



Universidad de Oriente.  
Núcleo de Sucre.  
Escuela de Ciencias Sociales.  
Departamento de Trabajo Social.

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN MATERIA DE  
PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU  
INCIDENCIA EN LOS CONSEJOS COMUNALES DEL MUNICIPIO SUCRE,  
ESTADO SUCRE, AÑO 2011.**

Efectividad de los Programas Sociales en materia de Prevención y  
Educación sobre Violencia de Género y su Incidencia en los Consejos  
Comunales del Municipio Sucre, Estado Sucre. Año 2011.

Tutor (a):  
MSc. Celeika Rivero Verroterán.

Aprobado por:

Autor (as):  
Br. Martínez Rosmalis  
Br. Villarroel Teodelys

Trabajo de Grado Presentado como requisito parcial para Optar al  
Título de Licenciadas en Trabajo Social.  
Cumaná, Octubre del 2012.

  
Profra. Yajaira Rasse

  
Profra. Ivonne Rodríguez

Este trabajo fue evaluado con la categoría de:

  
Aprobado Neri Lora

## ÍNDICE.

## INDICE

<a href="#">DEDICATORIA.....</a>	<a href="#">4</a>
<a href="#">DEDICATORIA.....</a>	<a href="#">6</a>
<a href="#">AGRADECIMIENTO.....</a>	<a href="#">8</a>
<a href="#">LISTA DE GRAFICOS.....</a>	<a href="#">9</a>
<a href="#">INTRODUCCIÓN.....</a>	<a href="#">11</a>
<a href="#">CAPITULO I.....</a>	<a href="#">13</a>
<a href="#">EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES.....</a>	<a href="#">13</a>
1.1 Planteamiento del Problema.....	13
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
<a href="#">1.2.1 Objetivo general:.....</a>	<a href="#">14</a>
<a href="#">1.2.2 Objetivos específicos.....</a>	<a href="#">14</a>
1.3 Justificación De La Investigación.....	15
<a href="#">CAPÍTULO II.....</a>	<a href="#">16</a>
<a href="#">MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</a>	<a href="#">16</a>
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teóricas.....	17
<a href="#">2.2.1 El papel del Estado y la Política Social.....</a>	<a href="#">17</a>
<a href="#">2.2.2 Programas Sociales y Organizaciones de base.....</a>	<a href="#">18</a>
<a href="#">2.2.3 Instituciones encargadas dela ejecución de los programas de prevención y educación.....</a>	<a href="#">18</a>
<a href="#">2.2.3.1 Ministerio del Poder Popular para la igualdad de género.....</a>	<a href="#">18</a>
<a href="#">2.2.3.2 Fundación Madres del barrio.....</a>	<a href="#">19</a>
<a href="#">2.2.3.4 Oficina estatal de asuntos de género y mujer.....</a>	<a href="#">19</a>
<a href="#">2.2.3.5 Instituto municipal de la mujer.....</a>	<a href="#">20</a>

2.2.4	<a href="#">Objetivos del programa de prevención y educación sobre violencia de género previstos en la Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia (2008).....</a>	20
2.2.5	<a href="#">Consejo Comunal: Definición y Funciones.....</a>	20
2.2.6	<a href="#">Comité de Familia e Igualdad de género.....</a>	21
2.2.7	<a href="#">Metodología de Evaluación Aguilar y Ander – Egg (1994).....</a>	22
2.2.8	<a href="#">Modelo de Evaluación Aplicado en la investigación.....</a>	23
2.3	<a href="#">Bases legales.....</a>	24
2.3.1	<a href="#">Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) gaceta oficial N° 5453 en sus artículos plantea:.....</a>	24
2.3.2	<a href="#">Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2008) plantea:.....</a>	24
2.3.3.1	<a href="#">Ley de Igualdad de Oportunidades Para la Mujer (1999).....</a>	26
2.3.4	<a href="#">Ley orgánica de los Consejos Comunales (2010).....</a>	26
2.3.5	<a href="#">Declaración Universal de Derechos Humanos.....</a>	27
2.4	<a href="#">OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....</a>	28
2.5	<a href="#">DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....</a>	30
	<a href="#">CAPÍTULO III.....</a>	31
	<a href="#">MARCO METODOLÓGICO.....</a>	31
3.1	<a href="#">Tipo de investigación.....</a>	31
3.2	<a href="#">Nivel de investigación.....</a>	31
3.3	<a href="#">Universo o población:.....</a>	31
3.4	<a href="#">Muestra.....</a>	32
3.5	<a href="#">Fuentes de recolección de datos.....</a>	38
3.6	<a href="#">Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....</a>	38
3.7	<a href="#">Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos.....</a>	38
3.8	<a href="#">Análisis de los datos.....</a>	39
	<a href="#">CAPITULO IV.....</a>	40
	<a href="#">ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</a>	40

CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
ANEXOS.....	66
HOJA DE METADATOS.....	94

## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, por ser mi fortaleza y mi apoyo incondicional en la culminación de mi formación académica, teniendo presente siempre su palabra “todo lo podemos en Cristo que nos fortalece” (Filipenses 4:13), siendo mi sostén para no decaer en la meta que me propuse.

A mis Padres, que creyeron en mí dándome ejemplos dignos de superación y entrega, gracias a su esfuerzo hoy puedo ver alcanzada mi meta, puesto que, estuvieron allí impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera. Esto es también para ustedes, por lo que valen, admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí. Como lo dices mami “ahora o nunca” y tu papá “ten fe hija”. Gracias por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Los Amo.

A mi hermano Ronal por acompañarme a lo largo de este camino dándome ánimo y ayudándome en lo que fuera posible muy agradecida por todas tus muestras de cariño. Te Amo.

A la Señora Juanita por ser más que compañera una amiga, aconsejándome a cada instante y expresándome sus palabras de aliento en el momento que más lo necesité. Gracias Vecinaaaa Te Quiero.

A Limberth Nazaret por su comprensión y apoyo en cada momento que lo necesite. Gracias por tu disponibilidad.

A mi familia, tías, tíos, primas, abuela y abuelos por contribuir con su granito de arena al alcance de este sueño y dejar en mi una gran cantidad de

enseñanzas que me sirvieron para reforzar cada día el valor familiar. Lo logre. Gracias!!!

A Sra. Manuela y Sr. Pepe por recibirme en su hogar dándome muestras de cariño desde el primer día que llegue a esta hermosa ciudad. Gracias mis Viejos...

A mi amiga Teodelys Villarroel por compartir momentos gratos siendo un apoyo incondicional en todo este proceso. Lo logramos!

A mis amigas y amigos inolvidables Estephani, Nelson, Vanessa, Marianny, Betty, Gloriannys, Francisco Javier, Jesús Yendes, Gabriel, Jesús Subero, Rodolfo, Francisco José, Karelvia, los cuales estuvieron presentes a lo largo de mi formación académica, compartiendo momentos inolvidables que nos sirvieron para enlazar una amistad perdurable en el tiempo. Gracias Amigos.

A mis amigas Yelimar, Mariana y Claudimar por alegrarme con sus locuras aprendiendo muchísimo de ustedes. Gracias las Quiero un montón.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos que necesité de ustedes. A todos espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

**GRACIAS!!!**

***Rosmalis Martínez***

## DEDICATORIA

**A mi Señor, Jesucristo,** Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos dándome la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo, por que sé que estaba en su propósito. Gracias por esta palabra que estuvo siempre presente, **Isaías41: 10, No temas, por que yo estoy contigo, no desmayes por que yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudare, siempre te sustentare con la diestra de mi justicia. Amen.**

**A mis padres,** Edelia y José Ramón por darme el ser, quienes me enseñaron desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas. Gracias por haber confiado siempre en mí, Mi triunfo es el de ustedes, ¡los amo!

**A mi segundo padre,** Jesús Aponte quien siempre me ayudo y motivo a seguir adelante, te quiero mucho. Gracias.

**A mi esposo,** Cesar Pérez, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Para que pudiera terminar esta meta, son evidencia de su gran amor. ¡Gracias! Te amo príncipe...

**A mis hijos,** Cesar y BaracPérez quienes fueron motivo de inspiración y constancia, gracias por prestarme el tiempo que les pertenecía, para culminar esta meta, y con sus sonrisas y frases, "No te rindas" y "Sé fuerte mamá". ¡Gracias, mis príncipes que Dios los bendiga siempre! Los amo.

**A mis hermanos,** Richard, Fernando, Angélica, y Moisés y en especial A José Ramón, que aunque físicamente no estapor que partiste de este



mundo, todavía permaneces vivo en mi corazón flaco... Gracias hermanitos por su apoyo y amor... los amo.

**A mis sobrinos,** Leanmarys, Josué, Simón David, Ángel David, y en especial a mi amiga Leomaris Rojas por su apoyo incondicional.

**A mi abuelita** María, nunca se me han olvidado tus palabras dulces, con mucho carácter, pero con una sonrisa encantadora, te amaré siempre abuelita, ya cumplí la promesa.

**A mis primos y primas,** y especialmente a Osmeri Arismendi, Anabel Romero, Juana Vallejo, María E Romero, María Milagro Romero, Milagros y Jazmín Gracias.

**A mis tías,** María, Maritzay Alcira Romero, gracias tías por sus consejos y apoyo las quiero muchísimo...

**A mi amiga** Rosmalis Martínez por su apoyo, y amistad, te quiero mucho, que Dios te guíe y guarde siempre en su gran Amor.... Bendiciones hermana.

**A mis amigos,** Nelson Nolasco, Ymer Rodríguez, Luis Rengel, armelina chirinos, Elixsail, Adriana Andarcia, Eglis, Josué Rivas, Milagros, que Dios los bendiga grandemente.

Muchísimas Gracias.

***Teodelys Villarroel***

## **AGRADECIMIENTO**

**A Dios**, primeramente por ser nuestra ayuda, sustento, provisión, fortaleza, y sobre todo guía para culminar esta meta, que estaba como tarea dentro de su don de maestro. Jesucristo te adoramos.

**A Celeika Rivero Verroterán**, por habernos ofrecido sus asesoría, mas que como tutora amiga, sabes siempre estaremos agradecidas con Dios por haberla conocido, y sabemos que siempre El la sostendrá con su Diestra victoriosa, por que su calidad humana es brillante, la queremos muchísimo, y valoramos su entrega y dedicación por ayudarnos a cumplir con esta meta que no sólo es nuestra, sino también de usted... que Dios la bendiga y a sus princesas Yuliesca y Angely, asimismo guarde de su esposo Julián, hoy, mañana y siempre.

**A las profesoras**, AndelysHolder, María Mercedes González y Rosiris Gómez, por haber contribuido al logro de esta meta, con su apoyo y colaboración en calidad de experto para la validación de nuestros instrumentos, muchísimas gracias, Las admiramos por ser excelentes profesionales.

**A Estephani Salazar**, por ser excelente compañera durante la carrera y haber contribuido al logro de esta meta, con sus orientaciones, le pedimos a Dios que siempre te guíe y guarde amiguita, te queremos...

**A la señora Leonor**, estamos muy agradecidas de su colaboración y buenos deseos, leito como todos te decimos, esperamos en Dios todopoderoso que te bendiga y cuide siempre, te quedaste en nuestros corazones, te queremos.

**A la Prof. María Mercedes González**, por su apoyo y colaboración en los momentos cuando la necesitamos, sus orientaciones fueron claves para el desarrollo de la investigación, siempre fue modelo a seguir, es excelente persona y sobre todo profesional, nunca cambie su manera de tratar al estudiante, para nosotras es ejemplo a seguir. La queremos

**A las Instituciones de Atención a la mujer y consejos comunales** del Municipio Sucre, por su presta colaboración, aportes e informaciones que fueron la base para conocer hoy los resultados de la investigación, muchísimas gracias.

**A nuestros compañeros y amigos**, Nelson Nolasco, Luis Rengel, Yelimar, Mariana, Claudimar, y todos aquellos que con sus buenos deseos y consejos, contribuyeron de alguna u otra forma a alcanzar tan esperado triunfo, lo logramos....

***Rosmalis Martínez y Teodelys Villarroel***

## LISTA DE GRAFICOS



Universidad de Oriente.  
Núcleo de Sucre.  
Escuela de Ciencias Sociales.  
Departamento de Trabajo Social.  
Subcomisión de Trabajo de Grado.

**EFFECTIVIDAD DE LOS PROGRAMAS SOCIALES EN MATERIA DE  
EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO Y SU  
INCIDENCIA EN LOS CONSEJOS COMUNALES DEL MUNICIPIO SUCRE,  
ESTADO SUCRE. AÑO 2012.**

**Autores:** Martínez Rosmalis  
Villarroel Teodelys

**Asesora:** MSc. Celeika Rivero.

**Fecha:** Octubre 2012.

**RESUMEN**

La violencia de género es todo acto de violencia basado en el perjuicio al sexo femenino que tenga como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales hechos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad. Es por ello que a lo largo del tiempo las mujeres se han organizado para combatir este flagelo a través de las luchas reivindicativas, permitiendo reconocer sus derechos por medio de diversas legislaciones, incorporando nuevas directrices de protección como lo son los planes, programas y proyectos dirigidos a la erradicación de la violencia hacia la mujer. La investigación estuvo orientada a: evaluar la efectividad de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género y su incidencia en los consejos comunales adecuados del Municipio Sucre. El diseño de investigación fue de campo, ya que los datos se recolectaron directamente de la población en estudio y el nivel fue de carácter evaluativo. La técnica empleada fue la entrevista estructurada en la modalidad de cuestionario, a fin de extraer la información de forma clara y sencilla, arrojando el análisis de los resultados que los programas de prevención y educación sobre violencia de género están siendo poco efectivos en los Consejos Comunales.

**as Claves:** Violencia de género, derechos, programas, efectividad.



## INTRODUCCIÓN

La violencia de género es una realidad que ha permanecido invisibilizada como expresión natural de dominio y desigualdad, originando una escalada de injusticias estructurales, que a pesar de los avances obtenidos durante la última década persiste en la sociedad contemporánea. *“Este flagelo ha existido durante años, sin embargo, no es sino hasta fechas recientes que se le ha dado mayor importancia afectando directa o indirectamente a la sociedad”* (Quesada y Robles 2004, p. 14), manteniendo una cultura la cual es transmitida a generaciones, produciendo cambios significativos en cuanto a los patrones de conducta, reforzados a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Como consecuencia de esto, la mujer durante mucho tiempo ha buscado romper con barreras como la desigualdad, la discriminación, dominio, entre otros; a través de las diferentes luchas y organizaciones gestadas a lo largo de los años, contribuyendo así en un proceso socio-histórico que involucra a diversos factores de la sociedad, siendo estos de impulso para las reivindicaciones sociales de la mujer.

En este orden de ideas, la mujer ha creado diversas organizaciones con el propósito de impulsar la participación de las mismas en los diferentes contextos de la sociedad, como fue el caso del movimiento feminista, el cual *“surgió por la igualdad total con el hombre a nivel político, económico y social, en Europa a finales del siglo XVIII”* (Salazar 2005, p. 35), promoviendo acciones que contribuyeron a la reivindicación de sus derechos a la igualdad en el campo profesional con salarios y horarios justos; de igual forma lograron la dignificación de los niños maltratados y madres solteras,

evidenciando las fortalezas y capacidades que poseen para el desarrollo de un país.

Es válido resaltar, que a raíz de las persistentes manifestaciones de respaldo de organizaciones internacionales, en los últimos años se produjeron en Venezuela diversas leyes (Ley de igualdad de oportunidades, ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia) destinadas a resolver algunos de los principales problemas que enfrentan las mujeres como la violencia, el hostigamiento sexual, la discriminación en la política, entre otros. Sin duda, estos instrumentos han representado avances significativos en el mejoramiento de la condición de vida y en la consolidación de sus reivindicaciones.

Partiendo de los cambios ocurridos en el sistema de organización social producido en el país, se ha impulsado un proceso de estructuración en las comunidades *“como nuevo mecanismo de participación en todo el territorio nacional”* (Ferrigno 2004) a fin de fomentar la cooperación de los ciudadanos y ciudadanas en la ejecución de programas sociales destinados al bienestar de la colectividad; ejemplo de esto son los Consejos Comunales, los cuales permiten a la población organizada la *“gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder las necesidades de las comunidades”* (ley Orgánica de los Consejos Comunales 2010 art. 2), por medio de los distintos comités que plantea dicha ley, se abordan diversas problemáticas a través de actividades inducidas por las instituciones encargadas de llevar a cabo la promoción y difusión de los diferentes programas existentes, a los efectos de cooperar en el desarrollo comunitario. Tal es el caso del comité de familia e igualdad de género que busca la participación activa de las comunidades en la prevención y erradicación de la violencia hacia la mujer.



Es por ello, que el Estado en el diseño de las políticas públicas ha buscado adecuar la generación de programas que respondan al marco legal existente, destinadas a solventar la problemática de la violencia de género, de allí que específicamente en el área de atención a la mujer se han ejecutado programas de prevención y educación, tales como: violencia doméstica, derechos sociales y salud sexual y reproductiva, siguiendo los parámetros establecidos en la Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, a fin de atenuar la ocurrencia de las distintas formas de violencia hacia la mujer, y así formar e informar a la población en materia de derechos humanos e igualdad de género, además de contribuir en la erradicación del problema en la sociedad actual.

En este orden de ideas, se evaluó la efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia basada en género y su incidencia en los Consejos Comunales del Municipio Sucre, Estado Sucre, identificando aspectos que contribuyeron a la reflexión colectiva sobre su existencia y los logros alcanzados por estos, basado en los criterios establecidos por los autores Aguilar y Ander – Egg en su metodología denominada evaluación de los programas y servicios sociales, tales como: alcance de resultados o efectos; cumplimiento de los programas en lo referente a la consecución de objetivos; participación de los usuarios en la ejecución de programas y la opinión de los beneficiarios del programa, para así evidenciar los logros en la ejecución de los mismos *“comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de resultados”* (Diccionario Ander – Egg 1995 pág. 123)

Esta investigación es de tipo cuantitativa, para lo cual se determinó un diseño de campo, de nivelevaluativo y una muestra estratificada de tipo proporcional, con una población de doscientos setenta y un (271) Consejos Comunales y cinco (5) instituciones tales como Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género, Instituto Nacional de la Mujer (Inamujer), Oficina Estatal de Asunto de Género y mujer y el Instituto Municipal de la Mujer, abarcando en total una población de diez (10) personas ubicadas entre profesionales y directivos de las mismas. Conformada por cinco capítulos que se plantean a continuación:

**Capítulo I:** El Problema de Investigación, el cual contiene el Planteamiento del Problema, Objetivos y Justificación.

**Capítulo II:** Marco Teórico, en el cual se desarrollaron los antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas, Bases Legales y Definición de Términos.

**Capítulo III:** Marco Metodológico; en este se describe el tipo y diseño de investigación; población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos; y procesamiento y análisis de datos.

**Capítulo IV:** Análisis e Interpretación de los Resultados.

**Capítulo V:** Conclusiones y Recomendaciones.

Referencias Bibliográficas

Anexos

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES**

#### **1.1 Planteamiento del Problema**

La violencia hacia la mujer radica en un proceso de subordinación, dominio, opresión y desigualdad de oportunidades, la cual era una situación normal que ocurría de forma aislada a mediados del siglo XVIII, justificada por la concepción arraigada sobre el rol que debía desempeñar el género, donde *“las féminas ostentaban un perfil de obediencia, modestia, recato, sacrificio, defensora del propio honor, educadora de los hijos, entre otras”* (Montero y Nieto 2003, p. 10) producto de las directrices establecidas en los diversos reglamentos instaurados para ese entonces (derecho del hombre y del ciudadano, código civil, entre otros), que suponían que la mujer era inferior al hombre/varón, evidenciándose así la discriminación sobre el sexo opuesto.

Este fenómeno se suscitó debido a un sistema de aprendizaje cultural arraigado en la sociedad de la época, donde se tenía una concepción de familias patriarcales en las que se desplazaba de forma abrupta a la mujer, la cual era sometida a las decisiones tomadas por el hombre/varón dejando de lado su opinión en lo concerniente a su libre desenvolvimiento en los distintos roles de la sociedad; la transmisión de estos pensamientos a sus generaciones trajo como consecuencia un desequilibrio en las relaciones conyugales y la tipificación de roles de género en la sociedad actual.

Por tal razón Vargas (2008 pág. 54) expresa

La causa originaria de la visión patriarcal es cultural; reside en la toma de posiciones sobre el estatus de los géneros en la sociedad que comprometen al sujeto mismo, que trata de crear una nueva relación

intersubjetiva que garantice la equidad en el disfrute y ejercicio de los deberes y derechos que tienen los hombres y mujeres en la construcción de una sociedad.

En efecto, el patriarcado perpetuó en las estructuras de la sociedad un sistema que impidió el acceso de la mujer a diferentes ámbitos de participación ciudadana, siendo un factor determinante en la violencia, al traer consigo un sistema de divergencias que conllevó al apoderamiento de los espacios y la toma de decisiones por parte del hombre/varón generando así la implantación de una sociedad de acuerdo a los patrones culturales que desvalorizaron a la mujer, produciendo inequidades entre el género.

En el tiempo, esta condición social ha persistido notablemente, originando la organización de las mujeres en defensa de sus derechos como personas, exigiendo la eliminación de la discriminación civil para las mujeres casadas, el acceso a la educación, al trabajo remunerado, entre otros; por consiguiente, el movimiento feminista incorpora nuevas actitudes encaminadas a la toma de conciencia en cuanto a las condiciones de vida existentes, para crear nuevos paradigmas sociales acordes a las necesidades sentidas por el sector femenino y establecer fundamentos legales que afianzarán la igualdad de oportunidades.

Las diversas propuestas originadas por los movimientos de mujeres alrededor del mundo, permitieron que en Venezuela se propiciara durante el siglo XX un proceso de sensibilización y concientización que fue rompiendo esquemas de pensamientos instaurados en el país, sin embargo, la violencia de género sigue siendo una realidad que ha persistido en la sociedad contemporánea, aunque *“en el país existen escasos registros sistematizados sobre violencia hacia la mujer más sin embargo para los años 2000 – 2004 se atendieron 12.837 casos y para el 2005 existe una data de 39.051, sin*

*contar con las mujeres que no denuncian*” (Centros de estudio de la mujer (CEM) – UCV 2006), trayendo consigo la vulnerabilidad de sus derechos como personas, lo cual ha incidido en las reivindicaciones sociales para ser tratadas ante el sistema social como sujeto de derecho y personas útiles que pueden contribuir al desarrollo de la nación.

De allí que Izquierda (2003, p. 61) planteaque “el término violencia de género hace referencia a aquella violencia que hunde sus raíces en las definiciones y relaciones de género dominantes en una sociedad”.

De acuerdo a esta conceptualización, la violencia de género abarca todos los actos mediante los cuales se excluye, ignora y somete a las mujeres en los diferentes aspectos de su existencia, producto de un suceso material y simbólico que afecta su libertad, dignidad, seguridad, intimidad e integridad moral o física, la cual debe dejar de ser vista como un hecho aislado, por cuanto en realidad se constituye en gran medida en una violación a los derechos humanos.

Como producto de la exclusión, surge en las mujeres la necesidad de alcanzar un lugar en la sociedad sin discriminación, conllevándolas a generar en estas la inquietud que contribuyó a organizarse para el avance en el reconocimiento de sus derechos, permitiendo así la toma de conciencia en cuanto a la violación de los derechos humanos imperantes en diversos periodos de la histórica lucha por la igualdad de género. Debido a ello, el movimiento denominado Agrupación Cultural Femenina organizó el I Congreso Venezolano de Mujeres en el año 1940, con el objetivo de *“promover la reforma de todas las leyes y códigos discriminatorios en la legislación existente, igual salario por igual trabajo y el artículo de la*

*Constitución del año 1936 que negaba el voto a la mujer". (Varela 2009 pág. 10)*

En este orden de ideas, el alcance de las disputas efectuadas por las mujeres tuvo su efecto en la legislación venezolana, en la cual como producto de las diversas reformas, se incorporan nuevas directrices de protección en cuanto a la discriminación hacia la mujer, conquistando progresivamente un sistema jurídico que protege sus derechos como persona natural, incidiendo en la fragmentación de paradigmas de discriminación y desigualdad arraigados. En consecuencia, se han implementado en el país diversas políticas sociales que sustentan la prevención y educación en las áreas de violencia basada en género, a los efectos de erradicar las desigualdades entre la mujer y el hombre/varón, aunado a la eliminación de todo tipo de violencia hacia la mujer, a fin de lograr su incorporación en los distintos ámbitos de la sociedad. Tal como se puede apreciar en el gráfico sobre la Evolución del Sistema Jurídico Venezolano en materia de Protección a la Mujer. (Ver anexo N° 1)

Resulta oportuno indicar que en el estado Sucre, específicamente, en el Municipio Sucre, se encuentran establecidas una serie de instituciones destinadas a la atención de la mujer tales como: Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género, como órgano principal y ente rector de las políticas sociales en el área; adscrito a éste se encuentran el Instituto Nacional de la Mujer (Inamujer), Fundación Madres del Barrio, Oficina Estatal de Asunto de Género y mujer de competencia regional y a nivel municipal, el Instituto de la Mujer, encargados de ejecutar programas sociales a fin de impulsar la comprensión y el conocimiento sobre la igualdad de oportunidades y la erradicación de la violencia basada en género.

En este sentido, se ejecutan programas de prevención y educación en materia de violencia basada en género, los cuales son diseñados “como un conjunto articulado de acciones para prevenir, detectar, monitorear, atender y erradicar la violencia contra las mujeres” (ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia. Art. 17), como una de esas acciones se encuentra la capacitación, que tiene el propósito de promover en la población información referente a temas sobre equidad, derechos humanos, valores de respeto y no violencia e igualdad de oportunidades, a fin de fomentar la participación de las mujeres en las distintas actividades emprendidas, propiciando el desarrollo de potencialidades tanto a nivel individual – familiar como a nivel comunitario. Tal es el caso de los Consejos Comunales que a través del comité de familia e igualdad de género busca gestionar, impulsar y promover la formulación de proyectos comunitarios en pro del bienestar social de la mujer con el propósito de evitar la ocurrencia de las diversas formas de violencia.

De acuerdo con los razonamientos, en el municipio existe una gran cantidad de mujeres afectadas por la violencia de género. Ejemplo de ello son los datos suministrados por la oficina estatal de asuntos de género y mujer (cifras que corresponden a las diversas instituciones de atención a la mujer) la cual reportó para el año 2010 una data de cuatrocientos noventa y un (491) casos de féminas violentadas, y para el año 2011 mil quinientos (1500), sin reflejar esto la cantidad exacta de las mujeres víctimas de violencia.

Estas cifras expresan solo las mujeres que acudieron a estas instancias para recibir orientación y no para reportar formalmente ante los órganos jurisdiccionales la denuncia del maltrato. Esta situación se debe quizás a la mujer en el ámbito doméstico o del hogar; muchas veces es el

desconocimiento de sus derechos por cuanto la acción institucional desde el punto de vista de la información sobre el tema no está llegando de manera efectiva a la usuaria y por lo tanto a la comunidad a través de acciones específicas

En este orden de ideas, la escasa efectividad de los programas en materia de género, trae desconocimiento en cuanto a la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer, aunado al crecimiento de la tasa de violencia, producto de la desinformación sobre los mecanismos de protección establecidos en los estatutos legales del país; de igual manera incide en la participación de los beneficiarios en la capacitación y adiestramiento que vayan en pro de la formación de una conciencia ciudadana con cultura de género y así erradicar esquemas de pensamiento instaurados en la población, para evitar la transmisión de modelos patriarcales a generaciones futuras.

