



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA DE  
VIDA DE RAMÓN ENRIQUE BETANCOURT TORRES

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN QUÍMICA

Asesor:  
Robert Melchor

Autor:  
Antonio Noriega  
C.I: 6.959.016

Cumaná, Diciembre de 2012

## INDICE GENERAL

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>i</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>6</b>
<b>COMPRENDER LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA DE VIDA DE RAMÓN BETANCOURT.....</b>	<b>6</b>
1.1 LA FORMACIÓN DOCENTE COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....	6
1.2 Propósitos y Fundamentos para realizar la Investigación .....	14
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>17</b>
<b>MARCAS GUÍAS EN LA HISTORIA DE VIDA.....</b>	<b>17</b>
2.1 Teoría Constructivista en el contexto de la Formación Docente. ....	22
2.1.1 La formación docente y el constructivismo .....	24
2.2 Motivación.....	27
2.3 Autoestima.....	28
2.4 Personalidad.....	30
2.5 Afectividad.....	32
2.6 Socialización.....	33
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>LA HISTORIA DE VIDA COMO PERSPECTIVA METODOLÓGICA PARA COMPRENDER LA FORMACIÓN DOCENTE DE RAMÓN BETANCOURT .....</b>	<b>36</b>
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>49</b>

<b>HISTORIA DE VIDA.....</b>	<b>49</b>
4.1 Ramón Enrique Betancourt Torres.....	49
4.2 Daisy Dianora Rodríguez de Betancourt (Esposa).....	69
4.3 Isaac José Ramírez Gómez (Amigo).....	76
<b>CAPITULO V.....</b>	<b>81</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA.....</b>	<b>81</b>
5.1 Teoría Constructivista partiendo del esfuerzo y la superación.....	81
5.2 Formación Docente basada en la unión familiar. ....	83
5.2.1 Un Profesor constructivista: Con visión de dar lo mejor de sí... ..	85
5.3 Motivación con las palabras de otros.....	89
5.4 Autoestima en creer en sí mismo y en los otros para lograr las metas. ....	92
5.5 Personalidad para ser un buen amigo y gerente.....	94
5.6 Afectividad en dar y recibir cariño de las demás personas .....	97
5.7 Socialización desde la niñez de ramón y la de sus hermanos.....	100
<b>REFLEXIONES.....</b>	<b>105</b>
<b>FUENTES CONSULTADAS.....</b>	<b>117</b>
<b>HOJAS DE METADATOS.....</b>	<b>124</b>



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

## ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado concedores del Trabajo de Grado titulado:

### **LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERSPECTIVA, DE LA HISTORIA DE VIDA DE RAMÓN ENRIQUE BETANCOURT TORRES**

Presentado por la Br.: Antonio Noriega C.I.: 06.959.016 quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mención: Química, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

aprobado meritorio

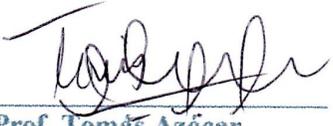
En Cumaná a los diez (10) días del mes de diciembre del año dos mil doce.

Observaciones:

  
Prof. José R. Melchor (Asesor)  
C.I. 8497239



  
Prof. Sol Pérez  
C.I. 10883671

  
Prof. Tomás Azócar  
C.I. 9298593

*50 años de alianza exitosa con el pueblo*

## DEDICATORIA

Ante todo al ser supremo, que ilumina nuestros pasos por todos los caminos de la vida, quien tiene el poder de dar y quitar la vida, en este caso gracias mi dios por darle la vida a mi abuelo Luis y a mi abuela Ramona, de los cuales nació una mujer luchadora, cariñosa, ejemplar y sobre todo buena hija, esa mujer es mi madre, a la cual le dedico este trabajo, por ser la única que no bajo la guardia ante mis tropiezos en la vida. Gracias madre por todo ese amor que nos brindas, tanto a mí, como a mi esposa e hijos.

A mi esposa Beatriz, en ella encontré todo lo que un hombre puede buscar para llegar a ser feliz, amor verdadero, respeto y comprensión; y sobre todo que es una madre dedicada a sus tres hijos. Eres para mí lo más maravilloso que la vida me ha podido regalar, sin ti y mi madre me faltaría el aire para vivir.

A mi hermana Mercedes por el inmenso cariño y amor que nos brinda a todos en la familia, en especial a mis hijos, por cuanto me ha ayudado a levantarlos de la mejor manera que puedan ser educados los hijos.

A mi hijo Jesús Antonio, por su apoyo en lo sentimental y espiritual, que me inspiro a seguir adelante, aunque no lo sepas hijo es así, ya que los mismos consejos que te doy para que estudies, los tome para mí.

A mi hijo Luis Antonio (mi pongo), ya que eres un ejemplo a seguir, no te detienes ni te da pena mostrarte al mundo como dios te creo. La humildad es el don que un niño puede tener. Sigue adelante y no mires atrás.

A mi hijo Anthony (mi tatao), que ha traído más alegría a la casa, juegos, locuras y diversiones. Tú eres la alegría de tus hermanos, padres y abuelos.

Al profesor Ramón Betancourt, por sus orientaciones y consejos en la búsqueda de alcanzar las metas propuestas. Así como su gran colaboración y apoyo en la realización de este trabajo, al igual que a su esposa Daisy y a su amigo Isaac.

También a todas esas personas que de una u otra forma me inspiraron a seguir adelante.

Lo más hermoso de la vida es tener personas que lo quieran, y es por eso que me siento el hombre más rico del mundo, ya que tengo amigos sinceros, una familia maravillosa, unos hijos extraordinarios y una esposa ideal. El que tiene mucho dinero, siempre esta como dice el dicho: hay personas tan pobre pero tan pobre que lo único que tiene es dinero. Estas son las cosas que cada día me hacen estar más orgulloso de lo que me ha dado la vida, y de la familia que tengo.

Por eso dedico mi trabajo a todas esas personas que dedican gran parte de su tiempo en brindarle amor y cariño a las personas que por ser pobres las humillan y maltratan, sin saber que son seres que sienten y sufren por el error que cometen los demás. Ser pobre para mí significa amar y luchar por tener un futuro mejor; y ser rico significa para mí estacionarse en el tiempo para contar lo que se tiene y no mirar el futuro.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar a toda mi familia, por apoyarme en todo este transcurrir para alcanzar mis metas, claro siempre con la ayuda de Dios. Al profesor Ramón Betancourt por toda su ayuda, comprensión y sobre todo esos consejos de aliento para que siguiera adelante.

A todos esos profesores de la U.D.O Sucre con los cuales compartí momentos de experiencias, sabiduría y conocimientos. Ellos me enseñaron a ser un mejor docente, un mejor padre y sobre todo un mejor amigo, con todas esas personas con las que siempre comparto y con las que encuentro en el camino. Gracias a ellos pude comprender que ser libres no es hacer lo que uno quiere, sino querer lo que uno hace. Sigán con esa labor de formar docentes dignos para la educación venezolana.

Al señor Aquiles y a su esposa Josefina (mis suegros), por estar con mi familia cuando más los necesitábamos. A mi compadre Luis Rodrigo, que aunque ya no esté en el mundo terrenal, todos sus consejos y anécdotas los llevo muy dentro de mí.

Al Prof Robert Melchor, por aceptar sin pensarlo en ayudarme a desarrollar este trabajo. Personas como el son las que hacen que uno tenga más ganas de seguir adelante. Gracias profe y siga con esa humildad que lo caracteriza.



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Humanidades y Educación  
Departamento de Psicología e Investigación Educativa

LA FORMACIÓN DOCENTE EN LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA DE  
VIDA DE RAMÓN  
ENRIQUE BETANCOURT TORRES

**Autor:** Noriega B, Antonio R.

**Tutor:** Melchor, G., Robert J.

**RESUMEN**

La formación del docente depende en gran medida de la función social que en cada momento histórico se asigna al sistema educativo. De hecho, en la mayoría de nuestras sociedades se espera que el sistema educativo escolar cumpla no una, sino varias funciones. En otras palabras, no todos los miembros de la sociedad tienen las mismas expectativas o esperan las mismas cosas de las instituciones donde se educan las nuevas generaciones. La presente investigación es de carácter cualitativo y tiene como propósito: la formación docente en la perspectiva de la historia de vida de Ramón Enrique Betancourt. Así mismo está enmarcada en un trabajo de carácter comprensivo e interpretativo, a través de un cara a cara con los protagonistas, en cuanto a la recolección de los datos, ésta, se realizó mediante una entrevista a profundidad, utilizando como instrumento la grabadora, y para el análisis de la información narrada, se llevó a cabo una triangulación, la cual le brinda la veracidad y confiabilidad a la investigación. Obteniendo como principal reflexión que los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos, al igual que toda la familia. Es por esto, que desde la perspectiva de la historia de vida se conoció la realidad vivida por Ramón Betancourt en el proceso enseñanza y aprendizaje, donde se evidenció su formación docente.

**Palabras Claves:** Formación, Formación Docente, Historia de vida, Autoestima, Afectividad, Motivación.

## INTRODUCCIÓN

No hay respuesta única, ni posibilidad de recomendaciones universales, para la pregunta acerca de qué hacer con la formación docente de manera específica. No existe por varias razones: en primer lugar, por la gran diversidad de contextos y situaciones entre regiones, países y dentro de un mismo país, lo que hace difícil (o en todo caso irrelevante), la generalización y a la vez separación usual entre países en desarrollo y países desarrollados. Asimismo, la complejidad y la situación sumamente crítica a la que ha llegado en el mundo el problema docente, del cual la formación profesional es apenas un aspecto; que nos lleva a estudiar los significados que adopta o puede adoptar, en cada caso, la formación docente.

Ciertamente, la formación del docente es muy importante, ya que de ello depende que exista una mejor convivencia entre los estudiantes. Para ello es necesario que se designe un conjunto de reglas desde un comienzo para asegurar el desarrollo efectivo de las relaciones docente - estudiante. En tal sentido, el docente es considerado como el guía que, de manera voluntaria o profesional, se ocupa de las tareas de enseñanza, volviéndose facilitador y orientador del aprendizaje del educando para que éste alcance diversos conocimientos.

Ahora bien, en los actuales momentos uno de los aspectos controversiales y que ha generado muchas discusiones y polémicas es el desempeño de la docencia, debido a la incorporación de novedosas tecnologías, paradigmas y estrategias metodológicas para humanizar y optimizar la práctica docente. Así pues, se considera conveniente que uno de

los elementos que puede contribuir al respecto lo constituye la formación, la cual es el conjunto de imágenes de sí, la forma de y para sí de un individuo, y la cultura que alguien posee en función de su constitución en la tradición de un entorno vital. Ésta permitirá manejar una visión global y real del docente como facilitador del aprendizaje en los distintos niveles y modalidades de la educación; en relación con los aspectos personales, actitudinales y técnicos en el campo de trabajo.

Reconsiderando lo antes mencionado el presente trabajo de investigación es de suma importancia, puesto que su objetivo central es comprender la formación docente desde la perspectiva de la historia de vida del Profesor: Ramón Betancourt. Desde el plano teórico- metodológico, la historia de vida es un relato amplio y detallado del comportamiento del individuo en su entorno y experiencia. La misma se caracteriza porque la persona que cuenta su historia (historiador) tiene un acompañante y su narración se va desarrollando orientada por las preguntas y por los enigmas que este acompañante (cohistoriador) le propone.

Por tal razón, resulta oportuno destacar, que la presente investigación se distancia de los modelos tradicionales de investigación por tratarse de una metodología científica como historia de vida, y por ser un estudio cualitativo.

Encontramos entonces, que la metodología cuantitativa es de larga data en el campo de las ciencias, y más particularmente despliega una importante influencia en las ciencias sociales. En determinados momentos históricos las

ciencias sociales han sentido que su estatus de ciencia les era atribuido por la sola aplicación de la matemática y la metodología cuantitativa en general.

Pero en tiempos no muy lejanos ha surgido en ellas la necesidad de una revisión del paradigma cuantitativo, fundamentalmente a partir de ciertos hallazgos científicos en las ciencias físicas. Más precisamente, el principio de incertidumbre y la teoría relativista que cambiaron para siempre la relación sujeto objeto e implicaron la desatención de la dominación del paradigma positivista. Lo que es la cantidad al cuantitativo es la cualidad al cualitativo, el lenguaje es, a la vez, instrumento y objeto de la investigación social y, la negación al lenguaje de su condición, implica una ruptura epistemológica que constituye el método cualitativo.

El conocimiento del lenguaje nos permitió adentrarnos en los significados dominantes que se dan cita en la sociedad. A este se asocia el concepto de sentido como una clave para el estudio cualitativo. En el mismo orden de ideas, la realidad social es muy diferente a la realidad físico – natural, ya que está poblada de significados que es preciso comprender previamente para explicarla. La perspectiva cualitativa es una forma de pensar que persigue saber, de los procesos de identidad de los sujetos, cómo construyen sus aprendizajes, teniendo en cuenta las valoraciones sociales.

Cabe destacar, que los datos cualitativos son más amplios, más detallados y varían más en contenido que los datos cuantitativos, por lo que su análisis es más profundo, ya que las respuestas no son estandarizadas ni

generalizadas. Las preguntas abiertas nos permiten entender al hombre y su mundo, de acuerdo con la forma en que ese mundo es visto por las otras personas, los sujetos actuantes. En resumen, la investigación cualitativa se basa en un replanteamiento de la relación cognoscitiva del proceso de conocimiento, es decir, un replanteamiento de la relación sujeto – objeto. La formación docente debe promover una identidad docente basada en la autonomía profesional, en la idea de profesionalismo colectivo que implica una gran capacidad de trabajar en equipo, un fuerte compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Entendemos por formación, el proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de conductas (conocimientos, habilidades, valores) para el desempeño de una determinada función, en este caso, la docente.

Así pues, el presente estudio está estructurado en cinco capítulos, los mismos guardan relación con el objeto de estudio, donde se pueden mencionar los siguientes: el Capítulo I comprende la formación docente desde la perspectiva de la historia de vida de Ramón Betancourt, la formación docente como problema de investigación y los propósitos y fundamentos para realizar la investigación. En el Capítulo II se muestran las marcas guías que sustentan la investigación, al mismo tiempo la categoría conceptual de la socialización, la cual representa el soporte de la investigación a desarrollar. Seguidamente, encontramos en el Capítulo III La historia de vida como perspectiva Metodológica para comprender la formación docente, que a su vez contiene los siguientes aspectos: origen de la historia de vida, pasos metodológicos; nivel de la investigación, diseño de

la investigación, universo de estudio, técnicas e instrumentación para la recolección de datos y conociendo a Ramón Betancourt. El Capítulo IV presenta los aspectos de la historia de vida de: Ramón Betancourt, Daisy de Betancourt e Isaac Ramírez. Por último, el capítulo V donde se muestran los análisis e interpretación de la historia de vida.

# **CAPÍTULO I**

## **COMPRENDER LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA DE LA HISTORIA DE VIDA DE RAMÓN BETANCOURT**

### **1.1 LA FORMACIÓN DOCENTE COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

Desde hace mucho tiempo la formación docente se halla en continua modificación; esto ocurre en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta el universitario, con las matizaciones necesarias para cada nivel. En consecuencia, la formación docente ha constituido en los últimos años uno de los aspectos centrales del debate educativo.

En Venezuela existen diversos problemas que se presentan en el sistema educativo, tales como repitencia y deserción estudiantil, que son asociados hoy en día a que algunos docentes aplican métodos y estrategias tradicionales. Asimismo, la razón de ellos es la deficiencia que tienen algunos docentes en su formación académica, cuya responsabilidad recae en muchas de nuestras universidades, que no van a la par con las transformaciones culturales, políticas y sociales que se dan en el país. En la actualidad con la promulgación de la Ley Orgánica de Educación (2009), se busca una nueva alternativa de enseñanza, y en consonancia con el Currículo Nacional Bolivariano (2007), se busca que el discente no sea un simple receptor o ente pasivo en el salón de clases, más bien debe estar orientado a: ser poseedor de características que abarcan valores sociales como la solidaridad, libertad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, participación protagónica, independencia, convivencia, tolerancia y

promoción del trabajo liberador, entre otros, es decir, un ciudadano ejemplar para la sociedad. Currículo Nacional Bolivariano (2007). Y ¿quién es el encargado de propiciar que un estudiante posea ese conjunto de características? el docente, el cual debe tener una formación con los nuevos criterios y transformaciones que se están realizando actualmente.

Por eso, la formación docente está relacionada con la acción conjunta de las críticas del profesorado, aunado a esto, deben ser abordados los factores socio-políticos, culturales y la evolución del propio sistema educativo. Entre las cualidades de un buen profesor se encuentra la de saber valorar el entorno donde se desenvuelve cada uno de sus estudiantes y, a su vez facilitarle y dedicarle tiempo en la utilización de los instrumentos necesarios para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En algunos países del mundo, y particularmente en América Latina, se han tomado en consideración la formación del docente como actores que tienen un papel central que jugar en la vida de los niños y jóvenes de los planteles. Esto le permite “mejorar la cobertura y la calidad de la educación, con el fin de que estas generaciones puedan optar a mejores trabajos y a vivir en países más desarrollados y con mayor distribución de ingreso”. Peirano (2007:43). Por ello es necesario buscar la manera de revertir la concepción del hombre y la mujer como mercancía, expresada en el consumismo y en la necesidad de acumulación.

En consecuencia, la sociedad actual se encuentra en un proceso de actualización y transformación del sistema educativo que busca el

mejoramiento de la educación en todos sus niveles y modalidades, lo que exige la necesidad de que el Estado venezolano genere propuestas claras y coherentes a fin de dar respuestas a la problemática del mismo. Por lo tanto, el nuevo Currículo Bolivariano propone incorporar una visión holística incorporando aspectos de los campos humanísticos, social, científico y tecnológico, es decir, se busca un ser integral que se desempeñe adecuadamente según las transformaciones que exige el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por eso que la educación hoy en día depende en gran medida de la existencia de buenas escuelas y buenos profesionales, allí radica gran parte de la demanda de calidad de la educación. Un buen educador debe contar con una formación que le permita guiar, orientar y velar por el equilibrio afectivo y emocional de los y las estudiantes, al tiempo que debe utilizar diferentes recursos para el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, debe ser un docente creativo e innovador y sobre todo debe prestar servicio social.

La formación de sí mismo (el docente) debe estar dirigida además, hacia lo humano, conocer los pensamientos y cualidades del docente, tener presente los valores que fueron aprendidos durante la niñez, los aprendidos en la adolescencia y adultez, así como en el ámbito religioso, cultural y familiar.

Cuando se asume la educación como un proceso sistemático, al docente se le asigna una serie de denominaciones con las que se han

definido esta labor: maestro, profesor, docente, educador, facilitador, mediador y orientador. De igual forma, el docente tiene una misión de reunir una serie de características personales y profesionales para cumplir a cabalidad su trabajo, tal como lo expresa el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007:50):

Activadores, activadoras, mediadores y mediadoras de los saberes, el sentir, el hacer social y cultural, y el proceso de apropiación de los aprendizajes por parte de los y las estudiantes. Al mismo tiempo que los identifica como propiciadores y propiciadoras de experiencias de aprendizaje, en una unidad dialéctica entre teoría y práctica; promotores y promotoras del diálogo, la discusión y el autoaprendizaje, desde una relación comunicativa centrada en un ambiente de afectividad y tolerancia; siendo capaces de despertar en el y la estudiante el deseo de ser útil a la sociedad, feliz y alegre, en relación a su contexto social y cultural. Debe ser ético y ética, comunicativo y comunicativa, accesible, congruente en el pensar, actuar y sentir, con amplio patrimonio cultural, sensible al lenguaje y a la cultura popular, y propiciar el aprender a reflexionar.

En otras palabras, el docente debe ser una persona creativa, con equilibrio emocional, perseverante, reflexivo, comunicativo, honesto, responsable, investigador, orientador, crítico, promotor de valores que trascienda el marco de los estudios que lo conducen a su habilitación para el ejercicio docente y estar en constante formación académica y profesional. Surgen entonces las siguientes interrogantes ¿Hasta qué punto, esto es verdad?, ¿Dónde queda la vida del docente? Debe convertirse en un robot que debe cumplir a cabalidad cada una de las palabras descritas en el Currículo? ¿Dónde queda su contexto, su vida pedagógica, su pensar, entre otros? Respuestas nada sencillas.

La intención del Sistema Educativo Bolivariano y el Currículo Nacional Bolivariano es promover cambios con una clara mejoría en la práctica de los docentes, bajo una concepción diferente a la educación tradicional de años anteriores, en la que el docente era el principal promotor de la enseñanza. Se debe entonces generar un mejoramiento a favor de la educación como un hecho que va a llevar al alumnado a mejorar su aprendizaje significativo en su vida escolar, y sería tal como lo plantea el Currículo Nacional Bolivariano.

También es importante resaltar que, la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad democrática, basada en la valoración ética del trabajo y de la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciado con los valores de la identidad venezolana. Currículo Nacional Bolivariano (2007: 36). Esto favorece a los estudiantes ya que son seres en constante devenir y sus necesidades y aptitudes cambian con el pasar del tiempo. Por ello se hace necesario la permanente investigación y actualización docente como herramientas fundamentales para el cumplimiento de la enseñanza.

Por tal razón, la formación profesional del docente no sólo abarca sus inicios a nivel de pregrado en la universidad, ésta debe ampliarse y mejorarse conforme vaya avanzando en su carrera, para de esa manera llevar a cabo un buen desempeño dentro del aula de clase, y así tener un desenvolvimiento óptimo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Implica

pues, que el futuro profesional tiene una base, tanto a nivel teórico como práctico, sobre aquellos elementos vinculados con su praxis en general, particularmente con su especialidad. Por eso es que en Venezuela el Sistema Educativo Bolivariano (SEB) persigue generar un ciudadano para la libertad, consciente de sí mismo y de sí misma, de su compromiso histórico y social para llevar bienestar, felicidad, fraternidad y justicia a los hermanos y hermanas que conforman la unidad planetaria.

En éste se evidencia, la formación de un nuevo republicano y una nueva republicana capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano; así como de la realidad económica, social y cultural, regida por la ética social e impregnada de valores de libertad, justicia, igualdad, equidad e integración. Además, este proceso se fundamenta en una férrea identidad venezolana y una conciencia ciudadana de soberanía, que reconoce sus derechos y responsabilidades; en el carácter participativo, protagónico y corresponsable que se expresa en el ámbito social y en la gestión pública; y en el respeto y valoración a la diversidad étnica, cultural y otros. Currículo Nacional Bolivariano (2007:39)

En tal sentido, se necesitan de recursos muy valiosos y especiales, como lo es el docente, quien debe ser considerado pieza fundamental de singular importancia en el proceso de enseñanza, tal como lo señala el Currículo Nacional Bolivariano (2007) al argumentar:

El maestro y la maestra del SEB, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identidad del bienestar social y colectivo. Además debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable

de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.  
(P.58).

