



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5to Y 6to GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA “CORAZÓN DE JESÚS”. CUMANÁ,
ESTADO SUCRE. 2010 – 2011**

AUTOR (AS):

Br. Estephani Salazar
Br. Mairobys Cedeño

TUTOR (A):

Profa. Martha Ramírez.

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título
de Licenciadas en Trabajo Social

CUMANÁ, JULIO DE 2011

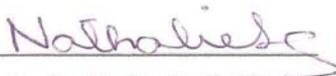


**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5to Y 6to GRADO DE LA
ESCUELA BOLIVARIANA "CORAZÓN DE JESÚS", CUMANÁ,
ESTADO SUCRE. 2010 - 2011**

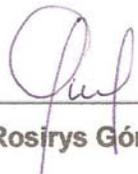
APROBADO POR:



Profa. Martha Ramirez



Profa. Nathalie Sotillet



Profa. Rosirys Gómez

Este trabajo fue evaluado con la categoría de:

APROBADO MERITORIO

Cumana, Julio de 2011

INDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CUADROS.....	vii
INDICE DE GRÁFICAS	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES.....	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos de la investigación	13
1.2.1 Objetivo General:	13
1.2.2 Objetivos Específicos:	13
1.3 Justificación e Importancia del estudio	14
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación	17
2.2 Bases Teóricas.....	24
2.2.1 La Motivación Como Proceso	25
2.2.2 Motivación Escolar	29
2.2.3 Estrategias para motivar a los alumnos.....	31
2.2.4 El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje	33
2.2.5 Aprendizaje Significativo.....	38
2.2.6 Perfil del Educando.....	40
2.2.7 Perfil del Educador.....	41
2.2.8. Marco Institucional	42
2.3 BASES LEGALES	47
2.4 Definición de Términos Básicos	50
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52
CAPITULO III.....	53
MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1 Diseño de la investigación	53
3.2 Nivel de la Investigación.....	54
3.3 Población y Muestra.....	54
3.4 Fuentes de Recolección de Información	60
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	61
3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos	62
3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	63
CAPÍTULO IV.....	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CONCLUSIONES	101
RECOMENDACIONES	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105

ANEXOS	112
HOJA DE METADATOS	121

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y a la Virgen del Valle por guiarme y estar conmigo en todo momento. No dejarme caer en los momentos difíciles y darme cada día motivos para continuar y lograr mis metas y sueños.

A mi madre Mirna por ser un ejemplo de constancia, perseverancia y entrega. Por ofrecerme su amor incondicional y permanecer a mi lado sin pedir nada. Gracias por lo que soy ahora y por llenarme de valores y principios que me han convertido en una mujer triunfadora.

A mi padre Bartolomé por ofrecerme su amor cada día, estar presente cuando lo he necesitado, ayudarme y darme sus consejos. Gracias por amarme.

A mi hermano Miguel por ser mi amigo. Por apoyarme y aconsejarme en todo momento. Por siempre desear lo mejor para mí. Gracias por tu amor. No existe mejor hermano que tú.

A mi novio Derik por su comprensión y apoyo incondicional en todo este proceso. Gracias por ofrecerme tu cariño, compañía y por estar a mi lado cuando lo he necesitado.

A mi prima Karelys por haber sido una hermana en todo momento y haber estado conmigo en todos estos años. Gracias por entrar a mi vida y ofrecerme tu cariño y tu apoyo incondicional.

A mí cuñada Mineidy por convertirse en mi amiga y cómplice. Por permitirme conocerte y estar presente en todo momento. Gracias por tu cariño y apoyo.

A mi familia de Cariaco, en especial a mis tías, tío y primos Damelys García, Marlene Cabello, Rafael Cabello, Luis y Emir, ya que han sido un gran apoyo para mí en todo momento y siempre me han deseado lo mejor. Gracias por su cariño y amor sincero.

A mis eternos amigos: Manuel, Johana y Wladimir, por haber formado parte de mi vida y estar a mi lado desde el inicio de mi carrera. Por apoyarme y darme ánimos en todo momento. Gracias por estar allí para mí.

A la Maestra Zeleira Cordero y su Familia, por siempre alegrarse de mis triunfos y apoyarme cuando lo he necesitado. Por guiarme y haberme enseñado tantas cosas importantes que ahora hicieron posible este logro. Gracias por tantos aprendizajes.

A mi compañera de tesis Mairobys por ser más que una compañera de estudio, ser mi amiga. Por estar juntas en todo este proceso y apoyarnos para siempre dar lo mejor de nosotras. Nunca te olvidaré.

A mis demás familiares: abuelas, tías, tíos, padrino, primos y primas por estar presentes en mí. Por sentir siempre su apoyo incondicional y darme sus consejos cuando he requerido de ellos. Los quiero mucho.

A mis inolvidables amigas: **Vanessa, Rosmalis, Betty, Marianny, Ranniellys, Gloriannys y Jessika.** Gracias por su cariño, por haber tenido la dicha de compartir mis años universitarios con ustedes. Por darme siempre su apoyo y brindarme su mano amiga. Nunca las olvidaré.

Estephaní Salazar

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por estar siempre a mi lado vigilando, cuidando y protegiendo cada uno de mis pasos, además por permitirme estar cada día en este mundo tan maravilloso.

A mi madre Nerys Márquez por todo el esfuerzo, dedicación y cariño que me ha dado durante toda mi vida, además por guiarme y por siempre darme lo mejor de si, por su inmenso amor y lucha constante para salir adelante. Gracias madre.

Al Señor Andrés Hernández por todo el respaldo que me ha brindado durante mi carrera universitaria, por ser un pilar fundamental en mi casa aunque no es mi padre lo ha sido durante estos años de compañía con mi madre y por eso le doy las gracias por ese apoyo incondicional.

A mis dos hermanos Diego y Zoranmys Márquez, a ellos, quienes siempre han estado allí y siempre han visto mis triunfos y espero que vean en mí un ejemplo a seguir para lograr su meta.

A mi gran amor y amigo fiel Enovaldo Vallenilla por compartir conmigo todos estos años además por darme todo el cariño, amor y apoyo que he necesitado así como también por toda esa ayuda, y optimismo que siempre me ha dado y por tenerme siempre presente. Gracias amor.

A mis compañeras y amigas incondicionales Danyelis Cabello, Jessika Cumana, Vanessa Nolasco por ser ante todo mis amigas, por todo el cariño que han depositado en mí y el apoyo que he recibido

durante todos estos años de formación profesional con ustedes, son seres muy especiales las quiero muchísimo.

A mi compañera Estephani Salazar, que aparte de ser mi compañera de tesis es como una hermana, ya que hemos pasado por muchos momentos importantes de nuestras vidas juntas y por todo el apoyo que me has dado durante todo este tiempo, por eso te doy las gracias amiga la quiero y la respeto mucho.

“Para alcanzar nuestras metas, es necesario luchar día a día por nuestros sueños, no perder nunca la esperanza y ser constante, en el camino se presentarán obstáculos y sin embargo hay que ser valientes para superarlos y seguir adelante”.

Cedeño, M.

Maírobys Cedeño

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso por hacer realidad nuestros sueños, por darnos fuerzas y motivos para continuar y lograr nuestra meta.

A la Profesora Martha Ramírez por creer en nosotras, no sólo ser nuestra Asesora sino ser una amiga y una mujer de gran corazón que nos permitió conocerla y aconsejarnos en todo momento, además por darnos aliento y brindarnos su apoyo, hacernos ver que había una pequeña luz al final del camino y que estaba dispuesta a pasar el camino de la mano de nosotras. Gracias por su apoyo y sabiduría. Este sueño también es de Usted.

A la Profesora Olga Oyoque por haber sido la primera en confiar en nuestras potencialidades y en nuestros sueños. Por aceptarnos y brindarnos su cariño. Siempre será una amiga para nosotras.

Al Profesor Yonny Albornoz por apoyarnos cuando lo necesitábamos, por guiarnos en todo el trabajo, comprendernos y hacernos ver que todo en la vida tiene su momento. Siempre lo recordaremos como un Profesor ejemplar.

A la Profesora Mirna Peinado por ofrecernos su ayuda incondicional, brindarnos sus conocimientos para la elaboración del Proyecto de Investigación y estar con nosotras en todo momento guiándonos y apoyándonos.

A las Trabajadoras Sociales Iracema Román y Neyda González, por guiarnos y confiar en nuestras aspiraciones. Por aconsejarnos y ser parte de todo el trabajo realizado.

A la Licenciada Mauri Bastardo por el apoyo brindado con la reproducción del material para la aplicación de los Instrumentos de recolección de Información, como también al ofrecernos su ayuda en todo el proceso de la Investigación.

Al Ingeniero Enovaldo Vallenilla por la colaboración en todo lo respectivo al proyecto, brindarnos su compañía y apoyo incondicional en todo momento, por no dejar que nos rindiéramos sino continuar luchando por nuestro sueño. Gracias por ser parte de nuestras vidas. Te lo agradecemos mucho.

A las Profesoras Nathalie Sotillet, Ana Velásquez y Elizabeth Romero por todo el apoyo al momento de corregir y validarnos los instrumentos de recolección de Información. Por aceptarnos sabiendo de todas sus ocupaciones y de esta manera contribuir al logro de esta meta. Gracias a Todas.

A los Directivos, Maestros y Alumnos de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús” por abrimos las puertas de la Institución para la realización de nuestra investigación. Por orientarnos y confiar en nosotras para esta Tesis de Grado.

A todos los Profesores de la Carrera de Trabajo Social que de una u otra forma nos dotaron de conocimientos para fortalecer nuestro proceso de enseñanza. Gracias a todos Ustedes por formar parte de nuestra vida universitaria y permitirnos avanzar en este camino.

*Estephaní Salazar
Mairobys Cedeño*

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.....	65
CUADRO N° 1 Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.....	67
CUADRO N° 1.....	68
Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.....	68
CUADRO N° 1 (PREGUNTA N° 9) CURSOS DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA.....	69
CUADRO N° 2 Factores psicosociales que afectan la motivación y la desmotivación en los Docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.	75
CUADRO N° 2 Factores psicosociales que afectan la motivación y la desmotivación en los Docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.	76
CUADRO N° 3 Habilidades que tienen los Docentes para motivar a los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.....	85
CUADRO N° 4 Estrategias de motivación aplicadas por el docente para promover el aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.....	88
CUADRO N° 4 (Pregunta N° 31) TIPOS DE SANCIONES QUE APLICAN LOS DOCENTES DENTRO DEL AULA DE CLASE.....	89
CUADRO N° 4 (PREGUNTA N° 32) TIPOS DE ESTRATEGIAS QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES.....	90
CUADRO N° 5 RESULTADOS ARROJADOS POR EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS	93
Motivos que estimulan el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. ..	93
CUADRO N° 5 RESULTADOS ARROJADOS POR EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS	94
Motivos que estimulan el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. ..	94

INDICE DE GRÁFICAS

GRAFICO N° 1 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	70
GRAFICO N° 2 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	72
GRÁFICO N° 3 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	74
GRÁFICO N° 4 ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE DENTRO DEL SALÓN DE CLASE	77
GRÁFICO N° 5 EMOCIONES DEL DOCENTE CON RESPECTO AL NO TENER ALUMNOS DENTRO DEL AULA	78
GRAFICO N° 6 Motivación por parte de los directivos hacia los Docentes	79
GRÁFICO N° 7 CONDICIONES DEL AMBIENTE ESCOLAR	81
GRAFICO N° 8 INGRESOS ECONÓMICOS QUE PERCIBEN LOS DOCENTES	82
GRAFICO N° 9 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE	86
GRAFICO N° 10 VALORACIÓN DE LAS OPINIONES EMITIDAS POR LOS ALUMNOS	91
GRAFICO N° 11 ACTIVIDADES NOVEDOSAS QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DENTRO DEL AULA DE CLASE	95
GRAFICO N° 12 SENTIMIENTOS DEL ALUMNO AL INGRESAR AL AULA DE CLASE	97
GRAFICO N° 13 INTEGRACIÓN DEL DOCENTE A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE SE DESARROLLAN	98
GRAFICO N° 14 ESTADO DE ÁNIMO DEL ALUMNO DENTRO DEL AULA	99



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5to Y
6to GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA "CORAZON DE
JESÚS". CUMANÁ, ESTADO SUCRE. 2010 – 2011**

Autor (as): Br. Estephani Salazar
Br. Mairobys Cedeño

Tutor (a): Profa. Martha Ramírez

Fecha: Julio de 2011

RESUMEN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico - educativos que más influyen en el aprendizaje, ya que conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados, y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos, como la de sus profesores. El docente es un agente del sistema educativo que debe cumplir con determinados deberes, y desempeñar funciones que lo convierten en un actor fundamental para asegurar el funcionamiento del sistema educativo. Este Trabajo de investigación estuvo orientado a: Analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús". A través de él se conoció la necesidad de la utilización de técnicas motivacionales que despierten el interés y la participación de los alumnos en las asignaturas que los docentes imparten. Así como también examinar la motivación de los docentes dentro de las aulas de clases, debido a que ellos son actores importantes para promover la dinámica escolar. El diseño de la investigación fue de campo puesto que se recolectaron los datos directamente de la población en estudio y el nivel fue de carácter descriptivo ya que se realizó un análisis preciso de la situación y además entender de manera mas amplia el fenómeno en estudio.. Se utilizó la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario para extraer la información y el análisis de los resultados arrojó que en la población objeto de estudio se evidencia la existencia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras Claves: motivación, proceso de enseñanza y aprendizaje, técnicas motivacionales, participación, interés, estrategias, habilidades.

INTRODUCCIÓN

La educación responde a una serie de componentes de la realidad social donde opera el hecho escolar, es ir en concordancia con los cambios que se presentan en el siglo XXI. Corresponde a los docentes emprender acciones y normas en el proceso educacional que implique un eficaz cumplimiento de las herramientas de participación para promover un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para el buen desempeño de las funciones educativas, es necesaria e importante la implementación de técnicas motivacionales novedosas, que estén relacionadas con la exigencia del quehacer escolar. Por lo que, se hace obligatorio contar con recursos humanos calificados, que influyan de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes dentro de las aulas de clases.

Es determinante en el proceso educativo, que los docentes conozcan a los alumnos para que puedan visualizar sus características individuales, descubrir sus problemas, sus necesidades afectivas, y, en consecuencia, poder darle al niño o al adolescente lo que él necesita desde el punto de vista afectivo. Esto crea satisfacción en los alumnos y sienta las bases para el desarrollo de la motivación y el interés hacia las clases.

De allí, es donde la motivación se constituye como una herramienta fundamental e indisoluble del campo educativo, puesto que va a influir de manera directa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y va favorecer al máximo la comprensión del alumno sobre lo que se explica, pero, al mismo tiempo, el docente debe actuar de manera que se despierten sus intereses cognoscitivos y la actividad intelectual de búsqueda y reflexión sobre aquello que se estudia.

Por esta razón, se hace necesario realizar estudios donde se evalúe el impacto de la motivación en el ámbito escolar, puesto que es necesario que los docentes desarrollen y apliquen estrategias motivacionales que permitirán despertar en el alumno el interés por las actividades que se realizan.

En este sentido, esta investigación tiene como propósito analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Cumaná, Estado Sucre.

Desde la perspectiva metodológica, está orientada por un estudio descriptivo y enmarcada en una investigación de campo, puesto que se reconstruirá nuevamente la información para entender el fenómeno y además se obtendrán los datos directamente del objeto de estudio como lo son los Docentes y Alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

Para su desarrollo, se han contemplado cinco capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Hace referencia al Problema y sus generalidades, cuyo contenido se centra en determinar la influencia de la motivación en el hecho educativo. En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos y la justificación que establece el por qué y el para qué de esta investigación.

Capítulo II: El Marco Teórico que expone las consideraciones teóricas en que se fundamenta esta investigación relacionados con la variable de la motivación. En este capítulo se detallan las bases teóricas, los

antecedentes de la investigación, la fundamentación legal, la definición de términos básicos y operacionalización de variables.

Capítulo III: El Marco Metodológico, en el que se describe el diseño y nivel de la investigación, población y muestra, las fuentes de información, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y Confiabilidad del instrumento y el análisis de los resultados.

Capítulo IV: Se detallan los Resultados de la Investigación, en este aspecto se presentan cuadros de frecuencia simple con sus respectivos análisis, dando respuesta a los objetivos descritos.

Capítulo V: Contiene las Conclusiones y Recomendaciones, tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de los Instrumentos aplicados.

CAPITULO I

EL PROBLEMA Y SUS GENERALIDADES

1.1 Planteamiento del Problema

La educación tiene su inicio y fin dentro de la sociedad y permite a los individuos tener la oportunidad de pensar y visualizar su futuro, con sus experiencias, vivencias, reflexiones y la posibilidad que les ofrecen la ciencia y las disciplinas para enriquecer su vida personal. Formando una ventana al mundo que los convertirá en seres humanos analíticos, productivos y eficientes en sus actividades.

La realidad que presenta la sociedad de este nuevo siglo exige de distintas instituciones, fórmulas y respuestas acorde a las mismas. En este sentido, Correa (2000), considera que *“las organizaciones educativas han orientado todos sus esfuerzos a asimilar y responder con objetividad los compromisos y responsabilidades que demanda la comprensión de la realidad social”*. (p.66). Esto implica, que las instituciones deben orientarse a reconocer los avances tecnológicos y además adaptarse a ellos, para producir una educación de calidad y actualizada.

Los cambios de acción social, políticos, económicos y pedagógicos ocurridos en el mundo en las últimas décadas plantean dos aspectos fundamentales respecto a la educación; el que se relaciona con la exigencia de una mayor calidad educativa para responder a las transformaciones que requieren los niños y niñas dentro de la sociedad, y el referido compromiso de la participación de todos los agentes involucrados en el hecho educativo: docentes, directivos, comunidad y sobre todo la necesidad de que la familia se integre a la escuela de manera activa.

Debido a la repercusión de dichos cambios, la educación se ha convertido en uno de los instrumentos más importantes con los que han contado las sociedades para luchar contra las desigualdades, para hacer frente a los fenómenos y procesos de segregación y exclusión social, establecer, ampliar y profundizar los valores cívicos y democráticos, impulsar el desarrollo económico y cultural para promover el desarrollo personal, mejorando así la calidad de vida de todos sus miembros.

En este orden de ideas, la educación escolar ha sufrido un conjunto de transformaciones, donde ha sido necesario redefinir la forma de evaluar y motivar a los alumnos en las diferentes áreas de clases, donde se ponga de manifiesto un conjunto de habilidades y destrezas por parte del docente para promover la atención y la participación de todos ellos. Además también exige nuevos contenidos y objetivos que respondan a cambios científicos, tecnológicos, políticos y sociales.

Todo esto ha llevado a organizaciones y / o instituciones como la UNESCO (Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) a buscar mejoras en el sistema educativo, cuyo objetivo fundamental es formar personas que desarrollen actitudes o hábitos básicos y que estos sean un requerimiento fundamental para enfrentar los retos de este nuevo mundo. La UNESCO en un estudio realizado en el ámbito educativo a nivel de América Latina en el año 2005, comprobó que *“más del 40 % de la población estudiantil de Educación Básica no asimila adecuadamente los contenidos que los docentes les facilitan, puesto que existe una deficiencia en el proceso motivacional que dificulta el proceso de aprendizaje”*.

