

Universidad de Oriente
Núcleo de Anzoátegui
Escuela de Ciencias Administrativas
Departamento de Administración
Áreas Especiales de Grado



**ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LOS CURSOS ESPECIALES DE
GRADO**

Realizado por:

Rosanny M. Hurtado C.I: 17.235.813

Carmen V. Urbina C.I: 16.252.139

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para
optar al título de Licenciado en Administración Industrial.**

Barcelona, 27 de Mayo de 2008



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE ANZOATEGUI
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO
CURSOS ESPECIALES DE GRADO

ACTA DE GRADO NRO. CEG- 28

Reunidos durante el período **III - 2007**, en la Sala de Conferencias de la Escuela de Ciencias Administrativas del Núcleo de Anzoátegui de la Universidad de Oriente los Ciudadanos Profesores **ALFONSO CÁCERES, LINDA NUÑEZ Y MARÍA A. RAMOS**, designados por la Coordinación de los **CURSOS ESPECIALES DE GRADO** Como Miembros Principales, para evaluar el rendimiento Académico del (la):

BR. MÉNDEZ H. ROSANNY DEL VALLE

C.I. NRO. 17.235.813

En los **CURSOS ESPECIALES DE GRADO** en el **Área Gerencial Empresarial**, integrada por las materias: Métodos Cualitativos computarizados aplicados a las ciencias administrativas, Políticas Pública y Reconversión Monetaria, como requisito parcial para optar el título de Licenciado (a) en :

ADMINISTRACIÓN

Hacen constar que después de haber realizado la evaluación a que se refiere el Reglamento de Trabajo de Grado de la Universidad de Oriente, se obtuvo el siguiente resultado.

PROF. ALFONSO CÁCERES	METODOS CUALITATIVOS COMPUTARIZADOS APLICADOS A LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	APROBADO
PROF. LINDA NUÑEZ	POLÍTICAS PÚBLICAS	APROBADO
PROF. MARÍA A. RAMOS	RECONVERSIÓN MONETARIA	APROBADO

Para constancia, se levanta la presente Acta, que suscriben los Miembros del Jurado:


PROF. ALFONSO CÁCERES
Miembro Principal


PROF. LINDA NUÑEZ
Miembro Principal


PROF. MARÍA A. RAMOS
Miembro Principal

La Directora de la Escuela de Ciencias Administrativa, Núcleo de Anzoátegui de la Universidad de Oriente, Certifica que las firmas que anteceden son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombre aparecen en esta Acta.


Prof. MARIA FERRARI
Directora





UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO
CURSOS ESPECIALES DE GRADO

ACTA DE GRADO NRO. CEG- 36

Reunidos durante el período **III - 2007**, en la Sala de Conferencias de la Escuela de Ciencias Administrativas del Núcleo de Anzoátegui de la Universidad de Oriente los Ciudadanos Profesores **ALFONSO CÁCERES, LINDA NUÑEZ Y MARÍA A. RAMOS**, designados por la Coordinación de los **CURSOS ESPECIALES DE GRADO** Como Miembros Principales, para evaluar el rendimiento Académico del (la):

BR. URBINA CARMEN VIRGINIA

C.I. NRO. 16.252.139

En los **CURSOS ESPECIALES DE GRADO** en el **Área Gerencial Empresarial**, integrada por las materias: Métodos Cualitativos computarizados aplicados a las ciencias administrativas, Políticas Pública y Reconversión Monetaria, como requisito parcial para optar el título de Licenciado (a) en :

ADMINISTRACIÓN

Hacen constar que después de haber realizado la evaluación a que se refiere el Reglamento de Trabajo de Grado de la Universidad de Oriente, se obtuvo el siguiente resultado.

PROF. ALFONSO CÁCERES	METODOS CUALITATIVOS COMPUTARIZADOS APLICADOS A LAS CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	APROBADO
PROF. LINDA NUÑEZ	POLÍTICAS PÚBLICAS	APROBADO
PROF. MARÍA A. RAMOS	RECONVERSIÓN MONETARIA	APROBADO

Para constancia, se levanta la presente Acta, que suscriben los Miembros del Jurado:


PROF. ALFONSO CÁCERES
Miembro Principal


PROF. LINDA NUÑEZ
Miembro Principal


PROF. MARÍA A. RAMOS
Miembro Principal

La Directora de la Escuela de Ciencias Administrativa, Núcleo de Anzoátegui de la Universidad de Oriente, Certifica que las firmas que anteceden son auténticas y corresponden a las personas cuyos nombre aparecen en esta Acta.


Prof. MARÍA FERRARI
Directora



RESOLUCIÓN

De acuerdo al Reglamento de Trabajo de Grado en su artículo N° 44, se establece: “Los trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad y solo podrán ser utilizados a otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien participará al Concejo Universitario”.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso por haberme dado fuerzas y vitalidad para terminar mi carrera universitaria.

A mis compañeros de trabajo de grado por haberme acompañado en la culminación de las áreas.

A todos los profesores que colaboraron e hicieron realidad mi sueño de ser una profesional.

A la mujer más bella del mundo a mi “Madre” por haberme dado la vida y el ser que hoy día soy, gracias a ella es que puedo decir soy profesional.

A mis hermanos que con sus buenos deseos y amor me han ayudado a alcanzar mi sueño.

En fin a todas aquellas personas que aportaron su granito de arena para ayudarme a ser una gran profesional.

Muchísimas gracias a todos.

Rosanny Méndez

AGRADECIMIENTO

A Dios por sobre todas las cosas.

A mi compañera Rosanny Méndez, por haber sido un gran apoyo en esta etapa final porque fue muy agradable trabajar con ella en este proyecto.

A mis compañeros de áreas por haber sido un grupo tan especial y unido porque fue muy gratificante cada momento que compartimos y lo disfruté al máximo y me llevo recuerdos muy buenos.

A todos los profesores que compartieron sus experiencias y conocimientos a ellos que se dedicaron día a día a ser mejores personas como profesionales y como seres humanos.

A mi tío Freddy López por tanto apoyo y por estar siempre que lo necesito.

En fin a todas aquellas personas que de una u otra manera han aportado su granito de arena para que este sueño de ser profesional se este cumpliendo en este momento.

Carmen Urbina

DEDICATORIA

El presente trabajo es el requisito final para optar por el título de Licenciada en Administración, el cual contiene todos los esfuerzos de muchos años y estudio y dedicación.

Es por ello se lo quiero dedicar en primer lugar a Dios Todopoderoso por darme la salud, sabiduría en seguir adelante en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad de Oriente, casa de estudio donde adquirí todos los conocimientos para desenvolverme como un profesional integro; al cuerpo profesional de la Escuela de Ciencias Administrativas por brindarnos sus conocimientos y experiencias.

A los profesores Linda Núñez, María Ramos y Alfonso Cáceres por darnos toda la ayuda y confianza para la culminación de las áreas de grado, disponiendo siempre un espacio de su tiempo dentro de su agenda de ocupaciones para ayudarnos.

También se la dedico a mi madre Zoraida Hurtado por apoyarme económicamente, moralmente para seguir adelante sobre todo cuando me daba por vencida y se dedica en cuerpo y alma a nuestra educación tanto para mí como para mis hermanos.

A mis hermanos: Zoranny Méndez, Jennifer Fernández y Efrén Méndez, por estar pendiente de mí y por demostrarme su cariño.

A mis sobrinas: Zoranyelis Méndez y Victoria Fernández, por darme mucha alegría.

Al gran amor de mi vida Carlos Parra, por estar conmigo en las buenas y en las malas y por ayudarme a lograr mi sueño, gracias por estar conmigo.

A mi abuelita Juana Hurtado por darme todo su amor y cariño. Gracias.

A todas aquellas personas que se alegran de verme lograr esta meta.

Rosanny Méndez

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por haberme dado lo que ahora tengo, por brindarme la oportunidad de estar en este mundo, darme las herramientas necesarias para lograr este sueño y ayudarme a vencer todos los obstáculos a él por ser tan generoso conmigo.

A mi hijo Oscar Galindo por hacerme tan feliz y llenar mi vida de alegría a él que tan solo una sonrisa, una mirada o un abrazo me da la fuerza que necesito para seguir adelante.

A este bebe que esta creciendo dentro de mí, otro regalo de Dios que ha compartido conmigo esta última etapa de la carrera que con sus pataditas me recuerda que esta aquí y me llena de fuerza y felicidad.

A mi mamá Rosa Urbina porque sin ella no se que seria de mi, por ser la mejor mamá del mundo y apoyarme en todo.

A mi tía Elizabeth Urbina por ser no solo mi tía sino también una gran amiga esa persona que siempre tiene las palabras que necesitas para sentirte mejor.

A uno de los hombres más importantes de mi vida a mi abuelito José Urbina por haber sido mi abuelo, mi papá, mi cómplice en mis travesuras esa persona que hizo mi niñez tan especial.

Al amor de mi vida Alejandro Galindo a él por estar en mis momentos difíciles y felices por darme ese abrazo que me da fuerza por tanto apoyo, amor y dos hijos perfectos.

A mi tío Freddy López por ser como un padre a él que me apoya, que me hace sentir que me quiere y que soy importante en su vida, por haberme empujado a lograr este sueño a su esposa Concetta por ser mi amiga y mi prima Mónica por tanto cariño.

A mi papá Simón López por tanto apoyo, a mi abuelo Simón López porque cada vez que tuvimos la oportunidad de estar juntos me dio mucho cariño y a mi abuela Carmen que tanto quiero y respeto.

A mi tío Miguel Urbina por ser mi tío, mi amigo, mi hermano así como también a mis hermanos Jraidys, José, Manuel y César José por tanto cariño y respeto.

A José Luís Vásquez por tanto apoyo, respeto y cariño a él por recibirme y quererme como una hija y hacerme parte de su familia.

A todas aquellas personas que me aprecian y se alegran de verme lograr esta meta como por ejemplo la familia Chique Gamboa.

Carmen Urbina

ÍNDICE GENERAL

ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE LOS CURSOS ESPECIALES DE GRADO	i
Resolución.....	iv
Agradecimiento.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria	vii
Dedicatoria	viii
Índice General	x
Índice de Tablas	xv
Índice de Figuras	xvi
Introducción	1
Presentación	2
Objetivos	3
1.1. Objetivo General	3
1.2. Objetivos Específicos	3
Importancia.....	4
RECONVERSION MONETARIA EN MEXICO (1994-1995).....	5
Índice	6
Introducción	7
Capítulo I: El Problema.....	8
1.1. Objetivos de la investigación	8
1.1.1. Objetivo General.....	8
1.1.2. Objetivos Específicos.....	8
Capítulo II: Marco Teórico.....	9
2.1. Origen de la crisis económica de México entre 1994-1995	9
2.2. Administración de Carlos Salinas de Gortari	15
2.3. Administración de Ernesto Zedillo	17
2.4. Tesobonos.....	18

2.5. Desarrollo de la crisis económica de México.....	19
2.6. Crisis económica de México 1994 y la política financiera.....	21
2.7. Efecto Tequila	22
2.8. Causas que ocasionaron la crisis mexicana.....	26
2.9. Principales consecuencias	27
2.10. Estrategias utilizadas para salir del auge económico de México. 29	
2.11. Análisis de alternativas de política económica	34
2.12. Situación económica actual de México.....	36
Capítulo III: Conclusiones y Recomendaciones	38
3.1. Conclusión.....	38
3.2. Recomendaciones.....	39
Bibliografía	41
Anexos	42
ANÁLISIS DE COMPONENTES de PRINCIPALES DE LAS NECESIDADES MÁS IMPORTANTES DE LAS PERSONAS DE ACUERDO A LA EDAD DEL MUNICIPIO PEÑALVER	49
Índice	50
Introducción	52
Capítulo I	53
1.1. Objetivos de la investigación	53
1.1.1. Objetivo General.....	53
1.1.2. Objetivos Específicos.....	53
Capítulo II: Bases Teóricas	54
2.1. Monumentos Históricos	54
2.1.1. Iglesia San Francisco.....	54
2.1.2. Aljibe del Cementerio de San Miguel	55
2.1.3. Ruinas del Cementerio Indígena de San Miguel.....	55
2.1.4. Casco Central de Puerto Píritu	55
2.2. Atractivos Naturales	55

2.2.1. Parque Luis Cabeza Martínez	55
2.2.2. Playa El Pelicano	56
2.2.3. Embalse San Miguel	56
2.2.4. Playa Fenández Padillas	57
2.2.5. Laguna de Unare	57
2.2.6. Agua Calientica.....	58
2.2.7. Parques Colinas de Píritu	59
2.3. Otros Atractivos.....	59
2.3.1. Museo Galería de Arte Popular	59
Capítulo III: Metodología	60
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados.....	61
4.1. Análisis de componentes principales de las necesidades más importante de las personas de acuerdo a la edad del Municipio Peñalver.	61
4.2. Análisis Factorial	62
4.3. Matriz de componentes rotados(a,b).....	63
4.4. Varianza total explicada(a)	64
4.5. KMO y prueba de Bartlett(a) Edad = <35	65
4.6. Matriz de componentes(a,b).....	65
4.7. Matriz de componentes rotados(a,b).....	66
4.8. Varianza total explicada(a).....	67
Capítulo V: Conclusiones	68
Bibliografía	69
Anexos.....	70
ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BACHILLERATO EN EL PERIODO 1996-2007	76
Índice	77
Introducción	79
Capítulo I: El Problema.....	82

1.1. Planteamiento del Problema	82
1.2. Objetivos de la investigación	83
1.2.1. Objetivo General	83
1.2.2. Objetivos Específicos.....	84
1.3. Justificación.....	84
Capítulo II: Marco Teórico.....	85
2.1. Antecedentes de la investigación	85
2.2. Bases Teóricas.....	87
2.2.1. Las políticas públicas.....	87
2.2.2. La evaluación y el análisis de políticas públicas	88
2.2.3. La evaluación de Políticas Públicas.....	88
2.2.4. El rendimiento académico.....	94
2.2.5. La educación	94
2.2.6. Niveles Educativos.....	95
2.2.6.1. Educación Preescolar	95
2.2.6.2. La Educación Básica.....	95
2.2.6.3. La Educación Media Diversificada y Profesional.....	95
2.2.6.4. La Educación Superior	96
2.2.7. Modalidades Educativas	96
2.2.8. Los colegios públicos.....	97
2.2.9. Colegios Privados	98
2.2.10. Relación que existe entre la problemática del bajo rendimiento académico con respecto a las políticas públicas	98
Capítulo III: Marco Metodológico.....	100
3.1. Tipo de investigación.....	100
3.2 Población o Muestra.....	100
3.3 Técnicas e instrumentos.....	100
3.4 Técnicas de procesamiento.....	101
3.5 Validez y confiabilidad	101
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados	102
4.1 Análisis de los resultados	102

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	109
5.1. Conclusión.....	109
Bibliografía	111
Anexos	113

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3.1 Las edades de los jóvenes encuestados	102
Tabla 3.2 El sexo de los jóvenes encuestados	104
Tabla 3.3 El año de culminación de los jóvenes encuestados	105
Tabla 3.4 El promedio de notas de los colegios públicos y privados	107
Tabla 3.5 Frecuencia del género en los colegios públicos y privados ...	108

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Comportamiento de la inflación	10
Figura 1.2 Variación del PIB	11
Figura 1.3 Déficit de cuenta corriente	12
Anexo A.1 Billetes que actualmente están en circulación en México.....	42
Anexo A.2 Monedas que actualmente están en circulación en México ...	43
Figura 3.1 Las edades de los jóvenes entrevistados	103
Figura 3.2 Muestra el sexo de la población encuestada	104
Figura 3.3 El año de culminación de bachillerato de los jóvenes.....	106
Anexo B.1 Municipio Peñalver	70

INTRODUCCIÓN

Las Áreas Especiales de Grado en la especialidad de Administración, son de gran importancia porque ellas constituyen una herramienta valiosa para los estudiantes que cursan el último semestre de la carrera de Administración en la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui.

En esta área se imparten diversos conocimientos, temas que forman parte de la formación integral del individuo.

La especialidad de administración estuvo constituida en tres cátedras las cuales se mencionan a continuación:

- ✚ Reversión monetaria

- ✚ Métodos cualitativos computarizados aplicados a las ciencias administrativas

- ✚ Las políticas públicas

PRESENTACIÓN

Cumpliendo con las exigencias de la Universidad de Oriente, presentamos el siguiente trabajo de grado como requisito necesario para optar por el título de Licenciado en Administración.

Elaboramos tres (3) informes que fueron revisados y aprobados por los asesores de las Áreas Especiales de Grado:

Prof. Maria A. Ramos

Reconversión monetaria

Prof. Alfonso Cáceres

Métodos cualitativos computarizados aplicados a las ciencias administrativas.

Prof. Linda Núñez

Políticas Públicas

OBJETIVOS

1.1. Objetivo General

- ✚ Dar cumplimiento a los requisitos exigidos por la Universidad de Oriente en sus reglamentos y estatutos para optar al título de Licenciado en Administración.

1.2. Objetivos Específicos

- ✚ Reforzar los conocimientos adquiridos durante la carrera para desarrollar habilidades y destrezas en el ejercicio de la profesión.
- ✚ Enriquecer el perfil del profesional del individuo mediante las experiencias obtenidas en la cátedra que integran los cursos especiales grado en las áreas de administración.
- ✚ Proporcionar un nuevo material de consulta a todas aquellas personas que tengan acceso a este trabajo de investigación.

IMPORTANCIA

Esta investigación es un complemento de los estudios realizados en los cursos especiales de grado que se imparten en la Universidad de Oriente núcleo de Anzoátegui en la escuela de ciencias administrativas.

Los cursos especiales de grado, son de gran importancia por consiguiente a través de ellos los estudiantes del ultimo semestre de la carrera pueden alcanzar logros especiales como lo es, el culminar de manera satisfactoria su carrera universitaria.

Se debe tomar en consideración, que durante el desarrollo de los cursos especiales de grado, son muchos los aspectos que se analizarán y estudiarán con la finalidad de adquirir, perfeccionar conocimientos importantes actualizados de los diversos temas estudiados.

Universidad de Oriente
Núcleo de Anzoátegui
Escuela de Ciencias Administrativas
Departamento de Administración



RECONVERSION MONETARIA EN MEXICO (1994-1995)

Realizado por:

Rosanny Méndez C.I: 17.235.813

Carmen Urbina C.I: 16.252.139

Tutor Académico:

Prof. María A. Ramos

Puerto la Cruz, 06 de marzo de 2008

ÍNDICE

Índice	6
Introducción	7
Capítulo I: El Problema.....	8
1.1. Objetivos de la investigación	8
1.1.1. Objetivo General.....	8
1.1.2. Objetivos Específicos.....	8
Capítulo II: Marco Teórico.....	9
2.1. Origen de la crisis económica de México entre 1994-1995	9
2.2. Administración de Carlos Salinas de Gortari	15
2.3. Administración de Ernesto Zedillo	17
2.4. Tesobonos.....	18
2.5. Desarrollo de la crisis económica de México.....	19
2.6. Crisis económica de México 1994 y la política financiera.....	21
2.7. Efecto Tequila	22
2.8. Causas que ocasionaron la crisis mexicana.....	26
2.9. Principales consecuencias	27
2.10. Estrategias utilizadas para salir del auge económico de México. 29	29
2.11. Análisis de alternativas de política económica	34
2.12. Situación económica actual de México.....	36
Capítulo III: Conclusiones y Recomendaciones	38
3.1. Conclusión.....	38
3.2. Recomendaciones.....	39
Bibliografía	41
Anexos	42

INTRODUCCIÓN

El objetivo fundamental es estudiar los acontecimientos presentados a raíz de la implementación de la reconversión monetaria en México (1994-1995), las posibles causas que ocasionaron la crisis mexicana y dar a conocer como el gobierno de mexicano logra superar la crisis política y financiera que se presento para aquella época.