De acuerdo con lo expresado anteriormente, un educador en la actualidad debe ser un orientador, guía, crítico, innovador, analítico, reflexivo, promotor, participativo y mostrar sus propias experiencias hacia los estudiantes, y que ayuden a los educandos a construir sus propios conocimientos para que se desenvuelvan en la sociedad, de allí la importancia de su formación académica. Es en estas palabras donde quizás se pueda encontrar respuestas a las interrogantes planteadas anteriormente.

Todo lo explicado nos lleva a hacernos una interrogante sobre ¿cómo un maestro desde su propia perspectiva ve a la formación docente?, y para ello, tomaremos en consideración la investigación cualitativa, a través de la metodología historia de vida, la cual se entiende como: “ un relato amplio y detallado del comportamiento de un individuo en su entorno, donde se recogen las experiencias vividas de un sujeto que al tiempo que cuenta su historia personal, cuenta también la historia de su comunidad, de su cultura y de su sociedad”. Villarroel (1999:9),

Ahora bien, en el caso particular de la presente investigación, se indagó la historia de vida de: Ramón Enrique Betancourt Torres, quien es el cuarto hijo de seis que tuvieron sus padres y el único profesional. Vive en la calle el Tigre N° 54 de Carúpano, Estado Sucre. De su matrimonio tiene tres hijas. Es licenciado en Educación Mención Inglés, egresado de la U.D.O. Sucre, en este campo ha recorrido más de veinticinco años (25) como educador en la enseñanza y el aprendizaje.

Es por eso que se pretendió indagar sobre la formación docente desde la historia de vida de Ramón Betancourt, cómo ha sido su vida, cómo estudió, qué le enseñaron, dónde y cuándo estudió, cómo enseñó antes y cómo ahora, qué darle a los estudiantes y qué no en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como estudiante (antes), como docente (durante) y como orientador (después) en estos tiempos de cambio en el sistema educativo. Pese a los obstáculos que se le han presentado en su vida, no deja de ser un ejemplo de superación personal, de promotor de valores.

La historia de vida permite un acceso privilegiado de la manera cómo los individuos han vivido o el modo cómo una persona (narradora de la historia), se presenta en el transcurrir de su propia vida para sí y para los otros, y lo pone en palabras, lo cuenta. Es por ello que este relato supone por parte del narrador, una interpretación y una selección de los eventos de su vida, con la intención de producir una visión holística sobre el problema de investigación, según la cual cada vida se relativiza y es puesta en perspectiva por las otras. La vida pedagógica y la subjetiva del docente se abren como horizonte para la investigación.

Por otra parte, comprender la formación docente tomando en cuenta la historia de vida del profesor Ramón Betancourt, desde su ambiente educativo, nos aportó respuestas sobre qué valores impartidos en el núcleo familiar intervinieron en el proceso de socialización Ramón Betancourt.

## **1.2 Propósitos y Fundamentos para realizar la Investigación**

❖ Teniendo en cuenta el enfoque y la intencionalidad investigativa, es necesario señalar que, uno de los principales propósitos que se pretenden alcanzar a través de la investigación es comprender algunos rasgos de la formación docente desde la historia de vida de Ramón Betancourt.

❖ Estudiar cómo la experiencia docente de Ramón Betancourt expresa significados y reflexiones en torno al currículo, la escuela y la formación de sí mismo y de los otros.

❖ Precisar las influencias formativas que tienen los valores en la vida pedagógica de Ramón Betancourt, en el contexto de la perspectiva educacional y socializadora que demande la escuela actual.

Por otra parte, cabe destacar que las razones que justifican a realizar la presente investigación son:

La educación es la base fundamental de todo individuo, a través de ella el ser humano alcanza conocimientos a lo largo de su vida para así desenvolverse dentro de la sociedad. La cual es fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, de allí que esta investigación pretende aportar detalles significativos sobre la formación del nuevo docente, ya que él es uno de los más importantes para llevar a cabo el hecho educativo y, consecuentemente el crecimiento del país. Cabe destacar que es continuo, que se da en todo el transcurso de la vida; dinámico, porque

siempre está en constante cambio, y universal, ya que se da en todo el mundo con el fin de transferir conocimientos.

El docente del Sistema Educativo Bolivariano debe ser un ejemplo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificada con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación de los y las estudiantes, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.

Evidentemente, el desempeño del docente es muy importante, ya que de ello depende que exista un grado de convivencia e interrelación entre el estudiante y el profesor, y para ello es necesario que se designen un conjunto de medidas o reglas, desde un comienzo y por parte del docente, que tienen por finalidad asegurar el desarrollo ordenado de la clase y por ende, el funcionamiento adecuado del plantel. Por medio de su formación el docente obtendrá conocimientos, habilidades, destrezas para educar a sus estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de influir en el rendimiento académico, enfocado en un aprendizaje constructivo para mejorar su formación integral. Por tal razón, esta investigación tomó como base la teoría del aprendizaje constructivista. Cabe resaltar que el tema de formación docente cuenta con una amplia diversidad bibliográfica, en cambio, lo referente a historia de vida, casi no hay material bibliográfico, lo cual hace más interesante esta investigación.

La investigación permitió comprender la formación docente desde la perspectiva historia de vida del profesor Ramón Enrique Betancourt Torres, así como su convivencia, su quehacer, entre otros aspectos.

Este estudio pretende despertar el deseo de mejorar la formación de los docentes, pues ser maestro es una labor muy especial que debe tomarse en cuenta en cualquier situación que se presente. Es también una acción política y ética.

Es importante destacar que a través de esta investigación se beneficiarán los docentes, estudiantes y comunidad en general, ya que todos son importantes en el proceso enseñanza y aprendizaje. Con todo lo que se percibe en dicho proceso, se puede ir acumulando gran cantidad de conocimientos que son de gran utilidad en nuestra formación como futuros docentes. Además, cabe señalar que trabajar con la alternativa historia de vida es interesante. En este mismo proceso, el educador es de vital importancia, porque éste sostiene que el aprendizaje es lo que hace que la conducta cambie y el desarrollo de la persona avance. Pero hay que tener en consideración que no todos los individuos pueden alcanzar conocimientos de la misma forma, debido a que cada ser humano piensa, actúa, siente y percibe de forma diferente a otro.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCAS GUÍAS EN LA HISTORIA DE VIDA**

Las marcas guías simbolizan el abordaje de un conjunto de términos, trabajos realizados por otros autores y teorías relacionadas con el problema en estudio que, desde mi punto de vista como investigador, deben estar aquí presentes, con el único propósito de brindar a la investigación , sostenibilidad y sentido científico.

Al respecto, el presente trabajo de investigación se orientará de las siguientes recopilaciones, que corresponden a investigaciones o trabajos previamente elaborados, que guardan cierta relación con el objeto de estudio. Al respecto, Moreno A, (citado por Martínez, 2006), resalta que por tratarse de una investigación cualitativa:

Sólo tiene por finalidad exponer lo que se ha hecho hasta el momento para esclarecer el fenómeno objeto de la investigación. Debe referir las principales investigaciones sobre el área o áreas cercanas: autores, enfoques y métodos empleados, conclusiones e interpretaciones teóricas a que llegaron, y otros elementos de importancia, (pag. 129).

En este sentido, implica tomar en cuenta documentos científicos de otros autores, los cuales expresen planteamientos relevantes e interpretaciones sustentables relacionados con el problema planteado. En estos documentos científicos se pueden encontrar: trabajos de grado, libros, ensayos y documentos elaborados por autores de renombre.

Partiendo de lo anterior, se presentan una serie de trabajos que nos van a orientar acerca de la formación docente desde la perspectiva historia de vida, resaltando que existen trabajos de investigación sobre la formación docente, pero desde la perspectiva Historia de Vida, existe una escasez bibliográfica al respecto.

Hernández (2004), en la tesis titulada "Formación Docente del Siglo XXI una Alternativa para mejorar su Praxis Pedagógica", con relación a la formación docente concluye que el conjunto de rasgos o variables, constituyeron realmente elementos de peso para interpretar y comprender el comportamiento de los docentes inmersos en el contexto educativo. Con respecto al cumplimiento deseado (debería ser) de los rasgos actitudinales; de personalidad y de los rasgos funcionales; de actividades y tareas factibles de ser consideradas en la configuración de la formación docente-facilitador de aprendizaje en el siglo XXI, se entiende que es necesario que el profesor en los distintos niveles posea las líneas directrices anteriormente citadas.

Siguiendo el mismo orden de ideas, encontramos a Sayago y Chacón (2006), quienes en su tesis titulada: "Las Prácticas Profesionales en la Formación Docente: Hacia un Nuevo Diario de Ruta", proponen redimensionar las prácticas profesionales de la carrera de educación básica integral como el elemento medular del proceso de formación docente, en el cual se centra el análisis de las problemáticas educativas, apoyado en la transdisciplinariedad con el propósito de encontrar respuestas para comprender la complejidad de las prácticas profesionales. A su vez, es pertinente mantener la estructura de eje por cuanto la tendencia curricular

actual así lo establece. Además, dicha estructura facilita la incorporación de estrategias como resolución de problemas y estudios de casos, propios de la enseñanza reflexiva.

Al igual que los anteriores, en el año 2005, Díaz, en su trabajo de grado titulado: “La Problemática Curricular”, señala que la formación profesional se elabora como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes definidos en términos operatorios, para un ejercicio profesional. Tal formación se refiere únicamente a los aspectos observables del comportamiento del sujeto (con la pretensión de poder ser evaluados), y tienden a regular la orientación de un plan de estudios. Sólo logran, en realidad, eliminar los análisis sobre la formación que un sujeto debe adquirir en un proceso escolar. También dividen artificialmente la conducta humana en áreas compartimentadas, lo cual tiene su origen en los planteamientos de Bloom de la década de los cincuenta cuyo objetivo es contribuir al esclarecimiento conceptual de algunos aspectos básicos de esta problemática curricular. Asimismo, cuenta con el propósito de expresar un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicadas al trabajo en el aula.

De lo antes expuesto, Tudesco y TentiFanfani, (2002) “Nuevos Tiempos y Nuevos Docentes”, señalan que el análisis del rol de los docentes en este momento de profundos cambios sociales, pone de manifiesto la enorme complejidad de los problemas y la necesidad de enfrentarlos con estrategias sistemáticas de acción y no con políticas parciales. Durante las últimas décadas y como estrategia frente al deterioro de las condiciones de trabajo y

el prestigio de la profesión, existió una tendencia natural a focalizar la discusión del papel de los docentes en términos de su situación material. Este enfoque parcial ha mostrado sus limitaciones y actualmente existe un consenso cada vez más importante en reconocer la necesidad de enfrentar el problema desde la perspectiva teórica de la formación y de la historia de vida.

La formación del docente depende en gran medida de la función social que en cada momento histórico se asigna al sistema educativo. De hecho, en la mayoría de nuestras sociedades se espera que el sistema educativo escolar cumpla no una, sino varias funciones. En otras palabras, no todos los miembros de la sociedad tienen las mismas expectativas o esperan las mismas cosas de las instituciones donde se educan las nuevas generaciones.

La vocación constituye para el docente un valioso apoyo para orientar los problemas que comúnmente presenta la población estudiantil como lo son: Ausencia escolar, bajo rendimiento estudiantil, indisciplina, deserción escolar, entre otros. La acción educativa no es óptima debido al desconocimiento que poseen algunos docentes acerca de su funcionalismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que deben tener la orientación de atender a los estudiantes en forma individual y grupal para desarrollar sus inquietudes académicas personales. En el nivel académico, como futuros docentes vemos con preocupación la formación del docente como orientador y la importancia de éste en la formación del individuo. Por lo tanto, es necesario que como educadores se asuma el compromiso de comunicar

informaciones veraces y objetivas en todas las áreas del sistema educativo, aspirando a preparar a los educandos que la sociedad espera y sobre todo personas con gran humildad.

De acuerdo a los aspectos antes mencionados, y para fines de la investigación, resulta importante resaltar y tomar en cuenta, que en todo trabajo de investigación deben estar presentes aspectos relevantes que permitan reforzar y establecer un carácter científico sustentable y veraz que elevan la confianza en la persona. Por tal motivo, y en consonancia con la investigación, se presentan una serie de planteamientos teóricos que guiaron y orientaron el estudio.

En este trabajo se presentaron los aspectos de carácter teórico relacionados con la calidad y formación pedagógica que debe caracterizar la labor del personal docente, con la finalidad de cubrir los requerimientos exigidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. En tal sentido, en este proceso educativo existen variables que requieren la participación adecuada del docente para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, se presentaron algunos elementos que han caracterizado a la investigación educativa referida a los docentes, además de brindarle el sentido necesario al estudio y temática de fondo, con el propósito de guiar y entender la problemática que se pretende proyectar. Dentro de esos términos que surgieron de la investigación, se encuentran las marcas guías, o como el mismo Alejandro Moreno lo plantea en su trabajo titulado: "Historia de vida de Felicia Valera, "Marcas Guías". Moreno A., (1998) expresa que, "son señales de posibles significados organizadores que, a lo

largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido y el significado”.

En el mismo sentido, es necesario destacar que la consideración de la alternativa de investigación metodológica Historia de Vida, permite capturar, entender, analizar, comprender, interpretar, y, sobre todo, conocer la realidad de la problemática. Esta estrategia, se diferencia de otros documentos o trabajos de investigación, pero permite que la persona cuente su historia, su vida, su experiencia, y su narración, la cual se va desarrollando en función de las preguntas formuladas o propuestas, sólo se emplean referentes teóricos para guiar y fundamentar la investigación, además de esclarecer la problemática.

Para efecto de esta investigación, se hace necesario destacar:

## **2.1 Teoría Constructivista en el contexto de la Formación Docente.**

"En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano" Díaz (2005:25). El constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean. Este enfoque enfatiza la formación de todo tipo de interacciones para el logro del proceso de aprendizaje, al respecto, Ormrod, (2003) señala:

Se le atribuye generalmente a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales los conocimientos son interiorizados por el que aprende. Piaget sugirió que a través de procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. Acomodando esta experiencia y rehaciendo nuestra idea de cómo funciona el mundo, aprendemos de cada experiencia. (p. 232).

En este sentido cabe señalar, que las personas construyen sus ideas sobre su medio físico, social o cultural a partir de su forma de ser, pensar e interpretar la información, para obtener nuevos conocimientos; resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el ambiente, lo que posibilita que surjan nuevos caracteres y rasgos que impliquen una relación recíproca y compleja entre el individuo y su entorno.

Dicha teoría nos permite abordar la investigación porque existe la convicción de que los seres humanos son producto de su propia capacidad para construir conocimiento y para reflexionar sobre sí mismo, lo que ha permitido anticipar, explicar y controlar positivamente la naturaleza, y construir la cultura. Destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, es decir, no se construye pasivamente del ambiente.

De acuerdo con la teoría constructivista, el conocimiento se va construyendo día a día, con la integración entre lo que somos interiormente con el medio ambiente que nos rodea. El docente debe caracterizarse por permitir al estudiante en su integración diaria que vaya fortaleciendo su propio conocimiento, por tal motivo el docente debe fomentar la participación

e interacción de los estudiantes. En otras palabras, será un mediador entre el alumno y la cultura, para así evaluar y perfeccionar los métodos para atenderlos, asumiéndose a sí mismo como un actor activo, creativo y responsable dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Díaz y Hernández, (2002): la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructivista de sus alumnos, a quienes, proporcionará una ayuda pedagógica ajustándola a sus competencias. Así mismo presentan la información siguiente:

#### 2.1.1 La formación docente y el constructivismo

✓ Es un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento.

✓ Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase.

✓ Toma conciencia y analiza críticamente sus propias ideas, creencias acerca de la enseñanza y el aprendizaje, y está dispuesto al cambio.

✓ Promueve un aprendizaje significativo, que tenga sentido y sea funcional para los alumnos.

✓ Presta una ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de las necesidades, intereses y situaciones en que se involucran sus alumnos.

✓ Establece como meta la autonomía y autodirección alumno, la cual apoya en su proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes.

Por lo expuesto se ve la importancia de ofrecer al docente una formación integral como un profesional autónomo y reflexivo, pues, esto repercute en gran manera en el desarrollo de todo acto educativo y sobre todo en las características que califican la formación del docente.

El ser humano está inmerso en una sociedad con problemas sociales y morales graves, como drogas, alcoholismo, adolescentes delincuentes, embarazo precoz, prostitución y agudizándose cada día más, es aquí donde el docente con una buena formación debe intervenir para encaminar de una manera organizada las acciones a seguir para la consecución de un desarrollo social armónico.

Es por esto, que “la formación es un modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre, cuya configuración se realiza en tanto manifestación externa de la constitución y posibilidades de alguien para ser quien es, para ser lo que su disposición natural le hace posible ser. A la vez la formación es un acto de formarse, como aquella actividad humana de asumir, para sí, imágenes de sí en un diálogo vivo con la tradición, la historia, la cultura y el pensamiento”. Gadamer (1993:38).

La formación está relacionada con la cultura, ya que el hombre se forma conforme a la imagen de Dios en su alma, como reconstrucción desde lo que fue (o por quien fue) creado. Para Humboldt “la formación es el desarrollo de la fuerza del hombre por ser formado con relación a si mismo y a otros hombres, y con relación al conocimiento de mundo que le da el uso del lenguaje”. (1991:40). En la formación uno se apropia por entero de aquello en lo cual y a través de lo cual uno se forma. En esta medida todo lo que ella incorpora regresa a ella, pero lo incorporado en la formación no es como un medio que todo se guarda.

Sin embargo, la formación es un concepto genuinamente histórico, ya que tiene estrecha relación con la filosofía y las ciencias del espíritu, es decir, el hombre se convierte en un ser espiritual, que rompe con lo inmediato y natural, para alcanzar una generalidad, mediante un proceso que acoge la determinación esencial de la racionalidad humana en su totalidad. La esencia general de la formación humana es convertirse en un ser espiritual general. Entonces, como ascenso a la generalidad, la formación es esencialmente una tarea humana cuyo trabajo consta, fundamentalmente, de poder darse sentido de y para sí mismo. Así, consciente de este poder para darse forma e imágenes de sí mediante su acción, el hombre gana un sentido de sí mismo. Hace de sí su propia formación. Gadamer (1993:39).

En el mismo orden de ideas y para efecto de la investigación, se presenta a continuación las categorías conceptuales que guardan una cercana y estrecha relación con los planteamientos que de alguna forma demanda y/o brinda la temática y la investigación, facilitando el conocimiento, la comprensión y el análisis de la situación plasmada y en estudio.

## 2.2 Motivación

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas propuestas, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La palabra motivación deriva del *latín motus*, que significa «movidio», o de *motio*, que significa «movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida. Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

Woolfolk, A. (1999:330), define la motivación como “el estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”. Sin embargo, el ser humano

necesita convivir en grupos para lograr su desarrollo psicosocial y alcanzar metas que se ha propuesto, pero diariamente se enfrenta a situaciones conflictivas dentro del grupo familiar, social y recreativo que lo alejan de dichas metas haciéndolos titubear frente a las posibilidades de tomar esta o aquella decisión, es decir, saber escoger frente a una proposición.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese *algo* es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

### **2.3 Autoestima**

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera, y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso. Carpio, (2001:22), dice que: “La familia es el triángulo de crecimiento, vínculos afectivos que hay que cultivar con una valoración de autoestima incondicional”.

En consecuencia es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones. Para ser un buen educador es necesario, Carpio, (2001:46):

- Saber que la escuela puede mejorar o degradar a la gente que está en ella.
- Estar dispuesto a complementar las nuevas informaciones con los viejos conocimientos.
- Debe ajustar las oportunidades de aprendizaje a cada niño, de modo que pueda progresar a su propio ritmo de velocidad.
- Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.
- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.

- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.

- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.

- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.

- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.

- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

En conclusión, la autoestima no se hereda, se aprende, enriquece y refuerza, es la llave que permite abrir el camino de los logros y éxitos. Es por eso, que cada individuo al reconocer sus valores, logros y de los demás, se estimula la autoestima propia y la del grupo social.

## **2.4 Personalidad**

A menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un traje viejo. No solo eso, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: Efecto, encanto, honestidad. Pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de lo que

indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Pero es difícil elaborar una definición amplia de lo que es personalidad. Según Woolfolk (1999:382) es: patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición que advierte dos cosas importantes, Primero: que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones.

Algunos teóricos ponen énfasis en las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente. Hay quienes analizan únicamente cómo se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consciente. Pero debemos tener claro que la personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes.

En resumen, cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo asumen un reto, ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que está presente en cada una de las personas, y tratar de ver cómo es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.

## 2.5 Afectividad

La emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. Las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente.

Autoestima, "Es la educación de nuestro propio auto concepto"  
Woolfolk (1999:74).

Al respecto la enciclopedia de pedagogía-psicología define la afectividad "como el conjunto de los estados emocionales que corresponden sólo al sujeto que los experimenta y que se cristalizan en algunas de estas bipolaridades sin placer- dolor, agradable- desagradable, amor- odio".  
(1998:15).

La afectividad es pues, no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

## **2.6 Socialización**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Este desarrollo se observa no sólo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Al respecto, Theodorson (1999:265) indica que la socialización es, “el proceso social básico por el cual un individuo logra interactuar con un grupo a través del aprendizaje de la cultura, y su rol dentro del grupo”.

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad.

Se pueden encontrar dos tipos de socialización, Theodorson (1999: 268):

**Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

**Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

Es por esto, que Mateo (2002:11) señala: “los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamientos organizados característicos de su sociedad”.

De lo anterior, se puede decir que la socialización ayuda al niño a poseer un sentimiento de autocontrol, sin perder su autoestima. A su vez, adquieren la capacidad para ir incorporando las reglas y normas de la sociedad. Los niños comienzan a identificarse con el padre, el que impone la ley. En un primer momento se aprenden las regulaciones de la familia y luego se extienden a otros grupos, y finalmente a la sociedad en su totalidad. De esta manera, el niño aprende que existe cierta manera de comportarse con los demás, que hay cosas que están permitidas y cosas que están prohibidas.

### **CAPÍTULO III**

## **LA HISTORIA DE VIDA COMO PERSPECTIVA METODOLÓGICA PARA COMPRENDER LA FORMACIÓN DOCENTE DE RAMÓN BETANCOURT**

El presente trabajo se inscribe dentro del enfoque cualitativo, este servirá para comprender la realidad de cada ser humano incluyendo el sistema al cual pertenece y al cual interpreta en la cotidianidad de la vida; es decir, a través de un sujeto y su ambiente. Donde se puede visualizar un sistema social, al que el individuo pertenece, donde él mismo influye en el sujeto, para comprender y expresar por medio de su subjetividad, bajo la perspectiva metodológica historia de vida.

