



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO “BR.
RAFAEL CASTRO MACHADO”. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.2007-2008**

REALIZADO POR:

**MAYELA R. NAVARRO M.
DUMELIS MALAVÉ**

Trabajo Especial de Grado Presentado Como Requisito Parcial Para Optar Al

**Título De
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
MENCION QUÍMICA Y
TÉCNICA MERCANTIL
Respectivamente.**

CUMANÁ, MARZO DE 2.009

**ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO BOLIVARIANO “BR.
RAFAEL CASTRO MACHADO”. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.2007-2008**

CONTENIDO

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
RESUMEN	v
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	4
PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA Y SU ESTUDIO.....	4
CAPITULO II	23
BASES TEÓRICAS	23
La Educación en la Sociedad Venezolana	23
Diversas Causas de la Deserción Escolar.....	25
DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	35
CAPITULO III	37
ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
4.1. Caracterizar las principales causas de la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná.	37
4.2. Estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel considerando variables físicas, académicas y sociales, como factor importante en el abandono de las aulas.....	40
4.2.1. Factores físicos y académicos:.....	40
4.2.2. Factores sociales:.....	44
4.3. Analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pueden influir en el abandono escolar.....	49

4.4. Evaluar el efecto que causa el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, como factor incidente en la deserción escolar.....	60
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES	66
BIBLIOGRAFÍA	69
APÉNDICE	72

DEDICATORIA

Comienzo por dedicar mis logros a Dios y a la virgen Del Valle, por ser mis guías espirituales. Espero que me sigan dando la oportunidad de continuar estudiando y alcanzar futuras metas.

A mami y a papi (Iris y Gustavo), ya que gracias a ellos he estudiado, me he formado y hoy tengo una carrera profesional. Gracias.

A mi esposo César Valencia por su abnegada dedicación durante los últimos años de mi carrera, por ser mi guía y asesor personal en el desarrollo de mí Trabajo de Grado.

Mayela R. Navarro M.

DEDICATORIA

A todos los que de una u otra forma me ayudaron incondicionalmente a culminar mis estudios.

Dumetis Malavé

AGRADECIMIENTOS

Principalmente, agradezco a Dios por haberme ayudado durante toda mi carrera universitaria, por darme las fuerzas necesarias para superar los obstáculos que se me presentaron y por ser lo que ahora soy.

A mis padres Iris y Gustavo, y a mis hermanos Gusgliris, Gustavo y Arturo, por su apoyo incondicional.

A mi esposo por ser parte fundamental en la realización de este trabajo.

A mi asesor académico Rafael Rasse, por su dedicación, colaboración y su asesoría prestada durante la realización y presentación de mi Trabajo de Grado.

A los profesores jurados Nereida Villarroel y Carlos Salmerón, por su colaboración en la última etapa de mi Trabajo de Grado y por las recomendaciones sugeridas.

Mayela R. Navarro M.

AGRADECIMIENTOS

Al gran poder de Dios por permitirme alcanzar este objetivo.

Dumetis Malavé

RESUMEN

La deserción escolar es considerada como uno de los problemas más importantes en la educación, y a pesar de ser una problemática que ha trascendido a lo largo de muchos años, aún no se han conseguido soluciones efectivas para combatirla, fue por esto que surgió la necesidad de analizar los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Castro Machado” de la Ciudad de Cumaná. Para llevar a cabo el estudio, se planteó caracterizar las principales causas de la deserción escolar, así como estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel, considerando variables físicas, académicas y sociales, además de analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pudieron influir en el abandono de las aulas, y por último se propuso evaluar el efecto que causó el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Castro Machado.

La investigación se realizó empleando la metodología cualitativa y el estudio de casos por ser este el más adecuado para el estudio. Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, se hizo necesario visitar a los estudiantes desertores y sostener una conversación abierta con ellos, donde expresaron sus motivos y sus vivencias en el momento de abandonar las aulas, además de entrevistar al personal de la institución. Entre los resultados arrojados se encontró, que el embarazo precoz, la repitencia, la pobreza y el rendimiento académico constituyen causas relacionadas a la deserción en los estudiantes seleccionados, pero como aportes de este nuevo estudio, destacan la desintegración familiar y las aspiraciones personales de los estudiantes, como causas principales en la deserción escolar del grupo de alumnos estudiados.

INTRODUCCIÓN

El interés por abordar esta problemática se debió a la necesidad de conocer y profundizar sobre las causas que originan la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, debido que a pesar de que es un problema que afecta a la educación desde hace muchos años, aún continúa siendo de gran importancia, ya que se ha ido extendiendo a lo largo del tiempo y son muchos los jóvenes que ingresan al sistema educativo, pero no culminan satisfactoriamente sus estudios.

La investigación se realizó utilizando la metodología cualitativa por pertenecer esta a un enfoque humanístico, el cual permitió estudiar el problema de la deserción escolar a través del estudio de casos, con la finalidad de revivir la realidad de los estudiantes desertores seleccionados para la muestra de estudio, y de esta manera, entender a fondo los motivos que causaron la deserción en los jóvenes del Liceo Castro Machado.

En cuanto a las bases teóricas aplicadas como sustento de la investigación, destacan la repitencia, el embarazo precoz, la violencia estudiantil y la pobreza, como principales problemas relacionados al estudio de la deserción, siendo importante explicarlos brevemente:

Repitencia: El alumno repitente al alargar su trayectoria escolar, baja su autoestima y empieza a perder la esperanza en la educación, sintiéndose dentro de un círculo vicioso y probablemente termina abandonando los estudios.

Embarazo precoz: Es un problema que se presenta en todos los niveles educativos, constituyendo además un problema que afecta el desarrollo educativo,

social y emocional de las adolescentes; muchas jóvenes abandonan los estudios a causa del embarazo, y en muchos de los casos no reingresan al liceo.

Violencia estudiantil: Es considerada como un problema social en el que intervienen factores educativos, culturales, sociales, entre otros. Una persona con problemas de violencia se le dificulta su aceptación en la sociedad, no tiene motivaciones personales ni profesionales y se encuentra envuelto en un mundo de lleno de conflictos. Los jóvenes con problemas de violencia estudiantil, en la mayoría de los casos abandonan los estudios y se alejan totalmente de la convivencia armónica, bloqueando su desarrollo personal y emocional.

La pobreza constituye una de las principales causas relacionadas a la deserción escolar según los estudios realizados anteriormente, este es un problema que es presentado por un gran número de estudiantes, donde la escasez de recursos económicos influye notoriamente en la educación de estos jóvenes, y es en las familias con menos ingresos económicos en las que el abandono de los estudios se apodera de muchos de sus integrantes.

Una vez realizada la investigación, y desarrollado el análisis de los resultados, surgieron nuevos aportes sobre las causas de la deserción escolar, como la desintegración familiar, la interrelación entre docentes y alumnos y la aspiración personal de padres y estudiantes, siendo esta última, la causa que cobra mayor fuerza en el estudio, además de ser la responsable en gran medida, de la derivación de la mayoría de las causas mencionadas anteriormente, como el embarazo, la repetencia y el abandono de los estudios por motivos de violencia.

La aspiración personal consiste en la motivación al logro que poseen los seres humanos, fundamental para trazarse un proyecto de vida, el cual consta de la consecución de objetivos a corto plazo necesarios para alcanzar las metas deseadas,

que darán lugar a la autorrealización y al crecimiento personal y profesional. La aspiración personal en el estudiante lo conllevará a alcanzar el éxito académico y a superar cualquier obstáculo que se le presente, consiguiendo a su vez, resultados positivos y más tarde la titulación profesional.

Entre las principales causas de la deserción escolar, a las cuales se llegó a través del estudio se encuentran, el embarazo precoz, la repitencia, la desintegración familiar y las aspiraciones personales.

El esquema del trabajo se presentó de una manera particular, ya que en el capítulo I se incluyó la presentación del problema, los objetivos, justificación, antecedentes de la investigación y la metodología, posteriormente el marco teórico en el capítulo II y el análisis de los resultados en el capítulo III, seguido de las conclusiones, recomendaciones y los apéndices.

CAPITULO I

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA Y SU ESTUDIO

Con el desarrollo de la humanidad, la sociedad le ha encargado a la escuela en conjunto con la familia, la tarea y la responsabilidad de insertar en las instituciones educativas a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, exigiéndoles una formación calificada que sólo puede lograrse por la combinación de todos los sistemas existentes en la sociedad, como lo son la familia, la escuela, la comunidad y el grupo de amigos.

Cada mujer, hombre, joven y niño o niña tienen el derecho a la educación, capacitación e información; así como a otros derechos humanos fundamentales que servirán para la realización plena de su formación como ciudadano. El derecho de todas las personas a la educación se encuentra establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pactos Internacionales, la Convención de los Derechos del Niño y otros tratados y declaraciones internacionales; todas éstas forman parte de herramientas poderosas que deben ser puestas en marcha para el goce del derecho a la educación para todos.

El derecho humano a la educación confiere a cada mujer, hombre, joven, niño o niña, el derecho a una educación básica libre y obligatoria así como todas las formas disponibles de educación secundaria y superior. El derecho a la educación está ligado a otros derechos humanos fundamentales, derechos que son universales, indivisibles, interconectados, e interdependientes.

La educación es la encargada de la formación sistemática del ser humano, debido a que le proporciona los conocimientos necesarios para lograr su desarrollo y la integración a la sociedad, pero muchas veces, esta institución no cumple con su propósito, bien sea por las exigencias de la escuela o por la falta de motivación de los

docentes hacia los alumnos, trayendo como consecuencia el abandono de la escuela, también definida como, *deserción escolar*.

El proceso educativo presenta muchas deficiencias, que de una u otra forma inciden en el educando; entre éstas se pueden mencionar la falta de distribución equilibrada de la población escolar menos aventajada, la asignación de recursos para poder atender a los colectivos con mayores problemas de aprendizaje, así como también la falta de concientización de los alumnos con respecto a sus deberes en la institución; induciendo al estudiante al abandono del recinto escolar; de este mismo modo, se hace necesario destacar que en la Educación Básica, específicamente en 1er y 2do año de bachillerato, es donde se presenta el mayor índice de deserción; esto puede evidenciarse en los datos presentados en el sitio oficial del Instituto Nacional de Estadística (INE), para el período escolar 2.004 - 2.005.

Existen factores de diversa índole que convergen en el educando y que pudieran incidir en desertar de sus obligaciones escolares. Entre estos factores se encuentran la falta de motivación por parte de los docentes a los educandos, la falta de una escuela que sea capaz de atender, educar, motivar, entretener, formar y enseñar; en sí, una escuela que cubra las expectativas del individuo como ser protagónico de la sociedad.

Es importante señalar que los factores referidos anteriormente, aunados al desempleo, la pobreza, marginalidad y a la falta de motivación por el estudio, hacen que los alumnos vean a la escuela como un sistema de múltiples exigencias difíciles de alcanzar y de dudosa utilidad, puesto que ésta no produce resultados y beneficios inmediatos, por lo que, posiblemente estos factores pudieran ser una vía segura a la deserción escolar.

De acuerdo a los datos mostrados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) en su página web www.ine.gob.ve (febrero de 2008), en Venezuela se ha incrementado la pobreza en los últimos años alcanzando niveles preocupantes, lo que

obliga a muchos de los alumnos a abandonar los estudios para dedicarse a trabajar a muy temprana edad y poder ayudar económicamente a sus padres. Este problema está estrechamente relacionado con la pobreza crítica del país, ya que son más los niños en condiciones de pobreza los que abandonan las escuelas y liceos.

Según Oviedo y Díaz (citado por Sosa, 2002) se señalaba que la deserción se debía a causas económicas y se indicaba que los hijos se veían obligados a abandonar sus estudios para ayudar económicamente a sus padres. Considerando fechas más recientes y tomando la información del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) se observa que para el año 2001 el catorce coma dos por ciento (14,2%) de los hogares vivían en pobreza extrema, es decir, más de cuatro millones (4.000.000) de personas. El mismo instituto indica, que para quienes se encuentran en pobreza extrema, sus ingresos per cápita son inferiores al de la canasta básica alimentaria; en ese sentido los integrantes de esos hogares tienen que decidir entre comer o estudiar. Indudablemente se decidirán por lo primero y, en consecuencia, habrá un alto índice de deserción en el sistema educativo.

En este mismo orden de ideas, es importante señalar que la falta de una adecuada alimentación afecta el nivel educacional de la población, al igual que disminuye su capacidad de aprendizaje y predispone al niño a adquirir enfermedades durante períodos frecuentes, impidiéndole así su asistencia a clases, lo que implica para él, su atraso en los estudios que suelen terminar en la deserción escolar.

De igual manera, la actitud y preparación del maestro frente al curso, también implica una forma de interrelación social entre docente y educando, originando una conducta de aceptación o de rechazo en el desenvolvimiento de los educandos en las escuelas. Igualmente, entre estos últimos, puede presentarse una interacción de la misma índole, debido a la inadaptación de algunos de ellos con el grupo.

Es importante reseñar que la deserción escolar es un problema que se extiende a lo largo del territorio nacional y la ciudad de Cumaná, capital del estado Sucre, no es la excepción.

Con relación a la deserción escolar en el estado Sucre, el embarazo precoz, pudiera ser una de las causas principales por la cual muchas adolescentes se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para dedicarse a la tarea de ser madres. Según estadísticas suministradas por el Consejo Estadal de Derechos del Niño y Adolescente, en esta ciudad, durante el año 2003, el número de adolescentes embarazadas era de 199, pero en el año 2005 se incrementó a 1557, lo que generó un aumento del 782% en dos (2) años. Cabe resaltar que el embarazo precoz está íntimamente relacionado con la pobreza y la marginalidad, debido a que en las familias más pobres es donde sucede este problema con mayor frecuencia, pues las niñas y niños no reciben la información necesaria sobre la sexualidad por parte de sus padres o representantes.

La deserción escolar en la ciudad de Cumaná, de igual forma puede ser causada por la repitencia de los alumnos en los diferentes niveles, puesto que, al alargarse la trayectoria escolar establecida, se van creando ciertas aptitudes de fracaso, ocasionando así una disminución en la autoestima y falta de motivación por el estudio. Los estudiantes repitientes ven a la educación como una pérdida de tiempo, interesándose más en la adopción de aptitudes rechazadas por la sociedad como la violencia escolar, la delincuencia, drogadicción, prostitución y buhonerismo; utilizando estas conductas como vías de escape a su realidad educativa, personal y económica, perjudicando así no sólo a su desarrollo y crecimiento personal y profesional, sino también a la sociedad a la cual pertenecen.

Una gran proporción de niños, niñas y adolescentes desertores abandonan muy tempranamente el sistema escolar sin haber alcanzado los niveles mínimos de destrezas y conocimientos requeridos para insertarse en el mercado laboral y, en

consecuencia, en algunos casos se dedican a adquirir conductas inadecuadas que bloquean su desarrollo personal.

Según Sosa (2002) la deserción escolar no sólo era considerada como un problema académico y económico, sino también como un problema psicosocial, y como tal era complejo; en él se conjugaban aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, por lo que la deserción escolar no podía ser vista aisladamente, y por ende, se hacía necesario considerar desde el sistema educativo hasta la autoestima del venezolano, para comprender este fenómeno. Con esto, se quiere decir, que la deserción no surge únicamente por la simple decisión del estudiante en abandonar los estudios, sino que se ve acompañada por diversos factores que lo conducen a tomar tal decisión, por lo que es importante que los docentes revisen constantemente las actitudes y problemas presentados por los estudiantes a fin de evitar el abandono de las aulas.

Con esta investigación se pretende explicar algunas causas que conllevan a la deserción escolar en la ciudad de Cumaná, específicamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” durante el período escolar 2007 – 2008, y estudiar sus posibles consecuencias, los problemas familiares y sociales a los cuales se tiene que enfrentar el educando, las reglas y las normas impuestas en la institución educativa que obligan muchas veces a los jóvenes a abandonar dicha institución.

Para la realización de este trabajo fue necesario plantearse ciertas interrogantes que permitieron darle una dirección específica a la investigación, dichas interrogantes se presentan a continuación:

¿Cuáles son los principales factores de la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná?

¿Está la repitencia de los alumnos íntimamente relacionada con la deserción escolar?

¿Será el embarazo precoz una de las principales causas de la deserción escolar en el plantel?

En esta investigación se planteó analizar los factores que inciden en la Deserción Escolar en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la Ciudad de Cumaná, Estado Sucre. Año 2007 – 2008, además se hizo necesario, caracterizar las principales causas de la deserción escolar, así como también, estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel considerando variables físicas, académicas y sociales, como factores importantes en el abandono de las aulas. Igualmente se propuso analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pueden influir en el abandono escolar y, de esta manera, evaluar el efecto que causa el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, como factores incidentes en la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema global que afecta a numerosos países y Venezuela no está excluida de esta realidad y un ejemplo de esto es, que la deserción, en los últimos años, ha afectado marcadamente al estudiantado de la ciudad de Cumaná. La deserción, es un dilema que ha trascendido a lo largo de los años y que a pesar de esto, aún continúa siendo un problema que afecta a la educación venezolana actual, dónde el desinterés por los estudios tiende a crear el ocio en los estudiantes en proceso de deserción como elemento sobresaliente en la condición de estos jóvenes, induciéndolos a la búsqueda de otras salidas o métodos de esparcimiento, por lo que resulta una situación importante merecedora de un estudio significativo que ayude a solventar tal problemática.

Otro factor importante en el estudio de este caso, es la poca atención que se le ha prestado por parte de investigadores a indagar, desde la perspectiva cualitativa, las causas que conllevan a los estudiantes a desertar del sistema educativo y así aportar

soluciones eficaces que minimicen el número de desertores que se presentan cada año en las instituciones educativas.

Por todo esto, surgió la necesidad de investigar los aspectos relacionados con dicha problemática y así explicar las principales causas y consecuencias de la deserción escolar, tomando como objeto de estudio el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”.

Cabe señalar que la investigación que se realizó es de gran utilidad para el centro de estudio y otros entes educativos, debido a que con un análisis detallado de los factores incidentes en el problema de la deserción, pueden realizar investigaciones futuras que complementen este estudio y así conseguir las posibles soluciones a la deserción escolar.

La deserción escolar es un problema que se da en todos los niveles educativos y que se manifiesta en el hecho de que un alumno o un grupo de alumnos abandonen el sistema escolar.

Existen diversos estudios sobre bajo rendimiento escolar, fracaso escolar, dificultades del aprendizaje, deserción, repitencia, enfocados al sistema escolar, al entorno familiar y al docente, donde se analizan variables aisladas, relacionadas o asociadas.

La deserción escolar es un problema que se presenta a nivel mundial. A continuación se harán citas de varios autores que se han dedicado al estudio de esta problemática y a sus principales causas.

En su trabajo sobre la deserción escolar en Argentina, Luna y otros (1995), examinaron las causas de la deserción en Rosario y realizaron el estudio basándose en los datos del último censo nacional de población proporcionados por el Ministerio de Educación. Las autoras concluyeron que en Argentina los niños de 3 años, de las familias con menos recursos económicos, raramente tienen acceso al jardín de

infantes. En niños de 5 años de edad, el nivel de escolaridad es más elevado. Además de las disparidades visibles en el acceso a la educación básica por parte de los niños, la permanencia de ellos en estas instituciones es visiblemente heterogénea. Los hijos de las familias con escasos recursos económicos son los más afectados en el ámbito educativo, ya que su permanencia en las instituciones no siempre dura el tiempo exigido por el sistema escolar, situación que se evidencia en muchos de los niños y jóvenes venezolanos que desertan de sus liceos por carecer de recursos económicos al no tener para comprar los útiles escolares, aunado a la mala alimentación que muchos de estos niños presentan, lo cual incide directamente en su proceso de aprendizaje, por lo que, en ciertos casos se ven en la necesidad de trabajar para sustentarse y poder contribuir un poco con los gastos del hogar.

