemas asociados con el tema de la drogadicción, bajo el enfoque grupal de la sociología y el papel de la escuela en la prevención del consumo de drogas.

Hernández, señala que la importancia de la familia como grupo primario es fundamental para el joven sobre todo la familia y los grupos de pares, ya que los grupos familiares son forjadores de las normas sociales que permiten al niño ser miembro de la sociedad que obedece normas y valores, sin embargo, el adolescente consumidor constituye de por sí un grupo social que NO cumple normas y valores propios dentro de los roles sociales. También afirma que, la familia debe ser entendida no solo en un sentido tradicional; es decir, padres casados y sus hijos, ya que en los momentos actuales se adoptan distintas formas, entre otras, núcleos incompletos (uno de los padres y sus hijos), extendida (más otros familiares), los hijos también pueden estar a cargo de otras personas, incluso no familiares. Lo importante es saber quien cumple ese rol.

Asimismo, Hernández explica que los niños y jóvenes deben ser premiados por las conductas positivas que adopten y los castigos cuando tomen conductas negativas, sin embargo, aclara y enfatiza que reprobado las conductas negativas no significa

rechazar al niño o al joven, ridiculizarlo, descalificándolo, más bien se debe mantener una conversación en un ambiente acogedor y de confianza.

Por otro lado, Hernández señala que las escuelas (instituciones educativas de secundaria), juegan un papel importante en el problema de las drogas, pues tienen como función principal la formación y reforzamiento de los valores de la familia y la sociedad. Además es en las escuelas donde el adolescente pasa la mayor parte de su tiempo, es esta donde se interrelaciona con compañeros, cada cual con diferentes normas y valores del hogar, que pone en riesgo por influencia de estos grupos la integración social del joven. Se considera que muchos escolares se introducen en las drogas creyendo que se trata de un juego, impulsado por otros compañeros, por presiones de grupo o requisito para pertenecer a estos, que luego combinándolo con el consumo de alcohol y el cigarro.

En Venezuela, según la OMS 7% de los jóvenes fumadores tienen edad menor a 15 años con un incremento significativo del sexo femenino.

### **Benavidez, et al (2005)**

Realizaron una investigación referente a la *Adolescencia y Drogas*

Los autores manifiestan que en el caso de las drogas, cualquier adolescente ha escuchado hablar del peligro que implican; sin embargo, el curioso insaciable necesita experimentar personalmente con ellas y omite cualquier tipo de recomendación.

El sentido de pertenencia es otro de los condicionantes, porque el deseo de pertenecer a un grupo social podría llevar a un joven a imitar las prácticas de los demás para sentirse aceptado. En este sentido, un adolescente también podría

drogarse simplemente como una manera de demostrar rebeldía contra las normas de la sociedad. Con esto se refiere a la opresión que sienten los jóvenes que no pueden respetar normas y pautas de comportamiento. Debido a esto podrían buscar en el consumo de drogas una manera de encontrar libertad e independencia.

Otro tipo de factores de riesgo son los factores familiares. Están relacionados con las deficiencias en la comunicación entre padres e hijos, y con la incapacidad de los primeros para establecer pautas de comportamiento. Sobre esto, Rossi afirma que "...la mala calidad de las relaciones entre padres e hijos, la ausencia de comunicación, las desavenencias, la incapacidad para comprender, y la debilidad o indiferencia para marcar pautas claras de comportamiento traen aparejado un factor de riesgo importante que puede desembocar en la adicción de un adolescente...".

Por otra parte, los malos ejemplos tales como; la ausencia de buenos modelos, el fumar, beber, tomar somníferos o anfetaminas, por parte de los padres podría transformarse en un factor de riesgo.

El último tipo de factores de riesgo son los sociales. Aquí el riesgo se encuentra de forma cotidiana en la calle, ya que hoy en día las drogas están al alcance de cualquier adolescente.

## **2.2. Bases Teóricas**

### Análisis de Políticas Públicas según William Dunn

#### **2.2.1. Conceptualización del Modelo**

Dunn (1994) considera el análisis de políticas públicas como una metodología para formular problemas con el objeto de buscar soluciones. Dicha metodología contempla cinco procedimientos: estructuración del problema, pronóstico, recomendación, monitoreo y evaluación. De manera tal que la evaluación forma parte integral del proceso de análisis de políticas públicas.

El análisis de políticas públicas lo define Dunn (1994: 416) como un proceso de creación de conocimiento relevante para la elaboración de políticas públicas, los analistas de políticas públicas investigan las causas, las consecuencias y el desempeño de las políticas públicas y los programas.

#### **2.2.2. La Estructuración del Problema**

La estructuración del problema es un elemento fundamental en el análisis de políticas públicas y consiste en generar información acerca de la naturaleza de un problema, descubrir sus elementos críticos, sus relaciones causales y encontrar potenciales soluciones. Cuando hablamos de problema nos referimos a un problema de política pública, entendido como un valor no realizado, una necesidad o una oportunidad de mejora que puede alcanzarse o satisfacerse mediante una política pública (Dunn 1994: 68).

Una mala estructuración del problema puede producir errores tales como no considerar algunos aspectos importantes del problema; escoger el marco teórico, visión o ideología equivocada para conceptualizar el problema; o escoger el modelo formal equivocado. Cualquiera de estos errores podría conducir al analista a resolver el problema equivocado, lo que recibe el nombre de error del tipo III.

### **2.2.3. Clasificación de los Problemas de Políticas Públicas**

Los problemas de políticas públicas han sido clasificados en:

**Bien Estructurado:** donde un pequeño grupo de personas decide entre unas pocas alternativas, moderadamente estructurados.

**Mal estructurados:** Estos últimos involucran a un gran número de personas en la toma de decisiones, cuyos valores son desconocidos o difíciles de ordenar, por lo que se presentan objetivos que compiten unos con otros. Por este motivo es sumamente difícil, si no imposible, encontrar una alternativa de política que sea preferible a todas las demás.

La mayor parte de los problemas de políticas públicas son mal estructurados. Son problemas que obedecen a múltiples causas, intervienen muchos actores y para solucionarlos se pueden tomar diversos cursos de acción. Como refiere Dunn (1994), en estos casos el analista de políticas públicas se encuentra con una metra problema, es decir, un problema de problemas mal estructurado. El analista debe pasar de la metra problema basada en un marco conceptual. Este paso se hace mediante la especificación del problema haciendo uso de un modelo de política formal.

#### **2.2.4. Modelo de Políticas Públicas**

Se entiende por modelo de política la representación simplificada de aspectos seleccionados de un problema con propósitos particulares. El modelo permite simplificar el metraproblema o sistema de problemas, identificando sus elementos esenciales. Además obliga al analista a hacer explícitos los supuestos asumidos.

Dunn (1994) menciona dos tipos de modelos de políticas públicas: modelos descriptivos y modelos normativos:

Los modelos descriptivos pretenden explicar y/o predecir las causas y las consecuencias de las políticas públicas seleccionadas y se utilizan para monitorear los resultados de las políticas públicas.

Los modelos normativos además de explicar y/o predecir proveen reglas y recomendaciones para optimizar el logro de algún valor. Ambos tipos de modelos se pueden expresar de manera verbal y simbólica. Los modelos representan relaciones dinámicas entre las variables que caracterizan el problema.

#### **2.2.5. La Evaluación de Políticas Públicas**

Dunn (1994: 84) Lo interesante de esta definición de la evaluación es que establece de manera explícita el carácter valorativo, en el sentido de valores éticos.

(Dery 1984: 104). La evaluación es usualmente considerada como la etapa de post-implementación, diseñada para determinar la efectividad del programa y facilitar la reorientación o terminación del mismo.

Weiss (1998: 4) Para ella, considera que la evaluación se enfoca no solo en los resultados, sino que también estudia los procesos. Weiss (1998) divide las funciones de la evaluación en dos áreas: el proceso de toma de decisiones y el aprendizaje organizacional. En la primera, la evaluación contribuye a la reestructuración de problemas y a la formulación de nuevas políticas o reformulación de aquellas que no estén cumpliendo sus objetivos. En otras palabras, la evaluación permite una mejor toma de decisiones en cuanto a la planificación de programas y la asignación de presupuesto.

En cuanto al aprendizaje organizacional, la evaluación suministra retroalimentación al personal que implementa el programa, suministrando información sobre lo que están haciendo, cómo están respondiendo los beneficiarios y qué variables externas están incidiendo en el programa. Por otro lado, los gerentes del programa pueden aprovechar la evaluación para resaltar al personal las metas del mismo. Además, la evaluación permite la generación de conocimiento para entender mejor las intervenciones sociales, aunque pocas evaluaciones se hacen con este fin. También la evaluación sirve para la rendición de cuentas, es decir, para que el público se entere de lo que están logrando los organismos públicos con los fondos que manejan. Finalmente, la evaluación permite registrar la historia del programa para que otros puedan derivar lecciones del mismo.

Los principales criterios para la evaluación de políticas públicas son: efectividad en el logro del valor final, eficiencia para alcanzar ese logro, adecuación del objetivo logrado para la solución del problema público, equidad en la distribución de los beneficios y los costos, y satisfacción de los beneficiarios.

Al momento de evaluar un programa es importante conocerlo bien, entender cuáles son las “teorías de cambio” del programa. De modo que la teoría del programa

no es otra cosa que los mecanismos que median entre la implementación del programa y la obtención de los resultados deseados.

Comprender las teorías de cambio del programa es la base para su evaluación. El evaluador puede diseñar la evaluación para seguir la pista a la realización de los supuestos implícitos en la teoría. Weiss (1998) señala dos grandes ventajas de realizar la evaluación basándose en la teoría: una es que el evaluador puede detectar posibles fallas en el programa sin tener que esperar a los resultados de largo plazo; la otra que le ayuda a explicar cómo y por qué ocurrieron los efectos del programa.

Pero no sólo el evaluador se beneficia con la elaboración de teorías de cambio del programa. Los diseñadores de programas, así como los funcionarios que los implementan, se ven obligados a explicar de manera explícita sus supuestos y examinar la lógica de sus ideas. Por otro lado, las bases teóricas del programa pueden ser de gran utilidad para implementar programas similares.

La evaluación formula juicios sobre lo deseable de las políticas públicas o programas, e intenta determinar los valores que están detrás de sus objetivos. El objetivo de toda política pública debe ser la resolución de un problema social, definido éste como “un contraste entre un estado de cosas observado y una expectativa valorada”. (MacRae 1985: 21).

La función más importante de la evaluación es proporcionar información acerca del desempeño de las políticas públicas (Dunn 1994: 405). Dicho de otra manera, permite detectar las discrepancias entre el desempeño real de las políticas públicas y el esperado, así como su contribución al alivio de los problemas públicos.

### **2.2.6. Herramientas Estadísticas en el Diseño y Evaluación de Políticas Públicas**

Según Guido Alfredo Colman (2000), La política pública debe ser capaz de sistematizar los conocimientos derivados de la experiencia. Para ello, debe contar con herramientas que permitan analizar las múltiples relaciones donde se desarrolla. En este punto, interviene el análisis Estadístico. Entre las diferentes técnicas se destacan los modelos lineales, los que permiten identificar los factores asociados a un fenómeno y sus efectos. Sin embargo, la naturaleza de los datos analizados difícilmente se ajusta a las características requeridas por estos modelos.

Los modelos lineales generalizados, representan una extensión de estos modelos, que permiten un mejor ajuste de los datos analizados. Entre otras ventajas, permiten modelizar variables asimétricas y variables discretas. Asimismo, es posible analizar estadísticamente relaciones no lineales entre variables dependientes e independientes. Dado el papel crucial del análisis de la evidencia empírica a la hora de tomar decisiones y diseñar políticas, los modelos lineales, y en especial los generalizados, representan una herramienta clave.

#### **2.2.6.1. El Modelo Lineal**

El uso de modelos estadísticos debe permitir indagar a este respecto. Fennessey (1968.pp.2) escribe que “Cada vez que se piensa una solución al problema de expresar la contribución de una o más influencias al comportamiento de una variable, alguna forma del modelo lineal general es aplicable”.

El modelo lineal constituye una familia de técnicas específicas, como el análisis de regresión lineal y el análisis de varianza factorial. De manera genérica, puede formularse como:

$y_i = \beta_0 + x_{i1} \beta_1 + x_{i2} \beta_2 + \dots + x_{ip} \beta_p + \epsilon_i$ , donde:

$y_i$  es la  $i$ -ésima observación de una variable aleatoria que operacionaliza el fenómeno estudiado y representa la variable dependiente. En el caso de Buenos Aires arriba comentado, podría ser un índice de IPML de cada individuo considerado en el estudio.

$x_{ip}$  es el valor conocido de la  $p$ -ésima variable independiente o explicativa, en la  $i$  observación. En el caso mencionado, las distintas “ $x$ ” indicarán la región, el sexo y el nivel de estudio de cada individuo. Puede tratarse de una variable métrica con un amplio rango de valores posibles, o de variables indicadores que toman valores 1 o 0. Esto último ocurre cuando se trata de variables nominales: cada  $x$  indica la pertenencia (1) o no (0) a una categoría de determinada variable. En este caso, tendremos más de una variable  $X$  por cada variable explicativa o factor.

$\beta_p$  es el coeficiente a estimar por el modelo. Este coeficiente es una medida de la sensibilidad: cuánto se espera que varíe  $y_i$  cuando  $x_p$  varía en una unidad.

$\epsilon_i$  es una variable aleatoria que representa el componente de error. Se calcula como la diferencia entre los valores observados y los valores estimados por el modelo. Así, analizando el ajuste global y las  $b$  de cada modelo estimado, resulta posible identificar aquellos factores más asociados al fenómeno.

Con el desarrollo de los paquetes informáticos de estadística, la aplicación de estos modelos puede realizarse de manera relativamente sencilla.

El problema al trabajar con modelos como análisis de varianza factorial, o análisis de regresión lineal, radica en los supuestos involucrados respecto a los datos analizados.

Para que las estimaciones cuenten con las propiedades estadísticas apropiadas, y para que sea posible realizar las inferencias y los test estadísticos adecuados, es necesario que se cumplan ciertos supuestos. Estos pueden resumirse diciendo que se asume que la variable  $e$  sigue una distribución Normal y su varianza es constante para todas las observaciones.

Si bien estudios realizados dan cuenta de la *robustez* de los diferentes métodos frente al incumplimiento de algún supuesto<sup>1</sup>, lo cierto es que estos supuestos suelen resultar ajenos a la naturaleza de los datos de los fenómenos sociales analizados.

#### **2.2.6.2. El Modelo Lineal Generalizado**

No hay motivo para aceptar a priori que los datos referidos a la realidad social se condicen con los supuestos asumidos en el modelo lineal. Nelder & Wedderburn (1972), presentan formalmente la familia de *modelos lineales generalizados*, glm.

Los glm consideran la variable dependiente,  $Y$ , como un componente aleatorio que sigue alguna distribución de la familia exponencial. El valor que se incluirá en el modelo no es  $Y$ , sino su esperanza matemática, denominada  $m$ . De esta manera, el componente de error queda comprendido aquí y no es necesaria su formulación explícita.

Del lado de las variables explicativas, se denomina  $h$  al predictor lineal, que resulta de la combinación lineal entre las variables explicativas  $X$  y los coeficientes  $\beta$ :  $h = \beta X$ .

Los glm introducen una función de enlace o link, denominada  $g$ . Así, en lugar del modelo  $Y = \beta X + \varepsilon$ , los glm se formulan como:  $g(\mu) = \eta$ . Los glm son una extensión del modelo lineal. Entre otras ventajas, permiten modelizar variables

asimétricas y variables discretas. Asimismo, es posible analizar estadísticamente relaciones no lineales entre variables dependientes e independientes.

Por otro lado, no es necesario el supuesto de varianza constante. Los glm asumen que la varianza de Y es función de su valor esperado, exigiendo sólo que sea conocido el modo en que la varianza depende de aquel. A partir del concepto de sobre-dispersión (SD), el que hace referencia a que la varianza de Y excede a la varianza nominal de la variable, es posible incluir en los modelos y test de hipótesis una medida más acertada de la dispersión de las estimaciones.

En un caso como el mencionado de la IPML en Buenos Aires, lo más probable es que la cantidad de individuos en cada grupo que se compara, sea diferente. Asimismo, nada permite suponer que los desvíos respecto del promedio, al interior de cada grupo, serán iguales. Bajo estas condiciones, los resultados de las pruebas estadísticas realizadas en el marco de un Análisis de varianza factorial, no serían exactos. En cambio, los glm permiten realizar un Análisis de devianza, el cual permite estudiar los ajustes producidos por series de modelos anidados, con tamaños de muestras y varianzas diferentes.

### **2.2.7. Consecuencias Que Traen Las Drogas**

#### **2.2.7.1. Físicos:**

Fatiga, quejas continuas acerca de su salud, ojos enrojecidos y sin brillo y una tos persistente.

#### **2.2.7.2. Emocionales**

Cambios en la personalidad, cambios rápidos de humor, irritabilidad, comportamiento irresponsable, poco amor propio o autoestima, carencia de juicio, depresión y una falta general de interés.

#### **2.2.7.3. Familia**

El comenzar argumentos, desobedecer las reglas, el retraerse o dejar de comunicarse con la familia.

#### **2.2.7.4. Escuela**

Interés decreciente, actitud negativa, faltas al deber, calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina.

