



**Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela De Ciencias De La Salud
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”
Departamento De Enfermería**

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL
CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE
EL VPH E. T. S. “DR. FRANCISCO VITANZA”.
FEBRERO-ABRIL 2010.**

Tutor (a):
MSc. Fernández, Magdelia
Ysabel

Trabajo de grado presentado por:
Br. D’Arcangelo Campos, Bianca
C.I: 16.648.585
Br. Lobatón Aponte, Pablo Daniel
C.I: 17.656.224

Como requisito parcial para optar al título de Licenciada(o) en Enfermería.

Ciudad Bolívar, Octubre de 2010



ÍNDICE

ÍNDICE	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DEDICATORIA	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vii
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACIÓN	11
OBJETIVOS	12
Objetivo General:	12
Objetivos Especificos:	12
METODOLOGÍA	13
Tipo de Estudio:	13
Universo:	13
Muestra:	13
Métodos e instrumentos	13
Procedimiento:	14
Estrategias utilizadas para el desarrollo de programa educativo	15
Método estadístico	16
RESULTADOS	17
Tabla N° 1	17
Tabla N° 2	18
Tabla N° 3	19
DISCUSION	20
CONCLUSIONES	22
RECOMENDACIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
APENDICES	30



AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, por bendecirnos y permitir llevar a cabo cada uno de nuestros objetivos.

A nuestros familiares por su apoyo incondicional en todo momento.

A todos los profesores, en especial a: Lcda. Magdelia Fernández, Lcda. Raiza Freires, Lcda. Adys Cardona, Lcda. María Inés Acosta por brindarnos cada uno los conocimientos necesarios para cumplir tan anhelada meta.

A la Universidad de Oriente, por ser nuestra casa de estudios y formarnos como excelentes profesionales.

Los Autores.



DEDICATORIA

Agradezco primeramente a Dios todo poderoso por ser el pilar más importante en mi vida, por ser mi guía y darme la fortaleza necesaria en todo momento, por todo lo que tengo, lo que soy y permitirme alcanzar tan anhelada meta.

A mis padres por darme la vida, en especial a mi mamá por ser la mejor y estar conmigo incondicionalmente, gracias a su apoyo logré llegar hasta el final, sin ella no estaría aquí ni sería quien soy ahora, a ella le dedico esta tesis.

A mi hermana y toda mi familia que de una u otra forma me dieron esa palabra de aliento en los momentos más difíciles, en especial a mi tía Ingreli quien me brinda esa mano amiga a diario.

A mis profesores de la UDO, en particular a la profesora, MSc Magdelia Fernández quien contribuyó con el desarrollo de este proyecto y por compartir sus conocimientos conmigo.

A todos mis amigos y compañeros de clases, por ser parte de mi vida como estudiante universitaria.

A la UDO que es la casa de estudio más alta por permitirme ser parte de ella y obtener mi título de licenciada en enfermería.

Mis agradecimientos no estarían completos sin nombrar a una persona que amo y que se merece toda mi admiración y respeto, gracias a ti abuelita Santa por estar siempre a mi lado, por elevar tus oraciones a Dios por mí, tú eres parte de este logro.

Bianca D'Arcangelo



DEDICATORIA

A Dios todo poderosos por ser mi salvador y guía, quien me ha dado la sabiduría para alcanzar mis metas.

A mi madre por ser mi apoyo incondicional, quien me ha incentivado a formarme como profesional, ayudándome en cada momento de mi vida.

A mi padre, por ser un pilar fundamental en mi familia, porque gracias a su buen ejemplo y dedicación he conseguido ser un hombre de provecho para la sociedad, y aunque no puede estar en este momento a mi lado, se que sentiría muy orgulloso de compartir este logro tan importante en mi vida. A ti mil gracias.

A mis hermanos (María F., Pedro L. y Sol X.), porque han sido parte importante en mi vida, con su ejemplo y dedicación convirtiéndose en parte de mi inspiración.

A mi “Santy”, muchas gracias por los valores que ha inculcado en mi vida para llegar a ser una persona dedicada a servir al prójimo.

A los profesores y personal administrativo de la Universidad de Oriente por permitirme ser parte de esta casa de estudio y capacitarme en el área académica e integral de la carrera de Enfermería.

A mis tutoras, Licenciadas Magdelia Fernández y Raiza Freires, al Dr. Ezzat Saab, a la Dra. Ana María Santos, y a la Profesora Adys Cardona por servir como apoyo y guía en la realización de esta tesis.



A mis compañeros y amigas (Bianca, Evelyn y Noheli) por compartir estos 5 años de carrera profesional a mi lado ayudándome en todo momento a alcanzar esta meta tan anhelada.

Pablo Lobatón



**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO
DE LOS ADOLESCENTES SOBRE
EL VPH E. T. S. “DR. FRANCISCO VITANZA”.
FEBRERO-ABRIL 2010.**

D' Arcangelo Bianca y Lobatón Pablo

Departamento de Enfermería. Escuela de la Salud
Núcleo Bolívar. Universidad de Oriente

RESUMEN

La primera descripción de las verrugas se encuentra en los escritos de Celso (25 DC). El origen de las verrugas lo postuló Ciuffo en 1907 y Strauss en 1949 identificó al virus. La transmisión sexual de las verrugas fue afirmada en 1954 por Barret. Papanicolaou fue el primero en descubrir células originadas a partir de las verrugas, en 1960. El objetivo de este estudio es determinar la influencia de un programa educativo en el conocimiento de los adolescentes sobre el Virus de Papiloma Humano. E. T. S. “Dr. Francisco Vitanza”. Febrero - abril 2010. Se trata de una investigación descriptiva transversal, la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia constituida por 60 alumnos que cursan 7° grado, se utilizó como instrumento el cuestionario, para la organización de la información obtenida a través del instrumento manual, se procedió a cuantificar la información y se clasificó en distribución de frecuencia y tabla de asociación de datos. Se determinó que el 82% de los adolescentes en estudio antes de la aplicación del programa educativo tenían un nivel de conocimiento deficiente sobre VPH y luego de aplicar dicho programa sus conocimientos aumentaron un 73% en categoría de bueno y un 12% en categoría de excelente, lo que indica este estudio de investigación puede asumirse que el principal factor de riesgo sobre el VPH es el desconocimiento por parte de la población estudiada y la necesidad de orientación referente al tema. Como se ha señalado de los datos obtenidos en la investigación se evidencia que la aplicación del programa educativo sobre VPH influyó en forma positiva en los adolescentes debido a la adquisición de conocimientos sobre el tema.

PALABRAS CLAVES: VPH, nivel de conocimiento, programa educativo, adolescente.



