



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO ESCUELAS  
BOLIVARIANAS EN LA E.B “CRUZ DE LA UNIÓN”, CUMANÁ, MUNICIPIO  
SUCRE, ESTADO SUCRE PERÍODO (2007-2008)

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN  
CASTELLANO Y LITERATURA

Profesor Asesor:

LCDO. SALMERON, CARLOS

**Presentado por:**

ABREU FUENTES JOSÉ RAFAEL

C.I.:15 715 475

OLIVEROS CENTENO MARÍA CARLOTA

C.I.:16 480 785

CUMANÁ, JULIO 2009

## INDICE GENERAL

INDICE GENERAL	i
DEDICATORIA	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE TABLAS	vi
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1.- Planteamiento del Problema:	3
1.2.- Objetivos	7
1.2.1.- Objetivo General:	7
1.2.2. Objetivos Específicos:	7
1.3.- Justificación de la investigación:	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1.- Antecedentes de la Investigación:	9
2.2.- Bases Teóricas:	13
2.2.1.- La Evaluación de Programas: Definiciones y Modelos:	13
2.2.1.1.- Evaluación de Programas:	13
2.2.1.2- Modelos o Enfoques en la Evaluación de Programas:	17
2.3.- Criterios de Evaluación:	19
2.4.- Las variables del estudio:	21
CAPÍTULO III.	27

MARCO METODOLÓGICO	27
3.1.- El Diseño de la Investigación:	27
3.2.- Sujetos de la Investigación:	28
3.3.- Recogida de la información:	29
CAPÍTULO IV	34
ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	81
HOJA DE METADATOS	164

## **DEDICATORIA**

Considero que es importante dedicarles este trabajo a todas aquellas personas que hicieron posible su realización. A mi familia, mis amigos Teresa Chacare, Carlos Salmerón y Rafael Rasse.

También a mi compañero José Abreu por estar siempre presente.

Definitivamente, no encuentro las palabras para dar gracias a Dios por todo lo que me ha permitido lograr hasta ahora. Gracias a todos y les aseguro que no será el único trabajo que les dedicaré.

**Ma. Carlota Oliveros**

## **DEDICATORIA**

Doy gracias a Dios por permitirme dedicar este logro a mi familia que siempre me apoyará, especialmente a mi madre Mixi, mis hermanos Mixo, Pedrina y Pedrín y a mis queridos sobrinos Andrés Elías, Alexandra Patricia y Andrés Alejandro.

Igualmente a Rafael Rasse, Teresa Chacare y Carlos Salmerón que más que profesores son como una familia para mi, brindándome su apoyo, colaboración y orientación desde que llegué como un paracaídas a la ciudad de Cumaná, en especial mi segunda casa la UDO. Y a mi compañera María Oliveros por apoyarme.

Y a todas aquellas personas que siempre me han acompañado y han confiado en mi, en todas las luchas de reivindicaciones universitarias y las que faltan por venir, amén.

Finalmente a la vida por enseñarme a caminar con la cabeza y no con los pies y tranquilo, todo va a salir bien.

**José R, Abreu F**

## **AGRADECIMIENTO**

Le damos gracias a Dios por tener una familia que siempre nos apoyará y acompañará en nuestros logros.

A nuestro amigo y profesor Carlos Salmerón por darnos la iniciativa para realizar este trabajo contando con su asesoría.

No podemos olvidar todo el apoyo que siempre hemos recibido de los profesores Teresa Chacare y Rafael Rasse. Ambos han sido nuestros amigos y guías en este corto camino que hemos recorrido.

Gracias a todas esas personas que forman parte de la comunidad educativa de la Escuela Bolivariana “Cruz de la Unión”, por prestar su atención y colaboración en todo momento.

En fin, queremos agradecerle a Dios por haber puesto en nuestro camino personas tan gratas como todos ustedes.

**Mil gracias...**

**María Oliveros y José Abreu**

## LISTA DE TABLAS

CUADRO N° 1: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la planta física _____	36
CUADRO N° 2: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la planta física_	37
CUADRO N° 3: Opinión de los usuarios sobre si el componente acondicionamiento de la planta física funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas _____	38
CUADRO N° 4: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR <i>Idoneidad de la Jornada Escolar Completa</i> _____	39
CUADRO N° 5: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la jornada escolar completa _____	40
CUADRO N° 6: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la jornada escolar completa _____	41
CUADRO N° 7: Opinión de los usuarios sobre si el componente jornada escolar completa funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas _____	41
CUADRO N° 8: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la dotación y equipamiento de la escuela _____	44
CUADRO N° 9: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la dotación y equipamiento de la escuela _____	45
CUADRO N° 10: Opinión de los usuarios sobre si el componente dotación y equipamiento de la escuela funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas _____	45
CUADRO N° 11: Opinión de los usuarios sobre la calidad del servicio de alimentación _____	48
CUADRO N° 12: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones del servicio de alimentación _____	49

CUADRO N° 13: Opinión de los usuarios sobre si el servicio de alimentación funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas_____	49
CUADRO N° 14: Opinión de los usuarios sobre la calidad del servicio de atención a la salud _____	51
CUADRO N° 15: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones del servicio de salud _____	51
CUADRO N° 16: Opinión de los usuarios sobre si el servicio de atención a la salud funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas_____	52
CUADRO N° 17: Opinión de los usuarios sobre la calidad del proceso escuela comunidad. _____	54
CUADRO N° 18: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la relación Escuela Comunidad_____	54
CUADRO N° 19: Opinión de los usuarios sobre si la integración Escuela -Comunidad funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas_____	55
CUADRO N° 20: Opinión de los usuarios sobre el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el proyecto Escuelas Bolivarianas. _____	55



## LISTA DE FIGURAS

Gráfico N° 1: Nivel de satisfacción: Relación porcentual de la opinión de los alumnos sobre el nivel de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas. _____	57
Gráfico N° 2: Relación porcentual de la opinión de los maestros sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas. _____	58
Gráfico N° 3: Relación porcentual de la opinión de los directivos sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas. _____	59
Gráfico N° 4: Relación porcentual de la opinión de los padres y representantes sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.	60
Gráfico N° 5: Relación porcentual de la opinión de los directivos de la asociación civil de padres y representantes sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas. _____	61
Gráfico N° 6: Relación porcentual de la opinión de los voceros comunales sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas. _	62

## RESUMEN

La presente investigación presentó como objetivo principal evaluar la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” en el Estado Sucre, a fin de determinar cuales han sido sus fallas y sus fortalezas tomando en cuenta: el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto así como el grado de satisfacción de los usuarios.

Aunado a ello, se trabajó con unos criterios y estándares de evaluación que permitieron especificar lo que se hizo y cuadros representativos de las opiniones de los usuarios con respecto a cada uno de los componentes del proyecto.

En vista de que han transcurrido aproximadamente 9 años desde que la Escuela Bolivariana “Cruz de la Unión” se implementó como escuela piloto en el Estado Sucre se hace necesario realizar un estudio que determine el avance y logros del proyecto o programa educativo.

Los resultados de esta investigación arrojaron que aún cuando han transcurrido ese tiempo desde que se implantó el proyecto, viene arrastrando fallas que deben ser corregidas en lo que se refiere a el nivel de idoneidad de los componentes que resultó ser muy variado, es decir, la idoneidad de la planta física es baja por carecer de espacios; la jornada escolar completa se encuentra en un nivel de idoneidad medio, pues cumplen con algunos parámetros que establece el proyecto; la idoneidad de la dotación y equipamiento de la escuela posee un nivel alto; en cambio la idoneidad del componente de alimentación y salud es de un nivel medio; y el nivel de idoneidad de la integración escuela comunidad es alto, existe la participación y entrega de la comunidad para con la escuela. Este nivel de idoneidad se mide de acuerdo a la escala presentada que establece los porcentajes para medir el nivel de idoneidad. Seguidamente, los usuarios opinaron sentirse satisfechos por la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas.

## INTRODUCCIÓN

En la década de los 90 el Sistema Educativo Venezolano presentaba entre sus problemas crónicos, deficientes índices de cobertura y baja calidad educativa. Existía un desequilibrio que afectaba a toda la población rural y las áreas urbanas marginadas.

En el proceso constituyente se promulga la Constitución Bolivariana que establece la nueva institucionalidad centrada en una democracia participativa y protagónica. La educación venezolana está viviendo un proceso de construcción, la propuesta educativa del gobierno se vincula al proyecto de sociedad y de país que se quiere construir, una sociedad democrática, participativa, multiétnica y pluricultural; caracterizada por la igualdad, solidaridad y la justicia social.

El proyecto de Escuelas Bolivarianas responde a las necesidades generadas por muchos factores, tales como: exclusión escolar, desnutrición, repitencia, bajo rendimiento escolar, pérdida de la identidad nacional. Asimismo el proyecto se propone construir una nueva escuela democrática y participativa, donde el Estado se encargará de ser rector para crear las condiciones apropiadas para que la educación sea de calidad. Una vez que se implanta este proyecto es necesario que se haga una evaluación del mismo.

Como consecuencia, esta investigación consistió en evaluar la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la Unidad Educativa “Cruz de la Unión” año escolar 2007-2008, la cual se encuentra en Cumaná Municipio Sucre Estado Sucre y, determinando el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto y el grado de satisfacción de las audiencias implicadas. Para ello se elaboraron instrumentos de

evaluación para cada componente y entrevistas con el fin de interpretar la opinión de los usuarios.

Esta investigación se fundamenta bajo la evaluación de programas, cuyo marco teórico consta de los elementos conceptuales que componen el marco de referencia propicio para entender el objeto de estudio, así como los parámetros y criterios de evaluación, las variables y, por lo tanto, el enfoque evaluativo utilizado tomando en cuenta los antecedentes ubicados para tal investigación. Tales antecedentes permitieron recabar información acerca de evaluaciones hechas en años anteriores y, a la vez, tomar en cuenta los estándares y modelos evaluativos utilizados.

Se desarrolló, además el marco metodológico tomando en cuenta los sujetos de la investigación como son: los alumnos matriculados para ese año escolar, los padres y representantes que se encontraron registrados, los docentes, el personal obrero y administrativo, la Asociación Civil de Padres y Representantes y el consejo comunal. Se muestra el tipo de investigación así como las técnicas y los instrumentos, ya que se aplicó una serie de entrevistas a los sujetos involucrados y se realizaron observaciones que permitieron concluir los resultados tanto de la idoneidad de los componentes del proyecto como del grado de satisfacción de las audiencias implicadas en la implementación del mismo.

Es importante resaltar que la evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema recurrente, tanto en el debate didáctico como en las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar.

Evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los otros. En tal sentido, es una práctica que compromete una dimensión ética, no siempre tomada en cuenta y asumida como tal, se requiere de un proceso reflexivo que asuma una posición de análisis crítico en torno a las acciones que se realizan, conjuntamente con las intenciones que se persiguen.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### **1.1.- Planteamiento del Problema:**

La educación sería un importante marco de referencia para enfrentar la situación actual de modo favorable. De este modelo educativo existen varias propuestas pedagógicas que esbozan que la escuela debe transformarse, que el alumno debe aprender en su contexto. Estos elementos son importantes para que la escuela inicie una nueva búsqueda.

El Proyecto Escuelas Bolivarianas surge debido a la nueva política de gobierno para solventar la crisis educativa y social del país. Según el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (1999a), “las últimas estadísticas registraban datos alarmantes de exclusión escolar, deserción, repitencia, analfabetismo absoluto y funcional, bajo rendimiento académico y bajo índice de prosecución escolar”. Por eso se dice que el sistema ha perdido en el tiempo su carácter popular. Además, existía un creciente índice de marginalidad, desnutrición, delincuencia infantil y juvenil, empobrecimiento económico y de los niveles de vida de la población. Toda esta problemática da paso a las escuelas bolivarianas. Estas escuelas representan políticas asistenciales de necesidades básicas de alimentación, salud y cultura. Se construyen sobre la base de un currículo que tenga la intención de procrear a un ser transformador de su sociedad, lo cual requiere de una jornada escolar completa que garantice la dieta alimentaria y una vida más saludable.

El Proyecto Escuelas Bolivarianas constituye una política del Estado venezolano dirigida a afrontar las limitaciones del sistema escolar en los niveles de

preescolar y básica, en su primera y segunda etapa. Asimismo, supone la concentración de recursos públicos y del conjunto social en la educación, con una visión de largo plazo.

Se inicia como una propuesta experimental que pretende extenderse progresivamente a todas las escuelas venezolanas. Es un marco que permite la incorporación de la jornada escolar completa, la superación de trabas burocráticas, las limitaciones organizativas, la flexibilidad del currículo, así como la articulación de esfuerzos especiales por parte del Estado. Por otro lado, se entiende como un proceso que permite detectar necesidades, fortalezas y potencialidades al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento institucional necesario para la extensión del proyecto. Supone entonces, una supervisión y una evaluación permanente, como parte de un proceso dinámico de mejoramiento. Y de acuerdo con sus bases legales, este proyecto se perfila, no como trabajo de pocos años, ni responsabilidad exclusiva del Estado, ni dirigido a un solo sector de la sociedad. Es un trabajo en conjunto, donde cada uno de los actores involucrados juega un papel fundamental.

Durante la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas se convirtieron en Escuelas en el ámbito nacional, la cantidad de 559 Escuelas Básicas (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, 2002), de las cuales 20 centros pilotos correspondieron al Estado Sucre, seis de estos centros pilotos funcionan en el Municipio Sucre del Estado Sucre que son: Escuela Bolivariana “Cruz de la Unión”, Escuela Bolivariana “San Pedro”, Escuela Bolivariana “El Tacal II”, Escuela Bolivariana “La Montañita”, Escuela Bolivariana “Plan de la Mesa”, Escuela Bolivariana “Antonio José de Sucre”. Estas comenzaron sus actividades el 16 de septiembre de 1999, y aún se mantienen funcionando bajo los parámetros que establece el Proyecto Escuelas Bolivarianas.

Esta propuesta educativa implica un proyecto de sociedad y de país que se quiere construir, de una sociedad democrática y participativa en la que ellos deberían estar inmersos, caracterizada por la igualdad, solidaridad y la justicia social. Por otro lado, permite detectar necesidades, fortalezas y potencialidades al tiempo que se generan las experiencias, los aprendizajes organizacionales y el fortalecimiento institucional necesarios para la extensión del proyecto. Con un nuevo paradigma de supervisión, basado en la orientación, acompañamiento, control y evaluación del proceso educativo en cada institución.

Este proyecto parte de la convicción de que las transformaciones en materia educativa implican un trabajo de muchos años que dará frutos con la responsabilidad y la participación de todos los actores del proceso.

Han transcurrido nueve años aproximadamente desde que se implanta este proyecto en el país, entonces, es necesario que se realice una evaluación de su implementación o de su funcionamiento como tal para saber como se ha llevado a cabo. Hasta ahora, son pocos los estudios y análisis realizados para evaluar la implementación y funcionamiento de este proyecto, ya que se limitan hacia investigaciones de tipo diagnóstico ubicadas fuera del contexto de la evaluación de programas, lo que indica la ausencia de estudios rigurosos en este campo que arrojen datos de cómo ha marchado el proyecto Escuelas Bolivarianas. Es decir, si las escuelas están cumpliendo con las bases legales, o si algunos de sus componentes como: la jornada escolar completa, la planta física, la dotación, el servicio de alimentación y la salud, y por ende la integración entre la escuela y la comunidad están funcionando adecuadamente.

Evaluar la implementación de algunos componentes de este proyecto acarrea definir y construir un análisis del comportamiento real del programa.

Por tal motivo, esta investigación consistió en evaluar la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas dentro del campo de la evaluación de programas o proyectos educativos, enfocándose en el nivel de idoneidad de algunos componentes y el grado de satisfacción que tienen los usuarios acerca del proyecto. Tal como señalan Lukas y Santiago (2004), “en la evaluación de programas se toma en cuenta los alcances y limitaciones del programa en cuestión, así como el impacto que tiene sobre los usuarios. Procurando así, conocer cuál es el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto”.

Mediante la evaluación de programas se determinará si el programa tal como se elaboró y se ha implementado genera los efectos esperados. Así como los aspectos fuertes y débiles del programa, ya sea antes de su implementación, durante su desarrollo y después de su finalización.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, esta nueva propuesta de escuela, no debe quedarse en puro discurso, sino que debe trasladarse a las aulas y a las comunidades para que se pueda realizar la verdadera práctica pedagógica de escuelas abiertas, reflexivas y constructivas, por tal motivo esta investigación consistió en evaluar la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la Unidad Educativa “Cruz de la Unión” ubicada en el Municipio Sucre del Estado Sucre, ya con nueve años desde su implementación como escuela piloto del estado (Año escolar 1999-2000), basándose en el grado de satisfacción que tienen los usuarios con el proyecto y en el nivel de idoneidad de algunos componentes tales como: jornada escolar completa, acondicionamiento de la planta física, dotación y equipamiento de la escuela, la integración de los servicios de alimentación y salud, y la integración escuela- comunidad, establecidos en las bases legales del proyecto.

Cada componente es principal en el proyecto Escuelas Bolivarianas, por lo tanto, es necesario conocer el nivel de idoneidad, es decir, el nivel de funcionamiento,



y lo más importante si se cumple o no con lo que establece el proyecto.

## **1.2.- Objetivos**

### 1.2.1.- Objetivo General:

Evaluar la implementación del proyecto Escuela Bolivariana en la Unidad Educativa “Cruz de la Unión” Cumaná Municipio Sucre Estado Sucre (Período Escolar 2007-2008).

### 1.2.2. Objetivos Específicos:

- Determinar el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto en la institución referida.
- Determinar el grado de satisfacción de los usuarios del proyecto en cuestión.
- Interpretar las opiniones de los usuarios del proyecto en cuestión.

## **1.3.- Justificación de la investigación:**

Partiendo de la premisa de que la educación es el proceso de formación de los individuos y la importancia que esta tiene para la subsistencia de las sociedades a nivel mundial, se hace necesario evaluar cómo la educación se implanta a través de programas y proyectos educativos, como es el caso del proyecto Escuelas Bolivarianas, con el propósito de mejorar el sistema educativo nacional.