Es por ello, que se hace oportuno efectuar una evaluación al programade prevención y educación en materia de violencia de género, puestos en práctica por las diversas instituciones de atención a la mujer existentes en el Municipio Sucre, ya que las instituciones tienen la función de sensibilizar, concientizar, orientar y fomentar esta información en los habitantes, por tal razón se tomó como población a los consejos comunales (271), distribuidos en las siete parroquias del Municipio Sucre del estado Sucre (Altagracia, Santa Inés, Valentín Valiente, Ayacucho, Raúl Leoni, San Juan y Gran Mariscal), y cinco (5) instituciones de atención a la mujer tales como: Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género Inamujer, Fundación Madres del Barrio, Oficina Estatal de Asunto de Género y mujer y el Instituto de la Mujer, abarcando una población de dos (2) personas por institución ubicadas entre coordinadores y ejecutantes del



programa, teniendo en total diez (10) que sirvieron como muestra en el presente estudio.

En tal sentido, esta investigación busca responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles serán las características del programa de prevención y educación sobre violencia de género existentes en las instituciones de atención a la mujer?

¿Cuál será la opinión de los miembros de los consejos comunales acerca de los programas de prevención y educación?

¿Qué tipo de participación poseen los consejos comunales en la ejecución de los programas de prevención y educación sobre violencia basada en género?

¿Cual será el alcance de los objetivos en cuanto a los programas de prevención y educación en materia de violencia de género previstos por la ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia ejecutados en los consejos comunales?

## **1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Objetivo general:**

Evaluarlos programas de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los consejos comunales del Municipio Sucre, estado Sucre año 2011.

### 1.2.2 Objetivos específicos.

1. Caracterizar el programa de prevención sobre violencia de género existentes en las instituciones de atención a la mujer.
2. Caracterizar el programa de educación sobre violencia de género existentes en las instituciones de atención a la mujer.
3. Clasificar las limitaciones presentadas por las instituciones de atención a la mujer en la implementación de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género.
4. Verificar la existencia del comité de familia e igualdad de género en los Consejos Comunales
5. Valorar el tipo de participación de los miembros de los Consejos comunales en la ejecución de los programas de prevención y educación sobre violencia basada en género.
6. Comprobar el alcance de los objetivos en cuanto a los programas de prevención y educación en materia de violencia de género previsto por la ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia ejecutados en los Consejos Comunales.
7. Calificar la opinión de los Consejos Comunales acerca de los programas de prevención y educación.

### 1.3 Justificación De La Investigación

La presente investigación tiene como propósito evaluar la efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los consejos comunales del Municipio Sucre, estado Sucre, ya que la ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia (2008) prevee la ejecución de diversas políticas

en función de proteger, prevenir y atender la problemática de violencia hacia la mujer.

Es por ello, que este estudio es de vital importancia a nivel social, ya que generará conocimientos sobre los efectos producidos a través de la prevención de la violencia de género tanto en las mujeres víctimas como en su familia y la sociedad. Asimismo educar para lograr igualdad de condiciones entre el género, dejando de lado las estructuras patriarcales existentes, para así utilizar la información contenida en los componentes legales de forma eficaz y eficiente, buscando brindar un mejor entendimiento sobre la violencia y su concurrencia en la sociedad.

Desde la perspectiva de la disciplina, la presente investigación es una herramienta disponible para el profesional de Trabajo Social en la aplicación de estrategias evaluativas, a fin de sincerar la labor que se encuentran realizando las instituciones encargadas de diseñar y ejecutar programas enmarcados en la normativa legal vigente, para lograr concientizar a los habitantes de las comunidades y los entes públicos sobre la necesidad de evaluar los programas sobre prevención y educación de la violencia de género en la sociedad, y así visualizar los resultados tanto positivos como negativos generados por las acciones realizadas en la disminución de la situación problema.

A nivel institucional, ya que se busca realizar un análisis sobre la importancia de las estrategias evaluativas que puedan efectuar los entes de atención a la mujer para el desarrollo efectivo del programa, al mismo tiempo, contar con un trabajo de investigación donde se efectúe un abordaje amplio y argumentativo de las razones por las cuales se realizan valoraciones a los programas desarrollados en una sociedad determinada.

Por otra parte, este tema despertó interés en las investigadoras, ya que se evidenció que existe una escasa evaluación sobre los programas de educación y prevención en materia de violencia de género dirigidos a la población del municipio sucre; al igual que la planificación de acciones por parte de las instituciones de atención a la mujer para la ejecución de los distintos programas según lo establecido en la Ley Orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia (art. 17)

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación.**

Las necesidades de cambio que experimenta la sociedad, particularmente en el campo educativo, laboral, familiar, entre otros, deben propiciar en el ser humano una profunda y constante reflexión sobre lo que significa la igualdad de género; asimismo estar a la vanguardia de los nuevos paradigmas que se susciten en el país y en el mundo entero con la finalidad de estar informados sobre el tema, a fin de obtener conocimientos de forma integral y holística.

Es evidente entonces, que existen autores que han dedicado sus estudios a la violencia de género y la investigación evaluativa en los programas sociales, con el propósito de vislumbrar los logros previstos y los cambios obtenidos en la situación – problema que originó la conformación de medidas para atenuar los efectos negativos, entre estos se tienen:

Nivel Internacional

**Rico Nieves. (2004)** En su Trabajo de Ascenso denominado **Violencia de Género: un Problema de Derechos Humanos**; Universidad de Costa Rica, expresa en su objetivo general Analizar la violencia como un problema de derechos humanos arrojando la siguiente conclusión, No es posible adoptar medidas para hacer frente a esta problemática sin tomar en cuenta los contenidos del modelo cultural dominante y los procesos de reproducción simbólica que legitiman la violencia de género. Las raíces del problema son estructurales, por lo que es imprescindible implementar políticas públicas que

permitan modificar los mecanismos que conducen a su perpetuación y reproducción e ir creando un ambiente propicio para la igualdad entre varones y mujeres y al respeto de la dignidad de las personas.

Es evidente, que para implementar planes en pro del bienestar de las mujeres maltratadas, es preciso tomar en cuenta los procesos culturales dominantes que están arraigados en las diversas colectividades de un país, ya que es un factor decisivo que facilitará el tratamiento social o legal para erradicar y prevenir la violencia hacia la mujer, por consiguiente llevar a cabo un análisis exhaustivo a través de la perspectiva de género que contribuirá a implementar políticas públicas acordes con las necesidades sentidas por la población afectada y así construir una sociedad más equitativa e igualitaria entre hombre y mujer, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales a través de una educación acorde a los procesos socioculturales de una nación.

**Espinosa Leonor (2004)** en su tesis doctoral realizada en la Universidad Autónoma de Barcelona España denominada **Más Allá del Género**, asume en su objetivo general: Analizar la violencia de género desde el punto de vista social planteando la siguiente conclusión, “El enfoque patriarcal nos facilita la comprensión de la violencia en la pareja no como un fenómeno derivado de la naturaleza sexual de las relaciones entre macho y hembra, sino como un proceso histórico, producido y reproducido por las estructuras sociales de dominación de género y alimentado por la ideología construida y consolidada a lo largo de la cultura patriarcal”.

Resulta oportuno mencionar, que el patriarcado permite visualizar la problemática de la violencia de género como un proceso histórico construido e ideologizado por la cultura patriarcal, en donde las relaciones

interpersonales entre el hombre y la mujer han sido enmarcadas por patrones de dominación masculina que se han transmitido de generación en generación. En consecuencia se implementó una sociedad androcéntrica basada en la subordinación de la mujer llevando consigo una escalada de injusticias a sus derechos inalienables como ciudadana y al irrespeto de su integridad provocando gran inestabilidad en las relaciones de poder entre el género.

**BinstockHanna (2005)** en su Trabajo de Investigación para las Naciones Unidas en la Unidad Mujer y Desarrollo denominado **Violencia en la Pareja Tratamiento Legal. Evolución y Balance**; Santiago de Chile, con el objetivo general sobre Consolidar el pleno respeto de los derechos humanos de las mujeres en un marco que otorgue prioridad a la eliminación de la violencia, plantea en su conclusión “Las leyes sobre violencia son alternativas útiles para muchas mujeres, y además, han logrado transformar el discurso normativo al hacer evidente que el problema es social y no un asunto personal entre marido y mujer”.

Según se ha citado, las leyes de protección a la mujer han contribuido a resguardar a las mismas de la violencia ejercida hacia ellas en los distintos ámbitos de acción en donde se desenvuelven, permitiendo de alguna manera restaurar someramente las relaciones entre ambos sexos, para así lograr una distribución equitativa de los espacios demandados, dejando de lado la visión subordinada de la mujer y atendiendo el problema de violencia como un suceso social y no un hecho aislado tratando de buscar nuevas formas de comunicación entre los géneros, que permita construir una sociedad justa en derechos y oportunidades.

**Osvaldo Feinstein (2007)** en su trabajo de investigación Titulado **Evaluación Pragmática de Políticas Públicas**; Banco Mundial, Madrid España, expresa como objetivo primordial: Describir la evaluación según sus modalidades y funciones desde la experiencia; arrojando la siguiente conclusión; La evaluación realizada correctamente y utilizada de forma adecuada permite aprender de la experiencia, extrayendo lecciones sobre las políticas que han funcionado y las que han fallado, aunado a las razones de éxitos y fracasos, propios y ajenos.

En efecto la evaluación permite verificar los resultados positivos o negativos en la implementación de un programa, tomando en cuenta la experiencia de evaluaciones anteriores, que servirán de sustento para evidenciar los fracasos y logros obtenidos; asimismo las posibles acciones a emprender en pro del mejoramiento de las políticas sociales.

#### Nivel Nacional

**De Salvatierra Hereida Isolda (2006)** en su trabajo de investigación realizado en la Universidad Católica Andrés Bello, titulado **¿Es la violencia de género y el acceso a la justicia un asunto de derechos humanos?**; Caracas Venezuela. En su objetivo general Plantea Describir la problemática del acceso a la justicia de las mujeres víctima de violencia como un asunto de derechos humanos, arrojando la siguiente conclusión; La violencia de género y el acceso a la justicia si son asuntos de derechos humanos ya que no se trata de un problema formal, pues existe el marco normativo, pero si de tipo estructural que no permite que los casos de violencia sean debidamente atendidos, canalizados y resueltos a través del proceso judicial de vida. En efecto, la violencia de género y el acceso a la justicia forman parte de los derechos humanos, ya que es de competencia jurídica proteger y garantizar



el bienestar de todos los ciudadanos y ciudadanas de un país sin discriminación alguna, promoviendo valores no sexistas que permitan arraigar la igualdad de oportunidades como un sistema de vida, garantizando las condiciones necesarias a fin de implantar nuevos paradigmas sociales en pro del bienestar de la humanidad debido a que existen patrones culturales intrínsecos en las personas víctimas de violencia que no permiten culminar con el proceso judicial, dificultando la actuación de los funcionarios(as) encargados de la asistencia veraz y oportuna ante la situación problema que se está presentando.

**Comesaña Gloria (2006)**, en su tesis realizada en la Universidad del Zulia sobre la **Violencia Contra las Mujeres como Mal Radical**, señala en su objetivo general: Describir desde una aproximación teoría – interdisciplinaria la violencia de género llegando a la siguiente conclusión, Es preciso hacer esfuerzos por proteger a las mujeres frente a la violencia masculina, enseñando a defenderse tanto legal como física y psicológicamente enseñándoles a ser sobrevivientes y no victimas, instruyéndolas a no detenerse en el proceso de victimización, sino trascenderlo, dejando atrás los episodios violentos y a los violentos para construirse otra vida como sobrevivientes por medio de la afirmación personal, la superación de las situaciones y la lucha colectiva por cambiar este estado de cosas a través de la toma de conciencia y la solidaridad con mujeres.

En este orden de ideas, la sociedad debe hacer esfuerzos por erradicar la violencia contra la mujer, motivado a que es un problema social que afecta a gran parte de la colectividad, ya que, a través de esto se transmiten valores y costumbres de dominación y subordinación perpetuándose los modelos

sexistas, enriqueciendo aun más la cultura patriarcal acrecentándose con el pasar de los años. Es por ello que a las instituciones encargadas, le corresponde enseñar a las féminas a salir del círculo violento en donde están inmersas en tanto que aprendan a ser capaces de enfrentar las situación por las cuales están atravesando mediante la superación personal y la organización de sus pensamientos, para así ser apoyo a otras mujeres que estén atravesando por el mismo contexto problematizado.

Pablos Giovanni (2009) en su trabajo de investigación titulado La Evaluación de Políticas Públicas; Caracas Venezuela, expresa en su objetivo general: Analizar las políticas públicas de forma conceptual y crítica, estableciendo sus características esenciales, así como sus diferentes tipos de evaluación. Concluyendo que la Evaluación de Políticas públicas es un proceso, mediante el cual (con el empleo de técnicas científicas, la recopilación sistemática de información sobre un grupo de variables y la participación de los diferentes actores sociales) valoriza y proporciona las herramientas necesarias para continuar el proceso de reforma del gobierno hacia una gestión más eficaz, con el objetivo de facilitar y fundamentar la toma de decisiones, mejorar la calidad de las políticas, profundizar la democracia, construir ciudadanía y crear valores públicos.

En este orden de ideas la evaluación proporciona estrategias que permite sistematizar información sobre el desarrollo y la calidad de las políticas públicas, que sirven de base en la toma de decisiones futuras para la implementación de nuevas estrategias que promuevan el cambio de la ciudadanía.

Nivel Local

Rengel y Reyes (2009). En su trabajo de investigación modalidad tesis pregrado realizado en la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre titulado Violencia Doméstica desde la Perspectiva de la mujer maltratada. Presenta como objetivo general Interpretar la Violencia Doméstica desde la Perspectiva de la Mujer Maltratada, destacando la siguiente conclusión Las mujeres violentadas manifiestan serios problemas de autoestima aunado a alteraciones del estado de ánimo como depresión y trastorno de ansiedad (conocidas estas como las patologías más comunes en nuestra sociedad actual) que trae consigo una inmensa necesidad de escapar y en el peor de los casos siendo la causa fundamental de suicidios en las féminas.

En este sentido, las mujeres victimas de la violencia de género modifican su estado emocional sintiéndose poco valoradas y despreciadas por las personas a su alrededor creando traumas psicológicos producto de las circunstancias de desigualdad imperantes en la sociedad.

López y Santaella (2002) en su trabajo de investigación modalidad pasantía, realizado en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre titulado evaluación del programa “Mujer y Salud” de la Oficina Estatal de Asuntos de Género y Mujer, plantea en su objetivo general: Evaluar el programa “Mujer y Salud” de la Oficina Estatal de Asuntos de Género y Mujer, arrojando lo siguiente los modelos de evaluación implementados no toman en consideración las restricciones contextuales que privan el proceso de ejecución de los programas sociales, al igual existen restricciones que provienen de contextos crítico donde interactúan fuerzas políticas y sociales con intereses y actores distintos: red organizacional múltiple y una serie de dinámicas que tienen que ver con las conductas reales de los actores involucrados en la implementación de los programas sociales.

En efecto la investigación plantea la revisión del contexto socio – político de los programas sociales, así como también los modelos según su aplicación y criterios de evaluación para definir objetivos claros y precisos, aunados a la sistematización del seguimiento y evaluación.

## **2.2 Bases teóricas.**

En este apartado se especifican los aportes teóricos que dan respuesta a los objetivos antes planteados y que complementan el objeto de estudio de esta investigación. Como lo define Hurtado (2007 pág. 60) “la fundamentación teórica permite precisar el pensamiento propio asociado a la investigación, y la asociación teórica de los principios, postulados y fundamentos de la misma”

Es por ello que, se presentó una serie de fundamentos que permitieron evidenciar los aspectos teóricos referentes al evento en estudio, necesarios para definir la esencia de las estrategias evaluativas como herramienta útil en el proceso de intervención.

### **2.2.1 El papel del Estado y la Política Social.**

Las políticas sociales son medidas que se adoptan para atender a la población vulnerable a los efectos de dar respuestas a las problemáticas presentadas, a fin de mejorar su calidad de vida. Es por ello que el Estado asume la responsabilidad de actuar en los hechos y fenómenos que causan los problemas sociales. Tal actuación la desarrolla mediante la definición y ejecución de programas.

En este sentido Vieira (2003 pág. 5) señala: “los programas sociales son acciones concretas cuya finalidad es la contribución directa (impacto

positivo) sobre la calidad y el modo de vida de la población o sociedad”. En consecuencia el estilo de vida de una localidad va a ser tomados en cuenta como indicadores del bienestar social, al igual que la disponibilidad de servicios y bienes así como la satisfacción de las necesidades individuales.

Por lo tanto en el Estado venezolano durante la ultima década, se han suscitado diversas propuestas para la resolución de las problemáticas sociales que se generaron en la sociedad, donde el mismo fue transformando el enfoque participativo y protagónico a uno “de alto componente paliativo-asistencial, para mitigar los ´problemas en el acceso a ciertos bienes y servicios públicos” (Gómez 2012, Pag 01), conllevando esto a la polarización partidista del país, acelerando las desigualdades y creando escenarios conflictivos que llevaron al deterioro de una convivencia social amena, fomentando esquemas de pensamiento con posiciones divisorias.

En consecuencia, la política social se enmarca en el bienestar de la sociedad, a través de la articulación de actividades, dirigidas a la resolución de la situación problema que presentan los grupos que conforman un país determinado, aunado al acceso igualitario de los servicios sociales que conlleve a la preservación de la calidad de vida de los ciudadanos.

### 2.2.2 Programas Sociales y Organizaciones de base.

Las organizaciones de base, son todas aquellas asociaciones comunitarias que buscan optimizar el desarrollo de sus localidades a través de la articulación de diversas actividades con el esfuerzo mancomunado de sus habitantes, a fin de ejecutar acciones en pro del bienestar social. A partir del siglo XXI se han generado cambios de paradigmas que permiten involucrar al individuo en diversos ámbitos, propiciando un sistema de inclusión e igualdad entre el género, para así alcanzar los fines específicos de la vida en sociedad.

Es por ello, que en la actualidad las instituciones públicas establecen una serie de programas que van en función de atenuar la problemática de las comunidades organizadas a fin de impulsar el bienestar social con la participación activa de los miembros de la colectividad.

Finalmente, las organizaciones de base y las instituciones públicas encargadas de difundir los programas sociales les corresponde efectuar una articulación en sus actuaciones, con el propósito de proporcionar a las comunidades posibles alternativas de solución a los efectos de minimizar las situaciones problemas existentes en las regiones.

#### 2.2.3 Instituciones encargadas de la ejecución de los programas de prevención y educación.

##### 2.2.3.1 Ministerio del Poder Popular para la igualdad de género.

El 08 de marzo de 2009 el Presidente de la República Hugo Chávez Frías, anunció la creación del Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad del Género, iniciativa que había sido precedida un año antes (2008), con la creación del Despacho de la Ministra de Estado para Asuntos de la Mujer.

Misión: El Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género es el órgano rector de las políticas públicas, planes, programas y proyectos del Estado Venezolano, que impulsa la participación de las mujeres en el poder popular y garantiza el ejercicio de sus derechos y la igualdad de género, establecidos en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela y el resto del ordenamiento jurídico vigente.

Visión: Ser el órgano de referencia en avances sustantivos en materia de soberanía y protagonismo de las mujeres, y de la igualdad paritaria de género a nivel nacional e internacional, que cuenta con talento humano y recursos suficientes en el socialismo feminista.

Objetivos

Prevención.

- Implementar talleres de formación sobre igualdad de género y la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.
- Fomentar la misión hijos de Venezuela y en amor mayor.

Educación.

- Educar en cuanto a la violencia de género

#### 2.2.3.2 Fundación Madres del barrio

Madres del Barrio es una dependencia de naturaleza pública creada por Decreto Presidencial N° 4.342, publicado en la Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.404, del 23 de marzo de 2.006, reimpressa en la Gaceta Oficial N° 38.405, del 24 de marzo de 2006.

El 25 de octubre de 2.006, a través de la Gaceta Oficial N° 38.549, es reformado el decreto original, incorporando oficialmente el nombre de Misión Madres del Barrio “Josefa Joaquina Sánchez”.

El 10 de Junio de 2008, mediante Gaceta Oficial N° 38.949 se adscribe la Fundación Misión Madres del Barrio “Josefa Joaquina Sánchez” al Ministerio de Estado para Asuntos de la Mujer y actualmente se encuentra adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género.

MISIÓN: La Fundación Misión Madres del Barrio “Josefa Joaquina Sánchez” es un órgano del Estado venezolano que propicia la inclusión de las madres del país en pobreza extrema, en todos los procesos de transformación socialista del quehacer nacional, articulando con otros

organismos, entes públicos, instituciones y misiones nacionales con la finalidad de satisfacer la necesidad de justicia social con la incorporación de las amas de casa a la Misión Madres del Barrio, a la actividad socioproductiva, a la formación ideológica, política, socialista y técnica, siguiendo siempre los principios de celeridad, transparencia, responsabilidad, rendición de cuentas, eficacia, eficiencia y participación.

**VISIÓN:** Ser un órgano rector del estado venezolano, que vele e impulse la restitución de los derechos de las Madres del Barrio en pobreza extrema consagrados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, garantizándole justicia social e incorporándola al nuevo modelo económico socialista bajo los principios de integración, igualdad, equidad y poder popular.

Objetivos

Prevención.

- Implementar talleres de formación sobre igualdad de género y la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.
- Fomentar la misión hijos de Venezuela y en amor mayor.

Educación.

- Educar en cuanto a la violencia de género

#### **2.2.3.3 Instituto Nacional de la mujer (INAMUJER)**

Es el órgano de Estado, a través del cual el Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género (MINMUJER), ejecuta las Políticas Públicas, y la defensa permanente de los derechos de la mujer, a fin de propiciar su acceso a la justicia y su incorporación a las instancias de poder. Le corresponde al INAMUJER divulgar los asuntos relacionados con la condición y situación de la mujer a través de los diversos medios y tipos de difusión existentes (impresos, audiovisuales y electrónicos).



**Misión:** Ser el ente ejecutor de las políticas públicas con perspectiva de género, garantizando la igualdad de oportunidades de las mujeres y promoviendo su participación protagónica en los ámbitos político, económico, social, territorial e internacional.

**Visión:** Ser garante de la igualdad jurídica y real de las mujeres, como instancia ejecutora de las políticas públicas con perspectiva de género.

Objetivo

Prevención.

- Insertar a las adolescentes embarazadas en los recintos académicos.
- Formar en cuanto al embarazo a temprana edad.

#### 2.2.3.4 Oficina estatal de asuntos de género y mujer.

**Misión:** es el órgano estatal, ejecutor de programas y proyectos que garantiza el ejercicio de sus derechos y la igualdad de género, establecidos en la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

**Visión:** Ser la institución garante de la soberanía y protagonismo de las mujeres e impulsar en la sociedad el socialismo feminista.

Objetivos

Prevención

- Evitar la violencia de género
- Promover una participación equitativa en la políticas publicas del estado

Educación

- Capacitar y sensibilizar a los funcionarios públicos, adolescentes y comunidad en general a la defensa de sus derechos sexuales y reproductivos.

#### 2.2.3.5 Instituto municipal de la mujer

Es el órgano municipal, que ejecuta los programas sociales en materia de género, y la defensa permanente de los derechos de la mujer.

**Misión:** Ser ejecutor de las programas sociales con perspectiva de género, fomentando la igualdad de oportunidades de las mujeres y su participación en los ámbitos del municipio.

**Visión:** Ser garante de la igualdad de género en la sociedad..

Objetivos

Prevención

- Orientar, difundir los derechos de la mujer establecidos en la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

Educación

- Desarrollar el valor de la mujer en la sociedad y su inclusión en la misma.

#### 2.2.4 Objetivos del programa de prevención y educación sobre violencia de género previstos en la Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia (2008)

La ley de protección a la mujer establece de forma clara los diversos objetivos a cumplir en el programa de prevención y educación los cuales son ejecutados por las instituciones de atención a la mujer mencionándolos a continuación:

Objetivo del programa de prevención

- Sensibilizar a la población en materia de derechos humanos.
- Fomentar el conocimiento de la legislación en las Organizaciones de Base.
- Incentivar a la preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas
- Promover la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en la sociedad.

Programa de Educación

- Exaltar los valores de la no violencia y el respeto hacia los demás.
- Capacitar a la población sobre la igualdad de género
- Impulsar la participación activa de las organizaciones de base en la definición y ejecución de políticas públicas.

#### 2.2.5 Consejo Comunal: Definición y Funciones.

El Consejo Comunal es la nueva estructura social, que funciona como ente planificador de proyectos comunitarios desarrollando nuevas directrices que impulsen al desarrollo social y económico de la comunidad a través de la participación ciudadana. Es por ello que la Ley Orgánica de los Concejos Comunales 2008 lo define como:

Son instancias de participación, articulación e integración entre los ciudadanos, ciudadanas y las diversas organizaciones comunitarias, movimientos sociales y populares, que permiten al pueblo organizado ejercer el gobierno comunitario y la gestión directa de las políticas públicas y proyectos orientados a responder a las necesidades, potencialidades y aspiraciones de las comunidades, en la construcción del nuevo modelo de sociedad socialista de igualdad, equidad y justicia social.

Es por ello que, la participación ciudadana es fundamental para el desarrollo comunitario de las regiones, la cual contribuirá a definir una estructura social donde un nuevo poder popular se convierta en el instrumento que garantiza la profundización del proceso de cambio y transformación social.

Actualmente, se está efectuando un proceso de adecuación en las organizaciones de base dentro del marco de la nueva legislación que los rige, asignándole temporalmente el nombre de Consejos Comunales Adecuados, ya que, están *“llevando a cabo el ajuste de sus estatutos, organización y funcionamiento interno a las disposiciones de la nueva ley*

*orgánica de los Consejos Comunales*”. (Ley Orgánica de los Consejos Comunales 2010)

En este sentido se crean diversos comité que van en función de atender las diversas necesidades de las comunidades promoviendo los principios de corresponsabilidad, protagonismo y participación ciudadana en la gestión pública comunitaria, asimismo sirve como interlocutor entre la comunidad y cualquier instancia de Gobierno Estatal o Nacional. Según García (2008 pág. 33) expresa que el consejo comunal posee las siguientes funciones

- Recopilar, generar y distribuir información relacionada con la participación popular.
- Cooperar en la facilitación de talleres, foros, charlas y espacios de encuentro para el impulso de la participación popular.
- Plantear a los entes gubernamentales el establecimiento de convenios de cooperación técnica que beneficien la capacitación de los actores comunitarios.
- Propiciar la asesoría institucional, asistencia técnica y crediticia a las ciudadanas y ciudadanos; participar activamente en el diseño, consulta y cumplimiento de instrumentos jurídicos relacionados con la participación popular.
- Coordinar conjuntamente con otras instancias de gobiernos estatales, locales y parroquiales la realización de los gabinetes móviles comunitarios.
- Desarrollar metodologías que propicien la participación organizada de las comunidades.
- Asistir a eventos y todas aquellas actividades relacionadas con el tema de la participación popular.

### 2.2.6 Comité de Familia e Igualdad de género.

Como parte de la unidad ejecutiva de los Consejos Comunales se encuentra el comité de Familia e igualdad de género, el cual tiene como objeto “enfrentar y resolver las situaciones de pobreza extrema o de desprotección que se presenten en la comunidad en cuanto a género, contribuyendo a solucionar estas situaciones mediante el diseño, ejecución y control de políticas integrales de atención social, con el compromiso de ofrecer abrigo y resguardo solidario a las personas y familias más desposeídas, a los adultos mayores en estado de abandono”. (Rivas 2010)

#### Funciones del Comité (Rivas 2010 pág. 2)

- El vocero o vocera del área será el encargado de la divulgación y conocimiento de las leyes y reglamentos, referidos a la materia, especialmente la Ley de Protección de la Familia, Maternidad y Paternidad y la Ley de Régimen Prestacional de Servicios Sociales al Adulto Mayor.
- Levantar un censo y elaborar el diagnóstico de la situación de las familias y personas en situación de riesgo, que ameriten asistencia con los programas sociales.
- Elaborar el plan de acción, para la atención integral de las familias que se encuentra bajo alguna circunstancia de vulnerabilidad.
- Elaborar un banco de datos, sobre instituciones públicas y privadas, que atiendan los casos señalados y generar mecanismos de articulación y cooperación institucional.
- Formular y promover proyectos de servicios sociales adecuados a la realidad socioeconómica y cultural de la comunidad en las instituciones que atienden a las familias y a personas vulnerables.