INTRODUCCION

La primera descripción de las verrugas se encuentra en los escritos de Celso (25 DC). En 1793, Bell reconoció que no estaban relacionadas con sífilis; el origen de las verrugas lo postuló Ciuffo en 1907 y Strauss en 1949 identificó al virus. La transmisión sexual de las verrugas fue afirmada en 1954 por Barret. Papanicolaou fue el primero en descubrir células originadas a partir de las verrugas, en 1960. En 1969, Almeida señaló la heterogeneidad de los tipos del Virus de Papiloma Humano (VPH) y Meisels postuló al coilocito en la citología exfoliativa como patognomónico de infección de VPH en 1976. En ese mismo año se estableció la heterogeneidad genética de los papilomas, Gissman, Pfister y Zur Hausen identifican cuatro tipos de VPH diferentes en 1977. En 1983 se relacionó al VPH con cáncer, cuando Durst identificó ADN de VPH en cánceres cervicales ⁽¹⁾.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) constituyen un importante problema de salud en la población adolescente, ya que el 50% de todas ellas sucede a esta edad. Las tasas de infección por VPH son más altas en la población adolescente con una prevalencia acumulada de hasta el 82% en grupos seleccionados. El virus de papiloma humano es una causa muy importante de morbilidad y mortalidad, y su adquisición está asociada a la actividad sexual ⁽²⁾. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la considera un problema de salud pública por ser la infección de transmisión sexual más frecuente en el mundo ⁽³⁾.

En la ciudad de Toledo – España, se llevó a cabo un estudio sobre “Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual (ETS) en adolescentes”, cuyo objetivo fue evaluar el resultado de una intervención educativa en este ámbito. Se realizó un estudio antes y después de una intervención educativa (basada en charlas y entrega de documentos) sin grupo control, mediante la aplicación de un cuestionario para valorar



los conocimientos de los alumnos de 4to año. Los alumnos arrojaron que a los 6 meses del inicio de la intervención respondieron el segundo cuestionario 197 alumnos. El uso correcto del preservativo pasó de 62,13% al 73,46%. Tras la intervención se apreció una mejora en el nivel de conocimiento sobre anticonceptivos y sobre ETS ⁽⁴⁾.

En el año 2005 se realizó un estudio de Intervención educativa sobre ITS en adolescentes de los consultorios del médico y enfermera de la familia, del municipio Camagüey, Cuba. El universo de estudio quedó comprendido por el total de adolescentes dispensarizados, 115 de los cuales cumplieron con los criterios de inclusión, exclusión y salida. Como resultado de los conocimientos con respecto a las medidas para evitar las ITS, antes de aplicada la intervención el conocimiento era de 22,61% después de aplicada la intervención, el conocimiento se amplió considerablemente logrando el 100%. Esta investigación permitió lograr cambios significativos en el conocimiento de las ITS, en los adolescentes estudiados, y así corroborar la efectividad del programa aplicado como intervención educativa ⁽⁵⁾.

En el año 2005 se realizó un estudio en Cuba, titulado “Intervención educativa para modificar conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS)”. Cuyo objetivo es modificar conocimientos sobre las ITS en adolescentes pertenecientes a un consultorio del municipio de Majibacoa. El universo estuvo constituido por 106 adolescentes. Para la muestra se seleccionaron dos grupos al azar, uno formado por 50 adolescentes (grupo 1) a los que se les aplicó el modelo educativo y el otro (grupo 2) por 50 a los que no se les aplicó utilizando el cuasi experimento. Las diferencias entre los grupos luego de la intervención fueron significativas. Pero después las diferencias fueron representativas, se verificó un aumento de conocimientos generales del grupo 1 en un 86%, los resultados nos permitieron evaluar satisfactoriamente la intervención ⁽⁶⁾.



En el año 2001 se realizó un estudio titulado “Un modelo de prevención primaria de las ITS y del VIH/SIDA en adolescentes”. En Santo Domingo de Colorados, Ecuador. Cuyo objetivo es desarrollar, aplicar y evaluar un modelo educativo de prevención primaria de ETS y de VIH en adolescentes de 12 a 15 años, donde el grupo de intervención (grupo I, n=358) y el grupo control (grupo C, n=288). En el grupo I se implementó un programa educativo de prevención, ocho meses después de la intervención fueron evaluados utilizando la prueba X^2 . Los resultados indicaron que no existieron diferencias significativas entre los dos grupos antes de la intervención, pero después de ellas las diferencias estadísticas fueron significativas ($P=0,012$); se verificó un aumento de conocimientos sobre sexualidad y ETS ⁽⁷⁾.

En el año 2007 se realizó un estudio sobre “Intervención educativa sobre Infecciones de Transmisión Sexual en adolescentes”. Cuyo objetivo fue modificar el nivel de conocimientos que presentaban los adolescentes sobre ITS, en el Instituto Básico por Cooperativas de Momostenango, Guatemala, donde se seleccionaron 68 alumnos entre 14 y 17 años de edad. Se desarrolló un programa educativo donde las estadísticas indicaron antes de la intervención un 7,4% de los encuestados fueron satisfactorios y el 92,6% fueron insatisfactorios, después de la intervención educativa el 66,2% respondieron satisfactoriamente y el 33,8% insatisfactoriamente. De manera general, logró que más de la mitad modificara sus conocimientos positivamente sobre las infecciones de transmisión sexual ⁽⁸⁾.

En el año 2000 se realizó un estudio de tipo cuasi experimental en el liceo "Carlos Gil Yépez", Edo. Lara, Venezuela, con el objetivo de diseñar, aplicar y evaluar un programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual, dirigido a adolescentes del 9º Grado. La muestra estuvo comprendida por 57 alumnos escogidos en forma aleatoria simple, a los cuales se les aplicó un test que permitió determinar el nivel de conocimiento sobre las ETS. Obteniéndose como resultados, antes de la aplicación del programa educativo el nivel de conocimiento general de ETS era de



38,59% en los adolescentes estudiados. Luego de la aplicación del programa educativo el nivel de conocimiento aumentó a 89,47% logrando proporcionar la información necesaria para disminuir la morbilidad en los adolescentes ⁽⁹⁾.

En el año 2002 se realizó un estudio explicativo cuasi experimental; con el propósito de precisar el impacto de un taller educativo en el nivel de conocimiento sobre sexualidad enfocado en la prevención de embarazo e infección de transmisión sexual (ITS) en adolescentes del 9º grado de la U. E. Cardenal Marcelo Spinola en el Edo. Lara, Venezuela. La muestra estuvo conformada por 93 adolescentes. Se observó que el nivel de conocimiento sobre ITS antes de la aplicación del taller fue de un 63,73%; después de aplicado el taller se obtuvo un 87,91%. El impacto del taller fue positivo en estos adolescentes, de allí la necesidad de aplicar estrategias que orienten a la población adolescente a tomar conciencia de la gran importancia que tiene el poseer conocimiento en cuanto a todo lo referente a las ITS ⁽¹⁰⁾.