En esta investigación se evaluó el funcionamiento del Proyecto Educativo Escuelas Bolivarianas en la Unidad Educativa “Cruz de la Unión” ubicada en Cumaná Municipio Sucre del Estado Sucre. Tomando en cuenta algunos de los

componentes del mismo tales como: acondicionamiento de la planta física, jornada escolar completa, dotación y equipamiento de la escuela, integración de los servicios de alimentación y salud y la integración escuela- comunidad. La evaluación de estos componentes permitieron brindar soluciones para corregir las fallas al proyecto que se está implementando.

Hoy día es necesario que instituciones educativas como la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre donde se imparte la carrera de Educación, forme parte del proceso investigativo en esta área, lo que resultaría provechoso para las futuras generaciones de estudiantes así como también a la institución que se pretende evaluar y a los organismos encargados permitiendo conocer cuales han sido las debilidades y las fortalezas del Proyecto Escuelas Bolivarianas, con el fin de aportar soluciones para corregir las fallas y reafirmar los aciertos del proyecto; en función del buen funcionamiento del programa y del desarrollo socio-educativo nacional.

Los resultados de esta investigación servirán de herramientas tanto en el campo investigativo como para los entes involucrados de velar por el buen funcionamiento del proyecto Escuelas Bolivarianas.

Además, los futuros docentes deben estar inmersos dentro de este cambio social de la Educación del siglo XXI y es evidente que Venezuela está pasando por un cambio de política educativa lo que va a interferir en el sistema educativo y, por lo tanto, se hace necesario evaluar dicho proyecto ya que funciona como bandera educativa del gobierno venezolano.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

El desarrollo de esta investigación estuvo centrado en la investigación evaluativa cuyo objeto es un programa, por lo tanto, se explica el enfoque evaluativo a utilizar, y los criterios de evaluación que conforman la perspectiva esencial del análisis para formular los juicios de valor.

En este orden de ideas, el marco teórico se presenta, en primer lugar, con las investigaciones que implican el estudio realizado anteriormente por investigadores acerca de las Escuelas Bolivarianas. En segundo lugar, se contextualizan los términos requeridos para explicar el desarrollo de tal investigación, tomando en cuenta, el campo macro que es la evaluación educativa y la disciplina a puntualizar como es la evaluación de programas educativos; lo que hace marcar la estructura conceptual básica alrededor de la cual se edifica el enfoque o modelo evaluativo adoptado, así como los criterios y estándares que justifican debidamente los resultados de esta evaluación. Por último, también se exponen las variables de estudio lo que permitió descomponer los objetivos específicos del proyecto para realizar, bajo criterios y estándares evaluativos, una emisión de juicios valorativos que validen los resultados.

#### **2.1.- Antecedentes de la Investigación:**

Debido a que el Proyecto Escuelas Bolivarianas es relativamente nuevo no hay suficientes estudios referentes al mismo en el campo de la evaluación educativa, específicamente respecto a la evaluación de proyectos o programas, sin embargo, esto no fue limitante para que se llevara a cabo esta evaluación ya que, aún así, se consultó un trabajo de grado realizado por Carvajal (2000), que consistió en una evaluación

del equipo interdisciplinario que laboraba en las escuelas bolivarianas del Municipio Sucre del Estado Sucre para el período 2000- 2001, en ésta se destacó que el personal especializado que labora en las escuelas es de suma importancia para el Proyecto Escuelas Bolivarianas. Lo que llevó a deducir que el buen funcionamiento del proyecto no queda sólo en infraestructura o equipamiento, sino también, en el personal que labora en la institución y en la relación que puede tener la escuela con la comunidad. Esta investigación, se apoyó bajo las bases de la sociología y en consecuencia, no se desarrollaron modelos, ni estándares, ni criterios de evaluación; lo que conllevó a determinar la importancia que tiene el personal que labora en la institución para el buen funcionamiento del proyecto Escuelas Bolivarianas.

Otra investigación realizada por Sánchez (2003) consistió en una evaluación de las Escuelas Bolivarianas pilotos del Municipio Sucre del Estado Sucre período escolar 2003-2004. Dicho trabajo estuvo enmarcado bajo el campo de la sociología, y la investigación fue de tipo exploratorio cuyos resultados arrojaron que aún cuando habían transcurrido más de tres (3) años desde que se implantó el Proyecto Escuelas Bolivarianas ha tenido fallas que deben ser corregidas en lo que se refiere a la planta física, dotación de material didáctico, capacitación y actualización constante del personal docente, supervisión permanente de los planteles y contratación de personal interdisciplinario que permita una mejor y mayor atención integral al alumno, que a fin de cuentas es la verdadera finalidad de las escuelas bolivarianas.

Esta evaluación de las escuelas pilotos del municipio Sucre se concibió bajo el campo de la sociología como disciplina, es decir, no se tomó en cuenta un modelo de evaluación, un criterio específico, unos estándares evaluativos y una base teórica donde se haya establecido una conceptualización amplia sobre la investigación evaluativa. Pero, sirvió como antecedente porque aportó datos de la Escuela Bolivariana “Cruz de la Unión” ya que fue evaluada anteriormente como escuela piloto para la implementación del proyecto.

Por otra parte, Torres (2003), realizó una evaluación del componente jornada escolar completa en la Escuela Bolivariana “Barrio Sucre” ubicada en el Municipio Sotillo del Estado Anzoátegui para el año escolar 2003-2004 y concluyó que de acuerdo con las condiciones del plantel no se cumple debidamente con este componente y que a su vez es un problema que va de la mano con el programa de alimentación escolar, ya que la escuela no cumple con este programa.

Además, de estos trabajos de grado consultados, se tomó en cuenta una investigación de tipo exploratorio utilizada por Franco (2003), que estableció, que la integración escuela comunidad en la Escuela Bolivariana “José Leonardo Chirinos” del Municipio Cristóbal Rojas del Estado Miranda se da respectivamente con todas las partes interesadas. Esta integración busca reconciliar una unidad en base a los docentes, alumnos, los padres y representantes, el personal directivo y administrativo, entre otros. Además, explicó que es un compromiso y que debido a esta integración se logran los objetivos del proyecto escolar. La escuela investigada presentó fallas y necesidades que obstaculizan su funcionamiento como escuela bolivariana y que no se ha asimilado la integración escuela- comunidad como tal y establece problemas en el ámbito educativo, ya que la comunicación entre la comunidad y su escuela tiene que ser cada vez más fluida y significativa y esta investigación comprobó que no se está cumpliendo con tal comunicación.

Cabe destacar, que el proyecto comunitario está diseñado para servir de enlace entre la escuela y la comunidad, cuyos resultados de la investigación de Franco (2003) destacaron que no hay una imbricación entre la escuela y la comunidad por medio del proyecto. Pues, están totalmente separados, a tal punto que se hace imposible que el proyecto integral comunitario se lleve a cabo efectiva y provechosamente. La metodología empleada en esta investigación va mas allá que el manejo de una variable escuela- comunidad y de una población estimada para arrojar tales resultados. Es útil, en la medida que es considerable la importancia de la

participación de la comunidad y el compromiso que tiene para solventar las necesidades de la institución y del ámbito educativo.

El trabajo de grado realizado por Mata y Villarroel (2005), tuvo como objetivo evaluar la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Lic. Mirna Veliz Rivas ubicada en el municipio Mejías del Estado Sucre. En este trabajo se tomó en cuenta determinar la idoneidad de algunos componentes y el nivel de satisfacción de los usuarios, y para ello, los investigadores establecieron criterios de evaluación y realizaron estándares que permitieron delimitar el nivel de éxito, logros o calidad del programa. Además, emplearon un modelo de evaluación de acuerdo con los objetivos propuestos. Todo ello permitió, para efectos de esta tesis, verificar en qué medida fueron útiles los estándares, criterios, diseño e instrumentos de evaluación utilizados, así como las técnicas de recolección de los datos y la escala de valoración de juicios.

Esta evaluación arrojó que la implementación del proyecto en esta escuela presenta una realidad bastante compleja, porque obtuvo diferencias, es decir, cinco (5) de los seis (6) componentes evaluados presentaron un nivel medio de idoneidad y el otro un nivel bajo de idoneidad y destacaron que los usuarios poseen un grado de satisfacción considerable en su gran mayoría.

Esta investigación fue de gran importancia, ya que de ésta se tomaron, con algunas modificaciones, los instrumentos de recolección de los datos debido a que los componentes evaluados coinciden con los establecidos en esta tesis, y por ende, los resultados sirvieron para contrastarse, y poner de manifiesto evidencias de cómo ha venido implementándose el proyecto Escuelas Bolivarianas en distintas instituciones.

Todas estas investigaciones destacaron que muchas veces estos programas se quedan solo en teoría, pues los recursos enviados por los entes gubernamentales no son suficientes y en algunos casos no se cumple con la jornada escolar completa, con

el equipamiento necesario, con la integración escuela- comunidad, etc. Dichos trabajos se emplearon como herramienta necesaria de consulta para la elaboración de la investigación, ya que en ellos se destacaron los componentes evaluados, lo que sirvió de soporte para determinar algunas variables de estudio y algunas técnicas en la recolección de los datos.

## **2.2.- Bases Teóricas:**

Aquí se desarrollan ampliamente los conceptos y proposiciones que forman parte de la evaluación educativa y la evaluación de programas educativos para sustentar y explicar el problema planteado. Esta explicación consiste en ubicar el problema en un enfoque teórico determinado para relacionar la teoría y el objeto de estudio y, a la vez, tomar las distintas posiciones de autores con respecto al tema, y así justificar tales posiciones y posturas teóricas utilizadas para desarrollar los objetivos de esta investigación.

### **2.2.1.- La Evaluación de Programas: Definiciones y Modelos:**

En esta parte se explica la evaluación de programas y se expone brevemente la estructura conceptual básica alrededor de la cual se edifica el enfoque o modelo evaluativo adoptado. Las definiciones, las fases, modelos y diseños de la evaluación de programas son el eje fundamental para sustentar las bases teóricas de esta investigación.

#### **2.2.1.1.- Evaluación de Programas:**

Antes de explicar una definición de la evaluación de programas se hace recurrente definir ¿qué es un programa? Pérez Juste (2000), afirma que:

“en el campo pedagógico un programa se utiliza para definir un plan

sistemático diseñado por el educador como medio al servicio de las metas educativas.” (p.268).

Este autor aclara que todo programa debe contar con unas metas y objetivos que obviamente, han de ser educativos.

Alvira Martin (2002), supone que:

“los objetivos del programa son los que van a medir el logro de la intervención, circunscribiéndose la evaluación a constatar fehacientemente si los objetivos se cumplen o no y en qué grado.” (p. 9).

Por otra parte, Fernández Ballesteros (1996), considera que:

Un programa es un conjunto especificado de acciones humanas y recursos materiales, diseñados e implantados organizadamente en una determinada realidad social, con el propósito de resolver algún problema que atañe a un conjunto de personas. (p. 62).

Con tales definiciones queda evidente que todo programa conlleva, aparte de un diseño, una planificación y una implantación rigurosa; y como consecuencia una evaluación.

Entonces, Pérez Juste (2000), define la evaluación de programas como:

Un proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de



recogida de información rigurosa, valiosa, válida y fiable, orientada a valorar la calidad y los logros de un programa, como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del programa como del personal implicado y, de modo indirecto, del cuerpo social en que se encuentra inmerso. (p.272).

En otro orden de ideas, De la Orden (citado por Lukas y Santiago, 2004) refleja que:

La evaluación de programas también es considerada como un proceso sistemático de recogida, análisis e interpretación de información relevante y fiable para describir un programa educativo o, una faceta significativa del mismo, y formular un juicio sobre su adecuación o un criterio que represente un valor aceptado como base para la toma de decisiones sobre el programa o faceta programática. (p.121).

De Miguel (citado por Lukas y Santiago, 2004) sostiene que:

La evaluación de programas es un conjunto de principios, estrategias y procesos que fundamentan la evaluación de toda acción o acciones desarrolladas en forma sistemática en un determinado contexto, con el fin de tomar las decisiones pertinentes que contribuyan a mejorar las estrategias de intervención social. (p.121).

De esta forma se evidencia que mediante la evaluación de programas se determinará si el programa tal como ha sido diseñado, desarrollado e implementado, está generando o va a generar los efectos esperados. La evaluación contribuirá a señalar los aspectos fuertes y débiles del programa, ya sea antes de su implementación, durante su desarrollo o después de su finalización.

También, la evaluación de programas implica un ámbito delimitado por un conjunto organizado y coherente de decisiones que toman cuerpo en un proyecto educativo, en un programa de trabajo, etc. Este terreno de los programas o proyectos, nuevamente es muy amplio y es evidente que cualquier propuesta de evaluación, en este sentido tiende a incluir componentes ligados a las estrategias conocidas de evaluación de proyectos y, en especial, de proyectos sociales. Sin embargo, nuevamente el terreno educativo requiere de algunas especificidades, y no siempre los criterios adoptados para cualquier tipo de proyecto social resultan satisfactorios.

Es necesario reconocer, la diferencia que implica la evaluación de proyectos o programas educativos originados en diversas organizaciones o entidades, de aquellos proyectos o programas que forman parte de una política educativa cuyo promotor es el Estado. En este sentido, esta evaluación de programas y proyectos se acerca considerablemente a una evaluación de la política educativa o de las políticas educativas. Volviendo la mirada hacia los requerimientos metodológicos, es necesario poder precisar cuál o cuáles serán los ejes centrales de la evaluación del proyecto, programa o política: el diseño, la gestión y ejecución, los resultados, el impacto, etc.

Este tipo de evaluación, también está enfocada en analizar la estructura, funcionamiento y resultado de un programa para proporcionar información y tomar decisiones acerca del desarrollo del mismo.

De acuerdo con estas definiciones acerca de la evaluación de programas expuestas por varios autores, resaltan varios elementos. Por ejemplo, la recogida de información, la valoración a partir de criterios y referencias especificados de antemano y la toma de decisiones para promover las mejoras necesarias. Estos elementos permitieron desarrollar las bases de esta investigación. Pues, la evaluación de programas educativos, supone un conjunto de destrezas y habilidades orientadas a determinar si los servicios prestados son necesarios, si se utilizan, si son suficientes,

si se dan en los términos planificados, si ayudan dentro de un costo razonable o si incluso, provocan efectos no deseados.

#### 2.2.1.2- Modelos o Enfoques en la Evaluación de Programas:

La importancia de este punto radica en que establecer un modelo de evaluación es lo que va a determinar qué métodos usar para obtener los resultados. Los modelos sirven para conceptualizar el campo de la evaluación y proporcionar un lenguaje común que permita debatir puntos y temas conflictivos.

Un modelo hace referencia a la forma de abordar y representar la conceptualización teórica del fenómeno o problema que se quiere analizar y consecuentemente dependerá de la perspectiva o paradigma adoptado para su comprensión y explicación.

Alvira Martín (2002), sustenta que:

En la evaluación de programas de intervención social el nivel de desarrollo que tenga el programa condiciona el tipo de evaluación a realizar, siendo por tanto uno de los posibles criterios para el establecimiento de una tipología. Y que cuando el programa se pone en marcha, pero lleva poco tiempo funcionando, la evaluación de la implementación, de la cobertura, etc., son las evaluaciones más adecuadas. (p.35).

Además, establece una serie de modelos de acuerdo al punto de vista de varios autores. Por ejemplo, el modelo de Tyler, cuyo proceso a seguir dentro de este modelo es relativamente sencillo y lineal; se realiza a través de una especificación de metas y objetivos del programa; una estricta delimitación de estos objetivos de modo

jerárquico; selección o elaboración de los instrumentos adecuados para medir las situaciones o condiciones del programa; la recopilación de la información necesaria utilizando los instrumentos de medida y, a través de los datos recopilados dar un análisis comparativo de lo logrado. En cambio, R. Stake sugiere un modelo de evaluación que recoja, tanto procedimientos descriptivos como de emisión de juicios, insistiendo que, aunque no esté completa la evaluación, porque no se emitan juicios, la parte descriptiva corresponde a una evaluación, porque hay algo previo establecido. La parte descriptiva constituye la fase de recogida sistemática de la información referente al programa.

El modelo de Stufflebeam está enfocado a la orientación de la toma de decisiones clasificando los diferentes tipos de evaluación para que giren hacia una evaluación totalizadora y sistemática. Y por último, el modelo de Scriven que toma la evaluación las necesidades de los usuarios, lo que le interesa resaltar por medio de este criterio es la determinación de las consecuencias reales del programa y su evaluación en función de las necesidades y valores de los usuarios.

A pesar de todos estos criterios y aspectos a considerar en una evaluación, conviene recalcar que desde el modelo de Scriven lo importante es la determinación de las consecuencias reales del programa y su evaluación en función de las necesidades y valores de los propios usuarios. Es decir, se toma en cuenta la perspectiva del usuario.

Tomando en cuenta lo antes explicado, es necesario considerar que para escoger un modelo de evaluación hay que especificar criterios que permitan escogerlo. Por lo tanto, se debe escoger un modelo de evaluación una vez que se haya decidido cuál es la finalidad o propósito de la actividad evaluativa. Lo que quiere decir, que tratándose de una evaluación de la implementación, donde lo que se buscó fue describir cómo funciona el programa, y analizar hasta que punto difieren el

funcionamiento real y el previsto en los documentos fundacionales. En definitiva, este tipo de evaluación busca recoger datos que proporcionan si el programa se ha implementado de modo correcto o si el nivel o grado de implementación del programa es el adecuado (Alvira Martín, 2002).

Lo que conlleva a establecer los criterios para escoger los modelos de evaluación basándose en los objetivos planteados. Es decir, para conocer la idoneidad de los componentes implementados en el proyecto, para fundamentar posibles modificaciones en el mismo, por eso se estableció un criterio conocido como *los enfocados a las decisiones*, cuyo objetivo es obtener información cualificada según la cual puedan tomarse decisiones sobre el futuro del programa. Es decir, tomar decisiones que coincidan en la mejora. Y para conocer la opinión de las audiencias involucradas en el proyecto, se trabajó con el modelo *orientado a las audiencias implicadas* cuyo propósito es recolectar opiniones fundamentadas sobre la valoración que hacen del programa las audiencias implicadas. Es decir, estimar la valoración de los implicados.