Entre 1989 y 1993, el gobierno mexicano ejecutó una política fiscal conservadora al no excederse en el gasto y el Banco de México (Banco Central) mantuvo una política monetaria acomodaticia. En política cambiaria, tanto el Ejecutivo cómo el instituto emisor sostuvieron una estrategia de anclaje cambiario, que se tradujo en una considerable apreciación real del nuevo peso. En otras palabras, las monedas mexicanas tenían mayor capacidad de compra externa que interna. Como consecuencia de ello, la economía se atiborró de importaciones, apareció el déficit de la cuenta corriente de la balanza de pagos, el cual no se hacía evidente por las entradas de capitales de corto plazo que gustosamente fluían a México aprovechando altas tasas de interés, con el objeto de sostener el anclaje y estabilidad del tipo de cambio, todo ello para intentar contener la inflación. Durante el lapso 1991-1994 lo único que no se importaba en México era el tequila.

Por consiguiente; la crisis mexicana de 1994, conocida como el efecto tequila se produjo por el empeño de las autoridades de mantener el anclaje del tipo de cambio, lo que se tradujo en importaciones masivas y salidas de capital.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo General

- Analizar la crisis política y financiera que atravesó México entre 1994 - 1995.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Estudiar la situación en la que se encontraba México antes de la crisis financiera entre 1994-1995.
- Detallar las causas principales que provocaron la crisis económica de México entre 1994-1995.
- Describir las medidas que se implantaron para corregir la inestabilidad financiera presentada en México como consecuencia del efecto tequila o error de diciembre.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Origen de la crisis económica de México entre 1994-1995

Desde finales de la década de los setenta, cuando se dio una abrupta devaluación del peso mexicano quedó claramente establecido el agotamiento del modelo proteccionista que había venido utilizando este gobierno. Posteriormente, los gobiernos de José López Portillo, Miguel de la Madrid, Carlos Salinas de Gortari y Ernesto Zedillo, todos pertenecientes al mismo partido revolucionario institucional (PRI), que estuvo en el poder desde 1929, dirigieron a México hacia una apertura comercial de alguna manera indiscriminada, que llevó al país a caer en varias crisis económicas, las principales presentadas en 1976, 1982 y 1994.

De acuerdo con Millán (1999), “Los colapsos económico-financieros de 1976 y de 1988 demostraron de forma clara que el modelo de desarrollo iniciado en los años cuarenta había alcanzado límites que sólo podían ser franqueados a costa de propiciar crisis más frecuentes y más severas.” De esta manera, México se vio enfrentado a procesos alternos de auge y depresión; a tal nivel que, según indica Medina (1996) “Ni siquiera los grandes yacimientos petrolíferos descubiertos en los años 70, ni los cuantiosos recursos líquidos de los préstamos internacionales (alrededor de 60.000 millones de dólares entre 1976 y 1982) ni los recursos provenientes de más de mil empresas estatales vendidas a empresarios privados han podido ser útiles para construir una estrategia que garantice el desarrollo y una mejor distribución de la riqueza social”. La última crisis que ha enfrentado México en los últimos años se desencadenó en diciembre de 1994.

Por otra parte, el gobierno del presidente Salinas impulsó una lucha contra la inflación, la cual era un obstáculo para que la estrategia exportadora del gobierno se pudiera completar. Ya en diciembre de 1987, el gobierno había anunciado “una política de ingresos con disciplinas en el orden fiscal monetario.

El objetivo explícito era reducir la inflación, mediante la eliminación de su componente inercial, sin afectar el crecimiento económico” (Millán, 1999).

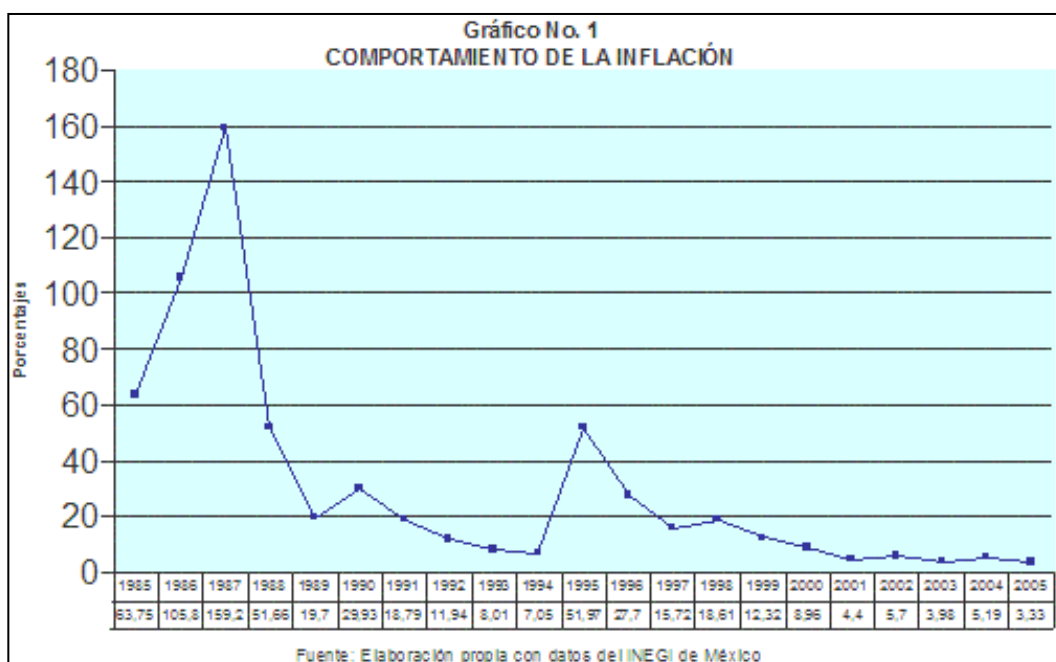


Figura 1.1 Comportamiento de la inflación

Para ello, la política de control de la inflación se basó en esquemas de concertación entre los principales empresarios, sindicatos y organizaciones campesinas, con el fin de controlar las demandas salariales y las solicitudes de mayores precios de garantías de los agricultores. La estrategia de control de la inflación fue sumamente exitosa, al punto que la inflación descendió de 160 por ciento en 1987, a 7

por ciento en 1994 (Gráfico. No.1); y durante ese periodo, el producto interno bruto (PIB) mostró tasas de crecimiento positivas (Grafico No.2). Sin embargo, a pesar de que la inflación descendía, el déficit de la cuenta corriente de la balanza de pagos crecía desmedidamente. Según Del Villar (1997) “En 1994, el déficit en cuenta corriente alcanza los 28.8 mil millones de dólares, financiado en parte con flujos de capital de corto plazo”.

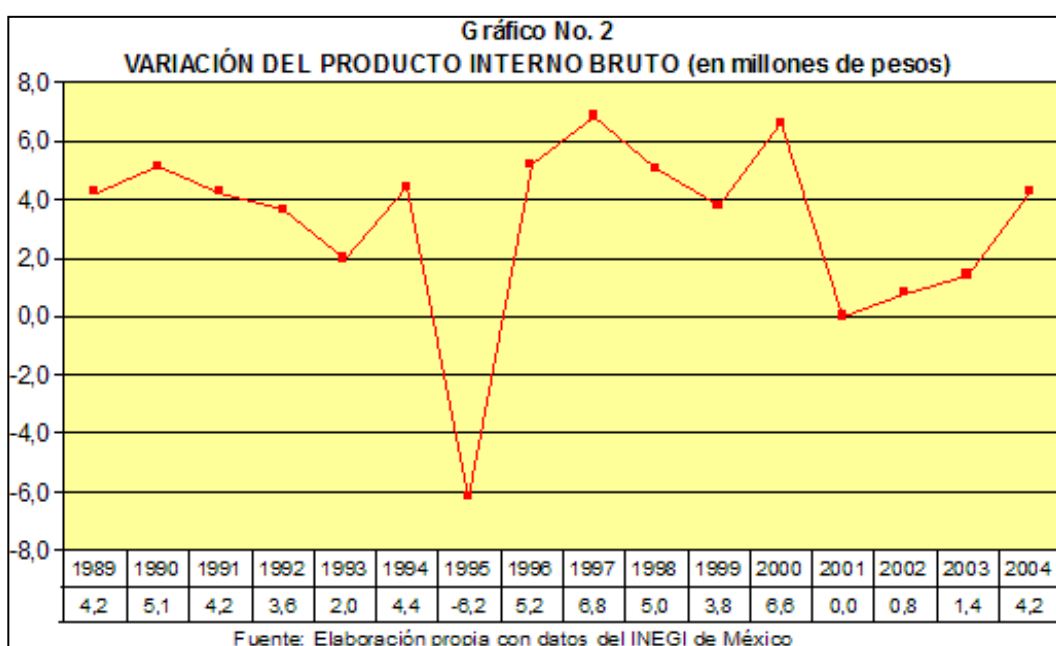


Figura 1.2 Variación del PIB

Este comportamiento de la balanza de pagos fue el que, al final, condujo a la crisis debido al abuso del manejo del tipo de cambio y de la política comercial para reducir la inflación. El tipo de cambio se mantuvo bajo estricto control del gobierno hasta el punto que el peso mexicano se encontraba sobrevaluado.

En cuanto a la política comercial, el gobierno neoliberal mexicano provocó una acelerada apertura al comercio internacional en detrimento

de la producción nacional, tal y como lo señala Aspe (1993, citado por Millán, 1999), el arancel máximo descendió de 40 a 20 por ciento, mientras la gama de tasas por este rubro se redujo a cinco; el arancel promedio, que en 1985 era de 22.6 por ciento, para 1988 había alcanzado un porcentaje de 13.1; y la cobertura de los permisos previos pasó de 21.2 a 9.1, de 1988 a 1991.

Sin embargo, a pesar del déficit de la cuenta corriente de la balanza de pagos (ver Gráfico No.3), el nivel de las reservas internacionales de México había estado en crecimiento desde 1988. Este comportamiento, según Aspe (1993, citado por Millán, 1999), se debía a “una acelerada expansión de la inversión –financiada en forma directa con la repatriación de capitales, los flujos de inversión de compañías extranjeras y préstamos voluntarios del sector privado.

Consecuentemente, a pesar de la magnitud del déficit, se acumularon reservas que en noviembre de 1991 fueron aproximadamente 16 mil millones de dólares, el nivel más alto alcanzado en México”.

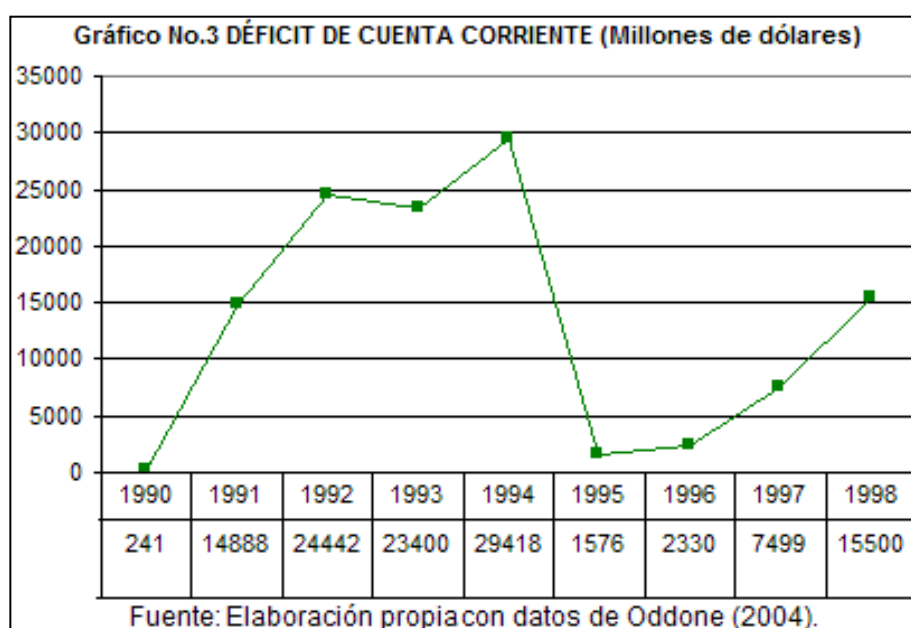


Figura 1.3 Déficit de cuenta corriente

Por otra parte, a partir de la renegociación de la deuda externa en 1990, hay una creciente entrada de capitales, que llegó a 33,308 millones de dólares en 1993 (4,389 millones en inversión extranjera directa, 10,717 millones en renta variable y 18,203 millones en renta fija), debido a las expectativas favorables sobre la economía. (Del Villar 1997).

Así, el saldo positivo de las reservas provenían de entradas masivas de capital, la economía mexicana empezó a depender fuertemente de los flujos de capital colocados en activos financieros, que pasaron a representar la principal inversión extranjera en el país. De acuerdo con Millán (1999), el riesgo comenzó cuando esos recursos se fueron trasladando del mercado de capitales hacia, por ejemplo, títulos de gobierno que ofrecen perfiles de vencimiento más cortos.

Entonces, la estabilidad del tipo de cambio y de las condiciones macroeconómicas dependía de la permanencia de esos capitales de índole especulativa.

De acuerdo con Thurow, citado por Oddone (2004), una de las principales causas de la crisis de México fue la recesión económica que enfrentó Estado Unidos a inicios de la década de los 90 “Debido a las bajas tasas de interés bancario destinadas a combatir la recesión 1990-91, cientos de millones de dólares pasaron de las cuentas de ahorro norteamericanas a los fondos mutuales de más alto rendimiento. Pero para obtener mayor rendimiento, los gerentes de los fondos mutuales tenían que obtener más altas ganancias y con esa finalidad enviaban su dinero a México. Cuando las tasas de interés de los EEUU volvieron a subir, los mismos gerentes comenzaron a repatriar el dinero. Con el dinero que salía en grandes cantidades y déficit en la cuenta corriente, era sólo una cuestión de tiempo hasta que México agotara sus reservas de divisas”.

Ya para inicios de 1994 era claro que la economía mexicana estaba al borde de una crisis, debido a la situación de la balanza de pagos y una inestable situación política, según Oddone (2004) “la rebelión en el estado de Chiapas y los asesinatos políticos. El levantamiento zapatista sucedido el 1 de enero de 1994, fecha en la cual entraba en vigor el Tratado de Libre Comercio entre México, Estados Unidos y Canadá, conocido por sus siglas en inglés NAFTA (en castellano: TLCAN).

El asesinato el 23 de marzo de Donaldo Colosio, candidato presidencial del PRI. El vacilante comienzo de Ernesto Zedillo, y el peso de la figura de su hermano y finalmente el asesinato del ex secretario general del PRI, Francisco Ruiz Massieu, en medio de un acto partidista, conspiraron contra la estabilidad política y económica de México y disminuyeron la confianza internacional de los inversores”.

A pesar de toda esta situación, el gobierno de Salinas no tomó ninguna medida preventiva, por lo que esta política económica emprendida por el gobierno mexicano, desembocó en una nueva crisis de balanza de pagos, en una abrupta devaluación del peso y en una caída del producto interno bruto nacional. En un momento en que los mexicanos estaban confiados en que la política del presidente Salinas y de sus antecesores habían colocado a México en un puesto de preferencia a nivel latinoamericano y mundial.

Sin embargo, la situación real que se vivía era muy diferente, de acuerdo con Del Villar (1997) “para evitar un ajuste cambiario, el gobierno aumenta la emisión de títulos denominados en dólares (Tesobonos). Para finales de 1994, el 74% del total de valores gubernamentales en poder del público era en Tesobonos (en 1993 era de sólo el 4%), por lo que las internacionales reservas netas de Tesobonos eran negativas”.

Como lo señala Kozikowski (2000), “en el ambiente político que prevalecía en la primavera de 1994, la devaluación parecía poco atractiva como opción de política económica. Por otro lado estaba el compromiso, plasmado en los pactos de solidaridad renovados cada diciembre de mantener el tipo de cambio dentro de la banda de flotación. La devaluación habría significado romper el pacto por parte del gobierno. Por otro lado, la proximidad de las elecciones federales en agosto de 1994 no permitía al gobierno adoptar medidas impopulares”.

Es importante señalar que no existe evidencia de que el Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos, México y Canadá (TLCAN), que había entrado en vigor en enero de 1994, haya tenido algún margen importante de incidencia en la crisis de México del 94.

2.2. Administración de Carlos Salinas de Gortari

Durante la administración del presidente Carlos Salinas de Gortari, 1988 -1994, se dio especial importancia a la inversión extranjera. Esta administración privatizó la banca nacional (nacionalizada apenas doce años antes por el presidente José López Portillo). Los fondos provenientes de estas ventas y de las de otras compañías del gobierno sirvieron para invertir en infraestructura lo cual era necesario para aumentar la eficiencia de la economía para aprovechar al máximo el Tratado de Libre Comercio de América del Norte con Estados Unidos y Canadá. La popularidad y credibilidad de Salinas alcanzaron niveles altos, ya que la burbuja de crecimiento económico propiciada por la estabilidad y la baja inflación, hizo que muchos políticos y los medios afirmaran que "México estaba a punto de convertirse en una nación de primer mundo", y de hecho, fue la primera de las naciones recientemente industrializadas en ser aceptada en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en mayo de 1994. No obstante, era un hecho

conocido que el peso estaba sobrevaluado (al menos un 20%, de acuerdo a algunas fuentes), pero la vulnerabilidad económica no era bien conocida o era minimizada por los políticos de Salinas o por los medios. Esta vulnerabilidad se agravó por varias decisiones de política macroeconómica de su administración y por varios eventos de inestabilidad política que se suscitaron en 1994.

La mayoría de los economistas e historiadores económicos, como Hufbauer y Schoot (2005) reconocen varios eventos y políticas macroeconómicas de la administración de Salinas que propiciaron la crisis económica de 1994:

- 1994 fue el último año del sexenio de Salinas, quien, siguiendo la tradición del PRI en cada año de elecciones inició un increíblemente alto gasto gubernamental en obras públicas, lo cual se tradujo en un déficit histórico.
- Para poder mantener este déficit histórico (un 7% del déficit de cuenta corriente del PIB), Salinas emitió los *Tesobonos*, un tipo de instrumento de deuda que aseguraba el pago en dólares, en lugar de pesos mexicanos
- México experimentó, común en esos días, prácticas bancarias relajadas o incluso corruptas; más aún, algunos miembros de la familia de Salinas (aunque sólo su hermano Raúl fue encarcelado) fueron acusados de transacciones ilícitas
- El candidato presidencial del Partido Revolucionario Institucional (en el gobierno desde 1929), favorito para las elecciones, Luís Donaldo Colosio, fue asesinado en marzo de ese año, y unos meses después,

José Francisco Ruiz Massieu, Secretario General del PRI, también fue asesinado

- El EZLN, una rebelión insurgente de Chiapas, le declaró la guerra al gobierno el 1 de enero; aunque el conflicto armado terminó 2 semanas después, las inconformidades y peticiones de los insurgentes eran causa de preocupación, especialmente para los inversionistas.

