



Universidad De Oriente  
Núcleo De Sucre  
Escuela De Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social

**INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA MADUREZ VOCACIONAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. NÚCLEO DE SUCRE.  
CUMANÁ, 2012.**

**Autoras**

Figueroa R., Yuandrys J.

Rivas R., Yulia Y.

**Tutora**

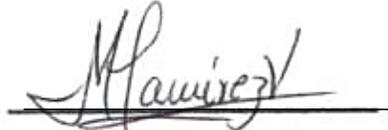
Profa. Martha Ramírez.

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO EN LA MODALIDAD DE TESIS  
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL.**

Cumaná, octubre de 2013.

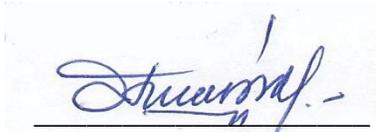
**INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA MADUREZ VOCACIONAL  
DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. NÚCLEO DE SUCRE.  
CUMANÁ, 2012.**

APROBADO POR:



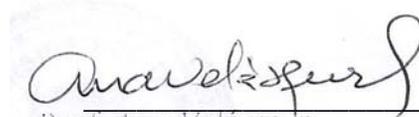
**Profa.: Martha Ramírez**

**Tutora Académico**



**Profa.: Ivonne Rodríguez**

**(Jurado Principal)**



**Profa.: Ana Velásquez**

**(Jurado Principal)**

Este Trabajo Fue Evaluado en la Categoría de:

**APROBADO**

---

Cumaná, octubre del 2013.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	iii
LISTA DE CUADROS .....	vii
RESUMEN .....	ix
INTRODUCCIÓN.....	10
CAPITULO I: NATURALEZA DEL PROBLEMA .....	14
1.1    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	14
1.2    OBJETIVOS.....	24
1.2.1    Objetivo General .....	24
1.2.2    Objetivos Específicos.....	24
1.3    JUSTIFICACIÓN .....	26
CAPITULO II : MARCO TEÓRICO .....	28
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	28
2.2 BASES TEÓRICAS.....	32
2.2.1    La Vocación: .....	32
2.2.2    Orientación Vocacional:.....	33
2.2.3    Desarrollo Vocacional: .....	33
2.2.4    Etapas del Desarrollo Vocacional:.....	34
2.2.4.1    Etapa del crecimiento: .....	34
2.2.4.2    Etapa de Exploración: .....	35
2.2.4.3    Etapa De Establecimiento: .....	36
2.2.4.4    Etapa de Mantenimiento: .....	36
2.2.4.5    Etapa De Declive: .....	36
2.2.5    Madurez Vocacional.....	37
2.2.6.1    La planificación: .....	37
2.2.6.2    La Exploración: .....	38
2.2.6.3    La Información: .....	38
2.2.6.4    Toma de Decisiones: .....	39

2.2.6.5 Orientación Realista:.....	39
2.2.7 Teorías que Sustentan la Madurez Vocacional:.....	39
2.2.7.1 No psicológicas.....	40
2.2.7.2 Psicológicas .....	42
<b>Teorías Generales</b> .....	46
2.2.8 Motivación .....	47
2.2.9 Ciclo Vital .....	48
2.2.10 Dimensiones del Ciclo vital .....	48
Desarrollo cognoscitivo.....	49
<b>Desarrollo Emocional</b> .....	49
Desarrollo social.....	49
2.2.11 Socialización .....	49
2.2.12 Agentes Socializadores.....	50
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	57
3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: .....	57
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: .....	59
CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	63
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES.....	98
METADATOS.....	126

## **DEDICATORIA**

Primeramente le doy gracias a DIOS y a JESÚS DE NAZARET Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A MIS PADRES JORGE LUIS Y YURAIMA, Quiero expresar mi más sincero agradecimiento, amor y cariño, porque creyeron en mí y por sacarme hacia adelante, ya que en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo llegar hasta el final.

A MIS HERMANOS MARYURIS, JORGELINA Y JORGE LUIS, Por estar siempre conmigo y apoyarme, Los quiero mucho.

