



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**INCIDENCIA DE LAS TEGNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA “PADRE JOSÉ MARÍA VÉLAZ”
PERÍODO ESCOLAR 2011-2012. CUMANÁ-EDO-SUCRE**

Trabajo Especial de grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Licenciada en Educación Mención Biología

Asesor:
Robert Melchor

Autora:
Reyes, Josedalis
C.I. 18.098.128

Cumaná, Diciembre de 2012

INDICE

AGRADECIMIENTO.....	i
DEDICATORIA.....	ii
INDICES DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	iii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I:.....	7
INCIDENCIA DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE	7
1.1. Tecnologías de Información y Comunicación (tic) en la práctica Docente como problema de investigación.	7
1.2. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3. Elementos Metodológicos de la Investigación.....	15
CAPITULO II:	19
TRANSFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS TEGNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. BASAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	19
2.1. Rol del Docente como integrador de las tic en su práctica en el aula	19
2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo.....	25
2.3. Teoría Del Aprendizaje Por Descubrimiento.....	27
2.4. Teoría Del Constructivismo De Piaget Y Vygostsky.....	29
2.5. Tecnologías De Información Y Comunicación (TIC).....	32
2.6 Transformaciones en los Docentes en su Práctica en el Aula.....	37
2.7. Rol de los Estudiantes con la Integración de las Tecnologías en el Aula	38
CAPÍTULO III:	42
ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE: ANALISIS Y GRÁFICO	42
CAPÍTULO IV:	132
CONCLUSIONES.....	132
RECOMENDACIONES.....	136
FUENTES CONSULTADAS.....	138
ANEXOS.....	149

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a DIOS, que como buen padre siempre me dio la fuerza para seguir adelante y no flaquear ante momentos adversos.

A mi mami, que dio más que el todo por mí en el transcurso de mis estudios, eres el mejor ejemplo a seguir, con tu amor, atención y ánimo me ayudaste a superar todos los obstáculos y a realizar esta meta, te amo.

A mi papá, que siempre creyó en mí hasta en mis momentos más difíciles. Gracias por siempre estar ahí cuando más te necesite.

A mis hermanos BIDALIS, ADRIANA, ADRIAN, que fueron una razón vital para seguir esforzándome y no abandonar mi sueño. Mil gracias por todo, hermanos no sé cómo pagar tanto amor y sobre todo tanto apoyo los amo.

A mi esposo, por seguirme y apoyarme en esta larga trayectoria, te estaré eternamente agradecida. Eres lo mejor que me ha pasado, gracias por ayudarme en este gran y significate logro.

A mis mamás postizas, Carmen de Romanelli, Sila, Miriam, María Vera, dieron mucho por mí y siento orgullo de haber contado con personas tan maravillosas como ustedes, que Dios las bendiga, las quiero muchísimo.

A mis abuelas hermosas, gracias por existir son la luz al final de un largo viaje, que tienen siempre algo lindo que expresar de corazón, las adoro enormemente.

A mis sobrinos, Samuel, Nicolás, Ronald y Giulio, por ser ese rayito de sol que siempre está ahí para brindar esa sonrisa que todo lo puede. Los adoro, gracias por formar parte fundamental de mi vida

Quiero hacer un agradecimiento especial a LINDA RODRIGUEZ, gracias hermana no tengo como agradecerte tanto apoyo eres demasiado especial e importante en mi vida.

Un agradecimiento especial a mi amiga y Hermana Angela por ser de gran ayuda y prestarme su apoyo cuando más lo necesite.

A Dios nuestro padre, por la bendición que nos brinda día a día.

A la Universidad de Oriente, por ser nuestra mi casa de estudio y darme la oportunidad de formarme como profesional.

A mi asesor y amigo Robert José Melchor, gracias por apoyarme y creer en mí, espero que haya cumplido tus expectativas.

A la profesora Rocío Vargas y Vivina Brito por ayudarme y asesorarme cuando más lo necesitaba.

DEDICATORIA

Este logro es dedicado a mi papá, por ser parte fundamental de mi vida, por darme todo el amor y la formación para ser hoy en día quien soy. Siempre estarás en mi corazón Te amo papi, eres mi mejor amigo.

A mi madre, la mujer más importante en mi vida, mi orgullo y el ser al cual admiro enormemente. Mil gracias por esas palabras de ánimo cuando siempre las necesite. No tengo como agradecerte todo lo que has hecho por mí, espero algún día poder retribuir todo lo que me has dado. Te amo enormemente.

A toda mi familia, en especial A MIS TIOS que aportaron un granito de arena para que yo contara con todas las herramientas necesarias para nunca flaquear.

A mis madres, amigas y sobre todo mi gran apoyo CARMEN de ROMANELLI, SILA y MARÍA VERA, quiero que tengan presente que esto también es para ustedes que son vivo ejemplo de que con fe, constancia y mucho amor todo se puede.

A BIDALIS, ADRIANA, ADRIAN, CARLI, SAMUEL, NICOLAS, RONALD esto es para ustedes, que confiaron y creyeron en mi y con esto les demuestro que si valió la pena. LOS AMO.

A mi esposo GIULIO, por ser mí apoyo, mi amigo y mi más grande amor. Tú eres muestra fiel de que todo lo que deseas se puede lograr, no tengo palabras para demostrarte mi eterno agradecimiento, espero que mi amor hacia ti llene un poquito todo lo que has hecho por mí. Y quiero que sepas que no solo mío es este triunfo, realmente es de los dos. Te amo con todo mi corazón.

A mis abuelas CARMEN Y HERCILIA, por ser un ejemplo a seguir, por ser mis segundas madres y enseñarme desde pequeña que hay que luchar por lo que se quiere. A ti abuelo, no sabes cuánto te extraño eres lo mejor que me paso en la vida eres mi mayor orgullo y mi consentidor especial, espero que donde estés, te sientes muy orgulloso de mi. Siempre estarás en mi corazón, eres mi prefer.

A mis amigos y hermanos, ROMINA Y VICTOR, Porque con constancia y dedicación han sido un gran apoyo durante esta etapa importante de mi vida y de corazón mil gracias, lo quiero demasiado no saben cuánto significan para mí. Gracias por ese regalito del cielo que me dieron por sobrino (GIULIO RAFAEL) por llenar mis días de luz y amor.

INDICES DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO Y GRÁFICO N° 1: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE UTILIZA LAS PÁGINAS WEB PARA REALIZAR INVESTIGACIONES.....	64
CUADRO Y GRÁFICO N° 2: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICAN TUS PROFESORES CÓMO DEBES IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES.....	65
CUADRO Y GRÁFICO N° 3: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE PROMUEVEN EN TU INSTITUCIÓN O RECIBES ALGUNA INFORMACIÓN PARA QUE UTILICES LOS INFOCENTROS U OTRO SITIO DONDE PUEDES USAR GRATIS EL INTERNET.....	66
CUADRO Y GRÁFICO N° 4: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE USA EL CORREO ELECTRÓNICO PARA ENVIAR INFORMACIÓN.....	67
CUADRO Y GRÁFICO N° 5: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE USA EL CHAT.....	68
CUADRO Y GRÁFICO N° 6: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LOS VIDEOS.....	69
CUADROS Y GRÁFICOS N° 7: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE HACE USO DEL WIKI PARA REALIZAR TAREAS ASIGNADAS.....	70
CUADRO Y GRÁFICO N° 8: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO HACER UN BLOG.....	72
CUADRO Y GRÁFICO N° 9: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE PARTICIPA EN FOROS REALIZADOS POR TU INSTITUCIÓN DONDE PUEDES OPINAR Y COMUNICARTE CON TUS COMPAÑEROS.....	73
CUADRO Y GRÁFICO N° 10: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE EXPERIMENTA O ADQUIERE CONOCIMIENTOS NUEVOS CUANDO USAS EL INTERNET PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN.....	74
CUADRO Y GRÁFICO N° 11: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE HA COMPARTIDO CON SUS PROFESORES ALGUNA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA CONSEGUIDO EN EL INTERNET.....	76

CUADRO Y GRÁFICO N° 12: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SE REALIZAN FOROS EN TU INSTITUCIÓN DONDE TRATEN TEMAS REFERENTES A LAS TECNOLOGÍAS Y SU USO.....	77
CUADRO Y GRÁFICO N° 13: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TU INSTITUCIÓN POSEE PÁGINAS EN INTERNET QUE CONTENGA INFORMACIÓN SOBRE EL LICEO.....	78
CUADRO Y GRÁFICO N° 14: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS ESTUDIANTES SON MOTIVADOS POR SUS PROFESORES A UTILIZAR LAS COMPUTADORAS DE TU INSTITUCIÓN.	79
CUADRO Y GRÁFICO N° 15: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI UTILIZAN TUS PROFESORES ALGUNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, COMO VIDEOS, COMPUTADORAS, RADIO, ENTRE OTRAS, PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA.....	80
CUADRO Y GRÁFICO N° 16: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI CREES QUE TUS PROFESORES O LA INSTITUCIÓN TE PROPORCIONAN LA ORIENTACIÓN NECESARIA PARA QUE APRENDAS A BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET.....	81
CUADRO Y GRÁFICO N° 17: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE RECIBE INFORMACIÓN POR PARTE DE SUS PROFESORES O DE LA INSTITUCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA Y USO DE LA TECNOLOGÍA.....	82
CUADRO Y GRÁFICO N° 18: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EXPLICAN EN LA INSTITUCIÓN LAS CONSECUENCIAS DE NO ASESORARSE BIEN AL HACER INVESTIGACIONES EN INTERNET.....	83
CUADRO Y GRÁFICO N° 19: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI APLICAN O USAN ALGÚN CARTEL INFORMATIVO EN LA INSTITUCIÓN DONDE SEAN DEFINIDAS ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU IMPORTANCIA EN EL AULA DE CLASES.....	84
CUADRO Y GRÁFICO N° 20: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI INTERPRETAN TUS PROFESORES ALGÚN ARTÍCULO O INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA OBTENIDO DE INTERNET.....	85
CUADRO Y GRÁFICO N° 21: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE REALIZA ACTIVIDADES EN LAS CUALES ES USADO EL INTERNET COMO MEDIO PARA DESARROLLARLAS.....	86

CUADRO Y GRÁFICO N° 22: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI APOYAN TUS PROFESORES LAS TAREAS REALIZADAS A TRAVÉS DEL INTERNET.....	87
CUADRO Y GRÁFICO N° 23: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI HAY COLABORACIÓN POR PARTE DE LOS PROFESORES PARA REALIZAR CHARLAS DONDE SE LES INFORME SOBRE LAS TECNOLOGÍAS.....	88
CUADRO Y GRÁFICO N° 24: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI DESCRIBEN LOS PROFESORES ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PUEDES USAR PARA ENTENDER ALGÚN TEMA.....	89
CUADRO Y GRÁFICO N° 25: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES CREAN ACTIVIDADES ILUSTRATIVAS DONDE DEBAS UTILIZAR LA TECNOLOGÍA.....	90
CUADRO Y GRÁFICO N° 26: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS ESTUDIANTES SON ASESORADOS POR SUS PROFESORES SOBRE LOS TIPOS DE INFORMACIÓN QUE PUEDEN CONSEGUIR EN EL INTERNET.....	91
CUADRO Y GRÁFICO N° 27: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES PLANIFICAN DEBATES DONDE SE DISCUTAN SOBRE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGÍAS QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD.....	92
CUADRO Y GRÁFICO N° 28: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES USAN EL INTERNET PARA COMPARTIR INFORMACIÓN CON SUS ESTUDIANTES.....	93
CUADRO Y GRÁFICO N° 29: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES ORIENTAN A LOS ESTUDIANTES A VISITAR PÁGINAS EN INTERNET DONDE HAYA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE LE SIRVA EN ALGUNA CLASE.....	94
CUADRO Y GRÁFICO N° 30: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI INTEGRAN LA TECNOLOGÍA LOS PROFESORES EN EL AULA DE CLASE.....	95
CUADRO Y GRÁFICO N° 31: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SON PROPICIADAS POR LOS PROFESORES ACTIVIDADES GRUPALES DONDE EL PUNTO A TRATAR SEAN LAS VENTAJAS QUE TIENEN LOS BLOG EN LA EDUCACIÓN.....	96
CUADRO Y GRÁFICO N° 32: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICA EL PROFESOR QUE DEBERÍAS REALIZAR CHARLAS PARA DARLE INFORMACIÓN A TUS	

COMPAÑEROS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN.....	97
CUADRO Y GRÁFICO N° 33: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICA EL PROFESOR QUE DEBERÍAS REALIZAR CHARLAS PARA DARLE INFORMACIÓN A TUS COMPAÑEROS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN.....	98
CUADRO Y GRÁFICO N° 34: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE UTILIZA LAS PÁGINAS WEB PARA PREPARAR SUS CLASES.....	99
CUADRO Y GRÁFICO N° 35: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL CORREO ELECTRÓNICO PARA ENVIAR INFORMACIÓN.....	100
CUADRO Y GRÁFICO N° 36: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL CHAT.....	101
CUADRO Y GRÁFICO N° 37: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LOS VIDEOS.....	102
CUADRO Y GRÁFICO N° 38: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HACE USO DEL WIKI PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN.....	103
CUADRO Y GRÁFICO N° 39: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO HACER UN BLOG.....	104
CUADRO Y GRÁFICO N° 40: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HACE QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPEN EN FOROS REALIZADOS POR LA INSTITUCIÓN PARA QUE EXPONGA SU OPINIÓN SOBRE ALGÚN TEMA.....	105
CUADRO Y GRÁFICO N° 41: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE EXPERIMENTA O ADQUIERE CONOCIMIENTOS NUEVOS CUANDO USAS EL INTERNET PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN.....	106
CUADRO Y GRÁFICO N°42: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HA COMPARTIDO CON EL ESTUDIANTE ALGUNA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAS ENCONTRADO INTERNET.....	107
CUADRO Y GRÁFICO N° 43: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SE REALIZAN FOROS EN LA INSTITUCIÓN DONDE TRATEN TEMAS REFERENTES A LAS TECNOLOGÍAS Y SU USO.....	108

CUADRO Y GRÁFICO N° 44: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LA INSTITUCIÓN POSEE PÁGINAS EN INTERNET QUE CONTENGA INFORMACIÓN SOBRE EL LICEO.....	109
CUADRO Y GRÁFICO N° 45: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE MOTIVA AL ESTUDIANTE A UTILIZAR LAS COMPUTADORAS DE LA INSTITUCIÓN.....	110
CUADRO Y GRÁFICO N° 46: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE UTILIZA ALGUNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, COMO VIDEOS, COMPUTADORAS, RADIO, ENTRE OTRAS, PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA.....	111
CUADRO Y GRÁFICO N° 47: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN LA ORIENTACIÓN NECESARIA PARA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAS A BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET.....	112
CUADRO Y GRÁFICO N° 48: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN INFORMA A SU ESTUDIANTE SOBRE LA IMPORTANCIA Y USO DE LA TECNOLOGÍA. 113	113
CUADRO Y GRÁFICO N° 49:: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE EXPLICA AL ESTUDIANTE EN CLASE LAS CONSECUENCIAS DE NO ASESORARSE AL REALIZAR INVESTIGACIONES EN INTERNET.....	114
CUADRO Y GRÁFICO N° 50: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN PROMUEVE AL ESTUDIANTE A UTILIZAR LOS INFOCENTROS U OTRO SITIO DONDE PUEDAN USAR GRATIS EL INTERNET.....	115
CUADRO Y GRÁFICO N° 51: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN APLICA, USA ALGUNA GUÍA O CONTENIDO DONDE SEAN DEFINIDAS ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU IMPORTANCIA EN EL AULA DE CLASES.....	116
CUADRO Y GRÁFICO N° 52: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE INTERPRETA ALGÚN ARTÍCULO O INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA OBTENIDO DE INTERNET...	117
CUADRO Y GRÁFICO N° 53: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE COMUNICA AL ESTUDIANTE CÓMO DEBEN IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES.....	118
CUADRO Y GRÁFICO N°54: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES EN LAS	

CUALES ES USADO EL INTERNET COMO MEDIO PARA DESARROLLARLAS.....	119
CUADRO Y GRÁFICO N° 55: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE APOYA LAS TAREAS REALIZADAS A TRAVÉS DEL INTERNET.....	120
CUADRO Y GRÁFICO N°56: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE COLABORA EN LA REALIZACIÓN DE CHARLAS DONDE SE LES INFORME AL ESTUDIANTE SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	121
CUADRO Y GRÁFICO N° 57: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE DESCRIBE ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PUEDES USAR PARA ENTENDER ALGÚN TEMA.....	122
CUADRO Y GRÁFICO N°58: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE CREA ACTIVIDADES ILUSTRATIVAS DONDE DEBA EL ESTUDIANTE UTILIZAR LA TECNOLOGÍA.....	123
CUADRO Y GRÁFICO N° 59: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE ASESORA AL ESTUDIANTE SOBRE LOS TIPOS DE INFORMACIÓN QUE PUEDEN CONSEGUIR EN EL INTERNET.....	124
CUADRO Y GRÁFICO N°60: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE PLANIFICA DEBATES DONDE SE DISCUTAN SOBRE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD.....	125
CUADRO Y GRÁFICO N° 61: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL INTERNET PARA COMPARTIR INFORMACIÓN CON EL ESTUDIANTE.....	126
CUADRO Y GRÁFICO N°62: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE ORIENTA A SUS ESTUDIANTES A VISITAR PÁGINAS EN INTERNET DONDE HAYA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE LE SIRVA EN ALGUNA CLASE.....	127
CUADRO Y GRÁFICO N°63: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE INTEGRA LA TECNOLOGÍA EN EL AULA DE CLASE	128
CUADRO Y GRÁFICO N°64: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE PROPICIA ACTIVIDADES GRUPALES DONDE ORIENTA AL ESTUDIANTES SOBRE CÓMO REALIZAR UN BLOG Y LAS VENTAJAS QUE TIENE EN LA EDUCACIÓN.....	129
CUADRO Y GRÁFICO N°65: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE COMUNICA AL ESTUDIANTE QUE	

SE REALIZARÁ CHARLAS PARA INFORMARLES SOBRE DIVERSOS
TEMAS DE INTERÉS QUE DEBERÁN ASOCIAR CON LA TECNOLOGÍA
.....130

CUADRO Y GRÁFICO N°66: DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL
EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TRANSFIERE CON REGULARIDAD
ALGUNA INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL CORREO ELECTRÓNICO.....131



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**INCIDENCIA DE LAS TEGNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA “PADRE JOSÉ MARÍA VÉLAZ”
PERÍODO ESCOLAR 2011-2012. CUMANÁ-EDO-SUCRE**

AUTORA: Josedalis, Reyes

TUTOR: Robert, Melchor

RESUMEN

Los crecientes avances en la educación han conllevado a la integración de nuevas técnicas en el aula. Por consiguiente, la incorporación de las TIC en la práctica docente, es una plataforma que favorecen la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes escolares, es por esta razón, el docente actual tiene que dirigir a sus estudiantes en la utilización de las TIC, con el fin de darles los instrumentos necesarios para que logren un aprendizaje participativo y explorativo. Por diversas inquietudes que salieron a relucir a lo largo de visitas realizadas, durante la elaboración del servicio comunitario en esta institución surgió la necesidad de: Analizar la Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, radicando su importancia como instrumento complementario en el aula de clase y en la práctica diaria de los docentes, para ayudar a fomentar la adquisición y utilización de aprendizajes proporcionado por esta nueva alternativa educativa. La presente investigación es de carácter descriptivo, con un diseño de campo; así mismo la recolección de datos se realizó mediante encuesta y observación directa, las cuales fueron de gran relevancia para lograr los objetivos de esta investigación. No es menos importante señalar que la incorporación de métodos de estudios adecuadamente empleados en la práctica docente, son requeridas en la actualidad por estudiantes que necesitan de nuevos instrumentos educativos para poder motivar de forma positiva el aprendizaje. Es por ello, que el enfoque de esta investigación, encontró que las TIC en la institución en estudio no son prioridad en el desenvolvimiento en el ambiente educativo y por ende no son tomadas en cuenta con la importancia y la frecuencia que se requiere en el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula.

Palabras claves: TIC, Educación, Herramientas.

INTRODUCCIÓN

La educación siempre ha sido el pilar fundamental en nuestra sociedad, siendo empleada para formar sujetos aptos para la convivencia en el entorno donde se encuentran. No obstante, el sistema educativo no puede quedar al margen de las exigencias que se requieren para la formación de un individuo, es por esta razón que son incorporadas las tecnologías, las cuales van a favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad.

Las teorías actuales del aprendizaje destacan la naturaleza activa del mismo, subrayan como cualidades centrales la abstracción y la inducción, que sólo son posibles cuando el estudiante aplica sus conocimientos a una actividad plena de sentido y en contextos variados que permitan la capacidad de establecer conocimientos. Por esta razón, en el 2000, Brunner (citado por Víctor Manuel Amar, 2006), hizo referencia a los cambios en los contextos educativos a partir de las tecnologías de información y comunicación social, los cuales se ven reflejados de la siguiente manera:

- El conocimiento deja de ser lento y escaso, por el contrario lo que abunda es información.
- La escuela deja de ser el único medio que pone en contacto a las nuevas generaciones con el conocimiento y la información.
- La palabra docente y el texto escrito deja de ser el único soporte de la comunicación educacional.
- El replanteo de las competencias y la enseñanza en la escuela, propone mayor flexibilidad y atención a las características individuales de cada estudiante.

- Las tecnologías tradicionales dejan de ser las únicas y se presenta el desafío de incorporar a las TIC en el entorno educacional.
- La educación deja de identificarse exclusivamente con el ámbito escuela-nación, e ingresa a la escuela global.
- La educación deja de ser una agencia formativa que opera en un medio estable de socialización; debe hacerse cargo de los cambios que experimenta los otros agentes socializadores (familia, comunidad, escuela) y aceptar el desafío que se desprende de la ambigüedad normativa que tiende a imperar.

Las referencias anteriores cobran importancia, por la inclusión que tienen hoy las TIC en las aulas. Las necesidades individuales y la construcción de diferentes conocimientos han hecho posible la inserción de las mismas en la educación actual, poniendo de manifiesto el valor que poseen los entornos virtuales, como plataformas para el despegue de las posibilidades tecnológicas y como ensanche que le da cabida a los trascendentales cambios que se han producido en la educación.

Al respecto Correa, Área, y Valverde. (2010), afirman que:

“el uso de las TIC en la práctica docente ha tenido grandes beneficios cuando ésta es incorporada de manera adecuada por los docentes”. (p.62). Es importante señalar que, la innovación por sí sola no podría formar mejoras automáticas en las actividades didácticas. La intervención de las TIC es necesaria siempre y cuando éstas sean utilizadas para promover actividades de aprendizaje innovador, para que el estudiante pueda obtener enseñanza de calidad.

De esta manera, las TIC en la práctica docente son de gran utilidad como herramienta de apoyo en los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, enfocada hacia áreas específicas de la educación, utilizándolas como eje integrador, promoviendo así la preparación de educadores y educandos a través de aportes como la alfabetización tecnológica, con el propósito de estimular la creatividad e investigación en docentes y alumnos, impulsando la innovación y la calidad del sector educativo con la finalidad de investigar, desarrollar e implantar herramientas educmáticas utilizando las TIC como plataforma.

Por consiguiente, se puede traer a referencia que las Tecnologías de Información y comunicación (TIC), se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel son constantemente actualizadas convirtiéndose en una exigencia permanente en la práctica docente, permitiendo identificar potencialidades y problemas en su ejercicio, conllevando a cubrir necesidades de capacitación, perfeccionamiento, o de actualización tecnológica y en ese sentido; hacer un plan que permita mejorar la práctica y el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por esta razón es importante citar a Janes (2001), quien encontró que “La aplicación de las TIC al proceso de enseñanza/aprendizaje provoca cambios en los modelos pedagógicos que permita que los estudiantes aprenden no sólo de forma diferente, sino que además con capacidad para sintetizar mayor cantidad de conocimientos con una calidad superior” (p.163).

Siguiendo este orden de ideas, es significativo señalar que la aplicación efectiva de las TIC no solo dependerá del uso que le dé el estudiante, sino también el docente, ya que como ente de formación necesitará tener la

preparación necesaria, para optimizar y fortalecer la enseñanza en su práctica diaria. Según esta afirmación se puede destacar, que en el aspecto metodológico las TIC, empleada como recurso son positivas, porque permite al docente realizar de manera favorable los contenidos y a la vez, promueve que el estudiante sea participativo en el momento de realizar actividades, a través de una estrategia más visual y exclusivamente expositiva. Tomando en cuenta lo expuesto con anterioridad, la realización de esta investigación se justifica a través del análisis de la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente, así como su utilización y la aplicación en el aula de clase.

Las inquietudes que pueda presentar esta investigación se debe a visitas a la institución en estudio donde se percibió grandes deficiencias con respecto a la utilización TIC en el aula de clase. Actualmente se está enfrentando un fuerte déficit a la hora de implementar las tecnologías como herramienta en el desarrollo de actividades que pueda ayudar a orientar a los educando a nuevas posibilidades de entendimiento, no solo para su saber educativo, sino también para su desenvolvimiento en la sociedad. La práctica docente no solo se debe orientar a transmitir conocimientos, es importante que contribuya en saberes más interactivo que permitan abrir nuevas formas de percepción del saber educativo. Todas estas inquietudes conllevó a tratar de conocer si los docentes hacen, transfieren o usan la TIC en su práctica o si los estudiantes tanto como los educadores poseen algún conocimiento sobre la implementación de las mismas para realizar actividades educativas en la U.E Fe y Alegría Padre José María Vélaz, tomándola en consideración, como alternativa metodológica para aportar en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje y en la práctica docente.

En este ámbito de ideas, podemos hacer referencia que las TIC, son indiscutiblemente consideradas como alternativa de análisis, ya que en la

actualidad las tecnologías son evidentes en la mayoría de las instituciones, lo cual influye de una u otra manera en el desarrollo de actividades educativas y por ende en los estudiantes involucrado en este proceso del saber formativo. De allí que, las recomendaciones generadas en este trabajo de investigación, servirá para enfrentar la incorporación de estas tecnologías en las instituciones, además de servir de apoyo para otras investigaciones en esta área de estudio.

Tomando en cuenta lo expuesto con anterioridad, la realización de esta investigación se justifica a través del análisis de la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente, así como su utilización y la aplicación en el aula de clase, con el objetivo de obtener resultados que puedan generar posibles soluciones a la investigación

La presente investigación consta de cuatro capítulos específicos que se distribuye de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: INCIDENCIA DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE.

En el capítulo I, se describe el problema de investigación e interrogante, los objetivos que se persiguen y la fundamentación metodológica, donde se explican la metodología, técnica e instrumento para la recolección de datos.

