



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIA SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES DEL
LICEO BOLIVARIANO “LUÍS GRATEROL BOLÍVAR”, DIRIGIDAS AL
FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SEXUAL DE LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. AÑO 2011.**

Autora:

Rivas Adriana

C.I 16.237.627

Tutora:

Msc. Lorena Rendón

**Trabajo de Grado, Modalidad Tesis, Presentado Como Requisito Parcial Para
Optar al Título de Licenciada en Trabajo Social**

Cumaná, Diciembre de 2012

ÍNDICE GENERAL

<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>3</u>
<u>AGRADECIMIENTO.....</u>	<u>3</u>
<u>LISTA DE GRAFICOS.....</u>	<u>5</u>

<u>RESUMEN.....</u>	<u>6</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>7</u>
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>8</u>
<u>EL PROBLEMA.....</u>	<u>8</u>
1.1 Planteamiento del Problema.....	8
1.2 Objetivos.....	11
<u>1.2.1 Objetivo General.....</u>	<u>11</u>
<u>1.2.2 Objetivos específicos.....</u>	<u>11</u>
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	12
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>12</u>
<u>MARCO TEÓRICO.....</u>	<u>12</u>
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
<u>2.2.1 La adolescencia y sus características.....</u>	<u>13</u>
<u>2.2.2 Sexualidad Responsable.....</u>	<u>15</u>
<u>2.2.3 Sexualidad Responsable y Familia.....</u>	<u>16</u>
<u>2.2.4 Sexualidad, Sociedad y Educación</u>	<u>16</u>
<u>2.2.5 Sexualidad Responsable y Educación Básica.....</u>	<u>17</u>
<u>2.2.6 Fuentes Generales de Información Sexual.....</u>	<u>18</u>
<u>2.2.7 Rol del Trabajador Social en el Campo de la Sexualidad Responsable.....</u>	<u>19</u>
2.3 Bases Legales.....	19
2.4 Definición de Términos Básicos.....	22
<u>Sexualidad: aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS; Consultado en: http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad)</u>	
<u>CAPÍTULO III.....</u>	<u>24</u>
<u>MARCO METODOLÓGICO.....</u>	<u>24</u>
3.1 Nivel de la Investigación.....	24
3.2 Diseño de la investigación	24
3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	26
<u>3.4.1 Fuentes de información.....</u>	<u>26</u>
3.5 Procesamiento y Análisis de Datos.....	27
3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	27
<u>CAPÍTULO IV.</u>	<u>28</u>

<u>Presentación y Análisis de Resultados.....</u>	<u>28</u>
4.1 Análisis de los datos aportados por los Estudiantes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”	28
4.2.- Análisis de los Datos Aportados por los Profesores del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”	40
<u>CAPITULO V.....</u>	<u>51</u>
<u>PLAN DE ACCIÓN</u>	<u>51</u>
5.1 Plan estratégico para el aprovechamiento de las pedagogías implementadas por los docentes entorno a la enseñanza de la sexualidad responsable.....	51
<u>CONCLUSIONES.....</u>	<u>56</u>
<u>RECOMENDACIONES.....</u>	<u>58</u>
<u>FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>59</u>
<u>HOJAS DE METADATOS.....</u>	<u>62</u>

DEDICATORIA

Primeramente a **Dios** por poner en mi su fortaleza y la fe necesaria que me permitió alcanzar esta meta.

Gracias DIOS!

A mis bellos padres **Nicolás Rivas** y **Azucena Caruto** quienes son una gran bendición y mostraron mucha atención en mi carrera, este es uno de los logros que querían ver.

Los Amo!

A tres personas muy importantes en mi vida; mis hermanos **Daniel, Nicolás** y **Virginia**, espero esta meta sirva de ejemplo para ustedes

Los quiero mucho!

A mis tíos **Leandro Rivas** y **Amarilis Mora** quienes han sido ejemplo a seguir, gracias por su apoyo incondicional y por estar siempre allí cuando necesite de su apoyo.

Se les quiere!

A mis primos **Ana** y **Miguelangel Rivas** con quienes he compartido y disfrutado muchos momentos especiales, y por haberme motivado a seguir adelante.

Gracias!

A la persona más maravillosa que Dios ha puesto en mi camino. Él es mi cielo, mi vida, mi todo. Mi querido esposo **José Gregorio Castañeda**, gracias por haberme acompañado en todo momento y por estar siempre presente.

TE AMO!!!

AGRADECIMIENTO

A la Msc. **Lorena Rendón**, mi tutora académica, por brindarme su apoyo, asesoría y realizar sus oportunas observaciones durante el desarrollo de la investigación.

Al personal docente y a los estudiantes del liceo “Bolivariano Luis Graterol Bolívar”, por haberme brindado su colaboración entorno a la información requerida durante el desarrollo de la investigación.

A todos aquellos profesores que me brindaron sus conocimientos durante la formación profesional, en especial a las profesoras. **María Mercedes González y Carmen Guevara.**

A **Leonor** por haberme ayudado siempre cuando necesitaba material bibliográfico, y por ser una persona de tan buenos sentimientos. **Gracias Leito!**

Quiero agradecer especialmente a mi amigo, hermano y compañero de estudios “**Alfre**” (**Alfredo Acosta**) por brindarme su apoyo incondicional. **Gracias mi amigo!**

A mi tía **Virginia Rivas** por brindarme su apoyo incondicional.

A todos ustedes muchas gracias, se les quiere!

LISTA DE GRAFICOS



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS
DOCENTES DEL LICEO BOLIVARIANO “LUÍS GRATEROL BOLÍVAR”,
DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SEXUAL
DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.
AÑO 2011.**

**Autora:
Rivas Adriana
C.I 16.237.627
Tutora:
Msc. Lorena Rendón**

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo general: Determinar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Luís Graterol Bolívar”, dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad sexual de los estudiantes de segundo año. Cumaná, Estado Sucre. Año 2011. Este trabajo de grado se enmarcó en un nivel descriptivo, sustentado por un diseño de campo, con una población de 161 estudiantes y 2 docentes que dictan la asignatura educación sexual. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la escala de valoración tipo Likert y la entrevista, la cual se le aplicó a dos poblaciones, a través de un cuestionario estructurado de 46 y 33 preguntas cerradas. Entre los resultados se concluyó que es necesario la implementación de estrategias que cubran las necesidades que se producen con el ejercicio de la función sexual, realizando actividades donde se involucren a la escuela, familia y comunidad, con el fin de brindarle al educando una atención integral.

Palabras claves: Responsabilidad Sexual, Sexualidad

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye un complejo fenómeno social que permite al individuo la adquisición de los patrones culturales que lo rodean, a este respecto Cerezo (2011) plantea que “la sexualidad y la personalidad van construyéndose a medida que la sociedad va estereotipando los roles que cada uno debe cumplir y como cada vivencia aporta al desarrollo de estas” (pág. 2), por ello, se puede señalar que ésta está totalmente ligada al contexto social, familiar y escolar, pues es en esos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad.

En este contexto se puede indicar que, la sociedad espera y exige a los adolescentes y jóvenes que sean responsables sexualmente; sin embargo, los adultos se comportan de una manera irresponsable al poner en práctica la educación sexual. Esa posición de la sociedad ha sido insuficiente para proporcionar una formación adecuada y para ejercer un mejor control sobre la conducta sexual de los adolescentes, puesto que se les recomienda tener cuidado, pero no se les enseña cómo tenerlo.

Es por ello, que el proceso formativo de educación sexual debe ser reforzado en cada uno de los niveles educativos con programas dirigidos a clarificar errores conceptuales que proporcionen orientación relacionada con la serie de cambios que experimenta el organismo y que son determinantes para la aceptación de si mismo como ser sexuado, al igual que el esclarecimiento y explicación de muchos tabúes y creencias erróneas que lleven a asumir una sexualidad consciente y responsable.

Del mismo modo, se puede plantear que la sexualidad no ha tenido la importancia que debe en el sistema educativo venezolano, debido, por un lado, a que la mayoría de los padres tienen insuficiente información y mantienen tabúes que les fueron inculcados al respecto. Esta serie de

inhibiciones generalizadas en la sociedad y la cultura venezolana, tienden a obstaculizar el abordaje pedagógico de la sexualidad responsable, a la cual tienen derecho los jóvenes y adolescentes, y por otro lado la limitada preparación de los docentes en el abordaje de la sexualidad como un tema de importancia en la formación integral de los estudiantes sobre todo en la etapa de la adolescencia pues es en ella cuando se comienza a generar una serie de cambios físicos y psicológicos que de alguna manera pueden incidir en el inicio de vida sexual inmadura, lo que puede traer como resultado embarazos no deseados, matrimonios a temprana edad, infecciones de transmisión sexual, abortos entre otros.

Es por ello, se hizo preciso la investigar la responsabilidad de una serie de estrategias pedagógicas que permitan al docente complementar la formación que suministran a los adolescentes.

En este sentido el presente Trabajo de Grado consta de cinco (5) Capítulos:

Capítulo I; se denomina El Problema y está conformado por el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II; corresponde al marco teórico, en donde se presentan los antecedentes, las bases teóricas y la bases legales que sustentan la investigación.

Capítulo III; se describe el Marco Metodológico, conformado por los siguientes aspectos: nivel y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de la información, entre otros.

Capítulo IV; que corresponde a la presentación y análisis de los resultados.

Capítulo V; en el presente enunciado se expone la Propuesta de Estrategias Pedagógicas

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Para Merchiori (2005) la sexualidad “es un aspecto inherente al ser humano que lo acompaña durante toda su vida” (pág. 59). En este sentido, esta inmersa en la vida del ser humano involucrando así la participación de diversos factores, tales como: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los que en conjunto intervienen en el aprendizaje del ser humano. Por ello, se podría decir, la primera fuente de información sobre sexualidad debería ser la familia y en segundo lugar los programas escolares o las campañas de salud pública. Sin embargo, los jóvenes actualmente no reciben información adecuada de dichas fuentes y, frecuentemente, llenan ese vacío con consejos inadecuados que oyen de sus compañeros y de la televisión.

La educación de la sexualidad, constituye un complejo fenómeno social que permite al individuo la adquisición de los patrones culturales que lo rodean y deben integrarse armónicamente al desarrollo de la personalidad. Es por ello, que está totalmente ligada al contexto social, familiar y escolar, pues es en esos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad.

Es por lo tanto, que superada la niñez la sociedad espera y exige a los adolescentes y jóvenes que sean responsables con su vida sexual ya que “los modelos que las personas adultas brindan tienen un impacto muy significativo en la construcción de su sexualidad” (Casella, 2010). Aunque los adultos suelen considerar que con la pedagogía del “no” es suficiente para lograr una sexualidad responsable, sin darse cuenta que esta es insuficiente para proporcionar una formación adecuada y para ejercer un mejor control sobre la conducta sexual de los adolescentes, puesto que se les recomienda tener cuidado, pero no se les enseña cómo tenerlo.

Desde la adolescencia la sexualidad debe asumirse con responsabilidad; por ello su importancia radica en poder desarrollar una actitud sana y madura, como un componente de las relaciones biopsicosociales del individuo. En este sentido son la familia y la escuela quienes se encargan de formar sobre sexualidad a los individuos con esquemas preventivos que algunas veces pueden llegar a ser vistos como represivos.

Es, por ello, que el proceso formativo de educación sexual debe ser reforzado en cada uno de los niveles educativos con programas dirigidos a clarificar errores conceptuales que proporcionen orientación relacionada con la serie de cambios que experimenta el organismo y que son determinantes para la aceptación de sí mismo como ser sexuado, al igual que el esclarecimiento y explicación de muchos tabúes y creencias erróneas que lleven a asumir una sexualidad consciente y responsable.

En relación con lo anterior, Marcano y Azócar (2001), señalan:

La educación sexual debe comenzar en cada uno de los niveles educativos: orientar a los estudiantes para que estos puedan

conocer los cambios biológicos, psicológicos y sociales que ocurren en su organismo, así como el esclarecimiento y explicación de muchos tabúes y creencias erróneas... (pág.4)

La educación sexual debe ser concebida como un proceso sistemático, dinámico y continuo; cuyo propósito fundamental es buscar el desarrollo integral del individuo, que forme personas cualitativamente equilibradas, ajustadas a las relaciones interpersonales y facilite así la formación de familias bien constituidas y estables.

Como tema informativo, la sexualidad responsable se incluye en los contenidos programáticos de algunas asignaturas de bachillerato, aunque de manera superficial. Pero sigue siendo un tema controversial en muchos países, sobre todo acerca de la edad en la que los estudiantes deben de ser informados sobre el sexo seguro y los métodos anticonceptivos.

Es así como Cevallos (2006), sostiene que “existen numerosas disposiciones, aún vigentes en América Latina y el Caribe, sobre la educación sexual en las escuelas primarias y secundarias, e inclusive en la enseñanza inicial, pero acota que en la mayoría de los países son medidas inconsecuentes”. Es por ello que la educación sexual se ha ido incorporando paulatinamente al sistema educativo formal en numerosos países. A pesar de que en Latinoamérica el proceso ha sido lento, se están realizando esfuerzos para romper la ignorancia sexual, acobijada por la incultura, los mitos, la pobreza crítica y la corrupción. En ese sentido, Canisia (2006), afirma que “La educación debe iniciarse en el hogar y continuar en las escuelas por ser los segundos entes responsables del proceso formativo de los escolares, por ello la educación sexual debe ocupar lugar preponderante en el proceso enseñanza y aprendizaje” (pág. 8).

En Venezuela, “para 1984 se incorporó la educación sexual dentro del plan de activación del docente, en las escuelas básicas y la etapa media, como acuerdo institucional entre el Ministerio de Educación y la UNESCO” (Ministerio de Educación, 2003). No obstante, el país se encuentra en un fuerte choque socio-cultural que bloquea su puesta en marcha, debido a que la instrucción de este tópico es importante para la formación integral de los niños y adolescentes además esta se dejó por muchos años bajo responsabilidad de los padres en el hogar.

Por lo tanto, estos problemas de orden social deben ser intervenidos desde varios sectores, como la familia, la iglesia, la comunidad, las escuelas y los liceos, funcionando éstos como líderes sociales a través del rol específico de orientadores, y es en este contexto, que los programas de sexualidad responsable tienen un escenario propicio para desarrollar los contenidos que permitan educar y orientar a los jóvenes que acuden a las aulas.

No obstante es de resaltar, que la sexualidad no ha tenido la importancia que debe para el sistema educativo venezolano, debido, por un lado, a que la mayoría de los padres no sienten la importancia que tiene esta información ya sea por tabúes que les fueron inculcados al respecto, tales como el silencio (ante preguntas precisas), las mentiras (a ti te trajo la cigüeña); la distorsión de la realidad (cuando se amedrenta mostrando solo el lado negativo del sexo), e incluso al emplear el castigo (se le golpea, se le asusta y amenaza, indicándole prohibiciones). Esta serie de inhibiciones generalizadas en la sociedad y la cultura venezolana, tienden a crear un conflicto en el adolescente que obstaculice el abordaje pedagógico de la sexualidad responsable, la cual es un derecho y deber de los jóvenes y adolescentes, en el sentido de que esta información permite evitar consecuencias poco gratas producto del ejercicio de su sexualidad.

Por otro lado, es de precisar que en la escuela básica no hay una asignatura que cubra una temática específica sobre sexualidad, salvo que en el segundo año se dictan Ciencias Naturales y Educación para la Salud en las que se cubren tópicos sobre la anatomía humana. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que muchos docentes se limitan a abordar los aspectos anatómicos y se inhiben de discutir el comportamiento sexual normal de las personas, tal vez por pudor o vergüenza y en algunos casos por evitar confrontaciones con los representantes.

Respecto a la problemática planteada, se destaca la situación que se presenta en el Liceo Bolivariano Luís Graterol Bolívar, ubicado en la urbanización Cumanagoto Parroquia Ayacucho, Cumaná, en la que los adolescentes y jóvenes del segundo año de educación básica no se les proporciona la debida información sobre sexualidad, ya que solo existen dos asignaturas Ciencias Naturales y Educación para la Salud que en cierta medida abordan esta temática

Por ello se puede expresar que sin una adecuada información sobre educación sexual que ayude a los estudiantes a la obtención conocimientos que permitan un mejor desempeño en la vida social, entendiéndose por esto, que los estudiantes al no tener una formación sexual completa (familiar e institucional) pueden llevar a cabo relaciones sexuales sin control, trayendo consigo consecuencias que estos no saben manejar.

Por todo lo antes expuesto, surgió la inquietud de desarrollar el presente trabajo investigativo, con la finalidad de responder a las siguientes interrogantes:

¿Son responsables sexualmente los estudiantes de segundo año del Liceo Bolivariano “Luís Graterol Bolívar”, en relación a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes?

De la pregunta formulada se derivan las siguientes interrogantes:

□ ¿Cuales son las estrategias pedagógicas para la formación de una sexualidad responsable?

□ ¿En que consiste el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sexualidad responsable?

□ ¿Cuales son los tópicos que se desarrollan sobre sexualidad responsable en Liceo “Luís Graterol Bolívar”?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Determinar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Luís Graterol Bolívar”, dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad sexual de los estudiantes de segundo año. Cumaná, Estado Sucre. Año 2011

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias pedagógicas para la formación de una sexualidad responsable.
- Describir el conocimiento que tienen los estudiantes sobre sexualidad responsable.
- Indicar los tópicos que se desarrollan sobre sexualidad responsable en Liceo “Luís Graterol Bolívar”.
- Formular un plan estratégico para el aprovechamiento de las pedagogías implementadas por los docentes entorno a la enseñanza de la sexualidad responsable.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Las estrategias pedagógicas son utilizadas comúnmente por los docentes para el abordaje de la sexualidad responsable como parte fundamental en la formación del individuo. En este sentido es preciso mencionar que la responsabilidad sexual esta inmersa en una conciencia fundamentada en la formación de valores sociales. En este sentido con la presente investigación se pretende determinar cuales son las estrategias implementadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad sexual de los estudiantes de segundo año.

A partir de lo ya expuesto, se darán a conocer los siguientes aportes:

- A nivel social: La investigación brinda alternativas y herramientas que permiten a los docentes sensibilizar a los jóvenes estudiantes sobre la responsabilidad sexualidad y sus consecuencias.
- A nivel institucional: Como investigadora social, los resultados que se obtuvieron sirven para orientar y mejorar la calidad de la enseñanza en el área. Asimismo, la investigación contribuye en la toma de conciencia de la comunidad educativa sobre la importancia de una educación sexual temprana a fin de evitar consecuencias negativas para el estudiante y su grupo familiar.
- A nivel individual: Además de ampliar los conocimientos sobre el tema; permitió a la investigadora aplicar los conocimientos teórico-metodológicos adquiridos durante su formación profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Durante el proceso de revisión bibliográfica se encontraron diferentes estudios en materia de educación sexual, que sirvieron de referente para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Internacional

Estrategia Educativa para Contribuir al Logro de una Conducta Sexual Responsable en los Estudiantes. (s/f). [Documento en línea]. El objetivo de esta investigación fue elaborar estrategias educativas que permitiera a los estudiantes de enfermería en la Unidad Docente Dr. Mario Muñoz Morrocroy de Colón, Cuba, para que logran una conducta sexual responsable. El nivel de esta investigación fue descriptiva transversal. La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes y 10 docentes. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario dirigido a los estudiantes y una entrevista a los docentes. Los resultados de la investigación fue que muchos de los estudiantes reflejaron conocer sobre las Vías de Transmisión y las Medidas de Prevención de las ITS / VIH / SIDA, pero pocos manifestaron no estar bien informados sobre lo que conduce a prácticas sexuales inseguras y peor aún a ofrecer orientaciones inadecuadas en el desempeño de su futura labor profesional. La conclusión de la investigación fue que es importante y necesario que se incluya el tema de educación sexual en cada clase, aunque existen limitaciones en cuanto a las fuentes bibliográficas y medios didácticos de enseñanza.

Nacional

Lugo, A., Lugo, D., y Moya, E. (2008). **Conocimientos Generales Sobre Sexualidad en Adolescentes del Área Urbana de la Ciudad de Punto Fijo**. [Documento en línea]. El propósito general de esta investigación fue estudiar los conocimientos generales de las adolescentes sobre la sexualidad. Se sostiene que en la adolescencia existen numerosos cambios interrelacionados entre el cuerpo, la mente, el espíritu y la vida social. De igual manera, la forma en que se imparte la educación sexual no es la más idónea, generalmente por falta de preparación de las personas competentes. Fue una investigación descriptiva. Se seleccionaron cuatro liceos de la ciudad de Punto Fijo, estado Falcón, tres de ellos privados y uno público. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue un cuestionario elaborado por especialistas. Los resultados de la investigación revelaron que existe carencia de información en torno a la sexualidad, lo que asociado a la difusión de un conocimiento distorsionado y falso, configura un estado de desconocimiento sexual de funestas consecuencias. La conclusión a que llegaron los especialistas es que la educación sexual que reciben los adolescentes es poca, la cual está unida a los tabúes de los padres y los docentes. Sugieren la preparación de ambas partes mediante la implementación de programas de educación sexual, que les permitiera inducir a los jóvenes en una correcta planificación de su vida sexual.

Regional

Báez, C. (2000). **Propuesta de Estrategias para la Orientación Sexual de los Alumnos de la II Etapa de Educación Básica en la U.E “Alejandro Villanueva”**. Güiría-Edo Sucre. Trabajo de grado, no publicado. Universidad Nacional Abierta. Cumaná, Estado Sucre. El objetivo de la investigación fue diseñar una propuesta de Orientación Sexual. La investigación fue de nivel descriptivo y con un diseño de campo. La población estuvo conformada por 16 docentes y 152 estudiantes y la técnica de

recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados revelaron que los estudiantes no poseían educación sexual y acudían a los amigos cuando tenían dudas, lo cual permite reforzar errores de concepto. De igual forma, se constató que la orientación impartida por los docentes es restrictiva y limitada. Con base a los resultados, la autora elaboró una propuesta de estrategias dirigidas a sensibilizar a los entes involucrados en el logro de una orientación sexual asertiva y oportuna.

Gómez, N. (2006). **Lineamientos para Facilitar la Educación Sexual a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica del N.E.R 128. Maturín Estado Monagas.** Trabajo de grado, no publicado. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela. Cumaná. Estado Sucre. Esta investigación tuvo dos objetivos generales, diagnosticar las causas que impedían la enseñanza de la educación sexual en las escuelas del N.E.R 128 y diseñar alternativas de solución que facilitaran la educación sexual en la II etapa de educación básica de las escuelas pertenecientes al núcleo escolar rural del municipio Maturín. La investigación tuvo un diseño de campo. La información se obtuvo mediante un cuestionario a los docentes y alumnos así como también una entrevista abierta a los padres y representantes. El resultado de la investigación fue conocer el alcance de la educación sexual en los educandos, de manera de mejorarla y así contribuir a una mejor información sobre la sexualidad y desarrollo personal. Luego de analizar los resultados, la investigadora identificó los factores que habían impedido a los docentes impartir una educación sexual de cabalidad, lo cual le permitió proponer una serie de alternativas de solución para el problema estudiado.

Caro, D. y González, D. (2007). **Información Sexual de los Docentes de Educación Inicial, Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre. 2005.** Trabajo de grado, no publicado. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumaná, estado Sucre. El objetivo de la investigación fue establecer el nivel

de información sexual de los docentes de educación inicial de los preescolares públicos y privados de las parroquias Altagracia, Ayacucho, Santa Inés y Valentín Valiente de Cumaná. La investigación fue de nivel descriptivo y con un diseño de campo. La población estuvo conformada por 440 docentes convencionales de 117 institutos de educación inicial. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario. Las investigadoras encontraron que la información referente a la educación sexual de las docentes de ese nivel educativo era deficiente. Comprobaron la falta de dominio y desconocimiento de términos que conforman el tema. Por lo tanto, concluyeron que no estaban capacitadas para brindar educación sexual, debido a que su formación académica, en gran parte de nivel universitario, no era garantía para que su nivel de información sexual fuera la más adecuada. Por el contrario, la información que poseían estaba cargada de prejuicios y mitos sobre todo en los temas referidos a la masturbación y a la homosexualidad infantil.

Guaimare, M. (2008). **Información Sexual de los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica de las Escuelas Básicas Públicas de la Ciudad de Cumaná. 2006-2007.** Trabajo de grado, no publicado. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumaná, Estado Sucre. El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de información sobre educación sexual que tienen los docentes de la segunda etapa de educación básica de las escuelas públicas de la ciudad de Cumaná. La investigación fue de nivel descriptivo y con diseño de campo. La población estuvo conformada por 1106 docentes de la segunda etapa de las escuelas básicas públicas de la ciudad de Cumaná. Se utilizó un muestreo aleatorio simple para calcular la muestra de 61 docentes. La técnica de recolección de datos fue el cuestionario. El resultado de la investigación fue que el nivel de conocimientos sobre sexualidad que poseen los docentes es muy deficiente, debido a que la mayoría consideró necesario obtener más información respecto al tema de la sexualidad, para aumentar su nivel de conocimientos.

Eso permitió a la autora concluir que la educación sexual debe comenzar en los primeros niveles de educación.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La adolescencia y sus características

Para Clariza (s/f) la adolescencia “es una etapa de la vida que coincide con la pubertad, no solo en la maduración sexual, sino también en la maduración psicológica, emocional y en la transformación de la anatomía y fisiología del individuo” (pág., 1) en este sentido se puede plantear que durante la adolescencia se experimentan cambios en el comportamiento; durante el cual los individuos no se sienten cómodos con su propio aspecto, especialmente al compararse con otros, haciéndose sus pensamientos mas abstractos, reflexivos y críticos. Por lo que es frecuente que los adolescentes tengan sensaciones de invulnerabilidad. Esto está unido al afán por experimentar nuevas sensaciones que los pueden llevar a consecuencias muy comunes en esa etapa.

En el documento de Orientación de Prevención Integral Sexualidad y Salud Reproductiva dirigido al docente del Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2003), “se establece que la adolescencia es una etapa crucial en la cual se vive una serie de cambios psicológicos y biológicos significativos; se deja de ser niño para convertirse en adulto” (pág. 47).

A este respecto, se puede decir que, la serie de cambios psicológicos y biológicos que suceden en la adolescencia constituyen el proceso de desarrollo físico y madurez sexual, directamente relacionados con las características psicológicas del comportamiento social y desarrollo intelectual. Estos cambios en la etapa de pubertad son diferentes tanto en las hembras como en los varones. Por ello, Montiel (2006), señala que la

adolescencia “es la etapa de transición entre la infancia y la adultez”, definiendo así los siguientes parámetros:

- Biológicos: define la adolescencia como el grupo de individuos que se encuentran en proceso de crecimiento y desarrollo, cuyo objetivo fundamental es la preservación de la especie humana; es decir, madurar sus aparatos reproductivos para la proliferación.
- Psicosociales: define a los adolescentes como el grupo que necesita cumplir al menos cuatro metas para hacer la transición efectiva y natural a la siguientes etapas:
 - Aceptación de su nueva identidad personal, comienza el cambio radical e implica necesariamente una adaptación y aceptación de esta nueva persona.
 - Definición de su identidad y orientación sexual
 - Identificación de una potencial carrera profesional.
 - Emancipación o logro de independencia de sus figuras parentales, tanto emocional como económicamente.