El método más apropiado para abordar el presente estudio es, sin lugar a dudas, el de Historia de Vida, ya que permite conocer, comprender y analizar a través de las narraciones, la realidad de la formación docente, en este caso de Ramón Betancourt. Cabe destacar que Moreno A, (citado por Martínez M, 2006), describe la historia de vida como:

Aquella que el sujeto de la misma narra a otra persona, presente física y actualmente como interlocutor: digo física y actual; porque siempre al narrar se tienen presentes, de manera simbólica e imaginaria, uno o varios interlocutores, incluso, a veces, hasta un público, (p. 218).

La historia de vida como proceso descriptivo y narrativo es tan antigua como la historia misma, de modo que en sociedades ágrafas era la transmisión oral la forma de perpetuar los acontecimientos, conocimientos y saberes. En este ámbito, las historias de vida ensalzan el proceso de comunicación y desarrollo del lenguaje para reproducir una esfera importante

de la cultura coetánea del informante y su aspecto simbólico e interpretativo, donde se reproduce la visión y versión de los fenómenos por los propios actores sociales.

Por ello, la historia de vida es un espacio de contacto e influencia interdisciplinaria que permite, a través de la oralidad, aportar interpretaciones cualitativas de procesos y fenómenos históricos-sociales (Córdova, 1990:65). De manera que la historia de vida no se presenta como una técnica exclusiva de disciplinas como la historia o antropología. Es muy válida asimismo para otras áreas de las ciencias sociales, como la sociología o la psicología social (Pujadas 1992:47).

Tomando, el caso de la sociología, las historias de vida fueron aplicadas por primera vez por el departamento de sociología de la Universidad de Chicago, que acabaría siendo el centro de la disciplina en los Estados Unidos durante muchos años y fundando una línea de pensamiento sociológico, denominado la Escuela de Chicago. Thomas y Znaniecki, miembros de este departamento publicaron en 1918 la obra "The Polish peasant in Europe and América" (El campesino polaco en Europa y los Estados Unidos de América), un estudio macrosociológico, donde lo novedoso era la metodología empleada durante los ocho años que duró la investigación. La información se basó en materiales autobiográficos, correspondencia familiar, facturas y otros documentos personales, resaltándose la actitud y la definición de la situación por el actor, poniéndose de relieve el énfasis en los aspectos interpretativos. Este enfoque se convertiría en una de las características definitorias del producto teórico de la Escuela de Chicago: el interaccionismo simbólico (Rock 1979:5). Esta obra clarificó el marco y espacio intelectual en el que esta disciplina puede observar y explorar.

La Escuela de Chicago, que tuvo su gran apogeo en los años veinte en la década siguiente estuvo caracterizada por su declive, la tradición oral perdió su importancia para cedérselo a sistemas teóricos más explícitos y codificados, como el funcionalismo estructural. Sin embargo, esta actitud metodológica, la oral, tras haber sido denostada, cobra interés en los últimos tiempos, dónde aparecen incontables investigaciones orales y biográficas, una vez superada la ortodoxia unidireccional de concebir lo real con lo que es ciencia. De este modo, las historias de vida se han convertido en un fructífero complemento a otras técnicas utilizadas y supone un puente de comunicación entre distintas disciplinas académicas. Se trata, en definitiva, de evitar sesgos en la información debido a la segmentación científica.

Han sido circunstancias de ámbito muy diverso (políticas, económicas, sociales e ideológicas), como la idea de globalización mundial, el consumo y el cambio vertiginoso en lo socioeconómico, características de la sociedad actual, las que han acelerado la incorporación del punto de vista del sujeto, si los hombres definen las situaciones como reales, sus consecuencias son reales (Plumer, 1989:125).

Ahora bien, al concepto de historia de vida, como técnica etnográfica, es necesario realizar algunas precisiones: por historia entendemos el pasado en minúsculas, de personajes sin importancia, no se refiere a las hazañas de héroes y grandes conquistadores, hombres de ciencia, políticos o banqueros famosos; más al contrario, es el reflejo de una vida sencilla, sin fama ni gloria. En cuanto al término vida, también se diferencia de las biografías que narran los escritores o las memorias que describen personas de relevancia política, histórica o social; más bien es el relato contado en primera persona por un protagonista cualquiera, de un hombre de la calle; aunque ha de ser

una persona que se exprese con cierta fluidez y venga acompañado de una buena dosis de memoria.

Las historias de vida deben tener rigor en el método y llevarlas a efecto necesita de bastantes contactos, entrevistas y búsqueda de documentos. A continuación exponemos algunas recomendaciones teóricas y metodológicas a la hora de efectuarlas. El método historial, como cualquier otro, requiere realizar una documentación previa del objeto de estudio, un acercamiento exploratorio, con el fin de evitar pérdidas de tiempo e información inválida. También es obligado que el investigador inicie su trabajo con una fase de preparación teórica, donde diseñe el proceso que luego se pretende seguir.

Es por esto, que desde la perspectiva de la historia de vida conoceremos la realidad vivida por Ramón Betancourt en el proceso enseñanza y aprendizaje, donde se estará evidenciando su vida pedagógica y formativa. La historia de vida es un relato de la experiencia individual que revela las acciones de un individuo como actor humano y participante en la vida social. En tal relato la fuente es una fuente activa, una fuente que habla; que vierte sobre el investigador el caudal que éste procura.

Estos elementos están orientados para que el docente esté comprometido a guiar a la educación, atender diferenciadamente las potencialidades de las y los estudiantes, de asesorar y enfocar el aprendizaje, velar por el equilibrio afectivo y emocional, propiciar un ambiente acogedor, además suministrar una comunicación afectiva, para

lograr que su labor fluya de manera adecuada durante su estadía dentro y fuera del salón de clases.

Los relatos que de una u otra manera tienen como tema y contenido lo biográfico y lo autobiográfico, las memorias personales, los testimonios de vida, entre otros, existen desde hace tiempo en la mayoría de las culturas. La narración desarrollada en forma sistemática, coherente y completa de la vida de un sujeto, sea realizada por él mismo, sea realizada por otro, pertenece a tiempos cercanos a nuestra época y, sobre todo, al mundo de la cultura occidental, especialmente a partir del Renacimiento. Sólo con la aparición de las ciencias sociales empiezan a surgir documentos biográficos con intención de servir como bases de datos o textos para el estudio científico de la sociedad, de la cultura, de la psicología, del ser del hombre en general. De entre la multiplicidad y variedad de documentos biográficos con intención científica que han existido, que existen y que pueden existir, se ha venido perfilando, precisando y delimitando con identidad propia la historia de vida.

Para comprender y entender lo que se pretende con esta alternativa metodológica Historia de Vida, Córdova, V. (2003:9) señala:

Es un aspecto que ayudará a entender la importancia del discernimiento social, la propia experiencia humana, los procesos que ocurren en una sociedad, sean de carácter dinámico, de carácter institucional, la propia subjetividad como fuente del conocimiento y el relato de los distintos actores, ya sea de proceso social, de elementos puntuales de fenómenos sociales que sirve de correlato o punto de referencia para construir el conocimiento de la sociedad que encierra una metodología. Que se aborda de la experiencia vivida. La ocurrencia de los relatos en los cuales los actores

no sólo narran lo vivido sino lo dado socialmente y problematizan su vida alrededor de su experiencia.

La historia de vida es un método alternativo de investigación y una herramienta importante cuando se trata de conocer y comprender fenómenos de naturaleza psicosocial como los de carácter procesal o histórico, entre ellos las costumbres, las prácticas y las formas culturales.

Este tipo de investigación permitió conocer a través de los relatos de los autores, sus sentimientos, sus vivencias, su quehacer diario, su forma de pensar, su vida pedagógica y formativa, relacionando con factores motivacionales, de afectividad, de autoestima, de personalidad y el medio social donde se desenvuelve. Estos elementos pueden servir como categorías para la investigación y otros que surgieran a lo largo del proceso de la investigación.

En esta fase el investigador delimita los objetivos principales. Por lo contrario la información extraída puede no ser de utilidad a los objetivos de la investigación.

El investigador social debe saber guardar una distancia cínica (Bornet, 1986:18). Si ésta es necesaria en otras técnicas, en la narración autobiográfica hay que ser aún más escrupuloso: mostrar una postura a escuchar ante lo relatado, ya que cualquiera otra posición (empatía o antipatía) puede degenerar la información en un relato imaginario, donde se mezcle con facilidad la información ficticia o, por el contrario, una transmisión entrecortada, tediosa, sin interés, por parte del informante, ocultando datos y aspectos que a posteriori pueden ser valiosos. No significa esto que el clima

de comunicación sea negativo; muy al contrario, entre el informante y el investigador ha de existir un ambiente cordial y distendido y de confianza, pero no de complicidad manifiesta.

Conviene, asimismo, estimular el deseo de hablar del entrevistado. El investigador no hablará más de lo necesario. Cuando se dirige excesivamente la entrevista se provoca la inhibición del informante. Un buen investigador que trabaje con esta técnica ha de tener presente varios aspectos: uno, que, al ser una autobiografía, debe existir una identidad entre el narrador y lo narrado: dos, ha de crearse un ambiente distendido que sea proclive a la comunicación; tres, procurará, reconduciéndola, si es preciso, que la narración no sea exclusiva de la vida del informante, sino que también la introduzca en su contexto espacio-temporal: que describa lugares, otros personajes, hechos históricos, tal como los percibió en su momento.

La forma de registro recomendada es la grabación en cintas de casete, la cual fue la utilizada en este estudio; aunque lo ideal es mediante cámara de video (pero muy costoso), más completa (sonido, gestos, expresiones, etc.);” la expresión corporal, la comunicación no verbal, puede ser tan comunicativa como la propia palabra” (Sitton, 1993:36). Pero ninguna anula la presencia de la libreta de campo, donde el investigador anota sugerencias, expresiones, gestos, golpes de vista, preguntas ampliativas y otros. Una vez grabada la información se procedió a su transcripción. En su posterior transcripción se atendió a la literalidad de lo recogido, manteniendo el argot, expresiones y léxico jergal del informante.

“Siempre el investigador está preso respecto a la fiabilidad y veracidad de lo que su informante le cuente. ¿Qué puedo y debo creer? Una de las

formas para detectarlo es comprobar la coherencia interna del relato: lo que dice y cómo lo dice, su forma de estructurarlo y la congruencia del resultado final. Además, nunca viene mal, cuando es posible, contrastar la información que de primera mano ofrece el sujeto, con la que personas afines y de su entorno nos puedan aportar. Sin embargo, como es evidente, tampoco se trata de ir comparando toda la información ni construyendo historias de vida paralelas, con la intención de verificar el discurso del informante. La técnica contrastiva se reserva para datos y acontecimientos significativos o lagunas que la misma memoria del sujeto así lo recomienden. En realidad, las personas que rodean al informante no son una máquina de la verdad (que confirma y desmiente objetivamente), más bien pueden aportar nuevos datos sobre lo narrado, al tiempo que permiten al investigador tratar el material (narrativo, documental e histórico) desde las técnicas de triangulación, configuradas como al efecto para medir la validez del relato". (Ferrarotti, 1988:39).

"Por esto, podemos afirmar que la mayor dificultad de esta técnica se encuentra en la fase de análisis e interpretación de los contenidos. Para alcanzar una mayor operatividad es preciso llevar a cabo dos tipos de análisis, uno vertical, de cada relato, y otro horizontal, sobre el conjunto de todos los relatos. De ambos se obtiene un núcleo central de toda la historia, utilizando el fenómeno llamado saturación de información por repetitividad. Pero también es de interés realizar análisis de contenido". Moreno (2002:218). Éste nos permitió trabajar con la información intrínseca y extrínseca. La intención es acceder no sólo a lo manifiesto, sino también a lo latente o larvado, que el sujeto no dice expresamente, pero lo tiene presente. Es muy útil a la hora de captar contextos más generales, tanto del informante como de su mundo. Mediante la descripción, el sujeto se construye, y ésta se hace en el ámbito de unas estrategias discursivas que ponen en marcha un

juego de interacciones, no con una intención exclusiva y unívoca, sino también utilizando mensajes en general y la comunicación simbólica, donde se dejan entrever más cosas (ideología, valores) que las que el mismo informante pretende expresar conscientemente. Por otro lado, este análisis no está exento de un socio-semiótica del discurso, que tiene como finalidad el determinar las manifestaciones del sujeto dentro de un discurso social biográfico y que nos lleva a un grado de visibilidad del individuo y su entorno.

En definitiva, la historia de vida podría definirse de la siguiente forma: es un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia. (Pujadas 1992:47).

Por medio de los escenarios de vida del historiador, se reflejan las normas, valores sociales y culturales del grupo al cual pertenece o de la sociedad. Se puede percibir la confrontación del sistema particular y global de pertenencia, las modificaciones de uno por el otro, adaptaciones importantes, creaciones de nuevos modelos entre otros.

En cuanto al diseño de la investigación es de “campo”, implicative con la realidad de vida del narrador, pues los datos se obtuvieron directamente de la realidad del profesor Ramón Betancourt, con su esposa y con uno de sus amigos, quienes contarán sus relatos, involucrando también su entorno social.

De lo antes expuesto, se hace necesario explicar cómo conocimos al profesor Ramón Betancourt:

Yo estudié Licenciatura en Química y no pude terminar la tesis, ya que encontré muchos obstáculos para realizarla, logré hacer pasantía en Vencemos Pertigalete, en el estado Anzoátegui, pero no me aprobaron el proyecto, me dijeron que era muy técnico. Luego conseguí trabajo en educación en el año 2001, pero no perdí las ganas de lograr mi meta de graduarme como químico. No pude lograrlo, pero Dios nos coloca las cosas en el camino, y fue allí cuando me llamaron a hacer una suplencia en el Liceo “Pedro José Salazar” de Carúpano, aquí conocí al profesor Betancourt, el cual me trató muy bien, y me explicó cómo eran los estudiantes a los cuales le iba a dar clases. Para ese entonces, él ejercía el cargo de subdirector académico, cuando yo necesitaba algo lo buscaba a él. De aquí comenzó una amistad sincera y respetuosa entre ambos.

El profesor Betancourt siempre me aconsejaba que hiciera el componente docente, para así optar al título de Licenciado en Educación, Mención Química. Me dijo que buscara el pensum de la carrera, y vería que no eran muchas las materias que tenía que cursar. Analizamos este pensum y me dijo que si le ponía empeño podía lograrlo rápido. Desde entonces tomé interés y fui para la UDO a investigar todo lo referente a la equivalencia. Así seguí los estudios. Cuando me tocó ver las prácticas docentes hablé con el profesor Betancourt, para ver si yo podía hacer mis prácticas en el liceo donde él trabajaba; él me respondió que si no había problemas con la UDO, sí se podía, que él haría todo lo que estuviera en sus manos para ayudarme.

Me fui para Cumaná, hablé con el profesor Oliden Lizardi, profesor guía de las prácticas docentes, para explicarle la situación, mi trabajo no me permitía hacer las prácticas en Cumaná. El profesor Lizardi me explicó que esto nunca se había hecho, pero que las prácticas se podían hacer en cualquier sitio del estado Sucre. Llegamos a un acuerdo con respecto a los viáticos y todo lo demás. Llamé rápidamente al profesor Betancourt, le dije que no había problemas y me respondió muy alegre que estaba bien.

Siempre pensaba que no era necesario hacer el componente pedagógico, ya que no ayudaba al docente en el salón de clases. Pero a medida que fui viendo las materias en educación me di cuenta que estaba equivocado y era muy importante la parte pedagógica para el desarrollo profesional, cultural y familiar. Este componente pedagógico me fue ayudando a cambiar mi forma de pensar como docente. Entendí que un docente debe estar comprometido, dedicado, tolerante, comprensivo, tener amor al trabajo, tener amor a los niños y otros. Pero mi mayor motivación eran las ganas que mostraba el profesor Betancourt cuando realizaba alguna actividad o en hacer que las cosas salieran lo mejor posible.

Todo esto me llamó la atención y comencé a investigar mucho más sobre el tema de la formación docente y cuáles eran los cambios que pedía el Sistema Bolivariano. Ya se había dejado atrás esa educación vertical, donde el docente era el que impartía los conocimientos y los estudiantes un banco donde se depositaban los mismos. Estuve indagando entre los colegas que era para ellos un docente ejemplar, es decir, todas esas características que lo identifican como un buen docente. Así fue creciendo mi motivación a lo referente de la formación docente y cuáles eran esas cualidades que lo hacían ser reconocidos como tal. Interesado en la investigación hablé con el profesor Betancourt si era un buen objetivo para

realizar mi trabajo de grado, y respondió que era interesante, ya que se viene deteriorando la palabra docente.

Una vez que conozco la metodología Historia de Vida, me llamó mucho más la atención la alternativa de investigación y comencé el trabajo para el cual necesitaba saber la historia del profesor Betancourt, su esposa y un amigo, donde ellos dieran a conocer sus vivencias, historia, su antes, durante y después, donde cada uno haga un relato detallado de su vida dentro de la familia, en su trabajo como docentes y fuera de él, de la enseñanza de sus padres, todo relacionado con el tema.

Es necesario revisarnos por dentro, y preguntarnos si la familia es importante para lograr lo que nos proponemos en la vida, y sobre todo si influye el medio familiar, social y cultural para desarrollarnos como hombres de bien. A los lectores, los cuales son esenciales para la promoción de este trabajo, le sugiero que comiencen a hacer la historia de sus vidas para después de leer la próxima parte de este trabajo puedan contestar estas preguntas.

La técnica e instrumento de la investigación fue la entrevista a profundidad, la cual guió la conversación para que el protagonista cuente su historia, ya que permitirá llegar a la comprensión de la vida del sujeto. Se harán registros grabados de narraciones expresadas por: Ramón Betancourt, Daisy de Betancourt e Isaac Ramírez, compañero de trabajo; en las entrevistas que se practicaron y analizaron a fondo, las cuales permitieron conocer más sobre su vida.

Estos relatos facilitaron datos de interés o relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes expectativas relacionadas a la formación docente; cosa que por su misma naturaleza es casi imposible observar desde afuera.

Es importante decir que comparar historias de vidas para Villarroel (1999:44), “es establecer las conexiones entre los hallazgos que están presentes en la narración, su verdad y los objetivos de la investigación”. De acuerdo con este autor, se considera al profesor Ramón Betancourt, su medio familiar y social una unidad de análisis bastante interesante debido a que él a pesar de ser un profesional reconocido, ha pasado por momentos difíciles a lo largo de su vida, pero con la ayuda de sus familiares pudo salir adelante.

Con respecto al instrumento para la recolección de la información, Villarroel (op.cit:31), también señala que “lo ideal, desde luego sería el video. Pero debido a lo costoso y a la manipulación que los entrevistados e investigadores puedan tener con las cámaras lo recomendable es realizar la serie de entrevistas y grabarlas con un grabador”. En este caso se contó con la grabadora como instrumento fundamental, por ser este el camino más viable y una mejor manera para poder describir su narración.

Una vez que se obtuvo la información, se empleó como técnica de estudio las categorías que la misma demande. La validez y confiabilidad de la historia de vida se focalizo en las palabras y expresiones de los autores o protagonistas, sus inquietudes, comentarios y anécdotas, marcarán la pauta para profundizar y esclarecer la visión real del problema a estudiar. También se realizó la correspondiente triangulación de la información narrada con el propósito de enfocar con mayor profundidad esta investigación.

## CAPÍTULO IV

### HISTORIA DE VIDA

#### 4.1 Ramón Enrique Betancourt Torres

“...hablarte de mi vida me parece muy interesante, de verdad me produce mucha alegría y emoción contarte como he luchado para alcanzar y lograr lo mucho o poco que tengo en la vida...” (Ramón Betancourt)

A continuación se presenta la historia de Ramón Betancourt, manteniendo todo el orden narrativo. En algunos momentos se insertan descripciones contextuales de las entrevistas.