CAPÍTULO II: TRANSFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE. BASAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICO QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.

En este capítulo, se presentan en primer lugar; una serie de antecedentes que le confieren características científicas a la investigación, luego se presentan las teorías y categorías que constituyen la base teórica del problema planteado.

CAPÍTULO III: ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA INSIDENCIA DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE: ANALISIS Y GRÁFICOS

Se puntualizaron, un análisis y una serie de reflexiones sobre la información que se obtuvo por medio de las encuestas, las entrevistas y la observación directa.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO I:

INCIDENCIA DE LAS TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE

1.1. Tecnologías de Información y Comunicación (tic) en la práctica Docente como problema de investigación.

El mundo está enfrentando notorios cambios, es por esta razón que los sistemas educativos se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para proveer a sus alumnos las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. No obstante, es importante señalar el impacto de la tecnología en la sociedad global y sus repercusiones en la educación, ha traído como consecuencia el enfoque en las TIC y la forma en que éstas van a contribuir a que los individuos aprendan e implementen las herramientas tecnológicas, con el fin de establecer un aprendizaje más efectivo y atractivo, los cuales estarán centrados en el alumno.

Es por ello que, en este mundo en constante renovación, las habilidades en el manejo de las TIC por parte de los docentes es de gran importancia y la utilidad que se le dé a esta herramienta tendrán mayor efectividad si es usada de forma correcta. Es por esta razón, que en el saber educativo las TIC requiere una preparación por parte de los docentes que quieran emplearlas como herramientas para desarrollar actividades que ayuden a mejorar la adquisición de conocimiento. En tal sentido, la UNESCO en 1998, en su Informe Mundial sobre la Educación hace referencia a lo siguiente:

Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación, describió el profundo impacto de las NTICS en los métodos convencionales de enseñanza y aprendizaje, augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información. Allí se señala: Las nuevas posibilidades que hoy surgen ejercen un poderoso influjo en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, y es evidente que ese potencial educativo apenas ha sido aprovechado. Estas nuevas posibilidades aparecen como resultado de dos fuerzas convergentes ambas subproductos recientes del proceso de desarrollo general. (p.14)

En consecuencia, el docente actual tiene que enfocar a sus estudiantes hacia las TIC, con el fin de darles las herramientas necesarias para que puedan aprender de manera significativa aprendizajes. La incorporación de nuevos métodos de estudios adecuadamente empleados en la práctica docente, son requeridos en la actualidad por estudiantes que necesitan de nuevos instrumentos educativos para poder motivar de forma positiva el aprendizaje. No obstante, la preparación y capacitación de espacios digitales, son de gran importancia para la formación de ese nuevo conocimiento, así como la capacitación del profesorado en la realización de su práctica en el aula.

De esta manera, Correa, J. Área, M y Valverde, J. (2010), establecen que “los alumnos que poseen dificultad para el aprendizaje obtienen mejor rendimiento cuando hacen uso de las TIC para realizar actividades en el aula, basadas en el aprendizaje por descubrimiento o la soluciones de ideas”. Siguiendo este orden de ideas, lo expresado anteriormente refleja como el uso correcto de las TIC puede hacer posible un mejor rendimiento. Cabe resaltar que para poder lograr un serio avance es necesario capacitar y actualizar al personal docente, además de equipar los espacios escolares lo más adecuadamente posible.

Es importante ahora referirse a que la utilización de las TIC en la práctica docente podrá permitir la posibilidad de motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como también contribuye a potenciar la libertad intelectual, estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación entre los estudiantes, tomando como referente lo que se considera necesario y deseable en las finalidades educativas. Por consiguiente; Ley Orgánica de Educación (2009), en su *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5929* no sólo establece a las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como:

Herramientas que impulsan y ayudan a lograr un buen funcionamiento de la educación, sino también que deben ser utilizadas en las instituciones con la finalidad de lograr un aprendizaje protagónico, que puedan formar ciudadanos dignos de la república; no obstante, el estado tiene como función principal formar individuos con pensamientos multimedia, liberador, con grandes conocimientos, no solo de su país sino también conllevarlo a la vanguardia de lo que pasa en el mundo para así lograr la construcción de su propio conocimiento liberador.(p.3)

De acuerdo con lo señalado, la UNESCO (2004) establece, que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el profesor que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. (p.27)

Haciendo referencia a los cambios ocurridos en la educación relacionado con la tecnología, el sistema educativo venezolano ha incorporado a las TIC en el diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) estableciendo que:

La incorporación de las TIC en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las NTICS como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural. (P.58)

Es por consiguiente, que el Estado Venezolano creó Los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), con la finalidad de crear espacios educativos dotados de recursos basados en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), orientados a la formación integral y permanente de estudiantes, docentes y la comunidad en general.

En tal sentido, es preciso destacar que en Venezuela el proceso tecnológico ha sido de gran interés en los últimos tiempos, según se manifiesta en el informe nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2004) donde se establece que:

En la educación venezolana se ha incorporado una serie de proyectos y servicios con la finalidad de incrementar la implementación y uso de las tecnología es por ello que ha creado: Plan de Formación "Uso educativo de las TIC", Red Social Comunitaria, Manuales para personal docente, administrativo y Comunidad en el uso educativo de las

NTICS, Fundabit, Satélite Simón Bolívar, Multimedia Software Libre: "Conocimiento libre". Cabe destacar que, son considerados por el Gobierno Bolivariano, aspectos de relevancia como la incorporación de Red Nacional de Actualización Docente mediante la Informática y la Telemática (Renadit), Red Escolar Nacional (RENA), Centro Nacional de Tecnologías de Información (CNTI), Infocentros, Misión Ciencia, aulas virtuales, Portafolio digital, Álbum multimedia, Portal Renadit, entre otros; los cuales han sido considerados como los principales forjadores del conocimiento tecnológico, conllevando a la alfabetización tecnológica en la formación de los venezolanos. (p.23)

Tomando en consideración lo expuesto con anterioridad, el Gobierno Bolivariano ha diseñado estrategias y métodos educativos, con la finalidad de estar a la vanguardia con el desarrollo acelerado de la tecnología que ha traído grandes cambios en la educación venezolana. Es por ello que las TIC, se están incorporando en el ámbito educativo para tratar de cubrir las grandes demandas que se vienen dando en la educación; para fortalecer de esta manera el aprendizaje con la finalidad de ayudar a implementar y darle uso a esta herramienta que ayudará a potenciar la enseñanza en nuestro país.

Siguiendo este orden de ideas, es importante mencionar que el Estado Sucre contribuye con el desarrollo integral del docente, y a su vez, pone en práctica las diferentes estrategias de enseñanza basadas en un aprendizaje significativo y colaborativo apoyadas en las TIC, promoviendo proyectos educativos de gran interés para la educación sucrense, los cuales se destacan a través de informes arrojados por la Zona Educativa a través de la revista electrónica Infoabit, donde se puntualiza que, 46 instituciones disfrutaban de aulas de computación, 65 instituciones cuentan con Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT), de estos, 24 (CBIT) se encuentran en el Municipio Sucre, observándose una mayor concentración

de recurso en la ciudad de Cumaná. De esta manera, el Estado busca fortalecer la alfabetización tecnológica, con el fin de incrementar la utilización de las TICs en las instituciones, ya que son de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lo manifiesta Filippi. (2009) el cual considera, que:

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo está permitiendo la emergencia de nuevos modelos educativos en coexistencia con los clásicos. Las herramientas virtuales permiten ampliar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de un sistema presencial donde las actividades solo se desarrollan en el aula. (p.14)

En otro contexto, surge la necesidad que las TIC sean utilizadas para el desarrollo de potencialidades, para lograr el conocimiento adecuado y el mejor aprovechamiento de las mismas en las aulas de clases, donde el docente podrá incrementar la implementación y uso de las tecnologías tomando en cuenta que son parte del proceso educativo, ya que las TIC proporcionan una herramienta en el desarrollo de la enseñanza permitiendo a los protagonistas del hecho educativo ser individuos reflexivos, críticos, innovadores y creativos. Por todo esto, surge la preocupación de analizar la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la práctica docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, con estudiantes comprendidos entre 1^{ero} a 6^{to} durante el Periodo escolar 2011-2012, en Cumaná-Edo-Sucre

Este plantel cuenta actualmente con una matrícula de 606 estudiantes, estos están distribuidos en 18 secciones de los cuales 345 se encuentran comprendidos en los años 1ero a 3ero y 261 están comprendidos en los años 4to y 6to. Los docentes de la institución están conformado por 48

incluyendo el personal directivo, el personal administrativo y obrero está conformado por 21 personas.

Esta institución posee en sus instalaciones equipos tecnológicos (computadoras) las cuales podrán emplearse como herramienta para incrementar la implementación y uso de las TIC para facilitar el acceso al conocimiento educativo de los estudiantes y docentes que integran esa institución, con la finalidad de obtener una mejor calidad educativa con la ayuda de las tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El motivo por el cual fue escogida esta U.E tiene sus orígenes por visitas realizadas en esta institución que han permitido crear inquietudes con respecto a la implementación y uso de herramientas tecnológicas. Por lo nombrado con anterioridad, se ha enfocado en analizar la incidencia de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje, tomando en cuenta que las mismas representan, un eje integrador y un nuevo reto en la práctica docente. Finalmente conviene aclarar que la TIC sirven como apoyo a la hora de realizar la práctica en el aula, estimulando el conocimiento efectivo tanto en los educandos como en los educadores, que la ponen de manifiesto al momento de desarrollar actividades que puedan estimular a la adquisición de conocimientos.

Siguiendo este orden de ideas, se hace énfasis en la institución en estudio, por el motivo de que muchas de las instituciones Venezolanas, no aprovechan los instrumentos educativos que permiten el desarrollo de actividades en el aula. Haciendo referencia a lo anterior, es importante mencionar que la institución no promueve la utilización de las TIC tanto en las aulas, como en la práctica diaria de los docentes en sus ambientes educativos. No obstante, el conocimiento se encuentra disponible en muchos de los docentes sobre el manejo de las tecnologías pero no cuentan con la motivación suficiente, o muchos sienten temor a ser reemplazado por esta

alternativa educativa. Por esta razón, la practica en el aula no solo debe ser la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, el docente debe responder dentro del proceso educativo (enseñanza-aprendizaje) a las necesidades e intereses de los alumnos.

Con base en estos señalamientos, se plantean las siguientes interrogantes que orientan al problema de estudio:

¿Toman en cuenta los docentes de la Unidad Educativa Fe y Alegría Padre José María Vélaz la importancia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el aula de clase?

¿Tendrán noción los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” sobre el manejo de las TIC para desarrollo actividades en el aula?

¿Cuál es la implementación que se le da TIC en el desarrollo de la práctica docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vèlaz”?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

Analizar la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” Periodo escolar 2011-2012. Cumaná-Edo-Sucre

1.2.2. Objetivos Específicos

- Determinar la importancia que tiene el uso de las TIC en la práctica docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría Padre José María Vélaz.
- Describir el nivel de conocimiento de los docentes y alumnos en la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz" acerca de las TIC en el aula de clases.
- Caracterizar la implementación de las TIC en la práctica docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz".

1.3. Elementos Metodológicos de la Investigación

La presente investigación, acerca de la Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), es de tipo descriptiva porque en el desarrollo de la misma se evaluó la implementación y uso en la práctica docente. La cual se aplicó en la U.E. Fe y Alegría "Padre José María Vélaz" que representa el objeto de estudio. Además se hizo una descripción actual del plantel en estudio acerca de la temática planteada con la finalidad de obtener los datos pertinentes para desarrollar conclusiones que respondan a los objetivos planteados.

En este mismo orden de ideas, en la elaboración de esta investigación se hizo necesario Analizar la incidencia que tenían las TIC en la práctica docente. Tomando en consideración el objeto de estudio, se recolecto datos esenciales

que darán respuesta al objeto a investigar. Por otra parte, es importante destacar que Arias, (2006) define a la investigación descriptiva como: " la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento" (p.24).

Al margen de lo anterior, el problema de investigación y los objetivos trazados, permitió obtener una información válida, con la finalidad de desarrollar el trabajo de investigación con absoluta propiedad, y por consiguiente poder describir la situación y características actuales que permitan la representación de los problemas que afectan a las TIC en la práctica docente.

Por otra parte, la investigación es de campo porque los datos utilizados para las inferencias estadísticas, se recolectaron a través de instrumentos de recolección de datos, directamente de los sujetos implicados en la temática que se estudió es decir, en este caso para la recolección de los datos se asistió directamente al liceo objeto de estudio. Como señala, Arias, 2006; el diseño de la investigación es de campo ya que ésta "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos sin manipular o controlar variable alguna" (pág. 31).

Para realizar la investigación se tomaron como universo de estudio a los estudiantes inscritos en el liceo y los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz" la cual está ubicada en el sector la Llanada, cerca de CDI la Llanada, en la ciudad de Cumaná. Su matrícula estudiantil es de 606 estudiantes de los cuales 318 son hembras y 288 son varones. El cuerpo docente está conformado por 48 profesores incluyendo el personal directivo. La muestra fué calculada a través de formulas estadísticas, las cuales permitieron obtener un resultado de estudiantes 235 y 48 docente, que dan un total de 283.

Los datos recolectados en la investigación, se realizaron a través de encuesta y la observación directa, Las cuales se le realizaron a los educandos y a los docentes que integran a la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz". Estas encuestas permitieron que se hiciera de forma escrita a través de la entrega de un cuestionario con preguntas relacionadas con la investigación. El cual constó de 33 ítems y 5 categorías, cuyas respuestas permitirán en lo posible desglosar y análisis las incógnitas desarrolladas en esta investigación, con la finalidad de conocer si los son usadas la TIC en el aula o si poseen algún conocimiento sobre la implementación de las mismas para realizar actividades educativa, así como su importancia. Es significativo señalar que dichas encuestas fueron validadas por docentes capacitados, los cuales dieron su aprobación para la implementación de las mismas. En cuanto a la observación permitió apreciar con mayor claridad la incidencia de la TIC en la práctica docente, así como su implementación y uso en el aula de clase. Dando como resultado la opinión personal de lo que ocurre en la institución, directamente relacionado con el aula de clase, a través de un diario de campo. Esta técnica permitió el contacto directo con el medio en estudio, y de esta manera apreciar la realidad del entorno educativo donde se desenvuelven. En tal sentido se tiene que, la observación directa permitió tener una mejor perspectiva del problema que acrecenta la institución con respecto a las TIC y las posibles soluciones que pueden desarrollarse durante la misma. En otras perspectivas, la entrevista se hizo presente en el desarrollo de esta investigación, puesto que, en diferentes ocasiones se le realizaron las mismas a los Directivos y coordinadores de la institución que fueron de gran ayuda en la solución de incógnitas que surgieron durante este trabajo de investigación.

También se hace referencia, que los datos fueron sometidos a un paquete estadístico (SPSS SERIE 18) con la finalidad de comprobar su

grado de confiabilidad, el cual fue de un 0.85 para los estudiantes y de un 0.90 para los docentes, luego fueron tabulados, para su posterior graficación en forma de tortas, los cuales sirvieron para interpretar la distribución porcentual de esta investigación. Los resultados arrojados demuestran que las encuestas realizadas tienen un alto grado de confiabilidad. En tal sentido, los datos obtenidos ayudaran a dar posibles soluciones a la temática de estudios, con la finalidad de lograr mejoras que sean de gran provecho, no solo para los docentes sino también para los estudiantes que allí se forman. Siguiendo este orden de ideas, y para los efectos de la presente investigación, los datos que se recopilaron y se organizaron en cuadros estadísticos, según las escalas de respuesta propuestas en cada instrumento donde resaltarán distribuciones de frecuencias simples y porcentajes.

Para el conteo y tabulación de datos se procedió de la siguiente manera:

- Se enumeraron los cuestionarios.
- Se procedió a codificar la información asignándole a cada indicador una letra.
- Se autorizó la información.

Una vez obtenidos estos resultados se procedió a codificarlos, colocándolos en cuadros y gráficos estadísticos para realizar inferencias y análisis en función de los objetivos planteados. Los gráficos resultante mostraron de manera visual los resultados de las encuestas, para así obtener una aspecto más claro de lo que se quiere reflejar

CAPITULO II:
TRANSFORMACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS TEGNOLOGIAS
DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA PRÁCTICA
DOCENTE. BASAMENTOS TEÓRICO-PEDAGÓGICO QUE
SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

2.1. Rol del Docente como integrador de las tic en su práctica en el aula

La implementación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación actual implica ampliar las posibilidades de utilizar herramientas y recursos didácticos, que sirvan para facilitar la comunicación e información entre las escuelas, estudiantes y docentes; es por ello que el Estado Venezolano considera la educación como una forma específicamente humana de transmisión de información, valores, ideas y tradiciones. Su principal objetivo ha sido socializar al individuo y brindarle herramientas culturales para el desarrollo de sus potencialidades y su vinculación con la sociedad y la cultura en la que nació.

Ante esta realidad, para la sustentabilidad de esta de investigación, se hizo necesario revisar documentos que pudiesen sostener de forma eficiente el contenido del presente trabajo, con la finalidad de aportar información necesaria de otras investigaciones realizadas con referencia a las TIC que podrán ser de interés al momento del desarrollo del contenido de este trabajo de investigación. Entre ellos destacan los siguientes autores:

Mendoza (2004), plantea que las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación, condicionan el diseño instruccional y su implementación institucional en el contexto de la docencia universitaria para

la formación y desarrollo de las correspondientes plataformas de enseñanza – aprendizaje; concluyó que la determinación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) que inciden en la implementación institucional del docente universitario, se contextualizan factores intrínsecos y extrínsecos para la validación de su nivel de influencia en las respectivas plataformas de enseñanza – aprendizaje. La aplicación de la Formación con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), trae consigo un cambio de concepción del papel de la función institucional del docente y de la enseñanza, porque la aplicación de estas tecnologías específicas es un planteamiento filosófica del diseño o modelo nuevo del docente universitario y de enseñanza y no una manera consecuencia inherente a la propia tecnología. Esto conlleva a una evolución sistemática en la instrucción universitaria para que se prevean múltiples modelos de motivación al logro en los procesos de aprendizaje.

La implementación de las tecnologías ha traído muchos cambios en el ámbito educativo y por ende una evolución en el aprendizaje, que de una u otra manera ha beneficiado a la enseñanza – aprendizaje y la actuación de los docentes ante esta realidad tecnológica, no solo en el desarrollo de su clases y a todo aquello que rodea la educación, sino también facilitaron las funciones administrativas de los mismos, lo cual conlleva a esa motivación hacia el aprendizaje dándole sentido a lo que es la enseñanza.

Romero (2005) en su trabajo que tiene como objetivo principal “Proponer la incorporación de internet como estrategia para mejorar la calidad de la educación Superior en el Instituto Universitario de Tecnología “Jacinto Navarro Vallenilla” Carúpano, Estado Sucre; concluyó que las tecnologías de información y comunicación entre ellas (internet, la informática, las telecomunicaciones, entre otros), proporcionan mucha más información, pero no tienen la capacidad y nunca la van a tener, de

seleccionarla, de procesarla y convertirla en conocimiento reflexivo y profundo, puesto que las máquinas no pueden enseñar a pensar ni a analizar. Esa es precisamente la función de la educación y de los educadores. Es por eso que, el docente es aún necesaria, ya que los sistemas informáticos le obligan a prepararse como nunca lo han hecho, y no solo en el dominio de su materia sino de las herramientas tecnológicas, que son de gran ayuda en las actividades diarias que se realizan en las instituciones, con el fin de expandir conocimiento y lograr estudiantes mas demandantes de conocimiento y de reformadores de aprendizajes previos pero de una manera más amena y significativa.

De lo expuesto con anterioridad, podemos concluir que no solo basta las nuevas innovaciones, también hace falta que los docentes como pilares de la enseñanza, estén a la vanguardia con las herramientas de la educación y su eficaz funcionamiento, de eso y de muchas otras cosas dependerá la superación y el enriquecimiento de muchos estudiantes quienes esperan tener una educación de calidad y que vaya de la mano con las nuevas tendencias tecnológicas no solo de su institución sino también del mundo.

En la investigación de Calderín (2007), concluyó que la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso documental y comunicacional adquiere un valor inestimable, especialmente en cuanto a soportes se refiere, tanto la documentación aplicada, como en cualquiera de sus ramas como la documentación teórica pueden beneficiarse ampliamente a partir del fenómeno de Internet. El soporte tecnológico es necesario no sólo para controlar la información sino también para desarrollar bases de datos y sitios de consulta para los investigadores. Es evidente que el soporte tecnológico no es suficiente cuando se trata de crear comunidades del conocimiento en línea. Por tal motivo, se debe tener en cuenta toda la gama de posibilidades de comunicación que se van generando entre grupos,

personas relacionadas con el internet y organizaciones a partir del nuevo entorno y las redes globales.

Es decir, que a la hora de utilizar las redes de comunicación es importante poseer un buen soporte tecnológico, los cuales permitirán una buena comunicación en línea y a su vez una adecuada utilización de lo que son las bases de datos de los investigadores, es prioritario destacar la importancia que ha traído consigo el hecho de que la tecnología esté presente, y sea uno de los principales forjadores de la comunicación entre sociedades.

Rojas (2007) en su investigación, concluyó en cuanto a la variable condiciones de la U.E. “Javier Alcalá Vásquez”, para la implementación de las tecnologías educativas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el plantel, que las nuevas tecnologías son favorables en cuanto a apoyo social e institucional pero son negativas en la planificación para obtener recursos tecnológicos por parte de los docentes adscritos a la institución y en el espacio físico adecuado para la incorporación de materiales tecnológicos educativos. También afirmó que en cuanto a los aspectos cognitivos de los docentes con respecto a las nuevas tecnologías, se pudo observar que los docentes tienen un amplio conocimiento teórico de las nuevas tecnologías en la escuela pero en la praxis pedagógica, los educadores del plantel presentan deficiencias respecto al uso de las mismas. Dichas conclusiones responden al objetivo general de la investigación el cual es Analizar la implementación de las nuevas tecnologías educativas en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en la U.E. “Javier Alcalá Vásquez”.

Es por esta razón, que la implementación y uso de estas tecnologías es favorable en cuanto a apoyo social e institucional, pero tienden a ser desfavorables, en la planificación para obtener recursos tecnológicos. Rojas

(2005), también afirma que el docente tiene conocimientos teóricos sobre las nuevas tecnologías más no saben cómo implementarlo y darle el uso adecuado que ellos requieren en el ámbito educativo. Aportando una serie de consecuencias entre ellas el empobrecimiento de la calidad educativa al no ir a la vanguardia con los cambios que genera la educación de hoy en día.

Espinoza (2008), cuyo objetivo general es analizar el uso de la tecnología educativa en la enseñanza de la contabilidad en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Modesto Silva, concluyó que la Tecnología Educativa y sus atributos pueden tener su efecto positivo en la enseñanza de la contabilidad bajo ciertas condiciones y pueden ser usadas como herramientas efectivas para el desarrollo de la praxis docentes en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Modesto Silva, donde se hace significativo el uso de las mismas, porque muchas veces, a través de ellas, salen a relucir estos conocimientos previos que están organizados en la estructura cognitiva del estudiante siendo la tecnología educativa un canal para llegar al concepto que está debidamente organizado y obteniendo un nuevo conocimiento.

Esto quiere decir que, la implementación de las tecnologías educativas son unas herramientas de importante uso al momento de implementarlas en la contabilidad, como lo describía Espinoza (2008), ya que la misma canalizada hacia ésta, hace posible desarrollar el conocimiento de la misma a través de su uso e implementación en la enseñanza, arrojando resultados positivos y demostrando así, que las tecnologías son eficientes si se utilizan adecuadamente.

Mattey (2009), cuyo objetivo general es el de analizar el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación social (NTICS) como herramienta pedagógica y su importancia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Liceo Bolivariano “Antonio José de Sucre” Cumaná Estado

Sucre, concluyó que las nuevas tecnologías de información y comunicación social (NTICS) como herramienta pedagógica representa una excelente opción para el enriquecimiento de los contenidos del currículo nacional básico y plantea un reto para los docentes y los estudiantes, pues exigen una nueva visión de educación nuevos roles para los mismos.

Debido a ello, el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramienta pedagógica es de gran ayuda en la formación para el docente y también para los estudiantes que están en constante búsqueda de información y enriquecimiento de conocimiento, por tal motivo este conjunto de técnicas son una excelente opción como reforzador de la enseñanza – aprendizaje.

En conclusión, se puede decir que el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es, una gran ventaja en la educación, no sólo por sus aportes en el desenvolvimiento y desarrollo de actividades donde las mismas juegan un papel trascendental para la captación de quehaceres realizadas por los estudiantes. Por lo antes señalado y para efectos de esta investigación, es importante señalar que en la actualidad las TIC deben ser promovidas a los estudiantes y de igual modo, al dirigente del aula (docente), con la finalidad de desarrollar estrategias que permitan la introducción de temas en el aula de clases. No es menos importante mencionar que como eje integrador las TIC contribuye al desarrollo de potencialidades que si se dirigen adecuadamente pueden ser de mucho provecho en el desarrollo de actividades en el aula. En tal sentido, este proceso de constantes cambios tecnológicos, el docente deberá utilizar las TIC, para generar espacios de reflexión e integración en las diferentes áreas del conocimiento, permitiendo el desarrollo de múltiples estrategias pedagógicas para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Siguiendo este orden de ideas, es importante resaltar que las TIC, servirán tanto a los docentes como a los estudiantes para desarrollar diferentes técnicas de estudio, que son de gran ayuda en su desenvolvimiento educativo, y por consiguiente les permitirá tener un acercamiento a las innovaciones, como base para las metodologías y la didáctica que facilitan el aprender del estudiante.

2.2. Teoría del Aprendizaje Significativo

“Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe”. (Ausubel, citado por Urbina, 2005:5)

La manera que intervienen las TIC en el alumno permite que el aprendizaje significativo interceda en esta nueva forma de aprender, ya que busca desarrollar en el individuos nuevas ideas que no deben ser seguidas al pie de la letra sino que pueden ser promovida por su propio conocimiento, haciendo que esta sea reveladora a la hora de aprender.No obstante Ausubel, citado por Escoriza (2003); afirma que:

Son necesarias al menos dos condiciones. “En primer lugar, el material de aprendizaje debe poseer un significado en sí mismo, es decir; sus diversas partes deben estar relacionadas con cierta lógica; en segundo lugar, que el material resulte potencialmente significativo para el alumno, es decir; que éste posea en su estructura de conocimiento ideas inclusoras con las que pueda relacionarse el material”. (p. 87).

