



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO BOLIVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Virgilio Batistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA**

**CONOCIMIENTO SOBRE METODOS
ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE 9NO DE LA U.E.
“NUESTRA SEÑORA DE LOURDES” PUERTO ORDAZ,
ESTADO BOLIVAR.**

Asesora: Trabajo de investigación presentado por:

Lcda. Rosa Bravo Br. Moreno Lugo, Johana Ninoska

Coasesora: C.I: 17.339.964

Lcda. Silvia Orienti Br. Rangel Bello, Daynuvis Carolina

C.I: 16.944.151

**Como requisito parcial para optar al
título de Lcda. en Enfermería**

Ciudad Bolívar, Mayo 2010

INDICE

INDICE	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
AGRADECIMIENTOS	v
DEDICATORIA	vi
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	viii
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
MATERIALES Y METODOS	13
Tipo de estudio.....	13
Población	13
Muestra	13
Técnicas para la Recolección de Datos	14
Materiales.....	15
Procedimiento	15
Plan de Tabulación y Análisis	16
RESULTADOS.....	17
Tabla 1	17
Tabla 2	18
Tabla 3	19
Tabla 4	20
Tabla 5	21

Tabla 6	22
Tabla 7	23
DISCUSION	24
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
APENDICES	

AGRADECIMIENTOS

A *Dios Todopoderoso*, por permitirme hacer mí sueño realidad y demostrarme que cada piedra en el camino, es un impulso más hacia la gloria.

A la *Universidad de Oriente*, por ser la cuna de muchas satisfacciones y reafirmar una vez mas, ser la casa más alta.

A la *U.E “Nuestra Señora de Lourdes”* por prestarnos sus instalaciones para la realización de la investigación, especialmente a los estudiantes de 9no grado por su colaboración.

A la *Licda Rosa Bravo*, tutora de esta investigación por su colaboración, tiempo, disponibilidad y ayuda desinteresada.

A la *Licda Silvia Orienti*, por seguir paso a paso la realización de este trabajo de grado y colmarme de sus sabios conocimientos.

A mi compañera de tesis *Daynuvis Rangel*, que además de compañera es una gran amiga, por estar conmigo en los buenos y malos momentos y su apoyo incondicional.

A mis padres, mis abuelos, mis hermanas, mis tíos, primos, amigos que de alguna u otra forma me ayudaron, me apoyaron y creyeron que lo haría posible, dándome palabras de aliento y motivándome a seguir luchando.

A todos muchas gracias.

JOHANA MORENO

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente a *Dios*, por demostrarnos la grandeza de su gracia y amor por todos nosotros como seres humanos, a pesar de nuestros errores. Todo lo bueno que he logrado es la demostración de su amor incondicional.

A mis padres *Ramón Rangel y Enriqueta de Rangel*, por estar a mi lado regalándome apoyo, dedicación, enseñanza, motivación y amor cada día de mi vida y a lo largo de toda mi carrera, ellos han sido y serán siempre un motivo para seguir adelante y cumplir con mis metas.

A toda mi familia, hermanos y mis doce sobrinos por estar a mi lado cuando más los necesitaba, brindándome fuerzas, apoyo y sobre todo amor.

A mis amigos *Eglis Andujar, Johana Moreno, Richard Rojas, Rasmelys Rojas, Rosana Cárdenas*, por haber recorrido junto a ellos el gran camino hacia el profesionalismo que hoy estamos logrando cada uno.

A la *Universidad de Oriente* y a todos sus educadores por haber forjado en cada uno de nosotros la enseñanza, el conocimiento y la motivación para ser profesionales.

A todos muchas gracias.

DAYNUVIS RANGEL

DEDICATORIA

A *Dios*, quien me ha llevado de la mano dándome sabiduría para descubrir lo correcto, la voluntad para elegirlo y la fuerza para hacerlo realidad.

A mi padre, *Oscar Moreno*, cuyo ejemplo de sabiduría, liderazgo y templanza ha sido siempre una luz brillante en mi vida. Gracias por tus enseñanzas, tu amor, y soportar mis incesantes desvaríos. Estoy infinitamente agradecida. Dios te bendiga. “*Te Amo*”.

A mi madre *Norma De Moreno*, quien me ha dado tanto. Tus brazos siempre se abrieron cuando necesité un abrazo, tu corazón supo comprender cuándo necesité una amiga, tus ojos sensibles se endurecieron cuando necesité una lección, tu fuerza y tu amor me han dirigido por la vida y me han dado las alas que necesito para volar. Gracias por apoyarme. “*Te Amo mami*”.

A mi hermana *Joxelys Moreno*, por ser, estar y compartir cada momento significativo de mi vida y que mi triunfo sea un ejemplo más para que sigas adelante.

A *Yoscari Moreno*, por apoyarme y ayudarme siempre. Ser incondicional en todo momento pasando de lo cotidiano a la risa y de la risa a un abrazo de hermanas.

Dios me permitió tener dos maravillosas hermanas. “*Las Quiero*”

Con amor para quienes han sido mi inspiración a lo largo de estos años, a todos aquellos que se fueron y que han dejado una gran huella, para aquellos que aún no llegan sirva de ejemplo, fé y esperanza. Por último, para todos aquellos que nunca dudaron que lograría este triunfo.

Esto es para ustedes...
JOHANA MORENO

DEDICATORIA

A *Dios*, por ser el creador y protagonista de todas las cosas buenas que podemos lograr.

A mis padres *Ramón Rangel y Enriqueta de Rangel*, por ser los promotores de todo el apoyo, dedicación y amor incondicional.

A mis queridos Hermanos *Osmel Enrique Rangel Y Riover Rafael Rangel*, porque siempre han sido motivo en mi vida para lograr mis metas y seguir adelante a pesar de su ausencia. Aunque no estén entre nosotros nunca dejaran de existir en mis sentimientos y sus recuerdos están en cada amanecer, cada despertar.

A toda mi *familia* por haber creído en mí y apoyarme desde siempre.

DAYNUVIS RANGEL

**CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS EN
ESTUDIANTES DE 9NO DE LA U.E. “NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES” PUERTO ORDAZ, ESTADO BOLIVAR.**

JOHANA NINOSKA MORENO LUGO, DAYNUVIS CAROLINA RANGEL
BELLO

Departamento de Enfermería, Escuela ciencias de la salud, Núcleo Bolívar UDO

RESUMEN

En el siguiente estudio se propuso, determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Se diseñó un estudio descriptivo prospectivo transversal. La muestra estuvo representada por 100 alumnos encuestados que obtuvieron previa autorización de sus representantes. Los resultados mostraron que entre las edades de 13 – 14 años se evidenció un conocimiento excelente con 58,1%(43), mientras que el sexo femenino se observó un 62,7%(54) que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0%(23) del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 42,9%(21) del sexo masculino y el 39,2%(20) prefiere recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2%(46) del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9%(23) del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias.

Palabras claves: Métodos anticonceptivos, conocimiento, edad, sexo, estudiantes.

INTRODUCCION

El control de la natalidad ha sido una preocupación durante la historia de la humanidad, por lo que se han realizado muchos esfuerzos orientados a la búsqueda de métodos que le permitan a la mujer pensar y vivir la concepción, no como un destino, sino como una opción. Aristóteles fue el primero de una serie de grandes sabios en mencionar este tema. Además la sexualidad ha sido un tema de gran curiosidad desde tiempos remotos y en el momento actual constituye uno de los más relevantes y comentados en el mundo, en dependencia de las tradiciones, la cultura, el grado de desarrollo, la ideología y otros muchos factores de cada país (Martínez *et al.*, 2006; Molina *et al.*, 2007).

