



**Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social**

**Dinamica Familiar de los Niños, Niñas y
Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo
Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012**

Autoras:

Cabello Danyelis

Sánchez Sayarit

Tutora Académica:

Prof. Maruja Roque

**Informe Final de Trabajo de Grado, Modalidad Trabajo de
Investigación Presentado Como Requisito Parcial para Optar al Título de
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

Cumaná, Junio de 2013

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ACTA DE DISCUSIÓN DE TESIS

Fecha: 17/06/2013

Tesistas:

Br. Cabello Danyelis

C.I: 17.763.123

Br. Sánchez Sayarit

C.I: 14.671.729

Título: Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012

Lugar: Tecnología Educativa

Hora: 9:00 Am



Prof. Pigus Danellis

13.808.322

Jurado



Prof. Roque Maruja

8.648.511



Prof. Gómez Rosirys

12.274.971

Veredicto: APROBADO

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTOS	v
LISTAS DE GRAFICAS.....	vii
RESUMEN	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	6
NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	6
1.1.- Planteamiento de Problema	6
1.2.- Objetivos de la Investigación	21
1.2.1.- Objetivo General	21
1.2.2.- Objetivo Específicos	21
1.3 Justificación	22
Nivel Institucional:	22
Nivel Social:	22
Nivel Profesional:	23
CAPITULO II.....	24
MARCO TEORICO REFERENCIAL	24
2.1.- Antecedentes de la Investigación	24
2.1.1. Internacionales.....	24
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Locales.....	26
2.2.- Bases Teóricas / Referenciales	28

2.2.1- Familia.....	28
2.2.2.- Tipos de Familia.....	29
2.2.3.- Funciones Básicas de la Familia	33
2.2.4- Estructura Familiar	41
2.2.5. Dinámica Familiar.	43
2.2.6. Roles De La Familia:.....	46
2.2.7.-Valores	51
2.2.8.- Las Normas en la Familias	55
2.2.9.- Tipos de Liderazgo.....	58
2.2.10.- La Comunicación	61
2.2.11- Estilo de Comunicación	62
2.2.12.- La Resolución de Conflicto en la Familia.....	63
2.2.13.- Estilo Pasivo, Sumiso o Inhibido	67
2.2.14.- Estilo Agresivo, Dominante, Impositivo.....	68
2.2.15.- Estilo Asertivo, Auto-Afirmativo, Dialogante	68
2.2.16.- Relaciones Afectivas	69
2.2.17.-Trabajo Infantil.....	73
2.2.18.-Tipos de Trabajo Infantil.....	76
2.2.19.-Factores que Fomentan el Trabajo Infantil	78
2.3-Bases Legales.	82
Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (1989).	83

El Convenio Internacional N° 182 de la OIT. Las Peores Forma de Trabajo Infantil (1999).....	83
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).....	84
Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (LOPNA 2000).....	85
Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores (2012).....	88
Título V.....	88
Capítulo II.....	88
2.4. Operacionalización De Variable.....	83
2.5 Definición de Términos Básicos.....	90
CAPÍTULO III	93
MARCO METODOLÓGICO	93
3.1. Diseño Metodológico.....	93
3.1.1. Nivel De Investigación	93
3.1.2. Diseño de la Investigación.....	94
3.1.3. Área de Estudio	94
3.1.4. Población y Muestra	94
3.1.5. Fuentes de Información	98
3.1.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	99
3.1.7. Validez del Instrumento.....	100
3.1.8. Presentación y Análisis de Datos.....	101
CAPÍTULO IV	101
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	101

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ 2012 (SEGÚN ANEXO).....	102
1. Datos Personales.....	102
2. Constelación Familiar.....	110
3. CARACTERÍSTICAS LABORALES Y ECONÓMICAS	119
4. Relaciones Afectivas y de Convivencia	126
5. Situación Laboral del Niño.....	156
GRAFICAS EN RELACIÓN A LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS JEFES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ.	180
1. Contelacion Familiar de los Jefes de Familia de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná.....	180
2. Características Laborales y Económicas	188
3. Relaciones Afectivas y de Convivencia	199
4. Aspectos Laborales de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná.....	229
CAPITULO V.....	244
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	244
5.1.- Conclusiones	244
5.2 Recomendaciones	243
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	245
ANEXOS	263
HOJAS DE METADATOS.....	283

DEDICATORIA

Primordialmente, quiero darle las gracias a **DIOS** por darme salud, fuerza y sabiduría para afrontar los problemas y vicisitudes que he enfrentado en mi vida.

Quiero hacer un reconocimiento especial a mi Hermosa y Estupenda **mamá Alicia Cariaco de Cabello**, por hacer de mí la persona que soy ahora, desde niña tú fuiste mi modelo a seguir **mamá**, gracias por enseñarme hacer una mejor persona cada día, inculcándome valores y principios y enseñarme que las personas valen por lo que son no por lo que tienen, gracias por tu apoyo incondicional a lo largo de mi vida y mi carrera.

A mi **papá** Hermoso **Deibi Cabello**, por su esfuerzo y sacrificio que hicieron posible que yo tuviera la oportunidad de culminar mi carrera en Lic. En Trabajo Social. Gracias **papi** por tu apoyo que aunque fuiste un poco gruñón nunca dejaste de apoyarme.

A mi más grande Amor y mi regalo más grande, mi hijo **Dominic Santiago Muñoz Cabello**, por darme la fortaleza para superarme cada día más para ser tú ejemplo a seguir. **Te amo hijo** y eres el motor que mueve mi vida.

A **Germis Jesús Muñoz**, por el amor, apoyo y comprensión que me brindó a lo largo de mi carrera y de nuestra relación, fuiste más que mi pareja fuiste el amigo con el que siempre pude contar en los momentos más difíciles de mi vida. Gracias a ti pude culminar mi carrera, y hoy en día tengo el hermoso hijo que Dios nos mandó, para que ambos seamos mejores personas para y por él. **Mil gracias de verdad...** y nunca olvides que **te quiero mucho**.

A mis abuelos **Eusebia Malavé, Geracimo Cariaco, Mercedes Cabello Y Félix María Cabellos**, por sus consejos y sabiduría que me transmitieron a lo largo de mi vida.

A la señora **Marisol Guirrez**, por estar allí cuando la necesitaba, por el apoyo, cariño, comprensión y la paciencia que tuvo para conmigo.

A Mis Mejores Amigas **Jessika Cumana, Vanessa Nolasco y Elilian Castañeda**, porque han estado conmigo en los momentos malos y buenos de mi vida y que a pesar de los años y de las dificultades que hemos pasado nuestra amistad se conserva intacta, más que mis amigas para mí **son mis hermanas**.

A **Paulina Ruiz**, porque en estos últimos tiempos te convertiste en una persona muy importante en mi vida, ya que me brindaste mucha fortaleza y cariño en los momentos cuando yo más lo necesité.

Quiero agradecerle a **Sayarit Sánchez Y Alexandra Amundaray**, porque se convirtieron en unas buenas amigas para mí, y han sido las que han estado conmigo en este proceso de desarrollo de mi tesis, mil gracias a las dos por el apoyo y dedicación que le pusieron a la tesis.

Muchísimas Gracias A Todos

Danyelis Cabello

DEDICATORIA

A mi **Padre Celestial**, por estar siempre a mi lado, dándome vida, fortaleza y fuerza para seguir adelante sin mirar atrás.

A mi **Madre Dearitza de Sánchez**, porque fuiste y eres mi ejemplo a seguir, mujer luchadora y comprometida, dos palabras te identifican “**Perseverancia y Constancia**” no te dejas vencer por los obstáculos que encuentras en el camino, ni te derrumbas tan fácilmente, eres mi inspiración y motivación, gracias por apoyarme.

A mi querido **Padre Samuel Sánchez**, por ser mi amigo, por estar siempre a mi lado y enseñarme todo lo que sé de Dios guiándome en el camino correcto, tu amor incondicional me hace sentir especial. Para mí eres el mejor padre del mundo **Te Amo** mi viejo bello, eres único y no hay otro como tú.

A mis **Pastores Regis y Daimara Escorcía**, por ser mis padres espirituales y brindarme toda su confianza, gracias por enseñarme a ser una mujer de fe que puede vencer los obstáculos sin importar lo grande que puedan ser, se les quiere mucho.

A mi hermano **Samuel Alejandro Sánchez**, por estar siempre cuidándome y dándome ese cariño incondicional, eres mi hermanito consentido sabes que puedes contar conmigo, como yo sé que puedo contar contigo, gracias por tus consejos y apoyo.

A mi hermana **Nidia de Vicent**, porque es una persona especial para mí, siempre está en el momento justo y sin ser llamada apoyándome y motivándome a seguir adelante, espero ser un ejemplo a seguir para mi sobrina Camila, la chiquita de la casa.

A mi hermana **Gresley Vallejo**, que ha sido mi mejor amiga por muchos años y los que faltan, me ha enseñado a dejar los temores cuando se trata de luchar por los estudios, tienes un corazón inmenso, te quiero por lo que eres y no por lo que haces, mi confidente y compañera de batalla.

A mi esposo **Jeancarlos Arcia**, por llenar mi vida de detalles, y ahora que estamos emprendiendo juntos esta nueva etapa de casados declaro que nuestro matrimonio será de bendición, gracias por estar siempre a mi lado brindándome tu apoyo y amor incondicional, por hacerme sentir que soy especial, admiro tu paciencia y tus ganas de salir adelante. **Te Amo Mi Amor Bello.** Muy pronto veré alcanzar tus sueños y yo estaré allí para apoyarte.

A **Alexandra Amundaray**, por estar siempre a mi lado apoyándome, gracias le doy a Dios por haberte conocido...eres una personita muy importante para mí, Te Quiero Mucho.

Gracias A Todos

Sayarit Sánchez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a **DIOS**, por amarnos tanto y regalarnos estos años de estudios que hoy reflejan el primer fruto de muchos que vendrán, y que son producto de nuestra constancia y perseverancia.

A la **UDO**, nuestra casa de estudio y en especial a la **Escuela De Ciencias Sociales, Departamento De Trabajo Social**, por permitirnos ser parte de una generación de triunfadores y gentes productivas.

A los niños y niñas y familias, por permitirnos abrir nuestros ojos a una realidad distinta, que nos motivó durante nuestra investigación.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente fueron partícipes de nuestros esfuerzos y sacrificios.

A la **Profesora Maruja Roque**, por el asesoramiento y paciencia que tuvo con nosotras en el desarrollo de la tesis, gracias por su disposición dentro y fuera de clases.

A **Alexandra Amundaray**, por su apoyo y paciencia con nosotras en todo el proceso de la tesis. Gracias por tus recomendaciones y tiempo invertido, nos sirvieron de mucho. Alex te queremos.

A la **Profesora Petra Fariña**, porque nos demostró y enseñó que a través de la responsabilidad y exigencia se logra crecer como persona profesional, es decir, usted nos enseñó que a través de la exigencia se logra la excelencia.

A la **Profesora Nathalie Sotillet Y Carmen Sequea**, porque nos enseñaron a confiar en nuestras cualidades como Trabajadoras Sociales y creer en nosotras mismas.

Para la Profesora María Mercedes González:

Hoy quiero hacerle un reconocimiento muy especial a la profesora **María Mercedes González**, ya que fue la persona que dejó una gran huella y enseñanza en el desarrollo de mis estudios universitarios, ella me enseñó a no decaer, ni dejarme vencer por los problemas. Así mismo me enseñó a defender mis derechos delante de cualquier persona. Todas sus enseñanzas crearon en mí un sentido de seguridad en mi carrera y vida cotidiana.

Muchas Gracias

Danyelis Cabello y Sayarit Sánchez

LISTAS DE GRAFICAS

GRÁFICO 1.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD.....103

GRÁFICO 1.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO104

GRÁFICO 1.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACION.106

GRÁFICO 1.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN.....108

GRÁFICO 1.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA DIRECCION.....109

GRÁFICO 2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR110

GRÁFICO 2.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPOFAMILIAR112

GRÁFICO 2.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACION DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.....113

GRÁFICO 2.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.....114

GRÁFICO 2.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NÚMERO DE MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR116

GRÁFICO 2.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL JEDE DEL GRUPO FAMILIAR117

GRÁFICO 3.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI EL JEFE DE LA FAMILIA TRABAJA O NO.119

GRÁFICO 3.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL MONTO DE INGRESOS DEL JEFE DE FAMILIA, POR CONCEPTO DE SALARIO.....121

GRÁFICO 3.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO

MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA EL JEFE DE FAMILIA.123

GRÁFICO 3.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE PERSONAS QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA EN EL NÚCLEO FAMILIAR.125

GRÁFICO 4.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS VALORES QUE DESTACAN EN SU GRUPO FAMILIAR.127

GRÁFICO 4.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI TIENEN ESTABLECIDO UN HORARIO PARA SALIDA Y ENTRADA A SU CASA.129

GRÁFICO 4.2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL HORARIO ESTABLECIDO DE ENTRADA DE LA CASA Y SALIDA131

GRÁFICO 4.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIENES REALIZAN LAS TAREAS DOMÉSTICAS EN SU CASA.133

GRÁFICO 4.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN

DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL USO DE ESPACIOS COMO BAÑOS, COCINA, HABITACIONES, ENTRE OTROS.135

GRÁFICO 4.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI HAN IDO A LA ESCUELA.....136

GRÁFICO 4.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI ESTUDIAN ACTUALMENTE.....137

GRÁFICO 4.6.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE NO ESTÁN ESTUDIANDO ACTUALMENTE.....138

GRÁFICO 4.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL AÑO O GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE CURSARON O ESTÁ CURSANDO.....140

GRÁFICO 4.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE VAN AL COLEGIO.....142

GRÁFICO 4.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FORMA QUE UTILIZA EL JEFE DE FAMILIA PARA SUMINISTRAR INFORMACIÓN O DAR

ALGUNA INSTRUCCIÓN A LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.	144
GRÁFICO 4.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA PERSISTENCIA DE CONFLICTOS EN EL GRUPO FAMILIAR.	146
GRÁFICO 4.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION AL TONO DE VOZ USADO EN EL GRUPO FAMILIAR PARA TRATAR LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN EL MISMO.	147
GRÁFICO 4.12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION A C CUALES DE LAS PERSONAS DEL GRUPO FAMILIAR COMPARTE SUS EMOCIONES Y/O SENTIMIENTOS.	149
GRÁFICO 4.13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR EJERCE MAYOR NIVEL DE AUTORIDAD DENTRO DE LA FAMILIA.	151
GRÁFICO 4.14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA POSICIÓN QUE ASUME EL JEFE DE FAMILIA A LA HORA DE TOMAR DECISIONES QUE AFECTEN A TODO EL GRUPO FAMILIAR.	152

GRÁFICO 4.15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN SOBRE QUIÉN O QUIENES LOS AYUDAN EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES.154

GRÁFICO 5.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI TRABAJAN O NO....156

GRÁFICO 5.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUÁL ES LA ACTIVIDAD REALIZADA AL TRABAJAR.....157

GRÁFICO 5.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD EN LA CUAL INICIARON EL TRABAJO.....159

GRÁFICO 5.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUANTO TIEMPO DEDICAN AL TRABAJO.161

GRÁFICO 5.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION AL INGRESO DIARIO PERCIBIDOS POR CONCEPTO DE LA LABOR QUE REALIZAN.163

GRÁFICO 5.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A COMO INVIERTEN SUS INGRESOS.165

GRÁFICO 5.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI ENTREGAN O NO EL DINERO DEVENGADO A OTRAS PERSONAS.....166

GRÁFICO 5.7.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE PERSONA ENTREGAN EL DINERO DEVENGADO POR ELLOS.....167

GRÁFICO 5.7.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS RAZONES POR CUÁL ENTREGA EL DINERO DEVENGADO POR ELLOS.....168

GRÁFICO 5.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI SON MALTRATADOS O NO AL NO LLEVAR AL HOGAR EL DINERO QUE HAN DEVENGADO POR CONCEPTO DE LA LABOR QUE REALIZAN170

GRÁFICO 5.8.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIENES LOS MALTRATAN POR NO LLEVAR AL HOGAR EL DINERO DEVENGADO POR CONCEPTO DE LA LABOR REALIZADA.....171

GRÁFICO 5.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUALES SON LOS RIESGOS QUE ENCUENTRAN EN SU LUGAR DE TRABAJO173

GRÁFICO 5.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS CAUSAS POR LAS CUALES TRABAJAN.174

GRÁFICO 5.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO O NO.176

GRÁFICO 5.11.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE NO SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO177

GRÁFICO 5.11.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE SI SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO.....178

GRÁFICO 1.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR181

GRÁFICO 1.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR182

GRÁFICO 1.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR.....183

GRÁFICO 1.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR....184

GRÁFICO 1.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NUMEROS DE MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR185

GRÁFICO 1.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL JEFE DE FAMILIA DE LOS DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIEN ES EL JEFE DE FAMILIA DE SU GRUPO FAMILIAR186

GRÁFICO 2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE (A) DE FAMILIA.188

GRAFICO N° 2.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NÚMERO DE PERSONAS DEL GRUPO FAMILIAR QUE TIENEN TRABAJO REMUNERADO.....190

GRÁFICO 2.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS

PERSONAS QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA Y APORTAN PARA LOS GASTOS DEL HOGAR.192

GRÁFICO 2.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL INGRESO ECONÓMICO DEL GRUPO FAMILIAR.193

GRÁFICO 2.5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI LOS INGRESOS SON MAYORES QUE LOS EGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR195

GRÁFICO 2.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR196

GRÁFICO 2.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI RECIBE LA FAMILIA ALGÚN TIPO DE AYUDA SOCIOECONÓMICA POR PARTE DEL GOBIERNO NACIONAL, MUNICIPAL O ESTADAL.198

GRÁFICO 3.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A EL TIPO DE RELACIÓN QUE SE HA ESTABLECIDO EN EL GRUPO FAMILIAR.200

GRÁFICO 3.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.....202

GRÁFICO 3.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE SUELEN EMPLEAR LOS GRITOS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS.....204

GRÁFICO 3.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ACTUAR ANTES LOS CONFLICTOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.206

GRÁFICO 3.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FORMA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS SUSCITADOS EN LA FAMILIA.208

GRÁFICO 3.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE LOS JEFES DE FAMILIA RECONOCEN SUS ESTADOS DE ÁNIMOS CON FACILIDAD.....210

GRÁFICO 3.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA

FRECUENCIA QUE RECONOCEN CON FACILIDAD EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.....212

GRÁFICO 3.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE CONTROLAN LAS EMOCIONES ANTES LOS CONFLICTOS FAMILIARES.214

GRÁFICO 3.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TONO DE VOZ EMPLEADO PARA EMITIR UNA ORDEN.215

GRÁFICO 3.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE INVOLUCRAN A TODA LA FAMILIA EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS CONFLICTOS Y PROBLEMAS QUE AFECTAN AL GRUPO FAMILIAR.....217

GRÁFICO 3.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS VALORES QUE CARACTERIZAN A SU GRUPO FAMILIAR.219

GRÁFICO 3.12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIÉN O QUIENES SE ENCARGAN DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LOS AYUDAN CON SUS TAREAS ESCOLARES.221

GRÁFICO 3.13.DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A COMO REACCIONA EL JEFE DE FAMILIA CUANDO ALGÚN MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR ESTÁ PASANDO POR MOMENTOS CONFLICTIVOS.

.....222

GRÁFICO 3.14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE ASIGNAN LAS TAREAS A CADA MIEMBRO PARA MANTENER EL ORDEN Y LA LIMPIEZA DEL HOGAR

224

GRÁFICO 3.15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE ESTABLECEN EN LA FAMILIA HORARIOS DE LLEGADA Y/O SALIDA PARA LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.

226

GRÁFICO 3.16. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN ESTABLECIDO HORARIOS PARA EL TIEMPO DE USO DE LOS ESPACIOS COMUNES TALES COMO BAÑO, COCINA, LAVANDERO, ZONA DE TV.....

228

GRÁFICO 4.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES

DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI EL HIJO TRABAJA O NO.230

GRÁFICO 4.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A EL OFICIO DESEMPEÑADO POR EL HIJO EN EL MERCADO MUNICIPAL.231

GRÁFICO 4.3.DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE INICIO EN EL TRABAJO DE LOS HIJOS.....233

GRÁFICO 4.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TIEMPO QUE DEDICA EL NIÑO (A) AL TRABAJO.....235

GRÁFICO 4.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA DE ACCESO AL DINERO QUE GANA EL HIJO.....236

GRÁFICO 4.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN ASI CONOCE O NO EL MONTO DEVENGADO POR SU HIJO EN EL TRABAJO.....238

GRÁFICO 4.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE

HACEN CON EL DINERO QUE LE INGRESA POR EL TRABAJO
REALIZADO POR SU HIJO.239

GRÁFICO 4.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES
DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA
FRECUENCIA CON QUE EL NIÑO (A) RECIBE ALGÚN CASTIGO POR
NO LLEVAR DINERO AL HOGAR.....240

GRÁFICO 4.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE
FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES
DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS
RAZONES POR LA CUAL SU HIJO DEBE TRABAJAR.242



**Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Trabajo Social**

**Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del
Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012**

Autoras:

Cabello Danyelis

Sánchez Sayarit

Tutora Académica:

Prof. Maruja Roque

RESUMEN

En Venezuela, al igual que en el resto del mundo, el trabajo infantil es una problemática social innegable que afecta a la población infantil y a la familia. El trabajo infantil influye significativamente en la dinámica familiar, por lo que se puede decir que repercute negativamente en el desarrollo integral del niño. Considerando esta realidad, el presente estudio tuvo por objetivo general “Analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del instituto autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. 2012”. En este sentido, para obtener una información significativa se tomaron en cuenta los siguientes elementos metodológicos; esta investigación estuvo orientada bajo un diseño de campo, con un nivel de investigación descriptiva y un enfoque analítico, El universo de estudio estaba conformado por dos (2) poblaciones, la primera fue conformada por los 160 niños, niñas y adolescentes trabajadores que laboran en el Mercado Municipal y la segunda por las 70 familias de estos niños y niñas trabajadores. De allí se tomó una muestra de 48 niños y niñas trabajadores y 34 familias. Para la recolección de los datos se hicieron unas series de entrevistas estructuradas, las cuales estuvieron dirigidas a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná y a sus familiares, ya que estos fueron las fuentes primarias para obtener las informaciones necesarias en el desarrollo de esta investigación. Aunado a esto se hicieron consultas de las distintas bibliografías de los autores, revistas y documentales que guarden relación con el tema. A través de esto, se pudo concluir que la dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor, el cual históricamente hablando de rol corresponde a la figura paterna y recientemente a la materna. **Palabras Claves:** Trabajo Infantil, Dinámica Familiar y Familia.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo Infantil es una problemática social que ha venido afectando a los países del mundo, ya que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2010), “cerca de 215 millones de niños trabajan en el mundo y muchos de ellos lo hacen a tiempo completo”. Sin embargo, y pese a esas cifras, Venezuela es uno de los países latinoamericanos con menor tasa de trabajo infantil, así lo ratifica el primer informe sobre trabajo infantil en Venezuela 1999-2007, producto del esfuerzo mancomunado entre el Instituto Nacional de Estadística (INE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el contexto del convenio de cooperación 2009-2013, donde se expuso que la tasa era del 2,2 %, por lo cual se puede afirmar que este país está en camino de erradicar el trabajo infantil.

No obstante, cuando se trata de trabajo infantil cualquier cifra es sumamente importante y crítica, ya que las mismas responden a ciertos elementos que inciden en su aparición, los cuales son de orden económico, social y cultural, entre ellos se encuentra la pobreza, de allí que es preocupante la grave situación económica que presenta Venezuela, la cual es evidenciada por el alto costo de la vida, la pérdida progresiva y acelerada del poder adquisitivo, el aumento del desempleo y subempleo, la insuficiencia de los servicios públicos, así como la falta de formación académica y profesional por parte de los padres de familia, deserción escolar, deterioro de valores sociales y normas que ejerzan presión a los padres para que estigmaticen el trabajo infantil como una respuesta adaptativa para dar solución a sus necesidades básicas.

En este sentido, se puede decir que todos estos factores resaltan el aumento del índice de trabajo infantil en el país, en razón del incremento de hogares en situación de pobreza crítica, ya que los niños, niñas y adolescentes se ven obligados consciente y prematuramente a trabajar para su propio sustento y el de su familia.

Ahora bien, es importante indicar que el trabajo infantil causa lesiones en la dinámica familiar, influyendo directa y negativamente en el proceso evolutivo de los niños, niñas y adolescentes, al verse estos obligados a pensar como adultos, a salir a la calle con el fin de incrementar el ingreso económico de la familia, dejando atrás sus juegos, la escuela y su hogar; cumpliendo a temprana edad con responsabilidades que implica el manejo de situaciones, que por falta de madurez no son capaces de abordar eficazmente, tales como los riesgos a los cuales se enfrentan, entre ellos el maltrato infantil, abuso sexual, drogas, robo y prostitución. Cabe agregar, que esta situación afecta la estructura del núcleo familiar, repercutiendo en los hogares de bajos recursos, convirtiéndose esta trama en un área de especial interés en el campo de lo social, porque a medida que transcurre el tiempo surgen cambios significativos que afectan a los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

En consecuencia, el trabajo infantil le otorga a los menores el estatus de niños en la calle, por lo cual se infiere que muchos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores no cuentan con la supervisión y el cuidado por parte de sus familias, por lo que se encuentran en situaciones de riesgos dado a que están constantemente expuestos a abusos físicos, psicológicos y sexuales que pueden afectar de forma drástica sus vidas o la calidad de la misma.

Al respecto, la OIT (2010) aseveró que:

Más de la mitad de estos niños están expuestos a las peores formas de trabajo infantil como trabajo en ambientes peligrosos, esclavitud, y otras formas de trabajo forzoso, actividades ilícitas incluyendo el tráfico de drogas y prostitución, así como su participación involuntaria en los conflictos armados.

En razón de lo manifestado anteriormente, se puede inferir que más del 50% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores se ven envueltos en situaciones que ponen en riesgo severo su integridad física y mental, determinando dramáticamente la calidad de vida de los mismos y la de las familias más pobres de la sociedad venezolana.

Dicho de este modo, se manifiesta claramente que el trabajo infantil ha sido una respuesta adaptativa de las familias debido a la situación de pobreza en la que se ven envueltas, no obstante, evidencia el fracaso de la familia en referencia a sus funciones de socialización, protección y amparo afectivo.

Dentro de este orden de ideas, se hace preciso señalar el artículo 5 de la Ley Orgánica de Protección del niño y del Adolescente (LOPNA), el cual estipula que la familia es el ente “responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías”. De igual forma, el artículo 30 de esta misma ley plantea que los niños y niñas tienen derecho a un nivel de vida adecuado, que asegure su desarrollo integral, avalando a la familia, más específicamente a ambos padres y/o responsables como el instrumento garante de cumplir, hacer cumplir y velar porque se garantice de forma efectiva el disfrute pleno y efectivo de sus derechos.

En relación, a los artículos anteriores, se puede inferir que el trabajo infantil viene como efecto inmediato de las dificultades que presentan las familias para garantizar estos derechos y satisfacer las necesidades de los niños, niñas y adolescentes (alimentación, salud, educación, entre otras) que impulsen su desarrollo pleno, por lo cual, se puede apreciar entonces que estas familias viven en un ambiente de pobreza, que obliga a los niños y niñas a muy temprana edad a activarse en el mercado laboral afectándolos negativamente, y trayendo cambios en la estructura y la dinámica familiar en general, en cuanto a los roles que ejercen sus miembros, la comunicación, el estilo de mando, y normas de convivencia, ya que el niño pasa a asumir un rol diferente como proveedor, lo que desequilibra sus relaciones, sus valores, sus funciones y su entorno familiar.

En todo caso, los resultados anteriores no dejan de ser alarmantes, pues lo idóneo es que el trabajo infantil sea erradicado por completo, dándole oportunidad a estos niños de vivir una infancia adecuada, sin asumir de manera prematura responsabilidades y roles ajenos a su edad y a su madurez, tales como el rol de proveedor que debe recaer exclusivamente sobre los padres, como jefes de familia. De igual forma, el Estado, según el Artículo 75 y 79 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela tiene el deber de proteger a la familia como asociación natural de la sociedad y como espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas, y crea además las políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Considerando la fuerte influencia que ejerce el Trabajo Infantil en la dinámica familiar, la presente investigación tuvo como propósito realizar un

análisis de la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2011.

En este sentido, el abordaje de este estudio será presentado con la siguiente estructura:

CAPÍTULO I. Naturaleza del problema. El cual hace referencia al planteamiento del problema, objetivos y la justificación.

CAPÍTULO II. Marco teórico referencial. Comprende los antecedentes de la investigación, bases teóricas, bases legales y la Operacionalización de variables.

CAPÍTULO III. Marco metodológico. Está compuesto por el nivel de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, fuentes de información, presentación y análisis de datos.

CAPÍTULO IV. Análisis y Presentación de resultados. Comprende el análisis e interpretación de los resultados

CAPITULO V. Conclusiones y Recomendaciones. Se encuentra la síntesis de los hallazgos encontrados en la investigación y se propone una serie de alternativas tendientes a solucionar el problema del trabajo infantil.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento de Problema

El trabajo infantil, ha sido un flagelo que ha incidido en el desarrollo de los niños y niñas que se encuentran en situación de trabajo, a la par de repercutir en la dinámica familiar de los mismos, creando para ellos situaciones de riesgos que ponen en peligro su desarrollo físico y psicológico, de allí que según la Agencia Bolivariana de Noticias (ABN) (2006) el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), reportó que en el 2005 : “hay más de 215 millones de niños trabajadores en el mundo dedicados a diferentes oficios que, remunerados o no, perjudican su desarrollo físico, mental o emocional”.

La problemática anteriormente señalada, representa una gran preocupación a nivel mundial, por lo que la prevención y erradicación del trabajo infantil se ha convertido en una prioridad para la agenda internacional, de allí que organizaciones como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), conocido por sus siglas en inglés, ha creado mecanismos de acción para la supresión del mismo, tal como lo señala a continuación:

Desde este alarmante llamado a la acción, el Programa IPEC de la OIT ha venido trabajando en brindar asistencia técnica a diferentes países para el fortalecimiento de políticas públicas que garanticen el desestimulo y retiro de los niños del trabajo y la restitución efectiva de sus derechos. OIT (2005).

De acuerdo con el planteamiento anterior, se puede inferir que el trabajo infantil es una problemática que necesita ser atendida con urgencia, pues de esa atención y de la implementación de herramientas asistenciales que fortalezcan las políticas creadas por los Estados dependerán en gran medida la disminución o erradicación del trabajo infantil. Además, la cita, deja implícito que el trabajo infantil viola los derechos de los niños y niñas, exponiendo con respecto al trabajo infantil, que: “una gran cantidad de ellos lo hacen en jornadas de casi 50 horas a la semana, en escenarios poco higiénicos, altamente cuestionables, sin prevención social y en condiciones de esclavitud”. OIT (2005).

De allí, que se pueda deducir que el trabajo infantil suprime los derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores, ya que atenta contra el desarrollo de estos, dado a que el trabajo realizado a temprana edad lo inhibe de su derecho de asistir a la escuela, puesto que la cantidad de horas y los esfuerzos físicos dedicados a la actividad laboral produce agotamiento físico y mental y gradualmente ellos van desertando del sistema escolar, impidiéndole de esta forma, acceder a una formación profesional y académica, del mismo modo que compromete su desarrollo físico y psicológico. De igual manera, los niños y niñas se ven privados del más esencial de sus derechos, el disfrute de su infancia y su desarrollo con igualdad de oportunidades.

Lo anteriormente señalado es cónsono con lo expuesto por Moreno (2012:5) al manifestar sobre el trabajo infantil:

Las largas jornadas, la estacionalidad de algunas de las actividades que realizan, limitan las posibilidades de una adecuada educación y formación; la naturaleza y las condiciones del trabajo que realizan tienen efectos a veces irreversibles en su salud física y psicológica; la responsabilidad que se les transfiere

de aportar al sostenimiento familiar, acelera su proceso de maduración.

Por tal razón, se puede afirmar que la forma más idónea para restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es que los mismos, sean desincorporados de la actividad laboral, ya que estos niños y niñas se encuentran en riesgo, debido a su situación de calle, al exponerse constantemente a situaciones que afectan su salud física y mental, generando con ello innumerable problemas que debido a su edad o grado de madurez les es casi imposible de sobrellevar, tal como lo puntualiza Orozco (2012: 3)

Los niños trabajadores se enfrentan a una gran cantidad de problemas, ya que al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción, y problemas de salud por trabajar en la calle (problemas causados higiene inadecuada como sarna y piojos, desnutrición)...

Visto desde esta perspectiva, se desprende la idea de que los Derechos Humanos de la Niñez, en la figura de los niños, niñas y adolescentes trabajadores son violentados constantemente, debido a su condición de niños en la calle se ven permanente expuestos a entornos de altos riesgo que ponen peligro su integridad física y mental.

Por otra parte, es conveniente señalar, que existe una relación directa entre la pobreza y el trabajo infantil, ya que esta viene siendo uno de los principales agentes que incita a las familias a incorporar a los niños y niñas a muy temprana edad en el campo laboral. En tal sentido, la OIT (2005) reveló

que: “la pobreza es indudablemente uno de los principales factores asociados al trabajo infantil.”

Ahora bien, Venezuela no escapa de esta cruda realidad, ya que constantemente se puede visualizar en las calles niñas, niños y adolescentes trabajadores, los cuales, como se expuso anteriormente viven en situación de riesgo siendo vulnerables a cualquier tipo de situación que coloca en peligro su salud física y mental. Al respecto, un estudio realizado en Venezuela por el UNICEF, recopilado en el diario El Universal (2010); arrojó que:

...80.774 niños trabajadores representan 2,2% del total de venezolanos que cuentan entre 10 y 15 años. Cuatro de cada cinco son varones y más de la mitad viven en zonas rurales. Ninguno estudia ni siquiera ocasionalmente...UNICEF maneja unas estadísticas regionales que muestran a Venezuela como el país latinoamericano con menor incidencia de niños trabajadores después de Argentina...

Con respecto a lo antes señalado, es importante subrayar el hecho de que tratándose del trabajo infantil cualquier cifra es alta, ya que lo importante es la erradicación total de este flagelo que violenta los derechos de los niños y niñas venezolanos, es decir, ningún niño o niña debe ingresar al campo laboral. En este sentido, el diario el Universal publicó en el 2010 un artículo donde expuso la opinión de Daniel Camazón uno de los autores del informe del UNICEF quien manifestó: “La buena noticia es que las cifras en Venezuela son reducidas y la mala es que, ya sea uno u ochenta mil niños, es inaceptable esta vulneración de derechos”. El Universal (2010)

De acuerdo a las generalizaciones anteriores, es necesario puntualizar, en relación a los derechos de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente (LOPNA), permite el trabajo de niños y adolescentes de 14 a 18 años de edad con algunas condiciones, tales como un horario de 6 horas diarias, según el artículo 102 de las misma. De igual forma, el artículo 101 establece el derecho de los adolescentes que trabajan a participar libremente en las organizaciones sindicales, el artículo 103 por su parte, plantea el derecho de los adolescentes a la huelga de conformidad con la ley. En este mismo orden de ideas, la LOPNA, en el artículo 104 señala, que los adolescentes trabajadores tiene derecho a disfrutar de un período de veintidós días de vacaciones remuneradas y el disfrute efectivo de las mismas en la oportunidad que le corresponda

En resumidas cuentas, la LOPNA define la manera en que el Estado promueve mecanismos orientados a la defensa de los derechos de la infancia, incluyendo los mecanismos de protección para desempeñarse en el ámbito laboral. Sin embargo, existe debilidad en las instituciones encargadas de velar por la protección de los niños, niñas y adolescentes, ya que en su mayoría los menores trabajadores, quienes generalmente su edad máxima está por debajo de los 14 años, le son violentados el derecho a un salario bien remunerado, a la educación, a la protección, y a una vida digna, entre otros de los derechos constitucionales otorgados

Por consiguiente, es necesario que no sólo el Estado, con su conjunto de leyes, políticas e instituciones encargadas de la erradicación del trabajo infantil, tales como Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Niños Trabajadores, el Instituto Autónomo Consejo Nacional

de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (IDENNA), con su Programa para la Dignificación de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores (PRODINAT), sino que, además, la familia juega un papel preponderante como garante de los derechos de los niños y niñas.

En tal sentido, el artículo 5 de la LOPNA, establece que la familia es el ente “responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescente el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías”. Este mismo artículo expresa que ambos padres tienen responsabilidad y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

De lo anterior, se desprende la idea de que es responsabilidad inmediata e ineludible de la familia velar por el cumplimiento de los derechos fundamentales constitucionalmente otorgados y del desarrollo integral de los niños, entre ellos el establecido en el artículo 32 de la LOPNA el cual busca proteger la integridad física, psíquica y moral de los mismos dándoles el papel protagónico en esto al Estado y la familia de proteger a todos los niños y niñas contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal.

En consecuencia, cuando los niños, niñas y adolescentes se ven en la necesidad de trabajar en la calle, se exponen al abuso, maltrato y explotación, dado a que los empleadores no brindan las condiciones mínimas de seguridad e higiene laboral, a fin de ahorrar gastos derivados de esta responsabilidad laboral, de igual forman se aprovechan de ellos colocándoles como mano de obra barata, es decir los menores son remunerado muy por debajo del salario

mínimo previsto, esto aprovechándose del desconocimiento que ellos tienen de sus derechos fundamentales. Por otra parte, los infantes que logran trabajar por cuenta propia, son igualmente vulnerables a una serie de agresiones físicas y psicológicas provenientes de su entorno social y laboral; en tal sentido, la familia es corresponsable juntamente con el Estado de velar por el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

En razón de ello, la LOPNA en el artículo 26, párrafo segundo estipula que” la familia debe ofrecer un ambiente de afecto y seguridad, que permita el desarrollo integral de los niños”. Cuando la familia incumple con este deber, crea el ambiente donde la dinámica familiar se ve afectada de forma negativa, pues no cumple con su rol de ente protectora de los derechos del niño, privándoles de la oportunidad de desarrollarse de forma plena, dejándole de esta manera en un estado de vulnerabilidad. Es por ello, que cuando la familia no cuenta con los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades de los niños y niñas se infringe sus derechos, pues la familia debe garantizar, según lo señalado el artículo 30, un nivel de vida adecuado para ellos proveyéndoles de la alimentación adecuada, vestido, vivienda, entre otros.

Cabe señalar, entonces, que cuando los niños y niñas se ven obligados a trabajar en la calle, por cualquiera que fuere el motivo, se evidencia una falla en la estructura o en la dinámica familiar puesto que la misma, no está cumpliendo con su función protectora y proveedora, trasladando su deber al niño o niña, haciéndole responsable a temprana edad por su propio sustento y/o el de la familia y dejándole a merced de los constantes riesgos a los que se ve expuesto en su entorno laboral y social, tales como abuso físico, psicológico, sexual, entre otros.

Como se puede apreciar, resulta evidente, en este caso la incidencia que tiene la dinámica familiar sobre el trabajo infantil o viceversa. De allí pues, que se haga necesario definir que es la dinámica familiar, la cual según Amaris y otros (2005: 8); se refiere a:

Todos aquellos aspectos interaccionales suscitados al interior del grupo familiar, donde cada miembro está ligado a los demás por una serie de lazos de parentesco y/o afectividad, comunicación, relaciones, autoridad y normatividad, como también por la distribución del rol o papeles sociales de sus miembros

De lo planteado por estos autores, se desprende la idea de que la dinámica familiar implica una red o sistema de comunicación relacional entre los miembros del grupo familiar que impone un patrón de interacciones que norma la convivencia entre ellos y que refleja de forma metódica el comportamiento del colectivo familiar, sus funciones, reglas, límites, entre otras.

La familia como sistema social es fundamental en este proceso de erradicación del trabajo infantil, ya que constituye el primer espacio de socialización y construcción de valores y patrones culturales. Por ello, es indispensable su fortalecimiento como grupo de relaciones y como protector y garante de los derechos de los niños y las niñas.

Por lo tanto, se puede decir que la Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, entre otros).

El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas, muchas veces graves, que alteran el buen funcionamiento de la familia. De ahí, que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad.

En este contexto, la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñadas previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos, progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia. El momento en el que la mujer y el hombre, por una u otra razón o circunstancia se convierten en padres no pueden renunciar a ejercer su rol, en nuestra sociedad actual las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe ser, frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia.

En tal sentido, los padres desempeñan un papel muy importante en la formación de la personalidad de los niñas y niños; pues ellos dan las pautas de comportamiento de roles o papeles, que los caracterizan y los llevan a actuar de tal o cual manera; conocer el papel que se tiene dentro de la familia y la sociedad y aprender a manejarlo es un aspecto determinante para comprender los propios sentimientos y saber cómo actuar consigo mismo y con los demás. Hoy en día, la familia está sufriendo una crisis en lo que refiere a las funciones inherentes a cada rol. Obviamente los hijos exigen que las funciones de

providencia, autoridad, cuidado y nutrición sigan ejerciéndose, pero madres y padres ya no cumplen con propiedad los roles les corresponde a cada uno.

En este sentido, García R (2009:6). Plantea que:

La familia debe garantizar a los hijos o miembros menores: “una educación que permita la socialización y el aprendizaje de valores cónsonos; la satisfacción de las necesidades básicas; seguridad y protección en situaciones problemas; el sano esparcimiento; y una comunicación que facilite la libre expresión de las ideas y la comprensión.

Sin embargo, y tomando en consideración los aspectos señalados anteriormente, se puede inferir que la dinámica familiar de los niños trabajadores en Venezuela se ve afectada porque la familia no cumple con las funciones antes mencionada, ya que debido al trabajo que realizan los niños y niñas la estructura familiar se ve afectada de forma negativa, trayendo como consecuencia desajustes en la dinámica familiar de estos niños, debido a cambios en los roles, la delegación de funciones y responsabilidades en el hogar, así como al hecho de que estos niños pasan más tiempo fuera del hogar, distanciándose cada vez de los lazos afectivos y comunicativos que caracterizan al grupo familiar.

Al respecto, Mata, citado por Pigus (2004:15) expuso:

Frente a la inestabilidad económica, la familia de los niños trabajadores distorsiona su verdadera esencia y rompen con su paradigma, ocasionando cambios brusco en su estructura, notándose un grave y profundo vacío en lo que respecta a las relaciones entre padres e hijos por la ausencia de las relaciones interpersonales, cohesión, afectividad, comunicación, solidaridad, dedicación, atención, respeto y establecimiento de normas que influyen en la formación individual de sus miembros.

Con referencia a la citado por este autor, se puede evidenciar que la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores se ve seriamente afectada y en muchos caso se vuelven familias disfuncionales donde la organización jerárquica de las mismas no es clara y la autoridad se ve alterada creando conflictos y desbalance en ellas, en razón de que los límites y normas de comportamiento no son respetadas, así como al hecho de que existe un estilo comunicativo poco asertivo creando conflictos y obstáculos para la resolución de problemas, desmejorando las relaciones afectiva de las familias, de manera que la familia y la sociedad puede verse dramáticamente afligida cuando la dinámica familiar de los menores trabajadores se complica de forma negativa. Por consiguiente, se puede afirmar que la familia constituye el fundamento de la vida en sociedad, pues es allí donde se modelan los valores y principios que pueden mejorar o desmejorar la convivencia en comunidad ya que posteriormente cada individuo del grupo familiar aportará de ellos a la sociedad

Es conveniente afirmar que actualmente la sociedad está atravesando por una serie de hechos que la han ido deplorando tales como la pobreza, marginalidad, drogadicción, violencia, robos, hurtos, secuestros, prostitución, explotación infantil, delincuencia, la deserción escolar, entre otros, lo cual es un reflejo de lo que algunas familias están aportando a la sociedad. Desde esta perspectiva es de suma importancia indagar sobre la dinámica familiar, mucho más de la dinamic de los niño, niñas y adolescentes trabajadores

Ahora bien, dentro de este orden de ideas, se puede afirmar que en la ciudad de Cumaná, estado Sucre, siendo parte del territorio venezolano también se encuentra presente la problemática del trabajo infantil, debido a que es

notable la cantidad de niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles como vendedores ambulantes, como lava carros, en los supermercados como bolseros, lustrando zapatos, así como los que trabajan en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de esta ciudad, situación que se puede evidenciar en los registros llevado por la Red Social de la Alcaldía del Municipio Sucre, ubicada en el Mercado Municipal de Cumaná, para el año 2012 donde informaron que existen aproximadamente 160 niños, niñas y adolescentes que laboran como vendedores de periódicos, bolsas, frutas y hortalizas, lavadores y cuidadores de autos, cargadores de bolsas, limpia botas y ayudantes en los comercios, en este centro, para satisfacer sus necesidades básicas.

Así mismo, en muchos casos, realizan sus actividades laborales al aire libre, evidenciándose condiciones inadecuadas de trabajo, en primer lugar, expuestos a las inclemencias del tiempo, de allí que su salud se podría ver afectada, así como también se arriesgan a ser víctimas de cualquier tipo de abuso ya sea físico, psicológico, sexual, entre otros. En segundo lugar, los niños y niñas trabajadores en muchas ocasiones son víctimas de sus empleadores, ya que estos se aprovechan de los mismos considerándoles mano de obra barata y no cumple con los requisitos mínimos legalmente establecidos en cuanto a la relación laboral y las condiciones de trabajo.

De allí pues, que los niños trabajadores son inhibidos de sus derechos por manos de la misma sociedad, el Estado y sus familias, ya que estos no están garantizando el cumplimiento de los mismos con respecto a la cobertura de sus necesidades básicas; seguridad, afectividad, alimentación, vestido, vivienda, educación, entre otras. Desde una perspectiva más particular, se evidencia que la familia de estos niños, niñas y adolescentes no están ejerciendo

adecuadamente sus funciones como garante y responsable del desarrollo integral de los niños y niñas, dejando entrever que la dinámica familiar resulta afectada.

Dada la relación entre el trabajo infantil y la dinámica familiar surge el interés de conocer la dinámica familiar de los niños que trabajan en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná, considerando el gran potencial de la familia como generadora de cambios y como corresponsable junto al Estado en las acciones de prevención y erradicación del trabajo infantil.

Por tal motivo, este trabajo de investigación se propuso como objetivo analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre en el año 2012, a fin de comprender las razones que les impulsa a trabajar privándolos de su niñez, su potencial y colocando en riesgo su salud física y mental perjudicando así su desarrollo integral.

Para ello habría que plantearse las siguientes preguntas:

¿Cuáles son los roles que desempeñan cada miembro de las diferentes familias de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná?

¿Cuáles son las características económicas y laborales de los miembros de las familias de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná?

¿Cómo son las relaciones afectivas y de convivencia entre los miembros de las familias de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná?

¿Cómo se da la comunicación entre los miembros del núcleo familiar de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná?

¿Cuáles son los factores que inducen a las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná a trabajar?

1.2.- Objetivos de la Investigación

1.2.1.- Objetivo General

Analizar la dinámica familiar de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. 2012.

1.2.2.- Objetivo Específicos

❖ Establecer las características laborales y económicas de los miembros de las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, considerando:

- Nivel de instrucción.
- Profesión u oficio.
- Ingreso
- Egreso.
- Situación laboral.

❖ Describir las dinámica familiar entre los miembros de las familias de las niñas, niños y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, considerando:

- Roles.
- Valores.
- Normas de convivencia.
- Tipo de Comunicación.
- Resolución de Conflicto
- Niveles de autoridad
- Tipo de liderazgo ejercido en el grupo familiar.

❖ Detectar los factores que inducen a los niños y niñas a trabajar en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná.

1.3 Justificación

La dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores es una problemática que se torna interesante, para la realización de esta investigación, ya que es un tema crítico en la sociedad, debido a que estos niños y niñas se encuentran enmarcados en una realidad alarmante, triste y preocupante; estos deben trabajar para la satisfacción de sus necesidades básicas, a la par que se adaptan a los cambios en su estructura familiar.

Por estas razones, se justifica el estudio pues el mismo es un aporte significativo que servirá:

Nivel Institucional:

Las instituciones encargadas de velar por la erradicación del trabajo infantil y más específicamente al Instituto Autónomo Mercado Municipal, como base para la creación de dispositivos y mecanismos de acción que permitan atender esta problemática, es decir tomar los correctivos necesarios que puedan facilitar el abordaje familiar y la implementación de estrategias que les permitan retirar del entorno laboral a los niños y niñas.

Nivel Social:

El abordaje de esta problemática se muestra como un factor de atención urgente para las Ciencias Sociales puesto que los niños, niñas y adolescente trabajadores constituyen un aspecto esencial de la familia, y por ende de la sociedad al ser ésta el fundamento de la misma. Además permite conocer los factores que desde el núcleo familiar

impulsa a los niños trabajadores a exponerse al peligro en las calles y precisar la realidad familiar de estos niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal.

Nivel Profesional:

Ampliar conocimiento con respecto al tema y poner en práctica los conocimientos relativos a la actuación del trabajador social en el ámbito familiar, así como los conocimientos teóricos y metodológicos recibidos durante su formación académica.

Así mismo, el estudio servirá como base referencial para otras investigaciones relacionadas con el tema de la dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores, entre otros.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

El siguiente capítulo comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las bases legales y la Operacionalización de las variables.

2.1.- Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales.

Según el estudio de investigación realizado por Silva G (2008), Perú, titulado “Voces sobre el Trabajo Infantil: Actitudes y vivencias de padres, madres y maestros de niños que trabajan en edad escolar sobre el trabajo infantil”, su objetivo general fue: “Generar información acerca de las actitudes, percepciones y vivencias de padres, madres y maestros de niños y adolescentes en edad escolar que trabajan o han trabajado, y que actualmente pertenecen al programa Proniño”. Concluyendo que: El hallazgo más importante es que la decisión a favor de que el niño y adolescente trabaje se toma en el hogar, y ésta recae básicamente sobre los padres de familia. Por su intrínseca responsabilidad a su rol, son los padres los que deciden y/o permiten que el hijo menor trabaje y también regulan en qué condiciones lo hace. Así mismo hace referencia que la decisión a favor o en contra del trabajo infantil está influenciada por un conjunto de variables, entre las cuáles tiene un peso gravitante el tipo de valoración y posición que toman los padres de familia con respecto a esta actividad. Esta valoración se da a partir de una red de variables que operan en la

mentalidad y subjetividad de los progenitores. Del mismo modo, el Trabajo de Grado de Melo-Vega C (2009). Perú. Titulado “Síntomatología Depresiva en Niños Trabajadores y no Trabajadores que Asisten en Escuelas Públicas de Lima Metropolitana”. su objetivo general fue: “Comparar los niveles de sintomatología depresiva en niños trabajadores que asisten a los colegios del programa Proniño en Lima Metropolitana, con los niveles de la misma, que presentan niños no trabajadores con igual condición socioeconómica”. Concluyendo que: La mayoría de los niños de la muestra presentan niveles medios-altos de sintomatología depresiva; encontrándose diferencias significativas entre los grupos, y mayores puntajes de la misma en la muestra de niños trabajadores. De la misma forma, plantea que La mayoría de los niños trabajadores se encontraba en “Riesgo” para presentar un cuadro depresivo. En el caso de los niños no trabajadores, también se encontraron porcentajes elevados de este “Riesgo”.

2.1.2. Nacionales

Según, Núñez M citado por González Z (2011). desarrollo una investigación referida a la “Relación De La Dinámica Familiar En Los Trastornos Del Aprendizaje De La Población Infantil Del Centro De Dificultades De Aprendizaje”, Maracaibo - Estado Zulia, durante el año 1995-1996. Esta investigación fue de tipo descriptivo, la cual tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre la dinámica familiar y los trastornos del aprendizaje de la población infantil del Centro de Dificultades de Aprendizaje, Maracaibo- Estado Zulia, durante el año 1995-1996. Esta autora concluyó que: El 100% de los niños atendidos tienen una dinámica familiar inadecuada; razón por la cual no es posible establecer el verdadero efecto de la dinámica familiar

en los trastornos del aprendizaje. Los trastornos del aprendizaje predominante en este estudio fueron de tipo mixto (lecto-escritura) con un 70%. La característica de familia matricentrada persiste a través del tiempo, manteniéndose en la actualidad un alto porcentaje en donde el jefe de la familia es la madre. Otro fenómeno, que en estos días se aprecia, es la ausencia de los dos (2) progenitores; quedando los menores bajo la custodia de otros adultos, véase: abuelos, tíos, etc.

2.1.3. Locales.

Pigús D, (2004). En su trabajo de grado titulado: “Situación de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná 2004”, su objetivo general fue: “Describir la Problemática de los Niños, Niñas y Adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná. Considerando el contexto familiar, el comunitario y el laboral”, concluyendo que: frente a la inestabilidad económica, las familias de los niños trabajadores distorsionan su verdadera esencia y rompen con su paradigma, ocasionando un cambio brusco en su estructura. Notándose su grave y profundo vacío en lo respecta a las relaciones entre padres e hijos por la ausencia de las relaciones interpersonales, cohesión, afectividad, comunicación, solidaridad, dedicación, atención, respeto y establecimiento de normas que influyen en la formación individual de sus miembros.

Según, Ortiz. M, (2004). En su trabajo de grado titulado: “Estudios de las Características Socioeconómicas de los Adolescentes Trabajadores Atendidos por Programa Casa del Niño Trabajador “Panchito Mandefúa” de la Fundación del Niño Sucre; Cumaná, Estado Sucre 2000”, en su objetivo general buscó

determinar las características socioeconómicas de los adolescentes trabajadores atendidos por Programa Casa del Niño Trabajador “Panchito Mandefúa” de la Fundación del Niño en Cumaná, Estado Sucre. La autora concluye que en los hogares donde habitaban los adolescentes trabajadores existía un alto grado de desintegración familiar. De igual modo, esta autora expresó como conclusión importante que los niños y adolescentes trabajadores en su mayoría no ejercen sus derechos, ya que muchos de éstos no tienen documentos que los identifiquen, ni están incorporados en el sistema educativo formal. En algunos casos, la convivencia con sus familiares de origen es inexistente, y otros no establecen contactos con sus parientes porque muchos de ellos han abandonados a los niños y adolescentes, dejándolos al cuidado de familias sustitutas que tampoco les brindan afecto y seguridad, trayendo como consecuencia la falta de cariño y la inseguridad en los mismo, provocándoles daños psicológicos y emocionales.

Por otra parte, Indriago M, (2008). En su trabajo de grado titulado: “Evaluación de los instrumentos y seguimiento del programa de la casa del niño trabajador “Panchito Mandefúa”. Cumaná Estado – Sucre. Año 2008”, su objetivo general fue: “Evaluar la instrumentación y seguimiento del programa de la casa del niño trabajador “Panchito Mandefúa”. Cumaná Estado – Sucre. Año 2008”, sobre el Trabajo Infantil la autora concluye que: la situación de incorporación precoz de niños, niñas y adolescente al área laboral es un problema del que no escapa Venezuela como nación, observándose en nuestro caso cada vez más en acenso, bien por la múltiples casusas que inciden sobre su existencia, como la falta de políticas sociales más eficaces para contrarrestar dicha situación.

2.2.- Bases Teóricas / Referenciales

2.2.1- Familia

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra, pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada. Además es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Sin embargo el tener una definición exacta de lo que es el término "familia" no es una tarea fácil, cada quien tiene un concepto diferente y todos son válidos, es decir, las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunas resultaran más accesibles, otras generaran complejidad en su entendimiento.

En torno a esto, Martínez (2012:3), afirma que

La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

En este mismo orden de ideas Palacios citado por González (2011:20) expresa que la familia:

Es un hecho social universal, ha existido siempre y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común,

mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

Como se puede visualizar, no hay un consenso sobre la definición de la palabra familia. Éste es un término cambiante que depende de factores sociales, afectivos, económicos y culturales. Lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; es decir, donde existen por un lado sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad.

En consecuencia, se podría decir que la familia es un sistema abierto donde existen reglas básicas que permiten la entrada y salida de información y el crecimiento de todos individualmente y de todos como familia.

