



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.

ADOLESCENTES TRANSGRESORES DOS RELATOS DE VIDA DESDE EL
MARCO DE REFERENCIA DE SUS PROTAGONISTAS URBANIZACIÓN EL
BRASIL CUMANÁ - SUCRE 2008.

Autor:

Br. Piai G, Adriana.

Asesor Académico:

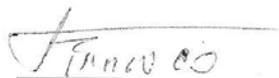
Dr. César Franco.

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD TESIS, PRESENTADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL.

Cumaná, Enero del 2.009

TRABAJO DE GRADO TITULADO:
ADOLESCENTES TRANSGRESORES DOS RELATOS DE VIDA DESDE EL
MARCO DE REFERENCIA DE SUS PROTAGONISTAS URBANIZACIÓN EL
BRASIL CUMANÁ - SUCRE 2008.

APROBADO POR:

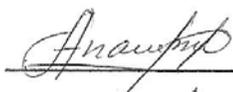


Dr. César Francos

Asesor



Prof. Yocelyn Castro



Prof. Ana Marcano

ESTE TRABAJO FUE EVALUADO CON LA CATEGORIA DE
APROBADO

CUMANÁ, ENERO DE 2009

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.-----	i
DEDICATORIA -----	ii
RESUMEN -----	iii
INTRODUCCIÓN-----	1
CAPÍTULO I-----	4
CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO. -----	4
1.1. Caracterización Del Objeto De Estudio -----	4
1.2- Objetivos.-----	9
1.2.1- Objetivo General -----	9
1.2.2- Objetivos Específicos:-----	10
1.3. Razones Que Sustentan La Realización Del Estudio. -----	10
CAPÍTULO II-----	12
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL-----	12
2.1. Referentes Empíricos De La Investigación: -----	12
2.2. Marco Epistemológico. -----	15
2.2.1. La familia:-----	15
2.2.2. La familia y la socialización: -----	16
2.2.3. Valores Morales: -----	18
2.2.4. Relaciones Familiares:-----	21
2.2.5. La socialización como origen y causa de la transgresión: -----	22
2.2.6. Adolescencia e infracción social: -----	25
2.2.6.1. Trastornos de la Adolescencia:-----	28
2.2.6.2. El adolescente en nuestro mundo cambiante:-----	29
2.2.7. El Menor Infractor:-----	31
2.2.8. Modos de Vida:-----	33
CAPÍTULO III-----	37

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO. -----	37
3.1. Procedimiento Metodológico -----	37
CAPÍTULO IV -----	41
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA HISTORIA DE VIDA DE DOS ADOLESCENTES TRANSGRESORES.-----	41
4.1. Descripción del Sujeto 1. -----	41
4.1.1. Registro Cronológico de la Historia de Jairo. -----	42
4.1.1.1. Infancia. -----	42
4.1.1.2. Adolescencia. -----	43
4.2. Descripción del sujeto 2. -----	45
4.2.1. Registro Cronológico de la Historia de Vida de Denis. -----	46
4.2.1.1. Infancia. -----	46
4.2.1.2. Adolescencia. -----	47
4.3. Análisis del Discurso. -----	47
4.4. Condiciones socioeconómicas. -----	48
4.5. Relaciones familiares.-----	50
4.6. Modo de vida:-----	52
4.7. Autoimagen y Autoconcepto:-----	54
4.8. Educación. -----	56
4.9. Formación en valores: -----	59
4.10. Síntesis de la historia de vida de JAIRO.-----	65
4.11. Síntesis de la historia de vida de DENIS.-----	66
CONSIDERACIONES FINALES -----	68
BIBLIOGRAFÍA.-----	71
ANEXOS-----	75

AGRADECIMIENTO.

Quiero agradecer con sinceridad a las personas que de una u otra forma me ayudaron en la realización de esta tesis:

En primer lugar al Dr. César Franco por haberme brindado su asesoría y dedicado parte de su tiempo en la creación de este trabajo, gracias por confiar en mí, por sus sabios consejos y palabras de ánimo. Mil gracias.

A la profesora Alicia Latuoché a quien con sus conocimientos y valiosas orientaciones ayudaron a esclarecer dudas durante la realización de esta tesis. Gracias.

A los protagonistas de esta historia, Jairo y Denis quienes me permitieron conocer sus experiencias de vidas, gracias por confiar en mí y por el tiempo invertido durante la aplicación de las entrevistas, sin ustedes este trabajo no hubiese sido posible.

A mis amigos más cercanos quienes siempre estuvieron pendiente de los avances de este trabajo brindando apoyos y ánimos en los momentos difíciles.

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, quien siempre me acompaña y guía mis caminos.

A mis padres Zoal y Adriano, quien a pesar de las distancias han sido apoyo constante para llegar donde estoy, gracias por enseñarme el valor de la vida y que las cosas cuando se hacen con esfuerzos y empeños valen la pena. Los amo.

A mi esposo Diobert con todo mi cariño, gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi amigo, mi apoyo y mi fortaleza. Muchas gracias por tu comprensión y por ocupar un lugar muy importante en mi vida. Te amo.

A mis hermanos Giacomo y Fabriana, quienes admiro por su tenacidad y fortaleza para hacer las cosas. Los adoro.

Al amor más bello y puro que pueda existir en la tierra, a mi bebe hermosa Diana Patricia, quien me acompañó desde el vientre y ahora con sus risas y llantos en la realización de este trabajo, a ti hija bella te dedico este triunfo que también es tuyo. Te amo inmensamente.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL.**

**Adolescentes Transgresores Dos Relatos de Vida desde el Marco de Referencia
de sus Protagonistas Urbanización El Brasil Cumaná – Sucre 2008.**

Autora: Piai, Adriana

Asesor: Dr. Franco, César

Año: 2008

RESUMEN

El presente trabajo de investigación recoge el estudio biográfico de dos adolescentes transgresores en la Urbanización El Brasil Cumaná Estado Sucre, en él se utilizó el paradigma cualitativo y la metodología Historias de Vida, la cual permitió a través de sus herramientas tener una mejor visión de lo que sienten y piensan los sujetos historiados. El objetivo que se persiguió fue Comprender el Modo de Vida de dos Adolescentes Transgresores. El trabajo expresa las vivencias y modos de vida de Jairo y Denis los cuales durante su infancia y adolescencia vivieron, en sus hogares, momentos difíciles que de una u otra forma influyeron negativamente en sus conductas, induciéndolos a adoptar la transgresión como una labor diaria que les permitió satisfacer necesidades de forma inmediata sin importar consecuencias de sus actos. Las entrevistas se realizaron con la propuesta de Juan Pujadas, con la cual se efectuó la descripción de los sujetos, el registro cronológico, y el análisis e interpretación de los relatos. El diseño fue de campo con aplicaciones de la técnica de entrevistas biográficas, la cual se realizó con seis entrevistas no estructuradas, permitió mayor libertad al formular las preguntas y respuestas, no se guían por un modelo rígido, y el instrumento más idóneo fue la guía de entrevistas.

Palabras claves: Transgresión, Conducta, Adolescentes.

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida, los individuos adquieren experiencias que de una u otra forma pueden ser positivas o negativas, lo que permite poder expresar lo que se lleva por dentro, y no son más que las actitudes, que dependiendo de nuestros valores y creencias revelarán ciertas respuestas ante una situación determinada.

En tal sentido, todas esas experiencias o estímulos adquiridos a lo largo de la vida en diferentes contextos (familiares y sociales) son los que determinan en el individuo asumir una posición ante una circunstancia que bien pudiera manifestarse a través de una reacción de aprobación o desaprobación.

Por lo tanto, muchas veces el ser humano asume actitudes que para él pudieran ser las más adecuadas, ya que sus experiencias así se lo han demostrado, pero socialmente no son las más correctas, tal es el caso de la transgresión en adolescentes, asumidas por algunos excluidos sociales como un estilo o modo de vida para sobrevivir ante infinidad de situaciones, entre ellas: la pobreza, problemas familiares, el desempleo entre otros.

Estas conductas son más palpables y de mayores dimensiones en los cinturones de miseria de las grandes ciudades, donde las carencias económicas y la exclusión social a las que son sometidos de manera paulatina sus habitantes llevan a muchos jóvenes y adolescentes a transgredir las normas. Ejemplo de ello, es la situación de inseguridad que actualmente se está viviendo en nuestro país en el que cada día mueren niños, jóvenes y adultos a manos de adolescentes transgresores.

De este modo, la Ley Orgánica Para la Protección del Niño, Niña y Adolescente

define al adolescentes como “toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad” (LOPNA,2007;31) y delincuencia a todo tipo de desviación que implique la transgresión de la leyes (Macionis y Plummer,1999) por tanto, toda persona que comete un delito viola las leyes y normas establecidas socialmente convirtiéndose en un transgresor.

Por consiguiente, la transgresión en adolescentes es un problema que nos inquieta, ya que no solo afecta a las clases más bajas sino que es evidente en todos los estratos de la sociedad, debido a que nadie está exceptuado de transgredir las leyes, pues este es un fenómeno multicausal que está asociado al entorno donde se desenvuelve y desarrolla el individuo.

Toda esta situación requirió realizar un estudio sobre dos adolescentes de la Urbanización El Brasil que cometieron hechos punibles, ya que cada adolescente en particular posee motivos y características diferentes que los conllevaron a sumergirse en el mundo de la transgresión, por lo tanto el propósito de la investigación fue comprender sus estilos o modos de vida, valores, y expectativas futuras sobre su situación a través de la metodología Historias de Vida.

En tal sentido, el trabajo que se presenta a continuación está constituido por cuatro capítulos. El Capítulo I, refiere las particularidades del problema que fue objeto de investigación, el objetivo general y las razones y/o aportes de la investigación a nivel institucional, social y profesional. El Capítulo II, está dedicado al marco referencial y epistemológico que guiaron la investigación. El Capítulo III, muestra los procedimientos metodológicos, el cual está enfocado en el paradigma cualitativo y tuvo como método la Historia de Vida, en tanto esta permitió obtener los relatos de vida de dos adolescentes transgresores de la Urbanización El Brasil a través de diferentes entrevistas que mostraron el testimonio de cada uno de ellos. El Capítulo IV enfocado en la presentación e interpretación de la Historia de los dos

adolescentes historiados y por último se presenta las consideraciones finales en torno al objeto de investigación.

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

1.1. Caracterización Del Objeto De Estudio

La sociedad es una agrupación de personas constituidas para cumplir un fin mediante la mutua cooperación, donde los ejes fundamentales están enfocados a los valores, normas, reglas de comportamiento, la familia, entre otros, de esta forma “el concepto central de una sociedad hace referencia a las personas que interactúan en un espacio definido y comparten una cultura” (Macionis y Plummer,2007;74). De este modo, es el sistema o conjunto de personas que interactúan con el propósito de obtener fines comunes, desempeñando roles y funciones guiadas por normas, pautas de comportamiento y leyes establecidas en cada comunidad.

Por consiguiente, el individuo como parte integral de la sociedad, debe regirse por normas y valores culturales que orientan la enseñanza, que ajustan las conductas, las tareas y las actitudes de quienes la conforman, pues ello engloba, las formas y/o modos de vida, la tecnología, el sistema de valores, las pautas de comportamientos, los derechos humanos, las creencias y las tradiciones que de una u otra forma permiten al individuo expresarse y actuar de cierta manera, tomar conciencia de sí mismo y poder cuestionar acciones que van en contra de lo que para él es correcto.

Sin embargo, en la actualidad existe una enorme divergencia de criterios en cuanto a las pautas de comportamiento social pues ellas están determinadas por la orientación, guía, supervisión de los padres y en cierta medida también por el nivel de formación del grupo familiar, ya que en ocasiones aquellas pueden tornarse inadecuadas y no acordes a lo establecido en el ámbito societal.

En tal sentido, el núcleo familiar como principal institución de la sociedad puede ser el causante de dicha divergencia, pues existe una gran cantidad de hogares que no desaprueban conductas inadecuadas en los niños.”De ahí que, según sea el tipo de familia, serán lógicamente las pautas y las normas que trasmitan a sus hijos”. (González, 1982; 51).

De allí que, la familia representa por excelencia el medio más importante en la socialización del individuo, debido a que en ella se forman nuestros hábitos y actitudes de comportamiento, en efecto,

“La Familia es una unidad básica bio-psico-social con leyes y dinámicas propias que le permiten mantenerse en equilibrio y soportar las tensiones y variaciones sin perder la identidad como grupo primario de organización social, a través de la unidad, la cantidad en el tiempo y el reconocimiento de la comunidad que lo rodea “. (Eroles, 1998; 193).

Es decir, los miembros de la misma están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades afectivas, económicas, psicológicas, educativas, de socialización y los valores como la amistad, el amor, la autenticidad, el respeto, la seguridad en sí mismo, la autoestima y la unión familiar que son elementos que deben afianzarse en el día a día con nuestros semejantes.

Es por ello, que cada individuo moldeará su conducta de acuerdo a los roles, las formas de comunicación y los valores presentes en su grupo familiar y el entorno social donde se desenvuelve.

Por otro lado, es importante destacar que debido a la multiplicidad de problemas económicos, políticos, culturales y sociales de los países de América Latina, donde prevalece la pobreza, la exclusión, y el desempleo de las clases más desfavorecidas, son algunos de los factores que constituyen el caldo de cultivo para

que muchos jóvenes adopten conductas que transgreden las normas establecidas y cometen acciones delictivas para proporcionarse ciertos niveles de vida y en consecuencia, a generar inseguridad en el resto de la población ante la ola de asaltos, robos, hurtos y hasta asesinatos de la que son objeto. Sin embargo, es necesario señalar que las clases medias y altas no escapan a que algunos de sus miembros puedan transgredir las leyes.

Este fenómeno de la transgresión cada día se hace más evidente en Venezuela, pues observamos que a pesar de los grandes esfuerzos que realizan los cuerpos de seguridad del Estado para bajar los altos índices de la delincuencia en el país, “los actos delictivos donde se ven inmerso menores, han ido en aumento, lo que hace suponer que las políticas ejecutadas por el Estado a través de las instituciones a las que le competen dicho problema, no son eficientes” (Leonice y Marín,2003;5) haciéndose más difícil de controlar por los escasos recursos con que cuentan, las ramificaciones que tiene la delincuencia y la precariedad en el acceso de los cuerpos policiales a los barrios marginales de las grandes ciudades.

A pesar de esta situación muchos jóvenes debido a una sociedad de consumo, que les exige ropa y zapatos de marcas; y donde se compite para estar a tono con los grupos de amigos, ha llevado a muchos de ellos a delinquir o transgredir las leyes para poder obtener un estatus dentro de su grupo social, por lo que muchos de ellos tienden a conformar bandas delictivas que causan zozobra en la población ya que no solo se limitan a robar sino que en la mayoría de las ocasiones cometen asesinatos, convirtiéndose esto en un modo de vida, el cual es definido como “el proceso de producción, mediante el cual los miembros de la sociedad satisfacen sus necesidades” (Méndez,2003;127).

El Estado Sucre no escapa a la realidad antes señalada, en la actualidad, este sufre de un deterioro significativo en los niveles de vida de su población y de las

instituciones que en ella hacen vida. Esta región del país ocupa la tercera posición en pobreza después del Estado Apure y Amazonas (Instituto Nacional de Estadística,2006), por lo que muchos de sus habitantes tienden a migrar a otras regiones con el fin de conseguir un empleo y mejorar sus condiciones de vida y las que no lo hacen, incursionan en la economía informal en el centro de la ciudad, en los alrededores del mercado municipal y otros, sobre todo los jóvenes incursionan de manera temprana en la delincuencia para proveerse de lo necesario para su supervivencia.

Según datos suministrados por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) revelan que para el primer semestre del año 2007 las familias Sucrenses alcanzaron una línea de pobreza 37,0% de los cuales el 10,7% se encontraban en pobreza extrema. Oficina del INE Edo. Sucre) Así mismo, los índices delictivos del 2007, alcanzaron para ese año 7.211 casos de delincuencia de los cuales se efectuaron 2.567 detenciones. (Oficina del CICPC Cumaná).

Estas cifras revelan la magnitud del problema de la transgresión en adolescentes, entendida ésta como: el producto de la infracción o desviación de las normas y leyes legalmente establecidas y que de acuerdo a la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA,2007;108), los describe como adolescentes que incurrir en hechos punibles y que comprenden la edad entre 12 y 18 años.

Este fenómeno de la transgresión en adolescentes no sólo está asociado a las necesidades de consumo del individuo sino también a las necesidades personales de obtener un liderazgo, de ser aceptado y respetado dentro de un territorio, por lo tanto, el ámbito familiar y la sociedad donde se desenvuelve el individuo lo hace más accesible a inclinarse hacia lo que prevalece en su ambiente, debido a que se aprende más fácil y más rápido, en tanto, “los niños no obedecen sino que imitan lo que ven y

oyen...” (González, 1982; 51).

Por otro lado, es importante destacar aquí, que existen distintas teorías que explican el fenómeno de la delincuencia, por ejemplo (Loera,2005;03) esboza que la importancia de la génesis, “es evidente en una herencia morbosa, pues viene a desarrollar en el individuo particulares anomalías psíquico-físicas o tendencias que ejercen sobre él influencias para cometer hechos delictuosos”; mientras que la teoría de la personalidad plantea que los rasgos en la personalidad no todo es hereditario (Macionis y Plummer,1999;208) consideran que “las experiencias sociales son más importantes en la formación de la personalidad” en tanto, esta teoría mantiene que la conducta desviada en el individuo está asociada a la socialización del individuo.

De estas dos posiciones teóricas podemos decir que las conductas desviadas en adolescentes pueden obedecer tanto a factores genéticos como ambientales, donde el individuo interacciona de manera cotidiana con su grupo familiar y de iguales, aprende modelos de conducta social que va internalizando a medida que su proceso evolutivo avanza y que pueden ser malos o buenos. En este sentido, Mondragon y Trigueros (2001) expresan que la delincuencia en menores se incuba en los sectores marginados de la sociedad, por lo tanto sus causas deben encontrarse en las situaciones carenciales que han de arrastrar al menor en el medio en que habita.

En este orden de ideas, muchos adolescentes, de las barriadas de la ciudad de Cumaná, como La Llanada, Mundo Nuevo, La Trinidad, El Brasil, entre otros, provenientes de familias disfuncionales, donde no existe la figura paterna y cuyo rol es ejercido por una madre trabajadora, sin una formación educativa que le permita dar una orientación a tiempo, supervisar las actividades que realizan sus hijos y, a la presión del entorno donde viven, existe la tendencia a que adolescentes en la plenitud de su vida se inicien en la delincuencia debido a problemas familiares, la curiosidad, el ocio y las malas compañías. Específicamente, en la Urbanización El Brasil, es

posible observar a cierta cantidad de adolescentes que se han incorporado a bandas armadas que cometen delitos en la ciudad, incluso dentro de la misma comunidad se han producido enfrentamientos entre bandas que acaban con la vida de sus propios integrantes y que ponen en juego al resto de los que allí viven, por cuanto no se sabe a ciencia cierta cuándo se producirá un enfrentamiento y quien será la próxima víctima.

Ante esta problemática de transgresión en adolescentes, surgió la inquietud de la investigadora por realizar un estudio sobre el modo de vida de dos adolescentes transgresores de la Urbanización El Brasil de la Ciudad de Cumaná, incorporados al Proyecto Comunitario Misión Vida que realiza la Iglesia Evangélica “Los Hijos del Trueno”, ya que estos constituyen un grupo de transgresores que fueron absorbidos por la iglesia para insertarlos en la sociedad mediante el adiestramiento en un oficio y lograr así reincorporación a la familia y a la sociedad Cumanesa. Para ello se utilizó el método Historias de Vida, como medio eficaz para apalabrar las vivencias de este grupo social, destacando el factor subjetivo, entendiendo que las personas se proyectan en cada una de sus acciones a través de la interpretación que es una forma de expresión de su síntesis personal.

1.2- Objetivos.

1.2.1- Objetivo General

Comprender el modo de vida de dos adolescentes transgresores que participan en el Proyecto Misión Vida de la Urbanización “El Brasil” Cumaná - Sucre 2008.

1.2.2- Objetivos Específicos:

- Conocer las relaciones familiares de los adolescentes transgresores.
- Explorar el tipo de formación que tienen los adolescentes transgresores.
- Indagar la autoimagen o auto concepto que tienen los adolescentes transgresores.
- Interpretar las necesidades que tienen los adolescentes transgresores:
 - Materiales: económicas, vestido, vivienda, salud.
 - No materiales: educativas, religiosas.

1.3. Razones Que Sustentan La Realización Del Estudio.

La transgresión en adolescentes es un problema que afecta profundamente a la sociedad venezolana, y es evidente en todas las regiones del país, producto de la desintegración familiar, la pérdida de valores morales, la escasez de recursos económicos indispensables para satisfacer las necesidades básicas de consumo, falta de una buena plataforma de empleo, la exclusión social, entre otros.

Es por ello que, las razones fundamentales de la investigación obedecen: a que cada día en las páginas de los diarios locales aparecen adolescentes incurso en actos delictivos. A la precariedad con que las instituciones del Estado intentan rescatar a los jóvenes transgresores y reinsertarlos en la sociedad. Porque la transgresión en adolescentes es uno de los fenómenos sociales más difíciles de estudiar y constituye un problema para el Estado y la Sociedad, por lo que requiere de su atención. Y por último, por la necesidad de la investigadora en comprender el modo de vida, desde las experiencias de los adolescentes que cometieron hechos punibles.

Entre los beneficios que se obtuvieron con la investigación se puede señalar que a nivel social se suministró información sobre aquellas situaciones que marcaron la vida de los sujetos objetos de estudios, lo que permitió a los grupos familiares de estos conocer aquellos comportamientos que incidieron en el modelaje de la conducta de los adolescentes transgresores, cambiar actitudes e internalizar valores morales que sirvan en la crianza de los hijos.

En lo institucional, permitió a las distintas organizaciones (Servicio Autónomo de Protección Integral al Niño, Niña y Adolescente del Estado Sucre (S.A.P.I.N.A.E.S), Iglesia Evangélica “Los Hijos Del Trueno”, Centro de Evaluación Integral (C.E.I), entre otros) que se ocupan de la reinserción social de los adolescentes transgresores, conocer las causas particulares que conllevaron a estos jóvenes a delinquir.

En el aspecto profesional, permitió comprender al sujeto objeto de estudio desde el marco de referencias las reglas sociales y, aplicar los conocimientos adquiridos en el transcurso de la formación profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. Referentes Empíricos De La Investigación:

La transgresión en adolescentes ha generado controversia e impacto en todas las sociedades del mundo, debido a que este fenómeno ha pasado a ser un problema que cada vez genera mayor preocupación social, pues no respeta clases ni estratos, conllevando así a la realización de investigaciones sobre el carácter multicausal del fenómeno en la búsqueda de respuestas.

Por lo tanto, se considera de suma importancia tomar en consideración ciertos estudios a nivel regional relacionados con la investigación y que dan explicación sobre aspectos relevantes a la investigación.

En tal sentido, se hace referencia a los siguientes estudios: En lo que respecta al Estado Sucre, en específico en la ciudad de Cumaná, existen pocas investigaciones sobre este fenómeno, sin embargo se hará mención a los siguientes trabajos realizados en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Roque, Maruja (1996) en su estudio titulado **“La Reincidencia Delictiva y una Propuesta de Intervención para un Proceso de Reeducción en el Internado Judicial de Cumaná”** su objetivo general estuvo basado en Determinar los factores que originan la Reincidencia Delictiva en los Reclusos del Internado Judicial, obteniendo como conclusión que la reinserción es producto del consumo de drogas, alcohol, discriminación social de los individuos que han estado presos, la ausencia de un plan de rehabilitación para los internos, hacinamiento y ocio dentro del reclusorio.

Otro estudio es el de Rodríguez, Aura (1999) en su estudio titulado **“Diagnostico de las Características Psicosociales de Jóvenes Transgresores”** el cual tuvo como objetivo general: Determinar los aspectos psicológicos y sociales de los jóvenes infractores, llegando a la conclusión que la dinámica familiar se encuentra en total deterioro, lo que permite en el individuo desarrollar conductas agresivas y de rechazo producto de la violencia y el maltrato existente en el hogar.

En el trabajo de investigación modalidad tesis de, Farfán Mery y García Eddy (2003) sobre **“violencia Intrafamiliar. Una perspectiva fenomenológica desde el hombre”** presentaron como objetivo general reconstruir el mundo vivido del hombre que ejerce la violencia como eje fundamental del maltrato a través de la perspectiva fenomenológica, este estudio arrojó como conclusión que la violencia intrafamiliar es el resultado de las agresiones que vive el sujeto a lo largo de su infancia y desarrollo, lo que corrobora la siguiente información: si un individuo aprende que la violencia constituye un comportamiento apropiado cuando se sienta frustrado o irritado, empleará la agresión como modo de adaptación, resultando que su conducta violenta es aprendida socialmente, es decir, adquirida bajo influencia de concretas condiciones del medio ambiente.

Leonice R, Lorennys y Marín H, Milagros (2003) en su trabajo titulado **“Dinámica Familiar de los Adolescentes con Privación de Libertad Atendidos en el Centro de Evaluación Inicial (C.E.I) Cumaná Estado Sucre”** tuvo como objetivo general Determinar las características familiares de los adolescentes con privación de libertad recluidos en el Centro de Evaluación Inicial (C.E.I) y su reincidencia en la dinámica familiar, llegando a las siguientes conclusiones: La dinámica familiar donde se desarrolla el individuo influye directamente en su comportamiento, es decir, que una dinámica familiar saludable determina la personalidad y conducta de éste. Por esto los valores y pautas de comportamiento que se manejan en el seno familiar, serán los que indudablemente expresen y

determinen las conductas sociales.

En tanto, Guerra María y Merheb Lastenia (2004) en su trabajo de investigación titulado **“El Humorista. Historia de vida de un delincuente”**, plantearon dentro de su objetivo principal Interpretar la historia de vida del humorista y su ambiente desde la perspectiva cualitativa usando como método la historia de vida. Entre sus conclusiones más resaltantes destacan que: La familia cuando no posee bases sólidas en la educación de normas y valores no permite a sus integrantes desarrollarse de forma social e individual, ya que se convierten en una influencia negativa para el individuo logrando exteriorizar en ellos comportamientos antisociales, producto del ambiente de conflicto existente en el núcleo familiar.

Asimismo, se determinó que el proceso de socialización que adquirió el humorista estuvo basado en conflictos y adquisiciones de conductas negativas, es por ello que no tuvo buen desarrollo emocional por cuanto sus seres queridos no le mostraban afecto que le permitiera vencer sus obstáculos; de igual manera agentes externos al grupo familiar como amigos y pandilleros, sirvieron de apoyo al individuo para reforzar su comportamiento delictivo.

De igual manera, Lárraga Vickmaira y Pérez Rúbily (2006) en su investigación sobre la **“Violencia Delictiva y Seguridad”**, tuvo como objetivo principal: Analizar las relaciones que existen entre violencia y seguridad ciudadana en la ciudad de Cumaná, llegando a la conclusión que la violencia delictiva se expresa de manera multidimensional ya que está asociada a la subjetividad de las personas. En tanto atribuyen la explicación del fenómeno que este es producto de diferentes factores que se relacionan con lo social y lo familiar de las personas, con dimensiones sociales, económicas y culturales así como factores de carácter contextual e institucional.