La historia de la anticoncepción comienza en el antiguo Egipto, en los papiros de Faivun que datan de la XII Dinastía. En cuya época el estiércol del cocodrilo, convenientemente preparado y trabajado, servía de tapón elástico para evitar la concepción. El método contraceptivo más antiguo conocido es el preservativo y más que como contraceptivo, se usaba para evitar infecciones venéreas, sin embargo en el siglo XVIII empezó a usarse como contraceptivo. A pesar que los anticonceptivos empezaron a utilizarse de forma generalizada hace veinte años, no es más que la práctica de un proceder antiguo. Consistía en la colocación de piedras u objetos en el útero de camellas para impedir el embarazo durante la travesía por el desierto (Molina *et al.*, 2007; González *et al.*, 2007).

En la actualidad se está generalizando un concepto integral de salud en el cual se incluye, además de la salud física y mental, la salud sexual. Esta última se entiende como una actividad de promoción y prevención para la reducción del número de abortos y embarazos no deseados en los distintos grupos de edades y en particular en adolescentes. El concepto de salud sexual y reproductiva implica

el derecho de tener relaciones sexuales gratificantes sin coerción, sin temor a infecciones o a embarazos no deseados (Brasa *et al.*, 2007; Dalmas *et al.*, 2008).

Por ello la sentencia de lo que integra la salud reproductiva ha progresado en numerosas tendencias, tanto así que se precisa como un estado general de bienestar físico, mental y social y no de solo ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos del sistema reproductivo, sus funciones y procesos. Esta no se refiere solamente a la planificación familiar, como se interpretaba en la década de los sesenta, sino que ahora incluye, aspectos biológicos, valores, culturas y la realización personal de cada individuo, tales como la educación sexual, la maternidad sin riesgo, el control de las enfermedades de transmisión sexual, la atención de las complicaciones del aborto en condiciones de riesgo, y la atención de todas las necesidades relacionadas con la reproducción de la especie humana y el cultivo de su potencial (Pineda *et al.*, 1999).

La población mundial de adolescentes ha ascendido a más de cien millones y en los países de desarrollo uno de cada cuatro personas está en la adolescencia a diferencia de uno de cada siete en los países desarrollados. El embarazo en edades cada vez mas temprana se esta convirtiendo en un problema social y de salud publica de alcance mundial. Afecta a todos los estratos sociales, pero predomina en la clase de bajo nivel socioeconómico, en parte debido a la falta de educación sexual, y al desconocimiento de los métodos de control de la natalidad. (Pérez *et al.*, 2005).

El tema de la adolescencia siempre ha sido de mucho interés, solamente el hecho de que 1,2 mil millones de personas en el mundo estén entre las edades de 11 a 19 años de edad y de que la población joven en América latina y el Caribe ascienda a los 148 millones, así lo reclama. En el mundo la actividad sexual en este grupo de edades va creciendo, por lo que se considera, que la fecundidad en esta etapa constituye un problema de salud importante sobre el que debe actuarse ya que resulta evidente que la salud reproductiva condiciona fuertemente la salud

general de las personas, concepto que resulta de gran importancia en la actualidad (Lugones *et al.*, 2008).

La OMS define a la adolescencia como la segunda década de la vida, es decir, la etapa que abarca edades entre los 10 y los 19 años. Otros autores la definen como el periodo de transición entre la infancia y la edad adulta, etapa caracterizada por la sucesión de importantes cambios fisiológicos, psicológicos y sociales en el ser humano (González *et al.*, 2005).

Todos estos cambios implican el inicio de una intensa sexualidad, con múltiples aspectos y sentimientos que según su desarrollo influyen en todo el ámbito personal y social del adolescente. Teniendo en cuenta que se define como sexualidad a la necesidad humana expresada a través del cuerpo, elemento básico de la feminidad o masculinidad, de la autoimagen y de la autoconciencia del desarrollo personal. Estos sentimientos y emociones que acompañan la pubertad y la sexualidad del adolescente, son diversos y están marcados por mitos o consecuencias que evocan desde su etapa infantil, muchas veces reforzadas por la desinformación que presentan al intentar obtener detalles que le expliquen su sentir, generando angustias que de no ser bien orientadas, pueden dificultar el desarrollo de una sexualidad sana (Flórez *et al.*, 1998).

La educación que se les imparte debe incluir información sobre los medios de regulación de la fecundidad y la anticoncepción como principio pedagógico, ya que es en este periodo de la vida cuando se producen definiciones de conductas que regirán en la vida adulta. Indiscutiblemente uno de los aspectos fundamentales de la vida del adolescente lo constituye el sexo, ligado al ser humano como ente biológico y que es un proceso natural, modificado por patrones sociales (Martínez *et al.*, 2006).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se define a la planificación familiar como un proceso tendiente a armonizar la reproducción humana en el nivel familiar de acuerdo con las necesidades de salud y bienestar de la familia, para ello en la actualidad se cuenta con los mecanismos para evitar un embarazo no deseado, los denominados métodos anticonceptivos, estos adquirieron importancia en la época actual debido a los cambios en la conducta sexual y el crecimiento demográfico e industrial (Vargas *et al.*, 2006).

Los diferentes gobiernos de Latinoamérica promueven a través de políticas de educación y orientación familiar el uso de métodos anticonceptivos, sin embargo sus resultados son inferiores a los obtenidos en otros continentes. El 48% de las mujeres en edad fértil (de 15 a 49 años de edad) no utilizan métodos anticonceptivos. Solo el 9,36% eligen la píldora como método y el 6% utilizan el preservativo. En Venezuela el 68% utilizan métodos naturales o no usan ninguno. Entre las causas de estas estadísticas se encuentran las limitaciones económicas, sociales, culturales, geográficas y la falta de educación e información (Vargas *et al.*, 2006).

Entendiéndose entonces que la anticoncepción comprende el estudio de los métodos naturales y artificiales para la regulación de la fertilidad y es base fundamental para la planificación familiar, la cual es decisión de pareja para regular el número de hijos que desean tener y en el momento oportuno. El método empleado depende de la decisión libre y responsable dentro de los métodos que tienen eficacia, inocuidad, uso fácil, aceptabilidad y reversibilidad (Mejía., 2002).

Se han realizado diversos estudios en relación al uso y conocimiento sobre los métodos anticonceptivos entre ellos se mencionan, García *et al.* (2000), llevaron a cabo un estudio descriptivo transversal por medio de encuestas en la ciudad de Albacete en España, cuya muestra fue de 186 alumnos de ambos sexos, para valorar la sexualidad y anticoncepción en jóvenes. Encontraron que el 57% de los estudiantes creen que los conocimientos sobre métodos anticonceptivos son

suficientes, el 21% lo consideran regulares, mientras que el 18,3% manifestaron tener muchos conocimientos sobre el tema. En cuanto a los métodos más conocidos se encontraron el preservativo con el 100% y la píldora con el 98,9%. En cuanto a las fuentes principales de información sobre los métodos un 62,4% consideraron que la información obtenida por su cuenta fue poca y el 21,55% muy poca.

Sánchez *et al.* (2004), realizaron un estudio descriptivo por medio de encuestas en España sobre adolescentes y métodos anticonceptivos, con la finalidad de estimar el conocimiento que tienen los alumnos sobre este tema. Encontraron que el mayor porcentaje de los estudiantes consideraron como principal fuente de información a los medios de comunicación con un 50%, seguido de los amigos con un 37,5%, mientras que el 58,3% de ambos sexos tienen una buena información sobre los métodos anticonceptivos.

