



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REFLEXIONES EN EL LICEO
BOLIVARIANO "CREACIÓN BARBACOAS". PERIODO
ESCOLAR 2011-2012. BARBACOAS, EDO. SUCRE.**

Asesor:
Melchor, Robert

Bachilleres:
Paolini, Baussy
Villanueva, Orsinis

**Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Educación
Mención Matemáticas y Licenciado en Educación Mención Inglés.**

Cumaná, Mayo de 2013



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos profesores designados por el Consejo de Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado concedores de Trabajo de Grado titulado:

LA RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: REFLEXIONES EN EL LICEO BOLIVARIANO "CREACIÓN BARBACOAS". PERIODO ESCOLAR 2011-2012, BARBACOAS. ESTADO SUCRE

Presentado por los bachilleres: Baussy Paolini, C.I: 16.486.620 y Orsinis Villanueva, C.I: 14.815.666, quienes aspiran al título de Licenciado en Educación, mención Inglés y mención Matemática respectivamente, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el reglamento de Trabajo de Grado para ser:

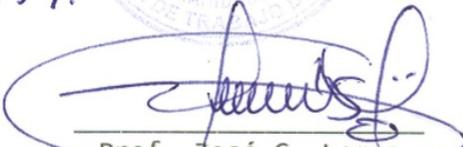
Aprobado

En Cumaná a los treinta y un (31) días del mes de mayo de dos mil trece

Observaciones:


Prof. José Robert Melchor
C.I: 8497239.


Profa. Daisy Gamardo
C.I: 8436712


Prof. José G. Lemus
C.I: 11 829 448.

50 años de alianza exitosa con el pueblo

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO DE BARRAS.....	iii
ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES Y REPRESENTANTES.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO DE BARRAS.....	vii
ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	vii
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	4
1.2 OBJETIVOS.....	12
1.2.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPÍTULO II.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.2 BASES TEÓRICAS	22
2.2.1 Aportes filosóficos en la relación familia-escuela.....	23
2.2.2 Aportes pedagógicos en la relación familia-escuela.....	24
2.2.3 Teoría Constructivista en la relación familia-escuela.....	26
2.2.3.1 Teoría Social del Constructivismo.....	28
2.2.4 La Familia y su influencia en el proceso de aprendizaje.....	29
2.2.5 Relación Familia-Escuela en el proceso formativo	33
2.2.6 Perfil del docente en la relación familia-escuela.....	36
2.2.7 Los Proyectos como estrategias de motivación a la familia.....	38
CAPÍTULO III	42
MARCO METODOLÓGICO	42
3.1. Nivel de la Investigación.....	42
3.2 Diseño de la investigación.....	42
3.3 Universo de Estudio	43
3.4 Muestra.....	44

3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.....	45
3.6 Presentación de los Resultados: Histogramas	47
3.6 Análisis de los Resultados	48
REFLEXIONES	173
BIBLIOGRAFÍA	175
ANEXOS	180
HOJAS DE METADATOS.....	207

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por permitirme lograr una de mis metas, por estar allí siempre en los buenos y malos momentos por los cuales he atravesado, gracias por no abandonarme.

A mi hijo Saúl Ignacio por permitirme la dicha de ser madre y aprender cada día más de ti. Siempre los dos juntos contra lo que venga. Te Amo Papilee.

A mi Madre Osirys, por haberme traído al mundo, educarme, conducirme por el camino del bien y siempre apoyarme. De no haber sido por ti no hubiese logrado todo esto, mil gracias mamá por tu apoyo incondicional en todo momento.

Baussy Paolini.

DEDICATORIA

A mi Dios todo poderoso por darme la vida, salud, una hermosa familia, inteligencia y sabiduría para cumplir con una de mis metas en la vida.

A mi madre Neita y a mi padre, quienes con amor y dedicación me lo han dado todo y me han hecho muy feliz.

A David y Adams, mis amados hermanos; gracias por todo su apoyo y palabras de aliento en todo momento.

A Maita Nina y a Llilli porque jamás dejaron de creer en mí.

A la memoria de mi hermano Daniel, siempre te llevaré en mi corazón, sé que donde estés nos estás cuidando, te amo.

Orsinis Villanueva.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO DE BARRAS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Cuadro N° 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Visita usted la institución?	48
Cuadro No 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?	50
Cuadro N° 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?	52
Cuadro N° 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Habla usted con los docentes?.....	54
Cuadro N° 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo?	56
Cuadro N° 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo?	57
Cuadro N° 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?	59
Cuadro N° 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?	61
Cuadro N° 9. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clases?	63
Cuadro N° 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?	65
Cuadro N° 11. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?	67
Cuadro N° 12. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?.....	69
Cuadro N° 13. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?	71
Cuadro N° 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?	73
Cuadro N° 15. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo	

dentro y fuera de la institución?.....	75
Cuadro N° 16. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?.....	77
Cuadro N° 17. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene usted buena relación con los directivos de la institución?	79
Cuadro N° 18. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?	81
Cuadro N° 19. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Observa usted avances en el estudio de su hijo?.....	83
Cuadro N° 20. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes de la institución tienen vocación?	85
Cuadro N° 21. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que su representado recibe una educación significativa?	87
Cuadro N° 22. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?.....	89
Cuadro N° 23. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes orientan a su hijo en las actividades escolares?.....	91
Cuadro N° 24. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?	93
Cuadro N° 25. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de manera conjunta y armónica?	95
Cuadro N° 26. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?	98
Cuadro N° 27. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?	100
Cuadro N° 28. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Participa usted en las actividades propuestas por la institución?.....	102
Cuadro N° 29. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo?.....	104
Cuadro N° 30. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted ha participado en la ejecución de PEIC y el PA diseñado por la institución?.....	106
Gráfica N° 1. ¿Visita usted la institución?.....	48

Gráfica N° 2. ¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?	50
Gráfica N° 3. ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?	53
Gráfica N° 4. ¿Habla usted con los docentes?	54
Gráfica N° 5. ¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo?	56
Gráfica N° 6. ¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo? ...	58
Gráfica N° 7. ¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?	60
Gráfica N° 8. ¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?	62
Gráfica N° 9. ¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clases?	64
Gráfica N° 10. ¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?.....	66
Gráfica N° 11. ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?	68
Gráfica N° 12. ¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?.....	70
Gráfica N° 13. ¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?.....	72
Gráfica N° 14. ¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?.....	74
Gráfica N° 15. ¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?.....	76
Gráfica N° 16. ¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?	78
Gráfica N° 17. ¿Mantiene usted buena relación con los directivos de la institución?	80
Gráfica N° 18. ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?.....	82
Gráfica N° 19. ¿Observa usted avances en el estudio de su hijo?.....	84
Gráfica N° 20. ¿Considera usted que los docentes de la institución tienen vocación?	86
Gráfica N° 21. ¿Considera usted que su representado recibe una educación significativa?.....	88
Gráfica N° 22. ¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?	90
Gráfica N° 23. ¿Considera usted que los docentes orientan a su hijo en las actividades escolares?	92
Gráfica N° 24. ¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?.....	94
Gráfica N° 25. ¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de	

manera conjunta y armónica?	95
Gráfica N° 26. ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?.....	98
Gráfica N° 27. ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?.....	100
Gráfica N° 28. ¿Participa usted en las actividades propuestas por la institución?	102
Gráfica N° 29. ¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo?	104
Gráfica N° 30. ¿Usted ha participado en la ejecución de PEIC y el PA diseñado por la institución?.....	106

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICO DE BARRAS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

Cuadro N° 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas sobre, ¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?	108
Cuadro N° 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes?..	110
Cuadro N° 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?	112
Cuadro N° 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Habla usted con los representantes?	114
Cuadro N° 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene buena relación con la familia de sus estudiantes?	116
Cuadro N° 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?	118
Cuadro N° 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?	119
Cuadro N° 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases?	121
Cuadro N° 09. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?	123
Cuadro N° 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?	125
Cuadro N° 11. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?	127
Cuadro N° 12. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?	129
Cuadro N° 13. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?	131
Cuadro N° 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?	133
Cuadro N° 15. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución?	135

Cuadro N° 16. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?	137
Cuadro N° 17. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?.....	139
Cuadro N° 19. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes?	143
Cuadro N° 20. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?	145
Cuadro N° 21. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?	147
Cuadro N° 22. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?	149
Cuadro N° 23. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La familia visita la institución para saber de sus representados?	151
Cuadro N° 24. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?	153
Cuadro N° 25. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La institución invita a la familia a participar en las actividades propuestas por la misma?.....	155
Cuadro N° 26. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?	158
Cuadro N° 27. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de,	160
¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?	160
Cuadro N° 28 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?	162
Cuadro N° 29 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?.....	164
Cuadro N° 30. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?....	166
Cuadro No 31. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?	168
Cuadro N° 32 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La institución se considera comprometida con la familia?.....	170

Gráfica N° 1. ¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?	108
Gráfica N° 2. ¿Promueve usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes?	110
Gráfica N° 3. ¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?	112
Gráfica N° 4. ¿Habla usted con los representantes?.....	114
Gráfica N° 5. ¿Mantiene buena relación con la familia de sus estudiantes?	116
Gráfica N° 6. ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?.....	118
Gráfica N° 7. ¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?	120
Gráfica N° 8. ¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases??	122
Gráfica N° 09. ¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?	123
Gráfica N° 10. ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?	125
Gráfica N° 11. ¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?	127
Gráfica N° 12. ¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?	129
Gráfica N° 13. ¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?.....	131
Gráfica N° 14. ¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?	133
Gráfica N° 15. ¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución?	135
Gráfica N° 16. ¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?	137
Gráfica N° 17. ¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?	139
Cuadro N° 18. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?.....	141
Gráfica N° 18. ¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?	141
Gráfica N° 19. ¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes?	143
Gráfica N° 20. ¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?.....	145
Gráfica N° 21. ¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?.....	147
Gráfica N° 22. ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?.....	149
Gráfica N° 23. ¿La familia visita la institución para saber de sus representados?	151

Gráfica N° 24. ¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?	153
Gráfica N° 25. ¿La institución invita a la familia a participar en las actividades propuestas por la misma?	155
Gráfica N° 26. ¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?	158
Gráfica N° 27. ¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?	160
Gráfica N° 28 ¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?	163
Gráfica N° 29. ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?	165
Gráfica N° 30. ¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?	167
Gráfica N° 31. ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?.....	169
Gráfica N° 32. ¿La institución se considera comprometida con la familia?	171

AGRADECIMIENTOS

A Dios por concedernos la oportunidad de haber trabajado juntos en este proyecto el cual nos ha formado como personas íntegras y profesionales.

A la Universidad de Oriente por permitirnos tomar estudios en su espacio educativo y desarrollarnos como profesionales.

Al profesor Robert Melchor, por su valiosa colaboración en el desarrollo de este Trabajo de Grado.

A la profesora Nancy Brito e Isidro Sánchez gracias por toda su enseñanza.

A nuestros amigos que estuvieron siempre allí para apoyarnos y motivarnos a culminar nuestra tesis; en especial a José Zapata, Edison Rosal, Jhoselina García, Luz Guevara, Carlos Rosal y Miguel Velásquez ``Pocholo``.

Baussy Paolini y Orsinis Villanueva.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**La Relación Familia-Escuela: Reflexiones en el Liceo
Bolivariano ``Creación Barbacoas``. Periodo escolar
2011-2012, Barbacoas Estado Sucre**

TUTOR:
ROBERT MELCHOR

AUTORES:
PAOLINI, BAUSSY
VILLANUEVA, ORSINIS

RESUMEN

Todo proceso educativo permite desarrollar en el individuo la capacidad de transformar su propio conocimiento, así mismo la práctica pedagógica concede a la persona una conciencia social y una visión general que le permita discernir que el porvenir de una sociedad depende de su desenvolvimiento. A partir de este concepto, la presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar la Relación Familia-Escuela: reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas`` durante el periodo escolar 2011-2012, Barbacoas Estado Sucre. La metodología utilizada en el presente estudio fue descriptiva y de campo, y la recolección de los datos fue a través de las encuestas, observación y entrevista. Dichos instrumentos permitieron describir las concepciones teóricas y reflexionar acerca de la relación que existe entre la familia y la escuela. Se llegó a la conclusión de que existe una falta de participación de la familia hacia las actividades planificadas por la institución lo cual trae como consecuencia una desvinculación entre ambos entes sociales.

Palabras clave: Familia, Escuela, Participación, Educación, Relaciones Interpersonales

INTRODUCCIÓN

La educación forma parte fundamental en el desarrollo integral del ser humano, por medio de ella se promueve el conocimiento y en general, la preservación de las culturas y costumbres de la sociedad. Es por ello que tanto la familia como la escuela se convierten en corresponsables para que el proceso de educación se dé en las mejores condiciones hacia la búsqueda de la integración, participación y desarrollo de los potenciales con que se cuenta en ambas instituciones.

La familia es el primer ente educador en la vida de todo individuo en desarrollo y pieza clave en la nutrición formativa y emocional del mismo, es allí donde se gestan y transfieren los primeros indicios de aprendizaje, valores, actitudes y aptitudes que luego se complementan en la escuela; razón por la cual, es importante que el grupo familiar intervenga de manera activa en el proceso de educación formal de sus integrantes.

La escuela no debe estar alejada del contexto socio cultural en el cual se inscribe, es por ello que cuenta con la familia como agente colaborador de la labor que ésta realiza en función de la formación integral de todo estudiante en cualquiera de los grados, etapas o niveles educativos en donde se encuentre. Es de suma importancia que las instituciones marchen unidas, se apoyen mutuamente en todas las actividades que realicen con miras a formar ciudadanos cada vez mejores y más comprometidos en aportar soluciones en todo lo que acontece en la sociedad.

La dinámica social actual ha reflejado un desapego entre la escuela y la familia por múltiples factores tanto sociales, culturales, económicos, por lo que es oportuno tener una visión más completa de la realidad familiar y escolar, para de esta manera conocer cada una de las debilidades y/o fortalezas de ambas y con esto poder atender las necesidades que permitan no solo el fortalecimiento del proceso educativo y aún más la vinculación

entre la institución educativa y la familia, donde ésta última intervenga más en el desarrollo intelectual de los individuos, participe de manera más directa y proporcione soluciones a los problemas existentes en el acontecer educativo el cual ha venido fracturándose con el correr del tiempo.

Familia y Escuela deben unir esfuerzos en pro de una buena interacción entre ellos, con el propósito de alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos tanto personal como profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales existentes. Es necesario que tanto el núcleo escolar como el familiar sean inseparables a fin de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación pretende realizar un análisis enmarcado en la relación familia y escuela, lo que permitirá dar respuestas sobre la realidad escolar y la realidad familiar. Este estudio se realizó en el L.B. "Creación Barbacoas" institución educativa dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación ubicada en sector Barbacoas Municipio Sucre, del Estado Sucre.

El presente proyecto consta de cuatro capítulos estructurados de la siguiente manera:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del Problema, describe el problema que se quiere investigar, los objetivos que se persiguen y la justificación de la presente investigación.

El Capítulo II, denominado Marco Teórico, hace énfasis en los antecedentes, que le confieren características científicas a la investigación, seguido de las bases teóricas del problema planteado.

El Capítulo III, denominado Marco Metodológico, desarrolla el nivel y diseño de investigación, el universo de estudio, la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el análisis e interpretación de los

datos.

El Capítulo IV, denominado Presentación y Análisis de los Resultados, es aquí donde se reseñan los resultados obtenidos a través de encuestas y entrevistas realizadas a los padres y representantes y a los docentes del Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas” para realizar dicha investigación; finalmente se presentan las Conclusiones y Recomendaciones, las cuales reflejan de qué manera se proyecta la Relación Familia-Escuela en el plantel escolar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 NATURALEZA DEL PROBLEMA

La educación está centrada hacia la formación integral de todo individuo, la misma la determinan diferentes espacios sociales, entre ellos la familia y la escuela. Estas dos instituciones desarrollan diferentes roles, pero la dinámica escolar ha conllevado a que ambos se apoyen en función de un ciudadano con valores familiares arraigados y con una formación académica acorde a las exigencias de la sociedad.

A nivel mundial la familia está considerada como uno de los factores más importantes en la formación de la personalidad del individuo, en ella se forman los principios fundamentales que guían su vida. En el seno de la familia se siembran muchos valores, creencias y costumbres de la sociedad. En ella el(la) niño(a) aprende el significado del amor, la confianza, la formación y la comprensión; elementos esenciales para la formación de una visión de sí mismo como ser social, laboral y sexual, ayudándole a encontrar su propia identidad y lugar en la vida.

En el pasado se concentraba en la familia todas las tareas educativas, transmisión de valores, adiestramiento para la vida. La educación de la primera infancia estaba en manos del hogar o por lo menos de la madre, es decir, que la primera escuela del niño es la familia y los padres sus primeros maestros. Al respecto Fiallo (2002) expone:

La intimidad familiar ofrece un ambiente insuperable para la educación. En la familia recibe el ser humano normalmente las primeras y muy condicionantes invocaciones a desarrollar el proyecto de persona con el que adviene a la vida. Esto es,

recibe la primera impronta de la educación, entendida ésta en su sentido más amplio y profundo, como una obra de amor promotora de personas (p.12).

El autor en su planteamiento explica, que la familia es la primera escuela de amor y las adecuadas relaciones afectivas entre los padres y demás familiares; enseñan modos de relaciones, comportamientos, relaciones de respeto, consideración y cortesía necesarias para el individuo en desarrollo.

Los núcleos familiares establecidos con firmes lazos de unión, amor y respeto son los más efectivos en la educación de niños y jóvenes, no solo porque se producen a través de una buena comunicación, sino porque todas las pautas propuestas por el entorno familiar son mejor asimiladas por cada integrante debido a su fuerte contenido emocional. Todo el sin número de valores personales, culturales, sociales, etc., aprendidos en el hogar se complementa y se fortalece en la escuela.

La escuela sistematiza la educación que viene del hogar, en ese espacio se formaliza gran parte de las nociones e informaciones que los niños y las niñas han aprendido en el seno de su familia, se afianzan los valores, se enseña, se instruye y se prepara académicamente para una mejor convivencia y desempeño en el mundo social y laboral. En este sentido, Peña (2007) afirma:

La escuela está considerada como el espacio formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes, pero es la familia la primera institución que aporta el andamiaje sobre el cual se apoya todo el trabajo que realiza la escuela. Es en el seno de la familia en donde comienza a gestarse la formación integral del ser humano y es en la escuela en la que de manera sistematizada, se continúa esa formación que supone es susceptible de ser ampliada y mejorada (p.13).

Con este aporte la autora demuestra que la escuela recoge gran parte

del trabajo que se realiza en el hogar, sistematizando toda la información que se gesta desde la familia para que de esta manera el individuo se desarrolle significativamente en sociedad.

La labor de la escuela se extiende hasta la sociedad y se relaciona con la familia de manera directa; esta relación se constituye en un aspecto sensible de la educación de los escolares, debido a que se encuentran inmersos en medio de dos autoridades que interactúan con la clara intención de formarlos como sujetos integrales.

Según Salima P. (2004) "La escuela debe tomar en cuenta las realidades sociales nuevas que pesan sobre su misión y objetivo, no puede actuar ni de espaldas ni detrás de los cambios en la sociedad, sino que debe marchar a la par de ellos" (p.60). En esta idea se afirma, que la escuela debe estar vinculada con todo el acontecer que se vive en una sociedad y por lo tanto la familia como parte de esa realidad, no debe quedar de lado, sino más bien deben complementarse.

La escuela debe propiciar canales de comunicación necesarios que promuevan la participación de la familia en el proceso educativo, proponiéndose alternativas de participación que propicien su incorporación a las diversas actividades escolares que la escuela propone. En este mismo orden de ideas Aguilar (2002), plantea:

Las familias necesitan un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque en este mundo cambiante de inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad, miedo y confusión en los padres ya que viejas creencias, los valores vividos y la educación recibida, parece no servir para educar a la generación. Muchas de estas nuevas funciones del profesorado eran competencias propias de la familia, quienes se debían ocupar de la formación personal y afectiva del niño mientras que la escuela se centraba fundamentalmente en el desarrollo intelectual (p.p. 202-203).

Las familias viven en un mundo lleno de cambios, donde se ven invadidos por factores sociales que influyen en su ritmo diario de vida y de la cual va a depender el modelo educativo que impera en determinado hogar. Es por ello, que la familia debe ser orientada y guiada para sobrellevar los cambios, la misma debe apoyarse en la escuela para hacer de su modelo, el más acorde en relación a la formación de sus miembros.

En la actualidad por la necesidad económica y el constante cambio social, la familia se ha apartado un poco del proceso académico de sus hijos dejando a la escuela como principal ejecutor de la formación de los educandos. Ciertamente, la familia se va desprendiendo de múltiples roles que desempeñaba, en función de las responsabilidades que cada día se genera. Factores como trabajo, falta de tiempo, situación económica han desvirtuado la función de la familia y ha dejado en manos de la escuela todo lo concerniente a la educación y aprendizaje del escolar.

Venezuela no está alejada de esta realidad que viven muchas familias en donde responsabilidades como la promoción de valores y las buenas costumbres han quedado cedidas al espacio escolar, es por ello que día a día se hacen esfuerzos para mejorar la relación escuela-familia de tal manera que ambas actúen en conjunto en pro de una mejor formación personal y académica del estudiantado.

La escuela venezolana tiene un propósito transformador de la sociedad, pues la práctica educativa es una dimensión necesaria de la práctica social al formar ciudadanos en el ejercicio de su derecho y brindar la oportunidad de una educación para el trabajo y el desarrollo integral a fin de que el individuo pueda incorporarse a la actividad productiva, social y cultural en beneficio propio, el de su familia y el de toda la sociedad de la cual es parte.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) enfatiza:

La educación bolivariana en la nueva relación estado-sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna, La escuela es entonces, eje clave en la trilogía estado-sociedad-territorio, para la transformación del ciudadano para la nueva república donde el ser, el saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la constitución(p.15).

Desde esta perspectiva la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo del país, en función de los cambios que se pueden generar en el nuevo ciudadano que se espera y que el mismo participe en los espacios que se brindan, para que de esta manera se consolide el modelo de desarrollo, donde familia-estado-sociedad se asistan y se vinculen a todo proceso educativo.

El Currículo del Sistema Educativo Bolivariano versión preliminar (2007), pone énfasis en la educación en valores desde la familia, proyectándose hacia la escuela y la comunidad por lo que las relaciones de convivencia familiar y social incluyen las adecuadas relaciones que se deben tener con la escuela para que exista una integración entre ambos y el trabajo escolar sea más llevadero obteniéndose mejores resultados.

La realidad demuestra que por muchas circunstancias existe poco acercamiento entre la escuela y la familia. Generalmente muchos padres sólo se interesan o por inscribir a su representado o buscar un boletín, pero muchas veces no se preocupan por el rendimiento, el aprendizaje o actividades programadas por la institución como reuniones, asambleas, talleres, entre otros. Esto se convierte en una limitante que afecta todo proceso educativo en la sociedad de hoy y la del mañana.

En el Estado Sucre se observan a diario situaciones similares donde es escasa la participación de la familia en el ámbito escolar, generalmente se observa que muchos padres y representantes de familia, sólo se acercan a la escuela para efectos de matricular al estudiante, buscar el boletín y en muchos casos sólo acuden al llamado para alguna citación, generalmente por mal comportamiento de su representado. Ante esto es importante que se analice la realidad familia-escuela para de esta manera conocer, la situación de estos espacios y su influencia en la formación del individuo. Asimismo, Mogollón (2005) afirma:

La familia es la base del ser humano, es donde se le proporciona virtudes y actitudes elementales para su complejo bienestar y es la escuela donde se aplican esas aptitudes y actitudes en la vida diaria, en donde pasan gran parte de su tiempo. (p, 3).

En este sentido, familia y escuela no pueden estar aisladas, ambas deben plantearse acciones que permitan un acercamiento para que ambas se integren en un trabajo mancomunado.

El Liceo " Creación Barbacoas " ubicado en el Municipio Sucre, Estado Sucre, representa el objeto de estudio en la presente investigación, la misma no está alejada de situaciones donde la relación familia-escuela se ve limitada, esto debido a algunas evidencias recogidas en entrevistas realizadas a docentes de la institución.

Ante este planteamiento, Damarys Gutiérrez, coordinadora encargada de la institución expresó:

La integración de la familia al plantel educativo es débil. Los padres y representantes han venido adoptando una concepción errada, de que la escuela es el primer ente educador del individuo, dejando de lado sus responsabilidades en cuanto a la complementación de la educación de sus hijos. En muchos casos los padres se desligan de la institución, incluso hasta en los eventos más importantes que podría tener un estudiante

como por ejemplo. Promociones, graduaciones, olimpiadas, entre otras, o encuentros para la entrega de boletines, reuniones, convivencias u otros. Muchos de los representantes manifiestan su ausencia en el plantel por sus horarios de trabajo y porque la mayoría labora en la ciudad de Cumaná.

César Márquez, docente de la institución acotó:

Muchos han sido los medios por los cuales se ha intentado unificar a la familia del liceo "Creación Barbacoas" con la misma institución, a través de la elaboración del P.E.I.C "Motivar a la comunidad de barbacoas al rescate de las actividades artesanales" y el P.A "Interacción del hombre con el medio ambiente". Estos proyectos han intentado promover un acercamiento de la familia al liceo, pero la realidad nos demuestra que los padres le dedican poco tiempo a sus hijos y no han manifestado compromiso en las actividades que en función de los proyectos se realizan dentro del liceo.

Las opiniones expresadas por los docentes evidenciaron que existe una limitada relación escuela-familia, al parecer hay poco compromiso de los representantes hacia el hecho educativo, manifestando que estos han dejado la responsabilidad al plantel para que resuelva todo lo concerniente a la educación del estudiante. Por otro lado se evidenció la poca motivación desde el plantel en cuanto a la promoción continua de participación familiar en la institución.

Las familias alegan que se encuentran muy ocupadas para dedicarles tiempo a sus hijos y sobre todo para orientarlos en su proceso de aprendizaje. Son pocos los padres que acuden permanentemente a la escuela a conocer del rendimiento académico y comportamiento del representado; así como de las actividades que organiza y realiza la institución. Familia y escuela deben asumir una obligación compartida, ambas deben orientar sus acciones hacia el fortalecimiento de estos espacios en beneficio del estudiante.

La escuela también tiene responsabilidad ante esta situación, porque muchas veces se desvincula de la realidad familiar y solo cree que es la familia la que debe acercarse, se dedica a programar actividades para que el representante se acerque a la institución, pero se olvida que ella debe salir a motivar y a su vez programar actividades significativas que mantengan un vínculo más estrecho entre ambas.

Por las razones expuestas anteriormente, se analizó la relación familia-escuela, en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas”, ubicado en la carretera vieja Cumaná-Puerto La Cruz, Estado Sucre. Esta institución dependiente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, es una creación que asiste a estudiantes del nivel medio de 1^{ro} y 2^{do} año, con una matrícula de 155 discentes de los cuales 86 son hembras y 69 varones, además cuenta con una coordinadora encargada, 10 docentes en las diferentes especialidades, 1 docente encargado del Programa de Alimentación Escolar, 2 secretarias, 5 aseadores y 1 vigilante.

Esta institución no cuenta con una sede propia; las clases se cumplen en la escuela “Zenaida Valera Mago” durante el turno de la tarde, cuya infraestructura está conformada por un nivel, con seis aulas de clase, dos baños, una dirección y un patio central. Los estudiantes son provenientes de las localidades: Mochima, Plan de la Mesa, El Merey, Bella Vista, El Tacal y Barbacoas.

Debido a que la presente investigación pretende realizar un análisis de la relación familia-escuela, en el liceo “Creación Barbacoas” fue pertinente plantearse las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación que se observa entre la familia y la escuela? ¿Qué estrategias utiliza la escuela para motivar a la familia? ¿De qué forma participa la familia en el ámbito escolar? Estas interrogantes sirvieron de base a los objetivos propuestos en la presente investigación.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la relación familia-escuela: reflexiones en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas”, período escolar 2011-2012. Barbacoas, Estado Sucre.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Describir Las Concepciones Teóricas que revelan la importancia sobre La Relación Familia-Escuela para el aprendizaje significativo en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas”.

-Determinar los vínculos entre los docentes y representantes en la Relación Familia-Escuela en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas”.

-Establecer la Relación que se da entre la Familia y la Escuela en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas”.

-Diseñar alternativas de solución para incrementar el vínculo Familia-Escuela en el centro educativo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es considerada de suma importancia para todos los actores involucrados en el hecho educativo, en especial para los estudiantes, docentes, escuela, miembros del núcleo familiar y comunidad en general. Esto debido a que de la buena relación existente entre los grupos, va a depender la integración familia-escuela, la convivencia, la participación, el desarrollo integral del estudiante y por ende una mejor formación personal, educativa y un desarrollo social y armónico significativo.

Los estudiantes como protagonistas del proceso educativo serán

beneficiados porque de las buenas relaciones que se dieran entre la familia y la escuela, favorecería las relaciones de convivencia dentro de su hogar y la escuela, el aprendizaje se daría en las mejores condiciones, existiría un adecuado apoyo de los padres y representantes, el rendimiento académico se fortalecería, mejorarían las relaciones de comunicación entre grupos, se contaría con un desenvolvimiento activo en el medio comunitario y existiría mayor participación en las actividades organizadas dentro del ambiente escolar y comunitario.

Los docentes como orientadores y facilitadores del proceso de aprendizaje tienen relevancia en esta investigación porque de ellos depende, en gran medida, el compromiso que tanto el estudiante como la familia deben asumir en función de una integración más óptima en el quehacer educativo. De la efectiva relación dependerá la participación activa de los padres y representantes, la motivación de éstos en el proceso educativo de su representado, el desarrollo de dicho aprendizaje por parte del docente y la integración a todas las actividades desarrolladas dentro de la escuela y la comunidad.

La escuela como institución debe diseñar estrategias que permitan el acercamiento de la comunidad a su espacio, es por ello, que de las acciones que se realicen en beneficio del colectivo y de las buenas relaciones escuela-familia se mejoraría el desarrollo del proceso educativo, existiría un crecimiento de la población estudiantil, se fortalecerían los proyectos del plantel, la participación de los padres y representantes sería más activa y protagónica, se promoverían actividades formativas y orientadas para el núcleo familiar y se buscarían soluciones pertinentes a las problemáticas comunes entre ambos entes sociales.

El grupo familiar tendrá un papel relevante en esta investigación, y sería beneficiada porque de la adecuada relación familia-escuela existiría

mayor compromiso de los padres, madres, representantes y responsables en todo el acontecer escolar; existiría mayor comunicación docente-representante, se garantizaría un mejor rendimiento y comportamiento del escolar, habría una mayor participación en las actividades programadas en la institución, los miembros de la familia y en especial los padres y representantes se involucrarían más en la elaboración de los proyectos educativos y el docente contaría con el mayor apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la comunidad en general, también se generarían beneficios importantes, porque dentro de sus espacios se contaría con dos instituciones fortalecidas, con mayor nivel de participación y compromiso, mejores relaciones de convivencias y se contaría con individuos capaces de desenvolverse en la vida social comunitaria.

Tomando en consideración lo antes expuesto, es de reafirmar el beneficio que para los entes involucrados (estudiantes, docente, escuela, familia y comunidad) tiene ésta investigación, por lo que es pertinente resaltar la importancia de la escuela y la familia como instituciones que permiten a los estudiantes, docentes, padres, representantes y comunidad en general brindarle las condiciones para que tanto la participación, la integración y la motivación se evidencien en el accionar diario, en la gestión escolar conjunta, y en la ejecución de los proyectos en beneficio de la escuela, familia y comunidad.

Familia y escuela deben ir de la mano, ambas se complementan en objetivos comunes. Una va desde la formación y educación en valores hasta todo lo que puede acontecer en el hecho educativo. La otra sistematiza, formaliza y complementa lo que viene del hogar, trascendiendo más allá, en función de una formación en y para la vida, que le servirán de guía en su crecimiento conductual, personal y profesional, para que sea un ser con

principios, apto y útil para la sociedad y mejor preparado para la vida.

Las razones expuestas anteriormente justifican la realización de este trabajo, por cuanto, los resultados van a ofrecer aportes significativos sobre la realidad familiar y escolar, lo que permitirá el análisis de la relación escuela-familia en el Liceo Bolivariano “ Creación Barbacoas” de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrollan los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigación.

2.1 ANTECEDENTES

En este aspecto de la investigación se consideran los antecedentes relacionados con el tema en estudio. Según Arias, F (2006) “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones”. (p.106).

Este punto, se refiere a trabajos realizados con anterioridad que tienen alguna relación directa o indirecta con la presente investigación, y donde se reflejan las conclusiones más importantes de dichas investigaciones.

A continuación, se presentan los antecedentes para el tema de investigación planteado:

En el trabajo de Moliner, L. y Bagant, S. (2010) titulado: **“Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela: un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí”**; investigación realizada con la finalidad de ayudar a los padres y a los profesores a aprender a comunicarse mejor entre sí y además para ayudar a los padres a aprender a implicarse en la escuela de forma significativa, manifestaron que ciertamente las relaciones de comunicación que generalmente se dan entre la familia y la escuela no son las más efectivas.

El objetivo general de dicha investigación fue favorecer las relaciones entre las familias y la escuela partiendo de que la cooperación escuela-familia forme parte de los elementos organizativos básicos y cotidianos de los centros escolares. En su desarrollo identificaron que existen cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante, entre ellos: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los hijos, la orientación del hogar, las relaciones padre e hijo, los métodos disciplinarios y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.

Dentro de los resultados del trabajo existieron logros importantes en los talleres de padres, seminarios de profesores y encuentros de padres, docentes y equipos directivos, lo que condujo a que los padres descubrieran que son personas importantes en la educación de los hijos, propiciando una mejor comunicación, conociendo el funcionamiento de la escuela e integrándose más en el proceso educativo; por otro lado, los profesores logran mejor comprensión de las barreras que impiden que los padres se impliquen en la formación de los hijos, así como también aprendan estrategias de comunicación positiva y por último que las escuelas desarrollen políticas que fomenten formas muy variadas de implicación de los mismos.

Este trabajo realizado por los autores antes mencionados aporta ideas relevantes en lo relacionado a los vínculos que se dan entre los docentes y los padres, ya que lo propuesto estudia las relaciones entre la familia y la escuela y da soluciones pertinentes en pro de favorecer las relaciones de comunicación que se propicia entre la familia y el ambiente escolar.

Por otro lado, Vélez, R. (2009) en su investigación titulada: **“La relación familia-escuela como alianza”**, indaga sobre las

responsabilidades de los padres de familia, los estudiantes y directivos de instituciones al respecto de la gestión del Proyecto Educativo Institucional. El objetivo principal de su trabajo fue: fortalecer la relación entre la familia y la institución en pro de la construcción y ejecución participativa de los proyectos educativos.

Este trabajo permitió evidenciar que la relación familia-escuela puede ser comprendida como los acuerdos y la práctica de cooperación en las distintas gestiones educativas que se establecen entre los padres de familia y las instituciones educativas en las cuales inscriben a sus hijos, con el fin de propiciar el logro de los proyectos educativos institucionales.

Entre sus conclusiones el autor enfatiza, que para el establecimiento de una buena reciprocidad entre la familia y la institución que persiga el logro de los proyectos institucionales, se requiere definir una posible alianza entre la escuela y la familia, la cual, entre otros aspectos, necesita considerar: el tipo y grado de responsabilidad familia e institución, los propósitos que se aspiran alcanzar, los ámbitos específicos en que se esperan se dé la relación y las formas o mecanismos de participación adecuados para dar trámite a dicha correspondencia.

El autor en su trabajo hizo énfasis en los proyectos educativos como una forma de integración de la familia y la escuela, por lo que es de suma importancia y como un aporte en función del reconocimiento que merecen los Proyectos educativos Integrales Comunitarios y los Proyectos de Aprendizaje como estrategias motivadoras que afianzan los lazos entre la familia y la escuela.

Por otro lado, Beloqui Rego, A. (2009) en su trabajo titulado: **“Problematización del vínculo que se construye entre las escuelas de**

contexto crítico y las familias de los niños que asisten a ellas”, realizó un estudio detallado de la realidad social de las familias, el lugar que ocupa la escuela en la sociedad y la institución escolar como espacio privilegiado de socialización de la infancia. Todo esto con el objetivo de analizar y problematizar las escuelas de contexto socioeconómico crítico y el vínculo de ello dentro de la escuela.

Dentro de sus resultados expuso que la familia es una institución históricamente determinada por la estructura social en la que está inserta y es esta misma la que particulariza la determinación de los sujetos dentro de la sociedad donde se proyectan las condiciones concretas de existencia que se expresan en la vida cotidiana y una manera particular de pensar, sentir, valorar, entender y actuar. Consideró además, que la familia desconoce muchas veces aspectos de tipo económico, político, social e histórico que determinan fuertemente el lugar que debe ocupar dentro de la sociedad, por otro lado existe una debilidad por parte de la escuela que desconoce muchas veces la realidad social que viven los niños y sus familiares que la separan muchas veces del aspecto pedagógico.

Lo expresado por el autor sirve de base para conocer de cerca la realidad escolar y familiar, la cual sirve de apoyo para visualizar de manera profunda cómo es la vivencia que desde el hogar y la escuela se observa, permitiendo a su vez un análisis de la relación social y escolar de la institución y la familia en el contexto donde se desarrollen.

En el mismo orden de ideas Palacio, G. (2009), en su análisis sobre **“La escuela y la familia, relación crítica para el desarrollo moral de los escolares”**, enfatizó que los niños y niñas van construyendo progresivamente, acompañado de la escuela, su desarrollo como seres sociales e individuales y en este medio van elaborando hábitos morales, que los van formando en sujetos capaces de asumir responsabilidades y discernir

entre las diferentes implicaciones de sus actos sobre ellos y la sociedad. El objetivo de la investigación se enmarcó en analizar las relaciones Familia-Escuela como espacios para el desarrollo moral de los escolares.

Esta investigación permitió estudiar las características de la escuela y la familia en función del desarrollo integral del educando, además de los compromisos que cada uno tiene en relación a la educación de los estudiantes; por lo que la labor de la escuela se extiende hasta la sociedad y se relaciona con la familia de manera directa. Esta relación se constituye, en un aspecto sensible de la educación de los escolares, debido a que se encuentran interactuando con la clara intención de formarlos como sujetos integrales.

Entre los resultados que arrojó la investigación puede decirse que si bien la escuela y la familia deben actuar de manera integrada, aún existen limitantes que ponen distancia entre la función que cada una debe tener. La familia enseña valores morales y la escuela los refuerza, por lo tanto ambas instituciones deben velar por el desarrollo moral de los escolares y afianzar el compromiso de garantizarle su desarrollo integral dentro de todos los ámbitos donde se desenvuelve. Las familias necesitan un marco de referencia para orientar y guiar a sus hijos, entonces es allí donde la escuela asume la responsabilidad de ayudar y brindarle oportunidades al núcleo familiar para acercarlo hacia el entorno escolar.