#### **2.2.7.5. Problemas Sociales**

Amigos nuevos a quienes no les interesan las actividades normales de la casa y de la escuela, problemas con la ley y el cambio hacia estilos poco convencionales en el vestir y en la música.

#### **2.2.8. Clases De Drogas**

Las características del fármaco dependencia muestran grandes diferencias de un tipo de droga a otra:

#### **2.2.8.1. Alcohol**

Origina euforia y analgesia. Las características del fármaco dependencia son las siguientes: Dependencia psíquica en distintos grados. Establecimiento de dependencia física. Después de la reducción del consumo por debajo de un nivel crítico, se produce un síndrome de abstinencia autolimitado. El síndrome de abstinencia comprende: temblores, alucinaciones, convulsiones y "delirium tremens". Se establece una tolerancia de carácter irregular e incompleto.

#### **2.2.8.2. Anfetaminas**

Son compuestos sintéticos con propiedades euforizantes al estimular el Sistema Nervioso Central (SNC) contrarrestando los efectos de los depresores. Las características de fármaco-dependencia son: dependencia psíquica variable y dependencia física pequeña. La tolerancia se establece con bastante rapidez.

#### **2.2.8.3. Barbitúricos**

Las características de fármaco-dependencia son: Dependencia psíquica variable. Dependencia física marcada cuando las dosis son notablemente mayores a los niveles terapéuticos. El síndrome de abstinencia es de carácter muy grave (excitación nerviosa, náuseas, vómitos, convulsiones y manifestaciones de terror). Establecimiento de una tolerancia variable e incompleta a los diferentes efectos farmacológicos.

#### **2.2.8.4. Cocaína**

Además de un anestésico local, es un estimulante del Sistema Nervioso Central, con efecto reforzante del comportamiento, y figura como tal en las listas de sustancias

prohibidas. La cocaína actúa alterando el comportamiento, y a dosis moderadas incrementa la actividad motora, aumentando el gasto cardiaco, la presión arterial, la velocidad respiratoria y la temperatura, y dilatando las pupilas. El consumo crónico produce úlceras en la mucosa nasal, desasosiego, ansiedad, problemas psicológicos y psicosis.

#### **2.2.8.5. Heroína**

La heroína es un analgésico narcótico prohibido. La heroína puede producir sedación y estupor o síntomas de bienestar y euforia, dependiendo de las circunstancias y el ambiente. Dosis crecientes pueden provocar sueño profundo y coma. Con dosis muy altas aparece una caída de la respiración que puede provocar la muerte. La heroína, además, produce problemas de abuso, tolerancia y dependencia. Su privación, tras un período de administración, conlleva síndrome de abstinencia y ya después de 6 horas de la última dosis aparecen lagrimeo, rinorrea (flujo abundante de moco nasal), bostezos y sudoración. Más adelante se presentan midriasis (dilatación anormal y prolongada de la pupila), anorexia (falta de apetito), piloerección cutánea ("carne de gallina"), inquietud, irritabilidad y temblor. También son comunes las náuseas y los vómitos, al igual que los espasmos intestinales y la diarrea. Otros efectos son el aumento del gasto cardiaco y arterial, escalofríos, calambres abdominales y dolores.

#### **2.2.8.6. Opiáceos**

Producen un estado de saciedad total de los impulsos, suprimen la sensación de dolor. Las características de la dependencia son: Dependencia psíquica fuerte, que se manifiesta como un impulso irreprímible a continuar consumiendo droga, presenta dependencia física que puede ponerse en marcha desde la primera dosis administrada, el trastorno de abstinencia se presenta 36-72 horas después de la privación y es muy

intenso, se establece tolerancia, una dosis elevada puede producir la muerte por colapso circulatorio o parada respiratoria. Su administración por vía intravenosa incrementa el riesgo de contagio de determinadas enfermedades (hepatitis, SIDA). En casos de consumo habitual, el síndrome de abstinencia dura de 1 a 2 semanas. Los síntomas son: lagrimeo, sudoración, calambres musculares, espasmos intestinales, dolores de espalda, náuseas, vómitos, insomnio, diarreas e intensas crisis de ansiedad y depresión.

#### **2.2.8.7. Inhalantes**

Estas sustancias son depresoras del SNC y producen efectos parecidos a los del alcohol. Comprenden: gasolina, cola, pegamento, disolventes, etc. Las características de fármaco-dependencia son: Algunas sustancias pueden producir dependencia psíquica de diversos grados, no hay evidencia de dependencia física, se ha demostrado el fenómeno de la tolerancia para los efectos depresores del SNC (Sistema nervioso central).

## **2.3. Bases Legales**

### **2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)**

En la CRBV mediante el artículo 271 establece que el Estado mediante la representación del Gobierno de turno no podrá negar la extradición de los extranjeros (as) responsables que estén relacionados con drogas o tráfico de estupefacientes. CRBV (2000) “En ningún caso podrá ser negada la extradición de los extranjeros o extranjeras responsables de los delitos de deslegitimación de capitales, drogas...No prescribirán las acciones judiciales dirigidas a sancionar los delitos contra derechos humanos o contra el patrimonio público o el tráfico de estupefacientes. Asimismo, previa decisión judicial, serán confiscados los bienes provenientes de las actividades relacionadas con los delitos contra el patrimonio público o con el tráfico de estupefacientes”

### **2.3.2. Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas**

Artículo 1. Esta Ley contiene las disposiciones que deben aplicarse en materia de comercio, expendio, industria, fabricación, refinación, transformación, extracción, preparación, producción, importación, exportación, prescripción, posesión, suministro, almacenamiento, transporte, corretaje y toda forma de distribución, control, fiscalización y uso de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas, así como el tráfico y el cultivo a que se refiere esta Ley; sus derivados, sales, preparaciones y especialidades farmacéuticas, tales como cannabis sativa, cocaína y sus derivados, los inhalables y demás sustancias contenidas en las listas de los convenios internacionales suscritos por la República, así como el control de materias primas, insumos, productos químicos esenciales, solventes, precursores y de otra naturaleza, cuya utilización pudiera desviarse a la producción de sustancias estupefacientes y

psicotrópicas; el consumo de estas sustancias, su prevención, procedimientos y medidas de seguridad social; la prevención, control, investigación y persecución de los delitos de delincuencia organizada, comunes, militares y contra la administración de justicia, que tipifica esta Ley.

En el artículo 2 de esta ley se definen ciertos términos, de los cuales mencionaremos los referidos a los puntos a tratar en esta investigación, tales como:

- **Comercio Exterior.** Comprende la exportación e importación de sustancias químicas controladas.
- **Comercio Interior.** Comprende todas las actividades comerciales que se lleven a cabo dentro del territorio de la República con sustancias químicas controladas.
- **Confiscación.** Pena accesoria en materia penal aplicada de manera excepcional para los delitos de tráfico de sustancias estupefacientes y psicotrópicas.
- **Consumidor final.** Persona natural o jurídica que siendo el último destinatario en la cadena de comercialización interna, adquiera para utilizar con fines domésticos las sustancias químicas.
- **Contrabando.** Violación de la normativa jurídica aduanera en materia de importación o exportación, con respecto al territorio nacional, de las sustancias químicas controladas por esta Ley.
- **Distribución.** Transferencia de cualquier sustancia química controlada, incluidas las mezclas lícitas sometidas a control, entre personas naturales o jurídicas entre sí, o entre personas naturales y jurídicas.

- **Tenencia ilícita.** Acto de poseer corporalmente o en el espacio de control inmediato del sujeto, sustancias químicas controladas en cantidades que excedan de la porción de uso doméstico ocasional.
- **Tráfico de drogas.** Distingue entre tráfico en estricto sentido y tráfico en amplio sentido.

Tráfico en estricto sentido, se entiende la operación ilícita específica de comerciar o negociar con las sustancias estupefacientes o psicotrópicas o de químicos esenciales, desviados para producir estas sustancias con ánimo de lucro. Es la fase última de las actividades ilícitas de la industria transnacional del tráfico ilícito de drogas. Se considera un delito de peligro concreto, de mera acción o acción anticipada.

Tráfico en amplio sentido, se entienden todas las conductas delictivas interrelacionadas que integran la cadena de producción, dirigida y controlada por miembros de la industria transnacional del tráfico de drogas, como fases de una relación mercantil ilícita regida por los mismos principios que dirigen el espíritu empresarial del mercado legítimo: la necesidad de mantener y ampliar la cuota de mercado ilícito que posee esta asociación de delincuencia organizada a base del concepto insumo-producto-resultado.

- **Sustancias estupefacientes y psicotrópicas.** Sustancias que su consumo pueda producir un estado de dependencia, estimulación o depresión del sistema nervioso central, o que tenga como resultado alucinaciones, trastornos de la función motora, del juicio, del comportamiento, de la percepción o del estado de ánimo, o que su consumo ilícito pueda producir efectos análogos a los que ocasiona el consumo de

una de las sustancias de la listas. Las drogas, preparados, especialidades farmacéuticas y sales incluidas en las listas anexas a las leyes aprobatorias

- **Sustancias químicas.** Químicos esenciales, insumos, productos químicos solventes o precursores que la industria ilícita del tráfico de sustancias estupefacientes y psicotrópicas necesita emplear en las labores de fabricación, elaboración, transformación o extracción para producir dichas sustancias u otras de efectos semejantes.

En esta Legislación encontramos que existen permisos para suministrar de manera lícita sustancias estupefacientes y psicotrópicas, con ciertas restricciones, ya que solamente podrá suministrar estas sustancias las farmacias mediante formularios de prescripción, estos formularios presentan como característica principal el color morado. Todo el formulario es de color morado a diferencia de los recípes normales que son de color blanco. **Artículo 19 y 20**

También establece que esta totalmente prohibida la venta de sustancias estupefacientes y psicotrópicas a niños, niñas y adolescentes aún cuando presenten los formularios antes mencionados. **Art.22.**

Además, aquellas personas que inciten o induzcan e instiguen al consumo de estupefacientes que produzcan dependencia física o psíquica serán multadas bien sea por montos en Bs. y/o con prisión, dependiendo del agravante o atenuante. **Art. 44 y 45.**

En cuanto a las providencias de Seguridad Social, la ley establece las siguientes medidas:

- **Artículo 72. Internamiento, Cura o Desintoxicación** El internamiento en un centro de rehabilitación o de terapia especializada, consiste en hacer residir al fármaco dependiente en un establecimiento adecuado para su tratamiento a fin de reducir el daño creado por estas sustancias. La cura o desintoxicación es el conjunto de procedimientos terapéuticos dirigidos a la recuperación de la salud física y mental del fármaco dependiente, con o sin internamiento.
- **Artículo 73 Readaptación Social del Consumidor** La readaptación social consiste en aplicar los medios científicos dirigidos a lograr la capacidad de adecuación del consumidor, a los fines de reincorporarlo al medio social para su normal desenvolvimiento en la comunidad. El procedimiento de readaptación social incluye la enseñanza de un arte u oficio para aquellas personas que lo requieren y trabajo comunitario, entendido como trabajo social para facilitar su reincorporación mediante responsabilidad y solidaridad social.
- **Artículo 74 Libertad Vigilada o Seguimiento** La libertad vigilada o seguimiento consiste en encomendar al consumidor ocasional a uno o más especialistas para orientar su conducta y prevenir la posible reiteración en el consumo. Este seguimiento implica control periódico mediante examen toxicológico ordenado y evaluado por médicos forenses y realizado por funcionarios bioanalistas toxicólogos.

### **2.3.3. Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA)**

Artículo 51. Protección contra Sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. El estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar políticas y programas de prevención contra el uso ilícito de sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. Asimismo, debe asegurar programas permanentes de

atención especial para la recuperación de los niños y adolescentes dependientes y consumidores de estas sustancias.

Además, esta ley esta en coordinación con el Artículo 22 de la Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas, ya que, la LOPNA en su artículo 92 prohíbe vender o facilitar, de cualquier forma a los niños y adolescentes tabaco, sustancias estupefacientes y psicotrópicas, incluidos los inhalantes, así como también sustancias alcohólicas.

## **2.4. Definición de Términos Básicos**

### **2.4.1. Drogas**

Brebaje, medicamento, medicina, pócima, poción, remedio, estupefaciente. Sustancia que produce efectos alucinógenos, estimulantes o sedantes y que puede crear hábito. Nombre genérico de ciertas sustancias usadas en química, medicina, etc.

### **2.4.2. Drogas De Diseño**

Sustancias sintetizadas químicamente que se utilizan como "droga recreacional" buscando en su consumo una mayor receptividad hacia aspectos sensoriales y mayor empatía con los otros. La más conocida de ellas es el éxtasis. Los datos disponibles por los estudios realizados ofrecen una certeza razonable sobre los daños a largo plazo para el cerebro humano del consumo continuado.

### **2.4.3. Drogas Legales O Institucionalizadas**

Aquellas que tienen un reconocimiento legal y un uso normativo en la cultura de que se trate. Entre nosotros serían, principalmente, el alcohol, el tabaco y los psicofármacos.

### **2.4.4. Drogas Ilegales O No Institucionalizadas**

Su venta está sancionada por la ley, y son consumidas de un modo minoritario por diversos colectivos por razones muy diversas. Entre nosotros serían todas las drogas de comercio ilícito.

### **2.4.5. Dependencia**

Es "el estado psíquico y a veces físico causado por la acción recíproca entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por cambios en el comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso irreprimible a tomar la droga en forma continuada o periódica, a fin de experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el malestar producido por la privación".

### **2.4.6. Dependencia Física**

De acuerdo con la OMS, se entiende por drogodependencia "un esquema de comportamiento en el cual se da prioridad al uso de una sustancia frente a otros comportamientos considerados antes como más importantes". Hablamos de dependencia física cuando el uso recurrente de una droga genera una adaptación fisiológica por la cual el funcionamiento orgánico del sujeto se ve alterado si no se administra la sustancia, o si la dosis consumida se reduce por debajo de cierto umbral.

Si una vez establecida esta dependencia, se interrumpe o reduce la administración de la droga, aparecerá un síndrome de abstinencia específico. La droga se ha incorporado al metabolismo del sujeto. El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal manera que necesita mantener un determinado nivel en sangre para funcionar con normalidad.

### **2.4.7. Dependencia Psicológica**

Se trata de aquel vínculo con una droga caracterizado por el deseo apremiante de experimentar sus efectos, sea porque favorece experiencias positivas [relajación, sensación de fuerza, inhibición del cansancio y el sueño, pérdida de apetito, etc.], sea

porque permite rehuir reacciones negativas (aburrimiento, timidez, sensación de incapacidad, etc.). Además de su relación con los efectos farmacológicos de la sustancia, tiene que ver con el ajuste psicosocial que el sujeto establece con ella.

La fase más trabajosa a la hora de aprender a vivir sin el recurso compulsivo a las drogas se centra en desactivar esta dependencia psíquica, propiciar cambios en la conducta, las emociones y, en general, los estilos de vida del sujeto, que le permitan funcionar psíquicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones sociales, mejorar su rendimiento deportivo, etc.) sin necesidad de recurrir a las drogas.

#### **2.4.8. Tolerancia**

Es un proceso de adaptación orgánica a una droga repetidamente administrada, por el cual se requiere una dosis cada vez más elevada de la misma para obtener similares efectos. Una droga produce tolerancia cuando es necesario ir aumentando progresivamente la cantidad consumida para experimentar los mismos efectos. O lo que es lo mismo, cuando los efectos provocados por la misma cantidad de la droga son cada vez menores, por lo que la dosis efectiva de una determinada droga se aproxima a la dosis tóxica. La tolerancia es un indicio de alteración metabólica, consecuencia de un consumo crónico del que el organismo intenta defenderse.

#### **2.4.9. Prevención**

Llamamos así al conjunto de estrategias (recursos, servicios, programas) que una comunidad ensaya para promover la salud de sus miembros y reducir a mínimos socialmente aceptables la probabilidad de que aparezcan problemas relacionados con los consumos de drogas. No es la prevención asunto que competa únicamente a especialistas, sino responsabilidad compartida por toda la comunidad en su quehacer

cotidiano (los padres, los maestros, los políticos, los monitores deportivos, las asociaciones de padres, los técnicos municipales, policías, etc.).

#### **2.4.10. Prevención Comunitaria**

En otros tiempos se actuaba como si fuera posible transferir sobre un profesional la responsabilidad de prevenir los problemas con las drogas. Hoy en día sabemos que se trata de un compromiso de todas y cada una de las personas que configuramos la vida de la comunidad. Cada uno en nuestra particular esfera de actuación, disponemos de inmensas posibilidades de contribuir a la contención de este fenómeno. El educador; incluyendo la educación para la salud en el recorrido de los escolares. Los padres y madres, asumiendo que las drogas formen parte, de manera explícita, de la comunicación con sus hijos.

#### **2.4.11. Delirium Tremens:**

Trastorno orgánico agudo que aparece como síntoma propio de la retirada brusca de la ingestión de alcohol en consumidores crónicos. Los ataques duran por lo general de tres a seis días y se caracterizan por alucinaciones terroríficas y temblores violentos. El paciente está desorientado y por lo general incoherente. Desde el punto de vista físico los temblores son tan extenuantes que este estado puede ser mortal, incluso con tratamiento. La atención médica necesaria consta de la administración de hipnóticos y tranquilizantes, así como de terapia nutricional para restablecer el metabolismo normal.