Brasa *et al.* (2007), realizaron un estudio descriptivo transversal por medio de encuestas en España sobre la contracepción de emergencia una perspectiva desde la adolescencia, con la finalidad de describir el grado de conocimiento, actitudes y practicas acerca de la anticoncepción de emergencia y encontraron que el grado de conocimiento fue de 3,9%, mayor en mujeres y la fuente principal de información fueron los medios de comunicación con el 45,3% pero las más deseadas fueron las de los profesionales sanitarios con el 86,3% y el 66,1% prefiere obtenerla en centros especiales para jóvenes. Además concluyeron que el grado de conocimiento sobre anticoncepción de emergencia es bajo ya que un alto porcentaje no consideró el método como de emergencia.

Cleto *et al.* (2002), Llevaron a cabo un estudio prospectivo por medio de encuestas en República Dominicana, acerca del conocimiento sobre métodos anticonceptivos en una población constituida por 83 estudiantes y encontraron que el método anticonceptivo más conocido fue el preservativo con un 55,3% seguido por las pastillas anticonceptivas con un 24% estando de acuerdo la mayoría que el

preservativo es el método más eficaz. La edad más común de los que aceptaron responder la encuesta fue de 16-20 años con un 75,9% en el sexo femenino y un 65% en el sexo masculino. Además concluyeron que los jóvenes de educación media tuvieron un pobre conocimiento sobre métodos anticonceptivos.

Cepero *et al.* (1999), llevaron a cabo un estudio descriptivo de corte transversal por medio de encuestas en la ciudad de la Habana en Cuba, la muestra estuvo constituida por 172 estudiantes de ambos sexos, para determinar el nivel de información sobre los métodos anticonceptivos. Se encontró que existió un predominio del sexo masculino con un 57,7%, además los anticonceptivos más conocidos en ambos sexos fueron los dispositivos intrauterinos, en segundo lugar el preservativo, solo 64 varones de un total de 87 refieren conocerlo, en el sexo femenino 68 de 75 lo conocían. En cuanto a las fuentes principales de información en el sexo masculino un 78,5 % refirieron que provenían de sus profesores, de sus padres con un 59,7%, mientras que el sexo femenino plantea que recibieron información de sus padres en un 81,3 % y de profesores en un 80%.

Asimismo, Varona (2004), realizó un estudio descriptivo en Cuba, por medio de encuestas sobre adolescencia, sexualidad y anticoncepción y los conocimientos sobre el tema. La muestra estuvo constituida por 665 adolescentes en edades comprendidas entre 12 y 19 años y encontraron que el mayor porcentaje de adolescentes recibieron información previa sobre el uso de métodos anticonceptivos a través de la radio y la televisión, con 30,5 %, seguidos por padres con 20,7 % y el 1,3 % refirieron no haber recibido información. Los métodos anticonceptivos más conocidos fueron los dispositivos intrauterinos, píldoras anticonceptivas y el preservativo.

En el mismo país Martínez *et al.* (2007), realizaron un estudio de intervención promocional por medio de encuestas para contribuir a mejorar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en 67 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 13-19 años y encontraron que existió predominio del sexo masculino entre los 17-19 años de edad con 53,7% donde el 19,9%

consideraron importantes el conocimiento sobre el tema antes de comenzar la vida sexual activa, mientras que la mayor parte de ambos sexos consideraba lo contrario. Antes de la intervención el 85,1% afirmaban no conocer los métodos, por el contrario después de la intervención el 100% afirmaban conocerlos. Las principales fuentes de información fueron los amigos con un 14,9% el 9% prefirió al personal de salud. Luego de la intervención fueron las fuentes impresas con un 58,2%.

Asimismo en Cuba, Molina *et al.* (2007), realizaron un estudio descriptivo de corte transversal, a través de encuestas para determinar el nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en 101 adolescentes entre 14-19 años de edad y se encontró que el nivel de conocimiento sobre el tema es bueno. Predominaron en ambos sexos las edades entre 16-17 años con un 35,6% del sexo masculino y un 40,5% del femenino. También obtuvieron que el 100% conocían sobre los métodos y los más conocidos fueron el preservativo en un 100% el dispositivo intrauterino en un 84,1% y las píldoras con 76,2%. Las principales fuentes de información fueron los amigos con un 75,2% los medios de difusión masiva, los libros, revistas u otro material impreso en un 61,4% y 45,5% respectivamente.

En Chile, Fétis *et al.* (2008), realizaron un estudio de investigación de corte transversal a través de cuestionarios para determinar los factores asociados al uso de anticonceptivos en estudiantes de enseñanza media de la comuna de Tamuco y encontraron que el 35,4% manifiesta haber tenido alguna vez relaciones sexuales, la edad de inicio promedio en mujeres fue de 15,5 años y en hombres de 14,3 años, de estos el 37% manifestó haber usado algún método en su primera relación sexual. El 17% refiere actividad sexual actual, 41,9% en mujeres y 58,1% en hombres. Además el 51,2% usan algún método anticonceptivo.

En Argentina, Coronel *et al.* (2005), realizaron un estudio de investigación cualitativa descriptiva de corte transversal y prospectiva para conocer la

información sobre cuidados de la salud sexual y reproductiva que poseen los estudiante de ambos sexos sobre el tema, la muestra estuvo constituida por un total de 163 estudiantes tomando en cuenta la edad y encontraron que el conocimiento que tenían sobre los métodos anticonceptivos se distribuye así: el 34,5% de ambos grupos conoce el preservativo y el 32% las pastillas anticonceptivas como los más usados. En cambio un 7,5% contestaron no conocer sobre el tema. Las principales fuentes de información son la familia con un 35,3%, los amigos con el 17% y la escuela con un 16,5% apareciendo el profesional de salud con un 11%.

En la ciudad de Punto Fijo en Venezuela, Flórez *et al.* (1998), realizaron un estudio exploratorio por medio de encuestas destinada a adolescentes entre los 12 y 19 años de edad, cuyo objetivo fue conocer y comparar la información que tienen los adolescentes sobre conocimientos generales en sexualidad. La mayoría de los encuestados afirmaron haber recibido educación sexual en un 84,48%, sin embargo, esta información fue considerada de buena a mala calidad, debido a los escasos conocimientos que tuvieron sobre el funcionamiento del aparato reproductor, enfermedades de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Concluyeron que sigue siendo muy tímida y pudorosa la educación sexual impartida por padres y maestros lo cual conlleva que sea influenciada por otras fuentes poco idóneas.

Los estudios de los últimos años demuestran que la actividad sexual de los adolescentes se inicia cada vez a una edad más temprana, incrementando el riesgo biológico, emocional y social debido a que se observa poca y confusa información sobre la sexualidad y los cambios que se producen durante esta etapa, que muchas veces los sorprende con grandes dudas o con hechos ya consumados. Por su parte para ambos sexos, las características psicosociales que facilitan la relación sexual sin protección, incluyen la impulsividad y la omnipotencia, típica de los jóvenes. A esto se le suma el poco conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos y su uso; la mitad de los embarazos tienen lugar a los seis meses del inicio de las

relaciones sexuales y el 20% durante el primer mes (Dalmas *et al.*, 2008; Coronel *et al.*, 2005).

Resulta alarmante saber que casi la tercera parte de unos 175 millones de embarazos que se producen anualmente no son deseados y que gran parte de estos se dan en adolescentes. A pesar de ello y de conocerse que estos no planifican la familia, aun existen criterios erróneos en relación con el uso de métodos anticonceptivos en esas edades como favorecedores de la relación sexual y la promiscuidad, entre otros aspectos; produciéndose un cuestionamiento moral acerca de la difusión del uso de los mismos. Rara vez, los adolescentes sexualmente activos están bien informados de las opciones anticonceptivas o de los riesgos de contraer enfermedades de transmisión sexual (Molina *et al.*, 2007).