Las ideas expresadas por el autor permiten que se estudien las características de la familia y la escuela como una forma de conocer la realidad familia-escuela y percatarse de cuáles son las limitaciones que se dan desde el hogar hacia la escuela y desde la escuela hasta el núcleo familiar.

En el trabajo de Díaz, B. y García, M. (2009), titulado: **“Relaciones familia-escuela un estudio de la realidad de los centros escolares**

salmantino”, abordan la apertura a la participación de los padres en los centros educativos mediante la aplicación de la Escuela para Padres y el Consejo Escolar como actividades de participación e integración. El objetivo central del trabajo fue analizar las características de identificación de los centros escolares que influyen en la apertura a la colaboración de las familias.

En la investigación plantearon aspectos relacionados con el contexto sociocultural donde se ubica la escuela, el tipo de actividades dirigida a padres y madres que se realizan en el centro educativo y la frecuencia con que participan los padres en la institución educativa. Todos estos aspectos se consideraron en cuestionarios aplicados a directores, docentes y padres de familia con la intención de conocer las relaciones existentes entre los padres y los centros educativos.

Considerando que los centros educativos constituyen un ámbito donde los padres pueden participar activamente en la educación de sus hijos; se ofrece la Escuela para Padres y los Consejos Escolares para expresarse y manifestarse; no siendo suficiente con que los padres se muestren interesados en colaborar, más bien, la escuela ha de encargarse de concretar el interés y la preocupación de los padres para dar lugar a intercambios productivos para todos.

Entre los resultados de la investigación se observó la poca implicación que muestran los directivos hacia la familia. No existen vías de participación y canales de comunicación suficientes para las familias; existe poca frecuencia de actividades formativas lo que repercute negativamente en la participación de los padres. Finalmente, existen en las instituciones medios para que la familia participe, pero los mecanismos establecidos posiblemente no se han ido adecuando a la sociedad actual con sus dificultades y limitaciones.

Los aportes que los autores demostraron en su investigación favorecen al estudio de la relación familia-escuela porque muestran herramientas para lograr que la participación de los padres sea natural dentro de la escuela y a su vez los centros escolares utilicen sus recursos y estrategias para acercar a los padres en la organización de actividades que se promuevan desde la misma, todo ello con el fin de unificar esfuerzos en cuanto a la participación e integración que se requiere.

Asimismo los autores demostraron en sus investigaciones lo siguiente:

-La labor escolar debe extenderse hacia toda la comunidad donde la institución éste inmersa sin excluirla de sus actividades y/o proyectos.

-La familia en consonancia con la escuela deben formar y reforzar el desarrollo social, moral e intelectual en el estudiante.

-La comunidad debe integrarse a las labores escolares y a su vez la institución debe promover actividades para que la familia se motive a participar en ellas y con esto permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje efectivamente.

-Tanto la institución como la familia deben relacionarse para conocer a profundidad su realidad social y con esto resolver eficazmente problemas sociales, culturales, económicos, etc., que les afecten a ambos entes.

2.2 BASES TEÓRICAS

“Estas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado, convirtiéndose en un elemento para la obtención del conocimiento” (Arias, 2004:95).

2.2.1 Aportes filosóficos en la relación familia-escuela

La sociedad actual exige de un proceso educativo que dirija su atención hacia una moral colectiva, donde se valore la identidad, la igualdad de oportunidades centrado en las necesidades propias del pueblo y que permita al individuo formarse con una visión amplia de la realidad que vive. Desde esta perspectiva el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) expone:

...se considera la formación de un nuevo republicano y una nueva republicana capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano; así como de la realidad económica, social y cultural regida por la ética social e impregnada de valores de libertad, justicia, igualdad, equidad e integración. Además este proceso se fundamenta en una férrea identidad venezolana y una conciencia ciudadana de soberanía, que reconoce sus derechos y responsabilidades en el carácter participativo, protagónico y corresponsable que se expresa en el ámbito social y en la gestión pública y en el respeto y valoración a la diversidad étnica y cultural (p.40)

Este planteamiento favorece la formación de un ciudadano y ciudadana en base a valores éticos y morales, donde se desarrolle como persona y reconozca las vivencias propias de su entorno desde cualquier perspectiva, atendiendo al reconocimiento de su identidad sociocultural y la participación que como ciudadano le corresponde en el ámbito donde se desenvuelve.

La educación es un proceso social, orientado a desarrollar el potencial creativo y el desarrollo de la personalidad de cada ser humano, por lo que se pretende la creación de nuevas formas de aprendizaje que rompan

con el conocimiento tradicionalista y repetitivo abogando por una libertad de pensamiento y una construcción del conocimiento.

La escuela debe adecuarse a las nuevas exigencias de la sociedad postmoderna para asumir el reto. Ésta debe enseñar una nueva fundamentación moral como solución a los problemas sociales, adquirir su autonomía y trabajar con proyectos flexibles que relacionen los contenidos con la realidad y estén sujetos a una evaluación continua.

La familia enseña valores y forma la personalidad del niño y la niña, desde su núcleo comienza una formación ética y moral, se aprende lo bueno y lo malo, es por ello que la familia va a determinar el comportamiento y la actitud moral desde el hogar hacia su entorno social.

La concepción curricular reconoce a la escuela y a la familia como parte inherente al logro de los objetivos educativos, por considerarlos espacios naturales para el desarrollo integral de las personas, por lo que ambas están llamadas a formar en valores éticos, morales y ciudadanos, orientados en lo que determina el medio social y hacia una transformación humanística.

2.2.2 Aportes pedagógicos en la relación familia-escuela.

El Currículo Bolivariano se enmarca en una construcción curricular que está fundamentada en la promoción del respeto a la interculturalidad, a la identidad de género, al pensamiento humanista, generándose una nueva sociedad con sentido de justicia, paz, equidad y libertad. En consecuencia el diseño Curricular del sistema Educativo Bolivariano (2007) acota:

La educación es un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo como un acto político y expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, cuya finalidad es fomentar el pensamiento liberador,

creador y transformador; así como la reflexión crítica, la participación ciudadana y los sentimientos de honor, probidad, amor a la patria, a las leyes y al trabajo. Asimismo esta concepción del proceso educativo implica el desarrollo de las virtudes, principios sociales y la asunción de una ciudadanía responsable de sus derechos y deberes públicos. Todo ello para lograr el desarrollo endógeno de los pueblos. (p.48).

Ante este postulado la familia y la escuela tienen compromisos con el proceso transformador del ciudadano y la ciudadana desde lo individual hasta lo colectivo. Ambas instituciones son actores sociales que deben dialogar, reflexionar y discutir sobre el sentir, el hacer y los saberes que todo ser tiene acumulado, para así construir conocimientos más elaborados y que den respuestas a la comunidad y su desarrollo.

La sociedad encuentra en la escuela, la familia y la comunidad, las principales fuentes de socialización y formación de ciudadanas y ciudadanos, por lo que la educación supone la socialización del estudiante en su quehacer diario. Éstos deben tener contacto con sus semejantes y relacionarse con su entorno familiar y educativo para que se fomenten los vínculos que favorezcan el aprendizaje.

El acto educativo concibe una relación docente-alumno dentro de un clima de respeto, reconociendo y valorando su individualidad al concebir el proceso de aprendizaje como un acto globalizado e interdisciplinario que considera los acervos que ofrecen la familia y la comunidad en los cuales está inmerso. Esta relación promoverá una educación para la libertad, democracia, responsabilidad y autodisciplina, aceptando las particularidades de cada contexto educativo.

Familia y escuela en su acción compartida, deben brindar la oportunidad a los estudiantes para que se desarrollen en un ambiente social y educativo acorde a su nivel, actitudes y potencialidades para que así, el

proceso de socialización y de aprendizaje escolar se dé en las mejores condiciones.

Los estudiantes son los protagonistas de todo el proceso, éstos representan los participantes activos en la evaluación y organización de experiencias, por otro lado el docente es el activador y mediador del conocimiento que se propicia y por último a la familia le corresponde apoyar todo ese aprendizaje, a base de sentimientos de amor, humildad y confianza en el diálogo, para que así se fortalezca todo lo que los estudiantes aprendan.

2.2.3 Teoría Constructivista en la relación familia-escuela

La teoría constructivista se alimenta de las aportaciones de las diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva, el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo. Este enfoque postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento.

Carretero (1993) define el constructivismo como:

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de las disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores. En consecuencia según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano (p.21)

Esta definición demuestra que todo ser humano es capaz de construir su propio conocimiento, es decir, que el conocimiento humano no se recibe pasivamente, éste es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce. La función cognitiva está al servicio de la vida y en consecuencia lo que permite es que el individuo organice su mundo de experiencias y vivencias.

La teoría constructivista ha tenido varios exponentes, pero entre los que se destacan están: Piaget, Ausubel y Vygotsky; esta teoría asevera que el conocimiento es construido por el sujeto de acuerdo a sus ideas previas. Según Díaz (2001) expresa:

El proceso de construcción del conocimiento depende de dos aspectos fundamentales en primer lugar de los conocimientos previos o representaciones que se tengan de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver y en segundo lugar de la actividad externa o interna que el aprendiz realiza al respecto, en la teoría constructivista se destaca la convicción de que el conocimiento se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del ambiente. (p.27)

Para llevar a cabo el proceso de elaboración de los conocimientos el individuo selecciona, organiza y transforma la información de acuerdo a sus esquemas cognitivos, es decir, el individuo es el único responsable de la construcción de sus conocimientos, pero siempre de acuerdo a sus experiencias y también tomando en cuenta el medio que los rodea.

Para Coll (1995), “el constructivismo pedagógico es aquel en donde cada individuo logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad y de integración” (p.14). Esto indica que el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, es decir, una construcción interior que tiene cada individuo.

En la escuela el estudiante es el centro de la acción pedagógica y es allí donde deben crearse las condiciones para que en función de sus experiencias y vivencias éstos puedan construir su conocimiento y hacerlo significativo. Por lo tanto el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje porque él reconstruye los saberes y los aplica a su realidad social, cultural y pedagógica.

La posición del docente y la familia en el constructivismo es que ambas deben convertirse en mediadores, guías, acompañantes y facilitadores del aprendizaje, es decir, deben crear las condiciones, y el ambiente adecuado, formular preguntas, conversar sobre ideas previas, conocer sobre las necesidades e intereses y sobre todo dejar que el estudiante se exprese. Por lo que, se debe promover la reflexión y confrontación bajo un análisis crítico, todo esto con el fin de que sea el mismo estudiante quien construya sus conceptos con la ayuda de la escuela y la familia para que el aprendizaje sea significativo, permanente y aplicable en su vida diaria.

2.2.3.1 Teoría Social del Constructivismo

El constructivismo social es considerado como la construcción del conocimiento a través de la interacción del medio con el individuo; ``los propios esquemas de la persona como resultado de su realidad y su comparación con la realidad de los individuos que lo rodean`` (Parica, A 2005)

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar y transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas.

Con esto, el constructivismo trata de responder cómo se adquiere el conocimiento considerando capacidades, habilidades y hábitos; métodos, procedimientos y técnicas y lo que es tan importante como las actitudes, valores y convicciones.

Para la teoría constructivista si importante es el cómo se adquiere el contenido de enseñanza también lo es cómo se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro de orden superior, más aún cómo se forman las categorías del pensamiento racional.

Con todo esto, el principal objetivo de la educación es formar un individuo capaz de vivir plenamente, disfrutar, crear y trascender. Por lo tanto no es posible educarlo en y para la repetición, se requiere propiciar su autonomía crítica y creativa. Así como también, desarrollar, sus sentimientos, y valores, su actuación, su autonomía personal (moral e intelectual) y social.

2.2.4 La Familia y su influencia en el proceso de aprendizaje

La familia es una institución indisolublemente unida al modelo de sociedad en la que se ubica. En nuestra sociedad cristiana-occidental, está vigente un tipo de familia patriarcal y monogámica, cuya estructura difiere mucho de otras partes del mundo como por ejemplo en África y Asia. La naturaleza de esta institución ha sufrido importantes alteraciones en un período de tiempo no demasiado amplio. Esto se debe a que la estructura y finalidades familiares han ido evolucionando al mismo tiempo que lo hacía la sociedad, gracias a la anteriormente aludida, estrecha vinculación de ambas.

Con la explosión de la revolución industrial, la familia deja de ser autosuficiente para verse integrada en sistemas complejos que poseen el control sobre la producción y los beneficios. La consecuencia inmediata fue la ruptura de la dependencia económica del sujeto con respecto a su familia;

esto unido a la fragmentación de lazos afectivos, fruto de la dispersión de los sujetos y posterior agrupación con otras personas en núcleos urbanos.

La familia es un verdadero centro económico de producción, distribución y consumo. En el presente, sus miembros realizan cada vez más sus actividades económicas fuera de la familia al respecto, Fiallo (2002) enfatiza:

En un lugar se desarrolla la vida familiar y en otro se trabaja, lo que en un momento dado comenzó siendo función reservada al hombre, al padre y los hijos varones mayores, se ha extendido a todos los integrantes de la familia en capacidad de trabajar, con inclusión de la madre, cada uno de ellos con una labor distinta, con centros de interés diversos y alrededor de los cuales transcurre la mayor parte de las horas del día. (p.8).

Con este comentario, es pertinente decir que la familia se encuentra sumergida en un centro de consumo, es decir, que todos los miembros asumen funciones para satisfacer sus necesidades económicas. Antes todas las actividades familiares se hacían desde su seno y ahora cada vez se libera del núcleo, donde se asume una posición más individualista, desmembrándose del entorno familiar y realizando las tareas fuera de su ámbito.

La familia como institución fundamental y básica en la construcción del sistema social es el lugar donde se desarrolla el ser humano. En la misma se comienza a adquirir experiencias que luego le servirán para su vida en sociedad. Es por ello que toda conducta que se asuma tiene su origen en el núcleo familiar, representando éste el principal grupo socializador en algunos casos, su función está centrada más en cubrir las necesidades primarias, que en la educación en valores que también es importante en la vida de todo ser humano.

Pese a los cambios constantes que ocurren en la sociedad, la familia sigue aportando el marco natural de apoyo emocional, económico y material que es esencial para el crecimiento y desarrollo de sus integrantes; además es la fuente primaria del conocimiento cotidiano, de ahí que la labor y el cuidado deben trascender el hogar, para acompañar a sus miembros en el ambiente escolar, sobre el cual se ha dejado la responsabilidad de la educación.

Es la familia la primera escuela y por lo tanto juega un papel de suma importancia en la educación, allí se dan los primeros pasos de aprendizaje y en la escuela se sistematiza, es pertinente tomar conciencia que es en el hogar donde se tienen las primeras nociones educativas. Tzamonti (2002) al respecto sostiene:

Es el hogar el lugar básico donde aprendemos la noción de ser humanos, de ser personas, de comenzar nuestra educación. Por ello debe verse el hogar como un abanico de múltiples influencias educativas, donde los elementos ya mencionados interactúan entre sí constantemente. Es por esto que lo esencial de enseñar a un nuevo ser humano por parte de los padres es ayudarlo a insertarse armoniosamente en el mundo físico y social, a identificar los objetos, los seres, así mismo, es acompañarlo en la formación y desarrollo de la conciencia, es ayudarlo a entenderse como una potencia finita, como lo es al mismo tiempo el ser humano (p.61)

Ante este comentario, es en el seno de la familia donde se forma el potencial de todo ser humano, allí comienza la educación, se inician las experiencias y vivencias, se aprende y se internaliza todo lo que va a formar la personalidad del individuo. Es por ello que desde el núcleo familiar se dan las primeras bases de lo que se va a formalizar y sistematizar en la escuela.

El hogar constituye el ambiente más inmediato, se considera como el procedimiento de mayor eficacia para el desarrollo de los procesos mentales superiores y para generar los conocimientos necesarios hacia una vida

creativa y plena, adaptada a las particularidades y cambiantes características del momento histórico-social y a la naturaleza de los cambios propios de la sucesión temporal.

La nueva visión del proceso de aprendizaje y de la importancia de la acción social en el mismo, ha incidido notablemente en la elaboración de programas dentro del área educativa que tratan de involucrar a la familia como institución social.

La familia en su conjunto debe proponerse al estímulo de la creatividad, el apoyo para la toma de decisiones, la comprensión y el desarrollo emocional del individuo, para ello es necesaria la creación de ambientes y experiencias que favorezcan esa manera de formarse y crecer. Estos ambientes donde el amor, la comprensión, la tolerancia y la solidaridad sean los ingredientes que conforman la materia prima de las estructuras que sostienen las relaciones familiares, para que sirvan de base a los aprendizajes de los individuos.

En el proceso de aprendizaje la familia juega un papel primordial ya que de la participación de ésta en toda la acción pedagógica, las actividades desarrolladas en el aula serán más placenteras, existiría el diálogo, el intercambio colectivo y la creación de un clima estimulante entre los docentes, estudiantes y la familia. Precisamente la Educación bolivariana lo plantea en sus políticas educativas donde debe existir un proceso socializador que permitan las relaciones entre escuela, familia y comunidad. Es por esto que unos de los fines del sistema bolivariano es la formación de la ciudadanía para que participe activa, solidaria, consciente y protagónicamente en los procesos de transformación individual y social.

2.2.5 Relación Familia-Escuela en el proceso formativo

La familia y la escuela son instituciones que contribuyen e influyen en los cambios por los cuales atraviesan los individuos de una sociedad. Ambas cumplen sus funciones, aunque deben marchar unidas y apoyarse mutuamente en todas las actividades que se realicen con miras a formar ciudadanos cada vez mejores, con mayores posibilidades de aportar soluciones a los conflictos sociales, políticos, económicos o de otra índole que confronte la sociedad. Para Peña (2007).

La escuela está considerada como el espacio social formal y sistematizado en el que se adquieren conocimientos, se desarrollan destrezas y habilidades, se fortalecen valores y actitudes, pero es la familia la primera institución que aporta el andamiaje sobre el cual se apoya todo el trabajo que realiza la escuela. Es en el seno de la familia en donde comienza a gestarse la formación integral del ser humano y es en la escuela en la que de manera sistematizada, se continúa esa formación que siempre es susceptible de ser ampliada y mejorada (p.13).

Ciertamente, este aporte determina las funciones que tiene la familia y la escuela, se refleja lo complementaria que son en relación a la formación del estudiante, por lo que es importante que ambas instituciones conozcan, no sólo la organización y funcionamiento de la otra, sino la manera de planificar una participación que coadyuve a lograr el propósito común fundamental que se proponen como lo es la formación integral del ser humano.

El proceso formativo que desarrolla y promueve la escuela no debe darse a espaldas de la familia; pues ésta debe tener participación protagónica en los espacios escolares y por ende debe promover la integración entre la familia y la escuela. La escuela debe tener las puertas

abiertas a la familia de manera que se manifieste en ella la fuente principal de participación comunitaria, la cual posibilita su desarrollo. Esto significa que la comunidad tiene que estar presente en las actividades educativas haciendo uso racional de la institución que se encuentra en su entorno. Para Cañón, N (2000).

La familia debe estar inmersa dentro de un proceso que se genera a través de la construcción de una escuela abierta, participativa y solidaria con la posibilidad de reconocer su entorno y de incorporarse y reflexionar sobre sus propias necesidades (p.56).

Sobre la base de lo antes expuesto, se reflexiona que la familia debe estar comprometida con la gestión de la escuela, ya que el proceso de aprendizaje que se gesta en ésta, debe entenderse definitivamente como el resultado de un proceso permanente de construcción colectiva de los distintos actores que se involucran en el diario acontecer de la misma.

La escuela en sí misma, es insuficiente para cubrir eficazmente la labor de educar, ya que presenta algunas limitaciones, como por ejemplo: exceso de matrícula, sobrecarga de experiencias cognitivas, déficit de experiencias emotivas, alteración de conducta, entre otros. Por ello demanda la participación de otros agentes educativos (familia y sociedad) para que asuman su responsabilidad en la educación. Bello (2004) puntualiza:

Tanto la familia como la sociedad pueden convertirse en valores en sí mismos. Ello dependería del cultivo que hagamos, de la importancia que le demos, de la conciencia que tengamos del proceso de la vida en el marco de un grupo o la sociedad (p.27).

Familia y sociedad depende una de la otra, las relaciones que se establecen entre ellas, los valores que se inculcan y la formación que el individuo recibe de estos ambientes, son fundamentales; con esta relación de

ayuda la escuela se apoya y se libera de tantas responsabilidades que le están atribuyendo.

En la actualidad muchos esfuerzos se han realizado para que exista un vínculo estrecho entre la escuela y el núcleo familiar, pero existe una realidad tan cambiante que impera en la vida de todo ciudadano y ciudadana.

Tal realidad, en el caso de la familia, se ve influenciada por elementos que se han incorporado y existen en la sociedad, como: la influencia de los medios de comunicación, la tecnología, la ocupación laboral, el ocio, la violencia intrafamiliar, la escases de tiempo, pérdida de valores, entre otros. Esto ha despertado la voz de alarma social que lleva a cuestionar sobre el modelo educativo que impera en las familias.

Por otro lado, la escuela se ve abrumada ante la multitud de responsabilidades que debe asumir. Ésta se ve sumergida en todo lo que afecta a la familia, aunado esto a la existencia en la escuela, en algunos casos de: desmotivación, poca integración a la comunidad, limitada reivindicación laboral, violencia estudiantil, poca aplicación de estrategias innovadoras, desinterés, poca participación en la elaboración de proyectos pedagógicos, poco sentido de pertenencia, entre otros.

Todos estos elementos, sumados a los que se vive en el medio familiar demarca la relación familia-escuela y la misma se debilitaría si no se asumen acciones que orienten tanto a la escuela como a la familia en cuanto al rol que tienen en función del bienestar y el desarrollo integral del individuo.

Ante esta realidad es factible que se estudie a profundidad los elementos que influyen para que las relaciones familia-escuela contribuyan a la formación integral de los y las ciudadanas, esto a través del rescate de valores familiares, participación activa de la familia hacia la institución escolar, comunicación fluida desde el recinto estudiantil hacia la familia y comunidad, incorporación de los padres a los proyectos pedagógicos que

elabora la escuela, gestión escolar compartida hacia objetivos comunes y relaciones de convivencia basada en la aplicación de los valores morales.

Es importante la incorporación de la familia a la práctica pedagógica, los saberes y experiencias vividas en el hogar, constituyen los insumos para que en la escuela se sistematice dichas experiencias. Del intercambio y la comunicación entre estas dos instituciones dependerá la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La estrecha relación familia y escuela garantizaría, un buen rendimiento escolar, los estudiantes asumirían comportamientos positivos, además existiría una continuidad entre los objetivos educativos que les proponen los padres y los que les propone el centro escolar, los miembros de la familia tendrían mayor comunicación con los docentes que allí laboran y por último, las buenas relaciones entre el hogar y la escuela modificarían la conducta del docente en el sentido de que adquirirían una mayor motivación por sus actividades, manteniendo una mayor relación orientadora con los estudiantes.

2.2.6 Perfil del docente en la relación familia-escuela.

El docente juega un papel determinante en las relaciones que pudieran darse entre la familia y la escuela, éste viene a representar el punto de enlace para que los padres se acerquen a la escuela y se motiven a participar en los acontecimientos que ocurren dentro del aula.

El perfil del docente ha llegado a ser más complejo y desafiante. Antes sólo era suficiente desarrollar un plan pedagógico, la asistencia del alumno, el cumplimiento de los contenidos y la evaluación de los mismos. Sin embargo, los nuevos tiempos obligan a los docentes, además de velar por lo anterior, a convertirse en orientador, facilitador, mediador, gestor social y sobre todo en expertos de la planificación de estrategias, que integren

mucho más a la familia al ámbito escolar para garantizar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

Todo docente debe diseñar estrategias para que los padres estén pendientes de todo el proceso educativo de los estudiantes. Es por ello que éste debe crear las condiciones para actuar de manera integrada a fin de favorecer la vida educacional, pues el compromiso de estos dos componentes debe asumirse de forma continua y sistemática para lograr cambios que se esperan en los individuos que de una u otra forma participan en el hecho educativo.

Es necesario plantearse una educación donde se busque la comprensión de unos con otros, el intercambio de ideas, el debate abierto. Una educación donde ahondemos en el entendimiento del mundo que nos rodea, a través de una visión crítica que nos permita profundizar en el conocimiento de la familia, el vecino y la historia del país, sin imponer una verdad absoluta, donde el maestro coloque su criterio por encima del de los estudiantes; al contrario, se debe despertar en ellos la urgencia de formarse sus propias ideas y opiniones; por consiguiente, el docente debe ser creativo, innovador, orientador y abierto a todos los cambios que ocurren en nuestra sociedad. Al respecto Salima (2004) apunta:

El maestro debe ser un trabajador intelectual, que plantee la reflexión crítica sobre la vida. De manera que se logre en el aula, un trabajo de estrecha colaboración entre todos, que concluya en acciones solidarias, en un ejercicio crítico y autocrítico que permita llegar a consensos basados en argumentaciones. Eso sí, que este trabajo de participación colectiva deje el necesario margen al disenso, a la creatividad e iniciativa personal, pues eso induciría a todos los alumnos a un debate sin temores escondidos. (p.p 75-76).

Para asumir este rol, se requiere sin dudas de docentes abiertos a la diversidad, en constante vinculación con los estudiantes, padres, familia, comunidad en general, ganando a hacer del estudiante, individuos comprometidos en su escuela, familia y comunidad.

Tanto la familia como el docente deben trabajar en conjunto para lograr objetivos deseados en cuanto a la educación de su representado.

Muchos padres dejan la responsabilidad en los educadores y otras veces es la escuela y los docentes que no crean el ambiente para que los padres y representantes se incorporen a la acción escolar; de tal manera, el papel que juega el docente es preponderante porque si éste muestra una visión diferente y trascendente ante la vida escolar, las relaciones familia-escuela se verán favorecidas y recuperadas.

2.2.7 Los Proyectos como estrategias de motivación a la familia

El Sistema Educativo Bolivariano promueve la elaboración de proyectos para consolidar la acción educativa dentro de las aulas y desarrollar un trabajo cooperativo donde se involucre todos los colectivos que forman parte del hecho escolar (el personal de una institución, padres, representantes, vecinos de la comunidad, organizaciones comunitarias, entre otros).

El Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (2007) expone que los trabajos por proyectos:

... son considerados como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo... (p.66).

Al respecto se refleja que el proyecto es un proceso de construcción colectiva con el fin de dar respuesta a problemas de índole escolar y comunitaria.

Dentro del ámbito escolar se están implementando estrategias que permiten el acercamiento de los padres y representantes a la institución educativa, entre estos se encuentran los Proyectos de Aprendizajes y los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios. Estos tienden a unificar más la relación que se pudiera dar entre la familia y la escuela.

El proyectos de aprendizaje es una estrategia que se basa en la metodología de proyectos, incorporada a la construcción y desarrollo curricular, lo cual facilita pedagógicamente el aprendizaje, potencia las habilidades, destrezas, conocimientos individuales y colectivos, considera los saberes previos de los estudiantes, posibilita la construcción de nuevos conocimientos, fortalece la integración familiar, favorece la integración local con lo general sin perder la identidad, entre otros.

Este tipo de proyecto se debe construir con la participación de los estudiantes, docentes, padres, representantes y miembros de la comunidad, con la finalidad de organizar la práctica educativa en el aula y propiciar aprendizajes significativos. El mismo se organiza y ejecuta a través de la indagación pertinente (contexto económico, socio-cultural, geográfico, ambiental, político, histórico, pedagógico) que vislumbran las necesidades reales e intereses de la comunidad local. Dentro de este contexto Martínez (2002) sintetiza:

Los Proyectos de Aprendizaje privilegian la visión local como escenario de aprendizajes pertinentes, tanto para la aplicación y verificación de los conocimientos construidos en el espacio educativo como para cuestionar e interpelar los ya construidos como forma de generar nuevos conocimientos, por lo tanto se deben abrir espacios que permitan la socialización de los nuevos saberes, a través de: asambleas comunitarias con

participación de docentes, vecinos, padres y representantes, encuentros de experiencias de colectivos, periódico, videos, tertulias, publicación de diarios de sistematización, entre otros (p.6).

Ciertamente, los Proyectos de Aprendizaje deben abrir espacios para que los estudiantes tengan su propia visión del mundo circundante y en colaboración con la familia y la escuela éstos generen sus propios conocimientos, desarrollen sus capacidades, transfieran el conocimiento, dándole así sentido a la acción pedagógica dentro y fuera del ámbito escolar.

Otro de los proyectos que se aplican en los planteles es el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), que al respecto el Currículo del Sistema Educativo Bolivariano (2007) sostiene que “es el proyecto que define las estrategias de gestión escolar. Sobre la base de investigación de contexto planea en conjunto el trabajo pedagógico de la institución y lo vincula con la comunidad” (p. 66).

Este proyecto es un proceso de planificación sistemático formulado por un colectivo que interactúa en la escuela y en su entorno, con el fin de determinar e instrumentar decisiones acompañadas de acciones fundamentales, que tiene que ver con el tipo de institución y sociedad que se quiere construir. Configura el estilo de gestión diferenciado y flexible sustentado en las fortalezas de la escuela, la familia y el entorno con formas propias de interacción con su medio social.

El PEIC debe apuntar fundamentalmente a las múltiples relaciones e interrelaciones que se establecen entre los distintos actores y autores (docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo, padres de familia, representantes de las diferentes organizaciones de la sociedad) con el contexto escolar con miras a la consecución de logros y resultados

educativos que requieren de la identificación colectiva articulada con la política educativa del país.

Los principios que rigen el proyecto educativo están enmarcados en el trabajo cooperativo, la participación protagónica comunitaria, la innovación, la originalidad y la integración; estos elementos permiten solucionar problemas que pueden acontecer tanto en la escuela, familia o la comunidad. Por lo tanto, este proyecto demuestra las habilidades investigativas de todo el colectivo que lo conforma, favorece el intercambio de saberes y sobre todo permite un trabajo mancomunado donde los estudiantes sean los más beneficiados, fortaleciendo las relaciones familia-escuela con miras a mejorar el sistema educativo desde ambos ámbitos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Nivel de la Investigación.

El nivel de la investigación estuvo enmarcado en los elementos que caracterizan la investigación descriptiva, que al respecto Arias (2006) expresa:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (p. 24).

Este tipo de investigación permite poner de manifiesto las características, análisis y registro de hechos concretos. Supone la interpretación o importancia de los fenómenos que se describen. En tal sentido, la descripción se combina con la comparación, contraste, clasificación, análisis e interpretación.

En este estudio se describió la realidad existente en el Liceo Bolivariano "Creación Barbacoas" en cuanto a la Relación entre la Familia y la Escuela en la consecución de un proceso educativo, democrático y participativo.

3.2 Diseño de la investigación.

Esta investigación se desarrolló mediante un diseño de campo. Al respecto Sabino (2000) la define:

En los diseños de campo los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad mediante el trabajo concreto del

investigador y su equipo. Estos datos obtenidos directamente de la experiencia empírica, son llamados primarios, denominación que alude al hecho de que son datos de primera mano, originales producto de la investigación en curso, sin intermediación de ninguna naturaleza.(p. 93).

El diseño de campo permite que el investigador se involucre en la realidad, es decir, recoja directamente los datos de la fuente donde ocurren los hechos, sin manipular la información, así mismo se relaciona con todos los entes en estudio para obtener las opiniones que se requieren para la investigación y definir la forma de encontrar las respuestas a las interrogantes que inducen al estudio.

Este proyecto estuvo enmarcado en una investigación de campo puesto que se tomaron datos, ciertos y reales que sustentan el estudio, observando la realidad tal y como está presente, es decir, ir al lugar de la problemática.

3.3 Universo de Estudio

Para Hernández, Fernández y Baptista (2006) “El universo es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.239). En este sentido, este estudio se llevó a cabo en el Liceo Bolivariano “Creación Barbacoas” de la comunidad de Barbacoas del Estado Sucre, la cual está conformada por un universo de 155 estudiantes, de los cuales se desprenden 115 familias debido a que algunos alumnos de la institución son hermanos y otros son representados por los tíos y tías, así como también el caso de dos estudiantes huérfanos y 10 docentes. Cabe destacar que a través de los estudiantes es como se pudo llegar a las familias, para poderles aplicar las entrevistas y los cuestionarios. A continuación se presenta un cuadro que refleja el universo de estudio de manera más específica.

Años	Estudiantes	Docentes	Familias
1ero	54	4	48
2do	48	3	31
3ro	53	3	36
Total	155	10	115

3.4 Muestra

Fidias (2006) afirma que “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83). Debido a que la población de docentes es pequeña se tomará el universo completo, es decir, 10 docentes y para seleccionar la muestra de familias, se aplicará la fórmula de Gabaldón (1989) debido a que la población de familias superaba a los 100 integrantes, fuente Azorin Poch (1955), citada por Herrera (2000).

$$n = \frac{N \cdot z^2 \cdot s^2}{e \cdot (N \cdot 1) + Z^2 \cdot S^2}$$

Donde los elementos claves son:

n = Tamaño de la muestra buscada.

N = Tamaño de la población.

S² = Desviación típica estándar.

Z² = Constante probabilística.

E = error de estimación.

Se asumió un error equivalente al 5% donde e = 0.05. el grado de confiabilidad sería 95%, para este valor corresponde que Z = 1.96.

Para la determinación de la distribución estándar de la población, se consideró que S² = p.q, donde p es la probabilidad de un suceso favorable y

siempre es igual a 1-p, un valor conservador para p es 0.5. Entonces se tiene que $S^2 = 0.5 \times 0.5 = 0.25$.

Aplicando la fórmula de Gabaldón, a la población total de familias en

$$n = \frac{115 \cdot (1,96)^2 \cdot (0,25)^2}{(0,05)^2 \cdot (115 - 1) + (196)^2 \cdot (0,25)^2} =$$

estudio se tiene que:

$$n = \frac{115 \cdot 3,84 \cdot 0,0625}{0,0025 \cdot 114 + 3,84 \cdot 0,0625}$$

$$n = \frac{27,6}{0,29 + 0,24} = \frac{27,6}{0,53} = 52$$

Los resultados indican entonces que la muestra de integrantes de familia queda en un total de 52.

Años	Estudiantes	Docentes	Familias
1ero	54	4	22
2do	48	3	13
3ro	53	3	17
Total	155	10	52

3.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.

Según Arias F (2006) “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). La aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, la cual debe ser recogida en un instrumento de recolección de datos, que al respecto el mismo autor lo define como “cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. (p.69).

En esta investigación se aplicó como técnica la encuesta, que es

definida por Arias (2006)“como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72), y como instrumento se usó el cuestionario, que al respecto el mismo autor define:

Es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador (p.74).

Para recolectar la información, se elaboraron dos encuestas escritas, una dirigida a los diez (10) docentes de la institución y la segunda para las ciento quince (52) familias. El cuestionario respondido por los docentes fue hecho dentro de la institución y constó de 32 preguntas y el cuestionario dirigido a las familias se realizó mediante las visitas casa por casa y el mismo constó de 30 preguntas, ambos cuestionarios fueron validados por profesores en el área de Estadística de la Universidad de Oriente.

Por otro lado se realizó una entrevista a ambos grupos para obtener más información referente a la relación familia-escuela en el Liceo Bolivariano”Creación Barbacoas”. La entrevista según Arias (2006), no es más que un "simple interrogatorio basado en una conversación cara a cara, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida (p.73).

Otra de las técnicas que se aplicó fue la observación, la cual consiste según Arias (2006) en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos" (p.69). Esta observación se hizo dentro del liceo, en las aulas de clase y en la comunidad para obtener una visión amplia sobre lo

que sucede con respecto a la relación que muestre la familia con la escuela y viceversa, la información fue no estructurada y se recogieron datos a partir de un diario de campo, el mismo fue usado para coleccionar toda la información relevante suscitada durante dicho proceso.

3.6 Presentación de los Resultados: Histogramas

El análisis que se hizo para interpretar los datos fue del tipo análisis descriptivo, que al respecto Trillo (1992) señala: "El análisis descriptivo es la parte de la estadística que se encarga de la recolección de los datos para su clasificación, ordenación y manejo sistemático que permite explicar el comportamiento del fenómeno que se estudia "(p.72).

De acuerdo a lo expuesto, la estrategia fundamental consistió en obtener las respuestas a las interrogantes señaladas en propósito del estudio.

Los datos recopilados en la aplicación de los instrumentos se presentaron en diferentes cuadros estadísticos, que contienen indicadores, frecuencia y porcentaje. Esta presentación permitió visualizar mejor las tendencias de las respuestas dadas por los encuestados, quienes formaron parte fundamental en la realización de este estudio. En relación a esto, Sabino (2000) expresa: "Luego de terminar con la tabulación de toda la información contenida en el instrumento de recolección, es preciso presentar los resultados hallados de modo tal que resulten fácilmente legibles " (p.40).

Luego que la tabla estadística refleje los resultados, en función del porcentaje obtenido, a cada respuesta se le hizo el respectivo análisis descriptivo, a fin de visualizar la Relación Familia-Escuela presente en el Liceo Bolivariano "Creación Barbacoas", en función de los aportes hechos por los docentes de la institución y los padres o representantes de los

estudiantes del núcleo familiar.

3.6 Análisis de los Resultados

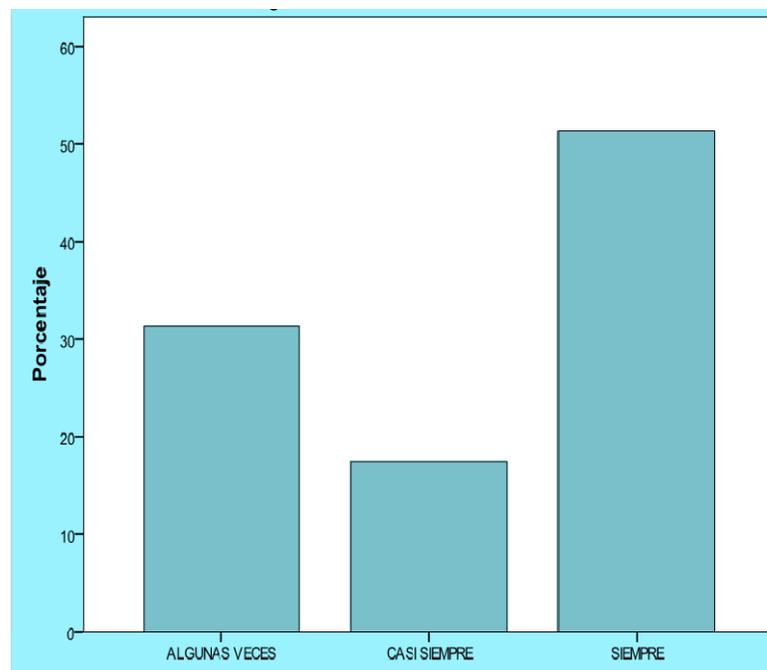
Cuadro N° 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Visita usted la institución?

