

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN**



LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO DE SUCRE.

**ELABORADO POR:
Br. RODRIGUEZ, MATIAS
Br. VALLEJO, JAVIER**

Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar a los
títulos de licenciados en Contaduría Pública.

Cumaná, Julio de 2010.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACION
DEPARTAMENTO DE CONTADURIA**

**LA CULTURA ORGANIZACIONAL DE LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE,
NUCLEO DE SUCRE.**

**REALIZADO POR:
RODRIGUEZ L., MATÍAS A.
VALLEJO G., JAVIER J.**

Trabajo de grado **aprobado** en nombre de la Universidad de Oriente, por el siguiente jurado calificador, en la ciudad de Cumaná, a los 27 días del mes de Julio de 2010.

**Beatriz, Ramírez
C.I.: 4184722**

**María, Centeno
C.I.: 5876668**

ÍNDICE GENERAL

Índice de Figuras	
Resumen	
Dedicatorias	
Agradecimientos	
INTRODUCCIÓN.....	1
Planteamiento de la Investigación.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación de la Investigación.....	9
Metodología de la Investigación.....	11
Nivel de Investigación.....	12
Tipo de Investigación.....	13
Fuentes de Información.....	14
Fuentes de Información Primarias.....	14
Fuentes de Información Secundarias.....	14
Técnicas de Recolección de Datos.....	14
Población y Muestra.....	15
Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	15
Antecedentes de la Investigación.....	16

CAPITULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA CULTURA Y CULTURA ORGANIZACIONAL

1. Definición de Cultura.....	20
1.1. Características de la Cultura.....	20
1.2. Elementos de la Cultura.....	21
1.3. La Cultura en Venezuela.....	22
A. La Religión.....	24
B. La Artesanía.....	25
C. La Gastronomía.....	26

D. Los Símbolos Nacionales.....	26
E. El Cine.....	27
F. La Música.....	27
G. La Literatura.....	28
1.4. Forma de Transmisión de la Cultura.....	28
2. Cultura Organizacional.....	31
2.1. Tipos de Cultura Organizacional.....	31
2.1.1. Cultura dominante.....	32
2.1.2. Subcultura.....	32
2.2. Características de la Cultura Organizacional.....	32
2.2.1. Innovación y Toma de Riesgo.....	32
2.2.2. Atención al Detalle.....	32
2.2.3. Orientación a los Resultados.....	33
2.2.4. Orientación a las Personas.....	33
2.2.5. Orientación al Equipo.....	33
2.2.6. Energía.....	34
2.2.7. Estabilidad.....	34
2.3. Elementos de la Cultura Organizacional.....	34
2.3.1. Elementos Visibles.....	34
2.3.2. Elementos Invisibles y Desarticulados.....	35
2.4. Funciones de la Cultura Organizacional.....	37
2.5. Importancia de la Cultura Organizacional.....	37
2.6. Factores que Afectan la Cultura Organizacional.....	39
2.6.1. Los Grupos de Trabajo.....	39
2.6.2. Estilo de Liderazgo de Gerentes y Supervisores.....	39
2.6.3. Características Organizacionales.....	39
2.6.4. Procesos Administrativos.....	40
2.7. Puntos para Desarrollar una Cultura Organizacional.....	40
2.8. Definición de Valores.....	41
2.9. Tipos de Valores.....	41
2.9.1. Valores Individuales.....	41

2.9.1.1.	El Respeto.....	41
2.9.1.2.	La Dignidad.....	41
2.9.1.3.	La Lealtad.....	41
2.9.1.4.	La Moralidad y Las Costumbres.....	42
2.9.2.	Valores Profesionales.....	42
2.9.3.	Valores Organizacionales y Laborales.....	42
2.10.	Definición de Antivalores.....	43
2.10.1	Tipos de Antivalores Personales.....	43
2.10.2	Tipos de Antivalores Organizacionales.....	44

CAPITULO II: LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y SUS ESTUDIANTES

3.	La Evolución de la Universidad Venezolana.....	46
4.	La Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.....	48
4.1.	Misión.....	50
4.2.	Visión.....	50
4.3.	Objetivo.....	50
4.4.	Función.....	51
4.5.	Autoridades.....	51
4.6.	Consejo de Núcleo.....	52
4.7.	Símbolos.....	53
4.7.1	El Logo.....	53
4.7.2	El Himno.....	53
4.7.3	El Lema.....	54
4.8.	Organigrama.....	55
4.9	Los Estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.....	56

CAPITULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.	Análisis de los Resultados.....	58
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES.....	72
	BIBLIOGRAFÍA.....	73



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Administración

La Cultura Organizacional de los Estudiantes de la
Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

Autores: Rodríguez, Matías
Vallejo, Javier
Asesoras: Beatriz, Ramírez
María, Centeno
Fecha: 27/07/2010

RESUMEN

La Cultura se considera como un factor determinante en el desarrollo de todas las empresas en el mundo, debido a que ésta permite el fortalecimiento y encamina a las organizaciones al éxito. Por lo tanto, es necesario que todo el recurso humano en una organización entienda y conozca la Cultura que ésta pretende implementar, con el propósito de que no se presenten problemas que vayan en contra del logro de los objetivos. Las Universidades Venezolanas en los últimos años han sido muy criticadas por nuestra sociedad, podría pensarse que este fenómeno es producto de la falta de factores culturales en sus estudiantes. Considerando que la Cultura es uno de los factores que impulsa el éxito de las Organizaciones, surgió la necesidad de Caracterizar la Cultura Organizacional de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, con la finalidad de llamar a la reflexión a todos los estudiantes que hacen vida en esta casa de estudios y que éstos sepan la importancia que la Cultura tiene en el buen desempeño y éxito de la institución. En este estudio se realizó una investigación etnográfica a 60 estudiantes ya que la tendencia indicó que las respuestas serían las mismas. Se les aplicó una entrevista para determinar la cultura existente en la población estudiantil. El resultado de los análisis de las entrevistas realizadas arrojó que existen deficiencias en el nivel cultural en los estudiantes de la institución, los valores organizacionales no son predominantes y éstos no manifiestan los elementos básicos de la cultura en su totalidad. La Misión y la Visión no es entendida por la gran mayoría del estudiantado, trayendo como consecuencia que no se alcancen efectivamente los objetivos que desea la Universidad, además de un estancamiento, insatisfacción y desanimo en la productividad de sus estudiantes.

Palabras claves: Cultura Organizacional, Universidades, Estudiantes Universitarios.

DEDICATORIA

Cuando inicié esta carrera, no imaginé que tenía que pasar por tantos obstáculos, hoy cuando siento haber vencido todas las barreras que me hicieron subir un escalón más en la vida. Quiero dedicar este tiempo a los seres más importantes y vitales de mi vida:

A Dios, por haberme dado la vida, salud y fuerza desde el inicio de mi carrera.

A mis padres Luisa López y Matías Rodríguez, por su inapreciable apoyo, por su grandioso amor y por siempre estar a mi lado guiándome por el buen camino.

A mis hermanos, especialmente Víctor López por confiar en mi capacidad, por su apoyo económico, moral y espiritual incondicional, por su cariño. Gracias por estar siempre pendiente de mí.

A la Profesora Lucy Díaz de Leiva, por su maravilloso apoyo incondicional y por brindarme su valiosa ayuda, además de su tiempo y aliento para seguir adelante. Gracias, siempre estarás en mi corazón.

Matías Rodríguez

DEDICATORIA

Al culminar hoy esta meta que con tantos esfuerzos, sacrificios y dedicación he logrado alcanzar con éxito, me llena de mucho orgullo dedicársela:

A Dios todopoderoso y a la Virgen del Valle, por estar conmigo, guiarme y cuidarme en cada paso que doy en mi vida, y por darme fuerza en cada momento para que siguiera adelante, este triunfo también es suyo.

A mi abuela Juana García, por cuidarme como un hijo desde que nací, por apoyarme en todo sin importarle si estaba equivocado o no para que aprendiera todas las cosas de la vida, por el cariño que me das, por cuidar y estar pendiente de todos mis pasos, por sus buenos consejos, por darme todo lo que estaba a su mano y alcance, por ser ese primer ejemplo de lucha y perseverancia que me hizo ver que en esta vida todo es posible siempre y cuando se haga con el corazón, por todos esos momentos buenos y malos que estuviste a mi lado y me diste esas palabras correctas para seguir adelante, por mostrarme que no hay que ser ricos para ser feliz, por sacar adelante toda una familia sola, por ser ese padre que nunca tuve, por todas esas y muchísimas cosas más te amo con todo mi corazón.

A mi madre Carmen Galantón, por darme la vida, por darme todo su apoyo y estar pendiente de todo lo concerniente a mi vida, por ese amor desinteresado, por comprenderme y entender que todo llega en su justo momento y cuando Dios así lo decide, por ser modelo y ejemplo de dedicación, perseverancia y constancia a seguir toda mi vida, por sacrificarte y pasar todos esos malos momentos para darme una mejor vida. Gracias te quiero mucho.

A mi novia Sandra, por estar a mi lado en los buenos y malos momentos, por comprenderme y entenderme, por darme su amor incondicionalmente, por apoyarme en cada momento, por darme esas palabras en el momento justo, por todo el tiempo a su lado, por esas y muchas cosas más gracias mi amor, te amo.

A mis tías: Maira, Licetth, Bellalis y Janeth, por su cariño y apoyo incondicional y desinteresado, por ser ejemplos y modelos a seguir para conseguir este gran logro y por cuidarme y quererme como su hermano menor. Muchas gracias las quiero.

A mis primos: Nain, Ariam, Skarletth, Tony, Enyanis, Anabella y Ahinara, para que vean que con constancia y dedicación todo se puede y es posible, para que sigan el buen camino de la vida y salgan adelante como lo he hecho yo y sus madres.

A mis amigos: Sotillet, José C, José I, Anselmo, Julio, Bubu, Yaneira, Rafael, Vicent, Teto, Stid, Matías, Flor, Manuel, José Luis, Alcides, Pescao, Cesar, Saúl, Michael, Harold, Fernando, Oscar, Albert, José O, Nelson, Ramón, y todos aquellos que en estos momentos no me acuerdo pero espero que me disculpen, con los cuales compartí cada una de mis alegrías, tristezas, preocupaciones, logros y el día a día en la Universidad, por los buenos momentos, muchas gracias muchachos siempre los recordaré.

Javier Vallejo

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme fuerza y salud para lograr todo lo que me proponga en la vida.

A la Universidad de Oriente, nuestra máxima casa de Estudios, por darnos la oportunidad de estudiar y alcanzar un título profesional en sus recintos.

A las Profesoras María Centeno y Beatriz Ramírez, por darme toda la mayor colaboración posible para realizar esta investigación, por todos y cada uno de sus buenos consejos y deseos, por tenernos mucha paciencia y apoyarnos a seguir. Muchas gracias a las dos.

A mi compañero de tesis Matías Rodríguez, por la paciencia demostrada en la elaboración de este trabajo, por compartir no sólo la experiencia de hacer esto juntos sino por todos esos momentos que pasamos en la Universidad y en todas aquellas materias que vimos juntos, por comprender que con un poco de presión y amor en lo que se está haciendo se hacen las cosas mejores y por aquellos consejos dados, muchas gracias mi pana.

Al señor Julio Jiménez, por ese apoyo económico en los momentos precisos, por tratar de ser y ejercer esa imagen paternal que nunca tuve. Gracias.

Al señor Antonio González, por brindarme ese apoyo moral y ético, por darme todos esos buenos consejos, por ser modelo a seguir como

profesional y futuro colega, y por todas esas cosas buenas que me diste de buena fe.

A la Licenciada Yannelys Bittar, por darme ese consejo oportuno para encaminar y enrumbar mi vida, por explicarme que no podía seguir desperdiciando mí tiempo y tomara las riendas de mi carrera hasta llegar a este momento y lograr esta meta.

A todos aquellos profesores y amigos que de una u otra manera contribuyeron en mi carrera y me brindaron buenos consejos, muchas gracias a todos ellos.

Javier Vallejo

AGRADECIMIENTO

Hoy cuando siento haber logrado tan anhelado sueño no encuentro palabras para expresar esta grandiosa alegría, así como tampoco encuentro como agradecer a todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron al logro de esta meta sinceramente y de corazón gracias.

A Dios, por darme la vida, salud, inspiración y fuerza día a día para crecer y consolidarme en una persona de bien, capaz de perdonar y ser perdonado, y seguir adelante ante los momentos difíciles que se me presentaron.

A mis padres Luisa López y Matías Rodríguez, por su amor, comprensión y su gran apoyo en los momentos más difíciles. Los quiero.

A mi hermano Víctor López, por siempre estar a mi lado apoyándome.

A mi compañero de tesis Javier Vallejo, Por haber compartido conmigo tan grandiosa vivencia, donde hubo momentos buenos y malos, pero que al final se convirtió en una gran satisfacción y más bonita experiencia. Gracias.

A las Profesoras María Centeno y Beatriz Ramírez, por brindarme su colaboración y ayuda en el desarrollo de nuestro tema de discusión. Gracias.

A mis compadres quienes siempre me apoyaron en la consecución de mi carrera: Franlis, Lisbet, Sixta, Argenis, Rodolfo y Richard. Gracias.

A mis amigos quienes sorportaron y compartieron todas mis emociones, alegrías y tristezas durante esta ardua lucha especialmente a: Ramony, Sotillet, Yaneira, Rafael, Javier, José, Isaba, Luisa, Yuli y Yohana. Amigos gracias por estar allí siempre apoyándome y entendiéndome.

A la Profesora Lucy Díaz de Leiva, por su valioso cariño y ayuda en los momentos más difíciles de mi carrera. Gracias.

Matías Rodríguez

ÍNDICE DE FIGURAS

N°	PAG
1. Logo de la Universidad de Oriente.....	53
2. Himno de la Universidad de Oriente.....	54
3. Organigrama de la Universidad de Oriente.....	55

INTRODUCCIÓN

El vertiginoso proceso de globalización que están experimentando las economías del mundo va más allá del intercambio económico de bienes, debido a que las diferentes sociedades del planeta han sido penetradas culturalmente por otras. Tras una determinada organización se esconden los conocimientos, valores y costumbres de las personas que la conforman, y estas personas a su vez están influenciadas por la cultura de la sociedad a la cual pertenecen. La globalización está provocando un fuerte choque cultural entre las sociedades del mundo, ya que éstas fueron invadidas por elementos y productos que no son propios de su cultura. Debido a esto es que se puede observar que en cualquier capital del mundo conviven diferentes culturas que han aprendido a subsistir todas juntas trayendo consigo un cambio en su cultura y el modo de pensar de las personas que las habitan.

En ese sentido, en Latinoamérica podemos observar como esta penetración cultural ha sido más fuerte debido a que las grandes potencias han localizado y radicado muchas de sus marcas y productos en la mayoría de las ciudades del continente latino lo que ha traído inmerso consigo un proceso de transculturización en las sociedades de los países que conforman este continente y esto se ha podido lograr ya que lamentablemente muchas de las ciudades de estos países son pobres tanto económicamente como de pensamiento lo que ha hecho que se vaya perdiendo la cultura original de estos pueblos y se hayan ido adaptando a una nueva cultura o una mezcla de ambas culturas.

Por otra parte, en Venezuela desde la década de los 80 se ha venido viviendo un proceso de transformación en nuestra cultura, pero hoy en día se puede observar que este proceso va de una manera más acelerada debido a que nuestros jóvenes se han visto inmersos en una

sociedad que está demasiado penetrada por otras culturas y que los han llevado a cambiar desde el estilo de vestir hasta la manera de hablar y comportarse. Éste parece ser un problema del cual ya no se tenga cura porque las culturas que han penetrado a la sociedad venezolana han sido más fuerte que la nuestra y han logrado radicarse en nuestro país.

Dentro de ese orden de ideas, las organizaciones sociales, lucrativas o no, enfrentan nuevos retos, como nunca antes en su devenir histórico. En la actualidad las organizaciones no sólo se debaten para su propia subsistencia en una encarnizada e insostenible carrera competitiva, que trasciende la ya conocida lucha por los segmentos de mercado cada vez más fraccionados y diferenciados entre sí, sino que la disputa es por la credibilidad social, perfeccionar la gestión de su capital intelectual, elevar la calidad de vida de la comunidad medioambiental y cultural, así como por trascender la inmediatez de los planes para estimular las proyecciones de las estrategias organizacionales.

En ese sentido, La Universidad de Oriente es una de las Organizaciones más grande y de mayor importancia en el oriente del país, ya que ésta se ha dado a la tarea de impulsar el desarrollo económico, social y cultural de esta región a través de la formación de profesionales aptos para desempeñar sus funciones en las áreas productivas del país, además de consolidarse como una institución universitaria de excelencia en la docencia, la investigación y la extensión, que responda eficaz y oportunamente a las exigencias de su entorno y a las demandas de cambios e innovaciones que caracterizan nuestra época.

De este modo, en la Universidad de Oriente se puede observar cómo la cultura que poseen sus estudiantes cambia de acuerdo al entorno donde éstos desempeñan sus actividades. Podemos darnos cuenta que dentro de la misma casa de estudios hay una división de cinco núcleos

que abarcan el oriente del país y que éstos están influenciados por la Cultura de cada región. Esto se debe a los valores y costumbres de cada una de las personas que hacen vida en cada uno de los núcleos de nuestra Alma Mater. El Núcleo de Sucre no escapa a esta realidad cultural, ya que en éste conviven muchas culturas debido a que todas las personas que desempeñan sus funciones en la misma son provenientes de muchas partes del estado y que a su vez cada una de estas poblaciones tiene sus creencias, ritos, valores, costumbres, etc.

Por lo cual la siguiente investigación se hizo con el fin de conocer como es la Cultura Organizacional que la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre desea implantar en su estudiantado. Y estará estructurada de tres capítulos como se describen a continuación:

- **CAPITULO I:** ASPECTOS GENERALES DE LA CULTURA Y CULTURA ORGANIZACIONAL.
- **CAPITULO II:** LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE Y SUS ESTUDIANTES.
- **CAPITULO III:** ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.
- **CONCLUSIONES.**
- **RECOMENDACIONES.**
- **ANEXOS.**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día la cultura organizacional juega un papel sumamente importante en todas y cada una de las organizaciones del mundo, debido a que mediante ésta se definen las normas y valores que van a ser compartidos por cada uno de los miembros de la misma, así como por las cuales se van a regir, controlando de esta manera la forma de cómo se relacionan e interactúan unos con otros y todos ellos con la sociedad y el entorno donde desarrollan sus actividades. (Valladares, 2002).

Es por esto, que a nivel mundial se ha visto cómo las organizaciones de los países del primer mundo se han ido adaptando a un ambiente laboral donde buscan que todos y cada uno de sus trabajadores se vean identificados con la organización y cumplan con sus labores de una manera óptima, todo esto a través de la implementación de una serie de valores, costumbres y patrones repetitivos que tienen que poner en práctica en la búsqueda y consecución de los objetivos y metas trazadas por dichas organizaciones, lo que trae como consecuencia que éstas tengan una cultura organizacional acorde con las expectativas del mundo moderno.

En ese sentido, la cultura organizacional va a depender de las condiciones del entorno donde se desenvuelva. Es así como en Latinoamérica se puede observar que hay cierto atraso con respecto a las organizaciones que hacen vida en los países industrializados, ya que los integrantes de las mismas poseen un nivel cultural y de identificación con las organizaciones a la cuales representan por debajo del nivel que se puede observar en organizaciones eficaces y eficientes en cuanto a la cultura en la organización se refiere, lo cual se debe a que en estos países el nivel y calidad de vida de sus habitantes no es el mejor para lograr implantar normas y patrones a seguir por éstos para desarrollar un

clima organizacional óptimo y que cumplan con todas las necesidades que se puedan presentar en la organización. El continente Latinoamericano tiene una diversidad de culturas, cada habitante posee una cultura y modo de pensar distinto a los demás, así que, las organizaciones que desarrollan sus actividades en esta región del mundo buscan personas que cumplan con un modelo que vaya acorde con la manera de cómo la empresa quiera ser vista y representada por los mismos y cumplan con los patrones establecidos por la misma para lograr el alcance de sus metas y objetivos de la mejor manera y en un clima laboral lo más agradable posible. (Valladares, 2002).

Por otra parte, en Venezuela, las organizaciones cada día están buscando la manera de ir corrigiendo sobre la marcha los problemas y obstáculos que se le presentan. Esto es debido a que la idiosincrasia del venezolano es muy particular ya que éste está acostumbrado a realizar sus labores en las organizaciones de un modo egoísta, pues persigue primero los objetivos personales y luego los de la empresa, esta manera de actuar no va en sintonía con la imagen que la organización quiere proyectar a la sociedad, ya que cada vez son menos las personas que se sienten identificadas y parte de la organización a la cual pertenecen. Esto trae consigo una baja cultura organizacional en las instituciones y empresas del estado venezolano debido a que éstas en su mayoría buscan lucrarse y no buscan la manera de hacer que sus empleados y trabajadores se sientan parte de la misma. Son pocas las empresas que tienden a buscar que sus integrantes se sientan cómodos e identificados con la misión y visión que éstas persiguen, creando mecanismos de integración y estableciendo patrones, normas y valores que vayan de la mano con los fines que las mismas pretenden alcanzar de todos sus trabajadores.

De acuerdo a lo anterior, el Estado Sucre no escapa a esta realidad, debido a que presenta a una población que está dentro de las más pobres del país, pero una de las más ricas en cuanto a cultura y tradiciones. Son pocas las organizaciones que desempeñan sus funciones en el estado ya que éste no cuenta con un desarrollo sostenido ni un programa que incentive a éstas a buscar e implantar mecanismos que les permitan tener un mejor ambiente laboral y una mejor cultura organizacional por parte de sus integrantes.

En ese sentido, según información emanada del Ministerio de Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela, actualmente el Sistema Educativo Venezolano y específicamente el Sistema de Educación Superior, está siendo objeto de críticas por su falta de productividad. Pues bien, si en las Universidades Venezolanas existe poca productividad podría pensarse que es consecuencia de la falta y fortalecimientos de los factores culturales, generando que esas organizaciones educativas no sean eficientes.

Por tal motivo se está viendo y viviendo un proceso de deformación de nuestra Universidad de Oriente, y esto es debido a una parte de la población estudiantil que ha ingresado al núcleo, ya que éstos no están cumpliendo con el objetivo principal por el cual entraron a estudiar a esta casa de estudios el cual fue de estudiar y cumplir con todos los compromisos que se les exijan y se han dado a la tarea de crear grupos que forman el caos y la desestabilización dentro de las instalaciones de la Universidad y en muchos casos destrucción de las mismas y que hacen que esta institución se vista con una mala concepción por parte de la sociedad que rodea a nuestra Alma Mater.

En consecuencia a lo antes mencionado se plantea la siguiente interrogante:

¿Cómo es la Cultura Organizacional de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre?

Asimismo, se plantearon las siguientes interrogantes a considerar:

¿Cuáles son los Valores individuales presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre?

¿Cuáles son los Valores organizacionales que prevalecen en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre?

¿Cuáles son los elementos de la Cultura Organizacional presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre?

¿Cuáles son los medios utilizados por la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre para divulgar la Cultura Organizacional en los estudiantes?

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Caracterizar la Cultura Organizacional de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Objetivos Específicos

- Identificar los Valores individuales presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Identificar los Valores organizacionales que prevalecen en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Analizar los elementos de la Cultura Organizacional presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.
- Describir los medios utilizados por la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre para divulgar la Cultura Organizacional en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad de Oriente es una institución de educación superior fundada en noviembre de 1958 por Luis Manuel Peñalver, ésta fue creada bajo el Decreto Ley N°. 459 y publicado en Gaceta Oficial Número 25831, para estudios y profesiones técnicas. Esta institución se divide en cinco núcleos: Anzoátegui, Bolívar, Monagas, Nueva Esparta y Sucre. Cabe agregar que la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre está conformada por cuatro Escuelas que son: Administración, Humanidades y Educación, Ciencias Sociales y Ciencias; Por lo cual la cultura organizacional que ésta debe poseer es de suma importancia, ya que permitirá desarrollar, concientizar y promover sus valores y costumbres que lleve a la masa estudiantil a identificarse con esta casa de estudios del oriente del país, por lo que la siguiente investigación estará enfocada en conocer y analizar la cultura organizacional del estudiantado de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

En ese sentido, el desarrollo de esta investigación es conocer cuál es la cultura organizacional de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre debido a que surge la necesidad de saber cuál es la percepción que éstos tienen de la institución, así como la comprensión de su comportamiento y cuáles son los problemas de identidad institucional que tiene la comunidad estudiantil.

Debido a esto la metodología a utilizar para la investigación es la etnográfica, la cual consiste en conocer el significado de los hechos dentro del contexto de la vida cotidiana del grupo objeto de estudio, en la cual se hace uso de la observación y descripción de los estudiantes que hacen vida en el Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, para también así conocer sus creencias, costumbres y valores los cuales

varían en cada estudiantes. Partiendo de la importancia de la cultura organizacional en las organizaciones, los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se sienten identificados con los valores individuales y organizacionales que existen dentro de la institución, es por eso que se deben aplicar los correctivos necesarios para el buen desempeño de esta casa de estudios.

MARCO METODOLÓGICO

Para Arias (2006:17), la metodología “es el cómo se realizará el estudio para responder al problema planteado”, esto quiere decir que el marco metodológico es el capítulo del trabajo donde se va a decir la manera para realizar la investigación, los pasos que se van a seguir y el método que se utilizará. Por ello, en este apartado del trabajo de investigación se describen de manera clara y precisa la información necesaria para darle cumplimiento a los objetivos de la misma, así como detallar las distintas técnicas para la obtención de la información. Por lo tanto, este capítulo está conformado de la siguiente manera: nivel de investigación, tipo de investigación, población y muestra, fuentes de información, técnicas y procedimientos para la recolección, análisis, interpretación y presentación del informe final.

Según Bavaresco (2001:89), la metodología de la investigación:

Es una fase mecánica, que conduce al ser humano a penetrar en el manejo de una serie de elementos y técnicas no comunes, por cuanto la investigación científica, así como las otras investigaciones que se llevan a cabo: acción, pura, aplicada, descriptiva, exploratoria, productiva, “insitu” o de campo y también las bibliográficas o documentales (propia de una monografía) llevan al investigador a utilizar o emplear los aspectos metodológicos, debiendo explicar cómo tendría que hacer en esa investigación en particular.

Para Anthony Giddens (2005), la etnografía es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social para lo que es imprescindible el trabajo de campo como herramienta básica. La investigación etnográfica pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo

estudiado; esto se consigue mediante la participación directa del investigador. Con frecuencia, el investigador asume un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos.

Nivel de Investigación

Arias (2006:19), señala que el nivel de investigación se refiere “al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Aquí se indicará si se trata de una investigación exploratoria, descriptiva o explicativa”. De acuerdo con la clasificación de este autor en la descripción del nivel de investigación se deberá justificar el nivel adoptado.

Según Arias (2006:20) el nivel de la investigación se clasificó en:

- Exploratorio: es aquella que se efectúa sobre un tema un objeto poco conocido o estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto.
- Descriptivo: consiste en la caracterización de un hecho o fenómeno con el fin de establecer su estructura o comportamiento.
- Explicativa: se encarga de buscar el por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas, como de los efectos, mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos.

De acuerdo con lo antes mencionado, podemos decir que el nivel de nuestra investigación fue de tipo descriptiva y etnográfica, ya que busca analizar y describir cómo es la cultura organizacional de los Estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre.

Tipo de investigación

Arias (1999:20), señala que el diseño de investigación “es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”. De la misma manera, en atención al diseño, la investigación se clasifica en:

- **Investigación Documental:** es aquella que se basa en la obtención y análisis de datos provenientes de materiales impresos u otros tipos de documentos. Esta investigación depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente.
- **Investigación de Campo:** consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna.
- **Investigación Experimental:** proceso que consiste en someter a un objeto o grupo de individuos a determinadas condiciones o estímulos (variable independiente), para observar los efectos que se producen (variable dependiente).

Debido a esto, el tipo de investigación que se utilizó para realizar nuestro trabajo es de campo, ya que se obtuvieron los resultados

directamente de la masa estudiantil del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente

Fuentes de Información

Son las fuentes necesarias que se utilizaron para la realización de esta investigación.

Fuentes Primarias:

Entrevistas a la población estudiantil del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

Fuentes Secundarias:

Documentos relacionados con el tema como libros, tesis y documentos de la Universidad de Oriente, así como también el uso del internet.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para Arias (1999:25), las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información”. Este autor plantea varias técnicas para la recopilación de datos e información, tales como:

- La Observación: es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.
- La Encuesta: es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación con un tema en particular. Ésta puede ser oral o escrita. El cuestionario, es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una

serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado, porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.

- La Entrevista: Es la comunicación establecida entre el investigador y el sujeto en estudio a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto.

Para la realización de nuestra investigación se utilizó tanto la observación directa del estudiantado del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente como también entrevistas que se le aplicaron a los mismos.

Población y Muestra

La población de la investigación estará constituida por los 22.679 estudiantes del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, la muestra no fue tomada de la manera tradicional puesto que ésta es una investigación de tipo etnográfica y estuvo representada por 60 entrevistas que se realizaron a los estudiantes de las distintas escuelas de dicha casa de estudios, esto debido a que la tendencia indicó que las respuestas serían las mismas en el resto de la comunidad estudiantil.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

El procesamiento de la información se realizó a través de la transcripción de cada una de las entrevistas que se le realizaron a la población estudiantil del núcleo de sucre de la universidad de oriente para posteriormente proceder a realizar el análisis de los datos arrojados por estas entrevistas.

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Arias (2006:14), se refiere a los antecedentes de la investigación como “los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”. Con respecto a lo que se refiere el autor se puede decir que los antecedentes de la investigación son todas aquellas investigaciones o estudios realizados que guarden una relación con el problema que se plantea. A continuación se mencionan algunos trabajos que tienen relación con el problema de investigación de nuestro estudio:

El trabajo de grado realizado por los bachilleres Liseth Fernández y Pedro Ilarraza (2007) en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, titulado “Aspectos Generales de la Cultura Organizacional en la Delegación de Desarrollo Estudiantil de la Universidad de Oriente”. Su objetivo general estuvo enfocado en analizar los aspectos generales de la cultura organizacional en la Delegación de Desarrollo Estudiantil de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, 2007. Por medio de una investigación documental, descriptiva y de campo, en la cual se pudo constatar que debido a la diversidad de opiniones, el tipo de cultura presente en la Delegación de Desarrollo Estudiantil de la U.D.O Núcleo de Sucre es débil, ya que la Delegación no transmite adecuadamente su propósito de ser, ni lo que espera de su personal. Además los valores no son compartidos a plenitud por todos sus trabajadores.

Miguel Bello y Luis Pazos (2006). Trabajo de grado realizado en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, titulado “La Cultura Organizacional en la Gerencia de Comunicaciones Institucionales del Banco Central de Venezuela (B.C.V)”. El objetivo general de esta investigación fue analizar la Cultura Organizacional vigente en la Gerencia

de Comunicaciones Institucionales del Banco Central de Venezuela, a través de una investigación documental y de campo en la que se pudo constatar que debido a las Operaciones que se llevan a cabo en esta institución, el tipo de cultura predominante es muy fuerte, ya que la Gerencia de Comunicaciones Institucionales tiene gran influencia sobre el personal y que los valores que se orientan y programan con mayor influencia en el personal son: la mística y vocación de servicio al público, el respecto a la dignidad humana, honradez y transparencia en sus acciones, ya que en la Institución las actividades son llevadas a cabo considerando la justicia y equidad en el tratamiento de los empleados.

Miguel Bolívar, Luís García y Roger Vásquez (2007). Trabajo de grado realizado en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, titulado "Papel que juega el Liderazgo en el Cambio de la Cultura Organizacional". Su objetivo general fue analizar el papel que juega el Liderazgo en el Cambio de la Cultura Organizacional. La investigación estuvo enfocada en un nivel de investigación de tipo descriptiva y un diseño documental, esta arrojó que la cultura organizacional es la médula de la organización que está presente en todas las funciones y acciones que realizan sus miembros. Contiene además, la información sobre valores, rituales y costumbres. Si las personas se comprometen y son responsables con sus actividades laborales, se debe a que la cultura se los permite. Es decir, la cultura organizacional tiene la particularidad de manifestarse mediante conductas significativas de los integrantes de la organización. Entonces es importante conocer el tipo de cultura en una organización, porque los valores y las normas van a influir en la conducta de los individuos.

Jaimer La Rosa, Alejandro Lara y Hyldibeth Urbáez (2007). Trabajo de grado realizado en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, extensión Carúpano, titulado "El Liderazgo como Influencia en la Cultura Organizacional de la Empresa Comercial El Rosario, C.A, ubicada en

Carúpano estado Sucre”, cuyo objetivo general fue analizar el liderazgo como influencia en la cultura organizacional de la empresa “Comercial el Rosario, C.A”, ubicada en Carúpano estado Sucre. La investigación fue de campo y documental, para obtener la información se aplicó un cuestionario el cual estaba conformado por 54 preguntas cerradas con niveles de degradación y se le aplicó a una población de 27 personas las cuales laboran en la empresa. El resultado de esta investigación fue que la cultura organizacional de la empresa “Comercial el Rosario, C.A”. se ha visto afectada debido a que sus líderes no han fomentado y tampoco mantenido los valores que deberían estar presente en dicha organización; los cuales son de vital importancia, ya que los mismos conllevan al éxito empresarial.

Mizaidi Cordero, Blanca García y Noreydis Jiménez (2007). Trabajo de grado realizado en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, extensión Carúpano, titulado “Cultura Organizacional del Departamento de Tecnología Administrativa del Instituto Universitario de Tecnología “Jacinto Navarro Vallenilla”, ubicado en Carúpano - Estado Sucre. Año 2007”. Su objetivo general fue analizar la cultura organizacional del Departamento de Tecnología Administrativa del Instituto Universitario de Tecnología “Jacinto Navarro Vallenilla”, de Carúpano - estado Sucre. Año 2007. Se efectuó una investigación de campo en el departamento antes mencionado, donde a la población se le aplicó un cuestionario cuyas preguntas estaban relacionadas con los factores que influyen en la Cultura Organizacional. En dicha investigación se pudo confirmar que debido a las diferentes opiniones recogidas a través del cuestionario aplicado al personal, se determinó que el tipo de cultura que prevalece en el Departamento es débil, ya que no se transmite adecuadamente la esencia y propósito futuro del mismo, al personal que allí labora; además, los valores no son compartidos a plenitud por sus miembros.