En el documento de Adolescencia y Sexualidad del Ministerio del Poder Popular Para la Familia (2004), se establece que el desarrollo psicosocial del adolescente es el proceso donde se adquiere la capacidad de relacionarse tanto consigo mismo como con otros, y así lograr funcionar efectivamente como adultos. Del mismo modo se señalan las cinco metas fundamentales de la adolescencia, las cuales son:

- Complementar el desarrollo cognitivo o lograr desarrollar la capacidad intelectual que le permita ser un adulto funcionalmente capaz.
- Lograr la independencia de los padres o representantes.
- Completar su desarrollo psicosexual; es decir, la identificación y orientación sexual como hombre o mujer.
- Alcanzar una imagen corporal real y positiva para sí mismo.
- Identificar metas vocacionales razonables.
-

2.2.2 Sexualidad Responsable

Según Benítez (2003), la sexualidad responsable “es el proceso formativo intencionado, a través del cual una persona adquiere los conocimientos y valores que le permiten optar entre diversas actitudes y comportamientos sexuales para lograr un desarrollo armónico con libertad y responsabilidad” (pág. 109). Dejando claro que la responsabilidad durante el ejercicio de la función sexual tiene que ver con la toma de conciencia por parte de los involucrados en el acto sexual respecto a la formación que a obtenido a través del proceso enseñanza aprendizaje. En este sentido, Ferrer (2002), señala que el Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual define la sexualidad responsable como: “La parte de la educación general que incorpora los conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad, como parte de la información integral del educador” (pág. 47)

Es por ello que el objetivo de informar sobre la sexualidad responsable es estimular en los jóvenes el conocimiento, la autonomía y habilidades tales

como la comunicación, la toma de decisiones y la negociación para hacer la transición a la edad adulta gozando de una buena salud sexual. La educación de la sexualidad incluye información sobre anatomía y fisiología, la pubertad, el embarazo y las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Pero, para la Biblioteca Digital (2003), también abarca las relaciones y emociones implicadas en la experiencia sexual. Además, toca el tema de la sexualidad como una parte natural, íntegra y positiva de la vida, promueve la igualdad de género, la autoestima y el respeto por los derechos de los demás.

El equipo Multidisciplinario mencionado por Ferrer (2002) señala como el objetivo básico de la sexualidad responsable, “lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarle para que establezca sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su época y entorno social” (pág. 70).

De este modo se puede decir que, la enseñanza de la sexualidad es indispensable para generar conciencia en los jóvenes sobre sus derechos, por lo cual debe realizarse con un alto sentido preventivo que permita aclarar en lo posible las dudas, dejando a los adolescentes progresar en función de sus propias expectativas, esto debido a que actualmente están iniciando su vida sexual cada vez más temprano.

Según Clariza (s/f) “los adolescentes tienen el derecho de estar informados correctamente sobre la sexualidad responsable y más aún cuando la gran mayoría se está iniciando sexualmente sin la información suficiente sobre los riesgos del acto sexual”. Al respecto podemos decir, que esta situación genera una cantidad de consecuencias personales y sociales que en cierta medida forman parte de la salud, como el embarazo en

adolescentes, la deserción escolar, el matrimonio precoz, el aborto y las infecciones de transmisión sexual.

Por lo tanto, es importante la creación de programas de prevención, donde sean partícipes las escuelas, los liceos y la familia como ente primario. De igual manera, el Estado debe facilitar orientaciones que permitan obtener apoyo en los ámbitos comunitarios y regionales, además de aumentar la capacidad institucional con el fin de promover programas de calidad en materia de sexualidad responsable.

En este sentido, Ministerio del Poder Popular Para la Educación (2003), señala como consecuencias que causan mayor impacto y efectos negativos en el presente y el futuro de los adolescentes las siguientes:

□ **Embarazos en adolescentes:** Se llama así, todo embarazo ocurrido en mujeres menores de veinte años, debido a que aún no están en condiciones de madurez biológica, ni psicológica para la maternidad.

□ **Matrimonio precoz:** Es aquel que puede darse por causa de un embarazo no deseado o por decisión de hacer vida marital con su pareja.

□ **Interrupción del embarazo:** debido a que casi siempre aparece de sorpresa en la mayoría de las adolescentes, no siempre grata ni esperada.

□ **Aborto:** Significa interrupción del embarazo antes de darle la oportunidad de vivir fuera del útero. (pág., 28)

Montiel (2006), menciona que más del 40% de los adolescentes venezolanos, independientemente de su género, se inicia sexualmente antes de cumplir los 16 años de edad. Esto trae como consecuencias:

□ El embarazo en adolescentes representado en muchas menores de 20 años de edad. Actualmente ocupa uno de los primeros lugares entre los países Latinoamericanos.

□ El adolescente venezolano ha ido ganando terreno con respecto a las infecciones de transmisión sexuales los últimos diez años, pasando del séptimo lugar al segundo lugar de la población con mayor incidencia de enfermedades como sífilis, gonorrea, herpes genital y VIH.

En este sentido se evidencia la falta de una cultura en materia sexual que permita al individuo tomar conciencia sobre la sexualidad, visualizándola con responsabilidad y responsablemente, lo cual permitirá cambiar en cierta medida las consecuencias de una actividad sexual entre adolescentes.

2.2.3 Sexualidad Responsable y Familia

Siempre se ha visto a la familia como la base fundamental en el desarrollo de los seres humanos ya que en ella los niños y los adolescentes tienen su primer contacto con la realidad. En esta reciben el sustento, protección, afecto y aprenden los valores y normas sociales. Por lo que se deja entre ver que educar responsablemente sobre sexualidad a los adolescentes le corresponde en primera instancia a la familia, siendo esta educación reforzada en los institutos educativos.

En este orden de ideas, Eroles (2006), plantea que:

la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella el ser humano nace, crece y se desarrolla. En su tarea socializadora, la familia cumple con la trascendente función social de preservar y

transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las generaciones. (p.50)

Esta concepción permite visualizar a la familia como aquella estructura en donde el individuo desarrolla sus lazos sociales, los cuales le permitirán desenvolverse de la manera más adecuada en su comunidad.

En la actualidad, muchos padres y representantes se sienten temerosos, confundidos, y sin preparación sobre el ámbito sexual, ya sea por los patrones de conducta inculcados en el seno familiar o por lo que estos aprendieron en su vida diaria sobre la sexualidad, las cuales son transmitidas a los adolescentes, convirtiéndose en un círculo vicioso. De igual manera, existen progenitores que se adaptan a la realidad y tienen una mentalidad más amplia por lo que afirman estar de acuerdo con la educación sexual de manera responsable que deben llevar sus hijos.

2.2.4 Sexualidad, Sociedad y Educación

La sexualidad abarca todo el contexto biológico, psicológico y sociocultural de todos los seres humanos. Por lo tanto, debe mostrarse como una visión general de la conducta sexual y ser enfocada como parte importante del engranaje de la personalidad. A través de la educación espontánea las personas se encuentran obteniendo nuevos aprendizajes; la vida les enseña formas de actuar y experiencias nuevas por conocer. La educación formal plantea un proceso que promueve en el individuo el desarrollo de sus capacidades y potencialidades para su propio bienestar y bien común.

Así mismo, la educación de la sexualidad responsable permite que el individuo se desenvuelva en la sociedad donde comúnmente interactúa,

creando la necesidad de la misma. Aún en la actualidad, la sexualidad se aborda tímidamente para esclarecer interrogantes y dudas, comúnmente sobre anatomía de los órganos genitales, menstruación, métodos anticonceptivos, ignorándose que la sexualidad está presente en todas las personas como un todo. Es por ello que La sexualidad responsable debe formar parte del proceso socializador del hombre desde el momento de su nacimiento y en tal sentido la sexualidad pueda ser analizada y discutida en primera instancia en el seno familiar. De igual manera, los institutos educativos deberían manejar un proceso de estudio adecuado que permita el desarrollo integral de los estudiantes para que adquieran una sexualidad responsable sana y constructiva. Por lo tanto, los docentes deberían estar en constante capacitación; es decir, documentándose sobre educación sexual que les permita tener un desenvolvimiento positivo y favorable al momento de impartir las clases.

Montiel (2006), señala que existen cuatro componentes o bases de la sexualidad humana, las cuales son:

□ **Sexo genético:** es el componente básico de la sexualidad humana que define cual será la vía con respecto a la relación que se sigue desde el nacimiento en adelante. Se basa en el aspecto del aparato genital que le toca a cada persona por genética.

□ **Rol del género:** Es la unión de vida correspondiente al disfraz anatómico genital que recibimos genéticamente de nuestros progenitores.

□ **Identificación sexual:** Es aquella que implica una decisión personal que será definitiva en relación con la sexualidad de adultos.

□ **Orientación sexual:** Se refiere a quien despierta o estimula nuestro deseo sexual; es decir cual de los géneros despierta de forma regular y consuetudinaria el placer sexual.

Es decir, primero se recibe por azar el sexo genético, el cual determinará cual será el rol del género que corresponde y luego decidir si se está o no de acuerdo con asumirlo por el resto de la vida.

2.2.5 Sexualidad Responsable y Educación Básica

La concepción moderna de la enseñanza requiere de un conjunto de estrategias que permitan el cambio de los estudiantes para que comprendan y entiendan su propia sexualidad. La sexualidad responsable en la educación formal permite educar al ser humano para que viva a plenitud y se acepte a si mismo y a los demás.

El objetivo fundamental de la enseñanza sobre sexualidad responsable en las escuelas y liceos es trabajar con la información biológica de la sexualidad. El educador cumple una función formativa y no normativa, lo que indica que deben proporcionar una información objetiva y fomentar en el estudiantado una actitud sana y abierta. Siendo esto necesario porque a lo largo de la vida se ha aprendido a no expresar libremente los sentimientos y las actitudes en relación con el ámbito sexual; a expresar o inhibir emociones si se es varón o hembra o simplemente, a que existen juegos diferentes para niñas o para niños. Este aprendizaje evidencia la separación y desigualdad de los sexos y la genitalización y deformación del conocimiento sexual.

Cuando los niños y jóvenes tienen dudas en cuanto a la transformación de su cuerpo y la atracción que sienten por el sexo opuesto, acuden a los amigos y compañeros de clases, porque en el hogar y en la escuela o liceo no se les brinda un suficiente clima de confianza para abordar el tema.

Por otro lado, se puede decir que, los adolescentes crecen desconociendo que los embarazos se pueden evitar, que las infecciones de transmisión sexual no se contagian a través de las pocetas o toallas y que masturbarse no constituye un pecado. Todo esto influye directamente en la autoestima y en el comportamiento de los estudiantes.

Los niños y jóvenes para estar emocionalmente equilibrados, necesitan una buena preparación de todos los entes responsables de su formación, para asesorar y orientar sus curiosidades. Por ello, los docentes deben estar en constante actualización, participando en jornadas, congresos, cursos y especializaciones, de manera que puedan aclarar las dudas y errores conceptuales, dando así respuestas a las interrogantes de los estudiantes.

En la educación formal actual se establecen objetivos relacionados con la sexualidad responsable, donde se abordan varios puntos de importancia biológica, que generalmente sólo explican los cambios hormonales y físicos. Sin embargo, la mayoría de los jóvenes tienen inquietudes que van más allá, necesitan saber del sexo en todas sus dimensiones, cómo lo es la parte psicológica, espiritual y social, pero, en la mayoría de los casos, los docentes no están preparados académicamente y, de igual manera, arrastran un sistema pre-establecido de valores y barreras de índole socio- cultural, que les permite dejar a los estudiantes con interrogantes.

Al respecto, Pampillón (2007), ha señalado el secreto de la calidad de la enseñanza en tres aspectos que son:

- **Aquellos profesores que realizan investigaciones tienen una posibilidad mayor de explicar en una asignatura.**

- **Ante la aparición de nuevas ideas, aquellos profesores que investigan tienen mayor capacidad para decidir cuáles de ellas constituyen nuevas corrientes de pensamiento original que añaden valor al corpus del conocimiento y cuáles no.**
- **Además, los docentes que investigan se ven forzados a ahondar en la justificación de sus argumentos a la vez que deben contrastar su validez contra las ideas de las otras corrientes imperantes, lo cual lleva a los investigadores a conocer todo el espectro de las nuevas líneas del pensamiento científico. (pág., 78)**

Estos apartados expresan una forma de proceder que debe ser implementada por los profesionales de la enseñanza. Asimismo se plantea que en la Actualidad, la educación sexual se dicta en forma sistemática; por lo que existen tópicos que incluyen temas tales como: conociendo nuestro cuerpo humano y anatomía, pero muchas veces esos tópicos no aclaran los tabúes y mitos que aprenden los estudiantes en su acontecer diario por lo que permite que exista una barrera en el conocimiento, dejando muchas interrogantes y dudas, contribuyendo así en las consecuencias sociales que actualmente existen en escuelas y liceos.

2.2.6 Fuentes Generales de Información Sexual

Vargas (2011) plantea que

en la actualidad dentro del medio social se encuentra el circuito universal informador básico, constituido por los amigos, compañeros de clases, padres, familia, escuela, educadores, médicos, psicólogos, orientadores, abogados, políticos y medios de comunicación, entre otros, los que a través del intervencionismo, la paciencia, el proceso o la censura y, mediante discursos ideológicos, programas políticos, reglamentos o decretos manipulan a los seres humanos (pág., 78)

Esta cita deja claro que toda información que se suministra a un individuo genera en este un conocimiento ya sea correcto o errado de la realidad por lo que debe siempre estar presente un orientador que permita aprender sobre la sexualidad, adquiriendo los conocimientos prioritarios a través de las principales fuentes de información de su círculo de social.

Tomando en cuenta, que las consecuencias han sido desfavorables y no existe ningún reglamento que obligue a todas las cadenas implicadas en la transmisión de información sexual no acorde con una programación de calidad a reconsiderar su programación para disminuir el daño que causan en los jóvenes. Es importante señalar la televisión como la principal transmisora de estereotipos sexuales ya que en la publicidad utilizan el sexo para vender cualquier tipo de producto, de igual manera se publicita, la violencia, la sexualidad, el abuso de drogas y alcohol son los temas más comunes en los programas. Los niños y jóvenes emotivos asumen que lo que observan en la TV es normal, seguro y aceptable, por lo que se exponen a tener varios tipos de comportamientos y actitudes que pueden ser angustiosos, difíciles de comprender.

En este sentido, los estudiantes están expuestos a infinidad de mensajes subliminales, como: estímulos eróticos y actividades en general transmitidas por diversos medios de comunicación. Ya sean estos revistas, folletos, propagandas, publicidad, espectáculos.

En los niños y adolescentes es muy frecuente imitar todo lo que se observa; se visten, caminan y actúan de acuerdo a la moda actual, de tal manera que es indispensable brindarle la debida orientación, además del, amor, cariño, comprensión y crear un clima de confianza en el hogar y en la escuela o liceo, para que puedan dar respuestas a sus interrogantes sobre la

sexualidad y puedan entender la relevancia de ser responsables sexualmente.

2.2.7 Rol del Trabajador Social en el Campo de la Sexualidad Responsable

Es importante señalar que el Trabajador Social en su que hacer profesional desempeña múltiples roles tales como: concientizador, educador y orientador. Derivándose de estos una de las funciones las cuales consisten en brindar alternativas de acción que permiten brindar a los individuos y grupos soluciones a las diferentes problemáticas de orden social que estos padecen. Muchas veces originadas por desajustes en las diferentes “áreas” del comportamiento, provenientes de la desinformación o inadecuada información que existe en el medio que los rodea, como lo es en el caso de la sexualidad. Cabe destacar que la formación del profesional del Trabajo Social esta basada en diferentes ramas del saber como: Psicología, Sexología, entre otras.

El trabajador social, como profesional busca hacer participe a la persona tratada de su cambio, logrando así contribuir a la estabilidad emocional y satisfacción de necesidades, del mismo modo se puede plantear que este se enfrenta con situaciones que lo impulsan a poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación profesional. Permitiendo así cambiar patrones de conducta erróneos, recibidos de diferentes entes informativos, como: la familia, los medios de comunicación, la escuela y los amigos. Tomando en cuenta lo antes planteado es necesario reconocer la importancia y el papel que cumplen los trabajadores sociales en relación con la educación de la sexualidad.

2.3 Bases Legales

Con respecto a la presente investigación, las bases legales que sustentan el estudio están contenidas en la Constitución Bolivariana de

Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente.

- **Constitución de la República de Venezuela (1999)**

Entre los artículos más resaltantes de la constitución, referidos al contenido del trabajo, se encuentran los siguientes:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley.

Todos los seres humanos tienen derecho a una formación educativa, democrática y gratuita, debido a que es un servicio público y de obligatoriedad, que permitirá desarrollar la potencialidad creativa y de conocimiento.

Asimismo en el artículo 108 se plantea

Artículo 108 Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley..

En este se hace alusión que al derecho que tiene la población a ser informado de una manera adecuada tomando en cuenta los lineamientos de ley.

- **Ley orgánica de Educación (2009)**

De esta ley se pueden resaltar los siguientes artículos:

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas |

El estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de Venezuela.

La educación es un derecho social generacional permanente para beneficio del colectivo y del país.

Artículo 9. Los medios de comunicación social, como servicios públicos son instrumentos esenciales para el desarrollo del proceso educativo y como tales, deben cumplir funciones informativas y recreativas que contribuyan con el desarrollo de valores y principios establecidos en la Constitución de la República y la presente ley, con conocimientos, desarrollo del pensamiento crítico y actitudes para fortalecer la convivencia ciudadana, la territorialidad y la nacionalidad. En consecuencia:

1. Los medios de comunicación social públicos y privados en cualquiera de sus modalidades, están obligados a conceder espacios que materialicen los fines de la educación.

2. Orientan su programación de acuerdo con los principios y valores educativos y culturales establecidos en la Constitución de la República, en la presente ley y en el ordenamiento jurídico vigente.

3. Los medios televisivos están obligados a incorporar subtítulos y traducción a la lengua de señas, para las personas con discapacidad auditivas. En los subsistemas del Sistema Educativo se incorporan unidades de formación para contribuir con el conocimiento, comprensión, uso y análisis crítico de contenidos de los medios de comunicación social. Asimismo la ley y los reglamentos regularan la propaganda en defensa de la salud mental y física de la población.

Con este artículo se indica que a través de los medios de comunicación social, públicos y privados, pueden difundirse campañas orientadoras y educativas permanentes, en lo concerniente a la sexualidad responsable infantil. Esto sería muy beneficioso pues iría progresivamente educando la conducta y actitud de todos los venezolanos sobre este tópico, por medio de la transmisión de conocimientos útiles que permitan mejorar la salud física, mental y hacen a los individuos aptos para una vida feliz.

Artículo 14. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal. La educación regulada por esta Ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes.

La educación fomentará el desarrollo de una consciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país.

Por ello se puede decir que la educación como proceso continuó, constante y permanente, debe adecuarse a la edad, nivel y modalidad respectiva de manera precisa y que la información a transmitir debe ser objetiva para alcanzar la anhelada transformación social que este requiere.

En dicho proceso están estrechamente involucrados el hogar, la escuela y la comunidad para que el desarrollo de los niños sea armónico e integral. A este respecto el artículo 17 plantea

Artículo 17. Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes.

Este artículo hace énfasis en lo importante que es la incorporación de la sexualidad responsable en el ámbito familiar, debido a que en la niñez y la adolescencia es un proceso de grandes cambios, de esa forma se conforma la entidad y se ilumina un posible proyecto de vida. Existen confusiones sobre la orientación sexual y es ahí donde se pretende que la educación de la sexualidad sirva a los jóvenes que en la actualidad buscan una mejor comprensión de sí mismos y de lo que les sucede, en relación con su sexualidad y por ende, su forma de ser.

- **La Ley Orgánica de protección del Niño y del Adolescente (2007)**

Artículo 43 Derecho a Información en Materia de Salud. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidentes. Asimismo, tiene el derecho de ser informados de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, adolescentes y sus familias.

En forma general, el artículo manifiesta que los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados sobre salud sexual y reproductiva, para esto el estado debe proveer de un personal capacitado, para fomentar la comprensión de los objetivos de la sexualidad responsable.

Artículo 50 Salud Sexual y Reproductiva. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgos.

Acá se plantea que todos los jóvenes mayores de catorce años necesitan tener información suficiente sobre su salud sexual y reproductiva para que puedan tener una conducta sexual y maternidad y paternidad responsable y de igual manera sana y sin riesgo alguno.

2.4 Definición de Términos Básicos

- **Adolescencia:** Es una de las etapas de la vida donde ocurre uno de los periodos de crecimiento más rápido e importante, pues se produce un aumento en el tamaño, volumen y cantidad de las células del cuerpo. (Adolescencia y Sexualidad del Ministerio de la Familia. 2005:40).
- **Aborto por razones médicas o terapéuticas:** cuando se invocan razones de salud materna. (Neira; s/f)
- **Anticonceptivos:** Anticoncepción significa evitar la concepción, o sea el embarazo. (Abreu. 2010:01).

- **Anticonceptivos:** Los anticonceptivos son todos aquellos métodos o técnicas que se utilizan para tener sexo seguro. Por ejemplo, para no contraer enfermedades o un embarazo no deseado (Marcela, S/F; Rincón del Vago)

- **Educación sexual:** Es un elemento fundamental para aumentar la higiene social (menos enfermedades venéreas y prostitución) y para fomentar una mayor estabilidad de núcleos familiares. (Ferrer. 2002:86).
- **Educación Sexual:** trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. (Cesar Campos; 1999)
- **Embarazo:** Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. (Consultado en: <http://www.definicionabc.com/salud/embarazo.php>)

- **Embarazo no deseado:** es aquel que se produce sin el deseo y/o planificación previa y ante la ausencia o fallo de métodos anticonceptivos pre-coitales adecuados y la ineffectividad o no administración de métodos anticonceptivos de emergencia posteriores al coito que prevengan un posible embarazo (Carrasco; 2003).

- **Infecciones de transmisión sexual:** son infecciones producidas por bacterias, virus, hongos o parásitos, que afectan principalmente los órganos sexuales y reproductores de las personas. Generalmente, se transmiten a través de los fluidos o de las mucosas genitales, la boca y el recto, al producirse contacto sexual entre una persona infectada y otra sana (Carrasco; 2003).

- **Monogamia:** es un modelo de relaciones afectivo-sexuales basado en un ideal de exclusividad sexual para toda la vida entre dos personas unidas por un vínculo sancionado por el matrimonio, por la ley o por el derecho consuetudinario. (Wikipedia, S/F)

- **Métodos anticonceptivos:** son métodos que evitan que la mujer salga embarazada, y son la ayuda para una buena planificación familiar. (Amilcar Rios, s/f; Documento en línea)

- **Orientación sexual:** Se refiere al patrón persistente de preferencias sexuales. (Adolescencia y Sexualidad del Ministerio de la Familia. 2005:54)

- **Planificación familiar:** conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones dirigidas a hombres y mujeres en edad fértil, dentro de los cuales se encuentra la información, educación, consejería y anticoncepción que permitirán el ejercicio de la función sexual. (Ministerio de la Protección Social; 2007)

- **Sexo:** Son las características físicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los definen como hombre mujer. Es una condición natural con lo que se nace. (Ministerio de Educación. 2001:20)

- **Sexo seguro:** es la denominación de una serie de recomendaciones y prácticas en las relaciones sexuales con el propósito de reducir el riesgo de contraer o contagiar alguna enfermedad de transmisión sexual, como el SIDA u otra infección así como el de facilitar el control de la natalidad mediante el uso de métodos anticonceptivos u otras prácticas sexuales (Villega; 2005)

Sexualidad: aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. (OMS; Consultado en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad>) CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel de la Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, en este, se esbozan de una manera clara y sencilla las estrategias implementadas por los docentes para el abordaje de la sexualidad responsable en los estudiantes del segundo año del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”. Según Tamayo y Tamayo (2004), el nivel descriptivo “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o proceso de los fenómenos.” (pag.46); por lo tanto, el estudio permitió contemplar el objeto de estudio de manera más completa a través de la cual se logro identificar las características de la población investigada y descubrir y comprobar asociación entre las variables.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de campo, puesto que los datos provienen de los estudiantes y docentes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”. Según Arias (2006), el diseño de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos.”(pág. 36)

3.3 Población y Muestra

Población:

Según Arias (2006), la población “es el conjunto de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (pág. 81)

Teniendo en cuenta este concepto se puede decir que la población objeto de estudio estuvo conformada por 161 estudiantes del 2º año de educación básica y 2 docentes que dictan las asignaturas en materia sexual.

Muestra:

La muestra según Arias (2006), “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (pág. 83), de acuerdo con el presente planteamiento para la obtención de la muestra se hizo necesaria la aplicación de un muestreo estratificado, el cual “es un método que permite una selección mas eficiente que la obtenida mediante el muestreo aleatorio simple” (Martínez, pág. 905)

Siguiendo los planteamientos antes mencionados se presenta el procedimiento para la obtención de la muestra.

$$\sum w_n = w_1 + w_2$$

$$n = \frac{N_n}{N} * n$$

Donde:

n_0 : cantidad teórica de elementos de la muestra.

n : cantidad real de elementos de la muestra.

N : numero total de elementos que conforman la población (161).

Z : grado de confiabilidad d la muestra calculada (95%= 1,96).

E : error asumido en el calculo (5%= 0,05).

P y Q = proporción de éxito y fracaso.

$$w_2 = \frac{n_2}{N} = \frac{78}{161} = 0,484$$

$$\sum w_n = w_1 + w_2$$

$$= 0,51 + 0,48 = 0,99 = 1$$

$$\frac{161 * 0,5 * 0,5}{(1,96)^2}$$

$$= 62$$

$$\frac{62}{161} = \frac{n_0}{N}$$

$$= = = 45$$

A continuación tamaño de la muestra por estrato:

$$\frac{83}{161} * 45 = n$$
$$= = 24$$

$$\frac{78}{161} * 45 =$$
$$= = 21$$

3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El **instrumento** utilizado fue la **Escala De Valoración Tipo Likert**, constituida por una serie de ítems con opciones de respuesta que indican el grado de intensidad de la actitud en la medición. En este sentido se aplicaron dos instrumentos, uno para cada población objeto de estudio, a los profesores se les aplicó un instrumento de 43 preguntas cerradas y a los estudiantes un instrumento de 33 preguntas de cerradas las cuales permitieron recoger la información relevante.

En este sentido la **técnica** empleada para la obtención de los datos es **La Entrevista** entendida esta como: “una conversación entre un investigador y una persona que responde a preguntas orientadas a obtener algún tipo de información (Briones: 1996; 69)

3.4.1 Fuentes de información

Según Hurtado (2000), las fuentes primarias o directas, “son aquellas que proporcionan datos de primera mano, tales como los libros, ensayos, artículos de publicaciones periódicas, informes de investigación, monografías, disertaciones, trabajo presentados en conferencias o seminarios, nacionales o internacionales, actas de congresos y simposios, las tesis, entre otros.”

Las **Fuentes Primarias** estuvieron compuestas por los Estudiantes y personal docente del segundo (2do) año del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”

Por otro lado, la misma autora menciona que las fuentes secundarias son “Las compilaciones, abstractos científicos, resúmenes y listados de referencias de informe o libros publicados en un área determinada”.

Las **Fuentes Secundarias** las conforman los datos de consultas, revisión de libros e Internet. Para obtener una diversidad de información sobre el tema de estudio.

