



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**ESTILOS DE VIDAS DE DOS FAMILIAS
MONOPARENTALES UBICADAS EN LA COMUNIDAD “LAS
PALOMAS” DE LA CIUDAD DE CUMANÁ, ESTADO SUCRE
AÑO 2010.**

AUTOR: BR. FREJANETH FOUCAULT

Tutora
Msc. María Mercedes González

TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD TESIS, PRESENTADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
TRABAJO SOCIAL

CUMANÁ, JUNIO DE 2011

INDICE

DEDICATORIA.....	i
I.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2- OBJETIVO GENERAL	7
Objetivos Específicos:.....	7
1.3- JUSTIFICACIÓN.....	8
CAPITULO II.....	9
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	9
2.1 ANTECEDENTES.....	9
2.1.1 A nivel internacional:.....	9
2.1.2 A nivel nacional:.....	11
2.1.3 A nivel local:.....	12
2.2. BASES TEÓRICAS.....	14
2.2.1. Estilos de Vidas.....	14
2.2.3. Definición de Familia.....	16
2.2.4. Tipos de familia	17
2.2.5. Familias Monoparentales.....	19
2.2.6. La familia venezolana	20
2.2.7- Aspectos Psicosociales presentes en la investigación.....	22
2.2.7.1- Socialización.....	23
2.2.7.1.1.-Adaptación Social.....	24
2.2.7.1.2.-Interacción Social.....	24
2.2.7.1.3.-Relaciones Sociales.....	25
2.2.7.2.-Autoestima.....	26
2.2.7.3.-Comunicación.....	28
2.2.8- Aspecto socio económico.....	29
2.2.8.1-Funciones Económicas:.....	29
2.2.8.2-Funciones sociopolíticas:.....	29
2.2.8.3.-Funciones Psicosociales:	30
2.2.9- Percepción y Aprendizaje.....	31
2.2.10 BASES LEGALES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA.....	32
VENEZOLANA.....	32
CAPITULO III.....	38
MARCO METODOLÓGICO.....	38
3.1-Nivel de la Investigación.....	38
3.2- Diseño de la Investigación.....	38
3.3- Método de la Investigación.....	39
3.4- Unidad de Análisis.....	39

3.5- Criterios de Selección.....	40
3.6- Fuentes de Información.....	41
3.7- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
3.7.1.-Técnicas utilizadas en la investigación.....	41
3.7.2.-Instrumentos utilizados en la investigación.....	42
3.8- Confiabilidad y Validez.....	43
3.9- Técnicas de procesamientos y análisis de los datos.....	44
CAPITULO IV.....	45
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS.....	45
HISTORIAS DE VIDA.	45
HISTORIAS DE VIDAS.....	45
4.1.- Conformación de la Familia Figueredo.....	45
4.2.-Síntesis de la Historia de Vida de la familia Figueredo.....	47
4.3.- Situación actual de la familia.....	52
4.1- Conformación de la Familia Casbet.....	55
4.2.-Síntesis de la Historia de Vida de la familia Casbet.....	56
4.3.- Situación actual de la familia.....	59
4.4.- ANALISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA.....	61
4.4.1.- Familia figueredo.....	61
4.4.2.- Familia Casbet.....	67
4.5.- Proceso Metodológico que Guió la Investigación	71
CONCLUSIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA.....	79
HOJA DE METADATOS.....	83

DEDICATORIA

A Jehová Dios por haber estado a mi lado en todo tiempo y ser la roca en quien me he sostenido siempre.

A mis padres Freddy Foucault y Libia Martínez de Foucault quienes con tanto sacrificio me dieron la educación que necesite, inculcándome valores que hicieron de mí la persona que soy ahora, es el mejor legado que han podido darme. ¡Los quiero Mucho!

A mi esposo Bernardo J. Gamardo por ser una persona paciente y comprensiva, dándome todo su apoyo a lo largo de mi carrera universitaria y mi vida. ¡Te Amo Muchísimo!

A mis hijos Sara y Samuel Gamardo Foucault que han sido para mi una fuente de estímulo y han permitido la culminación de una etapa mas de mi vida. ¡Los Amo Muchísimo!

A mis hermanos: Yoli, Ana, Eglis, Freidelys, Freddy Eduardo (quien esta ausente por un tiempo, pero volverá) y Freimar. ¡Los Quiero!

A mis abuelos German Moreno y Delfina Martínez, quienes contribuyeron mucho a mi crianza y que están muy deseosos de verme graduada. ¡Los Quiero y Llevo Presente en mi Corazón!

A mis suegros Alida Guzmán de Gamardo y Bernardo Gamardo quienes me han apoyado incondicionalmente y han contribuido en la culminación de mi carrera. ¡Mi Cariño y Respeto a Ustedes

!

AGRADECIMIENTO

Quiero Expresar Sincero Agradecimiento a mis asesoras Académicas:

Maria Mercedes González por su gran paciencia y estar siempre dispuesta a colaborar en lo que necesite para culminar mi carrera prestándome su ayuda incondicional, orientándome y apoyándome en todo ¡Muchísimas Gracias!

Maria Alejandra González por su dedicación y optimismo que siempre mostró en los momentos más difíciles en la realización de este trabajo, la fortaleza que me brindo y que hizo que afianzara mis ganas de triunfar, su gran ayuda incondicional. ¡Muchas Gracias Lo Tendré Siempre Presente!

A las Familias que estuvieron dispuestas a contar sus historias de vida para la realización de este trabajo de investigación. ¡Les Agradezco Mucho su Gran Colaboración!

A mi compañera de estudio y gran amiga Dominga Ruiz quien me ayudo mucho en la realización del proyecto previo a esta investigación.

A mis hermanos y hermanas en la fe

A todas las personas que de una u otra forma contribuyeron a alcanzar esta meta



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ESTILOS DE VIDAS DE DOS FAMILIAS MONOPARENTALES
UBICADAS EN LA COMUNIDAD "LAS PALOMAS" DE LA CIUDAD DE
CUMANÁ, ESTADO SUCRE AÑO 2010.

AUTORA:

BR. FREJANETH FOUCAULT

TUTORA: Prof. MARIA M. GONZÁLEZ

FECHA: 09-06-11

RESUMEN

Entendemos por estilos de vida el conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas, esto incluye la forma de relacionarse con los demás, reflejando así los valores o la visión del mundo de un individuo; es por ello que el objetivo del presente trabajo consistió en analizar los Estilos De Vidas De Dos Familias Monoparentales Ubicadas en la Comunidad "Las Palomas" de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre Año 2010. Cabe destacar, que en las últimas décadas ha crecido este tipo de familia, y a ha ido cambiando la conceptualización de la misma, ya que antes se le consideraba incompleta, debido al hecho de que estos grupos están conformados por uno de los progenitores y sus descendientes quienes tienen que luchar con todo tipo de situaciones en su vida. Para llevar a cabo la meta trazada fue necesario emplear un diseño de investigación de campo, y utilizar un nivel descriptivo; mientras que las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron las siguientes: la entrevista no estructurada, la observación participante, diario de campo, entrevista a profundidad y grabaciones. Obteniéndose como resultado que las dos familias entrevistadas son de bajos recursos económicos, viven en casa propia y luchan por sacar a sus hijos adelante brindándoles una mejor calidad de vida. Ana es una madre que cría sola a sus tres hijas y a través de la educación seglar piensa que las cosas mejoraran. Mientras que Josué es cabeza de casa y esta a cargo de un niño enfermo con grandes requerimientos médicos y un grave problema de salud. En fin, los estilos de vida al que se hace referencia en esta investigación son sencillos donde se evidencia la pobreza, es por ello que merece la atención no solo del Estado, sino también de muchos profesionales de las ciencias sociales para que puedan evaluar la realidad de estas familias y brindarles la verdadera ayuda que éstas necesitan.

Palabras clave: estilos de vida, familia monoparental, valores

INTRODUCCIÓN

Entendemos como familia monoparental aquella que está constituida por uno de los conyugues; ya sea el padre o la madre, junto con su hijos. A pesar que siempre ha existido este tipo de familia, actualmente tiene un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad, al respecto Arroyo, M (2002, p. 1) menciona lo siguiente: *“en las sociedades occidentales modernas se han producido una serie de cambios demográficos notables que han influido en la familia, tanto cuantitativa como cualitativamente”*. Debido a lo anterior, se puede decir que las transformaciones que ha tenido la sociedad; a través del tiempo, han repercutido en gran manera en las familias y sobre todo en la monoparental.

Esta institución; por ser diferente a la que normalmente se conoce como la nuclear; donde están presentes el padre y la madre junto con sus hijos, puede ser objetos de discriminación por parte de la sociedad, muchos pudieran considerarla como conflictiva o problemática. Paraphraseando a Agudelo (2005), en su proyecto de prevención temprana de agresión, en niños (as) pertenecientes a varios tipos de familias como las simultaneas, extendidas, compuestas y entre ellas las monoparentales, comenta que existen comportamientos prosociales o agresivos en muchos hijos pertenecientes a estos tipos de familias. Sin embargo, hay quienes difieren en este asunto, ya que Arroyo (2002) mencionado anteriormente, dice lo siguiente:

“Las familias monoparentales tienen una estructura distinta de la familia nuclear, pero ese hecho en sí mismo, no nos permite deducir, desde un punto de vista científico y sociológico, que sean patológicas o problemáticas. Es decir, la estructura tomada aisladamente o como única variable, no nos puede proporcionar la información suficiente para

conocer la realidad social de las distintas formas de organización familiar y etiquetarlas sin antes profundizar en otros factores que pueden ser tan importantes o más, como es la clase social, la educación, la socialización etc.” (p. 1).

Por tal razón, sería interesante saber en esta investigación, cómo a pesar de los obstáculos las personas que encabezan este tipo de familias, adoptan estrategias y estilos de vidas que pueden ofrecer a sus hijos y a su entorno, de igual modo conocer su forma de organización familiar, sus condiciones económicas, los cambios a los que se enfrentan este tipo de familia, los nuevos roles de padres y madres solos, niveles educativos de los hijos, etc., y de esta manera ver si las familias monoparentales son tan válidas o sanas o tan problemáticas como cualquier otro modelo familiar.

De este modo, el siguiente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera: CAPITULO I: Planteamiento del Problema, donde se encuentra inmerso la problemática que dio pie a esta investigación, los objetivos que la misma persigue y la justificación del trabajo en cuestión. CAPITULO II: Marco Teórico Referencial que comprende los antecedentes encontrados sobre la investigación, las bases teóricas que respaldan a la misma, los basamentos legales que protegen a la familia Venezolana y las variables Psicosociales presentes en la investigación. CAPITULO III Marco Metodológico en el cual se encuentra el nivel de la investigación, diseño de la investigación unidad de análisis, criterios de selección de la información, fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección de la información, confiabilidad y validez. CAPITULO IV: Historias de Vidas, que incluye la descripción de los sujetos, conformación, síntesis y situación

CAPITULO I

1.1- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la humanidad. A lo largo de la historia, la firmeza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de ésta, ya que es parte esencial de la vida cotidiana de hombres y mujeres en todo el mundo y lo ha sido a través del tiempo. Ella se constituye como “un sistema básico de socialización en el que transcurre el desarrollo de los individuos que integran el mundo social y trata de describir particularidades de otras formas de configuración familiar que van surgiendo y aumentando en nuestro medio”, según lo expresó Agudelo, (2005 05). De manera que, esta base social asegura la supervivencia física y construye lo esencialmente humano del hombre; es decir, brinda satisfacción a las necesidades biológicas que son esenciales para sobrevivir, lo cual no garantiza de ninguna manera que se desplieguen las cualidades humanas.

La matriz para el desarrollo de éstas cualidades, es la experiencia familiar de estar juntos, lo que está representado por la unión de los padres e hijos y se refleja posteriormente en los lazos de identidad del individuo, la familia, y la comunidad más amplia; es por ello, que el grupo familiar tiene un rol poderoso en el devenir social por su influencia perdurable en las vidas humanas, junto con la identidad individual, aporta un sentido de pertenencia social al vincular a este grupo con una comunidad, con un pueblo, un territorio, un paisaje, con la historia de generaciones precedentes de las cuales surgieron, valores, creencia, leyendas, modos de ser común, que permite un sentido de “nosotros”.

Estos elementos, constituidos en memoria colectiva, se transmiten a través de las familias en una forma tan eficaz, que en distintas sociedades determinados valores se mantienen vigentes, a pesar de haber afrontado situaciones adversas u opuestas a cualquier forma de manifestar su propia identidad, a la comunidad de sus historias familiares y a la adhesión a un “nosotros” intensamente valorados en el grupo social. En este orden de ideas, puede decirse que la estructura familiar ha ido cambiando a través del tiempo de una forma tan lenta que en algunos casos apenas han sido perceptibles y, en otros se han producido en forma rápida y radical, bajo la influencia de acontecimientos históricos y fuerzas sociales orientadas a la transformación de la sociedad.

Parafraseando a Córdova (2003), Venezuela no escapa a esos cambios que ha presentado las familias a través del tiempo en su estructura, relaciones y significados; debido a que han surgido nuevos tipos de familia, como son las separadas, caracterizada por uniones posteriores a divorcios o separaciones donde existan hijos y los padres contraen nuevas nupcias o se unen a otra pareja, y la monoparental, que según Castaño, (2002, p.132), *“Es aquella conformada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo o padresolterismo”*.

Esta es una realidad en crecimiento y que en la mayoría de los casos se trata de una madre, o de un padre que conforman con sus hijos un grupo familiar, que debe ser considerado como completo desde el punto de vista de las políticas de familia.

Este grupo; según el nivel socioeconómico, puede afrontar ciertos riesgos y por lo tanto, requiere un nivel de cooperación y asistencia para el adecuado cumplimiento de sus fines; de ahí que sea importante tratar

de identificar sus estilos de vida: sus particularidades y las relaciones que se establecen en su seno, en especial, en aquellas que pertenecen a los sectores populares, que constituyen la mayoría de la población. Cabe destacar, que dentro de este tipo de familia se manifiestan dos categorías: matriarcal y patriarcal; la primera se refiere a una madre sola como jefe de familia, y la segunda, se trata de un padre sólo, como figura principal ante los hijos.

Toda esta realidad que vive Venezuela, se ve muy reflejada en el Estado Sucre, específicamente en la comunidad “Las Palomas,” en la ciudad de Cumaná, donde existe un gran número de familias monoparentales según los datos obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2009), “ 50% de la personas que habitan en la comunidad las “Palomas” son familias monoparentales, tanto matriarcal como patriarcal”, es decir, es sólo uno de los padres, quien lleva el control de la economía, la educación y recreación de los hijos. Siendo esto, para la madre o el padre un gran desafío, debido a que se hace muy difícil satisfacer las necesidades básicas de una familia: como son el alimento, vestido, educación, salud, entre otros. Donde tampoco es posible tener viviendas dignas que posean todos los servicios básicos para poder ser habitadas, y de ser conseguidas hay que pasar por muchos procesos burocráticos que a veces son inalcanzables para quienes son de escasos recursos económicos y la atención médica se hace un poco difícil para ellos, ya que no cuentan con los recursos necesarios que le permitan satisfacer esta necesidad tan importante.

Por otra parte, sería interesante saber como los hijos de este tipo de familias hacen frente a los posibles sentimientos o fuertes emociones tras el súbito abandono o la muerte repentina de uno de los padres que para muchos de ellos, la ausencia de algunas de las dos figuras del hogar tiene un profundo efecto negativo. Así mismo, es importante conocer

como le afecta al padre o madre que quedan solos como la figura principal en este tipo de familia, ¿Y que hay de la administración del hogar? *“Hay muchas ocasiones en las que quisiera contar con la ayuda de un hombre- admite una divorciada-como cuando se avería la cañería y no sabes como arreglarlo”*. Es posible que a los hombres recién divorciados o enviudados, también los desconcierte la multitud de quehaceres domésticos que ahora tienen que realizar.