Esto significa, que existe una gran deficiencia en cuanto a técnicas motivacionales utilizadas por el docente en las aulas de clases para promover el aprendizaje, puesto que los estudiantes no captan la información que se les brinda, trayendo como consecuencia poca

participación en las actividades que se realizan, dificultad de aprendizaje y hasta deserción escolar.

Es de resaltar, Según Papalia (2003) que: *en el proceso de aprendizaje inciden un conjunto de factores que pueden ser internos o externos según tenga que ver con las condiciones, características y situación del estudiante.* (p.40). Los factores externos están referidos a las condiciones ambientales, en las cuales se incluyen todos los elementos presentes en la situación de aprendizaje y que pueden propiciar, facilitar y estimular el conocimiento u obstaculizarlo.

Considerando al aprendizaje, según Gárriz (2000) como *“el proceso de adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan”.* (p.348).

Lo anteriormente señalado, permite inferir que el aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio va a propiciar que el alumno sea el propio conductor de su conocimiento y lo aplique en su vida diaria con la finalidad de ir formando una visión crítica de la sociedad.

De igual manera, sucede con los factores internos del proceso del aprendizaje, ya que éstos van a estar relacionados con la mente y la psiquis del estudiante. Además serán los responsables de la formación de la personalidad y de la construcción de la identidad. Aquí interviene la motivación, la percepción, la actitud, habilidades, entre otras. Hernández y Alfaro (2000) consideran que: *“Los factores internos del Aprendizaje permiten adquirir nuevas formas para hacer las cosas y produce un cambio en el modo de ser y de actuar de una persona”* (p.22).

Esto significa, que por medio de éstos factores, el estudiante afianzará su posición ante una determinada situación y reforzará los conocimientos que adquiere dentro del aula de clase, ya que podrá expandir sus ideas y desarrollarlas de manera efectiva.

Por otro lado, la motivación escolar constituye uno de los factores psico - educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

En relación con lo expuesto, Relloso (2001) plantea que la motivación *“es todo lo que mueve la conducta, es decir, todo lo que la inicia, la mantiene y la dirige hacia una meta”*. (p.38).

Esto significa que la motivación se ha convertido en un proceso que activa la conducta de un individuo hacia una determinada dirección o meta. Se convierte en el motor que conduce las acciones hacia el logro de los objetivos.

De igual forma, es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores.

Los factores principales que determinan la motivación y el rol del docente están vinculados en el plano pedagógico, donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite

explicar en qué medida los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos que pueden ser o no los que desean sus profesores, pero en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas.

El docente es un agente del sistema educativo que debe cumplir con determinados deberes, los cuales tienen relación con los roles, funciones y tareas que desempeña y lo convierten en un actor fundamental para asegurar el funcionamiento del sistema educativo, en las mejores condiciones posibles para tratar de mejorar la calidad de la educación.

En este orden de ideas, Fairstein y Gysels (2003) consideran que:

El docente debe ser consciente de las acciones o carencias en las que él mismo puede incurrir. A pesar de sus funciones facilitadoras y de guía, con el acierto o la torpeza de sus acciones, los docentes pueden influir de manera determinante en la motivación o en la frustración de sus estudiantes. Por tanto, el docente debería prevenir o evitar algunas acciones o situaciones". (p.40)

Esto significa, que los docentes son los responsables de generar acciones motivadoras dentro del aula de clases y también son los responsables de producir acciones desmotivadoras que pueden provocar en los alumnos poco interés y participación en las actividades que se realicen, puesto que el educador será el guía y el conductor del aprendizaje.

La calidad de la educación necesita un docente que esté dispuesto a realizar su desempeño laboral de forma eficiente para que el producto del proceso de enseñanza y aprendizaje eleve su calidad.

Dentro de este contexto, Esclarín (2003) considera que:

Se debe conocer cuales son las habilidades y condiciones que tiene el profesional de la educación para determinar el grado de motivación que éste posee, puesto ellos influirán de manera determinante en la participación e interés de los alumnos en las actividades que se establecen. (p.16).

Esto implica, que el educador debe conocerse y además desarrollar una autopercepción de sí mismo para actuar dentro del aula de clase, puesto que sus acciones repercutirán en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Venezuela como país con un gran potencial de recursos humanos y un creciente desarrollo en el ámbito educativo, debe ser generador de seres humanos que respondan a las exigencias y demandas de la sociedad, donde la tarea de enseñar requiera que el docente posea la adecuada formación y [capacitación pedagógica](#) correspondiente, de manera tal, que su labor e [interacción](#) con los alumnos resulte beneficiosa para ambos actores.

En este orden de ideas, Sánchez (2005) sostiene que *“uno de los objetivos del Proyecto Educativo Venezolano es la formación de un hombre culto, crítico, científico y tecnológicamente preparado para enfrentar los retos de un mundo globalizado”*. (p.114).

Esto significa que, desde las aulas, se debe formar a individuos capaces de ser responsables de sus acciones, de tener una visión crítica del mundo, construir su propia imagen de las cosas y responder de forma eficaz y eficiente a los cambios que se presentan constantemente en la sociedad.

Es por esto que, para lograrlo, es necesario reformular la esencia de la educación como el conjunto de procesos, formales y no formales, donde el individuo accede al aprendizaje. Aquí juega un papel muy

importante la educabilidad, es decir, el potencial que tiene una persona para ser formada, puesto que todo proceso educativo lleva implícita la idea de formar a la persona dentro de un contexto determinado.

Es así como, Fairstein y Gyssels (2003), definen la Formación de una persona como:

La adquisición de conocimientos a través del uso del razonamiento, tomando en cuenta los hechos y conceptos previos que una persona posee, ya que, a partir de ellos, el individuo asocia lo que dice y explica con lo que observa de la realidad". (p.15).

Esto significa, que el alumno dentro del aula de clases recibe una amplia gama de conocimientos que le permitirán tener una imagen crítica de la realidad y además construir su propio pensamiento. De igual manera, es un proceso en el que los alumnos desarrollan sus potencialidades intelectuales mediante la modificación de las estructuras del conocimiento.

Reforzando el planteamiento anterior, Ander-Egg (1995), sustenta que *"Todo proceso de enseñanza y aprendizaje resulta un conjunto de factores sucesivos, tendientes a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos de las personas.* (p. 240).

De acuerdo a lo planteado por Ander-Egg, el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de un conjunto de actividades para promover la participación y motivación de todos los alumnos, con la intención de brindarle el conocimiento de una manera amplia e integral.

La educación, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), *"tiene como objetivo básico, retener, comprender y usar activamente el conocimiento, con la finalidad de que el ser humano*

comprenda y pueda vivir en el mundo que le rodea". (p.103). Esto significa, que el proceso educativo permitirá brindarle al individuo las herramientas necesarias para enfrentar de forma crítica y reflexiva el mundo globalizado. Para esto se tiene que generar y desarrollar la comunicación asertiva entre maestro - alumno, pues son los actores principales del proceso enseñanza y aprendizaje.

Aunado a esto, es indispensable implementar estrategias motivacionales que le permitan a los estudiantes adquirir y aplicar los conocimientos que los docentes les facilitan en el aula de clase, debido a que las actividades desarrolladas por el maestro se tornan repetitivas y tienden a aburrir al estudiante, como se evidencia en el Estado Sucre, específicamente la Ciudad de Cumaná, donde se observan en muchos alumnos y alumnas de diferentes planteles educativos poco interés en cuanto a la lectura, escritura y cálculos matemáticos, siendo estos elementos de gran importancia para el desarrollo integral del estudiante, además de promover en ellos la participación en actividades dentro y fuera del Plantel.

Es importante acotar que las técnicas motivacionales constituyen una herramienta de carácter pedagógico que se ponen en práctica dentro de las aulas de clases para incentivar el aprendizaje significativo. Según Ausubel (2000) el aprendizaje significativo se produce cuando *"los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con los que el alumno ya sabe". (p.58).* Esto implica, que este tipo de aprendizaje dejará conocimientos en el estudiante y le permitirá formar su propia imagen de las cosas.

Además, de este método de enseñanza, también están las estrategias motivadoras que no deben faltar en ninguna Institución educativa y menos en la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús" ubicada

en Cumaná, Parroquia Santa Inés, Municipio Sucre, puesto que dentro de esta Institución se evidencia un apatía y poca participación por parte de los estudiantes en las actividades que los docentes planifican, considerando esto como una falta de energía al momento de integrarse o de interactuar con un grupo por no tener motivos que conduzcan su conducta. Además, los maestros realizan acciones (copiado, dictado, entre otros), que tienden a repetirse a diario y eso provoca en los alumnos irritación y desmotivación.

Se observa mal comportamiento dentro del aula de clase, producto de que el docente tiene escasos mecanismos de control a través de estrategias motivadoras, de igual manera bajo rendimiento estudiantil y deserción escolar, esto debido a la desmotivación que tienen los estudiantes para participar y ser protagonistas del proceso educativo. Todo esto provoca que los alumnos no puedan rendir eficazmente en las actividades, también tienden a aburrirse por el las clases dadas y sienten que no están aprendiendo cosas nuevas para su vida.

A partir de estos planteamientos, surgen las siguientes interrogantes de investigación: ¿Cuál es la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje? , ¿Qué factores psicosociales afectan la motivación o desmotivación en el Docente?, ¿Qué habilidades tienen los Docentes para promover el aprendizaje?, ¿Qué estrategias motivacionales utilizan los docentes para inducir al conocimiento? y ¿Cuáles son los motivos que despiertan el interés en los estudiantes?

Las respuestas a estas interrogantes orientan la presente investigación que tiene como propósito analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús” de Cumaná, Estado Sucre.

1.2 Objetivos de la investigación

1.2.1 Objetivo General:

Analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Cumaná, Estado Sucre. 2010 – 2011.

1.2.2 Objetivos Específicos:

1. Identificar los indicadores socio – demográficos de los docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.
2. Determinar los factores psicosociales que afectan la motivación y la desmotivación en los docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.
3. Indagar sobre las habilidades que tienen los docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.
4. Examinar las estrategias de motivación aplicadas por el docente de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.
5. Interpretar los motivos que estimulan el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

1.3 Justificación e Importancia del estudio

La motivación en la educación se ha convertido en uno de los aspectos pedagógicos más discutidos debido a las repercusiones que tienen las técnicas motivacionales en el aprendizaje de los estudiantes.

Ese empuje, que significa la motivación, es un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa de las aulas, puesto que esto trae consigo la satisfacción de las necesidades de cada uno de los estudiantes y que desde aquí se deriva el criterio de que el maestro debe ser afectuoso y respetuoso con sus alumnos, debe despertar el interés por las materias que imparte, promover la iniciativa, la creatividad y la actividad intelectual de los estudiantes en relación a los contenidos que se ofrecen.

En el Estado Sucre se ha hecho énfasis en el objetivo que debe tener la educación como una herramienta de superación personal y profesional de sus estudiantes, pero además se necesita contar con técnicas motivacionales adecuadas para promover la participación positiva de todos los alumnos.

La razón de esta investigación responde a la necesidad de analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado, puesto que es un tema de amplia cobertura en la actualidad y que a través de este proyecto se lograrán expandir los conocimientos acerca de la utilización adecuada de las técnicas motivacionales para los estudiantes y además analizar los resultados que dicha investigación arroje.

Desde el punto de vista social, se pretendió dar a conocer la necesidad de promover dentro de las aulas, la motivación como un

proceso indisoluble de la educación, puesto que a través de ella, se busca incrementar el índice académico de los estudiantes, incentivar la participación en actividades y disminuir la deserción escolar producto de la falta de interés al asistir a clases. De igual manera, se busca dar a conocer la importancia de las estrategias de motivación como herramientas útiles para el proceso escolar.

A nivel Institucional, se pretende dar a conocer la importancia de técnicas de participación para el desarrollo integral de los alumnos, además de contar con un trabajo de investigación donde se desarrolló un abordaje amplio de las diferentes razones por la cual se motivan tanto a estudiantes como docentes.

Desde la perspectiva de la disciplina, el Trabajo social adopta una postura integral referente a todos los aspectos donde se involucra el ser humano, en este caso se centra la atención en la educación como un proceso de formación de individuos, donde éstos tengan la capacidad de ser participativos, críticos, reflexivos y dinámicos en relación con todos los aspectos que suceden en la sociedad.

El estudio de este tema de investigación contribuye a expandir el campo de actuación del profesional en Trabajo Social, ya que implica asumir el reto de la búsqueda de soluciones para mejorar la calidad educativa de los estudiantes y además la aplicabilidad de herramientas metodológicas que se adecuen al ámbito escolar.

Con esta investigación, se pretende especificar los beneficios que produce la motivación en los estudiantes a través de la utilización de técnicas innovadoras y que impliquen retos y desafíos para ellos, produciéndose un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, se busca beneficiar a los docentes, padres y representantes, ya

que se le va a permitir conocer la importancia de promover en los alumnos la participación y el interés por las asignaturas para garantizar el éxito del proceso de aprendizaje, siendo esto indispensable para el desarrollo intelectual de cada uno de los niños y niñas que asisten a las aulas de clases.

Esta investigación despertó el interés de las investigadoras puesto que se evidenció la falta de herramientas motivacionales que utilizaban los docentes para promover la participación en los estudiantes, además de considerar la importancia de la motivación en el desempeño de éstos en las actividades escolares.

En atención a lo planteado, surgió la necesidad de la realización de este trabajo para analizar la importancia de la motivación en la educación, además darle un abordaje amplio en lo referente a las técnicas motivacionales aplicadas a los alumnos en las aulas de clases

CAPITULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El Marco Teórico de esta investigación estuvo estructurado de la siguiente manera: Antecedentes, Bases Teóricas, Fundamentación Legal, Definición de Términos y Operacionalización de Variables.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Las necesidades de cambio que experimenta la sociedad deben propiciar en el ser humano una profunda y constante reflexión sobre la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que los estudiantes sean conductores de sus propios conocimientos y sean partícipes de la educación que reciben.

Son variados los estudios que se han dedicado sobre la motivación en la educación, señalándose los logros alcanzados por los mismos en cada caso, los cuales guardan relación con la investigación realizada.

El presente estudio está centrado en los siguientes antecedentes

A nivel Internacional:

Bueno, J (1992), realizó un trabajo titulado: **La motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programa de intervención**. Madrid – España. El objetivo del presente estudio fue verificar el estado de los últimos avances científicos en el campo de la motivación tanto a nivel teórico como práctico, así como también diseñar, aplicar y verificar la eficiencia de un programa de intervención relacionado con la motivación en estudiantes de bajo rendimiento académico.

Los resultados de esta investigación arrojaron, que la motivación no sólo posee unas ya lejanas raíces, sino que se encuentran aun hoy en continua evolución en el intento de poder explicar sus diversas teorías. También se concluyó, que los programas de intervención dirigidos a la motivación no se centran en un solo enfoque o teoría sino que intenta abarcar, las más eficaces aportaciones hechas, al mismo tiempo que ya no aparecen aisladas en el contexto escolar sino unido como elementos de mejoras de otros programas de intervención. De igual manera que con la aplicación de ese programa de intervención motivacional en estudiantes de bajo rendimiento académico se logró internalizar que el fracaso escolar es debido a la falta de esfuerzo y poca disponibilidad de participar en las actividades que se proponen.

De lo expuesto anteriormente, se deduce que el proceso de la motivación en el campo educativo toma en consideración un conjunto de factores tanto internos como externos que impulsa al individuo a realizar acciones en búsqueda de su autorrealización. Es por esto que, es necesario contar en las aulas de clases con programas motivacionales que permitan influir de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro estudio fue el realizado por Franco, M (2009) quien desarrolló un trabajo de investigación denominado **Factores de la Metodología de Enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños**. Barranquilla – Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo describir cómo el docente desarrolla estrategias de aprendizaje de apoyo para lograr comprensión lectora durante los primeros dos años escolares que favorezcan la calidad de la educación y genuino goce por la lectura. Esto se llevó a cabo en tres (3) colegios vinculados al núcleo 15 del Distrito de Barranquilla.

Entre los resultados estuvieron, que los docentes se apropian del aprendizaje antes, durante y después de la lectura. Es decir, activan en los estudiantes, a través de la motivación, los conocimientos previos para iniciar la lectura, ya sea de las experiencias de vida o del reconocimiento de textos que ya han sido abordados en otros contextos; seleccionan textos acordes a la edad y nivel cognitivo del sujeto. También que durante la lectura realizan diversas actividades para promover la participación como es una ronda de preguntas para constatar si hay atención por parte de los niños a la narración. De igual manera, es necesario aplicar estrategias de motivación que inciten al niño a participar de la actividad lectora, como la escogencia del texto a leer en consenso, preguntas que evidencien conocimientos previos sobre la temática o situaciones que se dan en el texto, promover la participación de los niños para la creación de hipótesis a partir del título

Según lo señalado en este estudio, es importante que los docentes produzcan estrategias de aprendizaje que sean de interés para todos los estudiantes, puesto que esto permitiría lograr satisfactoriamente todos los objetivos académicos planteados. De igual manera, desarrollar actividades dinámicas para internalizar todos los conocimientos de una manera más rápida y eficaz.

A nivel Nacional:

Gutiérrez, H (1997) desarrolló un Trabajo de Investigación denominado: **El uso de la dinámica de grupo y su efecto en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to Grado de la Escuela Básica “Almirante José Padilla”**. Estado Zulia. Esta investigación fue de carácter descriptivo y tuvo como objetivo primordial determinar la relación existente entre la aplicación de dinámicas de grupo como interacción grupal y su efecto en el rendimiento escolar. Trabajó con los alumnos de

5to Grado de dicha institución y su muestra estuvo definida en 40 estudiantes.

Entre los resultados que arrojó esta investigación estuvo que las dinámicas de grupo se convierten en una estrategia fundamental en el proceso de aprendizaje ya que inducen al educando a sentirse motivado en sus respectivas actividades. También se concluyó, que es importante que los docentes reciban una educación integral cónsona con los avances científicos y tecnológicos que satisfagan las exigencias de la población estudiantil. De la misma manera, es necesario proporcionarle al docente conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan abordar la realidad educativa existente, ajustándose a los criterios de la planificación al cual corresponde.

Con esta investigación se dejó en evidencia que es necesario formar docentes que contengan un amplio abanico de conocimientos, habilidades y destrezas con la finalidad de que puedan manejar adecuadamente a una cantidad de alumnos. Esto con la finalidad de que produzcan conocimientos productivos y que puedan brindarle a los alumnos la capacidad de que participe de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje.

Millán, M (2008) realizó una tesis denominada: **Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en los estudiantes de Medicina.** Esta investigación estuvo enfocado en determinar que factores de la motivación están inmersos para promover el aprendizaje en el estudiante de medicina, de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de Oriente, Núcleo de Anzoátegui.

Entre las conclusiones que arrojó este trabajo, se encuentran que los factores de motivación extrínseca encontrados se relacionan con escoger un trabajo en el área que les interesa, obtener un título y llevar una vida cómoda más adelante. También se concluyó, que en cuanto a los factores de la motivación intrínseca están los relacionados con la autovaloración: superarse a sí mismos en sus estudios, aprender cosas nuevas y sentir placer por superarse. De igual manera, que los relacionados con la tarea: aprender cosas que le interesan, prepararse para hacer postgrado y saber sobre los temas que les atraen y los relacionados con la valoración social: demostrar que puede tener éxito en sus estudios.