El Virus de Papiloma Humano es causante de una enfermedad de transmisión sexual, constituye un grupo de más de 100 tipos de virus. La infección se caracteriza por la aparición de verrugas benignas en manos, pies, brazos, piernas, rostro y boca. Las mismas pueden producir comezón o ardor, pero en general no presentan ningún riesgo a la salud. El tratamiento para esta clase de VPH es sencillo y en ocasiones pueden desaparecer solas. Sin embargo, existe otra parte de este virus que se transmite a través de las relaciones sexuales. El VPH causado por el contacto sexual se divide en dos grupos; los llamados tipo 6 y 11, en su mayoría son lesiones genitales benignas o de bajo riesgo; y los tipos 16, 18, 31, 35, 51, estos son en forma de coliflor y se asocian con lesiones malignas, ya que pueden llegar a desarrollar cáncer ⁽¹¹⁾.

Las infecciones en el cuello uterino y en la vagina por lo general se transmiten por contacto sexual; no obstante, hay evidencia de otras formas de contagio como son



los instrumentos médicos inadecuadamente esterilizados, fómites, iatrogénica durante la misma exploración ginecológica y anal con el mismo guante, juguetes sexuales. Otra forma de contagio, aunque poco frecuente, es de la madre al niño durante el parto en los casos que existen verrugas genitales en el canal vaginal. En estos casos puede producirse en el niño un cuadro denominado papilomatosis laríngea. Este tipo de transmisión del virus es poco común y se previene practicando una cesárea en el momento del parto. Las verrugas vulgares pueden autoinocularse. Las verrugas genitales pueden transmitirse por contacto directo de la piel con las verrugas ⁽¹²⁾.

La edad de comienzo de las relaciones sexuales y la actividad sexual constituyen los dos factores de riesgo más importantes para la adquisición del virus. Cuanto más precoz sea el inicio de las relaciones, existe mayor probabilidad de infección. Teniendo en cuenta que el VPH tiene especial atracción por las células cilíndricas de la capa basal de los epitelios, los cambios metaplásicos que aparecen de forma natural en la adolescencia en estas capas, son un terreno abonado para su adquisición, sobre todo, en la zona del cuello del útero. En cuanto a la actividad sexual, tienen especial importancia, el número y la promiscuidad de los compañeros y el tiempo de duración de las relaciones ⁽¹³⁾. Aquellas personas cuyas defensas inmunológicas están disminuidas son más propensas a adquirir la infección ⁽¹⁴⁾.

El periodo de incubación del virus del papiloma humano es variable puede extenderse desde los 2 a 3 meses, hasta incluso los 15 - 20 años. La mayor parte de las lesiones son inaparentes y desaparecen también sin dejar evidencias de la infección. El virus puede estar en estado latente hasta durante 20 años, son lesiones asintomáticas, que pueden provocar prurito vulvar, vaginal o dispareunia ⁽¹⁵⁾. Un porcentaje pequeño de las infecciones persisten al cabo del tiempo (5-10%) provocando lesiones que podrían evolucionar a lesiones precancerosas (neoplasia intraepitelial cervical grado 3, NIC 3) o cáncer al cabo de los años (10 a 12 años) ⁽¹²⁾.



El diagnóstico diferencial en hombres son las pápulas perladas penianas, una condición fisiológica que se observa en adolescentes y consiste en hileras de pápulas no coalescentes de 1 a 2 mm de diámetro, que aparecen alrededor del glande. La superficie es lisa y no presentan el patrón vascular. En las mujeres deben diferenciarse también de micropapilomatosis labialis, otra condición fisiológica que se caracteriza por sobre elevaciones no coalescentes en la superficie interna de los labios menores y vestíbulo. Las glándulas sebáceas del prepucio y vulva pueden verse en individuos normales como lesiones múltiples, de color gris amarillento en la cara interna del prepucio y labios menores. En la mujer la presencia de verrugas puede ser diagnosticada por medio de un colposcopio, la citología y la biopsia ⁽¹⁶⁾.

Como procedimientos de detección, a manera de rutina, anualmente o cada seis meses, la mujer debe practicarse una citología para detectar posible anomalías a nivel de los órganos femeninos. La citología permite, a través de la recolección de células provenientes del cuello uterino, hacer un diagnóstico y establecer si existen células anormales. Mediante esta prueba es posible establecer un control y eliminar posibles riesgos. Los hombres aunque son menos propensos a desarrollar cáncer por padecer de VPH, sí son portadores deben iniciar un tratamiento con el fin de eliminar el virus. Además es necesario examinar a su pareja, ya que si él está en tratamiento, pero la mujer no o viceversa, la infección seguramente reincidirá ⁽¹¹⁾.

Algunos VPH pueden causar lesiones tipo verrugas en piel y mucosas como alrededor del ano y genitales, tanto en hombres y mujeres. Otros tipos de VPH producen lesiones no visibles y no presentan signos y síntomas y sólo es posible su visualización por colposcopia. Para hacer el diagnóstico es importante el examen clínico, la citología, la colposcopia y la biopsia fundamentalmente. Estas lesiones son curables, pero el virus puede permanecer en el organismo en estado latente por tiempo prolongado, hasta que se produzca un estado de inmunodepresión y se



presente la recurrencia viral. Si el virus es de bajo riesgo la infección desaparece espontáneamente y sin consecuencias ⁽¹⁵⁾.

La infección en sí no requiere tratamiento alguno. Sin embargo hay algunas lesiones de las áreas genitales, tanto internas como externas, que podrían ameritar tratamiento, existen varios métodos que podrían ser utilizados por el médico para tratar estas áreas anormales. Algunos de los tratamientos podrían aplicarse en su propio hogar, pero otros pueden aplicarse en la consulta clínica. No existe una cura definitiva para el virus del papiloma humano. El propósito del tratamiento es eliminar el área afectada que contiene el virus, sin causar daños a los tejidos normales adyacentes ⁽¹⁴⁾.

La prevención primaria con la vacunación y una adecuada educación para la salud debe ser siempre preferible al cribado y al tratamiento. A las mujeres adolescentes sexualmente activas se les debe aconsejar el seguimiento ginecológico, con el objetivo de detectar infecciones de transmisión sexual (ITS) y cáncer. Igualmente todos los adolescentes deben ser educados sobre el virus de papiloma humano (VPH) y los riesgos asociados a su infección. Se recomendará a todos los adolescentes sexualmente activos el uso de preservativo, ya que es importante en el control de la infección y en la progresión de la enfermedad por el virus ⁽²⁾.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son una consecuencia de la inadecuada e insuficiente formación de los jóvenes acerca del ejercicio de la función sexual, lo cual depende de diferentes factores, como el desconocimiento sobre su transmisión, la forma de prevención, sus consecuencias y la falta de orientación por parte de la familia. Es necesario entonces, que los responsables de la atención médica continua tomen un papel más activo en la prevención de estas enfermedades en adolescentes, quienes poseen un riesgo elevado de contraer alguna infección de



transmisión sexual por sus condiciones biológicas y el alto grado de desinformación que tienen sobre el tema ⁽¹⁷⁾.