CAPITULO I

ASPECTOS GENERALES DE LA CULTURA Y CULTURA ORGANIZACIONAL

CULTURA

Según Siliceo y Casares (1999:43) citando a Clifford Geertz definen la cultura de la siguiente manera:

La cultura es un patrón de significados transmitidos históricamente, incorporado en símbolos; un sistema de concepciones heredadas y expresadas en forma simbólica por medio de los cuales los hombres comunican, perpetúan y desarrollan sus conocimientos y actividades en relación con la vida.

Características de la Cultura

Según Dick Lester Núñez Duarte (2009. Documento en línea) las características de la cultura son las siguientes:

- **La cultura es aprendida:** La cultura no es instintiva, o innata, o transmitida biológicamente, sino que está compuesta de hábitos, o sea, de tendencias a reaccionar aprendidas, adquiridas por cada individuo a través de su propia experiencia en la vida después de su nacimiento.
- **La cultura es inculcada:** Todos los animales son capaces de aprender, pero sólo el hombre puede pasar a sus descendientes sus hábitos adquiridos en alguna medida considerable. De cualquier manera, muchos de los hábitos aprendidos por los seres humanos son transmitidos de padres a hijos a través de generaciones sucesivas y, por medio de repetida inculcación adquieren esa persistencia a través del tiempo, esa relativa

independencia de portadores individuales, que justifica que se les califique colectivamente como cultura.

- **La cultura es social:** Los hábitos de tipo cultural no sólo son inculcados y luego transmitidos a través del tiempo; también son sociales, o sea, compartidos por los seres humanos que viven en sociedades o grupos organizados, y se mantienen relativamente uniformes por la presión social. En pocas palabras, son hábitos de grupo. Los hábitos que los miembros de un grupo social comparten entre sí constituyen la cultura de ese grupo. Esta suposición es aceptada por la mayoría de los antropólogos, pero no por todos.
- **La cultura es adaptativa:** La cultura cambia; y el proceso de cambio parece ser adaptativo, comparable a la evolución en el reino orgánico pero de diferente naturaleza. A través del tiempo, las culturas suelen ajustarse al ambiente geográfico, como lo han demostrado los antrogeógrafos, aunque las influencias ambientales ya no son concebidas como determinantes del desarrollo cultural. Las culturas también se adaptan, por medio de la copia y la organización, al ambiente social de los pueblos vecinos. Finalmente, las culturas indudablemente tienden a ajustarse a las demandas biológicas y psicológicas del organismo humano.

Elementos de la Cultura

Según el Profesor Lauro Soto (2007. Documento en línea), los elementos de la cultura se clasifican de la siguiente manera:

- **Cultura Material**

Agrupar aquellos elementos físicos, materiales que han sido creados o usados por el ser humano para satisfacer sus necesidades tanto primarias como secundarias.

- **Cultura Inmaterial**

Comprende todos los elementos intangibles, abstractos, entre las que se cuentan creencias, valores, tradiciones, normas, moral, costumbres, leyes, comunicación simbólica o lenguaje, etc.

La Cultura en Venezuela

Según la Enciclopedia Wikipedia (2005). La palabra cultura significa cultivo y aplicada al hombre podemos decir que la cultura es el cultivo de las facultades humanas. Desde la aparición del hombre existe la cultura pero cada pueblo y cada época tiene su cultura. También es cultura lo que hacemos los hombres para satisfacer necesidades reales, para explicar los fenómenos, que nos rodean y para comunicarnos.

La historia nos demuestra que en todas las épocas ha existido la cultura y que en cada lugar la cultura tiene sus variantes. El medio ambiente influye sobre el hombre y el hombre se ha ido adaptando a cada uno de los diferentes medios ambientales. Los indios que vivían a las orillas de mar tenían una cultura que les permitió desarrollarse en ese medio ambiente. Las personas que viven en los campos tienen una cultura propia de su medio ambiente, lo cual se observa en la forma de construir sus viviendas, en su comida, en su vestido y en otras muchas cosas. Las personas que viven en la ciudad también tienen su cultura, pero diferente a las anteriores y la manifiestan en sus costumbres, su lenguaje, el tipo de vida y la forma de vestir.

Cada cultura cumple una función para la sociedad que la crea y responde a circunstancias geográficas, históricas, económicas, sociales y religiosas; es por eso que la cultura de la edad antigua es diferente a la edad media y a la edad contemporánea.

Cuando se produce un cambio rápido en un país nuevo o conductas nuevas, es posible que los hombres y las mujeres que se condensa en

muchas sociedades, pero en otras la igualdad de los seres humanos ha trascendido la diferenciación basada en los sexos y en muchas sociedades se ha logrado la igualdad de derechos y deberes, no por ser mujeres, sino por ser personas, con igual dignidad de valor humano.

En las sociedades actuales pueden observarse los cambios que se manifiestan en las variaciones de los roles o papeles sociales definidos por el sexo, que han generado, en muchas sociedades una serie de movimientos de derechos de la mujer que expresan un tipo especial de cambio, donde son los propios receptores del cambio quienes lo impulsan en acciones colectivas organizadas.

En este sentido la cultura en Venezuela es una mezcla de tres culturas distintas, la indígena, la africana y la española. Las dos primeras a su vez tenían culturas diferenciadas según las tribus.

La transculturación y asimilación, condicionó para llegar a la cultura venezolana actual, similar en muchos aspectos al resto de América Latina, pero el medio natural hace que haya diferencias importantes. La influencia indígena se limita al vocabulario de algunas palabras y la gastronomía. La influencia africana del mismo modo, además de la música como el tambor. La influencia española fue más importante y en particular de las regiones de Andalucía y Extremadura, de donde procedían la mayor parte de los colonos en la zona del Caribe de la época colonial. Ejemplos culturales de ellos, se pueden mencionar las edificaciones, parte de la música, la religión católica y el idioma. Una influencia evidente española son las corridas de toros y parte de la gastronomía.

Venezuela también se enriqueció por otras corrientes culturales de origen antillano y europeo en el siglo XIX, en especial de procedencia francesa.

En etapa más reciente, en las grandes ciudades y las regiones petrolíferas, irrumpieron manifestaciones culturales de origen estadounidense y de la nueva inmigración de origen español, italiano y portugués. Aumentando el ya complejo mosaico cultural. Así, por ejemplo, de Estados Unidos llega la influencia del gusto por el béisbol, del cine, el arte y las construcciones arquitectónicas actuales.

En cuanto al idioma, aunque el país es mayormente monolingüe en castellano, se hablan numerosas lenguas en Venezuela. Los idiomas oficiales reconocidos en la Constitución son el castellano y los idiomas indígenas, es decir, más de una treintena de lenguas (guajiro, warao, pemón, entre otros), para el uso oficial de los pueblos indígenas, la mayoría de ellos con pocos hablantes (menos del 1% de la población total). Los inmigrantes, además del Castellano, hablan sus propios idiomas; destacando el árabe, italiano, portugués, inglés, chino, gallego, entre otros. El árabe se habla principalmente por las colonias libanesas en la Isla de Margarita, Maracaibo, Puerto la Cruz, Maracay y Caracas; el portugués es hablado en Santa Elena de Uairén estado Bolívar por buena parte de la población, dada su cercanía a Brasil, mientras que parte de la población de la Colonia Tovar (Aragua) habla un dialecto del alemán, llamado (alemán coloniero). Por su parte, el idioma inglés está muy extendido debido a la influencia de los inmigrantes estadounidenses (principalmente motivado a la explotación petrolera).

Existen otros elementos que definen y caracterizan la cultura del venezolano como son:

A. La Religión

La Constitución establece la libertad de culto y alrededor de un 76% de la población venezolana se identifica como Católica en su mayoría pertenecientes a la Iglesia Católica Apostólica Romana; el resto está conformado por personas que practican otras religiones como la

Musulmana, Evangélica, Hinduista, Budista, Judaísmo, santería y la Cristiana, etc; mientras que algunos grupos practican religiones con algunas raíces prehispánicas. Hay grupos de ateos, como en el resto del mundo. Una minoría que ha ido en aumento se ha unido también a grupos religiosos norteamericanos, siendo los testigos de Jehová, mormones (Iglesia de Jesucristo) y Adventistas del Séptimo Día, los más importantes.

Los practicantes religiosos activos han disminuido considerablemente; las poblaciones afrodescendientes desarrollan una fe católica mezclada con religiones africanas llamada Santería.

B. La Artesanía

La historia de las artesanías y los artesanos no pueden desprenderse de antecedentes que nos remontan a más de 14,000 años, cuando los primeros pobladores habitaban el actual territorio de Venezuela. Los primeros pobladores desarrollaron técnicas propias de sociedades cazadoras-recolectoras para la talla de piedras y maderas, con el fin de crear objetos que favorecieran su interacción con el medio ambiente y el aprovechamiento de sus recursos.

Tiempo después cuando el hombre y su sociedad desarrollan conocimientos que les permiten el tratamiento de otros recursos naturales, como la arcilla, logran plasmar parte de su mundo y formación sobre la tierra moldeada y la cocina. Los primeros vestigios cerámicos provienen del Orinoco medio, de las tradiciones culturales conocidas como *Saladoide* y *Barrancoide*. Los tejidos y la cestería fueron utilizados de manera utilitaria y en las fiestas sagradas. Algunos fragmentos arqueológicos de cerámica muestran impresiones de cestería que hacen pensar que ciertos tramados fungían como soporte de grandes ollas o platos, mientras las piezas eran decoradas o terminadas antes de ser

quemadas. Muchas de las técnicas practicadas en las artesanías actuales tuvieron su nacimiento en este período histórico.

C. La Gastronomía

La gastronomía de Venezuela es muy variada, y viene derivada de la mezcla de los alimentos europeos, africanos e indígenas. Quizás el plato más conocido es la arepa de maíz, una especie de pan o tortilla asada, frito o hervido que se consume varias veces al día y es considerada el *pan de cada día* de los venezolanos. Otros platos representativos de Venezuela son las hallacas que se consumen en la navidad, el pabellón criollo y el sancocho.

D. Los Símbolos Nacionales

En Venezuela, además de reconocerse a la bandera, el himno y el escudo, como símbolos patrios, se han nombrado otros elementos típicos de la flora y fauna nacional como símbolos nacionales. A saber:

- **La orquídea** o *Flor de Mayo*, (*Cattleya mossiae*) que fue declarada **flor nacional** el 23 de mayo de 1951, mediante una resolución conjunta de los Ministerios de Educación y de Agricultura y Cría. La especie *mossiae* fue descubierta en Venezuela en la década de 1830.
- **El araguaney** (*Tabebuia chrysantha*) es el **árbol nacional** desde el 29 de mayo de 1948, por resolución conjunta de los Ministerios de Educación y de Agricultura y Cría. Su nombre se compone de un vocablo de origen indígena y de la combinación de vocablos griegos que significan *flor de oro*, en alusión al color amarillo.
- **El turpial** (*Icterus icterus*) es el **ave nacional** desde el 23 de mayo de 1958, según resolución conjunta de los Ministerios de Educación y de Agricultura y Cría. Es un pájaro de unos 24 cm de

envergadura, que se distingue por su colorido amarillo-naranja en todo el cuerpo, excepto la cabeza y las alas, que son negras con partes blancas, y una mancha azul alrededor de los ojos.

E. El Cine

Inició su producción en 1896, apenas un año después que la primera producción de los hermanos Lumière en Francia. Se caracteriza por una producción escasa e irregular, aunque vivió una época dorada en las décadas de 1970 y 1980 con realizadores como Mauricio Walerstein, Clemente de la Cerda y Román Chalbaud, éste último autor de la película considerada por muchos la mejor exponente del cine venezolano: *El pez que fuma*. En la actualidad los directores más representativos son Elia Schneider, José Ramón Novoa y Diego Rísquez. El ente rector es el Centro Nacional Autónomo de Cinematografía.

F. La Música

La música venezolana se caracteriza por mezclar elementos españoles y africanos. El más representativo del país es el Joropo, que utiliza los instrumentos (Caribe anglófono y francófono). Debido a la influencia cultural de Estados Unidos se escucha, Hip-hop, dance, techno, rock y el pop. El gusto musical del venezolano es muy distinto al de los países sudamericanos, sólo con Colombia tienen algunos gustos en común como la Llanera, ya que en los llanos Orientales de Colombia se produce esta manifestación musical, por ser fronterizos. El gusto musical del país es netamente caribeño. En Venezuela la salsa, el merengue y la cumbia es música para escuchar y no sólo para bailar, como en otros países. Vale recalcar que la música nacional es llamada música llanera, y proviene de los principales llanos del país (Estado Apure y Barinas). Debido a la influencia afro-antillana, el Calipso y tambor son unos importantes géneros musicales en Venezuela. Hay que acotar que en la

población juvenil (como en otros países latinoamericanos) tiene una gran presencia el reggaetón.

G. La Literatura

La literatura en Venezuela se remonta a la literatura oral de los indígenas. Algunas de las cuales han sido registrados hoy en día. La literatura escrita comenzó a desarrollarse durante la época de la colonia, y los escritos de la época fueron dominados por la cultura y pensamiento de España. Las crónicas y varios estilos de poesía fueron las principales manifestaciones literarias de los años 1700. Los años 1800 y la independencia vieron el nacimiento de la literatura política, incluyendo la autobiografía de Francisco de Miranda. El romanticismo, primer género literario de importancia en Venezuela, se desarrolló a mediados de los años 1800, siendo *Peonia*, de Manuel Romero García, el mejor ejemplo. Luego de la independencia, la literatura venezolana comenzó a diversificarse, pero apenas comenzó a evolucionar rápidamente en la época de Guzmán Blanco, entre 1870 y 1888. El comienzo del Siglo XX vio el desarrollo de varios escritores, novelistas, ensayistas y poetas de importancia, como lo fueron Andrés Bello, Rómulo Gallegos, Arturo Uslar Pietri, Miguel Otero Silva, Mariano Picón Salas, José Rafael Pocaterra, entre otros. La tradición literaria se estableció realmente en Venezuela a mediados del siglo XX.

Forma de transmisión de la Cultura

Cualquier sociedad para desarrollarse en su ambiente natural particular y, reproducirse y perdurar en el tiempo, necesita producir una gran cantidad de conocimientos sobre su mundo y, a la vez, elaborar sistemas sofisticados y complejos de organización social. Sin estos elementos, ninguna sociedad conseguirá sobrevivir mucho tiempo y quedaría reducida a un grupo de personas sin orden ni sentido, a una aglomeración de personas diferente que casualmente se encuentran en el mismo sitio y

que poco después vuelven a ser solamente individuos y no sociedad. La suma de todos los elementos que permiten a la sociedad mantenerse organizada y, además, satisfacer las necesidades de sus miembros es lo que llamamos cultura.

Es evidente que cualquier sociedad, para subsistir, necesita que sus miembros se comporten más o menos de la misma manera, es decir, tengan reacciones parecidas y respuestas homogéneas frente a los problemas y, en general, en las relaciones cotidianas con los otros miembros de la sociedad. Sólo de esta manera la gente puede comunicarse y producir a su vez cultura.

La principal institución social encargada de socializar y culturizar a los nuevos individuos de una sociedad es la familia, organizada según las características de cada sociedad.

Finalmente, es necesario subrayar que en las sociedades en donde el saber se transmite de manera escrita, su circulación se limita a aquellos que saben leer y escribir, mientras que los que no poseen estas habilidades quedan excluidos de su circulación. De la misma manera, el control sobre el saber escrito es más difícil que sobre el saber oral, ya que un grupo social puede tener suficiente poder como para eliminar los libros o restringir su utilización.

El caso de las sociedades indígenas de Venezuela, el saber cultural se trasmite de manera oral, tal como se ha venido haciendo tradicionalmente desde su origen. Sin embargo, con la ampliación del contacto entre sociedades de origen europeo los indígenas comenzaron a utilizar la escritura.

La creación de la cultura se encuentra íntimamente vinculada con su transformación, pues de acuerdo con las creaciones individuales aceptadas socialmente, la cultura se puede transformar al igual que se

transforman las concepciones que sirven de base a las creencias, valores y normas que prevalecen en una sociedad, ya que la misma tiene vigencia de acuerdo con la cultura predominante y adquieren existencia real en las personas que forman los diversos grupos sociales.

En Venezuela la población de indígenas fue ocupando el territorio de forma muy lenta y como los primeros poblamientos se hicieron con diferentes grupos, existen diferentes culturas, distintas lenguas y distintas religiones.

Primeramente son nómadas y con el tiempo se vuelven sedentarios y es entonces que la cultura se desarrolla más porque se empiezan a establecer las primeras poblaciones y la vida sedentaria favorece el desarrollo de la cultura. La etapa de la prehistoria termina en América con la llegada de Colón.

La cultura de nuestros indígenas está presente en nuestra alimentación, en el vocabulario, en la música, bailes y principalmente en la artesanía, así se va transmitiendo de una cultura a otra.

Alimentos: muchos de nuestros alimentos actuales, fueron alimentos de los indígenas tales como: yuca, maíz, papa, frijoles, ocumo, caraota, aguacate, guanábana y piña.

Bailes: en las fiestas nacionales y regionales se interpretan con mucho colorido los bailes regionales que tienen su origen en la cultura indígena, tal es el caso de pájaro guarandol, el mare-mare, los chimichitos, el joropo, el palo margariteño, etc.

Artesanía: la artesanía varía de una región a otra. Las muestras más importantes son: el chinchorro, cestas, esteras y sebucán, construidos con la palma de moriche. Vasijas y figuras de barro construidas con

diferentes arcillas. Instrumentos musicales con caña, huesos, cuernos y madera. Collares y adornos con huesos, plumas y algunos metales.

CULTURA ORGANIZACIONAL

La cultura organizacional no es más que la suma determinada de valores y normas que son compartidos por personas y grupos de una organización y que controlan la manera que interaccionan unos con otros y ellos con el entorno de la organización. Dicho de otra manera, la cultura organizacional es un patrón complejo de creencias, expectativas, ideas, valores, actitudes y conductas compartidas por los integrantes de una organización.

Según Alberto Valladares (2002:193), es definida de la siguiente manera:

El conjunto de valores, creencias y entendimientos importantes que los integrantes de una organización tienen en común. La cultura ofrece formas definidas de pensamiento, sentimiento y reacción que guían la toma de decisiones y otras actividades de los participantes en la organización.

Silicio (2000: 49) establece que la cultura de las organizaciones es un “conjunto de elementos interactivos fundamentales, compartidos grupalmente, sedimentados a lo largo de la vida de la empresa a la cual identifican, por lo que son transmitidos a los nuevos miembros y que son eficaces en la resolución de los problemas”.

Tipos de Cultura Organizacional

Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta (2004), destaca que dentro de los tipos de cultura organizacional pueden ser mencionados los siguientes:

2.1.1 Cultura Dominante: Es aquella cultura que muestra o expresa los valores centrales que comparte la gran mayoría de los

miembros de la organización. Cuando se habla de cultura organizacional se habla de cultura dominante.

2.1.2 Subcultura: Son culturas que reflejan problemas, situaciones y experiencias que comparten sus miembros.

Si las organizaciones no tienen una cultura dominante y sólo estuvieran compuestas por numerosas subcultura, el valor de la cultura organizacional como variable independiente decrecería bastante porque no existiría una interpretación uniforme de la conducta considerada como aceptable o inaceptable.

Características de la Cultura Organizacional

Robbins (2000:80), las describe de la siguiente manera:

Innovación y Toma de Riesgo: el grado en el cual se alienta a los empleados a ser innovadores y a correr riesgos.

Es importante que las organizaciones fomenten la creatividad de sus empleados, desarrollen enfoques novedosos para realizar el trabajo, porque así tendrán estructuras más flexibles y comunicaciones fluidas, y de esta forma encontrar soluciones a los problemas.

Es por ello que las organizaciones deben promover constantemente la capacitación y el desarrollo de sus trabajadores para poder estar actualizados, y así su personal sienta confianza y pueda hacerle frente a cualquier situación y/o riesgos que puedan presentarse al momento de la toma de decisiones.

Atención al Detalle: el grado en el que se espera que los empleados demuestren precisión, análisis y atención al detalle.

Los empleados que laboran en una organización deben estar atentos al mínimo detalle relacionado con las actividades y recursos que

posee la organización, a su vez conocer minuciosamente las funciones, procedimientos, reglas y políticas con que cuenta para de esta manera ejecutar eficientemente su labor.

Orientación a los Resultados: el grado en que la gerencia se enfoca en los resultados, en lugar de las técnicas y procesos utilizados para lograr estos resultados.

La mayoría de las organizaciones enfocan su atención en base a los resultados finales que obtiene de acuerdo a la actividad que realizan, es decir, no consideran la importancia de los medios, técnicas o estrategias utilizadas para la obtención de sus metas.

Orientación a las Personas: el grado en que las decisiones de la gerencia toman en cuenta el efecto de los resultados en la gente dentro de la organización.

Los gerentes en la organización son el patrón a seguir, sus valores influyen en la dirección de ésta; fijando las pautas para las acciones y el comportamiento de los empleados para cumplir con los objetivos organizacionales.

Las organizaciones deben tener presente que en la medida que los empleados tengan claro los papeles a desempeñar, se les establezcan estándares para el desempeño y se les motive, alcanzarán con mayor éxito los objetivos establecidos; ya que el recurso humano es el primordial responsable de dichos logros.

Orientación al Equipo: el grado en que las actividades de trabajo están organizadas alrededor de equipos, en lugar de hacerlo en torno a los individuos.

Es importante que en una organización se fomente la creación de equipos, ya que cuando los individuos forman parte de éste actúan de forma diferente de cuando están solos.

Al agruparse interactúan entre sí, formándose un proceso dinámico y creándose un ambiente de cambio continuo, en donde existe mayor cohesión para afrontar cualquier eventualidad, mayor control en los conflictos, y a la vez generar un número mayor de ideas que no se producen en forma individual.

Energía: el grado en que la gente es emprendedora y competitiva y no pasiva.

En la medida que las organizaciones mantengan a los empleados involucrados en sus tareas, se incrementa su espíritu emprendedor y hacen que participen en las actividades de forma activa, proporcionándole energía y motivación por medio de visiones de nuevas posibilidades.

Estabilidad: el grado en que las actividades organizacionales prefieren mantener el status quo en contraste con la insistencia en el crecimiento.

Una organización se considera estable por la ausencia de cambios significativos en los cuales el desempeño es satisfactorio y sin cambios, es decir, no tiene fortalezas importantes o debilidades graves sin oportunidades en el entorno por perseguir.

Elementos de la Cultura Organizacional

Según José G. Vargas Hernández (2007), en toda organización, la cultura se manifiesta en dos tipos de elementos:

Elementos visibles, entre los cuales se expresan las creencias, valores, ceremonias, normas, ritos, slogans, conductas, símbolos, etc., la mayor parte de las veces son observables, pero en realidad son la representación de valores, creencias, suposiciones, etc., localizadas a nivel más profundo. Estos elementos visibles explican cómo y por qué se hacen las cosas.

Elementos invisibles y desarticulados, localizados generalmente a nivel más profundo en la mente de los miembros que forman la organización, en donde residen los sentimientos, temores, valores, creencias, actitudes, suposiciones, etc., que son difíciles de explicar pero que influyen en el comportamiento de los individuos en las organizaciones. Estos elementos invisibles constituyen el inconsciente organizacional.

Según Guizar, (1998:25). Las organizaciones utilizan algunos de estos elementos para transmitir la cultura organizacional:

Las Historias: son narraciones de eventos acerca de fundadores de la compañía, de romper las reglas, de cómo se llegó de pobre a rico, de reducciones en la fuerza laboral, de reubicación de los empleados, de reacciones de errores pasados y de vencer las adversidades que la organización enfrentó. Estas historias permiten proporcionar explicaciones y facilitar la legitimación de las actuales prácticas.

Las historias anclan el presente en el pasado. Llevan claramente la política de la compañía hacia la respuesta de los clientes.

Los Rituales: son secuencias repetitivas de actividades que expresan y refuerzan los valores claves de la organización, que metas son las más importantes, que personas son importantes y cuales no son necesarias.

Los rituales sirven como motivador al reconocer públicamente el rendimiento sobresaliente. Además, el aspecto del ritual refuerza la determinación y el optimismo. Transmite a su personal la idea de que alcanzar sus metas es importante y que a través del duro trabajo y del apoyo ellos pueden también lograr el éxito.

Los Símbolos Materiales: los símbolos materiales comunican a los empleados quien es importante, el grado de igualdad deseado por la gerencia de alto nivel y los tipos de comportamiento que son apropiados. Ejemplo: las disposiciones que una compañía elige para sus instalaciones, el vestido, los tipos de automoviles de los ejecutivos de alto nivel y la presencia o ausencia de un avión corporativo. Otros incluyen el tamaño de la oficina, la elegancia de los muebles, la gallardía de los ejecutivos, la existencia de los salones para los empleados e instalaciones para comer y la presencia de espacios para estacionamientos reservados para ciertos empleados.

El Lenguaje: muchas organizaciones y unidades dentro de la organización utilizan el lenguaje como una manera de identificar a los miembros de una cultura o subcultura. Al aprender este lenguaje, los miembros certifican su aceptación de la cultura y al hacerlo, ayudan a preservarla.

Las organizaciones a menudo desarrollan términos que describen el equipo, las oficinas, el personal clave, los proveedores, los clientes o productos relacionados con sus negocios. Los nuevos empleados frecuentemente se agobian con los términos y la jerga que, después de cierto tiempo harán parte de su lenguaje. Esa terminología sirve de común denominador que une a los miembros de una determinada cultura o subcultura.

Los factores mencionados anteriormente, ponen en funcionamiento la cultura y permiten que los miembros de la organización participen en los procesos de cambio que requiere la empresa, la cual facilita la labor de formación de equipos, de sensibilización hacia el cambio y de

identificación y comunicación con todos los niveles, con los postulados que marcan las pautas de los diversos procesos de cambio.

Funciones de la Cultura Organizacional

Para Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta (2004), la cultura organizacional cuenta con varias funciones, entre las cuales se citan las siguientes:

- Gestión Gerencial, flexibilidad, evaluar y modificar el rumbo de la empresa.
- Utilización de tecnologías comunicacionales, esto en vista de la globalización.
- Hacer notorio que lo más importante son los recursos humanos.
- Competitividad e innovación.
- Capacitación permanente, prosperidad y calidad de los resultados.
- Disciplina, horizontalidad, participación, responsabilidad, respeto mutuo, honestidad.
- Formar: líderes, agentes de cambio y personal de relevo.
- Comunicar un sentimiento de identidad a los miembros de la organización.
- Apoyar el compromiso con algo superior al yo mismo.
- Fortalecer la estabilidad del sistema social.
- Facilitar premisas reconocidas y aceptadas para la toma de decisiones.
- Los artefactos culturales, motivan al personal y facilitan la cohesión del grupo y el compromiso con metas relevantes.

Importancia de la Cultura Organizacional

La cultura organizacional es la médula de la organización que está presente en todas las funciones y acciones que realizan todos sus miembros. Esta nace en la sociedad, se administra mediante los recursos

que la sociedad le proporciona y representa un factor activo que fomenta el desenvolvimiento de esa sociedad.

La cultura determina la forma como funciona una empresa, ésta se refleja en las estrategias, estructuras y sistemas que presenta la misma y puede ser aprendida, evoluciona con nuevas experiencias, y puede ser cambiada para bien si llega a entenderse la dinámica del proceso de aprendizaje.

La referida cultura tiene la particularidad de manifestarse a través de conductas significativas de los miembros de una organización, las cuales facilitan el comportamiento en la misma y se identifican a través de un conjunto de prácticas gerenciales y supervisorías, como elementos de la dinámica organizacional.

Es importante conocer el tipo de cultura de una organización, porque los valores y las normas van a influir en los comportamientos de los individuos. Se ha podido observar en los diferentes enfoques sobre cultura organizacional que la cultura es apreciada como una visión general para comprender el comportamiento de las organizaciones, por otro lado como una forma de conocer con profundidad el liderazgo, los roles, el poder de los gerentes como transmisores de la cultura de las organizaciones.

El comportamiento individual depende de la interacción entre las características personales y el ambiente que lo rodea; la originalidad de una persona se expresa a través del comportamiento y, la individualidad de las organizaciones puede expresarse en términos de la cultura.

La capacitación continua del personal de la empresa es un elemento fundamental para dar apoyo a la creación de un programa orientado al fortalecimiento del sentido de compromiso del personal hacia la empresa, cambiar actitudes y fomentar la comunicación, comprensión e integración de las personas.

Cuando la cultura de una organización está bien sustentada por sus valores, se busca que todos los integrantes de ésta desarrollen una identificación con sus propósitos estratégicos y desplieguen conductas de desarrollo y auto motivación.

Factores que afectan la Cultura organizacional

Mondy y Noe, (1997:272). Exponen cuatros factores que influyen en la cultura organizacional. Son los siguientes:

Los Grupos de Trabajo: el carácter del grupo de trabajo inmediato afecta la percepción que se tiene de la naturaleza de la cultura organizativa. Esto significa que a través del compromiso, los obstáculos, el estado de ánimo y la amistad se puede crear de forma natural una percepción acerca de la cultura del lugar de trabajo.

Estilo de liderazgo de gerentes y supervisores: este elemento tendrá un efecto considerable sobre la cultura del grupo y del gerente. Si el gerente es reservado y distante al tratar con sus subordinados, esta actitud puede tener una influencia negativa sobre la organización. Si el gerente siempre está luchando por la producción, esto también afecta el ambiente. Ser considerado es una característica deseable en el liderazgo que puede influir de forma positiva en la efectividad del grupo.

Características Organizacionales: el tipo de cultura que se desarrolla también puede verse afectada por las características. Por ejemplo, las organizaciones varían en tamaño y complejidad. Las grandes empresas tienden hacia un mayor grado de especialización y dispersonalización. Los sindicatos con frecuencia encuentran que es más fácil organizar a las grandes empresas que a las de menor tamaño.

Las organizaciones también varían en el grado en el cual especifican por escrito las cosas y tratan de programar el comportamiento por medio de normas, procedimientos y reglamentos. También se les puede distinguir a partir del grado de descentralización de la autoridad para tomar decisiones, lo que afecta el grado de autonomía y libertad del empleado.

Procesos Administrativos: la cultura organizacional puede verse afectada por los procesos gerenciales. Las compañías que puedan desarrollar vínculos directos entre el desempeño y la premiación, tienden a crear culturas que conducen al logro. Los sistemas de comunicación que son abiertos y fluyen libremente tienden a promover la participación y atmósfera creativa. Las actitudes generales que existen hacia la tolerancia del conflicto y el manejo de riesgo tienen una influencia considerable sobre el trabajo en equipo. También afectan la cantidad de innovación y creatividad.

Puntos para Desarrollar una Cultura Organizacional

Según Darwin Ebert Aguilar Chuquizuta (2004), Dentro de los puntos considerados claves para el desarrollo de una cultura organizacional se pueden mencionar los siguientes:

- Una guía directa a la acción a fin de que se cumpla.
- Orientación al cliente, o sea, actividades cotidianas para lograr la satisfacción del cliente.
- Autonomía y decisión. Productividad por medio de las personas.
- Organización simple, que cuente sólo con el personal que necesita.
- Flexibilidad.

Valores

Silicio (1999:51) define los valores de esta manera:

Son aquellas concepciones prácticas (y normativas) heredadas o, si es el caso, innovadas por las generaciones presentes, en las cuales la sabiduría colectiva descubre que se juegan los aspectos más fundamentales de su sobrevivencia física y de su desarrollo humano, de su seguridad presente y de su voluntad de trascender al tiempo mediante sus sucesores. En este sentido, se puede decir que toda la cultura es un valor pero no todo en la cultura forma parte de su escala de valores. Los valores sólo identifican y reproducen actitudes y concepciones que se encuentran en los cimientos mismos de la dinámica cultural y de la vida social.

Tipos de Valores

Los tipos de valores que existen en los individuos según Camargo y Rojas (1998) son:

- **Valores Individuales:** Se refieren al respeto, dignidad, lealtad, moralidad, entre otros, los cuales conducen a la existencia de un ambiente favorable para el trabajador donde se distinguen los individuos.

Estos valores individuales se describen como:

El Respeto: generador de confianza en el individuo y la organización, el cual permite reconocer las fortalezas, equilibrar las debilidades y nutrir las destrezas con disciplina; asimismo, como el elemento que permite aceptar a las personas tal como son. Este respeto viene dado por las ideas, costumbres, creencias, tradiciones, actitudes sociales y políticas.

La Dignidad y la entereza que incorpora el respeto hacia sí mismo, el merito que se aprecia en uno y en los demás, es decir, el derecho a tener una familia, un hogar y una organización armoniosa.

La Lealtad, relacionada con la dignidad y el respeto.

La Moralidad y las Costumbres, las cuales son aprendidas desde los primeros años de vidas; de allí que se concreta en la formación familiar la cual se fortalece en la escuela.

- **Valores Profesionales:** Sea o no titulado el individuo, se requiere que éste tenga una buena interrelación con los demás, demuestre calidad en el trabajo y responsabilidad en la organización.

En las organizaciones unos de los valores considerados esenciales son la energía y la vitalidad pues estos reflejan características de los individuos.

- **Valores Organizacionales/Laborales:** En una relación laboral se observan los valores individuales, sociales y profesionales. La valoración del trabajo comienza con la estima de su función en la organización, con su responsabilidad, perseverancia y dedicación a la labor ejercida en el trabajo.

Los valores organizacionales son definidos por Andrade (1995:86), como "aquéllas concepciones compartidas de lo que es importante y, por lo tanto, deseable, que al ser aceptadas por los miembros de una organización, influyen en su comportamiento y orientan sus decisiones".

El trabajo está en función del ser humano y puede atentar o ir en detrimento de quien genera la riqueza con su dedicación y esfuerzo bajo las normas de comportamiento, con la finalidad de lograr productividad.

Los valores en la organización identifican y refuerzan el comportamiento mediante propuestas sociales que le permiten sobrevivir y lograr los fines. Por ello, la organización debe definir los valores que han de regir en el grupo de empleados, pues esto permite a todos los

miembros orientar su comportamiento y valores individuales para lograr una vida social exitosa a través de las normas bajo valores colectivos.

Antivalores

Según Salcedo, Irma/ Romero, Juan (2006), los antivalores se refieren a una posición contradictoria de lo que se define como valor, pues resultan de una reflexión simplista de la realidad subjetiva, que se encuentra generalmente en el inconsciente del individuo. En los estudios psicosociales, se demuestra que los antivalores provienen de una imagen exageradamente simplificada de los rasgos negativos que se incorporan dentro de una cultura. Por ello, los antivalores aparecen como las conductas negativas que peyorativamente son utilizadas para excluir de la dinámica social a ciertos grupos.