De lo planteado anteriormente, se puede deducir que muy posiblemente todos estos factores no posibiliten que los hijos de estas familias tengan un buen rendimiento académico y más bien faciliten en un alto índice de su deserción escolar, entre otras consecuencias no deseadas como inestabilidad e inseguridad en ellos. Evidentemente, se trata de un complejo problema social y político que concierne, entre otros al Estado y produce una gran incertidumbre sobre la futura calidad de vida y la integración de diferentes generaciones en una misma sociedad.

El problema a considerar en este trabajo se plantea en la necesidad de analizar los estilos de vida de dos familias monoparentales en la comunidad de “Las palomas”, Cumaná, Estado Sucre 2010, utilizando el método historia de vida como el más adecuado para obtener la información.

Ante los hechos ya mencionados, surgen algunas interrogantes de suma importancia para el pleno desarrollo del trabajo; ya que son éstas las que van a orientar la búsqueda de los objetivos en la investigación, entre estas están las siguientes:

- ¿Cómo hace el jefe de familia para satisfacer las necesidades básicas del hogar?

- ¿Cómo suele enfrentar su nuevo rol o papel ante la sociedad una madre o un padre solo?
- ¿Cómo influye en los hijos el hecho de pertenecer a una familia monoparental?
- ¿Qué consecuencias puede traer a nivel educativo, el hecho de que los hijos tengan un solo jefe de familia?

Estas interrogantes que surgieron en el desarrollo de la investigación dieron origen a los siguientes objetivos:

1.2- OBJETIVO GENERAL

Analizar los estilos de vidas de dos familias monoparentales ubicadas en la comunidad “Las Palomas” de la ciudad de Cumaná, estado Sucre año 2010.

Objetivos Específicos:

Describir las condiciones económicas de las familias monoparentales.

Comprender los cambios sociales a los que se enfrentan las familias monoparentales.

Relacionar los nuevos roles de padres y madres solos.

Interpretar los niveles educativos de los hijos de las familias monoparentales.

Examinar los niveles de vidas de estas familias monoparentales

1.3- JUSTIFICACIÓN

Se considera que esta investigación aportará conocimiento en distintos niveles tales como:

A nivel social, permitirá tomar consciencia de la situación que atraviesa este tipo de familia, ya que facilitará el reflejo de la verdadera realidad que vive, de manera tal que el Estado pueda implementar programas de ayuda para tratar de solventar las necesidades que confrontan.

A nivel profesional, esta investigación permitirá adquirir nuevos conocimientos en relación a esta temática que ha sido poco estudiada e igualmente, proporciona capacidad y destrezas para un pleno desenvolvimiento con lo que va a ser el rol como futuros Trabajadores Sociales.

A nivel institucional, esta investigación servirá de mucha ayuda tanto a nivel universitario como a los entes encargados de crear políticas que vayan en beneficio de este tipo de familias, debido a que este trabajo se expone de manera clara y sencilla, donde los mismos protagonistas exponen sus historias de vidas, permitiendo reflejar de manera objetiva la realidad de sus problemas.

Además, servirá de insumo para nuevas investigaciones sobre la temática familiar.

Desde el punto de vista teórico, este estudio se considera de importancia, ya que se analizan teorías de autores relacionados con el tema investigado a fin de sumar otros aportes teóricos a los ya existentes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES

En la realidad social actual, la familia no ha dejado de tener importancia y significación como elemento fundamental de la sociedad. Contrariamente a lo que predijeron diversos científicos sociales, la familia goza de una sorprendente vitalidad, más allá de la crisis que la afecta. Pero, esta crisis se ha agudizado en los últimos años y sin embargo, no ha surgido de ningún modo el riesgo de extinción de la familia. Todo lo contrario, ella se fortalece en el marco de una verdadera explosión de formas familiares que coexisten en una misma realidad social, económica y cultural.

A continuación se reseñan algunos trabajos relacionados con la temática tratada y que servirán como marco referencial. Entre las investigaciones más significativas se encontraron:

2.1.1 A nivel internacional:

Agudelo, María (2005); en su trabajo realizado en la ciudad de Medellín, Colombia, titulado “Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del Municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión”, que tenía como principal objetivo conformar un proceso de gestión que permita la transformación de patrones de interacción entre padres e hijos, con el propósito de disminuir el número de comportamientos agresivos, ésta llegó a la siguiente conclusión: que en todas la tipologías estudiadas, se reportan alteraciones en los procesos de su dinámica interna, que requieren atención preventiva y promocional,

ya que sin duda alguna, tiene incidencia en la aparición y persistencia de comportamientos agresivos. Del mismo modo, recalcó que en los programas preventivos en el ámbito de la educación con familias, es importante sensibilizar a la comunidad en general sobre las nuevas tipologías que surgen en la sociedad, permitiendo potencializar en todas ellas, condiciones, relaciones, y recursos propicios para el crecimiento y desarrollo de sus miembros, puesto que como se observó en este trabajo, cumple igualmente su función socializadora.

Por otro lado, para el 2003 Rodríguez Carmen y Luendo Tomasa trabajadoras de la universidad, adscritas a los departamento de Sociología, Trabajo Social y Psicología, en Madrid, España, llevaron a cabo un trabajo de investigación intitulado “un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales”. Donde se menciona que la familia en general y las de tipo monoparental constituyen una unidad no estática de relaciones que se considera dinámicamente en el tiempo y en el espacio.

La investigación dejó ver que casi cuatro de cada diez madres y padres informaron sentirse discriminados por el hecho de pertenecer a una familia considerada por terceros como no estándar. Además, se llegó a concluir que diluir el concepto de familias en las causas que lo modulen es adoptar una visión reduccionista y estática del grupo familiar.

Así mismo, Arroyo Alicia, (2002), llevó a cabo un trabajo de investigación, cuyo título fue: “Las familias monoparentales en España ¿una desviación u otra forma de organización social?“, cuyo objetivo fue tratar de demostrar que las familias monoparentales son una forma de organización familiar que pueden tener una serie de problemas específicos, pero en principio, no tendrían por que considerarse una

desviación de la familia nuclear ni tampoco patológicas o problemáticas simplemente por el hecho de ser monoparentales.

En conclusión, se obtuvo en la investigación que las familias monoparentales no son patológicas, ni producen niños o adultos problemáticos en mayor o menor medida que la familia nuclear. Como toda institución o forma de organización social, presenta una serie de ventajas y desventajas, que ya han sido mencionadas, simplemente el hecho de ser una minoría y de estar encabezadas en su mayor parte por mujeres, hace que con frecuencia se consiga una serie de dificultades que ponen a estas familias en situación de riesgo de pobreza. Sin embargo, en los casos donde los cabezas de familias tienen un nivel económico alto muchos de estos problemas se ven prácticamente anulados.

2.1.2 A nivel nacional:

De igual modo, Esteve S., M. (2009), en una Investigación realizada para el Consejo Estatal de Derechos del Niño y del Adolescente del Estado Bolívar, intitulada “Estructura familiar en el estado Bolívar, Venezuela”; tuvo como objetivo principal, llegar a una aproximación del modelo de estructura familiar predominante en la entidad; partiendo de los innumerables estudios a nivel nacional e internacional, que refieren una relación importante entre el tipo de familia y situaciones de riesgo para la población infanto-adolescente.

En el estudio se concluyó que no se obtuvieron diferencias significativas entre la estructura familiar de los sujetos según su pertenencia a familias indígenas o no indígenas. Sin embargo, se observó que existen más familias monoparentales en los grupos indígenas que en las no indígenas, así como una mayor incidencia de niños y adolescentes viviendo sin sus padres en las familias no nativas.

Por último, Rico, L (2003), en un estudio realizado en la ciudad de Caracas sobre “los significados de la infidelidad que se contribuyen dentro de una estructura social y familiar determinada”, estudiando la vida cotidiana desde el enfoque que dan los propios autores, permitiendo abordar la diversidad y profundizar en la comprensión de cada grupo. Partiendo en la actividad de campo un total de nueve informantes: adultos y adolescentes miembros de una familia extensa modificada.

Teniendo como objetivo el presentar criterios de orden conceptual valorados a partir de un análisis documental sobre la base de las categorías pobreza, política social, capital social y familia, a fin de reinterpretar procesos e integrar funciones entre cada uno de sus elementos de tal forma que, se puedan potenciar los proyectos de desarrollo en nuestro país, tomando en consideración las características propias de la realidad sociocultural venezolana.

Los resultados del estudio evidencian la necesidad de redefinir la política social tomando como punto central los elementos estructurales formativos de la familia, donde la madre constituye el rol fundamental y el centro de una política de prevención social a ser explorada y potenciada a partir de la estructura cognitiva del capital social a fin de incentivar y propulsar comunidades organizadas, funcionalmente cohesionadas para un fin: potenciar los proyectos de desarrollo para los pueblos.

2.1.3 A nivel local:

Siguiendo el mismo orden de ideas, Pérez, M (2003), en su tesis de grado “Participación de los familiares como agentes promotores del rendimiento académico eficiente de los estudiantes de la Unidad Educativa Corazón de Jesús”, en la ciudad de Cumaná; Estado Sucre, se planteó como propósito que las familias y en especial los padres de estos alumnos comprendieran que ellos tienen un papel importante en el

rendimiento académico de sus hijos. Su objetivo principal consistió pues en promover la participación de los padres en el desarrollo y desenvolvimiento académico de sus hijos.

Como resultado, un gran número de padres y representantes asumieron su papel fundamental en el rendimiento de sus hijos o representados en la escuela, trayendo como beneficio un aumento en el nivel académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Corazón de Jesús”, en un 50%.

Siguiendo en el mismo orden de ideas, Figueredo C, (2001), en su tesis de grado “Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal en los estudiantes de la Unidad Educativa, Navarro Viola”, realizada en Carúpano, Estado Sucre, se planteó como principal objetivo conocer el rol que las familias desempeñan como agente educador dentro del proceso pedagógico formal, en el contexto de una escuela de nivel primario y secundario, teniendo presente que la escuela exige una renovación y una reforma en educadores, con un replanteo profundo de la relación educador-educando.

En este estudio se concluyó que las familias pueden asumir un papel muy importante como institución y agente educadora, con relación a otra institución formadora del hombre como lo es la escuela, al determinar vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar en el niño una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes.

Aunado a esto, Marcano C, y Mata R., (2004), en su trabajo de grado intitulado; “Visión psicológica de la tragedia de Vargas, historia de vida de dos familias”; realizada en la ciudad de Cumaná, Estado Sucre,

tenía como objetivo interpretar la experiencia vivida por dos familias, desde el punto de vista psicosocial, a raíz de la tragedia ocurrida en el Estado Vargas en el mes de diciembre del año 1999, éstos llegaron a la conclusión de que ambas estirpes, lograron enfrentar todos los obstáculos que se presentaron en su situación y ajustarse o adaptarse a su nuevo entorno, lo que hizo posible que se socializaran en un medio ajeno al que pertenecían.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Estilos de Vidas

En esta investigación es importante hablar de los estilos de vida de las personas; ya que el conjunto de comportamiento, hábitos, costumbres, valores, etc., que éstas tengan, ayudará de manera significativa al desarrollo de la investigación. Es por ello, Ruano A. (2007), define estilo de vida como “un conjunto de comportamientos o actitudes que desarrollan las personas que unas veces son saludable y otras son nocivas para su desenvolvimiento”.

Por otro lado, se puede decir que los estilos de vidas son considerados como parte de una dimensión colectiva y social; desde una perspectiva integral, que comprende aspectos importantes que están estrechamente relacionados en la vida del individuo: lo material, social e ideológico, de hecho, (Bibeau y Col, 2007) lo expresa de la siguiente manera:

“El estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido. En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familias, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones. En el plano ideológico, los estilos de vidas se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las

respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida” (25).

Todo lo anterior muestra que los estilos de vidas no pueden ser aislado del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y se desenvuelve el individuo y que va adoptar conductas y comportamientos de acuerdo a la dinámica social existente para satisfacer sus necesidades biológicas.

Parafraseando a Córdova (2003), los estilos de vidas están relacionados con modos de hacer, con formas de vida, con particularidades propias de determinados sectores o grupos sociales, pero que pueden tener una importante carga individual. En este sentido, los estilos de vidas hacen referencia principalmente a las diferentes posturas que adopta el individuo en su vida cotidiana y que tiene lugar en un contexto social-cultural con determinadas formas generales de vida, en una forma de pensar, entender y explicar la realidad en la que está inmersa.

2.2.2. Origen de la familia

La familia ha sido la institución más antigua que ha existido y juega un papel importante en la sociedad, de ahí que Barry: (2011) menciona lo siguiente: “La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre”. Esta organización no sólo se ve entre las personas, ya que hasta numerosas especies de animales constan de una estructura más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere. Así mismo, la familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad; al respecto el autor antes mencionado dice de ella lo siguiente: “La familia es un grupo en permanente evolución relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales”. Barry: (2011). De esta

manera, se deja ver que a lo largo de la historia y debido a hechos marcados, la familia ha cambiado su estructura e incluso sus funciones. Hoy en día, se puede evidenciar diferentes tipologías de familia, entre ellas la monoparental, que es el tema de esta investigación.

2.2.3. Definición de Familia

En otro orden de ideas, se dice que la familia constituye la unidad básica de la sociedad en la que transcurre el desarrollo de los individuos que integran el mundo social y trata de describir particularidades de otras formas de configuración familiar que van surgiendo y aumentando en nuestro medio. En tal sentido, se citarán algunas definiciones de familia según varios autores:

“La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo”. (Barry 2011).

Otra definición de familia, menciona que la misma “es un grupo social básico, presente en todas las sociedades que proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”. (Esteves, 2009).

Según Agudelo, M (2005), cita de Pérez lo siguiente:

“La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”. (p.07).

Como se ha venido estudiando, la familia es una institución que tiene un papel fundamental en toda las sociedades del mundo, ya que se encarga de socializar a las personas que la conforman y de transmitir de generación en generación patrones, valores, conductas, enseñanzas, etc., que van a influir de manera positiva o negativa en las futuras descendencias, y de ella depende el fortalecimiento de la sociedad; por ello, es necesario que se le preste toda la atención necesaria de aquellas personas que se encargan de estudiarla y sobre todo del Estado, quien también juega un papel importante, en cuanto a brindar apoyo; ya sea económico social y educativo, a esta institución.

2.2.4. Tipos de familia

En este trabajo, es importante destacar, los tipos de familia que existen en nuestros días, debido a que permitirá darle un sustento significativo a la investigación, en tal sentido, Agudelo (2005) define la tipología familiar como:

“una modalidad de familia según los vínculos existentes entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es elemento importante en este concepto porque las familias se clasifican a partir de las personas que comparten el mismo techo, lo que le confiere unos rasgos o caracteres peculiares”. (p.07).

Si bien es cierto, que las familias como institución, siempre han existido a través de los tiempos, también es indiscutible que nunca ha permanecido de forma idéntica, sino que ha ido evolucionando permanentemente, modificando su estructura y su funcionamiento para amoldarse a condiciones cambiantes. En este orden de ideas, Artola y Piéis (2000:89), señalan que “en la familia no solo se da la tradición, sino también el cambio”. Es por ello, que se cree oportuno mencionar algunos tipos de familias existentes.

Familia Extendida, “conformada por personas de dos generaciones de una misma familia, donde conviven uno o ambos padres con hijos y tíos/tías, primos/primas”. (Agudelo, 2005, p. 07).

Familia Simultánea, donde “uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores y en la actualidad la pareja convive con estos y/o con los hijos de ambos” (Agudelo, 2005, p. 07).