La mayor prevalencia de virus de papiloma humano (VPH) de alto riesgo oncogénico son los tipos 16, 18, 31, 33, 35, 45, 51, 52, 58, 59, distribuidos principalmente en África y América Latina. VPH 16 es el más frecuente en el mundo, excepto en Indonesia y Argelia donde el 18 es el más común. Los tipos 33, 39 y 59 se concentran en Centroamérica y Sudamérica ⁽¹⁸⁾. La prevalencia de infección por VPH en España, en la población general, es de las más bajas de Europa, siendo del 3%, pero es más alta en las mujeres más jóvenes y con más riesgo asociado a un mayor número de parejas sexuales ⁽¹⁹⁾. En EE.UU. se calcula que alrededor de 24 millones de mujeres son portadoras de la infección con una frecuencia anual de 500,000 a un millón de casos nuevos ⁽³⁾.

Actualmente existen en Venezuela varios grupos de investigación, servicios públicos y privados en lo que es posible realizar las pruebas de biología molecular para la detección de genotipificación del VPH en diferentes entidades como lo son: ginecológicas, bucal y piel. Mediante el esfuerzo de los distintos grupos, se han podido establecer en diferentes zonas del país la existencia de la infección en la población femenina. Correnti y *et al* (2001) estudiaron 1.046 mujeres e informaron VPH variables en la zona Oriental: 85%; zona Occidental: 40% y área metropolitana: 67%. En un análisis de la población femenina estudiada, se observó una alta prevalencia de VPH de alto riesgo oncogénico (70%), asociados a Lesión Intraepitelial de Bajo de Grado (LIEbg) y Lesión Intraepitelial de Alto Grado (LIEag) ⁽²¹⁾.

Durante los últimos 10 años, el objetivo ha sido evaluar el impacto de las nuevas políticas en el control de estas enfermedades de transmisión sexual. Es así como en pacientes del Centro Venereológico del Servicio de Dermatología del



Hospital Universitario de Caracas y compararlos con los datos estadísticos de USA procedentes del Centro de Diagnóstico del Cáncer (CDC). Se evaluaron 12.474 nuevos casos de ETS; dentro de éstos, el VPH ocupó el segundo lugar, con un aumento en el número de casos de infección del 23% al 30%. De igual modo se determinó que se han producido cambios en las políticas de salud en relación a las ETS con aplicación del método sindrómico, haciendo mayor énfasis en los programas de educación ⁽²²⁾.

Un investigación realizada en el centro minero "Las Claritas", estado Bolívar, se encontró que en una población encuestada de 166 pacientes, predominantemente femenina (65%), de edades entre 17 y 46 años, el 27,7% de la población presentaba clínica compatible con una o varias ETS simultáneamente, siendo el virus de papiloma humano (biopsias-diagnóstico realizada en 12 pacientes) prevalente en el 83,3% de ellos ⁽²⁰⁾. En Ciudad Bolívar, estadísticas aportadas por la Coordinación Regional de (ETS), en el año 2007, señalan que en el Ambulatorio Tipo II de "El Perú", se registraron un total de 111 casos de individuos infectados por VPH del tipo condiloma acuminado, de éstos, un 58% fueron del sexo masculino y 42% del sexo femenino; del total de casos, el 68% pertenecen a individuos entre 19 y 29 años de edad. Se informó además que solamente el 3% de los casos fue diagnosticado a través de biopsia ⁽²³⁾.

Con base a lo antes expuesto, se puede decir, que estas cifras son cada vez mayores, conforme pasa el tiempo hay más adolescentes infectados por el VPH. Entonces surgió la necesidad de realizar una investigación, con la intención de promover cambios de actitud frente a esta infección. Para la elaboración de este proyecto se seleccionaran a los alumnos que cursan el 7º grado de la E. T. S. "Dr. Francisco Vitanza" a los cuales se les documentará a través de programas educativos y bajo razonamiento científicos para un mejor abordaje que permita la sensibilización



de los adolescentes, ante este gran problema de salud, por eso debemos brindarle orientación y educación para prevenir esta infección de transmisión sexual.

Esta situación, motiva a los investigadores a plantearse las siguientes interrogantes:

¿Es necesario un programa educativo sobre el Virus de Papiloma Humano en adolescentes?

¿Cuál será la influencia de un programa educativo sobre el Virus de Papiloma Humano en el conocimiento de los adolescentes. E. T. S “Dr. Francisco Vitanza”



JUSTIFICACIÓN

Venezuela es un país donde un considerable porcentaje de la población pertenece a un grupo de adolescentes, y la gran mayoría no tiene una madurez completa respecto al tema de la salud. Esta generación es la que juega un papel fundamental en la concepción de infecciones de transmisión sexual (ITS), las cuales son consecuencias de la inadecuada e insuficiente información de los jóvenes acerca del ejercicio de la función sexual, lo cual depende de diversos factores, como el desconocimiento sobre su transmisión, la forma de prevención, sus consecuencias y la falta de orientación por parte de la familia ⁽¹⁷⁾.

El profesional de Enfermería como agente de salud, tiene la responsabilidad de fungir como promotor social, que participe en acciones de fomento, control y prevención de las ITS, y en este caso se trata de ello; llevar a los estudiantes (adolescentes) de la E. T. S “Dr. Francisco Vitanza” un programa que les permita estar informados en torno a los riesgos que existen de contraer Virus de Papiloma Humano. La relevancia de este trabajo de investigación tiene como meta primordial la orientación, enseñanza–aprendizaje para los adolescentes. En este sentido, se justifica la realización de este estudio que permitirá informar y poner en práctica un conjunto de conocimientos basados en alternativas vinculados con la prevención del VPH en adolescentes a través de la implementación de un programa educativo.



OBJETIVOS

Objetivo General:

Determinar la influencia de un programa educativo en el conocimiento de los adolescentes sobre el VPH. E. T. S. "Dr. Francisco Vitanza". Febrero - abril 2010.

Objetivos Especificos:

Identificar la edad y sexo de los adolescentes en estudio.

Indagar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca del tema, antes de aplicar el programa educativo.

Diseñar un programa educativo sobre el Virus de Papiloma Humano.

Implementar el programa educativo sobre Virus de Papiloma Humano.

Medir el nivel de conocimiento sobre la patología en estudio al finalizar el programa educativo.



METODOLOGÍA

Tipo de Estudio:

El estudio será de tipo Descriptivo Transversal.

Se pretende describir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre el tema del VPH, de esta forma poder implementar un programa educativo y así medir el conocimiento antes y después de aplicar el programa educativo.

Universo:

El universo objeto de estudio estuvo representado por 118 alumnos que cursan estudios del 7° grado en la E. T. S. Dr. “Francisco Vitanza”, Ciudad Bolívar- Edo-Bolívar.

Muestra:

La muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia. Estuvo constituida por 60 alumnos cursantes del 7mo grado de la E. T. S. “Dr. Francisco Vitanza”, Ciudad Bolívar- Edo- Bolívar. Tomando en consideración los alumnos que no pudieron asistir en el momento de aplicación del cuestionario debido a diversas causas como inasistencia, rehusarse a participar en el programa, etc.

