

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DEL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE
VALORES DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BOLIVARIANA
EN LA ESCUELA TÉCNICA COMERCIAL ROBINSONIANA
(E.T.C.R) “MODESTO SILVA”. DURANTE EL PERÍODO 2010-
2011 CUMANÁ, ESTADO SUCRE.**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN MENCIÓN TÉCNICA MERCANTIL.**

Asesor:

Prof. Robert Melchor

Autoras:

Barreto, Aracelys

C.I 17538557

Pereda, Dayana

C.I 17763042

Cumaná, noviembre de 2011

ÍNDICE

<u>AGRADECIMIENTOS.....</u>	<u>4</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>5</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>5</u>
<u>RESUMEN.....</u>	<u>7</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>8</u>
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>9</u>
<u>ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES.....</u>	<u>9</u>
<u>1.1 EL DOCENTE COMO MEDIADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>9</u>
<u>1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</u>	<u>10</u>
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
<u>1.3 ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>11</u>
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>12</u>
<u>ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES. FUNDAMENTACIONES TEÓRICO-PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....</u>	<u>12</u>
<u>2.1 EL DOCENTE COMO AGENTE IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES.....</u>	<u>12</u>
<u>2.2 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA</u>	<u>12</u>
2.2.1 ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES.....	13
2.2.2 ROL DEL DOCENTE QUE SE ASPIRA FORMAR.....	15
2.2.3 PERFIL DEL MAESTRO Y LA MAESTRA.....	16
2.2.4 TEORÍA DE LOS VALORES.....	16
2.2.5 TEORÍA DE LAWRENCE KOHLNERG: EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL.....	18
2.2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL EDUCADOR.....	20
<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>21</u>

<u>REALIDAD EDUCATIVA CON RESPECTO AL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES: ANÁLISIS Y REFLEXIONES.</u>	<u>21</u>
<u>CAPÍTULO IV.....</u>	<u>23</u>
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>23</u>
<u>REFLEXIONES.....</u>	<u>24</u>
<u>BIBLIOGRAFÍA.....</u>	<u>25</u>
<u>ANEXO.....</u>	<u>29</u>
<u>HOJA DE METADATOS.....</u>	<u>65</u>

AGRADECIMIENTOS

Desde el momento que empezamos a escribir los agradecimientos, pensamos que por descuido dejaríamos a alguien importante fuera de la mención, por eso desde ya pedimos disculpas en caso de que suceda.

Agradecemos a Dios y a la Virgencita del Valle por iluminar nuestro camino para lograr tan maravillosa meta.

Queremos darle gracias a todos aquellos profesores que hicieron de nosotras buenas profesionales y mejores personas.

Agradecemos en particular a nuestro Asesor Robert Melchor quién nos orientó a realizar este trabajo y que además se convirtió en un amigo por sus consejos durante el tiempo que duro esta tesis.

No podemos dejar de agradecer al profesor Luis Muñoz , Anacelis López y Bianney Cedeño por su colaboración brindada durante la culminación de este trabajo.

A nuestras madres porque creyeron en nosotras y porque nos sacaron adelante, dándonos ejemplos dignos de superación y entrega y en gran parte gracias a ustedes hoy podemos alcanzar una de tantas metas.

A todas aquellas personas que alguna u otra manera han sido participé de esta meta tan anhelada. **Gracias...**

DEDICATORIA

Este logro quiero dedicárselo

Primero que todo a Dios y a la Virgen del Valle, ellos me han guiado por el camino del bien y ayudado a alcanzar todo lo que hasta ahora me he propuesto.

A mi madre Yasmari este ser que me dio la vida y es la persona que me ha formado en los principios y valores, enseñándome el camino de los sueños y transmitiéndome que siempre existe la posibilidad de alcanzarlo.

A mi abuela que me ha dado todo el cariño y ha sido otra madre apoyándome en todo lo que me propongo.

A mis hermanos Dayatsi, Daniel y Danielys gran parte de esto se lo dedico a ellos, espero que les sirva de ejemplo, en especial a Dayatsi que me ha apoyado en todo momento y es participé de mis logros.

A ese grupo de amigos Vilmania, Mirdaris, Richard Salazar, Marlin, Freddy, Alida y a Richard Kiamy, ellos han estados en los momentos buenos y malos y saben el significado de nuestra amistad.

A mi amiga y compañera de tesis Aracelys que a pesar de las dificultades que se nos han presentado hemos sabido enfrentarlas y superarlas.

A todas aquellas personas que directa e indirectamente han tenido un aporte especial en el mismo.

Dayana Pereda

DEDICATORIA

Antes que todo gracias a Dios y a la Virgencita del Valle por iluminarme en todo el camino y seguir adelante con mis sueños, por darme las fuerzas necesarias en los momentos que más los necesite y bendecirme con la posibilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi madre Aracelis porque ha sido padre y madre a la vez y me ha brindado su apoyo en todo momento, gracias por sus sabios consejos y por estar a mi lado siempre impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera y por el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va para ti mi logro por lo que vales, porque admiro tu fortaleza a pesar de tu enfermedad y por lo que has hecho de mí. **Te amo.**

A mi otra madre Blanca Rosa por estar dispuesta a ayudarme en todo momento, gracias por haber sembrado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfar en la vida. **Te Adoro**

A mis hermanos Mariselys, Lizet, Juan C. y Jonathan por ser un ejemplo a seguir y que de alguna u otra manera son partícipes de mis logros. **Los quiero mucho.**

A mis seres queridos que están en el cielo (mi abuelita Ynes, Tía Antonia y mi Padre) se que siempre han iluminado mi camino para nunca rendirme por mis sueños. **Los extraño.**

A mis sobrinos Sergio, Alberto, Marielena, Carlota, Sebastián, Paola y mi ahijado Juan Diego por ser parte de mis alegrías, espero que les sirva de ejemplo para su futuro.

A mis Tíos Falime porque ha sido como un padre en todo momento, y sin poder dejar atrás que siempre me saca una sonrisa y con su humildad y amor ha sido otro padre Humberto gracias por los buenos momentos.

A Milagros que además de convertirse en mi tía ha sido una amiga, siempre levantándome con sus consejos, de igual modo a Mireya por ser tan especial.

A Carlos porque ha sido una persona que me ha brindado su amistad sincera, siempre aconsejándome para lograr mis metas a pesar de la distancia.

A mi compañera de tesis que ha sido mi amiga y hermana, siempre juntas compartiendo este logro tan maravilloso.

Sin dejar atrás al grupo tan especial que tengo como amigos Vilmania, Alida, Carmen Rosa, Marlin, Gabriela, Richard Salazar, Mirdaris, Freddy y Richard Kiamy por ser personas especiales y brindarme su amistad verdadera, espero que este lazo perdure.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo sincero e incondicional. Siempre estarán en mí estos buenos momentos.

Aracelys Barreto

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**ANÁLISIS DEL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES DEL
SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BOLIVARIANA EN LA ESCUELA TÉCNICA
COMERCIAL ROBINSONIANA (E.T.C.R) “MODESTO SILVA”.
CUMANÁ, ESTADO SUCRE**

AUTORES:

Barreto, Aracelys

Pereda, Dayana

TUTOR:

Robert Melchor

RESUMEN

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el docente en su rol de facilitador, orientador e investigador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Partiendo de esta idea se presentó el estudio de esta investigación para así verificar los conocimientos tanto de los docentes como de los estudiantes en la enseñanza de valores, puesto que son de fundamental importancia en la educación ya que le dan sentido y significado por estar directamente relacionados con el educando y su proceso de formación. De esta manera el principal objetivo es el de: Analizar el rol del docente en la enseñanza de valores del Subsistema de Educación Bolivariana en la E.T.C.R “Modesto Silva”, siendo este de suma importancia para la investigación, debido que al hablar de valores no sólo es tarea principal para los familiares, sino también del educador, cumpliendo este último su labor de inspirador, siendo creativo, honesto, responsable, solidario y justo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo, fomentándose estos en el aula de clases para mejorar la sociedad y se constituya un mejor futuro para el estudiante, por lo cual los valores son herramientas necesarias para realizar una transformación eficaz. Esta investigación es de carácter descriptivo, con un diseño de campo y además la recolección de datos se hizo mediante la encuesta, entrevista y observación directa, los cuales fueron indispensables para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Palabras claves: Valores, Enseñanza, Docentes, rol, estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La educación está tan difundida actualmente que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa; es por eso que el hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, sino que se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido. Al verlo así, como un conjunto de circunstancia que lo ha generado, permite apreciar en qué medida la educación es un factor en la historia y en qué medida los valores que se presentan en cada uno es una fuerza determinante de la educación.

Por lo tanto, la educación es un proceso dinámico, continuo y universal que de manera formal e informal persigue la formación de la persona y su inserción en el medio social y cultural. Este proceso es dinámico porque indica cambios continuos que están presentes en cada actividad que realiza el ser humano, y es universal ya que se presenta en toda la sociedad y se transmite de generación en generación; es decir, que surge de la convivencia que se da en los grupos donde se desarrolla, ésta no sólo conserva los bienes y valores tradicionales, sino que promueve el cambio desde un punto de vista de la familia, la cultura, la escuela y la sociedad en general orientándolos hacia la práctica y la enseñanza de valores.

La escuela no es el único espacio, como se afirmaba en otras épocas, donde se debe formar en valores, aunque sí es el lugar que la sociedad ha asignado y aceptado, porque es allí donde puede hacerse de manera programada, planeada, correlacionada, tomando como base que la formación en valores empieza en el hogar y sigue constituyéndose en todos

los ámbitos de la vida social, la cual implica el papel fundamental de la familia y los profesores en la enseñanza de los valores morales.

En efecto, el rol del docente es el de impartirle a los estudiantes la información necesaria para la ejecución de sus tareas al momento de presentar o no alguna dificultad y, en el caso de presentarlo, el docente debe estar preparado para enfrentar los inconvenientes que ellos presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que de él depende el buen desarrollo de los individuos para hacerlos mejores seres humanos y ser exitosos en el trabajo y la familia.

Cabe destacar que el docente debe ser facilitador, orientador e investigador del proceso de enseñanza y aprendizaje; debe estar comprometido con la labor pedagógica teniendo una mayor motivación en el aula de clases, con explicaciones claras, completas y entusiastas, donde se den respuestas adecuadas a los educandos, de modo que estos puedan construir nuevos conocimientos. Además es importante resaltar que los profesores deben estar preparados para ayudar al estudiante a resolver los diferentes problemas que se le puedan presentar, puesto que los jóvenes de hoy presentan conductas desfavorables y los docentes tienen que saber enfrentar esas situaciones dentro de la institución.

Es por esto, que las instituciones están enmarcados al Sistema Educativo Bolivariano (SEB), trabajando para mejorar las conductas de los estudiantes, a través de charlas informativas con los Proyectos de Aprendizajes (PA) y los Proyectos Educativos Integral Comunitario (PEIC), donde en el primer proyecto se relaciona el docente y los estudiantes para realizar proyectos de aprendizajes acordes con sus potencialidades y, en el último proyecto los educadores trabajan en conjunto con la comunidad y los

educandos para mejorar la realidad educativa, siempre acorde con la problemática de la institución.

La presente investigación tiene como finalidad Analizar el rol del Docente en la enseñanza de valores del Subsistema de Educación Bolivariana en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (E.T.C.R.) "Modesto Silva". El contenido de la indagación realizada se distribuye en cuatro capítulos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I

ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES

1.1 EL DOCENTE COMO MEDIADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

La educación constituye el instrumento fundamental para alcanzar el desarrollo de una nación, y es notable el impresionante avance de la misma en las últimas décadas. Las condiciones de vida se caracterizan por el rendimiento de las unidades e instituciones que la integran desde todo punto de vista; político, económico, científico, tecnológico, cultural, espiritual y demás actividades que realiza el hombre en el mundo.

En tiempos remotos el hombre se vio en la necesidad de explorar y descubrir una visión significativa del mundo, en el cual el bien y el mal fueran vistos de una manera consciente y justa. Este descubrimiento realizado trajo consigo una reflexión muy importante a nivel mundial de la formación en valores, que aparece como una clara exigencia de la sociedad en el sistema educativo adquiriendo diversas formulaciones según las épocas y los contextos geográficos, ubicándose la presencia de un fenómeno de cambio de valores a nivel mundial, señalando el hecho de que los valores anteriores se están derrumbando y todavía no se han practicado nuevos valores, o están aún más individualistas. Esta situación afecta de manera especial a la población joven, en vista de que la crisis de valores que viene enfocada con la influencia debilitadora de la televisión, el cambio de la estructura familiar, el rompimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad, la pobreza, así como la sociedad de consumo enmarcada en el contexto capitalista, que de manera diferente afecta al ser humano porque los valores no son tomados en cuenta como un factor fundamental para el desarrollo de las sociedades.

En la actualidad existe una gran ausencia en la formación en valores, como: drogadicción, embarazo no deseado, violencias, entre otros problemas; los cuales se expresa o se manifiesta en la interacción con la sociedad, principalmente en el núcleo familiar. Por ello la familia forma la base más importante para el desarrollo afectivo, emocional, intelectual y espiritual del ser humano, de tal manera que es aquí, donde se inicia el proceso de formación de valores atendiendo las necesidades básicas del ser humano: interacción, afecto-amor, conservación de la vida, aprendizaje, protección, alimentos, entre otros.

Es importante resaltar que en la familia las cosas se aprenden de un modo bastante distinto en comparación al aprendizaje escolar; en concreto esto significa que en el plantel los docentes cumplen un rol muy importante, debido a que son actores sociales en el campo educativo y principales agentes de socialización que orientan el desarrollo del aprendizaje, logrando influir en el estudiante, de manera tal que desarrollen el pensamiento y dominio de la comunicación oral y escrita, así como de la formación de actitudes y valores.

Uno de los factores más importantes en el proceso educativo son los valores, ya que estos implican la base para la formación de la personalidad de todo individuo. Según Berkowitz, M. citando a Kohlberg (1967) “la escuela, como el gobierno, es una institución con una función básica de mantener y transmitir los valores consensuales de la sociedad, los fundamentales son los denominados valores morales.” (p.165)

En consecuencia, la educación en valores se plantea como un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en la escuela se puedan desarrollar aquellos valores que vienen implícitos en la

ley que rige el sistema educativo de este país, y que deben ser la base de la democracia. Según lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):

Artículo 2: Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político.(p.93)

En este caso el Estado venezolano busca formar ciudadanos en un universo de valores, fomentando la actuación del individuo como un ser justo, solidario y democrático capaz de convivir en una sociedad, donde se crea en la igualdad y se rijan por las diferentes normas y reglas que conforman el país.