¿Visita usted la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	16	31,3	31,3	31,3
	CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	48,7
	SIEMPRE	27	51,3	51,3	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 1. ¿Visita usted la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como se puede apreciar en el cuadro y gráfica N° 1, referido a la

pregunta, ¿Visita usted la institución?, el 51,3% de las familias encuestadas afirmó que visita siempre la institución, el 17,4% casi siempre realiza la visita. Por otro lado el 31,3% consideró que algunas veces se acerca a la escuela.

Los resultados evidenciaron que los padres y madres tienen contacto directo con la escuela, es decir, se acercan a ella para conocer el desenvolvimiento de su representado dentro del ámbito escolar. Así mismo, ellos manifestaron en la entrevista que tienen conocimiento de las actividades desarrolladas dentro de la institución, aun cuando algunos por diversos motivos poco visitan la escuela, por falta de tiempo, desinterés, poca motivación, entre otros.

Otros representantes manifestaron que solo se han acercado a la escuela para inscribir a sus hijos o para la búsqueda de las calificaciones académicas entregadas cada lapso y también cuando el representado incurre en algún acto de indisciplina. También, se pudo observar que en las reuniones hechas en el plantel la presencia de los representantes fue escasa.

Es recomendable que la familia asuma un rol más participativo y se acerque a la escuela para así tener conocimiento de todo lo que acontece dentro de ella, en función de la formación académica y pedagógica de sus hijos.

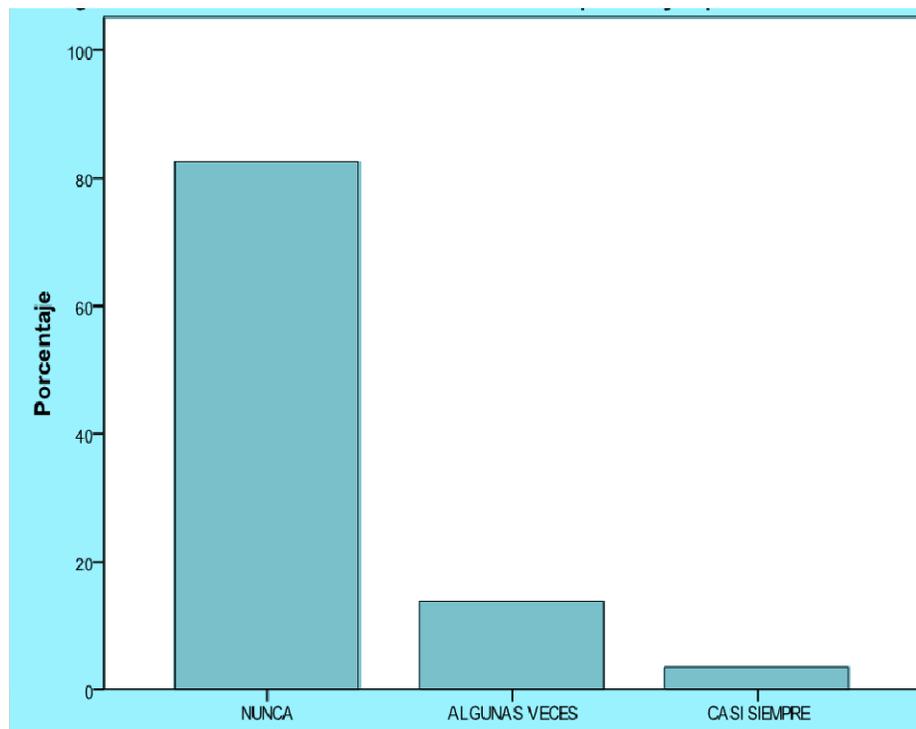
Cuadro No 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?

¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	43	82,6	82,6	82,6
	ALGUNAS VECES	7	13,9	13,9	96,5
	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 2. ¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Se aprecia en la gráfica N° 2, referida a la pregunta, ¿Usted ha sido miembro de la comunidad de padres y representantes?, el 82,6% de las familias encuestadas afirmó que nunca ha formado parte de la comunidad de padres y representantes, el 13,9% algunas veces ha sido miembro de la misma, mientras que el 3,5% casi siempre ha participado en dicha comunidad.

De acuerdo a informaciones suministradas por los representantes se demostró que los mismos en su gran mayoría no han presentan interés en formar parte de la asociación de padres, esto por el desconocimiento de sus funciones o al compromiso que se debe asumir dentro de dicha comunidad.

La comunidad de padres y representantes, como espacio democrático, comunitario, organizado, participativo y cooperativo tiene a bien velar por el buen funcionamiento de la institución escolar y por lo tanto debe formar permanentemente a los ciudadanos(as) en el cumplimiento de sus normas en función de la gestión escolar. Chacón (2009), en el nuevo manual del supervisor, director y docente, establece en su artículo 17 las funciones que desempeñan los padres y representantes, entre las que cabe destacar:

1. Designar un miembro de la Sociedad de padres y representantes para que asista. Con el Presidente, a los consejos generales de docentes.
2. Participar en el desarrollo de las actividades educativas, sociales, asistenciales, económicas, culturales, artísticas y deportivas que se realicen en el plantel...

El presente artículo infiere que la sociedad de padres y representantes es una comunidad que tiene asignadas distintas actividades dentro del plantel, entre las cuales está el apoyo en las actividades planificadas tanto por el plantel como por los educadores en el aula de clase, de allí que es muy importante su participación para mejorar las relaciones interpersonales

entre la familia y la escuela y así poder mejorar el nivel académico de los estudiantes y su comportamiento dentro del mismo.

Debido a lo anterior expuesto es recomendable que desde la escuela se promuevan las funciones que se deben cumplir en la asociación de padres, para que de esta manera los padres y representantes tengan conocimiento del trabajo a desarrollar dentro de la comunidad educativa.

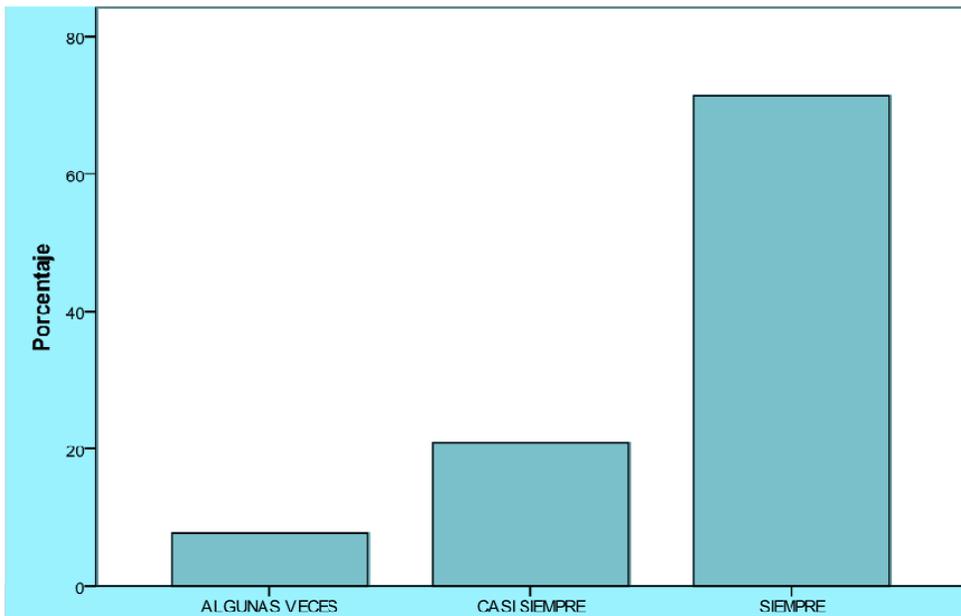
Cuadro N° 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?

¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	7,8	7,8	7,8
	CASI SIEMPRE	10	20,9	20,9	28,7
	SIEMPRE	37	71,3	71,3	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 3. ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°3, la cual refiere la pregunta, ¿Asiste usted a las reuniones convocadas por la institución?, arrojó que el 71,3% de los padres y representantes aseguraron que asisten a las reuniones convocadas por la institución, un 20,9% casi siempre asisten, por otro lado el 7,8% informó que algunos veces asisten a las reuniones realizadas en el plantel.

Los representantes en la entrevista indicaron que en su mayoría no acuden a las reuniones, aunque es de resaltar que esa asistencia no es total. La escuela con cierta regularidad convoca a reuniones ya sea para elegir la comunidad educativa, para entregar boletines o para una actividad de índole pedagógica, cultural o deportiva. Ciertamente muchos representantes acuden al llamado de la escuela y la asistencia se observó más notoria cuando se realizó el proceso de inscripción o entrega de boletines, pero la participación en otras actividades generalmente tiende a ser escasa y esto se convierte en una limitante para lograr una mejor educación.

Es importante que el representante contribuya más a la integración con la escuela, no solamente para cumplir con los requisitos administrativos sino para que la misma promueva las actividades académicas, culturales y deportivas efectivamente.

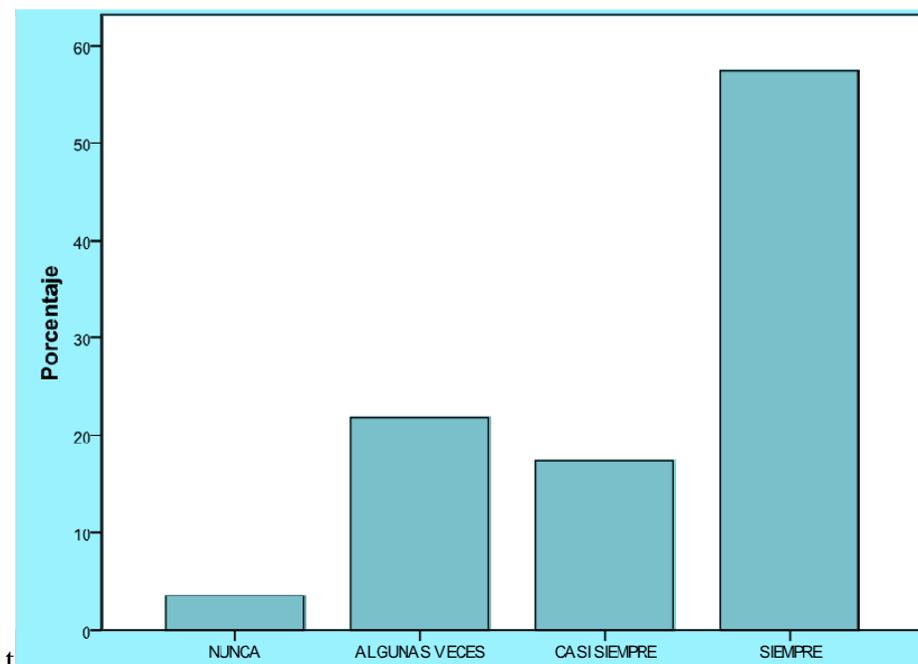
Cuadro N° 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Habla usted con los docentes?

¿Habla usted con los docentes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	3,5	3,5	3,5
	ALGUNAS VECES	11	21,7	21,7	25,2
	CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	42,6
	SIEMPRE	30	57,4	57,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 4. ¿Habla usted con los docentes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En esta gráfica se reseña la pregunta, ¿Habla usted con los docentes?, el 57,4% de los representantes afirmó que siempre conversan con los docentes, el 21,7% expresó que algunas veces lo hacen y 3,5% informó que nunca conversa con los docentes.

Los resultados obtenidos evidencian que un poco más de la mitad de los representantes están en contacto permanente con los docentes, pero también existe un número representativo que algunas veces tienen comunicación directa con los docentes. Ciertamente existen representantes que manifestaron en la entrevista sentirse preocupados por el acontecer escolar, razón por la cual mantienen comunicación directa con los docentes, como también hay representantes que expresaron dejar todo el compromiso del aprendizaje a la escuela por múltiples factores, como por ejemplo: tiempo, desinterés, motivación, entre otras.

En vista del comentario anterior, es importante resaltar que la comunicación es un factor primordial en el proceso educativo, ya que si se lleva a cabo eficientemente entre la familia y el docente, el proceso educativo se desarrollaría de manera significativa

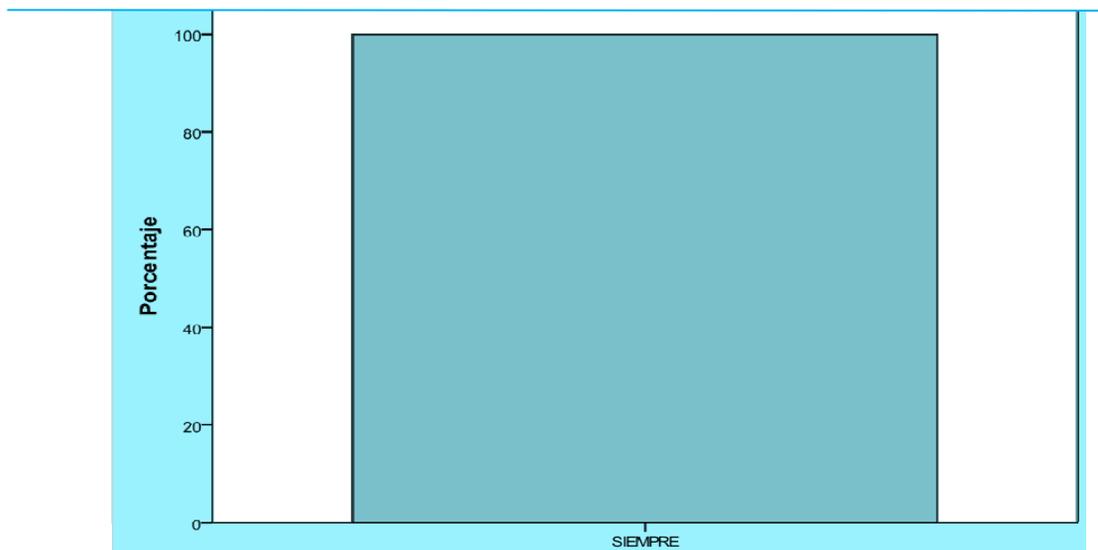
Cuadro N° 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo?

¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SIEMPRE	52	100,0	100,0	100,0
	CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
		52			

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 5. ¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como se puede apreciar en la gráfica N°5, referida a la pregunta: ¿Promueve usted valores como respeto, tolerancia, amor y honestidad a su hijo? el 100% de los padres y representantes afirmaron que siempre transmiten valores a sus hijos.

Los representantes manifestaron que desde el hogar se transmiten los valores y que son fundamentales para el desarrollo de la personalidad de todo niño(a) y de ellos depende el comportamiento de éstos dentro de la escuela familia y comunidad. Tal como lo dice Bello Porras (2004):

Los valores constituyen un principio de conducta, una manera de ser y hacer, una guía para nosotros en todos y cada uno de nuestros actos. Como toda guía, nos muestran el camino, lo recorren con nosotros, pero no sustituyen lo que debemos hacer. Los valores deben ponerse en acción (p.15)

Los valores son las cualidades que se encuentran en toda persona y además orientan la conducta, en base a ellos se decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que se plantean en la vida. Cuando los padres asumen la formación en valores de sus hijos también contribuyen a que desde la escuela se fomenten los mismos.

Cuadro N° 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo?

¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo?

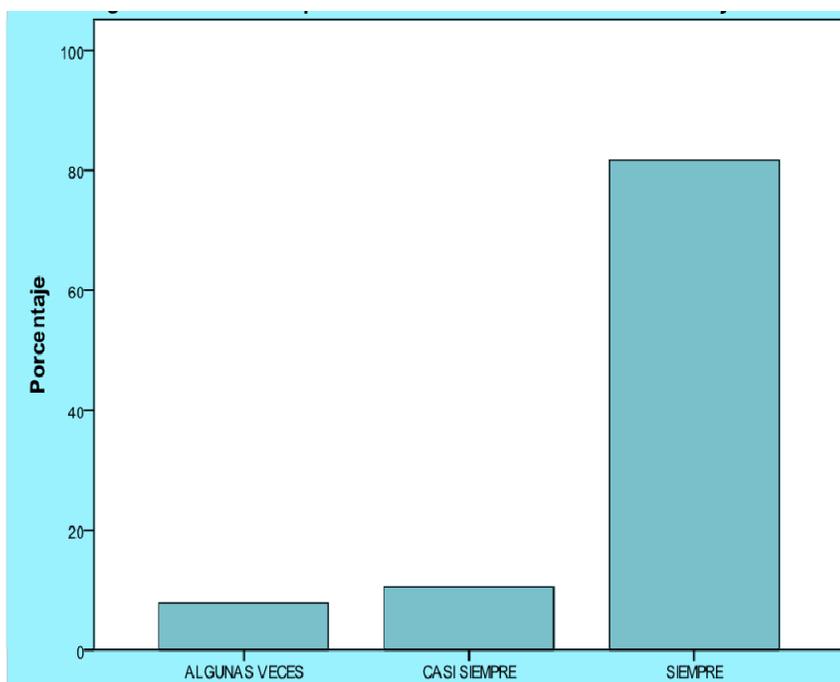
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	7,8	7,8	7,8
	CASI SIEMPRE	6	10,4	10,4	18,3
	SIEMPRE	42	81,7	81,7	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	

¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ALGUNAS VECES	4	7,8	7,8	7,8
CASI SIEMPRE	6	10,4	10,4	18,3
SIEMPRE	42	81,7	81,7	100,0
NUNCA	0	0,00	0,00	
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 6. ¿Considera usted que la institución promueve valores a su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Esta gráfica N°6 referida a la pregunta, ¿considera usted que la escuela promueve valores a su hijo?, arrojó que el 81,7% afirmó que la institución escolar siempre transmite valores a sus hijos, el 10,4% expresó que casi siempre transmite y un 7,8% consideró que algunas veces lo hacen.

La gran mayoría de los padres y representantes durante la entrevista manifestaron reconocer la labor de la escuela al considerar que ésta forma

en valores, aunque existe un porcentaje convencido que no siempre o algunas veces promueven valores a los estudiantes. Al respecto Bello Porras (2004):

La sociedad enseña valores a través de las instituciones formales. La escuela dentro de su misión está el consolidar los valores que los estudiantes traen desde su hogar y de esto va a depender el desarrollo armónico que tengan dentro del ámbito escolar. Los valores: de amor, tolerancia, respeto, responsabilidad, entre, otros deben estar incluido en el accionar de todo individuo y de su aplicación va a depender el desarrollo óptimo y el desenvolvimiento que tenga dentro de la sociedad.

Es importante que la escuela y la familia mantengan intercambios en relación a la formación del estudiante, si existe mayor comunicación, entendimiento y convivencia los valores humanos se afianzarían y existiría mejores relaciones familia-escuela.

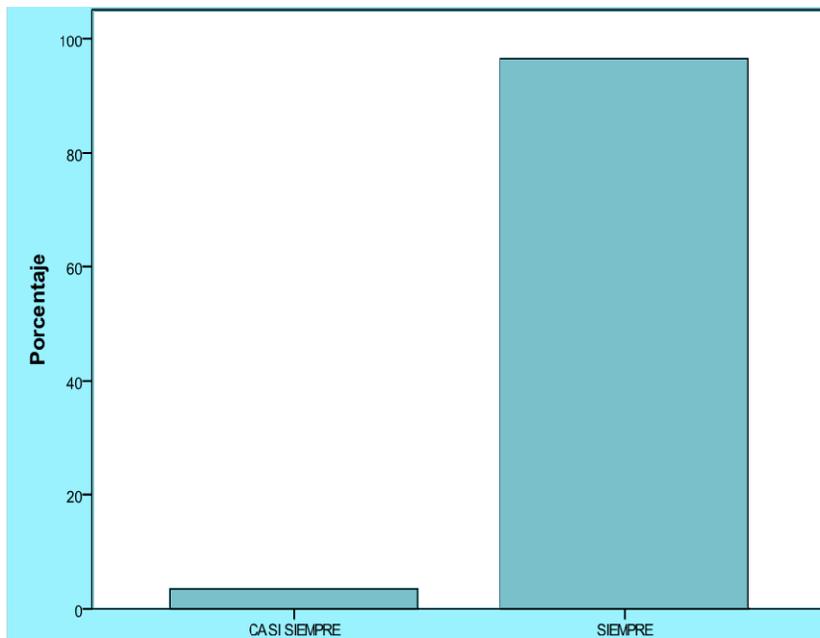
Cuadro N° 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?

¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	3,5
	SIEMPRE	50	96,5	96,5	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 7. ¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Se evidenció en la gráfica N° 7, referente a la pregunta ¿Promueve usted la asistencia diaria de su hijo a la institución?, en la misma el 96,5% de los padres afirmaron que promueven la asistencia diaria a clases, sólo un 3,5% expresó que casi siempre lo hacen.

Estos resultados dejan claro la responsabilidad que tiene el hogar en garantizarle el derecho a la educación a su representado. Los padres manifestaron en la entrevista que están pendientes de velar porque sus hijos acudan diariamente al colegio y así estar al día con las actividades desarrolladas en el aula. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación puntualiza:

Art.17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios,

valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. La familia, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (2009:23)

Por esta razón, la familia debe promover el hábito de estudios, de responsabilidad y actitudes acordes a las normas establecidas en el colegio y en el hogar para que de esta manera el estudiante en formación se inserte y se responsabilice en el ámbito educativo, para su desarrollo moral e intelectual.

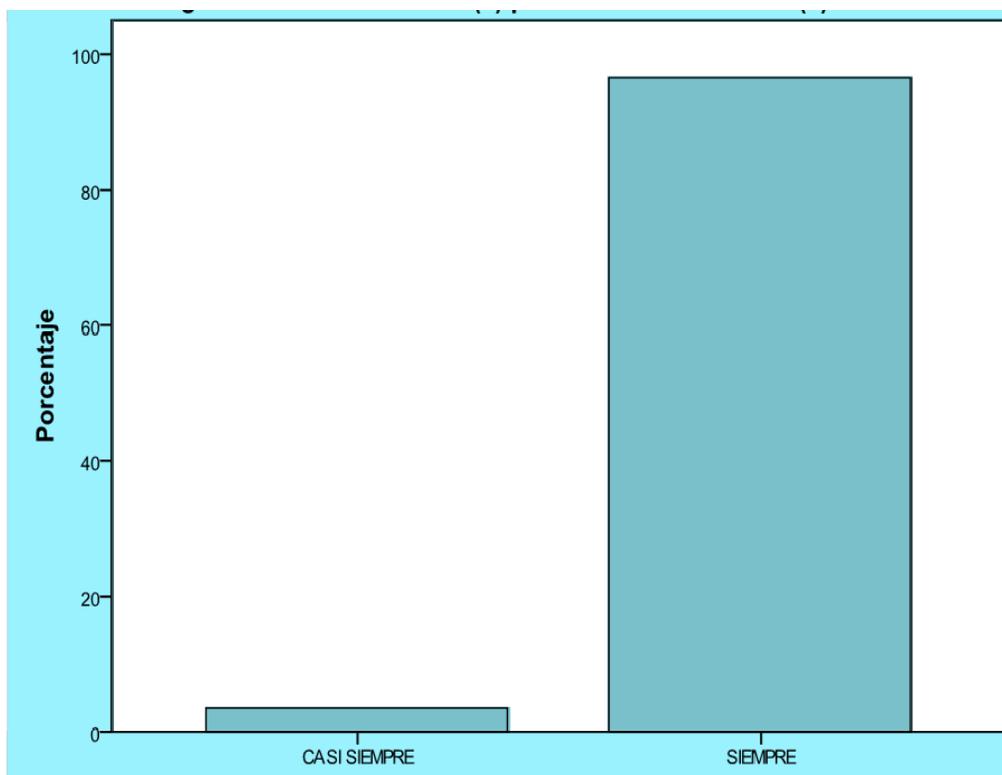
Cuadro N° 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?

¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	3,5
	SIEMPRE	50	96,5	96,5	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 8. ¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N°8, referida a la pregunta, ¿Se considera usted un(a) padre-madre motivador(a)?, se pudo apreciar que el 96,5% expresó que siempre motivan a sus hijos, sólo un 3,5% opinó que casi siempre lo hacen.

Los resultados obtenidos reflejan que los padres se consideran agentes motivadores de sus hijos, lo que implica que son estímulos para mantener la atención y los deseos de aprender en sus representados. Ellos manifestaron en la entrevista que la motivación es un elemento que energiza y dirige la conducta, la cual provoca cierto comportamiento, mantiene la actividad o la modifica, es decir, induce a una persona llevar a la práctica una acción. Así mismo, Alberto Christin, plantea:

En el ámbito familiar podemos llegar a citar cuatro aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: Su actitud ante el conocimiento y la escuela, -el tipo de relación afectiva que se establece con su hijo, -Las destrezas y las habilidades que despliega para motivarle, y -Ayudar en el trabajo escolar (2008)

Es recomendable despertar y mantener el interés en los niños, niñas y adolescentes, estimulándolos en la realización de las actividades escolares dirigiendo sus intereses y esfuerzo hacia el logro de los objetivos planteados.

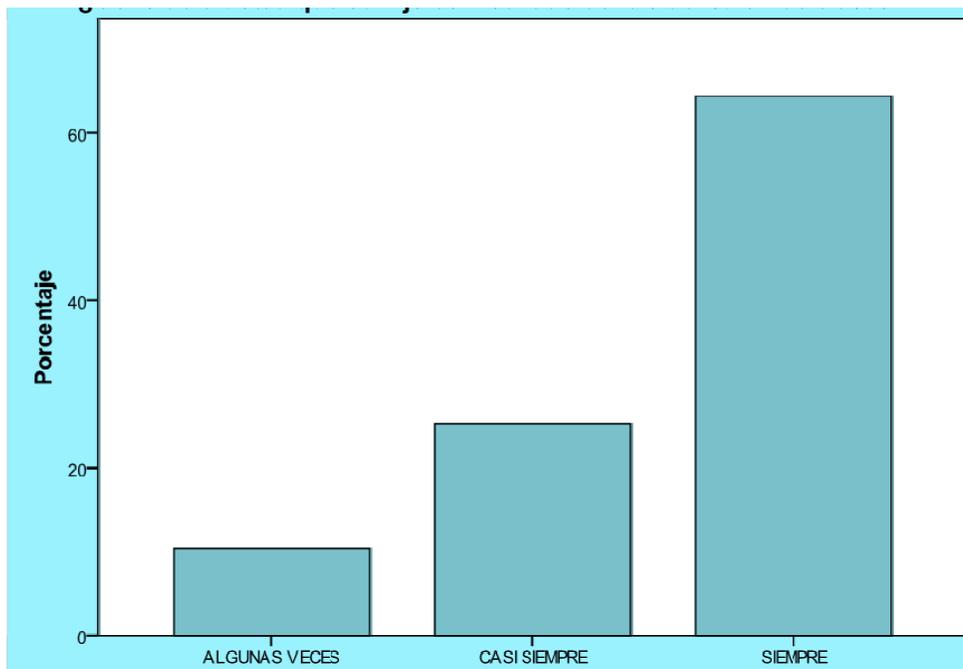
Cuadro N° 9. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clases?

¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	5	10,4	10,4	10,4
	CASI SIEMPRE	13	25,2	25,2	35,7
	SIEMPRE	34	64,3	64,3	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 9. ¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clases?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Se observa en la gráfica N°9, cuyo planteamiento es ¿Considera usted que su hijo es motivado dentro del salón de clase?, que el 64,3% de los padres afirmaron que en la escuela siempre se motiva al niño(a); un 25,2% expresó que casi siempre lo motiva y un 10,4% acotó que algunas veces lo hacen.

Los resultados reflejaron que los padres reconocen que los docentes motivan a sus hijos dentro del aula, sin embargo hay padres que no están convencidos de lo mismo; estos en la entrevista nos manifestaron que los educadores solo proveen su programación académica dejando de lado animar constantemente a sus representados para que los mismos se apasionen por lo que van a aprender. Lo que demuestra que existen

elementos que no están garantizando una activa estimulación.

En el salón de clase el docente es un promotor de experiencias por lo tanto debe incentivar al estudiante para que su aprendizaje sea significativo y gratificante.

Es importante que los padres sientan que la escuela favorece la motivación y éstos a su vez, también tienen que ser estímulo de sus hijos para que así, tanto el hogar como la escuela sean agentes motivadores del aprendizaje, contribuyendo de esta manera a que los estudiantes tengan amor y compromiso hacia el estudio.

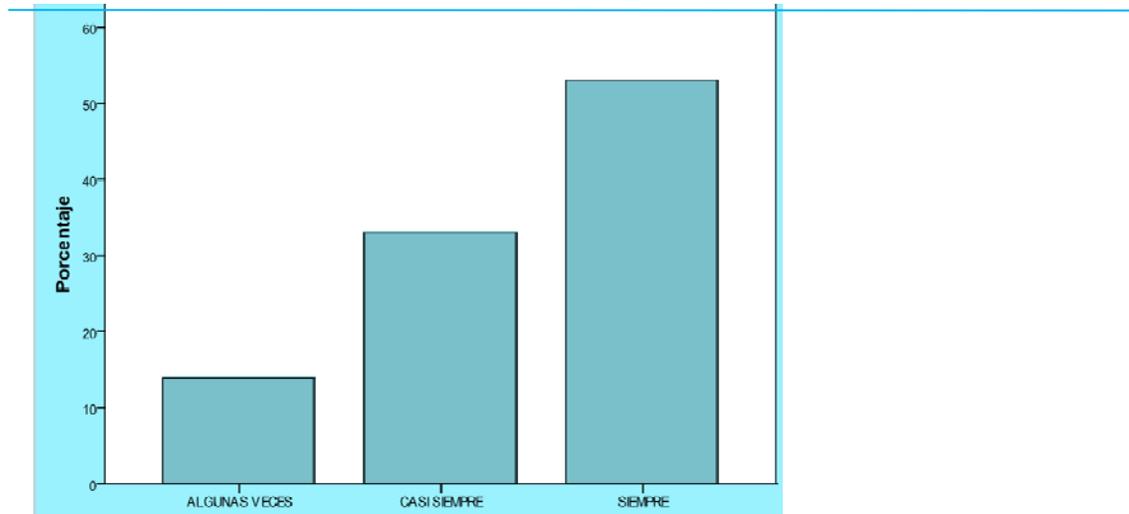
Cuadro N° 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?

¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	7	13,9	13,9	13,9
	CASI SIEMPRE	17	33,0	33,0	47,0
	SIEMPRE	28	53,0	53,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 10. ¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En esta gráfica N°10, referida a la pregunta ¿Considera usted que los docentes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?, el 53% expresó que siempre se propicia un ambiente armónico, el 33,1% afirmó que casi siempre lo hacen y el 13,9% aseguró que algunas veces se da esta situación.

Estos resultados reflejaron, que los padres y representantes consideran a los docentes promotores de actividades significativas que propician un espacio agradable y entusiasta dentro del aula, aunque hay que resaltar la opinión de los representantes entrevistados, los mismos manifestaron no estar convencidos de esa situación. Estos consideraron que los docentes solo desarrollan los objetivos programados y dejan de un lado la importancia de promover un ambiente adecuado para los alumnos dentro del aula.

La escuela es garante de las relaciones que se dan dentro de la

misma, por lo tanto dentro de su quehacer debe promover una convivencia armónica capaz de atraer la atención del estudiantado para mejorar la enseñanza y con esto obtener resultados óptimos

Es recomendable que existan actividades creativas, innovadoras que propicien el entusiasmo y la convivencia dentro del espacio académico y más aún dentro del salón de clases y el docente es el principal agente para propiciar dichas estrategias.

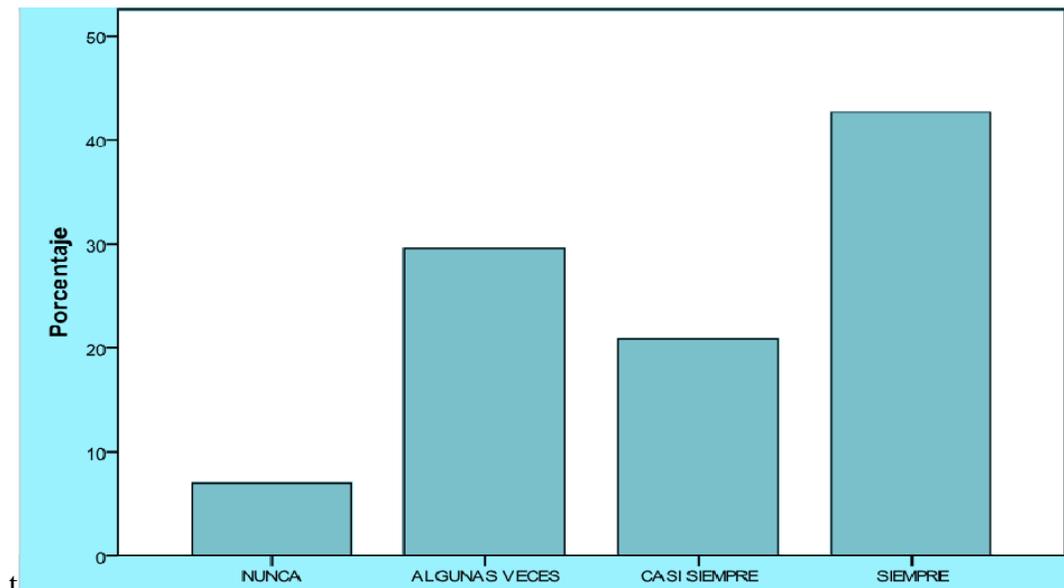
Cuadro N° 11. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?

¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	4	7,0	7,0	7,0
	ALGUNAS VECES	15	29,6	29,6	36,5
	CASI SIEMPRE	11	20,9	20,9	57,4
	SIEMPRE	22	42,6	42,6	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 11. ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Se observa en la gráfica N°11, referida a la pregunta ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento? el 42,6% manifestó que siempre existe un ambiente armónico en la institución, un 29,6% respondió que algunas veces, el 20,9% acotó que casi siempre existe y un 7% aseguró que nunca existe tal situación.

Estos resultados dan a conocer que la escuela presenta ciertas debilidades en cuanto a las condiciones de su ambiente para la promoción de la educación. Existe un número representativo de representantes que manifestaron que la institución presenta espacios acogedores para que sus representados desarrollen su intelecto. Al respecto, Camacho (2012) afirma:

Los ambientes que propician los aprendizajes tienen dimensiones o divisiones que se toman en cuenta para un desarrollo íntegro de los ambientes, a estos los conoceremos como criterios. Los criterios son:

Criterio 1: Relaciones interpersonales

Criterio 2: Expectativas altas

Criterio 3: Normas de convivencia

Criterio 4: Ambiente organizado, metodologías, espacios y recursos adecuados (p.39)

Para este autor estos criterios son de suma importancia para lograr el éxito educativo en la institución escolar, por lo cual es recomendable que la escuela promueva actividades que permitan ambientar el espacio educativo así como también propiciar un entorno de entendimiento, comunicación e intercambio entre los entes que conviven en la institución para que de esta manera se pueda afianzar un ambiente grato para todos.

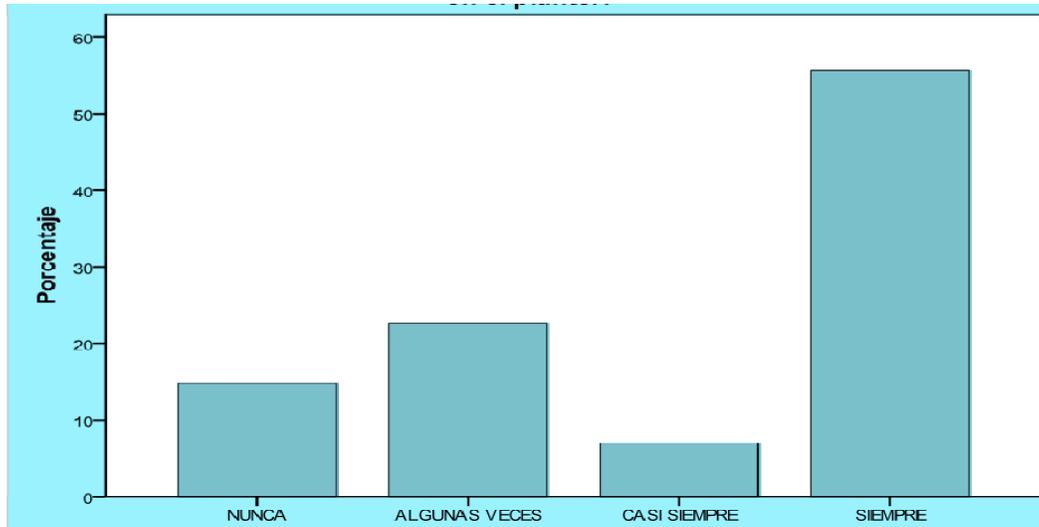
Cuadro N° 12. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?

¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	8	14,8	14,8	14,8
	ALGUNAS VECES	12	22,6	22,6	37,4
	CASI SIEMPRE	3	7,0	7,0	44,3
	SIEMPRE	29	55,7	55,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 12. ¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Se aprecia en la gráfica N°12, relacionada con la pregunta ¿Usted tiene conocimiento sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?, la misma arrojó que el 55,7% tiene conocimiento de los proyectos, el 22,6% opinó que algunas veces tiene conocimiento de ello, un 14,8% afirmó que nunca sabe de los proyectos y el 7% expuso que casi siempre conoce de los proyectos.

Estos resultados demostraron que un poco más de la mitad de los padres y representantes tienen conocimiento de los proyectos que se desarrollan en el aula, sin embargo también existe un número representativo de ellos que desconocen sobre los mismos. Los proyectos de aprendizajes son herramientas desarrolladas para consolidar el trabajo en el aula, haciendo del proceso educativo más cooperativo, participativo y donde se involucre el colectivo que forma parte de la escuela, principalmente los

padres y representantes.

Los proyectos facilitan el aprendizaje, desarrollando habilidades, destrezas, conocimientos colectivos e individuales, por lo que es importante que el docente junto con los estudiantes den a conocer sus proyectos e involucren a los padres, para que éstos se sientan más comprometidos con la institución, favoreciendo de esta manera la integración desde el hogar hacia la escuela.