**Entrevistador (E).** Carúpano, 28 de Julio de 2010, hora cuatro y diez de la tarde. Lugar. Calle el tigre # 72.

**Ramón Betancourt (R:B).** *Mi nombre es: Ramón Enrique Betancourt Torres... tanto en el grupo familiar como en la mayoría de mis amigos me llaman Enrique, así me presento generalmente... nací el 19 de julio de 1953 en el caserío Pueblo Nuevo, jurisdicción del municipio Arismendi, Estado Sucre... soy hijo de Luis Betancourt (+) y Ramona Torres de Betancourt (+), quienes en su unión matrimonial procrearon seis(6) hijos, los cuales nombro ahora: Bricia Mercedes, Luis Rodrigo (+), Carmen Ricarda, José Ramón y Jesús Gregorio (+).*

*Mis dos hermanas y mi hermano mayor no lograron culminar los estudios primarios... apenas Luis y Carmen alcanzaron el 3<sup>er</sup> grado... Bricia en cambio no terminó el 1<sup>er</sup> grado. Mis padres se mudaron a Carúpano y compraron una casa en el cerro el Tigre, aquí mis hermanos menores y yo*

*tuvimos más oportunidades de estudiar...[piensa]... sin embargo, José Ramón estando cursando el 3<sup>er</sup> año de bachillerato se retira y se pone a trabajar, Jesús Gregorio tenía muchos problemas que le impedían asistir a clases regularmente, ya que sufría de hemofilia...[Recordando]... yo, luchando duro con los avatares de la vida y sacrificando tiempo pude ir estudiando... y el 19 de Diciembre de 1981, obtuve el título de Licenciado en Educación mención Ingles en el Núcleo de Sucre, Cumaná... Con permiso justo y bien guiado al esfuerzo, dedicación, responsabilidad y un estímulo al apoyo de mis padres, quienes con mano firme...[Remontando el recuerdo]... pero con mucho cariño y amor dieron todo de sí para guiarme por el sendero del éxito y pudiera alcanzar mi anhelada meta, aunque...[Cambio de tono de voz y expresión de la cara]... mi mamá desde la tierra no pudo ver ese momento inolvidable, ya que falleció el 26 de Octubre de 1976, igualmente, a mis hermanas, hermanos y a mi esposa, que nunca escatimaron esfuerzos para aportar su granito de arena.*

*Eternamente les estaré agradecido a todos ellos... y a quienes por razones de la ley divina, no pudieron ver mi transitar en la vida... recibiendo reveses y alcanzando mayormente éxitos... pido al arquitecto natural del universo, les dé el descanso en paz y la oportunidad de despertar y celebrar juntos en la otra vida todos mis triunfos... los cuales siempre han sido obtenidos en su honor y por ende son suyos.*

*Pienso que es muy difícil... para un ser humano alcanzar sus objetivos y metas sin contar con cariño, amor, apoyo y los sabios consejos de sus padres... por más pobres que estos sean, es decir, mis padres eran pobres de dinero, pero millonarios en valores... Por tal motivo lo valioso es la dedicación y responsabilidad para formar a sus descendientes y animarlos a luchar y pelear por lo que quieren (todo dentro de las buenas costumbres), la*

*familia con su apoyo también juega un papel muy importante en el éxito o fracaso de un familiar... soy un ejemplo de lo que te estoy diciendo, por eso cada día es una lucha.*

**E: ¿Qué me puede contar de su vida al lado de sus padres y hermanos?** ...[Caramba hijo]... *hablarte de mi vida me parece muy interesante, de verdad me produce mucha alegría y emoción contarte como he luchado para alcanzar y lograr lo mucho o poco que tengo en la vida.*

*Mira vale...(con énfasis)... recuerdo con mucha claridad cuando vivíamos en el caserío "La sierra de Macarapana"... cierto nací en el caserío Pueblo Nuevo, pero como eran dos pueblos que estaban muy cerca... mis padres se vinieron a la sierra por tener tierras más productivas, debido a las quebradas de aguas, hicieron una casa de bahareque y continuaron su vida de campesinos productores... mi mamá (+) se encargaba del hogar, mi papá trabajaba en su pequeña hacienda, en la cual se cosechaba: limón, ocumo, maíz, ocumo chino, mangos y aguacates variados. ¡Mira!...( con alegría recuerdo)... detrás de la casa había una mata de aguacate, quizás de cuatro (4) metros de altura, pero lo que me impresionó por siempre, fue el tamaño de sus frutos, eran muy grandes... yo cuidaba y limpiaba su alrededor a pesar de tener cinco (5) años aproximadamente, además ayudaba a recoger los frutos y no dejaba de pasear por donde estaba esa mata.*

*Caída la dictadura de Marcos Pérez Jiménez... mis padres deciden venirse para la ciudad de Carúpano y compran una casa en el " Cerro el tigre", la remodelaron en el transcurrir del tiempo, mi mamá (+) ingresó a las Fuerzas Armadas Nacionales, como camarera, mi papá (+) trabajaba por destajos, todos los sábados subía a la Sierra, para revisar la hacienda, yo*

*siempre fui su acompañante y lo ayudaba a preparar la carga que el burro traería hasta el sitio donde se abordaban las camionetas...[Remontando el recuerdo]... en una oportunidad no me pude ir con mi papá porque estaba en el mercado, luego de cumplir con lo encomendado, me fui para Macarapana y cuando llegué al pie de la Sierra, un amigo (Cirilo) se me acercó y me dijo: "Enrique, ¿para dónde vas solito?"... Le dije voy a la hacienda que paito subió y no tiene quién lo ayude, él me dijo espérate un momento, al rato llegó con un burro ensillado y todo, me ayudo a montar, lo golpeó y me dijo, cuando bajes me lo amarras aquí... una demostración de amistad sincera y autentica, él tenía nueve (9) años y yo siete (7).*

*Mis hermanas y mi hermano mayor se van para Caracas a trabajar, Bricia y Carmen en casa de familia y Luis en una fábrica de muebles... pero fue reclutado y pagó el servicio militar obligatorio en el cuartel Bravos de Apure de Maracay, al salir de baja ingresó como asistente de enfermería en el Hospital Vargas de Caracas... Carmen hace pareja con un Alemán y forma un hogar en la Colonia Tovar, actualmente sigue viviendo allá y es una floreciente empresaria, Bricia regresó a Carúpano y entró a trabajar en la Infantería de Marina por el cargo dejado por la muerte de mi mamá (+).*

*Con ocho (8) años de edad comencé a estudiar ...[Recordando]...con la maestra Petrica de Velásquez en una escuelita que estaba ubicada en la calle "El Tigre"... yo no me sentía motivado, más bien estaba nostálgico, asistía pero no cumplía con las tareas... mis padres a pesar de ser gente de campo y analfabetos, a cada instante me decían: "mijo tienes que estudiar para que mañana seas alguien y puedas defenderte en la vida"...(con nostalgia)... de verdad añoraba mi montaña con sus quebradas, el manantial, el famoso aguasal, donde caía una catarata de dos (2) metros y mi matica de aguacate, me gustaba irme al mayar del señor Manrique... con*

*mis amigos Paucho, Gilberto, Felipe y Lorenzo a buscar leña, cazar pájaros, bañarnos en la playa y no iba a la escuela.*

*Contando con diez (10) años... mis padres, en lo beneficioso que podía ser para mí y mi futura familia, si yo me dedicaba a estudiar y lograba un título... yo analicé esas sabias palabras, y en octubre de 1963 ingresé al Grupo Escolar "Manuel María Urbaneja"... me inscribió Francisca Elena, una amiga de la familia, aunque me inscribió con el nombre de Enrique Ramón, sufrí un cambio de actitud hacia los estudios, ya que siempre me destacaba y estaba entre los mejores, deseaba que fuese de día para ver a mi maestra de 1<sup>er</sup> grado, me gustaba mucho (cosas de muchacho de campo)... seguí mis estudios en todos los grados subsiguientes, fui reconocido por mi responsabilidad, participación, colaboración, compañerismo, amistad, cooperación y mis altas calificaciones... pienso y recuerdo que sembramos té en la parcela del grado correspondiente, también recibimos zapatos y uniformes donados por el gobierno nacional... por cierto eran muy buenos y duraderos.*

*En el año 1969... mi mamá (+) compró una casa en la calle el tigre, de Carúpano... ese mismo año recibí mi certificado de promoción de 6<sup>to</sup> grado, resulte el mejor estudiante con un promedio de notas muy alto, me recuerdo de Ana Russian, Melania De Limada, Eucaris de Rojas, Luisita de Sosa, Carmen Teresa de Campos y Amparito Rosal, mis maestras, buenísimas y muy bien preparadas... siempre me dieron cariño, amor y comprensión... Ese mismo año, mi papá me inscribió en el Liceo Nocturno "Simón Rodríguez" de Carúpano, tenía 16 años de edad, razón por la cual debía estudiar de noche, fue una experiencia muy grata... mis profesores eran buenos... responsables y capaces, eran los mejores: Julio Guilarte, Pedro*

*Malavé, María del Valle Rosal, Reinaldo Hernández, José Luis Limonge y Manuel Rodríguez, eximí cinco (5) materias, sólo presenté matemáticas.*

*Durante las inscripciones del año escolar 1970 – 1971... mi papá habló con el profesor Reinaldo Hernández, y logró que se me diera cupo en el diurno del liceo C.D “Simón Rodríguez”... me emocioné mucho e inicié mis estudios ese año, siempre bajo las orientaciones de mis padres y mis profesores... Mi mamá era una mujer de carácter muy fuerte, pero amorosa y cariñosa, me animaba a cada rato, me conseguía los libros a través del Ministerio de la Defensa... Mi papá más pasivo... pero preciso y conciso en sus indicaciones, todos los respetábamos a ambos.*

*Durante el desarrollo de ese año... soy seleccionado para integrar el grupo de estudiantes que asistiría a un intercambio social – recreativo con el liceo “Pedro Gual” de Valencia... los profesores Jesús Hernández, Reinaldo Hernández y Jorge Ordosgoitti (+) fueron nuestros representantes ese evento.*

*En febrero de 1971... comencé una relación amistosa con Miriam Rodríguez, la cual en pocos meses se convirtió en amorosa... culminé mi 2<sup>do</sup> año eximiendo todas las materias, menos matemáticas, culminé el 3<sup>er</sup> año de bachillerato... nace mi primer hijo William José ...Tremendo compromiso hermano... ella era casada, pero estaba separada... todo continuó su marcha. A comienzos del año 1974... cursaba 5to año, conozco a la Prof. Daisy Dianora Rodríguez Ramos, ella se había mudado al lado de la casa, me ayudaba en química y Biología (era graduada de I.U.P.C.), actualmente es mi esposa. En febrero de 1974, presente la prueba de Aptitud Académica.*

*En julio de 1974 recibo mi título de Bachiller en Ciencias obteniendo el 3er mejor promedio de calificaciones... recuerdo mucho el problema para obtener benceno partiendo del metano...( caramba)... yo comencé la fórmula y lo que debía ir agregando para completar el proceso en forma satisfactoria. En octubre de 1974, nace mi 2<sup>do</sup> hijo, Luis Enrique, más compromiso, sin embargo, mis padres y familia continúan ayudándome.*

**E: ¿Cómo fueron sus estudios en el bachillerato?** *Como estudiante de bachillerato siempre me destaqué... y te digo vale, mis profesores, además de enseñarnos la parte académica... también dedicaban su tiempesito para hablarnos de los diferentes problemas que vivía la sociedad, especialmente de los sociales, ya que para esos tiempos, Venezuela era penetrada por el flagelo del narcotráfico, ¡ Mira mijo!... durante aquellos meses de estudios, mi aprendizaje se vio reforzado por la motivación que nos daban los profesores, eran los mejores, parecían ser nuestros padres.*

**E: ¿Qué puede decirme de sus inicios como estudiante?** *Puedo decirte que durante la primaria y la secundaria fui un estudiante bastante aplicado y nunca tuve problemas con mis compañeros... el profesor se quedó pensativo y dice: ah! Bueno estando en 1er grado, tuve un problema con un alumno llamado Luis Enrique, era de otra sección, siempre nos molestaba. Una vez estando las maestras en reunión, llegó él fastidiosito a molestar, nos daba golpes y empujones... sobre la mesa había medio palo de escoba, el cual usaba la maestra para golpear la mesa y exigir silencio, con sigilo lo tomé y cuando el agresor puso la mano sobre la mesa tremendo golpe, salió dando brincos y chillando... (entre risas)...se parecía el coyote, el enemigo de Bip Bip, el profe sonrió jocosamente.*

*En abril de 1975, ingresé a la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre en ingeniería en Petróleo... 3 semestres más tarde me veo en la necesidad de cambiarme de carrera y pasé a estudiar Educación, mención Inglés, el cambio fue positivo... ya que los resultados en las diferentes asignaturas era satisfactorio.*

*Un grupo de amigos de las calles el Tigre y Curacho formamos el grupo gaitero "Los alegres Gaiteros", Darío Enrique, Pachico, Ismael, Domingo, Fidel, Leonides, Toño, Carlos, Leonel, Daniel, Martín y yo. Pablo, Juan Carlos y Edgar eran los guataneros, se desintegró al irnos graduando.*

*En octubre de 1976... muere mi mamá...fue un golpe muy fuerte, de verdad me pegó muy duro, eran días de poco dormir y hablar, pensaba mucho y lloraba...( sin embargo)... había que continuar, regresé a la universidad de Oriente y me encontré con la Prof. Rosemary Page de Prieto, le informé lo sucedido con mi mamá, su respuesta no la he olvidado nunca, me dijo, "Ramón, nosotros estamos en constante aprendizaje". En ese instante quería estrangularla... hacerle daño para que entendiera que yo estaba mal, muchas cosas pasaron por mi mente, me acordé de mi mamá y mi papá, los consejos que como gente humilde y sin estudios me dieron... me salvaron de cometer una falta grave... di media vuelta y salí de su cubículo... fueron días sin concentración, poco comer, llorar y pensar en mi vieja, pero seguí adelante.*

*En julio de 1977... me caso con la Prof. Daisy Dianora Rodríguez Ramos, con quien logré procrear 3 hijas... [se queda pensativo y dice]... comencé una nueva vida, tenía que estudiar con más y mejores bríos... el 17 de julio de 1978 nace mi primera hija, Naluir Dianora, me sentía otro, con*

*mucha emoción, alegría y felicidad... es importante decirte que siempre recibí la ayuda de mi papá y mis hermanas y mi hermano mayor... lo hacían con todo, dinero, libros, ropas y lo que necesitara, yo hacía todo el esfuerzo posible para no defraudarlos y continué obteniendo resultados positivos.*

*Para el 1<sup>er</sup> semestre del año 1979... la culminación de mi formación profesional entraba en su fase final... inscribí 8 asignaturas que me faltaban , para luego entrar a la fase práctica y tesis de grado, debía emplearle a fondo porque tenía que aprobarlas todas...[ piensa y sonríe]... Llegó el momento crítico para mí, me sentía agotado, eran muchas cosas que atender...me vi obligado a conversar con mi amiga Eira Rivero, le dije, voy a retirar una materia, el semestre es muy fuerte pana, ella me dijo, " Ramón, que te pasa, tú siempre has sido un hombre luchador y persistente, no lo hagas, sigue, lucha, ponle corazón que falta poco y lo vamos a lograr"... sus palabras fueron un jarabe de motivación... medité mucho, me dije, yo salí de mi casa a triunfar y voy a triunfar, lo logré vale, aprobé todas mis materias... fue mi mejor semestre, obtuve un promedio de notas por encima de ocho puntos. Todo era alegría y felicidad.*

*Procedía a solicitar mis constancias de notas de parte de los profesores, me vine para Carúpano a vacacionar y...[silencio nostálgico expresado en su cara]... mi sorpresa fue mayúscula al encontrarme a Jesús Gregorio bastante mal de salud, era hemofílico... a finales de julio de 1979, muere cuando era trasladado a la ciudad de Caracas... un nuevo golpe. Pero la lucha continuaba.*

*Para el 2<sup>do</sup> semestre, septiembre de 1979... inscribí las prácticas docentes, estaba súper contento... fui seleccionado para realizarlas en el*

*C.B.C. “Cruz Salmerón Acosta” de la ciudad de Cumaná, mi asesor por la Universidad de Oriente fue el Lcdo. Andrés Malavé (+) y en el liceo la Lcda. Yajaira Rodríguez, las mimas las finalicé satisfactoriamente en marzo 1980, cuando presenté el informe final y obtuve 8 puntos. En el 1<sup>er</sup> semestre 1980... inscribí trabajo de grado, comencé a buscar a alguien para trabajar junto, logré hacer equipo con otro carupanero, Luis Orlando Quijada Viña... durante este tiempo nos dedicamos a preparar un título adecuado para el proyecto a los problemas más resaltantes en el ámbito educativo y conseguir el asesor para el mismo.*

*En octubre de 1980... inscribimos el trabajo de grado con el título de “Actitudes Hacia el Consumo de Drogas de los estudiantes de los Ciclos Diversificados de las ciudades de Cumaná, Puerto la Cruz y Barcelona”... la asesora fue Luisa Martínez de Farías. Ese mismo mes y año ocurrieron dos sucesos que le dieron un impulso tremendo a mi vida. Primero ingresé como profesor por horas (16 horas) en el C.B.C. “Andrés Mata” de San José de Areocuar, Municipio Andrés Mata... el segundo, fue que nació mi 2<sup>da</sup> hija, Deanir Esther. Mi compañero de tesis, Luis Orlando también ingresó en el Liceo Gral. “José Francisco Bermúdez”, ubicado en Guayacán de las Flores, Parroquia Santa Catalina, Municipio Bermúdez... a pesar de no contar con suficiente recursos económicos, había que celebrar y celebramos en grande.*

*Para finales de 1980... emprendimos el arranque final para ejecutar las actividades que nos permitieron preparar el trabajo de grado... durante dos meses efectuamos revisiones de materiales, tesis, folletos y libros relacionado con proyecto en desarrollo, luego visitamos cada una de las instalaciones involucradas en el mismo... con el propósito de informar el objetivo de nuestro trabajo de grado...[ sonrío y dice]... En marzo 1981 recibí mi primer pago. Me alegré mucho, sabía que ahora tenía para ir resolviendo*

*mis problemas. Desde marzo hasta junio 1981, aplicamos las encuestas, trabajamos y analizamos los resultados, realizamos las conclusiones e hicimos las recomendaciones pertinentes, armamos el trabajo de grado y se lo entregamos a la asesora, Prof. Livia Martínez de Farías, quien lo revisó y nos lo regresó para efectuar las correcciones indicadas. Cumplido con esta actividad, lo llevamos por segunda vez a la asesora, y después de revisarlo, le dio el visto bueno para organizar los tres ejemplares y lo presentáramos en la Comisión de Grado del Área de Educación...[ Piensa y me dice]...Mira mira, a finales del 1er semestre 1981... la asesora se comunicó con nosotros y nos invitó a una reunión en su cubículo, ya en su oficina nos informó que ya se nos había nombrado el jurado, Lcdo. Héctor Ravelo y Lcda. Malvina Vargas. Tremenda sorpresa, sentí una alegría inmensa. Me abrazaba con Luis Orlando, le daba las gracias a la profe, las lágrimas rodaban por mis mejillas... tantas cosas se aglutinaron en mi mente, veía a mis padres, a mis hermanos, mi esposa, mis hijos e hijas, era una emoción muy grande, finalmente nos dice, hemos estimado que en octubre de este año ustedes estarán presentando y defendiendo su trabajo de grado.*

*A finales de septiembre de 1981... apenas comenzando el semestre, la asesora nos informó que el jurado había presentado unas observaciones, que debemos corregir, en tres días lo hicimos, se nos fijó el día 14 de octubre 1981... defender el trabajo de grado, de inmediato procedimos a organizar la defensa y preparar los recursos audiovisuales y didácticos. Llegado el día fijado, nos presentamos ante la Prof. Livia, quien con mucho cariño y amor de madre, nos dio unas últimas recomendaciones. Nos animó dándonos mucha esperanza, sin embargo, estábamos súper nerviosos, pero nos sentíamos confiados, sabíamos lo que habíamos hecho, a las 3:00 p.m. llegó el jurado y a las 3:15 p.m. nos invitaron a pasar... tanto la asesora como el jurado nos transmitieron sus palabras de aliento, tranquilidad,*

*motivación y confianza. A las 3:20 p.m. comenzamos la exposición del trabajo de grado a las 4:00 p.m. terminamos la defensa, incluyendo las preguntas y repreguntas. Fueron muy pocas.*

*Se nos pidió que saliéramos por un momento mientras el jurado deliberaba. El tiempo se hizo interminable. Estábamos angustiados y con cierto desespero, llegó el momento esperado. Eran 4:15 p.m., entramos al salón, fuimos felicitados por el jurado y el Lcdo. Néstor Ravelo, presidente del mismo, leyó el veredicto. Oye vale, yo estaba súper emocionado... no pude evitar que mis lágrimas brotaran... ese instante rememoré muchas cosas que habían pasado en el transcurrir de mi vida. Vinieron a mi mente las imágenes de mis seres queridos, especialmente las de mi mamá y Jesús Gregorio. El Lcdo. Ravelo dijo, se aprueba el presente trabajo de grado titulado “Actitudes Hacia el Consumo de Drogas de los Estudiantes de los Ciclos Diversificados de las ciudades de Cumaná, Puerto la Cruz y Barcelona” presentado por los bachilleres Ramón Enrique Betancourt Torres y Luis Orlando Quijada Viña, con la calificación “A”, reiteró sus felicitaciones y nos deseó lo mejor en nombre del jurado en nuestras funciones futuras.*

*Aquel fue un momento inolvidable para mí. Todo era alegría, felicidad, hubo abrazos, palmadas, palabras de aliento, besos. Quisimos brindar con la Prof. Livia y el jurado pero fue imposible debido a compromisos profesionales, nos despedimos de ellos dándoles las gracias y entregándoles un pequeño presente. Llegamos al centro de la ciudad y compramos unas botellas espirituosas y brindamos en la residencia de Luis Orlando, el mismo duró hasta la salida del sol. Con esa contentura nos arrancamos para Carúpano, estábamos muy felices.*

*El 19 de diciembre de 1981... fui investido con la medalla y el título de Licenciado en Educación, Mención Inglés... el acto académico que se efectuó en la sede de la Universidad de Oriente, núcleo Anzoátegui, Puerto la Cruz.*

*En esta 3era etapa de mis estudios...[ memoriza y dice]. Noté una gran diferencia entre mis profesores de bachillerato y los de la universidad, estos eran más secos, de poco compartir con los estudiantes, sin embargo, debo decirte, algunos de ellos siempre nos recalaban que debíamos ser responsables, participativos, competitivos, comunicativos, sinceros y honestos en todo lo que hiciéramos, porque así el éxito llegaría más rápido en el trabajo y la vida. Recuerdo los que fueron amigos en el estricto sentido de la palabra: John Ugens, Luis Enrique Pérez Luna, Judith Ehman, Nicanor Ochoa, Rosemary Page, Pedro Quintanilla, Lino Linares, Livia de Farías, Nicolás Bouley y Marcos Avendaño, cierto que no sé dónde están y que ha pasado con ellos, pero siempre estarán en mi memoria y eternamente les estaré agradecido porque el recurso humano que formaron, ha cumplido!!.*

**E: ¿Cómo se desarrolló su carrera docente?** *De mi carrera docente, de verdad puedo decirte, que logré muchas satisfacciones. Te recuerdo que ingresé al Ministerio de Educación, hoy M.P.P.E., en 1980 con 16 horas de inglés, recibí un aumento de 12 horas en 1981. Daisy Carolina, mi 3<sup>era</sup> hija nace en mayo 1983. Ese mismo año compré mi primer carro, un Celebrity vino tinto... aun lo conservo en muy buenas condiciones de funcionamiento... fijate mijo durante los 4 años que trabajé en el C.B.C. "Andrés Mata", me dediqué a formar a mis alumnos con mucho cariño, aprecio y amistad, creo que tenía una ventaja, ellos eran muchachos pueblerinos y muy obedientes (diferente a esta época), demostré mi sentido*

*de responsabilidad, comunicación, cooperación, amistad, respeto y participación.*

*Formé un equipo de voleibol femenino, “The Young Girls”, participó en el intercurso y quedó campeón. Hice muchas amistades con todo el personal... me recuerdo de Orlando Portugués, Luis Fernández, Víctor Ruiz (orientador), Aleida la Rosa, Aleida Vallenilla, Eleazar Rodríguez, Alex Rojas, Valmore Mendoza, Elida Ugueto (+), Milagros Figuera, la secretaria Aracelys y Ofelia, las Sras. Ana, Luisa y Carmen la cantinera.*

*Con mis alumnos creé lazos de amistad, comunicación y respeto, muchos de ellos son profesionales reconocidos tanto en su pueblo como en otros. Pablo Meneses, Niurca Ramírez, Maira Meneses, Tito Rodríguez, Esther Lozada, Domingo Moya, Carmen Moya y Luis.*

*En octubre de 1984... llegué al C.B.C. “Pedro José Salazar”, el hecho de conocer a Víctor Martínez, Francisco Rodríguez, Belén de Campos, Alberto Márquez (durísimo), me facilitó integrarme rápidamente con todo el personal, sonrío y dice, la gran Carmen Luna (+) tía del Director era la mayordomo, Víctor me dice, vamos para que conozca la directora, me la presentó y me dijo, mijo, estamos a la orden, lo que necesites para realizar tu trabajo, pase por aquí, nunca me falló, siempre me facilitaba tiza, borrador, papel y marcadores, le caí bien. En un receso se me acercó el Prof. Julián González y me dice, “Enrique, el viernes en la tarde vamos a darle la bienvenida a los profesores nuevos, cada quien trae algo”, le respondí, tranquilo pana, yo colaboro, llevé una de Triple A... para la época era llamado el Whisky de los pobres.*

*El año siguiente creamos el Club de Profesores del Pedro José Salazar, celebrábamos los cumpleaños, los nacimientos de hijos, carnavales, semana santa, inicio de año escolar, fin de año fiscal, fin de año escolar y parrilladas en la playa, en el rancho del Prof. Enrique Ortiz, llegué a alcanzar un nivel de confianza en todo el personal que siempre era consultado por docentes, administrativos y obreros, lo importante fue que nunca dejaron de recibir la información correcta y exacta.*

