



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**Dinámica Familiar de los Estudiantes con
ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre de
la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011.**

Autora: **Zeneida González S.**

Tutora: **Yocelyn Castro.**

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

Cumaná, Agosto de 2011.



**Dinámica Familiar de los Estudiantes con
ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre de
la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011.**

Autor: **Zeneida González S.**

APROBADO POR:

Msc: Yocelyn Castro.

Tutora Académica.

**Msc. Nathalie Sotilet.
Franco.**

Jurado Principal.
Principal.

Dr. Cesar

Jurado

Este trabajo de investigación fue evaluado con la categoría de:

Aprobado

Cumaná, Agosto de 2011.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**Dinámica Familiar de los Estudiantes con
ALGUNA Discapacidad del Núcleo de Sucre de
la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011.**

Autora: **Zeneida González S.**

Tutora: **Yocelyn Castro.**

TRABAJO DE GRADO MODALIDAD TESIS PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TITULO DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

Cumaná, Agosto 2011.

DEDICATORIA

A Dios

Por ser el guía en mi camino y permitir que lo que un día anhele, sea hoy un sueño hecho realidad. A mi cuadro espiritual por protegerme y guiarme, especialmente a ti mamaíta porque sé que donde quiera que estés te sientes orgullosa de mi, gracias por tu amor incondicional fuiste la mejor abuela del mundo y nunca te olvidaré.

A MI ÁNGEL DE LA GUARDA YEMAYA, A MI PADRE ELEGUA Y A TODOS LOS SANTOS

Por siempre mantenerme en el camino del bien, por la felicidad y satisfacción que me regalan al alcanzar tan anhelada meta, que me permitió crecer, madurar y evolucionar en todos los sentidos.

A mi madre

Ante todo por darme la vida, por guiarme y sostenerme, por tu inmenso amor, paciencia, abnegación, apoyo incondicional y siempre haber creído en mi, acompañándome en mi caminar, por los inolvidables momentos que he vivido y los que nos quedan por vivir. Y enseñarme los principios y valores que hoy en día rigen mi conducta en la vida, eres mi ejemplo como persona, como mujer y como madre, mi estímulo para seguir creciendo intelectualmente y nunca permitir que abandonara mis metas. El día de hoy hemos alcanzado este sueño; las alegrías y las tristezas vividas a lo largo

del camino no impidieron que esto sea hoy por hoy una hermosa realidad. Todo lo que soy hoy te lo debo a ti, quiero dedicarte este triunfo **¡Infinitas gracias! “ESTE LOGRO ES TUYO”. TE AMO.**

AGRADECIMIENTO

A mi padre, por darme la vida y por todo lo que me enseñó, quien aun ausente siempre está presente en mi vida. Lo que hoy soy también, es gracias a ti.

A mi tío Vicente, por su amor, apoyo y por creer en mi.

A mi familia, por su cariño y apoyo incondicional.

A mis padrinos Mary France y Alfonso Charlier, que a pesar de la distancias siempre nos une un cariño sincero.

A mis padrinos Isabel, Gladys y Frank, es una bendición que estén en mi vida, gracias por sus consejos y cariño incondicional en todo momento.

A Jean, por ser mi luz y enseñarme que el futuro siempre es mejor, contigo soy feliz. Le agradezco a Dios, a los egun y los santos todos los días porque formas parte importante de mi vida y espero que siempre sea así.

A Yocelyn, por ser mi asesora, mi amiga, mi apoyo y fortaleza en momentos difíciles, por guiarme y haberme ayudado a alcanzar esta meta.

A Williams, Jenny, Lilian, Cheo y Marielena, por siempre ayudarme y apoyarme cuando los he necesitado, gracias por ser parte de mi familia.

A Maryori, por ser más que amiga y hermana, por apoyarme en todos los momentos de mi vida y por su cariño sincero.

A Clari, Carmen, Francis, Mery, Maldiona y Zulay, por ese cariño sincero, por preocuparse por mí, por su apoyo, sus consejos y por estar allí.

A todas las personas, que de una u otra manera hasta ahora han formado parte de mi vida, a los que no están, por haber estado el tiempo justo que tenían que estar para que aprendiese lo que tenía que aprender y a todos los que hoy por hoy forman parte de mi vida, por su cariño sincero.

A los estudiantes con discapacidad y su familia, por su cooperación y por ser ejemplo para mí y enseñarme que en la vida muchas veces los límites nos los ponemos nosotros mismos y que cuando se quiere alcanzar una meta con tenacidad y esfuerzo todo es posible.

A todos de corazón, mi eterno agradecimiento, ustedes que de una u otra manera me ayudaron a lograrlo.....

ZENEIDA GONZALEZ SALAZAR

LISTA DE GRÁFICOS

<u>GRÁFICO # 1.....</u>	<u>53</u>
<u>GRÁFICO # 2.....</u>	<u>53</u>
<u>GRÁFICO # 3.....</u>	<u>54</u>
<u>GRÁFICO # 4.....</u>	<u>55</u>
<u>GRÁFICO # 5.....</u>	<u>56</u>
<u>GRÁFICO # 6.....</u>	<u>58</u>
<u>GRÁFICO # 7.....</u>	<u>59</u>
<u>GRÁFICO # 8.....</u>	<u>60</u>
<u>GRÁFICO # 9.....</u>	<u>61</u>
<u>GRÁFICO # 10.....</u>	<u>62</u>
<u>GRÁFICO # 11.....</u>	<u>63</u>
<u>GRÁFICO # 12.....</u>	<u>64</u>
<u>GRÁFICO # 13.....</u>	<u>65</u>
<u>GRÁFICO # 14.....</u>	<u>66</u>
<u>GRÁFICO # 15.....</u>	<u>67</u>
<u>GRÁFICO # 16.....</u>	<u>68</u>
<u>GRÁFICO # 17.....</u>	<u>69</u>
<u>GRÁFICO # 18.....</u>	<u>70</u>
<u>GRÁFICO # 19.....</u>	<u>71</u>
<u>GRÁFICO # 20.....</u>	<u>72</u>
<u>GRÁFICO # 21.....</u>	<u>73</u>
<u>GRÁFICO # 22.....</u>	<u>75</u>
<u>GRÁFICO # 23.....</u>	<u>75</u>
<u>GRÁFICO # 24.....</u>	<u>76</u>
<u>GRÁFICO # 25.....</u>	<u>77</u>
<u>GRÁFICO # 26.....</u>	<u>78</u>

GRÁFICO # 27.....	80
GRÁFICO # 28.....	81
GRÁFICO # 29.....	82
GRÁFICO # 30.....	83
GRÁFICO # 31.....	84
GRÁFICO # 32.....	85
GRÁFICO # 33.....	85

GRÁFICO No 1	Edad de los integrantes del grupo familiar	53
GRÁFICO No 2	Sexo de los integrantes del grupo familiar	53
GRÁFICO No 3	Parentesco	54
GRÁFICO No 4	Estado Civil	55
GRÁFICO No 5	Nivel de instrucción de los integrantes del grupo familiar	56
GRÁFICO No 6	Ingreso familiar	58
GRÁFICO No 7	Ocupación	59
GRÁFICO No 8	Tipo de comunidad	60
GRÁFICO No 9	Tipo de vivienda	61
GRÁFICO No 10	Ambiente de las viviendas	62
GRÁFICO No 11	Confortabilidad	63
GRÁFICO No 12	Interacción del grupo familiar con la comunidad	64
GRÁFICO No 13	Rechazo por parte de la comunidad	65
GRÁFICO No 14	Apoyo por parte de la comunidad	66
GRÁFICO No 15	Participación en los eventos de la comunidad	67
GRÁFICO No 16	Comunicación con el grupo familiar	68
GRÁFICO No 17	Formas de comunicarse	69
GRÁFICO No 18	Apoyo y solidaridad recibidos por parte de la familia	70
GRÁFICO No 19	Apoyo recibido por parte de la familia para estudiar	71
GRÁFICO No 20	Apoyo del grupo familiar por tener un miembro con algún tipo de discapacidad	72
GRÁFICO No 21	Apoyo brindado por la familia debido a su	73

	discapacidad	
GRÁFICO Nº 22	Trato recibido por parte de la familia	74
GRÁFICO Nº 23	Familiares con los que se identifica el estudiante con algún tipo de discapacidad	75
GRÁFICO Nº 24	Frecuencia de la participación en las actividades familiares	76
GRÁFICO Nº 25	Valores presentes en el hogar	77
GRÁFICO Nº 26	Existencia de normas en la familia	78
GRÁFICO Nº 27	Implementación de sanciones	79
GRÁFICO Nº 28	Frecuencia en que se dan las recompensas	80
GRÁFICO Nº 29	Quien toma las decisiones en la familia	81
GRÁFICO Nº 30	Tipo de liderazgo	82
GRÁFICO Nº 31	Existencia de metas para el futuro	83
GRÁFICO Nº 32	Reacción del grupo familiar al presentarse un problema	84
GRÁFICO Nº 33	Reacción de la familia cuando algún miembro presenta un problema	84



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES**

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Dinámica Familiar de los Estudiantes con Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2.011.

Autor: **Zeneida González S.**

Tutor: **Yocelyn Castro.**

Año: **2011.**

RESUMEN

La dinámica familiar son las relaciones que se dan entre los miembros de la constelación familiar, por lo que es importante entender cómo funciona cada familia para así poder planificar una mejor atención integral. El tener en la familia un miembro con algún tipo de discapacidad muchas veces produce incertidumbre y desadaptaciones que la afecta. La investigación que se desarrolló tuvo como objeto determinar la influencia de la dinámica familiar en el desenvolvimiento de los estudiantes con algún tipo de discapacidad de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre- Cumaná. El tipo de investigación fue descriptivo-analítico, y la población estudiada fueron los estudiantes con algún tipo de discapacidad y sus grupos familiares. Entre los resultados más relevantes se encuentran: El tipo de familia que predomina es la nuclear con vínculo jurídico y extensa consanguínea. La dinámica familiar es importante para el favorable desenvolvimiento de los miembros de una familia, más aun cuando en esta existe un miembro con algún tipo de discapacidad. La dinámica familiar juega un papel de singular importancia, el cual permite la integridad del grupo familiar, haciendo posible crear una atmósfera armoniosa que actuará como estímulo y le facilitará la inserción en el contexto familiar, social, educativo. Con respecto a los valores existen la responsabilidad, el respeto, la honestidad, solidaridad, cooperación. Finalmente, la forma como se de la dinámica familiar será determinante en el comportamiento de ellos y su capacidad de inserción en la sociedad y en la educación universitaria.

Palabras clave: Discapacidad, Dinámica familiar, Comunicación, Educación Universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
LISTA DE GRÁFICOS	VI
RESUMEN	VIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 OBJETIVO GENERAL	12
1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS	12
1.4 JUSTIFICACIÓN	13
CAPÍTULO II	
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION	15
<i>a. INTERNACIONALES</i>	15
b. NACIONALES	16
<i>c. LOCALES O REGIONALES</i>	18
2.2 BASES TEÓRICAS	19
2.2.1 LA FAMILIA	19
2.2.2 TIPOS DE FAMILIAS	20
2.2.3 DINÁMICA FAMILIAR	24
2.2.4 DISCAPACIDAD	33
2.2.5 CAUSAS DE DISCAPACIDAD	35
2.2.6 TIPOS DE DISCAPACIDAD	37
2.3 BASES LEGALES	39
CAPÍTULO III	
3. METODOLOGÍA	46
3.1. Nivel de Investigación	46
3.2. Diseño de Investigación	46
3.3. Población	47

3.4.	Fuentes de Recolección de Datos	48
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	48
3.6.	Procedimiento para el análisis de datos	49
3.7.	Validez y Confiabilidad	49

CAPÍTULO IV

	ANÁLISIS DE LOS DATOS	51
	CONCLUSIONES	86
	RECOMENDACIONES	90
	BIBLIOGRAFÍA	91
	ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el espacio más íntimo de los seres humanos. Es en ésta donde se construyen las relaciones de mayor confianza e intimidad, se encuentra compañía en los momentos de soledad, así como un sentimiento de seguridad y apoyo ante las dificultades. Por ello, es el grupo natural del ser humano, el cual jurídicamente se organiza sobre la base del matrimonio, que es una institución social en la que el hombre y la mujer se unen legalmente con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos.

Así mismo, tiene un valor de refugio afectivo y de aprendizaje social. Es la primera y la más importante de las escuelas, el individuo no sólo llega al mundo en ese contexto, sino que va adquiriendo sus primeros valores, sus primeras normas de comportamiento, sus primeros sentimientos y esto va determinando el desarrollo sano o no sano de su personalidad. Por tanto, la existencia de una persona está estrechamente unida al ambiente familiar, éste circunda su vida, sus triunfos y fracasos.

En este mismo orden de ideas, queda demostrado que la familia como núcleo de la sociedad, se representa como la parte fundamental para el individuo, donde las relaciones interpersonales se desarrollan de manera multidimensional e independiente de otras Instituciones sociales. Las relaciones intrafamiliares juegan un papel muy importante de ayuda y protección para las personas con alguna discapacidad, es aquí donde las familias ven la manera de adaptarse a esa situación y sobre todo como adaptar al hijo con esta condición dentro de la sociedad, como parte de un funcionamiento social.

Sin embargo, el cambio de actitud que presentan los padres cuando tienen un hijo con alguna discapacidad, es complicado, a medida que se desarrollan los cambios evolutivos para las familias de estos y sobre todo para la sociedad en general. Así mismo, la discapacidad también presenta aspectos físicos, conductuales y mentales que han sufrido algunas de las personas como parte de su desarrollo, de los cuales se han estado pasando por alto y anteriormente no se les había dado la importancia que se necesitaba.

Por lo tanto, las personas con alguna discapacidad, suelen conllevar a dificultades en cuanto a su custodia y atención, que trae como consecuencia una ruptura de la dinámica familiar, es ahí donde entran en juego las funciones básicas de la familia, que estarán encaminadas a mejorar la calidad de vida de los mismos.

En tal sentido, la motivación de la autora para realizar este estudio estuvo dirigido no solo a hacer un llamado a las familias afectadas, sino a todos los miembros de la sociedad: profesionales y técnicos en las áreas de ciencias sociales, amigos, vecinos, que de una forma u otra puedan contribuir al mejor desenvolvimiento de estas personas. Estos familiares afectados tienden a sufrir una merma en su capacidad laboral y en las posibilidades de distracción, además ocurre una ruptura en su dinámica familiar por los tabúes, sentimientos de culpabilidad, autorreproche, celos entre hermanos, rechazo, inculpaciones al otro cónyuge, sobre la responsabilidad de la situación, entre otras. Dentro de las reacciones emocionales específicas se pueden señalar: la culpa, congoja, aceptación, pesar crónico y diversas formas de crisis. Por todo lo expresado la autora se motivó para realizar la presente investigación, para así determinar la dinámica familiar de los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de

Sucre de la Universidad de Oriente, y así poder tener un conocimiento más amplio de cómo éstos han logrado llegar a la educación universitaria y cual ha sido el papel de su grupo familiar en esta decisión.

En tal sentido, a continuación se presenta el informe final de la investigación realizada, el cual está estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I: Incluye la naturaleza del problema, en el mismo se expone el problema objeto de investigación, seguidamente de los objetivos (general y específicos) y la justificación.

Capítulo II: Hace referencia al marco teórico referencial, este contiene los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, además de las bases teóricas y las bases legales que sustentan la investigación.

Capítulo III: Aquí se muestra el marco metodológico, donde se explica el nivel y diseño de la investigación, la población objeto de estudio, las técnicas e instrumentos con los cuales se realizó la recolección de datos, el procedimiento que se utilizó para analizar los mismos, la validez y la confiabilidad que se empleó para verificar las variables a medir en el instrumento que se aplicó.

Capítulo IV: Se expresa el análisis de los resultados.

Y por último, se exponen las conclusiones, recomendaciones y bibliografía que sustentó la investigación.

CAPÍTULO I

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la sociedad existe una opinión generalizada, sobre el papel relevante de la familia y su influencia en la evolución y desarrollo de los miembros que la componen. Aunque esto esté aceptado de manera global, se pone cada vez más de manifiesto la necesidad de un nuevo replanteamiento, en las propias familias, de esa función esencial e insustituible en la educación de los hijos.

De hecho, se considera a la familia el contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados. Las experiencias que se adquieren en la primera infancia, de cualquier tipo, y los vínculos de apego que se dan en ella van a estar determinados por el propio entorno familiar generador de las mismas. Según Sartos (2000).

“Es la familia quien introduce a los hijos en el mundo de las personas y de los objetos, y las relaciones que se establecen entre sus miembros van a ser en gran medida modelo de comportamiento con los demás, al igual que lo va a ser la forma de afrontar los conflictos que se generan en el medio familiar”. (Pàg.1)

Así mismo, se tiene que la familia deberá ofrecer oportunidades suficientes para desarrollar aquellas habilidades y competencias personales y sociales que permitan a sus miembros crecer con seguridad y autonomía, siendo capaces de relacionarse y de actuar satisfactoriamente en el ámbito social. De allí, se desprende también el decisivo papel que adquieren los adultos cercanos y familiares en la educación de los niños, aunque sin olvidar que otras instituciones y medios sociales intervienen, igualmente, en la educación de las personas.

Por ello, cada familia es un sistema abierto en continuo movimiento, cambio y reestructuración, en busca de una estabilidad y equilibrio entre todos los miembros que la componen. Es una unidad formada por distintas subunidades que pretenden conseguir un ajuste y una adaptación positiva. Los procesos que tienen lugar son interactivos, de forma que cualquier suceso que ocurre en uno de sus miembros repercute, de una u otra manera, en todos los demás.

Del mismo modo, la familia es un grupo ligado por lazos afectivos, con hábitos, actitudes, valores y propósitos transmitidos de generación en generación y representa la célula de una sociedad. El grupo familiar es un sistema que tiene normas comunes y una distribución de roles estrechamente relacionados entre sí, donde la individualidad se encuentra condicionada por la conciencia del “nosotros”. Un grupo familiar se considera que debe incluir, como mínimo, a tres personas, ya que dos personas, relacionadas como pareja constituye una peculiar constelación, que se caracteriza por la intensidad y amplitud del encuentro, del diálogo y del intercambio de ideas.

En ese sentido, en un grupo familiar también se mantiene una relación recíproca personal mucho menos amplia y de menor intimidad. Por ello, la familia es un grupo primario que crea vínculos profundos a lo largo de la vida, que influyen notablemente en el comportamiento del ser individual y social. El grupo familiar crea un sentimiento de pertenencia, pero no necesariamente condiciona los valores y normas de sus miembros, ya que éstos pueden adoptar las de otros grupos de referencia con los cuales se sienten más identificados.

Así mismo, los roles y las normas que exigen los padres de familia, deberán ser cumplidas por todos sus miembros, no solamente por los hijos; esto debido a que la descendencia se identifica con lo que los padres hacen, no con lo que dicen. Cabe destacar, que un grupo familiar es una estructura que cambia de configuración cuando se incorpora o se retira uno de sus miembros, por cualquier razón. Por consiguiente, los demás tienden a ocupar el rol del que no está, el cual nunca será el mismo, porque los roles familiares son irremplazables, aunque se deberá adoptar el rol de sustituto.

Todos conocen que las familias experimentan cambios cuando nace algún miembro, crece, se desarrolla y muere. En muchas ocasiones, ante determinados hechos, se producen desadaptaciones. Una de ellas surge cuando nace un hijo con alguna discapacidad, el acontecimiento suele ser impactante y repercutirá, probablemente, a lo largo de todo el ciclo vital familiar.

También, se sabe que la familia tiene una serie de eventos situacionales que crean crisis y frustraciones en cada uno de sus miembros, pues, al tener una persona con una necesidad especial, los ideales, sueños e intereses cambian. Las personas con algún tipo de discapacidad deben ser tratados de forma especial y necesitan atención especial en concordancia

con las inversiones económicas, el tiempo de los integrantes de la familia, la percepción de la sociedad y la convivencia en la misma, la aceptación personal y el fortalecimiento de sí mismo en relación con el otro.

Por lo tanto, el nacimiento de un hijo con alguna discapacidad supone un shock dentro de la familia. El hecho se percibe como algo inesperado, extraño y raro, que rompe las expectativas sobre el hijo deseado. Durante toda la etapa anterior al nacimiento, en la fase del embarazo, lo esperado es que los futuros padres tengan sus fantasías sobre el hijo; imágenes físicas y características del nuevo ser que se incorporará al núcleo familiar. A lo largo de los nueve meses (y en ocasiones, antes) esas expectativas se han ido alimentando, esperando con ansias el momento del nacimiento.