Igualmente León y Espíndola (2.002) investigaron sobre la deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. Para ello, utilizaron las encuestas de hogares, sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países. Ellos concluyeron que en siete de los ocho países de los que se tiene información, la principal razón de abandono escolar aducida por los adolescentes varones se relacionaba con el factor de la pobreza. En efecto, en Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay, más del 70% de ellos señalaba haberse retirado por dificultades económicas o porque se encontraban trabajando o buscando empleo, y en Chile, Perú y Venezuela, esas mismas razones concentraron más de la mitad de las respuestas.

La pobreza es un factor que incita a muchos estudiantes a abandonar las instituciones educativas para dedicarse a trabajar, ya que muchos de ellos al ser víctimas de la situación económica que presenta el país, tratan de buscar una salida económica inmediata a su situación debido a que la escuela no les proporciona beneficios económicos a corto plazo, siendo este hecho más evidente en los estudiantes del sexo masculino quienes son los que más se arriesgan a abandonar los estudios para dedicarse a trabajar en oficios que no requieran de una capacitación

especializada, pues abandonan los estudios sin las habilidades y competencias exigidas por el mercado laboral.

Morales y otros (1999), estudiaron la relación entre rendimiento escolar y el entorno familiar de los alumnos y alumnas de educación primaria de dos centros públicos de Lucena (Córdoba), con similares características socio-culturales y económicas media-baja. El grupo control fue un colegio privado con nivel socio-cultural y económico más alto. Su método se basó en la recolección de datos de las encuestas realizadas a los hogares de los alumnos estudiados y de los informes académicos de dichos estudiantes. Se encontraron los siguientes resultados: relación directa entre bajo rendimiento y nivel cultural, nivel económico bajo, número de hermanos mayor de 4, la existencia de problemas familiares y el desinterés de la familia.

El problema de la deserción está estrechamente vinculado con el rendimiento académico de los estudiantes, éste a su vez depende en gran parte del entorno familiar, pues el éxito escolar y personal radica principalmente en las relaciones intrafamiliares, las cuales definen el bienestar emocional y la seguridad personal que requiere todo estudiante para aspirar a un nivel de superación más elevado y así conseguir el éxito personal y profesional; en las familias numerosas el problema de la desintegración familiar se hace más notable, aunado a la carencia de recursos económicos que repercuten visiblemente en la decisión de los niños en abandonar el salón de clases, los cuales son motivados por la baja autoestima que los caracteriza y la falta de apoyo por parte de sus padres.

En algunos casos la deserción va unida a la violencia, tal como lo sostiene (Silva, 1994). En su trabajo de investigación titulado: *Estudio del menor transgresor atendido por el programa de tratamiento en medio abierto del INAM*; tuvo como propósito dilucidar cuáles fueron los factores que pudieron incidir en los problemas de transgresión de los menores. La autora empleó una metodología de carácter

descriptivo y utilizó como técnicas de aplicación cuestionarios realizados a los menores transgresores. Llegó a las siguientes conclusiones: En lo que a los menores transgresores se refiere se ha podido detectar que éstos en su mayoría presentaron indicios de violencia, caracterizándose por ser del sexo masculino un (95,12%) y sus edades están concentradas entre los 16 y 17 años, siendo desertores escolares un (70,73%) de los sujetos estudiados; muchos participan en el campo laboral en tareas como ayudantes de herrería, albañilería y mecánica.

La deserción escolar muchas veces es causada por la adopción de conductas rechazadas por la sociedad como la violencia, conducta que es adquirida por problemas emocionales provenientes de una desintegración familiar y por la falta de educación y cultura por parte de los padres, esta conducta puede permanecer por mucho tiempo en los jóvenes hasta conllevarlos al abandono definitivo de sus aulas de clase, situación que incide directamente en el incremento del índice de violencia que actualmente padece el país, realidad de la cual no escapa el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” quien es víctima de las disputas que frecuentemente ocurren dentro y fuera de sus instalaciones.

Existen otros factores que inciden en la decisión del estudiante en abandonar los estudios, tal como lo indica el trabajo presentado por Méndez (2002), en el cual realizó un estudio sobre las causas de la deserción en Argentina; sintetizando información obtenida mediante la recopilación de datos provenientes de distintas fuentes (diarios, revistas, internet), estos datos fueron cotejados con tablas obtenidas del Censo Nacional (INDEC) de 1991. Con este estudio se concluyó que las causas de la deserción escolar en Argentina se deben a la ausencia de las estudiantes por razones amorosas, a embarazos prematuros en niñas que se convierten de la noche a la mañana en mujeres y a la falta de planificación familiar.

El abandono de los estudios por razones amorosas es una situación que abarca a la población estudiantil del liceo estudiado, algunas jóvenes empezaron por faltar

constantemente a clases hasta que decidieron no asistir más a sus aulas, debido a las prioridades establecidas por éstas, en este caso, preferencias por las relaciones sentimentales; así mismo la planificación familiar y el embarazo a temprana edad también constituyen una causa en el abandono de las aulas, pues muchas de estas madres adolescentes se ven en la necesidad de no ir más al liceo para dedicarse a cuidar a su hijo y asumir una responsabilidad para la cual no están preparadas.

Entre los factores que inciden en la deserción escolar también destacan la repetencia y el bajo rendimiento académico, como se señala en el trabajo presentado por Lozano (2003), quien estudió las relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria, para esto realizó estudios de casos visitando los hogares de los alumnos desertores, las variables estudiadas fueron el número de cursos repetidos (medida del rendimiento), nivel de estudios del padre y de la madre, las expectativas futuras, reportando que el clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar.

El clima familiar es un factor determinante en el fracaso escolar, en muchos casos, el estudiante al desertar de su salón de clase, seguramente quedó repitiendo el año escolar, alargándose así su trayecto en la institución y a su vez creando un descenso en el nivel de autoestima, la cual influye en las bajas notas y en la tendencia a fugarse del aula, esta situación radica principalmente en las relaciones familiares, pues la familia es la responsable de garantizar la estabilidad emocional que requiere toda persona, la cual es necesaria para obtener una motivación al logro elevada y así conseguir el éxito estudiantil a través de un alto índice en el rendimiento académico; un bajo rendimiento conlleva al estudiante a repetir el año escolar, generando una actitud de indiferencia o de rechazo por los estudios hasta ocasionar consecuencias mayores como la deserción escolar.

Las estrategias que ha utilizado el sistema educativo y la irresponsabilidad de algunos docentes, constituyen algunas de las causas de la deserción escolar, como se afirma en el trabajo realizado por Michelangeli (1995), con su trabajo "*Las Causas del Fracaso Escolar en Venezuela*" donde planteó como objetivo principal estudiar las causas del fracaso escolar en el país y mejorar la calidad de la educación en Venezuela. Este trabajo presenta un estudio descriptivo realizado en forma de encuestas a varias escuelas del país, las encuestas se realizaron a los representantes, alumnos y personal perteneciente a las instituciones educativas. Entre las principales conclusiones a las cuales llegó, se encuentra que en las escuelas estudiadas el equipo directivo invierte la mayor parte de su tiempo en labores administrativas, como controlar asistencia y guardias, llenar recaudos, organizar becas escolares, etc. De ésta manera los directores descuidan su función de asesoramiento y apoyo pedagógico.

El rendimiento académico de los estudiantes debe ir acompañado de una constante supervisión por parte de los docentes y del personal directivo, con la finalidad de llevar un control académico e implementar cambios en los planes escolares, que permitan mejoras en el rendimiento estudiantil en caso de ser necesario y así reducir el índice de deserción escolar en los planteles educativos. Muchas veces el personal directivo de las instituciones escolares, descuidan su función docente para dedicarse totalmente a trabajos estrictamente administrativos dejando a un lado la realidad educativa de la población estudiantil y perpetuando las fallas académicas que actualmente sufren diversos planteles educativos; constituyendo así, una causa más para el incremento de la deserción escolar.

Otro punto de vista con respecto a este tema lo muestra Tabúas (2003), con su investigación "*El destino del repitiente es dejar la escuela*", mediante la cual expresa que disminuir la repitencia es prioritario para minimizar la deserción escolar; Tabúas realizó la investigación a través de revisiones bibliográficas relacionadas con esta causa; encontrando tres conclusiones principales: es importante mejorar los métodos

de enseñanza de los docentes, lo que falla no es el alumno, sino el método que no está adaptado a ese alumno. El educador debe conocer técnicas alternativas para llegar a la población estudiantil. La mayoría de los desertores fueron repitientes.

Parte de la deserción escolar de algunos estudiantes se debe a la monotonía de las estrategias pedagógicas empleadas por muchos docentes y a la poca adaptación de los temas al alumno, pues los facilitadores de la enseñanza no siempre se preocupan por amoldar los temas de contenido a las necesidades de la población estudiantil, generando así un total desinterés a los estudios por parte de los alumnos debido a que éstos piensan que los temas tratados en clases no les serán beneficiosos para su futuro, optando por ver a la escuela como una pérdida de tiempo y terminando convirtiéndose en desertores escolares.

A lo largo de la historia de la ciencia han surgido diversas corrientes de pensamiento, tales como el Empirismo, el Materialismo Dialéctico, el Positivismo, la Fenomenología, entre otras; las cuales han originado diferentes rutas en la búsqueda del conocimiento. Sin embargo, y debido a las diferentes premisas que lo sustentan, tales corrientes se han polarizado en dos enfoques principales: el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo.

El enfoque cuantitativo, o también llamada *metodología cuantitativa*, establece una serie de hipótesis que suelen ser suposiciones de la realidad y se diseña un plan para someterlas a prueba. Su objetivo es explicar, predecir y controlar los fenómenos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003:10) en la metodología cuantitativa se realizan una serie de estudios que llevan a cuantificar y aportar evidencia a una teoría que se tiene para explicar algo; la teoría se mantiene hasta que se refute o se alcance una mejor explicación.

La investigación cualitativa no busca comprobar hipótesis, sino que más bien está encaminada a la comprensión de un fenómeno estudiado; se basa en métodos de correlación de datos sin medición numérica, como las descripciones y las

observaciones. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. A menudo este enfoque es denominado holístico porque considera el todo sin reducirlo al estudio de sus partes. Este tipo de investigación tiene un enfoque exploratorio y descriptivo.

La finalidad de la *investigación cualitativa* es el análisis, comprensión y valoración de situaciones específicas y la resolución de los problemas que en ellas se plantean.

Con el propósito de analizar el objeto de estudio de esta investigación desde un punto de vista más humano, y considerando que la deserción escolar se ha convertido en un problema social que no sólo afecta a la ciudad de Cumaná; ésta se llevó a cabo a través de la metodología cualitativa, la cual se refiere a una corriente metodológica que apunta hacia el significado de la problemática que se estudie. Las técnicas cualitativas permitieron recolectar, examinar e interpretar los datos de tal manera que pudo ser entendido el problema y sus causas, además de suministrar posibles soluciones.

La modalidad de la *metodología cualitativa* puede estar definida por el *estudio etnográfico* o por el *estudio de casos*; el primero “describe el modo de vida, de una raza o grupo de individuos” (Albert, María: 2007); mientras que el segundo, “describe y analiza detalladamente unidades sociales o entidades educativas” (Albert, María: 2007).

La etnografía alude tanto al proceso de investigación por el cual se aprende el modo de vida de algún grupo como el producto de esa investigación, persigue la descripción o reconstrucción analítica de carácter interpretativo de la cultura, formas de vida y estructura social del grupo investigado.

El estudio de casos es definido por algunos autores, como McDonald y Walker (1977), como un examen de un caso en acción. Se trata de un estudio completo a un fenómeno, el cual tiene lugar en un marco geográfico definido a lo largo del tiempo.

La presente investigación se realizó por medio del estudio de casos, siendo éste un estudio detallado de unidades sociales únicas, las cuales estuvieron dadas por los alumnos desertores del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, el *estudio de casos* fue utilizado como una herramienta eficaz de acercamiento a la realidad, permitiendo descomponer y analizar dicha realidad en sus variables más significativas, debido a la interacción que existe entre ellas, esto con la finalidad de facilitar el estudio de la deserción escolar, la cual es considerada como un fenómeno complejo.

Se realizó una investigación de campo no experimental, por cuanto los datos fueron recolectados directamente de la realidad en estudio. Tal como lo plantea Balestrini (1997:28), el diseño de campo no solo permite observar, sino también recolectar los datos de la realidad objeto de estudio, en su ambiente cotidiano, para posteriormente someter esos datos a un análisis e interpretación que resulten de estas indagaciones.

El nivel de investigación fue descriptivo, pues la información permitió adelantar el trabajo de investigación con absoluta propiedad y así mismo se pudo describir la situación y las características de los factores que origina que en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” se produzca la deserción escolar. En tal sentido Hernández y otros (2003) señala al respecto “...los estudios descriptivos buscan especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno sometido al análisis”. Este tipo de estudios evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno investigado.

La investigación se llevó a cabo en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre, municipio Sucre, con los maestros, profesores y alumnos desertores del plantel.

El Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” fue fundada el 01 de octubre de 1974, con el nombre de “Creación Cumaná”, iniciando sus actividades en la escuela “Inmaculada” ubicada en Caigüire.

Para el año escolar 1975-1976, esta institución fue trasladada a la antigua sede de la E.B. “Cruz Salmerón Acosta” al lado del hospital central, con 16 secciones, 12 de primer año y 4 de segundo año con una matrícula de 514 alumnos. En el año escolar 1978-1979 la Zona Educativa, decide darle el nombre del educador BACHILLER RAFAEL CASTRO MACHADO.

En el año 1988, egresó la primera promoción de bachilleres en ciencias y humanidades. Posteriormente, para el año escolar 2005-2006 se comenzó la modalidad de Liceo Bolivariano en el 1er año con 5 secciones y 4to año con 9 secciones, el resto de los grados y años siguen funcionando en la Escuela Básica tercera etapa y el Ciclo Diversificado con la mención de Ciencias.

El estudio realizado estuvo conformado por un total de siete (7) estudiantes desertores que estuvieron inscritos en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Considerando que la investigación que se llevó a cabo es de tipo cualitativa, el número de alumnos seleccionados fueron escogidos de forma intencional, de manera que se aumentara la posibilidad de obtener una mayor variabilidad entre las causas que incidieron en la deserción escolar. Los estudiantes estuvieron conformados por dos (2) hembras y cinco (5) varones.

En cuanto a las técnicas más apropiadas para la recolección de datos de un trabajo con enfoque cualitativo se encuentran: la *observación* y la *entrevista*.

La observación es considerada una de las técnicas más importantes debido a que busca estudiar el comportamiento del individuo en su medio natural, su propósito es la obtención de datos acerca de la conducta a través de un contacto directo y en situaciones específicas.

Las entrevistas en la metodología cualitativa han de ser flexibles, abiertas, dinámicas, no directivas, no estructuradas, no estandarizadas. Se trata de un encuentro cara a cara entre entrevistador y entrevistado siguiendo el modelo de una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas. Como su nombre indica, se trata de una conversación profunda que va más allá de la charla superficial hasta convertirse en una rica conversación sobre pensamientos y sentimientos. Se puede decir que se trata de una conversación libre en la que el investigador poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al entrevistado a comportarse de manera natural (Spradley, 1979:58).

Seleccionado el grupo de alumnos para el estudio y elaborada la guía para la recolección de datos, se procedió a la aplicación de la observación y la entrevista. Para dar este paso se establecieron previamente las siguientes condiciones:

Observación:

- Se visitó el plantel, luego se informó a los directivos y profesores sobre la investigación a realizar y su propósito, para así pedir una colaboración y poder asistir en algunos casos a los salones de clases para observar el comportamiento de estudiantes, profesores, así como la interrelación entre ellos, con el fin de obtener información confiable para la recolección de los datos.

Entrevista:

- Se solicitó en la secretaría del L.B. “Br. Rafael Castro Machado”, el nombre, dirección y el lugar donde viven los estudiantes desertores con el fin de obtener la ubicación exacta de ellos para la aplicación de la entrevista.
- Se informó a los estudiantes desertores y regulares del objetivo de la entrevista que se les aplicó.
- Se dirigió al domicilio de cada uno de los participantes componentes de la muestra y se les aplicó la entrevista.
- Se obtuvo información de maestros y profesores que laboran en el L.B. “Br. Rafael Castro Machado”, acerca de los posibles factores que influyeron en la deserción escolar en esa institución.

El análisis de datos se realizó luego de haber finalizado la recolección del material, utilizando como método el análisis de categorías.

Según Martínez (1994), categorizar, es codificar las cosas de acuerdo a esquemas familiares y tiene como objetivo básico, la inmersión mental en el material primario.

La categoría es un recurso que emplea el investigador, dependiendo de la complejidad del estudio a seguir; las categorías no constituyen esquemas preestablecidos; por el contrario, son elaboradas por el investigador según las necesidades teóricas, metódicas y según el problema.

El proceso de categorización se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Se realizó la revisión del material primario (grabaciones, anotaciones de campo, donde el investigador se sumergió mentalmente y de la manera más intensa posible en la realidad de cada individuo, con el propósito de revivir dicha realidad y, así comprender la situación vivida por los estudiantes.

- Se transcribieron detalladamente los contenidos de información, previamente ya revisados, y luego se dividieron en párrafos o grupos de párrafos que expresaron una idea central y, posteriormente esta idea se clasificó, conceptualizó y categorizó mediante una expresión clara.

CAPITULO II

BASES TEÓRICAS

La Educación en la Sociedad Venezolana

La educación es una actividad social que se cumple en todas partes; en el contacto diario, mediante las relaciones interpersonales, en las diferentes instituciones y grupos de los cuales forma parte el individuo. La educación es un medio socializador y por tal motivo la escuela está llamada a ser un ente fundamental para el desarrollo del individuo, convirtiéndose en un organismo especial del que dispone la sociedad para fomentar su desarrollo.

Como resultado de la formación de los ciudadanos, se estima su participación en el desarrollo del país y en la vida democrática. En tal sentido Fernández (citado por Benítez 1998:12) señala que la educación es un acto de transmitir conocimientos teóricos y prácticos de un modo sistemático para desarrollar y cultivar en una persona unas actitudes, unas destrezas y una capacidad mental que tengan un valor positivo para la sociedad en la que vive.

El Estado debe ejecutar políticas educativas que abarquen a toda la población, sin ninguna discriminación, y así mejorar el sistema educativo para que le garantice al individuo una educación plena para el desarrollo de su personalidad.

El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) establece un modelo de equilibrio social que hace posible cumplir el precepto constitucional de garantizar una educación integral para todos y todas, asegurando, desde las primeras edades, la atención de los niños y las niñas, hasta alcanzar su formación para la vida como seres comprometidos con la transformación de la sociedad en que se desarrollan.

Constituye un elemento primordial para la construcción del modelo de la nueva República; en la medida en que está compuesto por un conjunto orgánico de planes, políticas, programas y proyectos estructurados e integrados entre sí, orientado de

acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se persigue garantizar el carácter social de la educación a toda la población venezolana desde la rectoría del Estado venezolano, ejercida por intermedio del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Entre los fines y principios del Sistema Educativo Bolivariano, se establece que la institución educativa debe promover la formación de un ser humano integral, social, solidario, crítico, creativo y autodidacta; además de promover el fomento de los Derechos Humanos y el ejercicio de la cultura de la paz, así como también, la participación democrática, protagónica y corresponsable, en igualdad de derechos, deberes y condiciones, pero sobre todo, la formación integral del niño, niña, adolescente, joven, adulto y adulta para elevar su calidad de vida.

A pesar de los programas, proyectos y políticas educativas que ha implementado el Estado para mejorar la calidad de la educación, ésta no ha logrado sus objetivos, debido al deterioro de las instituciones educativas y, por su parte, a la carencia de materiales de trabajo y políticas de capacitación docente, que le permitan mejorar su praxis pedagógica, cónsona con la demanda del nuevo diseño curricular.