2.2. Marco Epistemológico.

Este estudio se fundamentó en investigaciones y teorías que contemplan todo lo relacionado con el problema de los adolescentes transgresores y la influencia que ejerce el medio en el desarrollo y comportamiento de los mismos. En tanto se tomaron en cuenta los siguientes autores y temas para el desarrollo y explicación del estudio:

2.2.1. La familia:

La familia es definida por (Macionis y Plummer,2007;472), “como un grupo social formado por dos o más personas, relacionadas entre sí por lazos de sangre, matrimonio o adopción y que, por lo general viven juntas”.

Desde otra perspectiva, González (1982), afirma que la familia es una organización de individuos basada en su origen común y destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, posiciones aptitudes de vida física, mentales y emocionales.

En este mismo orden, Eroles (2001) define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea de socialización, esta institución cumple con la trascendente función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace generacional.

Es así como, la familia se ha considerado como el ámbito de desarrollo humano por excelencia, pues los miembros de ésta participan activamente en la vida tanto de los niños como de los adultos, permitiéndoles a los primeros el inicio de su socialización, la cual les ayuda a relacionarse con el medio que los rodea, obteniendo

así un buen desenvolvimiento y crecimiento personal.

Por lo tanto, la familia es el agente principal de socialización del individuo, ya que es la encargada de brindar educación, valores morales, afecto, así como la transmisión de sentimientos positivos que generen confianza y eleven la autoestima de sus miembros. Constituyéndose así en es la primera institución por donde pasa el individuo, de hecho es en esta donde se imparte la educación inicial concebida como la atención integral que nos brindan desde el momento de gestación hasta que comenzamos en la escuela.

Este medio natural nos garantiza el sano desarrollo y la protección a todos los miembros que hacen vida dentro un núcleo familiar, por lo que constituye la formación adecuada del ser humano, en cuanto a valores, normas y reglas establecidas en nuestra sociedad, reglas por las cuales nos debemos regir para no salir de algunos parámetros.

Claro está, que la formación adecuada de los miembros de una familia dependerá de las buenas normas y costumbres que posean, de cómo estos internalicen o aprendan ciertas normas y valores, las formas y medios de comunicación que utilizan para expresarse y dirigirse hacia los demás integrantes; siendo la comunicaciones una de los elementos más importantes que debe poseer una familia, ya que esta es la base fundamental para que el individuo pueda expresarse ante los demás, es decir, de la comunicación dependerá el grado y la calidad de las relaciones interpersonales de la familia.

2.2.2. La familia y la socialización:

La sociedad según lo plantea Velásquez (1989) ha considerado a la familia como una de las instituciones más importantes, porque ella asegura la supervivencia

de sus miembros. Dentro de la unidad familiar es donde el ser humano inicia su proceso de socialización, aprende los patrones básicos de las relaciones humanas y se prepara a vivir e interactuar en un sistema más amplio.

En tanto el principal agente en el proceso de socialización es usualmente la familia o el grupo de parentesco, los que cuidan al niño en sus primeros años de formación. Casi desde el momento de nacimiento, se asignan al niño papeles sociales a los cuales debe conformarse y para los cuales se le preparan a medida que participa dentro de la familia, al principio en forma pasiva y después como miembro cada vez más activo de ella. Como nuestros vínculos más estrechos son generalmente aquellos que mantenemos con nuestros padres, nuestros hermanos y con otros parientes, la experiencia y la expectativa familiar suponen un especial peso emocional y tienen por ello particular importancia en la configuración de la personalidad y en la transmisión de las exigencias culturales.

Es así como, en cualquier sociedad compleja, donde la familia no puede formar adecuadamente a los niños para sus papeles de adultos, otros agentes, especialmente la escuela, también contribuyen de modo significativo en la preparación social para la vida adulta. No solo se espera que la escuela transmita habilidades y conocimientos prácticos, sino también valores importantes: patriotismo, ambición, puntualidad, preocupación por los demás, etc. La influencia de la escuela es afectada por supuesto por las actitudes y la conducta familiar, que pueden facilitar o impedir los esfuerzos formales de tipo educacional.

A estas dos instituciones se agregan los medios de comunicación de masa que también contribuyen a la socialización del niño, puesto que al tener gran cobertura pueden debilitar o fortalecer los esfuerzos de la familia y la escuela en el reforzamiento de los modelos de conductas acordes a las normas sociales establecidas.

Estos agentes de socialización operan mediante diversos mecanismos. A medida que crece, toda persona aprende a seguir inconscientemente muchas de las rutinas que le son impuestas por ejemplo, comer tres veces al día en vez de dos o cuatro, tomar la comida con instrumentos en vez de hacerlos con los dedos, etc. Los modelos de estas formas convencionales se encuentran en la familia, entre los compañeros, en la escuela y en los medios de comunicación de masa, pero llegan a formar parte de los patrones habituales gracias a la repetición y a la imposición. Como la gente sea condicionada para responder a muchos estímulos sociales mediante gratificaciones a la conformidad y castigo a la desviación, sus impulsos son canalizados dentro de lineamientos culturalmente definidos.

2.2.3. Valores Morales:

En sentido amplio de la palabra se considera valor todo aquello que favorece la plena realización del hombre como persona. En tanto, (Cirigliano,2004;26) plantea que “Los valores influyen decisivamente en la existencia, son nuestras autodefiniciones como personas, ocupan el primer lugar en nuestro orden de prioridades, orientan nuestras decisiones y configuran lo más íntimo de nuestro ser”.

En tanto, los valores se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida. En cada etapa de la vida de una persona entra en juego un conjunto de valores, que expresan cómo ve el mundo que lo rodea y cómo se sitúa en él, es decir, la persona tiende a experimentar la realidad y a interpretar a través del conjunto de valores que pone en juego en un momento determinado.

A medida que las circunstancias de la vida van cambiando, y mientras se establecen otros contactos con la realidad, también se experimentan cambios en el conjunto de valores que constituyen nuestro núcleo referencial. En esta dinámica, las personas pueden avanzar o retroceder, e incluso experimentar crisis y conflictos de

valores, que podrán dar lugar al crecimiento personal si se afrontan y se resuelven en coherencia con las aspiraciones más profundas de realización personal.

Desde otro punto de vista, se puede decir que el valor se manifiesta como un carácter de las cosas o como una cualidad de las personas, que las hace más o menos estimadas o deseadas y que nos puede producir satisfacciones en relación con nuestros intereses.

Cirigliano (2004) plantea q el valor sólo puede convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecia y se desea para la propia vida. Adherirse a un valor significa hacer una opción que afecta a la manera de hacer y de comportarse, es más, la persona que opta por unos determinados valores y actúa de acuerdo a los valores elegidos da significado a su vida, ya que los valores, inspiran los juicios y las conductas.

Las experiencias que adquirimos a lo largo de la vida nos enseñan que determinados comportamientos, actitudes y maneras de pensar de otras personas despiertan nuestro interés y las consideramos convenientes para nosotros. Nos sentimos impulsados a hacer nuestros los valores que vemos hecho vida en otras personas o grupos que están en sintonía con nuestros deseos de realización personal. De hecho. Los ambientes ricos en experiencias y en expresión de valores son los más propicios para favorecer la educación en valores. Las personas se interesan por los valores vividos y tienden a hacerlos suyos.

En tanto se admite que el valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento, no se acepta que la persona experimenta la satisfacción de su realización y crecimiento personal por el sólo hecho de someterse al ejercicio de unas reglas de conductas que ha de respetar, y más aun, que la educación en valores se reduzca a promover el cumplimiento de unas reglas y unas normas, por nobles e

importantes que sean.

Según (Berkowitz,2008;34) los valores “están referido a las creencias que los niños poseen sobre que es o no es importante en sentido moral” cada persona debe generar su propio conjunto de valores morales, y la educación debería proporcionar sencillamente los medios para la autoexploración y el conocimiento de uno mismo.

Los valores permiten perfeccionar las acciones del hombre, haciéndolo más humano y con una mejor calidad de persona. Estos los adquirimos en el seno familiar y están conformados por el respeto, la tolerancia, el trabajo, la amistad, la responsabilidad, la honestidad, la lealtad, entre otros.

En tanto el autor plantea que los valores proceden de distintas fuentes que:

- Pueden derivar, de la enseñanza explícita verbal de los mismos.
- Se pueden aprender de modelos, es decir, de las conductas de otros individuos.
- Se puede obtener de individuos o de instituciones.
- Se pueden aprender de autoridades tradicionales (profesores) y de iguales.

En tal sentido, la escuela y la familia en particular deben ocuparse de muchos mecanismos para la transmisión de valores, puesto que, es en ellos donde reside la conducta del individuo.

De ese modo, los valores son centrales al sistema de creencias de las personas que responden a nuestra necesidad, y nos proporcionan criterios para evaluar acciones tanto personales como a las de los otros, orientándonos en la vida y haciéndonos comprender y estimar a los demás.

Por lo tanto son estos de vital importancia para mantener buenas relaciones personales, para ello, el modelo de transmisión debe ser congruente para que denote coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, de no ser así, se estaría socializando al individuo de forma negativa.

2.2.4. Relaciones Familiares:

Las reglas son normas o pautas que determinan el tipo de relación que se establece en el seno de la familia. (Bradshaw,2000; 27) plantea que:

“estas reglas circunscriben las creencias fundamentales en la educación de los hijos, así, que la manera de educar está regida por lo que los padres creen respecto a la vida y a la realización humana, la manera en que los niños son criados forman el núcleo de sus creencias respecto a ellos mismos; nada puede ser más importante. De allí que, estas son el recurso natural primordial de cualquier cultura”.

La familia es el lugar donde se fundamentan nuestras relaciones, ahí aprendemos a vernos a nosotros mismos a partir de lo que nos reflejan nuestros padres, constituyendo la forma o la imagen que tenemos de la vida y de nosotros mismos. En ella aprendemos a relacionarnos íntimamente, a conocer que son los sentimientos y como expresarlos.

En tal sentido, las relaciones familiares son de vital importancia en el desarrollo psicosocial de sus miembros y esto no tiene que ver con que los padres son buenas o malas personas, sino, de la forma en que los mismos se comuniquen sus problemas y como puedan resolverlos, sin llegar al agresión y al conflicto.

Las relaciones familiares son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia; al explorar distintas partes de estas relaciones se podrá alcanzar un mayor entendimiento del sistema en el que vivimos hoy.

La calidad de las relaciones padres e hijos favorecen la identidad de los hijos con los valores que poseen los padres, por lo tanto, están ligados a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, así que, muchos problemas de conducta en los niños podrían deberse a la socialización, interacciones ausentes o escasa en el núcleo familiar.

El futuro del mundo depende de la concepción que tengan los niños de sí mis; todas sus elecciones dependerán de la socialización que le transmitan en el hogar.

2.2.5. La socialización como origen y causa de la transgresión:

Las personas se adaptan al entorno que les rodea desde el mismo momento de nacer, lo hacen mediante la repetición, la imitación la aplicación de recompensas, el castigo, los ensayos y los errores. En tanto, el individuo está aprendiendo e interiorizando los elementos socioculturales de su medio ambiente, está socializándose. Este es el principio y el final del proceso de adaptación: socialización, que no es otra cosa que interiorizar, asimilar e incorporar a su personalidad psíquica las normas sociales y las pautas culturales que su grupo de pertenencia y su comunidad le ofrecen e imponen.

Ese proceso de socialización en parte transcurre inadvertido, ya que los niños no solo asimilan las uniformidades culturales manifestadas por los padres en forma de receta de reglas explicitadas, sino que también asimilan aquellos valores culturales que no han sido reducidos a reglas ni a leyes. Puede muy bien un niño retener el modelo implícito de los valores culturales detectados en la conducta cotidiana de sus padres, aunque estos modelos se opongan a sus consejos y exhortaciones.

González (1982) plantea que este hecho es importante porque produce tres dicotomías en la mente del niño, que en buena parte son causas de la conducta

divergente, desviante, y posteriormente delincuente, estas son:

- los padres ofrecen a sus hijos unos modelos de conducta, pero les formulan todo un código de valores éticos y normas sociales distintas a sus comportamientos, los cuales ellos van a imitar antes que seguir sus consejos.
- Los padres con menos nivel ocupacional, los frustrados y fracasados, son los que mayor presión ejercen sobre sus hijos para que aspiren a grandes objetivos. Hay un abismo entre las elevadas aspiraciones y las posibilidades reales limitadas de alcanzar tales metas. Esta dicotomía es la pauta que incita en los hijos a la conducta divergente.
- La proyección de las ambiciones de los padres, son precisamente los padres fracasados o con menos nivel de ocupación los que aspiran a alcanzar por vías secundarias, a través de sus hijos, los objetivos que ellos no pudieron alcanzar en su tiempo. Se produce en estos padres una especie de transferencia, para intentar conseguir el bien de sus hijos, al que utilizan para conseguir sus metas, sus ambiciones no colmadas, realizándose ellos a través de los mismos.

Por lo tanto, la familia culturaliza, es el primer agente de socialización, es la adecuada correa de transmisión de valores, es la primera escuela de los hijos. La familia educa, lo pretenda o no, en todo tiempo y lugar, porque en todo momento está ofreciendo pautas culturales y normas sociales a sus hijos. Pero la familia sólo es capaz de ofrecer aquella porción de cultura que ella posee dentro de su status o clase social. De ahí que, según sea el tipo de familia, serán lógicamente las pautas y normas que transmitan a sus hijos.

Esta circunstancia, es de capital importancia para entender el fenómeno social de la inadaptación juvenil, porque las familias de los menores inadaptados también culturalizan y socializan a sus hijos: constantemente les están transmitiendo los

modelos, valores y costumbres que sus hijos continuamente están asimilando.

Por lo tanto González (1982) plantea que la incidencia del factor familiar en la desviación del adolescente puede tener las siguientes características:

- Familias deficientes, por: constitución completa (falta alguno de los progenitores), cuestiones económicas, falta de condiciones educativas, bien por desidia o por no reunir los padres la suficiente capacidad educativa. Incluso las familias pudiendo ser idóneas, no dedican a sus hijos el tiempo y constancia para su educación, debido a ocupaciones laborales.
- Familias nocivas. Estas pueden influir negativamente por: corrupción moral, delincuencia, vagabundeo, abandono, embriaguez. Todas estas variables referidas a los padres de los adolescentes.
- Sin familia, la familia de hoy en día está sufriendo una profunda crisis, que afecta tanto a la forma como al fondo.
- En cuanto a la forma, la familia hasta hace poco era gremial. Taller y familia era una misma cosa. Ello ensamblaba dos generaciones. La estrecha convivencia doméstica y laboral era soldadura de mentes, de sentimientos y de creencias. Los padres de hoy no pueden enseñar nada a sus hijos, a veces por falta de tiempo, otras por falta de conocimientos, ya que el avance intelectual de la juventud crea con frecuencia un abismo entre padres e hijos. Quizás el único atisbo gremial sea precisamente en el campo delincencial, donde el padre enseña (trasmite modelos) a sus hijos cómo han de infringir la ley.

La familia, por otra parte, convivía en pequeños núcleos de población en los que las familias consanguíneas tenían toda su fuerza, donde todos se conocían y donde el control de vida era inmediato. Hoy la familia huye a la macro ciudad que

despenaliza a sus miembros (situación que apenas permite que se mantenga la familia conyugal: padres e hijos). De aquí que existen escasas incidencias criminal en las pequeñas ciudades de zonas rurales.

En cuanto al fondo, va desapareciendo la familia autoritaria. El paternalismo económico y psicológico entra en crisis a causa de la mayor preparación cultural del joven y su acceso al consumo. La familia hoy ve cómo va perdiendo los papeles al faltar el modelo de coherencia, autoridad y seguridad que daba a sus hijos; hoy por el contrario se tiende a ejercer una autoridad vacía de contenido: autoridad en sí misma. La madre, en el hogar, siguiendo la psicología popular, tiene programada la ración de efecto de regañina que debe dar a los hijos.

2.2.6. Adolescencia e infracción social:

La adolescencia es el periodo comprendido entre los 13 y 18 años aproximadamente, durante el cual se producen cambios fisiológicos y psicológicos, como por ejemplo: Desarrollo de la función sexual, cambio de timbre de voz, gran actividad glandular, ubicación del yo en el mundo real, preocupación por el futuro, vida sentimental intensa, distanciamiento y agresividad hacia el sexo opuesto, como también, ocultamiento cada vez más honda y confusa, conducta contradictoria e inestable, impulso de la realización, independencia, entre otros.

Durante esta etapa se puede evidenciar que la rebeldía de muchos jóvenes puede llevarlos a infringir y/o transgredir las leyes para lograr el, o los objetivos que se proponen para reafirmar su personalidad a través de un alarde de valentía y audacia frente a normas y valores de los adultos.

Según (Morris,1998;379), la adolescencia “es una época de transición en casi cada nivel de la personalidad y cada dimensión del crecimiento y desarrollo social”.

Los adolescentes están deseosos por obtener la libertad de sus padres, y realizar actividades que antes les eran prohibidas, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades de los adultos. Durante este periodo de transición los adolescentes tienen muchas tareas importantes por venir y muchas decisiones importantes que tomar. Especialmente en una sociedad tecnológica avanzada como la nuestra.

De acuerdo a lo planteado por Morris (1998) durante esta etapa de transición se produce lo siguiente:

- **Formación de identidad:**

Para lograr la transición de la dependencia de los padres a la autodependencia, el adolescente debe desarrollar un sentido estable de sí mismo. A este proceso se le denomina formación de identidad. En esta etapa los adolescentes descubren que gran parte de la conducta y creencias con las que crecieron-adquiridas de su familia, amistades o grupos étnicos-parece ya no ajustarse a ellos.

Durante esta etapa del desarrollo, el adolescente se hace una serie de interrogantes para determinar que efectivamente está ocurriendo un cambio en su personalidad, y para encontrar una respuesta satisfactoria a esta pregunta, los jóvenes deben pasar por un profundo periodo de autoexploración y toma de decisiones denominadas crisis de identidad. Aquí el autor plantea cuatro posibles estatus por los que el adolescente intenta lograr un sentido de identidad estable.

- **Estatus de logro de identidad**, ya pasaron por la crisis de identidad y tuvieron éxito al tomar las decisiones personales sobre lo que creían y las metas que debían perseguir. Se sienten satisfechos con sus decisiones y tienen confianza en que sus valores y acciones cuentan con la aprobación de otros.

- **Estatus de exclusión**, los adolescentes establecen una prematuramente identidad que otros le proporcionaron. Tomaron la decisión de llegar a ser lo que otros quieren sin haber pasado nunca por una crisis de identidad.
- **Estatus moratorio**, el adolescente se encuentra en medio de una crisis de identidad y, mientras esto ocurre, difieren la toma de decisiones importantes. Entre tanto, exploran varias alternativas y posibilidades.
- **Estatus de dispersión de la identidad**, los adolescentes están satisfechos con sus condiciones presentes, pero son incapaces de desarrollar una nueva identidad que los haga sentirse satisfechos. Estos jóvenes, que no se hallan a sí mismos, pueden recurrir a actividades escapistas, como el abuso de drogas o el alcohol en un intento fútil por mitigar su ansiedad.

- **Relaciones con los compañeros:**

Para la mayoría de los adolescentes, el grupo de compañeros de su edad les proporcionan una red de apoyo social y emocional que al mismo tiempo les permite ser autónomos y experimentar diferentes papeles y valores. Al elegir asociarse con un grupo particular de amigos, los adolescentes se definen y crean su propio estilo social. Los adolescentes sienten una necesidad casi urgente de que sus amigos aprueben sus elecciones, puntos de vistas y comportamientos. El resultado suele ser una conformidad rígida con los valores de grupo de los compañeros y las amistades.

- **Relaciones con los padres:**

Debido a que la mayoría de los adolescentes aún no han logrado un sentido estable de identidad o no han desarrollado un estilo de vida independiente, tienen la urgente necesidad de estabilidad y estructura en su vida. Y debido a que estos jóvenes

suelen ser incapaces de pensar en las consecuencias de sus acciones a largo plazo, requieren orientación y disciplina. Por consiguiente, a fin de enfrentar de manera eficaz los obstáculos que posiblemente encuentren, los adolescentes necesitan padres comprometidos y afectuosos.

- **Problemas de la adolescencia:**

La adolescencia es una época de experimentación, trátase de sexo, de alcohol y drogas, color de cabello o de romper con distintas reglas. Actos delictivos, como pequeños robos en tiendas o pintar paredes, son relativamente comunes durante este periodo, pero los pequeños problemas se pueden volver grandes. Por razones que aún no entendemos, algunos desórdenes psiquiátricos como la esquizofrenia y la depresión suelen aparecer por primera vez durante la adolescencia. Además, muchos problemas de este periodo, como la pérdida de la autoestima, la depresión, el abuso de sustancias y los desórdenes nutricionales tiende a aparecer juntos.

2.2.6.1. Trastornos de la Adolescencia:

Según Ackerman (1992), La adolescencia es una fase crítica de crecimiento. Durante ella la personalidad sufre una profunda transformación. Hay un cambio fundamental en el equilibrio, caracterizados por tendencias simultáneas hacia una desorganización emocional y su reorganización. Emerge, de estos procesos, la estructura final de la personalidad adulta. Surgen conflictos en todos los niveles de la experiencia emocional. Las manifestaciones típicas del adolescente son conocidas: inseguridad, inestabilidad del humor y de la actividad, egocentrismo, impulsos sexuales, exhibicionismo, imágenes cambiantes de sí mismo, desorientación emocional, falta de desenvoltura, preocupación por el físico y la salud, inseguridad y temor de ponerse en evidencia, sensación de diferencia, conflictos con la autoridad,

rebeldía, lucha por la independencia, culto a los héroes, temor al ridículo y al fracaso, aspiraciones de ser importante en algún campo de la actividad humana.

Los elementos del cambio físico se acompañan de transformación de la conducta emocional, social, sexual e intelectual. Desigualdades del desarrollo en estas diversas esferas tienden a intensificar la inestabilidad usual. No solo hay enormes variaciones de un individuo a otro, sino, y quizás más importante, todo tipo posible de desequilibrio puede ocurrir en una persona, un factor que estimula agudamente la angustia, inseguridad y sensación de ser diferente e inferior.

El patrón cultural juega un gran papel al prescribir al adolescente su lugar en el esquema social, y moldear su personalidad. El adolescente sale para tomar contacto con una serie cada vez más amplia de grupos unidos por intereses comunes: religiosos, recreativos, intelectuales, económicos, etc. En toda sociedad el adolescente obtiene privilegios, pero debe también asumir nuevas responsabilidades. Debe demostrarse capaz sexual, social y económicamente. Se espera de él que lleve a cabo y controle sus impulsos sexuales de acuerdo con los cánones predeterminados de una cultura determinada.

2.2.6.2. El adolescente en nuestro mundo cambiante:

Según Ackerman (1992) en esta época de crisis, existe la tentación de reaccionar al miedo y a la zozobra con la tendencia a negar el peligro y atacar a víctimas propiciatorias, intimidar minorías, suprimir la libertad de expresión, propagar el contagio de la desconfianza y la sospecha, ocuparse en caza de brujas o asesinar personajes. Son todos estos signos de debilidad, confusión regresión y autodestrucción. Negar nuestros miedos y dudas, no es el camino, ya que es meramente confesar miedo y desconfianza de sí mismo, reconocer la bancarrota espiritual. La situación requiere de una introspección honesta, no el pánico y el

desenfreno indiscriminado. Pero si personas mayores manejan mal sus temores y ceden a tales tentaciones, ¿Qué podemos esperar de nuestros adolescentes? Si el adolescente ve a sus padres atemorizados, confundidos y ciegamente desenfrenados, se ve arrojado en la confusión y el pánico. Hay una gran amenaza para la maduración de nuestros jóvenes si reaccionan contra su propia ansiedad con agresión y represión irracional.

Además, estamos todos familiarizados con el hecho de que algunos de ellos se sumergen ciega y patológicamente en actividades desenfrenadas, y viven sólo para el placer del momento. Algunos acuden al alcohol, a los narcóticos y a la delincuencia. Otros se arrojan febril y fanáticamente en movimientos políticos, muchos se convierten en gente desilusionada, amargada, cínica, y se debilita su capacidad para enfrentar la responsabilidad de la madurez.

El adolescente contemporáneo tiene quebrada su fe en la generación anterior. Siente que ha sido abandonado, que el adulto le ofrece un ejemplo pobre. Se burla de los problemas de ética, se preocupa poco por el bienestar de otros seres humanos. En su fugaz existencia él ha visto a sus mayores hacerse insensibles a la guerra, insensibles a la destrucción de los bienes y la vida en tremenda escala; los ha visto tornarse fríos al sufrimiento y mutilación de otros seres. Los ideales sociales de la era anterior se han vuelto irreales y carentes de sentidos. Tal vez el cinismo e insensibilidad de los adolescentes es una respuesta superficial, una defensa a experimentar el dolor de sucesos más cercanos.

Por otra parte, el adolescente descubre el código moral el que ha sido adoctrinado de niño no es el mismo que domina a la sociedad. Niños a quienes se enseña a compartir, cooperar, a ser considerados con los derechos ajenos, no están bien preparados para las normas de crueldad y agresividad competitiva que prevalecen en el mundo adulto.

2.2.7. El Menor Infractor:

La transgresión implica la infracción de la ley y, cuando esta es quebrantada se habla de delincuencia, por lo tanto al hacer la alusión la transgresión, se refiere al tipo de jóvenes tanto del género femenino como masculino que se encuentran en correccionales, centros de readaptación, albergues o institutos del menores.

Entre los factores que pueden intervenir en la trasgresión se pueden señalar: el temperamento, entendiendo por ello los elementos innatos, constitutivos y heredados que forman parte de la personalidad. Otro factor lo constituye la separación del hogar por largos periodos de tiempos, por cuanto si en el período crucial de su vida emocional si los jóvenes no tienen el afecto que requieren y unas relaciones armoniosas, se origina un carácter que carece del ordinario poder de responder a otros individuos por lo tanto, existirá una ausencia de moral, confianza y responsabilidad, todo ello puede fomentar ciertos estados mentales como, resentimiento, complejo de inferioridad, ansia de emociones, huir de situaciones desgraciadas y frustración, que a la larga conducirán a actos delictivos y a la repetición de lo mismo. Según el Instituto Interamericano del Niño (2006), el menor infractor es “aquel que ha incurrido en un hecho antisocial”. Otros autores plantean que son menores que por determinadas carencias biopsicosociales presentan dificultades en su proceso de inadaptación, pudiendo asumir patrones de comportamientos socialmente inadaptables.

En consecuencia, un menor en situación irregular, transgresor es una persona que tiene necesidades y por tal razón el Estado está en el deber de asistirlos para que supere la situación de la cual es víctima. Sin embargo, en Venezuela las leyes que protegen al niño y al adolescente son poco conocidas, en cuanto a su contenido, ya que no poseen la debida proyección a través de los medios de comunicación de masas, que en la mayoría de las ocasiones lo que hace es divulgar el aprendizaje de

conductas inadaptativas.