Por ello, todo grupo familiar, independientemente de la existencia de alguna discapacidad en uno de sus miembros, debe pasar por distintas etapas en las cuales se producen incertidumbres y cambios. Estas incertidumbres se agravan más y se suelen presentar difíciles al tener que tomar distintas decisiones con un hijo con alguna discapacidad. La duración de estas etapas es variable, al igual que su intensidad. A lo largo de todo el ciclo vital por el que pasan las familias, las reacciones y los sentimientos que experimentan aquéllas que tienen un hijo con esta condición van a pasar por distintas fases, en función de las nuevas responsabilidades que deben asumir ocasionadas por las propias tareas del desarrollo y su inserción en los distintos entornos o ambientes sociales.

En consecuencia, la pérdida de expectativas y el desencanto ante la evidencia de la discapacidad (o su posibilidad), en un primer momento, va a ser demoledor; es como si el futuro de la familia se hubiera detenido ante la amenaza. La comunicación del diagnóstico de la discapacidad, la inesperada noticia, produce un gran impacto en todo el núcleo familiar; la respuesta y

reacción de la familia cercana a los dos progenitores, abuelos y hermanos va a contribuir a acentuar o atenuar la vivencia de la amenaza que se cierne sobre su entorno. La evasión, confusión y los sentimientos de aceptación, rechazo y culpabilidad se mezclan de manera incesante; surgiendo, constantemente, las preguntas de los por qué. Tal como lo expresa Sorrentino (1990)

“La deficiencia física y lo psíquica debida a la lesión orgánica es un dato extraño al sistema familiar, soportado como una agresión del destino y, por lo tanto, acompañado de intensos sentimientos de rechazo o rebelión. Esta percepción es rápidamente asumida como propia por el disminuido, que se encuentra viviendo así como indeseable una parte de sí mismo”. (Pàg.16).

De este modo, la nueva situación cambia los esquemas de toda la familia y, la mayoría de los padres, a pesar de tener confirmado un primer diagnóstico, inician un recorrido por distintos especialistas esperando encontrar una valoración diferente.

Por tanto, el periodo de aceptación o no, va a depender de muchos factores; entre ellos, las características emocionales y personales de los progenitores, la dinámica familiar, las relaciones de pareja, los apoyos sociales externos, el orden de nacimiento del recién nacido (si es el primogénito, si es el menor, hijo único, entre otro.), el nivel sociocultural y económico, entre otros.

También, la discapacidad actúa como un elemento desestabilizador de la dinámica familiar (independientemente de la capacidad de adaptación e

integración que tenga la familia ante las situaciones de crisis), produce un gran impacto psicológico y bloqueo emocional. Para los padres, desaparece, transitoriamente, de su mundo cualquier otra realidad (los demás hijos, el trabajo, el entorno familiar y/o social, etc.) que no sea su hijo, su discapacidad, su tratamiento y adoptan un comportamiento particular, en el cual quieren vivir intensamente todos los momentos, no se dejan ayudar, y se sienten amenazados, entre otros.

Lo cual evidencia que las reacciones ante la discapacidad no son idénticas entre el padre y la madre, probablemente esto se deba a la influencia de estereotipos culturales concernientes a los roles masculinos y femeninos. Esto lo confirma Paniagua (2001), al señalar que:

“La madre, juega un papel clave en la adaptación de la familia, está centrada en la problemática de este hijo con el que mantiene relaciones de sobreprotección, indulgencia excesiva, etc. Ella manifiesta más ansiedad y peligro psicológico que el padre y/o el niño enfermo, su estado afectivo depende del estado de salud de su hijo, presenta problemas de sueño y apetito y se siente a gusto al tener que dedicarse al cuidado del niño” (Pàg.22).

En ese mismo orden de ideas, la familia, padres y madres, tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as, proporcionándoles los medios necesarios para su adecuado desarrollo, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad. Las personas con alguna discapacidad tienen necesidades especiales, en las que se han centrado, a menudo, los servicios y asociaciones, pero tienen también las mismas necesidades básicas que el resto de las personas. Por consiguiente, se

puede utilizar la clásica jerarquía de Maslow (1943) para resumir las necesidades comunes a todo ser humano: fisiológicas, seguridad, pertenencia, estima, autorrealización.

Por ello, ante una persona con estas condición, la familia debe suplir con su "intervención" la satisfacción de estas necesidades, que se mantienen durante más tiempo, especialmente, cuanto mayor sea la intensidad de los apoyos que la persona necesita. En los distintos tipos de discapacidad, las necesidades son diferentes, pero existe la coincidencia de retrasos, incluso imposibilidades, en el logro de autonomía. Quizás si las dificultades se suplieran con un poco más de esfuerzo físico la situación no fuera tan problemática, pero la dinámica familiar de una persona con discapacidad está marcada por situaciones críticas que se añaden a las habituales en la relación familiar y la forma de resolverlas estará condicionada a los "apoyos" que se le ofrezcan a la persona.

De igual manera, queda demostrado que la familia ante el advenimiento de un hijo con alguna discapacidad atraviesa por un período de ruptura y de desequilibrio; período de reconstrucción familiar y de sentido de la vida. De forma simultánea a la reacción a alguna discapacidad, la familia tiene unas características específicas de su propia dinámica que contribuyen a que las fases mencionadas anteriormente transcurran de una u otra manera, favoreciendo o no la provisión de apoyos y mejorando, en menor o mayor medida, la calidad de vida de la familia y de la persona con esta condición: la etapa madurativa de los padres; la etapa madurativa de la relación familiar; personalidad de los padres; forma de enfrentarse y resolver las dificultades; entorno sociocultural; calidad, cantidad de interacción y cohesión familiar; experiencias previas y con profesionales.

Por lo anteriormente señalado, pudiera darse el caso de que el grupo familiar por sobreprotección con el hijo (a) con alguna discapacidad, sienta temor de que este salga de su entorno en búsqueda de autorrealización y superación, en lo que respecta a que emprenda una carrera universitaria que le permita ser un profesional y así incorporarse como cualquier persona al mercado laboral.

De hecho, también existen factores que, de una u otra manera, impiden a las personas con esta condición la inserción y/o participación en la educación universitaria; algunas de estas limitaciones se refleja en la poca participación y asistencia de personas con alguna discapacidad a las aulas de clase, inaccesibilidad al centro educativo, así como los espacios físicos que poseen barreras arquitectónicas que dificultan el acceso a las aulas, bibliotecas y/u otros servicios de la Institución, la carencia de materiales didácticos y técnicas de adecuación de canales que faciliten la comunicación de estas personas, el desconocimiento por parte de profesores, empleados y alumnos en relación con la problemática, rechazo y discriminación hacia las personas con esta condición, y a su vez, le impiden a estas personas tener mayor apertura hacia la integración y aceptación de estos alumnos en la población universitaria. En tal sentido, fue interesante realizar una investigación para determinar la dinámica familiar de los estudiantes con alguna discapacidad que cursan estudios superiores en la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, y de esa manera conocer que tanto influyen en estas personas los valores, las normas, comunicación, actitudes del grupo familiar y la necesidad de superación de los estudiantes objetos de estudio.

1.2 OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la dinámica familiar en el desenvolvimiento de los estudiantes con alguna discapacidad en el Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2011.

1.3 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar la configuración del grupo familiar al cual pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre, tomando en cuenta número de integrantes, edad, sexo, estado civil y nivel de instrucción.
- Describir las condiciones socio-económicas de los grupos familiares a los cuales pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre, haciendo énfasis en el ingreso familiar y la ocupación del principal proveedor.
- Distinguir las condiciones físico-ambientales de la comunidad y del grupo familiar donde habitan los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.
- Establecer los aspectos psico-sociales de la dinámica familiar de los estudiantes con discapacidad considerando la comunicación, valores, normas, autoridad, liderazgo, relaciones interpersonales, metas y su influencia en el desenvolvimiento como estudiantes de educación universitaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Las personas con alguna discapacidad requieren del desarrollo de acciones positivas con el objeto de garantizar ajustes razonables a nivel individual, social, económico, moral, psicológico, entre otras; que les permita disfrutar de igualdad de oportunidades no solamente jurídicas y legales, sino sustanciales para así llevar una vida lo más normal posible, donde realmente se sientan en igualdad de condiciones. La realización de esta investigación permitirá:

A nivel profesional

Ampliar conocimientos a la autora, con respecto al tema y expandirlos a la población estudiantil. De igual manera, abrir nuevos campos de investigación en la búsqueda de alternativas para conocer la realidad de las personas con alguna discapacidad; reforzar las técnicas para la recolección de información y poner en práctica los conocimientos teóricos metodológicos y técnicos, adquiridos durante la formación académica, logrando así ejercitar las habilidades investigativas que serían de utilidad en el desempeño profesional.

A nivel social

Examinar las características psicosociales del grupo familiar de la población estudiantil con alguna discapacidad. Así como establecer los

factores físico-ambientales de su comunidad y de su grupo familiar que limitan o facilitan el proceso de aprendizaje de estos estudiantes.

A nivel institucional

Permitirá que los conocimientos derivados de la investigación sirvan como marco referencial para estudios posteriores por parte de los estudiantes y profesionales del área social que deseen investigar o conocer sobre esta temática.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto al tema de la discapacidad son variados los estudios que se han realizado, sin embargo, es de hacer notar que cada una de las investigaciones reseñadas describe aspectos muy particulares de la realidad que vive la persona con alguna discapacidad.

INTERNACIONALES

Rodríguez Espinoza, Héctor (1998), desarrolló una investigación titulada “**DISCAPACIDAD FÍSICA Y SOLIDARIDAD FAMILIAR**”. Sonora-Arizona. Dicha investigación fue de tipo analítica y tuvo como objetivo general: Dar a conocer la importancia de las acciones del núcleo familiar para combatir, con más o menos éxito, las secuelas morales, mentales y físicas que sobrevienen a partir de la existencia congénita o accidental de cualquier tipo de discapacidad. En este estudio se concluyó que: Si la familia apoya y estimula al discapacitado a participar en actividades productivas (no sólo en el aspecto económico) para sí y los que lo rodean, propiciarán que éste sea capaz de sentirse útil; Por el contrario, si el estímulo y solidaridad familiar se condena a la persona con esta condición a una existencia pasiva, de lastima y estorbo, le impedirán su realización como persona.

En este mismo orden de ideas, Morales Herrera, Scarlett (2008), desarrolló una investigación titulada “**LA IMPORTANCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR**”. San Carlo- Guatemala. Dicha investigación tuvo como objetivo general establecer la importancia de

la dinámica familiar en el desempeño escolar; que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta #114 "Mateo Flores", J.M. Esta investigación fue de tipo descriptiva. Esta investigadora concluyó: Que en el desempeño escolar intervienen aspectos como la motivación del niño (a), el papel que juegan los patrones de crianza y sobre todo el tipo de relación que exista entre los miembros que forman la familia. El alcance del estudio se encaminó a identificar algunas características en la población que fueron evidenciadas a lo largo de la investigación.

Igualmente, Forero Sandra y Garzón Andrea (2008), en su investigación **"COCREACION DE LINEAMIENTOS PARA LA ORIENTACION INTEGRAL DE LA DINAMICA FAMILIAR CON MIEMBROS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD COGNITIVA DEL CENTRO DE EDUCACION ESPECIAL MANUEL GONZALEZ CORREAL"**. Bogotá DC - Colombia. Cuyo objetivo principal fue: Formular de forma participativa, lineamientos para orientar de forma integral la dinámica de las familias con miembros que presentan discapacidad cognitiva del Centro de Educación Especial Manuel González Correal del Municipio de Facatativá. Para lograr dicho objetivo se utilizó un tipo de investigación cualitativa, en la cual se concluyó: Que los padres se enajenan totalmente del cuidado y protección de sus hijos con discapacidad, dejando toda la carga de crianza y protección a la madre. Se evidencian complejas relaciones al interior de la familia puesto que la situación de la discapacidad es compleja de sobrellevar genera en los miembros tensión y estrés al carecer de conocimientos para el manejo de eventualidades o fenómenos de la necesidad.

NACIONALES

Núñez López María José (1998), desarrolló una investigación referida a la **“RELACIÓN DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE DE LA POBLACIÓN INFANTIL DEL CENTRO DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**, Maracaibo - Estado Zulia, durante el año 1995-1996. Esta investigación fue de tipo descriptivo, la cual tuvo como objetivo principal: Determinar la relación entre la dinámica familiar y los trastornos del aprendizaje de la población infantil del Centro de Dificultades de Aprendizaje, Maracaibo- Estado Zulia, durante el año 1995-1996. Esta autora concluyó que: El 100% de los niños atendidos tienen una dinámica familiar inadecuada. Razón por la cual no es posible establecer el verdadero efecto de la dinámica familiar en los trastornos del aprendizaje. Los trastornos del aprendizaje predominante en este estudio fueron de tipo mixto (lecto-escritura) con un 70%. La característica de familia matricentrada persiste a través del tiempo, manteniéndose en la actualidad un alto porcentaje en donde el jefe de la familia es la madre. Otro fenómeno, que en estos días se aprecia, es la ausencia de los 2 progenitores; quedando los menores bajo la custodia de otros adultos, véase: abuelos, tíos, etc.

Por su parte, Maigón Sambrano Rosalba (2007), realizó una investigación denominada **“CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD CASO: UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA”**, Caracas – Venezuela. La misma fue de tipo descriptivo, cuyo objetivo general fue: Caracterizar a los estudiantes con discapacidad de la Universidad Central de Venezuela en cinco contextos, a saber: personal-familiar, educativo, deportivo-cultural, social y socioeconómico. Esta investigadora concluyó, entre otras cosas, que: En cuanto al contexto personal-familiar, las familias de los estudiantes de la muestra se caracterizan, mayormente, por proceder de la ciudad capital, no tener otros miembros con discapacidad y estar estructuradas con ambos padres y otros

familiares presentes. Estos elementos tienen implicaciones importantes, sobre todo porque no se desconoce la incidencia que el apoyo, la protección familiar y la estabilidad de la familia de la persona con discapacidad tiene para el logro de objetivos académicos y la superación de los diferentes obstáculos que puedan presentarse durante ese trayecto. En el contexto social, los estudiantes participantes demostraron su habilidad en el manejo de las interrelaciones sociales.

LOCALES O REGIONALES

Areinamo Ysael y Planche Justa (2001), realizaron una investigación titulada **“FAMILIA, TRABAJO Y REHABILITACIÓN DEL PARAPLÉJICO”**, Cumaná- Estado Sucre, dicha investigación fue de tipo descriptiva - analítica, cuyo objetivo general fue analizar la dinámica familiar, laboral y de rehabilitación de las personas con paraplejía posttraumática, específicamente de aquellas personas que pertenecen a la Fundación para el Desarrollo Integral de Personas Discapacitadas del Estado Sucre (FUNDADISU) de la ciudad de Cumaná. Los resultados obtenidos, en este estudio, permitieron concluir que: Uno de los aspectos significativos en la vida del discapacitado es el trabajo porque a través de él puede percibir un ingreso que le permita la satisfacción de sus necesidades básicas (alimentación, medicina, estudio, etc.) y las que se generan producto de su discapacidad.

Del mismo modo, Leonice Lorennys y Marín Milagros (2003), en su trabajo sobre **“DINAMICA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES CON PRIVACION DE LIBERTAD ATENDIDOS EN EL CENTRO DE EVALUACION INICIAL (C.E.I)”**. Cumaná-Edo Sucre, 2003. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, y tuvo como objetivo general determinar

las características familiares de los adolescentes con privación de libertad recluidos en el C.E.I y su incidencia en la dinámica familiar. Estas autoras concluyen, entre otras cosas, que el tipo de familia que predomina es la monoparental, observándose la ausencia de la figura paterna, lo que ocasiona problemas dentro del entorno familiar tales como: económico, ya que la madre queda como sostén del hogar, dejando algunas veces a los hijos solos y sin vigilancia; originando que éstos salgan a las calles en busca de dinero, encontrándose con problemas aún mayores como: delincuencia, drogadicción y otros. Emocionales, ya que los hijos crecen con la ausencia de la figura paterna así como de un modelo a seguir. Hay que resaltar que durante su niñez el adolescente se comportaba de forma dócil, sociable y obediente.

2.2. BASES TEÓRICAS

En esta parte del trabajo se consideran los diferentes aspectos relacionados con el tema de investigación, dentro de éstos se encuentran: Familia, tipos de familias, normas, metas, valores, comunicación, autoridad y liderazgo, concepto de discapacidad, causas y tipos.

A continuación se desarrollarán los aspectos teóricos referenciales.

2.2.1. LA FAMILIA

Las concepciones acerca de lo que se ha dado en llamar familia abundan por doquier. Algunas resultarán más accesibles, otras generarán complejidad en su entendimiento.

En torno a esto, Barroso (1995), afirma que “La familia es algo más que la suma de las personas que la conforman; es un conjunto de personas organizadas de diferente manera. Un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios, que interactúan, en una búsqueda permanente de integración y bienestar”

En este mismo orden de ideas Palacios (2002) expresa que la familia:

“es un hecho social universal, ha existido siempre y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación”. (Pág. 12).

Como se puede visualizar, ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja, debido a las variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo.

En consecuencia, y parafraseando a Artola. A y Piezzi. R (2000), la familia es un sistema abierto donde existen reglas básicas que permiten la entrada y salida de información y el crecimiento de todos individualmente y de todos como familia.

2.2.2. TIPOS DE FAMILIAS

Son varios los autores que señalan los tipos de familias y uno de ellos es Palacios (2002) que clasifica a la familia de acuerdo con el parentesco o estructura y según como se relacionan sus miembros en:

a. Familia nuclear o elemental

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b. Familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. Familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres.

d. Familia de madre soltera

Familia en la que la madre, desde un inicio, asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e. La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f. Familia rígida

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres, siendo éstos permanentemente autoritarios.

g. Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y, al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones.

h. Familia centrada en los hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

i. Familia permisiva

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y, con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

j. Familia inestable

La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y, por lo tanto, frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

k. Familia estable

La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos, por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Todos estos tipos de familias son citados actualmente pero se debe considerar que cambian a medida que la sociedad avanza, el día de mañana esa estructura familiar puede cambiar y con esto muchas de las situaciones que se deben enfrentar.

2.2.3 DINÁMICA FAMILIAR

El estudio de la Dinámica Familiar es importante para entender cómo funciona cada familia y así poder planificar mejor una atención integral. La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas.

Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear.

Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. (Ballenato 2008).

Puede notarse entonces que en la dinámica de una familia influyen los valores y pautas de conducta que son presentados, especialmente, por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más

pequeños. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen

La clave para la sanidad familiar, es la capacidad de cada miembro para adaptarse a los cambios en sus contextos y reconocerlos como positivos. Cada familia define su estilo de vida propio, su dinámica en relación con sus integrantes, existen familias que se comunican con agresividad, gritando, descalificando o descalificándose, insultando, golpeando, violentando los contactos, creyéndose mejores o peores, clasificando, diagnosticando, evadiéndose.

a. Normas en la Familia

Cada familia es única e irrepetible, y tiene características que permiten comprender sus normas de convivencia y funcionamiento, establece pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio. Algunas de estas normas o reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos las establecen a través de conversaciones en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educarán a sus hijos.

Ésta situación que se da en la realidad, es que estas reglas surjan espontáneamente aportadas por la experiencia que cada uno de los miembros ha tenido con su familia de origen y combinadas con las expectativas que desean para su vida. Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida.

La familia, como todos los grupos, necesita de la colaboración y apoyo mutuo, así como de unas normas de convivencia y respeto. Estas normas se forman, a lo largo de los años, durante, del proceso de convivencia; en muchos de los casos, ni se ha acordado con los hijos tener tal o cual norma, sino que desde los primeros días de su vida el niño ha vivido en ella. (<http://www.normas en familia.htm>).

Por tanto, las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

Establecer normas, asumidas por todos los miembros del grupo familiar, facilita el sentido de satisfacción y felicidad de todos sus miembros, ayuda al crecimiento y desarrollo personal de cada uno de ellos y favorece el enriquecimiento de la familia como grupo en convivencia y cooperación.

En tal sentido, si los adolescentes han crecido, de niños, en un ambiente con normas y valores familiares asumidos por todos serán personas más autónomas, tendrán un mayor grado de autoestima y, sobre todo, serán más responsables en su trabajo y justas en sus relaciones sociales.

Por consiguiente, el ambiente familiar es esencial en ese proceso de formación de una personalidad del individuo.

b. Valores y Reglas

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en del individuo, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán al individuo a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad. Tales propósitos podrán ser posibles si a nivel familiar se logra una participación consciente y sistemática de los diferentes sujetos generacionales a partir de sus experiencias y conocimientos con el fin de que contribuyan a la formación y transmisión de valores positivos en los niños y jóvenes en plena correspondencia con el proyecto social y tomando en cuenta los intereses y necesidades de los sujetos en formación.

Las reglas familiares son, en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Según Lujan (2000), "Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no". También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio.

Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Al respecto Gimeno (1999)

plantea que “Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo”.