- Postular y gestionar medidas asistenciales consistentes en el otorgamiento de subsidios (en dinero o en especie), previstas en la Ley, a las familias que no tienen suficiente capacidad de generar ingresos.
- Fomentar el interés de la comunidad, la familia y las organizaciones sociales, en la protección de los adultos y adultas mayores e indigentes.
- Promover y fortalecer la participación comunitaria y cooperación de los entes públicos y privados, a través de la conformación de Centros de Servicios Sociales, Redes de Servicios Sociales y voluntariado, para apoyar la ejecución de acciones en beneficio de la familia y personas en situación de riesgo.

En fin el comité de familia e igualdad de género posee diversas funciones que van en la búsqueda de soluciones a las problemáticas que presente tanto el núcleo familiar como alguna población en situación vulnerable con el propósito de atenuar las circunstancias que conllevan a visualizar hechos inapropiados en una comunidad determinada.

#### 2.2.7 Metodología de Evaluación Aguilar y Ander – Egg (1994)

Existen diversos modelos de evaluación aplicables a los programas y servicios sociales, más sin embargo Aguilar y Ander – Egg (1994) plantean cuatro momentos que poseen mayor interés práctico como lo son: el momento que se evalúa, según el papel o función que cumple la evaluación, según la procedencia de los evaluadores y según los aspectos del programa que son objeto de evaluación.

**Según el momento en que se evalúa:** De acuerdo a este criterio se puede hacer una triple distinción.

□ **Evaluación antes (o ex antes):** llamada también inicial o pre- decisión como su nombre lo indica se realiza antes de tomar la decisión de emprender un programa o proyecto o de aprobar su realización. Es decir se hace en la fase de diseño del programa.

□ **Evaluación durante la ejecución:** es la que se realiza durante la fase de ejecución suministrando información sobre la marcha del programa con una ponderación de los resultados. Su objetivo básico es evaluar los cambios situacionales, es decir, establecer en que medida se esta cumpliendo y realizando el programa de acuerdo a la propuesta inicial.

□ **Evaluación ex – pos:** es la que se realiza cuando el programa o proyecto ha finalizado, es decir, se lleva a cabo cuando el programa o proyecto ha alcanzado su pleno desarrollo.

**Según las funciones que cumple la evaluación:** se distinguen las siguientes

- **La evaluación sumativa:** hace referencia al estudio de los resultados o efecto de un programa, determina el valor de un programa una vez que ha sido desarrollado investiga los efectos y los compara con las necesidades de los usuarios o beneficiarios. Se puede decir que este tipo de evaluación se dirige básicamente a juzgar si un programa vale la pena mantenerlo o darlo por terminado.
- **La evaluación formativa:** hace referencia al seguimiento que se realiza durante el proceso de ejecución de un programa o proyecto. Proporciona información acerca de cómo se desarrolla dicho proceso y sirve básicamente para ayudar a la puesta en

marcha de un programa o para mejorar lo que se está realizando o su funcionamiento.

**Según la procedencia de los evaluadores:** De acuerdo a este criterio puede distinguirse cuatro tipo de evaluación.

- **Evaluación externa:** es aquella que se recurre a evaluadores que no pertenece, ni están vinculados a la institución ejecutora del programa o proyecto que se evalúa.
- **Evaluación interna:** esta modalidad de evaluación es la que se realiza con la participación de personas que pertenecen a la institución promotora o gestora del programa o proyecto a evaluar, pero que no son directamente responsables de la ejecución.
- **Evaluación mixta:** este tipo de evaluación es una combinación de las anteriores; se realiza por un equipo de trabajo que incluye evaluadores externos y evaluadores internos.
- **La autoevaluación:** las actividades evaluativas están a cargos de aquellos que están implicados directamente en la ejecución o realización del programa o proyecto, y que valoran y enjuician sus propias actividades para determinar si están cumpliendo las metas propuestas.

**Según los aspectos del programa que son objetos de evaluación:** se clasifica de la siguiente manera

- **Evaluación del diseño y conceptualización del programa:** evalúa básicamente un trabajo de gabinete por el que se juzga la pertinencia formal y potencial de un programa, teniendo en cuenta la coherencia interna entre sus distintos intereses.



□ **Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa:**

Aborda diferentes componentes relacionados con el funcionamiento del programa y con los servicios producidos. Comprende varios aspectos y dimensiones: en primer lugar, la cobertura del programa, los aspectos técnicos de la implantación los aspectos estructurales y funcionales del organismo responsable del programa o de la prestación de los servicios y, por último, el rendimiento del personal responsable de llevar a cabo el programa.

2.2.8 Modelo de Evaluación Aplicado en la investigación.

□ **Evaluación de la eficacia (resultados y eficiencia)**

El modelo de evaluación utilizado fue el de la Eficacia o efectividad, el cual consiste en analizar en qué medida se están alcanzando los resultados o efectos previstos, estableciéndose a través de los usuarios/beneficiarios, tomando como referencia el problema que lo origina. “Lo sustancial es saber si el programa que se está llevando a cabo responde o no a las necesidades y problemas reales”. (Aguilar y Ander – Egg, p.41)

Este modelo plantea aspectos que son relevantes para la investigación evaluativa tales como:

- Cumplimiento de los programas en lo referente a la consecución de objetivos.
- Participación de los usuarios en la ejecución de los programas.
- Opinión de los beneficiarios de los programas.
- Utilidad de los servicios prestados por las instituciones.

Es por ello, que estas características se tomaron en cuenta para elaborar las interrogantes de la investigación y así evaluar la efectividad de los programas sociales implementados por las instituciones de Atención a la Mujer en cuanto al área de Prevención y Educación, midiéndose a través de los objetivos planteados siendo estos el punto de partida para vislumbrar los resultados obtenidos en el proceso de ejecución. Según la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2008), desglosa los objetivos de los programas de prevención y educación de la siguiente manera:

#### Programa de Prevención

- Sensibilizar a la población en materia de derechos humanos.
- Fomentar el conocimiento de la legislación en las Organizaciones de Base.
- Incentivar a la preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas
- Promover la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en la sociedad.

#### Programa de Educación

- Exaltar los valores de la no violencia y el respeto hacia los demás.
- Capacitar a la población sobre la igualdad de género
- Impulsar la participación activa de las organizaciones de base en la definición y ejecución de políticas públicas.

En consecuencia, estos aspectos sirvieron de guía para la evaluación de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género, evidenciando los logros y fracasos de los mismos que permitan aperturar una sistematización por parte de las instituciones de atención a la mujer, de las diversas actividades que han sido implementadas para la consecución de los objetivos planteados

### **2.3 Bases legales.**

En todos los ámbitos de la vida los seres humanos deben tener las mismas oportunidades para desempeñarse en igualdad de condiciones sin discriminación de ninguna naturaleza. Así lo establecen leyes y normas tanto a nivel nacional como internacional.

Como sustento legal de esta investigación se considera la Ley de los Derechos Humanos, constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica Sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer y la ley Orgánica de los Consejos Comunales.

#### **2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) gaceta oficial N° 5453 en sus artículos plantea:**

**Artículo 75.** El estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

El reconocimiento de la existencia de diversas formas de familias y con ello superar la visión unilateral de la sola existencia de la familia nuclear.

Se visibiliza el hogar dirigido por mujer sola u hombre solo y se establece el tipo de relaciones familiares que deben orientar el clima de convivencia familiar: deberes e igualdades de derechos, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes.

**Artículo 21.** Todas las personas son iguales ante la ley en consecuencia:

No se permitirá discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que en general tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.

Los ciudadanos y ciudadanas naturales son iguales ante las leyes, por lo tanto debe existir respeto hacia los demás sin perjudicar su accionar con discriminaciones instauradas en creencias y culturas las cuales afectan el desenvolvimiento de los individuos en una sociedad determinada e impiden el libre goce de los derechos en igualdad de condiciones.

**Artículo 62.** Todos los ciudadanos y ciudadanas tienen el derecho de participar en los asuntos políticos, directamente o por medio de sus representantes elegidos o elegidas.

Tanto el hombre como la mujer tienen el derecho igualitario de participar en todos los asuntos políticos que se generen en el país ya sea de forma directa o indirectamente.

2.3.2 Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia (2008) plantea:

**Artículo 7.** El estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas permanentes de educación y prevención sobre la violencia de género.

El Estado venezolano está en la obligación de ofrecer programas sobre Prevención y Educación referente a la violencia en género, con la intervención activa de la sociedad, a fin de reconocer la problemática que pueda existir en el territorio y a la posible defensa para la permanencia de los mismos.

**Artículo 15.** Se consideran formas de violencia de género en contra de las mujeres, las siguientes: Violencia Psicológica: Acoso u Hostigamiento, Amenaza, Violencia Física, Violencia Domestica, Violencia Sexual, Acceso Carnal Violento, Prostitución forzada, Esclavitud Sexual, Acoso Sexual, Violencia laboral, Violencia Patrimonial y Económica, Violencia Obstétrica, Esterilización Forzada, Violencia Mediática, Violencia institucional, Violencia simbólica, Trafico de Mujeres, Niñas y Adolescentes, Trata de Mujeres, Niñas y Adolescentes.

Es evidente, que en la actualidad existen diferentes formas de violencia de género que son atendidas por los órganos competentes sobre la materia en función de amparar a la mujer agraviada, y así aplicar sanciones correspondientes a lo establecido en la ley.

**Artículo 18.** El estado y la sociedad son corresponsables por la ejecución, seguimiento y control de las políticas de prevención y atención de la violencia contra las mujeres de conformidad con esta ley. El ejecutivo nacional dispondrá de los recursos necesarios para financiar planes, programas, proyectos y acciones de prevención y atención de violencia de género, promovidos por los consejos comunales las organizaciones de mujeres y otras organizaciones sociales de bases.

Para llevar a cabo las políticas de prevención y atención a la violencia el estado tiene la responsabilidad de llevar una evaluación constante de todas los programas en función de prevenir y atenuar los efectos de la violencia hacia las mujeres, al igual tiene obligación de financiar los planes

que se ameriten para abordar esta situación impulsados por los consejos comunales.

**Artículo 20.** Con el objeto de desarrollar políticas públicas y permitir la ejecución de las medidas a que se refiere la presente ley, se establece con carácter indicativo los siguientes programas: De Prevención, De sensibilización, adiestramiento, formación y capacitación, De apoyo y Orientación a las mujeres víctimas de violencia y su familia, De Abrigo, Comunicacionales, De orientación y atención a la persona agresora Promoción y Defensa y Culturales.

En este sentido, se expresan las diversas acciones que establece la ley para atender de forma social la problemática de violencia de género y así contribuir al pleno desarrollo de la mujer en la sociedad y a su vez vivir libre de violencia con una cultura de igualdad de género.

**Artículo 25.** El ministerio en materia de educación superior, desarrollará acciones para transversalizar los pensum con la perspectiva de género y tomará las medidas necesarias para eliminar de los planes de estudio, textos, títulos otorgados, documentos oficiales y materiales de apoyo utilizados en las universidades, todos aquellos estereotipos, criterios o valores que expresen cualquier forma de discriminación.

El ministerio del poder popular para la educación superior, esta en la capacidad de implantar en los pensum de estudios de las diversas carreras universitarias, la eliminación de todos aquellos estereotipos o criterios que pudieran ir en perjuicio del género, ocasionando discriminación y poca equidad ante la enseñanza instaurada en los recintos académicos de educación superior.

**Artículo 33.** Los órganos receptores de denuncia deberán otorgar a las mujeres víctimas de los hechos de violencia prevista en esta ley, un trato digno de respeto y apoyo acorde a su condición de afectada,

procurando facilitar al máximo su participación en los trámites en que deba intervenir.

Las instituciones encargadas de atender las denuncias hechas por las mujeres víctimas de violencia deberán ofrecer un trato cordial y amable a la solicitante de ayuda para así brindar apoyo y las herramientas necesarias que faciliten la resolución del conflicto en el cual se encuentra inmersa

**Artículo 53.** El o la profesional de la comunicación o que sin serlo, ejerza cualquier oficio relacionado con esa disciplina, y en el ejercicio de ese oficio u ocupación, ofenda, injurie, denigre de una mujer por razones de género a través de un medio de comunicación, deberá indemnizar a la mujer víctima de la violencia.

La persona que este capacitada para ejercer el oficio relacionado con la comunicación social no debe ofender o transmitir información que vaya en perjuicio de la integridad de la mujer y emita opiniones discriminatorias por causa de género puede ser sancionado de acuerdo a lo establecido en la ley.

#### 2.3.3.1 Ley de Igualdad de Oportunidades Para la Mujer (1999).

### **Capítulo II**

#### **Del principio de igualdad y la no discriminación contra la mujer**

**Artículo 5°.** El derecho a la igualdad de oportunidades y la no discriminación contra la mujer, implica la eliminación de obstáculos y prohibiciones, originados con motivo de su condición femenina, conforme al artículo 1° de esta Ley.

La mujer tiene derechos y oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad, sin prohibición, limitación y exclusión alguna, tomando en cuenta

que estas no sean ningún impedimento para su desarrollo humano y social, la cual permite la participación en los diferentes contextos del país.

## **Título V**

### **De los derechos contra la violencia y abusos**

**Artículo 57.** Esta Ley garantizará los derechos de la mujer frente a agresiones que lesionen su dignidad y su integridad física, sexual, emocional o psicológica, sin perjuicio de lo dispuesto en el ordenamiento jurídico referido a la materia.

La mujer tiene el derecho a tener una vida libre de violencia, como lo establece la presente ley, garantizando la igualdad en las relaciones interpersonales que establezca en la sociedad, a disfrutar libremente de sus derechos consagrados en leyes y normas, sin perjuicios y discriminación por ser mujer, ya que esta también contribuye en el desarrollo de la nación.

#### **2.3.4 Ley orgánica de los Consejos Comunales (2010)**

**Artículo 28.** La asamblea de ciudadanos y ciudadanas eligen el número de voceros o voceras postulados o postuladas de acuerdo a la cantidad de comité de trabajo u otras organizaciones comunitarias que existan o se conformen en la comunidad como es el caso del Comité de familia e igualdad de género.

Las organizaciones de bases, tal es caso de los consejos comunales tienen la responsabilidad de conformar el comité de familia e igualdad de género, a fin implementar proyectos que busquen responder a las necesidades de las mujeres en las comunidades, así como también para recibir formación en materia de igualdad de oportunidades.

Internacional



### 2.3.5 Declaración Universal de Derechos Humanos

**Artículo 7.** Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración y contra toda provocación a tal discriminación.

Tanto el hombre como la mujer poseen los mismos derechos e igualdad ante las leyes, protegiéndolos ante cualquier tipo de discriminación que menoscabe la integridad de los seres humanos en un país determinado.

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Objetivo general:

Evaluarla efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales del Municipio Sucre, Estado Sucre año 2012.

Objetivo específicos:

Caracterizar el programa de Prevención sobre violencia de género existentes en las instituciones de atención a la mujer.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM
<p><b>Definición conceptual.</b>  <b>Prevención:</b>            Es el conjunto de medidas destinadas a disminuir la incidencia de un mal en el conjunto de la población.  <b>Ezequiel AnderEgg, (1995:)</b>  <b>Definición operacional.</b>            Son las estrategias que se implementan para atenuar un mal en la sociedad.</p>	<p><b>Estrategias</b></p>	<p><b>Programas</b></p> <p><b>Temáticas</b></p> <p><b>caracterización</b></p>	<p>¿Implementan el programa de prevención sobre violencia de género?            Mencione los objetivos, metas y logros del programa de prevención.</p> <p>¿Cuál de las siguientes temáticas abordan en el programa de prevención que implementan?</p> <p>¿Cómo caracterizan ustedes el programa de prevención?</p>

Objetivo específico:

Caracterizar el programa de Educación sobre violencia de género existentes en las instituciones de atención a la mujer.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEM
<p><b>Educación</b></p> <p><b>Definición conceptual</b></p> <p>Es todo acto o acción intencional, sistemática y metódica que el educador realiza sobre el educando para favorecer el desarrollo de las cualidades morales, intelectuales o físicas que todo hombre posee en estado potencial.</p> <p><b>Ander – Egg (1995)</b></p> <p><b>Definición operacional:</b></p> <p>Es un proceso de</p>	<p><b>Acciones</b></p>	<p><b>Programa</b></p> <p><b>Caracterización</b></p>	<p>¿Implementan el programa de educación sobre violencia de género?</p> <p>Mencione los objetivos, metas y logros del programa de Educación.</p> <p>¿Cómo caracterizan ustedes el programa de Educación sobre violencia de género?</p>

enseñanza – aprendizaje que permite la retroalimentación en un grupo determinado.			
---	--	--	--

Objetivo específico:

Clasificar las limitaciones presentadas por las instituciones de atención a la mujer en la implementación de los programas de Prevención y educación en materia de violencia de género.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Definición Conceptual Limitaciones.</b>			¿Poseen limitaciones en la implementación del programa de prevención sobre violencia de género?

<p>Impedimento, defecto o restricción que reduce las posibilidades o la amplitud de algo.</p> <p><b>Definición Operacional.</b> Son las adversidades que se presentan en el momento de ejecutar una acción.</p>	<b>Obstáculos</b>	<b>Restricciones</b>	<p>Indique cual de las siguientes limitaciones se les han presentado.</p> <p>¿Poseen limitaciones en la implementación del programa de Educación sobre violencia de género?</p> <p>Indique cual de las siguientes limitaciones se les han presentado.</p>
---	-------------------	----------------------	---

Objetivo específico:

Verificar la existencia del comité de familia e igualdad de género en los Consejos Comunales.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>Definición Conceptual</b> <b>Comité de Familia e Igualdad de Género:</b> Es la comisión que se</p>	<b>Protección</b>	<b>Presencia</b>	<p>¿Existe el comité de familia e igualdad de género en el consejo comunal que usted preside?</p> <p>¿Cuáles son las</p>

<p>encarga de enfrentar y resolver las situaciones de pobreza extrema o de desprotección que se presenten en la comunidad en cuanto a género. (Rivas 2010 pág. 37)</p> <p><b>Definición Operacional</b></p> <p>Es la representación comunitaria que tiene como propósito la protección de la población vulnerable que podría existir en una colectividad.</p>			funciones que cumple?
---	--	--	-----------------------

Objetivo específico:

Calificar la opinión de los Consejos Comunales acerca de los programas de prevención y educación.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>Definición Conceptual</b></p> <p><b>Opinión:</b></p> <p>Sentir, parecer, actitud, estimación o reacción en la que coincide la generalidad de los</p>	Reacción	Actividades	<p>¿Realizan las instituciones de atención a la mujer actividades sobre prevención y educación en la organización?</p> <p>¿Asistió usted a alguna de las actividades planificadas por los</p>

<p>miembros de una sociedad acerca de los asuntos actuales de la vida pública. (Ander – Egg pág. 209)</p> <p><b>Definición Operacional</b></p> <p>Es el juicio efectuado por los miembros de la sociedad sobre un tema determinado.</p>		<p><b>Programa</b></p> <p><b>Orientaciones</b></p> <p><b>Aprendizaje</b></p>	<p>organismos de atención a la mujer?</p> <p>¿Usted conoce el programa de prevención sobre violencia de género?</p> <p>¿Usted conoce el programa de educación sobre violencia de género?</p> <p>¿Las orientaciones que han recibido han sido?</p> <p>¿Cómo valoras el aprendizaje obtenido durante las actividades realizadas por las instituciones de atención a la mujer?</p>
---	--	--	---

Objetivo específico:

Valorar el tipo de participación que poseen los Consejos comunales en la ejecución de los programas de prevención y educación sobre violencia basada en género.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>Definición Conceptual Participación comunitaria</b></p> <p>Es el proceso de integración y coordinación de los miembros de la</p>	<p><b>Integración</b></p>	<p><b>Aceptación</b></p>	<p>¿Cómo fue la aceptación por parte de los miembros del consejo comunal en cuanto a las actividades realizadas acerca del programa de prevención y educación sobre violencia de género?</p>

<p>comunidad, para intervenir en la identificación y solución de problemas comunes.</p> <p><b>Definición Operacional</b> Es la integración de la comunidad con el propósito de lograr el desarrollo de su localidad.</p>	<p><b>Coordinación</b></p>	<p><b>Frecuencia</b></p> <p><b>Participación activa – pasiva</b></p>	<p>¿Con que frecuencia realizan las actividades las instituciones de atención a al mujer en la organización que presides?</p> <p>¿Cómo cree usted que fue la participación del consejo comunal en las actividades de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género?</p>
--	----------------------------	--	---

Objetivo específico:

Comprobar el alcance de los objetivos en cuanto a los programas de prevención y educación en materia de violencia de género previsto por la ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia ejecutados en los Consejos Comunales.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p><b>Definición Conceptual Alcance.</b> Es la suma de todos los productos y</p>	<p>Prevención</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización</li> <li>• valores</li> <li>• Promoción de la igualdad</li> </ul>	<p>¿Han sido sensibilizados en materia de derechos humanos?</p> <p>¿Se han implantado valores de no violencia y respeto hacia los demás?</p>



<p>sus requisitos o características.</p> <p><b>Definición Operacional</b> El alcance se basa en el logro de los objetivos planteados por un programa social determinado.</p>	<p>Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de la ley</li> <li>• Capacitación</li> <li>• Incentivo</li> </ul>	<p>¿En su organización existe igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer?</p> <p>¿Poseen conocimiento de la ley Orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia?</p> <p>¿Están capacitados sobre equidad de género?</p> <p>¿Han sido incentivados para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas?</p>
--	------------------	--	--

## 2.5 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

A continuación se definen una serie de términos relacionados con la investigación.

**Violencia de Género:** Es todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para las mujeres, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se produce en la vida pública o privada. (Varela 2009)

**Cultura:** Comprende al conjunto de rasgos que caracterizan los modos de vida, y se manifiesta a través de un aserie de objetos y modos de actuar y de pensar que son creados y transmitidos por los hombre como resultados de sus interacciones reciprocas y de sus relaciones con la naturaleza a través del trabajo. (Ander – Egg 1995)

**Familia:** Es la forma de vinculación y convivencia mas intima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida. (Ander – Egg 1995)

**Institución:** Hace referencia tanto a procedimiento como a asociaciones/organismos establecidos dentro de una organización determinada.(Ander – Egg 1995)

**Consejos Comunales Adecuados:** es el proceso mediante el cual los Consejos comunales ajustan sus estatutos organización y funcionamiento interno a las disposiciones de la ley orgánica de los Consejos Comunales (Ley orgánica de los Consejos Cmunlaes2010)

**Conducta:** Manera como los hombres conduce sus acciones. (Ander – Egg 1995 pág. 68)

**Equidad:** Hace hincapié en las diferencias existentes entre las personas y sus diferentes posiciones en nuestras sociedades y las tiene en cuenta a la hora de abordar las estrategias para alcanzar una igualdad de oportunidades. (Espinosa 2004)

**Feminismo:** Corriente de pensamiento en permanente evolución por la defensa de la igualdad de derechos y oportunidades entre ambos sexos. Constituye una forma diferente de entender el mundo, las relaciones de poder, las estructuras sociales y las relaciones entre los sexos. (Salazar 2005)

**Género:** son "construcciones sociales" que varían de unas sociedades a otras y de unos tiempos a otros, y por lo tanto, como tales, susceptibles de modificación, de reinterpretación y de reconstrucción. (Espinosa 2004)

**Programas Sociales:** Es un enfoque en las ciencias sociales, que considera el estudio de los mecanismos para beneficiar a diferentes grupos sociales a través de las relaciones interactivas con estrategias de motivación y participación individual y colectiva. (Ander – Egg 1995)

**Evaluación:** Considera a la evaluación como el mecanismo de estudio de los cambios que tienen lugar durante la aplicación de un programa de estudio y más específicamente de los cambios que tienen lugar durante la evaluación busca determinar los cambios y modificaciones producidos en un programa social en el ámbito psíquico del beneficiario. (Ander – Egg 1995 pág. 122)

**Igualdad:** Es cuando los ciudadanos tienen las mismas oportunidades en la vida en sociedad. (Izquierda 2003)

**Desigualdad:** La desigualdad es el trato desequilibrado, diferencial y discriminatorio de un individuo hacia otro, debido a su condición social, sexo, credo, raza, entre otros. (Velásquez 2003)

**Organizaciones Sociales:** Es el establecimiento del orden Constitucional en la forma de vida de los ciudadanos, a través de las leyes orgánicas para establecer una sociedad con principios democráticos de participación y protagónica. (Vieira 2003)

**Estado:** Constituye la máxima instancia de la articulación de relaciones sociales, encarna el cuerpo político de la Nación y monopoliza el uso de la fuerza que regula con justicia cada los conflictos de intereses de los distintos actores sociales.(Ander – Egg 1995 pág. 116)

**Promoción:** Representa el conjunto de bienes y servicios públicos con la finalidad de incorporar a los ciudadanos a la plena vida social, cultural, política y económica del país, con plenos derechos y el acceso de una mejor calidad de vida. (Vieira 2003)

**Erradicación:** Eliminación de problemas a través de programas de sensibilización y la participación de los involucrados a solucionar las dificultades presentadas con la colaboración y asesoría de las autoridades del caso.

**Ley:** Es un tipo de norma jurídica, que confiere cualquier acto administrativo que genere obligaciones o derechos.

**Patriarcado:** Se refiere a la organización social caracterizado por la presencia predominante del hombre y líder de la familia sobre los otros miembros. (Montero 2003)

**Educación:** es el proceso de transmisión de valores, normas, creencias y comportamiento a un individuo o grupo de la sociedad. (Ander – Egg 1994 pág. 103)

**Prevención:** conjunto de medidas sociales, técnicas y políticas, tomadas dentro del cuadro de una acción específica, con el fin de evitar o de reducir los riesgos de aparición, agravamiento o extensión de los males o problemas sociales. (Ander – Egg 1994 pág. 237)

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.**

Considerar el método como abierto al cambio que la sociedad vaya exigiendo, es partir del supuesto que el proceso investigativo debe generar un acto creativo, ingenioso y abierto a la posibilidad de aplicar en la práctica los hallazgos del estudio. Por tal motivo, es importante seleccionar cuidadosamente los métodos y las estrategias para recolectar la información que se amerita.

### **3.1 Tipo de investigación.**

La investigación propuesta se define como un estudio de campo, por cuanto permitió recopilar la información de forma directa en presencia del problema en estudio a fin de obtener los datos requeridos para la realización de las etapas del proceso investigativo. La información se tomó directamente de la fuente, en este caso de las instituciones de Atención a la Mujer en los Consejos Comunales del Municipio Sucre.

Es por ello que Arias (2004 pág. 31) la define como:

Consiste en la recolección de datos directamente del sujeto investigador, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primeros), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes.

En efecto el estudio está inmerso dentro de la investigación de campo, ya que las observaciones fueron directas y con la presencia de los entes

involucrados en el problema, por consiguiente todos los datos recolectados se obtuvieron directamente de la población en estudio.

### **3.2 Nivel de investigación**

El estudio fue de carácter evaluativo, ya que se efectuó una valoración al evento en estudio que permitió medir de forma detallada sus características y generar un análisis preciso del problema investigado. Por lo tanto este estudio comprendió la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género. En este sentido Jacqueline Hurtado (2007 pág. 123) expresa: *“su objetivo es evaluar los resultados de uno o más programas, que han sido, o están siendo aplicados dentro de un contexto social o institucional determinado”*

Es por ello, que en la investigación se realizó una selección de las características a medir o describir sobre los aspectos relacionados con la efectividad de los programas sociales en materia de Prevención y Educación sobre violencia de género.