*En 1985... participé en la aplicación de encuesta con el objeto de crear el Liceo nocturno de la Urbanización Guayacán de las Flores. El objetivo se logró, no fui tomado en cuenta para formar el personal docente, pero en octubre 1986 me aseguraron 6 horas de inglés en el liceo nocturno “Jacinto Gutiérrez” del Pilar, Municipio Benítez, ese mismo año reuní a un grupo de docentes amigos y emprendimos la aplicación de instrumentos en la Parroquia Bolívar, Playa Grande y logramos la creación del liceo nocturno “Jorge Ordosgoitti”, en el año 1987, ese mismo año fui trasladado con 10 horas semanales, me inscribí en S.T.E., siempre lo representaba en los juegos sin estar inscrito, nunca dejé de obtener premios.*

*En Marzo de 1986... ingresé al I.M.P.M – U.P.E.L como profesor contratado por semestres para impartir asesorías en las asignaturas Lengua Española I Y II, Dinámica de Grupos, Introducción a la Investigación, Observación Inicial, Estrategias y Facilitación de Grupos. Luego pasé a ser profesor contratado a tiempo convencional. En esta institución trabajé hasta Julio de 1997, debido a problemas personales con la coordinación.*

*En Mayo 1986 fue fundada la Banda Show “Pedro José Salazar”, fui nombrado junto con otros colegas para asesorar y ayudar en el*

*funcionamiento de ésta, un representante se ofreció como instructor, en los carnavales 1987 efectuó su primera actuación, para finales de ese año ingresaron al liceo los hermanos Isaac y Henry Ramírez, Henry como músico se encargó de la dirección de la banda, mejoró ostensiblemente , visitamos los estados Monagas, Anzoátegui, Miranda, Bolívar y Nueva Esparta, el grupo era extraordinario, mucha disciplina y dedicación.*

*En 1988... me inscribí en un Post grado auspiciado por .I.M.P.M.-U.P.E.L. extensión Carúpano. Ese año fui ascendido a profesor tiempo completo, donde jugó papel muy importante mi amigo y hermano Carlos Ramos (guayanés), era Secretario de Educación de A.D. Me aseguraron el Departamento de Control de Estudios y Evaluación, adjunto al Prof. René Montilla, quien era el jefe del mismo.*

*En noviembre 1991, recibí el título de Especialista en Gerencia Educativa, el acto académico se efectuó en la Isla de Margarita.*

***E: ¿Qué otros títulos ha obtenido en el campo de la educación?***  
*Mira, en 1996 comencé una maestría en Supervisión y Gerencia Educativa, por un convenio entre el I.U.T. “Jacinto Navarro Vallenilla” y la Universidad Bicentennial de Aragua, las inscripciones fueron abiertas. En mayo 1997, participé en el concurso de credenciales y oposición, para ascender de jerarquía, organizado y patrocinado por el Ministerio de Educación, obtuve el 4to mayor promedio de los participantes de Paria. Escogí el cargo de subdirector en el liceo Gral. “José Francisco Bermúdez” de Guayacán de las Flores, Parroquia Santa Catalina, Municipio Bermúdez, el Director Prof. Luis Orlando Rivera me aseguró la Subdirección académica. Aquí también logré llevar a cabo mi trabajo y hacer muchos amigos: Mireya Franco, Beatriz*

*Blanco, Rosa Moya, Ángel Moya, Martínez, Aníbal Martínez, Judith y Josefina.*

*En marzo 1998... me fue conferido el título de Magister Scientearum en Supervisión y Gerencia Educativa, en acto realizado en la ciudad de Maturín, Estado Monagas. En mayo del mismo año viajé a Cuba, donde realicé un curso de Post grado auspiciado y avalado por la UNESCO, fueron ocho días de trabajo, aprendizaje y visitas a sitios históricos y sociales de la Habana y otras ciudades.*

*En enero de 1999... realicé un cambio mutuo con mi amigo y compañero de trabajo de grado, debido a problemas familiares de él, es así como regresé al "Pedro José Salazar, me asignaron la Subdirección Administrativa, me sentí muy contento porque me reencontré con mis amigos. Ese mismo año ingresé al I.U.T. "Jacinto Navarro Vallenilla" como profesor contratado con 8 horas semanales en el área de inglés, allí trabajé hasta diciembre 2002, cuando fui despedido por razones políticas.*

*En el 2004, al salir prejubilado el Prof. Luis Rodríguez Moya Director del "Pedro José Salazar", pasé a ocupar la Subdirección Académica, ve mijo, ese año viajé a San Carlos, estado Cojedes a participar en los primeros juegos del Magisterio IPASME, formé parte del equipo de Bolas Criollas, ocupamos el 4to lugar, para los juegos del 2006 en San Cristóbal, Estado Táchira, fui en la disciplina de Dominó, no jugué porque mi pareja no viajó, fungí como asistente del técnico del equipo de voleibol, logró el tercer lugar, medalla de bronce. En el 2008 formé parte del equipo de dominó con mi amigo y hermano Isaac Ramírez, Armando Figueroa y Rodolfo Ríos,*

*obtuvimos el 2do lugar por equipo, e Isaac y yo ganamos el campeonato por pareja, aquello fue apoteósico. Difícil de olvidar.*

*Desde que me encargué de la Subdirección Académica, me propuse poner en práctica todo lo aprendido en los Postgrados realizados, por eso asesoraba a los profesores en las planificaciones de lapso, elaboración de exámenes, estructuración de talleres y planificación de actividades extra-cátedras, además colaboraba en las seccionales, departamentos y orientaba a mis colegas en actividades afines a la docencia, resolución de problemas en el aula, reuniones con los representantes, manejo de las planillas de evaluación, llenado de boletines y planillas de resumen final. Me gustaba visitar los salones y conversar con los alumnos sobre valores y los sentimientos, igual lo hacía con mis colegas.*

**E: ¿Cómo ve usted su formación docente?** *Como docente y directivo, mi actuación estuvo enmarcada dentro de las polémicas del Ministerio de Educación y fueron respaldadas por lo aprendido en mi hogar, la escuela, el liceo, la universidad y la vida, aunque hombre de carácter fuerte, siempre supe ayudar y orientar a mis colegas, personal administrativo, obrero y alumnos para que resolvieran sus problemas, recuerdo amigos y amigas: Isaac, Pedro, Aníbal, Henry, Julián, Humberto, Carmen María, Trina, Doris y muy especialmente a mi gran amiga Juana Arias.*

*Me retiré del “Pedro José Salazar” en julio 2008, continué trabajando en el “Jorge Osdorgoitti” nocturno hasta julio 2009, viajé a Caracas el 6 de octubre de 2009, solicité mi jubilación. Tremenda sorpresa me dio mi hija Deanir Esther, quien me llamó el 10 de octubre de ese año y me pidió que*

*comprara las Última Noticias porque había salido un listado de jubilados y aparecía mi cédula, lo que sentí fue algo que no puedo explicar. ¿Cómo era posible eso? en apenas 3 días, ¿no?. Me jubilaron en forma automática.*

**E: ¿Cómo se deben formar los estudiantes?** *Fijate, yo pienso que los estudiantes deben recibir una formación integral verdadera y amplia. Es necesario que exista una integridad de lo académico con lo social, cultural, físico, recreativo y deportivo. Por lo tanto, dicha formación tiene que comenzar con los padres y representantes, resaltándoles la importancia de los valores, los sentimientos, las normas de comunicación. La educación hogareña ha venido deteriorándose paulatinamente, en mi época nunca se veía un estudiante faltarle el respeto a sus profesores, éramos más obedientes, educados y respetuosos. Desde hace unos años la gran descomposición social existente en el país ha contribuido al deterioro progresivo de los valores en los alumnos como en los docentes, la educación del hogar y la académica.*

*Los estudiantes deben ser formados de tal manera que pongan en práctica lo bueno y desechen lo malo. En consecuencia, se les tiene que enseñar de todo y prepararlos para la vida!*

**E: ¿Qué es para usted un buen docente?** *Caramba vale, un buen docente debe reunir una serie de capacidades y destrezas que le permita desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cabalidad, con posibilidades ciertas y reales de lograr lo planificado. Todo el punto ético debe tener la habilidad para observar el comportamiento de los alumnos y poner en práctica actividades conducentes a lograr una formación académica-intelectual en éstos y puedan comportarse como debería ser.*

*El papel ideal de un buen docente debe estar sustentado en las siguientes áreas de formación e información:*

*Investigación, Organización, Planificación, Ejecución y Evaluación.*

*Por otra parte, es necesario que las habilidades y destrezas para poner en prácticas características tale como:*

*Ser innovador, investigador, preocupado, creativo e imaginativo en la preparación y ejecución de un trabajo, así como en la búsqueda de la verdad. Tener buena presencia personal. Ser previsivo y racional en el uso de los recursos didácticos. Poseer amplia capacidad de análisis y síntesis, ser crítico y equilibrado emocionalmente.*

*Poseer una formación integral, tanto en lo académico los diferentes aspectos que se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje, ser especialista en área que ha de impartir. Ser objetivo e imparcial en sus actuaciones. Con esto quiero decir, que la formación recibida desde el hogar, a nivel educativo y profesional no fue mala, de lo contrario me llevo a ser reconocido como una persona de sólidos valores éticos y morales.*

***E: ¿Cuáles son los retos del docente? Estar dispuesto para el trabajo que debe desarrollar y ser participativo y cooperativo. Defensor de la integridad social y su campo de trabajo. Ser respetuoso de las normas institucionales y las leyes que sustentan la profesión docente. Demostrar responsabilidad, puntualidad, disciplina y honestidad en el cumplimiento de sus funciones. Poseer facilidad de expresión y comunicación, así como***

*amplio conocimiento de los tópicos que enseñe. Tener espíritu de superación y autorrealización. Poseer seguridad de sí mismo y de lo que hace. Tratar a los alumnos con cariño, amor, aprecio y respeto. Ser receptivo ante las críticas y observaciones que le formulen sus superiores, colegas y en especial sus alumnos. Poseer la habilidad y conocimiento para resolver problemas dentro y fuera del aula de clases. Mostrar actitud crítica ante las situaciones y problemas que requieran ser analizados y presentar posibles soluciones. Estar en constante actualización.*

#### **4.2 Daisy Dianora Rodríguez de Betancourt (Esposa)**

*A Ramón Enrique, comienzo a verlo a partir del año 1973 en el C.D. “Simón Rodríguez” donde yo había comenzado a trabajar como docente de Aula en el área de Cs Biológicas... ese mismo año me mudé para la calle El Tigre (Carúpano) a una casa que quedaba al lado de la de él... fue en el año 1974, cuando nos comenzamos a tratar...[recuerdo] que un baile pre-carnaval que se hizo en la calle Curacho, él me sacó a bailar, y bailamos durante toda la noche, de allí comenzó un trato más estrecho, él siempre me solicitaba ayuda en Química y Biología, yo sabía que él era muy bueno en esas asignaturas, y el ir y venir nos enamoramos, en mi familia no aceptaban ese noviazgo, pero seguimos p`lante, criticaban que era estudiante y tenía dos hijos.*

*En julio de 1974 se graduó de bachiller... y en el año 1975 ingresó a la Universidad de Oriente en la especialidad de Ingeniería Petrolera, en la cual sólo cursó 3 semestres, se ve en la necesidad de cambiarse de carrera y elige Educación Mención Inglés, el cambio le resultó satisfactorio, los resultados fueron más positivos.*

*Durante sus estudios universitarios formó parte del grupo gaitero “Los Alegres Gaiteros”, integrado en su totalidad por muchachos del sector y sectores adyacentes, el mismo tuvo una duración de unos 12 años, sus integrantes comenzaron a graduarse y muchos de ellos se establecieron en otras ciudades del oriente y centro del país.*

*En el año 1976... sufre un golpe muy grande... murió su mamá, él era su hijo preferido, sé que sufrió mucho por eso y por una decepción que vivió en la universidad para el mismo momento en que estaba pasando por ese trance, total, él fue superando todas esas vicisitudes... lo animé y consolé mucho para que entendiera que Dios Nuestro Señor y Salvador era quien tenía la última palabra.*

*En julio de 1977... nos casamos y en junio de 1978... nace nuestra primera hija Naluir Dianora, él se alegró muchísimo y andaba como muchacho comiendo moco, recuerdo que cuando la vio, la tomó con una sola mano puesta en su espaldita; dijo, esta es mi hija, sus hermanos y hermanas lo ayudaron bastante, yo entendía porque era que estaba estudiando. Continuó sus estudios, siempre me estaba escribiendo para estar informado del estado de su hija, y para el primer semestre, 1979... culminó su formación profesional, lamentablemente cuando terminó ese semestre y se vino a Carúpano a pasar las vacaciones, su hermano menor, Jesús Gregorio, quien era hemofílico se encontraba muy mal de salud y muere en julio de ese mismo año... nuevamente decae, pero tal vez, por esa época de vacaciones pudo asimilar ese nuevo golpe más rápido.*

*Cuando se reintegró a la universidad, inscribió sus Prácticas Docentes, después de culminarlas, procedió junto con su amigo Luis Quijada a inscribir*

*su trabajo de grado. En octubre de 1980... nace Deanir Esther, nuestra segunda hija, además comenzó a trabajar en el liceo C.B.C. "Andrés Mata" de San José de Areocuar, siempre estaba viajando a Cumaná para entrevistarse con su asesora e ir ejecutando las actividades para preparar su trabajo de grado.*

*En septiembre de 1981... presentó y defendió su trabajo, el cual aprobó satisfactoriamente, me acuerdo que celebró mucho, cuando regresó de Cumaná lo noté que estaba amanecido, sin embargo siguió en su celebración, lo acompañé, era merecedor de eso y más, sus hermanas y hermanos también compartieron ese momento que entiendo es inolvidable para todos los que jugamos un papel importante en su logro. En mayo de 1983, nace la tercera muchacha, Daisy Carolina, según su preferida aunque no lo creo, nunca ha sido parcializado, a todas las ha tratado por igual. En diciembre de 1987, recibió su título de Licenciado en Educación Mención Inglés.*

*Durante su relación laboral fue escalando posiciones y status en los cargos jerárquicos, en 1984, es trasladado al entonces C.B.C. "Pedro José Salazar Sánchez", posteriormente es ascendido a Docente Coordinador, ocupando el cargo de Asistente al Jefe del Departamento de Educación. Luego pasó a ser el Jefe del mismo. En 1997, concursó por un cargo de Subdirector y logró obtener el 4to lugar en la zona de Paria. Fue asignado al liceo Gral. "José Francisco Bermúdez" de la Urbanización Guayacán de las Flores, en 1999, realiza un cambio mutuo con su amigo y compañero Jesús Luis Quijada, es así como regresaba a la E.B. "Pedro José Salazar", se le había cambiado el status de C.B.C. a E.B.*

*Con sus compañeros siempre fue excepcional y lo sigue siendo, nunca ha dejado de asistirlos y asesorarlos.*

*En todo momento ha luchado para lograr sus metas, en una oportunidad me contó que para poder ingresar a la Educación de Adultos, tuvo que realizar un trabajo de investigación en la Parroquia Bolívar, Playa Grande, con el objeto de lograr la creación de una institución de Educación de Adultos en la misma, desde 7mo semestre en adelante, antes había participado en un trabajo igual en la Urbanización Guayacán de las Flores, donde no se le tomó en cuenta, sin embargo, al cambiar las autoridades del partido A.D., se le aseguraron 6 horas en el Pilar, 1986. Fue trasladado en 1987 a la U.E.B.A. “Jorge Ordosgoitti”, con 10 horas de inglés. En este liceo trabajó hasta que fue jubilado, el 1ero de octubre de 2009.*

*También puedo decirte que en la Educación superior trabajó en el I.M.P.M.-UPEL, desde su fundación en Carúpano (1986) hasta 1997, cuando deja esta institución por problemas con el coordinador. En 1999, ingresó al I.U.T. “Jacinto Navarro Vallenilla”, adscrito al Departamento de Tecnología Administrativa en el Área de Inglés como docente contratado con 8 horas. Allí laboró durante 4 años, hasta que fue botado por razones políticas.*

*Formó parte de la Banda Show “Pedro José Salazar” como parte del personal docente que asistía en esta a cumplir compromisos institucionales. Hizo una amistad muy estrecha con mis primos Isaac y Henry Ramírez, Henry era el director de la banda, así que siempre estaban viajando a otras ciudades del Estado Sucre y otros estados venezolanos. Cuando regresaban traían souvenirs, se sentaba a contar las anécdotas y experiencias de cada viaje.*

*En lo que respecta a otros estudios, constantemente leía y se documentaba para impartir la enseñanza del inglés, me recuerdo que usaba rotafolios y láminas para cumplir con esta. En 1988, comenzó un Post grado en el I.M.P.M.-UPEL, y en noviembre 1991 obtuvo el título de Especialista en Gerencia Educativa, en este acto realizado en la ciudad de Porlamar, Estado Nueva Esparta. Ese mismo año murió su papá, siguió la lucha y no paró sus estudios. A cada instante estaba realizando cursos, talleres y seminarios en diversas áreas: Educación Normativa Legal, evaluación, prestaciones sociales y otras, además asesoraba trabajos a los alumnos de los liceos e institutos de Educación Superior existentes en la ciudad de Carúpano.*

*En el año 1996... comenzó otro Postgrado, pero esta vez en una maestría en Supervisión y Gerencia Educativa y en marzo de 1998, recibió su título de Magister Scientiarum, el acto se efectuó en la ciudad de Maturín, Estado Monagas, de inmediato viajó a la Habana, Cuba donde realizó un curso de Postgrado, el mismo fue avalado por la UNESCO. Siempre me llamaba, así como a Mercedes su hermana mayor, cuando llegó del viaje traía recuerdos y obsequios para casi todos. Para mí, sus hijos, hermanas y hermanos, amigos y algunas amistades.*

***E: ¿Qué me puede decir con respecto al deporte? ¡Mira!, en cuanto al deporte, puedo decirte que siempre ha sido apasionado del mismo, practicó atletismo, basketball, volleyball y softball. Donde más se destacó fue en el softball, el cual jugó durante varios años. Le gusta muchísimo presenciar el ciclismo. Es un excelente jugador de truco y dominó.***

*Recuerdo que los años 2004, 2006 y 2008, represente al Estado Sucre en Los Juegos Magisteriales del IPASME, en San Carlos Estado Cojedes,*

*San Cristóbal - Estado Táchira y Valera - Estado Trujillo, de esos juegos trajo medallas de bronce en 2006 y medalla de oro en 2008, cuando resultó campeón del dominó por pareja y subcampeón por equipo, formó pareja con Isaac Ramírez, siempre ha sido su pareja en este tipo de eventos, tanto en el truco como en el dominó.*

*En la parte política, aunque a él no le gusta reseñarla, siempre ha sido adeco. Ha ocupado puesto en la estructura partidista, en la actualidad es Secretario Político del C.I.M. Municipio Bermúdez. En lo sindical, se inscribió en Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza Seccional Carúpano. En 1999 formó parte de la directiva del mismo. Actualmente sigue colaborando en este sindicato. Ha sido reconocido en varias oportunidades tanto por la Alcaldía, el S.T.E., como por los liceos donde ha trabajado.*

*En el hogar, Enrique siempre ha sido un hombre responsable, dedicado y consustanciado conmigo y sus hijas, a quienes en todo momento apoyó, durante sus estudios y todavía, aunque ya son profesionales y están trabajando. A pesar de su carácter supo guiarlas por el camino del bien, nunca ha dicho sí a un pedido de ellas sin antes analizarlo, su respuesta siempre era “eso está difícil”, no hay plata. Pero, a las pocas horas se comunicaba con la hija que le había solicitado su ayuda y le solucionaba el problema. De igual forma actuaba para los problemas de la casa, ese ha sido su estilo. En resumen, ha sido buen hijo, esposo, padre, profesional y amigo.*

*En su trabajo recibió muchos elogios por ser un hombre sumamente responsable y cooperativo, son muchos sus ex compañeros y ex compañeras de trabajo con quienes me he conseguido, me hablan maravillas de sus dotes de buen gerente y persona, que siempre estaba presto para*

*ayudar a sus compañeros sin importarle quien fuese y que nivel de amistad tuviesen, dicen que se preocupó mucho por mantener al “Pedro José Salazar” como uno de los mejores liceos de Carúpano, según sus amigos y amigas lo logró, aunque al ser jubilado en octubre de 2009, comenzó a verse la falta de la mano de un auténtico GERENTE!. Se vio la debilidad de los otros directivos.*

*Como docente puedo señalarte que fue muy responsable. Siempre salía temprano para estar antes de la hora de entrar a sus labores cotidianas, son muchos sus ex alumnos con quienes nos hemos encontrado y le han manifestado su cariño, respeto y consideración, hasta agradeciéndole por las orientaciones dadas durante esos años de estudios. Una vez me contó que siendo profesor por horas, sus colegas, incluyendo los directivos, lo buscaban para que les calculara el monto que iban a recibir cuando correspondía el pago de un retroactivo. Siempre mostró temple y alto nivel de liderazgo, sus compañeros de trabajo reconocían esa capacidad y destreza.*

*En la comunidad ha hecho amigos, los que él llama auténticos y verdaderos. Es muy respetado y considerado por todos sus amigos, amigas y amistades. Es claro, preciso y conciso en las observaciones que les hace, además le pone mucha energía a sus decisiones y nunca ha permitido el abuso de uno con otro o con los demás, le gusta lo correcto.*

*“Cierto que ha tenido sus deslices”, pero siempre ha estado en casa en las buenas y en las malas. A pesar de su origen humilde, supo luchar para lograr sus metas en todos los campos de la vida. En la actualidad está jubilado, pero asiste regularmente al S.T.E., donde colabora en las*

*actividades, así como en el partido Acción Democrática donde ocupa una secretaria política en el C.E.M. Bermúdez.*

*Le agradezco a Dios por todo lo que me ha dado a través de él.  
¡Excelente!.*

### **4.3 Isaac José Ramírez Gómez (Amigo)**

*A Ramón Enrique Betancourt Torres, lo conocí en octubre 1987, cuando junto con mi hermano Henry ingresamos a la otrora E.B. “Pedro José Salazar Sánchez”; para esos momentos era profesor por horas, siempre nos veíamos y conversábamos en los pasillos en los derechos de los recesos, en una de esas conversaciones me dijo que era casado con Daisy Dianora Rodríguez Ramos, quien es mi prima. De allí hicimos una amistad que ahorita es una hermandad, Henry quien fue nombrado director de la Banda Show “Pedro José Salazar”, nos incluyó en el equipo de logística, y de verdad que formamos tremendo equipo.*