A MI NOVIO GUSTAVO FARIAS, Por haber estado conmigo en todo momento, y en el transcurrir de la carrera dándome su apoyo incondicional para salir adelante y lograr mi meta alcanzada. Gracias Amor.

A MAMÁ PETRA (+) Aunque ya no estás aquí conmigo físicamente yo se que desde el cielo me has cuidado y me has guiado por el buen camino. Yo te dedico mi tesis, Nunca Te Olvidaré.

Por otra parte agradecida con esta CASA DE ESTUDIO; por darme la oportunidad de estudiar allí y compartir con los mejores profesores quienes me impartieron sus conocimientos en las aulas de clases.

A TODOS, mil gracias espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

**YUANDRY S FIGUEROA.**

## DEDICATORIA

Ante todo gracias a **DIOS** por darme salud y permitirme llegar a este punto en donde ahora me encuentro.

Con orgullo le dedico este trabajo y este título a mi querida Abuela **Bardomera Rondón**. Tú has sido el motor para seguir adelante cuando en muchos momentos quise dejar todo a un lado, me satisface ser tu única nieta graduada y me complace ser tu orgullo, sólo el saber el gusto que te daría me impulsaba a seguir. **TE ADORO MI VIEJITA.**

A mi querida madre **Minerva Rondón** por su sacrificio y apoyo en momentos económicos duros en donde como madre prefirió dejar sus necesidades a un lado para satisfacer las mías. **GRACIAS MIJITA, TE AMO.**

A mis queridos primos y mas que primos, hermanos y tíos de corazón **Edgar Rondón y Franklin Rondón** quienes me apoyaron económicamente en momentos difíciles a lo largo de mi carrera. Gracias por que siempre pude contar con ustedes estoy súper segura que este título los enorgullece a ustedes tanto como a mí. Los llevo en mi corazón siempre. **LOS ADORO.**

Por último, pero no menos importante se la dedico a mi querido abuelo **Luis José Rivas**, quien antes de morir me dijo las siguientes palabras que nunca olvidaré: “hija estudia para que nadie te humille”. **SIEMPRE TE RECUERDO MI VIEJITO.**

**YULIA RIVAS.**

## **AGRADECIMIENTOS**

Principalmente debo darle gracias a DIOS y a JESÚS DE NAZARET, por haberme dado la oportunidad de estar aquí y ver cumplida mi meta trazada.

Seguidamente a la UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO DE SUCRE, por darme la oportunidad y brindarme su apoyo en cuanto a estructuras físicas y personal que allí labora, es decir, a todos los profesores que nos enriquecieron con sus conocimientos que ahora adquirimos y compartimos con los demás.

A nuestra asesora de este trabajo de grado, a la profesora MARTHA RAMIREZ VELASQUEZ, por brindarnos todo su apoyo, colaboración, y por los conocimientos impartidos en el transcurrir de la realización de este trabajo.

A mi Tía querida, como cariñosamente la llamo MAMÁ MAIGUA, gracias por estar pendiente de mí, y estar conmigo cuando te necesito; Estoy segura que te sientes orgullosa de mí al ver cumplido con esta meta, es decir, al ver logrado ser una profesional.

A LA FAMILIA CESÍN RODRIGUEZ, por haberme abierto las puertas de su casa, contando siempre con su apoyo incondicional y brindándome todo su cariño y comprensión para lograr esta meta. GRACIAS NANA.

Y por último pero no menos importante, a mi compañera de estudios y especialmente de este grandioso trabajo YULIA RIVAS; gracias por

acompañarme en el transcurrir de este compromiso como fue lograr la realización de nuestra tesis, muchas gracias

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a **Dios** por darme salud para seguir adelante y llegar hasta aquí.

A todas y cada una de las personas que me apoyaron en el transcurso de la carrera, a los que creyeron en mí y a los que no, **muchísimas gracias**.

A la Universidad de Oriente y mis queridos profesores, **ustedes marcaron momentos importantes en mi enseñanza, soy el fruto de su excelente labor**: Clairet González, Nathalie Sotillet, María Mercedes González, Rodolfo Muñoz, Petra Fariñas, Iris Malaver, Yajaira Rasse, Jonny Albornoz.