La capacitación que se le ha dado a los docentes, no ha sido impartida de una manera efectiva, ya que los talleres realizados no se han valido de las herramientas necesarias para establecer con claridad el nuevo modelo del diseño curricular, y por ende, las estrategias pedagógicas implementadas por el sistema educativo han sido mal interpretadas; por lo que siguen sin atenderse una cantidad considerable de problemas que diariamente se presentan en las instituciones educativas, como lo son: la repitencia, el embarazo precoz, la pobreza en los alumnos, las estrategias docentes; los cuales conllevan al incremento de la tasa de deserción escolar, tanto en la educación media, como en la básica.

Según Oviedo y Díaz (1982), la deserción escolar en Venezuela para inicios de la década de los ochenta fue definida como “el número de alumnos que inscritos en

un grado de un año escolar determinado, no continua estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonarla después de finalizado, habiendo sido los alumnos aprobados o no”.

De allí surge la necesidad de crear mejores condiciones para un aprendizaje verdaderamente conectado con la experiencia vital de los niños, niñas y adolescentes, pues no se puede continuar con un sistema educativo ajeno a la realidad que vive la sociedad. Ante esta situación, Esté (1993: S/n) señala que “es necesario impulsar un auténtico movimiento de cambio educativo, que implique a todos los entes sociales del país”... Con el propósito de revisar y reconstruir nuestro sistema educativo para poder alcanzar las transformaciones que este requiere en beneficio de la sociedad.

Diversas ciencias se han dedicado al estudio de esta gran problemática, enfocando la deserción desde varios puntos de vista:

- La psicología: considera que se debe a un problema de inteligencia del sujeto y de motivación.
- La sociología: considera que es causada por factores sociales y por la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La pedagogía: considera que es debido a la organización escolar, a la evaluación, la interacción didáctica.

Diversas Causas de la Deserción Escolar

El elevado índice de deserción escolar puede llegar a constituir un verdadero atentado contra la estabilidad social, pues el sistema educativo se ha encontrado sumergido en muchas crisis que se traducen en la imposibilidad de cumplir a cabalidad con sus funciones, como son: facilitar el mecanismo idóneo dotado de herramientas que les permita a los jóvenes enfrentarse satisfactoriamente a la vida, así

mismo debe favorecer la movilidad social, promover la integración ciudadana y preservar la identidad nacional.

Según González y Melo (2002) la deserción escolar se define “como el abandono de los alumnos sin haber terminado sus estudios”. Son diversas razones por las que el alumno deja de asistir al aula de clases, pero hasta tanto esta ausencia no sea justificada es considerado como desertor.

La UNESCO (citado por Castillo, 1998) sostiene que:

...los factores que propician la deserción escolar serían de tipo social, lo cual señala la constitución irregular de la familia reflejada en promiscuidad, irresponsabilidad de los padres, abandono del hogar, falta de protección paterna, niñez abandonada. (p.31)

...en lo económico, se destaca el bajo nivel del grupo familiar, el desempleo, las condiciones de miseria en que se encuentra gran parte de la población, trabajo de los menores (p.31)

De acuerdo a estas afirmaciones se aprecia que estos factores afectan el rendimiento académico y a su vez impulsan el aumento de la deserción escolar.

La repitencia es uno de los factores que repercute directamente en la deserción; este también es un mal derivado de los factores sociales, educativos y económicos, los cuales constituyen los puntos neurálgicos de la política de docencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación. La repitencia es un problema que se presenta en todos los niveles educativos, tanto es así, que cierta parte de los alumnos desertores registrados en años pasados la constituía gran número de alumnos repitentes de educación básica. La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente queda repitiendo, con lo que se

alarga su trayecto escolar, baja su autoestima y comienza a perder la esperanza en la educación.

Tabúas (2003) respalda esta causa con su artículo “*El destino del repitiente es dejar la escuela*”; en consecuencia, para comprender el punto final de la deserción se debe analizar el comienzo del problema, la repitencia. Un repitiente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar.

Entre otro de los factores concernientes a la deserción se encuentra el embarazo precoz. Este es un problema que se presenta comúnmente en la población estudiantil de la ciudad de Cumaná en todos los niveles de educación, donde cualquier embarazo en jóvenes con edades inferiores a la edad social y legalmente establecida como la mayoría de edad, es considerado precoz.

La gestación de un bebé en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública. Asumir la maternidad durante el proceso de crecimiento biológico, psicológico y social, antes de haber logrado la propia identidad personal y la madurez emocional, genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia con el logro de la madurez bio-sicosocial. El embarazo en la adolescencia, es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

Muchos jóvenes no reciben en el hogar, la escuela o la comunidad una orientación que proporcione una información clara y específica sobre los cambios fisiológicos del hombre y la mujer y las consecuencias del desarrollo de una vida sexual a temprana edad (como el embarazo, enfermedades de transmisión sexual y efectos psicosociales). Estos factores representan las causas principales del embarazo, y constituyen una problemática que puede afectarlos desde el punto de vista físico, emocional y socioeconómico.

Entre los años 2003 – 2005 se evidenció un aumento considerable en los casos de embarazo precoz registrados en la ciudad de Cumaná, alcanzando para este período un incremento del 782%. Con estas cifras se señala que gran parte de la población estudiantil de esta ciudad desertan de las instituciones educativas y pierden la posibilidad de estudiar y de prepararse en el área laboral para dedicarse a asumir una responsabilidad para la cual no se encuentran preparadas física, ni emocionalmente, como lo es la responsabilidad de ser madres adolescentes.

Problemas como el embarazo precoz y otra gran cantidad de problemas sociales, podrían ser reducidos significativamente, con la actuación conjunta de la familia y la escuela, ya que, se hace muy necesaria una integración entre padres y docentes para llevar a cabo con éxito la acción educativa; por ello, es preciso implicar y potenciar al máximo la participación y colaboración de los padres en la labor docente y educativa, como principales responsables de la formación de sus hijos.

Igualmente, para prevenir, los cada vez más frecuentes brotes de agresión entre el alumnado y de violencia e indisciplina escolar, es necesario fomentar una mayor colaboración entre las familias de los alumnos y el centro educativo. De esta manera, se llevaría a cabo satisfactoriamente la labor educativa, habría una mayor integración entre la familia y la escuela, así como también, se reduciría en gran proporción, los índices de delincuencia y deserción escolar, generando grandes beneficios para el estudiante como persona y como ser social.

Los padres y representantes deben mantener una constante relación con los docentes, a fin de garantizar el buen desarrollo y formación de los alumnos, puesto que el paso de la niñez a la adultez, en ninguna cultura, es tarea fácil, ya que la etapa de la adolescencia genera cierta incertidumbre por descubrir nuevas situaciones y produce una vulnerabilidad elevada en los adolescentes ante problemas sociales como la violencia juvenil y la drogadicción, por lo que se requiere de una atención

adecuada tanto de padres como de los docentes, que permita una continua supervisión a los estudiantes y eviten la adopción de estos problemas sociales.

La violencia es considerada un problema multifacético, que incluye factores educativos, culturales, políticos y sociales, que se expande en todo el mundo con cifras alarmantes, ésta produce disfunciones sociales y crea modelos de relacionamiento insostenibles. La violencia genera más violencia, y se convierte en un círculo vicioso que aleja a la persona de la convivencia armónica. El aumento de la drogadicción y de la delincuencia, asociado a las pandillas juveniles, son síntomas que muestran la magnitud y profundidad de un problema de adaptación e inserción de los jóvenes en el mundo de los adultos. Los indicadores de violencia juvenil, además, se van expandiendo peligrosamente también al mundo infantil, generándose así, un incremento en el índice de la violencia juvenil de la que actualmente es víctima el país.

El fenómeno de la violencia se evidencia más a menudo en los estratos sociales bajos, por ser éstos donde, con mayor frecuencia, se presentan los factores que conllevan a la violencia, como lo son, la pobreza, la desintegración familiar, entre otros; y a raíz de esto, muchos de los jóvenes pertenecientes a estos estratos sociales, se ven en la necesidad de formar parte de un grupo con el cual se sientan respaldados ante la existencia de los problemas que los envuelven, además, de presentar dificultad o fracaso en su acceso a los códigos del mundo adulto, todo esto sin dejar de lado a la pobreza que los caracteriza. En gran medida, se encuentra como causa principal de la violencia juvenil, la falta de un proyecto de vida que los ayude a trazarse metas personales y profesionales que los conlleven a la realización de su vida y a su formación como personas íntegras; como consecuencia, son jóvenes que no encuentran su inserción en la sociedad adulta, que no ven perspectivas, que se sienten sin posibilidades a largo plazo y que pueden entrar muy fácilmente en el mundo de la violencia juvenil.

Un problema directamente vinculado a la violencia, es el de la drogadicción, siendo éste no menos importante que la violencia que actualmente presentan muchos de los jóvenes, se relaciona con el aumento de conductas agresivas y violentas, aumenta las posibilidades de sufrir situaciones de riesgo, problemas escolares, entre otros. La drogadicción no sólo afecta emocional y socialmente al individuo sino también físicamente, con esto se quiere dar a conocer que existen estudios validados científicamente que demuestran que el consumo de drogas produce daños en el ser humano, ya sea en el sistema respiratorio, cardiovascular, inmunológico y alteraciones en el área de la fertilidad. En el Sistema Nervioso Central el uso regular de drogas como la marihuana produce síndrome amotivacional.

El consumo de drogas es un problema sumamente preocupante, pero sobre todo en los jóvenes y particularmente en los adolescentes de entre 12 y 17 años, quienes en su mayoría se encuentran insertos en el sistema escolar, ya que, diversos estudios nos indican que el inicio precoz del consumo de drogas, es decir, antes de los 16 años, genera graves cambios del cerebro cuando éste se encuentra en plena etapa de desarrollo en los adolescentes.

Los problemas sociales radican principalmente en el proceso que transcurre cuando los adolescentes se encuentran buscando el desarrollo de su verdadera identidad, la cual le servirá como base firme para su inserción en la vida adulta. La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historias del individuo en una imagen sostenida del yo. Representa elegir y tomar decisiones deliberadas, particularmente sobre su desarrollo personal, orientación sexual y una filosofía de la vida. Si los adolescentes fracasan en integrar estos aspectos y elecciones, o no se sienten capaces de elegir, se presenta una amenaza de confusión, y es aquí donde ocurren, con mayor frecuencia, los muy conocidos problemas sociales en la etapa adolescente. Es en esta etapa, donde algunos padres se muestran sumamente preocupados por el estilo de relaciones que establecen sus hijos o hijas con sus compañeros de colegio, especialmente a partir de la pre-adolescencia

(desde los 10 hasta los 16 años), ya que es aquí, donde el adolescente se nutre de unos profundos cambios e incertidumbres que pueden provocar malas relaciones y especialmente maltrato reiterado entre compañeros.

Los adolescentes tratan de establecer su propia identidad y considerarse como individuos independientes de sus padres, situación que puede ocasionar el rechazo a otras figuras de autoridad, inclusive al maestro. Un sentido firme de autonomía le da al adolescente la fuerza para insistir en tomar una decisión libre, sobre su propio desarrollo y estilo de vida. La iniciativa de los niños al adoptar roles profesionales puede ayudarlos en su adolescencia a encaminarse para asumir su papel de adulto en la vida real. Y a partir de un fuerte sentido de la aplicación puede surgir un sentido de aptitud y la confianza en la capacidad propia para hacer contribuciones importantes a la sociedad; y de esta manera, definir a lo largo de su crecimiento, su inclinación hacia un modelo de vida a través de la manifestación de sus aspiraciones personales, consiguiendo el éxito personal y profesional.

Las aspiraciones personales de los adolescentes, en la mayoría de los casos, son determinadas por las relaciones familiares, debido a que un ambiente amoroso, donde se cuente con el apoyo mutuo de parte de todos los integrantes del núcleo familiar, genera gran estabilidad emocional en el individuo y, a su vez, la seguridad personal indispensable para desarrollarse como personas íntegras que ofrezcan sus servicios en beneficio de la sociedad a la cual pertenecen.

Las aspiraciones de los adolescentes, además de ser afectadas por el ambiente familiar, también se encuentran íntimamente relacionadas con las aspiraciones de sus padres con respecto a ellos, siendo éste, otro factor determinante en su desarrollo y crecimiento personal. La familia, es una escuela de virtudes personales y sociales, y constituye, especialmente para el niño, un primer aprendizaje de la vida. En consecuencia, todo padre y madre de familia tienen la gran responsabilidad de formar

a sus hijos con valores humanos en forma integral para la felicidad de la misma familia y de la sociedad donde viven.

Los padres deben inculcarle a sus hijos, principios humanos y deseos de superación personal durante su crecimiento, haciendo mayor énfasis en el transcurso de la etapa adolescente; por el contrario, si los padres descuidan su función como principales orientadores de vida de sus hijos y no le otorgan la atención necesaria, formándole una visión futura sobre su vida, que sólo podrán conseguir por medio de una autoestima elevada y, de las motivaciones al logro que el adolescente posea, estos últimos irán creciendo con una escasa perspectiva de vida y muy pocos deseos de superación, inmersos en un clima de inseguridad y fracaso que los conducirá a una baja calidad de vida.

Así mismo, las aspiraciones personales de los jóvenes adolescentes, también se ven influenciadas en las relaciones escolares, específicamente en la interacción docente-alumno, puesto que los docentes, conjuntamente con los padres, tienen bajo su responsabilidad la formación integral de sus estudiantes, el alumno debe ver a sus profesores como ejemplos a seguir y no sólo como simples profesores.

Es importante destacar, que el nivel de formación del magisterio en muchos de los países, no ofrece la capacitación que el docente debe poseer; el docente debe ser una persona abierta, serena y tolerante, que asuma ante sus alumnos el papel de mediador y consejero, que domine las nuevas tecnologías, que sea un buen pedagogo, que tenga capacidad para el trabajo en equipo, que sea capaz de orientar personal y profesionalmente a los alumnos, que tenga un alto grado de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social; y, sobre todo, debe poseer tres cualidades: la ejemplaridad, la autoridad moral y la madurez afectiva.

Muchos de los problemas que actualmente se presentan en las instituciones educativas, son debidos a la falta de pedagogía y dedicación por parte de los docentes

hacia sus alumnos, ya que a través de los años se ha perdido la esencia de los verdaderos docentes, profesionales entregados a su labor educativa, que se esfuercen por mejorar la educación de hoy en día y de formar ciudadanos integrales que reflejen una excelente transición durante su vida escolar y profesional. En gran parte de los planteles educativos se encuentran docentes que sólo se dedican a impartir sus clases, sin tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, ni los problemas que éstos puedan tener, en lugar de orientarlos, los rechazan hasta tal punto de colocarlos frente a una situación riesgosa, como lo es el caso de la deserción escolar.

De manera general, los problemas sociales y el abandono de los estudios están estrechamente ligados con uno de los más graves problemas por lo que puede pasar una persona, la desintegración familiar, pues ésta genera consecuencias en el ser humano, muchas veces difíciles de superar, generando consecuencias comprendidas en el marco psicológico, físico, social y educativo.

El triunfo escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios, mientras que los que provienen de familias donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, afecto y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Existen numerosas familias en un estado o proceso de desintegración, que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros, provocando diversas reacciones, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que, por lo tanto, no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario, ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, y por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente con conductas inadecuadas.

La desintegración familiar se puede dar por varias causas, entre ellas, la violencia doméstica, que viene a ser el maltrato, tanto físico, como psicológico y moral, de alguno de los miembros de la familia. Este tipo de violencia se puede presentar mediante agresiones físicas: golpes, manoseos dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales: ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante del núcleo familiar de acuerdo a su edad, sexo, estado psicológico o de salud y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

Otra de las causas de desintegración familiar, es el alcoholismo, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas alcohólicas, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de la familia, ya que, genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto grado de abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

La situación económica, sobre todo en el caso de las familias de bajos recursos, es una de las principales causas de la desintegración familiar, debido a que de cierta manera influye en el bajo nivel educativo de sus integrantes, trayendo como consecuencia el mantenerse en el mismo nivel, al no estar preparado para superarse. El abandono, en muchas ocasiones, es provocado por el nivel económico bajo, así como la injusticia social, la falta de inclusión, el desempleo, la falta de medios para desplazarse, los centros de vicio, las carencias de salud y en las instituciones educativas.

Las conductas inadecuadas producto de la desintegración familiar, no sólo repercuten en el entorno familiar, sino también en el ámbito educativo. Por ejemplo, en un salón de clases, no falta el niño estudioso, el niño travieso o el niño agresivo; este último, es el que afecta más las interrelaciones dentro del grupo, al generar continuamente problemáticas al grado de golpear o agredir verbalmente a los compañeros, lo cual, sobrepasa los límites de conducta aceptados en el aula. La

primera reacción del docente es reprimirlo, pero debe darse a la tarea de investigar el por qué de esas reacciones, para poder darle una atención adecuada a ese alumno y no generar un daño mayor en él.

Muchos de los casos de agresividad, tienen su origen en el seno familiar y pueden deberse a variadas razones: divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, entre otros. Por lo que es muy importante tener un panorama general de la situación familiar, de este tipo de alumnos, y de esta manera, guiarlos en la búsqueda de una solución satisfactoria, orientándolos hacia un especialista, en caso que lo requieran, o bien para apoyarlos en lo posible a la superación de dicha situación.

En forma general, existen infinidades de problemas sociales que afectan directamente tanto a la persona que los padece como a la sociedad a la que pertenecen, algunos de ellos, se explicaron anteriormente, entre los que se encuentran, embarazo precoz, violencia juvenil, drogadicción, desintegración familiar, alcoholismo, pobreza, entre otros; pero no sólo los problemas de tipo social son los que afectan el desarrollo de una persona, sino también, los problemas académicos, como repitencia, rendimiento escolar y mala praxis pedagógica por parte de los docentes. Todos estos problemas tanto sociales como académicos, se encuentran interrelacionados de una u otra manera en el estudiante y el abandono de sus estudios, o lo que es lo mismo, en la deserción escolar.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Alcoholismo: Es una enfermedad crónica producida por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud física, mental, social y familiar, así como en las responsabilidades laborales.

Aspiración personal: Es el deseo de superación que todo ser humano posee en cuanto a su crecimiento personal. La aspiración personal en el estudiante se encuentra directamente relacionada con la de sus padres.

Autoestima: Es la opinión emocional profunda que los individuos tienen de sí mismos. Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Deserción Escolar: Es el abandono de los alumnos a la escuela sin haber terminado sus estudios. La deserción escolar obedece a diferentes causas: económicas, sociales, familiares, de contexto geográfico, entre otras.

Desintegración familiar: Es el rompimiento de la unidad o quiebra de la familia en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y responsable.

Embarazo precoz: Es aquel que ocurre en una etapa muy temprana en los jóvenes sin estar preparado física ni emocionalmente.

Estupefaciente: Es una sustancia medicinal que, por definición, provoca sueño o estupor y, en la mayoría de los casos, inhibe la transmisión de señales nerviosas asociadas al dolor.

Ingresos económicos: Es la cantidad de dinero mensual que una familia obtiene, derivado de sus fuentes económicas, como: salario, dividendos, sueldos, entre otros.

Motivación al logro: Es la necesidad de establecer metas realistas, persistir productivamente tras la conquista de esas metas, y exigirse excelencia en la evaluación de los resultados.

Planificación familiar: Es el conjunto de prácticas de una pareja que tienen como fin el control de la cantidad de hijos y el momento adecuado para su procreación.

Rendimiento académico: Es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognitivas que adquieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esto a lo largo de un período o año escolar.

Repitencia: Es el número de veces que el estudiante cursa un mismo nivel escolar durante la realización de su trayectoria educativa.

Sistema educativo: Es un conjunto de elementos interrelacionados con el fin de educar, de una manera uniforme, a todos los alumnos, en donde los elementos principales son: instituciones educativas y normas.

Violencia: Es el ejercicio de la fuerza física con la finalidad de hacer daño o de causar perjuicio a las personas o a la propiedad.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Caracterizar las principales causas de la deserción escolar en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná.