Todos estos aspectos evidencian que el uso de métodos anticonceptivos entre los jóvenes es irregular y poco difundido a pesar de su aumento en los últimos años ya que cometen bastantes errores en el uso de una contracepción adecuada, otro factor relevante es el hecho de que actualmente existe una mayor permisividad frente a las conductas sexuales que no siempre se acompaña de una información correcta sobre sexualidad y anticoncepción o bien no la reciben de manera adecuada de parte de profesores, padres, sanitarios, entre otros, lo que ocasiona que la mayoría de estos jóvenes obtengan la información por su cuenta a través de amigos, revistas, parejas u otras fuentes, sin tener una certeza en cuanto a la fiabilidad y exactitud (García *et al.*, 2000).

Una vez identificados los aspectos que se relacionan con el tema de investigación se puede decir que el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos es de vital importancia para la promoción de la salud sobre todo en la etapa de la adolescencia ya que influye en el desarrollo biológico, psicológico y social de adolescente como individuos frente a la sociedad, de tal manera que el propósito fundamental en el estudio es fomentar el uso de conductas saludables de salud, especialmente en el área reproductiva. Por ello va

dirigido a determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Con la finalidad de indagar en la información que manejan acerca del tema y lograr orientar al personal docente de la institución en relación a la difusión de una información adecuada y eficaz sobre los métodos anticonceptivos.

JUSTIFICACION

En la actualidad los problemas más importantes que afectan a la juventud son el incremento de los embarazos no deseados y el contagio de las enfermedades de transmisión sexual. Las causas de este incremento son el poco acceso que tienen los adolescentes a los programas de planificación familiar en los sistemas sanitarios (Folgar, 1999). Los adolescentes experimentan una etapa de fuertes cambios tanto orgánica como psicológicamente con adopción de hábitos propios del adulto además de la adquisición rápida de conocimientos que provocan una liberación de los hábitos sexuales, aumentando así la exposición al riesgo biológico, emocional y social y determinando un incremento en la prevalencia de embarazos no deseados en edades muy tempranas con efectos nocivos (García *et al.*, 2000).

En definitiva es de gran interés la determinación del conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes en especial adolescentes de la U.E. “Nuestra Señora de Lourdes” con la finalidad de fomentar la adopción de conductas sexuales saludables relacionadas con la anticoncepción y por consiguiente lograr orientar al personal docente de dicha institución en la inclusión y proporción de información adecuada y eficaz relacionada con los métodos anticonceptivos.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes del 9no Grado de la U.E. “Nuestra Señora de Lourdes” Puerto Ordaz, Estado Bolívar, Febrero 2010.

Objetivos Específicos

1. Clasificar a los estudiantes según edad y sexo.
2. Medir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos según edad y sexo.
3. Identificar la procedencia de la información que poseen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos según sexo.
4. Especificar la preferencia de la información que poseen los estudiantes sobre métodos anticonceptivos según sexo.
5. Precisar el uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes según edad y sexo.

MATERIALES Y METODOS

Tipo de estudio

El estudio fue de tipo descriptivo prospectivo de corte transversal.

Población

Se tomó como universo la población correspondiente al total de estudiantes de las secciones de noveno grado de la U.E. “Nuestra Señora de Lourdes”. Conformada por 159 estudiantes, debido a que se encuentran entre las edades de la adolescencia, experimentando cambios biológicos, psicológicos y sociales propios de esa etapa, convirtiéndolos así en un grupo de edades que inician tempranamente la actividad sexual sin el conocimiento acerca de los métodos anticonceptivos necesario para evitar embarazos no deseados, además de numerosos riesgos nocivos como consecuencia del poco o mal uso de los mismos.

Muestra

La muestra estuvo constituida por los estudiantes que obtuvieron autorización previa por sus padres o representantes para participar en el estudio, un total de 100 estudiantes. Cuyo consentimiento se realizó por escrito.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizó el método de la encuesta y formulario el cual está compuesto por tres partes:

Titulo

Instrucciones

Preguntas: Las cuales son de selección simple y tienen un valor de un punto cada una. Además están conformadas por cuatro partes:

La primera parte comprende los datos Socio demográficos.

La segunda parte comprende el conocimiento sobre métodos anticonceptivos y está compuesta por 16 preguntas de selección simple.

La tercera parte comprende las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos y está compuesta por 2 preguntas.

La cuarta parte comprende el uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes y está conformada por 5 preguntas.

Para la elaboración de las preguntas de selección se tomó como guía la información sobre métodos anticonceptivos contenida en el libro de texto: Educación para la salud de octavo grado adaptado al programa oficial vigente (Diparsia y Hinds, 1993).

El método de evaluación se realizó a través de la siguiente escala de puntuación:

18-23 = Excelente.

12-17= Bueno.

6-11 = Regular.

0-5 = Deficiente.

Materiales

Lápiz.

Bolígrafo.

Hoja blanca de papel bond.

Cuadernos.

Borrador.

Sacapuntas.

Resaltador.

Fichas.

Computadora.

Impresora.

Hojas tipo carta.

Carpetas.

Procedimiento

Se obtuvo una carta de autorización para la realización del estudio de investigación, firmada y sellada por las autoridades universitarias UDO-Bolívar y posteriormente se llevó a la Unidad Educativa “Nuestra Señora de Lourdes” solicitando la autorización de las autoridades escolares para implementar el estudio (Apéndice A).

Se presentó el anteproyecto de investigación ante el directivo de la institución exponiendo sus principales objetivos, además de la metodología a utilizar. Estableciendo en conjunto con los profesores un cronograma de actividades para la aplicación posterior del instrumento.

Se procedió a identificar la población de estudiantes participantes del estudio ofreciéndoles información necesaria acerca del mismo para la obtención de su consentimiento.

Se obtuvo una carta de autorización firmada por los padres o representantes de los estudiantes participantes del estudio (Apéndice B).

Se realizó la aplicación del instrumento previamente validado por expertos, proporcionando la encuesta en cada una de las secciones de 9no grado, haciendo entrega del formulario a los estudiantes participantes (Apéndice C).

Se orientó a los participantes en relación al llenado del formulario y las instrucciones del mismo.

Se estableció un tiempo flexible para la culminación de la encuesta.

Se brindó a los participantes oportunidad para que expresen dudas, inquietudes y opiniones en relación a la encuesta.

Luego de la recolección de los datos se procedió agradecer a los estudiantes, profesores y autoridades escolares por su colaboración prestada, estableciendo la fecha tentativa de la próxima visita para la presentación de los resultados del estudio de investigación.

Se llevó a cabo el plan de tabulación y análisis de los datos obtenidos.

Plan de Tabulación y Análisis

Una vez cuantificada la información se procedió a presentarlos en tablas con distribución de frecuencias y datos de asociación. Posteriormente se analizó a través de porcentajes.

RESULTADOS

Tabla 1

Clasificación de los estudiantes de 9no grado según edad y sexo.

U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Edad</i> (Años)	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
13 – 14	37	50,0	37	50,0	74	74,0
15 – 16	12	46,2	14	53,8	26	26,0
<i>Total</i>	49	49,0	51	51,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

En la tabla 1, se observa que en las edades entre 13 – 14 años es igual el número de estudiantes para el sexo masculino y el femenino con un 50,0 %. Mientras que en las edades entre 15 – 16 años predomina el sexo femenino con un 53,8%. Asimismo predomina el sexo femenino con el 51,0% del total de los estudiantes.

Tabla 2

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no grado
según edad.

U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Nivel de Conocimiento</i>	<i>13 - 14</i>		<i>15 - 16</i>		<i>Total</i>	
	<i>Años</i>		<i>Años</i>			
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>...Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Excelente	43	58,1	11	42,3	54	54,0
Bueno	29	39,1	15	57,6	44	44,0
Regular	2	2,7	0	0,0	2	2,0
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<i>Total</i>	74	74,0	26	26,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

En la tabla 2, se observa que el 58,1% de los estudiantes estudiados con edades entre 13–14 años, tuvieron un conocimiento excelente, seguido del 39,1% bueno. Mientras en las edades comprendidas entre 15–16 años el 57,6% presentaron un conocimiento bueno, seguido del 42,3% excelente. Además el 54,0% del total de los estudiantes tuvieron un conocimiento excelente.