A mis compañeros de carrera, Josmary Dauhares, Carolina Chópite, Julio González, Lirka Marco, **Gracias por ser un grupo de estudios increíble**.

A mis amigas que siempre estuvieron allí para apoyarme en las malas y buenas: Lorelvys Narváez, Ysabella barrios, Mairym Martínez, Alejandra Longart, Fanny Galindo. **Por sus consejos y sus palabras Gracias, son personas muy especiales para mí**.

A la señora quien a pesar de no ser de su familia, me tendió la mano como tal, me brindó su hogar y su apoyo, para poder lograr levantarme en uno de los momentos más difíciles y donde creí que no seguiría adelante, la señora **Migdalia Reinales**, gracias por los regaños y las jaladas de orejas, y

a sus hijas que son las hermanas que me dio la vida, **Andreina y Auribeth Maza. LAS QUIERO MUCHO.**

A nuestra profesora y asesora de tesis, **Martha Ramírez** por acompañarnos y guiarnos en este trabajo tan importante para nosotras, por todos los conocimientos compartidos, **MUCHAS GRACIAS.**

A mi compañera de tesis, **Yuandrys Figueroa** por todo este tiempo de acompañamiento, por los momentos difíciles a lo largo de la investigación, redacción, aplicación de instrumento y análisis de resultados, los cuales logramos superar y por este logro que ahora es nuestro, **GRACIAS.**

A mis queridas tías, **René y Tibisay Rivas** por darme su apoyo en todo momento y por ser las familiares más cercanas, en la ciudad de Cumaná. **LAS QUIERO MUCHO GORDAS**

Por último, a mi amado esposo **Richard Narváez**, por la paciencia, apoyo y por estar a mi lado siempre, esperando la culminación de esta meta tan importante en mi vida y haciéndome sentir en todo momento que lo lograría. **GRACIAS POR BRINDARME SIEMPRE EL AMOR NECESARIO PARA SEGUIR Y CULMINAR LA CARRERA, TE AMO.**

**YULIA RIVAS.**

## LISTA DE TABLAS

TABLA N°1 Edad de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	64
TABLA Nro. 2 Sexo de la población estudiantil de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	65
TABLA Nro.3 Estado Civil de la población estudiantil de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	67
TABLA Nro. 4 Lugar de Crianza de los estudiantes de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	68
TABLA Nro. 5 Lugar donde vive actualmente, los estudiantes encuestados de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	69
TABLA Nro. 6 Personas con las que convive actualmente la población estudiantil encuestada, de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	70
TABLA Nro. 7 Nivelación en los estudiantes en la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012. ....	71
TABLA Nro. 8 Conocimiento de los padres en cuanto a lo que deben estudiar sus hijos. Cumaná, 2012. ....	72
TABLA Nro. 9 Escogencia de la carrera en base a la recomendación de personas que saben. Cumaná, 2012. ....	73
TABLA Nro. 10 Escogencia de la carrera basada en el trabajo y la profesión de sus padres. Cumaná, 2012. ....	74
TABLA Nro. 11 Influencia de las experiencias previas en la carrera elegida. Cumaná, 2012. ....	75
TABLA Nro. 12 Frecuencia con la que piensa si escogió la carrera ideal o su porvenir en otro trabajo determinado. Cumaná, 2012. ....	76
TABLA Nro. 13 Toma de decisiones para la escogencia de su carrera. Cumaná, 2012. ....	77
TABLA Nro. 15 Perspectivas del estudiante sobre las instituciones que más le convenían para estudiar. Cumaná, 2012. ....	79
TABLA Nro. 16 Seguridad del estudiante en su triunfo y futuro profesional. Cumaná, 2012. ....	81
TABLA Nro. 17 Existencia de contradicciones en el estudiante en relación a sus Intereses vocacionales. Cumaná, 2012. ....	82
TABLA Nro. 18 Capacidad del estudiante de tomar decisiones por sí mismo. Cumaná, 2012. ....	83
TABLA Nro. 19 Impresión del estudiante sobre las cosas para las cuales tiene aptitud. Cumaná, 2012. ....	85
TABLA Nro. 20 Otras carreras de interés manifestadas por el estudiante. Cumaná, 2012. ....	86
TABLA Nro. 21 Frecuencia con la que el estudiante consultó dudas sobre la carrera, con otras personas. Cumaná, 2012. ....	87