Según Rutter y Giller (1989) existen cuatro fuentes principales que pueden conducir a la adquisición de una conducta transgresora se puede mencionar:

- Las influencias familiares, debido al modelo de refuerzo que facilitan los miembros del grupo familiar y donde los padres propician métodos de dominación que los hijos aprenden y ponen en práctica para controlar la conducta de sus compañeros y/o amigos.
- Las influencias subculturales por contacto reiterados con otros sistemas sociales, lo que constituye una fuente importante del modelo agresivo, drogadicción, delincuencia y transgresión, lo que facilita mantener el liderazgo dentro de un grupo.
- Modelamiento simbólico, puesto que los estilos de vida pueden ser transmitidos por medio de palabras, imágenes y acciones; patrones de respuesta gráfica verbal aprendida por observación. Este Modelamiento tal como se señaló, lo proporcionan, fundamentalmente los medios de comunicación social, específicamente la televisión, la cual brinda oportunidades ilimitadas de aprender estilos de vida inadecuados a toda una gama de conductas delictivas.
- Aprendizaje por experiencia directa, pues se aprende conductas por la influencia del Modelamiento y el reforzamiento que ocurre en el transcurso de la vida. Primariamente, se aprende al identificar los distintos roles que asumen los padres ante los hijos para su adecuada adaptación social; en caso contrario el menor carecerá de modelos o imágenes adecuadas de roles paternos, lo que indefectiblemente incidirá en su conducta futura

2.2.8. Modos de Vida:

Según Méndez (2003), el concepto modo de vida, calidad de vida, nivel de vida, género de vida y estilos de vida, sirven como desagregados de una noción global que, para nosotros, es la formación social. De manera que una formación social, específicamente determinada, da lugar a un modo de vida. Este modo de vida tiene una calidad que es apreciable o medible mediante la valoración del grado de satisfacciones de las necesidades materiales y no materiales por parte de los integrantes de la sociedad. El nivel de vida alcanzados por los diferentes grupos y clases sociales, refieren a géneros y estilos de vida distintivos. Y los indicadores del bienestar social, son unidades de medida utilizables para cualificar y cuantificar los niveles de vida, o globalmente la calidad de vida de una sociedad en particular, con la restricción que impone lo que es susceptible de medición en el amplio campo de lo social.

El modo de vida es la formación socioeconómica en acción. Es la expresión concreta de la dinámica social o el resultado de una determinada forma de organización social. El modo de vida se integra, se configura con elementos objetivos y subjetivos; naturales y culturales y se manifiestan de igual manera, porque el modo de vida es el ser social de los hombres.

Toda formación social da lugar a un modo de vida, solo a uno, no a varios, como se refiere en la definición que aporta (Derruau,1998;256): “El modo de vida siempre es colectivo. Podemos definirlo como el conjunto de actividades mediante las cuales el grupo que la práctica asegura su existencia: la pesca, la caza, la recolección, la agricultura sedentaria y la vida pastoril son diferentes modos de vida o se integran a otros modos de vida complejos...”

ertamente, y, en correspondencia con lo expuesto sobre formación

socioeconómica y modo de vida, lo determinante para configurar un modo de vida es el proceso de producción, mediante el cual los miembros de la sociedad satisfacen sus necesidades. Ahora bien, lo que es distinguible y diferenciable en una formación socioeconómica que genera un modo de vida, son ciertamente características, modos de producción, costumbres, comportamientos, etc., propios de grupos, clases sociales, regiones geográficas, etc., manera típica de ser de los pueblos que refieren a géneros y estilos de vida.

Las características del “modo de vida” según (Méndez, 2003;168) plantea que “el modo de vida es la actividad vital del ser humano, la manera o forma que vive una persona o grupo de personas incluyendo sus modos de producciones, las relaciones personales, el consumo, forma de vestir, entre otros”. En resumidas cuentas, es la expresión concentrada que refleja las actitudes, los valores y la visión que tiene el individuo del mundo, así como de las relaciones económicas, sociales, políticas y espirituales que imperan en una sociedad, es el resultado de una interdependencia entre todos y cada uno de los aspectos y fenómenos de la vida social. En tanto los distintos componentes del modo de vida, comprenden no solo el consumo de bienes materiales y espirituales, sino también el aspecto social: la satisfacción con el trabajo, las relaciones mutuas de las personas en el proceso de producción, en la vida, en la familia, la actitud hacia la sociedad, hacia la patria; los ideales de la vida y los métodos que para conseguirlos eligen los miembros de la sociedad en cuestión. Aquí van incluidos los derechos y las obligaciones socioeconómicas de los miembros de la sociedad, los valores políticos y espirituales, los sentimientos y disposición de ánimo social, las costumbres, las tradiciones, las normas de convivencias, la moral y la cultura social.

Esta desagregación de los distintos componentes del modo de vida es particularmente importante cuando se trata de determinar el bienestar de una sociedad concreta. De hecho, enumera una serie de indicadores sociales y dimensiona el modo

de vida tanto en su aspecto material como en los inmaterial, cualitativos y cuantitativos.

En tanto anteriormente, el nivel de vida hacía referencia, fundamentalmente, a la satisfacción de un conjunto de necesidades materiales, consideradas básicas para el hombre civilizado: salud, consumo de alimentos y nutrición, educación, empleo y condiciones de trabajo, vivienda, seguridad social, vestido, recreo y libertad humana. La crítica se centró, primero, en el carácter restrictivo del nivel de vida, y, en segundo, en el hecho que el nivel de vida mide el grado de satisfacción material, pero ignora de que manera estas satisfacciones alcanzadas por los diferente grupos y clases sociales. Es decir, el nivel de vida refería a los aspectos cuantitativos del bienestar, pero hacía caso omiso de los aspectos cualitativos.

La conceptualización del nivel de vida ha ido evolucionando. A lo simplemente material del progreso social se le ha adicionado lo inmaterial y a lo meramente cuantitativo se le ha agregado lo cualitativo, inclusive, el concepto, en su significado original, ha perdido aplicación y hoy lo encontramos integrando una noción más amplia: calidad de vida.

Cuando el concepto nivel de vida tiene la amplitud señalada, resulta equivalente a calidad de vida y puede utilizarse indistintamente. Pero ello se produce porque en la definición anterior se engloba; primero el nivel material de vida, es decir, la disposición de bienes materiales en un momento dado; y, segundo, la calidad de vida, es decir, el grado de satisfacciones de las necesidades de estos bienes en la sociedad. Y, esta diferenciación es sumamente significativa para conocer el grado de satisfacción de sus necesidades biológicas y sociales.

Los índices de nivel de vida dan una idea más o menos completa de los ingresos reales y del consumo de los bienes materiales y servicios por la población. Estos

índices reflejan: la magnitud de la renta nacional y del fondo de consumo en su totalidad y calculado per cápita; la magnitud de los ingresos nominales y reales de la población y de su consumo; la duración de la jornada de trabajo y tiempo libre; la estructura de los ingresos y los gastos de la población; la estructura de consumo; la diferenciación de los ingresos y los gastos de la población por grupos sociales y profesionales, la ciudad y el campo, las zonas del país ,etc., el promedio de vida, el crecimiento de la población y otros índices demográficos, así como su dinámica.

Estos indicadores del nivel de vida, no obstante su amplitud, mide, sólo lo que podríamos llamar el grado de bienestar material de una sociedad, pero desde la perspectiva de la cuantía de disponibilidades; no informan si esas disponibilidades (bienes, servicios, etc.) satisfacen necesidades de la población y de que sectores de la población. Retomando la terminología utilizada en el comienzo de este capítulo, miden grados de crecimientos económicos pero no desarrollo social. De ahí un nuevo concepto: calidad de vida. La calidad de vida, además de incorporar las disponibilidades de una población, toma en cuenta, de manera fundamental, el problema de la satisfacción de necesidades.

Es entonces, calidad de vida, el que verdaderamente permite una aproximación al conocimiento del grado de bienestar y felicidad de una población. Por lo tanto, la noción de desarrollo y de bienestar social resulta de las características de la calidad de vida en una sociedad determinada.

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

3.1. Procedimiento Metodológico

El presente trabajo de investigación estuvo basado en el paradigma cualitativo, el cual permitió a través de sus técnicas y herramientas obtener una mejor visión sobre lo que el sujeto siente y piensa acerca del tema en estudio. El método que se utilizó para el abordaje de este estudio fue la Historia de Vida, la cual es definida como “el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se escojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia” (Pujada, 1993;47,48) Esta ofreció las técnicas adecuadas para el tipo de investigación que se pretendió realizar, ya que permitió al sujeto sentirse cómodo durante el proceso de narración, facilitando a través de una serie de entrevistas continuas la historia, las cuales se llevaron a cabo en un clima de confianza que garantizó la espontaneidad del sujeto durante el proceso.

Nivel de investigación: El nivel de investigación fue descriptivo interpretativo, en el cual Carlos Sabino (2002) plantea que “en el nivel descriptivo, su preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos...” en tal sentido el nivel interpretativo facilitó comprender el mundo subjetivo de los investigados a través de un marco de referencia íntimo Martínez,(2003) Los sujetos objetos de investigación estuvieron constituidos por dos adolescentes transgresores pertenecientes a la Misión Vida, los cuales estuvieron dispuestos a aportar la información necesaria para la realización de la Historia.

Diseño de Investigación: En cuanto al diseño, fue de campo y la técnica a utilizar fue la entrevista biográfica, la cual “consiste en un diálogo abierto con pocas pautas, en el que la función básica del entrevistador estará orientada a estimular al sujeto para que proporcione respuestas claras y cronológicamente precisas...” (Pujada, 1993; 66).

Técnicas e instrumentos: En relación a las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la recolección de la información se puede mencionar la entrevista no estructurada que según Carlos Sabino (2002) “es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y respuestas. No se guían por lo tanto por un cuestionario o modelo rígido, sino que discurren con cierto grado de espontaneidad...” con preguntas abiertas que permitieron la flexibilidad y apertura a los sujetos historiados y el instrumento más idóneo para lograrlo fue la guía de entrevista.

Asimismo, esta investigación estuvo orientada por el modelo planteado por Pujadas, el cual consta de varias etapas, a saber:

Etapas Inicial: Enfocada en la selección del tema de estudio, así como la realización del planteamiento teórico del trabajo, los objetivos que se pretendieron lograr con la investigación, la justificación la cual explica, el por qué, cómo, para qué del estudio y los aportes que deja el estudio a la sociedad y al colectivo.

En tal sentido, también se buscó en esta etapa ubicar y definir a los personajes que dieron sentido al estudio, haciendo los primeros contactos con los sujetos y el contexto, tomando en cuenta las características de los mismos con la finalidad de hacer una escogencia acertada de los sujetos, ya que de ello dependió el desarrollo y los resultados de la investigación, dejando claro de esta forma a los sujetos, el propósito del estudio, el principio de confidencialidad sobre lo que se dice y el uso

del mismo en la investigación, y la forma como se registraría, “se trata de buscar un punto medio entre los derechos del sujeto y la veracidad del documento” (Pujada: 1993; 64), claro está que esto se realizó partiendo de la confianza y empatía que adquirió el investigador con el sujeto.

Fase de encuesta: una vez realizado un primer contacto con los posibles sujetos, se procedió a elegir a la persona con quien más se estableció confianza, cordialidad, “ en tanto se trata de una relación cara a cara entre el sujeto e investigador, donde lo principal es, que exista una buena armonía y entendimiento entre ambos” (Pujada,1993;65), así mismo se tomaron ciertos aspectos importantes para que no interfirieran en el proceso de investigación como fueron el tiempo del individuo, el lugar y la disposición que se tuvo para facilitar el libre desenvolvimiento de la narración

Grabación, transcripción y elaboración del relato de vida: En esta etapa se puso de manifiesto la utilización de medios indispensables que facilitaron la realización de la investigación, uno de ellos fue el grabador que sirvió para registrar todas las entrevistas, para luego pasar a la fase de transcripción de las mismas, las cuales fueron revisadas para evitar fallas de ortografía y hacerlas más legibles, para ello se realizaron registros separados que facilitaron el trabajo de interpretación de acuerdo a lo siguiente; una primera copia o registro original de todas las entrevistas seguidas por el orden en que se realizaron, registro cronológico de todas las etapas sucesivas de la vida del sujeto.

Análisis e interpretación: En esta etapa se seleccionaron y clasificaron los temas más importantes de los relatos de vida en atención a los aspectos o variables contenidos en los objetivos, con la finalidad de interpretar las categorías analíticas, en la cual el investigador describió e interpretó de forma detallada y precisa lo dicho por el narrador durante el proceso.

En este sentido, se utilizaron diversas teorías que explicaron de forma científica y respaldaron el tema en estudio.

Presentación y publicación de relatos bibliográficos: En esta última etapa se organizó todo el trabajo realizado durante el proceso para la publicación de la historia, tomando en cuenta todas las etapas de la metodología mencionadas anteriormente, ya que de una forma u otra orientaron la narración hacia la creación final de la historia de vida de dos adolescentes que cometieron hechos punibles, pues no solo se trató de contar la historia como un hecho aislado, sino que se le dio una interpretación, pues se comprende y construye una historia partiendo de los significados de todos y cada uno de los hechos recogidos.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA HISTORIA DE VIDA DE DOS ADOLESCENTES TRANSGRESORES.

A continuación se presentan las historias de vida de Jairo y Denis, dos adolescentes que se convirtieron en transgresores. Se utilizaron nombres ficticios para resguardar la confidencialidad, tanto de su persona como de los relatos, los cuales solo sirvieron para la realización del presente trabajo. La presentación y el análisis de las historias de vida se realizaron de acuerdo a la propuesta de Juan José Pujadas. Primeramente se hace la descripción de los sujetos, en segundo lugar se presenta el registro cronológico con las etapas sucesivas de los sujetos historiados y por último, el análisis e interpretación del discurso.

4.1. Descripción del Sujeto 1.

JAIRO, es un adolescente de 17 años, nacido en Cumaná el 15 de Enero de 1990, tiene una estatura aproximada de 1,60 mts, es de contextura delgada, piel blanca, cabello castaño claro y de ojos marrones oscuros, sus párpados están semicerrados. Su apariencia física es descuidada, usa franelas arrugadas y por fuera del pantalón, es inexpresivo al hablar y sus manos siempre están temblando.

Fue criado en un hogar disfuncional, caracterizado por los gritos, golpes, malos tratos y abandono, por parte de sus padres, quienes no prestaban la atención necesaria y suficiente a él y a sus hermanos, los dejaban solos en la casa, situación que condujo a Jairo a salir a la calle a trabajar para proveerse de alimentos, vestidos y calzado.

La situación de calle en la que se la mantenía le permitió presenciar robos, atracos, drogas, tiroteos, homicidios, y es en ésta donde establece una relación con amigos, donde consigue refugio y obtiene lo que en su hogar no le era dado, lo que lo llevó a convertirse en transgresor de la ley.

4.1.1. Registro Cronológico de la Historia de Jairo.

4.1.1.1. Infancia.

Jairo nació en Cumaná, vive en Brasil Sur, es el segundo de tres hermanos, proviene de un hogar lleno de carencias sobre todo económicas, donde las relaciones familiares solo estaban basadas en maltratos físicos y psicológicos, así como el abandono de las actividades en el hogar por parte de los padres, su padre mantenía una relación extramatrimonial y no compartía actividad alguna con los hijos, él era el único miembro de la familia que trabajaba y era poco o escaso lo que aportaba para la manutención de los hijos.

Las relaciones de sus padres estaban sometidas a peleas y golpes debido a Infidelidad del papá de Jairo, de la cual era consiente la madre, exteriorizando ésta sus emociones hacia los hijos dejándolos solos, sin ningún tipo de protección, obligándolos a pedir comida a los vecinos para poder saciar un rato el hambre.

Esta situación llevó a Jairo a realizar mandados a los vecinos y vivía de lo que ellos le colaboraban, una vez en la calle comenzó a juntarse con personas que lo utilizaban para transportar droga de un lugar a otro, convirtiéndose en el ayudante de un grupo de pandilleros los cuales le brindaron la ayuda y protección que él en ese momento necesitaba.

En el hogar de Jairo la educación de los hijos no era realmente importante,

solo estaba en la escuela como un deber y no porque fuese importante para el desarrollo intelectual y futuro de los hijos, no era obligatorio asistir a la escuela, la situación económica en el hogar influían en las obligaciones de Jairo como estudiante, pues era un alumno que no asistía regularmente a clases y sus calificaciones eran bajas, las relaciones en la escuela eran problemáticas debido a que no prestaba suficiente atención a las clases ya que solo estaba pendiente de jugar y faltarle el respeto a la maestra, la mayoría del tiempo estaba ausente de la escuela a causa de su mal comportamiento y la situación económica que presentaba.

A los 10 años muere su padre y a mediados de su adolescencia muere su madre de un infarto, sin duda que estos sucesos marcaron su vida a pesar de que sus padres no les brindaban ningún tipo de ayuda ni protección, no obstante él continua su vida consumiendo drogas, transgrediendo y lo toma como un modo de vida para obtener lo que nunca tuvo y lo que sus padres jamás le ofrecieron.

4.1.1.2. Adolescencia.

A los 12 años Jairo comienza su etapa de adolescente, estudia para ese momento sexto grado sin embargo, no culmina sus estudios porque su situación de abandono lo lleva a transgredir las leyes y a cometer hechos punibles. En esta etapa, como producto de las actividades que le proporcionaban dinero se compra una pistola 9mm, con la cual se siente importante y respetado por los demás, no le importa el valor que tiene la vida, pues su objetivo principal era llevar el sustento a sus hermanos, ofreciéndoles protección, es decir, sentía de alguna forma que tenía responsabilidades con ellos.

Con esta experiencia delictiva, a los 14 años, comienza a vender su propia droga sin involucrar en un principio a sus hermanos, luego tiene varias relaciones amorosas en las que conoce a María su actual pareja y con la que tiene una hija, ya

viviendo en casa de su suegra continua vendiendo drogas pero alejado de la casa, la mayoría de las veces llegaba embriagado y drogado a pelear con su mujer, la golpeaba y la maltrataba al igual que su padre lo hacía con él y con su madre, su mujer y sus consejos no lograban calar en él ya que hacía caso omiso de lo que le decían y de la situación en la que vivían.

Convertido en un azote de barrio buscado por la Policía Técnica Judicial (PTJ) y la Unidad de Respuesta Inmediata (URI) comienza a huir de las autoridades y se va por un tiempo para los Teques, de allá regresa y se pone a vender drogas nuevamente pero esta vez involucra a sus hermanos en los negocios de las mismas, haciendo de la delincuencia y la venta de drogas su modo de vida para sobrevivir y conseguir dinero.

Con la muerte de su madre le toca afrontar nuevamente el dolor y la mala experiencia de un ser querido, pues sin ser el mejor ejemplo de madre que tuvo en la vida la quería a pesar de los castigos y el abandono en el que los dejó sumergidos. Con las experiencias vividas, con el amor hacia su hija, los consejos de su esposa y de su suegra a la cual llega a querer como una madre, Jairo recapacita y decide cambiar su vida ya que él no quería seguir siendo un mal ejemplo para su hija y es así como decide meterse en el evangelio a través del Proyecto Misión Vida que tiene como propósito sacar del mundo de la delincuencia a jóvenes transgresores para formarlos y reinsertarlos nuevamente a la sociedad.

Hoy en día Jairo está convertido a la religión evangélica, se ha reinsertado a la sociedad y trabaja en el área de la construcción, ganándose la vida de manera digna, después de tanto transgredir las normas sociales y de haber tenido la voluntad para cambiar su experiencia de drogadicción y cometer hechos punibles.

4.2. Descripción del sujeto 2.

DENIS, es un adolescente de 17 años, tiene una estatura aproximada de 1,80 metros, es de contextura delgada, piel morena, cabellos rizados de color negro, sus ojos son marrones claros y posee una mirada muy expresiva al hablar, quizás por lo grande de sus ojos, su aspecto o apariencia física no es descuidada, tal vez porque asiste a la iglesia, su vestimenta es de camisas y pantalones de vestir y siempre anda arreglado, no posee ninguna discapacidad física y su conversación es muy fluida.

Vive en la urbanización El Brasil, proviene de una familia de bajos recursos económicos, creció entre castigos y regaños ya que sus padres eran muy estrictos, las relaciones familiares no eran las más favorables para el sano desarrollo de un niño, creció entre peleas y gritos ya que su padre tenía problemas de alcoholismo, llegaba borracho a la casa y peleando con todos. Lo que en cierta forma lo conllevó a convertirse en un niño rebelde.

A los 11 años ingresó al mundo de la delincuencia, comenzó como carterista y luego fue adquiriendo experiencia en la calle con los amigos, sus acciones las justificaba por los malos tratos que recibió en el hogar, el ambiente del barrio donde se crió y la escasez de recursos económicos en su hogar.

En la actualidad Denis trabaja la albañilería con su padre, él al igual que otros jóvenes transformó su vida a través de la Misión Vida y se desenvuelve como pastor de congregación, lo que le permite orientar a jóvenes que al igual que él estuvieron metidos en el mundo de las trasgresiones.

4.2.1. Registro Cronológico de la Historia de Vida de Denis.

4.2.1.1. Infancia.

Denis nació en el Hospital Antonio Patricio De Alcalá de Cumaná, los primeros años de vida los vivió en Caigüire, habitaban en una casa humilde la cual poseía lo esencial para vivir, junto a sus tres hermanos se las arreglaban para construir sus propios juguetes, ya que sus padres no contaban con los recursos económicos necesarios para satisfacer ciertas necesidades ni brindarles comodidades. El sostén de familia era su padre el cual tenía problemas de alcoholismo y muchas veces lo que cobraba por su trabajo de albañil lo gastaba con amigos y en su vicio olvidándose de la familia, es por ello que la madre de Denis se las arreglaba con lo poco que le ganaba a los helados que vendía en casa.

Su hogar estaba lleno de problemas, ya que su padre y su madre poseían mal carácter y eran estrictos con él y sus hermanos. Las situaciones que posiblemente constituyeron marcas en la vida de Denis fueron; el alcoholismo del padre, la situación socioeconómica del grupo familiar, los castigos y malos tratos de que era objeto cuando se comportaba de forma indebida

A los 5 años ingresa al preescolar le gustaba mucho la escuela, a medida que los años pasaban la rebeldía de Denis se hacía evidente producto del ambiente en su hogar, situación que lo llevó a él y a su hermano a escaparse de la casa y ver en la calle acciones negativas que de una u otra forma influyeron y despertaron su curiosidad. Es así como Denis y su hermano comenzaron a unirse a grupos pandilleros, su madre al ver que sus hijos estaban tratando con personas que tenían malas conductas y realizando acciones que no eran acordes a lo que ellos le habían enseñado en el hogar decide vender la casa y mudarse a la urbanización El Brasil buscando solución al problema, sin embargo Denis ya había perdido la inocencia y

tenía en mente muchas curiosidades en cuanto al mundo de la delincuencia.

4.2.1.2. Adolescencia.

La adolescencia de Denis comienza a los 12 años, ya tenía experiencia en la delincuencia y amigos que le enseñaban el negocio de las drogas, a los trece años deja el liceo y llega solo hasta el tercer año de bachillerato, los problemas en su casa le habían sumergido en la calle y la escuela dejó de gustarle, se la pasaba peleando con los compañeros de clases para que lo expulsaran.

La comunicación en su hogar se había deteriorado y no escuchaba los consejos que tanto le daba su padre y su madre, pues aunque estos tenían problemas en el hogar no querían que sus hijos tomaran mal camino, querían algo mejor para ellos, Denis sin escuchar a sus padres empieza a llenar una lista de delitos que forman parte de su repertorio, pues para él cada acción que realizaba era un orgullo ya que con ello adquiriría respeto ante sus amigos y otros adolescentes con menos experiencia que él, dentro de la transgresión se le olvidó el valor de la vida y no le importaba matar o que lo mataran, ya estaba tocando fondo cuando un amigo que era evangélico empezó a predicar la palabra de Dios y hacerle cambiar de parecer, es así como Denis cambia nuevamente su modo de vida para dedicarse por completo a la religión y a su familia.

4.3. Análisis del Discurso.

El análisis del discurso de los historizados estará sustentado en cada una de las categorías generadas en el proceso de la entrevista y que según (Pujadas:1993;73) debe ser “categorizado y clasificado, estos es reducido a categorías analíticas abstractas que permitan describir en forma ordenada los fenómenos y contrastarlos con los objetivos planteados”. Dentro de estas categorías están las siguientes:

condiciones socioeconómicas (vivienda, salud, alimentación, vestido) relaciones familiares, modo de vida, escuela, religión, autoconcepto, formación en valores.

4.4. Condiciones socioeconómicas.

Las condiciones socio económicas están definidas como la cantidad y calidad de recursos e insumos con que cuenta una familia o persona para satisfacer sus necesidades básicas de consumo, estas incluyen el ingreso, la ocupación, la educación, salud. Estos factores condicionan el ambiente en el que se desarrollará una persona ya que de ellos dependerá su calidad de vida y su bienestar social.

Con respecto a esta categoría, en el hogar de Jairo no eran las más favorables, puesto que expresó “En mi casa mi papá era el único que trabajaba, él era electricista, bueno, arreglaba electrodomésticos en un taller y mataba sus tigrillos, bueno trabajaba yo digo que para nada, porque nunca tenía plata, mi mamá le pedía y el no le daba...” viéndose de esta forma obligado a atrabajar debido a que sus necesidades en el hogar no eran satisfechas “ Mis hermanos y yo pasábamos bastante necesidades, un día llegue de la escuela pa la casa y encontré a mi hermanito llorando porque tenía mucha hambre, eso me llegó al corazón y mi mamá en la calle, siempre estaba en la calle. Desde ese momento me propuse ayudar a mis hermanos, con solo 7 años salí a la calle a trabajar, a veces iba pa la escuela y así, empecé a rebuscarme por ahí, los vecinos me mandaban hacer mandados, a limpiarles el frente o a botarles la basura, y yo iba sin pena ni nada por interés de que me dieran algo, con lo que conseguía le compraba algo de comida a mis hermanos...”. Con el constante abandono en que los tenían sometido sus padres comienza a trabajar en la calle y su situación económica mejora cuando empieza a trasgredir ya que lo toma como un modo de vida para satisfacer sus necesidades y sobrevivir ante su situación económica en la que se encontraba. Actualmente Jairo tiene un trabajo digno “ahora trabajo, claro no es un trabajo que dé mucho dinero pero es un trabajo...” lo que le

permite en cierta forma poder disfrutar de una remuneración que le sirve para cubrir sus necesidades y la de su familia.

Por otro lado, Denis manifestó en su relato que “En mi casa las cosas no estaban bien, yo quería vender drogas y ser un tipo respetado...yo quería vestirme bien...” los constantes problemas económicos, dependencia del alcohol de su padre y las peleas en su hogar no le permitían disfrutar de comodidades ya que su padre gastaba todo el sueldo en su vicio y con sus amigos, olvidándose muchas veces de las necesidades existentes en el hogar “la casa de nosotros era humilde y no teníamos nada de lujo, más bien no teníamos nada, solo lo esencial pa viví...” esa situación lo agobiaba, conllevándolo a buscar refugio en las calles como desahogo a sus problemas familiares, encontrando en las calles un abismo que lo condujo a realizar transgresiones para poder cubrir sus necesidades insatisfechas. Hoy en día Denis expresa “ahora trabajo en la construcción igual que mi papá el me consigue trabajo donde con quien él trabaja y así ayudo un poco en la casa con los gastos...”

