



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**INTEGRACIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA  
“NUEVA TOLEDO”**

**POR  
DÍAZ E. MANUEL E.**

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TÉCNICA  
MERCANTIL.

**Cumaná, julio de 2008**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INTEGRACIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA**

**“NUEVA TOLEDO”**

**JURADO CALIFICADOR:**

---

Profa. Yudith Caldera

---

Prof. Willyans Marval.

---

Prof. Carlos Estanga  
Asesor

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTO: .....	ii
LISTA DE CUADROS .....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento Del Problema.....	3
Fortalezas: .....	6
Debilidades: .....	6
1.2. Objetivo General:.....	7
1.3. Objetivos Específicos.....	7
1.4. Justificación.....	7
1.4.1. Pedagógicos: .....	7
1.4.2. Técnicos: .....	8
1.4.3. Prácticos:.....	8
CAPITULO II .....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Antecedentes De La Investigación.....	9
2.1.1. Mundial .....	9
2.1.2. Nacional .....	11
2.1.3. Regional .....	13
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Familia – Escuela .....	17
2.2.2. Escuela - Comunidad .....	18
2.3. VARIABLES .....	20
CAPITULO III .....	21

MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: .....	21
3.2. Diseño De Investigación: .....	21
3.3. Área De Estudio: .....	22
3.4. Población Y Muestra:.....	22
3.4.1. Tamaño de muestra: .....	23
3.5. Técnica Y Estrategias De Recolección De Información.....	25
3.6. Operacionalización De Variables.....	26
3.7. Validación Y Confiabilidad Del Instrumento. ....	28
3.8. Aplicación De Instrumentos.....	29
3.9. Tabulación De Datos.....	30
3.10. Forma De Presentación De Datos. ....	30
3.11. Técnica De Análisis .....	31
CAPITULO IV.....	32
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
CAPITULO V.....	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	41
5.1. Conclusiones.....	41
5.2. Recomendaciones.....	42
BIBLIOGRAFIA .....	44
ANEXOS .....	47
ANEXO A.....	47
ANEXO B.....	49
ANEXO C.....	51
ANEXO D.....	53
ANEXO E.....	54
ANEXO G.....	56
ANEXO H.....	57

## DEDICATORIA

A:

Mis inolvidables y queridos padres **Carmen E. Evans** y **Carmelo T. Díaz** (Q.E.P.D) por su amor y comprensión en cumplimiento a lo que fue siempre sus deseos: Mi continua formación profesional.

Mis hijos: **Eliancar** y **Eliécer**, lo mas grandioso que **Dios** me ha dado.

Mi esposa **Astrid**, a quien adoro y amo.

Mis **Hermanos**, como ejemplo y estímulo para conquistar la meta que un día me propuse.

Mis **Cuñados**, a quienes estimo y respeto.

**Manuel.**

## **AGRADECIMIENTO:**

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos:

- A **Dios** por haberme dado vida y salud para terminar con éxito esta nueva fase de mi vida.
- Al Prof. **Carlos Estanga**, por su paciencia y valiosísima labor asesora.
- A **Astrid**, por su importante colaboración en la elaboración de este trabajo.
- A mis compañeros de trabajo, **León, Diego** y **Nelson**, por su importante colaboración para la realización de este trabajo.
- A todas aquellas **Personas** que de una u otra forma me ayudaron a finalizar este trabajo, en especial a la Licda. **Aura Miranda** quien fue la clave de este proyecto.

## LISTA DE CUADROS

Cuadro 1: Sector o Estrato .....	25
Cuadro 2. Operacionalización de variables.....	27
Cuadro 3 Distribución absoluta y porcentual del rol que debe desempeñar la familia - escuela - comunidad en la calidad de la educación.....	34
Cuadro 4: Distribución absoluta y porcentual de la participación familia - escuela - comunidad de la Unidad Educativa "Nueva Toledo". .....	35
Cuadro 5: Distribución absoluta y porcentual de la situación actual de la familia da la Unidad Educativa "Nueva Toledo" .....	37
Cuadro 6.: Distribución absoluta y porcentual de los factores que inciden en la integración de la familia, escuela, comunidad en la Unidad Educativa "Nueva Toledo" .....	39



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN.  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

INTEGRACIÓN FAMILIA, ESCUELA, COMUNIDAD EN LA  
UNIDAD EDUCATIVA.  
“NUEVA TOLEDO”

AUTOR: Manuel E. Díaz E.

ASESOR: Prof. Carlos Estanga

AÑO: septiembre, 2008.

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como propósito analizar la integración familia, escuela, comunidad de la Unidad Educativa “Nueva Toledo”. El nivel de investigación fue descriptivo y su diseño de campo. La población estuvo constituida por personal: directivo, docente, administrativo, obrero; alumnos; padres y representantes de la unidad educativa “Nueva Toledo”, la cual se encuentra en la población turística el Peñón, Parroquia Valentín Valiente del Municipio Sucre-Estado Sucre. Es una institución nacional, la muestra fue obtenida mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, aplicado al personal: directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A); alumnos (Sector B) y padres y representantes (Sector C). La validación de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos. La tabulación de los resultados se realizó con procedimientos manuales y se analizaron en términos de valores absolutos y porcentuales, las cuales permitieron concluir que el rol desempeñado por la familia – escuela – comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que los padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; el docente tiene debilidad en realizar cursos y talleres en el área educativa. La participación de la familia – escuela – comunidad presenta fortaleza como realizar actividades (siembra de árboles, limpieza, etc.) en beneficio de la escuela y comunidad, el docente tiene como debilidad en no efectuar visitas a los hogares de sus alumnos, sin embargo, presenta fortaleza como integrador. La situación actual de la familia se evidencia en la proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruyendo el rendimiento escolar de los alumnos; por otra parte la situación ocupacional de los padres y representantes es estable. Los factores que inciden en la integración de la familia – escuela – comunidad, presentan fortaleza como comunicación, diferencias individuales, tomar decisiones, pero el directivo presenta debilidad para motivar al personal.

**Descriptor:** Calidad de la educación, proceso educativo, participación, integración familia, escuela, comunidad.



## INTRODUCCIÓN

El sector educativo representa uno de los espacios profesionales más fructíferos del área social, puesto que originan los vínculos de la escuela con la familia y la comunidad; propicia una educación de calidad capaz de enseñar a los jóvenes a vivir en familia, respetarse a si mismo y a respetar los derechos de los otros.

La línea de acción del docente en el proceso formativo del alumno de educación básica, esta orientando básicamente a las actividades renovadores de valores, actitudes y normas; hacia un nuevo conjunto de principios imprescindibles, tomando en cuenta el momento socio-histórico, el tiempo que abriría nuevas expectativas al alumno respecto a los elementos que interactúan en su entorno social.

Ante lo expuesto, y consciente de la crisis que afecta el sistema educativo, cuya atmósfera de incertidumbre, dudas, ambigüedades y contradicciones, ha trastocado de tal forma los valores, generando un profundo deterioro de la familia, alumnos repetidores, no creativos, cansados, sin entusiasmo, víctimas privilegiadas de la cultura de su superficialidad, del consumo y la irresponsabilidad.

En este sentido, el profesional de la docencia debe formar y fomentar en el estudiante el interés y disponibilidad con nuevas bases estructurales a través de programas sociales del área que permita, junto con un equipo interdisciplinario, rescatar valores tales como el esfuerzo, tenacidad y solidaridad; entre otros que incidan en sus propias necesidades y en el perfeccionamiento y humanización del trabajo productivo; contrarrestando el ausentismo, la deserción, el deficiente rendimiento académico y otras circunstancias, requiriendo para ello una planificación

conducente a fin de ubicar la educación al servicio de los verdaderos intereses de los alumnos, dentro de una sociedad más justa y menos limitante de sus potencialidades.

En este marco de acción se pretende realizar el actual estudio en la Unidad Educativa “Nueva Toledo” (Cumaná, estado Sucre), con el propósito de conocer acerca de la integración familia-escuela-comunidad.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento Del Problema

La familia como institución social ha existido siempre en todas las sociedades. No hay ningún elemento que permita definir con precisión los diferentes modos de vida de las primeras civilizaciones. Sin duda alguna el origen de la familia ha de verse en la preocupación biológica por la conservación de la especie y más aún en los cuidados que exigen los hijos durante los años en que no pueden satisfacer sus propias necesidades. Sobre estas bases se establece la primera distribución de tareas, lo que hace a la familia el elemento fundamental de toda sociedad, pues ella misma crea las condiciones de su propia perennidad, y por ende los procesos que propicien los cambios de conducta de sus miembros y de las otras familias, puesto que la educación es un proceso continuo y permanente.

La sociedad, delega en las familias y en la escuela la misión más importante de generar reproductores y productores de conocimientos y de políticas que se implementan en cada sector de la comunidad. La escuela como institución que convoca a las familias, establece las reglas del juego de esa relación escuela – comunidad que son aceptadas por aquellas y sobre todo en lo que respecta a la escala de valores de sus hijos. Se establece así una relación de subordinación. Los docentes representan el saber académico, didáctico y pedagógico, lo cual constituyen valores de supremacía sobre el saber cotidiano.

Tanto la escuela como la familia tienen un objeto de preocupación en común: el educando el cual bajo una responsabilidad compartida se deben formar y potenciar su autoestima para desarrollar su autonomía.

Establecida esta relación familia-escuela, es difícil que el educando pueda producir alternativas diferentes, ya que está sujeto al poder hegemónico de estas dos instancias (familia-escuela).

La familia actual está afectada por un proceso de transformación, debido a la urbanización, fenómeno que cada día crece aún más. Todo ello conlleva a un vuelco de la institución familia, al trastocamiento de valores éticos, los cuales directa o indirectamente afectan a la relación con la institución educativa, teniendo como cable conductor al educando.

Es por ello que la integración de la familia corre peligro, dado que el quebramiento de la disciplina familiar, la relajación de sus costumbres, el aumento de los divorcios, son aspectos fundamentales de la crisis por la cual atraviesa la familia; destacándose como factor primordial los problemas económicos (desempleo, subempleo, alimentos básicos, desnutrición, entre otros).

La posibilidad de participación de los diferentes integrantes de las actuales familias en la gestión institucional, requiere de una tarea deliberada y planificada, que permite una cooperación gradual, comprometida y responsable.