*Enrique, siempre estuvo dispuesto a colaborar para que la banda alcanzara un nivel óptimo de funcionamiento, a pesar de ser docente de aula, en los ensayos le daba indicaciones a Henry para que instruyera a los alumnos, no solo en lo musical, baile y escenografía, sino también en la disciplina, se distinguió por ser un hombre de mucho carácter, pero muy receptivo y solidario ante las vicisitudes.*

*En octubre 1988, fue ascendido a profesor tiempo completo, hoy Docente Coordinador, lo asignaron al Departamento de Control de Estudios y*

*Evaluación, donde realizó excelente trabajo, y muy buenos con los números, posee una habilidad extraordinaria para sacar cuentas, recuerdo que siempre íbamos a su oficina a solicitarle que nos calculara el monto de retroactivo, nos decía tráiganme sus vauchers, y en cuestiones de minutos teníamos los montos y decía: puede ser 2 Bs. Más o menos, sus cálculos eran exactos.*

*En lo que respecta a estudios, a cada momento estaba asistiendo a cursos, talleres, reuniones, algunos relacionados con el arte de evaluar y otros con sus funciones dentro del Dpto. de Evaluación. En una oportunidad me dijo: “me inscribí en un post-grado llamado Gerencia Educativa, para una especialización, mira hermano, tú debes hacer uno relacionado con las Ciencias Sociales, son de mucha ayuda tanto en lo profesional como en lo personal y económico”. En noviembre 1991, obtuvo su título de Especialista.*

*Siguió desarrollando su trabajo y colaborando en todo lo que podía, tenía don demando, era un auténtico líder, se ocupaba de ayudar a resolver problema de disciplina, académico, de evaluación, personal y hasta económico a los compañeros de trabajo, jugaba con los alumnos voleiball y basquetball en la cancha del liceo, formaba su equipo con aquellos que presentaban problemas de conducta, siempre decía: lo importante es hacer amistad con ellos y ganarse su confianza, y todo estará resuelto, increíble, así era, lo lograba!*

*En 1996, nos inscribimos: Enrique, Henry y yo en una maestría llamada: “Supervisión y Gerencia Educativa”. Durante 3 años estuvimos luchando para lograr la meta deseada, yo lamentablemente tuve que abandonar por problemas de salud, Enrique se graduó en 1998, en la ciudad de Maturín, Estado Monagas, obtuvo muy buenas calificaciones, razón por la*

*cual, fue designado para entregar una placa a una de las autoridades de la Universidad.*

*En mayo y junio 1997, concursó para el cargo de Subdirección, logró obtener el 4to mejor promedio en la zona de Paria, seleccionó el liceo Gral. "José Francisco Bermúdez" para ejercer su cargo de Subdirector, al año regresó al "Pedro José Salazar", por un cambio mutuo realizado con compañero de tesis, él me contaba todo lo que hacía, lo que iba a hacer y lo que no podía hacer. Fue asignado a la Subdirección Administrativa, luego pasó a la Académica.*

*En la parte sindical, llegó a ser miembro de la Junta Directiva del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza S.T.E., allí hizo un trabajo muy importante, se dedicó a conseguir la información fidedigna desde el M.P.P.E. para dársela a los afiliados y así tuviéramos bien informados, en algunas oportunidades le regalamos tarjetas telefónicas para que llamara y así nos mantuviera informados. Difícilmente se equivocaba en la información que nos daba; aunque ya está jubilado y no es directivo, continúa asistiendo al Sindicato y apoyando sus actividades.*

*En el campo deportivo, formamos pareja, tanto en dominó como en truco, además eran integrantes del equipo de Bolas Criollas del S.T.E., cada una de las oportunidades que nos correspondió representar a nuestro sindicato, obtuvimos premios. Estábamos muy compenetrados, sobre todo en la disciplina por pareja. Él viajó a los juegos del Magisterio en los años 2004 y 2006, formó parte del equipo de Bolas Criollas. Yo no asistí porque no participé en las eliminatorias. En el año 2008, asistimos como parte del equipo de dominó del Estado Sucre a los 3eros Juegos del Magisterio en el*

*Estado Trujillo, allí resultamos campeones por pareja y subcampeones por equipo. Tengo que decirte que celebramos bastante esta conquista.*

*Ramón Enrique Betancourt Torres, es un excelente hijo, esposo, padre, hermano, profesional, amigo y compañero; durante su relación laboral demostró ser un docente preocupado por sus alumnos, a quienes siempre asistió y atendió en forma desinteresada. Con sus compañeros de trabajo nunca escatimó esfuerzo para ayudarnos a resolver problema de diferentes tipos.*

*Como gerente demostró mucha capacidad de liderazgo, sabía cuándo hablar duro, además tenía el don de recibir y aceptar opiniones del personal docente y administrativo para analizarlos y tomar la mejor decisión.*

*En cada uno de los cargos que ocupó en la E.B. "Pedro José Salazar", dejó su huella de hombre responsable, amigo, franco y servicial, lo cual le permitió ganarse el respeto y consideración de todo el personal, su norte era el bienestar del colectivo y la proyección de la institución, siendo subdirector Académico se encargó de coordinar los eventos especiales, particularmente con lo relacionado a la colaboración de los docentes, administrativo y obrero, siempre le ha gustado la justicia y la igualdad.*

*Hoy como jubilado ha mantenido comunicación como mucho de quienes todavía laboramos en el actual L.N.B. "Pedro José Salazar", siempre prestando su valiosa colaboración cada vez que se le ha solicitado, demostrando mucha humildad y profesionalismo, en la institución es recordado con mucho cariño, aprecio y respeto. Cuando hay problemas fuertes siempre sale el nombre de Enrique Betancourt, ese ya hubiese*

*resuelto eso, como hace falta de verdad, será muy difícil de encontrar un líder como Enrique para el Pedro José Salazar.*

*Por sus dotes de buena gente, humilde, bonachón, profesional de altos quilates, compañero especial, solidario, de ética y conducta intachable y excelente amigo, muchas serían las cosas que yo podría decir para resaltar a mi hermano Enrique Betancourt, pero quiero encerrar todos esos calificativos en esta famosa frase; Honor a quien honor merece!!*

## **CAPITULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA HISTORIA DE VIDA**

Al estudiar historias de vidas, éstas comprenden un proceso en el cual se deben relacionar los acontecimientos que están presentes en la narración, su veracidad con los objetivos de la investigación.

El análisis de la historia de vida presentada se realizó tomando en cuenta las diferentes teorías y categorías que forman parte de esta investigación, donde expondré fragmentos o extractos de cada narración hecha por Ramón Betancourt, esposa y amigo. Cabe destacar que cada una de las categorías conceptuales vinculadas a las relaciones individuales fue proporcionada por la misma historia de vida antes descrita.

#### **5.1 Teoría Constructivista partiendo del esfuerzo y la superación.**

En sus orígenes, el constructivismo surge como una corriente epistemológica preocupada por discernir los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. El conocimiento se va construyendo día a día, con la integración entre lo que somos interiormente con el medio ambiente.

Siguiendo este orden de ideas, Ramón Betancourt expresa su experiencia de construir su propia realidad; cuando dice **“caída la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, mis padres deciden venirse para la ciudad de Carúpano y compran una casa en el Cerro el tigre”**.

Con estas palabras de Ramón Betancourt se evidencia que la familia buscaba mejorar la calidad de vida, sin dejar a un lado lo que habían

construido en la Sierra de Macarapana. Fue difícil al comienzo expresa, ya que tenían sus costumbres y amigos; es como comenzar de nuevo, pero en poco tiempo se acostumbraron a esta nueva sociedad y a sus costumbres. De esto se puede observar que la familia de Ramón Betancourt construyó su propio futuro de vida.

Lo antes expuesto, se evidencia cuando Ramón nos dice: **“mi mamá (+) ingresó a las Fuerzas Armadas Nacionales, como camarera, mi papá (+) trabajaba por destajos”**. Esto indica que los padres estaban buscando un mejor futuro para sus hijos. Y demostrando que eran personas con principios bien marcados, aunque estaban en una nueva comunidad no pararon para seguir adelante.

De acuerdo con la teoría constructivista donde el conocimiento se va construyendo día a día, con la integración entre lo que somos interiormente con el medio ambiente que nos rodea. Es por esto que Ramón Betancourt demuestra el sentido del esfuerzo y las ganas de superarse en la vida. No paro ante todos los problemas para formarse personal y profesionalmente. Siempre estaban presentes los valores impartidos desde el seno familiar.

Si tomamos las palabras de la esposa de Ramón, donde dice: “con sus compañeros siempre fue excepcional y lo sigue siendo, nunca ha dejado de asistirlos y asesorarlos”. Por otro lado su amigo Isaac dice: “Enrique siempre estuvo dispuesto a colaborar para que la banda alcanzara un nivel óptimo de funcionamiento”. Esto nos lleva a pensar que Ramón siempre estaba construyendo su futuro, y que siempre le gustaba que las cosas salieran lo mejor posible, claro, ya que contaba con el apoyo de las personas que lo rodeaban.

## 5.2 Formación Docente basada en la unión familiar.

La formación docente, es un proceso permanente, dinámico, integrado, multidimensional, en el que convergen, entre otros elementos, la disciplina y sus aspectos teóricos, metodológicos, epistemológicos, didácticos, psicológicos, sociales, filosóficos e históricos, para lograr la profesionalización de la docencia. En otras palabras, el conjunto de cursos o eventos académicos con validez oficial, que tienen por objeto habilitar la práctica y actualizar a quienes realizan funciones de docencia, en las teorías, procedimientos y técnicas para impartir la enseñanza.

Las experiencias de los maestros, sus historias de vida y sus características socioeconómicas son factores que influyen en el tipo de valores que transmiten en el manejo de los contenidos escolares. Esto nos lleva a comprender cómo fue la formación docente del profesor Ramón Betancourt

Una vez que la familia se muda dice Ramón: **“mis hermanos mayores no siguieron estudiando y se fueron para Caracas a trabajar, mis hermanos menores y yo tuvimos más oportunidades de estudiar, sin embargo, José Ramón estando cursando el 3<sup>er</sup> año de bachillerato se retira y se pone a trabajar, Jesús Gregorio tenía muchos problemas que le impedían asistir a clases regularmente, sufría de hemofilia; yo, luchando duro con los avatares de la vida y sacrificando tiempo pude ir estudiando”**. Cada miembro de la familia fue marcando su destino, siempre con el consentimiento de los padres, aunque para ellos lo mejor era que sus hijos estudiaran, pero desde hace tiempo existe el dicho de que si no estudias trabaja, me imagino que esto fue lo que dijeron los padres. En

contraste con los hermanos Ramón si fue marcando su destino y siguió adelante en los estudios.

Lo antes expuesto nos señala que Ramón si tenía perspectivas futuristas, es decir, que estudiando iba a mejorar como persona y podría brindarle esa satisfacción a sus padres de ser el único profesional en la familia. De esto me decía Ramón que sus padres siempre le aconsejaban: **“mijo tienes que estudiar para que mañana seas alguien y puedas defenderte en la vida”**. Cabe destacar que aunque los padres de Ramón eran analfabetas, tenían marcadas sus esperanzas en su hijo para que siguiera los estudios. De aquí que en la unión esta la fuerza, los hermanos que se fueron a trabajar colaboraban con los gastos de la casa.

En toda esta construcción de estudios y saberes, Ramón logró en el año 1969 recibir el certificado de 6<sup>to</sup> grado, de esto dice: **“resulté el mejor estudiante con un promedio de notas muy alto”**. Claro ya contaba con dieciséis años de edad que no le impidieron seguir adelante, y por la edad tenía que estudiar de noche, tampoco fue impedimento para seguir buscando lo que ya se había propuesto. Es aquí donde se resalta que la familia es parte fundamental en el desarrollo y futuro de uno de ellos.

Es por eso que el papá de Ramón habló con el profesor Reinaldo Hernández, basándose en el comportamiento de su hijo y las buenas notas para que lo pasaran al diurno. Cabe destacar que Ramón recibió su título de bachiller cuando contaba con 21 años de edad, esto lo hace más valioso, ya que antes no existían esas alternativas que hay ahora, de estudiar cualquier carrera los fines de semana. Pero la edad no fue impedimento para que Ramón entrara a la U.D.O Sucre, en esa casa recibió su título de Licenciado en Educación mención Ingles.

Estas son las cosas que hacen que un estudiante reflexione y no pare ante ninguna de las adversidades de la vida, y si tenemos padres como los de Ramón, con esa motivación y entrega para que su hijo logre lo que se propuso, el éxito es inminente. No debemos pensar que por pobres no podemos lograr lo que nos proponemos.

Miremos hacia el futuro, y nos daremos cuenta que está abierto para todo aquel que tiene ganas de construir y lograr sus metas.

#### 5.2.1 Un Profesor constructivista: Con visión de dar lo mejor de sí.

1.- Es un mediador entre el comportamiento y el aprendizaje de sus alumnos: comparte experiencias y saberes en un proceso de negociación o construcción conjunta (co-construcción) del conocimiento. De esto el profesor Betancourt dice: **“pienso que los estudiantes deben recibir una formación integral verdadera y amplia, es necesario que exista una integridad de lo académico con lo social, cultural, físico, recreativo y deportivo, por lo tanto, dicha formación tiene que comenzar con los padres y representantes, resaltándoles la importancia de los valores, los sentimientos, las normas de comunicación”**.

2.- Promueve aprendizaje Significativos, que tengan sentido y sean funcionales para los alumnos. Se hace referencia a las palabras del profesor Betancourt: **“los estudiantes deben ser formados de tal manera que pongan en práctica lo bueno y desechen lo malo en consecuencia, se les tiene que enseñar de todo y prepararlos para la vida”**.

3.- Es un profesional reflexivo que piensa críticamente su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes en el contexto de su clase. En este caso el profesor Betancourt nos refiere: **“un buen docente debe reunir una serie de capacidades y destrezas que le permita desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje a cabalidad, con posibilidades ciertas y reales de lograr lo planificado. Todo el punto ético debe tener la habilidad para observar el comportamiento de los alumnos y poner en práctica actividades conducentes a lograr una formación académica-intelectual en éstos y puedan comportarse como debería ser”**.

4.- Establece como meta la autonomía y autodirección; la cual apoya en su proceso gradual de transferencia de la responsabilidad y del control de los aprendizajes. En este sentido el profesor Betancourt comenta: **“Estar dispuesto para el trabajo que debe desarrollar y ser participativo y cooperativo. Defensor de la integridad social y su campo de trabajo. Demostrar responsabilidad, puntualidad, disciplina y honestidad en el cumplimiento de sus funciones. Poseer facilidad de expresión y comunicación, así como amplio conocimiento de los tópicos que enseñe. Tener espíritu de superación y autorrealización. Poseer seguridad de sí mismo y de lo que hace. Tratar a los alumnos con cariño, amor, aprecio y respeto. Estar en constante actualización”**.

Por lo antes expuesto se ve la importancia de ofrecer al docente una formación integral como un profesional autónomo y reflexivo, pues, éste repercute en gran manera en el desarrollo de todo acto educativo y sobre todo en las características que califican a la formación docente.

El desarrollo de la formación personal es un proceso dinámico que se implanta entre las múltiples actividades y relaciones del niño Ramón Betancourt en las situaciones diarias que se produjeron en el hogar, en la comunidad y en el jardín de infancia. La mejor manera de describir la formación es cómo el resultado de procesos de construcción, co-construcción y reconstrucción, llevados a cabo por el niño mediante las interacciones con sus padres, maestros, compañeros y las demás personas. Estos procesos dinámicos comprenden la imitación y la identificación en las actividades compartidas, como por ejemplo la interpretación de roles imaginarios. Tanto la comunicación no verbal como el diálogo y, más tarde, los medios textuales y electrónicos, son recursos claves para la construcción del sentimiento que los niños tienen de quiénes son en relación con los demás.

El sistema educativo tiene retos futuros, pero lo primero por atender es y será su presente; la educación ha cambiado a través de la historia, motivado a que no puede permanecer inmutable, ya que esta palabra es signo de muerte; lo inerte permanece y permanecerá siempre indiferente. Lo que tiene vida necesariamente necesita alinearse a los constantes movimientos que se van generando por la dinámica social y educativa de cada país, y en particular el caso venezolano, donde vivimos una etapa de transición paradigmática en la concepción teórica – práctica en el modo de vida.

De lo antes expuesto, se pudo verificar que el profesor Betancourt ve que la educación de hoy en día es más horizontal y donde los estudiantes tienen la oportunidad de ser más críticos, con nuevas herramientas tecnológicas que los ayudan en su desarrollo profesional.

Esta nueva realidad venezolana tiene la intencionalidad de revolucionar una nueva cultura basada en nuevas prácticas docentes,

gerenciales y tecnológicas, que busca estimular al talento humano, sus capacidades cognitivas, fortalecimiento de las habilidades y la parte creativa, teniendo siempre presente el humanismo y la democracia como motor de cambio y transformación social.

En este mismo orden de idea, la formación de los futuros profesionales hoy en día, constituye uno de los aspectos más importante y de mayor interés que debe tener presente el docente y las instituciones educativas, para así lograr la excelencia educativa. El profesional del mañana no debe ser igual al de hoy en día, todo este proceso no recae solamente en la escuela, sino que el docente también tiene responsabilidad en el desarrollo integral de los profesionales. La formación deberá promover una identidad docente basada en la autonomía profesional, en la idea de profesionalismo colectivo que implica una gran capacidad de trabajar en equipo, un fuerte compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos y alumnas. Esto lo pudo lograr el profesor Betancourt partiendo del apoyo y valores que siempre recibió de sus padres y familiares.

Es de resaltar que el profesor Betancourt, desarrolló una formación desde el seno del hogar y luego fue obteniendo una excelente formación docente, la cual lo llevo a ser reconocido por compañeros de trabajo, como también en la sociedad donde participo en muchos eventos culturales, religiosos y deportivos. El profesor Betancourt se ganó respeto y admiración en todas las instituciones donde laboró. Es por esto que es un ejemplo a seguir por sus sabios consejos y dedicación en todo lo que hacía. La formación docente de este profesor, aunque la desarrolló con mucho esfuerzo por ser pobres, pero la unidad familiar lo llevo a conseguir el éxito.

En otras palabras la sociedad posmodernista requiere de docentes cada día con mayor presupuesto epistemológico, dispuesto a asumir la

diversidad del conocimiento, liderazgo, ser más creativos e innovadores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Veamos al docente como un hombre no como un objeto, ese sujeto, un paradigma expuesto a su continuo desarrollo humano que se ubique en un nivel de esencialidad más profundo, dicho nivel garantice la búsqueda de las principales causas y necesidades para la transformación y cambio en la sociedad. Este proceso complejo por su propia naturaleza humana se enriquecerá sistemáticamente si se ajusta a un proceso en espiral donde el pensamiento divergente y creativo pase de la abstracción a la acción consciente y a la actividad práctica ante nuevas situaciones de búsqueda de soluciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde la visión filosófica la comprensión, explicación e interpretación en su nuevo rol como docente.

Es por esto, que desde la perspectiva de la historia de vida se conoció la realidad vivida por Ramón Betancourt en el proceso enseñanza y aprendizaje, donde se evidenció su formación docente.

### **5.3 Motivación con las palabras de otros.**

La motivación: son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida. Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

En el profesor Betancourt encontramos presente la motivación como parte esencial de sus logros, prueba de ello cuando me dice: **“con ocho años de edad comencé a estudiar con la maestra Petrica de Velásquez en una escuela ubicada en la calle el tigre de Carúpano, yo me sentía motivado”**. El niño se sentía motivado al comenzar sus estudios, aunque extrañaba su campo, razón por la cual deja de asistir a la escuela.

Pero la motivación siempre estaba dentro de él, y es cuando comenta: **“Contando con diez (10) años, mis padres, me aconsejaron en lo beneficioso que podía ser para mí y mi futura familia si yo me dedicaba a estudiar y lograba un título, yo analicé esas sabias palabras, y en octubre de 1963 ingresé al Grupo Escolar “Manuel María Urbaneja”, me inscribió Francisca Elena, una amiga de la familia, aunque me inscribió con el nombre de Enrique Ramón, sufrí un cambio de actitud hacia los estudios, ya que siempre me destacaba y estaba entre los mejores, deseaba que fuese de día para ver a mi maestra de 1<sup>er</sup> grado, me gusta mucho (cosas de muchacho de campo)”**.

La motivación que sintió por gustarle la maestra, lo hacía que estuviera pendiente de sus estudios y sobre todo que amaneciera rápido para ir a su escuela.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Puedo decir que el profesor Betancourt siempre estaba motivado por sus estudios, cuando me cuenta: **“Durante las inscripciones del año escolar 1970 – 1971, mi papá habló con el profesor Reinaldo Hernández, y logró que se me diera cupo en el diurno del liceo C.D “Simón Rodríguez”, me emocioné mucho e inicié mis estudios ese año, siempre bajo las orientaciones de mis padres y mis profesores, mi mamá era una mujer de carácter muy fuerte, pero amorosa y cariñosa, me animaba a cada rato”**.

El individuo necesita algo más que ser un miembro de un grupo, se hace necesario recibir reconocimientos de los demás en términos de respeto, status, prestigio, poder, otros. Con respecto esto el profesor Betancourt comenta: **“Durante aquellos meses de estudios, mi aprendizaje se vio reforzado por la motivación que nos daban los profesores, eran los mejores, parecían nuestros padres”**.

El hombre por naturaleza tiene la necesidad de relacionarse, de agruparse informalmente: en familia, con amigos o formalmente en las organizaciones. En este caso el profesor Betancourt sentía ese grado de motivación que le daban sus profesores.

En toda esta ayuda que recibía el profesor Betancourt, no puedo dejar atrás cuando me relata: **“me vi obligado a conversar con mi amiga Eira Rivero, le dije, voy a retirar una materia, el semestre es muy fuerte pana, ella me dijo, Ramón, qué te pasa, tú siempre has sido un hombre luchador y persistente, no lo hagas, sigue, lucha, ponle corazón que falta poco y lo vamos a lograr, sus palabras fueron un jarabe de motivación, medité mucho, me dije, yo salí de mi casa a triunfar y voy a triunfar, lo logré vale, aprobé todas mis materias, fue mi mejor**

**semestre, obtuve un promedio de notas por encima de ocho puntos. Todo era alegría y felicidad”.**

En la vida debemos aprender que por más oscuros que sean los caminos, siempre se debe seguir adelante y sobre todo pensar en los sabios consejos que nos dan nuestros padres.

#### **5.4 Autoestima en creer en sí mismo y en los otros para lograr las metas.**

Toda persona tiene en su interior sentimientos, que según su personalidad puede manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal. La

familia es el triángulo de crecimiento, vínculos afectivos que hay que cultivar con una valoración de autoestima incondicional.