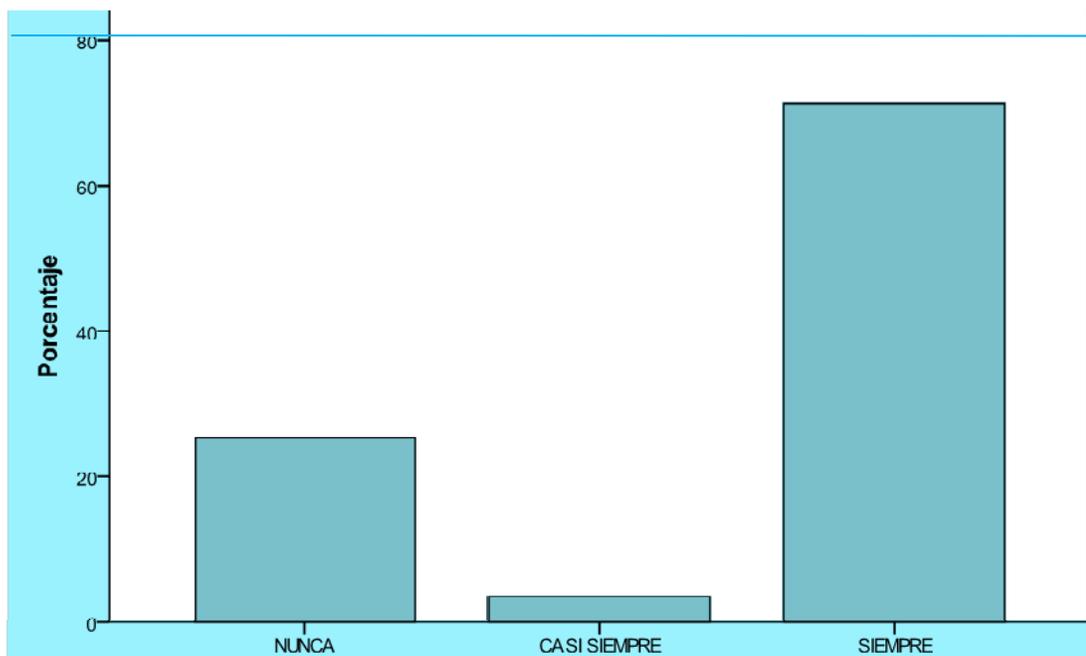
Cuadro N° 13. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?

¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	13	25,2	25,2	25,2
	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	28,7
	SIEMPRE	37	71,3	71,3	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 13. ¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Esta gráfica N°13, que refleja la pregunta ¿Se considera usted un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?, la misma arrojó que el 71,3% manifestó que siempre están comprometidos, un 25,2% afirmó que nunca se comprometen y el 3,5% asumió que casi siempre lo hacen.

Los resultados expresaron que la gran mayoría de los padres están comprometidos con el aprendizaje y el comportamiento de sus hijos. La formación de los niños y niñas parten del hogar como primera escuela, lo que allí se aprende ciertamente se transmite al exterior, por eso la importancia de la familia como apoyo emocional, económico, material y fuente primaria del conocimiento cotidiano.

Ciertamente existen familias que limitan su compromiso en cuanto al comportamiento de sus representados; en la entrevista algunas de ellas manifestaron que el desinterés, la poca disposición de tiempo y porque no cuentan con estrategias y el conocimiento de cómo hacerlo. Es recomendable que se les brinde herramientas a los padres, cónsonos con la realidad que se vive dentro y fuera del ámbito escolar y de esta manera ayudar al buen comportamiento de sus representados.

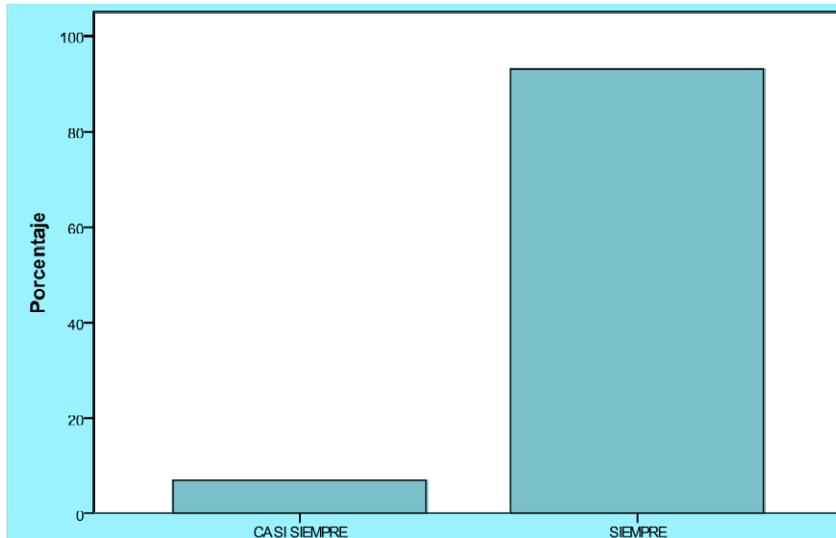
Cuadro N° 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?

¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	4	7,0	7,0	7,0
	SIEMPRE	48	93,0	93,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 14. ¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores.

Se aprecia en esta gráfica N°14, referida a la pregunta ¿Se considera usted un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?, la misma arrojó que el 93% de los padres y representantes expresaron estar siempre comprometidos con las normas de la institución y sólo un 7% opinó que casi siempre se compromete.

Este resultado evidenció que los padres y representantes tienen conocimiento de las normas que rigen a la institución escolar. La mayoría de ellos manifestaron durante la entrevista haber asistido a la reunión en donde se leyeron todas y cada una de las normas del manual de convivencia elaborado por la institución.

Dichas normas están enmarcadas en igualdad, respeto, derechos y deberes de todos y cada uno de lo que conviven dentro del plantel educativo

y sustentado dentro de los basamentos legales de la Ley Orgánica de Educación, La Constitución Bolivariana de Venezuela, Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes, Estatuto de la Función Pública, Ley Orgánica del Trabajo y el Régimen Vigente del Ministerio del Poder Popular para la Educación, con la finalidad de crear un espacio de convivencia apto para todas y cada una de las persona que laboran y asisten al plantel.

Es pertinente que todo centro escolar tenga su reglamento interno o normas de la institución educativa, éstas deben nacer del colectivo escolar, de las organizaciones de la comunidad y en especial de los padres y representantes.

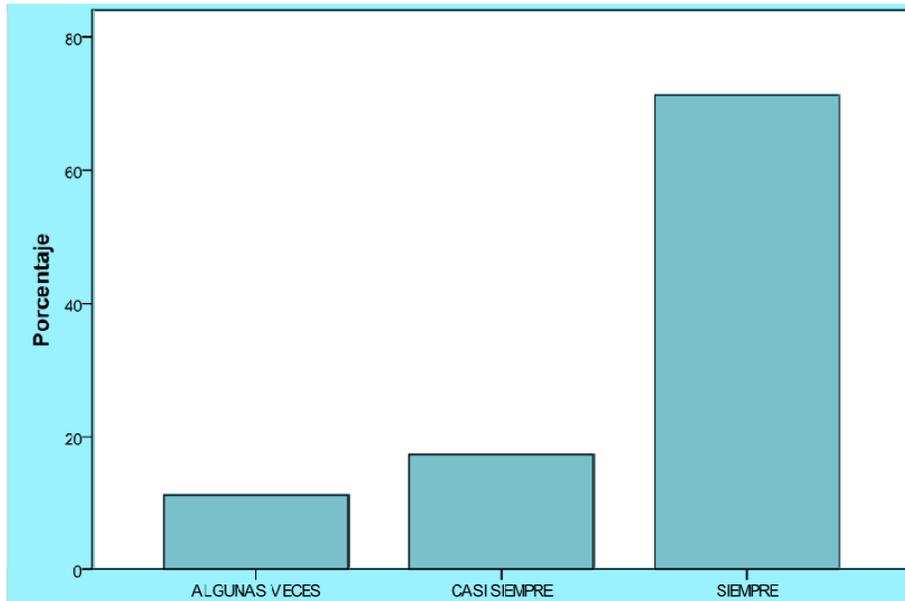
Cuadro N° 15. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?

¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	11,3	11,3	11,3
	CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	28,7
	SIEMPRE	37	71,3	71,3	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 15. ¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La siguiente gráfica N°15, relacionada con la pregunta ¿Considera usted que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución?, la misma reflejó que el 71,3% consideró que siempre están los docentes comprometidos, el 17,4% dijo que casi siempre se comprometen y el 11,3% informó que solo algunas veces asumen el compromiso con sus hijos.

En los resultados se evidenció que los padres tienen confianza del papel que juega el docente en relación al desenvolvimiento del niño y niña dentro y fuera del ámbito escolar. El docente es el ente impulsador del aprendizaje significativo, dentro de sus funciones está el proveer las herramientas para que los estudiantes transfieran su conocimiento dentro y fuera del ámbito escolar. En una entrevista hecha a la Coordinadora de la

institución ésta manifestó que se ha intentado incorporar a los padres en este proceso de formación integral de los estudiantes. Ciertamente existen algunos padres que no están convencidos del papel del docente en cuanto a compromiso hacia el estudiante. Los resultados no han sido satisfactorios debido al poco acercamiento que éstos tienen hacia la escuela lo cual les impide ver el trabajo que se desarrolla dentro del aula.

Es importante que el docente favorezca experiencias de aprendizaje que permitan al estudiante desenvolverse dentro y fuera del ámbito escolar, para ello es recomendable que en la planificación escolar se tome en cuenta todas las vivencias que el alumno tiene dentro del hogar, la escuela y comunidad.

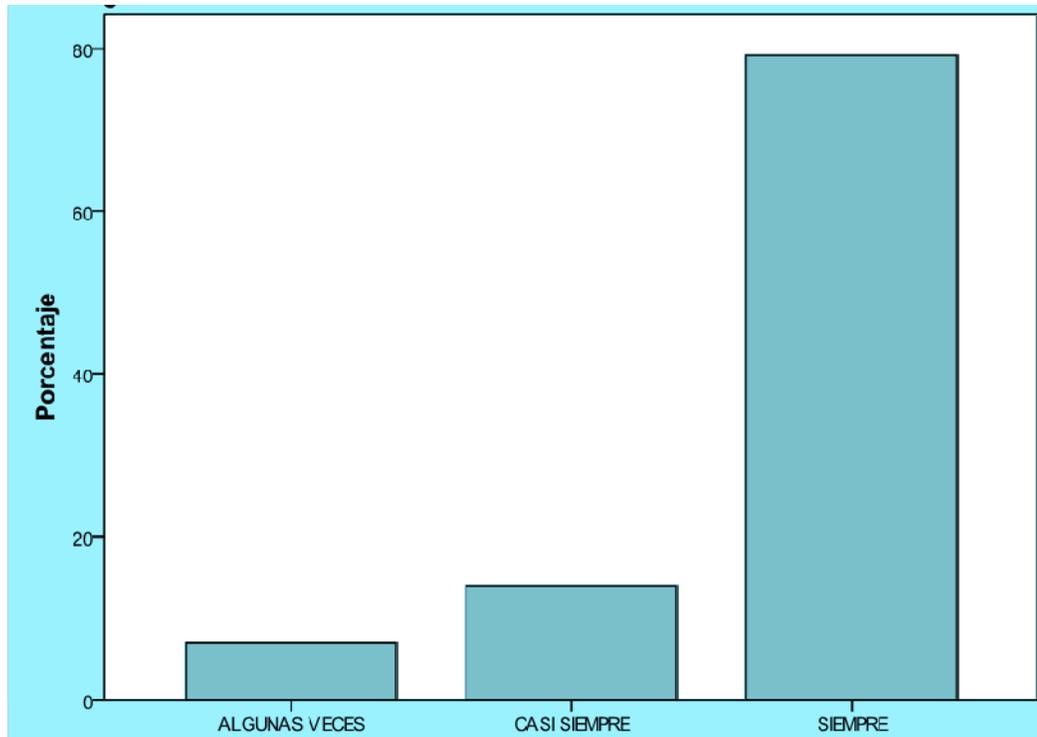
Cuadro N° 16. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?

¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	7,0	7,0	7,0
	CASI SIEMPRE	7	13,9	13,9	20,9
	SIEMPRE	41	79,1	79,1	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 16. ¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores.

En esta gráfica N°16, la cual refiere la pregunta ¿Mantiene usted buena relación con los docentes de la institución?, el 79,1% de los encuestados afirmó que siempre tiene buena relación con los docentes, un 13,9% opinó que casi siempre mantiene buena relación y sólo el 7% expresó que algunas veces existe tal situación.

Los resultados dan a conocer que los padres y representantes generalmente se relacionan de manera efectiva con los docentes, esto implica que de las buenas relaciones que se dan entre los padres y los docentes se facilitaría el trabajo escolar, convirtiéndose así la familia en el primer agente colaborador de la labor que realiza la escuela, en función de

la formación integral del educando. También existen situaciones donde los padres tienen mediana o poca comunicación con los docentes lo que conlleva a no estar comprometido con la acción escolar y por ende con la formación de los niños y niñas.

Es necesario que exista un buen intercambio docente-representante, creándose las condiciones desde la escuela, a través de la promoción de actividades pedagógicas, culturales, deportivas y recreativas que estimulen el acercamiento de los padres a la escuela.

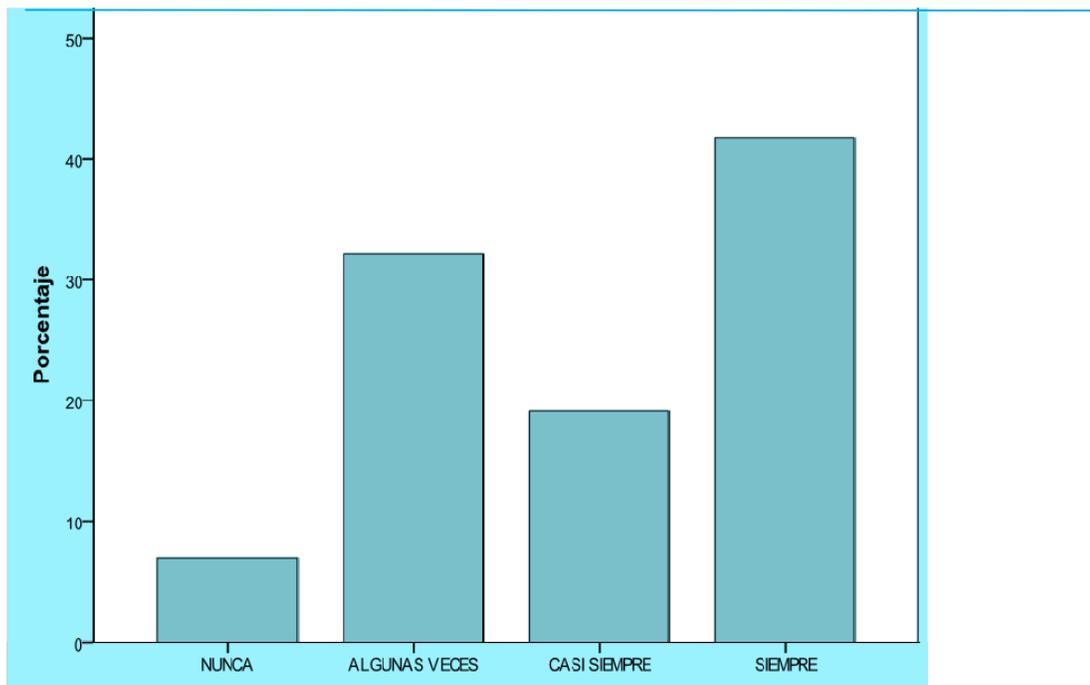
Cuadro N° 17. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene usted buena relación con los directivos de la institución?

¿Mantiene usted buena relación con los directivos de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	3	7,0	7,0	7,0
	ALGUNAS VECES	17	32,2	32,2	39,1
	CASI SIEMPRE	10	19,1	19,1	58,3
	SIEMPRE	22	41,7	41,7	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 17. ¿Mantiene usted buena relación con los directivos de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°17, relacionada con la pregunta ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?, aportó que el 41,7% mantiene siempre buena relación con los directivos, el 32,2% expresó que algunas veces se mantiene buena relación, el 19,1% sostuvo que casi siempre se da esta situación y el 7% aseguró que nunca se dan buenas relaciones.

De acuerdo a los datos aportados se puede decir que los padres y representantes ven limitada la relación con los directivos. Una gran mayoría de ellos manifestaron en la entrevista que los mismos no facilitan la comunicación. Lo cierto es que muchas veces los directivos de la escuela marcan distancia y dejan en manos de los docentes el contacto con los

padres. Sin embargo, existen padres que buscan el acercamiento con las autoridades del colegio y la relación se da de manera cordial.

En una visita hecha al plantel se pudo constatar la información suministrada por los representantes, se observó que los miembros de la directiva se mostraban aislados durante todo el proceso.

Se recomienda que ellos como gerentes educativos deben ser los primeros en acercarse a los padres y brindarle la confianza para que la comunicación y la integración se de en las mejores condiciones.

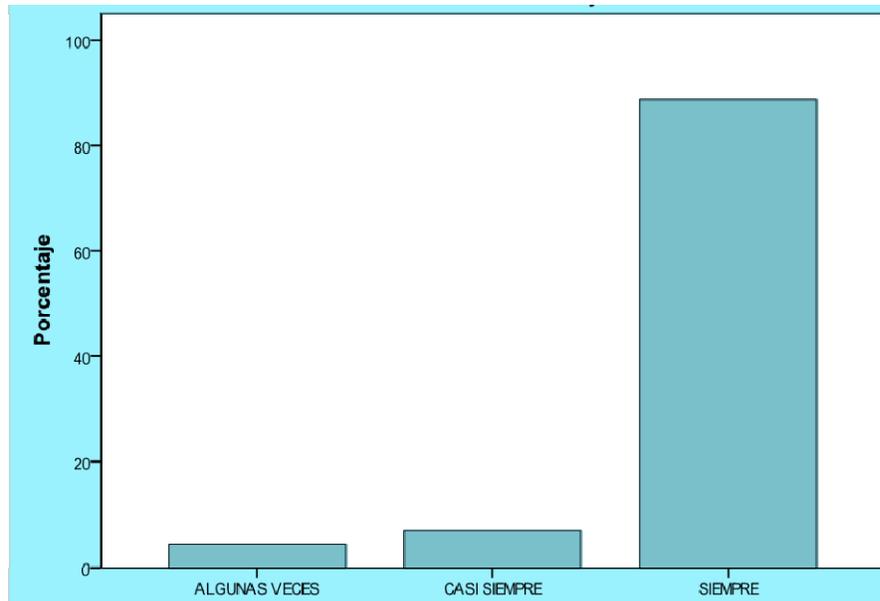
Cuadro N° 18. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?

¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	4,3	4,3	4,3
	CASI SIEMPRE	4	7,0	7,0	11,3
	SIEMPRE	46	88,7	88,7	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 18. ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°18, la cual está relacionada con la pregunta ¿Considera usted que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo?, aportó que el 88,7% siempre aplican estrategias acordes, el 7% consideró que casi siempre lo hace y el 4,3% aseguró que sólo algunas veces se aplican estrategias acorde a los intereses de los niños y niñas.

Estos resultados nos permiten apreciar que los padres y representantes consideran que los docentes toman en cuenta las experiencias y necesidades del estudiante a la hora de su planificación. Es sabido que todo niño o niña llega a la escuela con mucha información cotidiana y ésta es la oportunidad que aprovecha el docente para indagar sobre sus experiencias e intereses y a partir de allí construir su conocimiento. Por lo expuesto se afirma que los padres y representantes

reconocen al docente como promotor de experiencias de aprendizaje y los promueve a través de las estrategias que aplica. En este mismo orden de ideas, Quintero (2011):

Los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, para ello el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del uso de estrategias innovadoras, de acuerdo con sus necesidades e intereses para con esto promover su aprendizaje, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas o de la realidad cambiante

Es recomendable que todo docente tome en cuenta las habilidades, destrezas y conocimientos previos de los estudiantes, y con esto construir sus proyectos de aula en mejora del aprendizaje por y para ellos.

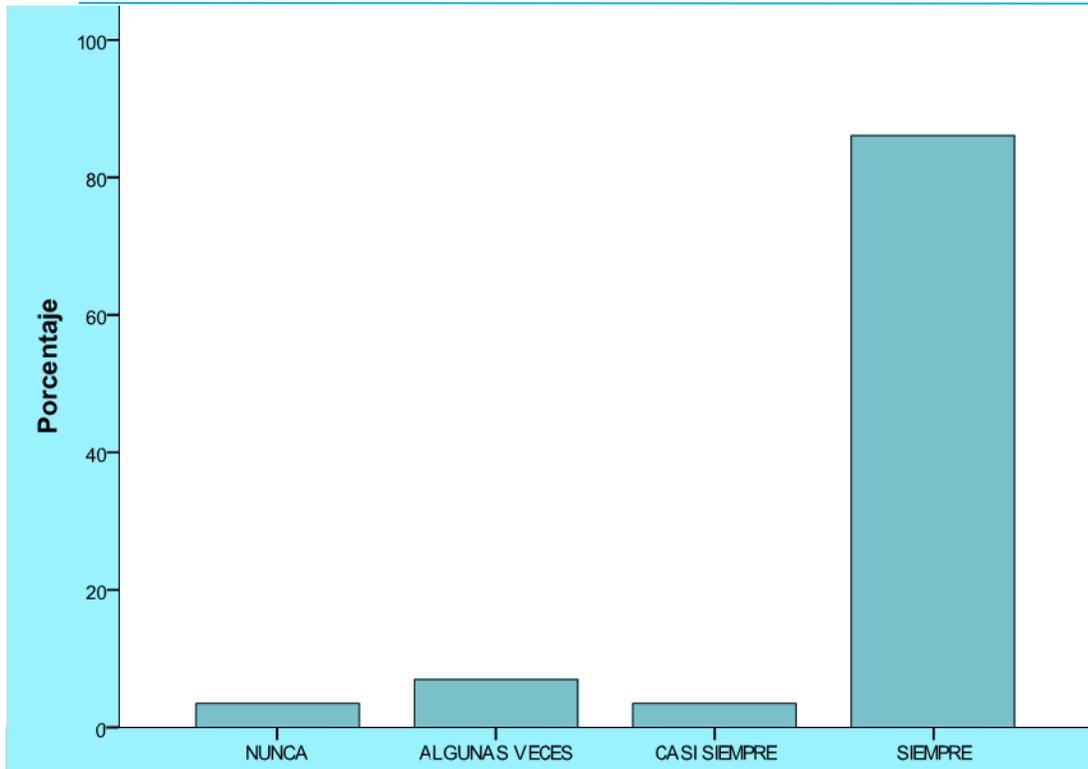
Cuadro N° 19. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Observa usted avances en el estudio de su hijo?

¿Observa usted avances en el estudio de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	3,5	3,5	3,5
	ALGUNAS VECES	4	7,0	7,0	10,4
	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	13,9
	SIEMPRE	44	86,1	86,1	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 19. ¿Observa usted avances en el estudio de su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N°19, referida a la pregunta ¿Observa usted avance en el estudio de su hijo? El 86,1% expresó que siempre observa avance en el estudio de su hijo, el 7% aseguró que algunas veces lo observa, un 3,5% opinó que casi siempre y el otro 3,5% expuso que no observa avance en el aprendizaje de su hijo.

Estos resultados demostraron que los representantes están satisfechos de la formación que recibe su representado en la escuela, por lo tanto reconocen la labor docente y el trabajo que desarrolla la institución. Además estos en la entrevista sostenida mencionaron que los logros vienen del hogar como pilar de apoyo de la escuela. Por esta razón es que escuela y

familia deben marchar unidas, apoyarse mutuamente en función del avance escolar de los estudiantes; incluso, algunos padres y madres expresaron estar pocos comprometidos y no sentirse vinculados al proceso de aprendizaje y por lo tanto desconocen los avances que pueden tener sus hijos.

Se recomienda una labor conjunta escuela-familia, donde el trabajo no sea aislado y el apoyo sea con miras a formar ciudadanos cada vez mejores, con mayores posibilidades de aportar soluciones a los conflictos, ya sean sociales, económicos políticos, educativos o de otra índole que confronte la sociedad.

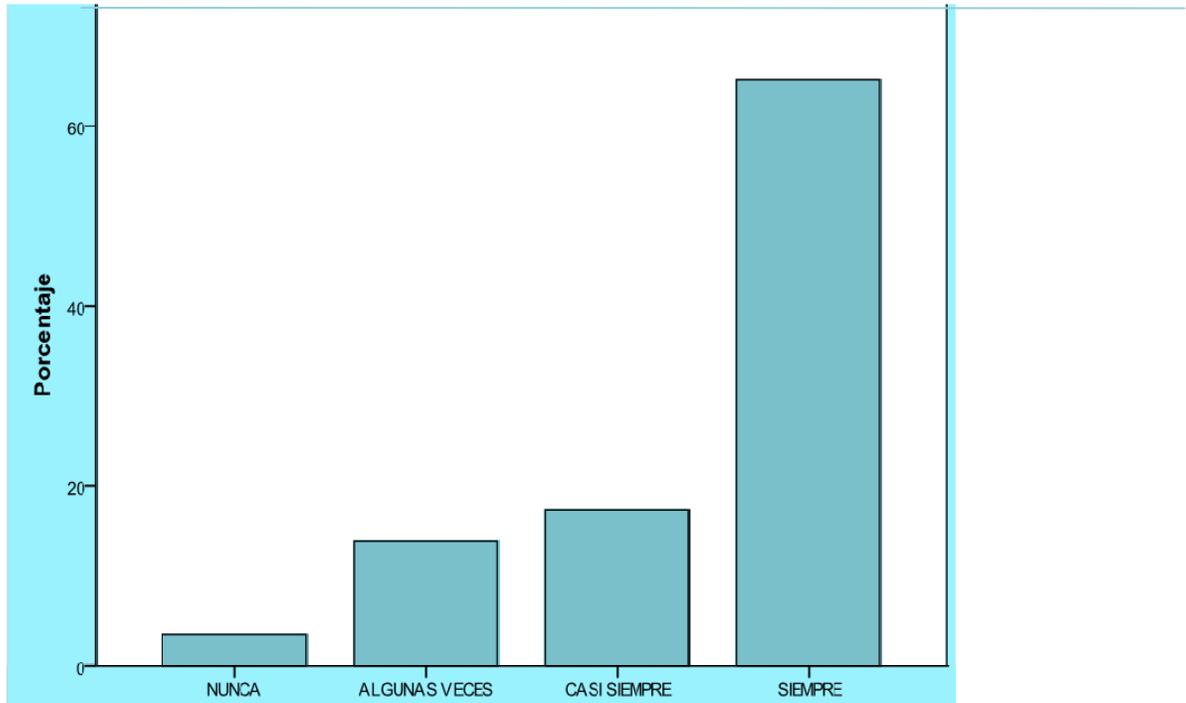
Cuadro N° 20. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes de la institución tienen vocación?

¿Considera usted que los docentes de la institución tienen vocación?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	3,5	3,5	3,5
	ALGUNAS VECES	7	13,9	13,9	17,4
	CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	34,8
	SIEMPRE	34	65,2	65,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 20. ¿Considera usted que los docentes de la institución tienen vocación?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N°20, referida a la pregunta ¿Considera usted que los docentes tienen vocación?, la misma reflejó que el 65,2% consideró que siempre los docentes tienen vocación, el 17,4% dijo que casi siempre la tienen, un 13,9% opinó que algunas veces y el 3,5% aportó que los docentes nunca tienen vocación.

Estos resultados demostraron que gran parte de los docentes tiene vocación de servicio, cónsono con su formación académica y pedagógica. La vocación del docente permite que el trabajo se haga con amor, devoción y sacrificio. Ésta debe ser la cualidad más importante que defina a un docente, porque sin ella el trabajo académico sería vacío y en función de intereses personales.

En Informaciones suministradas por los representantes durante las entrevistas, expresaron sentirse poco conformes con la vocación del docente, cuestionan el trabajo escolar y aseguran que no todo docente desarrolla su labor con humildad, desprendimiento y vocación.

La vocación forma parte del ser y se reconoce por la actitud, por ello es recomendable que el docente emprenda una labor con autonomía propia, buscando el bien común y al servicio del otro más que en el suyo propio.

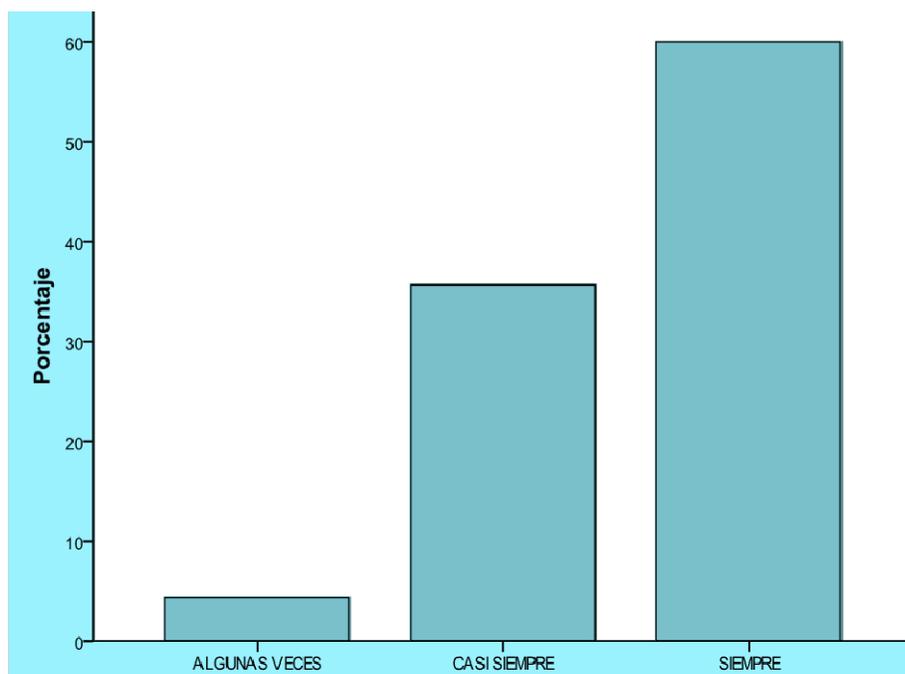
Cuadro N° 21. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que su representado recibe una educación significativa?

¿Considera usted que su representado recibe una educación significativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	4,3	4,3	4,3
	CASI SIEMPRE	19	35,7	35,7	40,0
	SIEMPRE	31	60,0	60,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 21. ¿Considera usted que su representado recibe una educación significativa?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Esta gráfica N°21, representada por la pregunta ¿Considera que su representado recibe una educación significativa?, el 60% consideró que su representado siempre recibe una educación de calidad, un 35,7% aportó que casi siempre lo recibe y un 4,3% opinó que algunas veces se da esta situación.

La escuela forma al individuo para desenvolverse en la vida, contribuye a la formación del carácter, a la identificación con la sociedad, a promover el amor y la vinculación con el propio grupo social. Básicamente la escuela tiene el deber de ofrecer una educación cónsona con la realidad social donde el estudiante se desenvuelve. También es necesario resaltar que existen algunos padres que cuestionan el papel de la escuela y

consideran que ésta poco favorece una óptima educación.

Como la escuela y la familia se complementan en función del desarrollo del individuo, deben actuar en conjunto para garantizar una educación significativa desde cualquier ámbito, ya sea político, social, cultural socio-educativo, económico e histórico.

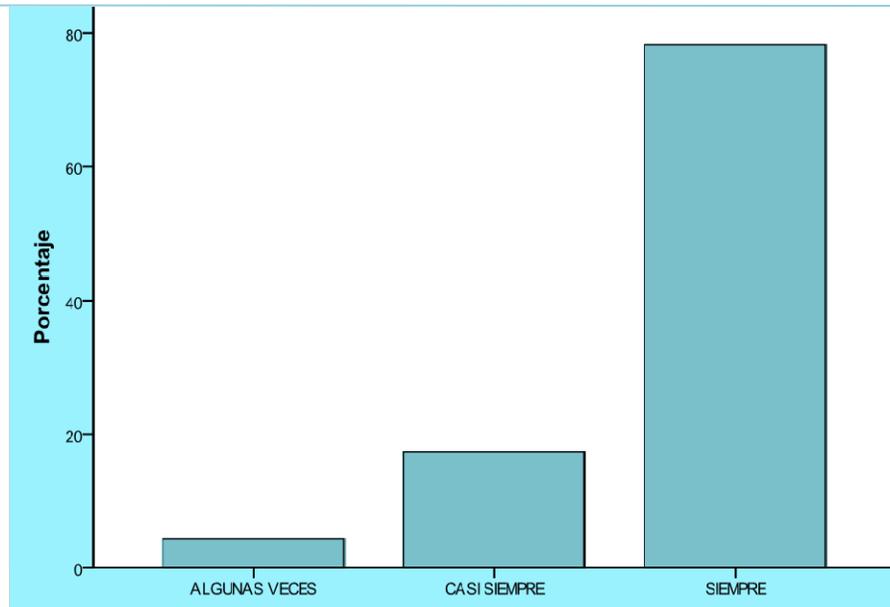
Cuadro N° 22. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?

¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NUNCA	0	0,00	0,00	0
ALGUNAS VECES	2	4,3	4,3	4,3
Válidos CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	21,7
SIEMPRE	41	78,3	78,3	100,0
Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 22. ¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N° 22, cuya pregunta es ¿Considera usted que la escuela construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo?, la misma reflejó que el 78,3% opinó que siempre se construyen proyectos en función de los intereses del estudiante, el 17,4% consideró que casi siempre lo hace y un 4,3% manifestó que algunas veces se toman en cuenta.

Los resultados expresaron que gran parte de los padres y representantes consideran que la escuela planifica y desarrolla los proyectos de aprendizajes, tomando en cuenta al estudiante como centro del proceso. En el mismo orden de ideas, Blanco (2012), plantea que los proyectos de aula o de aprendizaje:

Se han definido como una estrategia de planificación a través de la cual se realizan determinados programas o planes de

trabajo acerca de aquello que el niño o niña necesita conocer. Estos programas se realizan con las ideas que los niños y niñas aportan de acuerdo con la opinión del docente una vez que se establece el tema a conocer.

Con la planificación adecuada el docente y los estudiantes se sentirán más cómodos y más entusiasmados al momento de aprender y promover el conocimiento. Algunos padres piensan que no siempre la escuela toma en cuenta los intereses de los estudiantes.

Es recomendable que la escuela elabore sus proyectos tomando en cuenta no sólo a los estudiantes, sino también a los padres, esto con la intención de que los padres y representantes conozcan el propósito y la intención de desarrollar dichos proyectos de aprendizajes y puedan de esta manera formar parte de ellos e involucrarse en el aprendizaje de sus representados.

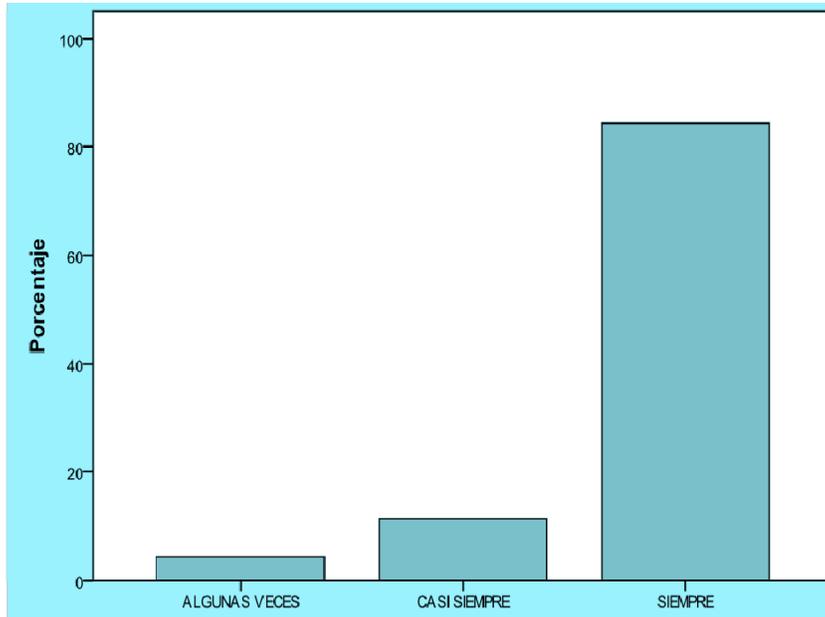
Cuadro N° 23. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que los docentes orientan a su hijo en las actividades escolares?

¿Considera usted que los docentes orientan a su hijo en las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	4,3	4,3	4,3
	CASI SIEMPRE	6	11,3	11,3	15,7
	SIEMPRE	44	84,3	84,3	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 23. ¿Considera usted que los docentes orientan a su hijo en las actividades escolares?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Esta gráfica N° 23, que refleja la pregunta ¿ Considera usted que los docentes orientan a sus hijos en las actividades escolares?, visualizó que el 84,3% expresó que los docentes siempre orientan a sus hijos, un 11,3% aseguró que casi siempre lo hacen y el 4,3% opinó que sólo algunas veces orientan a sus hijos en las actividades.

Los resultados reflejan que evidentemente los padres y representantes en su gran mayoría reconocen el rol de orientador que tiene el docente. Los mismos expresaron durante la entrevista que éstos hacen seguimiento a las actividades escolares y ayudan a los estudiantes en el desarrollo de las mismas. Cámere (2009) dice:

La función docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos.

Por lo tanto, el docente debe ser guía para el conocimiento del estudiante, y debe hacerse accesible para la comprensión de ellos; el educador a su vez debe velar para que el espacio físico y los materiales de trabajos estén dispuestos y de esta manera se construya un ambiente placido para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se recomienda que los docentes se entusiasmen más a la hora de fomentar la comunicación con sus estudiantes ya que con esto se lograrían mejores canales de intercambio verbal y por consiguiente las orientaciones en el ámbito académico serían exitosas.

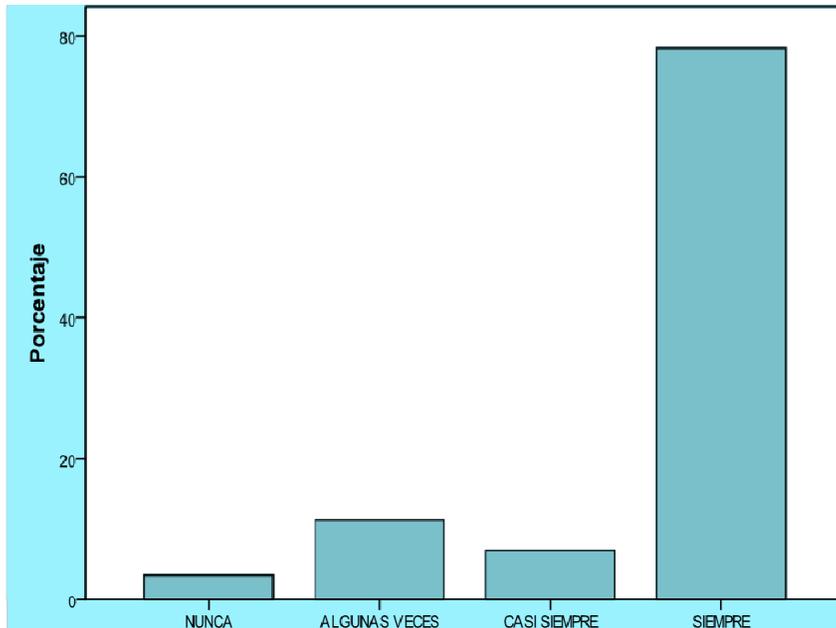
Cuadro N° 24. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?

¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	3,5	3,5	3,5
	ALGUNAS VECES	6	11,3	11,3	14,8
	CASI SIEMPRE	4	7,0	7,0	21,7
	SIEMPRE	40	78,3	78,3	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 24. ¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N° 24 se presenta la siguiente pregunta, ¿Considera usted que la institución invita a la familia a participar en sus actividades?, en la misma el 78,3% afirmó que la institución invita a la familia a la escuela, el 11,3% opinó que algunas veces se invita y el 3,5% aseguró que nunca se hace dicha invitación.

Los padres y representantes en su mayoría afirmaron reconocer que la escuela toma en cuenta al núcleo familiar en sus actividades y los invita a incorporarse en la misma. Sólo un pequeño porcentaje difirió con esta opinión, demostrando que no siempre se toma en cuenta a la familia en las actividades programadas por la escuela, este pequeño grupo expuso que solo se hacen llamados a reuniones o para buscar los boletines de sus representados.

La escuela está llamada a incorporar a la familia en su planificación, por lo tanto debe mantener informado al colectivo de las actividades a desarrollar.

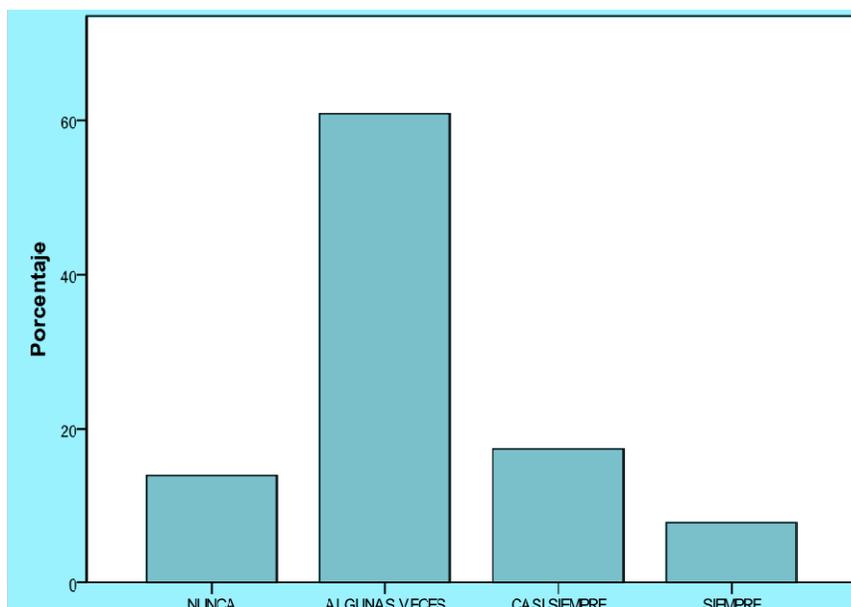
Cuadro N° 25. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de manera conjunta y armónica?

¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de manera conjunta y armónica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	7	13,9	13,9	13,9
	ALGUNAS VECES	32	60,9	60,9	74,8
	CASI SIEMPRE	9	17,4	17,4	92,2
	SIEMPRE	4	7,8	7,8	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 25. ¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de manera conjunta y armónica?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como se puede apreciar en la gráfica N° 25, la cual refiere la pregunta ¿Considera usted que la institución y la familia se relacionan de manera conjunta y armónica?, se obtuvo que el 60,9% opinó que algunas veces la escuela y la familia se relacionan armónicamente, el 17,4% expresó que casi siempre se relacionan, el 13,9% consideró que nunca ocurre tal situación y un 7,8% aseguró que siempre existe buena relación entre familia y escuela.

Los datos encontrados confirman que un gran porcentaje de padres manifestaron que las relaciones entre ambas instituciones no se dan en las mejores condiciones y no siempre son armónicas. Ellos también expresaron en la entrevista que esto se debe al poco diálogo que se establece entre ambas, la poca participación de la familia en las actividades programadas con lo cual ha evitado el fin de unir esfuerzos en pro de una mejor educación para los estudiantes.

Familia y escuela deben trabajar de la mano, una es el complemento de la otra, el trabajo entre ambas debe ser armónico y plácido, de tal manera

que las dos se conviertan en espacios de reflexión y emprendan acciones que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de los educandos desde el punto de vista cognoscitivo, afectivo, emocional y moral.

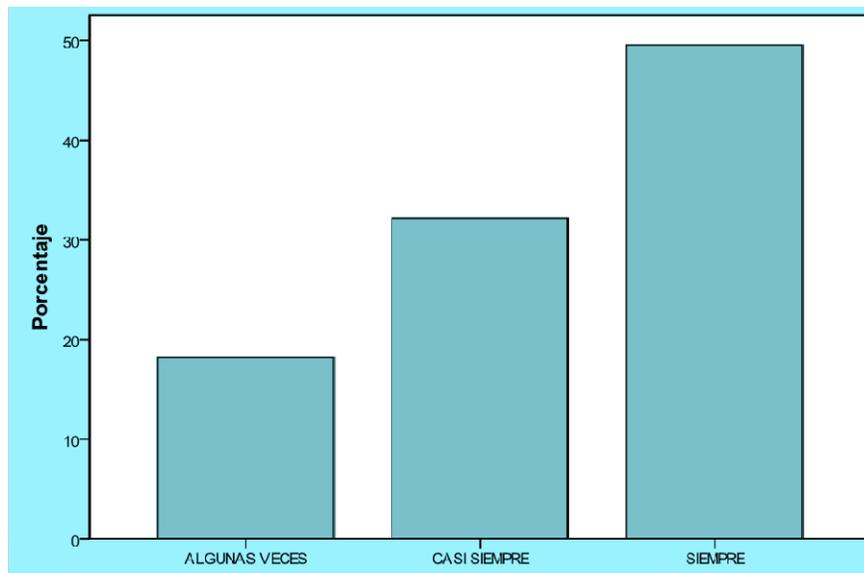
Cuadro N° 26. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?

¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	9	18,3	18,3	18,3
	CASI SIEMPRE	17	32,2	32,2	50,4
	SIEMPRE	26	49,6	49,6	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 26. ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En esta gráfica N°26, relacionada con la pregunta ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?, el 49,6% afirmó que siempre la institución promueve técnicas, el 32,2% consideró que casi siempre las promueve y el 18,3% dijo que algunas veces se da esta situación.

Estos resultados permiten dar a conocer que la gran mayoría de los padres y representantes aseguraron que desde la escuela se promueven técnicas para que la familia se integre a la escuela. Ciertamente un número no menos representativo de padres expresaron que no siempre se da esta relación de manera efectiva. Las técnicas se consideran procedimientos que se emplean para llevar a cabo una actividad y desde la escuela se diseñan dichas técnicas para acercar a los padres al desarrollo escolar y sobre todo para que existan lazos donde se trabaje de manera conjunta.

En comparación con la gráfica N°31 del cuestionario para los docentes estos manifestaron que casi siempre se promueven técnicas para relacionarse la familia con la escuela lo que permite ver una discordancia entre las respuestas de ambos grupos.

La sociedad espera que exista relaciones cordiales familia-escuela, por lo que ambas deben propiciar estrategias y técnicas para que el estudiante asuma un papel más participativo y colaborativo en el proceso, a través de actividades que le permitan intercambiar ideas, opiniones, experiencias, donde desarrolle su pensamiento crítico y actitudes para un mejor aprendizaje.

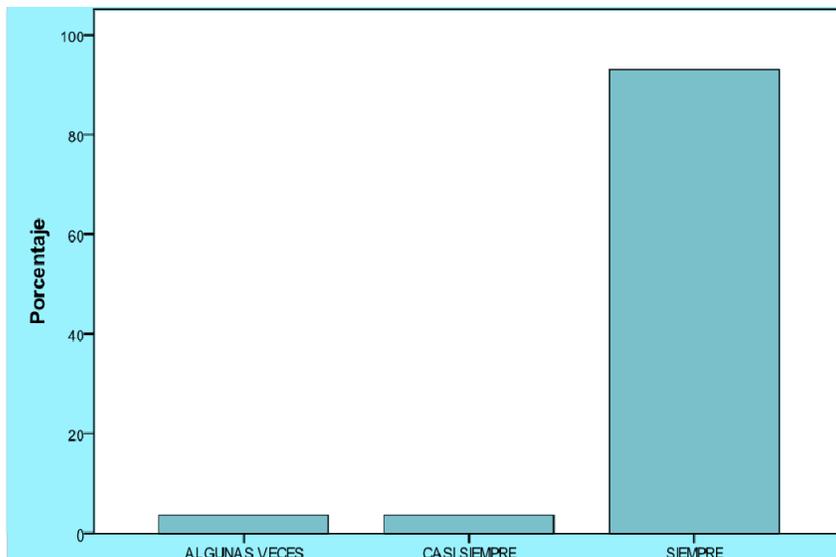
Cuadro N° 27. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?

¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	3,5	3,5	3,5
	CASI SIEMPRE	2	3,5	3,5	7,0
	SIEMPRE	48	93,0	93,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 27. ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N° 27, referida a la pregunta, ¿Considera que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?, el 93% de los padres afirmó que siempre una buena relación familia-escuela propicia una educación significativa, el 3,5% opinó que casi siempre esto ocurre y el otro 3,5% aseguró que algunas veces se da esta situación.

Los resultados revelaron la importancia de la integración familia-escuela; esto evidenció que los padres y representantes están convencidos que para un aprendizaje significativo es necesario que los nexos entre familia y escuela sean estrechos y trabajen en conjunto.

Un aprendizaje significativo contribuye a que el estudiante sea más activo, comprometido con su aprendizaje, dispuesto a los cambios y sobre todo con actitudes para demostrar sus valores humanos. Todo esto va a depender de las relaciones que existan en el hogar, en la escuela y el vínculo entre ellas. Ciertamente algunos padres expusieron que la educación no va solo a depender de las relaciones entre ambas instituciones sino también del esfuerzo que proponga el estudiante

Es recomendable que se programen actividades dirigidas a incentivar el vínculo entre el hogar y la escuela, siendo esta última la que pudiera tener las herramientas para canalizar y acercar a la familia al trabajo escolar.

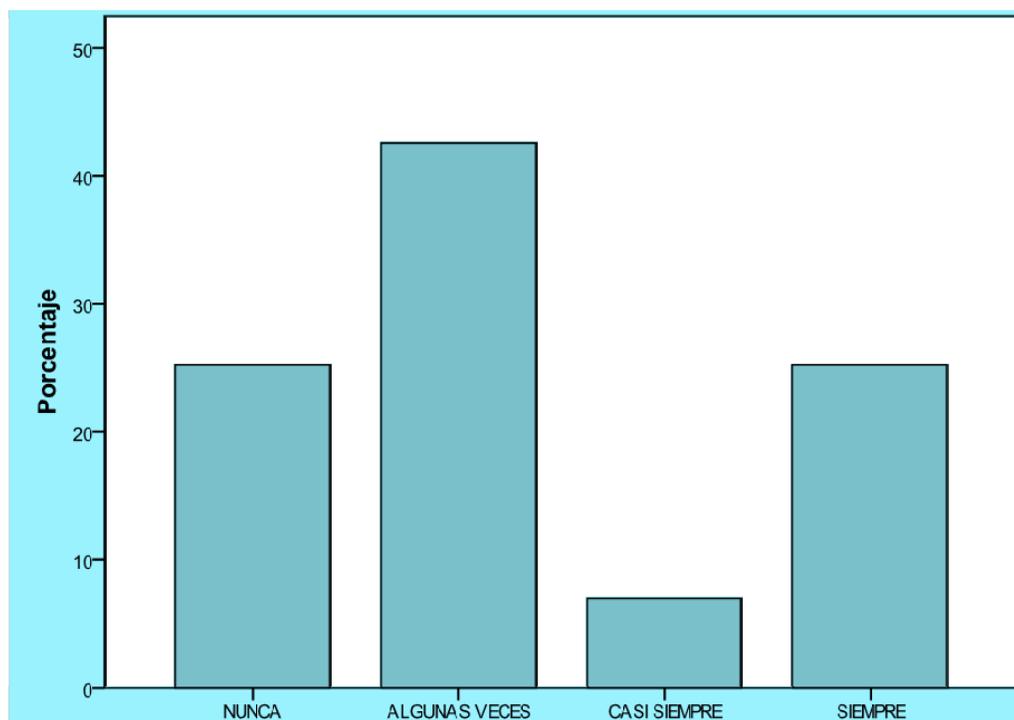
Cuadro N° 28. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Participa usted en las actividades propuestas por la institución?

¿Participa usted en las actividades propuestas por la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	13	25,2	25,2	25,2
	ALGUNAS VECES	22	42,6	42,6	67,8
	CASI SIEMPRE	4	7,0	7,0	74,8
	SIEMPRE	13	25,2	25,2	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 28. ¿Participa usted en las actividades propuestas por la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N° 28, relacionada con la pregunta, ¿Participa usted en las actividades propuesta por la institución?, se obtuvo que el 42,6% opinó que algunas veces participa, el 25,2% aportó que siempre lo hace, otro 25,2% asumió que nunca participa y el 7% expresó que siempre toma participación.

Dentro de estos resultados se observó que la participación de los padres en las actividades programadas por la institución escolar es limitada; esto demuestra que existe poco acercamiento familia-escuela. Los mismos representantes manifestaron en la entrevista que esto sucede por no tener tiempo, desinterés o que desconocen la forma de cómo integrarse. Existe además un representativo número de representantes que expusieron estar interesados por las actividades de la escuela y asumen el compromiso de incorporarse en las actividades que en ella se desarrollan.

La escuela generalmente programa actividades pedagógicas, administrativas, culturales, deportivas, recreativas, formativas, entre otras. Ésta debe evaluar lo que más atrae a los padres y a partir de allí diseñar actividades atractivas que incentiven la participación.

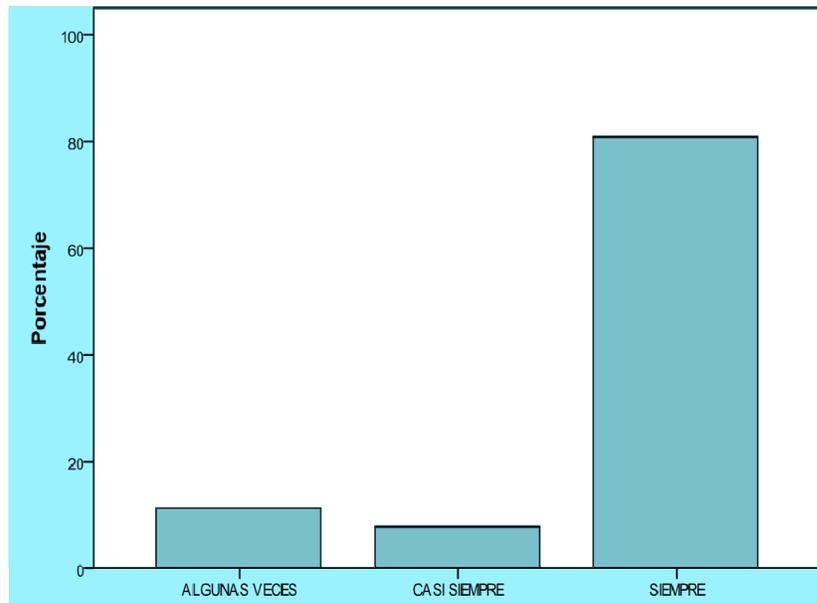
Cuadro N° 29. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo?

¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	11,3	11,3	11,3
	CASI SIEMPRE	4	7,8	7,8	19,1
	SIEMPRE	42	80,9	80,9	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 29. ¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N°29, relacionada con la pregunta, ¿Considera usted que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su hijo? , el 80,8% acotó que siempre la institución promueve la participación, el 11,3% opinó que algunas veces lo hace y el 7,8% asumió que casi siempre se promueve la participación de la familia.

Estos resultados evidencian que la escuela en la actualidad está asumiendo el rol de promover la participación de la familia. Los padres y representantes en su gran mayoría reconocen que desde la escuela se invita a la participación. Sin embargo, representantes manifestaron en la entrevista que desde el hogar hay limitantes en cuanto a sus asistencias al colegio de sus hijos. La participación conduce al acercamiento, a formar parte de algo y a realizar acciones que resuelvan problemas comunes.

La participación es un elemento que ayuda a potenciar las actividades que se promueven en la escuela, por su parte Epstein (1998) citado en Fullan y Stiegelbauer (2000):

Existe una evidencia consistente acerca de que el estímulo de los padres, las actividades que realizan, el interés en el hogar y su participación en la escuela afectan los logros de su hijo, aun después de tomarse en cuenta la capacidad de los alumnos y la posición socioeconómica de la familia (p.196)

Es importante atender la justa participación familiar, por eso la escuela debe incluirla en el diseño, decisión, ejecución, aportes y el control, relacionado con los planes, programas y proyecto que desde la institución se planifican. A su vez, desde el hogar también debe haber organización para que los aportes y experiencias que se hagan sean a favor del trabajo escolar.

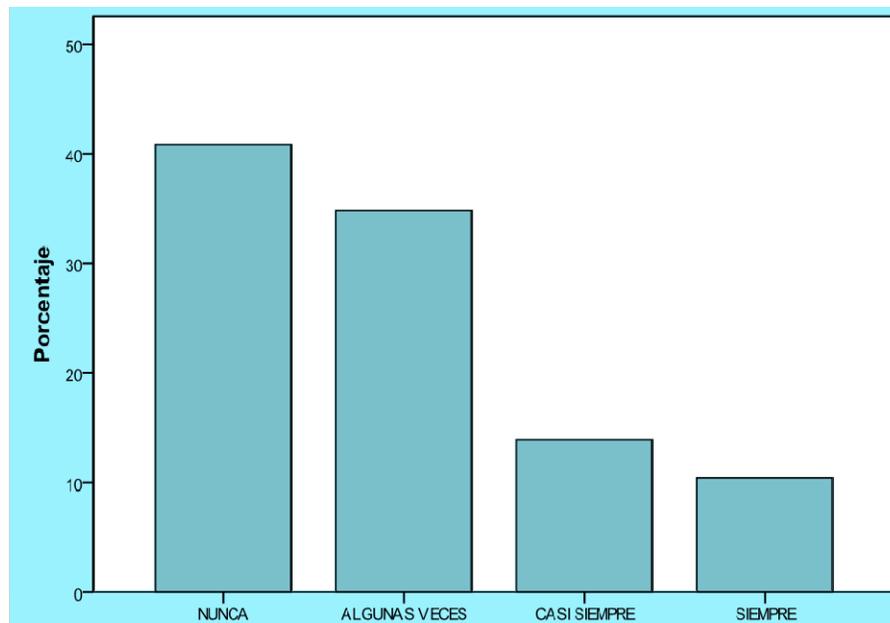
Cuadro N° 30. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted ha participado en la ejecución de PEIC y el PA diseñado por la institución?

¿Usted ha participado en la ejecución de PEIC y el PA diseñado por la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	22	40,9	40,9	40,9
	ALGUNAS VECES	18	34,8	34,8	75,7
	CASI SIEMPRE	7	13,9	13,9	89,6
	SIEMPRE	5	10,4	10,4	100,0
	Total	52	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 30. ¿Usted ha participado en la ejecución de PEIC y el PA diseñado por la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la presente gráfica N°30, cuya pregunta se centra en: ¿Usted ha participado en la ejecución del PEIC y el P.A, diseñado por la institución?, el 40,9% aseguró nunca haber participado en la ejecución de los proyectos, el 34,8% afirmó que algunas veces ha participado, otro 13,9% consideró que casi siempre toma participación y el 10,4% asumió que siempre lo hace.

Estos resultados evidenciaron que un número representativo de los padres y representantes no han participado en la ejecución de los proyectos hechos por la institución. En la entrevista realizada algunos manifestaron no participar en dichos proyectos por desconocimiento, falta de tiempo, desinterés o por no querer involucrarse en las actividades que desarrolla la escuela. Ciertamente existe un grupo de padres y representantes que si han tenido participación en los proyectos, que conocen del mismo y se integran al trabajo, tanto de aula como el institucional.

Los proyectos son herramientas de trabajo que permiten afianzar la acción educativa dentro y fuera de la escuela. Éstos se construyen por un colectivo donde se incluye docentes, estudiantes, obreros, secretarias, padres, representantes, miembros de la comunidad, entre otros y en conjunto buscan soluciones a problemas de interés que repercuten sobre todo en los estudiantes.

Es recomendable que la escuela informe a los padres de la importancia de elaborar Proyectos de Aprendizajes y Proyectos Educativos Integrales Comunitarios, como alternativa para garantizar una educación significativa y un mejor trabajo institucional.

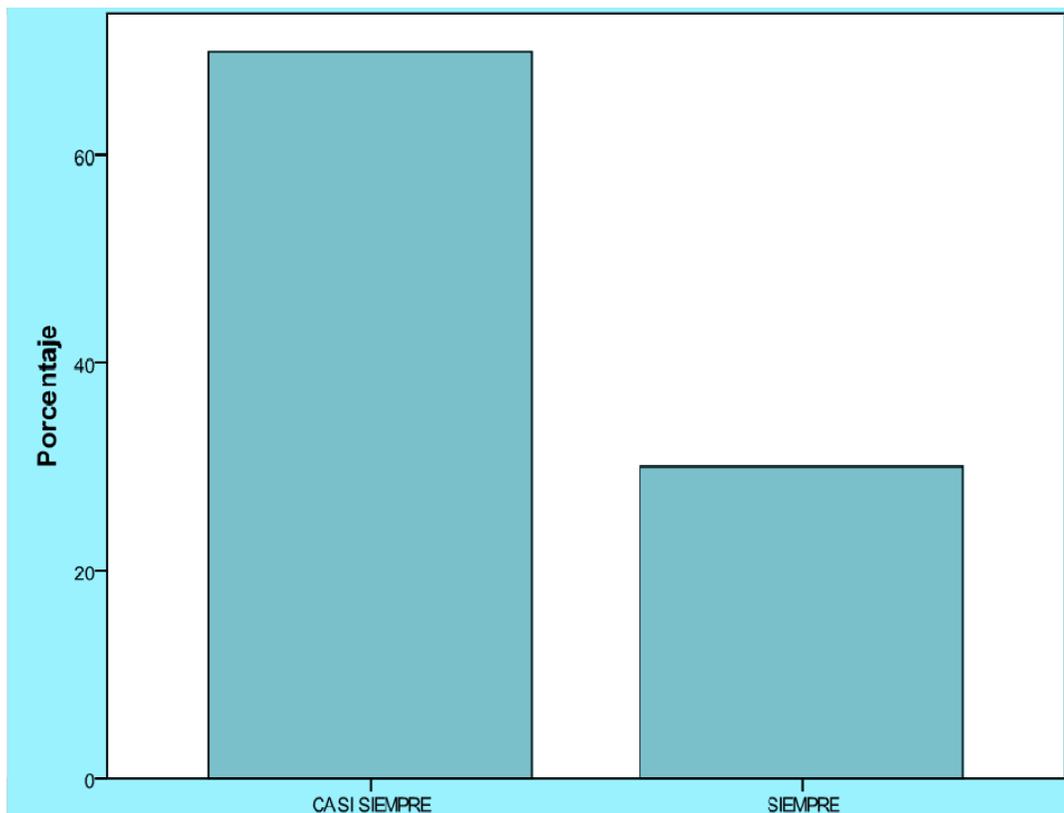
Cuadro N° 1. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas sobre, ¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?

¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	7	70,0	70,0	70,0
	SIEMPRE	3	30,0	30,0	100,0
	ALGUNAS VECESS	0	0,0	0,0	0,00
	NUNCA	0	0,0	0,0	0,00
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 1. ¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como se puede observar en la gráfica anterior, la cual refiere a la pregunta: ¿Se considera usted un(a) docente motivador(a)?, se obtuvo que el 70% de los docentes encuestados afirmaron siempre ser docentes motivadores, por otro lado el 30% manifestaron ser casi siempre docentes motivadores.

En el Currículo Nacional Bolivariano (2007) se expone que el docente debe ser un individuo innovador, creativo, promotor del trabajo colectivo, orientador de la educación de las y los estudiantes, entre otra serie de características esenciales para hacer del proceso educativo un espacio para el aprendizaje significativo.

Sin embargo, en la entrevista realizada a los docentes un pequeño porcentaje opinó que siempre se consideran docentes motivadores, esto es debido a la falta de una formación permanente y a su entorno social, es decir, todo docente debe desarrollarse académicamente durante su vida laboral pues es necesario recordar que la sociedad está en constante movilidad social; además, que esa formación les dará de manera continua las herramientas, técnicas, métodos y estrategias necesarias que le permitan abordar y desarrollar su enseñanza de manera efectiva.

Por otro lado, el entorno social también influye en como el docente pueda desarrollarse intelectualmente, es decir, la sociedad en cierta manera es la encargada de estimular al individuo al logro de sus metas o por el contrario hacer desistir al mismo en cuanto a ellas. Todo docente debe prepararse, actualizarse y estar siempre en la búsqueda de conocimientos, estrategias con la finalidad de brindarle al estudiante una educación de calidad, con el propósito de prepararlos para el futuro.

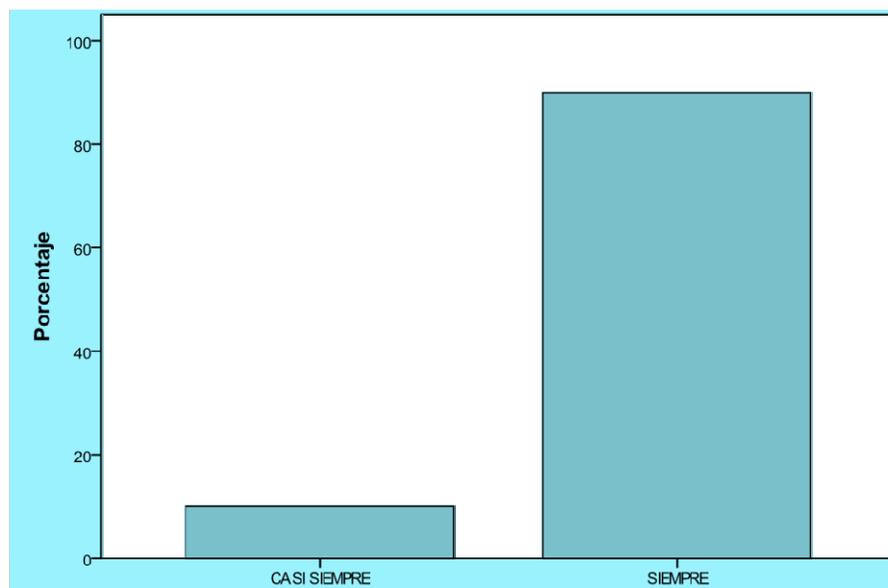
Cuadro N° 2. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes?

¿Promueve usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	10,0
	SIEMPRE	9	90,0	90,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0	0,00	0,00
	NUNCA	0	0	0,00	0,00
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 2. ¿Promueve usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 2, la cual presenta la siguiente incógnita ¿Promueve

usted valores como tolerancia, respeto, amor y honestidad a sus estudiantes? arrojó los siguientes resultados, el 90% de los docentes afirma que Siempre fomentan dichos valores a sus estudiantes, en cambio el 10% expresó que Casi Siempre los transmiten.

Con estos resultados, se demuestra una vez más, que el docente debe cumplir con un perfil y entre sus funciones no solo está la de promover conocimientos académicos, sino también de ser capaz de enseñar valores fundamentales que son necesarios para incluir al individuo dentro de la sociedad y que la misma funcione de manera óptima.

Asimismo, algunos docentes manifestaron que a pesar de que la gran mayoría de los docentes afirma promover los valores, un nutrido grupo manifestó en la entrevista que la promoción de valores no se fomenta de manera continua debido a que la gran mayoría de los educadores hoy en día han presentado problemas con las horas programadas para el desarrollo de las actividades en el salón de clases, debido bien sea a pérdidas de actividades escolares, pocas horas en aula o a la ejecución de actividades propuestas por el directivo del plantel y/o de los entes gubernamentales a los cuales la institución este adscrita. Esto conlleva a, que el docente se centre solamente en abordar el contenido planificado y deje de lado el intercambio emocional que incluya los valores éticos y morales en su planificación escolar y en el salón de clases.

Para concluir, es necesario que, los docentes no se enfoquen solamente en el contenido académico sino también tomen en cuenta la parte actitudinal de los y las estudiantes y que la misma sea incluida en los contenidos programados, para ayudarlos a formar personas críticas libres de pensamiento, capaces de tomar sus propias decisiones basadas en su propio criterio.

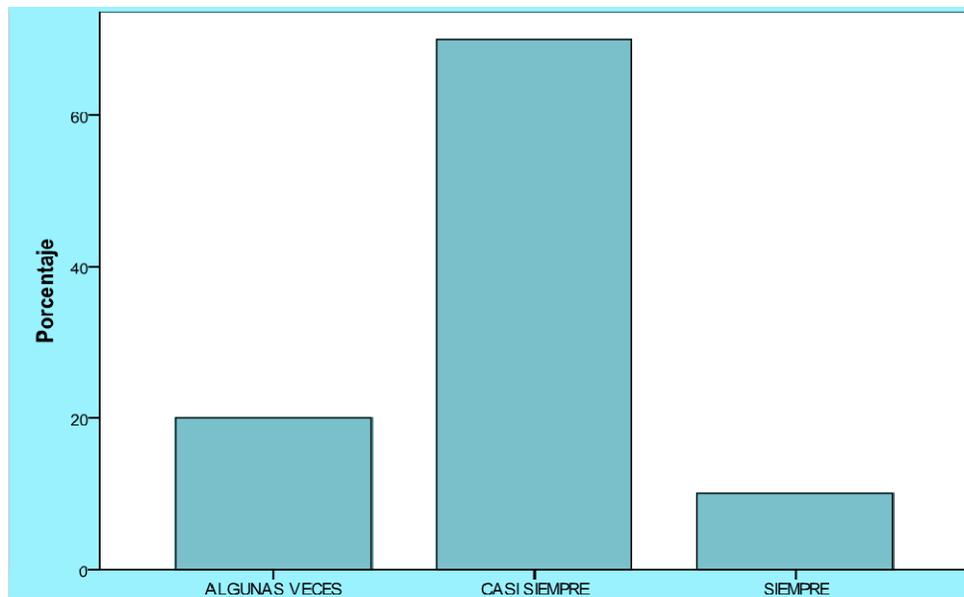
Cuadro N° 3. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?

¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	7	70,0	70,0	90,0
	SIEMPRE	1	10,0	10,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	0
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 3. ¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como se puede apreciar en la gráfica N° 3 referida a la pregunta: ¿Considera usted que la familia fomenta valores a sus estudiantes?, el 70% de los docentes manifestaron que las familias casi siempre transmiten valores a sus hijos, por otro lado el 20% expresó que algunas veces las familias lo hacen y el 10% de los docentes solo afirmó que siempre lo hacen.

Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes opinan que la familia es un gran promotor de valores. En la entrevista realizada, los educadores de la institución consideraron a la familia como la primera escuela del ser humano y la primera conexión con su entorno; además de, que de allí proviene cada uno de los valores éticos y morales que el sujeto posee, por lo que el docente también expone que la escuela es el órgano que consolida dichos valores al individuo.

Sin embargo, un pequeño grupo de docentes manifestaron no tener la misma concepción acerca de la promoción de valores por parte de la familia a sus representados, debido a : los estudiantes y sus grupo familiar hoy en día se desenvuelven mostrando actitudes no acorde a las normas establecidas en las instituciones y grupos sociales; por otro lado se observa que la familia ha dejado gran parte de la responsabilidad de sus hijos en manos de los docentes y de la misma instituciones ya que alegan una serie de factores (tiempo, dinero) los cuales según ellos les impide formar y educar a sus hijos de manera efectiva.

Para concluir, es recomendable que los representantes mantengan una buena comunicación con sus representados y también con los miembros que laboran en la institución, para así forjar fuertes lazos de entendimiento, cooperación, participación, valores necesarios entre los entes participantes. Con esto se podrá lograr que la relación docente-alumno sea la más

deseable para obtener el bien común que es una educación significativa.

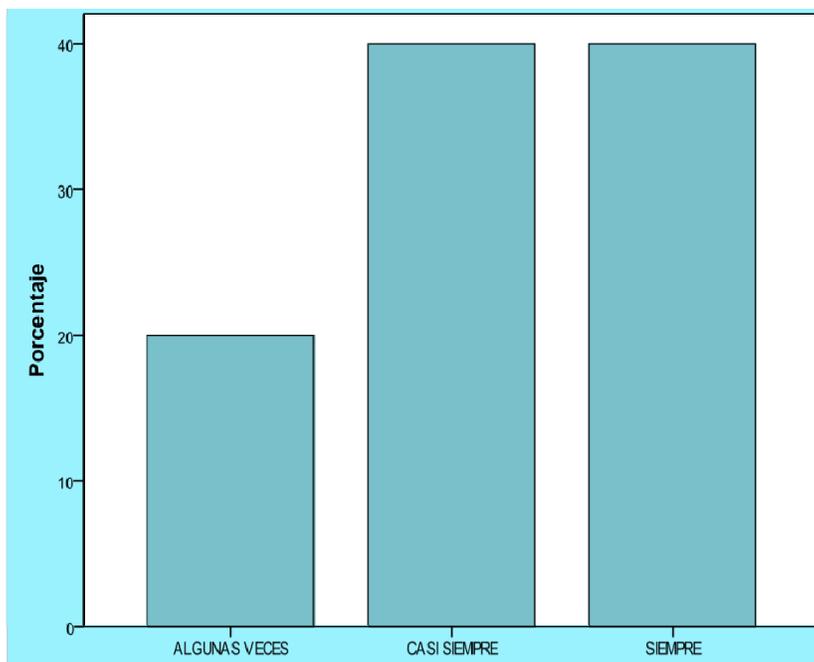
Cuadro N° 4. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Habla usted con los representantes?

¿Habla usted con los representantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	2	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	60,0
	SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	0,00
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 4. ¿Habla usted con los representantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Como nos muestra la gráfica N° 4, la cual reseña ¿Habla usted con los representantes?, el 40% de los docentes afirma que siempre lo hace, el otro 40% expresa que casi siempre lo hace y el restante 20% comenta que algunas veces lo hace.

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que la comunicación existente entre docente y representante es bastante buena. La información suministrada por los docentes en la entrevista nos dice que se debe a: que la gran mayoría de los docentes son preocupados e intervienen no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje sino que buscan que sus estudiantes tengan una mejor relación familia-docente-estudiante. Además de, entender la necesidad de la comunicación entre ellos.

Sin embargo, es necesario que se tome en consideración los siguientes aspectos en este proceso comunicacional: el gran número de horas, secciones y trabajo que tienen que realizar para poder cubrir con todas las necesidades pertenecientes a su trabajo, sin dejar de mencionar el agotamiento físico e intelectual. Por otro lado, están las responsabilidades que tiene el docente fuera de la institución lo que ocasiona que no comparta un buen tiempo en la institución.

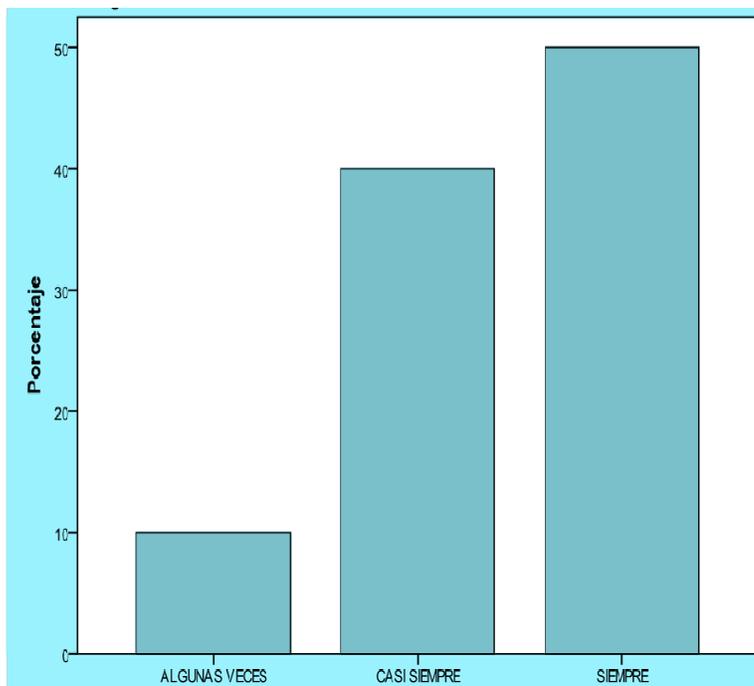
Cuadro N° 5. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene buena relación con la familia de sus estudiantes?

¿Mantiene buena relación con la familia de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	10,0	10,0	10,0
	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	50,0
	SIEMPRE	5	50,0	50,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 5. ¿Mantiene buena relación con la familia de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 5 nos refiere la pregunta ¿Mantiene buena relación con

la familia de sus estudiantes?, la misma arrojó que el 50% de los docentes siempre ha mantenido una buena relación con las familias de sus estudiantes, por otro lado el 40% expresa que casi siempre ha mantenido una buena relación con las familias y por último un 10% de los docentes dice que algunas veces mantiene una buena relación con dichas familias.

Estos resultados se corresponden a las manifestaciones expresadas por los docentes de la institución. Los mismos manifestaron en una entrevista realizada que mantienen buena relación con los representantes de sus estudiantes; estos también hicieron énfasis en el forjar fuertes lazos de comunicación entre ambos entes para así poder abordar las diversas problemáticas escolares y el desarrollo de proyectos institucionales dándose mejores resultados en la aplicación de los mismos.

El buen entendimiento entre los grupos de personas de un entorno en la sociedad es sinónimo de buenos resultados al momento de ejecutar proyectos sociales, culturales, etc. Así también, los docentes entrevistados consideran que manteniendo buenas relaciones con el colectivo del colegio se pueden obtener de manera directa todas las observaciones pertinentes de los estudiantes y atacar de manera efectiva las debilidades que ellos presenten en el espacio educativo.