De esta investigación se deduce, que es necesario sentirse identificado con todas las actividades que se ejecutan puesto que esto garantizaría el éxito de las mismas. Es por eso, que se recomienda dentro de las aulas de clases utilizar textos o realizar actividades que despierten en el estudiante el interés y la motivación con la finalidad de que participen y sean conductores de su propio conocimiento.

A nivel Local:

Castañeda y Cabrera (2001), elaboraron una Tesis de Investigación denominado: **Estrategias conocidas y aplicadas por los docentes para la enseñanza de los valores en la Escuela Básica “Cruz Almandoz Mora”**. Cumaná, Estado Sucre. Esta investigación fue de carácter descriptivo y se centró en investigar las estrategias conocidas y aplicadas en los docentes para promover el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de I y II Etapa de Educación Básica de dicha Institución.

Entre las conclusiones están, que se consideran que el Eje Transversal “Valores” es importante para ayudar así a desarrollar en los alumnos la capacidad de construir sus propios criterios, permitiéndoles tomar decisiones que le ayudarán a enfocar sus vidas. También que la

mayoría de los docentes aplican la técnica de pequeños grupos de discusión para enseñar valores; pero es necesario que exista una relación pedagógica bien planificada para favorecer el desarrollo de diversas estrategias, estableciendo la interacción alumno – escuela – comunidad. De igual manera, que se debe reafirmar la labor de enseñar valores desde la escuela, implicando esto la tarea de cada docente como formador de valores, si un docente no tiene idea del significado de formar en valores no podrá ser formador del mismo.

Según esta investigación, los docentes son personas capacitadas y formadas para trabajar con niños y niñas, así como también deben de conocer la importancia de los valores como estrategia de enseñanza – aprendizaje. Es necesario aplicar técnicas que conduzcan a los estudiantes a producir conocimiento para lograr en ellos un aprendizaje significativo.

Asimismo Fuentes, D (2006), realizó una Tesis de Grado denominada: **Influencia de los factores motivacionales que utilizan los gerentes educativos en el clima organizacional de los Planteles de I y II Etapa de Educación Básica perteneciente al Distrito Escolar Nº 13. Cariaco, Estado Sucre.** Esta investigación fue de carácter descriptivo y tuvo como objetivo general analizar la influencia de los factores motivacionales en el clima organizacional de varios planteles educativos.

Entre sus principales aportes estuvieron que los directivos plantean la necesidad de conocer diferentes teorías motivacionales, ya que un gerente efectivo y eficiente tiene la obligación de desempeñar todos los roles que le atañen a su labor, en especial el de motivador, el cual le permitirá la conformación de un clima organizacional de calidad. De igual manera, los gerentes mantienen una concepción definida de la

importancia de la comunicación para lograr el desarrollo de un clima organizacional favorable, pero no todos están satisfechos con la forma como se dan las relaciones entre el personal, por lo que deben revisar como están llevando el proceso comunicativo. Asimismo, se evidenció que existe debilidad en la forma como manejan el liderazgo, lo que puede limitar la conformación de una clima organizacional de calidad.

Con esta investigación, se deduce que los docentes cumplen diferentes roles dentro del aula de clase, además de gerente, evaluador, planificador es motivador y por eso deben conocer y emplear técnicas motivacionales que le permitan promover la participación y el interés por las asignaturas y actividades que se realizan. Además de reforzar la comunicación entre maestro – alumno ya que le garantizará el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Igualmente Cordero, Z (2007) desarrolló un trabajo de investigación denominado: **Influencia de la motivación como proceso gerencial en el clima organizacional de las Instituciones Educativas Oficiales de III Etapa de Educación Básica de la parroquia Altagracia del Municipio Sucre del Estado Sucre**. Esta investigación fue de carácter descriptivo y tuvo como objetivo primordial analizar la influencia de la motivación como proceso gerencial en varias instituciones del Estado Sucre.

Entre los resultados obtenidos se destacan que es notable la diferencia de opiniones entre los directivos y los docentes, con respecto a la aplicación de estrategias de motivación en sus instituciones educativas. Para los gerentes, ellos utilizan los factores, teorías motivacionales y los elementos de la gerencia en su gestión. No obstante, los docentes no lo perciben así, pues ellos sienten que su lado humano y necesidad de reconocimiento no son tomados en cuenta ni son cuestiones de primer

orden para el ejercicio gerencial. También arrojó que los directivos y docentes coinciden en que la comunicación constituye en sus instituciones una fortaleza que permite, al equipo gerencial, utilizarla como elemento motivador porque incide en el establecimiento de un clima de trabajo interactivo que a su vez permite conciliar las diferencias, unificar esfuerzos y armonizar las metas en pro del beneficio del plantel. De igual manera, que las relaciones interpersonales y la participación son utilizadas acertadamente por los gerentes como elementos motivadores que contribuyen al logro de un ambiente de trabajo que favorece la consecución de metas y objetivos institucionales.

Se concluye, que en todo proceso motivacional es importante contar con unas herramientas claves como lo es la comunicación y las técnicas motivacionales para promover aprendizajes y además inducir a la enseñanza. Es necesario abrir los canales comunicacionales para lograr un clima de trabajo armónico, así como, a través de ella se consolidan las relaciones interpersonales que son indispensables en todo trabajo de grupo, puesto que permitirán favorecer el logro de las metas colectivas e individuales. De igual manera, promover incentivos como bonos y premios para reconocer y exaltar el trabajo de los docentes

2.2 Bases Teóricas

En esta sección se detallan los aportes teóricos que dan respuesta a los objetivos antes planteados y que complementan el objeto de estudio de esta investigación. Como lo define Fideas (2006) las bases teóricas *“implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”*. (p.107)

En la medida que avanza el siglo XXI, varias tendencias pedagógicas se implementan con la intención de promover la participación dentro de las aulas de clases, además de incentivar el aprendizaje significativo. Todo esto necesario para definir la esencia de las técnicas motivacionales como herramienta útil para los docentes en el proceso de enseñanza.

2.2.1 La Motivación Como Proceso

El término motivación lo define Ander - Egg (1995) como el *“Conjunto de elementos o factores que están activamente presentes, en un momento dado, en la conciencia del ser humano y que configuran la fuerza psíquica y los mecanismos de estímulo que conducen a la acción”*. (p.192).

Esto significa, que la motivación orienta las actividades en un sentido dado, con la intención de alcanzar los objetivos que un individuo se propone. Es el estímulo de un individuo y la energía necesaria para inducir una acción hacia la satisfacción de alguna necesidad personal.

Otra definición de motivación es la aportada por Papalia (2003) como *“la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia”*. (p.320).

Según este autor, es necesario que para alcanzar una meta las personas deben tener suficiente activación y energía, un objetivo claro, y la capacidad y disposición de emplear su energía durante un período de tiempo lo suficientemente largo como para alcanzar una meta.

También Fairstein y Gyssels (2003) definen la motivación como *“El proceso psicológico interno por el cual se inicia y orienta la acción por*

parte de un sujeto". (p.50). De acuerdo a lo expresado, la motivación es un proceso en donde el sujeto permite plantearse sus propias metas en relación con un desafío y que tenga un motivo real para intentar alcanzarlas. Es el motor de todo individuo hacia el logro de los objetivos.

Para Raffini (1998), un tipo de motivación es la intrínseca, el cual *"Es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, Esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo"*. (p.34). Esto implica que, las actividades se ejecuten porque los estudiantes sientan el deseo de participar y de ser protagonistas de la misma, sin ser obligados a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios.

En la educación, son abundantes los casos de alumnos que comienzan las actividades con mucho ánimo e interés, pero lo van perdiendo en la medida en que el docente no promueve la participación a través de técnicas motivacionales. Es por eso que es necesario que el docente brinde cierta ayuda y apoyo para que el estudiante pueda obtener los resultados que desean, esa ayuda contribuirá a que la motivación se mantenga activa y además fomentar significativamente el proceso de aprendizaje.

Un motivo, es definido por Morris y Maisto (2005) como *"una necesidad o deseo específico que activa el organismo y dirige la conducta hacia una meta"*. (p. 289). Esto significa, que todos los individuos poseen motivos que les hacen formar estímulos para inducir una conducta para el logro de una meta.

Existen dos tipos de motivación. La motivación Intrínseca y la Motivación Extrínseca. Según Chiavenato (1998) la Motivación Intrínseca es definida como:

Aquella que surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo".(p.40).

Se deduce que, la motivación intrínseca es aquella fuerza interna que impulsa al individuo a producir conocimiento. Se considera la más fuerte puesto que proviene del deseo del estudiante y además es la motivación que se necesita para lograr un aprendizaje significativo. De igual manera, el autor antes mencionado, divide la Motivación Intrínseca en:

Metas relacionadas con las tareas: la motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes. El logro de esta meta se da cuando el estudiante adquiere conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa.

Metas relacionadas con la autovaloración o el ego: Al relacionarse el estudiante con otros, se tiene percepciones del mundo que se forman, desde la historia personal de cada uno de los individuos, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el "ego" y la satisfacción personal de éxito. También se le llama a esta meta "mejoramiento del yo" porque se refiere al aprovechamiento, como fuente de estatus ganado, a saber, el lugar que gana en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia.

Metas relacionadas con la valoración social: cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo. Esta meta no se refiere al

aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo. (p.41)

Y la Motivación Extrínseca es definida por Chiavenato (1998) como *“aquella que es auto impuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados. Es cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera sino por las ventajas que ésta ofrece”*. (p.43).

Según este autor, la motivación extrínseca se produce a través de un impulso externo que permitirá la participación de un estudiante para alcanzar sus objetivos.

Dentro de esta motivación, según el autor mencionado anteriormente, se encuentra:

Metas relacionadas con la obtención de recompensas: este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros. (p.43)

La motivación dentro de las aulas de clase debe ser la fuerza inicial y debe mantenerse hasta el final, ser el punto de partida; si el proceso de aprendizaje tiene éxito, entonces surgirán nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes. La motivación como proceso autoenergético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno.

Es más importante crear el interés por la actividad más que por el mensaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del estudiante.

Los incentivos según Díaz y Hernández (1999) “*son uno de los elementos más importantes en el comportamiento motivado. Básicamente consiste en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa al mismo*”. (p.232).

Esto significa, que el papel del docente en el ámbito de la motivación debe orientarse a inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de forma voluntaria, dando significado a las actividades académicas y comprendiendo su utilidad personal y social, de manera que desarrollen motivación por el aprendizaje. También que sea valorado el esfuerzo que realizan a través de mecanismos que refuercen o premien la conducta realizada.

2.2.2 Motivación Escolar

Hay factores afectivos y motivacionales que energizan las acciones, mantienen la perseverancia, la excitación y la vibración en lo que se hace.

En este sentido, Ríos (2001) considera que:

El deseo de saber, la necesidad de logro y autosuperación, la involucración personal en un campo de estudio determinado son factores que inciden en el aprendizaje por cuanto condicionan el estado de alerta, la atención, el nivel

de esfuerzo, la persistencia y concentración con que la persona asume las diferentes actividades. (p.127)

Se deduce, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se ponen en práctica un conjunto de sentimientos que permiten al educando sentir atracción e interés por las actividades que el docente les indica, además de estar atentos a todas las acciones que se ejecutan dentro del salón de clase.

Por su parte, Polanco (2005), expone que:

La motivación puede surgir por medio de dos procesos: intrínseco y extrínseco. Cuando un estudiante tiene una motivación intrínseca, está motivado por la vivencia del proceso, más que por los logros o resultados del mismo, lo que provoca que estudie por el interés que le genera la materia. En este caso, la autorregulación cognitiva, la independencia y autodeterminación son cualidades evidentes del sujeto. (p.98).

Esto implica, que la motivación puede delimitarse en dos procesos que influyen de manera conjunta en el plano pedagógico, puesto que le permitirá al estudiante explicar en que medida invierten su atención y esfuerzo a determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores.

Es así como, según González y Navarro (1999) consideran que:

Aprender los contenidos de las materias puede ser menos importante que desarrollar en los estudiantes el deseo de seguir aprendiendo y su motivación para hacerlo. El miedo y la presión que algunas veces envuelve el proceso educativo contribuyen a distorsionar y hasta suprimir el afán por aprender cosas nuevas. (p.15).

Se puede inferir que, es importante desarrollar en los estudiantes motivos que induzcan a despertar el entusiasmo y el interés de realizar

las actividades, dejando de lado los pensamientos negativos. Cabe destacar que los buenos mediadores (padres y educadores) son aquellos capaces de crear entusiasmo y motivación tal que conduzca a los aprendices a realizaciones que los sorprendan a ellos mismos, al trabajo riguroso y perseverante que requiere el aprendizaje continuo.

El maestro es la persona mas influyente dentro del aula por tanto el alumno valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de el. El papel que juegan los compañeros de clases también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros.

Es necesario formar, dentro de las aulas de clases, un ambiente agradable donde los estudiantes puedan motivarse y sentirse parte del proceso. Se recomienda seleccionar aquellas actividades de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad.

2.2.3 Estrategias para motivar a los alumnos.

Fairstein y Gyssels (2003) definen las estrategias de aprendizaje como:

El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje". (p.60).

Esto significa, que las estrategias serán todas las acciones que se ejecutaran dentro del aula de clase con la intención de provocar en los

estudiantes un aprendizaje significativo, además de promover la participación y la motivación por las actividades que se planificarán.

Para ello, es necesario dar a conocer varias ideas que pueden ser útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo son:

- Generar actividades de autoevaluación en los alumnos. De esta manera, pueden ser ellos mismos los que evalúen su propio trabajo.
- Ayudar a que entiendan que sus éxitos se deben básicamente a sus propias habilidades. Es importante que el aprendiz pueda considerar que lo hecho por sí mismo tiene una importancia fundamental.
- Buscar en los aprendices grados crecientes de autonomía y responsabilidad. Esto implicará que cada uno de ellos puede considerar que su trabajo es significativo.
- Elogiar el esfuerzo realizado por sus alumnos, así como el progreso personal que van demostrando. Es esencial para esto demostrar que los errores no son sólo equivocaciones, sino que son también parte de la tarea y que se puede aprender de los errores.
- Proponer trabajos en grupo. El trabajo que se realiza en colaboración con otros, es una gran fuente de motivación. Además de generar un clima de cooperación y sentirse parte de un proyecto que incluye a otros.

Todas estas acciones, le permiten al estudiante aumentar su autoestima y motivación dentro del aula de clase, de igual manera fortalece la cooperación grupal a través del establecimiento de grupos donde se valoren y respeten las opiniones aportadas. Además de elogiar

las cualidades y habilidades de los alumnos, ayudando a superar sus debilidades.

2.2.4 El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje

El término aprendizaje lo define Relloso (1999) como *“el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no pueden ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo”*. (P.50).

Esto significa, que el aprendizaje hace referencia al proceso de adquisición de determinados conocimientos, competencias o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia que luego el alumno pondrá en práctica en determinado momento.

Dentro de este contexto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) considera que:

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (p.120)

Esto implica, que el proceso educativo que reciben los estudiantes dentro del aula de clase trae consigo un conjunto de técnicas y procedimientos empleadas por el docente para atraer la atención y participación de los actores del proceso (estudiante), puesto que garantizará el logro de los objetivos grupales que se establecen.

En el proceso educativo, el proceso de enseñanza y aprendizaje es un aspecto que tiene que ser muy bien atendidos por el docente, ya que de su afectividad, de su actitud ante sus alumnos, dependerá fundamentalmente la conducta que desarrollarán éstos ante la asignatura que se dicte. Si el docente, por ejemplo, comienza a hablar en inglés a una audiencia que cursa la materia por primera vez, puede causar temor y disgusto por la asignatura, además de causar frustración sin haber vivido la experiencia.

Actitudes como las anteriormente descritas no dejan de ser irreflexivas, antipedagógicas, antimetodológicas e irrespetuosas para los alumnos tanto como seres humanos, como protagonistas de un proceso del cual son el insumo más importante. Como lo afirman González y Navarro (1999) *“el educador debe ganarse a sus alumnos, tratar de ser su amigo y ser factor determinante en el tránsito de su adquisición de aprendizaje”*. (p.35).

Al respecto, es necesario establecer entre el educando y el educador un clima de respeto, donde se puedan valorar las opiniones aportadas dentro del aula, también crear lazos afectivos que permita una unión mucho más profunda entre los protagonistas del conocimiento (alumno y profesor).

En tal sentido, los autores antes mencionados hacen mención a algunos principios que debe tomar en consideración el docente para no herir susceptibilidades en sus educandos a la hora de transmitirles los conocimientos. Entre estos principios se pueden citar los siguientes:

- Principio de no sustitución. Hacer por el estudiante lo que éste puede realizar con suma facilidad, lo cual anula su autoestima y su toma de conciencia, crea hábitos de dependencia, de selección, de

emprender actitudes por si mismo, de tomar decisiones debidamente razonadas por su propia voluntad. En otras palabras impide su libertad de intervención en clase.

- Principio de actitud selectiva. No se puede sustituir las actitudes mentales superiores por otras cuyo proceso mental es de inferior jerarquía. Por ejemplo, la memorización nunca debe sustituir a la capacidad de razonar, comprender, aplicar, sintetizar, evaluar, así como la de crear críticas y constructivamente.
- Principio de anticipación. El docente debe promover por anticipado el que el estudiante avance, despertar su curiosidad por el tema de estudio. Para lograr esto también debe esforzarse por conocer al alumno, cuáles son sus conocimientos previos, para comenzar partiendo de lo que dominan y ayudarlos a alcanzar el objetivo trazado a través de instrumentos idóneos para medir el diagnóstico.
- Principio de la motivación. Este es quizás el principio más importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es el motor que se pone en marcha todo el desarrollo de la personalidad del educando y es el eje central de la tarea de educador.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede distinguir los siguientes factores: el alumno (participante), el docente – profesor - orientador, los objetivos, los contenidos programáticos, los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza y el entorno social, cultural y económico donde se desarrolla el hecho educativo.

González y Navarro (1999) consideran que:

Los alumnos y docentes constituyen los recursos humanos del proceso educativo, siendo de primordial importancia el

interés y dedicación de éstos en las actividades que se desarrollan en el proceso enseñanza - aprendizaje, sin descuidar que se está tratando con personas con diversas motivaciones, preocupaciones en interferencias que indudablemente afectarán el aprendizaje de manera positiva o negativa. (p.19).

Esto significa, que los alumnos y los docentes se convierten en protagonistas del hecho educativo, además de contribuir notablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje que implica una acción donde se produce una reciprocidad de conocimientos, tomando en cuenta un conjunto de recursos que permitirá fluir ese proceso.

Uno de esos elementos son los objetivos, que se convierten en el norte del proceso y deben ser formulados con sumo cuidado y rigor científico al inicio de la programación docente. Pueden definirse como aquellos enunciados que indican lo que el estudiante debe hacer después de terminar un proceso de instrucción. Según González y Navarro (1999): *“el objetivo del aprendizaje es una categoría didáctica que mide la conducta final de los alumnos en el proceso de aprendizaje intencional”*. (p.16).

La formulación de los objetivos precisa tomar en consideración principios básicos para su eficaz aplicación. Para que sean operativos y útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deben cumplir los siguientes requisitos.

- Explícitos. Los objetivos deben ser escritos de manera explícita para poder ser analizados y comunicados.
- Precisos. El establecimiento de objetivos generales se concretan entre otros más precisos y detallados. El grado de precisión debe estar acorde con la función del tema y de la actividad a desarrollar.