2.3. Administración de Ernesto Zedillo

Zedillo tomó posesión el 1 de diciembre, 1994. Unos cuantos días después, tuvo una reunión con varios empresarios mexicanos y extranjeros, comentando sobre la devaluación que vendría, la cual sólo planeaba subir la banda de la tasa de cambio fija un 15%, hasta los 4 pesos por dólar (de 3.4 pesos que se encontraba en promedio en ese año), así como terminar con muchas de las prácticas económicas no ortodoxas como la compra de deuda ante la situación del país), y así detener la fuga de dólares de las reservas internacionales. Los críticos del gobierno de Zedillo argumentan que aunque la devaluación era necesaria y económicamente coherente, se manejó incorrectamente en términos políticos: al haber anunciado sus planes de devaluación, muchos extranjeros retiraron sus inversiones, agravando los efectos de la devaluación.

Sin poder mantener la nueva banda de la tasa de cambio, a principios de 1995, la administración de Zedillo decidió establecer el sistema de libre flotación del peso, el cual va llegar a 7.2 pesos por dólar en tan sólo una semana. Cuando el dólar dejó de ser controlado por el gobierno el peso perdió la mitad de su valor, hecho que ocasionó que las deudas en dólares no pudieran ser pagadas. Las decisiones de Zedillo, principalmente la de anunciar la devaluación a los inversionistas, y el

establecer el sistema de libre flotación, fueron el "error de diciembre" de acuerdo con el ex presidente Salinas de Gortari.

2.4. Tesobonos

Los Tesobonos fueron un elemento determinante en la pérdida de confianza de los inversionistas. El gobierno de Carlos Salinas de Gortari aumentó drásticamente su colocación. Estos bonos se compraban y vendían en pesos, pero estaban protegidos contra los efectos de una posible devaluación, al cotizarse en dólares; al momento de cambiarlos a pesos se pagaban al tipo de cambio vigente (no tenía razón de ser el hecho de comprar divisa norteamericana si existían otros instrumentos de rendimiento igual o superior).

Estos dos últimos eventos, y el creciente déficit de cuenta corriente alimentado por la demanda del consumidor y el enorme gasto gubernamental, alarmó a los inversionistas que habían comprado los *tesobonos*, principalmente ciudadanos mexicanos y algunos extranjeros, quienes los vendieron rápidamente, vaciando las reservas internacionales del Banco de México, las cuales de por sí se encontraban en niveles muy bajos. La política ortodoxa que debía realizarse ante tal situación, era incrementar las tasas de interés, permitiendo que la base monetaria se contrajera, para evitar que más dólares siguiesen siendo extraídos de las reservas rápidamente (Hufbauer & Schott, 2005).

Sin embargo, dado que era un año de elecciones (en ese entonces consideradas las más transparentes del país, y las primeras con observadores internacionales) y ya que el resultado hubiera sido distinto si había una desaceleración económica, el Banco de México decidió comprar deuda mexicana para mantener la base monetaria e impedir que las tasas de interés se incrementaran, lo cual, a su vez, causó una mayor

fuga de dólares de las reservas internacionales a niveles históricamente bajos (que llegarían a 9 mil millones de dólares; a modo de comparación, el 2005 llegaron a \$70 mil millones). La crisis era inevitable, y terminar con la paridad fija del peso tan sólo era una de las muchas correcciones que tenían que realizarse. No obstante, aún después de las elecciones, durante los últimos 5 meses antes de la toma de posesión de Ernesto Zedillo, la administración de Salinas no realizó ningún ajuste. Algunos críticos sugieren que Salinas quería mantener su popularidad, ya que buscaba el apoyo internacional para su candidatura a director general de la Organización Mundial de Comercio. Salinas por su parte, argumenta que había hablado con Zedillo para compartir la devaluación entre las dos administraciones, y que Zedillo decidió tomar la carga del ajuste económico en su totalidad.

2.5. Desarrollo de la crisis económica de México

De acuerdo con Kozikowski (2000), “el déficit de la cuenta corriente, financiado con un superávit en la cuenta de capital, aumenta la deuda externa y el servicio de la misma, lo que deteriora la cuenta corriente en el futuro”. Dado que para 1994, el déficit de la cuenta corriente superaba el superávit de la cuenta de capital, se produjo una reducción en las reservas monetarias internacionales mexicanas.

En febrero de 1994, las reservas de México eran de 29,000 millones de dólares, pero para diciembre de ese mismo año se redujeron a 6,000 millones de dólares y al momento de tomarse la decisión de devaluar (20 de diciembre de 1994) ascendían a solo 3,500 millones de dólares.

A esto se debe sumar el déficit en la cuenta corriente que en 1994 alcanzó, aproximadamente, 25,500 millones de dólares que equivalen al 8 % del PBI mexicano.

Una vez en el poder Ernesto Zedillo, y ante la situación económica del país, el gobierno mexicano decidió realizar una devaluación abrupta del peso. Zedillo decidió establecer un sistema de libre flotación del peso el cual pasó, en el término de una semana, de 3.4 pesos por dólar a 7.2 pesos por dólar o sea una devaluación del 110%. Una vez que el gobierno dejó de controlar el tipo de cambio, el peso perdió la mitad de su valor, lo cual generó dificultades para atender las deudas en dólares. Esta fuerte devaluación, más el hecho de haber anunciado a los inversionistas que la misma se iba a llevar a cabo, fue declarado por el expresidente Salinas como el “error de diciembre”, en parte como una estrategia para tratar de echarle la culpa del problema al presidente Zedillo.

De acuerdo con Millán (1999), las principales medidas adoptadas por el gobierno fueron: “el alza en las tasas de interés, mediante una política monetaria restrictiva que redujo el nivel de la economía; el incremento de tasas impositivas que gravaban el gasto (Impuesto al Valor Agregado); y la reducción del gasto público, en términos reales. Con tales acciones se buscó reducir el gasto en consumo y en la inversión para aumentar los niveles de ahorro privado, por un lado; y por el otro, convertir en superávit, el déficit público: es decir, aumentar el ahorro interno de tal forma que se reflejara en una disminución del externo, representado por el saldo negativo en la cuenta corriente de la balanza de pagos.”

Esta situación aunada a la caída de las reservas internacionales y el creciente déficit en cuenta corriente, generaron la especulación de los inversionistas y la fuga de capitales. Así mismo, se incrementaron los índices de desempleo y los niveles de ingreso de la población disminuyeron aceleradamente.

2.6. Crisis económica de México 1994 y la política financiera

A inicios 1994 se acusaba a los funcionarios del gobierno mexicano de no permitir el acceso del personal del Fondo Monetario Internacional a los datos de trascendencia y no seguir sus recomendaciones.

El informe presentado después se centró en la evaluación de las condiciones económicas de México, en febrero de 1994. La evaluación no predijo la crisis del peso, a pesar de las claras indicaciones en especial el creciente déficit contable y los problemas para el pago de deudas- de que la economía se encaminaba a una situación de conflicto. La evaluación fue firmada por el encargado de la misión del FMI.

Después se sabría que la evaluación original contenía advertencias sobre la situación de México, pero el gobierno persuadió a los autores para que las retiraran y dieran a México un certificado de salud limpio. El 20 de diciembre de 1994, el gobierno mexicano toma la decisión que revocaría una gigantesca crisis el cual consistió en devaluar el peso.

El 22 de diciembre de 1994, en un discurso del presidente Zedillo, se explicaban con claridad las causas de la fatídica crisis económica que empezaba a lacerar al país: "la demanda de dólares era mucho más grande que la oferta se llegó a un punto en el cual ya no fue posible cubrir la diferencia con las propias reservas, en 1994 el déficit en la cuenta corriente alcanzó casi el ocho por ciento del Producto Interno Bruto el tamaño del déficit de la cuenta corriente y la volatilidad de los flujos de capital con que se financió, hicieron muy vulnerable a la economía de México. Es preciso reconocer que hubo una subestimación del problema, y esa subestimación fue sumamente grave". Se intentó ajustar gradualmente la cuenta corriente, pero fue imposible: los capitales huyeron en estampida.

La crisis económica de México de 1994 fue la última y más reciente crisis del país de repercusiones mundiales. Fue provocada por la falta de reservas internacionales, causando la devaluación del Peso durante los primeros días de la presidencia de Ernesto Zedillo. A unas semanas del inicio del proceso de devaluación de la moneda mexicana, el entonces presidente de los Estados Unidos, Bill Clinton, solicitó al Congreso de su país la autorización de una línea de crédito por \$20 mil millones de dólares para el Gobierno Mexicano que le permitieran garantizar a sus acreedores el cumplimiento cabal de sus compromisos financieros denominados en dólares.

En el contexto internacional, las consecuencias económicas de esta crisis se denominaron Efecto Tequila. En México también se le conoce como el Error de diciembre, una frase acuñada por el ex presidente mexicano Carlos Salinas de Gortari para atribuir la crisis a las presuntas malas decisiones de la administración entrante de Ernesto Zedillo Ponce de León y no a la política económica de su sexenio.

2.7. Efecto Tequila

Recesión económica, déficit comercial y de pagos y nuevo endeudamiento fueron los efectos de la crisis mexicana sobre el resto de América Latina. Se denominó "*efecto tequila*".

El masivo retiro de fondos de capital de corto plazo colocado en México se expandió por toda la región. La desconfianza cundió y los capitales extranjeros colocados en América Latina se marcharon por temor a que sucediera lo mismo. Entró en crisis la forma de relación de América Latina con los mercados internacionales de capital.

En Argentina acarrió una fuga de capitales de 2.500 millones de dólares entre el 20 de diciembre y el 15 de febrero. Desaparecieron 50 bancos y 266 sucursales.

El gobierno argentino, al ver amenazado el programa económico de 1991 - Ley de Convertibilidad que establece paridad fija de un dólar por peso, lanzó varios paquetes de medidas con el objetivo de lograr un excedente fiscal y disminuir el déficit de la balanza comercial. La política económica que se dictó tuvo el mismo objetivo que aquí: reducir el crecimiento de la economía para poder reducir el déficit de la cuenta corriente, se procuró obtener superávit fiscal mediante el aumento de impuestos y la reducción del gasto público. Del 20 de diciembre de 1994 al 22 de marzo de 1995, los depósitos en moneda extranjera disminuyeron en 7,200 millones de dólares.

En Brasil no es tan alta la entrada de capital de corto plazo, favoreciendo más bien la inversión extranjera, la emisión de bonos internacionales y de acciones en la bolsa nacional. Sin embargo la crisis mexicana llevó a un retiro masivo de capitales en los primeros meses de 1995. Las reservas internacionales disminuyeron en 30%. Para enfrentar estos problemas, el gobierno llevo a cabo una devaluación del real a principios de marzo y también se vio obligado a elevar a 70% los aranceles de 100 productos y a reducir el gasto público.

Hubo para América Latina una disminución en el crecimiento de 3.1%, el más bajo a nivel mundial. Amen de la reducción de entrada de capital extranjero por la pérdida de confianza de los inversionistas. Se recuperaría del revés económico de 1995, precipitado por la crisis financiera mexicana y la recesión argentina, pero su ritmo de crecimiento no alcanza aún a reducir de manera significativa las altas tasas de pobreza y desempleo.

Entre 1989 y 1993, el gobierno mexicano ejecutó una política fiscal conservadora al no excederse en el gasto y el Banco de México (Banco Central) mantuvo una política monetaria acomodaticia. En política cambiaria, tanto el Ejecutivo como el instituto emisor sostuvieron una estrategia de anclaje cambiario, que se tradujo en una considerable apreciación real del nuevo peso.

En otras palabras, la moneda mexicana tenía mayor capacidad de compra externa que interna. Como consecuencia de ello, la economía se atiborró de importaciones, apareció el déficit de la cuenta corriente de la balanza de pagos, el cual no se hacía evidente por las entradas de capitales de corto plazo que gustosamente fluían a México aprovechando altas tasas de interés, con el objeto de sostener el anclaje y estabilidad del tipo de cambio, todo ello para intentar contener la inflación.

Durante el lapso 1991-1994 lo único que no se importaba en México era el tequila.

La mayoría de los mexicanos no sospechaban el problema que venía en camino, salvo algunos que estimaban que el anclaje del tipo de cambio, que llevaba a la apreciación real del nuevo peso, era insostenible, en un contexto donde la moneda perdía respaldo. En medio de la euforia y el frenesí, entre 1991 y 1992, el Banco de México promovió caídas de las tasas de interés con el objeto de financiar el gasto y el crecimiento de la economía. Los bancos comerciales, por su parte, respondieron expandiendo el crédito sin tasa ni medida, en particular, el dirigido al financiamiento de los bienes durables, tales como vehículos y viviendas.

La situación de la cuenta corriente de la balanza de pagos se deterioró a partir de 1989 hasta alcanzar en 1993 y mediados de 1994 una posición deficitaria, que se financiaba con las mayores tasas de interés que se

pagaban en México para atraer a los inversionistas. Éstos, que ya habían experimentado la crisis mexicana de 1982, querían algo más. Tras el asesinato del candidato presidencial del PRI (Luis Colosio), en marzo de 1994, el gobierno se vio precisado a devaluar el nuevo peso y a propiciar un fuerte incremento de las tasas de interés. Ello no pudo detener las salidas de capital. En un intento por restaurar la confianza de quienes mantenían moneda mexicana, el gobierno y el Banco Central, adoptaron una medida arriesgada, cuyo fracaso arrastró a la economía a la iliquidez.

Los Certificados de la Tesorería Mexicana (Cetes) denominados en pesos fueron convertidos en dólares (los Tesobonos). Entretanto, el Banco Central ejecutó una política monetaria expansiva para contener la subida de las tasas de interés. Es decir, aumentó la liquidez y así proveyó el dinero para que le compraran sus reservas internacionales, lo cual a la postre resultó suicida.

Cuando esto no bastó para calmar a los inversionistas, los capitales que entraban a México buscando mayores rendimientos se dieron la vuelta y comenzaron a salir. En ese proceso las reservas internacionales del Banco de México que en febrero de 1994 se situaban en US\$ 29.000 millones disminuyeron hasta US\$ 3.500 a mediados de diciembre de ese año, situación que exacerbó la percepción de que el gobierno no podía pagar su deuda, lo que llevó al Banco de México a subir las tasas de interés para evitar las salidas de capital, La banca ahora observaba como sus clientes a quienes ellos habían cautivado con créditos baratos no podían pagar los préstamos. Hubo devoluciones en masa de vehículos, se ejecutaron las hipotecas y el país se sumió en el caos. Así despidieron los mexicanos el año 1994.

2.8. Causas que ocasionaron la crisis mexicana

Un país cubre sus necesidades y obligaciones financieras y de desarrollo mediante la exportación de mercancías (por que obtiene divisas) o por endeudamiento externo (incluyendo capital especulativo). Los flujos monetarios de las exportaciones permiten compensar los recursos erogados al importar. Los productos vendidos al exterior tienen que ser de alto valor agregado, además de competitivos internacionalmente en precio y calidad. La balanza de mercancías de México ha carecido de estas características, por eso se ha tenido que recurrir al endeudamiento externo para obtener recursos.

En la década de 1980, la población redujo su consumo y se revirtió la tendencia de crecimiento de las importaciones.

Este cambio en el comportamiento de consumo fue una consecuencia lógica de los factores económicos en decadencia.

Entre 1989 y 1994 la economía creció, en promedio, 3% anual.

Las moderadas reducciones de la paridad cambiaria y las políticas de apertura comercial (que permitieron incrementar el consumo) fueron factores que contribuyeron a formar un espíritu estúpido de optimismo que impidió analizar lo que realmente estaba pasando.

El mantenimiento de un tipo de cambio casi estable, cuando los diferenciales de inflación entre México y EUA indicaban que había que devaluar; la dependencia de capitales especulativos para financiar los déficit del comercio exterior de mercancías; la emisión de Tesobonos (instrumentos de deuda pagados al tipo de cambio vigente) y el aumento de la tasa de interés de algunos bancos centrales (como el de Alemania), provocó alza en las tasas de interés de México inhibiendo la inversión

productiva y propiciando la especulativa. Además, la apertura comercial – materializada en el Tratado de Libre Comercio – provocó la destrucción de gran parte de la planta productiva (empresas medianas y pequeñas); por otra parte, hubo factores políticos como el asesinato de personalidades públicas o la rebelión en el sur.

Para diciembre de 1994 la moneda se devaluó en 90.1%, se detonó el crecimiento de la inflación, el PIB cayó en 6.2% - en 1995-, el país y el sistema financiero estuvieron a punto de caer en una insolvencia financiera absoluta. En el ámbito social, el desempleo creció al igual que la tasa de pobreza. Siguen siendo consecuencia directa de la crisis financiera de 1995. Para neutralizar estas dificultades se implementó un programa de ajuste que inhibió el consumo interno y que generó una caída importante de los salarios reales.

2.9. Principales consecuencias

- El Producto Interno Bruto cayó en un 6% durante 1995.
- El dólar se cotiza en mayo de 1996 en 7.5 pesos, 3 puntos más que en 1994.
- Hay cerca de cinco millones de personas en desempleo abierto dentro de una Población Económicamente Activa (PEA) de 33 millones de mexicanos o sea el 15%.
- El déficit comercial de México hacia el exterior había llegado de 1991 a 1994 a 50,860 millones de dólares.
- La deuda externa se había elevado significativamente a la cantidad de 173,400 millones de dólares.

- El salario mínimo se encuentra en un promedio de tres dólares por ocho horas de trabajo mientras que, por ejemplo, en Estados Unidos cada hora de trabajo tiene un salario mínimo de cuatro dólares.

Ante esta situación, uno de los sectores más afectados fue el sector financiero, ya que después de la privatización de la banca estatal, las instituciones financieras habían otorgado indiscriminadamente créditos, especialmente para la adquisición de bienes inmuebles. Como es lógico, ante la crisis que experimentaba la económica mexicana y la abrupta devaluación de peso, muchos deudores se vieron ante la imposibilidad de hacerle frente a estas deudas, con los consiguientes problemas de morosidad para las entidades financieras. Por otra parte, con el fin de evitar más fuga de capitales, se incrementaron a tal punto las tasas de interés que la tasa pasiva pasó de 18 a 49 por ciento de 1994 a 1995. Esta situación llevó a una crisis del sistema financiero mexicano.

El juego del gobierno era prevenir la devaluación, neutralizando el riesgo cambiario por medio de Tesobonos.

El aumento en la colocación, daba un doble mensaje, por un lado, iba a prevenir la devaluación, y por el otro, existía el riesgo de la misma. Del 1 al 19 de diciembre, las reservas disminuyeron de 17 a 5 miles de millones de dólares. Hasta el 10 de enero, el índice de la Bolsa, en términos de dólares, había bajado en un 50% y las tasas de los Certificados de la Tesorería de la Federación (CETES) subieron por arriba de 40%.