### **3.3 Universo o población:**

Una población está integrada por un grupo de sujetos involucrados en el fenómeno a estudiar, a través de la observación sistemática con objetivos previamente definidos.

En este sentido, Arias (2004 Pág. 98) define la población como el *“conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación”*.

Esdecir, a los efectos de la investigación la población estuvo representada por:

1) Doscientos setenta y un (271) Consejos Comunales del Municipio Sucre.

2) Cinco (5) instituciones de atención a la mujer en el Municipio Sucre (Ministerio del Poder Popular para la Mujer y la Igualdad de Género, Inamujer, Fundación Madres del Barrio, Oficina Estatal de Asunto de Género y mujer y el Instituto Municipal de la Mujer) abarcando una población de dos (2) personas por institución representados por coordinador y ejecutantes del programa de prevención y educación.

### **3.4 Muestra**

En toda investigación se hace necesario seleccionar una muestra representativa, con la finalidad de realizar un adecuado análisis de los datos. Es por esto, que se efectuó un muestreo estratificado, el cual permitió aumentar la precisión de la población a la que se le aplicó un instrumento, para que los datos sean manejables al momento de conocer los resultados..

En virtud de lo señalado, fue necesario tomar como muestra una parte de la totalidad de la población, representada por doscientos setenta y un (271) Consejos Comunales que conforman las siete (7) parroquias del Municipio Sucre. Para obtener estos datos se aplicaron las siguientes formulas estadística:

$W_1$	<b>Altagracia</b>	<b>77</b>
$W_2$	<b>Santa Inés</b>	<b>69</b>
$W_3$	<b>Valentín Valiente</b>	<b>13</b>
$W_4$	<b>Ayacucho</b>	<b>22</b>
$W_5$	<b>San Juan</b>	<b>33</b>
$W_6$	<b>Raúl Leoni</b>	<b>27</b>
$W_7$	<b>Gran Mariscal</b>	<b>30</b>

Para obtener el valor de cada estrato se efectuara de la siguiente manera:

$N_h$

$W_h = \frac{N_h}{N}$

En donde:

$$W_1 = \frac{N_1}{N} = \frac{77}{271} = 0.28$$

$$W_2 = \frac{N_2}{N} = \frac{69}{271} = 0.26$$

$$W_3 = \frac{N_3}{N} = \frac{13}{271} = 0.05$$

$$N_4 \quad 22$$



$$W_4 = \frac{N_4}{N} = \frac{22}{271} = 0.08$$

$$W_5 = \frac{N_5}{N} = \frac{33}{271} = 0.12$$

$$W_6 = \frac{N_6}{N} = \frac{27}{271} = 0.10$$

$$W_7 = \frac{N_7}{N} = \frac{30}{271} = 0.11$$

$$\sum W_n = W_1 + W_2 + W_3 + W_4 + W_5 + W_6 + W_7 = 1$$

$$\sum W_n = 0,28 + 0,26 + 0,05 + 0,08 + 0,12 + 0,10 + 0,11 = 1$$

$$P_7 \cdot Q_7$$

$$n_o = \frac{\sum W_1 \cdot P_1 \cdot Q_1 + W_2 \cdot P_2 \cdot Q_2 + W_3 \cdot P_3 \cdot Q_3 + W_4 \cdot P_4 \cdot Q_4 + W_5 \cdot P_5 \cdot Q_5 + W_6 \cdot P_6 \cdot Q_6 + W_7 \cdot P_7 \cdot Q_7}{E^2}$$

Z

Donde:

**n<sub>o</sub>**: Cantidad Teórica de elementos de la Muestra.

**n**: Cantidad real de elementos de la muestra a partir de la población asumida o de los estratos asumidos en la población.

**N**: Número total de elementos que conforman la población o números de estratos totales de la población. (271) Consejos Comunales adecuados.

**Z:** Grado de confiabilidad de la muestra calculada. En este caso los investigadores consideraron trabajar con un grado de confiabilidad del 90 % (1,65)

**E:** Error asumido en el cálculo. Se considero asumir un grado de 10% de error (0,10)

**P:** Proporción de Éxito de la población. Proporción de consejos comunales con programas sociales efectivos. Las investigadoras asumieron un 50% de éxito (0,5)

**Q:** Proporción de Fracaso de la población. Proporción de consejos comunales con programas sociales poco efectivos. Las investigadoras asumieron un 50% de Fracaso (0,5)

**W:** Peso de la población.

$$n_0 = \frac{0,07 + 0,065 + 0,0125 + 0,02 + 0,03 + 0,025 + 0,0275}{0,10^2} \cdot 1,65^2 \cdot \frac{0,25}{0,0036} = 69$$

El resultado de  $n_0$  que corresponde a 69 consejos comunales significa que es la cantidad teórica de elementos de la muestra. Para calcular la Muestra total con que se trabajara en esta investigación, es necesario utilizar la siguiente fórmula.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} = \frac{69}{1 + \frac{69}{271}} = 55$$

$$n = 55$$

Para conocer cuál será la muestra de cada estrato y fijar la cantidad de instrumentos a aplicar en los diversos consejos comunales adecuados, se utilizara una Afijación Proporcional que según Martínez (2005) significa que *“el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño del estrato correspondiente con respecto a la población total”*. (p.910).

Para calcularlo, solo se debe de realizar la siguiente operación:

$$n_{1,7} = \frac{N_{1,7}}{N} * n$$

Donde  $n_1$  es la muestra de consejos comunales adecuados en la parroquia Altagracia.

$$n_1 = \frac{77}{271} * 55 = 16$$

Donde  $n_2$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia Santa Inés

$$n_2 = \frac{69}{271} * 55 = 14$$

Donde  $n_3$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia Valentín Valiente.

$$n_3 = \frac{13}{271} * 55 = 3$$

Donde  $n_4$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia Ayacucho.

$$n_4 = \frac{22}{271} * 55 = 4$$

Donde  $n_5$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia San Juan.

$$n_5 = \frac{33}{271} * 55 = 7$$

Donde  $n_6$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia Raúl Leoni.

$$n_6 = \frac{27}{271} * 55 = 5$$

Donde  $n_7$  es la muestra de Consejos Comunales adecuados en la Parroquia Gran Mariscal.

$$n_7 = \frac{30}{271} * 55 = 6$$

El estrato poblacional de la muestra quedó representado por cincuenta y cinco (55) Consejos Comunales adecuados, escogidos a través de un muestreo estratificado, dividiéndose esta de la siguiente forma, Altagracia (16), Santa Inés (14), Valentín Valiente (3), Ayacucho (4), San Juan (7) Raúl Leoni (5) y Gran Mariscal (6).

### **3.5 Fuentes de recolección de datos**

Fuentes primarias:

Se recabó la información directamente de las fuentes, es decir, a través de las encuestas a los Consejos Comunales comprendidos en las siete parroquias del Municipio Sucre Altagracia, Santa Inés, Valentín Valiente, Ayacucho, San Juan, Raúl Leoni y Gran Mariscal, e Instituciones de Atención a la Mujer obteniendo de esta manera resultados confiables.

Fuentes secundarias:

La información se recabó por medio de textos y revistas especializadas en relación al tema de estudio.

### **3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Toda investigación debe estar sustentada en alguna técnica específica a través de la cual se obtiene la información necesaria para alcanzar los objetivos del estudio planteado. Arias (2004Pg.53) acota que las técnicas de recolección de datos, *“son distintas maneras de obtener la información”*.

En este sentido, se utilizó como técnica la entrevista estructurada como una estrategia para generar una interacción verbal entre el investigador y el sujeto en estudio, a fin de facilitar el proceso para la obtención de información relevante sobre el tema. Vale resaltar que esta fue dirigida a los consejos comunales ubicados en las siete parroquias del municipio Sucre. En consecuencia se le aplicó un instrumento en la modalidad de cuestionario *“un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una*

*investigación*” (Tamayo y Tamayo 1995 pág. 200) que contó con preguntas abiertas y cerradas relacionadas con la temática en estudio. Por lo tanto, es un recurso que el investigador utiliza para recabar información a través de la estructuración de una lista de preguntas que se propone para obtener información clara y precisa sobre el tema.

### **3.7 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos**

La validez de un instrumento es primordial en toda investigación, refiriéndose a la firmeza y seguridad del evento en estudio. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998pág.243), *“la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”*.

Cabe agregar que en esta investigación se utilizó como método de validez el juicio de expertos, el cual según Silva (2006 pág. 115) consiste en *“consultar a tres, cinco o siete expertos con experiencia en el tema que se estudia y en metodología de la investigación, los cuales realizaran sus observaciones y sugerencias que consideren pertinentes”*.

En este sentido se procedió a consultar la validez del instrumento a tres expertas las cuales fueron: la MSc. María Mercedes Gonzales, Prof. Rosirys Gómez y MSc. AndelisHolder.

La confiabilidad según Silva (2006 pág. 116) *“se refiere a la estabilidad, consistencia y exactitud de los resultados, es decir, que los resultados obtenidos por el instrumento sean similares si se vuelven a aplicar”*.

Es por ello que la confiabilidad creó en el instrumento un nivel de seguridad que recoge información con efectividad para las conclusiones de un trabajo de investigación.

El método de validez y confiabilidad que se utilizó fue la prueba piloto, la cual según Hernández y Otros (2006 pág. 306) consiste en *“Administrar un instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial, y de ser posible, la validez del instrumento”*.

### **3.8 Análisis de los datos**

Una vez recolectada la información se procedió a calcular los valores correspondientes a cada dimensión, a través del programa computarizado excel, los cuales permitieron calcular los índices que equivalen al promedio de los valores obtenidos en los ítems.

Sampieri (1997), señala que el análisis de los datos: *“no es más que un método que consiste en la separación de las partes de un todo para estudiarlas en forma individual (análisis) y la reunión racional de elementos dispersos para estudiarlos a su totalidad (síntesis)”*.

En este sentido, dichos índices fueron sometidos a la tabulación manual representándolos en gráficos, procediendo luego a analizar las preguntas que tienen relación directa con la investigación.

## **CAPITULO IV**

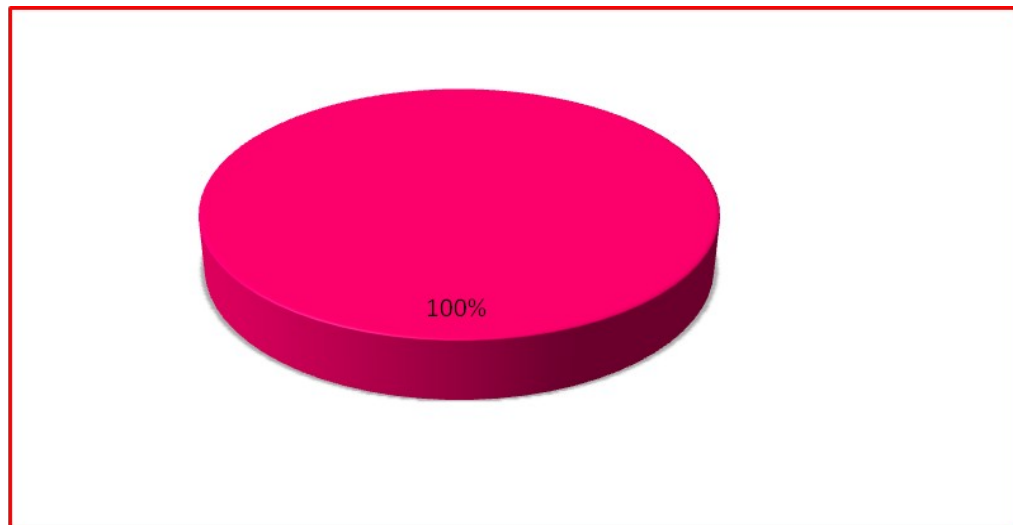
### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

En el presente capítulo se muestran los resultados del proceso investigativo obtenidos a través de la implementación de dos instrumentos, en las instituciones de atención a la mujer y en los consejos comunales del municipio Sucre, cuyo objetivo general fue Evaluar los programas de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales, procediendo a tabular los datos, realizándose luego los análisis correspondientes.

En cuanto a la presentación de los datos se realizó a través de gráficos reflejando de forma clara la información recabada, permitiendo los resultados elaborar conclusiones con relación a cada uno de los ítems que conforman los diferentes indicadores de las variables de la investigación.



GRÁFICO N° 1 OPINIÓN DEL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.



Se puede observar en el gráfico N° 1 según la información suministrada que, las instituciones de atención a la mujer están implementando el programa de prevención en un 100%, de acuerdo a lo previsto en la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

Cabe agregar, que la implementación de estos programas son estrategias de acción social que permiten a la población vulnerable poseer herramientas que puedan orientar su actuar en las condiciones de maltrato hacia la mujer y su postura frente a este flagelo.

Según los resultados, las instituciones de atención a la mujer cuentan con los siguientes objetivos dentro del marco del programa de prevención: orientar y difundir los derechos de la mujer establecidos en la legislación;

evitar la violencia de género y promover una participación equitativa en las políticas públicas del estado, así como implementar talleres de formación sobre igualdad de género e insertar a las adolescentes con embarazo a temprana edad en los recintos académicos.

De igual manera, las metas se encuentran orientadas hacia la implementación de proyectos Socioproductivos en la región; facilitar conocimientos en cuanto a la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, la disminución significativa de la tasa de violencia contra la mujer en el Estado Sucre y la difusión de los diferentes espacios de capacitación con respecto al género, asesorando a la mujer en cuanto a sus derechos.

Por último, expresaron que los logros obtenidos en la implementación de actividades para atenuar la situación de violencia que sufren las mujeres en la sociedad, están determinados en: concientización de la población sobre la problemática; implementación de comités de Familia e Igualdad de Género en los Consejos Comunales que buscan la reivindicación de la mujer en todos los escenarios; orientaciones a los victimarios para el cambio de conducta hacia la víctima; capacitación de diversos imputados referidos a la institución en las diferentes sanciones establecidas en la ley y la inserción de las adolescentes embarazadas en el sistema educativo; siendo estos los alcances derivados de los objetivos seguidos por las instituciones de atención a la mujer y que de alguna manera beneficiaron al colectivo.

Debido a esto, se infiere que los objetivos de las instituciones poseen cierta correspondencia con los que prevee la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a vivir una vida libre de violencia, cuyo fundamento está plasmado en dicha legislación, y su propósito de erradicar la violencia de

género en la sociedad y que los ciudadanos y ciudadanas tengan un bienestar social de acuerdo a sus necesidades.

GRÁFICO N° 2 TEMAS ABORDADOS EN LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE AÑO 2012.

Las instituciones de atención a la mujer, en el marco del diseño y aplicación de políticas sociales destinadas a la educación y prevención de la violencia hacia la mujer, deben generar acciones que vayan en consonancia con temas que contribuyan a la capacitación de la población en cuanto a violencia de género.

Es por ello, que el gráfico N° 2 muestra que las instituciones de atención a la mujer en un 22% abordan el tema sobre la igualdad de oportunidades, siendo esta de suma importancia en la sociedad contemporánea, ya que tanto el hombre/varón como la mujer deben poseer conocimientos sobre esta información, para tener un desenvolvimiento en todos los ámbitos del país (económico, político, judicial, entre otros) y así

impulsar una sociedad en igualdad de condiciones. En este sentido Facio (1999) plantea que *“la igualdad cuando todas las personas tienen las mismas oportunidades en la sociedad sin distinción alguna”*. Pag 77.

Por otra parte, el ítem correspondiente al tema equidad de género está representado por un 22%, lo cual es muy importante tanto para el conocimiento y comprensión sobre la materia, como para la interacción de las personas en la sociedad actual, ya que la noción de este va a facilitar la participación de la mujer en diversas áreas de competencia donde se creía eran exclusivas y reservadas al hombre/varón, de allí que Ander – Egg en su diccionario (1995) plantea que *“la equidad es el equilibrio que debe existir entre los individuos de una sociedad”* pag 32, es decir entre el hombre/varón y la mujer.

Al mismo tiempo, el tema sobre valores a la no violencia resaltó un 17%, esto permite a la población mantener relaciones interpersonales óptimas entre el hombre/ varón y la mujer en los diversos ámbitos donde se desenvuelvan, manteniendo un equilibrio a través del respeto hacia los demás, considerando que todo individuo es importante y útil en el desarrollo de una sociedad.

Los temas correspondientes a los ítems, en cuanto a la promoción de la legislación de la mujer en los consejos comunales y la participación de los mismos en la ejecución de las políticas públicas obtuvieron un 13% representativo, lo cual es significativo por cuanto hubo coincidencia de los mismos; haciendo la sumatoria de ambos, se obtiene un 26%. Estos resultados llevan a inferir que existe la iniciativa desde el punto de vista institucional en adecuar los programas tomando en cuenta los lineamientos contenidos en la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a vivir una vida

libre de violencia; para la sensibilización y educación de los ciudadanos y ciudadanas de este Municipio, partiendo de la promoción y fomento de una cultura preventiva de la violencia de género en los distintos sectores de participación social, a través de la educación sobre derechos y deberes que deben cumplir tanto hombres/varón como mujeres en los roles que comparten en la sociedad

Asimismo, el tema de los derechos humanos está representado con un 9%; el cual sustenta parte del interés a nivel institucional de brindar la información sobre aspectos fundamentales e inalienables que rigen el derecho de los individuo y que permiten el desenvolvimiento adecuado en la sociedad, pero con menor relevancia desde el punto de vista de las temáticas a ser incluidas dentro de los programas para la sensibilización y educación de la población.

Finalmente, el 4% representó a otros, como temas no incluidos en áreas de interés, pero que están enmarcados básicamente en la capacitación de proyectos Socioproductivos que buscan incorporar a la mujer al ámbito económico, a fin de integrarlas al sistema productivo, para que logren su independencia económica y obtengan sus propios recursos financieros.

GRÁFICO N° 3 CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN.  
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

Las instituciones de atención a la mujer han caracterizado al programa de prevención que implementan en un 100% como todas las anteriores, es decir, igualitarios accesibles, comprensibles, fomentador y sensibilizador, determinando así los atributos peculiares del mismo, permitiendo tener conocimientos más precisos para luego orientar de la mejor manera las actividades planificadas sobre violencia de género.

En este sentido, el programa de prevención se caracteriza por ser igualitario, puesto que tanto hombres como mujeres tienen la misma posibilidad de recibir la información y participar en el mismo sin discriminación alguna estableciendo una debida proporción entre el género.

Es accesible, ya que la población tiene la facilidad de involucrarse con el programa sin experimentar trabas que impida la utilización del mismo, encontrándose disponible y con la posibilidad de que todas las personas

puedan vincularse con las acciones emprendidas por las instituciones de atención a la mujer.

De igual forma comprensible, puesto que las temáticas abordadas se pueden dar a conocer de forma clara y sencilla, facultando a la población del entendimiento necesario para el afianzamiento de conocimientos concernientes a la violencia de género, permitiendo de alguna manera alcanzar los objetivos planteados por las instituciones.

También fomentador, porque promueve en los ciudadanos y ciudadanas la adquisición de conocimientos acerca de la temática sobre violencia de género y al mismo tiempo la protección de la población vulnerable impartiendo estrategias que permitan evitar la ocurrencia a la violación de los derechos fundamentales de todo ser humano.

Y por último sensibilizador, pues se hace manifiesta la toma de conciencia por parte de la colectividad sobre la problemática presentada, en donde se percibe una situación irregular como algo que afecta directamente al individuo en la sociedad.

GRÁFICO N° 4 OPINIÓN DEL COORDINADOR EN CUANTO A LOS  
PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO.  
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

El gráfico N° 4 muestra que un 80% de las instituciones de atención a

la mujer se encuentran implementando el programa de educación de acuerdo a lo previsto por la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia, ejecutando acciones dirigidas a educar a los ciudadanos y ciudadanas sobre el tema de violencia de género, acotando que las actividades emprendidas en el marco del mismo están dirigidas a los recintos académicos, obviándose en gran medida a las comunidades. Esta información lleva a inferir que no se está abarcando a la población en general, ya que las instituciones dirigen el programa de educación al ámbito educativo formal.

Por su parte, el 20% de las instituciones de Atención a la Mujer no ejecutan programas de educación, ya que éstas se dedican exclusivamente a prevenir la violencia hacia la mujer, deduciendo que las mismas le dan poca importancia a educar a la población sobre la temática de género y derechos



humanos siendo este un factor esencial para combatir esta problemática que afecta a la sociedad actual.

Basado en el propósito de cada uno de los organismos de Atención a la Mujer, encargados de la ejecución de programas referentes al área de estudio, cuyos objetivos están focalizados según manifestaron a: educar en cuanto a violencia de género, capacitar y sensibilizar a los funcionarios públicos, adolescentes y comunidad en general en relación a la defensa de los derechos sexuales y reproductivos; y desarrollar el valor de la mujer en la sociedad con su respectiva inclusión en la misma y partiendo del conocimiento de estos resultados, se infiere que gran parte de estas instituciones poseen poco conocimiento sobre el significado del programa de educación, impidiendo generar cambios significativos que contribuyan a la erradicación definitiva de la violencia hacia la mujer.

En cuanto a las metas trazadas por las instituciones según los resultados, se plasman el interés de reivindicar a la mujer a través de la equidad e igualdad de condiciones y oportunidades; alcanzar en los ciudadanos y ciudadanas el ejercicio pleno y responsable de su sexualidad y disminuir el embarazo a temprana edad.

Según lo expresado, los logros obtenidos en el programa de educación fueron, según los resultados, el fomento de la comprensión de las consecuencias del embarazo a temprana edad; la implementación de proyectos Socioproductivos; sensibilización a padres y adolescentes sobre su sexualidad y las medidas preventivas; y la formación de miembros activos en la difusión de educación a la no violencia.

En consecuencia, el programa de educación sobre violencia de género es de necesaria implementación en la sociedad, ya que permitirá formar al ciudadano en esta materia, brindando estrategias para enfrentar el maltrato a la mujer, a través de *“un proceso de formación de los individuos de una sociedad, en orden a que cumplan, en la mejor forma posible, con sus deberes como ciudadanos y, a la vez, estén preparados para el ejercicio de sus derechos civiles y políticos”* (Diccionario Ander – Egg 1995 pág. 235).

GRÁFICO N°5 CARACTERIZACIÓN DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN.  
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

El 98% de los resultados expresaron, que el programa de educación implementado por las instituciones de atención a la mujer fue caracterizado por todas las anteriores, es decir, capacitador, adiestrador y formador, siendo estos aspectos fundamentales para educar a la población acerca de la violencia de género.

El programa de educación permite capacitar, ya que instruye a la población en general a la toma de conciencia sobre las acciones que deben realizar para enfrentar la violencia hacia la mujer encontrándose aptos para combatir cualquier situación problema que se pueda presentar en las comunidades.

Adiestra, según los resultados obtenidos, puesto que permite enseñar o instruir al individuo sobre derechos humanos, igualdad de género y oportunidades permitiendo la adquisición de técnicas, habilidades y conocimientos que guiarán tanto a hombres como a mujeres en el desenvolvimiento efectivo en todos los ámbitos de la sociedad.

Al mismo tiempo el programa de educación forma, ya que prepara a los individuos de las colectividades en la realización de diversas actividades que les permitan poseer conocimientos en materia de género.

Finalmente, y basado en los resultados de este ítems, se puede decir que en la actualidad se han “implementado programas sociales y estrategias para acelerar los procesos de inclusión social, orientando la gestión hacia la reivindicación de los derechos y el avance hacia la igualdad y la equidad de género, a través de la creación de espacios para asegurar la eliminación y erradicación de la discriminación contra las mujeres”. (Feinstein 2007), de allí que exista disposición de las instituciones en ir adecuando sustancialmente los programas a los lineamientos de las directrices formales. Sin embargo en la práctica la caracterización realizada no tiene correspondencia con lo que se implementa a nivel comunitario puesto que existe desinformación acerca del tema género, no se aprecia una capacitación y adiestramiento acorde a las situaciones de violencia que se presentan en una colectividad determinada.

GRÁFICO N° 6 LIMITACIONES DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN, MUNICIPIO SUCRE ESTADO SUCRE AÑO 2012.

El gráfico N° 6 muestra que las instituciones de atención a la mujer, si han presentado limitaciones en la ejecución de los programas de prevención y educación reduciendo la posibilidad de realizar acciones de forma efectiva para así lograr que los objetivos se alcancen satisfactoriamente.

Es por ello, que el 50% de las limitaciones las abarca el ítem correspondiente a “poco personal especializado” en materia de violencia de género, producto quizás a la escasa capacitación en el área, infiriendo que no se contrata personal suficientemente formado y adiestrado, acorde a las exigencias institucionales y las necesidades que demanda la situación problema, dificultando llevar a cabo las acciones pertinentes dirigidas a las comunidades.

Aunado a esto, 50% de los resultados reflejaron la insuficiencia de recursos económicos, deduciendo que los programas de prevención y educación no llegan a gran parte de las organizaciones de base, convirtiéndose en una dificultad para formar y adiestrar a las comunidades en el área de género.

En consecuencia, las limitaciones se convierten en inconvenientes que se presentan en la implementación de los programas y, por ende, en la realización de las actividades que propendan a la ejecución de los mismos lo cual dificulta el logro de los objetivos propuestos, lo que imposibilita efectuar a cabalidad las acciones planificadas convirtiéndose éstas en “un impedimento, defecto o restricción que reduce las posibilidades o la amplitud de algo” (Ruiz 2005 pág. 28), en concreto la ejecución efectiva de los programas educativos y preventivos en materia de género.

GRÁFICO N° 7 OPINION DE LOS CONSEJOS COMUNALES SOBRE LA  
EXISTENCIA DEL COMITÉ DE FAMILIA E IGUALDAD DE GÉNERO.  
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

El comité de familia e igualdad de género, es una nueva herramienta que poseen los consejos comunales que les permite ejecutar diversas

acciones para la protección, prevención y educación de las comunidades en lo referente a la temática de género, tomando en cuenta que “la igualdad es una situación social según la cual las personas tienen las mismas oportunidades y derechos en algún aspecto”. (Vargas 2009) pag 32

Con referencia a lo anterior, se evidencia en el gráfico N° 7 que en el 98% de los consejos comunales no hay Comité de Familia e Igualdad de Género producto quizás de la poca importancia prestada o a la desinformación que poseen sus miembros, quienes manifestaron que el mismo es innecesario en sus comunidades. En consecuencia se deduce, que esto se debe al desconocimiento que posee la colectividad sobre la articulación que debe existir con todos los comités que se conformen para optimizar el desarrollo comunitario y facilitar el acceso a las políticas sociales sin discriminación alguna.

Por otra parte, sólo en el 2% de los Consejos Comunales, según la información recabada, se encuentra conformado dicho comité, puesto que este proceso lo realizan basándose en la normativa legal de la organización comunitaria. Ya que los según sus miembros tienen desconocimiento en cuanto a las funciones del comité, debido a la falta capacitación previa que permita adquirir conocimientos en el área; aun cuando esto permite a las comunidades adquirir aprendizajes en pro de la sensibilización y concientización referente a la violencia de género y el bienestar que puede obtener la mujer en todos los ámbitos de la sociedad.

GRAFICO N°8 OPINION DE LOS MIEMBROS DE LOS CONSEJOS  
COMUNALES SOBRE LA RELIZACIÓN Y ASISTENCIA DE ACTIVIDADES  
PROGRAMADAS POR LAS INSTITUCIONES.MUNICIPIO SUCRE ESTADO  
SUCRE. AÑO 2012.

Los resultados reflejan que el 98% de los miembros de los consejos comunales manifestaron que no se realizan actividades de prevención y educación sobre violencia de género en sus comunidades; de igual forma expusieron que las instituciones de atención a la mujer no desarrollan ningún tipo de programas en estas áreas y, por consiguiente, desconocen lo referente a esta temática. De allí que el conocimiento al respecto es muy escaso, imposibilitando el acceso a los programas y por ende a la capacitación de los individuos lo cual obstaculiza contar con un colectivo apto y presto a proceder ante la ocurrencia de alguna forma de violencia hacia la mujer en los diversos ámbitos de la comunidad de los cuales ellos forman parte, partiendo de que la realización de acciones en el marco de atender esta situación en particular es esencial para combatir este flagelo de la sociedad.