- Definidos en el tiempo. Los objetivos requieren de un horizonte temporal. Algunos se formularán de acuerdo a la duración de la asignatura, y otros más concretos.
- Alcanzables. La programación docente necesariamente se establece en términos realistas. Los objetivos, por tanto, resulta tan estimulante a la vez que alcanzables, puesto que de otro modo no motivan sino que al contrario, desaniman si se perciben como imposible de lograr. La motivación de los estudiantes precisa objetivos que a la vez de suponer un reto puedan lograrse.
- Observables. Los objetivos de enseñanzas deben permitir que las conductas sean observables y medibles, para poder controlar los resultados obtenidos y el grado de cumplimiento de los mismos.
- Evaluables. El conocimiento del cumplimiento de los objetivos requiere que este conocimiento pueda utilizarse como criterio de evaluación. El necesario control de la actividad necesita la comparación entre los objetivos iniciales y la medida de los resultados mostrados mediante conductas observables y evaluables. El objetivo debe servir como criterio de evaluación a aplicar, para considerarlo alcanzado a través de ciertas conductas.
- Comunicados. La definición de objetivos sirve de instrumento de comunicación, de manera que el alumno tenga conocimiento de lo que espera en dichos objetivos para que le sirvan de punto de referencias y de guías para el desarrollo de sus actividades.

2.2.5 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo está muy directamente vinculado a su funcionalidad. Que los conocimientos adquiridos conceptos, destrezas, valores, normas, etc., sean funcionales, es decir, que puedan ser efectivamente utilizados cuando las circunstancias en que se encuentra el alumno lo exijan, ha de ser una preocupación constante de la educación escolar.

Para Ausubel (2000) *“aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas”*. (p.30). esto le permite al estudiante la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos con la finalidad de adaptarlos a la realidad que lo rodea.

En este sentido, Ausubel citado por Dávila (2000) establece características que rodean al aprendizaje significativo. Entre ellas se encuentran:

Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.

Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos.

Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso. (p.9)

Esto implica, que el aprendizaje significativo le permite al estudiante relacionar los nuevos conocimientos adquiridos con su vida diaria, creando nuevos criterios y nuevas formas de percibir e interpretar una realidad determinada.

Cuanto más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, cuanto más profunda sea su asimilación, en una palabra, cuanto más grande sea el grado de significatividad del aprendizaje realizado, más grande será también su funcionalidad, ya que podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.

Al respecto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) considera que, el aprendizaje significativo “*Se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con el cuerpo del conocimiento que ya posee, es decir, con su propia estructura cognitiva*”. (p. 88).

Esto significa que, el estudiante a medida que recibe conocimientos, irá internalizado la esencia del mismo en su mente para almacenarlo y luego aplicarlo en un determinado momento, con la intención de ir formando un amplia gama de saberes que lo convertirá en un ser integral.

Dávila (2000) desarrolla un conjunto de ventajas que tiene dicho aprendizaje para el estudiante. Estas ventajas son:

Produce una retención más duradera de la información, modificando la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.

Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). (p.11).

Se puede inferir, que el aprendizaje significativo logrará en el estudiante un conocimiento amplio y profundo de las asignaturas que los docentes les facilitan, así como también relacionar dicha información con las anteriores para poder formar una imagen crítica de la realidad. Permite grabar las ideas en la memoria a largo plazo donde no pueda ser borrada.

2.2.6 Perfil del Educando.

Este perfil presenta una manera general de lo que se aspira que el estudiante demuestre que sabe hacer al final de la etapa. El fin es lograr que los niños y niñas aprendan lo que la sociedad venezolana desea, para ello el Currículo Básico del Ministerio del Poder Popular para la Educación, interrelaciona un conjunto de transformaciones sociales que den lugar a una práctica escolar más humana y realista.

Según informaciones del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2000), existen nuevos pilares que enmarcan la educación Bolivariana, son características que se espera lograr en el niño de acuerdo con el proceso de enseñanza y aprendizaje y las siguientes son:

Aprender a Ser: se espera lograr un individuo reflexivo, analítico, crítico, feliz con amor por la vida y la libertad, creativo, abierto al cambio, autosuficiente, investigativo con capacidad de aprender por sí mismo que valore el lenguaje, la lectura y la escritura.

Aprender a Conocer: plantea un alumno que conoce, interpreta, reconoce, comprende e identifica elementos vinculados a su aprendizaje.

Aprender a Convivir: con este aprendizaje el individuo aprende a trabajar en grupo, mantiene relaciones personales

con los demás, valora el esfuerzo del trabajo, respeta los deberes y derechos, también es responsable y sincero en el trabajo.

Aprender a Valorar: tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social

Aprender a Reflexionar: implica dirigir acciones para formar a un nuevo republicano y una nueva republicana con sentido crítico, reflexivo, participativo, cultura política, conciencia y compromiso social; superando con ello las estructuras cognitivas y conceptuales propias del viejo modelo educativo, el cual pretendió generar ciudadanos y ciudadanas acríticos,

2.2.7 Perfil del Educador

El docente cumplirá funciones más relevantes que los que ha realizado tradicionalmente. La educación básica requiere de un docente que se desempeñe como:

- Facilitador de oportunidades: para propiciar experiencias de aprendizaje que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos en ellas.
- Orientador del educando: de acuerdo con sus características, necesidades e intereses, que fomente en el alumno el conocimiento de sí mismo, de los demás y del mundo que lo rodea y lo ayude en la elaboración y orientación vocacional.
- Promotor de la participación: porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos y naturales dentro y fuera del ámbito educativo.
- Investigador: pues debe considerar las estrategias como hipótesis de acción para examinarlos y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

- Evaluador: que es la función por la cual el docente puede seleccionar y utilizar concepciones, criterios y procedimientos que le permitan valorar tanto el rendimiento del alumno como el de los demás componentes curriculares.

2.2.8. Marco Institucional

Reseña Histórica del Plantel:

La Unidad Educativa Corazón de Jesús fue fundada en el año 1963 por el presbítero Juan López Albanez, quien preocupado por el aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad del Barrio Las Palomas, logra que éstos pudiesen asistir a un centro educativo.

En 1964 inicia sus actividades con los primeros grados denominándose “Sagrado Corazón de Jesús”, en un local perteneciente a la Diócesis de Cumaná. Para Octubre de 1968, pasa a la categoría de escuela graduada según decreto del Ejecutivo Regional N° 827, aparecido en Gaceta Oficial de fecha 17 / 09 / 1968. En el periodo escolar 1969 y 1970 egresa la primera promoción de Sexto Grado con un total de noventa (90) alumnos, siendo el Director el Profesor Francisco Bastardo.

A partir del 15 de enero de 1982 y bajo la dirección de la Profesora Sila Galantón, comienza a funcionar en un nuevo local en la Avda. Humboldt, desde el preescolar hasta el Séptimo Grado de Educación Básica. Con el inicio del año escolar 1988 – 1989, la escuela pasa a llamarse Unidad Educativa “Corazón de Jesús”, contando con una matrícula de 2000 alumnos, distribuidos desde el Preescolar hasta Noveno Grado. En el transcurso de los años asumen como Directores la Lcda. Fanny Bruzual, Taide, Zulay Patiño.

En el periodo escolar 1995 – 1996 se construye otro edificio para alojar al Preescolar y a la Tercera Etapa Básica, dejando éstas de pertenecer a la Unidad Educativa. Para el año escolar 2005 – 2006, la institución pasa a ser Escuela Básica “Corazón de Jesús”.

En la actualidad la Institución se denomina Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”, cuenta con una matrícula de estudiantes de 663 y es dirigida por la Profesora Leiza Caña.

Límites de la Institución

NORTE: Parcelamiento Miranda

SUR: Barrio El Realengo – Río Manzanares.

ESTE: Avda. Perimetral

OESTE: Avda. Humboldt

Personal de la Institución

1 Directora

1 Subdirectora Académica

1 Subdirector Académico

2 Coordinadores Pedagógicos

2 Coordinadores Control de Estudio

4 Secretarías

2 Coordinadores de Cultura y 2 Docentes

1 Coordinador de Informática y 4 Docentes

1 Coordinador de Deporte y 6 Docentes

1 Coordinador de Aula de Reforzamiento y 6 Docentes

13 Docentes Auxiliares

1 Docente de Música

1 Coordinadora de Manualidades y 4 Docentes

1 Coordinador de Investigación – Acción y 3 Docentes

1 Coordinador del Programa P. A. E. y 4 Asistentes

32 Docentes de Aula (32 Secciones)

51 Obreros

Matrícula de la Institución

663 Estudiantes

360 en el turno de la mañana

303 en el turno de la tarde

La población estudiantil se atiende de dos turnos, en la mañana de 7:00 a 12:00 M y en la tarde de 1:00 a 6:00 PM. Las clases se imparten de Primero a Sexto Grado y se distribuyen en 32 Secciones.

Matriz FODA

Fortalezas:

- La planta física
- Los docentes (profesionalizados)
- Los estudiantes a nivel de competencias
- Los obreros – administrativos
- Departamentos de Zona Educativa tales como U.P.E., CECOPRODE, DEFENSORIA (LOPNA).
- Ubicación geográfica de la Institución
- Cercanía de negocios tales como panaderías, ferreterías, funeraria, Universidad Simón Rodríguez, entre otros.
- Actividades culturales y tradiciones de la comunidad.

Debilidades:

- Ventas cercanas de bebidas alcohólicas y estupefacientes
- Entrada de personas a las oficinas de Zona Educativa a toda hora
- Poca participación de padres y representantes

Oportunidades:

- El Preescolar
- El Liceo “Corazón de Jesús”
- El espacio físico de la institución
- El Ambulatorio
- Restaurantes cercanos
- Bomberos
- La Policía
- Acceso a la Comunidad

Amenazas:

- Cercanía de la Policía
- Exceso de velocidad de automóviles
- Ventas cercanas de estupefacientes y alcohol
- Delincuencia
- Venta de comidas alrededor de la escuela.

Visión:

Contribuir a la formación integral de los y las estudiantes, para prepararlos como seres sensibles, útiles transformadores de su sociedad, manteniendo un ambiente escolar abierto y flexible donde exista una comunidad efectiva, que favorezcan el trabajo cooperativo y la participación activa de los padres y / o representantes en el proceso enseñanza y aprendizaje de los hijos. También pretende fomentar y fortalecer los valores morales y sociales en los estudiantes para que sean capaces de asumir con responsabilidad la convivencia familiar y el trabajo escolar como la única forma de adquirir conocimientos y lograr un aprendizaje significativo.

Misión:

Orientar, promover y fortalecer los valores para garantizar en los y las estudiantes el desarrollo consciente de su personalidad y la formación integral en un contexto histórico, social y cultural que los prepare para la vida adulta, bajo un ambiente democrático adaptado a sus necesidades e intereses, donde la participación y el protagonismo sea la gestión escolar para convertir la escuela en el centro del quehacer comunitario.

Valores:

La escuela ha de ser un espacio adecuado para educar en valores, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje se fomentarán los valores de respeto, responsabilidad, amor y solidaridad los cuales le otorgarán sentido, unidad y coherencia a su existencia, permitiéndoles asumir un comportamiento y actitud positiva dentro y fuera del plantel.

2.3 BASES LEGALES

En esta sección se hace referencia a las disposiciones legales por las cuales debe regirse esta investigación. Por tal sentido se considera pertinente tomar como punto principal la **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)**, en los siguientes artículos:

Artículo 103:

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel diversificado.

Al respecto, todos los individuos venezolanos tienen las mismas oportunidades de acceder a todos los niveles educativos del sistema, además de tener el derecho de recibir, por parte de docentes capacitados, de una educación integral donde se respete las decisiones que emiten los estudiantes. También que sea un aprendizaje de calidad donde se resalten los valores y las capacidades de participación.

Artículo 104:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente... en un régimen de trabajo, y nivel de vida acorde con su elevada misión... y responderá a evaluación de mérito sin injerencia partidista.

Esto significa, que el sistema educativo debe contar con un personal con ética profesional y que esté capacitado académicamente para ejercer el cargo y cumplir con las funciones del ejercicio de la profesión docente, asumiendo cabalmente sus funciones y además los retos que el mundo actual les impone.

Estos artículos están muy relacionados con los artículos contentivos en el Capítulo II de la **Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2007)** denominada: Derechos, Garantías y Deberes, donde se establece:

Artículo 53:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia.

Esto significa, que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de recibir educación, y para esto, es necesario que éstos sean inscritos cerca de su vivienda para que pueda ser más fácil el traslado y el acceso.

Artículo 54:

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Los padres, representantes o responsables de los niños, niñas y adolescentes tienen la obligación de inscribirlos e iniciarlos al sistema educativo, así como mantenerlos y estar pendiente de su permanencia y participación activa en todas las actividades educativas.

Artículo 56:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad.

Los docentes de las diferentes instituciones educativas tienen el derecho a respetar a todos los niños, niñas y adolescentes, garantizando un clima de amor, respeto, comprensión, solidaridad, además de ofrecerles oportunidades de desarrollar sus capacidades y habilidades.

La Ley de Orgánica de Educación (2009) también hace referencia al tema de la Educación como una Obligación del Estado.

Artículo 4:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Este artículo se enfoca en la educación y en el aspecto cultural como derecho humano y fundamental, ya que permite la formación académica de toda persona como protagonista central del hecho educativo, además de la necesidad que existe de transmitir toda la cultura de su país y todas las tradiciones que éste posee, para la transformación de la realidad y así mismo difundir los valores dentro de las aulas de clases.

Artículo 14:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

La educación debe ser concebida como un proceso de formación personal y profesional de todos los individuos. Además el Estado debe garantizar que sea gratuita, integral y que pueda incluir a todos los sectores de la sociedad, promoviendo valores cívicos y morales para el desarrollo pleno de todos los venezolanos.

2.4 Definición de Términos Básicos

Los términos que aparecen definidos a continuación son aquellos que con más frecuencia aparecen a lo largo de la investigación:

Actitud: Es una orientación perceptiva que se manifiesta exteriormente en los individuos, como una tendencia o predisposición a actuar de una manera determinada frente a ciertas situaciones estímulo. (Ander – Egg, 1995).

Aptitud: Disposición natural o adquirida que torna capaz aquel que la posee para efectuar bien ciertas tareas o el ejercicio de un arte o actividad. (Ander – Egg, 1995).

Aprendizaje: Proceso de adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. (Gárriz, 2000).

Comportamiento: Son las reacciones de un individuo, en un ambiente y en un tiempo dado, que son resultado del medio y de la propia experiencia. (Gárriz, 2000).

Conducta: Es la manera como los hombres dirigen sus acciones. (Relloso. 1999).

Destrezas: Habilidad específica que utiliza o puede utilizar un aprendiz para aprender, cuyo componente fundamental es cognitivo. Un conjunto de destrezas forman una capacidad. Es una herramienta para pensar. (Ander – Egg, 1995).

Enseñanza: Consiste en un tipo de vínculo particular entre dos personas, en el cual una de ellas hace algo para que la otra adquiera un conocimiento. (Fairstein y Gyssels, 2003).

Estrategias de Aprendizaje: Conjunto planificado de procedimientos cognitivos orientados al éxito de logro o consecuencia de un aprendizaje. (González y Navarro, 1999).

Formación: adquisición de conocimientos a través del uso del razonamiento, tomando en cuenta los hechos y conceptos previos que el alumno posee. (Fairstein y Gyssels, 2003).

Motivación: Es la fuerza que activa el comportamiento, que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia. (Papalia, 2003).

Pedagogía: Es un saber que se articula y se construye a partir de la concepción que se tiene de la educación. Es la teoría de la educación para mejorar la práctica de la misma. (Esclarín, 2003).

Técnicas motivacionales: Es cualquier método diseñado para facilitar el trabajo y el aprendizaje. (González y Navarro, 1999).

2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús. Cumana, Estado Sucre. 2010 – 2011

Motivación en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje: El aprendizaje son todos aquellos elementos fundamentales que se establecen en el proceso educativo, así como también la adquisición de conocimientos, competencias ,habilidades, las cuales son complementadas con la enseñanza, que se convierte en un factor que sirve como orientación, guía, y señalamiento. Éstos términos componen un importante papel en el ámbito pedagógico ya que marcará la vida de todos los alumnos involucrados y básicamente dependerá de la motivación que allí esté presente para promover un aprendizaje significativo.

OBJETIVO GENERAL: Analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Cumaná, Estado Sucre. 2010 – 2011

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo trata de la metodología que se utilizó en la realización de esta investigación, la cual comprende: el diseño de la investigación, nivel de la investigación, población y muestra, fuente de recolección de información, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

3.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo está inmerso dentro de la investigación de campo, ya que las observaciones fueron directas y con la presencia de los entes involucrados en el problema, así como, todos los datos recolectados se obtuvieron directamente de la población en estudio.

Al respecto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) define la Investigación de Campo como: *“La observación directa y en vivo de las cosas, comportamiento de las personas, circunstancias en que ocurren ciertos hechos, por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos”*. (p.100).

Entendida en estos términos, la investigación permite realizar una búsqueda de datos mediante la observación directa y en presencia del problema en estudio con el objeto de obtener información necesaria para la realización de las fases del proceso de investigación. Los datos fueron tomados directamente de la fuente, en este caso en los docentes y los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

3.2 Nivel de la Investigación

La investigación realizada fue de carácter descriptivo, ya que se realizó un análisis preciso del problema a investigar. Esta investigación comprendió la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso de los fenómenos.

La investigación descriptiva, según Tamayo y Tamayo (1995):

Tiene como objetivo conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes, mediante la descripción exacta de las actividades, objetivos, procesos y personas. Interpreta la realidad de los hechos, es decir, condiciones o conexiones existentes, prácticas que prevalecen, opiniones, puntos de vista que se sostienen y procesos, efectos o tendencias a desarrollar. (p.87).

De acuerdo a este planteamiento, la investigación descriptiva permitió a través de los objetivos y por ende de las variables, describir e interpretar los fenómenos que se suceden en el área donde se realizó la investigación.

3.3 Población y Muestra

La población estuvo conformada por 167 estudiantes de 5to y 6to Grado y ocho (8) docentes de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús” de la Ciudad de Cumana, Parroquia Santa Inés. Municipio Sucre.

Para este estudio, la población estuvo identificada en el siguiente cuadro:

Población en Estudio:

Grados y Secciones	Nº de Estudiantes	Nombre del Docente
5to Grado Sección "A"	21 alumnos	Martha González
5to Grado Sección "B"	21 alumnos	Livia Velásquez
5to Grado Sección "C"	20 alumnos	Enmarys Carmona
5to Grado Sección "D"	26 alumnos	Dani Sánchez
6to Grado Sección "A"	20 alumnos	Carmen Suárez
6to Grado Sección "B"	20 alumnos	Luz Guzmán
6to Grado Sección "C"	20 alumnos	Leonor González
6to Grado Sección "D"	19 alumnos	Carmen Muñoz
Total:	167 Estudiantes	8 Docentes

Fuente: Datos recolectados y organizados por los Autoras.

En este sentido, Fidias (2004) define la población como: *"El conjunto de elementos con características comunes que son objeto de análisis y para los cuales serán válidas las conclusiones de la investigación. (p.98).*

Esto significa, que la población representa el número total de estudiantes existentes en el área de estudio y que son objeto de análisis para buscar la solución al problema.