2.2.2.- Tipos de Familia

Son varios los autores que señalan los tipos de familias y uno de ellos es Palacios citado por González (2011) que clasifica a la familia de acuerdo con el parentesco o estructura y según como se relacionan sus miembros en:

- ❖ **Familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- ❖ **Familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- ❖ **Familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

- ❖ **Familia de madre soltera:** Familia en la que la madre, desde un inicio, asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- ❖ **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- ❖ **Familia rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres, siendo estos permanentemente autoritarios.

- ❖ **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y, al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.

- ❖ **Familia centrada en los hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

- ❖ **Familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que estos se enojen.

- ❖ **Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- ❖ **Familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia es una institución históricamente cambiante, en la cual se ha ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales, que han afectado su configuración. Entonces se podría decir que a medida que la sociedad avanza los tipos de familia antes mencionados van cambiando.

2.2.3.- Funciones Básicas de la Familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia según Martínez (2008) son:

❖ **FUNCIÓN EDUCADORA**

En lo educativo, es en el hogar donde los seres humanos deben internalizar valores e ir adquiriendo el comportamiento de una buena integración social. De allí que, según lo indicado por Quiñones (2012:12):

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera...El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.

Por otra parte, y en consonancia con lo formulado anteriormente, Duch y Mélich citado por López (2005:8) manifestaron que “la familia como estructura acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores a los hijos. En este mismo orden de ideas, explicó que, “los valores son la guía que da determinada orientación a la conducta y la vida de cada individuo y de cada sociedad...”

De igual forma, López (2006:7) apuntó:

La familia juega un papel preponderante en la transmisión de valores”. De allí que uno de los roles insustituibles de la familia es la transferencia vivencial de valores a cada uno de los miembros de la familia, lo cual es un elemento importante dentro de los elementos de la dinámica familiar.

Por su parte la página web OLEBEBÉ (2011:1); publicó: “... los padres son el principal ejemplo de imitación, y esto incluye las formas de reacción emocional que suelen demostrar los padres. Como toda conducta, estas comienzan a convertirse en hábitos familiares”.

Dados los señalamientos anteriores, los padres juegan un papel importante en los ejemplos que imparten y las acciones que realiza, ya que los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, entre otros aspectos, además es preciso indicar que las relaciones afectivas y las normas de convivencia tienen como fundamento los valores previamente mostrados en el hogar.

De allí que según Gutiérrez (2012:9):

La Familia es aquel núcleo que debe seguir y asumir la responsabilidad de la Educación Inicial del niño y niña y continuar apoyando de manera afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuyen funciones muy importantes, porque es el medio donde el niño (a) recibe primera información acerca del mundo exterior y donde se introducen en un sistema de normas elementales que establecen patrones éticos, estéticos y con las primeras regulaciones de vida, ahora bien la constitución de la Familia no solo es un hecho biológico y sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales de amor filial.

Tomando en consideración lo manifestado anteriormente, se desprende la idea de que la familia no solo representa el ambiente propicio para modelar los valores, sino además desempeña un papel importante en la educación formal de los niños, niñas y adolescentes ya que la educación es concebida como un elemento esencial que facilita el desarrollo de las potencialidades de los educandos, por ello es preponderante que exista una permanente interacción entre ambos actores (familia-escuela) orientada hacia el desarrollo del ser, hacer, conocer y convivir de los infantes.

Cabe señalar, que este autor expone claramente que la familia constituye el escenario fundamental de desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes tal como lo establece la Ley Orgánica de Protección de niño, niña y adolescente (LOPNA) (2000) en el artículo 54 sobre la Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación, donde establece que:

Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo

Sin embargo, existe una población infantil que queda al margen de la exigencia de esta ley, debido a que los padres no cumplen plenamente con la responsabilidad que le otorga el Estado con respecto a esta función específica, privando a los niños de su derecho a la educación y al desarrollo óptimo de sus potencialidades, tal es el caso de la mayoría de la población infanto-adolescente que se ven afectado por el trabajo infantil, puesto que la situación económica y

cultural que se desprende del núcleo familiar les obliga a desertar del sistema educativo formal, tal como lo expuso Juan Somavia, Director General de la OIT, citado por Valdez (2008) en su artículo titulado “Niños trabajadores los últimos de la fila I y II”

Más de 70 millones de niños en edad escolar no asisten a la escuela primaria. Y cuando una familia tiene que elegir entre enviar a la escuela a un niño o a una niña, con frecuencia es la niña la que sale perdiendo. Nuestro reto es ofrecer esperanza a los niños trabajadores de todo el mundo convirtiendo en realidad su derecho, y garantizar que reciban educación y formación de calidad que les permita alcanzar un futuro de trabajo decente. Esto es esencial para romper el ciclo del trabajo infantil y la pobreza

De acuerdo con lo planteado, se hace notorio que la familia, su cultura y su situación económica, representa un factor importante en la generación del trabajo infantil y este a su vez desfavorece el desarrollo escolar de los niños, niñas y adolescentes, debido a que éstos invierten la mayor parte de su tiempo trabajando para dar respuesta a sus propias necesidades y las de su familia. Como resultado de la situación de pobreza, falta de valores familiares, a la ejecución responsable de su rol como garante de los derechos de la población infantil y adolescente, entre otros, se produce la deserción escolar de ellos, coartando así sus posibilidades a futuro para optar por un trabajo decente que le permita romper con el ciclo de pobreza de su grupo familiar.

❖ **FUNCIÓN ECONÓMICA.**

Hace referencia a la responsabilidad de los padres en obtener los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades de la familia. Mientras que

el papel de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores variaciones en los últimos años. De allí, que Solano (2008:16) manifestó que el rol del padre “ha sido principalmente el de proveedor de seguridad económica en la familia”, por lo cual queda evidenciado que el padre sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, principalmente como proveedor.

Sin embargo, algunos de estos cambios están relacionados con en el papel que juega la mujer en la sociedad y en la familia actualmente, debido a que la misma ha compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, al respecto, el Blog Mujer Activa(2012:5), publicó un artículo, titulado, “para las mamás que también son papás, parte de un estudio Un estudio hecho por CEPAL (Comisión Económica para Latinoamérica) llamado “El papel de la familia en la protección social en América Latina”, donde expuso lo siguiente:

En primera instancia, el estudio resalta la evolución y el paso de familias clásicas, en las que el padre es el único proveedor (llamado “male breadwinner model”), a familias de doble ingreso (“dual earner model”), en la que ambos cónyuges aportan y contribuyen en su desarrollo. Esto debido a que cada vez más, las mujeres se incorporan al mercado laboral con mayor facilidad.

Es más, según las cifras recabadas para este estudio, el aumento de la participación laboral de la mujer en el hogar a pasado de 37% en 1999 a 47% en el 2002. Esto quiere decir que en los últimos tiempos, en ya casi la mitad de las familias biparentales (con papá y mamá) de Latinoamérica, la mujer ha dejado ser la que se queda en casa, cuidando a los hijos y sale, al igual que el hombre, a conseguir el sustento para el hogar.

❖ **FUNCIÓN DE SEGURIDAD.**

Se refiere a la función que debe ejercer la familia en vigilar por la integridad y el bienestar de sus miembros. A este respecto, Cornell (2007:2):

- **Seguridad física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

- **Seguridad moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

- **Seguridad afectiva:** consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

Considerando lo señalado, es bueno resaltar lo manifestado por Romagnoli y otros (2006:17):

Toda familia puede ser protectora, por el solo hecho de generar lazos de afecto; cada una tiene su sello particular, su dinámica y estilo propio. La historia de la familia, la forma de demostrar el cariño, los valores que transmite, etc., constituyen la identidad, y la identidad de

una familia es protectora en la medida que podemos reconocerla, apreciarla y nutrirnos de ella.

En relación a estos, es obligación de los padres brindar seguridad y protección a los hijos. El apoyo ante un problema, el interés por alentarlos, cuidar de su salud y bienestar, compartir sus gustos, ideas, proyectos, etc. Son elementos fundamentales en el apoyo y seguridad de los hijos.

❖ **FUNCIÓN RECREATIVA**

Los padres deben procurar proporcionar el sano esparcimiento de su familia, ello ayuda a la integración y armonía en el hogar. Los paseos, las reuniones familiares, las visitas, los viajes, la lectura amena, las audiciones musicales, entre otros. Son algunas alternativas para recrearse juntos. En relación a esto, Álvarez (2012:11) plantea: “familiar es un derecho de la niñez. Es importante porque además desarrolla la confianza entre padres e hijos y los niños aprenden a tener seguridad en sí mismos”.

Significa entonces que la recreación es importante porque mejora la empatía y las relaciones afectivas entre los miembros de la familia, logrando con ello una comunicación más asertiva que repercute en niveles de mayor confianza permitiendo de esta forma optimizar la dinámica del grupo familiar.

❖ FUNCIÓN BIOLÓGICA

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

Considerando lo anteriormente dicho se puede inferir que la función biológica de la familia se denota en el mantenimiento del ser humano mediante su proceso evolutivo, es decir, procreación, desarrollo y muerte, a través de cual se van conjugando una serie de relaciones basadas en afectos (tales como amor, apoyo, caricias, motivación, entre otros) que se transfieren a los hijos y por ende a la sociedad, prologándose en toda la especie humana.

2.2.4- Estructura Familiar

Hablar de la estructura familiar, precisa ubicarse en tiempo y espacio concretos, dada a la gran diversidad de expresiones socioculturales existentes para agruparse en pequeños grupos consanguíneos o no, llamados familias. Por definición, la familia es el núcleo básico y la estructura permanente para la sobrevivencia de la sociedad. Por mucho tiempo la familia fue la unidad económica básica de las sociedades; hoy el concepto de familia se refiere más a eventos relacionales y de reproducción socio-cultural.

Por tal motivo, el núcleo familiar ha sufrido diversos cambios como consecuencia de las problemáticas que trae la vida moderna. Hoy en día, es más difícil mantener unida a la familia debido a las dificultades de los padres, estabilidad como pareja, falta de recursos, jornadas laborales muy largas y poco tiempo para convivir; por otro lado, cada vez es más común que los hijos se enfrenten a la drogadicción, la delincuencia y problemas escolares entre otros. Se ha comprobado que la delincuencia juvenil, los fracasos en la escuela, los embarazos en adolescentes, los fracasos matrimoniales y las frustraciones inevitablemente conducen a la desintegración familiar.

Al respecto Khavous E citado por Coba D (2010:24), expresa lo siguiente sobre una estructura familiar tradicional

La Estructura Familiar que idealizamos es una pareja de padres biológicos que están ocupados generalmente en actividades regulares juntos y su relación con los hijos u otros miembros esta coloreada por una alta calidad humana basada en valores. Y en cierta forma en toda sociedad podría decirse que la familia es la “democracia más pequeña en el corazón de la sociedad.

Es decir, que la unidad familiar tradicional que se describe como la estructura familiar en la que el padre se encarga del sostenimiento de la familia, la madre se queda en casa a cuidar a los hijos dependientes de ellos. Sin embargo, en la actualidad muchas personas creen en este modelo clásico como base y cualquier desviación del mismo pasaba a ser considerado fuera de la norma. Pero la realidad es distinta y las formas existentes que la estructura familiar, han venido tomando en los diferentes países y sistemas socioeconómicos muestra aún más estas diferencias. Básicamente dos modelos siguen siendo aplicables en mayor extensión como la familia nuclear y la familia extensa.

Entre los cambios importantes que pasa la estructura familiar, es la calidad de esta relación, mientras el medio externo y las influencias de la sociedad moderna, han ido cambiando y son parte de las causas del deterioro de la relación entre sus miembros. Sus implicaciones pueden sentirse en los efectos que ellas traen en educación y desarrollo de los hijos.

Una de las premisas que toda estructura familiar sana debería proporcionar a sus miembros, es el de crecer en un ámbito seguro y que las necesidades de sus miembros sean cumplidas.

Por cuanto, la familia cambia y continuará cambiando, pero persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en la sociedad; como tal, la familia es la matriz de la identidad y del desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

2.2.5. Dinámica Familiar.

Para acercarnos al concepto de dinámica familiar y los elementos más resaltantes de ellas es necesario partir por revisar las concepciones que se tiene de las mismas desde la perspectiva de varios autores. A continuación presentamos, algunas definiciones planteadas por diversos autores:

Según, Chagoya, citado por Herrera (2009:22); plantea que la dinámica familiar normal:

Es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia, lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás.

Por su parte, García (2012:11) plantea que:

La dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran. El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. De ahí que es conveniente que cada miembro de la familia conozca qué papel juega, en el grupo familiar, y lo ejerza a cabalidad. En éste contexto la dinámica o el funcionamiento de la vida familiar, requiere de la interrelación armónica de todos sus miembros, según el rol o competencia de cada uno. Ella está regulada por las normas de vida diseñada previamente por los padres, y los hijos a imitación de éstos,

progresivamente se van comprometiendo con los patrones de vida de su familia.

Considerando lo señalado por estos autores, se puede inferir que la dinámica familiar influye en el comportamiento del niño y que es el ambiente donde se desarrolla como individuo, así que determinara el niño de hoy y el adulto del mañana. Así mismo, La dinámica familiar hace referencia al juego de roles y funciones que se genera en el ambiente familiar, de donde, los padres son los responsables directos de velar por crear las condiciones óptimas para el desarrollo de los hijos, cumpliendo con el rol asignado por su misma naturaleza y por el Estado, tal como lo expresa Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescente (LOPNA) en el artículo 5° cuando destaca que destaca que: “El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.”

El artículo anterior deja ver claramente que algunos aspectos claves para la dinámica familiar, desde la perspectiva del rol de los padres, son la educación, tanto desde el aspecto académico como en la formación en valores y en la moral, relaciones afectivas, protección y provisión para las necesidades.

De igual forma, es importante señalar que tradicionalmente y muy a pesar de que la LOPNA contempla que la responsabilidad es de ambos padres, sin embargo desde el punto de vista estructural, en relación a las funciones, el padre es quien ejerce la responsabilidad y la jefatura del grupo familiar, tal y como lo expresara Vibanco y Barrientos (2008:14): “el padre asume el rol de

proveedor que le da estatus y autoridad y la madre es encargada en el ámbito doméstico y responsable por la crianza de los hijos”

De la cita anterior, se desprende la idea de que existe distinción en cuanto al sexo en la asignación de roles. De allí, que se puede decir, que el sexo es el marco de referencia para la asignación de papeles o roles, por lo que la masculinidad está íntimamente relacionada con las tareas de carácter productivas, económicas y de manutención, de las cuales el hombre percibe se nivel de autoridad y que dan al hombre autoridad y de mayor influencia en el grupo familiar, mientras que la mujer se le delega las labores reproductivas, afectivas y domésticas, constituyéndose así relaciones de poder.

Lo planteado anteriormente guarda consonancia con lo manifestado por, Sarramona, citado por Rodríguez (2004:25); quien expuso: “El padre se preocupa ahora del sustento familiar y la madre del hogar y de los hijos, en un reparto de funciones que resulta ser asimétrico en cuanto a prestigio social y a presencia pública de la mujer.”

Por su parte, García Olga (2007:16) indicó que: “El 88% de los hogares el jefe de familia es el padre aunque es la madre a quien se le asigna la responsabilidad de cuidarlos mientras el padre trabaja. Cuando ambos padres trabajan los hijos quedan al cuidado de la abuela, hijos mayores o vecinos”

Por tal motivo, la pareja necesita estar unida en todo lo referente a la educación de los hijos, ser consistentes en las decisiones que se asuma, respaldarse y ejercer conjuntamente la dirección del hogar.

2.2.6. Roles De La Familia:

Los roles familiares se establecen en función del parentesco y cuando los roles no se cumplen, de acuerdo a las expectativas de rol que existen en el medio en que viven, se producen serios conflictos. El desequilibrio familiar que crea la conducta no esperada de uno de sus miembros, lo trata de restablecer otro de ellos con el fin de mantener la cohesión del grupo. Según Mendoza (2010:1) menciona los siguientes:

❖ **El Rol de la Madre:**

Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres.

De lo dicho anteriormente, se desprende la idea del papel fundamental que desempeña la madre como provisor de cariño, y quien

además tiene asignado naturalmente el cuidado general de los hijos e hijas (Alimentación, salud, vestido e higiene), Así como la limpieza y el mantenimiento de la casa a par que disciplina, enseña valores como respeto, amor, responsabilidad, entre otros. A través del tiempo el rol de la madre se ha ido transfigurando debido a los cambios que socialmente se están produciendo que exige y la fuerza a adaptarse para salvaguardar el núcleo familia y velar por cubrir las necesidades de su familia, teniendo que activarse en el aspecto laboral, asumiendo el rol de proveedora, desde el punto de vista financiero y coadyuvándolo con sus otras funciones como esposa y madres, garante y vigilante del hogar.

❖ **El Rol del Padre:**

El padre es capaz de dar órdenes y disciplinar a los hijos con más firmeza que la madre, si el niño entiende que el padre se preocupa por su bienestar, se sentirá querido y acatará mejor las órdenes. La presencia del padre en la crianza de los niños producirá efectos positivos en ellos, serán más independientes, autónomos y creativos. Según los expertos la sensación de protección que brinda un padre a su hijo es muy importante y le ayudará a enfrentar los problemas de mejor manera. Tiene el rol de ser el proveedor de la familia, Contribuye al desarrollo del niño, es modelo de identificación para los hijos, establece un tipo de liderazgo en el interior de la familia y desarrollar acción formativa en el hijo.

“El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de

vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice”, explica.

El psicólogo agrega que “el padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá”.

Por todo lo anteriormente planteado, se puede decir que el padre idealmente tiene el rol de rector del hogar, es quien ejerce la función provisoría en la familia, es él quien emite, profundiza, motiva y vela por el cumplimiento de las normas en hogar, enseñándoles disciplina y forjando en ellos adultos que favorezca al orden necesario en la sociedad y no a un sistema social anárquico.

Por otro lado, según lo puntualizado por este autor, es el padre quien crea espacios de sociabilización para los hijos e hijas, conectándoles con su entorno exterior el cual consecuentemente le permitirá desarrollarse y evolucionar positivamente. De allí que, lo significativo de su rol proviene de ser el modelo a seguir por los niños y niñas, ya que al ejecutarlo eficazmente estará moldeando los individuos y padres productivos para la sociedad del mañana.

❖ **El Rol del Hijo:**

Obedecer a sus padres, estudiar, ayudar en el hogar en cada tarea que se le asigne y poner en práctica los valores que se le enseñen, estudiar y sacar buenas calificaciones, entre otros.

De texto anterior se puede inferir, en primer lugar que los padres son responsables de implicar a los niños en las actividades y tareas del hogar, delegando en ellos determinadas responsabilidades, siendo el rol de ellos cumplir con las tareas asignadas por los padres.

De igual modo, los hijos deben corresponder a los padres esforzándose en estudiar y en practicar los valores enseñados en el hogar tales como el respeto, gratitud, amor, entre otros.

❖ **El Rol de los Hermanos:**

Los hermanos deben brindarse afecto mutuo, expresado con gestos y palabras que demuestren amor y cariño; en ausencia de los padres son los hermanos mayores los que asumen el cuidado de los menores; los cuales deben cumplir éste encargo con responsabilidad; a veces en su afán de protección expresan órdenes y mandatos en forma autoritaria y dominante.

La consideración, respeto y tolerancia son valores a practicarse para aceptar las diferencias existentes entre hermanos, que aún siendo del mismo padre y madre suelen ser diferente física, intelectual y emocionalmente.

“La familia triunfa cuando todos sus miembros triunfan”, ayudarse a salir adelante y estar unidos en los momentos de desgracia son expresiones de solidaridad fraterna

Según lo expuesto anteriormente es posible determinar que el papel de los hermanos es importante en la unidad de la familia, ya que los mismos con frecuencia son un factor de aprendizaje, debido a las lecciones de amor, confianza, disgustos, negociaciones convivencia, y tolerancia a las diferencias en el ser, pensar y hacer de los otros hermanos le instruyen y los encaminan en el transcurso de la vida. En el caso de los hermanos mayores, al estar ausente la figura paterna, muchas veces ejercen el rol de padre dentro del hogar, haciéndose responsable de sus hermanos menores.

❖ **El Rol de los Abuelos:**

La misión de los abuelos es la de unir a la familia amplia, asesorar cuando se lo soliciten, regulan las relaciones familiares y sobre todo brindan mucho cariño a la familia. Los abuelos deben intervenir con inteligencia, reconocer que la responsabilidad en la conducción de la familia ya no es la suya; quienes como depósito de la sabiduría familiar enseñan a los niños conocimientos y capacidades especiales, lo cual difiere del rol de madre o padre.

Los abuelos, según la cita anterior, ejercen el rol de unificadores, asesorando y mediando entre las relaciones del grupo familiar, basándose en sus experiencia y conocimientos para orientar a la familia, sin inmiscuirse en el rol paterno- materno.

❖ **El Rol de los Tíos:**

El rol de los tíos es afirmar la autoridad de los padres, colaborar para hacer del niño una persona social y emocionalmente estable y de ninguna manera convertirse en elementos discordantes, que fomenten ideas falsas respecto a uno de los progenitores, éstos a su vez deben ayudar al sobrino en lo que fuese necesario y apoyar en el cuidado de la niña o niño a solicitud de uno de los padres, colaborar en mantener la unidad familiar mediando como elemento apaciguador entre padres e hijos.

Según lo planteado, el papel de los tíos es apoyar a los padres y colaborar con los sobrinos en su desarrollo como un ser social.

2.2.7.-Valores

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores según Corona (2011:10) define los valores: “como aquellos principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y decidir cosas en lugar de otras, o ciertos comportamientos”.

Con relación a estos, para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia, la calidad de las relaciones con las personas significativas en el individuo, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Además son fuente de satisfacción y plenitud moral.

Ahora bien según Ortiz (2012:2) los valores fundamentales para la vida de un individuo son los siguiente: la generosidad, la honestidad, el respeto, la responsabilidad, el amor y la autoestima, debido a que a través de ellos se establecen relaciones personales que involucran afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo y hacia las demás personas y al combinarlos derivan muchos otros valores secundarios que son fundamentos de seguridad, y fraternidad en el seno de la sociedad. A continuación la definición de los valores antes mencionado según Ortiz:

- ❖ **La Generosidad:** Es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras persona desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud

generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

- ❖ **La Honestidad:** Es un valor que nos hace mantener un compromiso permanente con la verdad nos conlleva a mantener congruencia entre pensamientos, dichos y acciones. Lo verdadero es inmutable, eterno, imperecedero, no varía de un día a otro. De la honestidad descienden una serie de subvalores tales como: La Imparcialidad, Optimismo, Justicia, Sinceridad, Dignidad, Lealtad, entre otros.

- ❖ **El Respeto:** Hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- ❖ **La Responsabilidad:** Supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- ❖ **El Amor:** Es una forma de energía que cada individuo transmite y recibe en cada momento, está vinculado o tiene adhesión a la honestidad, al respeto, a la responsabilidad y a la autoestima ya que el hombre estando social y emocionalmente equilibrado consigo mismo podremos transmitir a los demás amor. De aquí surgen subvalores como: la amistad, el perdón, la bondad, felicidad interior, simpatía, tolerancia, paciencia, apoyo.

Con respecto a lo antes expuesto se podría decir que los valores contribuyen a la satisfacción de necesidades humanas, representando ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos. Estos valores están estrechamente relacionados con las actitudes y con las conductas. De igual manera, se traducen en pensamientos,

conceptos o ideas, pero lo que más refleja a los valores, es el comportamiento o lo que hacen a la personas.

Dichos, también son la base para vivir en comunidad y relacionarse con las demás personas. Permiten regular la conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. En este caso, en la institución social más básica, que es la familia.

2.2.8.- Las Normas en la Familias

Cada familia es única e irrepetible, y tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio. Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos, las establecen a través de conversaciones en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educaran a sus hijos.

Evidentemente, esta situación se da en la realidad, cuando las reglas surgen espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros ha tenido con su familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida. Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida.

La familia, como todos los grupos, necesita de la colaboración y apoyo mutuo, así como de unas normas de convivencia y respeto. Estas normas se forman, a lo largo de los años, durante, del proceso de convivencia; en muchos de los casos, ni se ha acordado con los hijos tener tal o cual norma, sino que desde los primeros días de su vida el niño ha vivido en ella. Asociación de Madres y Padres de alumnos de IES Leonardo da Vinci, Alicante, (2012:1)

En tal sentido, lo expuesto anteriormente es cónsono con lo apuntado por Correa J (2010:7):

La interiorización de los límites, las normas, y otros aspectos relacionados con la dinámica familiar como los contenidos en las relaciones de poder se constituyen en las funciones principales de los hijos...Las normas al ser interiorizadas llegan a volverse inconscientes, por lo cual al ser asumidas no tienen que ser impartidas. Cuando las normas que están asignadas dentro de la dinámica familiar no son asumidas por algunos de los miembros desestabilizan el sistema familiar.

En ese mismo sentido, se puede inferir que cuando los hijos asimilan y hacen suyas las reglas y las normas, así como otros aspectos claves de la dinámica familiar, en cuanto a las funciones de los miembros del grupo familiar, estilos de liderazgo y de comunicación, la dinámica familiar encuentra una estabilidad positiva, por el contrario de no ser así, se desequilibra, trayendo así conflictos y rupturas en las relaciones del núcleo familiar. Esto se debe a que una vez interiorizadas las reglas y normas y demás componentes de la dinámica familiar de forma efectiva estas se vuelven costumbres y parte del estilo de vida de la familia.

En este caso, resulta oportuno citar a González (2011:22), quien indicó:

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares

Según lo citado, se desprende la idea, de que las normas y reglas guardan relación con el sistema de creencia y valores que sustentan la vida en el hogar. De allí que se pueda afirmar que estas limitaciones permiten establecer valores como responsabilidad, solidaridad, respeto de los derechos de los demás miembros de la familia y del suyo, lo cual sirve como fundamento para regular la convivencia y las relaciones en el grupo familiar, evitando de esta manera menores conflictos internos.

Es evidente entonces, que según Lujan (2000:3), “Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no”.

De igual modo, González (2011:16); puntualizó que “Cada familia...tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio”.

Hecha las observaciones anteriores, se puede deducir que las normas existen para regular la conducta de los miembros de la familia, logrando con

ello desaparecer la anarquía familiar y mejorando la convivencia entre cada uno de ellos.

En razón de ello, es primordial que las normas que se establezcan en el grupo familiar sean claras, cónsonas con los valores mostrados por los adultos significativos del grupo familiar (Padre, Madre, abuelos, entre otros) y sobre todo que se cumplan a cabalidad, pues a no hacerlo se crea espacio para el desorden, y la anarquía familiar.

Al respecto, Gimeno, citado por López (2005:10) manifestó que “La falta de consistencia en las normas, así como la falta de límites claros...generan ambientes imprevisibles e inseguros, que en situaciones extremas que pueden dan lugar a problemas adaptativo graves”.

2.2.9.- Tipos de Liderazgo

Hace referencia a forma implementada por los padres para ejercer influencia sobre los miembros del grupo y por lo tanto, construye las relaciones dentro del hogar, incidiendo directamente de forma positiva o negativa en la dinámica familiar, al afectar el comportamiento del grupo familiar. En este sentido, Sherman citado por Córcega y Subero (2008:16) define el término liderazgo como “la influencia que ejerce una persona sobre un grupo de personas para lograr un objetivo”.

Con respecto al tema, en la categoría del liderazgo familiar Camacho (2012:10) menciona tres tipos de liderazgo importante que toda sociedad y familia tienen, algunos pueden tener todas u otros carecer de alguna; el tipo de

grupo de liderazgo al que pertenezca cada familia va a influir en la forma en que se desarrollen tanto las personas que forman el grupo familiar como el líder. A continuación los tipos de liderazgo según Camacho:

- **Autocrático:** es aquel configurado con una estructura autoritaria, el jefe del grupo toma decisiones en nombre del grupo sin consultarlas y aparte impide que los miembros del grupo participen en tales decisiones. La autocracia puede ser en modo de dictadura o demagógico que es cuando el líder le hace creer a los miembros del grupo que pueden participar en las decisiones más sin embargo los está manipulando de una manera en la que al final el líder termina haciendo lo que planeó desde el principio.
- **Paternalista:** el líder no es el único que toma las decisiones, sin embargo sigue tomando las decisiones más importantes o de mayor relevancia, en este caso el líder se preocupa por su grupo, lo defiende y lo protege de caer en errores, el líder se siente dueño del grupo, en este grupo solo madura y crece el líder.
- **Participativo:** todos los miembros juegan un papel activo en los procesos de decisión, de allí que aumente su nivel de compromiso con los demás y con el logro de los objetivos, coordina los esfuerzos de los diferentes miembros y el líder da la oportunidad de que los miembros gocen de libertad de expresión y de elección, es comprensible al saber que el aprendizaje en cualquier ámbito de la vida se tiene el riesgo de errores y asume con responsabilidad la manera en corregirlos y apoyarlos al buen camino. la atmósfera grupal es óptima para el desarrollo de las personas. evidentemente existe una libertad relativa y la principal preocupación de este grupo es el desarrollo o crecimiento pleno de los miembros del grupo.

Ahora bien, dentro del entorno familiar, se conciben desde el punto de vista relacional ciertos tipos de liderazgos que ejercen influencia sobre los miembros del grupo familiar. El estilo y la voz de liderazgo que se emplea afectan la dinámica del grupo, por lo que, considerando, lo expuesto anteriormente, se infiere que ni el tipo paternalista, ni el autocrático son considerados los más idóneos, puesto que inciden de forma negativa en las relaciones de la familia. En tal sentido, el liderazgo que propicia e impulsa el desarrollo familiar es el tipo participativo, que según un artículo publicado en la web de Contradictorio, el día 19 de febrero de 2008, “*el padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria,...Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta*”.

Sobre la base de lo indicado, se puede afirmar que en las familias es importante definir el tipo de liderazgo participativo, por considérela el más propicio para el desarrollo íntegro de todos los miembros del grupo familiar y por ende de la dinámica del mismo. Del mismo modo, unido a los tipos de liderazgo se encuentran los elementos que rodean la comunicación familiar. En este sentido, Morel, citado por Rodríguez y Batista (2012:12) señaló:

Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar en establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes.

Como resultado de la afirmación anteriormente realizada, se hace evidente que dentro del estilo de mando comunicativo es imprescindible que los miembros de la familia utilicen un lenguaje claro, preciso y adecuado para mantener el equilibrio y un ambiente asertivo en la familia.

2.2.10.- La Comunicación

Es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, ayuda a superar los pequeños conflictos que siempre se presentan en la familia; en tanto permiten la posibilidad de escucharse entre sí, dialogar, aconsejar, sugerir, corregir, entre otros.

En correspondencia con lo dicho, Romagnoli (2001:13) manifestó:

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

En otras palabras, la asertividad es un aspecto primordial en el estilo de comunicación que se establece entre padres e hijos, debido a que permite una mejor interacción entre los mismos, construyendo de esta forma una dinámica familiar positiva que estimula el desarrollo de los miembros del grupo familiar, a la par que ofrece la posibilidad de solucionar de forma satisfactoria los

problemas cotidiano que se presentan en su entorno, provocando un mayor estado de satisfacción a todo el grupo familiar.

Por su parte, González (2011:12) declaró:

La comunicación y la afectividad son prioritarias en el ambiente familiar, garantizándoles a sus miembros la confianza, el afecto, el cariño, el amor a los integrantes del grupo familiar, lo que representa un apoyo favorable en el desenvolvimiento de ellos en la sociedad.

Considerando lo manifestado por estos autores, se puede deducir que la comunicación en la familia cumple funciones emocionales introyectivas que impulsan su desarrollo ya que la asertividad en el proceso comunicativo es importante para conservar buenas relaciones dentro del grupo familiar debido a que ofrece autoconfianza y aprendizaje a medio y largo plazo, al igual que favorecen que realicen relaciones interpersonales sanas. Según Rodríguez (2011:13) indicó “Una buena comunicación...contribuye a lograr mejores relaciones en el interior de la familia...”

2.2.11- Estilo de Comunicación

Uno de los pilares más importante en las relaciones humanas, es en establecer una buena comunicación. Según Marfisi (2011) manifiesta que existen tres Estilos de comunicación los cuales son:

- ❖ **Comunicación Pasiva-** Este tipo de comunicación es propio en las personas, esconde sus sentimientos por miedo a ser rechazado por las demás personas.

- ❖ **Comunicación Agresiva-** Es lo contrario de la comunicación pasiva, se caracteriza por no valorar la opinión de la otra parte, puedes que seas más inflexible sobre cualquier situación que esté pasando, no permite modificar su comportamiento o conducta para mejorar la situación.
- ❖ **Comunicación Asertiva-** Es una comunicación abierta a las opiniones de las demás personas, tiene respeto hacia uno mismo, cuando argumentas sobre cualquier ideología siempre tiene seguridad y confianza a lo que quiere transmitir.

2.2.12.- La Resolución de Conflicto en la Familia.

Es significativo establecer la importancia que posee la comunicación familiar para la resolución de los conflictos que se generan en el entorno familiar, esto en razón, de que en las familias se propician muy a menudo situaciones conflictivas que traen a relieve el grado de madurez de los miembros del grupo familiar.

Con referencia a lo anterior, Animación Servicios Educativos (2012:2) articuló que:

Las tensiones dentro del hogar ponen a prueba el grado de madurez de sus diversos miembros, pues es únicamente ésta la que permite superar aquellos conflictos de un modo positivo. Mas, como la madurez humana es un bien escaso, a menudo hay personas que no la tienen y, entonces, el conflicto estalla entre ellas de un modo agresivo.

Entonces, se puede decir que el conflicto forma parte ineludible de la convivencia, por lo tanto es imposible que no existan, sin embargo si se realiza una adecuada administración del mismo, la familia tendrá mayores

posibilidades de desarrollar nuevas y mejores maneras de relacionarse, lo que se traduce en crecimiento y mejoramiento de la dinámica familiar.

En consonancia con lo planteado, cabe agregar algunos aspectos sobre los conflictos desde la percepción de varios autores, entre ellos la Psicóloga López (2012:18) quien indicó que:

Los conflictos forman parte inevitable de toda relación humana, dada la existencia de diferencias individuales, puntos de vista diferentes, objetivos e intereses distintos... En el seno familiar, en cuanto grupo social, las diferencias también generan desencuentros, que sin una gestión adecuada pueden originar verdaderas crisis.

En relación lo comentado, se puede deducir que en todas las familias es frecuente que surgen conflictos; esto hasta cierto punto es normal, lo importante radica en cómo median sus miembros para resolver los conflictos que enfrentan, de allí, que la gestión de conflictos entre el grupo familiar debe ir dirigida a ayudar a aclarar las diferencias, a reconocer errores y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre los integrantes, de lo contrario, la familia entraría en un caos que podrían propiciar profundas crisis en el seno familiar.

En este mismo orden de ideas, Vásquez (2010:11) apuntó que

Los conflictos familiares tienen particularidades que lo hacen especial, entre ellas encontramos su dinámica relacional y el objeto de conflicto que al ser de carácter subjetivo, afectivo y por lo tanto intangible, hace más difícil su resolución... La familia es el grupo primario por excelencia, que se caracteriza por los sentimientos y afectos que unen a sus miembros, por ello, la conciliación en los conflictos familiares tiene mucha pertinencia, en primer lugar, porque en ciertas condiciones, lo ideal en un conflicto, es lograr de ser posible, no solo una conciliación, sino una reconciliación.

Según Antonini (2012:15) expone que:

Sigue sin resolver el problema de comunicación, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre los padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos, las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfano de los valores que deberían originarse.

Después de las consideraciones anteriores, es importante recalcar que en toda familia se generan conflictos, debido a las diferencias de opiniones que vienen a desmejorar las relaciones en el núcleo familiar, por lo que es indispensable para la dinámica familiar que los mismos sean resueltos para que la armonía y la empatía reine en el grupo familiar. En razón de ello, Pizarro (2012:8) explicó:

En todas las familias es frecuente que se vivan problemas o dificultades; esto hasta cierto punto es normal, lo importante es cómo se enfrentan y resuelven. Las dificultades pueden ayudar a aclarar malos entendidos, a reconocer errores y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre los integrantes de una familia.

De allí, que sea trascendental la comunicación, como base para la resolución de conflictos, Al respecto, Europa Coaching (2012:17) manifestó que:

La comunicación es la base de todo entendimiento, pero cuando uno de los miembros no quiere hablar de los conflictos habrá poca probabilidad de solucionarlos. Todas las parejas y todas las

familias tienen conflictos, lo que diferencia a unas de otras es la capacidad para resolverlos. Muchas veces se observa cómo las mismas acciones o conductas suponen un problema para algunas personas y no para otras, por eso la comunicación es tan importante en todos los ámbitos de la vida.

Sobre la base de citado arriba, se puede inferir que la comunicación es la vía más idónea para resolver los conflictos en el núcleo familiar, ya que la misma permite conocer la forma de pensar y actuar de cada uno de los miembros de grupo, lo que conlleva a una comunicación más asertiva y productiva, al respecto Rodríguez (2011:13) indicó “Una buena comunicación...contribuye a lograr mejores relaciones en el interior de la familia...”

En tal sentido, Muñoz (2007:24) indicó que:

En la relación con los demás miembros de nuestra familia, el grado de empatía que seamos capaces de transmitir, como padres, puede sin duda influir en el buen desarrollo de la comunicación con nuestros hijos. Podríamos decir que se trata del punto de partida en tanto que nos proporciona información acerca de lo que la otra persona piensa y siente en un determinado momento, abriendo así el camino hacia la verdadera comunicación.

En este mismo orden de ideas, se puede afirmar que una comunicación asertiva, donde los padres expresen sus ideas con claridad, respeto, amor, sentará las bases para una dinámica familiar positiva, de allí que sea importante la voz comunicativa utilizada durante el diálogo.

En cuanto a las formas de comunicarse los padres con los hijos, Según Ballenato (2008:11), menciona los siguientes:

2.2.13.- Estilo Pasivo, Sumiso o Inhibido

Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de autoconcentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por este. Se guardan sus opiniones o, como mucho, llegan a expresarlas con timidez, con excesiva laxitud, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y auto-desprecio en el padre. Este vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir la situación con arreglo a sus deseos.

Por ello, normalmente tiende al retraimiento, a protegerse, a evitar las discusiones, y acaba sometido al hijo, acatando los dictados de este, que termina por hacer su voluntad y salirse con la suya. En algún caso puntual su inhibición se puede transformar en cólera, explotando cuando alguna pequeña gota termina de colmar el vaso, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad. Los hijos se pueden sentir superiores ante el comportamiento de sus padres, pero también culpables. Desearían ver una mayor autoconfianza en sus padres.

2.2.14.- Estilo Agresivo, Dominante, Impositivo

Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral. Su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión. El planteamiento del contenido suele ser en negativo, sobre lo que no se debe hacer o decir. Pretende informar, sin intención alguna de argumentar o debatir sobre el tema en cuestión. El resultado es una especie de monólogo exigente y en ocasiones culpabilizado.

2.2.15.- Estilo Asertivo, Auto-Afirmativo, Dialogante

El padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores, respectivamente. La Asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta. Es una comunicación que se construye con la intervención de las dos partes. Resulta especialmente útil para analizar juntos las cuestiones, prevenir conflictos futuros, negociar, resolver las dificultades, buscar alternativas y buscar posibilidades.

2.2.16.- Relaciones Afectivas

La familia es el referente de vida de toda persona, donde todo ser humano establece los primeros vínculos afectivos y donde se forma la personalidad, los valores y los patrones de conducta del ser humano, la dinámica familiar será la guía que se tendrá para establecer las relaciones sociales con los demás y brindará las pautas que se seguirán con la familia.

Por consiguiente, S importante exponer lo dicho por Pi y Cobián (2009:14);

La función afectiva de la familia tiene gran importancia y repercusión social, de manera que cuando sus componentes se reflejan de forma positiva en el grupo familiar, es posible ejercer una correcta autoridad sobre los hijos. Función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud familiar integral.

Considerando lo expuesto por este autor, se puede inferir que las relaciones afectivas sanas le proveen a los padres de mayor grado de autoridad con respecto a los hijos, de allí que sea importante cuidar la forma en que se establecen, puesto que se crean lazos más profundos, donde existan relaciones familiares armónicas caracterizadas por la comunicación, la confianza, apoyo y unión entre todos proporcionando así mayor bienestar el desarrollo óptimo de cada miembro.

En ese sentido, es necesario que los miembros del grupo familiar aprendan a conocer y controlar sus emociones; al respecto Pavón, (2009:15) apuntó: "...inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para

reconocer, sentir, controlar y modificar las emociones, tanto en el ámbito personal como en el social, en consonancia con el entorno".

Ahora bien, las relaciones afectivas y la convivencia juegan un papel muy importante en el núcleo familiar ya que ésta le proporciona al individuo seguridad, comunicación y desenvolvimiento en la sociedad. En tal sentido, Sánchez (2010:20) manifestó que:

La familia constituye un elemento fundamental de la persona como tal, puesto que nos formamos en una identidad, desde el seno de una familia. Lo vivido en el seno de un ambiente familiar ejerce su influencia para la identidad personal de los componentes de esa familia.

En tal Sentido, la familia representa el primer afecto de sus miembros, por lo cual las relaciones afectivas deben dar respuestas plenas a las necesidades afectivas y emocionales de los mismos, para ello, es de suma importancia el contenido de lo comunicado a través de las emociones, de allí que es primordial resaltar lo manifestado por Antonini (2012:22):

Sigue sin resolver el problema de comunicación, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre los padres e hijos, sino que entre los mismos padres los gestos, las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfano de los valores que deberían originarse.

Es en la familia donde el individuo se ha de formar como ser humano, en sus valores, en sus creencias, en sus metas y hasta en sus sentimientos. Además,

la familia funciona como una gran cadena de transmisión en la que se da la difusión de las distintas y numerosas normas culturales, sociales o religiosas.

Sin embargo, existen diversos factores que influyen en la dinámica interna familiar, estos factores se pueden clasificar de la siguiente manera en el ámbito económico se encuentra el desempleo, el alto índice de pobreza, el crecimiento económico del PIB, en lo educativo está el analfabetismo y la deserción escolar, en lo socio cultural se pueden hallar la descomposición familiar y el ambiente socio cultural donde reside el niño, de igual manera la dinámica familiar se encuentra afectada por la crisis económica que está pasando el país y sus numerosos problemas, los cuales deben enfrentarse. Estos factores son la causa primordial del deterioro de las relaciones afectivas en los miembros de la familia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores.

El origen de dichos factores se debe a la caída brusca del ingreso, el peso abrumador de la inflación y el elevado costo de la vida. Según Fuenmayor, citado por Pigus (2004:15):

En la década de los 80, la inflación aumento a tal punto que conllevó al crecimiento del desempleo, el deterioro del salario y la calidad de vida, en consecuencia más del 60 % de las familias venezolanas no tienen ni podrán adquirir una vivienda en el futuro previsible, aumenta el deterioro de la salud y disminuye la capacidad de acceso por parte de amplios sectores de la población a los bienes y servicios requeridos para satisfacer sus necesidades básicas.

En efecto, este proceso de empobrecimiento ha incido directamente en los sectores de bajos recursos del país a los cuales se les imposibilita la satisfacción de sus necesidades básicas, por el incremento desproporcionado de

los precios de los productos de primera necesidad, trayendo como consecuencia el aumento progresivo del índice de pobreza. Situación ésta que afecta con mayor severidad a la estructura familiar, cuyos miembros, en especial los más jóvenes, padecen los rigores del hambre, la insalubridad, la falta de educación, la ausencia de un hogar sólido constituido, en la que las mayoría de las veces sólo existe la figura paterna o materna que sobrelleva la carga familiar; circunstancia que ha impulsado a aplicar nuevas estrategias de sobrevivencia en los hogares venezolanos.

Entonces es posible decir que la ausencia de uno de los padres incide en el en el comportamiento y desarrollo integral del niño o niña, afectando al núcleo familiar, desde esa perspectiva Polaino (2012:21) enfatizó que:

Con los actuales resultados de la psicología y psicopatología sabemos que ambos, padre y madre, son necesarios, que ninguno es más que el otro ni es sustituible o canjeable por el otro. La ausencia de alguno condiciona gravemente el desarrollo de la personalidad de los hijos y su futuro comportamiento. Consideración grave si vemos los numerosos comportamientos más o menos desadaptados y/o patológicos que hoy configuran el tejido social.

En tal sentido, los niños, niñas y adolescentes que sufren los rigores de un hogar carente de afecto, valores, principios, por la ausencia de una de las dos figuras, paterna o materna, generan un grave desequilibrio emocional que los hace inseguros y desorientados que van en contra de un sano desarrollo integral de los mismos.

La pobreza y el desempleo de los adultos es fuente de desesperanza, el no tener que comer, vestir o con que cubrir gastos médicos provoca en la cabeza del hogar una serie de sentimientos negativos como, frustración, ansiedad, ira entre otros por no poder satisfacer las necesidades básicas en la familia. Complicando esto, las relaciones entre padres e hijos y creando situaciones hostiles en su núcleo familiar, es decir, las relaciones familiares se deterioran progresivamente, debido al trato que ofrecen los padres a los miembros, agravándose aún más la situación por el maltrato físico y psicológico, al cual es sometida la familia. No existe el respeto, hay agresividad en todo momento, y muchas veces las más perjudicadas son las madres por la agresividad física por parte del conyugue, trasladando esta situación a los hijos que buscan desahogo a esta vida familiar de hostilidad en la calle, donde frecuentemente entran en mundos de vicios y en la influencia de los grupos de pares.

En tal sentido, Vivanco y Barrientos (2008:35) expusieron que:

En la dinámica de la familia popular urbana es frecuente encontrar... dificultad para expresar afectos y sentimientos...De esta manera los niños y niñas trabajadores encuentran en el exterior, la posibilidad de comunicarse y expresarse, con los riesgos que esto conlleva.

2.2.17.-Trabajo Infantil

Antes de definir el Trabajo Infantil es importante describir los que según el Instituto Nacional de Estadísticas, INE, (2011:1) es la Población Económicamente Activa:

Está constituida por todas las personas de 15 años y más con disposición y disponibilidad para trabajar durante la semana anterior a la realización de la entrevista. En cuanto a la Tasa de Actividad, se

refiere al porcentaje de la población económicamente activa con respecto a la población de 15 años y más.

De este modo, se puede inferir que generalmente la edad promedio para en que los niños se inicien activamente en el campo laboral es a los 15 años, sin embargo en el mundo existe niños por debajo de esta edad que se incorporan al mercado laboral, trayendo como consecuencia el trabajo infantil y por ende un problema de índole social que afecta a todos. De allí, que la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (2004:1) expresa que el trabajo infantil:

Es la actividad que implica la participación de niñas y niños menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños.

Dentro de la perspectiva planteada, se puede inferir que el termino trabajo infantil está supeditado a la edad de inicio, la cantidad de horas laboradas y a la naturaleza del trabajo, por lo tanto se refiere a las actividades económicas realizadas por niños, niñas y adolescentes que superen la cantidad mínima de horas que estos puedan trabajar, a las condiciones y medio ambiente de trabajo que pongan en riesgo la salud integral de los mismos. De igual forma, deja entrever que aquellas actividades de índole económica que contribuya al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes no se puede considerar trabajo infantil, siempre y cuando no interfiera con su educación,

descanso, recreación y que además garantice la seguridad física, psicológica y moral de los mismos.

Ahora bien, según la UNICEF (2011:1) plantea que:

Se calcula que en todo el mundo hay 158 millones de niños y niñas de entre 5 y 14 años que trabajan, lo que equivale a 1 de cada 6 niños y niñas. Millones de niños y niñas trabajan en condiciones de peligro. Los niños y niñas que viven en los hogares más pobres y en zonas rurales tienen más probabilidades de ser víctimas del trabajo infantil. Por lo general, el trabajo doméstico recae en su mayor parte en las niñas. Millones de niñas que trabajan como empleadas domésticas están expuestas a la explotación y el maltrato. El trabajo suele interferir con la educación de los niños y niñas.

Tomando en consideración los señalamientos hecho por la UNICEF, se puede aseverar que el trabajo infantil es un flagelo que coloca en zona de riesgos a los niños, niñas y adolescentes y su futuro como adultos que aporten en el desarrollo de una sociedad más humanitaria y más evolucionada en todas las esferas, social, cultural, económica, entre otras. En este mismo sentido, se puede percibir el trabajo infantil como un mecanismo que adoptan las familias para dar salida a la situación de pobreza, puesto que son las familias más pobres quienes, ante este panorama, se ven la obligación de insertar a los niños, niñas y adolescentes en el campo laboral a fin de aumentar los ingresos económicos que le permitan sostenerse medianamente, en función a ello el trabajo infantil es una práctica que se extiende cada vez más en las familias pobres. De allí que se pueda decir que la pobreza es una causa directa del trabajo infantil.

Por otra parte, el trabajo infantil interviene de forma directa y negativa en el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescente, pues en muchas ocasiones perturba la educación de los mismos, ya que al armonizar el trabajo con la escuela, ambas actividades se vuelven exigente creando un sobre esfuerzo que termina por afectar su rendimiento académico o bien con la deserción escolar, perdiendo así, en su futuro la posibilidad de obtener empleos más calificados

En este mismo orden de ideas, también se puede afirmar que los niños y niñas trabajadores, se ven envueltos en riesgos que afectan su salud, devenidos de la misma naturaleza del trabajo realizado y de sus condiciones ambientales, tales como enfermedades, accidentes, abuso físico, psicológico,

2.2.18.-Tipos de Trabajo Infantil

Muchos niños y niñas trabajan duramente de día o de noche, alejados de la protección de la familia, desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa y actividades remuneradas como la venta callejera, la explotación sexual o el mendigar. Opiniones diversas defienden por ejemplo el trabajo que se realiza bajo la supervisión familiar, ya que transmite valores, tradiciones y creencias importantes para la reafirmación cultural y el desarrollo de la identidad propia de un niño, pero no todos los trabajos -Familiares- aportan necesariamente valores, sino por el contrario atentan contra las normas sociales aceptadas, como lo puede llegar a ser el trabajo familiar de microtráfico, en donde lo que se logra transmitir al niño son normas de conductas no aceptadas por atentar contra la moral y la ética y crean en el niño un sentido de pertenencia a un mundo políticamente

incorrecto, el cual él defenderá con toda propiedad por ser aquel mundo entregado por sus padres y desconoce cualquier otro, lo que crea un círculo vicioso de grandes envergaduras

Existen distintos tipos de trabajos o actividades que realizan los niños y niñas; según, el estudio Trabajo Infantil en Chile, UNICEF Responde (versión electrónica sitio Web, www.unicef.cl, actualizada al año 2005) se tipifican de la siguiente manera:

- ❖ **Empaque de mercaderías en los supermercados:** son niños y adolescentes con los que se establece una relación contractual, sólo ganan lo que reciben en propinas. En el último tiempo se ha tomado conciencia de la necesidad de regular este trabajo, restringiéndolo a mayores de 15 años. Así se busca garantizar el derecho a la educación de los adolescentes, asegurando condiciones de seguridad e higiene. Actualmente se ha intensificado la fiscalización de las autoridades y los acuerdos auto regulatorios de las empresas.
- ❖ **Trabajos en la calle:** más de 13 mil niños y adolescentes trabajan en la calle. Según la encuesta los más pequeños cuidan autos o limpian parabrisas, son recolectores de diarios y cartones, lustrabotas, vendedores en las micros o malabaristas callejeros. Los adolescentes, en cambio, trabajan como promotores, lavan autos, se dedican al comercio ambulante y/o a cobrar y controlar los horarios de las micros.
- ❖ **Comercio callejero ambulante:** venta de periódicos, alimentos, flores y otros. Es aún más peligroso que el anterior. Muchas de estas actividades se realizan de noche donde el riesgo es mayor, con posibilidades de accidentes del tránsito y todas las manifestaciones de violencia callejera. Se trata de actividades al margen de la ley, por lo que es frecuente que la policía los detenga, les requise la mercadería y los ponga a disposición de los juzgados de menores.

- ❖ **Trabajo doméstico:** implica el cuidado de hermanos pequeños o parientes, aseo, cocinar, orden de la casa y otras tareas similares. Más de 42 mil niños y adolescentes dedican al menos 21 horas semanales a actividades domésticas.

- ❖ **Talleres manufactureros:** se utiliza a niños en rubros como amasandería, vestuario, fabricación de objetos de decoración, muebles, envases, cajas e insumos para la industria. Este tipo de trabajo infantil es uno de los más difíciles de cuantificar y fiscalizar.

- ❖ **Producción agropecuaria:** generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas. Este tipo de actividad produce un alto ausentismo escolar en épocas de laboreo, siembra y cosecha. En ocasiones están expuestos a sustancias tóxicas (pesticidas), a un gran esfuerzo físico y a extensas jornadas

2.2.19.-Factores que Fomentan el Trabajo Infantil

Existen ciertos factores económicos y sociales que han venido deteriorando la dinámica existente en el entorno familiar y ha fomentado el aumento de niños y niñas trabajadoras a lo largo de la geografía nacional. En razón a ello, se expondrá opiniones de algunos expertos entre los cuales destacan:

Morsolin C (2005:25), dentro de esas múltiples razones se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ **Abandono familiar:** Muchos niños se ven en la necesidad de empezar a trabajar para poder mantenerse o mantener a sus familiares, debido al

- ❖ **La pobreza y el desempleo:** La mayoría de los niños y las niñas trabajan, porque sus familias son pobres y porque su trabajo es necesario para su supervivencia.

- ❖ Muchos niños se ven obligados a salir a la calle, porque sus padres no pueden sostenerles y muchos menos pagar sus estudios.

- ❖ **Trabajar por causas personales y muchas veces al ingreso lo emplean para adquirir lo que en su hogar no les pueden comprar:** Algunos niños y niñas adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.

- ❖ **Maltrato en el hogar:** Muchos niños y niñas huyen de la violencia en su hogar y para poder subsistir comienza a trabajar, pero otros son obligados no trae el ingreso al hogar.

La disolución familiar; la extrema pobreza; las insuficientes e inadecuadas escuelas; la estructura económica del medio y la explotación por parte de los adultos, son entre otras, las causas que llevan a estos niños a buscar su sustento en la calle. A medida que se conoce mejor el entorno en que se desenvuelve la familia se puede determinar la dinámica familiar que rodea a los niños y las niñas trabajadores.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, Vivanco y Barrientos (2010:10); manifestaron que: “Entre las motivaciones por trabajar expresaron la

necesidad de convertirse en un aporte económico para el hogar, el cubrir las necesidades personales...”

De allí, que se pueda afirmar que entre las razones que impulsan a los niños y niñas trabajadores a formar parte de las personas laboralmente activas, a pesar de su fragilidad y de los riesgos a los cuales se ven expuesto, es la necesidad de incorporar lo devengado o ganado en su práctica laboral a los ingresos de la familia, en razón de cubrir las necesidades de la misma, así como también las suya. Una vez más, se hace evidente, que el factor económico es, sin duda alguna, uno de los elementos de mayor peso para estos niños y niñas a la hora ingresar al campo laboral.

Al respecto, Albano Deanna, citada por Baumrind: (2009:22): expone: “La presencia de niños y adolescentes trabajadores está estrechamente vinculado al tema de la pobreza...”. En este mismo orden de ideas, Gómez C (2012:19) expuso “La pobreza es causa y efecto del trabajo infantil”.

Como puede observarse, la pobreza es, en efecto, el elemento más significativo que conduce a las familias a ingresar a los niños y niñas en el mercado laboral, pues surge como una respuesta para enfrentar y minimizar el impacto de la misma sobre el grupo familiar.

Por su parte, Silva (2008:13); señaló:

En el caso del trabajo infantil, la pobreza es uno de los factores condicionantes más importantes, pero el factor determinante respecto a que el niño o adolescente trabaje se define en el seno

del hogar, a partir de una decisión de los padres o del niño (si sus padres se lo permiten)... el factor económico es uno de los grandes impulsores que motiva a los padres a enviar a sus hijos a trabajar...

De lo dicho por este autor, se desprende la idea de que a pesar de la situación de pobreza que pueda estar experimentando la familia, y de la necesidad de aumentar el ingreso familiar para cubrir las necesidades de ella, son los padres quienes toman la decisión de integrar a los niños o niña o no, a la fuerza laboral, sin embargo, el elemento más significativo para la toma de decisión por parte de ellos, sigue siendo la situación económica del grupo.