#### **2.4.12. Valoración Familiar:**

Integrantes de un contexto familiar que se ayudan entre si para conseguir progresivamente una individualización diferenciada dentro de la familia misma

considerada como grupo. La comunicación intrafamiliar e interfamiliar se realiza tanto a nivel verbal como preverbal e influye en la comunicación externa de la familia, definiendo las características de expresión, del grupo en su conjunto en relación a la sociedad.

#### **2.4.13. Violencia Intrafamiliar (Violencia Verbal y Física):**

La violencia intrafamiliar se puede agrupar en: Maltrato Físico, que son actos que atentan o agreden el cuerpo de la otra persona tales, como empujones, bofetadas, golpes de puño, golpes con el pie, etc. Maltrato Psicológico o verbal, que se puede manifestar a través de actitudes que tienen por objeto causar temor o intimidación en la otra persona, con el fin de poder controlar su conducta, sentimientos y actitudes; usualmente se manifiesta en descalificaciones, insultos y controles.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo de Investigación:

El Tipo de Investigación se refiere, a la descripción con precisión de un determinado hecho o fenómeno objeto de estudio.<sup>1</sup>

De acuerdo, al estudio que presenta este trabajo se puede decir que el Tipo de Investigación es Descriptiva, ya que trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones, sin interesarse mucho, en conocer el origen o causa de la situación<sup>2</sup>, en pocas palabras, se enfoca sobre el análisis de un problema actual, por este motivo, se procedió a compilar información sobre el consumo de las drogas en Venezuela, específicamente de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui provenientes de diferentes colegios públicos y privados.

Asimismo, la Investigación es de carácter cuantitativa, tal como lo plantea Mendoza (2006), cuando afirma que “es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística”<sup>3</sup>. Se afirma esto por las encuestas realizadas a los estudiantes, las cuales darán respuestas a las interrogantes objetos de estudios.

---

<sup>1</sup> Universidad Nacional Abierta. (1995). *Técnicas de Documentación e Investigación I*. (3ªed) Pág. 53

<sup>2</sup> *Ibidem*. p. 54

<sup>3</sup> Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>

### **3.2. Diseño de la Investigación:**

El diseño de la Investigación consiste en el apoyo que obtiene el investigador en algún tipo de estrategia metodológica que le permite afinar la tarea de escoger y analizar los datos o elementos acerca del problema planteado.

En este sentido, el diseño de acuerdo al tipo de información requerida fue de Campo, ya que, la información presentada en dicho trabajo proviene de encuestas realizadas dentro de las instalaciones de la Universidad de Oriente del Estado Anzoátegui. Es preciso destacar, que la UNA (1995) define la Investigación de Campo como "... cuando la estrategia que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presentan"

### **3.3. Población y Muestras:**

Según, Hernández, Fernández y Baptista, (2.006). Población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones y, *la muestra es en esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características a los que llamamos Población.*

Para la investigación se realizó un estudio piloto con 810 estudiantes de la Universidad de Oriente- Núcleo de Anzoátegui durante el mes de noviembre del año 2007, todos ellos constituyen la población o universo de estudio para esta investigación. Estando conformada la muestra por 439 mujeres y 371 hombres, es decir, el 54% lo representa la población femenina. Por otro lado, las edades de los educandos esta comprendida entre 15 a 38 años de edad, compuesta por un 58% de estudiantes con 17 años de edad, en otras palabras, de los 810 educandos 470 poseen una edad de 17 años.

### **3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos:**

Las técnicas empleadas para el análisis de esta investigación, proviene de un censo realizado a través de encuestas efectuadas durante cuatro (4) días del mes de noviembre del año 2007 por estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui.

Estas investigaciones permitieron la clasificación y el manejo de la información y por medio de ellas se obtuvo la información para sustentar el desarrollo de este trabajo.

El instrumento que permitió la recolección de datos fue un cuestionario (**Ver Anexo 1**)

### **3.5. Técnicas de Procedimiento y Análisis de Datos:**

Los datos y resultados obtenidos de la interrogante se analizaron en forma cuantitativa y cualitativa. Donde se aplicaron métodos estadísticos para realizar tablas que permitieron interpretar los resultados obtenidos de la interrogante de Valoración Familiar comparada con la variable de Colegios Públicos y Privados, posteriormente se consiguió realizar una valoración general del problema de consumo de drogas de manera cualitativa en función de los objetivos planteados.

#### **3.5.1. PROGRAMA SPSS Versión 11.5 para Windows:**

Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Originalmente SPSS fue creado como el acrónimo de *Statistical Package for the Social Sciences*. A través del programa se obtendrán los datos, con resultados

reflejados en tablas y gráficos de las encuestas aplicadas, para dar los análisis y emitir las conclusiones finales.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **4.1. Políticas Públicas para prevenir el consumo de drogas en jóvenes adolescentes:**

Las políticas públicas son frecuentemente consideradas como sinónimo de las políticas gubernamentales, aunque ya existe consenso en que estos conceptos deben ser reconsiderados en virtud de la creciente participación de la sociedad civil en la creación e implementación de medidas conducentes a mantener el bienestar de la niñez, la familia y la comunidad.

Ello implica la consideración de lo “público” como aquello que atañe e interesa a toda la sociedad y, por sobre todas las cosas, trasciende la contingencia de un período de gobierno.

En el campo de las políticas públicas para la infancia y la adolescencia existen al menos cuatro categorías ya definidas:

- **Políticas Públicas Básicas.** Estas están caracterizadas por una perspectiva universal. En otras palabras, el cumplimiento de estas políticas es un deber del Estado y un derecho de la población. En muchos casos, estas políticas tienen un estatuto constitucional y usualmente refieren a servicios básicos de salud y educación. Las mismas son de carácter Universal.

- **Políticas Asistenciales.** Ellas tienen una menor dimensión que las Básicas, en cuanto alcanzan a una más limitada población. También son un deber del Estado pero son solamente un derecho de la población en los casos de necesidades específicas, por ejemplo, programas de emergencia para combatir la pobreza, servicios especiales para personas con discapacidades, etc. En general, estas políticas no tienen estatus constitucional e implican niveles de focalización hacia ciertos grupos poblacionales.
- **Políticas de Protección Especial.** Estas políticas alcanzan en su cobertura a un número aún más pequeño y específico de personas que las políticas asistenciales. Ellas apuntan a resolver situaciones de riesgo que comprometen a niños y adolescentes (por ejemplo, explotación sexual, abandono, abusadores de drogas, maltrato infantil, trabajo infantil, violencia política y social, guerras, etc.). Estas se presentarían mayores niveles de focalización y especificidad.
- **Políticas de Garantía.** Estas políticas refieren a niños y adolescentes en conflicto con la ley y apuntan a la administración de justicia en situaciones de delincuencia. Algunas veces esta categoría tiene estatuto constitucional.

A efectos operativos se considera que una Política Pública es un “conjunto articulado de acciones desarrollado por organizaciones del Estado y de la Sociedad Civil para trabajar mancomunadamente por un objetivo común”. Esto es, articular acciones por el bienestar social, los derechos humanos o la promoción, la defensa y la atención a los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Este enfoque incluye responsabilidades de nivel central gubernamental, de nivel provincial, departamental y municipal.

Cuando se hace referencia al Estado, se habla del poder ejecutivo, del poder legislativo, del poder judicial, en todos sus niveles (nacional, estatal, municipal, etc.).

Cuando se habla de la sociedad civil, no se refiere solamente a las ONGs, sino también de las organizaciones sociales, los empresarios, los sindicatos, del mundo de las organizaciones jurídicas de defensa de derechos, de los comunicadores, los formadores de opinión, de la Iglesia, de los liderazgos comunitarios, de las familias y hasta de los mismos sujetos receptores de las prestaciones o beneficios a los que se dirige la política pública.

Una articulación es un trabajo convergente y complementario entre fuerzas distintas, que en la convergencia, no pierden su jerarquía natural, su identidad, su autonomía, su dinamismo propio, ni su manera peculiar de actuar en relación a lo social. Para obtener una política pública con tal configuración, con tales actores es necesario un amplio proceso de apertura por parte de los mismos y de una genuina participación de la sociedad civil a través de procesos de movilización social.

### **Las Políticas Universales**

El Derecho a la igualdad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes en circunstancias de vulnerabilidad y riesgo social:

- En el pasado la igualdad de oportunidades se alcanzaba con un enfoque universalista de las distintas necesidades de la población. Esto es tratar por igual; proveer el mismo servicio y del mismo modo a toda la población. De esta manera se pretendía obtener - y se obtuvieron – logros en el mejoramiento de las calidades de vida de muy importantes franjas de población.

- Lo que debe ser universal es la garantía que la sociedad debe brindar, para tratar de alcanzar la igualdad de oportunidades, pero ello es posible lograrlo con acciones diferentes, porque son diferentes las capacidades y posibilidades de los diferentes grupos sociales.
- La igualdad de oportunidades es claro que no debe ser igualdad de tratamientos, ni igualdad de resultados.
- Eficiencia y equidad social. La focalización se sustenta en el principio de la equidad, a la vez que se dirige a las necesidades específicas de los diferentes grupos poblacionales. Según esta teoría, una respuesta homogénea a situaciones heterogéneas no sirve para alterar las diferencias iniciales entre grupos de personas. En lugar de concentrarse en la oferta, la focalización enfatiza y se concentra en la demanda, aplicando el concepto de la discriminación positiva para seleccionar de antemano los grupos que recibirán los beneficios de una política dada, y esperando profundizar el impacto al concentrar los recursos en la parte de la sociedad que más los necesita.
- Buscando mejorar la equidad social de las acciones, la discriminación de las mismas deberá estar basada en otorgar más insumos sociales a los grupos más vulnerables. Y ello no es producir los mismos insumos para todos, sino dirigir a cada cual según sus riesgos.

### **Estructura de las Políticas Públicas para Prevenir la Violencia Juvenil en el Contexto del Consumo de Drogas**

Una sugerencia en materia de planificación de políticas públicas para prevenir la violencia juvenil y su vínculo con el consumo de drogas, pasaría necesariamente

por articular los esfuerzos del Estado y la Sociedad Civil para cumplir con una finalidad y con algunos objetivos, como los que se proponen a continuación:

**Finalidad de la política:**

- Promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes por intermedio de acciones que involucren al Estado (a través de su Ente Rector y de las instancias provinciales y locales) a la familia y a la sociedad civil.
- Definir los lineamientos de protección social de los niños, niñas y adolescentes amenazados y vulnerados en sus derechos como consecuencia de la violencia, con énfasis en la solución de conflictos que involucren a los padres, la familia y la comunidad.
- Promover la integralidad de los servicios estatales y no estatales en las áreas de prevención específicos, impulsando programas de participación familiar y comunitaria.
- Abordar de forma efectiva todas las manifestaciones de violencia juvenil vinculadas al consumo de drogas, sea inducida, funcional o conflictiva.

**Objetivos**

**A nivel de los factores de riesgo generales identificados**

- Prevenir y controlar el consumo abusivo de sustancias psicoactivas, especialmente el alcohol

- Mejorar las condiciones de cobertura y calidad de las prestaciones del sistema educativo formal, promoviendo una educación básica de calidad para todos y dotando a las escuelas de capacidades técnicas, administrativas y programáticas para retener a sus estudiantes.
- Promover la salud mental de los niños, niñas y adolescentes, en particular, a través de la educación familiar.
- Fomentar la participación ciudadana para el progreso de la organización social y la creación de cadenas de solidaridad, la recomposición de los valores del colectivo social y, sobre todo, la confianza.
- Promover la coordinación y la cooperación “dentro de” y “entre” las comunidades para el logro del mutuo beneficio, en términos de acumulación de activos (capital físico, humano y social) y facilitar la coexistencia pacífica.

#### **A nivel de los factores de riesgo específicos de la violencia**

- Sensibilizar a la población general y a los niños y adolescentes en particular, sobre el valor negativo de la violencia en la consecución de objetivos individuales y grupales, cualquiera sea su naturaleza.
- Promover la comunicación y la negociación como vías legítimas para la resolución de conflictos.

### **A nivel de los factores de riesgo específicos de violencia y consumo de drogas**

- Incrementar los niveles de seguridad pública por intermedio de la prevención de los delitos vinculados a la comercialización – distribución de drogas.
- Incrementar las medidas de control del expendio de sustancias lícitas como el alcohol a menores de edad.
- Incrementar las medidas de control del consumo de alcohol y drogas en lugares públicos.

#### **4.2. Análisis de la Valoración Familiar:**

La Valoración Familiar esta compuesta por seis (6) variables, las cuales son: Violencia Verbal, Física, Comportamiento Familiar, Afecto familiar, Autoestima en la Relación Interpersonal y Auto calificación de su Felicidad Personal, estas variables se compararan con la interrogante de Colegios Públicos y Privados, de donde provienen los estudiantes de la Universidad de Oriente- Núcleo de Anzoátegui.

Las variables que conforman la Valoración Familiar, están representadas por cinco (5) categorías, siendo el número 1 el nivel más bajo del rango y el dígito 5 el más alto del clasificación.

#### 4.2.1. Valoración Familiar con respecto a la Violencia Verbal

**Tabla 1. Violencia verbal & Vienes de Colegio**

VIENES DE COLEGIO	VIOLENCIA VERBAL					TOTAL
	1 (Baja)	2	3	4	5 (Alta)	
<b>Privado</b>	231 (31,6%)	44 (5,8%)	16 (2,1%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)	300 (39,7%)
<b>Público</b>	370 (48,9%)	62 (8,2%)	19 (2,5%)	3 (0,4%)	2 (0,3%)	456 (60,3%)
<b>TOTAL</b>	601 (79,5%)	106 (14%)	35 (4,6%)	9 (1,2%)	5 (0,7%)	756 (100%)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

**ANÁLISIS:** En la Tabla 1 se observa que 601 estudiantes afirmaron que no existe violencia verbal en sus hogares, y el 48,9% de estos encuestados provienen de colegios públicos, cabe destacar, que cinco (5) interrogados afirmaron que en sus hogares existe violencia verbal, esto representa un 0,7% del total de encuestados; y tres de estos estudiantes provienen de colegios privados.

**DISCUSIÓN:** Los resultados obtenidos en esta variable, demuestra que existe Factores de Riesgo Familiar en los hogares con violencia verbal, aun cuando es un porcentaje considerado por las estadísticas como bajo; en la sociedad, sobre todo en los estudiantes encuestados puede influir en el desarrollo de la personalidad del adolescente, ya que existe una crisis en los valores. Así lo explica González (2005)

cuando comenta que “a través de la estructura familiar, el individuo adquiere los primeros modelos de identificación y las pautas de comportamiento social y cultural”

#### 4.2.2. Valoración Familiar con respecto a la Violencia Física

**Tabla 2. Violencia Física & Vienes de Colegio**

VIENES DE COLEGIO	VIOLENCIA FÍSICA					TOTAL
	1(Baja)	2	3	4	5(Alta)	
<b>Privado</b>	274 (37,6%)	14 (1,9%)	4 (0,5%)	2 (0,3%)	1 (0,1%)	295 (40,5%)
<b>Público</b>	403 (55,3%)	21 (2,9%)	6 (0,8%)	3 (0,4%)	1 (0,1%)	434 (59,5%)
<b>TOTAL</b>	677 (92,9%)	35 (4,8%)	10 (1,4%)	5 (0,7%)	2 (0,3%)	729 100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

**ANÁLISIS:** Efectuando un análisis a la Tabla 2, contemplamos que 677 alumnos alegaron que no existe violencia física en sus hogares, el 55,3% de los encuestados que aseveraron que no existe violencia física provienen de colegios públicos, mientras que 37,6% son de colegios privados. Además, se observa que el 0,3% de las personas que expresan que existe violencia física en la relación familiar esta dividido en partes iguales; es decir, una persona proviene de un colegio público y una de un colegio privado.

**DISCUSIÓN:** las relaciones entre los miembros familiares son sanas y positivas en la mayoría de los estudiantes encuestados ya que los encuestados aseveraron que no existe violencia física, sin embargo, en dos encuestados se conoció que existe violencia física en la relación familiar, esto forma parte de un factor de riesgo familiar. Situaciones como estas pueden llevar a un individuo a caer en el consumo de

drogas, porque se esta resquebrajando los valores familiares, es decir, no existe respeto entre los miembros de la familia donde conviven estos dos (2) estudiantes. Tal como explica González (2005) “las características de la familia influyen en gran medida en el desarrollo de la personalidad del niño”

#### 4.2.3. Valoración Familiar con respecto al Comportamiento Familiar

**Tabla 3. Comportamiento Familiar & Vienes de Colegio**

VIENES DE COLEGIO	COMPORTAMIENTO FAMILIAR					TOTAL
	1(Baja)	2	3	4	5(Alta)	
<b>Privado</b>	17 (2,3%)	30 (4,1%)	64 (8,7%)	74 (10%)	107 (14,5%)	292 (39,6%)
<b>Público</b>	53 (7,2%)	47 (6,4%)	74 (10%)	101 (13,7%)	170 (23,1%)	445 (60,4%)
<b>TOTAL</b>	70 (9,5%)	77 (10,4%)	138 (18,7%)	175 (23,7%)	277 (37,6%)	737 (100%)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

ANALISIS: percibimos que un 37,6% de los entrevistados; es decir, 277 personas manifestó poseer un buen comportamiento familiar, y otro 23,7% tiene un nivel de comportamiento familiar medio alto (Tabla 3), por otro lado, la mayoría de los encuestados que indicaron poseer un muy buen comportamiento familiar vienen de colegios públicos, donde esta indicado el porcentaje más alto, que es el 23,1%.