La crítica radica en ser ésta la herramienta fundamental de la estabilidad financiera.

2.10. Estrategias utilizadas para salir del auge económico de México

En los primeros días de 1995, se informaba el Programa de Emergencia Económica para revertir los efectos de los desajustes anteriores. Tenía tres prioridades: lograr que el déficit en la cuenta corriente se redujera ordenadamente a niveles manejables en el corto plazo; crear las condiciones para una pronta recuperación de la actividad económica y el empleo, y conseguir que el efecto inflacionario de la devaluación fuera lo más reducido y corto posible.

Para cumplir estos objetivos se plantearon estrategias a seguir: acuerdo entre los sectores productivos para evitar presiones inflacionarias; reducción en el gasto público respecto a lo programado; estímulos a la inversión privada en la modernización de la infraestructura; apoyo financiero con recursos internacionales para estabilizar la situación económica.

La estrategia implementada por el gobierno para superar la crisis y alcanzar el crecimiento tuvo un rumbo bien específico: disciplina fiscal y monetaria.

Se fomentó directamente a los sectores productivos y la inversión privada, incluyendo extranjera el fortalecimiento del ahorro interno y la promoción al sector exportador de México.

El desarrollo del sector exportador sería otro pilar fundamental del crecimiento posterior del país. Un dato en extremo revelador, informaba que las exportaciones no petroleras mostraban ya un gran dinamismo. Incluso, frente a las elevadas tasas de enero de 1994, en enero las exportaciones de manufacturas crecieron 36 por ciento.

Los indicadores económicos revelados durante 1995, muestran que las importaciones en México cayeron 26 por ciento, mientras que las exportaciones crecieron 31 por ciento. México mantuvo su superávit comercial y aumentó las tasas de crecimiento del Producto Interno, redujo inflación, y mantuvo las políticas de apertura comercial.

✓ **Paquete de emergencia**

Los Estados Unidos intervinieron rápidamente comprando pesos del mercado para evitar una mayor depreciación del peso, sin embargo esta medida no era suficiente. El presidente estadounidense Bill Clinton solicitó al congreso enviar un paquete de rescate. Sin embargo diversos representantes del Congreso que se habían opuesto al TLCAN veían esta crisis como un resultado del tratado, (aunque para varios de los economistas, la crisis y el TLCAN no estuvieron directamente relacionados). El congreso votó en contra de la aprobación de fondos de rescate. No obstante, algunas personas dentro del Tesoro norteamericano encontraron un truco legal para enviar el rescate por medio del Fondo de Estabilización de Divisas, el cual no requería la aprobación del Congreso de los Estados Unidos.

Así, se enviaron de los Estados Unidos \$20 mil millones de dólares, a los cuales se les añadieron casi \$30 mil millones más: \$17 mil millones del Fondo Monetario Internacional, \$10 mil millones del *Bank for International Settlement*, mil millones del Banco de Canadá en forma de *swaps* de corto término y mil millones más provenientes de diversos países latinoamericanos (entre ellas Argentina y Brasil cuyas economías eran severamente afectadas por los efectos de la crisis mexicana).

El dólar se estabilizó a un precio de 6 pesos, y por los siguientes dos años, antes de ser afectado por la Crisis Asiática de 1998, se mantuvo entre 7 y 7.7 pesos. Las condiciones impuestas por los organismos

externos complementaban las medidas implementadas ya por el gobierno federal. Se definió el crecimiento del crédito interno, del circulante monetario, del déficit fiscal, de la contratación de préstamos foráneos y medidas para fortalecer la independencia del Banco de México. La asistencia involucró otros renglones, como inmigración y narcóticos.

México contó finalmente con líneas de crédito por 51 mil millones de dólares, el problema de liquidez quedaba superado. Cabe aclarar que la deuda se refinanció de corto a largo plazo. El secretario Ortiz, aseguraba que la aportación norteamericana sería el único paquete donde la factura petrolera quedaría como garantía. De este modo, los ingresos producto de las exportaciones de petróleo mexicano fueron manejados por el gobierno de Estados Unidos.

El rescate financiero se convirtió en una de las medidas más discutidas en el ámbito económico internacional. El presidente Clinton afirmó que había sido la decisión más espinosa en su mandato, pero que era necesaria, de lo contrario, las economías latinoamericanas se hubieran ido a pique, y probablemente, la norteamericana también.

El Banco Mundial informó que, como consecuencia de los préstamos contraídos bajo el paquete de rescate financiero, por primera vez en la historia México arrebató a Brasil el liderazgo de nación más endeudada, con un incremento de 16%. Los datos del Banco Interamericano de Desarrollo arrojan que para hacer frente a la crisis financiera de 1995, la deuda externa mexicana creció de 128 mil millones de dólares en 1994 a 158 mil millones de dólares en 1995. "Este incremento no causó un desequilibrio en el déficit de la cuenta corriente, y sí sirvió para financiar una substancial acumulación de las reservas internacionales", enfatizaba el Banco.

La deuda pública externa estuvo en gran medida asociada al uso de recursos del paquete financiero. El endeudamiento provino principalmente de la emisión y colocación de bonos en los mercados internacionales, del otorgamiento de créditos bancarios y de una parte de los créditos otorgados por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el fortalecimiento del sistema financiero. La deuda pública interna cayó de manera drástica debido a la fuerte amortización de los Tesobonos.

✓ **Cambio en la política económica**

Teniendo que cumplir con las obligaciones del Tratado de Libre Comercio de América del Norte, México no recurrió a las prácticas tradicionales de los países latinoamericanos en tiempos de crisis (como el control de capitales, lo cual hubiera prolongado la crisis, tal como fue el caso con las crisis sudamericanas del 2001-2002), sino que introdujo controles estrictos en la política fiscal, continuó con su política de libre comercio y libre flotación. El crecimiento acelerado de las exportaciones amortiguó la recesión, y en menos de 10 meses, la tasa de crecimiento mensual del PIB ya era positiva.

Para 1996 la economía ya estaba creciendo (llegando a un máximo de casi 7% en 1999), y en 1997 México pagó, por adelantado, todos los préstamos de los Estados Unidos. No obstante, los efectos de la crisis, principalmente causados por las altísimas tasas de interés durante los días de la devaluación (que llegaron hasta el 100%), y que provocaron que millones de familias no pudieran pagar sus préstamos e hipotecas, duraron mucho más tiempo.

Por todo lo anterior, el sistema financiero mexicano sufrió importantes ajustes y modificaciones. Varias leyes y reglamentos fueron alterados, la mayoría en 1995:

Fue permitido a las instituciones de crédito y casas de bolsa disminuir las obligaciones con el Banco de México, así se redujeron las presiones que los Tesobonos ejercían sobre el mercado cambiario.

Se creó el Mercado de Compraventa de Dólares a Futuro y de Opciones de Compra y Venta de Dólares, las compañías podían asegurar ya un tipo de cambio fijo y se ganaría certeza cambiaria. Inició la Tasa de Interés Interbancaria de Equilibrio (TIIE) y la Tasa de Interés Interbancaria Promedio (TIIP), con ello el tipo de interés se reflejaba con mayor claridad. Creación de las Unidades de Inversión (UDIS), para proteger a los ahorradores.

Las instituciones de crédito podían ahora celebrar operaciones a futuro con valores emitidos por el gobierno federal en dólares de los EE.UU., conocidos como "Bonos Brady" en Chicago Mercantile Exchange y en Mid America Commodity Exchange of the Chicago Board of Trade.

El Banco de México aumentó el nivel de sus reservas de divisas, mediante una fórmula que no alteró la naturaleza del régimen vigente de flotación.

También la estructura de las entidades financieras se vio fortalecida y se hizo necesario entonces consolidar en un solo órgano las funciones atribuidas a la Comisión Nacional Bancaria y a la Comisión Nacional de Valores, se expidió la Ley de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores.

Finalmente, se implementaron múltiples Programas de Apoyo con la finalidad de reducir la creciente problemática de cartera vencida de instituciones crediticias e intermediarios. Disminuyeron las tasas de interés, ampliaron el plazo del crédito, y diferimiento del pago del principal

durante períodos razonables; destacó el Acuerdo de Apoyo a los Deudores de la Banca (ADE).

A lo largo de 1995 se cumplieron, pues, los objetivos de renovar y extender los vencimientos y obligaciones de corto plazo, principalmente de Tesobonos; así como el de recuperar el acceso a los mercados internacionales de capital.

Al finalizar 1995 la deuda pública de contaba con un calendario de vencimientos más holgado con relación al que tenía a inicios de ese año, gracias a la sustitución de los Tesobonos por deuda externa de mediano y largo plazo. Igualmente, el acceso a los mercados internacionales de capital comenzaba a recuperarse.

2.11. Análisis de alternativas de política económica

De acuerdo con Kozikowski (2000), “lo mejor hubiera sido devaluar el peso en marzo de 1994, cuando todavía las reservas monetarias eran bastante cuantiosas. Una devaluación de 20%, acompañadas de políticas fiscales y monetarias restrictivas, probablemente hubiera sido suficiente para restablecer el equilibrio de la balanza de pagos y la confianza de los mercados financieros.

La devaluación aunada a las políticas restrictivas habría desacelerado el crecimiento económico, que ya de por sí era bastante anémico, y reducido el nivel de vida de la población, pero habría permitido evitar el desastre de 1995.”

De acuerdo con este autor, las únicas opciones políticas viables eran:

- Devaluar el peso y luego defender el tipo de cambio con las reservas y con políticas fiscal y monetaria restrictivas.
- Declarar la libre flotación del peso y dejar que el mercado estableciese la nueva paridad.
- Defender el tipo de cambio pero sin esterilización. Esto habría provocado una severa recesión justo antes de las elecciones, pero habría acabado la catástrofe.

Otras consideraciones que el gobierno pudo haber valorado, antes de realizar una devaluación agresiva que generó el caos entre los inversionistas son:

- Realizar un proceso de devaluación lento pero constante del peso mexicano que corrigiera el problema de la sobre-valoración del mismo pero de una manera paulatina y no abrupta.
- Sustituir las inversiones financieras de corto plazo por inversiones de largo plazo que fortalecieran el crecimiento económico del país.
- Reducir al máximo el gasto público.
- Promover la producción nacional y desestimar las importaciones para reducir el déficit de la balanza de pagos.

Como lo señala Millán (1999), “una devaluación a tiempo habría impedido proseguir con el programa contra la inflación, pero hubiera evitado la crisis de 1994, por una sencilla razón: el nivel de reservas internacionales. Cuando la modificación abrupta del tipo de cambio obedece al agotamiento de estos activos, las políticas fiscales y

monetarias tienen que emprender un camino muy restrictivo, con la finalidad de restituir lo más pronto posible un nivel adecuado de reservas.”

2.12. Situación económica actual de México

Desde la crisis de 1994 las administraciones presidenciales han mejorado los cimientos macroeconómicos. La nación no fue influida por las crisis sudamericanas y ha mantenido tasas de crecimiento positivas, aunque bajas, después del estancamiento económico del 2001. Las corporaciones Moody's y Fitch IBCA le han otorgado grados de inversión a la deuda soberana de México. A pesar de su estabilidad macroeconómica que ha reducido la inflación y las tasas de interés a mínimos históricos y que ha incrementado el ingreso per capita, existen grandes brechas entre ricos y pobres, los estados del norte y los del sur, y entre la población urbana y rural.^[1] Algunos de los retos del gobierno siguen siendo mejorar la infraestructura, modernizar el sistema tributario y las leyes laborales así como reducir la desigualdad del ingreso.

La economía contiene una mezcla de industrias y sistemas agrícolas modernos y antiguos, ambos dominados cada vez más por el sector privado. Los gobiernos recientes han expandido la competencia en puertos marítimos, telecomunicaciones, la generación de la electricidad, la distribución del gas natural para modernizar la infraestructura.

Siendo una economía orientada a las exportaciones, más del 90% del comercio mexicano se encuentra regulado en tratados de libre comercio (TLC) con más de 40 países, incluyendo a la Unión Europea, Japón, Israel y varios países de la América Central y la América del Sur. El TLC más influyente es el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA), firmado en 1992 por los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y México, el cual entraría en vigor en 1994. El 2006 el comercio de México

con sus socios norteamericanos representaba cerca del 90% de sus exportaciones y el 55% de sus importaciones.

CAPÍTULO III: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusión

La reconversión monetaria de México (1994-1995) fue el hecho más importante por el que ha atravesado este país el cual trajo consecuencias graves que se extendieron a toda Latinoamérica a esto se le conoce como el Efecto Tequila ó Error de Diciembre. Se cree que una de las causas por la cual esta medida de devaluación del peso mexicano falló fue por la crisis económica que estaba atravesando el país para esta fecha y que se debieron implantar otras medidas como reducir el gasto público, fortalecer el crecimiento económico del país, entre otros.

Un factor positivo de esto fue las medidas implantadas por el gobierno mexicano para revertir los efectos de la devaluación de manera que funcionaron y el país pudo recuperarse en un periodo relativamente corto. En lo que se refiere al aspecto económico se pudo notar que de la noche a la mañana los ingresos de la sociedad se redujeron drásticamente y se encontraron en la imposibilidad de afrontar sus compromisos financieros.

A pesar de tanta incertidumbre México es una ciudad que posee ciertas ventajas las cuales con:

- Es la economía con mayor PIB per cápita de toda Latinoamérica
- Cuenta con una buena situación geográfica
- Es rica en recursos naturales

- Es una economía con uno de los menores riesgos de toda Latinoamérica
- Tiene como objetivo explícito la búsqueda de la estabilidad macroeconómica.
- Ha promovido reformas estructurales.

Tras la crisis económica de 1994, la política monetaria fue renovada, y se decidió que mantener la estabilidad general de precios era la mejor manera para contribuir al crecimiento sostenible del empleo y de la actividad económica. Como resultado, el Banco de México tiene como primer objetivo mantener la estabilidad del poder adquisitivo del peso

La situación actual de la ciudad de México tiene una economía de libre mercado orientada a las exportaciones. Es la segunda economía más fuerte de América Latina, tan solo después de Brasil y es la cuarta economía de toda América. Según datos del FMI, en 2006 el Producto interior bruto, medido en paridad de poder adquisitivo superior al billón de dólares, convirtió a la economía mexicana en la duodécima más grande del mundo. Además, se ha establecido como un país de renta media alta, con el ingreso nacional bruto per cápita más alto de Latinoamérica, [[]medido en tasas de cambio del mercado. México es el único país de Latinoamérica que es miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

3.2. Recomendaciones

Las principales lecciones que surgieron después de la crisis son:

- La necesidad de reducir vulnerabilidad a los movimientos de capital a corto plazo.
- La conveniencia de publicar una proporción más grande de la deuda a largo plazo del gobierno.
- La necesidad de reforzar la regulación de los bancos comerciales.
- El papel de cambios políticos durante la administración de las salinas y de los choques políticos 1994's en causar la crisis."

Por último, es muy importante que los gobiernos entiendan que deben tomarse acciones cuando se empiezan a detectar las primeras fallas, en el caso de México 94 las decisiones se tomaron demasiado tarde, y que debe existir independencia entre las decisiones económicas y las políticas, de manera que se evite "disfrazar" una situación económica desfavorable para no perder el apoyo político.

BIBLIOGRAFÍA

Arturo Guillén, Sobre la crisis mexicana de 1994-1995, Plaza y Valdés ed. – UAM. tapalapa.

http://mx.geocities.com/gunnm_dream/crisis_financiera_1995.html,
(febrero, 2008).

Crisis económica de México de 1994, Wikipedia, la enciclopedia libre.

http://es.wikipedia.org/wiki/Crisis_econ%C3%B3mica_de_M%C3%A9xico_de_1994.

José Guerra. Del efecto tequila al efecto joropo. Venezuela analitica.com.
Sábado, 25 de marzo de 2006.

<http://www.analitica.com/va/economia/opinion/2262433.asp>

Jorge Esquivel Rojas y Guiselle Víquez Jiménez, Maestría en
Administración de Negocios, UNED, 2006. Crisis de México de 1994-1995.

<http://www.auladeeconomia.com/articulosot-11.htm>

Alain García Gómez Albegago. Monedas y billetes en México.

<http://www.geocities.com/CapitolHill/Senate/7345/conozca/dinero.htm>

ANEXOS

Anexo A.1 Billetes que actualmente están en circulación en México



Anexo A.2 Monedas que actualmente están en circulación en México



20 pesos mexicanos

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

TITULO	Reconversión monetaria en México (1994-1995)
SUBTITULO	

AUTOR (ES)

APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO CULAC / E MAIL
Hurtado M. Rosanny DV	CVLAC: 17.235.813 E MAIL:
Urbina Carmen V.	CVLAC: 16.252.139 E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:

PALABRAS O FRASES CLAVES:

Presidente, análisis, crisis, economía, económica, recesión, moneda, déficit, auge, incertidumbre.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

AREA	SUBAREA
Ciencias Administrativas	Administración

RESUMEN (ABSTRACT)

El enfoque del problema está en la crisis económica y financiera que estaba enfrentando México, en la cual se conformo el llamado efecto tequila, que consistió en la reconversión monetaria de dicho país.

El objetivo general fue “Analizar la crisis política y financiera que atravesó México entre 1994-1995.

Para dicha investigación se utilizó la siguiente metodología: se busco a través de páginas web información relevante sobre la crisis económica de México.

Al estudiar la situación financiera de México se pudo observar que se habían empleados muchas reconversiones monetarias pero con la desventajas que los gobiernos no tomaban precaución de cualquier imprevisto que se pudiera presentar sino que utilizaban todas las reservas de ciudad México.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

CONTRIBUIDORES:

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CODIGO CVLAC / E_MAIL				
Prof. María A. Ramos	ROL	CA	AS	TU	JU
			X	X	X
	CVLAC:	11.415.197			
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL.				
	E_MAIL:				

FECHA DE DISCUSION Y APROBACIÓN

AÑO	MES	DIA
2008	02	14

LENGUAJE: SPA

ARCHIVO (S)

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
TrabajodeGradoreconversión.doc	Aplicación msword

CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS: A B C D E F G H I
 J K L M N Ñ O P Q R S T U V W Y Z a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w
 y z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

ALCANCE

ESPACIAL: _____(OPCIONAL)

TEMPORAL: _____(OPCIONAL)

TITULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Licenciado en Administración

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pre-Grado

AREA DE ESTUDIO:

Departamento de Administración

INSTITUCION:

Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

DERECHOS:

De acuerdo al Reglamento de Trabajo de Grado en su Artículo N° 44, se establece lo siguiente:
“Los Trabajos de Grado son exclusiva propiedad de la Universidad y solo podrán ser utilizados
a otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo quien participó al Concejo
Universitario.

Rosanny DV. Méndez H.