3.5 Procesamiento y Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS versión 15.0 para Windows. El cual para Sabino (2002:172) consiste en “la selección, ordenación y clasificación de los datos obtenidos para permitir su posterior análisis”. En este sentido, se tabularon y codificaron de forma porcentual. Para luego organizar en tablas estadísticas y realizar el debido análisis, tomando en cuenta las bases teóricas de la investigación.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

La confiabilidad está definida por Hernández, Fernández y Baptista (2006) como: “El grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

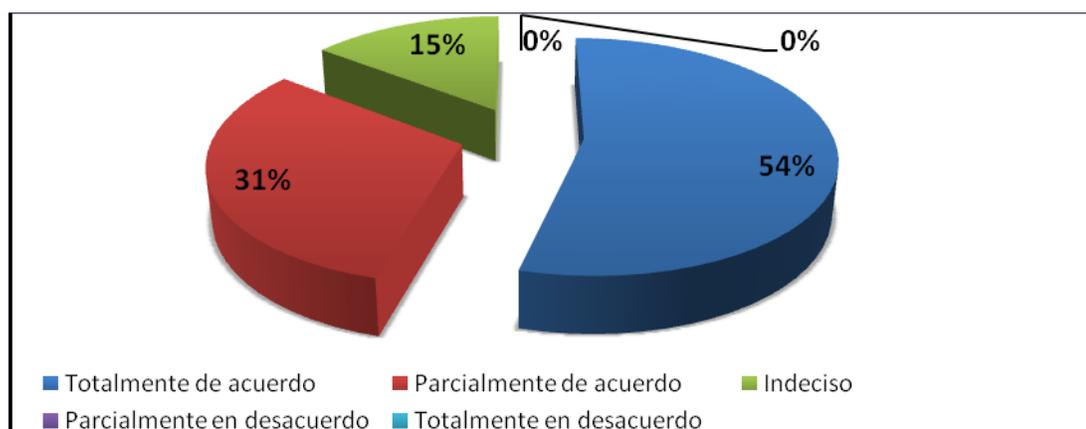
En este sentido se puede decir que la validación del instrumento se fundamenta en la técnica de triangulación de expertos, ya que se sometió a revisión de tres (3) asesores calificados en el tema permitiendo la recolección y análisis de la información de una manera confiable.

CAPÍTULO IV.

Presentación y Análisis de Resultados

4.1 Análisis de los datos aportados por los Estudiantes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”

GRÁFICO N° 01 LA EDUCACIÓN SEXUAL IMPARTIDA EN EL SEGUNDO AÑO DEL LICEO BOLIVARIANO “LUIS GRATEROL BOLÍVAR” SOLO ESTA REFERIDA A LA ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES FEMENINOS Y MASCULINOS



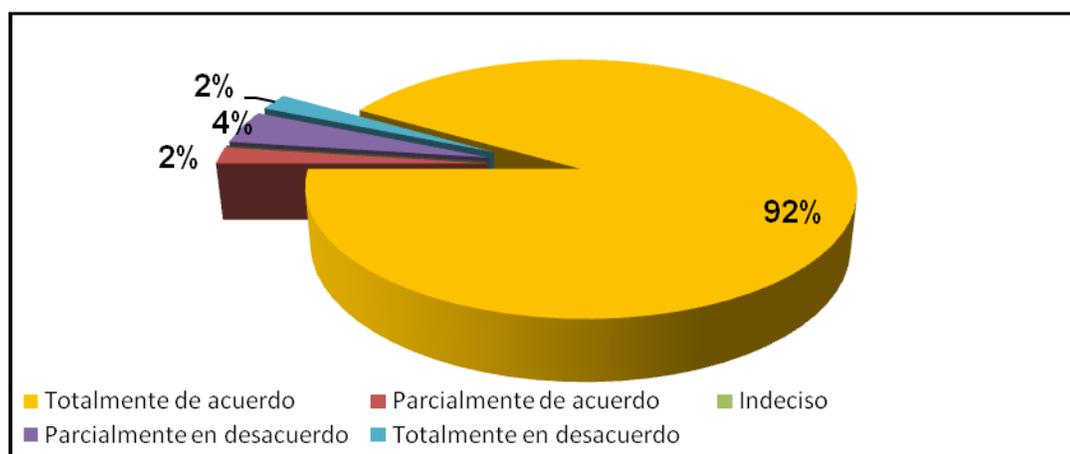
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

La anatomía de los órganos sexuales puede ser vista como las características del ser humano que lo hacen un ser distinto de otro. Es de destacar que esta variable permite determinar si en la institución se están brindando los conocimientos en formación sexual al educando aportando así una idea sobre sexualidad y su importancia para la salud. En este sentido, se puede observar en el gráfico N°1, el 54% de los entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la educación sexual que se imparte en el segundo año del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” solo esta referida a la anatomía de los órganos sexuales femeninos y masculinos, lo cual quiere

decir que se están dando clases de anatomía, mientras que un 31% expresó que están parcialmente de acuerdo, finalmente el 15% restante manifestó estar indeciso, con relación a el tipo de educación sexual que se imparte en sus aulas.

Estos datos dejan entrever en su mayoría, que las clases de educación sexual en la etapa de básico solo esta orientada al conocimiento general de la anatomía de los órganos sexuales, esto conlleva a que muchos estudiantes solo posean conocimientos generales sobre sexualidad por lo que en la práctica dichos jóvenes no están consciente del compromiso y la responsabilidad que tiene el ejercicio de una sexualidad responsable.

GRÁFICO N° 02 APRENSIÓN SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

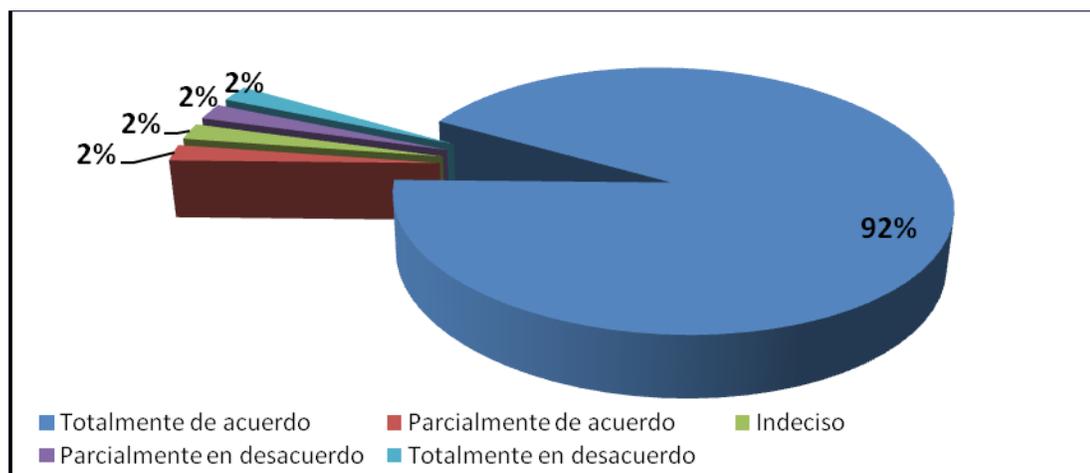


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Los métodos anticonceptivos son aquellos que reducen las posibilidades de fecundación que tiene una pareja con mucha o poca frecuencia sexual. En este sentido, se puede decir que la presente variable permite determinar si los educandos están siendo informados sobre mecanismos de no fecundación que ayuden a prevenir embarazos no planificados.

En el grafico N° 2 se muestra que el 92% de los entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo que los alumnos del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” aprenden sobre métodos anticonceptivos, un 4% de los estudiantes manifestó estar parcialmente en desacuerdo, mientras que un 2% esta parcialmente de acuerdo con el aprendizaje de los métodos anticonceptivos y el 2% restante expreso estar totalmente en desacuerdo. Estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes reciben conocimientos sobre los métodos anticonceptivos los cuales siendo bien usados ayudan a la planificación familiar como mecanismo de control prenatal.

GRÁFICO N° 03 RECIBEN INFORMACIÓN SOBRE EL EMBARAZO Y SUS RIESGOS

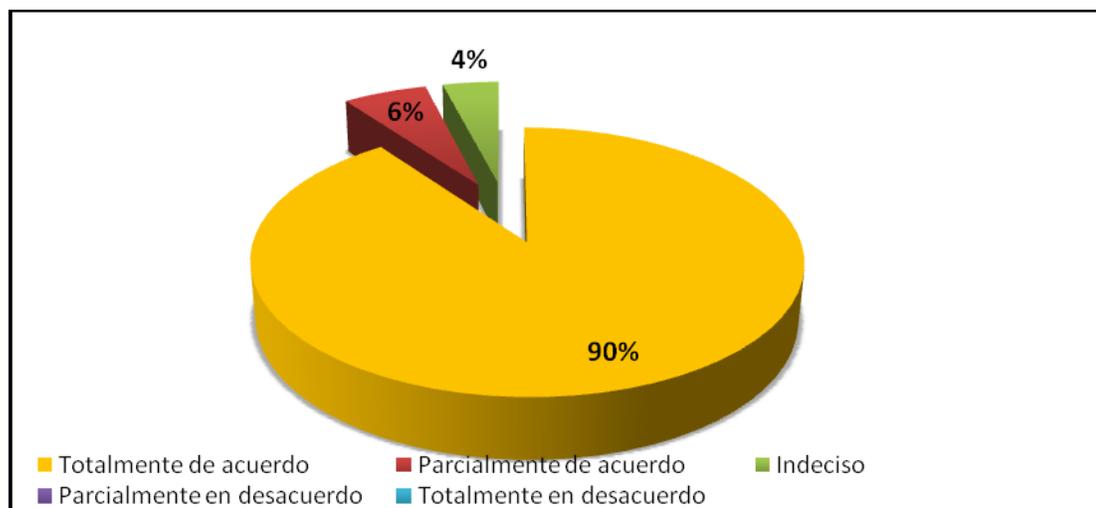


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Se conoce como **embarazo al período de tiempo comprendido desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto**. Como se sabe durante este periodo los progenitores deben tener cuidado, ya que algunas veces suelen darse situaciones de riesgo los cuales son mas preocupantes en los adolescentes.

El grafico N° 3 revela que el 94% de los investigados esta totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que reciben información sobre el embarazo y sus riesgos, mientras que un 4% expuso estar parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y por ultimo el 2% restante manifestó estar indeciso. Es importante destacar que los conocimientos sobre el embarazo y sus riesgos según lo expresado por los estudiantes no lo reciben de manera directa por parte de los profesores de la asignatura Educación para la Salud sino un equipo interdisciplinario que labora en el Departamento de Bienestar Estudiantil.

GRÁFICO N° 04 CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

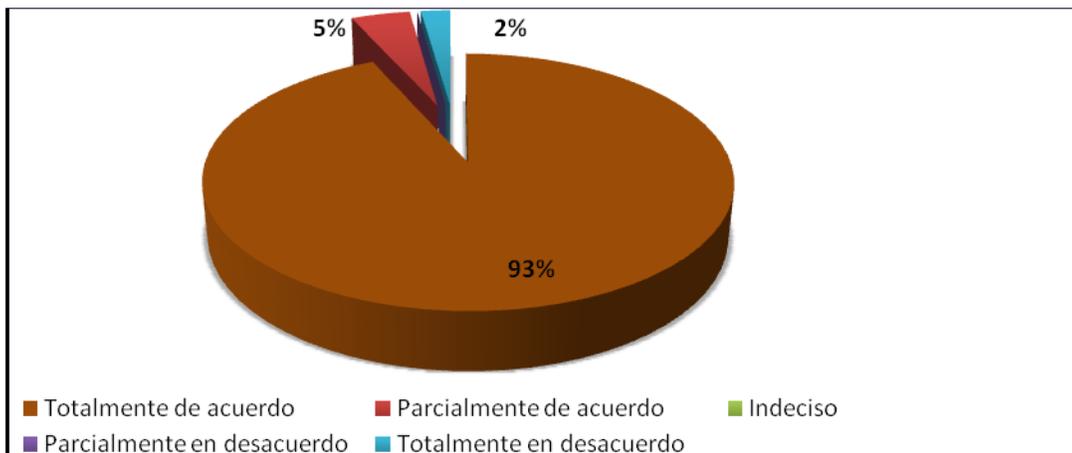
Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son todas aquellas afecciones producidas a través del ejercicio del acto sexual. Entendiendo que estas pueden influir de diferentes maneras en la vida del ser humano, ya sea en su entorno social, educacional, cultural y religioso. Es de precisar que la salud de una persona con una ITS muchas veces es complicada dependiendo del tipo de afección que padezca.

Se evidencia en el presente gráfico (N° 04) que el 90% de los entrevistados están totalmente de acuerdo en que reciben conocimientos sobre Infecciones de Transmisión Sexual, sin embargo, un 6% expreso estar parcialmente de acuerdo mientras que el 4% restante manifestó estar indeciso. Ahora bien, si se toma en consideración que un adecuado conocimiento sobre las I.T.S. permite al individuo establecer decisiones oportunas al momento del acto sexual, con el fin de evitar posibles consecuencias y mas aun tomando en consideración que

el nivel de conocimiento sobre las ITS es deficiente en la adolescencia, lo cual se debe a la pobre información sobre educación sexual que le hemos brindado a nuestros niños y adolescentes, por lo que los educadores y comunicadores son los máximos responsables de modificar esta situación, teniendo la posibilidad en sus manos de contribuir al disfrute de una sexualidad plena, sana y feliz de los que serán las mujeres y hombres del mañana (Gutierrez, 2007)

Por esto hay que corregir la forma en la cual se esta suministrando la información a los adolescentes, ya que la población joven es una de las mas afectadas por las infecciones de transmisión sexual y se estima que las actitudes son modificables con la adquisición de conocimientos positivos, al ser los adolescentes potenciales perceptores y emisores a su vez de los conocimientos adquiridos

GRÁFICO N° 05 HABLAR SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE

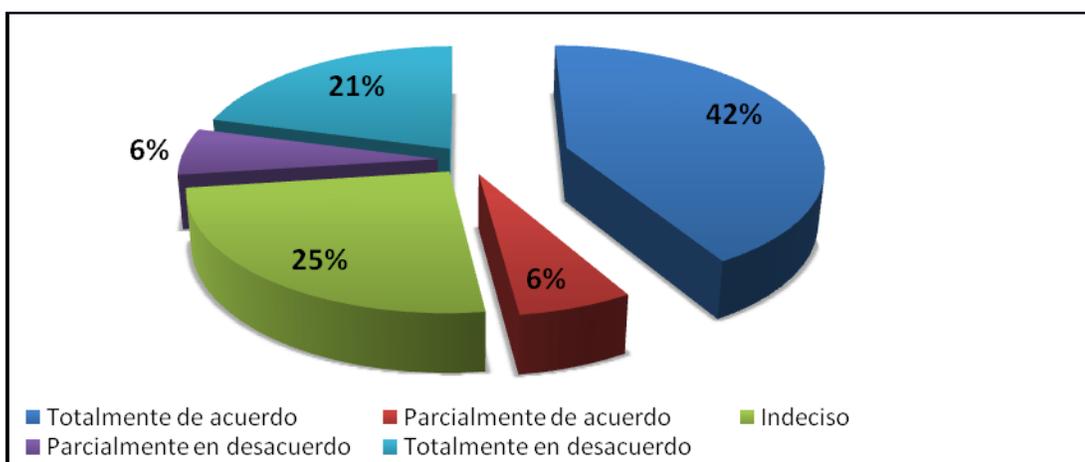


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

La sexualidad responsable es aquella que se ejerce a través de un conocimiento de la educación sexual, esta involucra la formación como pilar para su ejecución. Por ello es pertinente informar a los adolescentes sobre la sexualidad para que puedan ejercerla con conciencia y responsabilidad

Ahora bien, en la presente gráfica (N° 05) se observa que el 93% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo en que poseen conocimientos básicos sobre Sexualidad Responsable, mientras que el 5% de los estudiantes manifestaron estar parcialmente de acuerdo mientras que el 2% restante expreso estar totalmente en desacuerdo. Estos datos ponen de manifiesto que los estudiantes mantienen una interacción continua sobre sexualidad responsable, lo cual deja entrever la importancia que tiene para los adolescentes los conocimientos de educación sexual, ya sea por modismos socioculturales o por dudas internas inherentes al ámbito sexual.

GRÁFICO N° 06 SE HABLA SOBRE SEXUALIDAD SOLO EN LA HORA DE CLASES



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

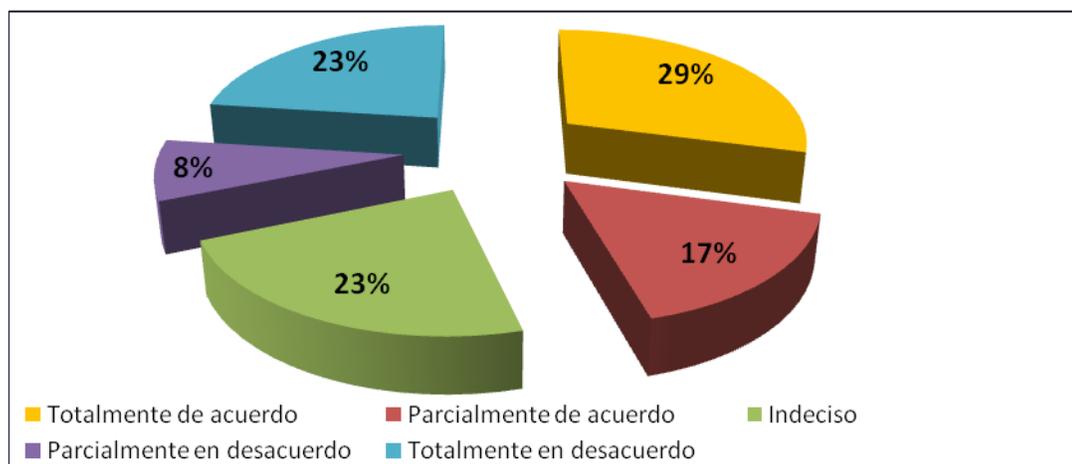
Hablar sobre sexualidad de manera abierta con los jóvenes es de vital importancia ya que ello permite crear un clima de confianza que conduce a una mejor interacción alumno educador, lo cual ayuda a canalizar y orientar los problemas que padezcan, buscándoles una pronta solución y evitando problemas futuros, no obstante se debe recordar que se obtienen mas resultados si se aborda como tema cotidiano o en situaciones varias del acontecer educativo

En este sentido, en el grafico N° 06, el 42% de los estudiantes entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo en que en el 2do año se habla sobre sexualidad solo en la hora de clases; asimismo un 6% expreso estar parcialmente de acuerdo, sin embargo un 25% manifestó estar indeciso, por otra parte un 6% expuso estar parcialmente en desacuerdo y finalmente el 21% restante opino estar totalmente en desacuerdo.

Tomando en cuenta los resultados del presente gráfico se puede expresar que no es conveniente hablar de sexualidad solo durante las horas de clase debido a que los adolescentes siempre están en la búsqueda de conocimientos y puesta en práctica de estos, en este sentido se hace necesario abordar la temática sexual desde los grupos de amigos, familia,

comunidad, escuela con el fin de promover una retroalimentación lo suficientemente amplia que le permita al adolescente afrontar con sensatez el ejercicio de la función sexual y más aún cuando la mayoría de estudiantes manifiestan hablar normalmente de relaciones sexuales (grafico N° 05), lo que ciertamente permite inferir que los adolescentes están tomando de forma consiente las implicaciones de la sexualidad pero necesitan una mejor orientación.

GRÁFICO N° 07 CLASES DE SEXUALIDAD CON ESPECIALISTAS



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

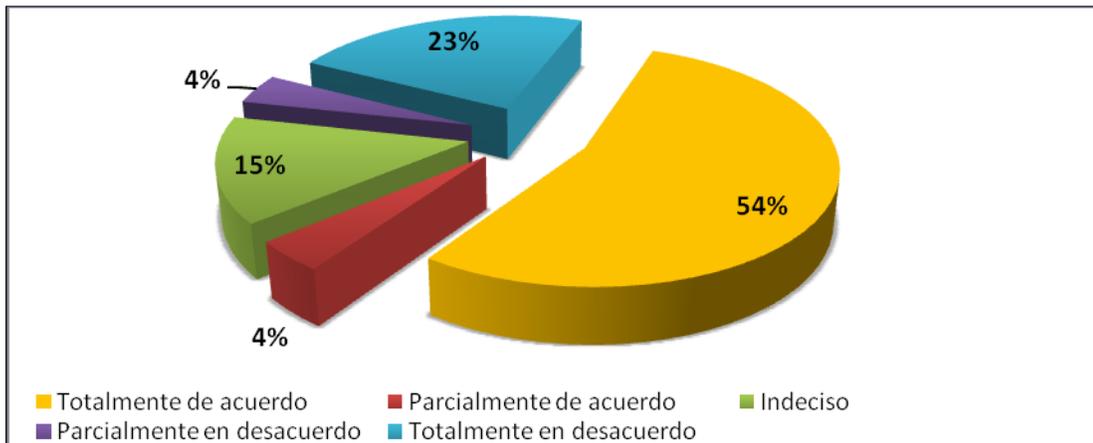
Las clases sobre relaciones sexuales son de mucha importancia durante la adolescencia ya que permiten a los jóvenes obtener el conocimiento necesario para el libre ejercicio de su sexualidad, en este sentido es de suma importancia muchas veces que estén presentes especialistas en sexología ya que estos poseen los conocimientos y manejan las herramientas metodológicas para ayudar al joven a iniciarse en el acto sexual.

Se evidencia en el grafico N° 07, que el 29% de los estudiantes entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que en el 2do año

del liceo “Luis Graterol Bolívar” se están facilitando clases de sexualidad con especialistas en el área. Asimismo, un 17% expreso estar parcialmente en desacuerdo, mientras que un 23% manifestó estar indeciso. Por otra parte, un 8% indico estar parcialmente en desacuerdo, y por ultimo el 23% restante expuso estar totalmente en desacuerdo.

La adolescencia es la edad ideal para que los adolescentes comiencen las consultas sexológicas, preferiblemente antes de **la primera relación sexual ya que es prioritario que desde temprano comiencen a internalizar conocimientos que les permitirán tener un buen comportamiento sexual.** Es de recordar que para un adolescente muchas veces **resulta difícil interrogar a los mayores sobre sus dudas sexuales.** La instrucción es un deber de los padres, los cuales deben evitar el tono amenazante y aclarar las preguntas e interrogantes de los adolescentes de la manera más natural posible, pero si no se siente capaz es recomendable que estas preguntas sean realizadas a especialistas en el tema.

GRÁFICO N° 08 PROYECCION DE PELICULAS ROMANTICAS CON CONTENIDO SEXUAL.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

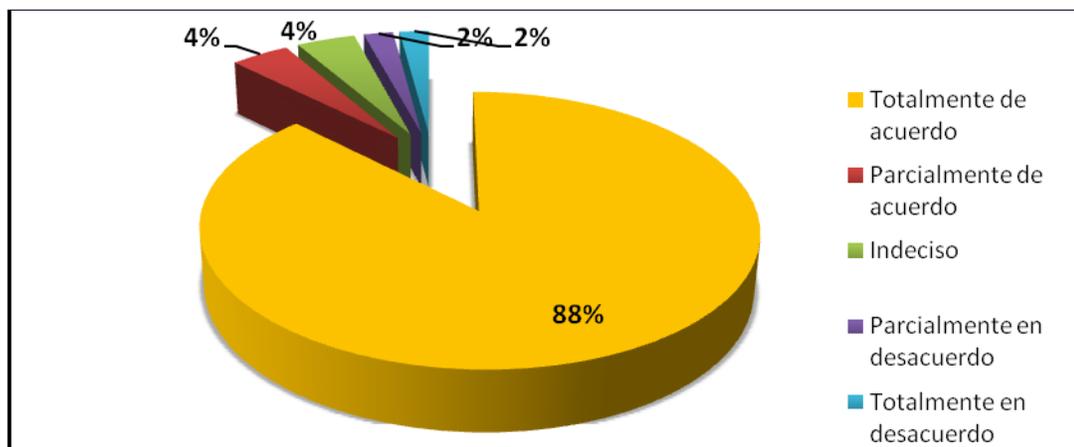
Las películas que abordan la temática sexual son adecuadas para la correcta orientación del adolescente en la etapa de adaptación y aceptación de su sexualidad, esto les permite tomar una posición más acorde al entorno donde se están desarrollando, de acuerdo a lo que esta viviendo y no de acuerdo con experiencias de otras personas afines o ajenas a ellos.

En este sentido, se puede decir que en el grafico N° 08, el 54% de los estudiantes encuestados expresaron estar totalmente de acuerdo en que se están proyectando películas con temática sexual en el 2do año de educación básica, asimismo un 4% dijo estar parcialmente de acuerdo. Mientras que un 15% expreso estar indeciso. Por otra parte un 4% expreso estar parcialmente en desacuerdo y por ultimo el 23% restante de los estudiantes encuestados manifestaron estar totalmente en desacuerdo.

Tomando en consideración los resultados obtenidos se infiere que las películas románticas con temática sexual suelen ser de utilidad para los adolescentes ya que les permite obtener conocimiento de su entorno sexual desde una óptica distinta a la de lo teórico, también, es de entender que la presencia de un especialista o de un adulto responsable que le brinde la

correcta orientación sobre la temática permite un mejor aprendizaje ya que la mayoría de las veces el contenido no trata acerca de los riesgos o peligros y responsabilidades del comportamiento sexual.

GRÁFICO N° 09 TALLERES, CHARLAS Y/O FOROS SOBRE SEXUALIDAD EN EL LICEO BOLIVARIANO “LUIS GRATEROL BOLIVAR”.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

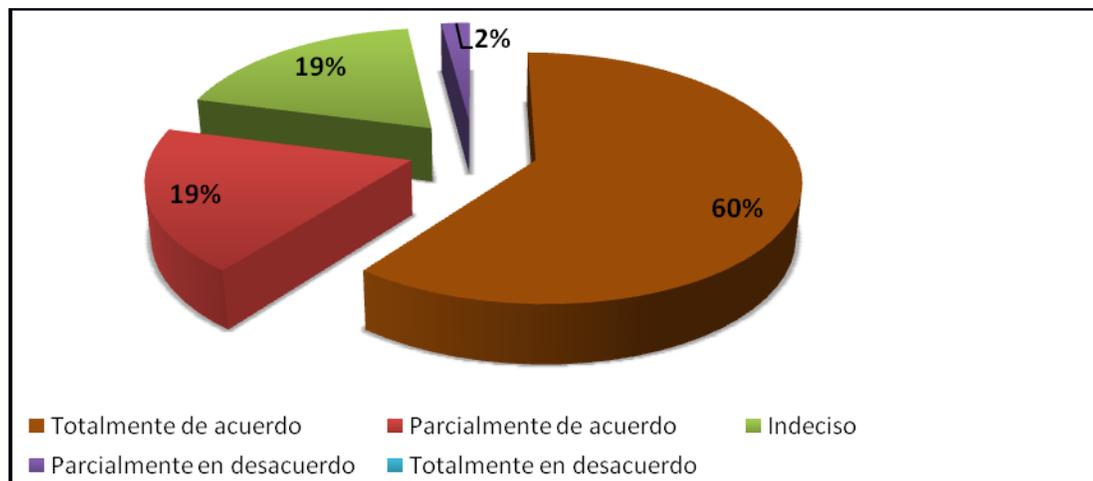
Las charlas, talleres y foros permiten al individuo crecer a nivel intelectual de una forma dinámica y rápida, ya que consiste en crear en los asistentes un clima de interacción ameno, mientras se da el proceso de retroalimentación profesor-estudiante.

En este sentido, en la presente grafica (N° 09) el 88% de los estudiantes expresaron estar totalmente de acuerdo en que se dictan charlas, talleres y foros sobre sexualidad, asimismo el 4% restante expreso estar parcialmente de acuerdo, asimismo un 4% manifestó estar indeciso, y un 2% dijo estar parcialmente en desacuerdo, mientras que un 2% expuso estar totalmente en desacuerdo.

Los jóvenes requieren de discusiones honestas y abiertas sobre estos temas para que logren un manejo adecuado de las situaciones que diariamente enfrentan, y desarrollen conductas responsables respecto a su sexualidad. Por lo tanto, abordar el tema de la sexualidad en los adolescentes es de suma importancia pues el entendimiento de la misma, contribuirá al desarrollo integral de estos.

Por ello, se puede plantear lo importante que son estas actividades en la formación del individuo en el sentido de que permiten al adolescente una mejor comprensión, para que al momento de llevar estos conocimientos a la práctica se haga de una manera adecuada y con un grado de conciencia lo suficientemente amplio para afrontar posibles consecuencias.