Tabla 3

Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no grado
según sexo.

U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Nivel de Conocimiento</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Excelente	22	44,9	32	62,7	54	54,0
Bueno	25	51,0	19	37,3	44	44,0
Regular	2	4,0	0	0,0	2	2,0
Deficiente	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<i>Total</i>	49	49,0	51	51,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

En la tabla 3, se observa un predominio del sexo femenino, quienes tuvieron un conocimiento excelente con el 62,7% y el sexo masculino obtuvo un 44,9%. El 51,0% del sexo masculino obtuvo un conocimiento bueno, mientras que el sexo femenino un 37,3%. Solo el 4% de los estudiantes masculinos obtuvieron un conocimiento regular. Ambos sexos no presentaron conocimientos deficientes sobre el tema.

Tabla 4

Procedencia de la información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no grado según sexo. U.E “Nuestra Señora de Lourdes”
Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Procedencia de la información</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Medios de comunicación	22	44,8	23	45,0	45	45,0
Padres y familiares cercanos	15	30,6	16	31,3	31	31,0
Escuela	12	24,5	12	23,5	24	24,0
Centros de planificación Familiar	0	0,0	0	0,0	0	0,0
<i>Total</i>	49	49,0	51	51,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

La tabla 4, muestra que la información tiene como procedencia los medios de comunicación tanto para el sexo femenino como para el masculino, con un 45,0% y un 44,8% respectivamente. Seguido de padres y familiares con un 31,3% para el sexo femenino y el 30,6% para el masculino. Mientras que el 24,5% del sexo masculino y el 23,5% del femenino obtuvieron la información en la escuela. Además revela que los centros de planificación familiar y profesionales de la salud no figuran como procedencia de la información para ambos sexos.

Tabla 5

Preferencia de la información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no grado según sexo. U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Preferencia de la información</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Medios de comunicación	3	6,1	7	13,7	10	10,0
Padres y familiares cercanos	19	38,8	20	39,2	39	39,0
Escuela	21	42,9	20	39,2	41	41,0
Centros de planificación Familiar	6	12,2	4	7,8	10	10,0
<i>Total</i>	49	49,0	51	51,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

En la tabla 5, se observa que existe predominio de la escuela como preferencia de la información tanto para el sexo masculino con el 42,9%, como para el femenino con el 39,2%. El 39,2% de las féminas y el 38,8% del sexo masculino prefieren a los padres y familiares. Además el sexo femenino y masculino prefiere a los medios de comunicación con un 13,7% y un 6,1 respectivamente. Los centros de planificación familiar y profesionales de la salud no figuran como preferidos con el 12,2% del sexo masculino y el 7,8% de las féminas.

Tabla 6

Uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de 9no grado según edad.

U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Uso de métodos Anticonceptivos</i>	<i>13 - 14 Años</i>		<i>15 - 16 Años</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Utilizan	14	18,9	14	53,8	28	28,0
No utilizan	60	81,0	12	46,1	72	72,0
<i>Total</i>	74	74,0	26	26,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

En la tabla 6, se observa que el 81,0% de los estudiantes con edades entre 13 – 14 años no utilizan métodos anticonceptivos, mientras que el 18,9% si utilizan. Además el 53,8% de los estudiantes con edades entre 15 – 16 años utilizan y el 46,1 % no utilizan métodos anticonceptivos.

Tabla 7

Uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de 9no grado
según sexo.

U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Puerto Ordaz, febrero 2010

<i>Uso de métodos Anticonceptivos</i>	<i>Masculino</i>		<i>Femenino</i>		<i>Total</i>	
	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>	<i>Nº</i>	<i>%</i>
Utilizan	23	46,9	5	9,8	28	28,0
No utilizan	26	53,0	46	90,2	72	72,0
<i>Total</i>	49	49,0	51	51,0	100	100,0

Fuente: Instrumento. Apéndice C

Análisis

La tabla 7, muestra que existe un predominio del sexo femenino que no utilizan métodos anticonceptivos con el 90,2% mientras que el 9,8% si utilizan. Seguido del 53,0% del sexo masculino que no utilizan algún método y el 46,9% que si utilizan.

DISCUSION

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS) se define a la planificación familiar como un proceso tendiente a armonizar la reproducción humana en el nivel familiar de acuerdo con las necesidades de salud y bienestar de la familia, para ello en la actualidad se cuenta con los mecanismos para evitar un embarazo no deseado, los denominados métodos anticonceptivos, estos adquirieron importancia en la época actual debido a los cambios en la conducta sexual y el crecimiento demográfico e industrial (Vargas *et al.*, 2006).

El presente estudio estuvo constituido por 100 estudiantes de 9no grado de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes”.

Los resultados del estudio según edad y sexo, representado en la tabla 1, muestra que 74,0% de los estudiantes tienen una edad comprendida entre 13-14 años. Con predominio del sexo femenino con 51,0% de la muestra. Este difiere respecto a la edad con el estudio de Molina *et al.* (2007), realizado en Cuba a 101 adolescentes de ambos sexos con edades comprendidas entre 14-19 años, encontraron que predominaron en ambos sexos las edades entre 16-17 años con un 35,6% del sexo masculino y un 40,5% del femenino. Lo que demuestra que la población joven del sexo femenino esta en ascenso.

En cuanto al conocimiento según la edad, de los 100 estudiantes encuestados, representados en la tabla 2, los resultados reflejan que el 58,1% de los estudiantes estudiados con edades entre 13 – 14 años, tuvieron un conocimiento excelente, seguido del 39,1% bueno. Mientras en las edades comprendidas entre 15 – 16 años el 57,6% presentaron un conocimiento bueno, seguido del 42,3% excelente. Haciendo comparación esto difiere con otro estudio realizado en la ciudad de Punto Fijo, Venezuela, por Flórez *et al.* (1998), por medio de una encuesta destinada a adolescentes entre los 12 y 19 años de edad,

cuyo objetivo fue conocer y comparar la información que tienen los adolescentes sobre conocimientos generales en sexualidad.

La mayoría de los encuestados afirmaron haber recibido educación sexual en un 84,48%, sin embargo, esta información fue considerada de buena a mala calidad, debido a los escasos conocimientos que tuvieron sobre el funcionamiento del aparato reproductor, enfermedades de transmisión sexual y el uso de métodos anticonceptivos. Lo que demuestra que los estudiantes de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes poseen un amplio conocimiento sobre métodos anticonceptivos, teniendo en cuenta que los primeros años de la adolescencia es una etapa primordial para recibir educación respecto al tema.

En relación al conocimiento según el sexo representado en la tabla 3, se observa un predominio del sexo femenino, quienes tuvieron un conocimiento excelente con el 62,7% y el masculino obtuvo un 44,9%. El 51,0% del sexo masculino obtuvo un conocimiento bueno, mientras que el femenino un 37,3%. Solo el 4,0% de los estudiantes masculinos obtuvieron un conocimiento regular. Ambos sexos no presentaron conocimientos deficientes sobre el tema.

En relación con otros autores, un estudio descriptivo por medio de encuestas en España sobre adolescentes y métodos anticonceptivos, resaltó que el 58,3% de ambos sexos tienen una buena información sobre los métodos anticonceptivos. Brasa *et al.* (2007). Esto demuestra que las féminas de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” tienen un amplio conocimiento sobre métodos anticonceptivos lo cual le permite tener así un uso adecuado de cualquier método que desee practicar.