Así también lo manifiesta Cárdenas (S/F) en su libro titulado “La Educación en los Valores. Un Reto Compartido”: “Los Valores pueden ser, en consecuencia, un potencial ingente de posibilidades, un fundamento para la existencia y una gran esperanza activa para el proyecto de humanización que siempre ha de ser la vida y, en nuestro caso, la acción educativa”. (p.21)

Los valores son pautas importantes que usamos para distinguir en nuestro mundo personal los que no resulta bueno o malo, conveniente o inconveniente, constructivo o destructivo; una señal que colocamos como base de las decisiones que tomamos; la línea que demarca los significados en que apoyamos creencias y criterios; las normas y principios que tenemos como ideales de comportamiento.

Es por eso que los docentes son parte esencial de nuestra vida y tienen que entender que su rol debe ser el de asumir las trascendencias de su labor educativa, conscientes de que su misión no se agota con impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirija a formar personas; en consecuencia el docente debe ser facilitador, guía, acompañante del educando y mediador de su aprendizaje, enseñándolo a vivir con autenticidad, con valores definidos y propuestas de permanente superación.

Atendiendo lo anterior, según Bixio (1997), el rol del Docente “es aquel que permitirá brindar al alumno el apoyo necesario en el momento en que éste realmente lo requiera, aún cuando no lo solicite expresamente o cuando se estime conveniente apoyar y orientar la ejecución de una tarea que representa cierta dificultad para él”. (p.94). De acuerdo con lo antes expuesto, el rol del docente es una relación de enseñanza que implica que el sujeto que enseña debe situarse en la posición del que aprende, de tal manera que pueda comprender el estado mental y emocional de aquel.

Esta capacidad de comprensión del educando implica, además, que la persona que enseña sepa representarse de manera tal que se ponga en el lugar del que va a aprender, viendo las dificultades que pueda aquél estar enfrentando en las diversas tareas del aprendizaje, por lo tanto el docente debe tener las competencias que permitan comprender la situación por la cual pasa el estudiante. Por eso el docente debe ir más allá de dar clases, buscando la interacción con el estudiante y tener una visión clara de cualquier situación que se les presente y, así lo expresa en el Sistema Educativo Bolivariano SEB (2007) como:

El Maestro y la Maestra del SEB, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificando con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo. (p.58)

Desde esta perspectiva se destaca que el docente debe orientar a los estudiantes, estar formado profesional y académicamente para que sea capaz de dirigir a los educandos, entendiendo las diferencias de cada uno en cuanto a su grado de opinión y, para que éste se sienta en confianza, debe promover la investigación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, usar estrategias metodológicas, siendo creativo para que el estudiante se sienta a gusto y participe activamente; de igual modo debe estar enfocado en el desarrollo de los hábitos, normas y valores sociales como parte de la formación de los estudiantes, es decir, que el profesor sea solidario, tolerante y busque armonía entre cada uno de ellos, integrándolos con cada uno de sus compañeros; asimismo debe involucrar a los familiares en el desarrollo de su educación, a través de reuniones o talleres en la institución.

De este modo el aspecto a rol del docente tiene una importancia relevante, ya que de ello depende el buen desarrollo de los programas de vida de las personas, además de que hay un fortalecimiento de la ética social; asimismo el adquirir buenos hábitos por medio del desarrollo de las virtudes y valores que nos hace ser mejores ser humanos y ser exitosos en el trabajo, y en la familia.

Por esta razón se debe motivar a las instituciones educativas a percibir las conductas con las que se relacionan tanto profesores como estudiantes con el fin de que puedan recibir una información íntegra e ideal

en tiempos presentes y futuros. Hacer que los profesores busquen el por qué de las actitudes y conductas de sus estudiantes; igualmente realizar estudios que le permitan observar o verificar las fallas o causas que provocan tales conductas en el estudiante, igualmente estimulando al docente para que preste más atención a sus educandos con esquemas mentales muy frágiles y que son muy propensos a ser distorsionados internamente por la actual crisis moral y material que abate nuestra sociedad.

En este caso, cabe destacar lo importante de la educación en valores, el cual permite instruir moralmente, puesto que los valores forman al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre las cosas. A través de ella llega a la convicción de que algo importa o no y tiene por objeto lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva; también se promueve el respeto a todos los valores y opciones, de modo que es elemental la incidencia del docente en la formación de valores. Claro está que el esfuerzo del educador debería estar acompañado por los familiares a pesar de la preeminencia que tienen aquellos en el ámbito educativo, porque si no existiera la colaboración de los familiares se pueden presentar innumerables conflictos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que pueden influir negativamente en la enseñanza de valores. Indiscutiblemente los afectados son los niños (a) y adolescentes quienes no están provistos de suficientes madurez, recursos propios, ni formación para afrontar la vida, y por lo tanto, requieren de orientadores que puedan guiar sus acciones hacia un futuro exitoso y feliz, proporcionándoles una atmósfera emocional, social y psicológica adecuada para su completo crecimiento.

De este modo, los jóvenes que atraviesan por este problema manifiestan cambios psicológicos y sociales dentro de la sociedad, quienes a su vez no tienen el comportamiento adecuado (respetuosos, solidarios, tolerantes, responsables, entre otros); hacia las demás personas. Por eso,

este problema es focalizado en la educación de Venezuela puesto que en su mayoría no se pone en práctica la enseñanza de valores en los individuos y así, se puede comprobar según resultados del Programa Venezolano de Educación – Acción en Derechos Humanos (PROVEA) (2009), al manifestar que:

“Existe[...][un]Conjunto de factores que se han hecho comunes dentro del sistema educativo tales como: problemas económicos 36,6%, embarazos no deseados 73,1%, problemas con los profesores 9,09%, repitencia de 5,5 %, violencia estudiantil 73%, desinterés por el estudio 3,03%, enfermedad 3,03%, entre otros; que también generan problemas, causados posiblemente porque no hay una orientación familiar lo que a su vez hace que se pierdan los valores tanto a nivel familiar como a nivel de la sociedad, lo que ocasionan en muchos casos que algunos docentes no están preparados para enfrentar tales conductas de sus alumnos”. (p.35)

De acuerdo con lo expuesto anteriormente es importante resaltar que el individuo se ha alejado un poco de la formación en valores, tanto en el hogar como en la escuela, debido a su interacción en la sociedad, el cual afecta el desarrollo del ser humano, propiciándolo u obstaculizándolo, por ello este proceso ha perdido auge en la formación produciéndole cambios significativos en el ámbito educativo. Por eso el SEB (2007) pretende:

Acabar con la estructura rígida del modelo educativo tradicional, el de las asignaturas compartimentadas, y promover el saber holístico, el intercambio de experiencias y una visión compleja de la realidad, que permita a todos los involucrados en el proceso educativo valorar otras alternativas de aprendizaje, tales como: aprendizaje experiencial, transformacional, por descubrimientos y por proyectos. (p.43)

Dentro de esta propuesta, la educación bolivariana busca la integración entre comunidad-docente-estudiantes para mejorar los problemas antes mencionados por PROVEA, a través del Proyecto de Aprendizaje (PA) el cual tiene como propósito involucrar al estudiante para escoger el tema del proyecto y que se puedan solucionar los problemas que se presentan dentro del aula de clases; de igual modo el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) presenta el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que pretende relacionar a la comunidad con el ámbito educativo y que se trabaje en conjunto para lograr los objetivos propuestos.

En tal sentido se pretende mejorar las relaciones entre los docentes y estudiantes, las cuales se han visto afectados por la transformación social con respecto a los valores, tales como personales, éticos-sociales, éticos morales y de competencia, ya que, los estudiantes presentan problemas como irresponsabilidad para elaborar sus tareas escolares, irrespetan a los profesores y agresividad hacia sus compañeros, entre otros. Esta es una realidad que se ve en todas las instituciones educativas y específicamente en esta institución donde se considera necesario el Análisis del rol del Docente en la enseñanza de valores del Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana “Modesto Silva” en Cumaná, Estado Sucre, cuya población es de 887 estudiantes de secundaria y 95 docentes, quienes presentan problemas graves en cuanto a irrespeto de los estudiantes hacia los profesores, vandalismo, falta de solidaridad y compañerismo, embarazo en adolescentes, drogadicción. A pesar del esfuerzo que realizan las instituciones educativas mediante los PA y PEIC, producto de un conjunto de factores, aún sigue existiendo una crisis de valores, la cual conlleva a plantear las siguientes interrogantes:

¿Qué rol desempeña el docente en la enseñanza de valores en la E.T.C.R. “Modesto Silva”?

¿Cuáles son los valores que refuerzan los docentes dentro de la E.T.C.R. “Modesto Silva”?

¿Tendrán los docentes de la E.T.C.R. “Modesto Silva” suficientes conocimientos sobre valores para aplicarlos en el proceso enseñanza y aprendizaje?

¿Estarán los docentes aplicando estrategias adecuadas para fomentar la educación en valores, en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo influyen los docentes de la E.T.C.R. “Modesto Silva” en la formación en valores que obtienen los estudiantes?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar el rol del docente en la enseñanza de valores del Subsistema de Educación Secundario Bolivariana en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (E.T.C.R.) “Modesto Silva” en Cumaná, Estado Sucre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la enseñanza de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar el rol del docente en la enseñanza de valores en los estudiantes de la (E.T.C.R.) “Modesto Silva”.

- Verificar que estrategias metodológicas aplican los docentes en la enseñanza de valores.
- Analizar la influencia del docente (E.T.C.R) “Modesto Silva” en la adquisición de los valores por parte de los estudiantes.

1.3 ELEMENTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización de esta investigación fue necesario identificar los conocimientos que poseen los docentes sobre la formación de valores en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a través de ella recolectar este tipo de datos que son esenciales para el objeto de estudio. Por su parte el nivel de investigación es descriptiva y se define, según Arias (2006), como “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican en un nivel indeterminado en cuanto a la profundidad de conocimientos se refiere”. (p.24)

Al margen de lo anterior, el problema y los objetivos trazados permitieron buscar información válida para adelantar el trabajo de la investigación con la absoluta propiedad, y así mismo poder describir su situación y las características fundamentales de los posibles problemas que afectan la formación en valores en los estudiantes.

Por otra parte, el diseño de investigación en este proyecto es de campo, el cual se define por Arias (2006), como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, de allí su carácter no experimental” (p.31). En esta

investigación se refleja la información necesaria para alcanzar los objetivos planteados, a través del ambiente natural donde ocurren los fenómenos o eventos a ser estudiados, siendo el caso de la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (E.T.C.R.) “Modesto Silva”, la cual consta de una población de 95 docentes y 887 estudiantes, sin embargo por tratarse de una población muy grande de estos últimos, se procedió al cálculo de la muestra por medio de la fórmula establecida por Arias (2006) **(Ver anexo N° 1)**

En tal sentido, se obtuvo una muestra de 268 estudiantes y 95 docentes, a quienes se aplicó una serie de instrumentos y técnicas (encuestas, entrevistas y observación directa) para la recolección de datos que serán útiles en la investigación.

La encuesta, según Arias (2006), se define como “una técnica que pretende obtener información que suministran un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema en particular”. (p.72). Las encuestas fueron elaboradas con preguntas cerradas, las cuales se aplicaron a los estudiantes y docentes con la finalidad de recopilar datos que servirán para lograr los objetivos de esta investigación.

Según Arias (2006), la entrevista se define como:

Más que una simple interrogante es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistado y el entrevistador acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida. (p.73)

La entrevista se realizó específicamente a los docentes, para recolectar información acerca de las actitudes, acciones y comportamientos

que se presentan en la institución, de tal manera que se dé sentido a las interrogantes planteadas en las encuestas y obtener así conclusiones pertinentes.

Posteriormente, se usó la técnica de la observación, definida por Arias (2006) como “una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. (p.69).

Mediante esta técnica, se observó el desenvolvimiento tanto de los docentes como de los estudiantes, para verificar el grado de factibilidad de las respuestas que se dieron en las encuestas y entrevistas, además de visualizar los conocimientos en cuanto a valores que poseen los mismos y conocer las estrategias metodológicas que aplican los docentes para la enseñanza de valores.

Finalmente, y a partir de los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados, fueron tabulados a través de cuadros y gráficos de tortas, los cuales sirvieron para interpretar claramente la distribución porcentual de esta investigación.

CAPÍTULO II

ROL DEL DOCENTE COMO MEDIADOR DEL PROCESO DE ENSEÑANZA DE VALORES. FUNDAMENTACIONES TEÓRICO-PEDAGÓGICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

2.1 EL DOCENTE COMO AGENTE IMPORTANTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES DE LOS ESTUDIANTES

La formación en valores es un proceso importante en el ámbito educativo, puesto que en él participan los estudiantes, docentes y familiares que conforman una sociedad, con el propósito de crear un ambiente idóneo para que el ser humano se relacione adecuadamente, puesto que de los valores depende que se lleve una vida grata, alegre y en armonía con los demás.

Por ello el docente, para realizar su labor de formador de valores, debe estar inspirado a ser creativo, orientador, reflexivo, honesto, responsable, solidario y justo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo; además debe reforzar aquellos valores que adquieren los estudiantes dentro de su núcleo familiar con el fin de generar una sociedad fundamentada en la valoración de su formación no sólo como profesional sino como persona justa.

Es preciso explicar en esta sección qué se ha investigado hasta ahora en relación con el tema de estudio y procurar destacar en qué forma nuestro trabajo es significativo para enriquecer los conocimientos existentes. A continuación se mencionan trabajos de investigación que sirven de antecedente para sustentar el tema de la investigación:

Mago, M. y Roco R. (2007), en su trabajo de grado titulado **“El Papel de la familia en la enseñanza de valores. Historia de vida: Grupo social Ortiz Prieto”**, citan:

Que la educación en valores es una construcción en la que intervienen padres, maestros y estudiantes, donde todos somos capaces de hacer esa construcción personal a partir de los valores traídos de casa, tomando como referencia la vida del grupo social Ortiz Prieto, para la formación en valores, la cual consiste en un relato amplio y detallado del comportamiento del individuo en su entorno. (p.139).

El presente proyecto y el citado se relacionan en gran parte por su conexión entre la familia y la escuela, siendo la familia el primer grupo social que educa y enseña a los niños las reglas, normas y conductas que los caracterizan, y siendo los docentes los que deben reforzar estos valores que los estudiantes traen de su núcleo familiar, guiándolos a un aprendizaje significativo, para lograr así un buen proceso de enseñanza y aprendizaje.

Freites (2004), en su trabajo de investigación titulado **“Papel Socializador del docente en la educación en valores en el Municipio Ribero, del Estado Sucre”**, plantea:

Evaluar el papel socializador del docente en la educación en valores. Esta arrojó como resultado que los docentes tienen una visión general sobre la educación en valores. Sin embargo existe confusión entre la teoría y la construcción de técnicas y estrategias para comprender los valores desde una práctica pedagógica identificada a su vez con la práctica social consecuente. Además de que el papel del docente como socializador es débil y resulta condicionado por los factores inherentes a la formación, la supervisión y la práctica pedagógica. Esto significa que se debe profundizar en la experiencia social de los valores, dada la naturaleza de estos

aprendizajes, que requieren de las vivencias como condición de aprendizaje significativo para el estudiante. (p.55)

Esta investigación tiene gran relevancia con el tema a tratar en este trabajo, ya que en ella se profundiza la experiencia social debido a que es la base de todo individuo dentro de la sociedad; es por ello que las instituciones educativas juegan un papel muy importante, y los docentes deben cumplir con su labor para que exista un proceso de socialización donde los estudiantes reciban un aprendizaje más consciente y significativo.