Tipos de Antivalores Personales

Para Milagros Torrealba (2006. Documento en línea), los antivalores personales se clasifican de la siguiente manera:

- Esclavitud
- Angustia
- Deshonestidad
- Arrogancia
- Odio
- Guerra
- Irrespeto
- Irresponsabilidad
- Altanería o soberbia
- Intolerancia social
- Divisionismo
- Perjuicio

- Enemistad
- Envidia
- Desigualdad o no correspondencia justa y exacta
- Injusticia
- Infidelidad
- Ignorancia
- Pereza
- Suciedad

Tipos de Antivalores Organizacionales

- Robo y distracción de recursos.
- Abuso de poder.
- Acoso sexual.
- Irrespeto al usuario, Etc.

CAPITULO II
LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE Y SUS ESTUDIANTES

LA EVOLUCIÓN DE LA UNIVERSIDAD EN VENEZUELA

Según el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias a partir de 1936, Venezuela sufre una serie de cambios notables en los más diversos órdenes de su sociedad. A la par con este proceso, en la educación superior y, en especial, las universidades nacionales, se observará un desarrollo cuantitativo y cualitativo acelerado que comienza tímidamente durante el período del Presidente Eleazar López Contreras y que, paulatinamente, va desarrollando un importante impulso que cambia significativamente las tendencias observadas en períodos anteriores. El efecto de la transformación de la estructura económica venezolana, la dinámica poblacional que paulatinamente se irá invirtiendo hacia la urbanización del país, y el auge político que se experimenta en la era postgomecista, serán elementos importantes para entender el desarrollo de las universidades nacionales. A partir de 1958 se encauzará nuevamente el crecimiento sostenido y acelerado de las universidades hasta los actuales momentos.

Un hecho fundamental al estudiar la dinámica universitaria venezolana lo constituye el constante aumento de la demanda para ingresar a estas instituciones. Hoy día, según cifras del Gobierno Nacional, existe un déficit de cupos en instituciones de educación superior que supera los 200.000 cupos. De hecho, este problema se ha venido presentando en los últimos años y se ha intentado solucionar tomando medidas para centralizar y regular el ingreso hacia las universidades.

Además existen varios proyectos para la creación de nuevas instituciones que sólo están en espera de su aprobación. Cabe destacar

que se observa en la actualidad un marcado crecimiento de las universidades e instituciones privadas unido al goce de un sobresaliente prestigio a nivel nacional. Muchas universidades privadas han avanzado en el área de la investigación y en los estudios de postgrado y doctorados. También en el ámbito público diversas instituciones que venían funcionando en la formación de docentes e ingenieros fueron agrupadas en universidades experimentales, como el caso del Instituto Universitario Politécnico Luis Caballero Mejías de Caracas, Barquisimeto y Guayana, que fue elevado a la categoría de Universidad Experimental Politécnica Antonio José de Sucre y el Instituto Universitario Pedagógico con sede en Caracas, Barquisimeto, Maracay y Maturín, que se convirtió en Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

En la década de 1990 tuvo lugar un debate sobre el destino de las universidades, de hecho, diversos sectores de la vida pública y privada, inclusive personalidades gubernamentales, abogan por una reforma del modelo académico-administrativo universitario, cuestionando el explosivo crecimiento de la matrícula y señalando la necesidad de aplicar políticas de autofinanciamiento para solventar las deficiencias presupuestarias, de adaptar los programas académicos a las necesidades del mercado, del aparato productivo y del nuevo patrón tecnológico. Se ha cuestionado también la autonomía universitaria y el bajo rendimiento estudiantil.

A la par de estas expresiones externas, en el propio interior de las universidades, en sus autoridades, gremios y comunidad en general, se están generando respuestas a todas estas interrogantes y actualmente se encuentra en marcha un proceso evaluativo y de cambio de estas instituciones. Hay una preocupación por buscar la excelencia académica, mejorar el rendimiento de la planta profesional y estudiantil, intensificar la actividad de investigación y extensión, valorizar el papel de sus egresados y poner en práctica sus capacidades para adaptarse a las necesidades del país.

LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE

La Historia del Núcleo de Sucre está íntimamente ligada a la de la Universidad de Oriente por ser el Núcleo primigenio con el cual inició sus actividades nuestra casa de estudios, aunque existen antecedentes serios y profundos en el siglo pasado que no se concretaron debido a las condiciones políticas y el permanente estado de guerra civil de la región y el país. Las perspectivas de desarrollo económico, social y cultural de la región, a lo largo del siglo XX, fueron inquietantes para los habitantes del oriente venezolano, región aunque rica en recursos naturales, estaba signada por la pobreza y carente de la mano de obra especializada que transformara esos recursos en beneficio colectivo.

En respuesta a esa situación, la Junta de Gobierno instaurada luego de la dictadura del depuesto General Marcos Pérez Jiménez y presidida por Edgar Sanabria, crea el 21 de noviembre de 1958 la Universidad de Oriente al dar el ejecútase al Decreto-Ley No. 459, para estudios universitarios y profesiones técnicas y ordena el inicio de actividades con el Instituto Oceanográfico de Venezuela para la investigación científica en las áreas de Oceanografía Física, Biológica y Aplicada.

El 6 de julio del año siguiente, el recién electo Presidente de la República, Rómulo Betancourt nombra una Comisión Organizadora de la Universidad de Oriente integrada por Luis Manuel Peñalver, Luis Villalba Villalba, Pedro Roa Morales, Enrique Tejera París y Gabriel Chichani; la cual a su vez nombró como presidente al doctor Peñalver y llamó a colaborar a Eduardo Mendoza Goiticoa, Oswaldo de Sola, Claudio Muskus, Juan López Aldrey, J.M. Siso Martínez, José Lorenzo Pérez y Dionisio López Orihuela. La Comisión se planteó la creación de una universidad moderna, con nueva orientación, adaptada a la realidad social, cultural y económica de la comunidad oriental, partiendo de Sucre,

“encrucijada de caminos” y expandiéndose hacia Anzoátegui, Monagas, Bolívar y Nueva Esparta.

El 12 de octubre de 1959 se inician en el país los estudios formales de Ciencias Marinas con la puesta en marcha del Instituto Oceanográfico y con el cual también inicia actividades el Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

El 12 de febrero de 1960, la actividad académica propiamente dicha de la Universidad de Oriente se inicia en Cumaná en una casa alquilada, ubicada en la Avenida Gran Mariscal, donde había funcionado la policía política de la dictadura de Pérez Jiménez, con 120 estudiantes de los Cursos Básicos y a la vez, se programan las carreras de Matemática, Física, Química y Biología,

Posteriormente, el 29 de mayo de ese mismo año, la UDO fue inaugurada por el Presidente Rómulo Betancourt en un acto solemne donde también pronunciaron discursos el escritor Rómulo Gallegos; el Ministro de Educación para ese entonces Rafael Pisani y el Presidente de la Comisión Organizadora Luis Manuel Peñalver. Refiere Peñalver que la realidad era dramática: 120 estudiantes, nueve profesores, seis investigadores, diez empleados administrativos y precarios recursos financieros para acometer una obra de tal envergadura. “A esto se le llamó la Universidad de Oriente”. A pesar de ese adverso comienzo, se fue desarrollando la estructura de la nueva universidad que muy pronto comenzó a dar signos de fortaleza y crecimiento. Estudiantes, profesores e investigadores fueron llegando del resto de la región oriental y del país, igualmente a la Comisión Organizadora se incorporaron también otros profesionales de reconocida trayectoria profesional y científica. Con la creación de los Núcleos, se designaron profesores que detentaron el cargo de Directores de Núcleos y que años después fueron electos e

investidos como Decanos, con plenas facultades para gerenciar cada una de las unidades académicas que integran a la Universidad de Oriente.

Misión

La Misión del Núcleo de Sucre es la de ser rector de la educación, la cultura, la ciencia, la formación del recurso humano, la creación y difusión de conocimientos a través de sus programas de docencia, investigación y extensión, con el propósito de lograr los cambios científicos tecnológicos y culturales que se requieren para el desarrollo de la región y del país.

Visión

La Visión del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente es la de consolidarse como una institución universitaria de excelencia en la docencia, la investigación y la extensión, que responda eficaz y oportunamente a las exigencias de su entorno y a las demandas de cambios e innovaciones que caracterizan nuestra época.

Objetivo

El Núcleo de Sucre es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre, conforme a la definición de Universidad establecidas en las leyes de la República Bolivariana de Venezuela. De allí que es una institución al servicio de la nación venezolana, con objetivos comunes a los demás Núcleos de la UDO y por ende, de las demás universidades del país y el mundo, pero con fines propios derivados de las características y condiciones especiales del Estado Sucre, entidad federal social y económicamente deprimida pero con recursos éticos, humanos, y

naturales que merecen la pena elevarse y con cuyo desarrollo integral el Núcleo está completamente comprometido.

Función

En su concepción la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre se define como un sistema de educación superior al servicio del país con objetivos comunes a las demás universidades venezolanas y del mundo. La cual asume junto con los otros núcleos la responsabilidad de la educación universitaria y desde sus inicios, se ha convertido en el motor fundamental del desarrollo integral en toda la zona nororiental del país, en función de las condiciones, posibilidades y tendencias de desarrollo del estado Sucre.

Autoridades

- Decano.
- Coordinadora Académica.
- Coordinadora Administrativa.
- Coordinador del Despacho Decanal.
- Director(a) de la Escuela de Ciencias.
- Director(a) de la Escuela de Ciencias Sociales.
- Director(a) de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Director(a) de la Escuela de Administración y Contaduría.
- Director(a) de la Unidad de Estudios Básicos.
- Director(a) del Instituto Oceanográfico de Venezuela.

Consejo de Núcleo

El Consejo de Núcleo es la máxima autoridad del Núcleo. Está integrado por el Decano, cinco (5) representantes de los profesores, un (1) representante de los egresados y dos (2) representantes de los estudiantes. Los Directores de los Institutos, de las Escuelas y de la Unidad de Estudios Básicos asistirán a las sesiones del Consejo de Núcleo con derecho a voz.

Los Coordinadores Académico y Administrativo de los Núcleos asistirán a los Consejos de Núcleo con derecho a voz; será presidido por el Decano, quien se denominará Presidente del Consejo de Núcleo. El Coordinador Académico del Núcleo será el Secretario del Consejo de Núcleo.

El Consejo de Núcleo informará periódicamente a la comunidad universitaria, en general, de las resoluciones y acuerdos que dicte, a través de un boletín Informativo o de cualquier otro medio que juzgue conveniente para el caso; las deliberaciones del Consejo y las intervenciones de sus miembros serán privadas. Una síntesis de lo ocurrido en cada sesión constará en las Actas, que también serán privadas. Las mismas se asentarán en el Libro de Actas correspondiente. Cualquier miembro de la Comunidad Universitaria podrá solicitar, por escrito, a través de la Secretaría, información acerca de los acuerdos y resoluciones tomados por el Consejo. Se podrá expedir copia de dichas actas a los interesados, mediante solicitud por escrito y autorización del Decano. Los miembros del Consejo podrán revisar las Actas, en Secretaría, cuando lo estimen conveniente.

Símbolos de la Universidad de Oriente

El Logo: El autor del emblema de la institución fue su rector fundador doctor Luis Manuel Peñalver. Este representa la versión visual del nombre de la Universidad de Oriente.

Como se muestra en la figura N^o 1, consiste en dos círculos concéntricos, el primero de color rojo, ubicado en el lado exterior, contiene el nombre de la institución Universidad de Oriente y la identificación de nuestro país Venezuela. En el círculo central se ubica una estrella, o rosa de los vientos, en el azul del cielo oriental; insertada en unas eclipses que representan el movimiento de los átomos en las moléculas y los componentes de los mismos, dentro de la unidad de la materia. Símbolo de luz y esperanza, del desarrollo científico, de orientación marinera, de rumbo siempre al norte. Este emblema simboliza la armonía entre universidad y ciencia, en función de conducir la región oriental hacia la luz, el desarrollo y la esperanza.

Figura n^o 1:



Fuente: (www.udo.sucra.edu.ve)

El Himno: La obra “**Acercas Juventud**”, adoptada oficialmente como himno de la Universidad de Oriente. Se estrenó en agosto de 1964 en el auditorio de la Universidad en Cerro Colorado, Cumaná. La primera

interpretación del Himno estuvo a cargo de la Coral del liceo Juan Vicente González, de la Ciudad de Caracas. “**La Casa Mas Alta**” es la frase más resaltante de una de las estrofas de himno, la cual identifica la Universidad y destaca su liderazgo en la región oriental. A continuación en la figura N^o 2 podemos observar las estrofas del himno de la Universidad de Oriente.

Figura N^o 2:

Acercaos, Juventud

Letra: Lucila Velásquez
Música: Inocente Carreño

CORO

Acercaos, juventud, al Oriente
caminad a la puerta triunfal
de la casa más alta, que vierte
su Orinoco de luz Torrencial

I

Somos jóvenes recios y al pueblo
lo llevamos al hombro, en la piel,
y en el rio Manzanares, del pecho,
Excavamos el agua por él.

II

De petróleo es la fruta amarilla
conque estamos haciendo el laurel
para ornar la medalla sencilla
que labramos con hierro y con miel

III

Y estudiamos la luz de la aurora
para hacer una lámpara fiel
y llevarla a los campos de historia
que, en Oriente, son aula y taller

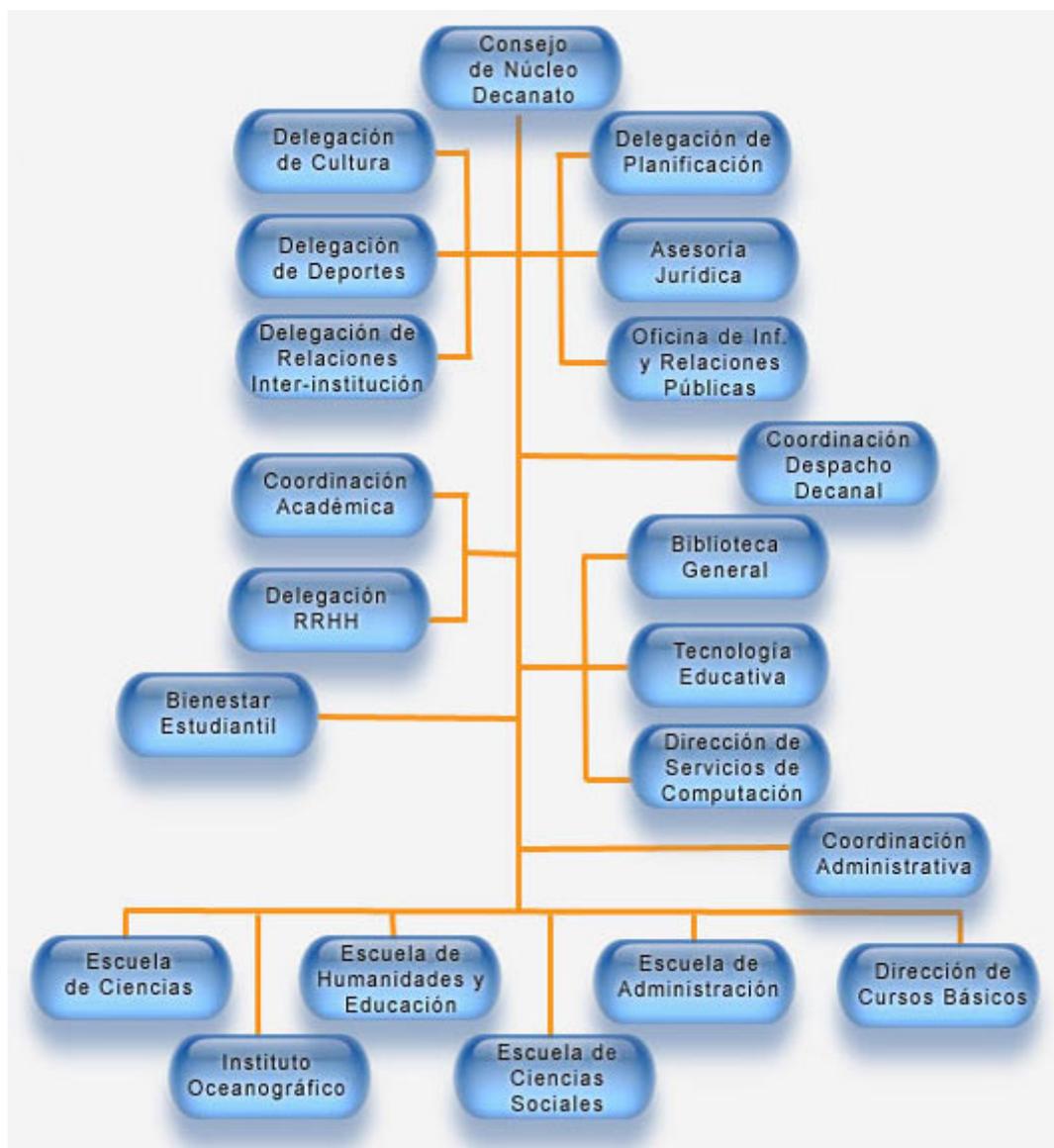
Fuente: (www.anz.udo.edu.ve/historia/himno.htm)

El Lema: El lema de la Universidad de Oriente, “**Del pueblo venimos/hacia el pueblo vamos**”, indica la razón de ser de la institución, un instrumento de redención social, cultural y económica para los habitantes

de Oriente del país. El autor de este eslogan fue su rector fundador doctor Luís Manuel Peñalver.

Organigrama: Como se muestra a continuación en la figura N^o 3, se observan los diferentes niveles por los cuales está constituida la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Figura N^o 3:



Fuente: (www.udo.sucre.edu.ve).

Los Estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre

La Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, le brinda la oportunidad de estudio a todos aquellos jóvenes que deseen formar parte de esta institución, el método de ingreso es a través de la selección por el CNU, por medio de los convenios establecidos con el personal docente y administrativo y obrero y por las inscripciones de cualquier bachiller por las oficinas de control de estudios, y les ofrece las carreras de Gerencia de Recursos Humanos, Trabajo Social, Sociología, Administración, Contaduría Pública, Bioanálisis, Biología, Educación Integral, Enfermería, Física, Informática, Matemática, Química y Educación en sus distintas menciones como lo son: Biología, Castellano y Literatura, Física, Inglés, Matemática, Técnico Mercantil y Química.

Por otra parte, la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre también le ofrece a sus estudiantes los servicios de: Biblioteca, comedor, transporte, desarrollo y bienestar estudiantil y el servicio médico de manera gratuita, además de beneficios socioeconómicos como los son: las preparadurías, las ayudantías tanto técnicas como ordinarias y las becas de residencias. Otros servicios que son ofrecidos por esta institución son el de la Extensión de Cultura y los de la Delegación de Deportes para todos aquellos estudiantes interesados en estos servicios.

En ese sentido, los estudiantes estando en las instalaciones de esta casa de estudios deberán regirse y cumplir con las normas establecidas en el reglamento interno de la institución, ya que de no cumplirlas se les aplicaran las correspondientes sanciones.

CAPITULO III

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Identificar los Valores individuales presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

En lo que a valores se refiere, según la clasificación de Camargo y Rojas (1998), existe una gran diversidad de valores presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, como el respeto, la dignidad, la honestidad, la lealtad, la moralidad, entre otros. Pero debido a los diferentes grados de cultura presentes en cada uno de los estudiantes y su manera de manifestarlos se pudo observar que hay valores presentes en unos que no están en otros y viceversa, debido a esto es que se presenta la situación dentro de la Universidad de no tener todos sus miembros una Cultura Organizacional pareja y que vaya en consonancia con el logro y cumplimiento de la misión y visión que esta máxima casa estudio del oriente Venezolano persigue.

De acuerdo a las entrevistas realizadas se observó que los valores individuales presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre son los siguientes: Respeto, Dignidad, Honestidad y lealtad.

En cuanto al Respeto se observó en los estudiantes el buen trato que se tienen entre ellos mismos y hacia el personal docente, administrativo, obrero y empleados de la institución.

En relación a la Dignidad se observó que los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre no se dejan manipular por ningún grupo político o por los representantes de los centros de estudiantes.

En cuanto a la Honestidad cabe destacar que la gran mayoría de los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre presentan este valor, aunque pequeños grupos existentes en esta casa de estudios no lo comparten y son deshonestos ya que se pierden equipos de la institución que son sustraídos por estos grupos.

De acuerdo a lo antes mencionado, cabe destacar que una gran parte de los estudiantes no son honestos en cuanto a las actividades que realizan, puesto que no hacen de la mejor manera sus trabajos asignados, muchos solo consiguen trabajos prestados o copiados de internet, y a la hora de realizar un examen éstos lo que hacen es tratar de copiarse con el fin de salir de bien, ya que no se motivan a realizar la labor de estudiar de la mejor manera, aunque otros realizan sus labores de acuerdo a lo esperado.

En cuanto a la Lealtad se observó que la totalidad de los estudiantes manifiestan este valor ya que cada uno de ellos se unen en grupos para así lograr sus objetivos o metas propuestas, apoyándose unos a otros. Pero cabe decir que éstos en una mayoría no son leales a la universidad puesto que no se identifican con la misma y por consiguiente son desleales ya que participan en actos vandálicos y delictivos en sus adyacencias faltándole el respeto a la institución.

En ese sentido, se puede decir que para que exista una mejor Cultura Organizacional dentro del recinto universitario, las autoridades y personas responsables con el buen desempeño de nuestra casa de estudios se deben dar a la tarea de buscar la manera en la que todos los estudiantes o la gran mayoría de éstos estén al mismo nivel en cuanto a la cultura que la Universidad pretende alcanzar.

Por otra parte, se puede mencionar que dentro del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente, existen ciertos grupos de estudiantes que de una u otra forma buscan crear un clima de inestabilidad y violencia dentro de la misma, son estudiantes que van desde estar ostentando cargos estudiantiles o pertenecer a diferentes centros estudiantiles en nuestra Alma Mater hasta otros que han formado especies de bandas organizadas que fomentan el desorden, la violencia, la inestabilidad y terror dentro de la comunidad estudiantil, éstos grupos no comparten los mismos valores individuales presentes en la mayoría del estudiantado pero ya que están apoyados por personas influyentes dentro y fuera de la Universidad se siente en confianza e imponen de alguna manera sus ideas y manera de pensar a través del fomento de disturbios que traen como consecuencia el deterioro de las instalaciones y la credibilidad del Núcleo.

Identificar los Valores organizacionales que prevalecen en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Los valores representan los aspectos más importantes en el desarrollo humano, y conducen a la existencia de un ambiente favorable en las organizaciones, es por eso que en las entrevistas efectuadas a los distintos estudiantes de cada Escuela de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, se pudo observar y detallar que en dichos estudiantes prevalecen plenamente los valores organizacionales como lo son: la responsabilidad, la perseverancia y la dedicación en las distintas carreras que se imparten en esta casa de estudio.

En cuanto a la Responsabilidad se observó que los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre manifiestan este valor

organizacional ya que cumplen con los trabajos asignados y la gran mayoría presentan sus exámenes en las fechas previstas.

En ese sentido, cabe destacar que la gran mayoría de los estudiantes son responsables de cumplir con todas sus actividades académicas, esto es fundamental en el desempeño colectivo de cualquier organización con el fin de lograr los objetivos y metas planteadas.

De acuerdo a la Perseverancia se observó que los estudiantes luchan por lo que quieren con trabajo, sacrificio y esfuerzos para así lograr su propósito el cual es graduarse como licenciados de la república.

En ese sentido, a lo que a la dedicación se refiere se observó que los estudiantes dedican el tiempo suficiente a conseguir con constancia, amor y empeño el objetivo o meta que se hayan propuesto.

Cabe considerar, que el comportamiento y valores individuales unidos con los valores colectivos permite lograr una vida exitosa, es por ello que los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se sienten comprometidos con la academia ya que se les brinda la oportunidad de dar sus opiniones y aportan ideas que contribuyan y fortalezcan el bienestar estudiantil.

De este modo, la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre como organización debe escuchar y apoyar todas las ideas aportadas por la masa estudiantil, y que se discutan en beneficios de lograr reivindicaciones que garanticen un mejor funcionamiento y desempeño de todas las personas que hacen vida en esta casa de estudio. Es por esto que los valores individuales y colectivos van de la mano para así lograr que las organizaciones cumplan con los objetivos que se han propuestos y sea

más fácil transmitirlos a todos sus miembros para que estos valores perduren en el tiempo.

Dentro de este orden de ideas se pudo observar que la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, es una organización en donde sólo un grupo de sus estudiantes cuentan con un nivel cultural muy bajo en relación a los valores que deberían prevalecer en ellos, y que contribuyen de alguna manera al deterioro de las instalaciones, sus bienes físicos y las relaciones entre los estudiantes con sus autoridades, profesores y obreros, que conlleva a que el estudiantado se desanime y pierda el interés de cumplir con sus actividades académicas o en muchos casos opte por irse de la institución a otra casa de estudio por las constantes interrupciones en las clases y el atraso que esto provoca en ellos.

Analizar los Elementos de la Cultura Organizacional presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

En torno a los elementos de la Cultura Organizacional presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, se pudo constatar que están presentes tanto los elementos visibles como los invisibles de acuerdo con el modelo de Vargas (2007).

En ese sentido, en la masa estudiantil se observa, que éstos expresan sus ritos, conductas, símbolos, servicios y beneficios estudiantiles los cuales están presentes en la Universidad como una organización y con los que las personas que hacen vida en ella se sienten identificados y se los transmiten a una mayoría de la población estudiantil que se sienten identificados de alguna manera y manifiestan de una u otra forma sus opiniones, además de pronunciar su manera de pensar y reflejar la Cultura Organizacional presentes en los mismos de

acuerdo a determinadas situaciones o acontecimientos que les toque enfrentar dentro del recinto de la Universidad en el buen desempeño de sus funciones.

De acuerdo a las entrevistas efectuadas se pudo observar que los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre cuentan con los siguientes elementos visibles:

Rituales: Académicos y Populares, en los académicos encontramos los actos de grados y méritos académicos y dentro de los populares se encuentran el compartir en grupo, salir los viernes a “beber” y “desestrezarse” y contar chistes.

Conductas: de acuerdo a las entrevistas se observó que el comportamiento de los estudiantes en la cola del comedor y en las unidades de transporte es agresivo y ofensivo puesto que cada estudiante individualmente hace lo que le viene en gana y no respetan a sus demás compañeros, en cuanto a los disturbios que se hacen en esta casa de estudios cabe destacar que son realizados por pequeños grupos de estudiantes desestabilizadores y que no se sienten identificados tanto con los valores individuales como con los organizacionales y traen como consecuencia paralizaciones de las clases en el Núcleo.

Símbolos: los estudiantes se sienten identificados con el Logo y el Lema de la Universidad de Oriente, más no se sienten identificados con el Himno de la institución puesto que no lo conocen.

Servicios Estudiantiles: dentro de estos encontramos Servicio de Comedor, Servicio Médico, Servicio de Transporte y Servicio de Biblioteca.

En cuanto al servicio de Comedor la mayoría de los estudiantes manifestaron que aunque el servicio no es de buena calidad, era de gran ayuda y beneficia a una gran cantidad de estudiantes, también manifestaron que se debía construir un nuevo espacio físico para éste ya que el mismo es muy pequeño para la cantidad actual de estudiantes.

De acuerdo a las entrevistas los estudiantes manifestaron que el servicio de transporte no es suficiente para la gran cantidad de estudiantes con los que cuenta la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre y amerita que se dote este servicio con nuevas unidades.

En cuanto al servicio médico los estudiantes manifestaron que es el mejor servicio que presta la Universidad, ya que éstos se sienten bien atendidos además de que se le brinda una óptima atención, además de facilidades para realizarse diferentes exámenes médicos y también cuentan con FAMES que es un servicio donde se le da apoyo a los estudiantes para el pago de cirugías y a las jóvenes embarazadas el pago de una clínica para dar a luz siempre y cuando haya recursos en este servicio.

En relación al servicio de biblioteca lo estudiantes manifestaron que se debe actualizar la bibliografía existente ya que la misma es muy vieja y no está en consonancia con la actualidad.

Beneficios Estudiantiles o Socioeconómicos: De acuerdo a las entrevistas realizadas los estudiantes manifestaron que la Universidad ofrece los beneficios de Preparadurías, Ayudantías Técnicas y Ordinarias y Becas residencias y que para optar a estos ellos deben cumplir con una serie de requisitos exigidos por el área de bienestar estudiantil lo cuales son (Record Académico si es estudiantes regular y si es nuevo ingreso la

certificación de notas, relación de ingresos y gastos y constancias de inscripción del semestre actual y del anterior).

Ingreso de Estudiantes: de acuerdo a las entrevistas que se le realizaron a los estudiantes se observó que la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre no cuenta con un mecanismo de inducción y tampoco se le ofrece a estos un acto de bienvenida, además se observó que estos están en contra de que ingresen nuevos estudiantes a esta casa de estudios por medio del compadrazgo, amiguismo o nepotismo.

De igual forma, y según los resultados arrojados por las entrevista se observó que los elementos invisibles y desarticulados de la Cultura Organizacional que están presentes en los estudiantes de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, son los siguientes: sentimientos, temores y actitudes, que están ubicados en la parte más profunda de la mente de la población estudiantil pero que le afectan de alguna manera para así tener un mejor desempeño dentro de la institución y que son difícil de explicar. Estos elementos invisibles y desarticulados forman parte del inconsciente organizacional, ya que las emociones mencionadas están presentes en los miembros que forman parte de la Universidad y que son transmitidas de una manera, a veces conscientes y otras inconscientes a sus estudiantes y que influyen en la cultura que está presente en los mismos.

Describir los medios utilizados por la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre para divulgar la Cultura Organizacional en los estudiantes.

La Universidad de Oriente Núcleo de Sucre a través de su reglamento interno describe las pautas y lineamientos que deben seguir los estudiantes para lograr transmitir su cultura como organización y así el buen desempeño de éstos en sus actividades académicas, pero ésta no

se da a la tarea de divulgarla por medios informativos que le lleguen al estudiantado de la mejor manera ya que no se realizan charlas, ni se elaboran cartelas informativas para motivarlos y que éstos se sientan parte e identificados con la organización.

Según el Reglamento de la Universidad de Oriente (1964), en su artículo número 62: *La Universidad debe Protección a los alumnos y procurará dentro de las posibilidades de la institución su máximo bienestar y mejoramiento.*

De acuerdo a los resultados arrojados por las entrevistas realizadas y en relación a lo que describe el artículo número 62 del Reglamento de La Universidad de Oriente, se pudo constatar que no cumplen con la protección deseada debido a que existe inseguridad en el núcleo puesto que el personal de vigilancia no cuenta con los recursos necesarios que permita cumplir con su labor de una manera exitosa. Cabe considerar, por otra parte que se vienen presentando múltiples robos y saqueos que no va acorde con la cultura que desea implementar la Universidad en sus estudiantes.

Por consiguiente, esta situación ha traído consigo un deterioro y desmejoramiento en la comunidad estudiantil ya que no cuentan con la seguridad necesaria que debería existir en la institución y que vaya en pro del bienestar y mejoramiento colectivo de la organización.

Dentro de este orden de ideas, el artículo número 64 de dicho Reglamento menciona lo siguiente:

“Los Alumnos deben mantener un espíritu de disciplina en la Universidad y colaborar para que todas las actividades se realicen normal y ordenadamente dentro del recinto universitario. Asimismo deben tratar respetuosamente al personal universitarios y a sus compañeros, cuidar los bienes materiales de la Universidad y ser guardianes y

defensores activos del decoro y la dignidad que han de prevalecer como normas del espíritu universitario”.

De acuerdo con las entrevistas realizadas conjuntamente con lo que explica el artículo número 64, se llegó a la conclusión de que en la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se mantiene un espíritu de disciplina entre sus estudiantes, sin embargo existe actualmente ciertos grupos que se dedican dentro de la institución a fomentar el caos y la indisciplina, trayendo como consecuencia huelgas improvisadas y sin fundamentos que acarrearán paralizaciones de las clases, pérdida de tiempo y que las actividades no se lleven a cabo según lo planificado.

Es por esto, que la planificación que se ha venido desarrollando en la Universidad de Oriente desde hace dos años hasta la actualidad es de ver un semestre por año debido a los problemas que se han venido presentando los cuales han sido provocados por estos grupos desestabilizadores y que traen consigo que no se cumpla con la programación deseada de ver dos semestres por año incluyendo los cursos intensivos.

Siguiendo con el análisis de este artículo y los resultados de las entrevistas se observó el respeto que tienen los estudiantes hacia las autoridades, profesores, empleados y obreros de la institución así como también con sus compañeros de clases todo esto con el fin de obtener un mejor rendimiento en el desarrollo de las actividades.

Por otra parte, la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre a través de su página web divulga toda la información relacionada con la misión y visión que pretende alcanzar esta casa de estudios, además de suministrarles la información a sus estudiantes acerca de las distintas áreas, departamentos, instalaciones y servicios que ésta ofrece a la

comunidad estudiantil y las diferentes actividades que se realizan en el Núcleo con el propósito de que los estudiantes estén al tanto de cada una de las cosas que pasan en la institución, pero el problema viene dado porque la gran mayoría de los estudiantes no visitan con frecuencia esta página, ni leen las cosas de interés que la Universidad considera necesario e importantes que éstos sepan, ya que sólo la visitan y acceden a ella sólo para hacer sus preinscripciones a los distintitos periodos académicos, a los cursos intensivos, así como también para saber las fechas y hora en que deben validar su preinscripción para formalizar la inscripción.

Dentro de ese orden de ideas, otro medio utilizado por la institución para divulgar su cultura como una organización es a través del personal docente, los cuales de alguna manera tratan de orientar y concientizar a la masa estudiantil de cómo debe ser su desenvolvimiento dentro del recinto universitario, indicándole cuál debería ser la vestimenta apropiada para asistir a las horas de clases, como el comportamiento que deben tener dentro de las instalaciones de la misma, pero el problema radica en que algunos cumplen con esas exigencias por cuenta propia, otros porque son obligados por los docentes y una gran mayoría que no acata este llamado a la conciencia y simplemente hace lo que le parece conveniente para ellos y no se dan cuenta que poco a poco y de una manera inconsciente contribuyen a que haya un deterioro en la cultura individual de cada estudiante en torno a cómo debe ser su forma de comportarse y la vestimenta apropiada que deberían llevar tanto dentro de las aulas de clases como en las demás instalaciones que forman parte de la institución.

CONCLUSION

Una vez aplicadas las entrevistas a la comunidad estudiantil de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se pudo observar que existen determinados valores, conductas y actitudes que éstos comparten día a día, a través de distintas formas de pensamientos, sentimientos y reacciones que conllevan a la identificación de sus miembros con la institución, es decir, el grado en que los estudiantes se identifiquen con la universidad como un todo y no de una manera aislada, en la que éste sólo asista a las actividades académicas y luego de cumplirlas se retire del recinto universitario sin sentirse parte de éste, sino que se integre de la manera más adecuada a la institución como una organización con el fin de aportar ideas y opiniones que lleven a su mejor funcionamiento.