Respecto a la procedencia de la información sobre métodos anticonceptivos según sexo, representado en la tabla 4, se aprecia que la información tiene como procedencia los medios de comunicación tanto para el sexo femenino como para el masculino, con un 45,0% y un 44,8% respectivamente. Seguido de padres y

familiares con un 31,3% para el sexo femenino y el 30,6% para el masculino. Mientras que el 24,4% del sexo masculino y el 23,5% del femenino obtuvieron la información en la escuela. Además revela que los centros de planificación familiar y profesionales de la salud no figuran como procedencia de la información para ambos sexos.

Otros investigadores realizaron estudios con la finalidad de determinar el nivel de información sobre métodos anticonceptivos en 172 estudiantes de ambos sexos en la ciudad de la Habana en Cuba, se encontró que en el sexo masculino un 78,5 % refirieron la información que provenía de sus profesores, de sus padres con un 59,7%, mientras que el sexo femenino plantea que recibieron información de sus padres en un 81,3 % y de profesores en un 80%. Cepero *et al.* (1999)

Esto demuestra que los medios de comunicación son una gran base para la información, así como padres o representantes que imparten la información de manera que el estudiante pueda actuar sin tener consecuencias indeseadas y demuestra que se están rompiendo las barreras entre padres e hijos en relación al tema de la sexualidad. Además, cabe destacar que los centros de planificación familiar y profesionales de la salud son fundamentales para impartir la información correcta y avances acerca del uso de métodos anticonceptivos en adolescentes.

En la Preferencia de la información sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no grado según sexo, representados en la tabla 5, se observa que existe predominio de la escuela como preferencia de la información tanto para el sexo masculino con el 42,9%, como para el femenino con el 39,2%. El 39,2% de las féminas y el 38,8% del sexo masculino prefieren a los padres y familiares. Además el sexo femenino y masculino prefiere a los medios de comunicación con un 13,7% y un 6,1 respectivamente. Los centros de planificación familiar y

profesionales de la salud son los preferidos con el 12,2% del sexo masculino y el 7,8% de las féminas.

En comparación con un estudio realizado en España por Brasa *et al.* (2007), se observó que las fuentes de información más deseadas fueron las de los profesionales sanitarios con el 86,3% y el 66,1% prefiere obtenerla en centros especiales para jóvenes. Brasa *et al.* (2007) Esto demuestra que la escuela debe aportar información al estudiantado acerca de la sexualidad y métodos anticonceptivos, ya que el adolescente puede encontrar más facilidad de debatir opiniones con sus profesores y demás compañeros.

Siguiendo con la discusión tenemos que en la tabla 6 y 7 se muestra el uso de métodos anticonceptivos por parte de los estudiantes de 9no grado según edad y sexo, teniendo como resultados que el 81,0% de los estudiantes con edades entre 13 – 14 años no utilizan métodos anticonceptivos, mientras que el 18,9% si utilizan. Además existe un predominio del sexo femenino que no utilizan métodos anticonceptivos con el 90,1% mientras que el 9,8% si utilizan. Seguido del 53,0% del sexo masculino que no utilizan algún método y el 46,9% que si utilizan.

Esto difiere con un estudio realizado en Chile, por Fétis *et al.* (2008), donde el 37,7% de los adolescentes de ambos sexos utilizan algún tipo de métodos anticonceptivos. Esto demuestra que la utilización de métodos anticonceptivos es una decisión personal de cada individuo, independientemente de la edad y su sexo.

CONCLUSIONES

En este trabajo de investigación los estudiantes con mayor frecuencia tenían edades entre 13 – 14 años con predominio del sexo masculino.

El mayor numero de estudiantes con edades entre 13 – 14 años tuvieron un conocimiento excelente sobre métodos anticonceptivos.

Existió predominio del sexo femenino con un conocimiento excelente sobre métodos anticonceptivos.

En la procedencia de la información sobre métodos anticonceptivos hubo predominio de los medios de comunicación, para el sexo femenino.

En la preferencia de la información sobre métodos anticonceptivos hubo predominio de la escuela para el sexo masculino.

El mayor numero de estudiantes con edades entre 13 – 14 años no utilizan métodos anticonceptivos.

El mayor número de estudiantes del sexo femenino no utiliza métodos anticonceptivos.

RECOMENDACIONES

Promover la orientación sobre sexualidad y métodos anticonceptivos a los estudiantes con edades entre 13 – 14 años del sexo masculino.

Orientar al personal docente de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en relación a la difusión continua y actualizada de información sobre métodos anticonceptivos, haciendo énfasis en los estudiantes de ambos sexos con edades entre 15-16 años de edad.

Motivar al personal docente en relación a la proporción de la información necesaria a los estudiantes, acerca del acceso a los centros de planificación familiar.

Sugerir al personal docente la realización de debates de opiniones entre estudiantes y profesores en relación a la sexualidad y métodos anticonceptivos.

Plantear la difusión de información en relación al uso correcto de métodos anticonceptivos a los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes”

Fomentar la realización de talleres sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, dirigidos a padres y personal docente que incluyan métodos instruccionales para lograr una comunicación asertiva con los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Brasa, A., Pérez, C., Estepa, J., Menéndez, M. 2007. Contracepción de emergencia. Una perspectiva desde la adolescencia. Rev. Index enferm. [Serie en línea] **16** (56): 1132-1296. Disponible: <http://www.Scielo.isciii.es/scielo.ohp?pid=s1132-12902007006100005&scrip.sci-arttext>. [Abril 2009].

Cepero, M., Montesino, Y., Herrera, J., Govin, J. 1999. Nivel de información sobre anticonceptivos en alumnos de noveno grado en el municipio de san Nicolás. Rev. De cs medicas. [Serie en línea] **5** (2). Disponible: http://www.cpicmha.sld.cu/hab/vol5_2_99/hab04299.htm. [Abril 2009].

Coronel, C., Matach, N., Gandini, I. 2005. Estrategias de información sobre cuidados de la salud sexual y reproductiva para la prevención del embarazo en la adolescencia. [En línea] Disponible: <http://www.editorial.unca.edu.ar/investigacion%20cientifica/salud/coronel%20cristina.pdf>[Abril 2009].

Cleto, M., Mota, C., Peguero, I., Peguero, M., Placencio, M. 2002. Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en una población de estudiantes. Rev. Med. Dom. [Serie en línea] **63** (1): 17-18. Disponible: <http://www.bsvdo.intec.edu.do:8080/revistas/rmd/2002/63/01/RMD-2002-63-01-017-018.pdf>. [Abril 2009].

Dalmas, N., Gaitán, A., Marra, K. 2008. Conocimiento previo a la consejería en salud Reproductiva en puérperas adolescentes de educación media superior en monterrey. [En línea] Disponible:

<http://www.uanl.mx/secciones/investigacion/publicaciones/repositorio/salud/archivos/sa051.pdf>. [Abril 2009].

Di Parsia, A. y Hinds, W. 1993. Educación para la Salud. Edit. Monfort. Caracas/Venezuela. 2da ed. pp. 200.

Fétis, G., Bustos, L., Lanas, F., Baeza, B., Contreras, J., Hebel, E., *et al.* 2008. Factores asociados al uso de anticonceptivos en estudiantes de enseñanza media de la comuna de Temuco. *Rev.chil.obstet.ginecol.* [En línea] **73**(6):362-369 Disponible: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-75262008000600002&script=sci_arttext

Folgar, L. 1999. Anticoncepción en los adolescentes. [En línea] Disponible: <http://www.obgyn.net/young-woman/young-woman.asp?page=/yw/articles/folgar0699-sp>. [Abril 2009].

Flórez, N., Lugo, A., Lugo, D., Moya, E. 1998. Conocimientos generales sobre sexualidad en adolescentes del área urbana de la ciudad de punto fijo. [En línea] Disponible: <http://www.epicmha.sld.cu/hab/vo;5299/hab-26k>. [Abril 2009].