Romero (2004), en su investigación titulada **“Rol del docente como planificador de la enseñanza de los valores en las Escuelas Básicas Estatales de Guasipati Municipio Roscio, Estado Bolívar”**, determinó que:

El docente, por tanto, no debe transmitir la información a los alumnos, sino suministrarle la ayuda que éstos van requiriendo a medida que progresa el nivel de dificultad o de profundidad del aprendizaje. El alumno, por su parte, va identificando lo que ya conoce a través de lo que observa y de lo que escucha, interpreta, valora y toma decisiones sobre los nuevos conocimientos y nuevas formas de razonar. En tal sentido el docente atendiendo su rol debe cumplir con la responsabilidad de formar a las generaciones actuales y futuras estableciendo orientaciones y enseñanza para preparar a la persona de manera que se convierta en un ente crítico, activo y de esta forma superar la contradicción educador-educando. Donde cada ciudadano construya alternativas, opciones que posibiliten convivir en sociedad. (p.40).

Esta investigación nos proporciona la ayuda necesaria debido a que sirve de base para efecto de la investigación, ya que señala que el docente debe cumplir con el rol de facilitador, guía, orientador, entre otros, de tal manera que exista la relación docente-alumno, alumno-docente, promoviendo los valores éticos y morales, donde los estudiantes con los conocimientos ya adquiridos tomen sus propias decisiones.

Velásquez (2003), en su investigación de trabajo de grado titulada **“Ética Discursiva, Educación en Valores y Democracia en Venezuela”**, plantea que:

La educación en valores exige, por parte de las comunidades educativas, el que se llegue al consenso de una base ética común desde la cual plantea y orienta toda la acción educativa y como se sugiere que esa base ética común este fundamentada en unos valores mínimos compartidos (libertad, solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto, paz, responsabilidad), se propusieron en este, algunos elementos considerados relevantes de la ética discursiva de Habermos y Apel, con el fin de mostrar un esbozo, sucinto, de una fundamentación teórica que suponemos, conducirá al logro de tal consenso. (p.46).

Lo antes expuesto sustenta esta investigación, de manera que brinda los aportes necesarios en cuanto a los valores de la democracia que hacen factible la vida digna de toda persona como lo son: libertad, solidaridad, responsabilidad, entre otros; estos valores se refieren al comportamiento moral de quienes son capaces de alcanzar un alto grado de humanidad en la autorrealización solidaria.

2.2 TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

El constructivismo plantea una nueva concepción del docente y del alumno así como una práctica del aula diferente a las concepciones tradicionales y técnicas. En este sentido, Flórez (2002) presenta las siguientes características de la enseñanza constructivista:

- a. Considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior.

- b. Parte de las ideas previas que el alumno tiene sobre el contenido de la clase.
- c. Confronta los conceptos previos con los conceptos que se van a aprender.
- d. Busca el cambio conceptual que surgirá como resultado de la construcción del nuevo concepto.
- e. Facilita la aplicación del nuevo conocimiento a situaciones concretas y reales con el fin de afianzar e integrar los conocimientos.
- f. Estimula la crítica, el trabajo cooperativo y a la solución de problemas tomados de la realidad para permitir la confrontación teórico práctico. (p.122).

La postura constructivista se apoya en ciertos conceptos básicos acerca de la naturaleza del aprendizaje, que sirven de orientación para las actividades de enseñanza y de aprendizaje. Estas son planteadas por Porlán (2002) de la siguiente manera:

- a. El aprendizaje es un proceso activo y subjetivo, mediante el cual el sujeto internaliza lo aprendido integrando los nuevos conocimientos con los viejos.
- b. Es un proceso social. Es más fácil aprender en la interacción con otros, aportando e intercambiando ideas y solucionando problemas en forma colectiva de manera individual.
- c. El aprendizaje posee carácter afectivo. La opinión sobre uno mismo y las habilidades que se tienen, las expectativas personales, son elementos que influyen fuertemente en el grado de aprendizaje.

- d. El tipo de tarea a realizar influye de modo decisivo en el aprendizaje, ya que el alumno reacciona de modo positivo frente al reto.
- e. Se apoya en la estructura conceptual del propio alumno. (p.110)

Esta teoría tiene mucha relación con esta investigación, ya que su motivo fundamental es que los alumnos aprendan a pensar, desarrollen capacidades mentales, estructuras y esquemas que le permitan pensar inteligentemente, resolver problemas y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales. Los alumnos no son receptores pasivos de información; lo que reciben lo reinterpretan desde su mundo interior, desde sus propios esquemas. Por lo tanto, el docente no debe transmitir la información a los alumnos, sino suministrarle la ayuda que éstos van requiriendo a medida que progresa el nivel de dificultad o de profundidad del aprendizaje. El alumno, por su parte, va identificando lo que ya conoce a través de lo que observa y de lo que escucha, interpreta, valora, y toma decisiones sobre los nuevos conocimientos y formas de razonar. El docente evalúa cómo ellos razonan y utilizan los conocimientos, y toma decisiones sobre la intervención pedagógica que va a plantear para facilitar el progreso de sus pensamientos y de sus actuaciones y actitudes. Esto es importante porque de allí se forman valores a través de los conocimientos adquiridos mediante la interacción que los estudiantes han tenido con el docente y con otros estudiantes del grupo, los cuales van conformando su personalidad y su manera de actuar en la sociedad; de igual modo se crea una atmósfera afectiva, siendo ellos responsables con sus actividades y respetando las opiniones de los demás, a la vez que cada uno construya sus conocimientos de acuerdo a las situaciones que los caracterizan, así como los problemas y conflictos que pueden existir entre los individuos que son posibles de solucionar y generar su propio desarrollo. De tal manera que se deben promover interacciones de reciprocidad entre las personas, con espacios

para la reflexión colectiva, donde las personas puedan coordinar diferentes puntos de vistas en relación con sus interacciones.

En resumen, la construcción de los valores se originan en las interacciones reales objetivas de reciprocidad entre las personas. Los valores se desarrollan como fruto de las reflexiones colectivas sobre dichas interacciones, en las cuales las conceptualizaciones de las generaciones anteriores constituyen una opinión más que puede ser rechazada, aceptada y casi siempre perfeccionadas.

2.2.1 ROL DEL DOCENTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el rol del docente. La tarea del profesor debe dirigirse fundamentalmente hacia el alumno y su desarrollo personal y social, y esto hace que su labor se complique y diversifique.

Según citado por UPEL (2007):

El perfil del docente basado en la división de funciones está cambiando poco a poco para dar paso a otro perfil o, mejor aún, a perfiles diferentes. En el momento actual el profesor requiere nuevas estrategias, percepciones, experiencias y conocimientos para intentar dar respuesta a las múltiples interrogantes que se le presentan cada día. (p.49)

Según lo citado, vale destacar que el docente debe cumplir con diferentes competencias, donde se eduque al estudiante como promotor de conocimientos y valorar sus actitudes ante su desenvolvimiento en el aula de clases, siendo un investigador para actualizar sus conocimientos y su mejoramiento profesional, además de no sólo ser un individuo dador de

clases, sino que sea capaz de convertirse en amigo del educando, conociendo las diferencias de cada uno sin tener preferencias, puesto que, al igual son seres humanos que cometen errores y ellos están para buscar posibles soluciones a través del respeto entre el grupo y así tener un mejor ambiente de trabajo.

Por su parte Piaget (1932), citado por Falieres (2005), sugiere que “Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psicológicas del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a la que la conciencia común atribuye un cierto valor”. (p.615). El fin de la educación en el marco de la teoría piagetiana es formar la razón intelectual y moral. Como decía Piaget, “si es pasivo intelectualmente no se puede ser libre moralmente”.

Esta función no sólo está ligada a exigencias o desempeños eficaces y efectivos en términos de conocimientos científicos en determinadas disciplinas, de destrezas metodológicas para asegurar aprendizajes significativos en las distintas áreas del saber. Ser profesor implica además, poseer una formación en valores y principios morales que sustente su tarea en principios democráticos y dialógicos.

En experiencias educativas de carácter nacional, ha quedado de manifiesto el alto grado de importancia que los padres y las madres de familia dan a la coherencia entre la vida profesional y personal de los docentes y directivos de sus hijos, en términos de comportamiento, de principios y valores, además del fomento de actitudes.

Según Gómez y Jiménez (1994):

“Al hombre le resultaba imposible sobrevivir en forma azarosa, y se vio en la necesidad de establecer y practicar aquellos valores que su supervivencia requerían, la cual suponía superar el problema de saber preferir, respecto de los cuales los valores le perfeccionarían la forma de vida”. (p.14).

En este sentido, es posible pensar que los valores aparecen cuando el hombre se hace consciente de la necesidad de perseverar en su existencia para sí y para los demás que lo rodeaban, para garantizar la continuidad y permanencia de la vida como un valor. De manera que los valores pueden ser caracterizados en una primera aproximación como aquellos componentes esenciales que comulgan y son fuentes de motivación permanente para las actividades fundamentales de los seres humanos. Dado que los valores son inspirados de la conducta del hombre, son puntos de referencia y se expresan en objetos reales, la educación asume la respuesta del descubrimiento, incorporación y realización de aquellos considerados importantes de preservar, mantener y producir, según un proyecto educativo determinado.

2.2.2 ROL DEL DOCENTE QUE SE ASPIRA FORMAR

Según el rol establecido en el normativo para los educandos, el docente cumplirá funciones más relevantes que las que ha realizado tradicionalmente, si tomamos en consideración lo que plantea la UPEL (1988) sobre el rol que debe asumir el docente y a pesar de que es una propuesta antigua que mantiene una vigencia y está en concordancia ajustándose con el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) donde se establece que el docente tiene que ser:

FACILITADOR: El desempeño de este rol supone que el docente posee conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan diseñar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la base de los fines y principios de la educación venezolana, del conocimiento del alumno y de su realidad, de las teorías, de la instrucción y del aprendizaje, y del conocimiento de las áreas que enseña a fin de promover la formación integral del educando; por tanto el docente debe ser facilitador de oportunidades para propiciar experiencias de aprendizajes que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logre aprendizajes significativos para ellos.

- **ORIENTADOR:** Para desempeñar este rol, debe poseer conocimientos, destrezas, actitudes y valores que le permitan atender al educando como persona; tomar en cuenta sus características, necesidades e intereses; ayudarlo en el descubrimiento de sus potencialidades y limitaciones, promover en él relaciones interpersonales adecuadas, estimular la adquisición de hábitos de estudios y de trabajo y asesorarlo en relación con el proceso de exploración vocacional.
- **INVESTIGADOR:** El docente debe poseer, para el desempeño de este rol, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan conocer la realidad socio-educativa e incorporarse efectiva y permanentemente en la investigación; puesto que debe considerar las estrategias como hipótesis de acción, para examinarlas y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas. Para que el docente pueda desempeñar estas funciones, deberá reunir condiciones básicas como son: poseer títulos de nivel superior y reunir atributos personales inherentes a su función tales

como: ser creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo y crítico.

- **PROMOTOR SOCIAL:** Para el desempeño de este rol, el docente debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que le permitan lograr una efectiva integración escuela-comunidad al propiciar la participación y conjugación de esfuerzo para contribuir a satisfacer necesidades socio-culturales y educativas de la comunidad.(p.30)

En concordancia con la investigación, el educador que se aspira formar recalca el desempeño del docente dentro del aula de clases, enfocándolo en los valores; para ello este debe ser facilitador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se dé una formación integral a los estudiantes, tratando de mejorar el aprendizaje significativo y reforzando sus conocimientos e introduciéndolo en la enseñanza de valores, facilitándole las herramientas necesarias en las clases, pero para ello debe orientar al educando en cuanto a sus potencialidades, sus habilidades para aprender y estimular el hábito de estudio en la resolución de cada uno, a través de los elementos que pudieran mejorar las metas propuestas e incentivarlo en cuanto a los problemas que puedan poseer en las materias, sin menospreciarlo si presenta algún fracaso; de igual modo debe ser investigador para comprobar sus conocimientos, mejorándolos o modificándolos, y para ello el docente debe estar en constante estudio, estar titulados en diversos cambios del saber, hacer talleres que mejoren su rendimiento y, que le permitan lograr una integración con el ámbito educativo, compartiendo con la comunidad; todo esto con la necesidad de dar a conocer los valores existentes a los padres y estudiantes, mediante talleres, reuniones y charlas, que los ayuden a ser mejores seres humanos.

Por ello, el Sistema Educativo Bolivariano SEB (2007) tiene como objetivo los siguientes:

- Darle direccionalidad a las políticas educativas en relación a los aspectos idiosincrásicos [...] vinculada a las necesidades y realidades venezolanas, latinoamericanas y caribeñas.
- Generar un proceso educativo que permita desde la construcción de los conocimientos, caracterizar, reflexionar y analizar la realidad para transformarla.
- Promover la independencia cognitiva y la apropiación de los conocimientos que permitan un pensamiento autocrítico, crítico y reflexivo; así como el interés por la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación y sus aplicaciones, desde una perspectiva social [...]
- Propiciar experiencias de aprendizaje que permitan formar al nuevo republicano y la nueva republicana, con principios, actitudes, virtudes y valores de libertad, cooperación, solidaridad y convivencia [...]
- Promover actitudes para el amor y respeto hacia la Patria, con una visión integracionista y de cooperación [...]

- Reafirmar hábitos de higiene individual y colectiva en los niños y niñas, incluyendo aquellos que favorezcan su salud preventiva e integral; así como una conciencia ambientalista, que les permita mejorar su calidad de vida.
- Fomentar el pensamiento liberador, creador y transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la patria, a las leyes y al trabajo.
- Materializar acciones solidarias que permitan generar las condiciones para propiciar relaciones de justicia, equidad, igualdad y compromiso del y la estudiante y otros actores del proceso educativo, desde una mirada humanista. (p.55)

En este sentido, esta cita no se desvincula con lo dicho por la UPEL, puesto que se quiere formar a los estudiantes con conocimientos y habilidades para que sean creativos y se mejoren los valores que poseen con la finalidad de regenerar la sociedad; por tal motivo es importante que el docente promueva la participación de los educandos, siendo reflexivo e involucrándolos a interesarse por la ciencia y la tecnología, formándolos como personas capaces de desenvolverse en una sociedad, y que se transforme mediante las actitudes, valores y principios que adquieren en su proceso de aprendizaje, sin dejar atrás las diferentes culturas de la sociedad venezolana; además de formar un individuo con sentimientos, amor, respeto a la patria y a las leyes que rigen el país; de igual modo que sean personas

solidarias propiciándose la igualdad y liquidación de cualquier tipo de discriminación.