Métodos e instrumentos

Para obtener la información sobre el tema u objeto de estudio, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual estuvo comprendido por diez ítems de preguntas



cerradas, con un valor de 1 punto cada una para un total de 10 puntos. Para tal efecto se diseñó la siguiente escala:

Escala	Puntaje
Excelente	9-10
Bueno	7-8
Regular	5-6
Deficiente	0-4

Mediante el cuestionario se midió el nivel de conocimiento de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa educativo sobre el VPH.

Procedimiento:

Se visitó a la E. T. S “Dr. Francisco Vitanza” con la finalidad de solicitar la autorización necesaria para aplicar el programa educativo sobre el VPH. Apéndice D

Se elaboró un cuestionario por los investigadores, y luego fue validado por expertos (Licenciado en Estadística, Licenciada en Enfermería, Licenciada en Educación, Infectólogo infantil y un Ginecobstetra). Apéndice C

Antes de aplicar el programa se midió el conocimiento de los estudiantes, utilizando el instrumento (cuestionario). Apéndice A

Se realizó un programa educativo el cual estuvo formado por unidades y sus respectivos objetivos (Apéndice B)

A continuación se procedió a aplicar el programa educativo a través de estrategias como: charlas, dinámica de grupo.



Nuevamente se midió el conocimiento de los estudiantes del 7mo grado después de aplicado el programa educativo, utilizando el mismo instrumento.

Posteriormente y bajo la asesoría de un experto, se procesaron los datos obtenidos, con la finalidad de comparar y establecer una relación entre el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes antes y después de empleado el programa educativo sobre el VPH.

La implementación del programa educativo tuvo una duración de cuatro semanas y finalizó con la evaluación del conocimiento de los alumnos para lo cual se utilizó el cuestionario antes descrito.

Estrategias utilizadas para el desarrollo de programa educativo

Recursos Humanos

- Adolescentes del 7^{mo} grado de la E. T. S “Dr. Francisco Vitanza”
- Docentes de la institución.
- Estudiantes de la Universidad de Oriente.

Recursos Técnicos

- Charlas
- Dinámicas de grupo

Recursos Materiales

- Video Beam
- Trípticos



Método estadístico

A fin de visualizar los datos que se obtuvieron, se procedió a cuantificar la información y se clasificó en distribución de frecuencia. Con los resultados se harán los análisis respectivos. Se presentarán los resultados de manera porcentual



RESULTADOS

Tabla N° 1

Distribución de los estudiantes según edad y sexo de la E.T.S “Dr. Francisco Vitanza”. Febrero - Abril 2010

Edades	Sexo Femenino		Sexo Masculino		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%
12	26	43	12	20	38	63
13	13	22	9	15	22	37
Total	39	65	21	35	60	100

Fuente: Encuesta realizada por los autores.

Análisis: Los resultados demuestran que el 65% corresponde a las estudiantes del sexo femenino distribuidas de la siguiente manera: 43% con 12 años de edad y el 22% pertenece a la edad de 13 años. El 35% de los adolescentes estudiados son del sexo masculino, donde los 12 años de edad comprenden un 20% y los 13 años de edad un 15%, para un total de 100% que corresponden a los 60 alumnos estudiados.



Tabla N° 2

Distribución de los estudiantes según el nivel de conocimiento sobre el Virus de Papiloma Humano antes de implementar el programa educativo en la E.T.S “Dr. Francisco Vitanza” Febrero - Abril 2010

Nivel de conocimiento		
sobre el VPH	N° de estudiantes	%
Excelente (9-10)	0	0
Bueno (7-8)	2	3
Regular (5-6)	9	15
Deficiente (0-4)	49	82
Total	60	100

Fuente: Encuesta realizada por los autores.

Análisis: Los resultados permiten observar que del 100% de la muestra, constituida por 60 alumnos cursantes del 7mo grado de la E.T.S “Dr. Francisco Vitanza”, el 82% de los adolescentes tienen un nivel de conocimiento deficiente, el 15% regular, el 3% bueno y un 0% excelente con respecto al Virus de Papiloma Humano. Cabe destacar que estos resultados se obtuvieron antes de la aplicación del programa educativo.



Tabla N° 3

Distribución de los estudiantes según el nivel de conocimiento sobre el Virus de Papiloma Humano después de implementar el programa educativo en la E.T.S “Dr. Francisco Vitanza”. Febrero – Abril 2010.

Nivel de conocimiento		
sobre el VPH	N° de estudiantes	%
Excelente (9-10)	7	12
Bueno (7-8)	44	73
Regular (5-6)	9	15
Deficiente (0-4)	0	0
Total	60	100

Fuente: Encuesta realizada por los autores.

Análisis: Se puede observar que del 100% de la muestra, constituida por 60 alumnos cursantes del 7mo grado de la E.T.S “Dr. Francisco Vitanza”, el 12 % tiene un excelente nivel de conocimiento sobre el Virus de Papiloma Humano, el 73% bueno, el 15% regular y un 0 % deficiente, lo que indica que la aplicación del programa educativo fue efectiva.



DISCUSION

La medición del nivel de conocimientos sobre el Virus de Papiloma Humano revela un antecedente importante y eficiente para el planteamiento y ejecución de las labores preventivas e informativas del equipo de salud favoreciendo la eficacia del sector primario en salud. Así pues con base a los resultados presentados se evidencia que la población estudiada en este caso adolescentes, el 82% posee un conocimiento deficiente en cuanto a la infección por VPH, hecho tal que coincide con el estudio realizado por Grimon T. en el año (2007) quien encontró que un 92,6% de los adolescentes encuestados desconocían las ITS, de igual manera otro estudio realizado por Gutiérrez D. en el año (2005) solo el 22,61% tenían conocimientos sobre ITS antes.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son una consecuencia de la inadecuada e insuficiente formación de los jóvenes acerca del ejercicio de la función sexual, es necesario que los responsables de la atención medica continua tomen un papel más activo en la prevención de estas enfermedades en adolescentes, quienes poseen un riesgo elevado de contraer alguna ITS por sus condiciones biológicas y el alto grado de desinformación que tienen sobre el tema ⁽¹⁷⁾. Las tasas de infección por VPH son más altas en la población adolescente con una prevalencia acumulada de hasta el 82% en grupos seleccionados ⁽²⁾.

En base a lo antes expuesto se demostró la necesidad de conocimientos sobre el VPH, ya que es considerado un problema de salud pública debido a la alta prevalencia de la enfermedad entre la población y su relación con el cáncer de cuello uterino por lo que se diseño un programa educativo como proyecto factible de ejecución y evaluación con el objetivo fundamental de fomentar el conocimiento general y específico sobre este virus en adolescentes obteniendo



como resultado que un 73% de la muestra estudiada obtuviera un conocimiento con la categoría de bueno y un 12% con la categoría de excelente, posterior a la aplicación del programa educativo.