Estos criterios fueron adoptados de acuerdo con la finalidad que persiguió la evaluación, por consiguiente, se estableció un criterio para emitir los juicios de valor acerca del programa en cuestión. Este modelo de evaluación fue el *de los profesionales*, en los que los criterios para emitir juicios de valor los establecieron los propios evaluadores, y esto sucede cuando el programa o el proyecto en cuestión adolecen de falta de concreción, como en este caso (Lukas y Santiago, 2004).

### **2.3.- Criterios de Evaluación:**

La valoración de la información recogida supone la emisión de un juicio de valor, pero para ello se necesita de algún referente para comparar. Ese referente es conocido como criterio de evaluación.

En la evaluación de programas los criterios de evaluación son indispensables. Es una cualidad distintiva que puede ser tomada como referente para la evaluación del objeto o situación. Husen y Posthewaite (citado por Lukas y Santiago, 2004) definen criterio de evaluación como

“un aspecto o dimensión de la calidad a ser evaluada, que es ponderada con un estándar arbitrario de esta calidad, como base para evaluarla.”  
(p.91).

Para efectos de esta evaluación se establecieron los siguientes criterios basándose en los objetivos y en las preguntas planteadas, es decir:

- La idoneidad o suficiencia, alude a la potencialidad que tiene un programa, o más específicamente sus componentes, para contribuir a alcanzar los objetivos y metas programados. Este criterio se refiere a la capacidad que tiene el programa de hacer coherente las actividades y objetivos propuestos. Se trata de explorar en qué medida los métodos y técnicas utilizadas, y las actividades realizadas, se adecuan a los objetivos y metas que se quieren alcanzar. Es decir, este criterio permitió determinar si la implementación del programa es adecuada con las metas y objetivos propuestos.
- La aceptación o satisfacción de los usuarios con respecto al proyecto evaluado: este criterio se toma en cuenta porque hace referencia al nivel de agrado, aceptación y/o satisfacción por parte de los usuarios, tanto directo como indirecto de la institución en cuestión. Además, es necesario vincular las audiencias implicadas para que la implementación del programa se lleve a cabo. Pues, los datos recogidos aluden a quienes se sienten satisfechos o insatisfechos

con el programa evaluado, o si el proyecto Escuelas Bolivarianas cumple con lo establecido en las bases que lo contemplan.

#### **2.4.- Las variables del estudio:**

En cuanto a la evaluación de programas las variables están determinadas por la finalidad que persigue el estudio. Este estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto Escuelas Bolivarianas y considerar el nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a la implementación del proyecto.

Visto de este modo las variables de estudios fueron: a.- El nivel de idoneidad de los componentes del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U. E. “Cruz de la Unión”, que se identifica con cada uno de los componentes y determinando las dimensiones y sus indicadores en tal medida que se obtengan resultados a través de estos.

a) El nivel de satisfacción de los miembros de la comunidad educativa con respecto a la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas: se establece el grado de satisfacción de los usuarios y de las audiencias implicadas en el proyecto.

La opinión favorable que tenga la audiencia de acuerdo con el funcionamiento del proyecto Escuelas Bolivarianas.

Opinión de las audiencias con respecto a la planta física de la institución, a la jornada escolar completa, la opinión sobre los alcances y las limitaciones de la integración escuela comunidad; opinión de los miembros de la comunidad educativa en torno al funcionamiento de los servicios de alimentación y salud prestados a la población escolar de la institución, así como de los miembros de la comunidad escolar sobre la implementación de la dotación y equipamiento de la escuela.

Luego de haber operacionalizado tales variables, los resultados permitieron establecer conclusiones acerca de la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” y como consecuencia, tener una visión general de cómo se ha llevado a cabo este proyecto educativo.

## **2.5.- Estándares de Evaluación:**

Una vez establecidos los criterios, son necesarios los estándares para discriminar las realizaciones aceptables de las no aceptables. Para cada criterio hay que fijar estándares de funcionamiento que especifiquen niveles o grado de mérito. Para efectos de esta investigación, con algunas modificaciones se utilizaron los estándares elaborados por Mata y Villarroel (2005), ya que permitieron concretar el criterio de la idoneidad de los componentes del proyecto Escuelas Bolivarianas en la institución objeto de estudio, de esta forma se establecieron los estándares que comprendieron a cada componente y que posibilitaron la valoración de los resultados.

En este orden de ideas, para el componente del acondicionamiento de la planta física, caracterizado por el espacio físico que posee la escuela, se considera lo siguiente:

- 1) Aulas: las mismas deben tener una dimensión equivalente a  $54 \text{ m}^2$ , para albergar en condiciones óptimas a no más de 30 estudiantes.
- 2) Cancha deportiva: la cual debe poseer un diseño múltiple y un área de  $162 \text{ m}^2$  para voleibol, básquet  $364 \text{ m}^2$  y futbolito  $390 \text{ m}^2$ ; que garantice la práctica en condiciones adecuadas de las diferentes disciplinas deportivas que oficialmente se contemplan para este nivel escolar.
- 3) Espacio Socio-Cultural: existencia de un espacio físico de  $45 \text{ m}^2$ , en condiciones para dar cabida a la mitad de los miembros de la comunidad



- 4) Sala de Informática: esta debe poseer dimensiones iguales a un aula de clases (54 m<sup>2</sup>) que permita tener un número mínimo de 15 máquinas disponibles para dos niños por máquina.
- 5) Cocina: la cual debe poseer 6 m<sup>2</sup> que garantice el desenvolvimiento del personal que allí colabora (4 personas).
- 6) Espacio para la atención de la salud: la existencia, como mínimo, de un espacio de 5 m<sup>2</sup> para la atención odontológica.
- 7) Sala audiovisual con una dimensión de 5 m<sup>2</sup>.
- 8) Espacio para la recreación (Parque infantil) de 120 m<sup>2</sup>.

Estas medidas están establecidas dentro de lo que debe poseer cada área física de la escuela propuesta en las bases legales del proyecto Escuelas Bolivarianas.

b) La Jornada escolar completa, es la realización, durante todo el período escolar, de actividades deportivas, artísticas y recreativas, orientadas tanto a la formación del alumno como a lograr su permanencia en la institución. Este estándar de idoneidad se concibe como la distribución del tiempo dedicado a cada una de estas actividades durante el período escolar de acuerdo a los siguientes parámetros:

Actividades deportivas: 3 horas semanales.

Actividades artísticas: 3 horas semanales.

Actividades recreativas: 4 horas semanales.

c) Dotación y equipamiento de la escuela, concebida esta como la existencia, en condiciones adecuadas, de todos los equipos e instrumentos de índole pedagógica y sociocultural que garantizarán la formación integral del alumno en los términos

contemplados en el proyecto. Se plantea que las escuelas cuenten con:

- 1) una biblioteca por aula.
- 2) la bibliografía adecuada para los objetivos de aprendizaje del año correspondiente.
- 3) 15 computadoras para el área de informática, con sus respectivos escritorios y dos impresoras.
- 4) 7 artículos en las siguientes disciplinas deportivas: futbolito, básquet, voleibol.
- 5) material de apoyo para la acción pedagógica en cada aula: 3 mapas (Mundial, Nacional, estatal), 3 láminas (Cuerpo humano, Deberes y derechos del niño y del adolescente, sistema digestivo), 1 cartelera.
- 6) los siguientes equipos audiovisuales: 1 televisor, 1 DVD, 1 equipo de sonido, 5 atriles y 2 retroproyectors.
- 7) Equipos e instrumentos de cocina (una cocina de cuatro hornillas, 2 ollas de 20 litros, 3 arroceras, 2 mondongueras, 3 sartenes, 3 envases para amasar, 3 envases para picar, 2 tablas para picar, 4 cuchillos grandes, 2 cucharones, 3 tenedores grandes, 3 paletas, 2 bandejas, 1 licuadora, 4 tenedores, 4 cuchillos y 4 cucharas, nevera o refrigerador).
- 8) Equipos e implementos para actividades culturales (dos cornetas, una planta de sonido y 2 micrófonos, 5 cuatros, 6 pares de maracas, 5 tambores, 3 charrascas, 5 flautas).

d) idoneidad de la integración de los servicios de alimentación y salud: Comprende la realización efectiva de todas las actividades y procedimientos destinados a proveer la atención de calidad de las necesidades de la población estudiantil en materia de alimentación y salud, lo cual debe ser garantía tanto para su desarrollo personal

integral como de su permanencia en la escuela. Este estándar se ha definido en función de los siguientes parámetros:

2 revisiones odontológicas como mínimo de cada alumno durante el período escolar.

1 ficha odontológica por cada alumno de la institución.

1 charla por año escolar sobre salud bucal dictada por un especialista.

2 revisiones médicas al año como mínimo para cada alumno.

1 ficha médica para cada alumno del plantel.

1 charla al año sobre las siguientes problemáticas de salud pública: malaria, leishmaniosis, dengue, enfermedades de transmisión sexual, infecciones del aparato digestivo.

1 jornada médico asistencial al año (vacunaciones)

2 comidas diarias y 1 merienda para cada alumno durante el año escolar.

1 supervisión semanal del menú por parte de un dietista.

1 charla sobre hábitos alimenticios.

e) Idoneidad de la Integración Escuela- Comunidad: este componente consiste en la vinculación de la comunidad con la escuela creando un espacio en el cual la familia, la comunidad, los niños, las niñas, adolescentes, las maestras y maestros se integren a los procesos de enseñanza aprendizaje. No sólo se trata de un proceso formativo de orden pedagógico y didáctico, sino también de orden sociológico comunitario en los que se consideran elementos fundamentales tales como:

1) Una Asociación de Padres y Representantes.

2) 1 reunión al mes de la directiva de esta asociación con las autoridades del plantel.

3) 1 comisión de participación comunitaria en las siguientes áreas de actividades: cultural, deportiva, salud, alimentación, ambiental.

- 4) 1 reunión al mes de cada una de estas comisiones.
- 5) 1 plan de actividades en cada una de las comisiones durante todo el año escolar.
- 6) 1 reunión al final de cada lapso escolar entre las autoridades, la Asociación de Padres y Representantes y las diferentes comisiones por área.
- 7) 1 asamblea comunitaria al comienzo del año escolar.
- 8) 1 asamblea comunitaria para rendición de cuentas al final del año escolar.
- 9) 1 reunión anual entre las autoridades del plantel, la directiva de la asociación de padres y representantes, los voceros del consejo comunal y el Alcalde del Municipio.
- 10) 1 reunión anual entre las autoridades del plantel, la directiva de la asociación de padres y representantes y sus homólogos de las otras Escuelas Bolivarianas de la parroquia.
- 11) 1 reunión anual entre las autoridades del plantel, la directiva de padres y representantes y las organizaciones sociales y culturales presentes en el perímetro inmediato de la escuela.
- 12) 1 reunión anual entre las autoridades del plantel, la directiva de padres y representantes con los consejos comunales existentes en la zona.
- 13) Participación de la escuela en actividades culturales del Estado (Día de Santa Inés, Carnavales, Cruz de mayo, Noches de Antaño).

## **CAPÍTULO III.**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En esta parte se explica el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que se llevaron a cabo para realizar la indagación de la evaluación. Se presentan las características fundamentales del diseño que se utilizó para realizar el estudio por lo tanto, este diseño representa el plan general que especifica las tareas y procedimientos utilizados, la manera en que se usaron adecuadamente los criterios de evaluación, todas las estrategias, métodos y técnicas para recoger la información necesaria, así como el análisis e interpretación de los datos, además de los criterios y procedimientos para analizar dicha información.

#### **3.1.- El Diseño de la Investigación:**

Una vez elegido el modelo o enfoque a utilizar en la evaluación, se determina el diseño de la investigación. El diseño de una evaluación alude a la planificación del proceso mediante el cual se va a llevar a cabo el estudio de un fenómeno que ha sido modelizado de antemano. Se debe elaborar un plan en el que se especifiquen: los procedimientos que se seguirán para dar una respuesta fiable y válida a las interrogantes planteadas. En este orden de ideas, el diseño empleado para este estudio correspondió a un modelo ecléctico, es decir, en correspondencia con el enfoque ecléctico de evaluación adoptada, una evaluación de programas, el diseño tomado para la realización de este estudio fue de tipo mixto, en la medida que reúne las características de diversos tipos específicos. La elección de un diseño u otro vendrá determinada por varias circunstancias, se escogió este diseño por los objetivos de la investigación, los recursos a utilizar y también, por el tiempo disponible.

De acuerdo con el propósito central de este estudio, se trató de una evaluación de la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas, teniendo como finalidad describir como funciona el mismo y si cumple o no con lo establecido en los documentos institucionales.

Para obtener información acerca de la idoneidad de los componentes del proyecto se trabajó con el modelo de evaluación que responde a las características del conocido como *“enfocado a las decisiones”*, cuyo objetivo es obtener información cualificada según la cual pueden tomarse decisiones sobre el futuro del programa. Es decir, tomar decisiones que incidan en la mejora.

De igual manera, interesó conocer la opinión de las audiencias implicadas, cuyo objetivo fue recolectar opiniones fundamentadas sobre la valoración que hacen del programa. Estas audiencias fueron aquellas que están vinculadas con el proyecto, permitiendo distinguir entre los que están satisfechos con el programa o los que no se sienten satisfechos. Ya que uno de los objetivos generales consistió en conocer tales opiniones.

### **3.2.- Sujetos de la Investigación:**

Los sujetos de esta investigación están involucrados en el desarrollo del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” y, en este sentido, se tomó en cuenta lo siguiente:

La matrícula estudiantil de la escuela en el año escolar 2006-2007 que totalizó 560 alumnos en tal medida, se seleccionó una muestra intencional equivalente a un 11 % de esta población total. De ahí que, los 61 alumnos seleccionados como sujetos de la investigación estuvieron agrupados en los 6<sup>to</sup> “A” y 6<sup>to</sup> “B” de la II etapa de la Educación Básica. Se seleccionaron de esta manera, debido a que son niños con

edades comprendidas entre 10 a 12 años y que pueden dar respuestas concretas a la entrevista planteada. Es por ello que no se toma en cuenta en todas las opiniones establecidas para emitir los juicios.

Los padres y representantes de los alumnos matriculados en la escuela durante el período escolar analizado: comprendiendo una población de 306 sujetos, y seleccionando de forma aleatoria una muestra intencional de 107 padres y representantes, correspondiente al 35%, para ello se utilizó la lista de los padres y representantes que se encuentran registrados en los archivos de la institución. Se decidió trabajar con este porcentaje de la población porque se consideró como una proporción representativa de la misma.

- Los directivos de la escuela: 3 Coordinadores (1 administrativo y 2 Académicos)
- Los docentes de la escuela: 15 docentes de aula, 2 docentes de educación inicial y 1 docente de Educación Física.
- Los miembros que forman parte de las distintas organizaciones relacionadas con la escuela. Por ejemplo, la Asociación Civil de Padres y Representantes que serían 5 miembros y los Consejos Comunales comprendido por 4 voceros.
- Los miembros del personal obrero y administrativo que laboran en la institución, 16 personas.

### **3.3.- Recogida de la información:**

Desde el punto de vista de la técnica de recogida de datos en los diferentes tipos de evaluación pueden utilizarse las que sean más adecuadas. No existe una técnica determinada ideal. ¿La recomendación general es utilizar varias técnicas para aumentar la validez convergente? De hecho, en la mayoría de las evaluaciones se

utilizan técnicas complementarias.

En este orden de ideas, para esta investigación se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- La observación sistemática, realizada por los investigadores, entendida esta como cualquier procedimiento de recogida de información de la realidad que se pretende describir y analizar. Ésta fue una técnica específica con la que se recogió información sobre la idoneidad de los componentes del programa directamente de la realidad.
- Se empleó la observación sistemática porque, además de realizarse atendiendo a los objetivos, se utilizó una guía diseñada previamente, en la que se pudo especificar cuáles fueron esos elementos observados. Para ello, se utilizó como instrumento la lista de cotejo que permitió recoger datos sobre la ausencia o presencia de algún rasgo en particular de los componentes evaluados. Una matriz de contrastación del estándar que permitió hacer comparaciones y determinar el nivel de idoneidad del componente.
- Para recoger información que concretara más detalladamente las variables del estudio, se empleó la entrevista estructurada, considerada como complemento de la observación. Consistió en una serie de preguntas establecidas de antemano, formuladas en forma de cuestionario al entrevistado con el fin de conseguir respuestas relacionadas con el propósito de la evaluación.
- El objetivo fundamental de esta técnica fue el de recoger el máximo de información útil de la que pudieron aportar las personas entrevistadas. Esta se aplicó a los alumnos, maestros, obreros, padres y representantes, Asociación Civil y Voceros Comunales, ya que de acuerdo con sus condiciones biológicas y socioculturales generaban dificultades para obtener la información con un cuestionario auto administrado.



- Por otro lado, la técnica del análisis documental proporcionó información relacionada con la idoneidad de los componente jornada escolar completa, cuyos datos fueron recogidos en hojas de registro, luego de revisar documentos como el informe de gestión de la institución, cronograma escolar, horario de actividades deportivas, recreativas y artísticas.

### **3.4.- Análisis e interpretación de la información:**

En el proceso de valoración de un programa son varios los puntos que se trata de escudriñar y unos datos para interpretarlos y extraer conclusiones acerca de distintos aspectos del mismo.

El análisis de la información permitió emitir juicios valorativos de acuerdo con los resultados que se obtuvieron al evaluar la idoneidad del funcionamiento de los componentes del proyecto, así como el de grado de satisfacción de las audiencias implicadas. Los juicios se construyeron en base a la contrastación entre los resultados del análisis y los estándares previamente establecidos. De acuerdo con los objetivos y las variables del estudio se recogió información materializada en datos cuantitativos y cualitativos respectivamente, que implicaron establecer diferencias entre cada uno de ellos.