De igual forma, el Sistema para el Desarrollo integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) y la UNICEF (2008:1) expusiera que:

El empobrecimiento al que han sido sometidos amplios segmentos de la población... ha obligado a las familias más necesitadas a desarrollar diversas estrategias que permitan incrementar el ingreso familia para garantizar niveles mínimos de supervivencia... Una de las medidas ha sido incorporar un mayor número de perceptores por hogar, entre ellos las mujeres y los niños.

En razón de ello, se puede ver claramente que existen familias que debido a las grandes presiones económicas a las cuales se ven envuelto y a su poco poder adquisitivo, se han visto obligados a usar el trabajo infantil como un mecanismo de acción que les permita aumentar sus ingresos, a fin de mantener a sus familias y lograr la supervivencia de la misma. DE allí que Gómez (2012:23) acotara que. "... Millones de familias corren el peligro de la supervivencia y todos los miembros tienen que aportar para poder vivir..."

Ahora bien, según el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF.DF) y la UNICEF: “Los recursos que obtienen la familia se destinan a cubrir, en primera instancia necesidades básicas: comida y ropa. La contribución para el pago de luz y agua de la casa ocupa el cuarto lugar, después de la compra de útiles escolares”.

En base a los planteamientos anteriores, se hace evidente que existe una unidad de pensamiento, en los expertos, sobre el hecho de que la pobreza incide de forma directamente en la aparición del trabajo infantil.

Sin embargo, es necesario señalar que en Venezuela el gobierno venezolano ha creado estrategias tendientes a cubrir las necesidades básicas de las familias y socavar las raíces de la pobreza, tales como las misiones AMOR AL MAYOR, MERCAL, PDVAL, MADRES DE DEL BARRIO, HIJOS DE VENEZUELA, esta última, según la web de Gobierno en Línea (2012:4) tienen “...como firme objetivo derrotar la pobreza acumulada históricamente logrando la mayor suma de felicidad social y la mayor seguridad social rumbo a la construcción de la patria socialista.

2.3-Bases Legales.

El estado y la familia debe al niño lo mejor que puede darle, éste debe gozar de una protección especial y debe disponer de oportunidades y servicios y dispondrá de oportunidades y servicios, esto regulado por la ley, y por otros medios; con el fin de que el niño pueda desarrollarse física, mental, moral,

espiritual y socialmente en forma saludable y apropiada, así como, en condiciones de libertad y dignidad. Por estas razones, el niño debe ser protegido contra toda forma de abandono crueldad y explotación. Debido a esto se han creado distintas leyes y convenios, de carácter internacional y nacional, que protegen a los niños y adolescentes, entre las cuales se pueden mencionan:

Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños (1989).

- **Todos los niños tienen derecho a la vida.** A la alimentación, al desarrollo y la supervivencia.
- **Todos los niños deben estar protegidos contra la explotación laboral.**
- **Todos los niños deben estar protegidos contra los malos tratos.**

El Convenio Internacional N° 182 de la OIT. Las Peores Forma de Trabajo Infantil (1999)

El convenio N°182 de la OIT, indica que el trabajo infantil adopta muchas formas diferentes, sin embargo, son sus peores formas las que se habrán de eliminar como prioridad. Es por ello que en su artículo 3 se les describe de la siguiente manera:

- Todas las formas de esclavitud o las practicas análogas a la esclavitud, como la venta y la trata, la servidumbre por deudas y la condición de siervo, trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;

- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;
- La utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes, tal como se define en los tratados internacionales pertinentes, y el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleve a cabo, es probable que dañe la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

- **Artículo 75.** El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El estado garantiza protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adaptación tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio y se establece siempre en internación es subsidiaria de la nacional.

- **Artículo 78.** Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetaran, garantizaran y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la república. El Estado, las familias y la sociedad aseguran, con prioridad absoluta, protección integral, para la cual se le tomará en promoverá su incorporación progresiva a la ciudad activa, y un ente rector nacional dirigirá las políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.
-

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (LOPNA 2000)

- **Artículo 5. Obligaciones generales de la familia:** la familia responsable, de formar prioritaria, inmediatamente e indeclinablemente, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencias apropiadas para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

- **Artículo 26. Derecho a ser Criado en una Familia.** Todos los niños y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en el seno de su familia de origen. Excepcionalmente, en los casos en que ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a vivir, ser criados y desarrollarse en una familia sustituta, de conformidad con la Ley.
- **Artículo 32. Derecho a la integridad personal.** Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral.
- **Párrafo primero:** los niños y adolescentes no pueden ser sometidos a torturas, ni a otras penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.
- **Párrafo segundo:** el Estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescentes contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afecten su integridad personal. El estado debe garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido a su < integridad personal.
- **Artículo 101. Derecho a la Sindicalización.** Los adolescentes gozan de libertad sindical y tienen derecho a constituir libremente las organizaciones sindicales que estimen convenientes, así como, de afiliarse a ellas, de conformidad con la Ley y con los límites derivados

- **Artículo 102. Jornada de Trabajo.** La jornada de trabajo de los adolescentes no podrá exceder de seis horas diarias y deberá dividirse en dos periodos, ninguno de los cuales será mayor de cuatro horas. Entre esos dos periodos, los adolescentes disfrutarán de un descanso de una hora. El trabajo semanal no podrá exceder de treinta horas. Se prohíbe el trabajo del adolescente en horas extraordinarias.
- **Artículo 103. Derecho de Huelga.** Los adolescentes tienen derecho de huelga, el cual ejercerán de conformidad con La Ley y con los límites derivados del ejercicio de las facultades legales que corresponden a sus padres, representantes o responsables.
- **Artículo 104. Derecho de Vacaciones.** Los adolescentes trabajadores tienen derecho a disfrutar de un periodo de veintidós días hábiles de vacaciones remuneradas. Todos los adolescentes trabajadores deberán disfrutar, efectivamente, del período de vacaciones. En consecuencia, el disfrute de las mismas debe realizarse en la oportunidad que corresponda y se prohíbe posponer su disfrute o su acumulación.

Ley Orgánica del Trabajo, las Trabajadoras y los Trabajadores (2012)

Título V

Capítulo II

- **Artículo 300.** Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo nacional. El Estado, con la participación solidaria de la familia y la sociedad creará, oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular para su educación e inclusión en el proceso social de trabajo como estudiante, aprendiz, pasante, becario o becaria, trabajador o trabajadora.
- **Artículo 301.** Son becarios y becarias, quienes participan del proceso social de trabajo en función del intercambio de saberes y conocimientos generales y particulares vinculados a la producción de bienes y servicios para satisfacer las necesidades del pueblo, en el marco del texto constitucional y en ejecución de los planes de desarrollo económico y social de la Nación.
- **Artículo 302.** Se considerarán aprendices a los y las adolescentes, entre catorce y dieciocho años de edad, que participan del proceso sistemático de formación, actualización, mejoramiento y perfeccionamiento científico, técnico y tecnológico en el marco del proceso social de trabajo.

- **Artículo 303.** La relación de trabajo establecida con los y las aprendices se mantendrá por el tiempo en el que transcurra el aprendizaje. Si las partes deciden continuarla, ésta se convertirá en una relación de trabajo por tiempo indeterminado y producirá todos los efectos establecidos en esta Ley. Cuando en su proceso de formación la labor realizada por los y las aprendices sea efectuada en condiciones iguales a las de los demás trabajadores y trabajadoras, su salario será igual al de los demás trabajadores y trabajadoras.
- **Artículo 304.** El patrono o patrona deberá incorporar el número de aprendices que establezca el reglamento correspondiente o la ley que regule la materia a programas de formación técnica que promueva el Ejecutivo Nacional o formándolos directamente con autorización de los ministerios del Poder Popular con competencia en materia de trabajo y en educación. Los y las aprendices que reciban formación por parte del patrono o la patrona serán considerados a los efectos de cumplir con el número que establecen las disposiciones legales en la materia.
- **Artículo 305.** Los patronos y las patronas que empleen aprendices mayores de catorce años y menores de dieciocho años deberán notificarlo al Consejo de Protección del Niño, Niña y el Adolescente y a la Inspectoría del Trabajo, con señalamiento de sus nombres, edades, ocupaciones, horario de trabajo, salario que devenguen y demás datos pertinentes.

- **Artículo 351.**El estado en corresponsabilidad con las organizaciones del Poder Popular, desarrollará programas y misiones destinadas a la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, las personas adultas mayores, las personas con discapacidad y las familias, especialmente aquellas que se encuentran en condiciones de pobreza y a fin de superarla, asegurando la máxima inclusión, organización, protagonismo y participación social.

2.4. Operacionalización De Variable.

OBJETIVO GENERAL Analizar la dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. 2013.

OBJETIVOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INTEMS
<p>Establecer las características laborales y económicas de los miembros de las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, considerando:</p> <p>Nivel de instrucción</p> <p>Profesión u oficio</p> <p>Ingreso</p> <p>Egreso</p> <p>Situación laboral.</p>	<p>Características laborales y económicas de los miembros de la Familia.</p>	<p>Nivel de instrucción</p> <p>Profesión u oficio</p>	<p>Educación Inicial.</p> <p>Educación Básica Completa.</p> <p>Educación Básica Incompleta.</p> <p>Técnico Medio.</p> <p>Técnico Universitario.</p> <p>Universitario.</p> <p>Licenciado (a).</p> <p>Ingeniero.</p> <p>Técnico.</p> <p>Doctorado.</p>	<p><u>Niños Trabajadores</u></p> <p>1.4, 2.4, 4.5, 4.6, 4.6.1,4.7, 4.8 y 4.15</p> <p><u>Jefe de Familia</u></p> <p>1.4</p> <p><u>Niños Trabajadores</u></p> <p>1.3, 2.3, 3.3, 5.2,</p>

			Otro.	<u>Jefe de Familia</u> 1.3, 4.2
		Ingreso	Sueldo Mínimo Por Debajo del sueldo mínimo. Sobre el Sueldo mínimo	<u>Niños Trabajadores</u> 3.2, 3.4, 5.5
		Egreso.	Sobre la cesta básica. Por debajo de la Cesta Básica.	<u>Jefe de Familia</u> 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.7 y 4.6 <u>Niños Trabajadores</u> 5.6, 5.7
		Situación laboral.	Empleado Desempleado Horario de trabajo Riesgos laborales	<u>Jefe de Familia</u> 2.5, 2.6, 4.5, 4.7 <u>Niños Trabajadores</u> 3.1, 5.1, 5., 5.3,

		Valores mostrados.	Respeto, honestidad, confianza, solidaridad, responsabilidad, justicia, perdón, lealtad, libertad, tolerancia, entre otros.	<u>Niños Trabajadores</u> 4.1 <u>Jefe de Familia</u> 3.11
	Afectivas y de convivencia	Normas de convivencia.	de Actividades establecidas para cada miembro, horarios de entrada y salidas, horario de uso de los espacios comunes.	<u>Niños Trabajadores</u> 4.2, 4.3, 4.4, <u>Jefe de Familia</u> 4.14, 4.15, 4.16
		Tipo de Comunicación.	de Asertiva o no.	

		<p>Resolución de Conflicto.</p>	<p>Reconocimiento y aceptación de las propias emociones</p> <p>Identificación y respeto de las emociones de los demás.</p> <p>Interpretación objetiva de los hechos (dejar de buscar culpable, exposición de su interpretación del conflicto y escuchar a otros y su interpretación de lo dicho)</p> <p>Comunicación Asertiva.</p> <p>Llegar a acuerdos,</p>	<p><u>Niños</u> <u>Trabajadores</u> 4.9, 4.11</p> <p><u>Jefe de Familia</u> 3.3, 3.9</p> <p><u>Niños</u> <u>Trabajadores</u> 4.10y 4.12</p> <p><u>Jefe de Familia</u> 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 ,3.8, 3.9, 3.10</p> <p><u>Niños</u> <u>Trabajadores</u></p>
--	--	---------------------------------	--	---

			negociar soluciones	4.13
			Madre/hijo	<u>Jefe de Familia</u>
			Abuelos/hijos	3.13
			Padre/Hijo	
			Hijos/Padres y/oAbueloss	
			Parental	
		Niveles de autoridad.	Democrático	
			Autocrático	
			Participativo	
		Tipo de liderazgo ejercido en el grupo familiar.		<u>Niños Trabajadores</u>
				2.6 4.13
				<u>Jefe de Familia</u>
				1.6

				<p><u>Niños Trabajadores</u> 4.9, 4.11 , 4.14</p> <p><u>Jefe de Familia</u> 3.4, 3.5, 3.9, 3.10,3.13</p>
<p>Detectar los factores que inducen a los niños y niñas a trabajar en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná.</p>	<p>Factores que inducen a los niños y niñas a trabajar.</p>	<p>Económicos</p> <p>Sociales</p>	<p>Pobreza. Desempleo. Disparidad Económica.</p> <p>Disparidad Social. Falta de Educación Formal. Éxodo rural. Falta de programas de ayuda a familias en situación de riesgo.</p>	<p><u>Niños Trabajadores</u> 5.10</p> <p><u>Jefe de Familia</u> 4.9</p> <p><u>Niños Trabajadores</u> 5.11</p> <p><u>Jefe de Familia</u></p>

		Familiar	<p>Violencia doméstica.</p> <p>Disfuncionalidad familiar.</p> <p>Carencia de una de las figuras paternas y/o ambas.</p> <p>Relaciones poco sanas con miembros de la familia.</p>	<p><u>Niños</u> <u>Trabajadores</u></p> <p>5.7</p> <p><u>Jefe de Familia</u></p> <p>3.2, 4.8</p>
--	--	----------	--	--

2.5 Definición de Términos Básicos

FAMILIA: es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aun cuando ya han formado su propio núcleo o simplemente se han alejado de su entorno. (**Aranibar C, 2008:10**).

DINÁMICA FAMILIAR: es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran. El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. **García (2012:11)**

TRABAJO INFANTIL: Es la actividad que implica la participación de niñas y niños menores de 15 años en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo o en la prestación de servicios a personas naturales o jurídicas que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación o se realicen en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños. (**OIT (2004:1)**)

SALARIO MINIMO: Es la cantidad menor que debe recibir en efectivo el trabajador por los servicios prestados en una jornada de trabajo. Pueden ser generales por una o varias áreas geográficas y extenderse a una o más entidades federativas, o pueden ser profesionales para una rama determinada de actividad económica o para profesiones, oficios o trabajos especiales dentro de una o varias áreas geográficas. El salario mínimo de acuerdo con la ley deberá ser suficiente para satisfacer las necesidades normales de un jefe de familia en el orden material, social y cultural, y para proveer la educación básica a los hijos. **(Wikipedia, 2011:1).**

INGRESO: Flujo de Recursos que recibe un agente económico correspondiente a las remuneraciones por la Venta o arrendamiento de los Factores Productivos que posee. El ingreso puede ser pagado en Bienes y servicios o en Dinero. También se puede considerar ingreso todas Transferencias que reciben los agentes económicos tales como Subsidios, donaciones y otras. **(Arango L, 2008:28).**

EGRESO: Es la erogación o salida de recursos financieros, motivada por el compromiso de liquidación de algún bien o servicio recibido o por algún otro concepto. Desembolsos o salidas de dinero, aun cuando no constituyan gastos que afecten las pérdidas o ganancias. En Contabilidad Gubernamental, los pagos se hacen con cargo al presupuesto de egresos. **(Wikipedia, 2007:1).**

CONSUMO: es la acción y efecto de consumir o gastar, bien sean productos, y otros géneros de vida efímera, o bienes y servicios, como la energía, entendiéndose por consumir como el hecho de utilizar estos productos y servicios para satisfacer necesidades primarias y secundarias.

El consumo masivo ha dado lugar al consumismo y a la denominada sociedad de consumo. (**monografia.com, 2005:1**)

POBREZA: Es la falta de ingreso necesario para satisfacer tanto las necesidades alimentarias básicas como las necesidades no alimentarias básicas, tales como vestido, energía y vivienda (**UNDP, 2000:1**).

DESEMPLEO: Situación en la que se encuentran las personas que teniendo edad, capacidad y deseo de trabajar no pueden conseguir un puesto de trabajo viéndose sometidos a una situación de paro forzoso. (**Tobar, 2000:2**)

TRABAJO: Esfuerzo personal para la producción y comercialización de bienes y/o servicios con un fin económico, que origina un pago en dinero o cualquier otra forma de retribución. Es una parte o etapa de una obra de un proyecto para la formación de un bien de capital. Labor, deber, relación y responsabilidad que debe realizarse para el logro de un fin determinado y por lo cual se percibe una remuneración. (**Diccionario de economía: 2010:23**)

CRISIS ECONÓMICA: es la fase más depresiva de la evolución de un proceso económico recesivo. Por recesión se entiende el movimiento cíclico descendente de la economía, que comprende, por lo menos, dos trimestres de continua disminución del PIB (Producto Interior Bruto) real. (**Periz, 2007:3**)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En esta sección se describirá los diferentes procedimientos metodológicos utilizados en el desarrollo de la investigación tales como: nivel de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, y por último las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Nivel De Investigación

Esta investigación fue de nivel descriptivo, por cuanto tuvo como finalidad analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre, en el año 2012.

De acuerdo a lo expuesto por Tamayo y Tamayo (2003:46):

La investigación descriptiva, Comprende la descripción, registró análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupos o cosas se conduce o funciona en el presente.

3.1.2. Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación es la estrategia que adopta el investigador para dar respuesta al problema planteado.

En tal sentido, la metodología que se utilizó en esta investigación fue la de campo, debido a que la recolección de los datos se hizo directamente en el lugar donde suceden los hechos, es decir, los datos se recabaron de los niños, niñas y adolescentes trabajadores que laboran en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná y de sus familiares.

Arias (2006:31), define la investigación de campo como “aquella que recolecta los datos directamente de los sujetos investigado, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

3.1.3. Área de Estudio

El estudio se realizó en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre.

3.1.4. Población y Muestra

3.1.4.1. Población

Según Arias (2006:81) plantea que población: “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

El universo de estudio estuvo conformado por dos (2) poblaciones la primera estuvo constituida por los 160 niños, niñas y adolescentes trabajadores, con edades comprendidas entre 5 y 17 años, que laboran en el Mercado Municipal, como:

- ❖ Vendedores de bolsas.
- ❖ Vendedores de legumbres, hortalizas y frutas.
- ❖ Carretilleros.
- ❖ Cuidadores y lavadores de automóviles.
- ❖ Empaquetadores.

La segunda población fueron las 70 familias de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal. Estos datos fueron suministrados por la RED SOCIAL del Mercado Municipal De Cumaná.

Es importante resaltar, que la población de las familias de los niños y niñas trabajadores es inferior a la población de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, debido a que se encontraron grupos de hermanos en la población estudiada de los 160 niños y niñas que laboran en el Mercado

Municipal de Cumaná. Por esta razón, la cantidad de familias encuestada es menor a la cantidad de niños y niñas trabajadores que se tomaron en la muestra.

3.1.4.2. Muestra

De acuerdo a Arias (2006:83), “la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Para seleccionar la muestra se utilizó una técnica o procedimiento denominado muestreo”

En esta investigación se implementó el, Muestreo Aleatorio Simple, Arias lo define como, (2006: 86):

Es la forma más común de obtener una muestra es la selección al azar. Es decir, cada uno de los individuos de una población tiene la misma posibilidad de ser elegido. Si no se cumple este requisito, se dice que la muestra es viciada. Para tener la seguridad de que la muestra aleatoria no es viciada, debe emplearse para su constitución una tabla de números aleatorios.

Para efecto de este trabajo, la muestra estuvo constituida por 48 niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, los cuales formaban parte de una población de 160 con las mismas característica, esta es una muestra significativa, por cuanto representa un 30 % de la totalidad estudiada. Y la otra muestra estuvo constituida por 34 familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. Las cuales formaban parte de una población de 70 con las mismas características, cabe mencionar, que esta es una muestra significativa, ya que representa el 49 % de la totalidad estudiada.

La fórmula general que se utilizó para calcular la muestra de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N \cdot e - Z^2 \cdot P \cdot Q} =$$

Donde resultó:

- N= 160 (Número total de personas) 2
- Z= 90% (Nivel de confianza) 2
- e= 10% (Error de estimación del muestreo)
- P= 0.5 (Probabilidad de aceptación)
- Q= 0.5 (Probabilidad de rechazo).

$$n = \frac{2,72^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 160}{160 \times 0,01 + 2,72^2 \times 0,5 \times 0,5} = n = \frac{2,72 \times 0,25 \times 160}{1,6 + 2,72 \times 0,25} =$$

$$n = \frac{2,72 \times 40}{1,6 + 0,68} = n = \frac{108,8}{2,28} = n = 47,7 = n = 48$$

Mediante este procedimiento se obtuvo una muestra de:

n: 48

La fórmula general que se utilizó para calcular la muestra de las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, fue la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{N \cdot e - Z^2 \cdot P \cdot Q} =$$

Donde resultó:

- N= 70 (Número total de personas) 2
- Z= 90% (Nivel de confianza) 2
- e= 10% (Error de estimación del muestreo)

P= 0.5 (Probabilidad de aceptación)

Q= 0.5 (Probabilidad de rechazo).

$$n = \frac{2,72 \times 0,5 \times 0,5 \times 70}{70 \times 0,01 + 2,72 \times 0,5 \times 0,5} = n = \frac{2,72 \times 0,25 \times 70}{0,7 + 2,72 \times 0,25}$$

$$n = \frac{2,72 \times 17,5}{0,7 + 0,68} = n = \frac{47,6}{1,38} = n = 34,4 = n = 34$$

Mediante este procedimiento se obtuvo una muestra de:

n: 34

3.1.5. Fuentes de Información

Las fuentes de información las constituyen todos los elementos capaces de suministrar información para ser utilizada en una investigación.

3.1.5.1. Fuentes Primarias

Es aquella que suministra la información que recaba directamente el investigador en contacto con la realidad, es decir, la información es tomada directamente del objeto en estudio (fenómeno, individuos, entre otros).

Partiendo de lo dicho anteriormente, las fuentes primarias de información en esta investigación estuvo constituida por los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Instituto Autónomo Mercado Municipal, y sus familiares.

3.1.5.2. Fuentes Secundarias

Es toda aquella que suministra la información que proviene de documentos, archivos, estadísticas, entre otros.

En esta se revisaron artículos y documentos relacionado con el tema de investigación, páginas Web, revistas electrónicas, periódicos, leyes, folletos e informes de investigación (tesis), que proporcionen la información necesaria. Sobre la dinámica familiar y el trabajo infantil.

3.1.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

De acuerdo a lo expuesto por Arias (2006:111), “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener información”.

Para efectos de esta investigación, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: la entrevista estructurada aplicada a los niños y niñas trabajadores en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná y a sus familiares.

En relación a esto, Sabino (2002:70) expone que:

La entrevista estructurada o formalizadas, se desarrolla en base a un listado fijo de preguntas cuyo orden y redacción permanecen invariable. Comúnmente se administran a un gran número de entrevistados para su posterior tratamiento estadístico por este motivo es la forma de recolección de datos más adecuada.

La entrevista estructurada tuvo como instrumento un cuestionario estructurado contentivo de una serie de preguntas las cuales estuvieron formuladas en correspondencia a las dimensiones de las variables a estudiar.

Asimismo, se usó la observación directa en los niños y niñas trabajadores en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná y en sus familiares. Allí se pudo percibir las distintas realidades en el ámbito laboral y familiar de estos niños y niñas trabajadores.

Del mismo modo, Méndez (2006:138), expresa que la observación directa “es un proceso intelectual e intencional que el investigador realiza sobre hechos, acontecimientos, datos y relaciones que señalan la existencia de fenómenos que puedan explicarse en el marco de la ciencia sobre la que se realiza”

3.1.7. Validez del Instrumento

Según Sabino (2002:95):

La validez del instrumento Se refiere al grado en que el instrumento de recolección de información mida lo que en realidad se desea medir y está se determina a través con un procedimiento llamado juicio de expertos donde tres (3) especialistas uno (1) en metodología y dos (2) en contenidos emitirán una opinión. El procedimiento se realizará a partir de la entrega de una copia del planteamiento del problema, copia del cuadro de variable y su operacionalización, copia del instrumento y copia de la matriz de validación para que cada experto estudie y responda los siguientes aspectos. Coherencia con los objetivos de investigación, correspondencia entre los ítems con los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables, redacción de instrucciones.

Considerando lo expuesto anteriormente, la validez de los instrumentos implementados para la recabación de la información pertinente al tema de estudio, fueron sometidos a juicios valorativos de tres (3) expertos en la materia quienes son a su vez personal docente de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, como lo son las licenciadas en Trabajo Social: Guevara Carmen, Rodríguez Ivonne y Sotillet Nathalie, quienes en su opinión los mismos guardaba una estrecha relación con las variables del estudio, así como coherencia con el área de investigación, buena redacción y, además, estaba

adecuado al nivel de la muestra o sujeto de estudio, razón por la cual los mismo fueron validados.

3.1.8. Presentación y Análisis de Datos

En este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos, es decir, una vez recogida la información de este estudio, los datos obtenidos fueron procesados de manera digital en el programa Excel 2010, éstos posteriormente, se presentaron en gráficos circulares con cifras porcentuales. El análisis de los datos será descriptivo atendiendo a criterio de la estadística inferencial.

Seguidamente se refleja, mediante gráficas y cuadros los resultados más significativos de la investigación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los resultados de la investigación. Por tal motivo, es necesario aclarar que para obtener la información se aplicaron dos cuestionarios uno dirigido a los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal y otro a los familiares o representantes de los mismos.

Los datos fueron procesados de manera digital, mediante el programa Microsoft Excel 2010, la presentación se hizo en graficas circulares representadas en cifras porcentuales. El análisis de los datos obedece a criterios de las estadísticas descriptivas, inferencial y cualitativos.

En tal sentido, en primer lugar se plasman los resultados relacionados con la información recopilada en las entrevistas realizadas a los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná.

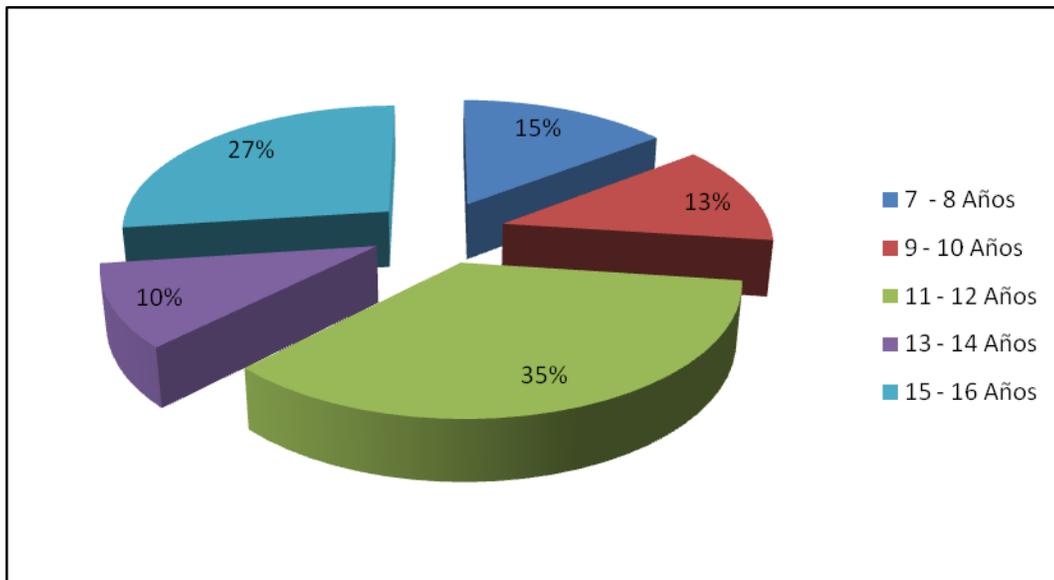
**REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS ENTREVISTAS
REALIZADAS A LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES
TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE
CUMANA 2012 (SEGÚN ANEXO).**

En el siguiente segmento se muestran los resultados de los cuestionarios aplicados a los niños, niñas y adolescente trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná.

1. Datos Personales

A continuación se presentan los datos personales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. Cabe destacar, que esta información fue suministrada por los mismos niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná

GRÁFICO 1.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD



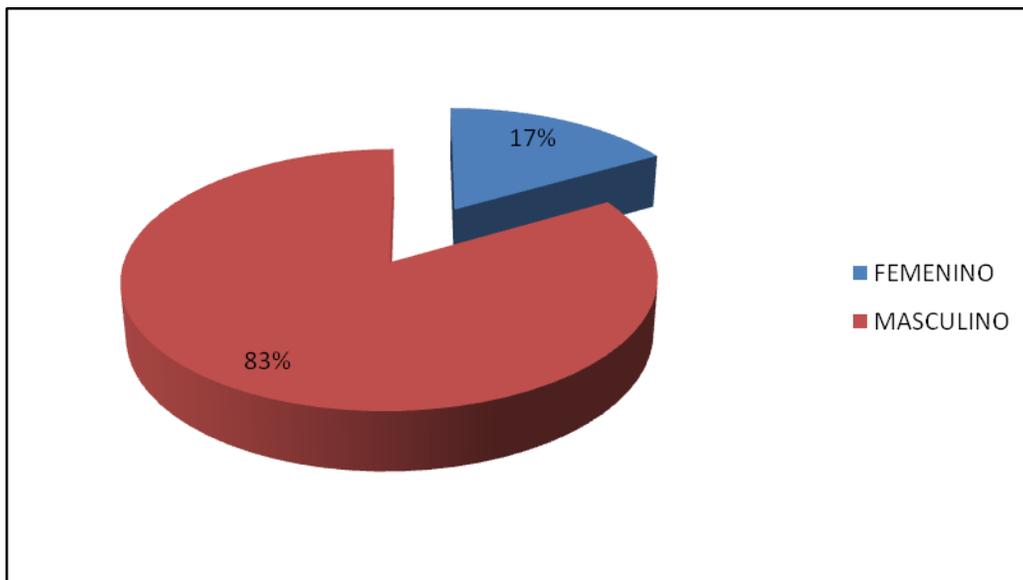
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.1, se nota que un 35% de la población entrevistada está integrada por niños y niñas trabajadores con edades comprendidas de 11 a 12 años, un 27% tienen entre 15 a 16 años, otro 15% poseen edades entre 7 y 8 años, mientras que un 13% posee de 9 a 10 años, del mismo modo, existe un 10% que sus edades están comprendidas entre 13 y 14 años.

Tomando en consideración lo expuesto en la gráfica anterior, se puede evidenciar que las edades en que los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de la Ciudad de Cumaná, se inician activamente en el campo laboral, es cónsono con los datos suministrados en el artículo titulado “UNICEF: Es prioridad mejorar la situación de niños, niñas y adolescentes que

no estudian ni trabajan” publicado en la ciudad de Caracas el día 02 de marzo del 2010, en la página web del Sistema de las Naciones Unidas en Venezuela: donde se expone que en “Venezuela... registró las más bajas tasas de actividad entre niños y niñas 89,000 niños y niñas entre 10 y 15 años estaban trabajando entre 2005-2007”. Sin embargo, llama la atención, que hay un número de 13% de niños y niñas que se incorporan a la fuerza laboral a partir de siete (7) u ocho (8) años, notándose que existen niñas, niños y adolescentes que se inician en el trabajo precozmente.

GRÁFICO 1.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO

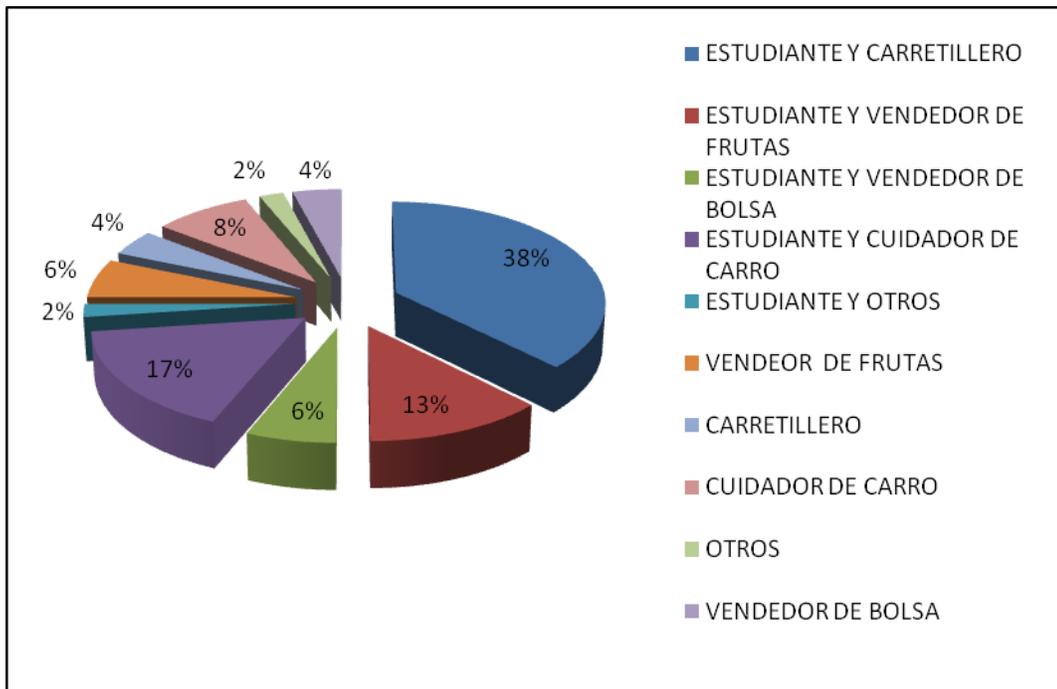


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se observa en la gráfica 1.2, el 83% de los entrevistados en el Mercado Municipal de Cumaná son masculinos, mientras que un 17% son femeninos.

Según la información suministrada anteriormente, se puede deducir que el género masculino representa la mayor fuerza laboral entre los niños niñas y adolescentes trabajadores en el Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná, tal como lo expresara SAUMA (2007:14) “Un primer resultado importante para todos los países es que las tasas de trabajo infantil para los niños son superiores que para las niñas”; por lo que se puede afirmar que el género juega un papel importante a la hora de que las familias permitan o involucren laboralmente a los niños y niñas al trabajo, dándole mayor énfasis, con respecto a la economía familiar, al hombre, en su rol tradicional y cultural de proveedor y sostén del hogar.

GRÁFICO 1.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACION.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

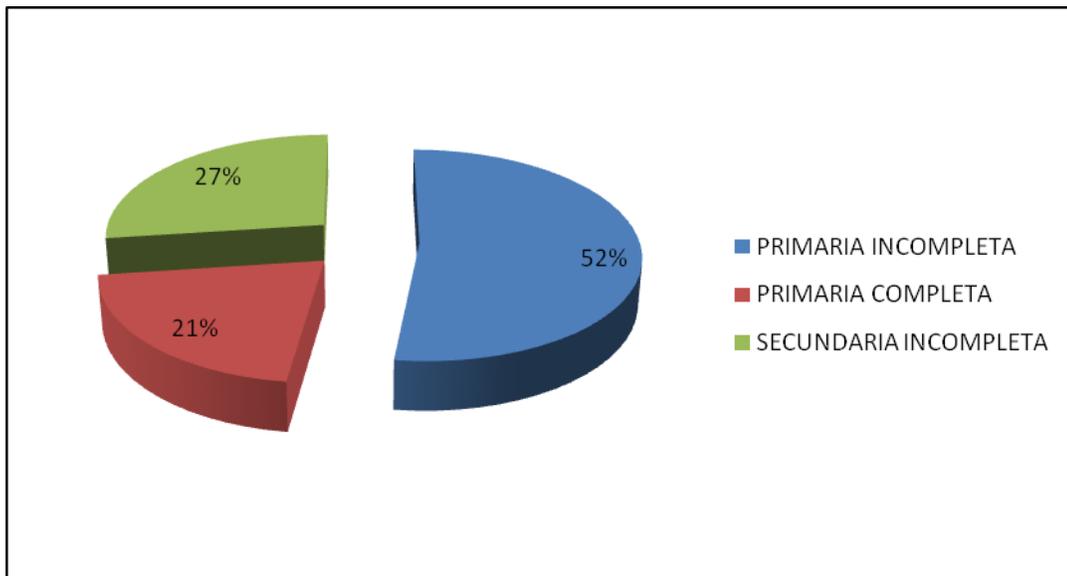
En la gráfica 1.3, se puede notar que un 38% de los niños y niñas trabajadores son estudiantes y carretilleros, 17% son estudiantes y cuidador de carro, 13% son estudiantes y vendedor de frutas, 8% son cuidador de carro, de la misma forma otro 6% son estudiantes y vendedor de bolsa, 6% son vendedores de frutas, y otro 4% son carretilleros, un 4% estudiantes y vendedor de bolsa, del mismo modo otro 2% tienen otra ocupación, otro 2% son estudiantes y otra ocupación.

Según los datos suministrados en la gráfica 1.3, se desprende la idea de que los niños, niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, combinan sus estudios con alguna actividad laboral, destacándose su mayoría, desde el punto de vista de la actividad laboral que realizan, como carretilleros, lavadores de carro y vendedores ambulantes. Al respecto, Rodríguez y Jiménez (2002:21), indicaron que:

Sin embargo,... la actualidad, es común verlos en las principales calles y avenidas de la ciudad desde tempranas horas de la mañana hasta avanzadas horas de la noche, desempeñando actividades de: caleteros, cuida carros, limpia parabrisas, vendedores ambulantes de flores, chocolates y periódicos, entre otras actividades o simplemente deambulando.

Sin embargo, se puede notar que existe un porcentaje de niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumana que manifestó no tienen la ocupación de estudiantes sino que solo trabajan en el Mercado Municipal de Cumana.

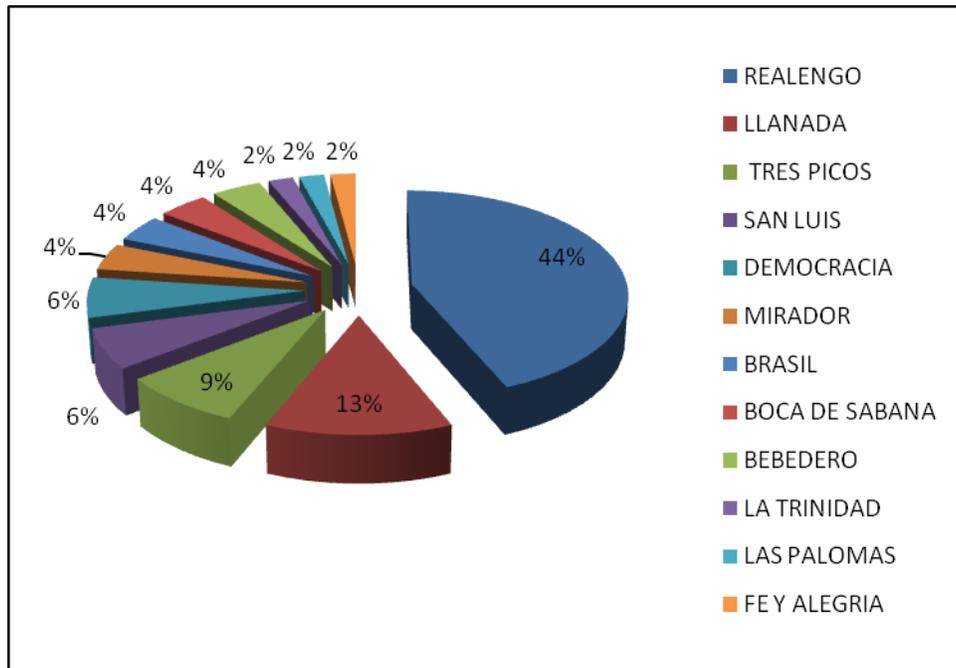
GRÁFICO 1.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.4, se observa que los 62% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores no han culminado la primaria, un 27% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores no han terminado la secundaria, mientras que 21% de los entrevistados culminaron la primaria

GRÁFICO 1.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA DIRECCION



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.5, se puede observar que un 44% de la población entrevistada manifestó estar domiciliados en el Realengo, un 13% en la Llanada, un 9% en Tres Picos, 6% en San Luís, 6% la Democracia, 4% Mirador, 4% Brasil, un 4% en Boca de Sabana, otro 4% en Bebedero, 2% en la Trinidad, 2% en la Palomas y el otro 2% en Fe y alegría.

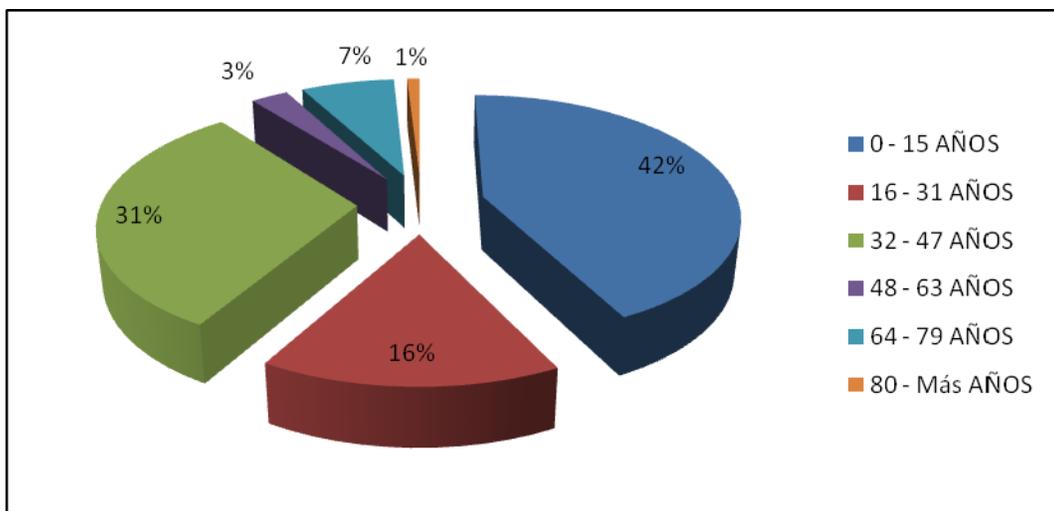
De los resultados obtenidos en esta gráfica, destaca el hecho que la mayoría de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal pertenecen al barrio el Realengo el cual es una zona cercana a las instalaciones del Mercado Municipal de Cumaná, lo que permite deducir que estos niños y niñas pertenecen o habita en ambientes caracterizados por un nivel socio –

económico bajo, tal como lo expresa Vivanco y Barrientos (2008:15): “Los niños y niñas trabajadores provienen de sectores pobres de la población”.

2. Constelación Familiar

En el siguiente apartado se presentara la constelación familiar de los miembros del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. Es importante resaltar que esta información fue suministrada por los propios niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná.

GRÁFICO 2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.1, relacionada con la edad de la familia de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, se evidencia que el 42% de los miembros de la familia tienen edades comprendidas entre 0 a 15 años, un 31% tiene entre 16 a 31 años, otro 16% posee edades entre 32 a 47 años, mientras que un 7% poseen edades comprendidas de 48 a 63 años, un 3% comprenden edades entre 64 a 79 años, del mismo modo existe el 1% cuyas edades están comprendidas entre 80 y más años.

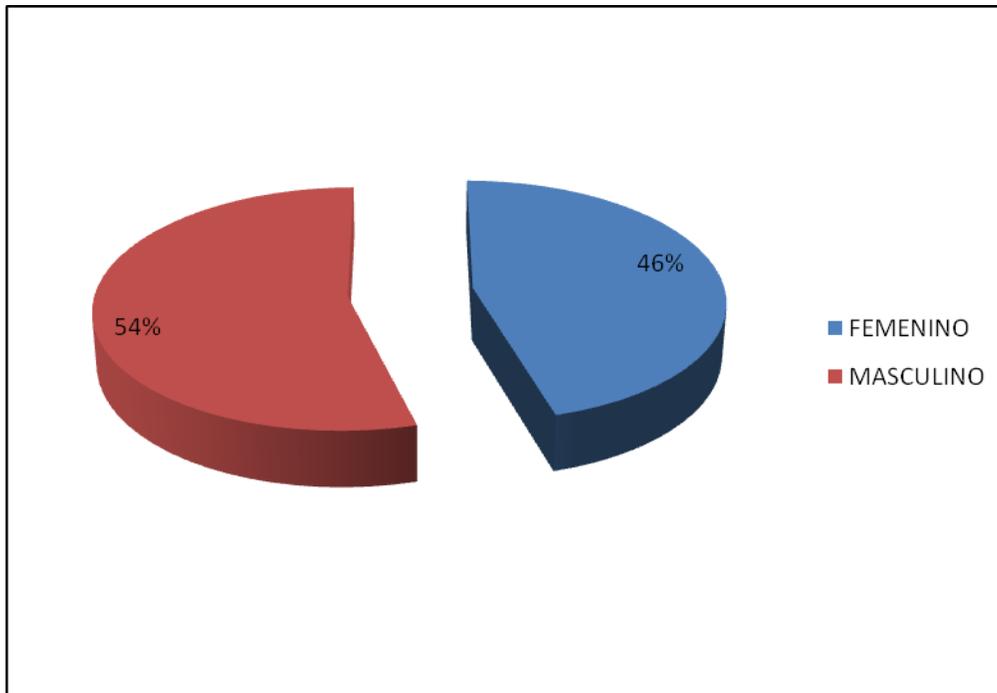
Los resultados anteriores, permite inferir que el 31 y el 16% de los miembros del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná, se encuentran dentro del renglón de la población económicamente activa.

En relación a lo expuesto el INE (2011:1) plantea que:

La Población económicamente activa .Está constituida por todas las personas de 15 años y más con disposición y disponibilidad para trabajar durante la semana anterior a la realización de la entrevista. En cuanto a la Tasa de Actividad, se refiere al porcentaje de la población económicamente activa con respecto a la población de 15 años y más.

Siguiendo este orden de ideas, se puede inferir que los miembros del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná están calificados para trabajar ya que se encuentran con edades comprendidas entre 16 a 47 años.

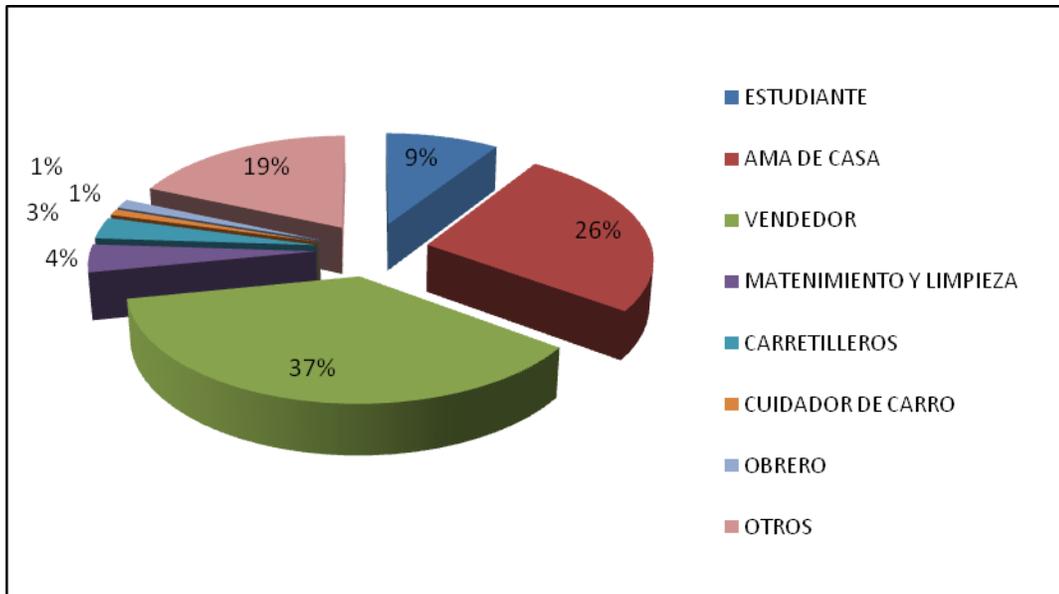
GRÁFICO 2.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPOFAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se puede observar en la gráfica 2.2, el 54% de los miembros de la familia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná son de sexo masculinos, mientras que un 46% son de sexo femeninos. En este sentido, se evidencia que la mayoría de los miembros del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná son de sexo masculino.

GRÁFICO 2.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACION DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR



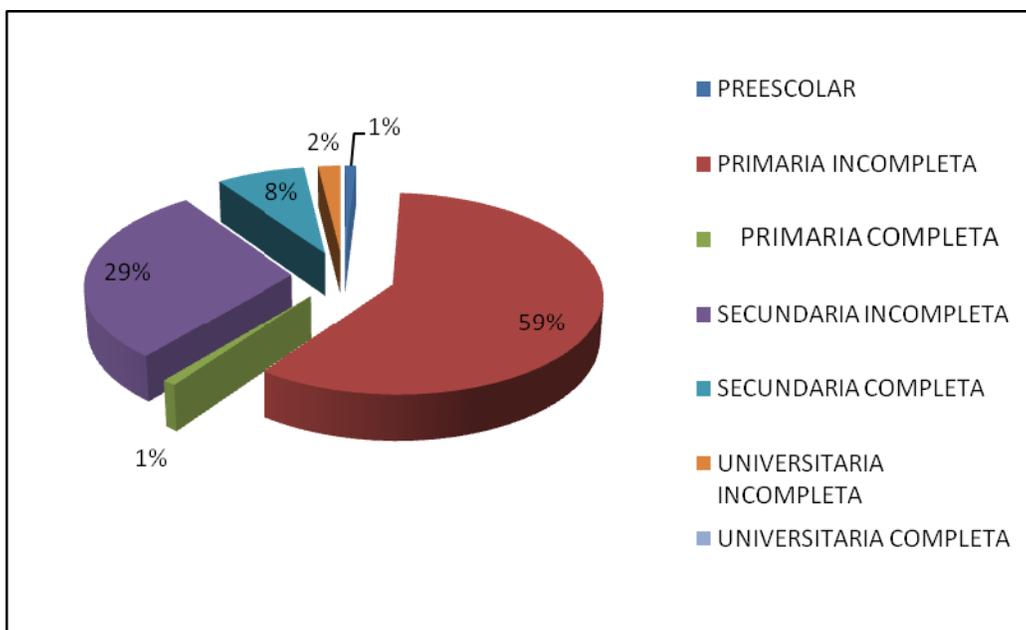
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.3, se puede notar que un 37% de los miembros del grupo familiar son vendedores, el 26% se desempeñan como ama de casa, un 19% tienen otra ocupación, el 9% son estudiantes, del mismo modo otro 4% ejercen ocupaciones en actividades de mantenimiento y limpieza, mientras que un 3% son carretilleros, un 1% es cuidador de carro y el otro 1% son obreros.

En la gráfica 2.3, Se pudo determinar que dentro de los oficios que más destacan en los miembros del grupo familiar, están en primer lugar el de vendedores ambulantes, seguido por el de amas de casas y el de estudiantes. Es decir que la mayoría de las ocupaciones de los miembros del grupo familiar de

los niños y niñas trabajadores del mercado municipal son de baja calificación lo que genera una remuneración económicamente baja.

GRÁFICO 2.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR

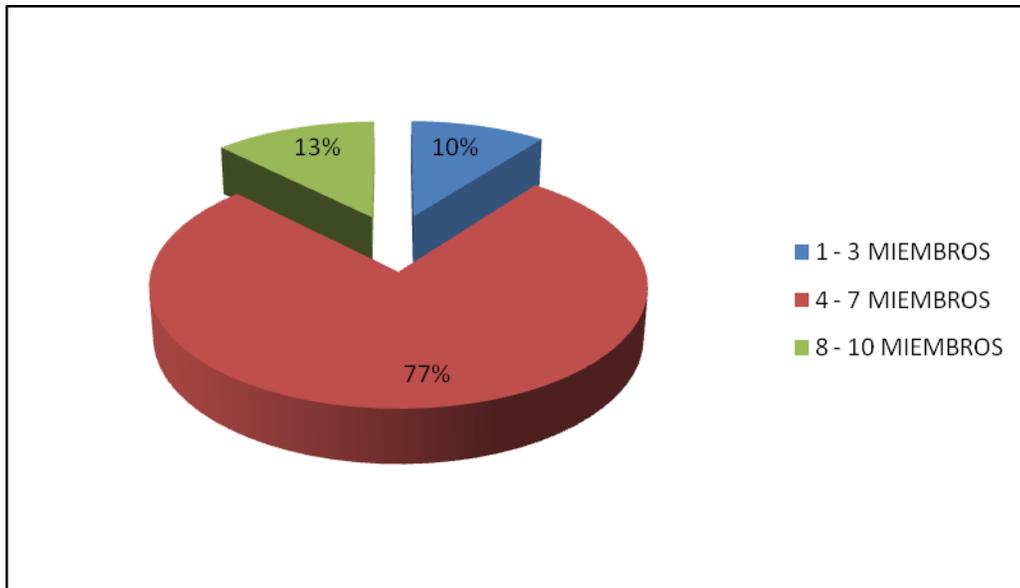


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.4, se evidencia que el 59% de los miembros de la familia de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná no han terminado la primaria, un 29% no han terminado la secundaria, otro 8% culminó la secundaria, mientras que un 2% no completaron los estudios superiores, un 1% tiene un nivel de instrucción de primaria completa y un 1% se encuentra en preescolar.

De acuerdo a los datos plasmado en la gráfica 2.4, se evidencia que el nivel de instrucción de los miembros de la familia predomina el de primaria y secundaria incompleta. De allí, que se pueda afirmar que los miembros del grupo familiar no cuentan con la preparación académica necesaria que le permita acceder a mejores puestos de empleos, tal y como lo expuso Schmelkes & Ahuja (2000:8); “...La educación influye en los niveles ocupacionales de los trabajadores, su capacidad o potencial para emplearse y el desempleo. La escolaridad y la capacitación son las variables que más influyen sobre la jerarquía de la ocupación”

GRÁFICO 2.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NÚMERO DE MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

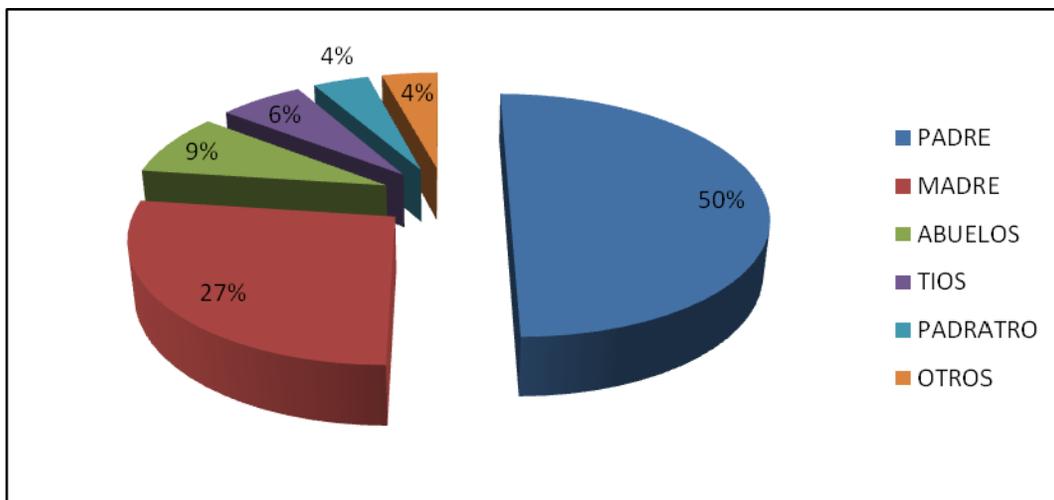
Tal como se puede observar en los datos de la gráfica 2.5, el 77% de las familias de los niños niñas y adolescente trabajadores poseen un grupo familiar de 4 a 7 miembros, un 13% de 9 a 10 integrantes, mientras que un 10 % el número de miembros es de 1 a 3.

En relación a los datos anteriores, se evidencia que las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná tienen un número de miembros relativamente grande que va desde 4 hasta 10 personas, en estas familias predomina el parentesco de padres, madres, abuelos, tíos, padrastro, madrastras, primos, entre otros. En consecuencia, se evidencia

que la mayoría de las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná son extensas.