Las personas tienen un sistema de valores heredados en gran parte por su familia, su ambiente social. Por ello, Carpio (2001) expresa, que el valor es “aquello que da sentido a la vida del hombre y los pueblos, con motivos profundos que orientan cualquier proyecto de vida personal y colectiva”.

c. Comunicación y Familia

La familia es la primera escuela donde se aprende como comunicarse, la forma de comunicarse que aprende un individuo en la familia de origen determinará cómo se comunicará con los demás. Así mismo, la forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará como los miembros que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

d. Tipos de Comunicación

Según Martí (2008), existen dos tipos de comunicación familiar que abarcan otros, los cuales son:

1. Comunicación verbal

La cual se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

2. Comunicación no-verbal

Es más variada, (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas preverbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando aprendemos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos. Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé.

e. Estilos de la Comunicación

Según Ballenato (2008), los padres pueden manifestar diferentes estilos en la forma de comunicarse con sus hijos, dentro de estos se encuentran:

1. Estilo pasivo, sumiso o inhibido

Los padres se muestran incapaces de hacer valer sus deseos y sus opiniones frente al hijo. Muestran una actitud claramente defensiva y de autoconcentración. Se sienten inseguros en su papel y deciden callarse, aguantar, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo. En ocasiones, piensan que si anteponen sus criterios a los del hijo pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por éste. Se guardan sus opiniones o,

como mucho, llegan a expresarlas con timidez, con excesiva laxitud, sin decisión ni convicción, con un tono de voz generalmente bajo. A la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimientos de culpa y auto-desprecio en el padre. Éste vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir la situación con arreglo a sus deseos.

Por ello, normalmente tiende al retraimiento, a protegerse, a evitar las discusiones, y acaba sometido al hijo, acatando los dictados de éste, que termina por hacer su voluntad y salirse con la suya. En algún caso puntual su inhibición se puede transformar en cólera, explotando cuando alguna pequeña gota termina de colmar el vaso, con el consiguiente sentimiento de culpabilidad. Los hijos se pueden sentir superiores ante el comportamiento de sus padres, pero también culpables. Desearían ver una mayor autoconfianza en sus padres.

2. Estilo agresivo, dominante, impositivo

Los padres intentan imponer sus criterios a los hijos sin tener en cuenta la opinión de éstos. El padre dominante sobrevalora y atiende, casi en exclusiva, sus propias opiniones, deseos y sentimientos, pero, a la vez, desoye, rechaza, desprecia o resta importancia a los de sus hijos. La balanza queda desequilibrada a su favor. Las decisiones se toman de forma unilateral. Su discurso suele estar plagado de advertencias, amenazas, obligaciones. Se trata de mandatos y dictados que hay que cumplir y sobre los que no se plantea posibilidad de discusión. El planteamiento del contenido suele ser en negativo, sobre lo que no se debe hacer o decir. Pretende informar, sin intención alguna de argumentar o debatir sobre el

tema en cuestión. El resultado es una especie de monólogo exigente y en ocasiones culpabilizado.

3. Estilo asertivo, auto-afirmativo, dialogante

El padre no se inhibe a la hora de manifestar sus opiniones, ni intenta imponer sus criterios de forma autoritaria, como ocurría en los dos estilos anteriores, respectivamente. La asertividad es la capacidad de defender activamente nuestros derechos sin violar los de los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. Las ideas se defienden, las opiniones se razonan y las normas se argumentan, sin apelar al sometimiento ni provocar rechazo. Las opiniones y razones del hijo también son consideradas como importantes y legítimas, son escuchadas y tenidas en cuenta. Es una comunicación que se construye con la intervención de las dos partes. Resulta especialmente útil para analizar juntos las cuestiones, prevenir conflictos futuros, negociar, resolver las dificultades, buscar alternativas, encontrar posibilidades.

f. Familia, Autoridad, Metas y Liderazgo.

En la familia, la autoridad ha de ser un instrumento que se emplee para ayudar a los hijos a que sean mejores personas, para que se eduquen pensando, amando y decidiendo cada día mejor, para que los padres ayuden mutuamente en la educación de sus hijos. Todo esto, dentro del verdadero amor que busca el bien de la persona que se ama. En este caso, los hijos. La autoridad en la familia ha de ser un servicio generoso, amoroso y eficaz que los padres regalen a sus hijos. Por medio de la autoridad, los padres irán ayudando, poco a poco, a que los hijos sean mejores, a que se acerquen a Dios, a que logren la formación y vivencia de virtudes. No es para que los padres dominen, manden y exijan a los niños los caprichos que,

como padres, puedan tener.” Quien realmente quiera tener autoridad con sus hijos y en la familia en general, se ha de convertir en el servidor de ellos. Querrá ayudarles a ser mejores por medio de su actuación como autoridad”. (Cardona, 2001).

Las metas familiares son metas que están relacionadas con las familias. No solo se incluyen en las metas familiares, las relaciones de la personas con su familia. También se incluye el crecimiento de los miembros de la familia: Crecimiento espiritual, mental, psicológico, mejora material, desarrollo profesional, visión de vida, refinación de deseos, entre otras.

Las metas y objetivos personales afectan a las familias y por eso se debe considerar la fijación de estas para obtener lo mejor de lo mejor y logra un impulso más firme que impulse al individuo para el éxito y la felicidad. Tener metas familiares es importante porque el hombre es un ser social y por ello, la enorme mayoría de los individuos disfruta de las cosas mucho más si lo hace junto a su familia.

El liderazgo involucra a otras personas miembros de un grupo, dada su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; sino hubiese a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevantes.

En tal sentido, es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los seguidores, de diferentes maneras. (<http://es.wikipedia.org/wiki/liderazgo>).

g. Estilos de Liderazgo

Líder autócrata

Un líder autócrata asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla. La decisión y la guía se centralizan en el líder. Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que los demás son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control. La respuesta pedida a los demás es la obediencia y adhesión a sus decisiones. El autócrata observa los niveles de desempeño con la esperanza de evitar desviaciones que puedan presentarse con respecto a sus directrices.

Líder participativo

Cuando un líder adopta el estilo participativo, utiliza la consulta, para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a los miembros de su grupo, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben. Un líder participativo, escucha y analiza seriamente las ideas de los demás y acepta sus contribuciones siempre que sea posible y práctico. Así mismo, cultiva la toma de decisiones de los miembros de la familia e impulsa también a los miembros del grupo familiar a incrementar su capacidad de auto control y los insta a asumir más responsabilidad para guiar sus propios esfuerzos. Es un líder que los apoya y no asume una postura de dictador. Sin embargo, la autoridad final en asuntos de importancia sigue en sus manos.

Líder que adopta el sistema de rienda suelta o líder liberal

Mediante este estilo de liderazgo, el líder delega a los miembros del grupo familiar, la autoridad para tomar decisiones. Puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien". Este líder espera que los demás asuman la

responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Excepto por la estipulación de un número mínimo de reglas, este estilo de liderazgo, proporciona muy poco contacto y apoyo a los miembros del grupo familiar.

2.2.4 DISCAPACIDAD

El término "discapacidad" fue aceptado por la Real Academia Española hace 10 años. Existen otros términos quizás más comunes como "incapacidad", "minusválido", "inválido" pero estos pueden dar a entender que las personas con discapacidad son personas "sin habilidad", "de menor valor" o "sin valor". En comparación con estas acepciones, la discapacidad tiene que ver con "la disminución de una capacidad en algún área específica", por lo que el uso de este término reconoce que todos los individuos con discapacidades tienen mucho que contribuir a nuestra sociedad. Sin embargo, se hace necesario diferenciar los conceptos de:

a. Deficiencia

Es la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental.

b. Discapacidad

"Es la consecuencia de una deficiencia, sobre las actividades físicas, intelectuales, afectivo-emocionales y sociales" o también se la puede definir como "toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano."

El concepto de discapacidad ha sido motivo, durante muchos años, de gran controversia a nivel nacional e internacional, lo que ha generado diversas definiciones y modelos explicativos que han tenido una notable influencia en el desarrollo y establecimiento de políticas sanitarias y sociales en los países.

En base a la búsqueda de información como parte de esta investigación se encontraron conceptos que definen que es discapacidad, tal es el caso de la Organización Mundial de la Salud (2001) la cual define discapacidad como “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano.”

De igual manera, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que entró en vigor el 3 de mayo de 2008, establece que “las personas con discapacidad incluyen a aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás”.

Queda demostrado, que la discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo.

2.2.5 CAUSAS DE DISCAPACIDAD

Según Meseguer (2006), el problema de la discapacidad está mucho más generalizado de lo que comúnmente se reconoce. Las formas más

difundidas son las limitaciones físicas, la enfermedad crónica, el retraso mental y las incapacidades de los sentidos. Las siguientes son algunas de las causas principales de incapacidades:

a. Enfermedad de la madre

Durante el embarazo la madre puede adquirir enfermedades en las cuales consume sin prescripción médica algún medicamento que daña al feto, ocasionándole una discapacidad dependiendo el tiempo de gestación.

b. Congénitas o de nacimiento

En el nacimiento es posible que se utilicen auxiliares con los que dañan al bebé o bien al momento de nacer el niño puede presentar complicaciones como el cordón umbilical enrollado en su cuello, puede tomar líquido amniótico, entre otras cosas.

c. Envejecimiento

En las personas adultas con frecuencia se presentan discapacidades propias de la edad.

d. Accidentes

Toda persona está propensa a sufrir un accidente en el cual es posible que como consecuencia tengan una discapacidad.

Las consecuencias de la discapacidad dependen de la forma y profundidad con que alteran la adaptación del individuo al medio. La discapacidad puede ser definitiva o recuperable (en tanto susceptible de

mejorar en ciertos aspectos) o en fin, compensable (mediante el uso de prótesis u otros recursos).

Por ello, es importante analizar el grado de la discapacidad (leve, moderada, severa o muy severa, en relación cuantitativa con la disminución o alteración funcional), su evolutividad (progresiva, estacionaria o regresiva) y si es congénita o adquirida, puesto que las consecuencias en uno u otro caso han de ser diferente, como lo serán también las reacciones psicológicas del individuo y su entorno familiar.

2.2.6 TIPOS DE DISCAPACIDAD

Tomando como referencia lo que plantea la OMS (2001), existen los siguientes tipos de discapacidad: física, psíquica, sensorial e intelectual o mental.

a. Discapacidad física

Se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas. Es decir, personas con pérdida en la capacidad física, entre las principales afecciones asociadas se encuentran: accidentes, parálisis cerebral, párkinson, esclerosis múltiple, paraplejía, cuadrapléjico, amputaciones, tetraplejía, hemiplejía, secuelas de poliomielitis, displasia, distrofia muscular, espina bífida, entre otras.

b. Discapacidad sensorial

Comprende a las personas con deficiencias visuales, a los sordos y a quienes presentan problemas en la comunicación y el lenguaje.

c. Discapacidad visual

La discapacidad visual es la carencia, deficiencia o disminución de la visión. Para muchas personas la palabra ciego significa carencia total de la visión; sin embargo, la discapacidad visual se divide en ceguera total o amaurosis y ceguera legal.

d. Discapacidad auditiva

La discapacidad auditiva es la carencia, disminución o deficiencia de la capacidad auditiva, existen tres tipos de discapacidad auditiva: Pérdida auditiva conductiva, pérdida auditiva sensorial y pérdida auditiva mixta.

e. Discapacidad de lenguaje

La discapacidad de lenguaje son las limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

f. Discapacidad intelectual

Se caracteriza por una disminución de las funciones mentales superiores (inteligencia, lenguaje, aprendizaje, entre otros), así como de las funciones motoras. Esta discapacidad abarca toda una serie de enfermedades y trastornos, dentro de los cuales se encuentra el retraso mental, el síndrome de Down, y la parálisis cerebral.

g. Discapacidad psíquica

Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta trastornos en el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes. Estas personas sufren alteraciones neurológicas y trastornos cerebrales, y esto puede ser provocado por diversos trastornos mentales, como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico, el trastorno esquizomorfo y el síndrome orgánico. También se produce por autismo o síndrome de Asperger.

2.3 BASES LEGALES

Para efectos de la investigación, las bases legales consideraras están representadas por **LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**, en lo referido a los artículos **75,76,77 y 81** y **LA LEY ORGANICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD**, en sus artículos **4,5,6,7 y 8**.

LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA contempla en el **Capítulo V**. De los derechos sociales y de las familias. Lo siguiente:

Artículo 75.

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen. Cuando ello sea imposible o contrario a su interés superior, tendrán derecho a una familia sustituta, de conformidad con la ley. La adopción tiene efectos similares a la filiación y se establece siempre en beneficio del adoptado o la adoptada, de conformidad con la ley. La adopción internacional es subsidiaria de la nacional.

Artículo 76.

La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos o hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos o hijas, y éstos o éstas tienen el deber de asistirlos o asistirles cuando aquel o aquella no puedan hacerlo por sí mismos o por sí mismas. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria.

Artículo 77.

Se protege el matrimonio entre un hombre y una mujer, fundado en el libre consentimiento y en la igualdad absoluta de los derechos y deberes de los cónyuges. Las uniones estables de hecho entre un hombre y una mujer que cumplan los requisitos establecidos en la ley producirán los mismos efectos que el matrimonio.

Artículo 81.

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la

equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

En los artículos antes mencionados el Estado garantiza la protección de la familia como la institución básica de la sociedad y como el ente encargado de velar por el sano desarrollo biopsicosocial de los niños y adolescentes miembros de ese núcleo. Expresando claramente que todos los integrantes de la familia tienen los mismos derechos y deberes.

Así mismos, resalta el derecho que poseen las personas con algún tipo de discapacidad, a su integración familiar y comunitaria. De igual forma, garantizará el respeto a su dignidad humana y la equiparación de oportunidades, promoviendo su formación, capacitación y acceso a empleos acorde a sus condiciones, entre otros.

LEY ORGANICA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD: Es el basamento legal de la República Bolivariana de Venezuela publicada en gaceta oficial el donde se contemplan los derechos de las personas con discapacidad. Los cuales se destaca:

Definición de discapacidad.

Artículo 4.

Se entiende por discapacidad la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin

apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente.

Definición de personas con discapacidad.

Artículo 5.

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presenten alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinaciones de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que al interactuar con diversas barreras le impliquen desventajas que dificultan o impidan su participación, inclusión e integración a la vida familiar y social, así como el ejercicio pleno de sus derechos humanos en igualdad de condiciones con los demás.

Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas, y con cualesquiera combinaciones de algunas de las disfunciones o ausencias mencionadas, y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante científica, técnica y profesionalmente calificadas de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud.

Calificación y certificación de la discapacidad.

Artículo 6.

La calificación de la discapacidad es competencia de profesionales, técnicos y técnicas, especializados y especializadas en la materia de discapacidad, en el área de competencia pertinente, adscritos al Sistema Público Nacional de Salud. La calificación de la discapacidad es consecuencia de evaluación individual o colectiva efectuada con el propósito de determinar la condición, clase, tipo, grado y características de la discapacidad que una persona tenga.

La certificación de la condición de Persona con Discapacidad, a los efectos de esta Ley, corresponderá al Consejo Nacional de Atención Integral a la Discapacidad, el cual reconocerá y validará las evaluaciones, informes y certificados calificantes de la discapacidad que una persona tenga, expedidos por especialistas con competencia específica en el tipo de discapacidad del cual se trate. Tal certificación será requerida a los efectos de obtención de los beneficios y asignaciones económicas y otros derechos económicos y sociales otorgados por parte del Sistema de Seguridad Social, de acuerdo con la ley. La calificación y certificación de la discapacidad laboral es competencia del Instituto Nacional de Prevención, Salud y Seguridad Laboral.

Las exoneraciones, ayudas especiales, becas, subvenciones, donaciones y otros beneficios obtenidos por razones de discapacidad, requieren en su solicitud, la consignación del certificado de persona con discapacidad, expedido por el Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad.

Lo previsto en esta norma no menoscaba o modifica las atribuciones y competencias atribuidas al Sistema de Seguridad Social.

Atención integral a las personas con discapacidad.

Artículo 7.

La atención integral a las personas con discapacidad se refiere a las políticas públicas, elaboradas con participación amplia y plural de la comunidad, para la acción conjunta y coordinada de todos los órganos del Poder Público en sus niveles nacional, estatal y municipal; de las comunidades organizadas, de la familia, personas naturales y jurídicas, para la prevención de la discapacidad y la atención, la integración y la inclusión de las personas con discapacidad, garantizándoles una mejor calidad de vida mediante, el pleno ejercicio de sus derechos, equiparación de oportunidades, respeto a su dignidad y la satisfacción de sus necesidades en los aspectos sociales, económicos, culturales y políticos, con la finalidad de incorporar a las personas con discapacidad a la dinámica del desarrollo de la nación. La atención integral será brindada a todos los estratos de la población urbana, rural e indígena, sin discriminación alguna.

Trato social y protección familiar.

Artículo 8.

Ninguna persona podrá ser objeto de trato discriminatorio por razones de discapacidad, o desatendida, abandonada o desprotegida por sus familiares o parientes, aduciendo razonamientos que tengan relación con condiciones de discapacidad.

Los ascendientes y descendientes hasta el segundo grado de consanguinidad, y los parientes colaterales hasta el tercer grado de consanguinidad, están en la obligación de proteger, cuidar, alimentar, proveer vivienda, vestido, educación y procurar asistencia médica, social y comunitaria, a personas con discapacidad que no puedan por sí mismas satisfacer las necesidades que implican las acciones enunciadas.

La persona con discapacidad debe ser atendida en el seno familiar. En caso de atención institucionalizada, ésta se hará previo estudio de acuerdo con las leyes de la República. El Estado brindará apoyo y sostendrá instituciones para brindar esta atención en condiciones que garanticen respeto a la dignidad humana y a la libertad personal.

En el conjunto de artículos mencionados anteriormente se les garantiza a las personas con algún tipo de discapacidad una serie de derechos, de los cuales ellos gozan; para su atención, integración e inclusión para una mejor calidad de vida; además de las políticas, programas e instituciones encargados de protegerlos.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

Para la consecución de los objetivos planteados en la investigación se utilizó la siguiente metodología:

3.1. Nivel de Investigación.

El nivel de investigación fue de tipo Descriptivo – Analítico, este tipo de estudio permitió ordenar el resultado de las observaciones de las conductas, las características, los factores, los procedimientos y otras variables de fenómenos y hechos, y a su vez, establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control sin aplicar o manipular las variables, estudiando éstas según se dan naturalmente en los grupos. Esto lo plantea Hernández (2003). Es decir, se identificó la dinámica de los estudiantes con discapacidad y, se realizaron interpretaciones, análisis y comprensión de los mismos; con el fin de llegar a un conocimiento más profundo del tema: Dinámica Familiar de los Estudiantes con Alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre.

3.2. Diseño de Investigación.

La investigación estuvo fundamentada bajo el diseño de estudio de campo, puesto que la información recada se extrajo directamente de la realidad objeto de estudio. Según Tamayo y Tamayo (2006), este diseño se define como: “los datos que se recogen directamente de la realidad, cuyo

valor radica en cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos”.

3.3. Población.

La población estuvo constituida por los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, que presentan ciertas deficiencias psicomotoras o físicas (discapacitados). Que tiene domicilio permanente en la ciudad de Cumaná.

Es importante aclarar que la población estuvo constituida por 15 estudiantes **“Con alguna discapacidad”**, datos suministrados por la licenciada Carmen Zárraga, adscrita a la Delegación de Desarrollo Social del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y encargada de la Oficina de Atención al Estudiante con Discapacidad.

Sin embargo, en el transcurso de la investigación específicamente en el momento de la aplicación del instrumento surgieron diversas complicaciones. De los 15 estudiantes reflejados en el listado anteriormente señalado 4 no tienen ningún tipo de discapacidad, 1 no es estudiante sino obrero adscrito al área de carpintería del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, 4 no residen permanentemente en Cumaná, 1 no tenía dirección exacta o teléfono para ser ubicado, 1 no tenía datos actualizados (teléfono y dirección), y solo 4 de esta población fueron entrevistados conjuntamente con su grupo familiar.

En vista de esta situación y de lo reducido de la población, la investigadora se vio en la necesidad de contactar a estudiantes que habían realizado una investigación relacionada con el tema de estudiantes con alguna discapacidad de Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, para verificar el número de la población con la cual ellos trabajaron y a su vez

contactar a diferentes personas de la comunidad universitaria para conocer si estaban al tanto de algún estudiante con estas características. De esta búsqueda resultó que la investigadora del presente trabajo pudo ubicar a 7 estudiantes con alguna discapacidad. Finalmente, estos 7 más los 4 anteriores y sus familiares fue la población definitiva de esta investigación.