Por otra parte, hay servicios y programas de carácter comunitario que responden a las necesidades, problemas, intereses e inquietudes especiales de los jóvenes, que ofrecen a ellos y a sus familias asesoramientos y orientación adecuados. Aparece la idea de fortalecer todas las formas de participación activa de la comunidad educativa, de esta manera se podría potenciar y estimular una cultura de comunidad que dialoga, que debata a través de formas participativas y democráticas, con prácticas que tiendan hacia la horizontabilidad. Es de hacer de la escuela un espacio comunitario relevante donde se promuevan relaciones asimétricas, de reciprocidad y

de ejercicio cotidiano de la democracia. Esta última práctica tiene importancia en la medida que se lleva a cabo desde el nivel local, son los propios actores quienes saben de sus necesidades, anhelos y creencias, por lo que serán los mejores para interpretar los deseos e intereses de su comunidad.

Si se toma en cuenta además que al mejorar el ambiente educativo para que sea motivador, gratificante y acogedor incidirá positivamente en el rendimiento de sus estudiantes, se tendrá presente cuál es el rol de cada uno de quienes intervienen en el proceso educativo.

En relación a la unidad educativa “Nueva Toledo” se han observado las siguientes manifestaciones:

- (1) Baja autoestima de los estudiantes
- (2) Alumnos con tendencia a mala conducta
- (3) Bajo rendimiento escolar
- (4) Alumnos poco sociales

Lo expuesto anteriormente es de suma preocupación para la comunidad docente, pues para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos, honrados y responsables. Valdría la pena reflexionar sobre el papel de los docentes. En tal sentido se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué papel desempeña la unidad educativa en la formación de los individuos y la sociedad? ¿Es un logro donde se aprende de la vida?

Estas interrogantes van más allá de las definiciones, los propósitos y los deseos. Hay que trascender la esfera de las intenciones para llegar a la esencia de la práctica.

Un diagnóstico preliminar realizado (por el autor) en la unidad educativa “Nueva Toledo” encontró que presenta debilidades y fortalezas entre los cuales se señalan:

Fortalezas:

1. Excelente imagen
2. El 90% de los docentes cuentan con licenciatura en educación

Debilidades:

1. Escasa vinculación con la comunidad
2. La oferta del instituto desfasada con la demanda

Atendiendo a las diversas manifestaciones y reflexiones, entre las causas que originan la desintegración entre familia - escuela - comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo” se puede precisar los siguientes: 1) falta de integración escuela - comunidad; 2) Bajo nivel educativo de los padres; 3) falta de apoyo de los padres con sus hijos; 4) falta de comunicación; 5) poca oportunidad que tienen los padres para estudiar; 6) Hay poca participación escuela - comunidad. En tal sentido se plantea la presente investigación analizar la integración familia – escuela - comunidad en la comunidad educativa “Nueva Toledo”.

Esperando que los resultados de esta investigación sirva de aporte para el mejoramiento del proceso educativo en la unidad educativa “Nueva Toledo” y que los mismos permitan al docente organizar prácticas educativas para facilitar a los educandos una mejor calidad y equidad educativa.

## **1.2. Objetivo General:**

Analizar los problemas de integración familia - escuela - comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”.

## **1.3. Objetivos Específicos**

- Describir el rol que debe desempeñar la familia, escuela, comunidad en la calidad de la educación.
- Caracterizar la relación familia-escuela-comunidad.
- Diagnosticar la situación actual de la familia de la unidad educativa “Nueva Toledo”.
- Caracterizar los factores que inciden en la integración de la familia, escuela, comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”.

## **1.4. Justificación**

La presente investigación se justifica por los siguientes aspectos:

### **1.4.1. Pedagógicos:**

Algunas de las referencias que se reflejan en este trabajo, dan la posibilidad de conocer las características de la integración familia, escuela, comunidad en instituciones educativas a sabiendas de la incidencia que este aspecto puede generar en el desempeño y productividad de sus miembros. Donde, pueden generarse alternativas que pudieran coadyuvar al mejoramiento continuo de la educación en cualquier nivel y modalidad del sistema educativo Venezolano.

#### 1.4.2. Técnicos:

Es necesario e importante que el docente aporte herramientas, originadas de estudio sistemáticos y con el rigor científico necesario, para recuperar la imagen y dignidad del ejercicio docente y de los planteles educativos en los cuales ejercen su labor.

#### 1.4.3. Prácticos:

Esta investigación, reportará recomendaciones que las autoridades de la Unidad Educativa “Nueva Toledo” decidirán en que medida podrán ser vías válidas para aplicar los correctivos a que hubiere lugar para esta institución siga manteniendo su bien merecida imagen de la educación en el Estado Sucre.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes De La Investigación**

Son muchas las investigaciones que se han hecho en los últimos años relacionado con el tema de estudio, por consiguiente fue necesario hacer una revisión de los trabajos afines a esta investigación, a objeto de tomar algunos como referencia y orientar así adecuadamente el presente trabajo. Entre las investigaciones consultadas se pueden citar:

##### 2.1.1. Mundial

**Jomtien (1999)**, es un estudio realizado en Uruguay sobre el mejoramiento de la calidad de la educación primaria, en donde se aplicó un cuestionario de 18 preguntas a una población de 80 personas: cuatro (4) directivos (40) docentes y treinta y seis (36) padres y representantes. Con el propósito de generar el fortalecimiento de los vínculos entre la escuela, familias y comunidad para contribuir a una mejora en la integración escolar y el rendimiento de los alumnos.

Se creó este trabajo antes mencionado con el propósito de diseñar, experimentar y evaluar la factibilidad de expansión de un modelo de presentación de servicios orientados a generar el fortalecimiento de los vínculos entre las escuelas, las familias y la comunidad, para contribuir a una mejora en la integración escolar y el rendimiento educativo de los alumnos.

También asumir la complejidad y multicasualidad de las situaciones que viven

las familias en situaciones de pobreza y vulnerabilidad así como de las dificultades que encuentran sus hijos para hacer un adecuado uso de las oportunidades que brinda el sistema educativo.

**Núñez (2000)**, en un estudio realizado en la Habana - Cuba, sobre la relación escuela - comunidad como parte del ambiente pedagógico. El instrumento seleccionado fue el cuestionario, aplicado a una población de: 520 docentes y 30 directivos; el nivel de estudio fue descriptivo. El trabajo se desprende naturalmente de las necesidades de relacionar la escuela y la familia dentro de un ambiente pedagógico requerido por ambas partes.

El trabajo señalado anteriormente tiene como fin la relación escuela - familias como complementarias educacionales analizando los referentes teóricos que sustentan la misma como parte imprescindible del ambiente escolar fundamentalmente en su aspecto social, estudiando y redimensionando por la necesidad de mejorar y perfeccionarlo en función de un óptimo proceso pedagógico que garantice hombres más aptos cognitiva y conductualmente.

De estos antecedentes mundiales se puede señalar: que la idea integradora es que todos sus miembros estén comprometidos e involucrados de una manera u otra en la consecución de las finalidades de integración. Las familias no pueden permanecer alejados de dicho compromiso, por lo que su intervención es de gran importancia para ayudar a consolidar el trabajo de autoridades, educadores y alumnos, pero también para influir en las percepciones de otras familias sobre este proceso. Su ayuda en este sentido es inestimable.

Por otra parte, teniendo como propósito que los docentes conozcan, manejen y pongan en práctica los diferentes conceptos y técnicas de integración comunitaria o

comunal, acciones que todo educador debe hacer converger en la escuela para procurar su desarrollo.

### 2.1.2. Nacional

**Martínez (1999)**, en su trabajo de grado que realizó en Caripito – Estado - Monagas, donde aplicó una encuesta a 30 docentes y 297 padres y representantes.

El nivel de investigación fue descriptivo; con el propósito- de orientar a mejorar la integración escuela - comunidad en los planteles de Educación Básica del distrito escolar siete, sector seis del Municipio Autónomo Bolívar, Estado Monagas.

Donde la investigación señalada anteriormente radica en que los educadores tienen poco conocimiento sobre los basamentos teóricos que sustenta la comunidad educativa, existe escasa participación de los docentes, padres y representantes en las actividades extra cátedra planificadas en la institución, la escuela no participa en las actividades de la comunidad.

**Rodríguez (2000)**, en su trabajo de investigación sobre la participación de la familia y la comunidad, con el fin de obtener información para determinar la necesidad de participación de la comunidad y los padres de familia a la escuela a objeto de mejorar la comunicación entre ellos.

La finalidad de esta investigación se fundamentan en:

- Conozca a la comunidad, en él expresa que hay que empezar por conocer a la comunidad para poder animar a los padres de familia y a los miembros de la comunidad a que participen en la escuela de mayor interés para la comunidad.

- Mejore la comunicación con los padres de familia y los miembros de la comunidad, en relación a este aspecto señala que comunicarse con los padres de familia regularmente en una forma importante para comprometerlos con la escuela. Para ello debe realizarse un trabajo conjunto para desarrollar estrategias para comunicarse más a menudo con las familias y los miembros de la comunidad.

**Parra (1999)**, en su trabajo de investigación efectuado en el Municipio Sifontes, Estado Bolívar, aplicó una encuesta a cuatro (4) directivos, sesenta (60) docentes y veinte (20) miembros principales de la junta directiva de las asociaciones civiles de los planteles Nacionales del Municipio Sifontes. Con el fin de establecer propuesta de un programa de autogestión para la integración Escuela - Comunidad en la tercera etapa de los planteles Nacionales del Municipio ya mencionado anteriormente.

Entre las conclusiones se destaca que:

- El personal directivo y docente poseen competencias académicas. Son profesionales de la docencia capacitados para enfrentar los nuevos retos que exigen la educación Venezolana.
- La falta de información es uno de los factores que inciden en la situación social de la comunidad en el Municipio Sifontes y la participación en la escuela.
- La mayoría de los directores no ponen en práctica actividades extraescolares que permitan vincular la escuela y la comunidad al proyecto de autogestión educativa.

De los antecedentes Nacionales se puede decir: que la mayoría de los docentes y directivos establecen poca relación con la comunidad; además no existe una integración entre escuela - familia, lo cual dificulta la participación activa de los padres o representantes en el proceso educativo.