El procesamiento fue de tipo manual, pues los datos fueron clasificados en función de su naturaleza verbal y numérica. La información recabada en forma verbal fue objeto de un análisis sistemático y crítico, agrupándose en categorías. Los datos numéricos se agruparon en intervalos, de acuerdo con las categorías previamente establecidas, para su posterior tabulación. Estos resultados tabulados fueron expresados en cuadros estadísticos. Al realizarse el análisis y la sistematización de los datos, se elaboraron los juicios valorativos. Las escalas utilizadas, para efectos de la

valoración de la idoneidad de los componentes del proyecto fueron tomadas de la investigación realizada por Mata y Villarroel (2005), ya que estos evaluadores también determinaron el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto Escuelas Bolivarianas y el grado de satisfacción de los usuarios. Los programas computarizados se utilizaron para mostrar detalladamente el grado de satisfacción que manifestaron los sujetos involucrados en el proyecto. Y a su vez, se hizo el análisis descriptivo por medio de procedimientos estadísticos porcentuales.

La escala se manejó en función de la presencia de los elementos constitutivos de los estándares establecidos para ellos, estimándose un nivel bajo de idoneidad para la presencia de dichos elementos en un rango de 0 y 39 %, un nivel medio para 40 y 75 % de presencia de los elementos y un nivel alto que cubre el intervalo entre 76 y 100% de la presencia de los elementos del estándar.

Para la formulación de los juicios valorativos en torno al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas se planteó evaluar cada uno de los componentes, para emitir un juicio acerca de la idoneidad del conjunto usando la escala de evaluación previamente construida. Se llevó a cabo a través de los siguientes procedimientos:

- Se elaboró una matriz de contrastación del estándar, que permitió comparar entre los parámetros del mismo con los resultados de la medición de los indicadores.
- Los resultados de los indicadores numéricos, como en el caso del componente acondicionamiento de la planta física (mts<sup>2</sup> de las aulas, mts<sup>2</sup> de la cancha deportiva, etc.) expresados en términos absolutos, fueron contrastados directamente con los parámetros en la matriz de contrastación y valorados positiva o negativamente si concuerda o no con los parámetros.

- Los resultados de los indicadores cualitativos se consideraron en términos absolutos (presencia / no presencia) y contrastados directamente con los parámetros, para ser valorados positiva o negativamente.
- Se totalizaron los resultados de la valoración, clasificándolos en subtotaes positivos y negativos.
- Se calculó el valor porcentual del subtotal de resultados positivos, el cual fue comparado con la escala de evaluación para determinar el nivel de idoneidad del componente en su conjunto.
- Por medio de la entrevista estructurada se tomó en cuenta la opinión de los usuarios con respecto al nivel de satisfacción con el proyecto en cuestión.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la evaluación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión del Estado Sucre. Mostrando la matriz de contrastación del estándar de cada componente que indica en qué medida se cumplen o no con los parámetros establecidos. Además, los cuadros representativos que arrojan resultados para conocer la calidad de implementación de cada componente, así como sus limitaciones y si se cumple o no con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas. Por último, el análisis de los resultados sobre la satisfacción de los usuarios con respecto al proyecto en cuestión.

## MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR

### Idoneidad de la Planta Física

Parámetros	Resultados de los indicadores	Valoración Positiva /Negativa
Aulas 54mts <sup>2</sup>	No	X
Cancha de voleibol 162 mts <sup>2</sup>	No	X
Cancha de básquet 364 mts <sup>2</sup>	No	X
Cancha de futbolito 390 mts <sup>2</sup>	Si	X
Espacio socio-cultural de 45 mts <sup>2</sup>	No	X
Sala de informática de 54 mts <sup>2</sup>	Si	X
Cocina de 6 mts <sup>2</sup>	Si	X
Espacio para la atención de la salud de 5mts <sup>2</sup>	No	X
Sala audiovisual de 5 mts <sup>2</sup>	No	X
Parque infantil de 120 mts <sup>2</sup>	No	X
<b>Total</b>		<b>3      7</b>

Por medio de la observación directa se recogieron en esta matriz de la idoneidad de la planta física comparaciones entre los parámetros del mismo con los resultados de la medición de los indicadores. Lo que demuestra que de diez (10) que deben cumplirse con la idoneidad de la planta física, sólo tres (3) son valorados positivamente. Estableciendo esta contrastación en la escala para medir el nivel de idoneidad del componente, se evidencia que la presencia de estos tres parámetros representan un 30% del estándar, situando al componente de la planta física en un nivel bajo de idoneidad. Estos resultados indican que es necesaria la urgente ampliación de la escuela, por cuanto se requiere de aulas espaciosas, cancha techada,

espacio socio- cultural, sala audiovisual, depósitos, entre otros. Ya que, aunado a ello, la matrícula estudiantil crece cada año y esto implica que se debe garantizar una vida escolar digna, y por tanto, es necesario acometer la rehabilitación de las edificaciones escolares, mejorando el espacio físico de las escuelas. Siendo este proyecto una política de estado no debe dejar pasar la validez de un espacio digno.

Ahora bien, los cuadros que se presentan tienen la función de suministrar información acerca de la opinión de los usuarios sobre la calidad de la planta física, si presentaron alguna limitación o si se cumplen debidamente con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas.

CUADRO N° 1: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la planta física

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
Directivos	∅	∅	3	100	∅	∅	∅	∅
Maestros	∅	∅	17	94,44	1	5,55	∅	∅
Padres y Representantes	∅	∅	96	89,70	11	10,30	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	∅	∅	5	100	∅	∅	∅	∅
Voceros Comunes	∅	∅	3	75	1	25	∅	∅
Obreros y Empleados	2	12,5	11	68,75	3	18,75	∅	∅
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>1,30</b>	<b>135</b>	<b>88,25</b>	<b>16</b>	<b>10,45</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 2: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la planta física

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	18	100	∅	∅
Padres y Representantes	100	93,45	7	6,55
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	13	81,25	3	18,75
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>93,46</b>	<b>10</b>	<b>6,54</b>

CUADRO N° 3: Opinión de los usuarios sobre si el componente acondicionamiento de la planta física funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	10	56	8	44
Padres y Representantes	86	80	21	20
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	3	60	2	40
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	11	69	5	31
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>24</b>

Al observar los resultados de las opiniones sobre la calidad de la planta física (cuadro n° 1), se evidenció que el 88,25 % de los usuarios manifestaron que la calidad de este componente es buena, a diferencia de un 10,45 % que consideraron que las condiciones de la planta física es regular y 1,30 % opinaron que es excelente. Por otra parte, en el cuadro n° 2 el 93,46 % de los usuarios estuvieron de acuerdo al expresar que la planta física del plantel si presenta limitaciones.

Justificando, que estas limitaciones se deben a que la matrícula estudiantil crece y el espacio no es suficiente para cubrir con esta. Sin embargo, en el cuadro n° 3 un 76 % opinaron que, aún con sus limitaciones, el funcionamiento del componente de la planta física funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas. Tales resultados se contrastan con la matriz de estándares del componente, dejando claro que la ausencia de espacios físicos no es limitante para



que éste se implemente de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas. Además, se observó que aún cuando el 88,25% de los usuarios consideraron que la calidad de la planta física es buena, un 93,46% manifestó que este componente presenta limitaciones. Lo que llevó a determinar un nivel regular de calidad.

CUADRO N° 4: MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR *Idoneidad de la Jornada Escolar Completa*

Parámetros				Resultados de los indicadores	Valoración	
					Positiva	Negativa
3	horas	Semanales	de	Si	X	
Actividades Deportivas						
3	horas	Semanales	de	No		X
Actividades Artísticas						
3	horas	Semanales	de	Si	X	
Actividades Recreativas						
Total					2	1

La jornada escolar completa se trata de ofrecer al niño o niña un espacio de convivencia constructiva, confortable y seguro que permita el acceso a la recreación, al deporte y a las actividades artísticas. Es por eso, que se consideró, tomar en cuenta el número de horas semanales dedicadas a las actividades deportivas, artísticas y recreativas para establecer la idoneidad de este componente.

Los resultados arrojan que se cumple tanto con las horas de actividades deportivas, como con las horas semanales de actividades recreativas. Calificando al componente con un 67% de cumplimiento con los parámetros del estándar. Resultado

que ubica a este componente con un nivel medio de idoneidad. Estos datos se obtuvieron, a través del horario establecido en el plantel y de las entrevistas aplicadas a alumnos y docentes.

En cuanto a la opinión de los usuarios sobre la calidad de la jornada escolar completa, limitaciones que presenta y cumplimiento del componente con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas se presentó de la siguiente manera:

CUADRO N° 5: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la jornada escolar completa

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	fa	%	fa	F%	fa	F%	fa	F%
Alumnos	23	37,70	34	55,75	4	6,55	∅	∅
Directivos	3	100	∅	∅	∅	∅	∅	∅
Maestros	3	16,66	14	77,77	1	5,57	∅	∅
Padres y Representantes	62	57,94	45	42,06	∅	∅	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	∅	∅	5	100	∅	∅	∅	∅
Voceros comunales	∅	∅	4	100	∅	∅	∅	∅
Obreros y Empleados	4	25	10	62,5	2	12,5	∅	∅
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>44,40</b>	<b>112</b>	<b>52,33</b>	<b>7</b>	<b>3,27</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 6: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la jornada escolar completa

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	0	0	3	100
Maestros	2	11	16	89
Padres y Representantes	15	14	92	86
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	0	0	5	100
Voceros Comunales	0	0	4	100
Obreros y Empleados	6	37,5	10	62,5
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>130</b>	<b>85</b>

CUADRO N° 7: Opinión de los usuarios sobre si el componente jornada escolar completa funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	0	0
Maestros	18	100	0	0
Padres y Representantes	107	100	0	0
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	0	0
Voceros Comunales	4	100	0	0
Obreros y Empleados	16	100	0	0
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Los resultados mostrados arrojaron, que la jornada escolar completa no se basa

solamente en cumplimiento de horas semanales, sino que ofrece al niño un espacio de convivencia constructivista. En síntesis, en el cuadro nº5, el 52,33% de los usuarios identificaron la calidad de la jornada escolar completa como buena y un 44,40 % opinaron que es excelente, y la diferencia la hace un 3,27 % que la califica como regular. Estos resultados se fortalecieron con un 85% de los usuarios que opinaron que este componente no tiene limitaciones, pero un 15% justifica que la limitación de este componente es, debido a que no se cumple a cabalidad con las horas artísticas establecidas y además, manifestaron que aún cuando los niños no cumplen con tres horas artísticas semanales, ellos participan en actividades culturales realizadas por la comunidad que requieren de tiempo y dedicación. Por estas razones, el 100% de los usuarios están de acuerdo con que la jornada escolar completa se realiza con lo que establece el proyecto. De esta forma, se estima que el componente jornada escolar completa posee un nivel bueno de calidad, según datos obtenidos.

**MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR**  
**Idoneidad de la Dotación y Equipamiento de la Escuela**

Parámetros	Resultados de los indicadores	Valoración	
		Positiva	Negativa
1 Biblioteca / Aula	Si	X	
15 Computadoras con su respectivo escritorio y 2 impresoras	No		X
7 artículos Deportivos (Futbolito, básquet, voleibol)	Si	X	
Material de apoyo/ Aula (3 mapas, 3 láminas y cartelera)	Si	X	
Equipo audiovisual 1 tv	Si	X	
Dvd	No		X
Equipo de sonido	Si	X	
Cocina y 45 instrumentos de cocina	Si	X	
Equipos e Implementos para Actividades Culturales	Si	X	
<b>Total</b>		<b>7</b>	<b>2</b>

El análisis de los datos en esta matriz refleja que siete de nueve elementos cumplen con los parámetros del estándar de idoneidad, lo cual equivale al 78 % del estándar, ubicando al componente dotación y equipamiento con un nivel alto de idoneidad, ya que cuenta con la mayoría de los elementos establecidos. Pero, datos

anteriores arrojaron que la escuela no cuenta con una sala audiovisual donde se incorpore el televisor y el equipo de sonido, además en el informe de gestión revisado, los directivos anuncian que necesitan de dotaciones de libros para las bibliotecas de aula. En otras palabras, se quiere resaltar, que la escuela puede contar con estos parámetros, pero es necesario que los artículos deportivos, el material de apoyo audiovisual, entre otros, estén en buen estado.

CUADRO N° 8: Opinión de los usuarios sobre la calidad de la dotación y equipamiento de la escuela

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%
Directivos	∅	∅	3	100	∅	∅	∅	∅
Maestros	∅	∅	14	77,77	4	22,23	∅	∅
Padres y Representantes	∅	∅	68	63,55	39	36,45	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	2	40	3	60	∅	∅	∅	∅
Voceros comunales	∅	∅	3	75	1	25	∅	∅
Obreros y Empleados	4	25	8	50	4	25	∅	∅
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>3,93</b>	<b>99</b>	<b>64,70</b>	<b>40</b>	<b>31,37</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 9: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la dotación y equipamiento de la escuela

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	18	100	∅	∅
Padres y Representantes	95	89	12	11
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	16	100	∅	∅
<b>Total</b>	<b>141</b>	<b>92</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

CUADRO N° 10: Opinión de los usuarios sobre si el componente dotación y equipamiento de la escuela funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	∅	∅	3	100
Maestros	∅	∅	18	100
Padres y Representantes	∅	∅	107	100
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes	∅	∅	5	100
Voceros Comunales	∅	∅	4	100
Obreros y Empleados	∅	∅	16	100
<b>Total</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

En el cuadro referido a la opinión de los usuarios sobre la calidad de la dotación y equipamiento de la escuela, se observó que el 64,70% opinaron que la calidad de este componente es buena, a diferencia de un 31,37 % que opinaron que es regular. Por otra parte, un 92% manifestaron que la dotación en esta escuela presenta limitaciones. Tales limitaciones no se ajustan a los resultados de la matriz de contrastación, puesto que la dotación no se trata simplemente de algunos implementos, sino que, también interviene la ayuda prestada por los entes gubernamentales para dotar la escuela de implementos deportivos, audiovisuales, etc. Es importante resaltar, que el uso de la tecnología en el campo educativo prevalece hoy en día, reconociendo la utilidad que tiene una sala de informática y el uso de las computadoras. Sin embargo, la matriz demuestra la ausencia de dotación de máquinas en la sala de informática. Estos aspectos son importantes señalarlos porque, aun cuando la escala estime al componente dotación y equipamiento de la escuela en un nivel alto, hay opiniones de los usuarios que demuestran lo contrario. Por ejemplo, la totalidad de los entrevistados, es decir, el 100% concluyen que este componente no se realiza de acuerdo con lo que establece el proyecto Escuelas Bolivarianas. Datos que sirvieron para calificar a este componente con un nivel de funcionamiento regular, por las razones antes expuestas.



**MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR**  
**Idoneidad de los Servicios de Alimentación y Salud**

Parámetros	Resultados de los indicadores	Valoración	
		Positivo	Negativo
Ficha Bucal/ Alumno	No		X
Charla/ Año Escolar de Salud Bucal	Si	X	
2 Revisiones Médicas/ Año	Si	X	
1 Ficha General/ Alumno	No		X
1 Charla/ Año sobre Diferentes Enfermedades	Si	X	
2 Comidas y 1 Merienda/Alumno diaria	Si	X	
1 revisión Semanal del Menú	Si	X	
<b>Total</b>		<b>5</b>	<b>2</b>

Estos parámetros revelan que la escuela no cumplió con una ficha bucal, ni con una ficha general por alumno, refiriéndose al servicio atención a la salud, en cambio con el servicio de alimentación cumplió debidamente con los parámetros. Para establecer el nivel de idoneidad de ambos servicios fue necesario vincular la dotación de implementos de cocina y de salud, pues de ellos va a depender que se lleven a cabo estos servicios. De acuerdo con la matriz, el nivel de idoneidad de este componente es medio. Ya que, se establece en un 71,42 % de cumplimiento de los parámetros.

Estos cuadros representan la opinión de los usuarios con respecto a la calidad

del componente, limitantes y si cumple o no con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas.

CUADRO N° 11: Opinión de los usuarios sobre la calidad del servicio de alimentación

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%
Alumnos	17	27,86	38	62,29	6	9,85	∅	∅
Directivos	∅	∅	3	100	∅	∅	∅	∅
Maestros	2	11,11	11	61,11	5	27,78	∅	∅
Padres y Representantes	38	35,51	56	52,33	13	12,16	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	∅	∅	5	100	∅	∅	∅	∅
Voceros comunales	∅	∅	4	100	∅	∅	∅	∅
Obreros y Empleados	∅	∅	10	63	6	37	∅	∅
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>27</b>	<b>127</b>	<b>59</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 12: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones del servicio de alimentación

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	18	100	∅	∅
Padres y Representantes	100	93,45	7	6,55
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	16	100	∅	∅
<b>Total</b>	<b>146</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

CUADRO N° 13: Opinión de los usuarios sobre si el servicio de alimentación funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	18	100	∅	∅
Padres y Representantes	107	100	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	16	100	∅	∅
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

La alimentación es un derecho propio del individuo por ser parte esencial de la existencia humana. El Programa de Alimentación Escolar es el encargado de garantizar la asistencia alimentaria del 75% de los requerimientos calóricos y nutrientes esenciales, lo cual le va a permitir al alumno un normal y efectivo rendimiento físico e intelectual. Lo que quiere decir, que el servicio de alimentación garantiza la permanencia del alumno en la escuela.

El 59 % de los usuarios opinaron que la calidad del servicio de alimentación es buena, un 27% consideraron que la calidad es excelente y un 14 % opinó que la calidad es regular. Pero, aun cuando son expresadas estas opiniones, existe un 95% que afirma que este componente presenta limitaciones, y que estas van a la par con la dotación de implementos. No obstante, en el cuadro n° 3 el 100% opinaron que el servicio de alimentación se da de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas, ya que se cumple con el desayuno, almuerzo y merienda diaria al estudiante. Estos resultados demostraron que, aún cuando se cumplen con ciertos parámetros, hay opiniones que califican al servicio como bueno. Por lo tanto, de acuerdo con los datos antes mostrados el nivel de funcionamiento del servicio de alimentación es regular. Pues, no puede calificarse como excelente, ya que no cumple con los requerimientos. Por otro lado, en las bases legales del proyecto Escuelas Bolivarianas no se muestra que debe existir un comedor, entendido esto como una necesidad para los alumnos.