Siguiendo este orden de ideas, se puede evidenciar que el número de miembros que conforman el grupo familiar es entre cuatro (4) a siete (7) personas por familia, donde la mayoría está conformada por menores en edades comprendidas entre los cero (0) a quince (15) años y caracterizado en su mayoría por ser miembros del género masculino.

GRÁFICO 2.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL JEFE DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.6 se evidencia que el 50% de la población entrevistada opinó que el padre es el jefe de la familia, mientras que un 27% expresó que es la madre, mientras que un 9% manifestó que son sus abuelos, no obstante, un

6% mencionó que son los tíos, un 4% expresó que son los padrastros y de la misma forma el otro 4% manifestó que otros familiares son los jefes de la familia.

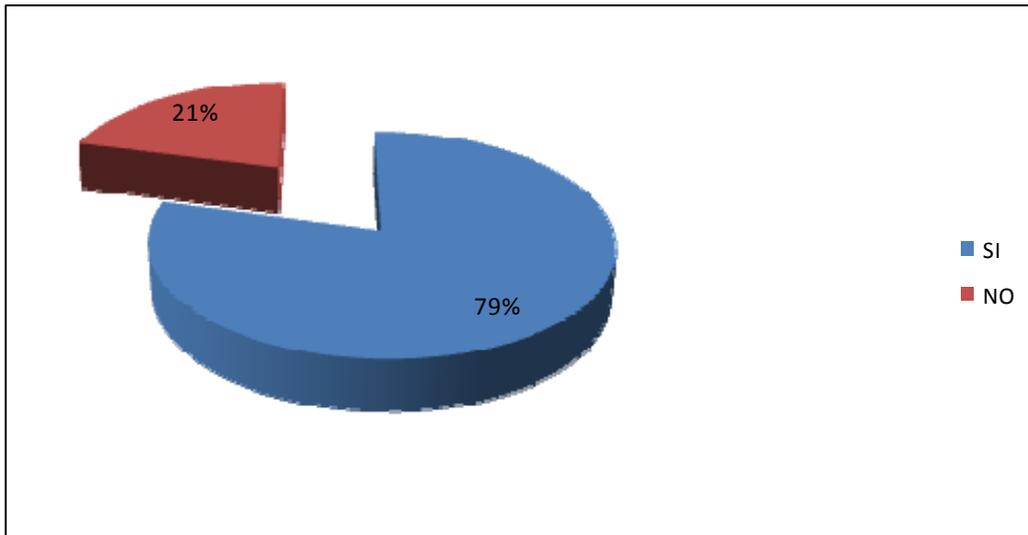
En los datos arrojados en la gráfica 2.6, se puede señalar que la jefatura y la responsabilidad del grupo familiar recae sobre la figura paterna, tal y como lo expresara Vibanco y Barrientos (2008:14): “el padre asume el rol de proveedor que le da estatus y autoridad y la madre es encargada en el ámbito doméstico y responsable por la crianza de los hijos”. Sin embargo, en un 27% la jefatura del hogar la ejerce la madre, lo que evidencia que la mujer en la actualidad desempeña un rol protagónico en la conducción de la familia.

En correspondencia con los resultados derivados de las gráficas 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6, se puede deducir que las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná, en el Estado Sucre corresponden a la categorización de familias extensas; las cuales según Alhidha (2012:10), establece que son aquellas “conformadas por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos...)”.

3. CARACTERÍSTICAS LABORALES Y ECONÓMICAS

A continuación se le presentara las características laborales y económicas de los jefes de familia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. Cabe resaltar, que esta información fue suministrada por los mismos niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná

GRÁFICO 3.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI EL JEFE DE LA FAMILIA TRABAJA O NO.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

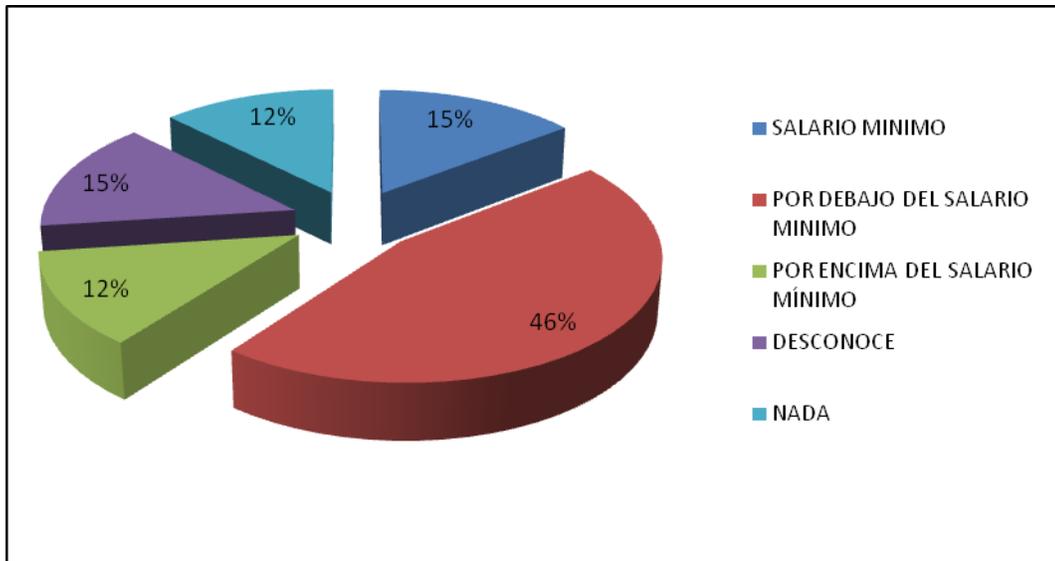
Como se puede observar en la gráfica 3.1, un 79% de la población entrevistada manifestó que el jefe de familia si trabaja, mientras que un 21% expresó que no trabaja.

Tomando en consideración la información suministrada en la gráfica 3.1, se puede inferir que la mayoría (71%) de los jefes de familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná se encuentran trabajando actualmente, es decir que el desempleo de los jefes de familias no es una de las causas predominantes que origina el trabajo infantil en los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal ingresen a muy temprana edad al mercado laboral. Sin embargo, el hecho de estar empleado la mayoría de los jefes de la familia no significa que tengan el ingreso adecuado para la manutención de la familia, que a veces tienen hasta diez miembros, además la mayoría de las ocupaciones que ejercen se caracterizan por una remuneración relativamente baja.

De allí pues, que sean otros los factores que incidan en el hecho de que los niños y niñas incursionen en el mercado laboral; al respecto Morsolin (2005:25) manifiesta que entre estos factores se encuentran: “Abandono familiar...la pobreza y el desempleo..., causas personales y... maltrato en el hogar...”

No obstante, hay que considerar que existe un 21% de los jefes de familias que no cuentan con un empleo que le originé los ingresos económicos necesarios para cubrir con los gastos que se presentan en el hogar.

GRÁFICO 3.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL MONTO DE INGRESOS DEL JEFE DE FAMILIA, POR CONCEPTO DE SALARIO.



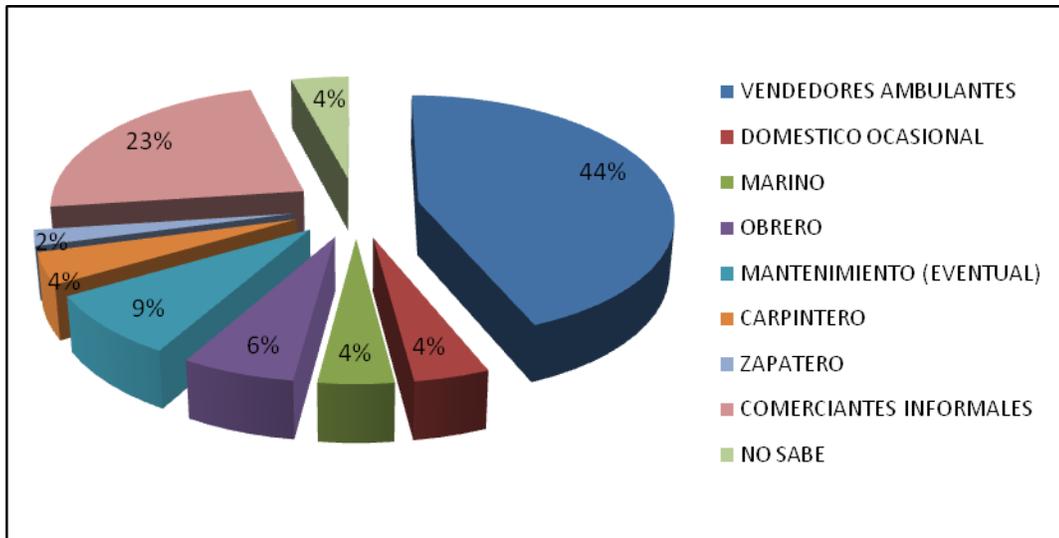
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

De acuerdo a los datos plasmado en la gráfica 3.2, referido al conocimiento que tienen los niños, niñas y adolescentes trabajadores en cuanto al ingreso que tiene el jefe de la familia, se aprecia que el 46 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores opinaron que el ingreso del jefe de la familia está por debajo del salario mínimo, un 15 % de la población entrevistada expresó que es igual al salario mínimo, de igual manera otro 15% informó desconocer cuánto gana el jefe de la familia, mientras que un 12% manifestó que el jefe de la familia gana por encima del salario mínimo, así mismo otro 12% expresó que el jefe de la familia no tiene ningún ingreso.

Así mismo, permite inferir que una de las causas del trabajo infantil es la pobreza representada por la escasa remuneración del jefe de familia, lo cual representa un indicador de la misma, debido a la grave disminución del poder adquisitivo que tienen las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, estos se ven forzados a ingresar en el círculo laboral a fin solventar su situación de vulnerabilidad extrema, ante la crisis económica, por tal razón, se puede decir que el trabajo infantil surge como una respuesta adaptativa de la familia frente a la posibilidad de mejorar la condiciones de vida.

Al respecto Albano Deanna, citada por Baumrind: (2009:22): expone: “La presencia de niños y adolescentes trabajadores está estrechamente vinculado al tema de la pobreza...”. En este mismo orden de ideas, Gómez C (2012:19) expuso “La pobreza es causa y efecto del trabajo infantil”.

GRÁFICO 3.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TIPO DE TRABAJO QUE REALIZA EL JEFE DE FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

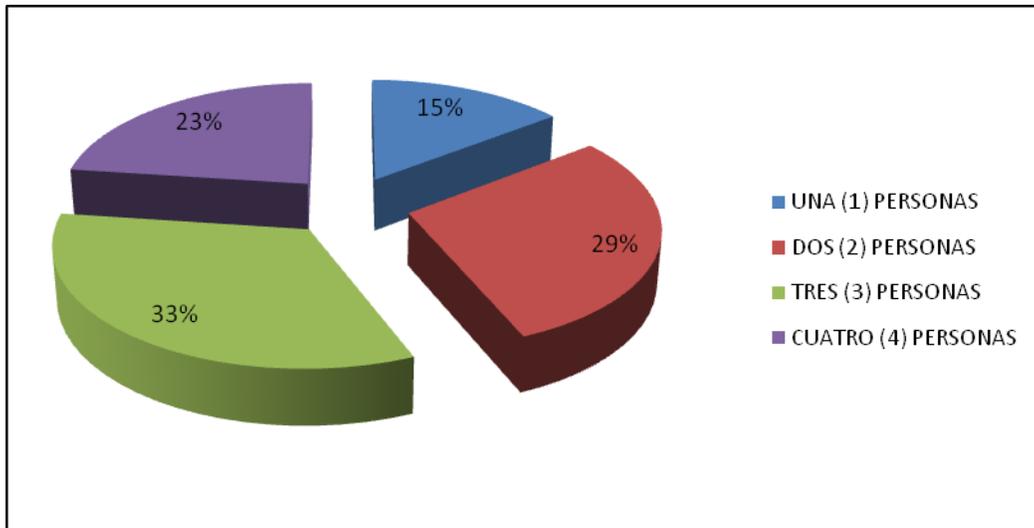
En esta gráfica 3.3, se evidencia que el 44% de la población entrevistada manifestó que los jefes de familia son vendedores ambulantes, el otro 23% son comerciantes informales, un 9% se desempeñan en labores de mantenimiento y limpieza eventuales, mientras que un 6% son obreros, un 4% son trabajadores domésticos ocasionales, así mismo otro 4% trabajan como marino de pesca, de la misma forma un 4% son carpinteros, de igual manera otro 4% desconocen en que trabaja el jefe de la familia y un 2% expresó que los jefes de la familia son zapateros.

De los resultados obtenidos en la gráfica, se puede extraer que la ocupación de los jefes de familia de los niños trabajadores del Mercado Municipal está relacionada directamente con los ingresos económicos

percibidos, reflejando la falta de capacitación formal por parte del mismo, lo que viene a ser una de las causas que limita, en gran medida, su posibilidad de adquirir mejores y mayores beneficios socioeconómicos para sí mismo y para el resto del grupo familiar, exponiendo a esto último en estado de vulnerabilidad socio económico. De tal modo, que se pueda decir que una de las causas que impulsan al niño a trabajar es la escasez de recursos socio económicos o pobreza, la cual viene como resultado directo, en este caso, de la falta de capacitación o educación formal de los jefes de familia.

Al respecto, Schmelkes&Ahuja, (2000:8); manifestó que “...La educación influye en los niveles ocupacionales de los trabajadores, su capacidad o potencial para emplearse y el desempleo. La escolaridad y la capacitación son las variables que más influyen sobre la jerarquía de la ocupación”

GRÁFICO 3.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA CANTIDAD DE PERSONAS QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA EN EL NÚCLEO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Según los datos presentados en la gráfica 3.4, se puede apreciar que el 33% de los entrevistado opinó que tres (3) personas trabajan de forma remuneradas en su núcleo familiar, un 29% manifestó que solo dos (2) personas trabajan, mientras que un 23% expresó que cuatro (4) personas las que trabajan en el núcleo familiar, no obstante 15% opinó que solo una (1) persona trabaja de forma remuneradas.

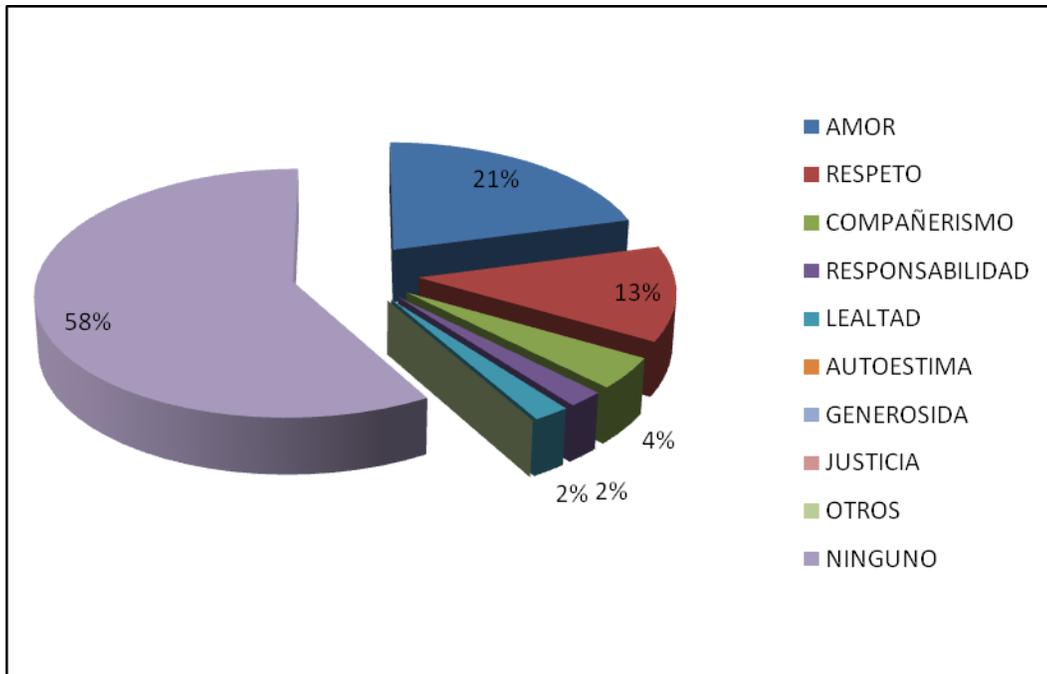
En correspondencia con los resultados anteriores, se puede evidenciar que la mayoría de los hogares de los niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Cumaná trabajan de manera remunerada 3 personas (33%) y 2 personas (29%), lo que resulta algunas veces insuficiente para sostener al grupo

familiar, debido a que el ingreso devengado es bajo, dada las ocupaciones que desempeñan los integrantes de la familia caracterizada por una baja calificación profesional, a esta situación se une el hecho que las familias de los niños y niñas trabajadores del mercado municipal, están conformada mayoritariamente de 4 a 7 personas (77)% y de 9 a 10 personas (13%).

4. Relaciones Afectivas y de Convivencia

En el siguiente apartado se presentara las relaciones afectivas y de convivencia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná y de los miembros de su grupo familiar. Es importante resaltar que esta información fue suministrada por los propios niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná.

GRÁFICO 4.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS VALORES QUE DESTACAN EN SU GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

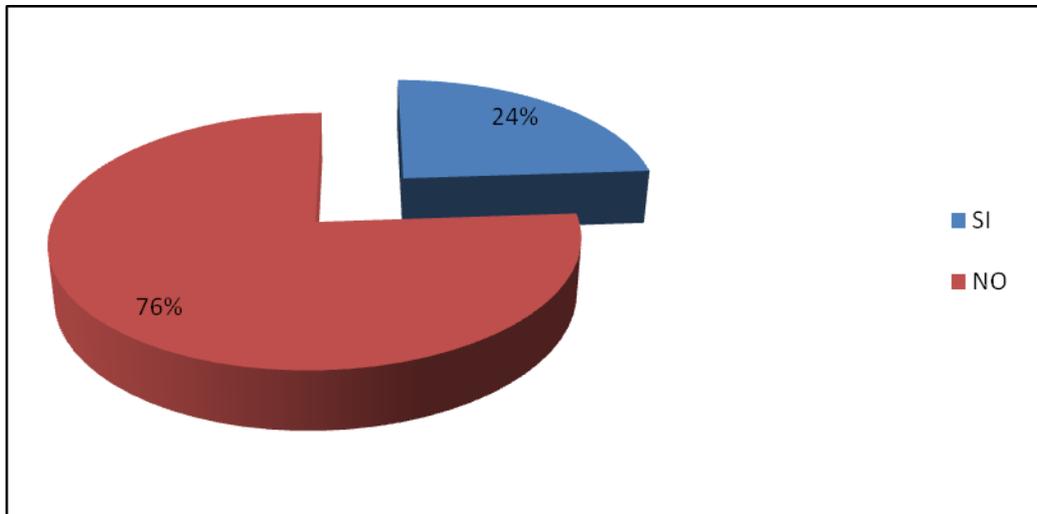
En la gráfica N° 4.1, se observa que el 58% de la población entrevistada manifestó que ningún valor destaca en su grupo familiar, un 21% opinó que es el amor que destaca en su grupo familiar, mientras que un 13% expresó que el respeto es el valor que sobresale, asimismo, un 4 % opinó que el compañerismo predomina, no obstante un 2% manifestó que la responsabilidad, de igual forma otro 2% informó que el valor sobresaliente en su grupo familiar es la lealtad.

Según los datos arrojados en la gráfica anterior, destaca el hecho que existe un porcentaje superior al 58% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal, que manifiesta que no existen en su núcleo familiar el moldeamiento de ninguna clase de valores, lo que deja entrever que las familias de estos niños y niñas no les están proporcionando los criterios necesarios para constituir una imagen adecuada de sí mismo y de los demás, lo cual es indispensable para formar en ellos un sistema de creencias que respondan a sus necesidades y que lo movilicen hacia su propia realización personal, a la par de formales como un ser que promueva la transformación social.

Al respecto, López (2005:8), expuso que “los valores son la guía que da determinada orientación a la conducta y la vida de cada individuo y de cada sociedad...” De igual forma, Duch y Mélich, citado por López (2005:08) y en consonancia con lo planteado anteriormente explica que “la familia como estructura acogida es la primera institución encargada de la transmisión de valores a los hijos”

En relación a lo antes planteado, se puede decir que los valores son las pautas de comportamientos por las cuales se rige el individuo para comportarse en la sociedad.

GRÁFICO 4.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI TIENEN ESTABLECIDO UN HORARIO PARA SALIDA Y ENTRADA A SU CASA.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.2, referida a si los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal tienen un horario establecido para salida y entrada, se nota que un 76% de la población entrevistada manifestó que no tienen ningún horario establecido, mientras que un 24% expresó que si tienen un horario.

Los resultados de la gráfica 4.2, desprenden la idea de que los niños y niñas del Mercado Municipal no cuentan con supervisión por parte de sus padres y representantes, lo cual es notorio que son muy pocos los niños y niñas que cuentan con un horario establecido por parte del jefe de la familia para salir y entrar al hogar; lo que permite inferir, que no se les crean límites o normas, las cuales son necesarias en la formación de los mismos, para mantener el equilibrio y la salud en el grupo familiar, debido a que contribuye

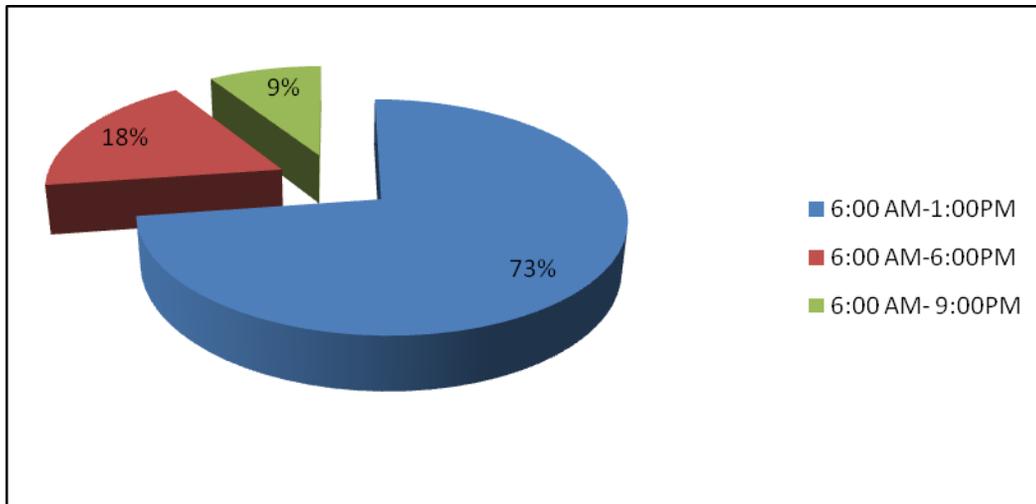
directamente y de forma positiva en la convivencia familiar, que regula la conducta a mantener en el hogar.

Lo anteriormente expuesto, guarda relación con lo planteado por Oryazun (2012:7) al explicar:

“Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas...las explícitas...son acuerdos negociados conscientemente...por lo contrario las implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno...”

De allí, que las reglas, vienen a ser pautas de conductas, para que los niños y niñas no sientan que todo les he permitido, y a su vez les provee de sentimientos de seguridad y protección por parte de la familia.

GRÁFICO 4.2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL HORARIO ESTABLECIDO DE ENTRADA DE LA CASAY SALIDA



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 24% de la población que respondió que tenía establecido un horario de entrada y salida de su hogar.

Hora bien la gráfica 4.2.1, muestra que el 73% de estos niños y niñas trabajadores de la población entrevistada informaron que tienen un horario establecido de 6:00 AM a 1:00 PM, mientras que un 18% expresó que su horario es de 6:00 AM a 6:00 PM, un 9% manifestó que su horario es de 6:00 AM a 9:00 PM.

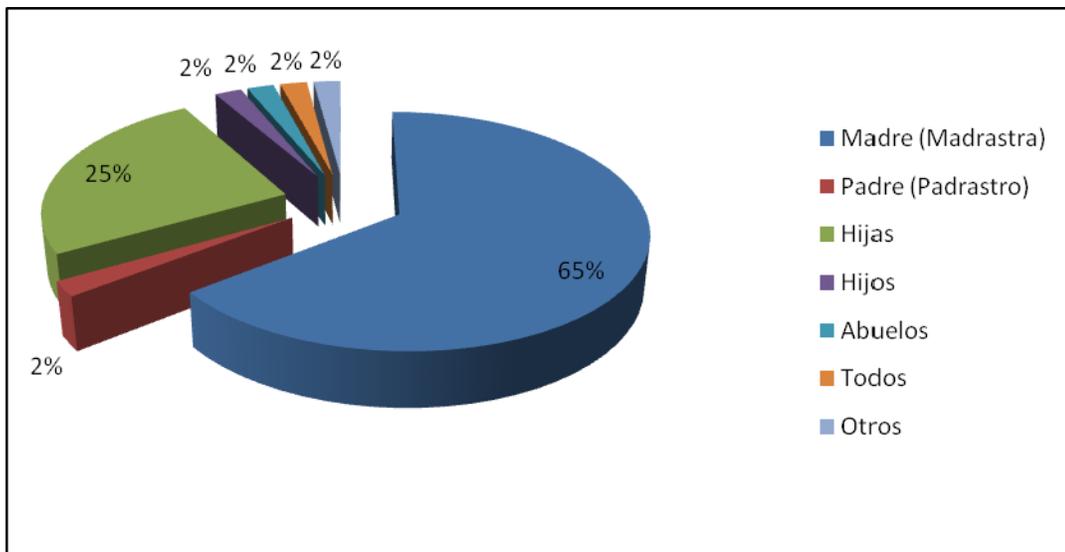
Esta gráfica permite ver, que a pesar del grupo minoritario de niños y niñas a los cuales se les exige, por parte del jefe familiar, un horario de entrada

y salida al hogar, el horario ha sido determinado por los mismos entre las 6:00am, para salir a laboral hasta las 1:00pm, destacando así el deseo de construir límites claros a estos niños, creando con ellos un factor de protección para los mismo, ejerciendo medianamente control sobre el nivel de emancipación de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal.

Sin embargo, en los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que tiene un horario de 6:00 AM a 6:00 PM (18%) y de 6:00 AM a 9:00 PM (9%), se puede apreciar un horario flexible que permite estar fuera del hogar largos periodos de tiempo, a pesar de tener una norma relacionada con la hora de entrada y salida, lo que implica una mayor exposición a los riesgos de estar solos en la calle sin supervisión de un adulto. al respecto Espinoza L (2010: 03) expresa que “ los niños en la calle son aquellos que se encuentran trabajando en las calles, pasan gran parte del día en ella, pero manteniendo contacto regular con el grupo familiar; transfiriendo sus ingresos a sus padres”.

En relación a lo expuesto con el autor, se puede inferir que los niños en la calle son aquellos que pasan gran parte del día en la calle, pero tienen la oportunidad de retornar a su hogar ya que guardan una relación con los miembros de su grupo familia. Por consiguiente, se puede deducir que los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná entran dentro del concepto de niños en la calle.

GRÁFICO 4.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIENES REALIZAN LAS TAREAS DOMÉSTICAS EN SU CASA.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

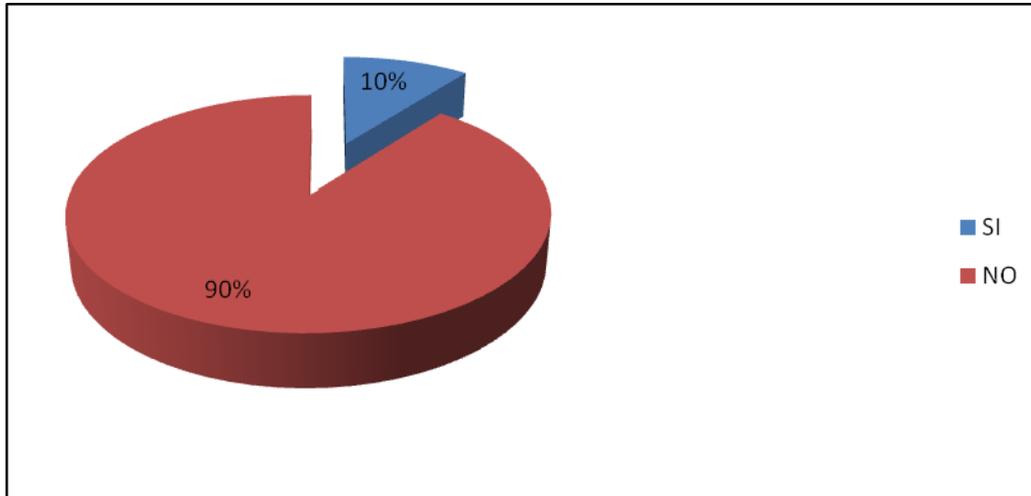
En la gráfica 4.3, se evidencia que el 65% de la población entrevistada opinó que son las madres que realizan las tareas domésticas en el hogar, un 24% expresó que son las hijas, mientras que un 2 % manifestó que son los padres, de igual manera un 2% mencionó que son los hijos que realizan las tareas doméstica, así mismo otro 2% informó que son los abuelos, por otro lado un 2% manifestó que todos los miembros de la familia realizan las tareas domésticas en el hogar, no obstante un 2% expresó que son otros los que realizan las labores domésticas.

En estos resultados, se puede observar una demarcación de las actividades que efectúa cada género dentro del grupo familiar de los niños y niñas

trabajadores del Mercado Municipal, debido a que la mujer se programa para ejecutar acciones correspondiente a las tareas domésticas en la casa, tales como lavar, cocinar, planchar, limpiar, entre otros; el hombre vela por cubrir otras necesidades dentro del núcleo familiar.

En relación a los resultados anteriores Vivanco y Barrientos (2008:14) expresan: “El padre asume el rol de proveedor que le da estatus de autoridad y la madre es la encargada en el ámbito doméstico y responsable de la crianza de los hijos”. De acuerdo a este señalamiento, se desprende la idea de que en el núcleo familiar de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, la responsabilidad de las tareas domésticas recae explícitamente sobre la mujer, pues durante la historia del género femenino estas tareas siempre han sido asignada a ellas, por lo cual se sigue esperando que la mujer asuma el compromiso con las tareas del hogar, a la par de incorporar otras responsabilidades a su vida familiar como la actividad laboral.

GRÁFICO 4.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS DE CONVIVENCIA EN EL USO DE ESPACIOS COMO BAÑOS, COCINA, HABITACIONES, ENTRE OTROS.



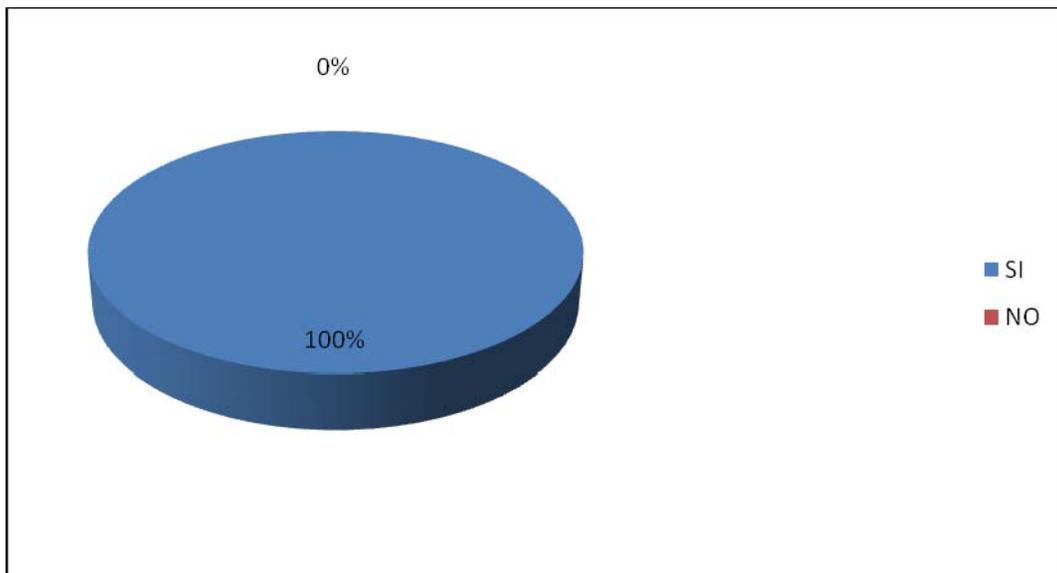
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

De acuerdo a los datos de la gráfica 4.4 referidos, a la implementación de normas de convivencia en cuanto al uso de espacios, se tiene que el 90 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores opinó que no tienen normas de convivencias, mientras que un 10% manifestó que sí tienen normas de convivencia en cuanto al uso de los espacios.

Al respecto, Gimeno, citado por López (2005:10) manifestó que “La falta de consistencia en las normas, así como la falta de límites claros...generan ambientes imprevisibles e inseguros, que en situaciones extremas pueden dar lugar a problemas adaptativo graves”.

Tomando en consideración lo expuesto por este autor, se puede inferir que las normas y reglas implementadas en casa, sobre el uso de los espacios, son indispensable para lograr un clima de convivencia sano dentro del grupo familiar, pues ayuda a tener un ambiente familiar más organizado donde se promueva el respeto hacia los demás, creando de esta forma referentes o pautas de lo que es propio o no, en su escala de valores. De allí, que se pueda afirmar que en las familias de estos niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, no existen normas de convivencia, por lo tanto se estará hablando de la promoción o inserción de una cultura familiar enmarcada por la falta de valores y aparición de conductas anárquicas que les coloca en situación de riesgo, debido a que se enfrentan a una sociedad que se rige por normas.

GRÁFICO 4.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI HAN IDO A LA ESCUELA.

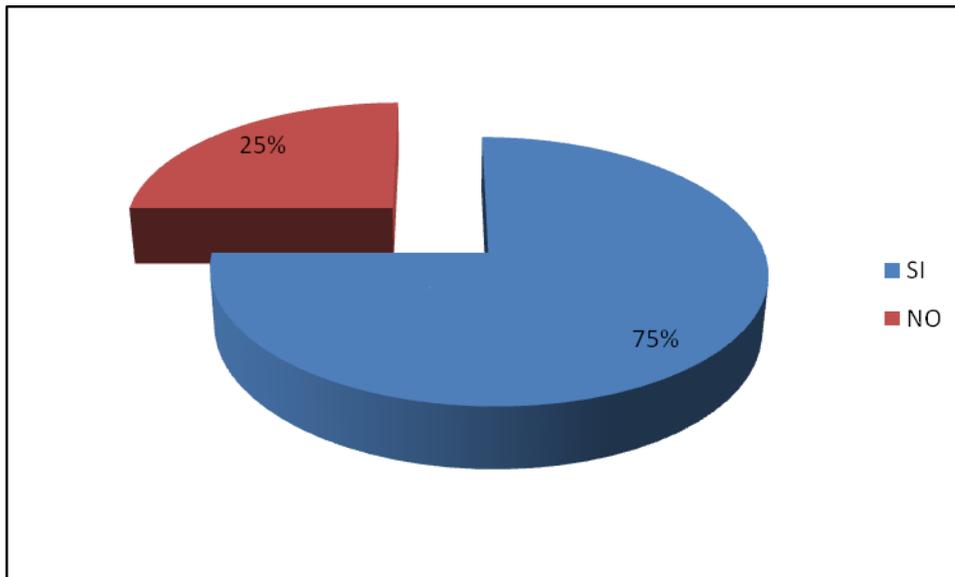


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.5, referida a si los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal han ido a la escuela, se puede observar que un 100% de la población entrevistada manifestó que si han ido a la escuela.

La grafica anterior, expone claramente que los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, han ido al colegio, por tal razón se puede inferir que tienen algún nivel en el ámbito educativo.

GRÁFICO 4.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI ESTUDIAN ACTUALMENTE.

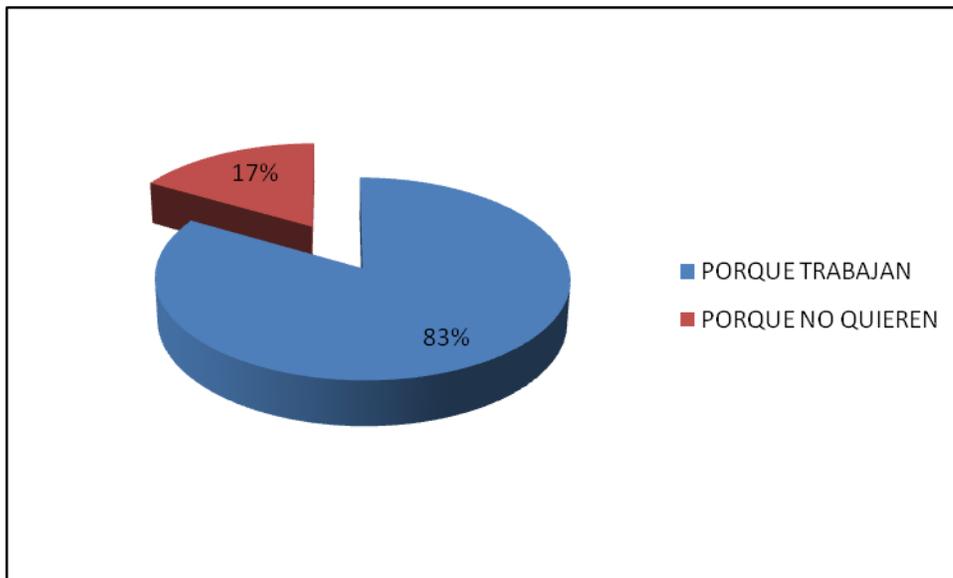


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.6, se muestra que un 75% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal estudian actualmente, mientras que un 25% no lo hace.

Los datos anteriores, muestran que la mayoría de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná equivalente a un 75% están estudiando actualmente. Sin embargo, es importante resaltar que el 25 % de estos niños y niñas que laboran en el Mercado Municipal no continuaron estudiando debido a que tienen que trabajar para contribuir con los gastos del hogar.

GRÁFICO 4.6.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE NO ESTÁN ESTUDIANDO ACTUALMENTE.



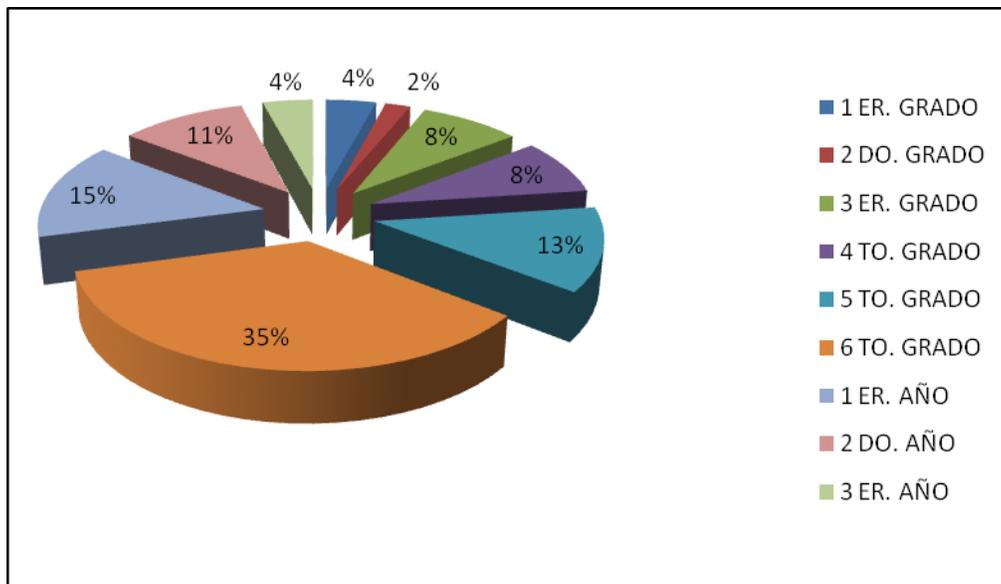
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 25% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que no asisten a la escuela actualmente.

De acuerdo a esto, en la gráfica 4.6.1, se muestra que el 83% de los niños y niñas trabajadores del mercado municipal no están estudiando actualmente por estar trabajando, mientras que un 17% no estudian porque no quieren.

En los datos de la gráfica 4.6.1, Se puede evidenciar que la mayoría de los niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Cumaná, no asisten a la escuela por estar trabajando.

GRÁFICO 4.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL AÑO O GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE CURSARON O ESTÁ CURSANDO



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.7, evidencia que el 35% de la población entrevistada informó que están cursando el 6to grado, un 15% expresó que se encuentra en 1er año grado, de la misma forma otro 13% manifestó que están cursando 5to grado, mientras que un 11% dijo que están en 2do año, del mismo modo un 8% opinó que se encuentran en 3er grado, de igual manera otro 8% manifestó que están cursando 4to grado, no obstante un 4% expresó que están en 1er grado, así mismo un 4% informó que están cursando el 3er año y un 2% opinó que están en 2do grado.

La gráfica anterior, muestra que existe una diversidad en cuanto al grado que cursan los niños y niñas trabajadores del mercado municipal de Cumaná,

sin embargo la mayoría ellos, un equivalente al 72% del total de niños entrevistado se encuentran cursando la educación básica, lo que permite inferir que son niños que sus edades oscilan entre los 6 años a los 11.

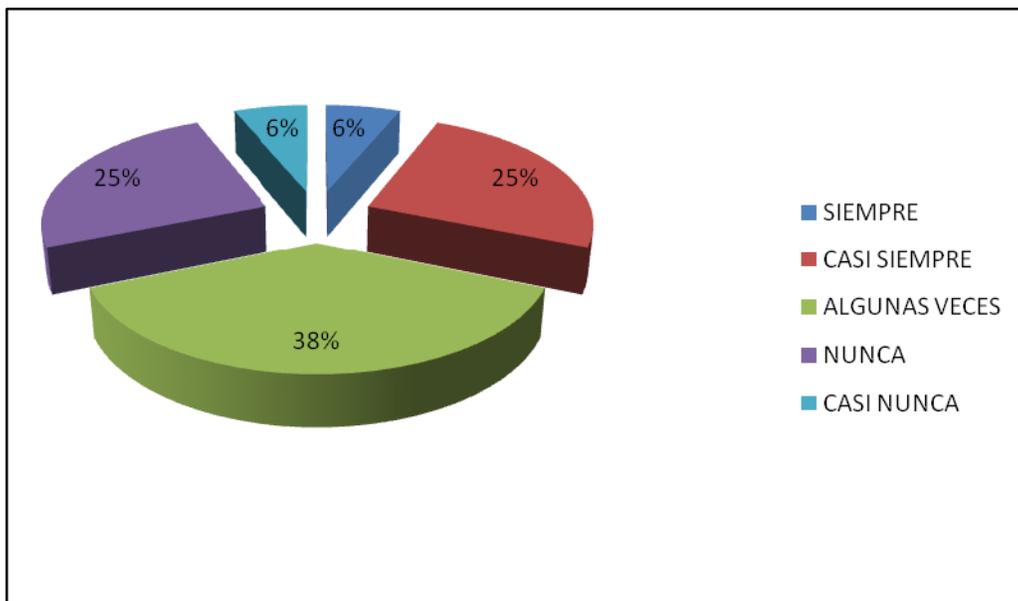
Al respecto, la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y los Trabajadores en su artículo 32, establece:

Se prohíbe el trabajo de niños, niñas y adolescentes, que no hayan cumplido catorce años de edad, salvo cuando se trate de actividades artísticas y culturales y hayan sido autorizados por el órgano competente para la protección de niños, niñas y adolescentes. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, su protección integral...

De la normativa anterior, se puede deducir que los niños y niñas que trabajan en el Mercado Municipal no cumplen con lo establecido en la ley, por cuanto no tienen la edad mínima requerida para el trabajo. Esta situación está fuera del control del Estado.

En consonancia con lo expuesto, Ruíz y otros (2006:12), expresaran que “En materia legal, la Ley Orgánica de Protección al Niño y Adolescente (LOPNA) en su artículo 95, advierte que debe existir armonía entre el trabajo del adolescente y el disfrute efectivo de su derecho a la educación...”

GRÁFICO 4.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE VAN AL COLEGIO.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.8, se muestra que el 38% de los entrevistados informó que van al colegio algunas veces, un 25% expresó casi siempre, por el contrario otro 25% manifestó que nunca van al colegio, mientras que un 6% comentó que casi nunca, no obstante un 6% dijo que siempre van al colegio.

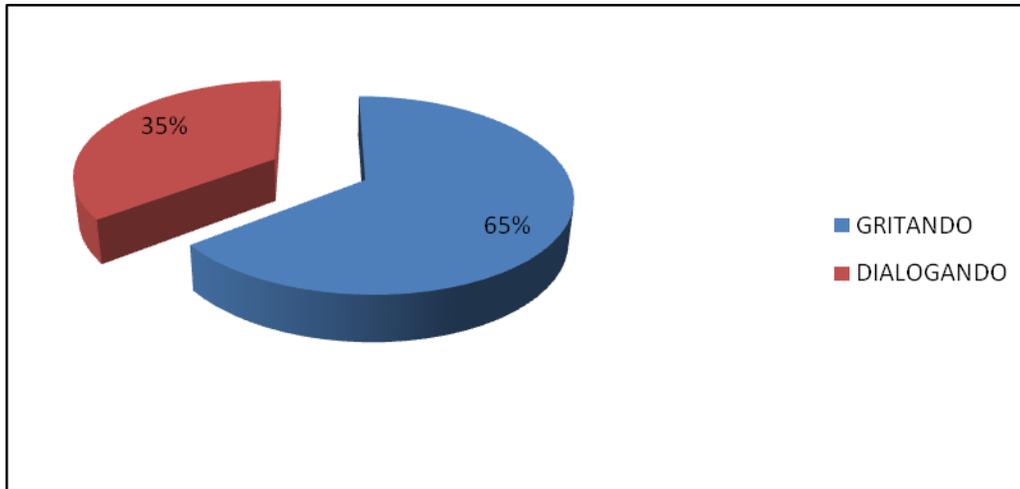
Los resultados anteriores, permiten inferir que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, debido al tiempo invertido en la labor que realizan y a los esfuerzos realizados en los mismos experimentan un proceso de

ausentismo en las instituciones escolares que podría culminar con la deserción escolar.

Al respecto, Barboza (2010:6) plantea que “la mayor parte de los niños trabajadores se dedica a empacar... Esto trae como consecuencia la deserción escolar, porque... no le queda ánimo ni aliento para ir a una escuela y tienen mucha obligación a temprana edad”.

De acuerdo con este autor, es una constante que la mayoría de los niños y niñas trabajadores terminen por desertar del sistema educativo formal. Tal como se muestra en las gráficas 4.5., 4.6, 4.6.1 y 4.7, estos niños han ido a la escuela y han estado cursando estudios, sin embargo la mayoría no asiste regularmente a la escuela, lo cual trae como resultado una involución en su formación integral.

GRÁFICO 4.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FORMA QUE UTILIZA EL JEFE DE FAMILIA PARA SUMINISTRAR INFORMACIÓN O DAR ALGUNA INSTRUCCIÓN A LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Según los datos arrojados por la gráfica 4.9, un 65% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores opinó que el jefe de familia al momento de transmitir una información o dar una instrucción lo hace gritando, mientras que un 35% de los entrevistados manifestó que lo hace dialogando.

Existe una marcada tendencia en los padres de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná a usar un lenguaje agresivo a la hora transmitir informaciones o instrucciones en el seno familiar.

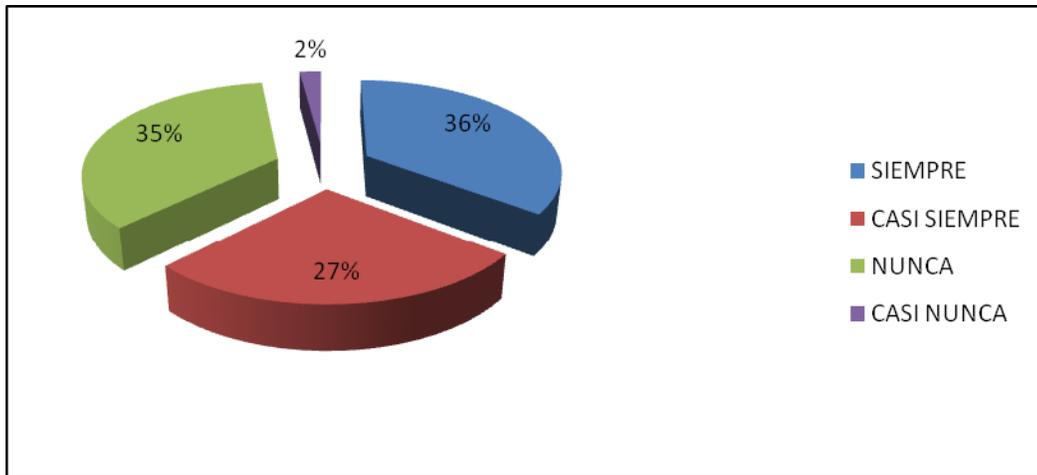
En tal sentido, Antonini (2012:22) declaró:

Sigue sin resolver el problema de comunicación, con el cual están ligados todos los demás. No sólo el lenguaje hace resaltar distancias insalvables entre los padres e hijos, sino que entre los

mismos padres los gestos, las palabras se convierten a menudo en signos de contradicción, huérfano de los valores que deberían originarse.

Es decir, que la falta de una comunicación asertiva dentro del núcleo familiar podría crear brechas entre los miembros

GRÁFICO 4.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA PERSISTENCIA DE CONFLICTOS EN EL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.10, se muestra que el 36% de los entrevistados opinó que siempre hay conflictos en el núcleo familiar, por otro lado un 35% manifestó que nunca hay conflictos, mientras que un 27% expresó que casi siempre se ven conflictos y un 2% informó que casi nunca hay conflicto en su núcleo familiar.

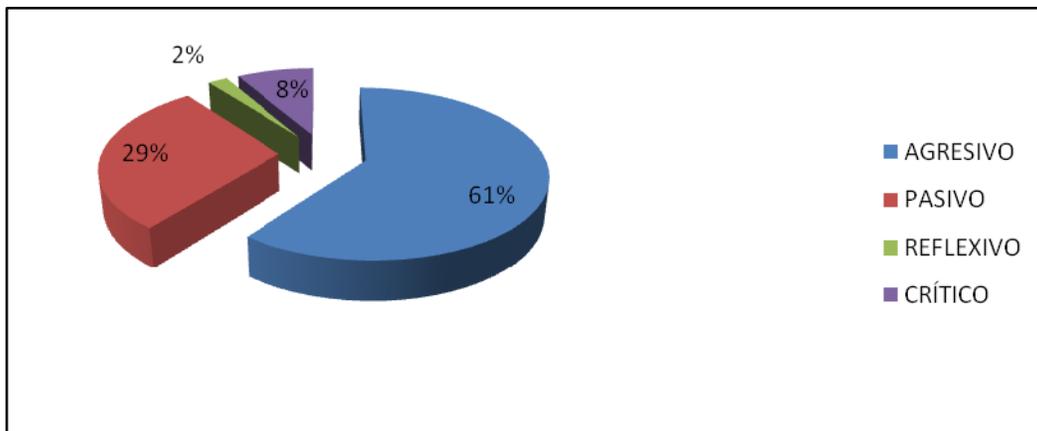
De los resultados de esta gráfica, se puede inferir que existe una propensión constante, en el grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal, hacia el conflicto, lo que destaca el grado de inmadurez y flexibilidad de los miembros de la familia en la resolución de conflicto.

Tal como lo expone Animación Servicios Educativos (2012:2)

Las tensiones dentro del hogar ponen a prueba el grado de madurez de sus diversos miembros, pues es únicamente ésta la que permite superar aquellos conflictos de un modo positivo. Más, como la madurez...a menudo hay personas que no la tiene y, entonces el conflicto estalla entre ellos de un modo agresivo.

En relación a lo antes planteado, se puede inferir que la falta de madurez en los miembros del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal al resolver los conflictos que se les presentan en el seno familiar puede originar un ambiente de agresividad entre los miembros de la familia.

GRÁFICO 4.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION AL TONO DE VOZ USADO EN EL GRUPO FAMILIAR PARA TRATAR LAS SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN EL MISMO.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 4.11, se evidencia que el 61% de la población entrevistada manifestó que el tono de voz usado por los miembros del grupo familiar para tratar las situaciones que se presentan es agresivo, mientras que un 29% expresó que es pasivo, por otro lado un 8% opinó que es crítico y un 2% comentó que el todo de voz usado por los integrantes del grupo familiar para tratar una situación problemas es reflexivo.

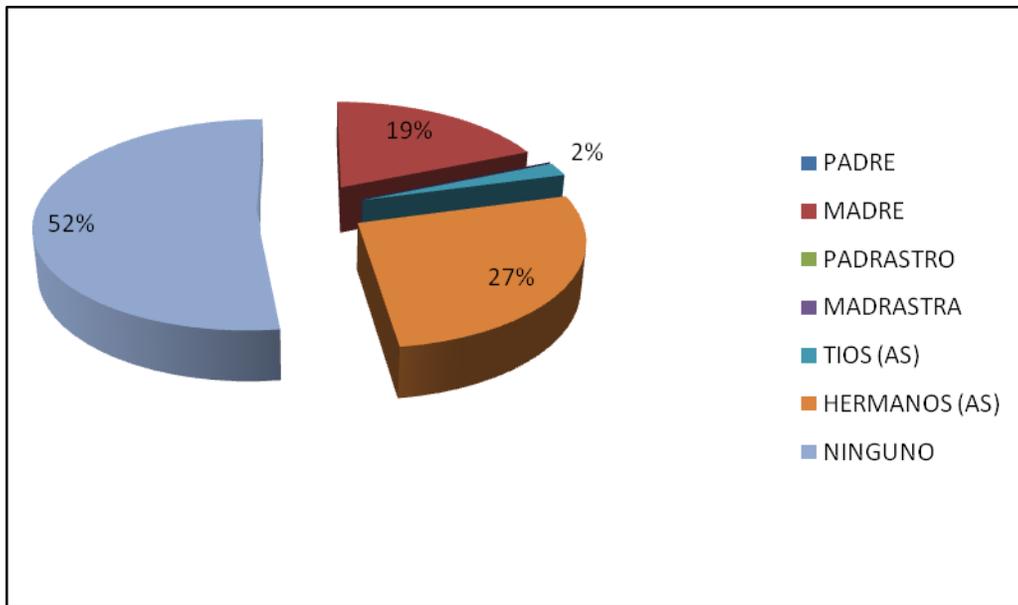
Tomando como referencia los resultados obtenidos en la gráfica 4.11, se puede inferir, que en la mayoría de las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal existe un problema de comunicación grave, que va enmarcado en un tono de voz agresivo que genera situaciones constantes de conflicto y brechas entre los miembros de la familia debido a la agresividad con que se comunican los miembros del grupo familiar. Del mismo modo, los constantes conflictos y los problemas comunicativos en las familias de estos niños hace evidente la existencia de un familia discordante y desequilibrada. Cabe destacar que estos resultados guardan una estrecha relación con los suministrados en las gráficas N° 4.9 y 4.10.

Al respecto, Migali (2009:3) explica que:

Cuando la familia atraviesa un conflicto se encuentra sin dirección, está en un momento de desarmonía, desequilibrio, aparecen problemas que no fueron resueltos cuando aparecieron y que quedaron enterrados. El conflicto aparece cuando una situación de tensión presiona a la familia, requiere de ciertos cambios que no se puede producir por una inflexibilidad o rigidez en ésta, o bien porque supera sus recursos, las reglas y los roles de la familia se hacen confusos, los valores y los objetivos pierden importancia. Se seden las expectativas y las prohibiciones.

De allí que, se puede inferir que los conflictos causan en la familia un momento de desequilibrio y desarmonía, debido a que surgen problemas en la familia que en su momento no se solucionaron, causando momentos de tenciones en los miembros del grupo familiar.

GRÁFICO 4.12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION A C CUALES DE LAS PERSONAS DEL GRUPO FAMILIAR COMPARTE SUS EMOCIONES Y/O SENTIMIENTOS.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

De acuerdo a los datos de la gráfica 4.12, se tiene que el 52 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores explicó que con ninguno de los miembros de la familia comparten sus emociones y sentimientos, un 27%

manifestó que con sus hermanos, mientras que un 19% expresó que con su madre, no obstante un 2% comentó que es con el padre con quien comparten sus emociones y sentimientos.