La deserción escolar es un dilema educativo que se presenta en numerosos países. Ésta trae consigo una serie de problemas asociados, como son: desempleo, delincuencia, buhonerismo, drogadicción, alcoholismo, prostitución, entre otros; los cuales se deben a que los jóvenes que abandonan el sistema educativo ven detenido su desarrollo personal y profesional, por lo que a la mayoría de ellos se les dificulta insertarse en el sector productivo de la sociedad.

La ciudad de Cumaná no escapa de esta problemática, por lo que se realizó una serie de entrevistas y observaciones a jóvenes desertores del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” de la ciudad de Cumaná, con la finalidad de caracterizar los motivos que pudieron haberlos impulsado a abandonar los estudios.

Partiendo de los datos obtenidos de las entrevistas realizadas, se logró analizar toda la información recopilada durante el proceso de recolección, a través de la categorización de todas las unidades de análisis derivadas de las situaciones vividas por los estudiantes desertores.

Entre las posibles causas encontradas sobre el estudio de la deserción escolar se pueden caracterizar las siguientes:

Factores académicos: en esta categoría se analizaron todas las variables académicas que hayan podido influir en el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, aquí no intervienen factores externos, esta categoría incluye aspectos que dependen en su totalidad del comportamiento y motivación que tenga el alumno hacia los estudios. Comprende cinco (5) subcategorías principales, las cuales fueron

incluidas y estudiadas en las entrevistas realizadas a los estudiantes desertores del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, estas subcategorías son:

1. Rendimiento Académico.
2. Asistencia a clases.
3. Adaptación al liceo.
4. Participación en clases.
5. Repitencia.

Interrelación personal: En esta categoría se destacan las relaciones personales entre los estudiantes desertores y sus compañeros de clases, así como también la relación profesor-alumno, durante el año escolar en el cual desertaron del sistema escolarizado. Destacando, de esta manera, la importancia que tiene la buena relación entre las personas que conforman el hecho educativo; una relación positiva profesor–alumno y alumno-alumno, mejorará la autoestima y el éxito escolar del joven. Se incluyen en esta categoría:

6. Relación con los profesores.
7. Relación con los compañeros.

Aspiración personal: se refiere a la motivación al logro por parte del estudiante, así como de sus padres, involucra la necesidad de autorrealización de los estudiantes y a su vez el proyecto de vida que estos se hayan trazado; considerando, además, la relación directa que existe entre las aspiraciones personales de los padres con respecto a la de sus hijos, como factor fundamental para el éxito estudiantil. Esta categoría incluye:

8. Aspiración personal del estudiante.
9. Aspiración personal de los padres.

Factores socio-económicos: comprende los aspectos sociales y económicos derivados de la información obtenida por parte de los estudiantes desertores. El desarrollo social representa un eje fundamental para lograr el buen desenvolvimiento estudiantil, así como también un requisito indispensable para convivir en una sociedad, por lo que la falta de una adecuada formación social en el entorno familiar del estudiante, repercute marcadamente en las aptitudes adquiridas durante el proceso educativo y a lo largo de su vida. En cuanto al aspecto económico, se dice que en muchos casos, es un factor de gran importancia para alcanzar el buen desarrollo estudiantil, puesto que algunos de los estudiantes desertores que pertenecían a familias con escasos recursos económicos se vieron en la necesidad de abandonar sus estudios con el propósito de dedicarse a trabajar para poder costearse sus gastos y ayudar con el aporte económico de su familia. Esta categoría incluye:

1. Desintegración familiar.
2. Planificación familiar.
3. Ingresos económicos.
4. Consumo de drogas.

3.2. Estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel considerando variables físicas, académicas y sociales, como factor importante en el abandono de las aulas.

El contexto educativo de un plantel se refiere al recinto donde una persona se desarrolla durante su vida estudiantil y en éste permanece a lo largo de su etapa escolar, es aquí donde el estudiante practica y realiza todas las actividades asignadas por sus docentes como requisito para cumplir con las exigencias de toda institución educativa.

Las instituciones educativas deben cumplir con las normativas establecidas por el sistema educativo con el fin de formar ciudadanos críticos con su entorno, para así construirlo en base al discernimiento entre las éticas utilitarias y humanistas de toda sociedad.

3.2.1. Factores físicos y académicos:

El entorno escolar dentro de un plantel está constituido por diversos aspectos físicos y académicos que dan lugar al hecho educativo, entre los cuales se hace necesario destacar a un factor importante, como lo es la planta física, ya que es aquí donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje; por lo que las condiciones necesarias para la prestación del servicio educativo deben ser apropiadas, con la finalidad de llevar a cabo dicho proceso de una manera amena y significativa, es decir, que haya sido construida con el cumplimiento de las normas para el uso educativo y garantice espacios pedagógicamente adecuados y seguros para la actividad escolar.

Respecto a la planta física del plantel algunos estudiantes opinan que se encuentra en buenas condiciones para desarrollar la labor educativa, así lo señalan las entrevistas realizadas a los sujetos #4, #5, #6 y #7; a diferencia de los alumnos #1, #2 y #3 quienes opinan que el liceo se encuentra un poco descuidado, debido a los daños ocasionados por estudiantes de otras instituciones quienes violan los límites de la

institución e ingresan de manera violenta causando destrozos en el plantel, además, de la inseguridad de la cual eran víctimas cada vez que estos estudiantes entraban para agredir a los profesores y estudiantes del Liceo Castro Machado.

Un ambiente acogedor dentro de un plantel puede contribuir a mejorar la adaptación del estudiante al cambio que implica el paso de la escuela al liceo. La institución educativa, como un todo, debe transformarse, ya que los adolescentes sienten en el liceo un mundo conflictivo, autoritario y con frecuencia son juzgados sin comprender su situación.

El Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” debe brindarle a sus estudiantes un ambiente más agradable y seguro, es por esto que se hace necesaria la creación de sitios recreativos útiles para mantener el interés y la permanencia de los estudiantes dentro de la institución y más aún cuando se evidencia en las entrevistas aplicadas a los estudiantes desertores, que uno de los jóvenes (sujeto#1) expresó “ no me gusta estar en el liceo, queda muy lejos de mi casa y me daba flojera llegar allá, prefiero quedarme ayudando a mi mamá”, este joven no logró adaptarse a la institución, debido a que prefería quedarse en su hogar en vez de tener que trasladarse a su lugar de estudio. Adicionalmente se observó otro factor incidente para este mismo estudiante, como es la lejanía existente entre su vivienda y el liceo, pero no sólo la distancia del liceo fue lo que influyó en la inadaptación del joven al plantel, sino el apego que presentaba hacia su mamá y su casa; por otro lado, el alumno presentó aislamiento en el salón de clases, así como poca disposición por ver al liceo como un lugar agradable y beneficioso para su futuro.

La inadaptación del estudiante #1, trajo como consecuencia un bajo rendimiento académico, además de la nula participación dentro del salón, pues el alumno presentó un comportamiento aislado durante su estadía dentro de la institución, situación que fue acompañada de un total desinterés por los estudios, lo que lo fue llevando a dejar de asistir parcialmente al liceo hasta abandonarlo por

completo. El bajo rendimiento académico, las inasistencias consecutivas a clases y la poca participación dentro del salón, no sólo fueron características del estudiante referido con anterioridad, sino también de la mayoría de los sujetos que conformaron la muestra seleccionada (sujetos #2, #4, #5, #6 y #7), la estudiante #3 no estaba excluida del bajo rendimiento y las inasistencias que caracterizaron a los estudiantes desertores, pero a pesar de esto, las pocas veces que asistió a clases mostraba interés en participar en los temas tratados dentro del aula.

Los estudiantes que presentan un bajo rendimiento escolar, que faltan constantemente al salón de clases y que no muestran interés por los estudios, ven a las clases como una pérdida de tiempo y disminuyen su motivación al logro, por lo que, de manera general, estos factores pasan a constituir un camino rápido a la repitencia, siendo así, el caso de los estudiantes #3, #4 y #5, quienes para el momento en que decidieron no asistir más al liceo se encontraban repitiendo el año escolar.

La inadaptación al liceo, el bajo rendimiento académico y la repitencia, pueden deberse a que muchos niños sufren un cambio brusco al momento de insertarse en la educación secundaria, dejan la escuela para enfrentarse a otro mundo para el cual no se encuentran preparados y, en este caso, es importante la atención especializada que ayude al niño a perder los miedos que pueda tener al encontrarse fuera de su casa y sus adyacencias, los padres también son factor clave para el mejor desenvolvimiento del hijo y su adaptación al plantel.

El bajo rendimiento académico y la repitencia, son dos problemas que frecuentemente se manifiestan en las instituciones educativas. Algunos de los estudiantes de la muestra seleccionada que tenían todas las materias aplazadas y que no asistían con frecuencia a sus clases, repitieron el año escolar, igualmente otros alumnos que repitieron una, dos o tres veces el mismo grado académico, se convirtieron rápidamente en desertores escolares, puesto que estos estudiante

sintieron que no progresaron en la escuela, bajaron su autoestima y se sintieron inmersos en un mundo de fracasos.

La repitencia en los sujetos #3, #4 y #5 se define como un problema académico y social. Desde la perspectiva social la repitencia en estos jóvenes se debe a que provienen de familias desintegradas, donde los padres manifestaban muy poca atención sobre los estudios de sus hijos, situación que los condujo a presentar problemas de autoestima y muy pocos deseos de superación académica, circunstancia por la cual conllevó al estudiante #5 a la adopción de actitudes sociales inadecuadas. Desde el punto de vista académico la repitencia también se debe a la falta de motivación que se les da a los estudiantes dentro de los planteles educativos, como por ejemplo, la falta de contenidos que sean del interés de los jóvenes actuales y de una planta física que cumpla con espacios recreativos que atraigan la atención de los alumnos y los mantengan involucrados con el plantel educativo donde estudian.

Este problema es muy frecuente en los planteles educativos, los estudiantes ven al liceo como un sitio aburrido y de poco interés en lugar de verlo como una casa de estudios, lugar de superación personal y autorrealización; por lo que con base en los datos obtenidos se observa que dos de los estudiantes desertores (sujetos #4 y #5), pasaban la mayor parte del tiempo que permanecían en el liceo, transitando por los pasillos e invirtiendo el tiempo en actividades distintas a las académicas; estos estudiantes, pudieron no haber abandonado el sistema escolar si el liceo ofreciera actividades y sitios de esparcimiento que mantengan motivado al estudiante, y que vayan acorde con las necesidades y el interés común de la población estudiantil.

Un alumno motivado por la realización de actividades con las cuales se sienta identificado, mostrará mayor interés por asistir a clases y se verá reducida la probabilidad de que abandone el sistema escolar, es por esto que las tareas desarrolladas en las instituciones, deben involucrar los intereses de los jóvenes estudiantes, es decir, los proyectos escolares pueden ser amoldados al entorno donde

se ubica la institución y llevarlos a cabo de tal manera que cada uno de los educandos pueda sentirse incluido en ellos.

Toda institución donde se brinde el servicio educativo debe poseer un espacio físico ergonómico, que contribuya en la formación del estudiante, existiendo a su vez, sitios de recreación dentro del liceo que puedan ser utilizados por los estudiantes a fin de que éstos inviertan su tiempo libre de una manera amena, dejando fuera de lugar al ocio que se presenta en los estudiantes al encontrarse fuera de sus planteles.

3.2.2. Factores sociales:

Los aspectos sociales relacionados al entorno educativo de un plantel no son menos importantes; los institutos educativos son una sociedad particular, con normas y reglas establecidas en donde cada uno de sus actores cumple un rol particular. El liceo como institución social formadora de nuevos ciudadanos, debe estar conformado por personas capacitadas para el servicio educativo y a su vez debe ser un orientador que guíe al estudiante durante todo el proceso escolar, que sea algo más que un facilitador de conocimientos y se convierta en un amigo con el que los estudiantes puedan contar en todo momento de manera desinteresada, trayendo así beneficios mutuos, tanto para el profesor como para el estudiante, ya que de esta manera existiría una excelente relación entre éstos, y el ambiente dentro del aula de clases sería mucho más agradable y amistoso.

Una estrecha relación permitirá a los profesores notar cualquier situación anormal en el comportamiento de los estudiantes, facilitando la identificación de actitudes o conductas que alejen al estudiante de sus deberes educativos. Esta relación positiva le permite al docente tomar medidas precisas con respecto al estudiante, medidas que servirán para solventar a tiempo los problemas que comúnmente se presentan en un salón de clases y que por no ser atendidos oportunamente se extienden hasta llegar al punto de convertirse en problemas más graves.

Entre los causales de la deserción escolar derivados de este estudio, se evidencia lo expuesto anteriormente, en las declaraciones hechas por el estudiante #4 en cuanto al trato de sus profesores hacia él, el cual expresó “ellos me trataban muy mal porque era muy desordenado en el salón y les prestaban más atención a los inteligentes y me decían que no fuera más para clases”, además el estudiante #5 también declaró “los profesores me trataban mal porque algunas veces participé en los disturbios del liceo, me decían que no me iban a volver a inscribir y que lo mejor era que me fuera”, estos estudiantes afirmaron mantener una mala relación con sus profesores, alegando además, que los facilitadores de la enseñanza mostraban rechazo hacia ellos, incluso señalaron haber sido acosados por el personal directivo de la institución para que abandonaran el liceo, el rechazo que existía por parte de los profesores hacia estos estudiantes fue debido a que uno de ellos era muy desordenado en el salón de clases y lo perturbaba constantemente y el otro alumno, participó en varias oportunidades en los disturbios realizados en el plantel.

Así mismo, al consultar a la socióloga del plantel sobre el trato de los profesores y estudiantes, ésta afirmó que existía predisposición en el trato por parte de los profesores, así como también de los estudiantes, y que dicha predisposición era debida a los constantes disturbios que amenazan a la institución, pues muchos profesores fueron agredidos por sus propios alumnos.

La actitud de rechazo por parte de los profesores hacia los estudiantes que desertaron para el año escolar 2007- 2008, en gran parte trajo como consecuencia que los alumnos abandonaran las aulas, la presión constante ejercida por los profesores y directivos del plantel en contra de estos jóvenes (sujetos #4 y #5), afectó la disposición que tenían para asistir a clases, pues la actitud excluyente hacia ellos repercutió directamente en el poco interés que pudieron tener por los estudios. Los docentes de estos jóvenes, debieron preocuparse especialmente por el comportamiento que presentaron mientras permanecían en sus salones de clases y darse a la tarea de indagar sobre los problemas sociales y familiares que presentaban

en ese momento y, en lugar de rechazarlos, apoyarlos y motivarlos a estudiar para superarse personalmente.

Igualmente, dos de los estudiantes de la muestra seleccionada (sujetos #1 y #7) expresaron que los docentes les prestaban muy poca atención y que además, existía preferencia por los estudiantes más sobresalientes del salón, observándose esto en las declaraciones del sujeto #1 en cuanto a el trato que recibía de sus profesores “ normal, como no participaba en clases, ni sacaba veinte, los profesores no me prestaban atención” y el sujeto #7 “ me trataban bien, pero no me hacían mucho caso porque yo no podía asistir todos los días a clases”, pero tres de ellos (sujetos #2, #3 y #6) señalaron mantener un buen trato con sus docentes, a pesar de no presentar un rendimiento académico sobresaliente, siendo importante destacar el caso de la estudiante que quedó embarazada estando cursando el primer año de bachillerato (sujeto #6), ya que los profesores la apoyaron en todo momento para que continuara sus estudios y no se viera en la necesidad de abandonarlos, comprándole las medicinas y todo lo necesario para desarrollar con éxito su embarazo.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, se observa que los profesores no tenían preferencia por los alumnos más sobresalientes, debido a que la entrevista realizada a los estudiantes, muestra que los sujetos #2, #3 y #6 sí mantuvieron buena relación con sus docentes, contando además con su apoyo en todo momento sin ser éstos unos estudiantes con un promedio académico elevado.

Es conveniente mencionar que la actitud de rechazo que presentaron algunos docentes hacia uno de los estudiantes desertores (sujeto #5), estuvo influenciada por la predisposición que existe ante los actos de violencia que frecuentemente se vive en el liceo estudiado, y de los cuales, dicho estudiante formó parte en diversas ocasiones.

Por otra parte, es importante resaltar que en un salón de clases, no sólo es necesario mantener una buena relación entre los profesores y los estudiantes, sino

también entre los compañeros, pues esto aumentaría la armonía dentro del aula y los estudiantes se sentirían más cómodos y con más deseos de asistir al liceo.

En la matriz de evaluación se observa, que algunos estudiantes no lograron establecer una buena relación con sus compañeros, como es el caso de los sujetos #1, #2 y #3; donde la escasa relación con los compañeros en el primer caso, fue influenciada por la poca disposición que mostró el estudiante para adaptarse al liceo, en el segundo y en el tercer caso, los alumnos asistían muy poco a sus clases, ya que establecieron prioridades distintas a los estudios, siendo difícil de establecer una amistad con sus iguales. Por el contrario, en el caso de los estudiantes #4, #5, #6 y #7, expresaron mantener una buena relación con sus compañeros en todo momento, a excepción del estudiante #5 quien en algunas oportunidades discutía con ellos, debido a los problemas de violencia que presentaba.

La violencia en este liceo se presenta de una manera marcada, debido a que dentro del plantel se encuentran bandas constituidas responsables de los disturbios estudiantiles que comúnmente se presentan dentro del liceo, las cuales muchas veces protestan por motivos no justificados, manifestando sus desacuerdos de manera violenta, como por ejemplo, a través de la quema de cauchos, lanzamientos de piedras y bombas lacrimógenas, saqueo de camiones con cargas, el secuestro dentro del plantel de todas las personas que lo conforman, entre otros. Los niveles de violencia en la institución han llegado a tal punto, de violar el respeto que merece el personal que conforma la institución, quienes han sido víctimas de ataques por parte de sus propios estudiantes, han sido golpeados y humillados en repetidas oportunidades, lo que les ha creado una predisposición en el trato con respecto a los estudiantes.

El problema de la violencia se extiende hasta alcanzar otras instituciones educativas, como es el caso de los liceos “Cruz Salmerón Acosta” y la “Escuela Técnica”, las cuales mantienen constantemente conflictos con el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, y en las conversaciones obtenidas con los estudiantes

desertores, específicamente, con los sujetos #1 y #2 se observa que el liceo es atacado frecuentemente por bandas estudiantiles que violan los márgenes del plantel e ingresan en él para dañar la planta física, así como también para agredir a el personal que lo conforma, situación que hoy en día es característica de este plantel educativo.

El estudiante con problemas de violencia está muy cerca de abandonar el salón de clases, puesto que el alumno va adquiriendo conductas no adecuadas dentro y fuera del liceo, desinteresándose por los estudios y perdiendo el respeto por todas las personas que se encuentran en su entorno educativo, creando a su vez, un ambiente hostil que afecta al resto de los estudiantes. La violencia estudiantil es una de las causas que contribuye al alejamiento de las aulas por parte de los alumnos.

3.3. Analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pueden influir en el abandono escolar.

Entre los factores socioeconómicos observados a través de las entrevistas realizadas, se obtuvieron los siguientes puntos:

5. Desintegración familiar.
6. Planificación familiar.
7. Aspiración personal de padres y estudiantes.
8. Fuente de ingresos económicos.
9. Consumo de drogas.

La educación constituye la base fundamental para la buena formación de toda persona y su desenvolvimiento en sociedad, pero la educación no sólo se da en las instituciones educativas, sino también en los hogares de cada persona, ya que es aquí donde se construyen las bases necesarias para conseguir el éxito educativo y personal.