La Universidad de Oriente es una de las pocas instituciones existentes en el Estado Sucre específicamente en la ciudad de Cumaná, ésta presenta una significativa baja en cuanto a cultura organizacional ya que sus integrantes carecen de la misma y son muy pocos los que se sienten identificados con el propósito y fin que persigue la casa más alta del oriente venezolano. Esto se debe a la falta de liderazgo por parte de sus autoridades rectorales y decanales ya que no buscan los medios de resolver las problemáticas que presenta el Núcleo ni se avocan a escuchar las peticiones de la masa estudiantil, trayendo como consecuencia un desinterés por parte del estudiantado y gremio profesoral y que éstos no se sientan identificados con la misma.

En ese sentido, el Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente presenta un alto nivel de atraso en cuanto a la cultura organizacional, esto se evidencia en la falta de interés por parte de los estudiantes del Núcleo, ya que son muchos los que asisten a esta casa de estudios sólo para realizar sus actividades personales y cumplir con un horario de clases

buscando sólo el fin personal de graduarse y obtener un título de pregrado y no regresar más a la institución, por las incomodidades que tiene que pasar la masa estudiantil que van desde contar con un sistema de transporte insuficiente y que no cumple con las exigencias ni expectativas de los estudiantes, pasando por el gravísimo problema de infraestructura que presenta el Núcleo en el cual se ve que se tiene que ampliar la infraestructura ya que la poca que existe no soporta la cantidad de estudiantes que hacen vida en el mismo y los que se van sumando cada vez que empieza un nuevo ciclo de estudios, también se evidencia un problema de dotación tanto a las aulas como de materiales de trabajo a los profesores, un sistema de seguridad que no cumple con las demandas que requieren los estudiantes y que ha traído desde robos a aulas hasta muertos dentro del Núcleo, entre otros problemas, estas dificultades conllevan a que la población que desarrolla sus actividades dentro de esta casa de estudios permanezca en zozobra permanentemente no lográndose así transmitir una idea de cultura organizacional a su estudiantado propiciado por la falta de motivación de sus autoridades para con los estudiantes que hacen vida estudiantil en las instalaciones del Núcleo de Sucre de la Universidad de Oriente.

En ese sentido, se puede afirmar que la cultura presente en los estudiantes de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre es muy baja, a pesar de que la gran mayoría de estos cuentan con una serie de valores individuales y organizacionales que son fundamentales en desarrollo de las metas y bienestar de la organización.

Cabe destacar que la institución debe transmitir de la manera más adecuada y por los mejores canales de comunicación su cultura como organización a los estudiantes para que se sientan identificados plenamente con ella y sus símbolos institucionales.

Con todo lo antes mencionado, se puede decir que la población estudiantil de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre no ha asimilado la Cultura como Organización que esta institución espera, puesto que ha sido más dominante la que éstos traen consigo desde la educación básica y diversificada, lo que trae como consecuencia que sea más difícil inculcar los valores para desarrollar su Cultura en el estudiantado.

RECOMENDACIONES

La Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, debe buscar la manera y los canales más idóneos para transmitir los valores organizacionales que esperan que prevalezcan en la masa estudiantil para así desarrollar una cultura organizacional que permita un mejor desarrollo de sus estudiantes y que estos se sientan más comprometidos e identificados con la institución y la misión y visión que esta máxima casa de estudios del oriente venezolano desea alcanzar.

Por otra parte, la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre se debe dar a la tarea de buscar e implementar un mecanismo más eficiente para divulgar la cultura organizacional que pretender alcanzar a sus estudiantes, un medio que llegue de una mejor manera y más fácil a la masa estudiantil para que estos comprendan y entiendan la cultura que la institución desea implementar para el mejor desempeño en el cumplimiento de los objetivos organizacionales.

En ese sentido, la UDO-SUCRE debe realizar mejoras en los servicios que se les prestan a los estudiantes con el fin de que cuenten con servicios óptimos que permitan el mejor desenvolvimiento de la masa estudiantil en el recinto universitario y de esta forma que el estudiante se sienta más cómodo y se vincule más con las instalaciones de la universidad, logrando así que no sólo asistan a clase en la búsqueda de un fin personal como conseguir un título, sino que pasen más tiempo en la universidad y así cumplir de una mejor manera con sus objetivos.

BIBLIOGRAFÍA

Textos

Arias, F (1999). Proyecto de investigación introducción a la metodología científica. 4ª Edición. Editorial Episteme. Venezuela.

Arias, F (2006). Proyecto de investigación introducción a la metodología científica. 5ª Edición. Editorial Episteme. Venezuela.

Bavaresco P. (2001). Proceso metodológico de la investigación (Como hacer un Diseño de Investigación), Maracaibo – Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.

Camargo y Rojas. (1998). Valores Pedagógicos. (Mimeografiado) IUPMA (sin otros datos).

Guizar, R. (1998). Desarrollo organizacional. México. D.F. MacGraw. Hill Interamericana.

Mondy, R., Noe, R. (1997). Administración de Recursos Humanos. México. Prentice Hall hispanoamericana. S.A.

Robbins, S. (1999). COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL. Tercera edición. Editorial Prentice Hall. México.

Robbins, S. (2000). Comportamiento Organizacional. (9ª ed). México: Prentice Hall.

Silicio, Aguilar. (2000). Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional: hacia una organización competitiva. Mc Graw Hill. Mexico.

Silicio, Aguilar. (1999). Liderazgo, Valores y Cultura Organizacional: hacia una organización competitiva. Mc Graw Hill. Mexico.

Reglamento de La Universidad de Oriente Núcleo de Sucre. (1964).

Revistas

Salcedo, Irma/ Romero, Juan. (2006). Cultura Organizacional y Gestión de la Calidad en una Empresa del Estado venezolano. Revista Venezolana de Gerencia. Venezuela.

Trabajos de grado

LISETH FERNÁNDEZ Y PEDRO ILARRAZA (2007). Aspectos Generales de la Cultura Organizacional en la Delegación de Desarrollo Estudiantil de la Universidad de Oriente”. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

MIGUEL BOLÍVAR, LUÍS GARCÍA Y ROGER VÁSQUEZ (2007). “Papel que juega el Liderazgo en el Cambio de la Cultura Organizacional”. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

JAIMER LA ROSA, ALEJANDRO LARA Y HYLDIBETH URBÁEZ (2007). “El Liderazgo como Influencia en la Cultura Organizacional de la Empresa Comercial El Rosario, C.A, ubicada en Carúpano estado Sucre”. Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, extensión Carúpano.

MIZAI DI CORDERO, BLANCA GARCÍA Y NOREYDIS JIMÉNEZ (2007). "Cultura Organizacional del Departamento de Tecnología Administrativa del Instituto Universitario de Tecnología "Jacinto Navarro Vallenilla", ubicado en Carúpano - Estado Sucre. Año 2007". Universidad de Oriente Núcleo de Sucre, extensión Carúpano.

MIGUEL BELLO Y LUIS PAZOS (2006). "La Cultura Organizacional en la Gerencia de Comunicaciones Institucionales del Banco Central de Venezuela (B.C.V)". Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Directorios Web

Aguilar C., Darwin E. (2004). Cultura Organizacional. Documento en línea. www.monografias.com/trabajos29/cultura-organizacional/cultura-organizacional.shtml. (10/02/10).

Nuñez D., Dick L. (2009). Estudio del Hombre. Biología, Sociedad y Cultura. Documento en línea. www.mailxmail.com/curso-estudio-hombre-biología-sociedad-cultura/cultura-características-componentes-contenidos. (20/06/10).

Soto, Lauro (2007). Elementos Cultura Normas Principios Símbolos Costumbres Tradiciones Valores. Documento en línea. www.mitecnológico.com/Main/ElementosCulturaNormasPrincipiosSímbolosCostumbresTradicionesValores. (30/03/10).

Torrealba, Milagros (2006). Valores y Antivalores. Documento en línea. www.monografias.com/trabajos48/valores-antivalores/valores-antivalores.shtml. (20/06/10).

Valladares, Alberto (2002). Cultura Organizacional. Documento en línea. www.winred.com/negocios/cultura-organizacional/gmx-niv114-con1397.htm. (15/03/10).

Vargas H., José G. (2007). La Cultura Organizacional en México. Documento en línea. www.scribd.com/doc/33665410/la-cultura-organizacional-en-mexico. (18/04/10).

ANEXOS

ENTREVISTA

Pregunta N° 1: ¿Qué mecanismo de inducción utiliza la universidad de oriente núcleo de sucre para integrar a estudiantes de nuevo ingreso? ¿Hace algún acto de bienvenida?

Pregunta N° 2: ¿Qué cree usted que debería hacer la universidad de oriente núcleo de sucre para insertar satisfactoriamente a estudiantes de nuevo ingreso?

Pregunta N° 3: ¿Ofrece la universidad de oriente núcleo de sucre algún reconocimiento a estudiantes que se gradúan con honores? ¿Cuáles son?

Pregunta N° 4: ¿Una vez graduado de acuerdo al promedio la universidad de oriente núcleo de sucre te ubica en un puesto de trabajo según tus conocimientos?

Pregunta N° 5: ¿Qué piensa usted acerca de que entren estudiantes de nuevo ingreso a la universidad de oriente núcleo de sucre por medio del compadrazgo, amiguismo o nepotismo?

Pregunta N° 6: ¿Qué piensa usted de la vestimenta que utiliza los estudiantes de la universidad de oriente núcleo de sucre para asistir a las horas de clases?

Pregunta N° 7: ¿Qué opina usted acerca del funcionamiento de las unidades de transporte utilizadas por la universidad de oriente núcleo de sucre?

Pregunta N° 8: ¿Qué piensa usted sobre el servicio que prestan los choferes de las unidades de transportes de la universidad de oriente núcleo de sucre?

Pregunta N° 9: ¿Piensa usted que la universidad de oriente núcleo de sucre cumple con la demanda de transporte de acuerdo a la cantidad actual de estudiantes?

Pregunta N° 10: ¿Qué piensa usted sobre las instalaciones de la universidad de oriente núcleo de sucre?

Pregunta N° 11: ¿Cuenta la universidad de oriente núcleo de sucre con un programa de ayudas o beneficios para los estudiantes?
¿Menciones cuáles son?

Pregunta N° 12: ¿Qué opina usted acerca de estos beneficios?

Pregunta N° 13: ¿Sabe usted cual es el procedimiento que utiliza la universidad de oriente núcleo de sucre para seleccionar a los estudiantes aspirantes a estos beneficios?

Pregunta N° 14: ¿Conoce usted cuales son los servicios que presta la universidad de oriente núcleo de sucre a sus estudiantes?

Pregunta N° 15: ¿Qué opina usted de estos servicios?

Pregunta N° 16: ¿Qué cree usted que debería hacer la universidad de oriente para mejorarlos?

Pregunta N° 17: ¿Cómo son las relaciones entre el personal docente, administrativo y obrero con los estudiantes?

Pregunta N° 18: ¿Mencione algunos aspectos que más le agraden de compartir con sus compañeros?

Pregunta N° 29: ¿Cuáles son las costumbres o rituales que tienen los estudiantes de la universidad de oriente núcleo de sucre?

Pregunta N° 20: ¿Cuáles son las fechas celebres que son celebradas en la universidad de oriente núcleo de sucre?

¿QUÉ MECANISMO DE INDUCCIÓN UTILIZA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE PARA INTEGRAR A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO? ¿HACE ALGÚN ACTO DE BIENVENIDA?

Estudiante 1: Bueno primeramente, si se le hace un acto cultural a los nuevos ingresos a la universidad de oriente marcando las pautas que deben seguir los estudiantes dentro de la universidad y sus deberes y derechos que tienen estos dentro de la organización, no, para formar de alguna manera a estos estudiantes y cual es entorno donde se van a desenvolver.

Estudiante 2: No usa ningún mecanismo de inducción prácticamente los estudiantes llegan aquí como un perdido que hasta a veces preguntan y los que están nuevos no saben ni siquiera que responderle porque nada más sabes cuál es su salón, cual es su profesor y a qué hora le toca y ya y el comedor porque es lo más importante.

Estudiante 3: Que yo sepa nunca he escuchado que le hagan acto de bienvenida a los estudiantes de nuevo ingreso de la universidad, el mecanismo puede ser que anuncien verdad por medio de la presa o medio de comunicación. Pero de que le den a uno la bienvenida en la universidad jamás lo he visto en mi vida.

Estudiante 4: Bueno en estos momentos la universidad de oriente no está utilizando para integrar a los estudiantes de nuevo ingres ningún mecanismo.

Estudiante 5: Que yo sepa no tiene ningún mecanismo de inducción para los alumnos de nuevo ingreso y mucho menos realiza algún tipo de acto de bienvenida.

Estudiante 6: No hacen ningún acto de bienvenida ni tienen un método de inducción.

Estudiante 7: Jamás he visto que realicen algún acto de bienvenida y mucho menos que tengan un mecanismo para inducir a los nuevos estudiantes.

Estudiante 8: No, no tienen ningún mecanismo de inducción y desde que entre aquí a la Universidad no he visto que le hagan un acto de bienvenida a los estudiantes que entran nuevo.

Estudiante 9: Nada de eso que va yo tengo 4 años aquí en la Universidad y no he visto que hagan nada de eso, además creo que tampoco tienen un mecanismo para la inducción a los nuevos ingresos.

Estudiante 10: No mi pana que va la Universidad no tiene ningún mecanismo de inducción para los nuevos ingresos y tampoco le hacen ningún acto de bienvenida.

Estudiante 11: Bueno cuando yo entre aquí en la UDO si hicieron un acto de bienvenida pero la Universidad no tiene un mecanismo óptimo para la inducción de los nuevos ingresos.

Estudiante 12: Solo dos veces desde que entre a estudiar aquí en la universidad han hecho un acto de bienvenida a los estudiantes que entran de nuevo ingreso, son una miniteca que les han puesto en el patio central pero hasta ahí mas nada. Y no tienen ningún método de inducción para con los nuevos estudiantes.

Estudiante 13: No, no hacen acto de bienvenida ni hay mecanismo de inducción.

Estudiante 14: Para nada aquí no le hacen bienvenida a los estudiantes que entran nuevos y no he visto que tengan un plan para inducir a estos.

Estudiante 15: No, no hacen acto de bienvenida nunca lo he visto.

Estudiante 16: Hubo una sola vez que hicieron un acto de bienvenida bueno eso creo, era una miniteca que pusieron detrás de la biblioteca y todos estaban ahí bebiendo y creo que no tienen ningún mecanismo para enseñarle las cosas a los nuevos estudiantes.

Estudiante 17: No mi niño aquí no hacen nada de eso la Universidad no se preocupa por hacerle nada de eso a los estudiantes y si no hacen nada menos van a tener un mecanismo de inducción.

Estudiante 18: No tienen mecanismo de inducción ni hacen acto de bienvenida.

Estudiante 19: Que va pana hace mucho tiempo que aquí no hacen nada de eso.

Estudiante 20: Nada de eso mi amigo aquí no hacen ninguna de esas dos cosas y es lamentable.

Estudiante 21: No hacen ni acto de bienvenida de tienen mecanismo de inducción.

Estudiante 22: Compañero aquí no hacen nada de eso, aquí sólo se hacen cosas cuando vienen los procesos de elecciones internas de resto no hacen más nada.

Estudiante 23: No hacen acto de bienvenida y creo que no tienen mecanismo de inducción porque cuando uno llega aquí nuevo llega perdido y sigue perdido, uno mismo tiene que arreglárselas.

Estudiante 24: No, la Universidad no hace ninguna de las dos cosas.

Estudiante 25: Aquí no hacen nada de nada con respecto a eso, desde que yo entre nueva aquí nunca he visto que le hagan un acto de bienvenida a los estudiantes.

Estudiante 26: Realmente la Universidad de Oriente no hace nada para mejorar la institución menos que menos va a dedicarse a hacerle una bienvenida a los nuevos ingresos.

Estudiante 27: No, nada de eso, pero los profesores de cada cátedra dan orientaciones de bienvenida.

Estudiante 28: En los 5 años que llevo estudiando aquí nunca he visto que se haga algo de eso.

Estudiante 29: No mi vida aquí no se hace ningún acto de bienvenida a los nuevos estudiantes.

Estudiante 30: Bueno sinceramente nunca he visto que se haga algo parecido a una bienvenida para los estudiantes que entran nuevos aquí a la Universidad.

Estudiante 31: No, no hacen nada de esas cosas.

Estudiante 32: No tienen ningunos de estos mecanismos para aplicarlos.

Estudiante 33: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 34: No utiliza ningún tipo de inducción ya que los estudiantes entran sin saber dónde queda el lugar donde van a buscar el horario es decir perdido y mucho menos hacen acto de bienvenida.

Estudiante 35: Desde hace mucho tiempo la udo no hace ningún tipo de inducción a nuevos ingreso tanto así que la mayoría de los estudiantes entran sin saber donde le van entregar el horario.

Estudiante 36: No utiliza ningún tipo de inducción y menos hacen acto se bienvenida.

Estudiante 37: No tienen ningún mecanismo de inducción y menos tienen un acto de bienvenida

Estudiante 38: Desde hace mucho tiempo la udo no hace ningún tipo de inducción a nuevos ingreso tanto así que la mayoría de los estudiantes entran sin saber donde le van entregar el horario.

Estudiante 39: Bueno primeramente, si se le hace un acto cultural a los nuevos ingresos a la universidad de oriente marcando las pautas que deben seguir los estudiantes dentro de la universidad y sus deberes y derechos que tienen estos dentro de la organización, no, para formar de alguna manera a estos estudiantes y cual es entorno donde se van a desenvolver.

Estudiante 40: No usa ningún mecanismo de inducción prácticamente los estudiantes llegan perdido porque lo único que le entregan son los horarios.

Estudiante 41: No usa ningún mecanismo de inducción prácticamente los estudiantes llegan aquí como un perdido que hasta a veces preguntan y los que están nuevos no saben ni siquiera que responderle porque nada más sabes cuál es su salón, cual es su profesor y a qué hora le toca y ya y el comedor porque es lo más importante.

Estudiante 42: Bueno en estos momentos la universidad de oriente no está utilizando para integrar a los estudiantes de nuevo ingres ningún mecanismo.

Estudiante 43: Bueno anteriormente al comienzo de cada semestre se le daba la bienvenida a todos los nuevos ingresos con fiesta en el patio central, pero ya se acabo esa bienvenida tanto que los estudiantes que ingresa hoy en día entran perdido.

Estudiante 44: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 45: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido y sin conocer las partes más esenciales de la udo.

Estudiante 46: Bueno en estos momentos la universidad de oriente no está utilizando para integrar a los estudiantes de nuevo ingres ningún mecanismo.

Estudiante 47: No usa ningún mecanismo de inducción prácticamente los estudiantes llegan aquí como un perdido que hasta a veces preguntan y los que están nuevos no saben ni siquiera que responderle porque nada más sabes cuál es su salón, cual es su profesor y a qué hora le toca y ya y el comedor porque es lo más importante.

Estudiante 48: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 49: No utiliza ningún tipo de inducción ya que los estudiantes entran sin saber dónde queda el lugar donde van a buscar el horario es decir perdido y mucho menos hacen acto de bienvenida.

Estudiante 50: No utiliza ningún tipo de inducción ya que los estudiantes entran sin saber dónde queda el lugar donde van a buscar el horario es decir perdido y mucho menos hacen acto de bienvenida.

Estudiante 51: Desde hace mucho tiempo la udo no hace ningún tipo de inducción a nuevos ingreso tanto así que la mayoría de los estudiantes entran sin saber donde le van entregar el horario.

Estudiante 52: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 53: No usa ningún mecanismo de inducción prácticamente los estudiantes llegan aquí como un perdido que hasta a veces preguntan y los que están nuevos no saben ni siquiera que responderle porque nada más sabes cuál es su salón, cual es su profesor y a qué hora le toca y ya y el comedor porque es lo más importante.

Estudiante 54: Bueno primeramente, si se le hace un acto cultural a los nuevos ingresos a la universidad de oriente marcando las pautas que deben seguir los estudiantes dentro de la universidad y sus deberes y derechos que tienen estos dentro de la organización, no, para formar de alguna manera a estos estudiantes y cual es entorno donde se van a desenvolver.

Estudiante 55: Bueno primeramente, si se le hace un acto cultural a los nuevos ingresos a la universidad de oriente marcando las pautas que deben seguir los estudiantes dentro de la universidad y sus deberes y derechos que tienen estos dentro de la organización, no, para formar de alguna manera a estos estudiantes y cual es entorno donde se van a desenvolver.

Estudiante 56: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 57: No hace ningún mecanismo de inducción, puesto que el estudiante entra a esta casa de estudio como perdido.

Estudiante 58: No utiliza ningún tipo de inducción ya que los estudiantes entran sin saber dónde queda el lugar donde van a buscar el horario es decir perdido y mucho menos hacen acto de bienvenida.

Estudiante 59: Desde hace mucho tiempo la udo no hace ningún tipo de inducción a nuevos ingreso tanto así que la mayoría de los estudiantes entran sin saber donde le van entregar el horario.

Estudiante 60: No utiliza ningún tipo de inducción y menos hacen acto se bienvenida.

¿QUÉ CREE USTED QUE DEBERÍA HACER LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE PARA INSERTAR SATISFACTORIAMENTE A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO?

Estudiante 1: Primero que nada creo que la institución como tal y los entes encargados de la inserción de los nuevos ingresos deberían ser mucho más profundos con el interés de que estas personas los

estudiantes de nuevo ingreso se sientan más incorporados y parte de la universidad de oriente.

Estudiante 2: Debería de darle charlas de darle también un proceso de inducción que no lo hacen, también deberían pegar carteles que digan edificio oceanográfico, ciencias sociales, etc.

Estudiante 3: Mire este yo pienso que para eso deberían usar nuevas estrategias a través de otro tipo de mecanismo, a parte de la prensa o lo mismos estudiantes de la universidad tengan como una especie de motivación.

Estudiante 4: Yo pienso que tendrían que hacer talleres con los estudiantes con los estudiantes del 8vo, 9no y 10mo semestre que prácticamente ya están saliendo conjuntamente con los que están en los liceos en 5to año para así en los talleres decirme como y cuáles son las medidas y mecanismos para entrar a la universidad y que ellos conozcan todo lo que se relaciona aquí dentro de la udo.

Estudiante 5: Dedicar al primer día de clases de los estudiantes de nuevo ingreso una charla que los ubique dentro del núcleo, dándoles la bienvenida y recomendaciones.

Estudiante 6: Deberían de orientarlos acerca de las instalaciones y beneficios del núcleo.

Estudiante 7: Dar orientaciones receptivas a los nuevos ingresos, foros; entre otros.

Estudiante 8: Deberían de darle charlas a los estudiantes indicándoles todas las cosas que tienen que ver con la Universidad, instalaciones, beneficios o ayudas, entre otras cosas.

Estudiante 9: Ofrecer charlas a los nuevos ingresos para orientarlos dentro de la institución.

Estudiante 10: Mira no sé, poner carteleras con información de la universidad y donde quedan las cosas para que los nuevos estudiantes no anden por ahí perdidos.

Estudiante 11: Bueno deberían hacer una reunión con los nuevos ingresos en el auditorio y darle una charla informándole de todas las cosas que pueden y no hacer dentro de la Universidad.

Estudiante 12: Pueden hacer bienvenidas por escuelas y así aprovechar para informarlos de todo lo que tiene que ver con el núcleo.

Estudiante 13: No sé, después de sacar los listados de las personas seleccionadas para ingresar a la Universidad enviarle un correo electrónico con toda la información correspondiente.

Estudiante 14: Mira podría ser una charla en el auditorio con todos los nuevos.

Estudiante 15: Bueno deberían buscar cómo hacer para que los nuevos se inserten de la mejor manera porque creo que no tienen ningún mecanismo para insertarlo de la manera más satisfactoria.

Estudiante 16: La Universidad debería hacer una serie de charlas en el auditorio para que así los nuevos interesados se informen y tengan la información necesaria del Núcleo.

Estudiante 17: Deberían hacer charlas, talleres, reuniones, etc.

Estudiante 18: Debería ir a la calle con los alumnos de las últimas materias a visitar los diferentes liceos y darle charlas con toda la información acerca de la institución.

Estudiante 19: Mira pueden ser unas charlas, conversatorios, talleres, no sé cosas así para que los nuevos se informen.

Estudiante 20: Deberían darle charlas durante una semana a los nuevos ingresos en el auditorio.

Estudiante 21: Oye no tengo idea de lo que deberían hacer, pero sería bueno unas charlas o talleres donde den toda información para que uno cuando entre a la Universidad no entre perdido.

Estudiante 22: Primeramente ellos deberían reunirse en cerro del medio las autoridades y ver qué es lo que quieren y esperan de los nuevos estudiantes para luego reunirse con ellos y ofrecerle la información oportuna para que estos sientan cómodos dentro del núcleo.

Estudiante 23: Dar charlas a los estudiantes de nuevo ingreso salón por salón o en el auditorio.

Estudiante 24: Tienen que buscar un buen mecanismo para insertar satisfactoriamente a los estudiantes de nuevo ingreso.

Estudiante 25: Pueden ser unas charlas de bienvenida.

Estudiante 26: Charlas, carteleras informativas, folletos, cosas así.

Estudiante 27: Oye que te puedo decir si no hacen acto de bienvenida menos van a hacer algo para que los nuevos entren de la mejor manera aquí.

Estudiante 28: Tienen que hacer una reunión con los nuevos en el patio central o en el auditorio.

Estudiante 29: Deben colocar carteleras por toda la institución con información de la Universidad para que los nuevos la puedan ver e informarse.

Estudiante 30: Yo podría decir que charlas, talleres, unos trípticos, etc.

Estudiante 31: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 32: Pienso que deberían apresurar el trabajo en cuanto a las petroaula ya que existen muchos estudiantes que están sin clase producto de no tener aula para recibir clase.

Estudiante 33: Pienso que deberían tener una preparación o taller en donde se les enseñe las distintas escuelas, departamento, y áreas de la udo. Para que el estudiante se defienda y no entre tan perdido.

Estudiante 34: Deberían de orientarlos acerca de las instalaciones y beneficios del núcleo.

Estudiante 35: Dedicar al primer día de clases de los estudiantes de nuevo ingreso una charla que los ubique dentro del núcleo, dándoles la bienvenida y recomendaciones.

Estudiante 36: Pienso que deberían construir nuevos edificio porque el aumento de estudiantes es cada vez mayor.

Estudiante 37: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 38: Pienso que deberían tener una preparación o taller en donde se les enseñe las distintas escuelas, departamento, y áreas de la udo. Para que el estudiante se defienda y no entre tan perdido.

Estudiante 39: Primero que nada creo que la institución como tal y los entes encargados de la inserción de los nuevos ingresos deberían ser mucho más profundos con el interés de que estas personas los estudiantes de nuevo ingreso se sientan más incorporados y parte de la universidad de oriente.

Estudiante 40: Debería de darle charlas de darle también un proceso de inducción que no lo hacen, también deberían pegar carteles que digan edificio oceanográfico, ciencias sociales, etc.

Estudiante 41: Debería de darle charlas de darle también un proceso de inducción que no lo hacen, también deberían pegar carteles que digan edificio oceanográfico, ciencias sociales, etc.

Estudiante 42: Pienso que tendrían que hacer talleres con los estudiantes con los estudiantes de nuevo ingreso para crearle conciencia que las instalaciones hay que cuidarla para perduren más tiempo.

Estudiante 43: Primero que nada creo que la institución como tal y los entes encargados de la inserción de los nuevos ingresos deberían ser mucho más profundos con el interés de que estas personas los estudiantes de nuevo ingreso se sientan más incorporados y parte de la universidad de oriente.

Estudiante 44: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 45: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 46: pienso que tendrían que hacer talleres con los estudiantes.

Estudiante 47: Debería de darle charlas de darle también un proceso de inducción que no lo hacen, también deberían pegar carteles que digan edificio oceanográfico, ciencias sociales, etc.

Estudiante 48: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 49: Pienso que deberían apresurar el trabajo en cuanto a las petroaula ya que existen muchos estudiantes que están sin clase producto de no tener aula para recibir clase.

Estudiante 50: Pienso que deberían apresurar el trabajo en cuanto a las petroaula ya que existen muchos estudiantes que están sin clase producto de no tener aula para recibir clase.

Estudiante 51: Pienso que deberían tener una preparación o taller en donde se les enseñe las distintas escuelas, departamento, y áreas de la udo. Para que el estudiante se defienda y no entre tan perdido

Estudiante 52: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 53: Debería de darle charlas de darle también un proceso de inducción que no lo hacen, también deberían pegar carteles que digan edificio oceanográfico, ciencias sociales, etc.

Estudiante 54: Primero que nada creo que la institución como tal y los entes encargados de la inserción de los nuevos ingresos deberían ser mucho más profundos con el interés de que estas personas los estudiantes de nuevo ingreso se sientan más incorporados y parte de la universidad de oriente.

Estudiante 55: Primero que nada creo que la institución como tal y los entes encargados de la inserción de los nuevos ingresos deberían ser mucho más profundos con el interés de que estas personas los estudiantes de nuevo ingreso se sientan más incorporados y parte de la universidad de oriente.

Estudiante 56: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 57: Pienso que la Universidad de Oriente debería hacer nuevas aulas para así integrar a la gran cantidad de estudiante que hace vida a esta gran casa de estudio.

Estudiante 58: Pienso que deberían apresurar el trabajo en cuanto a las petroaula ya que existen muchos estudiantes que están sin clase producto de no tener aula para recibir clase.

Estudiante 59: Pienso que deberían tener una preparación o taller en donde se les enseñe las distintas escuelas, departamento, y áreas de la udo. Para que el estudiante se defienda y no entre tan perdido.

Estudiante 60: Pienso que deberían construir nuevos edificio porque el aumento de estudiantes es cada vez mayor.

¿OFRECE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE ALGÚN RECONOCIMIENTO A ESTUDIANTES QUE SE GRADÚAN CON HONORES? ¿CUÁLES SON?

Estudiante 1: Bueno, este, como sabemos el cunlaude y sumacunlaude deben cumplir con una serie de prerrequisitos para ellos poder optar a este tipo de honores, no, que tiene un tiempo establecido y un índice académico establecido u se le puede ingresar a la universidad dependiendo del tipo de honor que tenga directamente a la udo.

Estudiante 2: Bueno si deben de ofrecer pero no se cuales.

Estudiante 3: Sí, tengo entendido que si, cuales son no sé. Me imagino que un botón no se que les dan, un diploma, un certificado, si son sumacunlaude, no sé que les dan pero si lo hacen.

Estudiante 4: Bueno tengo entendido a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude a ellos le ofrecen algún reconocimiento con papeles o mediante de becas para trabajar en x empresa.

Estudiante 5: Bueno yo realmente desconozco si existen esos honores.

Estudiante 6: Creo que sólo le entregan un certificado a esos estudiantes.

Estudiante 7: Creo que sí pero no se cuales son.

Estudiante 8: Yo creo que le dan es una beca sólo eso mas nada.

Estudiante 9: No sé si se le entrega algún reconocimiento a estos bachilleres.

Estudiante 10: Me imagino que si se lo deben dar, pero como no he ido a ninguna graduación no sé si la Universidad lo haga.

Estudiante 11: Si la universidad si le entrega un certificado a estos estudiantes que salen con honores, además de una beca también.

Estudiante 12: Oye que yo sepa creo que no le dan nada de eso.

Estudiante 13: Creo que no le ofrecen nada por cómo está la Universidad.

Estudiante 14: Yo realmente desconozco si se le otorga algo como eso porque no he asistido a ningún acto de grado.

Estudiante 15: Creo que les dan una beca solo eso.

Estudiante 16: No se si se le da algo a esos estudiantes, pero sería bueno que se le dé una beca o un incentivo por la dedicación.

Estudiante 17: No, no les dan nada por salir con buenas notas.

Estudiante 18: Creo que les dan un certificado de parte de la Universidad por salir con buen promedio.

Estudiante 19: No tengo idea si se le otorga algún reconocimiento.

Estudiante 20: Yo creo que solo le dan un diploma por eso más nada.

Estudiante 21: Me imagino que se les entrega un certificado por haber salido con estos honores.

Estudiante 22: Yo creo que sí pero no se que les darán.

Estudiante 23: De verdad que desconozco si les dan algo a alumnos que salen con buenas notas.

Estudiante 24: Si, les dan un certificado o diploma además de una beca.

Estudiante 25: Yo creo que no les dan nada.

Estudiante 26: Oye me imagino que si salen con buen promedio por lo menos deben darle un diploma donde se le reconocen esos honores.

Estudiante 27: Si, un certificado de buen rendimiento académico.

Estudiante 28: No tengo conocimiento de nada eso.

Estudiante 29: Creo que deben darle un reconocimiento por su esfuerzo dentro de la Universidad.

Estudiante 30: No he ido a una graduación pero creo que no les dan nada por las condiciones de la Universidad.

Estudiante 31: Realmente desconozco si existen esos honores.

Estudiante 32: Ofrece sólo un certificado.

Estudiante 33: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y mannacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 34: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

Estudiante 35: Bueno si ofrecen reconocimientos a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude y también le entregan un botón de honor.

Estudiante 36: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

Estudiante 37: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 38: Bueno si ofrecen reconocimientos a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude y también le entregan un botón de honor.

Estudiante 39: Bueno, este, como sabemos el cunlaude y sumacunlaude deben cumplir con una serie de prerrequisitos para ellos poder optar a este tipo de honores, no, que tiene un tiempo establecido y un índice académico establecido u se le puede ingresar a la universidad dependiendo del tipo de honor que tenga directamente a la udo.

Estudiante 40: Bueno si ofrecen reconocimientos como: sumacunlaude y manacunlaude y también certificado a estudiantes de mayor rendimiento semestral.

Estudiante 41: Bueno si deben de ofrecer pero no se cuales.

Estudiante 42: Bueno tengo entendido a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude a ellos le ofrecen algún reconocimiento con papeles o mediante de becas para trabajar en x empresa.

Estudiante 43: Bueno, este, como sabemos el cunlaude y sumacunlaude deben cumplir con una serie de prerrequisitos para ellos poder optar a este tipo de honores, no, que tiene un tiempo establecido y un índice académico establecido u se le puede ingresar a la universidad dependiendo del tipo de honor que tenga directamente a la udo.

Estudiante 44: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 45: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 46: Bueno tengo entendido a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude a ellos le ofrecen algún reconocimiento con papeles o mediante de becas para trabajar en x empresa.

Estudiante 47: Bueno si deben de ofrecer pero no se cuales.

Estudiante 48: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 49: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

Estudiante 50: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

Estudiante 51: Bueno si ofrecen reconocimientos a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude y también le entregan un botón de honor.

Estudiante 52: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 53: Bueno si deben de ofrecer pero no se cuales.