GRÁFICO N° 10 LA SEXUALIDAD COMO UNA FORMA DE EXPRESION QUE CONDICIONA ALGUNAS REACCIONES DEL CUERPO



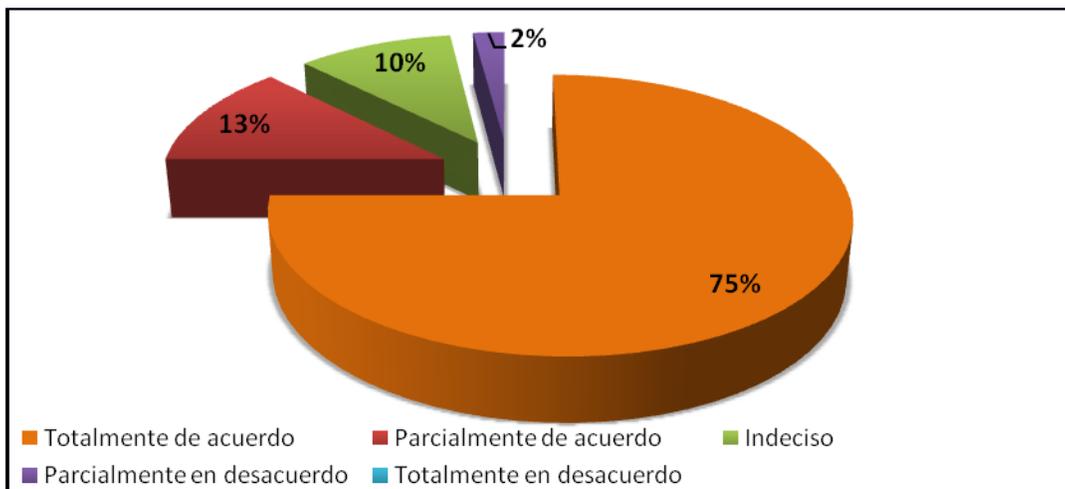
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

La sexualidad es un aspecto que condiciona las relaciones íntimas entre los seres humanos. Esta permite interactuar al hombre y la mujer desde vínculos amorosos, filiales y/o amistosos.

Como se puede observar, en la presente grafica (N° 10), el 60% de los entrevistados respondieron estar totalmente de acuerdo en que la sexualidad es una expresión que condiciona algunas reacciones del cuerpo, asimismo un 19% expreso estar parcialmente de acuerdo, mientras que un 19% planteo estar indeciso y por ultimo el 2% restante dijo estar parciamente en desacuerdo.

Es de entender que la sexualidad es un “aspecto central del ser humano. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la [orientación sexual](#)” (Ceballos, 2005) atendiendo a esto se puede decir que los estudiantes tienen conocimientos que les permiten inferir sobre su entorno sexual, claro estas inferencias muchas veces estarán basadas en las orientaciones recibidas por parte de sus familiares, amigos, conocidos, profesores, otros. No siempre las decisiones que estos tomen serán las más convenientes en el sentido de que estas pueden estar basadas en las vivencias de otras personas.

GRÁFICO N° 11 EL ACTO SEXUAL COMO LA UNIÓN FÍSICA Y GENITAL ENTRE UN HOMBRE Y UNA MUJER.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

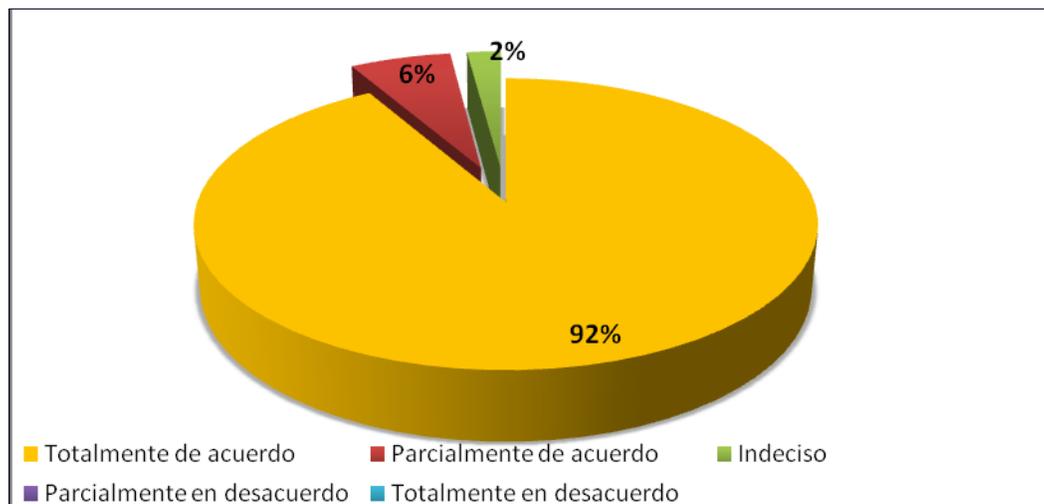
El acto sexual puede ser visto de diferentes maneras, pero este no es más que la “unión física entre dos personas con intereses comunes o no” (Carmona, 2003). Se hace prioritario que los adolescentes tengan claro que es el acto sexual y cual es su importancia, para que tengan una mayor preparación en la toma de decisiones y puedan afrontar las posibles consecuencias que se les presenten.

En el presente gráfico (N° 11), se puede observar que el 75% de los encuestados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que el acto sexual es la unión física y genital entre un hombre y una mujer. Asimismo, un 13% expreso estar parcialmente de acuerdo, al respecto un 2% dijo estar parcialmente en desacuerdo, mientras que un 10% manifestó estar indeciso.

La falta de conocimientos con respecto al acto sexual puede llevar al adolescente a un conflicto psicológico, debido muchas veces a la falta de preparación para ejercer las relaciones sexuales trayendo como consecuencias embarazos no planificados, matrimonio a temprana edad, abortos, entre otros, generando la mayoría de las veces severos conflictos

familiares. Como se puede ver el acto sexual tiene sus pro y sus contra que deben ser siempre motivo de conversaciones entre los involucrados, mientras más comunicación exista mayor será el grado de confiabilidad y madurez en el acto sexual.

GRÁFICO N° 12 LOS ÓRGANOS SEXUALES DE LA MUJER: OVARIOS, EL ÚTERO, LA VAGINA Y LA VULVA



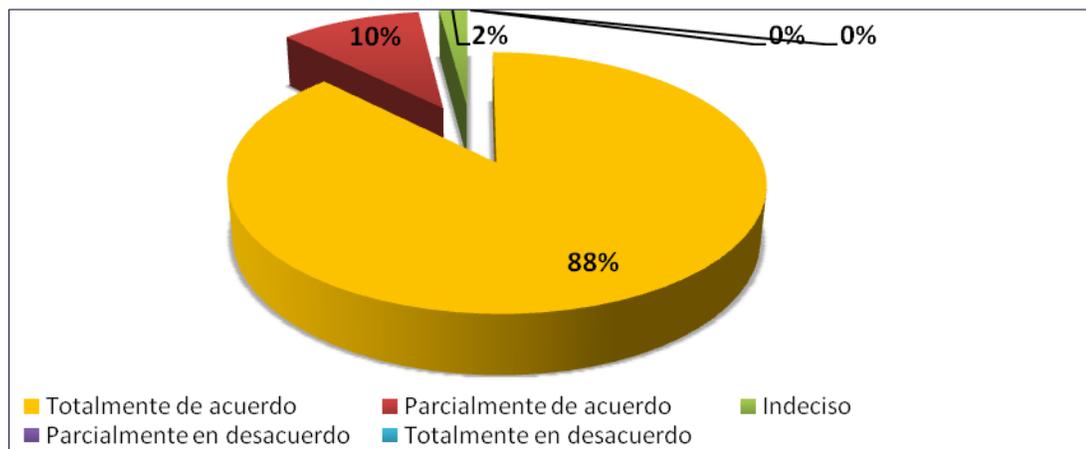
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Los órganos sexuales de la mujer son de suma importancia para esta ya que a través de estos ella puede satisfacer necesidades de tipo sexuales, es decir, los órganos sexuales le permiten procrear, y sentir placer. Por medio del acto sexual se fecunda el ovulo maduro produciéndose el embarazo.

En el presente gráfico (N° 12) se puede observar que el 92% de los entrevistados manifestó estar totalmente de acuerdo en que los órganos sexuales de la mujer son: los ovarios, útero, vagina y vulva, mientras que el 6% expreso estar parcialmente de acuerdo y el 2% restante dijo estar indeciso.

Según los datos aportados se puede inferir que el conocimiento de los órganos sexuales de la mujer denota que el adolescente está internalizando lo suministrado sobre anatomía. Además, todo individuo necesita saber sobre sexualidad, para conocerse mejor y entender algunas cosas que ocurren con su desarrollo físico y emocional, también para contar con información que les permita tomar decisiones responsables y de esta manera tener la posibilidad de orientar a familiares y a otras personas.

GRÁFICO N° 13 LOS ÓRGANOS SEXUALES DEL HOMBRE: TESTÍCULOS, EL ESCROTO Y EL PENE COMO.



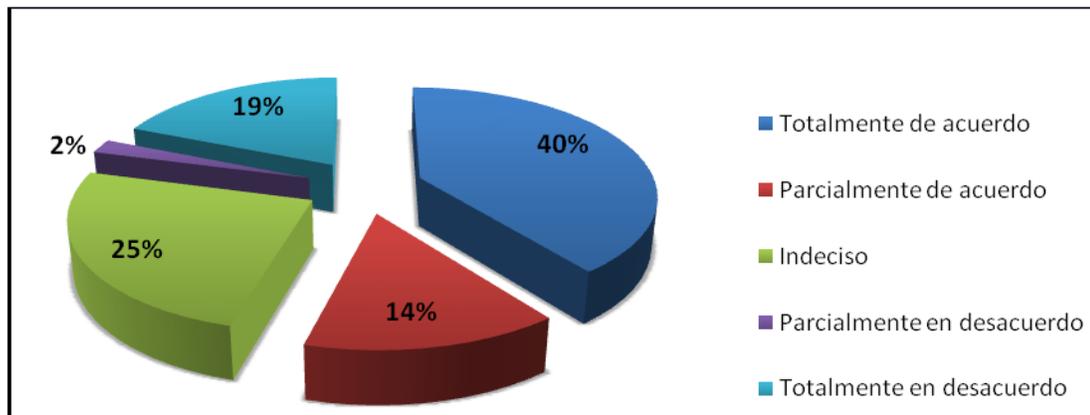
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

“Los órganos sexuales masculinos se localizan tanto externa como internamente y su función específica es la de producir, madurar y transportar espermatozoides, que son las células sexuales masculinas, encargadas de la reproducción” (Carmona, 2003).

En el gráfico N° 13, un 98% de los estudiantes entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que los órganos sexuales del hombre son: los testículos, el escroto y el pene y el 2% restante manifestó estar indeciso. Tomando esto en cuenta se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos que les ayudarán a comprender las implicaciones de su sexualidad.

Además, se debe tener en cuenta que el aprender a conocer y nombrar correctamente los órganos sexuales, constituye una parte trascendental en el campo de la educación sexual, ya que de ésta manera los adolescentes aprenden a expresarse libremente, sin temores ni morbosidades, sin limitaciones a nombrar correctamente dichos órganos, pero sobre todo a conocer su funcionamiento, lo que permitirá vivir satisfactoriamente su sexualidad y actuar con responsabilidad

GRÁFICO N° 14 TEMOR QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES HABLAR SOBRE SEXO CON MUJERES Y HOMBRES ADULTOS.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

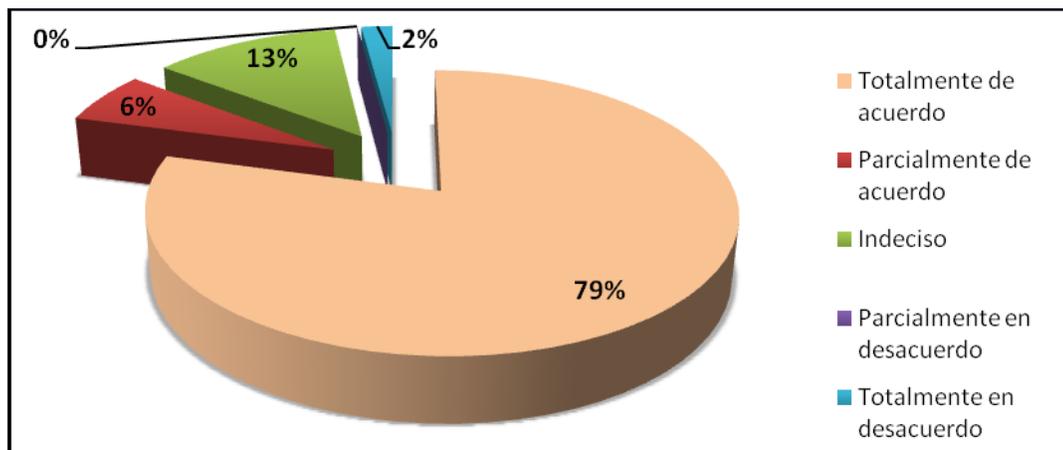
Hablar sin temor sobre sexo con cualquier persona, ya sea esta hombre o mujer es importante porque permite crear un clima de confianza y seguridad. Si el adolescente tiene presente que el sexo son las características, físicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos que los definen como hombre o como mujer puede tener una mejor perspectiva de lo que es el ejercicio de la función sexual.

En este sentido, el gráfico N° 14 refleja una diversidad de opiniones, el 54% de los entrevistados manifestaron estar totalmente de

acuerdo y parcialmente de acuerdo en que sostienen conversaciones sobre sexo sin temor alguno con personas de ambos sexos, mientras que el 21% respondió estar parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y por ultimo el restante 25% expreso estar indeciso

Como se puede observar en la grafica son pocos los adolescentes que manifestaron hablar de sexo con los demás individuos, lo cual refleja lo difícil que es para ellos hablar sobre el tema, aun sabiendo lo primordial que es esto para su proceso de socialización, en este sentido se hace práctico manifestar la importancia de canalizar esta situación a través de los expertos del área de bienestar estudiantil.

GRÁFICO N° 15 EL SEXO SEGURO COMO FUNDAMENTO DE LAS RELACIONES SEXUALES PROTEGIDAS.

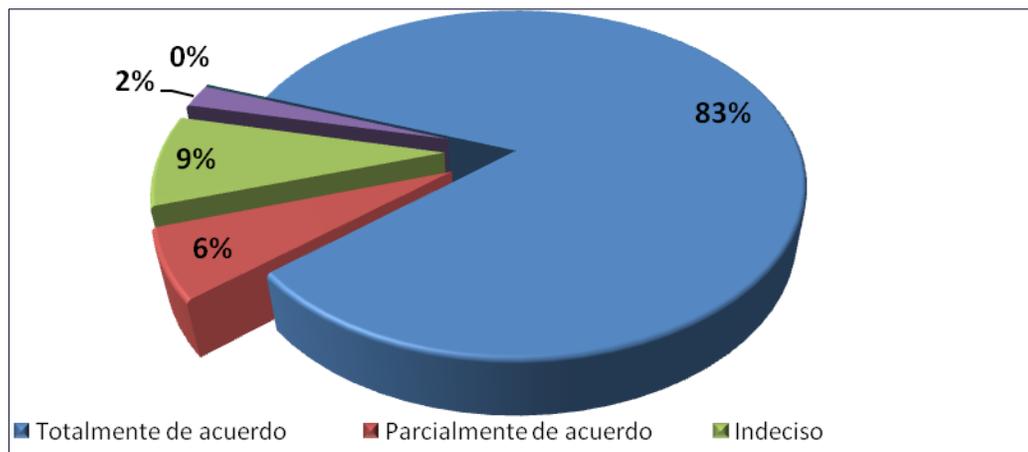


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

El uso de métodos anticonceptivos o de protección de infecciones de transmisión sexual (ITS) son evidencia de que las parejas mantienen sexo seguro, además de cumplir con el propósito de reducir el riesgo de contraer alguna ITS y también de facilitar el control de la natalidad mediante el uso de los métodos anticonceptivos de corte terapéuticos o naturales.

A este respecto, en el gráfico N° 15 se percibe que, el 85% de los entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que el sexo seguro consiste en tener relaciones sexuales protegidas, otro 2% dijo estar totalmente en desacuerdo sin embargo el 13% restante expuso estar indeciso. Estos resultados denotan que la gran mayoría de los estudiantes tienen conocimientos respecto al sexo seguro, mas sin embargo; no es significativo, debido a que existe un porcentaje que tiene dudas, las cuales deben ser abordadas de manera oportuna en función a que estos están atravesando una etapa de sus vidas que es crucial en su formación sociocultural y si no son aclaradas a tiempo pueden traer consecuencias desfavorables en su desarrollo personal.

GRÁFICO N° 16 LAS RELACIONES SEXUALES Y EL EMBARAZO NO DESEADO.



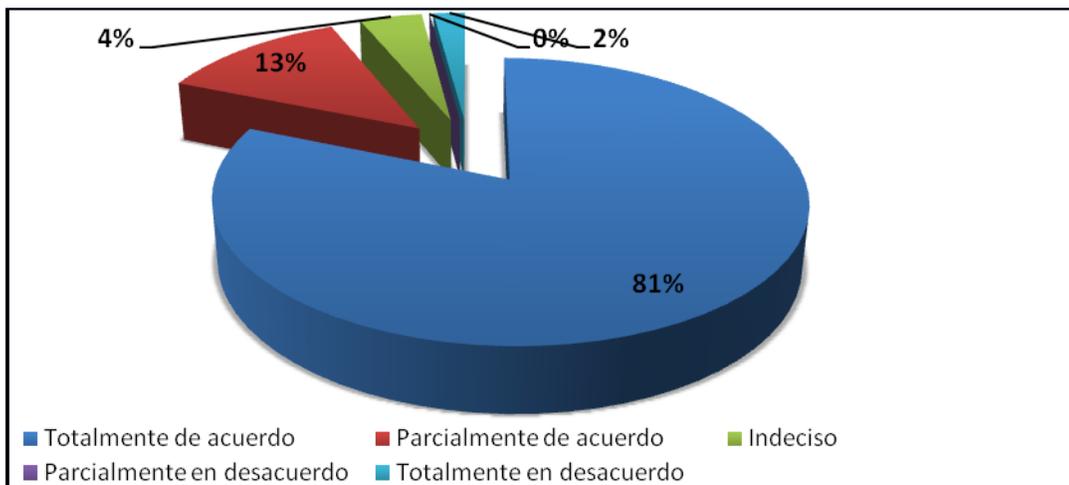
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no deseado, ya que les trae consecuencias negativas su salud, sus sentimientos, hasta en su economía y entorno en general. Entre las causas más comunes de este podemos mencionar: cuando se tienen relaciones sexuales sin previa

planificación y sin detenerse a pensar en las posibles consecuencias que estas acciones pudieran traer consigo y la no utilización de métodos

En el presente grafico (N° 16) se percibe que, el 89% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que las relaciones sexuales pueden llevar a un embarazo no deseado, mientras que un 2% restante expuso estar parcialmente en desacuerdo y el 9% restante dijo estar indeciso. Como se puede observar la mayoría de los adolescentes expresaron tener los conocimientos necesarios para entender que las relaciones sexuales pueden llevar a un embarazo no deseado, no obstante esto no quiere decir que tengan la suficiente información o la capacidad de razonar sobre esto, más aun tomando en cuenta que “el 40% de los adolescentes venezolanos, independientemente de su genero se inicia sexualmente antes de cumplir los 16 años, lo cual trae consigo severas consecuencias desfavorables” (Montiel 2006) .

**GRÁFICO N° 17 LAS RELACIONES SEXUALES SIN PROTECCIÓN
PROVOCAN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL.**



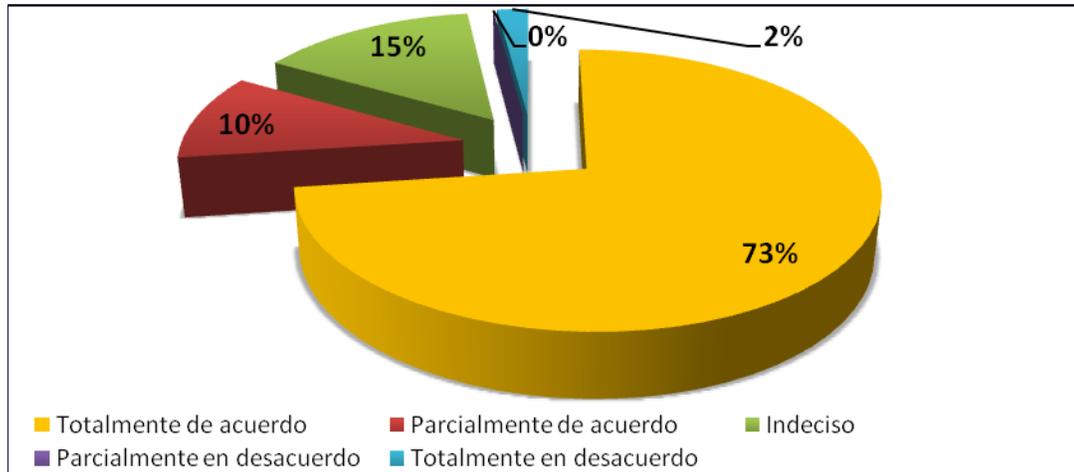
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son producidas por bacterias, virus, hongos o parásitos, que afectan principalmente los órganos sexuales y reproductores de las personas, lo cual influye de manera directa en el proceso de socialización de las mismas, razón por la cual es muy importante que se mantenga la asepsia y protección mediante el uso de preservativos antes y después del sexo para evitar contraer este tipo de infecciones.

Como se puede observar en el gráfico N° 17, el 94% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que las relaciones sexuales sin protección provocan infecciones de transmisión sexual, y el 2% restante dijo estar totalmente en desacuerdo y mientras que el 4% restante expresó estar indeciso. Estos resultados no quieren decir que usen las debidas protecciones al momento de ejercer su sexualidad. Esto se confirma cuando vemos que el adolescente venezolano ha ido ganando terreno con respecto a las infecciones de transmisión sexual en los últimos 10 años. Pasando del séptimo lugar al segundo de la

población con mayor incidencia de enfermedades como: sífilis, gonorrea, herpes genital y VIH (Montiel, 2006).

GRÁFICO N° 18 MEDIDAS DE PROTECCIÓN DURANTE LAS RELACIONES SEXUALES: PRESERVATIVOS, LAS PILDORAS Y DISPOSITIVOS INTRA UTERINOS.



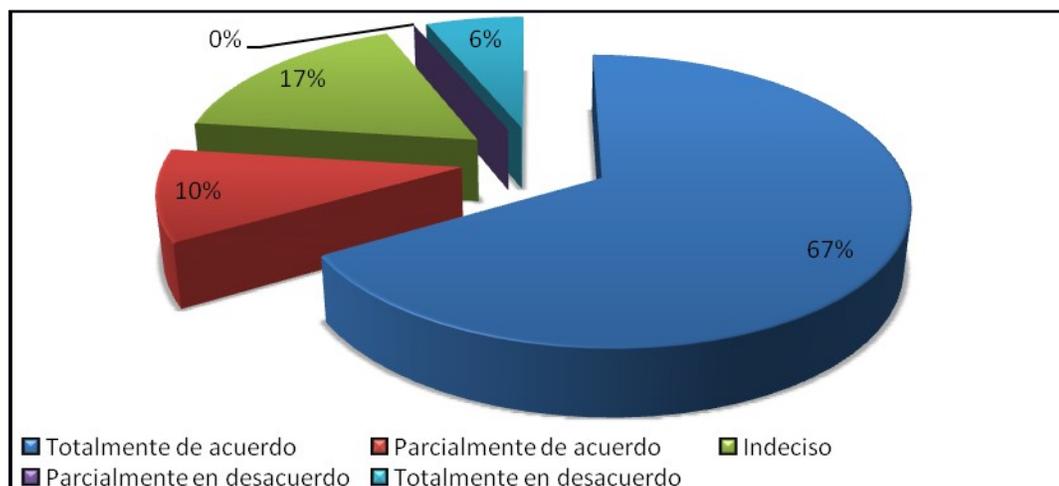
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Las medidas de protección utilizadas durante el ejercicio de la función sexual van desde la abstinencia, la píldora, colocación de aparatos intrauterinos y utilización de preservativos (ya sean estos femeninos o masculinos). Estos también pueden ser vistos como todos aquellos métodos o técnicas que se utilizan para tener sexo seguro.

Como se puede ver en el gráfico N° 18, el 83% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que las medidas de protección en la relación sexual son: los preservativos, las píldoras y dispositivos intra uterinos, mientras que un 2% manifestó que está totalmente en desacuerdo y el 15% restante dijo estar indeciso.

Tomando en cuenta los resultados se puede inferir que a pesar de que los estudiantes tienen conocimientos sobre la importancia del uso de los métodos de protección durante la función sexual, estos no son suficientes para contrarrestar los embarazos no deseados, que muchas veces conllevan a abortos naturales o inducidos los cuales ocurren producto del desconocimiento que tienen las adolescentes sobre el tema; ya que no cuentan con la madurez biopsicosocial suficiente para afrontar una responsabilidad tan grande como lo es el embarazo.

GRÁFICO N° 19 LA RELACIÓN AMOROSA ESTABLE IMPLICA RESPONSABILIDAD SEXUAL.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

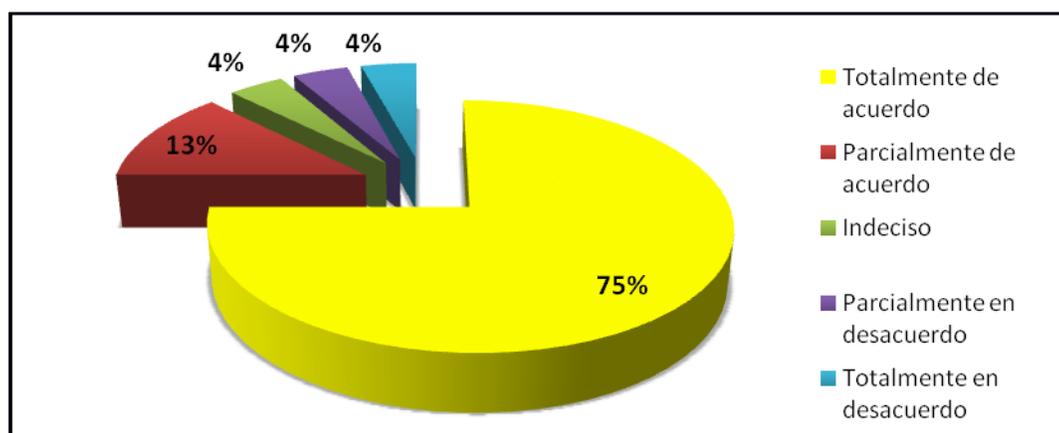
La responsabilidad sexual suele estar ligada a la abstinencia, monogamia y métodos anticonceptivos esto debido a que son las formas más eficaces de prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

En el presente gráfico (N° 19) se percibe que, el 77% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que ser responsable sexualmente es abstenerse de las

relaciones sexuales hasta que se tenga una relación amorosa estable asimismo un 6% dijo estar totalmente en desacuerdo, mientras que el 17% restante expuso estar indeciso. Estos datos permiten inferir que a pesar de haber una gran mayoría de estudiantes que saben de las implicaciones que tare consigo el ejercicio de la función sexual, se mantiene una desinformación con respecto a la responsabilidad que se debe asumir ante el acto sexual.

Cabe destacar que, la responsabilidad sexual y reproductiva depende de la actitud que cada uno tenga respecto a lo que busca tanto como pareja como individualmente, pues de ello dependerá que esta sea satisfactoria.

GRÁFICO N° 20 LO SANO DE TENER UNA PAREJA SEXUAL ESTABLE.