3.4. Fuentes de Recolección de Datos.

Para efectos de esta investigación, las fuentes fueron de tipo:

❖ Primarias:

La información se obtuvo directamente de:

- ❖ Los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

- ❖ Un miembro del grupo familiar (quien ejerce la autoridad) a los cuales pertenecen estos estudiantes, la cual sirvió de soporte para señalar los datos más importantes y concernientes a la investigación.

❖ Secundarias:

- ❖ La información se sustentó mediante:

- ❖ Revisión de Tesis.
- ❖ Revisión de libros, archivos, folletos, páginas web relacionados con el tema para la ampliación de los conocimientos sobre el tema a investigar.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

En esta investigación los datos se obtuvieron mediante:

- ❖ **Entrevista Estructurada:** Dirigida a los estudiantes con alguna discapacidad y a un miembro del grupo familiar a los cuales pertenecen estos estudiantes. Con el fin de recabar sus opiniones y toda la información necesaria sobre su dinámica familiar.
- ❖ **Observación:** En esta investigación se llevó a cabo la utilización de esta técnica, ya que permitió obtener información directa de las condiciones físico-ambientales de las comunidades y las viviendas en donde habitan los estudiantes con alguna discapacidad, así como captar, anotar aspectos significativos o pertinentes de la realidad.

3.6. Procedimiento para el análisis de datos:

Los datos se procesaron de forma mecánica por medio de un programa llamado SPSS, este programa incluye el llenado de la matriz de los datos y las pruebas estadísticas seleccionadas, cuyos resultados se

muestran en histograma, los cuales se analizaron cuantitativa y cualitativamente considerándose como significativo los aspectos característicos comunes a todos los grupos familiares estudiados.

3.7. Validez y Confiabilidad:

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante juicio de expertos, quienes verificaron las variables a medir en el instrumento. En relación al instrumento se utilizó un estudio social, el cual se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, el mismo fue sometido a juicio de expertos: en este caso a profesionales de Trabajo Social, estos fueron Prof. Nathalie Sotillet, María Mercedes González, Carmen Guevara y la Psicólogo Prof. Martha Ramírez. Según Tamayo y Tamayo (2006), la confiabilidad se obtiene “cuando al aplicar un instrumento una o varias veces a un mismo grupo de personas y en las mismas condiciones los resultados son los mismos”. El instrumento que se aplicó en esta investigación se logró con la aplicación de una prueba piloto dirigida a 4 (cuatro) estudiantes, tomando en consideración los criterios antes mencionados.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS DE LOS DATOS

Para realizar el análisis de los datos recopilados en la investigación se tomó en consideración, la información suministrada por los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y el principal proveedor de su grupo familiar, así como material bibliográfico en torno a la temática planteada.

En tal sentido, para un mejor desarrollo del análisis, se han establecido, es su estructuración aspectos fundamentales como son:

4.1. Características de los grupos familiares a los cuales pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

4.2. Condiciones socio-económicas de los grupos familiares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad.

4.3. Características físico-ambientales a nivel comunal y familiar, donde habitan los grupos familiares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

4.4. Aspectos de la interacción de los miembros del grupo familiar y de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, con la comunidad en donde habitan.

Dinámica familiar de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

4.1. CARACTERÍSTICAS DE LOS GRUPOS FAMILIARES A LOS CUALES PERTENECEN LOS ESTUDIANTES CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD DEL NUCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE.

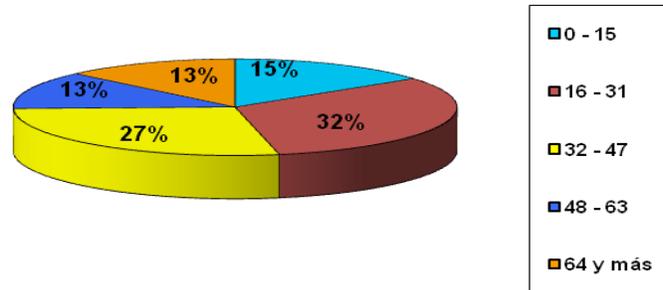
En este aspecto se analizaran las características de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y del grupo familiar al cual pertenecen, tomando en consideración la edad, sexo, estado civil y nivel de instrucción.

4.1.1. EDAD y SEXO.

La edad un elemento fundamental para entender la relación existente en el grupo familiar, debido a los diversos cambios que suceden a nivel biológico, social y psicológico, los cuales influyen en el comportamiento, manera de pensar y entender de los integrantes del grupo familiar.

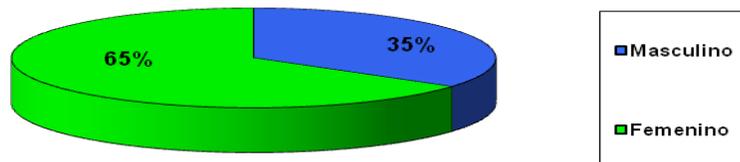
De acuerdo al gráfico # 1, se puede observar que los resultados obtenidos arrojan que las edades de los miembros del grupo familiar el mayor porcentaje oscilan entre los 16 y 31 años, seguido de 32 a 47 años. Estos datos demuestran que la mayoría de los grupos familiares están constituidos por personas jóvenes. Por otro lado, se tiene que el sexo es un proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos dado en variedades femenino y masculino. En relación al sexo de los integrantes de los grupos familiares entrevistados el sexo femenino prevalece con 65% y el masculino solo son 35% de la población. Ver Gráfico #2.

GRÁFICO # 1.

EDAD DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR

Fuente: Datos recopilados por la autora.

GRÁFICO # 2.

SEXO DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR

Fuente: Datos recopilados por la autora.

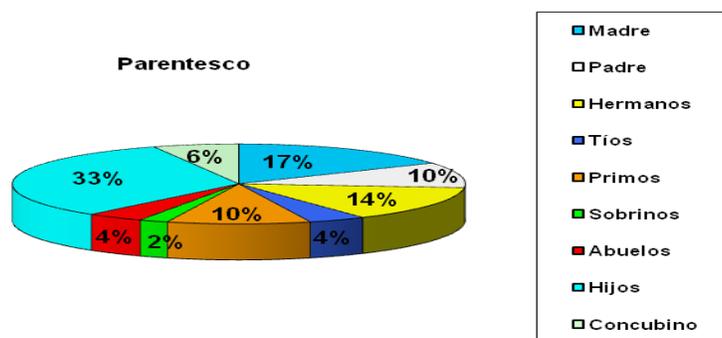
4.1.2. PARENTESCO CON EL USUARIO.

El parentesco se puede definir de dos formas en su modo estricto unidos por comunidad de sangre y en su modo amplio la relación o unión de varias personas por virtud de la naturaleza o Ley. A través de los datos obtenidos en el gráfico # 3, se puede observar que el parentesco entre los

miembros del grupo familiar de los estudiantes con algún tipo de discapacidad en su mayoría son hijos de quien ejerce la autoridad de la familia.

Es importante señalar que dentro de las familias entrevistadas existen los diversos tipos de parentesco, esto debido a que no solo existen familias nucleares sino que también se encuentran algunas familias monoparentales, las cuales son aquellas familias que se constituyen por uno de los padres y sus hijos. De igual forma, existen familias extensas consanguíneas que se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y están basadas en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas.

GRÁFICO # 3.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

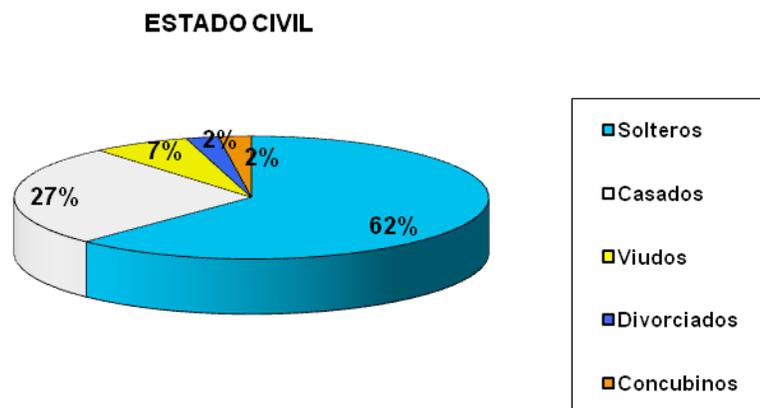
4.1.3. ESTADO CIVIL.

El estado civil es la situación de las personas físicas determinadas por sus relaciones de familia provenientes del matrimonio o del parentesco que establece ciertos derechos y deberes. De igual forma, está integrado por una serie de hechos y actos importantes o

trascendentales en la vida de las personas, que la Ley los toma en consideración de una manera cuidadosa, para tomar con ellos la historia jurídica de la persona.

En relación al estado civil de los miembros de las familias estudiadas según el gráfico # 4, el mayor porcentaje lo ocupa el estado civil soltero. Cabe destacar que aun cuando el mayor porcentaje 62% de estado civil radica en los solteros, es porque la mayoría de estas personas aun no han formado familia. Sin embargo, como se dijo en el gráfico anterior, en estos grupos familiares existen familias extensas consanguíneas cuyos jefes de familia están casados. De lo que se deduce que en estos grupos familiares existe la tendencia de estar unidos a través del matrimonio.

GRÁFICO # 4.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

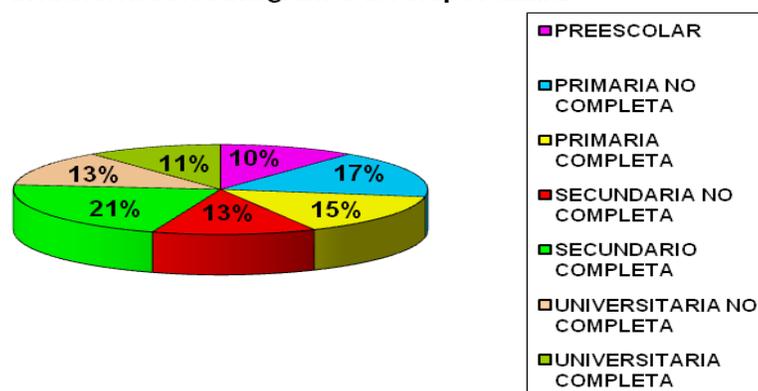
4.1.4. NIVEL DE INSTRUCCIÓN.

La educación del individuo comienza a través de la socialización, considerando la influencia de la familia, educación, grupo y medio de comunicación. La información que recibe el individuo en el hogar es fundamental, ya que allí se internalizan valores, normas, metas y creencias que sustentan la personalidad y es importante que se le incentive a estudiar, ya que esta se convierte en una herramienta primordial del ser humano para su crecimiento personal, espiritual, moral, cultural, social y económico, obteniendo conocimientos que le facilitan entender el mundo que le rodea; y le ayudará a formar parte de la mano de obra especializada, lo cual contribuye al desarrollo integral del país, de su grupo familiar y del individuo en particular.

El nivel de instrucción de los miembros del grupo familiar, es un factor importante en el proceso de formación y educación de los integrantes de la familia, ya que es un indicativo del nivel de formación educativo alcanzado.

GRÁFICO # 5.

Nivel de Instrucción de los Integrantes del Grupo Familiar



Fuente: Datos recopilados por la autora.

De acuerdo con los resultados obtenidos en el gráfico # 5, se observa que el nivel de instrucción de los integrantes del grupo familiar, el 21% tiene la secundaria completa, 15% la primaria completa, el 17% la primaria no completa, otro 13% la secundaria no completa, y el otro 13% estudios universitarios no completos, un 11% tiene estudios universitarios completos y 10 % estudia preescolar.

Se infiere que los miembros del grupo familiar en su mayoría no han alcanzado un nivel académico y de preparación, en el cual los estudiantes con algún tipo de discapacidad se puedan apoyar académicamente para un óptimo desenvolvimiento en la Educación Universitaria. Sin embargo, se considera que en el grupo familiar hay tendencia a obtener algún tipo de instrucción.

4.2. CONDICIONES SOCIO – ECONÓMICAS DE LOS GRUPOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA TIPO DE DISCAPACIDAD.

A continuación se analizarán las condiciones socio-económicas de los miembros de los grupos familiares de los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

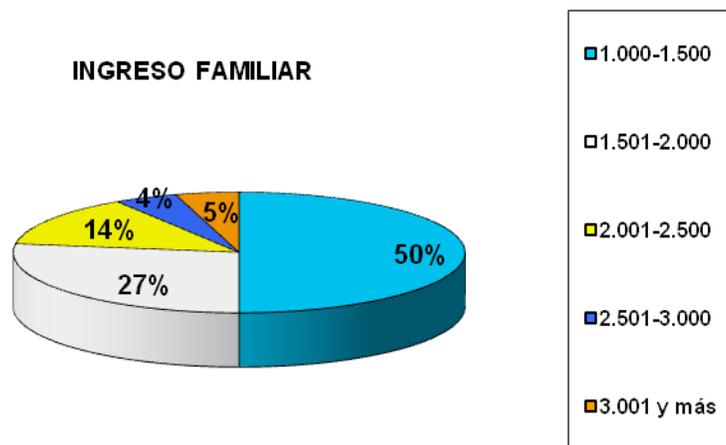
4.2.1. Ingreso familiar y ocupación:

Se define como ingreso familiar a la suma de todos los sueldos, salarios, ganancias, alquiler o formas de ingreso de una familia en un período determinado. El ingreso mayormente recibido por las familias oscila por el orden del salario mínimo en un 50%, de lo que se deduce

que el ingreso percibido muchas veces no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas (alimentación, educación, vestido, vivienda, salud, recreación y servicios básicos). Sin embargo, esta situación también se extiende a los demás grupos, debido al incremento del costo de la cesta básica y de los servicios que son indispensables para el normal funcionamiento de los hogares.

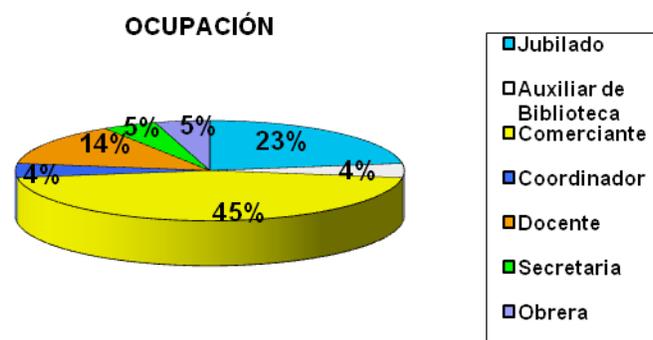
Es importante señalar que en la mayoría de los grupos familiares existe más de un proveedor por lo que aligera un poco la situación económica de sus familias. Por otro lado, se puede evidenciar que la ocupación que prevalece en los miembros del grupo familiar es la de comerciante, seguida de jubilados en diversas áreas. Ver Gráfico # 7.

GRÁFICO # 6.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

GRÁFICO # 7.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.3. CARACTERÍSTICAS FÍSICO-AMBIENTALES A NIVEL COMUNAL Y FAMILIAR, DONDE HABITAN LOS GRUPOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE.

En este apartado se analizarán las características de las comunidades y de las viviendas, donde habitan los grupos familiares de los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

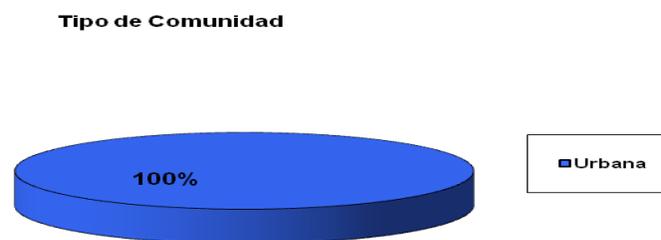
4.3.1. TIPO DE COMUNIDAD.

Una comunidad según Phil Bartle (2007) es definida como “Un conjunto de interacciones, comportamientos humanos que tienen un sentido

y expectativas entre sus miembros. No sólo acciones, sino acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas”.

Todas las comunidades en donde habitan los grupos familiares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, están ubicadas en zonas urbanas, ocupan espacios planificados, y en donde se evidencia que cuentan con los servicios básicos. Ver gráfico # 8.

GRÁFICO # 8.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

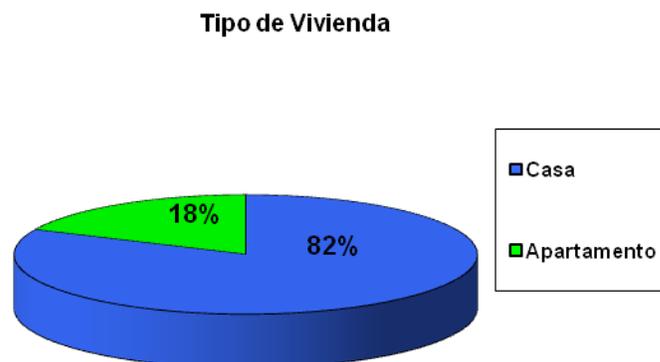
4.3.2. TIPO DE VIVIENDA.

La vivienda es un bien importante para satisfacer algunas necesidades primordiales del grupo familiar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico # 9, se observa que el 82 % de los entrevistados vive en casas, y el otro 18% vive en apartamento. Es importante destacar que la población estudiada habita en viviendas planificadas, las cuales están totalmente construidas, en donde los materiales de construcción predominantes son paredes de bloque 100%, techo de placa en 46% , zinc 18%, asbesto 36%, y pisos de cemento 55%, cerámicas 27% y granito 18%.

Se infiere que los estudiantes con alguna discapacidad y los miembros de su grupo familiar cuentan en lo que a este aspecto se refiere con las condiciones mínimas requeridas para un buen desenvolvimiento dentro del hogar.

GRÁFICO # 9.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.3.3. AMBIENTES DE LAS VIVIENDAS.

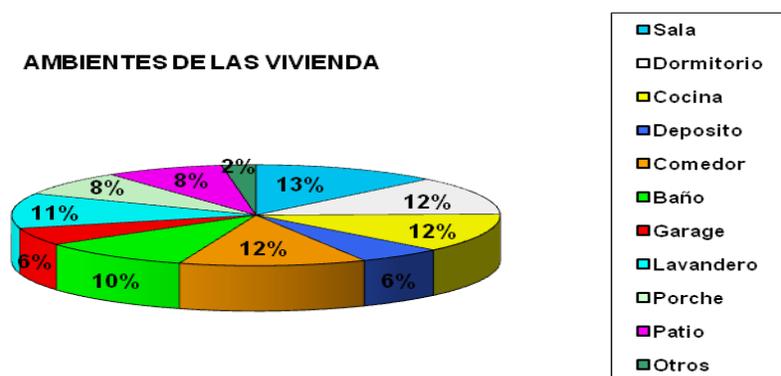
Los ambientes de las viviendas, están representados por la cantidad de habitaciones o lugares que posee la vivienda, en el gráfico # 10, los resultados arrojaron que los 11 hogares de los estudiantes con alguna discapacidad, cuentan con condiciones de higiene (salubridad), evidenciado esto en el momento de la investigación.

Así mismo, existe buena distribución de los espacios, lo cual le permite a los miembros del grupo familiar un mejor desenvolvimiento dentro del hogar. Se infiere que estas condiciones ayudan en las

relaciones familiares, ya que no se evidenció hacinamiento que coarte la privacidad de los miembros del grupo familiar.

En ese mismo orden de ideas, las familias entrevistadas cuentan con diferentes tipos de ambientes en el hogar que van acorde con el número de habitantes que allí conviven, así mismo cuentan con los servicios públicos necesarios para un buen funcionamiento de los mismos.

GRÁFICO # 10.



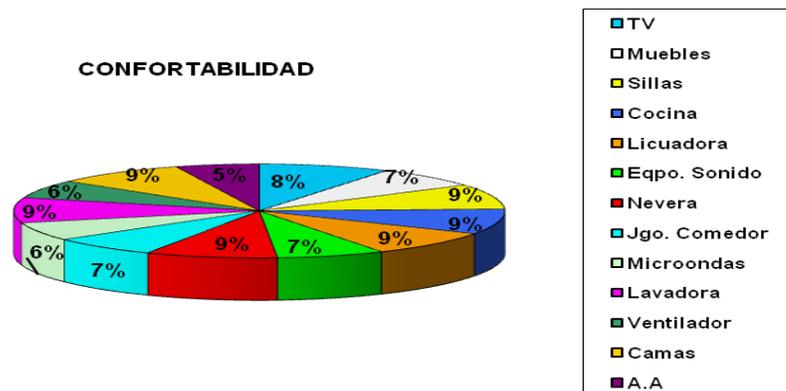
Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.3.4. CONFORTABILIDAD DE LAS VIVIENDAS.

La confortabilidad es el grado de confort o comodidad con el que cuenta una vivienda. En relación a este aspecto, las viviendas donde habitan los estudiantes con alguna discapacidad, de acuerdo a los resultados obtenidos, reflejados en el gráfico # 11. Se observa que existe un buen nivel de confortabilidad, ya que en su mayoría existen los artículos requeridos para brindarles confort, tales como; televisor, muebles, camas, cocina, licuadora,

nevera, juego de comedor, ventilador, lavadora, entre otros. Por consiguiente, esto facilita la convivencia dentro del hogar como en la vida cotidiana de dichos estudiantes.