DISCUSIÓN: como se puede apreciar, el comportamiento de los jóvenes provenientes de los colegios públicos como de colegios privados, están orientados por las normas y pautas de comportamiento, evitando así caer en el consumo de drogas como señalan Benavidez y Castañe (2005) cuando dicen “un adolescente también podría drogarse simplemente como una manera de demostrar rebeldía contra las normas de la sociedad”

#### 4.2.4. Valoración Familiar con respecto al Afecto Familiar

**Tabla 4. Afecto familiar & Vienes de Colegio**

VIENES DE COLEGIO	AFECTO FAMILIAR					TOTAL
	1(Baja)	2	3	4	5(Alta)	
<b>Privado</b>	10 (1,3%)	13 (1,7%)	26 (3,4%)	65 (8,5%)	190 (24,9%)	304 (39,8%)
<b>Público</b>	33 (4,3%)	16 (2,1%)	52 (6,8%)	87 (11,4%)	272 (35,6%)	460 (60,2%)
<b>TOTAL</b>	43 (5,6%)	29 (3,8%)	78 (10,2%)	152 (19,9%)	462 (60,5%)	764 (100%)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

ANÁLISIS: la información presentada en la Tabla 4, indica que 462 estudiantes disfrutaban de afecto familiar, lo que representa un 60,2% de los encuestados, sin embargo, existen 43 personas que manifestaron no gozar de amor familiar, y la mayoría de estos estudiantes provienen de colegios públicos.

DISCUSIÓN: Bazan, Corona, García y otros (2005) expresan que la “Falta de participación de los padres con los hijos, los padres no muestran una preocupación por sumarse a las actividades de sus hijos, por ejemplo, no revisan sus tareas, no comparten espacios de juego” permiten que el joven empiece a consumir sustancias estupefacientes, sin embargo, observamos que los estudiantes provenientes de los colegios públicos poseen más afecto familiar que los provenientes de colegios

privados, no obstante, se puede comentar que la participación de los padres con sus hijos adolescentes es buena.

#### 4.2.5. Valoración Familiar con respecto al Autoestima en la Relación Interpersonal

**Tabla 5. Autoestima en la Relación Interpersonal & Vienes de Colegio**

VIENES DE COLEGIO	AUTOESTIMA EN LA RELACIÓN					TOTAL
	INTERPERSONAL					
	1(Baja)	2	3	4	5 (Alta)	
<b>Privado</b>	11	12	43	80	154	300
	(1,5%)	(1,6%)	(5,8%)	(10,8%)	(20,7%)	(40,3%)
<b>Público</b>	18	30	65	105	226	444
	(2,4%)	(4,0%)	(8,7%)	(14,1%)	(30,4%)	(59,7%)
<b>TOTAL</b>	29	42	108	185	380	744
	(3,9%)	(5,6%)	(14,5%)	(24,9%)	(51,1%)	(100%)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

ANÁLISIS: las relaciones interpersonales de los encuestados son de niveles altos, esto lo podemos afirmar por los resultados arrojados en la Tabla 5, donde un 51% los estudiantes de la Universidad de Oriente del Estado Anzoátegui escogieron la categoría cinco (5) al momento de expresar su opinión. Con respecto a la procedencia del colegio donde se graduaron, obtuvimos los siguientes resultados; el 30,4% (226) estudiantes obtuvieron su título de bachiller en un colegio público y 154 (20,7%) provienen de un colegio privado, el resto está distribuido en las demás categorías, prevaleciendo el colegio público con los mayores porcentajes.

DISCUSIÓN: tomando en cuenta que la mayoría de los encuestados interrogados afirman que su autoestima está en niveles altos ya que poseen buenas relaciones interpersonales, se puede decir que es un aspecto positivo porque estos

encuestados se han interrelacionado en buenos términos con otros compañeros obedeciendo las normas y costumbres de la sociedad, también puede influir los colegios donde se graduaron que aportaron métodos y estrategias para que los jóvenes no cayeran en problemas de drogadicción, ya que Osorio, Ortega y Pillon (2005) declara “que el bajo desempeño académico y el poco involucramiento en actividades extra-curriculares estaban asociados con el uso de drogas lícitas e ilícitas”

#### 4.2.6. Valoración Familiar con respecto a la Auto Calificación de su Felicidad Personal

**Tabla 6. Auto Calificación de su Felicidad Personal & Vienes de Colegio**

<b>AUTO CALIFICACIÓN DE SU FELICIDAD</b>						
<b>VIENES DE COLEGIO</b>	<b>PERSONAL</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>1(Baja)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5(Alta)</b>	
<b>Privado</b>	8 (1%)	9 (1,2%)	35 (4,6%)	76 (9,9%)	180 (23,5%)	308 (40,2%)
<b>Público</b>	19 (2,5%)	13 (1,7%)	65 (8,5%)	108 (14,1%)	253 (33%)	458 (59,8%)
<b>TOTAL</b>	27 (3,5%)	22 (2,9%)	100 (13,1%)	184 (24,0%)	433 (56,5%)	766 (100%)

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes que ingresaron a la UDO III-2007.

Noviembre 2007

**ANÁLISIS:** Más de la mitad; es decir, un 56,5% auto califica su felicidad personal en niveles altos, en otras palabras, los estudiantes encuestados afirman ser felices. Aunque, existen 27 encuestados que exteriorizaron no ser muy felices. La mayoría 33% de los interrogados que afirman gozar de felicidad son procedentes de colegios públicos, y el 23,5% viene de colegios privado. Y aquellos que indicaron no ser felices (27 encuestados), diecinueve (19) de ellos vienen de un colegio público y el resto de un colegio privado.

**DISCUSIÓN:** los estudiantes en su mayoría expresan que su felicidad esta en niveles altos siendo esto un factor fundamental para que los jóvenes no se involucren en el consumo de drogas. No obstante, la felicidad no evita que el joven se envuelva

en el consumo de estupefacientes, ya que la puede probar por simple curiosidad tal como explica Benavidez y Castañe (2005) “cualquier adolescente ha escuchado hablar del peligro que implican; sin embargo, el curioso insaciable necesita experimentar personalmente con ellas y omite cualquier tipo de recomendación”

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones:

De acuerdo al estudio reflejado en el Capítulo IV de esta investigación, podemos concluir que no existe la violencia verbal en los hogares de los jóvenes encuestados, sin embargo la poca violencia que existe son de estudiantes provenientes de colegios privados. La violencia física, tampoco existe en los hogares de los estudiantes.

El comportamiento familiar es de niveles altos para la mayoría de los estudiantes provenientes de colegios públicos, en cuanto al afecto familiar estos jóvenes disfrutaban del amor por parte de sus familiares más cercanos aunque una minoría expresa no gozar de dicho amor.

Los bachilleres procedentes de colegios públicos tienen buenas relaciones interpersonales con la sociedad donde frecuentan o donde se desenvuelven, además su felicidad la auto calificaron en niveles altos; es decir, son personas que disfrutaban a plenitud su felicidad personal.

Sin embargo, factores tales como; la crisis en los valores familiares (violencia verbal y/o física) en los hogares de los jóvenes influyen en el desarrollo de la personalidad del adolescente, y conllevándolos al consumo de drogas para no seguir las normas y pautas de comportamiento social y familiar, convirtiéndolos en personas agresivas, rebeldes, y tímidas.

También hay que destacar que los colegios tanto públicos como privados deben fomentar las actividades extra-curriculares para que la juventud no sean incitados a consumir drogas, ya que dicen “el ocio es la madre de todos los vicios” y mientras que los estudiantes se mantengan sin actividad recreativa y deportiva estarán dentro del rango de considerarse como consumidores potenciales.

La educación no influye directamente como un factor determinante para que un individuo consuma o no algún tipo de droga pero, si podemos darnos cuenta que a menor educación el individuo es más propenso a ser influenciado por individuos a consumir algún tipo de drogas.

Los individuos con mayor preparación pueden ser más concientes en cuanto a los problemas y daños que les puede ocasionar el consumo de las drogas y por lo tanto tienen un mejor criterio que les ayude a tomar una buena decisión sobre si consumen o no, sin embargo no están exentos de caer dentro de las adicciones.

## **5.2. Recomendaciones:**

- Fomentar la convivencia entre padres e hijos, para evitar que los jóvenes sea una víctima más del consumo de drogas.
- Difundir programas de escuelas para padres en las instituciones educativas con el fin de orientarles en el rescate de los valores, así como los relacionados problemas existenciales propios de la adolescencia.
- Infórmele a los estudiantes los riesgos y efectos que producen las drogas sobre el organismo.
- Los profesores al observar conductas extrañas y bajo rendimiento académico en los estudiantes debe notificar a los padres del joven para que busquen el foco del problema y así evitar con tiempo que el joven caiga en las drogas.
- Evitar las agresiones físicas y verbales dentro del núcleo familiar, y si existieran dichas violencias dirigirse a programas de ayuda familiar.

## BIBLIOGRAFÍAS

### Referencias Bibliográficas:

Universidad Nacional Abierta. (1995). *Técnicas de Documentación e Investigación I*. (3ªed.). Caracas: Autor

Hernández, Fernández y Baptista. (2.006). *Metodología de la Investigación* (4ª ed.). México DF: Mc.Graw Hill

### Referencias Legales:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2000). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.453 (Extraordinaria), 24-03-2000

Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas. (2005). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 38.337 (Extraordinaria), 16-12-2005

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente. (1998). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.266 (Extraordinaria), 02-10-1998

### Referencias Electrónicas:

Hernández, A. (2006). *Influencia del consumo de drogas en los estudiantes* [Tesis en Línea]. Venezuela. Consultada el 28 de mayo de 2008 en:

[www.monografias.com/trabajos39/influencia-drogas-estudiante/influencia-drogas-estudiante.shtml](http://www.monografias.com/trabajos39/influencia-drogas-estudiante/influencia-drogas-estudiante.shtml)

Correa, J. (2007). *Historia de las drogas y de la guerra de su difusión*. [Página Web en línea]. Consultada el 24 de mayo de 2008 en: [www.origendelasdrogas.com](http://www.origendelasdrogas.com)

[Tesis en Línea]. Consultada el 30 de mayo de 2008 ([www.monografias.com/trabajos50/consecuencias-drogas/consecuencias-drogas3.shtml](http://www.monografias.com/trabajos50/consecuencias-drogas/consecuencias-drogas3.shtml))

Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Diferencias y limitaciones* [Tesis en línea]. Perú. Consultada el 13 de julio de 2008 en: <http://www.monografias.com/trabajos38/investigacion-cualitativa/investigacion-cualitativa.shtml>

González G., O. (2005). *Factores de riesgo en el consumo de drogas en los estudiantes de la Escuela de Arquitectura* [Tesis en línea]. Universidad del Zulia, Venezuela. Consultada el 25 de mayo de 2008 en: [http://www.serbi.luz.edu.ve/cielo.php?script=sci\\_arttex&pid=S1317-22552005006000006&Ing=es&nrm=iso](http://www.serbi.luz.edu.ve/cielo.php?script=sci_arttex&pid=S1317-22552005006000006&Ing=es&nrm=iso)

**Enciclopedia Microsoft® Encarta® 99** © 1993-1998 “*Delirium tremens*”, Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Tomas, J. & Bargada, M. (2000). *Valoración De La Familia En Situación De Crisis* [Página Web en línea]. España. Consultada el 8 de junio de 2008 en: [http://www.comtf.es/pediatria/Congreso\\_AEP\\_2000/Ponencias-htm/Tom%C3%A1s%20i%20Vilaltella.htm](http://www.comtf.es/pediatria/Congreso_AEP_2000/Ponencias-htm/Tom%C3%A1s%20i%20Vilaltella.htm)

S/A. (2005). *Violencia contra la mujer y el niño* [Tesis en línea]. Colombia. Consultada el 10 de junio de 2008 en: [www.profamilia.org.co/encuesta/02consulta/13violencia/01verbal.html#arriba](http://www.profamilia.org.co/encuesta/02consulta/13violencia/01verbal.html#arriba)

Bazan, Corona, García y otros. (2005). *Comparación sobre el nivel de incidencia de drogadicción entre adolescentes escolarizados y adolescentes de la calle* [Tesis en línea]. Monterrey, México. Consultada el 08 de junio de 2008 en: <http://www.monografias.com/trabajos30/drogadiccion-adolescentes/drogadiccion-adolescentes.shtml?monosearch>

Osorio, Ortega y Pillon. (2005). *Factores de riesgo asociados al uso de drogas en estudiantes adolescentes* [Tesis en línea]. Universidad de Carabobo, Venezuela. Consultada el 08 de junio de 2008 en: [www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&tlng=es)

Sifontes, D. (2005). *Políticas Públicas e Instituciones*. Consultada el 16 de junio de 2008 en: [http // www.eumed.net /cursecon](http://www.eumed.net/cursecon)

Dunn (1994). *Conceptualización del modelo*. Consultada el 15 de junio de 2008 en: <http://www.eumed.net/tesis/amc/30.htm>

Dery.(1984), Weiss. (1998) y Mac Rae. (1985). *Evaluación de Políticas Públicas*. Consultada el 20 de mayo de 2008 en: <http://www.eumed.net/tesis/amc/21.htm>

Colman A. (2000). *Herramientas Estadísticas en el Diseño y Evaluación de Políticas Públicas*. Consultado el 15 de mayo de 2008 en: <http://www.observatoriosocial.com.ar/n15-3pdf>

Fennessey. (1968). *Modelo Lineal*. Consultado el 15 de mayo de 2008 en:  
<http://www.observatoriosocial.com.ar/n15-3pdf>

Valdivieso, R. *Diccionario crítico de ciencias y análisis de políticas públicas*.  
Consultado el 10 de junio de 2008 en:  
<http://www.ucm.es/info/eusotheo/diccionario/ppublicas-publicas>

Forselledo, A. (S/F). *Políticas Públicas para la prevención de la violencia juvenil y el consumo de drogas*. Consultado el 06 de julio de 2008 en:  
[http://www.iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/UT3\\_lectura%2005.pdf](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/UT3_lectura%2005.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1

#### DATOS GENERALES

- 1.- EDAD: \_\_\_\_\_
- 2.- SEXO: Masculino (  ) Femenino (  )
- 3.- Año de culminación de bachillerato: \_\_\_\_\_
- 4.- Promedio de notas de bachillerato \_\_\_\_\_
- 4.- Vienes de Colegio: Privado\_\_\_\_, Público\_\_\_\_\_
- 5.- Has repetido en primaria: Si (  ), NO (  )
- 6.- Has repetido en secundaria: Si (  ), NO (  )

#### 7.-ESTRUCTURA FAMILIAR: (seleccionar una)

<b>La estructura del sistema familiar está compuesta por:</b>	
Familia completa, formada por todos los miembros de la familia nuclear familiar (viviendo todos en el mismo hogar familiar)	
Familia completa, formada por todos los miembros de la familia nuclear familiar (algunos miembros a veces no viven en el mismo hogar familiar)	
Madre viuda	
Padre viudo	
Situación de divorcio	
Padres separados	
Madre soltera	

**8.-INTERACCION FAMILIAR: (Marcar con una "X")**

Actividad	Muy buena	Buena	Regular	Mala	No sabe
Las relaciones familiares					
El Apoyo familiar es					
La relación con la madre es					
La relación con el padres es					
El dialogo de los padres con Usted es					
El interés de sus padres (o alguno de ellos) por sus actividades sociales es					
La satisfacción de sus padres por sus logros es					

**9.- CONFIANZA FAMILIAR. (Marcar con una "X", o especificar)**

Actividad	Padre	Madre	Otra (especifique)
Persona de más confianza			
Persona que ejerce el control			
Persona más importante			

**10.-VALORACION FAMILIAR (Marcar con una "X")**

Actividad	1(baja)	2	3	4	5 (alta)
Violencia Verbal en la Relación Familiar					
Violencia Física en la Relación Familiar					
Comportamiento Familiar					
Afecto Familiar					
Autoestima en la Relación Interpersonal					
Autocalificación de su Felicidad Personal					

**11.-SUPERVISION FAMILIAR: (Marcar con una "X")**

Actividad	Siempre saben	Casi siempre saben	A veces saben	Nunca saben
Sus padres (o alguno de ellos) saben que haces en los tiempos de ocio				
Conocen sus padres los amigos más cercanos				

**12.-ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO DE OCIO: Marcar con una X”**

ACTIVIDAD	MUCHAS VECES	BASTANT ES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Hacer Turismo					
Estudiar Idiomas					
Realizar Deportes					
Ir al Cine					
Escuchar Música					
Esparcimiento nocturno					
Asistir a juegos de mesa y salón					
Asistir a juegos de asar					
Pasear					
Salir con amigos					
Charlar con la familia					
Consumir Alcohol					
Consumir drogas					
Ver Televisión					
Escuchar la Radio					
Leer Prensa escrita					
Realizar Actividades políticas					
Realizar Actividades artísticas					
Lectura					
Dormir					
Otra (especificar):					

### ACONTECIMIENTOS EN EL HOGAR

**13 Cuentas personas en tu hogar realizan las siguientes actividades: (Indicar el número o marcar con una “X”)**

Personas en tu casa que:	Nº. De personas	Ninguna	No sabe
Fuman Cigarrillos			
Consumen Alcohol			
Consumen Droga.			