Por consiguiente, Ausubel (citado por Urbina, 2005), también establece que para lograr el aprendizaje de un nuevo concepto, es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más

general ya presente en la mente del estudiante. Este puente cognitivo recibe el nombre de organizador previo y consistiría en una o varias ideas generales que se presentan antes que los materiales de aprendizaje propiamente dichos con el fin de facilitar su asimilación.

Siguiendo este orden de ideas, cabe destacar que para que se logre un aprendizaje que contenga un nuevo conocimiento se tiene que establecer un nuevo puente cognitivo que permita que el estudiante asimile de manera positiva los materiales de aprendizajes que se le puedan presentar, con el fin de que se logren beneficiar el uso y la adquisición de nuevos conocimientos.

Al respecto Ausubel (citado por Urbina, 2005), sugiere que:

Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos. Los organizadores tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión. (p.199).

En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

Rodríguez (2010) señaló que las condiciones que deben darse para que se produzca el aprendizaje están:

1. **Significatividad lógica:** se refiere a la estructura interna del contenido.
2. **Significatividad psicológica:** se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. **Motivación:** Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta.

Es por esta razón que se tomó esta teoría, puesto que las TIC promueven el aprendizaje significativo y, por consiguiente, facilitan el manejo de las tecnologías, como la computadora, los espacios como CBIT, y todas aquellas relacionadas con las nuevas tendencias tecnológicas, son de gran interés para los educandos, resultando así un aprendizaje significativo tal como lo establece Ausubel en sus teorías. Es importante destacar que todo conocimiento requiere estimular al estudiante a participar, trabajar en clase, discutir, analizar, reflexionar y servirá de puente entre lo que el individuo ya sabe y lo que debe llegar a saber, para que el conocimiento pueda ser aprendido de manera significativa.

2.3. Teoría Del Aprendizaje Por Descubrimiento

Donoso (1998) define a la teoría del aprendizaje por descubrimiento como:

Un aprendizaje en el cual el individuo tiene una gran participación. El instructor no expone los contenidos de un modo acabado; su actividad se dirige a darles a conocer una meta que ha de ser alcanzada y además de servir como mediador y guía para que los individuos sean los que recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos. (p.4)

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento le permite al instructor presentar todas las herramientas necesarias al individuo para que éste descubra por sí mismo lo que se desea aprender. Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Jerome Bruner (citado por Verdecia, 2011). La teoría de la instrucción “es donde se considera que el estudiante participa activamente en un ambiente de aprendizaje por descubrimiento, en el cual las nuevas situaciones son confrontadas por situaciones anteriores, con el cual el aprendiz al resolver problemas, promueve la transferencia de aprendizaje” (p.7). No obstante, las tecnologías están tan desligadas de esta realidad ya que la participación de los alumnos en cuanto a su uso es muy evidente, es decir, son participantes activos de la misma, considerándolas como una herramienta primordial, no tanto por la facilidad que ésta le proporciona a estos, sino el descubrimiento de aprendizajes que tienen los mismos al darle el uso adecuado a estas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Esta teoría hace énfasis en las realidades de los individuos de la sociedad, tomando en consideración que todo aprendizaje necesita guías

que puedan facilitar la construcción del entendimiento de diversas actividades realizadas en el aula. La teoría nombrada anteriormente muestra una nueva percepción de los individuos frente a la tecnología, donde hace necesario que los estudiantes sean más reflexivos e intuitivos al momento de desarrollar alguna tarea que se le ha encomendado. Es por ello, que las introducciones de las TIC en las aulas permitirán una nueva percepción del conocimiento a través de nuevas técnicas de estudio.

2.4. Teoría Del Constructivismo De Piaget Y Vygotsky

El constructivismo es el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. (Suárez, 1999: 10).

Es importante recalcar que el constructivismo enfoca los planteamientos o las bases que las TIC quieren aportar en la construcción de nuevos conocimiento y por ello son tomadas en cuenta, ya que permite la formación diaria de conocimientos nuevos que sirven para desarrollar resultados sociales y afectivo del comportamiento en el aula. En relación a lo antes mencionado podemos decir, que la teoría del constructivismo de Piaget y Vygotsky enfatiza varios aspectos. Por consiguiente Papalia (2004) establece que “El individuo aprenda mejor cuando construyen en el conocimiento y la comprensión”. (p.246).

Es por esta razón que la implicación del modelo de Vygotsky, “es que los docentes deben crear muchas oportunidades para que los estudiantes aprendan con el

maestro la importancia de un conocimiento construido. Tanto en el modelo de Piaget como en el de Vygotsky, los docentes funcionan como facilitadores y guías, no como directores o modeladores del aprendizaje del niño". (Papalia, 2004:248).

Siguiendo este orden de idea, se plantea que la construcción de todo conocimiento se hace necesaria al desarrollar actividades. Es por esto que las TIC hacen énfasis en la construcción de conocimiento, pero de una forma más didáctica que permita al aprendiz una captación del material de una forma más amena y significativa para forjar los diferentes conocimientos. De esta manera, Seitzinger (2006), señala que el aprendizaje en línea se apoya en una pedagogía constructivista en la cual el aprendizaje colaborativo juega un papel importante.

En este orden de ideas, es relevante mencionar algunas características que, Miers (citado en Seitzinger, 2006), deben estar presentes en el aprendizaje constructivista:

- Activo y manipulable: Involucra a los estudiantes, de manera que sean ellos mismos quienes interactúan y exploran; además de darles oportunidad de concientizar el resultado de su manipulación del aprendizaje.
- Constructivo y reflexivo: Permite al estudiante hacerse con nuevos conocimientos y acomodarlos a los previos, lo cual lleva a la reflexión de su aprendizaje.

- Intencional: Permite que sea el estudiante quien propone metas a alcanzar y además le lleva a monitorear hasta qué punto logra sus metas.
- Auténtico, retador y contextualizado: Ayuda a que el estudiante sitúe su aprendizaje en situaciones reales, lo cual le prepara para futuros retos.
- Cooperativo, colaborativo y conversacional: Fomenta la interacción entre estudiantes para discutir problemas, aclarar dudas y compartir ideas. (p.32)

Basándose en esta teoría, se puede decir que el individuo es creador de su propia realidad, esto orientándonos en conocimientos previos. El individuo cuando ingresa a un sistema educativo cuenta con un docente que desde el punto de vista del constructivismo tienen que ser analistas, creadores, tienen que hacer uso de los materiales interactivos para facilitar la enseñanza de los educandos. También debe conocer a sus estudiantes, indagar en sus conocimientos a través de la técnica, métodos tecnológicos, entre otros, para aceptar la autonomía e iniciativa de los alumnos. Todo esto para que los estudiantes alcancen su meta propuesta.

Esta teoría está relacionada con la investigación a desarrollar, debido, a que la teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento y ofrece un nuevo paradigma para esta nueva era de información motivado por las nuevas tecnologías que han surgido en los últimos años. Con la llegada de estas tecnologías (wikis, redes sociales, blogs...), los estudiantes no sólo tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de

manera instantánea, sino que también se les ofrece la posibilidad de controlar ellos mismos la dirección de su propio aprendizaje.

2.5. Tecnologías De Información Y Comunicación (TIC)

Siguiendo el ritmo de los continuos avances científicos y en un marco de globalización económica y cultural, contribuyen a la rápida obsolescencia de los conocimientos y a la emergencia de nuevos valores, las TIC han provocando continuas transformaciones en nuestras estructuras económicas, sociales y culturales, e incidiendo en casi todos los aspectos de nuestra vida. Sus aportes a las actividades humanas se concretan en una serie de funciones que nos facilitan la realización de nuestros trabajos porque, sean éstos los que sean, siempre requieren una cierta información para realizarlo, un determinado proceso de datos y a menudo también la comunicación con otras personas; y esto es precisamente lo que nos ofrecen las TIC.

Labaniño, Toro (2001) afirma que:

.....Las propuestas electrónico-comunicativas (denominadas internacionalmente *electronificación educativa*) que organizan el entorno pedagógico diseñando propuestas educativas interactivas y que trascienden los contextos físicos, fijos, institucionales, etc., a fin de hacerlos accesibles a cualquiera, en cualquier tiempo y lugar... la nueva tecnología recicla engloba, resinifica todas las tecnologías existentes o anteriores. Un ejemplo ilustrativo de ello es la relación lápiz/PC, o si se desea, libro/hipertexto: la segunda no elimina la primera, sino que ambos elementos funcionan en espacios mentales diferentes y dan lugar a diversos tipos de operaciones cognitivas (p.5).

Esto quiere decir que, las TIC son una fuente primordial no solo para el aprendizaje sino para muchos ambientes donde la comunicación y la búsqueda de información, forman un papel primordial en el desenvolvimiento

de cualquier actividad, donde las TIC sean las principales protagonistas del amaestramiento, pues mediante ésta es posible facilitar la enseñanza de los estudiantes en la actualidad, su introducción y buena utilización en el aula de clase permitirán la entrada de nuevos conocimientos de vanguardia, permitiendo que los estudiantes sean partícipes principales de su rendimiento educativo.

De allí se tiene que Reboloso (2000) la defina como:

Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación Social son integración y convergencia de la computación y la microelectrónica, las telecomunicaciones y la técnica para el procesamiento de datos, sus principales componentes son: el factor humano, los contenidos de la información, el equipamiento, la infraestructura material, el software y los mecanismos de intercambio electrónico de información, los elementos de política y regulaciones y los recursos financieros. Las armas de la microelectrónica que han posibilitado el descomunal avance en la potencia y capacidad de cómputo de los ordenadores. (p.5)

Es decir que, las TIC, convergen e integran las telecomunicaciones con el procesamiento de datos, a través de sus principales componentes tales como el individuo, software, entre otros posibilitando el avance y posibilidad de cómputo de los ordenadores convirtiéndose en una fuente de desarrollo del conocimiento científico y pedagógico.

De esta manera, estas teorías y definiciones muestran que las TIC aportan conocimientos significativos que pueden ser empleados en el desarrollo de acciones que implique adquisición del conocimiento, ayudando a orientar y a mejorar potencialidades con bases sólidas que sirvan de impulso para lograr las metas propuestas para optimizar la transmisión de información. Asimismo, se plantea que las TIC son de utilidad en proceso

de enseñanza-aprendizaje y apoyo en el ámbito educativo, para fortalecer los conocimientos. Como cualquier herramienta están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento. Entre ellas se destacan:

Fuente: Revista CiberMundo, número 2005:87.

	Usos	Ventajas	Inconvenientes
Web	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de material de un curso en formato electrónico. • Capacidad de integrar otros servicios de Internet dentro de él. • Creación de entornos de formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad, facilidad de uso, interfaz conocido que facilita el aprendizaje de sistemas. • Tecnología barata y fácil de Aprender. • Medio accesible por las Masas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario tener líneas de comunicación de banda ancha para acceder a todos los servicios que ofrece la Web.
Correo electrónico	<ul style="list-style-type: none"> • Canal privado de comunicación entre profesores y alumnos • Comunicación informal, Trabajo en grupo y Tutoría personal • Como herramienta de motivación y seguimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio asíncrono. • Permite la comunicación uno a uno. • Permite la reflexión en las respuestas. • Rápido, económico y accesible. • Fomenta la comunicación a los usuarios tímidos en un medio verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> • No permite la sincroneidad de preguntas y respuestas. • No es adecuado para la tutoría académica al ser un medio de comunicación uno a uno, porque provoca saturación en el tutor. • Problemas de virus.
Chat	<ul style="list-style-type: none"> • En actividades que requieren espontaneidad y rapidez de comunicación. • En grupos restringidos de usuarios. • Tormenta de ideas. • Ayuda y tutoría online a distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta inmediata. • Construye sentimiento de presencia social en el grupo. • No requiere gran ancho de banda. • Posibilidad de comunicación abierta en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • No permite reflexionar las repuestas • No hay gestión de turno de palabra. • Desorden en las pregunta. • Exige rapidez de respuesta.
Foros	<p>Comunicación del grupo asíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de debates con diferentes líneas temáticas • Trabajo colaborativo entre usuarios • Una herramienta para ser usada en el ámbito Educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización jerárquica de debates. con líneas temáticas de discusiones. • Permite multitud de espacios de comunicación. • Permite le seguimiento fácil de las conversaciones. • Permite registro de las intervenciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Requiere conexión para acceder a los contenidos. • No permite la transmisión de contenidos al ordenador. • No es síncrono.
Lista de distribución	<ul style="list-style-type: none"> • Permite crear grupos de profesionales con intereses similares • Fuente de información y formación Específicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite la comunicación uno a muchos. • Facilita el envío de correo a un grupo determinado de usuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de referentes contextuales y no verbales de la comunicación. • No es un medio síncrono.
Pizarra Electrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de comunicación síncrono • Para compartir en grupo • Se puede utilizar como complemento al Chat 	<ul style="list-style-type: none"> • Agiliza reuniones online (una imagen vale más que mil palabras). 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de coincidir en el mismo espacio temporal. • Requiere gran ancho de banda.
Video conferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Para aplicaciones que requieren imagen y voz en tiempo real • Comunicación síncrona • Reuniones de trabajo • Similar a clase presencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite mayor relación entre los interlocutores. • Permite el seguimiento visual de la conversación. • Medios más estimulantes para el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de coincidir en el mismo los interlocutores. • Provoca timidez en el uso. • Requiere gran ancho de banda.
Streaming Video	<ul style="list-style-type: none"> • Permite almacenar clases presenciales, conferencias, tutoriales. • Facilita al alumno el acceso a clases presenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite realizar la docencia. • Tradicional a distancia 'Distribución video a grandes grupos de manera asíncrona y síncrona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesita red de banda ancha. • Adecuado solo para video.

Por esta razón, Marqués (2000), afirma que los Nuevos instrumentos TIC para la educación, se convierten en una herramienta cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

- Fuente de información (hipermedia).
- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos).
- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo).
- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.
- Recurso interactivo para el aprendizaje.
- simulan guían aprendizajes.
- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.(p.4)

De esta manera, encontramos que, las herramientas tecnológicas proporcionan al profesor y al estudiante una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usará la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el estudiante se

involucre en la clase aportando ideas propias, enriqueciendo el tema expuesto.

2.6 Transformaciones en los Docentes en su Práctica en el Aula

Para todo tipo de aplicaciones educativas las TIC, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Por su parte Salinas (citado por González 2008) apunta algunas de las habilidades y destrezas que tienen que poseer los profesores:

1. Guiar a los alumnos en el uso de las bases de información y conocimiento, así como proporcionar acceso a los mismos para usar sus propios recursos.
2. Potenciar que los alumnos se vuelvan activos en el proceso de aprendizaje auto dirigido en el marco de acciones de aprendizaje abierto, explotando las posibilidades comunicativas de las redes como sistemas de acceso a recursos de aprendizaje.
3. Asesorar y gestionar el ambiente de aprendizaje en el que los alumnos están utilizando estos recursos. Tienen que ser capaces de guiar a los alumnos en el desarrollo de experiencias colaborativas, monitorizar el progreso del estudiante; proporcionar feedback de apoyo al trabajo del estudiante; y ofrecer oportunidades reales para la difusión de su trabajo.
4. Acceso fluido al trabajo del estudiante en consistencia con la filosofía de las estrategias de aprendizaje empleadas y con el nuevo alumno-usuario de la información descrito. (p.4)

Siguiendo este orden de ideas, es importante recalcar que, aunque los docentes no necesiten saber todas las opciones de una herramienta digital (cómo cambiar los colores, en qué botón hacer un clic para agregar una animación, etc.), sí necesitan entender el valor educativo de una herramienta digital o qué puntos fuertes presenta para influir positivamente en el aprendizaje. Necesitan saber de qué modo la tecnología puede ser usada para localizar las dificultades que los estudiantes experimentan en relación al currículum. Si el objetivo de un docente es “enseñar tecnología”, el potencial de la tecnología queda sin verse. Y, probablemente; también se desaproveche la competencia central del docente. Los docentes deben utilizar las habilidades que adquirieron luego de años de experiencia y ser diseñadores de experiencias de aprendizaje.

Afirman Norton y Wilburg (citados por Wirsig, 2002) que: “identifican a un docente diseñador como aquel que reconoce la centralidad de la planificación, estructuración, abastecimiento y orquestamiento del aprendizaje” (p.11). Esto quiere decir, que el rol del docente es diseñar experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes utilizar la tecnología para resolver problemas, desarrollar conceptos, y apoyar el pensamiento crítico, antes que usar la tecnología para adquirir conocimiento fáctico. Es decir, los docentes necesitan diseñar, desarrollar actividades de aprendizaje que logren de sus estudiantes aprendices activos, donde utilicen la tecnología para desarrollar el conocimiento y la comprensión.

2.7. Rol de los Estudiantes con la Integración de las Tecnologías en el Aula

Así como el rol del docente debe cambiar en las aulas en las que se integran tecnologías, el rol del estudiante también. Afirman Burbules y

Callister (citados por Wirsig, 2002) que los estudiantes necesitarán tomar dos roles importantes:

1. **Aprendices activos:** los estudiantes no pueden seguir siendo receptores pasivos de información. En una enseñanza constructivista se espera que se involucren activamente y sean responsables de su propio aprendizaje. Necesitan estar motivados en la construcción de conocimiento y deseosos de incursionar en el conocimiento compartido por sus compañeros de clase. El estudiante, no el docente, se transforma en el foco del proceso de aprendizaje.
2. **Consumidores “inteligentes” de tecnología:** los estudiantes deben ser reflexivos y críticos acerca de la tecnología, y deben estar preparados para la posibilidad de que los beneficios obtenidos de la tecnología puedan estar atenuados por los problemas imprevistos y las dificultades que se crean por su uso. Es importante que los estudiantes puedan ver que hay ocasiones en la cuales, la tecnología es útil y otras en que no lo es. En resumen, el estudiante es responsable en tomar una decisión crítica de cuándo y si la tecnología debe ser utilizada. Sería aún más beneficioso si también pudieran determinar qué tecnología sería más efectiva para promover comprensión. (p.14)

Dada la importancia de los planteamientos que se han hecho con anterioridad, se afirma que las TIC han marcado pauta en la educación actual al crear nuevas disciplinas intelectuales, las cuales van a servir para fomentar la innovación en el modo de enseñar pasando por un proceso con múltiples facetas, en el que intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos. Desde otra perspectiva se puede decir que, el éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran

parte, de la forma cómo los diferentes actores educativos la interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Es por ello que las TIC en la educación tienen como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones, de esta manera el profesor debe incorporar en su práctica educativa estrategias innovadoras tomando en cuenta las TIC como elementos integrales del contexto educativo.

No es menos importante señalar, que las TIC también se describe como un eje integrador tal y como lo establece la Propuesta de Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano y por esta razón las:

Tecnologías de la Información y Comunicación: la incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural". ([Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, 2007](#), p 56 y 58)

En consecuencia, es importante señalar que El Sistema Educativo Bolivariano (SEB) constituye un elemento primordial para la construcción de nuevos pensamientos y aprendizajes; es por ello, que la importancia de las de las tecnologías de comunicación e información (TIC) como eje integrador en el desarrollo educativo como herramienta, es relevante en la formación integral del individuo. No obstante, la asociación de las mismas en la práctica del docente, es un recurso que apoya la construcción y reforzamiento de conocimiento, que beneficia no solo a los docentes sino también, a la

Instituciones Educativa y su directiva, así como el personal administrativo y principalmente los estudiantes, los cuales deben aprovechar en lo posible el uso de las TIC asimismo el aprovechamiento y las ventajas que las mismas nos proporciona cuando se usan de manera adecuada. Formando de esta manera, parte importante del desarrollo educativo, individual y colectivo.

CAPÍTULO III

ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN CON RESPECTO A LA INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE: ANÁLISIS Y GRÁFICO

El cambio es uno de los atributos de nuestra época, especialmente en el campo de la educación, donde el rápido proceso de los avances tecnológicos dio lugar a la aparición de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que imponen, a su vez; un nuevo paradigma tecnológico simbolizado por Internet y caracterizado como impactante en términos de su alcance social, económico, cultural y educativo.

Por esta razón, la docencia es y ha sido siempre una profesión en que los educadores deben estar en continuo mejoramiento profesional y enriquecimiento para sí mismos y para los seres con quienes están contribuyendo en su formación. Es por ello que, el docente como toda persona inmersa en la sociedad y en un determinado tiempo, debe ir asimilando los cambios, ampliando sus conocimientos de acuerdo con descubrimientos y avances, actualizando sus procedimientos de aplicación y manteniendo una actitud de guía especialmente en valores y capacidades de discernimiento frente a los y las estudiantes.

Este planteamiento implica que las TIC forman parte importante en la educación actual, con la condición de ayudar a reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje así como también los progresos escolares de los estudiantes. Es por ello que, se les preguntó a los alumnos de la U.E. José María Vélaz si ¿sus profesores utilizan alguna herramienta tecnológica,

como videos, computadoras, radio, entre otras, para transmitir información sobre un tema? Obteniendo como respuesta 45% siempre, 11% casi siempre, 11% a veces, 5% casi nunca y 28% nunca **(ver cuadro y gráfico N° 15)**. Los datos arrojados demuestran que en la mayoría de los y las estudiantes afirman que son utilizadas las herramientas tecnológicas en el aula de clases. De igual modo se les preguntó a los docentes si son utilizadas estas herramientas en sus clases y se obtuvo 33% siempre, 7% casi siempre, 10% a veces, 10% casi nunca, 40% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 46)**. Los resultados que se obtuvieron no son los más considerables, ya que ponen de manifiesto que en su mayoría, los docentes no promueven la introducción de las TIC en las aulas de clases, no es difícil entender que los cambios de los últimos tiempos han creado en algunos docentes el temor de transformación en la educación. Es importante traer a colación que muchos docentes que laboran en las instituciones sienten cierto rechazo hacia la tecnología, puesto que, la introducción de las mismas en los espacios educativos puede crear el desplazamiento de los docentes. Siguiendo este orden de ideas, se debe tener en cuenta que las TIC no representan el reemplazo de los docentes en su área de trabajo, sino una alternativa eficiente, enriquecedora y beneficiosa a la hora de la realización y captación de conocimientos en los espacios donde los educandos realizan sus tareas.

Por consiguiente, Beltrán y Pérez, Citado por R, Reyes. (2006).
Establecen que:

El protagonismo, impulso y motivación inicial Debe seguir con fuerza de los docentes, para trasmitirlo a los estudiantes, beneficiando tanto, el proceso de enseñanza como del aprendizaje, considerando que “el valor de la tecnología educativa, como cualquier instrumento en las manos del hombre, depende no tanto de valor intrínseco o del poder efectivo del instrumento, sino de la cabeza quien lo dirige” (p.21)

En concordancia con lo antes planteado, es fundamental que el docente sea partícipe en la formación de los estudiantes y que vaya paralelamente con los nuevos cambios de nuestra sociedad. Por consiguiente, es necesario que los docentes se conviertan en guía de sus estudiantes, permitiéndoles el uso de los recursos que necesitan para formar nuevos conocimientos y ser partícipes de su proceso de aprendizaje, planteándoles novedosas prácticas, lo que le exige al docente estar en constante actualización.

En otra perspectiva, los docentes son capaces de crear ambientes adecuados con la finalidad de hacer llegar un mejor mensaje a los educandos. Es por ello, que se les preguntó a los docentes si les explicaban a los y las estudiantes sobre las consecuencias de no asesorarse bien al hacer búsquedas en internet y se obtuvo que 23 % siempre, 25 casi siempre, 33% a veces, 13% casi nunca y 6% nunca **(Ver cuadro y gráfico N° 59)**. Dando como resultado que en su mayoría los docentes han sugerido los contenidos que son encontrados en internet que pudieran ser erróneos o no calificativos para el desarrollo de algún tema. Igualmente se les preguntó a los y las estudiantes y los resultados afirman que 26% siempre, 24% casi siempre, 24% a veces, 11% casi nunca y 15% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 26)**. Los resultados arrojados en las encuestas dan como resultado que los estudiantes no reciben la orientación necesaria para realizar búsquedas en internet, sin embargo gracias a la observación que se realizó en la institución permitió apreciar que los docentes, al asignar tareas no hacían referencia, ni especificaban cómo y por qué medios debían realizar los educando sus actividades, teniendo en cuenta que los mismos permiten investigaciones hechas a través de la web. Es considerable tomar en cuenta que en el internet no siempre se encuentra información confiable, es por eso que los docentes deben hacer referencias a sus estudiantes sobre los

contenidos que pueden ser encontrados para evitar errores que afecten la búsqueda de información en el internet, repercutiendo en el desarrollo de actividades.

En consecuencia, se les preguntó a los docentes si ¿utiliza las páginas web para preparar sus clases? Teniendo como respuesta que un 17% siempre, 17% casi siempre, 42% a veces, 13% casi nunca y 13% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 34)**. Esto quiere decir, que a veces son utilizadas las páginas web para la realización de sus clases, de igual modo se les preguntó a los y las estudiantes y se obtuvo que 4% siempre, 2% casi siempre, 12% a veces, 28% casi nunca y 54% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 1)**. Por los resultados arrojados en las encuestas queda demostrado que los estudiantes afirman que no utilizan las páginas web para realizar investigaciones. Es importante traer a colación que a pesar que esta institución tiene páginas en las cuales son transmitidas información, los estudiantes y los docentes no hacen uso de las mismas. La orientación en las búsquedas por internet mejora la eficacia del conocimiento. Por tal motivo, las especificaciones que se les sean dadas a los estudiantes sobre la búsqueda de información será más productivo y educativo, ya que irían directo a una información confiable. Son alarmantes los resultados obtenidos en las encuesta y más si la institución cuenta con el equipamiento necesario, dada la importancia de las cifras arrojadas en esta institución podemos comparar a través de la observación directa que el manejo de los equipos tecnológicos no son los más usados en la institución. La falta de orientación e información no sólo se le atribuye a los docentes sino también al personal directivo y administrativo que allí laboran.

Siguiendo la modalidad, se les preguntó a los y las estudiantes si ¿tienen conocimiento sobre los videos? Y se obtuvo que 22% siempre, 10% casi siempre, 14% a veces, 9% casi nunca y 46% nunca. **(Ver cuadro y**

gráfico N° 6). Desde esta perspectiva se deduce que, los estudiantes no son motivados o inducidos a ver videos educativos en su institución, teniendo en cuenta que es una herramienta didáctica de gran utilidad, pues les permite adquirir conocimientos de manera visual, facilitándole la adquisición de los mismos de una manera eficaz y amena.