Por falta de publicaciones de estudios con respecto a la medición de niveles de conocimiento en adolescentes sobre el Virus de Papiloma Humano, se utilizó antecedentes de ITS en general.



CONCLUSIONES

Considerando el contexto general de este trabajo de investigación; los datos y los resultados arrojados en el mismo conducen a afirmar que la ejecución de un programa educativo sobre el Virus de Papiloma Humano influye en el conocimiento de los adolescentes ya que es un aporte para que el alumno internalice la importancia del mismo y pueda llevarla a cabo en situaciones de la vida diaria.

En relación a los datos obtenidos en la encuesta acerca del nivel de conocimiento con respecto a la infección por Virus de Papiloma Humano de la población en estudio se evidenció que solo el 18% tenían conocimiento sobre la patología en estudio.

Puede asumirse al respecto que con la aplicación del programa educativo sobre infección por VPH y las estrategias utilizadas para fomentar el conocimiento sobre las medidas preventivas de la patología, los adolescentes mostraron interés a través de preguntas sobre el tema en desarrollo.

Cabe destacar que el 100% de los estudiantes que recibieron la información sobre la patología en estudio afirmaron tener conocimiento con respecto a la conceptualización lo que es el VPH incluyendo las manifestaciones clínicas, medios de transmisión y tratamiento.

En consecuencia del mismo modo manejan conocimientos en relación a las medidas para la prevención de infección por VPH y las complicaciones.



De lo expuesto en el estudio de investigación puede asumirse que el principal factor de riesgo sobre el VPH es el desconocimiento por parte de la población estudiada y la necesidad de orientación referente al tema. Como se ha señalado de los datos obtenidos en la investigación se evidencia que la aplicación del programa educativo sobre VPH influyó en forma positiva en los adolescentes debido a la adquisición de conocimientos sobre el tema.



RECOMENDACIONES

Fomentar el conocimiento sobre la prevención de la infección por Virus de Papiloma Humano en la población adolescente por ser el grupo etario más vulnerable en la actualidad.

Promocionar la salud a través de la educación que permitan minimizar los índices epidemiológicos sobre infección por VPH de la población en general.

Promover la educación para la salud en centros educativos, centros de salud y la comunidad en relación a prevención del VPH a través de los programas planteados por el sistema de salud en forma permanente con la realización de conferencias dialogadas por parte del personal especializado.

Mantener educación y orientación permanente sobre medidas preventivas del VPH a través de material impreso por parte de representantes de los sistemas de salud a nivel regional

Implementar en el pensum de estudio del sistema educativo desde los primeros años de la población escolar y durante la formación académica en todos los niveles educativos a través de programas de educación de la salud, sobre la prevención del VPH.

Incentivar a otros investigadores a realizar estudios que den continuidad a programas educativos para el conocimiento de las infecciones de transmisión sexual.



BIBLIOGRAFÍA

- 1) Vargas, M. 2002. Virus del papiloma humano. Aspectos epidemiológicos, carcinogénicos, diagnósticos y terapéuticos. Rev. Ginecol. Obstetricia Mex. (México) [Serie en línea] 64(9): 411-417. Disponible: <http://bvssida.insp.mxp/articulos/3625.pdf>. [Diciembre 2008]
- 2) Hidalgo, M., Castellano, G. 2007. Virus del papiloma humano y adolescencia Rev. Bol Pediatri. (Cantabria). [Serie en Línea] 47(201):213-218. Disponible: http://www.sccalp.org/boletin/201/BolPediatr2007_47_213-218.pdf [Diciembre 2008]
- 3) García, A., Loredó, A., Sam, S. 2008 marzo. Infección por virus del papiloma humano en niños y su relación con abuso sexual. Acta Padiatr Mex. (México). [Serie en Línea] 29(2): 102-8. Disponible: [http://www.nietoeditores.com.mx/download/actapediatrica/marzoabril%202008/ActPed2008-29\(2\)-102-8.pdf](http://www.nietoeditores.com.mx/download/actapediatrica/marzoabril%202008/ActPed2008-29(2)-102-8.pdf) [Diciembre 2008].
- 4) Callejas, S., Fernández, B., Méndez, P., León, M., Fábrega, C., Villarín, A. *et al.* 2005. Intervención educativa para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes de la ciudad de Toledo. Rev. Esp Salud Pública (España). [Serie en Línea] 79(5): 581-589. Disponible: <http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v79n5/original6.pdf>. [Enero 2009]
- 5) Gutiérrez, D. 2007. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes en el municipio Camaguey, República de Cuba. [En Línea] Disponible: <http://www.bioline.org.br/request?va07024>. [Diciembre 2008]



- 6) Camejo, R., Mora, E. 2006. Intervención educativa para modificar conocimientos sobre las infecciones de transmisión sexual en adolescentes pertenecientes al consultorio de Vista Alegre. [En Línea] Disponible: <http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEVEuFpkElaHLVCoRV.php> [Diciembre 2008]

- 7) Barros, T., Barreto, D., Pérez, F., Santander, R., Yépez, E., Aguilar, M. *et al.* 2001. Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/SIDA en adolescentes. Rev. Panam Salud. Pública (Ecuador). [Serie en Línea] 10(2): 86-94. Disponible: <http://demo.scielo.bvsalud.org/pdf/rpsp/v10n2/5861.pdf> [Diciembre 2008]

- 8) Gritón, T., Varona R. 2007. Intervención educativa sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes, Momostenango. [En Línea] Disponible: <http://www.revistaciencias.com/buscar.php?search=INFECCIONES+DE+TRANSMISION+SEXUAL&type=and> [Diciembre 2008]

- 9) González, Y. 2000. Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo sobre enfermedades de transmisión sexual en adolescentes. [En Línea] Disponible: http://bibmed.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070000052872/0&Nombred=bmucla&TiposDoc=T&Destacar=enfermedades;transmision;sexual; [Enero 2009]

- 10) Guevara, V. 2002. Impacto de un taller educativo en el nivel de conocimientos sobre sexualidad enfocado en la prevención del embarazo y las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. [En Línea] Disponible: http://bibmed.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070000059346/0&N



ombredb=bmucla&TiposDoc=T&Destacar=enfermedades;transmision;sexual;
[Enero 2009]