AUTOR

Carmen V. Urbina

AUTOR

AUTOR


María A. Ramos

TUTOR


María A. Ramos

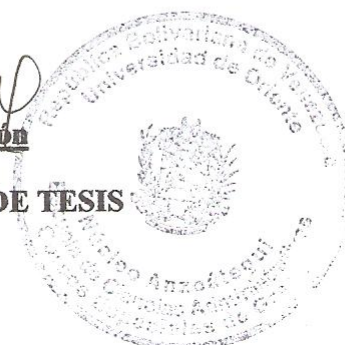
JURADO


María A. Ramos

JURADO


Prof. Yoselina Rondón

POR LA SUBCOMISION DE TESIS



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE ANZOÁTEGUI
ESCUELA DE CIENCIA ADMINISTRATIVA
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**



**ANÁLISIS DE COMPONENTES DE PRINCIPALES DE LAS
NECESIDADES MÁS IMPORTANTES DE LAS PERSONAS
DE ACUERDO A LA EDAD DEL MUNICIPIO PEÑALVER**

Realizado por:

Rosanny Méndez C.I: 17.235.813

Carmen Urbina C.I: 16.252.139

Tutor Académico:

Prof. Alfonso Cáceres

Puerto la Cruz, 02 de febrero de 2008

ÍNDICE

Índice	50
Introducción	52
Capítulo I	53
1.1. Objetivos de la investigación	53
1.1.1. Objetivo General	53
1.1.2. Objetivos Específicos.....	53
Capítulo II: Bases Teóricas	54
2.1. Monumentos Históricos	54
2.1.1. Iglesia San Francisco.....	54
2.1.2. Aljibe del Cementerio de San Miguel	55
2.1.3. Ruinas del Cementerio Indígena de San Miguel.....	55
2.1.4. Casco Central de Puerto Píritu	55
2.2. Atractivos Naturales	55
2.2.1. Parque Luis Cabeza Martínez	55
2.2.2. Playa El Pelicano	56
2.2.3. Embalse San Miguel	56
2.2.4. Playa Fenández Padillas	57
2.2.5. Laguna de Unare	57
2.2.6. Agua Calientica.....	58
2.2.7. Parques Colinas de Píritu	59
2.3. Otros Atractivos.....	59
2.3.1. Museo Galería de Arte Popular	59
Capítulo III: Metodología	60
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados.....	61
4.1. Análisis de componentes principales de las necesidades más importante de las personas de acuerdo a la edad del Municipio Peñalver.	61
4.2. Análisis Factorial	62
4.3. Matriz de componentes rotados(a,b).....	63

4.4. Varianza total explicada(a)	64
4.5. KMO y prueba de Bartlett(a) Edad = <35	65
4.6. Matriz de componentes(a,b)	65
4.7. Matriz de componentes rotados(a,b)	66
4.8. Varianza total explicada(a)	67
Capítulo V: Conclusiones	68
Bibliografía	69
Anexos	70

INTRODUCCIÓN

El análisis factorial proporciona la estructura interna, las dimensiones subyacentes, el transformado de un conjunto amplio de variables, elaborando una estructura más simple, con menos dimensiones, que proporcione la misma información y permita globalizar así el entendimiento del fenómeno.

El método del análisis factorial permite sintetizar la información recogida en un determinado experimento con un número reducido de nuevas variables a las que llamaremos factores. Es por tanto, una técnica estadística que intenta explicar un fenómeno a partir de la información recogida en una matriz de datos con N individuos y K variables mediante W factores, siendo $W < K$.

El análisis factorial que se realizará se basará en una muestra de 400 personas del Municipio Peñalver donde se tomará en cuenta la edad de ellos para el estudio de las opiniones sobre la gestión municipal de dicho municipio.

CAPÍTULO I

1.1. Objetivos de la investigación

1.1.1. Objetivo General

- Comparar la percepción de los ciudadanos de acuerdo a la gestión del Municipio Peñalver pero tomando en cuenta su edad.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Estudiar el análisis factorial , el KMO y la prueba de bartlett
- Analizar la matriz de componentes rotados.
- Canalizar la varianza total explicada.

CAPÍTULO II: BASES TEÓRICAS

Puerto Píritu, capital del municipio Peñalver, ubicado a orillas del Mar Caribe, por el Sur con el Municipio Píritu y Cajigal, al Oeste con los Municipios Bruzual y San Juan de Capistrano.

Esta Ciudad turística por excelencia y de un gran futuro industrial se encuentra a tan solo 25 minutos de Barcelona y a 45 minutos de la cosmopólita ciudad de Puerto La Cruz. Su acceso es directo por vía terrestre por la troncal novena carretera de la costa, corredor turístico transitado entre Caracas y Puerto La Cruz. Por sus condiciones geográficas y condiciones naturales, compuestas por amplias playas y lagunas, resulta privilegiada para el desarrollo de las actividades turísticas e industriales, constituyendo una de las zonas de más auge para las inversiones en el Oriente del país.

Es un paraíso sin límites, propicio para el turismo nacional e internacional.

2.1. Monumentos Históricos

2.1.1. Iglesia San Francisco

Es un monumento religioso, no se tiene fecha exacta de construcción, está ubicada en el municipio Peñalver, san francisco, frente a la plaza san francisco su utilidad original fue religiosa al igual que en la actualidad.

2.1.2. Aljibe del Cementerio de San Miguel

Es un monumento Civil, no se tiene fecha exacta de construcción, está ubicada en el municipio Peñalver, San Miguel, en el cementerio de San Miguel, su utilidad original fue de aljibe en la actualidad son solo ruinas.

2.1.3. Ruinas del Cementerio Indígena de San Miguel

Edificación antigua que se encuentra en la pared más alejada de la entrada, la cual sufrió un hundimiento por lo que solo se ve entre la maleza.

2.1.4. Casco Central de Puerto Píritu

En el casco histórico de puerto Píritu predominan las edificaciones coloniales, dándole un carácter muy pintoresco al lugar.

2.2. Atractivos Naturales

2.2.1. Parque Luis Cabeza Martínez

Este presenta una superficie de 4460.17 hectáreas sin desarrollar, se encuentra ubicado en el cocal de Puerto Píritu, este parque también conocido como la laguna de Píritu constituye unos de los parques de recreación más extensos del país, le atribuyen el área limitada de la siguiente manera: norte el mar caribe, sur el malecón de Puerto Píritu, este boca de la laguna, oeste boquerón del río unare. El parque es parte del complejo Lagunar Píritu-Unare-Hatillo y como albufera mantiene grandes potencialidades para el turismo de bajo impacto, entre los cuales se destacan: formaciones de menguares de diferentes especies, extensos

espejos de agua, bosque prístino y xerofítico, playa, cocal y cordón del litoral del banco de arenas; gran variedad de aves, peces y crustáceos, destacándose el hábitat y sitio de nidificación del flamenco, el cual es emblema faunístico del estado; así mismo la importancia económica que representa la pesca de cordel y red de manera sostenible por los pescadores y artesanales.

Sus principales requerimientos son: proyecto rector de desarrollo, administración y manejo del parque, programa de señalización y alínderamiento, mantenimiento anual de caños, estudio y proyecto de decreto para elevación como reservorio de fauna.

2.2.2. Playa El Pelicano

Localizada a 1.8 Km. De la cerca y a 24.3 Km. De Boca de Uchire por carretera pavimentada. Correspondiente al tipo oceánica de 47 metros de largo por 45 de ancho, agua no transparente de 27 grados de temperatura, arena de grano medio color bronce. La vegetación observable corresponde a mangles: Botoncillo y negro, además de cocoteros en conjunción con una fauna abundante en aves, corocoras, flamings, tiguítiguis, gaviotas, cotúas, garzas etc. Así como cangrejos y peces los cuales proporcionan un valor particular al recurso para actividades no relacionadas con balneario de sol y playa sino para turismo naturalista. Distante a 1.3 Km. La Laguna de Unare.

2.2.3. Embalse San Miguel

Localizada a 1.5 Km. De la población de San Miguel por vía pavimentada y acceso engranzonado. Este embalse presenta aguas semitransparentes, cuenta con vegetaciones de matorral semi-deciduo. En cuanto a la fauna se aprecian aves como caricare, reptiles, como

iguanas, matos, y peces tales como; pavón, y tilapia. No presenta espacio para balneario y su uso está orientado a satisfacer las necesidades de aguada de la población cercanas. Sin servicio de ninguna índole, pudiese ser acondicionado para recreaciones locales.

2.2.4. Playa Fenández Padillas

Localizada a 44.8 Km. De Barcelona y a 3 Km. De Puerto Píritu por carretera pavimentada en buenas condiciones.

Posee una longitud de 1.8 Km. Divididos de la siguiente manera: áreas de camping de 300 metros de largo y 31.80 de ancho; boulevard de 60 metros de largo y 70.40 de ancho, y arreas para eventos de 300 metros de largo y 62 m de ancho, mas 600 metros que corresponden a la universidad Bicentenario de Aragua. Playa semioceánica de aguas no transparentes, 28 grados C. de temperatura, arenas de grano medio color ocre, utilizado intensivamente por locales y turistas como balnearios de sol y playa con todos los servicios, presenta vegetación de uvas de playa, cocoteros y mangles de playa. En cuanto a la fauna se observan algunas aves, particularmente gaviotas y alcatraces, el entorno del recurso se caracteriza por construcciones, varios establecimientos de alimentos y bebidas, etc. La playa cuenta con tres malecones que las dividen en los tramos antes mencionados.

2.2.5. Laguna de Unare

Ubicada en la localidad de la cerca por carretera secundaria pavimentada. Forma parte del Complejo Lagunar que nace del río Unare. Posee una extensión de 4.700 hectáreas separadas del mar por un istmo de 25.10 metros de ancho, es navegable entre la cerca –El hatillo en un recorrido de aproximadamente 11/2 hora. Cuenta con aguas no

transparentes de 28 grados de temperaturas. Zona apta para balneario está enmarcada en una vegetación de manglares donde abunda la avifauna que, de acuerdo a información emanada del ministerio del ambiente y de los recursos naturales renovables (MARNR) oscila entre los 55 y 3000 individuos observándose cotúas, flamencos, garzas de diferentes tipos: blancas, morenas, real, Ali como corocoras y otras 80 especies de pájaros: gaviotas, tigitiguis, patos, guire, cucaracheros, martín pescador, pelícanos entre otras. Esta laguna cuenta con abundantes recursos que fundamentan la actividad pesquera artesanal principalmente dedicada a la capturas de camarones, curvinatas, lebranches, sabalos, mojarás y lisas, entre otras. Su uso turístico actual se orienta hacia la observación de la fauna y paseos por la misma, no obstante puede ser utilizada para turismo cinegético, aun cuando no presentan servios de ninguna índole.

En esta laguna se practica la pesca artesanal por los pobladores locales. La exploración intensiva está afectando el ecosistema lagunar. A 1.3 Km. Se localiza playa el pelicano, dentro de la laguna se aprecia una escarpada montaña denominada el Morro de Unare. Esta laguna pertenece a los Municipios Peñalver y San Juan de Capistrano.

2.2.6. Agua Calientica

Localizada a 500 mts. De la población de aguas calientes y a 33 aproximadamente de Puerto Píritu por carretera de tierra. Cadena de pozas de aguas termales: el tigrillo de 3.33 mts de largo y 4.25 de ancho con una temperatura de 52° C. y san Rafael con 9.69 de largo y 4.51 de ancho presenta una temperatura de 38° C. presenta aguas transparentes con una muy alta abundancia de rocas una vegetación de frutales principalmente mango y guayaba. Se aprecian también ceibas. En cuanto a la una fauna se observan mamíferos como ardillas, monos, perezas,

algunas aves como guacharacas y reptiles, principalmente culebras entre otros. Aun cuando presenta apenas algunos servicios básicos es visitado actualmente por locales y algunos turistas que se alojan en el eje de Boca de Uchire-Puerto Píritu para práctica de turismo de salud. Este recurso posee un proyecto para el desarrollo de un spa terapéutico.

2.2.7. Parques Colinas de Píritu

Este presenta una superficie de 38.65 hectáreas, de las cuales 5 están desarrolladas y 33.65 son silvestres sin desarrollar, está ubicado en Píritu, contigua a la iglesia colonial, el mismo presta varios servicios como los cuales consta de cafetín, mirador natural, juegos infantiles, vía crucis, estacionamiento y sanitarios.

Este parque constituye el emblema de Píritu, en sus 5 hectáreas desarrolladas se localiza la iglesia Ntra. Señora de la Concepción de Píritu, el pozo de los españoles y los hitos de un vía crucis de gran interés socio-cultural, asimismo cuenta con una vegetación autóctona xerofítica y las instalaciones recreativas básicas para conformar una referencia para el turismo local e internacional.

2.3. Otros Atractivos

2.3.1. Museo Galería de Arte Popular

En esta galería se puede encontrar exposiciones permanentes e itinerantes de obras artísticas y de artesanía de la zona.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

Se pretende medir la importancia que los habitantes del Municipio Peñalver le dan a las gestiones municipales de la zona norte del Estado Anzoátegui.

- Análisis varimax de componentes principales.
- Análisis de factores de componentes rotados
- La muestra utilizada es de 400 personas
- Validación de la muestra por el procedimiento KMO
- Validación de la técnica de análisis de factores por la prueba bartlett.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de componentes principales de las necesidades más importante de las personas de acuerdo a la edad del Municipio Peñalver.

Análisis de fiabilidad

EDAD1: 0 < 35

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 142,0

N of Items = 10

Alpha = ,8350

EDAD1: 0 < 35

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 257,0

N of Items = 10

Alpha = ,8111

4.2. Análisis Factorial

KMO y prueba de Bartlett(a) Edad: > 35

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,799
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	586,072
	gl	45
	Sig.	,000

Tabla 1

Análisis de la tabla 1:

Se presentan en la Tabla 1 los estadísticos correspondientes al estudio de la adecuación de la muestra al modelo. Podemos comprobar que la adecuación muestral a este análisis no solamente resulta deseable, sino que presenta una muy buena adecuación a los datos, ya que el estadístico de KMO, que nos indica la proporción de la varianza que tienen en común las variables analizadas, presenta un valor de 0,799, coeficiente muy cercano a la unidad que es lo más aconsejado para este tipo de análisis, lo que indicaría una perfecta adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial. Mediante la prueba de esfericidad de Bartlett podemos asegurar que si el nivel crítico es superior a 0,05 entonces no podremos rechazar la hipótesis nula de esfericidad. Como podemos comprobar en nuestro análisis la significación es perfecta, ya que obtiene el valor 0,000, por lo que se puede rechazar dicha hipótesis nula, considerando el ajuste de las variables mediante el análisis factorial idóneo.

4.3. Matriz de componentes rotados(a,b)

	Componente	
	1	2
Deporte-Cultura	,843	,047
Opinión	,771	,229
Comunidad		
Rpta.Necesidades	,738	,280
Recreación	,727	,262
Iglesia	,681	,077
Policía	,265	,793
Basura	,278	,774
Calles-Aceras	,311	,773
Cloacas-Desagues	,277	,631
Seguridad	-,119	,509

Tabla 2

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a La rotación ha convergido en 3 iteraciones. B. Edad: > 35

Análisis de la tabla 2:

En la tabla # 2 se puede apreciar que esta compuesta por dos componentes representada por diferentes aspectos de la Ciudad de Peñalver en donde la población mayor a 35 años de edad opinan, en el primer componente: deporte-cultura (0.843), opinión comunidad (0.771), respuestas a necesidades (0.738) y la recreación (0.727) son de mayor importancia según sus necesidades; mientras que el segundo componente le dan mas importancia a lo siguiente: la policía (0.793), la

basura (0.774) y las calles y aceras (0.773). Lo que se puede deducir es que lo que es importante para el primer componente no lo es para el segundo.

4.4. Varianza total explicada(a)

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianz a	% acumulado
1	3,176	31,764	31,764
2	2,691	26,908	58,672

Tabla 3

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

a Edad = > 35

Análisis de la tabla 3:

En nuestro modelo podemos comprobar, y así lo hemos señalado, que a partir de la componente número dos el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en este componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 58,672%, por lo que podemos considerar que éste puede ser un valor lo suficientemente alto para estimar que dos es un número de factores suficiente.

4.5. KMO y prueba de Bartlett(a) Edad = <35

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		,846
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	696,613
	gl	45
	Sig.	,000

Tabla 4

Análisis de la tabla 4:

Según lo que se observa en la tabla # 4; presenta una muy buena adecuación a los datos, ya que el estadístico de KMO, que nos indica la proporción de la varianza que tienen en común las variables analizadas, presenta un valor de 0,846, coeficiente muy cercano a la unidad que es lo más aconsejado para este tipo de análisis, por otro lado la prueba de esfericidad de Bartlett nos arroja un valor de 0.000 lo que es significativo porque no supera el nivel crítico de 0.05.

4.6. Matriz de componentes(a,b)

a 2 componentes extraídos

b Edad = <35

4.7. Matriz de componentes rotados(a,b)

	Componente	
	1	2
Opinión	,773	,049
Comunidad		
Deporte-Cultura	,735	,219
Rpta.Necesidades	,721	,249
Recreación	,674	,189
Iglesia	,483	,228
Basura	,064	,820
Calles-Aceras	,164	,803
Cloacas-		
Desagues	,340	,636
Policía	,490	,511
Seguridad	,270	,295

Tabla 5

Método de extracción: Análisis de componentes principales. Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser. a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

Análisis de la tabla 5:

Según los resultados arrojados en la tabla # 5 de la matriz de componentes rotaros (a,b) se puede deducir que las personas menores de 35 años de edad de la Ciudad de Peñalver del componente 1, establecen que lo mas imprescindible para ello son: la opinión de la comunidad (0.773), el deporte-cultura (0.735) y por ultimo la respuesta a necesidades (0.721), mientras que el componente 2; opinan que lo mas

necesario para su comunidad es: la basura (0.820) y las cloacas y aceras (0.803).

4.8. Varianza total explicada(a)

Componente	Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acumulado
1	2,805	28,050	28,050
2	2,269	22,692	50,743

Tabla 6

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

a Edad = <35

Análisis de la tabla 6:

Después de haber obtenido los resultados de la tabla # 6 se pudo constatar que el porcentaje acumulado de la varianza total explicada del componente 2 se considera la mas alta (50.743) normalmente cerca del 80 % significa que el número de factores en la muestra es suficiente.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

Después de haber analizado esta investigación hemos podido notar que el análisis factorial es de vital importancia para la recopilación de información ya que permite la reducción de grandes cantidades de muestras en pequeños resultados dándonos la facilidad de poderlos analizar de la mejor manera.

Con estos análisis hemos podido observar cuales fueron las opiniones de mayor peso para los habitantes del Municipio Peñalver, tomando como base su edad (>35 y < 35) la muestra utilizada fue de 400 personas.

En el Análisis Factorial se distingue entre varianza común y varianza única. La varianza común es la parte de la variación de la variable que es compartida con las otras variables. La varianza única es la parte de la variación de la variable que es propia de esa variable. El Análisis de Componentes Principales no hace esa distinción entre los dos tipos de varianza, se centra en la varianza total. Mientras que el Análisis de Componentes Principales busca hallar combinaciones lineales de las variables originales que expliquen la mayor parte de la variación total, el Análisis Factorial pretende hallar un nuevo conjunto de variables, menor en número que las variables originales, que exprese lo que es común a esas variables.