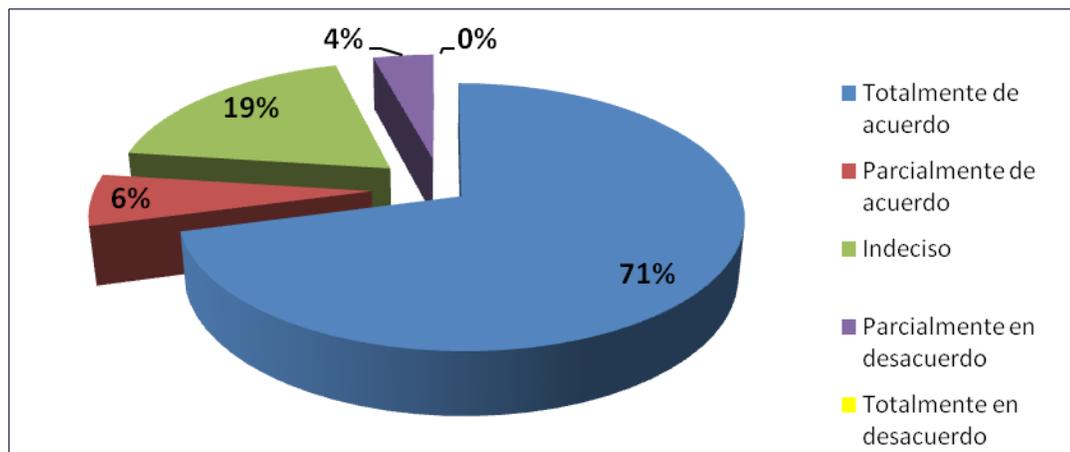


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Las relaciones sexuales con una sola pareja son sinónimo de madurez del individuo, en el sentido de que, este proyecta una conducta acorde con los parámetros establecidos por las normas sociales. Esta relación es conocida como monogamia la cual “es un modelo de relaciones afectivo-sexuales basado en un ideal de exclusividad para toda la vida entre dos personas unidas por un vínculo sagrado como el matrimonio” (Carrión, 1998).

A este respecto en el gráfico N° 20, un 88% de los estudiantes entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que sí es sano tener solo una pareja sexual. Asimismo un 8% expuso estar totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo, mientras que el 4% restante manifestó estar indeciso. Los resultados expresan que un alto porcentaje de los estudiantes saben que es sano tener una sola pareja sexual, este aspecto nos deja inferir que la familia tiene un papel fundamental en esta percepción ya que esta cumple con la función social de preservar y transmitir los valores y las tradiciones del pueblo, sirviendo de enlace a las nuevas generaciones.

GRÁFICO N° 21 LAS RELACIONES SEXUALES IMPLICAN RESPONSABILIDAD COMPARTIDA.



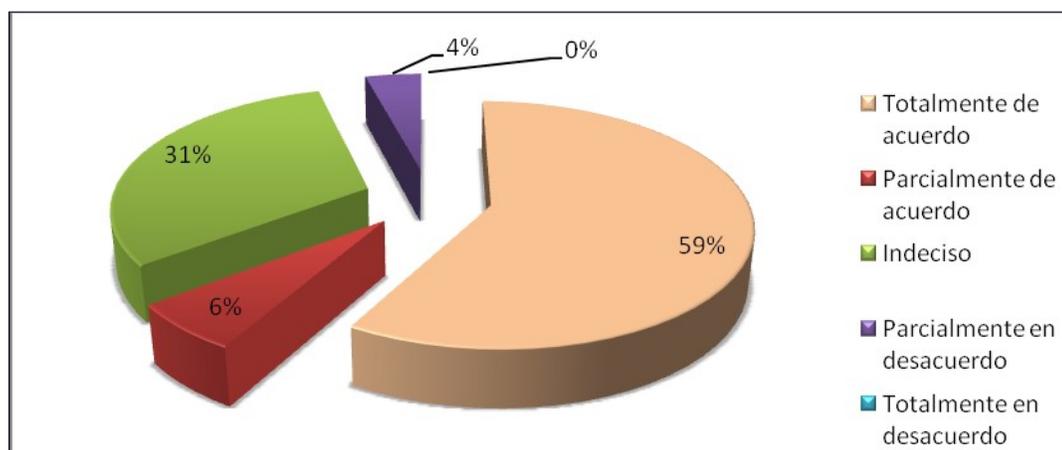
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Las relaciones sexuales significan responsabilidad compartida y la clave para llegar a la plenitud en el primer encuentro sexual es la información, orientación y educación, en este sentido el contacto íntimo involucra a dos personas, y como tal, la pareja debe platicar y mantenerse informada.

En el grafico N° 21 se percibe que, el 77% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que las relaciones sexuales implican responsabilidad compartida, asimismo un 4% restante dijo estar parcialmente en desacuerdo y el 19% restante expuso estar indeciso.

Estos resultados demuestran que la mayoría de los estudiantes poseen conocimientos acordes con la responsabilidad del acto sexual. Mas sin embargo, hay un pequeño porcentaje de adolescentes que no tienen conocimientos, tomando en cuenta que la adolescencia es la etapa de la vida en que los adolescentes definen entre otras cosas el papel que como hombres o mujeres desempeñarán en el ambiente familiar, laboral, sexual, cultural y recreativo y mas aun cuando algunos jóvenes enfrentan responsabilidades de personas adultas.

GRÁFICO N° 22 EL CONTROL DEL CUERPO Y LA SEXUALIDAD IMPLICAN SALUD Y RESPONSABILIDAD.

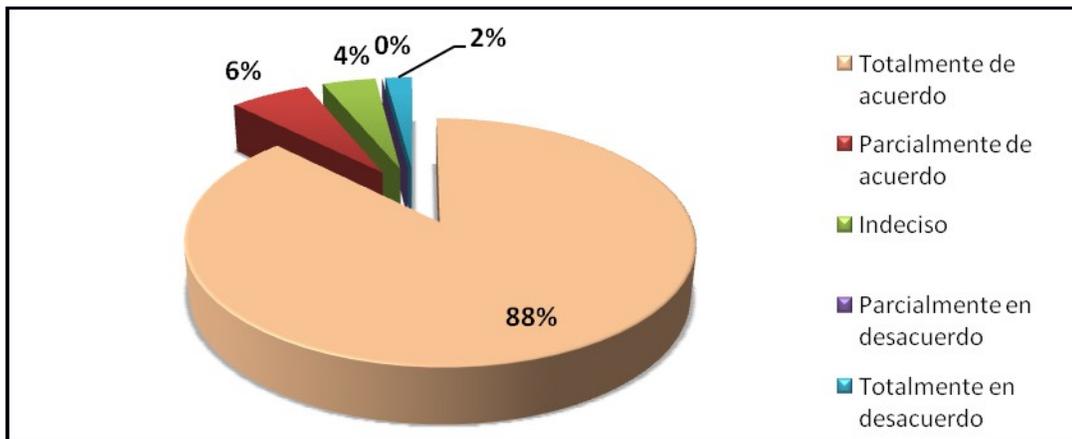


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado a la sexualidad, no es solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. (Asociación Mundial de Sexología citado por Prosalud).

En el presente grafico (N° 22) se percibe que, el 65% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con que el control del cuerpo y la sexualidad implican salud y responsabilidad, asimismo un 4% dijo estar parcialmente en desacuerdo y el 31% restante expuso estar indeciso. Tomando en cuenta los resultados se puede inferir que a pesar de haber un número significativo de adolescentes que saben de la importancia del control del cuerpo en la salud sexual, y de su influencia al momento del ejercer su sexualidad, pareciera que no toman en cuenta esto al momento del acto sexual, esto se refleja cuando se observa que “de cada 350 niños de los 1.500 que nacen diariamente en Venezuela son hijos de madres adolescentes”. (Diario de Maracaibo; s/f)

GRÁFICO N° 23 EL ABORTO COMO UNA CONSECUENCIA DEL EMBARAZO NO PLANIFICADO.



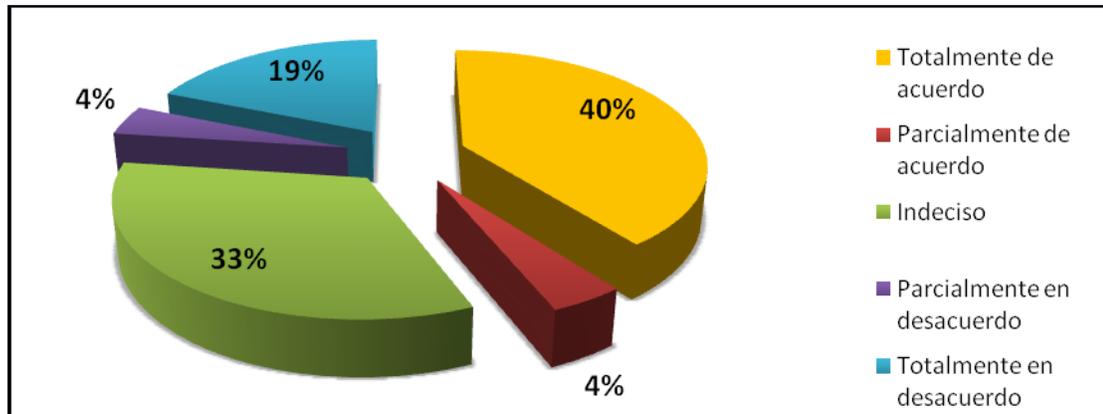
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

El embarazo puede ser el episodio más feliz o desdichado, dependiendo del contexto psicosocial en que se produzca. Si se produce en el seno de una pareja que lo desea y se encuentra para llevarlo a buen termino, será una buena experiencia. Si se trata de un embarazo no deseado en una adolescente puede convertirse en una tragedia llevándola muchas

veces a tomar decisiones no acordes como el aborto, entendiendo este como la “muerte y expulsión del feto antes de los cinco meses de embarazo” (Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social; s/f)

En el grafico N° 23 se percibe que, el 94% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que el aborto es una consecuencia del embarazo no planificado, asimismo, un 2% dijo estar totalmente en desacuerdo. Mientras que el 4% restante expuso estar indeciso. Estos datos permiten inferir que una gran cantidad de adolescentes tienen la idea o el conocimiento de que el aborto puede ser fruto del embarazo no planificado. Lo cual en cierta medida es correcto ya que muchas mujeres o parejas producto de no haber planificado su vida sexual o por no prestarle la importancia debida a las implicaciones del acto sexual pueden llegar interrumpir el embarazo lo cual muchas veces puede tener consecuencias inmediatas, a mediano o a largo plazo.

GRÁFICO N° 24 EL ABORTO CLINICO COMO UNA MEDIDA NECESARIA PARA PRESERVAR LA VIDA DE LA MADRE.

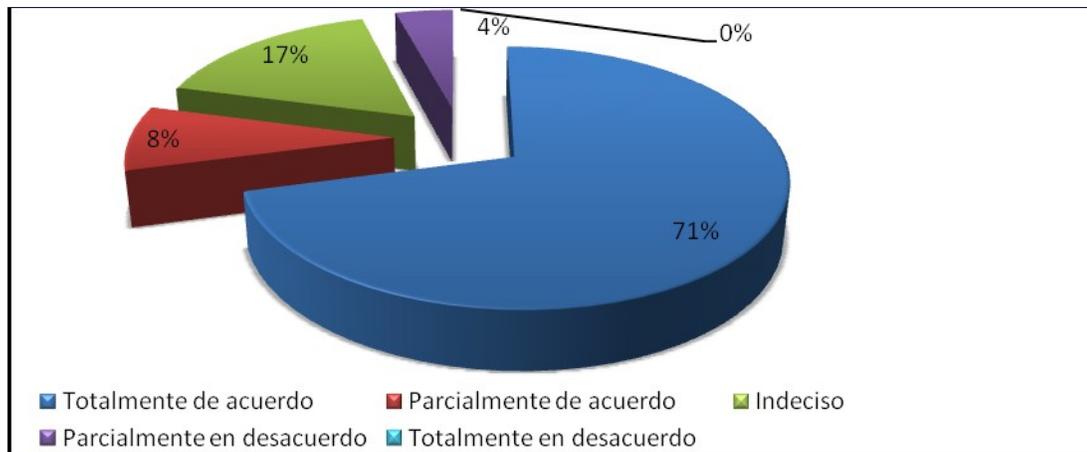


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

El aborto clínico es un mecanismo que se pone en práctica cuando se invocan razones de salud materna, en el sentido de que muchas mujeres presentan problemas cuando empieza el proceso de gestación del embrión en el útero lo cual puede llevar a la muerte del feto o de la madre y es por estas razones cuando se realiza este procedimiento.

En este sentido, se puede decir que en el gráfico N° 24, el 44% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que el aborto clínico es una medida necesaria para preservar la vida de la madre, por otra parte un 23% manifestó estar parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, sin embargo un 33% manifestó estar indeciso. A pesar de observar en el presente gráfico que un porcentaje (pequeño) de los estudiantes tienen conocimientos sobre el aborto clínico se denota que la mayoría no está bien informada, por lo que se hace prioritario los planes de capacitación en el área ya que la desinformación ocasiona que se asuman decisiones poco favorables.

GRÁFICO N° 25 EL RIESGO QUE CONLLEVA LA PRÁCTICA ILEGAL DEL ABORTO.



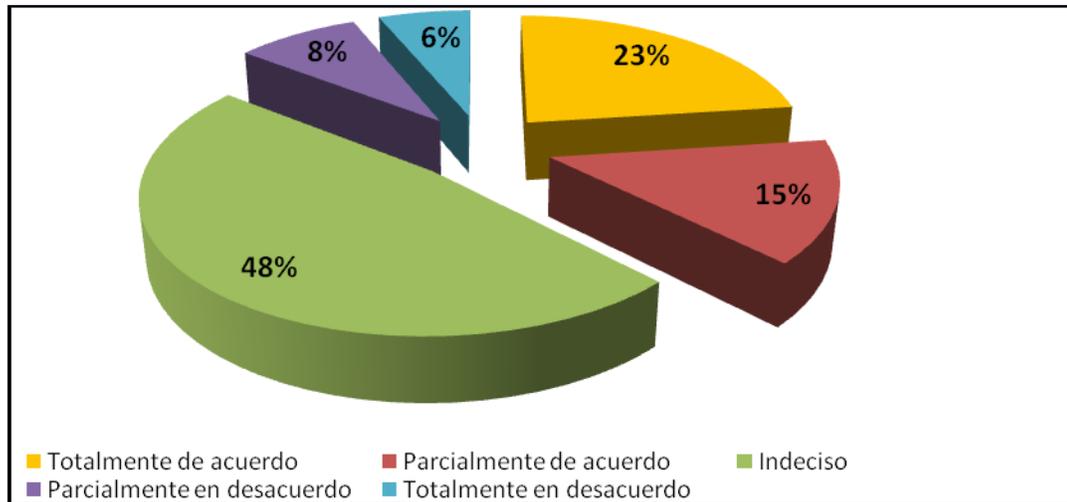
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

El aborto en sentido amplio es un mecanismo de escape o salida que causa severos daños biopsicosociales a la mujer; incluso puede causarle la muerte, debido a su mala praxis.

En el gráfico N° 25 se percibe que, el 77% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que la práctica ilegal del aborto conlleva a riesgos a la salud, asimismo un 4% expuso estar parcialmente en desacuerdo mientras que el 17% restante dijo estar indeciso.

Estos resultados permiten inferir que los estudiantes tienen un leve conocimiento de las consecuencias del aborto, mas sin embargo, estos todavía no tienen la suficiente madurez psicológica como para afrontar las consecuencias de un embarazo no planificado, que muchas veces en los adolescentes puede llevar a la practica del aborto, por lo cual se hace necesaria la correcta orientación de la familia y escuela como principales agentes de cambio durante la formación de estos.

GRÁFICO N° 26 LAS MUJERES QUEDAN EMBARAZADAS DURANTE LA PRIMERA RELACION SEXUAL.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

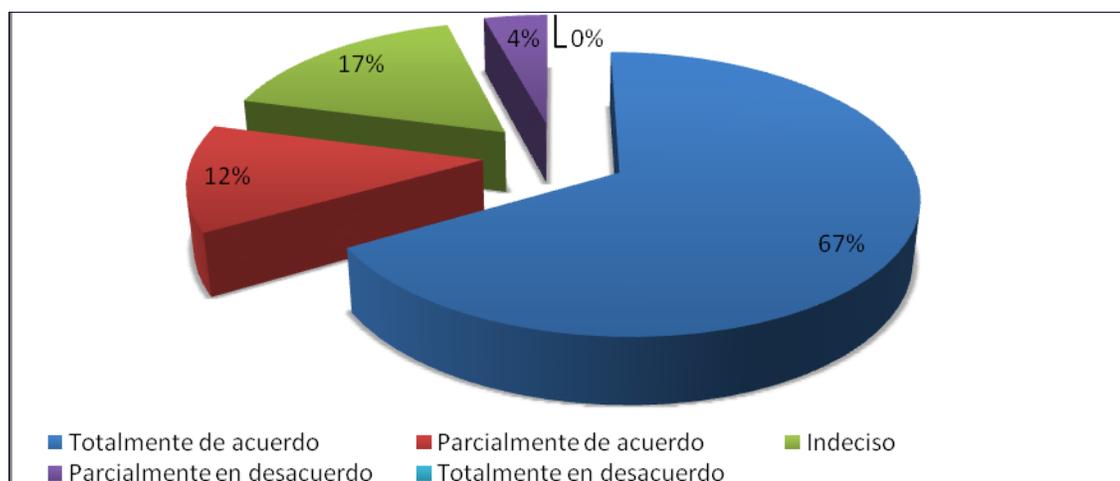
Cualquier mujer desde que inicia su ovulación y primeros ciclos menstruales está propensa para concebir, por ello es importante el uso de métodos anticonceptivos en el caso de no haber hecho una planificación familiar.

En el gráfico N° 26, el 38% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que las mujeres pueden quedar embarazadas en la primera relación sexual, mientras que un 14% expuso estar parcialmente en desacuerdo y totalmente en desacuerdo y por último el 48% restante dijo estar indeciso.

Estos datos reflejan el desconocimiento de los adolescentes en materia sexual, evidenciándose en el hecho de que estos manifiestan tener dudas de que el embarazo se puede dar con una sola relación sexual. Por ello es necesario que se revise el contenido programático de las materias que tienen relación con la temática sexual a fin de reforzar las debilidades que presentan estos programas educativos.

Mas aun, si se toma en cuenta que el embarazo en adolescentes comprende profundos cambios psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos, además, el conocimiento que tienen los adolescentes con respecto a los diferentes cambios que se atraviesan durante el embarazo, son de mucha ayuda para que internalicen el acto sexual con un proceso complejo que no debe ser tomado a la ligera.

GRÁFICO N° 27 LA EDUCACIÓN SEXUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA ES UNA ESTRATEGIA ADECUADA EN LA PREVENCIÓN DE EMBARAZOS NO DESEADOS.



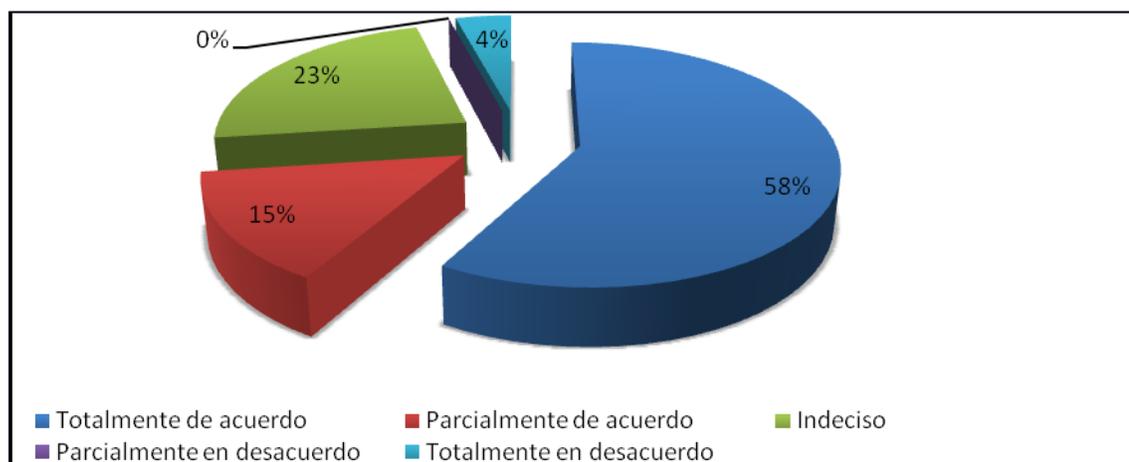
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

Con la educación sexual se pretende impartir o reafirmar una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana y su importancia para el desarrollo biopsicosocial del individuo, lo cual permite al ser humano ejercer una práctica sexual sana, sin tabúes y en beneficio del disfrute de su personalidad.

En el grafico N° 27 se puede observar que, el 79% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que la educación sexual en la adolescencia es una estrategia

adecuada en la prevención de embarazos no deseados, asimismo, un 4% dijo estar totalmente en desacuerdo y el 17% restante expuso estar indeciso. Los resultados demuestran que los entrevistados en su mayoría no tienen conocimientos sobre la importancia que reviste la educación sexual como estrategia de información para evitar embarazos no deseados por lo que debe hacerse eco de la importancia de esta en pro de la salud de los adolescentes.

GRÁFICO N° 28 LA ELECCIÓN DE METODOS ANTICONCEPTIVOS SE FUNDAMENTA EN CRITERIOS DE SEGURIDAD Y EFICACIA.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

“Los métodos anticonceptivos la mayoría de las veces evitan que la mujer salga embarazada, y en algunos casos son la mejor garantía para una buena planificación familiar” (Amilcar Rios, s/f) definiendo a esta, como el “conjunto de actividades, procedimientos e intervenciones dirigidas a hombres y mujeres en edad fértil, dentro de los cuales se encuentra la información, educación, consejería y anticoncepción que permitirán el ejercicio de la función sexual”. (Ministerio de la Protección Social; 2005)

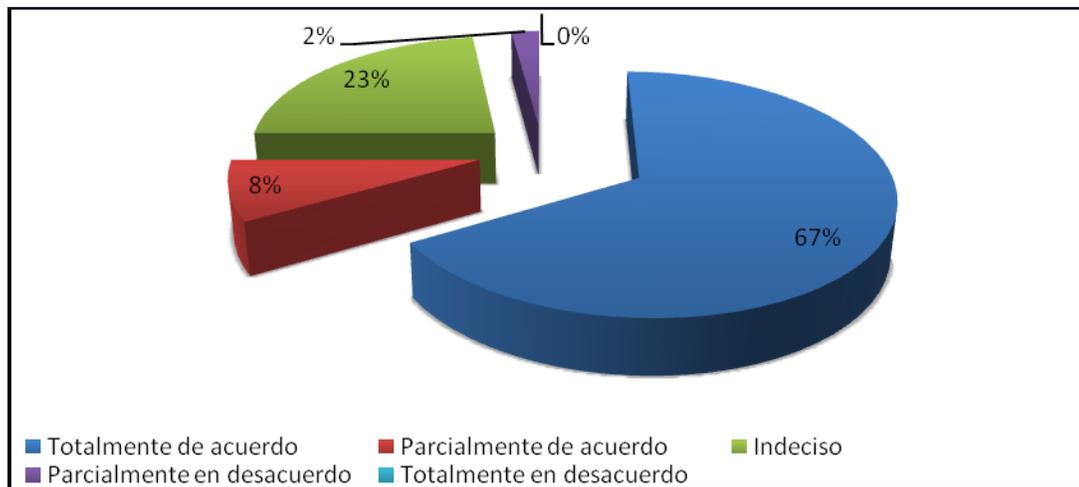
En este sentido, se puede decir que en el gráfico N° 28, el 73% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de

acuerdo en que la elección de métodos anticonceptivos se fundamenta en criterios de seguridad y eficacia, mientras que un 4% opino estar totalmente en desacuerdo, sin embargo el 23% restante manifestó estar indeciso. Estos resultados dejan entrever que a pesar de que hay una mayoría de estudiantes que saben que los métodos anticonceptivos están basados en criterios de seguridad y eficacia hay otro porcentaje que no lo ha internalizado de un todo, razón por la cual se debe mejorar la forma en la que se está suministrando la información.

Como ha recalcado en gráficos anteriores, los métodos anticonceptivos pueden ser vistos de diferentes maneras, desde formas de evitar embarazos no planificados o deseados hasta la forma mas eficaz de evitar el contagio de infecciones por transmisión sexual, aunque esta ultima no es de un todo correcta pues como es sabido no todos los métodos anticonceptivos ayudan a prevenir infecciones y embarazos no planificados.

Lo que permite inferir que los estudiantes de segundo año no tienen claro la importancia de los métodos anticonceptivos y para que están destinados estos. Si tomamos en cuenta que los adolescentes están en plena formación de su identidad sexual, se debe orientar de una forma adecuada evitando en lo posible consecuencias negativas de las repercusiones que conlleva el acto sexual.

GRÁFICO N° 29 LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL DE UNA CONDUCTA RESPONSABLE.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011.

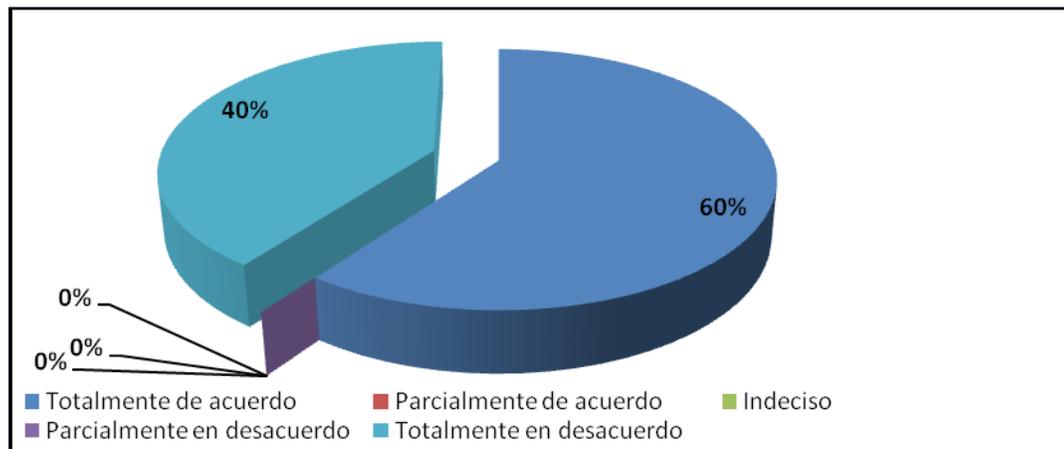
La conducta responsable del ser social pone de manifiesto una serie de patrones por los que se rige la familia, muchas veces estos patrones permiten prevenir consecuencias negativas durante el desarrollo biopsicosocial del ser humano. Si el individuo internaliza correctamente estos patrones podrá asumir una conducta responsable que le permita prevenir posibles infecciones de transmisión sexual.

En este sentido, se puede decir que en el gráfico N° 29, el 70% de los entrevistados expresaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo en que la prevención de infecciones de transmisión sexual depende de una conducta responsable, mientras que un 2% opino estar parcialmente en desacuerdo, sin embargo un 23% manifestó estar indeciso. Considerando los resultados se puede inferir que algunos de los entrevistados poseen conocimientos entorno a la conducta responsable que debe asumirse durante el ejercicio de la sexualidad, mas sin embargo, se denota que hay una minoría que presenta una deficiencia en la captación de estos conocimientos razón por la cual se deben de abordar mecanismos viables

que permitan internalizar la información que les será de ayuda durante el acto sexual y mas aun como se ha planteado en gráficos anteriores si las personas no toman las debidas medidas durante el acto sexual suelen darse situaciones poco favorables para este, en el sentido de que pueden contraer infecciones de transmisión sexual y hasta embarazos no deseados.