Familia Mixta, integrada por “una pareja en la que uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tiene hijos de una relación anterior, constituyendo una nueva relación con ambos grupos familiares” (Agudelo, 2005, p.08).

Familia Compuesta, definida por Virginia Pineda (2000), de la siguiente manera:

“Está constituida por dos o más familias que entre sí no están unidas por vínculos consanguíneos, sin embargo, la cohabitación los lleva a compartir relaciones y procesos de la dinámica interna propias de la familia y generalmente se constituye por razones de índole económica”. (p.27).

Por último queremos destacar a la Familia Monoparental; que precisamente es el grupo estudiado en esta investigación, caracterizada por “un solo conyugue y sus hijos”, (Rodríguez C.; Luendo T. 2003).

No cabe duda que, todo tipo de familia presenta situaciones a las que vale la pena estudiar y profundizar, sin embargo se le presta toda la atención al último grupo de mencionado, ya que el tema de investigación de este trabajo, es el de analizar los estilos de vida de dos familias monoparentales de la comunidad Las Palomas.

2.2.5. Familias Monoparentales

Según Agudelo (2005) la familia Monoparental puede ser definida de la siguiente manera:

“Es aquella conformada por un sólo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges, por fallecimiento, separación y/o divorcio, madresolterismo padresolterismo”.

Arroyo (2002), menciona que la organización de este grupo es difícil; debido a la existencia única de un jefe, como el responsable de llevar la delantera en el hogar, donde el aspecto socioeconómico juega un papel importante en su situación:

“La estructura familiar monoparental supone potencialmente una mayor dificultad, en el sentido de que existe un sólo adulto que debe ejercer ambos roles que son, en mayor o menor medida, compartidos por dos adultos en la familia nuclear. La situación socioeconómica, condicionará la capacidad de superación de los que se enfrentan las familias monoparentales que pueden verse agudizados o amortiguados, según las posibilidades y recursos de cada familia. Obviamente, este fenómeno es cierto para cualquier colectivo y para todo tipo de familias, pero desde un punto de vista estructural, las familias monoparentales parecen estar en una situación de desventaja”.

Debido a lo anterior, se puede deducir, que la situación socioeconómica dentro de la estructura familiar es relativamente importante; aunque también otros aspectos tiene gran influencia en las posibilidades de estas familias, en tal sentido, se puede afirmar que la monoparentalidad puede; pero no necesariamente es así, actuar como agravante o fenómeno acentuador de riesgo o vulnerabilidad de pobreza y de pérdida de oportunidades, con respecto a otros individuos o familias, al

recaer el peso económico, así como la responsabilidad de la unidad familiar, sobre una sola persona.

Parafraseando al autor antes citado, la situación socioeconómica, tiene una repercusión fundamental, no solo en aspectos tan básicos, como lo es la vivienda, sino también el hecho de encontrar alternativas en el mercado laboral; que le permita la satisfacción de sus necesidades básicas.

En otro orden de ideas, Arroyo (2002) menciona sobre los hijos lo siguiente:

“los hijos de este tipo de familia, muestran una mayor madurez y responsabilidad que los niños de su edad que viven en familias nucleares, probablemente se deba a que su forma de organización familiar les ha obligado a madurar a edades más tempranas, debido a que tienen que ayudar en casa, quedarse solos o hacerse la comida, etc. Respecto a la comunicación entre padres e hijos, al no haber otro adulto en casa, es posible que las relaciones se hagan más intensas y, según los casos (esto es la situación y actitudes del padre o de la madre), tendrán una mayor repercusión, tanto en lo positivo como en lo negativo”.

Según el autor, hay un grado de madurez en los hijos de estos tipos de familias, por el hecho mismo de solo contar con uno de los padres, ya que se les da responsabilidades, sobre todo cuando su progenitor no se encuentra en casa, y en cuanto a la comunicación se estrechan los lazos de amor y amistad entre padre o madre y sus hijos, que generan un clima de confianza entre los miembros de la familia.

2.2.6. La familia venezolana

Parafraseando a Otálora y Mora, en Venezuela, la matrisocialidad consiste, pues, en la familia monoparental donde la madre es el centro y

líder del sistema de filiación, mientras la relación de esta con el padre y su relación con los hijos es esporádica o inexistente; es decir, él está “ausente” en la familia, su papel es solo reproductivo según lo expresado por, Otálora y Mora, (2004).

Por otra parte, el autor antes mencionado expresa que en la familia matricentrada; una de sus características es la siguiente:

“La pareja en la familia matricentrada venezolana se caracteriza por una relación en donde existe la unión pero no el matrimonio, lo cual incluye, la ruptura fácil «porque no existe el compromiso del amor fiel, único y para siempre del vínculo conyugal indisoluble” (Otálora y Mora, 2004).

Parafraseando a Carvallo, la pareja viene a ser una circunstancia determinada por la utilidad compartida en un tiempo, de manera que es preferible hablar de apareamiento de cuerpos, de necesidades, de intereses, de complementariedades múltiples, que cuando se han actualizado, pierden funcionalidad, cierran un ciclo, y dejan libres a los componentes para iniciar otro.

Venezuela coincide, con algunas características del contexto occidental, en lo que se refiere a su modelo familiar matricentrada con lo que es, en esta primera década del siglo XXI, la realidad de muchas parejas europeas, en lo relativo a la temporalidad de la unión y su cualidad de apareamiento más que de compromiso para toda la vida (Carvallo, 2009).

Los autores antes mencionados, aludieron a que en Venezuela los tipos de familia que más se encuentran, son las monoparentales, matriarcal, donde es la madre sola, quien tiene toda la responsabilidad del hogar, sin embargo, no hay que dejar de lado a la familia patriarcal, quienes juegan un papel importante en la investigación. También éstos

hablaron de las relaciones o uniones de pareja, sin casarse, Y las parejas que conviven por tiempo, según sus intereses. Todo esto muestra que las estructuras de las familias venezolanas, no se han quedado atrás, en cuanto a su evolución a través del tiempo y en las que se encuentran, figuran las monoparentales, que son el tema de estudio en esta investigación.

2.2.7- Aspectos Psicosociales presentes en la investigación.

Cabe resaltar que los cambios en la vida de una persona, no siempre resultan fáciles, ya que debe haber un proceso de adaptación a la nueva situación presentada, ésta puede generar trastornos psicológicos y emocionales en los individuos. Es el caso de estos dos grupos familiares que antes formaban parte de una familia nuclear; donde los hijos contaban con ambos padres, ahora pasan a ser monoparentales, debido a que sólo viven con uno de los progenitores quien se encarga de satisfacer las necesidades propias de una familia para sobrevivir.

Esta nueva situación produce a su vez un cambio en el desempeño de los roles que manifiestan los individuos pertenecientes a estas familias, desestabilización de la dinámica familiar y social, reducción del ingreso económico, desorganización social, ansiedad y a la vez, conformismo con lo que en adelante pudiese ocurrir, entre otros aspectos que representan el contexto psicosocial característicos de los grupos humanos que presentan un revés en sus estilos de vidas.

Todo ello, servirá como punto de referencia para el desarrollo de la investigación, debido a que permitirá llegar más al fondo de las

realidades que viven estas familias. De esta forma, se presentaran tres grandes categorías, de gran importancia para el trabajo en cuestión, a su vez, éstas llevan intrínsecamente el establecimiento de otras sub-variables, de gran valor para el logro de los objetivos planteados.

2.2.7.1- Socialización

Todo proceso de socialización incluye aspectos importantes y vinculantes entre sí que hace única y exclusiva la personalidad de todo individuo, parafraseando a Mateo (2002:), sobre este tema; menciona, que los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y se adaptan a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad. Del mismo, modo destacó que se debe tomar en cuenta que la socialización es un proceso por medio del cual una persona es acomodada o adaptada a una sociedad determinada y que tiene fines y objetivos preestablecidos como lo son: inculcar disciplinas básicas, enseñar funciones sociales, desarrollar habilidades e inculcar aspiraciones.

También, que existen dentro de la sociedad entes socializadores entre las que se encuentra la familia; ocupando un papel fundamental, los grupos y las instituciones sociales. Tomando en cuenta lo planteado por el autor, queda claro que son muchos los elementos o aspectos que deben considerarse al momento de pretender analizar un proceso, por demás complejo, como el de la socialización; dentro de la misma se encuentran inmersas la adaptación, interacción y las relaciones sociales.

2.2.7.1.1.-Adaptación Social

Primeramente hablaremos de la adaptación social, como el proceso donde intervienen y exteriorizan diferentes elementos que permitirán el establecimiento de determinados comportamientos, parafraseando a Díaz (2004) refiere que la adaptación social es el proceso en cual un individuo adquiere y despliega determinada conducta que la sociedad espera de él. Para poder sobrevivir y convivir, los seres humanos deben aceptar ciertos valores comunes y conducirse de conformidad con ellos. Esto uno lo aprende mayormente de sus semejantes. Al interrelacionarse, todos los componentes de una sociedad se ven afectados, y en consecuencia modifican en mayor o menor grado sus actitudes y proceder. Por medio de este proceso de adaptación social se cultivan hábitos, ideas, actitudes y valores.

En la medida en que el individuo se adapte a su entorno, las condiciones serán más favorables para que este logre incorporarse en la sociedad compartiendo efectivamente todo el conjunto de normas, valores, metas, costumbres que estén socialmente establecidas.

2.2.7.1.2.-Interacción Social

De igual modo, es de gran importancia mencionar la interacción social, que va de la mano con el proceso de adaptación y que es pieza clave para la incorporación del individuo a un sistema social, y se encargará de establecer contactos entre éstos y los grupos que hacen vida en una sociedad, en tal sentido Mateo (2002. p.4), la define como *“el vehículo fundamental para la transmisión dinámica del conocimiento histórico y establece que son esenciales al menos dos personas que*

intercambien información". De ahí, que esta interacción se manifiesta plenamente dentro de un grupo y éste, sea cual sea su tamaño, cumple en la sociedad, funciones básicas como las de la socialización y organización. Entre ellos figuran las familias, donde se gestan directrices de todo un complejo sistema de valores, principios y aprendizajes que harán posible la adaptación de cada uno de los miembros a su entorno y a los grupos que socialmente existen en él.

2.2.7.1.3.-Relaciones Sociales

Al interactuar con otros, es lógico que el individuo establezca relaciones que estarán enmarcadas en el contexto en el que éste se situó y en correspondencia con la persona, grupo, organización o institución con que se vincule. De allí, surgen las relaciones sociales, las cuales establecen al individuo con todas aquellas personas y miembros de los grupos sociales con los cuales interactúan como son la familia, los amigos, los compañeros de estudios o trabajo, entre otros; ya que al estar en interacción constante, se establece un vínculo que los impulsa a compartir ciertos patrones que se traducen en normas, valores, metas, liderazgo, entre otros aspectos. Parafraseando a Mateo (2002), quien plantea que no sería conveniente concebir a grupo como una mera conglomeración de individuos, una suma matemática, sería negar la influencia mutua de la interrelación y la realidad del grupo como tal. Esto por cuanto constituye pieza fundamental en la dinámica interna de las sociedades y las relaciones que en ella se establezcan.

2.2.7.2.-Autoestima

Cabe destacar, que las primeras relaciones sociales en la vida del individuo se encuentran en la familia, ya que es el inicial y el más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima. Mateo, J (2002), menciona lo siguiente:

“A través de la familia la persona aprende a mirarse como un ser apto, valioso, importante, digno, parte de un grupo de referencia que provee creencias, criterios, valores y estrategias efectivas para funcionar socialmente o, por el contrario, lo induce a percibirse como alguien inepto, sin valor, insignificante, indigno, solitario y sin pautas claras que seguir para un adecuado funcionamiento como persona social”.(p.4).

Por tal razón, la familia es el espejo en el que nos miramos para saber quienes somos, mientras vamos construyendo nuestro propio espejo; el eco que nos dice como actuar con los demás para evitar que nos lastimen. Dependiendo como sea este importante grupo socializador, así será la persona, la cual resultará moldeada por las reglas, los roles, forma de comunicación, valores, costumbres, objetivos y estrategias de vinculación con el resto del mundo que impere en su interior; si estas y otras variables de peso son determinadas y dirigidas por la conciencia de bienestar.

Así mismo el establecimiento de las relaciones sociales puede en mayor o menor medida, estar direccionado o influenciado por un elemento que nace de la misma individualidad y particularidad del ser social; se trata de la autoestima, que según Marcano C., y Mata R., la definen como *“la que impulsa al individuo hacia el desarrollo de todas sus funciones*

(sociales, personales, biológicas) y hacia la consecución de metas individuales, grupales y colectivas". (2004. P.46), Lo anterior permite apreciar que la autoestima, es la encargada de otorgarle a la vida diaria de las personas el eje que motorice o posibilite el desarrollo de las relaciones familiares, laborales, amistosas y amorosas cónsonas con la forma de valorarse o autodefinirse.

Por consiguiente, en las familias que se forman y desarrollan con una autoestima sana, la forma de funcionamiento de sus miembros tiene características particulares, en este contexto grupal las reglas están claras y sus miembros las adoptan, hay disposiciones de buscar lo que conviene a las necesidades de todos los integrantes y no únicamente a algunos, así mismo existe autoridad sin maltrato y respeto sin abuso. La interacción se basa en el amor más que en poder. Se hallan objetivos familiares que permiten a todos sus miembros crecer sin tener que renunciar a su vocación fundamental para complacer a padres u otros familiares. Se benefician, aprenden y crecen, a través del apoyo mutuo.

Siguiendo al autor Mateo, Cuando la familia se relaciona a través de la autoestima de sus miembros existen ciertas características:

Roles definidos, que permiten a cada uno cooperar responsablemente sin interferir con lo que otros deben hacer.

Comunicación abierta, en la cual se expresan los sentimientos directamente.

Valores definidos, que permiten a todos los integrantes tener claridad sobre lo que es importante para esa familia en particular, lo cual evitará tener que improvisar formas de ser.

Intensión de apoyo: los reclamos se hacen para solucionar, no para humillar, siempre dentro de un clima eminentemente humano.

Respeto por los demás: en las familias con autoestima no se enseña discriminación, pero se establecen fronteras que deben ser respetadas.

2.2.7.3.-Comunicación

Así mismo, es importante mencionar que dentro del establecimiento de las relaciones sociales se encuentra la comunicación, ésta juega un papel imprescindible en este proceso, parafraseando a Martínez, menciona que la misma, lleva intrínseco el intercambio de noticias y mensajes, también el quehacer individual y colectivo que engloba el conjunto de las transferencias e intercambio de ideas, hechos y datos. Cabe destacar que dentro del proceso de comunicación se cumple las funciones de información, socialización, motivación, debate y diálogo, educación y promoción cultural, esparcimiento e integración.

En la realización de este trabajo de investigación, se creyó necesario el estudio de estos elementos, para poder apreciar la forma como se maneja un problema real en determinada situación; por tal motivo todos estos aspectos que se mencionaron, son fundamentales para la comprensión de las experiencias de las familias Figuredo y Casbet.

2.2.8- Aspecto socio económico

Es importante destacar este aspecto en la investigación, debido a que el ser humano siempre ha buscado opciones que le permitan obtener recursos a cambio de la realización de algún tipo de actividad o trabajo. Sin embargo, tomando en consideración el aumento de la población y los requerimientos del entorno, las posibilidades de acceder a un empleo que proporcione ingresos económicos, y garantice la satisfacción de las necesidades básicas del individuo, se ha reducido cuantiosamente; dando como resultado que crezca y se empeoren las situaciones de delincuencia, pobreza, prostitución, tráfico y consumo de drogas, entre otros.