Cabe destacar que en esta investigación se contó con dos (2) poblaciones, uno que estuvo conformada en primer lugar por los alumnos de 5to Grado y 6to Grado que son (167) y en segundo lugar por los docentes, que lo son ocho (8). Todos estos integrantes de cada población comparten intereses comunes y fue necesario su estudio para conocer como influye el fenómeno que se estudio.

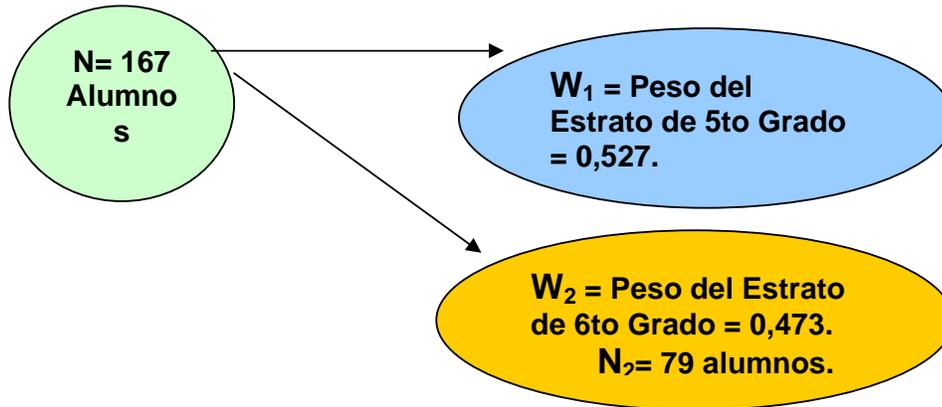
Como se observa, la población de docentes es menor que cien (100), por lo tanto no fue necesario aplicar procedimientos estadísticos para tomar muestras.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2000) plantean: *“cuando la población es menor de cien (100), ésta es manejable”*. (p.224). Debido al planteamiento hecho por los autores antes mencionados, se evidencia que no es necesario extraer una muestra, por lo que se tomó la población total que en este caso es de ocho (8) docentes de cuatro (4) secciones de 5to y 6to Grado.

Por el contrario, la población de 5to y 6to Grado es mayor de 100 alumnos, lo que se hizo necesario extraer una muestra de la misma, ésta es definida por Morles (1997) como: *“un subconjunto representativo de un universo o población”*. (p.54).

Para la selección de la muestra es necesario utilizar un muestreo estratificado, que es definido por Martínez (2005) como *“un método que permite una selección más eficiente que el obtenido mediante el muestreo aleatorio simple, en especial, cuando las características que se investiga es de gran variabilidad, lo cual, implica un tamaño muestral relativamente grande”*. (p.905).

Esto significa que, para realizar un estudio más eficaz del fenómeno en estudio se necesitó subdividir la población en estratos para que sea más manejable al momento de conocer los resultados. Según el autor antes mencionado, Estrato es *“una subpoblación relativamente homogénea con relación a las características en estudio”*. (p.906).



$$W_1 = \frac{N_1}{N} = \frac{88}{167} = 0,527$$

$$W_2 = \frac{N_2}{N} = \frac{79}{167} = 0,473$$

$$\sum W_i = W_1 + W_2 = 1$$

$$\sum W_i = 0,527 + 0,473 = 1$$

$$n_o = \frac{\sum W_1 \cdot P_1 \cdot Q_1 + W_2 \cdot P_2 \cdot Q_2}{\left(\frac{E}{Z} \right)^2}$$

Donde:

n_o= Cantidad teórica de elementos de la muestra.

n= Cantidad real de elementos de la muestra a partir de la población asumida o de los estratos asumidos en la población.

N= Número total de elementos que conforman la población o números de estratos totales de la población. (167) estudiantes de 5to y 6to Grado.

Z= Grado de confiabilidad de la muestra calculada. En este caso el investigador consideró trabajar con un grado de confiabilidad del 90 % (1,65)

E= Error asumido en el cálculo. Se consideró asumir un grado de 0,0827

P= Proporción de éxito de la población. Proporción de alumnos motivados. El investigador asumió un 50% de éxito (0,5)

Q= Proporción de fracaso de la población. Proporción de alumnos desmotivados. El investigador asumió un 50% de Fracaso (0,5).

W= Peso de los Estratos

$$n_o = \frac{0,527 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + 0,473 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}{\left(\frac{E}{Z}\right)^2} - \frac{0,25}{\left(\frac{0,0827}{1,65}\right)^2}$$

n_o = 99,5

El resultado de **n_o** que corresponde a 99,5 alumnos significa que es la cantidad teórica de elementos de la muestra. Para calcular la muestra total con que se trabajó en esta investigación, fue necesario utilizar la siguiente fórmula.

$$n = \frac{n_o}{1 + \frac{n_o}{N}} = \frac{99,5}{1 + \frac{99,5}{167}} = \frac{99,5}{1,5958} = 62,35 = 62$$

n = 62 estudiantes de los dos estratos de 5to y 6to Grado.

Para conocer cual fue la muestra de cada estrato y determinar la cantidad de instrumentos a aplicar en cada Grado, se utilizó una Afijación Proporcional que según Martínez (2005) significa que *“el tamaño de la muestra de cada estrato es proporcional al tamaño del estrato correspondiente con respecto a la población total”*. (p.910).

Para calcularlo, solo se debe de realizar la siguiente operación:

$$n_{1,2} = \frac{N_{1,2}}{N} * n$$

Donde **n₁** es la muestra total de estudiantes de 5to grado

$$n_1 = \frac{88}{167} * 62 = 33 \text{ alumnos de 5to Grado}$$

Donde **n₂** es la muestra total de los estudiantes de 6to Grado.

$$n_2 = \frac{79}{167} * 62 = 29 \text{ alumnos de 6to Grado}$$

Estos resultados nos indican que en esta investigación se trabajó con 8 docentes y con una muestra de alumnos de 62 la cual estuvo distribuida de forma proporcional en 33 alumnos de 5to Grado y 29 alumnos de 6to Grado para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

3.4 Fuentes de Recolección de Información

Según Fidias (2004) define la Fuente como *“todo lo que suministra datos e información. Según su naturaleza las fuentes de información pueden ser documentales (proporcionan datos secundarios) y vivas (sujetos que aportan datos primarios)”*. (p.27)

Las fuentes que se utilizaron en la realización de esta investigación fueron Primarias y Secundarias:

Las Fuentes Primarias:

Estuvo delimitada por la obtención de la información directamente al campo de estudio, es decir, a través de la observación que se realizó en la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”, obteniendo de ésta manera resultados confiables. Además por medio de los protagonistas de esta investigación como lo son dos docentes y alumnos de 5to y 6to Grado.

Las Fuentes Secundarias:

Se obtuvo debido a la búsqueda que se realizó en libros, tesis de grado o materiales que sustenten la investigación a realizar.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Según Fidias (2006) Las Técnicas de Recolección de Datos “*Son las distintas formas o maneras de obtener la información*”. (p.111).

Los Instrumentos según el autor antes mencionado “*Son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información*”. (p.111).

La técnica empleada fue la Observación Directa. Según Fidias (2004) consiste en “*Visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad en función de unos objetivos de investigación preestablecidos*”. (p.67).

De acuerdo con este planteamiento, es importante acotar que observar es más que ver, ya que se debe examinar intencionalmente una situación u objeto para averiguar hechos o aspectos del mismo.

También se utilizó la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario.

Para Tamayo y Tamayo (1995) el Cuestionario “*Es un instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación*”. (p.200). Por lo tanto, es un recurso que el investigador utiliza para recabar información, la cual estuvo estructurada por una lista de preguntas que se propone para obtener información clara sobre el problema en estudio.

Cabe señalar, que se aplicaron dos (2) Instrumentos en la modalidad de Cuestionario para la recopilación de la información necesaria en esta

investigación. Éstos Instrumentos fueron diferentes para cada población, puesto que se pretendió evaluar diferentes opiniones. Se aplicaron uno a los docentes y otro a los alumnos de 5to y 6to Grado para darle solución al problema planteado.

3.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos

La validez es una de las condiciones necesarias de todo diseño de Investigación la cual esta referida a la firmeza y seguridad de todo hecho o fenómeno en estudio. En ese sentido, Arnal (1994) citado por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2002) argumenta que: *“Permite detectar la relación real que pretendemos analizar”*. (p.273). De esto se infiere que, la validez debe estar sujeta a la realidad de los hechos sin desvirtuar o desviar ningún resultado.

Cabe destacar que en este caso en particular, se utilizó como método de validez el Juicio de Expertos el cual, según Sabino (1992) *“Es un instrumento de medición, los cuales los expertos aportan las observaciones y recomendaciones necesarias en relación a claridad, congruencia no tendenciosidad, contenido y redacción de ítems para mejorarlos.* (p.68).

La Confiabilidad según Hernández, Fernández y Lucio (2006) es el *“Grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”*. (p.277).

Según estos autores, la confiabilidad permitió crear en el instrumento un nivel de seguridad que recoger una información eficaz y eficiente para las conclusiones de un trabajo de investigación

Es así como, el método de confiabilidad y validez que se utilizó en esta investigación fue la prueba piloto, el cual es definido por Hernández y Otros (2006) como “*Administrar un instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial, y de ser posible, la validez del instrumento*”. (p.306).

3.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En relación a las Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos, Fidias (2006) afirma que “*Se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación, si fuere el caso*”. (p.111).

De acuerdo a este planteamiento, el análisis e interpretación de los datos se realizó de forma absoluta, porcentual y concluyente de acuerdo a los resultados obtenidos y se presentaron en tablas de frecuencia simple de forma global, encerrando las preguntas contentivas a cada objetivo. Luego se procedió a analizar las preguntas que tienen relación directa con la investigación y ésta se organizó en histogramas de barras.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados del proceso investigativo, el cual fue llevado a cabo mediante la aplicación de dos encuestas, modalidad cuestionario, una aplicada a los docentes y otra a los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Dichos resultados permitieron elaborar conclusiones con relación a cada uno de los ítems que conforman los diferentes indicadores de las variables de la investigación.

En cuanto a la presentación de los datos, se realizaron tablas de frecuencia simple por objetivos; es decir, englobando las preguntas contentivas a cada objetivo y éstas fueron reflejadas de manera absoluta y porcentual.

En este sentido, se extrajeron de cada objetivo las preguntas que arrojaron datos contundentes e importantes para ser analizadas, y éstas se presentaran en histogramas de barras.

CUADRO N° 1 Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
SEXO:		
Femenino	8	100
Masculino	0	0
TOTALES	8	100
EDADES:		
20 a 30 años	3	37,5
31 a 40 años	3	37,5
41 a 50 años	2	25
TOTALES	8	100

CUADRO N° 1 Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
ESTADO CIVIL:		
Casado	3	37,5
Soltero	4	50
Unión Estable de Hecho	1	12,5
Viudo	0	0
TOTALES	8	100
PROPIEDAD DE LA VIVIENDA		
Propia	7	87,5
Alquilada	1	12,5
TOTALES	8	100

CUADRO N° 1 Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
CONSTELACIÓN FAMILIAR:		
1 – 3 Miembros	4	50
4 – 6 Miembros	4	50
7 a 9 Miembros	0	0
TOTALES	8	100
INGRESOS ECONÓMICOS:		
Menos de sueldo mínimo (- 1400)	0	0
Sueldo Mínimo (1400)	5	62,5
Más de Sueldo Mínimo (+ 1400)	3	37,5
TOTALES	8	100

CUADRO N° 1

Aspectos socio – demográficos de los Docentes de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

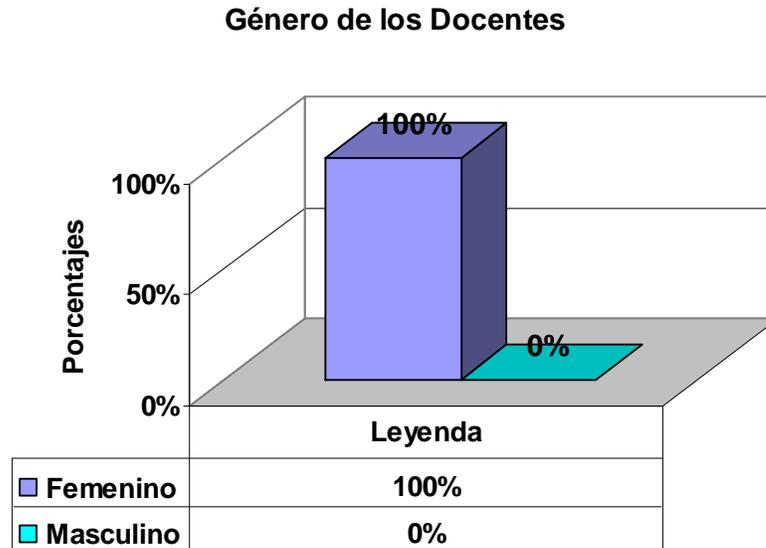
DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES	FRECUENCIA (F)	PORCENTAJE (%)
NIVEL DE INSTRUCCIÓN:		
Superior Completa	7	87,5
Superior Incompleta	0	0
T.S.U Completa	1	12,5
T.S.U Incompleta	0	0
TOTALES	8	100
PROFESIÓN Y OCUPACIÓN ACTUAL		
Docente	8	100
TOTALES	8	100

CUADRO N° 1 (PREGUNTA N° 9) CURSOS DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTES								
CURSOS DE CAPACITACIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8
Formación Pedagógica	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de Planificación de P.A		X				X		
Matemática Interactiva			X		X			
Proyectos de Aprendizaje				X			X	

Nota: Los Docentes podían seleccionar más de una alternativa

GRAFICO N° 1 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES



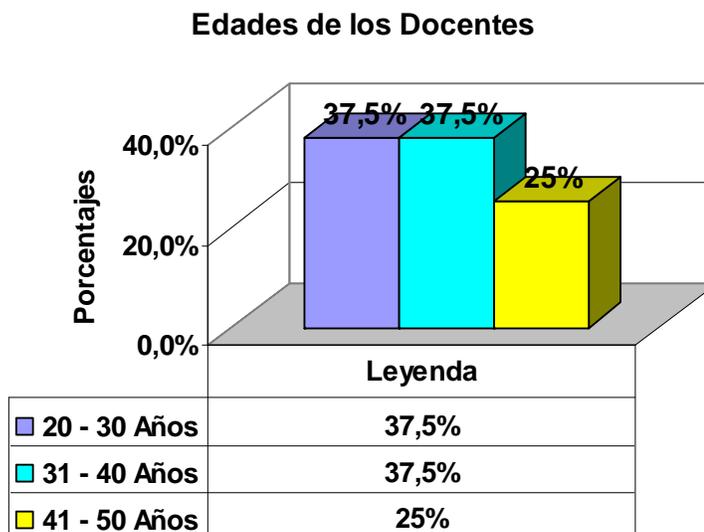
Los resultados obtenidos en el cuadro demuestran que el 100 % de la población total de docentes son del género femenino. Esto significa que actualmente, la mayoría de los egresados de la Carrera de Educación Integral o carreras afines son mujeres puesto que se ha tenido la imagen de la mujer como orientadora y facilitadora del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Craig (2001) hace referencia a carreras que por tradición pertenecen al ámbito femenino. Entre ellas están Educación, Trabajo Social y Enfermería, por considerar que son carreras netamente humanistas y que necesitan que la mujer lo ejerza, pues esta es sensible, orientadora y guía, como características principales del género femenino.

De igual manera, se determina que la sociedad misma marca los patrones de conducta a seguir, bien sea si se es hombre o mujer, también marca la vocación que debe seguir cada género. Es por esto, que se observa la demanda de mujeres a la carrera de Educación, pues toman

en cuenta los estereotipos de las féminas, entre las cuales están la calidez, expresividad, sensibilidad, humanismos, entre otros. Características estas que se necesitan para el Docente de Educación Integral.

GRAFICO N° 2 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES



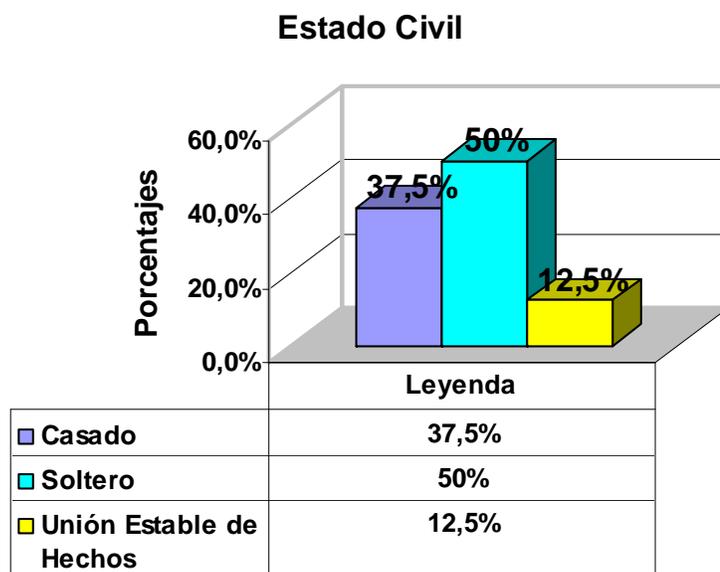
De acuerdo a la información presentada, el 75 % de la población de docentes poseen edades comprendidas entre **20 a 40 años** de edad y el 25% lo comprenden docentes entre **41 a 50 años**. Es necesario hacer énfasis en que la enseñanza constituye una de las etapas o fases más importantes del desarrollo profesional de los Docentes. Es fundamental incluir dentro de la educación cambios y tendencias que permitan la transformación y actualización de políticas educativas necesarias para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, y todo esto se logra por medio de la incorporación de capital humano joven que posea todos esos conocimientos. Aunado a esto, es necesario formar equipos de trabajo con los nuevos docentes y con los que ya tienen una amplia trayectoria en el campo de la educación, puesto que éstos poseen la experiencia y las habilidades que pudiesen necesitar los nuevos egresados.

La Adultez se ha definido como el período de transición que se ubica entre los 20 y 40 años, donde el individuo presenta un conjunto de

cambios importantes en su desarrollo cognoscitivo y alcanza su nivel óptimo de funcionamiento que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Como lo expresa Craig (2001), en la madurez se desarrolla al máximo el desempeño mental de una persona, usando las capacidades óptimamente. Aumenta la satisfacción del trabajo y énfasis sobre el logro de las metas. Adquieren mucha más rapidez mental y son ágiles para desempeñar actividades recreativas.

El autor antes mencionado, expresa: *“el individuo posee un desempeño relacionado con la rapidez mental, aumenta su forma de razonamiento y de procesar la información”*. (p.424). Esto significa, que como se evidencia en el gráfico anterior, la mayoría de los docentes se encuentran en la edad madura y le permite tener más seguridad de sí mismo, tienden a aumentar su desarrollo integral y ser capaces de rendir al máximo en las actividades.

GRÁFICO N° 3 DATOS DEMOGRÁFICOS DE LOS DOCENTES



El 50% de los Docentes respondió que son **solteros**, el 37,5% **casados** y el 12,5% en **unión estable de hecho**. Sin embargo, es importante resaltar la comparación de este gráfico con el antes expuesto (N° 2), ya que los docentes que indicaron ser solteros son de edades relativamente jóvenes entre 20 a 30 años de edad, mientras que los casados son de edades comprendidas entre 31 a 50 años. Tomando en cuenta esta gráfica, se puede inferir que la mayoría de los docentes tienen el tiempo disponible para dedicarle a la planificación y desarrollo de actividades motivacionales para despertar el interés en los estudiantes. Además de contar con el tiempo para dedicarse a otras actividades fuera del recinto escolar. Este tiempo extra es producto de que no tienen hijos u otras ocupaciones que pudiese disminuir su atención en cuanto al desempeño de su función de educador.