4.2.- Análisis de los Datos Aportados por los Profesores del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”

GRAFICO N° 30 LOS PROFESORES SOLO INFORMAN SOBRE LA ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS SEXUALES



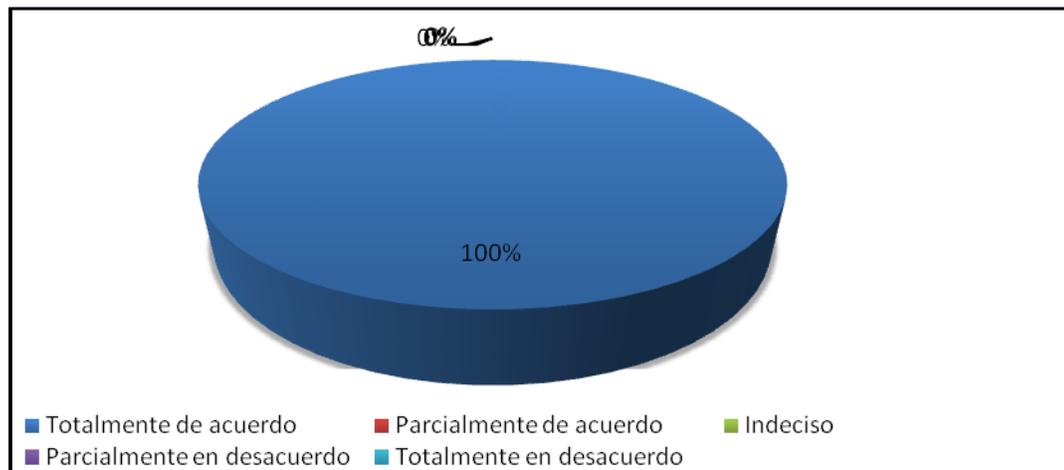
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La información sobre la anatomía de los órganos sexuales que se suministra a la mayoría de las personas especialmente a los adolescentes es de mucha relevancia para estos ya que permite que el proceso de retroalimentación sea de mejor provecho.

Cabe destacar que en el presente grafico (N°30) el 60% de los profesores entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la educación sexual que se imparte en el segundo año del Liceo Bolivariano

“Luis Graterol Bolivar” solo esta referida a la anatomía de los órganos sexuales, mientras que un 40% expresó que están totalmente desacuerdo. Estos resultados permiten inferir que aun cuando se están dando clases de anatomía de los órganos sexuales y estas son de vital importancia en la formación del ser social no son suficientes para ayudar a comprender al estudiante lo trascendental que es para sus vidas una completa formación en sexualidad.

GRÁFICO N° 31 LOS PROFESORES INFORMAN SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS



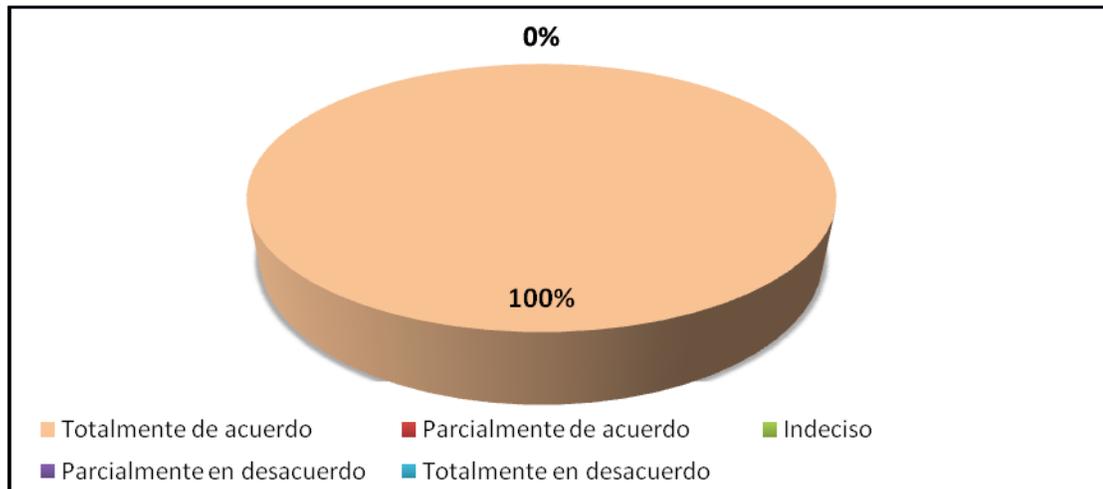
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Es de suma importancia que se informe a los adolescentes sobre métodos anticonceptivos, ya que así se evitan los problemas que conlleva el ejercicio de la función sexual sin preservativos.

Como se puede apreciar en el presente gráfico (N°31) el 100% de los profesores entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se informa sobre métodos anticonceptivos a los estudiantes, a este respecto se puede decir, que en esta etapa del ciclo evolutivo del ser humano el individuo necesita de la información suficiente para poder tener un buen

desenvolvimiento y así prever posibles consecuencias que pueden afectar su vida social, profesional y amorosa de una forma positiva o negativa.

GRÁFICO N° 32 LOS PROFESORES HABLAN SOBRE RELACIONES SEXUALES SEGURAS, CUMANÁ 2011

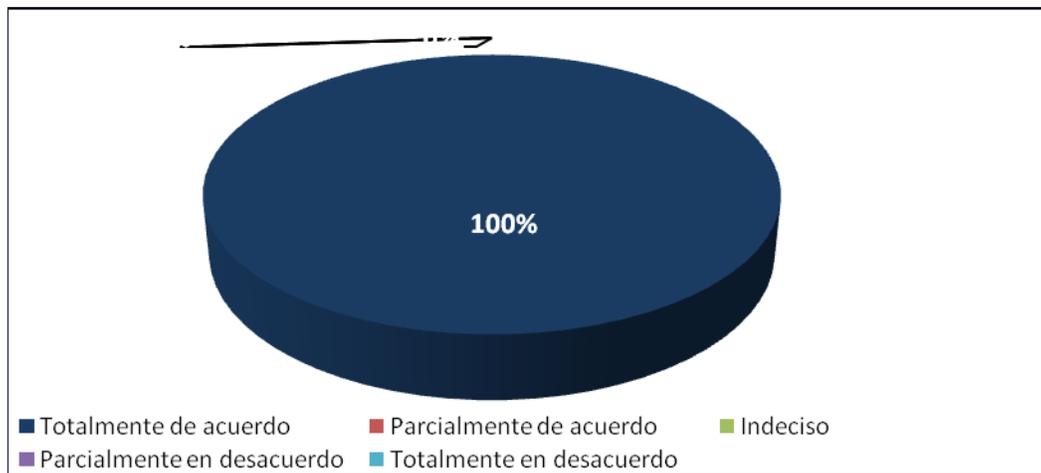


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Hablar sobre relaciones sexuales seguras con los adolescentes permite crear en estos un nivel de conocimiento que le ayude durante el ejercicio de la función sexual, entendiendo este proceso como una parte de significativa durante el desarrollo del ser humano.

Como se puede apreciar en el gráfico (N° 32) el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se habla sobre relaciones sexuales seguras, lo cual nos refleja que los estudiantes tienen conocimientos que le permiten determinar la forma más segura de tener relaciones sexuales. Mas sin embargo, no deja saber si estas informaciones son lo suficientemente completas como para que los estudiantes lo apliquen correctamente, entendiéndose que de ello depende la forma en que se proyectaran a la sociedad.

GRAFICO N° 33 LOS PROFESORES INFORMAN A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL EMBARAZO Y SUS CONSECUENCIAS

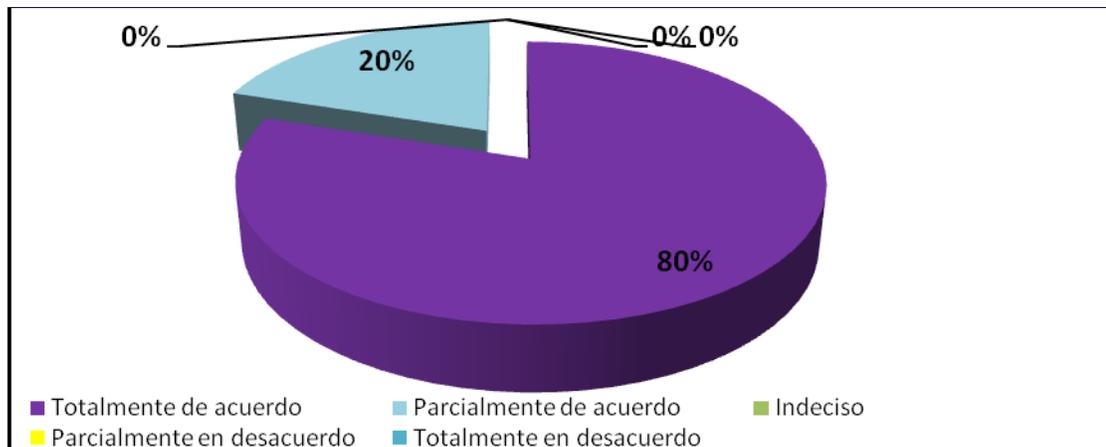


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Educar a los adolescentes sobre el embarazo y sus consecuencias permite que este tome en cuenta no solo el placer que genera el acto sexual sino también el embarazo como parte del ser responsable o como una consecuencia del ejercicio de la función sexual

El presente grafico (N° 33) muestra que el 100% de los profesores manifestó estar totalmente de acuerdo en que sí se informa a los adolescentes sobre el embarazo y sus consecuencias. Esta información deja entrever que los estudiantes Docentes están suministrando información de suma importancia a los estudiantes, permitiéndoles crear una concepción de la sexualidad acorde a su edad, incidiendo en una manera adecuada de convivencia con el sexo opuesto tomando en cuenta los parámetros sociales.

GRAFICO N° 34 LOS PROFESORES TRATAN LAS CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL ABORTO CON LOS ESTUDIANTES.

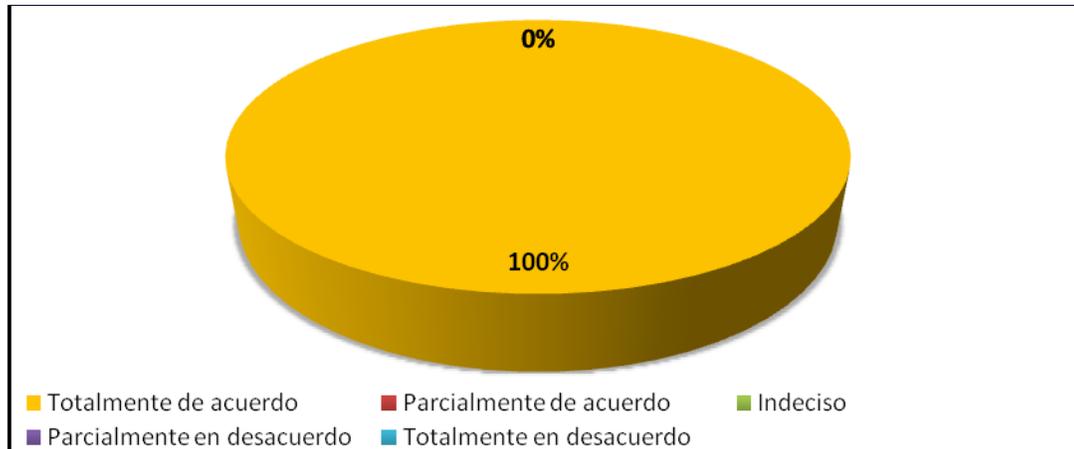


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Hablar de las consecuencias del aborto con los adolescentes ayuda a que estos tomen conciencia sobre el adecuado ejercicio de la función sexual y más entendiendo que en esta etapa estos están madurando su ser.

En el gráfico N° 34 se muestra que el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 20% restante expresó estar parcialmente de acuerdo en que se tratan las causas y consecuencias del aborto en las horas de clases, este aspecto es de suma importancia que los docentes lo aborden de manera adecuada ya que los adolescentes necesitan entenderlo de una manera sencilla lo complejo que es el acto sexual desde la perspectiva de sus consecuencias, en este caso el aborto. Para así poder evitar consecuencias a futuro que muchas veces resulta un obstáculo en su formación como seres de bien.

GRAFICO N° 35 HABLAR ABIERTAMENTE SOBRE LOS MITOS Y TABÚES SEXUALES CON LOS ESTUDIANTES.

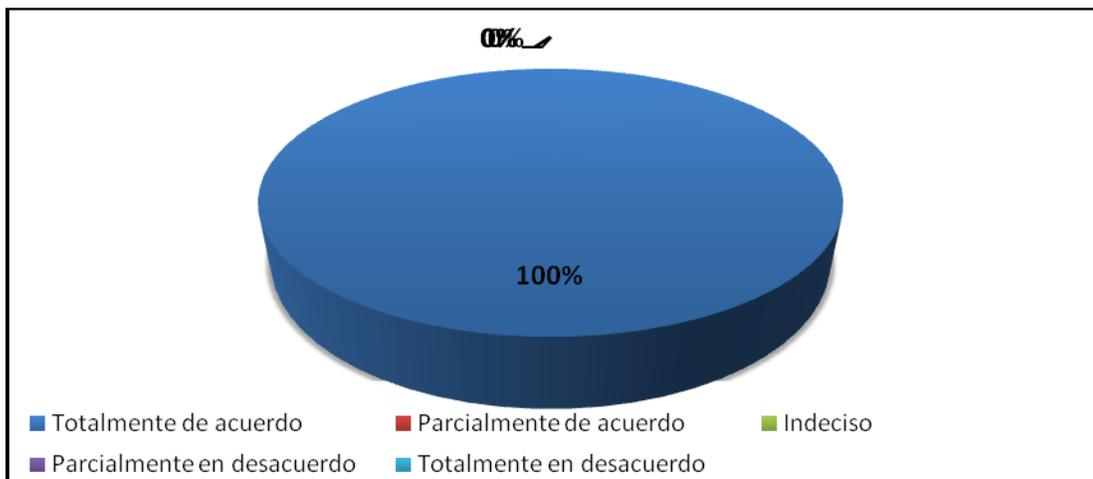


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Tomar en cuenta los mitos y tabúes de la sexualidad es importante en la formación del ser humano ya que ayuda a evitar que este cometa errores durante su desarrollo.

Como se puede apreciar en el presente grafico (N° 35) el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se habla abiertamente sobre los mitos y tabúes sexuales. En este sentido se puede decir, que antes de experimentar ciertas situaciones se fantasea sobre ellas, convirtiéndolas en algo totalmente diferente a lo que es. En la sexualidad, se pueden imagina cosas basadas en lo que se oye, lo cual condiciona a la persona. Estableciendo las relaciones de sexo de una forma no acorde con la realidad, provocando situaciones erróneas que crean ansiedades y miedos. Llevando a errores provenientes de una mala información o de un desconocimiento total del tema.

GRAFICO N° 36 SE INFORMA SOBRE LAS **INFECCIONES** DE TRANSMISIÓN SEXUAL A LOS ESTUDIANTES.



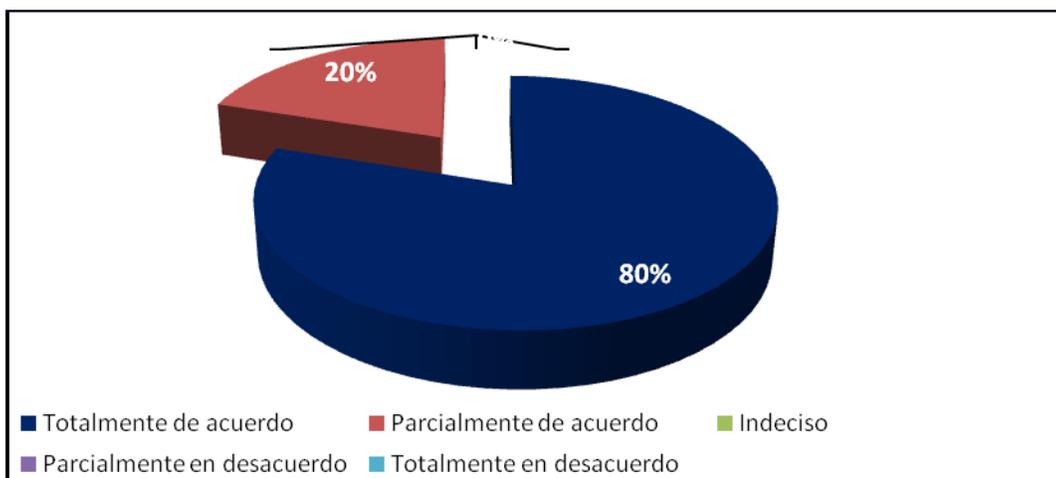
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Es importante para los profesionales de la docencia informar a los estudiantes sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS), ya que en la actualidad son muchos los adolescentes que padecen de ITS producto de no manejar la información correcta o completa sobre este tema.

Como se puede apreciar en el grafico N° 36 el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que sí se informa sobre las *infecciones* de transmisión sexual, lo cual permite decir que en el liceo se toma en cuenta para la educación del estudiante las ITS, como parte primordial en vida sexual de este, en virtud de que esta es determinante en su salud, debido a que si no reciben tratamiento, algunas ITS pueden producir daños permanentes, como esterilidad e incluso la muerte (en el caso del VIH/SIDA).

Cabe destacar que muchas personas que padecen estas enfermedades presentan un deterioro de su conducta moral, siendo este carácter vergonzante de las mismas el que conduce a evitar la atención en servicios asistenciales, a los que acudirían para consultar otros procesos.

GRÁFICO N° 37 LA DISCUSIÓN GRUPAL COMO TECNICA DE APRENDIZAJE

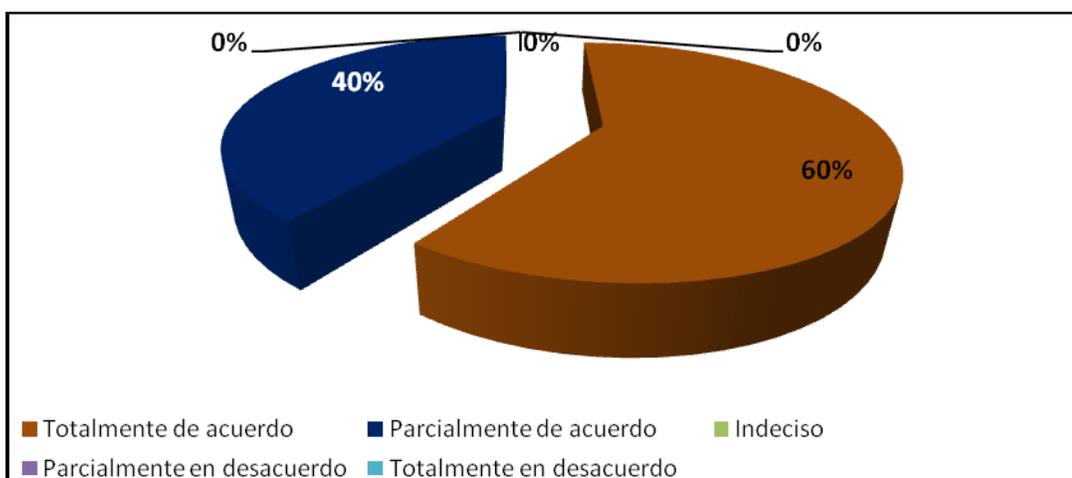


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

El uso de la discusión grupal como técnica de conducción de grupos para impartir temáticas sexuales genera una interacción continua que permite un mejor entendimiento de lo que esta facilitando.

Como se evidencia en el grafico N° 37 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 20% expuso estar parcialmente de acuerdo en que sí se utiliza la discusión grupal, se puede notar que los docentes a través de esta técnica promueven un intercambio "cara a cara" entre los estudiantes, para discutir la temática sexual y así adquirir y desmentir mitos y tabúes todo ello de manera espontanea y fluida permitiendo en los estudiantes un proceso de retroalimentación permanente.

GRÁFICO N° 38 SE DICTAN TALLERES CON ESPECIALISTAS.

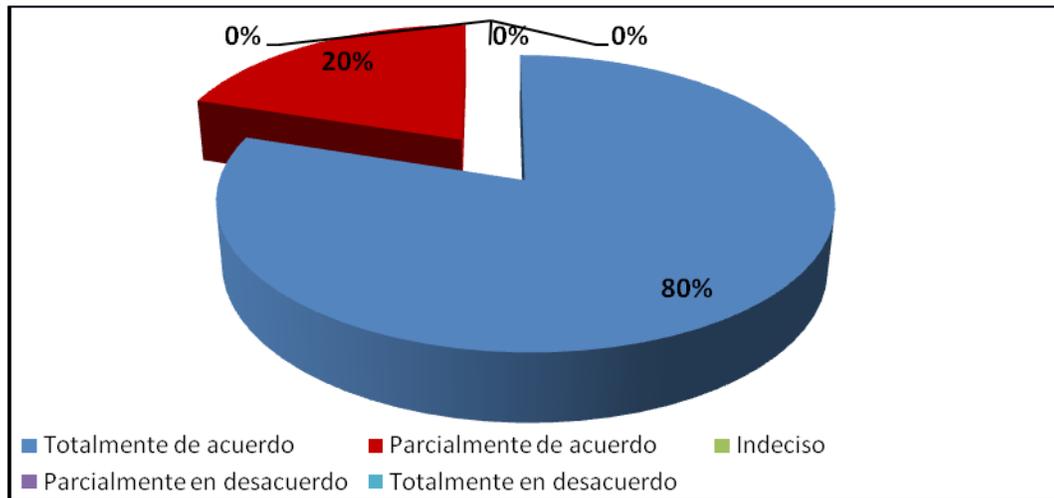


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Realizar talleres con especialistas en temática sexual permite que los adolescentes sientan mas interés en lo que se les esta facilitando, logrando así que capten un mayor porcentaje de los temas suministrados.

Como se observa en el grafico N° 38 el 60% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 40% restante expreso estar parcialmente de acuerdo en que sí se dictan talleres con especialista, lo cual deja entrever el grado de compromiso por parte de la institución como garante de la formación integral del estudiante, promoviendo talleres que permitan incrementar en los estudiantes sus conocimientos en materia sexual para que tomen una decisión conveniente al momento del ejerció sexual, cabe destacar que este tipo de talleres permite al estudiante reforzar conocimientos y desmentir mitos y tabúes existentes en su entorno social.

GRÁFICO N° 39 LOS PROFESORES UTILIZAN VÍDEOS PARA INSTRUIR SOBRE SEXUALIDAD

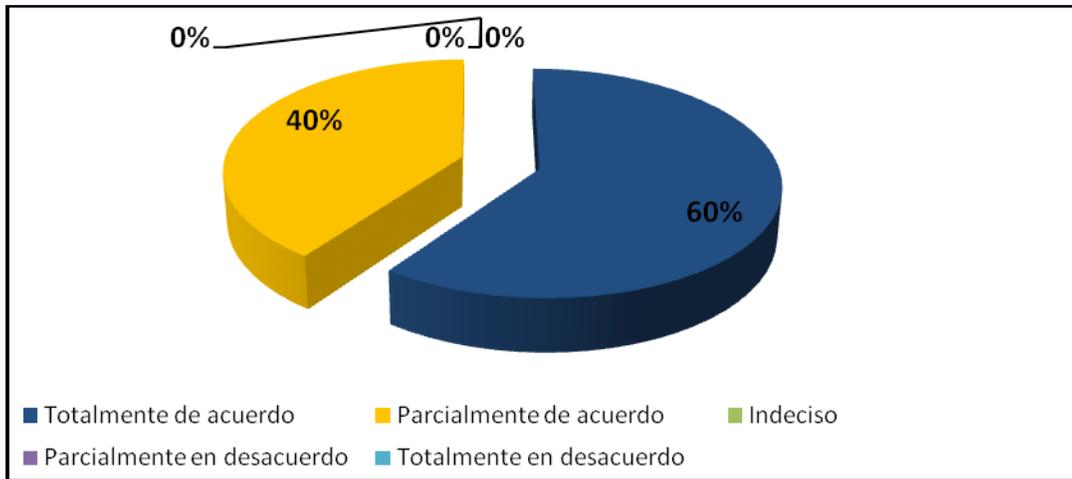


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Los videos de temática sexual son de mucha utilidad para explicar a los adolescentes como se debe abordar la sexualidad de una manera responsable, tomando siempre en cuenta que tipo de videos se muestran durante las actividades educativas.

Como se observa en el grafico N° 39 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 20% restante expreso estar parcialmente de acuerdo en que sí se utilizan vídeos sobre sexualidad, esto permite inferir que los estudiantes están siendo informados sobre sexualidad de una manera apropiada, mas sin embargo, es conveniente trabajar de forma planificada las proyecciones de este tipo de videos y evaluar como se realiza esta actividad, permitiendo así tomar las medidas necesarias en caso de situaciones desfavorables que se puedan presentar en estos evento.

GRÁFICO N° 40 LOS PROFESORES ORGANIZAN COLOQUIOS CON LOS ESTUDIANTES.

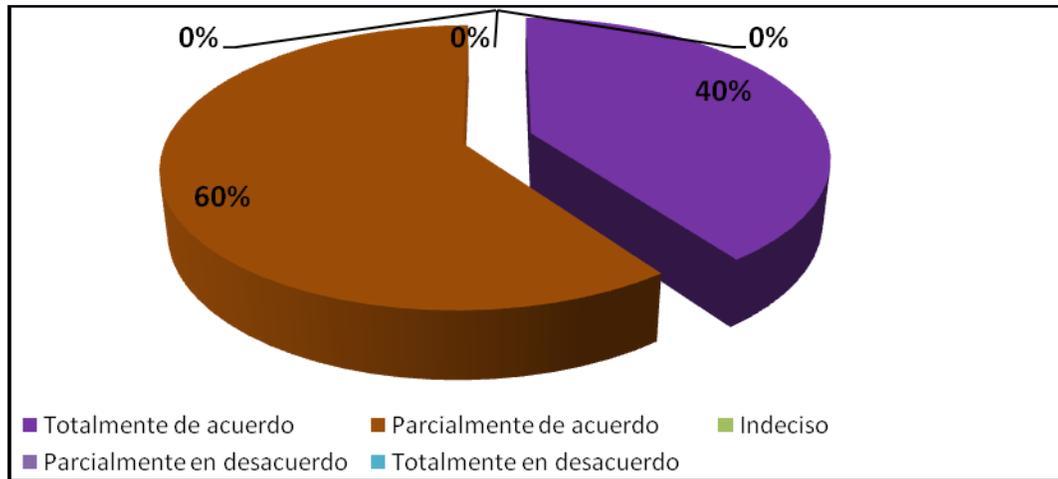


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Los coloquios permiten entre un grupo de personas un debate organizado, que refleja un sano y adecuado comportamiento entre los participantes, lo cual es relevante al momento de hablar de sexualidad con los adolescentes.

Como se puede ver en el gráfico N° 40 el 60% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y un 40% expuso estar parcialmente de acuerdo en que se organizan coloquios con los estudiantes, los datos reflejan que se están llevando a cabo este tipo de actividades con los adolescentes del liceo Luis Graterol Bolívar, es satisfactorio ya que es un mecanismo de interacción fluida a través de el proceso de retroalimentación. Es necesario reforzar esta herramienta educacional en función determinar como se esta implementando, para tomar en cuenta parámetros que puedan mejorar posibles fallas y llegar de una manera completa a la siquis del individuo.