Las instituciones educativas mantienen una estrecha relación con el ámbito familiar de todo estudiante en cuanto a educación se refiere, debido a que la familia es la principal y más primaria fuente de información y transmisión de valores necesarios para convivir en sociedad, tales como: amor, responsabilidad, honestidad, respeto, justicia, entre otros; además, de ser responsable de la formación de bases sólidas que definan el comportamiento del sujeto, lo que se traduce, en que el trabajo de la educación formal debe estar acompañado de una buena formación familiar.

La integración familiar en un hogar es indispensable para la constitución de una sólida formación social, ya que todo individuo vive, a lo largo de su existencia inmerso en una red de relaciones y actividades conectadas por lazos familiares. La familia, tanto desde el punto de vista biológico de la reproducción de la especie,

como desde el ángulo social de la transmisión de la cultura, constituye el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia como individuos y asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación.

Aunque cada etapa de la vida es importante para el ser humano, las primeras de ellas se consideran esenciales para un adecuado crecimiento personal, en especial, por requerir de bases sustentables de atención a sus propias necesidades tanto fisiológicas, de seguridad, social, estima y autorrealización, que le permitan salir adelante como personas íntegras.

Por el contrario, una desintegración familiar tiene repercusiones tales como, la drogadicción, alcoholismo, el vandalismo o pandillerismo, la deserción escolar, la maternidad o paternidad en etapas de desarrollo en que la persona todavía no está preparada para enfrentar esta responsabilidad. Tal es el caso de algunos de los estudiantes (sujetos #4, #5 y #7) que desertaron del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” en el año escolar 2007-2008, ellos presentaron evidencias de desintegración familiar, ya que según el estudio realizado se pudo constatar la falta de atención de los padres hacia sus hijos y el desequilibrio emocional y personal que presentaron los estudiantes. En el caso del sujeto #4, la desintegración familiar se manifestaba de una manera en que el estudiante se sintiera importante y fuera el centro de atracción dentro del salón de clases, pues los profesores se quejaban constantemente de él por los desórdenes que éste formaba dentro del aula, además, de que en el poco tiempo que permaneció en el liceo, no se preocupó por estudiar. En la entrevista realizada a este estudiante se observa la poca atención que recibía por parte de su mamá, ya que vivía con su abuela, y su mamá sólo se encargaba de mandarle dinero para los gastos de la casa, razón por la que trataba de sentirse importante y encontrar en otras personas la atención que no sentía de parte de su madre.

En el caso del estudiante #5, éste adoptó conductas despreciadas por el plantel y por la sociedad, como la violencia y la participación en los disturbios presentados

dentro y fuera del liceo, manifestándose aún más, la desintegración y la poca atención que recibía por parte de sus padres, en las declaraciones hechas por el estudiante desertor, quien señala que en el momento en que la trabajadora social de la institución acudió a su hogar para informarle a su mamá por el bajo rendimiento académico que estaba presentando, la reacción de la madre fue totalmente inerte, pues no se preocupó en ningún momento por brindarle apoyo a su hijo y orientarlo para que mejorara su rendimiento. Situación que si no es controlada inmediatamente, pues al pasar el tiempo se irán generando consecuencias mucho más graves.

En el último caso (sujeto #7), la falta de integración de todos los miembros de la familia se observa en la enfermedad que presentaba el padre del joven desertor, pues padecía de alcoholismo, lo cual no le demostraba buen ejemplo ni a él ni a ninguno de sus integrantes, demostrándose todavía más, en el consumo de estupefacientes por parte del estudiante, el cual se veía impulsado por el deseo de desentenderse un poco de los problemas familiares por los cuales estaba atravesando.

La desintegración familiar de la que son víctimas estos estudiantes desertores los condujo a bajar las calificaciones, a repetir el año escolar (sujetos #4 y #5) y a ausentarse del salón de clases, adquiriendo en algunos casos conductas indeseadas y vicios como las drogas y el alcohol, que a su vez incidieron en la deserción de dichos estudiantes. Todo esto, debido a que en el hogar de los estudiantes mencionados, no se encontraba una constitución familiar apta para el cuidado y desarrollo de los mismos.

Otra de las causas de la desintegración familiar e influyentes en la deserción escolar, fue la poca planificación familiar por parte de una de las estudiantes desertoras (sujeto #6), caso que se sustenta en el estudio realizado, pues la estudiante declara "...los profesores me ayudaban mucho con mi embarazo, ellos me apoyaban para que pudiera seguir estudiando, los trabajadores sociales me llevaban a las consultas", esta estudiante salió embarazada estando cursando el primer año de

bachillerato, pero nunca abandonó los estudios durante su embarazo, debido a que en la institución se le prestó toda la colaboración necesaria para llevar saludablemente su embarazo y así poder continuar con sus estudios. La deserción vino después, cuando estaba en segundo año y nació su bebé, fue en este momento donde dejó de asistir constantemente a clases hasta abandonar el liceo por completo para dedicarse a ser madre y a asumir todas las responsabilidades que un hijo requiere.

La deserción escolar se relaciona directamente con la planificación familiar, afirmación que también es evidenciada por otra de las estudiantes desertoras (sujeto #3), quién agobiada por los maltratos físicos que frecuentemente sufría por parte de su padre, se sintió obligada a abandonar los estudios e irse de su casa para vivir con su novio, pocos meses después salió embarazada, interviniendo su embarazo de una manera negativa en el regreso a los salones de clases, postergando así la reincorporación al sistema educativo.

Las instituciones educativas deben brindar información sobre educación sexual y planificación familiar a sus estudiantes, a fin de que, tanto los varones como las hembras, estén conscientes de las consecuencias que pueden traer las relaciones sexuales sin protección y a temprana edad, pero esta responsabilidad no radica sólo en los planteles educativos, puesto que la planificación familiar debe ser inculcada principalmente en la célula de la sociedad o lo que es lo mismo, en la familia.

La desintegración familiar, genera extensas consecuencias en el estudiante, específicamente en la etapa adolescente, entre los que se encuentran los problemas presentados por los estudiantes #3, #4, #5, #6 y #7; quienes de una u otra forma estuvieron influenciados por la falta de atención, de apoyo y de orientación por parte de sus padres, y por la escasa disposición por el estudio. En el caso de los sujetos #4, #5 y #7 adicionalmente fueron afectados por las pocas aspiraciones personales que mostraron sus padres hacia ellos.

Como principal aporte de este estudio, destacan las aspiraciones personales de los jóvenes, las cuales están directamente relacionadas con las aspiraciones que tienen sus padres con respecto a ellos. Una persona con elevada aspiración personal se sentirá motivada a luchar contra cualquier situación que se le presente, puesto que se traza metas claras que lo conducen hacia la superación personal, una persona con ambiciones personales planifica su futuro y sabe lo que tiene que hacer para conseguirlo, se impone objetivos a corto plazo y a medida que los va alcanzando se acerca más a su realización, esto a su vez está ligado con su autoestima, debido a que en el proceso ambos factores se irán retroalimentando, el autoestima estimulará al individuo a continuar cumpliendo objetivos y alcanzando metas, mientras que la consecución de estas metas elevará el autoestima. En gran medida la aspiración personal será resultado de la educación que hayan recibido en sus hogares, mientras la familia estimule al joven a estudiar y a superarse, no importará los obstáculos que se le presenten, ya que estará motivado a superarlos con la finalidad de completar el objetivo trazado.

La poca aspiración personal de los estudiantes se observa en las razones superficiales alegadas para el abandono de sus estudios, mientras que la mayoría de los padres demostraron no tener una elevada aspiración con respecto a sus hijos, al no ejercer mayor influencia sobre la decisión de los jóvenes de desertar del sistema escolar.

Es así como se observan alegatos poco fundamentados en las declaraciones de los estudiantes en cuanto al abandono de sus estudios. En el caso del sujeto #1 este expresó “no me gustaba estar en el liceo, queda muy lejos de mi casa y me daba flojera llegar allá, prefiero quedarme ayudando a mi mamá”, el cual decidió abandonar los estudios motivado por la inadaptación al liceo, reforzando este planteamiento con la distancia presente entre en la institución y su hogar. En el casos #2 se expresó “...el liceo me parece bien, pero prefiero quedarme cuidando el conuco de mi abuelo” y en el #7 “...estoy trabajando y no tengo mucho tiempo,

cuando regreso los lunes ya estoy muy cansado, el martes lo agarro para descansar y me iba apareciendo por el liceo a los miércoles, veía clases sólo miércoles y jueves, porque el viernes me tocaba volver a trabajar”, ellos establecieron preferencias por el trabajo informal, en lugar de continuar con sus estudios para lograr profesionalizarse. Los sujetos #4 y #5 dejaron de lado los estudios, adoptando actitudes inadecuadas dentro y fuera del plantel. A diferencia de los anteriores, en los casos #3 y #6 el abandono de sus estudios se vio influenciado por el embarazo precoz, a no ser por esta causa, ambas hubieran permanecido en el sistema escolar, ya que mostraron tener interés y disposición para los estudios.

Por otro lado, se indagó sobre la disposición que poseen los estudiantes de regresar al sistema escolar con la finalidad de medir la aspiración personal que poseen estos jóvenes luego de haber desertado de las aulas, el resultado fue el siguiente: de los siete entrevistados, tres de ellos (sujetos #1, #2 y #5) expresaron escaso interés por los estudios y muy poca aspiración personal, destacando que el estudiante #1 manifestó no querer volver a ingresar al sistema escolar, pero en acuerdos logrados con su madre, aceptó volver a estudiar en las misiones educativas implementadas por el Estado. A diferencia del resto de los entrevistados (sujetos #3, #4, #6 y #7), que sí desean reincorporarse al sistema educativo, estos estudiantes expresaron deseos de volver a las aulas, aunque no con una idea clara sobre su vocación profesional que defina su plan de vida y les asegure un buen desarrollo personal y profesional; en caso del sujeto #2, la falta de aspiración personal se manifiesta en su escasa disposición para los estudios, por lo que prefería trabajar, siendo ésta la razón por la que le hacía creer a su mamá que asistía a diario a clases mientras se dirigía a su lugar de trabajo, aquí puede observarse también la falta de atención de la madre hacia el hijo.

Las pocas aspiraciones de superación en los estudiantes, también se observa en el sujeto #5, quien manifestó en su declaración “no, no quiero volver al liceo, a lo mejor me busque un trabajito para ganarme unos realitos”, las aspiraciones de este

estudiante, están directamente relacionadas con la poca atención que recibió de parte de su familia, pues este joven a pesar de haber formado parte de los disturbios estudiantiles ocasionados en el liceo estudiado, su familia no presentó indicios de orientación hacia él, a fin de guiarlo y apoyarlo para un mejor futuro, a tal punto de dejarlo por su cuenta hasta el momento en el que abandonó sus estudios, manteniéndose al margen de su situación.

En cuanto a las opiniones de los padres de los estudiantes entrevistados que manifestaron deseos de volver a estudiar (sujetos #3, #4, #6 y #7), el estudiante #7 expresó que “...mi mamá me dice que si no quiero estudiar entonces que trabaje”, este estudiante abandonó los estudios debido a que perdía gran parte del tiempo trabajando para poder costearse sus gastos y ayudar a su familia, puesto que su mamá no trabajaba y el papá había perdido su empleo por presentar problemas de alcoholismo, razón por la cual el joven no le dedicó tiempo a sus estudios y lo condujo a desertar del sistema educativo.

Otros padres mostraron desacuerdo en el abandono de los estudios (sujetos #1, #3, #4 y #6), pero en el momento en que se enteraron de la situación de sus hijos, ya no pudieron hacer nada, debido a que mientras sus representados permanecieron en el liceo, los padres nunca se preocuparon por dirigirse al plantel a informarse por el rendimiento de sus hijos, razón por la cual fue imposible evitar la deserción, ya que el problema había trascendido.

La aspiración personal en el estudiante es la clave para obtener el éxito educativo, con ella se construye un plan de vida y un nivel de autoestima apto para sentirse a gusto consigo mismo y alcanzar las metas trazadas que lo conduzcan a una mejor calidad de vida. Es importante resaltar que las aspiraciones personales y profesionales que tienen los padres con respecto a sus hijos son fundamentales para tener una motivación al logro y deseos de desarrollarse íntegramente.

Entre los factores socioeconómicos arrojados por la investigación realizada, también se destacan las fuentes de ingresos económicos de los hogares de los estudiantes desertores, pues todos los entrevistados manifestaron presentar problemas de esta índole. La deserción de dos de los estudiantes entrevistados se debió a que establecieron prioridades distintas a los estudios (sujetos # 2 y #7), ya que ambos se dedicaban a trabajar y era muy poco el tiempo que le dedicaban a la educación, uno de estos estudiantes (sujeto #2) expresó apatía por el estudio, y en su entrevista dijo “...prefiero quedarme cuidando el conuco de mi abuelo y las cosechas, eso sí me gusta, en cambio estudiar no”, este estudiante, en lugar de estudiar prefería quedarse trabajando porque era lo que realmente le gustaba, todo esto a espaldas de su mamá, pues ella no sabía que su hijo no asistía a clases para quedarse trabajando cerca de su casa; por su parte el otro estudiante que abandonó por motivos de trabajo (sujeto #7), más que abandonar las clases por la preferencia al empleo fue por ayudar económicamente a sus padres, este estudiante sólo asistía a clases dos días a la semana, y el resto los dedicaba a trabajar y a descansar, su familia carecía de ingresos económicos y más aún porque sólo el padre era quien trabajaba, pero ocasionalmente, hasta el momento en que fue herido por unos desadaptados sociales y no pudo seguir trabajando.

En muchos de estos hogares no se cuenta con un ingreso económico fijo mensual (estudiantes #1, #2, #3 y #6), por ejemplo, en los tres primeros casos sólo trabaja la madre en oficios informales como, en un puesto de loterías, planchando ropa en casas de familias y en una venta de comida, respectivamente, e igualmente en el último caso donde trabaja sólo el padre en una línea de carros por puesto; de la muestra seleccionada, la familia del estudiante #4 es la única que posee un salario fijo mensual, opuestamente al caso del estudiante #5 donde ninguno de los padres tiene trabajo, subsistiendo por medio de la colaboración de los familiares y de los pocos trabajos que consiguen los hermanos de los estudiantes.

En la mayoría de las familias de estos estudiantes, el bajo ingreso económico que mantienen tiene que ser distribuido y administrado para tratar de cubrir los gastos y necesidades de un gran número de personas, pues, generalmente, estas familias están conformadas por numerosos integrantes, ya que los hermanos de algunos de los estudiantes formaron su propia familia con sus cónyuges, pero sin independizarse de su hogar natal.

El problema económico ha trascendido a lo largo de la historia y, es en los hogares con menos recursos donde se evidencia con más precisión dicho problema, es en estos hogares donde los pocos ingresos económicos repercuten marcadamente en los estudios de sus hijos, privándolos de una buena alimentación, de una adquisición adecuada de los recursos escolares y de una estabilidad económica, conllevando al estudiante en muchos casos a buscar un empleo apenas cumple una edad necesaria con la cual pueda insertarse en el mercado laboral, desarrollando actividades que no requieran de capacitación especializada que lo ayude a sobrevivir y a contribuir con los gastos del hogar, situación por la cual, en muchas ocasiones, los estudiantes empiezan por abandonar parcialmente sus estudios para dedicarse a trabajar y finalmente la situación en la que se encuentran los conduce a abandonar totalmente los estudios, o lo que es lo mismo, a la deserción escolar.

Es necesario aclarar, que todas las personas que se encuentran inmersas en un nivel de pobreza, no siempre terminarán abandonando los estudios, puesto que numerosos estudiantes pertenecientes a un nivel económico precario, muchas veces son los más destacados en el salón de clases y logran titularse en el liceo y posteriormente en la universidad con el promedio académico más elevado, resaltando que estos estudiantes gozan de una autoestima elevada, de una gran disposición e interés por los estudios y de muchos deseos de superación personal y profesional.

Como últimos factores socioeconómicos derivados de la investigación realizada, destacan la drogadicción y la ingesta de alcohol por parte de algunos de los

estudiantes que abandonaron el sistema educativo, específicamente cuatro de los entrevistados confesaron haber consumido drogas durante su estadía en el liceo (sujetos #3, #4, #5 y #7); en el primer caso, la estudiante dijo haber consumido sólo una vez, y que fue debido a que su pareja le ofreció, ya que él sí consume frecuentemente, igualmente el estudiante #4 consumió sólo una vez. En cuanto a los dos últimos casos, los estudiantes afirmaron consumir en diversas ocasiones, motivados por la necesidad de olvidar un poco los problemas familiares y económicos por los cuales atravesaban.

La información referida anteriormente sobre los dos últimos casos, también fue obtenida a través de los encuentros realizados con los profesores y los orientadores del plantel, quienes alegan que fueron muchas las veces en las que estos estudiantes (sujetos #5 y #7) asistieron al salón de clases bajo los efectos de las drogas, ya que presentaban síntomas de drogadicción y aislamiento cada vez que consumían. Es importante resaltar que el estudiante #7, no sólo presentó problemas de drogadicción a la hora de desertar, sino que también influyeron otros factores como el descuido de los estudios para dedicarse a trabajar, poder costearse sus gastos y ayudar económicamente a su familia, sumado esto al alcoholismo que padecía su padre.

El problema de la drogadicción en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” se presenta en muchos de sus estudiantes, tanto es así, que en la institución existe un régimen de estudio especializado para estos jóvenes, a fin de orientarlos y ayudarlos para que abandonen el vicio y se mantengan dentro del sistema educativo, pues estos estudiantes presentan frecuentes desequilibrios emocionales que los colocan a sólo un paso de la deserción escolar, bloqueando personal y profesionalmente al estudiante.

En cuanto al alcoholismo, éste no resultó ser un factor incidente en el abandono de las aulas, a pesar de que la mayoría de los entrevistados expresaron haber

consumido alcohol alguna vez no se encontró indicios de presentar problemas relacionados a la deserción de dichos estudiantes.

De manera general, se explica la interrelación que tienen los factores socioeconómicos derivados del estudio realizado sobre la deserción escolar, como lo son, la desintegración y la planificación familiar, las aspiraciones personales de los estudiantes y de sus padres, así como los ingresos económicos de las familias de los estudiantes desertores y el problema de la drogadicción que presentaron algunos de ellos.

La pobreza crítica y la desintegración familiar son dos problemas importantes entre las causas de la deserción escolar y de los cuales se deriva, la poca planificación familiar por la que atraviesan muchas jóvenes en la etapa adolescente, pues en la actualidad, son muchas de ellas las que salen embarazadas siendo tan sólo unas niñas, esto debido a la falta de una buena educación sexual por parte de las instituciones educativas y de sus familias.

Un estudiante que atraviese por una desintegración familiar, por una situación económica precaria, tenderá a ver la vida de una manera negativa y con pocos deseos de superación, adquiriendo de esta forma conductas inadecuadas y vicios perjudiciales para él y para la sociedad en la que vive, y terminará dirigiéndose hacia un sólo camino que influirá aún más, en el bloqueo de su vida personal y profesional.

Las pocas aspiraciones personales de los estudiantes y de los padres, es la causa que tiene mayor peso entre la deserción escolar, por un lado se observan motivos superficiales, por parte de los jóvenes, para el abandono de sus estudios, mientras que de igual manera se aprecia la poca influencia ejercida por los padres para evitar que éstos abandonaran las aulas o regresaran a ellas posterior a su deserción.

3.4. Evaluar el efecto que causa el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, como factor incidente en la deserción escolar.

En el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” son muchas las causas que conducen a sus estudiantes a desertar del sistema educativo, entre éstas, el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza. En este punto se evaluará el efecto que causan estos factores en sus estudiantes.

El embarazo precoz, es un factor muy característico en las estudiantes de la institución, muchas de ellas salen embarazadas en los distintos niveles educativos. De la muestra seleccionada, dos estudiantes son del sexo femenino, siendo el embarazo la principal causa de deserción en una de las alumnas (estudiante #6).