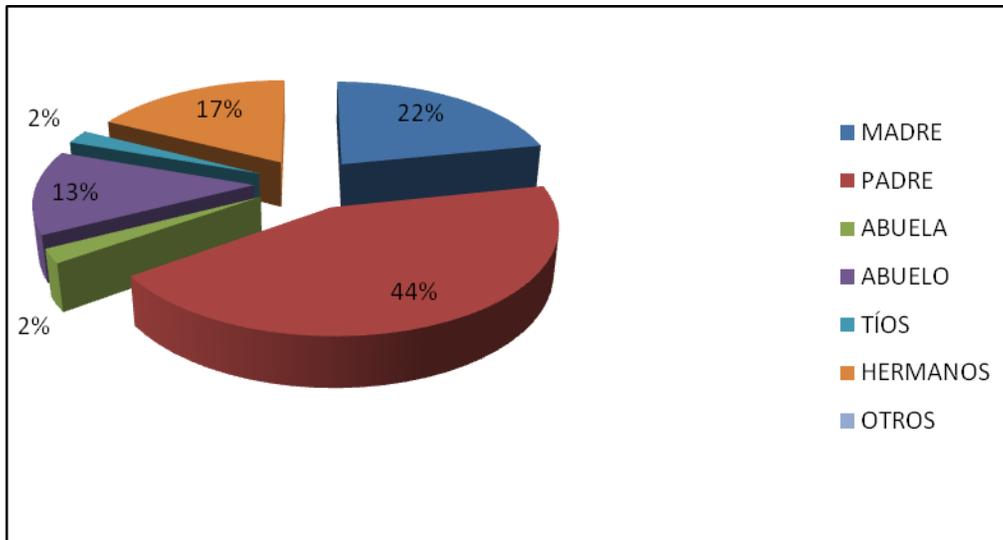
De los datos suministrados en la gráfica 4.12, se puede extraer la idea de que en el ambiente de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal no existe un ambiente familiar que propicie espacios para la integración familiar y la comunicación asertiva dentro de sus miembros, a fin de que estos puedan desahogarse y compartir sus emociones, por lo que los niños y niñas trabajadores se ven en la necesidad de encontrar en el entorno extra familiar personas afines con quien expresarse, dejándoles expuesto a los riesgos que puede traer consigo el exponerse ante terceros.

En relación a esto, Vivanco y Barrientos (2008:35) plantea que:

En la dinámica de la familia popular urbana es frecuente encontrar... dificultad para expresar afectos y sentimientos...De esta manera los niños y niñas trabajadores encuentran en el exterior, la posibilidad de comunicarse y expresarse, con los riesgos que esto conlleva.

En este sentido, se puede confirmar que el 52% de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná, no sienten confianza para comunicar sus asuntos personales con algún miembro del grupo familiar.

GRÁFICO 4.13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR EJERCE MAYOR NIVEL DE AUTORIDAD DENTRO DE LA FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

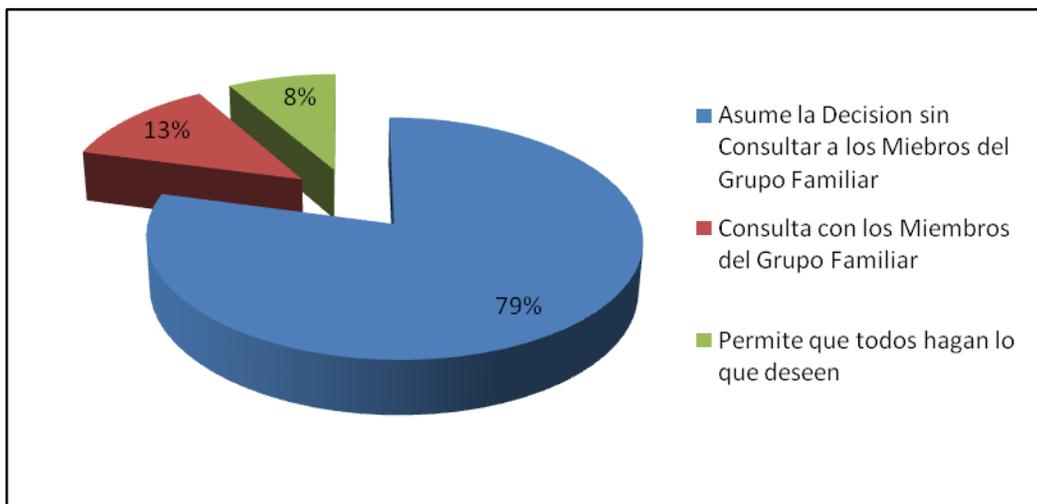
En la gráfica 4.13, se evidencia que el 44% de la población entrevistada opinó que es el padre es el que ejerce el mayor nivel de autoridad en el núcleo familiar, mientras que un 22% expresó que es la madre quien lleva el máximo nivel de autoridad, mientras que un 17% manifestó que son los hermanos, no obstante un 13% mencionó que es el abuelo, así mismo un 2% expresó que es la abuela y el otro 2% restante manifestó que son los tíos quienes ejercen el mayor nivel de autoridad en núcleo familiar.

En relación a esto, García Olga (2007:16) explica que la autoridad en el hogar:

En el 88% de los hogares el jefe de familia es el padre aunque es la madre a quien se le asigna la responsabilidad de cuidarlos mientras el padre trabaja. Cuando ambos padres trabajan los hijos quedan al cuidado de la abuela, hijos mayores o vecinos

En este sentido, se puede observar en la gráfica 4.13, que en el la mayoría (44%) de las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná opino que es el padre el que ejerce el máximo nivel de autoridad es el padre seguido se encuentra la madre

GRÁFICO 4.14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA POSICIÓN QUE ASUME EL JEFE DE FAMILIA A LA HORA DE TOMAR DECISIONES QUE AFECTEN A TODO EL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

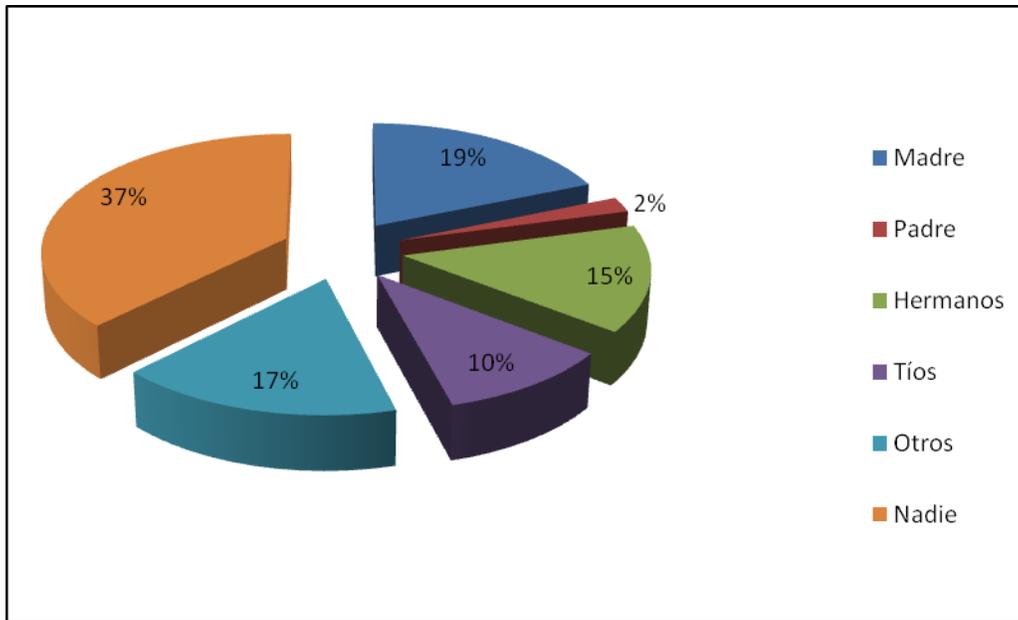
En la gráfica 4.14, se muestra que el 79% de los entrevistado opinó que el jefe de la familia asume la decisión sin consultar a los miembros del grupo familiar, el 13% expresó que el jefe de familia consulta con los miembros del grupo familia, mientras que el 8% manifestó que el jefe de familia permite que todos hagan lo que deseen.

Los resultados expuestos en la gráfica 4.14, permite inferir que el estilo de liderazgo implementado en el grupo familiar es el autoritario, pues no permite a sus miembros manifestar su opinión en cuanto a temas que les afectan a todos para la toma de decisión.

Al respecto, Baumrind (2009:10), distingue que en: “el estilo de liderazgo autoritario se valora sobre todo la obediencia y se limita y restringe el grado de autonomía”

En este sentido, se puede decir que en el estilo de liderazgo autocrático se caracteriza en imponerles a los miembros del grupo familiar limitaciones y restricciones, originado que estos pierden autonomía en la toma de decisiones.

GRÁFICO 4.15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN SOBRE QUIÉN O QUIENES LOS AYUDAN EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

De acuerdo a los datos que se observan en la gráfica 4.15, referido a quien ayuda a los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná en la realización de las tareas escolares, se aprecia que el 37 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores opinaron que nadie los ayuda con las tareas escolares, un 19 % dijo que la madre los ayuda, asimismo un 17% expresó que son otros, de igual manera un 15% manifestó que los hermanos los asesoran en las tareas escolares, además un 10 % informó que son los tíos quienes los ayudan y un 2% dijo que es el padre el que los ayuda con los deberes escolares.

En relación a los datos suministrados en la gráfica, se puede deducir que un número muy elevado (37%) de los padres de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal no apoyan a los niños en su formación escolar,

desistiendo de su labor como garante del cumplimiento de este derecho, por lo cual la familia, fundamentalmente las figura paternas, deja de cumplir una labor importante en la formación académica del niño y niña, lo cual es esencial en su desarrollo integral.

De allí pues que la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescente, en el artículo 5° destaca que: “El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas.”

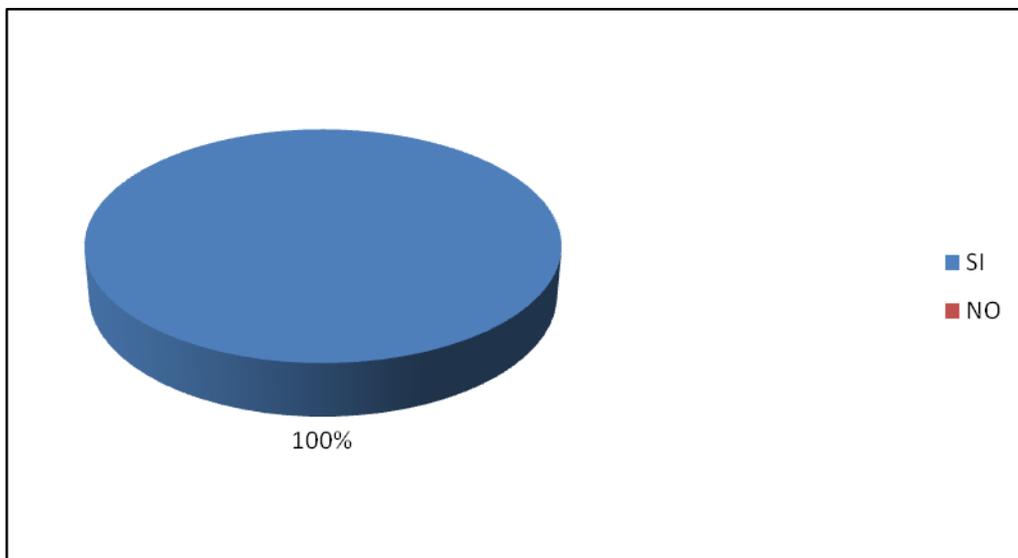
Sin embargo, los niños que si cuentan con ayuda de parte de algún miembro del grupo familiar, han dejado entrever que la responsabilidad de la educación formal de los mismos recaen sobre la madre y hermanos pues la participación de la figura paterna es muy escasa.

En consonancia con lo expresado Vivanco y Barrientos (2008:14) declararon: “El padre asume el rol de proveedor que le da estatus de autoridad y la madre es la encargada en el ámbito doméstico y responsable de la crianza de los hijos”.

5. Situación Laboral del Niño

A continuación se le presentara la situación laboral de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. es importante destacar, que esta información fue suministrada por los propios niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná

GRÁFICO 5.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI TRABAJAN O NO

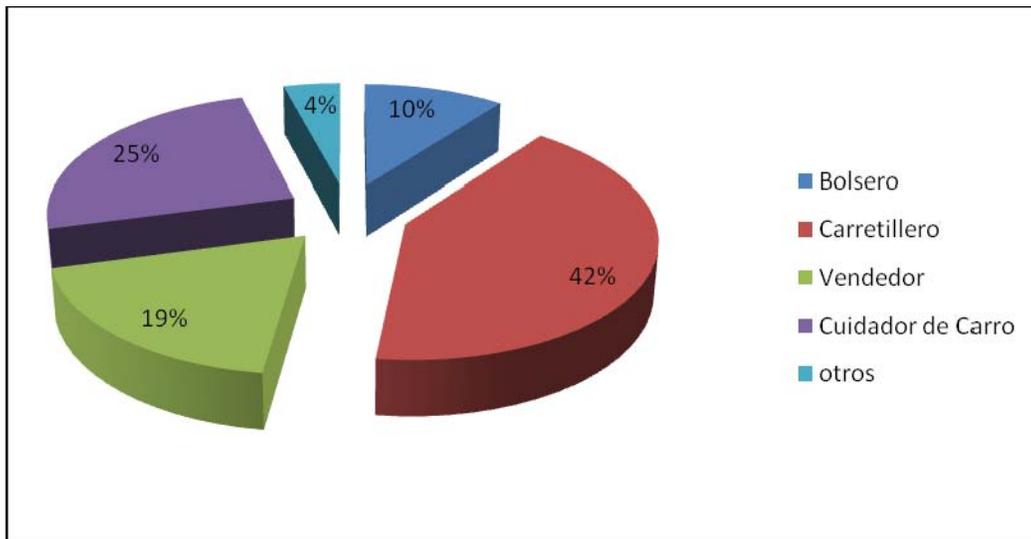


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 5.1, se tiene que, un 100% de la población entrevistada manifestó que si trabajan en el Mercado Municipal.

En este sentido, es lógico estos resultados debido a que la investigación está basada en los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná

GRÁFICO 5.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUÁL ES LA ACTIVIDAD REALIZADA AL TRABAJAR.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

La gráfica 5.2, hace referencia a las distintas actividades que ejercen los niños, niñas y adolescentes trabajadores el Mercado Municipal, en relación a esto, el 42% de los entrevistados opinaron que son carretilleros, un 25% dice trabajar como cuidador de carros, de igual manera un 19% son vendedores, mientras que un 10% se desempeñan como vendedores de bolsas y un 4% tienen otra ocupación.

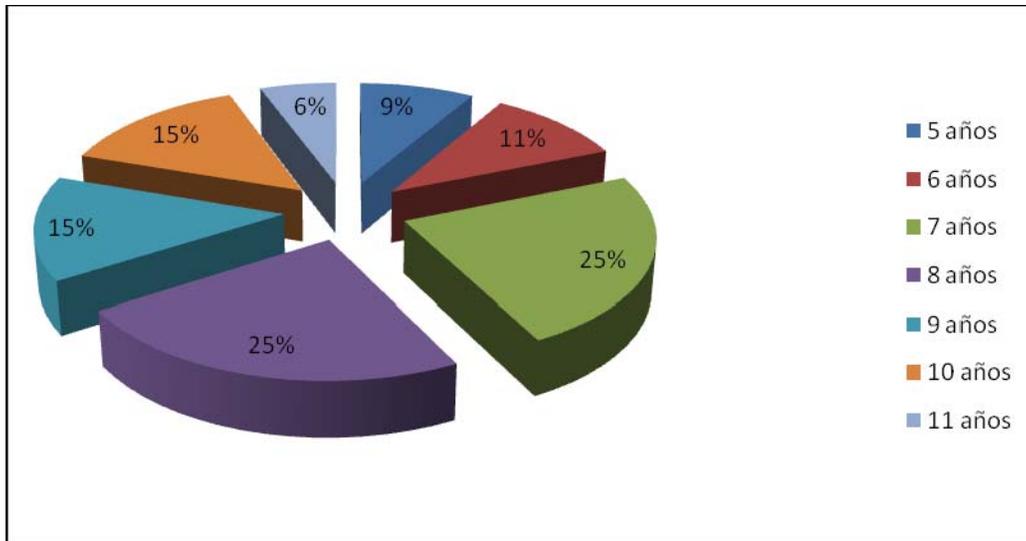
Se puede inferir que los niños y niñas que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná desempeñan un oficio de baja remuneración económica. Dado el nivel de instrucción de los mismos, estas labores que realizan estos niños no exigen una capacitación profesional.

Según el Centro de la Niña Trabajadora CENIT (2008:1) explica que: “Los niños trabajadores...generalmente trabajan como vendedores ambulantes (vendiendo verduras, frutas o dulces)... y en mercados...venden diversos productos...en el interior del mercado o en las calles cercanas,...su trabajo consiste en transportar o ayudar con las cargas del producto en triciclos.”

Por otro lado, el equipo de redacción de la Noticia de Oriente (2012:1) plantea sobre los niños y niñas trabajadores que:

La mayoría, cuyas edades oscilan entre los ocho y los doce años, se dedica a la venta de golosinas y bolsas plásticas, ofrecidas a quienes acuden a los establecimientos comerciales para realizar sus compras semanales...Otros ayudan en los locales ubicados en el recinto mientras que el resto se dedica al cuidado de vehículos en los estacionamientos públicos...

GRÁFICO 5.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD EN LA CUAL INICIARON EL TRABAJO



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Según los datos que se observan en la gráfica 5.3, referido a la edad en la cual iniciaron el trabajo los niños, niñas y adolescente trabajadores del Mercado Municipal, el 25 % de los niños, niñas y adolescentes empezaron a la edad de 8 años, de igual manera otro 25% se inició en el trabajo a la edad de 7 años, un 15 % de los niños, niñas y adolescentes que empezaron a trabajar a la edad de 9 años, asimismo otro 15 % opinaron que fue a la edad de 10 años, mientras que un 11% informó que laboran en el mercado municipal desde los 6 años de edad, además un 9% de los niños, niñas y adolescentes comenzaron a trabajar a la edad de 5 años, y un 6% expresó que trabajan desde los 11 años.

Al respecto la Ruiz y otros (2006:12) manifestó que según:

La Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) (1998), que en su artículo 96,...Se fija en todo territorio de la República la edad de catorce (14) años como edad mínima para el trabajo... En el párrafo tercero del mismo artículo, se indica que: “El Consejo de Protección podrá autorizar, en determinadas circunstancias debidamente justificadas, el trabajo de adolescentes por debajo de la edad mínima, siempre que la actividad a realizar no menoscabe su derecho a la educación, sea peligrosa o nociva para su salud o desarrollo integral o se encuentre expresamente prohibida por la Ley

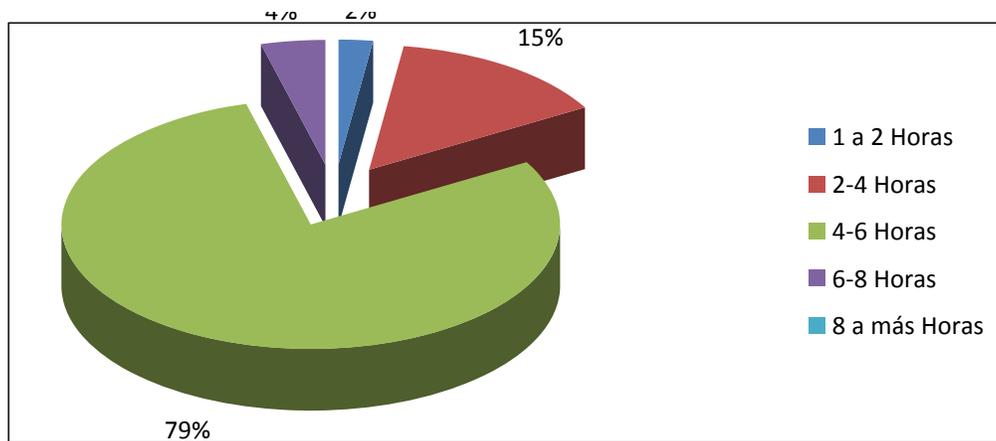
Considerando lo expuesto anteriormente, se desprende la idea de que la mayoría de los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del mercado municipal no se hallan bajo el auxilio de la ley, pues la edad en que empezaron a trabajar está por debajo de lo estipulado en la LOPNA, lo cual está comprendida entre 5 a 11 años promedio de los mismo para iniciar como “niños en estrategia de sobrevivencia”.

Así mismo, el Centro de la Niña Trabajadora CENIT (2008:1) plantea que Los niños trabajadores son menores de 18 años y trabajan a tiempo parcial o completo...

En consecuencia, es evidente que la mayoría de los niños , niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras del mercado municipal de Cumaná empiezan a trabajar a temprana edad, es decir en edades que van desde los 5 a 11 años, tal como lo informara la UNICEF (2006) es desde los 5 años hasta los 11 años, lo cual contradice totalmente la edad establecida en el artículo

anteriormente citado de la LOPNA, lo que permite inferir que estos niños se encuentran en situación vulnerable, ya que su derecho a la educación y a su desarrollo integral se ve afectado debido a los riesgos que deben enfrentar en el trabajo, pues no cuentan con la supervisión de los padres, a la par de que el trabajo para muchos de ellos significa la desincorporación del sistema escolar, tal como lo especifica la gráfica 4.7. Cabe destacar que aunque la Ley no se opone totalmente al trabajo por debajo de la edad establecida (14 años), se opone al hecho de que sus derechos sean violentados al trabajar antes de los 14 años de edad.

GRÁFICO 5.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUANTO TIEMPO DEDICAN AL TRABAJO.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 5.4, referido al tiempo que dedican los niños, niñas y adolescentes al trabajo, se aprecia que un 79% de los entrevistados expresó que trabajan de 4 a 6 horas diarias, un 15% labora de 2 a 4 horas, mientras que un

4% emplea de 6 a 8 horas en el trabajo y un 2% dedica de 1 a 2 horas al trabajo.

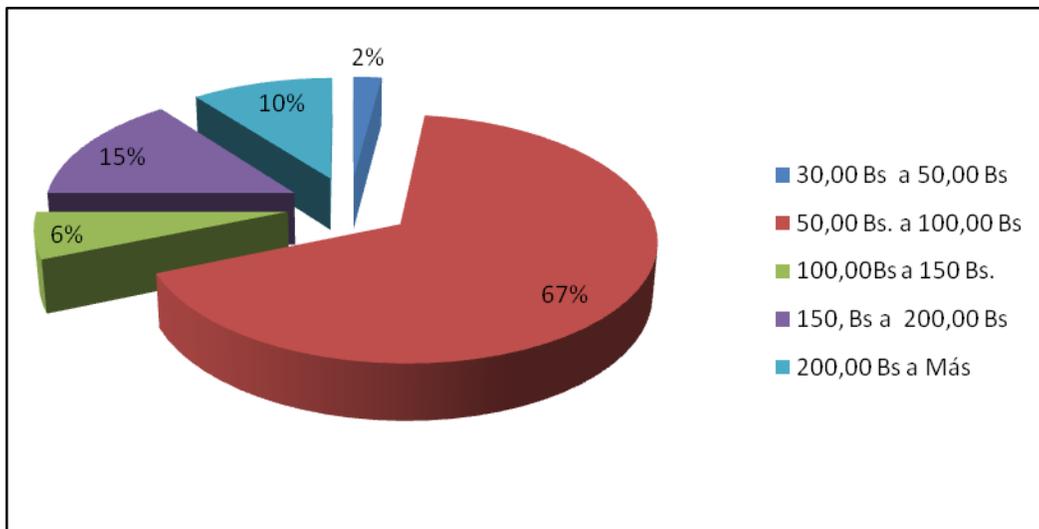
De los datos expuestos en la gráfica, se puede inferir que las horas promedio invertidas en las actividades laborales realizadas por los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal, en la mayoría de los casos es de 4 a 6 hora, lo que entra dentro del margen establecido en la antigua Ley Orgánica del Trabajo artículo 254, la cual marca una pauta legal para el tratamiento de la jornada laboral de estos niños, tal como se señala a continuación:

La jornada de trabajo de los menores de diez y seis años (16) no podrá exceder de seis (6) horas diarias y deberá dividirse en dos (2) periodos, ninguno de los cuales será mayor de cuatro (4) horas entre esos dos periodos, los menores disfrutará de un descanso no menor de dos (") horas, durante el cual deberán retirarse del lugar de trabajo. El trabajo semanal no podrá exceder de treinta (30) horas.

Sin embargo, estos niños no cuentan con el descanso especificado en la ley, ni con ninguno de los beneficios establecidos en ella como el pago de hora extras o día feriado trabajado y descanso semanal, así como no cuentan con los dos días de descanso continuos especificados en la nueva ley Orgánica del Trabajo, en sus artículos 118, 119 y 120. Esto se debe a que estos niños y niñas que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná trabajan por cuenta propia por lo que lógicamente no cuenta con los beneficios estipulados en la ley debido a que no se encuentran adscrito a una institución de manera formal.

Por lo expresado anteriormente, se puede visualizar que la ley no ha tomado en consideración regular la jornada laboral de los niños menores de 14 años, así como tampoco la de los niños y niñas que trabajan dentro de las instalaciones de instituciones del Estado, tales como el Mercado Municipal, por lo cual los derechos de estos niños son violentados y quedan desamparados tanto por las instituciones que se suponen garante de estos, como por la propia familia y la Ley.

GRÁFICO 5.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACION AL INGRESO DIARIO PERCIBIDOS POR CONCEPTO DE LA LABOR QUE REALIZAN.



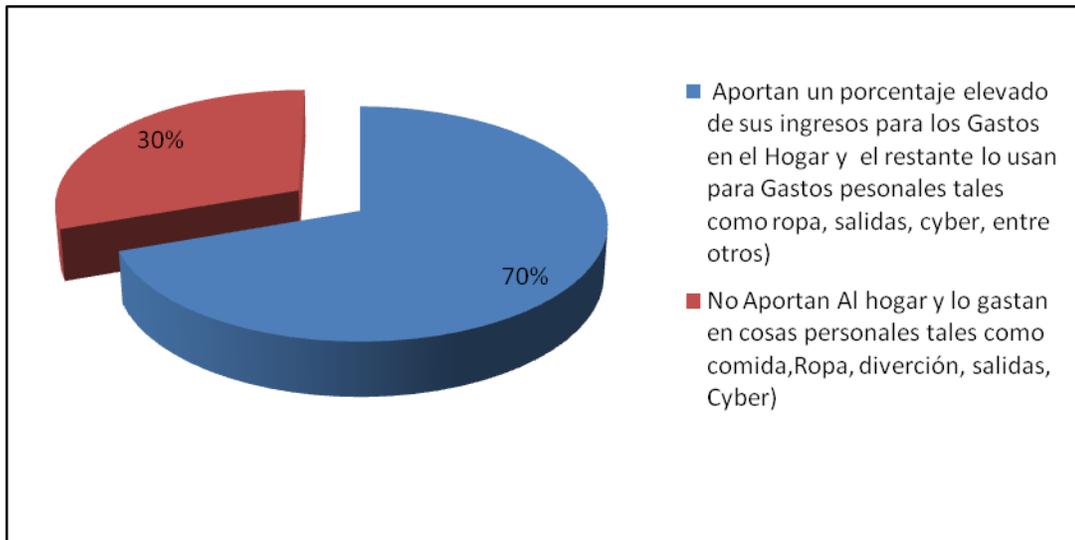
Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 5.5, referente a cuánto devengan diariamente los niños trabajadores en el Mercado Municipal, se aprecia que un 67% de la población entrevistada informó que gana de 50,00 a 100,00 Bsf, un 15% de 150, 00 a 200,00Bsf, el 10% perciben por su labor de 200,00Bsf a mas, un 6% expresó que ganan de 100,00 a 150,00Bsf y un 2% de 30,00 a 50,00 Bsf.

De los datos aportados en la gráfica anterior, se puede deducir que en su mayoría los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal cuentan con un salario diario similar, y en muchos casos superior, al salario mínimo establecido, tal como lo expresa el Centro de Investigación Social CISOR. (2010:7): “...carretilleros y los empacadores, y los vendedores en puesto fijo y los vendedores ambulantes....devengan los ingresos más altos (hasta 400 Bsf semanales), mientras que los segundos perciben los salarios más bajos”. (Esto en relación al salario mínimo decretado para el 2010 con cierre de 1223,89 Bs).

Sin embargo, es preponderante resaltar que estos niños y niñas no cuentan con los beneficios socio laborales de un trabajo formal encontrándose sin seguridad social ni protección legal. Así mismo, se debe mencionar que el ingreso devengado por los niños y niñas que laboran en el mercado municipal produce en ellos un apego al dinero descuidando así su educación y otras actividades esenciales para la formación de su personalidad, como la recreación y descanso físico.

GRÁFICO 5.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A COMO INVIERTEN SUS INGRESOS.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

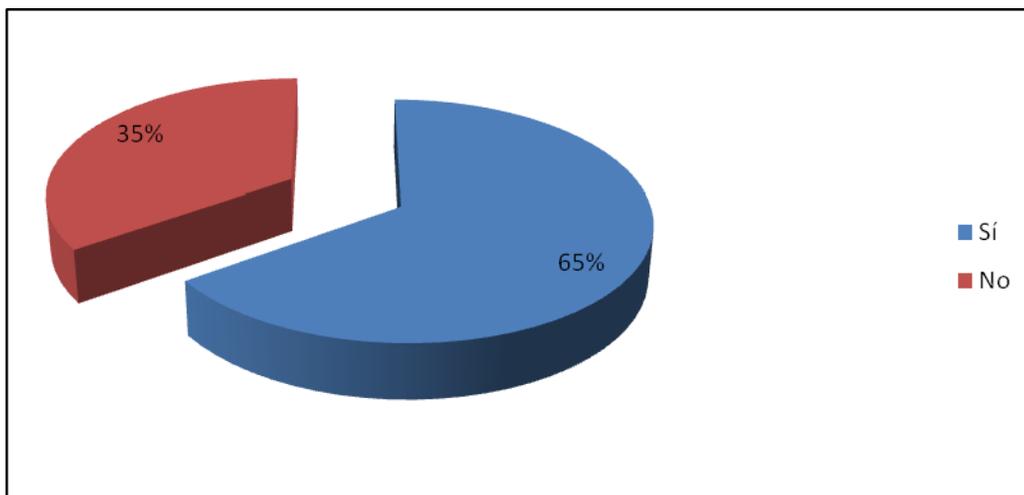
Según los datos arrojados en la gráfica 5.6, que hace referencia a como inviertes el dinero que ganas, el 70% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores informó que aportan un porcentaje elevado al sostenimiento del hogar y el restante lo usan para gastos personales tales como ropa, salidas, cyber, entre otros, mientras que el 30% no aporta al hogar y lo gastan en cosas personales tales como comida, ropa, diversión, salidas y cyber.

Considerando los datos suministrados anteriormente, se hace evidente que los niños, niñas y adolescentes trabajadoras del Mercado Municipal de Cumaná, invierten en la mayoría de los casos un porcentaje elevado de sus ingresos en los gastos del hogar y un restante en cosas personales.

Tal como lo supone Vivanco y Barrientos (2008:10): “Entre las motivaciones para trabajar expresaron la necesidad de convertirse en un aporte económico para el hogar, el cubrir necesidades personales, la diversión y el esparcimiento”

De allí, que se pueda sostener que uno de los factores que motiva a estos niños al trabajo es el deseo de solventar las necesidades económicas del hogar.

GRÁFICO 5.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI ENTREGAN O NO EL DINERO DEVENGADO A OTRAS PERSONAS.

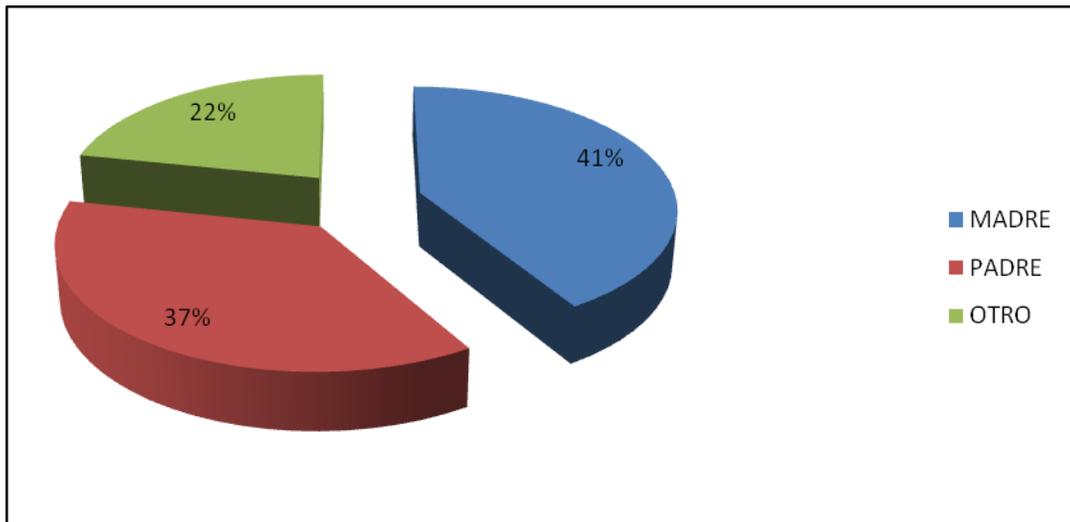


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

La gráfica 5.7, muestra que un 65% de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal entregan el dinero que devengan a alguna persona y el 35% no lo hacen.

Los datos arrojados en la gráfica 5.7, se puede inferir que el 65% de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná no trabajan solo para ellos, sino que otras personas como el padre, la madre y otros también se benefician del trabajo de estos menores.

GRÁFICO 5.7.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE PERSONA ENTREGAN EL DINERO DEVENGADO POR ELLOS.

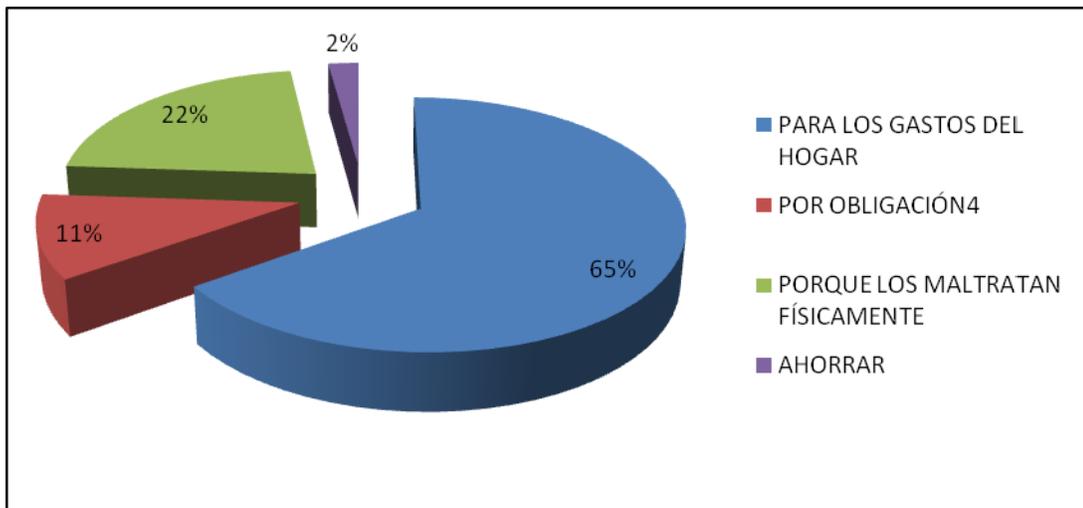


Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 65 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que entrega el dinero ganados a otras personas.

Ahora bien En la gráfica 5.7.1, se puede observar que un 41% de los niños y niñas entrevistados entregan el dinero que devengan a las madres, un 37% expresó que le dan a los padres y un 22% manifestó que a otra persona.

GRÁFICO 5.7.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS RAZONES POR CUÁL ENTREGA EL DINERO DEVENGADO POR ELLOS.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 65 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que entrega el dinero ganados a otras personas, y si ellos conocen las razones por lo cual entregan el dinero que ganan en su trabajos

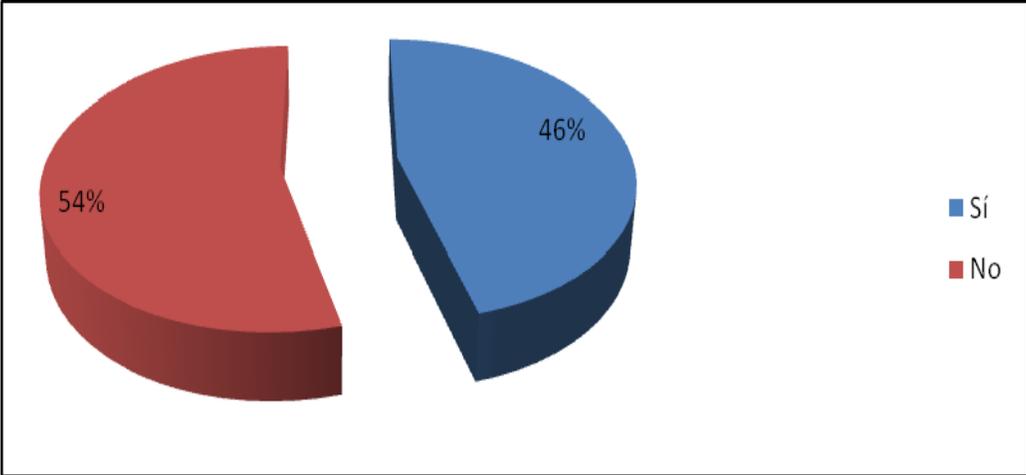
De acuerdo a lo plasmado en la gráfica 5.7.2, se puede inferir que un 65% de los niñas y niños trabajadores del Mercado Municipal manifestaron que entregan el dinero que devengan porque es usado para los gastos del hogar, el 22% manifestó que dan el dinero porque lo maltratan físicamente sino lo hacen, un 11% lo entregan porque los obligan y un 2% manifestó que lo hacen motivados por el ahorro.

De los resultados obtenidos en las gráficas N° 5.8.1, 5.8.2 y 5.8.3 se puede inferir que los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal deben reportar y entregar, en la mayoría de los casos a sus padres parte del dinero que devengan para los gastos del hogar, teniendo mayor incidencia la figura materna. Además, enfatizaron que sus aportes son utilizados para solventar los gastos del hogar en primer lugar, aunque un considerable porcentaje de los niños y niñas, equivalente al 22% específico que lo hacen porque son maltratados de no hacerlo, y un 11% se ven obligados a entregar lo que devengan y tan solo un 2% de ellos lo usa para ahorrarlo.

Respecto a lo planteado, CISOR (2010:7) expuso: “el dinero ganado en el trabajo era entregado, parcialmente, a la madre: el niño debía cumplir con una cuota diaria. El resto, a partir del Cumplimiento de la cuota, era del niño.”

Por otra parte, y en consonancia a los planteamientos anteriores CENIT (2010:1) explica que “A menudo, las familias establecen una cuota de ventas para cada día que trabajan los niños. Si el niño no cumple la cuota, le castigan de forma rigurosa, y muchas veces, físicamente”.

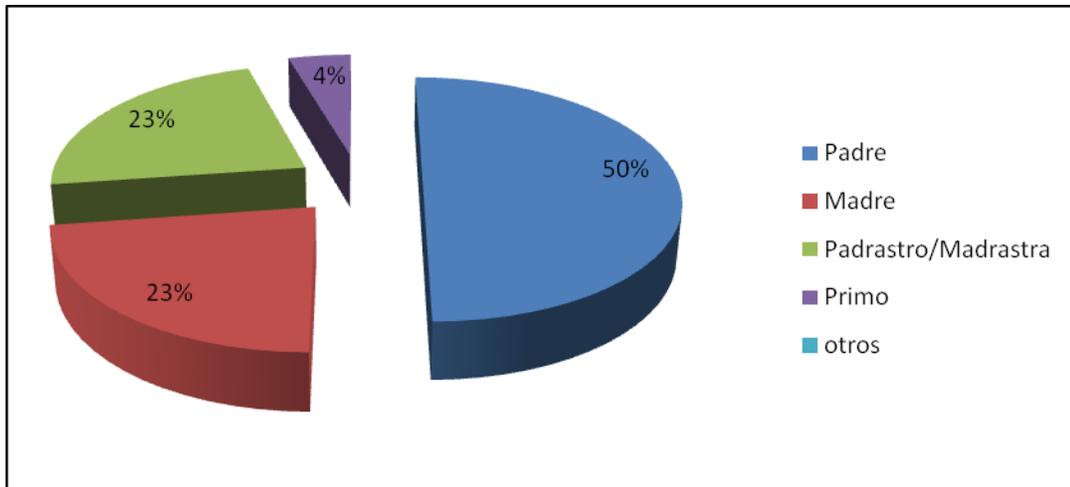
GRÁFICO 5.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI SON MALTRATADOS O NO AL NO LLEVAR AL HOGAR EL DINERO QUE HAN DEVENGADO POR CONCEPTO DE LA LABOR QUE REALIZAN



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se puede observar en la gráfica 5.8, referida a si han maltratado a los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del mercado municipal, por no llevar el dinero que han conseguido trabajando, un 54% de la población entrevistada dijo que no lo han maltratado, mientras que un 46% expresó que sí los han maltratados

GRÁFICO 5.8.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIENES LOS MALTRATAN POR NO LLEVAR AL HOGAR EL DINERO DEVENGADO POR CONCEPTO DE LA LABOR REALIZADA.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 46 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que han sido maltratados por no llevar al hogar el dinero ganado en el trabajo.

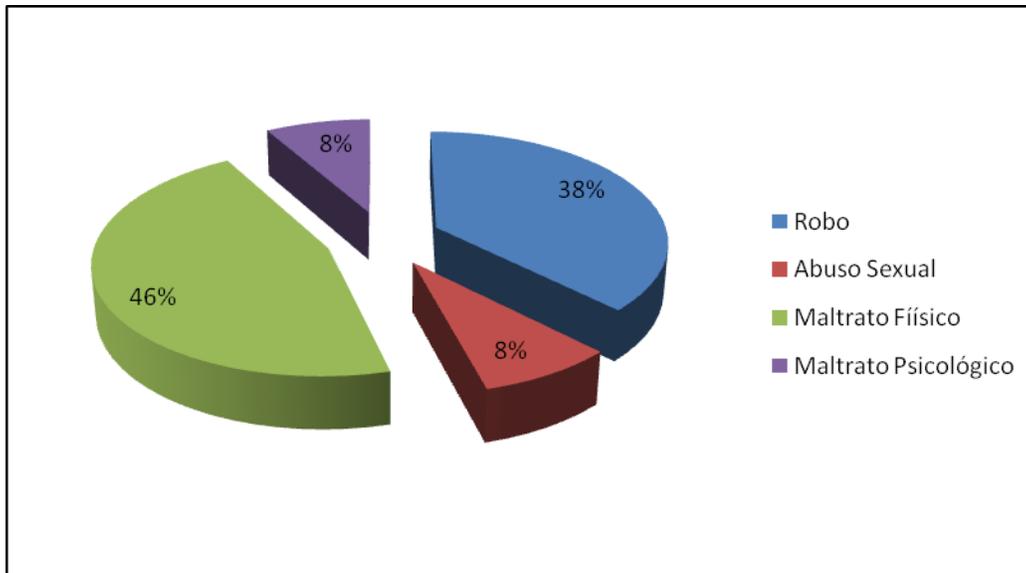
De acuerdo a los datos que se observan en la gráfica 5.8.1, relacionada a quienes los maltratan, se tiene que el 50 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores opinaron que el padre es quien los maltrata, un 23 % dijo que la madre, igualmente un 23% expresó que son los padrastros y las madrastras, y un 4% se centran en que son los primos los que los maltratan.

En las gráficas 5.8 y 5.8.1, se puede inferir que el 46 % de los niños, niñas y adolescentes trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal son víctimas de maltrato, es importante destacar, que este porcentaje elevado de niños, niñas y adolescentes que son maltratados, son perpetrados por algunas de las figuras paterna, resaltando que este tipo de abuso infantil es cometido por el padre.

Los resultados anteriores muestran, que el 46% de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná han sido maltratados por no entregar el dinero al hogar, estos maltratos son propinados principalmente por el padre y la madre, lo que deja en evidencia la existencia del abuso infantil en algunas familias de los niños y niñas que laboran en el Mercado Municipal, así como, el hecho de forzar a los menores a trabajar.

Lo anteriormente expuesto guarda relación por lo comentado por el CENIT (2010:1); “A menudo, las familias establecen una cuota de ventas para cada día que trabajan los niños. Si el niño no cumple la cuota, le castigan de forma rigurosa, y muchas veces, físicamente”

GRÁFICO 5.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A CUALES SON LOS RIESGOS QUE ENCUENTRAN EN SU LUGAR DE TRABAJO



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

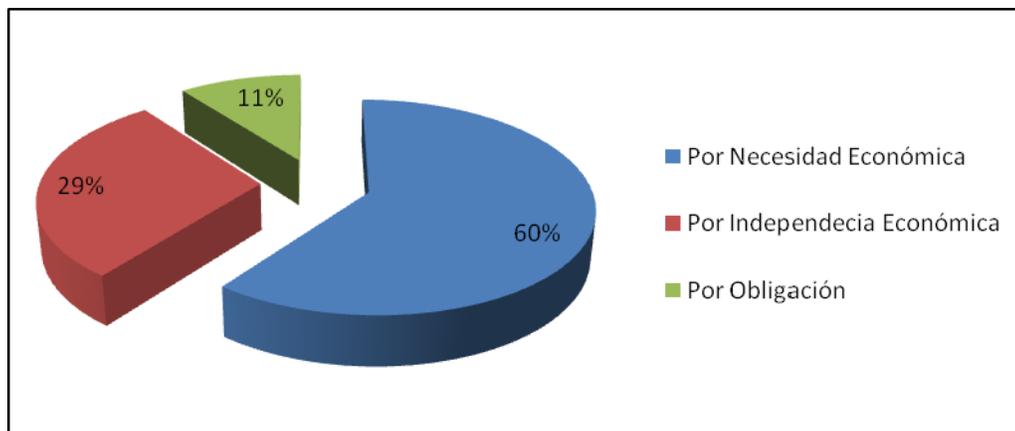
En la gráfica 5.9, se observa que el 46% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal expreso que están expuestos a maltrato físico, un 38% opinó que se exponen a robo mientras que un 8% manifestó que corren el riesgo de abuso sexual, no obstante un 8% informó que los riesgos a los cuales se exponen en su lugar de trabajo son a los maltrato psicológico.

Tal y como demuestran los resultados de la gráfica anterior, se puede afirmar que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal son niños en condición de riesgo, ya que los mismos, al estar en la de calle y no contar con ninguna supervisión, por parte de un adulto, están expuestos a ser víctima, en la

mayoría de los casos, del robo y maltrato físico. De igual forma, estos niños y niñas se exponen, en su opinión, en un porcentaje menos elevado al abuso sexual y psicológico.

Al respecto, el CENIT, (2008:1) expuso: “Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas...”

GRÁFICO 5.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS CAUSAS POR LAS CUALES TRABAJAN.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

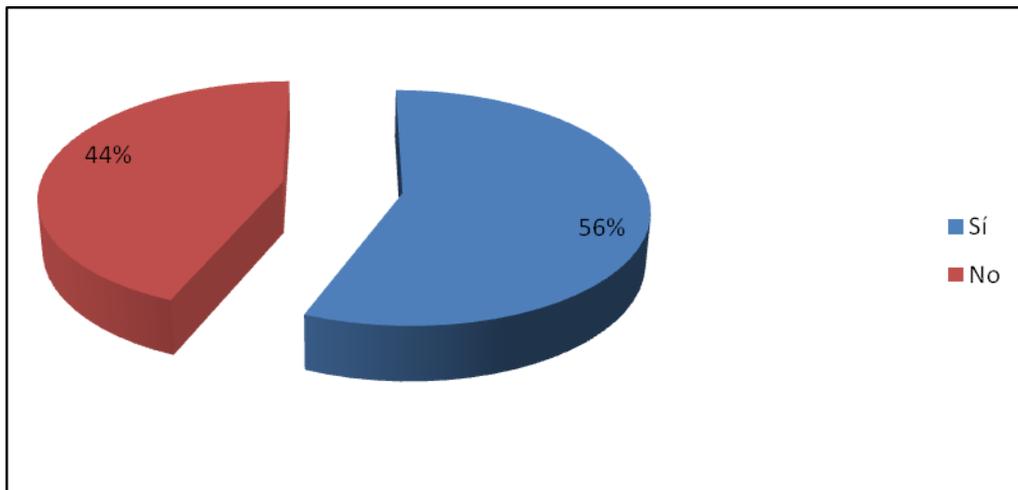
Según los datos arrojados en la gráfica 5.10, referido a las razones por la cuales los niños(as) y adolescentes trabajadores que laboran en El Mercado Municipal, el 60% de los entrevistado opinaron que trabajan por necesidad

económica, mientras que el 29% manifestó que lo hacen por independencia económica, y un 11% trabaja en el Mercado Municipal por obligación.

Tomando en consideración los resultados anteriores, se puede inferir que la mayoría de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal trabajan por necesidad económica y un porcentaje considerable el (29%) de ellos lo hacen a fin de obtener independencia económica. De allí pues, se desprende la idea de que uno de los factores preponderante y causales del trabajo infantil en el Mercado Municipal sea la situación económica de las familias, debido a que su poder adquisitivo se encuentra limitado y apenas pueden cubrir las necesidades mínimas prioritaria del grupo familiar, motivando de esta forma que los niños o niñas se vean impulsados a trabajar.

Con respecto a lo antes planteado, Vivanco y Barrientos (2010:10); declaró “Entre las motivaciones por trabajar expresaron la necesidad de convertirse en un aporte económico para el hogar, el cubrir las necesidades personales...”

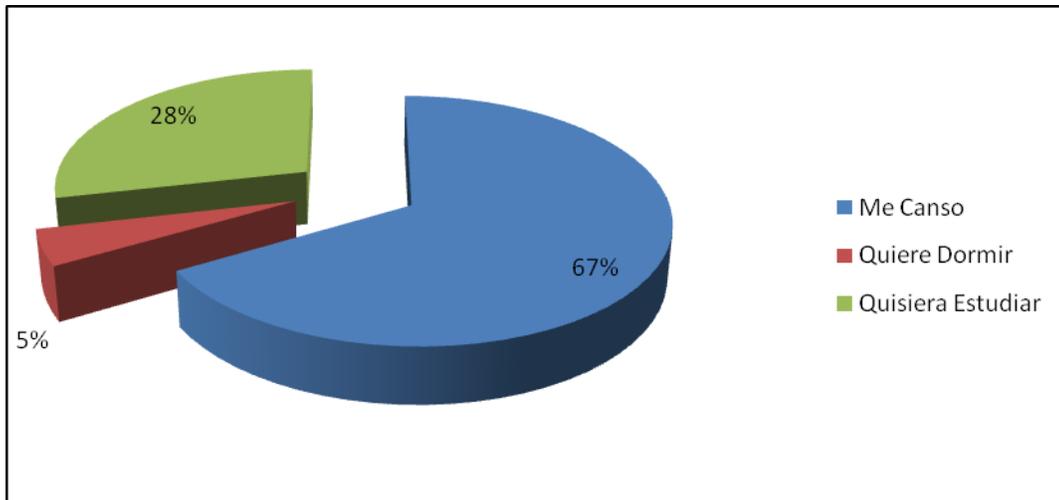
GRÁFICO 5.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI SE SIENTES BIEN TRABAJANDO O NO.



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 5.11, referido a si los niños(as) y adolescentes trabajadores del mercado municipal se sienten bien trabajando, se evidencia que un 56% de la población entrevistada se sienten bien trabajando, mientras que un 44% expresó no hacerlo.

GRÁFICO 5.11.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE NO SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

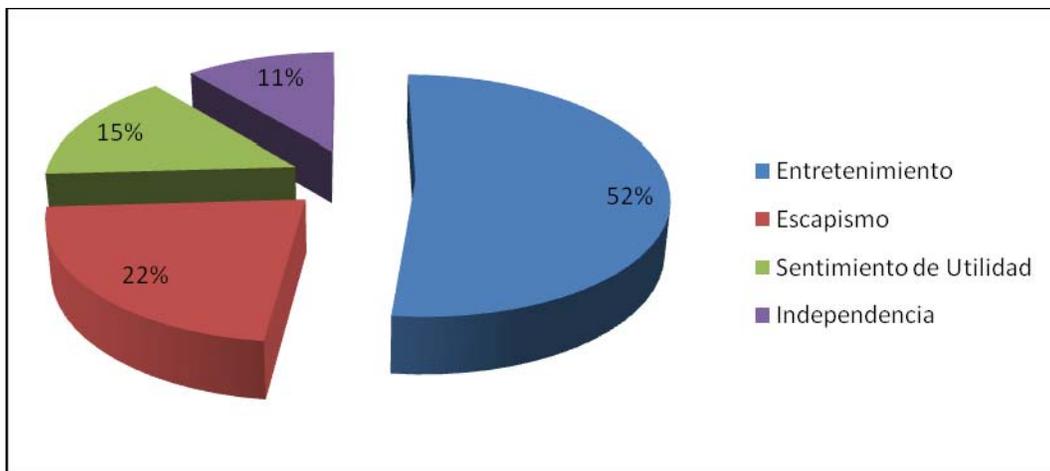
Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 44% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que no se sienten bien trabajando

En los datos de la gráfica 5.11.1, se muestra que el 67% de los niños y niñas trabajadores que no se sienten bien trabajando expresaron que se cansan, mientras que un 28% manifestó que quisieran estudiar, y un 5% expresó que quieren dormir.

En consecuencia, se puede evidenciar que el trabajo infantil causas grandes efectos negativos en los niños y niñas que laboran en el mercado

municipal. Entre ellos la deserción escolar, los abusos físicos y psicológicos a los cuales estos menores se exponen en su sitio de trabajo entre otros.

GRÁFICO 5.11.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS QUE SI SE SIENTEN BIEN TRABAJANDO



Fuente datos recolectados por las autoras: Cabello y Sánchez (2012)

Correlacionando la gráfica anterior se destaca que se consideró el 66% de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del mercado municipal de Cumaná que manifestaron que si se sienten bien trabajando

De acuerdo a los datos que se observan en la gráfica 5.11.2, el 52 % de la población entrevistada manifestó que si le gusta trabajar porque se entretienen, un 22 % opinó que se sienten bien trabajando porque trabajan por escapismo, no obstante un 15% expresó que se sienten útil y un 11% comentó que trabaja porque les da independencia.

De los resultados señalados en las Gráficas, 5.11., 5.11.1 y 5.11.2, se puede inferir que a los niños y niñas trabajadores y trabajadoras del Mercado Municipal en su mayoría, les gusta trabajar. Entre las razones que dieron, expusieron que lo hacen porque, en primer lugar, se entretienen, segundo lugar, se sienten útiles, independientes y por último un porcentaje menos contundentes de los niños y niñas entrevistados que con ello escapan de su entorno familiar.

Al respecto, Morsolin (2005:25) expuso que estos niños “trabajan por causas personales...trabajan por acompañar a sus amigos...por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en la calle.

Por otro lado, un porcentaje considerable de los niños y niñas, objeto de estudio, equivalente al 44% de los mismo, expuso no sentirse bien trabajando y entre las causas que especificaron estuvo en primer lugar, con un 67%, el hecho de que se sienten cansados, un 28% manifestó su deseo de continuar estudiando y el restante 5% acotó que deseaban dormir.