**14 SI NUNCA HAS REALIZADO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, Por qué razón no lo has hecho: (Marcar con una “X”)**

Actividad	Sabías de sus efectos	Temor a lo nuevo	No le llamaba la atención	No lo necesitaba	Por cuestión de principios y valores morales	Sabía que causaba daño
Fumar Cigarrillos						
Consumir Alcohol						
Consumir Droga.						

**15 SI HAS REALIZADOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: Que edad tenias cuando realizaste por primera vez las siguientes actividades: (Indicar la edad o marcar con una “X”)**

Actividad	Años Cumplidos	No recuerda
Fumar Cigarrillos		
Consumir Alcohol		
Consumir Droga.		

**16 Cuando fue la primera vez que realizaste las siguientes actividades: (Marcar con una “X”)**

Cuando fue la primera vez que:	Durante los último días	Hace más de un mes, pero menos de un año	Hace más de un año	Nunca lo he hecho
Fumaste Cigarrillos				
Consumiste Alcohol				
Consumiste Droga.				

**17 Cuando fue la última vez que realizaste las siguientes actividades: (Marcar con una “X”)**

Cuando fue la primera vez que:	Durante los último días	Hace más de un mes, pero menos de un año	Hace más de un año	Nunca lo he hecho
Fumaste Cigarrillos				
Consumiste Alcohol				
Consumiste Droga.				

**18 Con quien estabas la primera vez que realizaste las siguientes actividades: (Marcar con una "X")**

Actividad	Con un grupo de amigos	Sólo	Con compañeros de trabajo	Con familiares	Compañeros de Estudios	Otro (especificar)
Fumar Cigarrillos						
Consumir Alcohol						
Consumir Droga.						

**19 Que te motivó a realizar por primera vez las siguientes actividades: (Marcar con una "X")**

Frecuencia/actividad	Fumar Cigarrillos	Consumir Alcohol	Consumir Droga.
Quedar bien con los amigos			
Para pasarlo bien/estar en onda			
Darse valor			
Problemas sentimentales			
Destacar			
Problemas con los padres			
Saber como es			
Bajar de peso			
Curiosidad			
Otro (especifique)			

**20 factores de riesgo: marcar con una “x”, las siguientes alternativas**

Actividad	SI	NO
Has participado en actividades relacionadas con la prevención con drogas		
En tu comunidad consideras que hay factores de riesgo por los consumidores de droga		
En tu comunidad consideras que hay factores de riesgo por los traficantes de droga		
En tu entorno más cercano tienes personas ligadas al consumo de drogas		
Te sientes afectado emocionalmente por la presencia de amigos y/o familiares en el consumo de drogas		

**21 Señala tu posición frente a una situación de consumo de drogas de unos compañeros de estudio: (escoger una o especificar)**

Indiferencia	
Ayuda	
Acudir a un especialista	
Hacerte participar	
Otro (especificar)	

**22 Consecuencias del consumo de drogas. Responde a las siguientes alternativas. Marcar con una “X”**

Actividad	Si	No
Rechazas el consumo de droga		
Te sientes indiferente al consumo de drogas		
Tratas de ayudar al consumidor de drogas		
Acudes a un especialista experto en drogas		
Te integras al grupo de consumidores de drogas		
Te agrada el consumo de drogas		

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	Estudio de La Influencia que tiene La Valoración Familiar sobre el Consumo de Drogas de Los Estudiantes Provenientes de Colegios Públicos y Privados
<b>SUBTÍTULO</b>	

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CULAC / E MAIL</b>
Castellanos, Maritza	<b>CVLAC:</b> 13.766.528 <b>E MAIL:</b>
Moreno, Doménica	<b>CVLAC:</b> 14.101.930 <b>E MAIL</b>
	<b>CVLAC:</b> <b>E MAIL:</b>

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

Drogas, Valores, Familia, Violencia, Consumo.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**ÀREA**

Ciencias Administrativas

**SUBÀREA**

Administración.

**RESUMEN (ABSTRACT):**

La Investigación tuvo como propósito estudiar la influencia que tiene la valoración familiar sobre el consumo de drogas de los estudiantes provenientes de colegios públicos y privados. Se utilizó un diseño de tipo descriptivo, con una muestra de 810 estudiantes de la Universidad de Oriente. Los datos fueron procesados por el Programa SPSS versión 11.5. El análisis de los resultados indicó que no existe la violencia familiar en los hogares de los jóvenes, poseen buen comportamiento familiar, los jóvenes disfrutaban del afecto familiar, y su autoestima está en niveles aceptables además de ser adolescentes felices.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**CONTRIBUIDORES:**

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL
	ROL CA AS TU X JU
	CVLAC: <b>5614169</b>
<b>Linda Núñez</b>	E_MAIL <b>Lync61@cantv.net</b>
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC: <b>8.304.444</b>
<b>Daysi Rodríguez</b>	E_MAIL <a href="mailto:daysiro@cantv.net">daysiro@cantv.net</a>
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC:
	E_MAIL
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC:
	E_MAIL
	E_MAIL

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:**

2008	07	14
------	----	----

**LENGUAJE. SPA**

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**ARCHIVO (S):**

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
<b>TESIS. Influencia que tiene La Valoración Familiar sobre el Consumo de Drogas de Los Estudiantes Provenientes de Colegios Públicos y Privados.doc</b>	<b>Application/msword</b>

**CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS:** A B C D E F G H I  
J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z. a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u  
v w x y z. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

**ALCANCE**

**ESPACIAL:** Universidad de Oriente

**TEMPORAL:** Seis meses

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Licenciado en Administración

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Pregrado

**ÁREA DE ESTUDIO:**

Departamento de Administración

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**DERECHOS**

Artículo N° 44 Resolución del reglamento de Trabajos de Grado.

“Los trabajos de grado son de exclusiva propiedad de la universidad y solo podrán ser utilizados con otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participa al consejo universitario”

**Castellano, Maritza**

AUTOR

**Moreno, Doménica**

AUTOR

AUTOR

**Linda Nuñez**

TUTOR

**Daysi Rodríguez**

JURADO

JURADO

**Yoselina Rondón**

POR LA SUBCOMISION DE TESIS

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE**  
**NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI**  
**ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**



**PARTE II: ANÁLISIS DEL IMPACTO DE LA RECONVERSIÓN**  
**MONETARIA EN LOS ESTADOS FINANCIEROS DE UNA**  
**EMPRESA DE VENTA DE EQUIPOS DE COMPUTACIÓN**  
**(MORGAN'S COMPUTER C.A.)**

**Tutor (es):**  
**María A. Ramos**

**Autores:**  
Castellanos, Maritza  
C.I.: 13.766.528  
Moreno, Doménica  
C.I.: 14.101.930

Julio, 2008

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>107</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>109</b>
<b>CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....</b>	<b>110</b>
1.1. Planteamiento del Problema.....	110
1.2. Objetivos de la Investigación .....	113
1.2.1. Objetivo General: .....	113
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	113
1.3. Justificación de la Investigación: .....	114
1.4. Alcances y Limitaciones: .....	115
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>116</b>
2.1. Bases Teóricas: .....	116
2.1.1. Reconversión Monetaria: .....	116
2.1.2. Regla del Redondeo: .....	119
2.1.3. Estados Financieros: .....	120
2.1.4. Objetivo de los Estados Financieros: .....	122
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>124</b>
3.1. Tipo de Investigación:.....	124
3.2. Instrumento y Técnicas de Recolección de Datos.....	125

3.3. Técnicas de Análisis de Datos: .....	126
---	-----

## **CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... 127**

4.1. Estructura Organizativa de la Empresa Morgan's Computer C.A:...	127
4.1.1. Misión de la Empresa Morgan's Computer C.A.....	127
4.1.2. Visión de la Empresa Morgan's Computer C.A .....	127
4.1.3. Estructura Organizativa.....	128
4.2. Normativas establecidas con respecto a la Reconversión Monetaria	130
4.2.1. Ley de Reconversión Monetaria: .....	130
4.2.2. Federación De Colegios De Contadores Públicos De Venezuela Pronunciamiento Sobre El Proceso De Reconversión Monetaria .....	132
4.2.3. Normas Internacionales de Contabilidad (NIC):.....	136
4.3. Técnicas básicas empleadas por la Empresa Morgan's Computer C.A para realizar los ajustes a las cuentas que conforman los Estados Financieros: .....	139
4.4. Efectos de la Reconversión Monetaria en la Empresa Morgan's Computer C.A.....	151

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES ..... 154**

## **BIBLIOGRAFÍA..... 155**

Referencias Bibliográficas.....	155
Referencias Electrónicas: .....	155

## **ANEXOS ..... 157**

Anexo 1: Entrevista .....	157
---------------------------	-----

## INTRODUCCIÓN

La Reconversión Monetaria forma parte de una política general del gobierno nacional y el banco central a favor del crecimiento de la economía, desarrollo socio-económico del país y fortalecimiento del bolívar.

A partir de este 1 de Enero de 2008, el país amaneció con el signo monetario nacional con tres ceros menos, es decir; 1.000 bolívares se convirtieron solo en 1 bolívar, aunque el Gobierno está convencido en los efectos positivos que generará la reconversión monetaria sobre un aumento en el nivel de calidad de vida y en el poder adquisitivo de los venezolanos, buena parte de los analistas económicos creen que no es el mejor momento para poner en marcha esta medida debido al excesivo gasto público y al desorden de las finanzas internas que caracterizan a la economía venezolana.

Por eso advierten que más allá del efecto psicológico momentáneo que tendrá en la población, este proceso pudiese derivar en un repunte de la inflación, más desabastecimiento y hasta en una posible devaluación, basadas en las experiencias registradas en otros países en las cuales se aplicó este tipo de medida y que fueron víctimas de un efecto hiperinflacionario, como es el caso de Argentina y Brasil.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

La Reconversión Monetaria es la operación mediante la cual se eliminan ceros a la moneda para que todas las cantidades de dinero que circulan en el país, sean expresadas en una nueva escala monetaria. El primer objetivo de la reconversión monetaria es estratégico, y permitirá reducir la inflación a un dígito anual, con un Bolívar Fuerte “Bs.F” que mantenga el valor intrínseco y reestablezca el valor fiduciario del dinero a través de la reducción del cono monetario. (Gaceta Oficial N° 38.638 del 06 de Marzo del 2007).

En fecha 02 de Agosto de 2006, la Comisión Permanente de Finanzas de la Asamblea Nacional aprobó un documento sobre la Reforma Monetaria en Venezuela, titulado: La Reforma monetaria; un punto de giro en la historia de la lucha contra la inflación en Venezuela, y se acordó por unanimidad remitirlo al directorio del Banco Central de Venezuela para su consideración. El Decreto N° 5.229 con rango valor y fuerza de ley de reconversión monetaria, dictado por el ciudadano presidente de la Republica Bolivariana de Venezuela, comandante Hugo Chávez Frías, en fecha 06 de Marzo del 2007, según gaceta oficial N° 38.638 establece que a partir del 01 de Enero del 2008 entro en vigencia la circulación del Bolívar Fuerte junto con los bolívares anteriores durante un periodo de seis meses. (Gaceta Oficial N° 38.638 del 06 de Marzo del 2007).

El propósito de este estudio tiene como finalidad, realizar un análisis del impacto de la Reconversión Monetaria en los estados financieros a la empresa

Morgan's Computer C.A, empresa que tiene como objetivo principal la compra-venta, distribución, importación y exportación de equipos de computación (nuevos y usados), centro de comunicaciones, Internet, telefonía móvil, papelería, cursos de computación, en virtud de la anterior numeración es de carácter enunciativo y de ninguna manera limitativo, en consecuencia, la compañía podrá dedicarse a cualquier actividad de lícito comercio en forma mas amplia y sin limitaciones de ninguna naturaleza.

La importancia del estudio radica en conocer el impacto de la Reversión Monetaria de Morgan's Computer C.A, y que dicha empresa cuente con la información necesaria para hacer frente a los Estados Financieros, ya que la Reversión Monetaria en nuestro país se puso en practica con la idea de hacer las transacciones económicas mas sencillas, porque ya se manejaban cifras demasiadas altas y cada vez iba a ser mas difícil expresar los montos monetarios, por lo tanto su aplicación afecto ya sea de manera negativa o positiva los Estados Financieros de muchas empresas.

La originalidad de este trabajo se fundamenta en que, una vez puesta en práctica la Reversión Monetaria, es la primera vez que la empresa Morgan's Computer C.A presta atención en establecer el impacto que causo esta política monetaria, y para ello se realiza dicho estudio, a su vez hay que mencionar que esta iniciativa de Reversión representa la primera experiencia de este tipo en la historia contemporánea Venezolana, y es por tanto que quizás muchas organizaciones sigue teniendo problemas para adaptarse a esta modalidad.

Para realizar el estudio se aplicara procedimientos basados en técnicas financieras, contables, administrativos, además de las bases legales aceptada por los organismos que dictan las leyes correspondientes a esta rama; es decir, el Colegio de

Contadores Públicos en Venezuela. Planteado lo anterior, nos hacemos la siguiente interrogante:

¿Como impacta la Reversión Monetaria en los Estados Financieros de la empresa Morgan's Computer, C.A en el ejercicio económico del año 2007, y del 01/01/2008 por la entrada en vigencia de la reversión monetaria?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1. Objetivo General:**

Analizar el impacto generado en los estados financieros de la empresa Morgan's Computer C.A del ejercicio económico del año 2007, y del 01/01/2008 por la entrada en vigencia de la reconversión monetaria.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- Estudiar la estructura de la empresa Morgan's Computer C.A.
- Identificar las normativas existentes con respecto a la Reconversión Monetaria.
- Describir las técnicas básicas empleadas por la Empresa Morgan's Computer C.A para realizar los ajustes a las cuentas que conforman los Estados Financieros.
- Identificar los efectos de la Reconversión Monetaria sobre los Estados Financieros de la Empresa Morgan's Computer C.A, al 01/01/2008, en cuanto a la regla del redondeo.

### **1.3. Justificación de la Investigación:**

Este trabajo de investigación, nace motivado por la necesidad que tienen los estudiantes de la Escuela de Ciencias administrativas, que cursan las Áreas especiales de Grado que aspiran obtener el Título Universitario, y a quienes se le encomendó como requisito fundamental para la obtención del mismo realizar una monografía con temas referentes a los discutidos en clases. Así mismo la posibilidad de dejar una huella en el Alma Máter que por cinco años nos dio albergue y lleno nuestra mente y espíritu de conocimientos importantes para el desarrollo de nuestra vida profesional. Permittiéndonos dejar esta muestra de nuestro esfuerzo y conocimientos, deseando sea leída por otros compañeros y esperando sea de utilidad y agrado para los demás.

**1.4. Alcances y Limitaciones:**

Para el desarrollo de la investigación no se presentó ningún elemento o factor adverso que constituyera un impedimento para recolectar información y elaborar el trabajo.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Bases Teóricas:**

##### **2.1.1. Reconversión Monetaria:**

La reconversión monetaria es una medida de política pública que simplifica la comprensión, uso y manejo del dinero nacional, mediante su expresión en una nueva y menor escala equivalente. Es decir, la reconversión monetaria consiste en eliminar un número específico de ceros al dinero y llevar a esa nueva escala monetaria todo aquello que se exprese en moneda nacional. Abarca todos los importes: precios de los bienes y servicios que se venden en el país, sueldos y salarios, ahorros, pensiones, deudas, alquileres y demás compromisos de pago, tipo de cambio e impuestos, entre otros.

Durante algún tiempo se establecen mecanismos que ayudan a los ciudadanos a establecer las equivalencias de las monedas y billetes de la escala monetaria que se reconvierte, con las monedas y billetes de la nueva escala, para que las personas puedan utilizar ambas denominaciones monetarias con facilidad y confianza durante el tiempo que circulen conjuntamente las dos familias de monedas y billetes.

En el caso de Venezuela, la reconversión monetaria consiste en dividir entre mil (1.000) o eliminar tres ceros a la moneda nacional y adaptar esa nueva escala monetaria a todo importe que se exprese en bolívares. La medida significa que todos los precios, salarios, pensiones y demás prestaciones de carácter social, bonos, tributos, sumas en moneda nacional contenidas en estados financieros u otros

documentos contables o en títulos de crédito y, en general, cualquier operación o referencia en bolívares actuales deberá ser convertida a “Bolívares Fuertes” dividiendo sus montos entre mil (1.000).<sup>4</sup>

Con la reconversión monetaria no habrá cambio en la denominación de la moneda nacional, la cual sigue siendo el bolívar, pero para lograr una familiarización más tranquila, efectiva y rápida con la nueva escala monetaria, durante un período transitorio el Banco Central de Venezuela (BCV) le añadió el calificativo “Fuerte” a la palabra “Bolívar”, para quedar “Bolívar Fuerte”. Éste se representará con el símbolo “Bs.F.”. Por ejemplo, un salario de 800.000 Bolívares Actuales (Bs.), al llevarlo a la nueva escala monetaria equivaldrá a 800,00 Bolívares Fuertes (Bs.F.). Un kilo de harina de maíz de Bs. 1.400 equivaldrá a Bs.F. 1,40 y un pasaje urbano de Bs. 1.200 equivaldrá a Bs.F. 1,20. Como se puede observar, para obtener la nueva escala monetaria lo que se hizo con los cuatro importes monetarios utilizados en este ejemplo fue dividir entre mil (1.000) o correr la coma tres lugares hacia la izquierda:

#### **2.1.1.1. Objetivo del Redondeo:**

La Reconversión Monetaria busca:

- Facilitar las transacciones comerciales en Venezuela y reducir la inflación a un dígito anual al tener un nuevo bolívar (Bolívar Fuerte) que mantenga intrínseco su valor y restablezca el valor estable del dinero. Es más fácil pagar con 50 o 100 bolívares fuertes que con 50.000 o 100.000 bolívares

---

<sup>4</sup> Banco Central de Venezuela. (2007). **Aspectos Fundamentales de la Reconversión Monetaria**. [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.bcv.org.ve>. 14/06/2008

- Reducir el cono monetario (conjunto de monedas y billetes de diferentes denominaciones), por lo que se disminuirá la tenencia per- cápita de papel moneda. Esto se hace para adecuar el sistema monetario a los estándares internacionales, que establecen la tenencia promedio de 12 a 16 billetes por persona.
- Al simplificarse y adecuarse el efectivo en manos del público, se contribuirá a dar mayor eficiencia al sistema de pagos.
- Simplificar el manejo de cantidades por parte de las personas e instituciones públicas y privadas, con lo que se facilitarán los procedimientos contables y de registro de cifras del sistema financiero. Esto disminuirá los gastos operativos y producirá importantes ahorros en la economía en términos de tiempo y recursos.
- Asimismo, se prevé con la reconversión monetaria darle racionalidad y agilidad a las transacciones y se logrará un uso más eficiente de los sistemas de cómputos.
- Facilitar la elaboración, el manejo y la ejecución de los presupuestos del Gobierno Nacional, de las demás instancias de poder regional y local, así como de las empresas privadas.
- Consolidar la confianza en la moneda nacional, con efectos psicológicos positivos en las expectativas económicas de las personas. A largo plazo se abaratará el costo de emisión monetaria por una mayor vida útil de las monedas.
- Eliminar el impacto inflacionario del efecto que produce la escasez actual de sencillo o billetes y monedas fraccionarias.