En atención a lo antes expuesto, la salud como derecho humano se asume en la Escuela Bolivariana como parte de los Proyectos de Aprendizaje en todos los grados fortaleciendo la educación integral de niños, niñas y adolescentes para su formación en la prevención, información y orientación necesaria que garantice calidad de vida. Estos cuadros mostraron la opinión de los usuarios con respecto a la calidad del servicio de atención y salud, así como sus limitaciones y si se cumple o no con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas.

CUADRO N° 14: Opinión de los usuarios sobre la calidad del servicio de atención a la salud

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%
Alumnos	12	19,68	13	21,31	8	13,11	28	45,95
Directivos	∅	∅	∅	∅	3	100	∅	∅
Maestros	∅	∅	∅	∅	8	44,44	10	55,56
Padres y Representantes	∅	∅	15	14,01	42	39,27	50	46,72
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	∅	∅	3	60	2	40	∅	∅
Voceros comunales	∅	∅	∅	∅	2	50	2	50
Obreros y Empleados	2	12,5	2	12,5	7	43,75	5	31,25
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>95</b>	<b>44</b>

CUADRO N° 15: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones del servicio de salud

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	18	100	∅	∅
Padres y Representantes	107	100	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	16	100	∅	∅
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>100</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 16: Opinión de los usuarios sobre si el servicio de atención a la salud funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	0	0	3	100
Maestros	0	0	18	100
Padres y Representantes	0	0	107	100
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	0	0	5	100
Voceros Comunales	0	0	4	100
Obreros y Empleados	0	0	16	100
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>	<b>100</b>

El análisis de estos cuadros demostraron, que el componente de servicio de atención a la salud estuvo muy deficiente, es decir, manifestaron un 44% de usuarios que la calidad del servicio es baja, en comparación con el 34 % que opinaron que la calidad es regular, un 15% que la calidad era buena y 7% excelente. Aun así, los mayores porcentajes están concentrados entre una calidad deficiente y regular. Lo que establece un nivel de funcionamiento deficiente de este servicio.

Justificando este resultado con los cuadros n° 15 y 16 que expresaron que este componente posee limitaciones y que no se da de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas. Los usuarios manifestaron que no existe un grupo de atención médica en la institución, ni para atender necesidades primarias y, por tanto, se sirven de la comunidad y colaboradores para dar las charlas en la institución y las jornadas odontológicas, las de vacunación se realizan en conjunto con las entidades municipales.

## MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR

### Idoneidad de la Integración Escuela -Comunidad

Parámetros	Resultados de los indicadores	Valoración	
		Positivo	Negativo
Asociación de Padres y Representantes	Si	X	
Reunión Al mes de la Asociación con la Directiva del Plantel	Si	X	
Comisión de Participación Comunitaria	Si	X	
Reunión/ mensual de cada Comisión	Si	X	
Plan de Actividades/ Comisión	Si	X	
1 Reunión de la Directiva del Plantel con cada comisión/ Lapso	Si	X	
Asamblea Comunitaria/ Año	Si	X	
Asamblea para rendir cuentas/ año Escolar Finalizado	Si	X	
Reunión entre la Directiva del Plantel y las Autoridades Municipales/ Anual	No		X
Reunión anual entre la Directiva del Plantel y Otras Organizaciones	No		X
Participación de la Escuela en Actividades Culturales	Si	X	
Participación de la Escuela en Diferentes Actividades Deportivas	Si	X	
<b>Total</b>		<b>10</b>	<b>2</b>

Los datos suministrados deducen que de 12 elementos 10 cumplen con los parámetros de idoneidad, lo que implica un 82% de cumplimiento de los parámetros establecidos. En realidad estos datos proporcionaron información para detectar que el componente escuela comunidad posee un nivel alto de idoneidad, sin embargo estos resultados deben contrastarse con los cuadros que siguen a continuación.

CUADRO N° 17: Opinión de los usuarios sobre la calidad del proceso escuela comunidad.

Usuarios	Excelente		Bueno		Regular		Deficiente	
	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%
Directivos	1	33,33	2	66,67	∅	∅	∅	∅
Maestros	2	11,11	16	88,89		∅	∅	∅
Padres y Representantes	42	39,25	53	49,55	12	11,20	∅	∅
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	2	40	3	60	∅	∅	∅	∅
Voceros comunales	1	25	3	75	∅	∅	∅	∅
Obreros y Empleados	3	18,75	7	43,75	6	37,5	∅	∅
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>33</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>∅</b>	<b>∅</b>

CUADRO N° 18: Opinión de los usuarios sobre las limitaciones de la relación Escuela Comunidad

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	1	33	2	67
Maestros	10	55,55	8	44,55
Padres y Representantes	45	42	62	58
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	2	40	3	60
Voceros Comunales	1	25	3	75
Obreros y Empleados	6	37,5	10	62,5
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>42</b>	<b>88</b>	<b>58</b>



CUADRO N° 19: Opinión de los usuarios sobre si la integración Escuela -Comunidad funciona de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas

Usuarios	Si		No	
	fa	%	fa	%
Directivos	3	100	∅	∅
Maestros	12	67	6	33
Padres y Representantes	89	83	18	17
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	5	100	∅	∅
Voceros Comunales	4	100	∅	∅
Obreros y Empleados	9	56	7	44
<b>Total</b>	<b>122</b>	<b>80</b>	<b>31</b>	<b>20</b>

CUADRO N° 20: Opinión de los usuarios sobre el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el proyecto Escuelas Bolivarianas.

Usuarios	Menor participación		Igual participación		Mayor participación	
	F.A.	F%	F.A.	F%	F.A.	F%
	Directivos	∅	∅	∅	∅	3
Maestros	2	11	5	28	11	61
Padres y Representantes	18	17	64	60	25	23
Direct. Asoc. Civil de Padres y Rptes.	∅	∅	∅	∅	5	100
Voceros Comunales	∅	∅	∅	∅	4	100
Obreros y Empleados	2	12,5	4	25	10	62,5
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>73</b>	<b>48</b>	<b>58</b>	<b>38</b>

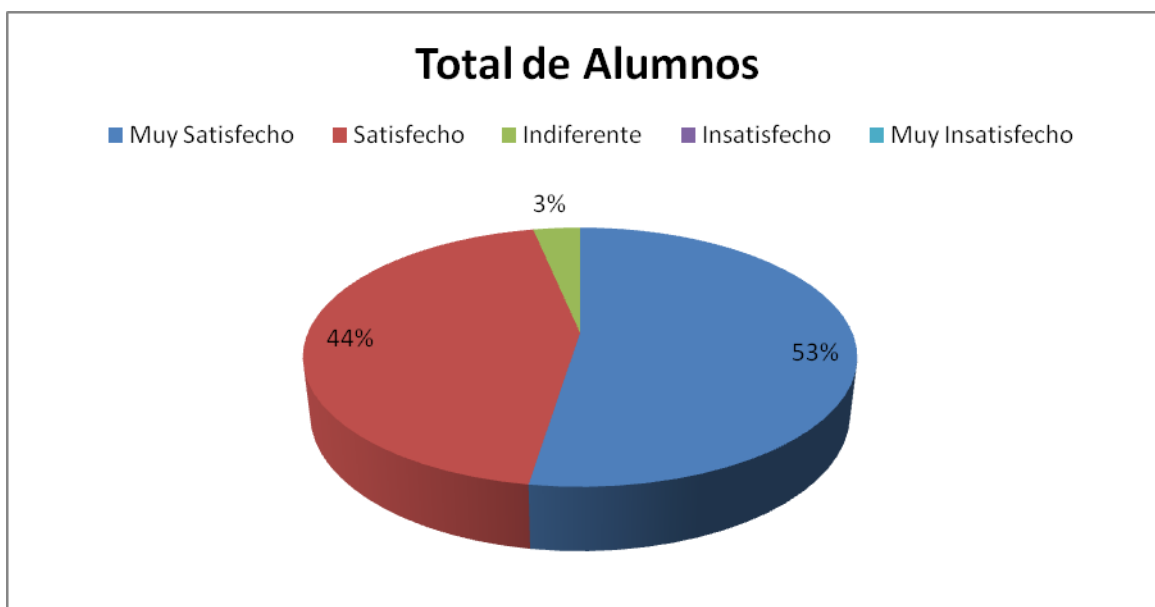
Se concibe la Escuela Bolivariana como un espacio en la cual la familia, la comunidad, los niños, niñas y adolescentes, las maestras y maestros se integran al proceso de enseñanza y aprendizaje. No sólo se trata de un proceso formativo de orden pedagógico y didáctico, sino también de orden sociológico comunitario en el que se consideran elementos fundamentales tales como: la organización para la salud, para la producción y para el desarrollo social y cultural acordes con sus realidades y toma de decisiones.

Todo ello, conlleva a una vinculación escuela-comunidad. Los cuadros mostrados sintetizan un 55 % de los usuarios que opinaron que la integración escuela-comunidad se da de manera buena, en comparación con un 33 % que la califica como excelente, y un 12% opinaron que la calidad de este componente es regular. En los resultados se visualiza que 58% de los usuarios opinaron que la integración no presenta limitaciones y un 42 % dijeron que si existen limitaciones, por lo tanto, es necesario detallar que el 42% de los padres y representantes opinaron que sí hay una limitación, y que es, precisamente, la apatía manifestada por algunos padres y representantes a participar en pro de la escuela. Añadiendo, que los directivos del plantel, conjuntamente con los directivos de la Asoc. Civil de Padres y Representantes y los voceros comunales entrevistados afirmaron que el componente escuela –comunidad se da según lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas. En función de esto, el cuadro n°20 refleja las opiniones de los usuarios sobre el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el proyecto Escuelas Bolivarianas, arrojando como resultado un 48% considerando que hay igual participación que antes, un 38% que hay mayor participación y un 14% que hay menos participación, lo que permitió determinar un nivel de funcionamiento bueno del componente Escuela- Comunidad. Esto implica, que la comunidad en sí, está relacionada con la escuela, pero que existe cierta apatía por parte de los padres y representantes, cuestión que puede solventarse motivándolos a realizar actividades

conjuntamente con otras organizaciones.

En esta sección de la investigación, los resultados del nivel de satisfacción de las audiencias involucradas se analizaron por medio de un diagrama que estableció la división por porcentajes, cuya leyenda manifiesta la opinión de los usuarios con respecto a la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas.

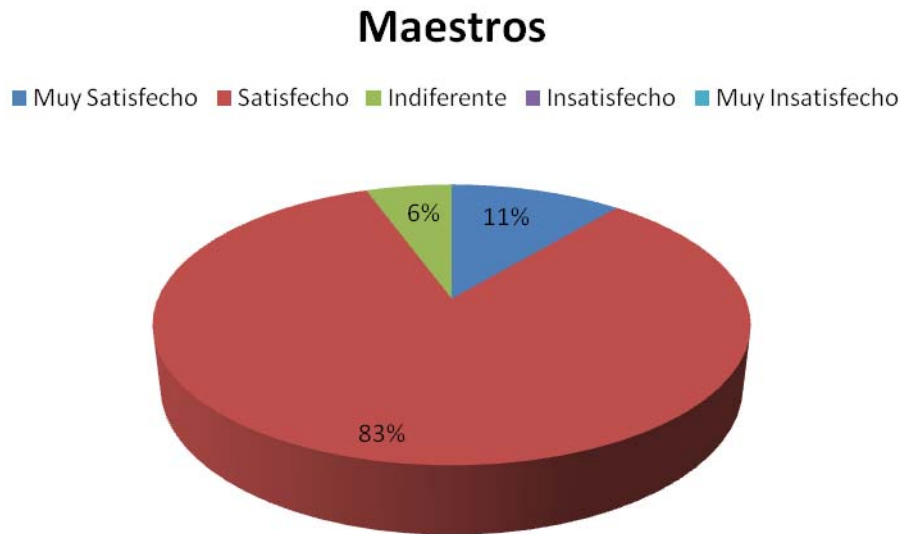
Gráfico N° 1: Nivel de satisfacción: Relación porcentual de la opinión de los alumnos sobre el nivel de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



El 53% de los alumnos entrevistados manifestaron sentirse satisfechos por la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas, a diferencia de un 44% que se sienten muy satisfechos y un 3% que es indiferente ante tal situación. Aunque, de acuerdo con datos anteriores un 45,95% de los alumnos manifestaron sentir que la calidad del servicio de atención a la salud fue deficiente y que la escuela no cuenta con equipos médicos para ellos ser atendidos, pero reciben charlas de enfermedades

infectocontagiosas, de salud sexual, orientación, VIH, entre otras. Además, estiman que la jornada escolar completa se cumple y el programa de alimentación también.

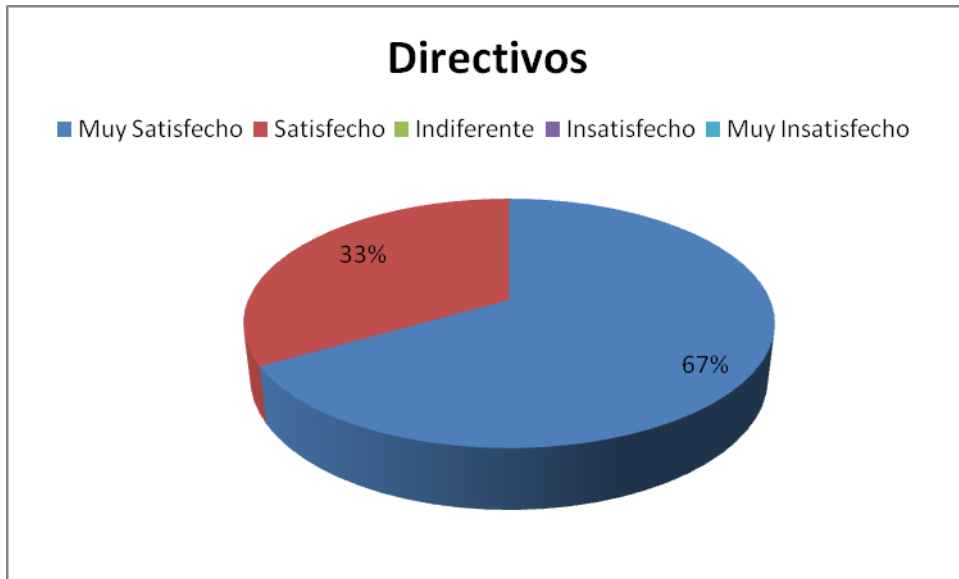
Gráfico N° 2: Relación porcentual de la opinión de los maestros sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



De los maestros entrevistados, el 83% se sienten satisfechos y complacidos con el proyecto Escuelas Bolivarianas y sólo un 11% se siente muy satisfecho, aunque el 5% es indiferente ante esta opinión.

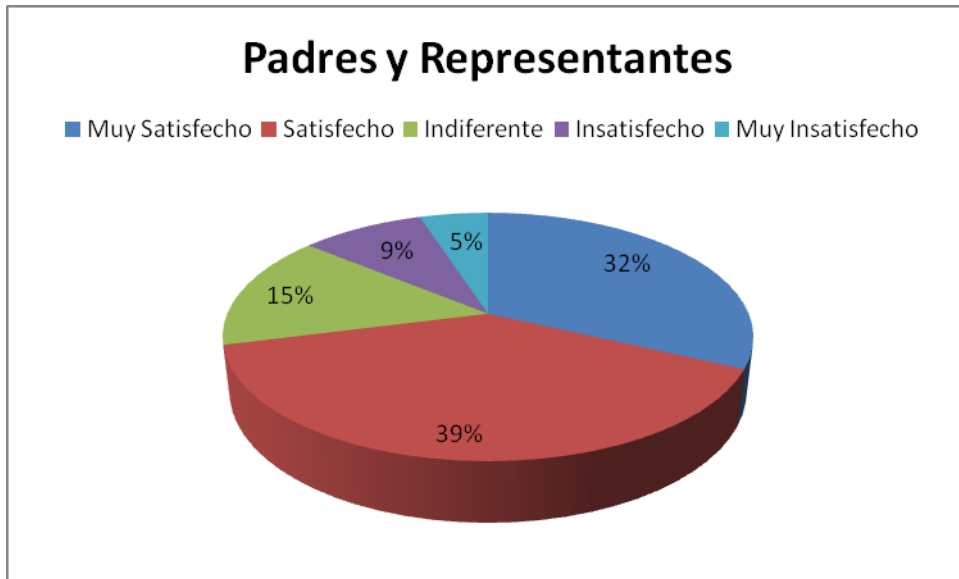
Los maestros reconocen la importancia que tiene la integración de la escuela con la comunidad, de tal forma, que propician la participación, ya que a través de ésta, el niño o la niña desarrollan normas de convivencia que son aplicables en la vida diaria.