GRÁFICO # 11.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.4. ASPECTOS DE LA INTERACCIÓN DE LOS MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR Y DE LOS ESTUDIANTES CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, CON LA COMUNIDAD EN DONDE HABITAN.

En lo respecta a este aspecto se analizará la relación de los miembros de los grupos familiares de los estudiantes con alguna discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y la comunidad donde habitan.

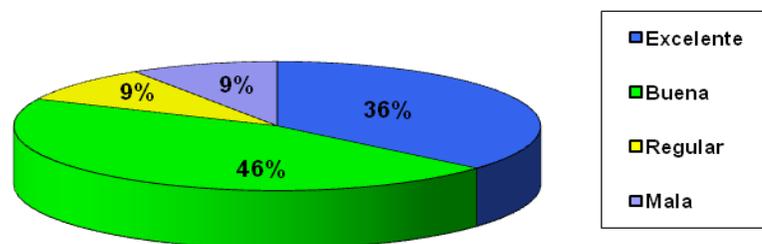
4.4.1. INTERACCIÓN COMUNITARIA.

La interacción con la comunidad, se refiere a la relación constante entre los miembros de una comunidad y a la participación activa de personas que en ella cohabitan. Según los datos obtenidos, en el gráfico # 12, se refleja que la relación con los vecinos es buena en un 46%, por otro lado un 36% la considera excelente, en un menor porcentaje manifiestan que su interacción con la comunidad es regular, y por último un 9% expresa tener una mala relación con los vecinos.

Así mismo, es importante señalar que los grupos que manifestaron tener una regular y mala interacción con los vecinos, porque dentro de sus comunidades no se sienten a gusto debido a diversos factores entre los cuales se encuentran la delincuencia, las pandillas, las drogas. Por ello no interactúan con la comunidad en donde habitan.

GRÁFICO # 12.

INTERACCION DEL GRUPO FAMILIAR CON LA COMUNIDAD



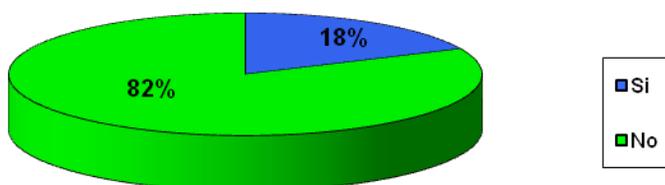
Fuente: Datos recopilados por la autora.

Por otro lado, se puede evidenciar en el gráfico # 13, que el 82% de los entrevistados no han sentido rechazo por parte de la comunidad por tener en su familia una persona con algún tipo de discapacidad. Solo el 18% ha sentido rechazo y mayormente ha sido por parte de niños.

Se considera entonces, que los miembros de las comunidades donde habitan los mismos han sido receptivos ante la presencia de una persona con alguna discapacidad. Esto conlleva a que los grupos familiares estudiados no se sientan socialmente rechazados por parte de la comunidad por tener un familiar con estas características.

GRÁFICO # 13.

RECHAZO POR PARTE DE LA COMUNIDAD



Fuente: Datos recopilados por la autora.

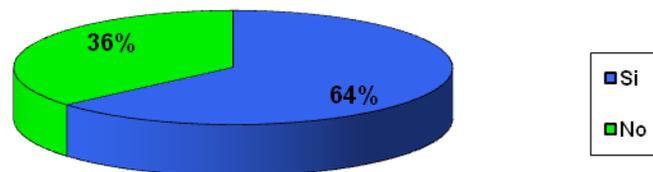
Con respecto, al apoyo por parte de la comunidad, en el gráfico # 14, la mayoría de las familias entrevistadas, manifestaron que en un 64%, han sentido apoyo por tener dentro de su grupo familiar a un miembro que presenta alguna discapacidad, mientras que un 36% considera que no han sentido apoyo. Es importante señalar, que los grupos familiares que manifestaron no sentir apoyo en su mayoría,

también expresaron que esto se debe a no tener mucha interacción con la comunidad donde habitan.

Sin embargo, se considera que la interacción de los grupos familiares dentro de la comunidad es de gran importancia, puesto que los vecinos son los familiares más cercanos que se tienen, lo cual nos sirven de contención en un momento dado.

GRÁFICO # 14.

APOYO POR PARTE DE LA COMUNIDAD



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.4.2. PARTICIPACION COMUNITARIA.

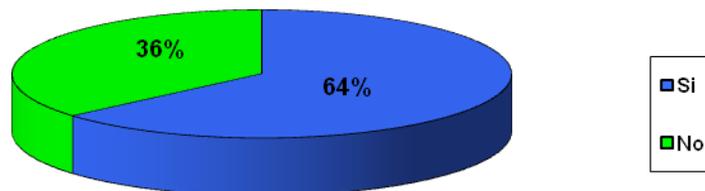
Se entiende por participación comunitaria un tipo de acción personal y colectiva que agrupa a ciudadanos decididos a enfrentar una situación. Cabe mencionar entonces, que es imprescindible la participación activa de los miembros de la comunidad para poder combatir los problemas existentes y a su vez para crear lazos de cohesión, unión y solidaridad entre los miembros de dichas comunidades.

En tal sentido, los resultados reflejados en el gráfico # 15, en relación a la participación del grupo familiar en la actividades que realiza la comunidad en donde habitan, es de un 64%, y el otro 36% no participa, esto muchas veces según los entrevistados es porque en su comunidad no realiza eventos, algunas veces no tienen tiempo o no les gusta.

Así mismo, la mayoría de los entrevistados se sienten parte de la comunidad donde viven, e interaccionan con los miembros de la misma en pro de una buena relación con los vecinos

GRÁFICO # 15.

PARTICIPACION EN LOS EVENTOS DE LA COMUNIDAD



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.5. DINÁMICA FAMILIAR DE LOS GRUPOS FAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES CON ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD DEL NUCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE.

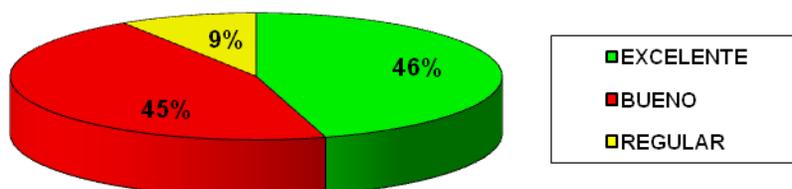
4.5.1. COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.

La comunicación es el medio que le permite al ser humano intercambiar ideas, sentimientos, pensamientos y conocimientos fundamentales en el establecimiento de las relaciones interpersonales de los grupos e indispensables en la formación del auto concepto del individuo. Tal como lo expresa Marti (2008). **“La forma en que los miembros de la familia se comunican, determinará como los miembros que en ella crecen desarrollen adecuada y efectivamente un proceso de socialización, que los ayude a definir su personalidad.”**

A través de la entrevista se pudo apreciar, según el gráfico # 16, que la comunicación de los grupos familiares en estudio, el 46% poseen una comunicación excelente, el 45% posee una comunicación buena y el otro 9 % posee una comunicación regular. De acuerdo a la teoría estos resultados expresan que en los grupos familiares estudiados la comunicación tiende a ser asertiva, dialogante y bidireccional, lo que garantiza una mejor relación entre los miembros que conforman estas familias y una mayor probabilidad de un efectivo desenvolvimiento de los estudiantes con alguna discapacidad en la sociedad en la cual se desenvuelven.

GRÁFICO # 16.

COMUNICACIÓN CON EL GRUPO FAMILIAR



Fuente: Datos recopilados por la autora.

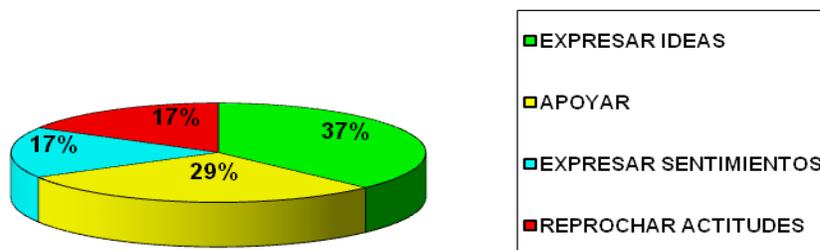
De acuerdo al gráfico # 17, se puede observar que los grupos familiares se comunican en su mayor parte para expresar ideas con un 37%, un 29% para apoyar las ideas, un 17% para expresar sentimientos y otro 17% para reprochar las actitudes.

El hecho de que la mayoría de los entrevistados se comunican para expresar ideas y también para apoyar las mismas es favorable, es decir, se evidencia que en estas familias la comunicación es efectiva, y como dice la teoría, la comunicación en la familia ha de ser un instrumento que se utiliza para ayudar a los hijos para que sean mejores personas y que se eduquen pensando y apoyando las ideas de los parientes y por ende para expresar sentimientos de amor, cariño, comprensión, entre otros, y no para reprochar las actuaciones de algún miembro de la familia.

En tal sentido, los miembros de la familia deben reunirse en grupo para el intercambio de ideas, para así fijar las normas, criterios y así fomentar el valor de la comunicación entre cada uno de los que conforman el grupo familiar.

GRÁFICO # 17.

FORMAS DE COMUNICARSE



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.5.2. RELACIONES INTERPERSONALES.

Las relaciones interpersonales son fundamentales ya que actúan como una fuente de estímulo, por lo que es importante que las familias internalicen que las actitudes positivas constituyen una necesidad que posibilita el desarrollo pleno de sus miembros.

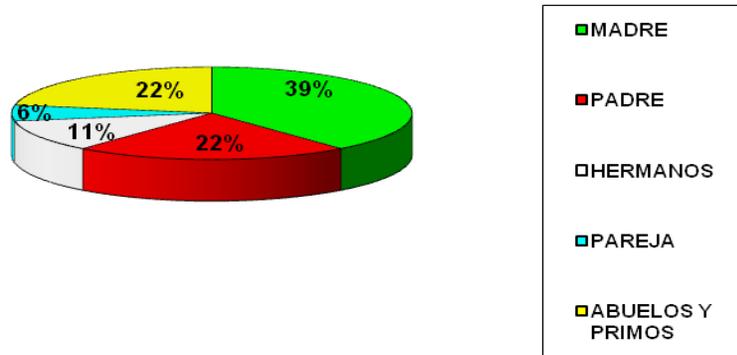
De acuerdo al gráfico # 18, sobre el apoyo y solidaridad recibido por parte de la familia, el mayor porcentaje está reflejado en la madre, el padre, abuelos y primos.

Es evidente que ante una situación de alguna discapacidad, la madre por ser el eje primordial para la familia debe darle todo el apoyo que necesita para el aumento de su autoestima, y así poder insertarse con mayor facilidad y confianza en la sociedad.

Se infiere que la familia es el vehículo de transformación social para que estos estudiantes con alguna discapacidad culminen con éxito su formación profesional y así desenvolverse en el campo de trabajo de una forma eficaz y eficiente.

GRÁFICO # 18.

APOYO Y SOLIDARIDAD RECIBIDO POR PARTE DE LA FAMILIA



Fuente: Datos recopilados por la autora.

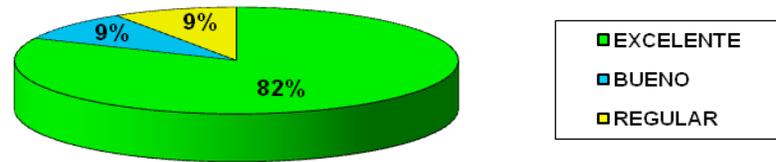
Como puede observarse en el gráfico # 19, referido al apoyo recibido por parte de la familia para estudiar, respondieron en su mayoría que era excelente (82%).

Cabe destacar, que la familia es un organismo compuesto de varios miembros, todos importantes, que buscan la integración y bienestar permanente de cada uno del grupo familiar.

Por consiguiente, la familia ante una situación de este tipo (discapacidad) debe unirse para tomar las previsiones del caso y darle así la continuidad para que la persona con algún tipo de discapacidad se sienta motivado y apoyado en cada uno de los pasos que va a dar en el nivel universitario.

GRÁFICO # 19.

Apoyo Recibido por la Familia para Estudiar



Fuente: Datos recopilados por la autora.

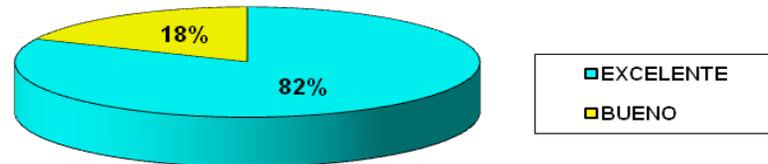
El gráfico # 19 señala que el apoyo que reciben para estudiar los estudiantes con algún tipo de discapacidad es excelente en un 82% y en un 18% es bueno.

Analizando el gráfico se puede decir que la familia es la célula fundamental de la sociedad y que todo grupo familiar necesita del apoyo y colaboración mutua.

En tal sentido, la familia es primordial para un buen desenvolvimiento de los estudiantes en el ámbito académico en que se encuentren sobre todo si presentan algún tipo de discapacidad.

GRÁFICO # 20.

**APOYO DEL GRUPO FAMILIAR POR TENER UN MIEMBRO CON
ALGÚN TIPO DE DISCAPACIDAD**



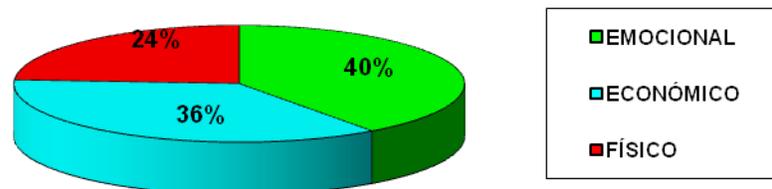
Fuente: Datos recopilados por la autora.

Para las personas con algún tipo de discapacidad es difícil incorporarse socialmente sino cuentan con el apoyo adecuado de sus familias, pues es ella quien siempre se encuentra a su lado. De allí, que la familia juega un papel importante en la aceptación y en el satisfactorio proceso de incorporación en la sociedad. Es por ello, que para los miembros del grupo familiar donde existe una persona con algún tipo de discapacidad es vital tener una buena dinámica familiar, ya que esto les fomenta bases fundamentales que se ve reflejado en su personalidad.

De acuerdo al gráfico # 20, el apoyo emocional ha sido el más relevante con un 40 %, seguido del económico con un 36% y el físico con un 24%, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes con algún tipo de discapacidad la única actividad que realizan es estudiar por ello reciben el apoyo económico y el físico está condicionado al tipo de discapacidad que presentan.

GRÁFICO # 21.

APOYO BRINDADO POR LA FAMILIA DEBIDO A LA DISCAPACIDAD



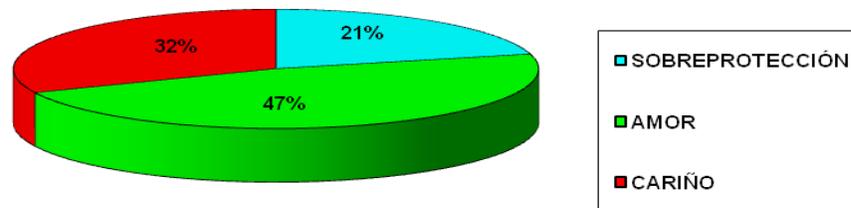
Fuente: Datos recopilados por la autora.

La familia es el primer grupo donde el individuo se relaciona, comparte experiencias, sueños, actitudes y sentimientos, ésta como cualquier grupo está sujeta a cambios generados por diversos factores bien sean internos o externos. Ante el hecho de tener en el seno familiar un miembro con algún tipo de discapacidad genera en las mismas diversas formas de actitudes y estas estarán influenciadas por el grado de cohesión, comprensión y apoyo que existe en cada una de ellas.

En tal sentido, en el gráfico # 21 se observa que el 47% de los entrevistados manifestaron que sus familias les brinda amor, mientras que un 32%, indicó les proporcionan cariño y el 21% señaló que le suministran sobreprotección. Se infiere por lo señalado anteriormente que en una familia son diversas las actitudes que se toman cuando existe un miembro con algún tipo de discapacidad y que esto debido a la dinámica familiar que exista en la familia influirá en el comportamiento de sus miembros.

GRÁFICO # 22.

TRATO RECIBIDO POR PARTE DE LA FAMILIA



Fuente: Datos recopilados por la autora.

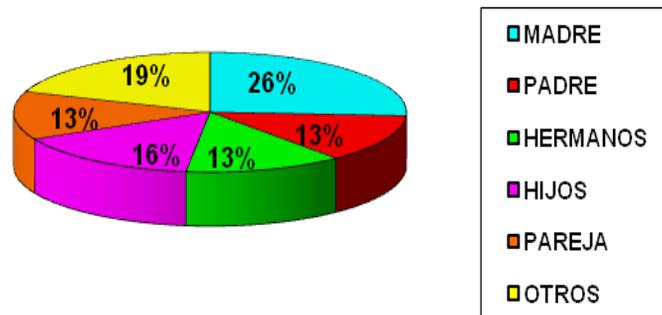
El gráfico # 22, describe con cuales familiares se identifican los estudiantes con algún tipo de discapacidad, reflejando el 26 % con la madre, el 19 % con amigos, el 16 % con hijos y un 13 % con padres, Hermanos y pareja.

Cabe destacar que los estudiantes con alguna discapacidad se relacionan con la madre ya que es el vínculo que une, cuando hay un hijo con esta situación, un 19% se agrupan con sus amigos para integrarse a varios momentos para el intercambios de ideas, y coincidencia, un 13% se reúne con los padres, hermanos y su pareja para así ver la vida de acuerdo a esas otras personas.

Se infiere que la primera persona con la que el estudiante se ha rodeado es con la madre ya que esta es la que atiende con mayor responsabilidad la discapacidad al momento de satisfacer las necesidades que este requiere.

GRÁFICO # 23.

FAMILIARES CON LOS QUE SE IDENTIFICAN EL ESTUDIANTE CON ALGUN TIPO DE DISCAPACIDAD



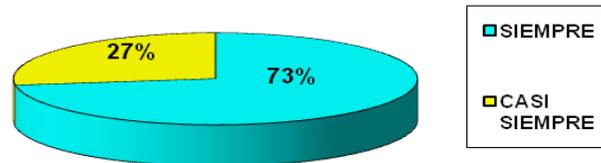
Fuente: Datos recopilador por la autora.

En relación a la participación en las actividades familiares, según la gráfica # 23, en un 73 %, los grupos familiares entrevistados manifestaron participar siempre en las actividades familiares, el otro 27% manifestó que su participación es casi siempre. Cabe destacar que según ellos esto se debe a los diferentes compromisos que se les presentan lo que algunas veces les impide participar en dichas actividades.

Así mismo, el alto porcentaje de participación en las actividades familiares nos indica que en estos hogares, la dinámica familiar es buena debido a que el compartir en familia es una de las actividades que refuerza los lazos y ayuda a mejorar la comunicación en las familias.

GRÁFICO # 24.

FRECUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES FAMILIARES



Fuente: Datos recopilados por la autora.

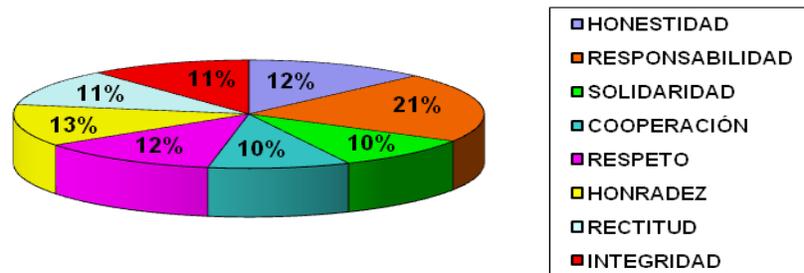
4.5.3. VALORES.

Los valores en las familias son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Estos se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias y que se transmiten de generación en generación que en general provienen de las familias de origen. Según se observa en el gráfico # 24, a través de los resultados obtenidos se pudo constatar que la responsabilidad, la honradez y el respeto son valores fundamentales en los hogares entrevistados, seguidos por la honestidad y la integridad, así como la rectitud, cooperación y solidaridad.

Esto indica que en cada uno de los hogares existen valores que son inculcados en el grupo familiar, lo que le permite a sus miembros no solamente tener una buena dinámica familiar, sino facilitarle su interacción en la sociedad en donde se desenvuelven y fortalecer los deseos de crecer intelectualmente.

GRÁFICO # 25.

VALORES PRESENTES EN EL HOGAR



Fuente: Datos recopilados por la autora.