Es por ello que Bravo, L. (2000), afirma que “El vídeo es un medio didáctico que por sus posibilidades expresivas puede alcanzar un alto grado de expresividad, lo que hace de él una herramienta autónoma de aprendizaje con la que el alumno puede dominar un determinado contenido” (p. 5)

De acuerdo con lo citado, debemos tener en cuenta que el video como herramienta tecnológica aporta gran interés a los y las estudiantes a ser más participativos, y adquirir conocimiento audiovisual; ayudando a resaltar algún mensaje que se les quiera transmitir, aplicando una estrategia más didáctica y poco rutinaria con el fin de ayudar a incentivarlos a adquirir nuevos conocimientos.

Siguiendo este orden de ideas, se les preguntó a los y las estudiantes si ¿experimenta o adquiere conocimientos nuevos cuando usa el internet para buscar alguna información? Y los datos arrojaron que 23% siempre, 6% casi siempre, 11% a veces, 7% casi nunca y 54% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°10).** Los resultados demuestran que en su mayoría no es adquirido el conocimiento a través del uso de internet, por consiguiente se les preguntó a los docentes y estos respondieron 19% siempre, 14% casi siempre, 17% a veces, 25% casi nunca y 25% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 41).** Los datos recolectados coinciden en que tanto el docente como el estudiante no adquieren conocimiento al realizar búsquedas en internet. Por frecuentes visitas a la institución se pudo tomar en consideración varios aspectos que son transmitidos en el aula de clases, como preguntas

monótonas que no incentivan a la introducción de nuevas expectativas e inserción de nuevos conocimientos. La búsqueda por internet genera comprensión siempre y cuando éste sea promovido. Es por ello que, se debe promover e incentivar la investigación a través de actividades que requieran lecturas analíticas, dependiendo del grado académico que cursa el estudiante, con la finalidad de crear un hábito de estudio más profundo donde los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico y así obtener herramientas en la solución de situaciones conflictivas o de dificultad.

Por tal motivo, las TIC juegan un papel de gran importancia en las aulas de clase, de igual manera es indispensable resaltar que las mismas también deben ser usadas con moderación. En la actualidad, es significativo que las tecnologías sean reflejadas en foros o en discusiones socializadas donde se traigan a colación tanto sus beneficios como las consecuencias que pueden causar si no son utilizadas adecuadamente, es por ello que; las instituciones y los docentes deben velar, en la medida de sus posibilidades, por la buena adquisición de conocimientos que reciban sus estudiantes a la hora de darles uso a las tecnologías en el ámbito educativo. Por tal motivo, se les preguntó a los y las estudiantes si ¿se realizan foros en su institución donde traten temas referentes a las tecnologías y su uso? Dando como resultados que 64% siempre, 21% casi siempre, 9% a veces, 2% casi nunca y 4% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 12)**. Del mismo modo se les preguntó a los docentes y se obtuvo como respuesta que un 42% siempre, 25% casi siempre, 23% a veces, 8% casi nunca y 2% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N° 43)**. Es decir que, son informados sobre temas referentes a las nuevas tecnologías.

De acuerdo a Jonassen (citado por Choque, R. 2009). Afirma que las TIC como herramienta educativa:

En el proceso de aprendizaje que tiene lugar con las herramientas cognitivas, comprometen de un modo activo a los estudiantes en la creación de conocimiento, mostrando su comprensión y concepción de la información, sin focalizar la atención en la presentación de conocimiento objetivo. Las herramientas cognitivas logran involucrar cognitivamente a sus usuarios en un mayor control por parte del estudiante que por parte del docente, la generación o creación de documentos o materiales y la participación activa. (p.7)

Para continuar lo antes señalado, el logro de un buen aprendizaje cognitivo, no sólo dependerá del uso correcto de la computadora, sino también de la orientación que se tenga para buscar información. Es por ello, que la información dada por los educadores a sus educandos, dependerá en gran medida en el buen desarrollo de las actividades académicas realizadas en el aula. Es decir, en su interacción con Internet no sólo aprende a hacer algo, sino a pensar con esa forma de hacer, de esta manera desarrolla habilidades cognitivas con la tecnología. Por esta razón es de gran relevancia y preocupación, que los resultados obtenidos por las encuestas anteriores, contradicen mucho a las cifras arrojadas por las gráficas 59,26 y 46. Donde es bastante notable que el manejo de las TIC en el ámbito educativo sea de uso poco frecuente tanto como por docentes y estudiantes de la institución José María Vélaz.

Por otro lado se les preguntó a los educandos si ¿hacen uso del correo electrónico para enviar información? Obteniendo una respuesta de un 27% siempre, 11% casi siempre 29% a veces 7% casi nunca y 27% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°4)**. No obstante se observó que el uso del correo por parte de los docentes no se hace frecuente. Por frecuente visitas y convivencia con los docentes que allí laboran fue notable que el uso del correo no es prioridad en sus actividades académicas o por lo menos no para transmitir alguna información sobre un tema a sus estudiantes. Es

significativo resaltar que el uso del correo es una forma de incentivar a los estudiantes a que compartan información importante sobre algún tema de interés. De igual modo, como herramienta educativa, se haya integrada en proyectos sistemáticos de colaboración a distancia y en cualquier uso que requiera la comunicación entre docentes o alumnos/as en lugares distantes.

Es sustancial señalar que, para un buen funcionamiento de las tecnologías debe haber también, participación por parte de la institución y los docentes que allí laboran. Es por ello que, se les preguntó a los educandos si ¿la institución posee páginas en internet que contenga información sobre el liceo? Teniendo como resultado que un 52% siempre, 15% casi siempre 18% a veces 3% casi nunca 12% nunca (**Ver cuadro y gráfico N°13**). También se les preguntó a los docentes y se obtuvo que 42% siempre, 19% casi siempre, 29% a veces, 8% casi nunca y 2% nunca. (**Ver cuadro y gráfico N°44**). A pesar que la institución posee páginas web y tanto docentes como estudiantes saben de su existencia, por los resultados anteriores, su uso no es el más continuo y no despierta el interés al momento de buscar alguna información o actualización de datos de utilidad. Por consiguiente la directiva debe ser más persistente al momento de promover información, con la finalidad de originar estímulo sobre uso de páginas web que permitan proporcionar la transmisión de información. De igual modo Sánchez (1998), afirma que:

La tecnología está entrando en el sistema educativo formal, alterando la esencia de los sistemas educativos tradicionales, ante este cambio social y cultural, en donde las nuevas tecnologías y medios de comunicación social, ocupan un papel preponderante, y es ahí donde se hace indispensable la reflexión sobre el uso de las mismas. Estas, permiten variedad de formas de interacción entre los agentes educativos, influenciando de manera directa los roles de los mismos; de igual forma se hace necesario su inclusión en los procesos curriculares (p.2).

Esto quiere decir, que la tecnología cada vez se está haciendo un medio más relevante en la educación, tomando un rol importante en este cambio social y cultural que cada día se va haciendo más constante en las aulas de clases, el cual permite adentrarse a lo que es la integración de variedades de formas que interactúan en los diferentes entes educativos, teniendo como fin la incorporación de las herramientas tecnológicas en las instituciones.

Por esta razón, se les preguntó a los estudiantes si ¿son motivados por sus profesores a utilizar las computadoras de la institución? Teniendo como resultado que 26% siempre, 14% casi siempre, 22% a veces, 12% casi nunca y 26% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°14)**. Los resultados arrojados por las encuestas demuestran que no todo el tiempo son motivados los educandos a hacer uso de las computadoras que se encuentra en la institución. De igual manera se les preguntó a los docentes y se obtuvo que 6% siempre, 17% casi siempre, 31% a veces, 25% casi nunca y 21% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°45)**. Esto demuestra que los docentes no siempre motivan a sus estudiantes a hacer uso de las computadoras de su institución. Por observaciones hechas en la institución era evidente que las computadoras que ahí se encuentran no son utilizadas por los estudiantes ni profesores de la institución, es significativo resaltar que la motivación que reciba el educando por parte del docente es de gran ayuda, ya que como guía, en él está dar las orientaciones necesarias para impulsar en lo posible a sus estudiantes, para que se pueda dar la formación de individuos proactivos en la búsqueda e investigación. Promoviéndose, docente y educandos, como generadores dinámicos en la construcción del conocimiento.

Siguiendo este orden de ideas, se les preguntó a los estudiantes si ¿crees que tus profesores o la institución te proporcionan la orientación necesaria para que aprendas a buscar información en internet? Se obtuvo que 56% siempre, 14% casi siempre, 12% a veces, 7% casi nunca y 11% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°16)**. Igualmente se les preguntó a los docentes; obteniendo una respuesta de un 35% siempre, 23% casi siempre, 15% a veces, 12% casi nunca y 15% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°47)**. Los resultados obtenidos en las encuestas tanto de los estudiantes como la de los docentes, demuestran que se les proporciona la información necesaria a los estudiantes para hacer búsquedas en internet. La importancia de dar información sobre la búsqueda en la web, radica en que gran cantidad del contenido que se puede encontrar en la misma, no es muchas veces el correcto, de ahí que la información u orientación que se le proporcione al estudiante, es muy importante ya que se es preparado previamente sobre el tipo de conocimiento que se debe adquirir y el que no.

Dada la importancia que los planteles Educativos les están dando a la “aplicación de las tecnologías en la educación” para complementar las modalidades educativas y mejorar sus procesos de enseñanza y aprendizaje, y dadas también las posibilidades que estas tecnologías brindan, se les preguntó a los educandos si ¿el estudiante recibe información por parte de sus profesores o de la institución sobre la importancia y uso de la tecnología? Y se obtuvo como resultado que un 46% siempre, 14 casi siempre, 22% a veces, 7% casi nunca y 11% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°17)**. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, es posible visualizar que la gran mayoría de los docentes enfatizan la importancia que tiene la tecnología en las aulas de clases. Pero la observación directa permitió tener otra perspectiva que demuestra que sí es enfatizado la importancia de las TIC, pero no son ejecutadas. Los equipos que residen en la institución no son utilizados con frecuencia. Por otro lado

se les preguntó a los docentes y se obtuvo 23% siempre, 29% casi siempre, 23% a veces, 17% casi nunca y 8% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°48)**. En contraste con los estudiantes muchos de los docentes no comparten la importancia de las tecnologías con sus estudiantes. Es importante traer a colación que en su mayoría, los docentes son renuentes a utilizar las TIC, como herramienta auxiliar para desarrollar actividades que requieran de modos más didactas para su desarrollo. De la misma forma se mostró un interés más puntualizado por parte de los docentes con menos años de servicios los cuales elaboran materiales didácticos para realizar sus clases.

Por consiguiente, para el desarrollo de las tecnologías en el aula se deberá proporcionar a los docentes una visión clara sobre el uso educativo de las mismas, enfocando al aprovechamiento de la computadora y del Internet como una herramienta que puede ser utilizada en la realización de actividades. Por esta razón, se les preguntó a los estudiantes si ¿interpretan sus profesores algún artículo o información importante que haya obtenido de internet? Obteniendo un resultado de 30% siempre, 11% casi siempre, 18% a veces, 9% casi nunca y 32% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°20)**. La utilidad que se le dé a las tecnologías forma parte importante del mejoramiento y la captación de nueva información adquirida por parte de los nuevos educandos, dependerán de cómo sea utilizada por los docentes. Los constantes avances de la sociedad se han incrementado de una forma notable y en tampoco tiempo que muchos de los docentes, a veces no pueden lidiar con dichos cambios. Es por eso, que la capacitación adecuada de los docentes permitirá abrir nuevas expectativas del ambiente escolar, ayudando afianzar la relación entre docente y las TIC, con la finalidad de ir a la vanguardia de las nuevas demandas de la educación, logrando nuevos conocimientos y reforzando lo que ya están establecidos.

Las TIC son utilizadas como instrumentos en la enseñanza y el aprendizaje, tanto por parte del profesorado como por parte de alumnado, fundamentalmente en cuanto a la presentación y búsqueda de información, por esta razón se les preguntó a los estudiantes si eran promovidos en su institución o recibían alguna información para hacer uso de los Infocentros u otro sitio donde puedes usar gratis el internet teniendo como resultado que un 47% siempre, 17% casi siempre, 19% a veces, 6% casi nunca y 11% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°3)**. De igual modo se les preguntó a los docentes y se obtuvo que 52% siempre 25% casi siempre, 13% a veces, 8% casi nunca y 2% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°50)**. Los resultados demuestran que los educandos hacen uso de los Infocentros, de igual forma la encuesta refleja que parte de ese uso se debe a que los estudiantes van de forma voluntaria, pero no hacen uso correcto de los mismos. La estimulación que se le de al educando permitirá la creación de hábitos de estudios y de enseñanza mas forjados, se debe aprovechar las visitas que realizan los estudiantes a frecuentes a medios tecnológicos para fortalecer la adquisición de información en los mismos. Siguiendo este orden de ideas se les preguntó a los estudiantes, si los docentes le comunican a sus estudiantes cómo deben implementar la tecnología para realizar actividades en el aula de clases, teniendo como resultado que 38% siempre, 18% casi siempre, 16% a veces, 13% casi nunca y 15% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°2)**. La implementación o la utilización de las tecnológicas en el área educativa y en especial en el aula de clase, abren nuevas formas de adquisición de conocimiento así como la incorporación de nuevas herramientas que son utilizadas tanto para los alumnos realizar actividades, así como los docentes para poder explicar temas en clase. No obstante, no todas las instituciones educativas poseen dichos instrumentos para el desarrollo de actividades, pero en lo posible el docente está en el deber de tratar de incluirlas en sus acciones diarias, con la finalidad de promocionar una nueva sociedad del conocimiento, con el propósito de formar educandos

más aptos para la evolución tecnológica que está cada día más frecuente en nuestra sociedad.

Por consiguiente, Las TIC, proporcionan al profesor y al alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir, el profesor usará el instrumento tecnológico que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ella lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto. Por tal motivo se les preguntó a los estudiantes si usan el chat y se obtuvo una respuesta de que un 63% siempre, 12% casi siempre, 8% a veces, 1% casi nunca y 16% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°5)**. De la misma forma se les preguntó a los docentes y se obtuvo que 23% siempre, 10% casi siempre, 31% a veces, 17% casi siempre y 19% nunca. A diferencia de los estudiantes que usan el chat frecuentemente, los docentes por su parte no hacen tanto uso de esta herramienta educativa como medio de comunicación con ellos.

Sin embargo, La evolución científica y tecnológica, exige cambios en los perfiles de los actores participantes en la educación, principalmente de los profesores, demandando una mayor capacidad de poder emplear las tecnologías en beneficio de la educación, es decir; se le acredita al maestro, el buen uso de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando atrapar la atención del alumno y principalmente que el análisis y la crítica del tema expuesto con mayor fluidez. Por esta razón se les preguntó a los estudiantes si ¿describen los profesores algunas herramientas tecnológicas que puedas usar para entender algún tema? Y cuyo resultado fue de 30% siempre, 20% casi siempre, 28% a veces, 8% casi nunca y 14% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°24)**. Igualmente se le preguntó a los docentes y se dio como resultado que un 27% siempre, 32% casi siempre, 33% a veces, 4% casi nunca y 4% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°57)**. Ante estos señalamientos cabe destacar que los docentes asumen que es de gran

importancia darles información a los estudiantes sobre las TIC, pero no hacen uso de ellas en su práctica en el aula, es por esto que, es significativo señalar que no sólo dar la información es importante sino también la ejecución de la misma lo que logrará afianzar los conocimientos que se le está impartiendo a los estudiantes para reforzar los mismos con herramientas que le sean de utilidad para desarrollar diversos temas.

Por otra parte, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación al contexto educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la gama de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para el mejoramiento, optimización y alcance del quehacer educativo. Es por ello que, se le preguntó a los estudiantes ¿sus profesores implementan actividades ilustrativas donde debas utilizar la tecnología? Teniendo una respuesta de un 20% siempre, 21% casi siempre, 22% a veces, 15% casi nunca y 22% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°25)**. De la misma forma se les preguntó a los docentes y se obtuvo que 14% siempre, 17% casi siempre, 42% a veces, 17% casi nunca y 10% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°58)**. Los resultados demuestran que los docentes por lo regular no utilizan ilustraciones para realizarles actividades a sus estudiantes en clases. Es primordial resaltar que, la incorporación de ilustraciones a las clases son muy importantes a la hora de la adquisición de conocimientos. Es por ello que, la elaboración de ilustraciones tales como mapas conceptuales y diapositivas como recursos didácticos, son muy favorables, porque a partir de ellos se pueden estructurar ideas acerca de un tema, de manera más fácil y organizada.

La comunicación en las instituciones, juegan un papel principal para la organización de cualquier centro educativo, por tal motivo se les preguntó tanto a estudiantes como a los docentes si hay capacitación de otros entes ajenos a la institución con charlas informativas sobre las tecnologías, y se

obtuvo como resultado un 33% siempre, 19% casi siempre, 25% a veces, 7% casi nunca y 17% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°32)**. De igual forma, por parte de los docentes se obtuvo una respuesta de un 19% siempre, 19% casi siempre, 35% a veces, 19% casi nunca y 8% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°60)**. Los datos demuestran que en muy pocas ocasiones son motivados los estudiantes con charlas donde se informe sobre las tecnologías, de igual modo se les preguntó a los estudiantes si son motivados por sus docentes a realizar charlas en su institución para ofrecerles información a sus compañeros de clase y se obtuvo que un 27% siempre, 17% casi siempre, 28% a veces, 12% casi nunca y 16% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°32)**. Al igual que la pregunta anterior queda demostrado que no hay incentivación por parte de los docentes ni de la institución en proporcionar información por parte de personas capacitadas sobre el manejo de las tecnologías así como tampoco de alumnos que estén informados sobre el tema. La actualización sobre la implementación de la tecnología juega un papel importante en esta nueva era llena de nuevos descubrimientos, y la proporción de esta información ayuda al fortalecimiento de los conocimientos en crecimiento.

En contraste con lo anterior se le preguntó a los estudiantes, si aplican o usan algún cartel informativo en la institución donde sean definidas algunas herramientas tecnológicas y su importancia en el aula de clases, respondiendo que un 45% siempre, 16% casi siempre, 23% a veces, 8% casi nunca y 8% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°19)**. Por consiguiente, la realización de foros o charlas en la institución o por parte de los docentes u otro personal capacitado no son frecuentes en la unidad educativa, datos anteriores y visitas realizadas a la institución dejan en manifiesto que el personal directivo no presta suficiente interés a las TIC, como auxiliar educativo y facilitador de nuevas enseñanzas en el ambiente académico. No

obstante son informados a través de carteles informativos sobre la definición de las herramientas tecnológicas y su importancia.

Las tecnologías de información y comunicación social (TIC), hoy en día forman parte del nuevo paradigma educativo. Las herramientas conllevan a que el educador posea más estrategias a la hora de presentar una clase. Además de los usos clásicos que suele dar el profesor a las herramienta tecnológicas, podemos destacar entre ella el blog educativo, el cual permite la actualización de contenidos y comunicación entre estudiantes y profesores, es por esta razón que se les preguntó a los estudiantes si tenían conocimiento de cómo hacer un blog y se obtuvo que 33% siempre, 7% casi siempre, 8% a veces, 5%, casi nunca y 47% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°8)**. Igualmente se les preguntó a los docentes y se obtuvo una respuesta de un 40% siempre, 17% casi siempre, 19% a veces, 14% casi nunca y 10% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°8)**. El resultado arrojado por las encuestas demuestra que los estudiantes no siempre tienen conocimiento sobre cómo hacer un blog, sin embargo la respuesta de los docentes demuestra que poseen conocimiento de cómo realizar el mismo. Por consiguiente, es importante resaltar que la elaboración de un blog educativo por parte de los estudiantes ayudará a explorar capacidades y habilidades que puede desarrollar el alumno en su experiencia como autor de un blog, aprovechando todas sus posibilidades como formador de publicación e instrumento para la interacción social en la Red.

La integración de la tecnología se ha convertido un factor importante en toda institución, es por ello que se le preguntó a los docentes de la U.E. “Fe y Alegría María Vélaz” si integraban la tecnología en el aula de clase y se obtuvo que 38% siempre, 27% casi siempre, 19% a veces, 10% casi nunca y 6% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°63)**. Los resultados son alarmantes y a la vez contradictorios. Las observaciones realizadas en esta institución

muestran que los docentes tienen presente que las TIC son un medio tecnológico de gran ayuda y las cuales pueden reforzar, incentivar y proporcionar nuevos conocimientos y afianzar otros ya establecidos. Pero a lo largo del desarrollo de la presente investigación se muestra que a pesar de tener el equipamiento no tienen la motivación suficiente para hacer uso de ellos, ni dentro ni fuera de la institución, creando una problemática a la hora de crear nuevos ambientes productivos y participativos que permitirán ayudar a mejorar los ambientes educativos. Por consiguiente se les preguntó a los estudiantes y se obtuvo que un 32% siempre, 17% casi siempre, 22% a veces, 9% casi nunca y 20% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°30)**. De igual forma, los estudiantes afirman que no siempre son integradas las tecnologías en sus aulas de clases. Teniendo en cuenta lo antes planteado, es fácil denotar que los educandos, son atraídos por la integración de las tecnologías en el aula de clase pero los docentes no las integran. Es importante señalar que incorporar las TIC en el aula de clase permitirá implementar herramienta de investigación que facilita la adquisición de conocimiento, con la finalidad que pueda desarrollarse más fácilmente el proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información.

Siguiendo este orden de ideas, también se les preguntó a los estudiantes si ¿son propiciadas por los profesores actividades grupales donde el punto a tratar sean las ventajas que tienen los blogs en la educación? Y dio como resultado que un 38% siempre, 15% casi siempre, 22% a veces, 11% casi nunca y 14% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°31)**. Sin embargo se les preguntó a los docentes y se obtuvo 38% siempre, 27% casi siempre, 19% a veces, 10% casi nunca y 6% nunca. **(Ver cuadro y gráfico N°64)**. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede percibir que los docentes les comunican a sus estudiantes las ventajas de hacer uso del blog en la educación y las facilidades que éste le puede proporcionar a la

hora de hacer uso del mismo. No obstante no es menos relevante señalar que los docentes teniendo el conocimiento de cómo hacer un blog y su importancia para la incorporación de información para beneficiar a los estudiantes, no hacen el uso del mismo para el desarrollo de sus actividades, mostrando muy poca motivación para su elaboración. Queda establecido que a pesar de manejar información de importancia, los docentes no tienen interés de crear blog con información para sus estudiantes.

Indiscutiblemente las TIC en la educación es una herramienta que todo docente debe poseer en el aula de clase y en su práctica diaria. La era del Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tienen múltiples razones para aprovechar las posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en las necesidades e intereses de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las tecnologías para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades en varias áreas de la educación) y la creciente multiculturalidad de la sociedad y diversidad del alumnado en las aulas, de los que una buena parte no dominan inicialmente la lengua utilizada en la enseñanza, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC en la práctica docente para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

CÁLCULO DE LA MUESTRA DE ESTUDIO

$$n = \frac{(k)^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{N \cdot (E)^2 + (k)^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde;

n = Muestra buscada

k = Coeficiente de confiabilidad = 1,96

N = Población de Estudio = 606

P = Proporción Favorable = 0,5

Q = Proporción Desfavorable = 0,5

E = Error = 0,05

$$n = \frac{3,8416 \cdot 606 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{606 \cdot 0,0025 + 3,8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{582,0024}{1,515 + 0,9604} \rightarrow n = \frac{582,0024}{2,4754}$$

$$n = 235,1144 \approx 235$$

Estos cálculos, nos proporcionan una muestra de 235 estudiantes, la cual es sumada a la población docente para obtener la muestra total:

$$N \text{ total} = 235 + 48 = 283$$

Muestreo estratificado para 1^{er} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n_i = \frac{235 \cdot 40}{606}$	$n_i = 15,5115$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 42}{606}$	$n_i = 16,2871$
C	$n_i = \frac{235 \cdot 43}{606}$	$n_i = 16,6749$
		Total = 48 estudiantes

Muestreo estratificado para 2^{do} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n_i = \frac{235 \cdot 35}{606}$	$n_i = 13,5726$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 36}{606}$	$n_i = 13,9603$
C	$n_i = \frac{235 \cdot 37}{606}$	$n_i = 14,3481$
		Total = 41 estudiantes

Muestreo estratificado para 3^{er} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n_i = \frac{235 \cdot 38}{606}$	$n_i = 14,7359$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 37}{606}$	$n_i = 14,3481$
C	$n_i = \frac{235 \cdot 37}{606}$	$n_i = 14,3481$
		Total = 43 estudiantes

Muestreo estratificado para 4^{to} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n_i = \frac{235 \cdot 34}{606}$	$n_i = 13,1848$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 32}{606}$	$n_i = 12,4092$
U	$n_i = \frac{235 \cdot 26}{606}$	$n_i = 10,0825$
		Total = 35 estudiantes

Muestreo estratificado para 5^{to} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
---------	---------	-----------

A	$n_i = \frac{235 \cdot 42}{606}$	$n_i = 16,2871$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 41}{606}$	$n_i = 15,8993$
		Total = 32 estudiantes

Muestreo estratificado para 6^{to} Año:

Sección	Cálculo	Resultado
A	$n_i = \frac{235 \cdot 27}{606}$	$n_i = 10,4702$
B	$n_i = \frac{235 \cdot 27}{606}$	$n_i = 10,4702$
U	$n_i = \frac{235 \cdot 32}{606}$	$n_i = 12,4620$
		Total = 33 estudiantes

Entonces, sumando los totales se tiene que:

48,4735 + 41,881 + 43,4321 + 35,6765 + 32,1864 + 33,4024 = 235,0519 ≈ 235 estudiantes que es el valor de la muestra total de la población (n). Entonces se tiene que, el total de estudiantes más docente es 235 + 48 = 283.

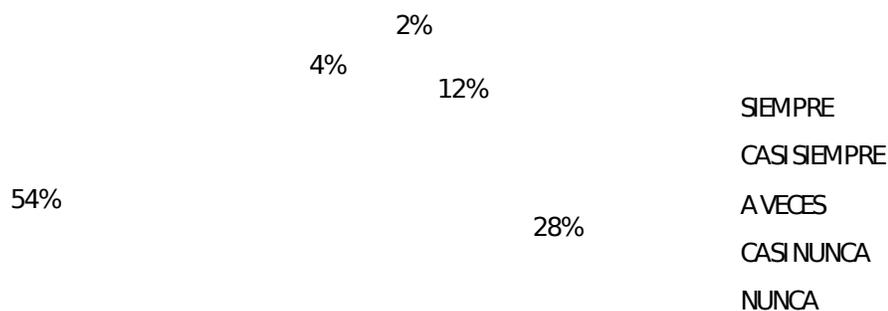
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE UTILIZA LAS PÁGINAS WEB PARA REALIZAR INVESTIGACIONES.