### **2.1.1.2. Propósito de la reconversión monetaria**

Lograr una mayor eficiencia en el sistema de pagos, que se verá favorecido con el manejo de cifras más pequeñas, esto facilitará las operaciones comerciales y el cálculo de todas las transacciones económicas y los registros contables.

El cambio reforzará la confianza en el signo monetario y será un reflejo de la fortaleza de la economía nacional. La reconversión monetaria pretende simplificar la comprensión, uso y manejo de la moneda nacional, ya que las cantidades de dinero pasan a ser expresadas en una nueva y menor escala monetaria y generará nuevas expectativas en la gente.

### **2.1.2. Regla del Redondeo:**

Con la reconversión, al dividir los precios y cualquier importe o cantidad de dinero entre mil (1.000) a veces resultan cifras o cantidades con más de dos decimales, las cuales deben llevarse a dos decimales mediante la aplicación de la regla de redondeo, salvo algunas excepciones. La regla general de redondeo es la siguiente:<sup>5</sup>

- Cuando el tercer decimal de una cantidad convertida a Bs.F. sea igual o superior a 5, el segundo decimal se eleva en una unidad.
- Cuando el tercer decimal sea inferior a 5, el segundo decimal queda igual.

---

<sup>5</sup> Disponible en: <http://www.bcv.org.ve>. 14/06/2008

Dos ejemplos de esta práctica del redondeo es, Bs. 38.568 convertidos y redondeados, pasan a ser Bs.F. 38,57 y Bs. 38.562 convertidos y redondeados, pasan a ser Bs.F. 38,56.

### **2.1.3. Estados Financieros:**

La DPC N° 0 (1997) explica; “Los Estados Financieros forman parte del proceso de presentar información financiera y constituyen el medio principal para comunicarla a las partes que se encuentran fuera de la entidad”

Se puede decir, que los Estados Financieros es un resumen preparado con el objeto de mostrar la situación financiera, los resultados de las operaciones y otros datos similares. Estos Estados Financieros están representados por: Estado de Situación o Balance General, Estado de Resultado o Estado de Ganancias y Pérdidas, Estado de Flujo de Efectivo y Estado de Movimiento de las Cuentas de Patrimonio.

#### **2.1.3.1. Estado de Situación o Balance General:**

Documento contable que refleja la situación patrimonial de una empresa en un momento del tiempo. Consta de dos partes, activo y pasivo. El activo muestra los elementos patrimoniales de la empresa, mientras que el pasivo detalla su origen financiero. La legislación exige que este documento sea imagen fiel del estado patrimonial de la empresa.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> **Disponible:** <http://www.monografias.com/trabajos5/estafinan/estafinan.shtml>. 17/06/2008

**2.1.3.2. Estado de Resultado:**

Presenta la situación financiera de una empresa a una fecha determinada, tomando como medida los ingresos y gastos efectuados; proporciona la utilidad neta de la empresa. Generalmente acompaña a la hoja del Balance General.

**2.1.3.3. Estado de Flujo de Efectivo:**

Es aquel que en forma anticipada, muestra las salidas y entradas en efectivo que se darán en una empresa durante un periodo determinado, es decir, muestra los cambios en la situación financiera a través del efectivo y equivalente de efectivo de la empresa. Tal como se explica en la DPC N° 0 (1997) “los movimientos del efectivo utilizado por la entidad es una información útil para conocer su habilidad para generar efectivo y sus equivalentes y las distintas aplicaciones hechas de tal flujo de efectivo mediante sus actividades operativas, de financiamiento e inversión durante un período determinado”

**2.1.3.4. Estado de Movimiento de las Cuentas de Patrimonio:**

Representa lo que es propiedad de la empresa y refleja los aportes iniciales de los socios, aportes posteriores (si los hubo), ganancias obtenidas por los propietarios y reinvertidas en la misma empresa (utilidades retenidas). Las utilidades retenidas comprenden las reservas (o utilidades apropiadas) y las no apropiadas. Entre las reservas se destacan la legal y las creadas para fines específicos como reserva para expansión de planta.

#### **2.1.4. Objetivo de los Estados Financieros:**

El objetivo de los estados financieros es suministrar información acerca de la situación financiera de una entidad económica a una fecha determinada y los resultados de sus operaciones y los movimientos de su efectivo por los períodos en esa fecha entonces terminados.

La situación financiera de una identidad esta en función de los recursos y obligaciones económicas que mantiene, su estructura financiera, liquidez y solvencia. La información acerca de los recursos financieros controlados por la entidad es útil para evaluar su capacidad en el pasado para modificar dichos recursos y para predecir su habilidad y seguridad de generarlos en el futuro. La información relativa a la estructura financiera es útil para predecir futuras necesidades de financiamiento y la capacidad de la entidad para afrontarlos; igualmente es útil para evaluar la posibilidad que tiene de distribuir recursos entre aquellos que tienen un interés en dicha entidad. La información relativa a liquidez y solvencia es útil para determinar la posibilidad de la entidad para cumplir sus compromisos financieros a la fecha de vencimiento de éstos.

Los resultados de las operaciones realizadas por la entidad es una información requerida para conocer la rentabilidad de la misma y predecir la capacidad que tiene para generar flujos de efectivo a partir de los recursos operativos que utiliza y otros adicionales que potencialmente pudiera obtener.

Los movimientos del efectivo utilizado por la entidad es una información útil para conocer su habilidad para generar efectivo y sus equivalentes y las distintas aplicaciones hechas de tal flujo de efectivo mediante sus actividades operativas, de financiamiento e inversión durante un período determinado.

Es importante señalar que existen necesidades de información las cuales no pueden ser satisfechas mediante los estados financieros. Estos estados financieros son dirigidos a cubrir necesidades comunes de información a todos los usuarios, algunos de los cuales pueden requerir, si tienen la capacidad y autoridad para obtener información adicional. Sin embargo la mayoría de usuarios externos tienen que confiar en los estados financieros como su fuente principal de información económica sobre una entidad determinada.

La responsabilidad de preparar y presentar los estados financieros es de la gerencia de la entidad informante. La gerencia tiene igualmente interés en la información contenida en los estados financieros y adicionalmente tiene acceso a información de naturaleza gerencial y financiera que la ayuda a tomar decisiones en sus actividades de planeación y control de las operaciones de la entidad.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Tipo de Investigación:**

Las investigaciones buscan describir con precisión las características del fenómeno, y en otros casos, se trata de encontrar explicaciones sobre el por qué de los fenómenos y cuales son sus interrelaciones.

Según el nivel de conocimiento que busca alcanzar esta investigación es de tipo Exploratoria, tal como lo plantea Arias (2.006), cuando afirma que “es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto”

Asimismo, se puede decir que la investigación llevada a cabo presenta un Diseño de Investigación de campo, ya que, se esta evaluando los efectos causados en los Estados Financieros por la Reversión Monetaria en la Empresa Morgan's Computer C.A. Esto se afirma por lo planteado por UNA (1995), cuando expresa que la investigación de Campo es aquella “cuando la estrategia que cumple el investigador se basa en métodos que permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presenta”

### **3.2. Instrumento y Técnicas de Recolección de Datos**

Arias (2006) explica que la técnica es “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” y los instrumentos “es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Entendido esto, podemos decir que para la presente investigación se realizo una entrevista a la contadora de la Empresa Morgan’s Computer C.A. no se dispuso de una guía o instrumento formal. (**Ver Anexo 1**)

### **3.3. Técnicas de Análisis de Datos:**

Para analizar la información recabada se empleo las normativas establecidas por el Colegio de Contadores y las Normas Internacionales de Contabilidad con la información suministrada por la Contadora de la Empresa Morgan's Computer C.A. esta información se analizara en forma cualitativa, sin embargo, se utilizaran algunos datos cuantitativos para demostrar los resultados arrojados en los Estados Financieros.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. Estructura Organizativa de la Empresa Morgan's Computer C.A:**

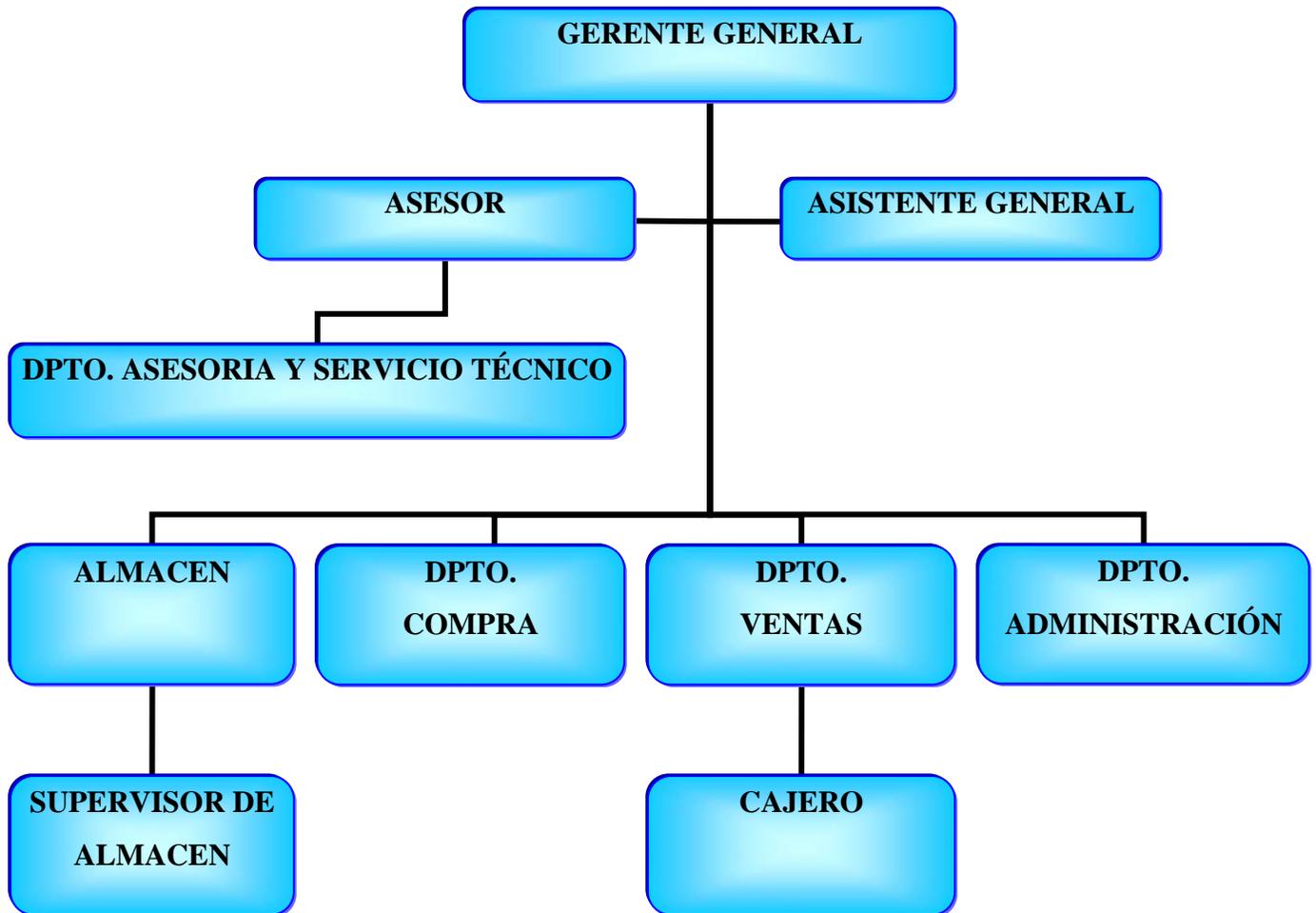
##### **4.1.1. Misión de la Empresa Morgan's Computer C.A**

Morgan's Computer C.A, empresa formada por un grupo de personas dedicadas a la comercialización de equipos de computación y motivada a dar lo mejor de si, para brindarles a sus clientes un servicio de calidad en forma productiva y eficiente para crecer permanentemente en el tiempo.

##### **4.1.2. Visión de la Empresa Morgan's Computer C.A**

Mantenerse, afianzarse y ser reconocida por nuestros clientes y proveedores como la empresa de mayor confianza y de mejor calidad de servicio, dedicada a la comercialización de equipos, a través de una excelente capacidad de atención mediante la utilización de una tecnología de punta, generando confianza y apoyo basado en los más altos principios de moral, ética profesional y comercial que nos permita ocupar un importante rol activo dentro del mercado de la tecnología.

### 4.1.3. Estructura Organizativa



La empresa Morgan Computer C.A (Rif: J-31051776-2), se encuentra ubicada en la prolongación de la Avenida 5 de Julio (Avenida el Ejército), centro comercial el Ingenio, piso 1, local 28, Nueva Barcelona, Municipio Bolívar, Parroquia San Cristóbal, Estado Anzoátegui.

Actualmente, Morgan Computer C.A cuenta con un Gerente General encargado de todas las operaciones de la empresa y con un Asistente General autorizado de firmar todo lo referente a la recepción y entrega de equipos entre otros; a su vez cuenta con asesor que se encarga de brindar asesoría y servicio técnico a los clientes.

Esta conformado por un Departamento de Almacén encomendado de verificar los niveles de inventario; un supervisor de almacén que verifica y constata el estado de los equipos; cuenta con un departamento de compra delegado para la adquisición de equipos y de la selección de proveedores; y por ultimo el departamento de venta que se encarga de llevar un control de las ventas realizadas; y el departamento de administración.

## 4.2. Normativas establecidas con respecto a la Reconversión Monetaria

### 4.2.1. Ley de Reconversión Monetaria:

**Artículo 1.** A partir del 1° de enero de 2008, se reexpresa la unidad del sistema monetario de la República Bolivariana de Venezuela, en el equivalente a un mil bolívares actuales. El bolívar resultante de esta reconversión, continuará representándose con el símbolo “Bs.”, siendo divisible en cien (100) céntimos. En consecuencia, todo importe expresado en moneda nacional antes de la citada fecha, deberá ser convertido a la nueva unidad, dividiendo entre 1.000, y llevado al céntimo más cercano.

El redondeo de toda fracción resultante de la reexpresión a que se contrae el presente artículo que sea inferior a cero coma cinco (0,5) céntimos será igual al céntimo inferior; mientras que el de toda fracción resultante de la citada reexpresión que sea igual o superior a cero coma cinco (0,5) céntimos será igual al céntimo superior.

Esta ley establece que también los Sueldos, Salarios, Precios, honorarios y todo lo que tenga un valor monetario expresado en Bolívares será, además de los estados financieros y otros documentos contables, títulos de crédito, deberán expresarse de acuerdo al cálculo explicado en el artículo 1 de esta misma Ley. **Artículo 2**

En su **Artículo 4** explica los principios de la Ley los cuales son:

- **Igualdad de valor:** La reconversión monetaria es neutra en el sentido de que no produce alteración del valor de los bienes, servicios, créditos y deudas, cualquiera que sea su naturaleza. Ejemplo: en la cuenta de efectivo en caja y banco existe un

monto de Bs. 75.580.000 y al aplicarle la Reconversión Monetaria da un monto de Bs.F. 75.580 (no hay alteración del valor)

- **Equivalencia nominal:** Todo importe expresado antes del 1° de enero de 2008 será equivalente al importe monetario expresado en bolívares luego de aplicar la conversión. Ejemplo: las Cuentas por Cobra poseen un importe al 31/12/2007 de Bs. 832.448.000 al aplicarle la Reconversión Monetaria queda expresado en Bs.F. 832.448,00
- **Fungibilidad:** Las expresiones contenidas en cualquier medio o instrumento tendrán la misma validez y eficacia cuando se hayan convertido con arreglo a la equivalencia. Es decir, cuando se le aplica la Reconversión a todas las partidas que conforman los Estados Financieros estas no pierden su valor monetario. Un ejemplo se presenta en la cuenta de Mobiliario y Equipos que poseen un total de Bs. 45.128.440,35 con la Reconversión su monto pasa a ser Bs.F. 45.128,44.
- **Gratuidad:** La conversión del bolívar, así como la realización de las operaciones previstas en este Decreto-Ley o de cualesquiera otras que fueren necesarias para su aplicación, será gratuita para los consumidores y usuarios, sin que pueda suponer el cobro de gastos, comisiones, honorarios, precios o conceptos análogos. En otras palabras, no se puede cobrar a los consumidores y usuarios gastos extras por la aplicación de la Reconversión Monetaria. En el caso de la empresa Morgan's Computer C.A, la Contadora no cobro honorarios extras por la aplicación de la Reconversión en los Estados Financieros de la empresa.