- 11) González, M. Virus del Papiloma Humano. Cuidando tu Salud [En Línea].
Disponible:http://www.cuidandotusalud.com.ve/documentos_pdf/papiloma_humano.pdf [Diciembre 2008]
- 12) Figueroa, H., Valtierra, F. 2005. Epidemiología del Virus del Papiloma Humano. [En Línea]. Disponible:
<http://www.acmor.org.mx/cuam/biol/244papiloma.pdf> [Diciembre 2008]
- 13) Lupiani, M. P., Castellanos, M.E., Hernández, F. 2008. Vacuna del Virus del Papiloma Humano: Se amplía el calendario vacunal. Rev. Canar Ped. [Serie en Línea] 32 (1): 11-16. Disponible:
http://www.comtf.es/pediatrica/Bol_2008_1/Papiloma_Humano_vacuna_PLupiani.pdf [Diciembre 2008]
- 14) Avedaño, J. L. 2007. Virus del Papiloma Humano. Rev. Salud integ hoy. VI (XXXVII): 50
- 15) Palma, I. 2006. Epidemiología del Virus del Papiloma Humano. Rev. Pacea Med. Fam. [Serie en Línea] 3(4): 67-70. Disponible:
http://www.mflapaz.com/Revista_4_Pdf/6%20Epidemiologia%20del%20HPV.pdf [Diciembre 2008]
- 16) Squiquera, L. 2006. Virus del Papiloma Humano. Revisión e indicaciones terapéuticas. Rev. Argent Dermatol (Argentina). [Serie en Línea] 87: 28-41. Disponible: <http://www.scielo.org.ar/pdf/rad/v87n1/v87n1a03.pdf> [Diciembre 2008]



- 17) Chaiban, F. 2004. Programa de prevención de las enfermedades de transmisión sexual (SIDA, VPH y Gonorrea) dirigidos a los adolescentes de 12 a 15 años de edad en la unidad educativa departamento libertador. Barrio Unión. Barquisimeto, 2002- 2004. [En Línea] Disponible: http://bibmed.ucla.edu.ve/cgiwin/be_alex.exe?Acceso=T070000060581/0&Nombred=bmucla&TiposDoc=T&Destacar=enfermedades;transmision;sexual; [Enero 2009]
- 18) Rivera, R., Aguilera, J., Larraín, A. 2002. Epidemiología del virus del papiloma humano (HPV). Rev. Chil. Obstet. Ginecol. (Chile). [Serie en Línea] 67(6): 501-506. Disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262002000600013&script=sci_arttext. [Enero 2009]
- 19) Pachón, I., Arteaga, A., Martínez, M., Peña, I., Pérez, B., Pollan, M. *et al.* 2007 febrero. Documento: Virus del Papiloma Humano. [En Línea] pp 1-76. Disponible: http://www.msc.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/vacunaciones/docs/VPH_2007.pdf [Diciembre 2008]
- 20) González, N., Reyes, M., Rodríguez, A. 2001. Evaluación del Impacto de las Enfermedades de Transmisión Sexual y su relación con el entorno minero en el Estado Bolívar, Venezuela. RFM. (Venezuela) [Serie en línea] 24(1):88-92. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-04692001000100014&lng=es&nrm=iso [Diciembre 2008]
- 21) Correnti, M., Cavazza, M., Alfonso, B., Lozada, C. 2001. La infección por el Virus de Papiloma Humano: un problema de salud pública en Venezuela. [En



Línea]. Disponible: http://vitae.ucv.ve/pdfs/VITAE_3575.pdf. [Diciembre 2008]

- 22) Ferreiro, M., Rodríguez, M., Fernández, J., Díaz, Y., Roye, R. 2004. Análisis del comportamiento de las ITS en Venezuela durante los últimos 10 años. Unidad de Enfermedades de Transmisión Sexual, Cátedra de Dermatología, Hospital Universitario de Caracas, Universidad Central de Venezuela. [En Línea]. Disponible: <http://svdcd.org.ve/revista/2004/42/3/DV-3-04-Art3-AnaITS.pdf> [Enero 2009]
- 23) Anónimo. 2007. Ambulatorio Urbano Tipo II “El Perú”. Programa Regional de Infecciones de Transmisión Sexual. Registro de individuos infectados por VPH 2007.
- 24) Spiegel, M. 1990. Probabilidad y Estadística. Edit. Mcgraw-Hill. México. 1^a ed. pp 369.



APENDICES



**Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela De Ciencias De La Salud
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”
Departamento De Enfermería**

APENDICE “A”

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO
DE LOS ADOLESCENTES SOBRE
EL VPH E. T. S. “DR. FRANCISCO VITANZA”.
FEBRERO-ABRIL 2010.**

CIUDAD BOLIVAR, OCTUBRE 2010



**Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela De Ciencias De La Salud
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”
Departamento De Enfermería**

PRESENTACIÓN

El presente trabajo ha sido elaborado con la finalidad de recabar información que solo usted podría proporcionar para la elaboración de un proyecto titulado: **INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL VPH E. T. S. “DR. FRANCISCO VITANZA”. FEBRERO-ABRIL 2010.**

La información obtenida en este instrumento será de carácter confidencial, utilizada con fines investigativo, por lo que se solicita que responda con la mayor sinceridad.

De antemano expresamos nuestro agradecimiento por la atención, apoyo y colaboración prestada por usted al contestarnos este instrumento.

Autores:

D'Arcangelo Bianca

Lobatón Pablon



Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela De Ciencias De La Salud
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”
Departamento De Enfermería

Cuestionario

NOMBRE:

EDAD: _____

Instrucciones:

Lea cuidadosamente las preguntas que se le formulan.

Encierre en círculo la respuesta que usted considere correcta.

No deje preguntas sin responder.

1) ¿Qué significa las siglas VPH?

- a) Virus del Herpes Plano
Humana
- b) Virus de Papiloma Humano
- c) Virus de Inmunodeficiencia
Humana
- d) Ninguna de las anteriores

2) ¿Qué es el VPH?

- a) Virus que causa infección de transmisión sexual
- b) Bacteria que causa infección en los pulmones
- c) Infección genital producida por una bacteria
- d) Virus que causa infección en los riñones

3) ¿Cómo se transmite el VPH?

- a) Por medio de relaciones sexuales
- b) Durante el parto
- c) Durante el parto



**Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela De Ciencias De La Salud
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”
Departamento De Enfermería**

APENDICE “B”

**INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO
DE LOS ADOLESCENTES SOBRE
EL VPH E. T. S. “DR. FRANCISCO VITANZA”.
FEBRERO-ABRIL 2010.**

AUTORES:

Br. D’ Arcangelo Campos, Bianca
Ysabel
C.I: 16.648.585

Br. Lobatón Aponte, Pablo Daniel
C.I: 17.656.224

Ciudad Bolívar, Octubre de 2010



OBJETIVO GENERAL

Después de haber implementado el programa los adolescentes estarán en la capacidad de conocer las generalidades del Virus de Papiloma Humano.



SIPNOSIS DE CONTENIDO

UNIDAD I: Virus de Papiloma Humano

- 1.1 - Definición del Virus de Papiloma Humano
- 1.2 - Manifestaciones clínicas del Virus de Papiloma Humano

UNIDAD II: Factores de riesgos

- 2.1 - Modo de transmisión del Virus de Papiloma Humano
- 2.2 - Factores de riesgo del Virus de Papiloma Humano

UNIDAD III: Prevención del VPH

- 3.1 - Métodos diagnósticos del Virus de Papiloma Humano
- 3.2 - Tratamiento del Virus de Papiloma Humano
- 3.3 - Prevención del Virus de Papiloma Humano



UNIDAD I: VIRUS DE PAPILOMA HUMANO

Objetivo Terminal: Al finalizar la unidad los adolescentes estarán en capacidad de definir y explicar el concepto y el modo de trasmisión del virus de papiloma humano.