CUADRO Y GRÁFICO N° 1: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante utiliza las páginas web para realizar investigaciones.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	127	4
CASI SIEMPRE	67	2
A VECES	28	12
CASI NUNCA	4	28
NUNCA	9	54
TOTAL	235	100

GRAFICO N°1



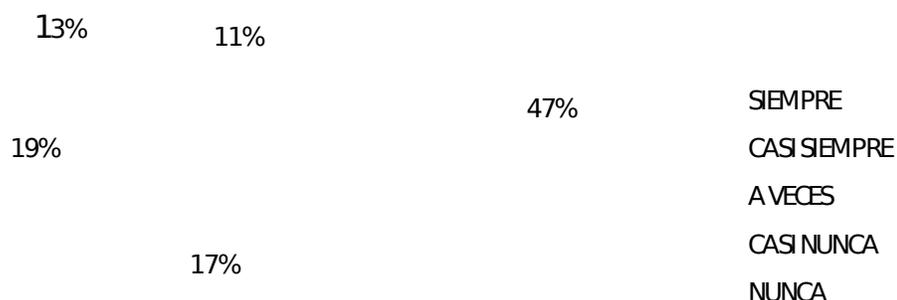
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

2. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICAN TUS PROFESORES CÓMO DEBES IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES

CUADRO Y GRÁFICO N° 2: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si te comunican tus profesores cómo debes implementar la tecnología para realizar actividades en el aula de clases

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	89	38
CASI SIEMPRE	42	18
A VECES	37	16
CASI NUNCA	32	13
NUNCA	35	15
TOTAL	235	100

GRAFICON° 2



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

3. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE PROMUEVEN EN TU INSTITUCIÓN O RECIBES ALGUNA INFORMACIÓN PARA QUE UTILICES LOS INFOCENTROS U OTRO SITIO DONDE PUEDES USAR GRATIS EL INTERNET.

CUADRO Y GRÁFICO N° 3: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si te promueven en tu institución o recibes alguna información para que utilices los Infocentros u otro sitio donde puedes usar gratis el internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	111	47
CASI SIEMPRE	41	17
A VECES	44	19
CASI NUNCA	14	6
NUNCA	25	11
TOTAL	235	100

19%

17%

47%

SIEMPRE

CASI SIEMPRE

A VECES

CASI NUNCA

NUNCA

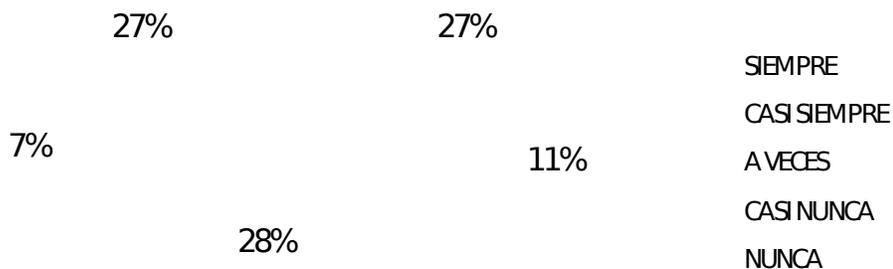
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

4. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE USA EL CORREO ELECTRÓNICO PARA ENVIAR INFORMACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 4: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante usa el correo electrónico para enviar información.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	63	27
CASI SIEMPRE	26	11
A VECES	67	29
CASI NUNCA	16	7
NUNCA	63	27
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°4



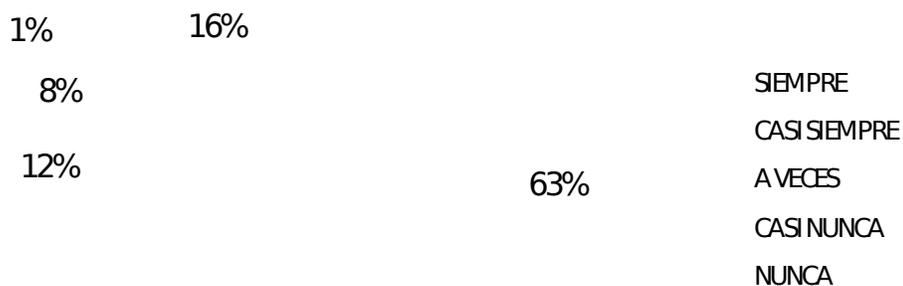
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

5. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE USA EL CHAT.

CUADRO Y GRÁFICO N° 5: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante usa el chat.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	149	63
CASI SIEMPRE	27	12
A VECES	19	8
CASI NUNCA	3	1
NUNCA	37	16
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°5

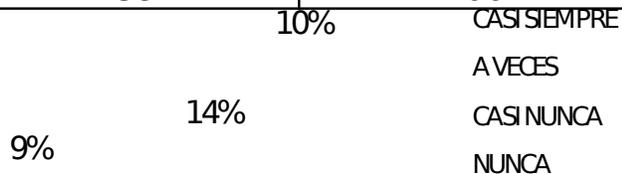


Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

6. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LOS VIDEOS.

CUADRO Y GRÁFICO N° 6: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante tiene conocimiento sobre los videos.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	22	10%
CASI SIEMPRE	10	4%
A VECES	14	6%
CASI NUNCA	9	4%
NUNCA	46	20%
TOTAL	235	100%



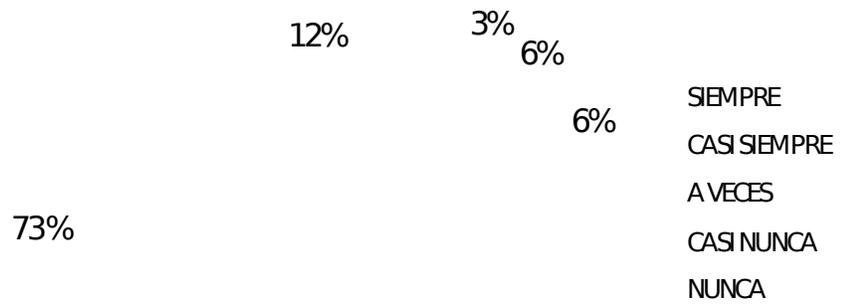
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

**7. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN
A: SI EL ESTUDIANTE HACE USO DEL WIKI PARA
REALIZAR TAREAS ASIGNADAS.**

CUADROS Y GRÁFICOS N° 7: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante hace uso del wiki para realizar tareas asignadas

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	29	12
CASI SIEMPRE	8	3
A VECES	13	6
CASI NUNCA	14	6
NUNCA	171	73
TOTAL	235	100

GRÁFICO N?7



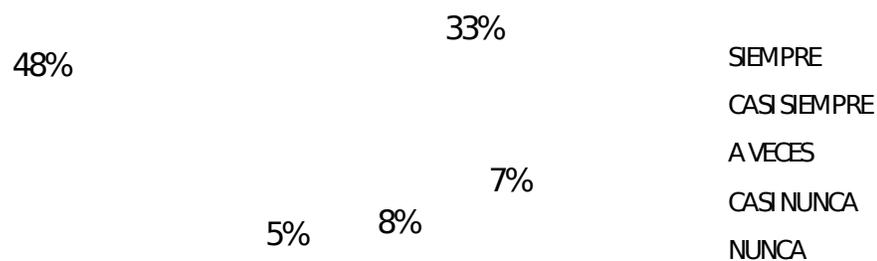
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

8. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO HACER UN BLOG.

CUADRO Y GRÁFICO N° 8: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante tiene conocimiento sobre cómo hacer un blog.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	76	33
CASI SIEMPRE	17	7
A VECES	19	8
CASI NUNCA	12	5
NUNCA	111	47
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°8

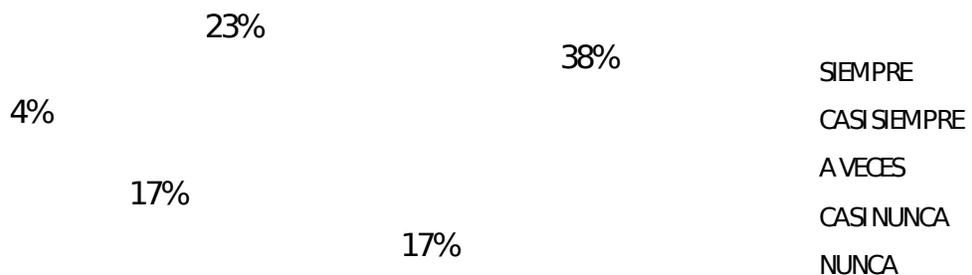


Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

9. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE PARTICIPA EN FOROS REALIZADOS POR TU INSTITUCIÓN DONDE PUEDES OPINAR Y COMUNICARTE CON TUS COMPAÑEROS.

CUADRO Y GRÁFICO N° 9: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante participa en foros realizados por tu institución donde puedas opinar y comunicarte con tus compañeros.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	90	38
CASI SIEMPRE	41	17
A VECES	41	17
CASI NUNCA	9	4
NUNCA	54	23
TOTAL	235	100



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

10. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE EXPERIMENTA O ADQUIERE CONOCIMIENTOS NUEVOS CUANDO USAS EL INTERNET PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N° 10: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante experimenta o adquiere conocimientos nuevos cuando usas el internet para buscar alguna información.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	53	23
CASI SIEMPRE	13	6
A VECES	26	11
CASI NUNCA	17	7
NUNCA	126	54
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°10



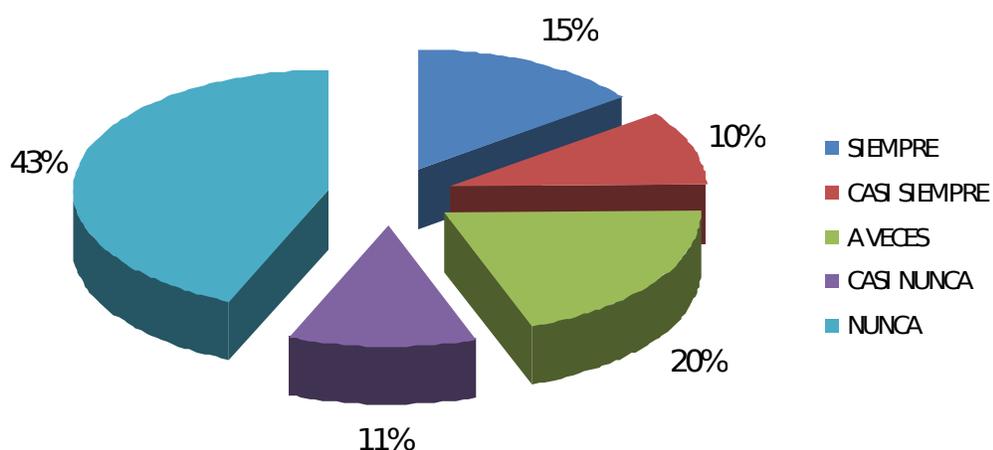
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

11. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE HA COMPARTIDO CON SUS PROFESORES ALGUNA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA CONSEGUIDO EN EL INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 11: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante ha compartido con sus profesores alguna información importante que haya conseguido en el internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	35	15
CASI SIEMPRE	24	10
A VECES	46	20
CASI NUNCA	27	11
NUNCA	103	44
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 11

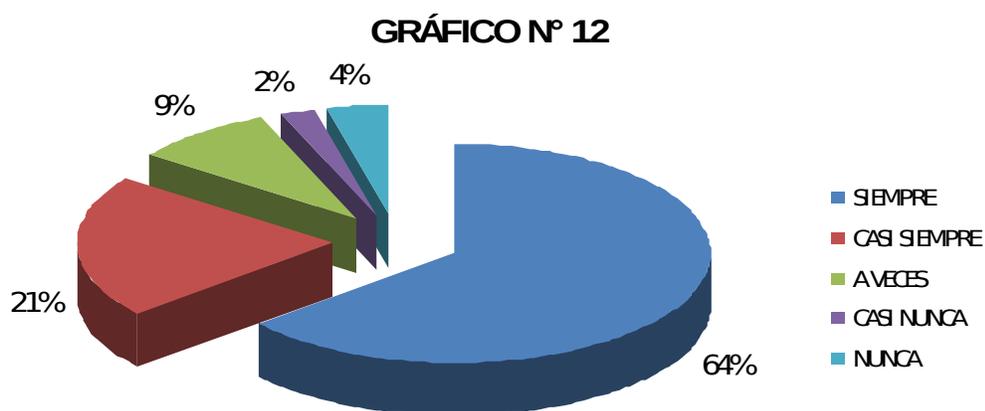


Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

12. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SE REALIZAN FOROS EN TU INSTITUCIÓN DONDE TRATEN TEMAS REFERENTES A LAS TECNOLOGÍAS Y SU USO.

CUADRO Y GRÁFICO N° 12: distribución absoluta y porcentual en relación a: si se realizan foros en tu institución donde traten temas referentes a las tecnologías y su uso.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	152	64
CASI SIEMPRE	50	21
A VECES	20	9
CASI NUNCA	4	2
NUNCA	9	4
TOTAL	235	100



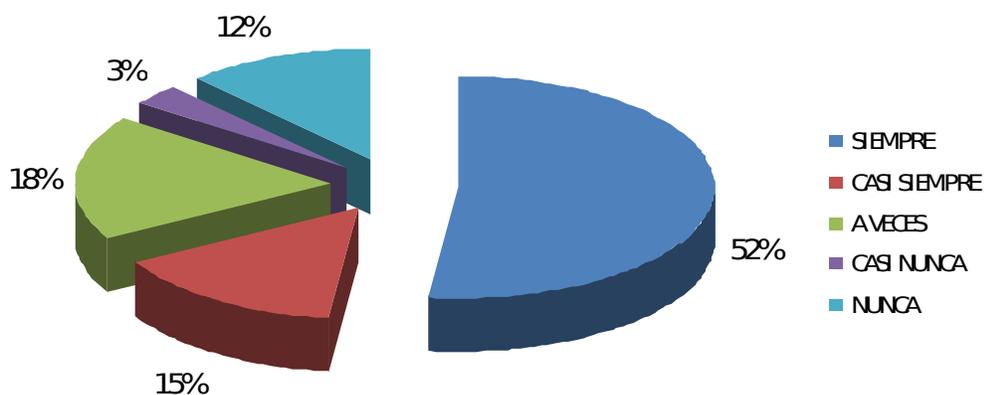
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

13. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TU INSTITUCIÓN POSEE PÁGINAS EN INTERNET QUE CONTENGA INFORMACIÓN SOBRE EL LICEO.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 13: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si tu institución posee páginas en internet que contenga información sobre el liceo.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	122	52
CASI SIEMPRE	34	15
A VECES	43	18
CASI NUNCA	7	3
NUNCA	29	12
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 13



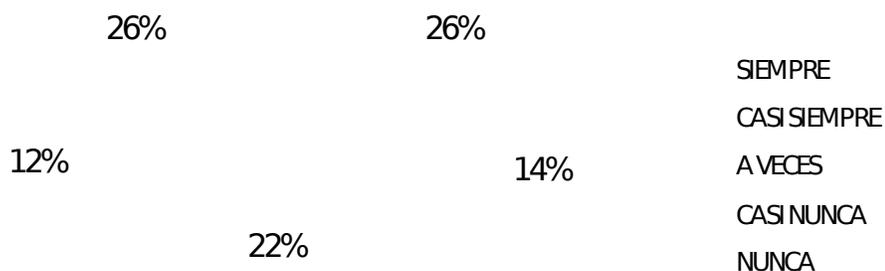
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

14. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS ESTUDIANTES SON MOTIVADOS POR SUS PROFESORES A UTILIZAR LAS COMPUTADORAS DE TU INSTITUCIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 14: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los estudiantes son motivados por sus profesores a utilizar las computadoras de tu institución.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	62	26
CASI SIEMPRE	33	14
A VECES	52	22
CASI NUNCA	28	12
NUNCA	60	26
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°14



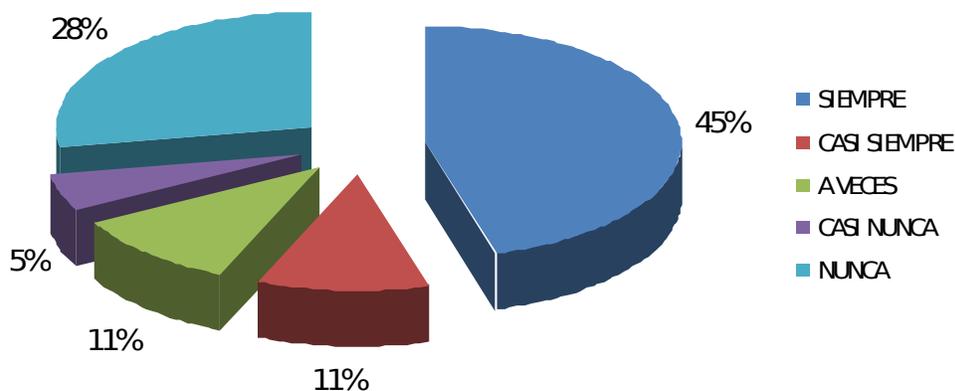
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

15. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI UTILIZAN TUS PROFESORES ALGUNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, COMO VIDEOS, COMPUTADORAS, RADIO, ENTRE OTRAS, PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 15: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si utilizan tus profesores alguna herramienta tecnológica, como videos, computadoras, radio, entre otras, para transmitir información sobre un tema.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	107	45
CASI SIEMPRE	25	11
A VECES	26	11
CASI NUNCA	11	5
NUNCA	66	28
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 15

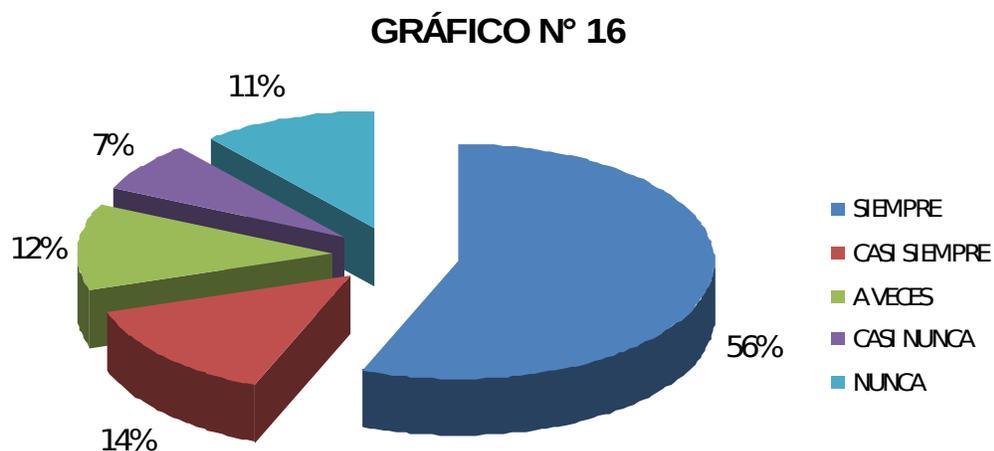


Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

16. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI CREES QUE TUS PROFESORES O LA INSTITUCIÓN TE PROPORCIONAN LA ORIENTACIÓN NECESARIA PARA QUE APRENDAS A BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 16: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si crees que tus profesores o la institución te proporcionan la orientación necesaria para que aprendas a buscar información en internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	132	56
CASI SIEMPRE	33	14
A VECES	29	12
CASI NUNCA	16	7
NUNCA	25	11
TOTAL	235	100



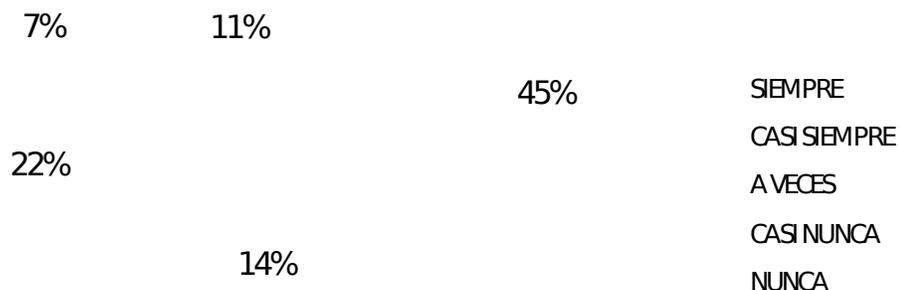
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

17. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE RECIBE INFORMACIÓN POR PARTE DE SUS PROFESORES O DE LA INSTITUCIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA Y USO DE LA TECNOLOGÍA.

CUADRO Y GRÁFICO N° 17: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante recibe información por parte de sus profesores o de la institución sobre la importancia y uso de la tecnología.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	107	46
CASI SIEMPRE	32	14
A VECES	52	22
CASI NUNCA	17	7
NUNCA	27	11
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°17



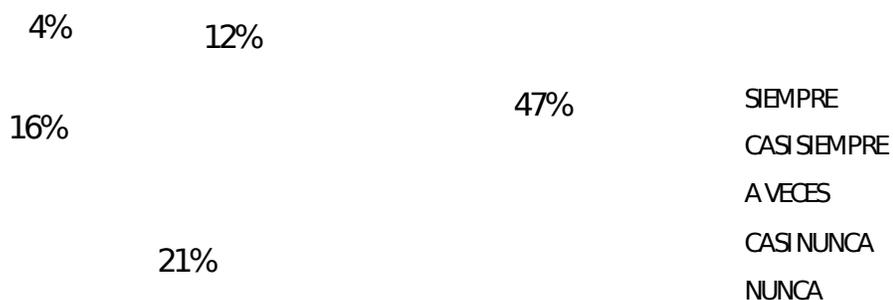
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

18. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EXPLICAN EN LA INSTITUCIÓN LAS CONSECUENCIAS DE NO ASESORARSE BIEN AL HACER INVESTIGACIONES EN INTERNET

CUADRO Y GRÁFICO N° 18: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si explican en la institución las consecuencias de no asesorarse bien al hacer investigaciones en internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	109	46
CASI SIEMPRE	50	21
A VECES	38	16
CASI NUNCA	9	4
NUNCA	29	12
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°18



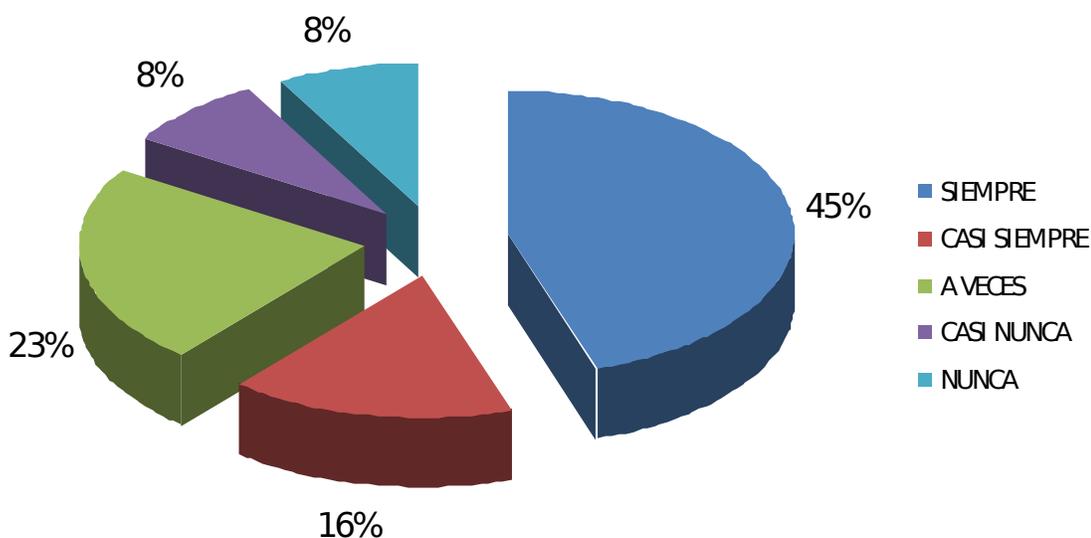
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

19. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI APLICAN O USAN ALGÚN CARTEL INFORMATIVO EN LA INSTITUCIÓN DONDE SEAN DEFINIDAS ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU IMPORTANCIA EN EL AULA DE CLASES.

CUADRO Y GRÁFICO N° 19: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si aplican o usan algún cartel informativo en la institución donde sean definidas algunas herramientas tecnológicas y su importancia en el aula de clases.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	105	45
CASI SIEMPRE	38	16
A VECES	54	23
CASI NUNCA	19	8
NUNCA	19	8
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 19



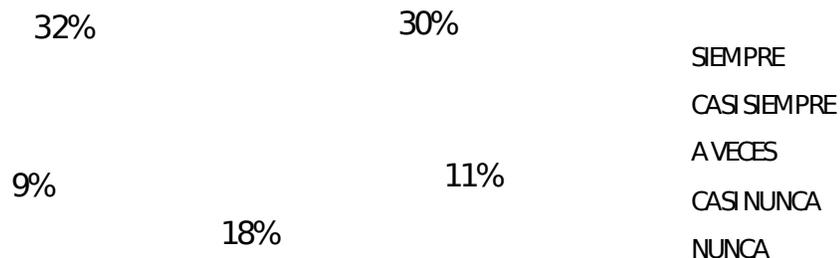
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

20. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI INTERPRETAN TUS PROFESORES ALGÚN ARTÍCULO O INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA OBTENIDO DE INTERNET.

CUADRO Y GRÁFICO N° 20: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si interpretan tus profesores algún artículo o información importante que haya obtenido de internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	70	30
CASI SIEMPRE	25	11
A VECES	43	18
CASI NUNCA	21	9
NUNCA	76	32
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°20



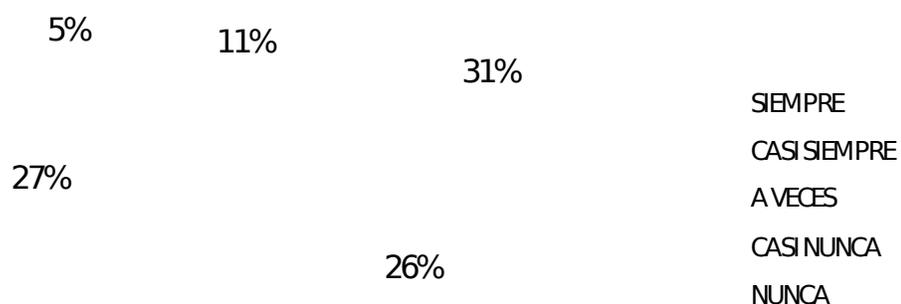
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

21. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL ESTUDIANTE REALIZA ACTIVIDADES EN LAS CUALES ES USADO EL INTERNET COMO MEDIO PARA DESARROLLARLAS.