CUADRO N° 2 Factores psicosociales que afectan la motivación y la desmotivación en los Docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

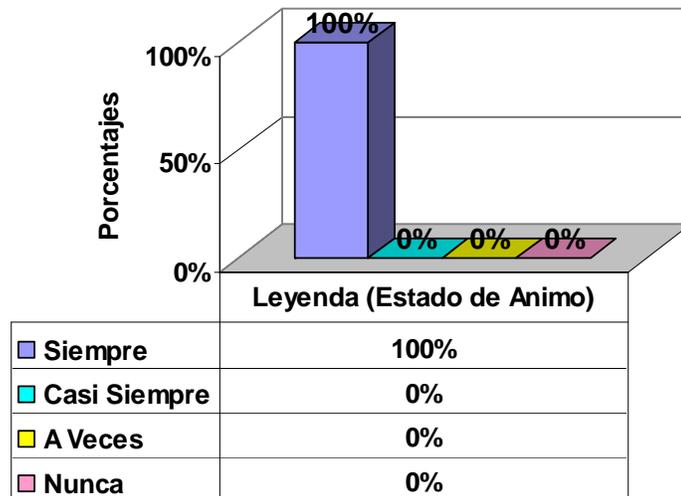
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
Nº	ITEMS	F	%	F	%	F	%	F	%
10	¿Cuando ingresas al salón de clases estás de buen humor?	8	100	0	0	0	0	0	0
11	¿Sientes que pierdes la tranquilidad a mitad de turno?	1	12,5	6	75	0	0	1	2,5
12	¿Te sientes bien al no tener alumnos contigo en el aula?	2	25	0	0	3	37,5	3	37,5
13	¿Te sientes animado al momento de realizar las actividades?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0
14	¿Existe un clima de armonía entre los docentes y directivos dentro de la Institución?	4	50	3	37,5	1	12,5	0	0
15	¿Los directivos motivan a los docentes a mejorar su desempeño profesional?	1	12,5	3	37,5	4	50	0	0
16	¿Existe un trato igualitario por parte de los directivos hacia los docentes?	2	25	1	12,5	5	62,5	0	0

CUADRO N° 2 Factores psicosociales que afectan la motivación y la desmotivación en los Docentes de 5to y 6to grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

N°	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
17	¿Los directivos manifiestan una amplia y afectiva relación con los docentes?	4	50	2	25	2	25	0	0
18	¿Le proporcionan un ambiente de trabajo adecuado y armónico para trabajar?	2	25	1	12,5	4	50	1	12,5
19	¿Es agradable trabajar dentro de la institución?	3	37,5	2	25	2	25	1	12,5
20	¿Estas contento con el turno de clase en el cual te desempeñas?	8	100	0	0	0	0	0	0
21	¿Poseen todos los recursos para trabajar con los estudiantes dentro del aula?	1	12,5	2	25	5	62,5	0	0
22	¿Posee la institución las condiciones ambientales para trabajar en un ambiente adecuado?	1	12,5	4	50	3	37,5	0	0
23	¿Te sientes conforme con los ingresos económicos que percibes?	0	0	1	12,5	0	0	7	87,5

GRÁFICO N° 4 ESTADO DE ÁNIMO DEL DOCENTE DENTRO DEL SALÓN DE CLASE

¿Cuándo Ingresas al Salón de Clases Estas de Buen Humor?



De acuerdo con este resultado, el 100% de los docentes encuestados respondió **Siempre** ingresan al salón de clase de buen humor. Esto demuestra, que todos los maestros están en la mejor disponibilidad de participar e integrarse a las actividades realizadas con los alumnos.

Según lo señalado por Fairteins y Gysels (2003):

El estado de animo del docente en el aula de clase, es importante, de ello depende lo que se transmite a los niños, desde lo afectivo hasta lo cognitivo e influye de manera determinante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. (p.70).

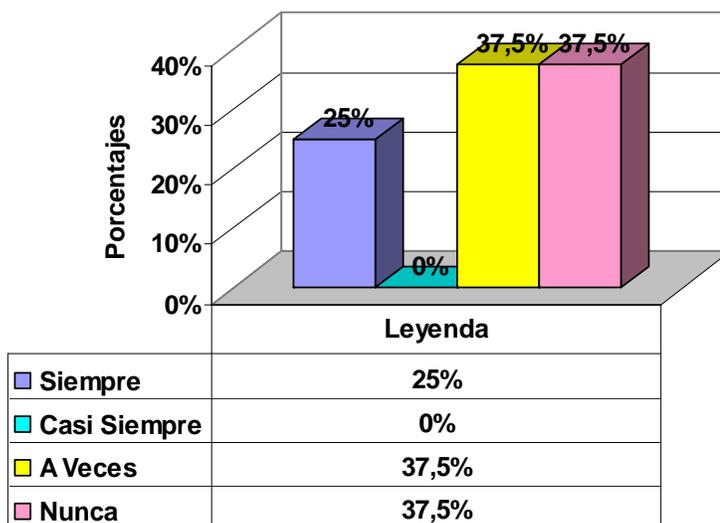
Esto significa, que es importante que los docentes transmitan amor, respeto, dentro de las aulas de clase, puesto que en esa misma medida el

niño transmite lo que aprende, copia patrones de conductas y el maestro se convierte en su mejor ejemplo.

De igual manera. Es necesario indicar que los docentes son los responsables de generar acciones motivadoras dentro del aula de clases y también son los responsables de producir acciones desmotivadoras que pueden provocar en los alumnos poco interés y participación en las actividades que se realicen, puesto que el educador será el guía y el conductor del aprendizaje.

GRÁFICO N° 5 EMOCIONES DEL DOCENTE CON RESPECTO AL NO TENER ALUMNOS DENTRO DEL AULA

¿Te Sientes Bien al no Tener Alumnos Contigo?



Según los encuestados, el 37,5 % de los docentes manifestó que **A veces** se sienten bien al no tener alumnos consigo, el otro 37,5% expresó que **Nunca** y sólo el 25% respondió que **Siempre**. Esto demuestra que la mayoría de los docentes un 75% (37,5 a veces y 37,5 nunca) no les agrada estar sin sus alumnos dentro del aula de clase. Esto significa que el docente siente vocación por su profesión y además los valora, los

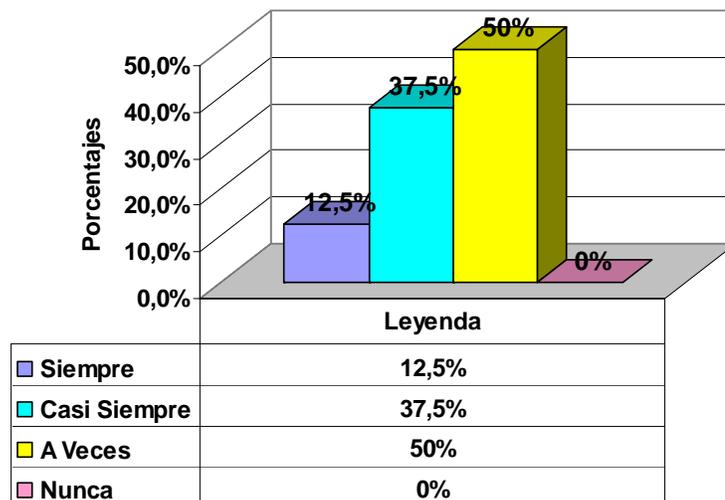
respeto, acepta y les agrada estar con ellos para realizar actividades en conjunto.

González y Navarro (1999) definen la Vocación como " *la capacidad que tiene una persona para dirigirse hacia determinadas actividades, es una inclinación natural*". (p.28). Esto implica, que el maestro a través de la vocación profesional que tiene, favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe inferir que en este gráfico analizado, los docentes les agrada la permanencia de los alumnos para disfrutar con ellos y recrearse en la construcción de nuevos conocimientos. Todo esto se debe, a la motivación que sienten los docentes de producir junto al educando nuevas ideas que los formarán como seres analíticos y críticos de la realidad, además de considerarse el docente como guía y conductor de aprendizaje.

GRAFICO N° 6 MOTIVACIÓN POR PARTE DE LOS DIRECTIVOS HACIA LOS DOCENTES

¿Los Directivos Motivan a los Docentes a Mejorar su Desempeño Profesional?



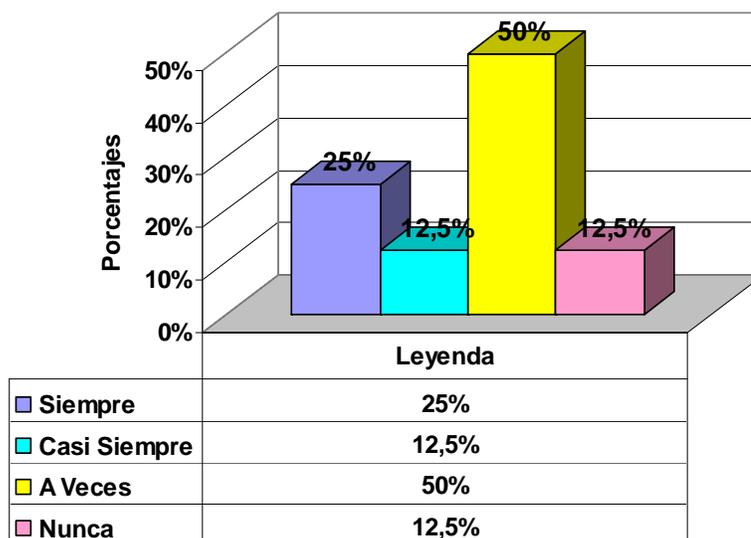
Un 50% de los encuestados respondió **A veces** los directivos motivan a los docentes a mejorar su desempeño profesional, el 37,5% indicó **Casi siempre** y un 12,5 % **Siempre**. El proceso educativo requiere contar con mecanismos ligados a la motivación del personal, el cual puede repercutir sobre el comportamiento y el desempeño profesional de ellos. Sin embargo, en función a las opiniones de la mayoría de los docentes, los directivos incentivan muy poco a los maestros en el desempeño de su labor educativa. Como lo expresa Sánchez (citado por Bruguera 2001):

Los directivos son la máxima autoridad dentro de un Plantel Educativo, por lo tanto son los principales responsables de una buena marcha del proceso de enseñanza y aprendizaje. Como administrador escolar, debe realizar un conjunto de procesos como los son organizar, desarrollar y motivar a su personal, además de contar con habilidades como liderazgo, y comunicación; herramientas éstas para trabajar de forma armónica y agradable. (p.165).

Es importante contar con directivos que promuevan dentro del personal docente compromiso y entrega al momento de iniciar un proceso educativo, además de ser una retroalimentación entre directivos y maestros, puesto que garantizará el éxito escolar. Es por ello, que es necesario que los directivos les ofrezcan a los docentes talleres que ayuden al personal a estar actualizados en los cambios que se realizan en el país en materia educativa, además de exaltar sus cualidades y orientándolos hacia una superación permanente.

GRÁFICO N° 7 CONDICIONES DEL AMBIENTE ESCOLAR

¿Le Proporcionan un Ambiente de Trabajo Adecuado y Armónico para Trabajar?



La información recopilada refleja que, el 50 % de los encuestados expresó que **A veces** le proporcionan un ambiente de trabajo adecuado y armónico para trabajar, el 25% de los maestros dijo que **Siempre**, el 12,5% **Casi siempre** y el 12,5% **Nunca**.

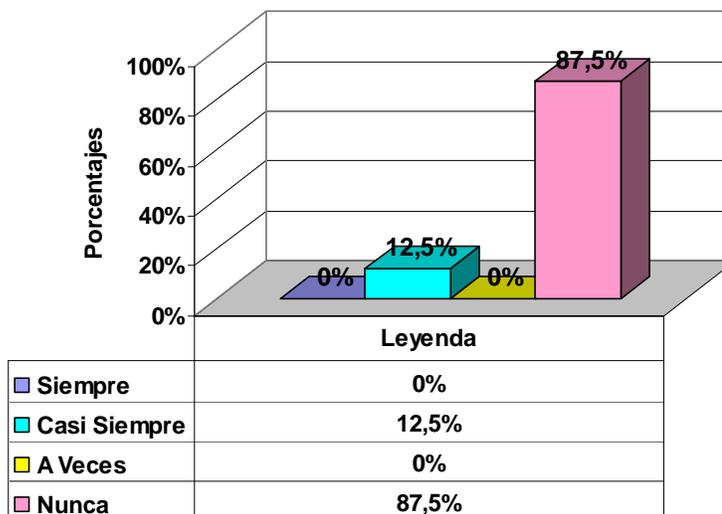
En las instituciones educativas se busca lograr un mejoramiento del ambiente de trabajo puesto que esto favorecerá el desempeño del docente y por ende la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, este planteamiento no se cumple a cabalidad puesto que las opiniones aportadas se demuestra que el ambiente de trabajo no es acorde ni adecuado para el proceso educativo. Considerando el clima laboral, según Concalves (2002) como “*el lugar y las relaciones humanas que permiten establecer relaciones afectivas para el logro de las metas educativas*”. (p.56). es así como, el ambiente determinará el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cabe señalar, que para fomentar las buenas relaciones laborales y garantizar el éxito en el proceso escolar, es necesario brindarle al educador y por ende al educando las condiciones mínimas de bienestar para tener un ambiente idóneo para producir conocimiento. Tener recursos materiales y didácticos para trabajar y desarrollar actividades que motiven al estudiante.

GRAFICO N° 8 INGRESOS ECONÓMICOS QUE PERCIBEN LOS DOCENTES

¿Te Sientes Conformes con los Ingresos Económicos que Perciben?



Según los resultados, el 87,5% expresó que **Nunca** se sienten conforme con los ingresos económicos que perciben y el 12,5% considera que **Casi siempre**. Los ingresos económicos constituyen un factor determinante para la calidad de vida del ser humano, puesto que le brinda bienestar y satisfacción de sus propias necesidades y la de su constelación familiar. En esta gráfica se observa, que la mayoría de los docentes, coinciden en lo insuficiente de su salario para cubrir sus gastos, considerándolo muy poco para la loable labor que desempeñan. La

educación es una de las carreras mas importantes y que deja huellas en la sociedad ya que le permite a los individuos tener la oportunidad de pensar y visualizar su futuro, con sus experiencias, vivencias, reflexiones y la posibilidad que les ofrecen la ciencia y las disciplinas para enriquecer su vida personal. Formando una ventana al mundo que los convertirá en seres humanos analíticos, productivos y eficientes en sus actividades.

Cabe destacar, que aunque el ingreso económico puede constituirse en un estímulo de gran influencia en la motivación, los resultados obtenidos indican que este motivo externo no afecta determinadamente la conducta del docente dentro del aula de clase, debido a que el educador posee habilidades, responsabilidad, compromiso y vocación, los cuales son motivos internos que lo impulsan a desempeñar su rol de guía y facilitador del proceso educativo. Se evidencia que se antepone la motivación intrínseca en todo momento, siendo ésta definida por Chiavenato (1998) como:

Aquella que surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo".(p.40).

Esto significa, que el docente siente satisfacción y placer al desarrollar su trabajo, sin tomar en cuenta factores de origen exterior que pudiesen descontrolar su atención y preocupación.

También Craig (2001) hace referencia a la inclusión de los factores extrínsecos e intrínsecos dentro del ambiente laboral, considerando: "los individuos que se enfocan en los elementos intrínsecos describen su trabajo en función del reto o interés, de igual manera de las competencias y logros alcanzados. Mientras que los que asumen los elementos extrínsecos, toman en cuenta el sueldo y el estatus, la comodidad o

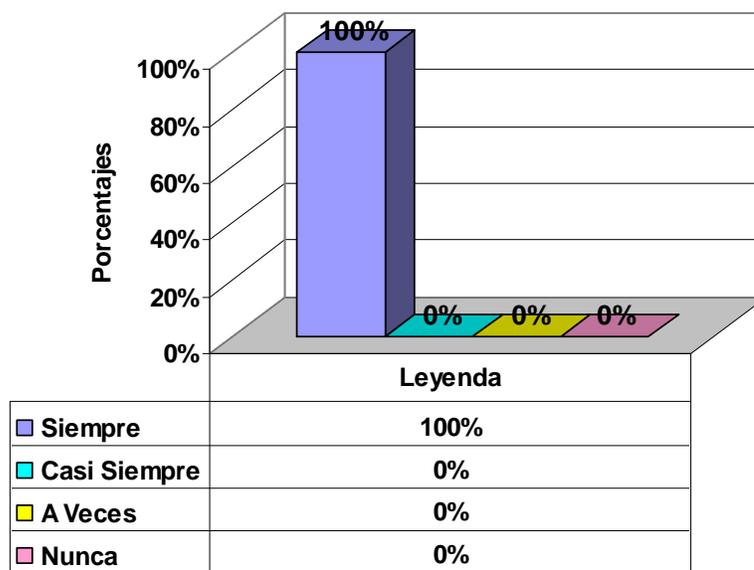
conveniencia del ambiente laboral". (P.447). Esto permite inferir, que los factores intrínsecos permiten a los docentes mover su conducta hacia la satisfacción y la vocación que los impulsa a trabajar dentro de las aulas de clase

CUADRO N° 3 Habilidades que tienen los Docentes para motivar a los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca				
N°	ITEMS	F	%	F	%	F	%	F	%
24	¿Diseñas estrategias de motivación para promover el aprendizaje?	8	100	0	0	0	0	0	0
25	¿Preparas con anticipación todas las actividades a realizar dentro del aula?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0
26	¿A diario realizar actividades donde le permitas poner a prueba los conocimientos de los alumnos?	4	50	4	50	0	0	0	0

GRAFICO N° 9 DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE

¿Diseñas Estrategias de Motivación para Promover el Aprendizaje?



De acuerdo con estos resultados, el 100 % de la población expresó que **Siempre** diseñan estrategias de motivación para promover el aprendizaje. Esto implica que los docentes se dedican a plantearse las estrategias de participación que utilizarán en el aula de clase. Según Fairstein y Gyssels (2003): las estrategias son:

El conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos. Todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje”. (p.60).

Serán todas las acciones que se ejecutan dentro del aula, con la intención de provocar en los estudiantes un aprendizaje significativo, además de promover la participación y la motivación por las actividades que se planifican. También estas estrategias traen consigo un conjunto de

ideas útiles para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo establecen

Además también se observa, la importancia del diseño y aplicación de estrategias de motivación dentro del aula de clase, ya que despierta en el estudiante el deseo de aprender y de explotar sus habilidades y potencialidades. Se observa en esta gráfica presentada, que los docentes fomentan en el estudiante el aprendizaje significativo para el alcance de las metas.