La existencia de necesidades insatisfechas es por una parte causa de las condiciones socio económicas que acarrear malestar individual y social, pero por otra es también un estímulo para el progreso material, es decir, para la producción de nuevos medios que satisfagan necesidades sentidas. Lo que no justifica que para alcanzar el progreso o satisfacer estas necesidades deban acudir a medios ilícitos que en algún momento puedan llevar a niños y/o adolescentes a ser procesados por transgredir las leyes o a morir a manos de la delincuencia que los utilizan para cometer fechorías, o por los cuerpos de represión del Estado.

Por lo tanto, la situación de Jairo y Denis durante su infancia y gran parte de su adolescencia los obligaron a satisfacer sus necesidades básicas a través de la transgresión y la delincuencia, ya que como lo expresaron, ambos provienen de hogares pobres donde sus principales proveedores no poseían ningún tipo de

preparación profesional que les permitiera gozar de un empleo digno y por consiguiente devengar un buen sueldo. En la actualidad ellos poseen un empleo que les dignifica aunque no posean ninguna preparación profesional.

4.5. Relaciones familiares.

Las relaciones familiares son aquellas por medio de las cuales los individuos que conforman una familia expresan sus emociones, estados de ánimo, pensamientos, afectos e ideas hacia los integrantes de su grupo familiar. De ella depende gran parte el desarrollo y la socialización de los integrantes del núcleo familiar, en tanto, las buenas relaciones familiares se desarrollan y fortalecen a través de una comunicación asertiva que de oportunidad a sus integrantes de hablar y escuchar a al otro sin interponer a la fuerza ningún tipo de pensamiento.

En tanto, las relaciones familiares son el factor más importante que mueve las funciones de cada individuo dentro del hogar y dependiendo de cómo se enseñen los valores y normas harán que estas marchen en plena armonía cuando son practicadas positivamente por todos los miembros de la familia, o por el contrario las relaciones se verán expuestas a acciones negativas cuando se practican incorrectamente.

En el caso de la familia de Jairo las relaciones estaban limitadas a malos tratos físicos y psicológicos “mis hermanos y yo no éramos muy felices, porque prácticamente éramos maltratados por mi papá y mi mamá verbal y físicamente eso eran groserías y golpes cada vez que podían por cualquier cosa que cometiéramos...” de esta forma las relaciones en su hogar no eran las más saludables para su desarrollo. En tanto, este tipo de relaciones fueron de vital importancia para entender lógicamente la conducta de este adolescente ya que de igual forma a través de los golpes y malos tratos también se culturaliza y socializa, por lo que estos modelos son apprehendidos por los hijos y de ello siempre dependen sus acciones y conductas

futuras tanto en el hogar como en la sociedad donde se desenvuelven.

Por otro lado las relaciones familiares en la casa de Denis no eran las más favorables para él y sus hermanos ya que este expresó “mis padres eran muy estrictos, ¡tenían mal carácter! Bueno todavía lo tienen pero no como antes... ella era la jefa de la casa y cuando llegaba mi papá de la calle o del trabajo él hacía lo que ella dijera y nos daban otra paliza porque mi mamá le metía chisme” lo que sin duda terminó transformándolo en un niño rebelde producto de la situación negativa en el entorno familiar “a pesar de tantos golpes y problemas de mi papá y mi mamá les hice caso, claro mientras era pequeño porque después todo cambió nos volvimos rebeldes. Ellos discutían mucho, ¡demasiado! A mi papá le gustaba mucho beber, mientras éramos pequeños existió respeto de nosotros hacia ellos...la relación de ellos nunca fue buena era raro cuando andaban tranquilos, mi papá llegaba tarde pelao y paleando con todo el mundo” convirtiéndose en una familia nociva para el desarrollo de los hijos ya que el modelo implantado por los padres carece de coherencia, de autoridad concreta, llena de valores, normas y seguridad, por lo tanto los patrones a seguir se vuelven violentos transformándolo en un transgresor de la ley como producto de las constantes peleas y castigos. Actualmente Denis junto con su familia han decidido darse una oportunidad y enmendar los errores cometidos en el pasado después de darse cuenta que las estrategias o patrones de conductas utilizados en la enseñanza no eran los más adecuados, pues los roles de los padres fueron deficientes en cuanto al contenido formativo que les ofrecieron a sus hijos.

En consecuencia, las relaciones familiares depende por lo general del proceso de socialización que tenga el individuo durante su infancia, puesto que en ella se imparten las normas, reglas y valores culturales que los padres transmiten a sus hijos así como también aquellos modelos de conductas que los padres no enseñan directamente sino que se encuentran explícitos en su comportamiento y que los niños imitan a través de lo que ven y oyen.

Como puede observarse, la vida de Jairo y Denis estuvo marcada por factores como el alcoholismo, la violencia, los malos tratos y el abandono, lo que pudo incidir de manera significativa en la adquisición de conductas transgresoras.

4.6. Modo de vida:

El modo de vida es concebido como un conjunto de actividades socio-económicas vitales para la subsistencia del ser humano, en tanto, este se expresa en acciones o maneras particulares de hacer una cosa, en ese sentido las personas en sus distintos niveles de interacción social practican las actividades que consideran las más favorables para satisfacer sus necesidades.

Sobre este particular, el entorno y la dinámica social de Jairo y Denis influyó en las decisiones personales de ambos historiados para satisfacer necesidades, por lo tanto, la vida de éstos adolescentes estaban guiadas por una serie de circunstancias o carencias que vivieron en sus hogares, y que los estimularon a desarrollar ciertos rasgos antisociales, tomando como actividad diaria la transgresión para sus supervivencias.

Por cuanto, las acciones de Jairo, tomada como modo de vida se basaban ciertamente en atracos, robos a establecimientos, “seguimos robando licorerías y lo que se nos atravesara... atracábamos negocios, taxistas, personas, lo que se presentara. No desperdiciábamos oportunidad de conseguir dinero fácil, si se ponían brutos le metíamos tiros, uno no piensa en el daño que le puede causar a la gente.” armamentos, “cuando tenía 12 años compre una pistola 9mm...” tiroteos entre bandas, “en ese tiroteo matamos a un niño de 8 años, bueno yo no fui fue uno del grupo, las balas me pasaban por la cabeza, yo sentía cuando me pasaban por la cabeza y pegaban de las paredes cercanas, pero yo sin miedo y pa lante...” consumo y venta de drogas, “me gustaba estar drogado porque a uno se le olvidan todos los problemas

por lo que está pasando y entra en un mundo sin preocupaciones...” su supervivencia estaba basada en la realización de hechos punibles ya que de ello dependía la alimentación de él y sus hermanos “la delincuencia era mi forma de sobrevivir, aunque en un principio yo sabía que era malo, pero después me fue gustando y me acostumbré se ganaba dinero fácil y eso era lo que yo necesitaba en un principio, poder hacer otra casa más útil ¡pero nada! (hace silencio por un rato) bueno me dejé llevar por la situación y además era un niño...pude salirme pero no lo hice..”

En el caso de Denis, el grupo social que frecuentaba lo llevó a delinquir, lo que constituyó una vía de escape a sus problemas familiares, al respecto, éste expresó: “cuando yo empecé a robar cuando tenía 11 años ya iba pa los 12 años, vivía todavía en Caigüire, pero no tenía armamento ni nada, lo que hacíamos era robar carteras, nos íbamos un grupo para el centro a robar a cualquiera que se descuidara, una vez le arrebaté la cartera a una señora y el hijo me alcanzó, y como yo era un carajito me metió un gogotazo que todavía lo recuerdo, ¡pero a mí eso no me importo ¡ nos metíamos para los patios de las casas y agarrábamos todo lo encontráramos por el medio y después lo vendíamos y nos repartíamos lo que sacáramos, para ese tiempo nos escapábamos de la casa cuando mi mamá se descuidaba y nos perdíamos para la calle... la delincuencia era mi modo de subsistir... parar mi no era nada malo...” Es así como al igual que la experiencia anterior estos adolescentes tomaron como modo de vida la transgresión, tal vez por su carácter influenciado que los condujeron a entrar en ese mundo como una vía fácil y rápida para solucionar los problemas que se les presentaran, desarrollando procesos de identificación con otras personas transgresoras, consiguiendo en ellos una fuente de cariño, respeto, y autoestima que les permitía expresar sus conductas antisociales producto de la constante agresividad vivida en sus hogares.

Todas estas experiencias relatadas por Jairo y Denis son producto de las situaciones conflictivas vividas en sus hogares durante toda su infancia y

adolescencia y que por ende, fueron exteriorizadas a través de la transgresión como una forma de sobrevivir a tantas calamidades, por consiguiente, las necesidades y los problemas revelaron en ellos una conducta de transgresión, que determinó una personalidad antisocial llena de vicios y anti valores que casi les cuestan la vida.

Posteriormente, la conducta transgresora de Jairo fue cambiada para comenzar un modo de vida diferente, con un trabajo que le permite obtener un salario adecuado, que le alcanza para satisfacer sus necesidades básicas, con unas relaciones familiares más cercanas y afectivas.

Por su parte Denis ahora tiene otro modo de vida, se dedica a trabajar con su padre en el sector de la construcción, lo que le permite ayudar económicamente con los gastos del grupo familiar. A este respecto el historiado manifestó: “Ahora trabajo en la construcción igual que mi papá él me consigue trabajo y así ayudo un poco en la casa con los gastos, la situación cambió mucho cuando volví por completo a la casa.

4.7. Autoimagen y Autoconcepto:

El autoconcepto es la visión que tiene un individuo de sí mismo y se obtiene de la interpretación de nuestras emociones y conductas, y que dependiendo de las experiencias, circunstancias y el contexto donde se desenvuelva se modificará dicha visión a lo largo de la vida.

El concepto que tiene Jairo de sí mismo “yo me veo como una persona que ha vuelto a nacer con la palabra de Dios...” después de las experiencias que vivió en la delincuencia, estas los llevaron a concluir que el mejor camino para la buena formación de su hija era cambiar su estilo de vida y salir de la delincuencia, pues el concepto que tenía de la vida y de si mismo lo llevó a pensar de una forma negativa que no le favorecía y no le permitía pensar en un futuro próspero para él y su familia

“Antes yo pensaba que la vida no tenía valor de nada, crecí con esa mente, que primero era yo y después yo...”

En ese sentido, su forma de pensar y su acciones estaban guiadas por las experiencias y el modo de vida que le tocó vivir, ellas son las que determinan en nosotros nuestra forma de pensar y son las que permiten emitir una opinión (positiva o negativa), y de igual forma realizar una valoración de nosotros y de nuestros actos, por lo tanto quizás para este joven sus experiencias no fueron las más favorables, determinando en él una autoestima baja que lo conllevó a adquirir y desarrollar una conducta antisocial.

Por otro lado Denis, obtuvo dentro de la delincuencia un modo de vida muy parecido a la historia anterior, pues la visión que tenía de si mismo estaba relacionada a las acciones que realizaba durante el tiempo que estuvo involucrado en el mundo de la transgresión “Antes me veía como una persona mala a quien no le importaba nada ni nadie, sentía que mi familia no me quería , sentía que era culpable de los problemas que pasaban en la casa, sentía que no me querían porque todos los días me pegaban y me maltrataban y eso es dolorosos para un niño...” es así como su visión por la vida perdía valor dentro de la delincuencia, producto quizás de su baja autoestima pues esta es la que nos permite tener un concepto acerca de nuestros sentimientos, de cómo nos vemos a nosotros mismos, en tanto nos permite pensar que no valemos nada, lo que genera una sensación de rechazo, insatisfacción y hasta desprecio de sí mismo y por los demás, etc.

Sin embargo cabe resaltar que actualmente Denis posee otra perspectiva del mundo que lo rodea dejando de un lado los conceptos de violencia que le describían e identificaban su personalidad “Ahora siento que soy una persona útil que dejó de robar, consumir drogas y de hacer daño a las personas para ser un siervo del señor...”

De esta forma, en el autoconcepto de estos jóvenes se vieron reflejados los problemas existentes en sus hogares, los cuales se constituyen en las marcas y guías que los llevaron a establecer un conjunto de mecanismos de supervivencias que se tradujeron en violencia, transgresión y en un concepto de su imagen muy empobrecido producto de su baja autoestima que no les permitía afrontar los problemas desde otra perspectiva que no fuese por la vía ilegal; no les importaba conseguir su propósito a costa de robos, atracos, drogas, etc. Para ellos la reclusión y la muerte constituían el común denominador por los antivalores que poseían, pues estos eran una constante a la que estaban expuestos en su vida cotidiana.

4.8. Educación.

La educación puede definirse como el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos a través de las influencias que recibimos de nuestro entorno, permitiendo al individuo la adquisición de valores, conocimientos, costumbres, y maneras de actuar, adaptándonos a normas y valores establecidos legalmente en la sociedad, de esta forma obtenemos un conglomerado de información que vamos asimilando de acuerdo a nuestros propios principios personales y a nuestra predisposición de aprender o de rechazar ciertas informaciones.

La educación produce en el individuo un carácter social e intelectual que permite concientizarse y prepararse para el futuro, el cual si se lleva de manera correcta permitirá obtener de él un nivel de vida que le facilite satisfacer necesidades sentidas, en ese sentido, en lo que respecta a la educación de Jairo se pudo conocer que, en su casa ir a la escuela no era una obligación por lo que a él y sus hermanos no los enviaban a la escuela todos los días, sino que los dejaban solo y ellos decidían cuándo iban.

La escuela para Jairo pudo haber sido productiva si sus padres les hubiesen

inculcado valores y prestado la atención necesaria para su buen rendimiento académico; asistía a clases esporádicamente, su comportamiento en la misma no era el más adecuado, era agresivo, golpeaba a los compañeros, se fugaba de clases, tenía malas notas, era un niño que no realizaba las tareas todo el tiempo ya que debía alternar el tiempo de la escuela con el trabajo, además sus padres no le preguntaban ni le ayudaban con las tareas, “casi nunca iba pa la escuela y cuando iba era a calentar pupitre ¡como dicen! A echar broma con mis amiguitos, le gritaba a la maestra, me portaba muy mal. Cuando me llamaban al representante, yo les decía que mi mamá se había muerto o cosas así, como no me dejaban entrar hasta que llevara al representante me quedaba en la calle hasta que terminara la hora de clases. Mis padres no me exigían que fuese a la escuela, que me portara bien, nunca me preguntaron, oye mijo ¿Cómo vas en la escuela? ¿Qué te mandaron hoy? Por eso no estudie, llegue a duras penas a 6º grado y yo digo que las maestras me pasaban...” por lo tanto su rendimiento cada día empeoraba y sus ganas de asistir a la escuela cada vez eran menos, fue así como llegó el momento de dejarla, pues la situación económica en su hogar no le permitieron seguir en la escuela y quizás también su rendimiento académico fue producto de la mala alimentación que llevaba durante su infancia, Jairo llegó hasta sexto grado y nunca pudo seguir con sus estudios, la vida de vicios que llevaba no le dejaban pensar en la superación personal a través de los estudios.

Denis por su parte avanzó un poco más que Jairo en lo que respecta a educación debido a que a él si lo apoyaban para que estudiara pero la relación de sus padres terminó por interferir en sus estudios, pues al principio de su educación a él le gustaba la escuela “cuando tenía como cinco años entre a la escuela, en el preescolar yo era un niño si se puede decir normal peleaba como todo niño, bueno, cuando se metían conmigo no me quedaba tranquilo, pero el resto era tranquilo me gustaba la escuela ...” sin embargo la problemática en su hogar cada día se hacía más intensa y a medida que pasaban los años el hogar y la escuela se convirtieron en una tortura lo

que terminó posiblemente apartándolo de lo que en realidad sus padres querían para él en el futuro, “nos habíamos vuelto tremendos tanto en la escuela como en la casa, cuando había problemas en la escuela ahí estaba yo metido, éramos rebeldes, yo digo que de tantos golpes y maltratos en la casa, nos metimos a malos, nos escapábamos pa la calle y como vivíamos en ese barrio tremendo donde vendían droga por cantidad y uno veía a las personas comprando y todo, y eso se me grababa a mí en la mente, me imaginaba la cantidad de dinero que podía lograr si hacía lo mismo...”

Esto induce a pensar en principio que los padres de Jairo no poseían un nivel de instrucción que les permitiera tener una cultura educativa para transmitir a sus hijos, de allí que el valor de la educación no tenía ningún significado, y tal vez aquellos cuando niños también sufrieron calamidades y carencias que los alejaron de la escuela, ello pudo haber incidido para que Jairo no le diera la suficiente importancia al estudio como un elemento que permite ascender en la escala social y por ello optó por transgredir las normas establecidas por la sociedad y delinquir para obtener lo que quisiera y sentirse con poder para hacerlo.

Los estudios de Denis culminan por distintas razones, pudo haber terminado su bachillerato pero se dejó influenciar por el ambiente que lo rodeaba, “fui a la escuela hasta tercer año, no lo terminé, tenía como trece años más o menos, la verdad es que ya estaba fastidiado demasiado duré, la escuela ya no me gustaba, hacia lo posible para que me botaran, no me importaba, me portaba muy mal, me la pasaba emproblemándome con los demás no me importaba nada, el que me veía raro o me decía algo lo agarraba y lo sometía a golpes o le hacía maldad...”

Los problemas familiares y económicos por los que atravesaron los sujetos historiados influyeron en el futuro cercano de estos dos adolescentes, que dejaron sus estudios para comenzar un modo de vida que les brindó en los momentos que más necesitaban la posibilidad de obtener lo que durante muchos años sus padres no les

ofrecieron o no les pudieron dar, ya que su situación económica y su relación familiar no eran las más sanas para su educación y bienestar, en tanto la primera institución que socializa y educa al niño es la familia, luego la escuela y la sociedad, las cuales están brindando constantemente información y el individuo está aprendiendo e internalizando de todo lo que ve y oye e incluso modelos de conductas que se oponen a lo que es aceptado por la sociedad, si los padres transmiten un modelo de conducta agresivo el niño por lo tanto aprenderá a utilizar la agresividad y la rebeldía como un modelo que les permite la defensa ante quien los arremete.

4.9. Formación en valores:

Los valores son características morales que toda persona posee y que adquiere a través de la socialización, en tanto son un conglomerado de ejemplos que toda comunidad y sociedad implanta para que los individuos se relacionen, estos son la libertad, la lealtad, el respeto, amor, humildad, paz, caridad etc.

Los valores se adquieren a través de las enseñanzas que nuestros padres nos transmiten, ya que la familia es la principal educadora, y en todo momento ofrece pautas, valores, normas de comportamiento a los hijos, bien sean positivas o negativas, por eso se dice que según sea el comportamiento y las relaciones en nuestro hogar lógicamente serán las normas y valores que se enseñen o transmitan al individuo, pues así como los valores son transmitidos a través de la socialización, el individuo también adquiere anti valores dentro del hogar y no son más que lo contrario a los valores morales, estos son el odio, el irrespeto, la deshonestidad, la desigualdad, las mentiras, entre otros.

En este sentido Jairo expresó que durante el tiempo que estuvo compartiendo el hogar con sus padres no le enseñaron buenos valores morales ya que la relación familiar no era la más ejemplar, **“Cuando nosotros éramos pequeños mis padres**

nunca nos enseñaron ningún tipo de valor moral, si ni siquiera nos prestaban atención” la fuerte realidad que tuvo que afrontar Jairo en su hogar no le dejó otro remedio que aprender lo que en la calle se enseñaba, aprendió a sobrevivir en la cultura de la delincuencia, el ambiente de la misma lo conllevó a aprender anti valores productos de la relación que mantenía con personas antisociales, y el abandono familiar que sufrió y le tocó enfrentar. Él al igual que otros jóvenes en este país pasan por estos problemas, unos más fuertes que otros y quizás por otros motivos y circunstancia pero la realidad es que todos llegan al mismo lugar y es difícil de enfrentar cuando no cuentas con los mecanismos e instituciones especiales que brinden la ayuda necesaria para afrontar esta cruda realidad, son pocas las instituciones que prestan una labor humanitaria a este tipo de personas y es difícil para una persona con vicios poder salir de ese mundo bien por diferentes razones para ello se necesita de valor y constancia.

Jairo actualmente es una persona sana llena de valores gracias a la ayuda que le ofreció la iglesia **“la iglesia me está enseñando nuevas cosas, cada día aprendo más, por lo menos aprecio el valor que tiene la vida que antes no me importaba”**

En cuanto a Denis las relaciones negativas en su hogar tampoco le dejaron buenos aprendizajes, durante su infancia dijo haber sentido respeto por sus padres pero más que respeto era miedo a los castigos que podían darle si no se comportaba correctamente o por lo menos como sus padres creían que era conveniente, casi todo lo que se enseñaba en casa estaba lleno de mensajes subliminales que lo condujeron a la rebeldía y a la delincuencia, **“ yo creo que de pequeño sentí respeto por mis padres, pero más que todo era por miedo, pero después perdí ese respeto y todo cambio, yo creo que en la casa no se enseñaron esas cosas, yo no me acuerdo de que nos haigan enseñado esos valores familiares, yo no me acuerdo. Después que entré a la iglesia si he aprendido algunas cosas, por ejemplo yo no les falto el respeto ni a mi papá ni a mi mamá, hablo más con ellos, les cuento mis cosas,**

tengo mejores amigos que son unos varoncitos de la iglesia, los cuales me han ayudado mucho y bueno cosas así pues, que me hacen sentir mejor y ser mejor persona.”

De estas expresiones se puede apreciar la importancia que tiene el apoyo familiar en la interacción de valores positivos en los hijos, pues de ellos en primera instancia dependerá la conducta que asumirán en un futuro, de lo contrario nos encontraremos con adolescentes transgresores de la ley y delincuentes en potencia en la edad adulta.

Religión:

La religión es un elemento de la actividad humana que suele componerse de creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y sobrenatural. De igual forma está referida a la fe de los individuos y constituye el camino a la salvación para las personas que conforman una comunidad o religión determinada, en tanto, esa espiritualidad forma parte de la experiencia de Dios y se manifiesta en el individuo de modo particular.

En el caso de Jairo la religión le sirvió de forma positiva para transformar su vida y alejarse del mundo de vicios en el que estaba sumergido, primero comenzó asistir a la iglesia por una promesa que él le había hecho a su esposa, ya que temía que algo malo le sucediera y no quería dejar sola a su hija y a ella, **“Al principio me sentía incómodo en la iglesia, la mayoría de los asistentes eran culebras mías, yo pensé que esa gente eran traicioneras, pero me demostraron que estaba equivocado. Cristo hizo el cambio en mi vida, yo acepté al señor, y así todos los demás lo hicieron, teniendo al pastor como intermediario hicimos un pacto, los del Brasil no se metían con los de la Llanada y viceversa, si nadie se come la luz todo funciona bien... al principio cuando empecé a asistir a la iglesia, consumíamos**

drogas marihuana, perico, piedra, lo que encontrara, con los muchachos y entrabamos arrebatados a chalequear en la iglesia, eso es como una falta de respeto delante de Dios, bueno ahora lo veo así, yo iba ni pendiente, pero uno escucha la palabra y eso queda penetrada, porque la palabra de Dios no vuelve vacía porque ella da sus frutos aunque tú no lo veas al momento pero después lo vas a ver.” A Jairo la religión le dio la oportunidad para regenerarse y adoptar otra forma de vida en la que el grupo familiar y la iglesia constituyeran la esperanza para seguir adelante, con valores y principios basados en una conducta adecuada a las normas sociales, sin vulnerar los derechos de otros ciudadanos.

La experiencia de Jairo con Dios sin duda lo conllevó a meditar y darse cuenta de lo que estaba haciendo con su vida y con su futuro, **“empecé a pedirle a Dios y dios vino y me tocó, ahí fue la primera vez en mi vida que sentí algo ¡el espíritu santo! Yo estaba en la cama y me estremecía, me movía, temblaba y me engarruñaba, mi mujer me decía ¿Qué tú tienes? ¿Qué tú tienes? Oye ese es Dios que está tratando con mi vida, yo lo que hacía era puro llorar y llorar, primera vez que yo sentía eso en mi vida, porque la palabra de Dios dice que es como el martillo que quebranta los corazones y en ese momento Dios había quebrantado mi vida y en ese momento tuve una visión claramente de lo que quería hacer con mi vida, en vez de ir a la iglesia a echar vaina, empecé a tomar las cosas en serio, le pedí al pastor que me ayudara a salir de una vez por todas de ese mundo, gracias a Dios principalmente y a mi pastor pude salir, hoy soy un fiel ejemplo pa las personas que aun siguen en ese mundo de vandalismo...”** es claro que la vida de este joven adolescente cambió con esa fuerte decisión para él, la cual le sirvió para mejorar su calidad de vida, pues se requiere de mucha fuerza y valor para alejarse del vicio de las drogas y la delincuencia. Sin duda alguna la delincuencia es un flagelo que arropa a la sociedad en general, nadie escapa a esta realidad, cada día son mayores el número de niños y adolescentes que incursionan en este mundo y muchos otros lo abandonan por un tiempo y vuelven a recaer, por lo tanto se necesita

mucha fortaleza tanto en el individuo, como de instituciones que estén al servicio de estos jóvenes para que su recuperación y reinserción a la sociedad sea exitosa, claro está que si no se lleva un buen manejo de la situación estas persona se verán expuestas a recaer nuevamente debido a que este tipo de población es muy vulnerable a la situación de transgresión.

Hoy por hoy Jairo se ha alejado del mundo de las drogas y de la transgresión, la iglesia y la palabra de Dios hicieron efecto en él, sus pensamientos están apartados de la delincuencia, lo que no quiere decir que esté exento de recaer en el mundo en el cual pasó su infancia y adolescencia ya que no es fácil olvidar.