Cabe señalar, que la función del empleo no sólo es el de generar ingresos ya que también, cumple con otros aspectos como son los económicos, sociopolíticos, y psicosociales que según Marcano C., y Mata R., (2004.p.50), los traducen de la siguiente manera:

2.2.8.1-Funciones Económicas:

- Vía de acceso al circuito de la producción-distribución-consumo de bienes y servicios necesarios para la supervivencia material.

2.2.8.2-Funciones sociopolíticas:

- Medio de integración de la ciudadanía en la vida social y política y modo de prevención de tensiones, conflictos y contradicciones derivables de la dualización y la exclusión social.

- Soporte fundamental del Estado Social, redistribuidor del bienestar financiado por la actividad económica.
- Canalización de los recursos humanos de la comunidad para el desarrollo económico y social.

2.2.8.3.-Funciones Psicosociales:

- Instrumento para el logro de la autonomía financiera, social, ideológica y moral.
- Facilitación, ampliación y regulación de experiencias compartidas y de interacciones sociales que trasciende los ámbitos familiar y vecinal.
- Ocasión para el desarrollo de aspiraciones, expectativas, actitudes, conductas proyectos y realizaciones profesionales.
- Percepción de utilidad social y de cumplimiento de un deber moral.

Por todo lo anterior, se puede decir que la falta de empleo que permita adquirir recursos económicos a una familia afecta enormemente y de manera directa en su calidad y estilo de vida; ya que si no se disponen los recursos acordes con las demandas y las exigencias de la carga familiar, se incurre directamente en un estado de carencias y restricciones que se traducen, limitadamente, en la satisfacción de las necesidades de alimentación, quedando los renglones de calzado, vestido, recreación, educación salud y vivienda desprovistos de algún tipo de atención.

2.2.9- Percepción y Aprendizaje.

Cabe resaltar, la importancia que tienen estos dos aspectos en la investigación, ya que estas familias tuvieron un cambio brusco en su vida, que merece toda la atención. Sería interesante saber cual fue la percepción de la realidad por la cual estaban pasando y cual fue el aprendizaje que les dejó esa situación o problema. Por tal motivo, estos aspectos estarán enfocados en toda la situación ocurrida que les provocó pasar a formar parte de una familia monoparental, y así determinar la percepción que tienen, y el aprendizaje adquirido en esta experiencia.

En tal sentido, la percepción es definida por Marcano C., y Mata R., (2004: 52), como: *“la función de decodificador de la información que es extraída de la realidad y de los mismos hechos sociales”*. Entonces se puede decir que cada individuo percibe de manera diferente lo que sucede a su alrededor, tomando en cuenta la carga conceptual y emocional que lo caracteriza con relación a su respectivo proceso socializador. Según los autores antes citado explican que la percepción es una representación o imagen de la realidad. También es dinámica y subjetiva porque en la primera inciden algunos factores como lo es el aprendizaje y la segunda porque surge de la misma individualidad de cada persona.

En cuanto al aprendizaje; algunos autores establecen que existe una estrecha relación bilateral y de difícil separación entre los dos elementos en situaciones prácticas. Por ello, los mismos autores definen ambos términos de la siguiente manera: la percepción como *“el proceso por medio del cual un organismo recibe o extrae información del medio que lo rodea”*. Y el aprendizaje como *“la actividad mediante la cual esa*

información se adquiere a través de la experiencia y para a formar parte del repertorio de datos del organismo". Se puede evidenciar que el proceso determina y va a regular la conducta que realice el individuo, también que ambos aspectos actúan de forma recíproca, ya que la aprehensión de información, influye sobre las reacciones y pensamientos del sujeto; es medida por la misma persona, quien interpreta y construye la situación en la que se encuentra, esto puede influir en la forma como percibe el mundo que lo rodea.

2.2.10 BASES LEGALES QUE PROTEGEN A LA FAMILIA VENEZOLANA.

La familia venezolana cuenta con leyes que le permiten un buen desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. A continuación se estarán analizando algunos artículos expresados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), Ley Orgánica del Trabajo, Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente y Ley sobre la Violencia contra la Mujer y la Familia, donde se destacan puntos de interés sobre el tema en estudio.

En el artículo número tres (03) de la C RBV indica que le corresponde al Estado promover o fomentar la educación, el trabajo y por ende el desarrollo de la sociedad venezolana. A continuación se expondrá textualmente este apartado de la Constitución Bolivariana de Venezuela:

“El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta constitución. La

educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

De igual modo el artículo veintiuno (21) en su parte dos (02), garantiza condiciones jurídicas y administrativas para que pueda existir igualdad a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados o vulnerables y aplicará sanciones a los que abusan contra estos; aspecto de interés para las familias monoparentales que necesitan de protección ante su posible fragilidad. A tal respecto, este artículo; que pertenece al Título III de los Derechos Humanos y Garantías y de los Deberes, Capítulo I, lo expone de esta manera:

“La ley garantiza las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva; adoptará medidas positivas a favor de personas o grupos que pueden ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente aquellas personas que por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se comenta”.

En tal sentido, las familias monoparentales están incluidas entre aquellos grupos que tienen derecho a insertar a sus hijos en el sistema educativo y gozar de todos los beneficios que el Estado brinda a la sociedad, de manera que los mismos se preparen para formar parte del sistema laboral del país, y mejoren su calidad de vida. Sin perpetuar a su prole el estilo de vida que les tocó vivir ante sus elecciones personales, y las del cónyuge que desertó del hogar.

Lo anterior deja ver, que la CRBV avala la protección de los más necesitados, sin embargo, esto en oportunidades no se cumple, ya que existen familias de muy bajos recursos económicos, donde algunos de

sus miembros están enfermos y no cuentan con las condiciones mínimas de vida, y menos poseen un trabajo digno para mantenerse, como el caso de Josué Casbet, cabeza de casa de un grupo familiar monoparental descrita en el desarrollo del presente trabajo.

De igual modo, los artículos setenta y cinco y setenta y seis (75,76) de la CRBV promueven la protección y asistencia a las madres embarazadas los servicios de planificación familiar basados en valores éticos y científicos.

Artículo 75: “El Estado protegerá a la familia como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a las madres, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia. (...)”

Artículo 76: “(...)El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos. (...)”

Para finalizar, el apartado 78 menciona que el Estado y la familia unirán esfuerzos para crear oportunidades que estimulen el tránsito productivo de los jóvenes hacia una vida adulta y para la capacitación y el acceso al primer empleo de estos últimos.

Artículo 78: “(...) El Estado, las familias y la sociedad aseguraran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las desiciones y acciones que les concierna. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía y

creará un sistema rector nacional para la protección integral de niño, niña y adolescente”.

Por otra parte, la Ley Orgánica del Trabajo posee disposiciones que favorecen a la familia, por ejemplo en su capítulo II, Del Deber de Trabajar y del Derecho al Trabajo, específicamente en el artículo 23 muestra que, cualquier persona tiene derecho al trabajo siempre y cuando esté apto para el mismo. Artículo 23: *“Toda persona apta tiene el deber de trabajar, dentro de su capacidad y posibilidades, para asegurar su subsistencia y en beneficio de la comunidad”*.

Entre tanto, el 24 menciona que el Estado se encarga de evaluar el nivel de empleo y encontrarles colocación a las personas aptas para el trabajo a fin de que tengan una subsistencia digna.

Artículo 24: *“toda persona tiene derecho al trabajo. El Estado procurará que toda persona apta pueda encontrar colocación que le proporcione una subsistencia digna y decorosa”*.

Cabe destacar que, estas leyes no siempre se aplican ante la grave situación económica que se vive, y por ende se ven afectados los padres de familia que están capacitados para ejercer un puesto, condiciones que les obliga a efectuar cualquier faena que se le presenten para subsistir.

Así mismo la disposición 29, de esta ley deja ver que las empresas o establecimientos públicos y privados están obligados a dar preferencias en la contratación de trabajadores, a los jefes de familia de uno u otro sexo hasta en un 75%. Este pasaje va de la mano con el 138, en el cual

se expresa que el salario del trabajador debe ser suficiente para el sustento del mismo y de su familia.

Artículo 29: “Las empresas y establecimientos, públicos o privados, en la contratación de sus trabajadores, están obligados, en igualdad de circunstancia, a dar preferencia a los jefes de familias de uno u otro sexo, hasta un setenta y cinco por ciento (75%) de los trabajadores”.

En tal sentido, se puede apreciar que las leyes que se han estudiado protegen a las familias más vulnerables de la sociedad; si en realidad se le diera cumplimiento a estas disposiciones, impulsadoras en el desarrollo pleno del grupo que fundamenta a la sociedad, los mismos no pasaran por tantas privaciones y se desempeñarían normalmente en sus funciones sociales.

En lo que respecta a la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, en su capítulo II titulado patria potestad se indica en el artículo 347 que los padres tienen por objeto el cuidado, desarrollo, y la educación integral de los hijos. Así mismo, la disposición 358, muestra que la guarda de los hijos comprende la asistencia material, la vigilancia, y la orientación moral y educativa de los mismos, también la imposición de correcciones adecuadas a su edad y desarrollo físico y mental. Aspecto digno de mención, puesto que en el desarrollo del presente trabajo se analiza el estilo de vida de dos familias monoparentales, lo que incluye la crianza de hijos por parte de uno de sus padres.

El artículo 365, dice que los hijos tienen derecho a la alimentación lo que comprende vestido, habitación, educación, cultura, atención médica, recreación y deporte. Y el párrafo 368 menciona, que si los

padres de un niño no poseen los medios económicos para cumplir obligaciones alimentarias esta recae en los hermanos mayores del niño y adolescentes, los ascendentes por orden de proximidad. Y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad. Elemento este de significación en una familia monoparental, donde los descendientes mayores siempre terminan ayudando a sus progenitores en la crianza y cuidado de sus hermanos.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO.

3.1-Nivel de la Investigación

De acuerdo al objetivo planteado, el nivel de investigación fue el analítico, debido a que la situación se basó en la comprensión e interpretación de la realidad tomando en cuenta lo que la compone o forma parte de ella, de esta manera, se hizo posible descubrir todos aquellos elementos que constituyen un todo; de este estudio analítico, posteriormente se realizó una síntesis.

Cabe destacar, que cuando en una investigación existen objetivos complejos, el análisis se convierte en una herramienta clave que permitirá estudiar el fenómeno; en partes, de esta manera se puede descubrir qué genera la situación.

Es importante acotar, que toda la información recabada se obtuvo directamente de la fuente; en este caso, de la propia familia monoparental, y el análisis investigativo consistió en conocer, comprender relacionar e interpretar todos los datos recopilados, a fin de alcanzar los objetivos planteados, es decir, analizar los estilos de vida de estas familias.

3.2- Diseño de la Investigación

Para esta investigación se utilizó el diseño de campo, debido a que fue necesario obtener los datos directamente de las familias objeto de estudio; estas informaciones que los propios sujetos expresaron, se tomaron tal cual como las personas las expusieron, sin que el investigador

controlara o manipulara alguna variable, al respecto Arias (2006) define a la investigación de campo como:

“Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

Es por ello, que los datos obtenidos fueron de los propios autores y en el propio lugar de los hechos, el cual permitió un mayor nivel de confiabilidad y precisión de los resultados obtenidos.

3.3- Método de la Investigación

Este trabajo tuvo como método de investigación la historia de vida, como una de las modalidades más importantes de la investigación cualitativa. Esto, se debe a que dicho método también denominado biográfico, se apoya en el informador privilegiado, por cuanto la biografía se sitúa alrededor de una relación que debe ser fiel y detallada de la memoria del informador, que explique las características de su vida o circunstancias, tal como lo plantea Moreno (2002. p. 14) *“que se parte del sujeto y del individuo como el centro mismo del conocimiento y la historia de vida como el método adecuado para llegar a ella”*. Es decir, esta es una de las modalidades más importantes, ya que se partió de los testimonios subjetivos de las familias mediante entrevistas sucesivas como eje fundamental de la investigación.

3.4- Unidad de Análisis

En este estudio se realizó un análisis de los estilos de vida de dos familias monoparentales, tomando en cuenta a una madre sola criando a sus hijas y un padre sólo con su hijo.

De acuerdo al objetivo planteado, el nivel de la investigación que se seleccionó fue el descriptivo – interpretativo, dado que el estudio se basó en la comprensión e interpretación de los datos aportados por la familia entrevistada.

3.5- Criterios de Selección

Para el abordaje de la investigación, la unidad de análisis tuvo los siguientes criterios de selección, los cuales están representados de la siguiente manera:

- Que pertenezca a la comunidad Las Palomas, Municipio Sucre, Estado Sucre
- Familia a cargo del padre
- Familia a cargo de la madre
- Jefes de familias con edades comprendidas entre 30-40 años
- Que posean un ingreso familiar mensual igual a un salario mínimo
- Que posean un nivel de instrucción entre primaria y diversificado
- Que no cuenten con apoyo de otros miembros de su familia de origen
- Que estén habitando en viviendas propias sólo con sus hijos
- Que quieran formar parte de las investigación

Dichas unidad de análisis estará constituidas por las familias:

¹Figueredo y Casbet

¹ Se ha omitido los verdaderos nombres y en su lugar se colocan unos figurados

3.6- Fuentes de Información

Para lograr obtener datos en esta investigación, fue necesario abordar a las propias familias objeto de estudio, de igual modo, a personas que no son parte de la muestra pero que aportaron valiosa información al trabajo y sirvió de mucho en la investigación como fue el caso amigos y vecinos de los protagonistas.

Por otra parte, fue oportuno referirse a fuentes de información secundarias tales como: material bibliográfico, tesis de grado, páginas Web, entre otros.

3.7- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Es importante destacar que las técnicas se diferencian de los instrumentos, parafraseando a Arias, la primera es un instrumento que un investigador decide tomar en la obtención de los datos, mientras que el segundo terminó son los recursos que se utilizan para recoger la información.

3.7.1.-Técnicas utilizadas en la investigación

La observación participante: Se realizaron observaciones donde el investigador se integró a la acción de los observados, para ir realizando una doble tarea: desempeñar algunos roles dentro de la familia y la vez ir revisando los datos que procuró conseguir, esto permitió interactuar de manera directa con estos grupos objetos de estudio. También, facilitó hacer observaciones de expresiones no verbales utilizadas por los actores que permitió llegar al conocimiento de los estilos de vida de dos grupos familiares desde el interior de los mismos, permitiendo captar no sólo los fenómenos objetivos, sino también el sentido subjetivo de muchos

comportamientos sociales, imposibles de conocer con una observación no participante.

Entrevistas no estructuradas: Estas se llevaron a cabo con la finalidad de obtener información de datos relevantes de las familias investigadas, formulándoles preguntas abiertas que permitió una mayor recopilación de los informes por parte de estas personas. Se utilizó esta técnica precisamente, porque esta modalidad no requirió una guía de preguntas elaboradas previamente, ya que las interrogantes se formularon a medida que avanzó la entrevista, sin embargo, el investigador fue muy cuidadoso en mantener la secuencia y la coherencia de las ideas, que permitió descubrir emociones y sentimientos en sus entrevistados.

3.7.2.-Instrumentos utilizados en la investigación

Diario de campo: que constituyeron un instrumento importantísimo en la investigación, ya que se hicieron anotaciones diarias. Según Córdova, (2003) lo define de la siguiente manera:

“Las libretas de campo o diario de campo donde se hace cierta relación de notas que se realizan inmediatamente después de las entrevistas, convirtiéndose en un instrumento útil al revisar allí los elementos gestuales o interactivos que, desde luego, no son captados por el grabador, así como opiniones que pueden ser dadas confidencialmente por el entrevistado o cualquier otro miembro de su familia”.

Por tal motivo se tomó en cuenta este valioso instrumento en la realización de esta investigación.

Entrevista a profundidad: esta técnica fue de gran utilidad, ya que sirvió para investigar sobre aspectos fundamentales de estas familias

aportados por ellas mismas de manera espontánea, que permitió narrar su experiencia en relación a lo estudiado, y facilitó encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes.