Estudiante 54: Bueno, este, como sabemos el cunlaude y sumacunlaude deben cumplir con una serie de prerrequisitos para ellos poder optar a este tipo de honores, no, que tiene un tiempo establecido y un índice académico establecido u se le puede ingresar a la universidad dependiendo del tipo de honor que tenga directamente a la udo.

Estudiante 55: Bueno, este, como sabemos el cunlaude y sumacunlaude deben cumplir con una serie de prerrequisitos para ellos poder optar a este tipo de honores, no, que tiene un tiempo establecido y un índice académico establecido u se le puede ingresar a la universidad dependiendo del tipo de honor que tenga directamente a la udo.

Estudiante 56: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales.

Estudiante 57: La udo le ofrece reconocimientos a estudiantes con excelentes promedios académicos como: sumacunlaude y

manacunlaude. Y certificado a estudiantes con buenos promedios semestrales

Estudiante 58: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

Estudiante 59: Bueno si ofrecen reconocimientos a estudiantes que se gradúan con honores como lo son sumacunlaude y cunlaude y también le entregan un botón de honor.

Estudiante 60: Sí ofrece reconocimientos a estudiantes con honores como: sumacunlaude, cunlaude y también reciben conocimientos estudiantes que sobresalen con buenos promedios semestrales.

¿UNA VEZ GRADUADO DE ACUERDO AL PROMEDIO LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE TE UBICA EN UN PUESTO DE TRABAJO SEGÚN TUS CONOCIMIENTOS?

Estudiante 1: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 2: En algunas ocasiones sí, pero yo conozco profesores que estudiaron una cosa y como se graduaron y tienen un promedio muy alto lo ubican o lo ponen a trabajar en otra cosa entonces prácticamente la

persona busca la manera de ver por el trabajo, de implementar o de adaptar sus conocimientos al trabajo o al cargo que le está dando la universidad.

Estudiante 3: A lo que yo sepa y he visto la Universidad no contrata a los estudiantes que se gradúan a menos que tengas una palanca en cerro del medio o el rectorado.

Estudiante 4: Creo que sí me ubicarían ya que prácticamente nosotros los que tenemos a futuro es eso buscar graduarnos y conseguir un puesto en cualquier empresa un trabajo.

Estudiante 5: Que yo sepa la Universidad no contrata a los estudiantes que se gradúan con honores.

Estudiante 6: No tengo idea de lo que pasa con los estudiantes de buen promedio cuando se gradúan.

Estudiante 7: La Universidad no los contratan al menos que tengan una palanca que los ayude.

Estudiante 8: Yo creo que no los contratan ni le hacen el ofrecimiento.

Estudiante 9: Me imagino que no.

Estudiante 10: A veces los contratan pero no en lo que se dedicaron a estudiar.

Estudiante 11: Me imagino que sí, es de suponerse.

Estudiante 12: Creo que no.

Estudiante 13: La Universidad debería captar a esos graduandos con buen promedio, pero lamentablemente no le ofrecen un puesto de trabajo.

Estudiante 14: Nada de eso ni siquiera le ofrecen trabajo.

Estudiante 15: Por lo que he visto la Universidad no contrata a estos estudiantes.

Estudiante 16: A pesar de que salen con buen promedio la institución no le ofrece trabajo a estos bachilleres.

Estudiante 17: Yo creo que no les ofrecen ningún trabajo.

Estudiante 18: Me imagino que si les deben ofrecer un trabajo de acuerdo a sus capacidades.

Estudiante 19: Que yo sepa no hacen nada de eso.

Estudiante 20: Amigo aquí todo es palanca así que no es seguro que los estudiantes que salen con honores la Universidad le ofrezca trabajo, es más creo que no los contrata.

Estudiante 21: No la Universidad no los coloca en ningún puesto dentro de la institución.

Estudiante 22: La universidad no hace nada de eso.

Estudiante 23: Yo creo que debería colocarlos en un buen puesto de trabajo pero lamentablemente no hace tal cosa.

Estudiante 24: Que va aquí no se preocupan por nada de eso.

Estudiante 25: Eso es independiente de cada persona porque unas pueden tener palanca y otras tienen que buscar en otra parte lo que la Universidad no les ofrece.

Estudiante 26: No ni siquiera le ofrecen el trabajo.

Estudiante 27: No, pero si es un buen requerimiento al momento de buscar trabajo, pero no lo es todo.

Estudiante 28: Que yo sepa la Universidad no los pone en ningún sitio de trabajo.

Estudiante 29: No creo que los pongan en puesto de trabajo de acuerdo a sus conocimientos.

Estudiante 30: No tengo conocimiento de nada de eso.

Estudiante 31: Que yo sepa no.

Estudiante 32: Ni idea.

Estudiante 33: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 34: No, no los coloca en ningún puesto de trabajo.

Estudiante 35: Te ubican de acuerdo a tu carrera siempre y cuando haya vacante en ese puesto de trabajo.

Estudiante 36: La Universidad de Oriente en algunos casos mientras haya presupuesto lo ubica de acuerdo con la carrera en un puesto de trabajo.

Estudiante 37: La Universidad de Oriente en algunos casos mientras haya presupuesto lo ubica de acuerdo con la carrera en un puesto de trabajo.

Estudiante 38: Te ubican de acuerdo a tu carrera siempre y cuando haya vacante en ese puesto de trabajo.

Estudiante 39: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 40: En algunas ocasiones sí, porque han habido varios profesores que se graduaron y tienen un promedio muy alto y están ubicado en la udo.

Estudiante 41: En algunas ocasiones sí, pero yo conozco profesores que estudiaron una cosa y como se graduaron y tienen un promedio muy alto lo ubican o lo ponen a trabajar en otra cosa entonces prácticamente la persona busca la manera de ver por el trabajo, de implementar o de adaptar sus conocimientos al trabajo o al cargo que le está dando la universidad.

Estudiante 42: Creo que sí me ubicarían ya que prácticamente nosotros los que tenemos a futuro es eso buscar graduarnos y conseguir un puesto en cualquier empresa un trabajo.

Estudiante 43: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 44: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 45: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 46: Creo que sí me ubicarían ya que prácticamente nosotros los que tenemos a futuro es eso buscar graduarnos y conseguir un puesto en cualquier empresa un trabajo.

Estudiante 47: En algunas ocasiones sí, pero yo conozco profesores que estudiaron una cosa y como se graduaron y tienen un promedio muy alto lo ubican o lo ponen a trabajar en otra cosa entonces prácticamente la persona busca la manera de ver por el trabajo, de implementar o de adaptar sus conocimientos al trabajo o al cargo que le está dando la universidad.

Estudiante 48: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 49: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 50: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 51: Te ubican de acuerdo a tu carrera siempre y cuando haya vacante en ese puesto de trabajo.

Estudiante 52: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 53: En algunas ocasiones sí, pero yo conozco profesores que estudiaron una cosa y como se graduaron y tienen un promedio muy alto lo ubican o lo ponen a trabajar en otra cosa entonces prácticamente la persona busca la manera de ver por el trabajo, de implementar o de adaptar sus conocimientos al trabajo o al cargo que le está dando la universidad.

Estudiante 54: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos

que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 55: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 56: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 57: La Universidad de Oriente de acuerdo con tu promedio te ubica en un puesto de trabajo, siempre y cuando allá vacante en la carrera en la cual te has graduado.

Estudiante 58: Bueno, conceptualmente es de conocer que la trayectoria que trae la universidad de oriente es de insertar dependiendo del índice académico a la persona a un puesto de trabajo donde de alguna manera se incentive, no, a no perder a esas personas que están siendo formada dentro de la universidad, pero por ciertos y determinados acontecimientos que estamos viendo y el desarrollo inadecuado de la udo estamos viendo que ese talento se está yendo fuera de universidad y no está siendo insertado a la udo.

Estudiante 59: Te ubican de acuerdo a tu carrera siempre y cuando haya vacante en ese puesto de trabajo.

Estudiante 60: Te ubican siempre y cuando haya chance en un puesto de trabajo.

¿QUÉ PIENSA USTED ACERCA DE QUE ENTREN ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO A LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE POR MEDIO DEL COMPADRAZGO, AMIGUISMO O NEPOTISMO?

Estudiante 1: Bueno primeramente creo que tiene que ser repudiado esa manera negativa de ingresar a la udo ya que no se adecua a los esquemas y conceptos de una verdadera universidad, no, donde primeramente se empieza a formar primero a una seria de estudiantes que su ingreso debe ser por el camino más formal, no, y que esto no desvirtué los siguientes 5 años de carrera de esa persona.

Estudiante 2: Bueno en todos lados se hace pero creo que no debería de ser, porque aquí se debe de tomar a la persona por sus conocimientos no porque es amiguito de fulanito, etc. Porque muchas personas entran aquí por amiguismo y lo que están haciendo es desperdiciar un cupo que lo puede ocupar otra persona que necesita estudiar que tienen ganas de estudiar, aquí hay muchas personas que están aquí y lo que hacen es echar pelota y no estudian nada ósea hay muchas personas que están en la calle y no pueden estudiar.

Estudiante 3: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo, eso es viejísimo. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, ahorita no ahorita es más difícil salir (jaja) después que estas adentro es difícil salir, ahorita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo

importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 4: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 5: Pienso que cada quien busca la manera más rápida de ingresar al núcleo y muchas veces esta es la manera más fácil.

Estudiante 6: No estoy de acuerdo porque le quitan el tiempo de ingreso a bachilleres que salieron seleccionados y buenas calificaciones.

Estudiante 7: Lamentablemente aquí ya se perdieron esos mecanismos de ingreso porque ahorita todo es una mafia interna que cobra para meter a los bachilleres a estudiar aquí.

Estudiante 8: Es desagradable que tengan que entrar estudiantes a la Universidad de esa manera y no por sus estudios.

Estudiante 9: No estoy de acuerdo con eso porque cada quien debe entrar por sus propios meritos.

Estudiante 10: No es la mejor manera para entrar a estudiar aquí en la UDO.

Estudiante 11: Es preocupante lo que pasa aquí con los centros de estudiantes y esas mafias que tienen para meter a estudiantes a estudiar aquí por interese políticos o monetarios.

Estudiante 12: No estoy de acuerdo con eso porque le quita el cupo a una que de verdad quiera estudiar.

Estudiante 13: A mí me preocupa esa manera de entrar porque baja la calidad de la Universidad, todos deben entrar por sus propios medios o notas.

Estudiante 14: Bueno yo sinceramente no estoy de acuerdo con eso porque todos deben entrar a estudiar aquí cumpliendo con los requisitos que exige la Universidad.

Estudiante 15: No estoy de acuerdo con eso habla mal de la Universidad.

Estudiante 16: Pienso que no deberían entrar personas a estudiar aquí de esa manera que no es la mejor.

Estudiante 17: Estoy cien por ciento en desacuerdo con la entrada de estudiantes mediante ese mecanismo.

Estudiante 18: No estoy de acuerdo con que entren estudiantes a través del amiguismo o por palanca porque no es la mejor manera de ingresar aquí y porque le quita el cupo a una persona que si tenga lo meritos propios para entrar.

Estudiante 19: Estoy en total desacuerdo con ese medio de ingreso aquí a la Universidad de Oriente.

Estudiante 20: No es la mejor manera de entrar pero es una de las posibilidades que hay que aprovechar.

Estudiante 21: Yo estoy de acuerdo de que entren personas a estudiar aquí por esa vía ya que dentro de la Universidad existe mucha burocracia y a veces es un problema ingresar a estudiar aquí.

Estudiante 22: Yo no estoy de acuerdo con eso porque cada quien tiene que entrar a estudiar aquí cumpliendo con los requisitos necesarios para ingresar.

Estudiante 23: No es la mejor manera pero es una de las vías.

Estudiante 24: Para serte sincero no estoy de acuerdo con eso porque le quita la oportunidad a otro pero de igual manera le da la oportunidad a otro de estudiar.

Estudiante 25: Plenamente en desacuerdo con esa vía de ingreso para estudiar aquí en la UDO.

Estudiante 26: Me molesta ese mecanismo para ingresar aquí a la Universidad y estoy completamente en desacuerdo con esto.

Estudiante 27: Pienso que todos deberían pasar por los requisitos de la universidad sin mediador alguno.

Estudiante 28: Si es una manera de entrar porque no estar de acuerdo con eso, hay que aprovecharse de todos los medios posibles para ingresar a la Universidad.

Estudiante 29: No estoy de acuerdo con que entren personas a estudiar aquí de esa manera, pero las autoridades no hacen nada para acabar con eso.

Estudiante 30: No debería entrar nadie a estudiar aquí de esa mala manera.

Estudiante 31: Pienso que cada quien busca la manera más rápida de ingresar al núcleo y muchas veces esta es la manera más fácil.

Estudiante 32: No estoy de acuerdo porque le quitan el tiempo de ingreso a bachilleres que salieron seleccionados y buenas calificaciones.

Estudiante 33: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 34: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no, no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 35: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 36: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es

ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 37: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 38: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 39: Bueno primeramente creo que tiene que ser repudiado esa manera negativa de ingresar a la udo ya que no se adecua a los esquemas y conceptos de una verdadera universidad, no, donde primeramente se empieza a formar primero a una seria de estudiantes que su ingreso debe ser por el camino más formal, no, y que esto no desvirtúe los siguientes 5 años de carrera de esa persona.

Estudiante 40: Bueno en todos lados se hace pero creo que no debería de ser, porque aquí se debe de tomar a la persona por sus conocimientos no porque es amiguito de fulanito, etc. Porque muchas personas entran aquí por amiguismo y lo que están haciendo es desperdiciar un cupo que lo puede ocupar otra persona que necesita estudiar que tienen ganas de estudiar, aquí hay muchas personas que están aquí y lo que hacen es echar pelota y no estudian nada ósea hay muchas personas que están en la calle y no pueden estudiar.

Estudiante 41: Bueno en todos lados se hace pero creo que no debería de ser, porque aquí se debe de tomar a la persona por sus conocimientos no

porque es amiguito de fulanito, etc. Porque muchas personas entran aquí por amiguismo y lo que están haciendo es desperdiciar un cupo que lo puede ocupar otra persona que necesita estudiar que tienen ganas de estudiar, aquí hay muchas personas que están aquí y lo que hacen es echar pelota y no estudian nada ósea hay muchas personas que están en la calle y no pueden estudiar.

Estudiante 42: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 43: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 44: Bueno primeramente creo que tiene que ser repudiado esa manera negativa de ingresar a la udo ya que no se adecua a los esquemas y conceptos de una verdadera universidad, no, donde primeramente se empieza a formar primero a una seria de estudiantes que su ingreso debe ser por el camino más formal, no, y que esto no desvirtúe los siguientes 5 años de carrera de esa persona.

Estudiante 45: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 46: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad

porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 47: Bueno en todos lados se hace pero creo que no debería de ser, porque aquí se debe de tomar a la persona por sus conocimientos no porque es amiguito de fulanito, etc. Porque muchas personas entran aquí por amiguismo y lo que están haciendo es desperdiciar un cupo que lo puede ocupar otra persona que necesita estudiar que tienen ganas de estudiar, aquí hay muchas personas que están aquí y lo que hacen es echar pelota y no estudian nada ósea hay muchas personas que están en la calle y no pueden estudiar.

Estudiante 48: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 49: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 50: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 51: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 52: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 53: Bueno en todos lados se hace pero creo que no debería de ser, porque aquí se debe tomar a la persona por sus conocimientos no porque es amiguito de fulanito, etc. Porque muchas personas entran aquí por amiguismo y lo que están haciendo es desperdiciar un cupo que lo puede ocupar otra persona que necesita estudiar que tienen ganas de estudiar, aquí hay muchas personas que están aquí y lo que hacen es echar pelota y no estudian nada ósea hay muchas personas que están en la calle y no pueden estudiar.

Estudiante 54: Bueno primeramente creo que tiene que ser repudiado esa manera negativa de ingresar a la udo ya que no se adecua a los esquemas y conceptos de una verdadera universidad, no, donde primeramente se empieza a formar primero a una serie de estudiantes que su ingreso debe ser por el camino más formal, no, y que esto no desvirtúe los siguientes 5 años de carrera de esa persona.

Estudiante 55: Bueno primeramente creo que tiene que ser repudiado esa manera negativa de ingresar a la udo ya que no se adecua a los esquemas y conceptos de una verdadera universidad, no, donde primeramente se empieza a formar primero a una serie de estudiantes

que su ingreso debe ser por el camino más formal, no, y que esto no desvirtuó los siguientes 5 años de carrera de esa persona.

Estudiante 56: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 57: Pienso que se debe hacer una prueba vocacional para darles la oportunidad a los estudiantes de elegir la carrera que deseen y no por medio de amiguismo y de compadrazgo, que es lo que se ha visto actualmente en la Universidad de Oriente.

Estudiante 58: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

Estudiante 59: Prácticamente estoy en desacuerdo con eso porque yo creo que debería hacerse pruebas de tipo interna en la universidad porque prácticamente en estos momentos se está perdiendo la academia aquí dentro de la udo con los nuevos estudiantes que están ingresando.

Estudiante 60: Bueno eso siempre se ha visto, eso no es nuevo,. La mayoría de la gente. Antes era difícil entrar a la universidad, horita no horita es más difícil salir después que estas adentro es difícil salir, horita no no se de aprobarlo o no aprobarlo mira no acepta lo importantes es ingresar de una u otra manera y cada quien busca la manera de cómo ingresar y de verdad tenga la necesidad de estudiar en la universidad.

¿QUÉ PIENSA USTED DE LA VESTIMENTA QUE UTILIZA LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE PARA ASISTIR A LAS HORAS DE CLASES?

Estudiante 1: Pues por el tiempo que tengo dentro de la universidad de oriente considero que ha habido ciertas y determinadas personas que no se adecuan, no, a su sitio de estudio, no, a pesar de que algunas personas no tienen un ingreso económico que este adecuado para una vestimenta más formal, no, eso no requiere, no, pero sí debería existir una formalidad de alguna manera donde los estudiantes empiecen a compensar ese proceso de desarrollo que están viviendo dentro de la universidad de oriente.

Estudiante 2: La vestimenta, la mayoría si está bien pero yo pienso que por lo menos aquí hay muchas carreras y deberíamos tener como una identificación como por ejemplo una camisa que digan por lo menos gerencia de recursos humanos una camisa, contaduría otra camisa. Porque yo conozco muchas personas que dicen la misma camisita, el mismo pantalón, la misma camisita, ósea, deberían de tener y hay muchas que vienen en minifaldas, enseñando sus senos, lo que vienen para acá es a echar pinta porque no hacen nada.

Estudiante 3: FATAL, eso es una falta de respeto tanto como hombre y mujeres ósea ve nosotros somos profesionales, por ejemplo ok tenemos la vocación de hacer exposiciones y debemos ir bien representable pero nada más a las exposiciones no, siempre tenemos que tomar en cuenta una vestimenta adecuada porque somos estudiantes no somos locos no somos una discoteca, entonces aquí la gente viene como le da la gana, en cholas, en shores, en gorras, en guardacamisa, las muchachas una vestimenta que bueno yo me quedo loca y sorprendida. De verdad yo no estoy de acuerdo debería la universidad implementar como un tipo de

uniforme como lo hace la escuela de bioanálisis que tienen su uniforme bien chévere, bonito, cómodo verdad digo yo que sea económico que la gente tenga esa facilidad, eso es lo que les recomendaría un uniforme para que todos se identifiquen verdad con el núcleo donde están estudiando y que se identifique como estudiante.

Estudiante 4: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 5: Algunos estudiantes se visten de manera inadecuada, la mayoría lo hace de la manera correcta.

Estudiante 6: Algunos van mal vestidos pero la mayoría van a sus horarios de clase con una vestimenta representable.

Estudiante 7: Bueno eso es un poco difícil ya que no hay un uniforme por lo tanto cada persona puede venir de la forma que quiera vestido pero de acuerdo a las normas de la Universidad.

Estudiante 8: Pocos son los que vienen mal vestido a la Universidad pero la mayoría cumple con una vestimenta adecuada.

Estudiante 9: Cada persona es responsable de cómo se vista y las consecuencias que eso traiga.

Estudiante 10: Para evitar los problemas con la vestimenta la Universidad debería implementar un uniforme.

Estudiante 11: Pienso que la vestimenta de los estudiantes está bien vienen bien vestidos a ver sus clases.

Estudiante 12: Cada quien es responsable de cómo se vista para asistir a clases.

Estudiante 13: Yo pienso que cada estudiante debe ir vestido de acuerdo a la carrera que esté estudiando.

Estudiante 14: Yo pienso que cada quien puede ir vestido a ver sus clases con la vestimenta que quiera porque no hay un uniforme.

Estudiante 15: Para mí los estudiantes vienen vestido a ver clases de la mejor manera que pueden de acuerdo a sus posibilidades.

Estudiante 16: Yo no tengo ningún problema de cómo vienen vestidos los estudiantes y creo que a nadie le debería molestar porque cada quien se viste como puede.

Estudiante 17: Yo pienso que vienen bien vestido a ver clases.

Estudiante 18: Bueno para mí todos asisten a clases vestido de acuerdo a la ocasión que es ver clases.

Estudiante 19: Yo pienso que la vestimenta está bien, aunque siempre hay uno que otro que no viene de la mejor manera vestido a ver sus clases.

Estudiante 20: No tengo nada en contra de la forma en cómo vienen vestidos los estudiantes a ver clases.

Estudiante 21: Yo creo que cada escuela debería implementar un uniforme que vaya de acuerdo con la carrera y para diferenciarse unos con otros aquí dentro de la Universidad.

Estudiante 22: Bueno a mí me parece que todos vienen a ver clases bien vestidos.

Estudiante 23: Para mí creo que no hay ningún problema por como vienen vestidas las personas a ver clases.

Estudiante 24: Yo creo que hay muchísimas personas que vienen a la universidad vestidos de muy mala manera y que no va de acuerdo a lo que cada tiene que representar que estar vestidos como unos licenciados.

Estudiante 25: Aquí cada quien hace lo que le da la gana y vienen vestidos como quieran ya que no hay un uniforme y no se puede obligar a las personas a que se vistan de la forma que se quiere.

Estudiante 26: Bueno yo no creo que haya ningún tipo de problema por como vienen las personas vestidas a ver clases.

Estudiante 27: Dependiendo de cada escuela los estudiantes se ajustan a una forma de vestir, los formalismos van de acuerdo al grado de compromiso, es decir, exposiciones, defensas o foros. A nivel general los estudiantes vienen de acuerdo a su estilo, moda o comodidad a las aulas de clase.

Estudiante 28: Cada estudiante es responsable de cómo viene vestido para entrar a clase.

Estudiante 29: Yo creo que cada quien viene vestido a lo que puede y de acuerdo a sus necesidades.

Estudiante 30: A lo que a mí respecta no hay problema con la vestimenta de los estudiantes.

Estudiante 31: Algunos estudiantes se visten de manera inadecuada, la mayoría lo hace de la manera correcta.

Estudiante 32: Algunos van mal vestidos pero la mayoría van a sus horarios de clase con una vestimenta representable.

Estudiante 33: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 34: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Estudiante 35: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 36: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Estudiante 37: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 38: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 39: Pues por el tiempo que tengo dentro de la universidad de oriente considero que ha habido ciertas y determinadas personas que no se adecuan, no, a su sitio de estudio, no, a pesar de que algunas personas no tienen un ingreso económico que este adecuado para una vestimenta más formal, no, eso no requiere, no, pero sí debería existir una formalidad de alguna manera donde los estudiantes empiecen a compensar ese proceso de desarrollo que están viviendo dentro de la universidad de oriente.

Estudiante 40: La vestimenta, la mayoría si está bien pero yo pienso que por lo menos aquí hay muchas carreras y deberíamos tener como una identificación como por ejemplo una camisa que digan por lo menos gerencia de recursos humanos una camisa, contaduría otra camisa. Porque yo conozco muchas personas que dicen la misma camisita, el mismo pantalón, la misma camisita, ósea, deberían de tener y hay muchas que vienen en minifaldas, enseñando sus senos, lo que vienen para acá es a echar pinta porque no hacen nada.

Estudiante 41: La mayoría van a clase como si fueran para la playa y no debe ser así porque nos estamos formando para ser futuros profesionales y debemos ir representable.

Estudiante 42: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 43: Pues por el tiempo que tengo dentro de la universidad de oriente considero que ha habido ciertas y determinadas personas que no se adecuan, no, a su sitio de estudio, no, a pesar de que algunas personas no tienen un ingreso económico que este adecuado para una vestimenta más formal, no, eso no requiere, no, pero sí debería existir una

formalidad de alguna manera donde los estudiantes empiecen a compensar ese proceso de desarrollo que están viviendo dentro de la universidad de oriente.

Estudiante 44: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 45: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 46: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 47: La vestimenta, la mayoría si está bien pero yo pienso que por lo menos aquí hay muchas carreras y deberíamos tener como una identificación como por ejemplo una camisa que digan por lo menos gerencia de recursos humanos una camisa, contaduría otra camisa. Porque yo conozco muchas personas que dicen la misma camisita, el mismo pantalón, la misma camisita, ósea, deberían de tener y hay muchas que vienen en minifaldas, enseñando sus senos, lo que vienen para acá es a echar pinta porque no hacen nada.

Estudiante 48: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto a el trabajo que se le presente.

Estudiante 49: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así

dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Estudiante 50: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Estudiante 51: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 52: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 53: La vestimenta, la mayoría si está bien pero yo pienso que por lo menos aquí hay muchas carreras y deberíamos tener como una identificación como por ejemplo una camisa que digan por lo menos gerencia de recursos humanos una camisa, contaduría otra camisa. Porque yo conozco muchas personas que dicen la misma camisita, el mismo pantalón, la misma camisita, ósea, deberían de tener y hay muchas que vienen en minifaldas, enseñando sus senos, lo que vienen para acá es a echar pinta porque no hacen nada.

Estudiante 54: Pues por el tiempo que tengo dentro de la universidad de oriente considero que ha habido ciertas y determinadas personas que no se adecuan, no, a su sitio de estudio, no, a pesar de que algunas personas no tienen un ingreso económico que este adecuado para una vestimenta más formal, no, eso no requiere, no, pero sí debería existir una formalidad de alguna manera donde los estudiantes empiecen a

compensar ese proceso de desarrollo que están viviendo dentro de la universidad de oriente.

Estudiante 55: Pues por el tiempo que tengo dentro de la universidad de oriente considero que ha habido ciertas y determinadas personas que no se adecuan, no, a su sitio de estudio, no, a pesar de que algunas personas no tienen un ingreso económico que este adecuado para una vestimenta más formal, no, eso no requiere, no, pero sí debería existir una formalidad de alguna manera donde los estudiantes empiecen a compensar ese proceso de desarrollo que están viviendo dentro de la universidad de oriente.

Estudiante 56: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 57: Pienso que cada estudiante se debe vestir de acuerdo a la carrera que estudie y así ir formando seriedad y responsabilidad en cuanto al trabajo que se le presente.

Estudiante 58: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

Estudiante 59: Bueno prácticamente que yo sepa no tendría ningún desacuerdo en traer cualquier tipo de ropa mientras que sea la adecuada para ver clases.

Estudiante 60: Pienso que los estudiantes se tienen que adecuar a la carrera que estudian en cuanto ir bien presentado en horas de clase y así

dar ejemplo a los diversos estudiantes que hacen vida en esta casa de estudio.

¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS UNIDADES DE TRANSPORTE UTILIZADAS POR LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE?

Estudiante 1: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte sino todo el proceso que vive o del cual se insertado el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 2: Las unidades de transporte están no voy a decir excelente porque de verdad no están excelente, es bien el transporte bueno las ruticas son las que de verdad nos salvan pero las rutas que son de la universidad yo pienso que deberían de salir más continuamente pues, porque somos muchos estudiantes y ahora con este reglamento que implementaron que no dejan ir estudiantes parados (en las ruticas) yo creo que no va a abastecer y eso alomejor en poco tiempo no se va a cumplir ese reglamento porque somos muchos y aparte porque las rutas salen 8am, 12m, 2pm y 4pm ósea deberían de salir más continuos.

Estudiante 3: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control verdad suficiente para nosotros este optar de una manera más cómoda a los medios de transporte porque por ejemplo cuando esperamos las rutas eso es un desorden que se forma ahí, yo aplaudo a las ruticas nuevas que si uno hace su cola, aunque también se están presentando problemas lo digo porque yo soy usuaria, uno está en

su cola y resulta que cuando uno se está montando viene la gente que viene caminando y se monta primero que nosotros entonces se está volviendo el mismo desorden que pasa con las rutas, ya eso el tiempo que pasa ya eso es otro factor que no está dentro del alcance de los que manejan las ruticas que eso es dependiendo por el colapso que existe en el centro, las rutas que ellos transitan, pero si hay un desorden total en el momento en que uno va a tomar las rutas no hay un control.

Estudiante 4: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 5: El sistema de transporte de la universidad es ineficiente, ya que no cumple con las necesidades de los estudiantes.

Estudiante 6: Sinceramente están en muy mal estado y su funcionamiento no es el mejor.

Estudiante 7: Bueno que te puedo decir más malas no pueden estar.

Estudiante 8: Están en muy mal estado porque no hay control y los mismos choferes las agarran los fines de semana como sus carros particulares.

Estudiante 9: Bueno es obvio que el sistema de transporte de la Universidad está muy deteriorado.

Estudiante 10: Eso es todo un desastre las unidades están en mal estado y no se cumple con los horarios establecidos.

Estudiante 11: Peor imposible la UDO debe darse a la tarea de mejorar la calidad que ofrece en este servicio.

Estudiante 12: Para mí están en malísimo estado las rutas están todas malas y además de eso salen a la hora que les dan la gana.

Estudiante 13: No es necesario hablar del estado en que se encuentran las rutas de la Universidad porque eso está a la vista, están en el mal estado y se van a poner peor porque no se ve que le hagan mantenimiento y además también hay estudiantes que se dedican a destruirlas en vez de cuidarlas.

Estudiante 14: El funcionamiento de las rutas es pésimo no cumple con las expectativas.

Estudiante 15: No se las demás personas pero para mí el transporte de la Universidad está muy malo a uno lo salva es las ruticas.

Estudiante 16: Esas unidades de transporte peor no pueden estar nadie les mete la mano y los estudiantes que tampoco las cuidan.

Estudiante 17: Yo creo que hay que mejorarlo porque hasta ahora desde que entre a estudiar aquí se encuentran en el peor estado y no le hacen ningún mantenimiento.

Estudiante 18: Yo opino que no cumplen con lo que uno espera ya que las unidades están todas rotas y salen cuando a los choferes les da la gana de salir ya que no cumplen con los horarios de salidas.

Estudiante 19: Para mí se encuentran en malas condiciones y hay pocas rutas.

Estudiante 20: No cabe duda que el funcionamiento del transporte de la Universidad no es el mejor porque no están muy buenas las rutas.

Estudiante 21: Las rutas jajaja están muy malas no trabajan bien y no salen cuando tienen que salir.

Estudiante 22: Yo creo que a pesar de que las rutas están en malas condiciones y salen cuando a los choferes les plazca, estas ofrecen un buen servicio y ayudan a muchas personas.

Estudiante 23: Mira para simplificar la respuesta te digo que el funcionamiento de las unidades de transporte de la Universidad está en muy mal estado y no funcionan como deberían funcionar.

Estudiante 24: Yo pienso que el funcionamiento de las rutas no es malo porque cumple con la demanda de muchos estudiantes pero si hay que mejorarlo porque muchas rutas están dañadas y otras prestan el servicio de la peor manera.

Estudiante 25: Las Unidades están malísimas y hay que comprar muchas más porque hay poquitas.

Estudiante 26: El decano debe invertir más en las unidades de transporte para brindarle un mejor servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 27: Las unidades de transporte a mi juicio están en buenas condiciones. Si he de acotar son muy pocas unidades para la matrícula estudiantil.

Estudiante 28: El transporte estudiantil es malo, las rutas están malas, salen cuando quieren, tienen los asientos rotos y trabajan forzadas.

Estudiante 29: Para mí todo el sistema de transporte dentro de la Universidad está en malas condiciones.

Estudiante 30: Mira simplemente el funcionamiento es malísimo y no sirve.

Estudiante 31: El sistema de transporte de la universidad es ineficiente.

Estudiante 32: Están en mal estado.

Estudiante 33: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes

Estudiante 34: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control verdad suficiente para nosotros este optar de una manera más cómoda a los medios de transporte porque por ejemplo cuando esperamos las rutas eso es un desorden que se forma ahí, yo aplaudo a las rusticas nuevas que si uno hace su cola, aunque también se están presentando problemas lo digo porque yo soy usuaria, uno está en su cola y resulta que cuando uno se está montando viene la gente que viene caminando y se monta primero que nosotros entonces se está volviendo el mismo desorden que pasa con las rutas, ya eso el tiempo que pasa ya eso es otro factor que no está dentro del alcance de los que manejan las rusticas que eso es dependiendo por el colapso que existe en el centro, las rutas que ellos transitan, pero si hay un desorden total en el momento en que uno va a tomar las rutas no hay un control.

Estudiante 35: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 36: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control verdad suficiente para nosotros este optar de una manera más cómoda a los medios de transporte porque por ejemplo cuando esperamos las rutas eso es un desorden que se forma ahí, yo aplaudo a las rusticas nuevas que si uno hace su cola, aunque también se están presentando problemas lo digo porque yo soy usuaria, uno está en su cola y resulta que cuando uno se está montando viene la gente que viene caminando y se monta primero que nosotros entonces se está volviendo el mismo desorden que pasa con las rutas, ya eso el tiempo que pasa ya eso es otro factor que no está dentro del alcance de los que manejan las rusticas que eso es dependiendo por el colapso que existe en el centro, las rutas que ellos transitan, pero si hay un desorden total en el momento en que uno va a tomar las rutas no hay un control.

Estudiante 37: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 38: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 39: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte

sino todo los proceso que vive o del cual se insertado el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 40: Las unidades de transporte están no voy a decir excelente porque de verdad no están excelente, es bien el transporte bueno las ruticas son las que de verdad nos salvan pero las rutas que son de la universidad yo pienso que deberían de salir más continuamente pues, porque somos muchos estudiantes y ahora con este reglamento que implementaron que no dejan ir estudiantes parados (en las ruticas) yo creo que no va a abastecer y eso alomejor en poco tiempo no se va a cumplir ese reglamento porque somos muchos y aparte porque las rutas salen 8am, 12m, 2pm y 4pm ósea deberían de salir más continuos.

Estudiante 41: Las unidades de transporte no se encuentran en buenas condiciones debido a la gran cantidad de estudiantes que tiene la udo. La cual amerita más unidades.