4.5.4. NORMAS

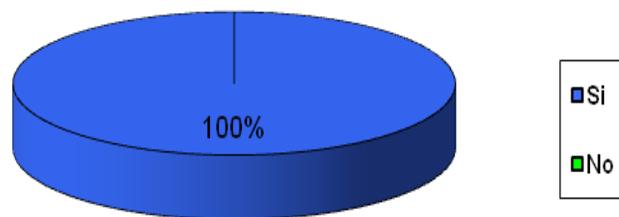
Las normas surgen de los valores e implican el reconcomiendo de unos deberes y derechos, los cuales facilitan la convivencia y a su vez evitan comportamientos que perjudiquen a un miembro de la familia o a la familia como grupo. Estas normas de convivencia son muy variadas e incluso cambian conforme el proceso de la vida familiar transcurre a lo largo de la vida.

De acuerdo al gráfico # 25, en todos los hogares entrevistados existen normas, por las cuales los miembros que conforman el grupo familiar deben regirse para lograr tener una buena dinámica familiar y a su vez le permite tener una mejor relación con la sociedad.

Esto debido a que ya están acostumbrados a convivir con ellas y así es más factible que acaten las normas que la sociedad impone a las personas que allí se desenvuelven.

GRÁFICO # 26.

EXISTENCIA DE NORMAS EN LA FAMILIA



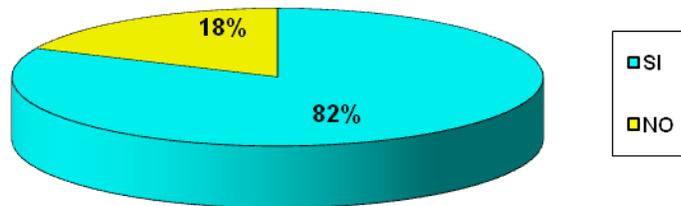
Fuente: Datos recopilador por la autora.

4.5.5. SANCIONES Y RECOMPENSAS.

La forma más efectiva para motivar cambios de conducta es mediante la aplicación de sanciones, siempre que sean aplicadas cuidadosa y adecuadamente, pueden corregir conductas inadecuadas.

En lo referente al gráfico # 26, los resultados arrojaron que el 82% de las familias entrevistadas sancionan a los miembros del grupo familiar cuando no se cumplen las normas establecidas en el hogar, y el otro 18% no sanciona el no cumplimiento de las normas o las sanciona a veces. Se evidencia, que los hogares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad procuran corregir las conductas de sus miembros mediante la aplicación de sanciones, este tipo de procedimiento disciplinario tiene como común denominador el uso de controles conductuales para la persona a la que se le va a someter, permitiéndole así originar cambios en dicha conductas, esta forma de sanciones permite a los miembros del grupo familiar mejorar su dinámica familiar.

GRÁFICO # 27.

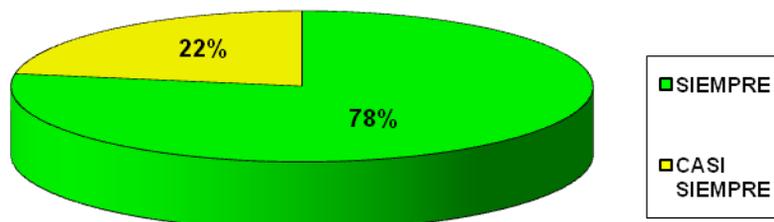
Implementación de sanciones

Fuente: Datos recopilados por la autora.

Con respecto al gráfico # 27, según los resultados obtenidos el 78% de las familias estimulan la conducta positiva con recompensas al cumplir las normas establecidas, mientras que en un 22% de los hogares no se recompensa, es importante destacar que los miembros de un grupo familiar se sientan queridos, y que están comportándose correctamente, por lo que en ese sentido es adecuado utilizar refuerzos positivos, que logren el comportamiento deseado.

Se infiere que en los hogares en donde existen recompensas de cualquier tipo, como los son: Palabras de estímulo, dinero, regalos, paseos, les permite a sus miembros tener una adultez segura, con confianza en si mismo y a su vez elevar su autoestima.

GRÁFICO # 28.

FRECUENCIA EN QUE SE DAN LAS RECOMPENSAS

Fuente: Datos recopilados por la autora.

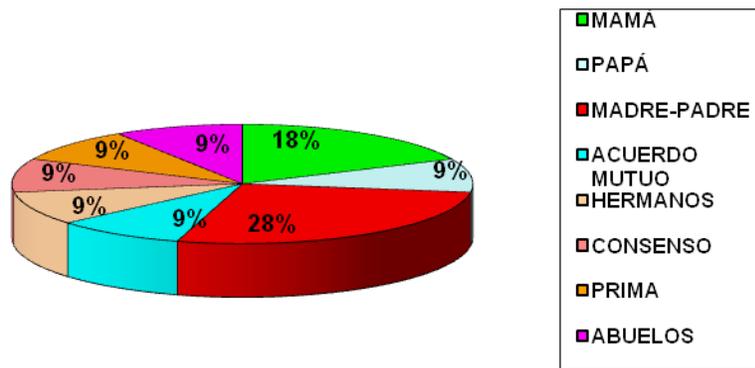
4.5.6. AUTORIDAD Y LIDERAZGO

Con respecto a la autoridad, los datos obtenidos en el gráfico # 28, reflejan que en un 28% la toma de decisiones son tomadas por padre-madre, en un 18% las toma la madre, en un 9% se toman por mutuo acuerdo, en otro 9% son tomadas por abuelos, otro 9% por una prima, existe un 9% que es tomada por el padre y por último un 9% en donde las decisiones son tomadas en consenso.

Se evidencia que en los grupos familiares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, en la mayoría de sus hogares las decisiones son tomadas por las personas que ejercen la autoridad en el hogar. Cabe destacar que los diversos modos de ejercer la autoridad en los hogares estudiados, se debe al tipo de liderazgo que existe en esos hogares.

GRÁFICO # 29.

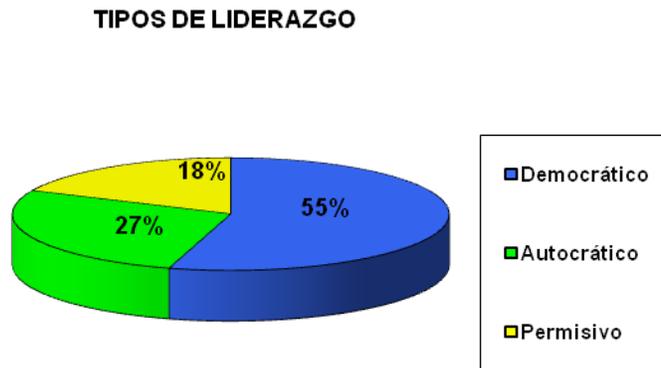
QUIEN TOMA LAS DECISIONES EN LA FAMILIA



Fuente: Datos recopilados por la autora.

El liderazgo es un intento de influencia interpersonal, dirigido a través del proceso de comunicación, al logro de una o varias metas, este involucra a otras personas. Los miembros de un grupo dado su voluntad para aceptar las órdenes del líder, ayudan a definir la posición del líder y permiten que transcurra el proceso del liderazgo; sino, hubiese a quien mandar, las cualidades del liderazgo serían irrelevantes. A través del gráfico # 29, se observa que el 55% del tipo de liderazgo presente en las familias de los estudiantes con discapacidad es democrático, mientras que un 27% es autocrático y el 18% es permisivo. Es importante señalar que la forma en que se ejerce el liderazgo en una familia, les da la posibilidad a sus miembros de participar en la toma de decisiones, las cuales favorecen la dinámica familiar, esto apoyado en la teoría de los diversos tipos de liderazgo que existen en una familia.

GRÁFICO # 30.



Fuente: Datos recopilados por la autora.

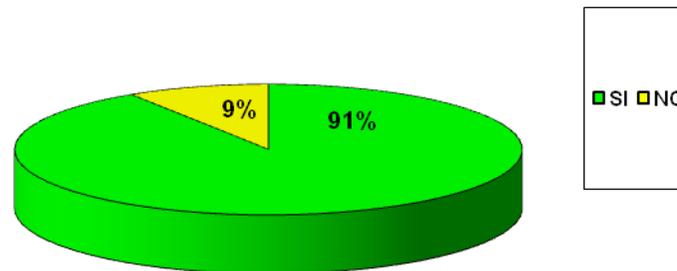
4.5.7. METAS.

En la vida los individuos a medida que van creciendo se van proponiendo metas, muchas de estas son inculcadas en el hogar y otras son producto del deseo y la personalidad que cada individuo.

Según el gráfico # 30, las familias de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, en un 91% tienen metas para el futuro, solo un 9 % respondió no tener metas como familias.

Cabe destacar que según estos resultados en la mayoría de los grupos familiares existe una buena dinámica familiar en donde los miembros que conforman los mismos comparten sus metas y a su vez se apoyan entre ellos para alcanzar sus metas tanto grupales como individuales. Se infiere que esto influye en el desenvolvimiento de los estudiantes con algún tipo de discapacidad dentro de la educación universitaria, ya que se sienten motivados y apoyados por parte de su entorno familiar más cercano.

GRÁFICO # 31.

EXISTENCIA DE METAS PARA EL FUTURO

Fuente: Datos recopilador por la autora.

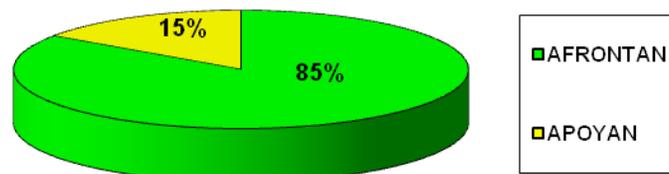
4.5.8. EVASION.

En las familias cuando se piensa en la palabra conflicto inmediatamente aparece un sinónimo, “peligro” en la mente de la mayoría de las personas. Un problema, una crisis, son situaciones de peligro porque presentan acontecimientos poco habituales o desconocidos, conlleva la necesidad de un cambio y la consiguiente “pérdida” de algo, que puede empeorar las cosas; Pero al mismo tiempo brindan la oportunidad de crecer y aprender, no obstante hay diversas formas de manejar los conflictos que se les presentan y que generan situaciones estresantes en la convivencia, aun cuando estos conflictos sean de un solo miembro del grupo, muchas veces afectan a toda la familia.

Los resultados que muestra el gráfico # 31, evidencian que el 85% de los grupos familiares afrontan cualquier tipo de problema que pueda presentarse dentro del seno familiar, mientras que el otro 15% solo manifiestan apoyo.

GRÁFICO # 32.

**REACCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR AL
PRESENTÁRSELES UN PROBLEMA**

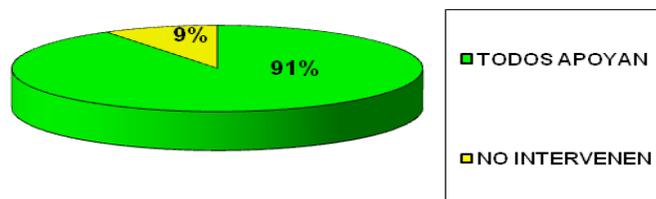


Fuente: Datos recopilados por la autora.

Se puede apreciar claramente en el gráfico # 32, que en un 91% de los grupos familiares entrevistados manifestaron brindar apoyo a sus familiares en caso que un miembro presente un problema, mientras que un 9% no intervienen, de esto se infiere que en las familias entrevistadas existe una comunicación asertiva y esto a su vez favorece para la convivencia familiar.

GRÁFICO # 33.

**REACCION DE LA FAMILIA CUANDO UN MIEMBRO
PRESENTA UN PROBLEMA**



Fuente: Datos recopilados por la autora.

Toda relación entre los miembros de un grupo familiar, implica algún tipo de conflicto, incluso se dice que el amor alimenta, mientras haya individuos pensantes habrá diferencia de opiniones y eso es positivo. Sin diversidad de intereses, individualidades creativas y poder de convicción seríamos muy aburridos.

Los conflictos no son situaciones patológicas, sino momentos evolutivos, de crecimiento de la familia, que atraviesan todos los seres humanos. No obstante, hay crisis que se acarrean durante toda la vida y que pueden convertirse en disfuncionales si no se logra una solución o cambio favorable.

Un problema fundamental es que las familias no registren el problema, esto es lo que les impide conocer el modo de resolverlo. Lo que resulta motivo de tensión en una casa, puede no serlo en otra. Dependerá del conflicto y de la vulnerabilidad de la familia a este estresor. Cada familia es única, tiene una historia irrepetible y cuenta con recursos y limitaciones propios de su identidad.

CONCLUSIONES

Una vez realizada la presente investigación relacionada con La Dinámica Familiar de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ❖ La constelación familiar de la población estudiada, varía en cuanto al número de integrantes debido a que existen diversos tipos de familias como lo son las nucleares, extensas consanguíneas y monoparentales extensas. Igualmente, las edades que prevalecen son las que oscilan de 16-31, seguido de 32-47 años.
- ❖ Así mismo, en las familias estudiadas el sexo femenino es mayoría, en cuanto al estado civil predomina el soltero (a) y en el nivel de instrucción la categoría secundaria completa es la que destaca, lo que significa que en estas familias han podido adquirir algunos conocimientos que les ha facilitado su desenvolvimiento y favorecido su dinámica familiar. El principal proveedor de los grupos familiares en estudio varía según el tipo de familia. Con respecto a la ocupación del principal proveedor, realizan actividades remunerativas, tales como: Obreros, docentes, auxiliar de biblioteca, coordinador, secretaria, comerciante, entre otros. Sin embargo, en su mayoría ellos no constituyen el único sostén del hogar, sobre el cual recae la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar, lo que facilita las condiciones económicas de la familia.
- ❖ El ingreso familiar mayormente percibido por el principal proveedor oscila entre 1000 a 1550 bolívares, lo cual no es suficiente para satisfacer las necesidades básicas. Sin embargo, el hecho de que exista más de un

proveedor en el hogar facilita la situación económica, sobre todo tomando en cuenta la situación actual.

- ❖ En las comunidades donde se ubican las viviendas de las familias entrevistadas cuentan con los servicios básicos necesarios, así como instituciones internas sobre todos las educativas en sus niveles de primaria, básica y diversificada, igualmente cuentan con instituciones religiosas y médico asistenciales; considerando estos aspectos como los más importantes y necesarios en el desarrollo de las comunidades.
- ❖ En ese mismo orden de ideas, las viviendas donde habitan los grupos familiares de los estudiantes con algún tipo de discapacidad, cuentan con los servicios básicos de red cloacal, electricidad, aseo urbano, aguas blancas, y cumplen con las condiciones de higiene y habitabilidad propicias para el desarrollo de la vida familiar. Así mismo, poseen espacios acordes con los requerimientos del número de personas que conforman la constelación familiar. Por consiguiente, no existen problemas de hacinamiento que dificulten la vida familiar.
- ❖ La dinámica familiar juega un papel de singular importancia, el cual permite la integridad del grupo familiar, haciendo posible crear una atmósfera armoniosa que actuará como estímulo y le facilitará la inserción en el contexto familiar, social, educativo, etc.
- ❖ La comunicación y la afectividad son prioritarias en el ambiente familiar, garantizándole a sus miembros la confianza, el afecto, el cariño, el amor a los integrantes del grupo familiar, lo que representa un apoyo favorable en el desenvolvimiento de ellos en la sociedad. En las familias entrevistadas, la comunicación es fluida y asertiva, lo que facilita el desarrollo de las relaciones interpersonales, así mismo existe el apoyo

brindado de parte de la familia a estos estudiantes por tener algún tipo de discapacidad, todo esto influye positivamente en la dinámica familiar de los mismos.

- ❖ En cuanto a las normas, en las familias entrevistadas se establecen normas y se hacen cumplir, así como también se dan recompensas o sanciones al cumplirlas y en cuanto a la autoridad en el hogar es ejercida por el principal proveedor.
- ❖ En la mayoría de los grupos familiares predomina el liderazgo de tipo democrático, brindándole a sus miembros la oportunidad de participar en la toma de decisiones en el hogar, así como la libertad y seguridad de expresar sus ideas lo que refuerza la autoestima y la confianza en todos sus integrantes.
- ❖ Con respecto a los valores existen el respeto, la honestidad, solidaridad, cooperación. A su vez estos grupos familiares en estudio luchan unidos en familia para alcanzar sus metas, lo que evidencia que las relaciones interpersonales se dan favorablemente.
- ❖ En las familias entrevistadas cuando se les presenta un problema en su mayoría lo afrontan, y si es un miembro de la familia que tiene un problema todos apoyan a ese integrante de la familia, lo que evidencia que existe cohesión grupal, apoyo familiar, valentía y habilidad para el manejo de conflictos, los cuales son indispensables para una buena dinámica familiar.
- ❖ La realización de esta investigación indica, que la dinámica familiar en donde se desenvuelve un individuo influye significativamente en su comportamiento (positiva o negativamente) y los valores y las pautas que

se manejen en el seno familiar, serán lo que indudablemente expresen y determinen las conductas sociales de los miembros que conforman la familia. Igualmente existen otros factores que pueden influir en el comportamiento de un individuo como lo son los medios de comunicación y las amistades.

- ❖ Para concluir, de acuerdo a los resultados de la investigación, dentro de la dinámica familiar existen elementos determinantes y otros determinados por estos. Entre los determinantes podemos encontrar el número de integrantes del grupo familiar, las situación económica, las condiciones de la vivienda, el tipo de liderazgo y el entorno social; y los determinados: el tipo de familia, servicios con que cuenta la comunidad, la comunicación, las relaciones interpersonales y el apoyo familiar.
- ❖ Finalmente, en estos grupos familiares se evidenció que la dinámica familiar ha sido positiva y ha influido de forma favorable para que los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, accedan a continuar sus estudios de educación universitaria y satisfacer sus necesidades de superación profesional.

RECOMENDACIONES

- ❖ Sincerizar los datos de los estudiantes con algún tipo de discapacidad en la oficina de Atención a los Estudiantes con Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.
- ❖ Mantener un registro sistemático de los estudiantes con algún tipo de discapacidad.
- ❖ Realizar seguimiento al desenvolvimiento académico de los estudiantes con algún tipo de discapacidad del Núcleo de Sucre.
- ❖ Fomentar el apoyo mutuo, la solidaridad y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes con algún tipo de discapacidad y aquellos que no la tienen.

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

- Artola, A y Piezzi R. (2000). La familia en la sociedad pluralista. Ediciones Espacio. Buenos Aires – Argentina.
- Ballenato P, G. (2008). Educar sin gritar. Editorial la esfera de los libros. Madrid – España.
- Gimeno, A. (1999). El Desafío de la Diversidad. Editorial Ariel. Barcelona – España.
- Hernández S, R. (2006). Metodología de la investigación. Editorial MC. Graw-Hill. D.F- México.
- Arias, F. (2002). El Proyecto de la Investigación Científica. Editorial Episteme. Caracas - Venezuela.
- Palacios, J. (2002). Familia y desarrollo humano. Alianza Editorial. Madrid – España.
- Paniagua, G. (2001). Las familias de los niños con necesidades educativas especiales III. Desarrollo psicológico y educación. Alianza Editorial. Madrid-España.
- Sabino, C. (2000). El Proceso de la Investigación. Editorial Panapo. Caracas - Venezuela
- Tamayo y Tamayo, M. (2006). El Proceso de Investigación científica. 2ª Edición. Editorial Ediluz Venezuela.

TRABAJOS DE GRADO O ASCENSOS

- Aramayo, M. (2005). Proyecto de la unidad de asesoramiento para los estudiantes con discapacidad de la Facultad de Humanidades y Educación. Ediciones Mimeo, Caracas – Venezuela.
- Aramayo, M. (2003). Un Modelo Social Venezolano de la Discapacidad: De la Conceptualización a la Acción. Trabajo de Ascenso de la Universidad Central de Venezuela. Caracas.
- Areinamo, Y. y Planche J. (2001). Familia-Trabajo y Rehabilitación del Parapléjico. Trabajo de Grado no publicado, Universidad de Oriente. Cumaná.
- Leonice, L y Marín, M. (2003). Dinámica Familiar de los Adolescentes con Privación de Libertad Atendidos en el Centro de Evaluación Inicial (C.E.I). Trabajo de grado no publicado, Universidad de Oriente. Cumaná.

DOCUMENTOS EN LINEA Y PÁGINAS WEB

- Amador, M y Gudiño, R. (2004). La Importancia de la Actitud Familiar Hacia la Discapacidad. Iztapalapa- México.
- [Documento en línea] Disponible en:
<http://www.148.206.53.2317/UAMI12309.pdf>
- Aramayo, M. Información sobre la discapacidad en Venezuela. Caracas, 2003. [Documento en línea] Disponible en:
<http://www.sapiens.ya.com/eninteredvisual/venezuela.htm>
- Bartle, P. (2009). Que es una comunidad. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/21354550/Que es>

Conferencia Mundial Sobre La Educación Superior (1998) La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. [Documento en línea].

Disponible en:

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/superior.htm>.