Hernández, Fernández y Baptista (2003: 455) informan que el término entrevista a profundidad se derivó al español del inglés: "deep interview" simbolizando el ir al fondo de las verdaderas razones que, en nuestro caso, tienen los miembros de las familias que serán entrevistadas a actuar o pensar de determinada manera.

Existen técnicas que ayudan a "profundizar" y descubrir cuáles son las motivaciones, actitudes, intereses, deseos y todo lo que hay bajo la superficie de las expresiones manifiestas -o explícitas- de los entrevistados.

Estas técnicas se basan en observar, registrar e interpretar gestos, expresiones del rostro, comportamientos, palabras, expresiones verbales o tonos de voz.

Grabaciones: Se dio el uso del grabador, ya que suministró una información muy objetiva y exacta de la información verbal, fue de uso corriente y sencillo, un medio documental e ilustrativo que estuvo al alcance de un investigador. Permitted registrar textualmente las conversaciones que se sostuvieron con los miembros de las familias.

3.8- Confiabilidad y Validez

Este trabajo de investigación se le dio validez y confiabilidad a la información, mediante la técnica de triangulación de actores o informantes claves, para cotejar los relatos de cada familia objeto de estudio, desde diversas perspectivas, luego se contrastó para su respectivo análisis.

Dicha técnica se realizó de forma individualizada entre cada familia, esto permitió llevar a cabo el análisis y la sistematización.

Para ambas familias fue necesaria la obtención de la información por parte de amigos y vecinos, esto facilitó al investigador corroborar y contrastar los relatos de los propios protagonistas.

3.9- Técnicas de procesamientos y análisis de los datos

En este estudio se utilizó el análisis de contenido; que consistió en identificar y clasificar las representaciones o significados que las personas elaboran respecto a la realidad social, el cual permitió extraer los datos de la fuente primaria mediante los relatos expresados por las familias objeto de estudio, que fueron analizados de manera interpretativa, lo que nos facilitó establecer conexiones y similitudes de las expresiones verbales y no verbales que se recogieron durante las entrevistas y observaciones entre las distintas categorías de análisis.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA.

El capítulo cinco está enfocado en describir los estilos de vida de dos familias monoparentales, lo que incluye detallar sus condiciones económicas, sociales, roles de padres y madres solos, los niveles educativos de los hijos, entre otros detalles de interés. Cabe destacar, que la información se obtuvo mediante entrevistas no estructuradas, la observación participante, los diarios de campos y grabaciones.

Como toda profesión, el trabajo social se guía por principios que permiten al profesional realizar una investigación de calidad, por tal motivo se omitirán los verdaderos nombres de las personas entrevistadas, para que las mismas se sientan cómodas al momento de expresar sus historias, en tal sentido se les identificarán por nombres simulados, tales como: familia Figueredo y Casbet.

HISTORIAS DE VIDAS

4.1.- Conformación de la Familia Figueredo

La familia Figueredo pertenece a la comunidad Las Palomas específicamente en el sector 02 calle la coneja, casa # 9, y está conformada por 4 miembros identificados como: la joven Anabel del Valle Figueredo (madre), y sus tres hijas Lis (la hija mayor), Tal (la segunda), y la última Sar.

Anabel del Valle Figueredo, es una mujer de 36 años de edad, trabajadora, tenaz, alegre, responsable y amigable, a quién le gusta mucho los quehaceres domésticos; es casada, sin embargo, en la

actualidad vive sola con sus hijas, ya que es separada de su esposo desde hace 10 años, encabezando ella una familia monoparental. Su nivel de instrucción es de primaria completa, ya que sólo llegó a cursar y aprobar el sexto grado.

Esta joven mujer, se encuentra residenciada en la casa de quién fuese su madre, y donde vivió su niñez y adolescencia, en la actualidad el hogar es compartido con sus hijas. Esta vivienda es propia, se caracteriza por tener paredes y techo de zinc, piso de cemento y cinco ambientes: dos (2) habitaciones, un (1) baño, un espacio destinado para la cocina, y sala-comedor. Además, la misma cuenta con los servicios básicos de agua potable, red cloacal, luz eléctrica, suministro de gas. Su lugar de habitación cuenta con (1) nevera, (1) cocina, (1) licuadora, (1) televisor, (1) teléfono de casa y móvil, equipo de sonido y DVD.

A pesar de que Anabel vive en la pobreza y no ha recibido subsidios de parte del Estado, se alegra de poseer buena salud y un lugar donde vivir con sus hijas, quienes son todas menores de edad. Aunado a todo esto, se pudo evidenciar la higiene en el hogar y un nivel básico de confortabilidad.

Siguiendo en la misma línea de ideas, es necesario mencionar que Lis descendiente mayor de Anabel, nació en Cumaná el 27 de enero del año 1994, fruto de su primera relación amorosa con Enrique José Lárez. Para el año 2010 contaba con 16 años de edad, era soltera y estudiante del 4° año de bachillerato en el liceo Pedro Arnal. Entre sus características personales puede señalarse que es: agradable, estudiosa, le gusta la música, cocina, cuida de su perro, ayuda a su madre en las actividades diarias del hogar, cuida de sus hermanas y, por tanto su progenitora la considera una buena hija.

Tal, la segunda hija de Anabel, fue concebida en su matrimonio con el señor Juan Bautista Rivas, y nació en Barinas el 16 de diciembre de 1997. Para el año 2010, contaba con 12 años de edad, era estudiante del primer año de bachillerato en el Liceo Alberto Sanabria, es tranquila, cariñosa, amable, ayuda a su madre en lo que puede, le gusta jugar y pasarla bien con sus amiguitas de la vecindad, además de realizar sus tareas escolares y ver la televisión.

La tercera y última hija, es la niña Sar, nacida el 31 de octubre de 1999; el nombre de su padre fallecido es el señor Leonardo Saturnino. Para el año 2010 era estudiante del quinto grado de la U.E. Alberto Sanabria; se caracteriza por ser una niña muy juguetona, hogareña, tranquila, le gusta mucho cantar, bailar, ver la televisión, ama mucho a su madre y hermanas, y le gusta compartir e ir a la escuela.

4.2.-Síntesis de la Historia de Vida de la familia Figueredo

La familia Figueredo, como ya se mencionó es monoparental y la cabeza de casa la constituye la madre Anabel, quién tiene bajo su cuidado a sus tres hijas. Dicho núcleo familiar, se caracteriza por ser armónico, de manera que reina la unidad entre sus miembros, aspecto que les ha permitido salir adelante ya que, han pasado por muchas dificultades en la vida. Los conflictos son resueltos a través del diálogo, y de consejos que la progenitora da a sus descendientes; por tanto la misma pudo mencionar *“Nunca recorro a los golpes”*.

La familia Figueredo se distingue por sus deseos de superación, de manera que siguen año tras año luchando por alcanzar las metas que se han propuesto; su objetivo principal es el mismo de toda persona *“ser felices”*. Teniendo muy en cuenta que deben saber vivir con lo poco que poseen y sacarle el mayor provecho a los escasos recursos con los que

cuentan a fin de superarse, así como a las ganas de estudiar y de mejorar su calidad de vida. A continuación se expone el resto de esta historia de vida.

Anabel del valle Figueredo, para el 2010 contaba con 36 años de edad, su cédula de identidad es 14008685. Sus padres fueron Senaida Josefina Figueredo y Omar Oduarde; este último según la entrevistada nunca se responsabilizó por ella ni económica ni emocionalmente, siendo criada entonces por su madre en el núcleo de una familia monoparental.

Cabe destacar, que la señora Senaida tuvo un primer hijo con el señor Oduarde, quien no se crió junto a Anabel, debido a que quedó a cargo de su familia paterna.

La vida de Anabel fue muy difícil, ya que siempre vivió mudándose de un lugar a otro, porque según sus propias palabras su madre “siempre tenía problemas con los vecinos”, cosa que no le permitió proseguir con sus estudios académicos. Desde su juventud tuvo que asumir las actividades domésticas, ya que su progenitora trabajaba para poder llevar el sustento al hogar, problema típico de las familias monoparentales de bajos recursos. Cabe destacar, que en los hogares donde vivió nunca contaba con el servicio de agua potable por lo que ella dice que: *“pasé toda mi infancia cargando agua en baldes”*.

Cuando no tenían agua para su consumo, su madre le encargaba llenar los recipientes donde se almacenaba el agua; esto implicaba una jornada larga para una niña de 10 a 12 años, debido a que tenía que buscar el preciado líquido a dos calles de la suya. Aunado a todo esto, Anabel comenta: *“Si mi mamá regresaba y no había terminado de cargar el agua, o no me encontraba en la casa; porque me quedaba jugando con mis amiguitas donde yo agarraba el agua, me daba una paliza y me*

encerraba con llave para que no saliera". Según la información aportada por la entrevistada, su madre no la dejaba jugar con sus amiguitas, y para que no saliera a la calle mientras trabajaba la encerraba y desnudaba desde que ésta salía hasta que regresaba.

Afortunadamente, esta joven siempre contó con el apoyo y el amor de los vecinos que tenía en los lugares donde vivía, ya que los mismos sabían la vida que le daba su madre. Al respecto Anabel relata una anécdota:

"En una oportunidad mi mamá se tardaba en el trabajo y ya caía la noche y aproveche de ponerme a jugar salta la mula con mis amiguitas, yo tenía en mis bolsillos las llaves de la casa, para esos días había llovido y se hacían muchas lagunas, bueno resulta que las llaves se me cayeron en una laguna y no la encontraba, me puse a llorar porque sabía que mamá me daría una paliza, al ver mis vecinos la gran preocupación que tenía se pusieron a buscar la llave en la laguna, todos metieron sus pies en ella para ayudarme a buscarla, ya que sabían que me iban a pegar, en ese momento me sentí tan querida por el vecindario, que el miedo de que mamá me pegara se me quitó, aunque no conseguimos la llave ese día y mi mamá me pegó, yo me sentía muy alegre de sentir el amor y apoyo de mis vecinos, en esa oportunidad yo tenía 10 años" .

Posteriormente, la mamá de Anabel tuvo una relación de concubinato con el señor Pedro José Lares, cuándo Anabel tenía 15 años de edad. Este hombre, quién pasó a ser su padrastro tenía un hermano, Enrique Lares, quién llegó a ser el papá de su primera bebe (Lis) a los 19 años de edad; y como el mismo no se hizo cargo de la criatura, tuvo que dejársela a su mamá para salir a trabajar.

Tres años después, Anabel conoce a Juan Bautista Rivas, del Estado Barinas pero residenciado en Cumaná, con quien se casa y que posteriormente se la lleva a su lugar de origen, dejando a su única hija, en

ese momento, bajo los cuidados de su madre la señora Senaida. Esta joven queda embarazada de su esposo; y al cumplir los nueve meses de gestación, su conyugue la abandona por una mujer mayor, dejándola sola en casa de su suegra y sin conocer esa ciudad; sin embargo, Anabel pudo salir adelante, dar a luz a Tar y conseguir trabajo de doméstica, a la vez que proseguía sus estudios, a fin de mejorar su calidad de vida.

Pasado algún tiempo, conoce a Leonardo Saturnino quién a su opinión se caracterizó por ser *“un hombre bueno que se hizo cargo de mi y mi pequeña hija, haciéndome una casita de barro por lo que decidí irme a vivir con él”*. (Cabe destacar, que ésta joven sostiene una relación de concubinato con Leonardo Saturnino, debido a que seguía casada legalmente con Juan Bautista Rivas). Entonces, Anabel queda embarazada de Sar y al ver que le iba muy bien con su nueva pareja, decide traerse a su hija mayor para vivir todos juntos como una familia nuclear, ya que algunos vecinos de su madre Senaida, la llamaron para informarle que ésta se la llevaba al mercado municipal a vender bolsas, cuando la niña tenía apenas 5 años de edad. Pasaron años de alegría y vivían de la siembra, recolección y venta de plátanos, ya que, en el interior de su hogar tenían un sembradío del mismo. Al respecto mencionó: *“Seguí adelante en Barinas con mi familia, trabajando mi pareja y yo, mis hijas estudiando, todo parecía ir muy bien, sin embargo mi vida vuelve a nublarse de gris, cuando mi pareja tiene un cambio en su conducta”*.

Haciendo referencia a sus palabras, Anabel recuerda que ella junto a su marido comenzó asistir a los cultos que realizaban grupos evangélicos del sector, y por ende a hacer una serie de actividades propias de la religión como: las vigiliass (pasar toda la noche despierto), ayunos sobre todo los domingos. Aspecto que, a opinión de la entrevistada *“le afectó el cerebro”*, provocando así un ambiente de

hostilidad en el hogar lleno de peleas constante, que terminaron con el maltrato físico de la entrevistada por parte de su pareja, actitud que la llevó a mencionar lo siguiente:

“Era como si otra persona estuviera dentro de él, se puso tan agresivo que me pegaba y me encerraba junto con mis niñas para que nadie se enterara, estuve viviendo con un demente por tanto tiempo, llena de miedo a que le podía hacer algo a mis hijas o a mí. A él le molestaba que yo no participara en su religión, y un día molesto mando a las niñas al cuarto y con un cuchillo me obligó a desnudarme, luego me pegó con la correa y después me baño; yo le seguía la corriente, pues no quería que dañara a mis hijas quienes presenciaron todo desde el cuarto; esa fue la gota que reboso el vaso, tenía que irme de allí rápidamente antes de que ocurriera una tragedia, pero no podía estaba encerrada, cuando él salió saque a mis hijas por un hueco que le hice al techo del cuarto unos vecinos me ayudaron y llamaron a la policía, se lo llevaron preso y yo no tenía a donde ir, el iba a regresar y de seguro me mataría. Luego llame al padre de mi segunda hija, quien me ayudó dándome acogida en una finca en la que él le trabajaba a una profesora, donde estuve escondida solo por unas semanas, ya que mis hijas tenían que ir a la escuela y yo necesitaba trabajar, además, me di cuenta que sólo me ayudaba para que yo volviera con él, pero sin dejar a su otra mujer. Luego, me consiguió una casa alquilada para que pudiera estar más tranquila con mis hijas, nos mudamos y con precaución salimos a la calle y cerca de la escuela de mis hijas conseguí trabajo en una cooperativa ayudando a una costurera a pegar botones, cierres. Después la costurera me consiguió un trabajo extra en una agencia de festejos, lavando los vestidos de las sillas y mesas que eran demasiados para sólo ganar 5bf diarios, pero necesitaba el trabajo para mantener a mis hijas, ya que con ese dinero, les hacía un mercadito para poder comer en la semana, así que trabajaba en la agencia de festejos en la mañana y en la tarde ayudaba en la cooperativa con la costurera”.

La situación de Anabel fue angustiosa por largo tiempo, desde el momento que se escapó de su casa y por ende de su marido. Ella, relata que salía y caminaba por las calles con mucho temor, ya que, pensaba

que su pareja podía hallarla y como consecuencia matarla; también pensaba que podía aparecerse en la escuela en búsqueda de las niñas, por lo que tuvo que hablar con las maestras por si él se aparecía por el ente educativo. Fueron días de terror los que pasaron para todos, y hasta los vecinos decían que tenían que cuidarse.

El miedo y la zozobra terminaron en el momento que Anabel se enteró que su marido fue asesinado por uno de sus hermanos, quién salió en defensa de su esposa cuando le quisieron hacer daño. Muy a pesar del sufrimiento, la entrevistada manifestó que le dolió mucho todo aquello pero que pudo respirar un poco. Luego recibió otro duro golpe que la sacudiría, la noticia de la gravedad de su madre, de manera que se regresó a Cumaná; dejándole sus hijas a una cuñada para poder cuidar solo unos días a su progenitora, quién murió a causa del VIH (SIDA), dejándole una vivienda (rancho) en la comunidad Las Palomas, la calle la coneja, número de casa # 9, “la cual quedó al cuidado de mis buenos vecinos”.