Estudiante 42: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 43: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte sino todo los proceso que vive o del cual se insertado el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 44: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 45: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 46: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 47: Las unidades de transporte están no voy a decir excelente porque de verdad no están excelente, es bien el transporte bueno las ruticas son las que de verdad nos salvan pero las rutas que son de la universidad yo pienso que deberían de salir más continuamente pues, porque somos muchos estudiantes y ahora con este reglamento que implementaron que no dejan ir estudiantes parados (en las ruticas) yo creo que no va a abastecer y eso alomejor en poco tiempo no se va a cumplir ese reglamento porque somos muchos y aparte porque las rutas salen 8am, 12m, 2pm y 4pm ósea deberían de salir más continuos.

Estudiante 48: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 49: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control.

Estudiante 50: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control.

Estudiante 51: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 52: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 53: Las unidades de transporte están no voy a decir excelente porque de verdad no están excelente, es bien el transporte bueno las ruticas son las que de verdad nos salvan pero las rutas que son de la universidad yo pienso que deberían de salir más continuamente pues, porque somos muchos estudiantes y ahora con este reglamento que implementaron que no dejan ir estudiantes parados (en las ruticas) yo creo que no va a abastecer y eso alomejor en poco tiempo no se va a cumplir ese reglamento porque somos muchos y aparte porque las rutas salen 8am, 12m, 2pm y 4pm ósea deberían de salir más continuos.

Estudiante 54: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte sino todo los proceso que vive o del cual se insertado el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 55: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte sino todo los proceso que vive o del cual se insertado el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 56: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 57: Las unidades de transporte no están en buenas condiciones los cuales ameritan más unidades para la gran cantidad de estudiantes.

Estudiante 58: Mira este uno de los problemas que existe en la universidad es el transporte, porqué, por el colapso porque no hay esa medida de control verdad suficiente para nosotros este optar de una manera más cómoda a los medios de transporte porque por ejemplo cuando esperamos las rutas eso es un desorden que se forma ahí, yo aplaudo a las rusticas nuevas que si uno hace su cola, aunque también se están presentando problemas lo digo porque yo soy usuaria, uno está en su cola y resulta que cuando uno se está montando viene la gente que viene caminando y se monta primero que nosotros entonces se está volviendo el mismo desorden que pasa con las rutas, ya eso el tiempo que pasa ya eso es otro factor que no está dentro del alcance de los que manejan las rusticas que eso es dependiendo por el colapso que existe en el centro, las rutas que ellos transitan, pero si hay un desorden total en el momento en que uno va a tomar las rutas no hay un control.

Estudiante 59: Yo pienso que hay unidades que están en mal estado y hay insuficiencia de transporte para la cantidad de estudiantes que habitan aquí en la universidad.

Estudiante 60: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte

sino todo el proceso que vive o del cual se inserta el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

¿QUÉ PIENSA USTED SOBRE EL SERVICIO QUE PRESTAN LOS CHOFERES DE LAS UNIDADES DE TRANSPORTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE?

Estudiante 1: Me parece que es muy baja para lo que se necesita. El sistema como tal de universidades que maneja una masa gigantesca dentro de la universidad, deberíamos tener primeramente gente capacitada para todo tipo o puesto de trabajo que no se inserte personas nada más por amiguismo, para que los procesos o los lugares de esos puestos de trabajo cubran las expectativas y se desarrolle un mejor cumplimiento.

Estudiante 2: Bueno los choferes hacen su trabajo, si tienen una queja es porque ellos consideran que tienen un derecho un pues tienen su derecho a protestar y todo eso también hay que entenderlos pero en cuanto a mi ósea a la mayoría de los estudiantes creo que han sido bien.

Estudiante 3: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables y creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 4: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en

salir o sea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 5: El servicio que prestan los choferes de las rutas es ineficiente y a veces hasta irrespetuoso.

Estudiante 6: Las rutas grandes trabajan cuando quieren, no cumplen su horario de servicio y esto se debe al mal comportamiento de los choferes al momento de realizar tu trabajo.

Estudiante 7: Bueno el comportamiento de algunos choferes no es mejor pero la mayoría trata bien a los estudiantes.

Estudiante 8: No sé qué decirte porque no he tenido contacto con ellos.

Estudiante 9: Bueno a mí me parece que los choferes hacen lo mejor que pueden aunque a veces no hace su trabajo de la mejor manera.

Estudiante 10: El servicio a veces es bueno y a veces es muy malo.

Estudiante 11: Que te puedo decir hay pocos choferes que cumplen de buena forma con su trabajo.

Estudiante 12: A mí me parece que a pesar de que no cuentan con las mejores unidades hacen un muy buen trabajo.

Estudiante 13: Mira el sistema de transporte ha venido en decaimiento por el deterioro de las unidades y a veces el mal comportamiento que tienen los choferes con los estudiantes.

Estudiante 14: Pocas veces me monto en las rutas porque están malas casi todo el tiempo o las agarran para cosas políticas y no salen, pero las pocas veces que las he utilizado he visto que los choferes se comportan de acuerdo a la ocasión.

Estudiante 15: Lo que te puedo decir acerca de esto es que son pocos los choferes que tratan bien a los estudiantes.

Estudiante 16: Ellos lo hacen muy bien y cumplen de una buena forma con su trabajo.

Estudiante 17: No es el mejor pero que más se puede esperar o pedir.

Estudiante 18: Tienen que hacer un curso de trato a las personas porque a veces son irrespetuosos y falta de respeto.

Estudiante 19: Bueno a pesar de todo el servicio que prestan los choferes de las rutas es bueno.

Estudiante 20: No es ni bueno ni malo, ellos tratan de hacer lo mejor que pueden con lo que tienen.

Estudiante 21: Yo te puedo decir que para lo que he visto ellos hacen un buen trabajo y cumplen con su trabajo y horarios de salidas.

Estudiante 22: Bueno a veces se pasan con las salidas pero dentro de todo lo malo esta es una de las pocas cosas que se pueden rescatar del sistema de transporte de la UDO.

Estudiante 23: Es fatal el servicio que ellos prestan porque no cumplen con los horarios y salidas establecidas, y a veces tienen malas respuestas para los estudiantes.

Estudiante 24: No es el mejor ni el peor, pero pueden mejorar y empezar a tratar mejor a los estudiantes y cumplir con los horarios.

Estudiante 25: Los choferes hacen su trabajo a pesar de que no es parte de este ser amigos de los estudiantes muchos choferes lo son para algunos estudiantes, pero esto también se ha visto de malas maneras puesto que por hacerle favores a estos estudiantes causan molestias a la mayoría de los estudiantes que utilizan las rutas.

Estudiante 26: Ellos prestan un buen servicio con las rutas a los estudiantes.

Estudiante 27: Estos tienen una conducta moderada con los estudiantes que utilizan los transportes.

Estudiante 28: Es muy bueno el servicio que ellos prestan y realizan sus labores de una forma óptima a pesar de que cuentan con pocos recursos.

Estudiante 29: Los choferes prestan un servicio que es ineficiente, no cumplen con los horarios y trabajan cuando ellos quieren.

Estudiante 30: Es pésimo y tratan a los estudiantes de una manera irrespetuosa y falta de respeto.

Estudiante 31: Son ineficientes.

Estudiante 32: Las rutas grandes trabajan cuando quieren, no cumplen su horario de servicio.

Estudiante 33: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 34: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 35: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en salir osea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 36: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 37: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 38: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en salir osea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 39: Me parece que es muy baja para lo que se necesita. El sistema como tal de universidades que maneja una masa gigantesca dentro de la universidad, deberíamos tener primeramente gente capacitada para todo tipo o puesto de trabajo que no se inserte personas nada más por amiguismo, para que los proceso o los lugares de esos puesto de trabajo cubran las expectativas y se desarrolle un mejor cumplimiento.

Estudiante 40: Bueno los choferes hacen su trabajo, si tienen una queja es porque ellos consideran que tienen un derecho un pues tienen su derecho a protestar y todo eso también hay que entenderlos pero en cuanto a mi ósea a la mayoría de los estudiantes creo que han sido bien.

Estudiante 41: Bueno los choferes hacen su trabajo, si tienen una queja es porque ellos consideran que tienen un derecho un pues tienen su derecho a protestar y todo eso también hay que entenderlos pero en cuanto a mi ósea a la mayoría de los estudiantes creo que han sido bien.

Estudiante 42: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en

salir o sea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 43: Me parece que es muy baja para lo que se necesita. El sistema como tal de universidades que maneja una masa gigantesca dentro de la universidad, deberíamos tener primeramente gente capacitada para todo tipo o puesto de trabajo que no se inserte personas nada más por amiguismo, para que los proceso o los lugares de esos puesto de trabajo cubran las expectativas y se desarrolle un mejor cumplimiento.

Estudiante 44: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 45: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 46: Bueno prácticamente no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos.

Estudiante 47: Bueno los choferes hacen su trabajo, si tienen una queja es porque ellos consideran que tienen un derecho un pues tienen su derecho a protestar y todo eso también hay que entenderlos pero en cuanto a mi o sea a la mayoría de los estudiantes creo que han sido bien.

Estudiante 48: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 49: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 50: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 51: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en salir osea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 52: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 53: Bueno los choferes hacen su trabajo, si tienen una queja es porque ellos consideran que tienen un derecho un pues tienen su derecho a protestar y todo eso también hay que entenderlos pero en cuanto a mi osea a la mayoría de los estudiantes creo que han sido bien.

Estudiante 54: Me parece que es muy baja para lo que se necesita. El sistema como tal de universidades que maneja una masa gigantesca dentro de la universidad, deberíamos tener primeramente gente capacitada para todo tipo o puesto de trabajo que no se inserte personas nada más por amiguismo, para que los proceso o los lugares de esos puesto de trabajo cubran las expectativas y se desarrolle un mejor cumplimiento.

Estudiante 55: Me parece que es muy baja para lo que se necesita. El sistema como tal de universidades que maneja una masa gigantesca dentro de la universidad, deberíamos tener primeramente gente capacitada para todo tipo o puesto de trabajo que no se inserte personas nada más por amiguismo, para que los proceso o los lugares de esos puesto de trabajo cubran las expectativas y se desarrolle un mejor cumplimiento.

Estudiante 56: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 57: Bueno pienso que a veces se pasan porque quieren salir a la hora que ellos le vengan en gana y no como aparece en su cronograma de salida.

Estudiante 58: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

Estudiante 59: Bueno prácticamente creo que ellos no cumplen ahorita con los horarios de transporte establecidos que por ejemplo si deberían salir a las 12pm ellos ese horario no lo cumplen se tardan 20min-30min en salir osea no cumplen con el horario establecido en el que deberían salir para recoger a los estudiantes.

Estudiante 60: Servicio de transporte como tal? Bueno ellos, está bien, pero como dije anteriormente el colapso que se hace también tiene que ver con ellos porque ellos deberían poner también el control. De resto los choferes son muy respetuosos, son amables yo creo que van con el horario correspondiente lo respetan las paradas en ese sentido yo creo que si están bien pero creo que deberían de llevar también ese control y ayudar que funcionen también muchísimo mejor.

¿PIENSA USTED QUE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE CUMPLE CON LA DEMANDA DE TRANSPORTE DE ACUERDO A LA CANTIDAD ACTUAL DE ESTUDIANTES?

Estudiante 1: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 2: Negativo, no no cumplen porque como he dicho osea las rutas salen como tres veces al día y el resto es pura rutica y ahorita que no aceptan parados imagínate muchos estudiantes, mucha gente no tiene para pagar taxi a veces no pueden venir a clases que se yo.

Estudiante 3: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan es el medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque

ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porqué porque hay poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 4: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 5: Definitivamente no cumple con la demanda puesto que existen pocas unidades de transporte para la gran masa de estudiantes con la que cuenta la Universidad.

Estudiante 6: No, hay muy pocas unidades para los estudiantes que hay en la Universidad.

Estudiante 7: No, No cumple con las demandas porque hay demasiados estudiantes dentro del núcleo para las pocas unidades de transportes que trabajan.

Estudiante 8: La Universidad no ofrece un buen sistema de transporte y no hay la cantidad de unidades que puedan satisfacer la demanda de la masa estudiantil que asiste a clases aquí en la UDO.

Estudiante 9: Para nada, la universidad no cuenta con la cantidad de unidades suficientes para cumplir con una demanda de aproximadamente 18.000 estudiantes.

Estudiante 10: No, no cumple con la demanda de los estudiantes.

Estudiante 11: Hay demasiados estudiantes y muy pocas rutas, así que no cumple con la demanda.

Estudiante 12: A pesar de que hay muchos estudiantes y pocas rutas que satisfagan a esa población pienso que de una manera aunque no eficiente si cumple de una forma con esa demanda además las ruticas también alivian un poco esa carga.

Estudiante 13: Que va nada que ver el transporte es una de las peores cosas que tenemos y no cumple con la demanda que exigen los estudiantes.

Estudiante 14: No amigo no cumple con la demanda ya tenemos casi 20.000 estudiantes para solo 6 o 7 rutas que trabajan.

Estudiante 15: Lamentablemente no cumple con la demanda y no tiene capacidad para la gran masa de estudiantes con los que cuenta la Universidad de Oriente.

Estudiante 16: Para nada tenemos muchos estudiantes y solo 6 rutas trabajando y eso cuando trabajan.

Estudiante 17: No, no cumple con la demanda.

Estudiante 18: No que va eso está a la vista no hace falta decirlo hay muy poquitas rutas y demasiados estudiantes que las utilizan.

Estudiante 19: Es obvio jajaja eso es lo menos que tenemos casi ni tenemos rutas para satisfacer la gran cantidad de estudiantes que ven clases aquí en la UDO.

Estudiante 20: No, la Universidad no cumple con esa demanda para con los estudiantes.

Estudiante 21: Yo pienso que no la cumple y deben comprar más unidades de transportes para satisfacerla.

Estudiante 22: No la cumple ni la cumplirá porque no invierten en rutas ni mejoran todas las que tienen.

Estudiante 23: No cumplen con la demanda de transporte que piden los estudiantes.

Estudiante 24: Son insuficientes las rutas para hacerle transporte a la gran cantidad de estudiantes que ven clases aquí.

Estudiante 25: Para nada, con 6 rutas no puedes abastecer el servicio para más de 15.000 estudiantes con los que cuenta la Universidad.

Estudiante 26: No cumple con la demanda de acuerdo a los estudiantes que están inscritos aquí en la UDO.

Estudiante 27: No, hacen falta más unidades de transporte.

Estudiante 28: No las cumple porque hay insuficiencias con el transporte.

Estudiante 29: No, deben comprar muchas rutas más y salir por lo menos 2 unidades por cada ruta en cada salida para poder medio cumplir con la demanda.

Estudiante 30: No cumple con la demanda, primero porque las unidades están malas, segundo los choferes trabajan cuando quieren y tercero hay muchos estudiantes viendo clases aquí en la Universidad.

Estudiante 31: Definitivamente no cumplen con tal demanda.

Estudiante 32: No la cumple.

Estudiante 33: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 34: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan es el medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porqué porque hay poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 35: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 36: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan es el medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porqué porque hay

poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 37: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 38: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 39: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 40: Negativo, no no cumplen porque como he dicho ósea las rutas salen como tres veces al día y el resto es pura rutica y ahorita que no aceptan parados imagínate muchos estudiantes, mucha gente no tiene para pagar taxi a veces no pueden venir a clases que se yo.

Estudiante 41: Negativo, no no cumplen porque como he dicho ósea las rutas salen como tres veces al día y el resto es pura rutica y ahorita que no aceptan parados imagínate muchos estudiantes, mucha gente no tiene para pagar taxi a veces no pueden venir a clases que se yo.

Estudiante 42: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 43: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 44: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 45: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 46: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 47: Negativo, no no cumplen porque como he dicho ósea las rutas salen como tres veces al día y el resto es pura rutica y ahorita que no aceptan parados imagínate muchos estudiantes, mucha gente no tiene para pagar taxi a veces no pueden venir a clases que se yo.

Estudiante 48: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen gran cantidad de estudiante para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 49: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan es el medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar

una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porqué porque hay poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 50: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 51: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 52: Negativo, no no cumplen porque como he dicho ósea las rutas salen como tres veces al día y el resto es pura rutica y ahorita que no aceptan parados imagínate muchos estudiantes, mucha gente no tiene para pagar taxi a veces no pueden venir a clases que se yo.

Estudiante 53: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 54: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 55: Me parece que este momento vivimos un proceso bastante deprimente de lo que es el transporte de la universidad, que los horarios no se cumplen de la manera adecuada y que deberíamos revisar concretamente todo el proceso no nada más de la parte del transporte

sino todo el proceso que vive o del cual se inserta el estudiante dentro de la universidad de oriente para su mejora.

Estudiante 56: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 57: No cumplen con la demanda actual de transporte ya que existen más de 17000 estudiantes para las pocas unidades y eso amerita que se donen más unidades.

Estudiante 58: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan ese medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porque hay poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 59: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

Estudiante 60: Por lo dicho antes vemos que no cumple porque tenemos demasiados estudiantes para el poquito de unidades que tenemos actualmente.

¿QUÉ PIENSA USTED SOBRE LAS INSTALACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE?

Estudiante 1: Mira en los 50 años que tenemos de autonomía universitaria lo que hemos observado es un proceso de deformación de la universidad de oriente desde la parte estructural hasta las cosas muy sencillas como son las instalaciones universitarias y creemos que tiene que haber un proceso de transformación dentro de la universidad de oriente para el cual la verdadera universidad que necesita el desarrollo nacional.

Estudiante 2: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 3: Buenos sinceramente las instalaciones de la Universidad están en mal estado, deberían darse a la tarea de hacerle más mantenimiento para conservarlas en mejor estado.

Estudiante 4: Bueno las instalaciones, ahorita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 5: Se encuentran en mal estado, requieren un mejor mantenimiento.

Estudiante 6: Están en muy malas condiciones, se necesita que nos hagan áreas nuevas de acuerdo a cada especialidad y muy bien equipadas.

Estudiante 7: Particularmente las instalaciones de la Universidad están en completo abandono y deterioro.

Estudiante 8: Están demasiado malas para uno ver clases.

Estudiante 9: Bueno que te puedo decir en peor estado no pueden estar deberían meterle la mano.

Estudiante 10: Mira las instalaciones y aulas de nuestra casa de estudio se encuentran en un estado deplorable.

Estudiante 11: Imagínate tú todos lo pueden ver están tan malas que casi que se caen ojala y no tiemble porque hay muchos salones y edificios que están agrietados.

Estudiante 12: Totalmente en mal estado.

Estudiante 13: Véalo usted mismo es obvio que están en muy malas condiciones.

Estudiante 14: Definitivamente en malísimo estado.

Estudiante 15: Están pero en muy muy mal estado.

Estudiante 16: Claramente se puede observar que no cumplen con las instalaciones que nos merecemos para poder estudiar dignamente.

Estudiante 17: En peor estado imposible, hay que hacerle mucho mantenimiento a todas las instalaciones de la UDO.

Estudiante 18: Mira más malas y me mato, hay que hacer edificios nuevos porque los que tenemos están muy viejo y hay que arreglarlos.

Estudiante 19: Las instalaciones de la universidad no están en óptimas condiciones para poder dar clases, pero como no hay más tenemos que arreglárnosla con lo que tenemos.

Estudiante 20: Muy muy malas.

Estudiante 21: Bueno están malísimas el decano debe invertir en más edificaciones porque somos muchos aquí viendo clases.

Estudiante 22: Eso no se tiene que preguntar porque todos sabemos que están en muy malas condiciones y no cumplen con las expectativas de los estudiantes.

Estudiante 23: Bueno a mí me parece que a pesar de todo están bien para uno ver clases total uno viene es a estudiar, lo que si tienen que hacer es construir más salones.

Estudiante 24: Yo creo que están bien no les veo nada malo.

Estudiante 25: Mira en ese aspecto necesitamos que las autoridades se avoquen a resolver los problemas de infraestructura que tenemos dentro del núcleo porque las instalaciones con las que contamos están en el muy mal estado.

Estudiante 26: Bueno yo creo que están bien para que las personas vean sus clases tranquilamente.

Estudiante 27: Que le hace falta más mantenimiento, nuevas plantas de estudios, un mejor comedor, mejores cantinas, recuperación de canchas deportivas y aéreas recreativas.

Estudiante 28: Este mira, yo creo que hay que invertir más en eso y hacer rápido esas petroaulas porque los salones que tenemos ahorita están muy malos y necesitamos que se hagan muchos más salones nuevos.

Estudiante 29: Están en muy mal estado compañero.

Estudiante 30: Cada día que pasa tenemos peores instalaciones ya que no le hacen mantenimiento y se van deteriorando con el tiempo.

Estudiante 31: Se encuentran en mal estado, requieren un mejor mantenimiento.

Estudiante 32: Están en muy malas condiciones, se necesita que nos hagan áreas nuevas de acuerdo a cada especialidad y muy bien equipadas.

Estudiante 33: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 34: Mira sinceramente están en muy mal estado.

Estudiante 35: Bueno las instalaciones, horita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 36: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 37: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 38: Bueno las instalaciones, horita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 39: Mira en los 50 años que tenemos de autonomía universitaria lo que hemos observado es un proceso de deformación de la universidad de oriente desde la parte estructural hasta las cosas muy sencillas como son las instalaciones universitarias y creemos que tiene que haber un proceso de transformación dentro de la universidad de oriente para el cual la verdadera universidad que necesita el desarrollo nacional.

Estudiante 40: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 41: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 42: Bueno las instalaciones, ahorita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 43: Mira en los 50 años que tenemos de autonomía universitaria lo que hemos observado es un proceso de deformación de la universidad de oriente desde la parte estructural hasta las cosas muy sencillas como son las instalaciones universitarias y creemos que tiene que haber un proceso de transformación dentro de la universidad de oriente para el cual la verdadera universidad que necesita el desarrollo nacional.

Estudiante 44: Pienso que deberían Terminar de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 45: Pienso que deberían Terminar de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 46: Bueno las instalaciones, ahorita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 47: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 48: Pienso que deberían Terminar de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 49: Pienso que deberían Terminar de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 50: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 51: Bueno las instalaciones, horita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 52: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 53: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 54: Mira en los 50 años que tenemos de autonomía universitaria lo que hemos observado es un proceso de deformación de la universidad de oriente desde la parte estructural hasta las cosas muy sencillas como son las instalaciones universitarias y creemos que tiene que haber un proceso de transformación dentro de la universidad de oriente para el cual la verdadera universidad que necesita el desarrollo nacional.

Estudiante 55: Mira en los 50 años que tenemos de autonomía universitaria lo que hemos observado es un proceso de deformación de la universidad de oriente desde la parte estructural hasta las cosas muy sencillas como son las instalaciones universitarias y creemos que tiene que haber un proceso de transformación dentro de la universidad de oriente para el cual la verdadera universidad que necesita el desarrollo nacional.

Estudiante 56: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 57: Pienso que deberían Terminal de hacer las petroaulas ya que la gran cantidad de estudiantes con la cual cuenta la udo es demasiado para las instalaciones que tiene la udo.

Estudiante 58: Las instalaciones bueno son bien pero creo que deberían hacer más aulas porque son muchos estudiantes que entran y pocos que salen entonces no hay abastecimiento.

Estudiante 59: Bueno las instalaciones, horita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

Estudiante 60: Bueno las instalaciones, horita hay instalaciones que no están adecuadas para uno ver clases. Tenemos por ejemplo las petroaulas esas que estamos esperando que se terminen y todavía nada.

¿CUENTA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE CON UN PROGRAMA DE AYUDAS O BENEFICIOS PARA LOS ESTUDIANTES? ¿MENCIONES CUÁLES SON?

Estudiante 1: Si actualmente tenemos las ayudantías, becas residencia, ayudantías técnicas y ordinarias esas son las que conozco.

Estudiante 2: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es

ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 3: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un sueldo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 4: Ah bueno si por ejemplo están las becas, las ayudantías técnicas y ordinarias que ofrece la universidad.

Estudiante 5: Si, las ayudantías y las becas de residencias.

Estudiante 6: Si, las ayudantías y los servicios médicos.

Estudiante 7: No sabía que la Universidad le daba beneficios a los estudiantes, tengo que informarme acerca de eso.

Estudiante 8: Sí, las ayudantías, las preparadurías, las becas de residencias, el servicio médico y los psicólogos.

Estudiante 9: Sí las ayudantías y no sé si tienen más ayudas.

Estudiante 10: Las ayudantías y las preparadurías.

Estudiante 11: Me entere por unos compañeros que la Universidad ofrece los beneficios de ayudantías y preparadurías porque ellos las tienen pero no sabía nada de eso.

Estudiante 12: Si las ayudantías, preparadurías y becas de residencia.

Estudiante 13: Si las ayudantías y preparadurías pero deberían de subirle el monto porque pagan muy poquito y a veces no alcanza para nada.

Estudiante 14: Si las ayudantías técnicas y ordinarias, las preparadurías y las becas para residencia de los estudiantes.

Estudiante 15: Sólo sé que existe las ayudantías y preparadurías pero no sé más nada es que tampoco paso mucho tiempo aquí en la Universidad.

Estudiante 16: Si las preparadurías, las becas de residencias, el servicio médico-odontológico, los psicólogos, ahh y las ayudantías técnicas y ordinarias.

Estudiante 17: No tengo idea sobre esas cosas.

Estudiante 18: Si las preparadurías y los dos tipos de ayudantías.

Estudiante 19: Las ayudantías, preparadurías y becas de residencias.

Estudiante 20: Sólo sé que brindan las ayudas en cuanto a ayudantías técnicas y ordinarias y las preparadurías, además de las becas de residencia.

Estudiante 21: Sólo tienen 2 programas con los que benefician a los estudiantes que son las ayudantías y las preparadurías.

Estudiante 22: Bueno las ayudantías tanto técnicas como ordinarias y las preparadurías.

Estudiante 23: Ehhh las ayudantías y las preparadurías, pero eso es un problema tener una porque a veces se lo dan a los conocidos o a amigos de los que pertenecen a los centros de estudiantes.

Estudiante 24: Ayudantía ordinaria, ayudantía técnica y las preparadurías.

Estudiante 25: Que yo sepa las ayudantías no sé si dan más beneficios.

Estudiante 26: Las ayudantías, preparadurías, becas residencia, servicio médico, entre otros.

Estudiante 27: Si, ayudantía, becas a mejores rendimientos que son llamados también preparadores.

Estudiante 28: Si ayudantías y preparadurías para los estudiantes que tienen buenas notas durante el semestre.

Estudiante 29: Si como no, dan ayudantías técnicas y ordinarias, preparadurías a estudiantes de buen promedio y las becas de residencias a aquellos estudiantes de bajo recurso y que no son de aquí de Cumaná.

Estudiante 30: Si cuentan con estos programas y ofrecen los beneficios de las ayudantías, las preparadurías y las becas de residencias.

Estudiante 31: Si, las ayudantías.

Estudiante 32: Si, las ayudantías y los servicios médicos.

Estudiante 33: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu

transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 34: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un sueldo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 35: Si, con ayudantías técnica y ordinaria, preparadurías y medicina.

Estudiante 36: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un sueldo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 37: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 38: Cuenta con ayudantías técnica y ordinaria, preparadurías, medicina.

Estudiante 39: Si actualmente tenemos las ayudantías, becas residencia, ayudantías técnicas y ordinarias esas son las que conozco.

Estudiante 40: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 41: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 42: Ah bueno si por ejemplo están las becas, las ayudantías técnicas y ordinarias que ofrece la universidad.

Estudiante 43: Si actualmente tenemos las ayudantías, becas residencia, ayudantías técnicas y ordinarias esas son las que conozco.

Estudiante 44: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 45: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 46: Ah bueno si por ejemplo están las becas, las ayudantías técnicas y ordinarias que ofrece la universidad.

Estudiante 47: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 48: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 49: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un sueldo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 50: Eeehh no, porque ahorita se ve que hay la mayoría de los estudiantes de la universidad no tienen carro particular y usan es el medio de transporte que son las rutas, y si se necesitan más porque ahorita de verdad no da abasto a pesar que existen las ruticas y otros transportes alternos pero igualito tú ves las colas, tardamos para agarrar una ruta, una rutica una o dos horas ahí esperando porqué porque hay poquitas unidades entonces hay que esperar que aquella vaya venga que no se que más, si se necesitan más unidades.

Estudiante 51: Cuenta con ayudantías técnica y ordinaria, preparadurías, medicina.

Estudiante 52: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 53: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 54: Si actualmente tenemos las ayudantías, becas residencia, ayudantías técnicas y ordinarias esas son las que conozco.

Estudiante 55: No mira, actualmente tenemos una demanda de 17.000 estudiantes en el núcleo de sucre y nada más contamos con 6 rutas que

cumplen tres rutas distintas que por la masa estudiantil no cubre las expectativas del estudiantado como sabes eso está claro.

Estudiante 56: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 57: Si cumplen, cumplen con la ayudantía, el servicio médico, el servicio de comedor, el transporte que es pésimo pero tienes tu transporte, los bomberos, es una ayuda pero muchos estudiantes aquí como no tienen un proceso de inducción no saben ni siquiera para que es ese servicio médico no saben ni siquiera qué hacer ni siquiera donde quedan.

Estudiante 58: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un sueldo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

Estudiante 59: Cuenta con ayudantías técnica y ordinaria, preparadurías, medicina

Estudiante 60: Programas de ayudas sí, yo creo que sí. Porque nosotros tenemos ahorita la parte medica, la parte económica también porque existen universitarios que están becados otros que hacen ayudantías y les pagan, otros que hacen preparadurías y tienen un bono no sé no de un

suelo es una cantidad de dinero que se le paga a las personas que de una u otra manera aportan un servicio a la comunidad estudiantil.

¿QUÉ OPINA USTED ACERCA DE ESTOS BENEFICIOS?

Estudiante 1: Me parece que tendrían que tener un reimpulso en función de abarcar la comunidad estudiantil primeramente, hacer estudios fundamentados verdaderamente en la necesidad del estudiante e incrementar el beneficio económico para que el estudiante se equipare con eso las necesidades que tiene actualmente.

Estudiante 2: Bueno si, son buenos para los estudiantes que saben pero para los que no imagínese. Son muy bueno te ayudan mucho yo soy una que tiene una ayudantía por ahí me ayudo un poco.

Estudiante 3: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 4: Osea prácticamente yo los veo como una ayuda necesaria para los estudiantes por ejemplo tenga que pagar una residencia o que no sea de aquí de Cumaná pues.

Estudiante 5: Me parece muy bien que la universidad otorgue esa ayuda pero realmente no se hace mucho con eso, debería aumentar esa ayuda.

Estudiante 6: Deberían de aumentar las ayudantías y prestarnos mejores servicios médicos en la parte odontológica.

Estudiante 7: Bueno brindar nuevos programas de ayudas económicas y aumentar el monto de las actuales.

Estudiante 8: A mí me parece que están muy bien aunque dan pocos cupos.

Estudiante 9: Mira este, bueno yo pienso que cumplen con las expectativas de los estudiantes, aunque pagan muy poquito comparado con otras Universidades.

Estudiante 10: Yo creo que hay que mejorarlas y expandirla a un número mayor de estudiantes porque se le otorga a un número minúsculo de estudiantes con respecto a la gran cantidad que estudia aquí.

Estudiante 11: Mira a pesar de que son una ayuda para personas que a veces no tienen como pienso que pagan muy poco y que deberían pagar un poco más porque a los estudiantes no le debe alcanzar 230bs para los gastos de un mes.

Estudiante 12: Para mí son excelente no tengo ninguna crítica sobre esos programas.

Estudiante 13: Es insuficiente lo que ofrecen, es muy poquito.

Estudiante 14: Que están muy bien pero que deberían seleccionar mejor a las personas que las tienen porque hay mucho que tienen ayudantía la cobran pero no trabajan.

Estudiante 15: Yo creo que estos beneficios están muy bien porque ayudan a muchísima gente necesitada aunque también a personas que no están tan necesitada pero que igualmente la tiene.

Estudiante 16: Umm es difícil hablar de eso porque no poseo nada de eso, pero me imagino que ayuda mucho a los estudiantes que las tienen con los gastos de la Universidad.

Estudiante 17: Estos beneficios son lo máximo ya que me ayudan con la carga de los gasto que tengo mientras estudio aquí porque yo no soy de aquí de Cumaná y puedo pagar la residencia gracias a la beca que pude conseguir.

Estudiante 18: Están subvalorados, los pagan muy por debajo de lo que debería ser y de lo que le pagan a las bolivarianas y Universidades del gobierno, a ellos les dan becas de entre 500 y 1.000bs mientras que a nosotros nos pagan 230bs mensuales y eso cuando lo pagan porque no son puntuales.

Estudiante 19: Bueno ayudan a mucha gente para que salgan de muchos gastos como las copias y transporte que uno paga mucho aquí en la Universidad.

Estudiante 20: Yo opino que es una miseria lo que pagan para el trabajo que le hacen cumplir a uno, exigen muchísimo más de lo que pagan que es muy poquito y no alcanza para nada.

Estudiante 21: Esos beneficios son buenos para los que los tienen pero para los que no los podemos tener deberían haber otras formas de beneficios para mejorar la calidad de vida de uno dentro del núcleo.

Estudiante 22: A mí me parece que está muy bien lo que pagan porque hay mucha gente que la cobra y no hace nada de nada.

Estudiante 23: Deben mejorarlos y basarlos en un monto que de verdad beneficie al estudiante y cubra aquellos gastos que estos no pueden cubrir.

Estudiante 24: Que opino yo de estos beneficios? Te podría decir que ayuda bastante a aquellos estudiantes que lo poseen, les da una platica extra jajaja.

Estudiante 25: Ehhh, sin comentarios, es muy poquito, se los dan a las personas que conocen o amigos de los que están en la política y cosas así.

Estudiante 26: Son muy muy buenos ayudan demás a uno con las copias que a veces uno gasta hasta 5bs diario en copias, más los autobuses o taxi que uno agarrar para venir para aca, son buenos pero deben aumentarlos.

Estudiante 27: Que en su mayoría son de gran ayuda para los estudiantes, sobre todo aquellos que no tienen los recursos necesarios o vienen de otras partes.

Estudiante 28: Bueno pagan muy poco y no alcanzan para nada.

Estudiante 29: Te lo puedo decir en una sola palabra EXCELENTES me ayudan con los gastos de transporte, comida y materiales de estudio dentro de la Universidad, eso sí deben reunirse entre ellos y acordar subir un poco lo que pagan por lo menos a 300bs para cubrir todos los gastos bien.

Estudiante 30: Beneficios, eso no son beneficios, si fuesen beneficios deberían dárselos a los estudiantes de buenas notas como una beca sin pedirle a cambio que trabajen para la Universidad y que así descuiden un poco sus materias, porque a la final uno viene aquí a estudiar no a trabajar.

Estudiante 31: Me parece muy bien que la universidad otorgue esa ayuda pero realmente no se hace mucho con eso, debería aumentar esa ayuda.

Estudiante 32: Deberían de aumentar las ayudantías y prestarnos mejores servicios médicos en la parte odontológica.