GRÁFICO N° 41 LOS TEMAS SON EXPUESTOS POR EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA

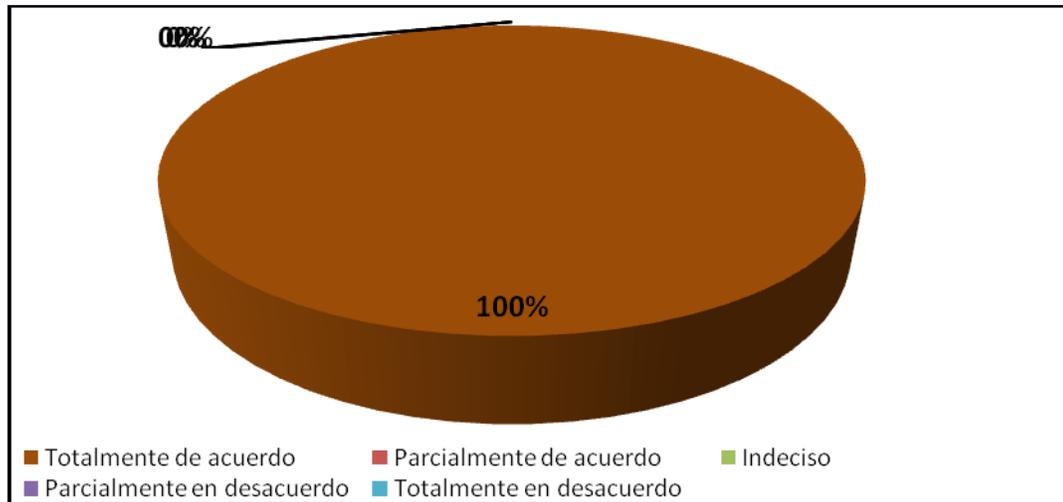


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La mayoría de los profesionales de la docencia deben estar capacitados para impartir temas de educación sexual, ya que el adolescente está a la expectativa de nuevos conocimientos ya sea para la puesta en práctica de estos o para un mayor aprendizaje.

En el presente gráfico (N° 41) el 40% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y el 60% restante expresó estar parcialmente de acuerdo en que los temas son expuestos por el profesor de la asignatura, en este sentido se puede afirmar que son profesionales capacitados que abordan temas de índole sexual, ya que estos son de interés para los educandos, resaltando el hecho de que, estos son importantes en la formación integral del estudiante ya que permiten mejorar sus conocimientos.

GRÁFICO N° 42 LOS PROFESORES DISTRIBUYEN MATERIAL INFORMATIVO A LOS ESTUDIANTES.

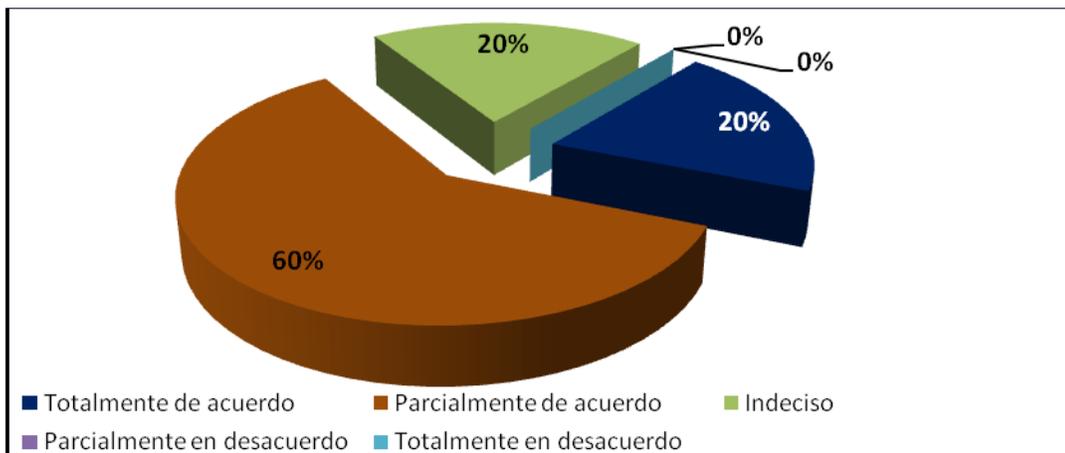


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La distribución de material informativo ayuda a complementar la educación del individuo y más aun si esta no esta llegando de la forma correcta. Si se toma en cuenta que la temática sexual es compleja y debe ser manejada con cuidado ya que influye de manera directa en el desarrollo del ser, se hace necesaria la utilización de materiales informativos que respalden los aspectos teóricos suministrados en el área de clases.

En el grafico N° 42 el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que se distribuye material informativo a los estudiantes, estos datos permiten inferir que se están tomando herramientas que facilitan la aprehensión de la temática sexual pero no deja claro si los adolescentes están haciendo buen uso de estos conocimientos, mas aun cuando se observan adolescentes embarazadas.

GRÁFICO N° 43 LOS ESTUDIANTES TIENEN SUFICIENTES CONOCIMIENTOS SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

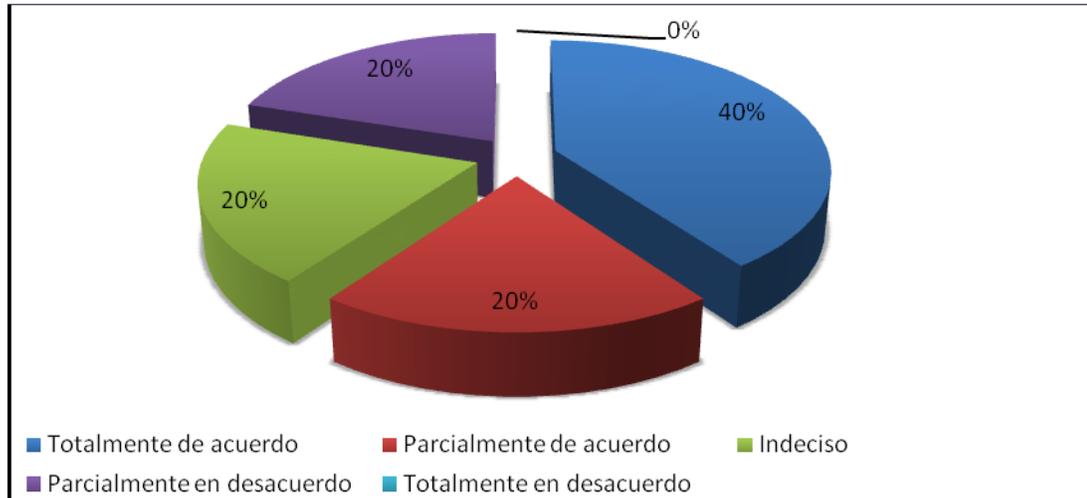


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

El conocimiento es el cumulo de información que se obtiene a través de estudios formales o del acontecer diario y sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias.

En el grafico N° 43 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, mientras que un 20% respondió estar indeciso en que los estudiantes tienen suficientes conocimientos sobre métodos anticonceptivos. Como se puede observar estos datos permiten inferir que a pesar de los conocimientos sobre temática sexual que se le imparte a los estudiantes y de las técnicas utilizadas, no se ha logrado que los estudiantes internalicen o pongan en práctica dichos conocimientos

GRÁFICO N° 44 LOS ESTUDIANTES ESTÁN FORMADOS PARA DISCUTIR TEMAS RELACIONADOS CON LA ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS REPRODUCTIVOS.

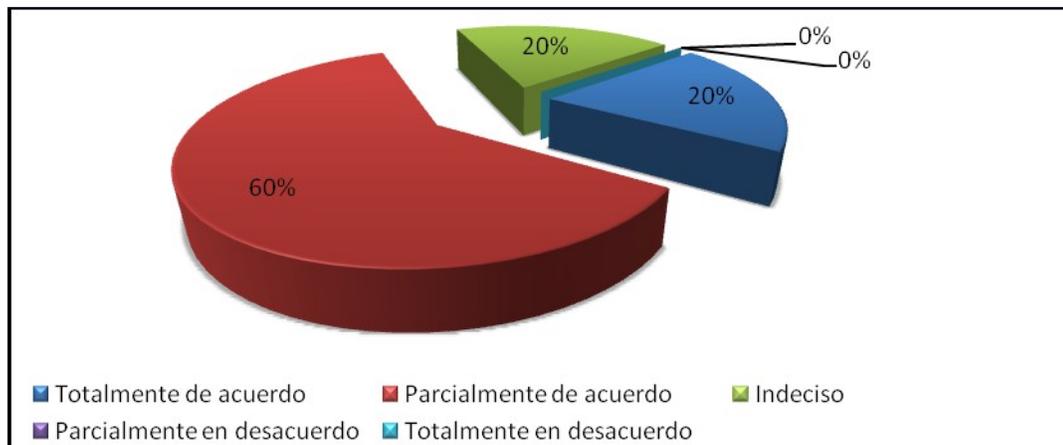


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Los órganos reproductivos son los que permiten la continuidad de la especie, en el sentido de que a través de estos los seres humanos pueden procrear, durante el ejercicio de la función sexual.

En el grafico N° 44 el 60% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, asimismo un 20% planteo que esta parcialmente en desacuerdo, mientras que otro 20% expreso estar indeciso en que los estudiantes están formados para discutir temas relacionados con la anatomía de los órganos reproductivos, la presente grafica refleja que los docentes no están seguros de que los estudiantes conozcan los aspectos inherentes a la anatomía de los órganos reproductivos, por lo cual se hace vital ahondar de una manera mas completa la temática sexual, permitiendo así crear o arraigar en el estudiante una conducta sexual sana..

GRÁFICO N° 45 LOS ESTUDIANTES TIENEN SÓLIDOS CONOCIMIENTOS SOBRE EMBARAZO EN ADOLESCENTES.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

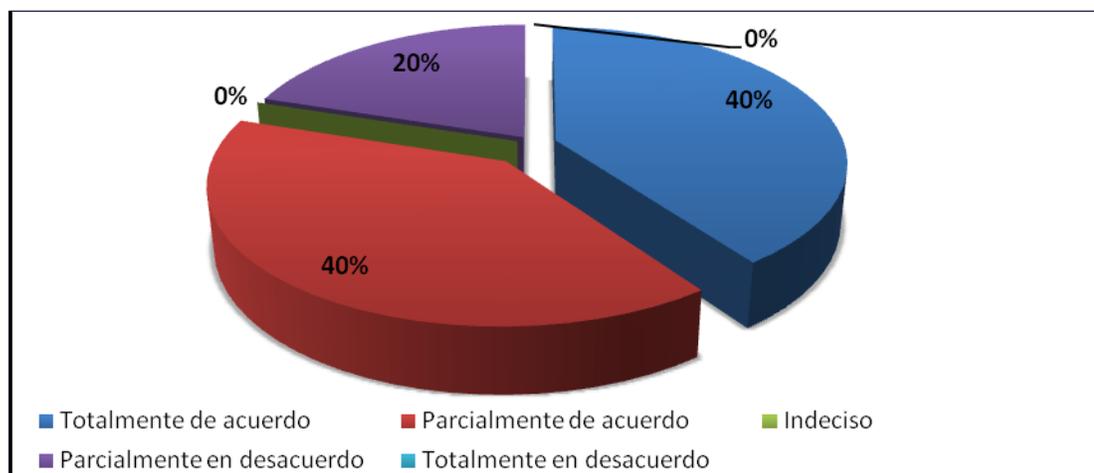
El embarazo en adolescentes puede ocurrir producto de la desinformación de estos respecto a la práctica de la sexualidad, por no saber de los mecanismos de protección o por no tener una adecuada orientación en la escuela o en el grupo familiar.

En el gráfico N° 45 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo y parcialmente de acuerdo, mientras que el 20% restante manifestó estar indeciso en que los estudiantes tienen sólidos conocimientos sobre embarazo en adolescentes, esto permite inferir que la información suministrada a los estudiantes no está siendo internalizada, la falta de una educación sexual de calidad contribuye a las relaciones premaritales y extramaritales, divorcio, embarazo en adolescentes, abortos y enfermedades por transmisión sexual.

En este sentido hay que tener en cuenta el aborto clínico, ya que es un procedimiento que se utiliza cuando la madre está en peligro de muerte, se realiza de diferentes maneras, las cuales traen consigo diversas consecuencias por lo cual se debe orientar a los jóvenes sobre los procesos

de desarrollo y de madurez sexual con un alto criterio sobre el sexo y conducir al adolescente a aceptar conscientemente los modos elevados de satisfacer a la edad oportuna sus apetencias sexuales.

GRÁFICO N° 46 LOS ESTUDIANTES SABEN SOBRE SEXUALIDAD RESPONSABLE

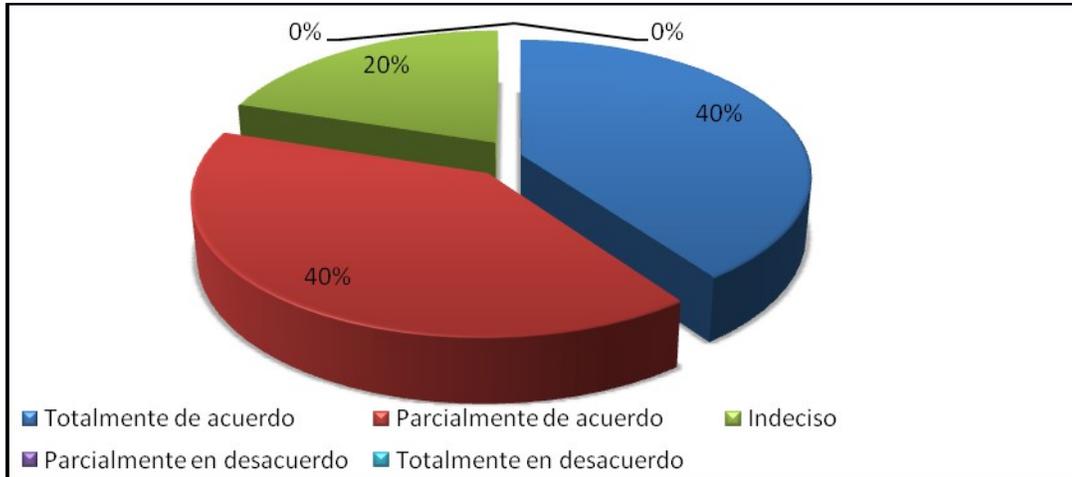


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La sexualidad responsable se refiere a ser responsable de cada una de las acciones, que se realizan, no se refiere solamente al sexo, pero por supuesto que queda incluido en el término, por ejemplo, usar preservativo durante las relaciones sexuales, es parte de la sexualidad responsable, pero también lo es elegir tus amistades y cuidar tu salud en forma integral.

En el gráfico N° 46 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo parcialmente de acuerdo, mientras que el 20% restante dijo estar parcialmente en desacuerdo en que los estudiantes si saben sobre sexualidad responsable, esto refleja que a pesar de estar siendo informados sobre temática sexual, todavía estos no demuestran la adecuada manera de ejercer su sexualidad, en el sentido de que se ven adolescentes embarazadas en el recinto educativo lo que hace pensar que las clases no están siendo internalizadas o no están siendo bien realizadas por los docentes.

GRÁFICO N° 47 LOS ESTUDIANTES CONOCEN DE LAS **INFECCIONES** DE TRANSMISIÓN SEXUAL.

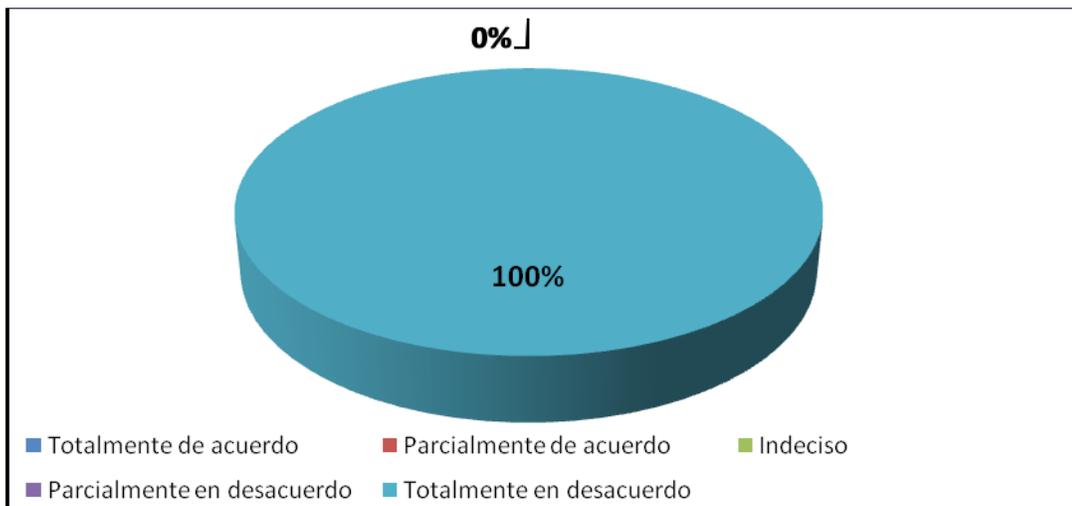


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

El conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual ayuda a preverlas, ya que si las personas saben todo lo relacionado a estas tendrían relaciones sexuales protegidas, lo cual evitaría su propagación.

En el gráfico N° 47 el 80% los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo parcialmente de acuerdo, mientras que el 20% dijo estar indeciso en sí los estudiantes conocen sobre las *infecciones* de transmisión sexual. Esto refleja que los profesionales de la docencia no están impartiendo los aspectos primordiales que se deben tomar en cuenta sobre las ITS, en función de que si los adolescentes están teniendo relaciones sexuales sin control, quedando muchachas en estado de gravidez, se puede esperar también que se den infecciones por transmisión sexual.

GRÁFICO N° 48 LOS PROFESORES EVITAN HABLAR CON LOS ADOLESCENTES SOBRE TEMAS DE SEXUALIDAD.



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Hablar con los adolescentes sobre sexualidad es importante ya que permite que estos internalicen de una manera amena esta temática, en procura de una sano ejercicio de la función sexual.

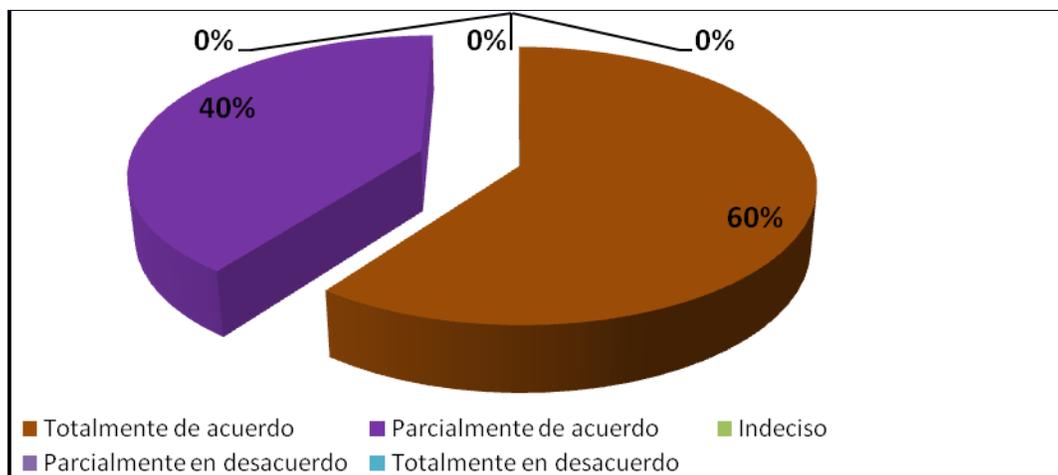
En el grafico N° 48 se evidencia que el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente en desacuerdo en que no hay que evitar hablar con los adolescentes sobre temas de sexualidad, a este respecto se puede decir que los profesionales de la docencia tienen claro que uno de los aspectos primordiales para solucionar el embarazo en adolescentes y las infecciones de transmisión sexual a temprana edad es hablar abiertamente con estos sobre temática sexual proporcionándoles información oportuna y veraz de la temática sexual que le permitirá tomar la mejor decisión antes y después del acto sexual.

Al hablar de una manera adecuada con los adolescentes se puede lograr que este internalicen los conocimientos de una forma madura, en este sentido hablar de sexualidad con adolescentes aumenta la curiosidad e inicio

de una actividad sexual temprana pero haciéndolo de la manera correcta se pueden evitar consecuencias desfavorables para su futuro.

Los resultados muestran que los docentes tienen conocimientos que permiten tomar acciones favorables en la educación de los adolescentes. Por ello la información y las actividades positivas adquiridas a través de experiencias reales deben ser transmitidas indicando lecturas adecuadas que contengan los aspectos biológicos e higiénicos fundamentales y no tengan que recurrir a eventualidades o a relaciones adversas.

GRÁFICO N° 49 LA PRÁCTICA DEL SEXO SEGURO ES NECESARIO CONOCER LAS VENTAJAS QUE BRINDAN LOS ANTICONCEPTIVOS



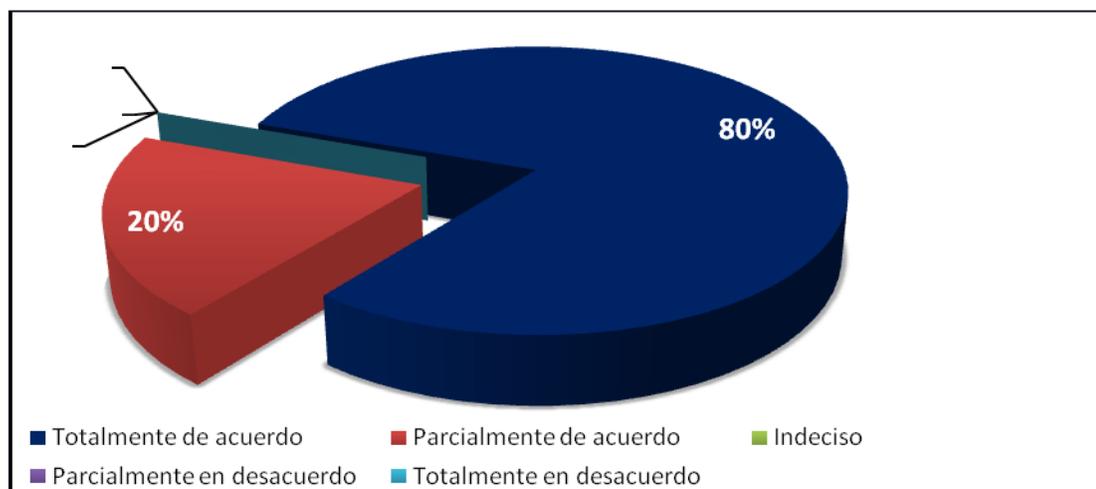
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

El ejercicio de la función sexual es un aspecto normal en la vida del ser humano, este es el fundamento de la reproducción del individuo. Lo necesario de las relaciones sexuales lo constituye la planificación previa del acto, para esto se deben tomar en cuenta diferentes variables que pueden incidir de forma negativa o positiva.

En el presente gráfico (N° 49) se evidencia que el 60% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 40%

restante expreso estar parciamente de acuerdo en que para la práctica del sexo seguro durante la adolescencia es necesario conocer las ventajas que brindan los anticonceptivos. Teniendo en cuenta que es la manera de prevenir embarazos y enfermedades de transmisión sexual, se puede decir, que los profesores tienen presente la importancia de informar a los estudiantes sobre los métodos de anticoncepción.

GRÁFICO N° 50 LA ACTITUD QUE SE ASUME ANTE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA DEPENDE DE LA FORMACIÓN QUE SE OBTENGA.



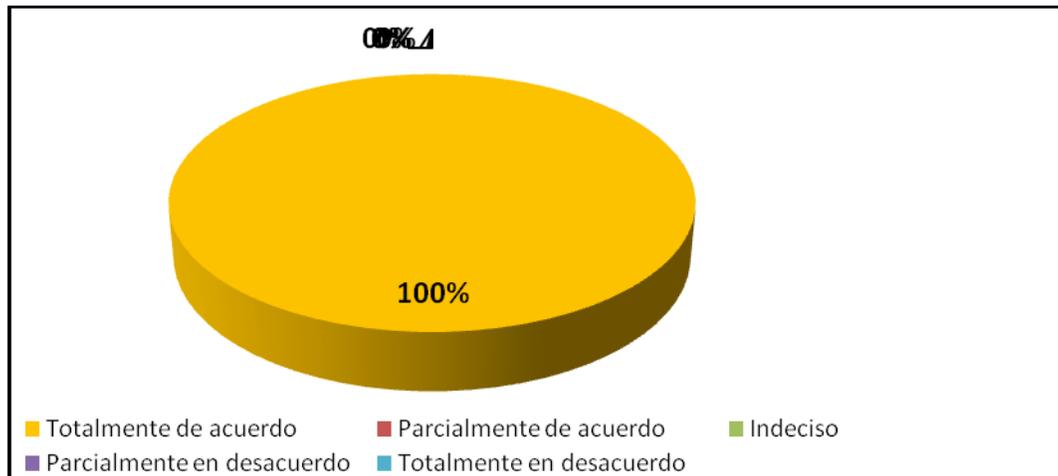
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La actitud que adopta una persona o grupo de individuos depende de las múltiples experiencias y relaciones que hayan acumulado a lo largo de su historia de vida. Las actitudes toman forma a partir del conjunto de creencias que se vaya conformando.

En el gráfico (N° 50) se evidencia que el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo, mientras que el 20% restante expreso estar parciamente de acuerdo de que la actitud ante una sexualidad responsable en la adolescencia depende de la formación que se obtenga, pudiéndose decir que una adecuada formación fomenta el correcto ejercicio

de la función sexual, ya que en los adolescentes suelen ser frecuentes el acto sexual, por lo que no se suele utilizar anticonceptivos para prevenir Infecciones por Transmisión Sexual y embarazos no deseados.

GRÁFICO N° 51 LOS ADOLESCENTES NO TIENEN LA MADUREZ NECESARIA PARA ENFRENTAR LA CRIANZA DE UN HIJO.



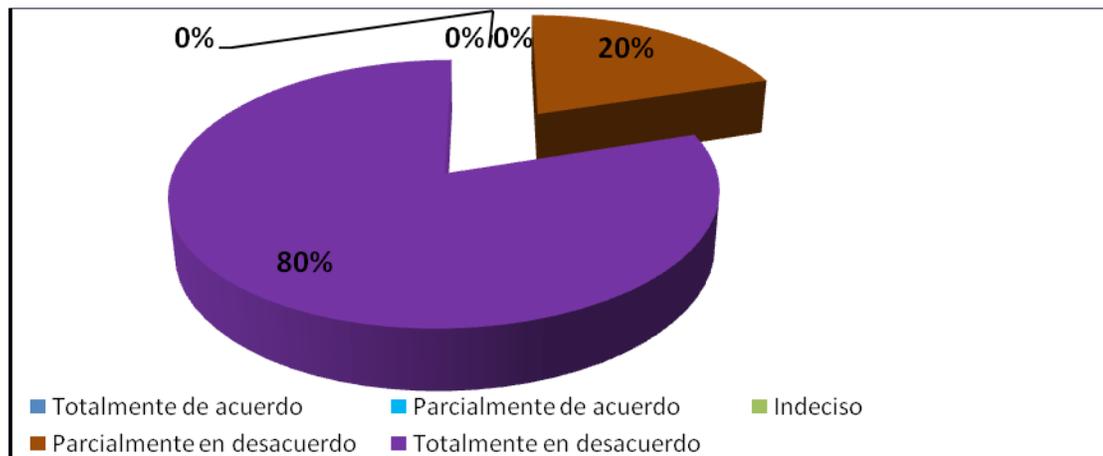
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Tomando en cuenta que a la madurez humana como punto culminante de un proceso de crecimiento y desarrollo, que consiste en la integración de diversas cualidades, se puede decir que los adolescentes no están preparados para la crianza de un niño.

A este respecto en el gráfico N° 51 el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que los adolescentes no tienen la madurez necesaria para enfrentar la crianza de un hijo, con esta afirmación se hace notable el papel que juega la formación escolar y familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje como factor determinante en la madurez del individuo, y que así este pueda tomar correctas decisiones en su vida personal.