El embarazo en esta alumna, se debió principalmente a la falta de una buena educación sexual y a la falta de una adecuada orientación de sus padres, pues esta alumna en el momento de salir en estado de gravidez, tan sólo era una niña, ya que se encontraba cursando el primer año de bachillerato, pero esta situación no le impidió continuar con sus estudios, debido a que contó con el apoyo incondicional por parte de sus profesores y orientadores del plantel. El haber quedado embarazada afectó sus estudios en el momento en que nació su hijo, pues ya no podía dedicarle todo su tiempo a estudiar, debido a que tuvo que centrar toda su atención al cuidado de su bebé.

Las niñas al entrar en la etapa adolescente, se encuentran en un mundo distinto al de la infancia y sienten muchos deseos de descubrir nuevas situaciones de una manera acelerada, sin medir las consecuencias que esto les pueda generar.

La gestación de un bebé en una estudiante en edad adolescente, repercute directamente en la continuidad de sus estudios, llevar un embarazo, para una adolescente no es tarea fácil, ya que no se encuentra preparada para asumir tal

responsabilidad, en este momento empieza a atravesar por cambios tanto físicos como emocionales y muchas veces, siente pena por su situación, presentando depresiones y cambiando las perspectivas de vida que tenía antes del embarazo, empezando a manifestar estos cambios a través del abandono de los estudios, pues no se siente en condiciones de igualdad con sus demás compañeros y toma la decisión de no asistir más a clases. Otro caso que se relaciona con este, es el de la estudiante #3, quien después de desertar pensó en retomar sus estudios, pero luego salió embarazada, por lo que se vio en la necesidad de posponer su reingreso al liceo hasta después del embarazo.

Son pocas las adolescentes que luego de salir embarazadas retoman los estudios, pues ya su vida no es la misma y muchas de ellas no cuentan con un apoyo para el cuidado de sus niños, postergando más y más el reingreso al liceo, interrumpiendo así, su desarrollo personal y profesional.

En cuanto a la repitencia presentada por tres de los estudiantes desertores (sujetos #3, #4 y #5), se dice que fue un factor influyente en el abandono de sus estudios. Un estudiante que repita un año escolar, siempre sentirá desigualdad con el resto de los compañeros y tendrá muchas más probabilidades que los demás estudiantes en desertar del sistema educativo.

La repitencia ocasiona en el estudiante, una disminución en su disposición para estudiar, empieza a ver las clases como una pérdida de tiempo, ya que no observa resultados positivos sino negativos, empieza a sentirse inmerso en un círculo vicioso en el que no encuentra salida y a dedicarse a invertir su tiempo en otras actividades distintas a los estudios, como en el caso de los estudiantes #3, #4 y #5; en el primer caso, la estudiante dedicaba su tiempo de estudio en pasarlo con su novio en lugar de asistir al liceo, por su parte, el #4 se dedicaba a tratar de llamar la atención dentro del salón de clases por medio de actitudes negativas, como el desorden, las fiestas y el poco interés por las clases, y en el último caso, el estudiante repitente, adoptó

conductas inadecuadas como la violencia y la participación en disturbios estudiantiles; en los tres casos, el consumo de drogas fue experimentado por los estudiantes.

La repitencia en los estudiantes, fue causada por la escasa relación que existía con sus padres, pues la falta de atención por parte de ellos fue muy característica en los alumnos. Los jóvenes adolescentes, sienten la necesidad de que sus padres los apoyen y que le presten la atención que ellos requieren, de lo contrario, éstos empezarán por descuidar los estudios, bajarán las calificaciones y comenzarán a faltar constantemente a clases, hasta llegar al punto de convertirse en jóvenes con problemas sociales como la violencia y la drogadicción, los cuales permanecerán en el liceo hasta que sean impulsados a abandonar completamente los estudios de forma total.

Otro factor que se asocia con la repitencia del estudiante #5, es la poca aspiración personal que éste poseía, en la entrevista realizada a dicho estudiante se evidencia claramente la escasa disposición que tenía por los estudios, la cual también fue debida a que sus padres no manifestaron poseer aspiraciones en cuanto a él, situación que generó consecuencias en el joven, como la repitencia, la violencia y la drogadicción.

Por otra parte, la pobreza que caracterizó a la mayoría de los estudiantes entrevistados, a excepción del estudiante #4, quien fue el que menos padeció de esta problemática, sólo fue motivo de deserción para uno de ellos (estudiante #7), pues a pesar de que el estudiante #2 también abandonó sus estudios para dedicarse a trabajar, no fue por razones económicas que decidió no asistir más al liceo, a diferencia del estudiante #7. Este último estuvo en la necesidad de dedicarse a trabajar, debido a que ocasionalmente su padre era el único que conseguía dinero para su familia, realizando cualquier trabajo que se le presentara, luego, después que su padre fue herido y no pudo seguir trabajando, el poco ingreso económico con el cual se mantenían, era con

el del joven, donde éste empezó por dejar de asistir a las clases, no le dedicaba tiempo a sus estudios, puesto que su prioridad la estableció en el trabajo, con el fin de obtener dinero para contribuir con los gastos de su hogar.

A pesar de que la mayoría de los estudiantes desertores correspondientes al año escolar 2007-2008, pertenecían a familias de escasos recursos económicos, éstos no se vieron en la obligación de abandonar las clases para dedicarse a trabajar, ya que los encargados del hogar, en estos casos, la madre o el padre, se dedicaban a conseguir el dinero, a través de la realización de oficios informales con los cuales ayudaban a sus hijos a permanecer en los estudios, exceptuando a los estudiantes #5 y #7, quienes no contaban con ingresos económicos por parte de sus padres.

Con base en el análisis realizado a todas las entrevistas desarrolladas, se dice que el factor económico a pesar de que no fue la principal causa por la que desertaron los estudiantes del Liceo Castro Machado, sí influyó en la derivación de los problemas que causaron directamente la deserción escolar en los estudiantes seleccionados, pues la carencia de recursos económicos, la mala alimentación, la poca adquisición para los útiles escolares, repercuten notablemente en el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de cualquier estudiante.

CONCLUSIONES

Entre las principales causas que impulsaron a los estudiantes desertores del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” a abandonar los estudios se encuentran, el rendimiento académico, la desintegración familiar, la repitencia, el embarazo precoz, la pobreza y las aspiraciones personales de padres e hijos.

El bajo rendimiento escolar, las inasistencias a clases y la escasa participación dentro del salón, constituyen factores académicos que incidieron en la deserción escolar de los jóvenes estudiados, pero en menor medida.

La estructura de la planta física del plantel no forma un factor incidente en la deserción escolar del grupo de alumnos seleccionados para el estudio.

La repitencia se deriva principalmente del bajo rendimiento académico, la poca participación en clases y las inasistencias.

Una inadecuada relación entre docentes y alumnos repercute en gran medida en la decisión de los jóvenes de alejarse de las aulas.

La deserción escolar está estrechamente relacionada con la desintegración familiar.

La falta de planificación familiar en las jóvenes adolescentes trae como consecuencia el embarazo precoz.

La falta de aspiración personal de los estudiantes constituye la causa principal de deserción de la muestra seleccionada en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”.

La violencia estudiantil es un factor social alarmante que atenta contra la tranquilidad y la seguridad del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”.

La mayoría de los estudiantes desertores analizados en la investigación, declararon haber consumido drogas, pero este factor no incidió directamente en el abandono de sus estudios, a excepción de un alumno que presentó problemas de drogas y de violencia a la vez.

La pobreza, como factor socioeconómico, resultó no ser una causa principal por la cual desertaron los estudiantes de la muestra seleccionada para el año escolar 2007-2008, sin embargo, constituye un factor de gran peso en la derivación de las causas más relevantes en la deserción.

RECOMENDACIONES

Los planteles educativos deben implementar proyectos escolares que incluyan las necesidades de los estudiantes, con el fin de interesarlos en las clases, estimular la participación dentro del aula y aumentar su rendimiento académico.

Es necesaria la creación de áreas educativas y recreativas en la institución, donde los estudiantes puedan invertir su tiempo libre de una manera amena y divertida, con la finalidad de involucrarlos con el plantel y con las actividades que allí se realizan.

Se debe promover la actuación conjunta de profesores, padres y representantes, con el propósito de orientar al alumno sobre la importancia de los estudios y de brindarle todo el apoyo necesario para desenvolverse con éxito en el ámbito educativo, aumentar su rendimiento académico y a su vez, disminuir los índices de repitencia escolar en el plantel.

Es fundamental llevar a cabo dentro de la institución, jornadas de sensibilización tanto para docentes como para estudiantes, a fin de mejorar las relaciones entre éstos y de crear un ambiente armónico y amistoso dentro del aula de clases que contribuya a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

El plantel educativo debe transmitir a los padres y representantes la importancia que tiene la familia como la principal responsable del bienestar emocional, académico y social del ser humano, propiciando así una mejora en las relaciones intrafamiliares que ayudará al estudiante a elevar su autoestima y a interesarse más por los estudios, mejorando su crecimiento académico y personal.

El embarazo precoz puede ser reducido significativamente a través de la implementación de una educación sexual efectiva dentro de la institución educativa, que informe a los jóvenes adolescentes sobre las consecuencias que generan las relaciones sexuales sin protección a temprana edad. Dictar charlas de sexualidad con un alto grado de frecuencia, y de ser posible, facilitar métodos anticonceptivos a los estudiantes, a fin de evitar las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz.

El Estado conjuntamente con las instituciones educativas, debe incrementar el autoestima y las aspiraciones personales de la población en general, a través de la creación de entes educativos gratuitos dedicados al crecimiento personal, igualmente dentro del plantel es necesario ofrecer estos talleres a los estudiantes, con la finalidad de elevar su autoestima y el deseo de superarse profesional y personalmente.

El plantel educativo, debe tomar las medidas necesarias para disminuir los altos índices de violencia que frecuentemente se presentan en la institución, a través de jornadas, talleres y charlas de concientización y sensibilización sobre la violencia, así como también, informar a padres y representantes sobre los problemas manifestados por sus representados para que los orienten y les brinden el apoyo necesario para solventar su situación. Adicionalmente, el Estado, debe garantizar seguridad al personal docente en el momento de dirigirse a los hogares de los jóvenes con problemas de violencia y drogadicción.

En el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”, es conveniente reforzar las clases especializadas dirigidas a los jóvenes con problemas de drogadicción y de violencia, implementar nuevas estrategias que disminuyan el índice de estudiantes con este vicio y concientizarlos sobre las consecuencias que ocasiona tal problemática.

El Estado debe dotar a las instituciones educativas de recursos económicos suficientes, para llevar a cabo dentro del plantel un plan de alimentación adecuado, becar a los estudiantes más necesitados y facilitar los útiles escolares, disminuyendo de esta manera el abandono de los estudios por parte de los alumnos con escasos recursos económicos.

BIBLIOGRAFÍA

- ALBERT G., María (2007). *La investigación educativa*. Madrid: McGRAW-HILL.
- ARIAS, Fidias. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme (5a ed.).
- BALESTRINI A., Miriam (1.997). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- BARREIRO, Raquel. (2002, Julio 02). 10,8 millones de venezolanos viven en la pobreza. *El Nacional*, p. 2-1.
- BENITEZ, María (1.998). *Orientación para mejorar la integración del trinomio Escuela-Familia-Comunidad en la Escuela Básica "Cruz Salmerón Acosta". Araya 1.998*. Trabajo de Grado de licenciatura no publicado. Universidad Nacional Abierta, Cumaná.
- CARPIO, Maritza (2.001). *Introducción al Estudio de la Familia*. Editorial Sipao C.A.
- CASTILLO, Ana (1.998). *Factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar de los alumnos del núcleo rural 227 del Municipio Bolívar del Estado Sucre*. Tesis de Grado de licenciatura no publicado. Universidad Nacional Abierta, Cumaná.
- ESTÉ, Arnaldo (1.993). *Presupuesto, Propósitos y Objetivos Iniciales del Cambio Educativo en Venezuela*. En apuntes filosóficos. Publicaciones de la Escuela de Filosofía. Caracas.
- GONZÁLEZ, R. y MELO, N. (2.002). *La repitencia*. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/capitdos/capitdos.shtml>

- HERNÁNDEZ, S., FERNÁNDEZ, C. y BAPTISTA, L. (2.003). *Metodología de la Investigación*. México: (3a ed.). McGraw-Hill.
- LEÓN, A. y ESPÍNDOLA, E. (2.002). *La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional*. Revista Iberoamericana. Disponible en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>.
- LOZANO, A (2.003). Relaciones entre el clima familiar y el fracaso escolar en la educación secundaria. Almería.
- LUNA, N., LUSARDI, R., MARGHERIT, M. Y BÁEZ, N. (1.995). *Tres perspectivas básicas*. Universidad Nacional de Rosario. [Tesis en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml>
- MARTÍNEZ, Miguel (1994). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. (3a ed.). México. Editorial Trillas.
- McDONALD Y WALKER (1977). Case study and the social philosophy of educational research en ALBERT G., María (2007). *La investigación educativa*. Madrid: McGRAW-HILL.
- MÉNDEZ, María (2.002). *Deserción escolar: Un problema que afecta a la sociedad Argentina actual*. Universidad Nacional del Sur, Argentina.
- MICHELANGELI, María (1.995, Abril). *Las Causas del Fracaso Escolar en Venezuela*. Revista SIC. Caracas.
- MORALES, A., ARCOS, P., ARIZA, E., CABELLO, M., LÓPEZ, M., PACHECO, J. Y COLS. (1.999). *Relación entre rendimiento escolar y el entorno familiar de los alumnos y alumnas de educación primaria de dos centros públicos de Lucena (Córdoba)*.

- OVIEDO, M. Y DÍAZ, C. (1.982). *La deserción escolar en Venezuela. Revista Educación y Futuro*. Turmero.
- SILVA, Amalia (1.994). *Estudio del menor transgresor atendido por el subprograma de tratamiento en medio abierto del INAM*.
- SOSA, Jesús. (2002). *La deserción escolar un factor determinante de la pobreza y la marginalidad en Venezuela*. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml>
- TABUAS, Mireya (2.003, septiembre 18). El destino del Repitiente es dejar la Escuela. *El Nacional*.
- Derechos Humanos a la Educación. [Página web en línea]. Disponible en: www.pdhre.org
- Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2008). [Página web en línea] Disponible en: <http://www.oei.es>
- Instituto Nacional de Estadística INE (2008). (Página web). Consultada el 19 de febrero de 2008 en www.ine.gob.ve
- El diario ciudadano de la región de O'higgins. Marihuana: ¿Por qué debemos decir que No?. Consultada el 17 de diciembre de 2008 en <http://www.elrancahuaso.cl/admin/render/noticia/16724>.
- La desintegración familiar y la conducta agresiva del niño en la escuela. Consultada el 19 de diciembre de 2008 en www.sappiens.com.
- Sensibilizan sobre embarazo y forman Defensores en DD. HH. En el Porvenir. Consultada el 17 de diciembre de 2008 en www.noticiastrujillo.com.

APÉNDICE

Una vez obtenida la información de la dirección de residencia de los estudiantes desertores del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado” para el año escolar 2007-2008, se realizó una visita, donde se llevó a cabo una conversación abierta con los alumnos con la finalidad de indagar los motivos que los impulsaron a abandonar las aulas.

A continuación se muestra cada una de las conversaciones realizadas:

CONVERSACIÓN #1

¿Por qué abandonaste los estudios?

Porque no me gustaba el liceo, no me sentía bien ahí y tampoco me gustaba tener que estar agarrando microbús todos los días para poder ir a clases, mejor era cuando estaba en la escuela, me quedaba cerca y no tenía que levantarme tan temprano.

¿Pero te quedaba muy lejos el liceo?

Sí, tenía que pasar como cuarenta minutos montado en el microbús, además las paradas siempre están full y los choferes no les gusta montar a los estudiantes porque uno paga con ticket, ya cuando llegaba al liceo estaba dormido.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Bueno, más o menos, no iba muy bien en las clases porque no estudiaba casi, eso es muy fastidioso y además no me gusta estudiar en el liceo, me gustaba más la escuela porque quedaba cerca de mi casa, por eso no iba tan bien que digamos.

¿Pero cuando estudiabas en la escuela si estudiabas más?

Sí, me gustaba estudiar en la escuela porque era más fácil y ahí jugaba con mis amigos que viven por aquí cerca.

¿Pero había algo del liceo que no te gustaba?

Nada, no me gustaba estar en el liceo porque me sentía incómodo, queda muy lejos de mi casa y me daba flojera llegar allá, prefiero quedarme ayudando a mi mamá en vez de estar en el liceo y pasar tanto tiempo montado en un microbús para llegar hasta allá, aquí estoy mejor.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Normal, como no participaba en clases, ni sacaba veinte, los profesores no me prestaban atención, ellos estaban más pendiente de los cerebritos del salón, lo bueno era que no me fastidiaban para que participara.

¿Por qué no participabas en clases?

Nunca participaba en clases porque me daba pena y como tampoco estudiaba tanto, siempre andaba perdido, además siempre hablaban los que más sabían.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Más o menos, muchas veces se metían conmigo porque yo soy muy tímido, sobre todo los más grandes y yo nunca me metía con nadie, por eso tampoco me gustaba ir mucho para clases.

¿Alguna vez tuviste problemas con alguno de tus compañeros?

No, sólo se metían conmigo algunas veces, pero nada del otro mundo.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

El liceo tiene bastante espacio, pero está un poco descuidado, debería ser más seguro porque muchas veces iban bandas de otros liceos, se metían en el que yo estudiaba y acababan con todo, eso era un desastre siempre y hasta con los profesores se metían.

¿Has repetido algún año escolar?

No, nunca había repetido.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

No, no quiero volver a estudiar en el liceo porque no me gusta, ahí pelean mucho y además me da flojera ir hasta allá.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Al principio me regañaron y me querían obligar a que siguiera yendo pero yo no quise, y ahora mi mamá me dice que siga estudiando para que no me quede como ella trabajando de cualquier cosa y ganando una miseria, pero yo no quiero estudiar en ese liceo, me voy a inscribir en la Misión Ribas que está cerca de mi casa y así todos estamos contentos.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo cuatro hermanos, el mayor tiene dos niños y vive con su pareja en la casa y no tiene trabajo fijo. Mis dos hermanas viven con sus esposos, aunque una se separó y vive con otra persona y la que se separó tiene 2 hijos que también viven con nosotros, y mi otro hermano ayuda a mi mamá en el puesto de lotería.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

No, nunca, será para que me maten.

CONVERSACIÓN #2

¿Por qué abandonaste los estudios?

Porque no me gustaba estudiar, me gusta más trabajar.

¿En qué trabajas?

Yo trabajaba con mi abuelo, el tiene un conuco y me enseñó a sembrar, ahí siembro verduras y las vendo en el mercado.

¿Abandonaste los estudios por el trabajo?

Sí, muchas veces dejaba de ir al liceo para quedarme cuidando el conuco, hasta que después que mi mamá se enteró que no iba para clases, no fui más.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Malísimo, casi nunca iba a clases porque no me gusta estudiar, yo soy medio flojo para eso, prefiero trabajar y tener plata.

¿Había algo del liceo que no te gustaba?

No, no, el liceo me parece bien, pero prefiero quedarme cuidando el conuco de mi abuelo y las cosechas, eso sí me gusta, en cambio estudiar no.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Bien, fino, los profesores me trataban bien y a veces cuando iba para clases yo les llevaba verduras del conuco a las profesoras, ¡y como se contentaban!, ellas me decían que estudiara más porque si seguía así iba a repetir el año.

¿Participabas en clases?

No, no me gusta participar, me daba pena, eso lo hacían los demás.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Bien, aunque no tenía muchos amigos porque no iba mucho a clases y las veces que iba, no me la pasaba tanto con ellos porque en lo que terminaba la clase salía directo a trabajar en el conuco y ellos se quedaban en el liceo perdiendo el tiempo.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

Es grande, tiene bastante terreno, pero no me gusta, en cambio a los demás sí porque se la pasaban allá echando broma en vez de irse para sus casas, ah y cuando llegaban grupos de otros liceos a pelear con los del Castro Machado rayaban las paredes y dañaban las cosas de liceo.