TABLA Nro. 22 Conocimiento del estudiante sobre artículos que hablaran sobre las profesiones. Cumaná, 2012.....	89
TABLA Nro. 23 Realización de visitas hechas por el estudiante a lugares de trabajos para aprender sobre diversas profesiones. Cumaná, 2012. ....	90
TABLA Nro. 24 Orientación recibida por el estudiante en asuntos vocacionales.....	91
TABLA Nro. 25 Intercambio de información con compañeros y amigos sobre qué piensa hacer, después que terminen sus estudios. Cumaná, 2012.....	92
TABLA Nro. 26 Solicitud de catálogos, programas de estudios o algún programa de becas a instituciones antes de la elección de la carrera. Cumaná, 2012.....	93



Universidad De Oriente  
Núcleo De Sucre  
Escuela De Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social

**INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. Núcleo de Sucre. Cumaná, 2011.**

**Autor (es)**

Figuroa R., Yuandrys J.  
Rivas R., Yulia Y.

**Tutor (a)**

Prof. Martha Ramírez.

## **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo general Analizar la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social. Teóricamente se fundamentó en la teoría sobre la orientación vocacional de Super (1955), Busot (1995), que abordan el tema de la vocación, la orientación vocacional, la socialización y los agentes socializadores. De este objetivo general se desprenden tres (3) objetivos específicos: Describir los aspectos sociodemográficos de la población estudiantil creciente de la especialidad de Trabajo Social, Identificar las dimensiones de madurez vocacional de Los estudiantes y Examinar la influencia de los agentes socializadores en los estudiantes de Trabajo Social con respecto al desarrollo de la madurez vocacional. Esta investigación se realizó bajo el método cuantitativo, con un diseño de campo y un nivel de tipo descriptivo, donde mediante un muestreo intencional se abordó a 60 estudiantes que cursaban los primeros semestres de la carrera. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la entrevista estructurada y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad y La validez del contenido se establecieron a través del juicio de expertos. Además se aplicó el Inventario de madurez vocacional de Busot (1995). Se concluyó que en su mayoría los estudiantes tomaron sus propias decisiones a la hora de la elección de la carrera, lo cual se hizo sin haber recibido ningún tipo de orientación en las instituciones donde se graduaron, ni en la universidad. Ellos han recibido el apoyo de sus padres aun cuando los mismos no fueron muy partícipes a la hora de la elección. Son jóvenes que se encuentran nivelados, manifiestan seguridad en sí mismos y en quienes los agentes socializadores han influido en algunas de sus decisiones.

**Palabras Claves:** Orientación vocacional, Madurez vocacional, Vocación y Socialización.

## INTRODUCCIÓN

La educación, es un proceso importante dentro de la evolución y desarrollo del ser humano, es allí donde va adquiriendo conocimientos que pondrá en práctica a lo largo de su vida. El individuo se ve en la impetuosa necesidad de llevar a cabo diferentes tareas, las cuales marcarán pauta para lo que quiere ser y lo que le gustaría desempeñar a futuro.

Sin duda, el ser humano nace con habilidades innatas y otras que no, y a medida que pasan los años las va adquiriendo, mediante el proceso de desarrollo, en relación con el ambiente y la sociedad que lo rodea.

Este proceso llamado Socialización, lo define J. Macionis (1999:132) como “un conjunto de experiencias que tienen lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir”. En ese trayecto, cada persona se inclinará hacia el área que le gusta, y con la cual se siente complacido, decidiendo así la carrera o especialidad que ha de elegir para su preparación como profesional; este gusto y sentir está referido a la vocación y a la madurez vocacional que siente en ese período determinado de su vida.