En relación a la asistencia a actividades, el 98% de los entrevistados respondieron que no asisten porque los programas en materia de género no llegan a las comunidades y, por ende, no se realizan actividades en el marco del cumplimiento de los mismos; las acciones realizadas por las instituciones no están siendo sistematizadas ni materializadas de forma regular para satisfacer la necesidad de acceso a la información que permitan la obtención de conocimiento para la prevención y educación del colectivo en violencia de género.

Por otra parte, el 2% opinó que si se realizan actividades de prevención y educación sobre violencia de género las cuales son impartidas por los representantes de las instituciones de atención a la mujer facilitando temas que son de interés colectivo permitiendo impartir conocimientos en cuanto a la problemática.

Igualmente, otro 2% manifestó haber asistido a las actividades programadas por las instituciones, calificando las mismas como buenas, ya que se impartieron temas que fueron de interés y beneficio tanto para los miembros de los consejos comunales como para la comunidad, permitiendo de esta manera su capacitación en cuanto al conocimiento de los mecanismos y acciones a seguir al momento de enfrentar situaciones de violencia hacia la mujer que se pudieran presentar en su ámbito social de competencia.

En este sentido, se infiere que las acciones en cuanto a prevención y educación sobre violencia de género han sido poco implementadas en los consejos comunales, creando desconocimiento sobre las medidas a tomar para enfrentar esta problemática presente en las comunidades, aunado a la exigua asistencia a las actividades planificadas que conllevan a la



inadecuada implementación de los programas que sirven para paliar la situación problema que la población no pueda resolver por sí misma.

GRÁFICO N° 9 CONOCIMIENTO DE LOS CONSEJOS COMUNALES  
SOBRE LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN. MUNICIPIO  
SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

El gráfico N° 9 muestra que el 98% de los miembros de los Consejos Comunales poseen desconocimiento en cuanto a los programas de prevención y educación, ya que según los encuestados las instituciones de atención a la mujer nunca han emitido información a su organización sobre estos programas, infiriendo que esto corresponde a la no conformación del Comité de Familia e Igualdad de Género.

Por otra parte, el 2% de los entrevistados manifestó tener conocimiento al respecto, siendo estos programas fomentados a través de algunas actividades efectuadas por las instituciones de atención a la mujer en la comunidad, acotando que las instituciones han promovido muy poco los programas en las comunidades.

Cabe recalcar que, los consejos comunales son “instancias de organización popular, de forma permanente la cual tiene un número de miembros y una diferenciación interna de funciones que implica un conjunto definido de relaciones de autoridad” (Varela 2009 pag 23) permitiendo a las comunidades organizadas ejecutar políticas sociales con la articulación de las instituciones públicas, las cuales están en la responsabilidad de suministrar conocimientos necesarios de los diversos programas en el área de género a implementar en la colectividad.

GRÁFICO N°10 OPINIÓN DE LOS CONSEJOS COMUNALES SOBRE LAS ORIENTACIONES Y APRENDIZAJES EN CUANTO A LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

El 96% de los miembros de los consejos comunales no respondieron

En cuanto a cómo percibían las orientaciones y el aprendizaje obtenido durante las actividades realizadas por las instituciones de atención a la mujer, ya que en la mayoría de los casos dichas organizaciones han

efectuado insuficientes actividades que faciliten el aprendizaje en cuanto a laprevención de la violencia hacia la mujer, esto quizás, motivado a la falta de estrategias que faciliten, tanto la implementación de los programas como el acceso de las organizaciones de base a la información y, por ende, a la educación a propósito de generar una cultura preventiva según los preceptos contenidos en la ley en relación al tema de la violencia de género.

Cabe destacar, que un 4% de la población entrevistada manifestó que las actividades realizadas en los consejos comunales fueron buenas, permitiendo adquirir conocimientos beneficiosos a la organización en cuanto a los tipos de violencia hacia la mujer y a la formulación de denuncia ante los entes competentes, conllevando al buen desenvolvimiento tanto a nivel comunitario como familiar.

En este orden de ideas, Ander – Egg (1995 pág. 214) define la orientación como el *“asesoramiento prestado a un individuo o grupo con vistas a resolver un problema que lo aqueje”*.

Partiendo de esta definición se puede argumentar que las instituciones de atención a la mujer deben estar facultadas para efectuar actividades concernientes al asesoramiento de la población en cuanto a la materia que los rige (Ley Orgánica Sobre el Derecho de La Mujer a Una Vida Libre de Violencia), la cual plantea una serie de acciones a implementar a fin de erradicar la violencia de género de forma preventiva y educativa.

Según los resultados obtenidos se puede decir, que la calificación en cuanto a la opinión de los consejos comunales consultados en relación a estos aspectos (orientación y aprendizaje) se ubica en la cuarta categoría del gráfico (mala) de acuerdo a los porcentajes que se expresan, quizás debido

a que las personas percibieron que las actividades implementadas fueron insuficientes de acuerdo a la población existente, obstaculizando de manera importante la adquisición de aprendizajes significativos para que las comunidades estén aptas ante cualquier hecho de violencia hacia la mujer.

GRÁFICO N° 11 NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LOS CONSEJOS  
COMUNALES SOBRE LAS ACTIVIDADES EFECTUADAS EN LOS  
PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN. MUNICIPIO SUCRE,  
ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

En el gráfico N° 11, se puede notar que el 96% de los miembros de los Consejos Comunales no respondieron con respecto al nivel que tienen de aceptación sobre las actividades implementadas, puesto que según las instituciones de atención a la mujer nunca han efectuado acciones que permitan orientar y adquirir nuevos aprendizajes en cuanto a la violencia hacia la mujer, para así capacitar, adiestrar y formar a las comunidades sobre el tema que conlleven al bienestar colectivo y al mejoramiento social.

Por otra parte, un 2% manifestó que el nivel de aceptación fue buena, motivado a que los temas abordados tuvieron una enseñanza significativa en los miembros de los consejos comunales, asumiendo una actitud positiva

ante las acciones efectuadas, y un acercamiento empático a los programas de prevención y educación implementados, ya que estos se constituyen en una herramienta para la integración de los miembros de las comunidades y las instituciones de atención a la mujer con el fin de facilitar la comunicación y la participación entre ellos, permitiendo el establecimiento de nuevos objetivos y retos para cubrir las necesidades sentidas por la población.

De igual manera, otro 2% expresó tener un nivel de aceptación como regular, debido a que la percepción de los miembros de los consejos comunales sobre las acciones efectuadas no tuvieron una importancia significativa, infiriendo que existe muy poca aceptación de los programas de prevención y educación producto de la escasa realización de actividades lo que imposibilita a las comunidades recibir el beneficio de las políticas públicas con oportunidad, transparencia y calidad.

GRÁFICO N° 12 OPINIÓN DE LOS CONSEJOS COMUNALES SEGÚN LA FRECUENCIA DE ACTIVIDADES. MUNICIPIO SUCRE ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

De acuerdo con el resultado, el 96% de los encuestados no respondieron en relación a la frecuencia en la realización de actividades por parte de las instituciones de atención a la mujer, puesto que escasamente se efectúan acciones para prevenir y educar en materia de violencia de género, mientras que, un 2% manifestó que reciben información mensualmente y, el 2% restante contestó en base a otro (anualmente) por lo tanto existe una falta de capacitación de acuerdo a la temática en estudio, lo cual dificulta la erradicación de la violencia hacia la mujer.

Es por ello, que en la implementación de programas sociales las acciones que se efectúen deben realizarse continuamente para así tener un proceso permanente de sensibilización y concientización que conlleven al logro de los objetivos planteados, los cuales van a evidenciar el éxito o el fracaso de los mismos.

En este sentido, las instituciones de atención a la mujer deben establecer actividades de forma continua, en el marco de su planificación que permitan a los miembros de los consejos comunales la adquisición de conocimientos, habilidades y herramientas informativas que contribuyan a la erradicación de las diversas formas de violencia hacia la mujer, aunado a la vinculación de las féminas en los distintos ámbitos sociales reconociendo que son parte del desarrollo de un país, a través de los roles que desempeñan(reproductores, productores, comunitarios, entre otros) que les permita mejorar su calidad de vida y al empoderamiento de sus derechos fundamentales en la sociedad.

GRÁFICO N° 13 PARTICIPACIÓN DEL CONSEJOS COMUNALES EN LOS PROGRAMAS DE PREVENCIÓN Y EDUCACIÓN. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE AÑO 2012.

Según los encuestados, el 98% de los consejos comunales no respondieron en relación a su participación a en los programas de prevención y educación, percibiéndose de esta forma según los porcentajes, una nula asistencia a las actividades producto de la poca realización de las mismas. Por otra parte, el 2% manifestó que posee una participación pasiva, demostrando que los miembros de los consejos comunales le dan poca importancia a las actividades efectuadas en el marco de los programas, asistiendo a las mismas pero sin adquirir un aprendizaje significativo en la temática sobre género.

Se puede inferir, que la no participación activa en las actividades es producto de la falta de acciones concernientes para prevenir y educar en materia de violencia de género a las organizaciones comunitarias, teniendo en cuenta que “la participación es un objetivo estratégico, lo que supone que es un punto de llegada y no de partida. Para llegar a ese objetivo debe darse un proceso, producir un tránsito en el que cada persona se transforma de

espectador en actor y se va evolucionando de una participación tutelada a una participación autónoma”. (Ander – Egg 1995)

Es evidente, que todo programa social debe contener estrategias en función de promover la participación de los beneficiarios, motivado a que de allí parte el desarrollo satisfactorio de las actividades que conlleven al cumplimiento de los objetivos planteados y a su vez permitir que los consejos comunales reciban conocimientos acerca de la temática para tener el ejercicio dentro y fuera de su comunidad.

GRÁFICO N° 14 CONOCIMIENTO DE LOS CONSEJOS COMUNALES  
SOBRE DERECHOS HUMANOS.MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE.  
AÑO 2012.

El 95% de los consejos comunales consideran que poseen desconocimiento acerca de los derechos humanos, tomando en cuenta que es el objetivo principal del programa de prevención sobre violencia de género, según lo previsto en el artículo 20 de la ley orgánica sobre el derecho



de la mujer a una vida libre de violencia, mientras que un 5% expresó que se encuentran capacitados en la materia, deduciendo que es muy poco el manejo de este tema en las organizaciones de base, debido a que las instituciones de atención a la mujer no poseen programas específicos en cuanto a derechos humanos.

Cabe destacar, que los derechos humanos son garantías que posee toda persona en la sociedad que conllevan a la igualdad, equidad, libertad y oportunidad, las cuales pueden ser reflejadas en las acciones que este vivencia en la realidad social.

Tal como lo expresa Velásquez 2003

Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna, sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, **origen nacional** social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Pag 68.

Estos derechos fundamentales contribuyen a la eliminación de la discriminación hacia el género propiciando la igualdad y equidad a través de la educación a la población, que permitan instaurar en la sociedad el valor de cada persona sin distinción alguna, para el libre desenvolvimiento en las distintas áreas que este pueda actuar, sin ningún tipo de exclusión.

GRÁFICA N° 15 CONOCIMIENTO DE LOS CONSEJOS COMUNALES  
SOBRE VALORES DE NO VIOLENCIA Y RESPETO. MUNICIPIO SUCRE,  
ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

Se puede notar en el grafico N° 15 que el 95% de los Consejos Comunales, se encuentran desinformados y poco capacitados en lo que significa ejercer y conocer los valores de la no violencia y respeto hacia los demás, y el 5% indicó poseer conocimiento ejercitando estos valores en su comunidad; en tal sentido se infiere que el cumplimiento del objetivo expresado en el programa de prevención acerca de capacitar a la población en materia de valores de no violencia y respeto hacia los demás ha sido poco fomentado, ya que, la gran mayoría manifestó poseer desconocimiento sobre el tema.

Es por ello, que los valores son fundamentales para el desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas como personas útiles en una sociedad, siendo esenciales en el proceso de socialización del individuo, teniendo en cuenta el respeto hacia los demás y la no violencia la cual según Velásquez (2003) es *“no causar daño a nadie ni con el pensamiento, ni con*

*la palabra ni con la acción”, formando esto parte de la igualdad de género y oportunidades.pag 76*

Es oportuno acotar, que toda organización comunitaria debe poseer conocimientos sobre los valores como normas de conducta y actitudes que regulan el comportamiento del individuo en la sociedad, por lo tanto la Ley Orgánica Sobre el Derecho a la Mujer a Una Vida Libre de Violencia plantea que la no violencia y el respeto hacia los demás debe ser difundido en todo el país, para así contribuir a la erradicación de todo tipo de violencia hacia la mujer.

GRAFICO N° 16 IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN LOS CONSEJOS  
COMUNALES.MUNICIPIO SUCRE ESTADO SUCRE AÑO 2012.

La información recopilada refleja, que existe un 93% de los miembros de los Consejos Comunales que poseen desigualdad de oportunidades, a diferencia de un 7% que afirman tener igualdad en cada uno de los espacios de la organización, aludiendo que la gran mayoría tiene un desconocimiento de lo que significa el principio de igualdad para el hombre/varón y la mujer en

la sociedad, ya que, estos manifiestan que el hombre debe poseer la autoridad en las decisiones que se toman dentro de la organización.

La igualdad de oportunidades, permite tanto al hombre/varón como a la mujer desenvolverse en cualquier escenario social sin discriminación alguna, valiéndose del derecho de equidad contemplado en las leyes nacionales e internacionales. Por consiguiente según Vargas (2008) la define como:

Es una forma de justicia social que propugna que un sistema es socialmente justo cuando todas las personas potencialmente iguales tienen básicamente las mismas posibilidades de acceder al bienestar social y poseen los mismos derechos políticos y civiles.

La igualdad de oportunidades es primordial en todos los ámbitos de la sociedad, ya que debe existir la misma consideración para todos los individuos independientemente del género. Es por ello que en las comunidades es válido y pertinente efectuar un proceso de capacitación constante sobre la temática, a fin de que exista una paridad en las organizaciones de base que conlleven al afianzamiento igualitario en las obligaciones presentadas por las colectividades.

GRÁFICO N° 17 CONOCIMIENTO DE LOS CONSEJOS COMUNALES  
SOBRE LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA MUJER A UNA  
VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO  
2012.

Según los resultados, el 93% de los Consejos Comunales no poseen conocimiento acerca de la ley Orgánica del Sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, y un 7% tiene conocimiento de la ley. Esta información según expresaron, la obtuvieron a través de miembros de sus comunidades como abogados y trabajadores sociales, sin embargo, el gran número de organizaciones tiene desinformación referente a la legislación que protege a la mujer y concede derechos propios para el bienestar de la misma.

En este sentido, vale resaltar que las leyes son estatutos que regulan el comportamiento social de las personas en una sociedad determinada, requiriéndose constitucionalmente para regular ciertas materias, en función de aplicar planes, programas o proyectos en un país, es decir, *“es toda norma obligatoria que contiene un mandato o prohibición emanada del estado, cuya finalidad es regular la convivencia social”*.AnderEgg (1995).

Se deduce, de acuerdo a los porcentajes obtenidos que los miembros de los consejos comunales no poseen conocimiento acerca de la ley que ampara y protege a la mujer, aun cuando las instituciones plantean haber impartido actividades sobre esta temática, sin embargo los beneficiarios directos expresaron lo contrario, aunque existen organizaciones que por medios y recursos propios de la comunidad han tenido el interés de brindar esta información que es de vital importancia tanto para el hombre/ varón como para la mujer.

GRÁFICO N° 18 IGUALDAD DE GÉNERO EN LOS CONSEJOS COMUNALES. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

La información recopilada demuestra que en el 75% de los consejos comunales consultados no existe la igualdad de género, ya que dentro de la organización gran parte de sus miembros son hombres, los cuales tienen tipificados y bien definidos los roles de la mujer en la sociedad, tales como modesta, recato, defensores del propio honor, defensoras de los niños los cuales han sido transmitidos a través de diversas generaciones y, en un 25% si se evidencia la existencia de la información sobre el tema.

Es importante resaltar, que la igualdad de género permite el desenvolvimiento igualitario de ambos sexos en una sociedad, es decir, que tanto mujeres como hombres tienen iguales derechos en todas las esferas de la vida pública y privada con libertad para desarrollar sus capacidades y la toma de decisiones en un momento determinado.

Es por ello, que Izquierda (2003) plantea que *“la igualdad de género es el derecho fundamental a no ser discriminado por razones de sexo”*. En efecto la igualdad tiene que ver con la protección de derechos fundamentales al prohibir tratos arbitrarios e injustificados, al incorporar a grupos desfavorecidos, como las mujeres, en la toma de decisiones y a legitimar acciones de carácter positivo que promuevan la igualdad de oportunidades en todos los ámbitos de la sociedad.

GRÁFICO N° 19 CONOCIMIENTO DE LOS CONSEJOS COMUNALES EN  
CUANTO A LA VIDA FAMILIAR Y OBLIGACIONES  
COMPARTIDAS.MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

En el gráfico N° 19, se evidencia que el 98% de los consejos comunales, no tienen conocimiento y es poca su capacitación sobre la vida

familiar con obligaciones compartidas y; un 2% expresó que si están llevando en su núcleo familiar la temática impartida, infiriéndose que en su mayoría las organizaciones escasamente ponen en práctica los deberes familiares de forma igualitaria, ya que, la mujer es quien ejerce las responsabilidades del hogar, aun cuando se han dado luchas para erradicar esta concepción.

Cabe destacar, que la vida familiar con obligaciones compartidas es la relación dinámica y responsable entre los integrantes de la misma, asignando responsabilidades sin discriminación, teniendo presente valores tales como: sinceridad, tolerancia, disposición de ayuda y cortesía, para que así la convivencia sea amena y agradable, ya que la familia *“es la forma de vinculación y convivencia mas íntima en la que la mayoría de las personas suelen vivir buena parte de su vida”* (AnderEgg 1995).

GRAFICO N° 20 PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS COMUNALES EN  
LA FORMULACIÓN DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN Y  
EDUCACIÓN.MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

La participación ciudadana en la formulación de las políticas sociales, es un elemento esencial que permite a los beneficiarios exigir el cumplimiento de los servicios ofrecidos en los mismos, facilitando el acceso a



las autoridades y a los responsables, brindando información para evaluar el cumplimiento efectivo, y reforzando la toma de conciencia de los beneficiarios sobre sus derechos.

De allí, debe partir la articulación entre las organizaciones de bases y las instituciones públicas para la creación y ejecución de planes, programas y proyectos, en pro del beneficio de las mujeres en sus comunidades.

Dentro de este marco, el gráfico N° 20 muestra que el 100% de los Consejos Comunales no están siendo capacitados para la formulación y ejecución de las políticas públicas dirigidas al bienestar de la mujer, puesto que existe escasa información sobre la intervención de la problemática; y desconocimiento para fomentar y promocionar acciones dirigidas a la resolución de las necesidades que se presente en su comunidad referente a las féminas.

En este sentido, según los resultados recopilados se visualiza que los consejos comunales no están participando en la formulación del programa de prevención y educación, a pesar que las instituciones en su mayoría tienen un objetivo dirigido a la promoción de una participación equitativa en los mismos, las cuales son “un conjunto de acciones que tiene el propósito de mejorar la calidad de vida mediante la prestación de una serie de servicios que procuran atender las necesidades básicas de todos los ciudadanos (AnderEgg 1995).

Es importante resaltar, que la Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia en su artículos 6 y 18 (ver anexo 2) le confiere a las organizaciones comunitarias la corresponsabilidad de participar de forma protagónica en la formulación y ejecución de las políticas sociales, con el fin de propiciar acciones que estén encaminadas a la satisfacción de

las necesidades sentidas de la población y en este caso ser garantes de alcanzar los objetivos previstos por las instituciones de Atención a la Mujer.

GRÁFICO N° 21 ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN PREVISTOS EN LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

Programa de Prevención.

Es evidente que para comprobar la efectividad de un programa social es necesario medir el alcance de los objetivos y así demostrar en que medida se está teniendo éxito o fracaso en las acciones implementadas por las

De acuerdo a la metodología de Aguilar y Ander – Egg(1994) para evaluar la efectividad es necesario conocer la opinión, aceptación y participación de los beneficiarios del programa, asimismo verificar los logros que se han obtenido en su aplicación.

En este sentido las instituciones de atención a la mujer del Municipio Sucre, implementan Programas de Prevención en materia de violencia de género con objetivos que van en concordancia con lo previsto en la Ley

Orgánica Sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, sin embargo según los datos recopilados demuestran que el mismo no refleja una incidencia significativa en los Consejos Comunales. Esto se debe quizás a la falta de estrategias que faciliten la implementación de las acciones planificadas en toda la población del Municipio, generando una participación escasa producto de la insuficiencia de actividades que conllevan a la no consecución de los objetivos trazados.

Es por ello que el Programa de Prevención no es efectivo en los Consejos Comunales debido a su inadecuada implementación, ya que el 5% refleja que sólo un pequeño sector de la población está sensibilizada en cuanto a derechos humanos, al igual que, únicamente el 7% de las organizaciones comunitarias poseen conocimientos en cuanto a la legislación de la mujer, y asimismo solo el 2% está motivado para la vida familiar con obligaciones compartidas.

Esto refleja que el Programa de Prevención en materia de violencia de género no ha tenido el éxito esperado, puesto que la situación de violencia sigue siendo una problemática que afecta a todos los ámbitos de la sociedad, por esta razón se debe unificar esfuerzos por parte de las instituciones de atención a la mujer junto a la articulación de los Consejos Comunales para así disminuir las distintas formas de violencia hacia la mujer en el Municipio Sucre.

GRÁFICO N° 22 ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREVISTOS EN LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA. MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE. AÑO 2012.

Programa de Educación

La Educación sobre violencia de género permite a los individuos el aprendizaje significativo y claro sobre la igualdad que debe existir tanto para el hombre como para la mujer; a través de estrategias que incorporen valores en el proceso de socialización de cada individuo, es decir, “es un proceso continuo en el cual el ser humano, aprende a actuar y a comportarse en una sociedad”. (Espinoza 2004).

Cabe destacar, que las instituciones de atención a la mujer tienen planteado objetivos en el marco del Programa de Educación ta, teniendo en cuenta que parcialmente existe correspondencia con los establecidos en la Ley Orgánica Sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, ya que ésta prevee de forma específica los temas para educar a la población referente a la violencia de género.

En este sentido, el alcance de los objetivos planteados en el programa de Educación reflejaron que la igualdad de género se encuentra en un 25% y sólo un 7% poseen conocimiento en cuanto a la ley Orgánica Sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, aunado a ello, la no participación (100%) de los consejos comunales en la definición y ejecución del programa de educación y prevención la cual según los resultados es nula.

Es por esta razón que la violencia hacia la mujer se incrementa con el paso del tiempo, ya que la población está poco sensibilizada y concientizada en cuanto a la problemática.

En consecuencia, la aplicación del programa de Educación no es efectivo en los Consejos Comunales del Municipio Sucre, debido a que los alcances de los objetivos previstos por la ley que ampara a la mujer, no son satisfactorios en su implementación por parte de las instituciones de atención a la mujer, de allí que se deban incorporar estrategias para la educación sobre violencia de género, ya que las acciones emprendidas no han sido las más adecuadas para la población.

## CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones obtenidas de la investigación en base a los objetivos trazados en la misma,.

### Ámbito Institucional

- Las instituciones de atención a la mujer caracterizan a los programas de prevención y educación como: igualitarios, accesibles, comprensibles, fomentadores, sensibilizadores, formadores, adiestradores y capacitadores; ya que permiten a la población adquirir conocimientos en cuanto a violencia de género a fin de que estén apto para enfrentar esta problemática, contribuyendo así en la disminución de los riesgos de maltrato hacia la mujer.
- Las limitaciones que presentaron las instituciones de Atención a la Mujer fueron: la insuficiencia de recursos económicos y el poco personal especializado en el área sobregénero, impidiendo que los programas que se implementan lleguen a cabalidad a los beneficiarios y en este caso a los consejos comunales.
- Los objetivos planteados en los programas de prevención y educación implementados por las instituciones de atención a la mujer poseen cierta correspondencia con respecto a lo que se establecen en la Ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia, adecuándose de forma paulatina a lo que prevee la presente legislación.

- La escasa sistematización de objetivos, metas y logros de las actividades emprendidas, conllevan a apreciar que existe un desconocimiento en las instituciones de atención a la mujer sobre lo que realmente significa prevenir y educar a la sociedad en materia de violencia de género.

#### Ámbito Comunitario

- En el 98% de los Consejos Comunales no está conformado el comité de familia e igualdad de género, puesto que existe desconocimiento sobre las funciones de este y no es visto como prioridad dentro de la organización.
- En los consejos comunales los programas de prevención y educación están siendo facilitados de forma poco efectiva, los cuales fueron calificados según su opinión sobre las acciones emprendidas por las instituciones como malas, puesto que existe escasa ejecución de las actividades referentes a la temática sobre violencia de género.
- La participación de los consejos comunales en la ejecución de los programas de prevención y educación se da de forma inadecuada, ya que las instituciones ejecutan insuficientes acciones referentes a los mismos; de igual forma la frecuencia es poco continua impidiendo de manera significativa la capacitación en la formulación de los planes, programas y proyectos referentes a la formación sobre la igualdad del género en la sociedad, aun cuando existe receptividad para la realización de actividades en estas organizaciones.

- El alcance de los objetivos de los programas de prevención y educación están experimentando logros exiguos, en los consejos comunales lo que conlleva al desconocimiento en las comunidades sobre la legislación de la mujer, equidad de género, valores de la no violencia, derechos humanos, igualdad de género y de oportunidades, temas fundamentales para el avance en la erradicación de la violencia y discriminación hacia la mujer en todos los ámbitos de la sociedad.

La evaluación efectuada a los programas sociales sobre prevención y educación en materia de violencia de género implementados por las instituciones de atención a la mujer, no han sido efectivos en los consejos comunales del Municipio Sucre, lo cual se refleja en la poca incidencia que existe en las comunidades, limitando significativamente que la población pueda adquirir un aprendizaje propio para estar aptos ante alguna situación de violencia de género que se presente en su colectividad.



## RECOMENDACIONES

De acuerdo a los análisis realizados y las conclusiones de la investigación se presentan una serie de recomendaciones.

### A nivel institucional

- Los organismos de atención a la mujer deben tener conocimientos acerca de los objetivos de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género que plantea la ley Orgánica sobre el Derecho de la Mujer a una Vida Libre de Violencia y realizar actividades acordes a las temáticas de género que permitan sensibilizar, concienciar y capacitar a las comunidades sobre la violencia hacia la mujer para así avanzar en su erradicación.
- Sistematizar actividades, objetivos, metas y logros obtenidos en la aplicación de los programas de prevención y educación sobre violencia de género, a fin de, realizar evaluaciones continuas para evidenciar los éxitos y fracasos derivados de las acciones efectuadas.
- Realizar talleres y charlas sobre la legislación de la mujer, igualdad de género y oportunidades en las organizaciones comunitarias.
- Impulsar la conformación del comité de familia e igualdad de género en los Consejos Comunales haciendo referencia a su importancia en las comunidades y la función que cumple.