‘Fue muy doloroso para mí perder a mi madre; comenta Anabel, ya que fue mi madre y padre a la vez. ¡Otro dolor en mi vida’, de manera que regresa a Barinas a esperar que terminara el año escolar, para volver a su ciudad natal, donde actualmente reside con sus hijas.

4.3.- Situación actual de la familia

Actualmente, esta familia se caracteriza por ser monoparental, siendo Anabel la cabeza del hogar, que tiene a su cargo tres hijas todas menores de edad, a las cuales alimenta, viste, y por quienes se esfuerza por dar una buena educación; al respecto ella comenta:

“Actualmente vivo en la casita que me dejó mi madre, sigo haciendo limpiezas domesticas en la mañana y en la tarde

trabajo de ayudante en el comedor de la escuela Alberto Sanabria como contratada, donde me pagan 20bf por día, pero recibo el dinero de tres en tres meses, para poder mantener a mis hijas, hago limpieza a domicilio los sábados en casa de mi abuela quién me ayuda con 50bf, que es lo que uso para la comida en la semana, compro un pollo, y cualquier otra cosa para complementar, puede ser una harina pan o un paquete de arroz, lo que me alcance, hasta el otro sábado que pueda volver a cobrar, o me llamen en el transcurso de la semana; pero en la mañana, para lavar o planchar”.

La entrevistada menciona además que gracias a Dios, ella y sus hijas han salido adelante, de manera que todas sus descendientes estudian con mucho sacrificio, ya que ha tenido que ser madre y padre a la vez; ante los sufrimientos que ha enfrentado quiere algo mejor para sus hijas, no quiere que sufran como ella lo hizo, y hoy por hoy se siente contenta de tener una familia con paz y tranquilidad, aunque con mucho esfuerzo.

A manera de complementar la información recabada se entrevistaron a las hijas de Anabel comenzando de la mayor a la menor, obteniéndose la siguiente información de interés:

Lis, 16 años.

“No me siento mal de vivir sin un padre no me hace falta, en mi niñez viví sola con mi abuela y luego cuando me fui con mi mamá solo tuve una figura paterna por poco tiempo, así es que ya estoy acostumbrada. Tengo una buena relación con mi madre y hermanas, siempre que tengo algún problema mi mamá me apoya y ayuda siempre, también cuento con buenos amigos quienes ven en mí un buen ejemplo. A pesar, de tener solo a mí mamá y de ser de bajos recursos soy buen estudiante y no me gustaría tener la figura de un padre en la casa, ya estamos grandes mis hermanas y yo, no nos hace falta para nada. Yo considero que formo parte de una familia común y corriente”.

Tar, 12 años.

“Me siento bien con mi mamá y hermanas obedezco en todo lo que puedo, respeto a mi mamá, me gusta estudiar, y ayudar en lo que puedo, no me siento mal por no tener a mi papá, pero lo extraño, siempre me llama para saber de nosotras y eso me hace sentir bien, me va bien en la escuela tengo muchos amigos, pongo mucha atención a lo que mamá nos dice, no me gusta hacerla molestar, saco buenas notas y me gusta mucho ver tv”.

Sar, 10 años.

“Me gusta mucho jugar muñecas, con mis amiguitas, hacer las tareas, acomodar mi cuarto y ver la tv. No me gusta estar en la calle, porque es muy peligroso, así que trato de invitar a mis vecinitas a la casa, para poder jugar, quiero mucho a mi mamá, me encanta mucho la playa y el parque”.

También fue necesario entrevistar a vecinos de Anabel, para saber más acerca de la vida de esta familia, obteniéndose los siguientes comentarios de interés:

“Esa familia ha sufrido mucho y Anabel ha sido una buena madre para esas niñas, no ha dejado que todo lo malo que sufrió afecte a sus hijas, es un buen ejemplo para las madres jóvenes que hay en la comunidad, aquí la queremos mucho”. (MD)

“Con la mala vida que le dio la mamá y lo que sufrió por Barinas es como para quedar sin ganas de salir adelante o tomar una mala decisión, sin embargo, esa muchacha ha salido adelante con mucho sacrificio”(AG).

“Anabel es una mujer muy amable respetuosa y cariñosa, su forma de ser no refleja todo lo que ha sufrido en la vida”. (FP).

No cabe duda, la familia Figueredo ha tenido que luchar contra los problemas propios de un grupo familiar monoparental, donde el que lleva

la delantera en el hogar, lo hace como padre y madre a la vez. Dejando a sus hijos solos para ir a trabajar fuera y obtener lo necesario para el sustento y los estudios de quienes se educan. La hija mayor asume responsabilidades de la madre y tiene que ayudar a criar a sus hermanos y ocuparse de las labores domésticas en el lugar donde habitan. La estructura física de la casa no ha cambiado mucho, desde que se les heredó, por falta de recursos económicos. Todos poseen el deseo de superación a través de una carrera. Sin lugar a dudas, su meta más cercana es obtener una mejor calidad de vida.

4.1- Conformación de la Familia Casbet

El Señor Josué Casbet, nació en Cumaná, el 16 de julio del año 1964, y es portador de la cedula de identidad 8643138. Cuenta con 46 años de edad es el mayor de cuatro (4) hermanos, fue criado por sus padres: Domingo Casbet y Demetria de Casbet, quienes hoy por hoy siguen juntos en matrimonio.

Aludiendo a sus características personales, Casbet puede ser calificado como un hombre tenaz, optimista, seguro de sí mismo, y decidido a salir adelante ante los problemas. Es casado, con Lisbeidys Martínez, de quien se encuentra separado, en su matrimonio tuvo dos hijos, el primero Elv y Edu, falleciendo el mayor, a los ocho (8) años de edad, por causa de una enfermedad cerebral llamada encefalitis; para el año 2010 su segundo descendiente contaba con 10 años de edad y estaba a su cargo.

El nivel de instrucción del entrevistado es de secundaria incompleta, ya que sólo llegó a cursar y aprobar hasta el segundo año de bachillerato. Para el año 2010, se desempeñaba como comerciante (expendedor de pescado), teniendo un ingreso promedio de 800 Bf o hasta menos semanal, laborando en horario matutino desde las tres (3)

hasta las ocho (8) de la mañana. Ingresos que solo le alcanza para cubrir las necesidades básicas del hogar.

El señor Josué Casbet, lleva 9 años residiendo en la avenida principal del barrio Las Palomas, sector Santísimo Sacramento de la ciudad de Cumaná, Estado Sucre, Municipio Sucre, de la Parroquia Santa Inés; en una casa construida con paredes de bloque, piso de cemento, cuya distribución espacial es la siguiente: un espacio distribuido a la cocina, sala –comedor, dos habitaciones, dos baños, un pequeño patio con nivel de terreno plano. Mientras que el techo es de machinbrado, y cuenta con los servicios básicos de aguas blancas, red cloacal, gas, luz eléctrica. Cabe destacar, que su vivienda contaba con teléfono, nevera, televisor, DVD, juego de recibo, entre otras cosas.

Josué Casbet, se caracteriza por ser una persona alegre, seguro de sí mismo, con poder de decisión y muchos deseos de superación; cualidades que lo han ayudado a superar los obstáculos que ha tenido en su vida.

4.2.-Síntesis de la Historia de Vida de la familia Casbet

Josué Casbet, se caracterizó en su niñez por ser un niño travieso, aunque tranquilo en la escuela; era un buen estudiante que tenía muchos amigos y nunca le faltó el apoyo de sus padres. Fue criado en el seno de una familia nuclear constituida por sus padres y hermanos, en el cual se evidenciaban normas, valores y principios y se fomentaba la paz familiar. Al momento de hacer alguna travesura, su madre procuraba hablar con los hijos y sí merecían que se les disciplinara con severidad lo hacía, en consecuencia el entrevistado manifiesta haber tenido una infancia feliz.

No obstante, en la etapa de la adolescencia, fue un joven liberal, ya que, no le importaba la opinión de sus padres; de manera que a los diecisiete años de edad empezó a fumar cigarrillos y a consumir drogas (marihuana) por iniciativa propia; era muy independiente, trabajaba la carpintería y el dinero que obtenía, una parte la daba a sus padres y el resto lo gastaba en el consumo de drogas y bebidas alcohólicas.

Con el transcurrir del tiempo, específicamente a los 28 años de edad, tuvo su primer hijo con la señora Alm Rodr, llamado Mikel, a quién no le dio su apellido, porque según él, *“ella tenía muy mal carácter y era muy dominante, así que, nunca quiso que yo le diera mi apellido al niño, para ese momento yo era muy joven y no tenía la noción que tengo ahora”*. Sin embargo, el entrevistado manifestó que dicha relación lo enseñó a atender un hogar durante el tiempo corto que convivieron. A su criterio, su pareja no quiso estar más con él en concubinato por el mal carácter que tenía ella.

Posteriormente, a los treinta y un años de edad, conoce a Lisb Mart en una fiesta, y ese mismo día se la lleva para su casa, empezando una relación amorosa con la joven; con quién luego se casa y forma un hogar. Cabe resaltar, que ésta mujer ya tenía un hijo de tres años de edad, quien estaba bajo los cuidados de su abuela materna, Delf.

La pareja Casbet y Lisb, vivieron sus primeros años de casados en casa de la madre de Josué, donde tuvieron su primer hijo, Elv quien nació el 05 de agosto de año 1994, este se caracterizó por ser un niño muy ágil y aparentemente sano. Después de tres años se mudaron a una vivienda construida en terrenos baldíos en un sector de las Palomas para el año 1997, lugar que habitaron sólo cinco (5) años, ya que el Estado les construyó una casa en sustitución del rancho en el mismo lugar.

Para esa misma fecha, es decir para el año 1999, específicamente el 26 de noviembre nace Edu, el segundo hijo de ese matrimonio. En el año, 2002, se mudan a su nuevo hogar obtenido a través del programa de sustitución Rancho por vivienda, cuando su hijo mayor estaba próximo a cumplir los ocho(8) y el menor 4 años; es en ese tiempo que el niño mayor comienza a manifestar problemas de salud, aparentemente de la garganta y al hacerle los exámenes de rutina, su pediatra notó que algo andaba mal y le hicieron unos estudios, diagnosticándole un tumor en el cerebro, más tarde, en estudios posteriores, se supo que su enfermedad era encefalitis, lo que acabo con su corta vida el 25 de febrero del año 2003.

Para ese entonces, la relación de Josué y Lisb, era muy conflictiva, las disputas que siempre se presentaban era delante de los niños. *“Reconozco que existía maltrato verbal de mí hacia ella y de ella hacia mí, pero nunca físico”*. Comenta Josué. Además, los problemas económicos estaban presentes, y la situación sobre la muerte del niño agravó más los problemas del entorno familiar.

El entrevistado comenta, que su ruptura matrimonial ocurrió poco tiempo después de la muerte de su primer hijo Elv, quien fallece de una enfermedad hereditaria del cerebro; en esos momentos se siente abrumado por los sentimientos de culpabilidad y frustración por haber perdido a su primer hijo de apenas 8 años de edad.

Ahora bien el señor Casbet menciona las siguientes causas del rompimiento de su matrimonio:

“Mi esposa se enamoró de otro hombre”, comenta Josué, quedando el mismo, encabezando una familia de tipo monoparental. “Pasé mucho tiempo deprimido, pero pensaba en mi hijo Edw y también Eri, que a pesar de no

ser mío lo quería como si lo fuera. Tenía que salir adelante y con la ayuda de mi familia y la madre de mi esposa; que nunca me dieron la espalda, pude salir adelante. Cuando puse “los pies sobre tierra” me di cuenta que tenía que asumir las cosas que por lo general mi esposa hacía, como por ejemplo la comida, lavar las ropas, limpiar la casa, mandar a los niños a la escuela y ayudarlos con sus tareas, es un trabajo duro, ya que también tenía que trabajar bien temprano”.

Esta ruptura matrimonial, trajo graves consecuencias en la conducta de los niños y su rendimiento escolar; debido a que Edw reprobó su primer grado de educación básica y Eri, dejó de estudiar, a la vez que tomó una actitud de rebeldía y se marchó de la casa, quedándose con su abuela materna cuando contaba con tan sólo diez (10) años de edad. Esta señora cuidó de él hasta unos escasos dieciocho años de vida, ya que fue asesinado por bandas delictivas del sector.

Mientras tanto, el jefe de familia siguió adelante con el único hijo que quedó de la unión matrimonial entre él y Lisb, Edu, conformando un núcleo familiar monoparental, ya que era quien llevaba las riendas del hogar. En cuanto a satisfacer las necesidades emocionales del niño, Josué comenta: *“Soy un padre que me gusta recrear a mi hijo, sobre todo llevarlo a la playa, cuando se puede, me intereso mucho por el cuidado de mi hijo. Cuando tengo que trabajar procuro dejárselo al cuidado de mi madre Demetria de Casbet, quien para mi es la persona más idónea para cuidarlo”*. También el entrevistado recalca que le gusta mucho ayudar a su hijo en sus tareas escolares y cuando no puede explicarle busca a otra persona para que ayude a su hijo, ante el mal comportamiento que pudiera presentar su hijo le gusta hablarle y en cualquier caso regañarlo, cuando lo amerite, pero nunca pegarle.

4.3.- Situación actual de la familia

En la actualidad la familia Casbet está pasando por una terrible situación ya que el niño Elv, padece la misma enfermedad de su hermano fallecido, (encefalitis), desde hace algunos meses; su estado es de inactividad física y de forma progresiva ha perdido su capacidad de hablar, caminar, y realizar las cosas básicas que un chiquillo de esa edad hace.

Su padre, como cabeza de familia ha estado atendiéndolo en lo relacionado con sus necesidades físicas y emocionales; inclusive se ha dedicado a buscar una ayuda benéfica por medio de FUNDASALUD y como resultado, este órgano le donó una silla de ruedas para la comodidad de su hijo. Además, su tarea incluye llevar diariamente al niño a realizarle sus terapias para estimular el movimiento de su cuerpo.

Ante tal situación, el padre de este niño se ha visto en la necesidad de realizar actividades extras, como vender dulces de coco, empanadas, hacer rifas, todo a fin de complementar el dinero que gana en el expendio de pescado y comprarle a su hijo su tratamiento médico. Al respecto, el entrevistado mencionó lo siguiente: *“es muy costoso, pero lo importante es ver a mi hijo sano”*.

Es claro que el señor Josué ha necesitado del apoyo de familiares y amigos entre los que cuentan: la madre de la mamá del niño, hermanos y también la madre del niño quién, últimamente vende churros para aportar económicamente al tratamiento del niño. Además, se turna con él para cuidarlo ya que este chiquillo se encuentra en condiciones críticas.

En este grupo familiar de tipo monoparental, se puede notar como el aspecto socioeconómico juega un papel importante en su situación, debido a que el padre y único responsable de ese grupo familiar, no cuenta con un trabajo estable que le permita cubrir las necesidades

básicas del hogar y sobre todo el tratamiento que su hijo necesita debido a su enfermedad, es aquí donde el Estado, debería prestarle a este tipo de familia toda la ayuda que necesita, no sólo porque es monoparental; ya que existen otros grupos con diferentes tipologías que están pasando por la misma situación, sino porque son problemas sociales que merecen ayuda y/o apoyo del Estado.

4.4.- ANALISIS DE LAS HISTORIAS DE VIDA.

A continuación se expresarán los análisis de la investigación, para una mejor y mayor comprensión de las historias. Cabe resaltar que se presentarán las diferentes categorías de análisis, expuestas como las variables psicosociales presentes dentro de la investigación.

4.4.1.- Familia figueredo.