¿Has repetido algún año escolar?

No, hasta los momentos no, aunque estuve a punto.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

No, no quiero volver a estudiar ni ahí, ni en otro liceo, yo lo que quiero es trabajar con mi abuelo en el conuco, vender mis verduras y ganar real para comprarme lo que yo quiera, estudiando no puedo trabajar, ni tener real.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Mi mamá quiere que yo siga estudiando, pero yo no quiero, ella se molestó porque pensaba que yo iba para clases, pero yo salía y esperaba que ella se fuera a trabajar y me regresaba a la casa para trabajar en el conuco, hasta que vino la trabajadora social y habló con ella y si no hubiese sido por ella mi mamá no se hubiese enterado, porque mi mamá no se preocupaba mucho por mis clases.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo seis hermanos, pero ya todos se fueron de la casa, ahí sólo vivimos mi mamá y yo, porque mi abuelo se fue para Cedeño. Mi mamá trabaja planchando ropa pero no le pagan mucho y yo trabajo en el conuco y vendo las verduras en el mercado, pero ahora me voy con mi abuelo y vamos a trabajar en Cedeño.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

No, sólo he probado la cerveza y el ron pero, nada de drogas.

CONVERSACIÓN #3

¿Por qué abandonaste los estudios?

Porque ya no aguantaba estar en mi casa, tenía muchos problemas con mi papá, a cada rato quería pegarme porque no quería que estuviera con mi novio.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Al principio bien, sacaba todas mis materias pero después empecé a salir mal, porque muchas veces no podía ir a clases y me empezaron a raspar.

¿Pero dejabas de asistir a clases por estar con tu novio?

Bueno, a veces sí, en vez de ir para el liceo me iba para su casa.

¿Había algo del liceo que no te gustaba?

No, el liceo me gustaba bastante, pero lo que pasó fue que fui descuidando las clases por estar con mi novio, hasta que después decidí no ir más porque me fui con él a vivir para Margarita, porque mi papá me pegaba para que dejara a mi novio, pero yo no lo dejé y por eso no quería seguir viviendo en la casa.

¿Cuándo regresaste a Cumaná?

Nos regresamos en julio, era difícil conseguir trabajo en Margarita, sobre todo para mi novio, yo estaba trabajando en una tienda, pero prefería regresarme para acá.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Los profesores me trataban bien, todos eran finos.

¿Participabas en clases?

Sí, sí participaba, me gustaba estudiar y estar en el liceo, pero lamentablemente tuve que dejarlo por los problemas que tenía cuando vivía en la casa de mis papás.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Bien, pero no tenía muchas amigas, yo iba para mis clases y después me iba para la casa de mi novio y ahí pasaba parte del día, nunca quería irme para mi casa porque sabía que me iban a volver a pegar, eso era una tortura.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

Está un poco dañado porque algunos estudiantes no lo cuidan, rayan las paredes y rompen las puertas, pero los directivos siempre tratan de mantenerlo en buen estado.

¿Has repetido algún año escolar?

Sí, estaba repitiendo, pero este año estaba saliendo bien, el año pasado lo perdí porque estaba enferma y tuve que irme a Caracas con mi mamá a hacerme unos exámenes.

¿Luego de haber regresado a Cumaná y ahora que vives con tu pareja, te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

Sí, me gustaría regresar al liceo, pero se me hace difícil porque ahorita estoy embarazada y además tengo que estar pendiente de las cosas de la casa, pero me gustaría graduarme de bachiller y después seguir estudiando en la universidad, después que nazca el bebé y si tengo con quien dejarlo vuelvo a estudiar otra vez.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Mi mamá siempre me dice que siga estudiando, que por lo menos termine en el liceo para que tenga un título en las manos y a veces vienen mi papá y mi mamá para mi casa a decirme que vuelva a estudiar, que yo soy joven todavía y no me puedo quedar así, ellos quieren que estudie otra vez.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo siete hermanos, unos trabajan y otros no, mi mamá trabaja cocinando en un puesto de comida, pero ahora vivo con mi novio en la casa de su abuela, él no ha podido conseguir trabajo, a veces le pide dinero a su familia o consigue algo por la calle y yo estoy trabajando vendiendo loterías por aquí cerca, pero eso no nos alcanza para mucho y cuando nazca mi bebé no puedo seguir trabajando, así que no se cómo haremos.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

Sólo tomaba cuando salía con mi pareja antes de salir embarazada, y una vez él estaba consumiendo y me ofreció, pero más nunca he probado.

CONVERSACIÓN #4

¿Por qué abandonaste los estudios?

Porque iba raspadísimo y ya no tenía vida en las materias.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Mal, al principio iba para el liceo, pero me la pasaba era echando broma con los muchachos y no estudiaba mucho, pero después no quise ir más a clases porque ya tenía todas las materias raspadas.

¿Había algo del liceo que no te gustaba?

No, el liceo me gustaba, siempre iba y pasaba tiempo allá con los muchachos echando broma por los pasillos, pero después no fui más porque iba raspado y decidí no estudiar más.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Ellos me trataban muy mal porque era muy desordenado en el salón y le prestaban más atención a los inteligentes, me sentía discriminado y a veces hasta me decían que no fuera más para clases y que me retirara del liceo, los directores también me decían lo mismo y bueno, a la final les hice caso.

¿Participabas en clases?

No, eso se lo dejaba a los estudiosos, y de paso los profesores nunca me tomaban en cuenta sino sólo para regañarme y decirme que no fuera más, ellos tenían a sus preferidos en el salón.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Chévere, yo era el líder del salón, todos querían ser como yo y por eso los profesores no gustaban de mí, y cuando salíamos del liceo nos la pasábamos haciendo fiestas en mi casa.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

Bien, nos la pasábamos en la placita echando broma, el liceo era bien fino.

¿Has repetido algún año escolar?

Sí, repetí primer año una vez y estaba repitiendo segundo año y si no me hubiese retirado hubiese repetido segundo año por segunda vez porque eso era lo que me esperaba si seguía allá.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

No, en el Castro Machado no, porque ahorita estoy trabajando en una mueblería pero sí quisiera estudiar de noche para poder seguir trabajando y comprarme lo que me gusta, pero eso está difícil porque trabajo hasta tarde.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Mi mamá no está de acuerdo con que haya dejado de estudiar, ella me dice que siga en el liceo, pero ella vive en Caracas y yo estoy aquí sólo con mi abuela, pero siempre me dice que vuelva a estudiar y que me gradúe, pero la verdad, ella tampoco me prestaba mucha atención mientras estuve estudiando y mi abuelita bueno, ya ella está viejita.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

En mi casa estamos sólo mi abuela y yo, mi mamá trabaja en Caracas como secretaria y nos manda dinero todos los meses para las medicinas de la abuela y para

las cosas de la casa, yo ahora estoy trabajando y tengo mi propio dinero, ahora sí puedo comprarme todo lo que yo quiero, claro, lo que me alcance con lo que gano en la mueblería.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

Una vez probé marihuana, y siempre tomábamos en las fiestas que hacíamos, pero más nada.

CONVERSACIÓN #5

¿Por qué abandonaste los estudios?

Bueno, me fui del liceo porque ya tenía muchos problemas allá, además iba raspado y preferí estar tranquilo en mi casa.

¿Qué tipo de problemas tenías en el liceo?

Siempre peleábamos con los estudiantes de otros liceos, ellos venían a buscarnos pleito o sino nosotros íbamos a buscarlos porque se habían metido con alguno de nosotros en la calle

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Tenía todas las materias raspadas, nunca estudiaba y siempre salía mal, a veces ni entraba a clases.

¿Había algo del liceo que no te gustaba?

No, me gustaba el liceo, pero siempre iba a echar broma porque me aburría cada vez que entraba a clases y a veces me quedaba por ahí con unos amigos, eso era más divertido que estar en un salón de clases escuchando a los profesores.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Los profesores me trataban mal, porque algunas veces participé en los disturbios del liceo y ya ellos la tenían agarrada conmigo por eso, no querían que siguiera en el liceo y siempre me trataban mal y me decían que no me iban a volver a inscribir y que lo mejor era que me fuera.

¿Participabas en clases?

No, nunca, para qué, las clases eran súper fastidiosas y los profesores ni se diga.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Bien, aunque a veces discutía con mis compañeros porque me ponían de mal humor, pero la mayoría del tiempo nos la llevábamos fino.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

Está bien, era buena para quedarse por ahí echando broma.

¿Has repetido algún año escolar?

Sí, repetí segundo año dos veces, siempre fui súper flojo y nunca me ha gustado estudiar, eso no es para mí.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

No, no quiero volver al liceo y con esos profesores menos que menos, prefiero quedarme por ahí sin hacer nada y después veré que hago, a lo mejor me busque un trabajito para ganarme unos realitos.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Ellos no se meten en eso, la trabajadora social fue a mi casa a decirle a mi mamá que iba mal en las clases, pero la mandé a sacar del barrio con unos panas para que no fuera a meterle chismes y mi mamá tampoco fue que se preocupó mucho por si iba o si no iba para el liceo a estudiar, ella nunca ha estado pendiente de mí.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo nueve hermanos, los menores están en la escuela, ojalá ellos sí sigan estudiando y no se metan a flojos como yo, los mayores no tienen trabajo fijo y mi mamá no consigue trabajo porque está enferma, su familia nos ayuda con lo que pueden.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

Bueno, a veces, eso me ayuda a pasarla bien y a olvidarme un poco de mis problemas.

CONVERSACIÓN #6

¿Por qué abandonaste los estudios?

Tuve que dejar de ir a clases porque nació mi bebé y no tenía con quién dejarlo, entonces me tuve que retirar del liceo para quedarme en la casa cuidándolo.

¿Cuándo nació el bebé?

El 21 de agosto, por eso fui sólo los primeros días, pero después tuve que quedarme en la casa cuidando al niño, no tengo con quien dejarlo y así es muy difícil.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Antes salía bien, pero como este año no pude ir mucho a clases, ni siquiera presenté el primer examen.

¿Había algo del liceo que no te gustaba?

Me sentía bien en el liceo, era chévere. El problema fue que yo salí embarazada cuando estaba en primer año, pero después no pude continuar en segundo porque nació mi bebé, pero si me gustaba ir al liceo, allá tenía a mis amigas.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Bien, los profesores me ayudaban mucho con mi embarazo, ellos me apoyaban siempre, los trabajadores sociales me llevaban a las consultas y me compraban las medicinas, siempre estuvieron pendientes de mi embarazo para que pudiera seguir estudiando, pero después que parí se me hizo difícil seguir yendo, al principio iba con el bebé para clases, pero era muy complicado, y por eso fue que deje de ir para el liceo.

¿Participabas en clases?

Pocas veces, a veces me daba pena y me quedaba callada.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Bien, tenía varios amigos y amigas, me la llevaba bien con todos.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

Está bien, me gustaba el liceo.

¿Has repetido algún año escolar?

No, nunca he repetido; no fui más a clases porque no tenía quién cuidara a mi bebé y se me hacía muy difícil llevármelo para clases.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

Sí, quisiera volver a estudiar y poder graduarme de bachiller, en lo que crezca un poco más mi hijo, que lo pueda meter en una guardería me inscribo otra vez en el liceo.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Mi mamá a veces va para la casa a decirme que retome los estudios, pero yo no tengo quien cuide a mi bebé, ella nunca estuvo de acuerdo con mi embarazo porque dice que por eso tuve que dejar los estudios.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo tres hermanos mayores y viven en la casa de mi mamá con sus hijos, mi mamá no tiene trabajo, mi padrastro trabaja en una línea de carros. En la casa de mi novio vivimos con su familia, él trabaja en una carpintería.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

Bueno, sólo alcohol, pero algunas veces nada más.

CONVERSACIÓN #7

¿Por qué abandonaste los estudios?

Me tuve que retirar del liceo porque no tenía mucho tiempo para estudiar.

¿A qué dedicabas tu tiempo, además de los estudios?

Bueno, es que yo estoy trabajando, todos los viernes viajo con un tío para Puerto la Cruz a vender pepitonas los fines de semana y regreso el lunes.

¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

Mal, porque casi nunca iba para clases, sólo iba cuando podía y por mi trabajo no me quedaba mucho tiempo para estudiar.

¿Pero por qué no asistías constantemente a clases, había algo del liceo que no te gustaba?

No, el liceo era bien, pero como estoy trabajando no tengo mucho tiempo, cuando regreso los lunes ya estoy muy cansado, el martes lo agarro para descansar y me iba apareciendo por el liceo a los miércoles, veía clases sólo miércoles y jueves, porque el viernes me tocaba volver a trabajar.

¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

Me trataban bien, pero no me hacían mucho caso porque yo no podía asistir todos los días a clases, me llamaban “el cometa”, más era lo que faltaba a clase que los días que estaba en el liceo.

¿Participabas en clases?

No, a veces ni sabía de lo que hablaban porque como casi no iba para clases siempre andaba como perdido.

¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

Me la llevaba bien las veces que podía ir a clases.

¿Qué opinas de la planta física del plantel?

El liceo está bien cuidado.

¿Has repetido algún año escolar?

No, ninguno, pero creo que si no me hubiese retirado, sí hubiese repetido, porque iba súper mal.

¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

Sí, yo quisiera volver a estudiar, para graduarme y conseguir un mejor trabajo, pero no sé cuándo será eso, porque ahorita estoy trabajando y además necesito la plata.

¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

Nada, mi mamá me dice que si no quiero estudiar entonces que trabaje, ella no se da mala vida por nada, siempre me ha dicho eso.

¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

Tengo dos hermanos, uno vive en Caracas y el menor está en la escuela, mi mamá no trabaja y mi papá trabajaba de vez en cuando, pero como se la pasaba bebiendo, tuvo un problema con unos malandros y lo hirieron y ahora no trabaja, el único que trabaja en la casa ahorita soy yo, por eso no puedo ponerme a estudiar, y mi hermano, que de vez en cuando manda lo que puede, pero no alcanza para mucho.

¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

Sí, a veces consumía drogas para olvidarme de los problemas, mi papá siempre ha sido alcohólico.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #1

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Más o menos, no iba muy bien en las clases, pero es que no me gusta estudiar en el liceo, me gustaba más la escuela porque quedaba cerca de mi casa.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: No me gustaba estar en el liceo, queda muy lejos de mi casa y me daba flojera llegar allá, prefiero quedarme ayudando a mi mamá.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Normal, como no participaba en clases, ni sacaba veinte, los profesores no me prestaban atención.

4 ¿Participabas en clases?

R: Nunca participaba en clases porque me daba pena, además siempre hablaban los que sabían.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Más o menos, muchas veces se metían conmigo, sobre todo los más grandes y yo nunca me metía con nadie.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: El liceo tiene bastante espacio, pero está un poco descuidado, debería ser más seguro, muchas veces iban bandas de otros liceos, se metían en el de nosotros y acababan con todo.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: No, nunca había repetido.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: No, no quiero volver a estudiar en el liceo porque no me gusta.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Mi mamá me dice que siga estudiando, pero yo no quiero estudiar en ese liceo, me voy a inscribir en la Misión Ribas que está cerca de mi casa.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo cuatro hermanos, el mayor tiene dos niños y vive con su pareja en la casa, no tiene trabajo fijo. Mis dos hermanas viven con sus esposos, una tiene 2 hijos, pero también viven con nosotros y mi otro hermano ayuda a mi mamá en el puesto de lotería.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: No, nunca.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #2

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Mal, casi nunca iba a clases porque no me gusta estudiar.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: Nada, el liceo me parece bien, pero prefiero quedarme cuidando el conuco de mi abuelo.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Bien, los profesores me trataban bien, a veces yo les llevaba verduras del conuco a las profesoras.

4 ¿Participabas en clases?

R: No, no me gusta participar, me da pena.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Bien, aunque no tenía muchos amigos, las veces que iba a clases, después salía directo a trabajar en el conuco y ellos se quedaban en el liceo perdiendo el tiempo.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: Es grande, pero no me gusta, además, cuando llegaban grupos de otros liceos a pelear con los del Castro Machado rayaban las paredes y dañaban las cosas de liceo.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: No, aunque estuve a punto.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: No, no quiero estudiar, yo quiero trabajar con mi abuelo en el conuco y vender mis verduras.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Mi mamá quiere que yo siga estudiando, pero yo no quiero, ella pensaba que yo iba para clases, pero yo esperaba que ella se fuera a trabajar y me regresaba a la casa para trabajar en el conuco, hasta que vino la trabajadora social y habló con ella.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo seis hermanos, pero ya todos se fueron de la casa, ahí sólo vivimos mi mamá y yo, porque mi abuelo se fue para Cedeño. Mi mamá trabaja planchando ropa y yo trabajo en el conuco, pero ahora me voy a trabajar con mi abuelo.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: No, sólo he probado la cerveza y el ron.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #3

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: No muy bien, muchas veces no podía ir a clases.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: No, el liceo me gustaba bastante.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Los profesores me trataban bien.

¿Participabas en clases?

R: Sí participaba.

4 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Bien, pero no tenía muchas amigas.

5 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: Está un poco dañado porque algunos estudiantes no lo cuidan, rayan las paredes y rompen las puertas.

6 ¿Has repetido algún año escolar?

R: Sí, estaba repitiendo este año.

7 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: Sí, me gustaría regresar al liceo para graduarme y después seguir estudiando en la universidad, pero se me hace difícil ahora porque estoy embarazada.

8 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Mi mamá siempre me dice que siga estudiando, que por lo menos termine en el liceo para que tenga un título en las manos.

9 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo siete hermanos, unos trabajan y otros no, mi mamá trabaja cocinando en un puesto de comida, pero ahora vivo con mi novio en la casa de su abuela, él no ha podido conseguir trabajo, a veces le pide dinero a su familia o consigue algo por la calle y yo estoy trabajando vendiendo loterías.

10 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: Sólo tomaba cuando salía con mi pareja, una vez me ofreció drogas, pero más nunca he probado, él sí consume, pero dice que es para olvidarse de los problemas.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #4

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Mal, al principio iba para el liceo, pero después no quise ir más a clases porque ya tenía todas las materias raspadas.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: No, el liceo me gustaba.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Ellos me trataban muy mal porque era muy desordenado en el salón y le prestaban más atención a los inteligentes, me sentía discriminado y me decían que no fuera más para clases.

4 ¿Participabas en clases?

R: No, eso se lo dejaba a los estudiosos.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Chévere, yo era el líder del salón, nos la pasábamos haciendo fiestas en mi casa.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: Bien, el liceo era bien fino.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: Sí, repetí primer año una vez y estaba repitiendo segundo año.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: No, porque ahorita estoy trabajando, pero sí quisiera estudiar de noche.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Mi mamá no está de acuerdo con que haya dejado de estudiar, ella me dice que siga en el liceo, pero ella vive en Caracas y yo estoy aquí sólo con mi abuela, pero la verdad, ella tampoco me prestaba mucha atención mientras estuve estudiando.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: En mi casa estamos sólo mi abuela y yo, mi mamá trabaja en Caracas como secretaria y nos manda dinero todos los meses para las medicinas de la abuela y para las cosas de la casa, yo ahora estoy trabajando.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: Una vez probé marihuana, y siempre tomábamos en las fiestas que hacíamos.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #5

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Tenía todas las materias raspadas, a veces ni entraba a clases.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: No, me gustaba el liceo, pero siempre iba a echar broma.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Los profesores me trataban mal porque algunas veces participé en los disturbios del liceo, me decían que no me iban a volver a inscribir y que lo mejor era que me fuera.

4 ¿Participabas en clases?