Por otro lado, la experiencia de Denis en la iglesia le trajo muchas satisfacciones en su vida, luego de una ardua labor de concientización de unos predicadores que le explicaron el significado de la vida y el de la familia, **“ Después que yo empecé a recibir al señor me di cuenta que nuestra madre sufre por nosotros y nuestro padre también así nos peguen y nos regañen, y oye cuando Dios trató conmigo fue una mañana que yo me senté en una esquina a consumir drogas, eso que llaman marihuana, después que terminé de consumir me puse en una esquina solo a pensar, porque ya los compañeros que andaban conmigo, ya Dios había tratado con ellos y ellos venían para la iglesia y yo prácticamente me sentía solo pues, ya no podía andar con ellos porque yo decía, no ya ellos son evangélicos, que van a decir, si yo ando con ellos yo también soy evangélico, y a mí me da pena que dijeran eso porque yo decía que evangélico es pa loco, y siempre estaba un varoncito que fue pastor de nosotros que siempre andaba luchando por nosotros, que siempre que nos veía en los callejones él iba le predicaba la palabra y oye uno le daba la espalda, le daba mala contesta a veces le sacábamos los revolver y lo apuntábamos y le decíamos vete de aquí que nosotros no queremos saber nada de Dios, y el varoncito siempre ahí con nosotros predicándonos la palabra, coño varón que Dios es bien y nosotros le**

dábamos la espalda y ni pendiente, y lo dejábamos solo ahí, pero llegó el momento y la hora, una mañana en que yo me senté solo empecé a meditar y oye empecé a ver el cambio que Dios había hecho en los jóvenes que andaban conmigo, verdaderamente me di que ese Dios vivo es un Dios que levantó a los muertos, un Dios que verdaderamente cambia la vida de las personas, y oye yo empecé a meditar, y en medio de esa meditación yo escuché una voz que me dijo “siervo ¿Qué estás haciendo con tu vida? Estas acabando con tu vida” cuando escuché esa voz y yo miré para todos lados, y cuando vi no había nadie, y oye nuevamente escuché siervo ¿Qué estás haciendo con tu vida? ¡Yo te necesito para que prediques mi palabra! Y cuando me levanté me empecé desesperar porque a mi alrededor, no había nadie que me esté hablando, decía pero bueno ¿Quién es el que me está hablando? Y después le conté a unos varoncitos que andaban conmigo, el que primero se metió a cristiano, fui y lo llamé, le estaba contando, oye varón sabes que a mí me han hablado dos veces, ellos me dijeron no varón ese es Dios que quiere que te metas en el evangelio, hay que pensarlo bien varón, si yo quiero entrar al evangelio quiero entrar de lleno y servirle al señor y no salirme de ahí, porque el enemigo es tremendo...” la religión trajo a Denis una nueva esperanza de vida, él pudo haber hecho caso omiso así como lo había hecho antes y seguramente mucho jóvenes transgresores lo han hecho a aquellas palabras de aliento y reflexión que él describe como algo espiritual, lo cual constituye su experiencia divina y que de una u otra forma se manifestó en él de una manera muy particular pues cada individuo es único vive y percibe la experiencia desde diferentes perspectivas.

Luego de la reflexión, Denis se refugió en la iglesia y transformó su vida, este proceso de cambio no fue fácil al comienzo pero lo pudo lograr, con constancia pudo, enfrentó los obstáculos que se le presentaron, uno de ellos las burlas de las personas que no creían en él y le decían cosas para hacerlo sentir mal y hacerlo dudar de su decisión “cuando me veían me decían oye ¿Qué te pasa a ti? ¡Después que eras

malandro! Se burlaban ¿después que eras malandro te metiste a evangélico ahora! Y yo decía que yo quería cambiar mi vida, cada vez que me veían se burlaban, me decían ¿después que ibas pa lante ahora te vas echar pa tras? No varón yo quiero alejarme de esas cosas, yo no quiero saber más nada de drogas, no quiero andar más con pistolas, no quiero andar con esas cosas y bueno le doy gracias a Dios porque le estoy sirviendo, y aquí estoy dando testimonio de él...”

Actualmente Denis es un cristiano y una persona nueva, dispuesta a seguir luchando para ayudar a personas que estuvieron en el mundo de la transgresión así como él, para ello se prepara cada día para sentirse una persona útil, hoy día es pastor de congregación y eso le ha permitido viajar para varias partes de Venezuela predicando la palabra de Dios.

Como puede observarse la religión constituyó una vía para que los historiados sintieran la esperanza de salvación al modo de vida que estaban acostumbrados, sin embargo aún se nota que las expresiones verbales, y los ademanes contienen jerga o el argot con que muchos adolescentes transgresores se comunican, lo que hace que les pueda en algún momento señalar como delincuentes.

4.10. Síntesis de la historia de vida de JAIRO.

Jairo proviene de una familia disfuncional de bajos recursos económicos, lo que lo conduce desde muy joven a trabajar para darle de comer a sus dos hermanos, alternándose entre el trabajo y la escuela, hasta llegar al sexto grado donde decide dejar definitivamente la escuela. Fue un niño rebelde producto de las relaciones familiares en su hogar las cuales estaban sujetas a malos tratos, golpes, peleas, castigos, abandono, haciendo de él un niño grosero sin ningún respeto hacia las personas, pues los padres no le manifestaban afecto, ni cariño alguno.

Es así como Jairo haciendo mandados a los vecinos se proveía de algo de dinero, sin percatarse hizo amistades con personas de mala conducta y se vio involucrado en la venta de drogas por encargos, cayendo en la delincuencia y en el mundo de las drogas.

Parte de su infancia y su adolescencia transcurre en la calle cometiendo hechos punibles, consumiendo y vendiendo drogas, dentro de ese mundo conoce a María y como producto de su embarazo se ponen a vivir en casa de su suegra. Hoy en día Jairo es padre de una niña y como suerte del destino salió de la delincuencia gracias a su valor y a la Misión Vida la cual a través de su pastor le hizo comprender el verdadero valor de la vida.

4.11. Síntesis de la historia de vida de DENIS.

Denis es el segundo de cuatro hermanos, cuando nació, sus padres vivían en Caigüire en el sector La Carabela, barrio conocido como uno de los más peligrosos de la ciudad, allí vivieron hasta principios de su adolescencia, debido a que Denis ya andaba en malos pasos, la situación en su hogar no era la más propicia, su papá tenía problemas alcohólicos y eso ocasionaba fuertes discusiones entre los miembros del grupo familiar, creando un ambiente hostil en el hogar, Denis se convierte en un niño rebelde y comienza a manifestar un comportamiento inadecuado y, tener malas conductas, él al igual que su hermano mayor buscan refugio en las calles y con amigos que poseían conductas transgresoras lo que lo llevó a tener problemas con la ley.

La observación continua de las conductas y andanzas en la que transcurría la vida de Denis y su hermano, la madre decide vender la casa como solución al problema, de allí se mudan al barrio El Brasil en busca de un escape al ambiente del barrio, sin embargo lo que la madre pensaba que sería una solución al problema lo

agrava aún más, pues ya sus hijos tenían en mente vender drogas y ya sentían la curiosidad de realizar acciones punibles.

Es así, como este adolescente continua adquiriendo experiencias en el mundo de la delincuencia cometiendo robos, asaltos, vendiendo y consumiendo drogas, luego se termina de retirar del liceo y comienza a vivir su nuevo modo de vida y de esta forma cubrir sus necesidades más sentidas.

Posteriormente, con los años de experiencia en ese submundo de la delincuencia y la drogadicción la vida le hizo entender que el camino que él había elegido para su vida no era el correcto, ya la mayoría de sus amigos se estaban retirando de la delincuencia y estaban asistiendo a una iglesia donde les ofrecieron deponer las armas a cambio de capacitación y empleo, es así como comienza a asistir a la iglesia Evangélica en donde ahora ejerce el papel de pastor de congregación.

CONSIDERACIONES FINALES

Hechos traumáticos como la muerte de un ser querido, el abandono, la falta de afecto y la violencia intrafamiliar puede llevar a muchos adolescentes a refugiarse en la transgresión.

Las relaciones familiares son determinantes en la conducta del individuo, en ella se encuentran implícitas la socialización de los miembros del grupo familiar, en tal sentido, estas son fortalecidas con la práctica de una comunicación asertiva que permita a sus integrantes poder expresar sus sentimientos y emociones, de lo contrario, las relaciones familiares reforzarán conductas negativas que dan lugar a la agresión verbal y la violencia intrafamiliar.

Unas relaciones familiares conflictivas, adosadas con agresiones verbales y físicas, la falta de afecto, la inversión de los valores morales y un liderazgo autocrático, pueden propiciar conductas transgresoras en los adolescentes, pues aquellas pueden ir modelando la conducta del niño y el adolescente.

En los dos grupos familiares estudiados el principal sostén de familia era el padre, se destaca que las actividades económicas de los proveedores eran electricista y albañilería, lo que refleja en ambas familia que los padres no contaban con una preparación profesional y una cultura educativa que les permitiera devengar un mejor salario.

Las condiciones sociales y económicas de muchos adolescentes que viven en situaciones de pobreza son determinantes para que estos incurran en la transgresión, al no poder satisfacer las carencias que existen en su grupo familiar.

El modo de vida, como las costumbres, la cultura y el entorno social son elementos que pueden incidir en la conducta transgresora de los adolescentes estudiados.

Muchas situaciones en particular influyen en las conductas de los individuos, sobre todo el ambiente donde se desarrollan y la dinámica social de la que son objetos, por lo tanto las carencias y necesidades existentes en la vida de estos adolescentes determinaron en ellos una excusa para realizar acciones que van en contra de los valores morales y las reglas socialmente establecidas, haciendo de la transgresión un modo de vida que les permitió manejar sus situaciones económicas y conflictivas dentro de sus hogares, convirtiéndose ésta en su principal actividad económica para satisfacer necesidades personales.

Los jóvenes transgresores poseen una carga excesiva de resentimiento por haberse formado en un ambiente cargado de humillaciones y de marginación social.

La transgresión para ellos representó la actividad más favorable para dar respuestas a sus carentes situaciones, consiguiendo de ella lo que sus padres no les pudieron ofrecer.

El problema de la transgresión en adolescentes pareciera no ser salir de la pobreza ni satisfacer las necesidades primarias ni fundamentales, la cuestión es destacarse y tener los lujos que ellos en realidad no tienen.

La religión puede ser un medio para que muchos adolescentes transgresores logren reivindicarse, salir de la delincuencia y reinsertarse a la sociedad.

Para estos adolescentes la religión representó una nueva oportunidad para regenerarse y salir de la delincuencia, adoptando nuevas costumbres y valores morales que le ofrecieron un mejor futuro, bienestar social y una estabilidad tanto

emocional como económica.

La visión que estos jóvenes poseían de la vida ha cambiado para bien, actualmente son personas dedicadas a sus familias, a la iglesia y a sus trabajos, ambos se han planteado como misión ayudar a otros jóvenes con problemas de conductas para reinsertarlos a la sociedad y a la familia a través de la iglesia.

El ambiente familiar determina en el individuo lo que va ser en el futuro, la familia constituye el principal ejemplo en el ser humano, de ella depende la adquisición de pautas de comportamientos, valores morales, entre otros, que hacen que el individuo forme su personalidad y actitudes ante la vida.

La investigación realizada refleja que las relaciones familiares influyeron en el desarrollo integral de los hijos, en tanto, si un niño vive bajo relaciones agresivas y hostilidad permanente lógicamente será un niño agresivo y rebelde.

Por lo tanto, la educación, la formación en valores y la disciplina pueden constituirse en factores de protección contra la transgresión y la delincuencia en adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA.

ACKERMAN, Nathan (1992) **Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares**. 2da edición. Ediciones Honme. Buenos Aires Argentina.

ASTUDILLO, Damelis y GONZÁLEZ, Ynes (2005) Vigencia de los Métodos Investigación Acción, Historia de Vida y Etnografía. Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales, Núcleo de Sucre.

BRADSHAW, J (2000) **La Familia**. Editorial Selector. México.

CHINOY, ELY (1982) **La Sociedad**. Decima ed. Editorial F.C.E España. España.

CIRIGLIANO, Z (2005) Valores y Actitud. Escuela de Educación, UCAB Universidad Católica Andrés Bello.

DERREAU, M (1999) **Geografía Humana**. Editorial vices. Barcelona

EROLE, CARLOS. (Comp.), (1998) **Familia y Trabajo Social**. 1ra ed. Editorial Espacio. Argentina.

EROLE, CARLOS. (2001) **Familia y Trabajo Social un Enfoque Clínico e Interdisciplinario de la Intervención Profesional**. 2 ed. Editorial Espacio. Buenos Aires, Argentina.

FROMM, ERICH (Comp.), (1977) **La Familia**. 4ta edición. Editorial Península. Barcelona, España.

FARFAN, MERY Y GARCIA, EDDY (2003) **Violencia Intrafamiliar**. Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales.

GELLES, RICHARD Y LEVINI, ANN (2000) **Sociología**. Editorial. Mc Graw- Hill. México.

GONZÁLEZ, EUGENIO (1982) **Bandas Juveniles**. 2da ed. Editorial Herder. España.

GUERRA, MARIA Y MERHEB, LASTENIA (2004) **El Humorista. Historia de Vida De un Delincuente**. Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales Núcleo de Sucre.

HOWSE, KEVIN (Comp.) (1992) **Guía para la dicha familiar**. Editorial Printer Colombiana. Colombia.

INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO (2006) “**El menor Infractor.**” (Disponible en <http://sisbid.unmsm.edu.pe>)

KAPUSTIN, EVGUENI (1976) **El Modo de Vida Socialista Como Categoría Económica**. Ciencias Sociales, academia de Ciencias Sociales de la URSS.

LARRAGA, VICMAIRA Y PEREZ, RÚBILY (2006) **Violencia Delictiva y Seguridad Ciudadana**. Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales.

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente. (Gaceta Oficial N°.5.859 Extraordinario), de 10 de Diciembre de 2007.

LEONICE, LORENNYS Y MARIN, MILAGROS (2003) **Dinámica Familiar de los**

Adolescentes con Privación de Libertad Atendidos en el

Centro de Evaluación Inicial (C.E.I) Cumana Estado Sucre. Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre.

LOERA F, (2005) **Clasificación Psicológica de Criminales.** Disponible en
<http://www.google.co.ve/searchfabiolaunice.clasificaciónpsicológicadecriminal> es.
19/01/09

MACIONIS J, Y PLUMMER K (1999) **Sociología.**1ªed.Editorial Prentice Hall. Madrid

MACIONIS J, Y PLUMMER K (2007) **Sociología.**3ªed.Editorial Pearson Educación.
Madrid

MARTINEZ, MIGUEL (1999) **La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Método.**
Editorial Trillas .México

MENDEZ, ABSALON (2003) **Estado y Política Social.** Editorial Faces. Venezuela.

MORALES, F Y OLZA, M (1996) **Psicología Social y Trabajo Social.** Editorial Mc
Graw-Hill. España.

MORRIS, CHARLES (1998) **Psicología.** Editorial Prentice Hall Hispanoamérica.
México.

MONDRAGON, L Y TRIGUEROS ISABEL, (2001) **Manual de prácticas de Trabajo
Social con menores.** Editorial Siglo XXI.

PUJADA, JUAN (1993) **El método biográfico:** El uso de Las Historias de Vida en La

Ciencia Social. Edit. Centro de Investigaciones Sociológicas. España.

RODRÍGUEZ, AURA (1999) **Diagnóstico de las Características Psicosociales De los Jóvenes Transgresores.** Universidad de Oriente Escuela de Ciencias Sociales Núcleo de Sucre.

ROQUE, MARUJA (1996) **La Reincidencia Delictiva y una Propuesta de Intervención para un Proceso de Reeducción en el Internado Judicial De Cumaná.** Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

RUTTER M, Y GILLER H (1998) **Delincuencia Juvenil** .Ediciones Martínez Roca S.A. Barcelona-España.

SABINO, CARLOS (2002) **El Proceso de Investigación.** Editorial Panapo. Caracas Venezuela.

VELASQUEZ, DAYSI Y VALERIO BETZAIDA (1989) **Condiciones Socio Familiares de los Individuos Bajo Régimen de Prueba por el Delito de Tráfico de Drogas, Registrado en el Programa de Tratamiento no Institucional del Ministerio de Justicia.** Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

ANEXOS

<p>VIVIENDA E1- P1-L 8-10</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E1-P1-L 18-19 SUB CATEGORIA: SENTIMIENTOS E1-P1-L 20-22</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E1-P1-L 24-37</p>	<p>1. ¿Cuál es tu Nombre? 2. Mi nombre es D., 3. ¿Cuál es tu edad? 4. tengo 17 años, 5. ¿Háblame de tu infancia? 6. nací en el hospital de Cumaná, vivíamos en 7. un barrio que era fuerte, en Caigüire, ahí se 8. veía de todo, ¡bueno todavía! <u>la casa de</u> 9. <u>nosotros eran humilde y no teníamos nada de 10. lujos, más bien no teníamos nada,</u> solo lo 11. esencial pa viví, tengo tres hermanos, uno 12. mayor que yo y dos más pequeños una 13. hembra y un varoncito, ellos si siguieron 14. estudiando, bueno los juguetes no los 15. teníamos que inventá pa jugá y distraernos, 16. lo que más recuerdo de mi infancia, así que 17. me haya marcado era el carácter de mis 18. padres, es que <u>mis padres eran muy 19. estrictos, ¡tenían mal carácter!</u> Bueno 20. todavía lo tienen pero no como antes, a <u>21. veces sentía hasta miedo por los castigos y 22. los regaños que nos daban, nos pegaban</u> 23. con mangueras, con el palo del cepillo de 24. barré, recuerdo que <u>un día mi hermano y 25. yo nos agarramos y nos dimos duro,</u> nos 26. dimos un poco de golpes, no me acuerdo 27. porque, yo creo que fue por una pelota de 28. goma que nos encontramos, ¡si fue por la 29. piase he pelota esa! él la quería agarrar y yo 30. también porque los dos nos las 31. encontramos y por ahí nos agarramos, 32. bueno <u>el castigo fue que nos amarraron 33. con un mecate de la pata de la cama</u> para 34. que no saliéramos del</p>
---	---

<p>SUB CATEGORIA: CASTIGO E1-P1-L 32-37</p> <p>CASTIGO E1-P2-L 40-42</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E1-P2-L 46-56</p> <p>EDUCACIÓN E1-P2-L58-63</p>	<p>cuarto, oye eso es 35. tremendo para un niño, me sentía impotente 36. de no poder hacer nada, <u>cuando nos</u> 37. <u>portábamos mal mi mamá nos castigaba</u> 38. ¿Quién Poseía la Autoridad y Liderazgo 39. dentro del hogar?</p> <p>40. ella era la jefa de la casa y <u>cuando llegaba</u> 41. <u>mi papá de la calle o del trabajo él hacia lo</u> 42. <u>que ella dijera y nos daban otra paliza</u> 43. porque mi mamá le metía chisme,</p> <p>44. ¿Cómo era la relación entre hermanos?</p> <p>45. a pesar de los castigos entre hermanos 46. <u>siempre estábamos juntos y todavía</u> 47. <u>estamos juntos, mi pana era mi hermano</u> 48. <u>mayor con el compartía más que con los</u> 49. otros, yo pienso que por la edad, porque él 50. me lleva 2 años, bueno y porque somos 51. hombres, con quien más jugaba era con él, 52. aunque la mayoría de la veces 53. terminábamos dándonos golpes y por eso 54. nos castigaban, <u>con él aprendí muchas</u> 55. <u>cosas, tanto buenas como malas, porque</u> 56. <u>ese pa inventa era un experto.</u></p> <p>57. ¿Cómo era la relación con tus padres?</p> <p>58. <u>Cuando tenía como cinco años entre en la</u> 59. <u>escuela, en el preescolar yo era un niño si</u> 60. se puede decir normal peleaba como todo 61. niño, bueno, cuando se metían conmigo no 62. me quedaba tranquilo, <u>pero el resto era</u> 63. <u>tranquilo me gustaba la escuela, yo digo</u> 64. <u>que a pesar de tantos golpes y problemas</u> 65. <u>de mi papá y mi mamá les hice caso, claro</u> 66. <u>mientras era pequeño porque después todo</u> 67. <u>cambio nos volvimos rebeldes.</u> Ellos 68.</p>
---	--

RELACIONES
FAMILIARES
E1-P2-L64-67

RELACIONES
FAMILIARES
E1-P2-L 79-86

discutían mucho, ¡demasiado! A mi papá le 69.
gustaba mucho beber, mientras éramos 70.
pequeños existió respeto de nosotros hacia 71. ellos,
mientras que mi papá trabajaba para 72. traer la
comida a la casa mi mamá se 73. quedaba todo
el tiempo en la casa, 74. peleando con todos y
haciendo las cosas 75. de la casa, limpiando,
acomodando, ella 76. hacia tetas para vender y
bueno mi papá 77. trabaja la albañilería,
78. ¿Cómo era la relación entre ellos?
79. la relación de ellos nunca fue buena, era 80. raro
cuando andaban tranquilos, mi papá 81. siempre
llegaba tarde pelao y peleando con 82. todo el
mundo, lo poco que ganaba muchas 83. veces se lo
gastaba casi todo con los 84. amigos y se
olvidaba de llevar algo pa la 85. casa, eran
insoportable, yo no sé cómo 86. todavía siguen
juntos, ¡cosa de la vida!

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

EDUCACIÓN
E1-P3- L 95-100

MODO DE VIDA
E1-P3-L 103-110

89. Bueno no hacíamos ningún tipo de 90.
actividades nos escapábamos pa la calle, 91. cuando
era pequeños vivíamos en el barrio 92. la Carabela
en Caigüire, barrio tremendo 93. donde vendían
drogas por cantidad, por 94. esos lados vivimos
hasta que yo cumplí 95. doce años porque mi
hermano y yo nos 96. habíamos vuelto tremendos
tanto en la 97. escuela como en la casa , cuando
había 98. problemas en la escuela ahí estaba yo
99. metido, éramos rebelde, yo digo que de 100.
tantos golpes y maltrato en la casa, nos 101. metimos

a malos, nos escapábamos pa la 102. calle y como vivíamos en ese barrio 103. tremendo donde vendían la droga por 104. cantidad y uno veía a las personas 105. comprando y todo, y eso se me grababa a 106. mí en la mente, me imaginaba la cantidad 107. de dinero que podía lograr si hacia lo 108. mismo, mi meta era esa pues, de seguir el 109. ejemplo que vender drogas porque las 110. cosa se veían fáciles, después que mi 111. mamá y mi papá vieron que estábamos 112. andando con una juntilla que oye eran 113. tremendos, hacíamos cosas malas y le 114. venían con el chisme a mi mamá las viejas 115. del barrio que sabían en que andábamos, 116. después de tantos chismes vendieron la 117. casa de allá y nos mudamos aquí en el 118. Brasil porque no teníamos pa más, 119. compramos un ranchito prácticamente, 120. aquí igualmente comencé con una juntilla, 121. ya tenía eso en la mente, ¡desde mucho 122. tiempo atrás!, así nos mudáramos pa

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>pues, ya tenía la curiosidad, quería tener 123. mis</p>	<p>cosa, tener dinero, ser independiente, 126. porque eso era lo que yo veía por la casa y 127. fue lo que se me quedo grabado, no se me 128. grabó nada bueno, porque eso era lo que 129. veía en el barrio ¡y así pues!</p>
<p>MODO DE VIDA E1-P3-L 124-125</p>	<p>130. ¿Fuiste a la escuela?</p>
<p>EDUCACIÓN E2-P1-L 131-136</p>	<p>131. <u>Fui a las escuela hasta tercer año, no lo 132. termine,</u> tenía como trece años más o 133. menos, la verdad es que ya estaba ladillao, 134. demasiado duré, la escuela ya no me 135. gustaba, <u>hacia todo</u></p>
<p>RELACIONES INTERPERSONALES E2-P1-L 138- 143</p>	

lo posible para que me 136. botaran, no me importaba, me portaba muy 137. mal, me la pasaban emproblemandome 138. con los demás no me importaba nada, el 139. que me veía raro o me decía algo lo 140. agarraba y lo sometían a golpes o le hacía 141. malda, le rompía la ropa, los cuadernos, le 142. quitaba la comida, le daba gogotazos 143. cuando lo veía por ahí, y cosas así, todo 144. para buscar problemas, hacia todo lo 145. posible por dejarlo mal ante lo demás, ya 146. quería hacer otras cosa meterme de lleno 147. en el negocio de las drogas, cosas que yo 148. consideraba eran de hombres por todo lo 149. que veía y tenía en mi mente, andar con 150. armas, vender drogas eso para mí era 151. como un ejemplo a seguir, de tantas cosas 152. que veía y preguntaba también, ya

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>SUB CATEGORIA: COMINACACIÓN E2-P1-L155-161</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E2-P1-L163-168</p> <p>EDUCACIÓN E2-P2-L 169-184</p>	<p>155. Deje los estudios primero porque la 156. <u>relación con mis padres era tremenda</u>, ya 157. <u>no había ningún tipo de comunicación</u> de 158. padres a hijo, ¡entiendes!, ya no agarraba 159. los consejos que ellos trataban de darme, 160. ya no los respetaba <u>les daba la espalda</u> 161. cuando hablaban <u>connmigo</u>, les creía más a 162. mis amigos, bueno ellos tampoco me 163. respetaban a mí, <u>me pegaban en la cara</u> 164. cuando les daba la gana, <u>seguían con sus 165. peleas todos los días</u>, <u>estaba ostinao</u>, ya 166. <u>se peleaban feo</u>, se daban golpes y se 167. tiraban de todo, <u>ya no les importaba nada</u> 168. <u>y mi tampoco me importaba</u>.</p>
--	--

169. Lo segundo porque deje la escuela es 170. porque conocí a una muchacha, fue algo 171. que me impresiono, ; ya creía que era un 172. hombre! a mí me decían que esa chama 173. era una loquita, pero yo no creía, me 174. emocionaba más lo que ella me había 175. dicho, tenía tres días de novio con ella y 176. me convido a vivir, me dijo, nos vamos 177. que yo tengo mi casa, vente a vivir 178. conmigo, y deje mis estudios por vivir con 179. esa chama, era una chama bien al 180. principio pero después me hizo la vida 181. imposible, me engañaba y un día la 182. descubrí, y le di un poco de golpes y le 183. dije un poco de cosas me vine y la dejé 184. así que por esas cosas perdí mis

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>MODO DE VIDA E2-P2-L 186-191</p> <p>ECONÓMICA E2-P2-L 194-195</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E2-P2-L196-198</p> <p>ECONÓMICA E2-P2-L199-200</p> <p>MODO DE VIDA E2-P3-L201-204</p>	<p>ese 186. mundo! <u>Quería empezar a ganar dinero y</u> 187. <u>comencé andar con otro grupo de jóvenes</u> 188. <u>que eran tremendos, yo veía que ellos</u> 189. <u>consumían drogas y andaban con</u> 190. <u>armamentos y tantas cosas que veía que</u> 191. <u>oye quería ser igual y pertenecer al grupo.</u></p> <p>192. ¿Háblame de la situación económica 193. dentro del hogar?</p> <p>194. <u>En mi casa las cosas no estaban bien, yo</u> 195. <u>quería vender drogas y ser un tipo</u> 196. <u>respetado, yo diría que los problemas de</u> 197. <u>mi casa fueron los que me llevaron a</u> 198. <u>meterme en ese mundo y también el</u> 199. <u>ambiente del barrio influyó mucho, yo</u> 200. <u>quería vestirme bien y tener mis cosas</u> ve, 201. como te dije <u>se vestían bien y uno</u> también 202. <u>quería tener cosa, vestirse bien, estar</u></p>
--	--

bien 203. vestirse a la moda, pero el camino correcto
204. no es el que yo escogí, ¡lamentablemente!, 205.
a lo mejor todavía estuviera en la escuela, 206.
¡quién sabe! gracias a Dios que después 207. de todo
eso que viví Dios el me iluminó 208. por el camino
del bien, y me salí de esa 209. vida que no me iba a
traer nada bueno, 210. esa vida que llevaba no era

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

212. Ahora trabajo en la construcción igual que 213.
mi papá el me consigue trabajo donde con 214. quien
él trabaja y así ayudo un poco en la 215. casa con los

gastos, la situación cambió 216. mucho cuando volví
por completo a la 217. casa.

218. ¿En casos de una enfermedad quien cuida 219.
de ti y te consigue las medicinas?