Como ya se explicó el propósito que tiene la socialización es el de lograr que el individuo desarrolle sus potencialidades y habilidades para que este se involucre de forma activa en la vida social de su medio; y se adapte e interactúe con todos los elementos que en ese entorno se circunscriban, además, que establezca relaciones sociales con personas y grupos, lo que facilitará el alcance de metas u objetivos trazados, individual y colectivamente, ya sean a corto o a largo plazo.

Dentro de la socialización se encuentra inmersa la Adaptación social:

En un principio las dos familias estudiadas, se encontraban bien establecidas y socializadas en su entorno, ambas formaban parte de un grupo familiar nuclear, es decir, se caracterizaban por contar con el padre y la madre juntos criando a sus hijos. Dentro del núcleo familiar al que

pertenecían, se evidenciaban normas y patrones de conducta, teniendo pleno conocimiento del proceso y la dinámica socializadora como tal.

En tal sentido la familia Figueredo, se hallaba cómodamente en su lugar de habitación en la ciudad de Barinas, conociendo la realidad de su comunidad y sobre todo de su grupo familiar. Anabel comenta lo siguiente: *“me sentía bien establecida en mi hogar junto con mis hijas y mi pareja, tenía muy buenos vecinos y me desenvolvía bien en Barinas a pesar que no era nativa de allí”*. Esta joven dejó ver que tenía una vida de familia estable, y si se puede decir, feliz, antes de que su pareja presentara trastornos mentales. Sin embargo, de acuerdo a lo planteado por esta familia, el proceso de adaptación social no fue fácil, ya que todo lo sucedido fue de forma inesperada y esto a su vez constituyó un cambio brusco en el estilo de vida de estas personas.

Después que hubo la separación y muerte de pareja, tuvieron que mudarse a la ciudad de Cumaná y ajustarse a nuevas circunstancias, donde tenían que habitar un nuevo hogar, buscar empleo; en el caso de Anabel, cambiar a sus hijas de plantel escolar, entre otros.

Al respecto la madre comenta: *“No fue fácil, no quisiera ni recordar aquellos momentos tan duros, tener que dejar todo atrás y empezar una nueva vida con mis hijas, quienes ya estaban acostumbradas en su ambiente con sus amiguitas y la familia de mi pareja, y yo, ya tenía mucho tiempo viviendo en Barinas y me había acostumbrada a la forma de vida de allá ese cambio hizo que buscara nueva escuela para las muchachas, trabajo para mí, y adaptarnos a la casa que me dejó mamá”*.

En tal sentido para ellos, fue una experiencia muy difícil, pero puede decirse que los Figueredo a pesar de todo, pudieron adaptarse rápidamente y de manera positiva a su nuevo entorno. Sigue diciendo

ella: “Gracias a Dios me adapté rápido a mi nueva vida, y que al momento de volver a mi tierra donde nací, siempre conté con el apoyo de los vecinos que me vieron crecer”.

Por otro lado, la **interacción familiar**, era buena, ya que todos y cada uno cumplían con sus deberes y normas establecidas en el hogar. Por ejemplo, ambos padres estaban dedicados al cultivo de plátanos y criando juntos a sus hijas, del mismo modo las niñas estudiando y formándose en el seno de una familia nuclear, sin embargo, este grupo tuvo un cambio muy significativo; hubo un cambio en la actitud del padre y posteriormente su ausencia, de este modo, Anabel ejerció el papel que le correspondía a su esposo, afianzando, así las normas y metas del núcleo familiar. Superado este fuerte obstáculo, cada miembro pudo colaborar o como textualmente dijo Anabel: *“cada quien puso su granito de arena, las niñas siguieron en su escuela progresando y yo les daba todo lo necesitábamos, en la escuela y dentro de nuestro hogar: cariño comunicación, afecto y mucho consejo”*.

En conclusión esta familia no sólo se adaptó a su nueva situación, sino también, dentro del colectivo de la urbanización las palomas donde los vecinos se avocan a las necesidades locales de los Figueredo. *“Están pendientes si necesitábamos algo, y no dejan que nadie nos venga a tomar el pelo”*, expresa Anabel.

Por otro lado, la **autoestima** permite observar cual es la perspectiva que tienen los individuos de sus vidas, y a su vez, harán que se desplieguen como el eje constructor del proceso de adaptación y reacomodación social. Según este aspecto, los Figueredo siempre se han considerado con una buena actitud hacia la vida, afrontando los problemas con valor y optimismo. Desde antes y aún en la actualidad, manifiestan ganas de superar las adversidades que se les puedan

presentar, de hecho son considerados como una buena familia, en donde las relaciones que se establecen dentro de la misma, se desenvuelven en un ambiente lleno de confianza.

Al respecto, FP., quien es vecina y conoce a Anabel desde pequeña menciona: *“Esa es una buena familia, a pesar de que no cuenta con el padre de sus hijas, se puede apreciar la buena crianza que ella le ha dado a sus niñas, y nunca se forman esos escándalos que en otras familias completas se escuchan”*.

Por otra parte, los propios integrantes de este grupo familiar comentan lo siguiente:

Anabel.

“Me considero una persona capaz de solventar cualquier situación que se presente, si tengo que buscar ayuda, la busco con tal de resolver, el problema pero nunca me quedo de brazos cruzados, y eso me hace sentir bien, y capaz de mantener a mis niñas, brindándoles todo lo mejor de mí”

Lis.

“Gracias a la valentía de mi mamá, yo he aprendido a que nada en la vida es imposible, y cuando uno quiere hacer algo, lo puede lograr con entusiasmo, valor y ganas. Soy una joven muy alegre como mi mamá y me siento capacitada para lo que se presente”.

Todo lo anterior muestra claramente, que esta familia posee una actitud positiva ante la vida, se revalora así misma y muestran ganas de

superación ante las adversidades que se les pueden presentar, esto favorece y posibilita aún más la unión familiar.

En cuanto a **la comunicación** que se presenta en esta familia, siempre se ha caracterizado por ser abierta y objetiva, desde antes Anabel fue una persona muy sincera con su esposo e hijas, esto le permitía tener abierta las líneas de comunicación los unos para con los otros, a pesar que en su niñez y juventud no tuvo esa relación de madre e hija con su progenitora, quien siempre la dejaba sola para salir a trabajar y la mejor manera que tenía para expresarle algo a su hija, era a través de severos castigos físicos y encierros. El siguiente comentario de Anabel deja ver la gran comunicación que tiene con sus hijas. *“Siempre me ha gustado hablar con mis hijas y aclararles temas que otros pueden decirle a su manera, como lo relacionado con el sexo”*.

Todo lo anterior, deja ver como la comunicación ha permitido afianzar los lazos familiares, ya que Lis, hija mayor de Anabel señala: *“La confianza que mamá siempre nos brinda hace que yo me exprese abiertamente con ella, y cuando se me presenta alguna situación en el liceo como; una mala nota o algún desacuerdo con mis compañeras, siempre le cuento a mamá, y ella me da los consejos que necesito, somos como dos amigas que se cuentan sus cosas”*.

Así pues, se evidencia que la buena comunicación permite que los conflictos familiares se resuelvan de manera positiva desarrollándose un entorno lleno de paz y tranquilidad, manteniendo las buenas relaciones basadas en la amistad y la comprensión.

Cabe destacar, que la familia Figueredo sufrió un vuelco en sus **condiciones socioeconómicas**, ya que anteriormente su fuente de ingreso, era la producción y venta de plátanos. Esta actividad económica

le permitirá sufragar los gastos básicos del hogar y mantener a sus hijas; sin embargo al trasladarse a Cumaná, tuvo que buscar empleo en casas de familias, lavando y planchando; Así pasó mucho tiempo, hasta que consiguió trabajo en la escuela, y con este nuevo empleo pudo sufragar los gastos generados en la familia. *“No es mucho lo que gano pero me da para darle de comer a mis hijas, cuando pasan uno o dos mes sin pagar, me las arreglo con el lavado y el planchado que hago por las mañanas, ya que por las tardes trabajo en la escuela, de verdad se me ha hecho difícil la parte económica, ya que mis niñas necesitan ropa, calzado y las cosas necesarias para estudiar”.*

Todo lo anterior muestra que el aspecto socioeconómico juega un papel importante para el pleno desarrollo de la familia. Si éste no se satisface plenamente puede influir en el rendimiento académico de las niñas.

La familia figueredo ha pasado por muchas situaciones difíciles que les han dejado un **aprendizaje**. Anabel comenta: *“ Bueno de todo lo malo que me ha pasado en la vida, lo tomo como una enseñanza, ya que me he fortalecido mucho más, me ha servido para mi madurez y aprender que no todo es color de rosa, algo puede sucederte de repente y tienes que buscar soluciones y no sumirte en le desesperación”.*

Lis

“Esta situación me ha enseñado a valorar mucho a mi mamá, a ver el gran sacrificio que se hace para obtener las cosas, y a sobrevivir aún en las peores circunstancias de la vida. ¡Adelante siempre adelante!, como me dice mamá”.

4.4.2.- Familia Casbet.

Para esta familia; que antes la conformaban el padre la madre y los hijos, tampoco fue fácil adaptarse a su nueva realidad, ya que anteriormente, ambos; tanto el padre como la madre, tenían establecidos sus roles dentro del hogar, la esposa y madre se encargaba de los quehaceres domésticos y del cuidado de los hijos, y el padre sustentando a la familia, con el expendio del pescado. Sin embargo después del abandono del hogar por parte de la esposa, el señor Josué tuvo que encargarse; no solo de los niños, sino también de todo lo que implicaba los quehaceres del hogar, al respecto Josué comenta: *“fue muy difícil para mí cuando se fue mi esposa, no solo tenía que lidiar con el dolor la rabia y la frustración que sentía en ese momento, sino también el encargarme de los niños, tanto de su hijo como del mío. Esto suponía para mí un gran reto y responsabilidad, pero pensar en los muchachos me daba ánimos para salir adelante”*. Se puede decir entonces que el proceso de **adaptación** tampoco fue fácil para este grupo familiar.

En el caso del hijo mayor, su conducta cambio desfavorablemente, tomando una actitud muy rebelde, dejando de estudiar, y marchándose a casa de su abuela, esto ocurrió después de convivir en la familia Casbet, un año, demostrando así que no logró adaptarse, ni tampoco facilitó una buena **interacción social** dentro del núcleo familiar.

Lo anterior deja claro, que los sucesos inesperados cambian las vidas de las personas; en este caso el estilo de vida de esta familia cambió drásticamente. Sin embargo, el padre pudo reaccionar a su nueva realidad y adaptarse a su circunstancias, ya que el nuevo rol que tenía, no le permitía quedarse sumido en el dolor y la tristeza, *“como siempre estaba ocupado trabajando y atendiendo a mis hijos, no tenía tiempo de*

pensar en lo que me estaba pasando, más bien, mis ganas de salir adelante era mi motivación". Agrega Josué. En tal sentido, se puede decir que la adaptación de esta familia, a su nueva condición fue satisfactoria; por lo menos en el caso del padre y su pequeño hijo.

En cuanto a lo que tiene que ver con la **autoestima**, se puede decir que es un aspecto muy relevante en el caso de esta familia y en particular en el señor Josué, ya que en su adolescencia demostró una autoestima baja que lo llevó a consumir drogas y a manifestar las actitudes propias de una persona con problemas de adicción y las situaciones por las que ha pasado en la vida no han sido favorables para recuperar su alta estima como persona. Sin embargo, se puede notar que el señor Josué a afrontado la situación con gran madurez, ya que las ganas de superación y disposición para ayudar a su hijo con su enfermedad muestra el gran valor para enfrentar los problemas y como ha mejorado su autoestima. Él mismo comenta: *"no tengo pena para salir a vender pescado, dulces, arepas rellenas, o poner rifas con tal de obtener lo necesario para el tratamiento y manutención del niño, me siento bien con lo que puedo hacer por mi hijo, claro me gustaría tener un trabajo estable pero ya que no lo tengo, no me puedo quedar con los brazos cruzados".*

Así pues, las ganas de superación y la motivación para hacer las cosas en función del bienestar de su familia muestra la autoestima y el gran valor de este padre para sacar adelante a su hijo, sin que la situación que pasó con su esposa lo afecte.

En cuanto a lo que tiene que ver con la **comunicación** que presentaba antes la familia Casbet, no era asertiva, ya que como él mismo expresaba siempre había discusiones entre ambos conyugues, nunca estaban de acuerdo en algún asunto, esto generaba un estado de hostilidad en el hogar que por supuesto repercutió de manera significativa

en los hijos, ya que, posteriormente tuvieron problemas en su rendimiento académico, desertando el hijo mayor de la esposa, y reprobando el menor su primer grado escolar.

Cabe destacar, que actualmente el señor Josué y su hijo que ahora forma parte de una familia monoparental disfruta de una buena relación y comunicación con su hijo, aunque el niño, no puede hablar expresa por medio de gestos o expresiones faciales lo que siente, por tal motivo el padre, siempre le habla y de esta manera le muestra su amor, su hijo por su parte muestra sus estados de ánimos cuando su padre le habla. Todo lo anterior, deja ver que a pesar de la situación por la que está pasando esta familia, los lazos de amor y comunicación se encuentran presentes.

Cabe resaltar que, cualquier suceso y sobre todo inesperado, en la vida de las personas, supone un **aprendizaje**, en tal sentido el señor Josué menciona: *“he aprendido que en la vida hay que estar preparado para todo, uno no sabe lo que le puede suceder, si te caes, debes levantarte; eso es lo más difícil, pero una vez que estás arriba, puedes buscar soluciones”*. Como muestran las propias palabras del señor Casbet, el aprendizaje que le dejó tal situación fue que por más difíciles que sean los problemas hay que buscarle pronta solución, mostrando así, sus potencialidades internas para superarse y gran motivación para seguir adelante a pesar de las penurias acaecidas en su vida.

La **situación económica** de esta familia es precaria, ya que el padre; quien lleva la responsabilidad de mantener a su hijo, no posee un empleo estable que garantice el bienestar monetario en su núcleo, sin embargo, se las arregla para proveer lo necesario, que le permite subsistir o por lo menos satisfacer algunas de las tantas necesidades que tiene una familia. Como ya se mencionó antes el señor Josué se vale de la economía informal para llevar el sustento a su hogar. Esto muestra el

papel fundamental que juega el cubrir este aspecto en los individuos, que les va a permitir el pleno desarrollo del mismo.

En algunos momentos de la investigación fue necesario que el investigador interviniera para darle orientación a las familias que debido a sus problemas tuvieron momentos de ansiedad, manifestando sentimientos de llanto, rabia y desesperación, para ello fue necesario recurrir a algunas técnicas de intervención, entre ellas, las de apoyo y sostén, que se utilizan para mejorar o preservar el funcionamiento social del individuo cuando se ve amenazado temporalmente por presiones internas o externas, con esta técnica se busca que el individuo pueda canalizar sus angustias, emociones y sentimientos, conocer sus impulsos de manera que pueda hacer uso de sus potencialidades para la solución del problema. Esta técnica se utiliza cuando el problema es debido a la inmadurez o debilidad del ego. Por experiencias negativas que no pueden actuar por sí solo. También se usa cuando es debido a presiones agudas, por ejemplo: muerte, divorcio entre otros.

Con el objetivo de ayudar a estos grupos, se procedió a brindar reconocimiento o darles crédito a las familias Figueredo y Casbet, este proceso trata de estimular a la persona por el esfuerzo que están realizando y en este caso se; el hecho de criar solo a sus hijos es motivo de encomio y apoyo reforzando positivamente por el gran esfuerzo realizado, es por ello que el investigador siempre felicitaba a ambas cabezas de familias por el sacrificio que estos hacían para mantener a sus hijos y eso los hacía sentir que sí podían lograrlo ya que siempre se le reiteraba todas esas potencialidades que cada uno tenía para resolver sus problemas.