Siguiendo este orden de ideas cito lo narrado por el profesor Betancourt: **“Pienso que es muy difícil para un ser humano alcanzar sus objetivos y metas sin contar con cariño, amor, apoyo y los sabios consejos de sus padres, por más pobres que estos sean, es decir, mis padres eran pobres de dinero, pero millonarios en valores. Por tal motivo lo valioso es la dedicación y responsabilidad para formar a sus descendientes y animarlos a luchar y pelear por lo que quieren (todo dentro de las buenas costumbres), la familia con su apoyo también juega un papel muy importante en el éxito o fracaso de un familiar, soy un ejemplo de lo que te estoy diciendo, por eso cada día es una lucha”**.

Con respecto a este planteamiento cabe destacar que cuando los hijos reciben influencias del medio familiar en que viven, ya sean buenas o malas no se borran de su mente, las recuerdan siempre. Los padres están en la necesidad de orientarlos, corregirlos y educarlos; para que puedan desenvolverse con facilidad dentro del ambiente donde se desarrolle.

La autoestima no se hereda, se aprende, enriquece y refuerza, es la llave que permite abrir el camino de los logros y éxitos. Es por eso, que cada individuo al reconocer sus valores y logros y de los demás, se estimula la autoestima propia y la del grupo social. Ejemplo de esto lo tenemos cuando el profesor Betancourt dice: **“puedo decirte que durante la primaria y secundaria fui un estudiante bastante aplicado y nunca tuve problemas con mis compañeros”**; es importante decirte que siempre recibí la ayuda de mi papá y mis hermanas y mi hermano mayor, lo hacían con

**todo, yo hacía todo el esfuerzo posible para no defraudarlos y continué obteniendo resultados positivos”.**

El profesor Betancourt siempre mostró un autoestima muy alto, nunca se detuvo ante todos los golpes que la vida le dio, ya que perdió durante sus estudios algunos familiares, pero mostró la fuerza necesaria para seguir adelante. En el año de 1981 obtiene el título de Licenciado en Educación mención Ingles, en el año de 1991 recibió el título de Especialista en Gerencia Educativa, en el año de 1996 hace una maestría en Supervisión y Gerencia Educativa, para el año de 1997 pasa a ser subdirector en un liceo de Carúpano, en el año de 1998 le es otorgado el título de Magister Scientearum, en el año de 1999 pasa a ser subdirector de otro liceo en Carúpano y así muchos logros más; los cuales lo etiquetan como un profesor que ha vencido la adversidad gracias a su autoestima tan alto.

### **5.5 Personalidad para ser un buen amigo y gerente.**

En esta categoría a menudo la gente habla de la personalidad como si se tratara de un producto, como una corbata de colores brillantes que le diera vida a un traje viejo. No solo eso, algunas veces hablamos como si la personalidad consistiera en rasgos atractivos y admirables: Efecto, encanto, honestidad. Pero no vemos que la personalidad es algo mucho más complejo de lo que indica el uso ordinario del término, e incluye tantos rasgos positivos como negativos.

Ya el profesor Betancourt iba marcando su personalidad en el medio educativo, y al respecto me dice: **“fui reconocido por mi responsabilidad, participación, colaboración, compañerismo, amistad, cooperación y mis**

**altas calificaciones”**. Cada uno se siente estimulado a realizarse, según sus cualidades, es por ello, que debe ser capaz de mantener el equilibrio entre la eficacia y el crecimiento en lo personal.

Pero es difícil elaborar una definición amplia de lo que es personalidad. Un concepto actual que podemos utilizar es: Patrón de sentimientos y pensamientos ligados al comportamiento que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. La anterior es una definición bastante larga, pero es la que advierte dos cosas importantes, Primero: Que la personalidad se refiere a aquellos aspectos que distinguen a un individuo de cualquier otro, y en este sentido la personalidad es característica de una persona. El segundo aspecto es: Que la personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones. Al respecto el profesor Betancourt comenta:

**“Como docente y directivo, mi actuación estuvo enmarcada dentro de las polémicas del Ministerio de Educación y fueron respaldadas por lo aprendido en mi hogar, la escuela, el liceo, la universidad y la vida, aunque hombre de carácter fuerte, siempre supe ayudar y orientar a mis...”**. La personalidad nos lleva a no agredir ni física, ni verbal, ni psicológicamente a nadie, es un requisito indispensable para la convivencia social. El profesor Betancourt en sus narraciones fue demostrándome que es una persona que le gusta aprender a comunicarse, a dialogar, a escuchar al otro como portador de verdad.

Algunos teóricos ponen énfasis en las experiencias de la primera infancia, otros en la herencia, y otros atribuyen el papel fundamental al medio ambiente. Hay quienes analizan únicamente como se comportan las personas congruentes en distintas situaciones y momentos y les restan importancia al concepto de una personalidad única y consiente. Pero

debemos tener claro que la personalidad es algo único de cada individuo, y es lo que nos caracteriza como entes independientes y diferentes. De lo cual, se puede decir que Ramón fue marcando su personalidad desde la infancia.

En ese mismo orden de ideas puedo decir que el profesor Betancourt siempre supo lo que quería y cuál era su meta. No lo detuvieron los dos hijos que nacieron estudiando 3er año y quinto año. Ya tenía marcada su personalidad, y por eso siempre contó con el apoyo de la familia para seguir adelante.

En su narración me dijo: **“durante la primaria y secundaria fui un estudiante bastante aplicado y nunca tuve problemas con mis compañeros”**. Una persona que cree en sus potencialidades, trata de desarrollarlas cada vez que tiene oportunidad de hacerlo y, para ello, se fija metas ajustadas, es decir, lo suficientemente altas como para sentirse satisfecho. Y es por ello que el profesor Betancourt no paro su camino y siguió adelante, de esto me dice: **“el 19 de diciembre de 1981, fui investido con la medalla y el título de Licenciado en Educación, mención Inglés”**.

Esto me hace recordar a alguien que decía: “deberás quererte a ti mismo, valorarte y estimarte, pero también exigirte, porque sólo así los demás te querrán, te valorarán y te estimarán, de esta manera también podrás superarte”. El profesor Betancourt es un ejemplo de lo antes expuesto. Es por esto que su amigo dice: **“Siguió desarrollando su trabajo y colaborando en todo lo que podía, tenia don demandando, era un autentico líder, se ocupaba de ayudar a resolver problemas de disciplina, académico, de evaluación, personal y hasta económico a los compañeros de trabajo”**. **“Como gerente demostró mucha capacidad de**

**liderazgo, sabía cuándo hablar duro, además tenía el don de recibir y aceptar opiniones del personal docente y administrativo para analizarlos y tomar la mejor decisión”.**

En el mismo orden de ideas su esposa dice: **“En la comunidad ha hecho amigos, los que él llama auténticos y verdaderos, es muy respetado y considerado por todos sus amigos, amigas y amistades, es claro, preciso y conciso en las observaciones que les hace, además le pone mucha energía a sus decisiones y nunca ha permitido el abuso de uno con otro o con los demás, le gusta lo correcto”.**

En resumen, cada vez que un psicólogo se enfrenta a la difícil tarea de medir la personalidad de un individuo, asumen un reto ya que la personalidad es algo que ellos no pueden ni ver ni tocar, pero que saben que está presente en cada una de las persona, y tratar de ver como es la personalidad de un individuo en particular no es tarea fácil para los mismos.

### **5.6 Afectividad en dar y recibir cariño de las demás personas**

La emoción y las reacciones relacionadas están vinculadas con el cuerpo, mientras que los sentimientos lo están con la mente. Mientras que la emoción es un proceso individual, el afecto es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas, si bien no existe una división estricta entre ambos conceptos. Las afecciones se refieren al cuerpo, mientras que las emociones están vinculadas a la mente.

Con respecto a esta categoría, Ramón narra: **“me fui para Macarapana y cuando llegué al pie de la Sierra, un amigo (Cirilo) se me acerco y me dijo: Enrique, ¿para dónde vas solito? Le dije voy a la**

**hacienda que paito subió y no tiene quién lo ayude, él me dijo espérate un momento, al rato llegó con un burro ensillado y todo, me ayudo a montar, lo golpeó y me dijo, cuando bajas me lo amarras aquí, una demostración de amistad sincera y autentica, él tenía nueve (9) años y yo siete (7)”.**

Todo ser humano necesita sentirse querido, todos tenemos hambre de estímulos, de refuerzos positivos, que queremos notar que somos importantes para los demás y que se valoran nuestros logros y nuestra manera de ser. De esto cito lo que dice Ramón:

**“En julio de 1977, me caso con la Prof. Daisy Dianora Rodríguez Ramos, con quien logré procrear 3 hijas, se queda pensativo y dice, comencé una nueva vida, tenía que estudiar con más y mejores bríos, el 17 de julio de 1978 nace mi primera hija, Naluir Dianora, me sentía otro, con mucha emoción, alegría y felicidad, es importante decirte que siempre recibí la ayuda de mi papá y mis hermanas y mi hermano mayor, lo hacían con todo, dinero, libros, ropas y lo que necesitara, yo hacía todo el esfuerzo posible para no defraudarlos y continué obteniendo resultados positivos”.**

Claramente se muestra que el profesor Betancourt toda su vida estuvo inmerso en un mundo de afectividades, cumpliendo todos sus compromisos y roles dentro de la sociedad; mostrando siempre fuerza intensa de luchar, de superación, de éxitos, completando su realización personal con responsabilidad junto a su familia, pero sin olvidar sus raíces, sus inicios y sobre todo su humildad.

Por otra parte cuenta el Profesor Betancourt, refiriéndome a esta categoría: **“con mis estudiantes creé lazos de amistad, comunicación y respeto, muchos de ellos son profesionales reconocidos tanto en su pueblo como en otros”**

La afectividad es el conjunto de los estados emocionales que corresponden solo al sujeto que los experimenta y que se cristalizan en algunas de estas bipolaridades sin placer- dolor, agradable- desagradable, amor- odio”.

Siempre existió mucha afectividad entre Ramón, su esposa e hijas. Al respecto la esposa comenta: **“En el hogar, Enrique siempre ha sido un hombre responsable, dedicado y consustanciado conmigo y sus hijas, a quienes en todo momento apoyó, durante sus estudios y todavía, aunque ya son profesionales y están trabajando”**.

Por su parte su amigo Isaac comenta: **“De allí hicimos una amistad que ahorita es una hermandad”**.

La afectividad, es pues no una función psíquica especial, sino un conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

## **5.7 Socialización desde la niñez de Ramón y la de sus hermanos.**

Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas.

Comenzando de este concepto puedo observar como los integrantes de la familia de Ramón, han vivido el proceso de socialización a lo largo de toda su vida; al respecto Ramón narra: **“Caída la dictadura de Marcos Pérez Jiménez, mis padres deciden venirse para la ciudad de Carúpano y compran una casa en el “ Cerro el tigre”, la remodelaron en el transcurrir del tiempo, mi mamá (+) ingresó a las Fuerzas Armadas Nacionales, como camarera, mi papá (+) trabajaba por destajos, todos los sábados subía a la Sierra, para revisar la hacienda, yo siempre fui su acompañante y lo ayudaba a preparar la carga que el burro traería hasta el sitio donde se abordaban las camionetas”**.

**“Mis hermanas y mi hermano mayor se van para Caracas a trabajar, Bricia y Carmen en casa de familia y Luis en una fábrica de muebles, pero fue reclutado y pagó el servicio militar obligatorio en el cuartel Bravos de Apure de Maracay, al salir de baja ingresó como asistente de enfermería en el Hospital Vargas de Caracas, Carmen hace pareja con un Alemán y forma un hogar en la Colonia Tovar, actualmente sigue viviendo allá y es una floreciente empresaria, Bricia regresó a Carúpano y entró a trabajar en la Infantería de Marina”**

Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

La socialización es vista por los sociólogos como el proceso mediante el cual se inculca la cultura a los miembros de la sociedad, a través de él, la cultura se va transmitiendo de generación en generación, los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

Por medio de la socialización Ramón fue escalando posiciones a nivel educativo, al respecto dice: **”En el año 1969, mi mamá (+) compró una casa en la calle el tigre, de Carúpano, ese mismo año recibí mi certificado de promoción de 6<sup>to</sup> grado, resulte el mejor estudiante con un promedio de notas muy alto, me recuerdo de Ana Russian, Melania De Lemada, Eucaris de Rojas, Luisita de Sosa, Carmen Teresa de Campos y Amparito Rosal, mis maestras, buenísimas y muy bien preparadas, siempre me dieron cariño, amor y comprensión. Ese mismo año, mi papá me inscribió en el Liceo Nocturno “Simón Rodríguez” de Carúpano, tenía 16 años de edad”**.

**“Soy seleccionado para integrar el grupo de estudiantes que asistiría a un intercambio social – recreativo con el liceo “Pedro Gual” de Valencia, los profesores Jesús Hernández, Reinaldo Hernández y Jorge Ordosgoitti (+) fueron nuestros representantes ese evento”**.

**“Como estudiante de bachillerato siempre me destacué y te digo vale, mis profesores, además de enseñarnos la parte académica, también dedicaban su tiempcito para hablarnos de los diferentes problemas que vivía la sociedad, especialmente de los sociales, ya que para esos tiempos, mira mijo, durante aquellos meses de estudios, mi**

**aprendizaje se vio reforzado por la motivación que nos daban los profesores, eran los mejores, parecían ser nuestros padres”.**

La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. Lo antes narrado por el profesor Betancourt, lo puedo ubicar en una socialización primaria, la cual, es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo.

Por otro lado tenemos la socialización secundaria, esta se refiere a cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, el profesor Betancourt narra:

**“Un grupo de amigos de las calles el Tigre y Curacho formamos el grupo gaitero “Los alegres Gaiteros”, Darío Enrique, Pachico, Ismael,**

**Domingo, Fidel, Lourdes, Toño, Carlos, Daniel, Martín y yo. Pablo, Juan Carlos y Edgar eran los guataneros, se desintegró al irnos graduando”.**

**“El 19 de diciembre de 1981, fui investido con la medalla y el título de Licenciado en Educación, Mención Inglés, el acto académico que se efectuó en la sede de la Universidad de Oriente, núcleo Anzoátegui, Puerto la Cruz”.**

**“Ingresé al Ministerio de Educación, hoy M.P.P.E., en 1980 con 16 horas de inglés, recibí un aumento de 12 horas en 1981”.**

**“Formé un equipo de voleibol femenino, “The Young Girls”, participó en el intercurso y quedó campeón, hice muchas amistades con todo el personal”.**

**“En octubre de 1984, llegué al C.B.C. “Pedro José Salazar”, el hecho de conocer a Víctor Martínez, Francisco Rodríguez, Belén de Campos, Alberto Márquez (durísimo), me facilitó integrarme rápidamente con todo el personal”.**

Estos son algunos de los logros alcanzados por el profesor Betancourt, desde lo académico como en lo social. Lo cual demuestra que es un agente socializador desde todo punto de vista: siempre ha estado en contacto con la realidad y sobre todo con las personas que lo rodean.

Es por esto, que Mateo (2002:11) señala: “los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades

necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adapten a las formas de comportamientos organizados característicos de su sociedad”.

## REFLEXIONES

Es necesario realizar algunas reflexiones con respecto a la importancia que tiene este trabajo de investigación en el campo educativo, en lo social y por la metodología historia de vida, para comprender mejor la vida de una persona, su entorno familiar y social.

La formación es un modo específicamente humano de dar forma a las disposiciones y capacidades naturales del hombre, cuya configuración se realiza en tanto manifestación externa de la constitución y posibilidades de alguien para ser quien es, para ser lo que su disposición natural le hace posible ser. A la vez la formación es un acto de formarse, como aquella actividad humana de asumir, para sí, imágenes de sí en un diálogo vivo con la tradición, la historia, la cultura y el pensamiento. Es de destacar que la formación de la persona se marca desde el inicio de su nacimiento, es decir que el afecto y el amor que se fueron sintiendo por parte de sus familiares, dejaron huellas en los sentimientos de esa persona.

Este es el caso del profesor Ramón Betancourt, si nos damos cuenta fue adquiriendo esa formación desde el fondo de sí, y se fue desarrollando bajo una serie de valores morales que sus padres le iban enseñando e inculcando dentro de su persona. Es por esto que pienso, cuando el profesor Betancourt me dice que su padre era duro, pero comprensivo y preocupado por su familia, es desde este punto de vista que Ramón fue desarrollando su formación personal, claro esta fue una de las razones que lo llevaron a seguir adelante. Por lo tanto, un docente debe mantener bien clara su formación inicial, es decir, la formación informal, la cual lo lleva a desarrollarse como un docente con principios éticos y morales. Claro, sin dejar su vida personal y

familiar a un lado, ya que allí es donde encontramos las fuerzas para seguir luchando y dando lo mejor de sí.

Cuando la formación y la formación profesional, fueron adquiridas con todos los esfuerzos posibles, como es el caso de Ramón, no es necesario ser un robot para cumplir a cabalidad cada una de las palabras descritas en el Currículo, Ya que se debe tener la creatividad, el ser investigador, el equilibrio emocional, la perseverancia, reflexivo, comunicativo, honesto, responsable y crítico, para cumplir cabalmente la profesión como docente.

De lo antes mencionado, el profesor Betancourt expresó sus experiencias como docente, significados y reflexiones en torno al currículo, la escuela y la formación de sí mismo y de los otros. Ramón comentó que en su carrera docente logró muchas satisfacciones, ya que fue escalando posiciones por su buen desempeño laboral, tanto con el personal docente, administrativo, obrero y comunidad en general. Así mismo, piensa que el papel ideal de un buen docente debe estar sustentado en las siguientes áreas de formación e información: Investigación, Organización, Planificación, Ejecución y Evaluación, por otra parte, es necesario que las habilidades y destrezas para poner en prácticas características tales como: tener buena presencia personal, previsor y racional en el uso de los recursos didácticos, poseer amplia capacidad de análisis y síntesis, ser objetivo e imparcial, que la formación recibida desde el hogar sea de las mejores, poseer valores éticos y morales, ser defensor social y en su campo de trabajo, demostrar responsabilidad, puntualidad, disciplina y honestidad en el cumplimiento de sus funciones, facilidad de expresión y comunicación, tener espíritu de superación y autorrealización, ser receptivos ante las críticas y mostrar actitud crítica ante las situaciones, problemas que requieran ser analizados y presentar posibles soluciones y sobre todo estar en constante actualización;

todas estas habilidades y destrezas se deben tomar en cuenta a cualquier hora y situación.

La formación docente del profesor Betancourt estuvo marcada por los profesores de bachillerato y los de la universidad, estos eran más secos, de poco compartir con los estudiantes, sin embargo, aclaró que algunos de ellos siempre les recalcan que debían ser responsables, participativos, competitivos, comunicativos, sinceros y honestos en todo lo que hicieran, porque así el éxito llegaría más rápido en el trabajo y la vida. Consejos que Ramón tomó con mucha sabiduría, ya que piensa que los estudiantes deben recibir una formación integral verdadera y amplia. Es necesario que exista una integridad de lo académico con lo social, cultural, físico, recreativo y deportivo. Por lo tanto, dicha formación tiene que comenzar con los padres y representantes, resaltándoles la importancia de los valores, los sentimientos, las normas de comunicación. La educación hogareña se ha venido deteriorando paulatinamente. Los estudiantes deben ser formados de tal manera que pongan en práctica lo bueno y desechen lo malo. En consecuencia, se les tiene que enseñar de todo y prepararlos para la vida.

La metodología historia de vida, permite obtener información de la vida desde de la infancia hasta el presente de una persona(en este caso el profesor Ramón Betancourt) o un grupo familiar, tomando en cuenta la sociedad donde se desarrollan.

Se pudo mostrar que la historia de vida es un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona donde se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia. Pude recolectar información de la historia de vida del

profesor Ramón Betancourt, sin seguir un método determinado, ya que no existen reglas de procedimiento.

La metodología historia de vida creó en mí grandes inquietudes, por ser algo diferente a lo que estaba acostumbrado a trabajar o seguir en la mayoría de las tesis que se han realizado.

De lo antes expresado, me queda decir que no sé si estoy de acuerdo con el dicho “más vale viejo conocido que nuevo por conocer”. Ya que cuando fui desarrollando mi trabajo de grado, me iba impresionando con los relatos que el profesor Betancourt me contaba. Tanto él como yo quedamos muy contentos después de hacer las entrevistas, aunque en ocasiones brotaban algunas lágrimas. Después de terminada mi investigación, puedo decir, que trabajar con historia de vida es una experiencia única, por medio de la cual podemos palpar todos esos sentimientos que el historiador expresa a la hora de contar su vida.

En tal sentido, la metodología historia de vida, para mí fue una experiencia que hay que vivirla, para comprender que ser docente es una tarea que requiere de personas que tengan una alta autoestima, una personalidad definida, ser afectivo en lo familiar y sobre todo en lo social, tener esa motivación de querer hacer las cosas con todo el esfuerzo del mundo y sobre todo tener buenas relaciones tanto en lo laboral como en lo social.

En mis estudios universitarios, es necesario decir, que este trabajo de investigación me llevó a recordar todos los tropiezos que he tenido en la vida, ya que puedo entender, por ejemplo, cuando el profesor Ramón Ochoa, de la U.D.O Sucre, decía: “que para ser maestro hay que ser comprensivo,

competente, tolerante, tener amor al prójimo y ser comprometido con su trabajo”. El profesor también expresaba y esto sí que marco mi vida, cuando habló del castigo y del aprendizaje significativo de Bandura, entre otras cosas. Todo esto me llevó a “desaprender” para aprender, es decir, uno piensa que como los padres nos pegaban nosotros también debemos maltratar a nuestros hijos. Pues no es así, y es allí donde le doy gracias al profesor Ramón Ochoa. Con todo esto quiero llegar a que se puede ver mejor o entender más como debe ser un buen maestro en su trabajo y en su familia.

Todo lo antes expuesto, me lo iba recordando el profesor Ramón Betancourt, cuando me contaba su vida y todos esos tropiezos por los cuales paso y sobre todo su nivel económico que era tan bajo y así pudo salir adelante, claro con una familia unida y con la ayuda de ellos para que lograra sus metas.

Por lo tanto, la metodología historia de vida, me ha hecho de alguna manera mirarme en la historia que me conto el profesor Betancourt, Ya que cada vez más siento ese amor por mi trabajo, por mi familia, por los amigos y sobre todo por los niños de toda la escuela, esos niños que me llevan a citar un pensamiento de José Martí: “un niño crea en mi un doble sentimiento: uno por lo que es y otro por lo que puede llegar a ser”. A la vez la U.D.O me ha enseñado mucho como ser mejor docente, por tal motivo rechazo la manera en que ciertos estudiantes hablan tan mal de algunos profesores, por ejemplo, la profesora Miriam Cerezo, la cual para mi es una profesional de su trabajo, por ser tan comprensiva y tolerante. Pero para otros es una amargada. Siempre me ha gustado aprender, tener mis vivencias; eso me llevó a ver clases con ella, y me preguntó: ¿que si no había escuchado todo lo que se decía de ella?, le respondí que yo volví a la U.D.O fue para

aprender y no para dejarme llevar por los comentarios, de estudiantes que en la mayoría de los casos no han tenido la experiencia de ver clases con usted.