Cardona, F. (2001). La Autoridad En La Familia.

[Documento electrónico]. Disponible en:

<http://www.catholic.net>.

Discapacidad y tipos de discapacidad. [Documento electrónico]. Disponible en:

<http://www.la discapacidad.com>.

Discapacidad. [Documento electrónico]. Disponible en:
<http://es.wikipedia.org/wiki/discapacidad>.

Discapacidad. [Documento electrónico]. Disponible en:
<http://libreopinion.com/members/fundacionhomero/conceptodiscapacidad.html>

Forero, S y Garzón, A. (2008). Cocreación de Lineamientos para la Orientación Integral de la Dinámica Familiar con Miembros que Presentan Discapacidad Cognitiva del Centro de Educación Especial Manuel González Correal". Bogotá Dc – Colombia.

[Documento electrónico]. Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/tesissobrediscapacidad>.

González T, M. (2000). Foro Iberoamericano Sobre Educación en Valores. Montevideo – Uruguay. [Documento electrónico]. Disponible en:

<http://www.pasoapaso.com.ve>.

Jerarquía de Maslow. [Documento electrónico]. Disponible en:
<http://www.cepvi.com/articulos/necesidades.htm>.

- Jiménez, A y Parra, A. (2002). Comunicación y Conflicto Familiar: Murcia – España. [Documento electrónico]. Disponible en: http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/02-18_pdf.
- Maigòn, R. (2007). Caracterización de los Estudiantes con Discapacidad Caso: Universidad Central de Venezuela. Trabajo publicado, Universidad Central de Venezuela. Caracas. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/659/65908103.pdf>.
- Marti Ch, G. (2008). Orientaciòn Psicològica On- line. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.gloriamarti.blogspot.es>
- Mesenguer, L.(2006). Algunas Causas que Provocan la Discapacidad. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.larepublica.com.uy//223710-algunascausasqueprovocanladiscapacidad>
- Morales H, S. (2008). Importancia de la Dinámica Familiar en el Desempeño Escolar. [Documento electrónico]. Disponible en: http://www.cibertesis.cl/.../quiros_p.pdf.
- Movimiento Vida Independiente. <http://www.asoc-ies.org/vidaindepen/index.html> Normas en la familia. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://normas en la familia.htm>.
- Núñez, M. (1998). Relación de la Dinámica Familiar en los Trastornos del Aprendizaje de la Población Infantil del Centro de Dificultades de Aprendizaje. Trabajo de grado publicado, Universidad Lisandro Alvarado. Barquisimeto. Documento en línea] Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/cgi-win/be_alex.exe?Documento.../0.
- Pastor A, C. (2005). Educación Superior sin barreras. Madrid- España. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.educ.queensu.ca/publications/encontres/volumen/pastor.pdf>.

Pestana C, L. (2005). Integración de personas con discapacidad en la educación superior en Venezuela. Caracas- Venezuela. [Documento en línea]. Disponible en:

<http://www.iesalc.unesco.org.ve/programas/discapacitados/pesentaci%C3%B3n%20Informe%20ES%20discapacidad%20venezuela.pdf>

Pirámide de Maslow. [Documento electrónico]. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Piràmide de Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Piràmide_de_Maslow).

Ramírez, O. (2003). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud. Caracas- Venezuela. [Documento en línea]. Disponible en:

<http://www.portaleducativo.edu.ve/politicaseducativas/progproy/educacionespecial.htm>

Ramírez C, M. La Función de Orientación en la Autorrealización de Personas con Discapacidad. [Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.tesis.ilustrados.com>.

Rodríguez, H. (1998), Discapacidad Física y Solidaridad Familiar. Trabajo de investigación publicado, Instituto de Educación Sonora- Arizona. Arizona- México.

[Documento electrónico]. Disponible en:

<http://www.iesa.gob.mx/horizonte/6/disca.htm>.

Sartos M, M. III Congreso de Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo. Salamanca – España.

<http://www.pasoapaso.com.ve>.

Sorrentino, A.M. (1990). Hándicap Y Rehabilitación., Barcelona, Paidós. Organización Internacional de Personas con Discapacidad.

[Documento electrónico]. Disponible en: <http://www.dpi.org/lang-sp/>

Unión de Impedidos Físicos Contra la Segregación.

<http://www.portal.sre.gob.mex/pcdh>

DOCUMENTOS LEGALES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA,
1999.

Ley Orgánica Para Personas Con Discapacidad, 2007.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

Quien suscribe, Lcda. **Carmen Guevara**, Profesora adscrita al departamento de Trabajo social del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe que el instrumento dirigido a los Estudiantes con Algún Tipo de Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y a un miembro de su grupo familiar reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación intitulado: **“DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÁ 2011**, con lo que se optará al título de Licenciada en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a la bachiller Zeneida González y asesorado por la profa. Yocelyn Castro.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y pertinente con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está apto para su aplicación en la muestra seleccionada por la investigadora.

Validación realizada en Cumaná, a los veintitrés días del mes de junio del dos mil once.

Lcda. **Carmen Guevara.**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Quien suscribe, Lcda. **Nathalie Sotillet**, Profesora adscrita al departamento de Trabajo social del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe que el instrumento dirigido a los Estudiantes con Algún Tipo de Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y a un miembro de su grupo familiar reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación intitulado: **“DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÁ 2011**, con lo que se optará al título de Licenciada en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a la bachiller Zeneida González y asesorado por la profa. Yocelyn Castro.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y pertinente con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho

instrumento está apto para su aplicación en la muestra seleccionada por la investigadora.

Validación realizada en Cumaná, a los veintitrés días del mes de junio del dos mil once.

Lcda. **Nathalie Sotillet.**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS

Quien suscribe, Lcda. **Martha Ramírez**, Profesora adscrita al departamento de Trabajo social del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe que el instrumento dirigido a los Estudiantes con Algún Tipo de Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y a un miembro de su grupo familiar reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación intitulado: **“DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUN TIPO DE DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÁ 2011**, con lo que se optará al título de

Licenciada en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a la bachiller Zeneida González y asesorado por la profa. Yocelyn Castro.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y pertinente con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está apto para su aplicación en la muestra seleccionada por la investigadora.

Validación realizada en Cumaná, a los veintitrés días del mes de junio del dos mil once.

Lcda. **Martha Ramírez.**



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Quien suscribe, Lcda. **María Mercedes González**, Profesora adscrita al departamento de Trabajo social del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe que el instrumento dirigido a los Estudiantes con Algún Tipo de Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente y a un miembro de su grupo familiar reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la

elaboración del trabajo de investigación intitulado: **“DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÁ 2011**, con lo que se optará al título de Licenciada en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a la bachiller Zeneida González y asesorado por la profa. Yocelyn Castro.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y pertinente con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está apto para su aplicación en la muestra seleccionada por la investigadora.

Validación realizada en Cumaná, a los veintitrés días del mes de junio del dos mil once.

Lcda. María Mercedes González.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

Entrevista estructurada N^o _____ Fecha: _____

**Instrumento de recolección de datos dirigido a los
Estudiantes con Algún Tipo de Discapacidad del Núcleo de**

Yo, **Zeneida González Salazar**, C.I. **12.664.933**; estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social estoy realizando un trabajo de investigación intitulado: **DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON Discapacidad DEL NUCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÀ 2.011**; bajo la tutoría de la Profa. **Yocelyn Castro**, me dirijo a Usted con el propósito de solicitar su colaboración, **respondiendo con sinceridad y objetividad** el siguiente instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Es importante destacar que dicha información suministrada por Usted será confidencial y sólo se utilizará para fines académicos, por lo que **no es necesario su nombre y apellido**, para evitar así algún tipo de compromiso.

¡Gracias por su colaboración..!

INSTRUCCIONES:

- **Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.**
- **Responda o seleccione cada opción según lo considere**

- ❖ **Objetivo:** Identificar la configuración del grupo familiar al cual pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre, tomando en cuenta número de integrantes, edad, sexo, estado civil y nivel de instrucción.

1-ESTATICA FAMILIAR:

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO:

1. Sexo: M _____ F: _____
2. Status dentro del grupo familiar:
Padre: _____ Madre: _____ Hijo _____ Otro _____
Especifique _____
3. Fecha de nacimiento: _____
4. Lugar de Nacimiento: Ciudad: _____ Municipio: _____
Parroquia: _____ Estado: _____
5. Nacionalidad de Origen: _____
6. Estado civil: Soltero: _____ Casado (a): _____ Divorciado (a): _____

Viudo (a): _____ Otro: ______Especifique: _____
7. Grado de escolaridad: _____
8. Título Técnico o Académico: _____
9. Ocupación Actual: _____
10. Dirección Permanente: _____

1.2- CONSTELACIÓN FAMILIAR:**11. Miembros del Grupo Familiar:**

Parentesco	Edad	Sexo	Estado Civil	Nivel de Instrucción	Profesión u oficio

- ❖ Describir las condiciones socio-económicas de los grupos familiares a los cuales pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre, haciendo énfasis en el ingreso familiar y la ocupación del principal proveedor.

2- PLANO SOCIO-ECONÓMICO

12. Área Socio- Económica

13. Distribución del aporte mensual

Descripción	Bs
Alimentación	
Medicina	
Transporte	
Educación	
Teléfono	
Luz	
Agua Aseo	
Vestido	
Calzado	
Recreación	
Otros	

- Distinguir las condiciones físico-ambientales de la comunidad y del grupo familiar donde habitan los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

3- PLANO FÍSICO AMBIENTAL:

3.1 ÁREA COMUNAL:

14. Integración Ambiental:

Homogénea: _____ Heterogénea: _____

15. Aglomeración:

Dispersa: _____ Normal: _____ Agrupada: _____

16. Ocupación del espacio:

Planificado: _____ No planificado: _____

Racional: _____ Irracional: _____

17. Vialidad:

Calle: _____ Avenida: _____ Caminos: _____ Carretera: _____ Vereda: _____

Otros: _____ Especifique: _____

18. Transporte:

Carro por puesto: _____ Autobús: _____ Taxi: _____ Carro particular: _____

Camionetas: _____ Otros: _____ Especifique: _____

3.2 ÁREA FAMILIAR

19. Ubicación exacta de la vivienda:

20. Tipo de Vivienda:

Casa: _____ Apartamento: _____ Quinta: _____ Improvisado: _____

____ Otros: _____

Especifique: _____

Material de Construcción:

21. Paredes:

Bloque de Arcilla: _____ Cartón Piedra: _____

Madera: _____ Bloque de Cemento:

_____ Zinc: _____

Otro: _____ Especifique: _____

22. Techo:

Zinc: _____ Machihembrado: _____ Placa: _____

Asbesto: _____ Tejas: _____ Acerolic: _____

Otros: _____ Especifique: _____

23. Piso:

Tierra: _____ Cemento: _____ Cerámica: _____

Granito: _____ Terracota: _____ Otros: _____ Especifique:

24. Tiempo de Ocupación:

Años ¿Cuántos? _____ Días ¿Cuántos?

Meses ¿Cuántos? _____

25. Ambientes:

Sala: _____ Dormitorios _____ ¿Cuántos?: _____ Cocina: _____

Depósito: _____ Comedor: _____ Baños _____ ¿Cuántos?

Garaje: _____ Lavadero: _____ Porche _____

Patio _____

Otros: _____ Especifique: _____

26. Uso Y Energía Eléctrica:

Gas: _____ Leña: _____ Electricidad: _____

27. Baños y Escusados:

Interno: _____ Externos: _____

28. Servicios de la Vivienda:

Aseo Urbano o Domicilio: _____ Aguas Blancas: _____

Alumbrado Eléctrico: _____ Servicio de agua servida:

Servicio de Teléfono Residencial: _____ Gas doméstico: _____

Otros: _____

Especifique:

29. Confortabilidad:

Televisor: _____ Muebles: _____ Sillas: _____ Cocina: _____

Licuadora: _____

Equipo de Sonido: _____ Nevera: _____ Juego de Comedor:

_____ Microondas: _____ Lavadora: _____

Ventilador: _____ Camas: _____ Aire

acondicionado: _____

Otros: _____ Especifique: _____

- ❖ Establecer los aspectos psico-sociales de la dinámica familiar de los estudiantes con discapacidad considerando la comunicación, valores, normas, autoridad, liderazgo, relaciones interpersonales, metas y su influencia en el desenvolvimiento como estudiantes de educación universitaria.

4- PLANO PSICO- SOCIAL**4.1. ÁREA COMUNAL:****30. Instituciones Internas:**

Educativas: Guarderías: _____ Pre-escolares:
 Escuelas: Liceos:
 Universidades: _____ Otros: _____ Especifique:

31. Religiosidad

Templos: _____ Iglesia: _____
 Capillas: _____ Casa Parroquial: _____
 Otros _____ Especifique: _____

32. Área Recreativa:

Teatro: _____ Casa Comunal: _____ Casa Parroquial:

 Museo: _____ Escuela de Danzas: _____ Otros: _____
 Especifique: _____

33. Médico - Sanitarios:

Hospital: _____ Ambulatorio: _____ Módulos de
 Barrio Adentro: _____
 Clínicas: _____ Centros de Diagnósticos Integral (C.D.I.): _____
 Otros: _____
 Especifique: _____

4.1.1. INTERACCIÓN DEL GRUPO FAMILIAR CON LA COMUNIDAD:

34. ¿Cómo es la interacción del grupo familiar con la comunidad?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

35. ¿Cada cuánto tiempo asiste a las reuniones?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A _____ veces:
 _____ Nunca:

36. ¿Por qué?

37. ¿Se realiza algún tipo de actividad en la comunidad?

Sí: _____ No: _____

38. ¿Cuáles de estos eventos realiza la comunidad?

Fiestas patronales _____ Celebraciones religiosas: _____
 Eventos deportivos: _____
 Operativos médicos: _____ Bailes: _____
 Gastronomía:
 Musicales: _____ Operativos de comida: _____ Otros:
 _____ Especifique: _____

De ser afirmativa su respuesta.

39. ¿Se llevan a cabo todas las actividades asignadas?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

40. ¿La comunidad los toma en cuenta cuando se va a realizar cualquier tipo de actividad o eventos?

Sí: _____ No: _____

41. ¿Participan en alguno de esos eventos?

Sí: _____ No: _____

42. ¿Por qué?

43. ¿Con que frecuencia participan en las actividades o eventos de la comunidad?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
 Nunca: _____

44. ¿Cómo es la relación con los vecinos?

Excelente: ___ Buena: ___ Regular: ___ Mala: ___

45. ¿Hay solidaridad con sus vecinos?

Sí: _____ No: _____

46. ¿Usted ha sentido rechazo o exclusión por parte de la comunidad por tener algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

En caso de ser afirmativa su respuesta.

47. Especifique. ¿Por qué?

48. ¿Usted ha sentido apoyo por parte de la comunidad con respecto al hecho de tener algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

En caso de ser afirmativa su respuesta:

49. Especifique ¿Por qué?

4.1.1. Integración del grupo familiar con la comunidad.

50. ¿Le gusta vivir en la comunidad?

Sí: _____ No: _____

51. ¿Por qué?: _____

52. ¿Desea mudarse a otro sitio?

Sí: _____ No: _____

¿Por qué? _____

4.1.2. Sanidad Social:

53. ¿Hay algún tipo de vicio en la comunidad?

Si: _____ No: _____

54. En caso de ser afirmativa su respuesta diga cuales de estos se encuentran presentes en su comunidad.

Drogas: _____ Alcohol: _____ Prostitución: _____

Mendicidad: _____ Delincuencia: _____ Otros: _____

Especifique: _____

55. ¿Existen pandillas o bandas en su comunidad?

Si: _____ No: _____

56. ¿Existe homosexualidad en su comunidad?

Si: _____ No: _____

4.2. ÁREA FAMILIAR

4.2.1- TIPO DE FAMILIA

57. ¿Cuál es su tipo de familia?

Nuclear con vinculo jurídico: _____ Nuclear consensual:

Extensa o consanguínea: _____ Monoparental:

_____ Otros: _____ Especifique: _____

58. ¿Como consideras que es tu familia?

Rígida: _____ Sobreprotectora: _____ Centrada en los

Hijos: _____

Permisiva: _____ Inestable: _____ Estable:

4.2.3. INTERACCIÓN A NIVEL PRIMARIO

59. ¿Cómo es la comunicación de Ud. Con el grupo familiar?

Madre: Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala:

Padre: Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala:

Hermanos: Excelente: ____ Buena: ____ Regular
 ____ Mala: ____

Tíos: Excelente: ____ Buena: ____ Regular: ____ Mala:

Primos: Excelente: ____ Buena: ____ Regular: ____ Mala:

Abuelos Maternos: Excelente: ____ Buena: ____ Regular:
 ____ Mala: ____

Abuelos Paternos: Excelente: ____ Buena: ____ Regular:
 ____ Mala: ____

60. ¿Como percibes el trato de tu madre hacia a ti?

Amoroso: Si ____ No: ____

Autoritario: Si ____ No: ____

Cordial: Si ____ No: ____

Indiferente: Si ____ No: ____

61. Especifique. ¿Por qué?

62. ¿Como percibes el trato de tu padre hacia a ti?

Amoroso: Si ____ No: ____

Autoritario: Si ____ No: ____

Cordial: Si ____ No: ____

Indiferente: Si ____ No: ____

63. Especifique. ¿Por qué?

64. ¿Con quien de sus familiares se identifica más?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____

Hijos: _____ Pareja: _____ Otros: _____

Especifique: _____

65. ¿Por cual de tus familiares sientes mayor apoyo y solidaridad?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Hijos: _____

Pareja: _____ Otros: _____ Especifique: _____

66. ¿Por cual de tus familiares haz sentido apoyo para que estudies?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Tíos: _____

Primos: _____ Abuelos Maternos: _____ Abuelos Paternos:

_____ Pareja: _____

Otros: _____ Especifique: _____

67. ¿Has sentido apoyo por algún miembro de tu familia por tener algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa la respuesta.

68. ¿Por parte de quién?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Tíos: _____

Primos: _____ Abuelos Maternos: _____ Abuelos Paternos:

_____ Pareja: _____ Otros: _____ Especifique: _____

69. ¿Con que frecuencia lo ha sentido?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca:

70. ¿Qué tipo de apoyo recibió o estas recibiendo por parte de tu familia debido a tu discapacidad?

Emocional: _____ Económico: _____ Físico: _____ Otros: _____

Especifique: _____

71. ¿Con cual de los miembros de tu familia sientes mayor confianza?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Hijos: _____
 Pareja: _____ Otros: _____ Especifique: _____

72. ¿En la familia estuvieron de acuerdo que usted continuaras tus estudios Universitario?

Sí: _____ No: _____

73. ¿Por qué?:

74. ¿Con que frecuencia le comunicas a tu familia lo que le sucede?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

75. ¿Cuándo te comunicas con tu familia te resulta?

Fácil: _____ Difícil: _____ Incómodo: _____ Otros: _____

Especifique: _____

76. ¿Cuándo te comunicas con tu familia lo haces para?

Expresar ideas: ___ No sentirse solo: ___ Expresar sentimientos:
 ___ Reprochar actitudes: _____

Otros: _____ Especifique: _____

77. ¿Cuándo te comunicas con tu familia sientes que te escuchan?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

78. ¿Cuándo te comunicas con tu familia sientes que te respetan sus ideas?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

79. ¿Expresas usted amor y cariño a tu familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

80. ¿Consideras tu que tu familia te expresa amor, comprensión y cariño?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

81. ¿Te consideras aceptado por tu familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

82. ¿Te sientes seguro con tu familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

83. ¿En tu familia expresas tus ideas con libertad y seguridad?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

84. ¿Has sentido rechazo por algún miembro de tu familia por tener algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa la respuesta.

85. ¿Por parte de quien?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Tíos: _____

Primos: _____ Abuelos Maternos: _____ Abuelos Paternos: _____

Pareja: _____ Otros: _____ Especifique: _____

86. ¿Con que frecuencia lo has sentido?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca:

87. ¿Cuál es el trato que te proporcionan tus familiares debido a tu discapacidad?

Sobreprotección: ___ Amor: ___ Cariño: ___ Desprecio: ___
Indiferencia: ___

Lastima: ___ Otros: ___ Especifique: _____

88. ¿Existe alguna o algunas actividades que tu familia realice por ti debido a tu discapacidad?

Si: _____ No: _____

En caso de ser afirmativa su respuesta, diga cual o cuáles?

89. Especifique:

4.2.4. INTERACCIÓN ENTRE FIGURAS PATERNALES

90. ¿Qué tipo de comunicación existe entre tus padres?

Excelente: ___ Buena: ___ Regular: ___ Mala: _____

Nula: _____

91. ¿Como son las relaciones interpersonales entre sus padres?

Buenas: _____ Regulares: _____ Malas: _____

92. ¿Cuándo sus padres se comunican en que forma lo hacen?