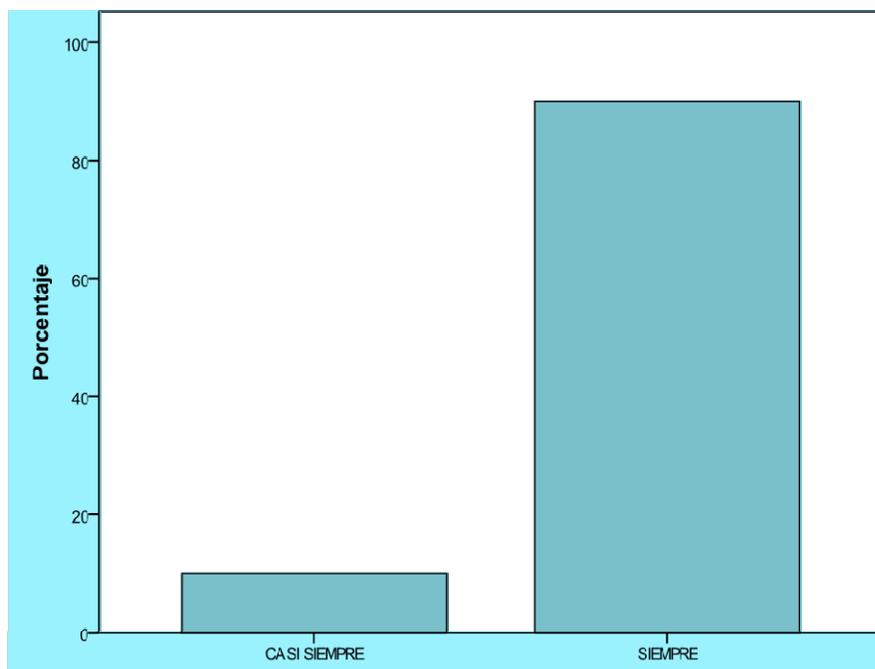
Cuadro N° 6. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?

¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	10,0
	SIEMPRE	9	90,0	90,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 6. ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 6 nos dice ¿Mantiene buena relación con los directivos de la institución?, en la misma el 90% de los docentes expresa que siempre tienen una buena relación con el directivo de la institución, por otro lado el 10% de los docentes nos dice que casi siempre la mantienen.

Para la entrevista hecha a los docentes, estos mismos expresaron que estos resultados son debido a que cada una de las personas que laboran en las instituciones reconocen la importancia de la buena relación entre cada uno de los entes que prestan servicios en un plantel educativo; además de que con ello se pueden desarrollar satisfactoriamente todas las actividades, proyectos que se deban llevar a cabo y lograr así el éxito de las mismas.

Por otra parte una minoría de los promotores educativos expresaron no sentirse completamente identificados con las autoridades de la escuela afirmando no relacionarse de manera efectiva con los mismos.

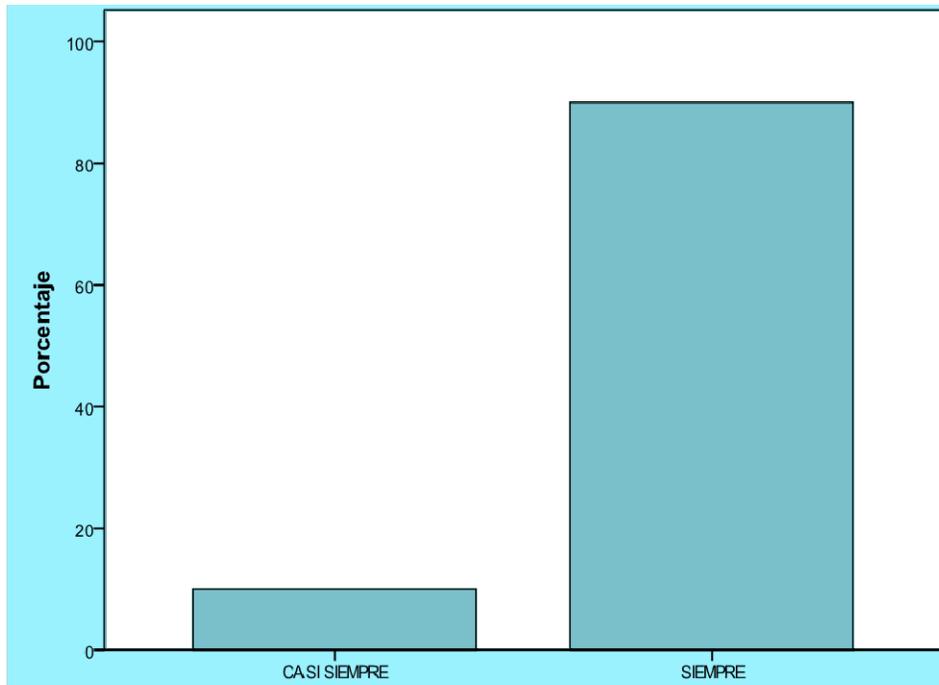
Cuadro N° 7. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?

¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	10,0
	SIEMPRE	9	90,0	90,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
		0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 7. ¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

En la gráfica N° 7 se presenta la siguiente pregunta ¿Promueve usted la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución?, en la misma el 90% de los docentes nos afirma que siempre promueven la asistencia de sus estudiantes y el otro 10% nos dice que casi siempre la promueven.

El Currículo Nacional Bolivariano (2007) expone en una de las características que debe poseer el docente es el de fomentar el desarrollo de hábitos para lograr así el buen desempeño de los y las estudiantes.

Estos resultados confirman una vez más que los docentes de dicha institución cumplen con su perfil y sus funciones en el aula y en la escuela. La información suministrada por ellos en la entrevista nos expresa: que los

docentes buscan en sus estudiantes su superación académica, también ellos consideran que es necesario inculcar en los estudiantes el compromiso, la responsabilidad, el respeto, es decir, valores fundamentales que permitan a los alumnos en un futuro ser ciudadanos comprometidos en y con la sociedad. Por lo que, es importante que todos los docentes se sientan comprometidos en afianzar los valores necesarios en sus estudiantes.

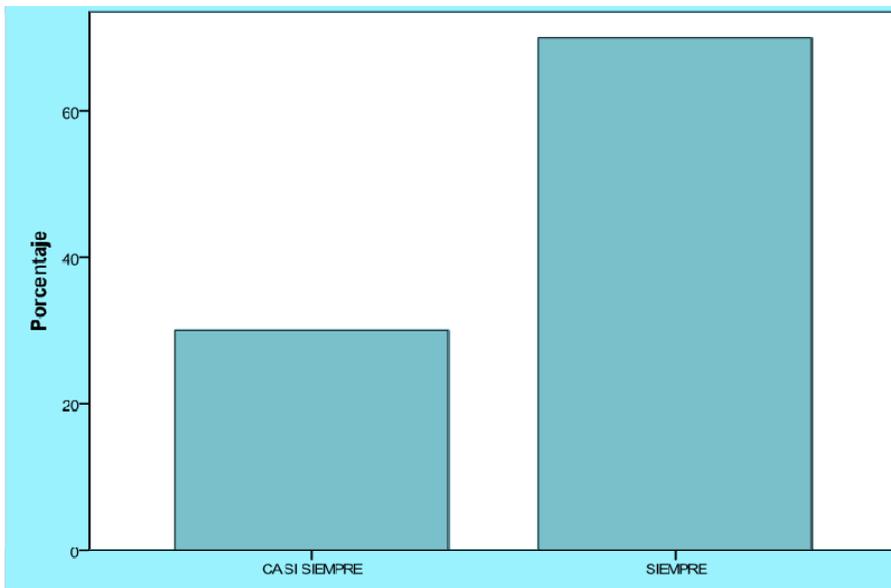
Cuadro N° 8. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases?

¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	3	27,3	30,0	30,0
	SIEMPRE	7	63,6	70,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	90,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	9,1		
Total		11	100,0		

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 8. ¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases??



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 8 que nos indica la pregunta ¿Motiva usted a sus estudiantes dentro del salón de clases?, aportó el siguiente resultado, el 70% de los docentes expresaron que siempre motivan a sus estudiantes en el aula y el otro 30% afirmó que casi siempre lo hacen.

De acuerdo a los datos recabados podemos acotar que, el docente cumple con sus funciones en el aula entre ellas la motivación. Los mismos manifestaron en la entrevista que esto es un deber y que si existe la motivación por parte del docente, los estudiantes se esforzarán por realizar las actividades ocasionando un cambio en la percepción que tienen éstos sobre las mismas, observándose transformación positiva pues reflejarían las actividades como algo propuesto y no como una imposición, lo que significa que la motivación cuando se aplica dirige una serie de elementos como lo son la confianza, el optimismo, la tenacidad, el entusiasmo y la resistencia en armonía, lo que permite la buena finalización de sus trabajos.

Se recomienda entonces que, se persista en la aplicación de la motivación, ya que la misma arrojará resultados positivos en el aula de clases.

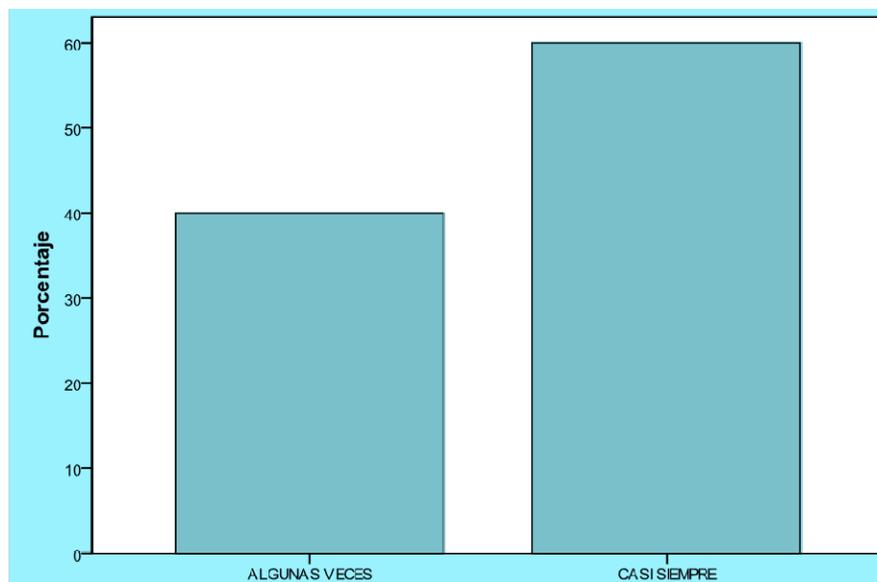
Cuadro N° 09. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?

¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	6	60,0	60,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 09. ¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°9 que nos indica ¿Considera usted que sus estudiantes propician un ambiente armónico dentro del salón de clases?, un 60% de los docentes nos afirmó que casi siempre los estudiantes lo propician y el otro 40% nos indica que algunas veces lo propician.

Con estos resultados es necesario reflexionar que los estudiantes son personas jóvenes llenos de energía, que están en búsqueda de una identidad, de un perfil con lo cual puedan sentirse cómodos. Asimismo, los docentes mencionaron un comportamiento bastante moderado por parte de sus alumnos y resaltaron que la comunidad se encuentra ubicada en una zona rural y que todavía en la zona no se han presenciado actos de violencia como los que hoy ocurren en nuestra sociedad así como también la buena comunicación que estas personas mantienen con su grupo familiar, social e institucional.

En toda institución se debe establecer un clima de relaciones de aceptación, igualdad, confianza, solidaridad y respeto entre el docente y el estudiante para que de esta manera se pueda fomentar un aprendizaje significativo.

Debido a todo lo anteriormente expuesto, se recomienda que se siga promoviendo las buenas relaciones interpersonales y que se propicien proyectos y campañas relacionadas con ellas para afianzar las buenas costumbres en la comunidad y la escuela.

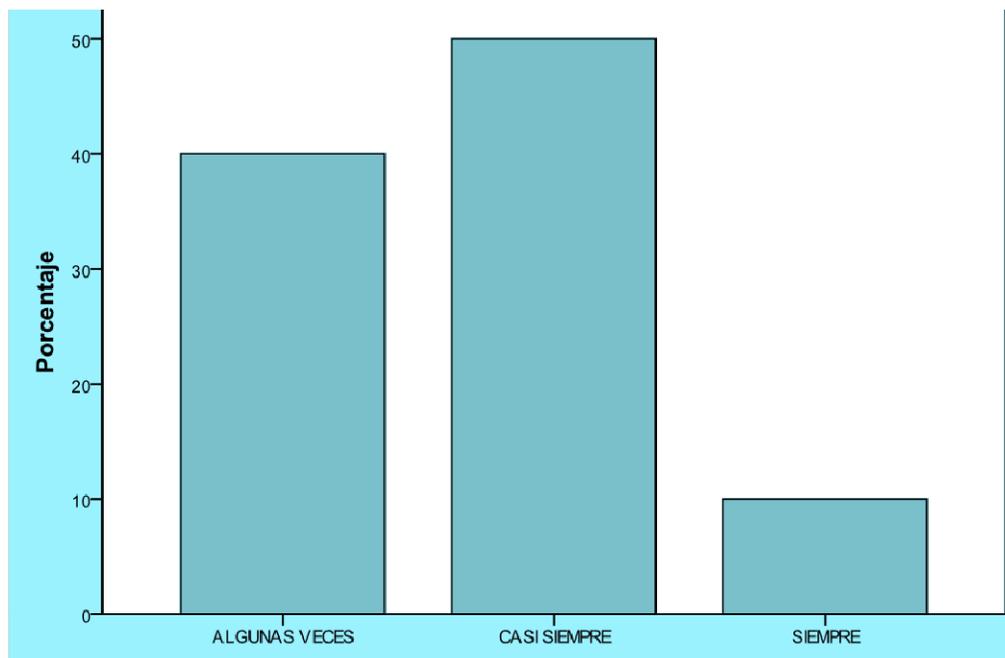
Cuadro N° 10. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?

¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	5	50,0	50,0	90,0
	SIEMPRE	1	10,0	10,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 10. ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La grafica N°10 nos dice lo siguiente, ¿Considera usted que existe un ambiente armónico en la institución para promover el conocimiento?, la misma nos indicó lo siguiente, un 50% de los docentes expresó que casi siempre se observa un ambiente armónico, el 40% nos indicó que algunas veces se observa y por último un 10% nos dice que siempre se ha observado un ambiente armónico.

Algunos docentes manifestaron que si se presenta un ambiente adecuado para la desarrollar el conocimiento en los estudiantes que allí se encuentran, por otro lado otros educadores expusieron que este ambiente armónico no es significativo debido a que se han presentado focos de diferencias entre el personal docente y el administrativo con lo cual nos dicen que es poco significativo la presencia del entorno de trabajo.

Los docentes que allí laboran han expuesto sentirse divididos en cuanto al trato que se tienen unos con otros en el recinto laboral, por lo cual se recomienda que la institución promueva talleres, proyectos, actividades que faciliten y ayuden a mejorar las relaciones interpersonales de los miembros de la institución.

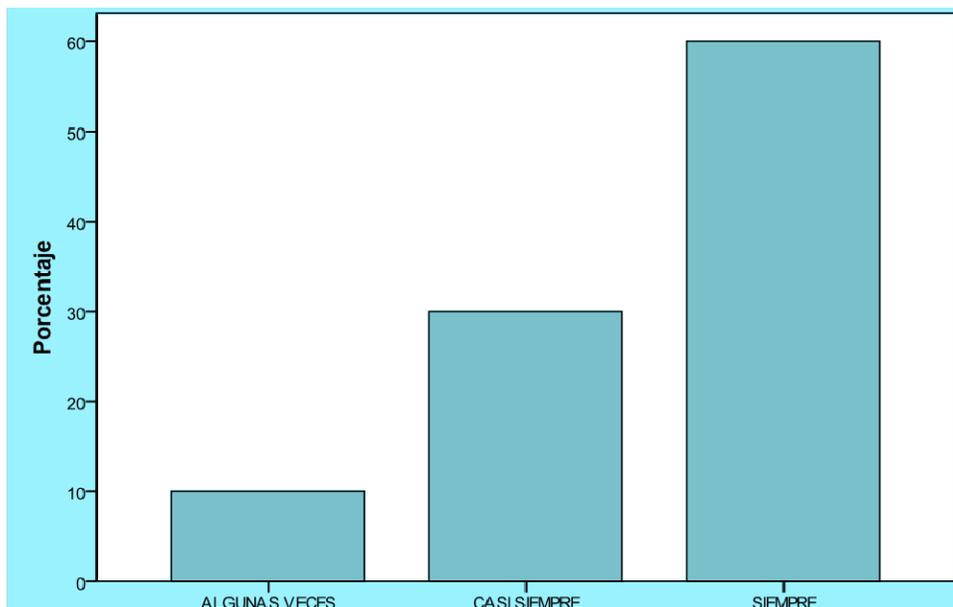
Cuadro N° 11. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?

¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	10,0	10,0	10,0
	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	40,0
	SIEMPRE	6	60,0	60,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 11. ¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 11 nos muestra la siguiente pregunta ¿Construye usted proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes?, la cual nos mostró que el 60% de los docentes elaboran los proyectos de aprendizaje siempre tomando en cuenta las necesidades e intereses de sus estudiantes, por otro lado un 30% expresó que los elaboraba casi siempre y el restante 10% los construía solo algunas veces.

Los docentes son los encargados de realizar la planificación que abordará con sus estudiantes dentro de un aula de clases, por tal razón es necesario conocer los intereses y necesidades de los alumnos. El docente tiene el deber de dialogar con éstos, para conocer dicha información y usarla para la elaboración del contenido académico, que será impartido durante el periodo escolar.

Los docentes en la entrevista expresaron sentirse curiosos por conocer los intereses y necesidades de sus estudiantes para así poder construir los proyectos de aprendizaje, con lo cual según los mismos docentes se lograría una mayor retención de conocimientos y dominio de los temas debido a que los aprendices estarían más motivados al saber que sus propuestas han sido escuchadas.

De igual manera, un pequeño grupo nos informó durante conversaciones sostenidas que ocasionalmente realizan dicha planificación debido a que solo se enfocan en el contenido programático dispuesto por el ente gubernamental. Ellos mismos le anexan que no es conveniente dejar de un lado dichos contenidos debido a que el estudiante está expuesto al vicio de solamente aprender lo que ha propuesto y no conocer un poco más de lo previamente propuesto.

Se recomienda la elaboración de los proyectos de aprendizaje tomando en cuenta los intereses y necesidades que tengan los y las estudiantes, ya que de esta manera se estaría impartiendo contenido de interés para ellos.

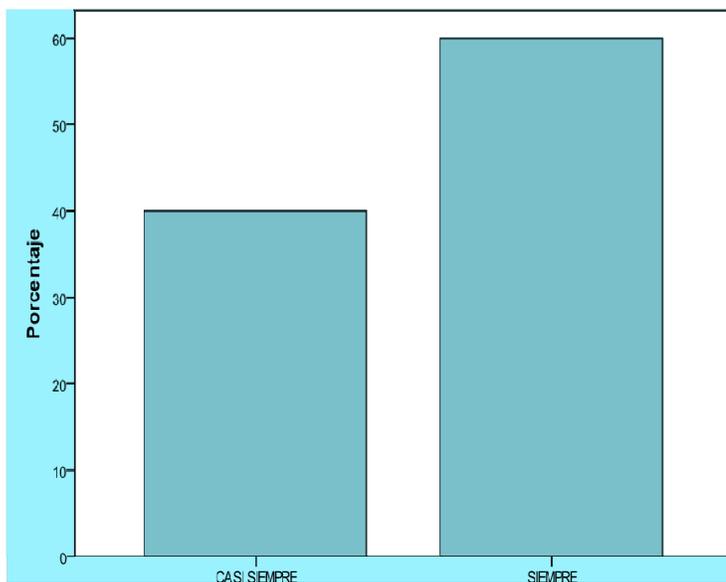
Cuadro N° 12. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?

¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	40,0
	SIEMPRE	6	60,0	60,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 12. ¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 12 nos muestra la siguiente pregunta, ¿Desarrolla usted las actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes?, la misma nos indicó que el 60% de los docentes siempre realiza actividades tomando en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes y el otro 40% expresan que casi siempre lo hacen.

Cada docente está en el deber de realizar actividades, que repercutan de manera positiva en el estudiante, por tal es necesario conocerlos y conocer sus habilidades y destrezas para que los resultados de la aplicación de dichas actividades escolares sean fructíferos. Los resultados obtenidos nos sugieren que una mayoría de docentes se toma el tiempo necesario para investigar el lado productivo de sus estudiantes para de esta manera elaborar una planificación óptima y de interés para los mismos.

De igual manera se observó que un grupo considerable de docentes en conversaciones sostenidas toma en cuenta dicha información pero no con igual importancia con respecto al otro grupo, debido a que estos docentes solo se enfocan en promover sus planificaciones regulares sin hacer muchos cambios en las mismas por efecto de evitar una reestructuración completa de ellas y así evitar un cambio sorpresivo en el contenido.

Se recomienda prestar atención a las características que presentan los estudiantes para así poder planificar con contenidos de interés las clases de los aprendices y así obtener buenos resultados, por otro lado propiciar en el docente la realización de planificaciones flexibles con el propósito de que las mismas puedan modificarse de acuerdo a las necesidades del grupo.

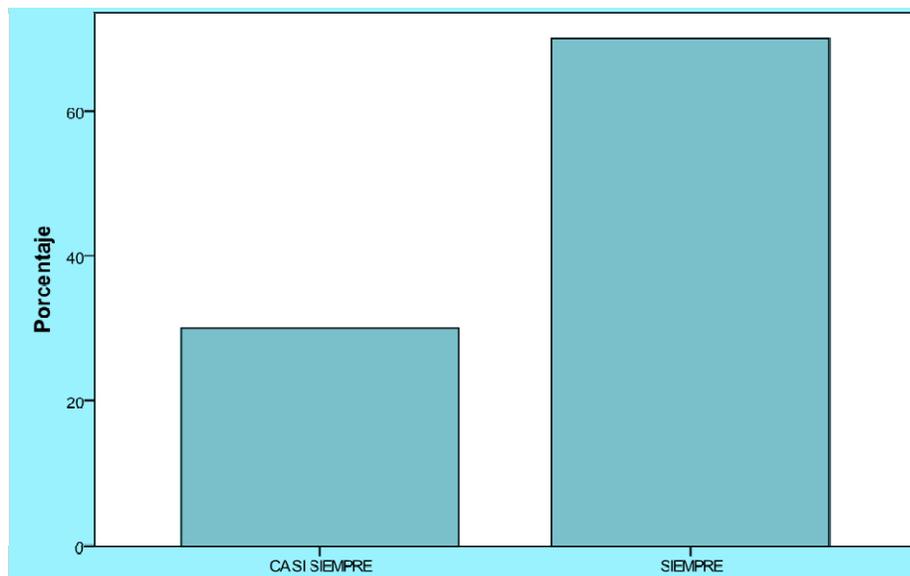
Cuadro N° 13. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?

¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	30,0
	SIEMPRE	7	70,0	70,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 13. ¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 13 nos ilustra los resultados de la pregunta ¿Usted toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje?, un 70% siempre toma en cuenta las opiniones de sus estudiantes, por otro lado el 30% opinó que casi siempre lo hace.

Para obtener resultados óptimos dentro de un salón de clases, es necesario que los docentes propicien un buen entendimiento en sus estudiantes y creen lazos firmes en la comunicación. Debido a ello, los docentes nos expresaron en la entrevista que la gran mayoría de ellos han podido elaborar proyectos de aprendizaje en sus planificaciones, efectivos debido a que han creado firmes canales de intercambio verbal y comprensión con sus estudiantes, lo cual ha sido en cierto modo de provecho a la hora de evaluar los conocimientos promovidos.

Por otro lado, una minoría de docentes nos expresaron que no han podido lograr de manera efectiva esta línea comunicativa, algunos manifestaron por apatía de los estudiantes, otros por el tiempo establecido para las actividades escolares ya que solo tienen dicho momento de programación académica y no para el esparcimiento o intercambio verbal. Por lo cual es necesario promover la comunicación como herramienta fundamental para la obtención de mejores calificaciones y de un aprendizaje significativo en los alumnos.

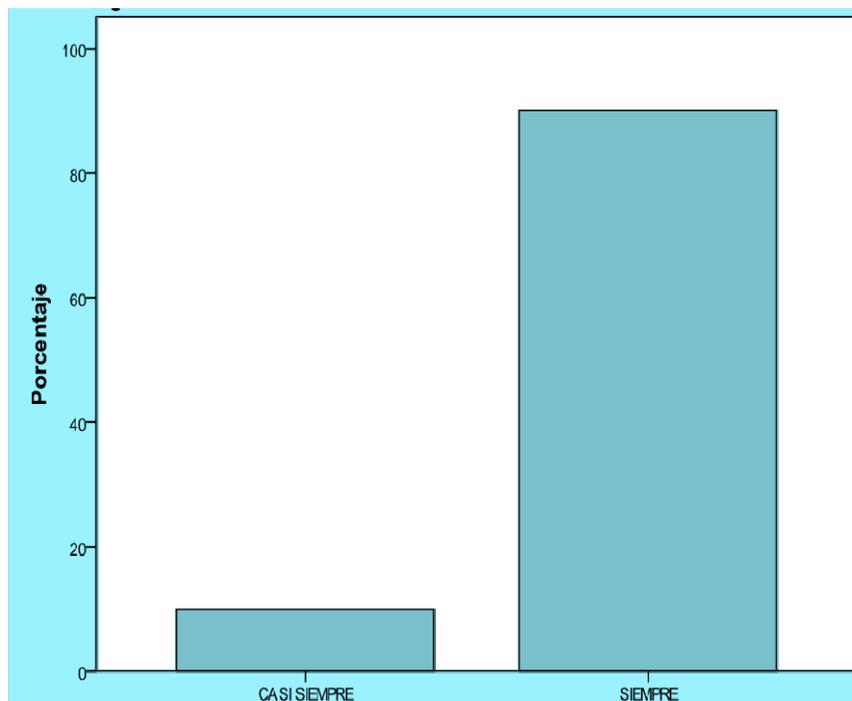
Cuadro N° 14. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?

¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	10,0
	SIEMPRE	9	90,0	90,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 14. ¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La grafica N°14 nos muestra la pregunta ¿Orienta usted a sus estudiantes en las actividades escolares?, arrojó que el 90% de los docentes siempre orientan a sus estudiantes y solo el 10% nos indicó que casi siempre lo hacen.

La orientación por parte de los docentes es una de sus funciones primarias y esta viene reflejada en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), por tal razón son los educadores los encargados de propiciar un buen desempeño escolar de las y los estudiantes.

Aun cuando la mayoría de los educadores del plantel manifestaron que algunos estudiantes han venido mostrando dificultades en el ámbito académico, ellos siempre han estado dispuestos a prestarles la ayuda y orientaciones necesarias para disipar las dudas que los alumnos presenten dentro del salón de clases.

Por lo que, se recomienda a los docentes de dicha institución que sigan siendo orientadores del proceso educativo y que nunca persistan de tan importante labor, para que cada día sean mejores docentes y contribuyan con éxito al desarrollo de individuos dignos para la sociedad.

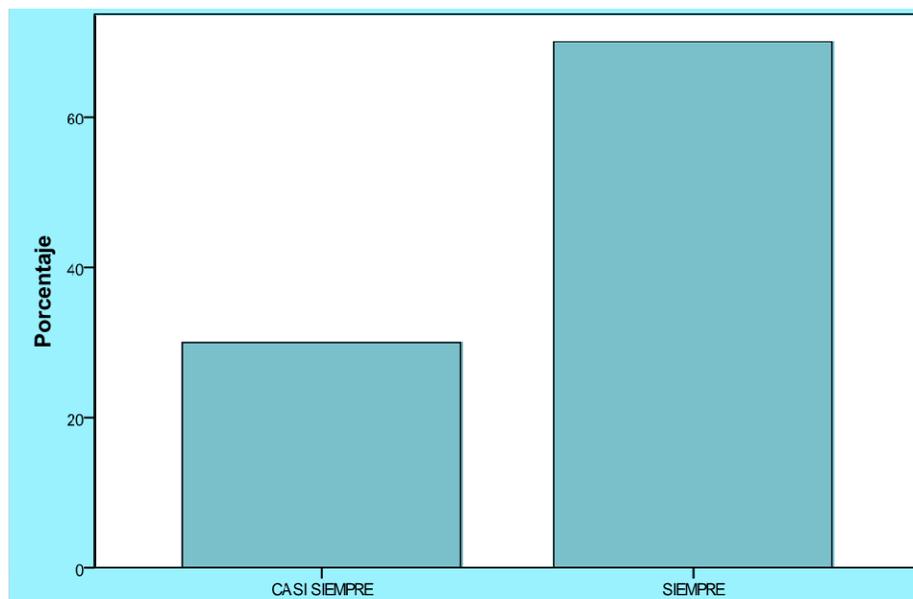
Cuadro N° 15. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución?

¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	30,0
	SIEMPRE	7	70,0	70,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	VECES	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 15. ¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 15 presenta la pregunta: ¿Se considera usted un docente comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución? , de la cual se obtuvieron los siguientes resultados: un 70% expresó que siempre han estado comprometidos con el desenvolvimiento de sus estudiantes y el otro 30% afirmó estar casi siempre comprometidos.

De acuerdo con los datos podemos acotar que los docentes que laboran en la institución se consideran a sí mismos muy comprometidos con el buen desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera del plantel escolar; los docentes manifestaron en la entrevista que buscan crear un ambiente de enseñanza aprendizaje, pues entienden la gran importancia de que ellos puedan desarrollarse plenamente y aprovechar cada experiencia que puedan adquirir del entorno, ya que todas estas condiciones en un futuro serán necesarias para transformarse en individuos íntegros.

Por ello se recomienda, que el docente debe estar y sentirse plenamente comprometido con el desenvolvimiento y desarrollo de sus estudiantes.

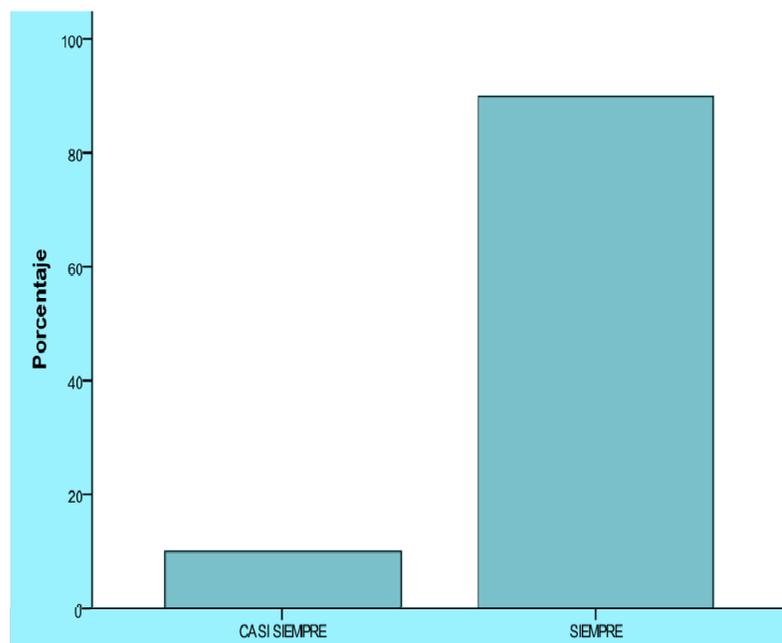
Cuadro N° 16. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?

¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	10,0
	SIEMPRE	9	90,0	90,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 16. ¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 16 en cuanto a la interrogante nos dice ¿Se considera usted comprometido con las normas establecidas dentro de la institución?, arroja los resultados siguientes: el 90% manifestó que siempre se han comprometido con las normas de la institución y el otro 10% nos dice que casi siempre lo hacen.

Los datos obtenidos de la anterior incógnita no es más que una confirmación del cumplimiento de las funciones de los educadores, señalado en la Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000:14). Art. 06: 13.-“Coadyuvar eficazmente en el mantenimiento del orden institucional, la disciplina y el comportamiento de la comunidad educativa”

Toda sociedad debe regirse por las normas propuestas por el estado ya que las mismas permiten el buen funcionamiento de los individuos en un territorio, es por ello que cuando se habla de un docente comprometido con las normas institucionales no es de sorprenderse, puesto que ellos son los principales actores que luchan para que los lineamientos establecidos en el espacio educativo se cumplan debidamente, pues porque son considerados de suma importancia dentro de una nación.

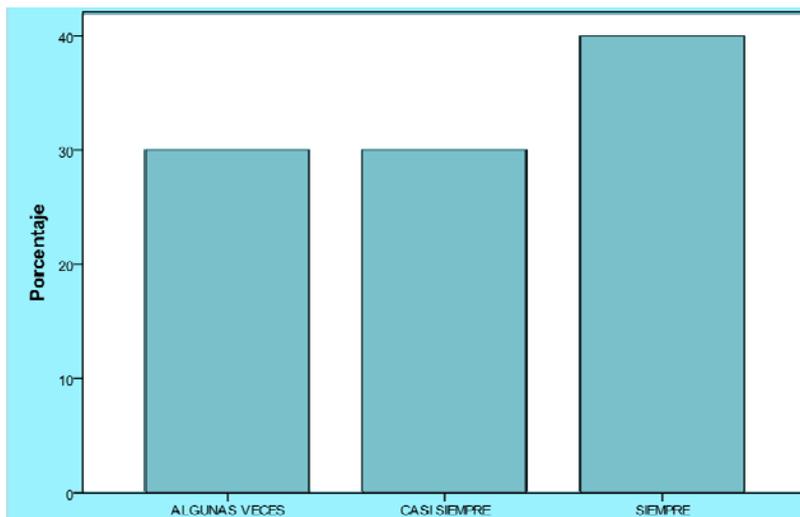
Cuadro N° 17. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?

¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	30,0	30,0	30,0
	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	60,0
	SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
Total		10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 17. ¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°17 nos presenta la siguiente pregunta ¿Considera usted que la familia está comprometida con el desenvolvimiento de su representado dentro y fuera de la institución?, los resultados obtenidos fueron los siguientes: 40% de los docentes considera que las familias siempre han estado comprometidas con el desenvolvimiento de sus representados, el 30% afirma que casi siempre lo han estado y por último un 30% contesta que algunas veces las mismas lo hacen.

La familia representa el primer ente socializador y forjador de la personalidad del individuo por tal razón es en ésta en la que el estudiante debe refugiarse para construir su personalidad; ésta es la encargada de fomentar las normas necesarias para el buen comportamiento del individuo en la sociedad. Los resultados, en su mayoría, expresados por los docentes entrevistados, nos dicen que en el hogar si han estado pendiente del desenvolvimiento de sus representados en la institución y fuera de ella. También, se pudo observar a los alumnos mostrándose más apacibles en las horas del receso, en el aula de clases y en las horas de salida.

Por otro lado, algunos resultados no fueron alentadores debido a que los docentes nos manifestaron no haber observado cambios favorables en el comportamiento de los estudiantes, afirman que son pocos los alumnos que se desenvuelven de manera apropiada durante las horas escolares y que los mismos necesitan mayor orientación por parte de sus padres y madres. Por consiguiente, es recomendable mantener un vínculo de comunicación constante con los representantes y con los estudiantes para evitar actitudes y acciones no acorde al entorno educativo, y con esto lograr un ambiente armónico en la institución.

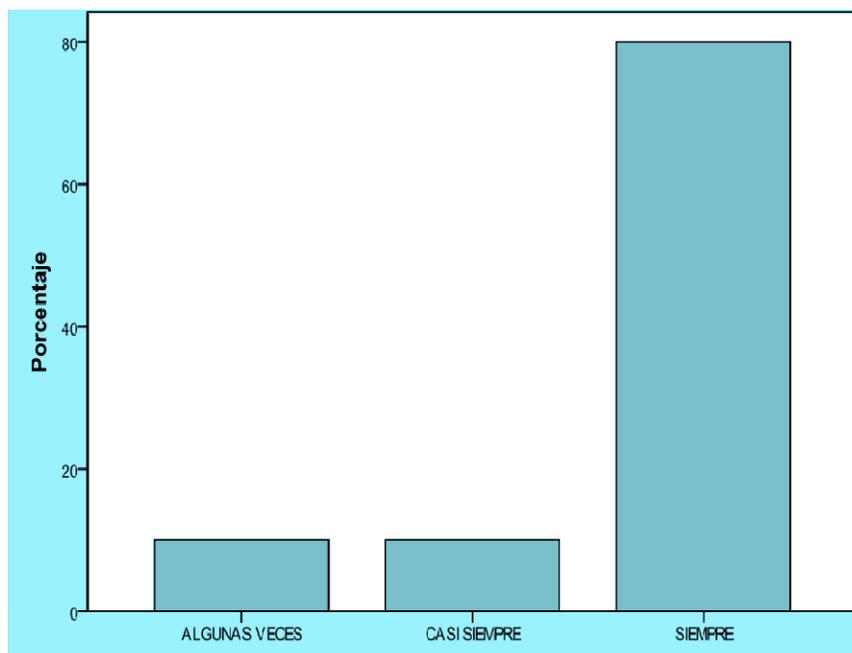
Cuadro N° 18. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?

¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	10,0	10,0	10,0
	CASI SIEMPRE	1	10,0	10,0	20,0
	SIEMPRE	8	80,0	80,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 18. ¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°18, nos indica la pregunta ¿Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes?, los resultados fueron los siguientes: el 80% de los docentes nos manifestaron que siempre se han sentido comprometidos con la educación de sus estudiantes, por otro lado un 10% agregó que casi siempre lo hacen y un restante 10% expresó que casi siempre lo hace.

Los docentes son considerados los forjadores de los valores y del conocimiento del individuo en desarrollo, por tal motivo éstos de alguna manera u otra deben sentirse comprometidos con las personas que necesitan de esas herramientas para desenvolverse y defenderse en el entorno social.

Los resultados nos permitieron asentar que la gran mayoría de los docentes se consideran a sí mismos comprometidos de manera afectiva con la educación de sus estudiantes; asimismo los profesores nos manifestaron que consideran a sus estudiantes como hijos propios y que éstos necesitan adquirir conocimientos básicos significativos, que les permita un buen porvenir y una buena calidad de vida.

Para reforzar el valor del afecto entre docente y estudiante, se recomienda el continuo acercamiento no nada más durante horas escolares sino también en actividades deportivas y culturales de la institución, que permitan relacionarse ambos agentes para que de esta manera se puedan conocer las debilidades y habilidades que presente el alumno para luego trabajar en función de las mismas efectivamente.

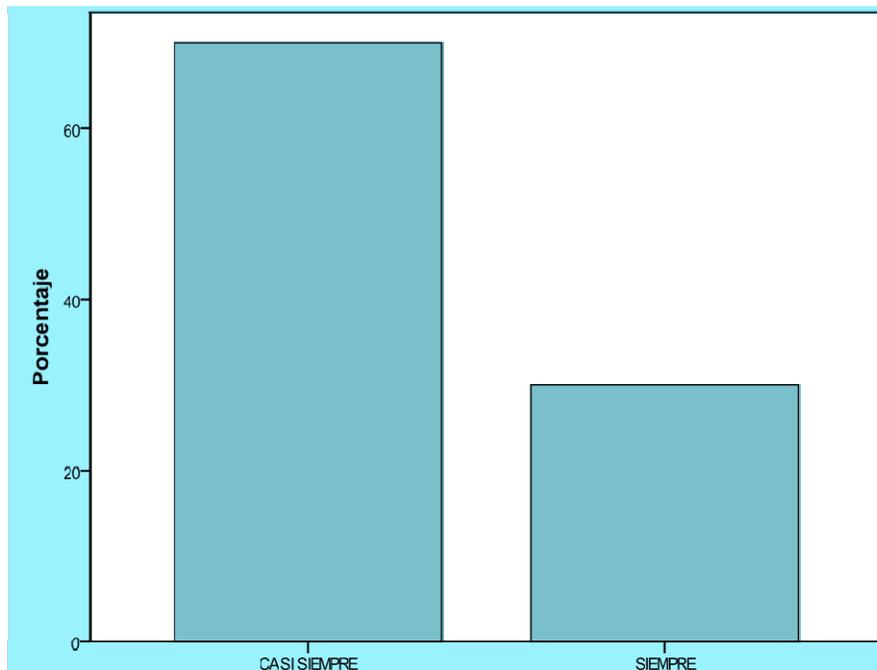
Cuadro N° 19. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes?

¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	7	70,0	70,0	70,0
	SIEMPRE	3	30,0	30,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 19. ¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 19 nos expone, ¿Observa usted avances en el estudio de sus estudiantes? Los resultados fueron los siguientes: 70% de los docentes respondieron que casi siempre observan avances en sus estudios y el otro 30% nos manifestaron que siempre lo hacen.

Los datos encontrados nos acotan que en la institución están muy pendientes de observar el avance de sus estudiantes con respecto a sus estudios, debido a que los mismos docentes nos expresaron que es su función y deber como educadores establecido en la Reforma del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Art.6°. Además, de que el hecho de observar dichos avances, también permite saber cuáles son las debilidades, necesidades y fortalezas tanto de los docentes como de los mismos estudiantes.

Se recomienda que los docentes estén al pendiente de manera continua de los avances y/o debilidades que presenten sus aprendices pues además de identificar fallas o progresos esto permitirá abordar las clases futuras de una manera más amena para ellos.

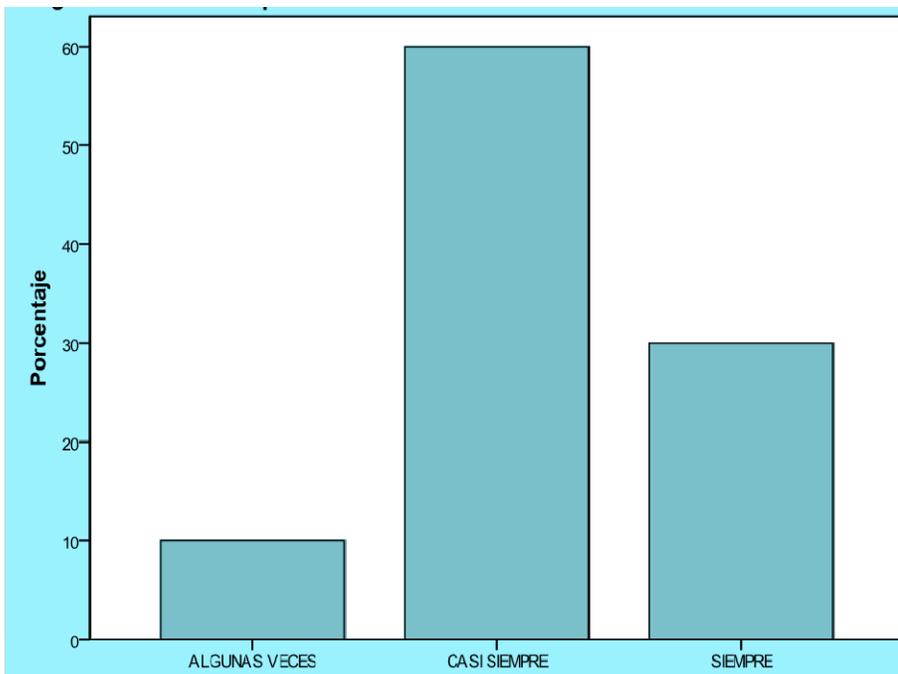
Cuadro N° 20. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?

¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	1	10,0	10,0	10,0
	CASI SIEMPRE	6	60,0	60,0	70,0
	SIEMPRE	3	30,0	30,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 20. ¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 20 nos indica la pregunta ¿Considera usted que la escuela brinda un trato cálido a sus estudiantes?, y nos muestra los siguientes resultados: un 60% nos indicó que casi siempre la consideran así, un 30% considera que siempre brinda un trato cálido y por último un 10 afirma que algunas veces brinda ese tipo de trato.

Estos resultados nos hacen referir que la mayoría de los docentes se muestran de manera grata para con sus estudiantes, lo cual les permite ofrecer un ambiente adecuado para que ellos puedan expresarse, desenvolverse y adquirir conocimientos de manera grata dentro de la institución. Así mismo, en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) nos muestra en el perfil del maestro y maestra que el mismo debe “propiciar un ambiente acogedor, abierto y de confianza”; todo para un objetivo común el aprendizaje significativo.

Aunado a lo anterior, los docentes nos manifestaron que deben velar por el mejor desempeño tanto conductual como actitudinal de sus estudiantes y por lo cual es necesario que se le brinde al aprendiz una correspondencia afectuosa para que este se sienta plácido de todas y cada una de las actividades que realice en la casa de estudios.

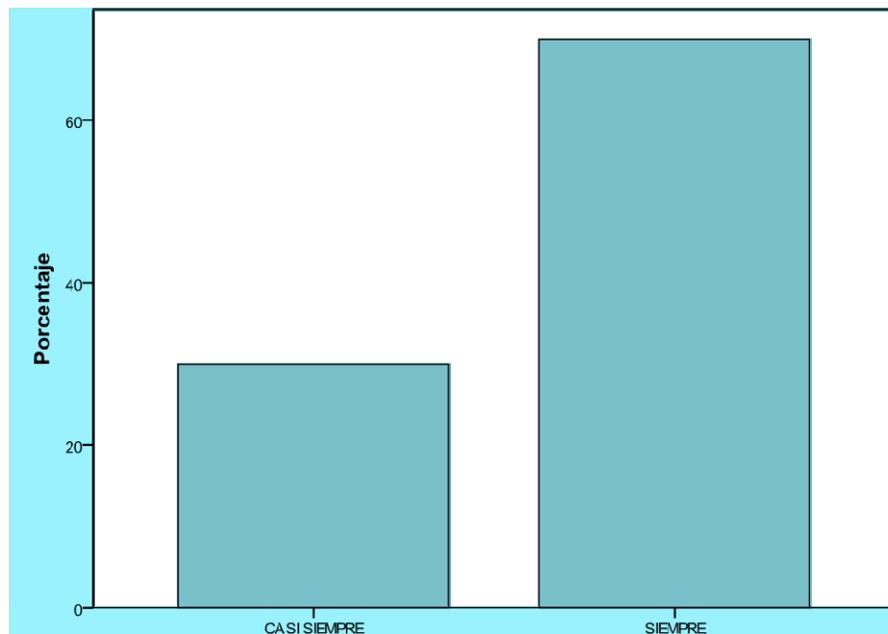
Cuadro N° 21. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?

¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	30,0
	SIEMPRE	7	70,0	70,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA		0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 21. ¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 21 nos expone la siguiente pregunta ¿Considera usted que sus estudiantes reciben una educación significativa?, la misma nos arrojó los siguientes resultados: un 70% de los docentes afirman que sus estudiantes siempre han recibido una educación significativa y el 30% nos dice que casi siempre la han recibido.

La escuela ha sido, es y será, el organismo encargado en brindar la educación a nuestros hijos, como lo contempla la Constitución Bolivariana de Venezuela , Art. 102 y 103, y en la Ley Orgánica de Educación, de brindar el mejor de los tratos a los integrantes de la misma, pues con ello se garantiza la salud mental y el aprovechamiento intelectual, moral y ético de cada uno de los individuos que conviven en ese entorno, por lo que la falta a la misma es una violación a los derechos de los individuos de una sociedad.

Durante una entrevista realizada a los docentes de la institución, estos manifestaron que están comprometidos con el desarrollo cognitivo del estudiantado; por tal razón se muestran optimistas a la hora de fomentar el conocimiento dentro del aula de clases para que sus aprendices se motiven y aprendan gustosamente.

Se recomienda a la escuela y a los directivos de la institución, velar siempre por dar un trato cálido a sus aprendices, forjar lazos de comunicación fuertes, pues el buen desarrollo de las relaciones interpersonales entre directivo-alumno, docente-alumno y personal obrero-administrativo-alumno, repercutirá en el buen desempeño académico, personal y conductual de los estudiantes para con la escuela.

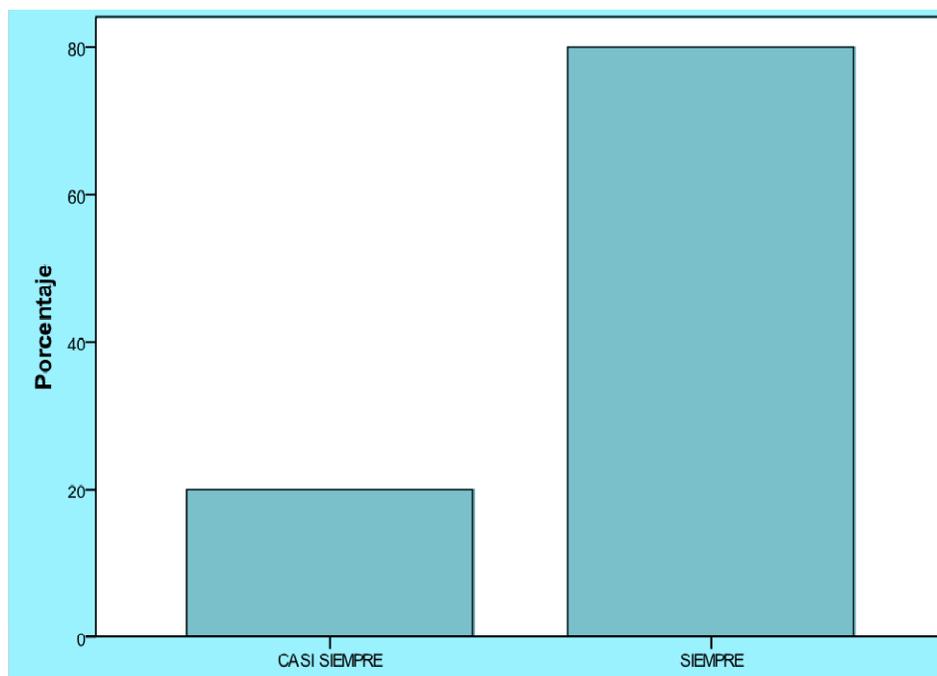
Cuadro N° 22. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?

¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	CASI SIEMPRE	2	20,0	20,0	20,0
	SIEMPRE	8	80,0	80,0	100,0
	ALGUNAS VECES	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 22. ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 22 nos dice lo siguiente, ¿Considera usted que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa?, un 80% nos manifestó que siempre lo ha considerado, en cambio el otro 20% considera que casi siempre se obtiene.

De acuerdo a los datos arrojados podemos inferir que los docentes que laboran en dicha institución consideran la gran importancia que tiene una buena relación entre la familia y la escuela. Así mismo, los docentes manifestaron que el plantel propicia un mejor entendimiento entre las partes involucradas, por lo que para lograr una educación significativa siempre es necesaria la elaboración de proyectos y actividades en conjunto institución-comunidad para que con esto se logre un buen desempeño estudiantil.

Por lo expuesto se recomienda, que las instituciones educativas deben buscar los medios para acercarse a las familias debido a que el apoyo

de éstos influirán positivamente en la educación, pues la escuela hace lo necesario para ayudar a los estudiantes mientras éstos permanezcan en la institución; y para cuando los estudiantes se retiren a sus casas, la familia refuerce todo ese conocimiento.

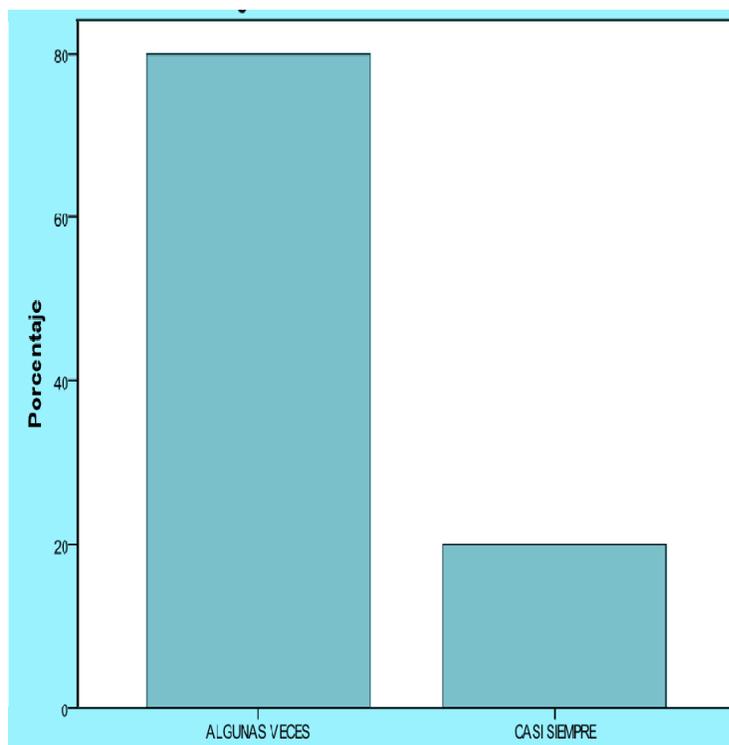
Cuadro N° 23. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La familia visita la institución para saber de sus representados?

¿La familia visita la institución para saber de sus representados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	8	80,0	80,0	80,0
	CASI SIEMPRE	2	20,0	20,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 23. ¿La familia visita la institución para saber de sus representados?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores.

La gráfica N° 23 nos muestra lo siguiente, ¿La familia visita la institución para saber de sus representados?, la misma arrojó que el 80% de los docentes nos dice que algunas veces visitan la institución y el otro 20% nos dice que casi siempre lo hacen.

Estos resultados nos muestran que los padres y madres están dejando la educación de sus hijos en manos de las instituciones educativas. Los docentes en conversaciones sostenidas nos manifestaron que en ocasiones algunos representantes les han hecho saber que no tienen tiempo suficiente para asistir a la institución debido a sus labores en el hogar o en el trabajo, y por esta razón no asisten al plantel educativo para informarse de las actividades académicas que sus representados realizan o de las actividades que se promueven en la institución.

Por consiguiente, los docentes se sienten preocupados por el desinterés que muestran los padres y representantes en cuanto a la educación de sus hijos; pero para evitar todo esto se recomienda hacer invitaciones, llamados a los miembros del grupo familiar para que se acerquen de manera regular al colegio para conocer los avances y debilidades de los aprendices.

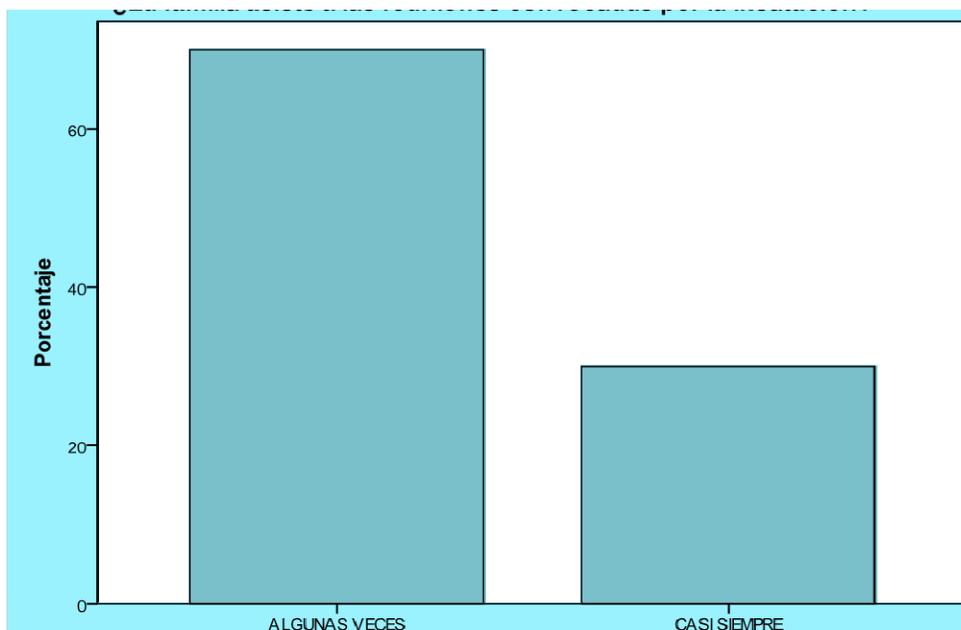
Cuadro N° 24. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?

¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	7	70,0	70,0	70,0
	CASI SIEMPRE	3	30,0	30,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 24. ¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°24 nos expone lo siguiente: ¿Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la institución?, los resultados arrojaron que el 70% de las familias algunas veces asisten y el 30% nos expresó que casi siempre lo hacen.

A través de los resultados y las opiniones emanadas por los docentes se puede decir que los representantes no se sienten motivados a asistir a las reuniones pautadas por la escuela debido a que la gran mayoría de los padres y madres manifiestan no tener tiempo bien sea por sus trabajos en casa o fuera de ella o sus horarios complejos para asistir a la institución.

Todo esto podría ser evitado si los docentes se propusieran comunicarse de manera continua con cada representante e incentivar en

estos las ganas de asistir a dichos encuentros, debido a que los mismos en su mayoría son realizados para elaborar pautas, normas, etc., que permitan el desenvolvimiento, adaptación y mejora en las actitudes y rendimiento académico de los estudiantes en la institución.

Cuadro N° 25. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La institución invita a la familia a participar en las actividades propuestas por la misma?

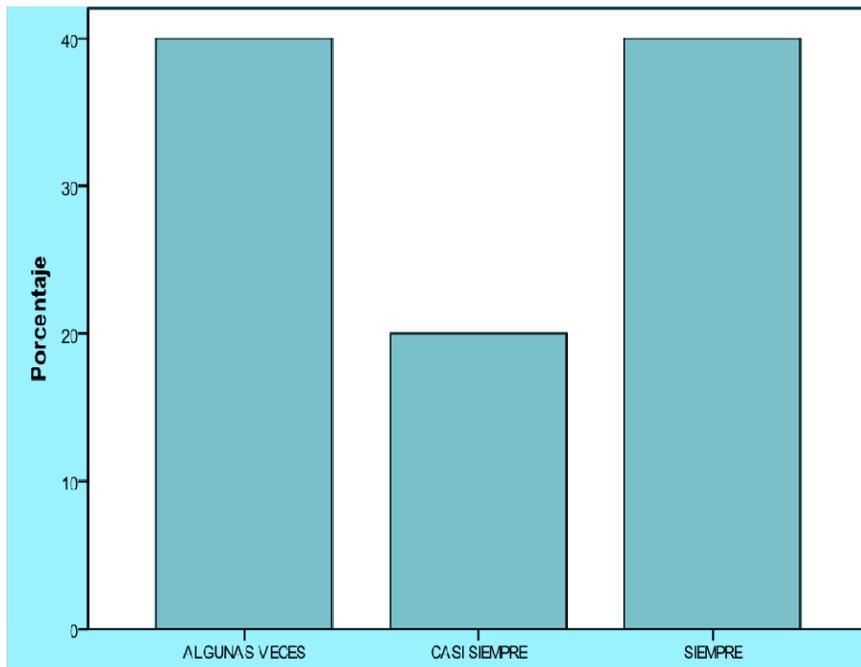
¿La institución invita a la familia a participar en las actividades propuestas por la misma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	4	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	2	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 25. ¿La institución invita a la familia a participar en las actividades

propuestas por la misma?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 25 nos muestra lo siguiente: ¿La institución invita a la familia a participar en las actividades propuestas por la misma? ; Los resultados nos dicen que el 40% afirma que siempre son invitados a participar, el otro 40% nos manifestó que algunas veces lo hacen y por último el 20% nos afirma que casi siempre lo hacen.

Estos resultados se relacionan con los obtenidos de la gráfica N°22, los docentes manifestaron que comprenden la importancia que tienen las buenas relaciones interpersonales en beneficio de los estudiantes, y expusieron que la institución educativa invita regularmente a las familias a sus actividades académicas, culturales y deportivas con el fin de afianzar esa relación y conocer más de cerca el entorno familiar de los adolescentes que hacen vida en la escuela.

Se recomienda que la institución haga llamados continuos a la comunidad con el propósito de promover la participación en sus actividades para así fortalecer el vínculo entre ellos.

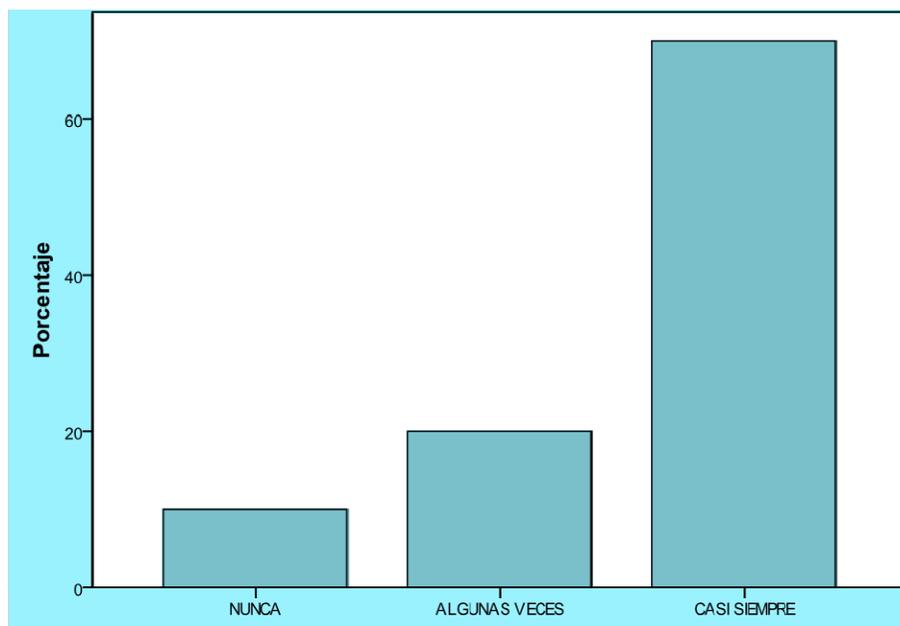
Cuadro N° 26. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?

¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	10,0	10,0	10,0
	ALGUNAS VECES	2	20,0	20,0	30,0
	CASI SIEMPRE	7	70,0	70,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 26. ¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 26 nos muestra la pregunta, ¿Considera usted que la familia tiene conocimientos sobre los proyectos de aprendizaje que se ejecutan en el plantel?, ésta nos arrojó lo siguiente: 70% de los docentes nos dice que casi siempre se les informa a las familias, el otro 20% nos dice algunas veces se les manifiesta y el restante 10% nos dice que nunca lo hacen.

En el Currículo Nacional Bolivariano (2007) en sus lineamientos expone la formación de un individuo “capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano a través de la participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario”. Por lo cual es importantísimo que los representantes de los alumnos del plantel estén informados.

Los docentes han manifestado que es de suma importancia que la familia participe en la ejecución de los Proyectos de Aprendizajes que se promueven en la institución; ya que esto conlleva a que los representantes tengan conocimiento de las actividades académicas de sus representados en el espacio educativo y conocer a profundidad que métodos y enseñanzas se promueven.

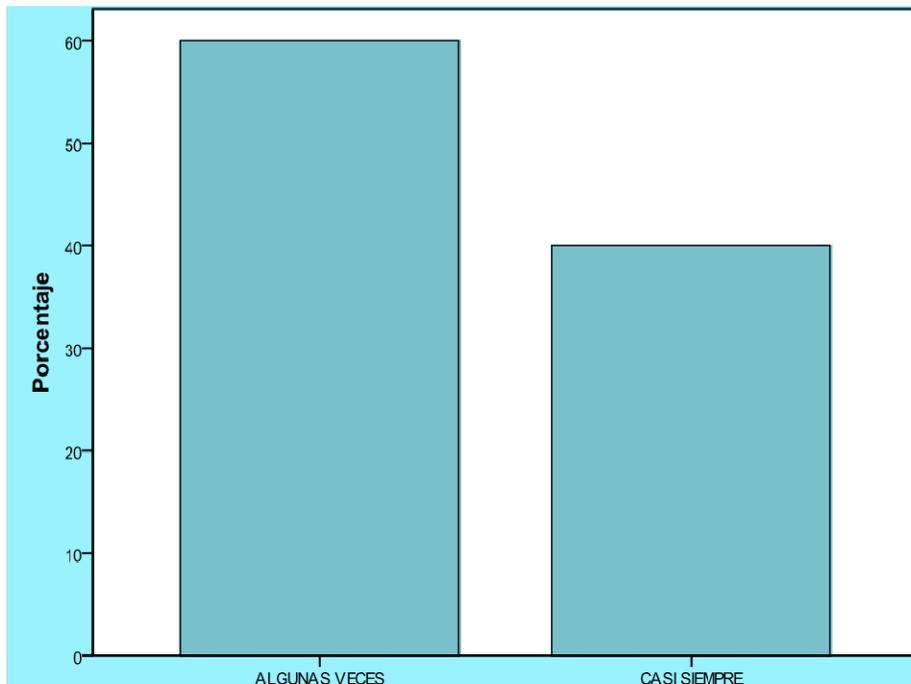
Cuadro N° 27. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?

¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	60,0	60,0	60,0
	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 27. ¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 27 nos muestra la siguiente pregunta, ¿La familia participa en las actividades propuestas por la escuela?, nos arrojó el siguiente resultado: un 60% de los docentes nos manifestó que algunas veces participan la familia en las actividades de la escuela y un 40% nos dijo que casi siempre lo hacen.

El docente es un agente activo durante todo el año escolar y a través de él podemos encontrar toda la información necesaria en cuanto a la vida escolar de los estudiantes, pues ellos están en constante observación de los diversos cambios que se presentan en el plantel. Los resultados obtenidos nos permite conocer que la ayuda familiar en las actividades propuestas se dan de forma regular de acuerdo a la información recabada; por otro lado un considerable número de docentes nos manifestó en la entrevista realizada, que los padres y representantes no son muy consecuentes con dichas actividades y esto se presenta porque: las familias tienen horarios de trabajo absorbentes, así como también que algunos no cuentan con los recursos necesarios para colaborar y/o acercarse a la institución para participar en sus labores. Para lograr el éxito en la práctica educativa es de suma importancia la participación activa de la familia.

De allí la conveniencia de hacer referencia al artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (1999):

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p.23).

Con este conjunto de valores promovidos por la familia y la escuela se refuerza la participación de una manera más continua y se suscita un apoyo significativo para las actividades escolares de los estudiantes. Por tal razón se recomienda entonces que la escuela promueva mejores maneras de motivar a sus representantes para que participen de manera activa en todas las actividades escolares y así se propician fuertes lazos de entendimiento.

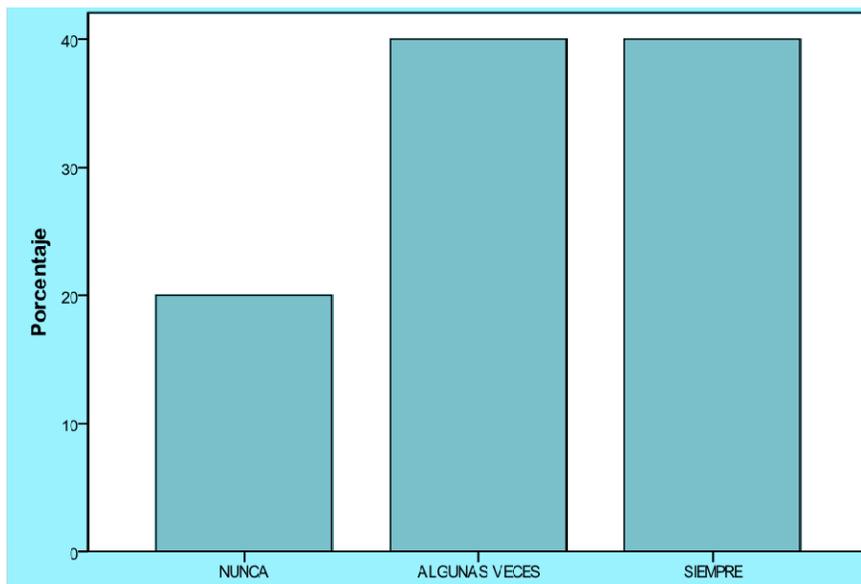
Cuadro N° 28 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?

¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	2	20,0	20,0	20,0
	ALGUNAS VECES	4	40,0	40,0	60,0
	SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	CASI SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 28 ¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La grafica N°28 nos muestra la siguiente pregunta, ¿La familia ha participado en la ejecución del PEIC y el PA diseñado por la institución?, y sus resultados fueron los siguientes: 40% de los docentes nos dijeron que siempre han participado, otro 40% nos manifestó que algunas veces lo han hecho y por último un 20% nos dijo que nunca han participado.

Los proyectos educativos son elaborados con la finalidad de integrar a la escuela, la familia y los estudiantes de tal manera que se conozcan sus intereses, necesidades, fortalezas y debilidades. El actual Currículo Nacional Bolivariano en sus lineamientos expone la formación de un individuo "capaz de vivir y convivir con una visión completa y compleja del mundo, logrando un desarrollo armónico del ser humano a través de la participación en el desarrollo del Proyecto Educativo Integral Comunitario". (2007:66)

Con estos resultados los docentes expusieron haber observado que una parte las familias han participado en la ejecución de estos proyectos ya que los mismos son hechos para beneficiar a todos los entes que participan en el hecho educativo de los estudiantes.

Sin embargo, una mayoría manifestó en la entrevista que son pocas las familias que han participado en su ejecución debido a que las mismas no se hacen presentes para apoyar las actividades que la escuela propone. Se recomienda, promover la participación de las familias en los quehaceres de la institución y hacerles entender que es de suma importancia su cooperación para el logro de las metas.

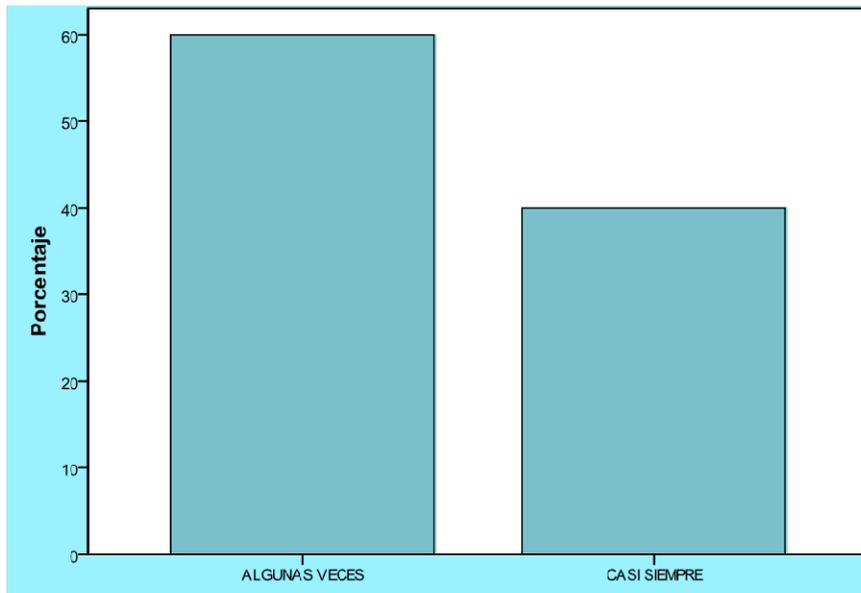
Cuadro N° 29 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?

¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	6	60,0	60,0	60,0
	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 29. ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 29 no expone la incógnita siguiente: ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares?, los resultados nos arrojaron que el 60% de los docentes considera que algunas veces la familia ayuda a sus hijos y por último el 40% nos dijo que casi siempre las familias los ayudan.

Dentro de los lineamientos de Liceos Bolivarianos emitidos por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación se exponen los objetivos para promover la participación de la familia en las actividades escolares como lo es el acompañamiento en el aula de clases, esto con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza y con ello alcanzar resultados óptimos en las actividades escolares.

Los docentes nos indicaron en la entrevista que las familias de cierta manera han ayudado a sus hijos en las actividades escolares, con lo cual es imprescindible que las mismas no dejen de hacerlo debido a que los estudiantes necesitan de un apoyo constante para el logro de los objetivos que exige la escuela.

Se recomienda, mantener una buena comunicación entre el docente, el estudiante y el representante para que todos estemos informados sobre las actividades que se realizan dentro del salón de clases y así obtener resultados favorables para todos.

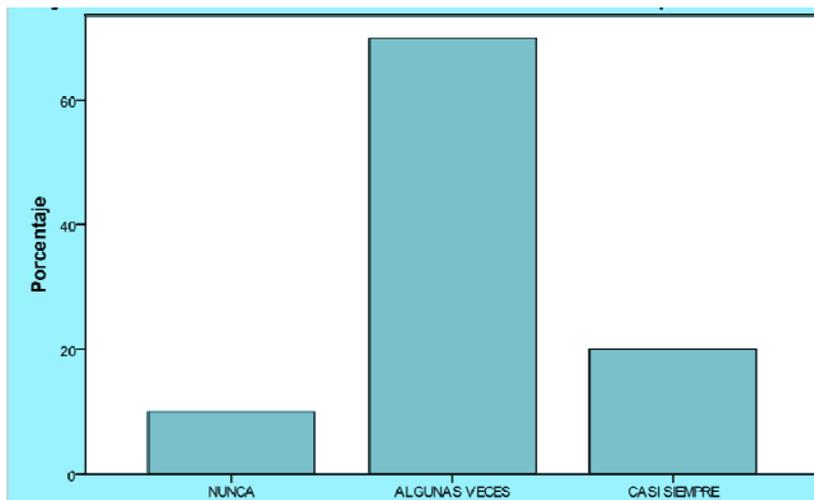
Cuadro N° 30. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?

¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	1	10,0	10,0	10,0
	ALGUNAS VECES	7	70,0	70,0	80,0
	CASI SIEMPRE	2	20,0	20,0	100,0
	SIEMPRE	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 30. ¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N°30 nos muestra la incógnita, ¿Considera usted que la familia aplica un tipo de estrategia metodológica para ayudar en la realización de las actividades escolares de sus representados?, la misma arrojó los siguientes resultados: con un 70% de los docentes manifestaron al decir que algunas veces las familias usan algún tipo de estrategias, un 20% nos dijo que casi siempre lo aplicaban y por último un 10% nos afirmó que nunca lo hacían.

Con esto se puede decir entonces, que desde la perspectiva del docente, la familia aplica estrategias metodológicas para ayudar a sus hijos de manera escasa. Los docentes en la entrevista manifestaron que esto es debido a que la mayoría de estos representantes no poseen estudios superiores, aun cuando esto ocurra en el hogar se preocupan por apoyarlos a obtener resultados positivos en su formación pero también existen núcleos familiares que consideran a la escuela como el único ente transmisor de

conocimientos; también expresaron que existe un grupo considerable de padres y madres que no promueven ningún tipo de ayuda a los aprendices.

Para evitar que este índice siga aumentando se recomienda que los docentes se comuniquen un poco más con el grupo familiar, además de expresarles a ésta que sus hijos tienen actividades escolares para realizarlas en el hogar con el propósito de ayudarles porque dicha ayuda será en pro del mejoramiento y del aprendizaje significativo, y con ello se incidirá positivamente el rendimiento estudiantil.

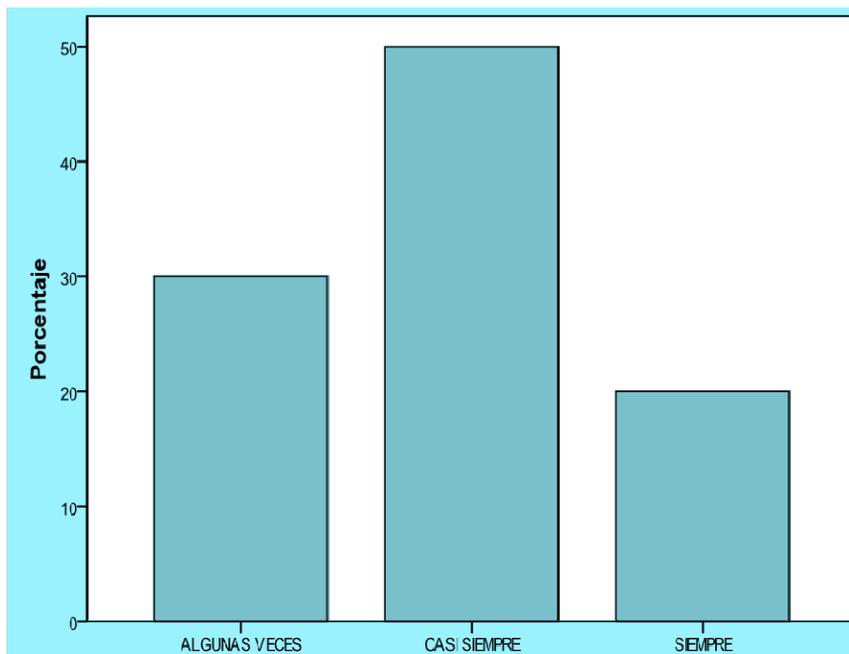
Cuadro No 31. Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?

¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	30,0	30,0	30,0
	CASI SIEMPRE	5	50,0	50,0	80,0
	SIEMPRE	2	20,0	20,0	100,0
	NUNCA	0	0	0	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 31. ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La gráfica N° 31 nos dice lo siguiente, ¿Considera usted que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia?, esto nos afirmó lo siguiente, un 50% indica que casi siempre la promueven, otro 30% nos manifestó que algunas veces lo realizan y por último un 20% solo manifestaron siempre promoverlas.

A través de las relaciones interpersonales se pueden obtener resultados satisfactorios sobre todo a la hora de promover actividades escolares. Los docentes manifestaron que el colegio promueve técnicas para relacionarse de efectivamente con la familia pero no de manera constante, debido al apretado horario académico en el cual están inmersos actualmente.

Por otro lado, un grupo de docentes expresaron que dichas técnicas no han sido del todo satisfactorias debido a que las familias no se apersonan de manera constante a los llamados hechos por el plantel.

Es por ello que se recomienda que estas técnicas se apliquen de manera constante para así lograr llamar la atención de los representantes y propiciar un canal de entendimiento óptimo entre ambos entes sociales.