En consonancia con lo antes expuesto, Vivanco y Barrientos (2008:14); manifestaron, en cuanto al trabajo infantil, que: “entre las desventajas percibidas se encuentran el cansancio físico y el abuso”; al respecto Morsolin (2005:25) concluye “muchos niños y niñas huyen de la violencia en el hogar y para subsistir comienzan a trabajar”

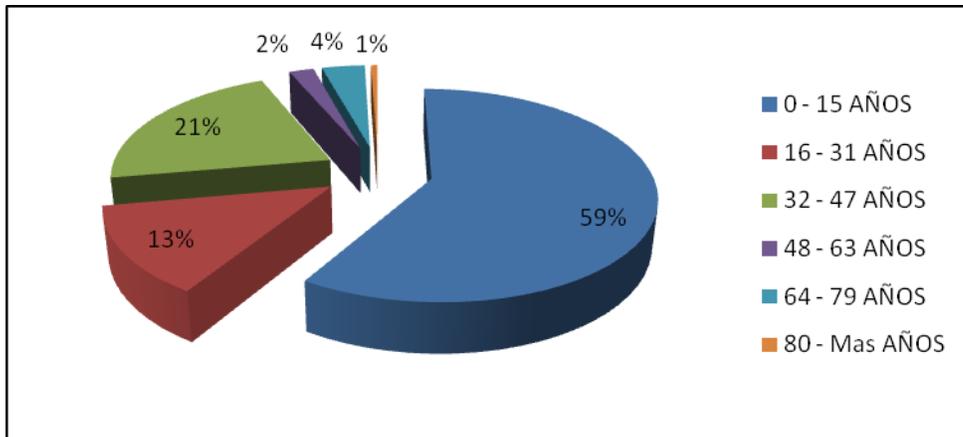
**GRAFICAS EN RELACIÓN A LA ENTREVISTA
REALIZADA A LOS JEFES DE FAMILIAS DE LOS NIÑOS,
NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL
MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ.**

En el siguiente segmento se muestra los resultados de los cuestionarios aplicados a los jefes de familias de los niños, niñas y adolescentes del Mercado Municipal de Cumaná.

1. Contelacion Familiar de los Jefes de Familia de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná

A continuación se presenta la constelación familiar de los jefes de familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. Cabe destacar, que esta información fue suministrada por los jefes del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el mercado municipal de Cumaná.

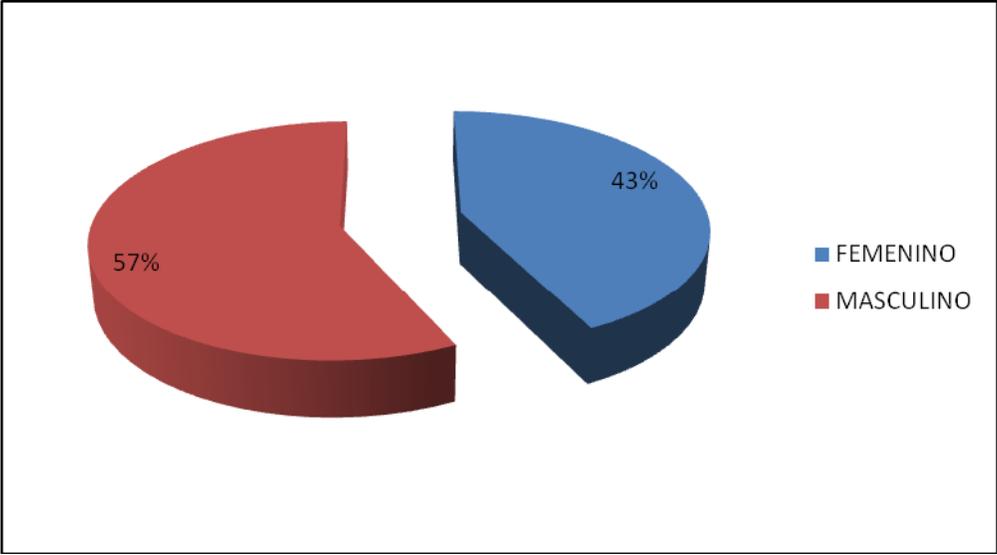
GRÁFICO 1.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectado por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.1 se evidencia que el 59% de la población entrevistada tienen una edad comprendidas entre 0 - 15 años, un 21% de 32 – 47 año, otro 13% de 16 – 31 año, mientras que un 4% de 64 – 79 años, un 2% 48 – 63 años, del mismo modo un 1 % con edades comprendida de 80 - más años.

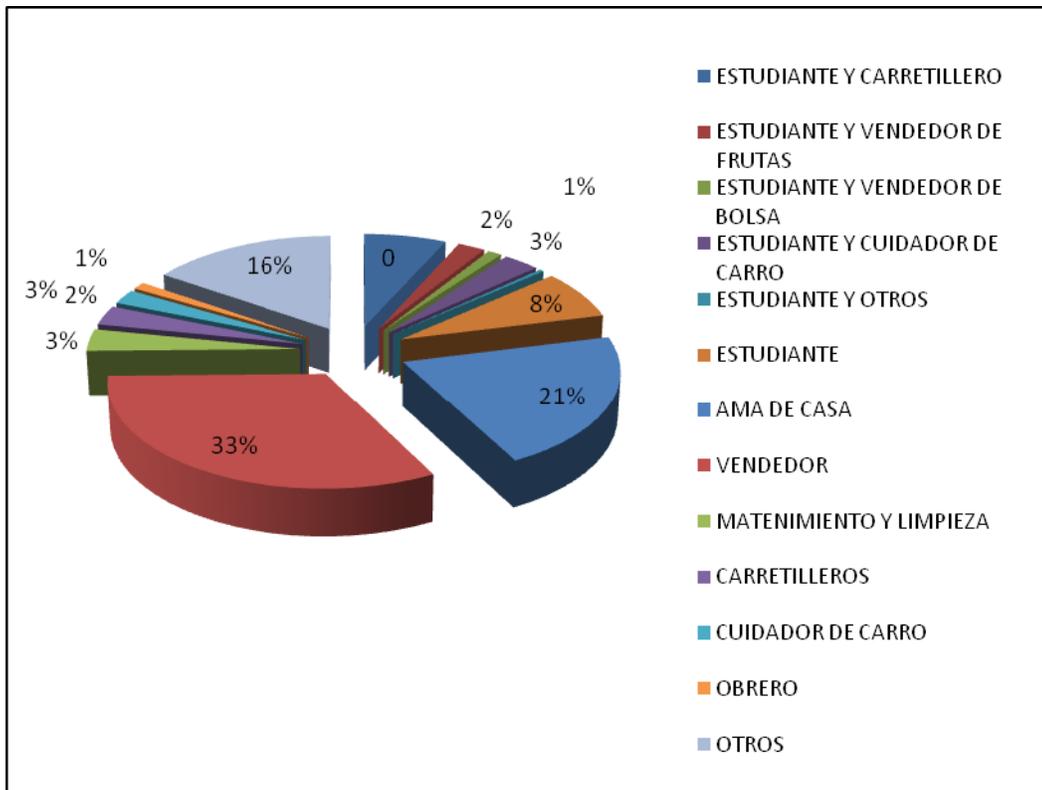
GRÁFICO 1.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL SEXO DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Como se puede observar en la gráfica N° 1.2, un 57% de la población entrevistada son masculinos, mientras que un 43% son femeninos

GRÁFICO 1.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA OCUPACIÓN DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR.

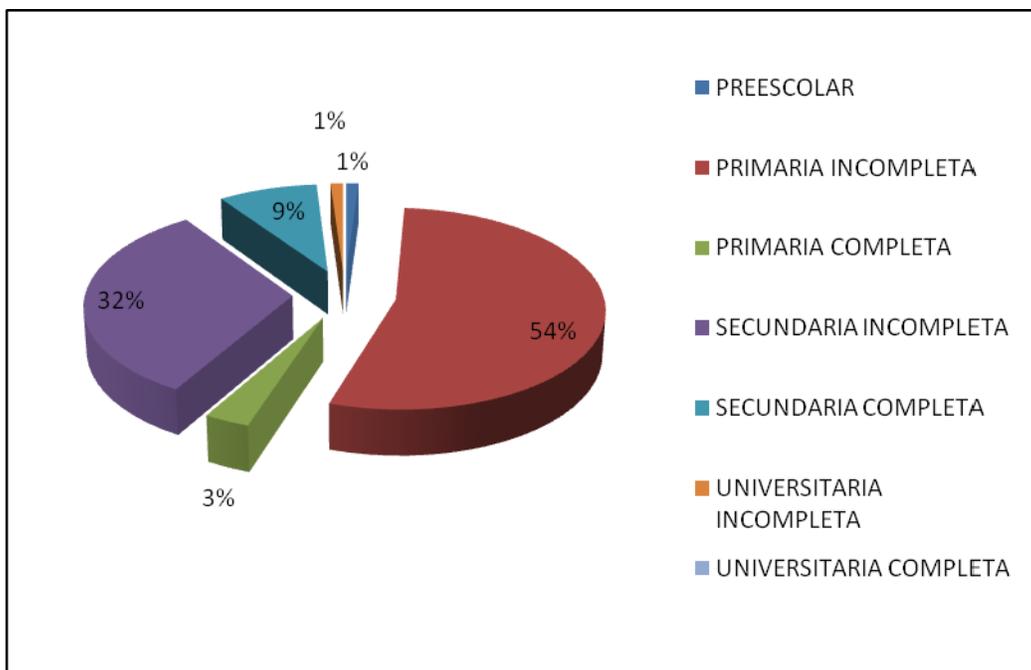


Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.3, se puede observar que un 33% de la población entrevistada manifestó que son vendedores, 21% amas de casas, 16% tienen otra profesión, 8% son estudiantes, de la misma forma otro 7% son estudiantes y carretilleros, 3% son estudiantes y cuidadores de carros, y otro 3% son carretilleros, y otro 3% se ocupa en labores de mantenimiento y limpieza, del mismo modo otro 2% son estudiantes y vendedores de frutas,

mientras que otro 2% son estudiantes y vendedor de bolsas, as mismo un 1 % son obreros y el otro 1% son estudiantes y vendedores de frutas .

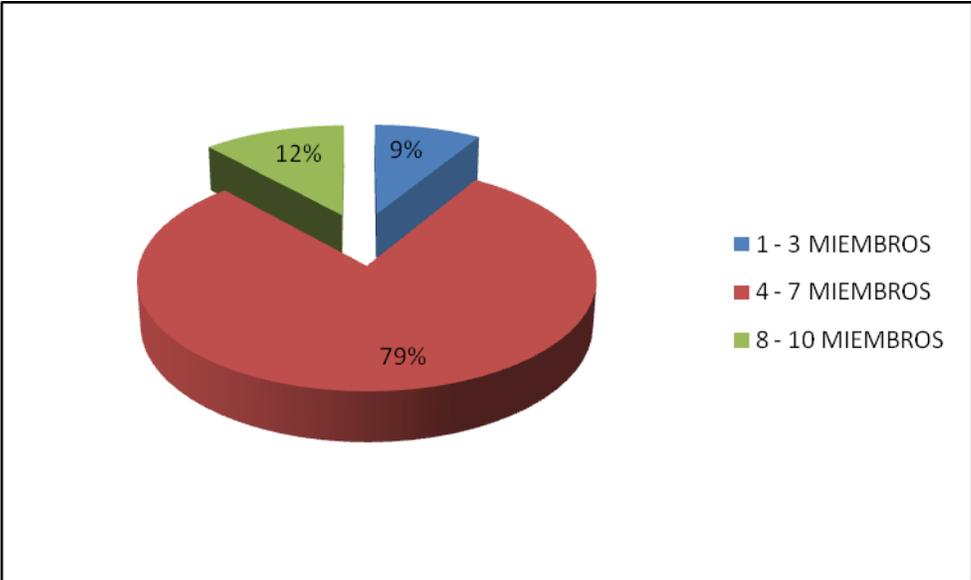
GRÁFICO 1.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LOS MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.4, se evidencia que el 54% de la población entrevistada no han terminado la primaria, un 32% no han terminado la secundaria , otro 9% terminó la secundaria, mientras que un 3% no culminaron sus estudios superiores, un 1% han terminado su primaria y el otro 1% se encuentra en preescolar.

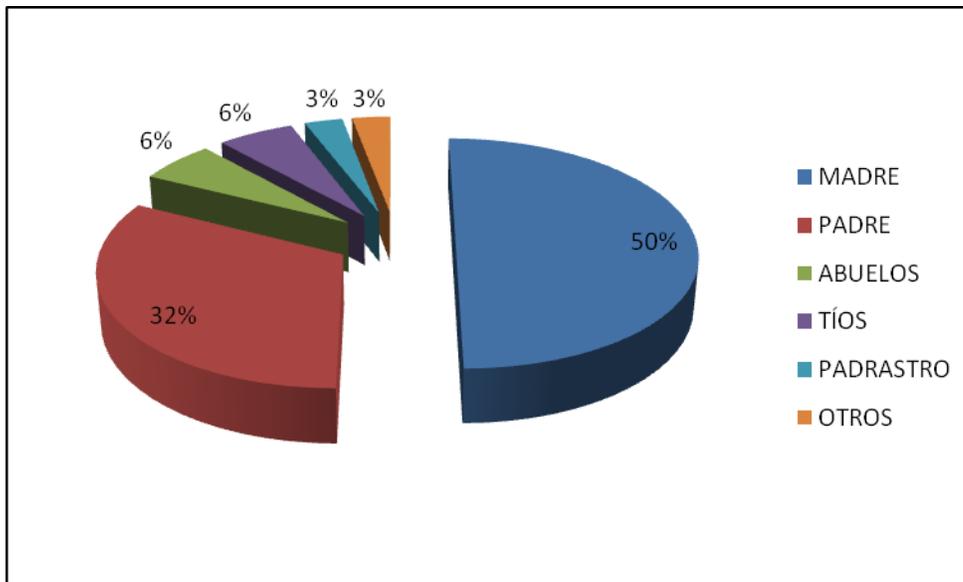
GRÁFICO 1.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NUMEROS DE MIEMBROS DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se observar en los datos de la gráfica 1.5, el 79% de los entrevistados se encuentra en familias de 4 a 7 miembros, un 12% tiene familias de 9 a 10 miembros, mientras que un 9% el número de miembros es de 1 a 3.

GRÁFICO 1.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL JEFE DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIEN ES EL JEFE DE FAMILIA DE SU GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 1.6, se evidencia que el 50% de la población entrevistada opinó que es la madre el jefe de la familia, mientras que un 32% expresó que es el padre el jefe de grupo familiar, mientras que un 6% manifestó que son abuelos los jefes familiares, no obstante, un 6% mencionó que son los tíos, un 3% expresó que son los padrastros y de la misma forma, el otro 3% manifestó que otros son los jefes de la familia.

Tomando en consideración la información extraída de las gráficas anteriores, se desprende la idea de que las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de la ciudad de Cumaná, en el Estado Sucre son identificadas como familias extensas; eso en

función a la categorización realizada por Alhidha (2012:10) quien la define la familias extensas como aquellas que están “conformadas por todo un grupo de individuos que incluye abuelos, padres, hijos, nietos y personas acogidas (yernos, nueras, cuñados, tíos...)”.

De igual forma, se pudo determinar que el número de personas que conforman el grupo familiar, mayoritariamente, son de cuatro (4) a siete (7) personas por familia y que en su mayoría los miembros de las misma, son menores en edades que oscilan entre los cero (0) años hasta los quince (15) años, así mismo resalta el hecho de que los miembros del grupo se caracterizan por ser, en su mayoría, del sexo masculino.

Por otra parte, se evidenció que dentro de las labores u oficios a las cuales se dedican los miembros del grupo familiar, se distingue en primer lugar el de vendedores ambulantes, seguido por el de amas de casas y otros oficios. En este mismo orden de ideas, también destacó que el nivel de instrucción de los miembros de la familia es el de primaria incompleta.

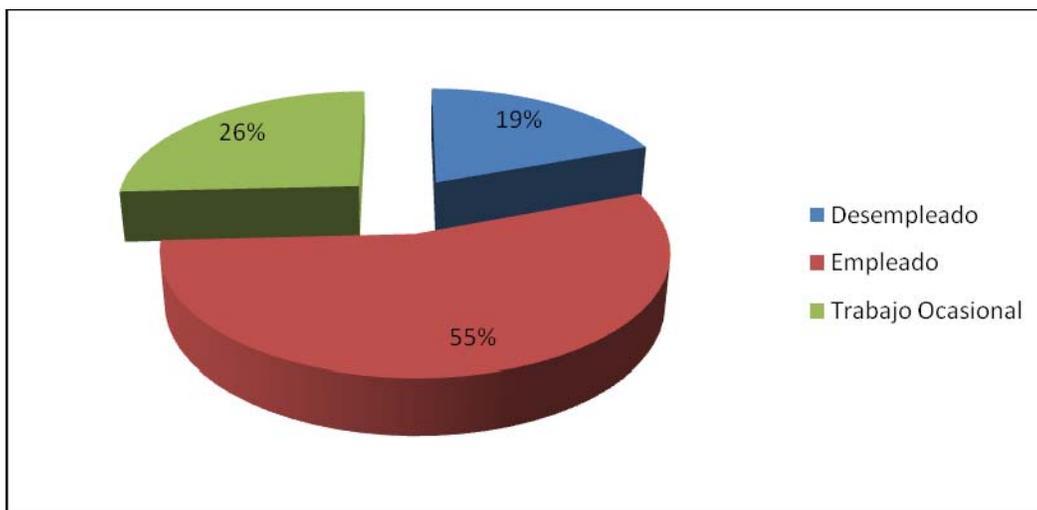
En razón de lo planteado anteriormente, se puede deducir que los miembros del grupo familiar no tienen la instrucción académica que les facilite el acceso a puestos de trabajo con mayor y mejor remuneración y que les permita recibir los beneficios socio laborales que vienen de tener un empleo fijo y que les permita la cobertura de la seguridad social. Al respecto, Schmelkes & Ahuja (2000:8); manifestó: “...La educación influye en los niveles ocupacionales de los trabajadores, su capacidad o potencial para emplearse y el desempleo. La escolaridad y la capacitación son las variables que más influyen sobre la jerarquía de la ocupación”

En el mismo orden de ideas, predomina el hecho de que la madre quien ejerce el rol del jefe de familia, por tal razón es la responsable de velar por las necesidades del grupo familiar.

2. Características Laborales y Económicas

En la siguiente sección se presenta las características laborales y económicas de los jefes de familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. es importante mencionar, que esta información fue suministrada por los jefes del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el mercado municipal de Cumaná

GRÁFICO 2.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA SITUACIÓN LABORAL DEL JEFE (A) DE FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 2.1, se puede observar que un 55% de los jefes de las familias encuestadas sostuvo que son empleado, un 26% expresó que solo realizan Trabajo Ocasional y un 19% manifestaron que se encuentran desempleado.

Tomando como referencia estos resultados, se puede afirmar que los jefes de familias, en su mayoría, ejercen algún tipo de trabajo por lo cual están incorporados a la fuerza de trabajo, indicando así que existe algún tipo de ingreso económico en el núcleo familiar por parte del jefe de familia. Sin embargo, implícitamente se nota que la situación económica de estas familias, va más allá de la situación laboral del jefe de familia, sino que está directamente relacionada con los ingresos mensuales percibidos y con el poder adquisitivo de la misma, destacando con ello que se encuentran en situación de pobreza, lo cual es cónsono con lo planteado por el diario El Nacional (2012), donde se difundió una estadística elaborada en función a los ingresos mensuales percibidos por los integrantes de las familias venezolanas, destacando que en el “2011, se registraron 14.910 hogares más en condición de pobreza extrema. El número de familias en esta situación aumentó de 467.726 en 2010 a 482.636 en 2011”.

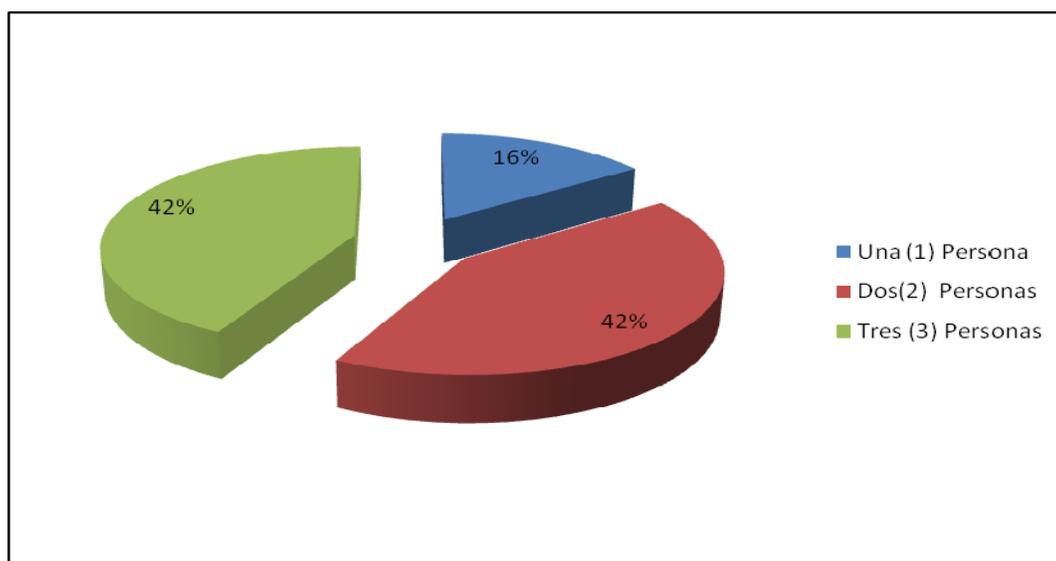
Por tal razón, las familias se han visto en la necesidad de anexas al mercado laboral a los niños y niñas a fin de solventar la carga económica de estas familias en función a los ingresos que perciben a fin de mejorar su calidad de vida, de allí que el Sistema para el Desarrollo integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) y la UNICEF (2008:1) expusiera que:

El empobrecimiento al que han sido sometidos amplios segmentos de la población... ha obligado a las familias más necesitadas a desarrollar diversas estrategias que permitan

incrementar el ingreso familia para garantizar niveles mínimos de supervivencia... Una de las medidas ha sido incorporar un mayor número de perceptores por hogar, entre ellos las mujeres y los niños.

De acuerdo a lo antes planteado, se puede deducir que las necesidades económicas en algunas familias más pobres han originado que estas implementen algunas medidas para solventar dichas necesidades económicas que las aquejan una de estas medidas es incluir al mercado laboral a los niños, niñas y adolescentes.

GRAFICO N° 2.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL NÚMERO DE PERSONAS DEL GRUPO FAMILIAR QUE TIENEN TRABAJO REMUNERADO.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En gráfico 2.2 se puede evidenciar que un 42% de los jefes de familias encuestados manifestaron que solo tres personas tienen trabajo remunerado, un 42% expresó que dos personas y un 16% dijo que solo una persona trabaja.

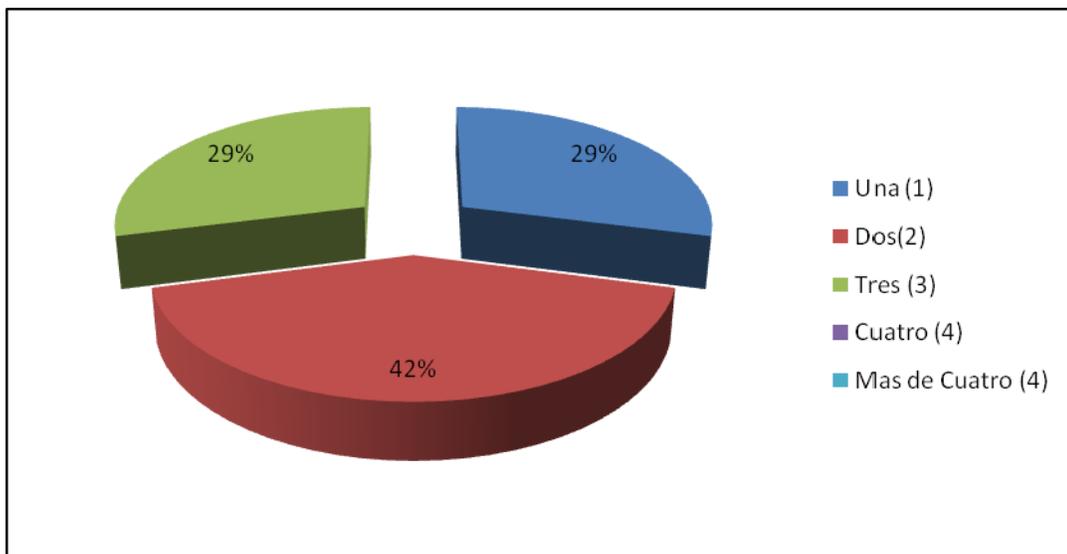
De los datos suministrados en la gráfica, se deduce que en las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal existen más de una persona que tienen trabajos remunerados, lo cual es indispensable, ya que esto se manifiesta en un aumento de los ingresos familiares, lo que podría traducirse en mejoras de la calidad de vida del grupo familiar y la supervivencia del mismo, tal como lo manifiesta Gómez (2012:23) “... Millones de familias corren el peligro de la supervivencia y todos los miembros tienen que aportar para poder vivir...”

Sin embargo, los resultados relacionados con el ingreso familiar, presentados en la gráfica 2.1 y 2.2 demuestran que los ingresos obtenidos en el grupo familiar no son suficientes para acceder a los niveles mínimos de alimentación, atención médica, vivienda, ropa y educación; con lo cual se puede apreciar que tienen una capacidad muy por debajo de la media para ganar los ingresos adecuados para el sostenimiento del grupo familiar. Por tal motivo, la dinámica familiar se ve afectada, ya que los niños y niñas se han visto en la necesidad de trabajar para aportar sus ingresos, trayendo con ello una inadecuada distribución de roles y responsabilidades en el hogar, trayendo cambios a su propia estructura.

Tal como lo menciona Pigus (2004): “...frente a la inestabilidad económica, las familia de los niños trabajadores distorsionan su verdadera esencia y rompen con su paradigma, ocasionando un cambio brusco en su estructura...”. Es decir que la dinámica y estructura familiar de las familias de

los niños, niñas y adolescentes de trabajadores se ve afectada al incorporar a estos niños, niñas y adolescentes al mercado laboral ya que se originan cambios en los roles y funcionamiento de cada miembro del grupo familiar en donde los niños, niñas y adolescentes ejercen un rol de proveedor que solo le corresponderían a los jefes de familia y no a ellos.

GRÁFICO 2.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS PERSONAS QUE TRABAJAN DE FORMA REMUNERADA Y APORTAN PARA LOS GASTOS DEL HOGAR.

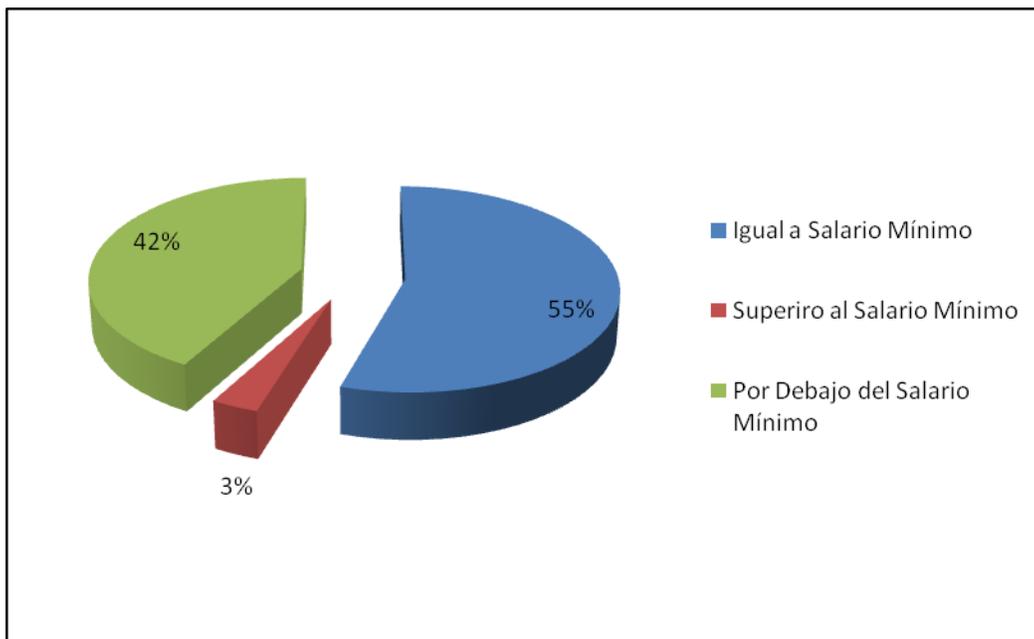


Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los resultados señalados en el gráfico 2.3, demuestran que un 42% de las familias encuestadas manifestaron que dos personas son las que aportan para los gastos en el hogar, un 29% expresó que solo una aporta, el otro 29% restante sostuvo que son tres (3) las personas aportantes.

De los datos anteriores, se puede inferir que en las familias existe un menor número de aportantes en relación con los que trabajan de forma remunerada (Ver Gráfica N° 2.2), lo que deja al descubierto la falta de solidaridad, generosidad, lealtad y compromiso con los miembros del grupo familiar, evidenciando de este modo fallas en el sistema de valores mostrados en el núcleo familiar. En razón de ello, López (2006:7) expuso: “La familia juega un papel preponderante en la transmisión de valores”. De allí que uno de los roles insustituibles de la familia es la transferencia vivencial de valores a cada uno de los miembros de la familia, lo cual es un elemento importante dentro de los elementos de la dinámica familiar.

GRÁFICO 2.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL INGRESO ECONÓMICO DEL GRUPO FAMILIAR.



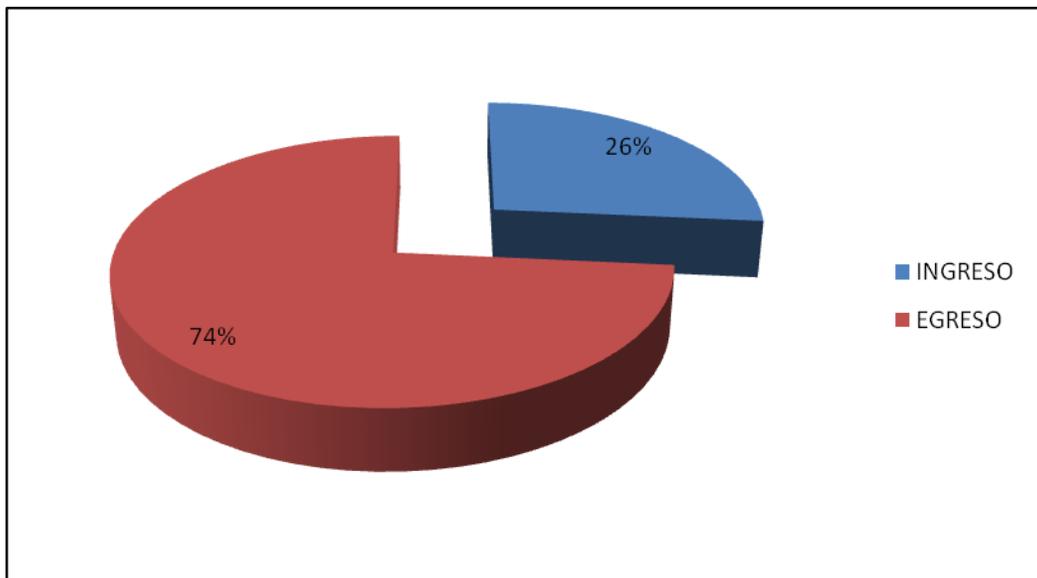
Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los datos presentados en el gráfico 2.4, revelan que un 55% de las familias encuestadas tienen un ingreso económico igual al salario mínimo, un 42% manifestaron que es por debajo del salario mínimo y un 3% expresó que su ingreso es superior del salario mínimo.

Los datos sobre el ingreso familiar, permiten inferir que en las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal se caracterizan por contar con bajos ingresos, indicando con ello que no cuenta con los recursos financieros necesario para cubrir las necesidades básicas de alimentación, ropa, salud, educación y vivienda, ubicándoles entonces en la línea de pobreza.

Cabe destacar que, en su mayoría, estas familias perciben un salario mínimo resaltando que una parte importante de las familias de estos cuentan con ingresos por debajo del mismo, por lo cual, su poder adquisitivo se encuentra mermado. Al respecto, el diario el Universal (2012) expuso: “...el actual sueldo mínimo sigue siendo inferior para comprar la cesta normativa de alimento...”

GRÁFICO 2.5 DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI LOS INGRESOS SON MAYORES QUE LOS EGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR

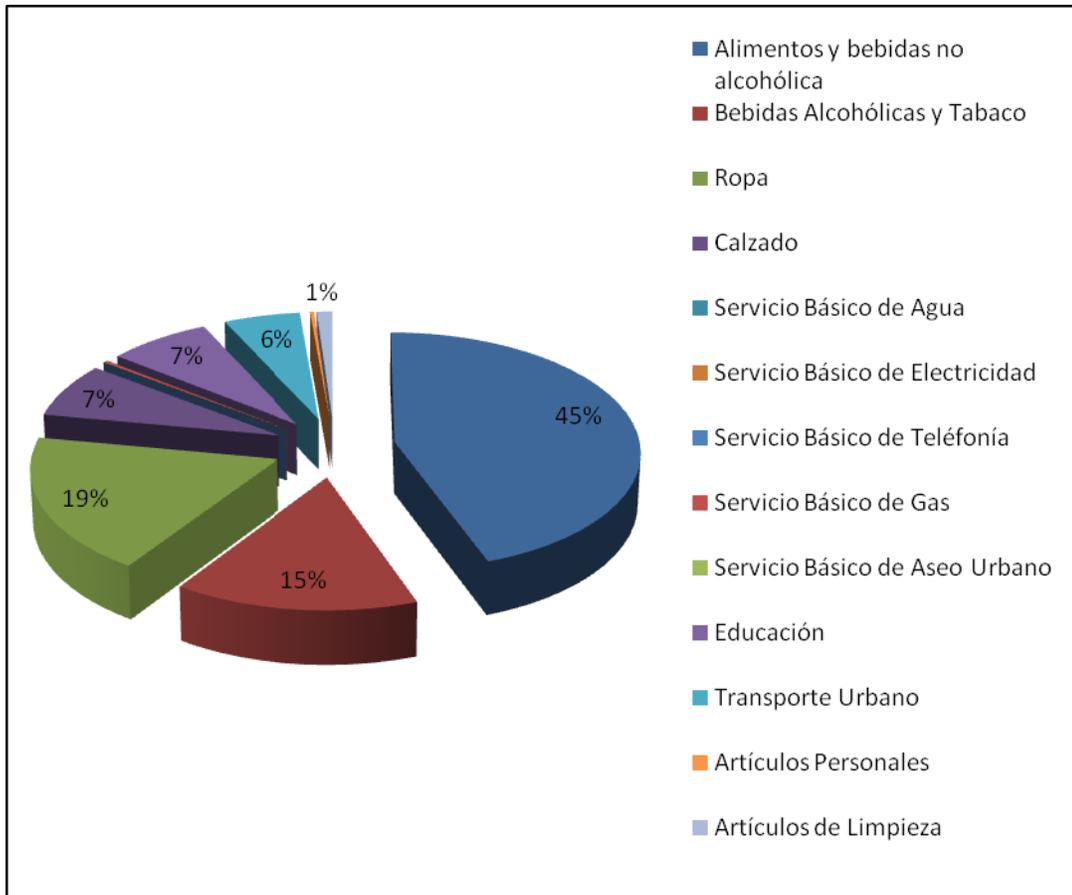


Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.5, se muestra que el 74% de las familias encuestadas manifestó que sus egresos económicos son superiores a sus ingresos económicos, mientras que el 26% de las familias dijo que su ingreso económico es superior a sus egresos económicos.

De acuerdo a lo antes plasmado se puede inferir que en los datos de la gráfica 2.5, se evidencia que en la mayoría de las familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná su egreso es superior al ingreso que perciben estas familias para cubrir sus cesta de alimentos, es decir que lo devengando por estas familias no le alcanza para cubrir sus necesidades básicas.

GRÁFICO 2.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA DISTRIBUCIÓN DE LOS EGRESOS DEL GRUPO FAMILIAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

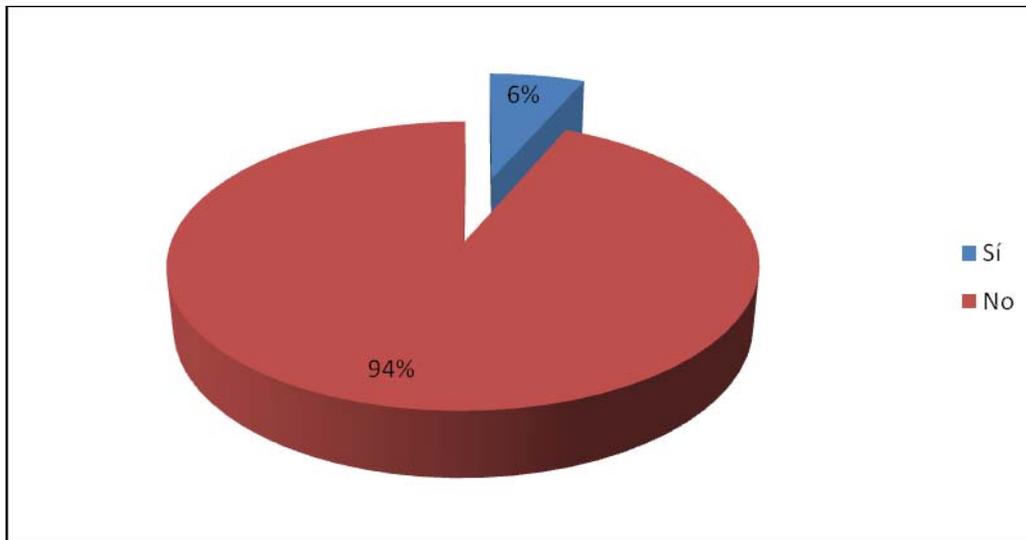
Según los datos de la gráfica 2.6, el 45% del dinero que ingresa a la familia se usa para costear gastos por concepto de alimentos y bebidas no alcohólicas, 19% en ropa, 15% en bebidas alcohólicas y tabaco, 7% en calzado, 7% en educación, 6% en artículos personales y un 1% en artículos de limpieza.

Los resultados anteriores permiten inferir que la mayor parte de los ingresos obtenidos por miembros del grupo familiar de los niños y niñas trabajadores están destinados a cubrir la cesta básica alimentaria, tal y como lo expresa el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF.DF) y la UNICEF (2008): “Los recursos que obtienen se destinan a cubrir, en primera instancia necesidades básicas: comida y ropa. La contribución para el pago de luz y agua de la casa ocupa el cuarto lugar, después de la compra de útiles escolares”.

En este mismo orden de ideas y aunado a los resultados arriba señalados, llama la atención que un porcentaje elevado de los ingresos es usado en gastos de bebidas alcohólicas y tabaco, colocado aún por encima de las necesidades de educación, salud, entre otros, que merecen estar superpuesta en la escala de jerarquía de las necesidades de estas familias, por lo cual se puede decir que las mismas tienen invertidas las necesidades, lo que podría ser una de las causas de que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal se vean en la necesidad de incorporarse al mercado laboral.

Por otra parte, esto muestra que estos niños están inmersos en familias disfuncionales, donde parte de sus prioridades es el alcohol, por lo cual estos niños se encuentran en riesgo de abuso, maltrato físico o psicológico, entre otros.

GRÁFICO 2.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI RECIBE LA FAMILIA ALGÚN TIPO DE AYUDA SOCIOECONÓMICA POR PARTE DEL GOBIERNO NACIONAL, MUNICIPAL O ESTADAL.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráfica 2.7, se puede observar que el 94% de las familias encuestadas manifestaron que no reciben ayuda socioeconómica por parte del Gobierno Nacional, Municipal o Estatal y un 6% expresó que sí tienen una ayuda socioeconómica por parte del Estado.

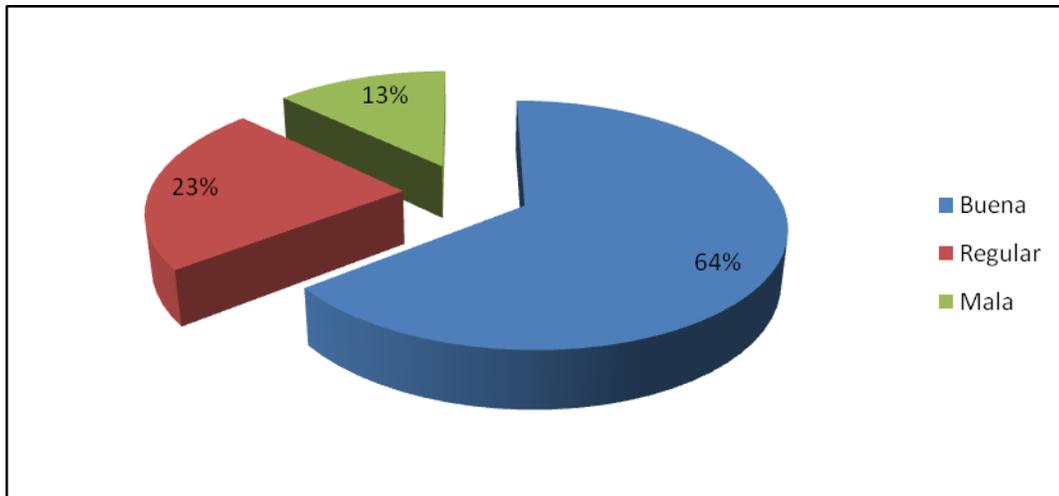
Los resultados de esta gráfica se infiere que las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal no se encuentran amparados por los programas de ayuda social creados por el Gobierno Nacional Bolivariano para contra restar la crisis alimentaria, de salud, y educación, entre otros. Esta situación señala una debilidad en los organismos encargados de ejecutar estos programas, pues dejan al margen de esta ayuda a las familias de los niños y

niñas del Mercado Municipal, la cual es indispensable para mejorar su calidad de vida, tal como se pretende con la Gran Misión hijos de Venezuela la cual se plantea, según la página de Gobierno en Línea (2012:4); “...como firme objetivo derrotar la pobreza acumulada históricamente logrando la mayor suma de felicidad social y la mayor seguridad social rumbo a la construcción de la patria socialista.”

3. Relaciones Afectivas y de Convivencia

A continuación se presenta las relaciones afectivas y de convivencia de los jefes de familias de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná y de los miembros de su grupo familiar. Cabe destacar, que esta información fue suministrada por los jefes del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el mercado municipal de Cumaná.

GRÁFICO 3.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A EL TIPO DE RELACIÓN QUE SE HA ESTABLECIDO EN EL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 3.1, se puede observar que el 64% de los jefes de familias encuestados posee una buena relación con los miembros del grupo familiar, un 23% manifestaron que tienen una relación regular y un 13% expuso que la relación es mala.

Tomando en consideración la opinión suministrada por los jefes de familia en cuanto al tipo de relación que sostienen con los miembros del grupo familiar, se aprecia claramente, que en su opinión, la relación es buena. Sin embargo, llama la atención, que las gráficas 4.1, 4.8, a la N° 4.14 sobre la opinión de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal respecto de la convivencia y la relaciones entre los miembros del grupo familiar muestran una opinión contradictoria, resaltando en ellos una relación donde las

constantes comunes son la falta de valores como respeto, amor, compañerismo, solidaridad, entre otros; comunicación muy poco asertiva, tono agresivo, y constantes conflictos.

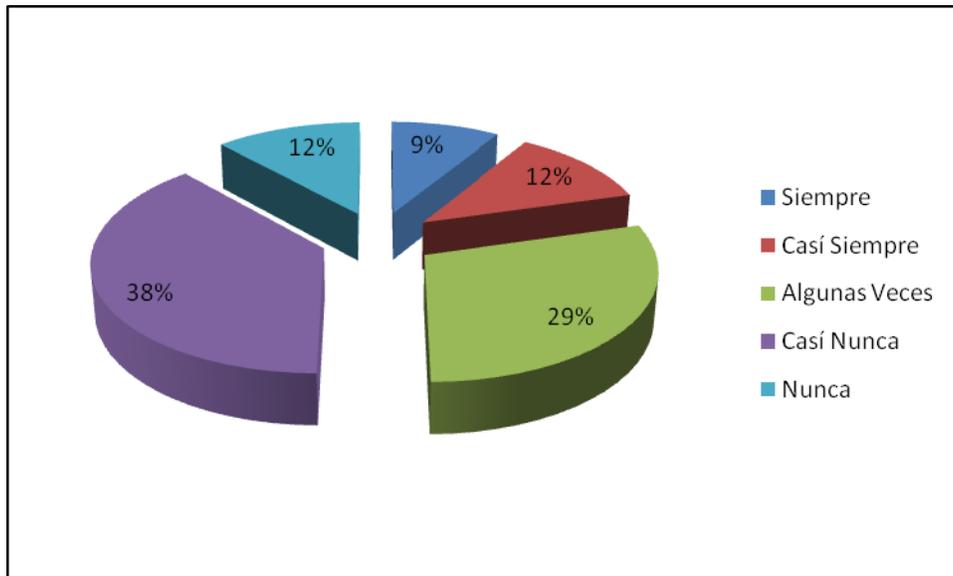
En relación a esa disparidad, es importante señalar que las investigadoras, pudieron observar grados de hostilidad por parte de los padres de los niños y niñas hacia ellos, durante el proceso de investigación, evidenciando con ello que la opinión de los niños es la más convincente.

Por los planteamientos anteriores, se puede inferir que estas familias muestran un déficit en la comunicación que les permita crear un clima familiar que estimule el desarrollo integral del núcleo familiar, al respecto Romagnoli (2001:13) manifestó:

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

Por consiguiente, se puede deducir que cuando el núcleo familiar hay una buena comunicación esto facilita la trasmisión de valores y principios y a su vez se crea un clima de confianza entre los miembros del grupo familiar.

GRÁFICO 3.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA DE LAS AGRESIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la gráficas N° 3.2, se puede observar que el 38% de las familias encuestadas manifestaron casi nunca hay agresiones entre los miembros de la familia, un 29% expuso que algunas veces hay agresiones, un 12% revelaron casi siempre, otro 12% manifestó que nunca hay agresiones y un 9% sostuvieron que siempre hay agresiones entre los miembros de la familia.

De la información suministrada anteriormente, se puede deducir que en las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal aunque han existido episodios de agresiones entre los miembros del grupo familiar, están no son una constante.

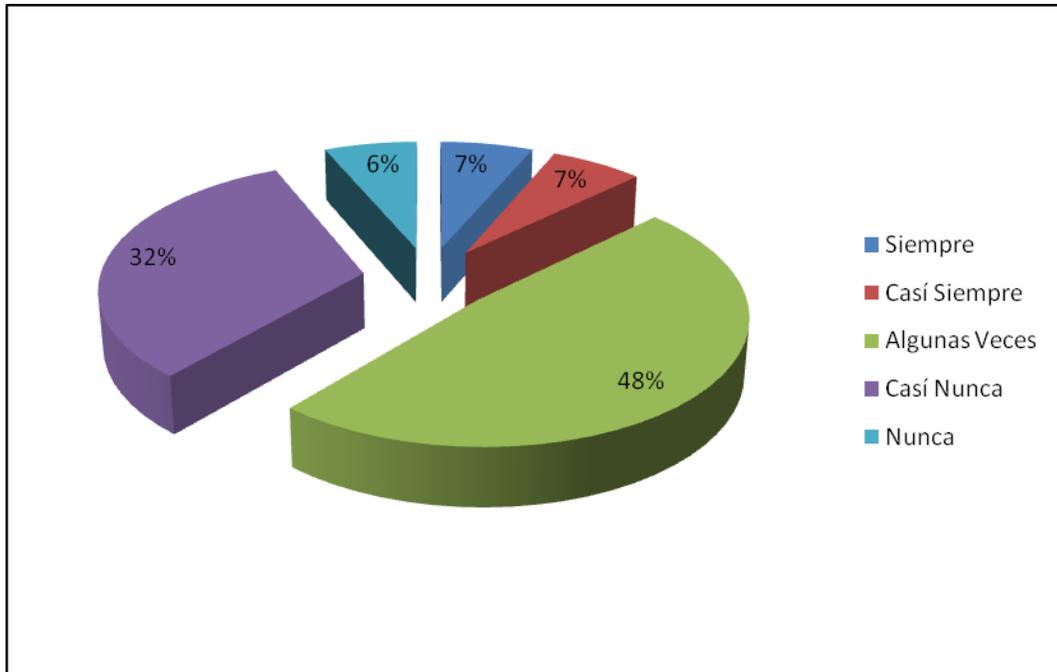
Sin embargo, según la información suministrada por los niños y niñas estas agresiones son continuas, y se denotan en la falta de comunicación, los constantes conflictos, en el irrespeto y el tono de voz agresivo usado en el hogar y la carencia de valores y normas que coloquen límites, de allí que se pueda inferir que la dinámica familiar de esta familia se ve afectada negativamente, indicando que los jefes de familias y/o unos o más miembros del grupo familiar imponen sus criterios sin tener en cuenta la opinión, sentimientos y el valor de los demás miembros, subvalorándolos y sobrevalorándose a sí mismos. De allí que se pueda decir que no existe un ambiente familiar favorable, que garantice el desarrollo integral de la familia y el de cada uno de los miembros en su entorno social

En consonancia con lo expuesto, González (2011:12) declaró:

La comunicación y la afectividad son prioritarias en el ambiente familiar, garantizándoles a sus miembros la confianza, el afecto, el cariño, el amor a los integrantes del grupo familiar, lo que representa un apoyo favorable en el desenvolvimiento de ellos en la sociedad.

Es decir que para mantener un ambiente favorable en las familias es necesario que entre los miembros del grupo familiar haya una buena comunicación y relación afectiva en donde haya confianza y que los integrantes del grupo familiar se demuestren amor y apoyo esto garantiza que ellos tengan un desenvolvimiento favorable en su entorno social.

GRÁFICO 3.3. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE SUELEN EMPLEAR LOS GRITOS PARA RESOLVER LOS CONFLICTOS.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En los datos representados en la gráfica 3.3, se puede observar que el 48% de los jefes de familias encuestadas expresaron que algunas veces el grupo familiar suelen emplear gritos a la hora de resolver un conflicto, un 32 % manifestaron que casi nunca, un 7% sostuvieron que casi siempre, un 7% expresó que siempre y un 6% dijo que nunca utilizan los gritos.

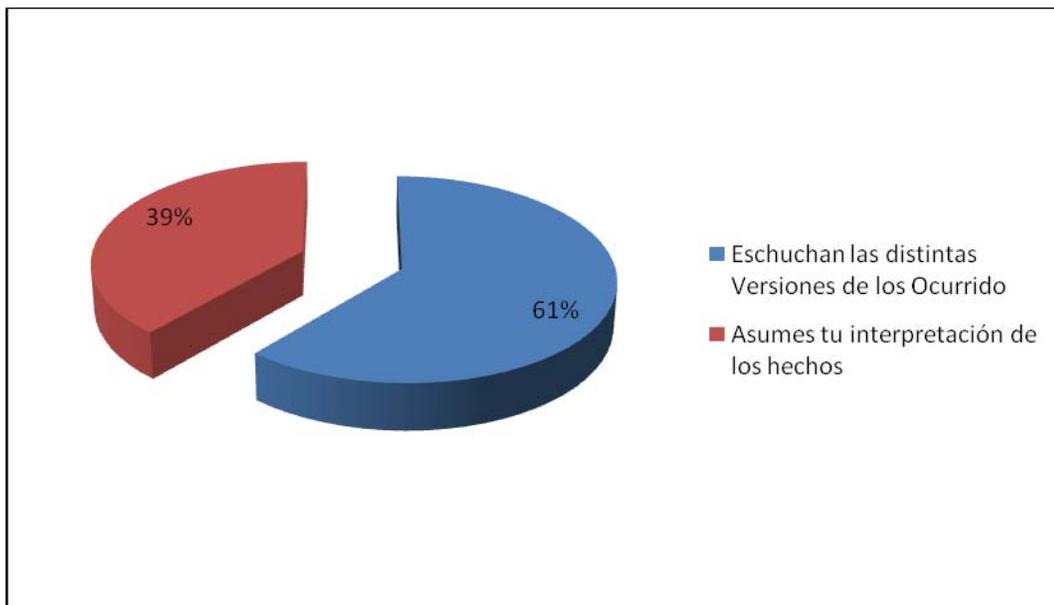
Los datos arrojados por esta gráfica manifiesta que los gritos es una de las tácticas empleadas dentro del grupo familiar para resolver conflictos, lo cual

es importante ya que según González (2011:16); “cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo”.

Sin embargo, es necesario destacar que según la información suministrada por los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal presentada en la gráfica N° 4.8 existe una diferencia con respecto a la opinión proporcionada por la familia, debido a que manifestaron que es usual el uso de los gritos a la hora de emitir información, dejando entrever un déficit en la comunicación lo cual se traduce en relaciones poco afectivas, a la par de un mal modelamiento de valores como el respeto, amor, entre otros.

El uso de los gritos revelan la incapacidad o inmadurez de los miembros del grupo familiar a la hora de resolver los problemas que aquejan a la familia, denotando con ello un grado de comunicación poco asertivo que contribuye en gran medida a desmejorar las relaciones entre los miembros del grupo familiar, ya que la comunicación asertiva es indispensable para mejorar la dinámica familiar. Al respecto Rodríguez (2011:13) indicó “Una buena comunicación...contribuye a lograr mejores relaciones en el interior de la familia....”

GRÁFICO 3.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS FORMAS DE ACTUAR ANTES LOS CONFLICTOS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se puede observar en el gráfico 3.4, el 61% de los jefes de familias encuestados manifestaron que al presentarse los conflictos entre los miembros de la familia, por lo general, escuchan las distintas versiones de lo ocurrido y un 39% expuso que asume su interpretación de los hechos.

Los resultados muestran que al presentarse conflictos en el seno familiar los jefes de familias suelen escuchar las distintas versiones de lo ocurrido antes de tomar alguna posición, lo cual es importante, puesto que es normal que en las familias existan eventualmente conflictivos, lo importante es el método

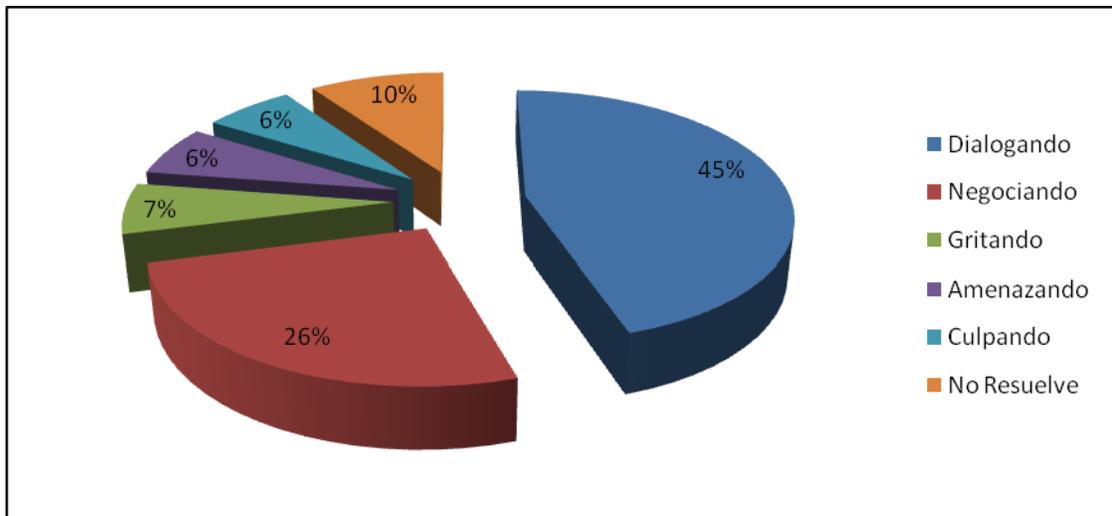
usado para resolverlos y mejorar las relaciones familiares, para lo cual es importante mantener una comunicación asertiva, de donde saber escuchar es un elemento preponderante para la misma.

Lo planteado anteriormente guarda consonancia con lo dicho por Pizarro (2012:8)

En todas las familias es frecuente que se vivan problemas o dificultades; esto hasta cierto punto es normal, lo importante es cómo se enfrentan y resuelven. Las dificultades pueden ayudar a aclarar malos entendidos, a reconocer errores y fortalecer los lazos afectivos y de comunicación entre los integrantes de una familia.

Sin embargo, es necesario señalar que según información suministrada por los niños en las gráficas 4.10 el tono de voz implementado por los jefes de familia es agresivo.