2.2.3 PERFIL DEL MAESTRO Y LA MAESTRA

El maestro y la maestra del SEB (2007) debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable [...]. En definitiva se trata de un maestro y una maestra que sea capaz de:

- Guiar y orientar la educación de los y las estudiantes.

- Tener una formación profesional y académica, así como disposición para atender la formación del y la estudiante en cualquiera de los grados o años de los distintos subsistemas.

- Atender diferenciadamente las potencialidades de los y las estudiantes, a partir del diagnóstico.

- Organizar el trabajo con los y las estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular.

- Asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva.
- Dirigir las reuniones con las familias de los estudiantes.
- Participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares.
- Promover el trabajo colectivo y solidario en los y las estudiantes.
- Promover la orientación personal y formación vocacional.
- Mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los y las estudiantes.
- Coordinar con las instituciones intersectoriales acciones conjuntas en las que participen los y las estudiantes, para impulsar el desarrollo sustentable y sostenible.

- Velar por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudiantes [...] (p.59).

De acuerdo con esto, el docente debe ser una persona capaz de desenvolverse en el aula de clases con los diferentes valores, siendo crítico, creativo y promoviendo en el estudiante un equilibrio emocional; además de propiciar reuniones con los representantes para involucrarlos en las actividades que se realizan en la institución; de igual modo debe incentivar a sus educandos, a través de las estrategias metodológicas que los motiven y mejorar su aprendizaje involucrando los valores como herramientas importantes para corregir sus conductas, haciéndolos crecer como personas justas, solidarias y corregir así su comportamiento ante la sociedad.

De igual modo los profesores de aula y los directores deben asumir nuevas funciones de valores con actitudes constituyéndose un modelo de referencia, debido a que todos los profesores deben ser expertos en la formación de valores basados en una sólida cualidad humanística y ética, ya que para educar en valores es necesario poseerlos. La sola práctica de los mismos delante de los alumnos para que ellos se sientan motivados a practicarlos. Siempre han existido centros educativos y profesores que actuaban y actúan desde perspectivas muy distintas cuya meta primordial es la de educar, es decir, formar una personalidad con una serie de valores, la transmisión de una ciencia y de unos conocimientos son considerados como un elemento subsidiario.

El docente cumple un rol muy importante en la formación de sus alumnos, ya que además de construir sus conocimientos, deberá complementar los valores transmitidos por la familia. Para ello se requiere

que posean ciertas características como flexibilidad, confianza con el estudiante, empatía, respeto, tolerancia, ayuda, colaboración, entre otros.

2.2.4 TEORÍA DE LOS VALORES

La teoría de los valores ha tenido un desarrollo magnífico en dos grandes pensadores alemanes: Max Sheler y Nicolai Hartmann, quienes sostienen (citado por Marías, 1987:406) que “los valores son, pues algo que tienen las cosas que ejercen sobre nosotros una extraña presión; no se limitan a estar ahí, a ser aprendidos, sino que nos obligan a estimarlos, a valorarlos. Podré ver una cosa buena y no buscarla; pero lo que no puedo hacer es no estimarla. Verla como buena es ya estimarla. Los valores no nos obligan a hacer nada, sino a esa cosa modesta, pequeña e interior que es estimarlos”.

Además aclaran que los valores poseen aspectos que los caracterizan y estos son los siguientes:

- **OBJETIVIDAD:** Los valores son objetivos, es decir, mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación, y sostiene que los actos de agrado y desagrado son su fundamento.
- **NO INDEPENDIENTE:** Es la adherencia del valor a las cosas, por eso los valores siempre hacen referencia al ser y son expresados como predicciones del ser.
- **POLARIDAD:** Los valores se presentan siempre polarmente, porque no son entidades indiferentes como las otras realidades. Al valor de la belleza se contrapone siempre el de la fealdad; al de la bondad, el de

la maldad; al de lo santo, el de lo profano. La polaridad de los valores es el desdoblamiento de cada cosa que vale en un aspecto positivo y un aspecto negativo. El aspecto negativo es llamado frecuentemente contravalor.

- **CUALIDAD:** Los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas, lo característico de esto es la cualidad pura.
- **JERARQUÍA:** depende de la naturaleza del valor y de la concepción que de él se tenga, siendo lo más habitual clasificarlos como: lógicos, ético y estéticos.
- **MATERIA:** Un contenido peculiar y privativo. No es que haya simplemente valor, sino que este se presenta según contenidos irreductibles, que es menester, percibir directamente: la elegancia y la santidad son dos valores de distinta materia y sería vano intentar reducir el uno al otro.

De acuerdo a lo anterior podemos decir que los valores siempre se perciben, más no siempre se tienen o estiman y suelen cambiar de acuerdo con épocas y lugares, lo que no podemos olvidar es que los valores adquiridos en el proceso de crianza y socialización y, que nunca hemos revisado, operan como rectores, como ejes directrices de cada una de nuestras percepciones, decisiones y actos.

Según Hidalgo (2003), se define el valor como "un bien que responde a las necesidades humanas y un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones". (p.45). En relación con lo antes expuesto, los valores son aquellos que están representados por fenómenos éticos y morales que le

dan sentido a la conducta del individuo, y a través de ellos se producen la solidaridad y la libertad de los seres humanos, logrando así un comportamiento justo en la sociedad.

Según Marias (1987). Al hablar de valores es importante diferenciar entre los valores finales y los valores de tipo instrumental. Los valores finales son modos de conducta adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales, y pueden subdividirse en dos tipos:

- 1. VALORES PERSONALES:** Aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo. Como son: el vivir, felicidad, salud, salvación, familia, éxito o realización personal, bienestar material, amistad, entre otros.

- 2. VALORES ÉTICO-SOCIALES:** Constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad, tales como el respeto al ambiente o el respeto a los derechos humanos. Por ejemplo: Paz, supervivencia ecológica del planeta, justicia social, entre otros.

Por otra parte los valores instrumentales pueden ser dos tipos:

- 1. VALORES ÉTICO-MORALES:** Se refieren a los modos de conducta necesarios para alcanzar los valores finales, y no son necesariamente en sí mismos fines existenciales. Por ejemplo, la lealtad es un valor instrumental para conservar amistades (valor final). Este tipo de valores se ponen en práctica en la relación con las demás personas, y tienden a generar sentimientos de culpabilidad cuando no se traducen en conductas consecuentes (honestidad, educación con los demás, sinceridad, responsabilidad, entre otros).

- 2. VALORES DE COMPETENCIA:** Son más individuales y aunque están socialmente condicionados no están directamente relacionados con la

moralidad ni con la culpabilidad. Por ejemplo: Cultura, dinero, imaginación, lógica, buena forma física, inteligencia, belleza, iniciativa, capacidad de ahorro, simpatía, coraje, vida sana, capacidad de trabajo en equipo, entre otros. En forma de ejemplo tenemos que comportarse honestamente conlleva el sentimiento de que se está actuando moralmente.

Esta teoría de los valores es importante para efectos de esta investigación ya que es la base actitudinal que debe tener todo individuo dentro de la sociedad.

Lamentablemente, la educación se ha desviado de sus fines trascendentales, de tal manera que ha sido orientada hacia el intelecto del alumno, con evidente indiferencia o poco interés hacía sus sentimientos, voluntad, actitudes y valores. Estos últimos son también un marco de referencia primordial para la vida: constituyen un sistema de interpretación y acontecimientos que cada circunstancia de la vida nos ofrece; en consecuencia los valores se orientan en el comportamiento y la presencia original del ser humano en la historia, en el mundo y en la sociedad. (p.409).

2.2.5 TEORÍA DE LAWRENCE KOHLNERG: EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

Define la perspectiva moral en la que se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos. Nos da en resumen, una razón poderosa y una explicación para que promovamos desde nuestras aulas el crecimiento moral de nuestros alumnos.

Esta teoría presenta las siguientes características:

- Los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo “físico” y el mundo “social” sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas [...]

- El desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos sociomorales.

- El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral [...]

- Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social [...]

- *Otros conceptos principales de la teoría Kohlberg:*

- EL JUICIO MORAL: [...] Para muchas personas la moralidad son los valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se han ido adquiriendo en el entorno social y que sobre esos valores que se tienen se actúa la experiencia diaria.
- ESTADIO: [...] Se define como la manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. (p.4)

Esta teoría al igual que la del constructivismo tiene mucha relación con la investigación debido que los valores se van adquiriendo desde muy temprana edad, desarrollándose con las experiencias que los niños tienen con su mundo físico y social, de tal manera que cuando se va avanzando más, las personas van alcanzando un razonamiento más lógico de lo que van hacer en su entorno, ya que los valores se dan con las experiencias diarias. Por ello los docentes tienen que ponerse en el lugar de la otra persona para que pueda existir una mayor reciprocidad y, los alumnos por su parte tengan la capacidad de dar sus opiniones e interactuar con más facilidad sin tener temor a ser juzgados por lo que digan, de lo contrario éstos deben ser más participes en las actividades que se desarrollan no sólo dentro del aula de clases sino en su entorno educativo, debido a que hoy en día los estudiantes no son pasivos sino activos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es aquí donde los docentes van a ver cuál es el desenvolvimiento que tiene cada uno y si valora lo que ha aprendido con las experiencias que se van adquiriendo día a día.

2.2.6 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL EDUCADOR

Las estrategias metodológicas son los medios de que se vale el docente para producir los cambios de conducta en el alumno durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según la UPEL (2007), las estrategias metodológicas están formadas por el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se seleccionan de acuerdo con las necesidades de los educandos a quienes van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso. (p.46).

Las estrategias que planifica el docente deben estar en concordancia con la realidad social de sus educandos, con sus características biopsicosociales, con los objetivos que persigue, la naturaleza de la asignatura y los recursos para el aprendizaje de que dispongan.

Las estrategias seleccionadas deben contribuir a:

1. Fomentar los valores que sustenta la educación.
2. Estimular los procesos inductivos y deductivos.
3. Incentivar el auto-aprendizaje y la creatividad.
4. Fomentar y elevar la calidad de trabajo en grupo.
5. Facilitar la exploración y orientación vocacional.

Las estrategias de enseñanza comprenden las diversas maneras al alcance del docente para orientar el desarrollo de la enseñanza. Representan los pasos que se darán en el proceso de intervención pedagógicas y las condiciones que son precisas considerar para ejecutar esos pasos.

Las estrategias metodológicas son importantes dentro del trabajo de investigación, ya que todo docente debe fomentar la participación de los estudiantes dentro del aula de clases. Esta participación será incentivada mediante la creatividad del profesorado, en cuanto a las clases impartidas, usando diferentes recursos como: juegos didácticos, dinámicas de grupo, realización de talleres, además de explicar los contenidos con materiales que sean motivadores y a través del uso de imágenes, guías, entre otros, que los ayuden en su asimilación, para lograr que el educando tenga un mejor rendimiento y se incorpore con sus compañeros, incrementando la calidad del trabajo en equipo.

De igual modo, el educador debe realizar todos estos pasos anteriormente señalados para mejorar los errores que puedan tener los estudiantes, teniendo conciencia de que ellos son responsables de sus actividades y colocando todas estas herramientas en práctica para que sean personas con capacidad de enfrentar la realidad; para avanzar en las estrategias educativas orientadas a la construcción del conocimiento, a las experiencias valorativas vivenciales, la cooperación, el diálogo, la solidaridad, la aceptación del error, como punto de partida de los aprendizajes a trabajar en cada asignatura dentro de la lógica para la construcción de las mismas, es decir que es necesario orientar los aprendizajes en las distintas áreas del conocimiento al desarrollo de un pensamiento crítico en el alumno. Para desarrollar los valores en el aula se debe:

1. Enfocar el contenido de las asignaturas o áreas y el de las demás actividades que se realizan en la escuela de manera que el estudiante le otorgue un significado a lo que aprende y lo relacione con lo cotidiano.

2. Generar un clima emocional adecuado como elemento independiente.
3. Promover en los estudiantes una participación más consciente y autónoma, como medio de preparación para la vida.
4. Propiciar que el alumno una vez conocido el objetivo de estudio plantee sus propios objetivos de aprendizaje y defina el modo en que los utilizará en la vida cotidiana.
5. Utilizar una dinámica de grupo que estimule la autoestima, la autoevaluación y la coevaluación de las actividades realizadas, de modo que los alumnos puedan conocerse así mismo, definir sus intereses, limitaciones y temores, a la vez que puedan reflexionar sobre sus posibilidades reales.
6. Manifestar por el docente un modo de actuación pedagógica que pueda convertirse en paradigma de dignidad, honestidad, bondad y tolerancia a la diversidad.

CAPÍTULO III

REALIDAD EDUCATIVA CON RESPECTO AL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES: ANÁLISIS Y REFLEXIONES.

Aunque parezca una utopía, el docente debe constituirse un modelo de referencia, porque los estudiantes interiorizarán lo que el educando realice, no sólo por lo que éste dice, sino por su forma de ser y actuar ante la sociedad que lo rodea. Por consiguiente el docente debe cumplir con un rol muy importante en la formación de sus estudiantes, ya que además de construir nuevos conocimientos, deberá complementar los valores preexistentes producto de su relación familiar.

Según Kohlberg en su concepto sobre el Juicio Moral, afirma que los valores se adquieren en el entorno social del individuo, es decir, asimila desde niño el comportamiento de sus padres y lo hace suyos, incluso se forman a lo largo del tiempo, de acuerdo a las actitudes, según los pensamientos que expresan los padres frente a él, influyendo todo esto sobre su persona hasta que se convierte en lo que su ambiente quiere que llegue a ser claro está que sucederá lo contrario si su personalidad es original.

Es por ello que la familia juega un papel muy importante en la formación de valores y se les preguntó a los estudiantes ¿Si cuando obtienen buenas calificaciones en clases sus padres valoran el esfuerzo que hizo? Obteniendo como respuestas un 65% siempre, un 17% casi siempre, 14% a veces y un 4% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 34**). Estos datos arrojados muestran que en su mayoría los familiares prestan atención a sus hijos cuando obtienen buenas calificaciones y sólo una pequeña cantidad nunca lo hace. De igual modo los educandos valoran lo que sus padres hacen por ellos en un 72%

siempre, un 21% casi siempre, un 6% a veces y sólo un 1% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 33**), lo que demuestra que un gran porcentaje de estos valoran todo lo que hacen sus progenitores para su formación profesional como personas justas. Por lo tanto la familia es la principal fuente de apoyo del educando, en la cual éste debe recibir toda la ayuda necesaria desde su niñez pasando por su adolescencia hasta llegar a la cúspide que sería su formación profesional.