Estudiante 33: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 34: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 35: Son muy buenos porque vienen a satisfacer a la mayoría de la masa estudiantil.

Estudiante 36: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la

universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 37: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 38: Son muy buenos porque vienen a satisfacer a la mayoría de la masa estudiantil.

Estudiante 39: Me parece que tendrían que tener un reimpulso en función de abarcar la comunidad estudiantil primeramente, hacer estudios fundamentados verdaderamente en la necesidad del estudiante e incrementar el beneficio económico para que el estudiante se equipare con eso las necesidades que tiene actualmente.

Estudiante 40: Bueno si, son buenos para los estudiantes que saben pero para los que no imagínese. Son muy bueno te ayudan mucho yo soy una que tiene una ayudantía por ahí me ayudo un poco.

Estudiante 41: Bueno si, son buenos para los estudiantes que saben pero para los que no imagínese. Son muy bueno te ayudan mucho yo soy una que tiene una ayudantía por ahí me ayudo un poco.

Estudiante 42: Prácticamente yo los veo como una ayuda necesaria para los estudiantes por ejemplo tenga que pagar una residencia o que no sea de aquí de Cumaná pues.

Estudiante 43: Me parece que tendrían que tener un reimpulso en función de abarcar la comunidad estudiantil primeramente, hacer estudios fundamentados verdaderamente en la necesidad del estudiante e incrementar el beneficio económico para que el estudiante se equipare con eso las necesidades que tiene actualmente.

Estudiante 44: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 45: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 46: Son muy buenos porque beneficia a muchos estudiantes que no son de cumana y de verdad es de muy buena ayuda.

Estudiante 47: Bueno si, son buenos para los estudiantes que saben pero para los que no imagínese. Son muy bueno te ayudan mucho yo soy una que tiene una ayudantía por ahí me ayudo un poco.

Estudiante 48: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 49: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 50: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 51: Son muy buenos porque vienen a satisfacer a la mayoría de la masa estudiantil.

Estudiante 52: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 53: Bueno si, son buenos para los estudiantes que saben pero para los que no imagínese. Son muy bueno te ayudan mucho yo soy una que tiene una ayudantía por ahí me ayudo un poco.

Estudiante 54: Me parece que tendrían que tener un reimpulso en función de abarcar la comunidad estudiantil primeramente, hacer estudios fundamentados verdaderamente en la necesidad del estudiante e incrementar el beneficio económico para que el estudiante se equipare con eso las necesidades que tiene actualmente.

Estudiante 55: Me parece que tendrían que tener un reimpulso en función de abarcar la comunidad estudiantil primeramente, hacer estudios fundamentados verdaderamente en la necesidad del estudiante e incrementar el beneficio económico para que el estudiante se equipare con eso las necesidades que tiene actualmente.

Estudiante 56: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 57: Son excelentes beneficios que ayudan a gran cantidad de estudiantes que hacen vida en la udo.

Estudiante 58: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

Estudiante 59: Son muy buenos porque vienen a satisfacer a la mayoría de la masa estudiantil.

Estudiante 60: Bueno decirte si está bien o no por lo que he escuchado porque tengo amistades que si reciben un dinero por medio de la universidad a través de estos servicios que prestan he visto quejas porque resulta y acontece que no les pagan a tiempo ósea se han tardado mucho lo que es el recurso en ese sentido para los estudiantes pero cuando llega el dinero creo que les pagan todos los meses que tienen atrasados algo así no se decirte si son poco es mucho o si está bien la tarifa que les colocan porque de verdad no sé cuánto ganan o lo que les pagan dependiendo de lo que hagan aquí.

¿SABE USTED CUAL ES EL PROCEDIMIENTO QUE UTILIZA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE PARA SELECCIONAR A LOS ESTUDIANTES ASPIRANTES A ESTOS BENEFICIOS?

Estudiante 1: Se aplica un proceso de llamado al estudiantado de todo el núcleo se pasa por el área de desarrollo estudiantil donde se aplican una serie de prerequisites como académicos y sociales para ver si se adecuan al tipo de beca que está dando la universidad de oriente.

Estudiante 2: Que tengan un buen promedio, pero hay personas que entran ahí por palanca, están ahí solo porque le den su plata. Uno trabaja y no lo digo por mi pero uno se mata ahí trabajando mientras que a otro le pregunto tú fuiste a trabajar ahí yo no trabajo a mi me pagan ósea no te chequean tu estas ahí porque te ganas la plata y hay estudiantes que verdaderamente lo necesitan y no saben.

Estudiante 3: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 4: Yo creo que es tener buen promedio y todos los reglamentos que le exija la coordinación.

Estudiante 5: No. No conozco cual es el procedimiento que utiliza la Universidad para seleccionar a los estudiantes a los cuales le dará estos beneficios.

Estudiante 6: No tengo idea de cuál será ese procedimiento.

Estudiante 7: Creo que hay que llevar una serie de requisitos que ellos piden allá y tener un buen promedio.

Estudiante 8: Mira no sé cómo hacen ellos para seleccionar a los estudiantes a los que le van a dar estos beneficios.

Estudiante 9: Ellos publican en las carteleras del área socio-educativa una hojas con los requisitos que piden y que uno debe cumplir para optar a uno de estas ayudas.

Estudiante 10: No tengo idea de cómo escogen a los estudiantes a los que se la dan.

Estudiante 11: creo que los escogen por promedio de las materias que ven un semestre específico.

Estudiante 12: bueno primero uno lleva los requisitos que allá se piden, luego ellos sacan unas listas con los preseleccionados que tienen que asistir a una entrevista y de acuerdo a como les vaya en la entrevista son seleccionado y los asignan a un área de trabajo es lo que me han contado.

Estudiante 13: Mira no sé cómo los escogen ni cuál es el procedimiento.

Estudiante 14: Oye no sé como lo hacen, ni tengo idea de cual sea ese procedimiento.

Estudiante 15: Bueno sinceramente no se cual es el procedimiento.

Estudiante 16: Me imagino que los agarran por promedio en el semestre o en la carrera.

Estudiante 17: De verdad que no tengo idea de cuál sea el mecanismo de selección que ellos utilizan.

Estudiante 18: No, no sé como los escogen ni sé cual es el procedimiento.

Estudiante 19: Los escogen por promedio ponderado, por cómo les haya ido en la entrevista socio-económica y haber cumplido con todos los requisitos exigidos.

Estudiante 20: La verdad no sé cómo hacen ellos para ver a quienes les dan estos beneficios pero a veces se lo a dan personas que no se lo merecen.

Estudiante 21: No sé cuál es ese procedimiento que ellos utilizan.

Estudiante 22: Creo que seleccionan a aquellos que llevan los requisitos completos o tengan una palanca en esa área.

Estudiante 23: Ni idea de que es lo que hacen en el área de desarrollo y bienestar estudiantil para seleccionar a los bachilleres que les darán uno de estos beneficios.

Estudiante 24: No me preguntes eso porque no sé como lo hacen y creo que pocas personas saben cuál es el procedimiento verdadero de selección.

Estudiante 25: Mira de verdad que no se cual es el procedimiento.

Estudiante 26: Oye no, no sé qué procedimiento o técnica utilizan para eso.

Estudiante 27: Le hacen una serie de preguntas (encuestas) y tienen su registro o documentos personales del encuestado.

Estudiante 28: No sé cómo hacen eso.

Estudiante 29: Me supongo que piden unos requisitos que los estudiantes tienen que llevar y de ahí ven los mejores y a esos se las dan.

Estudiante 30: Para nada, no tengo idea, no sé como eligen a esas personas.

Estudiante 31: No, no conozco ningún procedimiento.

Estudiante 32: No tengo idea de cómo hacen corazón.

Estudiante 33: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 34: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 35: Tener el 1er semestre cursado y entregar los requisitos que pide la coordinación de bienes estudiantil. Además de constar con un promedio de mínimo 5 puntos en adelante.

Estudiante 36: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 37: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 38: Tener el 1er semestre cursado y entregar los requisitos que pide la coordinación de bienes estudiantil. Además de constar con un promedio de mínimo 5 puntos en adelante.

Estudiante 39: Se aplica un proceso de llamado al estudiantado de todo el núcleo se pasa por el área de desarrollo estudiantil donde se aplican una serie de prerrequisitos como académicos y sociales para ver si se adecuan al tipo de beca que está dando la universidad de oriente.

Estudiante 40: Que tengan un buen promedio, pero hay personas que entran ahí por palanca, están ahí solo porque le den su plata. Uno trabaja y no lo digo por mi pero uno se mata ahí trabajando mientras que a otro le pregunto tú fuiste a trabajar ahí yo no trabajo a mi me pagan ósea no te

chequean tu estas ahí porque te ganas la plata y hay estudiantes que verdaderamente lo necesitan y no saben.

Estudiante 41: Que tengan un buen promedio, pero hay personas que entran ahí por palanca, están ahí solo porque le den su plata. Uno trabaja y no lo digo por mi pero uno se mata ahí trabajando mientras que a otro le pregunto tú fuiste a trabajar ahí yo no trabajo a mi me pagan ósea no te chequean tu estas ahí porque te ganas la plata y hay estudiantes que verdaderamente lo necesitan y no saben.

Estudiante 42: Yo creo que es tener buen promedio y todos los reglamentos que le exija la coordinación.

Estudiante 43: Se aplica un proceso de llamado al estudiantado de todo el núcleo se pasa por el área de desarrollo estudiantil donde se aplican una serie de prerrequisitos como académicos y sociales para ver si se adecuan al tipo de beca que está dando la universidad de oriente.

Estudiante 44: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante

Estudiante 45: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 46: Yo creo que es tener buen promedio y todos los reglamentos que le exija la coordinación.

Estudiante 47: Bueno primeramente debe tener un promedio mayor a 5 puntos y consignar el record académico.

Estudiante 48: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 49: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 50: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 51: Tener el 1er semestre cursado y entregar los requisitos que pide la coordinación de bienes estudiantil. Además de constar con un promedio de mínimo 5 puntos en adelante.

Estudiante 52: Tener un promedio de 5 untos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 53: Que tengan un buen promedio, pero hay personas que entran ahí por palanca, están ahí solo porque le den su plata. Uno trabaja y no lo digo por mí pero uno se mata ahí trabajando mientras que a otro le pregunto tú fuiste a trabajar ahí yo no trabajo a mí me pagan o sea no te chequean tu estas ahí porque te ganas la plata y hay estudiantes que verdaderamente lo necesitan y no saben.

Estudiante 54: Se aplica un proceso de llamado al estudiantado de todo el núcleo se pasa por el área de desarrollo estudiantil donde se aplican una serie de prerrequisitos como académicos y sociales para ver si se adecuan al tipo de beca que está dando la universidad de oriente.

Estudiante 55: Se aplica un proceso de llamado al estudiantado de todo el núcleo se pasa por el área de desarrollo estudiantil donde se aplican una serie de prerrequisitos como académicos y sociales para ver si se adecuan al tipo de beca que está dando la universidad de oriente.

Estudiante 56: Tener un promedio de 5 puntos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 57: Tener un promedio de 5 puntos y entregar los requisitos por bienestar estudiantil para luego hacer un estudio socioeconómico del estudiante.

Estudiante 58: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuánto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser

por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

Estudiante 59: Tener el 1er semestre cursado y entregar los requisitos que pide la coordinación de bienes estudiantil. Además de constar con un promedio de mínimo 5 puntos en adelante.

Estudiante 60: Creo que para los alumnos o personas que optan a la beca creo que tienen que tener un promedio no sé de cuanto pero si tienen un promedio establecido me imagino que deben estar muy bien en todas las materias que no les debe quedar en el semestre una materia porque si no les suspenden la beca, este que con el otro están las preparadurías que también las pagan me imagino que también debe ser por el promedio que tenga el estudiante en dicha materia, creo que es eso el promedio.

¿CONOCE USTED CUALES SON LOS SERVICIOS QUE PRESTA LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE A SUS ESTUDIANTES?

Estudiante 1: Si este primero tenemos un servicio de transporte, tenemos un servicio de comedor, tenemos un servicio de becas socioeconómicas, tenemos servicio de salud en ciertas y determinadas áreas.

Estudiante 2: El comedor, la biblioteca este transporte ahí esos son.

Estudiante 3: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 4: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a internet esos son los que más o menos conozco.

Estudiante 5: Si, el comedor, la biblioteca, el transporte, el servicio médico y un seguro estudiantil.

Estudiante 6: Transporte, el comedor y seguros médicos.

Estudiante 7: Biblioteca, comedor, transporte, servicios médicos y psicólogos.

Estudiante 8: Transporte, comedor, biblioteca.

Estudiante 9: Transporte estudiantil, servicio de comedor, servicio de biblioteca en casi todas las escuelas, servicio médico.

Estudiante 10: Las rutas, el comedor, la biblioteca general y la parte médica.

Estudiante 11: Comedor, servicios médicos y transporte.

Estudiante 12: servicios médicos, bibliotecas, transporte, comedor y servicios sociales.

Estudiante 13: Comedor, transporte, biblioteca y área médica.

Estudiante 14: Seguro médico, área médica dentro del núcleo, extensión universitaria, comedor, transporte, bibliotecas y muchos más.

Estudiante 15: Comedor, transporte y biblioteca no sé cual más.

Estudiante 16: Las rutas, el comedor y la biblioteca.

Estudiante 17: Comedor, servicios médicos y transporte.

Estudiante 18: Si, el comedor, la biblioteca, el transporte, el servicio médico y un seguro estudiantil.

Estudiante 19: Servicio de transporte, servicio de comedor y servicio médico.

Estudiante 20: Transporte, comedor y bibliotecas.

Estudiante 21: Biblioteca, comedor y transportes esos son.

Estudiante 22: El comedor, las rutas, la biblioteca y el área de salud.

Estudiante 23: Transporte, comedor y biblioteca.

Estudiante 24: Comedor, servicios médicos, transportes y biblioteca.

Estudiante 25: Comedor, transporte y biblioteca.

Estudiante 26: Transporte, comedor y biblioteca.

Estudiante 27: Servicios de salud, transporte y alimentación.

Estudiante 28: servicios médicos, transporte, comedor y biblioteca.

Estudiante 29: La biblioteca, el comedor, el transporte y la extensión universitaria.

Estudiante 30: Comedor, biblioteca y las rutas.

Estudiante 31: Servicio de transporte, comedor y un seguro estudiantil.

Estudiante 32: Transporte, el comedor y seguros médicos.

Estudiante 33: Servicio de comedor, transporte, biblioteca, medico.

Estudiante 34: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 35: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a Internet.

Estudiante 36: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 37: Servicio de comedor, transporte, biblioteca., medico.

Estudiante 38: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a Internet.

Estudiante 39: Si servicio de transporte, servicio de comedor, servicio de becas socioeconómicas, servicio de salud.

Estudiante 40: El comedor, la biblioteca este transporte ahí esos son.

Estudiante 41: El comedor, la biblioteca y transporte.

Estudiante 42: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a internet esos son los que más o menos conozco.

Estudiante 43: Si este primero tenemos un servicio de transporte, tenemos un servicio de comedor, tenemos un servicio de becas socioeconómicas, tenemos servicio de salud en ciertas y determinadas áreas.

Estudiante 44: Servicio de comedor, transporte, biblioteca, medico.

Estudiante 45: Servicio de comedor, transporte, biblioteca y el medico.

Estudiante 46: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a internet esos son los que más o menos conozco.

Estudiante 47: El comedor, la biblioteca este transporte ahí esos son.

Estudiante 48: Servicio de comedor, transporte, biblioteca, medico.

Estudiante 49: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 50: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 51: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a Internet.

Estudiante 52: Servicio de comedor, transporte, biblioteca y el medico.

Estudiante 53: El comedor, la biblioteca este transporte ahí esos son.

Estudiante 54: Si este primero tenemos un servicio de transporte, tenemos un servicio de comedor, tenemos un servicio de becas socioeconómicas, tenemos servicio de salud en ciertas y determinadas áreas.

Estudiante 55: Si este primero tenemos un servicio de transporte, tenemos un servicio de comedor, tenemos un servicio de becas socioeconómicas, tenemos servicio de salud en ciertas y determinadas áreas.

Estudiante 56: Servicio de comedor, transporte, biblioteca y el servicio médico.

Estudiante 57: Servicio de comedor, transporte, biblioteca y los médicos.

Estudiante 58: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

Estudiante 59: Bueno los servicios que prestan, servicios de salud, servicio de comedor, servicio de transporte, ya lo dije servicio de médico, servicio de biblioteca, servicios de acceso a Internet.

Estudiante 60: El servicio de medicina, el servicio de transporte, el servicio de comedor, servicio de biblioteca, el bienestar estudiantil, residencia, ayudantías, etc.

¿QUÉ OPINA USTED DE ESTOS SERVICIOS?

Estudiante 1: Como hemos venido hablando anteriormente me parece que tienen que tener un reimpulso en todo lo que tiene que ver con los procesos de beneficios del estudiantado para que de alguna manera cubran las expectativas de los estudiantes y estos se sientan parte de la universidad de oriente y la universidad se complemente como lo que verdaderamente debe ser como un proceso de formación de apalancamiento para el resto de la sociedad.

Estudiante 2: El comedor a veces es pésimo porque abren cuando le dan la gana y a veces la comida no es que voy a criticar porque estamos en una universidad pública y obvio que somos varios estudiantes que cuando tenemos hambre tenemos lo que comer lo que hay porque tenemos una necesidad y no tenemos plata pero creo que deberían de dar un poquito mejor la comida porque a veces es un poquito mala ósea no te estoy diciendo que es fea que uno no se la va a comer pero deberían de mejorarla un poquito porque a veces hacen cosas ahí como que uno fuera animal no sé.

Estudiante 3: Ummm bueno por lo que he escuchado algunos son buenos y algunos son fatales otros son bien otros son más o menos eso es lo que yo he escuchado.

Estudiante 4: Bueno algunos están bien y otros están mal, la Universidad debería meterle la mano a estos servicios prestados a los estudiantes para ofrecerlos de una mejor manera.

Estudiante 5: Definitivamente hay que mejorarlos.

Estudiante 6: Son de gran beneficio al estudiante pero deben de mejorar, el comedor y los transportes.

Estudiante 7: Unos están en buen estado y son de calidad pero otros son muy malos.

Estudiante 8: Para mí son de calidad, no hay nada que envidiarle a otras universidades.

Estudiante 9: Ayudan a muchas personas que cuentan con ellos.

Estudiante 10: No son de buena calidad pero las personas que los utilizan ya que los ayudan si no son de aquí o no tienen como comprar comida o pagar el transporte.

Estudiante 11: Bueno yo pienso que en calidad y servicio es ineficiente.

Estudiante 12: La Universidad de Oriente debe darse a la tarea de mejorarlos porque el comedor no funciona como debería y las rutas están en mal estado y los libros de la biblioteca son muy viejos.

Estudiante 13: Deben contratar a gente especializada y que de verdad sepa de esos servicios porque a veces es un problema utilizar uno de los servicios que presta la universidad gratuitamente.

Estudiante 14: Son malos en todos los sentidos.

Estudiante 15: Yo pienso que peor no pueden estar en el comedor no se puede entrar y en las rutas hay que pelearse para montarse osea nada sirve.

Estudiante 16: Que benefician a los estudiantes que se benefician de ellos.

Estudiante 17: El comedor no sirve, las rutas no sirven y la biblioteca es muy vieja los libros casi que se rompen aquí nada sirve.

Estudiante 18: Que quieres que te diga ninguno de los servicios que presta la Universidad los presta de la mejor manera o la mejor calidad aquí cada quien hace lo que le da la gana.

Estudiante 19: A pesar de que estos servicios alivian a muchos estudiantes es claro decir que no están en las mejores condiciones ni los prestan de una buena manera.

Estudiante 20: Amigo esto se lo llevo quien lo trajo, aquí todos los trabajadores hacen lo que quieren porque eso es que aquí nada sirve y los servicios son malos.

Estudiante 21: Es importante decir que aquí no hay control en los servicios por eso todos los servicios son malos y los trabajadores la mayoría del tiempo no hacen su trabajo como es y a veces hasta tratan a los estudiantes de manera irrespetuosa.

Estudiante 22: No hace falta decir nada ningún servicios es bueno, sólo se puede salvar y ahí ahí la biblioteca porque hay que renovarla con libros nuevos.

Estudiante 23: Son de gran beneficio al estudiante pero deben de mejorar, el comedor y los transportes.

Estudiante 24: Unos están en buen estado y son de calidad pero otros son muy malos.

Estudiante 25: El comedor a veces es pésimo porque abren cuando le dan la gana y a veces la comida no es lo que nos merecemos porque es mala.

Estudiante 26: No sirven porque las rutas están mala salen cuando les dan la ganas y los choferes hacen lo que quieren, el comedor es un caos total para entrar al comedor hay que caerse a coñazo con media Universidad y de la biblioteca que quieres que te diga tiene puros libros de los años 50, 60, 70 y 80 y no libros que estén a la vanguardia y actualizados.

Estudiante 27: Son beneficiosos para la población estudiantil.

Estudiante 28: Ayudan a la gran mayoría de los estudiantes que hacen vida dentro del núcleo.

Estudiante 29: son de gran beneficio y apoyo a estudiantes que cuentan con pocos recursos económicos.

Estudiante 30: Oye hay que meterles la manos a los servicios que presta la Universidad porque es triste y lamentable que uno tenga que comerse

una comida mal hecha o darse golpe para poder usar las rutas, hagamos que las autoridades tomen conciencia y cartas en el asunto.

Estudiante 31: Hay que mejorarlos.

Estudiante 32: Son de gran beneficio al estudiante pero deben de mejorar, el comedor y los transportes.

Estudiante 33: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 34: Ummm bueno por lo que he escuchado algunos son buenos y algunos son fatales otros son bien otros son más o menos eso es lo que yo he escuchado.

Estudiante 35: Yo pienso que en la medida de todo y a pesar de cómo están las cosas aquí los servicios son buenos pero podrían mejorar.

Estudiante 36: Ummm bueno por lo que he escuchado algunos son buenos y algunos son fatales otros son bien otros son más o menos eso es lo que yo he escuchado.

Estudiante 37: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 38: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 39: Me parece que son muy buenos porque benefician a gran cantidad de estudiantes oriente.

Estudiante 40: El comedor a veces es pésimo porque abren cuando le dan la gana y a veces la comida no es que voy a criticar porque estamos en una universidad pública y obvio que somos varios estudiantes que cuando tenemos hambre tenemos lo que comer lo que hay porque tenemos una necesidad y no tenemos plata pero creo que deberían de dar un poquito mejor la comida porque a veces es un poquito mala ósea no te estoy diciendo que es fea que uno no se la va a comer pero deberían de mejorarla un poquito porque a veces hacen cosas ahí como que uno fuera animal no sé.

Estudiante 41: El comedor a veces es pésimo porque abren cuando le dan la gana y a veces la comida no es que voy a criticar porque estamos en una universidad pública y obvio que somos varios estudiantes que cuando tenemos hambre tenemos lo que comer lo que hay porque tenemos una necesidad y no tenemos plata pero creo que deberían de dar un poquito mejor la comida porque a veces es un poquito mala ósea no te estoy diciendo que es fea que uno no se la va a comer pero deberían de mejorarla un poquito porque a veces hacen cosas ahí como que uno fuera animal no sé.

Estudiante 42: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 43: Como hemos venido hablando anteriormente me parece que tienen que tener un reimpulso en todo lo que tiene que ver con los procesos de beneficios del estudiantado para que de alguna manera cubran las expectativas de los estudiantes y estos se sientan parte de la universidad de oriente y la universidad se complemente como lo que

verdaderamente debe ser como un proceso de formación de apalancamiento para el resto de la sociedad.

Estudiante 44: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 45: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 46: Como hemos venido hablando anteriormente me parece que tienen que tener un reimpulso en todo lo que tiene que ver con los procesos de beneficios del estudiantado para que de alguna manera cubran las expectativas de los estudiantes y estos se sientan parte de la universidad de oriente y la universidad se complemente como lo que verdaderamente debe ser como un proceso de formación de apalancamiento para el resto de la sociedad.

Estudiante 47: Todos son buenos servicios y benefician a la gran masa estudiantil. Aunque deben mejorar cada vez mas. y asi garantizar un servicio de calidad a todos los universitario.

Estudiante 48: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 49: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 50: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 51: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 52: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 53: El comedor a veces es pésimo porque abren cuando le dan la gana y a veces la comida no es que voy a criticar porque estamos en una universidad pública y obvio que somos varios estudiantes que cuando tenemos hambre tenemos lo que comer lo que hay porque tenemos una necesidad y no tenemos plata pero creo que deberían de dar un poquito mejor la comida porque a veces es un poquito mala ósea no te estoy diciendo que es fea que uno no se la va a comer pero deberían de mejorarla un poquito porque a veces hacen cosas ahí como que uno fuera animal no sé.

Estudiante 54: Como hemos venido hablando anteriormente me parece que tienen que tener un reimpulso en todo lo que tiene que ver con los procesos de beneficios del estudiantado para que de alguna manera cubran las expectativas de los estudiantes y estos se sientan parte de la universidad de oriente y la universidad se complemente como lo que verdaderamente debe ser como un proceso de formación de apalancamiento para el resto de la sociedad.

Estudiante 55: Como hemos venido hablando anteriormente me parece que tienen que tener un reimpulso en todo lo que tiene que ver con los procesos de beneficios del estudiantado para que de alguna manera

cubran las expectativas de los estudiantes y estos se sientan parte de la universidad de oriente y la universidad se complemente como lo que verdaderamente debe ser como un proceso de formación de apalancamiento para el resto de la sociedad.

Estudiante 56: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 57: Son muy buenos servicios ya que vienen a satisfacer la ayuda a gran cantidad de estudiantes que son de fuera y no tienen la manera.

Estudiante 58: Ummm bueno por lo que he escuchado algunos son buenos y algunos son fatales otros son bien otros son más o menos eso es lo que yo he escuchado.

Estudiante 59: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 60: Ummm bueno por lo que he escuchado algunos son buenos y algunos son fatales otros son bien otros son más o menos eso es lo que yo he escuchado.

¿QUÉ CREE USTED QUE DEBERÍA HACER LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE PARA MEJORARLOS?

Estudiante 1: Primeramente creo que un llamado a la conciencia a todas las autoridades y a toda la comunidad estudiantil sea obrero, estudiante, profesorado o administrativo a que verdaderamente debemos hacer una transformación dentro de la universidad de oriente, que realmente

tenemos errores y fallas que vienen desde hace casi 50 años de lo que es la formación de la universidad de oriente y que tienen que haber cambios en consonancia de los que son los cambios que se están dando en el país y a nivel mundial.

Estudiante 2: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 3: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que estos momentos estén colapsados, por lo menos lo del servicio de transporte bueno que van hacer para mejorar vamos a implementar más unidades que las están pero no sirven, pero entonces entran los recursos pero en lo que lo deberían utilizar verdaderamente o darle la utilidad que tiene el recurso como si deberían utilizarlo para lo que de verdad necesitamos acá para que todo esos beneficio que a través de esos recursos que entran nosotros podamos disfrutar de una manera más cómoda de una manera mucho mejor que nos satisfacen económicamente y satisfactoriamente.

Estudiante 4: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 5: Cerciorarse de si realmente estos servicios satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Estudiante 6: Tomar los mejores proyectos para cambiar estos servicios y que puedan satisfacer de mejor manera las necesidades del estudiante.

Estudiante 7: Ejercer el control y ver que cada quien cumpla con su trabajo como se debe.

Estudiante 8: Invertirle más plata a estos servicios para que se puedan prestar de la mejor manera posible.

Estudiante 9: Bueno contratar gente nueva y que no tenga nada que ver con la Universidad, ya que los que están actualmente no hacen su trabajo, y he escuchado que los del comedor se roban la comida y se las llevan para sus casas.

Estudiante 10: Las autoridades tienen que tomar cartas en el asunto y botar a la gente que no haga su trabajo o lo haga de mala manera.

Estudiante 11: Renovar todos los servicios y mejorarlos.

Estudiante 12: El decano debe buscar una vía que sea viable para solucionar los problemas que presentan los servicios de la Universidad y buscar la manera de mejorarlos porque no son de muy buena calidad.

Estudiante 13: Yo creo que no hay que hacer nada porque así como están, están bien.

Estudiante 14: Los encargados de cada servicio tienen que empezar a hacer su trabajo para que todo sea mejor y de buena calidad, con dedicación si se puede.

Estudiante 15: Unirse toda la comunidad estudiantil y trabajadores para arreglar el comedor y las rutas para que así presten un mejor servicio y crearle conciencia a la gente dañina.

Estudiante 16: Bueno cada quien debe buscar la forma para mejorarlos, tenemos que tomar la iniciativa y ofrecer planes a las autoridades para mejorar los servicios que presta la Universidad.

Estudiante 17: Tomar los mejores proyectos para cambiar estos servicios y que puedan satisfacer de mejor manera las necesidades del estudiante.

Estudiante 18: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 19: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 20: Cerciorarse de si realmente estos servicios satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Estudiante 21: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que en estos momentos estén colapsados.

Estudiante 22: Las personas encargadas buscar las posibles soluciones y plantearlas a planta física y entre ambos buscar la mejor solución para resolver los problemas que presentan los servicios.

Estudiante 23: Para mí los servicios no presentan ninguna falla los que dicen eso es porque no los utilizan y no saben cómo son las cosas.

Estudiante 24: Despedir a las personas responsables de ellos y contratar gente competente y que de verdad se dedique a resolver los problemas que estos presentan.

Estudiante 25: No creo que debe hacerse nada todo está bien como esta.

Estudiante 26: Yo pienso que no se debe cambiar nada porque yo que los utilizo todos no les veo ningún tipo de ineficiencia.

Estudiante 27: No echarlos al olvido, estar pendientes de ellos y renovarlos con los cambios sociales.

Estudiante 28: Por lo menos en el comedor se debe volver a contratar al chef y las personas que estaban responsabilizadas con el comedor en el semestre anterior que se veía que la comida era buena y todo estaba limpio, en cuanto a las rutas hablar con el ejecutivo para adquirir nuevas unidades y para la biblioteca comprar bibliografía nueva, esas son las soluciones.

Estudiante 29: Mira no sé qué decirte, será invertirle más plata a esos servicios para acomodar todo y que sean mejores.

Estudiante 30: Invertirle más plata a estos servicios para que se puedan prestar de la mejor manera posible.

Estudiante 31: Cerciorarse de si realmente estos servicios satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Estudiante 32: Tomar los mejores proyectos para cambiar estos servicios y q puedes satisfacer de mejor manera las necesidades del estudiante.

Estudiante 33: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 34: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que estos momentos estén colapsados, por lo menos lo del servicio de transporte bueno que van hacer para mejorar vamos a implementar más unidades que las están pero no sirven, pero entonces entran los recursos pero en lo que lo deberían utilizar verdaderamente o darle la utilidad que tiene el recurso como si deberían utilizarlo para lo que de verdad necesitamos acá para que todo esos beneficio que a través de esos recursos que entran nosotros podamos disfrutar de una manera más cómoda de una manera mucho mejor que nos satisfacen económicamente y satisfactoriamente.

Estudiante 35: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 36: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que estos momentos estén colapsados, por lo menos lo del servicio de transporte bueno que van hacer para mejorar vamos a implementar más unidades que las están pero no sirven, pero entonces entran los recursos pero en lo que lo deberían utilizar verdaderamente o darle la utilidad que tiene el recurso como si deberían utilizarlo para lo que de verdad necesitamos acá para que todo esos beneficio que a través de esos recursos que entran nosotros podamos disfrutar de una manera más cómoda de una manera mucho mejor que nos satisfacen económicamente y satisfactoriamente.

Estudiante 37: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 38: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 39: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 40: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 41: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 42: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 43: Primeramente creo que un llamado a la conciencia a todas las autoridades y a toda la comunidad estudiantil sea obrero, estudiante, profesorado o administrativo a que verdaderamente debemos hacer una transformación dentro de la universidad de oriente, que realmente tenemos errores y fallas que vienen desde hace casi 50 años de lo que es la formación de la universidad de oriente y que tienen que

haber cambios en consonancia de los que son los cambios que se están dando en el país y a nivel mundial.

Estudiante 44: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 45: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 46: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 47: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 48: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 49: Implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que se encuentran colapsado. y dotar de más medicina la parte de salud.

Estudiante 50: Implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que se encuentran colapsado. y dotar de más medicina la parte de salud.

Estudiante 51: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 52: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 53: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 54: Primeramente creo que un llamado a la conciencia a todas las autoridades y a toda la comunidad estudiantil sea obrero, estudiante, profesorado o administrativo a que verdaderamente debemos hacer una transformación dentro de la universidad de oriente, que realmente tenemos errores y fallas que vienen desde hace casi 50 años de lo que es la formación de la universidad de oriente y que tienen que haber cambios en consonancia de los que son los cambios que se están dando en el país y a nivel mundial.

Estudiante 55: Primeramente creo que un llamado a la conciencia a todas las autoridades y a toda la comunidad estudiantil sea obrero, estudiante, profesorado o administrativo a que verdaderamente debemos hacer una transformación dentro de la universidad de oriente, que realmente tenemos errores y fallas que vienen desde hace casi 50 años

de lo que es la formación de la universidad de oriente y que tienen que haber cambios en consonancia de los que son los cambios que se están dando en el país y a nivel mundial.

Estudiante 56: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 57: Bueno debería de por lo menos las rutas de hacerle mantenimiento, al comedor chequear que todo esté en orden que esté limpio que hagan la comida debidamente como es no que la sirvan medio cruda, la biblioteca siempre está funcionando.

Estudiante 58: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que estos momentos estén colapsados, por lo menos lo del servicio de transporte bueno que van hacer para mejorar vamos a implementar más unidades que las están pero no sirven, pero entonces entran los recursos pero en lo que lo deberían utilizar verdaderamente o darle la utilidad que tiene el recurso como si deberían utilizarlo para lo que de verdad necesitamos acá para que todo esos beneficio que a través de esos recursos que entran nosotros podamos disfrutar de una manera más cómoda de una manera mucho mejor que nos satisfacen económicamente y satisfactoriamente.

Estudiante 59: Pienso que deberían ingresarle más ayuda y apoyo económicamente para tener un buen funcionamiento.

Estudiante 60: Muchísimas cosas, implementar nuevos planes, nuevas estrategias, para aquellos servicios que estos momentos estén colapsados, por lo menos lo del servicio de transporte bueno que van

hacer para mejorar vamos a implementar más unidades que las están pero no sirven, pero entonces entran los recursos pero en lo que lo deberían utilizar verdaderamente o darle la utilidad que tiene el recurso como si deberían utilizarlo para lo que de verdad necesitamos acá para que todo esos beneficio que a través de esos recursos que entran nosotros podamos disfrutar de una manera más cómoda de una manera mucho mejor que nos satisfacen económicamente y satisfactoriamente.