Gráfico N° 3: Relación porcentual de la opinión de los directivos sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



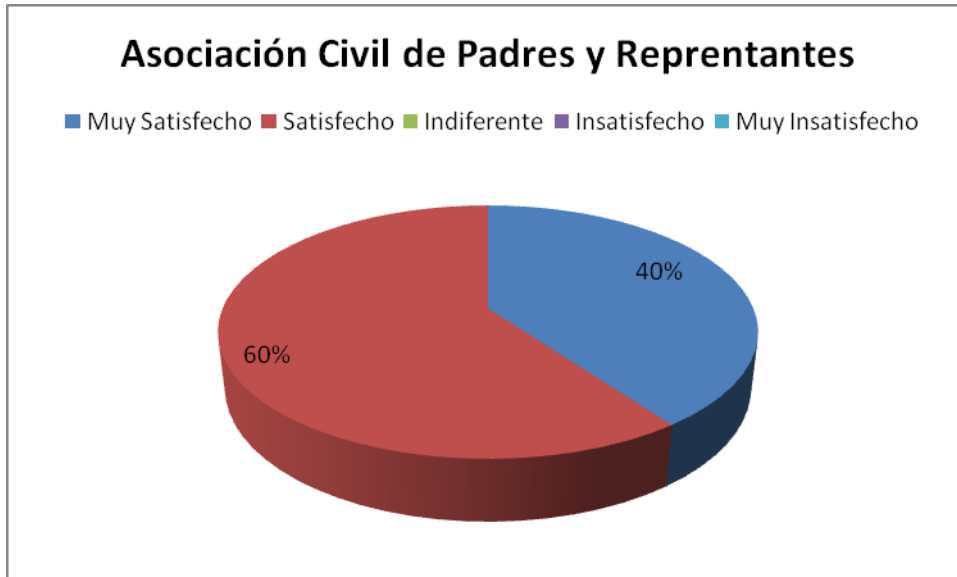
La entrevista realizada a los tres directivos permitió conocer que el 67% de estos están muy satisfechos con la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas y el otro 33% considera sentirse satisfecho. Lo que indicó que el directivo, siendo la audiencia mayormente involucrada en velar por el cumplimiento de los objetivos, está íntimamente relacionado con todos los componentes del proyecto evaluado.

Gráfico N° 4: Relación porcentual de la opinión de los padres y representantes sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



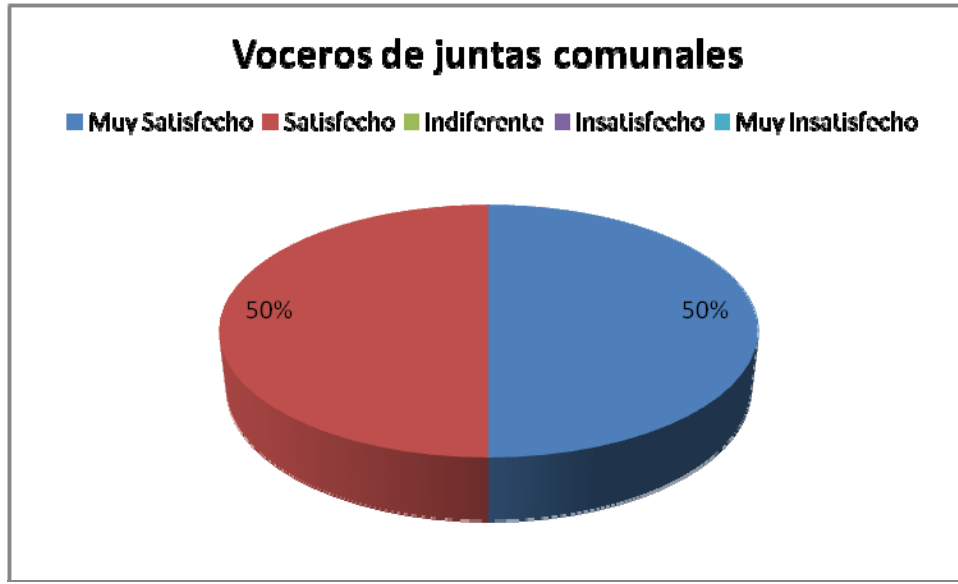
En esta relación, los padres y representantes mostraron sentirse satisfecho arrojando un 39% del total, debido a que algunos componentes se cumplen con lo establecido en el proyecto y apoyan la idea de que se aplique el programa de alimentación que garantice la permanencia de su representado en la escuela. Un 32% demostraron sentirse muy satisfecho y un 15% indiferente. Esta indiferencia se debe al hecho de desconocer los componentes del proyecto escuelas Bolivarianas.

Gráfico N° 5: Relación porcentual de la opinión de los directivos de la asociación civil de padres y representantes sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



Los directivos de la Asociación Civil de Padres y Representantes (60%) manifestaron sentirse satisfecho por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas reconociendo que es un trabajo de todos los involucrados aceptar y corregir fallas del proyecto. Destacando que es importante la comunicación de esta Asociación con las demás que conforman la comunidad escolar.

Gráfico N° 6: Relación porcentual de la opinión de los voceros comunales sobre el grado de satisfacción por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.



Los voceros de las juntas comunales manifestaron sentirse un 50% satisfecho y otro 50% muy satisfecho. Ellos consideraron que actualmente hay más participación entre la escuela y la comunidad, y que estas nuevas modalidades de asociaciones permitieron estar siempre al día con todas las actividades que realiza la escuela. Afirman que el servicio de atención a la salud presentó muchas limitantes, sin embargo las gestiones necesarias se estuvieron realizando para solventar tal situación.



## CONCLUSIONES

Estas escuelas buscan, además de trabajar el aspecto conceptual, percibir al alumno como un ser biopsicosocial. Para lo cual, según las Bases Operacionales, Conceptuales y Legales del proyecto Escuelas Bolivarianas, las Escuelas Bolivarianas deben contar con una serie de componentes que hacen posible el logro de los objetivos. Estos componentes son: una planta física en óptimas condiciones, con laboratorios, sala de computación, aulas múltiples, auditorium, bibliotecas generales y de aulas, cancha múltiple, etc. Una serie de elementos que permitan el buen funcionamiento. Además, se establece la jornada escolar completa, una debida dotación y equipamiento, el servicio de alimentación y la salud, y la integración entre la escuela y la comunidad, todo ello, con el fin de proporcionarle al alumno un espacio adecuado para su formación académica.

Los datos recogidos permitieron evaluar la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión”. Se logró evaluar el nivel de idoneidad de cada uno de los componentes del proyecto, así como las opiniones y el grado de satisfacción de las audiencias implicadas. Arrojjando que el funcionamiento de algunos componentes no alcanzaron niveles adecuados de idoneidad, motivo por el cual, se puede decir, que no se cumple de manera correcta con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas y que esta escuela presenta un gran número de fallas que deben ser corregidas lo antes posible para que el programa brinde mayor beneficio a los alumnos y a la comunidad.

Cabe resaltar que el componente jornada escolar completa, de acuerdo con los datos obtenidos, presentó un nivel medio de idoneidad. Considerando que la aplicación de la jornada escolar se asume para enfrentar la deficiente calidad

educativa que se expresa en la escuela de medio turno, para ofrecer a niños, niñas y adolescentes un espacio de convivencia constructiva, confortable y seguro, que permite el acceso a la recreación, al deporte y a las actividades artísticas como componentes curriculares.

Por otra parte, las condiciones de la planta física en esta escuela es insuficiente para la matrícula estudiantil, reconociendo que este componente implica garantizar una vida escolar digna, y para ello, es necesario acometer la rehabilitación de las edificaciones escolares, por tanto, los datos permitieron determinar un nivel bajo de idoneidad, pues no cuentan con la infraestructura necesaria para cubrir los parámetros establecidos en los estándares del componente. Se evidenció que es un factor que atenta con el buen desarrollo del proyecto. La falta de espacios físicos, adecuados al requerimiento de la visión integral de la escuela y el mantenimiento deficiente de la estructura existente no permite avizorar un futuro satisfactorio.

Se plantea que las escuelas cuenten con una dotación constante, las bibliotecas, aulas, las salas audiovisuales deben incluirse para que el alumno desarrolle destrezas y habilidades. El componente dotación y equipamiento presentó un nivel de idoneidad alto, datos que arrojaron los resultados de los análisis. Es necesario aclarar que muchas aulas no están dotadas en cuanto a ventilación e iluminación, y la biblioteca requiere de libros actualizados, sin embargo, la presencia de muchos estándares de este componente tales como: implementos deportivos, implementos de cocina, implementos para actividades indican que posee un nivel alto de idoneidad.

En otro sentido, el servicio de alimentación también garantizará la permanencia del alumnado. Por lo tanto, los resultados lo ubican en un nivel medio de idoneidad lo que significa que, aún cuando se cumple con el servicio, se hace necesario que se mejore con la construcción de un comedor, ya que los usuarios consideraron que este es una limitante del servicio de alimentación.

Con respecto al servicio de atención a la salud se detectó que funciona con un nivel bajo de idoneidad, caracterizado por la falta de un espacio físico que funcione como consultorio y con un personal encargado de velar por la salud y condiciones psicológicas de los niños. De esta manera, se comprobó que no se lleva a cabo este componente de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas. En otras palabras, este servicio se ha implementado con muchas deficiencias.

Ahora bien, el componente Escuela -Comunidad en esta escuela presentó un nivel alto de idoneidad, de acuerdo con las encuestas realizadas y la información recopilada, existen comisiones dentro de la institución que realizan trabajo comunitario conjuntamente con los consejos comunales, además se tomó en cuenta la participación activa de la comunidad para con la escuela, facilitando el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales. Cabe destacar, que la escuela realiza su Proyecto Integral Comunitario donde están involucradas todos los que forman parte de la institución y la comunidad en general. Es de resaltar, que los programas de atención social que están siendo implementados por el Gobierno Nacional han integrado a la escuela con la comunidad, como es el caso de las Misiones Robinson y Ribas y los Mercales que proveen de alimentos a las escuelas, aún cuando no sean directamente impartidas por las mismas.

En otro orden de ideas, respecto al grado de satisfacción de los usuarios se constató que la gran mayoría se sienten satisfechos por la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas.

En conclusión, la evaluación de la implementación de este proyecto en la Escuela “Cruz de la Unión” destacó que no todo está perdido ya que la integración escuela –comunidad se da en un nivel de idoneidad alto en comparación con los demás componentes que se dan en un nivel de idoneidad medio y lo que está evidente es el nivel bajo del servicio de atención a la salud. Aunque, después de transcurrir 9

años como escuela piloto no tiene un espacio físico que le permita funcionar para el servicio de atención a la salud de los niños. Es importante emitir, que la atención a la salud de los niños la realizan en el ambulatorio de la comunidad ya que es adyacente a la escuela. Por otra parte, la opinión favorable de los usuarios del proyecto cuestiona el nivel de idoneidad que presentaron los componentes, pero también fomenta que el proyecto ha generado un cambio en la educación venezolana en comparación con los años anteriores.

En comparación con los resultados obtenidos por Mata y Villarroel (2005), cuyos resultados mostraron que en la Escuela Bolivariana “Lic. Mirna Véliz Rivas” del estado Sucre la realidad es muy compleja debido a que 5 de los 6 componentes evaluados presentaron un nivel medio de idoneidad, y que la audiencia manifestó un grado considerable de satisfacción con respecto al proyecto. Esta comparación permitió resaltar que en ambas escuelas, luego de haber transcurrido aproximadamente 9 años de constituirse como escuelas bolivarianas, no cumplen con el funcionamiento que establece el proyecto, es decir, presentan limitantes que obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo antes expuesto evidencia la grave problemática que aqueja este proyecto bandera. Hay una necesidad imperiosa de corregir los errores, erradicando la improvisación, formulando nuevas técnicas que condicionen hacia una implementación adecuada.

## RECOMENDACIONES

El proyecto Escuelas Bolivarianas es un proyecto que sus bases fundamentales lo plantean como una alternativa educativa que busca resolver un conjunto de deficiencias que ha venido arrastrando el sistema educativo desde hace más de 40 años. Implementar un proyecto implica tender que romper con trabas burocráticas y facilistas, es necesario crear la misión y la visión que se persigue con el proyecto.

En la escuela evaluada se detectaron muchas fallas, así como muchas limitaciones que no permiten llevar a cabo un buen funcionamiento del proyecto. Aunque poseen ciertas fortalezas como: la extensión del horario de clases a jornada completa, cuentan con el programa de alimentación escolar que le brinda a los niños y niñas sus dos comidas diarias. Sin embargo, hay que aclarar que este proyecto viene arrastrando fallas desde su inicio hasta ahora que impiden que se visualicen tales fortalezas mencionadas. La falta de dotación, el deterioro de la planta física, etc.

En vista de esto, las recomendaciones para superar las fallas y enaltecer los aciertos son las siguientes:

- Mejorar la planta física de las escuelas ya existentes. A través de políticas educativas se pueden dotar de materiales didácticos, equipos, mobiliarios, entre otros de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas, para evitar el deterioro y la limitación de no cumplir a cabalidad con las exigencias establecidas.
- Fortalecer las bibliotecas escolares, necesario para complementar las bibliotecas de aula, en la medida en que niños, niñas y adolescentes se hacen lectores competentes y exigentes.

- Crear espacios que sirvan para el desarrollo de la informática y la telemática.
- La dotación de materiales para las actividades artísticas y recreativas. Ya que esto estimula a los niños a rescatar valores.
- Es de gran utilidad que este proyecto se verifique constantemente, es decir, se supervise por parte de las personas encargadas de velar por el buen funcionamiento del Proyecto.
- Los cursos de capacitación y actualización son importantes, por lo tanto, es necesario que se dicten al personal administrativo, empleados y docentes.
- Es primordial que la escuela bolivariana cuente con un personal especializado por cada área, así prestará ayuda a la escuela y los usuarios.
- El proyecto Escuelas Bolivarianas surge debido a una nueva política educativa, enmarcada en el poder popular ante una necesidad de la sociedad. Se sugiere que la comunidad esté siempre inmersa dentro de la escuela.
- La escuela siempre tiene que rescatar la cultura, se recomienda que se lleven a cabo los proyectos educativos, ya que en algunas instituciones estos pueden pasar por alto.
- Se recomienda que haya mayor participación de los voceros comunales, ya que forman parte de la comunidad educativa y fortalecen el logro de actividades.
- La audiencia involucrada manifestaron la falta que hace un comedor, por lo tanto, se debería tomar en cuenta la construcción de comedores.
- La presencia de personal médico e implementos de salud que solventen el bajo nivel de idoneidad que presenta el servicio de atención a la salud. Para ello, es recomendable que la escuela cuente con un espacio que sirva de apoyo a este servicio.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACEVEDO, A y RIVAS, F. (1998). *Técnicas de Documentación e Investigación*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- ALVIRA MARTÍN, F. (2002). *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- BHOLA, H. S. (1992). *La Evaluación de Proyectos, Programas y Campañas de “Alfabetización para el desarrollo”*. UNESCO: IUE.
- BRIONES, G. (1991). *Evaluación de Programas Sociales*. México: Trilla.
- CARREÑO, F. (1977). *Enfoques y principios teóricos de la evaluación*. México: Trilla.
- CARVAJAL, E. (2000). *Evaluación del equipo interdisciplinario que laboraba en las Escuelas Bolivarianas del Municipio Sucre del Estado Sucre*. Tesis de grado no publicada. Universidad de Oriente, Cumaná.
- DE MIGUEL DÍAZ, M. (2000). *Evaluación externa de un programa de educación social*. En G.Pérez Serrano (coord.) Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.
- FRANCO, J. (2003). *Evaluación de la Integración Escuela- Comunidad en la Escuela Bolivariana “José Leonardo Chirinos” del Municipio Cristóbal Rojas del Estado Miranda*. Tesis de grado no publicada. Universidad Central de Venezuela, Caracas.

- LUKAS, F., y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza.
- MATA, P., y VILLARROEL, C. (2005). Evaluación de la Implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la Unidad Educativa “Licenciada Mirna Véliz Rivas”, Cachamaure Municipio Mejía, Estado Sucre, período (2002-2005). Tesis de grado no publicada. Escuela de Humanidades y Educación, Universidad de Oriente, Cumaná.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (s/f). Escuelas Bolivarianas. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). Proyecto educativo nacional: Versión preliminar de la sistematización de las propuestas regionales. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999). La educación preescolar en la escuela bolivariana. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (1999a). Informe sobre el Proyecto Educativo Nacional. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (1999b). La Educación Preescolar en la Escuela Bolivariana. Informe de la dirección de Educación Preescolar. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (1999c). Plan de acción. Informe. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (1999d). Proyecto Educativo Nacional. Constituyente Educativa. Informe de la Oficina Sectorial de Planificación Presupuesto. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTES. (1999e). Escuela Bolivariana. Informe sobre la Escuela que queremos. Caracas: Autor.



- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (1999f). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2000a). *Escuela Bolivariana. Informe sobre Objetivos y Fundamentación*. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2000b). *Escuela Bolivariana. Informe sobre Objetivos y Fundamentación*. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2001). *Escuelas Bolivarianas. Informe sobre las bases conceptuales y filosóficas*. Caracas: Autor.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES. (2002). *Escuelas Bolivarianas. Informe sobre las bases conceptuales y filosóficas*. Caracas: Autor.
- MUCH y ANGELES. (2002). *Métodos y técnicas de investigación*. México: Editorial Trillas.
- PALACIOS, M. (2000, Mayo 25). *Escuelas bolivarianas: Un mito en el interior del país*. El Nacional, p.C1.
- PÉREZ JUSTE, R. (2000). *La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática*. *Revista de investigación educativa*. Vol.18, 2, 261-287.
- TORRES, M. (2003). *Evaluación del componente Jornada Escolar Completa en la Escuela Bolivariana "Barrio Sucre" ubicada en el Municipio Sotillo del Estado Anzoátegui*. Tesis de grado no publicada. Universidad Nacional Abierta, Barcelona.
- SÁNCHEZ, B. (2003). *Evaluación de las escuelas bolivarianas pilotos del Municipio Sucre del Estado Sucre*. Tesis de grado no publicada. Universidad de Oriente,

Cumaná.

ZONA EDUCATIVA, Estado Sucre (2000).