Por tal motivo, los docentes enseñan a los familiares de sus estudiantes a valorar las reuniones realizadas por la institución un 28% siempre, un 44% casi siempre, un 17% a veces y un 11% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 69**), donde se muestra que el profesor hace lo posible para que los representantes asistan a la institución y puedan visualizar el comportamiento y rendimiento de los estudiantes y, sólo con un porcentaje menor, pero que igual tiene significado, pareciera que a los profesores no les importara que los familiares se involucren en las actividades del liceo, siendo éstos órgano fundamental de toda sociedad y quienes deberían supervisar que sus hijos cumplan con las actividades asignadas por la institución, prestándole la ayuda necesaria para que estas sean cumplidas. A pesar de que el docente hace lo posible para q los familiares asistan a la institución, se pudo observar que los representantes casi siempre buscaban excusas para no estar presentes.

Según Domínguez, citando a Frondizi (2004), “Los valores son creaciones humanas evolutivas e indefinidamente perfectibles, que se transmiten y asimilan por aprendizaje social”. (p.3).

De acuerdo a lo citado, el ser humano adquiere distintos comportamientos desde temprana edad y son transformados a medida que

se desenvuelven en la sociedad, siendo capaces de tomar decisiones de manera tal que pueda seleccionar lo que debe hacer en cualquier situación.

Cabe resaltar lo importante que son los valores en las actividades que sobre estos asigna el docente a sus estudiantes; si las conductas en valores se refuerzan día a día se pueden ver reflejados en su conducta diaria y hacer que los alumnos sean más responsables con lo que se les asigne. En efecto los docentes respondieron que un 27% siempre, que un 51% casi siempre y que un 22 % a veces los estudiantes realizan actividades tomando en cuenta los valores (**ver cuadro y gráfico N° 36**), mientras que los estudiantes respondieron en un 43% siempre, un 49% casi siempre, un 17% a veces y un 1 % nunca (**ver cuadro y gráfico N° 1**); lo que parece indicar que los educadores afirman que los educandos al realizar las actividades usan los valores, presentando con más frecuencia sus responsabilidades con las actividades asignadas. Sin embargo durante la observación directa no se reflejan los valores en un porcentaje tan alto como se indican en los resultados obtenidos por las encuestas puesto que, la mayoría de los estudiantes al realizar las actividades poseen conductas desfavorables, no respetan las opiniones de los demás y forman conflictos entre los mismos; de este modo nos enfocamos en la teoría de Kohlberg que nos indica que el individuo a partir de los 6 años desarrolla capacidades de asumir roles, adoptando diferentes perspectivas, que a través del juicio moral que este Psicólogo muestra, las personas reflexionan sobre los valores y los ordena en una jerarquía lógica.

De esta manera es importante recalcar que el comportamiento de los estudiantes debe ir acorde con su formación educativa tanto dentro como fuera de la institución, para así demostrar que su educación es de calidad. Los docentes respondieron que los estudiantes presentan conductas favorables en un 4% siempre, un 27% casi siempre, un 58% a veces y un 11% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 58**), lo que quiere decir que no siempre

presentan buen comportamiento y que la mayoría no actúa de manera favorable, mientras que los estudiantes en un 56% siempre, un 24% casi siempre, un 12% a veces y un 8% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 24**), afirman en un gran porcentaje que sí poseen buen comportamiento dentro y fuera de la institución; pero a través de la observación directa dentro del aula de clases se pudo notar que los estudiantes se tornan agresivos, presentando conflictos y conductas no acordes con sus compañeros y demás personal de la institución.

Por otro lado, se les preguntó a los educandos: ¿son partícipes de los conflictos que se presentan en las afueras de la institución?, respondiendo en un 24% siempre, un 7% casi siempre, un 15% a veces y un 54% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 25**). De igual modo se le preguntó a los docentes si evitan ese tipo de conflictos, respondiendo en un 75% siempre y un 25% casi siempre (**ver cuadro y gráfico N° 60**). Todo esto parece indicar que un gran porcentaje de estudiantes sí participan en los diferentes problemas que se presentan y los docentes hacen lo posible para prevenir que los estudiantes formen parte de determinados problemas; pero por medio de las entrevistas realizadas a los docentes, se observa que en los años anteriores la violencia fue incrementándose y agravándose con el uso de armas de fuego así como la venta y consumo de drogas dentro y fuera de la institución, de modo que los enfrentamientos entre policías y estudiantes se hizo más intolerantes y represivos.

Por tal motivo la Zona Educativa crea una comisión para atacar estos hechos mediante la formulación de denuncias realizadas. Tuvo como consecuencia una baja en el índice de violencia haciendo más comfortable la convivencia educativa. Se creó en el 2010 un Dispositivo Bicentenario de Seguridad del Estado (DIBISE), autorizando el acceso de los cuerpos policiales en los liceos, accediendo de forma civil, sin aparentemente

despertar ningún tipo de sospechas por parte de los educandos, realizando su labor conjuntamente con la comunidad estudiantil. De modo que se ha observado que sí ha disminuido la violencia entre los estudiantes e incluso con los problemas de las instituciones adyacentes. También la Institución trabaja con la realización de los PEIC y los PA: según las encuestas realizadas a los docentes, se mostró un alto porcentaje en si 65% siempre, un 16% casi siempre, un 13% a veces y un 6% nunca (**Ver cuadro y gráfico N° 42**), mientras que los estudiantes respondieron en un 47% siempre, un 24% casi siempre, un 22% a veces y 7% nunca (**Ver cuadro y gráfico N° 7**). Los resultados demuestran que la mayoría de los encuestados contestaron que sí trabajan en conjunto para la elaboración de los PA y los PEIC, de igual modo afirmaron, mediante las entrevistas a los docentes, que hacen uso de dichos proyectos para mejorar la convivencia entre docente-estudiante-comunidad involucrando los valores en su totalidad; según lo planteado anteriormente el personal docente y directivo alega que los padres y representantes en gran parte no participan en la elaboración de los PEIC para mejorar la problemática educativa; también se observó que para la elaboración de los mismos si son involucrados los estudiantes, pero se pudo notar que no todos los docentes trabajan con los proyectos de aprendizaje para la ejecución de sus actividades.

En consecuencia, el docente debe orientar a los educandos en valores, enriqueciéndolos no sólo con normas y reglas, sino también demostrándoles qué es bueno y qué es malo para que ellos vayan decidiendo el camino que va a seguir para ser personas justas y educadas, siendo la función del docente ejercer con propiedad su papel de formador de valores y promotor de las relaciones humanas.

Los resultados demuestran que los docentes en un 76% siempre, un 18% casi siempre y un 6% a veces orientan a los educandos en valores

cuando dudan sobre algún punto de la clase (**cuadro y gráfico N° 36**), sin embargo los resultados de los estudiantes varían en un 53% siempre, un 25% casi siempre, un 19% a veces y un 3% nunca (**cuadro y gráfico N° 2**). Sobre este particular el educador da a conocer a sus educandos cual es la conducta que deben tener ante cualquier situación que se presente durante una discusión en clases, es decir, que los aconseja cuando no entienden el tema dado, sin maltratos, ni burlas; de igual modo se demuestra en las encuestas realizadas a los educandos que sí son orientados en su mayoría por los docentes, tomando en cuenta sus opiniones sin ningún tipo de discriminación. Dicho resultado fue afirmado por la observación directa, donde se pudo visualizar el respeto por sus ideas, experiencias propias y de los demás, llegándose a comprender los valores y las buenas costumbres.

No obstante, resulta de particular interés abordar el apoyo que deben tener los estudiantes con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda, teniendo presentes los diferentes valores, estos respondieron en sus encuestas en un 65% siempre, un 25% casi siempre, un 6% a veces y un 4% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 31**), mientras que los docentes respondieron en un 86% siempre, un 11% casi siempre y un 3% a veces (**ver cuadro y gráfico N° 63**), lo que quiere decir que los docentes en su mayoría ven reflejados en sus educandos un buen ambiente de solidaridad en el salón de clase con sus compañeros, demostrándose la buena formación que se recibe dando o prestando ayuda a sus compañeros, desarrollándose así un individuo social y dispuesto al servicio de dar y recibir beneficios y conocimientos. Estos resultados no concuerdan con los demostrados en las observaciones, ya que muy pocos estudiantes eran solidarios con sus compañeros, en algunos casos no cooperaban entre ellos cuando no sabían responder a las interrogantes abordadas por el profesor existiendo burlas y originándose irrespeto, donde el docente en algunos casos no tenía control del grupo.

Según Pérez, S. (2002) citando a Abbott (1999), el constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo lo incorpora en sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo; por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.

De esta manera encontramos que lo citado anteriormente juega un papel muy importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que, el estudiante es capaz de construir nuevos conocimientos y modificar los ya existentes. En efecto, los docentes de la E.T.C.R. “Modesto Silva” respondieron que un 67% siempre, un 21% casi siempre y un 12% a veces que se relacionan de forma natural y generosa con sus estudiantes. **(ver cuadro y gráfico N° 45)**, mientras que los estudiantes respondieron un 54% siempre, un 24% casi siempre, un 15% a veces y un 7% nunca **(ver cuadro y gráfico N° 10)**, lo que quiere decir que los profesores en su mayoría se relacionan con sus estudiantes, ayudándolos a dialogar y a explicar el contenido dado, lo cual se pudo notar en la observación directa, donde los docentes incentivan a sus educandos en la gran mayoría a intervenir en la clase y a desarrollar el tema e interpretarlo, pero siempre aconsejando, respetando las opiniones y aclarando las dudas que puedan haber.

Desde otra perspectiva se destaca que el docente promueve la participación de los estudiantes en clases, haciendo usos de estrategias didácticas puesto que para ellos es importante implementarlas en base a los valores que influyan en el comportamiento de los mismos. Los estudiantes

respondieron con un 46% siempre, un 25% casi siempre y con un mínimo de porcentaje en un 16% a veces y un 13% nunca (**ver cuadro y gráfico 6**). La mayoría afirma que el docente hace uso de estrategias didácticas para motivarlos en clase; mientras que los profesores respondieron un 64% siempre, un 25% casi siempre y un 11% a veces (**ver cuadro y gráfico N° 41**). Lo que quiere decir, que la mayoría asegura usar recursos para enseñar los contenidos programáticos, pero se pudo observar que estos últimos no usan las diferentes estrategias como lo afirman en las encuestas, notándose que explican los contenidos sólo con el uso del pizarrón y el diálogo.

Según UPEL (2003), “las estrategias metodológicas están formadas por el conjunto de métodos, técnicas y recursos que se seleccionan de acuerdo a las necesidades de los educandos a quienes van dirigidas, con la finalidad de hacer más efectivo el proceso”. (p.46).

De esto interesa destacar que el docente debe fomentar la creatividad por medio de las estrategias metodológicas, presentar esquemas, mapas mentales, juegos didácticos y dinámicas que motiven al educando, ya que muchos aprenden con más facilidad de forma visual que de forma auditiva, por lo que es indispensable su uso y así, promover en los estudiantes aprendizajes significativos.

Con respecto al aporte de opiniones en valores realizadas por los docentes a los estudiantes, estos últimos respondieron con un mayor porcentaje en siempre y casi siempre, la primera con un 54% y la segunda con un 28%, un 15% a veces y un 3% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 20**), mientras que los docentes respondieron que un 71% siempre y un 29% casi siempre (**ver cuadro y gráfico N° 54**). Estos resultados demuestran que los educadores mediante sus explicaciones dan a conocer los diferentes valores a los estudiantes, orientándolos con ellos para mejorar el comportamiento de

los educandos. Esta es la base de las experiencias personales y los ayuda a ser mejores personas (**ver cuadro y gráfico N° 7,17 y 18**). En la siguiente encuesta los estudiantes respondieron en su mayoría que los docentes los guían, aconsejan y son solidarios con sus participaciones, de igual modo ocurre en los resultados obtenidos por parte de los profesores (**ver cuadro y gráfico N° 41, 50 y 52**), lo que quiere decir que estos ayudan a sus educandos en pro de un mejor rendimiento, dándoles las bases para que sus aprendices demuestren los conocimientos adquiridos y tratan de que tengan actitudes positivas, reforzando los valores que son principios humanos de relación, cooperación, lealtad, respeto, entre otros, lo que marcará las pautas en la convivencia social y, por consiguiente, ayuda a tener buena comunicación entre el estudiante y el educador, pues los valores de una sociedad son los que dan sentido, orientación y visión al conjunto de personas que forman parte de ellas.

Por tal motivo, la comunicación fundamenta la formación que el docente da al estudiante, a pesar de que el primero cumple numerosas funciones dentro de la institución educativa, éste no debe desligarse de que es un ser humano que ayudará a desarrollar las nuevas generaciones; por lo tanto debe convertirse en amigo, ayudarlo y aconsejarlo tanto en la parte educativa como en la afectiva para formarlo como un ciudadano capaz de resolver sus propios problemas. Resultados demuestran por parte del educador que un 62% siempre, un 20% casi siempre, un 13% a veces y un 5% nunca, se comunican con sus estudiantes (**ver cuadro y gráfico N° 62**), mientras que los educandos indicaron en sus encuestas un 55% siempre, un 27% casi siempre, un 12% a veces y un 6% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 27**). Esto permite concluir que quizás los docentes escuchan realmente lo que dicen los estudiantes, buscan cuáles son sus problemas para tratar de solventarlos; pero antes determinando el por qué se sienten perturbados por una conducta en particular.

En efecto, para crear un ambiente positivo y prevenir problemas, los profesores deben tomar en cuenta las diferencias de sus estudiantes, manteniéndolos motivados y reforzando las conductas que apoyan el trabajo.

Para conocer si los docentes facilitan materiales que serán utilizados en clases, se les preguntó a los educandos si les entregan con frecuencia folletos, guía, libros, entre otros, que tengan relación con el tema dado, y el 62% respondieron siempre, casi siempre obtuvo un 20%, a veces un 11% y un 7% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 14**), mientras que los profesores un 57% siempre, un 31% casi siempre, un 7% a veces y un 5% respondió nunca (**ver cuadro y gráfico N° 49**), lo que parece indicar que si se les facilita estos materiales; pero mientras las observaciones se pudo notar que estos resultados se desligan de la realidad, puesto que muy pocos hacían uso de estos materiales, en su mayoría explicando el contenido a través de dictados e incluso solamente anotando en el pizarrón.

Es importante referirse ahora a la planificación como una tarea fundamental que debe realizar todo buen docente en el desarrollo de su labor pedagógica en el aula si desea alcanzar una eficiente instrucción didáctica. Por lo que se le preguntó al docente si implementa en su planificación la enseñanza de valores: un 77% siempre, un 20% casi siempre y un 3% a veces (**ver cuadro y gráfico N° 38**), mientras que los estudiantes respondieron en un 51% siempre, un 28% casi siempre, un 18% a veces y un 3% nunca (**ver cuadro y gráfico N° 3**), esto quiere decir que la mayoría de los docentes sí hacen uso de los valores en su planificación.