Por otra parte, se le informó y educó a estos individuos con respecto a datos e información para que estos clarificaran algunos

aspectos de los cuales estaban dudosos por ejemplo en el caso de Anabel se le explicó que habían leyes que protegen a la mujer y la familia, al niño, niña y adolescente, en caso de que surgiera algún problema. En el caso de Josué se le explicó que había entes encargados de brindar ayuda en caso de que un miembro de la familia; este enfermo y no, cuenten con los recursos para costear el tratamiento, gracias a esto el señor Casbet pudo conseguir ayuda en Fundasalud para una silla de ruedas que necesitaba su hijo.

De igual modo, se utilizó la técnica de universalización, donde se les pudo explicar a ambas familias que ellos no eran los únicos que estaban pasando por la misma situación y que había problemas mucho más graves que los que estaban presentando.

4.5.- Proceso Metodológico que Guió la Investigación

Descripción de los Sujetos

Anabel

- 36 años
- Separada
- Madre de tres (3) hijas, todas menores
- 6° grado de básica incompleto
- Cocinera en una escuela
- Jefa de familia Monoparental
- Vivienda propia
- Ausencia de hacinamiento
- Reside con sus hijas
- Grupo familiar funcional
- Cumaná Estado Sucre, Municipio Sucre

Josué

- 46 años
- Padre de un (1) hijo menor
- 2° año de bachillerato
- Comerciante (expendedor de pescado)
- Jefe de familia monoparental
- Vivienda propia
- Ausencia de hacinamiento
- Reside con su hijo
- Grupo familiar funcional
- Cumaná, Estado Sucre, Municipio Sucre.

Síntesis de la Historia de vida

Anabel

Etapas de la infancia y/o adolescencia

- Criada dentro de una familia monoparental.
- Fue tratada con severidad.
- No tuvo apoyo moral de su madre.
- Ambiente familiar hostil.
- Mala comunicación familiar.
- Falta de normas establecidas en el hogar.
- No tuvo apoyo económico de su padre.
- Existencia de maltrato físico y psicológico por parte de su madre.
- No existía una buena relación interpersonal entre madre e hija.
- Ausencia de manifestaciones afectivas.

Situación actual del adulto.

- Cría a sus hijas en el marco de una estructura familiar
- monoparental.
- Trata a sus hijas con amor.
- Brinda apoyo moral a sus hijas.
- Armonía dentro de la familia.
- Comunicación asertiva entre los miembros de la familia.
- Presencia de normas, valores y principios.
- Sus hijas cuentan con el apoyo económico de su madre.
- No existe maltrato físico ni psicológico en la familia.
- Buena relación interpersonal entre madre e hijas.
- Presencia se manifestaciones afectivas.

Josué

Etapas de la infancia y/o adolescencia.

- Criado dentro de una familia nuclear.
- Fue criado con amor.
- Tuvo el apoyo de sus padres.
- Ambiente familiar armonioso.
- Buena comunicación.
- Existencia de normas, valores y principios en el hogar.
- Contaba con la ayuda de su padre en lo económico.

- No existía maltrato físico ni psicológico en la familia.
- Buena relación interpersonal entre padres e hijos.
- Presencia de manifestaciones afectivas.

Situación actual del adulto.

- Cabeza de familia monoparental.
- Brinda a su hijo todo el amor que necesita.
- Apoya a su hijo.
- Ambiente familiar tranquilo.
- Comunicación asertiva.
- Presencia de valores, normas y principios en la familia.
- El hijo cuenta con la ayuda económica de su padre.
- No existe maltrato físico ni psicológico en el ceno familiar.
- Buena relación interpersonal entre el padre y el hijo.
- Presencia de manifestaciones afectivas.

CONCLUSIONES

El análisis realizado a los estilos de vida de dos familias monoparentales pertenecientes a la comunidad “Las Palomas”; tomando el método Historias de Vidas como el eje central para el abordaje a los sujetos objetos de estudio, permitió al investigador analizar aspectos que formaban parte de las realidades vividas por las familias “Figueredo” y “Casbet”.

Estas familias que fueron objeto de esta investigación, conformaban un núcleo familiar completo, donde ambos conyugues criaban junto a sus hijos, los jefes de familias trabajaban para sustentar a los mismos, mientras que las madres se dedicaban a cuidar de los niños y realizar las labores que implica mantener en buen estado un hogar, sin embargo, hubo situaciones que provocaron un gran cambio en los estilos de vida de ambas familias, dejaron de formar parte de un grupo nuclear para convertirse en monoparental, donde sólo uno de los conyugues asume la responsabilidad de cuidar a sus hijos. Como todo cambio supone ajustes, adaptarse a su nuevo estilo de vida y por ende, ajustarse a nuevas condiciones y roles, que le permitieron continuar con sus vidas.

La familia Figueredo, después de sustentarse con el ingreso que le generaba la cosecha de plátanos en Barinas, tuvieron que adaptarse a su nueva situación económica, ya establecidos en Cumaná, se mantienen gracias a que la madre; que ahora es cabeza de familias, trabaja en el comedor de la institución educativa Alberto Sanabria. Aparte realiza actividades extras como planchar a domicilio para poder mantener a sus hijas.

Por otro lado, la familia Casbet, quien cuenta solo con el señor Josué, como padre y madre a la vez de su hijo, se las arregla con el

sustento que le produce el expendio del pescado para mantener a su familia y sufragar los gastos de la enfermedad de su hijo, aparte tiene que realizar otro tipo de actividades económicas que le genere un poco más de ingreso como son las rifas, venta de dulces, arepas, entre otros.

Como vemos, pues el cambio que sufrieron estas familias en sus estilos de vidas produjo un giro significativo en su aspecto económico que los obliga a reducir gastos innecesarios para que puedan por lo menos tener para su sustento

Por otra parte, estas familias tuvieron que adaptarse a su nuevo estilo de vida, por ejemplo en el caso de los Figueredo no sólo tuvieron que asumir el cambio en su forma de vida sino también en un nuevo entorno o sociedad, muy diferente al que se encontraban cuando vivían en Barinas, ya que tuvieron que trasladarse a Cumaná, donde el ritmo de vida es diferente al que éstas estaban acostumbradas. Sin embargo pudieron superarlo y adaptarse tanto a su nuevo estilo de vida como al nuevo ambiente o entorno en el que se encontraban, ya que Anabel pudo rápidamente ingresar a sus hijas en el sistema educativo de esta ciudad y ella pudo asumir su rol de jefa del hogar trabajando de manera informal para sustentar a su familia.

Con respecto a los Casbet, se puede decir que también asumió su papel adaptándose a su nueva realidad, aunque no fue fácil tomó las riendas del hogar y todo lo que esto implica, cuidando de su hijo y trabajando para el sustento de ambos.

Así mismo, la nueva situación afianzó aún más los lazos familiares y las líneas de comunicación entre los mismos de esta manera pudieron hacer frente a los cambios sociales presentados en sus vidas cumpliendo con sus nuevos roles de padres y madres solos con sus hijos y a su vez

estos niños pudieron continuar con sus estudios, sin interrupción, por lo menos en el caso de las hijas de Anabel, demostrando así que a pesar de las adversidades es posible seguir adelante.

A modo de reflexión, se deja ver que el papel de ambos conyugues dentro de una familia es importantísimo, los hijos necesitan el amor y apoyo de sus padres, ya que un cambio inesperado en su cotidianidad podría ocasionar un desequilibrio emocional en ellos, en el caso de los Figueredo, no sucedió, sin embargo, en los Casbet, se pudo notar que la ausencia de la madre provocó en su hijo mayor una gran conmoción que ocasionó la conducta rebelde de éste, su deserción escolar y por ende el abandono del hogar.

En general, y en consecuencia con lo que representó el abandono del hogar de uno de los conyugues, es un hecho significativo y merecedor de la intervención de muchos profesionales de las ciencias sociales, y se cree necesario hacer los siguientes aportes:

Son muchas de las familias venezolanas que están pasando por la misma situación de los Figueredo y los Casbet, sin embargo, el Estado no ha implementado mecanismos de acción eficientes que posibiliten la regulación e inspección de las condiciones de estos grupo familiares.

Del mismo modo, es imprescindible que el Estado antes de prestar la ayuda necesaria a estas familias, evalúe primero su actuación y logre comprender lo que verdaderamente éstas necesitan, para que a la hora de aplicar estrategias y políticas, puedan brindarles el apoyo necesario que tanto requieren, de esta forma pueden superar los estragos que les generó el quedar solos cuidando de sus hijos, garantizarles estabilidad física, emocional y social, que en estos casos, es el objetivo principal de la acción del Estado.

Muchos de los aspectos desarrollados hasta el momento, constituyen un importante campo del quehacer para el Trabajador Social, por ser este un profesional competente y comprometido con la educación de la población hacia la cual dirige su atención; todo esto con la intención de estimular esa conciencia moral, política, social y cultural tan necesarias para alcanzar un nivel de vida acordes con las exigencias y realidades del contexto, lo que facilitará el éxito y disfrute de un estado de bienestar pleno que fortalezca el desarrollo completo de todo individuo.

BIBLIOGRAFÍA

Libros:

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5 ed). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Córdova, S (2003) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. Edit Alianza. Caracas

Eroles, C. (1998). *Familia y trabajo social. Un enfoque clínico e interdisciplinario de la intervención profesional*. (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Espacio editorial.

Gatino S., Aquín N. (1999). *Las familias de la nueva pobreza*. (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Espacio editorial.

Jong E.;Basso R. Paira, M. (2001). *La familia en los albores del Nuevo milenio*. (1 ed). Buenos Aires, Argentina: Espacio editorial.

Moreno, T. (2002) Investigación Cualitativa. Trillás. México.

Otalora, C.; Mora, L. (2004) *La familia popular venezolana: el significado de la infidelidad en el contexto de la pobreza*. En Cuadernos del Cendes: 21, 55. Caracas (Abril 2004).

Tesis:

Agudelo, M. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultaneas, extendidas y compuestas del Municipio Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión*. [Tesis electrónica]. Disponible en: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.Php/Revista-Latinoamericana/article/view/311/181>. Fecha de consulta: 20/06/11.

Arrollo, A. (2002). *Las familias monoparentales en España ¿una desviación u otra forma de organización social?*. Madrid. [Tesis electrónica]. Disponible en: <http://www.tesisde.com/t/las-familias-monoparentales-en.../4629/>. Fecha de consulta: 20/06/11.

Figueredo C. (2001). *Rol de la Familia en el Proceso Educativo Formal en los Estudiantes de la "Unidad Educativa, Navarro Viola"*. Carúpano. Trabajo de Grado.

Marceno C y Mata R. (2004). *Visión Psicosocial de la Tragedia de Vargas*. Cumaná. Trabajo de Grado.

Pérez, M (2003). *Participación de los familiares como agentes promotores del rendimiento académico eficiente de los estudiantes de la Unidad Educativa Corazón de Jesús*. Cumaná; Estado Sucre. Trabajo de Grado.

Rodríguez C.; Luendo T. (2003). *Un análisis del concepto de familia monoparental a partir de una investigación sobre núcleos familiares monoparentales*. [Tesis electrónica]. Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/papers/article/viewFile/25724/25558>.
Consultado el 20/06/11

Leyes:

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. (1999) Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998).Caracas. Venezuela.

Ley Orgánica del Trabajo. (1998). Caracas, Venezuela.

PÁGINAS Web:

Barry, D. (s.f.). *La familia*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>. Fecha de consulta: 20/06/11.

Carvalho, H. (2009). *La familia nuclear. Nacimiento, desarrollo y muerte de una institución social*. Disponible en: <http://laviagaussiana.wordpress.com/2010/02/21/la-familia-nuclear-nacimiento-desarrollo-y-muerte-de-una-institucion-social/>. Consulta: 29/06/11.

Díaz, M. (2004). La familia y el individuo. Disponible en www.lafamilia.org.

Esteve S., M. (2009). *Estructura familiar en el estado de Bolívar, Venezuela*. Investigación realizada para el Consejo Estatal de Derechos del Niño y del Adolescente del Estado Bolívar. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos66/estructura-familiar/estructura-familiar2.shtml>. Consulta: 20/06/11.

Martínez y Otros (2003). Como influye la interacción social en el desarrollo del lenguaje de los niños en edades entre 5 y 7 años. Disponible en www.puj.edu.co.

Mateo, J. (2002). La Socialización como Proceso. Disponible en www.sociología.com.

Pineda, M. (2000). *Función de la Familia en la Sociedad y en el Estado*. Disponible en: http://www.sosfamilia.es/fotos_pagina/Familia,%20funcion%20social%20de%20la.doc. Consultado 12/02/2010.

(2002). *Familias monoparentales*. Disponible en: <http://www.koanpsicologos.com/terapia-familia/ampliarin.php?num=3>. Consultado 12/02/2010.

Rico, L (2003). Significado de la Infidelidad en la Estructura Social y Familiar. Disponible en la página <http://www.Google.Com>.

S.A. (2009). *Familia y su función*. Disponible en: <http://tareasonline.com.ve/contenido.asp?ArticleId=38911>. Consultado 12/02/2010.

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	ESTILOS DE VIDAS DE DOS FAMILIAS MONOPARENTALES UBICADAS EN LA COMUNIDAD “LAS PALOMAS” DE LA CIUDAD DE CUMANÁ, ESTADO SUCRE AÑO 2010.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Foucault Frejaneth	CVLAC	14.816.425
	e-mail	Bernardo0801@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Estilos de vida, familia monoparental, valores
.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

La Seguridad y Salud Laboral aplicadas a los centros de trabajo tiene como objetivo salvaguardar la vida y preservar la salud y la integridad física de los trabajadores por medio del dictado de normas encaminadas tanto a que les proporcionen las condiciones para el trabajo, como a capacitarlos y adiestrarlos para que se eviten las enfermedades y los accidentes laborales. La implementación de programas de Seguridad y Salud en los centros de trabajo se justifica por el solo hecho de prevenir los riesgos laborales que puedan causar daños al trabajador, ya que de ninguna manera debe considerarse humano el querer obtener una máxima producción a costa de lesiones o muertes, mientras más peligrosa es una operación, mayor debe ser el cuidado y las precauciones que se observen al efectuarla; prevención de accidentes y producción eficiente van de la mano; el implementar y llevar a efecto programas de Seguridad y Salud para lograr un ambiente seguro en el área de trabajo y que los trabajadores trabajen seguramente y con tranquilidad, es parte integral de la responsabilidad de todos, ya que haciendo conciencia a todos acarrearía beneficios. En el caso de la empresa PEPSI-COLA, ésta no cuenta con los Servicios de Seguridad y Salud, que trate los asuntos de esta. Los problemas que se puedan presentar, están a cargo del departamento de Gestión de Gente y Administración. Determinando la situación en la que se encuentra la empresa, esta viene arrastrando a sus trabajadores a un ambiente propicio para la ocurrencia de accidentes que ocasionarían lesiones a los mismos, es por ello, que se propone esta herramienta que le servirá para minimizar la probabilidad de ocurrencia de lo antes mencionado.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Profa: González Maria M.	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11832206
	e-mail	marimergongalez@yahoo.es
	e-mail	
Profa: Castro Jocelin	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	9978074
	e-mail	yocelincastro@hotmail.com
	e-mail	
Prof: Albornoz Jomny	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8029313
	e-mail	yonnalbor@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2012	05	07

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
tesis-foucaultf.doc	application/word

Alcance:

Espacial: NACIONAL (Opcional)

Temporal: TEMPORAL (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: **Licenciada en TRABAJO SOCIAL.**

Nivel Asociado con el Trabajo: **LICENCIADA**

Área de Estudio: **TRABAJO SOCIAL.**

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLANOS CUNPEL
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marija

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Foucault Frejaneth
Autor

María M. González
Asesor