Por otra parte se deja entre ver, que hay niños nacidos de madres adolescentes presentan problemas a largo plazo en aspectos importantes de la vida. Durante la adolescencia muchas jóvenes embarazadas presentan crisis de ira, culpabilidad. Estas mismas reacciones pueden ocurrir en el padre si al ser igual de joven se involucra en el problema. Muchas adolescentes embarazadas que no llevan un cuidado prenatal durante su embarazo, tienen un riesgo mayor de tener complicaciones médicas por lo cual se debe tener presente que estas adolescentes necesitan comprensión especial, atención médica e instrucción referente a la nutrición, las infecciones y las complicaciones del embarazo

GRÁFICO N° 52 LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO ESTÁN PREPARADOS PARA ASUMIR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE

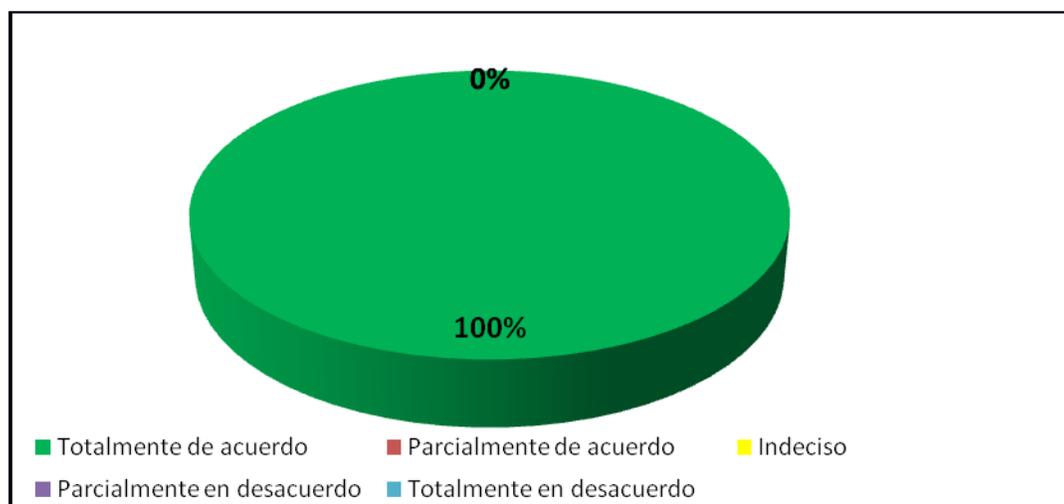


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La sexualidad responsable en la adolescencia esta relacionada al grado de conocimiento que permite al adolescente tomar decisiones que de un modo u otro denoten madurez.

A este respecto en el grafico N° 52 el 20% de los profesores manifestaron estar parcialmente en desacuerdo en que los estudiantes de segundo año estén preparados para asumir una sexualidad responsable, mientras que el 80% restante expreso estar totalmente en desacuerdo, lo cual indica que los estudiantes no tienen el suficiente conocimiento que le permita tomar decisiones favorables, tendiente a desarrollar la comprensión de los aspectos físico, mental, emocional, social, económico y sicológico de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

GRÁFICO N° 53 LOS MITOS Y TABÚS FAVORECEN CONDUCTAS SEXUALES INADECUADAS.



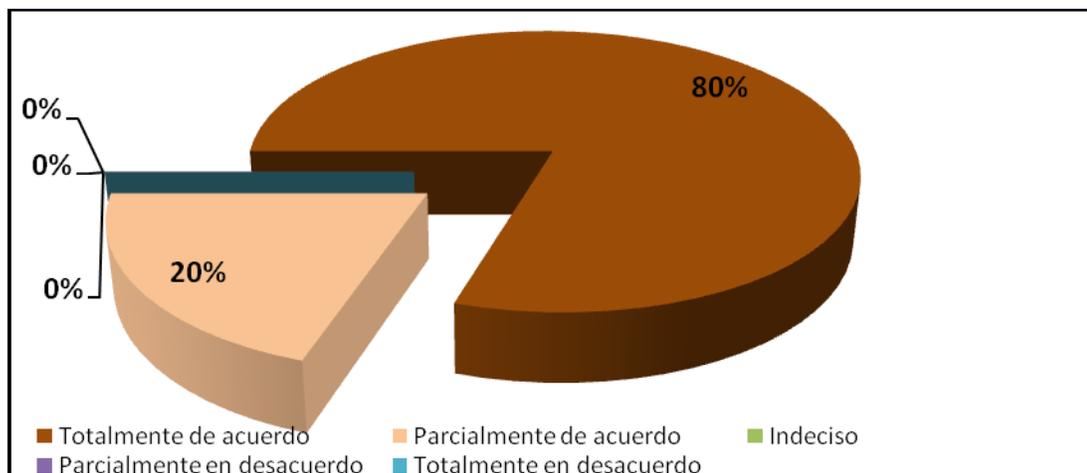
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

Los mitos y los tabú son concepciones diversas en la vida del ser humano, que determinan el rumbo de la vida de este, por medio de estas concepciones pueden tomar decisiones que influirán de manera directa en su personalidad.

A este respecto en el grafico N° 53 el 100% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que los mitos y tabúes favorecen conductas sexuales inadecuadas. Estos datos dejan entrever que sin una correcta información los adolescentes pueden pensar que estos aspectos son verdaderos lo cual traería consecuencias negativas, ya sea en su vida personal, social o familiar, razón por la cual hay que tomar en cuenta en la formación del adolescente desmentir cualquier concepción errónea de la sexualidad.

Si se toma en cuenta que algunas personas ven la sexualidad como un tema que avergüenza, tal vez por no manejar suficiente información, se puede actuar de forma inadecuada. Logrando que los adolescentes tengan información adecuada al ambiente que lo rodea y a la edad en que se encuentra se pueden dar eventos que favorezcan la conducta del mismo.

GRÁFICO N° 54 LA FALTA DE ORIENTACIÓN SEXUAL EN EL HOGAR CREA PREOCUPACIONES EN LOS ADOLESCENTES.



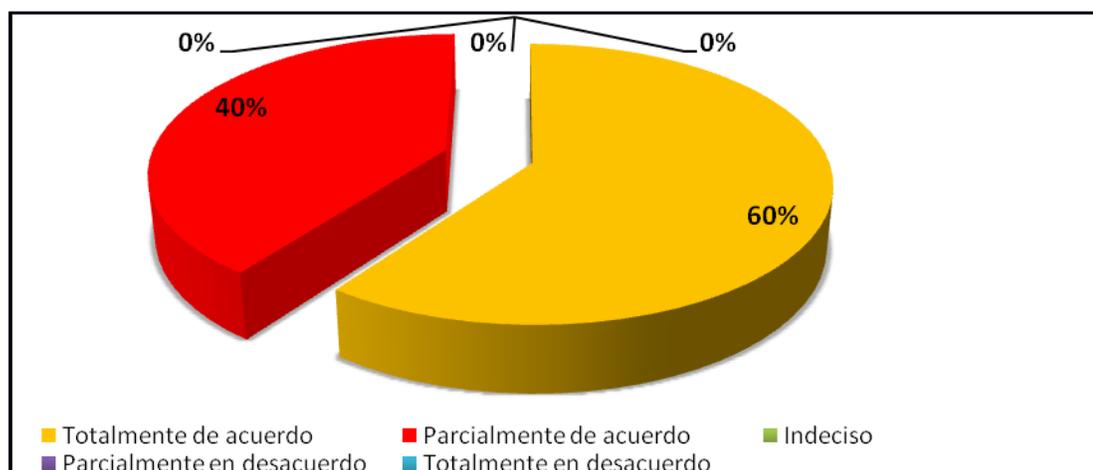
Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La falta de una adecuada orientación afecta en la actitud que la persona refleja a la sociedad, en especial la orientación que le debe dar la familia a los adolescentes que apenas están en pleno proceso de formación cognitiva, por lo que requieren mayor información para su actuar diario ya sea este a nivel sexual, social, familiar y/o comunal.

En este sentido se percibe que en el grafico N° 54 el 80% de los profesores manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la falta de orientación sexual en el hogar crea preocupaciones en los adolescentes mientras que el 20% restante expreso estar parcialmente de acuerdo. Tomando en cuenta estos datos se infiere que sin una adecuada formación por parte de la familia el adolescente tomara decisiones poco convenientes durante su desarrollo social, incidiendo negativamente en su vida.

Cabe destacar que los padres deben ayudar a sus hijos a que adquieran progresivamente capacidad crítica para valorar la sexualidad y analizar críticamente los roles de género, los abusos sexuales, la comercialización de la sexualidad, la prostitución, la pornografía infantil, etc., para que sean conscientes de las causas y consecuencias de estos y otros males sociales

GRÁFICO N° 55 LA INFORMACIÓN SEXUAL QUE RECIBEN LOS ADOLESCENTES PROVIENE DEL GRUPO DE AMIGOS.

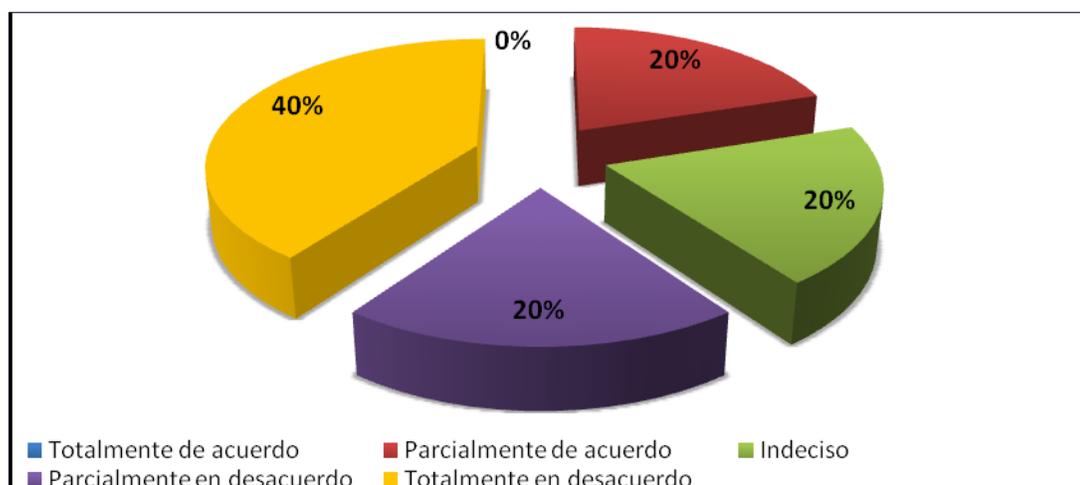


Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La información que recibe cualquier individuo va a generar en el un tipo de conducta en relación a su proceso de formación. Muchas veces son más las informaciones que se reciben por parte de los amigos que por parte de los familiares, ya sea por los tabúes o por criterios de formación familiar.

En lo que a esto respecta se puede decir, que el 62% de los entrevistados manifestaron estar totalmente de acuerdo en que la información sexual que reciben los adolescentes proviene del grupo de amigos, mientras que el 40% restante expreso estar parcialmente de acuerdo, lo que permite inferir, que los conocimientos transmitidos entre adolescentes muchas veces provienen de los relatos que estos han escuchado conllevando esto a la formación de mitos, lo cual muchas veces lleva a confusiones y a consecuencias graves en el ejercicio de la función sexual.

GRÁFICO N° 56 LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO ESTAN PREPARADOS PARA ASUMIR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE



Fuente: Datos recopilados por la autora. Año 2011

La sexualidad responsable viene dada por la formación que se a recibido por parte de la familia y escuela, en este sentido si estos pilares han sido suficientemente ricos en información y ayuda en el aprendizaje sexual se puede decir que el individuo asumirá una conducta sexual acorde a su contexto.

Tomando en consideración los datos expresados en el presente grafico (N° 56), un 20% de los estudiantes entrevistados manifestó estar parcialmente de acuerdo, mientras que un 60% de los profesores expresaron estar Totalmente en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo, y por ultimo el 40% restante expreso estar indeciso en que los estudiantes de 2° año están preparados para asumir la sexualidad de forma responsable, en este sentido se puede decir que hay opiniones diversas ya sea porque algunos profesores piensan que los conocimientos que se están impartiendo están siendo internalizados de manera efectiva o por que estos conocimientos no están siendo adecuadamente impartidos procurando una confusión en los estudiantes al momento del acto sexual.

CAPITULO V

PLAN DE ACCIÓN

5.1 Plan estratégico para el aprovechamiento de las pedagogías implementadas por los docentes entorno a la enseñanza de la sexualidad responsable.

Con respecto a las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”; en esta se detectaron una serie de factores de orden metodológico que están influyendo en la aprensión de conocimientos; por tal razón se procede a elaborar una plan estratégico que permita al docente llevar la información a los estudiantes de una manera mas completa.

De ahí que el presente plan está enmarcado en optimizar el proceso de aprendizaje que llevan los docentes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” Estado Sucre,

OBJETIVOS DEL PLAN.

Objetivos General:

- Propiciar estrategias dirigidas a valorizar la importancia de una orientación sexual asertiva y oportuna en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar”

Objetivos Específicos:

- Reforzar el conocimiento que poseen los estudiantes de segundo año del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” en relación al abordaje de una sexualidad responsable.

- Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sexualidad responsable
- Reforzar la información sobre sexualidad a través de la coordinación de actividades con bienestar estudiantil

Ideas operativas

Para llevar a la práctica la propuesta se deben desarrollar una serie de actividades que permitan informar a los estudiantes y motivarlos a que participen en las actividades académicas que realice la institución con el propósito que se mejore la calidad en el proceso de aprendizaje del educando. De ahí que es necesario hacer una síntesis de cada una de las etapas que se pudieran llevar a cabo.

Planificación: se organizaran una serie de actividades que permitan atender la situación planteada. En esta fase se tomaran en cuenta los objetivos propuestos y las estrategias a desarrollar.

Ejecución: en esta etapa se ejecuta la planificación realizada, en donde se utilizaran programas, planes y los recursos necesarios para darle respuesta a las necesidades sentidas de la población estudiantil.

Evaluación: esta etapa se efectuara conforme a la ejecución de los objetivos planificados para verificar los logros o los factores que influyeron para que se pueda alcanzar, con el propósito de aplicar los correctivos pertinentes a la planificación.

ESTRUCTURA

Para llevar a cabo la propuesta antes planteada, se disponen de recursos (humanos, materiales e instituciones). Se describen a continuación los más importantes e indispensables al momento de ejecutar la misma.

RECURSOS HUMANOS:

Directos: Son los que tienen una relación inmediata con los adolescentes de la propuestas.

- Adolescentes: tienen el deber de asistir a las actividades planificadas.
- Padres y/o representantes: deben implicarse directamente en el bienestar social de sus representados.
- Docentes: son los responsables de las actividades planificadas en el programa.

Indirectos: son los que tienen una relación secundaria o colateral con los sujetos que van a intervenir.

- Equipo Multidisciplinario: son grupos de profesionales cada uno capacitado en área específica los cuales trabajan en equipo bajo una misma coordinación y dirección con el propósito de darle respuesta a un objetivo común.
- Trabajador Social: Tendrá funciones de evaluación e intervención en los aspectos psico-sociales y de coordinación con otros especialistas e instituciones y se encargará de orientar a los niños y planificar acciones que vayan dirigidas a la canalización del problema.
- Familia: se encarga de apoyar a los educadores en las actividades que se realicen en la institución.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS IMPLEMENTADAS POR LOS DOCENTES DEL LICEO BOLIVARIANO “LUÍS GRATEROL BOLÍVAR”, DIRIGIDAS AL FORTALECIMIENTO DE LA RESPONSABILIDAD SEXUAL

**DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO. CUMANÁ, ESTADO SUCRE.
AÑO 2011.**

Objetivo general: Plan estratégico para el aprovechamiento de las pedagogías implementadas por los docentes entorno a la enseñanza de la sexualidad responsable.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	METODOS	RECURSOS	LUGAR
<p>Reforzar el conocimiento que poseen los estudiantes de segundo año del Liceo Bolivariano "Luis Graterol Bolívar" en relación al abordaje de una sexualidad responsable.</p>	<p>Visitas domiciliarias</p> <p>Reuniones grupales</p> <p>Elaboración y aplicación de instrumentos de recolección de datos.</p>	<p>Intercambio de ideas</p> <p>Discusión grupal</p>	<p>Lograr que el 80% de los entrevistados respondan de forma cordial a las preguntas.</p>	<p>Humanos: Doce docentes y representantes de Estudiantes</p> <p>Materiales: Papel Lápiz Impresora Computadora</p>	<p>Un (1) mes</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS	LAPSOS
Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sexualidad responsable	Presentar serie de talleres, video foros y charlas, referidas a la sexualidad responsable, infecciones de transmisión sexual y métodos anti-conceptivos.	Realizar reuniones con las personas involucradas Aplicación de técnicas grupales	Lograr que el 90% de los involucrados participe en las actividades planificadas.	Humanos: Doce docentes y representantes Materiales: Lápiz Papel Bolígrafo Impresora Computadora Marcadores Pizarra Rotafolios Videos Videos	Semanas (6) meses.

				o beand	
--	--	--	--	---------	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS HUMANOS	LAPSOS
Reforzar la información sobre sexualidad a través de la coordinación de actividades con bienestar estudiantil	Diseño y planificación de nuevas actividades que promuevan el conocimiento sobre sexualidad	Dialogo abierto con el director, Docentes, Padres y/o representante Discusión grupal	Incentivar a los docentes y profesionales del área social a que cultiven en los estudiantes una educación sexual responsable.	Humanos: Docente Padres y representantes Materiales: Lápiz Papel Bolígrafo Marcadores Pizarra Rotafolios	Dos (2) meses

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	METAS	RECURSOS HUMANOS	LAPSOS
<p>Trabajar la autoestima y la motivación de los estudiantes en función de que visualicen la consolidación de un proyecto de vida</p>	<p>Diseñar actividades que permitan motivar a los estudiantes en la formulación de un proyecto de vida</p>	<p>Dialogo abierto con los estudiantes, Docentes, Padres y/o representantes</p> <p>Discusiones grupales</p>	<p>Lograr que el 100% de los estudiantes se motiven y formulen su proyecto de vida</p>	<p>Humanos: Docente Padres y representantes</p> <p>Materiales: Lápiz Papel Bolígrafo Marcadores Pizarra Rotafolios</p>	<p>Tres (3) meses</p>

CONCLUSIONES

- A pesar de que los docentes de la institución manejan información sobre sexualidad se denota una falta de apoyo teórico que permita el correcto aprendizaje de los adolescentes, entendiendo que la educación sexual es una herramienta crucial durante el proceso enseñanza - aprendizaje del adolescente.
- Es resaltante que los estudiantes no tienen una visión clara de la sexualidad y sus consecuencias ya sea porque no están internalizando lo poco que se les facilita en materia de educación sexual o porque creen que es irrelevante para ellos.
- Los docentes no poseen las estrategias adecuadas en materia de educación sexual para orientar a los estudiantes de forma integral.
- No se manejan temas adecuados al tiempo y a la edad de los adolescentes lo cual no permite en los estudiantes una aprehensión de conocimientos mayor, para un mejor desempeño sexual.
- No se mantiene una interacción constante con el estudiante que permita disminuir su desconfianza hacia el entorno sexual.

- A pesar de que los docentes utilizan estrategias que permiten a los estudiantes tomar conciencia respecto a la sexualidad se debe plantear que estas estrategias no son las más adecuadas en virtud de que no se percibe la adquisición de conocimientos.

Todo esto lleva a plantear, que la mayoría de los estudiantes a pesar de tener conocimientos sobre el ejercicio de la función sexual presentan deficiencias que lo hacen vulnerable al momento de llevarlo a la práctica lo cual puede traer consecuencias desfavorables para este y sus familiares. Quedando claro así que no existen políticas sociales que permitan una educación sexual de calidad. Del mismo modo se establece que esta es una problemática de estado que debe ser atacada primordialmente por la nación.

RECOMENDACIONES

Tomando en consideración los hallazgos, se sugiere:

- Al personal docente realizar cursos de capacitación sobre educación sexual para que complementen la información que suministran a los estudiantes y así prevenir embarazos, abortos e infecciones de transmisión sexual.
- A los padres destinar un tiempo prudencial para hablar con sus hijos respecto a la temática sexual.
- La directiva del Liceo Bolivariano “Luis Graterol Bolívar” debe realizar campañas de educación sexual, destinada a informar y concientizar a docentes y estudiantes en el correcto ejercicio de la función sexual.
- A los estudiantes tomar conciencia de los conocimientos que se les están suministrando ya que estos les permitirán un buen desenvolvimiento en sociedad.
- A la escuela, la familia y la comunidad que unifiquen esfuerzos con el propósito de que los estudiantes internalicen los conocimientos suministrados y puedan desarrollarse socialmente sin consecuencias producto del mal uso de las relaciones sexuales.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación. 5ª ed. Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme.

Aroles, A. (1998). Familia y Trabajo Social. 1ª ed. Buenos Aires. Editorial Espacio.

Briones, G. (1996). Metodología y Técnicas de Investigación por las ciencias Sociales. Edit. Trillas. México.

Ferrer, F. (2002). Como Educar la Sexualidad en la Escuela. 3ª ed. Barcelona, España: Editorial CEAC..

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P (2006). El Proceso de la Investigación. México: Editorial Mc Gran Hill.

Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. 3ª ed. Caracas, Venezuela: Editorial Fundación Sypal

Ministerio de Educación (2003). Orientaciones de Prevención Integral Sexualidad y Salud Reproductiva Dirigido al Docente. 3ª ed. Caracas, Venezuela.

Ministerio de la Familia (2004). Adolescencia y Sexualidad. Caracas, Venezuela.

Tamayo y Tamayo, M. (2004). El proceso de la Investigación Científica. 4ª ed. México: Editorial LIMUSA.

TRABAJOS DE GRADO

Baéz, C. (2000) Propuesta de Estrategias para la Orientación sexual de los Alumnos de la II Etapa de Educación Básica en la U.E “Alejandro Villanueva”. Güiria, estado Sucre. Trabajo de grado Universidad Nacional Abierta. Cumaná. Estado Sucre.

Caro, D. y González, D. (2007). Información Sexual de los Docentes de Educación Inicial, Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre. 2005. Trabajo de grado. Universidad de Oriente

Gómez, N. (2006). Lineamientos para Facilitar la Educación Sexual a los Alumnos de la Segunda Etapa de Educación Básica del N.E.R 128. Maturín, estado Monagas. Trabajo de grado. Centro de Investigación Psiquiátricas y Sexológicas de Venezuela. Cumaná. Estado Sucre.

Guaimare, M. (2008). Información Sexual de los Docentes de la Segunda Etapa de Educación Básica de las Escuelas Básicas Públicas de la Ciudad de Cumaná. 2006- 2007. Trabajo de grado. Universidad de Oriente. Cumaná, estado Sucre.

Marcano, A. y Azocar, N. (2001). Propuesta sobre un Programa de Capacitación sobre Sexualidad del adolescente, Dirigido a los Docentes de la II Etapa de E.B. “Isaías Ruiz de Coronado. San Lorenzo. Municipio Montes.” Trabajo de grado. Universidad Nacional Abierta. Cumaná. Estado Sucre.

PAGINAS WEB

Biblioteca Digital. (2003). Documento en línea. Disponible en: **¡Error!**
Referencia de hipervínculo no válida.

Biblioteca Nacional de Salud y Seguridad Social. (s/f). El Aborto.
Documento en línea. Disponible en:
<http://www.binasss.sa.cr/poblacion/aborto.htm>

Cevallos, D. (2006). Educación – América. Documento en línea.
Disponible en: <http://www.ipsnoticias.net/print.asp?idnews=37213>

Clariza, P. (s/f). Adolescencia, una Etapa de Cambios Parte I.
Documento en línea Disponible en:
<http://www.latinsalud.com/articulos/00946.asp>

Gutierrez, D. (2007) Intervención educativa sobre infecciones de
transmisión sexual en adolescentes en el municipio Camaguey, República de
Cuba. Documento en línea. Disponible en: [http://vitae.ucv.ve/?
module=articulo&rv=33&m=4&n=1006&e=1048](http://vitae.ucv.ve/?module=articulo&rv=33&m=4&n=1006&e=1048)

Lugo, A., Lugo, D., y Moya, E. (2008). Conocimientos generales sobre
sexualidad en adolescentes del área urbana de la ciudad de Punto Fijo.
Documento en línea. Disponible en: [http://www.RevistaVenezolana
Conocimientosgeneralesobresexualidadenadolescentesdelareaurbana
de la ciudad de Punto Fijo.mht](http://www.RevistaVenezolanaConocimientosgeneralesobresexualidadenadolescentesdelareaurbana)

Pampillón. (2007) ¿Por qué los profesores deben hacer
investigaciones?. Documento en línea. Disponible en:
http://economy.blogs.ie.edu/archives/2007/11/_por_que_los_pr.php

Prosalud. (s/f). ¿Cómo mejorar nuestra Salud Sexual y Reproductiva?. Documento en línea. Disponible en: <http://prosalud.org.ve/pages/company.php?topic=333>

DOCUMENTOS LEGALES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 36.860 (Extraordinaria).

Estrategia Educativa para contribuir al logro de una conducta sexual responsable en los estudiantes. (s/f). Documento en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos69/estrategia-educativa-conducta-sexual-estudiantes/estrategia-educativa-conducta-sexual-estudiantes.shtml>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009). GACETA OFICIAL DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. No. 5929 (Extraordinaria).

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE. (2007). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5859 (Extraordinaria).

Ministerio de la Protección Social. (2005). Norma Técnica para la Atención en Planificación Familiar a Hombres y Mujeres Documento en línea. Disponible en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/625/NORMA_TECNICA_PLANIFICACION_FAMILIAR.pdf

FOLLETOS, REVISTAS y PERIODICOS

Montiel, R (2006). Adolescencia y Sexualidad. Caracas, Venezuela: editorial El Nacional.

Diario de Maracaibo, (s/f). Aumentan embarazos precoces en Venezuela. Documento en línea. Disponible en: <http://www.diariomaracaibo.com/2012/01/aumentan-embarazos-precoces-en.html>

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Estrategias Pedagógicas Implementadas por los Docentes del Liceo Bolivariano “Luís Graterol
---------------	--

	Bolívar”, Dirigidas al Fortalecimiento de la Responsabilidad Sexual de los Estudiantes de Segundo Año. Cumaná, Estado Sucre. Año 2011.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellido s y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rivas Caruto, Adriana Carolina	CVLAC	16.237.627
	e-mail	Adriana_rivasc@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Responsabilidad Sexual
Sexualidad

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

La presente investigación tiene por objetivo general: Determinar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes del Liceo Bolivariano “Luís Graterol Bolívar”, dirigidas al fortalecimiento de la responsabilidad sexual de los estudiantes de segundo año. Cumaná, Estado Sucre. Año 2011. Este trabajo de grado se enmarco en un nivel descriptivo, sustentado por un diseño de campo, con una población de 161 estudiantes y 2 docentes que dictan la asignatura educación sexual. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la escala de valoración tipo Likert y la entrevista, la cual se le aplico a dos poblaciones, a través de un cuestionario estructurado de 46 y 33 preguntas cerradas. Entre los resultados se concluyó que es necesario la implementación de estrategias que cubran las necesidades que se producen con el ejercicio de la función sexual, realizando actividades donde se involucren a la escuela, familia y comunidad, con el fin de brindarle al educando una atención integral.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Rendón, Lorena	ROL	A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>
	CVLAC	6.614779
	e-mail	Lorena rendón2@hotmail.com
	e-mail	
Franco, Cesar	ROL	A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>

	CVLA	3.660.999
	C	
	e-mail	Ziradaestanga@hotmail.com
	e-mail	
Ramírez, Martha	ROL	A <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> X <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2012	12	07
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-Rivas.DOC	Application/word

Alcance:

Espacial: NACIONAL (Opcional)

Temporal: TEMPORAL (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciada en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: LICENCIADA

Área de Estudio: TRABAJO SOCIAL

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN° 0975

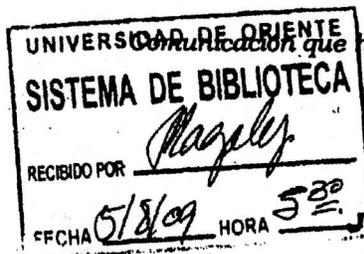
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/manuja