De esta manera todo programa docente tiene como finalidad contribuir al desarrollo del estudiante, ejecutando en él un cambio favorable en cuanto

a sus actitudes, conocimientos y manera de pensar; este cambio debe producirse en virtud de los esfuerzos del que aprende mientras aprende. Es por eso que la actividad del docente solo es un medio para lograr ese propósito, su responsabilidad consiste en estructurar experiencias que conduzcan a los cambios específicos que deseen, así como motivar y estimular al estudiante para que aprenda. El docente debe ajustar la planificación a las características particulares de sus cursos, y estas deben ser flexibles y estar en la previsión de actividades, recursos, estrategias, entre otros, vinculados al proceso de enseñanza y aprendizaje; implica la toma de decisiones antes las múltiples opciones que el razonamiento puede hallar para el logro del aprendizaje significativo.

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES

Por medio de esta investigación se logró visualizar la importancia de los valores en la E.T.C.R. “Modesto Silva”, en cuanto al rol que cumple el docente en la enseñanza de valores. Para verificar esta se aplicaron encuestas, observaciones directas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes con la finalidad de experimentar el desenvolvimiento del docente en la formación de un individuo como facilitador, orientador, investigador, entre otras características que son primordial para enseñar a los estudiantes en valores, promoviendo el respeto propio y demás, creando armonía, amor y tolerancia conforme a la realidad en que se vive día a día. A continuación se presenta de forma más detallada las siguientes conclusiones:

- El docente cumple un rol importante en la enseñanza de valores, puesto que debe ser un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes, entre el docente y el estudiante debe existir la confianza que le permita a este el desarrollo de sus potencialidades, garantizando así su seguridad y su participación integral.
- Mediante las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas en la institución se pudo determinar con un alto porcentaje que los docentes poseen conocimientos en cuanto a los diferentes valores que existen y los implementan dentro del aula de clases, demostrando el respeto hacia sus estudiantes, siendo el educador un guía y orientador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Es importante determinar el rol del docente en la enseñanza de valores, ya que él es el encargado de facilitar los conocimientos

importantes para el desarrollo tanto personal como profesional de los estudiantes. Por tal motivo, según las afirmaciones realizadas en las encuestas, los profesores buscan en lo posible que los representantes asistan a la institución para visualizar el comportamiento y rendimiento de los educandos, puesto que la familia juega un papel primordial, debido a que es dentro de ella donde el individuo aprende desde que nace adquiriendo las costumbres de su hogar, y es el docente el que refuerza sus actitudes, tratando de mejorarlas, a pesar de que en las observaciones se pudo notar escasez de familiares y representantes en las reuniones realizadas en el liceo, lo cual indica que una alta población de quiénes no está pendiente de las conductas ni el rendimiento de los estudiantes.

- Por otro lado, cabe destacar que para que los docentes fortalezcan los conocimientos de los estudiantes, deben usar estrategias metodológicas que los motiven y mejoren sus participaciones en las clases, siendo afirmado en las encuestas y entrevistas por los docentes y estudiantes el uso de agentes motivantes, de lo que se observó que muy pocos utilizan las herramientas como: folletos, guías, mapas mentales, entre otros, que son de gran importancia para el aprendizaje de los educandos. También en la aplicación de los instrumentos se pudo notar que la institución trabaja en la realización de Proyectos de Aprendizajes (PA) y Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) para mejorar la convivencia entre estudiante-docente-comunidad como estrategia elemental en la realización del trabajo en equipo, pero mediante las observaciones realizadas se visualizó que una gran cantidad de docentes no vinculan los temas de sus clases con proyectos para incentivar a los estudiantes; de igual modo se notó la nula participación de los familiares como lo manifiestan en las respuestas a las interrogantes.

- Los docentes de la institución buscan formar a sus estudiantes con normas y principios a través de las actividades que les asignan, demostrando en las encuestas que un 51% de los estudiantes casi siempre, al realizar sus actividades, toman en cuenta los valores, siendo la realidad otra, puesto que se observó que estos durante exposiciones, talleres y otros generan conflictos con sus compañeros, no respetan las opiniones de los demás e incluso la del educador.
- En E.T.C.R. “Modesto Silva” el 72% de los docentes siempre orientan a los estudiantes en valores si poseen dudas sobre la clase, dándoles a conocer cuál debe ser su conducta ante cualquier situación, aconsejándolos sin maltratos ni burlas, demostrándose en un 53% siempre en las encuestas realizadas a los educandos y siendo afirmada por la observación.
- Por otra parte, se observó en los análisis realizados producto de las encuestas, con un 24% siempre de la muestra de estudiantes participan en los problemas que se presentan en las afueras de la institución como las llamadas huelgas con otros liceos y en su mayoría con un 75% siempre los docentes intentan prevenir que sucedan estos problemas, notándose en las entrevistas realizadas a los docentes que ha bajado ese tipo de violencia presentadas anteriormente, mediante un Dispositivo Bicentenario de Seguridad del Estado Sucre (DIBISE); cuyo personal son policías que asisten al liceo con aspecto de Civil, de modo que no sean notados por los educandos para tratar de evitar determinados conflictos y observar si existen manejos de armas y drogas dentro de la institución.

REFLEXIONES

De acuerdo a los datos arrojados en la institución se constató que los docentes si cumplen con su rol para cumplir el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero es necesario que tomen en cuenta las siguientes reflexiones para su mejor trabajo y se puedan lograr así los objetivos que se proponen:

- Después de realizar esta investigación nos podemos dar cuenta que hablar del rol del docente en la formación de valores no es sencillo porque entran en juego factores como: problemas docentes-estudiantes, problemas económicos, embarazos no deseados, entre otros obstáculos que se profundizan debido a la interacción del individuo en la sociedad y es aquí donde el docente debe cumplir con su rol orientando y motivando a los educandos para que así, no afecte el desarrollo del ser humano mejorando su formación en valores, ya que es tarea de los docentes, lo cual no se debe desligar del Proyecto Educativo Curricular debido a que, la educación forma al individuo mental y moralmente.
- Los proyectos pedagógicos son muy importantes debido a que se toman en cuenta la participación de los estudiantes y la comunidad en general, ya que se toman en cuenta las opiniones de los mismos y ellos se sienten partícipes de los problemas y acontecimientos que estén sucediendo en la institución, es por ello que estos proyectos deben estar dirigidos a fomentar valores de respeto, tolerancia, solidaridad y empatía, además de involucrar las diferentes estrategias para mejorar el comportamiento y participación de sus estudiantes, para que de esta manera exista un mejor rendimiento por parte de los educando y los docentes se sientan más a gusto con su trabajo.

- Debido a la poca participación de los representantes para ver el desarrollo de su alumnado, los docentes y la institución tienen que buscar la manera de integrarlos realizando reuniones más seguidas, invitándolos a participar dentro de las actividades programadas por la institución, existiendo comunicación sin dejar a un lado que la prioridad debe ser, la formación emocional, moral y cognitiva del individuo como un sujeto que tiene derechos y deberes; es decir darle a conocer a los familiares cuál es el comportamiento de los educandos, así como también cuales son los proyectos que se desean implementar dentro de la institución haciéndolos partícipes de los mismos lográndose un trabajo más placentero.
- A través de esta investigación se pudo notar que en la institución no se realizan actividades que incentiven a los estudiantes a desarrollar sus potencialidades y dejar atrás los factores obstaculizantes que no dejan que su desarrollo y principios se vean afectados, por lo tanto los docentes en conjunto con el personal directivo deben realizar salidas de campo, jornadas y proyectos significativos, llamativos, interesantes que tomen en cuenta el proceso de desarrollo evolutivo de sus estudiantes e inviten a vivir experiencias relacionadas con los valores como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la empatía como principal agente importante para el desarrollo de sus conductas que ayuden a motivar a los educandos a sentirse a gusto con sus estudios.

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

Arias, Fidias. (2006). *El proyecto de Investigación* (5ta ed). Caracas: Episteme.

Bixio, C. (1997). *Enseñar a aprender*. Argentina: Homo Spiens. Educación.

Cárdenas, Antonio. *La educación en valores, un reto compartido*. Cuaderno para la Reforma Educativa Venezolana. Caracas: Alauda/Anaya.

Currículo Nacional Bolivariano. (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*; Edición CENAMEC. Caracas-Venezuela.

Díaz, Carlos. (2000). *Educar en Valores*. Guías para Padres y Maestros. Editorial: Trillas.

Flórez, R. (2002). *Currículo y Pedagogía*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Fronzizi, Risieri (1986). *¿Qué son los Valores? Introducción a la axiología*. Editorial: Fondo de cultura.

Gamardo C. y Rojas J (1998). *Docencia y Valores* (1ª ed.). Caracas: FEDUPEL.

Guerra, Miguel (2001). Una tarea contradictoria, Educar para los valores y Preparar para la vida. Editorial. Magisterio del Rio de la Plata. Buenos Aires. Argentina.

Marías, J. (1987). Historia de la filosofía. Madrid: Alianza.

Menigno, H (2003). Valores en la Educación (3ra Ed). Editorial: INADEP. Lima. Perú.

Porlán, R. (2002). Constructivismo y Escuela. Sevilla: Kadmos.

PROGRAMA VENEZOLANO DE EDUCACIÓN - ACCIÓN EN DERECHOS HUMANOS. (PROVEA). (2009)

ENCICLOPEDIAS Y DICCIONARIOS

Diccionario Rioduero (1980). Ediciones Rioduero. Editorial la católica.

Enciclopedia General de la Educación (1997). Editorial Oceano.

Enciclopedia de la Psicopedagogía (2000), Pedagogía y Psicología. Editorial Oceano/Centrum.

Luzuriaga, Lorenzo (1966). Diccionario Enciclopédico. (3era ed). Editorial: Lozada.

Macionis, J. y Plummer, K. (2001). Enciclopedia de Sociología. Madrid: Prentice Hall.

FUENTES LEGALES

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Ley Orgánica de Educación, LOE (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 (Extra). Caracas, 15-08-09

Ley Orgánica, para la protección del niño y el adolescente. (1998)

AUTOR INSTITUCIONAL

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (1988). Educación Básica. Editorial: Monte Alto. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2007). De un Docente Tradicional a un Perfil Docente Basado en Competencias. Acción Pedagógica.

TESIS

Freites, D. (2004). **“Papel socializador del docente en la Educación en Valores”**. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Escuela de Ciencias Sociales. N° 300. Año 2004

Gómez, C. (1994). **“Valores profesados por los alumnos del noveno grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Br. Rafael Castro Machado”**. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. Escuela de Humanidades de Educación. Departamento de Psicología e Investigación Educativa.

Mago M. y Roco R. (2007). **“El papel de la familia en la enseñanza de valores. Historia de vida: grupo social Ortiz Prieto”**. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Escuela de Humanidades y Educación. Año 2007

Romero, N. (2004). **“Rol del docente como planificador de la enseñanza de los valores”**. Universidad de Oriente. Núcleo de Bolívar. N° 370. Año 1993-1994.

Velásquez, R. (2003). **“Ética Discursiva, Educación en Valores y democracia en Venezuela”**. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Escuela de Humanidades y Educación. N° 370. Año 2003

FUENTES HEMEROGRÁFICAS

PERIÓDICOS

Adler. (2007). Educación en Valores; en **ÚLTIMAS NOTICIAS**. Pág. 8
Caracas, 11-02-2007.

Vásquez, M. (2007). Formar al Hombre con Valores y Principios ha sido Siempre el Norte del Educador; en **REGIÓN**. Pág.29, Cumaná,
15-01-2007.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Berkowitz, M (S/F). Educación y Democracia. [Revista en línea]. Disponible en: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie08a03.htm>

Domínguez, J (2004). **La Educación en Valores**. [Página web en Línea]. Consultado el 10 de Julio de 2008 en: <http://www.nodo50.org/movicaliedu/dominquezvalores.pdf>

Palomo, A (1989). **Lawrence Kohlberg: Teoría y Práctica del Desarrollo Moral en la Escuela**. [Revista en línea]. Consultado el 28 de octubre de 2011 en: http://www.google.co.ve/#pq=teoria+de+lawrence+kohlberg&hl=es&cp=11&gs_id=18&xhr=t&q=ana+palomo+teoria+de+lawrence+kohlberg&pf=p&sclient=psy-ab&safe=off&source=hp&pbx=1&oq

Romero, L (2009). **Enfoque constructivista**. [Página web en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/54271489/enfoque-constructivista>

Yurén, M (2002). **Valores y Educación: Problemas y Perspectivas**. [Revistas en Línea]. Consultado el 10 de Julio de 2008 en: <http://reie.vabc.mx/contenido/vol4no1/contenido-yurén.pdf>

ANEXO

ANEXO 1.- CÁLCULO DE LO MUESTRA DE ESTUDIO

$n=$

Donde:

$n=$ Es el tamaño de la muestra de los estudiantes

$N=$ Universo de estudio, que corresponde a 887 estudiantes

$K=$ Coeficiente de confiabilidad 95%= (1,96)

$E=$ Margen de error 5%= (0,05)

$P=$ Proporción favorable del resultado 50%= 0,5

$Q=$ Proporción desfavorable del resultado 50%= 0,5

$n=$

$n=$

$n= = 267,77 \quad 268$

Estos cálculos, nos proporcionan una muestra de 268 estudiantes, la cual es sumada a la población docente para obtener la muestra total:

$$n \text{ total} = 268 + 95 = 363$$

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Cumaná, 17 de Enero de 2011

Docentes.

Estimados docentes, los bachilleres: Aracelys Barreto C.I: 17538557 y Dayana Pereda C.I 17763042; les estarán realizando un instrumento de aplicación (encuesta), con el objetivo de Analizar el Rol del Docente en la Enseñanza de Valores del Subsistema de Educación Bolivariana en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (E.T.C.R) "Modesto Silva". Cumaná, Estado Sucre, asesorado por el Profesor Robert Melchor.

Los datos aportados servirán de base en la realización del trabajo de investigación, estos deben estar suministrados de acuerdo con los siguientes parámetros:

- Lea detalladamente cada pregunta.
- Marque con un (X) las preguntas de selección simple.
- Sea lo más objetivo posible.

Agradecemos toda su colaboración, Se despiden

Aracelys Barreto C.I: 17538557

Dayana Pereda C.I: 17763043

Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una (x) en el lugar que usted crea conveniente.