220. Las cosas han cambiado, cuando me 221.
enfermo quien cuida de mi es mi mamá es 222. la
que está pendiente, y por la medicina si 223. tengo
dinero las compro o le doy a ella pa 224. que las
compre o mi papá me da si tiene, 225. pero cuando
no hay nos aguantamos pues 226. ¡qué vamos hacer!
hasta que salga el 227. pago, y así hacemos con

todos, ahora yo 228. veo las cosas diferentes, antes
busqué el 229. camino más fácil para conseguir
dinero y 230. ve en lo que me convertí, pero ya tengo
231. una nueva oportunidad, Dios 232.
verdaderamente ha cambiado mi vida y 233. estoy
muy agradecido con él por eso, 234. porque si no
fuera por él estuviese muerto 235. o preso y le fuera
causados más dolor a mi 236. familia.

SALUD

E2-P3-220-224

RELIGIOSO

E2-P3-L231-236

MODO DE VIDA

E3-P1-L238-251

237. ¿A qué edad comenzaste a delinquir?

238. Cuando yo empecé a robar tenía 11 años 239. ya iba pa los 12 años, vivíamos todavía en 240. Caigüire, pero no tenia armamento ni 241. nada, lo que hacíamos era robar carteras, 242. nos íbamos un grupo para el centro a 243. robar a cualquiera que se

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>MODO DE VIDA E3-P1-L 263-265</p> <p>RELACIONES FAMILIARES E3-P1-L266-267</p> <p>SENTIMIENTOS E3-P1-L267-269</p> <p>CASTIGOS E3-P1-L273-274</p>	<p>carajito 246. me metió un gogotazo que todavía lo 247. recuerdo, ¡pero a mí eso no me importo! 248. nos metíamos para los patios de las casas 249. y agarrábamos todo lo que encontráramos 250. por el medio y <u>después lo vendíamos y nos</u> 251. <u>repartíamos lo que le sacáramos,</u> para ese 252. tiempo nos escapábamos de la casa 253. cuando mi mamá se descuidaba y nos 254. perdíamos pa la calle, claro que cuando 255. llegábamos a la casa a la hora que fuera 256. eso era un castigo seguro, ¡pero eso ya no 257. nos hacía nada! Porque al otro día lo 258. volvíamos a hacer y más rápido, en la 259. noche planeábamos todo y al otro día nos 260. íbamos más temprano pa la calle pues.</p> <p>261. ¿Qué te condujo a realizar este tipo de 262. hechos punibles?</p> <p>263. <u>Lo que nos condujo a mi hermano y a mí a</u> 264. <u>robar más que todo eran esas peleas y los</u> 265. comportamientos de nuestros padres, 266. <u>preferíamos estar en la calle, era mejor, en</u> 267. <u>la casa todo era peleas y nunca nos daban</u> 268. amor ni cariño, <u>eran muy fríos con</u> 269. nosotros ¡demasiados!, todas las 270. atenciones eran</p>
---	--

para los dos más 271. pequeños y se olvidaban de nosotros, 272. queríamos liberarnos y salir de ahí, porque 273. por todo nos castigaban y si salíamos y 274. nos quedábamos era una paliza segura, 275. mejor era la calle, los golpes ya no nos

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

pegaban y al rato estábamos planeando 276. como

<p>ECONÓMICA E3-P2-L 281-283</p> <p>MODO DE VIDA E3-P2-L 283-308</p>	<p>nos íbamos a escapar y qué íbamos 279. a hacer el otro día ¡así de sencillo!</p> <p>280. ¿Por qué lo hacías?</p> <p>281. <u>Yo robaba porque quería tener dinero, y 282. comprarme todo los que mis padres no 283. podían darme, quería vestirme como eso 284. tipos que tienen armas y venden drogas 285. ¡eso me gustaba!</u> <u>quería tener mi banda y 286. marcar también mi territorio,</u> a medida que 287. agarras experiencias y empiezas agarrarle 288. el gusto al dinero y te empiezas en enviciar 289. con las drogas y haces amistades, <u>es 290. difícil salirte de ahí,</u> porque como eres más 291. experto, <u>te envuelves y ni te das cuenta 292. donde estas metido y a medida que pasa 293. el tiempo robar se te hace una necesidad, 294. y no te da miedo enfrentarte a nadie,</u> 295. haces lo que te da la gana, y a medida que 296. agarras ¡cómo te digo! Experiencias, si 297. cuando agarras experiencias entran en ese 298. mundo otros nuevos que tu puedes 299. someter y tenerlos de aliados para lo que 300. venga y cada día te vuelves más poderoso 301. y reconocido en la zona, respetado pues, 302. eso te da fama y <u>para uno es un orgullo 303. porque ya saben quién eres y de lo que 304. eres</u></p>
--	---

capaz, ganas poder, fama y respeto 305. por la gente y los de tu grupo.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

307. no consumo drogas, consumo eso que uno.

MODO DE VIDA
E3-P2-L316-

llaman la marihuana, y le doy gracias a 309. Dios que en ningún momento llegue a 310. consumir eso que llaman la piedra, eso sí 311. que no consumí, sino lo que consumía era 312. la marihuana, la piedra es más destructiva 313. y te pone más adicto, eso es lo peor que 314. hay en drogas.

315. ¿Qué te condujo a consumirlas?

316. Lo que me condujo a consumirla fue la 317. misma juntilla, ahí tienes que consumir pa 318. que te acepten y pa que demuestres que 319. eres un varón y pa ver qué es lo tuyo, 320. cuando estas metido en el mundo de la 321. delincuencia tienes que consumir pa 322. perder el miedo y robar, pa estar bien con 323. el grupo, ellos prácticamente te obligan y 324. te enseñan todo lo que tienen que hacer, 325. desde como consumir hasta quien la 326. vende y donde la vende, como 327. empaquetarla si quieres vender y eso, es 328. tremendo ese mundo, uno ve de afuera 329. todo fácil pero no te creas ese mundo es 330. cruel, tú no tienes vida propia, no sabes si 331. en cualquier enfrentamiento te puedan 332. matar o quien pueda delatarte en cualquier 333. momento.

334. A uno no le importa de aprovechar cuando 335. una culebra esta cerca o sola pa 336. desquitarse, eso no es problema pa uno, 337. uno sabe que en cualquier momento te lo 338. vas a

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>MODO DE VIDA E4-P1-L356-361</p> <p>CATEGORIZACION</p>	<p>encontrar y esa va ser tu única 339. oportunidad y si no la aprovechas te rayas 340. con los tuyos, <u>por eso uno no debe andar</u> 341. solo ni desarmao, tienes que estar 342. preparado para todo, uno se tiene que 343. guardar las espaldas porque sino pasas a 344. otra vida, <u>ahí todo es un riesgo</u>, tanto por 345. los enemigos, como por la droga, tienes 346. que estar pendiente de quien te debe 347. porque a veces uno fía la droga ¡ve!, tienes 348. que estar pendiente de la policía también, 349. porque sino pierdes todo las armas y La 350. droga y te endeudas con los grandes y no 351. es la idea porque después no te fían a ti o 352. te los hechas de enemigos si no les pagas 353. a tiempo, esa vida es así, <u>tienes que estar</u> 354. mosca, <u>¡pendiente púe!</u> Pendiente de todo. 355. ¿Háblame de tus experiencias delictivas? 356. Bueno <u>cuando yo comencé era un chamito</u> 357. <u>comparado con los que yo andaba</u>, pero 358. eso no era impedimento porque yo estaba 359. con mi hermano mayor y él me protegía, 360. luego que nos mudamos yo <u>me junte con</u> 361. <u>unos jóvenes del barrio y me puse peor</u>, no 362. me la mantenía en mi casa, sino yo vivía 363. era en la calle, iba nada más a mi casa a 364. comer, a bañarme y después me perdía 365. otra vez pa la calle, llegaba como a las 366. doces de la noche a dormir, no paraba en 367. mi casa, yo me decía a mi mismo ¿a qué 368. voy a ir me quedo en la calle y todo 3/0. bien.</p> <p>EXPRESIÓN VERBAL</p>
	<p>371. Cuando llegaba a la casa mi mamá a 372. veces me preguntaba, pero me lo decía 373. tranquila</p>

y sin peleas pa ve que yo le 374. contaba, yo le decía por ahí, y a mi papá 375. también, y les daba la espalda y los dejaba 376. hablando solos, habían días que le 377. contaba a mi mamá lo que yo hacía y ella 378. se ponía a llorar y a decirme que me 379. saliera de ese mundo que no me traía 380. nada bueno, pero yo no escuchaba lo que 381. me decía, y a mi papá si no le contaba 382. nada porque él era más agresivo y sabia 383. como iba a reaccionar, en el fondo a ellos 384. les dolía lo que nosotros hacíamos pero no 385. sabían qué hacer para que saliéramos y yo 386. no escuchaba sus consejos, creía que todo 387. lo que hacía estaba bien, no me 388. importaban sus consejos. A la edad de 389. trece años, cuando andaba empadillao 390. agarre una pistola en mis manos, esa fue 391. la primera vez que agarre un arma para 392. robar, fue un 45 que me pusieron en la 393. mano, pa tender un asalto a una licorería y 394. cuando asalté, después que hice el atraco 395. me fui pa mi casa y encontré al dueño de 396. la licorería en mi casa, cuando yo pasé 397. estaba hablando con mi mamá y entonces 398. mi mamá me estaba diciendo que 399. entregara todo lo que agarré de allá y le 400. estaba diciendo que yo no era y entonces 401. el señor le dijo que si que él me había visto 402. y entonces yo salí corriendo de mi casa y 403. me fui un tiempo perdid de mi casa, me 404. fui para la Montañita, para el Tacal por allá 405. duré 2 meses o 3 meses no me acuerdo, 406. hasta que me emproblemé por allá donde 407. estaba y volví a mi casa.

MODO DE VIDA

E4-P2-L404-484

RELACIONES

INTERPERSONALES

E4-P2-L 422-424

CATEGORIZACIÓN

408. Después que volví a la casa empecé 409. andar de nuevo con unos jóvenes 410. tremendos que se la mantenían cayéndose 411. a tiros con otros jóvenes más que tenían 412. problemas y a mí no me importaba nada, 413. pues prácticamente andaba ciego, 414. prácticamente no escuchaba los consejos 415. que me daban las demás personas, ya 416. cuando iba para mi casa las personas que 417. vivían por ahí ya no me trataban, me 418. cerraban las puertas, le decían a mi mamá 419. que los que vivían ahí eran unos 420. tremendos malandros, ahí lo que vivían 421. eran unos malandros de primera y oye ¡era 422. tremendo! no trataban con uno, no le 423. hablaban a nosotros, cuando pasábamos 424. por las veredas ni nos miraban ni nada, 425. nos tenían miedo y temor, porque uno 426. también cuando está en ese mundo se 427. cree que es de hierro, que es de acero 428. porque a uno no le importa perder la vida, 429. a uno

EXPRESIÓN VERBAL

le pone en la cabeza es 431. matar, porque si uno no mata lo matan ¡ve! 432. ¿Me entiende? A uno le ponen todo fácil, 433. que si un cuchillo, un revolver, una pistola 434. para que nosotros nos defendamos, así es 435. esa vida, no tienes nada seguro y eso uno 436. lo aprende desde el principio desde que 437. comienzas a robar, pero no importa nada 468. de eso, la mente es matar antes de que te 469. maten a ti y si no llevarte por el medio a los 470. más que puedas sin importar, no hay 471. tiempo pa pensar. 472. La vida de la delincuencia es dura, cuando 473.

yo caí en el mundo de la delincuencia 474. también cayó el hermano mío mayor, 475. andábamos yo, el hermano mío y otros 476. muchachos más pa arriba y pa abajo, 477. robando a las personas, andábamos 478. haciendo desastre por toda la comunidad y 479. ya la gente se quejaban, ya estaban 480. recogiendo firmas para sacarnos de la 481. casa, que si mi mamá no nos ponía en 482. preparo nos iban a quitar la casa y 483. nosotros sin importarnos nada que la 484. íbamos a dejar en la calle , mi mamá 485. hablaba con nosotros se sentaba a 486. aconsejarnos y nosotros no le hacíamos 487. caso, lo que hacíamos era darle la 488. espalda, no la escuchábamos, cuantos 489. más no habían en barrio peor que nosotros 490. y no le decían nada, lo que pasa es que 491. no éramos de allá, bueno yo

CATEGORIZACIÓN

EXPRESION VERBAL

enunciado:

<p>MODO DE VIDA E4-P4-L501-519</p>	<p>493. Yo tenía un amigo que a ese no le 494. importaba nada, ese era el más loco, un 495. día yo estaba en mi casa, él salió con un 496. revolver en la mañana y fueron asaltar, 497. asaltaron fue a la hija de un guardia, yo 498. estaba en mi casa en el cuarto de mi 499. mamá y cuando salgo a la sala al abrir la 500. puerta de la nevera para beber agua 501. <u>cuando tiro la vista al frente de mi casa lo</u> 502. <u>que vi fue a un poco de guardias que</u> 503. <u>estaban en mi casa</u> y me estaban 504. llamando por un apodo que no era el 505. apodo mío, yo me sorprendí, yo me quede 506. parado, yo retrocedí, llamé a mi mamá y le 507. dije oye mamá sabe que están un</p>
--	--

poco de 508. guardias que quieren pasar pa acá y me
 509. quieren llevar, entonces fue cuando mi 510.
 mamá salió, estaba hablando con ellos y 511. ellos le
 estaban diciendo “no saca al tal 512. cabilla,” le dije
 yo no me llamo cabilla, yo 513. no tengo apodo, se
 fueron, después se 514. metió el URI para la casa
encapuchados 515. pero ya yo había salido de mi
casa, no me 516. la mantenía en mi casa sino que
 dure 3 517. meses perdio de mi casa, esa vida que yo

CATEGORIZACIÓN

EXPRESION VERBAL

temendo.

<p>SENTIMIENTOS E4-P4-P5 –L530-543</p> <p>MODO DE VIDA E4-P5-L544-547</p> <p>SENTIMIENTOS E4-P5-L549-550</p> <p>RELIGION E4-P5-L551-552</p>	<p>520. Siempre nos metíamos en otros barrios y 521. nos echábamos tiro con otras personas y 522. <u>siempre pagaban las personas que no 523. tenían</u> <u>nada que ver con el problema,</u> 524. salían heridos los niños y la gente 525. inocente. Un día nos metimos en un barrio, 526. y un amigo le dio un tiro a una niña en un 527. brazo, cuando le dio ese tiro yo andaba 528. mal porque pensaba que la había matado, 529. porque yo tenía dos hermanitos menores, 530. una hembra y un varoncito y <u>mi miedo</u> <u>era 531. que la gente con quien tenía problemas se</u> <u>532. fuesen a vengar con mis hermanitos,</u> yo lo 533. que decía es que más vale que se metan 534. conmigo y no con mi familia, yo no les 535. hacía caso <u>pero estaba pendiente de ellos 536. pues,</u> le decía a la gente que se metieran 537. con el diablo y no con mi familia, <u>porque 538. yo no importaba,</u> <u>daba la vida por mi 539. familia ¿me entiendes? A</u> mí no me 540. importa meterme pa la casa de las 541. personas que le hagan daño a mi familia y 542.</p>
---	---

matar a todo aquel que me encuentre, así 543. sea niño, niña, sea quien sea. A veces 544. parábamos a los taixis pa atracarlos y si se 545. ponían de guapos les disparábamos no 546. nos importaba, los metíamos pa un barrio y 547. lo atracábamos eso era casi todos los días, 548. se nos hacia fácil y teníamos dinero todo el 549. tiempo. Ahora yo pienso en todo eso y me 550. siento mal por todo lo que hice, porque 551. ahora sé que no era lo correcto y le pido a 552.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

	<p><u>todo eso y me perdone</u> aunque yo 554. se que el ya</p>
<p>SENTIMIENTOS E4-P5-L55-556</p>	<p>me acepto, yo le pido todo el 555. tiempo y <u>me</u> <u>arrepiento de todo el daño</u> 556. <u>que cause.</u> 557. ¿Tomaste la delincuencia como modo de 558. vida para satisfacer tus necesidades 559. económicas?</p>
<p>MODO DE VIDA E5-P1-L560-600</p>	<p>560. Si, <u>la delincuencia era mi modo de</u> 561. <u>subsistir,</u> porque de ahí sí se puede decir 562. conseguí todo lo que quería, y lo que me 563. propuse, claro no era lo correcto pero en 564. aquel momento <u>pa mi no era nada malo,</u> 565. <u>era algo normal,</u> si quería dinero pa 566. <u>rumbear tenia,</u> si quería drogas la tenia, 567. <u>ropa, zapatos, comida pa la casa,</u> <u>era una</u> 568. <u>forma fácil de obtener lo que quería,</u> claro 569. <u>siempre existía el riesgo de que me pasara</u> 570. <u>algo,</u> pero cuando uno se droga cree que 571. es poderoso y nada le va a pasar y nada 572. se le hace imposible, al contrario, <u>todo se</u> 573. <u>le hace fácil porque andas como volando</u> 574. <u>en otro mundo.</u></p>
<p>TRANSGRESIÓN E5-P1-L 576- 578</p>	<p>575. Yo lo que hacía eran puros atracos, al 576.</p>

principio empecé como carterista porque 577. no sabía mucho y no tenía armas, pero 578. cuando agarre experiencia atracaba a las 579. personas, les quitaba todo lo que viera de 580. pertenencia, robábamos taixis, licorerías, 581. abastos chinos, atracábamos con pistolas 582. o con cuchillos dependiendo de lo que 583. fuéramos hacer y al que

CATEGORIZACION

EXPRESIÓN VERBAL

paraia por eso. eso no nos parábamos.

<p>RELACIONES FAMILIARES E5-P2-L602-615</p>	<p>586. ¿En qué pensabas cuando cometías un 587. delito?</p> <p>588. <u>Cuando robaba lo que pensaba era en 589. obtener lo que quería,</u> algo de valor que 590. pudiera vender pa tener dinero, no me 591. importaba a quien fuera, la idea era 592. conseguir dinero, celulares, prendas, 593. cosas de valor que sirvieran pa vender o 594. cambiar por drogas en especial, a uno no 595. le importa si al que está robando tiene o no 596. tiene necesidad o familia <u>ahí uno lo que 597. piensa es en su propio beneficio sin 598. importarle matar o que lo maten,</u> yo no 599. pensaba en esas cosas, <u>no me 600. importaban pa mí era igual.</u></p> <p>601. ¿Qué pensaba en ese momento tu familia?</p> <p>602. <u>Yo sé que mi mamá y mi papá a pesar de 603. su carácter se preocupaban, por eso me 604. decían las cosas,</u> pero tenía muchas 605. cosas malas en mi mente, <u>a mi no me 606. importaba lo que dijeran o pensarán mi 607. familia,</u> a mi me importaba más lo que me 608. dijeran mis amigos, <u>les hacía más caso a 609. ellos que a los padres míos,</u> porque en ese</p>
---	--

610. momento uno cree que esa es la verdadera familia de uno, lo que te defienden y andan pa riba y pa bajo ellos siempre están ahí cuando uno los necesita,

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

010. ¿Cuál era tu actitud frente a la vida?

	<p>617. Mi actitud ante la vida en esos momentos no era buena, porque uno se vuelve frio no importa nada, en el sentido de que a mí no me importaba matar a alguien ni que me mataran yo sabía que eso en algún momento tenía que pasar, la gente que está en ese mundo se mentaliza muchas cosas malas y uno no mata sabe que tarde o temprano va a morir de la misma forma , porque uno tiene muchos enemigos y sabe que en cualquier enfrentamiento o hasta en un atraco puede morir, por eso es que uno dispara antes que lo agarren o lo vean, es preferible matar sin importar quien sea, claro gracias a Dios yo nunca llegue a matar a nadie en atracos si les llegue a disparar pero nunca a matarlos, lo único que me paraba por completo y me ponía a pensar era cuando pagaba un niño inocente, eso me ponía a pensar en mis dos hermanitos porque a mí no me gustaría que a ellos le pasara lo mismo.</p> <p>640. ¿Qué esperabas de la vida que llevabas?</p> <p>641. Lo único que esperaba de la vida que llevaba era que me mataran o me encarcelaran, porque cuando vives de ese</p>
--	--

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

mundo lo que esperas de la vida es morir 645. tirao

sino de hacerme cada dia 647. mas fuerte y tener

RELACIONES
 FAMILIARES
 E5-P3-L 654-673

ECONÓMICA
 E5-P3-L 669-672

AUTOCONCEPTO
 E6-P1-L675-676

SENTIMIENTOS
 E6-P1-L 676-681

más territorio, ser una 648. persona respetada con lo que hacía, yo 649. jamás imagine que Dios me diera la 650. oportunidad de cambiar mi vida y ver las 651. cosas como son realmente y ser una 652. persona diferente y nueva.

653. ¿Tienes actualmente ayuda de tu familia?

654. Si tengo ayuda, mi familia ha sufrido 655. mucho por mis comportamientos y los de 656. mi hermano, yo ahora lo veo así, antes lo 657. veía de otra forma, las peleas, los gritos, 658. los golpes, yo pienso que mis padres 659. también recapacitaron y en cierta forma se 660. sienten culpables de lo que nosotros 661. hicimos, porque así como ellos nos 662. trataron mal también los tratamos algún 663. día, gracias a Dios que ahora las cosas 664. son diferentes, actualmente tengo el apoyo 665. de mis padres y eso me motiva cada día 666. ser alguien mejor, ellos están feliz de 667. verme metido en la iglesia y de hacer lo 668. que ahora estoy haciendo, ahora voy a la 669. iglesia y trabajo en la construcción con mi 670. papá y me gano mi dinero trabajando 671. honestamente, sin hacerme daño ni 672. hacerle daño a nadie, porque es así, uno 673. hace mucho daño sin darse cuenta.

674. ¿Cómo te veías y como te ves a ti mismo? 675. Antes me veía como una persona mala a 676. quien no le importaba nada ni nadie, sentía 677. que mi familia no me quería, sentía que 678. era culpable de

<p>AUTOCONCEPTO E6-P1-L 704-707</p>	<p>los problemas que <u>679. pasaban en la casa, sentía que no me 680. querían porque todos los días me pegaban 681. y me maltrataban</u> y eso es doloroso para 682. un niño, porque uno lo que quiere es que 683. lo consientan y estén pendiente de uno, 684. no que lo castiguen por todo lo que haga, 685. mis padres eran unos amargados, yo 686. sentía que debía hacer algo, buscar una 687. mejora económica pa ve si con eso se 688. solucionaban en algo los problemas.</p> <p>689. Yo sé que no tomé el buen camino y no 690. escuche el consejo que debía escuchar 691. sino que me deje llevar por los malos 692. consejos de los que creía eran mis amigos 693. y me fui por lo más fácil sin importar las 694. consecuencias pues, porque al estar 695. metido en ese mundo también metes en 696. problemas a tu familia, porque uno no sabe 697. si alguna culebra les hace algo por 698. venganza, esas cosas yo no las veía 699. cuando estaba dentro de ese mundo lleno 700. de drogas, armas y tantas cosas malas, yo 701. no veía eso y me deje llevar por la 702. situación, por lo que veía y por los amigos 703. pues.</p> <p>704. <u>Ahora me veo diferente con otro futuro,</u> 705. siento que Dios ha cambiado mi forma de 706. ver las cosas, <u>me siento un poco más 707. maduro,</u> los golpes y la vida que tomé me 708. enseñaron, me dieron una lección, gracias 709. a Dios las cosas han cambiado porque se 710. me presentó la oportunidad de ver el</p>
---	--

<p>VALORES E6-P2-L 726-741</p> <p>CATEGORIZACIÓN</p>	<p>711. mundo diferente, por el camino de Dios y 712. no del diablo como lo veía en el mundo de 713. la delincuencia y las drogas, porque no te 714. creas, no es fácil estar en la oscuridad ;no 715. es fácil! bueno pero todo implica un riesgo 716. y puedes perder la vida hasta sentado en 717. una esquina, porque ahí uno si es verdad 718. que tiene enemigos y no sabe cuando</p> <p>719. vendrán por ti, porque así es, nunca estas 720. seguro de nada, por eso es que tienes 721. que disparar y matar antes de que te</p> <p>722. maten ese es el futuro de un delincuente, 723. sino lo hace la mafia lo hace la policía, así 724. es ese mundo.</p> <p>725. ¿Qué tipos de valores posees?</p> <p>726. Yo creo que <u>de pequeño sentía respeto</u> 727. <u>por mis padres, pero más que todo era por</u> 728. <u>miedo, pero después perdí ese respeto y</u> 729. <u>todo cambio,</u> yo creo que en la casa no se 730. enseñaron esas cosas, <u>yo no me acuerdo</u> 731. <u>de nos haigan enseñado esos valores</u></p> <p>732. <u>familiares,</u> yo no me acuerdo. Después 733. que entre a la iglesia si <u>he aprendido</u></p> <p>734. <u>algunas cosas, por ejemplo ya no les faltó</u> 735. <u>el respeto ni a mi papá ni a mi mamá,</u></p> <p>EXPRESIÓN VERBAL</p> <p><u>737. cosas, tengo mejores amigos que son</u></p>
<p>RELIGIÓN E6-P2-L744-877</p>	<p><u>738. unos varoncitos de la iglesia los cuales me</u> 739. <u>han ayudado mucho y bueno cosas así</u> 740. <u>pues, que me hacen sentir y ser mejor</u></p> <p>741. <u>persona, ¡ahora tengo responsabilidades!</u></p>

742. ¿Luego de haberte dado cuenta de tu
 743. problemática que te condujo a cambiar?
 744. Después que yo empecé a recibir al señor 745.
me di cuenta que nuestra madre sufre por 746.
nosotros y nuestro padre también así nos 747. peguen
 y nos regañen, y oye cuando Dios 748. trató conmigo
fue una mañana que yo me 749. senté en una esquina
a consumir drogas, 750. eso que llaman la
 marihuana, después que 751. termine de consumir
 me puse en una
 752. esquina solo a pensar, porque ya los
 753. compañeros que andaban conmigo ya
 754. Dios había tratado con ellos y ellos venían 755.
 para la iglesia y yo prácticamente me
 756. sentía solo pues, ya no podía andar con 757.
 ellos porque yo decía, no ya ellos son
 758. evangélicos, que van a decir, si yo ando 759.
con ellos yo también soy evangélico, y a 760. mí me
 da pena que dijeran eso porque, yo 761. decía que
evangélico era pa loco, y
 762. siempre estaba un varoncito que fue pastor 763.
 de nosotros que siempre andaba luchando 764. por
 nosotros que siempre que nos veía en 765. los
 callejones él iba le predicaba la
 766. palabra y oye uno le daba la espalda, la 767.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

revolver y lo apuntábamos y le

	<p>769. decíamos oye vete de aquí que nosotros 770. no queremos saber nada de Dios, y el 771. varoncito siempre ahí con nosotros 772. predicándonos la palabra , coño varón que 773.</p>
--	---

Dios es bien y nosotros le dábamos la
 774. espalda y ni pendiente, y lo dejábamos 775. solo
 ahí, pero llegó el momento y la hora, 776. una
 mañana en que yo me senté solo y 777. empecé a
 meditar y oye empecé a ver el 778. cambio que Dios
 había hecho en los
 779. jóvenes que andaban conmigo,
 780. verdaderamente me di cuenta que ese 781.
Dios vivo es un Dios que levantó a los
 782. mueertos, un Dios que verdaderamente 783.
cambia la vida de las personas, y oye yo 784. empecé
a meditar, y en medio de esa
785. meditación yo escuché una voz que me 786. dijo
 “siervo ¿Qué estás haciendo con tu 787. vida? Estas
 acabando con tu vida” cuando 788. escuché esa voz y
 yo miré para todos los 789. lados, y cuando vi no
 había nadie, y oye 790. nuevamente escuché siervo
 ¿Qué estás 791. haciendo con tu vida? ¡Yo te
 necesito para 792. que prediques mi palabra! Y
 cuando me 793. levanté me empecé a desesperar
 porque a 794. mi alrededor no había nadie que me
 esté 795. hablando, decía pero bueno ¿Quién es 796.
 que me está hablando? ¿Quién es el que 797. me está
 hablando? Y después le conté a 798. uno de los

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

	<p>799. conmigo, el que primero se metió a 800. cristiano, fui y lo llamé, le estaba contando, 801. oye varón sabes que a mí me han hablado 802. dos veces, ellos me dijeron no varón ese 803. es Dios que te está hablando, ese es Dios 804. que quiere que te metas en el evangelio, 805. hay que pensarlo bien</p>
--	--

varón si yo quiero 806. entrar al evangelio quiero entrar de lleno y 807. servirle al señor y no salirme de ahí.