Por otra parte, hace hincapié a un obstáculo que tiene que ver con la resistencia de los docentes y directivos, para que los padres tomen un rol más activo que derive en la intervención concreta en funciones colaborativas, como en funciones de gestión y pedagogía escolar. De esta forma manifiesta que la participación de la familia se acerca más al nivel colaborativo que consultivo.

### 2.1.3. Regional

**Albornoz (2007)**, en su trabajo de grado que realizó en el Municipio Andrés Bello del Estado Sucre, en donde aplicó un cuestionario de dieciocho (18) preguntas y una entrevista de trece (13) preguntas a una población de: cuatro (4) directivos, sesenta (60) docentes y veinte (20) miembros a la parroquia “Rómulo Gallegos” con el propósito de estudiar la integración escuela - comunidad, para el mejoramiento de la calidad educacional de la I y II etapa de la educación básica.

La finalidad de esta investigación consiste en la medida en que el núcleo familiar se mantenga en contexto en la escuela, mejora el rendimiento escolar de sus hijos o representados. De ahí, que los directivos y docentes deben planificar actividades donde los padres participen en forma activa y logren interactuar con los demás miembros de la comunidad.

**González (2004)**, en su trabajo de investigación que efectuó en Carúpano, Estado Sucre. Aplicó un cuestionario a 35 directores, 446 docentes y 6.992 padres y representantes pertenecientes a la escuela pública de la parroquia Santa Rosa y Santa

Catalina, constituida por catorce (14) escuelas que poseen igual características como muestra representativa. El propósito de este trabajo es de diagnosticar las estrategias gerenciales utilizadas por los directivos para integración escuela, comunidad en la I y II etapa de las escuelas Básicas.

La finalidad de esta investigación radica que la integración escuela - comunidad, reviste una importancia esencial para atender los requerimientos de los planteles con el consenso de sus integrantes; así como la necesidad de tener una buena participación, desenvolvimiento gerencial con las exigencias de un perfil de acuerdo a los cambios y a las innovaciones, abiertos a la búsqueda y utilización de estrategias que promuevan la participación de todos en beneficio de las organizaciones y su entorno para de esta manera la tarea como directivos sean valorados según su desempeño.

**Rojas (2000)**, en un estudio que realizó en Cariaco, Municipio Rivero, Estado Sucre. Aplicó una encuesta a 100 personas compuestas por: docentes, padres y representantes de la escuela Básica “Dionisio López Orihuela”. Con el propósito de estudiar la integración escuela - comunidad factor determinante para el desarrollo del nuevo diseño curricular y mejora de la calidad de la educación en la escuela mencionada anteriormente.

El fin de la investigación es que en la institución estudiada existe elevado número de docentes no graduados y los representantes tienen un nivel educativo hasta primaria completa; por otro lado los docentes poseen conocimientos sobre la integración escuela - comunidad, mientras que los padres y representantes no; en el plantel no se desarrolla una buena praxis educacional para lograr la participación de la comunidad en el desarrollo del nuevo diseño curricular, y por último, los docentes y representantes consideran necesario la integración escuela - comunidad en el

desarrollo del nuevo diseño curricular para mejorar la calidad de la educación en ese plantel.

De estos antecedentes regionales se puede señalar lo siguiente: que los directivos y docentes graduados o no, deben planificar y desarrollar actividades acordes para favorecer el proceso de integración de la comunidad; en donde las familias participen en forma activa. Además se sugiere que las autoridades competentes realicen una evaluación exhaustiva del proyecto y donde las instituciones que tienen recursos económicos y humanos permitan desarrollar actividades que contribuyan a favorecer la integración familia, escuela, comunidad y satisfacer la expectativa de todos.

## **2.2. Bases Teóricas**

La escuela es un espacio educativo que reúne todas las condiciones indispensables para que los niños y niñas se sientan en un área de formación integral sin ningún tipo de problemas en el proceso educativo.

La familia representa para todo individuo su unidad biológica de identidad, su unidad de sobrevivencia y su unidad con la educación. Con respecto a la unidad de la educación, se dice que entre los miembros de una familia se establece una red de relaciones, la comunicación entre sí y el individuo a través de estas recibe información sobre la vida, las normas y los valores de la sociedad en la cual vive, aprenda a dar y recibir afecto.

El sistema educativo venezolano es motivo de preocupación en los diferentes sectores de la sociedad, los cuales representan el reto de mejorar los niveles de excelencia en la participación comunitaria como herramientas fundamentales para lograr una mejor calidad de educación.

De ahí, en el documento emanado por **Montgomery County Public School (2003) Documento en línea**, se afirma que:

La participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, puede tener un efecto profundo en el éxito del hijo en la escuela. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las escuelas, los estudiantes tienen mejores resultados aumenta la asistencia escolar y disminuye la tasa de deserción escolar (p.2).

La relación padres y docentes permite intercambiar criterios o pautas de actuación y compartir los problemas con que ambos se encuentran en su tarea educativa diaria.

El docente informa a los padres y representantes del desarrollo de la vida del alumno en la escuela y estos le comunican su actuación en casa. Con ello, ambas partes amplían el conocimiento del educando y puedan decidir una actuación coordinada encaminada a crear una continua y más adecuada atención y educación. Donde los miembros de la comunidad también juegan un rol estelar en la formación integral de su representado.



### 2.2.1. Familia – Escuela

La familia como parte de la comunidad juega un papel fundamental en el proceso educativo pues es la más interesada en la formación de sus hijos. Su influencia y responsabilidad van más allá del ingreso del alumno a la escuela, su participación es vital por que los padres no pueden ni deben dejar de considerarse como participe en la responsabilidad de educar a sus hijos; la familia y la vecindad moldean la personalidad del niño antes de ingresar a la escuela.

De la integración hogar – escuela pueden derivarse beneficios sociales y académicos capaces de revertirse en un mejoramiento del proceso de aprendizaje del educando al contribuir a dotarlo de un contenido real en consonancia con el medio.

Los padres y representantes son indispensables del quehacer educativo. La familia es la institución primaria y fundamental en el proceso de socialización del individuo. A través de la familia se transmite: valores, sentimientos, normas y costumbres que contribuyen en la formación integral del niño.

El niño en el hogar interactúa con familiares, amigos, vecinos, aprendiendo a través de ellos las primeras lecciones educativas y normas socializadoras.

En este sentido, **Flores (2001)**, afirma: “La familia posee una función socializadora, educativa. La familia es el núcleo de la sociedad que constituye y propicia la renovación continua de la sociedad”. **(p.29)**.

**Flores**, a través de su concepto, define muy claramente el valor real de la familia como núcleo fundamental de la sociedad, que tiene como función primordial la socialización y educación de sus integrantes, recordando que el niño trae del hogar

una serie de conocimientos, experiencias y valores que deben ser tomados en cuenta por la escuela para facilitar su integración a la comunidad.

En este sentido **López (1999)** señala:

Los padres, representantes y comunidad son los primeros aliados en la escuela, ya que es muy importante para el proyecto pedagógico de aula la integración de la comunidad y la familia a la escuela. Ellos deben participar en el proceso de elaboración, ejecución y evaluación del proyecto. (p.13).

Para incluir a los padres de familia en las decisiones que adopte la escuela es necesario que se cree conciencia, sobre imperiosa necesidad que tienen ellos de participar y supervisar los proyectos educativos que aplica el maestro dentro del aula, con el fin de suministrarle a sus representados el aprendizaje suficiente para su formación intelectual. De esta se logrará una adecuada interrelación entre los padres y la escuela, y un mejor rendimiento de los educandos.

### **2.2.2. Escuela - Comunidad**

La escuela forma parte elemental de la comunidad donde está inserta y esa escuela es el centro vital donde se integra la comunidad y es precisamente ahí, donde se refleja la identidad propia de las personas que la conforman, tales como fiestas, campañas y en caso de desastre sirve de albergue.

La situación y potencial de la comunidad debe reflejarse no sólo en el entorno, sino también en la escuela e incluso en los contenidos mismos de la enseñanza. En su texto escuela y comunidad, Flores (2001), señala: La comunidad es un espacio de aprendizaje permanente porque el individuo viene de ella, y los primeros conocimientos que adquiere los aprende en el hogar, aprende valores, cooperación,

solidaridad, tomando en cuenta que dentro de una misma comunidad hay distintos grupos sociales, cada uno con su carga de conocimientos que pueden dar su aporte a la institución en el proceso educativo para formación integral del ser humano, su desarrollo pleno y su convivencia en sociedad.

La participación de los distintos sectores, individuales y grupales es fundamental para la comunidad, ésta puede ubicar la escuela en su justo contexto y hacer del aprendizaje un proceso que prepara para la vida y no sea solo transmisión de conocimientos.

Por otra parte **Montoya** y colaboradores (2003), señalan que: el enfoque centrado en la comunidad debe contemplar:

- (1) Las escuelas no pueden enfrentar por sí solas de manera integral adecuada la tarea de educar niños, sin involucrar a los padres en dicha tarea.

Las escuelas deben realizar una evaluación de las necesidades de la comunidad para que puedan atender efectivamente a la familia con las cuales se relacionan.

- (2) El compromiso de la comunidad es útil para recaudar fondos adicionales para la escuela y para llevar adelante proyectos que son de interés de la escuela...  
**(p.53).**

El autor señala, que las escuelas deben trabajar en la educación de los niños tomando en cuenta a los padres y representantes, las necesidades e intereses de la comunidad y sus familias para luchar en conjunto por solución; por lo tanto si las familias están bien, los niños también, por allí se logran mejores aprendizajes y una mayor participación de los padres en el proceso educativo.

En este sentido, el **Ministerio de Educación (1999)**, establece que:

La perspectiva de la educación que queremos, también destaca la participación comunitaria en la escuela, donde se trasciende la concepción tradicional de la comunidad educativa, ya que no solo se incorporan los padres y representantes, si no los diversos actores comunitarios en roles protagónicos de la gestión escolar. (p.36)

Lo más fundamental de este tipo de interrelación es mantener al tanto a los padres de familia y a los miembros de la comunidad de lo que esta pasando en la escuela para mejorar los procesos pedagógicos de sus hijos, así como también la escuela debe realizar reuniones con los padres para dotarlos de herramientas que le permitan ayudar a sus hijos en casa.