GRÁFICO 3.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FORMA DE RESOLVER LOS CONFLICTOS SUSCITADOS EN LA FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

De los resultados obtenidos en el gráfico 3.5, se pudo observar que el 45% de las familias encuestadas expresaron que resuelven los conflictos que suscitan en la familia dialogando, un 26% manifestaron que negociando, un 10% expuso que no resuelve los conflictos, un 7% dijo que gritando, un 6% culpando a otros, y un 6% resuelven sus conflictos amenazando.

Los resultados anteriores, permiten inferir que las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, usan el diálogo como alternativa eficaz para la resolución de conflictos, lo cual es importante para mantener relaciones sanas y afectivas dentro del grupo familiar lo cual favorece en gran escala y de forma positiva la dinámica familiar, logrando con ello un mejor

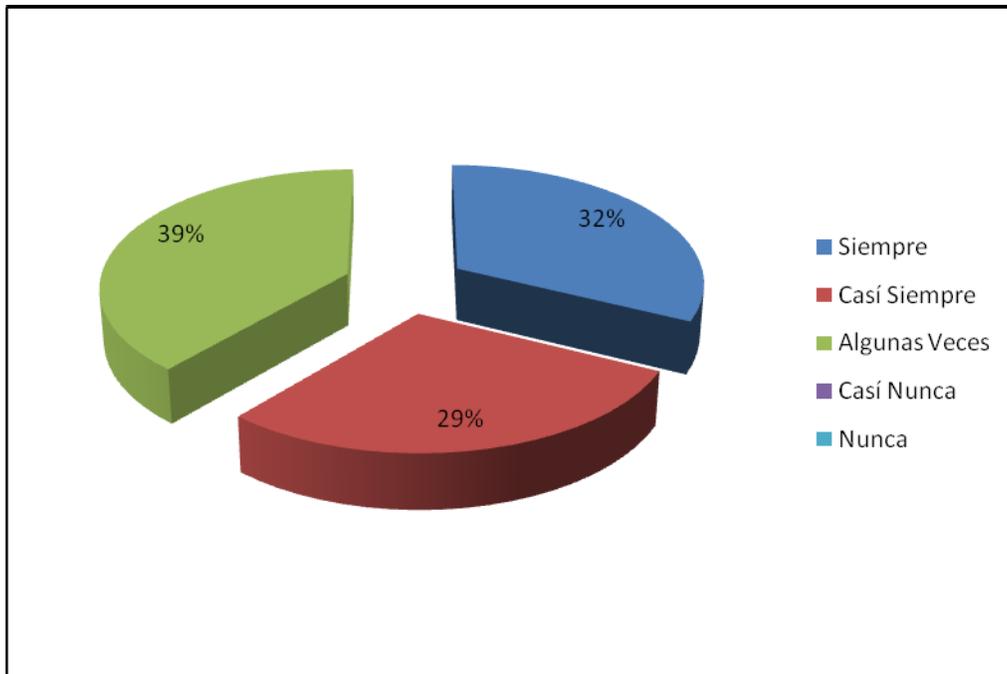
entendimiento entre los miembros y por ende el fortalecimiento de las relaciones entre ellos.

Al respecto, Europa Coaching (2012:17) manifestó que:

La comunicación es la base de todo entendimiento, pero cuando uno de los miembros no quiere hablar de los conflictos habrá poca probabilidad de solucionarlos. Todas las parejas y todas las familias tienen conflictos, lo que diferencia a unas de otras es la capacidad para resolverlos. Muchas veces se observa cómo las mismas acciones o conductas suponen un problema para algunas personas y no para otras, por eso la comunicación es tan importante en todos los ámbitos de la vida.

No obstante, es importante indicar, que existe contradicción con respecto a lo manifestado por los niños entrevistados, los cuales evidenciaron en un 61% que el tono de voz utilizado para resolver conflicto es agresivo (ver gráfica 4.10), lo que revela que es muy probable que usen el grito, las amenazas y/o la culpa como alternativa comunicativa para la resolución de conflicto

GRÁFICO 3.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE LOS JEFES DE FAMILIA RECONOCEN SUS ESTADOS DE ÁNIMOS CON FACILIDAD.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

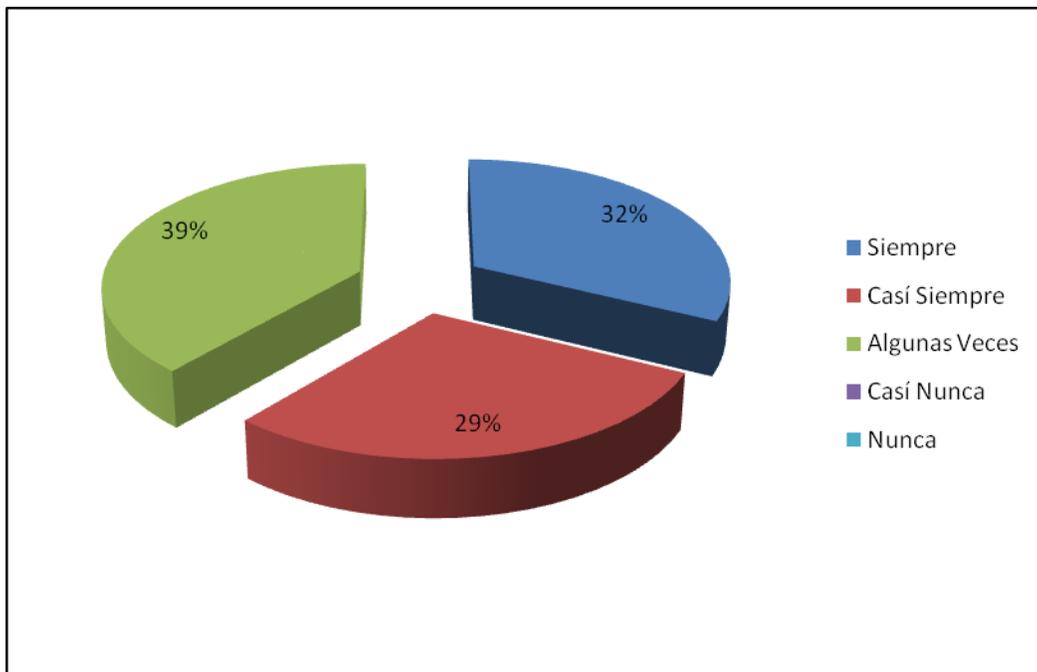
El gráfico 3.6, describe de acuerdo a las categorías que un 39% de las familias encuestadas manifestaron que algunas veces reconocen su estado de ánimo, un 32% expuso que siempre y un 29% dijo que casi siempre.

En relación a los resultados obtenidos en la gráfica, se deduce que los jefes de familia poseen cierta capacidad de observar y conocer sus propios sentimientos y estados de ánimo, es decir, la capacidad de realizar una introspección, lo cual es importante para la buena administración de sus emociones, indispensable en la resolución de conflicto; lo que conllevaría a

mejorar las relaciones familiares y traería bienestar emocional a la familia, de saber usar esa información de forma inteligente, reconociendo y manejando de forma consciente las emociones positivas y negativas en él y posibilitando un entorno familiar saludable.

En ese sentido, Pavón (2009.15) apunta: "...inteligencia emocional es la capacidad que posee una persona para reconocer, sentir, controlar y modificar las emociones, tanto en el ámbito personal como en el social, en consonancia con el entorno".

GRÁFICO 3.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA QUE RECONOCEN CON FACILIDAD EL ESTADO DE ÁNIMO DE LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 3.7, se puede observar que un número significativo de las familias encuestadas, equivalente al 39% de ellos, reveló que algunas veces reconoce el estado de ánimo de los demás miembros de la familia con facilidad, un 32% manifestó siempre y un 29% expuso casi siempre.

Sobre la base de los resultados anteriores, se puede evidenciar que el jefe de familia de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, tienen la habilidad de reconocer los estados de ánimos de los miembros del conjunto familiar, lo cual es importante a la hora de

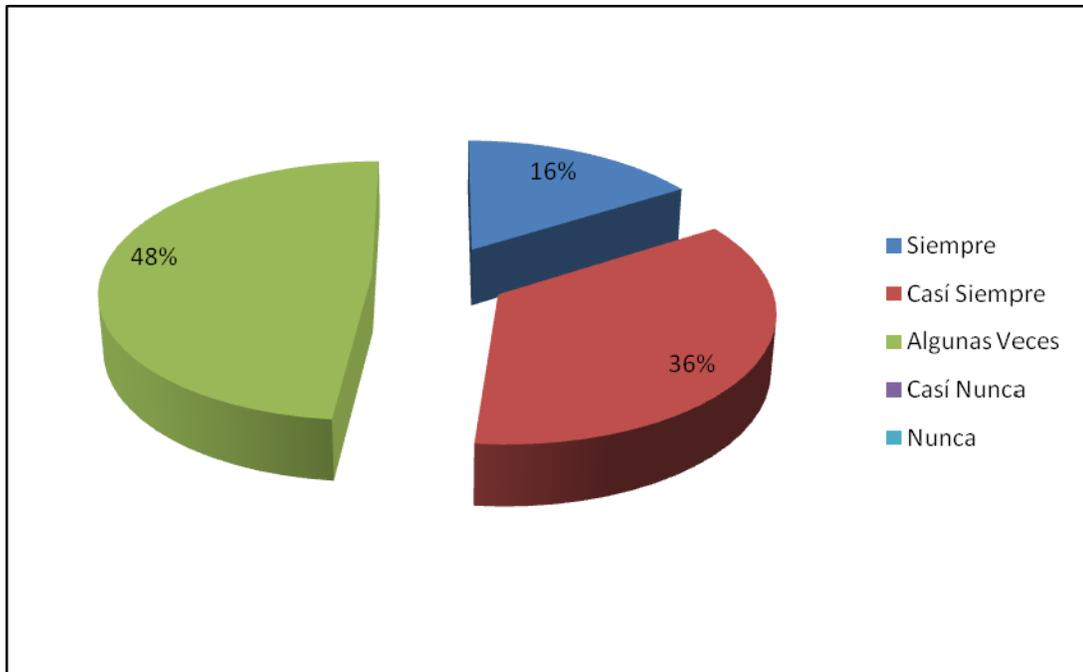
resolver conflictos y mantener una comunicación asertiva, elementos que favorecen la empatía y por ende la dinámica familiar.

En tal sentido Muñoz (2007:24) plantea que:

En la relación con los demás miembros de nuestra familia, el grado de empatía que seamos capaces de transmitir, como padres, puede sin duda influir en el buen desarrollo de la comunicación con nuestros hijos. Podríamos decir que se trata del punto de partida en tanto que nos proporciona información acerca de lo que la otra persona piensa y siente en un determinado momento, abriendo así el camino hacia la verdadera comunicación.

En relación a lo antes expuesto, se puede inferir que en la medida que los jefes de familias sienta empatías y se involucren en las cosas de los miembros de su grupo familiar esto les garantiza que exista entre unos una buena relación afectiva y de comunicación.

GRÁFICO 3.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE CONTROLAN LAS EMOCIONES ANTES LOS CONFLICTOS FAMILIARES.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

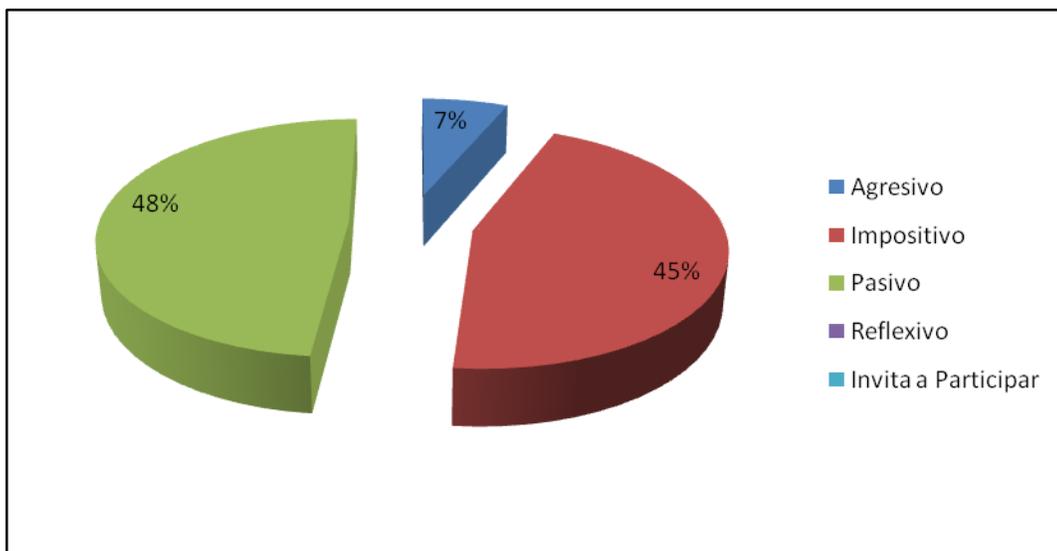
Los resultados señalados en el gráfico 3.8, reflejaron que el 48% de las familias encuestadas manifestaron que algunas veces pueden controlar sus emociones cuando se generan conflictos en la familia, un 36% expuso que casi siempre y un 16% sostuvieron que siempre.

Considerando los resultados, se puede deducir que el jefe de familia puede controlar o administrar sus emociones en algunas ocasiones, lo cual se evidencia la necesidad de usar la inteligencia emocional como elemento indispensable en la comunicación familiar, la toma de decisiones y para la

resolución de conflictos. Siendo la figura de autoridad familiar el modelo a seguir por los niños, las formas que estos administran sus emociones a la hora del conflicto ejerce influencia sobre la forma en que los niños respondan o accionen emocional y conductualmente hablando a situaciones semejantes.

Con respecto a lo antes planteado, la página web OLEBEBÉ (2011:1); publicó: “... los padres son el principal ejemplo de imitación, y esto incluye las formas de reacción emocional que suelen demostrar los padres. Como toda conducta, estas comienzan a convertirse en hábitos familiares”.

GRÁFICO 3.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TONO DE VOZ EMPLEADO PARA EMITIR UNA ORDEN.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la presentación del gráfico 3.9, se puede observar que un 48% de los jefes de familia encuestadas manifestaron que el tono de voz utilizado es pasivo

a la hora de emitir una orden, un 45% expuso que el tono es impositivo y un 7% sostuvo que el tono de voz utilizado es agresivo.

Los resultados anteriores, señalan que el tono de voz utilizado por los jefes de familias es pasivo, en su mayoría, sin embargo, llama la atención que un grupo muy elevado (45%) de los jefes de la familias implementan el tono de voz impositivo, por lo cual se puede afirmar que en las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, el tono de voz utilizado varía entre lo pasivo e impositivo.

Al respecto Ballenato, citado por González (2011:11), publicó:

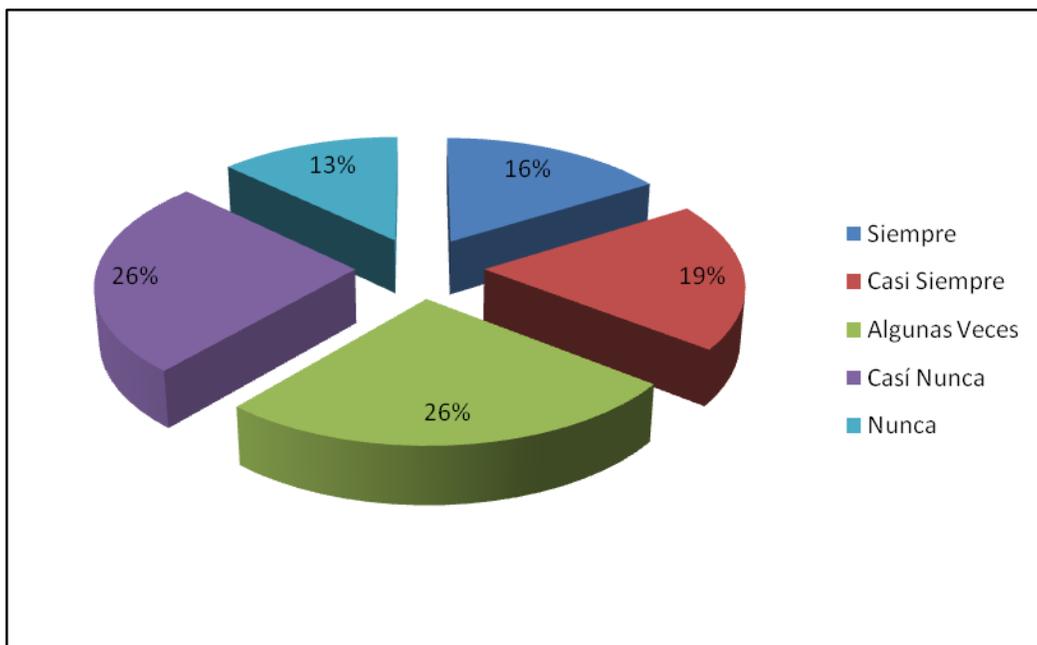
Los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos, dentro de estos se encuentran:

1.-Estilo pasivo, sumiso o inhibido: .Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de auto concentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo...

2.-Estilo agresivo, dominante, impositivo: Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de estos. El padre dominante sobrevalora y tiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos.

. Cabe señalar que el marcado o reiterativo uso de ambos tonos no favorece al desarrollo de las relaciones entre los miembros del grupo familiar, mostrando fallas en el tono comunicativo y en el uso inteligente de las emociones.

GRÁFICO 3.10. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE INVOLUCRAN A TODA LA FAMILIA EN LA BÚSQUEDA DE SOLUCIONES A LOS CONFLICTOS Y PROBLEMAS QUE AFECTAN AL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los resultados obtenidos en el gráfico 3.10, se puede observar que el 26% de las familias encuestadas manifestaron que algunas veces se involucran todos los miembros de la familia, en la búsqueda de soluciones a los conflictos y problemas que afectan al grupo familiar, un 26% expuso que casi nunca, un 19% dijo casi siempre, un 16% sostuvieron que siempre se involucran a los miembros familiar y un 13% confirmaron que nunca se involucran.

De los resultados planteados anteriormente, se desprende la idea de que los jefes de familia de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal

involucran ocasionalmente a los miembros de las familias en la búsqueda de solución de los problemas que afectan al grupo familiar.

Según, González (2011:18), en cuanto al estilo comunicativo plantea que:

Estilo asertivo, auto-afirmativo, dialogante: Es una comunicación que se construye con la intervención de las dos partes. Resulta especialmente útil para analizar juntos las cuestiones, prevenir conflictos futuros, negociar, resolver las dificultades, buscar alternativas, encontrar posibilidades.

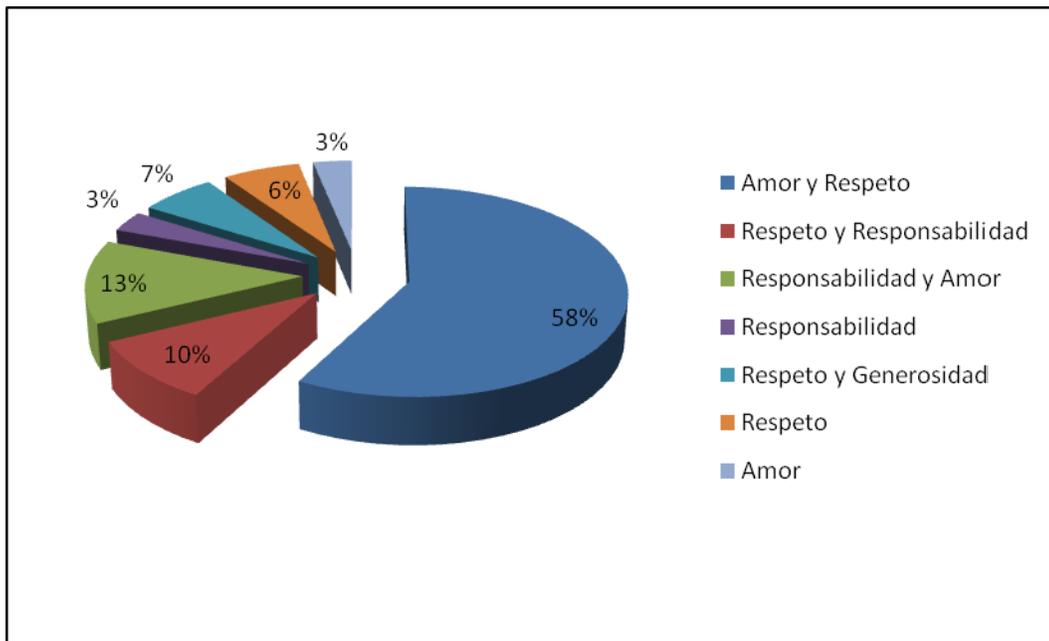
Sin embargo, es posible afirmar, que existe una disparidad en la opiniones expresadas por los jefes de familia, en la gráfica anterior (Ver gráfica 3.9) evidencia que el estilo comunicativo utilizado por ello varía entre lo pasivo e impositivo, lo cual es cónsono por lo expuesto por los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal quienes manifestaron, (Ver gráfica 4.13), que el estilo de liderazgo ejecutado en el seno familiar es el autoritario y los miembros del grupo familiar no emiten su opinión con respecto a temas que generan conflictos.

Al respecto, Morel, citado por Rodríguez y Batista (2012:12) señaló:

Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar en establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes.

De allí, que se pueda afirmar que el estilo comunicativo empleado en el hogar puedes incidir de forma positiva o negativa en la dinámica familiar y por ende, en el desarrollo integral de cada uno de los miembros del grupo.

GRÁFICO 3.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LOS VALORES QUE CARACTERIZAN A SU GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En la presentación del gráfico 3.11, se puede observar que un 58% de los jefes de familias encuestados manifestaron que los valores que caracteriza a su grupo familiar es el amor y respeto, un 13% expuso la responsabilidad y amor, mientras que un 7% dijo respeto y generosidad, un 6% sostuvieron que solo había respeto, un 3% se encontraba el amor y un 3% manifestaron que en su grupo familiar solo existía el valor de responsabilidad.

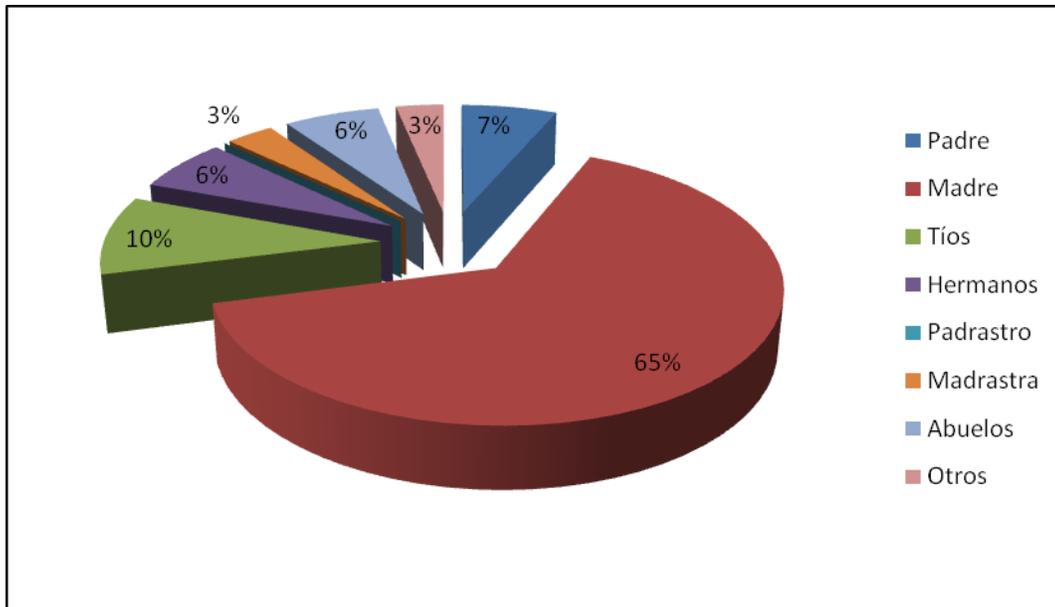
Sobre la base de los resultados anteriores, que en las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal uno de los valores más característicos de las mismas es el amor, el respeto, responsabilidad y generosidad. No obstante, es importante señalar que según la opinión emitida por los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal en sus familias existe carencia en los valores (Ver Gráfica 4.1). En este contexto, es importante recalcar que la familia es el primer ente de socialización de los niños y niñas, de donde los mismos construyen su sistema de creencias y valores que rigen su estilo de vida y que viene a formar parte de la cultura familiar y por ende es aportado en el entorno social. Los valores definen o caracterizan a la familia, así que los padres como figura de autoridad y modelo conductual deben transmitir los valores a través de su propio ejemplo.

En tal sentido, es importante recalcar lo publicado por Quiñones (2012:12):

Descubrir la raíz que hace a la familia el lugar ideal para forjar valores, es una meta alcanzable y necesaria para lograr un modo de vida más humano, que posteriormente se transmitirá naturalmente a la sociedad entera...El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de los miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de los demás.”

Por tal motivo, se puede inferir, considerando lo expuesto por este autor aunado a lo manifestado por los niños y niñas y a las observaciones hechas por las investigadoras, que estas familias son disfuncionales.

GRÁFICO 3.12. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUIÉN O QUIENES SE ENCARGAN DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LOS AYUDAN CON SUS TAREAS ESCOLARES.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

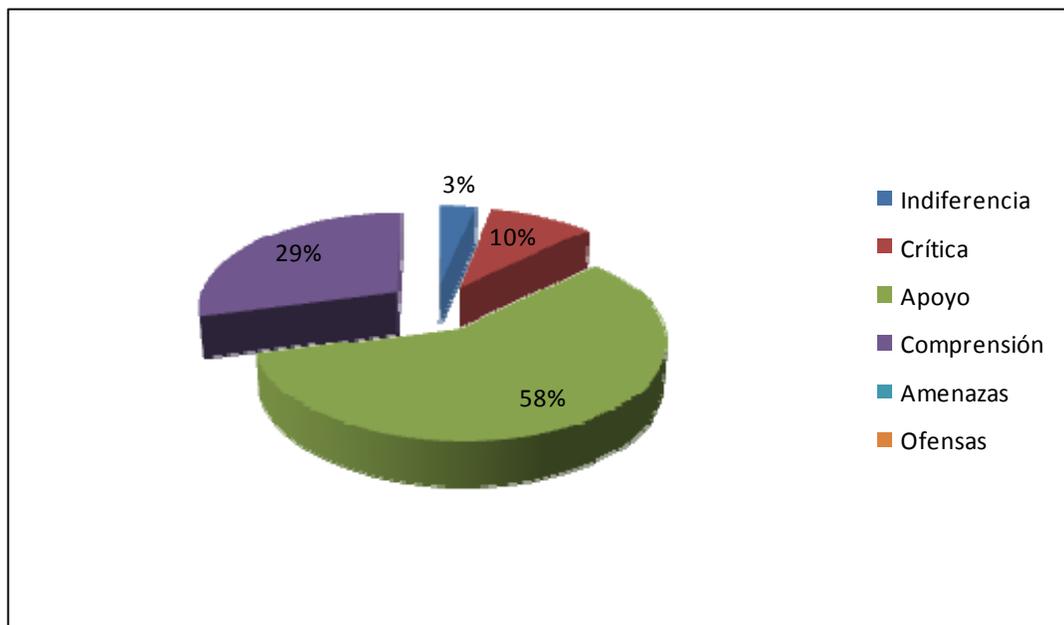
En el gráfico 3.12, se observa que un 65% de las familias encuestadas la madre es quien se encargan del cuidado de los niños y niñas y los ayudan con sus tareas escolares, un 10% manifestaron que los tíos, otros 7% señalaron al padre, un 6% mencionaron a los hermanos, mientras que un 6% expuso que los abuelos, otros 3% dijo la madrastra y un 3% confirmaron que otras personas ayudaban tales como: amigo, vecino, maestro.

De acuerdo con los resultados anteriores, se puede evidenciar claramente que la madre es la encargada del cuidado de los niños y niñas, incluyendo velar por formación académica de los mismos. En razón de ello, se hace evidente que

la estructura de estas familias la mujer por su género es la encargada de administrar el hogar y cuidar de los miembros del grupo familiar, tal como lo expresara Sarramona, citado por Rodríguez (2004:25), Plantea que:

En ella el padre se preocupa ahora del sustento familiar y la madre del hogar y de los hijos, en un reparto de funciones que resulta ser asimétrico en cuanto a prestigio social y a presencia pública de la mujer.

GRÁFICO 3.13. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A COMO REACCIONA EL JEFE DE FAMILIA CUANDO ALGÚN MIEMBRO DEL GRUPO FAMILIAR ESTÁ PASANDO POR MOMENTOS CONFLICTIVOS.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 3.13, se puede evidenciar que un 58% de los jefes de familias encuestados manifestaron que cuando un miembro del grupo familiar está pasando por momentos conflictivos ellos reaccionan con apoyo ante esa situación, mientras que el 29% expuso que reaccionan con comprensión, un 10%

expresaron que reaccionan con crítica y un 3% mencionaron que su reacción era con la indiferencia.

De la gráfica anterior, los jefes de familia de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná, proporcionan apoyo a los miembros del grupo familiar cuando estos están pasando por procesos conflictivos y/o eventos negativos creando con ello cierto grado de bienestar para los mismos.

Al respecto García M (2010:22), mencionó:

Si pensamos cuándo fue la última vez que recibimos o dimos apoyo, podremos descubrir que fue cuando se experimentó un evento de vida negativo importante o un problema. En la mayoría de las circunstancias los que proporcionan el apoyo son los miembros de la familia.

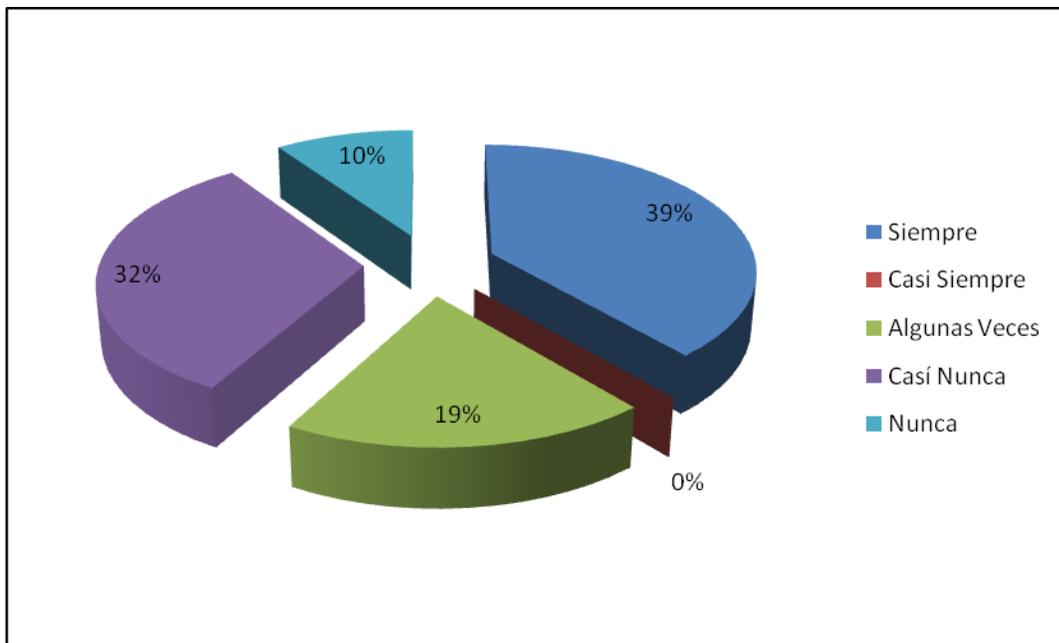
Los miembros de la familia necesitan del mutuo apoyo, ya que con ello se estaría creando bases firmes para mejorar las relaciones interpersonales. De allí que Barrera (2009:8): manifestara que:

Una familia que se esfuerza en desarrollar un hogar que brinda amor y apoyo emocional está evitando conductas tan nefastas como las conductas suicidas, egocentrismo, violencia, indiferencia, trastornos alimenticios, trastornos del ánimo, conductas todas que afectan a un número importante de niños y adolescentes. Un hogar que brinda apoyo emocional está además sembrando felicidad...

Ahora bien, al respecto de lo antes mencionado se puede deducir que cuando familia le demuestra apoyo emocional y amor a los miembros del grupo

familiar que la conforman, esto puede originar que no se formen malas conductas en los integrantes de su grupo familiar.

GRÁFICO 3.14. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE ASIGNAN LAS TAREAS A CADA MIEMBRO PARA MANTENER EL ORDEN Y LA LIMPIEZA DEL HOGAR



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 3.14, se puede apreciar que el 39% de las familias encuestadas manifestaron que dentro del grupo familiar siempre se asignan tareas para cada miembro a fin de mantener el orden y limpieza dentro del hogar, un 32% expuso casi nunca, otros 19% mencionaron que algunas veces, un 10% dijo que nunca

Tomando en consideración los datos anteriores, se puede inferir que el porcentaje asignado para afirmar la existencia de asignación de tareas de orden y limpieza dentro del hogar no es representativo, esto en comparación a las respuestas dadas en los demás ítems; denotando con ello la falta de normas y reglas que fortalezca la estructura familiar y la organización del mismo. Cabe señalar, que dentro de las normas establecidas en el hogar, está la delegación de funciones y roles que les permiten a los miembros del grupo familiar ir construyendo sus propias funciones, de acuerdo al legado de deberes y derecho que son enseñados por los padres y/o adultos significativos de la familia, en razón de ello, al no existir una delegación de funciones, se están estableciendo pautas para inestabilidad y desorganización, creando con ello un clima desfavorable en el grupo familiar que incide negativamente en la dinámica de las familias.

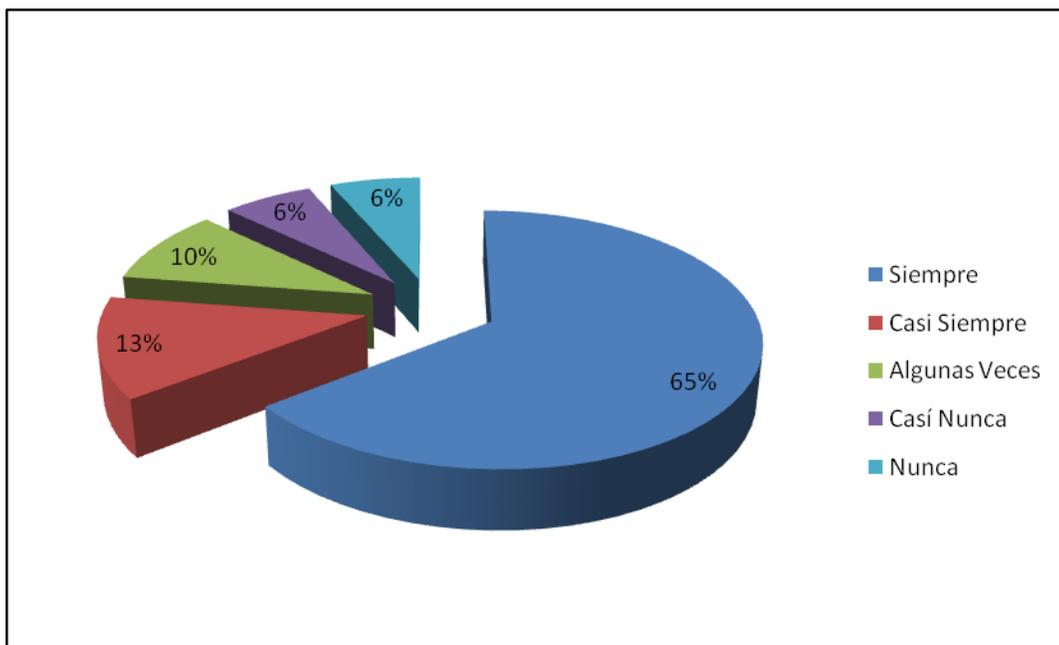
En tal sentido, lo expuesto anteriormente es cónsono con lo apuntado por Correa J (2010:7):

La interiorización de los límites, las normas, y otros aspectos relacionados con la dinámica familiar como los contenidos en las relaciones de poder se constituyen en las funciones principales de los hijos...Las normas al ser interiorizadas llegan a volverse inconscientes, por lo cual al ser asumidas no tienen que ser impartidas. Cuando las normas que están asignadas dentro de la dinámica familiar no son asumidas por algunos de los miembros desestabilizan el sistema familiar.

Es decir, que las normas y los límites son importantes para mantener el orden y la estabilidad dentro del grupo familiar. Cuando uno de los miembros del grupo familiar no cumple con las normas y los límites que están

establecidos dentro de su núcleo familiar trae como consecuencia la desestabilización de su sistema familiar.

GRÁFICO 3.15. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE ESTABLECEN EN LA FAMILIA HORARIOS DE LLEGADA Y/O SALIDA PARA LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los resultados señalados en el gráfico 3.15, reflejan que el 65% de las familias encuestadas manifestaron que siempre se establecen horarios de llegada y salida para los miembros del grupo familiar, un 13% expuso que casi siempre, otros 10% sostuvieron algunas veces, un 6% expuso que casi nunca y un 6% dijo nunca.

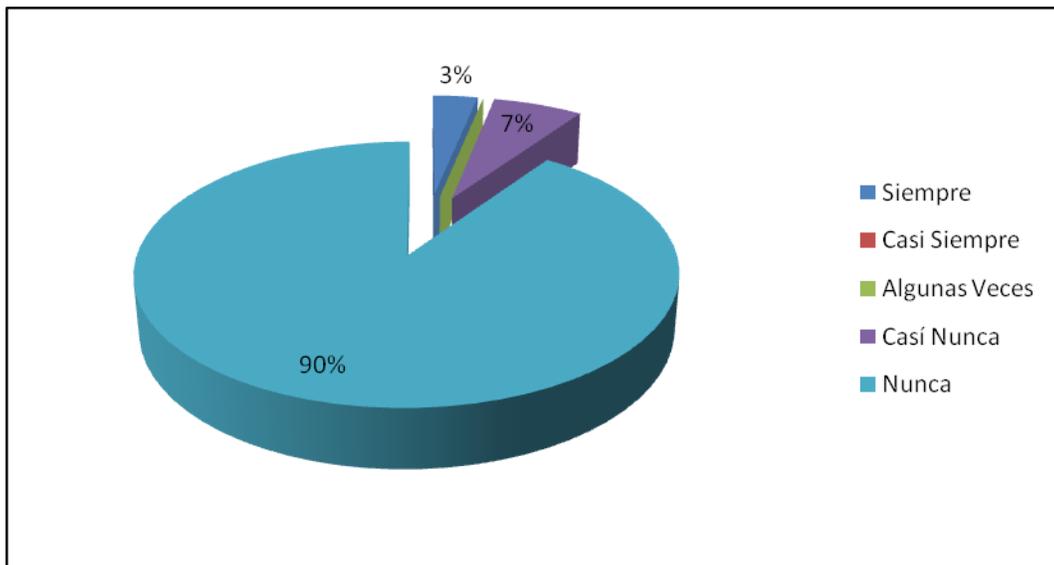
De acuerdo a los datos de la gráfica 3.15, se puede deducir que existe horarios de entrada y salida al hogar establecidos por los jefes de familia para los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, indicando con ello la presencia de normas en el hogar, indicando con ello la presencia de límites o normas, las cuales son necesarios para conservar el equilibrio del grupo familiar contribuyendo de forma positiva en la dinámica familiar.

Al respecto González (2011:22) indicó:

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares

De allí pues, que las normas, vienen a ser pautas de conductuales, que reflejan el sistema de valores y creencias de grupo familiar, tal como lo señaló Lujan (2000:3), al exponer: “Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no”.

GRÁFICO 3.16. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE SE HAN ESTABLECIDO HORARIOS PARA EL TIEMPO DE USO DE LOS ESPACIOS COMUNES TALES COMO BAÑO, COCINA, LAVANDERO, ZONA DE TV.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los datos presentados en el gráfico 3.16 revelan que un 90% de las familias encuestadas manifestaron que nunca se han establecido horarios para el tiempo de uso de los espacios comunes tales como baño, cocina, lavadero, zona de TV, un 7% expuso casi nunca, otro 3% sostuvo que casi siempre.

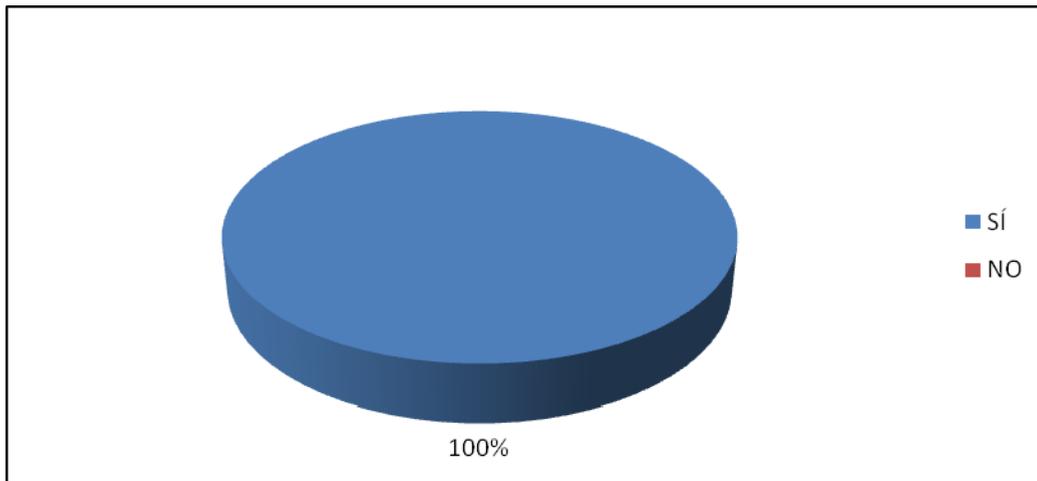
En consonancia con los resultados anteriores, se puede deducir que no existen normas de convivencia ya sean intrínsecas o extrínsecas para el uso de los espacios comunes dentro del contexto del hogar.

Tomando en consideración los resultados, derivado de las gráficas 3.14, y 3.15, se puede inferir que las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal, carecen de normas que faciliten la convivencia entre los miembros del grupo familiar y que a la par implante límites que les estimule a desarrollar patrones conductuales y de valores positivos, que enriquezcan la cultura familiar y su estructura, lo cual, guarda relación con lo dicho por González (2011:16); al puntualizar que “Cada familia...tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio”.

4. Aspectos Laborales de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná.

En la siguiente sección se presenta los aspectos laborales de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. es importante mencionar, que esta información fue suministrada por los jefes del grupo familiar de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el mercado municipal de Cumaná

GRÁFICO 4.1. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A SI EL HIJO TRABAJA O NO.



Fuente datos recolectados por los autores Cabello y Sánchez (2012)

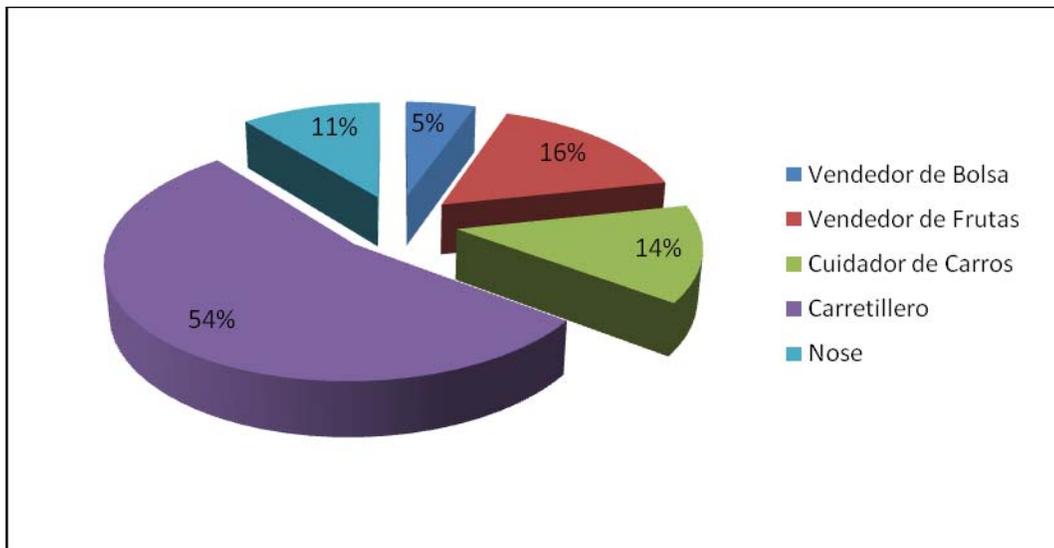
Los datos presentados en el gráfico, revelan que el 100% de las familias encuestadas manifestaron que sus hijos trabajan.

Considerando los datos arriba señalado, se deduce que los jefes de familia están consciente de que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal a su cargo se encuentran trabajando. Por tal razón, se puede decir que estos niños están insertos en el Mercado Laboral cuenta con la autorización y motivación de los jefes de familia, tal como lo expone Silva (2008:13);

“En el caso del trabajo infantil, la pobreza es uno de los factores condicionantes más importantes, pero el factor determinante respecto a que el niño o adolescente trabaje se define en el seno del hogar, a partir de una decisión de los padres o del niño (si sus padres se lo permiten)...”

Por tal motivo, se puede inferir que aunque la pobreza es uno de los factores influye para que un niño, niña y adolescente trabaje. Cabe mencionar que no es el factor que determina que estos niños, niñas y adolescentes se inserten en el mercado laboral ya que esta decisión depende de los padres y representantes de esto.

GRÁFICO 4.2. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A EL OFICIO DESEMPEÑADO POR EL HIJO EN EL MERCADO MUNICIPAL.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 4.2, se puede evidenciar que un 54% de las familias encuestadas manifestaron que el oficio de su hijo (a) era carretilleros, un 16% expuso que son vendedores de frutas, un 14% mencionaron que los hijos son

cuidador de carros, otros 11% expresaron no saben el oficio de su hijo y un 5% dijo vendedor de bolsas.

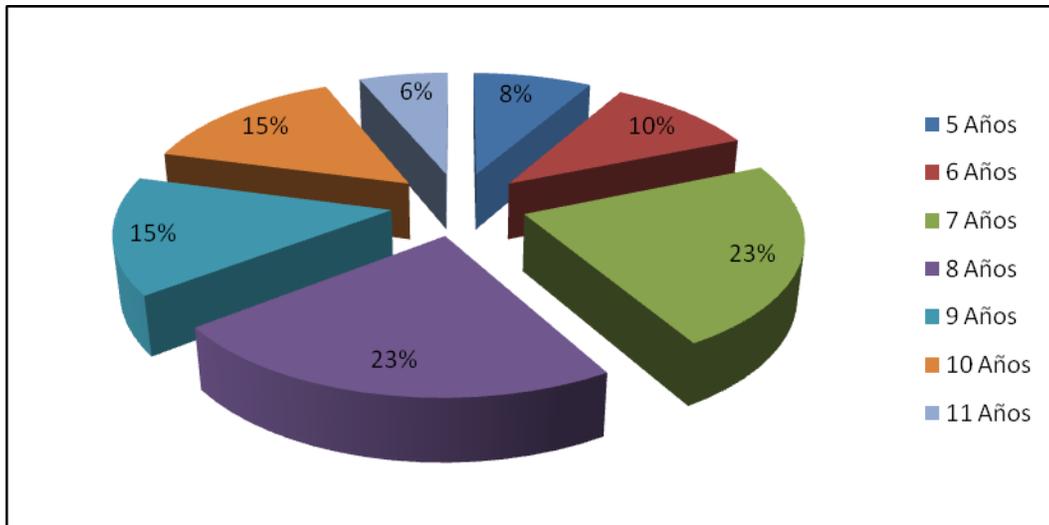
Los datos proporcionados en esta gráfica permiten definir que el oficio que ejecutan los niños y niñas del Mercado Municipal, principalmente, es el de Carretillero, seguidos por el de vendedores de frutas y cuidadores de carros; ahora bien, una de las razones por las cuales el oficio seleccionado por estos niños es el de carretillero se debe a que según las Gráficas 5.4 y 5.5., evidencia que es la actividad mejor remunerada. En tal sentido, se puede afirmar que los niños y niñas trabajan en esta labor debido a que le permite obtener mayor ganancia y por consiguiente mayores aportes al hogar.

En este mismo orden de ideas, El Centro de Investigación CISOR (2010:7), expresó:

Las razones por las cuales trabajan los carretilleros se diversifican ampliamente, pero se concentran especialmente en dos: los que trabajan por la necesidad de llevar dinero a la casa; y los que trabajan sólo para gastos o gustos personales que son, comúnmente: ropa y calzado.

Es decir una de las razones por la cual estos niños, niñas y adolescentes desempeñan estos oficios de carretilleros, bolseros y vendedores de frutas entre otros, es por aportar en los gastos del hogar y para sus cosas personales.

GRÁFICO 4.3.DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA EDAD DE INICIO EN EL TRABAJO DE LOS HIJOS.



Fuente datos recolectado por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

En el gráfico 4.3, se puede observar que el 23% de las familias encuestadas manifestaron que sus hijos trabajan desde los 8 años, un 23% expuso que desde los 7 años, un 15% dijo desde los 10 años, otros 15% mencionaron desde los 9 años, un 10% sostuvo que desde los 6 años, un 8% reflejaron desde los 5 años y un 6% confirmó que sus hijos trabajan desde los 11 años.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos anteriormente, la edad promedio para la iniciación laboral de estos niños es entre los siete (7) u ocho (8) años de edad. En este sentido, se evidencia claramente que los jefes de familia vulneran los derechos de estos niños al iniciarlos en el mundo laboral a tan temprana edad, por debajo de la edad límite establecida por la Ley

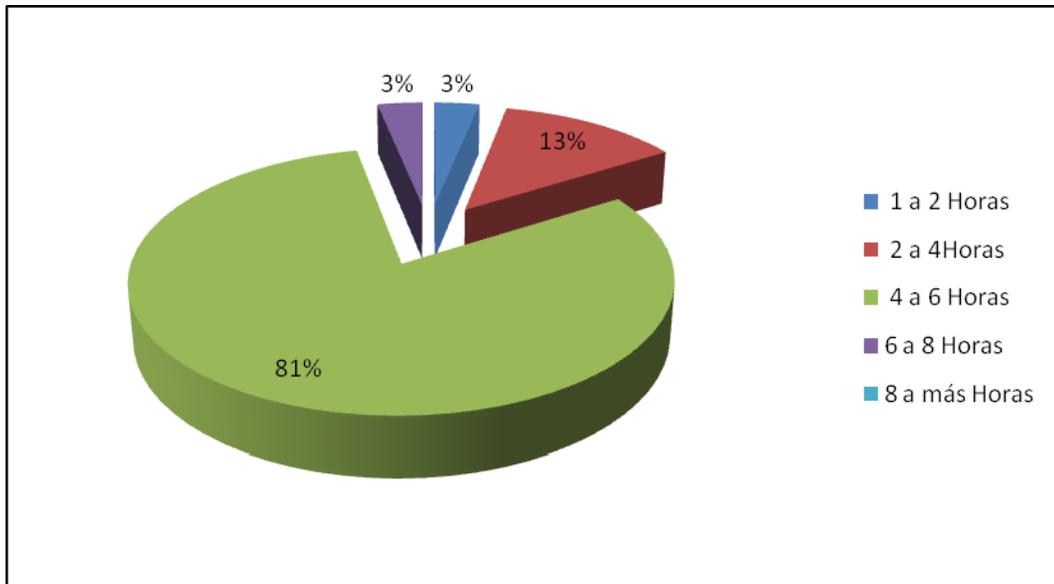
Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA) (1998), en su artículo 96 donde “...Se fija en todo territorio de la República la edad de catorce (14) años como edad mínima para el trabajo...”

De igual forma, es importante destacar que al ser los niños y niñas trabajadores activos y contribuyentes constantes en la economía familia en ellos se generan interacciones disfuncionales que afectan negativamente su desarrollo personal y el familiar, debido a los cambios de roles, pues es notorio que niños en esa edad no deberían ejercer el rol de proveedor que le corresponde desempeñar a los padres.

En tal sentido, Vivanco y Barrientos (2008:14) manifestaron que:

El padre asume el rol de proveedor que le da estatus de autoridad... al ser el niño un agente económico activo cambia su rol y por lo tanto la posición que tiene en el interior de la familia pudiendo llegar a establecerse nuevas relaciones de tipo disfuncional

GRÁFICO 4.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN AL TIEMPO QUE DEDICA EL NIÑO (A) AL TRABAJO.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

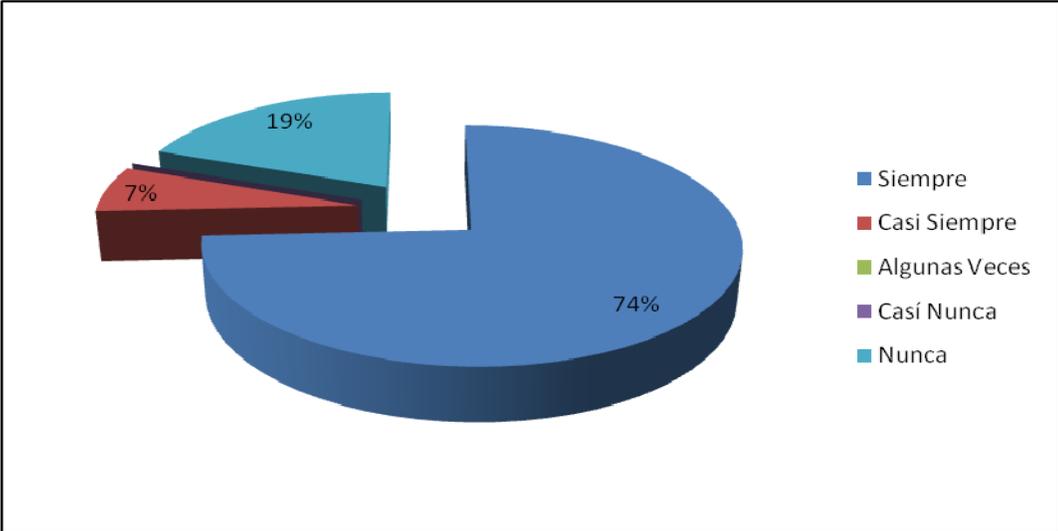
En el gráfico 4.4, se puede evidenciar que el 81% de los jefes de familias encuestadas manifestaron que su hijo dedica de 4 a 6 horas de trabajo, un 13% mencionaron de 2 a 4 horas, un 3% expuso de 1 a 2 horas y otros 3% dijo de 6 a 8 horas.

La gráfica anterior, evidencia que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal invierte en sus actividades laborales entre 4 a 6 horas diarias, durante 7 días a la semana para un equivalente entre 28 a 42 horas semanales, lo que indica un exceso de trabajo en consideración con la edad, el tipo de trabajo, las condiciones laborales.

Dado lo anteriormente planteado, es importante destacar que la cantidad de horas hombre invertida en el trabajo está por arriba de lo especificado en la Ley Orgánica del Trabajo en el artículo 254, la cual marca una pauta jurisprudencial para el tratamiento de la jornada laboral de estos niños, tal como se señala a continuación:

La jornada de trabajo de los menores de diez y seis años (16) no podrá exceder de seis (6) horas diarias y deberá dividirse en dos (2) periodos, ninguno de los cuales será mayor de cuatro (4) horas entre esos dos periodos, los menores disfrutará de un descanso no menor de dos (“) horas, durante el cual deberán retirarse del lugar de trabajo. El trabajo semanal no podrá exceder de treinta (30) horas.

GRÁFICO 4.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA DE ACCESO AL DINERO QUE GANA EL HIJO.