Martínez A. (2006:64), define a la vocación como **“la tendencia de una persona hacia ciertas actividades, es una forma de expresar la personalidad frente al mundo del estudio y del trabajo”**.

Lo que quiere decir que, la vocación le va a permitir al individuo regir sus metas a través de lo que desea ser en su futuro, siendo protagonista y responsable para tomar sus propias decisiones.

Es importante mencionar que los estudiantes universitarios en su mayoría se encuentran en la etapa de la adolescencia, momento en el que deben tener claro el papel que cumplirán y la meta que quieren alcanzar al finalizar la carrera; pero en muchas ocasiones no realizan la mejor elección, porque no se adecuan a las habilidades y destrezas que éstos poseen.

Según Macionis J. (1999:144), “la adolescencia es una etapa específica del ciclo vital, una etapa de transición entre la infancia y la vida adulta. Es durante la adolescencia cuando los jóvenes comienzan a tener cierta independencia y adquirir ciertas habilidades sociales o de otro tipo que les van a permitir hacerse adultos socialmente competentes”.

Es por ello que muchas veces estos no tienen claras sus metas, intereses y habilidades, tomando decisiones apresuradas en cuanto a la opción de estudio a seguir.

No obstante, Busott (1995). Afirma que en caso de contar con apoyo familiar y vocacional estos inconvenientes serían reducidos al mínimo, aumentando la madurez vocacional de los mismos, lo anterior, redundaría en beneficio para que sus decisiones sean las más acertadas.

El Trabajo Social es una carrera donde la idoneidad vocacional de sus aspirantes es indispensable para el óptimo desarrollo del perfil profesional, en el cual debe cumplir con cualidades necesarias para lograr un equilibrio en la praxis de la misma, por ello en este estudio se buscó “Analizar la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes en Trabajo Social” con el fin de describir la intervención de diversos agentes socializadores en el proceso de elección vocacional del estudiante.

Para este estudio se utilizará el inventario de madurez vocacional de Busot (1995), el cual le permite determinar las dimensiones de desarrollo vocacional del estudiante, por medio de una serie de preguntas cerradas que tienen una posición en cada una de las etapas correspondientes al tema de investigación.

Desde el punto de vista estructural, esta investigación se distribuyó en cinco (05) capítulos que contienen lo siguiente:

Primero. **El Planteamiento del Problema**, en esta sección se hizo un esbozo general sobre la situación existente en cuanto al tema de investigación; así como también los Objetivos General y específicos; además la Justificación de la misma.

Segundo. **El Marco Teórico**, en él se resaltó los Antecedentes más relevantes sobre el tema de Investigación y las Bases Teóricas que la sustentan.

Tercero. **El Marco Metodológico**, donde se puntualizaron todos los procedimientos indispensables para llevar a cabo la investigación, tales como: El Nivel de Investigación, el Diseño de la investigación, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez del instrumento, fuentes de recolección de datos, el procesamiento y análisis de datos.

Cuarto. **Presentación de los Resultados**, donde se hizo un análisis de la información suministrada por los entrevistados en la aplicación del instrumento de medición.

Y por **último**, se realizaron las Consideraciones finales, recomendaciones, bibliografía, definición de términos básicos Y los anexos.

## **CAPITULO I: NATURALEZA DEL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

Desde los primeros años de su vida, todas las personas se ven sujetas a situaciones en las cuales deben tomar decisiones, que marcarán las pautas en su conducta y su futuro, lo que indica que deben estar conscientes y motivadas para que dicha acción no se convierta en un conflicto, que en lugar de traer mejoras a su vida, sea más bien un obstáculo que genere frustraciones.

Por ello, cada persona durante su existencia se encuentra en la impetuosa necesidad de llevar a cabo diversas tareas con el fin de ir descubriendo y desarrollando sus potencialidades; algunas de éstas son realizadas con más ahínco que otras, lo cual depende de la actividad en si misma y/o del interés del sujeto.

En este proceso el individuo no es un ente solo o aislado, sino que debe ser visto como un ser biopsicosocial, que se encuentra inmerso en un sistema altamente competitivo, en el cual debe tomar decisiones sobre su futuro, que estén estrechamente vinculadas con su vocación.