CUADRO Y GRÁFICO N° 21: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el estudiante realiza actividades en las cuales es usado el internet como medio para desarrollarlas.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	73	31
CASI SIEMPRE	61	26
A VECES	64	27
CASI NUNCA	11	5
NUNCA	26	11
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°21



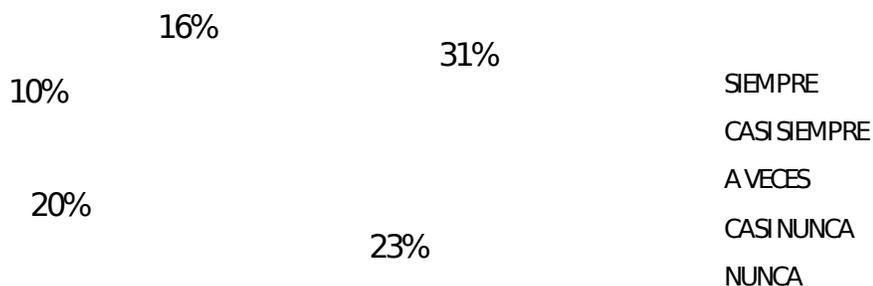
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

22. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI APOYAN TUS PROFESORES LAS TAREAS REALIZADAS A TRAVÉS DEL INTERNET.

CUADRO Y GRÁFICO N° 22: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si apoyan tus profesores las tareas realizadas a través del internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	74	31
CASI SIEMPRE	53	23
A VECES	47	20
CASI NUNCA	23	10
NUNCA	38	16
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°22



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

23. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI HAY COLABORACIÓN POR PARTE DE LOS PROFESORES PARA REALIZAR CHARLAS DONDE SE LES INFORME SOBRE LAS TECNOLOGÍAS.

CUADRO Y GRÁFICO N° 23: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si hay colaboración por parte de los profesores para realizar charlas donde se les informe sobre las tecnologías.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	77	33
CASI SIEMPRE	44	19
A VECES	58	25
CASI NUNCA	17	7
NUNCA	39	17
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°23



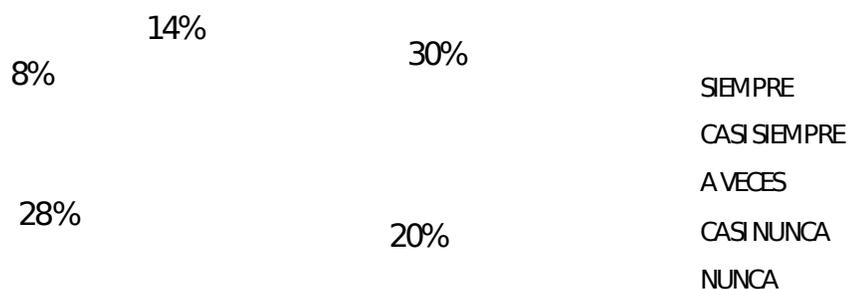
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

24. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI DESCRIBEN LOS PROFESORES ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PUEDES USAR PARA ENTENDER ALGÚN TEMA.

CUADRO Y GRÁFICO N° 24: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si describen los profesores algunas herramientas tecnológicas que puedas usar para entender algún tema.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	70	30
CASI SIEMPRE	48	20
A VECES	66	28
CASI NUNCA	19	8
NUNCA	32	14
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°24



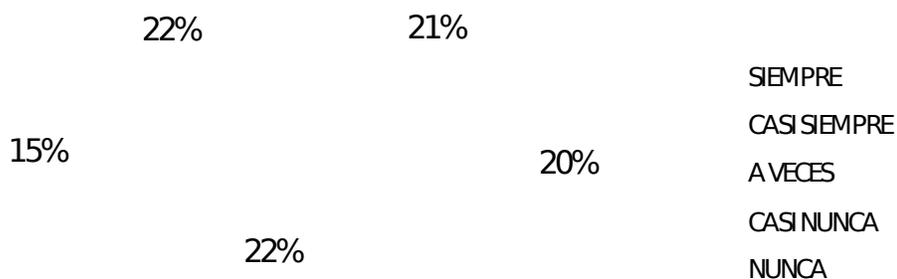
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011.

25. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES CREAN ACTIVIDADES ILUSTRATIVAS DONDE DEBAS UTILIZAR LA TECNOLOGÍA.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 25: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los profesores crean actividades ilustrativas donde debas utilizar la tecnología.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	49	21
CASI SIEMPRE	46	20
A VECES	52	22
CASI NUNCA	37	15
NUNCA	51	22
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°25



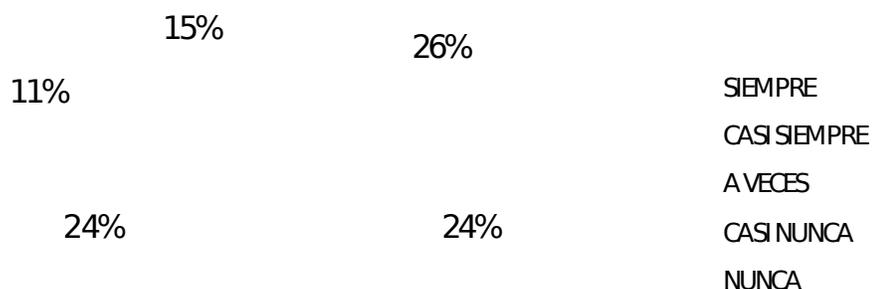
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011.

26. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS ESTUDIANTES SON ASESORADOS POR SUS PROFESORES SOBRE LOS TIPOS DE INFORMACIÓN QUE PUEDEN CONSEGUIR EN EL INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 26: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los estudiantes son asesorados por sus profesores sobre los tipos de información que pueden conseguir en el internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	61	26
CASI SIEMPRE	57	24
A VECES	58	24
CASI NUNCA	25	11
NUNCA	34	15
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°26



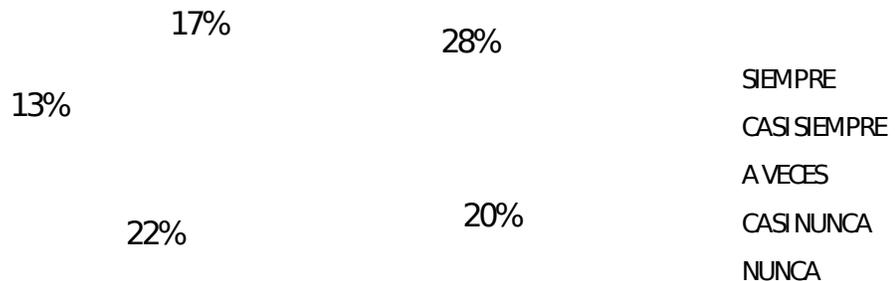
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011.

27. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES PLANIFICAN DEBATES DONDE SE DISCUTAN SOBRE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD.

CUADRO Y GRÁFICO N° 27: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los profesores planifican debates donde se discutan sobre las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	66	28
CASI SIEMPRE	46	20
A VECES	51	22
CASI NUNCA	32	13
NUNCA	40	17
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°27



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011.

28. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES USAN EL INTERNET PARA COMPARTIR INFORMACIÓN CON SUS ESTUDIANTES.

CUADRO Y GRÁFICO N° 28: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los profesores usan el internet para compartir información con sus estudiantes.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	71	30
CASI SIEMPRE	49	21
A VECES	54	23
CASI NUNCA	28	12
NUNCA	33	14
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°28



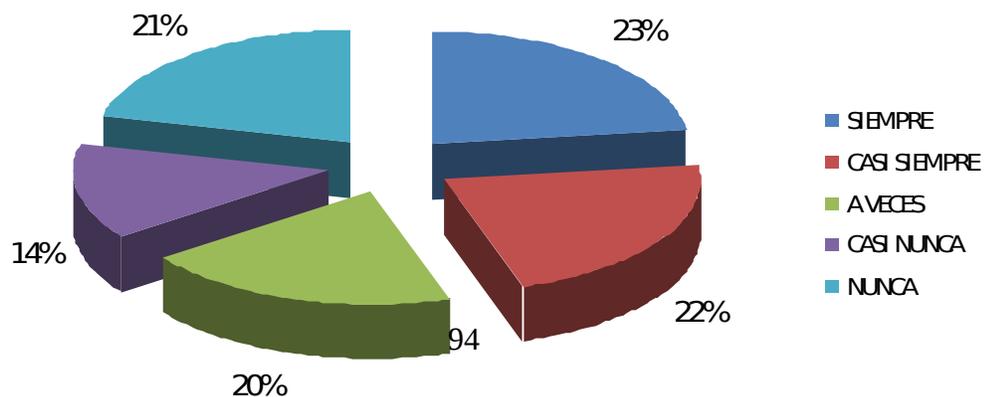
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

29. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LOS PROFESORES ORIENTAN A LOS ESTUDIANTES A VISITAR PÁGINAS EN INTERNET DONDE HAYA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE LE SIRVA EN ALGUNA CLASE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 29: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si los profesores orientan a los estudiantes a visitar páginas en internet donde haya información importante que le sirva en alguna clase.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	55	23
CASI SIEMPRE	51	22
A VECES	46	20
CASI NUNCA	34	14
NUNCA	49	21
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 29



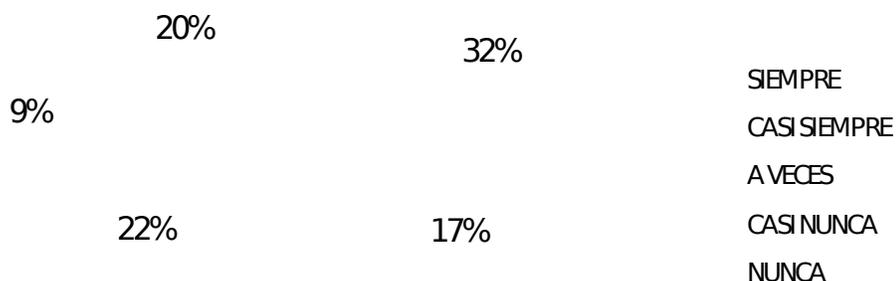
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

30. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI INTEGRAN LA TECNOLOGÍA LOS PROFESORES EN EL AULA DE CLASE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 30: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si integran la tecnología los profesores en el aula de clase.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	75	32
CASI SIEMPRE	40	17
A VECES	51	22
CASI NUNCA	22	9
NUNCA	47	20
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°30



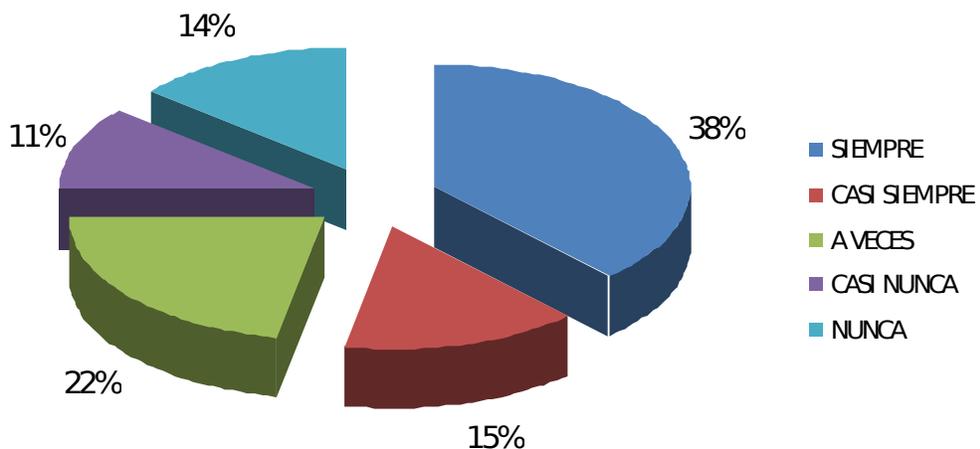
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

31. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SON PROPICIADAS POR LOS PROFESORES ACTIVIDADES GRUPALES DONDE EL PUNTO A TRATAR SEAN LAS VENTAJAS QUE TIENEN LOS BLOG EN LA EDUCACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 31: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si son propiciadas por los profesores actividades grupales donde el punto a tratar sean las ventajas que tienen los blog en la educación.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	89	38
CASI SIEMPRE	36	15
A VECES	51	22
CASI NUNCA	26	11
NUNCA	33	14
TOTAL	235	100

GRÁFICO N° 31



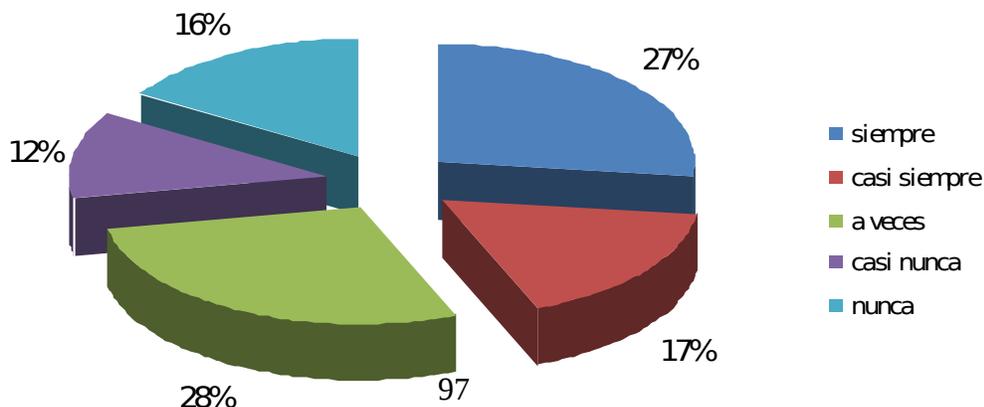
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011.

32. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICA EL PROFESOR QUE DEBERÍAS REALIZAR CHARLAS PARA DARLE INFORMACIÓN A TUS COMPAÑEROS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 32: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si te comunica el profesor que deberías realizar charlas para darle información a tus compañeros sobre las tecnologías y su importancia en la educación.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	63	27
CASI SIEMPRE	41	17
A VECES	65	28
CASI NUNCA	28	12
NUNCA	38	16
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°32



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

33. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI TE COMUNICA EL PROFESOR QUE DEBERÍAS REALIZAR CHARLAS PARA DARLE INFORMACIÓN A TUS COMPAÑEROS SOBRE LAS TECNOLOGÍAS Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 33: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si te comunica el profesor que deberías realizar charlas para darle información a tus compañeros sobre las tecnologías y su importancia en la educación.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	39	17
CASI SIEMPRE	29	12
A VECES	55	23
CASI NUNCA	47	20
NUNCA	65	28
TOTAL	235	100

GRÁFICO N°33



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

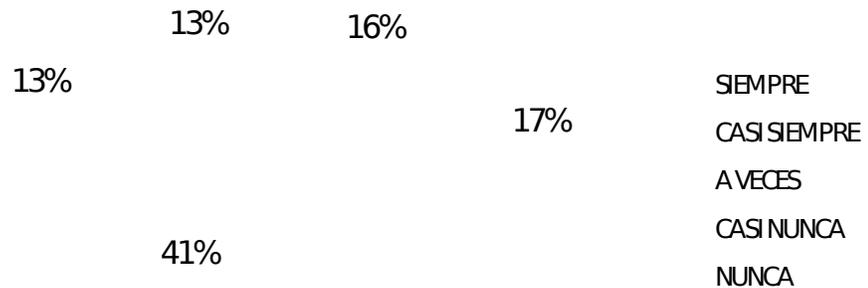
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

34. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE UTILIZA LAS PÁGINAS WEB PARA PREPARAR SUS CLASES

CUADRO Y GRÁFICO N° 34: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente utiliza las páginas web para preparar sus clases

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	8	17
CASI SIEMPRE	8	17
A VECES	20	42
CASI NUNCA	6	13
NUNCA	6	13
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°34



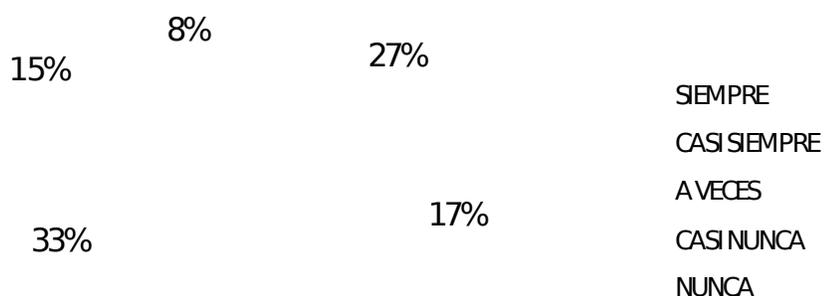
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

35. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL CORREO ELECTRÓNICO PARA ENVIAR INFORMACIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N° 35: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente usa el correo electrónico para enviar información

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	13	27
CASI SIEMPRE	8	17
A VECES	16	33
CASI NUNCA	7	15
NUNCA	4	8
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°35



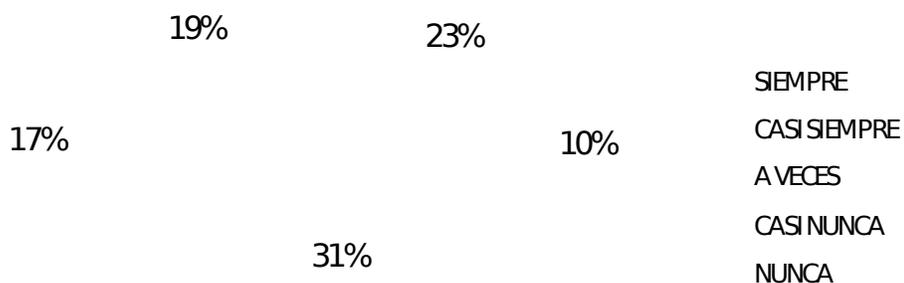
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

36. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL CHAT

CUADRO Y GRÁFICO N° 36: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente usa el chat

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	11	23
CASI SIEMPRE	5	10
A VECES	15	31
CASI NUNCA	8	17
NUNCA	9	19
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°36



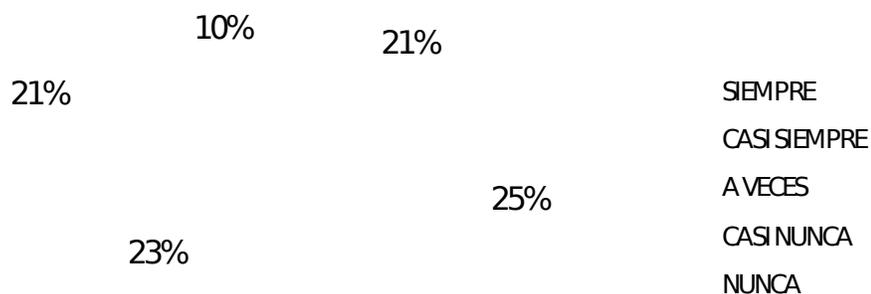
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

37. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE LOS VIDEOS

CUADRO Y GRÁFICO N° 37: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente tiene conocimiento sobre los videos

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	10	21
CASI SIEMPRE	12	25
A VECES	11	23
CASI NUNCA	10	21
NUNCA	5	10
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°37



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

38. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HACE USO DEL WIKI PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N° 38: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente hace uso del wiki para buscar alguna información

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	4	8
CASI SIEMPRE	5	11
A VECES	11	23
CASI NUNCA	4	8
NUNCA	24	50
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°38



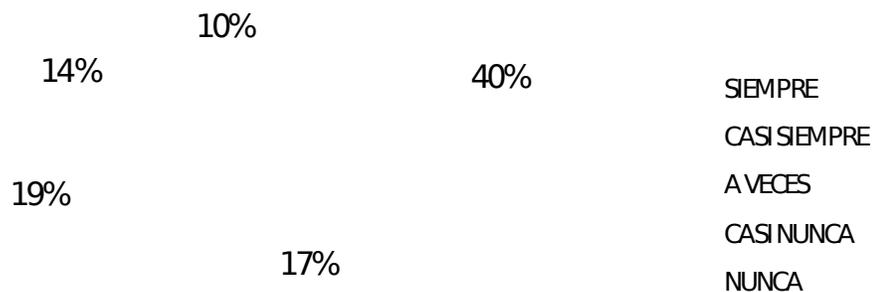
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

39. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE CÓMO HACER UN BLOG.

CUADRO Y GRÁFICO N° 39: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente tiene conocimiento sobre cómo hacer un blog.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	19	40
CASI SIEMPRE	8	17
A VECES	9	19
CASI NUNCA	7	14
NUNCA	5	10
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°39



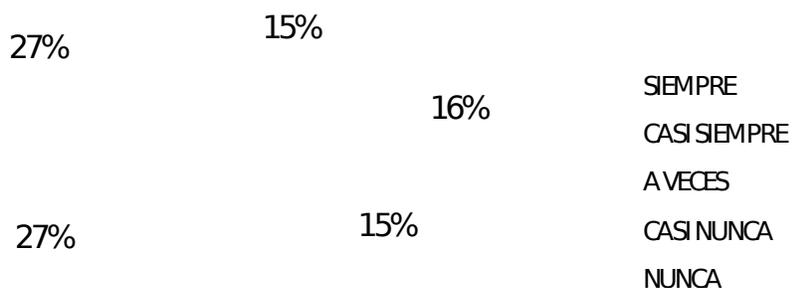
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

40. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HACE QUE EL ESTUDIANTE PARTICIPEN EN FOROS REALIZADOS POR LA INSTITUCIÓN PARA QUE EXPONGA SU OPINIÓN SOBRE ALGÚN TEMA.

CUADRO Y GRÁFICO N° 40: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente hace que el estudiante participen en foros realizados por la institución para que exponga su opinión sobre algún tema.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	7	15
CASI SIEMPRE	8	16
A VECES	7	15
CASI NUNCA	13	27
NUNCA	13	27
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°40



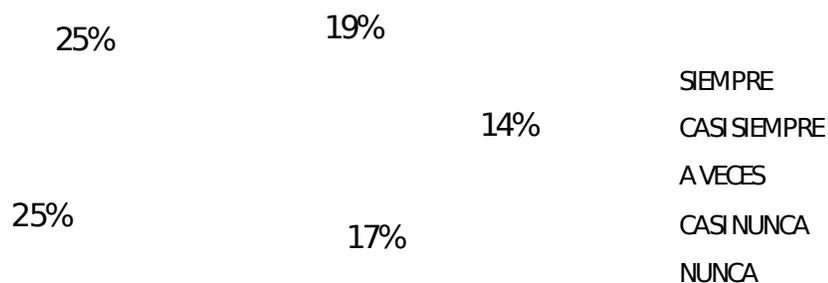
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

41. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE EXPERIMENTA O ADQUIERE CONOCIMIENTOS NUEVOS CUANDO USAS EL INTERNET PARA BUSCAR ALGUNA INFORMACIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 41: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente experimenta o adquiere conocimientos nuevos cuando usas el internet para buscar alguna información.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	9	19
CASI SIEMPRE	7	14
A VECES	8	17
CASI NUNCA	12	25
NUNCA	12	25
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°41



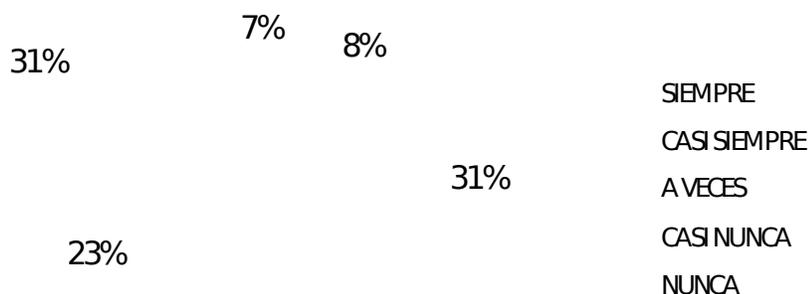
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

42. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE HA COMPARTIDO CON EL ESTUDIANTE ALGUNA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAS ENCONTRADO INTERNET.

CUADRO Y GRÁFICO N°42: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente ha compartido con el estudiante alguna información importante que has encontrado internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	3	7
CASI SIEMPRE	4	8
A VECES	15	31
CASI NUNCA	11	23
NUNCA	15	31
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°42



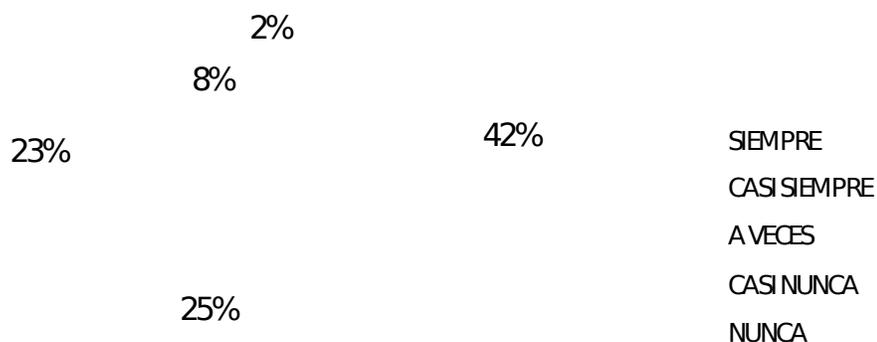
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

43. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI SE REALIZAN FOROS EN LA INSTITUCIÓN DONDE TRATEN TEMAS REFERENTES A LAS TECNOLOGÍAS Y SU USO

CUADRO Y GRÁFICO N° 43: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si se realizan foros en la institución donde traten temas referentes a las tecnologías y su uso

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	20	42
CASI SIEMPRE	9	25
A VECES	14	23
CASI NUNCA	4	8
NUNCA	1	2
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°43



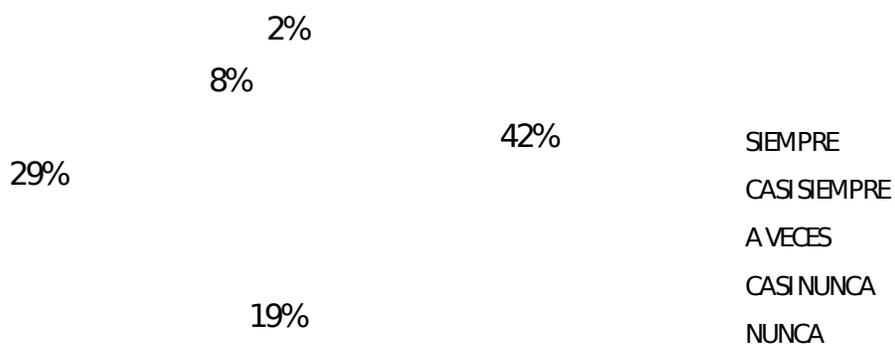
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

44. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI LA INSTITUCIÓN POSEE PÁGINAS EN INTERNET QUE CONTENGA INFORMACIÓN SOBRE EL LICEO

CUADRO Y GRÁFICO N° 44: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si la institución posee páginas en internet que contenga información sobre el liceo

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	20	42
CASI SIEMPRE	9	19
A VECES	14	29
CASI NUNCA	4	8
NUNCA	1	2
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°44



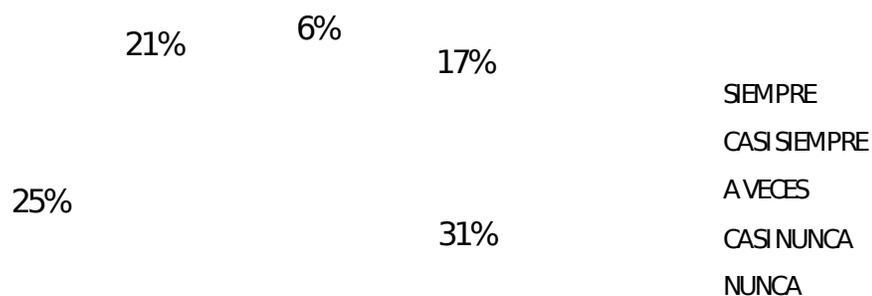
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

45. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE MOTIVA AL ESTUDIANTE A UTILIZAR LAS COMPUTADORAS DE LA INSTITUCIÓN.