R: No, nunca, las clases eran súper fastidiosas.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Bien, aunque a veces discutía con mis compañeros porque me ponían de mal humor.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: Está bien.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: Sí, repetí segundo año dos veces.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: No, no quiero volver al liceo, a lo mejor me busque un trabajito para ganarme unos realitos.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Ellos no se meten en eso, la trabajadora social fue a mi casa a decirle a mi mamá que iba mal en las clases, pero mi mamá tampoco fue que se preocupó mucho por si iba para el liceo a estudiar, ella nunca ha estado pendiente de mí.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo nueve hermanos, los menores están en la escuela y los mayores no tienen trabajo fijo, mi mamá no consigue trabajo, porque está enferma y su familia nos ayuda con lo que pueden.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: Bueno, a veces.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #6

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Antes salía bien, pero este año no pude ir mucho a clases.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: Me sentía bien en el liceo, era chévere.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Bien, los profesores me ayudaban mucho con mi embarazo, ellos me apoyaban para que pudiera seguir estudiando, los trabajadores sociales me llevaban a las consultas y me compraban las medicinas.

4 ¿Participabas en clases?

R: Pocas veces.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Bien, me la llevaba bien con todos.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: Está bien, me gustaba el liceo.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: No, nunca he repetido.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: Sí, quisiera volver a estudiar y poder graduarme de bachiller.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Mi mamá a veces va para la casa de mi pareja a decirme que retome los estudios, ella nunca estuvo de acuerdo con mi embarazo porque dice que por eso tuve que dejar los estudios.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo tres hermanos mayores y viven en la casa de mi mamá con sus hijos, mi mamá no tiene trabajo, mi padrastro trabaja en una línea de carros. En la casa de mi novio vivimos con su familia, él trabaja en una carpintería.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: Bueno, sólo alcohol.

UNIDAD DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #7

1 ¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?

R: Mal, porque casi nunca iba para clases.

2 ¿Había algo del liceo que no te gustaba?

R: No, el liceo era bien.

3 ¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?

R: Me trataban bien, pero no me hacían mucho caso porque yo no podía asistir todos los días a clases.

4 ¿Participabas en clases?

R: No.

5 ¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?

R: Me la llevaba bien.

6 ¿Qué opinas de la planta física del plantel?

R: El liceo está bien cuidado.

7 ¿Has repetido algún año escolar?

R: No.

8 ¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”?

R: Sí, yo quisiera volver a estudiar, para graduarme y conseguir un mejor trabajo.

9 ¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?

R: Nada, mi mamá me dice que si no quiero estudiar entonces que trabaje.

10 ¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?

R: Tengo dos hermanos, uno vive en Caracas y el menor está en la escuela, mi mamá no trabaja y mi papá trabajaba de vez en cuando, pero como se la pasaba bebiendo tuvo un problema y unos malandros lo hirieron, ahorita el único que trabaja soy yo y mi hermano, de vez en cuando, manda lo que puede.

11 ¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)

R: Sí, a veces consumía drogas para olvidarme de los problemas, mi papá es alcohólico.

Matriz de Análisis de Datos, Factores vs. Incidencia de los sujetos

	Sujeto #1	Sujeto #2	Sujeto #3
¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?	Más o menos, no iba muy bien en las clases, pero es que no me gusta estudiar en el liceo, me gustaba más la escuela porque quedaba cerca de mi casa.	Mal, casi nunca iba a clases porque no me gusta estudiar.	No muy bien, muchas veces no podía ir a clases.
¿Había algo del liceo que no te gustaba?	No me gustaba estar en el liceo, queda muy lejos de mi casa y me daba flojera llegar allá, prefiero quedarme ayudando a mi mamá.	Nada, el liceo me parece bien, pero prefiero quedarme cuidando el conuco de mi abuelo.	No, el liceo me gustaba bastante.
¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia tí?	Normal, como no participaba en clases, ni sacaba veinte, los profesores no me prestaban atención.	Bien, los profesores me trataban bien, a veces yo les llevaba verduras del conuco a las profesoras.	Los profesores me trataban bien.
¿Participabas en clases?	Nunca participaba en clases porque me daba pena, además siempre hablaban los que sabían.	No, no me gusta participar, me da pena.	Sí participaba.
¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?	Más o menos, muchas veces se metían conmigo, sobre todo los más grandes y yo nunca me metía con nadie.	Bien, aunque no tenía muchos amigos, las veces que iba a clases, después salía directo a trabajar en el conuco y ellos se quedaban en el liceo perdiendo el tiempo.	Bien, pero no tenía muchas amigas.
¿Qué opinas de la planta física del plantel?	El liceo tiene bastante espacio, pero está un poco descuidado, debería ser más seguro, muchas veces iban bandas de otros liceos, se metían en el de nosotros y acababan con todo.	Es grande, pero no me gusta, además, cuando llegaban grupos de otros liceos a pelear con los del Castro Machado rayaban las paredes y dañaban las cosas de liceo.	Está un poco dañado porque algunos estudiantes no lo cuidan, rayan las paredes y rompen las puertas.
¿Has repetido algún año escolar?	No, nunca había repetido.	No, aunque estuve a punto.	Sí, estaba repitiendo este año.
¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado"?	No, no quiero volver a estudiar en el liceo porque no me gusta.	No, no quiero estudiar, yo quiero trabajar con mi abuelo en el conuco y vender mis verduras.	Sí, me gustaría regresar al liceo para graduarme y después seguir estudiando en la universidad, pero se me hace difícil ahora porque estoy embarazada.
¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?	Mi mamá me dice que siga estudiando, pero yo no quiero estudiar en ese liceo, me voy a inscribir en la Misión Ribas que está cerca de mi casa.	Mi mamá quiere que yo siga estudiando, pero yo no quiero, ella pensaba que yo iba para clases, pero yo esperaba que ella se fuera a trabajar y me regresaba a la casa para trabajar en el conuco, hasta que vino la trabajadora social y habló con ella.	Mi mamá siempre me dice que siga estudiando, que por lo menos termine en el liceo para que tenga un título en las manos.
¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?	Tengo cuatro hermanos, el mayor tiene dos niños y vive con su pareja en la casa, no tiene trabajo fijo. Mis dos hermanas viven con sus esposos, una tiene 2 hijos, pero también viven con nosotros y mi otro hermano ayuda a mi mamá en el puesto de lotería.	Tengo seis hermanos, pero ya todos se fueron de la casa, ahí sólo vivimos mi mamá y yo, porque mi abuelo se fue para Cedeño. Mi mamá trabaja planchando ropa y yo trabajo en el conuco, pero ahora me voy a trabajar con mi abuelo.	Tengo siete hermanos, unos trabajan y otros no, mi mamá trabaja cocinando en un puesto de comida, pero ahora vivo con mi novio en la casa de su abuela, él no ha podido conseguir trabajo, a veces le pide dinero a su familia o consigue algo por la calle y yo estoy trabajando vendiendo loterías.
¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)	No, nunca.	No, sólo he probado la cerveza y el ron.	Sólo tomaba cuando salía con mi pareja, una vez me ofreció drogas, pero más nunca he probado.

Cont. Matriz de Análisis de Datos, Factores vs. Incidencia de los sujetos.

	Sujeto #4	Sujeto #5	Sujeto #6	Sujeto #7
¿Cómo era tu rendimiento académico antes de abandonar los estudios?	Mal, al principio iba para el liceo, pero después no quise ir más a clases porque ya tenía todas las materias raspadas.	Tenía todas las materias raspadas, a veces ni entraba a clases.	Antes salía bien, pero este año no pude ir mucho a clases.	Mal, porque casi nunca iba para clases.
¿Había algo del liceo que no te gustaba?	No, el liceo me gustaba ,siempre iba y echaba broma con en los pasillos.	No, me gustaba el liceo, pero siempre iba a echar broma.	Me sentía bien en el liceo, era chévere.	No, el liceo era bien.
¿Cómo sentías el trato de los profesores hacia los alumnos, especialmente hacia ti?	Ellos me trataban muy mal porque era muy desordenado en el salón y les prestaban más atención a los inteligentes, me sentía discriminado y me decían que no fuera más para	Los profesores me trataban mal porque algunas veces participé en los disturbios del liceo, me decían que no me iban a volver a inscribir y que lo mejor era que me fuera.	Bien, los profesores me ayudaban mucho con mi embarazo, ellos me apoyaban para que pudiera seguir estudiando, los trabajadores sociales me llevaban a las consultas.	Me trataban bien, pero no me hacían mucho caso porque yo no podía asistir todos los días a clases.
¿Participabas en clases?	No, eso se lo dejaba a los estudiosos.	No, nunca, las clases eran súper fastidiosas.	Pocas veces.	No.
¿Cómo era el trato con tus compañeros de clases?	Chévere, yo era el líder del salón, nos la pasábamos haciendo fiestas en mi casa.	Bien, aunque a veces discutía con mis compañeros porque me ponían de mal humor.	Bien, me la llevaba bien con todos.	Me la llevaba bien.
¿Qué opinas de la planta física del plantel?	Bien, el liceo era bien fino.	Está bien.	Está bien, me gustaba el liceo.	El liceo está bien cuidado.
¿Has repetido algún año escolar?	Sí, repetí primer año una vez y estaba repitiendo segundo año.	Sí, repetí segundo año dos veces.	No, nunca he repetido.	No.
¿Te gustaría estudiar nuevamente en el Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado"?	No, porque ahorita estoy trabajando, pero sí quisiera estudiar de noche.	No, no quiero volver al liceo, a lo mejor me busque un trabajito para ganarme unos realitos.	Sí, quisiera volver a estudiar y poder graduarme de bachiller.	Sí, yo quisiera volver a estudiar, para graduarme y conseguir un mejor trabajo.
¿Qué opinan tus familiares por tu decisión de abandonar los estudios?	Mi mamá no está de acuerdo con que haya dejado de estudiar, ella me dice que siga en el liceo, pero ella vive en Caracas y yo estoy aquí sólo con mi abuela, pero la verdad, ella tampoco me prestaba mucha atención mientras estuve estudiando.	Ellos no se meten en eso, la trabajadora social fue a mi casa a decirle a mi mamá que iba mal en las clases, pero mi mamá tampoco fue que se preocupó mucho por si iba para el liceo a estudiar, ella nunca ha estado pendiente de mí.	Mi mamá a veces va para la casa de mi pareja a decirme que retome los estudios, ella nunca estuvo de acuerdo con mi embarazo porque dice que por eso tuve que dejar los estudios.	Nada, mi mamá me dice que si no quiero estudiar entonces que trabaje.
¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar y a qué se dedican?	En mi casa estamos sólo mi abuela y yo, mi mamá trabaja en Caracas como secretaria y nos manda dinero todos los meses para las medicinas de la abuela y para las cosas de la casa, yo ahora estoy trabajando.	Tengo nueve hermanos, los menores están en la escuela y los mayores no tienen trabajo fijo, mi mamá no consigue trabajo, porque está enferma y su familia nos ayuda con lo que pueden.	Tengo tres hermanos mayores y viven en la casa de mi mamá con sus hijos, mi mamá no tiene trabajo, mi padrastro trabaja en una línea de carros. En la casa de mi novio vivimos con su familia, él trabaja en una carpintería.	Tengo dos hermanos, uno vive en Caracas y el menor está en la escuela, mi mamá no trabaja y mi papá trabajaba de vez en cuando, pero como se la pasaba bebiendo tuvo un problema y unos malandros lo hirieron, ahorita el único que trabaja soy yo y mi hermano, de vez en cuando, manda lo que puede..
¿Alguna vez has consumido algún tipo de droga? (Alcohol, Cigarros, Estupefacientes)	Una vez probé marihuana, y siempre tomábamos en las fiestas que hacíamos.	Bueno, a veces.	Bueno, sólo alcohol.	Sí, a veces consumía drogas para olvidarme de los problemas, mi papá es alcohólico.

Unidades de Análisis obtenidas de la información recopilada durante la observación y las entrevistas realizadas a los estudiantes desertores, asignadas a sus categorías correspondientes.

Categorías:

Rendimiento Académico

Asistencia a clases

Adaptación al liceo

Relación con los profesores

Participación en clases

Relación con los compañeros

Condición del plantel

Repitencia

Aspiración personal del estudiante

Aspiración personal de los padres

Planificación familiar

Ingresos económicos

Consumo de drogas

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #1

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: regular.

Adaptación al liceo: Poca adaptación al liceo, prefiere la escuela.

Relación con los profesores: Falta de atención de los profesores.

Participación en clases: Poca participación por timidez y baja autoestima.

Relación con los compañeros: Abuso por parte de los compañeros.

Condición del plantel: Buen espacio físico. Inseguridad en el liceo.

Repitencia: No repitió.

Aspiración personal de los padres: Preocupación de la mamá por los estudios de su hijo.

Aspiración personal del estudiante: intermedia.

Ingresos económicos: Bajo.

Consumo de drogas: No ha probado drogas.

Planificación familiar: No aplica.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #2

Rendimiento académico: Bajo

Asistencia a clases: No asistía a clases.

Adaptación al liceo: Buena.

Relación con los profesores: Buena.

Participación en clases: Muy poca. Presentó timidez.

Relación con los compañeros: Regular, desigualdad de intereses.

Condición del plantel: Buen espacio físico.

Repitencia: No repitió.

Aspiración personal del estudiante: Pocas.

Aspiración personal de los padres: Pocas, falta de atención de la mamá.

Ingresos económicos: Bajos.

Consumo de drogas: No ha consumido, sólo alcohol.

Planificación familiar: No aplica.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #3

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: Muy poca.

Adaptación al liceo: Buena.

Relación con los profesores: Falta de atención de los profesores.

Participación en clases: Falta de participación por timidez.

Relación con los compañeros: Baja, desigualdad de intereses.

Condición del plantel: Deterioro del liceo por parte de los estudiantes.

Repitencia: Repitencia de año escolar.

Aspiración personal del estudiante: Deseos de superación.

Aspiración personal de los padres: Preocupación de la mamá por los estudios de su hija.

Planificación familiar: Poca; embarazo después de desertar.

Ingresos económicos: Bajos.

Consumo de drogas: Probó, su pareja consume drogas.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #4

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: Muy poca.

Adaptación al liceo: Normal.

Relación con los profesores: Discriminación por parte de los profesores.

Participación en clases: Falta de participación por baja autoestima.

Relación con los compañeros: Buena. Sentimiento de liderazgo en el grupo.

Condición del plantel: Mala utilización de los espacios del liceo.

Repitencia: Repitencia de año escolar.

Aspiración personal del estudiante: Deseos de retomar estudios en liceo nocturno.

Necesidad de trabajo.

Aspiración personal de los padres: Desacuerdo de la mamá en la deserción del hijo. Poca atención hacia el hijo.

Ingresos económicos: Representante trabaja en Caracas, le envía dinero para los gastos.

Consumo de drogas: Probó drogas una vez.

Planificación familiar: No aplica.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #5

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: Poca.

Adaptación al liceo: Normal.

Relación con los profesores: Predisposición y discriminación por parte de los profesores.

Participación en clases: Falta de participación por desinterés.

Relación con los compañeros: Trato irregular.

Condición del plantel: Buena planta física.

Repitencia: Repitencia en años escolares.

Aspiración personal del estudiante: Muy poca.

Aspiración personal de los padres: Falta de atención del representante.

Ingresos económicos: Muy bajos.

Consumo de drogas: Ha probado.

Planificación familiar: No aplica.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #6

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: Poca.

Adaptación al liceo: Muy buena.

Relación con los profesores: Colaboración permanente por parte del personal del liceo.

Participación en clases: Poca.

Relación con los compañeros: Buena relación.

Condición del plantel: Buena planta física del liceo.

Repitencia: No repitió.

Aspiración personal del estudiante: Deseos de culminar los estudios y superación personal.

Aspiración personal de los padres: Orientación del representante para que retome los estudios.

Planificación familiar: Poca; embarazo precoz.

Ingresos económicos: Bajos.

Consumo de drogas: No.

UNIDADES DE ANÁLISIS DE CONVERSACIÓN #7

Rendimiento académico: Bajo.

Asistencia a clases: Muy poca.

Adaptación al liceo: Normal.

Relación con los profesores: Falta de atención de los profesores.

Participación en clases: Falta de participación.

Relación con los compañeros: Buena relación.

Condición del plantel: Buena planta física.

Repitencia: No repitió.

Aspiración personal del estudiante: Deseos de culminar los estudios y superación personal.

Aspiración personal de los padres: Pocas aspiraciones personales de los padres.

Falta de orientación y motivación de los padres hacia el hijo.

Ingresos económicos: Bajos, padres desempleados.

Consumo de drogas: A veces.

Planificación familiar: No aplica.

FACTORES OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA AGRUPACIÓN DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS CON SUS RESPECTIVAS CATEGORÍAS.

FACTORES ACADÉMICOS:

Rendimiento Académico

Asistencia a clases

Adaptación al liceo

Repitencia

Participación en clases

RELACIONES INTERPERSONALES:

Relación con los profesores

Relación con los compañeros

ASPIRACIONES PERSONALES

Aspiración personal del estudiante

Aspiración personal de los padres

FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS

Planificación familiar

Ingresos económicos

Consumo de drogas

CONDICIONES DEL PLANTEL

Condición del plantel

Hoja de Metadatos

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, Estado Sucre. 2007-2008
Subtítulo	Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”.

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Malavé, Dumelis	CVLAC	V-5.694.080
	e-mail	barreto_351@hotmail.com
	e-mail	
Navarro M., Mayela R.	CVLAC	V-16.397.629
	e-mail	mayelita.valencia@gmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Deserción escolar
Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”
Embarazo precoz
Repitencia
Rendimiento académico
Violencia estudiantil
Bajos ingresos económicos
Desintegración familiar
Aspiraciones personales de los estudiantes

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Educación	Mención Técnica Mercantil
	Mención Química

Resumen (abstract):

La deserción escolar es considerada como uno de los problemas más importantes en la educación, y a pesar de ser una problemática que ha trascendido a lo largo de muchos años, aún no se han conseguido soluciones efectivas para combatirla, fue por esto que surgió la necesidad de analizar los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Castro Machado” de la Ciudad de Cumaná. Para llevar a cabo el estudio, se planteó caracterizar las principales causas de la deserción escolar, así como estudiar las condiciones del contexto educativo del plantel, considerando variables físicas, académicas y sociales, además de analizar la interrelación existente entre los factores socioeconómicos que pudieron influir en el abandono de las aulas, y por último se propuso evaluar el efecto que causó el embarazo precoz, la repitencia y la pobreza en los estudiantes del Liceo Castro Machado. La investigación se realizó empleando la metodología cualitativa y el estudio de casos por ser este el más adecuado para el estudio. Con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos, se hizo necesario visitar a los estudiantes desertores y sostener una conversación abierta con ellos, donde expresaron sus motivos y sus vivencias en el momento de abandonar las aulas, además de entrevistar al personal de la institución. Entre los resultados arrojados se encontró, que el embarazo precoz, la repitencia, la pobreza y el rendimiento académico constituyen causas relacionadas a la deserción en los estudiantes seleccionados, pero como aportes de este nuevo estudio, destacan la desintegración familiar y las aspiraciones personales de los estudiantes, como causas principales en la deserción escolar del grupo de alumnos estudiados

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Rasse, Rafael	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	V-8.435.521
	e-mail	rafaelrassel@cantv.net
	e-mail	
Villarroel, Nereida	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	V-4.511.745
	e-mail	
	e-mail	
Salmerón, Carlos	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	V-2.643.543
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2009	03	18

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-MalaveyNavarro.doc	Aplication/Word

Alcance:

Espacial : Universal (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciatura en Educación,
Mención Química y Mención Técnica Mercantil

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciatura

Área de Estudio:

Educación

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE. NÚCLEO DE SUCRE

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso –
5/5

Derechos:

Nosotras las abajo firmantes como autoras de este trabajo, autorizamos a la Universidad de Oriente para publicar la totalidad del Trabajo de Grado titulado "Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado". Cumaná, Estado Sucre. 2007-2008"

Mayelast.

AUTOR 1

Halawi Dumb

AUTOR 2

AUTOR 3

[Signature]

TUTOR

AUTOR 4

[Signature]

JURADO 1

[Signature]

JURADO 2

POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS

[Signature]