#### A nivel comunal

- Conformar el comité de familia e igualdad de género en los consejos comunales adecuados, como requisito necesario para organizar acciones hacia la mujer.
- Capacitar en cuanto a las funciones que debe cumplir el comité de Familia e Igualdad de género y sus áreas de competencia.
- Gestionar y ejecutar actividades en pro del bienestar, igualdad y equidad para la mujer.
- Efectuar enlaces con las instituciones de atención a la mujer para la ejecución de planes programas y proyectos que conlleven a la erradicación de la violencia de género.
- Aperturar un proceso continuo en el desarrollo de actividades sobre la prevención de la violencia de género con el capital humano que poseen las comunidades.
- Conformar redes de información y apoyo para la educación y prevención en materia de género tanto en el ámbito institucional como en el comunal.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

### **Libros**

- AGUILAR, M. Y ANDER – EGG, E. (1994). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Buenos Aires: Lumen.
- ANDER – EGG, E. (1995). Diccionario del Trabajo Social. (20ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- ARIAS, F. (2004). El Proyecto de Investigación. Editorial Espíteme. 4ta Edición. Caracas – Venezuela.
- FACIO, A. (1992) Cuando el Género Suena Cambios Trae: una metodología para el análisis de género del fenómeno legal. (1ª ed.) San José Costa Rica: ILANUD.
- FACIO, A. (1999) Hacia otra teoría Crítica del Derecho. Costa Rica: Fries y Facio.
- FRANCO RUBIO, G. (1983). Historia Universal. Madrid, España: Paidós
- GALTUNG, J. (1998). Tras la violencia 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Bilbao: bakeaz, gernikagoraturuz.
- HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C y LUCIO, P. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta Edición. Editorial MC. Graw – Hill. México.

- HURTADO DE BARRERA JACQUELINE (2007). El Proyecto de Investigación (5ta ed.) Ediciones Quirón, Caracas Venezuela.
- IZQUIERDA, M. (2003). Violencia de género: causas y consecuencias. [libro en línea]. Consultado el 04 de Marzo de 2011 en: [www.violegen.com.ve/fao/libros.php](http://www.violegen.com.ve/fao/libros.php)
- MARTÍNEZ, C. (2005). Estadística y Muestreo. Decima segunda Edición. Eco Edición. Bogotá. – Colombia.
- MERLEAU – PONTY, M. (1985). Fenomenología de la Percepción. Barcelona: planeta – agostini.
- MONTERO, L Y NIETO, M. (2003). El Patriarcado: una Estructura Invisible. Buenos Aires: panapo
- NACIONES UNIDAS (1998). Violencia en la Pareja, Tratamiento Legal. Evolución y Balance. Chile: HannaBinstock.
  - o SABINO, C. (2005). Elaboración del Proyecto de Investigación. Editorial Panapo. Caracas – Venezuela.
  - o SAMPIERI, E. (1997). Metodología de la Investigación. 1 Edición. Mcgraw – Hill. Caracas – Venezuela.
  - o SILVA, J. (2006). Metodología de la Investigación. Editorial CO – BO. Caracas - Venezuela

- SALAZAR, E. (2005). Historia del Feminismo. [libro en línea]. Consultado el 7 de octubre de 2011 en : [www.hfe.gob.ve/he/hife\\_4\\_apuntes\\_feminismo](http://www.hfe.gob.ve/he/hife_4_apuntes_feminismo)
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2002). Introducción a la Investigación. Selección de Lecturas. 3era Edición. Venezuela.
- VARELA, L. (2009). Las Luchas de las Mujeres en Venezuela: Movimiento Social o Feminismo Emergente. Modulo II Escuela de Formación Socialista para la Igualdad de Género “Ana María Campos”

#### Trabajos de Investigación.

•BARRIOS, MARITZA (2004). ***Estudio Analítico del Proceso de Investigación Evaluativa.*** [tesis en línea] Universidad de Carabobo, Venezuela. Consultada el 23 de Septiembre de 2011 en: <http://teconologiaeducativa.com.ve/html>

•BELANJE. E (2003). ***Funciones de la política social.*** Universidad de Costa Rica.

•BINSTOCK, H. (2005). ***Violencia en la pareja tratamiento legal. Evolución y balance.*** Trabajo de investigación. Naciones unidas. Santiago de Chile.

• DESALBATIERRA, H. (2006). ***¿es la violencia de género y el acceso a la justicia un asunto de derechos humano?*** Universidad Católica Andrés Bello. Venezuela.

• ESPINOZA CANTERA, L. (2004). Más allá del Género. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Barcelona España.

• FEINSTEIN, O. (2007). Evaluación Pragmática de Políticas Públicas. Trabajo de Investigación. Banco mundial.

• PABLOS, G (2009). ***La Evaluación de Políticas Públicas***. [Tesis en Línea]. Universidad de Granada, España. Consultado el 23 de Septiembre de 2011 en: [www.Dialnet.com/tesis/html](http://www.Dialnet.com/tesis/html)

• COMESAÑA G. (2006). ***Violencia contra las mujeres como mal radical***. Universidad del Zulia. Trabajo de acenso. Venezuela.

• QUESADA, M Y ROBLES, L. (2004). ***Factores de Resiliencia de las Mujeres Sobrevivientes de Violencia Conyugal***. Tesis pregrado. Universidad de Costa Rica

• RUIZ ESPINAR, E. (2005). ***Violencia de género y procesos de empobrecimiento***. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Alicante.

• RENGEL Y REYES, (2009). ***Violencia domestica desde la perspectiva de la mujer, maltratada***. Tesis pregrado. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. Venezuela.

- RICO N. (2004). ***Violencia de género: Un problema de derechos humano***. Trabajo de acenso. Universidad de costa Rica.

- LOPEZ Y SANTAELLA, (2002). ***Evaluación del programa “mujer y salud” de la oficina estatal de asuntos de género y mujer***. Pasantías, Universidad de Oriente Núcleo Sucre. Venezuela.

### **Ponencias**

- GALINDO RICO, B. (2001, JUNIO). ***Participación del sector salud en el combate a la violencia de género***. Ponencia presentada en el simposio Violencia de género, salud y derechos en las Américas, Cancún, Q.R. México.

- PEPPINO, A (2006, JUNIO). ***Las Mujeres y la Ciencia en una Sociedad Patriarcal***. Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación. Palacio Minería: México.

- VARGAS, I. (2008, NOVIEMBRE). ***Equidad de Genero ¿Es posible en un estado capitalista?*** Ponencia presentada en el Seminario internacional Equidad de género en acción, Fundación CELARG.

### **Leyes y Reglamentos.**

- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999). Gaceta Oficial N° 5453. Caracas – Venezuela.

- DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (1948) Resolución 217 A(III).
- LEY ORGÁNICA DE LOS CONSEJOS COMUNALES (2010). Gaceta Oficial N° 39.435. Caracas – Venezuela.
- LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA MUJER (1999). Gaceta Oficial N° 5.398. Caracas Venezuela.
- LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA (2008). Gaceta oficial N° 38.927. Caracas – Venezuela.

#### **Revistas en Línea**

- ALVAREZ O. (2006). El enfoque de genro y la violencia contra las mujeres. [revista en línea] año 26. Vol.11. Consultado 14 de Febrero de 2011en CEM- UCV. CARACAS VENEZUELA.
- VELÁSQUEZ, SUSANA. (2003). Violencia de Genero. [revista en línea] año 2. Vol.2. Consultado 10 de Mayo de 2011en <http://www.Psicoterapeutas.com>
- VILLAREAL, A. (2001). Relaciones de Poder en la Sociedad Patriarcal. Actualidades Investigativas en educación [revista en línea] año 1. Vol. 1. Consultado 09 de Octubre 2010 en <http://www.redalyc.uaemex.mx>



- VIEIRA, J. (2003). "Algunas Notas Sobre la Política Social y la Gestión de Programas Sociales en Venezuela", FACES/UCV, Caracas Venezuela.

## ANEXOS

Fuente: Elaborado por las Investigadoras.

Sistema Jurídico Venezolano de Protección a la Mujer

Año	Ley	Previo	Resultado
1942	Código Civil (reforma)	Discriminación de la mujer en todos los ámbitos.	Administración de la patria potestad y los bienes de la sociedad conyugal
1945	Reforma del numeral 14 del artículo 32 de la Constitución Nacional	Las mujeres no poseían derechos políticos.	No discriminación a las mujeres en sus derechos políticos.
1961	Constitución de la República de Venezuela	Discriminación al sexo femenino.	Prohibición de las discriminaciones fundada en la raza, el sexo, el credo o la condición social.
1982	Ley de Reforma Parcial del Código civil	Administración de la patria potestad y los bienes de la sociedad conyugal	Modificaciones en materia del Nombre, Tutela, Patrimonio, Patria Potestad.
1990	Ley Orgánica del Trabajo (reforma del título VI)	Desprotección de la mujer trabajadora.	Consagra el fuero maternal como protección a la trabajadora embarazada contra el despido.
1993	Ley de Igualdad de Oportunidades.	Inequidad entre el género.	Incorporación del género femenino a los distintos ámbitos de acción del país sin discriminación.
1997	Reforma de la Ley de Sufragio y Participación Política	Poca participación de las mujeres en cargos de elección popular.	Participación del 30% de las mujeres en las listas de los candidaturas electorales a los cargos de elección popular
1998	Ley Sobre la Violencia Contra la Mujer y la Familia.	La mujer y la familia no estaban protegidas en cuanto a la violencia.	Protección de la mujer y la familia.
1999	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.	Desigualdad entre el género	Se establece el principio de igualdad la garantía de igualdad de hechos y la capacidad y obligación de los entes públicos de emplear las acciones posibles para el logro de la igualdad real.

999	1 Reforma de la Ley de Igualdad de Oportunidades ( Decreto Ley)	No establecía instituciones de atención a la mujer.	Crear Instituciones de atención a la mujer (Instituto Nacional de la Mujer)
-----	--	---	---

**ALCANCE DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE PREVENCIÓN  
PREVISTOS EN LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA  
MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.**

Programa de Prevención

<b>Objetivos de la L.O.D.M.V.L.V.</b>	<b>Objetivos de las Instituciones de Atención a la Mujer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizar a la población en materia de derechos humanos.</li> <li>• Fomentar el conocimiento de la legislación en las Organizaciones de Base.</li> <li>• Incentivar a la preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas</li> <li>• Promover la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar y difundir los derechos de la mujer establecidos en la legislación.</li> <li>• Evitar la violencia de género y promover una participación equitativa en las políticas públicas del estado.</li> <li>• Implementar talleres de formación sobre igualdad de género.</li> </ul>
<b>Logros (evaluación efectuada por las investigadoras)</b>	<b>Logros Institucionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5% de la población esta sensibilizada en cuanto a Derechos humanos.</li> <li>• Solo el 7% de los consejos comunales tienen conocimientos sobre la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientización de la población sobre la problemática</li> <li>• Implementación de comités de Familia e Igualdad de Género en los consejos comunales</li> <li>• Orientaciones a los victimarios para el cambio de conducta hacia la víctima</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 2% de los encuestados están siendo incentivados para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas.</li> <li>• En los Consejos Comunales la igualdad de oportunidades se encuentra en un 7%.</li> </ul>	
--	--

**ALCANCES DE LOS OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
PREVISTOS EN LA LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA  
MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.**

Programa de Educación

<b>Objetivos de la L.O.D.M.V.L.V.</b>	<b>Objetivos de las Instituciones de Atención a la Mujer</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exaltar los valores de la no violencia y el respeto hacia los demás.</li> <li>• Capacitar a la población sobre la igualdad de género</li> <li>• Impulsar la participación activa de las organizaciones de base en la definición y ejecución de políticas públicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Insertar a las adolescentes con embarazo a temprana edad en los recintos académicos.</li> <li>• Educar en cuanto a violencia de género</li> <li>• Capacitar y sensibilizar a los funcionarios públicos, adolescentes y comunidad en general en relación a la defensa de los derechos sexuales y reproductivos</li> <li>• Desarrollar el valor de la mujer en la sociedad con su respectiva inclusión en la misma.</li> </ul>
<b>Logros (evaluación efectuada por las investigadoras)</b>	<b>Logros Institucionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solo el 5% de los miembros de los Consejos Comunales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inserción de las adolescentes en el sistema educativo</li> </ul>

<p>practican los valores de la no violencia y respeto hacia los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los Consejos Comunales existe la igualdad de género en un 25%</li> <li>• Los Consejos Comunales no participan en la definición y ejecución de las políticas públicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de las consecuencias del embarazo a temprana edad</li> <li>• Implementación de proyectos Socioproductivos</li> <li>• Sensibilización a padres y adolescentes con respecto a su sexualidad y las medidas respectivas</li> </ul>
--	---

## **LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LA MUJER A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA.**

### **Capítulo I**

#### **Disposiciones Generales**

#### **Objeto**

**Artículo 1.-** La presente Ley tiene por objeto garantizar y promover el derecho de las mujeres a una vida libre de violencia creando condiciones para prevenir, atender, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en cualquiera de sus manifestaciones y ámbitos, impulsando cambios en los patrones socioculturales que sostienen la desigualdad de género y las relaciones de poder sobre las mujeres, para favorecer la construcción de una sociedad democrática, participativa, paritaria y protagónica.

#### **Principios rectores**

**Artículo 2.-** A través de esta Ley se articula un conjunto integral de medidas para alcanzar los siguientes fines:

- Garantizar a las mujeres objeto de violencia basada en género, sus derechos exigibles ante los órganos y entes de la administración pública, y así asegurar un acceso rápido, transparente y eficaz a los servicios establecidos al efecto.
- Fortalecer políticas de prevención de la violencia contra las mujeres y de la discriminación de género. Para ello se dotarán a los poderes públicos de instrumentos eficaces en el ámbito educativo, laboral, servicios sociales, sanitarios, publicitarios y mediáticos.
- Garantizar los derechos de las mujeres objeto de violencia en el ámbito familiar, público, laboral, exigibles ante las administraciones públicas (nacional, estatal, municipal y local), asegurando un acceso rápido, transparente y eficaz a los servicios establecidos al efecto.
- Fortalecer el marco penal y procesal vigente para asegurar una protección integral, desde las instancias jurisdiccionales, a las mujeres objeto de violencia.
- Coordinar los recursos presupuestarios e institucionales de los distintos poderes públicos, para asegurar la atención, prevención y erradicación de los hechos de violencia contra las mujeres, así

como, la sanción adecuada a los culpables de los mismos, implementando medidas socioeducativas para su rehabilitación.

- Promover la participación y colaboración de las entidades, asociaciones y organizaciones que desde las comunidades actúan contra la violencia hacia la mujer.

- Garantizar el principio de transversalidad de las medidas de sensibilización, prevención, detección y de seguridad y protección de manera que en su aplicación, se tengan en cuenta los derechos, necesidades y demandas específicas de todas las mujeres objeto de violencia de género.

- Fomentar la especialización y la sensibilización de los colectivos profesionales que intervienen en el proceso de información, atención y protección a las mujeres objeto de violencia de género.

- Garantizar los recursos económicos, profesionales, tecnológicos, científicos y de cualquiera otra naturaleza, que permitan la sustentabilidad de las medidas, misiones, programas, proyectos y toda otra iniciativa orientada a la prevención, castigo y erradicación de la contra las mujeres y el ejercicio pleno de sus derechos.

- Establecer y fortalecer medidas de seguridad y protección y medidas cautelares que garanticen los derechos protegidos en la presente ley y la protección personal, física, emocional, laboral y patrimonial de la mujer objeto de violencia basada en género.

- Establecer un sistema integral de garantía de los derechos desarrollados en esta Ley en el que el órgano rector de políticas públicas hacia las mujeres, conjuntamente con todos los órganos del Estado con competencia en la materia, tomando en cuenta y apoyándose en los aportes de las mujeres organizadas del país, impulse la creación y aplicación de políticas públicas dirigidas a ofrecer tutela a las mujeres objeto de violencia de género prevista en esta ley.

## Derechos protegidos

**Artículo 3.-** Esta Ley abarca la protección de los siguientes derechos:

- El derecho a la vida,
- La protección a la dignidad e integridad física, psicológica, sexual y jurídica de las mujeres objeto de violencia, en los ámbitos públicos y privados.
- La igualdad de derechos entre el hombre y la mujer
- La protección de las mujeres particularmente vulnerables a la violencia basada en género.
- El derecho de las mujeres víctimas de violencia a recibir plena información y asesoramiento adecuado a su situación personal, a través de los servicios, organismos u oficinas que puedan disponer las Administraciones Públicas, central, estatal y municipal. Dicha información comprenderá las medidas contempladas en esta Ley relativas a su protección y seguridad, y los derechos y ayudas previstos en la misma, así como lo referente al lugar de prestación de los servicios de atención, emergencia, apoyo y recuperación integral.
- Los demás consagrados en la Constitución y en todos los convenios y tratados internacionales en la materia, suscritos por la República Bolivariana de Venezuela, tales como la Ley Aprobatoria de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), entre otros.

## Capítulo II

### De las Garantías de los Derechos

#### Las Garantías de los derechos de las mujeres

#### Objeto de violencia de género

**Artículo 4.-** Todas las mujeres con independencia de su nacionalidad, religión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, tienen garantizados los derechos reconocidos en esta Ley.

- La información, la asistencia social integral y la asistencia jurídica a las mujeres objeto de violencia de género, son responsabilidad del Estado Venezolano.
- En el caso de las mujeres que pertenezcan a los grupos especialmente vulnerables, el Instituto Nacional de la Mujer, así como los Institutos regionales y Municipales, debe asegurarse de que la información que se brinde a los mismos, se ofrezca en formato accesible y comprensible, asegurándose el uso de la lengua española, de las lenguas indígenas, de otras modalidades u opciones de comunicación, incluidos los sistemas alternativos y aumentativos. En fin, se articularán los medios necesarios para que las mujeres objeto de violencia de género que por sus circunstancias personales y sociales puedan tener una mayor dificultad para el acceso integral a la información, tengan garantizado el ejercicio efectivo de este derecho.
- Las mujeres objeto de violencia de género tienen derecho a servicios sociales de atención, de emergencia, de protección, de apoyo y acogida y de recuperación integral. En cada Estado y Municipio se crearán dichos servicios, con cargo al presupuesto anual. La atención que presten dichos servicios deberá ser: permanente, urgente, especializada y multidisciplinaria profesionalmente y los mismos serán financiados del Estado.
- Los servicios enunciados en el literal anterior, actuarán coordinadamente y en colaboración con los órganos de seguridad ciudadana, los Jueces y las Juezas, los Fiscales y las Fiscales, los servicios sanitarios y la Defensoría de los derechos de las mujeres. También tendrán derecho a la asistencia social integral a través de estos servicios sociales, los niños, niñas y adolescentes, que se encuentren bajo la potestad parental o responsabilidad de crianza de la mujer objeto de violencia.
- El ente rector de las políticas públicas dirigidas hacia la mujer, los institutos regionales y municipales de la mujer, así como las otras organizaciones, asociaciones o formas comunitarias que luchan por los derechos de las mujeres objeto de violencia de género, orientarán y valorarán los

programas, proyectos y acciones que se lleven a cabo y emitirán recomendaciones para su mejora y eficacia.

- La Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer, así como las defensorías regionales y municipales, velarán por la correcta aplicación de la presente Ley y de los instrumentos cónsonos con la misma, así como por los derechos de las mujeres objeto de violencia de género que acrediten insuficiencia de recursos para litigar, teniendo derecho a la representación judicial y extrajudicial, prestándoles el patrocinio necesario que garantice la efectividad de los derechos aquí consagrados. Este derecho asistirá también a los causahabientes en caso de fallecimiento de la mujer objeto de violencia.

- Los Colegios de Abogados y abogadas, de Médicos y Médicas, de Psicólogos y Psicólogas y/o Psiquiatras, de Enfermeros y Enfermeras de los distintos Estados que cobren honorarios mínimos o tengan ingresos provenientes de sus agremiados y agremiadas, deben prestar asesoría especializada integral a las mujeres objeto de violencia de género

- La trabajadora objeto de violencia de género, tendrá derecho a la reducción o a la reordenación de su tiempo de trabajo, a ser movilizadora geográficamente o al cambio de su centro de trabajo. Si el estado de la mujer objeto de violencia requiriere una suspensión laboral, la misma deberá ser acreditada con la orden de protección del Juez o de la Jueza o el Informe del Ministerio Público, bastando la existencia de indicios. La mujer objeto de violencia deberá someterse a un programa de recuperación integral que quedará a cargo del Instituto Nacional de la Mujer, o del ente rector de las políticas de género en el país de los Institutos Regionales y Municipales y demás entes involucrados en el cumplimiento de la presente ley.

- El Estado desarrollará políticas especiales dirigidas a las mujeres objeto de violencia que carezcan de trabajo pudiendo ser insertadas en los programas, misiones y proyectos de capacitación para el empleo, según lo permitan las condiciones físicas y psicológicas en las cuales se encuentre. Si la mujer objeto de violencia tuviera reconocida oficialmente una discapacidad que le impida u obstaculice el acceso al empleo, recibirá una atención especial que permita su inserción laboral y su capacitación. Para ello se establecerán programas, proyectos y misiones. El Estado creará exenciones tributarias a las empresas, cooperativas y otros entes que promuevan el empleo, la inserción y reinserción en el mercado laboral y productivo de las mujeres objeto de violencia de género.

- Las mujeres objeto de violencia de género tendrán prioridad para las ayudas y asistencias que cree la Administración pública, nacional, estatal o municipal.

- Las mujeres objeto de violencia de género tendrán prioridad en el acceso a la vivienda, a la tierra, al crédito y a la asistencia técnica.

**Artículo 5.-** El Estado tiene la obligación indeclinable de adoptar todas las medidas administrativas, legislativas, judiciales y de cualquier otra índole que sean necesarias y apropiadas para asegurar el cumplimiento de esta Ley, a los fines de garantizar los derechos humanos de las mujeres objeto de violencia.

**Artículo 6.-** La sociedad tiene el derecho y el deber de participar de forma protagónica para lograr la vigencia plena y efectiva de la presente Ley, de forma individual o colectiva, a través de las organizaciones comunitarias y sociales.

**Artículo 7.-** El Estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas permanentes de formación, educación e información de la prevención de la violencia en contra de las mujeres.

### Principios procesales

**Artículo 8.-** En la aplicación e interpretación de esta Ley, deberán tenerse en cuenta los siguientes principios y garantías procesales:

1. Gratuidad: Las solicitudes, pedimentos, demandas y demás actuaciones relativas a los asuntos a que se refiere esta Ley, así como las copias certificadas que se expidan de las mismas se harán en papel común y sin estampillas. Los funcionarios y las funcionarias de los poderes públicos



que en cualquier forma intervengan, los tramitarán con toda preferencia y no podrán cobrar emolumento ni derecho alguno, ni aceptar remuneración.

2. Celeridad: los órganos receptores de denuncias, auxiliares de la administración de justicia en los términos del artículo 114 del Código Orgánico Procesal Penal, y los tribunales competentes, darán preferencia al conocimiento y trámite de los hechos previstos en esta Ley, sin dilación alguna, en los lapsos previstos en ella, bajo apercibimiento de la medida administrativa que corresponda al funcionario o la funcionaria que haya recibido la denuncia.

3. Inmediación: El juez o la jueza que ha de pronunciar la sentencia debe presenciar la audiencia y la incorporación de las pruebas de las cuales obtiene su convencimiento, salvo en los casos que la Ley permita la comisión judicial para la evacuación de algún medio probatorio necesario para la demostración de los hechos controvertidos, las cuales serán discutidas en la audiencia de juicio. Se apreciarán las pruebas que consten en el expediente e incluso las incorporadas en la audiencia.

4. Confidencialidad: los funcionarios y las funcionarias de los órganos receptores de denuncias, de las Unidades de Atención y Tratamiento y de los tribunales competentes, deberán guardar la confidencialidad de los asuntos que se sometan a su consideración;

5. Oralidad: Los procedimientos serán orales y sólo se admitirán las formas escritas previstas en esta Ley.

6. Concentración: Iniciada la audiencia, esta debe concluir en el mismo día. Si ello no fuere posible, continuará en un lapso que no excederá los diez (10) días hábiles.

1. Publicidad: El juicio será público, salvo que a solicitud de la mujer objeto de violencia, éste se celebre total o parcialmente a puerta cerrada, debiendo informársele previa y oportunamente, que puede hacer uso de este derecho.

8. Protección de las víctimas: Las víctimas de los hechos punibles aquí descritos, tienen el derecho a acceder a los órganos especializados de justicia civil y penal de forma gratuita, expedita, sin dilaciones indebidas o formalismos inútiles, sin menoscabo de los derechos de los imputados o acusados. La protección de la víctima y la reparación del daño a la que tengan derecho serán también objetivo del procedimiento aquí previsto.

## Definición de medida cautelar, de seguridad y de protección

**Artículo 9.-** Estas medidas son aquellas que impone la autoridad competente señalada en esta Ley, para salvaguardar la vida, proteger la integridad física, psicológica o bienes patrimoniales de la mujer con el objeto de ampararla

**Artículo 10.-** Las disposiciones de esta Ley serán de aplicación preferente por ser Ley Especial sin menoscabo de los derechos de la mujer.

**Artículo 11.-** En todos los delitos previstos en esta ley no se reconocerá fuero especial, salvo los expresamente contenidos en las leyes de la República.

**Artículo 12.-** El juzgamiento de los delitos de que trata esta ley, se seguirá por el procedimiento especial aquí previsto

**Artículo 13.-** En la recepción de las denuncias y en la investigación procesal de los hechos de que trata esta Ley, se utilizará personal debidamente sensibilizado, concientizado y capacitado en violencia basada en género. Los respectivos despachos estarán dotados de sala de espera para personas imputadas, separada de las otras, destinadas para las víctimas.

## Capítulo III

### Definiciones de las Formas de Violencia contra las Mujeres

**Artículo 14.-** La violencia contra las mujeres a que se refiere la presente Ley, comprende todo acto de violencia sexista basado en la discriminación y en las relaciones de desigualdad y en las relaciones de poder asimétricas entre los sexos que subordinan a la mujer, que tenga o pueda tener

como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual, psicológico, emocional, económico o patrimonial para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o privada, y que abarca sin limitarse a estos actos, la violencia doméstica, la violencia laboral, la violencia en los espacios de estudio, violencia obstétrica, violencia ginecológica, la violencia mediática, la violencia simbólica, el acoso sexual, el hostigamiento, el acceso carnal violento, la trata de mujeres, la pornografía, la violencia contra las empleadas domésticas, la prostitución forzada, la explotación sexual comercial, la explotación económica, el feminicidio y cualquier otra forma de violencia en contra de las mujeres.