## ANEXOS

Anexos de cada uno de los componentes:

### MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR

#### Idoneidad de la Planta Física

Parámetros	Resultados de los indicadores %	Nivel de idoneidad		
		Alto	Medio	Bajo

Aulas 54mts<sup>2</sup>

Cancha de voleibol 162 mts<sup>2</sup>

Cancha de básquet 364 mts<sup>2</sup>

Cancha de futbolito 390 mts<sup>2</sup>

Espacio socio-cultural de 45 mts<sup>2</sup>

Sala de informática de 54 mts<sup>2</sup>

Cocina de 6 mts<sup>2</sup>

Espacio para la atención de la salud de 5mts<sup>2</sup>

Sala audiovisual de 5 mts<sup>2</sup>

Parque infantil de 120 mts<sup>2</sup>

## MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR

### Idoneidad de la Jornada Escolar Completa

Parámetros	Resultados de los	Nivel de idoneidad		
	indicadores %	Alto	Medio	Bajo

3 horas Semanales de  
Actividades Deportivas

3 horas Semanales de  
Actividades Artísticas

3 horas Semanales de  
Actividades Recreativas

**MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR**  
**Idoneidad de la Dotación y Equipamiento de la Escuela**

Parámetros	Resultados de los indicadores %	Nivel de idoneidad		
		Alto	Medio	Bajo

1 Biblioteca / Aula

15 Computadoras con su respectivo escritorio y 2 impresoras

7 artículos Deportivos (Futbolito, básquet, voleibol)

Material de apoyo/ Aula (3 mapas, 3 láminas y cartelera)

Equipo audio- visual (1 televisor, 1 DVD, 1 equipo de sonido, 5 atriles y 2 retroproyectores

Cocina y 45 instrumentos de cocina

Equipos e Implementos para Actividades Culturales

**MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR**  
**Idoneidad de los Servicios de Alimentación y Salud**

Parámetros	Resultados de los indicadores %	Nivel de idoneidad		
		Alto	Medio	Bajo

Ficha Bucal/ Alumno

Charla/ Año Escolar de Salud Bucal

2 Revisiones Médicas/ Año

1 Ficha General/ Alumno

1 Charla/ Año sobre Diferentes Enfermedades

2 Comidas y 1 Merienda/Alumno diaria

1 revisión Semanal del Menú

## MATRIZ DE CONTRASTACIÓN DEL ESTANDAR

### Idoneidad de la Integración Escuela -Comunidad

Parámetros	Resultados de los indicadores %	Nivel de idoneidad		
		Alto	Medio	Bajo

Asociación de Padres y Representantes

Reunión Al mes de la Asociación con la Directiva del Plantel

Comisión de Participación Comunitaria

Reunión/ mensual de cada Comisión

Plan de Actividades/ Comisión

1 Reunión de la Directiva del Plantel con cada comisión/ Lapso

Asamblea Comunitaria/ Año

Asamblea para rendir cuentas/ año Escolar Finalizado

Reunión entre la Directiva del Plantel y las Autoridades Municipales/ Anual

Reunión anual entre la Directiva del Plantel y Otras Organizaciones

Participación de la Escuela en Actividades Culturales

Participación de la Escuela en Diferentes Actividades Deportivas



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
A.-Dotación y equipamiento de la escuela (implementos audiovisuales y de difusión cultural)		
1 televisor		
1 DVD		
1 equipo de sonido		
2 cornetas		
1 planta de sonido		
2 micrófonos		
2 retroproyectores		
5 atriles		





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
A.-Dotación y equipamiento de la escuela (sala de informática)		

1 5 computadoras en el área de informática

15 escritorios para las computadoras

2 impresoras



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre.

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
A.-Dotación y equipamiento de la escuela (implementos deportivos)		

7 artículos deportivos para futbolito

7 artículos deportivos para voleibol

7 artículos deportivos para basquetball



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
A. Dotación y equipamiento de la escuela (cocina)		
1 cocina de 4 hornillas		
2 ollas de 20 litros		
3 arroceras		
2 mondongueras		
3 sartenes		
3 envases para amasar		
3 envases para picar		
2 tablas para picar		
4 cuchillos		
2 cucharones		
3 tenedores grandes		
3 paletas		
2 bandejas		
1 licuadora		
4 tenedores medianos		
4 cuchillos medianos		
4 cucharas medianas		



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
A. Dotación y equipamiento de la escuela (por aula)		

1 biblioteca por aulas

Bibliografía adecuada

3 mapas por aula ( Mundial, Nacional y Estatal)

3 Láminas por aula ( Cuerpo humano, deberes y derechos del niño y del adolescente y sistema digestivo)

1 cartelera por aula



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**LISTA DE COTEJO**

El objetivo de este instrumento es evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” Cumaná, Municipio Sucre Edo. Sucre

FECHA DE APLICACIÓN:

<b>COMPONENTE A OBSERVAR</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
B.- Acondicionamiento de la planta física de la escuela (infraestructura)		

Aulas de 54 mts<sup>2</sup>

Cancha deportiva múltiple

Espacio socio cultural de 45 mts<sup>2</sup>

1 sala de informática de 54 mts<sup>2</sup>

Cocina de 6 mts<sup>2</sup>

Espacio para la atención de salud 5 mts<sup>2</sup>

*Entrada de la Escuela Bolivariana "Cruz de la Unión"*



## Aulas







*Cocina*





*Cancha deportiva*



## Reuniones





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimado (a) Directivo,

Este instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuela Bolivariana en la U.E. “Cruz de la Unión”, Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre.

No es necesario que se identifique, la información que se obtenga será tratada en forma anónima y confidencial.

Procure responder todas las preguntas con la mayor sinceridad posible, ya que la omisión de una de ellas afectaría el análisis de los datos.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

### **DATOS GENERALES:**

Nº de alumnos de la escuela\_\_\_\_\_

Nº de docentes en la escuela\_\_\_\_\_

Cargo que actualmente desempeña en el plantel\_\_\_\_\_

Tiempo que tiene ejerciendo el cargo actual en el plantel\_\_\_\_\_

Año en el que comenzó la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en este Plantel\_\_\_\_\_

***Instrucciones: Marque con una X las preguntas que lo requieran y responda con claridad y precisión.***

Identifique los componentes del Proyecto Escuela Bolivariana.

---

---

---

El funcionamiento de la Jornada Escolar Completa es:

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera usted que la Jornada Escolar Completa presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta Nº 6.

¿Cuáles son las limitaciones que presenta la Jornada Escolar Completa en la institución?

---

---

---

---

¿Qué medida recomienda para superar esta limitación?

---

---

---

¿Cómo calificaría las condiciones físicas del plantel?

1.Excelentes	
2.Buenas	
3.Regulares	
4.Deficientes	

¿Considera usted que la planta física del plantel tiene alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 10.

¿Cuáles son los problemas que presenta la Planta Física del Plantel?

---

---

---

---

¿Qué medidas recomendaría para superar esta problemática?

---

---

---

¿Cómo calificaría la Dotación y Equipamiento de la escuela?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que la dotación y equipamiento de la escuela presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 14.

¿Cuáles son los problemas que presenta la Dotación y Equipamiento de la Escuela?

---

---

---

---

¿Qué recomienda para superar este problema?

---

---

---



¿La Jornada Escolar Completa se realiza de acuerdo con lo que plantea el Proyecto Escuela Bolivariana?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

¿Cómo calificaría el Servicio de Alimentación en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que el servicio de alimentación del plantel presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 19.

¿Cuáles son los problemas del Servicio de Alimentación?

---

---

---

---

¿Qué recomienda para superar esta problemática?

---

---

---

¿El proceso de Integración de la Escuela con la comunidad se desarrolla de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

¿Considera usted que el proceso de Integración de la Escuela con la Comunidad presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 23.

21¿Cuáles son los problemas que presenta la Integración de la Escuela con la Comunidad?

---

---

---

---

22¿Qué recomendaría para superar este problema?

---

---

---

Señale la frecuencia con la que se reúne la Directiva del Plantel con la Directiva de la Asociación Civil de Padres y Representantes.

1.Mensualmente	
2.Bimensualmente	
3.Anualmente	
4.Otra (Indique)	

Señale la frecuencia con la que se reúne la Directiva del Plantel con los miembros del Consejo Comunal

1.Mensualmente	
2.Bimensualmente	
3.Anualmente	
4.Otra (Indique)	

¿Cómo calificaría usted el Servicio de Atención a la Salud que se implanta en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que este servicio presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

¿En caso afirmativo Cuáles serían esas limitaciones?

---

---

---

¿Qué medidas recomendaría para superar estas limitaciones?

---

---

---

¿Las condiciones de la planta física del plantel se ajustan a lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta.

---

---

¿Cómo calificaría el proceso de integración de la escuela con la comunidad actualmente?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Desde que se implantó el Proyecto Escuelas Bolivarianas en el plantel se realiza una asamblea al final del año escolar para la presentación de resultados?

1.Si	
2.No	

¿La dotación y equipamiento de la escuela corresponde con lo pautado en el proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

---

¿El servicio de Alimentación a los alumnos funciona de acuerdo con lo que establece el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

---

¿El servicio de atención a la salud de los alumnos funciona según lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

---

¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la directiva de la Asociación Civil de Padres y Representantes en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Existían en esta escuela comisiones de participación comunitaria antes de implementarse el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

De ser positiva su respuesta diga cuáles son esas comisiones:

---

---

---

¿Con la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela se han formado comisiones de participación comunitaria?

1.Si	
2. No	

Si es positiva su respuesta identifique tales comisiones:

---

---

---

---

---

¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Con qué frecuencia participa la escuela en las actividades culturales organizadas por la comunidad?

1.Siempre	
2.Frecuentemente	
3.A veces	
4.Nunca	

¿Con qué frecuencia participa la escuela en las actividades deportivas organizadas por la comunidad?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Los espacios de la escuela son utilizados por la comunidad para desarrollar actividades extracurriculares?

1.Si	
2.No	

De ser positiva su respuesta identifique tales actividades:

---

---

---

Señale la frecuencia con la cual se han realizado asambleas con la comunidad educativa del año escolar

1.Mensualmente	
2.Bimensualmente	
3.Anuualmente	
4.Otra (Indique)	

Señale la frecuencia con la que se reúne la Directiva del Plantel con la Alcaldía Municipal

1.Mensualmente	
2.Bimensualmente	
3.Anuualmente	
4.Otra (Indique)	

¿La escuela ha sido víctima de alguna de estas situaciones:

Situación	Si	No	No sabe
Robo			
Saqueo			
Maltrato			



¿Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en su escuela, se siente:

1.Muy Satisfecho	
2.Satisfecho	
3.Indiferente	
4.Insatisfecho	
5.Muy Insatisfecho	

46¿Cuáles son los aspectos positivos del Proyecto Escuelas Bolivarianas implementados en esta escuela?

---

---

---

---

---

*Gracias por su valiosa colaboración, los resultados de esta investigación estarán a su disposición una vez finalizada la misma.*



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Estimado (a) Docente,

Este instrumento tiene como finalidad evaluar el funcionamiento del Proyecto Escuela Bolivariana en la U.E. “Cruz de la Unión”, Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre.

No es necesario que se identifique, la información que se obtenga será tratada en forma anónima y confidencial.

Procure responder todas las preguntas con la mayor sinceridad posible, ya que la omisión de una de ellas afectaría el análisis de los datos.

Agradeciendo de antemano su colaboración.

**Datos Generales:**

Tiempo que tiene ejerciendo el cargo actual en el plantel:

---

Año en el que comenzó la implementación del Proyecto Escuela Bolivariana en este plantel.

---

***Instrucciones: Por favor marque con una (X) para seleccionar la opción que le parezca pertinente y escriba claro y preciso en las preguntas que así lo requieran.***

Por favor indique en el recuadro que se le presenta, los componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas

Componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas


El funcionamiento de la Jornada Escolar Completa en este plantel es:

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera usted que la Jornada Escolar Completa presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa pase a la pregunta # 6.

¿Cuáles son las limitaciones que presenta la Jornada Escolar Completa en la institución?

---

---

---

¿Qué medida recomienda para superar esta limitación?

---

---

---

Indique ¿Cuántas horas se dedican a las siguientes actividades?

Actividades	Tiempo			
	Menos de 3 horas	3 horas	4 horas	Mas de 4 horas
Deportivas				
Recreativas				
Artísticas				

¿Cómo calificaría las condiciones físicas del plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	

4.Deficiente	
--------------	--

¿Considera usted que la planta física del plantel tiene alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, se ser negativa pase a la pregunta # 11.

¿Cuáles son los problemas que presenta la planta física del plantel?

---



---



---

¿Qué medidas recomendaría para superar esta problemática?

---



---



---

¿Cómo calificaría la dotación y equipamiento de la escuela?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que la dotación y equipamiento de la escuela presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pasé a la siguiente pregunta, de ser negativa pase a la pregunta # 15.

¿Cuáles son los problemas que presenta la dotación y equipamiento del plantel?

---

---

---

¿Qué recomienda para superar este problema?

---

---

---

¿La Jornada Escolar Completa se realiza de acuerdo con lo que plantea el Proyecto Escuela Bolivariana?

1.Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo calificaría el servicio de alimentación en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que el servicio de alimentación del plantel presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta # 20.

¿Cuáles son los problemas que presenta el servicio de alimentación?

---



---



---

¿Qué recomienda para superar esta problemática?

---



---



---

¿El proceso de Integración de la Escuela con la comunidad se desarrolla de acuerdo con lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---



---

¿Considera usted que el proceso de Integración de la Escuela con la Comunidad presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta #

24.

¿Cuáles son los problemas que presenta la integración de la escuela con la comunidad?

---

---

---

¿Qué recomendaría para superar este problema?

---

---

---

¿Cómo calificaría usted el servicio de atención a la salud que se implanta en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Considera que este servicio presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta #28.

¿Cuáles serían esas limitaciones?



---

---

---

¿Qué medidas recomendaría para superar estas limitaciones?

---

---

---

¿Las condiciones de la planta física del plantel se ajustan a lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo calificaría el proceso de integración de la escuela con la comunidad actualmente?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

¿Desde que se implantó el Proyecto Escuelas Bolivarianas en el plantel se realiza una asamblea al final del año escolar para la presentación de resultados?

1.Si	
2. No	

¿La dotación y equipamiento de la escuela corresponde con lo pautado en el proyecto

Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

¿El servicio de Alimentación a los alumnos funciona de acuerdo con lo que establece el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone si respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

¿El servicio de atención a la salud de los alumnos funciona según lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la directiva de la Asociación Civil de

Padres y Representantes en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Existían en esta escuela comisiones de participación comunitaria antes de implementarse el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

De ser positiva su respuesta diga cuáles son esas comisiones:

---

---

---

¿Con la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela se han formado comisiones de participación comunitaria?

1.Si	
2.No	

Si es positiva su respuesta identifique tales comisiones:

---

---

---

---

---

¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Con qué frecuencia participa la escuela en las actividades culturales organizadas por la comunidad?

1.Siempre	
2.Frecuentemente	
3.A veces	
4.Nunca	

¿Con qué frecuencia participa la escuela en las actividades culturales organizadas por la comunidad?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

¿Los espacios de la escuela son utilizados por la comunidad para desarrollar actividades extracurriculares?

1.Si	
------	--

2.No	
3.No sabe	

De ser positiva su respuesta identifique tales actividades:

---



---



---

¿La escuela ha sido víctima de alguna de estas situaciones:

Situación	Si	No	No sabe
Robo			
Saqueo			
Maltrato			

¿Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en su escuela, se siente:

1.Muy Satisfecho	
2.Satisfecho	
3.Indiferente	
4.Insatisfecho	
5.Muy Insatisfecho	

¿Cuáles son los aspectos positivos del Proyecto Escuelas Bolivarianas implementados en esta escuela?

---



---



---



---



---

Si tiene algún comentario que quiera transmitirnos, por favor utilice el espacio en blanco.

---

---

---

---

---

*Gracias por su valiosa colaboración, los resultados de esta investigación estarán a su disposición una vez finalizada la misma.*



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**GUÍA DE ENTREVISTAS PARA PERSONAL  
OBRERO Y ADMINISTRATIVO**

1) Tipo de Personal

Personal	Contratado (a) Ejecutivo	Contratado (a) Zona Educativa	Fijo (a) Ejecutivo	Fijo (A) Zona Educativa
Obrero				
Administrativo				

2) ¿Sabe usted que en la U.E “Cruz de la Unión” se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

*Si la respuesta es positiva pasar a la pregunta # 4. Si la respuesta es negativa pasar ala pregunta # 6.*

3) ¿Me podría decir desde qué año se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas en \_\_\_\_\_ esta \_\_\_\_\_ escuela?

---



---

4) ¿Podría señalarme los componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas que se están implementando \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_ esta \_\_\_\_\_ institución?

---



---



---



---

5) El funcionamiento de la jornada escolar completa en este plantel es: (mostrar tarjeta)



1. Excelente	
2. Bueno	
3. Regular	
4. Deficiente	

6) ¿Considera que la jornada escolar presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

7) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar esta problemática?

---



---



---

8) ¿Según su opinión, la jornada escolar completa funciona de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Razone su respuesta \_\_\_\_\_

9) ¿Cómo calificaría las condiciones de la planta física del plantel?

1. Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

10) ¿Considera que la planta física presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

11) ¿Qué medidas recomienda usted para solventar este problema?

---

---

---

---

12) ¿La planta física de la escuela se ajusta a lo pautado en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Razone su respuesta \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13) En lo que respecta a la dotación y equipamiento de la institución, ¿Cómo la calificaría usted?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

14) ¿Considera que la dotación y equipamiento presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

15) ¿Qué medidas recomendaría para superar su problemática?

---

---

---

---

---

---

16) La dotación y equipamiento de la escuela se ajusta a lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas

1.Si	
2.No	

Razone su respuesta \_\_\_\_\_

17) ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de de alimentación de la escuela?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

18)¿Considera que este servicio presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

19) ¿Qué medidas recomendaría para superar esta problemática?

---

---

---

---

20) ¿El servicio de alimentación en la escuela se realiza de acuerdo con lo pautado en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Razona tu respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

21) ¿Cómo calificaría el componente integración escuela- comunidad?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

22) ¿Considera que este componente presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

23) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar tal situación?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24) El proceso de integración de la escuela con la comunidad se desarrolla de acuerdo con lo pautado en el Proyecto Escuelas Bolivarianas.

1.Si	
2.No	

Razone tu respuesta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

24) ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de atención a la salud de los alumnos?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

25) ¿Considera que este componente presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

26) ¿Qué medidas recomendaría para superar estas limitaciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27) ¿El servicio de atención a la salud de los alumnos se desarrolla de acuerdo con lo pautado en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Si	
2.No	

28) ¿Desde la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en este plantel, su participación en las actividades de la escuela es: (mostrar tarjeta)

1. Mayor participación que antes.	
2. Igual participación que antes.	
3. Menor participación que antes.	

29) ¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

30) ¿Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en su escuela, se siente:

1. Muy Satisfecho	
2. Satisfecho	
3. Indiferente	
4. Insatisfecho	
5. Muy Insatisfecho	

31) ¿Cuáles son los aspectos positivos del proyecto Escuelas Bolivarianas implementados en la escuela?