CUADRO N° 4 Estrategias de motivación aplicadas por el docente para promover el aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

N°	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
27	¿Conoce las fortalezas y debilidades de cada estudiante?	7	87,5	1	12,5	0	0	0	0
28	¿Acepta a cada estudiante y respeta sus opiniones?	8	100	0	0	0	0	0	0
29	¿Gratifica a los estudiantes por una actividad bien lograda?	7	87,5	0	0	1	12,5	0	0
30	¿Sanciona a los estudiantes por un mal comportamiento e incumplimiento de las actividades?	1	12,5	1	12,5	4	50	2	25

CUADRO N° 4 (PREGUNTA N° 31) TIPOS DE SANCIONES QUE APLICAN LOS DOCENTES DENTRO DEL AULA DE CLASE

DOCENTES						
SANCIONES QUE APLICAN	1	2	3	4	5	6
Actividades Extras		X	X		X	X
Sin Receso				X		
Incentivos para realizar actividades asignadas	x		X			
Convocatoria de padres y representantes					X	

Nota: Los Docentes podían seleccionar más de una alternativa

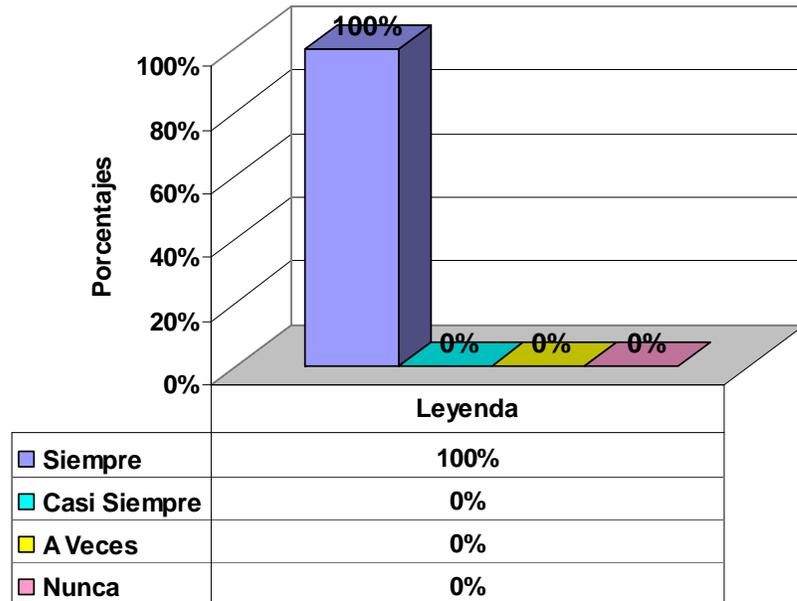
CUADRO N° 4 (PREGUNTA N° 32) TIPOS DE ESTRATEGIAS QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES.

DOCENTES								
ACTIVIDADES QUE APLICAN	1	2	3	4	5	6	7	8
Lluvia de ideas		X		X	X		X	X
Conservación Socializada	X	X	X	X	X	X	X	X
Reunión en pequeños grupos	X		X		X		X	
Dinámicas y juegos.				X			X	

Nota: Los Docentes podían seleccionar más de una alternativa

GRAFICO N° 10 VALORACIÓN DE LAS OPINIONES EMITIDAS POR LOS ALUMNOS

¿Aceptas a cada Estudiante y Respeta sus Opiniones?



Según las encuestas realizadas, el 100% de los Docentes expresó que **Siempre** acepta a cada estudiante y respeta sus opiniones. Es importante que en todo proceso educativo se valoren y se respeten las opiniones aportadas por los actores principales (Docente – Alumno) puesto implica mantener en armonía el ambiente de trabajo y además producir nuevas ideas a partir de las aportadas en el aula de clase.

Al respecto, González y Navarro (1999) consideran que:

Es necesario establecer entre el educando y el educador un clima de respeto en donde se puedan valorar las opiniones aportadas dentro del aula, también crear lazos afectivos que permita una unión mucho mas profunda entre los protagonistas del conocimiento (alumno y profesor). (p.18).

Esto deja en evidencia, la importancia de establecer lazos afectivos entre los docentes y alumnos puesto que es un aprendizaje recíproco y todos participarán del proceso de enseñanza. No sólo el maestro posee los conocimientos, sino que los alumnos a través de sus vivencias aportarán ideas nuevas que se convertirán en aprendizajes.

CUADRO N° 5 RESULTADOS ARROJADOS POR EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS
Motivos que estimulan el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la
Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

Nº	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
33	¿El maestro realizar ejercicios para saber si entendieron la clase?	48	77,42	9	14,52	5	8,06	0	0
34	¿El docente realiza actividades de grupo donde se respeten y valoren las opiniones?	36	58,06	14	22,58	9	14,42	3	4,84
35	¿Las actividades que realizas en el aula son novedosas y despiertas tu interés?	45	72,58	16	25,81	1	1,61	0	0
36	¿El maestro te anima para que participes en las actividades?	47	75,81	6	9,68	9	14,52	0	0
37	¿Te sientes contento al ingresar al salón de clases?	47	75,81	4	6,45	11	17,74	0	0
38	¿El docente se divierte con ustedes al realizar una actividad recreativa?	34	54,84	12	19,35	10	16,13	6	9,68
39	¿Las actividades donde participas se repiten a diario?	13	20,97	18	29,03	22	35,48	9	14,52

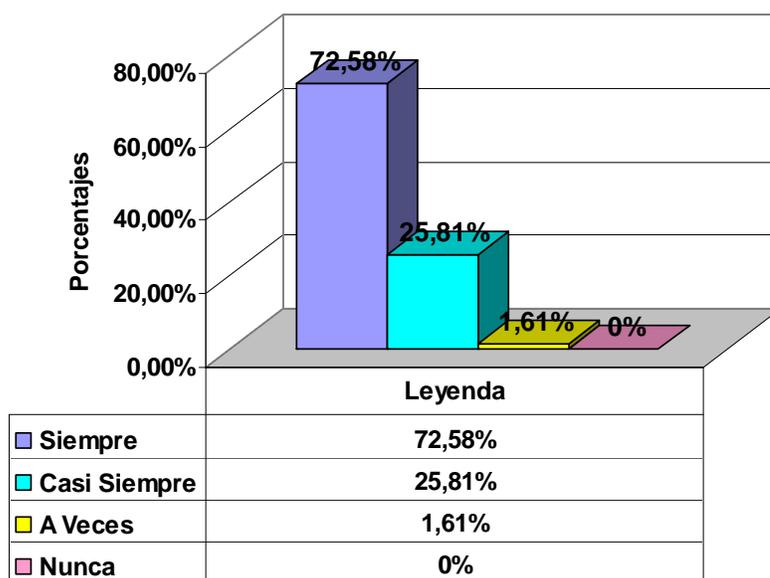
CUADRO N° 5 RESULTADOS ARROJADOS POR EL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ALUMNOS

Motivos que estimulan el interés durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”.

Nº	ITEMS	Siempre		Casi Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	F	%	F	%	F	%
41	¿El docente se expresa de forma clara y sencilla de entender?	52	83,87	2	3,23	8	12,90	0	0
42	¿El maestro te brinda la confianza para expresar inquietudes y dudas?	45	72,58	8	12,90	8	12,90	1	1,61

GRAFICO Nº 11 ACTIVIDADES NOVEDOSAS QUE DESARROLLAN LOS DOCENTES DENTRO DEL AULA DE CLASE

¿Las Actividades que Realizan en el Aula son Novedosas y Despiertan tu Interés?



La información recopilada demuestra que un 72,58 % de los alumnos encuestados manifestó que **Siempre** realizan actividades novedosas y que despiertan su interés. El 25,81% expresó que **Casi Siempre** lo hacen y con tan solo el 1,61% dijo que **A Veces** lo realizan. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes coinciden en que los docentes diseñan y desarrollan estrategias de motivación novedosas, que despiertan el interés de participar y de ser protagonistas del proceso.

Es indispensable que los docentes ejecuten actividades diferentes y dinámicas para que mantengan la motivación del estudiante durante toda la clase. Como lo expreso González y Navarro, es necesario formar, dentro de las aulas de clases, un ambiente que les permita a los estudiantes motivarse y sentirse parte del proceso. Se recomienda seleccionar aquellas actividades de aprendizaje que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad”

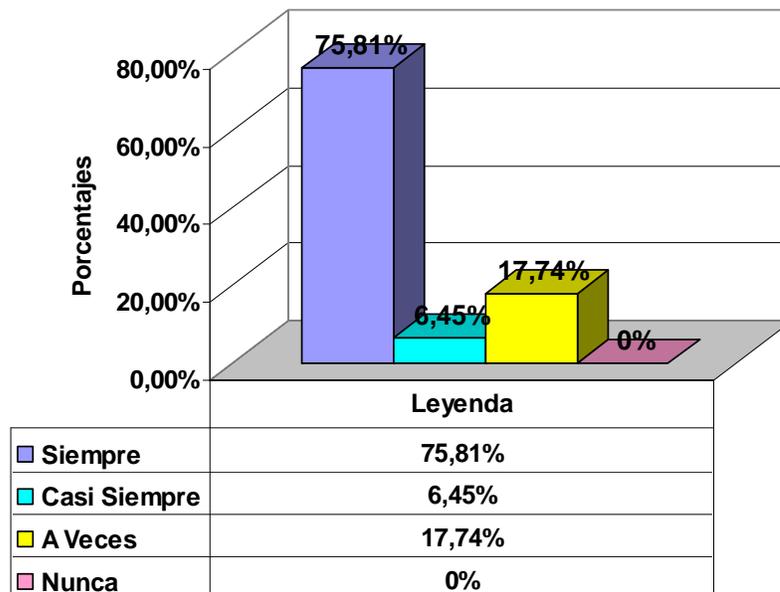
Al respecto, La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2001) considera que:

Es necesario despertar la motivación y el interés del alumno por las actividades de aprendizaje, mediante la presentación de tareas significativas, el uso de estrategias innovadoras, el reconocimiento por la tarea bien realizada y la utilización distinta de incentivos. (p.20)

Es fundamental promover en los educandos la participación y el interés por las estrategias de aprendizaje que el docente ejecute, puesto que esto garantizará el éxito de las actividades, de igual manera, fortalecerá el proceso de enseñanza que cada día reciben dentro de las aulas.

GRAFICO N° 12 SENTIMIENTOS DEL ALUMNO AL INGRESAR AL AULA DE CLASE.

¿Te Sientes Contento al Entrar al Salón de Clase?

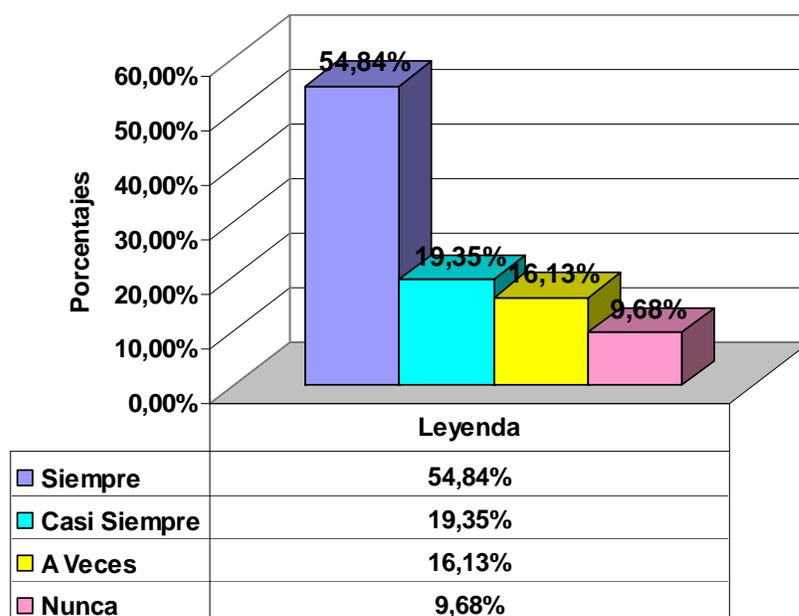


El 75,81% expresó que **Siempre** se sienten contentos al ingresar al aula de clases, un 17,74% dijo que **A Veces** y una minoría de 6,45% respondió que **Casi Siempre** se sentían contentos. En la medida de que el docente posea buen estado de ánimo y promueva la participación en los estudiantes, creará lazos afectivos que garantizarán la permanencia de los estudiantes en el salón, además de fomentar el entusiasmo al momento de ingresar al aula de clase.

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, en el Currículo de Educación Básica se expone que el docente cumplirá funciones más relevantes que los que ha realizado tradicionalmente y una de ellas es ser facilitador de oportunidades, ya que este debe propiciar por medio de experiencias propias, estilos de aprendizaje que estimulen la actividad de los educandos a fin de que logren aprendizajes significativos en las actividades que se desarrollen, además de ser

GRAFICO N° 13 INTEGRACIÓN DEL DOCENTE A LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS QUE SE DESARROLLAN

¿El Docente se Divierte Contigo al Realizar una Actividad Recreativa?

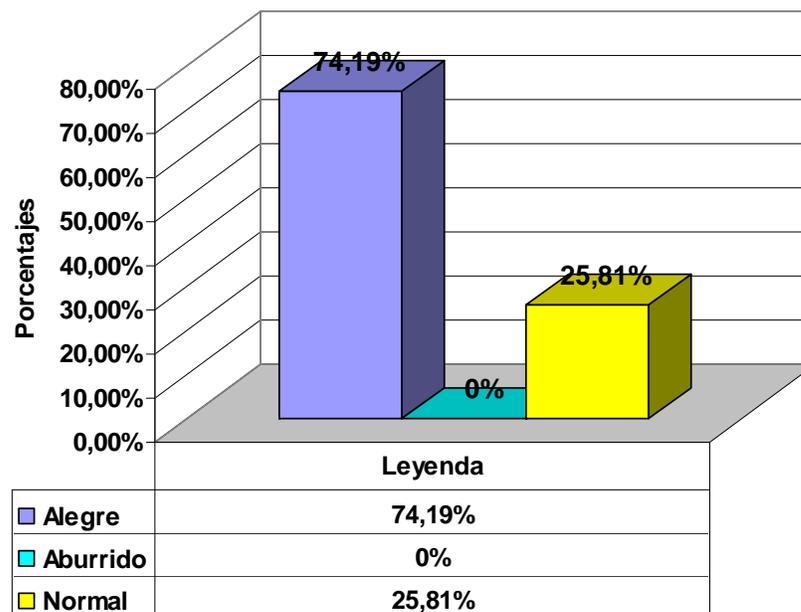


La información obtenida, demuestra que un 54,84% de los estudiantes expresó que **Siempre** el docente se divierte con ellos al realizar una actividad. El 19,35% dijo que **Casi Siempre** se divierten. Un 16,13% **A Veces** y una pequeña parte de 9,68% **Nunca** lo hacían. Es importante que el docente se involucre en las diferentes actividades recreativas dentro del aula de clase, puesto que es un actor fundamental para promover el aprendizaje.

A través de su participación directa en las diferentes acciones que se desarrollen, se integrarán y establecerán lazos emocionales permanentes y duraderos, los cuales pueden ser aprovechados para promover el interés y la participación de cada uno de los estudiantes al proceso educativo, teniendo presente que por medio de éste se podrán alcanzar el éxito de toda actividad.

GRAFICO N° 14 ESTADO DE ÁNIMO DEL ALUMNO DENTRO DEL AULA

¿Como te Sientes Dentro del Salón de Clase?



A través de esta gráfica, se puede observar que el 74,19% de los alumnos están **Alegres** dentro del aula de clases, mientras que un 25,81% respondió sentirse **Normal**. En la medida que el docente se involucra en las actividades que se establecen en el aula de clases, provoca en el estudiante el interés de pertenecer e integrarse junto a él. Además la mayoría de los estudiantes están contentos de estar dentro del aula y de formar parte de la dinámica escolar. Esto es producto de factores emotivos y de aprendizaje que marca la conducta positiva del alumno.

Chiavenato (1998) considera que: *“cada estudiante se motiva por razones diferentes y esto se da como un proceso autoenergético y que limita la función del maestro a ser un agente externo que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno”*. (p.43). Es más

importante crear el interés por la actividad más que por el mensaje. Para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad. Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del estudiante.

CONCLUSIONES

El siguiente aspecto es contenido de las conclusiones obtenidas de la investigación con base a los objetivos trazados en la misma. En atención a los resultados de los análisis obtenidos, partiendo de la motivación de los docentes para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos

- La motivación es un proceso complejo y amplio, abarca un conjunto de factores que influyen satisfactoriamente o no en los estudiantes. Cabe destacar, que los docentes estudiados están motivados, ya que se evidencia que se aplican estrategias motivacionales que inducen a mantener a los alumnos participativos, interesados, contentos dentro del aula de clase.
- En lo relacionado a la capacitación docente, los maestros tienen deficiencias en la realización de cursos de capacitación. Esto puede ser producto de varios factores: fallas en el proceso de comunicación entre directivo – docente, falta de recursos económicos o desconocimiento de dichos talleres.
- A pesar de la deficiencia que existe en cuanto a la capacitación docente, se observan alumnos motivados dentro del aula de clase, participan de las actividades y les agrada compartir con el docente e integrarse al proceso educativo.
- El estado de ánimo del docente en el aula de clase es determinante en todo proceso educativo, puesto que de ello va a depender la transmisión de conocimientos hacia los alumnos, desde lo afectivo hasta lo cognitivo. De igual manera, influirá en la participación de

ellos en las actividades recreativas que el docente propone, y que de igual manera interviene como un actor motivador del proceso.

- En cuanto a las relaciones interpersonales entre directivos y docentes, algunos manifestaron la existencia de un clima armónico y agradable lo que ayuda a la Institución a tener un adecuado ambiente de trabajo donde se establecen canales de comunicación idóneos para establecer relaciones afectivas favorables. Sin embargo, como en todo grupo humano, siempre va a existir descontento en relación al trato que reciben de otros individuos.
- En relación al impulso dado por los directivos hacia los docentes con respecto a su superación profesional, existen deficiencias, puesto que los directivos incentivan muy poco a los maestros en la capacitación para ejercicio de su labor educativa.
- Aunque actualmente los docentes reciben un ingreso económico deficiente por la labor educativa que desempeñan, esto es considerado por ellos, como un factor externo y no permiten que afecte o perturbe el desarrollo de las actividades dentro del aula, ya que los motiva su vocación profesional, puesto que se evidencia que diseñan e implementan técnicas motivacionales con los alumnos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Es necesario buscar mecanismos de integración del grupo de trabajo: directivo – docente, a través de talleres de relaciones humanas, dinámicas de grupo, crecimiento personal, comunicación, entre otros, donde desarrollen vivencias laborales necesarias para definir aspectos “del ser y deber ser”.
- Es importante fortalecer las estrategias de motivación aplicadas dentro de aula de clase, además de ir innovando en cuanto a éstas para mantener la participación y el interés en los estudiantes, garantizando el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los directivos deben transmitir a los docentes oportunamente la información referente a talleres de capacitación que promueve el Estado, con la finalidad de contar con un personal dotado de conocimientos y que lo desarrollarán dentro de las aulas de clase en beneficio de los educandos.
- Es fundamental la dotación de recursos materiales, didácticos y financieros a la Institución, puesto que ésta carece de herramientas para el desarrollo de diversas actividades, atentando esto contra el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos dentro de las aulas de clase.
- Exaltar la labor docente dentro de la institución, promoviendo en ellos el sentido de pertenencia y compromiso por el proceso educativo, así como también valorar el rol tan importante que

desempeñan en la actualidad, puesto que serán los formadores de nuevas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Fuentes Bibliográficas

- ANDER – EGG, E. (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial LUMEN. Argentina.
- AUSUBEL, D. (2000). *Psicología Educativa*. Un Punto de Vista Cognoscitivo. 2da Edición. México.
- BATEMAN Y SNELL (2001). *Administración. Una Ventaja Competitiva*. 4ta Edición. Editorial MC. Graw Hill. México
- BRUGUERA, G. (2001). *Diseño de un Plan de Acción de Lineamientos de Supervisión que propicia la Comunicación entre Directores y Docentes*. Editorial Raudales.
- CRAIG, G. (2001). *Desarrollo Psicológico*. 8va Edición. México.
- CROIZIER, M. (1999). *Motivación Escolar para la Orientación Vocacional*. Primera Edición. España.
- CHIAVENATO, I. (1998). *Administración de Recursos Humanos*. Editorial MC. Graw - Hill. México.
- CORREA DE, C. (2000). *Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas*. Editorial Aula Abierta. Colombia.
- DÍAZ, F. Y HERNÁNDEZ, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una Interpretación Constructivista*. Editorial MC. Graw - Hill. México.