Es importante educar integralmente al alumno cómo también educar a la familia y a la comunidad. Es poco lo que podrá dar la escuela si no está en permanente contacto con la comunidad.

### **2.3. VARIABLES**

Las variables en este trabajo de investigación son integración familia - escuela- comunidad.

Según **Arias (2006)**, la definición de variable “es una característica o cualidad; magnitud o cantidad, que puede sufrir cambios, y que es objeto de análisis, medición, manipulación o control en una investigación” (p.57).

La integración familia, escuela comunidad es el vínculo que expresa la acción recíproca que debe existir entre todos los elementos del proceso educativo y el entorno social que lo rodea.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:**

El nivel de investigación fue de tipo descriptivo, el proceso de este trabajo abarcó la posibilidad de presentar las características fundamentales que distinguen a la comunidad educativa seleccionada. Además, estableció una visión más real de comportamiento del fenómeno de estudio.

Con respecto a la investigación descriptiva **Arias (2006)**, expresa:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere **(p.24)**.

Este tipo de investigación permitió tener una buena visión de lo que se estudió, puesto que toma en primer orden las características más relevantes del objetivo de estudio, permitiendo que se conozca de manera lógica, precisa y específica.

#### **3.2. Diseño De Investigación:**

El estudio fue de campo, puesto que los datos procedieron de fuente directa de la realidad donde sucedieron los fenómenos objeto de investigación.

**Ramírez (2000)**, define la investigación de campo “como aquel tipo de investigación a través del cual se estudian los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p.76).

Es decir, tiene como eje fundamental poner al investigador en contacto directo con el sujeto investigado.

Este tipo de investigación le permite al investigador tomar la información en forma objetiva permitiendo garantizar la confiabilidad de los datos obtenidos.

### **3.3. Área De Estudio:**

En este estudio se adoptó la Unidad Educativa “Nueva Toledo” la cual se encuentra en la población turística el Peñón, parroquia. Valentín Valiente, del Municipio Sucre - Estado Sucre. Es una institución Nacional. Esta consta de 2722 personas; distribuidas en personal directivo (6), docente (86), administrativo (10), obrero (8), alumnos (1.475), padres y representantes (1.137).

### **3.4. Población Y Muestra:**

La población según **Arias (2006)**, la define “el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtienen de los elementos o unidades (personas, instituciones o caso) involucradas en la investigación”. (p.49). Por otra parte, según Selltiz (citado por Hernández 2003) “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (p204).

La población en la investigación que se planteó, está constituida por dos mil setecientos veinte y dos (2.722) personas; distribuidos en personal directivo (6) docente (86), administrativo (10), obrero (8) alumnos (1.475), padres y representantes (1.137). Todos residenciados en las adyacencias de la institución.

La muestra según **Morles (citado por Arias 2006)**, es un “subconjunto representativo de un universo o población”. **(p.110)**.

El muestreo con el cual se trabajó fue: muestreo aleatorio simple, que consiste en tomar muestra de cada sector, considerando su peso dentro de la población de estudio.

Según **Arias (2006)**, el muestreo simple “procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. Dicha probabilidad, conocida previamente, es distinta de cero (0) y de uno (1)” **(p.83)**.

#### 3.4.1. Tamaño de muestra:

La muestra total que fue utilizada en esta investigación quedó constituida por 148 personas; para cuya determinación se empleo la fórmula estadística siguiente:

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{E^2 (N-1) + K^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

N= Total del personal que labora en la institución educativa

K= Constante que depende del grado de confianza de la estimación bajo la hipótesis de normalidad 2, derivado de un coeficiente de confianza de 94,45%.

E= Error máximo admisible, en este estudio es de 8% = 0,08.

P= Representa la posibilidad de rechazo de la investigación, la cual se supone en un 50% = 0,05.

Q= Representa la posibilidad de aceptación de la investigación, la cual se supone en un 50%.

Al sustituir se obtiene que:

$$n = \frac{(2)^2 (2.722)(0,5)(0,5)}{(0,08)^2 (2.722 - 1) + 2^2(0,5)(0,5)} = \frac{2.772}{18,414} = 147,8 \approx 148$$

$$n = 148$$

Para la extracción de la muestra de cada estrato, se utilizó la siguiente expresión:

$n_i = p \cdot N$ , donde  $p = N_h$ ; quedando la información obtenida de la siguiente manera:



Cuadro 1: Sector o Estrato

<b>Sector o Estrato</b>	<b>Nh</b>	<b>Proporción</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>
(A) Personal: Directivo, docente, administrativo, obrero	110	0,04	6
(B) Alumnos	1.475	0,54	80
CONTINUACIÓN CUADRO1			
(C) Padres y Representantes	1.137	0,42	62
<b>TOTAL</b>	<b>2.722</b>	<b>1,00</b>	<b>148</b>

### 3.5. Técnica Y Estrategias De Recolección De Información

La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta en la modalidad del cuestionario que según **Arias (2006)**, “Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas”. Así mismo, dice que el cuestionario de preguntas cerradas “son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado” (p.74).

Cada ítem plasmado en el cuestionario midió lo estrictamente necesario según el objetivo u objeto de estudio, es decir, las preguntas fueron directas y precisa, sin que los agentes proveedores de información: directivos, docentes, personal administrativos, obreros, padres y representantes de la Unidad Educativa “Nueva Toledo” se les presentó ambigüedades ni dudas en su interpretación.

La estrategia utilizada en este trabajo de investigación, como se dijo anteriormente fue el cuestionario.

### **3.6. Operacionalización De Variables**

Al respecto **Arias (2006)**, señala la palabra operacionalización: “para designar al proceso mediante el cual se transforma la variable de conceptos abstractos a términos concretos, observables y medibles, es decir, dimensiones e indicadores”. **(p36)**.

La operacionalización de la variable de este trabajo, se representa en el siguiente cuadro.

Cuadro 2. Operacionalización de variables.

<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
<b>Integración Familia, Escuela, Comunidad.</b>	<b>Calidad de la educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cursos y talleres de actualización.</li> <li>- Reforzamiento de los aprendizajes.</li> <li>- Vincular familia, escuela, comunidad ayuda en la calidad de la educación.</li> <li>- Cumplimiento de las actividades asignadas por la escuela.</li> <li>- Los padres y representantes contribuyen con la calidad educativa de sus hijos.</li> </ul>
	<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que se realizan para que se de la integración familiar, escuela, comunidad.</li> <li>- Actividad en beneficio de la comunidad.</li> <li>- Frecuencia con que participa con solución de problema de la escuela.</li> <li>- Frecuencia con que participa la escuela en solución de problema de la comunidad.</li> </ul>
	<b>Situación actual de la familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Social.</li> <li>- Económico.</li> <li>- Religioso.</li> <li>- Apoyo.</li> </ul>
	<b>Factores incidentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación eficaz.</li> <li>- Comunicación entre familia, escuela, comunidad ayuda ala integración.</li> <li>- Comunicación de los problemas de la institución.</li> <li>- La comunicación con los docentes.</li> <li>- Comunicación de la escuela con la comunidad.</li> <li>- Relación interpersonal.</li> <li>- Motivación.</li> <li>- Toma de decisiones.</li> </ul>

### **3.7. Validación Y Confiabilidad Del Instrumento.**

La validación del instrumento se hizo a través de juicios de expertos: Msc. Darío Zorrilla y Msc. José Colón, quienes determinaron la correspondencia de los ítems, redacción, correlación entre los objetivos, variable e indicadores entre otros aspectos.

En tal sentido **Arias (2006)**, señala:

La validez del cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultarán solo aquello que se pretende conocer o Medir. (p.79).

La confiabilidad según **Hernández (2006)**. Se refiere al “grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. (p.277).

Para conocer la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se realizó una prueba piloto al personal directivo, docente, administrativo, obrero (6); alumnos (7); padres y representantes (7) que poseen las mismas características o presentaron mucha similitud con la muestra o población original con el propósito de garantizar la validez y confiabilidad del instrumento diseñado.

Al respecto **Hernández (2006)**, señala que una prueba piloto: “consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación” (p.306).

Para la investigación se utilizó el programa SSPS, mediante el cual se determinó el coeficiente de confiabilidad ( $\alpha$ ).

La fórmula coeficiente alfa ( $\alpha$ ) Crombach (1949) es la siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( \frac{1 - \sum s_i^2}{s_r^2} \right)$$

Donde:

$K$  = N° de ítems

$s_i^2$  = Varianza del instrumento

$s_r^2$  = Varianza de la suma de los ítems

$\alpha = ,9262$  (Personal directivo, docente, administrativo, obrero)

$\alpha = ,88938$  (Alumnos)

$\alpha = ,7097$  (Padres y representantes)

### 3.8. Aplicación De Instrumentos

La aplicación de los instrumentos es un evento necesario para el proceso de la investigación, sin ella no sería posible contar con la información en la cual se basa la misma.

En tal sentido **Hernández (2006)**, señala:

Los instrumentos pueden ser aplicados de las siguientes formas:

- Auto-administrado: significa que el cuestionario se proporciona directamente a los participantes, quienes lo contestan. No hay intermediarios y las respuestas las marcan ellos.
- Por entrevista: implica que una persona calificada (entrevistador) aplica el

- Por entrevista telefónica: la diferencia con el anterior tipo de entrevista es el medio de comunicación, que en este caso es el teléfono. Las entrevistas telefónicas son la forma más rápida de realizar una encuesta. **(p.331)**.

Expuesto lo anteriormente, se adoptó el método Auto-administrativo, ya que permite la presencia del investigador, que supervisa el llenado de los cuestionarios y facilita la tarea del participante.

Para esta tarea se entregó previamente una correspondencia a la Comunidad Educativa “Nueva Toledo”, en la cual se le solicitó la colaboración del personal.

### **3.9. Tabulación De Datos.**

Para la tabulación de los datos recolectados se procedió en forma manual, se procesan agrupándolos, luego se construyen con los resultados cuadros estadísticos descriptivos, donde se reflejan los resultados obtenidos por ítems, a los cuales se le calculan sus porcentajes.

Este procedimiento manual permitió obtener la información necesaria para darle respuesta a la problemática planteada, de tal manera que se organizó la información en cuadros estadísticos de frecuencia absoluta y porcentual.