Normal: _____ Agresivo: _____ Otros: _____

Especifique: _____

93. ¿Han existido problemas en la familia a causa de una infidelidad?

Sí: _____ No: _____

94. ¿Con que frecuencia sus padres se expresan afecto?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca:

95. ¿Sus padres se han separado alguna vez por problemas de infidelidad?

Si: _____ No: _____

4.2.5. AUTORIDAD Y LIDERAZGO:

96. ¿Quién generalmente toma las decisiones en la casa?

Mamá: _____ Papá: _____ Madre-Padre: _____ Acuerdo
Mutuo: _____

Hermanos: _____ Pareja: _____ Consenso: _____ Otro: _____
Especifique: _____

97. ¿Qué tipo de liderazgo existe en tu familia?

Democrático: _____ Autocrático: _____ Permisivo: _____

Otro: _____ Especifique: _____

4.2.6. NORMAS:

98. ¿Existen normas en el hogar?

Si: _____ No: _____

99. De ser afirmativa tu respuesta. ¿Cuáles de estas normas que existen en el hogar?

Horario de llegada _____ Horario de salida: _____ Horario de
Comida: _____

No decir groserías: _____ No gritar: _____ No golpear: _____
Otros: _____ Especifique: _____

100. ¿Con que frecuencia se cumplen estas normas?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A
veces: _____ Nunca: _____

101. ¿Si no se cumplen las normas hay sanciones?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

102. ¿Con que frecuencia existen sanciones cuando no se cumplen las normas en el hogar?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

103. ¿Qué tipo de sanciones reciben?

Especifique: _____

104. ¿Cuando las normas se cumplen hay recompensas?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

105. ¿Con que frecuencia hay recompensa?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

106. ¿Qué tipo de recompensas se reciben?

Especifique: _____

4.2.7. VALORES:

107. ¿Existen Valores Dentro de La Familia?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

108. ¿Cuáles de estos valores están presentes en tu hogar?

Honestidad: _____ Responsabilidad: _____

Solidaridad: _____ Cooperación: _____

_____ Respeto: _____

Honradez: _____ Rectitud: _____ Integridad: _____

Puntualidad: _____ Otros _____ Especifique: _____

4.2.8. METAS:

109. ¿El grupo familiar tiene metas para el futuro?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

110. ¿Cuáles son las metas en común que tiene el grupo familiar?

Especifique: _____

111. ¿Luchas por alcanzar tus metas y objetivos ?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

112. ¿Cuales son tus metas individuales?

*largo

plazo: _____

*Mediano

plazo:

*corto

plazo:

4.2.10. LUCHA GENERACIONAL:

113. ¿Existe alguna divergencia entre usted y su familia por alguno de estos motivos?

Música: _____ Vestuario: _____ Amistades: _____ Forma de hablar: _____

Vocabulario: _____ Forma de divertirse: _____ Otros: _____

Especifique: _____

4.2.11. RECREACIÓN:

114. ¿Realizan reuniones en tu hogar?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

115. ¿Se recrean juntos en familia?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa tu respuesta.

116. ¿Con que frecuencia se recrean en familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

117. ¿Qué lugares frecuenta la familia para su recreación?

Playa: _____ Rio: _____ Cine: _____ Centro
comerciales: _____

Otros: _____ Especifique: _____

118. ¿Cada quien se recrea solo?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca: _____

119. ¿Qué lugares frecuenta para su recreación?

Playa: _____ Rio: _____ Cine: _____ Centro
comerciales: _____

Otros: _____ Especifique: _____

120. ¿Planifican viajes juntos?

Sí: _____ No: _____

121. ¿Disfrutan las vacaciones en Familia?

Sí: _____ No: _____

122. ¿Por qué? _____

123. ¿Cuándo Hay una actividad de la familia, todos participan?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa tu respuesta.

124. ¿Con que frecuencia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

4.2.12. EVASIÓN:

125. ¿Que hace tu Familia cuando se les presenta un Problema?

Evaden: _____ Afrontan: _____ Apoyan: _____
Otros: _____ Especifique: _____

126. ¿Con que frecuencia?

Siempre _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca _____

127. ¿Se reúnen para tomar decisiones?

Sí: _____ No: _____

128. ¿Con qué frecuencia?

Siempre _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca:

129. ¿Que hacen cuando un miembro de la familia presenta un problema?

Todos apoyan____ No intervienen____ Evaden: ____
 Otros:____ Especifique:_____

130. ¿Con qué frecuencia?

Siempre____ Casi siempre:____ A veces:____
 Nunca_____

¡Gracias por su colaboración!



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO DE SUCRE
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

Entrevista estructurada N° _____ Fecha: _____

**Instrumento de recolección de datos dirigido a un
 Miembro de la Familia de los Estudiantes con Algún
 Tipo de Discapacidad del Núcleo de Sucre de la**

Yo, **Zeneida González Salazar**, C.I. **12.664.933**; estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social estoy realizando un trabajo de investigación intitulado: **DINAMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON Discapacidad DEL NUCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE. CUMANÁ 2.011**; bajo la tutoría de la Profa. **Yocelyn Castro**, me dirijo a Usted con el propósito de solicitar su colaboración, **respondiendo con sinceridad y objetividad** el siguiente

instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Es importante destacar que dicha información suministrada por Usted será confidencial y sólo se utilizará para fines académicos, por lo que **no es necesario su nombre y apellido**, para evitar así algún tipo de compromiso.

¡Gracias por su colaboración..!

INSTRUCCIONES:

- **Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.**
- **Responda o seleccione cada opción según lo considere conveniente o acertado.**

1-ESTATICA FAMILIAR:

1.1. IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO:

1. Sexo: M _____ F: _____
2. Status dentro del grupo familiar:
Padre: _____ Madre: _____ Hijo _____ Otro _____
Especifique _____
3. Fecha de nacimiento: _____
4. Lugar de Nacimiento: Ciudad: _____ Municipio: _____
Parroquia: _____ Estado: _____
5. Nacionalidad de Origen: _____
6. Estado civil: Soltero: _____ Casado (a): _____ Divorciado (a): _____

Viudo (a): _____ Otro: _____ Especifique: _____
7. Nivel de Instrucción:

No instruida: _____ Instruida: _____

*Primaria: Completa: _____ Incompleta:

*Secundaria: Completa: _____ Incompleta:

*Superior: Completa: _____ Incompleta:

8. Grado de escolaridad: _____

9. Título Técnico o Académico: _____

10. Ocupación Actual: _____

11. Dirección Permanente: _____

1.2- CONSTELACIÓN FAMILIAR:

12. Miembros del Grupo Familiar:

Parentesco	Edad	Sexo	Estado Civil	Nivel de Instrucción	Profesión u oficio
------------	------	------	--------------	----------------------	--------------------

- ❖ **Objetivo:** Describir las condiciones socio-económicas de los grupos familiares a los cuales pertenecen los estudiantes con discapacidad del Núcleo de Sucre -Cumaná, haciendo énfasis en el ingreso familiar y la ocupación del principal proveedor.

2- PLANO SOCIO-ECONÓMICO

14. **Distribución del aporte mensual**

Descripción	Bs
Alimentación	
Medicina	
Transporte	
Educación	
Teléfono	
Luz	
Agua Aseo	
Vestido	
Calzado	
Recreación	
Otros	

- ❖ **Objetivo:** Establecer los aspectos psico-sociales de la dinámica familiar de los estudiantes con discapacidad

considerando la comunicación, valores, normas, autoridad, liderazgo, relaciones interpersonales, metas y su influencia en el desenvolvimiento como estudiantes de educación superior.

4.2. ÁREA FAMILIAR

1- TIPO DE FAMILIA

15. ¿Cuál es su tipo de familia?

Nuclear con vinculo jurídico: _____ Nuclear consensual:

Extensa o consanguínea: _____ Monoparental: _____

Separada: _____ Otros: _____

Especifique: _____

16. ¿Cómo consideras que es tu familia?

Rígida: _____ Sobreprotectora: _____ Centrada en los

Hijos: _____

Permisiva: _____ Inestable: _____ Estable:

INTERACCIÓN A NIVEL PRIMARIO

17. ¿Cómo es la comunicación de Ud. Con el grupo familiar?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

18. ¿Cómo es la comunicación de Ud. Con el miembro de su familia que tiene algún tipo de discapacidad?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

19. ¿De qué manera se comunican los miembros de la familia?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala:

20. ¿Como es la comunicación entre el Br y sus hermanos?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala:

21. ¿Con quien de sus familiares se identifica más el Br?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____
 Hijos: _____ Pareja: _____ Otros: _____
 Especifique: _____

22. ¿Como es el trato de su pareja hacia el Br?

Amoroso: Si ___ No: _____

Autoritario: Si ___ No: _____

Cordial: Si ___ No: _____

Indiferente: Si ___ No: _____

Explique ¿Por qué?

23. ¿Como percibes el trato de sus otros hijos hacia el Br?

Amoroso: Si ___ No: _____

Autoritario: Si ___ No: _____

Cordial: Si ___ No: _____

Indiferente: Si ___ No: _____

Explique ¿Por qué?

24. ¿Cual de sus familiares siente usted que le ha brindado mayor apoyo y solidaridad al Br?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Hijos: _____ Pareja: _____
 Otros: _____

Especifique: _____

25. ¿Con cual de los miembros de su familia considera usted que el Br siente mayor confianza?

Madre: _____ Padre: _____ Hermanos: _____ Hijos: _____

Pareja: _____ Otros: _____ Especifique: _____

26. ¿Estuvo usted de acuerdo que el Br, continuara estudiando en la Universidad?

Sí: _____ No: _____

27. ¿Por _____ qué?

28. ¿Cómo ha sido el apoyo recibido de su parte hacia el Br para que estudie?

Excelente: _____ Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

29. ¿Cómo ha sido el apoyo recibido por parte de los demás miembros de su familia para que el Br, estudie?

Excelente: _____ Bueno: _____ Regular: _____ Malo: _____

30. ¿Usted siente o ha sentido apoyo por parte de su grupo familiar por tener un miembro de su familia con algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

31. ¿Con que frecuencia lo ha sentido?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

32. ¿Qué tipo de apoyo recibió o esta recibiendo de su parte el Br debido a su discapacidad?

Emocional: _____ Económico: _____ Físico: _____ Otros: _____

Especifique: _____

33. ¿Con que frecuencia su familia le comunica a usted lo que le sucede ante cualquier situación?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

34. ¿Cuándo usted se comunica con el Br, le resulta?
 Fácil: ____ Dificil: ____ Incómodo: ____ Otros: ____
 Especifique: _____
35. ¿Cuándo usted se comunica con el Br, lo hace para?
 Expresar ideas: ____ Apoyar : ____ Expresar sentimientos:

 Reprochar actitudes: _____ Otros: _____ Especifique:

36. ¿Cómo se dan las relaciones interpersonales entre la familia?
 Excelentes: ____ Buenas: ____ Regulares:
 Malas:
37. ¿Cuándo usted se comunica con el Br, siente que lo escuchan?
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: ____ Nunca:

38. ¿Cuándo se comunica con el Br, siente que le respeta sus ideas?
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: ____ Nunca:

39. ¿Expresa usted amor y cariño al Br?
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: ____ Nunca:

40. ¿Considera usted que el Br, le expresa amor, comprensión y cariño?
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: ____ Nunca:

41. ¿Considera usted que el Br, es aceptado por su familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca:

42. ¿En su familia expresan las ideas con libertad y seguridad?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca:

43. ¿Usted siente o ha sentido rechazo por parte de su grupo familiar por tener un miembro de su familia con algún tipo de discapacidad?

Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

44. ¿Con que frecuencia lo ha sentido?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____

Nunca:

45. ¿Cuál es el trato que le proporciona usted al Br debido a su discapacidad?

Sobrepotección: _____ Amor: _____ Cariño: _____ Desprecio: _____

Indiferencia: _____

Lastima: _____ Otros: _____ Especifique: _____

46. ¿En cuales de las siguientes actividades ayuda usted al Br, debido a su discapacidad?

Ir al banco: _____ Hacer la comida: _____ Bañarse: _____

Vestirse: _____ Otros: _____ Especifique: _____

4.2.4. INTERACCIÓN ENTRE FIGURAS PATERNALES

47. ¿Qué tipo de comunicación existe entre los padres del Br?

Excelente: _____ Buena: _____ Regular: _____

Mala: _____

48. ¿Cuándo los padres se comunican en que forma lo hacen?

Normal: _____ Agresivo: _____ Otros: _____

Especifique:

49. ¿Como es el trato de los padres?

Amoroso: Si: _____ No: _____

Autoritario: Si _____ No: _____

Cordial: Si _____ No: _____

Indiferente: Si _____ No: _____

No existe: Si _____ No _____

50. Explique ¿Por qué?:

51. ¿Han existido problemas en la familia a causa de alguna infidelidad?

Si _____ No: _____

52. ¿Con que frecuencia se expresan cariño delante de sus hijos?

Siempre: _____ —Casi siempre: _____ —A veces: _____

Nunca:

53. ¿Consideras que tu familia le ofrece estabilidad emocional al Br?

Siempre: _____ —Casi siempre: _____ —A veces: _____

Nunca:

4.2.5. AUTORIDAD Y LIDERAZGO:

54. ¿Quién generalmente toma las decisiones en la casa?

Mamá: _____ Papá: _____ Madre-Padre: _____ Acuerdo

Mutuo: _____

Hermanos: _____ Pareja: _____ Consenso: _____ Otro: _____

Especifique: _____

55. ¿Qué tipo de liderazgo existe en su familia?

Democrático: _____ Autocrático: _____

Permisivo:

Otro: _____ Especifique: _____

4.2.6. NORMAS:

56. ¿Existen normas en el hogar?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

57. ¿Cuáles de estas normas que existen en el hogar?

Horario de llegada: _____ Horario de salida: _____ Horario de

Comida: _____

No decir groserías: _____ No gritar: _____ No golpear: _____

Otros: _____ Especifique: _____

58. ¿Con que frecuencia se cumplen estas normas?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces:

_____ Nunca:

59. ¿Si no se cumplen las normas hay sanciones?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

60. ¿Con que frecuencia existen sanciones cuando no se cumplen las normas en el hogar?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ Nunca: _____

61. ¿Qué tipo de sanciones reciben?

Especifique: _____

62. ¿Cuando las normas se cumplen hay recompensas?

Si: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

63. ¿Con que frecuencia hay recompensa?
 Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
 Nunca: _____

64. ¿Qué tipo de recompensas se reciben?
 Especifique: _____

4.2.7. VALORES:

65. ¿Existen Valores Dentro de La Familia?

Si: _____ No: _____

66. ¿Cuáles de estos valores están presentes en su hogar?

Honestidad: _____ Responsabilidad: _____

Solidaridad: _____ Cooperación: _____

_____ Respeto: _____

Honradez: _____ Rectitud: _____ Integridad: _____

_____ Puntualidad: _____ Otros _____ Especifique: _____

4.2.8. METAS:

67. ¿El grupo familiar tiene metas para el futuro?

Si: _____ No: _____

68. ¿Luchan ustedes como familia por alcanzar sus metas y objetivos comunes?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

69. ¿Cuales son las metas en común?

*Largoplazo: _____

_____ *Mediano _____ plazo:

_____ *Cortoplazo: _____

4.2.10. LUCHA GENERACIONAL:

70. ¿Ha tenido algún problema con el Br. Por algunos de estos motivos?

Música: _____ Vestuario: _____ Amistades: _____ Forma de hablar: _____

Vocabulario: _____ Forma de divertirse: _____ Otros: _____

Especifique: _____

4.2.11. RECREACIÓN:

71. ¿Realizan reuniones en tu hogar?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

72. ¿Se recrean juntos en familia?

Sí: _____ No: _____

73. ¿Con que frecuencia se recrean en familia?

Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

74. ¿Qué lugares frecuenta la familia para su recreación?

Playa: _____ Rio: _____ Cine: _____ Centro comerciales: _____

Otros: _____ Especifique: _____

75. ¿Cada quien se recrea solo?
Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca:

76. ¿Qué lugares frecuenta para su recreación?
Playa: _____ Rio: _____ Cine: _____ Centro
comerciales: _____
Otros: _____ Especifique: _____

77. ¿Planifican viajes juntos?
Sí: _____ No: _____

78. ¿Disfrutan las vacaciones en Familia?
Sí: _____ No: _____

79. ¿Por qué? _____

80. ¿Cuándo Hay una actividad de la familia, todos participan?
Sí: _____ No: _____

De ser afirmativa su respuesta.

81. ¿Con que frecuencia?
Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

4.2.12. EVASIÓN:

82. ¿Que hace su Familia cuando se les presenta un Problema?
Evaden: _____ Afrontan: _____ Apoyan: _____ Otros: _____
Especifique: _____

83. ¿Con que frecuencia?
Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca: _____

84. ¿Se reúnen para tomar decisiones?
Sí: _____ No: _____

85. ¿Con que frecuencias?
Siempre: _____ Casi siempre: _____ A veces: _____ Nunca:

86. ¿Que hacen cuando un miembro de la familia presenta un problema?

Todos apoyan:____ No intervienen:____ Evaden:____
Otros:____ Especifique:____

87. ¿Con que frecuencia?

Siempre:____ Casi siempre: _____ A veces: _____
Nunca:_____

¡Gracias por su colaboración..!

Hoja de Metadatos

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	“DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES CON ALGUNA DISCAPACIDAD DEL NÚCLEO DE SUCRE DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE”.CUMANÁ-2011.
Subtítulo	

Autor:

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
González Salazar, Zeneida.	CVLA	12.664.933
	C	
	e-mail	nenazgs@gmail.com

Palabras o frases claves:

DISCAPACIDAD.
DINÁMICA FAMILIAR.
COMUNICACIÓN.
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA.

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen:

La dinámica familiar son las relaciones que se dan entre los miembros de la constelación familiar, por lo que es importante entender cómo funciona cada familia para así poder planificar una mejor atención integral. El tener en la familia un miembro con algún tipo de discapacidad muchas veces produce incertidumbre y desadaptaciones que la afecta. La investigación que se desarrolló tuvo como objeto determinar la influencia de la dinámica familiar en el desenvolvimiento de los estudiantes con algún tipo de discapacidad de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre- Cumaná. El tipo de investigación fue descriptivo-analítico, y la población estudiada fueron los estudiantes con algún tipo de discapacidad y sus grupos familiares. Entre los resultados más relevantes se encuentran: El tipo de familia que predomina es la nuclear con vínculo jurídico y extensa consanguínea. La dinámica familiar es importante para el favorable desenvolvimiento de los miembros de una familia, más aun cuando en esta existe un miembro con algún tipo de discapacidad. La dinámica familiar juega un papel de singular importancia, el cual permite la integridad del grupo familiar, haciendo posible crear una atmósfera armoniosa que actuará como estímulo y le facilitará la inserción en el contexto familiar, social, educativo. Con respecto a los valores existen la responsabilidad, el respeto, la honestidad, solidaridad, cooperación. Finalmente, la forma como se de la dinámica familiar será determinante en el comportamiento de ellos y su capacidad de inserción en la sociedad y en la educación universitaria.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Castro, Yocelyn	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLA C	9.978.074
	e-mail	yocelyncastro@hotmail.com
	e-mail	
Sotillet, Nathalie	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLA C	8.442.398
	e-mail	nathaliesotilletc@hotmail.com
	e-mail	
Franco, Cesar	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLA C	3.660.999
	e-mail	ziraidaestanga@hotmail.com
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLA C	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2011	08	11
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis Zeneida González S.doc	Applications/word

Alcance:

Espacial: Internacional

Temporal: _____

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciado de Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo Licenciatura

Área de Estudio:

TRABAJO SOCIAL

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente, Venezuela



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE	
SISTEMA DE BIBLIOTECA	
RECIBIDO POR	<i>Martínez</i>
FECHA	5/8/09
HORA	5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolaños
Secretario

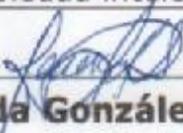


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Derechos:

Yo, **Zeneida González S**, titular de la Cédula de Identidad Nro. 12.664.933 aprovecho este conducto para manifestar que el trabajo que se adjunta a este documento y que se refiere a una **Tesis** es de autoría propia y se titula **Dinámica Familiar de los Estudiantes con Alguna Discapacidad del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente. Cumaná 2011**, siendo ésta una obra original e inédita realizada por mi persona; motivo por el cual doy consentimiento para que la Universidad de Oriente (UDO) publique el Trabajo de Grado (**Según Artículo 41 del Reglamento de Trabajo de Grado de Pregrado, vigente a partir del II semestre 2009, según resolución CU Nº 034/2009**), a los fines de divulgar los resultados de la investigación antes mencionada, en el entendido de que estas acciones no tendrán fines de lucro. El Autor se reserva los derechos de propiedad intelectual.



Zeneida González Salazar

AUTORA



Msc. Yocelyn Castro

TUTORA