Gracias a la existencia del programa estadístico informático (SPSS), es que ha sido posible el desarrollo del análisis factorial de dicho municipio.

BIBLIOGRAFÍA

Selección de variables a través de la técnica de Componentes Principales. www.inegi.gob.mx/difusion/espanol/niveles/jly/nivbien/componentes.html.

XII Jornadas de ASEPUMA.

http://www.uv.es/asepuma/XII/comunica/bernal_martinez_sanchez.pdf

Proyecto e-Math. Secretaría de Estado de Educación y Universidades. "Análisis de Componentes Principales." www.uoc.edu

Eficiencia de la gestión de los institutos públicos de bachiller de la provincia Aucante.

http://www.eumed.net/tesis/rfp/007245_4.pdf

Coranztur. Corporación de Turismo del Estado Anzoátegui

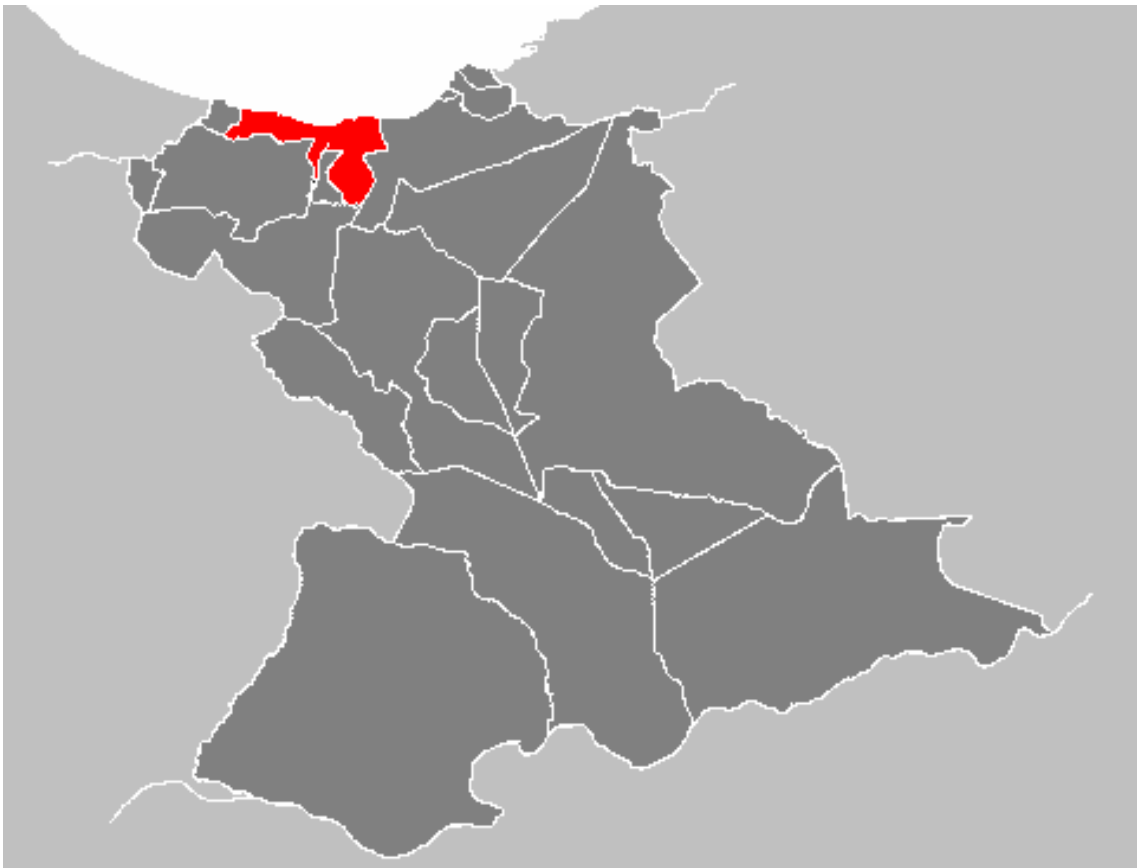
<http://www.coranztur.com/2006/municipios/penalver/index.htm>

Redirigido desde Municipio Fernando de Peñalver (Anzoátegui, Venezuela)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_Fernando_de_Pe%C3%B1alver_\(Anzo%C3%A1tegui,_Venezuela\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio_Fernando_de_Pe%C3%B1alver_(Anzo%C3%A1tegui,_Venezuela))

ANEXOS

Anexo B.1 Municipio Peñalver



Estado: Anzoátegui

Capital: Puerto Píritu

Parroquias: 3

Latitud: NN

Longitud: oo

Superficie: 643 Km²

Altitud: 10 msnm

Temperatura: 30°C

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

TITULO	Análisis de componentes principales de las necesidades más importante de las personas de acuerdo a la edad del Municipio Peñalver
SUBTITULO	

AUTOR (ES)

APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO CULAC / E MAIL
Hurtado M. Rosanny DV	CVLAC: 17.235.813 E MAIL:
Urbina Carmen V.	CVLAC: 16.252.139 E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:

PALABRAS O FRASES CLAVES:

Análisis, población, edad, opinión, componentes, métodos y datos

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

AREA	SUBAREA
Ciencias Administrativas	
	Administración

RESUMEN (ABSTRACT)

Análisis factorial es una técnica estadística de reducción de datos usada para explicar la variabilidad entre las variables observadas en términos de un número menor de variables no observadas llamadas factores. Las variables observadas se modelan como combinaciones lineales de factores más expresiones de error. El análisis factorial se originó en psicometría, y se usa en las ciencias del comportamiento tales como ciencias sociales, mercadeo, gestión de productos, investigación de operaciones y otras ciencias aplicadas que tratan con grandes cantidades de datos.

El análisis factorial se utiliza para identificar factores que expliquen una variedad de resultados en diferentes pruebas. Por ejemplo, investigación en inteligencia halla que la gente que obtienen una nota alta en una prueba de habilidad verbal también se desempeña bien en pruebas que requieren habilidades verbales. Los investigadores explican esto mediante el uso de análisis factorial para aislar un factor a menudo llamado inteligencia cristalizada o inteligencia verbal, que representa el grado en el cual alguien es capaz de resolver problemas usando habilidades verbales. Análisis factorial en psicología se asocia frecuentemente con la investigación sobre la inteligencia

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO**CONTRIBUIDORES:**

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CODIGO CVLAC / E_MAIL				
Prof. Cáceres Alfonso	ROL	CA	AS	TU	JU
			x	x	x
	CVLAC:	3.604.257			
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL.				
	E_MAIL:				

FECHA DE DISCUSION Y APROBACIÓN

AÑO	MES	DIA
2008	02	28

LENGUAJE: SPA

ARCHIVO (S)

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Trabajo de Grado.doc	Aplicación msword

CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS: A B C D E F G H I
 J K L M N Ñ O P Q R S T U V W Y Z a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w
 y z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

ALCANCE

ESPACIAL: _____ (OPCIONAL)

TEMPORAL: _____ (OPCIONAL)

TITULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Licenciado en Administración

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pre-Grado

AREA DE ESTUDIO:

Departamento de Administración

INSTITUCION:

Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

DERECHOS:

De acuerdo al Reglamento de Trabajo de Grado en su Artículo N° 44, se establece lo siguiente:
“Los Trabajos de Grado son exclusiva propiedad de la Universidad y solo podrán ser utilizados
a otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo quien participó al Concejo
Universitario.

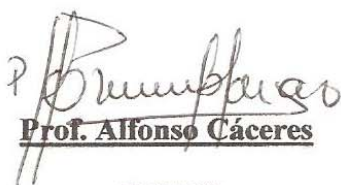
Rosanny DV. Méndez H.

AUTOR

Carmen V. Urbina

AUTOR

AUTOR


Prof. Alfonso Cáceres

TUTOR


Prof. Alfonso Cáceres

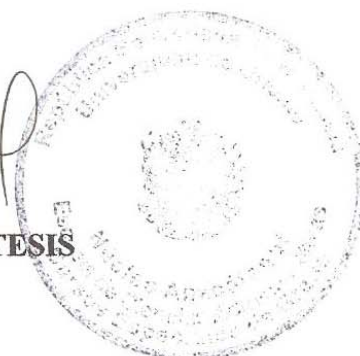
JURADO


Prof. Alfonso Cáceres

JURADO


Prof. Yoselina Rondón

POR LA SUBCOMISION DE TESIS



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE ANZOATEGUI
ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
DPTO DE ADMINISTRACION
CATEDRÁ: POLITICAS PÚBLICAS**



**ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE BACHILLERATO EN EL
PERIODO 1996-2007**

Realizado por:

Rosanny M. Hurtado C.I: 17.235.813

Carmen V. Urbina C.I: 16.252.139

Tutor Académico:

Prof. Linda Núñez

Barcelona, 28 de Marzo de 2008

ÍNDICE

Índice	77
Introducción	79
Capítulo I: El Problema.....	82
1.1. Planteamiento del Problema	82
1.2. Objetivos de la investigación	83
1.2.1. Objetivo General.....	83
1.2.2. Objetivos Específicos.....	84
1.3. Justificación.....	84
Capítulo II: Marco Teórico.....	85
2.1. Antecedentes de la investigación	85
2.2. Bases Teóricas.....	87
2.2.1. Las políticas públicas.....	87
2.2.2. La evaluación y el análisis de políticas públicas	88
2.2.3. La evaluación de Políticas Públicas.....	88
2.2.4. El rendimiento académico.....	94
2.2.5. La educación	94
2.2.6. Niveles Educativos.....	95
2.2.6.1. Educación Preescolar	95
2.2.6.2. La Educación Básica.....	95
2.2.6.3. La Educación Media Diversificada y Profesional.....	95
2.2.6.4. La Educación Superior	96
2.2.7. Modalidades Educativas	96
2.2.8. Los colegios públicos.....	97
2.2.9. Colegios Privados.....	98
2.2.10. Relación que existe entre la problemática del bajo rendimiento académico con respecto a las políticas públicas	98
Capítulo III: Marco Metodológico.....	100
3.1. Tipo de investigación.....	100
3.2 Población o Muestra.....	100

3.3 Técnicas e instrumentos.....	100
3.4 Técnicas de procesamiento.....	101
3.5 Validez y confiabilidad.....	101
Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados.....	102
4.1 Análisis de los resultados	102
Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones	109
5.1. Conclusión.....	109
Bibliografía	111
Anexos.....	115

INTRODUCCIÓN

Para comenzar el tema de nuestra investigación esta basada en el estudio minucioso de las políticas públicas en la cual se explicará las diferentes concepciones y polémicas de este tipo de políticas, por ende se tomará en cuenta todos los aspectos del sistema educativo y se considerará el rendimiento académico en jóvenes graduados.

En uno de los elementos constitutivos de la noción de sistema político, encontramos lo llamado “políticas públicas”. Se encuentran en el elemento institucional, llamado régimen político. Tal como señala Alcántara (1995) “Las mismas se consideran como determinados flujos del régimen político hacia la sociedad”. “Son concebidas como “productos del sistema político”, no deben entenderse como partes exógenas del mismo, sino como constitutivas de las acciones o de los resultados de las actuaciones de los elementos formalmente institucionalizados del sistema político adscrito al ámbito del Estado”

El sistema escolar es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado; en el caso del sistema educativo, el fin es educar de una manera uniforme a todos los alumnos y los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

El sistema educativo posee unas finalidades, y una organización y estructura propias para desarrollar el currículum que diseñe, desde una concepción más amplia el sistema educativo abarca no sólo a la escuela sino a todos los medios sociales que influyen en la educación. La educación secundaria es la que tiene como objetivo capacitar al alumno para proseguir estudios superiores o bien para incorporarse al mundo laboral.

Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano.

Según (Maribeñ Pineda) “el rendimiento académico es la evaluación del conocimiento adquirido, en determinado material de conocimiento” .

Y por último se tratará del tema sobre los colegios públicos y privados; los colegios públicos son instituciones dedicada a la prestación de un servicio que es de educación de manera gratuita según lo establecido por el ejecutivo. Por lo tanto, los colegios privados también son instituciones que imparten educación a niños y jóvenes pero son los padres y representantes que cubren con los gastos de dicha institución.

El capítulo I esta compuesto por: el planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación.

El capítulo II esta compuesto por: antecedentes de la investigación y las bases teóricas.

En el capítulo III esta compuesto por: tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, técnicas de procesamiento y validez y confiabilidad.

En el capítulo IV esta compuesto por: análisis de los resultados, cuadro # 1, cuadro # 2, cuadro # 3, cuadro # 4 y cuadro # 5.

En el capítulo V esta compuesto por: la conclusión, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación es universalmente el mecanismo de mayor preponderancia para el surgimiento de los pueblos; es tanta la magnitud de su relevancia que gran parte de los países del mundo la asumen como una responsabilidad de estado. En Venezuela, la educación está inserta en el texto constitucional como una responsabilidad social e ineludible del estado. La educación media superior no forma en todas sus modalidades para el trabajo productivo, desgraciadamente los que egresan por ejemplo del bachillerato general, si lo necesitan, no están capacitados específicamente para desempeñar ningún trabajo calificado que les permita obtener un ingreso adecuado.

La importancia de este ciclo de estudios es indiscutible, porque de su calidad depende la adecuada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar a la fuerza de trabajo o continuar educándose como profesionales y técnicos. Más incluso resulta trascendente destacar que esta etapa es una etapa formativa en que se deben desarrollar aspectos esenciales de la persona que permitirán definir su proyecto de vida.

Tradicionalmente se ha definido al bachillerato como una etapa de preparación para acceder al nivel universitario y estudiar una licenciatura. Tan es así que por esta asociación, como antesala de la educación superior, todavía existen preparatorias dependientes directamente de universidades. Pero a través del tiempo se ha añadido a esta concepción las de una educación terminal técnica o bivalente también, es decir que capacita para el trabajo y prepara para la educación superior.

Por otro lado, los colegios tanto público como privado de educación media superior son instituciones destinadas y capacitadas para la enseñanza y aprendizajes de los(as) jóvenes con el objeto de prepararlos para la educación superior.

El rendimiento académico de estos jóvenes durante sus estudios de educación media dependerá de sus capacidades intelectuales y de los conocimientos adquiridos.

La sociedad debe preocuparse porque este nivel educativo funcione bien, con calidad, y cumpla un cometido propio, así estará asegurando la consolidación de nuevos y mejores ciudadanos, de jóvenes sanos, que tengan la capacidad de alejarse de los vicios, de la delincuencia y de la corrupción.

La problemática que se presenta en este estudio es sobre el índice de rendimiento académico en los jóvenes estudiantes de bachillerato egresados en el periodo (2008) y por ende, detectar el nivel de rendimiento dependiendo del tipo de plantel educativo si es público o privado.

Con esto nos planteamos la siguiente interrogante:

¿El rendimiento académico influye en la máxima preparación de bachiller?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de bachillerato en los años 1996-2007.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Explorar la frecuencia del estudio de acuerdo a la edad y al sexo de los jóvenes entrevistado.
- Estudiar la frecuencia del estudio en función del año de culminación de bachillerato y el nivel académico de los jóvenes entrevistados.
- Analizar la frecuencia del estudio de acuerdo al tipo de plantel; si es público o privado.

1.3. Justificación

La presente investigación es importante ya que permite el estudio y análisis de los rendimientos académicos o escolares de los estudiantes de bachillerato tomando como base la edad, el sexo, el año de culminación de bachiller, su promedio de notas generales y por ultimo la influencia que tiene el tipo de plantel (público o privado).

Este estudio nos ha motivado ya que permite la adquisición de conocimientos acerca de la educación en jóvenes de los últimos años de bachillerato. Esto beneficiará de manera directa en el aspecto social.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan ó expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Glasser (1985) en su trabajo con jóvenes que manifestaron conductas antisociales y que fracasaron en sus estudios expone: "no acepto la

explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito.

Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes.

Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas". Finalmente el autor concluye con una frase para la reflexión de todas aquellas personas involucradas en la educación: "es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable" (Glasser, 1985).

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70s y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

Cabe destacar tres estudios realizados en la Universidad Iberoamericana (U.I.A.) en México y que se relacionan con el rendimiento académico y algunas de sus variables predictivas, en primera instancia, destaca el realizado por Celis (1986) quien abordó la investigación sobre los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones

especiales del D.A.T., como elementos predictivos de rendimiento académico de la U.I.A., en alumnos que ingresaron en otoño de 1981 y primavera de 1982.

Para el estudio de la validez predictiva del éxito académico que presentaron los subtest del D.A.T., utilizados en la Universidad Iberoamericana como parámetros de selección de alumnos, se obtuvieron los coeficientes de correlación de Pearson, entre cada uno de los subtest (razonamiento abstracto, razonamiento verbal y relaciones espaciales) y los criterios de rendimiento académico (considerado como el puntaje de materias significativas de la licenciatura y el puntaje global de la Universidad), lo anterior para muestras fraccionadas por edad, sexo, licenciatura, división y toda la Universidad.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Las políticas públicas

Según Mariángela Petrizzo Páez “son el instrumento principal de la actuación gubernamental. Asumiendo ésta última como la acción de conducir los destinos de un país, las políticas públicas son el timón a través del cual se conduce. Sin embargo, aunque suele señalarse que las políticas públicas se orientan a la resolución de problemas; está claro que más allá de ese fin inmediato, persiguen la detección y la corrección de desigualdades producto de otras acciones gubernamentales.

Además, las políticas públicas obran también como acelerador o como freno, de la nave, operan como catalizadores o dilatadores de los procesos políticos.”

2.2.2. La evaluación y el análisis de políticas públicas

El análisis de políticas públicas lo define Dunn (1994: 416) como “una disciplina social aplicada de la ciencia que emplea métodos múltiples de investigación, en contextos de la argumentación y del discusión del público, crear, determinar críticamente, y comunica conocimiento relevante de la política.

En el proceso de creación de conocimiento relevante para la elaboración de políticas públicas, los analistas de políticas públicas investigan las causas, las consecuencias y el desempeño de las políticas públicas y los programas.

Para Duna, el análisis de políticas públicas es una metodología para formular problemas con la finalidad de buscar soluciones. Esta metodología incorpora cinco procedimientos generales: estructuración de problemas, pronóstico, recomendación, monitoreo y evaluación. De manera tal que la evaluación forma parte integral del proceso de análisis de políticas públicas.

El análisis de políticas públicas es un proceso cíclico: definición del problema, escogencia de políticas, monitoreo o evaluación de los resultados de esas políticas y redefinición del problema. La evaluación es usualmente considerada como la etapa de post-implementación, diseñada para determinar la efectividad del programa y facilitar la reorientación o terminación del mismo (Dery 1984: 104).

2.2.3. La evaluación de Políticas Públicas

Dunn (1994: 84) define la evaluación como un “el procedimiento política-analítico producía la información sobre el valor o el valor de líneas

de conducta últimas y/o futuras ". Lo interesante de esta definición es que establece de manera explícita el carácter valorativo, en el sentido de valores éticos, de la evaluación.

Por su parte, Weiss (1998: 4) considera la evaluación como "el gravamen sistemático de la operación y/o los resultados de un programa o de una política, comparados a un sistema de estándares explícitos o implícitos, como medios de contribuir a la mejora del programa o de la política ".