### **3.10. Forma De Presentación De Datos.**

La presentación de datos de esta investigación se organizó en cuadros estadísticos, para **Morles (1997)**, esta organización “consiste en la distribución

rectangular de espacios con todos los números organizados de manera que puedan leerse tanto verticalmente (por columna) como horizontalmente (por filas)” (p.145).

En este procedimiento permitió presentar los resultados en forma de cuadros de frecuencia absoluta y porcentual.

### **3.11. Técnica De Análisis**

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó el análisis inferencial que permitió analizar los cuadros con los datos obtenidos en los cuestionarios, obteniendo respuestas con el fin de establecer comparaciones con el problema planteado.

Al respecto **Herrera y López (1990)**, señalan que el análisis inferencial:

Permite formular juicios valorativos y así tener como base o fortaleza el resultado de una investigación para dar respuestas certeras a las interrogantes que se formularon con el propósito del estudio, así mismo, permite al investigador destacar o afirmar su sospecha. (p.107)

Por medio de este análisis se evidenciaron las características del problema con el fin de producir propuestas de solución para mejorar dificultades de la investigación.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

En este capítulo, se procedió a interpretar y analizar las informaciones obtenida en el instrumento que se diseño para tal fin; que enfrentan los resultados hallados con los principios teóricos dando con ellos respuesta a las interrogantes que orientaron el presente estudio.

Los resultados obtenidos se presentan a través de cuadros de distribución absoluta y porcentual, los cuales se elaboraron de acuerdo a las alternativas:

Su interpretación se realizó agrupando los indicadores de cada dimensión, las cuales se promediaron, sumando y dividiendo entre la cantidad total de cada una, obteniendo así el promedio de cada sector (A, B, y C) y su porcentaje acumulado.

A continuación se presentan los cuadros estadísticos, resultados del cuestionario aplicado al personal directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A); alumnos (Sector B); padres y representantes (Sector C).

El 86,6 % del personal directivo, docente, administrativo y obrero (sector A) respondió que siempre y casi siempre el rol a desempeñar en la calidad de la educación es relevante, 10% dijo a veces y un 3,4% casi nunca y nunca. Por su parte los alumnos (sector B) respondieron 69,35% siempre y casi siempre, el 20,05 % casi nunca y nunca y un 10,70% a veces. Y los padres y representantes (Sector C) respondieron en 70, 84% siempre y casi siempre, 17,79% casi nunca y nunca y 11,28% a veces.



Considerando las respuestas emitidas por los sectores poblacionales, se observa una diferencia poca significativa a excepción del ítems #1, donde los alumnos (81%), padres y representantes (62%) casi nunca y nunca han realizado cursos y talleres en el área educativa.

En función a las opiniones dada se concluye que el personal directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A) de la institución en estudio debe manejar con mas fortaleza el rol a desempeña en la calidad de la educación, para que este sea percibido con mayor claridad por el resto de los sectores que hacen vida en la institución. En cuanto a alumnos, padres y representantes su formación académica, se ven limitada por el hecho de tener que trabajar a temprana edad en la faena de pescar en el mar. La visita de los docentes a los hogares seria muy buena manera de relacionarse con la comunidad y estar enterado de las necesidades de los alumnos y del entorno que le rodea, para comprenderlos mejor en sus carencias tanto de conocimiento como afectivo.

Cuadro 3 Distribución absoluta y porcentual del rol que debe desempeñar la familia - escuela - comunidad en la calidad de la educación.

Variable: Integración familia - escuela - comunidad.

Dimensión: Calidad de la educación.

		ALTERNATIVAS																								TOTAL														
		Siempre						Casi Siempre						A veces						Casi Nunca						Nunca						A			B			C		
N°	Sector	A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C		A		B		C										
		ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%	ABS	%									
1	Realización de cursos y talleres en el área educativa.	3	50	-	-	5	8,07	-	-	7	9	2	3,23	3	50	8	10	12	19,4	-	-	13	16	12	19,35	-	-	52	65	31	50	6	100	80	100	62	100			
2	Reforzamiento de aprendizaje.	5	83	45	56,3	38	61	-	-	14	17,6	12	19	-	-	17	21,25	9	15	1	17	2	2,5	2	2,5	-	-	2	3	1	2	6	100	80	100	62	100			
3	Vinculación familia - escuela - comunidad en la calidad de la educación.	5	83	46	57,5	17	76	1	17	16	20	5	8	-	-	10	12,5	7	11	-	-	1	1,25	-	-	-	-	7	8,75	3	5	6	100	80	100	62	100			
4	Cumplimiento de actividades (deportiva - cultural) asignada por la escuela	5	83	63	79	48	77,4	1	17	12	15	4	6,45	-	-	5	6	5	8,06	-	-	-	-	2	3,23	-	-	-	-	3	4,84	6	100	80	100	62	100			
5	Padres y representantes deben abordar temas de actualidad.	6	100	60	75	55	89	-	-	14	17,5	4	6	-	-	3	3,75	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3,75	1	2	6	100	80	100	62	100			
Promedio		79,8		53,55		62,3		6,8		15,8		8,54		10		10,7		11,28		3,4		3,95		5,02		-		16,1		12,77										
% Acum A		86,6						10						3,4																										
% Acum B		69,35						10,7						20,05																										
% Acum C		70,84						11,28						17,79																										

Fuente: datos tomados de la encuesta aplicada al personal, directivo, docente administrativo, obrero (sector A); alumnos (sector B); padres y representantes (sector C) de la Unidad Educativa "Nueva Toledo" Junio 2008

Cuadro 4: Distribución absoluta y porcentual de la participación familia - escuela - comunidad de la Unidad Educativa "Nueva Toledo".

Variable: Integración familia - escuela - comunidad.

Dimensión: Participación.

N°	Sector	Ítems	ALTERNATIVAS																								TOTAL														
			Siempre			Siempre			Casi Siempre			A veces			Casi Nunca			Nunca						A		B		C													
			A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B										
			ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %										
6		Actividades para la integración.	4	66,7	31	38,8	29	46,8	1	16,7	23	28,8	14	22,6	1	16,7	15	18,8	16	25,8	-	-	6	7,5	1	1,61	-	-	5	6,25	2	3,23	6	100	80	100	62	100			
7		Actividades en beneficio de la comunidad.	4	66,7	35	43,8	30	48,4	-	-	17	21,3	16	25,8	1	16,7	15	18,8	7	11,3	1	16,7	6	7,5	3	4,83	-	-	7	8,75	6	9,68	6	100	80	100	62	100			
8		Visita del docente al hogar del alumno.	1	17	9	11	6	9,68	2	33	4	5	4	6,45	3	50	22	28	4	6,45	-	-	9	11	7	11,3	-	-	36	45	41	66,1	6	100	80	100	62	100			
9		Colaboración con la comunidad en tiempo libre.	-	-	21	26,3	10	16,1	1	16,7	15	18,8	5	8,07	4	66,7	23	28,8	39	62,9	1	16,7	11	13,8	1	1,61	-	-	10	12,5	7	11,3	6	100	80	100	62	100			
10		Participación en solucionar problema de la escuela.	2	33,3	39	48,8	13	21	2	33,3	6	7,5	11	17,7	2	33,3	24	30	34	54,8	-	-	2	2,5	2	3,23	-	-	9	11,3	4	3,23	6	100	80	100	62	100			
11		Involucrar a los padres y representantes en solución de problemas de la escuela.	3	50	19	23,8	19	30,7	1	17	15	18,8	12	19,4	2	33	22	27,5	25	40,3	-	-	8	10	2	3,23	-	-	16	20	4	6,45	6	100	80	100	62	100			
12		Participación de la escuela en la solución de problemas de la comunidad	4	66,7	27	34	29	46,8	1	16,7	19	24	15	24,2	1	16,7	17	21	13	21	-	-	8	10	3	4,84	-	-	9	11	2	3,23	6	100	80	100	62	100			
13		Participación de alumnos en actividades programadas por la escuela en beneficio de la comunidad	5	83	38	47,5	38	61,3	-	-	18	22,5	14	22,6	-	-	17	21,3	8	12,9	1	17	4	5	1	1,61	-	-	3	3,75	1	1,61	6	100	80	100	62	100			
14		La escuela abierta a la comunidad	6	100	66	82,5	52	83,9	-	-	6	7,5	5	8,07	-	-	3	3,75	5	8,07	-	-	3	3,75	-	-	-	-	2	2,5	-	-	6	100	80	100	62	100			
Promedio			53,7			39,58			40,5			14,82			17,11			17,2			25,89			21,97			27,06			5,59		7,89		3,58		0		13,44		11,65	
% Acum A			68,52																								25,89						5,59								
% Acum B			56,69																								21,97						21,33								
% Acum C			87,7																								27,06						15,23								

Fuente: datos tomados de la encuesta aplicada al personal, directivo, docente administrativo, obrero (sector A); alumnos (sector B); padres y representantes (sector C) de la Unidad Educativa "Nueva Toledo" Junio 2008

El 68,52% del personal directivo, docente, administrativo, obrero (sector A) respondió que siempre y casi siempre la participación familia – escuela - comunidad es una forma práctica de hacer una educación activa que permita vivenciar la realidad de una sociedad participativa. 25,89 % dijo a veces, y 5, 59% casi nunca y nunca. Por su parte los alumnos (sector B) respondieron 56,69% siempre y casi siempre, el 21, 97 % a veces y 21,33% casi nunca y nunca; por último el sector C respondió 57,70% siempre y casi siempre, un 27,06% a veces y 15,23% casi nunca y nunca.

Es necesario destacar el ítem 8, referido a si el docente visita la casa de sus alumnos donde el 56% de los alumnos y 77,42% de los padres y representantes respondió casi nunca y nunca; el personal directivo, docente, administrativo, obrero (sector A) a ese mismo ítem dijo siempre y casi siempre (50%) y a veces (50%). Con respecto al ítem 9, referido a si colaboran con la comunidad en su tiempo libre donde el 66,66% del sector A y 62,90% del sector C respondieron a veces; y el 45% de los alumnos (sector B) respondió siempre y casi siempre.