García, F., Alfaro, A. 2000. Sexualidad y anticoncepción en jóvenes universitarios de Albacete. *Rev. Iberoa. De fertilidad.* [Serie en línea] **14**(1): 3-8. Disponible: <http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revistas/numero%2014/sexualidad4anticoncepci%f3n-en-j.htm>. [Abril 2009].

González., Rojas, R., Hernández, M., Olaiz, G. 2005. Perfil del comportamiento sexual en adolescentes mexicanos de 12 a 19 años de edad. *Rev. Salud. Publi.mex.* [Serie en línea] **43** (3): 209-218. Disponible: <http://www.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=000144>. [Abril 2009]

González, D., González, E., Borroto, E. 2007. Estrategia para elevar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Preuniversitario Honorato del castillo. [En línea] Disponible <http://www.forumestudiantl.sld.cu/.../estrategias%20para%20elevar%20los%20conocimientos%20sobre%20metodos%20anticon.rar/view>. [Abril 2009].

Lugones, M., Ramírez, M., Machado, H. 2008. Intervención educativa en adolescentes atendidas en consulta de ginecología infanto juvenil. Rev. Cub. Pediatr. [En línea] **80** (2) Disponible: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol8_2_08ped07208.pdf. [Abril 2009].

Martínez, Y., Vargas, Y., Badia, A. 2006. Intervención promocional sobre anticoncepción en adolescentes del Instituto Básico del Puerto San José. [En línea] Disponible: <http://www.revistasciencias.com/publicaciones/EEZPZEOFPAWEIzfugphp>. [Abril 2009].

Mejía, C. 2002. Conocimiento del método de lactancia materna-amenorrea en puérperas usuarias del programa de planificación familiar y su aceptación. [En línea] Disponible: <http://www.biblioteca.universia.net/html-bura/ficha/params/id/34694274.html>. [Abril 2009].

Molina, I., Maure, J., Reyes, Y., Galban, M. 2007. Nivel de conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes del politécnico "Oswaldo Herrera". [En línea] Disponible: <http://www.uvfajardo.sld.Cu/Members/imolina/nivel-de-conocimientos-sobre-los-metodos-anticonceptivo-en-adolescentes-del-p-129k>. [Abril 2009].

Sánchez, M., Ruiz, P., M., Reyes, C., Noci, L. 2004. Adolescentes y métodos anticonceptivos. [En línea] Disponible:

<http://www.uco.es/organiza/centros/educacion/revistabru/brújula/articulos/noci3.pdf>. [Abril 2009].

Pérez, L., Gil, O., Hernández, M., *et al.* 2005 Comportamiento del embarazo en la adolescencia en un grupo de estudiantes de la enseñanza media. [En línea] Disponible:

<http://www.revistaciencias.com/publicaciones/EEFFuuyyuyyMbbiaSEq.php>

Pineda, T., Ramos, M., Frías, M., Cantú, P.1999. Encuesta sobre salud reproductiva en estudiantes adolescentes de educación media superior en monterrey. [En línea]

Disponible:http://www.uanl.mx/secciones/investigación/publicaciones/repositorio/salud/archivos/sa0_51.pdf [Abril 2009].

Vargas, A., Pinzetta, R., Vanni, M., Ramírez, S. 2006. Utilización de los métodos anticonceptivos en la localidad de riachuelo-corrientes. [En línea] Disponible: http://www.med.unne.edu.ar/revista161/2_161.htm. [Abril 2009].

Varona, N. 2004. Adolescencia, sexualidad y anticoncepción. [En línea] Disponible: <http://www.cbioetica.net/revista/51/510306.pdf>. [Abril 2009].

APENDICES



UNIVERSIDAD DE ORIENTE.
NUCLEO DE BOLIVAR.
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD.
“Dr. Francisco Virgilio Battistini Casalta”.
DEPARTAMENTO DE ENFERMERIA.

**CUESTIONARIO PARA DETERMINAR EL
CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS
EN ESTUDIANTES DE LA U.E “NUESTRA SEÑORA DE
LOURDES”.**

Asesor:	Anteproyecto
elaborado por:	
Lcda. Rosa Bravo	Br. Moreno Lugo Johana Ninoska
Coasesora:	C.I: 16.845.531
Lcda. Silvia Orienti	Br. Rangel Bello Daynuvis
	Carolina
	C.I: 16.944.151

Ciudad Bolívar, diciembre del 2009.

ENCUESTA SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

ESTIMADOS USUARIOS:

La información obtenida con este instrumento será de carácter confidencial, utilizada con fines científicos, por lo que se le solicita que responda con la mayor sinceridad.

INSTRUCCIONES:

1. Lea cuidadosamente el instrumento.
2. El instrumento consta de IV partes:

I parte datos socio demográfico.

II parte consta de 16 preguntas de selección simple.

III parte consta de 2 preguntas de selección simple.

IV parte consta de 5 preguntas de selección simple.

3. Responda con sinceridad toda la encuesta.
4. Si tiene alguna duda consulte al encuestador.
5. Los resultados de la encuesta es solamente para realizar un trabajo de investigación.

PARTE I.
DATOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS

ENCUESTA N° _____ **INSTITUCION** _____
SEXO. F _____ M _____ **EDAD:** _____
FECHA: _____

PARTE II.
CONOCIMIENTO SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

SELECCIONA LA OPCION QUE CONSIDERES
CORRECTA

Preguntas:

1. Los métodos anticonceptivos son utilizados para:
 - a. Aumentar la frecuencia de la actividad sexual.
 - b. Impedir que ocurra un embarazo.
 - c. Lograr que ocurra un embarazo.
 - d. Ninguna de las anteriores.

2. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por:
 - a. Varones.
 - b. Hembras.
 - c. Varones y hembras.
 - d. Ninguna de las anteriores.

3. De los siguientes métodos, cuales considera usted que son anticonceptivos:
 - a. Preservativo (condón), lavarse las manos, método del ritmo.
 - b. Preservativo (condón), píldoras o pastillas, Diafragma (condón femenino).
 - c. Preservativo (condón), realizar ejercicios, píldoras o pastillas.
 - d. Todas las anteriores.

4. Los métodos anticonceptivos naturales se definen como:
 - a. Aquellas técnicas en las que se toma en cuenta el proceso de ovulación.
 - b. Aquellas técnicas en las que se utiliza el lavado de manos.
 - c. Aquellas técnicas en las que no se toma en cuenta el proceso de ovulación.
 - d. Todas las anteriores.

5. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados naturales:
 - a. Preservativo, píldoras o pastillas.
 - b. Método del ritmo, método de la temperatura basal.
 - c. Inyecciones anticonceptivas.
 - d. Todas las anteriores.

6. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:
 - a. Aquellos que permiten que el semen con sus espermatozoides entren en contacto con el moco cervical y la vagina.

- b. Aquellos que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
- c. Aquellos que impiden que el semen con sus espermatozoides entren en contacto con el moco cervical y la vagina.
- d. Todas las anteriores.

7. Los métodos anticonceptivos de barrera mecánica están representados por:

- a. Objetos que impiden el paso de los espermatozoides hacia el útero.
- b. Objetos que permiten el paso de los espermatozoides hacia el útero.
- c. Objetos que permiten disfrutar de la relación sexual.
- d. Ninguna de las anteriores.

8. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son de barrera mecánica:

- a. Píldoras o pastillas, método del ritmo.
- b. Esponjas vaginales, píldoras o pastillas.
- c. Preservativo, diafragma (condón femenino).
- d. Ninguna de las anteriores.