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Evaluación
<p>Luego de desarrollar el contenido los adolescentes estarán en capacidad de:</p> <p>1.1 - Elaborar una definición operacional del VPH</p> <p>1.2 - Explicar las manifestaciones clínicas del VPH</p>	<p>1.1- Definición de VPH</p> <p>1.2 - Manifestaciones clínicas del VPH</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UDO • Docentes de la institución. • Estudiantes de la ETS. “Dr. Francisco Vitanza”. <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Cartelera informativa • Tríptico <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir Charla • Dinámica de Grupo <p>Actividades del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Impartir charla y hacer preguntas. • Participante: Escuchar la charla y responder preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación.



UNIDAD II: FACTORES DE RIESGOS

Objetivo Terminal: Al finalizar la unidad los adolescentes estarán en capacidad de identificar los factores de riesgo y las manifestaciones clínicas del virus de papiloma humano.

Objetivo Especifico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Evaluación
<p>Luego de desarrollar el contenido los adolescentes estarán en capacidad de:</p> <p>2.1- Explicar el modo de trasmisión del Virus de papiloma Humano.</p> <p>2.2 - Definir los factores de riesgo del virus de papiloma humano.</p>	<p>2.1 - Modo de trasmisión del virus de papiloma humano.</p> <p>2.2 - Factores de riesgo.</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UDO • Docentes de la institución. • Estudiantes de la ETS. “Dr. Francisco Vitanza”. <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Carteleras informativas • Tríptico <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir Charla • Dinámica de Grupo <p>Actividades del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Impartir charla y hacer preguntas. • Participante: Escuchar la charla y responder preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación.



UNIDAD III: PREVENCIÓN DEL VPH.

Objetivo Terminal: Al finalizar la unidad los adolescentes estarán en capacidad de conocer los métodos diagnósticos, tratamiento y las medidas preventivas del virus de papiloma humano.

Objetivo Específico	Contenido	Estrategias Metodológicas	Evaluación
<p>Luego de desarrollar el contenido los adolescentes estarán en capacidad de:</p> <p>3.1 - Conocer los métodos diagnósticos del VPH.</p> <p>3.2 - Conocer el tratamiento del VPH</p> <p>3.3 - Reconocer las medidas preventivas del VPH.</p>	<p>3.1 - Métodos diagnósticos.</p> <p>3.2-Tratamiento del VPH.</p> <p>3.3 - Medidas preventivas del VPH.</p>	<p>Recursos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes de Licenciatura en Enfermería de la UDO • Docentes de la institución. • Estudiantes de la ETS. “Dr. Francisco Vitanza”. <p>Recursos Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video Beam • Cartelera informativa • Tríptico <p>Técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impartir Charla • Dinámica de Grupo <p>Actividades del:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador: Impartir charla y hacer preguntas. • Participante: Escuchar la charla y responder preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación.





METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

TÍTULO	INFLUENCIA DE UN PROGRAMA EDUCATIVO EN EL CONOCIMIENTO DE LOS ADOLESCENTES SOBRE EL VPH. E. T. S. "DR. FRANCISCO VITANZA". FEBRERO - ABRIL 2010.
SUBTÍTULO	

AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO CVLAC / E MAIL
D'Arcangelo campos Bianca Ysabel	CVLAC:16.648.585 E MAIL:Biank7777@hotmail.com
Lobaton Aponte Pablo Danil	CVLAC: 17. 656.224 E MAIL:Danielobaton@hotmail.com
	CVLAC: E MAIL:
	CVLAC: E MAIL:

PALÁBRAS O FRASES CLAVES:

VPH
Nivel de conocimiento
Programa Educativo
Adolescentes



METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÀREA	SUBÀREA
Departamento de Enfermería	

RESUMEN (ABSTRACT):

La primera descripción de las verrugas se encuentra en los escritos de Celso (25 DC). El origen de las verrugas lo postuló Ciuffó en 1907 y Strauss en 1949 identificó al virus. La transmisión sexual de las verrugas fue afirmada en 1954 por Barret. Papanicolaou fue el primero en descubrir células originadas a partir de las verrugas, en 1960. El objetivo de este estudio es determinar la influencia de un programa educativo en el conocimiento de los adolescentes sobre el Virus del Papiloma Humano. E. T. S. "Dr. Francisco Vitanza". Febrero - abril 2010. Se trata de una investigación descriptiva transversal, la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia constituida por 60 alumnos que cursan 7° grado, se utilizó como instrumento el cuestionario, para la organización de la información obtenida a través del instrumento manual, se procedió a cuantificar la información y se clasificó en distribución de frecuencia y tabla de asociación de datos. Se determinó que los adolescentes en estudio antes de la aplicación del programa educativo tenían un desconocimiento del 82% sobre VPH y luego de aplicar dicho programa sus conocimientos aumentaron un 73% en categoría de bueno y un 12% en categoría de excelente, lo que indica este estudio de investigación puede asumirse que el principal factor de riesgo sobre el VPH es el desconocimiento por parte de la población estudiada y la necesidad de orientación referente al tema. Como se ha señalado de los datos obtenidos en la investigación se evidencia que la aplicación del programa educativo sobre VPH influyó en forma positiva en los adolescentes debido a la adquisición de conocimientos sobre el tema.



METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

CONTRIBUIDORES:

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU X	JU
Fernández Magdela	CVLAC:	8.302.176			
	E_MAIL	magdeliafernan@hotmail.com			
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU X
Gascon Cheila Ana	CVLAC:	8.882.765			
	E_MAIL	cheilagascon@gmail.com			
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU X
Freires de E. Raiza del C.	CVLAC:	5.550.959			
	E_MAIL	raizafreires@hotmail.com			
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU
	CVLAC:				
	E_MAIL				
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU

FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:

2010	10	27
AÑO	MES	DÍA

LENGUAJE. SPA



METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ARCHIVO (S):

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Tesis. Programa educativo. VPH. Adolescentes	Application/ms.word

ALCANCE

ESPACIAL: E. T. S “Dr. Francisco Vitanza”. Ciudad Bolívar

TEMPORAL: 10 años

TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Licenciatura en Enfermería

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pregrado

ÁREA DE ESTUDIO:

Departamento de Enfermería

INSTITUCIÓN:

Universidad de Oriente



METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

DERECHOS

De acuerdo al artículo 44 del reglamento de trabajos de grado
“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participara al Consejo Universitario “

AUTOR

Bianca D Arcangelo

AUTOR

Paulo Lobatón

TUTOR
Magdalia Fernández

JURADO
Cheila Gascon

JURADO
Raiza Freires

POR LA SUBCOMISION DE TESIS