En este sentido, **Flores (2001)**, establece:

“Al considerar las formas de participación de diversos agentes educativos y la formación de la cultura propia de cada comunidad, se plantea la necesidad de que la sociedad y la escuela esten preparadas para compartir el trabajo educativo” (**P.34**).

Dadas las opiniones, se concluye que la dimensión participación esta entendida, a través de respeto y el cumplimiento de obligaciones dentro y fuera de la institución bajo objetivos comunes, se establecen patrones, reglas o normas que servirán de guías para fortalecer las relaciones entre sus miembros. La visita de los docentes a los hogares seria muy buena manera de relacionarse con la comunidad y estar enterado de las necesidades de sus alumnos y del entorno que le rodea, para comprenderlos mejor en sus carencias tanto de conocimiento como afectivo.

Cuadro 5: Distribución absoluta y porcentual de la situación actual de la familia da la Unidad Educativa "Nueva Toledo"

Variable: Integración familia - escuela - comunidad.

Dimensión: Situación actual de la familia.

Sector		ALTERNATIVAS																				A											
		Siempre				Casi Siempre				A veces				Casi Nunca				Nunca															
		A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C		A	B	C													
Nº	Ítems	ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %	ABS %		ABS %	ABS %						
#	Proliferación de negocios que venden bebidas alcohólicas obstruyen el rendimiento del alumno.	4	67	38	48	38	61	1	17	8	10	13	21	1	17	15	19	4	6	-	-	3	4	2	3	-	-	16	20	5	8	6	##
#	Asistencias a charlas y foros sobre embarazo precoz, drogas y otros temas.	-	-	39	49	9	15	4	67	17	21	16	26	2	33	14	18	26	42	-	-	5	6	7	11	-	-	5	6	4	6	6	##
#	La ocupación laboral de los padres y representantes.	-	-	49	61	35	56	1	17	15	19	8	13	1	17	8	10	13	21	4	67	5	6	1	2	-	-	3	4	5	8	6	##
#	Asistencias a actividades religiosas.	-	-	15	19	6	10	3	50	9	11	3	5	1	17	15	19	10	16	1	17	10	13	6	10	1	17	31	39	37	60	6	##
#	Apoyo mutuo de familias en solucionar problemas sociales y económicos.	3	50	38	48	30	48	1	17	14	18	22	35	1	17	13	16	7	11	1	17	8	10	1	2	-	-	7	9	2	3	6	##
Promedio		23,33		44,75		38,06		33,33		15,75		20		20		16,25		19,36		20		7,75		5,48		3,33		15,5		17,1			
% Acum A		56,66										20										23,33											
% Acum B		60,5										16,25										23,5											
% Acum C		58,06										19,36										22,58											

El 60,50% de los alumnos (sector B) respondió que siempre y casi siempre la situación actual de la familia genera un sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad, 23,50% dijo casi nunca y nunca y un 16,25% a veces. Los padres y representantes (sector C) a los mismos ítems 58,06% siempre y casi siempre, el 22,58% casi nunca y nunca y un 19,36% a veces. Por su parte el personal directivo, docente, administrativo, obrero (sector A) respondió un 56,66% siempre y casi siempre, el 23,33% casi nunca y nunca y 20% a veces. En cuanto a lo expresado por los sectores poblacionales, es necesario destacar el ítem 17, referido a si la situación ocupacional de los padres y representantes es estable, donde el 66,67% del sector A respondió casi nunca y nunca; mientras el 80% de los alumnos (sector B) y el 69,35% de los padres y representantes (sector C) respondió siempre y casi siempre. El ítem 18, referido a si asisten a las actividades religiosas, donde el 51,25% de los alumnos y 69,36% de los padres y representantes respondió casi nunca y nunca; el 50% del sector A respondió siempre y casi siempre.

Con respecto a la situación ocupacional, la Ley Orgánica del Trabajo (1990), Capítulo VII, De la Estabilidad en el Trabajo, establece:

**Artículo 113** “Son trabajadores permanentes aquellos que por naturaleza de la labor que realizan, esperan prestar servicios durante un período de tiempo superior al de una temporada o eventualidad, en forma regular e interrumpida”. (p.32)

En función de las opiniones dadas, se concluye que el personal directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A) del plantel en estudio debe manejar la realidad que la mayoría de los padres y representantes que hacen vida en la comunidad son pescadores, y de generación en generación han vivido de la faena de pescar en el mar, para los alumnos (Sector B) e incluyendo a los padres y representantes (Sector C) es natural que la situación ocupacional de los padres y representantes sea estable años tras años.

Cuadro 6.: Distribución absoluta y porcentual de los factores que inciden en la integración de la familia, escuela, comunidad en la Unidad Educativa "Nueva Toledo"

Variable: Integración familia- escuela- comunidad

Dimensión: factores incidentes

N°	Ítems	ALTERNATIVAS																								TOTAL																				
		Siempre			Siempre			Casi Siempre				A veces				Casi Nunca			Nunca									TOTAL																		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C																		
		ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %	ABS %																		
20	Comunicación factor eficaz en el proceso educativo.	5	83,3	54	67,5	49	79	1	16,7	8	10	4	6,45	-	-	12	15	8	12,9	-	-	4	5	-	-	-	-	2	2,5	1	1,61	6	100	80	100	62	100									
21	La comunicación incide en la integración.	6	100	34	42,5	45	72,6	-	-	16	20	9	14,5	-	-	21	26,3	5	8,06	-	-	4	5	1	1,61	-	-	5	6,25	2	3,23	6	100	80	100	62	100									
22	Se mantiene una comunicación eficaz para plantear los problemas de la institución.	2	33,3	37	46,3	42	67,7	2	33,3	17	21,3	12	19,4	-	-	12	15	4	6,45	2	33,3	6	7,5	1	1,61	-	-	8	10	3	4,84	6	100	80	100	62	100									
23	Se sostiene comunicación con el docente.	5	83,3	48	60	35	56,5	-	-	14	17,5	11	17,7	1	16,7	11	13,8	14	22,6	-	-	2	2,5	2	3,23	-	-	5	6,25	-	-	6	100	80	100	62	100									
24	Sustentable la comunicación de escuela a comunidad.	3	50	25	31,3	28	45,2	3	50	23	28,8	27	43,6	-	-	21	26,3	4	6,45	-	-	7	8,75	1	1,61	-	-	4	5	2	3,23	6	100	80	100	62	100									
25	La escuela atiende diferencias individuales de sus alumnos.	2	33,3	36	45	38	61,3	1	16,7	18	22,5	12	19,4	1	16,7	14	17,5	9	14,5	1	16,7	8	10	3	4,84	1	16,7	4	5	-	-	6	100	80	100	62	100									
26	La directiva motiva al personal para lograr la integración.	1	16,7	45	56,3	36	58,1	1	16,7	15	18,8	16	25,8	1	16,7	12	15	5	8,06	2	33,3	4	5	1	1,61	1	16,7	4	5	4	6,45	6	100	80	100	62	100									
27	La directiva motiva a la comunidad educativa para resolver problemas de la escuela.	2	33,3	47	58,8	41	66,1	1	16,7	15	15,8	9	14,5	1	16,7	11	13,8	8	12,9	2	33,3	2	2,5	2	3,23	-	-	5	6,25	2	3,23	6	100	80	100	62	100									
28	La directiva participa a la comunidad para tomar decisiones a favor de la escuela.	3	50	36	45	24	38,7	-	-	20	25	5	8,06	-	-	17	21,3	29	46,8	2	33,3	6	7,5	-	-	1	16,7	1	1,25	4	6,45	6	100	80	100	62	100									
29	La directiva es imparcial a la hora de tomar decisiones.	-	-	25	31,3	26	41,9	2	33,3	26	32,5	26	41,9	2	33,3	19	23,8	3	4,84	-	-	2	2,5	3	4,84	2	33,3	8	10	4	6,45	6	100	80	100	62	100									
Promedio		48,33			48,38			58,71			18,33			21,5			21,13			10			18,75			14,35			15			5,62			2,26			8,33			5,75			3,55		
% Acum A		66,66																								10						23,33														
% Acum B		69,88																								18,75						11,37														
% Acum C		79,84																								14,35						5,81														

El 79,84% de los padres y representantes (Sector C) respondió que siempre y casi siempre los factores que inciden en la integración familia – escuela – comunidad son determinantes para lograr un buen entendimiento para todos; el 14,35% dijo a veces y 5,81% casi nunca y nunca. Los alumnos (sector B) a los mismos ítems respondió 69,88% siempre y casi siempre, un 18,75% a veces y 11,37% casi nunca y nunca y el personal directivo, docente, administrativo, obrero (sector A) respondió 66,66% siempre y casi siempre, el 23,33% casi nunca y nunca y 10% a veces.

Es necesario destacar el ítem 26, referido a si el directivo motiva al personal para lograr la integración familia – escuela – comunidad, donde el 50% del personal directivo, docente, administrativo, obrero (sector A) respondió casi nunca y nunca; el 75% de los alumnos (sector B) y el 83,87% de los padres y representantes (sector C) respondió siempre y casi siempre.

En este sentido, se considera importante que los directivos tomen en cuenta lo planteado en el perfil del gerente educativo, señalado por Miller (citado por Millán 1995) donde él opina que el gerente educativo debe ser motivado con todo el personal a su cargo, para que juntos contribuyan con su esfuerzo al desempeño de las tareas que tiene entre sus manos. Lo que permite inferir que el director debe motivar al personal a su cargo, la cual facilitaría desempeñar todas las actividades asignadas tanto escolares como extra-escolares obteniendo buenos resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje e integrarse satisfactoriamente a la comunidad en general .

Puede señalarse de acuerdo con estas opiniones, la necesidad urgente de iniciar una campaña motivadora dirigida al personal de la institución cuyo único objetivo sea la integración familia – escuela – comunidad.



## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones.**

La descripción del rol que desempeña la familia – escuela - comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; la vinculación familia – escuela - comunidad esta comprobada por las opiniones de los sectores poblacionales de este estudio que ayuda favorablemente en la calidad de la educación e igualmente el cumplimiento de actividades (deportivo, cultural, etc.) asignadas por la institución. Los padres y representantes están comprometidos en abordar temas de actualidad para ayudar en la calidad de la educación de su(s) hijo(s); el docente presenta debilidades en realizar cursos y talleres en el área educativa.