808. porque el enemigo es tremendo, el diablo 809. lo que quiere es cuando uno se va a meter 810. al evangelio el lo que le mete en la mente 811. es que si te vas a meter al evangelio te van 812. a prohibir muchas cosas, te van a prohibir 813. bailar, fumar, te van a prohibir ir pa las 814. fiestas, andar con un revólver.

815. ¿Cómo fue ese proceso de cambio?

816. Bueno, luego de eso que me pasó vino 817. una fuerza espiritual que yo decía ¿me 818. meto pal evangelio? ¡No me meto! Estaba 819. ahí pues, estaba indeciso meterme al

820. evangelio, oye después verdaderamente 821. me sentí solo y el enemigo me decía a mí, 822. ¡tú no estás solo anda pa que tus amigos 823. que ellos te abrirán las puertas! y siempre 824. que yo iba pa que mis amigos siempre me 825. mostraban un problema y siempre me

826. metía en otros problemas, pero después 827. que

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

ca pa la iglesia mas cercana

829. donde me estoy congregando ahorita y oye 830. le doy gracias primeramente a Dios y al 831. pastor que siempre está pendiente de

832. nosotros y siempre nos está regalando 833. palabras de vida para que sigamos

834. adelante, yo puedo ver el cambio que ha 835. hecho en mi y en mi familia, porque era 836. una

cosa tremenda, primero yo venía pa 837. acá pa la
iglesia en chores , venía en
838. zapatos deportivos, en camiseta , una
839. gorra y zarcillos, yo no venía ni pendiente 840.
yo iba a escuchar la palabra nada más, 841. hasta que
llegó el día y la hora ,empecé a 842. romper los
pantalones cortos y las
843. guardacamisas, compre guayaberas,
844. camisas serias, a vestirme serio como un 845.
caballero, luego me compre una biblia, a 846. mí me
daba pena cargar la biblia ve,
847. porque eran muchos jóvenes que andaban 848.
conmigo y cuando me veían me decían 849. oye
¡qué te pasa a ti? ¡Después que eras 850. malandro!
Se burlaban ¡después que eras 851. malandro te
metiste a evangélico ahora! 852. Y yo les decía yo
quiero cambiar mi vida, 853. cada vez que me veían
se burlaban, me 854. decían ¡después que ibas pa
lante ahora te 855. vas echar pa tras! No varón yo me
quiero 856. alejar de esas cosas, yo no quiero saber
857. más nada de drogas, no quiero andar más 858.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

	<p><u>dueno le doy las gracias a DIOS 800. porque le estoy</u> sirviendo, y aquí estoy 861. dando el testimonio de él, Dios me ha 862. sacado para lugares que yo nunca había 863. pensado, me ha sacado 3 veces como 864. misionero, primero estuve en Táchira, 865. luego estuve dos veces en Caracas y 866. oye esperando nuevamente que me vuelva 867. a sacar para otro lugar.</p>
--	---

868. Cuando vendía drogas y andaba en el
 869. mundo de las drogas yo llegue a consumir, 870.
y decir valiente no es aquel que carga una 871.
pistola o un revolver, no es aquel que
872. carga un cuchillo, no es aquel que ha
873. estado preso y ha sobrevivido, decir
874. valiente es aquel que deja las pistolas, las 875.
drogas para agarrar una biblia en su mano 876.
porque esa es el arma más poderosa que 877. Dios no
ha dado, gracias a su misericordia 878. cambio
 nuestra vida, yo decidí
 879. verdaderamente transformar mi vida
 880. porque ya no me gustaba esa vida en la 881. que
 yo andaba, yo esperaba nada más 882. que me
 mataran, solo que quería alargarla 883. lo más que
 pudiera, si estuviese aún en 884. ese mundo estoy
 más que seguro que
 885. estuviera muerto o preso.
 886. Mi familia ahora está bien, mi mamá había 887.
 viajado para Caraca cuando me metí al 888.
 evangelio y yo estaba solo con mi hermano 889.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

RELIGIÓN
 E6-P6-L900-906

noticia, le dije que yo cambie mi vida que 891. yo
quería cambiar mi vida, cuando yo le 892. conté eso
 a mi mamá empezó a llorar me 893. agarró me dijo
 que estaba bien lo que
 894. había hecho, después cuando llegó mi 895. papá
yo le conté que yo cambie mi vida, 896. que ya no
 iba a ser aquel muchacho 897. tremendo de antes,
 yo dije ese muchacho 898. que había en mí quedo
 atrás, ya ese

899. muchacho murió, ahora yo soy una nueva 900.
criatura, le doy gracias a Dios que soy
 901. alguien nuevo y que cambio mi vida, le doy
 902. gracias a Dios porque verdaderamente 903.
 transformó mi vida y me hizo siervo de él y 904.
 quito las vendas que yo tenía en mis ojos y 905.
ahora soy pastor de congregación y eso 906. me ha
dado experiencia tremenda.
 907. ¿Cómo te sientes ahora?
 908. Ahora tengo un hermano en el evangelio y 909.
 el otro el mayor siguió el mundo de la 910.
 delincuencia haciendo las cosas malas, 911. pero yo
 con la ayuda de Dios lucharé y le 912. hablare de la
 palabra de Dios para que el 913. también cambie su
 vida y sea un hombre 914. nuevo.
 915. Ahora siento que soy una persona útil que 916.
dejo de robar, consumir drogas y de
 917. hacerle daño a las personas para ser un 918.
siervo del señor, estoy mejor con esta vida 919. que

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

	<p>921. <u>necesidades y las de mi familia,</u> ahora 922. <u>trabajo y le sirvo al señor y eso es algo que</u> 923. <u>me</u> <u>llena de orgullo y me motiva a ayudar</u> 924. <u>aquello</u> <u>que así como yo estuvieron</u> <u>925. metidos en ese mundo de la delincuencia.</u></p>
--	--

CATEGORIZACIÓN

MATRIZ DE CATEGORIZACION

EXPRESIÓN

<p>RELACIONES FAMILIARES E1-P1-L 10-27</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es tu nombre? 2. Mi nombre es J.G., 3. ¿Cuántos años tienes? 4. Tengo 17 años, 5. ¿Háblame de tu infancia? 6.nací en Cumaná el 15 de enero de 1.990 7.toda mi vida he vivido en Brasil sur, bueno 8.aunque ahorita no vivo en casa de mis 9.padres sino en casa de mi suegra, <u>mis</u> 10. <u>hermanos y yo ahorita no estamos juntos,</u> 11. <u>estamos despartados por cosas del</u> 12. <u>destino,</u> cada quien buscó sus cosas y
--	--

13. broma y yo estoy por mi lado, pero siempre

14. estoy pendientes de ellos y a veces los

15. visitos ellos viven en la casa que era de mis

16. padres, se quedaron ahí pues, porque mi

17. papá murió cuando yo tenía como 9 o 10

18. años por ahí, y mi mamá también murió,

19. años después.

20. Bueno yo soy el segundo de 3 hermanos. 21.

Cuando yo era un niño prácticamente no 22. me

daba cuenta de las cosas que pasan en 23. nuestros

alrededor, cuando tenía como 6 24. años fui

entendiendo lo que pasaba, entre 25. ello lo que

pasaba en mi casa y en mi

26. familia, mis hermanos y yo no éramos muy 27.

felices, porque prácticamente éramos

28. maltratados por mi papá y mi mamá verbal y 29.

físicamente eso eran groserías y golpes

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

COMENTAMOS, NOSOTROS VIVIMOS COSAS

RELACIONES

FAMILIARES

E1-P1-P2-L35-53

32. fuertes, nos daban golpes con cables, con 33.

palos, con lo que se les atravesara 34. en el

camino más que todo mi mamá, ella 35. tenía un

carácter muy fuerte. Mi papá casi 36. nunca se

mantenía en la casa, el salía a

37. trabajar y llegaba tarde todos los días, era 38. raro

cuando se quedaba todo el día en la 39. casa, el

tenía otra mujer por la calle y por 40. eso eran las

peleas, mi mamá ya sabía eso, 41. porque a ella le

habían dicho en la calle que 42. mi papá andaba con

otra y ella después los 43. vio juntos y tuvieron una

pelea y todo, se

44. dejaron un tiempo y después mi papá volvió 45. pa la casa. A veces mi mamá por venganza 46. también se perdía pa la calle y llegaba el 47. otro día sin importarle nada ni nadie, mis 48. hermanos y yo nos quedábamos solitos en 49. la casa pasando hambre y haciendo los que 50. nos diera la gana, casi siempre nos íbamos 51. para las casas de los vecinos a pedirles 52. algo de comida porque ya no 53. aguantábamos el hambre. ¡Te imaginas 54. aguantar hambre hasta las 11 de la noche 55. sin haber almorzado! ¡Eso no se lo deseo a 56. nadie y menos a un niño! Por eso yo decía y 57. digo que no nos querían, nunca nos hicieron 58. un gesto de amor, ni una palabra bonita, al 59. o mejor nos querían pero a su manera, 60. nunca nos dijeron nada cariñosos, ¡bonito 61.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

casa, casi nunca iba pa la escuela y

EDUCACIÓN
E1-P2-L- 62-80

63. cuando iba era a calentar el pupitre ¡como 64. dicen!, a echar broma con mis amiguitos, le 65. gritaba a la maestra, me portaba muy mal. 66. Cuando me llamaban el representante yo 67. les decía que mi mamá se había muerto o 68. cosas así, como no me dejaban entrar hasta 69. que no llevara al representante me quedaba 70. en la calle hasta que se terminara la hora de 71. clases. Mis padres no me exigían que fuese 72. a la escuela, que me portara bien, nunca me 73. preguntaron, oye mijo ¿cómo vas en la 74. escuela? ¿Qué te mandaron hoy? por eso 75. no

estudie, llegue a duras penas a 6º grado 76. y yo digo que las maestras me pasaban,
 77. porque yo no iba todo el tiempo y cuando 78. iba me portaba mal, no hacia las tareas y 79. cosas así me emproblemaba con mis
 80. compañeros, era tremendo.
 81. ¿Quién trabaja en el hogar?
 82. En mi casa mi papá era el único que
 83. trabajaba, el era electricista, bueno,
 84. arreglaba electrodomésticos en un taller y 85. mataba sus tigrillos, bueno trabajaba yo dijo 86. que para nada, porque nunca tenía plata, mi 87. mamá le pedía y el no le daba, se
 88. peleaban feísimo, hasta se golpeaban
 89. delante de nosotros, y después mi papá se 90. iba pa la calle y no llegaba en toda la noche 91. sino al

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

72. ¿Cómo era la relación con tus padres:

<p>SENTIMIENTOS E1-P3-L106-108</p> <p>RELACIONES FAMILIARES</p>	<p>93. <u>Cuando me decían algo yo los trataba igual</u> 94. <u>que ellos a mí, les gritaba, les faltaba el</u> <u>respeto y pa que no me pegaran salía</u> <u>corriendo a la calle y regresaba en la noche,</u> 97. <u>era un grosero, decía cosas feas igualito</u> 98. <u>que ellos, igual al otro día me levantaban de</u> 99. <u>la cama a golpes pero yo ya no le paraba a</u> 100. <u>eso, estaba acostumbrado, mi mamá y mi</u> 101. <u>papá nos tuvieron por tenernos y que Dios</u> 102. <u>me perdone por lo que estoy diciendo,</u> 103. <u>ellos cometieron sus errores y ojala que</u> 104. <u>Dios los tenga en su gloria, pero yo me</u> 105. <u>pongo a recordar las cosa y ellos no nos</u> 106. <u>querían, yo me acuerdo de chamos que</u> 107.</p>
---	---

sentía que los odiaba, decía ¡ojala que se 108.
 mueran! Pero eso era por la rabia que
 109. tenía al momento, no porque lo fuera
 110. deseado de verdad.
 111. Nunca tuve orientación por parte de mis 112.
 padres ni de nadie, mira mijo no hagas 113. esto, no
 hagas aquello, porque es malo 114. ¡nada! Crecimos
solos dando golpes,
 115. vivíamos juntos y como si no lo
 116. estuviéramos, no había esa armonía de 117.
 familia, vivíamos como perros y gatos.
 118. ¿Cómo era la relación entre hermanos?
 119. Con los únicos que me las llevaba bien era 120.
con mis hermanos, hablábamos,
 121. jugábamos y eso hacíamos maldad, todo 122.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

123. bueno que recuerdo de mi infancia,

	<p>124. aunque nunca tuvimos juguetes ni nada, 125. <u>siempre nos inventábamos algo pa juga,</u> 126. pero era triste, porque las cosas en mi 127. casa no mejoraban, mi papá, mi mamá, 128. <u>hacían lo que</u> <u>les diera la gana sin</u> 129. <u>impórtales nosotros.</u> Se mantenían en sola 130. pelea en el poco momento que estaban 131. juntos, discutían feísimo, se decían las 132. <u>groserías más</u> <u>grandes que existen,</u> para 133. mí eso era algo normal <u>nosotros también 134. las repetíamos.</u> 135. ¿Quién poseía la autoridad y liderazgo 136. dentro del hogar? 137. <u>Ahí no había la figura pa seguir un buen 138.</u> <u>ejemplo o algo parecido,</u> yo me pongo a 139. pensar</p>
--	---

así solo, y pienso que a nosotros lo 140. que nos faltó
fue alguien que nos ayudara 141. que estuviera con
nosotros y nos orientara 142. sobre todo a mí, que fui
el que agarro la 143. juntilla (silencio por un rato)
pero bueno, 144. así es la vida, Dios sabe porque
hizo esas 145. cosas, solo él y nadie más que él sabe
lo 146. que hace y yo se que todo sucedió pa que
147. yo aprendiera una lección, y pa que
148. madurara, bueno eso pienso yo.
150. ¿Háblame de la situación económica
151. dentro del hogar?
152. Mis hermanos y yo pasábamos bastante 153.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

casa y encontré a mi hermanito

<p>SENTIMIENTO E2-P1-L 155-156</p>	<p>155. <u>llorando porque tenía mucha hambre, eso</u> 156. <u>me llegó al corazón y mi mamá en la calle,</u> 157. siempre estaban en la calle. Desde ese 158. momento me propuse ayudar a mis 159. <u>hermanos, con solo 7 años salí a la calle a</u> 160. <u>trabajar, a veces iba pa la escuela y así,</u> 161. empecé a rebuscarme por ahí, <u>los vecinos</u> 162. <u>me mandaban a hacer mandados, a</u> 163. <u>limpiarles el frente o botarles la basura, y</u> 164. yo iba sin pena ni nada por interés de que 165. me dieran algo, con <u>lo que conseguía le</u> 166. <u>compraba</u> <u>algo de comida a mis hermanos</u> 167. pero con una condición; que no le dijeran 168. nada a mis padres de quien había 169. comprado comida porque me iban a pegar, 170. ellos respetaron el trato y yo <u>seguí</u> 171. <u>cumpliendo mi promesa por mucho tiempo.</u></p>
<p>MODO DE VIDA E1-P1-L 172-180</p>	

172. Ya en la calle comencé a ver cosas malas, 173. drogas, armas, atracos, malandros y esas 174. cosas. Yo decía que no iba a caer en ese 175. mundo porque era malo, yo sabía que era 176. malo.

177. Un día un muchacho me dijo que le llevara 178. un paquete a otro tipo por allá, yo se lo 179. lleve, cuando vine el muchacho me dio una 180. propina que para mí era una fortuna, tenía 181. como 8 años todavía no había dejado la 182. escuela pero ya me estaba fastidiando, 183. iba cuando me daba la gana, ya me

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

representante y no me dejaban entrar

<p>MODO DE VIDA E2-P1-P2-L 191-200</p> <p>SENTIMIENTOS E2-P2-L 200-201</p> <p>SALUD E2-P2-L 207-215</p>	<p>186. porque nunca lo llevaba, y igualito estaba 187. en la calle, me quedaba en la calle y</p> <p>188. <u>cuando iba pa la escuela llegaba y me iba 189. pa la calle, siempre trataba de estar cerca 190. del muchacho por si tenía otro mandado, y 191. sin darme cuenta me convertí en el</u></p> <p>192. <u>muchacho de los mandados de él, pa mí 193. era un buen negocio porque sin trabajar 194. mucho me ganaba mucho más plata que 195. con los vecinos. Llegaba a mi casa con 196. plata pero no le decía nada a nadie,</u></p> <p>197. cuando teníamos hambre iba a la bodega y 198. compraba comida, de vez en cuando me 199. <u>iba con mis hermanos pa el centro y nos 200. comprábamos ropa y zapatos, yo me</u></p> <p>201. <u>sentía con responsabilidades por ellos, 202. eso sí, que siguieran respetando el trato. 203. Mi mamá ni nos preguntaba de donde</u></p>
--	--

204. sacábamos la ropa, ni cuenta se daba.
 205. ¿En caso de enfermedad quien cuidaba de 206. ti y te conseguía las medicinas?
 207. Cuando nos enfermábamos acudíamos a 208. una tía que vivía como a 4 cuadras pa que 209. nos llevara al hospital, ella era hermana de 210. mi papá, pero no se llevaban bien, una vez 211. más que otra nos llevaba mi mamá o nos 212. íbamos solo y nos preguntaban que donde 213. estaba mi mamá y le decíamos que

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

nosotros tres pa todo.

SENTIMIENTOS
 E2-P2-L 216-234

216. Un día estaba en la calle y me fueron a 217. avisar que mi papá se había muerto, me 218. entro algo frio y grandísimo en el cuerpo, 219. no lo podía creer, cuando llegue a mi casa 220. vi a mi mamá y a mis hermanos llorando y 221. broma, me dije ¡oye la cosa es en serio! 222. ¡No puede ser! yo no lo podía creer, eso 223. me impresiono mucho, bueno al parecer 224. mi papá estaba pegando del poste unos 225. cables en la casa de la otra mujer porque 226. le habían cortado la luz y se quedo 227. electrocutado yo tenía pa ese tiempo como 228. 10 años, fue algo muy doloroso para mí, yo 229. lloraba y le decía a mi papá estando en la 230. urna que me perdonara si había hecho 231. algo malo, por todas las rabia que le hice 232. agarrar, por faltarle los respetos y eso, me 233. sentía mal, porque a pesar de todo era mi 234. papá y lo quería. Yo le hice una promesa a 235. él, le prometí que de ahora en adelante me 236. iba a portar bien, iba a cuidar de

RELACIONES
 FAMILIARES
 E2-P2-P3-L 239-254

mis

237. hermanos y de mi mamá, que iba a ser el 238. hombre de la casa. Pero bueno,

239. enterraron a mi papá y mi mamá quedó a 240. cargo de nosotros, ella salía desde bien 241. temprano y llegaba muy tarde ahora

242. menos nos cuidaba, ahora menos nos

243. paraba. A veces traía algo de comida pa 244. nosotros, pa comer, pero la mayoría de las 245. veces

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>MODO DE VIDA E3-P1-L 256-259</p> <p>SENTIMIENTOS E3-P1-L 259-260</p> <p>MODO DE VIDA E3-P1-L 261-275</p>	<p><u>estaba, no sabíamos dónde</u> 248. <u>buscarla si se</u> <u>presentaba una emergencia,</u> 249. <u>ella salía y no nos</u> <u>decía nada, yo me</u> <u>250. imagino que también tenía su cuestión</u> 251. <u>escondida, que andaba con otro hombre,</u> 252. <u>porque</u> <u>ella también llegaba media pela pa</u> 253. <u>la casa. Y así</u> <u>nos fuimos criando, a los</u> 254. <u>golpes ¡como quien</u> <u>dice!</u> 255. ¿A qué edad comenzaste a delinquir? <u>256. Un día le pregunte al muchacho que me</u> 257. <u>mandaba a llevar el paquete que tenía el</u> 258. <u>paquete que siempre le llevaba al otro tipo</u> 259. <u>y me</u> <u>dijo que era droga, me sentí asustao</u> 260. <u>y apenao</u> <u>pero se me paso rápido, sin</u> <u>261. darme cuenta había comenzado mi</u> <u>262. carrera como delincuente. Cuando tenía 9</u> 263. <u>años empecé a andar con un amigo que</u> 264. <u>tenía 14</u> <u>y se drogaba, andaba con él pero</u> 265. <u>ni pendiente</u> <u>con la droga aunque ya me</u> 266. <u>había propuesto que</u> <u>consumiera. Una</u></p>
---	--

267. noche estábamos en una fiesta, él se
 268. estaba drogando me volvió a insistir y
269. acepte, esa noche consumí marihuana y 270.
llegue a mi casa todo arrebatado y mi
271. mamá se dio cuenta, me hecho una paliza 272.
que bueno, me dejo moretones por todas 273. partes,
 pero tú sabes, cuando uno es
 274. muchacho no le para a eso. Seguí
 275. haciéndolo, seguí consumiendo y cada vez 276.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

un experto en lo que a drogas se

<p>EDUCACIÓN</p>	<p>278. refiere, <u>ya no iba pa la escuela.</u></p>
<p>E3-P1-L 278</p>	<p>279. Una noche estaba drogado, <u>ya consumía 280.</u></p>
<p>MODO DE VIDA</p>	<p><u>todo tipo de drogas</u> lo que me encontrara 281. por el</p>
<p>E3-P1-L 279-280</p>	<p>medio, bueno me acosté y se me 282. vino a la mente</p>
<p>SENTIMIENTOS</p>	<p>la promesa que le había 283. hecho a mi papá, <u>me</u></p>
<p>E3-P1-L 283-284</p>	<p><u>sentí muy mal y me 284. pase la noche llorando, pero</u></p>
	<p>también se 285. me paso. Seguía drogándome,</p>
	<p>porque 286. cuando uno está drogao se cree</p>
	<p>287. superman, nada ni nadie lo puede tocar, 288.</p>
	<p>que nada le puede pasar y se olvida de lo 289. que le</p>
<p>MODO DE VIDA</p>	<p>está pasando, <u>me gustaba estar 290. drogado porque</u></p>
<p>E3-P1-P2-L 289-320</p>	<p><u>uno se olvida de todos los 291. problemas</u> por los que</p>
	<p>está pasando y</p>
	<p>292. entra en un mundo sin preocupaciones, sin 293.</p>
	<p>pensar en donde estará mi mamá, o mis 294.</p>
	<p>hermanos están solos en la casa. Siempre 295.</p>
	<p>andaba con amigos mayores que yo (14 – 296. 16</p>
	<p>años) yo era como sus mascota, ellos 297. eran mis</p>
	<p>maestros, mis nuevos padres, 298. cuando me metía</p>
	<p>en problemas ellos me 299. defendían, <u>me sentía</u></p>

seguro, protegido, 300. algo que nunca había sentido en mi casa. 301. Ellos se iban por ahí a atracar y yo como 302. no tenía armas era el que les cantaba la 303. zona.

304. ¿Háblame de tus experiencias delictivas? 305. Cuando tenía 12 años compre una pistola 306. 9 mm. Con lo que conseguía en la calle, 307. bueno y

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>RELACIONES FAMILIARES E3-P2-L 321-324</p> <p>MODO DE VIDA E3-P2-L 328-343</p>	<p><u>defender la zona, ósea tener 310. toda la zona controlada y no dejar que 311. otros vinieran a meterse en el negocio de 312. la venta de drogas y pa eso teníamos que 313. caernos a tiros. Atracábamos negocios, 314. taxistas, personas, lo que se presentara. 315. No desperdiciábamos cualquier 316. oportunidad de conseguir dinero fácil, si se 317. ponían brutos le metíamos tiros, uno no 318. piensa en el daño que le puede causar a la 319. gente. Con plata encima me acostumbré a 320. vestirme bien, a comer bien a estar 321. firmando pues como se dice, pero siempre 322. ayudaba a mis hermanos porque de mi 323. mamá lo único que recibíamos era gritos y 324. golpes.</u></p> <p>325. Yo nunca pensé ser un malandro cuando 326. era pequeño, porque yo sabía que eso era 327. malo, bueno porque siempre mataban a la 328. gente, eran unos matones, pero cuando 329. me di cuenta ya estaba involucrao y me 330. gusto tener dinero, poder, que los demás 331. me tuvieran miedo y me respetaran, eso 332. me gustaba, que me respetaran,</p>
--	---

claro eso 333. uno se lo va ganando con lo que va
 334. haciendo en el camino, eso no es de la 335.
 noche a la mañana, y el que se metía
 336. connmigo yo no lo olvidaba, en lo que me lo 337.
 encontrara por ahí fuera donde fuera

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

le caía a uno, no tenía miedo,

<p>RELIGION E3-P3-L 350- 356</p>	<p>340. <u>prácticamente crecí con eso, porque la 341.</u> <u>mantenía en la calle y con personas que 342. no eran</u> <u>buenas y me metieron ideas en la 343. mente y</u> cuando uno es un niño no ve las 344. cosas con claridad, pero bueno, eso fue lo 345. que me toco a mi pues, que más te puedo 346. decir... eso era lo que Dios tenia para mi 347. pues. Ojala a ningún niño le tocara vivir lo 348. que me toco vivir a mí y a mis hermanos, 349. esa vida no se la recomiendo a nadie, por 350. eso <u>le doy gracias a Dios que me saco</u> <u>de 351. la delincuencia, claro, me quito a mis</u> <u>352. padres, pero me dio la oportunidad de</u> <u>353. volver a empezar y de formar una nueva 354.</u> <u>familia con la que espero no cometer los 355.</u> <u>mismos errores que cometieron mis</u> <u>356. padres ¡ojala que no!</u></p>
<p>MODO DE VIDA E4-P1-L 360-378</p>	<p>357. Bueno primero que nada, yo veía mucho 358. que mis amigos ganaban mucha plata con 359. el negocio de la venta de droga, decidí 360. montar mi propio negocio, <u>tenía 14 años 361. cuando me puse a</u> <u>vender drogas. No la 362. vendía dentro de la casa</u> <u>por respeto a mis 363. hermanos, la llevaba connmigo</u> <u>y la</u> <u>364. negociaba en la calle, como conocía a los 365.</u></p>

drogos y la zona me fue bien, en eso

366. conocí a una muchacha y me puse andar 367.
con ella, después tuve problemas con ella 368. y nos

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

367. muchacha y me fui a vivir con ella pa

SENTIMIENTOS
E4-P1-L 379-384

MODO DE VIDA
E4-P1-P2-L 388-457

370. Caigüire, alla se corría la droga y broma y 371.
me puse a vender drogas y a consumir 372. cada día
un poco más, me quede con ella 373. unos meses
porque conocí a otra chama 374. que era bien
conmigo y empecé a tener 375. problemas con la otra
y me fui y la deje y al

376. poco tiempo me puse a vivir con María en 377.
la casa de mi suegra porque estaba

378. embarazada, ahí me aceptaron y todo era 379.
bien, sin rollo, me sentía con

380. responsabilidades con ella, sentía que la 381.
quería pues, bueno todavía la quiero y 382. estoy con
ella porque me ha aguantado 383. muchas cosas y
bueno porque es la mama 384. de mi hija.