Para ella, la evaluación se enfoca no solo en los resultados, sino que también estudia los procesos. La evaluación formula juicios sobre lo deseable de las políticas públicas o programas, e intenta determinar los valores que están detrás de sus objetivos.

El objetivo de toda política pública debe ser la resolución de un problema social, definido éste como "un contraste entre un estado de cosas observado y una expectativa valorada" (MacRae 1985: 21). Por ello MacRae propone el uso de valores finales, o valores intrínsecos, tales como el bienestar económico, la equidad o la calidad de vida, en la definición de los problemas sociales. Esto permite establecer prioridades en la atención de los problemas y facilita la formulación de políticas para resolverlos. En palabras de Dery (1984: 9), "proposals for action should assume that certain values are to be served".

La función más importante de la evaluación es proporcionar información acerca del desempeño de las políticas públicas, es decir, "el grado a el cual necesita, los valores, y las oportunidades se han observado con la acción pública " (Dunn 1994: 405). Dicho de otra manera, permite detectar las discrepancias entre el desempeño real de

las políticas públicas y el esperado, así como su contribución al alivio de los problemas públicos.

Weiss (1998) divide las funciones de la evaluación en dos áreas: el proceso de toma de decisiones y el aprendizaje organizacional. En la primera, la evaluación contribuye a la reestructuración de problemas y a la formulación de nuevas políticas o reformulación de aquellas que no estén cumpliendo sus objetivos.

En otras palabras, la evaluación permite una mejor toma de decisiones en cuanto a la planificación de programas y la asignación de presupuesto.

“La expectativa ha sido los programas que rinden buenos resultados serán ampliados; los que hacen demostraciones pobres serán abandonados o modificados drástico” (Weiss 1998: 10).

En cuanto al aprendizaje organizacional, la evaluación suministra retroalimentación al personal que implementa el programa, suministrando información sobre lo que están haciendo, cómo están respondiendo los beneficiarios y qué variables externas están incidiendo en el programa. Por otro lado, los gerentes del programa pueden aprovechar la evaluación para resaltar al personal las metas del mismo. Además, la evaluación permite la generación de conocimiento para entender mejor las intervenciones sociales, aunque pocas evaluaciones se hacen con este fin.

También la evaluación sirve para la rendición de cuentas, es decir, para que el público se entere de lo que están logrando los organismos públicos con los fondos que manejan.

Finalmente, la evaluación permite registrar la historia del programa para que otros puedan derivar lecciones del mismo.

Los principales criterios para la evaluación de políticas públicas son: efectividad en el logro del valor final, eficiencia para alcanzar ese logro, adecuación del objetivo logrado para la solución del problema público, equidad en la distribución de los beneficios y los costos, y satisfacción de los beneficiarios.

Al momento de evaluar un programa es importante conocerlo bien, entender cuáles son las “teorías de cambio” del programa. Estas teorías no son otra cosa que “un sistema de las hipótesis sobre las cuales la gente construye su programa planea. Es una explicación de los acoplamientos causales que atan entradas del programa a las salidas previstas del programa (Weiss 1998: 55).

De modo que la teoría del programa no es otra cosa que los mecanismos que median entre la implementación del programa y la obtención de los resultados deseados.

Comprender las teorías de cambio del programa es la base para su evaluación. El evaluador puede diseñar la evaluación para seguir la pista a la realización de los supuestos implícitos en la teoría. Weiss (1998) señala dos grandes ventajas de realizar la evaluación basándose en la teoría: una es que el evaluador puede detectar posibles fallas en el programa sin tener que esperar a los resultados de largo plazo; la otra que le ayuda a explicar cómo y por qué ocurrieron los efectos del programa.

Pero no sólo el evaluador se beneficia con la elaboración de teorías de cambio del programa. Los diseñadores de programas, así como los

funcionarios que los implementan, se ven obligados a explicar de manera explícita sus supuestos y examinar la lógica de sus ideas. Por otro lado, las bases teóricas del programa pueden ser de gran utilidad para implementar programas similares.

Dunn (1994) considera el análisis de políticas públicas como una metodología para formular problemas con el objeto de buscar soluciones. Dicha metodología contempla cinco procedimientos: estructuración del problema, pronóstico, recomendación, monitoreo y evaluación.

La estructuración del problema es un elemento fundamental en el análisis de políticas públicas y consiste en generar información acerca de la naturaleza de un problema, descubrir sus elementos críticos, sus relaciones causales y encontrar potenciales soluciones. Cuando hablamos de problema nos referimos a un problema de política pública, entendido como un valor no realizado, una necesidad o una oportunidad de mejora que puede alcanzarse o satisfacerse mediante una política pública (Dunn 1994: 68).

Una mala estructuración del problema puede producir errores tales como no considerar algunos aspectos importantes del problema; escoger el marco teórico, visión o ideología equivocada para conceptuar el problema; o escoger el modelo formal equivocado. Cualquiera de estos errores podría conducir al analista a resolver el problema equivocado, lo que recibe el nombre de error del tipo III. Los problemas de políticas públicas han sido clasificados en: bien estructurados, donde un pequeño grupo de personas decide entre unas pocas alternativas, moderadamente estructurados y mal estructurados.

Estos últimos involucran a un gran número de personas en la toma de decisiones, cuyos valores son desconocidos o difíciles de ordenar, por lo

que se presentan objetivos que compiten unos con otros. Por este motivo es sumamente difícil, si no imposible, encontrar una alternativa de política que sea preferible a todas las demás.

La mayor parte de los problemas de políticas públicas son mal estructurados. Son problemas que obedecen a múltiples causas, intervienen muchos actores y para solucionarlos se pueden tomar diversos cursos de acción. Como refiere Dunn (1994), en estos casos el analista de políticas públicas se encuentra con un metaproblema, es decir, un problema de problemas mal estructurado. El analista debe pasar del metaproblema al problema sustantivo definiendo el problema en su forma más básica y general basado en un marco conceptual. Este paso se hace mediante la especificación del problema haciendo uso de un modelo de política formal.

Se entiende por modelo de política la representación simplificada de aspectos seleccionados de un problema con propósitos particulares. El modelo permite simplificar el metaproblema o sistema de problemas, identificando sus elementos esenciales. Además obliga al analista a hacer explícitos los supuestos asumidos.

Dunn (1994) menciona dos tipos de modelos de políticas públicas: modelos descriptivos y modelos normativos.

Los modelos descriptivos pretenden explicar y/o predecir las causas y las consecuencias de las políticas públicas seleccionadas y se utilizan para monitorear los resultados de las políticas públicas. Por otro lado, los modelos normativos además de explicar y/o predecir proveen reglas y recomendaciones para optimizar el logro de algún valor.

Ambos tipos de modelos se pueden expresar de manera verbal, simbólica o procedimental. Los modelos procedimentales representan relaciones dinámicas entre las variables que caracterizan el problema.

2.2.4. El rendimiento académico

El rendimiento académico, es según Pizarro (1985) “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”.

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Esto puede ser debido a ciertos aspectos: baja motivación o falta de interés, poco estudio, estudio sin método, problemas personales, entre otras causas.

2.2.5. La educación

Es el medio de desarrollar integralmente las potencialidades humanas del individuo en todas sus dimensiones vitales, intelectuales, creativas, sociales y espirituales, y de alcanzar la plenitud, como personas libres y solidarias, para la ciudadanía responsable y la capacitación para el trabajo productivo que le permita una vida digna y su contribución al desarrollo sustentable y equitativo del país.

El Sistema Educativo Venezolano comprende 4 niveles y 6 modalidades. Son niveles, la educación Preescolar, la educación Básica, la Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Se consideran oficialmente modalidades la Educación Especial, la Educación para las Artes, la Educación Militar, la Educación para la Formación de Ministros del Culto, la Educación de Adultos y la Educación Extraescolar.

2.2.6. Niveles Educativos

2.2.6.1. Educación Preescolar

Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo y la atención pedagógica durará un año escolar. Los niños ingresan a estos establecimientos educativos preferiblemente a los cinco años.

2.2.6.2. La Educación Básica

Es el segundo nivel obligatorio del sistema educativo; comprende tres etapas con duración de tres años cada una y se cursa preferentemente a partir de los seis años de edad. La primera etapa es de primero a tercer grado, la segunda etapa de cuarto a sexto grado y la tercera etapa de séptimo a noveno grado.

2.2.6.3. La Educación Media Diversificada y Profesional

Es el tercer nivel del sistema educativo; constituye el nivel siguiente al de Educación Básica y previo al de Educación Superior, con los cuales esta articulado curricular y administrativamente.

2.2.6.4. La Educación Superior

Tiene como base los niveles precedentes y comprende la formación profesional y de postgrado, y puede cursarse en las Universidades, los Institutos Universitarios Pedagógicos, Politécnicos, Tecnológicos y Colegios Universitarios y en los Institutos de Formación de Oficiales de las Fuerzas Armadas ; los Institutos Especiales de Formación Docente, de Bellas Artes y de Investigación; los Institutos Superiores de Formación de Ministros del Culto; y en general, aquellos que tengan los objetivos señalados en la Ley y se ajusten a sus requerimientos.

2.2.7. Modalidades Educativas

- La Educación de Adultos está destinada a las personas mayores de quince años que deseen adquirir, ampliar, renovar o perfeccionar sus conocimientos o cambiar su profesión. Tiene por objeto proporcionar la formación cultural y profesional indispensable que lo capacite para la vida social, el trabajo productivo y la prosecución de sus estudios.
- La Educación Especial, destinada a atender en forma diferenciada, por métodos y recursos especializados, a aquellas personas cuyas características físicas, intelectuales o emocionales comprobadas sean de tal naturaleza y grado, que les impida adaptarse y progresar a través de los programas diseñados para los diferentes niveles del sistema educativo.
- Igualmente presta atención especializada a aquellas personas que posean aptitudes superiores y sean capaces de destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

- La Educación Estética, presenta especial atención y orienta a las personas cuya vocación especial, aptitudes e intereses estén dirigidos al arte y su promoción, asegurándoles la formación para el ejercicio profesional en este campo, mediante programas e instituciones de distinto nivel, destinado a tales fines.
- La Educación Pre-Militar se rige por las disposiciones de leyes especiales, sin perjuicio del cumplimiento de los preceptos establecidos en la Ley Orgánica de Educación.
- La Educación para la Formación de Ministros del Culto se rige por las disposiciones de la Ley Orgánica de Educación, en cuanto le sean aplicables y por las normas que dicten las autoridades religiosas competentes.
- La Educación Extraescolar atiende los requerimientos de la educación permanente. Programas diseñados especialmente proveen a la población de conocimientos y prácticas que eleven su nivel cultural, artístico y moral y perfeccionen la capacidad para el trabajo.

2.2.8. Los colegios públicos

Los colegios públicos y los institutos son centros gestionados por la Administración Pública.

El Ministerio de Educación (MEC) y las Consejerías correspondientes de las Comunidades Autónomas que tienen transferidas las competencias en materia de educación.

En todos ellos la enseñanza es gratuita. El inconveniente es que los padres sólo pueden optar a los más próximos al hogar o al lugar de trabajo.

Todos los colegios públicos imparten Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Algunos también ofrecen Educación Infantil para niños a partir de los 3 ó 4 años. En la mayoría de los Institutos se imparte también el Bachillerato.

2.2.9. Colegios Privados

Los centros privados son gestionados por una persona física o jurídica. Los padres de los alumnos financian la educación y suelen cubrir todos los niveles de la enseñanza. También suelen ofrecer enseñanzas complementarias. El precio por curso suele ser bastante elevado.

Por lo general en ellos se ofrece una educación mucho más dirigida e identificada ideológicamente. Al igual que los centros públicos poseen autonomía para establecer sus materias optativas y método de enseñanza; siempre que respeten las pautas de la LOGSE (Ley Orgánica General del Sistema Educativo). También están autorizados a establecer su propio ideario y carácter ideológico siempre y cuando acaten la Constitución y Derechos de padres, alumnos y profesores.

2.2.10. Relación que existe entre la problemática del bajo rendimiento académico con respecto a las políticas públicas

De acuerdo al objetivo fundamental de las políticas públicas se dice que tiene relación con el bajo rendimiento ya que cuando los jóvenes presentan este tipo de problema de alguna manera afecta a la sociedad

entonces aquí viene a la relucir la implementación de buenas políticas públicas para controlar el desajuste del rendimiento.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo campo la cual se apoya en información recolectada a través de encuestas, entrevistas y observaciones.

La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de que modo o por que causas se produce una situación o acontecimiento particular.

3.2 Población o Muestra

Para realizar el análisis de esta investigación se tomo como población o muestra a 18 jóvenes estudiantes de bachillerato en edades comprendidas entre 16 a 20 años.

3.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas empleadas para la recolección de la información fue la observación directa hacia los jóvenes en donde respondieron a ciertas preguntas que se encontraban en la encuesta.

La observación directa es un método clásico de investigación científica. Puede asumir muchas formas; puede ser simple en la cual tanto el observador como los observados participan de la manera más natural posible, y en este caso el observador deberá tener un plan previo para la

información a partir de las notas que vaya levantando a lo largo de la observación.

3.4 Técnicas de procesamiento

La información es presentada a través de cuadros y gráficos (tortas) donde se refleja las preguntas hechas en las encuestas, los resultados y los análisis correspondientes a las mismas. Una vez realizada dicha encuesta se procedió a introducir esa información en un programa llamado SPSS, que consiste en un programa estadístico informático con el objeto de analizar la información presentándolo en datos numérico para su mejor estudio.

Para la recopilación de estos datos se estimo la necesidad de desarrollar una encuesta abierta para conocer la el rendimiento académico de los jóvenes de bachillerato y estudiar de que institución provenían si era público o privado.

3.5 Validez y confiabilidad

Esta encuesta esta avalada por experto en la materia. Resulta importante recordar que el instrumento debe tener un grado aceptable de validez y confiabilidad. Lo primero se refiere a que le instrumento debe en efecto estar midiendo lo que se dice medir y no otra cosa. La confiabilidad implica que el instrumento repite los mismos resultados cuando se repite su aplicación en las mismas circunstancias (las mismas personas).

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

En el desarrollo de esta investigación se hizo de vital importancia elaborar una encuesta con el objetivo de buscar información acerca del rendimiento escolar en jóvenes bachilleres graduados entre el año 1996 al 2007 y estudiar dependiendo de su rendimiento académico las características del colegio donde proviene.

Después de haber recogido la información a través de las encuestas se pudo observar que la edad de estos jóvenes comprendía entre 17 años a 22 años de edad, con respecto al sexo existían un porcentaje mayor del sexo masculino que del sexo femenino, el año de culminación de bachillerato estaba comprendido entre el año 1996-2007, los promedios de notas oscilaban entre los 12 puntos a 15 puntos como máximo y por ultimo se analizó que existen mas jóvenes egresados de colegios público que de colegios privados.

Representación grafica de la edad de los jóvenes encuestados

Tabla 3.1 Las edades de los jóvenes encuestados

Edad		
N	casos	18
Media		18,39
Desv. típ.		1,195
Mínimo		17
Máximo		22

Fuente: encuesta realizada por los autores en febrero del 2008

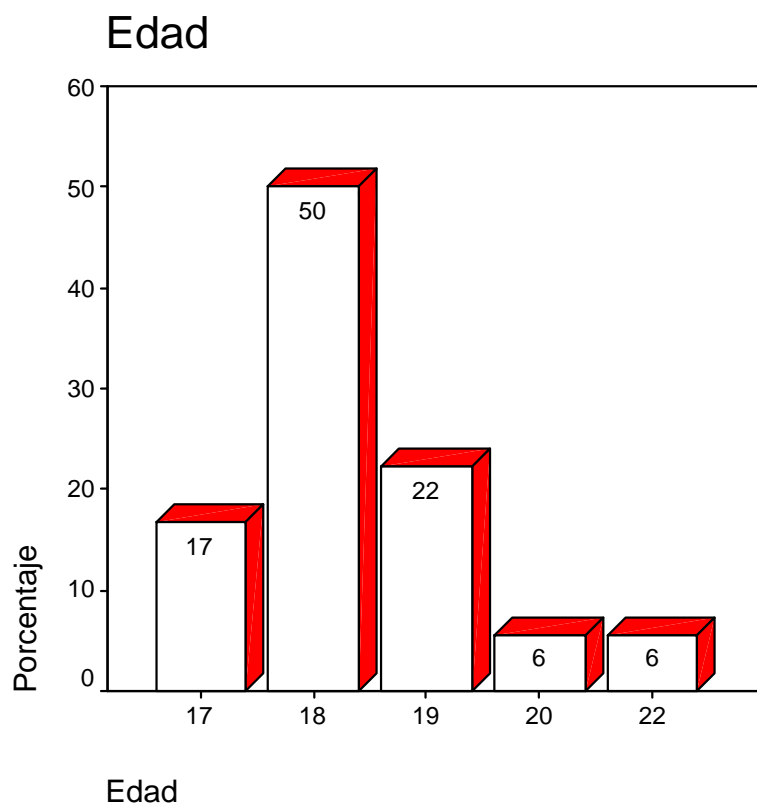


Figura 3.1 Las edades de los jóvenes entrevistados

Análisis: se puede observar de las figuras arribas mencionadas que se analizan la edad de los jóvenes encuestados gracias a este estudio se pudo determinar que la edad de los bachilleres oscilan entre un mínimo de 17 años y un máximo de 22 años de edad, en donde el 17% lo componen los jóvenes de 17 años, el 50% esta compuesto por jóvenes de 18 años por lo cual estos jóvenes la mayoría tenían 18 años, con un 22% esta conformado por jóvenes de 19 años y por último lo integran jóvenes de 20 a 22 años de edad con un 6%.

Representación grafica del sexo de los jóvenes encuestados

Tabla 3.2 El sexo de los jóvenes encuestados

Sexo

	Frecuencia	Porcentaje
mujer	5	27,8
hombre	13	72,2
Total	18	100,0

Fuente: encuesta realizada por los autores en febrero del 2008

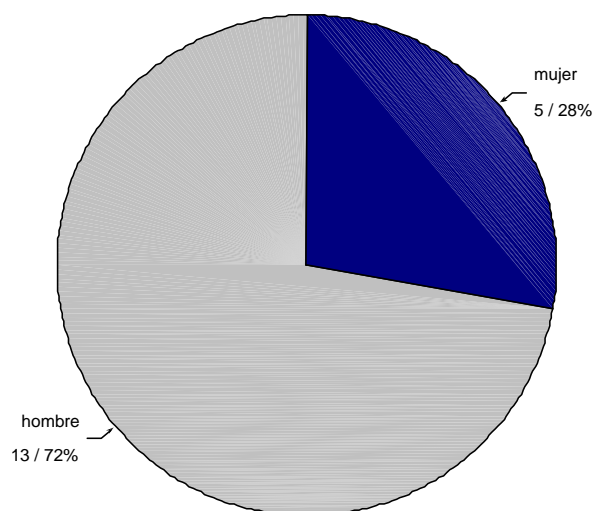


Figura 3.2 Muestra el sexo de la población encuestada

Análisis: según información arrojada por la encuesta se pudo observar en el cuadro y la grafica que los jóvenes encuestados un 27,8 % estaban representados por mujeres que equivale a 5 chicas, por otro lado

los caballeros representan un 72,2% que se equipara a 13 jóvenes lo que suma un total de 18 jóvenes que es la muestra escogida.