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Realizan los estudiantes las actividades asignadas referentes a los valores?				
2	¿Orienta a los estudiantes en valores cuando tienen dudas sobre las clases?				
3	¿Cumple con la planificación asignada a través de la implementación de valores?				
4	¿Colabora con los estudiantes en función de los valores para la ejecución de sus actividades?				
5	¿Se promueve la participación en valores por parte de los estudiantes?				
6	¿Hace uso de estrategias didácticas para motivar en valores a sus estudiantes?				
7	¿Orientan a los estudiantes en la enseñanza de valores a través de los Proyectos de Aprendizaje (PA) y los Proyectos Educativos Integral Comunitario (PEIC)?				
8	¿Aconseja en valores a sus estudiantes en pro de un mejor rendimiento?				
9	¿Realiza actividades en grupos a sus estudiantes, como: talleres, exposiciones, entre otros; a través de la enseñanza de valores?				
10	¿Ayuda a sus estudiantes a construir nuevos conocimientos y a la valoración de los mismos al finalizar la clase?				
11	¿Es reflexivo con las actividades en valores que realizan sus estudiantes?				
12	¿Es crítico con las participaciones en valores de sus estudiantes?				
13	¿Existe interacción valorativa con los demás miembros de la Institución?				
14	¿Facilita el material que se usará durante la clase, como: guías, folletos, libros, entre otros; enfocados en valores?				
15	¿Realizas dinámicas enfocada en la enseñanza de valores?				
16	¿Coopera con las actividades que realiza la institución en cuanto a la enseñanza de valores?				
17	¿Disfrutas con la participación en valores de sus estudiantes?				
18	¿Eres solidario con las actividades en valores que realizan los estudiantes?				
19	¿Aporta opiniones en cuanto a valores para mejorar el comportamiento de los estudiantes?				
20	¿Estás en constante investigación para generar conocimientos enfocados en valores?				
21	¿Participas acotando información en cuanto a valores con los demás miembros de la institución?				

- 22 ¿Sus estudiantes son responsables con las actividades que les asigna?
- 23 ¿En conjunto con los demás miembros de la institución implementan charlas sobre la enseñanza de valores?
- 24 ¿Sus estudiantes presentan conductas favorables dentro de la institución?
- 25 ¿Cuándo se presentan factores obstaculizante buscan las herramientas necesarias para enfrentarlas?
- 26 ¿Evitan que los estudiantes formen parte de los conflictos que se presenten con otros liceos?
- 27 ¿Considera necesario la enseñanza de valores dentro de la institución?
- 28 ¿Existe comunicación Docente-estudiante, estudiante-Docente?
- 29 ¿Orientan a sus estudiantes sobre el respeto que deben tener con sus compañeros?
- 30 ¿Realizan actividades que muestren los diferentes valores que existen?
- 31 ¿Colabora con los estudiantes para que conozcan lo importante de los valores?
- 32 ¿Conversan con los familiares sobre los valores que les deben impartir a los estudiantes?
- 33 ¿Les comunica a los representantes el comportamiento de sus estudiantes?
- 34 ¿Valora el comportamiento de los familiares en las actividades que se realizan en la institución?
- 35 ¿Enseñan a los familiares de sus estudiantes a valorar las reuniones realizadas por la institución?
- 36 ¿Les enseñan a los estudiantes cuales con los valores morales?

**OBSERVACIONES DIRECTAS REALIZADAS EN LA ESCUELA
TÉCNICA COMERCIAL ROBINSONIANA “MODESTO SILVA”.**

Cumaná del 07/02 al 17/02/2011

Durante las observaciones realizadas se pudo notar dentro de varios salones de clase, lo siguiente:

- El docente promovió a los estudiantes a tener paciencia para intervenir.
- El docente llegaba puntual a la clase.
- Muy pocos estudiantes intervenían, la mayoría no prestaba atención.
- Algunas clases no estaban tan motivadas.
- El docente coopera con los estudiantes en las actividades realizadas.
- En algunos casos los docentes dominan la clase.
- Los docentes tienen buena comunicación con los estudiantes.
- La mayoría de los docentes no utilizan recursos didácticos.
- Algunos docentes explicaban las clases desde su escritorio, no se levantaban.
- Existía poca participación por parte de los estudiantes.

- Los estudiantes no cooperan con las actividades asignadas.
- De acuerdo a lo explicado por el docente eran muy pocos los estudiantes que intervenían.
- La profesora explicaba los contenidos detalladamente, de manera que los estudiantes pudieran entender.
- Algunos profesores se expresaban con claridad.
- Surgió un caso de irrespeto entre los compañeros y el docente no tomó en cuenta los valores para resolver esta situación.
- Muy pocos eran los docentes que tomaban un tiempo de la clase para promover respeto entre los compañeros.
- Algunas clases eran apáticas.
- Se explicaba el contenido de clase, pero en su mayoría no se daba la retroalimentación.
- La gran mayoría de los docentes no utilizan materiales impresos para dar la clase.
- En su mayoría los docentes no involucran a los estudiantes para la elaboración de los proyectos pedagógicos.
- Eran muy pocos los docentes que iniciaban la clase con un incentivo para despertar el ánimo de los estudiantes.

- Un porcentaje muy bajo de los docentes refuerzan el conocimiento de los estudiantes.
- Algunos docentes no tenían dominio de grupo.
- Muy pocos docentes orientaban las actividades realizadas por los estudiantes.
- En muchos salones no existía cooperación entre los compañeros.
- Los docentes planifican las actividades a realizar.
- Hubo muy poca disciplina de los estudiantes en muchos salones, algunos docentes no tenían control del grupo, de tal modo que no se imponía el respeto.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN

Cumaná, 17 de Enero de 2011

Estudiantes.

Estimados estudiantes, los bachilleres: Aracelys Barreto C.I: 17538557 y Dayana Pereda C.I 17763042; les estarán realizando un instrumento de aplicación (encuesta), con el objetivo de Analizar el Rol del Docente en la Enseñanza de Valores del Subsistema de Educación Bolivariana en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana (E.T.C.R) "Modesto Silva". Cumaná, Estado Sucre, asesorado por el Profesor Robert Melchor.

Los datos aportados servirán de base en la realización del trabajo de investigación, estos deben estar suministrados de acuerdo con los siguientes parámetros:

- Lea detalladamente cada pregunta.
- Marque con un (X) las preguntas de selección simple.
- Sea lo más objetivo posible.

Agradecemos toda su colaboración, Se despiden

Aracelys Barreto C.I: 17538557

Dayana Pereda C.I: 17763043

Encuesta dirigida a estudiantes

Instrucciones: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una (x) en el lugar que usted crea conveniente.

Nº	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	¿Realiza las actividades que le asigna el docente referente a valores?				
2	¿Cuándo poseen duda sobre la clase, el docente los orienta en valores?				
3	¿El docente en su planificación hace uso de la implementación de valores?				
4	¿El docente en la ejecución de sus actividades hacen hincapié en los valores?				
5	¿El docente promueve su participación en clase reforzando los valores?				
6	¿El docente hace uso de estrategias didácticas para motivarlos en valores durante la clase?				
7	¿Los docentes los Orientan en valores a través de los Proyectos de Aprendizaje (PA) y los Proyectos Educativo Integral Comunitario (PEIC)?				
8	¿El docente para su mejor rendimiento los aconseja guiándolos en valores?				
9	¿El docente realiza actividades en grupo como: talleres, exposiciones, a través de la enseñanza en valores?				
10	¿Construyes nuevos conocimientos y valoras los mismos al finalizar la clase?				
11	¿ El docente es reflexivo con las actividades que usted realiza en valores?				
12	¿El docente con sus participaciones es crítico en las clases haciendo hincapié en valores?				
13	¿Cuándo posees dudas interactúan con el docente respecto a la clase y los valores?				
14	¿El docente les facilita el material que se usará durante la clase como: guías, libros, folletos, entre otros; enfocados en valores?				
15	¿El docente realiza dinámicas para reforzar los valores?				
16	¿Coopera con las actividades que realiza el docente teniendo presente los valores?				
17	¿Disfruta el docente con tu participación en valores?				
18	¿El docente es solidario con las actividades en valores que se realizan en clase?				
19	¿El docente aporta opiniones en cuanto a valores para mejorar su comportamiento?				
20	¿El docente los incentiva a participar acotando información en cuanto a valores con los demás miembros de la institución?				
21	¿Eres responsable con las actividades que te asigna el docente?				
22	¿Participas en las charlas sobre la enseñanza en valores que realiza la institución?				

- 23 ¿Presentas conducta favorable dentro de la institución haciendo uso de los valores?
- 24 ¿Eres participé de los conflictos que se presentan en las afuera de la institución?
- 25 ¿Tus padres brindan reglas sobre el comportamiento que debes tener dentro y fuera del hogar?
- 26 ¿Existe comunicación estudiante-docente, docente-estudiante en cuanto a valores?
- 27 ¿El docente los orienta sobre el respeto que deben tener con sus compañeros?
- 28 ¿Participas en las actividades que realiza la institución en cuanto a la enseñanza de valores?
- 29 ¿El docente le comunica lo importante que son los valores en la vida cotidiana?
- 30 ¿Apoyan a sus compañeros cuando necesitan de su ayuda y usas los distintos valores?
- 31 ¿Evitan conflictos con tus compañeros?
- 32 ¿Respetas a tus compañeros?
- 33 ¿Valoras lo que tus padres hacen por usted?
- 34 ¿Si poseen buenas calificaciones en las clases sus padres valoran el esfuerzo que hizo?
- 35 ¿El docente les enseña cuales son los valores morales?

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE REALIZA LAS ACTIVIDADES QUE LE ASIGNA EL DOCENTE REFERENTE A LOS VALORES.**

CUADRO N° 1

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	155	43
CASI SIEMPRE	104	39
A VECES	46	17
NUNCA	3	1
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 1

2. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE CUANDO POSEE DUDA SOBRE LA CLASE, EL DOCENTE LOS ORIENTA EN VALORES.**

CUADRO N° 2

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	141	53
CASI SIEMPRE	68	25
A VECES	51	19
NUNCA	8	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 2

3. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL CON RESPECTO A: SI EL DOCENTE A TRAVÉS DE SU PLANIFICACIÓN HACE USO DE LA ENSEÑANZA DE VALORES.**

CUADRO N° 3

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	136	51
CASI SIEMPRE	76	28
A VECES	48	18
NUNCA	8	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 3

4. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE EN LA EJECUCIÓN DE SUS ACTIVIDADES HACEN HINCAPIÉ EN LOS VALORES.**

CUADRO N° 4

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	100	37
CASI SIEMPRE	99	37
A VECES	55	21
NUNCA	14	5
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 4

5. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL CON RESPECTO A: SI EL DOCENTE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE REFORZANDO LOS VALORES.**

CUADRO N°5

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	144	54
CASI SIEMPRE	75	28
A VECES	37	14
NUNCA	12	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 5

DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HACE USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVARLOS EN VALORES DURANTE LA CLASE.

CUADRO N° 6

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	124	46
CASI SIEMPRE	66	25
A VECES	44	16
NUNCA	34	13

TOTAL	268	100
--------------	-----	-----

GRÁFICO N° 6

6. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACION A: SI EL DOCENTE LOS ORIENTA EN VALORES A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE (PA) Y PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRAL COMUNITARIO (PEIC)?**

CUADRO N° 7

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	125	47
CASI SIEMPRE	65	24
A VECES	58	22
NUNCA	20	7
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 7

7. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI EL DOCENTE PARA SU MEJOR RENDIMIENTO ACONSEJA A SUS ESTUDIANTES GUIÁNDOLOS EN VALORES.**

CUADRO N° 8

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	194	72
CASI SIEMPRE	40	15
A VECES	18	7
NUNCA	16	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 8

8. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES EN GRUPOS COMO: TALLERES Y EXPOSICIONES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA EN VALORES**

CUADRO N° 9

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	196	73
CASI SIEMPRE	37	14
A VECES	27	10
NUNCA	8	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 9

9. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI LOS ESTUDIANTES CONSTRUYEN NUEVOS CONOCIMIENTOS Y VALORAN LOS MISMOS AL FINALIZAR LA CLASE**

CUADRO N° 10

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	145	54
CASI SIEMPRE	63	24
A VECES	40	15
NUNCA	20	7
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 10

10. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A SI EL DOCENTE ES REFLEXIVO CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LOS ESTUDIANTES EN VALORES.

CUADRO N° 11

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	135	50
CASI SIEMPRE	75	28
A VECES	42	16
NUNCA	16	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 11

11. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI EL DOCENTE CON LAS PARTICIPACIONES DE LOS ESTUDIANTES ES CRÍTICO EN LAS CLASES HACIENDO HINCAPIÉ EN VALORES.

CUADRO N° 12

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	133	50
CASI SIEMPRE	83	31
A VECES	43	16
NUNCA	9	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 12

12. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A SI CUÁNDO EL ESTUDIANTE POSEE DUDAS INTERACTUAN CON EL DOCENTE RESPECTO A LA CLASE HACIENDO USO DE LOS VALORES.

CUADRO N° 13

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	146	54
CASI SIEMPRE	30	11
A VECES	83	31
NUNCA	9	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 13

13. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL CON RESPECTO A, SI EL DOCENTE LES FACILITA A LOS ESTUDIANTES EL MATERIAL QUE SE USARÁ DURANTE LA CLASE COMO: GUÍAS, FOLLETOS, LIBROS, ENTRE OTROS; ENFOCADOS EN VALORES.

CUADRO N° 14

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	167	62
CASI SIEMPRE	54	20
A VECES	29	11
NUNCA	18	7
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 14

14. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A, SI EL DOCENTE REALIZA DINÁMICAS PARA REFORZAR LOS VALORES DE LOS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 15

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	140	52
CASI SIEMPRE	43	16
A VECES	62	23
NUNCA	23	9
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 15

15. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A, SI EL ESTUDIANTE COOPERA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DOCENTE TENIENDO PRESENTE LOS VALORES.

CUADRO N° 16

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	155	58
CASI SIEMPRE	57	21
A VECES	46	17
NUNCA	10	4

TOTAL	268	100
--------------	-----	-----

GRÁFICO N° 16

16. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A, SI LOS ESTUDIANTES COOPERAN CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA EL DOCENTE TENIENDO PRESENTE LOS VALORES.**

CUADRO N° 17

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	197	74
CASI SIEMPRE	36	13
A VECES	18	7
NUNCA	17	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 17

17. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE DISFRUTA CUANDO LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN VALORES.

CUADRO N° 18

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	169	63
CASI SIEMPRE	63	24
A VECES	16	6
NUNCA	20	7
TOTAL	268	100

GRÁFICO N°18

18. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ES SOLIDARIO CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN LOS ESTUDIANTES EN CLASES REFERENTE A VALORES.

CUADRO N° 19

OPCIONES DE	DISTRIBUCIÓN	DISTRIBUCIÓN
--------------------	---------------------	---------------------

RESPUESTAS	ABSOLUTA	PORCENTUAL
SIEMPRE	165	62
CASI SIEMPRE	60	22
A VECES	28	10
NUNCA	15	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 19

19. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE APORTA OPINIONES EN CUANTO A VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 20

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	146	54
CASI SIEMPRE	74	28
A VECES	40	15
NUNCA	8	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 20

20. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE INCENTIVA A LOS ESTUDIANTES A PARTICIPAR ACOTANDO INFORMACIÓN EN CUANTO A VALORES CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N°21

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	124	46
CASI SIEMPRE	51	19
A VECES	83	31
NUNCA	10	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N°21

21. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL CON RESPECTO A: SI LOS ESTUDIANTES SON RESPONSABLES CON LAS ACTIVIDADES QUE LES ASIGNA EL DOCENTE.