385. Y así, sin pensarlo dos veces me junte

386. con los malandros de la zona y les ofrecí 387.
drogas y me hice pana de ellos, hacia lo 388. mismo,
la llevaba conmigo, fui vendiendo 389. por todo el
barrio metiéndome de a poquito 390. hasta llegar a
ser uno de los mejores

391. vendedores, claro por eso siempre me 392.
ganaba enemigos porque le quitaba la

393. venta a otros, bueno pero yo no le paraba 394.
tenía muchos compradores, yo no vendía 395. la
droga en la casa de mi suegra sino que 396. lo hacía
en lo callejones cerca de la casa, 397. cuando uno

tiene armas, drogas y sea el 398. cartel de la zona es cuando más amistades 399. tiene uno, y cuando se le

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

	<p>401. mientras tenga poder, mientras tenga el 402. respeto y el miedo de la gente, <u>cuando</u> 403. <u>todo se te cae, todos mis amigo se</u></p> <p>404. <u>dispersaron, ya no veía amistades,</u></p> <p>405. ¿porque? Porque todos estaban por</p> <p>406. interés, después yo seguí vendiendo</p> <p>407. drogas por todas partes, no solo en el 408. barrio sino que llevaba conmigo siempre 409. porciones por si salía un comprador,</p> <p>410. <u>empecé a darle tiro a todos esos</u></p> <p>411. <u>consumidores que estaban por los</u></p> <p>412. <u>callejones que se comían la luz, les fiaba</u> 413. <u>la droga y no me pagaban,</u> bueno y me 414. <u>junte con los malandros de la zona y</u></p> <p>415. <u>empecé a emproblemarme por allá,</u></p> <p>416. <u>atracando, dando tiros.</u></p> <p>417. Una vez nos Metimos por un sector donde 418. vivían unas culebras, le echamos tiros</p> <p>419. hasta el cansancio, <u>en ese tiroteo</u></p> <p>420. <u>matamos a una niño como de 8 años ,</u> 421. <u>bueno yo no fui, fue uno del grupo, las</u></p> <p>422. <u>balas me pasaban por la cabeza, yo sentía</u> 423. <u>cuando me pasaban por la cabeza y</u></p> <p>424. <u>pegaban de la paredes cercanas, pero yo</u> 425. <u>sin miedo y pa lante</u> porque esa son las 426. mismas cosas que le pone el diablo a uno, 427. y uno va sin temor, antes que me maten 428. yo mato a uno de</p>
--	--

ellos.

429. Cuando uno anda en eso uno se ciega, no 430.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

compañero con armas, para que me 433. maten a mí yo
me iba a llevar a unos

434. cuantos y ahora me doy cuenta de que 435.
pensaba como un asesino (miraba hacia el 436. piso

y movía la cabeza hacia los lados), 437. pensaba
como un asesino. Siempre hacía 438. cosas malas

porque seguí drogándome, 439. cuando uno está
drogao se siente

440. invencible, nada lo puede tocar, nos

441. metíamos por esos callejones como unos 442.
policías con las armas en las manos

443. agarrando a quien fuera, no nos importaba 445.
que fuera del mismo barrio, le dábamos 446. una

golpiza, lo caíamos a cachazos pero 447. no le
dábamos tiro, bueno al que corría si 448. le dábamos

tiro, le hachábamos tiro a

449. carros raros que llegaban con vidrios

450. ahumados de madrugada, no nos importaba 451.
quien fuese los del carro, estábamos

452. drogao, éramos unos azotes y bueno seguí

453. en esa vida, seguí involucrándome en

454. problemas de la zona, sin buscar maneras 455.
de trabajar, seguimos robando, licorerías y 456. lo

que se nos atravesara, estábamos

457. pendiente de buscar dinero fácil.

458. Mi mujer mortificada hablaba conmigo, me

459. decía que pensara en nuestro bebe y yo 460. no

RELACIONES
FAMILIARTES
E4-P3-L 558-464

le paraba, hasta mi suegra hablaba 461. conmigo igual no le hacía caso,

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

MODO DE VIDA
E4-P3-L 464-476

ajena. Yo llegaba con mi cuñado quien 465. también se había metido en ese mundo 466. por mis vagabunderías, pa donde yo iba él 467. iba, si me metía en problemas él también, 468. decía que se sentía seguro conmigo

469. porque yo tenía armas, lo lleve al mundo 470. de las drogas, de los atracos, hasta que un 471. día mi cuñado estaba atracando a un

472. taxista, el tipo se puso popis y lo mato, 473. llegaron buscando a todo el mundo en 474. casa de mi suegra y se lo llevaron, a mi me 475. fueron buscando en mi casa pero yo me 476. había volado.

MODO DE VIDA
E4-P4-L 478-506

Un día sin remordimientos 477. de nada atracamos a una mujer, le

478. quitamos el teléfono, la mujer se dio

479. cuenta que no teníamos nada y empezó a 480. gritar, un poco de gente comenzó a

481. perseguirnos como pa lincharnos, mientras 482. uno más corría más gente salía de las

483. casas, a los muchachos los agarraron pero 484. yo me escape, me metí en una casa hasta 485. que todo se calmara, salí de ahí y me fui

486. pa la casa, cual es mi sorpresa que me

487. encuentro con la guardia, los muchachos 488. me habían delatao, salí corriendo y me fui 489. pa

Caigüire donde antiguos amigos, como 490. cosa de Dios que yo no estaba en la casa, 491. el otro día en

la mañana se metió en la 492. casa el grupo URI, se metieron a

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

MODO DE VIDA
E4-P4-513-526

les caeron a golpes y las tiraron en el 493. suelo, se

dijeron a mi suegra que donde me 496. encontraran me matarían, porque ya eran 497. muchas denuncias y me mandaron a

498. avisar, no me importaba que me estuvieran 499. buscando la PTJ y el grupo URI, para mí 500. era como un orgullo, solo iba a la casa de 501. madrugada a buscar drogas, a pedirle los 502. reales a mi hermana y me iba, los amigos 503. que encontraba me decían coño que haces 504. por aquí, te están buscando, te van a

505. matar, y yo ¡no vale! pendientes de mis

506. marihuanas, me escondí por allá unos 507. cuantos meses, pero me estaba alerta, se 508. puede decir que despierto las 24 horas del 509. día, casi ni podía salir, a veces me ponía a 510. pensar que todo esto no estuviera pasando 511. si yo tuviera unos padres que me

512. orientaran.

513. Luego me fui pa los Teques, dure casi un 514. año, estaba tranquilo y sin tantas

515. mortificaciones, lo único que hacía era 516. consumir drogas porque no conocía a

517. nadie, fui conociendo a los malandros del 518. barrio y me les uní, un día me dieron una 519. encomienda, matar a una culebra de ellos, 520. yo por tratar de ganármelos lo hice,

521. comencé a tener problemas con la gente 522. de

la otra banda por que les mate a un 523. compañero,
me hicieron la vida imposible, 524. los míos me

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

(SILENCIO). Cuando 527. negue mi suegra me recibio

MODO DE VIDA
E4-P4-P5-L 527-546

pero con una 528. condición, que me quedara
tranquilo y sin 529. meterme en ningún problema, y
yo acepte.

530. Para ese tiempo no teníamos armas, la 531.
policía se las había quitao a los
532. muchachos, se los llevaban presos, los 533.
caían a golpes, y les quitaban las pistolas y 534. los
soltaban, después se la vendían a otros 535.
malandros más adelante.

536. Como yo veía que el negocio de la droga 537.
estaba bien, puse a vender a mi hermana 538. por la
casa de mi mamá para que se
539. ayudara también, le deje la droga a ella y 540. le
dije a los muchachos que mi hermana 541. tenía
pero que tuviesen cuidado con ella, 542. que no se
fuesen a comer la luz con ella 543. porque se la iban
a ver conmigo. Todo 544. andaba bien, yo iba los
fines de semana a 545. llevarle drogas y a buscar los
reales, a

RELACIONES
FAMILIARES
E4-P5-L 549-562

546. veces me ayudaban a envolverla pero le
547. daba algo bueno de la ganancia para que 548. se
mantuviera ella y le diera algo a mi
549. hermano. Cuando mi mujer salió
550. embarazada yo siempre pensaban en
551. cambiar mi vida, pero se me hacía difícil, 552.
con esa niña me cambio la vida, yo me 553. quería
portar bien y salirme de ese mundo, 554. pero se me

hacía muy difícil, siempre salía 555. y los fines de semana me perdía con mis 556. amigos a beber y a

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

enroogao, mii

MODO DE VIDA
E4-P5-P6-L 568-607

558. mujer me peleaba porque ya había una 559. hija por el medio, yo me ponía furioso y a 560. veces le pegaba y la maltrataba sin pensar 561. que la niña estaba ahí viendo todo, sin 562. pensar lo que le estaba enseñando, tu

563. sabes que los niños aprenden todo lo que 564. ven, y que uno es su ejemplo. Comencé a 565. tener problemas con el hampa que vivían

566. en el barrio donde vivía mi suegra por un

567. tumbe de una droga, al mismo tiempo mi

568. hermana me llamó y me dijo que uno de 569. los clientes de por la casa le faltó los

570. respetos y no le quiso pagar la droga,

571. cónchale se me puso la cabeza mala y 572. mate a esas dos culebras de una vez,

573. primero busque al tipo que me había

574. tumbado la droga y le metí tres tiros

575. porque un pana me dijo donde estaba, salí 576. corriendo y agarre un taxi que me llevo pa 577. la casa de mi mamá, busque al tipo que le 578. faltó el respeto a mi hermana y lo encontré 579. fumando droga en un rincón, sin decirle 580. nada saque la

pistola y le metí cinco tiros y 581. me fui corriendo. Después me fui a parar a 582. casa de unos amigos en San Juan, por

583. allá me enconché como cinco meses, 584. llame a mi hermana y me dijo que los tipos 585. se

habían muerto y que no me acercara 586. por la casa que el gobierno me estaba

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

y acercaba a mis hermanos y a...

<p>MODO DE VIDA E5-P1-L 610-630</p>	<p>Las cosas se medio calmaron y 590. regrese pa la casa de mi suegra, trataba 591. de salir poco porque <u>la P.T.J. me estaba 592. buscando, seguí en lo mismo, un día</u> 593. queríamos tomar pero no teníamos plata, 594. nos montamos en un taxi pa atracarlo pero 595. el tipo ese puso bruto y lo quebramos, me 596. volví a enconchar en San Juan como tres 597. meses más. Estando por allá me dan la 598. noticia que me marco la vida, <u>a mi mamá 599. le había dado un infarto y se había muerto,</u> 600. ¡guao! <u>eso fue algo demasiado duro, y 601. peor aún, ni siquiera podía venir a su</u> <u>602. entierro porque la P.T.J. tenía vigilada la 603. casa, ¡fue algo que me volvió como loco! 604. Llorando y lamentándome por haber</u> <u>605. estado metido en este mundo y viviendo lo 606. que yo decía era mi vida, ¡me aleje de mi</u> <u>607. familia!</u> 608. ¿Tomaste la delincuencia como modo de 609. vida? 610. <u>La delincuencia era mi forma de conseguir 611. dinero y de sobrevivir,</u> aunque en un 612. principio yo sabía que era malo, pero 613. después me fue gustando y me 614. acostumbre, se ganaba dinero fácil y eso 615. era lo que yo necesitaba en un principio, 616. poder</p>
---	--

648. ningún tipo de remordimiento por nadie, y 649. si se diera el caso de que sintieras algo se

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

que o matas o te matan y eso te da ánimos o.z. y por

MODO DE VIDA
E5-P2-L 657-662

ECONÓMICA
E5-P2-L662-664

ACTITUD
E5-P2-L 672-676

eso no te importa nada, al contrario 653. es como (silencio) ¡cómo te digo! Es como 654. una satisfacción más bien, tú no piensas 655. en nadie más que en ti.

656. ¿Qué pensaba en ese momento tu familia?

657. Mi familia eran mis dos hermanos y ellos 658. no sabían en que yo andaba al principio, 659. pero después si, y nada, ellos también 660. salieron involucrados porque los puse a 661. vender drogas y me arrepiento de eso

662. porque yo fui el que les ofreció, bueno y 663. eso era la ayuda que teníamos porque 664. nosotros no teníamos mas familia, una tía, 665. pero ni se daba cuenta de nada y tampoco 666. le importábamos mucho porque nos fuera 667. ayudao y nunca hizo nada, mis hermanos 668. no decían nada porque ellos sabían que 669. de ahí comíamos y todo, ellos no se

670. metían.

671. ¿Cuál era tu actitud frente a la vida?

672. Antes yo pensaba que la vida no tenía

673. valor de nada, crecí con esa mente, que

674. primero era yo y después yo, es que si tu 675. no piensas así no sobrevives en ese

676. mundo, ahí tienes que ser frio y no tener 677. miedo a nada, ni de que te maten, porque 678. tú sabes que vas pa ya, porque en

679. cualquier momento te toca que te maten o 680.

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

681. ¿que esperabas de la vida que no seas.

AUTOCONCEPTO
E5-P2-L 682-689

682. Yo esperaba de vida, de la vida, o mejor 683. dicho, yo sabía que así como yo maté me 684. podían matar a mí, en donde sea, me

685. podían meter preso, pero jamás me

686. imaginé que podía salir de ese mundo, yo 687.

pensé que Dios me tenía guardado algo 688. malo,

porque yo era mala persona, hice 689. mucho daño,

por eso no me canso de que 690. dios me haiga abierto los ojos y me sacara 691. de la oscuridad en

que andaba, porque me 692. doy cuenta horita que yo

estaba con el 693. diablo por todo lo que hacía y así

pues, 694. ahora tengo mi propia familia, lo que no

695. quiere decir que no esté pendiente de mis 696.

hermanos, aunque la hembra se haiga 697. puesto a

vivir con el marido en la casa y 698. aunque tenga un

trabajito de cajera yo 699. siempre estoy pendiente

de ellos, el

700. pequeño por lo menos está estudiando y 701.yo

a veces le paso algo para que se ayude, 702. pero no

vivimos juntos yo estoy con mi 703. mujer y mi hija

en casa de suegra que me 704. ha aguantao tanto,

porque esa y mi mujer 705. sí que me han aguantao,

esa señora es 706. como la madre que nunca tuve,

por lo

707.menos me decía las cosas, siempre estaba 708.

pendiente de mi, y ellá al igual que mi

709. mujer me han apoyado en este cambio, me 710.

dan fuerzas para continuar y eso me hace 711. sentir

RELACIONES
FAMILIARES
E5-P3-L 702-720

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>AUTOCONCEPTO E6-P1-L 722-723</p>	<p><u>veces en la iglesia pero porque 713. me pongo a</u> <u>pesar si yo le faltara algún día 714. a mi hija por</u> <u>culpa de mi errores, por andar 715. metido en esas</u> <u>cosas y por eso es que yo 716. quiero echarles pecho</u> <u>al trabajo y a la</u> <u>717. iglesia pa que ella se crie en otro ambiente 718.</u> <u>y que no viva lo que yo y mis hermanos 719.</u> <u>vivimos, eso es lo que yo mas quiero en 720. este</u> <u>mundo.</u> 721. ¿Cómo te veías y como te ves a ti mismo? 722. <u>Yo me veo como una persona que ha</u> <u>723. vuelto a nacer con la palabra de Dios,</u> 724. aunque no lo creas, yo he cambiao mucho, 725. la iglesia y la palabra de Dios me han 726. hecho un hombre nuevo ¡ve! Yo antes 727. pensaba en hacer daño sin importarme 728. nada, ahora pienso en mi familia y pa mí 729. eso es lo más importante, pa mi es lo más 730. importante, le tengo que dar el ejemplo a 731. mi hija, ahora trabajo, claro no es un 732. trabajo que dé mucho dinero pero es un 733. trabajo que Dios ve con buenos ojos y eso 734. es lo más importante, yo no quiero que mi 735. hija vea que su papá es un malandro y que 736. en cualquier momento lo me vayan a matar 737. y dejarla sola como lo hicieron mis padres 738. con nosotros, por eso me estoy esforzando 739. pa seguir mejorando, aunque la gente diga 740. que uno nunca cambia, yo voy a dar 741. testimonio y demostrar que uno si puede 742.</p>
--	--

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

<p>VALORES</p> <p>E6-P1-L 744-751</p>	<p>744. <u>Cuando nosotros éramos pequeños mis</u> 745. <u>padres nunca nos enseñaron ningún tipo</u> 746. <u>de valor moral, si ni siquiera no prestaban</u> 747. <u>atención</u> (suspiro y agacho la cabeza por 748. un rato) bueno pero la iglesia me está</p> <p>749. enseñando nuevas cosas, cada día</p> <p>750. aprendo más, <u>por lo menos aprecio el valor</u> 751. <u>de la vida que antes no me importaba.</u></p> <p>752. ¿Luego de haberte dado cuenta de tu</p> <p>753. problemática que te condujo a cambiar?</p> <p>754. Bueno lo que me condujo a cambiar fue un 755. sueño en donde yo vi que varios sujetos</p> <p>756. me caían a tiro, yo les rogaba clemencia y 757. lo que me decían era ¡tu tuviste compasión 758. con los demás! Me desperté llorando y le 759. jure a mi mujer que yo iba a cambiar, había 760. escuchado antes que andaba una gente de 761. la misión vida en el barrio salvando</p>
<p>RELIGIÓN</p> <p>E6-P2-L 767-774</p>	<p>762. muchachos, busque a esa gente, al pastor 763. José Luis Macano, agradecido de ese 764. señor porque me recibió con los brazos 765. abiertos.</p> <p>766. ¿Cómo fue ese proceso de cambio?</p> <p>767. <u>Al principio no me sentía cómodo en la</u></p> <p>768. <u>iglesia, la mayoría de los asistentes eran</u> 769. <u>culebras mías, yo pensé que esa gente</u> 770. <u>eran traicioneras, pero me demostraron</u> 771. <u>que estaba equivocado. Cristo hizo el</u></p> <p>772. <u>cambio en mí vida, yo acepte al señor, y</u> 773. <u>así todos los demás lo hicieron, teniendo al</u> 774.</p>

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

pastor como intermediario nosotros un

RELIGIÓN

E6-P2-L 749-799

775. pacto, los de Brasil no se metían con los 776. de la llanada y viceversa, si nadie se
 777. comía la luz todo funcionaría bien, fue
 778. cuando todos nos abrazamos y nos
 779. perdonamos dejando todo atrás para
 780. comenzar de una vida nueva, después 781. estábamos más tranquilos porque ya
 782. teníamos menos enemigos, pero había 783. una gente que quería hacer las paces con 784. nosotros del sector San Luis, pero uno con 785. la cabeza dura no queríamos las paces
 786. con esa gente pues, después seguimos, 787. no queríamos las paces porque ellos
 788. mataron a un muchacho de por aquí que 789. no tenía nada que ver con los problemas,
 790. ellos se metieron pa cá y las personas que 791. ellos encontraban por ahí no les importaba 792. que fueran sanos los agarraban y los
 793. tiroteaban, pero al fin llegamos a hacer las 794. paces con la gente esa. Al principio
795. cuando empecé a asistir a la Iglesia,
796. consumíamos drogas marihuana, perico, 797. piedra, lo que encontrara, con los
798. muchachos y entrabamos arrebatados a 799. chalequear en la iglesia, eso es como una 800. falta de respeto delante de Dios, bueno 801. ahora lo veo así, yo iba y ni pendiente, 802. pero uno escucha la palabra y eso queda 803. penetrada porque la palabra de Dios no 804. vuelve vacía porque ella da sus frutos

CATEGORIZACIÓN

EXPRESIÓN VERBAL

805. aunque tu no lo veas al momento pero

MODO DE VIDA

E6-P3-L 806-847

806. después lo vas a ver. Bueno, llegaba a las 807.
9 a la iglesia drogao, iba solo a cobrá por 808. la
alcaldía 300 mil bolívares mensuales, yo 809.
agarraba todo esos reales y lo gastaba 810. más que
todo en droga , y como ya tenía
 811. droga y real fui dejando de robar por aquí 812.
 por la zona, ya estábamos bien con la
 813. gente que vivía por aquí. Yo estaba
814. solicitao por la PTJ, andaba por ahí pero 815.
pendiente, cuando veía una patrulla no 816. podía
 estar tranquilo, salía corriendo por 817. más cerquita
 que estuviera, sabía que
 818. estaba solicitao y no quería que me
819. agarraran, no quería ir preso. Una vez Salí 820.
 corriendo y los tipos me vieron, me
 821. echaron un poco tiro pero gracias a Dios 822. no
 me dieron y me pude escapar. Me
823. seguí metiendo en líos con unas culebras y 824.
me fueron a denunciar a la PTJ, ya tenía
825. otra raya más con el gobierno, ya estaba 826.
 sonado prácticamente en todos los
 827. cuerpos policiales y barriadas de Cumaná, 828.
 iba a la iglesia solo a cobrar. Un día estaba 829. con
 un amigo, ambos bajo el efecto de la 830. droga y el
 alcohol, como era muy tarde y 831. tenía que irme
 solo por ahí, me vine, y
 832. escuche como treinta detonaciones y
 833. entonces cuando corro pa donde estaba él, 834.
 le habían dado un poco de tiro al
 835. muchacho que andaba conmigo, los

RELIGIÓN

E6-P3-P4-L 849-880

836. vecinos se lo llevaron al ambulatorio, no pude ir porque no podía desplazarme

837. mucho así, el mismo día me dijeron que el muchacho había muerto. Me fui pa que otros amigos a contarle lo que había pasado, en vez de ponernos tristes nos pusimos a fumar monte, al rato me fui pa mi casa, me acosté con mi mujer drogao y 844. me puse a meditar y oye me preguntaba 845. ¿Qué estoy haciendo yo con mi vida? Ya 846. asistía a la iglesia y la palabra de Dios 847. estaba haciendo efecto en mi vida , yo veía 848. a los hermanos orando por mí cuando 849. pasaba por ahí , empecé a pedirle a Dios y Dios vino y me toco, ahí fue la primera vez 851. en mi vida que sentí algo ¡el espíritu santo! 852. Yo estaba en la cama y me estremecía, 853. me movía, temblaba y me engarruñaba, mi mujer me decía ¿que tú tienes? ¿Qué tienes? Oye ese es Dios que está tratando con mi vida, yo lo que hacía era puro llorar 857. y llorar, primera vez que yo sentía eso en mi vida, porque la palabra de Dios dice que es como el martillo que quebranta los corazones y en ese momento Dios había quebrantado mi vida y en ese momento 862. tuve una visión claramente de lo que 863. quería hacer con mi vida, en vez de ir a la iglesia a echar vaina, empecé a tomar las cosas en serio, le pedí al pastor que me ayudara a salir de una vez por todas de ese mundo, gracias a Dios principalmente y a mi pastor pude salir, hoy soy un fiel 869. ejemplo pa las personas que aun

<p>SENTIMIENTOS E6-P4-L 883-885</p>	<p>siguen 870. en ese mundo del vandalismo, bueno, casi 871. todos los que asistimos a la misión ¡porque 872. no son todos! están verdaderamente 873. arrepentidos y comprometidos con Dios. 874. <u>Nuestra misión ahora es regar la palabra 875. de Dios a todos los rincones y ayudar a 876. todas las personas a buscar el camino de 877. la salvación y ser personas útiles a la 878. sociedad,</u> y pensar que antes yo veía las 879. cosa diferentes de otra forma porque no 880. me importaba nada, ni yo mismo, 881. ¿Cómo te sientes ahora que cambiaste tu 882. modo de vida? 883. <u>Ahora si siento que puedo ser útil a la 884. sociedad y ser un ejemplo pa mi chama,</u> 885. <u>me siento más humano,</u> aunque muchos 886. no lo crean pero Dios cambia los 887. corazones de las personas, yo soy un 888. ejemplo de ese cambio, bueno y otros 889. cuantos que han cambiado también su 890. vida.</p>
---	---

Hoja de Metadatos

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	Adolescentes transgresores dos relatos de vida desde el marco de referencia de sus protagonistas. Urbanización "El Brasil" Cumaná-Sucre 2008
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Piai G, Adriana Z.	CVLAC	15.875.328
	e-mail	Adri_piai@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

RESUMEN

El presente trabajo de investigación recoge el estudio biográfico de dos adolescentes transgresores en la

Urbanización El Brasil Cumaná Estado Sucre, en él se utilizó el paradigma cualitativo y la metodología Historias de Vida, la cual permitió a través de sus herramientas tener una mejor visión de lo que sienten y piensan los sujetos historiados. El objetivo que se persiguió fue Comprender el Modo de Vida de dos Adolescentes Transgresores. El trabajo expresa las vivencias y modos de vida de Jairo y Denis los cuales durante su infancia y adolescencia vivieron, en sus hogares, momentos difíciles que de una u otra forma influyeron negativamente en sus conductas, induciéndolos a adoptar la transgresión como una labor diaria que les permitió satisfacer necesidades de forma inmediata sin importar consecuencias de sus actos. Las entrevistas se realizaron con la propuesta de Juan Pujadas, con la cual se efectuó la descripción de los sujetos, el registro cronológico, y el análisis e interpretación de los relatos. El diseño fue de campo con aplicaciones de la técnica de entrevistas biográficas, la cual se realizó con seis entrevistas no estructuradas, permitió mayor libertad al formular las preguntas y respuestas, no se guían por un modelo rígido, y el instrumento más idóneo fue la guía de entrevistas.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Franco, Cesar	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input checked="" type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	3.660.999
	e-mail	
	e-mail	
Marcano, Ana M	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	5.696.408
	e-mail	
	e-mail	
Castro, Yocelyn	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	9.978.074
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2009	01	30
------	----	----

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):es

Nombre de archthivo	Tipo MIME
AdrianaPiaiTesis.DOC	Aplication/Word

Alcance:

Espacial : Venezuela
(Opcional)

Temporal: 2008-2009

(Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciatura en Trabajo Social.

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio:

Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente Núcleo de Sucre

[Handwritten signature]

POR LA SUBCOMISION DE TESIS:

Reservados

JURADO 1

JURADO 2

AUTORA 1

AUTORA 2

AUTORA 3

[Handwritten signature]