Representación grafica del año de culminación de bachillerato de los jóvenes encuestados

Tabla 3.3 El año de culminación de los jóvenes encuestados

Año de culminación de bachillerato	Frecuencia	%
1996	1	5,6
2005	2	11,1
2006	8	44,4
2007	7	38,9
Total	18	100,0

Año de culminación de bachillerato	
N	casos 18
Mínimo	1996
Máximo	2007

Fuente: encuesta realizada por los autores en febrero del 2008

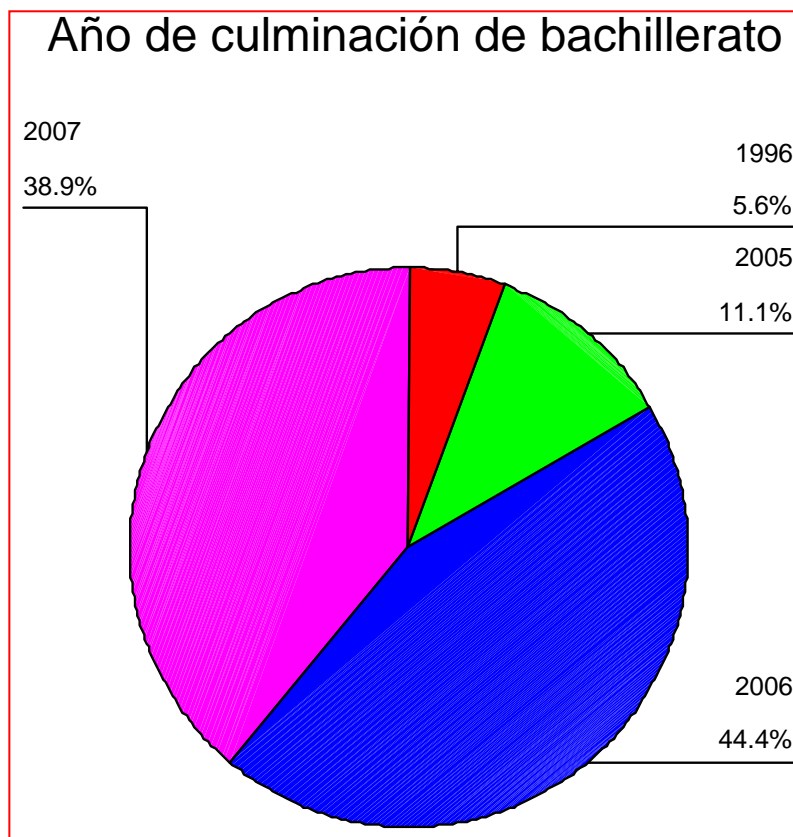


Figura 3.3 El año de culminación de bachillerato de los jóvenes

Análisis: según la gráfica presentada se puede observar que el año de culminación de bachillerato de los jóvenes encuestados esta comprendido de la siguiente manera: 44.4% en el año 2006, 38.9% en el año 2007, 11.1% en el año 2005 y un 5.6% en el año 1996. En el año 2006 se presento el número mayor de graduando mientras que en el año 1996 hubo una minoría de bachilleres graduados.

Representación grafica de la institución donde provenían los jóvenes encuestados

Tabla 3.4 El promedio de notas de los colegios públicos y privados

Notas de secundaria de colegios privados

N casos	7
Media	13,6486
Desv. típ.	1,24814
Mínimo	12,00
Máximo	15,00

Notas de secundaria de colegios públicos

N casos	11
Media	13,1818
Desv. típ.	,75076
Mínimo	12,00
Máximo	14,00

Fuente: encuesta realizada por los autores en febrero del 2008

Análisis: aquí se puede observar que existe una semejanza entre las calificaciones de notas tanto en los colegios privados como en los colegios públicos. La calificación máxima es de 15 puntos pudiéndose observar un rendimiento académico de calidad en los colegios privados.

Tabla 3.5 Frecuencia del género en los colegios públicos y privados**Colegio**

	Frecuencia	Porcentaje
privado	7	38,9
público	11	61,1
Total	18	100,0

		Colegio		Total
		Privado	Público	
Sexo	Mujer	3	2	5
	Hombre	4	9	13
Total		7	11	18

Fuente: encuesta realizada por los autores en febrero del 2008

Análisis: en síntesis se puede decir que existen 7 bachilleres que proceden de colegios privados mientras que 11 bachilleres proviene de colegios públicos. El mayor porcentaje de los jóvenes graduados pertenecen a colegios públicos, esto sucede ya que en los colegios de índole público la educación es de forma gratuita y hay más accesibilidad de estudio ya que el estado cubre los gastos de educación. Por ende, en los privados hay que pagar para poder estudiar.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusión

Estudiar las políticas públicas bajo una óptica de redes permite implicar al gobierno como factor crucial de la formación de políticas. Asumir que las políticas públicas se comportan como redes, permiten la elaboración de mapas de los actores, y reduce la incertidumbre de escenarios poco institucionalizados, al tiempo que prepara al gobierno, o al actor que así interprete el escenario político, para los procesos de negociación. Se trata de dar cabida en nuestra cultura política, a algo que ya se encuentra en nuestras realidades: la dispersión de poder, los actores corporativos como poseedores de movimiento y de una dinámica a veces sorprendente, y el gobierno como factor crucial de la configuración de políticas públicas.

Domingo Sifontes (CV) Para nadie es un secreto que las políticas públicas (PP) juegan un rol fundamental en el desarrollo económico de una nación, en este sentido, el Estado es el encargado de velar por el diseño y administración de políticas que proporcionen estabilidad económica y permita la vinculación del sector privado con el gobierno. Podríamos afirmar entonces que una de las funciones del Estado es esta, para que esto se lleve a cabo necesitamos reglas de juego claras y que sean cumplidas, lo que además implica que los compromisos adoptados por los encargados de la política pública sean creíbles.

Dunn (1994) considera el análisis de políticas públicas como una metodología para formular problemas con el objeto de buscar soluciones. Por su parte, Weiss (1998: 4) considera la evaluación como “el gravamen sistemático de la operación y/o los resultados de un programa o de una

política, comparados a un sistema de estándares explícitos o implícitos, como medios de contribuir a la mejora del programa o de la política ".

Para ella, la evaluación se enfoca no solo en los resultados, sino que también estudia los procesos.

El rendimiento escolar, es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

Por otro lado, los colegios públicos y los institutos son centros gestionados por la Administración Pública mientras que los centros privados son gestionados por una persona física o jurídica. Los padres de los alumnos financian la educación y suelen cubrir todos los niveles de la enseñanza.

Para finalizar dicha investigación se pudo observar que el análisis sobre el rendimiento escolar en jóvenes bachilleres arrojó los siguientes resultados: con un 50% representado en la edad de 18 años lo que quiere decir que los jóvenes entrevistados poseían 18 años aproximadamente. Por otro lado, se tiene que la mayor población encuestada fue de tipo masculino representado por el 72.2%. El año de culminación oscila entre 1996-2007. En el año 2006 esta representado con un 44.4% lo que quiere decir que en este año egresaron la mayor parte de la población encuestada. Según el colegio de donde provenían se pudo apreciar que los egresados de colegios públicos poseían promedio de notas de un mínimo de 12 pts y un máximo de 14 pts muy parecido sucedió en los colegios privados pero con la diferencia que la nota máxima es de 15 pts. Por último, existió más hombres en los colegios públicos que en los privados, y en el sexo femenino hubo más en los colegios privados.

BIBLIOGRAFÍA

Alcantará (1995), Las políticas publicas, (marzo, 2008).

Bricklin y Bricklin (1988), La apariencia física y el rendimiento escolar, (marzo, 2008).

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powel, 1997) Diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70s. (marzo, 2008).

Celis (1986), Los subtest de razonamiento abstracto, razonamiento verbal y las relaciones especiales del D.A.T, (marzo, 2008).

Dum, W. (2004). Public Policy Analisis an Intruduction. Pretice Hill University of Pittsburg. Englewood Cliffs, New Jersey. (marzo, 2008).

Glasser (1985), Jóvenes con manifestaciones de conductas y fracasaron en sus estudios, (marzo, 2008).

Maribeñ Pineda, Concepto de rendimiento académico, (marzo, 2008)

Maclure y Davies (1994), Capacidad cognitiva en estudiantes, (marzo, 2008).

Mariangela Petrizzo Páez, Las políticas publicas, (marzo, 2008).

Revista Mundo Hogar, ¿Qué colegio conviene a mi hijo?
<http://www.mundogar.com/ideas/reportaje.asp?ID=5366>, (marzo, 2008)

Pizarro (1985), El rendimiento académico, (marzo, 2008).

Rubén Edel Navarro (2003), El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2, <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>, (febrero 2008).

Sin autor, la evaluación y el análisis de políticas públicas, tesis doctorales de economía, <http://www.eumed.net/tesis/amc/21.htm>, (marzo, 2008).

Sin autor, Conceptualización del modelo, tesis doctorales de economía, <http://www.eumed.net/tesis/amc/30.htm>, (marzo, 2008).

Yesica Noelia Reyes Tejada (2002 – 2007) Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM” Oficina General del Sistema de Bibliotecas y Biblioteca Central.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/Introducci%C3%B3n.htm, (Marzo, 2008).

Weiss (1998:8) La evaluación de las políticas publicas, (marzo, 2008).

ANEXOS

Anexo C.1 Encuesta realizada a los estudiantes de bachillerato

DATOS GENERALES

1.- EDAD: _____

2.- SEXO: Masculino () Femenino ()

3.- Año de culminación de bachillerato: _____

4.- Promedio de notas de bachillerato

4.- Vienes de Colegio: Privado_____, Público_____

5.- Has repetido en primaria: Si (), NO ()

6.- Has repetido en secundaria: Si (), NO ()

7.-ESTRUCTURA FAMILIAR: (seleccionar una)

La estructura del sistema familiar está compuesta por:	
Familia completa, formada por todos los miembros de la familia nuclear familiar (viviendo todos en el mismo hogar familiar)	
Familia completa, formada por todos los miembros de la familia nuclear familiar (algunos miembros a veces no viven en el mismo hogar familiar)	
Madre viuda	
Padre viudo	
Situación de divorcio	
Padres separados	
Madre soltera	

8.-INTERACCION FAMILIAR: (Marcar con una "X")

Actividad	Muy buena	Buena	Regular	Mala	No sabe
Las relaciones familiares					
El Apoyo familiar es					
La relación con la madre es					
La relación con el padres es					
El dialogo de los padres con Usted es					
El interés de sus padres (o alguno de ellos) por sus actividades sociales es					
La satisfacción de sus padres por sus logros es					

9.- CONFIANZA FAMILIAR. (Marcar con una "X", o especificar)

Actividad	Padre	Madre	Otra (especifique)
Persona de más confianza			
Persona que ejerce el control			
Persona más importante			

10.-VALORACION FAMILIAR (Marcar con una "X")

Actividad	1(baja)	2	3	4	5 (alta)
Violencia verbal en la relación familiar					
Violencia física en la relación familiar					
Comportamiento familiar					
Afecto familiar					
Autoestima en la relación interpersonal					
Autocalificación de su felicidad personal					

11.-SUPERVICION FAMILIAR: (Marcar con una "X")

Actividad	Siempre saben	Casi siempre saben	A veces saben	Nunca saben
Sus padres (o alguno de ellos) saben que haces en los tiempos de ocio				
Conocen sus padres los amigos más cercanos				

12.-ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO DE OCIO: Marcar con una X”

ACTIVIDAD	MUCHAS VECES	BASTANTES VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES	NUNCA
Hacer Turismo					
Estudiar Idiomas					
Realizar Deportes					
Ir al Cine					
Escuchar Música					
Esparcimiento nocturno					
Asistir a juegos de mesa y salón					
Asistir a juegos de asar					
Pasear					
Salir con amigos					
Charlar con la familia					
Consumir Alcohol					
Consumir drogas					
Ver Televisión					
Escuchar la Radio					
Leer Prensa escrita					
Realizar Actividades políticas					
Realizar Actividades artísticas					
Lectura					
Dormir					
Otra (especificar):					

ACONTECIMIENTOS EN EL HOGAR

13 Cuentas personas en tu hogar realizan las siguientes actividades: (Indicar el número o marcar con una “X”

Personas en tu casa que:	No. De personas	Ninguna	No sabe
Fuman Cigarrillos			
Consumen Alcohol			
Consumen Droga.			

14 SI NUNCA HAS REALIZADO LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES, Por qué razón no lo has hecho: (Marcar con una “X”)

Actividad	Sabías de sus efectos	Temor a lo nuevo	No le llamaba la atención	No lo necesitaba	Por cuestión de principios y valores morales	Sabía que causaba daño
Fumar Cigarrillos						
Consumir Alcohol						
Consumir Droga.						

15 SI HAS REALIZADOS LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES: Que edad tenias cuando realizastes por primera vez las siguientes actividades: (Indicar la edad o marcar con una “X”)

Actividad	Años Cumplidos	No recuerda
Fumar Cigarrillos		
Consumir Alcohol		
Consumir Droga.		

16 Cuando fue la primera vez que realizastes las siguientes actividades: (Marcar con una “X”)

Cuando fue la primera vez que:	Durante los último días	Hace más de un mes, pero menos de un año	Hace más de un año	Nunca lo he hecho
Fumaste Cigarrillos				
Consumiste Alcohol				
Consumiste Droga.				

17 Cuando fue la última vez que realizastes las siguientes actividades: (Marcar con una “X”)

Cuando fue la primera vez que:	Durante los último días	Hace más de un mes, pero menos de un año	Hace más de un año	Nunca lo he hecho
Fumaste Cigarrillos				

Consumiste Alcohol				
Consumiste Droga.				

18 Con quien estabas la primera vez que realizastes las siguientes actividades: (Marcar con una "X")

Actividad	Con un grupo de amigos	Sólo	Con compañeros de trabajo	Con familiares	Compañeros de Estudios	Otro (especificar)
Fumar Cigarrillos						
Consumir Alcohol						
Consumir Droga.						

19 Que te motivó a realizar por primera vez las siguientes actividades: (Marcar con una "X")

Frecuencia/actividad	Fumar Cigarrillos	Consumir Alcohol	Consumir Droga.
Quedar bien con los amigos			
Para pasarlo bien/estar en onda			
Darse valor			
Problemas sentimentales			
Destacar			
Problemas con los padres			
Saber como es			
Bajar de peso			
Curiosidad			
Otro (especifique)			

20 factores de riesgo: marcar con una “x”, las siguientes alternativas

Actividad	Si	NO
Has participado en actividades relacionadas con la prevención con drogas		
En tu comunidad consideras que hay factores de riesgo por los consumidores de droga		
En tu comunidad consideras que hay factores de riesgo por los traficantes de droga		
En tu entorno más cercano tienes personas ligadas al consumo de drogas		
Te sientes afectado emocionalmente por la presencia de amigos y/o familiares en el consumo de drogas		

21 Señala tu posición frente a una situación de consumo de drogas de unos compañeros de estudio: (escoger una o especificar)

Indiferencia	
Ayuda	
Acudir a un especialista	
Hacerte participar	
Otro (especificar)	

22 Consecuencias del consumo de drogas. Responde a las siguientes alternativas. Marcar con una “X”

Actividad	Si	No
Rechazas el consumo de droga		
Te sientes indiferente al consumo de drogas		
Tratas de ayudar al consumidor de drogas		
Acudes a un especialista experto en drogas		
Te integras al grupo de consumidores de drogas		
Te agrada el consumo de drogas		

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

TITULO	Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de bachillerato en el periodo 1996-2007
SUBTITULO	

AUTOR (ES)

APELLIDOS Y NOMBRES	CODIGO CULAC / E MAIL
Hurtado M. Rosanny DV	CVLAC: 17.235.813 E MAIL:
Urbina Carmen V.	CVLAC: 16.252.139 E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:

PALABRAS O FRASES CLAVES:

Rendimiento, estudiantes, sexo, edad, educación, bachillerato, jóvenes, análisis, muestras.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO

AREA	SUBAREA
Ciencias Administrativas	Administración

RESUMEN (ABSTRACT)

La problemática presentada en esta investigación se basó sobre el rendimiento escolar en jóvenes recién graduados ya que es de vital importancia estudiar y medir que rendimiento poseen estos jóvenes con el objeto de aportar estrategias viables para la mejora de los rendimientos de estos chicos.

Como objetivo general tenemos “Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de bachillerato en los años 1996-2007.

La metodología empleada: la investigación de campo, se elaboró una encuesta que fue aplicada a dieciocho (18) jóvenes tomados al azar, se tomó en cuenta la observación directa, luego la información recogida en las encuestas se introdujo en un programa informático llamado SPSS y la encuesta utilizada fue evaluada por expertos en la materia.

Se pudo determinar según la encuesta que el rendimiento de los jóvenes era estable.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO**CONTRIBUIDORES:**

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CODIGO CVLAC / E_MAIL				
Prof. Linda Núñez	ROL	CA	AS X	TU X	JU X
	CVLAC:	5.614.169			
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL:				
	E_MAIL:				

FECHA DE DISCUSION Y APROBACIÓN

AÑO	MES	DIA
2008	04	01

LENGUAJE: SPA

ARCHIVO (S)

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Trabajo de Grado.doc	Aplicación msword

CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS: A B C D E F G H I
 J K L M N Ñ O P Q R S T U V W Y Z a b c d e f g h i j k l m n ñ o p q r s t u v w
 y z 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9.

ALCANCE

ESPACIAL: _____ (OPCIONAL)

TEMPORAL: _____ (OPCIONAL)

TITULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Licenciado en Administración

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pre-Grado

AREA DE ESTUDIO:

Departamento de Administración

INSTITUCION:

Universidad de Oriente Núcleo de Anzoátegui

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO**DERECHOS:**

De acuerdo al Reglamento de Trabajo de Grado en su Artículo N° 44, se establece lo siguiente:
“Los Trabajos de Grado son exclusiva propiedad de la Universidad y solo podrán ser utilizados
a otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo quien participó al Concejo
Universitario.

Rosanny DV. Méndez H.

AUTOR

Carmen V. Urbina

AUTOR

AUTOR

**Prof. Linda Y. Nuñez C.**

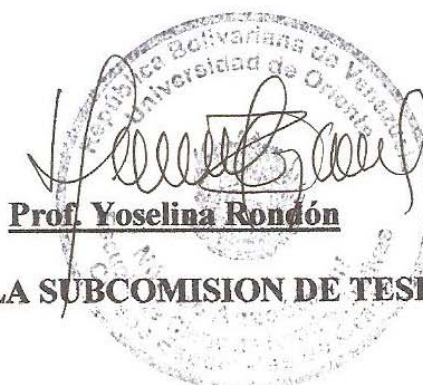
TUTOR

**Prof. Linda Y. Nuñez C.**

JURADO

**Prof. Linda Y. Nuñez C.**

JURADO



Prof. Yoselina Rondón

POR LA SUBCOMISION DE TESIS