CUADRO Y GRÁFICO N° 45: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente motiva al estudiante a utilizar las computadoras de la institución.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	3	6
CASI SIEMPRE	8	17
A VECES	15	31
CASI NUNCA	12	25
NUNCA	10	21
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°45



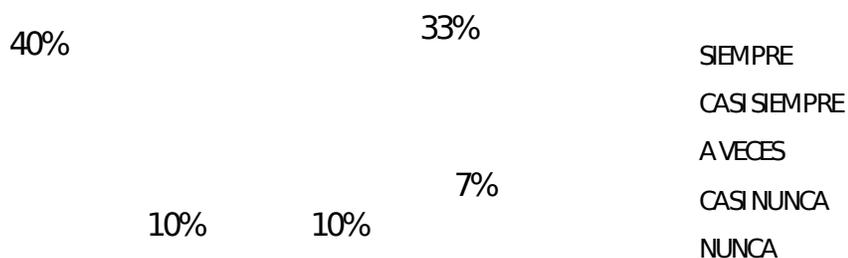
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

46. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE UTILIZA ALGUNA HERRAMIENTA TECNOLÓGICA, COMO VIDEOS, COMPUTADORAS, RADIO, ENTRE OTRAS, PARA TRANSMITIR INFORMACIÓN SOBRE UN TEMA

CUADRO Y GRÁFICO N° 46: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente utiliza alguna herramienta tecnológica, como videos, computadoras, radio, entre otras, para transmitir información sobre un tema

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	16	33
CASI SIEMPRE	3	7
A VECES	5	10
CASI NUNCA	5	10
NUNCA	19	40
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°46



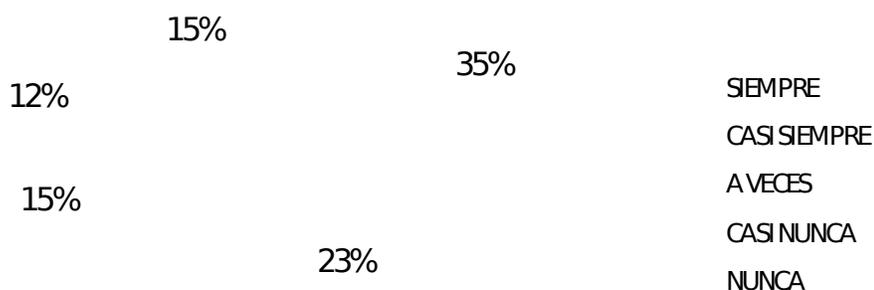
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

47. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN LA ORIENTACIÓN NECESARIA PARA QUE LOS ESTUDIANTES APRENDAS A BUSCAR INFORMACIÓN EN INTERNET

CUADRO Y GRÁFICO N° 47: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente o la institución la orientación necesaria para que los estudiantes aprendas a buscar información en internet

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	17	35
CASI SIEMPRE	11	23
A VECES	7	15
CASI NUNCA	6	12
NUNCA	7	15
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°47



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

48. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN INFORMA A SU ESTUDIANTE SOBRE LA IMPORTANCIA Y USO DE LA TECNOLOGÍA.

CUADRO Y GRÁFICO N° 48: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente o la institución informa a su estudiante sobre la importancia y uso de la tecnología.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	11	23
CASI SIEMPRE	14	29
A VECES	11	23
CASI NUNCA	8	17
NUNCA	4	8
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°48



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

49. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE EXPLICA AL ESTUDIANTE EN CLASE LAS CONSECUENCIAS DE NO ASESORARSE AL REALIZAR INVESTIGACIONES EN INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 49: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente le explica al estudiante en clase las consecuencias de no asesorarse al realizar investigaciones en internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	11	23
CASI SIEMPRE	12	25
A VECES	16	33
CASI NUNCA	6	13
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°49



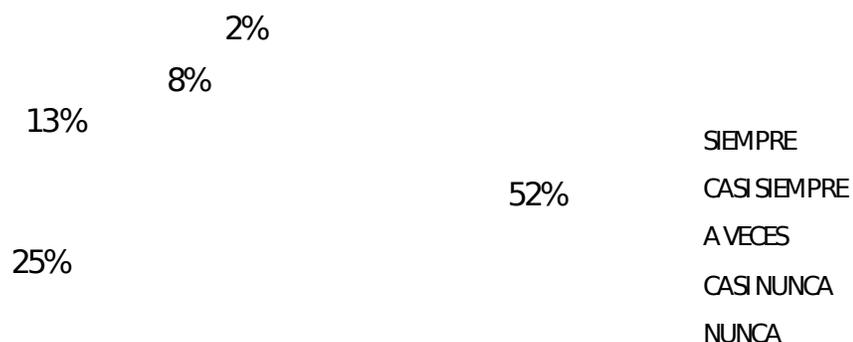
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

50. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN PROMUEVE AL ESTUDIANTE A UTILIZAR LOS INFOCENTROS U OTRO SITIO DONDE PUEDAN USAR GRATIS EL INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 50: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente o la institución promueve al estudiante a utilizar los infocentros u otro sitio donde puedan usar gratis el internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	25	52
CASI SIEMPRE	12	25
A VECES	6	13
CASI NUNCA	4	8
NUNCA	1	2
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°50



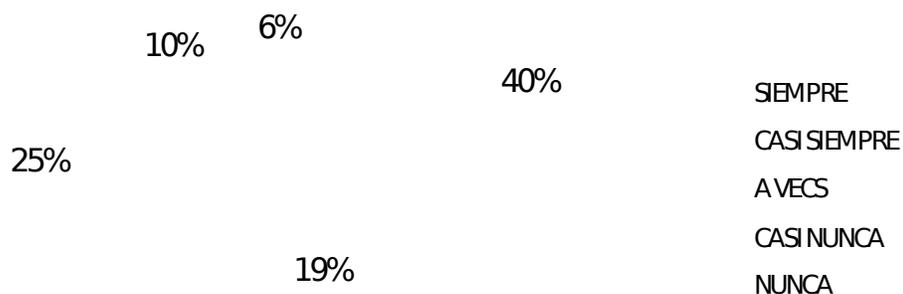
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

51. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE O LA INSTITUCIÓN APLICA, USA ALGUNA GUÍA O CONTENIDO DONDE SEAN DEFINIDAS ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y SU IMPORTANCIA EN EL AULA DE CLASES

CUADRO Y GRÁFICO N° 51: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente o la institución aplica, usa alguna guía o contenido donde sean definidas algunas herramientas tecnológicas y su importancia en el aula de clases

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	19	40
CASI SIEMPRE	9	19
A VECES	12	25
CASI NUNCA	5	10
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°51



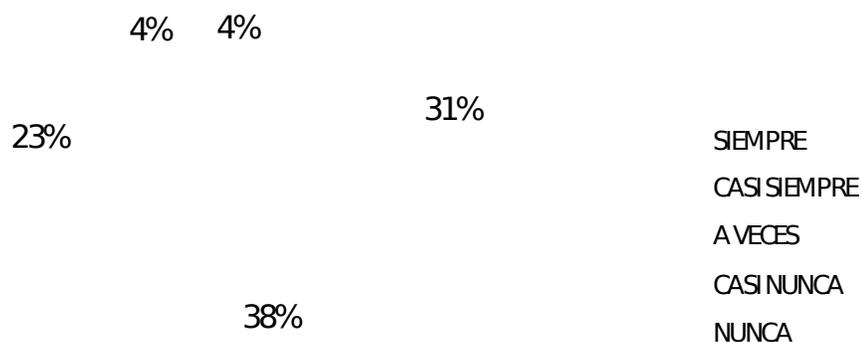
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

52. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE INTERPRETA ALGÚN ARTÍCULO O INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE HAYA OBTENIDO DE INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 52: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente interpreta algún artículo o información importante que haya obtenido de internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	15	31
CASI SIEMPRE	18	38
A VECES	11	23
CASI NUNCA	2	4
NUNCA	2	4
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°52



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

53. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE COMUNICA AL ESTUDIANTE CÓMO DEBEN IMPLEMENTAR LA TECNOLOGÍA PARA REALIZAR ACTIVIDADES EN EL AULA DE CLASES.

CUADRO Y GRÁFICO N° 53: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente le comunica al estudiante cómo deben implementar la tecnología para realizar actividades en el aula de clases.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	9	19
CASI SIEMPRE	11	23
A VECES	13	27
CASI NUNCA	9	19
NUNCA	6	12
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°53



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

54. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE REALIZA ACTIVIDADES EN LAS CUALES ES USADO EL INTERNET COMO MEDIO PARA DESARROLLARLAS.**

CUADRO Y GRÁFICO N°54: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente realiza actividades en las cuales es usado el internet como medio para desarrollarlas.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	17	36
CASI SIEMPRE	14	29
A VECES	12	25
CASI NUNCA	3	6
NUNCA	2	4
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°54



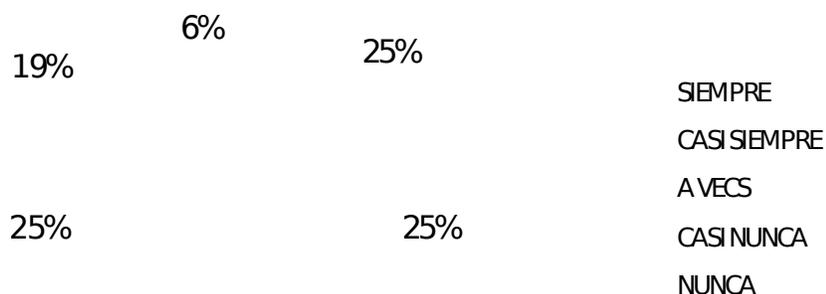
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

55. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE APOYA LAS TAREAS REALIZADAS A TRAVÉS DEL INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 55: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente apoya las tareas realizadas a través del internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	12	25
CASI SIEMPRE	12	25
A VECES	12	25
CASI NUNCA	9	19
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°55



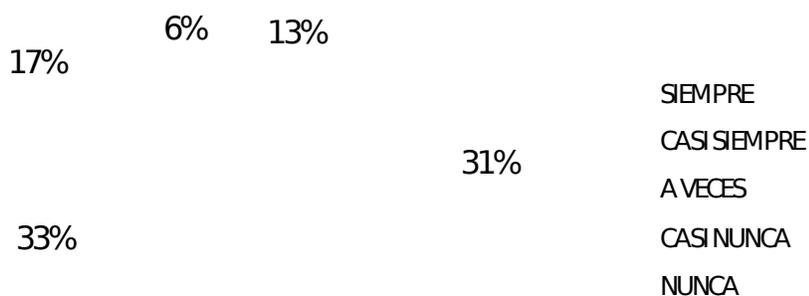
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

56. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE COLABORA EN LA REALIZACIÓN DE CHARLAS DONDE SE LES INFORME AL ESTUDIANTE SOBRE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**

CUADRO Y GRÁFICO N°56: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente colabora en la realización de charlas donde se les informe al estudiante sobre las nuevas tecnologías.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	6	13
CASI SIEMPRE	15	31
A VECES	16	33
CASI NUNCA	8	17
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°56



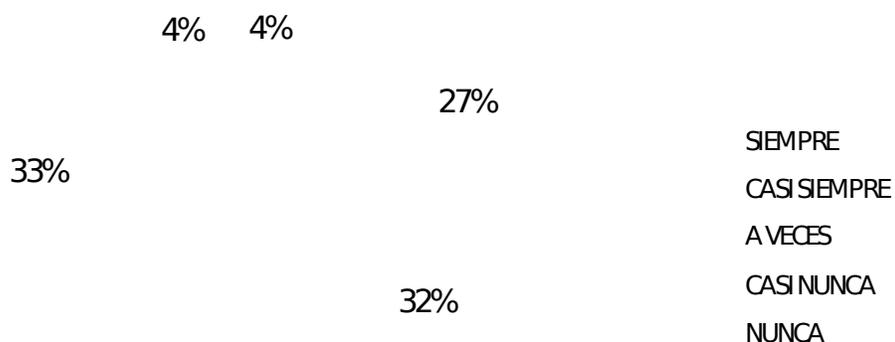
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

57. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE DESCRIBE ALGUNAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE PUEDES USAR PARA ENTENDER ALGÚN TEMA.

CUADRO Y GRÁFICO N° 57: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente describe algunas herramientas tecnológicas que puedas usar para entender algún tema.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	13	27
CASI SIEMPRE	15	32
A VECES	16	33
CASI NUNCA	2	4
NUNCA	2	4
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°57



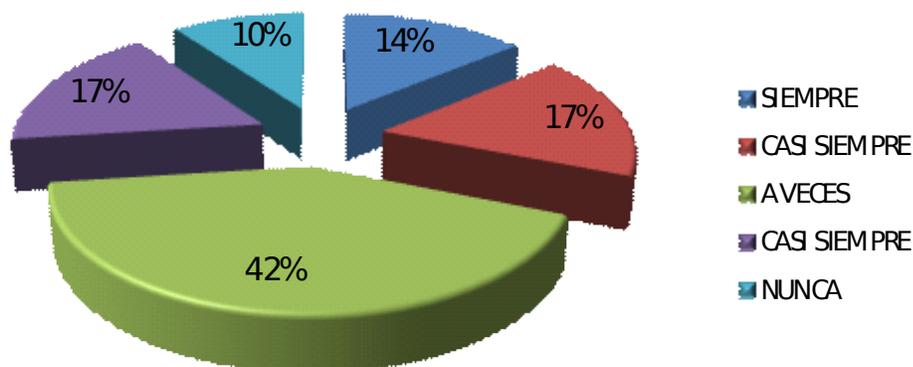
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

58. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE CREA ACTIVIDADES ILUSTRATIVAS DONDE DEBA EL ESTUDIANTE UTILIZAR LA TECNOLOGÍA.

CUADRO Y GRÁFICO N°58: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente crea actividades ilustrativas donde deba el estudiante utilizar la tecnología.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	7	14
CASI SIEMPRE	8	17
A VECES	20	42
CASI NUNCA	8	17
NUNCA	5	10
TOTAL	48	100

GRÁFICO N 58



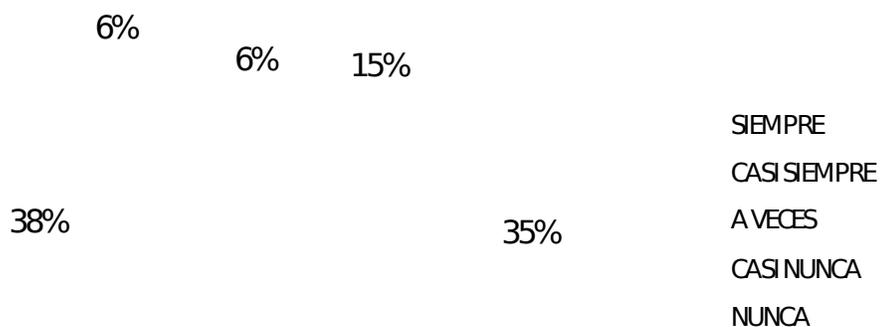
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

59. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE ASESORA AL ESTUDIANTE SOBRE LOS TIPOS DE INFORMACIÓN QUE PUEDEN CONSEGUIR EN EL INTERNET.**

CUADRO Y GRÁFICO N° 59: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente asesora al estudiante sobre los tipos de información que pueden conseguir en el internet.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	7	15
CASI SIEMPRE	17	35
A VECES	18	38
CASI NUNCA	3	6
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°59



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

60. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE PLANIFICA DEBATES DONDE SE DISCUTAN SOBRE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE EXISTEN EN LA ACTUALIDAD.

CUADRO Y GRÁFICO N°60: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente planifica debates donde se discutan sobre las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	9	19
CASI SIEMPRE	9	19
A VECES	17	35
CASI NUNCA	9	19
NUNCA	4	8
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°60



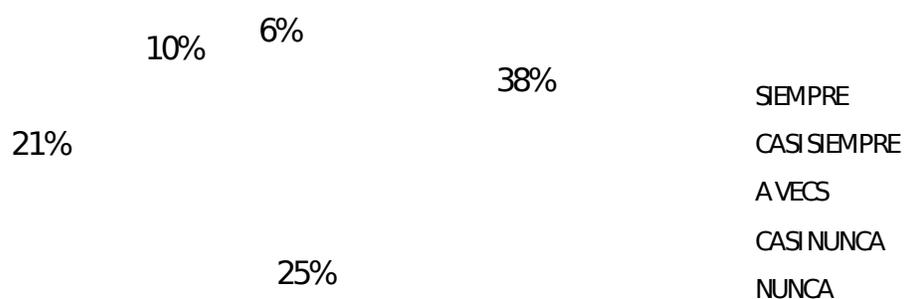
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

61. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE USA EL INTERNET PARA COMPARTIR INFORMACIÓN CON EL ESTUDIANTE.

CUADRO Y GRÁFICO N° 61: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente usa el internet para compartir información con el estudiante.

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	18	38
CASI SIEMPRE	12	25
A VECES	10	21
CASI NUNCA	5	10
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°61



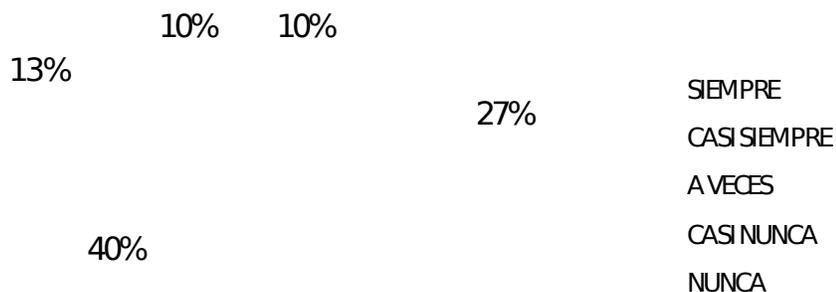
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

62. **DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE ORIENTA A SUS ESTUDIANTES A VISITAR PÁGINAS EN INTERNET DONDE HAYA INFORMACIÓN IMPORTANTE QUE LE SIRVA EN ALGUNA CLASE**

CUADRO Y GRÁFICO N°62: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente orienta a sus estudiantes a visitar páginas en internet donde haya información importante que le sirva en alguna clase

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	5	10
CASI SIEMPRE	13	27
A VECES	19	40
CASI NUNCA	6	13
NUNCA	5	10
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°62



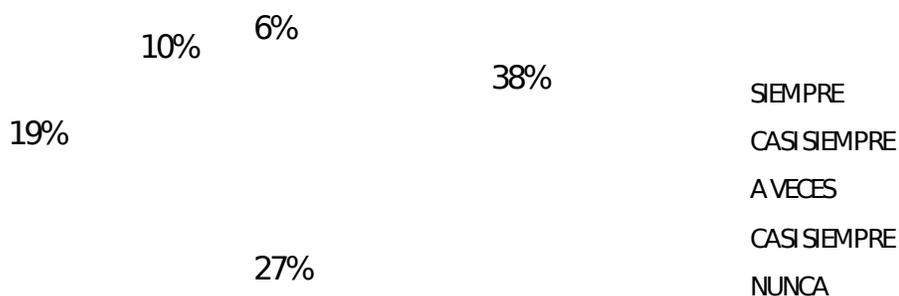
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

63. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE INTEGRA LA TECNOLOGÍA EN EL AULA DE CLASE

CUADRO Y GRÁFICO N°63: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente integra la tecnología en el aula de clase_

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	10	38
CASI SIEMPRE	10	27
A VECES	14	19
CASI NUNCA	8	10
NUNCA	6	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°63



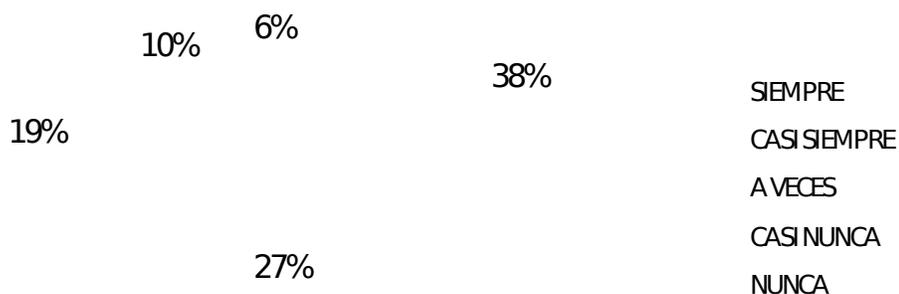
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

64. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE PROPICIA ACTIVIDADES GRUPALES DONDE ORIENTA AL ESTUDIANTES SOBRE CÓMO REALIZAR UN BLOG Y LAS VENTAJAS QUE TIENE EN LA EDUCACIÓN

CUADRO Y GRÁFICO N°64: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente propicia actividades grupales donde orienta al estudiantes sobre cómo realizar un blog y las ventajas que tiene en la educación

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	18	38
CASI SIEMPRE	13	27
A VECES	9	19
CASI NUNCA	5	10
NUNCA	3	6
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°64



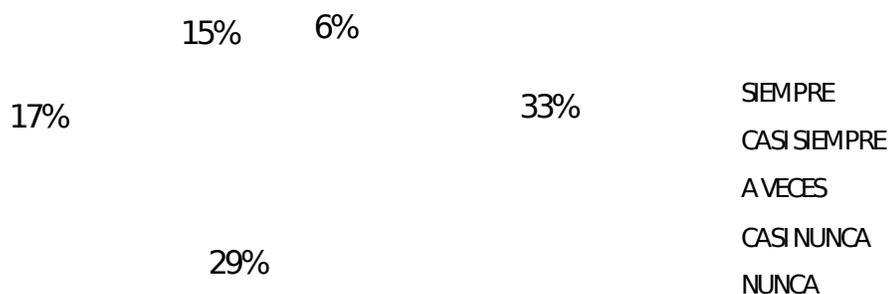
Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

65. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE LE COMUNICA AL ESTUDIANTE QUE SE REALIZARÁ CHARLAS PARA INFORMARLES SOBRE DIVERSOS TEMAS DE INTERÉS QUE DEBERÁN ASOCIAR CON LA TECNOLOGÍA

CUADRO Y GRÁFICO N°65: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente le comunica al estudiante que se realizará charlas para informarles sobre diversos temas de interés que deberán asociar con la tecnología

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	3	6
CASI SIEMPRE	16	33
A VECES	14	29
CASI NUNCA	8	17
NUNCA	7	15
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°65



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

66. DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA Y PORCENTUAL EN RELACIÓN A: SI EL DOCENTE TRANSFIERE CON REGULARIDAD ALGUNA INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL CORREO ELECTRÓNICO

CUADRO Y GRÁFICO N°66: Distribución absoluta y porcentual en relación a: si el docente transfiere con regularidad alguna información a través del correo electrónico

OPCIONES DE RESPUESTA	DISTRIBUCIÓN ABSOLUTA	DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL
SIEMPRE	6	12
CASI SIEMPRE	7	15
A VECES	17	35
CASI NUNCA	10	21
NUNCA	8	17
TOTAL	48	100

GRÁFICO N°66



Fuente: Datos tabulados por la autora 2011

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada sobre la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), en la práctica docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” en la ciudad de Cumaná Estado Sucre, durante el período escolar 2011-2012, argumentado con los datos provistos por los docentes y estudiantes encuestados en la institución, y en semejanza con los objetivos propuestos se puede afirmar lo siguiente:

- Los docentes deben entender la importancia que tiene la incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la práctica docente a la hora de realizar actividades en los ambientes educativos en el que los educandos juegan el papel principal, y como a través de las mismas se puede lograr un enriquecimiento en los procesos de enseñanza en el aula de clase, convirtiéndose también en un recurso importante no sólo para los educadores sino también para los protagonistas del saber educativos, ya que la educación actual exige una nueva visión de la enseñanza. Es por esta razón, que las incidencias de las TIC en los ambientes educativos han sido de gran ayuda en el desenvolvimiento de los estudiantes que usan este medio. Es por ello, que los docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” es pertinente considerar, que las tecnologías inciden positivamente si se les da el uso que corresponde, además de ser un aporte importante para el desarrollo de temáticas, en las cuales se

deben emplear las TIC como herramientas que faciliten el saber educativo.

- La importancia que tiene el uso de las TIC en las aulas de clases es reconocida por los docentes de la institución, esto pone de manifiesto como las tecnologías colaboran en el desarrollo de su práctica pedagógica, esto quiere decir, que poseen conocimientos básicos de su uso y aspectos generales de las mismas. Pero por el contrario el uso de las TIC por parte de los docentes es poco frecuente en su práctica diaria, es importante señalar que la incorporación tecnológica en los espacios educativos, provee al docente de instrumentos para facilitar no solo la enseñanza si no la apreciación de los temas que se les quiere reflejar a sus estudiantes. Muchos docentes manifiestan que al aplicar las TIC han conseguido resultados favorables al usarlas, pero su interés en la aplicación de las mismas no es el más relevante.
- Los docentes y estudiantes de la institución poseen conocimientos básicos sobre Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Los mismos manifiestan que las tecnologías en la práctica docente permiten un acceso a información que son requeridas a la hora de dar y recibir conocimiento, no sólo en el área académica sino también la comprensión de muchas interrogantes de la vida diaria que al emplearse de manera correcta, forman el constructor de pensamientos de los educandos y mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos. Sin embargo a pesar que los estudiantes manejan las tecnologías, su uso no está dirigido hacia el saber

educativo. Es por ello, que es de gran relevancia que se le dé el uso correcto a la tecnología con los conocimientos básicos que poseen tanto los educadores como los educandos que se encuentran en la institución.