---

---

---

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## **GUÍA DE ENTREVISTAS PARA PADRES Y/O REPRESENTANTES**

### **DATOS GENERALES:**

1.- Ocupación: \_\_\_\_\_

2.-Sexo: M \_\_\_\_ F \_\_\_\_

3.- Edad: \_\_\_\_\_

4.-Dirección: \_\_\_\_\_

1) ¿Sabe usted que en la U.E “Cruz de la Unión” se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

Si la respuesta es positiva pasar a la pregunta # 2; si la respuesta es negativa pase a la pregunta # 5.

2) ¿Me podría decir desde qué año se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela?

---

---

3) ¿Conoce usted los componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas que se están implementando en esta escuela?

1. Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

Si la respuesta es positiva, pase a la siguiente. Si la respuesta es negativa pase a la pregunta #5

4) ¿Podría identificar dichos componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas?

---

---

---

5) ¿Cómo calificaría el funcionamiento de la Jornada Escolar Completa en este plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	



6) ¿Considera usted que la jornada escolar completa presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

7) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar esta problemática?

---

---

---

8) ¿La jornada escolar completa funciona de acuerdo con lo pautado en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

9) ¿Cómo calificaría las condiciones de la planta física del plantel?

1.Excelente	
2. Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

10) ¿Considera usted que la planta física presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

11) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar esta problemática?

---

---

---

---

12) ¿Las condiciones de la planta física del plantel se ajustan a lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

13) ¿Cómo calificaría la dotación y el equipamiento de la institución?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

14) Considera usted que la dotación y equipamiento presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

15) ¿Qué medidas recomendaría para superar su problemática?

---

---

---

---

16) ¿La dotación y equipamiento del plantel se cumple de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

17) ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de alimentación en la escuela?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

18) ¿Considera usted que el servicio de alimentación presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

19) ¿Qué medidas recomendaría para superar esta problemática?

---

---

---

---

20) ¿El servicio de alimentación a los alumnos funciona de acuerdo con lo que establece el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

21) ¿Cómo calificaría el proceso de integración de la escuela con la comunidad actualmente?

1. Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4. Deficiente	

22) ¿Considera usted que la integración escuela- comunidad presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

23) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar esta problemática?

---

---

---

24) ¿La participación de la comunidad en la escuela se desarrolla de acuerdo con lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta: \_\_\_\_\_

---

---

25) ¿Cómo calificaría el funcionamiento del servicio de atención a la salud de los alumnos?

1. Excelente.	
2. Bueno.	
3. Regular.	
4. Deficiente.	

26) ¿Considera usted que este servicio presenta limitaciones?

1.Si	
2.No	

27) ¿Qué medidas recomendaría para mejorar esta problemática?

---

---

---

28) ¿El servicio de atención a la salud de los alumnos funciona según lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por razone su respuesta:

---

---

---

29) ¿Desde que se implantó el Proyecto Escuelas Bolivarianos en el plantel se realiza una asamblea al final del año escolar para la presentación de resultados?

1.Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

30) Indique la frecuencia con la cual se han realizado asambleas con la comunidad educativa durante el año escolar.

1. Mensualmente.	
2. Bimensualmente.	
3. Trimestralmente	
4. Anualmente	
5. Otro (indique)	

31) ¿Cómo calificaría usted su participación en la escuela en comparación con la participación que usted tenía antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Menor participación.	
2. Igual participación.	
3. Mayor participación.	

32) ¿Existían en esta escuelas comisiones de participación comunitaria antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

33) ¿Con la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela se han conformado comisiones de participación comunitaria?

1.Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

Si su respuesta es positiva por favor indique dichas comisiones:

---

---

---

34) ¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Menor participación.	
2. Igual participación.	
3. Mayor participación.	

35) Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en su escuela usted se siente:

1. Muy satisfecho.	
2. Satisfecho.	
3. Ni satisfecho ni insatisfecho.	
4. Insatisfecho	
5. Muy insatisfecho	

36) ¿Los espacios de la escuela son utilizados por la comunidad para desarrollar actividades de tipo comunitario?

1.Si	
2.No	
3.No Sabe	
4.No contestó	

37) ¿Podría identificar esas actividades comunitarias que se realizan en la escuela?

---

---

---

38) ¿La escuela ha sido víctima recientemente de alguna de estas situaciones? Robo, saqueo, o maltrato en su infraestructura?

Situación	Si	No	No sabe
Robo			
Saqueo			
Maltrato			

39) ¿Cuáles son los aspectos positivos del proyecto Escuelas Bolivarianas implementados en esta escuela?

---

---

---

---

---

---

40) Si tiene algún comentario que quiera transmitirnos...

---

---

---

---

*Gracias por su valiosa colaboración, los resultados de esta investigación estarán a su disposición una vez finalizada la misma.*





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

## **GUÍA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS**

Grado que estudias: \_\_\_\_\_

Nombre de tu maestra: \_\_\_\_\_

¿Te gusta tu escuela?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

4) ¿Qué es lo más que te gusta de tu escuela?

---

---

---

5) ¿Sabes que en esta escuela se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa pase a la pregunta #8

6) ¿Me podrías decir desde que año se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela?

---

---

---

7) ¿Podrías señalarme cuáles son las partes del Proyecto Escuelas Bolivarianas que se están implementando en esta escuela?

---

---

---

8) ¿Durante este año escolar la escuela te ha suministrado dos (2) comidas diarias?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

9) ¿Durante este año escolar la escuela te ha suministrado una (1) merienda diaria?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

10) ¿Cómo calificarías el servicio de alimentación recibido durante este año escolar?  
(Mostrar tarjeta)

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

11) ¿Qué recomendaciones para mejorar el servicio de alimentación en la escuela?

---

---

---

---

12) ¿Durante este año escolar has asistido a la escuela a Charlas sobre Salud Bucal?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

13) ¿Durante el año escolar has recibido charlas sobre enfermedades contagiosas?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

14) ¿Cómo calificarías el servicio de atención médica prestado por la escuela durante este año escolar? (mostrar tarjeta)

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

15) ¿Cómo calificarías la jornada escolar completa? (mostrar tarjeta)

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

16) ¿Qué recomendarías para mejorar la jornada escolar completa?

---

---

---

17) ¿Cuántas horas semanales dedicas a las siguientes actividades?

Actividades	Tiempo			
	Menos de 3 horas	3 horas	4 horas	Mas de 4 horas
Deportivas				
Recreativas				
Artísticas				

18) De las actividades que haz realizado durante este año en la escuela: ¿Cuáles son las que más te han gustado?

---

---

---

19) Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en tu escuela, tú te sientes: (mostrar tarjeta)

1.Muy Satisfecho	
2.Satisfecho	
3.Indiferente	
4.Insatisfecho	
5.Muy Insatisfecho	

20) ¿Cuáles son los aspectos positivos del Proyecto Escuelas Bolivarianas implementado en la Escuela?

---

---

---

---

---



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**GUÍA DE ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DE  
ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES  
COMUNITARIAS**

**DATOS GENERALES:**

Identificación de la organización:

---

---

Cargo que actualmente desempeña en la organización:

---

---

Tiempo que lleva ejerciendo el cargo actual en la organización:

---

---

Año en el que comenzó la implementación el Proyecto Escuelas Bolivarianas en la escuela “Cruz de la Unión”:

---

---

¿Sabe usted que en la escuela “Cruz de la Unión” se está implementando el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

Si la respuesta es positiva pasar a la pregunta # 6; si la respuesta es negativa pase a la pregunta #8.



¿Conoce usted los componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

¿Podría identificar dichos componentes del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela?

---

---

8) ¿Cuáles son las actividades específicas que realiza la organización que usted dirige en la escuela “Cruz de la Unión”?

---

---

---

9) ¿Las actividades que ustedes realizan en la escuela forma parte de la programación del Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No contestó	

10) ¿Cómo calificaría las relaciones entre la Asociación que usted preside y la escuela “Cruz de la Unión”?

1.Excelentes	
2.Buenas	
3.Regulares	
4.Deficientes	

11¿Cómo es el funcionamiento de la jornada escolar completa?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

12¿Considera usted que la Jornada Escolar Completa presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 15.

13 ¿Cuáles son las limitaciones que presenta el funcionamiento de la Jornada Escolar Completa en esta Institución?

---

---

---

14¿Qué medidas recomendaría para superar esta limitación?

---

---

---

15¿Cómo calificaría las condiciones físicas del plantel?

1.Excelentes	
2.Buenas	
3.Regulares	

4.Deficientes	
---------------	--

16¿Considera usted que la planta física del plantel tiene alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 19

17¿Cuáles son los problemas que presenta la Planta Física del plantel?

---



---



---

18¿Qué medidas recomendaría para superar esta problemática?

---



---



---



---

19¿Cómo calificaría la dotación y equipamiento de la escuela?

Excelente	
Bueno	
Regular	
Deficiente	

20¿Considera que la dotación y equipamiento de la escuela presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 23.

21¿Cuáles son los problemas que presenta la Dotación y Equipamiento del plantel?

---

---

---

22¿Qué recomienda para superar este problema?

---

---

---

23¿La Jornada Escolar Completa se realiza de acuerdo con lo que plantea el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

24¿Cómo calificaría el servicio de alimentación en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

25¿Considera que el servicio de alimentación del plantel presenta alguna limitación?

1.Si	
2.No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 28.

26¿Cuáles son los problemas que presenta el Servicio de Alimentación?

---

---

---

27¿Qué recomienda para superar esta problemática?

---

---

---

28¿El proceso de Integración de la Escuela con la comunidad se desarrolla de acuerdo a lo establecido en el proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

29¿Considera usted que el proceso de Integración de la Escuela con la Comunidad presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 32.

30¿Cuáles son los problemas que presenta la Integración Escuela con la Comunidad?

---

---

---

31¿Qué recomendaría para superar este problema?

---

---

---

32. Señale la frecuencia con la que se reúne la directiva del plantel con la directiva de la Asociación Civil de Padres y Representantes.

1. Mensualmente	
2. Bimensualmente	
3.Trimestralmente	
4.Anualmente	
5.Otra (Indique)	

33¿Cómo calificaría usted el servicio de atención a la salud que se implanta en el plantel?

1.Excelente	
2.Bueno	
3.Regular	
4.Deficiente	

34¿Considera que este servicio presenta alguna limitación?

1.Si	
2. No	

Si la respuesta es positiva pase a la siguiente pregunta, de ser negativa, pase a la pregunta N° 38

35¿Cuáles son las limitaciones que presenta el Servicio de Alimentación y Salud de los alumnos?

---

---

---

36¿Qué medidas recomendaría para superar estas limitaciones?

---

---

---

37. ¿Las condiciones de la planta física del plantel se ajustan a lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

38. ¿Cómo calificaría el proceso de integración de la escuela con la comunidad actualmente?

1.Excelente	
2.Buena	
3.Regular	
4.Deficiente	

39¿Desde que se implantó el Proyecto Escuelas Bolivarianas en el plantel se realiza una asamblea al final del año escolar para la presentación de resultados?

1.Si	
2.No	
3.No sabe	
4.No contesto	

40¿La dotación y equipamiento de la escuela corresponde con lo pautado en el proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	

Por favor razone su respuesta:

---

---



41. Indique la frecuencia con la cual se han realizado asambleas con la comunidad educativa durante el año escolar.

1. Mensualmente	
2. Bimensualmente	
3. Trimestralmente	
4. Anualmente	
5. Otra (Indique)	

42. ¿El servicio de Alimentación a los alumnos funciona de acuerdo con lo que establece el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

43. ¿El servicio de atención a la salud de los alumnos funciona según lo establecido en el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Si	
2. No	

Por favor razone su respuesta:

---

---

44. ¿La Asociación Civil de Padres y Representantes funcionaba en los años anteriores a la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No sabe	
4.No contesto	

45¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la directiva de la Asociación Civil de Padres y Representantes en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

46¿Existían en esta escuela comisiones de participación comunitaria antes de implementarse el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1.Si	
2.No	
3.No sabe	
4.No contesto	

De ser positiva su respuesta diga cuáles son esas comisiones:

---

---

---

47¿Con la implementación del Proyecto Escuelas Bolivarianas en esta escuela se han formado comisiones de participación comunitaria?

1.Si	
2.No	
3.No sabe	
4.No contesto	

Si es positiva su respuesta identifique tales comisiones:

---

---

---

---

---

48¿Cómo calificaría el nivel de participación actual de la comunidad educativa en comparación con la participación que se daba antes de ser implementado el Proyecto Escuelas Bolivarianas?

1. Mayor participación.	
2. Igual participación.	
3. Menor participación.	

49¿Con qué frecuencia participa la escuela en las actividades culturales organizadas por la comunidad?

1.Siempre	
2.Frecuentemente	

3.A veces	
4.Nunca	

50¿Con respecto al funcionamiento del Proyecto Escuelas Bolivarianas en su escuela usted se siente:

1.Muy Satisfecho	
2.Satisfecho	
3.Indiferente	
4.Insatisfecho	
5.Muy insatisfecho	

51¿Los espacios de la escuela son utilizados por la comunidad para desarrollar actividades de tipo comunitario?

1.Si	
2.No	
3.No sabe	
4.No contesto	

52. ¿Podría identificar esas actividades que se realizan en la escuela?

---



---



---

53¿La escuela ha sido víctima de alguna de estas situaciones:

Situación	Si	No	No sabe
Robo			
Saqueo			
Maltrato			

54¿Cuáles son los aspectos positivos del Proyecto Escuelas Bolivarianas implementados en esta escuela?

---

---

---

---

---

55. Si tiene algún comentario que transmitir utilice el espacio:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

*Gracias por su valiosa colaboración, los resultados de esta investigación estarán a su disposición una vez finalizada la misma.*

## HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

<b>Título</b>	Evaluación De La Implementación Del Proyecto Escuelas Bolivarianas En La E.B “Cruz De La Unión”, Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Período (2007-2008)
<b>Subtítulo</b>	

### Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
<b>Abreu F., José R.</b>	<b>CVLAC</b>	<b>15.715.475</b>
	<b>e-mail</b>	<a href="mailto:Srjos2002@hotmail.com">Srjos2002@hotmail.com</a>
	<b>e-mail</b>	
<b>Oliveros C., María C.</b>	<b>CVLAC</b>	<b>16.480.785</b>
	<b>e-mail</b>	<a href="mailto:compacmax@gamil.com">compacmax@gamil.com</a>
	<b>e-mail</b>	

### Palabras o frases claves:

<b>Implementación de proyectos para escuelas bolivarianas</b>
<b>Evaluación de proyecto</b>

**Líneas y sublíneas de investigación:**

Área	Subárea
Humanidades y Educación	Castellano y Literatura
	Psicología Educativa

**Resumen (abstract):**

La presente investigación presentó como objetivo principal evaluar la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas en la U.E. “Cruz de la Unión” en el Estado Sucre, a fin de determinar cuales han sido sus fallas y sus fortalezas tomando en cuenta: el nivel de idoneidad de los componentes del proyecto así como el grado de satisfacción de los usuarios.

Aunado a ello, se trabajó con unos criterios y estándares de evaluación que permitieron especificar lo que se hizo y cuadros representativos de las opiniones de los usuarios con respecto a cada uno de los componentes del proyecto.

En vista de que han transcurrido aproximadamente 9 años desde que la Escuela Bolivariana “Cruz de la Unión” se implementó como escuela piloto en el Estado Sucre se hace necesario realizar un estudio que determine el avance y logros del proyecto o programa educativo.

Los resultados de esta investigación arrojaron que aún cuando han transcurrido ese tiempo desde que se implantó el proyecto, viene arrastrando fallas que deben ser corregidas en lo que se refiere a el nivel de idoneidad de los componentes que resultó ser muy variado, es decir, la idoneidad de la planta física es baja por carecer de espacios; la jornada escolar completa se encuentra en un nivel de idoneidad medio, pues cumplen con algunos parámetros que establece el proyecto; la idoneidad de la dotación y equipamiento de la escuela posee un nivel alto; en cambio la idoneidad del componente de alimentación y salud es de un nivel medio; y el nivel de idoneidad de la integración escuela comunidad es alto, existe la participación y entrega de la comunidad para con la escuela. Este nivel de idoneidad se mide de acuerdo a la escala presentada que establece los porcentajes para medir el nivel de idoneidad. Seguidamente, los usuarios opinaron sentirse satisfechos por la implementación del proyecto Escuelas Bolivarianas.

**Contribuidores:**

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Prof. Salmeron Carlos	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	2.643.543
	e-mail	
	e-mail	
Prof. Rasse Rafael	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	8.435.521
	e-mail	
	e-mail	
Prof(a). Chacare Teresa	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	4.033.396
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

**Fecha de discusión y aprobación:**

**Año      Mes      Día**

2009	04	01
------	----	----

**Lenguaje:** spa



**Archivo(s):**

<b>Nombre de archivo</b>	<b>Tipo MIME</b>
<b>Tesis-AbreuJyOliverosM.doc</b>	<b>Aplication/Word</b>

**Alcance:**

Espacial : \_\_\_\_\_ (Opcional)

Temporal: \_\_\_\_\_ (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo:**

Licenciatura en Castellano y Literatura

---

**Nivel Asociado con el Trabajo: LICENCIATURA**

---

**Área de Estudio:**

CASTELLANO Y LITERATURA

---

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

---

---

**Derechos:**

**Derecho a publicar y difundir la información que contiene la presente tesis**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---



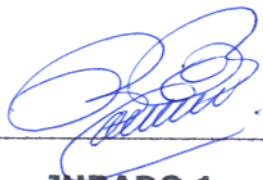
**AUTOR 1**

*Maria Olmos*


**AUTOR 2**



**TUTOR**



**JURADO 1**



**JURADO 2**

**POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS:**