CUADRO N° 22

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	129	48
CASI SIEMPRE	76	28
A VECES	53	20
NUNCA	10	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N°22

22. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN CHARLAS SOBRE LA ENSEÑANZA EN VALORES QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 23

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	132	49
CASI SIEMPRE	75	28
A VECES	40	15
NUNCA	21	8
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 23

23. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES PRESENTAN CONDUCTAS FAVORABLES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN HACIENDO USO DE LOS VALORES.

CUADRO N° 24

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	149	56
CASI SIEMPRE	65	24
A VECES	33	12
NUNCA	21	8
TOTAL	268	100

GRÁFICO N°24

24. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES PARTICIPAN EN LOS

CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN LAS AFUERAS DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 25

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	63	24
CASI SIEMPRE	20	7
A VECES	39	15
NUNCA	146	54
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 25

25. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS PADRES LES BRINDAN REGLAS A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL COMPORTAMIENTO QUE DEBEN TENER DENTRO Y FUERA DEL HOGAR.

CUADRO N° 26

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	197	74
CASI SIEMPRE	38	14
A VECES	19	7
NUNCA	14	5

TOTAL	268	100
--------------	-----	-----

GRÁFICO N°26

26. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EXISTE COMUNICACIÓN ESTUDIANTE-DOCENTE, DOCENTE-ESTUDIANTES EN CUANTO A VALORES.

CUADRO N° 27

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	148	55
CASI SIEMPRE	73	27
A VECES	32	12
NUNCA	15	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 27

27. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ORIENTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL RESPETO QUE DEBEN TENER CON SUS COMPAÑEROS.

CUADRO N° 28

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	193	72
CASI SIEMPRE	37	14
A VECES	24	9
NUNCA	14	5
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 28

28. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE LE COMUNICA A SUS ESTUDIANTES LO IMPORTANTE DE LOS VALORES EN LA VIDA COTIDIANA.

CUADRO N° 29

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	158	59
CASI SIEMPRE	62	23
A VECES	35	13
NUNCA	13	5
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 29

29. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES APOYAN A SUS COMPAÑEROS CUANDO NECESITAN DE SU AYUDA Y USAN LOS DISTINTOS VALORES.**

CUADRO N° 30

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	172	64
CASI SIEMPRE	60	22
A VECES	23	9
NUNCA	13	5
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 30

30. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES EVITAN CONFLICTOS CON SUS COMPAÑEROS.**

CUADRO N° 31

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	175	65
CASI SIEMPRE	66	25
A VECES	15	6
NUNCA	12	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 31

31. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES RESPETAN A SUS COMPAÑEROS.

CUADRO N° 32

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	164	61
CASI SIEMPRE	61	23
A VECES	36	13
NUNCA	7	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 32

32. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES VALORAN LO QUE SUS PADRES HACEN POR ELLOS.

CUADRO N° 33

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	203	76
CASI SIEMPRE	46	17
A VECES	12	4
NUNCA	7	3
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 33

33. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES POSEEN BUENAS

CALIFICACIONES EN LAS CLASES SUS PADRES VALORAN EL ESFUERZO QUE HIZO.

CUADRO N° 34

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	193	72
CASI SIEMPRE	56	21
A VECES	16	6
NUNCA	3	1
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 34

34. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE LES ENSEÑA A SUS ESTUDIANTES CUALES SON LOS VALORES MORALES.

CUADRO N° 35

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	174	65
CASI SIEMPRE	45	17
A VECES	37	14
NUNCA	12	4
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 35

ENCUESTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES

35. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES REALIZAN LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS REFERENTES A LOS VALORES.

CUADRO N° 36

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	26	27
CASI SIEMPRE	48	51
A VECES	21	22
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 36

36. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ORIENTA A LOS ESTUDIANTES EN VALORES CUANDO TIENEN DUDA SOBRE LA CLASE.

CUADRO N° 37

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	72	76
CASI SIEMPRE	17	18
A VECES	6	6
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N°37

37. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE CUMPLE CON LA PLANIFICACIÓN ASIGNADA A TRAVÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE VALORES.

CUADRO N° 38

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

SIEMPRE	73	77
CASI SIEMPRE	19	20
A VECES	3	3
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 38

38. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE COLABORA CON LOS ESTUDIANTES EN FUNCIÓN DE LOS VALORES PARA LA EJECUCIÓN DE SUS ACTIVIDADES.

CUADRO N° 39

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	74	78
CASI SIEMPRE	14	15
A VECES	7	7
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 39

39. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN EN VALORES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 40

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	16	17
CASI SIEMPRE	64	67
A VECES	15	16
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 40

40. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE HACE USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MOTIVAR EN VALORES A SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N°41

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	61	64
CASI SIEMPRE	24	25

A VECES	10	11
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N°41

42. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACION A: SI ORIENTAN A LOS ESTUDIANTES EN LA ENSEÑANZA DE VALORES A TRAVÉS DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE (PA) Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS INTEGRAL COMUNITARIO (PEIC).

CUADRO N° 42

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	175	65
CASI SIEMPRE	43	16
A VECES	35	13
NUNCA	15	6
TOTAL	268	100

GRÁFICO N° 42

43. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ACONSEJA EN VALORES A SUS ESTUDIANTES EN PRO DE UN MEJOR RENDIMIENTO.

CUADRO N° 43

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	74	78
CASI SIEMPRE	18	19
A VECES	3	3
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 43

44. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES EN GRUPOS A SUS ESTUDIANTES, COMO: TALLERES, EXPOSICIONES, ENTRE OTROS; A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA EN VALORES.

CUADRO N° 44

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

SIEMPRE	59	62
CASI SIEMPRE	21	22
A VECES	15	16
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 44

45. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE AYUDA A SUS ESTUDIANTES A CONSTRUIR NUEVOS CONOCIMIENTOS Y A LA VALORACIÓN DE LOS MISMOS AL FINALIZAR LA CLASE.

CUADRO N° 45

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	64	67
CASI SIEMPRE	20	21
A VECES	11	12
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 45

46. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ES REFLEXIVO CON LAS ACTIVIDADES EN VALORES QUE REALIZAN SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 46

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	59	62
CASI SIEMPRE	34	36
A VECES	2	2
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 46

47. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ES CRÍTICO CON LAS PARTICIPACIONES EN VALORES DE SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 47

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	65	68
CASI SIEMPRE	30	32
A VECES	0	0

NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 47

48. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS DOCENTES TIENEN INTERACCIÓN VALORATIVA CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN.**

CUADRO N° 48

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	21	22
CASI SIEMPRE	61	64
A VECES	13	14
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 48

49. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTES LES FACILITA AL ESTUDIANTE EL MATERIAL QUE USARÁN DURANTE LA CLASE COMO: GUÍAS, FOLLETOS, LIBROS, ENTRE OTROS; ENFOCADOS EN VALORES.

CUADRO N° 49

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	54	57
CASI SIEMPRE	29	31
A VECES	7	7
NUNCA	5	5
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 49

50. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTES LE REALIZA DINÁMICAS A LOS ESTUDIANTES ENFOCADAS EN VALORES.

CUADRO N° 50

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	33	35
CASI SIEMPRE	53	56
A VECES	9	9
NUNCA	0	0

TOTAL	95	100
--------------	----	-----

GRÁFICO N° 50

51. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE COOPERA CON LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN EN CUANTO A LA ENSEÑANZA EN VALORES.

CUADRO N° 51

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	63	66
CASI SIEMPRE	30	32
A VECES	2	2
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 51

52. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE DISFRUTA CON LA PARTICIPACIÓN EN VALORES DE SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 52

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	77	81
CASI SIEMPRE	18	19
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 52

53. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ES SOLIDARIO CON LAS ACTIVIDADES EN VALORES QUE REALIZAN SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 53

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	63	66

CASI SIEMPRE	32	34
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 53

54. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE APORTA OPINIONES EN CUANTO A VALORES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.**

CUADRO N° 54

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	67	71
CASI SIEMPRE	28	29
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 54

55. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ESTÁ EN CONSTANTE INVESTIGACIÓN PARA GENERAR CONOCIMIENTOS ENFOCADOS EN VALORES.

CUADRO N° 55

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	28	29
CASI SIEMPRE	57	60
A VECES	10	11
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 55

56. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES SON RESPONSABLES CON LAS ACTIVIDADES QUE LES ASIGNA EL DOCENTE.

CUADRO N° 56

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	0	0

CASI SIEMPRE	31	33
A VECES	64	67
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 56

57. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE EN CONJUNTO CON LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA INSTITUCIÓN IMPLEMENTAN CHARLAS SOBRE LA ENSEÑANZA DE VALORES.**

CUADRO N° 57

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	9	9
CASI SIEMPRE	61	64
A VECES	14	15
NUNCA	11	12
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 57

58. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI LOS ESTUDIANTES PRESENTAN CONDUCTAS FAVORABLES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 58

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	4	4
CASI SIEMPRE	26	27
A VECES	55	58
NUNCA	10	11
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 58

59. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI SE PRESENTAN FACTORES OBSTACULIZANTES LOS DOCENTES BUSCAN LAS HERRAMIENTAS NECESARIAS PARA ENFRENTARLAS.

CUADRO N° 59

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	58	61
CASI SIEMPRE	37	39
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 59

60. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE EVITAN QUE LOS ESTUDIANTES FORMEN PARTE DE LOS CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN CON OTROS LICEOS.

CUADRO N° 60

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	71	75
CASI SIEMPRE	24	25
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 60

61. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE CONSIDERA NECESARIO LA ENSEÑANZA EN VALORES DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 61

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	70	74
CASI SIEMPRE	21	22
A VECES	4	4
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 61

62. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EXISTE COMUNICACIÓN DOCENTE-ESTUDIANTE, ESTUDIANTE-DOCENTE.

CUADRO N° 62

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	59	62

CASI SIEMPRE	19	20
A VECES	12	13
NUNCA	5	5
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 62

63. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE ORIENTA A SUS ESTUDIANTES SOBRE EL RESPETO QUE DEBEN TENER CON SUS COMPAÑEROS.

CUADRO N° 63

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	82	86
CASI SIEMPRE	10	11
A VECES	3	3
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 63

64. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES QUE MUESTREN LOS DIFERENTES VALORES QUE EXISTEN.

CUADRO N° 64

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	60	63
CASI SIEMPRE	35	37
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 64

65. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE COLABORA CON SUS ESTUDIANTES PARA QUE CONOZCAN LO IMPORTANTE DE LOS VALORES.

CUADRO N° 65

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

SIEMPRE	65	68
CASI SIEMPRE	20	21
A VECES	10	11
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 65

66. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE CONVERSAN CON LOS FAMILIARES DE SUS ESTUDIANTES SOBRE LOS VALORES QUE LE DEBEN IMPARTIR A SUS HIJOS.

CUADRO N° 66

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	62	65
CASI SIEMPRE	16	17
A VECES	11	12
NUNCA	6	6
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 66

67. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE LES COMUNICA A LOS REPRESENTANTES EL COMPORTAMIENTO DE SUS ESTUDIANTES.

CUADRO N° 67

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	49	52
CASI SIEMPRE	27	28
A VECES	14	15
NUNCA	5	5
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 67

68. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE VALORA EL COMPORTAMIENTO DE LOS FAMILIARES EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 68

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
-------------------------------	------------------------------	--------------------------------

SIEMPRE	16	17
CASI SIEMPRE	59	62
A VECES	18	19
NUNCA	2	2
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 68

69. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE LE ENSEÑA A LOS FAMILIARES DE SUS ESTUDIANTES A VALORAR LAS REUNIONES REALIZADAS POR LA INSTITUCIÓN.

CUADRO N° 69

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	27	28
CASI SIEMPRE	42	44
A VECES	16	17
NUNCA	10	11
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 69

70. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN CUANTO A: SI EL DOCENTE LE ENSEÑAN A LOS ESTUDIANTES CUALES SON LOS VALORES MORALES.

CUADRO N° 70

OPCIONES DE RESPUESTAS	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	65	68
CASI SIEMPRE	30	32
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	95	100

GRÁFICO N° 70

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título ANÁLISIS DEL ROL DEL DOCENTE EN LA ENSEÑANZA DE VALORES DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN BOLIVARIANA EN LA ESCUELA TÉCNICA COMERCIAL ROBINSONIANA (E.T.C.R) “MODESTO SILVA”. DURANTE EL PERIÓDO 2010-2011 CUMANÁ, ESTADO SUCRE.

Subtítulo

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail
ARACELYS E. BARRETO H.	CVLAC 17.538.557 e-mail Aracelysh_25@hotmail.com e-mail
DAYANA DEL C. PEREDA V.	CVLAC 17.763.042 e-mail Dayana985@hotmail.com e-mail e-mail

Palabras o frases claves:

VALORES, ENSEÑANZA, DOCENTES, ROL, ESTUDIANTES.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área

Subárea

Menc. Tec Mercantil

Hds y Educación

Resumen (abstracto):

La creciente interacción entre la escuela y la sociedad influye cada vez más en el docente en su rol de facilitador, orientador e investigador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Partiendo de esta idea se presentó el estudio de esta investigación para así verificar los conocimientos tanto de los docentes como de los estudiantes en la enseñanza de valores, puesto que son de fundamental importancia en la educación ya que le dan sentido y significado por estar directamente relacionados con el educando y su proceso de formación. De esta manera el principal objetivo es el de: Analizar el rol del docente en la enseñanza de valores del Subsistema de Educación Bolivariana en la E.T.C.R “Modesto Silva”, siendo este de suma importancia para la investigación, debido que al hablar de valores no sólo es tarea principal para los familiares, sino también del educador, cumpliendo este último su labor de inspirador, siendo creativo, honesto, responsable, solidario y justo para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea significativo, fomentándose estos en el aula de clases para mejorar la sociedad y se constituya un mejor futuro para el estudiante, por lo cual los valores son herramientas necesarias para realizar una transformación eficaz. Esta investigación es de carácter descriptivo, con un diseño de campo y además la recolección de datos se hizo mediante la encuesta, entrevista y observación directa, los cuales fueron indispensables para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres

ROL / Código CVLAC / e-mail

Melchor, Robert

ROL

CA

AS

X

TU

JU

CVLAC

8.497.239

e-mail

robertmelchor@gmail.com

e-mail

López, Anacelis

ROL

CA

AS

TU

JU

x

CVLAC

5.695.086

e-mail

Annalopez06@yahoo.es

e-mail

Cedeño, Bianney

ROL

CA

AS

TU

JU

x

CVLAC

8.373871

e-mail

cedenobiann@yahoo.es

e-mail

Fecha de discusión y aprobación:

Año

Mes

Día

2011

OCTUBRE

20

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_BarretoA-PeredaD.doc	Aplicación/Word

Alcance:

Espacial : **NACIONAL** (Opcional)

Temporal: **INTEMPORAL** (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciadas en Educación
Mención Técnica Mercantil**

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciadas

Área de Estudio: Educación Mención Técnica Mercantil

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