9. Los métodos anticonceptivos de barreras químicas se definen como:

- a. Sustancias químicas utilizadas después de la relación sexual para permitir que los espermatozoides lleguen a la vagina.
- b. Sustancias químicas utilizadas antes de la relación sexual para impedir que los espermatozoides lleguen a la vagina.
- c. Sustancias químicas utilizadas sin la relación sexual.
- d. Todas las anteriores.

10. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son de barrera químicas:

- a. Preservativos, diafragma (condón femenino).
- b. Método del ritmo, esponjas vaginales.
- c. Cremas, jaleas, supositorios vaginales.
- d. Ninguna de las anteriores.

11. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:

- a. Sustancias químicas que permiten la creación de los óvulos en la mujer.
- b. Sustancias químicas que impiden la creación de los óvulos en la mujer.
- c. Sustancias químicas que permiten disfrutar de las relaciones sexuales.
- d. Ninguna de las anteriores.

12. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son hormonales:

- a. Píldoras orales, método del ritmo.
- b. Píldoras orales, implantes.
- c. Preservativo, inyecciones.
- d. Ninguna de las anteriores.

13. Los métodos anticonceptivos temporales se definen como:

- a. Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción mientras la persona lo decida.
- b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción definitivamente.
- c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d. Ninguna de las anteriores.

14. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son temporales:

- a. Preservativo, método del ritmo, píldoras.
- b. Dispositivo intrauterino (DIU), ligaduras de trompas de Falopio.
- c. Vasectomía, ligaduras de trompas de Falopio.
- d. Ninguna de las anteriores.

15. Los métodos anticonceptivos definitivos se definen como:

- a. Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción o embarazo mientras la persona lo decida.
- b. Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.
- c. Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
- d. Ninguna de las anteriores.

16. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos son considerados definitivos:

- a. Preservativo, pastillas anticonceptivas, método del ritmo.
- b. Preservativo, ligaduras de trompas, pastillas anticonceptivas.
- c. Ligaduras de trompas, vasectomía
- d. Todas las anteriores.

PARTE III.
PRINCIPALES FUENTES DE INFORMACION SOBRE
LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

17. La información que tiene usted sobre métodos anticonceptivos las recibió a través de:

- a. Medios de comunicación (prensa, radio, tv, revistas, periódicos).
- b. Padres y familiares cercanos.
- c. Escuela.
- d. Centros de planificación familiar profesionales de salud.

18. De cuáles de las siguientes fuentes le gustaría recibir información sobre los métodos anticonceptivos:

- a. Medios de comunicación (prensa, radio, tv, revistas, periódicos).
- b. Padres y familiares cercanos.
- c. Escuela.
- d. Centros de planificación familiar profesionales de salud.

PARTE IV.
USO DE METODOS ANTICONCEPTIVOS POR PARTE DE LOS
ESTUDIANTES

19. Cuáles de los siguientes métodos anticonceptivos utiliza:

- a. Preservativo o condón.
- b. Pastillas anticonceptivas.
- c. Método del ritmo.
- d. No utilizo.

20. De los siguientes métodos anticonceptivos de barrera, cual utiliza o ha utilizado:

- a.** Preservativo o condón.
- b.** Diafragma o condón femenino.
- c.** Cremas, Jaleas, Supositorios vaginales.
- d.** No utilizo.

21. De los siguientes métodos anticonceptivos hormonales, cual utiliza o ha utilizado:

- a.** Pastillas anticonceptivas.
- b.** Implantes o parches anticonceptivos.
- c.** Inyecciones anticonceptivas.
- d.** No utilizo.

22. De los siguientes métodos anticonceptivos naturales, cual utiliza o ha utilizado:

- a.** Método del ritmo.
- b.** Método de la temperatura basal.
- c.** Método de Billings o del moco cervical.
- d.** No utilizo.

23. De los siguientes métodos anticonceptivos temporales, cuales utiliza o ha utilizado:

- a.** Preservativo o condón.
- b.** Método del ritmo.
- c.** Abstinencia sexual.
- d.** No utilizo.



Universidad De Oriente
Núcleo Bolívar
Escuela Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Batistini”
Departamento De Enfermería

AUTORIZACION

Yo _____, C.I,
_____. Autorizo al alumno _____ para
que participe en la encuesta de recolección de datos para el trabajo de
investigación titulado Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes
de 9no de la U.E. “Nuestra Señora de Lourdes”. Llevada a cabo por los
bachilleres: Daynuvis Rangel C.I.16944151 y Johana Moreno C.I.17339964,
estudiantes del X Semestre de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Escuela
ciencias de la salud de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar.

Sin otro particular al que hacer referencia y esperando contar con su apoyo
se despiden de usted,

Atentamente

Br. Daynuvis Rangel

Br. Johana Moreno

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO

Título	Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de 9no de la “U.E” Nuestra Señora de Lourdes”. Puerto Ordaz, Estado Bolívar.
---------------	---

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Moreno L., Johana N.	CVLAC	17339964
	e-mail	Anahoj_21@hotmail.com
Rangel B., Daynuvis C.	CVLAC	16944151
	e-mail	Rioverday27@hotmail.com

Palabras o frases claves:

Métodos anticonceptivos
Conocimiento
Edad
Sexo
Estudiantes

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Enfermería.	Ginecología y Obstetricia

Resumen (abstract):

En el siguiente estudio se propuso, determinar el conocimiento sobre métodos anticonceptivos que poseen los estudiantes de 9no de la U.E “Nuestra Señora de Lourdes” en Puerto Ordaz, Estado Bolívar. Se diseñó un estudio descriptivo prospectivo transversal. La muestra estuvo representada por 100 alumnos encuestados que obtuvieron previa autorización de sus representantes. Los resultados mostraron que entre las edades de 13 – 14 años se evidenció un conocimiento excelente con 58,1%(43), mientras que el sexo femenino se observó un 62,7%(54) que calificó excelente. En lo que respecta a la procedencia de la información el 45,0%(23) del sexo femenino y el 44,8 % del sexo masculino obtuvieron la información a través de los medios de comunicación; mientras que el 42,9%(21) del sexo masculino y el 39,2%(20) prefiere recibir la información a través de la escuela. Hubo diferencias representativas en el uso de métodos anticonceptivos en cuanto al sexo, el 90,2%(46) del sexo femenino no utilizan, en cambio el 46,9%(23) del sexo masculino si utilizan métodos anticonceptivos. Se concluye que los estudiantes de 9no grado, poseen un conocimiento excelente evidenciándose en sus dos dimensiones, edad y sexo, con mayor peso en las edades 13 – 14 años y el sexo femenino. Se recomienda dar a conocer a los estudiantes cada uno de los métodos anticonceptivos con el fin de que puedan estar alertas y sepan la importancia del uso de los mismos y evitar las posibles consecuencias.

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Bravo., Rosa.	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	14043165
	e-mail	Rosaca148@hotmail.com
	e-mail	
Orienti., Silvia.	ROL	CA <input checked="" type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	80337733
	e-mail	Silviaorienti79@gmail.com
	e-mail	
Meza., Aliria.	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	5200528
	e-mail	aliriameza@gmail.com
	e-mail	
Rodríguez., Efraín	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	4979661
	e-mail	Efrainrodri15@hotmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2010	06	04
-------------	-----------	-----------

Lenguaje: SPA

HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
	Application/msword
Tesis.Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en Estudiantes de 9. doc	

Alcance:

Espacial: U.E “Nuestra señora de Lourdes” Puerto Ordaz, Estado Bolívar.

Temporal: 5 Años

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciada en enfermería.

Nivel Asociado con el Trabajo:

Pregrado

Área de Estudio:

Departamento de enfermería.

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

DERECHOS

De acuerdo al artículo 44 del reglamento de trabajos de grados.

“Los trabajos de grados son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizados a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participara al consejo universitario”.


AUTOR


AUTOR


TUTOR


JURADO


JURADO

POR LA SUBCOMISION DE TESIS