**Artículo 15.-** Se consideran formas o modalidades de violencia en contra de las mujeres las siguientes:

a)Violencia doméstica: es toda conducta activa u omisiva constante o no, de empleo de fuerza física o violencia psicológica, intimidación, persecución o amenaza contra la mujer por parte del cónyuge, el concubino, ex cónyuge, ex concubino novio o ex novio ascendientes, descendientes y parientes colaterales.

b)Violencia física: es toda acción u omisión que directa o indirectamente está dirigida a ocasionar un daño o sufrimiento físico a la mujer, tales como, lesiones internas y/o externas, heridas, hematomas, quemaduras, empujones o cualquier otro maltrato que afecte su integridad física.

c)Violencia Psicológica: es toda conducta activa u omisiva ejercida en deshonra, descrédito o menosprecio al valor o dignidad personal, tratos humillantes y vejatorios, vigilancia constante, aislamiento, marginalización, negligencia, abandono, celotipia, comparaciones destructivas, amenaza de separarla de los hijos e hijas; actos que conllevan a la mujer objeto de violencia a disminuir su autoestima, a perjudicar o perturbar su sano desarrollo, a la depresión e incluso al suicidio.

d)Violencia Sexual: es toda conducta que amenace o vulnere el derecho de la mujer a decidir voluntaria y libremente su sexualidad, comprendiendo ésta no sólo el acto sexual, sino toda forma de contacto o acceso sexual, genital o no genital.

e) Acceso Carnal Violento: es el acto por el cual el hombre ejerza violencia o amenaza, constriña a la cónyuge, concubina, persona con quien haga vida marital o mantenga unión estable de hecho o no, a un acto carnal por vía vaginal, anal u oral, o introduzca objetos sea cual fuere su clase, por alguna de estas vías.

f) Acoso sexual: es la solicitud de cualquier acto o comportamiento de contenido sexual, para sí o para un tercero, o el procurar cualquier tipo de acercamiento sexual no deseado, que realice un hombre -con conocimiento de que es ofensivo para la víctima-, prevaleciendo de una situación de superioridad laboral, docente o análoga, o con ocasión de relaciones derivadas del ejercicio profesional, y con la amenaza expresa o tácita de causarle a la mujer un daño relacionado con las legítimas expectativas que ésta pueda tener en el ámbito de dicha relación.

g)Acoso u Hostigamiento. es toda conducta abusiva y, especialmente, los comportamientos, palabras, actos, gestos y escritos, dirigidos a perseguir, intimidar, chantajear, apremiar, importunar y vigilar a una mujer, que puedan atentar contra su personalidad, la dignidad, el honor, el prestigio o la integridad física o psíquica de la mujer, o que puedan poner en peligro su empleo, promoción, reconocimiento en el lugar de trabajo o fuera de él.

h)Amenaza: es el anuncio verbal o con actos de la ejecución de algún daño físico, psicológico, sexual, laboral y/o patrimonial con el fin de intimidar a la mujer, tanto en el contexto doméstico como fuera de él.

i) Prostitución forzada: Se entiende por prostitución forzada el obligar a una mujer a realizar uno o más actos de naturaleza sexual por la fuerza o mediante la amenaza de la fuerza, o mediante coacción como la causada por el temor a la violencia, la intimidación, la opresión psicológica o el abuso del poder, esperando obtener o haber obtenido ventajas o beneficios pecuniarios o de otro tipo, a cambio de los actos de naturaleza sexual de la mujer, tanto en el ámbito privado como publico, durante alteraciones del orden público y conflictos armados.

j) Violencia Obstétrica: Se entiende por violencia obstétrica la apropiación del cuerpo y procesos reproductivos de las mujeres por prestadores de salud, que se expresa en un trato jerárquico

deshumanizador, en un abuso de medicalización y patologización de los procesos naturales, trayendo consigo pérdida de autonomía y capacidad de decidir libremente sobre sus cuerpos y sexualidad impactando negativamente en la calidad de vida de las mujeres.

k) Esterilización forzada: Se entiende por esterilización forzada, el realizar o causar intencionalmente a la mujer, sin brindarle la debida información, sin su consentimiento voluntario e informado y sin que la misma haya tenido justificación, un tratamiento médico o quirúrgico u otro acto que tenga como resultado su esterilización o la privación de su capacidad biológica y reproductiva.

l) Violencia Mediática: Se entiende por violencia mediática la exposición, a través de cualquier medio de difusión, de la mujer, niña o adolescente; que de manera directa o indirecta explote, discrimine, deshonre, humille o que atente contra su dignidad con fines económicos, sociales o de dominación. También se entenderá por violencia mediática el uso y abuso por parte de los medios de difusión del cuerpo de las mujeres, de las adolescentes o niñas.

m) Violencia Simbólica: son las acciones y omisiones que establecen como normal, natural o cotidiana la subordinación de la mujer en las relaciones sociales y entre individuos. Se manifiesta a través de los signos y sentidos que determinan a través de la socialización de género y de una práctica continua que impone y reproduce jerarquías, significados y valores simbólicos, que producen: invisibilización, discriminación, minimización, negación, desvalorización, deslegitimación y/o dominación sexual de las mujeres.

n) Tráfico Mujeres y niñas: son todos los actos que implican su reclutamiento o transporte dentro o entre fronteras, empleando engaños, coerción o fuerza, con el propósito de obtener un beneficio de tipo financiero u otro beneficio de orden material.

ñ) Trata de mujeres y niñas es la captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de mujeres y niñas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza o de otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre mujeres o niñas con fines de explotación, tales como Prostitución, explotación sexual, trabajos o servicios forzados, la esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.

o) Esclavitud sexual: Se entiende por esclavitud sexual la privación ilegítima de libertad de la mujer, que viene dada por su venta, compra, préstamo o trueque y la misma se acompaña de la obligación de realizar uno o más actos de naturaleza sexual. Y puede presentarse tanto en el contexto doméstico como en el contexto comunitario, institucional ido durante situaciones de desastre, de alteración del orden público y conflictos armados.

p) Violencia Patrimonial y Económica: Se considera violencia patrimonial y económica toda conducta activa u omisiva que directa o indirectamente en los ámbitos y privado, esté dirigida a ocasionar un daño a los bienes muebles o inmuebles en menoscabo del patrimonio de la mujer objeto de violencia o a los bienes comunes, así como la perturbación a la posesión o a la propiedad de sus bienes, sustracción, destrucción, retención o distracción de objetos, documentos personales, bienes y valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades; limitaciones económicas encaminadas a controlar el ingreso de las percepciones económicas o la privación de los medios económicos indispensables para vivir o de recibir un salario menor por igual trabajo.

q) Violencia Laboral. es la discriminación hacia la mujer en los centros de trabajo públicos o privados que obstaculicen el acceso al empleo, o la estabilidad en el mismo; exigir requisitos sobre el estado civil, la edad, sexo, la apariencia física o buena presencia, o la solicitud de resultados de exámenes de laboratorios clínicos, que supeditan la contratación.

r) Violencia Institucional: Son las acciones u omisiones que realizan las autoridades, funcionarios y funcionarias, profesionales, personal y agentes pertenecientes a cualquier órgano, ente e institución pública, que tengan como fin violentar, no dar la debida atención, retardar, obstaculizar o impedir que las mujeres accedan a los medios o políticas públicas para asegurar su derecho a una vida libre de violencia.

## Capítulo IV

### De las Políticas de Prevención y Atención

#### Definición y contenido

**Artículo 16.-** Las políticas de prevención y atención son el conjunto de orientaciones y directrices de carácter público, dictadas por los órganos competentes, a fin de guiar las acciones dirigidas a asegurar los derechos y garantías consagrados en esta Ley.

#### Programas

**Artículo 17.-** Conjunto intercalado de acciones desarrolladas por personas naturales o jurídicas de naturaleza pública o privada con fines de detectar, monitorear, atender, prevenir y erradicar la violencia en contra de las mujeres.

**Artículo 18.-** Corresponde al Instituto Nacional de la Mujer como ente rector de formular políticas de prevención y atención de la violencia contra las mujeres. El Estado y la sociedad son co responsables por la ejecución y control de las políticas de prevención y atención de la Violencia contra la mujer de conformidad con esta Ley.

El Ejecutivo Nacional dispondrá de los recursos necesarios para financiar proyectos y programas de prevención y atención de la violencia de género propuestos por organizaciones de mujeres en el marco de los Consejos Comunales y otras organizaciones sociales de base.

**Artículo 19.-** Las políticas adoptadas conforme a esta Ley tienen carácter vinculante para todos los órganos de la administración pública, dentro de su respectivo ámbito de competencia.

**Artículo 20.-** Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas:

- De prevención: Para prevenir la ocurrencia de formas de violencia en contra de las mujeres, sensibilizando, formando y capacitando en derechos humanos e igualdad de género.
- De Sensibilización, Adiestramiento, formación y Capacitación: Para satisfacer las necesidades de sensibilización y capacitación de las personas que se dediquen a la atención de las víctimas de violencia; así como las necesidades de adiestramiento y formación de quienes trabajan con los agresores.
- De Apoyo y Orientación a la mujer objeto de violencia y su familia: para fortalecer a la mujer, aclararle dudas, apoyarla para la adopción de decisiones asertivas y desarrollar sus habilidades para superar las relaciones interpersonales de control sumisión, actuales y futuras.
- De Abrigo: Para atender a las mujeres u otros miembros de las familias que lo necesiten, en virtud de encontrarse siendo objeto de cualquiera de las formas de violencia previstas en esta Ley.
- Comunicacionales: Para la difusión de los derechos de las mujeres a vivir libres de violencia.
- Socio-educativos: Para la ejecución de las sanciones impuestas a los agresores por infracción a la presente Ley;
- Promoción y Defensa: Para permitir que las mujeres y los demás integrantes de las familias conozcan su derecho a vivir libres de violencia y de los medios para hacer efectivo este derecho.
- Culturales: Para la formación y respeto de los valores y la cultura de igualdad de género.

#### Atribuciones del Instituto Nacional de la Mujer

**Artículo 21.-** El Instituto Nacional de la Mujer o el órgano encargado de las políticas y programas de prevención y atención de la violencia contra la mujer y las familias y tendrá las siguientes atribuciones:

- Formular, orientar, ejecutar e instrumentar las políticas y programas de prevención y atención para ser implementadas en los diferentes órganos del Poder Público Nacional, Estatal y Municipal.

- Coordinar a nivel nacional, estatal y municipal los programas de prevención y atención de contra la violencia contra la mujer y las familias.
- Diseñar conjuntamente con el Ministerio del Interior y Justicia y el Tribunal Supremo de Justicia, los planes de capacitación de los funcionarios/as pertenecientes a la administración de justicia y de los demás que intervengan en el tratamiento de los hechos que contempla esta ley.
- Diseñar conjuntamente con el Ministerio de Salud, Ministerio de Participación Popular y Desarrollo Social, proyectos y programas de capacitación e información de los y las profesionales, los funcionarios y las funcionarias que realizan actividades de apoyo, servicios y atención médica y psicosocial para el tratamiento adecuado de la mujer objeto de violencia y de sus familiares, así como para el agresor.
- Diseñar conjuntamente con los Ministerios de Educación y Deportes, Ministerio de Educación Superior, Ministerio de Participación y Desarrollo Social, Ministerio de Comunicación e Información y con cualquier otro ente que tenga a su cargo funciones educativas, programas de prevención y educación dirigidos a educar para la igualdad, exaltando los valores de la no violencia, el respeto, la equidad de género y la preparación para la vida familiar con derechos y obligaciones compartidas y, en general la igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en la sociedad. Promover la participación activa y protagónica de las organizaciones publicas o privadas dedicadas a la atención de la mujer y otras relacionadas con la materia regulada por esta Ley, así como de las organizaciones sociales de base, en la definición y ejecución de las políticas, los programas y las acciones relacionadas con la materia reguladas por esta Ley.
- Establecer conjuntamente con el Ministerio de Comunicación e Información, las pautas, recomendaciones y observaciones de los mensajes y programas a ser transmitidos en los medios de difusión masiva, destinados a prevenir la utilización de la mujer como objeto sexual, y cualquier otra que estimule formas de violencia contra las mujeres.
- Registrar a las organizaciones especializadas en la materia regulada por esta ley y otorgar las autorizaciones correspondientes para el desarrollo de labores preventivas, de control, de investigación y de ejecución de medidas de apoyo y tratamiento a la mujer objeto de violencia y de rehabilitación de los agresores, pudiendo celebrar convenios con dichas organizaciones;
- Elaborar el proyecto de reglamento de esta ley.
- Las demás que les señalan otras leyes y reglamentos.

**Artículo 22.-** El Tribunal Supremo de Justicia, a través de la Dirección Ejecutiva de la Magistratura y de la Escuela de la Magistratura, proveerá lo conducente para la ejecución de programas, planes y proyectos de capacitación en justicia de género de los funcionarios y las funcionarias de la administración de justicia y de todas aquellas personas que intervengan en el tratamiento de los hechos que contempla esta ley. La sensibilización, capacitación y formación la realizará el Tribunal Supremo de Justicia en coordinación con el Instituto Nacional de la Mujer, pudiendo atraer a las áreas de Estudios de las Mujeres o Estudios de Género. En los procedimientos previstos en esta ley, los jueces y las juezas, de las distintas instancias y jerarquía, incluyendo al Tribunal Supremo de Justicia, podrán solicitar la opinión de personas expertas en justicia de género, sin que tales opiniones resulten vinculantes.

**Artículo 23.-** El Ministerio Público deberá ejecutar planes y proyectos especiales de formación en prevención y atención de la violencia de género y transversalizar dichos programas con la perspectiva de género, en consonancia con la visión de los derechos humanos que consagra la Constitución Bolivariana de Venezuela.

**Artículo 24.-** El Ministerio de Educación y Deportes deberá incorporar en los planes y programas de estudio, en todos sus niveles y modalidades, contenidos dirigidos a transmitir a los alumnos y alumnas, los valores de la igualdad de género, el respeto, la mutua tolerancia, la autoestima, la comprensión, la solución pacífica de los conflictos y la preparación para la vida familiar y ciudadana, con derechos y obligaciones domésticas compartidas entre hombres y mujeres y en general la igualdad de oportunidades entre los hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes. Asimismo, el Ministerio de Educación y Deportes, tomará las medidas necesarias para excluir de los planes de

estudio, textos y materiales de apoyo, todos aquellos estereotipos, criterios o valores que expresen cualquier tipo de discriminación o violencia en contra de las mujeres.

**Artículo 25.-** El Ministerio de Educación Superior deberá incorporar en los planes y programas de estudio contenidos dirigidos a transmitir a los alumnos, las alumnas, al profesorado y personal administrativo, los valores de la mutua tolerancia, la autoestima, la comprensión, la solución pacífica de los conflictos y la preparación para vida familiar y ciudadana, con derechos y obligaciones domésticas entre hombres y mujeres y en general, la igualdad de condiciones entre ambos ya sean instituciones de educación superior públicas o privadas. Asimismo, el Ministerio de Educación Superior, tomará las medidas necesarias para incluir en los pensum y currículos de las universidades, créditos, planes de estudio, textos y materiales de apoyo para eliminar todos aquellos estereotipos, criterios o valores que expresen cualquier forma de discriminación o violencia.

**Artículo 26.-** El Ministerio de Interior y Justicia proveerá lo conducente para la ejecución de los planes y programas de capacitación de todos funcionarios y funcionarias directamente involucrados en la aplicación de la presente Ley. Dichos planes y programas deberán formularse y realizarse en coordinación con el Instituto Nacional de la Mujer y deben garantizar el adecuado trato y asistencia a las mujeres objeto de violencia. Igualmente dicho ministerio debe contemplar en sus planes la creación de centros de reclusión para la rehabilitación y tratamiento de las personas agresoras.

**Artículo 27.-** El Ministerio de Salud ejecutará los planes de capacitación e información conjuntamente con el Instituto Nacional de la Mujer, para que los y las profesionales y los funcionarios y las funcionarias de salud que ejercen actividades de apoyo, de servicios y atención médica y psicosocial, actúen adecuadamente en la atención, investigación y prevención de los hechos previstos en esta ley.

**Artículo 28.-** El Ministerio de Infraestructura y el Consejo Nacional de Comunicaciones en concordancia con la Ley de Responsabilidad en Radio y Televisión supervisarán la efectiva inclusión de mensajes y programas destinados a prevenir y eliminar la violencia contra la mujer de conformidad con el respeto de los Derechos Humanos, en las programaciones de los medios de difusión masiva.

**Artículo 29.-** Los Estados y Municipios conforme a esta Ley, deberán coordinar con el Instituto Nacional de la Mujer y/o con los Institutos regionales y municipales, las políticas, planes y programas a ejecutar para el desarrollo de las funciones de prevención y atención de la violencia contra la mujer en sus respectivos estados y municipios.

**Artículo 30.-** El Ejecutivo Nacional, a través del órgano rector, coordinará con los órganos estatales y municipales el establecimiento de unidades especializadas de prevención de la violencia, así como centros de atención y tratamiento de las mujeres víctimas. Igualmente desarrollarán unidades de rehabilitación de las personas agresoras, que cooperaran con los órganos jurisdiccionales para el seguimiento y control de las medidas que le sean impuestas.

**Artículo 31.-** El Instituto Nacional de Estadísticas conjuntamente con el Instituto Nacional de la Mujer coordinará con los Organismos de los Poderes Públicos, los censos, estadísticas y cualquier otro estudio, permanente o no que permita recoger datos desagregados de la Violencia contra las Mujeres en el Territorio Nacional.

**Artículo 32.-** El Ejecutivo Nacional, Estatal y Municipal con el fin de hacer más efectiva la protección de la mujer objeto de violencia, con la asistencia, asesoría y capacitación del Instituto Nacional de la Mujer y de los Institutos regionales y municipales de la mujer, crearan en cada una de sus dependencias casas de abrigo destinadas al albergue de las mismas, en los casos en que la permanencia en el domicilio o residencia implique amenaza inminente a su integridad.



# LEY DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LA MUJER

## Título I

### De la igualdad de derechos de hombres y mujeres

#### Capítulo I

##### Disposiciones Generales

**Artículo 1°:** Esta Ley regula el ejercicio de los derechos y garantías necesarias para lograr la igualdad de oportunidades para la mujer, con fundamento en la Ley Aprobatoria de la

Convención sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación contra la Mujer.

**Artículo 2°:** El objeto de esta Ley es garantizar a la mujer el pleno ejercicio de sus derechos, el desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades.

**Artículo 3°:** Esta Ley se fundamenta en el reconocimiento de la igualdad jurídica de la mujer para todos los actos y negocios jurídicos, por lo que las leyes que aún mantengan normas que excluyan o atenuen su capacidad jurídica, son consideradas como discriminatorias a los efectos de ésta.

**Artículo 4°:** El Estado garantizará la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres ante esta

Ley, a través de políticas, planes y programas, sobre las bases de un sistema integral de seguridad social donde se asuman los aspectos de salud, educación, alimentación, recreación, trabajo y estabilidad laboral.

## Capítulo II

### Del principio de igualdad y la no discriminación contra la mujer

**Artículo 5°:** El derecho a la igualdad de oportunidades y la no discriminación contra la mujer, implica la eliminación de obstáculos y prohibiciones, originados con motivo de su condición femenina, conforme al artículo 1° de esta Ley.

**Artículo 6°:** A los efectos de esta Ley, se entenderá como "Discriminación contra la Mujer":

a) La existencia de leyes, reglamentos, resoluciones cualquier otro acto jurídico, cuyo espíritu, contenido o efectos, contengan preeminencia de ventajas o privilegios del hombre sobre la mujer.

b) La existencia de circunstancias o situaciones fácticas que desmejoren la condición de la mujer y, aunque amparadas por el derecho, sean producto del medio, la tradición o la idiosincrasia individual o colectiva.

c) El vacío o deficiencia legal y reglamentaria, de un determinado sector donde intervenga la mujer, que obstruya o niegue sus derechos.

**Artículo 7°:** En los casos previstos en el artículo anterior, el Estado dictará las medidas generales o particulares pertinentes.

## Título II

### De los derechos de la mujer

#### Capítulo I

##### De la formación igualitaria de los ciudadanos

**Artículo 8°:** El Estado proveerá los instrumentos para garantizar la formación igualitaria de los ciudadanos, bajo los conceptos de responsabilidad solidaria de derechos y obligaciones del hombre y la mujer.

**Artículo 9°:** El Ministerio de Educación, en ejecución de este principio, procederá a:

Incorporar nuevos métodos de enseñanza desde el nivel preescolar, orientados a modificar los patrones socioculturales de conducta de hombres y mujeres, eliminando así los prejuicios y prácticas consuetudinarias y de cualquier otra índole que estén basadas en la idea de inferioridad o superioridad de cualquiera de los sexos, o en funciones estereotipadas de hombres y mujeres.



Orientar y capacitar al personal docente en las prácticas educativas para la igualdad.

Promover la diversificación de opciones escolares y profesionales de los sexos y asegurar la igualdad de oportunidades en el acceso a todas las formas de enseñanza.

Estimular la educación mixta para eliminarlos estereotipos tradicionales de dependencia de la mujer y fomentar la responsabilidad compartida de derechos y obligaciones del hombre y la mujer, así como el principio de colaboración y solidaridad entre los sexos.

Garantizar que los planes de estudio, los enfoques pedagógicos, los métodos didácticos, así como los textos, publicaciones y material de apoyo docente, contengan los principios y valores que expongan la igualdad entre hombres y mujeres, en relación con sus capacidades, el ejercicio de derechos y obligaciones, su contribución social e histórica porque todo contenido contrario a los principios enunciados, sea excluido de la actividad docente, pública y privada.

Aplicar todas las medidas o correctivos necesarios para lograr la igualdad de oportunidades, tanto en la actividad pública como en la privada.

Aplicar las medidas o correctivos necesarios para lograr la igualdad de oportunidades en los medios de comunicación social, como instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo, promoviendo un sistema educativo-cultural que oriente a la mujer y a la familia y refuerce sus valores.

**Artículo 10:** El Estado dictará las medidas necesarias para que todas las edificaciones e instalaciones de uso público dispongan de los servicios, equipamiento y facilidad que sean requeridos para su utilización por personas de uno u otro sexo.

## Capítulo II

### De los derechos laborales de la mujer

**Artículo 11:** Las bases normativas de las relaciones de la mujer en el trabajo están constituidas por el derecho al trabajo urbano y rural, la igualdad de acceso a todos los empleos, cargos, ascensos, oportunidades y a idéntica remuneración por igual trabajo. El Estado velará por la igualdad de oportunidades en el empleo.

**Artículo 12:** Las instituciones del Estado y cualquier otro ente dedicado a la investigación y a la producción; están obligados a auspiciar la participación de la mujer en posiciones de nivel profesional, empresarial y docente en el campo de la ciencia y la tecnología, garantizando la igualdad de, oportunidades en el empleo, ingresos y ascenso.

**Artículo 13:** El sistema de seguridad social y los programas de previsión social públicos y privados, darán una cobertura integral en los riesgos de enfermedad y maternidad a la mujer trabajadora..

**Artículo 14:** Para dar seguridad económica y social a la familia de la mujer trabajadora, el Ejecutivo Nacional establecerá progresivamente una política de prestaciones familiares para solventar las cargas familiares de ésta. Igualmente, a través del Ministerio del Trabajo, promoverá proyectos destinados a mejorar las condiciones de la mujer en el trabajo y a garantizar la igualdad de oportunidades para el ingreso de la mujer en el mercado de trabajo.

**Artículo 15:** Se prohíbe despedir o presionar a la mujer trabajadora o menoscabar sus derechos con ocasión de su estado de gravidez o por motivo de embarazo. Las trabajadoras que vean afectados sus derechos por estos motivos podrán recurrir al amparo constitucional para que le sean restituidos los derechos violentados.

**Artículo 16:** Las ofertas de empleo originadas en instituciones públicas o privadas no harán discriminaciones en perjuicio de una persona por sexo o edad y los empleadores no rehusarán aceptarla por estos motivos.

**Artículo 17:** Se prohíbe la publicación de anuncios ofreciendo empleo y programas de capacitación vocacional-profesional en términos discriminatorios entre hombres y mujeres, de acuerdo a lo previsto en esta Ley.



## Capítulo III

### De los derechos políticos y sindicales de la mujer

**Artículo 18:** La participación de la mujer en asociaciones civiles partidos y sindicatos, se hará en igualdad de condiciones con los demás integrantes de dichas instituciones.

**Artículo 19:** Los partidos políticos incluirán en sus Estatutos, mecanismos eficaces que promuevan la efectiva participación de la mujer en los procesos eleccionarios internos y en los órganos de dirección, con plena garantía de igualdad de oportunidades en el ejercicio de este derecho para militantes de uno u otro sexo.

**Artículo 20:** Los sindicatos urbanos y rurales, los gremios de profesionales y técnicos, y demás organizaciones representativas de la sociedad civil, promoverán la participación e integración de la mujer en todos los niveles de la estructura organizativa en igualdad de condiciones, para lo cual deberán reformar sus estatutos internos y de funcionamiento.

**Artículo 21:** En los directorios, juntas directivas o administradoras, o consejos de administración de los institutos autónomos y organismos de desarrollo económico o social del sector público y de las empresas en que el Estado u otra persona de Derecho Público sea titular de más de cincuenta por ciento (50%) del capital, se incluirá por lo menos a una mujer.

**Artículo 22:** El Ejecutivo Nacional dictará por vía de reglamentación normas que tiendan a concretar la participación de la mujer, establecida en el artículo anterior, en armonía con las leyes laborales, para las empresas del sector privado.

**Artículo 23:** Los partidos políticos, los sindicatos, las organizaciones profesionales y las asociaciones nacionales de mujeres servirán de medios de cooperación, asesoría y asistencia a la mujer y a las autoridades en la efectiva aplicación de esta Ley.

**Artículo 24:** El embarazo es una condición natural de la mujer y como tal no puede ser motivo de discriminación. Por lo tanto, las empresas se abstendrán de exigir o de practicar a las solicitantes de empleo o a las trabajadoras ya incorporadas en una empresa, exámenes médicos para descartar o comprobar un posible embarazo, con fines de aprobar o rechazar su ingreso o permanencia en dicha empresa. Tal acción será considerada como lesiva a los derechos laborales de la mujer, y en tal sentido, dará lugar a la solicitud del Recurso de Amparo correspondiente.

## Capítulo IV

### De los derechos económicos de la mujer

**Artículo 25:** El Estado salvaguardará y promoverá la participación de la mujer en el sector productivo, a nivel de la economía informal y estructural en las zonas urbanas y rurales, con acciones de emergencia y políticas a mediano y largo plazo a objeto de diversificar y democratizar la economía.

**Artículo 26:** El Estado velará por la efectiva incorporación de la mujer a la producción, microempresas, cooperativas y pequeñas, medianas y grandes industrias.

**Artículo 27:** El Estado garantizará el acceso a los programas crediticios y a la asistencia oportuna y permanente en el abastecimiento de materias primas, capacitación, adiestramiento y asesoramiento técnico, en las áreas de gerencia, comercialización y distribución.

**Artículo 28:** La adquisición de inmueble para vivienda principal por parte de la mujer, será causa preferente de adjudicación en los planes que se proyecten en aplicación de la Ley de Política Habitacional y de cualquier otro programa de vivienda social.

**Artículo 29:** La mujer que sostenga el hogar se le dará preferencia en la obtención de préstamos bancarios, hipotecas y otras formas de créditos financieros, destinados a vivienda y a los gastos del hogar.

**Artículo 30:** El Estado garantizará la promoción para un sistema de cooperativas de consumo de productos indispensables para la subsistencia del hogar, que estará bajo la administración y dirección de las mujeres residentes del sector.



## SECCIÓN PRIMERA

### De la mujer en el medio rural

**Artículo 31:** El Estado promoverá la participación e integración de la mujer en el medio rural, en organizaciones comunitarias y productivas, en sindicatos y cooperativas agrícolas y pesqueras, incentivando la efectiva participación de la mujer en las directivas de estas organizaciones.

**Artículo 32:** La mujer campesina tendrá conforme a esta Ley, acceso a la tierra, al crédito, a la asistencia técnica, a la capacitación y demás beneficios previstos en la Ley de Reforma Agraria y otras leyes agrícolas, a fin de que pueda incorporarse efectivamente al desarrollo en igualdad de condiciones con el hombre del campo.

**Artículo 33:** El Estado velará porque la mujer trabajadora rural reciba la remuneración justa, indemnizaciones, beneficios laborales y de seguridad social, conforme a lo previsto en la legislación laboral vigente.

**Artículo 34:** El Ejecutivo Nacional garantizará, a través de los organismos competentes, el crédito para la producción, dirigido a la mujer y a los hombres por igual, sin discriminación alguna, así como a las mujeres campesinas que desarrollen un proyecto determinado independientemente de que exista o no una forma asociativa reconocida o prevista por la ley respectiva.

**Artículo 35:** El Ejecutivo Nacional impulsará estudios e investigaciones sobre la situación de la mujer rural, pescadora e indígena, a fin de promover los cambios que sean necesarios y crear mecanismos de control que garanticen la igualdad de oportunidades.

**Artículo 36:** El Ejecutivo Nacional a través de los organismos competentes, promoverá la creación de registros estadísticos sobre la condición y situación de la mujer del medio rural.

## SECCIÓN SEGUNDA

### De las artesanas y las microempresas

**Artículo 37:** El Estado auspiciará las redes de producción, distribución y comercialización que formen las artesanas y las pequeñas y medianas industriales.

**Artículo 38:** Las microempresarias podrán organizarse en uniones de prestatarios a los fines de la obtención del crédito que otorgue al respecto el Ejecutivo Nacional.