A veces dejamos que los demás influyan en nuestras decisiones, pero eso no debe suceder, ya que este no es el caso de Ramón, un buen docente depende de su firmeza, de la confianza en sí mismo, del modo de ver su futuro y sobre todo de la formación profesional que ha ido adquiriendo con el transcurrir de los años. Lo cual le dará fuerza para enfrentar los nuevos cambios en el sistema educativo bolivariano. Todo esto influirá de forma positiva en la formación docente y en las metas propuestas por cada persona.

En este caso puedo decir con toda mi buena voluntad que hay que vivir para comprender, comprender para amar y amar para encontrar a Dios. Todos estos escalones de mi vida me van dando más experiencia y sabiduría para seguir adelante. Así como el profesor Betancourt, yo también cuento con el apoyo de mi familia y mis amigos, los cuales me alientan a seguir adelante y sobre todo a tener la fe para decir que todos lo vamos a lograr.

Pienso que cuanto más humilde es la persona, más éxito tiene en la vida. Es de aquí, que el profesor Ramón Betancourt, a lo largo de toda su vida ha demostrado que es una persona que ha logrado sus metas, con mucho esfuerzo y dedicación. Cuando le pregunte al profesor Betancourt de los cambios que han venido sucediendo en el sistema educativo, me comento que la educación tradicional no era mala, los estudiantes respetaban, pero si era dura, es decir, que el maestro era autoritario en el aula de clases, pero al mismo tiempo era un ejemplo a seguir en la comunidad donde trabajaba. A la vez me comenta que cada maestro contaba

con sus estrategias para dar sus clases, buenas o malas, pero en muchos casos marcaban el futuro de algunos de los estudiantes. Muchos de esos maestros eran autoritarios y no aceptaban que nadie les diera un consejo, que las cosas eran como ellos las decían.

Ahora bien, en la actualidad el sistema educativo dio un cambio rotundo, ya que se habla de una educación horizontal y no de una vertical como la de antes. El profesor era el que llevaba la clase, ahora el maestro y sus estudiantes construyen los conocimientos, los discentes tienen la oportunidad de opinar y de ser críticos dentro y fuera del ambiente de clases. No solo el maestro enseña, ahora el estudiante también puede hacerlo, ya que posee más herramientas para abordar el día a día en un salón de clases.

Esto es el caso de las nuevas tecnologías que están a la disposición de los estudiantes y maestros, que dándole el uso adecuado los puede ayudar mucho. Todo esto hace que el docente se esté actualizando constantemente en el uso de las mismas.

Para mí, estas dos etapas en el sistema educativo, la primera deja secuelas en la segunda, es decir, se aprendió de la primera para mejorar la segunda. La primera fue importante en su tiempo, pero el hombre siempre está buscando cambios que ayuden a mejorar la calidad de vida. Estos cambios llevaron a proponer el Currículo Nacional Bolivariano. Donde los estudiantes sean más críticos y libres de opinar a la hora de una duda, poseen más herramientas para facilitar una educación de calidad. Por lo tanto, el maestro debe tener el perfil que exige el nuevo sistema educativo Bolivariano, ya que si no está al día con respecto a los cambios tecnológicos, los estudiantes les pasaran por encima, claro en el buen sentido de la palabra.

Por otro lado el profesor Betancourt dijo, que el ambiente de trabajo debe ser siempre de paz, armonía y de respeto, debido a que esto incide en el comportamiento de los estudiantes, porque nadie puede dar lo que no tiene; cómo cosecho flores si lo que siembro son espinas. Una institución crece cuando su personal, estudiantado y comunidad entienden que se deben impartir los valores, tales como el amor, la armonía, la paz, el respeto, la justicia y la libertad; es lo que la lleva a estar en todo lo alto del peldaño como promotora de los buenos valores.

Estos valores fueron impartidos, en este caso, en el seno del hogar del profesor Ramón Betancourt, los consejos de sus padres, que lo alentaban a seguir adelante y nunca existió esa envidia por parte de sus hermanos, porque ellos no siguieron sus estudios, en cambio todos apoyaron a su hermano a lograr sus metas. Esto hace que un estudiante se detenga y piense, ¿lo estoy haciendo bien?, ¿tengo el apoyo de mis padres y familiares?, ¿pero no estoy dando el 100% de mí para conseguir mis metas?.

Todas estas reflexiones me llevan a recordar que ser libres no es hacer lo que uno quiere, sino querer lo que uno hace: si tenemos esto presente nos daremos cuenta que siempre la familia estará allí en los buenos y malos momentos. Debemos tomar el ejemplo de los padres del profesor Ramón Betancourt, que a pesar de ser personas muy pobres, no tuvieron la oportunidad de ir a la escuela, pudieron brindar su humildad e inculcaron en sus hijos valores morales que los llevaron a ser buenos padres y así lo expresaron sus hijos con los que tuve oportunidad de conversar.

Este trabajo es un ejemplo para todos los que nos hemos quedados parado en el tiempo y no adelantamos, ni retrocedemos. A veces es bueno mirar el pasado y darnos cuenta de dónde venimos, para así ver con más

fuerza el presente y futuro. Es la pura realidad que nos enseña el profesor Betancourt, el cual, es una persona que siempre muestra esos valores impartidos desde su familia, los reforzados desde la escuela y todos los que pone en práctica en la sociedad.

El profesor Betancourt mostró que posee una personalidad bien definida, esto lo ha llevado a tener buenas relaciones familiares y sociales. Es una persona afectiva, por cuanto siempre está pendiente de sus tres hijas, nieta y demás familiares. Refleja ser una persona con una motivación única, así lo dejo ver cuándo comenzó sus estudios y aun cuando los termino. Esa motivación que inculco a sus tres hijas, para que hoy en día sean tres profesionales ejemplares y cultivadoras de esos valores que fueron sembrados desde hace mucho tiempo atrás.

El profesor Ramón Betancourt, siempre mostró tener una autoestima bien alta, ya que por su edad tuvo que estudiar de noche y siempre se ubicó entre los primeros de su clase y la escuela. Esto lo llevo a creer aún más en el mismo y a enfrentar los problemas con serenidad. Es aquí donde reflexionamos y vemos a muchas personas que se dan por vencidos antes de intentarlo; recuerdo la historia del elefante bebe, el cual fue encadenado a una estaca, e intentaba librarse pero no podía. Luego fue creciendo y convirtiéndose en un elefante adulto con una gran fuerza, pero ya estaba convencido que no lo lograría. Así somos muchos de nosotros, como ese elefante, antes de intentarlo ya estamos convencidos que no lo vamos a lograr. Es igual cuando decimos no voy a ver la materia con tal profesor, porque me dijeron que era mala. Pero debemos tener esa fuerza interna, esa autoestima bien alta y decir si voy a ver la materia con ese profesor, si me raspó, lo intento otra vez, yo sé que si puedo. En este caso tomamos el

ejemplo de Ramón, ya que escuchaba a los demás y veía si era lo correcto para él.

Es esa fuerza interna, que nos llevará a ser reconocidos en la sociedad. Así lo es el profesor Ramón Betancourt en todos los campos donde ha estado. Debemos aprender a luchar por lo que queremos y vivir de las experiencias propias y la de los demás, es decir; tener tiempo para escuchar a aquellas personas que nos quieren dar buenos consejos; que han vivido con muchos tropiezos, pero eso no fue obstáculo para seguir adelante. A veces somos muy pobres y la vez muy ricos. De que vale tener mucho dinero y no tener familiares y amigos que nos apoyen. Pero somos muy ricos si tenemos familia y amigos que nos apoyen, aunque no tengamos dinero. Pero debemos tener una buena conducta ante la familia y sociedad.

Hay que vivir nuestras propias experiencias, dejar que los demás vivan las suyas. Pienso que para llegar a ser alguien en la vida, debemos comenzar por ser personas humildes, sé que muchos ven la humildad como sinónimo de pobreza, pues eso no es así, ser humildes es dar sin pensar en recibir. Es tener un corazón tan bueno que nos lleve a ayudar a los demás. Este es un ejemplo de lo que ha hecho el profesor Betancourt, con todos los estudiantes que han tenido la oportunidad de interrelacionar con él.

Dios bendiga a todos esas personas que entienden que es mejor dar que recibir, por lo tanto doy gracias al profesor Robert Melchor, haberme indicado que podía trabajar con la metodología historia de vida, por medio de esta el profesor Betancourt me contó su vida, no espero recibir nada a cambio, lo único sería analizar todo lo que pasó a lo largo de su vida.

Como docente he comprendido muchas cosas cuando volví a la U.D.O por segunda vez, entendí que es necesario tener el complemento de la educación y la pedagogía. Pensaba que no era necesario volver a estudiar para ver el componente pedagógico, pero la casa más alta me enseñó que estaba equivocado; si es necesario y obligatorio tener la parte pedagógica para entender el hecho educativo. En pocas palabras me hicieron mejor docente y mejor persona. En muchos casos la profesión no hace la vocación, cuantos no están arrepentidos porque estudiaron lo que sus padres querían, pero nadie le pregunto ¿qué querían ellos? Llegan a ser profesionales de quince y ultimo, no sienten un poquito de amor por el trabajo que realizan.

Le doy gracias a Dios por llevarme otra vez a la U.D.O, lo cual me permitió relacionarme con personas que me fueron dando un pedacito de sabiduría y buenos consejos. Aunque a veces me sentía un poco extraño al estudiar con gran cantidad de jóvenes, a los cuales doblaba en edad, pero eso me daba fuerza para seguir adelante. Porque cuando estudié en la U.D.O por primera vez, no veía todos los sacrificios que hacían mi familia, para mandarme a estudiar. Quede huérfano de padre cuanto contaba con quince años, mi madre era cocinera y vivíamos con mis abuelos.

Por lo antes expresado, me di cuenta que Dios me estaba dando otra oportunidad para poder lograr mis metas y darle a mi madre su mayor satisfacción. Veía esos jóvenes retirando materias, no tomando muy en serio los estudios, me iba al pasado donde yo hacía lo mismo. Pero ahora le cuento a mis hijos por todo lo que pasan los padres para mandar a estudiar sus hijos. En tal sentido, le pido a la juventud que escuchen a las personas que puedan darles herramientas para cambiar su destino, por su bien y por el de su familia. Cuando salimos de nuestros hogares para irnos a otras

ciudades a estudiar, debemos tener siempre presente las metas a lograr, y sobre todo los esfuerzos que hace la familia para mandarnos a estudiar.

La metodología historia de vida, nos abre las puertas para conocer la vida de una persona o de una familia. Y podemos vernos a nosotros mismos y el transcurrir de toda nuestra familia a lo largo de la vida. Esto nos aflora los sentimientos que creíamos perdidos y llegamos a comprender que la vida es otra, mientras que exista la paz familiar y paz espiritual. No perdamos las esperanzas, hay que luchar con todas las fuerzas y tener la mayor fe en Dios.

## FUENTES CONSULTADAS

### LIBROS:

Arias, F. (2006). **Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica.** (5ª ed.). Episteme: Caracas, Venezuela.

Ausubel, D. (1976). **Psicología Educativa: un Punto de Vista Cognoscitivo.** Trillas: México, México.

Becker, H.S. (1994). **Historia de vida en sociología.** En J. Balan (org), **Las historias de vida en ciencias sociales, teorías y técnicas.** Nueva Visión. Buenos Aires, Argentina.

Bornet, M. (1986). **Biografía de un Cimarron,** Editorial de ciencias sociales. La Habana

Cordova, V. (2003). **“Historia de vida. Una metodología alternativa para las ciencias sociales”** 3ª Ed. Caracas: Tropykos.

Díaz, B. Y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.** (2ª ed.) Mc Graw- Hill: México, México.

Estacio, A y Cordido, I. (1989). **La Comunicación Didáctica Principio Activo de La Intencionalidad de Educar.** IPC: Caracas, Venezuela.

Fernández, M. (1974). **Evaluación Escolar y Cambio Educativo.** Cincel: Madrid, España.

- Ferrarotti, F. (1988). Biografía y ciencias sociales en Flacso. Cuaderno de ciencias sociales, nro 10. San José Costa Rica.
- Humboldt, W. (1991). Escritos sobre el Lenguaje. Barcelona: Península. España.
- Gadamer, H. (1993). Verdad y Método. Salamanca: sígueme.
- Gómez, E. (1998). **La formación docente en Venezuela:** del docente tradicional al docente investigador. (3ª ed). Cumaná: Escenario
- Larrosa, J. (2000). Pedagogía profunda. Estudios sobre Leguaje, Subjetividad y Formación. Buenos Aires. Editores Novedades Educativos.
- Larroyo, F. (1969). **La Ciencia de la Educación: Ontología, Telecología, Didáctica; Organización y Administración Educativas.** (11ª ed.). Parrua: México, México.
- Magrassi, G & Rocca, M. (1986). **La historia de vida.** Centro de editores de América latina. Buenos Aires, Argentina.
- Marias, J. (1987). **Historia de la filosofía.** Madrid: Alianza.
- Moreno, A. (2002). Buscando Padre. Historia de vida de Pedro Luis Luna. Universidad de Carabobo-CIP, Caracas.
- Morris, Ch. (1997). **Psicología.** (9º ed). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A.

- Ormrod, J. (2003) **Psicología de la Educación**. 4Ta de. México.
- Papalia, D. (2005). **Desarrollo Humano**. (9ª ed.). Mc Graw-Hill: México, México.
- Papalia, D. y Wendkoso, S. (1987). **Psicología Educativa**. Mc Graw-Hill: Madrid, España.
- Plumer, K. (1989). Los documentos personales, siglo XXI. Madrid.
- Pujadas, J. (1992). El método Biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales.
- Rock, P. (1979). La realización del interaccionismo simbólico. Totowa, New Jersey.
- Saltalamacchia, Homero R. (1992). **La historia de vida**. 1ra Edición-
- Sitton, T y otros. (1993). Historia Oral. F.C.E, México.
- Theodorson, G. (1999). **Diccionario de Psicología**. Buenos Aires: Paidós.
- Villarreal, G. (1999). Psicoprisma, **Las Vidas y sus historias cómo hacer y analizar historias de vida**. Caracas: Avepso.
- Woolfolk, A. (1996). **Psicología Educativa**. (6ª ed.). Prentice Hall: México, México.

## **ENCICLOPEDIA**

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA. (1998). **Pedagogía/ Psicología.**

Colombia: Genthno.

## **LIBROS: AUTOR INSTITUCIONAL.**

Ministerio De Educación Popular Para La Educación. (2007). **Currículo**

**Nacional Bolivariano Diseño Curricular Del Sistema Educativo**

**Bolivariano.** Caracas: Autor.

Ministerio De Educación Básica Media Diversificada y Profesional. (1998).

**Currículo Básico Nacional Programa De Estudio De Educación**

**Básica.** Caracas: Autor.

Ministerio de Educación y Deportes. (2003). **Liceos Bolivarianos**

**Adolescencia y Juventud para el desarrollo Endógeno y**

**Soberano.** Caracas: Autor.

## **PONENCIA**

Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto

institucional educativo. Ponencia presentada en el I seminario taller

sobre el perfil del docente y estrategias de formación. Universidad de

Perú, Lima. Disponible en: [www.oei.es/de/gb.htm](http://www.oei.es/de/gb.htm) .

Tedesco, J. TentiFanfani, E. (2002). Nuevos Tiempos y nuevos docentes.

Ponencia presentada en la conferencia regional “ odesempenho dos

profesores ha america latina e caribe. Novas prioridades. Brasilia.  
Disponibile en: WWW. Ipes.anep.edu.uy/documentos/noticias  
portadas/vinculo abajo/dir ces/pedagogias/tedesco.pdf.

**TESIS:**

Astudillo,D. y Gonzalez,I. (2005). **Vigencia de los métodos Investigación  
Acción, historias de vida y Etnografía en el Trabajo Social.**

Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Escuela de Ciencias  
Sociales. Departamento de Trabajo Social. Cumaná.

Coello, J. (2005). **Análisis de las Competencias Requeridas por el**

**Personal Administrativo y Docente de las Instituciones de  
Educación Superior.** Universidad de Oriente. Escuela de  
Administración. Departamento de Contaduría.

Esteves, I. (1986). **Estudio Comparativo de Roles del Docente de la  
Escuela Básica Actual y del docente de la Educación Primaria**

**Tradicional.** Universidad de Oriente. Escuela de Humanidades y  
Educación. Departamento de idiomas modernos.

Hernández, C. (2004). **El Docente de la Universidad del Siglo XXI una**

**Alternativa para la Transformación de la Universidad de Oriente.**  
Universidad de Oriente. Escuela de Ciencias Sociales. Departamento  
de Humanidades y Ciencias Sociales.

Romero, J. (1985). **Estudio Descriptivo del Perfil del Docente y del Alumno de Educación Ambiental en las Escuelas de los Distritos Guanipa y Simón Rodríguez del Estado Anzoátegui Año Escolar 1983- 1984.** Universidad de Oriente. Escuela de Humanidades y Educación. Departamento de Currículo y Administración Educativa.

#### **FUENTES HEMEROGRÁFICAS: ON LINE**

Noro, J. (1999). Escuelas y Educadores Una Renovada Búsqueda Del Paraíso Perdido. **Revista Digital De Educación y Nuevas Tecnologías.** (On line).

Rodríguez, E. (1999). La Escuela Pública Como Institución Democrática Ante los Desafíos del Mundo Actual. **Revista Digital De Educación Y Nuevas Tecnologías.** (On line).

#### **ARTÍCULOS DE REVISTAS ELECTRÓNICAS**

Peirano, C (2007). Evaluación docente en América Latina. Revista foro educativo (Revista en línea). 10. Consultado el 15 de Diciembre de 2008 en: [www.uv.es/relieve/](http://www.uv.es/relieve/)

Sayago, B. y Chacón, M. (2006) Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. Educere. (Revista en línea).10 (32). Consultado el 16 de diciembre de 2010 en: <http://readalye.uaemex.mx/redalyc/inicio/artpdfed.isp?¿cve=35603209>

## FUENTES ELECTRÓNICAS: PÁGINAS WEB

**El Reto De Ser Educadores Hoy.** (On Line). Disponible En: [Http://](http://www.Educaweb.Com/Educa/News/Interface/AsplWeb/Noticia/D=4918)

[www. Educaweb. Com/Educa/News/Interface/AsplWeb/Noticia/ D=4918](http://www.Educaweb.Com/Educa/News/Interface/AsplWeb/Noticia/D=4918) Sección 0=740.

**Perfil Del Docente.** (Página Web en Línea) Disponible En: [Http://](http://www.Educaweb.com/Educanewslinterface/asplweb/noticia/d=4918)

[www.Educaweb.com/Educanewslinterface/asplweb/noticia/d=4918](http://www.Educaweb.com/Educanewslinterface/asplweb/noticia/d=4918) sección d=740.

**Perfil Del Docente.** (Página Web en Línea) Disponible En:

[Http: //www.Monografias.Com/Trabajo14/Perfil-docente.docente./perfil docente.](http://www.Monografias.Com/Trabajo14/Perfil-docente.docente./perfil%20docente.)

**Perfil del docente.** (Página Web en línea) Disponible en: [http: //](http://www.Monografias.com/trabajo25/perfil-docente.)

[www.Monografias.com/trabajo25/perfil-docente.](http://www.Monografias.com/trabajo25/perfil-docente.)

**Formación Docente En Venezuela A Estudio Diagnostico.** (Página Web

En Línea). Disponible En: [Http: www.Lesalc.Unesco.Org.Ve.](http://www.Lesalc.Unesco.Org.Ve)

MATEO, J. (2002). **“La sociología como proceso”**. [Libro en línea].

Consultado el 17 de Enero de 2006 en: [www. Sociología.com.](http://www.Sociología.com)

## HOJAS DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	La formación Docente en la Perspectiva de la Historia de Vida de Ramón Betancourt
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
<b>Noriega Betancourt, Antonio Ramón</b>	<b>CVLAC</b>	<b>6.959.016</b>
	<b>e-mail</b>	<b>Mipongo5@gmail.com</b>
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

**Palabras o frases claves:**

<b>Formación, Formación Docente, Historia de Vida, Autoestima, Afectividad, Motivación.</b>

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

**Líneas y sublíneas de investigación:**

Área	Subárea
<b>Escuela de Humanidades y Educación</b>	<b>Departamento de Psicología e Investigación Educativa.</b>

**RESUMEN**

La formación del docente depende en gran medida de la función social que en cada momento histórico se asigna al sistema educativo. De hecho, en la mayoría de nuestras sociedades se espera que el sistema educativo escolar cumpla no una, sino varias funciones. En otras palabras, no todos los miembros de la sociedad tienen las mismas expectativas o esperan las mismas cosas de las instituciones donde se educan las nuevas generaciones. La presente investigación es de carácter cualitativo y tiene como propósito: la formación docente en la perspectiva de la historia de vida de Ramón Enrique Betancourt. Así mismo está enmarcada en un trabajo de carácter comprensivo e interpretativo, a través de un cara a cara con los protagonistas, en cuanto a la recolección de los datos, ésta, se realizó mediante una entrevista a profundidad, utilizando como instrumento la grabadora, y para el análisis de la información narrada, se llevó a cabo una triangulación, la cual le brinda la veracidad y confiabilidad a la investigación. Obteniendo como principal reflexión que los padres juegan un papel importante en la formación de sus hijos, al igual que toda la familia. Es por esto, que desde la perspectiva de la historia de vida se conoció la realidad vivida por Ramón Betancourt en el proceso enseñanza y aprendizaje, donde se evidenció su formación docente.

**Palabras Claves:** Formación, Formación Docente, Historia de vida, Autoestima, Afectividad, Motivación.

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6**

**Contribuidores:**

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Melchor Robert</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.497.239
	e-mail	Robertmelchor@gmail.com
	e-mail	
<b>Azocar Tomas</b>	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	9.298.593
	e-mail	Tomaseando@hotmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

**Año Mes Día**

2012	12	10
------	----	----

Lenguaje: **SPA** \_\_\_\_\_

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
-------------------	-----------

<b>Tesis-noriegaa.doc</b>	<b>Aplication/word</b>

**Alcance:**

**Espacial:**

**Temporal:**

**Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado en Educación Mención Química**

**Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado**

**Área de Estudio: Educación Mención Química**

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente**

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECA  
RECIBIDO POR *Martínez*  
FECHA *5/8/09* HORA *5:30*

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

*Juan A. Bolanos Cuveto*  
JUAN A. BOLANOS CUVELO  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

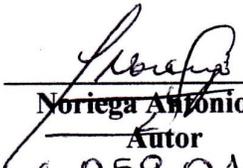
JABC/YGC/maruja

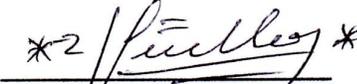
## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor

Antonio R, Noriega B

  
Noriega Antonio  
Autor  
6.959.016

  
Prof: Melchor Robert  
Asesor 8497239