Asimismo destaca que el Banco Central de Venezuela tiene la potestad de regular la ejecución de la reconversión monetaria, para efectuar todas las actividades conducentes a la debida sustitución de las especies monetarias hasta la puesta en

circulación de los nuevos billetes y monedas, también para definir la campaña de comunicación que orientara al pueblo en materia de conversión y redondeo de precios, así mismo, sensibilizar sobre la importancia y utilidad de la medida de reconversión; advertirá los mecanismos, lapsos y detalles operativos del proceso; enfatizará sobre las características físicas de las nuevas especies monetarias; y recomendará medidas de precaución para proteger a la población. **Artículo 5 y 6**

También cabe destacar que en sus Disposiciones Transitorias enfatiza que las obligaciones de pago en moneda nacional deberán indicar que se denominan en la nueva unidad mediante la expresión “Bolívares Fuerte” o el símbolo “Bs. F”, que los cheques y demás títulos de crédito emitidos hasta el 31 de diciembre de 2007, y presentados al cobro a partir del 1° de enero de 2008, serán pagados por los bancos y demás instituciones financieras.

Adicionalmente estipula que los estados financieros correspondientes a ejercicios concluidos antes del 1° de enero de 2008, cuya aprobación se efectúe con posterioridad a esta fecha, deberán ser expresados en la nueva unidad monetaria.

#### **4.2.2. Federación De Colegios De Contadores Públicos De Venezuela Pronunciamiento Sobre El Proceso De Reconversión Monetaria**

El Pronunciamiento sobre el Proceso de Reconversión Monetaria es un documento de cuatro páginas en el que el gremio expone las conclusiones establecidas por el Comité Permanente de Principios de Contabilidad ante la consulta hecha por el Banco Central de Venezuela en torno impacto de la reconversión monetaria sobre la información financiera.

El propósito de “Pronunciamiento sobre el proceso de reconversión monetaria”, aprobado el 13 y 14 de Julio del presente año, es interpretar y aclarar el impacto en la

información financiera y en la actuación del licenciado en Contaduría Pública, de algunos de los conceptos y elementos incluidos en el decreto emitido por la Presidencia de la República y las Normas que rigen la Reexpresión Monetaria y el Redondeo, emitidas por el BCV.

El Colegio de Contadores de Venezuela mediante este pronunciamiento establece que el efecto del redondeo en la totalización los Estados Financieros y los totales de los diversos rubros que los constituyen no tiene un efecto significativo. Sin embargo, cualquier efecto producto del redondeo deberá ser incorporado en los resultados de los ejercicios económicos en los cuales dicho procedimiento se aplique.

Otros aspectos tratados en este pronunciamiento son los siguientes;

- Registros históricos: Las entidades pueden llevar sus datos históricos, auxiliares de contabilidad y controles para fines de costos y presupuestos con los decimales que necesiten; no obstante, la información que se exteriorice debe expresarse en números enteros o con un máximo de dos (2) decimales.

Para los Estados Financieros:

- El proceso de reconversión monetaria no modifica ningún principio de contabilidad, por consiguiente los Estados Financieros deben seguir preparándose de conformidad con los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados en Venezuela (PCGA) que le sean aplicables a cada entidad en particular.
- Los estados financieros correspondiente al ejercicio económico con fecha de cierre hasta el 31 de Diciembre de 2007, deberán ser preparados en bolívares actuales

constantes (Bs.), pudiendo seguir utilizando la presentación en miles o millones, señalada anteriormente.

- Cualquier cifra comparativa deberá estar expuesta en la misma unidad de medida. Para uso futuro los estados financieros emitidos hasta el 31 de Diciembre de 2007 deberán ser convertidos a Bolívares Fuertes constantes (Bs.F) dividiendo entre 1.000 las cifras presentadas en ellos.
- Las entidades cuyo ejercicio económico finalice el 31 de Diciembre de 2007, deberán convertir a Bolívares Fuertes (Bs.F), los saldos al 31 de Diciembre de 2007 de sus cuentas reales y auxiliares de contabilidad, dividiéndolos entre 1.000, con la finalidad de ser utilizados como saldos iniciales para el nuevo ejercicio económico.
- A partir del 1° de enero de 2008, las transacciones deberán expresarse en Bolívares Fuertes (Bs.F), y acumularse con las cifras obtenidas divididas entre 1.000 de todos aquellos saldos de las cuentas reales y nominales, así como de los auxiliares de contabilidad, esto se aplica a las entidades cuya fecha de cierre sea diferente al 31 de Diciembre de 2007.

Ejemplo; la empresa X cierra su ejercicio económico el 31 de agosto de 2007. Los montos de las cuentas obtenidas durante los meses Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre de 2007 deben dividirse entre 1.000 para unirlos con los montos obtenidos a partir del 1° de enero del 2008 hasta el 31 de agosto del mismo año (cierre de su ejercicio económico). Esto es de acuerdo al Principio De Contabilidad Generalmente Aceptados referente a:

**Valor Histórico Original:** “...estas cifras deberán ser modificadas en el caso de ocurrir eventos posteriores...que en forma sistemática preserven la equidad y la objetividad de la información contable.”

- La consolidación de los estados financieros, independientemente de la fecha de cierre de las entidades objeto de consolidación, deberán hacerse en una misma unidad de medida.
- Los costos en los cuales incurran las empresas y otras entidades públicas o privadas, para la adecuación al proceso de reconversión monetaria de sus sistemas de contabilidad, administrativos, informáticos u otros sistemas que utilicen valores monetarios, deberán ser reconocidos como Gastos del Ejercicio en el cual se incurran.
- En las notas de los estados financieros se deben revelar todos los aspectos relacionados con el proceso de reconversión monetaria que afecten la información financiera, atendiendo a los principios de materialidad e importancia relativa.

**Importancia Relativa:** “...una partida tiene importancia relativa cuando un cambio en ella, en su presentación, valuación, descripción o cualquiera de sus elementos, pudiera modificar la decisión de algunos de los usuarios de los Estados Financieros.”

### **4.2.3. Normas Internacionales de Contabilidad (NIC):**

#### **4.2.3.1. Norma Internacional De Contabilidad N° 1: Presentación de Estados Financieros**

Esta Norma revisada sustituye a la NIC 1 (revisada en 1997) *Presentación de estados financieros* y se aplicará en los ejercicios anuales que comiencen a partir del 1 de enero de 2005.

La Norma Internacional De Contabilidad N° 1 expresa que debe existir uniformidad en la presentación tal como se expresa en el siguiente párrafo:

“La presentación y clasificación de las partidas en los estados financieros se conservará de un ejercicio a otro, a menos que:

(a) tras un cambio en la naturaleza de las actividades de la entidad o una revisión de sus estados financieros, se ponga de manifiesto que sería más apropiada otra presentación u otra clasificación, o,

(b) una Norma o Interpretación requiera un cambio en la presentación.

Una adquisición o enajenación significativa, o una revisión de la presentación de los estados financieros, podrían sugerir que dichos estados financieros necesiten ser presentados de forma diferente. En estos casos, la entidad cambiará la presentación de sus estados financieros sólo si dicho cambio suministra información fiable y más relevante para los usuarios de los estados financieros, y la nueva estructura tuviera visos de continuidad, de forma que la comparabilidad no quedase perjudicada. Cuando tengan lugar tales cambios en la presentación, la entidad reclasificará la información comparativa.

Asimismo expresa que los Estados Financieros deben estar **identificados**, esto se afirma cuando se declara:

“Los estados financieros estarán claramente identificados, y se habrán de separar de cualquier otra información publicada en el mismo documento.

Las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) se aplicarán exclusivamente a los estados financieros, y no afectarán al resto de la información presentada en el informe anual o en otro documento. Por tanto, es importante que los usuarios sean capaces de distinguir la información que se prepara utilizando las NIIF de cualquier otro tipo de información que, aunque pudiera ser útil para sus fines, no está sujeta a los requerimientos de aquéllas.

Cada uno de los componentes de los estados financieros quedará claramente identificado. Además, la siguiente información se mostrará en lugar destacado, y se repetirá cuantas veces sea necesario para una correcta comprensión de la información presentada:

(a) El nombre u otro tipo de identificación de la entidad que presenta la información, así como cualquier cambio en esa información desde la fecha del balance precedente;

(b) Si los estados financieros pertenecen a la entidad individual o a un grupo de entidades;

(c) La fecha del balance o el periodo cubierto por los estados financieros, según resulte apropiado al componente en cuestión de los estados financieros;

(d) La moneda de presentación, tal como se define en la NIC 21 Efectos de las variaciones en los tipos de cambio de la moneda extranjera; y

(e) El nivel de agregación y el redondeo utilizado al presentar las cifras de los estados financieros.”

#### **4.3. Técnicas básicas empleadas por la Empresa Morgan's Computer C.A para realizar los ajustes a las cuentas que conforman los Estados Financieros:**

La empresa Morgan's Computer C.A fundamentándose por la Ley de Reconversión Monetaria y las normativas establecidas por el Colegio de Contadores de Venezuela se oriento por:

El artículos 1 de la Ley de Reconversión Monetaria; es decir, todas las importes utilizados en el año 2007 y reflejadas en los Estados Financieros se dividieron entre 1000 lo que produjo la reconversión; y todos los montos reflejados con más de dos céntimos se redondearon a su máxima expresión, de acuerdo a la regla del redondeo que establece que todos aquellos importes que “sea inferior a cero coma cinco (0,5) céntimos será igual al céntimo inferior; mientras que el de toda fracción resultante de la citada reexpresión que sea igual o superior a cero coma cinco (0,5) céntimos será igual al céntimo superior”

Por otra parte, la empresa Morgan's Computer C.A guiándose por el pronunciamiento del Colegio de Contadores De Venezuela y aplicando el articulo mencionado anteriormente, utilizo los montos finales que arrojo la aplicación de la reconversión Monetaria en el cierre del ejercicio económico del 31 de Diciembre de 2007 como los saldos iniciales del año en curso; es decir del año 2008.

Al mismo tiempo, rigiéndose por lo establecido en las NIC (Normas Internacionales de Contabilidad), donde se establece “mediante informaciones que se suministren en los encabezamientos de las páginas, así como en las denominaciones abreviadas de las columnas de cada página, dentro de los estados financieros. Es necesaria la utilización de elementos de juicio para determinar la mejor manera de presentar esta información.” En los estados Financieros, se expresaron hasta el

31/12/2007 en Bs., y al comenzar el año 2008 se expresaron en Bs.F., tal como lo exige el BCV y la Ley de Reversión Monetaria.

## MORGAN'S COMPUTER, C.A

### BALANCE GENERAL

AL 31 DE DICIEMBRE DE 2007

(EXPRESADO EN BOLIVARES)

<u>ACTIVO</u>	31/12/2007	DIVIDIR	01/01/2008	AJUSTE
<b>ACTIVO CIRCULANTE</b>	0,00			
EFFECTIVO EN CAJA Y BANCOS	75.580.000,00	1000,00	75.580,00	0,00
CUENTAS POR COBRAR	832.448.000,00	1000,00	832.448,00	0,00
CUENTAS POR COBRAR SOCIOS	13.045.289,52	1000,00	13.045,29	8,52
ISLR PAGADO P/ANTICIPADO	11.421.739,13	1000,00	11.421,74	8,13
PRESTAMO POR COBRAR EMPLEADO	260.000,00	1000,00	260,00	
<b>TOTAL ACTIVO CIRCULANTE</b>	<b>932.755.028,65</b>		<b>932.755,03</b>	
<b>PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPOS:</b>				
MAQUINARIAS Y EQUIPOS	284.730.437,62	1000,00	284.730,44	6,62
MOBILIARIO Y EQUIPOS	45.128.440,37	1000,00	45.128,44	0,37
HERRAMIENTAS	1.686.036,03	1000,00	1.686,04	5,03
<b>SUB TOTAL</b>	<b>331.544.914,02</b>		<b>331.544,91</b>	
DEPRECIACION ACUMULADA	27.921.044,28	1000,00	27.921,04	4,28
<b>SUB TOTAL</b>	<b>27.921.044,28</b>		<b>27.921,04</b>	
<b>TOTAL ACTIVO FIJO NETO</b>	<b>303.623.869,74</b>		<b>303.623,87</b>	
<b>CARGOS DIFERIDOS</b>				
CREDITO FISCAL	7.937.894,00	1000,00	7.937,89	4,00
OTROS ACTIVOS	761.215,79	1000,00	761,22	4,79
	0,00	1000,00	0,00	0,00
<b>TOTAL CARGOS DIFERIDOS</b>	<b>8.699.109,79</b>		<b>8.699,11</b>	
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>1.245.078.008,18</b>		<b>1.245.078,01</b>	<b>41,74</b>

**PASIVO - PATRIMONIO****PASIVO****PASIVO CIRCULANTE**

CUENTAS POR PAGAR	88.000.000,00	1000,00	88.000,00	0,00
SERVICIOS PUBLICOS POR PAGAR	0,00	1000,00	0,00	0,00
ISLR POR PAGAR	68.180.179,46	1000,00	68.180,18	8,46
DEBITO FISCAL (IVA)	35.283.963,30	1000,00	35.283,96	3,30
INCE	0,00	1000,00	0,00	0,00
OTRAS DEDUCCIONES	0,00	1000,00	0,00	0,00
<b>TOTAL PASIVO CIRCULANTE</b>	<b>191.464.142,76</b>		<b>191.464,14</b>	

**PASIVO A LARGO PLAZO**

PRESTAMO POR PAGAR SOCIOS	292.328.040,09	1000,00	292.328,04	0,09
<b>TOTAL PASIVO A LARGO PLAZO</b>	<b>292.328.040,09</b>		<b>292.328,04</b>	

**TOTAL PASIVO**

<b>483.792.182,85</b>	<b>483.792,18</b>
-----------------------	-------------------

**PATRIMONIO:**

CAPITAL SOCIAL	500.000.000,00	1000,00	500.000,00	
UTILIDAD O (DEFICIT) ACUMULADO	69.915.144,29	1000,00	69.915,14	4,29
UTILIDAD O (PERDIDA) DEL EJERCICIO	178.306.389,77	1000,00	178.306,39	8,77
RESERVA LEGAL	13.064.291,26	1000,00	13.064,29	1,29
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>761.285.825,32</b>		<b>761.285,83</b>	
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>1.245.078.008,17</b>		<b>1.245.078,01</b>	

26,20

Otra técnica fue algunos **asientos de ajustes** que permitieron reflejar los efectos de la reconversión monetaria, estos asientos son los siguientes:

En los asientos de ajustes los montos de los activos van por el haber, porque es un monto que falta contra ajustes por reconversión. Un ejemplo de ello sería:

<b>FECHA</b> <b>2007</b>		<b>DESCRIPCIÓN Y DETALLE</b>	<b>DEBE</b>	<b>HABER</b>
<b>DIC</b>	<b>31</b>	Ajuste por Reconversión	42,74	
		Cuentas. p/cobrar socios		8,52
		I.S.L.R. pagado p/anticipado		8,13
		Maquinaria y equipo		7,62
		Mobiliario y equipo		0,37
		Herramientas		5,03
		Depreciación acumulada		4,28
		Crédito fiscal		4,00
		Otros activos		4,79
		P/R los ajustes derivados por efecto de la reconversión monetaria contra las cuentas de activos.		