Las características participativas de la familia – escuela - comunidad presentan fortalezas como realizar actividades (siembra de árboles, limpieza, reparación de pupitres, etc.) en beneficio de la institución y de la comunidad, además la escuela siempre ha estado abierta para ayudar a resolver problemas a la comunidad. Por otro lado, considerando la opinión de los sectores poblacionales el docente presenta debilidades en no efectuar visitas a los hogares de sus alumnos y no colaboran con la comunidad un su tiempo libre, sin embargo, presenta fortaleza como integrador.

En relación al diagnóstico de la situación actual da la familia de la Unidad Educativa “Nueva Toledo”, se evidencia la proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruye el rendimiento escolar de los alumnos; así mismo, manifiestan su asistencias a charlas y foros que tratan sobre el embarazo precoz,

drogas y otros temas que facilitan los entes gubernamentales; además, las familias se apoyan en solucionar sus problemas sociales y económicos como si fuese una sola familia. Por su parte la situación ocupacional de los padres y representantes es estable tanto por los alumnos (Sector B) como por los padres y representantes (Sector C) e igualmente estos dos sectores poblacionales no asisten a actividades religiosas, aun contando con una iglesia en la comunidad.

Las características de factores que inciden en la integración de la familia – escuela – comunidad en la institución en estudio presentan fortalezas como comunicación que es factor eficaz en el proceso educativo, incide eficientemente en la integración, permite plantear los problemas de la institución; además, se establece una comunicación fluida entre los sectores poblacionales y se sustenta con frecuencia de escuela a comunidad. La institución atiende las diferencias individuales de sus alumnos.

Por su parte, el docente manifiesta debilidad del directivo de la institución, en cuanto no motiva al personal para lograr la integración, pero si motiva a la comunidad para resolver los problemas de la escuela; el personal directivo presenta fortaleza cuando participa a la comunidad para tomar decisiones a favor de la institución e imparcial a la hora de tomarla en beneficio del alumno, personal, comunidad e institución.

## **5.2. Recomendaciones**

Realizar talleres o jornadas de capacitación a los docentes en el área educativa, con la finalidad de impulsar el desarrollo educativo con eficacia y eficiencia en beneficio del educando y de la institución.

El personal directivo y docente debe preocuparse en planificar estrategias motivadoras como talleres, cursos, charlas, que permitan que los padres y representantes tomen conciencia de su rol y se incorporen en forma efectiva al proceso educativo.

Se hace necesario que el docente visite los hogares de sus alumnos para estar enterados de sus necesidades tanto de conocimiento como afectivo y la vez motivar a los padres y representantes para que se involucren en el aprendizaje de sus representados, el cual es tarea del docente como de ellos.

El docente debe demostrar mayor énfasis en colaborar con la comunidad en su tiempo libre para poner en práctica su rol de orientador, motivador, en beneficio a la comunidad.

Realizar reuniones con los padres y representantes y comunidad en general con el propósito de sensibilizar y concientizar a los dueños de los negocios que expenden bebidas alcohólicas acerca de la importancia de corregir horarios, ruidos, entre otros para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos.

El personal directivo como máxima autoridad de la buena marcha en la institución, debe motivar al personal docente, administrativo y obrero para que planifiquen actividades que ayuden a la integración familia – escuela - comunidad.

## BIBLIOGRAFIA

- Albornoz, L** (2007). *La integración Escuela / Comunidad de la I y II etapa de la Educación Básica*. Trabajo de grado de licenciatura no publicado. UPEL, Cumaná.
- Arias, F.** (2006). *El proyecto de investigación*. (5<sup>a</sup> ed). Caracas: Episteme.
- Flores, O.** (2001). *Escuela y Comunidad*. México: Trillas.
- González, G** (2004). *Diagnóstico de las estrategias Gerenciales utilizadas por los directivos para integración Escuela - Comunidad en la I y II etapa de la Escuela Básicas*. Trabajo de grado no publicado. UPEL, Cumaná.
- Hernández, S;** Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*, (4<sup>a</sup> ed.) México: Mcgram - Hill.
- Herrera, M.** y López (1990). *Programa de formación de los recursos Humanos en Gerencia Educativa*. Caracas: CITERPLAN.
- Jomtien, A.** (1999). *Mejoramiento de la calidad de la Educación Primaria*. Uruguay: Eppal.
- López, R.** (1997). *Nuevo Manual del Supervisor, Director y Docente*. Venezuela: Monfort, C.A
- Ley Orgánica del Trabajo.** (1990). *Gaceta Oficial N° 4.240 Extraordinario*. Caracas: Distribuidora Escolar, S.A.

- Martínez, R.** (1999). *Propuesta orientada a mejorar la integración escuela - Comunidad en los planteles de Educación Básica*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad “Gran Mariscal de Ayacucho”, Estado Monagas.
- Millán.** (1995). *El Director Gerente*. Caracas.
- Ministerio de Educación.** (1999). *Proyecto Educativo Nacional*. Caracas: Autor.
- Montgomery County Public School Office.** (2003). *Instruction and program Development* (Documento en línea). Disponible en: [www.Sedel.Org/pubs/family30/3<sup>a</sup>.Htm](http://www.Sedel.Org/pubs/family30/3<sup>a</sup>.Htm). (Consultado noviembre 2007).
- Montoya, E** y Colaboradores. (2003). *Programa de Capacitación de Docentes, Directivos y Supervisores de Educación Básica*. Caracas: Materiales Instruccionales.
- Morles, V.** (1997). *Planteamiento y análisis de investigación*. Caracas: El Dorado.
- Núñez, A.** (2000). *Relación escuela - familia como parte del ambiente pedagógico*. La Habana: pedagogía.
- Parra, O.** (1999). *Propuesta de un programa de autogestión para la integración escuela - comunidad en la III etapa de los planteles Nacionales*. Trabajo de grado de maestría no publicado. INFORHUM, Estado Bolívar.
- Ramírez, T.** (2000). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas: Panapo.

**Rodríguez, V.** (2000). La participación de la familia y la comunidad. (Documento en línea). Disponible en [WWW.Sedel.Org/pubs/family/30/3ª.Htm](http://WWW.Sedel.Org/pubs/family/30/3ª.Htm). (Consultado noviembre 2007).

**Rojas, M.** (2000). *Integración escuela – comunidad factor determinante para el desarrollo del nuevo Diseño Curricular*. Trabajo de grado no publicado. UPEL, Cumaná.

## **ANEXOS**

### **ANEXO A**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimados: Directivo, docente, administrativo, obrero.

El presente instrumento tiene por finalidad obtener información respecto a la integración familia – escuela - comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”.

- 1.- Lea detenidamente las preguntas, marcando con una (x) su respuesta.
- 2.- No firme el cuestionario, es anónimo.
- 3.- Agradecemos responder con sinceridad cada una de las preguntas, las respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad.

El mismo será efectuado por el bachiller Manuel Díaz Evans, cédula de identidad N° 8.850.371.

Gracias por su valiosa colaboración.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y responda con una (x), la alternativa que usted considere correcta. En la escala de uno (1) al cinco (5) donde el número (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca

Personal, directivo, docente, administrativo, obrero.						
N°	Ítems	Alternativas				
		S	C.S	A.V	C.N	N
		5	4	3	2	1
1°	¿Ha realizado cursos y talleres en el área educativa?					
2°	¿Refuerza en el aula el aprendizaje adquirido por sus alumnos en el hogar?					
3°	¿Vincular familia - escuela - comunidad ayuda a la calidad de la educación?					
4°	¿El cumplimiento de actividades (deportiva - cultural) asignada por la escuela ayuda en la calidad de la educación?					
5°	¿Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?					
6°	¿Se realiza actividades para la integración familia - escuela - comunidad?					
7°	¿Realiza actividad en beneficio de la comunidad?					
8°	¿Visita el docente el hogar del alumno?					
9°	¿Colaboras con la comunidad en su tiempo libre?					
10°	¿Participas en la solución de problemas de la comunidad?					
11°	¿Involucras a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?					
12°	¿Participa la escuela en la solución de problemas de la comunidad?					
13°	¿Participan los alumnos en actividades programadas por la escuela en beneficio de la comunidad?					
14°	¿La escuela está abierta a la comunidad?					
15°	¿La proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruye el rendimiento escolar de los alumnos?					
16°	¿Asistes a charlas y foros que tratan acerca del embarazo precoz, drogas y otros temas?					
17°	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?					
18°	¿Asistes a las actividades religiosas?					
19°	¿Se apoyan mutuamente las familias en solucionar sus problemas sociales y económicos?					
20°	¿La comunicación es un factor eficaz en el proceso educativo?					
21°	¿La comunicación entre familia - escuela - comunidad incide en la integración?					
22°	¿Mantiene una comunicación eficaz con alumnos, docente y comunidad para plantear los problemas de la institución?					
23°	¿Sostienes comunicación con los demás docentes?					
24°	¿Se sustenta con frecuencia la comunicación de escuela a comunidad?					
25°	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?					
26°	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia - escuela - comunidad?					
27°	¿El directivo motiva a la comunidad educativa para resolver los problemas de la escuela?					
28°	¿El personal directivo le participa a la comunidad educativa para tomar decisiones a favor de la institución?					
29°	¿El personal directivo es imparcial a la hora de tomar decisiones?					



## **ANEXO B**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimados: Alumnos.

El presente instrumento tiene por finalidad obtener información respecto a la integración familia – escuela - comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”.

1.- Lea detenidamente las preguntas, marcando con una (x) su respuesta.

2.- No firme el cuestionario, es anónimo.

3.- Agradecemos responder con sinceridad cada una de las preguntas, las respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad.

El mismo será efectuado por el bachiller Manuel Díaz Evans, cédula de identidad N° 8.850.371.