- ESCLARÍN, A. (2003). **Formación Pedagógica. La Educación Popular y su Pedagogía**. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas – Venezuela.
- FAIRSTEIN Y GYSSELS. (2003). **Formación Pedagógica. ¿Cómo se enseña? Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría**. Caracas – Venezuela.
- FERNÁNDEZ DE SILVA, I (2000). **Metodología de la Investigación Holística**. [SYPAL Ediciones](#). Caracas – Venezuela.
- FIDIAS, A. (2004). **El Proyecto de Investigación**. Editorial Episteme. 4ta Edición. Caracas – Venezuela.
- FIDIAS, A. (2006) **El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica**. Editorial Episteme. 5ta Edición. Caracas – Venezuela.
- GÁRRIS, J. (2000). **Enciclopedia de Ciencias Sociales**. Grupo Editorial Océano S.A. Barcelona España.
- GONZÁLEZ Y NAVARRO. (1999). **Ideas y Sugerencias para el Docente**. Sucre – Venezuela.
- HERNÁNDEZ. R, FERNÁNDEZ, C Y BAPTISTA, P. (2000). **Metodología de la Investigación**. MC. Graw - Hill. México.
- HERNÁNDEZ, R; FERNÁNDEZ, C y LUCIO, P. (2006). **Metodología de la Investigación**. 4ta Edición. Editorial MC. Graw – Hill. México.

- HERNÁNDEZ, V y ALFARO, G. (2000). **La Importancia del Proceso de Aprendizaje**. Editorial Federación Internacional de Fe y Alegría. Caracas – Venezuela
- JAMES, H. (1999). **La Nueva Dirección de Empresas de la Teoría a la Práctica**. 8va Edición. Editorial MC. Graw - Hill. Colombia.
- MARTÍNEZ, C. (2005). **Estadística y Muestreo**. Décima Segunda Edición. Eco Ediciones. Bogotá – Colombia.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (2000). **Currículo Básico Nacional. Programa de Educación Básica: Segunda Etapa**. Caracas – Venezuela.
- MORLES, V. (1997). **Planteamiento y Análisis de la Investigación**. Ediciones El Dorado. Caracas – Venezuela.
- MORRIS, C. y MAISTO, A. (2005). **Introducción a la Psicología**. Duodécima Edición. México.
- PAPALIA, D. (2003). **Psicología**. Editorial Cámara Nacional de la Industria. México.
- RAFFINI, J. (1998). 150 **Maneras de Incrementar la Motivación en la Clase**. Editorial TROQUEL. Buenos Aires Argentina.
- RAMÍREZ, T. (1999). **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Caracas-Venezuela. Editorial Panapo.
- RELLOSO, G. (1999). **Psicología**. Ediciones CO – BO. Caracas – Venezuela.

RÍOS, P (2001). La ***Aventura de Aprender***. Editorial COGNITUS, C.A.
Caracas – Venezuela.

SABINO, C. (1992). ***El Proceso de Investigación***. Editorial PANAPO.
Caracas – Venezuela.

TAMAYO Y TAMAYO. (1995). El ***Proceso de la Investigación Científica***.
(3era Edición). Limusa Noriega Editores. España, Venezuela y
Colombia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2001).
Estrategias y Recursos Instruccionales. Selección de Lecturas.
3era Edición. Caracas – Venezuela.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (2002).
Introducción a la Investigación. Selección de Lecturas. 3era
Edición. Caracas - Venezuela.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR. (2005).
Planificación de los Aprendizajes. Selección de Lecturas. 4ta
Edición. Caracas – Venezuela.

Leyes y Reglamentos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
(2000). Gaceta Oficial N° 5.453. Caracas – Venezuela.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929.
Caracas - Venezuela

LEY ORGÁNICA PARA LA PROTECCIÓN DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES. (2007). Gaceta Oficial N° 5.859. Caracas – Venezuela.

Trabajos de Investigación:

CASTAÑEDA, N Y CABRERA, E. (2001). ***Estrategias conocidas y aplicadas por los docentes para la enseñanza de los valores en la Escuela Básica “Cruz Almandoz Mora”.*** Tesis de Grado Publicada para optar a Docente Mención Integral. Universidad Nacional Abierta Cumaná, Estado Sucre.

FRANCO, M. (2009). ***Factores de la Metodología de Enseñanza que inciden en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora en niños”.*** Tesis de Grado Publicada para optar a Psicóloga. Corporación Universitaria de la Costa. Barranquilla – Colombia.

GUTIÉRREZ, H. (1997). ***El uso de la dinámica de grupo y su efecto en el proceso de aprendizaje de los alumnos de 5to Grado de la Escuela Básica “Almirante José Padilla”.*** Tesis de Grado Publicada para Optar a Licenciado en Educación Mención Sociales. Universidad Nacional Abierta. Extensión Zulia.

CORDERO, Z (2007). ***Influencia de la motivación como proceso gerencial en el clima organizacional de las Instituciones Educativas Oficiales de III Etapa de Educación Básica de la parroquia Altagracia del Municipio Sucre del Estado Sucre”.*** Tesis de Grado Publicado para Optar al Título de Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Sucre

MILLÁN, M. (2008). ***Factores de Motivación relacionados con el aprendizaje en los estudiantes de Medicina***. Tesis de Grado publicada para optar al título de Médico Cirujano. Universidad de Oriente, Núcleo Anzoátegui – Barcelona.

SÁNCHEZ, B. (2005). ***Evaluación de las Escuelas Bolivarianas Pilotos del Municipio Sucre***. Tesis de Grado Publicada. Departamento de Sociología. U.D.O Sucre.

FUENTES, D (2006). ***“Influencia de los factores motivacionales que utilizan los gerentes educativos en el clima organizacional de los Planteles de I y II Etapa de Educación Básica perteneciente al Distrito Escolar Nº 13. Cariaco, Estado Sucre”***. Tesis de Grado publicada para optar al Título de Especialista en Gerencia Educativa. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo de Sucre.

Documentos en Línea:

BUENO, J. (1993). *La Motivación en los alumnos de bajo rendimiento académico: desarrollo y programa de intervención*. Tesis Doctoral Publicada. (Documento en Línea). Disponible: <http://www.ucm.es/BUCEM/tesis19911996/S/5/S5000201.pdf>. (Consulta: 20 de Octubre de 2010)

DÁVILA, S. (2000). Un Aprendizaje Significativo. Esa extraña expresión. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. (Revista en línea). Número 9. Disponible: <http://contexto-educativo.com.ar/2000/7/nota-08.htm>. (Consulta: 16 de Mayo de 2011).

POLANCO, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios*. En: Revista electrónica "Actualidades científicas en investigación" [en línea], Vol. 5 N° 002. Disponible en Internet: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/44750219.pdf> (Consulta: 10 de Noviembre de 2010)

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS (UNESCO). (Documento en Línea). Disponible: <http://www.unesco.org>. (Consulta: 25 de Febrero de 2011).

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

Estimado Docente:

El siguiente cuestionario tiene como finalidad analizar la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana “Corazón de Jesús”. Este servirá como elemento fundamental para el Proyecto de Trabajo de Grado exigido por la Universidad, para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social.

La información recabada será estrictamente confidencial y será utilizada para fines educativos

Se le agradece su más sincera colaboración

Muchas Gracias

Br. Estephani Salazar

Br. Mairobys Cedeño

Instrucciones

Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y responda sobre ellos marcando con una equis (X) la respuesta que considere adecuada, utilizando las siguientes alternativas (SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES, NUNCA). Por Favor no deje preguntas sin responder.

1. Sexo: M: _____ F: _____

2. Edad: _____

3. Turno de Clase: Mañana _____ Tarde _____

4. Estado Civil: Soltero: _____ Casado: _____

Unión estable de hecho: _____ Divorciado: _____ Viudo: _____

5. Propiedad de la Vivienda: Propia _____ Alquilada _____

6. Constelación del Grupo familiar

Miembros del Grupo Familiar	Parentesco	Sexo Edad	Ingresos que percibe cada miembro

7. Nivel de Instrucción:

- Superior: Completa _____ Incompleta _____

- Técnico Superior Universitario Completo _____ Incompleta

9. Profesión u Oficio: _____

10. Ocupación Actual: _____

11. Cuales han sido los cursos de capacitación docente realizados:

Ítems	Alternativas			
	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
12. ¿Cuándo ingresas al salón de clases estas de buen humor?				
13. ¿A mitad de turno sientes que pierdes la tranquilidad dentro del salón de clases?				
14. ¿Te sientes bien al no tener a los alumnos contigo en el salón de clases?				
15. ¿Asistes al aula animado para realizar las actividades junto a los estudiantes?				
16. ¿Existe un clima de armonía entre todos los docentes y directivos de la Institución?				
17. ¿Los directivos motivan				

al Docente a mejorar su desempeño profesional?				
18. ¿Existe un trato igualitario por parte de los directivos hacia todos los Docentes?				
19. ¿Los Directivos manifiestan una amplia y efectiva relación con los Docentes?				
20. ¿Le proporcionan un ambiente de trabajo adecuado y armónico para trabajar?				
21. ¿Es agradable trabajar dentro en la Institución?				
22. ¿Estas contento con el turno de clase en el cual te desempeñas?				
23. ¿Poseen todos los recursos necesarios en la Institución para trabajar con los estudiantes dentro de las aulas?				
24. ¿Posee la Institución las condiciones ambientales para trabajar en un ambiente agradable?				
25. ¿Te sientes conforme por los ingresos económicos que reciben?				
26. ¿Diseñas estrategias de motivación para promover el aprendizaje?				
27. ¿Preparas con anticipación todas las actividades a realizar dentro del aula de clase?				

28. ¿A diario realiza actividades donde les permita a los estudiantes poner a prueba sus conocimientos (debates, talleres)?				
29. ¿Conoce las fortalezas y debilidades de cada estudiante?				
30. ¿Acepta a cada estudiante y respeta sus opiniones?				
31. ¿Gratifica a los estudiantes por una actividad bien lograda?				
32. ¿Sanciona a los estudiantes por un mal comportamiento e incumplimiento de actividades?				

33. ¿Qué tipo de sanciones impone para corregir un mal comportamiento e incumplimiento de actividades?

El Aislamiento _____ Actividades extras _____ Sin Receso

Otros _____

Especifique:

34. ¿Qué tipo de estrategias motivacionales utiliza para promover la participación del Alumno?

Lluvia de ideas _____ Reunión en pequeños grupos _____
Conversaciones Socializadas _____ Otros _____

Especifique:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CUESTIONARIO

GRADO Y SECCIÓN: _____

EDAD: _____

TURNO: MAÑANA _____ TARDE _____

Este cuestionario ha sido diseñado para conocer tu opinión acerca de las actividades que realiza el Docente para promover la motivación y participación en las actividades que realizan en el aula de clase. Se trata de saber lo que tu piensas. No hace falta mirar para los lados para conocer que responde tu compañero. Debes ser sincero y no olvides escribir tus datos. Sólo debes marcar con una (X) la respuesta a cada pregunta que puede ser SIEMPRE, CASI SIEMPRE, A VECES Y NUNCA.

1. ¿El maestro al culminar una actividad realiza algún tipo de ejercicio para saber si entendieron la clase?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA

2. ¿El Docente realiza actividades de grupo donde se respeten y valoren las opiniones que expresan?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA

3. ¿Las Actividades que realizas en el aula son novedosas y despierta tu interés?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA

4. ¿El Maestro te anima para que participes en las actividades?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA

5. ¿Te sientes contento al llegar al salón de clase?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA

6. ¿El Docente se divierte con ustedes al realizar alguna actividad recreativa?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA

7. ¿Las actividades en donde participas se repiten a diario?

SIEMPRE_____ CASI SIEMPRE_____ A VECES_____ NUNCA

8. ¿Cómo te sientes dentro del salón clase?

Alegre _____ Aburrido _____ Normal _____

9. ¿El Docente se expresa de forma clara y sencilla de entender?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA

10. ¿El Maestro te brinda la confianza para que expreses inquietudes y dudas?

SIEMPRE _____ CASI SIEMPRE _____ A VECES _____ NUNCA

Debates _____ Exposición _____ Talleres _____

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 5to Y 6to GRADO DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “CORAZÓN DE JESÚS”. CUMANÁ, ESTADO SUCRE. 2010 – 2011
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Salazar, Estephani	CVLA	18777399
	e-mail	estephanisalazarp@hotmail.com
	e-mail	
Cedeño, Mairobys	CVLA	16995757
	e-mail	Mairobys16@hotmail.com
	e-mail	
	CVLA	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLA	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Motivación, Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, Técnicas Motivacionales,
Participación, Interés, Estrategias, Habilidades

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

La motivación escolar constituye uno de los factores psico - educativos que más influyen en el aprendizaje, ya que conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados, y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos, como la de sus profesores. El docente es un agente del sistema educativo que debe cumplir con determinados deberes, y desempeñar funciones que lo convierten en un actor fundamental para asegurar el funcionamiento del sistema educativo. Este Trabajo de investigación estuvo orientado a: Analizar la influencia de la motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de 5to y 6to Grado de la Escuela Bolivariana "Corazón de Jesús". A través de él se conoció la necesidad de la utilización de técnicas motivacionales que despierten el interés y la participación de los alumnos en las asignaturas que los docentes imparten. Así como también examinar la motivación de los docentes dentro de las aulas de clases, debido a que ellos son actores importantes para promover la dinámica escolar. El diseño de la investigación fue de campo puesto que se recolectaron los datos directamente de la población en estudio y el nivel fue de carácter descriptivo ya que se realizó un análisis preciso de la situación y además entender de manera mas amplia el fenómeno en estudio.. Se utilizó la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario para extraer la información y el análisis de los resultados arrojó que en la población objeto de estudio se evidencia la existencia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Ramírez, Martha	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8.636.298
	e-mail	Martha_ram@hotmail.com
	e-mail	
Sotillet, Nathalie	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	8.442.398
	e-mail	Nathaliesotilletc@hotmail.com
	e-mail	
Gómez, Rosirys	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	12.274.971
	e-mail	rosirysgomez@yahoo.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2011	07	29

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Nombre de archivo	Tipo MIME
tesis-cedeñosalazar.doc	Application/Word

Archivo(s):

Alcance:

Espacial: Nacional **(Opcional)**

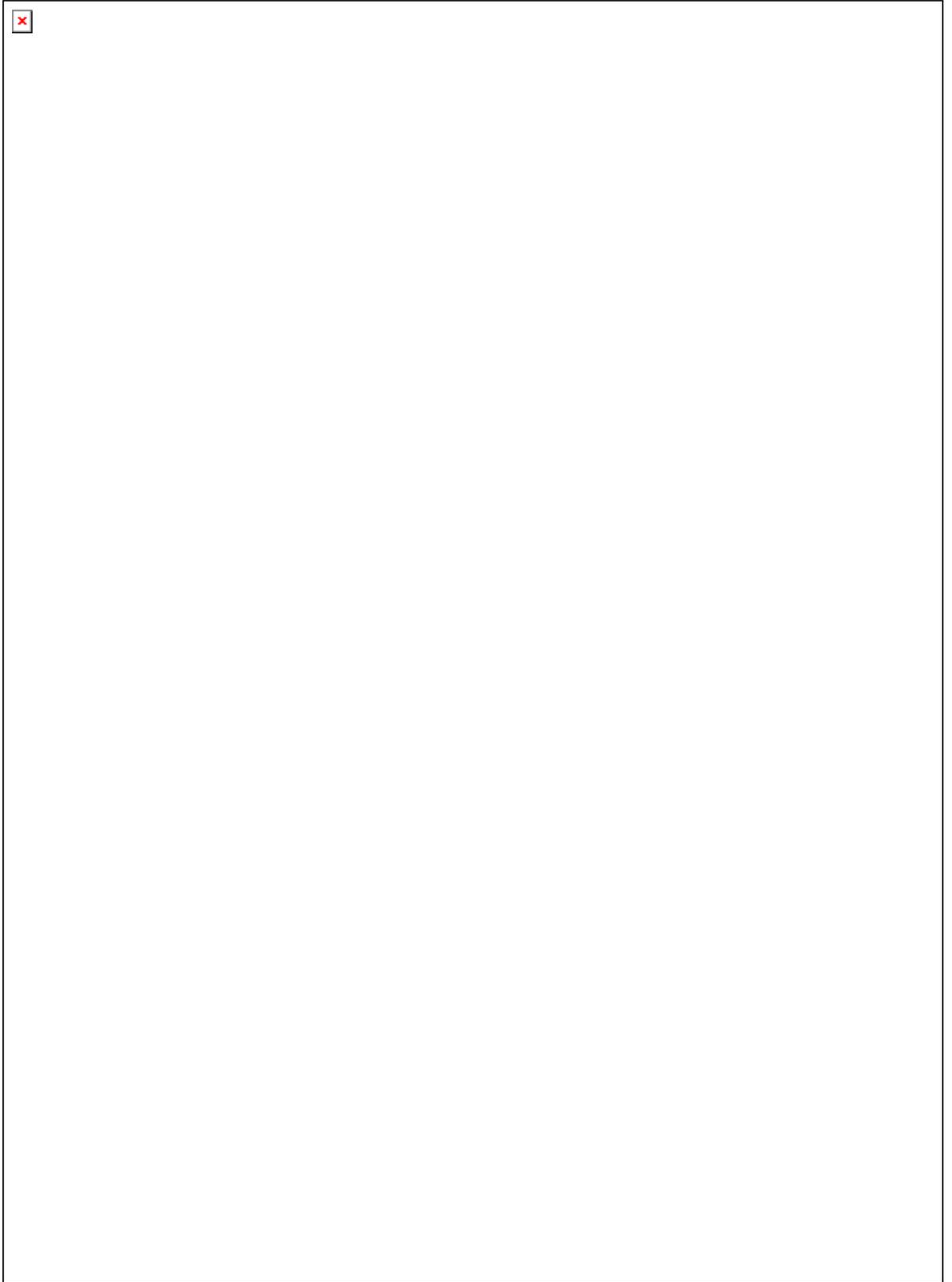
Temporal: Temporal **(Opcional)**

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciadas en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciadas

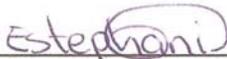
Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

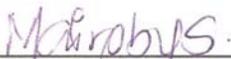


Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

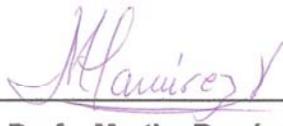
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009):
“Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario, para su autorización”.



Estephani Salazar
Autor 1



Mairobys Cedeño
Autor 2



Profa. Martha Ramirez.
Tutor