- Los docentes que hacen uso de la tecnología para realizar sus clases admiten que la implementación de las TIC ayuda a potenciar el desarrollar los nuevos conocimientos, incrementar la participación activa de los estudiantes, forjan nuevas ideas y desarrollan el pensamiento constructivo, además ayudan a potenciar la creatividad. Siguiendo este orden de ideas, es indispensable mencionar que las tecnologías y su buen uso en la educación puede ser de gran provecho si es implementada de la forma correcta, los docentes de la institución deben ayudar a favorecer las características que las TIC para preparar de manera correcta a sus educando, para lograr un desarrollo significativo en los ambiente escolares.
- Las orientaciones para hacer búsqueda en internet son importantes, los docentes afirman que una orientación adecuada ayuda al estudiante a estar preparado sobre el tipo de información que se puede encontrar en la web, al igual que contenidos erróneos que ahí se encuentra. Cabe destacar que no todos los docentes orientan a sus estudiantes sobre este tema, pero muchos lo traen a colación a la hora de asignarles actividades en la que deban hacer uso de las TIC. Indiscutiblemente las etnologías no son su mayor preocupación, sin embargo es importante traer a colación que una adecuada asesoría ayudará en gran medida en

el desarrollo de actividades más efectivas en la realización de actividades de los educandos.

- En su mayoría los estudiantes afirman que los docentes no proponen actividades donde ellos tienen que hacer uso del internet para desarrollarlas, por otra parte los docentes no transfieren en su ambiente escolar la suficiente motivación como para que los educandos se aboquen a realizar proyecto que incluya a las TIC, poniendo de manifiesto su poco interés por las mismas en su práctica docente. Es decir, no se esfuerzan para generar temas desarrollados con las tecnologías que permitan incentivar mejor el conocimiento acerca de los temas estudiados.
- Las TIC para los docentes, no son gran prioridad a pesar de conocer, su funcionamiento básico, y las mejoras que las mismas aportan en la educación. Afirma el currículo Básico Bolivariano que la inclusión de las tecnologías en las instituciones proveerá a los estudiantes un aprendizaje constructivista y un pensamiento liberador. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, no es menos importante mencionar, que el docente en su práctica debe tener en cuenta que la inserción de herramientas en las aulas van a contribuir a mejorar el aprovechamiento de los saberes establecidos y los que se van a establecer, dando cabida a una participación protagónica en las mejoras educativas. Es por esta razón, que la inclusión de la tecnología en la institución o la incentivación del uso de la misma y su implementación es de gran ayuda en la adquisición de conocimiento.

RECOMENDACIONES

- Es importante que las instituciones educativas venezolanas cuenten con equipamiento necesario para hacer uso de la TIC en la práctica pedagógica y en el desarrollo de actividades de los estudiantes.
- Los directivos deben promover el uso de las TIC en el desarrollo de actividades educativas. Reforzando los conocimientos a través de la creación de espacios agradables y amenos para los estudiantes e incorporando con equipos tecnológicos para beneficiar a la educación que se imparte en esa casa de estudio.
- Pedir colaboración a otras instituciones que dominen la información sobre las TIC y su funcionamiento y buen uso en la exposición de charlas y/o talleres.
- Diseñar actividades de capacitación docente para que promuevan el uso de las TIC en el aula de clase, con la finalidad de explorar temas donde la tecnología juegue un papel primordial para su ejecución.
- Organizar grupos de facilitadores que puedan dar orientaciones, sobre cómo buscar en páginas web de manera educativa, para no hacer

búsqueda de informaciones erróneas que puedan afectar negativamente los conocimientos de los educandos.

- Proponer a otras instituciones hacer debates interinstitucionales sobre la relevancia que tienen las TIC en la educación, así como su importancia en el desarrollo tanto educativo como profesional a futuro.
- Es necesario incentivar en los docentes que las TIC representa una gran ventaja en la práctica educativa e incorpora una excelente opción, no sólo en la comunicación sino también como medio para la enseñanza de nuevos contenidos basados en la información actual.

FUENTES CONSULTADAS

Amusable, D.; Novak, J.; Hansen, H. (1989). *Psicología educativa*. (2ª edición). México: Trillas.

Amar, V. (2006). *Nuevas tecnologías y medios de comunicación en la educación*. [Libros en línea]. Consultado el 03 de diciembre de 2012 en: <http://books.google.co.ve/books?id=boOGCDhSMwIC&pg=PA64&lpg=PA64&dq=%09El+conocimiento>

Ander - Egg, E. (1982). *Metodología del trabajo social*. (4a ed.). Buenos Aires: Humanitas.

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. (5a ed.). Caracas: Episteme.

Aguiar, M. (2005). *Un nuevo sujeto para la sociedad de la información*. [Libros en línea]. Consultado el 21 de Enero de 2010 en: <http://books.google.co.ve/books?um=1&q=ntics+&btnG=Buscar+libros>

Baron, R. (2007). *Psicología*. (3^{era} ed.). México: Prodction-service: Lifland y Colaboradores, Libreros.

Bravo, J. (2000). *El vídeo educativo. Cultura y educación en la sociedad de la información*. [Libros en línea]. Consultada el 21 de Enero de 2012 en: <http://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/Videdu.pdf>

Brito, J. y Farray, I. (2002). *Cultura y educación en la sociedad de la información*. [Libros en línea]. Consultada el 21 de Enero de 2010 en: <http://books.google.co.ve/books?id=uev8a8fbBVYC&pg=PA73&dq=ntics&cd=10#v=onepage&q=ntics&f=false>

Bocanegra, R. (2000). Rol de los estudiantes en los entornos virtuales. [Tesis en Línea]. Universidad los Ángeles Chimbote. Consultada el 15 de Marzo de 2009 en: http://www.slideshare.net/dares_ejemplo/rol-del-estudiante-en-los-entornos-virtuales

Benítez, G. (2007). *NTIC, interacción y aprendizaje en la universidad*. [Tesis en Línea]. Universitat Rovira Virgili. Tarragona, España. Consultada el 21 de Enero de 2010 en: http://www.tdr.cesca.es/TESIS_URV/AVAILABLE/TDX-1207107-

Cabero, J. (Comps.) (2007). *Tecnología educativa*. España: McGraw- Hilt.

Calderín, C. (2007). *Evolución de las tendencias actuales del programa Sistemas de información documental en comunicación social y cultural*. Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Cumaná.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 36.860, Diciembre 30, 1999.

Centro Nacional de Tecnologías de Información. (2008). [Página web en línea]. Disponible en: http://www.mct.gob.ve/Vistas/Frontend/portal_noticia.php

Centro Bolivariano de Informática y Telemática. (2007). [Página Web en línea]. Consultada el 18 de Enero de 2008 en: http://www.portaleducativo.edu.ve/index.php?option=com_content&task=view&id=499&Itemid

Dorsch, F. (1977). Diccionario de psicología. Barcelona: Herber.

Donoso, A (2002). Aprendizaje Por Descubrimiento. [Tesis en Línea]. Universidad de Chile. Consultada el 16 de Marzo de 2009 disponible en:http://www.lafacu.com/apuntes/biologia/PIAGET_VS_BRUNER/default.htm

Camacho, K. (2002). La importancia social de los cibercafés. [Blog en línea]. Consultado el 30 de Enero de 2010 en: <http://www.sulabatsu.com/publicaciones/la-importancia-social-de-los-cibercaf%C3%A9s>

Correa, J. Área, M y Valverde, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. [Libros en línea]. Consultada el 21 de abril de 2011 en: <http://es.scribd.com/doc/42345/tic-en-educacion>

Choque, R. (2009). *Eficacia en el desarrollo de capacidades tic en estudiantes de educación secundaria de Lima*, Perú. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. [Revista en línea] 5 (20). Consultado el 22 de Octubre de 2012 en: <http://books.google.co.ve/books?>

id=qRE74IQ__HEC&pg=PA87&dq=segun+ausubel+el+aprendizaje+significativo+son+necesarias+al+menos+dos+condiciones&hl=es&sa=X&ei=QD9WT_2QOOHq0gGat_z8CQ&ved=0CC0Q6AEwA /Edicion-25.pdf.

Espinoza, D. y Mendoza, G. (2008). *Uso de la Tecnología Educativa en la Enseñanza de la Contabilidad: Un análisis de la Praxis Docente en la Escuela Técnica Comercial Robinsoniana Modesto Silva (Cumaná, Estado Sucre, año escolar 2006 - 2007)*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de Oriente, Cumaná.

Escoriza, J. (2003). *Evaluación del conocimiento de las estrategias de comprensión lectora*. [Libros en línea]. Consultada el 21 de Enero de 2010 en: http://books.google.co.ve/books?id=qRE74IQ__HEC&pg=PA87&dq=segun+ausubel+el+aprendizaje+significativo+son+necesarias+al+menos+dos+condiciones&hl=es&sa=X&ei=QD9WT_2QOOHq0gGat_z8CQ&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=segun%20ausubel%20el%20aprendizaje%20significativo%20son%20necesarias%20al%20menos%20dos%20condiciones&f=false

Fundación Bolivariana de Informática y Telemática. (2007). [Página Web en línea]. Consultada el 18 de Marzo de 2008 en: <http://fundabit.me.gob.ve/>

Filippi, J. (2009). *Método para la integración de TICS*. [Tesis en línea]. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Consultada el 30 de noviembre de 2010 en:

<http://postgrado.info.unlp.edu.ar/Carrera/Magister/Tecnologia%20Informatica%20Aplicada%20en%20Educacion/Tesis/Filippi.pdf>

Gisbert, J. (2005). ¿Qué necesito aprender para ser teleformador? [Libro en línea]. Consultado el 30 de Enero de 2010 en: <http://www.scribd.com/doc/25374509/Que-necesito-aprender-para-ser-teleformador-Las-competencias-clave-de-la-formacion-e-learning>.

Guzmán, Y. (2001). *Las TIC y la Crisis de la Educación Algunas claves para su comprensión*. [Libros en línea]. Consultado el 03 de Marzo de 2012 en: <http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

Grisolía, C y Pagano, C. (2005). *La inclusión educativa de las NTICs en los procesos de aprendizaje*. [Tesis en Línea]. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España. Tarragona, España. Consultada el 25 de Enero de 2010 en: <http://www.google.co.ve/search?hl=es&q=ntics+pdf&btnG=Buscar&meta=&aq=f&oq>

González, J. (2008). *TIC y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. [Revista en línea] 5 (2). Consultado el 15 de Mayo de 2012 en: <http://portaleducativo.edu.ve/Infobit/documentos/Edicion-20.pdf>

Hernández, S. (2008). *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Revista Electrónica de Universidad y Sociedad de Conocimiento, [Revista en línea] 5 (2). Consultado el 2 de Mayo de 2011 en:
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/hernandez.pdf>

Informe mundial de la UNESCO Hacia las sociedades del conocimiento. (2009). [Página Web en línea]. Consultada el 22 de junio de 2011 en:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Juárez, M. y Waldegg, G. (2005). *Aprendizaje colaborativo, uso de las NTIC e interacción entre profesores de ciencias: habilidades requeridas y problemas*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, [Revista en línea] 7 (2). Consultado el 25 de Febrero de 2009 en:
<http://redie.uabc.mx/vol7no2/contenido-juarez2.html>

Janes, J. (2001). Las TIC y la crisis de la educación. [Libros en línea]. Consultado el 03 de diciembre de 2012 en:
<http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>

Ley Informe Nacional de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2004). [Página Web en línea]. Consultada el 22 de Enero de 2011 en:
<http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Venezuela/Venezuela%20IBE%2047%20Part%201.pdf>

La Fundación para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología del Estado Sucre, Fundacite Sucre. (2002). [Página web en línea]. Disponible en en:
<http://www.fundacite-sucre.gob.ve>

- Labaniño, C. y Toro, M. (2001). *Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTICS)*, [Tesis en Línea].Universidad Médica de Villa Clara, Cuba. Consultada el 25 de Noviembre de 2008 en: <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/050810093234.html>.
- Moran, L. (2003). *Plan de acción para la creación de un centro de elaboración de recurso para el aprendizaje utilizando la informática en la U.E “José Machado” de Irapa, Municipio Mariño Edo Sucre*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Abierta, Cumaná.
- Mendoza, H. (2004). *Formación Universitaria con Nuevas Tecnologías de Información y comunicación*. Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad de Oriente, Puerto la Cruz.
- Mattey, I. (2009). *Análisis de las nuevas tecnologías de información y comunicación social (NTICS) Como herramienta pedagógica y su importancia en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el Liceo Bolivariano “Antonio José de Sucre” Cumaná, Estado Sucre*. Trabajo de grado publicado. Universidad de Oriente, Cumaná.
- Marqués, P. (2000). Impacto de las TIC en educación: funciones y imitaciones. [Libros en línea]. Consulta: 26 de Julio de 2012 En: <http://especializacion.una.edu.ve/iniciacion/paginas/marquestic.pdf>
- Moreno, P. (2005). *Las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en las Concepciones de Enseñanza y Aprendizaje en los Profesores del área de Educación Física de la III Etapa de Educación Básica de los Municipios Torbes e Independencia en el Estado Táchira - Venezuela*. [Tesis en Línea].Universidad Rovira I Virgili, Tarragona - España.

Consultada el 20 de Noviembre de 2008 en: <http://www.tdx.cat/TDX-0306107-174509>.

Orgánica de Educación. (2009). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela* 5929 (Extraordinario) Agosto 15, 2009.

Papalia, D. (1987). *Psicología*. Madrid: McGraw - Hill.

Pes, C. (2008) J. *Mini Diccionario Informático de Carlos Pes*. [Diccionario en línea]. Consultado el 22 de Enero de 2010 en: <http://www.carlospes.com/minidiccionario/pc.php>

Propuesta de Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano, (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas Venezuela.

Picardo, O. y Escobar, J. Comps. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. [Diccionario en Línea]. Consultado el 16 de Marzo de 2009 en: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Diccionario%20enciclopedico%20de%20Educacion.pdf>

Reboloso, R. (2000). *Globalización y las nuevas tendencias*. México: Trillas.

Reyes, R. (2006). *Identificación de los factores que contribuyen al desarrollo de actividades en el proceso de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulte eficiente y eficacia. Análisis de su presencia en tres centros docentes*. [Tesis en Línea]. Universidad Católica de Temuco. Consultada el 16 de Junio de 2011 disponible en:

[http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5045/rcr1de1.pdf?
sequence...](http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/5045/rcr1de1.pdf?sequence...)

Romero, L. (2005). *Propuesta para la incorporación de internet como estrategia educativa en el Instituto Universitario "Jacinto Navarro Vallenilla" Carúpano, estado Sucre*. Trabajo de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Cumaná.

Rojas, L. (2005). *Implementación de las Nuevas Tecnologías en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje en la U.E. "Javier Alcalá Vásquez" Cumaná-Sucre*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Oriente, Cumaná.

Rodríguez, V. (2006). *Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. [Libros en línea]. Consultado el 22 de Enero de 2012 en: <http://www.sulabatsu.com/publicaciones/la-importancia-social-de-los-cibercaf%C3%A9s>

Rodríguez, L. (2010). *La Teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la psicología cognitiva*. [Libros en línea]. Consultada el 21 de Enero de 2010 en: <http://www.octaedro.com/pdf/10112.pdf>

Rodríguez, J. (2008). *El concepto y la imagen de escuela en los Diplomados universitarios de magisterio*. [Tesis en línea]. Universidad de Huelva, España. Consultada el 29 de noviembre de 2008 en:

http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/revista/vol_ext_1/e1_24.pdf

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw - Hill.

Sabino, C. (2000). *El Proceso de Investigación: Una Introducción Teórico-Práctica*. Caracas: Panapo.

Sánchez, C. (1998). *Manual de informática básica*. [Libros en línea]. Consultado el 03 de Marzo de 2011 en: <http://www.egacom.es/pdf/informatica01.pdf>

Suárez, E. (1999). *Experimentos de física: Investigación científica en secundaria*. [Libros en línea]. Consultado el 03 de Marzo de 2010 en: <http://www.bing.com/search?q=escotet+constructivismo&src=IE-SearchBox&FORM=IE8SRC>.

Seitzinger, J. (2006). *Definición de aprendizaje*. [Blog en línea]. Consultado el 30 de Enero de 2010 en: <http://inmaromero villanueva.blogspot.com/2010/03/definicion-de-aprendizaje.html>

Salazar, L. (2007). *Difusión y uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación*. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. [Revista en línea] 12 (2). Consultado el 19 de Mayo de 2012 en: <http://portaleducativo.edu.ve/Infobit/documentos/Edicion-20.pdf>

UNESCO, (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. [Libros en línea]. Consultado el 21 de Enero de 2011 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Urbina, C. (2005). Estilos de aprendizaje en los alumnos y alumnas de octavo año de enseñanza básica en la resolución de problemas matemáticos en cuatro establecimientos municipales y particulares subvencionados en la ciudad de Temuco. [Tesis en Línea]. Universidad Católica de Temuco. Consultada el 16 de Junio de 2011 disponible en: <http://biblioteca.uct.cl/tesis/jordan-huerta-carolina-lillo-roberto-pavon-maria-sandoval-elizabeth-urbina/tesis.pdf>

Verdecia, E. (2011). *Algunos Fundamentos Filosóficos y Psicológicos de la Tecnología Educativa*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. [Revista en línea] 23 (7). Consultado el 2 de Mayo de 2011 en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/everdecia/everdecia.html>

Woodcock, J. (2000). Diccionario de Informática e Internet de Microsoft. España: McGraw-Hill Interamericana.

Wirsig, S. (2002). *¿Cuál es el lugar de la tecnología en la educación?* [Libros en línea]. Consultado el 03 de Marzo de 2010 en: <http://www.scribd.com/doc/42345/tic-en-educacion>

ANEXOS



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO**

Encuesta para Estudiantes

Presentación:

El presente instrumento está dirigido a recabar información, con la finalidad de llevar a cabo el Proyecto de Investigación titulado: "Incidencia de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz." Periodo escolar 2011-2012. Cumaná-Edo-Sucres. En tal sentido, solicitamos su valiosa colaboración al responder cada una de las preguntas que aquí se plantean.

Instrucciones:

Marque con una "X" solo una de las categorías que se le presenta en cada ítem.

Las opciones que se presenten son las siguientes:

Siempre	S
Casi siempre	CS
A veces	AV
Casi Nunca	CN
Nunca	N

N°	ÍTEMS	CATEGORIAS				
		S	CS	AV	CN	N
01	¿Utilizas las páginas web para realizar investigaciones?					
02	¿Usas el correo electrónico para enviar información?					
03	¿Usas el chat?					
04	¿Tienes conocimiento sobre los videos?					
05	¿Haces uso del wiki para realizar tareas asignadas?					
06	¿Tienes conocimiento sobre cómo hacer un blog?					
07	¿Participas en foros realizados por tu institución donde puedas opinar y comunicarte con tus compañeros?					
08	¿Experimentas o adquieres conocimientos nuevos cuando usas el internet para buscar alguna información?					
09	¿Has compartido con tus profesores alguna información importante que hayas conseguido en el internet?					
10	¿Se realizan foros en tu institución donde traten temas referentes a las tecnologías y su uso?					
11	¿Tu institución posee páginas en internet que contenga información sobre el liceo?					
12	¿Son motivados por sus profesores a utilizar las					

	computadoras de tu institución?					
13	¿Utilizan tus profesores alguna herramienta tecnológica, como videos, computadoras, radio, entre otras, para transmitir información sobre un tema?					
14	¿Crees que tus profesores o la institución te proporcionan la orientación necesaria para que aprendas a buscar información en internet?					
15	¿Recibes información por parte de tus profesores o de la institución sobre la importancia y uso de la tecnología?					
16	¿Explican en tu institución las consecuencias de no asesorarse bien al hacer investigaciones en internet?					
17	¿Te promueven en tu institución o recibes alguna información para que utilices los Infocentros u otro sitio donde puedes usar gratis el internet?					
		S	CS	AV	CN	N
18	¿Aplican o usan algún cartel informativo en tu institución donde sean definidas algunas herramientas tecnológicas y su importancia en el aula de clases?					
19	¿Interpretan tus profesores algún artículo o información importante que haya obtenido de internet?					
20	¿Te comunican tus profesores como debes implementar la tecnología para realizar actividades en el aula de clases?					
21	¿Realizan actividades en las cuales es usado el internet como medio para desarrollarlas?					
22	¿Apoyan tus profesores las tareas realizadas a través del internet?					
23	¿Hay colaboración por parte de tus profesores para realizar charlas donde se les informe sobre las nuevas tecnologías?					
24	¿Describen tus profesores algunas herramientas tecnológicas que puedas usar para entender algún tema?					
25	¿Tus profesores crean actividades ilustrativas donde debas utilizar la tecnología?					
26	¿Son asesorados por sus profesores sobre los tipos de información que pueden conseguir en el internet?					
27	¿Sus profesores planifican debates donde se discutan sobre las nuevas herramientas tecnológicas que existen					

	en la actualidad?					
28	¿Sus profesores usan el internet para compartir información entre ustedes?					
29	¿Tus profesores te orientan a visitar páginas en internet donde haya información importante que te sirva en alguna clase?					
30	¿Integran la tecnología tus profesores en el aula de clase?					
31	¿Son propiciadas por tus profesores actividades grupales donde el punto a tratar sean las ventajas que tienen los blog en la educación?					
32	¿Te comunica tu profesor que deberías realizar charlas para darle información a tus compañeros sobre las tecnologías y su importancia en la educación?					
33	¿Te transfiere tu profesor alguna clase donde tenga que hacer uso del correo electrónico?					



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO**

Encuesta para Docentes

Presentación:

El presente instrumento está dirigido a recabar información, con la finalidad de llevar a cabo el Proyecto de Investigación titulado: “Incidencia de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Docente en la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vèlaz” Periodo escolar 2011-2012. Cumaná-Edo-Sucre. En tal sentido, solicitamos su valiosa colaboración al responder cada una de las preguntas que aquí se plantean.

Instrucciones:

Marque con una "X" solo una de las categorías que se le presenta en cada ítem.

Las opciones que se presentan son las siguientes:

Siempre	S
Casi siempre	CS
A veces	AV
Casi Nunca	CN
Nunca	N

		S	CS	AV	CN	N
20	¿Le comunica a sus estudiantes cómo deben implementar la tecnología para realizar actividades en el aula de clases?					
21	¿Realiza actividades en las cuales es usado el internet como medio para desarrollarlas?					
22	¿Apoya las tareas realizadas a través del internet?					
23	¿Colabora en la realización de charlas donde se les informe a sus estudiantes sobre las tecnologías?					
24	¿Describe algunas herramientas tecnológicas que puedas usar para entender algún tema?					
25	¿Crea actividades ilustrativas donde debas utilizar la tecnología?					
26	¿Asesora a sus estudiantes sobre los tipos de información que pueden conseguir en el internet?					
27	¿Planifica debates donde se discutan sobre las nuevas herramientas tecnológicas que existen en la actualidad?					
28	¿Usa el internet para compartir información entre Ud y sus estudiantes?					
29	¿Orienta a sus estudiantes a visitar páginas en internet donde haya información importante que le sirva en alguna					



Constancia de Validación de Instrumento

Yo: Nadima Salmasi V. C.I.: 4.688595

Docente adscrito a este departamento, por medio de la presente hago constar que corregí la encuesta del trabajo de grado titulado "Incidencia de las Nuevas Tecnología de Información y Comunicación Social (NTICS) en la Práctica Docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría "Padre José María Vélaz" Período escolar 2010-2011. Cumaná-Edo-Sucre

Cuya encuesta considero apta y válida para su aplicación.


Atentamente

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (Tic) en la Práctica Docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz” Período Escolar 2011-2012. Cumaná-Edo-Sucre
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Reyes Martínez Josdalis del Carmen	CVLA C	18098128
	e-mail	Josdy_128@hotmail.com
	e-mail	
	CVLA C	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLA C	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLA C	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

TIC, Educación, Herramientas.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Psicología e Investigación Educativa	Departamento de Biología

Resumen (abstract):

Los crecientes avances en la educación han conllevado a la integración de nuevas técnicas en el aula. Por consiguiente, la incorporación de las TIC en la práctica docente, es una plataforma que favorecen la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes escolares, es por esta razón, el docente actual tiene que dirigir a sus estudiantes en la utilización de las TIC, con el fin de darles los instrumentos necesarios para que logren un aprendizaje participativo y explorativo. Por diversas inquietudes que salieron a relucir a lo largo de visitas realizadas, durante la elaboración del servicio comunitario en esta institución surgió la necesidad de: Analizar la Incidencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la práctica docente de la Unidad Educativa Fe y Alegría “Padre José María Vélaz”, radicando su importancia como instrumento complementario en el aula de clase y en la práctica diaria de los docentes, para ayudar a fomentar la adquisición y utilización de aprendizajes proporcionado por esta nueva alternativa educativa. La presente investigación es de carácter descriptivo, con un diseño de campo; así mismo la recolección de datos se realizó mediante encuesta y observación directa, las cuales fueron de gran relevancia para lograr los objetivos de esta investigación. No es menos importante señalar que la incorporación de métodos de estudios adecuadamente empleados en la práctica docente, son requeridas en la actualidad por estudiantes que necesitan de nuevos instrumentos educativos para poder motivar de forma positiva el aprendizaje. Es por ello, que el enfoque de esta investigación, encontró que las TIC en la institución en estudio no son prioridad en el desenvolvimiento en el ambiente educativo y por ende no son tomadas en cuenta con la importancia y la frecuencia que se requiere en el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes en el aula.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Melchor Robert José	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8497239
	e-mail	robertmelchor@gmail.com
	e-mail	
Brito Vivina	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11966051
	e-mail	vivinabritor@yahoo.es
	e-mail	
Vargas Rocío	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	10467118
	e-mail	Rociovargasm@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2012	12	10

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-reyesj.doc	Application/word

Alcance:

Espacial: _____

Temporal: _____

Título o Grado asociado con el trabajo: Linceciado(a) en Educación
Mención Biología

Nivel Asociado con el Trabajo: Linceciado(a)

Área de Estudio: Educación Mención Biología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

F



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado conocedores del Trabajo de Grado titulado:

INCIDENCIA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA U.E. FE Y ALEGRÍA "PADRE JOSÉ MARÍA VÉLAZ" PERIODO ESCOLAR 2011-2012

Presentado por la Br.: Josdalis del C. Reyes M. C.I.: 18.098.128 quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mención: **Biología**, hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

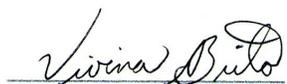
Aprobado

En Cumaná a los diez (10) días del mes de diciembre del año dos mil doce.

Observaciones:


Prof. José H. Melchor (Asesor)
C.I. 8.497.239.




Profa. Vivina Brito
C.I.: 11.966.051


Profa. Rocio Vargas
C.I.: 10.467.118

50 años de alianza exitosa con el pueblo

Av. Universidad, Cerro Colorado. Cumaná, estado Sucre. Apartado Postal No. 6101 Teléfono: 0293-4002357-4002209
E-mail: deh@sucre.udo.edu.ve