Gracias por su valiosa colaboración.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y responda con una (x), la alternativa que usted considere correcta. En la escala de uno (1) al cinco (5) donde el número (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Alumnos						
Nº	Ítems	Alternativas				
		S	C.S	A.V	C.N	N
		5	4	3	2	1
1º	¿Ha realizado cursos y talleres en el área educativa?					
2º	¿Refuerza en el hogar el aprendizaje adquirido en el aula de clases?					
3º	¿Vincular familia - escuela - comunidad ayuda a la calidad de la educación?					
4º	¿El cumplimiento de actividades (deportiva - cultural) asignada por la escuela ayuda en la calidad de la educación?					
5º	¿Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?					
6º	¿Se realiza actividades para la integración familia - escuela - comunidad?					
7º	¿Realiza actividad en beneficio de la comunidad?					
8º	¿Visita el docente el hogar del alumno?					
9º	¿Colaboras con la comunidad en su tiempo libre?					
10º	¿Participas en la solución de problemas de la comunidad?					
11º	¿Involucras a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?					
12º	¿Participa la escuela en la solución de problemas de la comunidad?					
13º	¿Participan los alumnos en actividades programadas por la escuela en beneficio de la comunidad?					
14º	¿La escuela está abierta a la comunidad?					
15º	¿La proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas abstruye el rendimiento escolar de los alumnos?					
16º	¿Asistes a charlas y foros que tratan acerca del embarazo precoz, drogas y otros temas?					
17º	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?					
18º	¿Asistes a las actividades religiosas?					
19º	¿Se apoyan mutuamente las familias en solucionar sus problemas sociales y económicos?					
20º	¿La comunicación es un factor eficaz en el proceso educativo?					
21º	¿La comunicación entre familia - escuela - comunidad incide en la integración?					
22º	¿Mantiene una comunicación eficaz con docente padres, representantes y comunidad para plantear los problemas de la institución?					
23º	¿Sostienes comunicación con su docente?					
24º	¿Se sustenta con frecuencia la comunicación de escuela a comunidad?					
25º	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?					
26º	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia - escuela - comunidad?					
27º	¿El directivo motiva a la comunidad educativa para resolver los problemas de la escuela?					
28º	¿El personal directivo le participa a la comunidad educativa para tomar decisiones a favor de la institución?					
29º	¿El personal directivo es imparcial a la hora de tomar decisiones?					

## **ANEXO C**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimados: Padres y Representantes.

El presente instrumento tiene por finalidad obtener información respecto a la integración familia – escuela - comunidad en la unidad educativa “Nueva Toledo”.

1.- Lea detenidamente las preguntas, marcando con una (x) su respuesta.

2.- No firme el cuestionario, es anónimo.

3.- Agradecemos responder con sinceridad cada una de las preguntas, las respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad.

El mismo será efectuado por el bachiller Manuel Díaz Evans, cédula de identidad N° 8.850.371.

Gracias por su valiosa colaboración.

Lea atentamente cada una de las interrogantes y responda con una (x), la alternativa que usted considere correcta. En la escala de uno (1) al cinco (5) donde el número (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca.

Padres y representantes						
Nº	Ítems	Alternativas				
		S	C.S	A.V	C.N	N
		5	4	3	2	1
1º	¿Ha realizado cursos y talleres en el área educativa?					
2º	¿Refuerza en el hogar el aprendizaje adquirido en el aula de clases?					
3º	¿Vincular familia - escuela - comunidad ayuda a la calidad de la educación?					
4º	¿El cumplimiento de actividades (deportiva - cultural) asignada por la escuela ayuda en la calidad de la educación?					
5º	¿Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?					
6º	¿Se realiza actividades para la integración familia - escuela - comunidad?					
7º	¿Realiza actividad en beneficio de la comunidad?					
8º	¿Visita el docente el hogar del alumno?					
9º	¿Colaboras con la comunidad en su tiempo libre?					
10º	¿Participas en la solución de problemas de la comunidad?					
11º	¿Involucras a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?					
12º	¿Participa la escuela en la solución de problemas de la comunidad?					
13º	¿Participan los alumnos en actividades programadas por la escuela en beneficio de la comunidad?					
14º	¿La escuela está abierta a la comunidad?					
15º	¿La proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas abstruye el rendimiento escolar de los alumnos?					
16º	¿Asistes a charlas y foros que tratan acerca del embarazo precoz, drogas y otros temas?					
17º	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?					
18º	¿Asistes a las actividades religiosas?					
19º	¿Se apoyan mutuamente las familias en solucionar sus problemas sociales y económicos?					
20º	¿La comunicación es un factor eficaz en el proceso educativo?					
21º	¿La comunicación entre familia - escuela - comunidad incide en la integración?					
22º	¿Mantiene una comunicación eficaz con alumnos, docente y comunidad para plantear los problemas de la institución?					
23º	¿Sostienes comunicación con el docente de su representado?					
24º	¿Se sustenta con frecuencia la comunicación de escuela a comunidad?					
25º	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?					
26º	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia - escuela - comunidad?					
27º	¿El directivo motiva a la comunidad educativa para resolver los problemas de la escuela?					
28º	¿El personal directivo le participa a la comunidad educativa para tomar decisiones a favor de la institución?					
29º	¿El personal directivo es imparcial a la hora de tomar decisiones?					

## **ANEXO D**

Universidad de Oriente

Núcleo de Sucre

Escuela de Humanidades y Educación

Departamento de Psicología e Investigación Educativa

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

El suscrito, José M. Colón, Portador de la Cédula de Identidad N° 8.443.028. Hace constar por medio de la presente que ha leído el instrumento de recolección de datos correspondiente a la investigación: “Integración Familia – Escuela - Comunidad en la Unidad Educativa Nueva Toledo” presentado por el Br. Manuel Díaz Evans, portador de la Cédula de Identidad N° 8.850.371.

De la misma manera doy fe de la validez de dicho instrumento con respecto a la consistencia interna de ítems correspondiente de los objetivos de la investigación así como los aspectos de presentación, redacción y ortografía.

En Cumaná a los dieciocho días del mes de junio del 2008.

---

Msc. José M. Colón.

C.I. N° 8.443.028

## **ANEXO E**

Universidad de Oriente

Núcleo de Sucre

Escuela de Humanidades y Educación

Departamento de Psicología e Investigación Educativa

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO.

El suscrito, Darío Zorrilla, Portador de la Cédula de Identidad N° 5.914.202, Hace constar por medio de la presente que ha leído el instrumento de recolección de datos correspondiente a la investigación: “Integración Familia – Escuela - Comunidad en la Unidad Educativa Nueva Toledo” presentado por el Br. Manuel Díaz Evans, portador de la Cédula de Identidad N° 8.850.371.

De la misma manera doy fe de la validez de dicho instrumento con respecto a la consistencia interna de ítems correspondiente de los objetivos de la investigación así como los aspectos de presentación, redacción y ortografía.

En Cumaná a los dieciocho días del mes de junio del 2008.

---

Msc. Darío Zorrilla

C.I. N° 5.914.202.

ANEXO F

**Análisis de Confiabilidad**

**Personal Directivo, Docente, Administrativo y Obrero**

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

## RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 6,0            N of Items = 29

Alpha = ,9262

## ANEXO G

### Análisis de Confiabilidad

#### Alumnos

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

##### Reliability Coefficients

N of Cases = 7,0                      N of Items = 29

Alpha = ,8893



**ANEXO H**

**Análisis de Confiabilidad**

**Padres y Representante**

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 7,0                      N of Items = 29

Alpha = ,7097

# **Hoja de Metadatos**



# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

## Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Humanidades y Educación	Educación Técnica Mercantil

## Resumen (abstract):

La presente investigación tiene como propósito analizar la integración familia, escuela, comunidad de la Unidad Educativa “Nueva Toledo”. El nivel de investigación fue descriptivo y su diseño de campo. La población estuvo constituida por personal: directivo, docente, administrativo, obrero; alumnos; padres y representantes de la unidad educativa “Nueva Toledo”, la cual se encuentra en la población turística el Peñón, Parroquia Valentín Valiente del Municipio Sucre- Estado Sucre. Es una institución nacional, la muestra fue obtenida mediante muestreo aleatorio simple. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario, aplicado al personal: directivo, docente, administrativo, obrero (Sector A); alumnos (Sector B) y padres y representantes (Sector C). La validación de los instrumentos se hizo mediante juicio de expertos. La tabulación de los resultados se realizó con procedimientos manuales y se analizaron en términos de valores absolutos y porcentuales, las cuales permitieron concluir que el rol desempeñado por la familia – escuela – comunidad en la calidad de la educación es sustentable y viable dado que los padres, representantes y docentes presentan fortaleza en reforzar el aprendizaje del alumno; el docente tiene debilidad en realizar cursos y talleres en el área educativa. La participación de la familia – escuela – comunidad presenta fortaleza como realizar actividades (siembra de árboles, limpieza, etc.) en beneficio de la escuela y comunidad, el docente tiene como debilidad en no efectuar visitas a los hogares de sus alumnos, sin embargo, presenta fortaleza como integrador. La situación actual de la familia se evidencia en la proliferación de negocios que expenden bebidas alcohólicas obstruyendo el rendimiento escolar de los alumnos; por otra parte la situación ocupacional de los padres y representantes es estable. Los factores que inciden en la integración de la familia – escuela – comunidad, presentan fortaleza como comunicación, diferencias individuales, tomar decisiones, pero el directivo presenta debilidad para motivar al personal.

---

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

## Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Estanga, Carlos	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	4939094
	e-mail	
	e-mail	
Marval, Willyans	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	8423625
	e-mail	
	e-mail	
Caldera, Yudith	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	8437016
	e-mail	
	e-mail	

## Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2008	10	13

Lenguaje: SPA

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

## Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-manueldiaz.DOC	APPLICATION/WORD

## Alcance:

**Espacial :**     Sucre     (Opcional)

**Temporal:**     2010     (Opcional)

## Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciatura en Educación Técnica Mercantil

**Nivel Asociado con el Trabajo:**     Licenciatura    

## Área de Estudio:

Educación Técnica Mercantil

## Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/5

## Derechos:

**El autor le otorga a la Universidad de Oriente de divulgar esta Tesis para el conocimiento científico. A su vez el autor se reserva Su derecho intelectual de la misma como también los derechos De industria de patente y comercio**

---

---

---

---

---




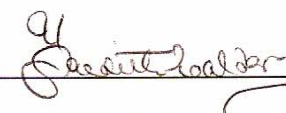
---

---

---

---

---

 _____ <b>TUTOR</b>	 <b>AUTOR I</b>  _____ <b>JURADO 1</b>	 _____ <b>JURADO 2</b>
--	--	---

**POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS:**