## Capítulo V

### De los derechos sociales

#### SECCIÓN I

### De los servicios socio domésticos

**Artículo 39:** A los fines de que la mujer logre el libre desenvolvimiento de su personalidad y acceda al desarrollo del país, obviando la doble y triple jornada de trabajo, el Estado y el sector empresarial están obligados a promover los servicios que permitan el cumplimiento de estos objetivos, a través de las acciones siguientes:

1- Constituir un sistema de servicios socio domésticos en las comunidades urbanas y rurales, orientado al cuidado, educación, alimentación y recreación de los hijos de las trabajadoras, y una estructura de apoyo que facilite las tareas domésticas de la mujer, integrada por una red de lavanderías y de planchado comunal, comedores populares, cooperativas de consumo, entre otros servicios.

2- Establecer un conjunto de servicios sociales en los centros laborales urbanos y rurales, que incluyan:

a) Centros de atención integral para los hijos de las trabajadoras que comprendan también la lactancia materna y guarderías infantiles.

- b) Alimentación especial gratuita a las trabajadoras embarazadas durante la jornada laboral.
- c) Comedores populares.
- d) Transporte para las trabajadoras y sus hijos.
- e) Centros de adiestramiento para la superación profesional de la mujer; y.
- f) Centros vacacionales para la mujer trabajadora y su grupo familiar.

## SECCIÓN II

### De la mujer de la tercera edad

**Artículo 40:** A los efectos de esta Ley, se entiende por mujer de la tercera edad, aquella que sea mayor de cincuenta y cinco (55) años de edad.

**Artículo 41:** El Estado está obligado a velar por el bienestar, la seguridad social y potencial vocacional de la mujer de la tercera edad, promoviendo sus posibilidades en actividades productivas, creativas, asociativas y educativas.

**Artículo 42:** El Estado establecerá un programa integral de asistencia a la mujer de la tercera edad que incluya pensiones, prestaciones por enfermedad, subsidios para la vivienda o residencias especiales acordes con la dignidad humana.

**Artículo 43:** El Ejecutivo Nacional está obligado a coordinar con los gobiernos regionales y municipales los programas de asistencia integral a la mujer de la tercera edad.

## Título III

### Del Instituto Nacional de la Mujer

#### Capítulo I

#### De su constitución y patrimonio

**Artículo 44:** Se crea el Instituto Nacional de la Mujer con carácter de Instituto Autónomo, dotado de personalidad jurídica, con patrimonio propio e independiente del Fisco Nacional.

**Artículo 45:** El Instituto Nacional de la Mujer estará adscrito, a los fines presupuestados y administrativos, al Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Dicho Instituto tendrá su sede en la ciudad de Caracas, pero podrá emprender la consecución de sus actividades en el resto del país, en coordinación o con el apoyo de los gobiernos estatales y municipales.

**Artículo 46:** El patrimonio del Instituto Nacional de la Mujer estará constituido por:

- a) Las aportaciones anuales que le sean asignadas en la Ley de presupuesto.
- b) Otros ingresos y bienes que le puedan ser asignados o adscritos.
- c) Los bienes provenientes de las donaciones, legados y aportes de toda índole.
- d) Sus ingresos propios, obtenidos por el desarrollo de sus actividades y por los servicios que preste; y.
- e) Los demás bienes que adquiera por cualquier título.

## Capítulo II

### De los fines del Instituto Nacional de la Mujer

**Artículo 47:** El Instituto Nacional de la Mujer es el órgano permanente de definición, ejecución, dirección, coordinación, supervisión y evaluación de las políticas y asuntos relacionados con la condición y situación de la mujer.

**Artículo 48:** EL Instituto Nacional de la Mujer tiene como finalidad:

1. Planificar, coordinar y ejecutar las políticas dirigidas a la mujer, conforme a lo establecido en esta ley.

2. Intervenir en la formulación de políticas públicas que afecten a la mujer en los campos de interés para éstas, tales como los de salud, educación, formación, capacitación, empleo, ingreso y seguridad social.

3. Garantizar la prestación de los servicios necesarios en materia jurídica, socioeconómica, sociocultural, sociopolíticas y sociodoméstica, en los términos contemplados en esta Ley.

4. Conocer sobre situaciones de discriminación de la mujer y formular recomendaciones administrativas o normativas a los órganos competentes del poder público y del sector privado.

5. Elaborar proyectos de ley y reglamentos que sean necesarios para la promoción de la igualdad y derecho de la mujer y para la igualdad efectiva de oportunidades por parte de ésta.

6. Crear y mantener actualizado, de acuerdo a las normas establecidas por el Instituto Autónomo

Biblioteca Nacional y de Servidos de Bibliotecas, un centro de datos, nacional e internacional, para recuperar, registrar, organizar, conservar y suministrar a organismos del sector público y a los particulares, experiencias, información y documentación relevantes para la mujer.

7. Promover y mantener relaciones institucionales con entidades públicas y privadas, nacionales e internacionales.

8. Asesorar a organismos nacionales, estatales y municipales en la materia objeto de esta Ley.

9. Formular programas masivos de difusión respecto a las disposiciones legales relativas a la mujer.

10. Promover la creación de registros estadísticos sobre la condición y situación de la mujer.

11. Crear la red de Centros de Atención Integral para la Mujer. El Reglamento determinará la forma y extensión de estos Centros. El Instituto Nacional de la Mujer coordinará con los gobiernos regionales y municipales, la ampliación y extensión de estos servicios.

12. Garantizar los recursos financieros y coordinar las asignaciones a los diferentes niveles de ejecución de los programas; y

13. Las atribuidas por otras leyes.

### **Capítulo III**

#### **De la organización del Instituto Nacional de la Mujer**

**Artículo 49:** La Dirección del Instituto Nacional de la Mujer estará a cargo de un Directorio

Ejecutivo conformado por cinco (5) miembros, los cuales deberán ser ciudadanos venezolanos de reconocida trayectoria en la defensa y promoción de los derechos humanos de la mujer. Tales miembros serán de libre nombramiento y remoción del Presidente de la República.

El Directorio Ejecutivo estará compuesto por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario General y dos (2) vocales.

**Artículo 50:** El Directorio Ejecutivo constituye la suprema autoridad de dirección del Instituto Nacional de la Mujer y, en consecuencia, es el encargado de definir los planes y políticas generales del Instituto así como también, de ejecutar directamente la administración del mismo.

**Artículo 51:** El Directorio Ejecutivo dictará el Reglamento Interno, el cual determinará la organización y funcionamiento del Instituto Nacional de la Mujer.

### **Título IV**

#### **De la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer**

**Artículo 52:** El Directorio Ejecutivo designará al Defensor Nacional de los Derechos de la

Mujer, quién ejercerá la dirección y administración de la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer.

**Artículo 53:** El Defensor Nacional de los Derechos de la Mujer, nombrará los Defensores Delegados, quienes actuarán en representación de la mujer en los términos expuestos en esta Ley, a título gratuito, ante los Juzgados, Dependencias, Instituciones y demás órganos del Poder Público, o ante los particulares en los casos necesarios, en las materias relacionadas con la legislación sobre la mujer.

**Artículo 54:** La Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer tendrá las siguientes funciones:

a) Velar por el cumplimiento de las leyes, declaraciones, convenciones, reglamentos y disposiciones que guarden relación con los derechos de la mujer.

b) Estudiar y plantear reformas a la normativa destinada a asegurarla defensa de los derechos de la mujer.

c) Garantizar a través de las instancias correspondencia los derechos jurídicos sociales, políticos y culturales de los sectores femeninos más vulnerables de la sociedad.

d) Recibir y canalizar las denuncias formuladas por cualquier ciudadano u organización, que se refieran a la trasgresión de las normas relacionadas con programaciones que inciten a la violencia y promuevan la desvalorización de la mujer y de la familia.

e) Recibir denuncias a los fines de examinar si los hechos denunciados confrontan la violación de derechos de la mujer. En caso que así fuere, procederá a:

1. Brindar asistencia ala denunciante.

2. Investigar la situación sometida a su consideración.

3. Aplicar las acciones correctivas o conciliatorias para que cese la amenaza o daño efectivo causado por la discriminación.

4. Ejercer la representación de la mujer ante las instancias judiciales y extrajudiciales, si la víctima manifiesta su conformidad en reclamar las indemnizaciones, reparaciones o retribuciones cuando la conciliación no ha dado resultado.

5. Orientar a .la denunciante en el supuesto de que la defensoría no pueda asumir su caso, para que ejerza sus derechos ante la instancias, organismos o entes para resolverla situación planteada.

f) Brindar especial atención a la mujer trabajadora, incluyendo a las que laboran en el sector informal y a las que presten servicios personales domésticos, para garantizarles el pleno ejercicio de sus derechos.

g) Extremar la vigilancia en los casos de la mujer que presta servicios domésticos, a los fines de evitar el tráfico de menores indocumentados, así como prevenir y eliminar la explotación y las diversas expresiones de esclavitud a las que son sometidas las mujeres bajo circunstancias pseudolaborales.

h) Ofrecer atención especula la mujer indígena.

i) Llevar registro de las denuncias recibidas y casos llevados por la Defensoría.

**Artículo 55:** La organización interna y las demás funciones y requisitos de la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer, se determinarán en el Reglamento de esta Ley.

**Artículo 56:** Los poderes públicos y demás instituciones del Estado están obligados a ofrecer la mayor colaboración a la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer, para el desempeño de todos sus cometidos.

## Título V

### De los derechos contra la violencia y abusos

**Artículo 57:** Esta Ley garantizará los derechos de la mujer frente a agresiones que lesionen su dignidad y su integridad física, sexual, emocional o psicológica, sin perjuicio de lo dispuesto en el ordenamiento jurídico referido a la materia.



**Artículo 58:** Los funcionarios públicos, cuando conozcan de actos, hechos, delitos y faltas que lesionen la dignidad de la mujer, tomarán las debidas precauciones, para que las diligencias que realicen, las investigaciones que se instruyan, preserven la integridad física y moral de la mujer.

En todo estado y circunstancia se le protegerá de los perjuicios que puedan derivarse de la divulgación o difusión pública de los hechos relacionados con el acto.

**Artículo 59:** En el cumplimiento de este objetivo, la Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer asistirá a la mujer en sus denuncias ante las instancias y tribunales competentes, en todos los asuntos referidos a la violencia doméstica y al hostigamiento sexual. En estas actuaciones se hará obligatoria la presencia de un Fiscal del Ministerio Público.

**Artículo 60:** La Defensoría Nacional de los Derechos de la Mujer ejercerá la representación de cualquier ciudadano ante las instancias judiciales y extrajudiciales, en los casos de violación, en lo preceptuado en el artículo 66, literal d) de esta Ley; de la Ley Orgánica de Educación, de la Ley de Telecomunicaciones y demás normas previstas en el ordenamiento jurídico.

## Título VI

### De las prerrogativas del Instituto Nacional de la Mujer

**Artículo 61:** Todas las actuaciones que sean efectuadas por el Instituto Nacional de la Mujer o por cualquiera de sus dependencias, estarán exentas del pago de cualquier arancel, tasa o contribución con ocasión a la utilización de los servicios de Registro y Notaría, así como también, con ocasión a los procesos y acciones judiciales en los que participen o intenten por ante los órganos de administración de justicia.

La presente exención incluye cualquier otro concepto que sea capaz de generar las actuaciones del Instituto o cualquiera de sus dependencias frente a organismos y entes públicos para la estricta consecución de sus actividades.

**Artículo 62:** A los únicos fines de los procedimientos administrativos y judiciales, la no comparecencia de los representantes o apoderados del Instituto, así como también la omisión en la interposición de un recurso por parte de aquéllos no comportarán la confesión o aceptación de hechos y circunstancias de ninguna índole. En todo caso, tales omisiones se entenderán como oposiciones y contradicciones expresas a las pretensiones o imputaciones formuladas por la parte contraria.

**Artículo 63:** Los Bienes del Instituto Nacional de la Mujer no podrán ser objeto de medidas cautelares o ejecutivas de ninguna índole por parte de los órganos judiciales.

Todos los fallos judiciales que se dicten en causas en las que participe el Instituto directamente o a través de apoderados, deberán someterse a consulta obligatoria ante el Juez Superior.

El Instituto no podrá ser condenado en costas.

## Título VII

### De las relaciones internacionales

**Artículo 64:** La mujer mediante sus organizaciones representativas de índole política, social, cultural y económica, luchará por la igualdad de sus derechos y oportunidades, con el objeto de que su esfuerzo por el progreso se vincule a los movimientos reivindicativos internacionales gubernamentales y no gubernamentales, en los cuales la mujer trabaja por la eliminación de todas las formas de discriminación. El estado acreditará una representación de la mujer venezolana ante todos los organismos especializados del sistema internacional.

**Artículo 65:** La mujer procurará a través de las relaciones internacionales, enriquecer sus demandas ante nuevas exigencias planteadas por la dinámica social. y contribuirá, en todos los órdenes del quehacer cotidiano, a concretar los logros del Decenio de la Naciones Unidas para la

Mujer, basados en los principios de igualdad, desarrollo y paz.

**Artículo 66:** El Estado Venezolano a través de los organismos competentes, proveerá los recursos necesarios para garantizar la participación de la mujer en todos los eventos nacionales e internacionales que tengan como objetivo el estudio y análisis de su problemática.

**Artículo 67:** Los poderes públicos y el sector privado incluirán una representación femenina en todos los eventos a nivel nacional e internacional.

## Título VIII

### Disposición Final

**Artículo 68:** Las normas contenidas en esta Ley, se aplicarán con preferencia a las disposiciones del ordenamiento legal que se opongan a ella.





Universidad de Oriente.

Núcleo de Sucre.

Escuela de Ciencias Sociales.

Departamento de Trabajo Social.

Subcomisión de Trabajo de Grado.

Institución de Atención a la Mujer:

Las estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social Rosmalis Martínez y Teodelys Villarroel están realizando un estudio para elaborar una tesis acerca de la Efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales adecuados del Municipio Sucre. Este servirá como elemento fundamental para el Proyecto de Trabajo de Grado exigido por la Universidad, para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social.

La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y será utilizada para fines educativos.

Muchas gracias por su colaboración.

Institución de Atención a la Mujer:

---

---

---

**Instrucciones:** marque con una X la opción que usted considere conveniente. Existen preguntas que puede responder a una sola opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

1. Implementan programas de Prevención sobre violencia de género de acuerdo a lo establecido en la ley Orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativo podría responder cuáles son sus:

Objetivos\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Metas\_\_\_\_\_

---

---

---

---

Logros\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

2. ¿Cuál de las siguientes temáticas abordan en los programas de prevención que implementan?

- (1) Derechos humanos\_\_\_\_\_
- (2) Promoción de la legislación de la mujer en los Consejos Comunales\_\_\_\_\_
- (3) Igualdad de oportunidades\_\_\_\_\_
- (4) Valores a la no Violencia\_\_\_\_\_
- (5) Equidad de género\_\_\_\_\_
- (6) Participación de los Consejos Comunales en la ejecución de políticas públicas\_\_\_\_\_
- (7) Otro\_\_\_\_\_
- Especifique\_\_\_\_\_

3. ¿Cómo caracterizan ustedes esos programas de prevención?

- (1) Igualitarios\_\_\_\_\_
- (2) Accesibles\_\_\_\_\_
- (3) Comprensibles\_\_\_\_\_
- (4) Fomentador\_\_\_\_\_
- (5) Sensibilizador\_\_\_\_\_
- (6) Todas las anteriores\_\_\_\_\_
- (7) Otros\_\_\_\_\_
- Especifique\_\_\_\_\_

4. Implementan programas de Educación sobre violencia de género de acuerdo a lo establecido en la ley Orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia.

- (1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativo, podría responder cuáles son sus:

Objetivos\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Metas \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Logros \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. ¿Cómo Caracterizan ustedes los programas de educación?

- (1) Capacitador \_\_\_\_\_
- (2) Adiestramiento \_\_\_\_\_
- (3) Formador \_\_\_\_\_
- (4) Todas las anteriores \_\_\_\_\_
- (5) Otro \_\_\_\_\_

Especifique \_\_\_\_\_

6. ¿Poseen limitaciones en la implementación del programa de prevención sobre violencia de género?

- (1) Si \_\_\_\_\_ (2) No \_\_\_\_\_

De ser afirmativa indique cual de las siguientes limitaciones se les han presentado:

- (1) Poco personal especializado en las temáticas abordadas \_\_\_\_\_
- (2) Pocos recursos económicos \_\_\_\_\_
- (3) Horarios de charlas \_\_\_\_\_
- (4) Equipos audiovisuales \_\_\_\_\_
- (5) Otra \_\_\_\_\_
- (6) Ninguna \_\_\_\_\_

7. ¿Poseen limitaciones en la implementación del programa de Educación sobre violencia de género?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa indique cual de las siguientes limitaciones se les han presentado:

- (1) Poco personal especializado en las temáticas abordadas\_\_\_\_\_
- (2) Pocos recursos económicos\_\_\_\_\_
- (3) Horarios de charlas\_\_\_\_\_
- (4) Equipos audiovisuales\_\_\_\_\_
- (5) Otra\_\_\_\_\_
- (6) Ninguna\_\_\_\_\_

Gracias por su Colaboración





Universidad de Oriente.

Núcleo de Sucre.

Escuela de Ciencias Sociales.

Departamento de Trabajo Social.

Subcomisión de Trabajo de Grado.

**Consejo Comunal:**

Las estudiantes de la licenciatura en Trabajo Social Rosmalis Martínez y Teodelys Villarroel están realizando un estudio para elaborar una tesis acerca de la Efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales adecuados del Municipio Sucre. Este servirá como elemento fundamental para el Proyecto de Trabajo de Grado exigido por la Universidad, para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social.

Los Consejos Comunales Adecuados que fueron seleccionados para el estudio se escogieron al azar. La información que nos proporcione será manejada con la más estricta confidencialidad y será utilizada para fines educativos.

Muchas gracias por tu colaboración.

**Concejo Comunal** \_\_\_\_\_

**Parroquia**\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** marque con una X la opción que usted considere conveniente. Existen preguntas que puede responder a una sola opción; otras son de varias opciones y también se incluyen preguntas abiertas.

1. ¿Existe el comité Familia e Igualdad de Género en el Consejo Comunal que usted preside?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_

De ser afirmativo ¿cuales son las funciones que cumple?

(1) Ejecución de proyectos sobre prevención de violencia hacia la mujer\_\_\_\_\_

(2) Sensibilizar y concienciar sobre derechos humanos\_\_\_\_\_

(3) Educar a la comunidad en cuanto a igualdad de oportunidades\_\_\_\_\_

(4) Otro\_\_\_\_\_ Especifique\_\_\_\_\_

2. ¿Realizan las instituciones de atención a la mujer actividades sobre prevención y educación en la organización?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_

De ser afirmativa, cuál de las siguientes actividades realiza

(1) Charlas\_\_\_\_\_

(2) Talleres\_\_\_\_\_

(3) Cine foro\_\_\_\_\_

(4) Otros\_\_\_\_\_

3. ¿Asistió usted a alguna de las actividades planificadas por los organismos de atención a la mujer?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta como clasificaría la actividad

(1) Excelente\_\_\_\_\_

(2) Bueno\_\_\_\_\_

(3) Regular\_\_\_\_\_

(4) Mala\_\_\_\_\_

(5) No Respondió\_\_\_\_\_

4. ¿Usted conoce el programa de prevención sobre violencia de género?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta podría indicar a que se refiere

---

---

5. ¿Usted conoce el programa de educación sobre violencia de género?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

De ser afirmativa su respuesta podría indicar a que se refiere

---

---

6. Las orientaciones que ha recibido acerca de la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia han sido:

(1) Excelente\_\_\_\_\_

(2) Bueno\_\_\_\_\_

(3) Regular\_\_\_\_\_

(4) Malas\_\_\_\_\_

(5) No Respondió\_\_\_\_\_

7. ¿Cómo valora usted el aprendizaje obtenido durante las actividades realizadas por las instituciones de atención a la mujer?

- (1) Excelente\_\_\_\_\_
- (2) Bueno\_\_\_\_\_
- (3) Regular\_\_\_\_\_
- (4) Malo\_\_\_\_\_
- (5) No Respondió\_\_\_\_\_

8. ¿Cómo fue la aceptación por parte de los voceros del Consejo Comunal en cuanto a las actividades realizadas acerca del programa de prevención y educación sobre violencia de género?

- (1) Excelente\_\_\_\_\_
- (2) Bueno\_\_\_\_\_
- (3) Regular\_\_\_\_\_
- (4) Mala\_\_\_\_\_
- (5) No Respondió\_\_\_\_\_

9. ¿Con qué frecuencia realizan las actividades las instituciones de atención a la mujer en la organización que presides?

- (1) Semanalmente\_\_\_\_\_
- (2) Quincenalmente\_\_\_\_\_
- (3) Mensualmente\_\_\_\_\_
- (4) Otros\_\_\_\_\_ Especifique\_\_\_\_\_
- (5) No respondió

10. ¿Cómo cree usted que fue la participación del Consejo Comunal en las actividades de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género?

- (1) Activa\_\_\_\_\_

(2) Pasiva\_\_\_\_\_

(3) No respondió\_\_\_\_\_

11. ¿Cree usted que el Consejo Comunal está sensibilizado en materia de derechos humanos?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

12. ¿Cree usted que el Consejo Comunal posee valores de no violencia y respeto hacia los demás?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porqué?

---

13. ¿Cree usted que existe igualdad de oportunidades entre el hombre y la mujer en tu Consejo Comunal?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porque?

---

14. ¿Conoce su Consejo Comunal la ley orgánica sobre el derecho de la mujer a una vida libre de violencia?

(1) Si\_\_\_\_\_ (2) NO\_\_\_\_\_

De ser afirmativa la respuesta indique quien se las dio a conocer\_\_\_\_\_

15. ¿Existe la igualdad de género en su Consejo Comunal?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porque?

16. ¿Es incentivado su Consejo Comunal para la vida familiar y obligaciones compartidas?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porque?

17. ¿Participan ustedes en las instituciones de atención a la mujer en la formulación de las políticas públicas dirigidas al bienestar de tu comunidad?

(1) Si\_\_\_\_ (2) No\_\_\_\_\_

¿Porque?

Gracias por su Colaboración







UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CUMANÁ, MAYO DE 2012

El suscrito: Profa. Andelis Holder.

Yo, **Andelis Holder**, Titular de la Cédula de Identidad N° 6.644.249. de Profesión Trabajadora Social. Por medio de la presente, hago constar que he revisado en calidad de experto el instrumento elaborado y empleado para la investigación titulada: **Efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales adecuados del Municipio Sucre, Estado Sucre**; el cual es válido y aceptable, de acuerdo con los objetivos planteados, el cual será utilizado con un fin académico. Esta investigación está siendo realizada por las Bachilleres: Rosmalis A Martínez T, titular de la Cédula de Identidad N° 18.789.233 y, Teodelys I Villarroel R titular de la Cédula de Identidad N° 17.909.102.

Atentamente

Profa. Andelis Holder.

C.I: V – 6.644.249.







UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CUMANÁ, MAYO DE 2012

El suscrito: Profa. María Mercedes González

Yo, **María Mercedes González**, Titular de la Cédula de Identidad N° 11.832.206. de Profesión Trabajadora Social. Por medio de la presente, hago constar que he revisado en calidad de experto el instrumento elaborado y empleado para la investigación titulada: **Efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales adecuados del Municipio Sucre, Estado Sucre;** el cual es válido y aceptable, de acuerdo con los objetivos planteados, el cual será utilizado con un fin académico. Esta investigación está siendo realizada por las Bachilleres: Rosmalis A Martínez T, titular de la Cédula de Identidad N° 18.789.233 y, Teodelys I Villarroel R titular de la Cédula de Identidad N° 17.909.102.

Atentamente

MSc. María M. González  
TERAPISTA DE LA CÉ  
AUTORIZADO N° 290

MSc. María Mercedes González

C.I: V – 11.832.206.





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CUMANÁ, MAYO DE 2012

El suscrito: Profa. Rosirys Gómez

Yo, **Rosirys Gómez**, Titular de la Cédula de Identidad N° 12.274.971. de Profesión Trabajadora Social. Por medio de la presente, hago constar que he revisado en calidad de experto el instrumento elaborado y empleado para la investigación titulada: **Efectividad de los programas sociales en materia de educación y prevención sobre violencia de género y su incidencia en los Consejos Comunales adecuados del Municipio Sucre, Estado Sucre**; el cual es válido y aceptable, de acuerdo con los objetivos planteados, el cual será utilizado con un fin académico. Esta investigación está siendo realizada por las Bachilleres: Rosmalis A Martínez T, titular de la Cédula de Identidad N° 18.789.233 y, Teodelys I Villarroel R titular de la Cédula de Identidad N° 17.909.102.

Atentamente

Profa. Rosirys Gómez.

C.I: V - 12.274.971.

## HOJA DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	Efectividad de los Programas Sociales en materia de Prevención y Educación sobre Violencia de Género y su Incidencia en los Consejos Comunales del Municipio Sucre, Estado Sucre. Año 2011.
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rosmalis Martínez	CVLAC	18.789.233.
	e-mail	La_ramt_87@hotmail.com
	e-mail	
Teodelys Villarroel	CVLAC	17.909.102
	e-mail	Teodelys86@hotmail.com
	e-mail	

**Palabras o frases claves:**

Violencia de género, derechos, programas, efectividad

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

**Líneas y sublíneas de investigación:**

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social.

### Resumen (abstract):

La violencia de género es todo acto de violencia basado en el perjuicio al sexo femenino que tenga como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales hechos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad. Es por ello que a lo largo del tiempo las mujeres se han organizado para combatir este flagelo a través de las luchas reivindicativas, permitiendo reconocer sus derechos por medio de diversas legislaciones, incorporando nuevas directrices de protección como lo son los planes, programas y proyectos dirigidos a la erradicación de la violencia hacia la mujer. La investigación estuvo orientada a: evaluar la efectividad de los programas de prevención y educación en materia de violencia de género y su incidencia en los consejos comunales adecuados del Municipio Sucre. El diseño de investigación fue de campo, ya que los datos se recolectaron directamente de la población en estudio y el nivel fue de carácter evaluativo. La técnica empleada fue la entrevista estructurada en la modalidad de cuestionario, a fin de extraer la información de forma clara y sencilla, arrojando el análisis de los resultados que los programas de prevención y educación sobre violencia de género están siendo poco efectivos en los Consejos Comunales.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Celeika Rivero	ROL	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">C A <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">S A <input type="text"/> X</div> <div style="text-align: center;">U T <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">U J <input type="text"/></div> </div>
	CVLAC	8.425.383
	e-mail	ceriver@hotmail.com
Yajaira Rasse	ROL	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">C A <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">S A <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">U T <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">U J <input type="text"/> x</div> </div>
	CVLAC	5.690.990
	e-mail	<a href="mailto:yayarasse@hotmail.com">yayarasse@hotmail.com</a>
Ivonne Rodríguez	ROL	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">C A <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">S A <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">U T <input type="text"/></div> <div style="text-align: center;">U J <input type="text"/> x</div> </div>
	CVLAC	13.923.997
	e-mail	<a href="mailto:ivonnejerh@hotmail.com">ivonnejerh@hotmail.com</a>

Fecha de discusión y aprobación:

**Año      Mes      Día**

<b>2012</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: **SPA**

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-MartinezyVillarroel.doc	Application/word

Alcance:

Espacial: Nacional (Opcional)

Temporal: temporal (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciatura en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: licenciatura

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente



## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

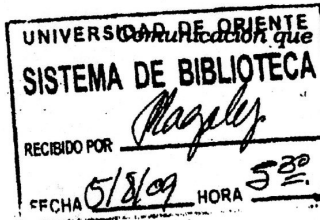
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

**JUAN A. BOLANOS CUMPELO**  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja


**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) :** “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

**Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor (e)s**

**Ejemplo:**

  
Martínez Rosmalis  
Autor 1

  
Villarroel Teodelys  
Autor 2

  
Prof: Rivero Celeika  
Asesor