En los pasivos los montos de los ajustes van por el debe contra la cuenta ajuste por reconversión que va por el haber. Un ejemplo de ello sería:

FECHA 2007		DESCRIPCIÓN Y DETALLE	DEBE	HABER
DIC	31	I.S.L.R. por pagar	8,46	
		Debito fiscal	3,30	
		Préstamo por pagas socios	0,09	
		Ajuste por Reconversión		11,85
		P/R los ajustes derivados por efecto de la reconversión monetaria en las cuentas de pasivos contra ajuste por reconversión		

Asimismo, se emplearon los Principios de Contabilidad Generalmente Aceptados, tales como:

- **Énfasis en el aspecto económico;** La contabilidad financiera enfatiza el aspecto económico de las transacciones y eventos, *aún cuando la forma legal pueda discrepar y sugerir tratamiento diferente*. En consecuencia, *las transacciones y eventos deben ser considerados, registrados y revelados en concordancia con su realidad y sentido financiero y no meramente en su forma legal*.
- **Realización Contable;** La contabilidad cuantifica, preferentemente en términos monetarios, las operaciones que una entidad efectúa con otros participantes en la actividad económica y ciertos eventos económicos que la afectan. Dichas operaciones y eventos económicos deben reconocerse oportunamente en el momento en que ocurran y registrarse en la contabilidad. A tal efecto se consideran

realizados para fines contables: a) las transacciones de la entidad con otros entes económicos, b) las transformaciones internas que modifiquen la estructura de los recursos o de fuentes o, c) *los eventos económicos externos a la entidad o derivados de las operaciones de ésta, cuyo efecto puede cuantificarse razonablemente en términos monetarios.*

- **Comparabilidad;** Las decisiones económicas basadas en la información financiera requieren en la mayoría de los casos la posibilidad de comparar la situación financiera y resultados en operación de una entidad en períodos diferentes de su vida y con otras entidades, por consiguiente es necesario que las políticas contables sean aplicadas consistente y uniformemente. La necesidad de comparabilidad no debe convertirse en un impedimento para la introducción de mejores políticas contables, consecuentemente cuando existan opciones más relevantes y confiables, *la entidad debe cambiar la política usada y advertirlo claramente en la información que se presenta, indicando, debidamente cuantificado, el efecto que dicho cambio produce en la información financiera. Lo mismo se aplica a la agrupación y presentación de la información.*

**MORGAN'S COMPUTER, C.A**  
**BALANCE GENERAL**  
**AL 31 DE DICIEMBRE DE 2007**  
**(EXPRESADO EN BOLIVARES)**

**ACTIVO**

<b>ACTIVO CIRCULANTE</b>	0,00
EFFECTIVO EN CAJA Y BANCOS	75.580.000,00
CUENTAS POR COBRAR	832.448.000,00
CUENTAS POR COBRAR SOCIOS	13.045.289,52
ISLR PAGADO P/ANTICIPADO	11.421.739,13
PRESTAMO POR COBRAR EMPLEADO	260.000,00
<b>TOTAL ACTIVO CIRCULANTE</b>	<b>932.755.028,65</b>
<b>PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPOS:</b>	
MAQUINARIAS Y EQUIPOS	284.730.437,62
MOBILIARIO Y EQUIPOS	45.128.440,37
HERRAMIENTAS	1.686.036,03
<b>SUB TOTAL</b>	<b>331.544.914,02</b>
DEPRECIACION ACUMULADA	27.921.044,28
<b>SUB TOTAL</b>	<b>27.921.044,28</b>
<b>TOTAL ACTIVO FIJO NETO</b>	<b>303.623.869,74</b>
<b>CARGOS DIFERIDOS</b>	
CREDITO FISCAL	7.937.894,00
OTROS ACTIVOS	761.215,79
	0,00
<b>TOTAL CARGOS DIFERIDOS</b>	<b>8.699.109,79</b>
<b>TOTAL ACTIVO</b>	<b>1.245.078.008,18</b>

**PASIVO - PATRIMONIO****PASIVO****PASIVO CIRCULANTE**

CUENTAS POR PAGAR	88.000.000,00
SERVICIOS PUBLICOS POR PAGAR	0,00
ISLR POR PAGAR	68.180.179,46
DEBITO FISCAL (IVA)	35.283.963,30
INCE	0,00
OTRAS DEDUCCIONES	0,00
<b>TOTAL PASIVO CIRCULANTE</b>	<b>191.464.142,76</b>

**PASIVO A LARGO PLAZO**

PRESTAMO POR PAGAR SOCIOS	292.328.040,09
<b>TOTAL PASIVO A LARGO PLAZO</b>	<b>292.328.040,09</b>

**TOTAL PASIVO****483.792.182,85****PATRIMONIO:**

CAPITAL SOCIAL	500.000.000,00
UTILIDAD O (DEFICIT) ACUMULADO	69.915.144,29
UTILIDAD O (PERDIDA) DEL EJERCICIO	178.306.389,77
RESERVA LEGAL	13.064.291,26
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>761.285.825,32</b>

**TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO****1.245.078.008,17**

**MORGAN'S COMPUTER, C.A**  
**BALANCE GENERAL**  
**AL 01 DE ENERO DE 2008**  
**(EXPRESADO EN BOLIVARES FUERTES)**

**ACTIVO**

**ACTIVO CIRCULANTE**

EFFECTIVO EN CAJA Y BANCOS	75.580,00
CUENTAS POR COBRAR	832.448,00
CUENTAS POR COBRAR SOCIOS	13.045,29
ISLR PAGADO P/ANTICIPADO	11.421,74
PRESTAMO POR COBRAR EMPLEADO	260,00

**TOTAL ACTIVO CIRCULANTE** **932.755,03**

**PROPIEDAD PLANTA Y EQUIPOS:**

MAQUINARIAS Y EQUIPOS	284.730,44
MOBILIARIO Y EQUIPOS	45.128,44
HERRAMIENTAS	1.686,04

**SUB TOTAL** **331.544,91**

DEPRECIACION ACUMULADA 27.921,04

**SUB TOTAL** **27.921,04**

**TOTAL ACTIVO FIJO NETO** **303.623,87**

**CARGOS DIFERIDOS**

CREDITO FISCAL	7.937,89
OTROS ACTIVOS	761,22
	0,00

**TOTAL CARGOS DIFERIDOS** **8.699,11**

**TOTAL ACTIVO** **1.245.078,01**

**PASIVO - PATRIMONIO****PASIVO****PASIVO CIRCULANTE**

CUENTAS POR PAGAR	88.000,00
SERVICIOS PUBLICOS POR PAGAR	0,00
ISLR POR PAGAR	68.180,18
DEBITO FISCAL (IVA)	35.283,96
INCE	0,00
OTRAS DEDUCCIONES	0,00
<b>TOTAL PASIVO CIRCULANTE</b>	<b>191.464,14</b>

**PASIVO A LARGO PLAZO**

PRESTAMO POR PAGAR SOCIOS	292.328,04
<b>TOTAL PASIVO A LARGO PLAZO</b>	<b>292.328,04</b>
<b>TOTAL PASIVO</b>	<b>483.792,18</b>

**PATRIMONIO:**

CAPITAL SOCIAL	500.000,00
UTILIDAD O (DEFICIT) ACUMULADO	69.915,14
UTILIDAD O (PERDIDA) DEL EJERCICIO	178.306,39
RESERVA LEGAL	13.064,29
<b>TOTAL PATRIMONIO</b>	<b>761.285,83</b>
<b>TOTAL PASIVO Y PATRIMONIO</b>	<b>1.245.078,01</b>

**MORGAN'S COMPUTER, C.A**  
**ESTADO DE RESULTADOS**  
**DEL 01/01/2007 AL 31/12/2007**  
**(EXPRESADO EN BOLIVARES)**

<b>INGRESOS :</b>	<b>31/12/2007</b>
INGRESOS POR VENTAS	632.982.554,27
DEVOLUCIONES POR VENTAS	0,00
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>632.982.554,27</b>
COSTO DE VENTAS	198.259.453,92
<b>UTILIDAD BRUTA</b>	<b>434.723.100,35</b>
<b>GASTOS DE OPERACIÓN:</b>	
GASTOS DE ADMINISTRACION	158.251.277,82
GASTOS DE DEPRECIACION	20.600.706,47
<b>TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN</b>	<b>178.851.984,29</b>
<b>UTILIDAD O (PERDIDA) EN OPERACIONES</b>	<b>255.871.116,06</b>
<b>COSTO O BENEFICIO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO</b>	
GANANCIAS O PERDIDAS MONETARIAS	0,00
<b>TOTAL COSTO O BENEFICIO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>0,00</b>
<b>UTILIDAD O PÉRDIDA ANTES DE ISLR</b>	<b>255.871.116,06</b>
ISLR	68.180.179,46
<b>UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO</b>	<b>187.690.936,60</b>
RESERVA LEGAL	9.384.546,83
<b>TRASLADO A UTILIDADES O PÉRDIDAS ACUMULADAS</b>	<b>178.306.389,77</b>

**MORGAN'S COMPUTER, C.A**  
**ESTADO DE RESULTADOS**  
**AL 01/01/2008**  
**(EXPRESADO EN BOLIVARES FUERTES)**

**INGRESOS :**

INGRESOS POR VENTAS	632.982,55
DEVOLUCIONES POR VENTAS	0,00
<b>TOTAL INGRESOS</b>	<b>632.982,55</b>
COSTO DE VENTAS	198.259,45
<b>UTILIDAD BRUTA</b>	<b>434.723,10</b>
<b>GASTOS DE OPERACIÓN:</b>	
GASTOS DE ADMINISTRACION	158.251,28
GASTOS DE DEPRECIACION	20.600,71
<b>TOTAL GASTOS DE OPERACIÓN</b>	<b>178.851,98</b>
<b>UTILIDAD O (PERDIDA) EN OPERACIONES</b>	<b>255.871,12</b>
<b>COSTO O BENEFICIO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO</b>	
GANANCIAS O PERDIDAS MONETARIAS	0,00
<b>TOTAL COSTO O BENEFICIO INTEGRAL DE FINANCIAMIENTO</b>	<b>0,00</b>
<b>UTILIDAD O PÉRDIDA ANTES DE ISLR</b>	<b>255.871,12</b>
ISLR	68.180,18
<b>UTILIDAD NETA DEL EJERCICIO</b>	<b>187.690,94</b>
RESERVA LEGAL	9.384,55
<b>TRASLADO A UTILIDADES O PÉRDIDAS ACUMULADAS</b>	<b>178.306,39</b>

#### **4.4. Efectos de la Reconversión Monetaria en la Empresa Morgan's Computer C.A**

Tal como lo estableció el Colegio de Contadores de Venezuela en su pronunciamiento cuando expreso “el efecto del redondeo en la totalización de los Estados Financieros y los totales de los diversos rubros que los constituyen no tiene un efecto significativo” se pudo contemplar que la Empresa Morgan's Computer C.A no se afecto los Estados Financieros.

En los Estados Financieros se presentan de acuerdo a la aplicación de la reconversión monetaria los siguientes resultados:

- En el **Activo Circulante** el total fue 932.755.028,65 y al aplicarle la reconversión monetaria se obtuvo la cantidad 932.755,03
- **Propiedad Planta Y Equipo** y esta compuesta por maquinaria, mobiliario y herramientas por la cantidad de bolívares 331.554.914,02 al aplicar la reconversión obtenemos la cantidad 331.544,91 observando que en este caso la tercera unidad como es cuatro no se aplica el redondeo. La depreciación acumulada por la cantidad 27.921.044,28 al realizar la reconversión queda en 27.921,04 para un total de activo fijo neto de 303.623.869,74 al aplicarle la reconversión resulta un monto en bolívares fuertes de 303.623,87.
- **Cargos Diferidos** por la cantidad de bolívares 8.699.109,79 al aplicarle la reconversión nos da un monto en bolívares fuertes de 8.699,11.
- **Pasivo Circulante** el total fue 191.464.142,76 y al aplicarle la reconversión monetaria se obtuvo la cantidad 191.464,14.

- **Pasivo A Largo Plazo** el total fue 292.328.040,09 y al aplicarle la reconversión monetaria se obtuvo la cantidad 292.328,04
- **Patrimonio** el total fue 761.285.825,32 y al aplicarle la reconversión monetaria se obtuvo la cantidad 761.285,83.

De forma general se puede decir que la información presentada en el Balance General y el Estado de Ganancias y Pérdidas, para el cierre del ejercicio económico 31/12/2007 generaron los siguientes importes expresados en Bolívares tanto para el Activo como para el Pasivo y Patrimonio: Bs.1.245.078.008,18 y el monto reexpresado en Bolívares Fuertes es de Bs.F.1.245.078,01. Se puede observar que las tres últimas cifras (unidades enteras) (008) se reexpresó en (01). Tal como lo exige la Ley de Reconversión en su Artículo 1.

Mientras que en el Estado de Ganancias y Pérdidas en su Utilidad o Pérdida antes del ISLR fue de Bs. 255.871.116,06 y en Bs.F. 255.871,12, y del mismo modo del Balance General se aplicó el Redondeo llevando a la cifra superior los ,116; es decir en vez de ,116 pasó a ser ,12.

En todos los casos se observa que el redondeo se hace en la segunda unidad por efecto de la tercera unidad y que los decimales se ajustan.

Cabe destacar que las partidas que presentaron cambios al momento del redondeo fueron:

Cuentas Por Cobrar Socios con Bs. 8,52; ISLR Pagado Por Anticipado con Bs. 8,13; ISLR Por Pagar con Bs. 8,46. Como se puede observar las diferencias no son

significativas que puedan afectar la información, por lo tanto se puede decir que los Estados Financieros presentan una información lo más justa posible requerido para cualquier proceso de toma de decisiones por parte de los usuarios, por ende se afirma que la Reversión Monetaria no afecto significativamente los estados financieros.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

La reconversión monetaria forma parte de una política más general del gobierno nacional, incluyendo el Banco Central, donde la prioridad está en darle continuidad al objetivo de crecimiento de la economía, en el marco de un conjunto de políticas orientadas a contribuir con la disminución del nivel general de precios, fortalecer el bolívar y favorecer el desarrollo económico-social del país

Dados los elevados niveles de reservas internacionales y activos publico internacionales, y frente a las expectativas de crecimiento económico y escenarios petroleros favorables se considera que la oportunidad de aplicar tal reforma seria la mas adecuada.

La intención de aplicar la propuesta es que se abatiría definitivamente la inflación y se fortalecería el Bolívar restableciendo su competitividad frente al resto de todas las monedas del mundo.

## BIBLIOGRAFÍA

### Referencias Bibliográficas

Pérez, R. y Sotillo, D. (2008). *Políticas que deben Implementarse Simultáneamente para que tenga éxito La Reversión Monetaria en Venezuela*. Trabajo de Grado. Universidad De Oriente, Anzoátegui.

Normas Básicas y Principios de Contabilidad de Aceptación General. (1997). *Declaración de Principios de Contabilidad N° 0, 01- 03- 1997*

Arias, Fidia G. (2006). *El Proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (5ª ed.). Caracas: Episteme.

Universidad Nacional Abierta. (1995). *Técnicas de documentación e investigación I*. (3ª ed.). Caracas: Autor

### Referencias Electrónicas:

Banco Central de Venezuela. (2007). *Aspectos Fundamentales de la Reversión Monetaria*. [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.bcv.org.ve>. 14/06/2008

S/A *Estados Financieros* [Tesis en Línea]. Consultada el 17 de Julio de 2008 en <http://www.monografias.com/trabajos5/estafinan/estafinan.shtml>

Federación de Colegios de Contadores Públicos de Venezuela Pronunciamiento sobre el Proceso de Reversión Monetaria. (2007). [Página Web en línea]. Disponible en: <http://www.fccpv.org/>

## ANEXOS

### Anexo 1: Entrevista

---

---

#### ENTREVISTA

---

---

1. ¿Qué impacto tuvo la Reversión Monetaria en los Estados Financieros de la empresa?

---

2. ¿Qué cuentas se afectaron por la regla del redondeo?

---

3. ¿Por qué montos se afectaron las partidas que conforman los Estados Financieros?

---

4. ¿Contra que partida se cargo o abono las diferencias resultantes por el redondeo?

---

5. ¿Cuáles principios contables se acentuaron por la aplicación de la Reversión Monetaria?

---

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	Análisis del impacto de la Reconversión Monetaria en los Estados Financieros de una Empresa de Venta de Equipos de Computación (Morgan's Computer C.A.)
<b>SUBTÍTULO</b>	

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CULAC / E MAIL</b>
Castellanos, Maritza	<b>CVLAC:</b> 13.766.528 <b>E MAIL:</b>
Moreno, Doménica	<b>CVLAC:</b> 14.101.930 <b>E MAIL</b>
	<b>CVLAC:</b> <b>E MAIL:</b>

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

Reconversión Monetaria, Equipos de Computación, Morgan's Computer C.A

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**ÀREA**

Ciencias Administrativas

**SUBÀREA**

Administración.

**RESUMEN (ABSTRACT):**

La reconversión monetaria forma parte de una política más general del gobierno nacional, incluyendo el Banco Central, donde la prioridad está en darle continuidad al objetivo de crecimiento de la economía.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**CONTRIBUIDORES:**

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL
	ROL CA AS TU X JU
	CVLAC: <b>11.415.197</b>
<b>Ramos , María</b>	E_MAIL <b>Mar_udo@hotmail.com</b>
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC:
	E_MAIL
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC:
	E_MAIL
	E_MAIL
	ROL CA AS TU JU
	CVLAC:
	E_MAIL
	E_MAIL

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:**

2008	07	29
------	----	----

**LENGUAJE. SPA**

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**ARCHIVO (S):**

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
<b>TESIS. Impacto de la Reconversión Monetaria en los Estados Financieros de una Empresa de Venta de Equipos de Computación (Morgan's Computer C.A.).doc</b>	<b>Application/msword</b>

**CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS:** A B C D E F G H I  
J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z. a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u  
v w x y z. 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

**ALCANCE**

**ESPACIAL:** Morgan's Computer C.A.

**TEMPORAL:** Seis meses

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Licenciado en Administración

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Pregrado

**ÁREA DE ESTUDIO:**

Departamento de Administración

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

**DERECHOS**

Artículo N° 44 Resolución del reglamento de Trabajos de Grado.

“Los trabajos de grado son de exclusiva propiedad de la universidad y solo podrán ser utilizados con otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participa al consejo universitario”

**Castellano, Maritza**

AUTOR

**Moreno, Doménica**

AUTOR

AUTOR

**María Ramos**

TUTOR

**María Ramos**

JURADO

**María Ramos**

JURADO

**Yoselina Rondón**

POR LA SUBCOMISION DE TESIS