¿CÓMO SON LAS RELACIONES ENTRE EL PERSONAL DOCENTE, ADMINISTRATIVO Y OBRERO CON LOS ESTUDIANTES?

Estudiante 1: Me parece que la relación es muy hermética con ciertos y determinados grupos de poder que se manejan dentro de la universidad de oriente, creo que eso se debe expandir a todos los sectores indistintamente que estén dentro de una tolda política o no, eso permite insertar o permite que de alguna manera la estructura que maneja la universidad de oriente sea favorable y positiva para los procedimientos actuales que vive la universidad.

Estudiante 2: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 3: Eehh bueno dentro de lo que cabe bien nosotros buscamos algún tipo de información tenemos relación con todos los profesores de hecho decirte que existe cierta confianza y hasta de darnos números de teléfono, ir a sus casas en cualquier momento que uno necesite o tengamos dudas de algún trabajo los profesores siempre están dados con nosotros, no todos alomejor pero la mayoría sí, la parte obrera mira particularmente yo no tengo ningún contacto con la parte obrera no se como ellos aquí no tienen ningún contacto con la gente de repente

algunos si otros no yo he visto poco contacto con los obreros es más lo he visto por aquí poquitico, veo 2 o 3 personas limpiando y de ahí no se ven más nunca. Este la parte administrativa bien a veces están de buen humor a veces no a veces te tratan bien a veces no, a veces tu vas a buscar una información y se molestan porque ya uno debe saber eso otros te tratan muy bien te dan la información que tú necesitas en ese momento todo relativo.

Estudiante 4: Hasta ahorita yo pienso que son buenas porque conozco profesores y estudiantes y obreros que se relacionan y se la llevan bien.

Estudiante 5: Es independiente de cada uno, algunas buenas otras no tanto.

Estudiante 6: Cada estudiante es independiente al tratar con cada uno de estos personales.

Estudiante 7: Esto va a depender de cada estudiante y con quien ellos quieran tener trato.

Estudiante 8: En lo que yo he visto las relaciones son muy buenas y de mi parte tengo muchos amigos obreros y profesores.

Estudiante 9: Me parece que son muy buenas aunque no todos se llevan bien.

Estudiante 10: Mira son tan buenas, que hay profesores o obreros o personal administrativo que salen por ahí con los estudiantes y hasta en ocasiones hay parejas entre unos y otros así que las relaciones son muy buenas.

Estudiante 11: En ocasiones son buenas y en otras malas por conflictos entre ellos.

Estudiante 12: Yo creo que son malas porque a veces uno habla con una secretaria y lo trata a uno de una mala manera como si uno fuera menos que ellas, o profesores que

Estudiante 13: No puedo opinar acerca de eso porque sólo tengo amigos estudiantes, no tengo amigos ni obreros, ni administrativos y mucho menos profesores.

Estudiante 14: Yo pienso que son buenas todos se la llevan bien.

Estudiante 15: Creo que a pesar de todo hay buena comunicación y respeto entre todos, así que si son buenas.

Estudiante 16: Yo creo que son malas porque hay muchos profesores que no se la llevan con los estudiantes o viceversa, he visto que ha habido problemas entre los obreros y estudiantes y con el personal administrativo aquí todo es una burocracia.

Estudiante 17: Las relaciones son excelentes tengo a muchos profesores de amigos.

Estudiante 18: Bueno hay sus excepciones porque hay muchas personas que se las llevan muy bien pero también esta otra parte que no se la lleva con nadie y todo lo que hace es forma problemas y hacer huelgas mas nada.

Estudiante 19: Para mí, todas esas relaciones son buenas y aceptables a pesar de todos los problemas que se han presentado dentro del núcleo.

Estudiante 20: A lo que yo he visto aquí todo el mundo se la lleva bien y no hay problema con nadie.

Estudiante 21: Son malas eso es lo que te puedo decir.

Estudiante 22: Hasta ahorita yo pienso que son buenas porque conozco profesores y estudiantes y obreros que se relacionan y se la llevan bien.

Estudiante 23: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 24: Te puedo decir que a pesar de cómo es la vida aquí en la Universidad todas las personas viven en armonía y se la llevan muy bien.

Estudiante 25: Tales relaciones a veces no se dan porque los profesores establecen un límite, el personal administrativo se cree que es mejor que todos aquí y con los únicos que uno medio puede hablar es con los obreros.

Estudiante 26: Yo pienso que son buenas porque no he tenido problemas con nadie.

Estudiante 27: Son buenas aunque hay sus excepciones.

Estudiante 28: Esto va a depender de cada estudiante y con quien ellos quieran tener trato.

Estudiante 29: En lo que yo he visto las relaciones son muy buenas y de mi parte tengo muchos amigos obreros y profesores.

Estudiante 30: Son pésimas, los profesores no tienen esas confianzas con los alumnos, el personal administrativo es todo un problema y los obreros son los únicos que son panas y con los que se puede hablar.

Estudiante 31: Es independiente de cada uno, algunas buenas otras no tanto.

Estudiante 32: Cada estudiante es independiente al tratar con estos personales.

Estudiante 33: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 34: Eehh bueno dentro de lo que cabe bien nosotros buscamos algún tipo de información tenemos relación con todos los profesores de hecho decirte que existe cierta confianza y hasta de darnos números de teléfono, ir a sus casas en cualquier momento que uno necesite o tengamos dudas de algún trabajo los profesores siempre están dados con nosotros, no todos alomejor pero la mayoría sí, la parte obrera mira particularmente yo no tengo ningún contacto con la parte obrera no se como ellos aquí no tienen ningún contacto con la gente de repente algunos si otros no yo he visto poco contacto con los obreros es más lo he visto por aquí poquitico, veo 2 o 3 personas limpiando y de ahí no se ven más nunca. Este la parte administrativa bien a veces están de buen humor a veces no a veces te tratan bien a veces no, a veces tu vas a buscar una información y se molestan porque ya uno debe saber eso otros te tratan muy bien te dan la información que tú necesitas en ese momento todo relativo.

Estudiante 35: Existen muy buenas relaciones entre todo el personal, sobre todo en cuanto a los profesores que los tenemos a diarios impartiendo sus conocimientos.

Estudiante 36: Eehh bueno dentro de lo que cabe bien nosotros buscamos algún tipo de información tenemos relación con todos los profesores de hecho decirte que existe cierta confianza y hasta de darnos números de teléfono, ir a sus casas en cualquier momento que uno necesite o tengamos dudas de algún trabajo los profesores siempre están dados con nosotros, no todos alomejor pero la mayoría sí, la parte obrera mira particularmente yo no tengo ningún contacto con la parte obrera no se como ellos aquí no tienen ningún contacto con la gente de repente algunos si otros no yo he visto poco contacto con los obreros es más lo he visto por aquí poquitico, veo 2 o 3 personas limpiando y de ahí no se ven más nunca. Este la parte administrativa bien a veces están de buen humor a veces no a veces te tratan bien a veces no, a veces tu vas a buscar una información y se molestan porque ya uno debe saber eso otros te tratan muy bien te dan la información que tú necesitas en ese momento todo relativo.

Estudiante 37: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 38: Existen muy buenas relaciones entre todo el personal, sobre todo en cuanto a los profesores que los tenemos a diarios impartiendo sus conocimientos.

Estudiante 39: Existen muy buenas relaciones entre todo el personal, sobre todo en cuanto a los profesores que los tenemos a diarios impartiendo sus conocimientos.

Estudiante 40: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 41: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 42: Hasta ahorita yo pienso que son buenas porque conozco profesores y estudiantes y obreros que se relacionan y se la llevan bien.

Estudiante 43: Me parece que la relación es muy hermética con ciertos y determinados grupos de poder que se manejan dentro de la universidad de oriente, creo que eso se debe expandir a todos los sectores indistintamente que estén dentro de una tolda política o no, eso permite insertar o permite que de alguna manera la estructura que maneja la universidad de oriente sea favorable y positiva para los procedimientos actuales que vive la universidad.

Estudiante 44: Bueno hay algunos profesores que tienen su carácter pero hay que saberlos llevar con mucho respeto y confianza y con el resto del personal muy buenas relaciones.

Estudiante 45: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 46: Hasta ahorita yo pienso que son buenas porque conozco profesores y estudiantes y obreros que se relacionan y se la llevan bien.

Estudiante 47: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 48: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 49: Bueno siempre tenido muy buena relación tanto con los profesores como con el resto del personal.

Estudiante 50: Bueno siempre tenido muy buena relación tanto con los profesores como con el resto del personal.

Estudiante 51: Existen muy buenas relaciones entre todo el personal, sobre todo en cuanto a los profesores que los tenemos a diarios impartiendo sus conocimientos.

Estudiante 52: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 53: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 54: Me parece que la relación es muy hermética con ciertos y determinados grupos de poder que se manejan dentro de la universidad de oriente, creo que eso se debe expandir a todos los sectores indistintamente que estén dentro de una tolda política o no, eso permite insertar o permite que de alguna manera la estructura que maneja la

universidad de oriente sea favorable y positiva para los procedimientos actuales que vive la universidad.

Estudiante 55: Me parece que la relación es muy hermética con ciertos y determinados grupos de poder que se manejan dentro de la universidad de oriente, creo que eso se debe expandir a todos los sectores indistintamente que estén dentro de una tolda política o no, eso permite insertar o permite que de alguna manera la estructura que maneja la universidad de oriente sea favorable y positiva para los procedimientos actuales que vive la universidad.

Estudiante 56: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 57: Bueno yo digo que bien aunque hay algunos profesores que tienen su carácter y hay que saberlos llevar pues, hay que tener respeto y confianza entre un profesor y un estudiante.

Estudiante 58: Eehh bueno dentro de lo que cabe bien nosotros buscamos algún tipo de información tenemos relación con todos los profesores de hecho decirte que existe cierta confianza y hasta de darnos números de teléfono, ir a sus casas en cualquier momento que uno necesite o tengamos dudas de algún trabajo los profesores siempre están dados con nosotros, no todos alomejor pero la mayoría sí, la parte obrera mira particularmente yo no tengo ningún contacto con la parte obrera no se como ellos aquí no tienen ningún contacto con la gente de repente algunos si otros no yo he visto poco contacto con los obreros es más lo he visto por aquí poquitico, veo 2 o 3 personas limpiando y de ahí no se ven más nunca. Este la parte administrativa bien a veces están de buen humor a veces no a veces te tratan bien a veces no, a veces tu vas a

buscar una información y se molestan porque ya uno debe saber eso otros te tratan muy bien te dan la información que tú necesitas en ese momento todo relativo.

Estudiante 59: Existen muy buenas relaciones entre todo el personal, sobre todo en cuanto a los profesores que los tenemos a diarios impartiendo sus conocimientos.

Estudiante 60: Eehh bueno dentro de lo que cabe bien nosotros buscamos algún tipo de información tenemos relación con todos los profesores de hecho decirte que existe cierta confianza y hasta de darnos números de teléfono, ir a sus casas en cualquier momento que uno necesite o tengamos dudas de algún trabajo los profesores siempre están dados con nosotros, no todos alomejor pero la mayoría sí, la parte obrera mira particularmente yo no tengo ningún contacto con la parte obrera no se como ellos aquí no tienen ningún contacto con la gente de repente algunos si otros no yo he visto poco contacto con los obreros es más lo he visto por aquí poquitico, veo 2 o 3 personas limpiando y de ahí no se ven más nunca. Este la parte administrativa bien a veces están de buen humor a veces no a veces te tratan bien a veces no, a veces tu vas a buscar una información y se molestan porque ya uno debe saber eso otros te tratan muy bien te dan la información que tú necesitas en ese momento todo relativo.

¿MENCIONE ALGUNOS ASPECTOS QUE MÁS LE AGRADEN DE COMPARTIR CON SUS COMPAÑEROS?

Estudiante 1: Mira de lo que más me agrada creo que personalmente en el ámbito político y la formación que vivo dentro de la universidad de oriente y cosas que anteriormente se vivían y que quisiéramos vivir como

un aporte es que se den más debates y más críticas dentro de la universidad de oriente para poder transformar.

Estudiante 2: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 3: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 4: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 5: El salón de estudios, las clases, uno que otro material de las materias, y otras cosas más.

Estudiante 6: Estudiar y compartir con mi grupo de estudio.

Estudiante 7: Bueno salir por ahí a echar broma y compartir un rato jodiendo por ahí.

Estudiante 8: Bueno los jueves, viernes y sábado jajaja que salimos un grupo por ahí a beber y descansar de los estudios jajaja.

Estudiante 9: A mí me gusta compartir la biblioteca, los materiales de apoyo y todas las informaciones que tengamos de las distintas materias.

Estudiante 10: Bueno beber, hablar, joder y salir por ahí de vez en cuando.

Estudiante 11: Yo comparto con ellos desde la comida en mi casa hasta los días que salimos por ahí a compartir y bebernos algo.

Estudiante 12: Yo comparto todo lo que pueda compartir con mis amigos.

Estudiante 13: El centro de estudiantes, los debates que tenemos de vez en cuando y las comidas que a veces compramos entre todos.

Estudiante 14: Bueno yo comparto pocas cosas con mis amigos porque muy pocas veces salgo con ellos porque no estoy mucho tiempo en la UDO porque tengo que trabajar afuera.

Estudiante 15: Las rumbas, los juegos, hablar y joder jajaja.

Estudiante 16: No sé qué decirte, será las horas de estudios, las copias y esas cosas.

Estudiante 17: Jajajaja las rutas, el comedor, la biblioteca y las rumbas.

Estudiante 18: La biblioteca, los materiales de las clases, las horas de clases y cuando nos sentamos a hablar y estudiar por ahí.

Estudiante 19: Yo comparto con mi grupo sólo cuando salimos por ahí a fiestas o al monumento.

Estudiante 20: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 21: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 22: Bueno salir por ahí a echar broma y compartir un rato jodiendo por ahí.

Estudiante 23: A mí me gusta compartir la biblioteca, los materiales de apoyo y todas las informaciones que tengamos de las distintas materias.

Estudiante 24: Yo comparto todo lo que pueda compartir con mis amigos.

Estudiante 25: Yo comparto con ellos sólo en los días libres que salimos por ahí a la playa o a beber por ahí, porque cuando estamos en días de clases solo compartimos la biblioteca y las copias.

Estudiante 26: Las rumbas, las fiestas que hacen aquí dentro de la Universidad y hablar paja por ahí cuando podemos.

Estudiante 27: Salir a rumbear...

Estudiante 28: Nosotros compartíamos los viernes en corporiente pero ahora nos reunimos en las casas de cada uno para beber y hablar.

Estudiante 29: Los estudios, las copias, las preguntas de los exámenes y todo lo que tenga que ver con los estudios.

Estudiante 30: Salir los viernes por ahí a beber y joder con los panas.

Estudiante 31: Las reuniones que hacemos todos los viernes en mi casa.

Estudiante 32: Estudiar en equipo.

Estudiante 33: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 34: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 35: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de Internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 36: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 37: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 38: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de Internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 39: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de Internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 40: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 41: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 42: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 43: Mira de lo que más me agrada creo que personalmente en el ámbito político y la formación que vivo dentro de la universidad de oriente y cosas que anteriormente se vivían y que quisiéramos vivir como un aporte es que se den más debates y más críticas dentro de la universidad de oriente para poder transformar.

Estudiante 44: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 45: Bueno salir a tomar los fines de semana compartir con mis amigos.

Estudiante 46: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 47: Bueno me gusta compartir momentos de estudio con mis compañeros y conversar de todo un poco.

Estudiante 48: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 49: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 50: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 51: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de Internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 52: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar,

de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 53: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 54: Mira de lo que más me agrada creo que personalmente en el ámbito político y la formación que vivo dentro de la universidad de oriente y cosas que anteriormente se vivían y que quisiéramos vivir como un aporte es que se den más debates y más críticas dentro de la universidad de oriente para poder transformar.

Estudiante 55: Mira de lo que más me agrada creo que personalmente en el ámbito político y la formación que vivo dentro de la universidad de oriente y cosas que anteriormente se vivían y que quisiéramos vivir como un aporte es que se den más debates y más críticas dentro de la universidad de oriente para poder transformar.

Estudiante 56: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 57: Bueno a mí me gusta compartir muchísimo con mis amigos porque hablamos demás tenemos nuestro momento de estudiar, de echar broma, nuestro momento de compartir todo muy chévere, hay compañeros pero no amiguitos.

Estudiante 58: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de

la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

Estudiante 59: Bueno la sala de estudios y biblioteca, la sala de Internet, los preparadores que son también compañeros y nos ayudan a entender cualquier tipo de materia.

Estudiante 60: Bueno lo que es la parte socio-cultural, compartimos muchísimas cosas por ejemplo vamos a fiestas juntos, salimos de aquí de la universidad e inventamos una comida, vamos a casa de los compañeros, cuando vamos a estudiar también organizamos una especie de compartir entre todos y así.

¿CUÁLES SON LAS COSTUMBRES O RITUALES QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE?

Estudiante 1: Bueno hoy vivimos en las universidades autónomas y las que son las universidades públicas en Venezuela un proceso bastante distinto o lo verdaderamente habitual, hoy vemos personas que están viviendo un proceso de formación dentro de la universidad de oriente donde estos de alguna manera los hábitos que están teniendo no son los más adecuados no han tenido una comunicación estudiantes-profesores-autoridades-empleados, el estudiante verdaderamente no va a la universidad a lo que debe ser sino que va con otros fines, esto viene contemplado o viene dado desde la educación primaria actual que vivimos en nuestro país y cuando se inserta la persona a la comunidad universitaria tiene un grado de inmadurez o falta de cultura de lo que verdaderamente es la formación dentro de las universidades.

Estudiante 2: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear que van hacer (jajaja) a desestresarse.

Estudiante 3: Bueno la mayoría de los estudiantes se dedican a hacer fiestas y beber dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad.

Estudiante 4: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 5: Solo conozco la caravana al culminar materias.

Estudiante 6: Beber los viernes en grupo y las caravanas de fin de materias.

Estudiante 7: Bueno la costumbre de todos los estudiantes es beber y echar broma dentro de la udo.

Estudiante 8: Reunirse a echar broma en grupo.

Estudiante 9: Aquí los rituales de algunos es reunirse a estudiar y otros reunirse a formar escándalos y hacer huelgas.

Estudiante 10: Beber, beber y beber aquí no hacen más nada que eso.

Estudiante 11: No se cuáles son esos rituales.

Estudiante 12: Rituales, como es eso? No conozco nada de eso.

Estudiante 13: Los rituales que yo he visto es las caravanas de fin de materias, las fiestas que a veces hacen para recoger fondos para la graduación o las batidas que hacen en el portón para beber ron.

Estudiante 14: Ni idea de eso amigo.

Estudiante 15: Bueno pueden ser los juegos que hacen internamente aquí en la UDO, las caravanas y las fiestas después de los actos de grado.

Estudiante 16: Bueno la mayoría de los estudiantes se dedican a hacer fiestas y beber dentro y fuera de las instalaciones de la Universidad.

Estudiante 17: Sólo se de las caravanas de fin de carrera.

Estudiante 18: La costumbre de todos los estudiantes es beber y echar broma dentro de la udo.

Estudiante 19: Los estudiantes se dedican a hacer fiestas y beber dentro y fuera de la Universidad eso es lo que se ve ahorita que hacen.

Estudiante 20: Discúlpame pero no se qué rituales sean los que tengan los estudiantes de la Universidad.

Estudiante 21: Las caravanas de culminación de materias, sólo eso ya no se hace más nada.

Estudiante 22: Sólo conozco de las caravanas cuando terminan las clases y materias.

Estudiante 23: No se cuales son los rituales amigo.

Estudiante 24: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear que van hacer

Estudiante 25: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 26: Bueno que yo sepa no tienen rituales establecidos que realicen cada cierto tiempo, aquí lo único que hacen son unas caravanas.

Estudiante 27: Jugar truco, tocar instrumentos musicales, tómbolas universitarias, entre otros.

Estudiante 28: Bueno hay un grupito que se dedica a desestabilizar las clases y hacer huelgas y beber, mientras que otra parte de los estudiantes se dedican a sus caravanas y fiestas.

Estudiante 29: Que yo sepa aquí no hay rituales para los estudiantes.

Estudiante 30: Beber en los estacionamientos de la Universidad, hacer fiestas en el patio central y de vez en cuando hacer huelgas.

Estudiante 31: Los desconozco.

Estudiante 32: Caravanas de fin de materias.

Estudiante 33: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 34: Beber y hacer fiestas en el patio central.

Estudiante 35: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 36: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 37: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 38: Bueno pasar momentos de fiesta con los compañeros, compartir en grupo y hacer mesa de trabajo.

Estudiante 39: Bueno pasar momentos de fiesta con los compañeros, compartir en grupo y hacer mesa de trabajo.

Estudiante 40: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear que van hacer (jajaja) a desestresarse.

Estudiante 41: Bueno la costumbre por lo menos llegar el viernes y compartir con todo los compañeros tomando y contar las anécdotas.

Estudiante 42: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que

innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 43: Bueno hoy vivimos en las universidades autónomas y las que son las universidades públicas en Venezuela un proceso bastante distinto o lo verdaderamente habitual, hoy vemos personas que están viviendo un proceso de formación dentro de la universidad de oriente donde estos de alguna manera los hábitos que están teniendo no son los más adecuados no han tenido una comunicación estudiantes-profesores-autoridades-empleados, el estudiante verdaderamente no va a la universidad a lo que debe ser sino que va con otros fines, esto viene contemplado o viene dado desde la educación primaria actual que vivimos en nuestro país y cuando se inserta la persona a la comunidad universitaria tiene un grado de inmadurez o falta de cultura de lo que verdaderamente es la formación dentro de las universidades.

Estudiante 44: Compartir con los compañeros y formar las fiestas los fines de semana.

Estudiante 45: Disfrutar con los compañeros en mis tiempo libre y salir a fiesta.

Estudiante 46: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 47: Bueno la costumbre es tomar una vez que se termina el último día.

Estudiante 48: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 49: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 50: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 51: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 52: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear.

Estudiante 53: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear.

Estudiante 54: Bueno hoy vivimos en las universidades autónomas y las que son las universidades públicas en Venezuela un proceso bastante distinto o lo verdaderamente habitual, hoy vemos personas que están viviendo un proceso de formación dentro de la universidad de oriente donde estos de alguna manera los hábitos que están teniendo no son los más adecuados no han tenido una comunicación estudiantes-profesores-autoridades-empleados, el estudiante verdaderamente no va a la universidad a lo que debe ser sino que va con otros fines, esto viene

contemplado o viene dado desde la educación primaria actual que vivimos en nuestro país y cuando se inserta la persona a la comunidad universitaria tiene un grado de inmadurez o falta de cultura de lo que verdaderamente es la formación dentro de las universidades.

Estudiante 55: Bueno hoy vivimos en las universidades autónomas y las que son las universidades públicas en Venezuela un proceso bastante distinto o lo verdaderamente habitual, hoy vemos personas que están viviendo un proceso de formación dentro de la universidad de oriente donde estos de alguna manera los hábitos que están teniendo no son los más adecuados no han tenido una comunicación estudiantes-profesores-autoridades-empleados, el estudiante verdaderamente no va a la universidad a lo que debe ser sino que va con otros fines, esto viene contemplado o viene dado desde la educación primaria actual que vivimos en nuestro país y cuando se inserta la persona a la comunidad universitaria tiene un grado de inmadurez o falta de cultura de lo que verdaderamente es la formación dentro de las universidades.

Estudiante 56: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 57: Compartir con los compañeros a diario y hacer mesa de estudio. Además de reunirnos los fines de semana para tomar.

Estudiante 58: Bueno la costumbre por lo menos jueves chiquito agarran sus botellitas ósea pero pequeña, pero a los viernes imagínese un botellón empiezan a rumbear.

Estudiante 59: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que

innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

Estudiante 60: Bueno en estos momentos se está viendo ahorita afectada la universidad de oriente por varios sectores políticos que tienden al desorden, a la quema de cauchos y a todas esas huelgas que innecesariamente las hacen por costumbre o por no sé, se está perdiendo esa línea del estudiante.

¿CUÁLES SON LAS FECHAS CELEBRES QUE SON CELEBRADAS EN LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE?

Estudiante 1: El día del profesor universitario, el día del obrero, el día del estudiante universitario y el día de la fundación de la universidad de oriente.

Estudiante 2: El día de la universidad, el día del estudiante, el día no sé si es del profesor, el de la virgen. Porque aquí es el día del profesor y no hay clases paran las clases y cuando es el día del estudiante no las paran, el día de Cumaná, el día cuando nació bolívar.

Estudiante 3: Las fechas celebres bueno a parte de las graduaciones este el día de los aniversarios de los distintos departamentos aunque últimamente no se ha visto como antes que se hacía sentir, estábamos de fiesta y la gente sabía que por ejemplo el departamento de administración y contaduría está de fiesta están de aniversario, ahorita muy poco se ha perdido lo que es la parte cultural, el día universitario por ejemplo casualmente mañana es el día del universitario yo no sé ahorita aquí no hay nada publicado no sé si mañana hay clases o no hay clase eso se ha perdido muchísimo yo no se si de repente alomejor es uno mismo que tampoco retoma que no se acuerda que no sabemos y también forma

parte del departamento que debería publicar mañana se celebra tal día, es el día que se celebra esto y así pues para que uno sepa, aquí no hay una cartelera informativa para que se publiquen las fechas celebres ni nada de eso.

Estudiante 4: Bueno aquí se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, se hacen las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante todas esas fechas son celebradas aquí.

Estudiante 5: Definitivamente desconozco cuales son las fechas celebres que se celebran en la Universidad.

Estudiante 6: No tengo idea de cuáles son las fechas que se celebran aquí en la Universidad.

Estudiante 7: El día del estudiante, de la Universidad, de la Virgen del Valle y las otras fechas feriadas.

Estudiante 8: Creo que sólo celebran el día de la Universidad y del profesor universitario.

Estudiante 9: Oye de verdad no sé cuáles son esas fechas que aquí celebran.

Estudiante 10: Los días del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 11: El día de la universidad, del estudiante y del profesor universitario.

Estudiante 12: No tengo idea, creo que el día de la universidad pero no sé cual más se celebra.

Estudiante 13: Los días del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 14: El día del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 15: Los días del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 16: Los días del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 17: El día del estudiante, del profesor y de la Universidad.

Estudiante 18: Bueno aquí se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, se hacen las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante todas esas fechas son celebradas aquí.

Estudiante 19: El día de la universidad, el día del estudiante, el día no sé si es del profesor, el de la virgen. Porque aquí es el día del profesor y no hay clases para las clases y cuando es el día del estudiante no las paran, el día de Cumaná, el día cuando nació Bolívar.

Estudiante 20: Creo que sólo celebran el día de la Universidad y del profesor universitario.

Estudiante 21: Yo desconozco cuales son las fechas celebres que se celebran en la Universidad.

Estudiante 22: Mira de sinceramente no se cuales son.

Estudiante 23: El día de la universidad, del estudiante y del profesor universitario.

Estudiante 24: El día de la universidad, del estudiante y del profesor.

Estudiante 25: El día de la universidad, del estudiante y del profesor universitario.

Estudiante 26: No se qué fechas celebres se celebran.

Estudiante 27: Día del estudiante universitario, profesor universitario y las fechas patrias.

Estudiante 28: El día del estudiante, de la Universidad, de la Virgen del Valle y las otras fechas feriadas.

Estudiante 29: El día de la universidad, del estudiante y del profesor universitario.

Estudiante 30: El día de la universidad, del estudiante y del profesor universitario.

Estudiante 31: Desconozco cuáles son esas fechas mi amigo.

Estudiante 32: Ni idea de ellas.

Estudiante 33: El día de la universidad, el día del estudiante, el día del profesor, el de la virgen, el día de Cumaná y el día cuando nació bolívar.

Estudiante 34: Las fechas celebres bueno a parte de las graduaciones este el día de los aniversarios de los distintos departamentos aunque

últimamente no se ha visto como antes que se hacía sentir, estábamos de fiesta y la gente sabía que por ejemplo el departamento de administración y contaduría está de fiesta están de aniversario, ahorita se ha perdido lo que es la parte cultural, el día universitario por ejemplo casualmente mañana es el día del universitario yo no sé ahorita aquí no hay nada publicado no sé si mañana hay clases o no hay clase eso se ha perdido muchísimo yo no sé si de repente alomejor es uno mismo que tampoco retoma que no se acuerda que no sabemos y también forma parte del departamento que debería publicar mañana se celebra tal día, es el día que se celebra esto y así pues para que uno sepa, aquí no hay una cartelera informativa para que se publiquen las fechas celebres ni nada de eso.

Estudiante 35: Bueno aquí se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, se hacen las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante todas esas fechas son celebradas aquí.

Estudiante 36: Las fechas celebres bueno a parte de las graduaciones este el día de los aniversarios de los distintos departamentos aunque últimamente no se ha visto como antes que se hacía sentir, estábamos de fiesta y la gente sabía que por ejemplo el departamento de administración y contaduría está de fiesta están de aniversario, ahorita muy poco se ha perdido lo que es la parte cultural, el día universitario por ejemplo casualmente mañana es el día del universitario yo no sé ahorita aquí no hay nada publicado no sé si mañana hay clases o no hay clase eso se ha perdido muchísimo yo no se si de repente alomejor es uno mismo que tampoco retoma que no se acuerda que no sabemos y también forma parte del departamento que debería publicar mañana se celebra tal día, es el día que se celebra esto y así pues para que uno sepa, aquí no hay

una cartelera informativa para que se publiquen las fechas celebres ni nada de eso.

Estudiante 37: El día de la universidad, el día del estudiante, el día no sé si es del profesor, el de la virgen. Porque aquí es el día del profesor y no hay clases para las clases y cuando es el día del estudiante no las paran, el día de Cumaná, el día cuando nació Bolívar.

Estudiante 38: Se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

Estudiante 39: Se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

Estudiante 40: El día de la universidad, el día del estudiante, el día no sé si es del profesor, el de la virgen.

Estudiante 41: El día de la universidad, el día del estudiante, el día profesor, el día de la virgen.

Estudiante 42: Se celebra el día de las diferentes escuelas, el día de la virgen, las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

Estudiante 43: El día del profesor universitario, el día del obrero, el día del estudiante universitario y el día de la fundación de la universidad de oriente.

Estudiante 44: El día de la universidad, el día del estudiante, el día del profesor universitario.

Estudiante 45: El día de la universidad, el día del estudiante, el día del profesor, el de la virgen.

Estudiante 46: Bueno se celebra el día de la escuela, cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

Estudiante 47: El día de la universidad, el día del estudiante, el día del profesor.

Estudiante 48: El día de la universidad de Oriente, el día del estudiante, el día es del profesor.

Estudiante 49: Las fechas celebres a parte de las graduaciones el día de los aniversarios.

Estudiante 50: Se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

Estudiante 51: El del estudiante, el día del profesor.

Estudiante 52: Las fechas celebres a parte de las graduaciones el día de los aniversarios.

Estudiante 53: El día de la universidad, el día del estudiante, el día del profesor.

Estudiante 54: El día del profesor universitario, el día del obrero, el día del estudiante universitario y el día de la fundación de la universidad de oriente.

Estudiante 55: El día del profesor universitario, el día del obrero, el día del estudiante universitario y el día de la fundación de la universidad de oriente.

Estudiante 56: El día de la universidad, el día del estudiante.

Estudiante 57: El día de la universidad, el día del estudiante, el día no sé si es del profesor, el de la virgen. Porque aquí es el día del profesor y no hay clases para las clases y cuando es el día del estudiante no las paran, el día de Cumaná, el día cuando nació Bolívar.

Estudiante 58: Las fechas celebres bueno a parte de las graduaciones este el día de los aniversarios de los distintos departamentos aunque últimamente no se ha visto como antes que se hacía sentir, estábamos de fiesta y la gente sabía que por ejemplo el departamento de administración y contaduría está de fiesta están de aniversario, ahorita muy poco se ha perdido lo que es la parte cultural, el día universitario por ejemplo casualmente mañana es el día del universitario yo no sé ahorita aquí no hay nada publicado no sé si mañana hay clases o no hay clase eso se ha perdido muchísimo yo no sé si de repente alomejor es uno mismo que tampoco retoma que no se acuerda que no sabemos y también forma parte del departamento que debería publicar mañana se celebra tal día, es el día que se celebra esto y así pues para que uno sepa, aquí no hay una cartelera informativa para que se publiquen las fechas celebres ni nada de eso.

Estudiante 59: Bueno aquí se celebra el día de la escuela, el día de la virgen, se hacen las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante todas esas fechas son celebradas aquí.

Estudiante 60: Se celebra el día de las diferentes escuelas, el día de la virgen, las cenas navideñas en diciembre, el día de la universidad, día del profesor, día del estudiante.

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	La Cultura Organizacional De Los Estudiantes De La Universidad De Oriente, Núcleo De Sucre.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Vallejo G., Javier J.	CVLAC	16816591
	e-mail	The_monokey8@hotmail.com
	e-mail	
Rodríguez L., Matías A.	CVLAC	17911618
	e-mail	Matiasalexander2009@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

cultura organizacional

universidades

estudiantes universitarios

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	CONTADURIA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail								
Ramírez, Beatriz	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input checked="" type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input type="checkbox"/>
	CVLAC	4184722							
	e-mail	Beatriz.ramirezortiz@gmail.com							
	e-mail								
Centeno, María	ROL	CA	<input checked="" type="checkbox"/>	AS	<input type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input type="checkbox"/>
	CVLAC	5876668							
	e-mail	mariateresacenteno@hotmail.com							
	e-mail								
	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input type="checkbox"/>
	CVLAC								
	e-mail								
	e-mail								
	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input type="checkbox"/>
	CVLAC								
	e-mail								
	e-mail								

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2010	07	27

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-VALLEJORODRIGUEZ.DOC	APPLICATION WORD

Alcance:

Espacial: NACIONAL

Temporal: TEMPORALES

Título o Grado asociado con el trabajo: LICENCIATURA EN CONTADURIA PÚBLICA

Nivel Asociado con el Trabajo: LICENCIATURA

Área de Estudio: CONTADURIA PÚBLICA

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso –
5/5

Derechos:

Esta tesis puede ser utilizada por la Universidad de Oriente, Estudiantes y Profesores que necesiten de ella para la realización de próximos trabajos de investigación, pero sólo la parte del resumen.



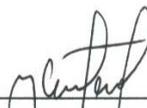
VALLEJO, JAVIER
CI: 16816591



RODRIGUEZ, MATIAS
CI: 17911618



RAMIREZ, BEATRIZ
CI: 4184722



CENTENO, MARIA
CI: 5876668

POR LA SUBCOMISIÓN DE TESIS:



ALZOLA, YENNY
CI: 9978152