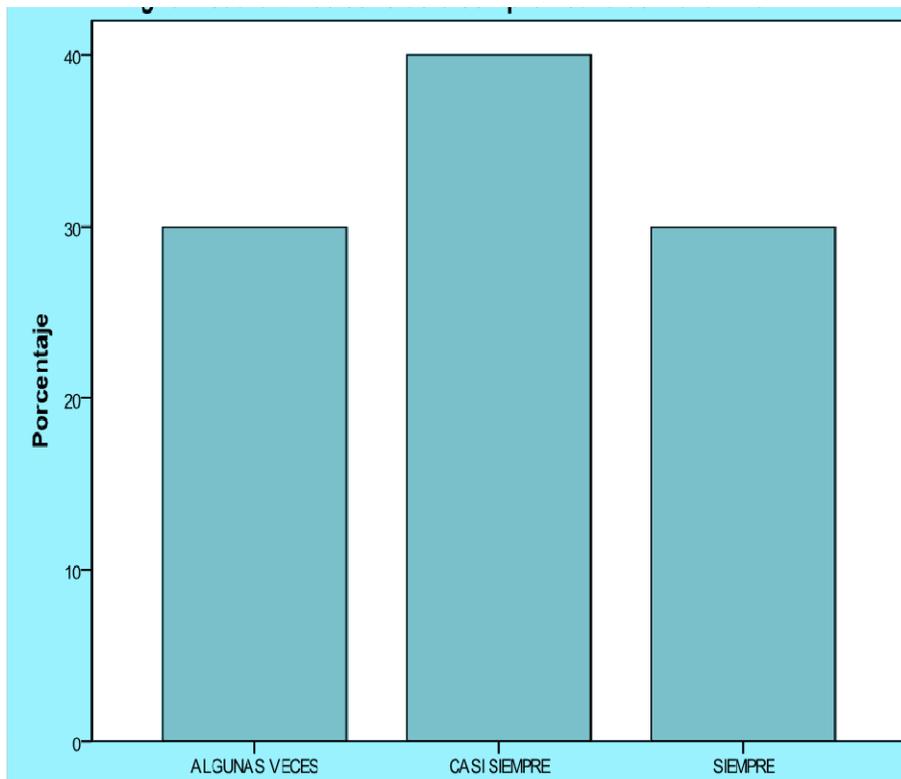
Cuadro N° 32 Distribución absoluta y porcentual de las respuestas de, ¿La institución se considera comprometida con la familia?

¿La institución se considera comprometida con la familia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	ALGUNAS VECES	3	30,0	30,0	30,0
	CASI SIEMPRE	4	40,0	40,0	70,0
	SIEMPRE	3	30,0	30,0	100,0
	NUNCA	0	0,00	0,00	
	Total	10	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia de los investigadores

Gráfica N° 32. ¿La institución se considera comprometida con la familia?



Fuente: Elaboración propia de los investigadores

La grafica N° 32 nos muestra la pregunta ¿La institución se considera comprometida con la familia?, la cual nos dice que el 40% de los docentes manifestó que casi siempre la institución se siente comprometida con la familia, un 30% afirma que algunas veces se siente comprometida y un último 30% manifiesta que siempre lo hace.

Las relaciones familiares exitosas se afianzas a través de fuertes lazos de comunicación, cooperación, honestidad, participación entre otros factores; por esto, para que dentro de una institución surja este tipo de relación es necesaria conocer dicha información y llevarla a cabo.

Un gran número de docentes manifestaron sentirse comprometidos

con las familias que hacen vida en la institución, debido a que estos los consideran como los ejes fundamentales para la obtención de resultados positivos en cuanto al ámbito académico y al actitudinal que se espera logren los y las estudiantes.

Ya con esto es necesario recomendar al colectivo de la institución propiciar los canales comunicativos entre la familia y el estudiante para que los mismos se sientan con plenitud de expresar ideas, inconformidades u otro tipo de información necesaria para trabajar de manera óptima en la institución.

REFLEXIONES

De acuerdo con los objetivos planteados en la investigación que consiste en Analizar la Relación entre la Familia y la Escuela: Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas`` y luego de haber hecho la recolección y análisis de datos los mismos arrojaron las siguientes reflexiones.

-La familia se considera pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal razón la misma debe adentrarse a la participación continua del plantel educativo para contribuir aún más en crecimiento intelectual y personal de su representado.

-Los representantes deben tener conocimiento de las actividades y proyectos que se realizan en la institución educativa y ser partícipes de ellas para que el proceso educativo se desarrolle de manera significativa.

-Los docentes y los representantes deben propiciar canales comunicativos asertivos entre ambos, pues de ellos dependerá en gran medida el desempeño conductual y académico de los y las estudiantes y con esto lograr un proceso educativo armónico.

-El docente como profesional capacitado, como orientador, facilitador, promotor de la enseñanza y gestor social debe promover en el estudiante la intervención, participación, expresión y análisis de las situaciones de la vida diaria para que el mismo se desenvuelva apropiadamente en la sociedad.

-La familia debe participar de manera continua en las actividades propuestas por el plantel educativo; ya que con su ayuda los docentes e institución en general obtendrían aportes significativos para ejecutar de manera efectiva las actividades escolares y con ello mejorar el proceso de

enseñanza en sus representados.

-Con la asistencia continua de los representantes a la escuela se propiciaría canales de entendimiento firmes y por consiguiente se lograría un ambiente armónico dispuesto para promover el conocimiento.

-La familia y el docente deben mantener motivado a los estudiantes en desarrollo para que sean capaces de construir su propio aprendizaje para que su crecimiento personal, social e intelectual les permita ser personas exitosas en todo lo que se propongan.

-Los valores, como parte fundamental de todo ser en desarrollo deben ser promovidos continuamente por la familia y la institución educativa de la cual el individuo forme parte, con el propósito de que este se forme como persona moral y éticamente capaz de vivir en comunidad.

-Promoción actividades recreativas y espacio de encuentro (deportivas, culturales, etc.) en las cuales los representantes y comunidad en general sean partícipes, esto con el propósito de forjar nexos de colaboración continua entre ambos entes, el educativo y el familiar.

-Impulso de jornadas asistenciales para la comunidad adyacente a la institución con la finalidad de integrar a la comunidad con el plantel en y así propiciar canales de comunicación entre todos los participantes.

- Con la realización de un estudio social se conocería la disposición de los representantes para con plantel educativo y se apoyaría espacios de encuentro entra padres, familiares y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. (5ta ed.).Caracas: Episteme.
- Aguiar, M. (2002). Familia y Escuela, ante un mundo de cambio. Revista de Educación. Universidad de Rio Cuarto. Córdoba. Argentina.
- Bello, J. (2004). Valores esenciales para la vida en familia y en comunidad. Biblioteca Básica, Temática. Venezuela.
- Beloqui, A. (2009). Problematizando el Vínculo que se construye entre las Escuelas de contexto crítico y las Familias de los Niños que asisten a ellas. [Tesis en línea]. Consultado el 4 de Julio de 2010 en:
<http://www.rau.edu.uy/fcs/dts/publicación/monografias/beloqui.pdf>.
- Blinkert, B. (1988). Diccionario Rioduero Sociología. Madrid, España.
- Camacho, O. (2012). Como Crear un Ambiente Relajado y Armónico en el Aula de Clases. [Documento en línea] Consultado el 9 de Abril de 2013 en: http://oscardrummetal.blogspot.com/2012_11_01_archive.html
- Cañón, M. (2000). Integración Escolar. Revista Digital Umbral. Chile.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Zaragoza: Edelvive.
- Castillo, L. y García, M. (2007). La Relación Familia-Escuela-Comunidad una aproximación fenomenológica. [Tesis en línea]: Consultado el 17 de Septiembre de 2010 en: [175](http://www.educare-</p></div><div data-bbox=)

upelipb.org/index.php/educare/article/view/77/68.familia-escuela-comunidadestado Lara.

Chacón N. y Rosales R. (2009). El Desempeño de los Directivos en Escuelas de Educación Básica en su Labor Cotidiana. [Tesis en línea]: Consultado el 9 de Abril de 2013 en: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1290

Christin, A. (2008). Papel de la Motivación en el Aprendizaje. [Documento en línea]. Consultado el 08 de Abril de 2013 en: www.familiaedusanluis.com.ar/2008/12/papel-de-la-motivación-en-el-aprendizaje.html.

Coll, J. (1995). El Constructivismo en el aula. España. Editorial GRAO.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2000. Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453 (Extraordinario), 24-03-2000.

Díaz, B. y García M. (2009). Relación Familia-Escuela. Un Estudio de la Realidad de los Centros Escolares Salmantinos. [Documento en línea]. Consultado el 13 de Febrero de 2011 en: <http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/congreso/Xcongreso/pdfs/t5/t5c157.pdf>.

Diccionario de Educación. (1993). Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Fiallo, A. (2002). La participación Social de la Familia. Edit. Graphitec.C.A. Caracas, Venezuela.

Fullan, M., y Stiegelbauer, S. (2000). El Cambio Educativo. Guía de

Planeación para Maestros. México: Trillas.

González, A y Navarro, R. (1999). Ideas y Sugerencias para el Docente. Cumaná. Venezuela.

González, M. (2003). La Integración Escuela-Entorno desde la Perspectiva de una Teoría de Acción.

Hernández y López. (2005). Enfoque actual de la cooperación padre y escuela. Universidad de Oriente.

Herrera y otros. (2000). Metodología de la Investigación (módulo). Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Maturín.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929. (Extraordinario) 15-08-2009

Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente. (2005). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.781. (Extraordinario) 12-08- 2005.

Martínez, M. (2002) Proyectos de Aprendizaje como Estrategia para Favorecer la Construcción de Conocimientos Pertinentes. Aragua-Venezuela.

Méndez, C. (2001). Metodología Diseños y Desarrollo del Proceso de Investigación. Editorial Mc Grau Hill. (3era ed). Bogotá, Colombia.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2006). Documento en Línea.

Consultado el 28 de Junio de 2010.

Mogollón. (2005). Modelo para la Supervisión Educativa en Venezuela.

Moliner, L. y Bagant, S. (2010) "Comunicación Cooperativa entre la Familia y la Escuela: un programa para ayudar a los padres y a los profesores a comunicarse mejor entre sí" [Tesis en línea]. Consultado 13 de Febrero de 2011 en: <http://www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi11/11.pdf>.

Nérici, I. (1985). Hacia una Didáctica General Dinámica. Editorial Kapeluz. Buenos Aires, Argentina.

Palacio, G. (2009). Escuela y familia, Relación Crítica para el Desarrollo Moral de los Escolares. Universidad de Antioquía. Medellín, Colombia.

Peña, J. (2007). La Familia y la Escuela en la Formación de Lectores y Escritores Autónomos. Brújula pedagógica. Editora el Nacional. Venezuela.

Quintero, Y. (2011): La Importancia de las Estrategias en el Ámbito Educativo. [Tesis en línea]. Consultado el 08 de Abril de 2013 en: www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm.

Sabino, C. (2007). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

Salima, P. (2004). Del Maestro y la Escuela. Biblioteca Básica Temática. Venezuela. Sistema Educativo Bolivariano (2007) Versión preliminar. Caracas, Venezuela.

Sistema Educativo Bolivariano (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas-Venezuela.

Tzamonti, F. (2002). Planificación Estratégica por Problema: Un Enfoque Participativo de la Familia. Caracas. Editorial Panapo.

Trillo (1994). Estadística Aplicada. INFORUM.

Vélez, R (2009). La Relación Familia-Escuela como Alianza. [Revista en línea]. Consultado el 28 de Junio de 2010
En:<http://eav.upb.edu.co/RevQ/ediciones/8/286/286.pdf>.

Woolfolk, A. (1996). Psicología Educativa. Buenos Aires Argentina.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Prof.: Diana Flores.

Ante todo un cordial saludo.

La presente es para hacerle entrega formal de un cuestionario que será aplicado con la intención de recolectar datos para la investigación que lleva por nombre: Analizar la Relación Familia-Escuela: Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas``, Barbacoas, Estado Sucre 2011-2012.

Le agradecemos toda su colaboración y observaciones necesarias para lograr el fin de los objetivos.

Se despide de usted los bachilleres:

Paolini, Baussy
C.I: 16.486.620

Villanueva, Orsinis
C.I: 14.815.666



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Prof.: Luís Muñoz.

Ante todo un cordial saludo.

La presente es para hacerle entrega formal de un cuestionario que será aplicado con la intención de recolectar datos para la investigación que lleva por nombre: Analizar la Relación Familia-Escuela: Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas``, Barbacoas, Estado Sucre 2011-2012.

Le agradecemos toda su colaboración y observaciones necesarias para lograr el fin de los objetivos.

Se despide de usted los bachilleres:

Paolini, Baussy

C.I: 16.486.620

Villanueva, Orsinis

C.I: 14.815.666



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Cumaná, Octubre 2011.

Yo, _____, C.I: _____,
doy fe que realice la revisión y evaluación del instrumento para recolectar
datos de la investigación titulada: Analizar la Relación Familia-Escuela:
Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas``, Barbacoas,
Estado Sucre 2011-2012. Presentado por los bachilleres: Paolini, Baussy C.I:
16.486.620 y Villanueva, Orsinis C.I: 14.815.666. El cual valido y dejo
constancia que esta apta para su aplicación e indico que está bajo los
parámetros necesarios para su ejecución.

Atentamente



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

Cumaná, Octubre 2011.

Yo, _____, C.I: _____,
doy fe que realice la revisión y evaluación del instrumento para recolectar
datos de la investigación titulada: Analizar la Relación Familia-Escuela:
Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas``, Barbacoas,
Estado Sucre 2011-2012., presentado por los bachilleres: Paolini, Baussy C.I:
16.486.620 y Villanueva, Orsinis C.I: 14.815.666. El cual valido y dejo
constancia que esta apta para su aplicación e indico que está bajo los
parámetros necesarios para su ejecución.

Atentamente



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESTIMADO REPRESENTANTE:

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de recolectar la información, para llevar a cabo el objetivo principal de la investigación que se refiere a ANALIZAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REFLEXIONES EN EL LICEO BOLIVARIANO ``CREACIÓN BARBACOAS`` Se le agradece que las respuestas dadas sean lo más honestas posibles a la hora de responder. La información presentada en este instrumento será confidencial puesto que servirá sólo para usarse como apoyo en la investigación antes señalada. Por último se le agradece toda la valiosa colaboración que usted está prestando en la realización de este estudio.

Br. Paolini Baussy
Br. Villanueva Orsinis



UNIVERSIDAD DE ORIENTE

NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL: ANALIZAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REFLEXIONES EN EL LICEO BOLIVARIANO ``CREACIÓN BARBACOAS``, BARBACOAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Relación Familia-Escuela: ``Puede ser comprendida como los acuerdos y las prácticas de cooperación en las distintas gestiones educativas, que se establecen entre los padres de familia o acudientes y las instituciones educativas en las cuales inscriben a sus hijos, con el fin de propiciar el logro de los proyectos educativos institucionales``. (Vélez, L., Rubén; 2009:4)	Efectividad.	-Considera que la institución y la comunidad se relacionan de manera conjunta y armónica.	25
	Participación.	-Tiene conocimiento de los proyectos que ejecuta el plantel.	12
		-Tiene conocimiento de los proyectos que ejecuta el plantel.	12
	Valores.	-Considera que una buena relación entre la familia y la escuela propicia una educación significativa.	27
		-La familia participa en la ejecución del P.E.I.C. y el P.A. diseñado por la institución.	30
		-La familia participa en las actividades propuestas por la institución.	28
	-Considera que la institución promueve valores a sus	6	

		estudiantes.	
<p>Familia: “Es la base fundamental de la sociedad y está conformada por el padre, la madre, los hijos y demás, y comparten creencias, valores, costumbres y normas las cuales le van a permitir desenvolverse en una sociedad determinada”. (Monasterio, 1997:89)</p>	Compromiso	-Se considera un representante comprometido con el desenvolvimiento de su hijo dentro y fuera de la institución.	13
	Compromiso	-Se considera un representante comprometido con las normas establecidas dentro de la institución.	14
	Valores	-Es miembro de la Comunidad de Padres y Representantes.	2
		-Promueve valores en sus hijos.	5
		-Mantiene buena relación con los docentes de la institución.	16
		-Mantiene buena relación con el directivo de la institución.	17
	Rol	-Promueve la asistencia diaria de su hijo a la institución.	7
		-Visita la institución.	1
		-Se considera un(a) padre/madre motivador(ra)	8
	Educación	-Observa avances en el estudio de sus hijos.	19
-Orienta a sus hijos en las actividades escolares.		23	
-Considera usted que los docentes tienen vocación.		20	

<p>Escuela: "Institución para la enseñanza y la educación de niños y jóvenes". (Blinkert, B. 1988:87)</p>	<p>Agente Social.</p>	<p>-Considera que la escuela propicia un ambiente armónico.</p>	<p>11</p>
		<p>-Considera que los docentes promueven un ambiente armónico en el aula.</p>	<p>10</p>
	<p>Interacción.</p>	<p>-Considera que los docentes están comprometidos con el desenvolvimiento de sus hijos dentro y fuera de la institución.</p>	<p>15</p>
		<p>-Considera que la institución promueve la participación de la familia en las actividades escolares de su representado.</p>	<p>29</p>
	<p>Enseñanza.</p>	<p>-Considera que la institución promueve técnicas para relacionarse efectivamente con la familia.</p>	<p>26</p>
		<p>-Habla con los docentes.</p>	<p>4</p>
	<p>Comunicación.</p>	<p>-Considera que sus hijos son motivados dentro del aula.</p>	<p>9</p>
	<p>Conocimiento.</p>	<p>-Considera que la escuela construye proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de su hijo</p>	<p>22</p>
		<p>-Invita a los representantes a participar en jornadas propuestas.</p>	<p>24</p>
		<p>-Asiste a las reuniones</p>	<p>3</p>

		convocadas por el plantel. -Considera que sus hijos reciben una educación significativa. -Considera que los docentes aplican estrategias metodológicas acorde con las necesidades de su hijo.	21 18
--	--	---	--------------



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

La siguiente encuesta tiene como objetivo Analizar la Relación Familia-Escuela: reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas`` durante el periodo escolar 2011-2012, Barbacoas Estado Sucre. A continuación se les estará presentando una serie de preguntas la cual deberá llenar de manera objetiva; no existirán respuestas correctas ni incorrectas, todo esto con el objeto de recolectar información para el mencionado trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con un ``X`` la opción de respuesta que mejor represente su opinión.

3: SIEMPRE; 2: CASI SIEMPRE; 1: ALGUNAS VECES; 0: NUNCA.

N o	PREGUNTAS	3	2	1	0	POR QUÉ/ CUAL/CÓMO
1	¿VISITA USTED LA INSTITUCIÓN?					
2	¿USTED HA SIDO MIEMBRO DE LA COMUNIDAD DE PADRES Y REPRESENTANTES?					
3	¿ASISTE USTED A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR LA INSTITUCIÓN?					
4	¿HABLA USTED CON LOS DOCENTES?					
5	¿TRANSMITE USTED VALORES COMO RESPETO, TOLERANCIA, AMOR Y HONESTIDAD A SU HIJO?					
6	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN TRANSMITE VALORES A SU HIJO?					
7	¿PROMUEVE USTED LA ASISTENCIA DIARIA DE SU HIJO A LA INSTITUCIÓN?					
8	¿SE CONSIDERA USTED UN(A) PADRE-MADRE MOTIVADOR(A)?					
9	¿CONSIDERA USTED QUE SU HIJO ES MOTIVADO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?					
1 0	¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES PROPICIAN UN AMBIENTE ARMÓNICO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?					
1 1	¿CONSIDERA USTED QUE EXISTE UN AMBIENTE ARMÓNICO EN LA INSTITUCIÓN PARA PROMOVER EL CONOCIMIENTO?					

1 2	¿USTED TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE QUE SE EJECUTAN EN LA INSTITUCIÓN?					
1 3	¿SE CONSIDERA USTED UN REPRESENTANTE COMPROMETIDO CON EL DESENVOLVIMIENTO DE SU HIJO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN?					
1 4	¿SE CONSIDERA USTED UN REPRESENTANTE COMPROMETIDO CON LAS NORMAS ESTABLECIDAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?					
1 5	¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES ESTAN COMPROMETIDOS CON EL DESENVOLVIMIENTOS DE SU HIJO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN?					
1 6	¿MANTIENE USTED BUENA RELACIÓN CON LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN?					
1 7	¿MANTIENE USTED BUENA RELACIÓN CON LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN?					
1 8	¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES APLICAN ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ACORDE CON LAS NECESIDADES DE SU HIJO?					
1 9	¿OBSERVA USTED AVANCES EN EL ESTUDIO DE SU HIJO?					
2 0	¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN TIENEN VOCACIÓN?					
2 1	DE ¿CONSIDERA USTED QUE SU HIJO RECIBE UNA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA?					
2 2	¿CONSIDERA USTED QUE LA ESCUELA CONSTRUYE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS INTERESES Y NECESIDADES DE SU HIJO?					
2 3	¿CONSIDERA USTED QUE LOS DOCENTES ORIENTAN A SU HIJO EN LA ACTIVIDADES ESCOLARES?					
2 4	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN INVITA A LA FAMILIA A PARTICIPAR EN SUS ACTIVIDADES?					
2 5	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN Y LA FAMILIA SE RELACIONAN DE MANERA CONJUNTA Y ARMÓNICA?					
2 6	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN PROMUEVE TÉCNICAS PARA RELACIONARSE DE MANERA EFECTIVA CON LA FAMILIA?					
2 7	¿CONSIDERA USTED QUE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA PROPICIA UNA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA?					
2 8	¿PARTICIPA USTED EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA INSTITUCIÓN?					
2 9	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SU REPRESENTADO?					
3 0	¿USTED HA PARTICIPADO EN LA EJECUCIÓN DE P.E.I.C Y DE EL P.A DE LA INSTITUCIÓN?					



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ESTIMADO DOCENTE:

El siguiente instrumento está elaborado con la finalidad de recolectar la información, para llevar a cabo el objetivo principal de la investigación que se refiere a ANALIZAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: REFLEXIONES EN EL LICEO BOLIVARIANO ``CREACIÓN BARBACOAS`` Se le agradece que las respuestas dadas sean lo más honestas posibles a la hora de responder. La información presentada en este instrumento será confidencial puesto que servirá sólo para usarse como apoyo en la investigación antes señalada. Por último se le agradece toda la valiosa colaboración que usted está prestando en la realización de este estudio.

Br. Paolini Baussy
Br. Villanueva Orsinis



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

OBJETIVO GENERAL: ANALIZAR LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA:
 REFLEXIONES EN EL LICEO BOLIVARIANO ``CREACIÓN BARBACOAS``,
 BARBACOAS.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Docente: persona encargada de conducir el proceso educativo el cual debe satisfacer su tarea educativa, las demandas educativas de la sociedad venezolana; promover y contribuir a la formación integral de ciudadanos que participan activamente, responsablemente en tareas que conduzcan al bienestar social e individual (Currículo Nacional Bolivariano, 2007:58)	Visión Humanista	-Promueve valores a sus estudiantes.	2
		-La familia promueve valores a sus estudiantes	3
	Formación	-Se considera un docente comprometido con las normas dentro de la institución.	16
		-Brinda un ambiente armónico para promover el conocimiento.	20
		-Promueve un conocimiento significativo.	21
	Aprendizaje	-Se considera un docente motivador.	1
		-Motivas a sus estudiantes en el aula.	8
	Planificación	-Construye los proyectos de aprendizaje a través de los intereses y necesidades de sus estudiantes.	11
		-Invita la institución a la familia participar en las actividades propuestas por la misma.	25
	Hacer	-La escuela invita a la familia a participar en sus actividades.	27
			28

	Conocer	-La familia participa en la ejecución del P.E.I.C y el P.A. diseñado por la institución.	22
	Convivir	-Considera que una buena relación entre la familia y la escuela promueve una educación significativa.	26
		-La familia tiene conocimiento sobre los proyectos que se ejecutan en el plantel.	12
	Estrategias	-Desarrolla actividades considerando las habilidades y destrezas de sus estudiantes.	13
		-Toma en cuenta las opiniones de los estudiantes para la ejecución de los proyectos de aprendizaje.	29
	Social	-La familia ayuda afectivamente a sus representados en las actividades escolares.	23
		-La familia visita la escuela.	17
		-La familia está comprometida con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución.	15
	Emocional	-Se considera comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes dentro y fuera de la institución.	19
		-Observa avances en el estudio de sus estudiantes.	24
		-Los representantes asisten a las reuniones convocadas por la escuela.	31
		-Considera que la institución promueve técnicas para relacionarse de manera efectiva con la familia.	4
			6
			5
			10

		-Habla con los representantes.	9
		-Mantiene buena relación con el directivo del plantel.	14
		-Mantiene buena relación con los representantes de sus estudiantes.	32
		-Se propicia un ambiente armónico en la institución.	7
		-Promueve un ambiente armónico en el aula de clases.	30
		-Orienta a sus estudiantes en las actividades escolares.	
		-La institución se siente comprometida con la familia.	18
		-Promueve la asistencia diaria de sus estudiantes a la institución.	
		- Considera que la familia aplica estrategias metodológicas para ayudar a sus representados en las actividades escolares.	
		-Se siente comprometido de manera afectiva con la educación de sus estudiantes.	



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

La siguiente encuesta tiene como objetivo Analizar la Relación Familia-Escuela: Reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas`` durante el periodo escolar 2011-2012, Barbacoas Estado Sucre. A continuación se les estará presentando una serie de preguntas la cual deberá llenar de manera objetiva; no existirán respuestas correctas ni incorrectas, todo esto con el objeto de recolectar información para el mencionado trabajo de investigación.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con un ``X`` la opción de respuesta que mejor represente su opinión.

3: SIEMPRE; 2: CASI SIEMPRE; 1: ALGUNAS VECES; 0: NUNCA.

N o	PREGUNTAS	3	2	1	0	POR QUÉ/ CUAL/COMO
1	¿SE CONSIDERA USTED UN(A) DOCENTE MOTIVADOR (RA)?					
2	¿PROMUEVE USTED VALORES COMO TOLERANCIA, RESPETO, AMOR Y HONESTIDAD A SUS ESTUDIANTES?					
3	¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA FOMENTA VALORES A SUS ESTUDIANTES?					
4	¿HABLA USTED CON LOS RESPRESENTANTES?..					
5	¿MANTIENE BUENA RELACIÓN CON LA FAMILIA DE SUS ESTUDIANTES?					
6	¿MANTIENE BUENA RELACIÓN CON LOS DIRECTIVOS DE LA INSTITUCIÓN?					
7	¿PROMUEVE USTED LA ASISTENCIA DIARIA DE SUS ESTUDIANTES A LA INSTITUCIÓN?					
8	¿MOTIVA USTED A SUS ESTUDIANTES DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?					
9	¿CONSIDERA USTED QUE SUS ESTUDIANTES PROPICIAN UN AMBIENTE ARMÓNICO DENTRO DEL SALÓN DE CLASES?					

10	¿CONSIDERA USTED QUE EXISTE UN AMBIENTE ARMÓNICO EN LA INSTITUCIÓN PARA PROMOVER EL CONOCIMIENTO?					
11	¿CONSTRUYE USTED PROYECTOS DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DE LOS INTERESES Y NECESIDADES DE SUS ESTUDIANTES?					
12	¿DESARROLLA USTED LAS ACTIVIDADES CONSIDERANDO LAS HABILIDADES Y DESTREZAS DE SUS ESTUDIANTES?					
13	¿USTED TOMA EN CUENTA LAS OPINIONES DE SUS ESTUDIANTES PARA LA EJECUCIÓN DE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE?					
14	¿ORIENTA A SUS ESTUDIANTES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?					
15	¿SE CONSIDERA USTED UN DOCENTE COMPROMETIDO CON EL DESENVOLVIMIENTO DE SUS ESTUDIANTES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN?					
16	¿SE CONSIDERA USTED COMPROMETIDO CON LAS NORMAS DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?					
17	¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA ESTÁ COMPROMETIDA CON EL DESENVOLVIMIENTO DE SU REPRESENTADO DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN?					
18	¿SE SIENTE COMPROMETIDO DE MANERA AFECTIVA CON LA EDUCACIÓN DE SUS ESTUDIANTES?					
19	¿OBSERVA USTED AVANCES EN EL ESTUDIO DE SUS ESTUDIANTES?					
20	¿CONSIDERA USTED QUE LA ESCUELA BRINDA UN TRATO CÁLIDO A SUS ESTUDIANTES?					
21	¿CONSIDERA USTED QUE SUS ESTUDIANTES RECIBEN UNA EDUCACIÓN SIGNIFICATIVA?					
22	¿CONSIDERA USTED QUE UNA BUENA RELACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA PROPICIA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD?					
23	¿LA FAMILIA VISITA LA INSTITUCIÓN PARA SABER DE SUS REPRESENTADOS?					
24	¿LOS REPRESENTANTES ASISTEN A LAS REUNIONES CONVOCADAS POR LA INSTITUCIÓN?					
25	¿LA INSTITUCIÓN INVITA A LA FAMILIA A PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA MISMA?					
26	¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA TIENE CONOCIMIENTOS SOBRE LOS PROYECTOS DE APRENDIZAJE QUE SE EJECUTAN EN EL PLANTEL?					
27	¿LA FAMILIA PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS POR LA ESCUELA?					
28	¿LA FAMILIA HA PARTICIPADO EN LA EJECUCIÓN DEL PEIC Y EL PA DISEÑADO POR LA INSTITUCIÓN?					
29	¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA AYUDA DE MANERA EFECTIVA A SUS REPRESENTADOS EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?					

3 0	¿CONSIDERA USTED QUE LA FAMILIA APLICA UN TIPO DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA AYUDAR EN LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS REPRESENTADOS?					
3 1	¿CONSIDERA USTED QUE LA INSTITUCIÓN PROMUEVE TÉCNICAS PARA RELACIONARSE DE MANERA EFECTIVA CON LA FAMILIA?					
3 2	¿LA INSTITUCIÓN SE CONSIDERA COMPROMETIDA CON LA FAMILIA?					



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA PADRES Y/O REPRESENTANTES: A continuación se le presentaran una serie de preguntas que deberá responder de manera adecuada.

1.- ¿Asiste usted con regularidad a reuniones, actividades y ejecución de proyectos de aprendizaje de la institución? ¿Por qué?

2.- ¿Tiene conocimiento sobre las actividades que se realizan en la institución? ¿Cómo cuáles?

3.- ¿Usted ayuda y motiva a su representado en la realización de las actividades escolares? ¿Cómo lo hace?

4.- ¿Considera usted que el plantel es un lugar armónico para que su hijo sea tomado en cuenta y motivado para la realización de las actividades escolares? ¿Por qué?

5.- ¿Mantiene buena comunicación con el personal que labora en la institución y con los docentes? ¿Por qué?

6.- ¿Se considera usted un representante comprometido con su representado y con la institución? ¿Por qué?

7.- ¿Considera usted que los docentes en la institución motivan y toman en cuenta las necesidades de su representado en las actividades escolares? ¿Por qué?

8.- ¿Considera usted que su hijo recibe un educación significativa? ¿Por qué?

9.- ¿Considera usted que su representado y la comunidad son tomadas en cuenta para la aplicación de los proyectos de aprendizaje? ¿Por qué?

10.- ¿Considera usted que la familia es tomada en cuenta para la realización de las actividades académicas, culturales y deportivas propuestas por la institución? ¿Por qué?

11.- ¿Considera usted que la institución busca el acercamiento con las familia de sus representados? ¿Cómo lo hace?

12.- ¿Considera usted que una buena relación entre los actores del hecho educativo familia-escuela propician una educación significativa? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ENTREVISTA PARA DOCENTES: A continuación se le presentaran una serie de preguntas que deberá responder de manera adecuada.

1.- ¿Usted se considera un docente motivador y promotor de un aprendizaje significativo? ¿Cómo lo hace?

2.- ¿Toma en cuentas las necesidades de sus estudiantes para la realización de las actividades escolares? ¿Por qué?

3.- ¿Las familias asisten con regularidad a las reuniones, actividades escolares y ejecuciones de los proyectos de aprendizajes de sus representados? ¿Por qué?

4.- ¿Las familias tienen conocimiento acerca de las actividades propuestas por la institución? ¿De qué manera se lo comunica?

5.- ¿Mantiene buena comunicación con el personal de la institución y con los representantes de sus estudiantes? ¿En qué sentido?

6.- ¿Se considera comprometido con el desenvolvimiento de sus estudiantes en la institución? ¿Por qué?

7.- ¿Promueve un aprendizaje significativo a sus estudiantes? ¿Cómo lo hace?

8.- ¿Orienta a sus estudiantes en la realización de las actividades escolares y el desarrollo de los proyectos de aprendizaje? ¿Cómo

lo hace?

9.- ¿La institución toma en cuenta a la comunidad para el desarrollo y ejecución de los proyectos de aprendizaje? ¿Cómo lo hace?

10.- ¿Considera usted que la familia ayuda de manera efectiva a sus representados en las actividades escolares y promueve valores en ellos? ¿Cómo lo evidencia?

11.- ¿Promueve un ambiente adecuado en el aula para sus estudiantes? ¿Por qué? ¿Cómo?

12.- ¿La institución está comprometida con la familia? ¿Por qué? ¿En qué sentido?



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**OBSERVACIONES DIRECTAS REALIZADAS EN EL LICEO
BOLIVARIANO "CREACIÓN BARBACOAS"**

Barbacoas 09/02/2012

Hora: 12:30pm

-Se observó la entrada de los estudiantes a los salones de clases, alguno de ellos entraban corriendo para tomar sus asientos.

-Los docentes en su mayoría fueron puntuales a la hora de entrar a las aulas.

-Cada docente se mantuvo dentro del aula durante el primer bloque de clases, horas comprendidas entre 12:30 a 1:40 pm.

- La Coordinadora del Liceo se encargó de hacerle llegar a cada docente la carpeta de la asistencia de los estudiantes.

-Ya finalizado el primer bloque de clases los docentes se dirigieron a otros salones.

-Se observó que la Coordinadora en esta oportunidad pasó por cada salón haciéndole saber a los docentes sobre un círculo de estudio que se realizaría ese mismo día luego de finalizado el receso (2:50 a 3:10pm), por lo cual los docentes debían notificarles a sus estudiantes para que estos se retiraran después de comer.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**OBSERVACIONES DIRECTAS REALIZADAS EN EL LICEO
BOLIVARIANO "CREACIÓN BARBACOAS"**

Barbacoas 26/02/2012

Hora: 1:30pm

-Los estudiantes en su mayoría recibieron clases a excepción de un grupo de 2° año que no tuvo actividades debido a la ausencia de un docente; este manifestó en Coordinación estar enfermo.

-Para la hora de receso los estudiantes bajaron a comer; su sitio de comedor son las instalaciones de una casa que está cruzando la carretera frente al colegio. Es una casa de familia en la cual funciona el P.A.E. y donde también venden otra cantidad de comida que no es incluida en la dieta que propone el servicio del P.A.E. (chucherías, refrescos, etc.)

-Después del receso cada sección se dirigió a su salón de clases; se pudo observar la asistencia de dos representantes que se dirigían a la Coordinación. Se pudo conocer que los mismos asistieron para solucionar un problema ocurrido con sus representantes, ya que se presentó una discusión entre los adolescentes.

-Finalizando la tarde se pudo observar la asistencia de una representante de una alumna de 1° año, la cual se dirigió a un salón de clases para hablar con el docente que allí estaba laborando; esto para saber cómo estaba desarrollándose su representada.

-No se observó la visita de la Coordinadora a los salones de clases durante la tarde.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**OBSERVACIONES DIRECTAS REALIZADAS EN EL LICEO
BOLIVARIANO "CREACIÓN BARBACOAS"**

Barbacoas 28/03/2012

Hora: 12:30pm

-Los estudiantes entraron con normalidad a los salones de clases; se pudo observar que los docentes les preguntaron a sus alumnos si éstos habían avisado a sus representantes sobre la entrega de boletines para las 3pm de ese mismo día, la mayoría de ellos respondieron de manera afirmativa.

-Se observó que la Coordinadora se dirigió a cada de aula de clases para darles algunas recomendaciones a los docentes que entregarían los boletines; entre estas hablar sobre las asistencias, responsabilidad en la entrega de trabajos, comportamiento dentro y fuera del aula de clases y recordar a los representantes que se efectuaría una expoferia escolar para recaudar fondos para el liceo.

-Se pudo observar la asistencia de representantes pero no en mayoría, los mismos alegaron no quedarse mucho tiempo en la reunión dispuesta en cada salón de clases debido a que tenían otros compromisos.

-Solo estuvieron pocos representantes en la reunión con los docentes. La mayoría solo se dispuso a retirar el boletín y marcharse de la institución.

-Algunos docentes manifestaron que eso sucede con frecuencia; los representantes solo van y retiran los boletines y se marchan y que son solo escasos los que se quedan para las reuniones y se dirigen a cada docentes para saber cómo están saliendo sus hijos en las actividades académicas. También manifestaron que esperan que los representantes se apersonen para la expoferia planificada para la siguiente semana.

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Relación Familia-Escuela: reflexiones en el Liceo Bolivariano "Creación Barbacoas". Periodo Escolar 2011-2012. Barbacoas, edo. Sucre.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Paolini, Baussy.	CVLAC	16.486.620
	e-mail	baussyluas21@hotmail.com
	e-mail	
Villanueva, Orsinis	CVLAC	14.815.666
	e-mail	orsinitro@gmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Familia, Escuela, Participación, Educación, Relaciones Interpersonales.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Humanidades y Educación	Departamento de Psicología e Investigación Educativa.

Resumen (abstract):

Todo proceso educativo permite desarrollar en el individuo la capacidad de transformar su propio conocimiento, así mismo la práctica pedagógica concede a la persona una conciencia social y una visión general que le permita discernir que el porvenir de una sociedad depende de su desenvolvimiento. A partir de este concepto, la presente investigación tuvo como objetivo general: Analizar la Relación Familia-Escuela: reflexiones en el Liceo Bolivariano ``Creación Barbacoas`` durante el periodo escolar 2011-2012, Barbacoas Estado Sucre. La metodología utilizada en el presente estudio fue descriptiva y de campo, y la recolección de los datos fue a través de las encuestas, observación y entrevista. Dichos instrumentos permitieron describir las concepciones teóricas y reflexionar acerca de la relación que existe entre la familia y la escuela. Se llegó a la conclusión de que existe una falta de participación de la familia hacia las actividades planificadas por la institución lo cual trae como consecuencia una desvinculación entre ambos entes sociales.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Melchor, Robert	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8497239
	e-mail	robertmelchor@gmail.com
	e-mail	
Gamardo, Daisy	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X
	CVLAC	8436712
	e-mail	
	e-mail	
Lemus, José Gregorio	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X
	CVLAC	11829488
	e-mail	joglem@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2013	Mayo	31

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-paolinivillanueva.doc	Application/word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado en Educación Mención Inglés y Licenciado en Educación Mención Matemática

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada y Licenciado

Área de Estudio: Inglés y Matemática

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,


JUAN A. BOLANOS CUNELE
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

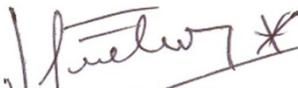
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Paolini, Baussy
Autor 1



Villanueva, Orsinis
Autor 2



Prof: Melchor, Robert
Asesor