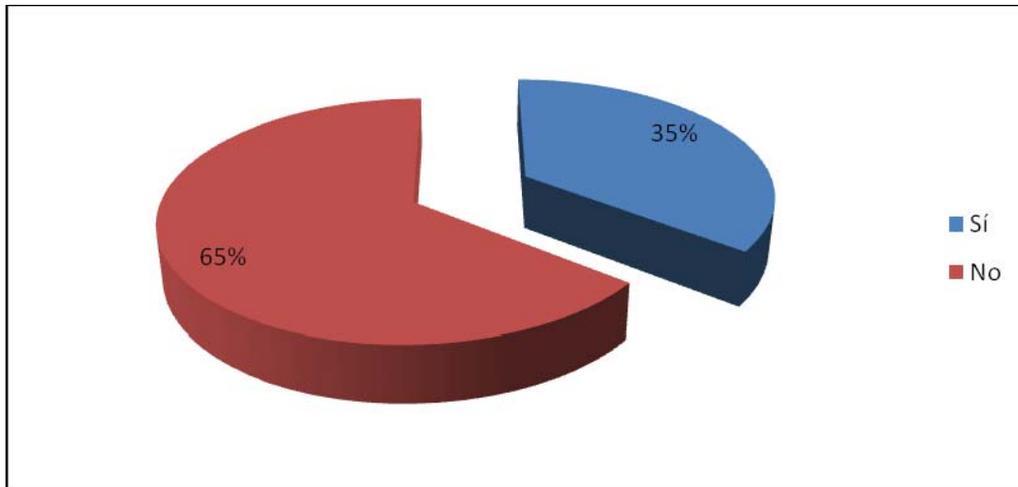
Fuente: Datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Según los datos arrojados en la gráfica 4.5, se puede observar que el 74% de las familias encuestadas manifestaron que siempre tienen acceso al dinero de su hijo, un 19% expuso que nunca y un 7% expresaron que casi siempre recibe dinero de su hijo.

Considerando estos datos, se podría deducir que los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal aportan parte del dinero ganado a los padres y/o jefes de familias para ser administrados por ellos.

En este orden de ideas es importante señalar lo expuesto por CISOR (2010:7): “el dinero ganado en el trabajo era entregado, parcialmente, a la madre: el niño debía cumplir con una cuota diaria. El resto, a partir del Cumplimiento de la cuota, era del niño.”

GRÁFICO 4.6. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN ASI CONOCE O NO EL MONTO DEVENGADO POR SU HIJO EN EL TRABAJO.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

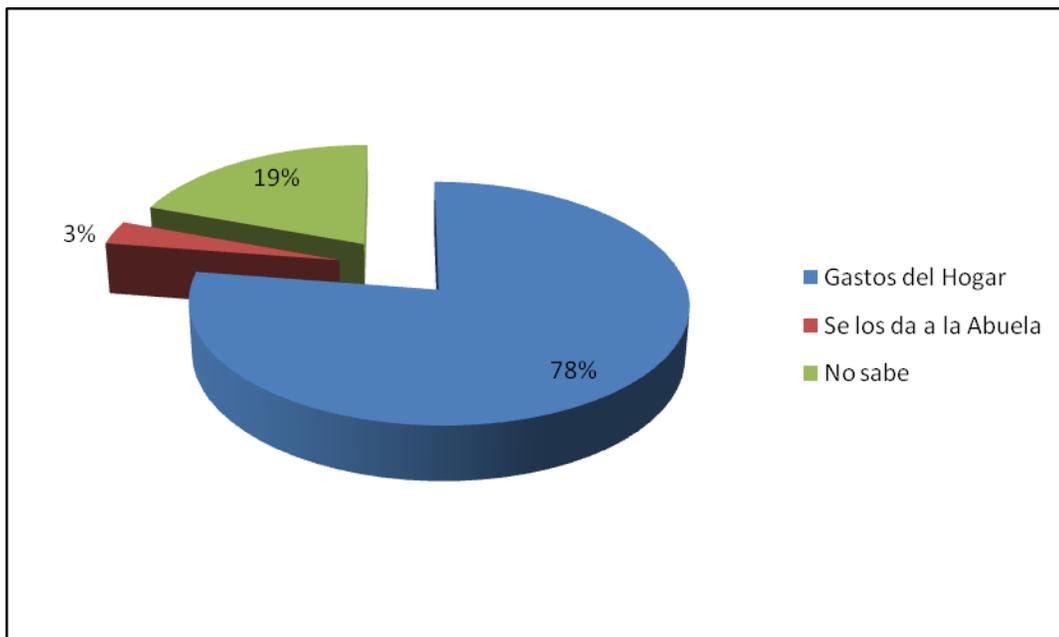
En los datos representados en la gráfica 4.6, se puede evidenciar que el 65% de las familias encuestadas manifestaron que no saben cuánto ganan sus hijos en el trabajo y un 35 % expuso que si tienen conocimiento de lo que ganan sus hijos.

De los datos proporcionados en el gráfico 4.6, se puede deducir que los padres y/o jefes de familia no están en conocimiento de cuanto devengan los niños y niños trabajadores del Mercado Municipal por concepto de las actividades realizadas.

Con relación a el planteamiento anterior el Centro de Investigación Social CISOR. (2010:7) manifiesta que: “...los carretilleros y los empacadores, y los vendedores en puesto fijo y los vendedores ambulantes por el

otro....devengan los ingresos más altos (hasta 400 BsF semanales), mientras que los segundos perciben los salarios más bajos”. (Esto en relación al salario mínimo decretado para el 2010 con cierre de 1223,89).

GRÁFICO 4.7. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A QUE HACEN CON EL DINERO QUE LE INGRESA POR EL TRABAJO REALIZADO POR SU HIJO.



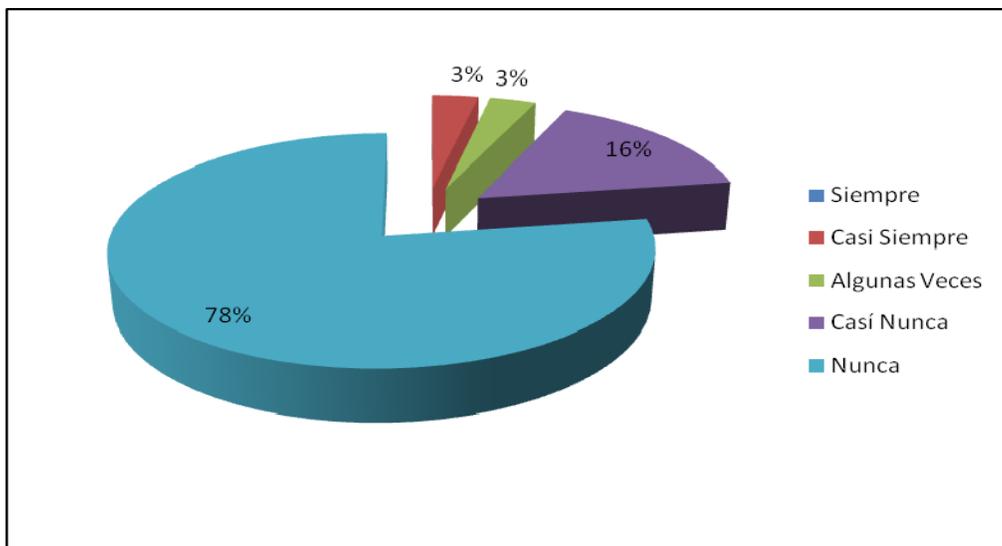
Fuente: Datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Tal como se puede observar en el gráfico 4.7, el 78% de las familias encuestadas manifestaron que el dinero ingresado por el trabajo realizado por su hijo es utilizado para gastos en el hogar, un 19% expuso que no sabe y otros 3% dijo que se los da a la abuela.

De estos resultados, se deduce que los jefes de familias utilizan el dinero ingresado por concepto del trabajo realizado por los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal en los gastos derivados de las necesidades del hogar, tal como lo muestra Vivanco y Barrientos (2008:10); al exponer que: “...Entre las motivaciones para trabajar expresaron la necesidad de convertirse en un aporte económico para el hogar...”

Es decir que la mayoría de los niños, niñas y adolescentes que laboran en el Mercado Municipal de Cumaná lo hacen por la necesidad de sentirse útil económicamente y así poder contribuir con los gastos del hogar.

GRÁFICO 4.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LA FRECUENCIA CON QUE EL NIÑO (A) RECIBE ALGÚN CASTIGO POR NO LLEVAR DINERO AL HOGAR.



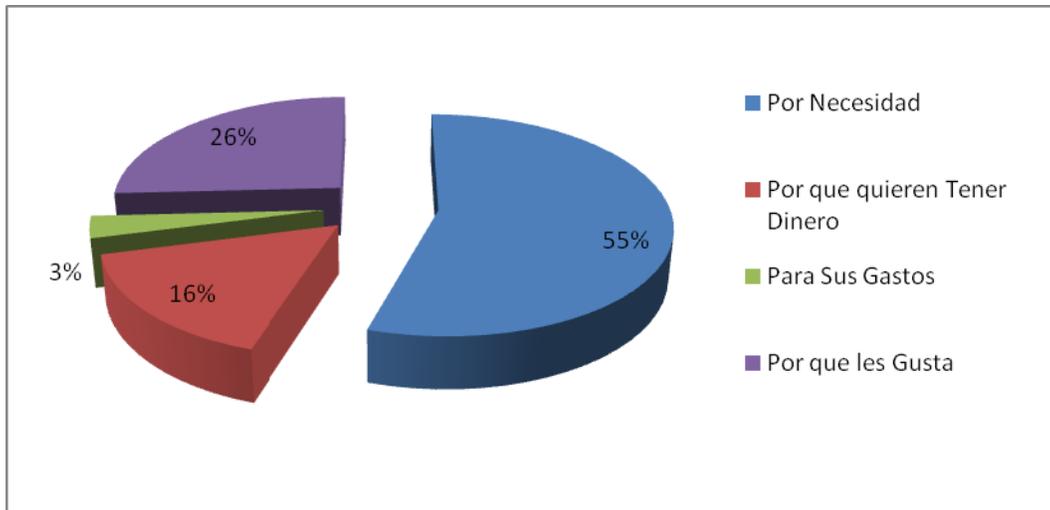
Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

El gráfico 4.8, ilustra claramente que el 78% de las familias encuestadas manifestaron que nunca el niño recibe algún castigo por no llevar dinero al hogar, sin embargo un 16% expuso casi nunca, un 3% mencionaron algunas veces y otros 3% dijo casi siempre.

Tomando como referencia los resultados anteriores, se puede deducir que los padres no castigan a los niños cuando no llevan dinero al hogar, lo cual se contrapone con lo expuesto por el CENIT (2010:1); "...a menudo, las familias establecen una cuota de ventas para cada día que trabajan los niños. Si el niño no cumple la cuota, le castigan de forma rigurosa, y muchas veces, físicamente".

Se puede inferir que algunos jefes de familia le imponen a los de los niños, niñas y adolescentes trabajadores cuotas de dineros para cada día y si estos no cumplen con dichas cuotas son castigados y en muchos casos estos castigos son físicamente.

GRÁFICO 4.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ EN RELACIÓN A LAS RAZONES POR LA CUAL SU HIJO DEBE TRABAJAR.



Fuente datos recolectados por las autoras Cabello y Sánchez (2012)

Los datos arrojados en la gráfica 4.9, reflejan que el 55% de las familias encuestadas manifestaron que las razones por la cual su hijo debe trabajar es por necesidad, un 26% dijo porque les gusta, mientras un 16% mencionaron porque quieren tener dinero y otro 3% expresó para sus gastos

Atendiendo a los resultados expuestos en este gráfico, se puede concluir que la principal razón por la cual los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal son trabajadores activos es por necesidad, haciendo referencia a los bajos ingresos económicos dentro del seno familiar que les hace carecer de los recursos económicos necesarios para cubrir las necesidades básicas de estas familias.

En tal sentido, Silva (2008:13) expuso que: “...el factor económico es uno de los grandes impulsores que motiva a los padres a enviar a sus hijos a trabajar...”

En tal sentido, se puede deducir que una de las causas que impulsan a los padres y representantes a insertar a los niños, niñas y adolescentes al mercado laboral es la necesidad económica.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

- ❖ La Dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor, el cual históricamente corresponde actualmente a la figura paterna y a la materna, de allí que cambia el rol y la posición de estos niños en el núcleo familiar formándose nuevas relaciones de tipo disfuncional, rompiendo con el desarrollo normal de la familia, construyendo para sí mismos un modelo de familia, que posiblemente reproducirá a futuro.
- ❖ En cuanto a las características laborales y económicas de los miembros de las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná se pudo determinar que los padres de estos niños no culminaron su preparación académica, en su mayoría, poseen el nivel de instrucción de primaria incompleta, por lo cual no cuentan con un óptimo nivel de instrucción que le den acceso a mejores y mayores oportunidades laborales, en razón de ello, sus opciones laborales son limitadas, y se dedican exclusivamente a ser vendedores informales.

- ❖ Dada la actividad económica desempeñada por los jefes de familia no cuentan con los ingresos monetarios suficientes para sostener el hogar, debido a que los gastos son mayores que el ingreso. Esto se debe especialmente a que sus ingresos son iguales al salario mínimo o bien por debajo del mismo, lo cual no es suficiente para cubrir la canasta básica alimentaria, y menos para cubrir gastos de salud, vestido, educación y alimentación, en tal sentido, se podría decir, que estas familias cuentan con las características económicas suficientes para catalogarla como familias en estado de pobreza.

- ❖ Con respecto a las relaciones afectivas y de convivencia existentes entre los miembros de las familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, se puede concluir que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, son familias disfuncionales donde no existen normas de convivencia entre los miembros del grupo, se hallan envueltos en constantes conflictos y poca capacidad para resolverlos.

- ❖ De igual forma, resalta el hecho, de que estas familias de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, carecen de comunicación asertiva, y estas fallas en el hecho comunicativo no permiten a los miembros del grupo familiar poder expresar libremente sus emociones, debido a que los tonos utilizados generalmente son agresivos, de allí que hayan berreras en la comunicación intrafamiliar impidiendo, de esta forma, el establecimiento de un clima de concordancia en el grupo y por ende mejores relaciones entre los miembros.

- ❖ El nivel de autoridad, es ejercido por la figura paterna, el cual se caracteriza por ejercer un liderazgo de tipo autocrático donde el poder para tomar decisiones con respecto de la familia está en manos del padre, quien lo hace basándose en su voluntad y fragmentando la participación de los miembros del grupo familiar y contribuyendo además, a desmejorar el clima de armonía familiar e inhabilitándoles para desarrollar sentimientos sólidos de identidad, seguridad y bienestar.

- ❖ Así mismo, el estudio permitió determinar que entre los factores que inducen a los niños y niñas a trabajar en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná está la pobreza, esto debido a que son los bajos ingresos familiares que no permiten resolver las necesidades económica de la familia, en razón de ello, se han visto obligados a incorporarse activamente al mercado laboral.

- ❖ Del mismo modo, destaca el hecho de que los adultos de las familias no cuentan con empleos formales remunerados y que satisfaga sus necesidades socio laborales, tales como salario, bonos alimentarios, seguros de hospitalización, bonificación de fin de año, vacaciones, prestaciones sociales, entre otros, lo que permitirá disfrutar una mejor calidad de vida y desincorporar a los niños y niñas de sus actividades laborales.

- ❖ En este mismo orden de ideas, se evidencia que el trabajo de los niños se da como una respuesta que se ajusta a las familias para solucionar las necesidades socioeconómicas que les aquejan.

- ❖ La dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal se presenta de forma muy compleja debido a que no se rigen por patrones de convivencia y funcionamiento debido a que se caracterizan por no establecer normas y reglas, que definan límites claros para el establecimiento de pautas conductuales que favorezcan el desarrollo integral de los niños (as) y que además creen un ambiente familiar basado en el orden, al respeto y la formación de valores que faciliten su integración al entorno social.

- ❖ Así mismo, el estudio permitió determinar que entre los factores que inducen a los niños y niñas a trabajar en el Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná están, falta de valores, escapismo debido abusos físico y psicológico, la falta de empleos de los padres, empleos mal remunerados, la pobreza, esto debido a que son los bajos ingresos familiares que no permiten resolver las necesidades económica de la familia, en razón a todo ello, se han visto obligados a incorporarse activamente al mercado laboral.

5.2 Recomendaciones

- ❖ Las instituciones estatales deben crear los mecanismos de acción necesarios para incorporar a los padres de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal a empleos formales que les permita acceder a la seguridad social devenida como producto de ello y por ende mejorar su calidad de vida.

- ❖ Las instituciones municipales o estatales deben diseñar programas para fortalecer la dinámica familiar de estas familias fundamentadas en la comunicación, la demostración de valores, resolución de conflictos, y la proyección de normas de convivencia que orienten la armonía en el núcleo familiar.

- ❖ Crear los espacios necesarios para que los jefes de éstas familias se incorporen al sistema educativo para adulto.

- ❖ Diseñar cursos de capacitación ocupacional dirigida a los miembros del grupo familiar de los niños y niñas trabajadores Del Instituto Autónomo Mercado Municipal. Con el fin de disminuir el trabajo infantil en las instalaciones del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná.

- ❖ Las familias de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal deben indagar e implementar nuevos mecanismos para mejorar sus ingresos económicos diferentes a la incorporación de los infantes al trabajo, debido a que su condición de trabajadores los coloca en condición de vulnerabilidad, pues se encuentran constantemente a riesgo como abuso físico, psicológico, robo, entre otros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

- ❖ **Arias F, (2006).** El proyecto de investigación. (5°ed). Episteme, Caracas.

- ❖ **Méndez, C. (2006).** Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales. México: Editorial Limusa

- ❖ **Sabino C. (2002):** El Proceso De Investigación. Buenos Aires: Editorial Lumen.

- ❖ **Schmelkes, S. y R. Ahuja, (2000).** Importancia de la Escolaridad y la Capacitación en el Empleo: su Peso sobre las Características de las Actividades Desempeñadas. México: Editorial Limusa

- ❖ **Tamayo y Tamayo M (2003):** El proceso de la investigación científica (4° ed). México: Editorial Limusa.

- ❖ **Ballenato P, G. (2008):** Educación sin gritar. Editorial la esfera de los libros. Madrid – España

TESIS

- ❖ **González (2011):** Trabajo de Grado Titulado: Dinámica Familiar De Los Estudiantes Con Alguna Discapacidad Del Núcleo De Sucre De La Universidad De Oriente. Cumana 2.011. Autora: Zeneida González

- ❖ **Indriago M, (2008): Trabajo** de Grado Titulado: “Evaluación de los instrumentos y seguimiento del programa de la casa del niño trabajador “Panchito Mandefúa”. Cumaná Estado – Sucre. Año 2008”

- ❖ **Ortiz M, (2004).** Trabajo de Grado Titulado: “Estudio de las características Socioeconómicas de los Adolescentes Trabajadores Atendidos por Programas Casa de Niños Trabajador” Panchito Mandefua” de la Fundación del Niño Sucre Cumaná, Estado Sucre del 2000”.

- ❖ **Pavón A (2009):** Trabajo de Grado Titulado: "Propuesta de procedimiento para determinar las competencias emocionales de los Cuadros del Consejo de la Administración Provincial, Matanzas". Tesis en Opción al título de Máster en Administración de Empresas mención dirección. Matanzas 2009. Disponible en:<http://www.monografias.com/trabajos83/competencias-emocionales/competencias-emocionales2.shtml#ixzz2HOc118de>. Consultada el 15 de Diciembre de 2012

- ❖ **Pigús D, (2004).** Trabajo de Grado Titulado: “Situación de los Niños y Niñas Trabajadores del Mercado Municipal del a Ciudad de Cumaná.2004”.

- ❖ **Rodríguez M (2004):** Trabajo de Grado Titulado: Un Análisis De La Educación Familiar Desde La Teoría Pedagógica: Propuesta De Bases Fundamentales Para Un Modelo Integrado.

- ❖ **Rodríguez y Jiménez, (2002),** Situación de niños de la Calle en el Municipio Iribarren. Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Abogado. Universidad Fermín Toro.

- ❖ **Salazar M (2009):** Trabajo de Grado Titulado: influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico.

LEYES

- ❖ **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000).** Gaceta Oficial N°. 5.453.

- ❖ **Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (2000).** Gaceta Oficial N°. 2710.

- ❖ **Ley Orgánica Del Trabajo (1997).** Gaceta Oficial De La República De Venezuela N° 5.152

- ❖ **Ley Organica del Trabajo, Los Trabajadores y Trabajadoras (2012).** Gaceta Oficial De La República De Venezuela N°

- ❖ **Organización de las Naciones Unidas (1989).** Convención Internacional sobre los Derechos del Niño.

- ❖ **Organización Internacional del Trabajo (1999).** Convención Internacional N°. 182. Las peores formas de trabajo de los niños.

REVISTAS

- ❖ **Asociación de Madres y Padres de alumnos de IES Leonardo da Vinci, Alicante, (2012):** documento en línea disponible en: http://intercentres.edu.gva.es/iesleonardodavinci/Departamento_orientacion/WEB%20ampa/normasenfamilia.htm. Consultado el 24 de Enero de 2013.
- ❖ **Alhidha (2012),** la familia. Documento en línea disponible en: <http://cienciaspoliticasy socialescchsur.blogspot.com/2012/09/la-familia-como-concepto-un-nucleo.html>. Consultado el 12 de enero de 2013.
- ❖ **Gómez (2003)** “Millones de las familias corren el peligro de la supervivencia y todos los miembros tienen que aportar para poder vivir”
- ❖ González y López, (2003). La Comunicación
- ❖ **Mujer Activa (2011).** Para las mamás que también son papás. Documento en línea disponible en: <http://blog.mujeractiva.com/fechas-especiales/para-las-mamas-que-tambien-son-papas.html>. Consultado el 20 de Diciembre de 2012
- ❖ **Vargas S (2006):** El Papel De Los Niños Trabajadores En El Contexto Familiar El Caso De Migrantes Indígenas Asentados En El Valle De San Quintín. México: Editorial páleles de población

PAGINAS WEB

- ❖ **Alvares E (2012):**Importancia De La Cultura, Deporte y Recreación En La Familia. Documento en línea disponible en: <http://fc3edial.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-recreacion-familiar.html>. Consultada el 15 de Octubre de 2012.

- ❖ **Aquilino P (2012):** ¿Quiénes me trajeron al mundo? Ser padre o madre no es intercambiable: Documento en línea disponible en: <http://istmo.mx/2011/03/%C2%BFquienes-me-trajeron-al-mundo-ser-padre-o-madre-no-es-intercambiable/>. Consultada el 15 de Octubre de 2012.

- ❖ **Ávila Baray, H. (2006):** Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica: Documento en línea disponible en: www.eumed.net/libros/2006c/203/. Consultada el 30 de Octubre de 2012.

- ❖ **Antonini (2012):** La familia actual: situación y problemática. Documento en línea disponible en: http://mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_actual.htm. Consultado el 12 de enero de 2013.

- ❖ **Animación Servicios Educativos (2012):** Patologías familiares y política de ayuda a la familia. Documento en línea disponible en: <http://www.facebook.com/notes/animacion-servicios-educativos/patolog%C3%ADas-familiares-y-pol%C3%ADtica-de-ayuda-a-la-familia/115898018498132?ref=nf>. Consultada el 20 de Octubre de 2012

- ❖ **Barrera J (2009):** Funciones De La Familia I: Apoyo Emocional:
Documento en línea disponible en:
<http://juanbarreramunoz.blogspot.com/2009/11/funciones-de-la-familia-i-apoyo.html>. Consultada el 22 de Octubre de 2012

- ❖ **Barry S (2011):** La Familia: Documento en línea disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>.
Consultada el 15 de Octubre de 2012.

- ❖ **Baumrind D (2009):** La Familia Venezolana: Documento en línea disponible en: <http://eudymmer-lafamiliavenezolana.blogspot.com/>.
Consultada el 25 de noviembre de 2012.

- ❖ **Barboza (2010):** En Venezuela hay más de 89 mil niños trabajadores.
Documento en línea disponible en:
<https://prodefensadelaeducacion.wordpress.com/2010/06/21/en-venezuela-hay-mas-de-89-mil-ninos-trabajadores/>. Consultado el 10 de octubre de 2012.

- ❖ **Cabrera (2004):** Niños de la Calle: Documento en línea disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos30/ninos-de-la-calle/ninos-de-la-calle.shtml#problema#ixzz2KAiuPFQx>. Consultado el 16 de octubre de 2012.

- ❖ **CENIT (centro de la niña trabajadora) (2008):** ¿Quiénes Son Los Niños Trabajadores?: Documento en línea disponible en:
<http://www.cenitecuador.org/es/about/working-children>. Consultada el 22 de Octubre de 2012.

- ❖ **CISOR (Centro de Investigación Social) (2010):** Adolescentes trabajadores de mercados populares en Venezuela. Documento en línea disponible en:
http://www.cisor.org.ve/fotos/file/Blancomoncrieff_trabajoadolescente.pdf. Consultada el 24 de noviembre de 2012.

- ❖ **Connishijos:(2012):** Los Conflictos Familiares Y Sus Causas: Documento en línea disponible en: <http://www.connishijos.com/los-conflictos-familiares-y-sus-causas.html>. Consultada el 30 de Octubre de 2012.

- ❖ **Consultorio psicológico (2011):** La Familia: Documento en línea disponible en:
<http://www.ayudaproblemasfobia.com.ar/hfamiliaresm.htm>. Consultada el 30 de noviembre de 2012.

- ❖ **Cornell D (2007):** funciones de la familia: Documento en línea disponible en: <http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>. Consultado el 25 de mayo de 2013

- ❖ **Corona J (2011):** Familia: Documento en línea disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos86/valores-familia/valores-familia.shtml>. Consultado el 25 de mayo de 2013

- ❖ **Correa J (2010):** Intervención terapéutica con familia a partir de la teoría de relaciones objétales. Documento en línea disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos11/tera/tera2.shtml>. Consultado el 24 de noviembre de 2012.

- ❖ **Dirección juanmago.com (2008): la comunicación en la familia estilo de comunicación y formas de relacionarse**: Documento en línea disponible en: [Dirección juanmago.com/2008/02/19/la-comunicación-en-la-familia-estilos-de-comunicación-3-formas-de-relacionarse/](http://juanmago.com/2008/02/19/la-comunicación-en-la-familia-estilos-de-comunicación-3-formas-de-relacionarse/). Consultado el 30 de Enero de 2013.

- ❖ **El diario universal (2012): A partir de hoy salario mínimo es de Bs 2.047,48**: Documento en línea disponible en: <http://www.eluniversal.com/economia/120901/a-partir-de-hoy-salario-minimo-es-de-bs-204748>. Consultado el 22 de noviembre de 2012.

- ❖ **El diario nacional (2012): Venezuela: cerca de 15 mil familias se sumaron a la pobreza extrema en 2011**: Documento en línea disponible en: <http://america.infobae.com/notas/51798-Venezuela-cerca-de-15-mil-familias-se-sumaron-a-la-pobreza-extrema-en-2011>. Consultado el 16 de octubre de 2012.

- ❖ **Espinosa L (2010:03): vida de un niño**: Documento en línea disponible en: <http://pequesenproblemas.blogspot.com/2010/10/diferencia-entre-ninos-de-la-calle-y.html>. Consultado el 1 de junio de 2013.

- ❖ **Distrito Federal, DIF DF, UNICEF (2008): Niños, Niñas Y Jóvenes Trabajadores En El Distrito Federal: Sistema para el Desarrollo Integral de la familia**: Documento en línea disponible en: http://white.oit.org.pe/ipecc/documentos/resumenninostrabajadores_mx.pdf. Consultada el 15 de Octubre de 2012.

- ❖ **El Rincón del Vago (2006): Educación En Venezuela**: Documento en línea disponible en: <http://html.rincondelvago.com/educacion-en-venezuela.html>. Consultada el 10 de Octubre de 2012.

- ❖ **Enplenitud. Com (2012):** ¿Cuál Es El Origen De Los Conflictos Familiares?: Documento en línea disponible en: <http://www.enplenitud.com/cual-es-el-origen-de-los-conflictos-familiares.html>. Consultada el 30 de noviembre de 2012.

- ❖ **Europa Coaching (2012):** Como resolver los conflictos familiares o en pareja. Documento en línea disponible en: <http://www.europacoaching.com.ar/2/index.php/novedades/332-como-resolver-un-conflicto-familiar-o-en-pareja>. Consultado el 01 DE Febrero de 2012.

- ❖ **Homs E:(2011):**Comunicacion Asertiva En La Familia:Documento en línea disponible en: <http://educar-hoy-consultoria.blogspot.com/2011/03/comunicacion-asertiva-en-la-familia.html>.. Consultado el 20 de noviembre de 2012.

- ❖ Eudymmer blog (2009): La Familia Venezolana: Documento en línea disponible en: <http://eudymmer-lafamiliavenezolana.blogspot.com/>. Consultado el 22 de agosto de 2012

- ❖ **García M (2010):** El Apoyo en Familia y a la Familia: Documento en línea disponible en: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam317.htm> . Consultada el 15 de Octubre de 2012.

- ❖ **García R, (2009).**Dinámica Familiar Características. Documento en línea disponible en:<http://www.scribd.com/doc/22551254/Dinamica-Familiar-Characterísticas>. Consultada el 30 de noviembre de 2010.

- ❖ **Gestiopolis (2007):** Poder – Autoridad – Liderazgo: Documento en línea disponible en: <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/poder-autoridad-liderazgo.htm>. el 22 de agosto de 2012.

- ❖ **Gómez Cerda, (2012):** La realidad de los niños trabajadores en la agricultura y el turismo en República Dominicana. Programa internacional para la erradicación del trabajo infantil IPEC. Boletín Encuentro. América Latina y el Caribe. Documento en línea disponible en: <http://white.oit.org.pe/ipecc/alcencuentros/interior.php?notCodigo=924>. el 10 de octubre de 2012

- ❖ **Gómez J, (2004).** Los Niños Trabajadores En La Agricultura Y El Turismo. Documento en línea. Disponible en: <http://www.acmoti.com/LOS%20NINOS%20TRABAJADORES.Jose%20Gomez%20Cerde.html>. consultada el 19 de octubre del 2010.

- ❖ **Gobierno en Línea (2012).** Gran Misión Hijos de Venezuela. Documento en línea. Disponible en: http://minci2.minci.gob.ve/infografias/67/210050/gran_mision_hijos.html . consultada el 10 de diciembre de 2012.

- ❖ **Herrera J, (2009).** La familia de análisis. Documento en línea disponible en: <http://www.pidee.cl/ninolafamiliaunidaddeanálisis>. Consultada el 5 de enero del 2011.

- ❖ **Hidalgo V (2011):** Una buena comunicación en el hogar: Documento en línea disponible en: <http://www.saborysalud.com/content/articles/31/1/Una-buena-comunicacion-en-el-hogar/Page1.html>.. Consultada el 18 de octubre de 2012.

- ❖ **INE, (2010).** Desempleo cerró el 2010 en 6,5%. Documento en línea disponible en: <http://www.ultimasnoticias.com.ve/Noticias/Desempleo-cerro-el-2010-en-6,5-.aspx>. Consultada el 28 de enero del 2011

- ❖ **INE (2011): Sociales Fuerza de Trabajo:** Documento en línea disponible en: http://www.ine.gov.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=150:poblacion-economicamente-activa&catid=103:fuerza-de-trabajo&Itemid=40. Consultado el 05 de Febrero de 2013.

- ❖ **Informe 1999 – 2005 de la UNICEF,** titulado niños trabajadores: los últimos de la fila (I y II). Diario Guayana. Disponible en Pág. web. <http://periodismoguayanes.blogspot.com/2008/06/nios-trabajadores-los-ultemos-de-la-fila.html>. Consultada el 14 de noviembre del 2010

- ❖ **Khavous E (2001).** Los modelos de estructura familiar. Documento en línea disponible en: <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d198.pdf>. Consultada el 20 de febrero del 2011.

- ❖ **López (2005).** Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Documento en línea disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/9703/3/LopezLorcaHortensia.pdf.txt>. Consultado el 05 de febrero del 2013.

- ❖ **López (2006).** Familia y responsabilidad: un estudio cualitativo. Documento en línea disponible en: http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/DOC_01-06_Familia_y_Responsabilidad_un_estudio_Cualitativo_Hortensia_Lopez.pdf. Consultado el 24 de noviembre de 2012.

- ❖ **La Noticia de Oriente (2012):** Acciones: Consejo De Protección Inició Supervisiones En Locales Y Sitios De Venta. Se incrementó número de menores trabajadores en zonas de Anaco. <http://www.mundo-oriental.com.ve/Det.aspx?Id=9052>. el 12 de noviembre de 2012.

- ❖ **Lujan (2000):** Los valores en la familia. Documento en línea disponible en: <http://audry-losvaloresenlafamilia.blogspot.com/2008/06/los-valores-en-la-familia.html>. Consultado el 05 de febrero de 2013.

- ❖ **Malvicino (2002):** Autoridad Y Liderazgo: Documento en línea disponible en: <http://www.slideshare.net/arleind/liderazgo-y-autoridad>.. Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Marti Ch, G. (2008):** Orientación Psicológica On- line. [Documento electrónico]: Documento en línea disponible en: <http://www.gloriamarti.blogspot.es>. Consultado el 25 de mayo de 2013

- ❖ **Martínez (2012):** Familia y tipos de familia: Documento en línea disponible en: <http://escuelaserpadres.wordpress.com/2012/01/11/familia-definicion-y-tipos/>. Consultado el 25 de mayo de 2013

- ❖ **Meres R (2005):** Tipos De Liderazgo: Documento en línea disponible en: <http://uva.anahuac.mx/mace/foros/modulo4.2/233.html>. Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Morsolin C (2005).** Principales factores socio familiares en el trabajo infantil. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/15448421/TRABAJO-INFANTIL-Proyecto-de-Investigacion->. Consultada el 20 de octubre del 2010

- ❖ **Munaíz C, (2005).** Niños trabajadores. Prensa libre.com. Documento en línea disponible en:
<http://www.prensalibre.com/pl/2005/enero/23/106111.html>. Consultada el 27 de octubre del 2010.

- ❖ **Muñoz C (2007).** Inteligencia emocional: el secreto para una familia feliz. Documento en línea disponible en:
<http://www.tresw.net/aulamadrid/Guias/Pdfs/GUIA10-INTELEGENCIA%20EMOCIONAL-WEB.pdf>. Consultada el 20 de octubre del 2010.

- ❖ **Migali (2009).** Porque los adolescentes huyen de casa. Documento en línea disponible en:
<http://porquolosadolescenteshuyendesuscasa.blogspot.com/>. Consultada 21 de noviembre de 2011.

- ❖ **Núñez H (2006):** Ensayo Sobre La Familia Popular Venezolana: Documento en línea disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos78/familia-popular-venezolana/familia-popular-venezolana2.shtml>. Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Olebebé (2011).**La inteligencia emocional en la familia, Documento en línea disponible en: <http://www.olebebe.com/2011/11/12/la-inteligencia-emocional-en-la-familia/año> Consultada el 30 de noviembre de 2012.

- ❖ **OIT, (2005).** Niños Trabajadores. Documento en líneas disponible en:http://www.rel-uita.org/internacional/ddhh/ninios_trabajadores.htm. Consultada el 10 de noviembre del 2010.

- ❖ **Oyarzún N (2009):** Estructura Y Dinámica Familiar: Documento en línea disponible en: <http://www.geocities.com/hiponiqueo/Family.html>. Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Pacheco P (2009):** Relaciones Familiares: Documento en línea disponible en: <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>. Consultada el 14 de octubre de 2012.

- ❖ **Pérez L (2012):** Misiones Sociales: Documento en línea disponible en: http://www.asambleanacional.gov.ve/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=4134&tmpl=component&format=raw&Itemid=185&lang=es. Consultada el 30 de noviembre de 2012.

- ❖ **Phelan m (2006):** La Pobreza en Venezuela: Documento en línea disponible en: <http://fegs.msinfo.info/fegs/archivos/pdf/POB.PDF>. Consultada el 14 de octubre de 2012.

- ❖ **Pi Osoria A, Cobián A (2009).** Componentes de la función afectiva familiar: una nueva visión de sus dimensiones e interrelaciones: Documento en línea disponible en :[MEDISAN 2009;13\(6\)<http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol13_6_09/san16609.htm). Consultada el 30 de noviembre de 2012

- ❖ **Pizarro (2012):** Los Conflictos Familiares. Documento en línea disponible en: <http://es.scribd.com/doc/3669785/LOS-CONFLICTOS-FAMILIARES...> Consultada el 17 de octubre de 2012

- ❖ **Quiñones J (2012):** Educación en Venezuela: Documento en línea disponible en: <http://html.rincondelvago.com/educacion-en-venezuela.html> Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Ramírez M, (2009).** Desarrollo Familiar. Documento en línea disponible en:http://www.universopym.commx/index.php?option=com_content&task=view&id=16598Itemid=284. Consultada el 16 de enero de 2011.

- ❖ **Rodríguez J y Batista D (2012).** “Acercamiento teórico de las deficiencias de la comunicación familiar en los adolescente con manifestaciones agresivas”: Documento en línea disponible en: www.eumed.net/sev/cccss/20/ Consultada el 13 de octubre de 2012.

- ❖ **Rodríguez (2004):** Un análisis de la educación familiar desde la teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado. Documento en línea disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10302/rodriguez.pdf.txt?sequence=2>. Consultada el 12 de enero de 2013.

- ❖ **Ruíz y otros (2006).** El niño trabajador: Una mirada desde la Escuela. Documento en línea disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17667/2/articulo5.pdf> . consultado el 10 de noviembre de 2012.

- ❖ **Romagnoli C, Kuzmanic V, Caris L (2006):** La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores. Documento en línea disponible en: <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Familia/58%20La%20familia%20y%20su%20rol%20en%20la%20prevenci%C3%B3n%20de%20conductas%20de%20riesgo.pdf>. Consultada el 17 de octubre de 2012.

- ❖ **Romagnoli (2001):** Cómo comunicarnos mejor en nuestra familia. Documento en línea disponible en:

<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=202748>. Consultada el 14 de junio de 2011.

- ❖ **Rodríguez (2011):** Para lograr una buena comunicación con los hijos. Documento en línea disponible en: http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/comunicacion_familia.pdf. consultado el 30 de septiembre de 2010.

- ❖ **Sally S. Romero autogestoresaludcoronado (2007):** Comunicación Asertiva: Documento en línea disponible en: <http://autogestoresaludcoronado.wordpress.com/2007/09/07/comunicacion-asertiva/>. Consultada el 23 de octubre de 2012.

- ❖ **Silva (2008):** La voz de los niños sobre el trabajo infantil: percepción y vivencias sobre esta problemática: Documento en línea disponible en www.pronino.pe/upload/voz_D los_ninos.pdf. .. Consultada el 17 de octubre de 2012

- ❖ **Sánchez A, (1976).**Desarrollo y Formación Familiar. Mis Padres no meEntienden. Documento en línea disponible en: <http://www.cl/familia/educacion/addes/claves.asp>. Consultada el 24 de noviembre del 2010.

- ❖ **Sánchez E (2008)** "La familia como primer agente socializador." Cuadernos de Docencia - Revista Digital de Educación. Año II - Volumen I; Número 10 - Febrero. Documento en línea disponible en: <http://www.st2000.net/cdocencia/numero010/art01005.pdf>. Consultada el 23 de octubre de 2012

- ❖ **Sánchez L (2010)** :"¿Las relaciones Afectivas se rigen por un Determinismo Absoluto?:" Documento en línea disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_26/LOURDES

%20SANCHEZ%20BERNAL.2.pdf. Consultada el 26 de octubre de 2012

- ❖ **San pablo, revista en línea (2009):** Familia Poder y autoridad en la familia: Documento en línea disponible en: <http://www.san-pablo.com.ar/rol/index.php?seccion=articulos&id=335>. Consultada el 23 de octubre de 2012

- ❖ **Todos expertos (2005):** Relaciones Humanas En La Familia: Documento en línea disponible en: <http://www.todoexpertos.com/categorias/familia-y-relaciones/respuestas/1052574/relaciones-humanas-en-la-familia>. Consultada el 28 de octubre de 2012

- ❖ **Tynan D (2011):** Cuando Los Padres Discuten: Documento en línea disponible en: http://kidshealth.org/kid/en_espanol/sentimientos/parents_fight_esp.html. Consultada el 26 de octubre de 2012

- ❖ **UNICEF, (2010).** 80.774 niños trabajan para subsistir. Documento en línea. Disponible en: <http://www.ojopelao.com/cultura/cultura/11570-cepal-y-unicef-venezuela-es-el-pais-en-america-latina-que-registro-las-mas-bajas-tasa>. Consultada el 28 de enero del 2011

- ❖ **UNICEF, (2008).** titulado Niños Trabajadores los últimos de la fila. Documento en línea. Disponible en: <http://estaranza.blogspot.com/2009/03/ninos-trabajadores-los-ultimos-de-la.html>. Consultada el 24 de noviembre del 2010.

- ❖ **UNICEF, (2006).** El fondo de las naciones unidas para la infancia. Documento en línea. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/cyberschoolbus/ourlives/unicef.htm>. Consultado el 16 de enero de 2013.

- ❖ **Vásquez R (2010).** La Resolución De Conflictos Familiares. Documento en línea disponible en: <http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&ved=0CFIQFjAG&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3634130.pdf&ei=8Az-UMTsOvHy0QG7o4HgAQ&usg=AFQjCNGhKyJqlZAdoIt21F6hmbVZK6mFCQ>. Consultada el 26 de octubre de 2012

- ❖ **Vivanco R – Barrientos V (2008).** (2, Mecanismos Adaptativos Utilizados Por La Familia Popular. Documento en línea disponible en: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm..> Consultada el 17 de octubre de 2012

- ❖ **Webcolar » Cívica y Ciencias Políticas (2012): » Crisis, Causas, Conflictos, Formas De Violencia Y Posibles Soluciones En La Familia:** Documento en línea disponible en: <http://www.webscolar.com/crisis-causas-conflictos-formas-de-violencia-y-posibles-soluciones-en-la-familia>. Consultada el 26 de octubre de 2012.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ**

Estimado:

N° _____

El propósito de este cuestionario tiene la finalidad de indagar los datos necesarios para dar respuesta a una investigación en el campo social sobre la Dinámica Familiar de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal. Cabe señalar que la información suministrada por usted será confidencial, en razón de ello no se requiere que coloque su nombre.

Instrucciones

Para dar respuesta a este cuestionario se le agradece proceder de la siguiente manera:

1. Lea cuidadosamente los Ítems.
2. Marque con una “X” la respuesta correspondiente de las preguntas con opciones de respuesta.
3. Responda abiertamente las preguntas que no indiquen opciones.
4. Se le agradece toda la sinceridad posible.
5. En caso de dudas, consulte a las investigadoras.

¡Muchas Gracias!

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ

1.- DATOS PERSONALES

- 1.1. Edad: _____
—
- 1.2. Sexo: _____
—
- 1.3. Ocupación: _____
—
- 1.4. Nivel de Instrucción: _____
- 1.5. Dirección: _____

2.- CONSTELACIÓN FAMILIAR

2.1.

N°	Nombre	Parentesco	Edad	Sexo	Ocupación	Nivel Instrucción
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Número total de miembros de la Familia						
Jefe de Familia	Padre	<input type="radio"/>	Abuelos	<input type="radio"/>	Hermanos	<input type="radio"/>
	Madre	<input type="radio"/>	Tíos	<input type="radio"/>	Padrastra	<input type="radio"/>
3. CARACTERÍSTICAS LABORALES Y ECONÓMICAS						

3.1. El (la) Jefe (a) de familia trabaja?

SI___ NO___

3.2. ¿Cuánto gana el jefe de familia?

3.3. ¿A qué se dedica el jefe de familia?

3.4. Cuántas personas de los miembros de la familia trabajan

4. RELACIONES AFECTIVAS Y DE CONVIVENCIA

4.1. Cuáles de los siguientes valores destacan en tu familia:

Amor___ Respeto___ Compañerismo___ Responsabilidad___ Justicia___
Lealtad___ Autoestima___ generosidad___
otros:_____

4.2. ¿Tienes un horario establecido por tu Jefe (a) de familia para salir y llegar a tu casa?

SI___ NO___

De ser afirmativa tu respuesta, responde: ¿Cuál es tu horario?:_____

4.3. ¿Quiénes realizan las tareas domésticas en tu casa?

Madre (Madrastra) _____ Padre (Padrastra) _____ Hijas
Mujeres _____ Hijos Hombres _____ Abuelos _____ Todos _____
Otros _____

4.4. ¿Existen e normas en tu casa?

SI _____ NO _____

De ser afirmativa su respuesta explique cuales normas:

4.5. ¿Has ido a la escuela?

Sí _____ No _____

4.6 ¿Estas estudiando actualmente?

Sí _____ No _____

De ser negativa su respuesta explique sus razones: _____

4.7. ¿Qué año o grado cursaste o estás cursando?

_____.

4.8. ¿Asistes actualmente al colegio?

Siempre _____ Casi siempre _____ Algunas Veces _____ Nunca _____

Casi nunca _____

4.9. Cuando el jefe de familia va a dar alguna información o instrucción lo hace:

Gritando _____ Dialogando _____

4.10. ¿Existen conflictos en tu casa?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___
Nunca___

4.11. Cuando hay problemas en casa, el tono de voz usado para tratar la situación es:

Agresivo___ Pasivo___ Reflexivo___ Crítico___

4.12. Cuando te sientes mal, ya sea triste, enojado o bien sea alegre, con ¿cuál miembro de la familia lo compartes?

Padre___ Madre___ Padrastro___ Madrastra___
Abuelos___ Tíos (as)___ Hermanos (as)___ Ninguno___

4.13. En el siguiente cuadro, ordena del uno (1) al cinco (5) el nivel de autoridad de los miembros de la familia, entendiendo el uno (1) como el mayor nivel y así sucesivamente.

Parentesco	Nivel
Madre	
Padre	
Abuela	
Abuelo	
Tíos	

Hermanos	
Otros	

4.14. El jefe de familia, cuando se trata de tomar decisiones sobre planes que involucra ,a todos los miembros de la familia, lo hace:

Asume la decisión sin consultar a los miembros del grupo familiar ___

Consulta con los Miembros del grupo familiar_____

Permite que todos hagan lo que desean_____

4.15. ¿Quién o quiénes te ayudan o ayudaban en la realización de las tareas escolares?

—

5. SITUACIÓN LABORAL DEL NIÑO (A)

5.1. ¿Trabajas?

Si ___ No___

5.2. ¿En que Trabajas?

Carretillero___ Bolsero___

Vendedor de Frutas___ Cuidador de Carro_____

Limpieza___ Otras:_____

5.3. ¿Desde cuándo Trabajas?

_____.

5.4. ¿Cuánto tiempo dedicas al trabajo?

1 a 2 H___ 2 a 4 H___ 4 a 6___ 6 a 8H___ 8 a más
H___

5.5. ¿Cuánto Ganas Diariamente?

_____.

5.6. ¿Qué haces con el dinero que ganas?

5.7. ¿El dinero que ganas trabajando se lo das a alguna persona?

SI___NO___

De ser afirmativo, responde:

¿A quién?_____.

¿Por

qué?_____.

5.8. ¿Te han maltratado por no llevar el dinero que has conseguido trabajando?

SI___ NO___

De ser afirmativo tu respuesta responde: quién te ha maltratado_____:

5.9. ¿Cuáles riesgos encuentras en tu trabajo?

Robo___ Abuso Sexual___ Maltrato Físico___ Maltrato Psicológico___

5.10. ¿Cuales son las razones por las cuales trabajas?

5.11. ¿Te sientes bien trabajando?

Si___ No___

Argumente su respuesta:

Fecha: ___/___/___

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



**CUESTIONARIO APLICADO A LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE
CUMANÁ**

Estimado:

Nº _____

El propósito de este cuestionario tiene la finalidad de indagar los datos necesarios para dar respuesta a una investigación en el campo social sobre la Dinámica Familiar de los niños y niñas trabajadores del Mercado Municipal. Cabe señalar que la información suministrada por usted será confidencial, en razón de ello no se requiere que coloque su nombre.

Instrucciones

Para dar respuesta a este cuestionario se le agradece proceder de la siguiente manera:

6. Lea cuidadosamente los Ítems.
7. Marque con una “X” la respuesta correspondiente de las preguntas con opciones de respuesta.
8. Responda abiertamente las preguntas que no indiquen opciones.
9. Se le agradece toda la sinceridad posible.
10. En caso de dudas, consulte a las investigadoras.

¡Muchas Gracias!

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL



CUESTIONARIO APLICADO A LOS JEFES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ

1.- CONSTELACIÓN FAMILIAR

1.1.

N°	Parentesco	Edad	Sexo	Ocupación	Nivel Instrucción
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
Número Total de Miembros					
Jefe de Familia	Padre <input type="radio"/>	Abuelos <input type="radio"/>	Hermanos <input type="radio"/>	Madrastra <input type="radio"/>	
	Madres <input type="radio"/>	Tíos <input type="radio"/>	Padrastro <input type="radio"/>		

2.- CARACTERÍSTICAS LABORALES Y ECONÓMICAS

2.1. ¿Cuál es la situación laboral del jefe (a) de familia?

Desempleado_____ Empleado_____. Trabajo Ocasional_____.

2.2. ¿Cuántas personas del grupo familiar tienen trabajos remunerados?

_____.

2.3. ¿Cuántas de las personas que trabajan de forma remunerada aportan para los gastos del hogar?

1___ 2___ 3___ 4___ Más de 4___ Ninguno___

2.4. El ingreso económico del grupo familiar es:

Igual al Salario Mínimo_____

Superior al Salario

Mínimo_____

Por debajo del Salario Mínimo_____.

2.5. ¿Cuál es el Ingreso y Egreso del Grupo familiar?.

2.6. Los gastos generados por la familia son:

Bien	Costo
Alimentos y Bebidas no alcohólicas	
Bebidas Alcohólicas Y Tabaco	
Ropa	
Calzado	
Agua	
Electricidad	
Teléfono	
Gas	
Aseo Urbano	
Transporte	
Educación	
Artículos personales	
Artículos de limpieza	
Alquiler de vivienda	
Mobiliario o equipos para el hogar	
Recreación	
Otros	
Total Gastos	

2.7. ¿Recibe la familia algún tipo de ayuda socioeconómica por parte del gobierno nacional, municipal o estatal?

SI _____ NO _____.

En caso de ser afirmativo señale cuál o cuáles?

3.- DINÁMICA FAMILIAR

3.1. ¿Cómo describiría el tipo de relación que se ha establecido en el grupo familiar?

3.2. ¿Han Existido agresiones entre los miembros de la familia?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

Argumente su respuesta:

3.3. ¿En el grupo familiar se suelen emplear los gritos a la hora de resolver conflictos?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

3.4. ¿Cuándo se presentan conflictos entre los miembros de la familia, por lo general, escuchas las distintas versiones de lo ocurrido o solo asumes tu interpretación de los hecho?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

Argumente su respuesta:

3.5. De qué forma resuelves los conflictos que se suscitan en la familia

Dialogando___ Negociando___ Gritando___ Amenazando___ Culpando___

No se resuelven___

3.6. ¿Puedes reconocer tus estados de ánimos con facilidad?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

3.7. ¿Puedes reconocer el estado de ánimo de los demás miembros de la familia con facilidad?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

3.8. ¿Cuándo por alguna razón se generan conflictos en la familia puedes controlar tus emociones, tales como enojo, tristeza, ira, entre otras?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

Argumente su respuesta

3.9. ¿Cuándo se trata de emitir una orden, el tono de voz empleado por el jefe de familia es:

Agresivo___ Impositivo___ Pasivo___ Reflexivo___ invita a participar___

3.10. ¿En la búsqueda de soluciones a los conflictos y problemas que afectan al grupo familiar, se involucran todos los miembros de la familia?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

3.11 ¿Cuáles son los valores que caracterizan a su grupo familiar?

- 3.12. En su familia, quién o quienes se encargan del cuidado de los niños y los ayudan con sus tareas escolares.

Padre____ Madre____ Abuelos____ Tíos____ Hermanos____ Padrastro____
Madrastra____ Otro_____.

- 3.13. Cuando algún miembro del grupo familiar está pasado por momentos conflictivos, de qué forma reacciona usted ante esa situación:

Indiferencia____ Crítica____ Apoyo____ Comprensión____ Amenazas____
Ofensas____

- 3.14. Dentro del grupo familiar se asignan tareas para cada miembro para mantener en orden y limpieza del hogar.

Siempre____ Casi Siempre____ Algunas Veces____ Casi Nunca____ Nunca____

- 3.15. Se establecen en la familia Horarios de llegada y/o salida para los miembros del grupo familiar?

Siempre____ Casi Siempre____ Algunas Veces____ Casi Nunca____ Nunca____

- 3.16. ¿Se han establecido horarios para el tiempo de uso de los espacios comunes tales como baño, cocina, lavadero, zona de TV?

Siempre____ Casi Siempre____ Algunas Veces____ Casi Nunca____ Nunca____

4.- ASPECTOS LABORALES DE LOS NIÑOS (AS)

4.1. ¿Su hijo trabaja?

Sí___ No___

4.2. ¿Cuál es el oficio de su hijo (a)?

_____.

4.3. ¿Desde Cuándo trabaja su hijo?

_____.

4.4. ¿Cuánto tiempo dedica el niño (a) al trabajo?

1 a 2 horas___ 2 a 4 hora___ 4 a 6 horas___ 6 a 8 horas___ 8 ó más horas___

4.5. ¿Tienes acceso al dinero que gana su hijo?

Siempre___ Casi Siempre___ Algunas Veces___ Casi Nunca___ Nunca___

4.6. ¿Sabe cuánto gana su hijo en su trabajo?

Sí___ No___

4.7. ¿Qué hace con el dinero que le ingresa por el trabajo realizado por su hijo (a)

_____.

4.8. ¿El niño (a) recibe algún castigo por no llevar dinero al hogar?

Siempre ___ Casi Siempre ___ Algunas Veces ___ Casi Nunca ___ Nunca ___

4.9. Explique las razones por la cual su hijo debe trabajar:

Fecha: ___/___/___

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Cabello Danyelis	CVLAC	17.763.123
	e-mail	diccabello@hotmail.com
	e-mail	blodydiccabello@hotmail.com
Sánchez Sayarit	CVLAC	14.671.729.
	e-mail	Sonly21916@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Trabajo infantil, Dinámica familiar y familia
--

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo social

Resumen (abstract):

En Venezuela, al igual que en el resto del mundo, el trabajo infantil es una problemática social innegable que afecta a la población infantil y a la familia. El trabajo infantil influye significativamente en la dinámica familiar, por lo que se puede decir que repercute negativamente en el desarrollo integral del niño. Considerando esta realidad, el presente estudio tuvo por objetivo general “Analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del instituto autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre. 2012”. En este sentido, para obtener una información significativa se tomaron en cuenta los siguientes elementos metodológicos; esta investigación estuvo orientada bajo un diseño de campo, con un nivel de investigación descriptiva y un enfoque analítico, El universo de estudio estaba conformado por dos (2) poblaciones la primera fue por los 160 niños, niñas y adolescentes trabajadores que laboran en el Mercado Municipal y la segunda por la 70 familias de estos niños y niñas trabajadores. De allí se tomó una muestra de 48 niños y niñas trabajadores y 34 familias. Para la recolección de los datos se hicieron unas series de entrevistas estructuradas, las cuales estuvieron dirigidas a los niños, niñas y adolescentes trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná y a sus Familiares, ya que estos fueron las fuentes primarias para obtener las informaciones necesarias en el desarrollo de esta investigación. Aunado a esto se hicieron consultas de las distintas bibliografías de los autores, revistas y documentales que guarden relación con el tema. A través de esto, se pudo concluir que La dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se caracteriza por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad, se les asigna el papel de proveedor, el cual históricamente hablando de rol corresponde a la figura paterna y recientemente a la materna.

Palabras Claves: Trabajo Infantil, Dinámica Familiar y Familia

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Roque Maruja	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.648.511
	e-mail	maruemil@hotmail.com
	e-mail	
Pigus Danellis	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	13.808.322
	e-mail	Pigus1@hotmail.com
	e-mail	
Gomez Rosirys	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	12.274.971
	e-mail	rosirysgomez@yahoo.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

17	06	2013
----	----	------

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_dc_ss	Application/word

Alcance:

Espacial: Nacional

Temporal: Temporal

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciada en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

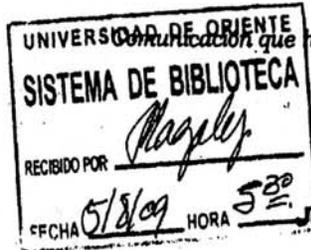
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Letdo el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Cabello Danyelis
Autor 1

Sánchez Sayarit
Autor 2

Prof: Maruja Roque
Asesor