La palabra vocación proviene del latín: VOCARE, que significa “llamado”, es decir equivale a decir que “alguien te está llamando”. Según Pizón B. y Prieto, (2006:521) “la Vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para el sujeto, se supone que la vocación concuerda con los gustos, intereses y aptitudes de la persona”.

Es decir que cada persona tendrá un interés por actividades específicas para las cuales sentirá más facilidad de realizar y que considera que es un placer ejecutar dichas actividades.

Del mismo modo, Marcano (2001:45) afirma que la vocación:

“se relaciona con las habilidades específicas, como también con las oportunidades que brinda el contexto como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, hay que tomar muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, destacando que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia”.

De lo anterior es preciso señalar, que el concepto de vocación se nutre de la auto revisión y autorreflexión que debe hacer el individuo de forma crítica para seleccionar o elegir una profesión u oficio. Este debe establecer una relación de apropiación progresiva de su profesión, como resultado de su proyecto personal, de las exigencias institucionales y de la función que ejerce.

Por su parte, Martínez (2000:68), define a la vocación como “la tendencia que tiene una persona hacia ciertas actividades, es una forma de expresar la personalidad frente al mundo, el estudio y el trabajo; señala que con frecuencia esta expresión está íntimamente relacionada con frases como orientación vocacional y orientación profesional”.

En este sentido, la persona define su vocación con su propia vivencia y sus relaciones, tanto en su forma de expresarse; como al elegir libremente su

estudio; el trabajo; y esa inclinación que tiene el sujeto hacia su estado personal, social y laboral.

Ahora bien, el sujeto en ese proceso formativo y laboral recibe estimulación para despertar sus habilidades y destrezas cognitivas. Esto se logra a través de un desarrollo paulatino, en donde va adquiriendo experiencia en ciertas actividades y a su vez, encaminando su desarrollo personal.

En relación a esto Gavilán (2006) expresa que:

“El crecimiento y la maduración, con los años, van llevando a que el ser humano sano, se aproxime más a su vocación personal, la vocación en parte es innata y en parte se descubre. No se puede hablar de un origen biologicista de la vocación. La vocación es algo que se construye y se desarrolla a lo largo de la vida del individuo la cual se fundamenta principalmente en descubrir quién es, cómo es, y hacia dónde va”.

Lo anteriormente expuesto, permite concluir, que todo se desprende de la vinculación de los elementos con los que se cuenta durante el proceso de socialización, lo cual influye de una manera determinante, para que el sujeto haga una buena elección vocacional, Busot (1995), afirma que para poder ayudar a una persona a la hora de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital.

El ciclo vital no es otra cosa que un proceso biológico, una construcción social, que se va desarrollando durante los cuatro periodos de desarrollo: Infancia, Adolescencia, Adulthood y Vejez. Dentro de estos periodos el desarrollo se subdivide en cuatro importantes dimensiones, según F. Philip Rice (1997:10), se destacan las siguientes: “desarrollo físico, desarrollo

cognoscitivo, desarrollo emocional y el último pero no menos importante el desarrollo social”, en ellos se hace hincapié en la importancia del proceso de socialización, el desarrollo moral, las relaciones con los pares y los miembros de la familia, para la definición de expectativas en torno al matrimonio, la paternidad, el trabajo, así como los roles vocacionales y el empleo.

En líneas generales, a pesar de que el crecimiento transcurre en una serie de etapas cualitativamente diferentes unas de las otras, es por medio de ese proceso continuo donde se destaca la influencia del ambiente en cada una de ellas. En este orden de ideas, Philip Rice (1997:12), ratifica que “el ambiente afecta de manera continua a la gente, pero como la gente crece y se desarrolla en etapas desde el interior, puede a su vez influir en el ambiente”.

Es así como, el proceso de socialización del ser humano es de vital importancia, porque gracias a este, los individuos se comunican y aceptan las diferentes pautas de comportamiento social de los individuos que conforman la sociedad y también las transforman; según Martín Baró (1983:115). “La socialización es un proceso eminentemente dialéctico, esta condición, insuficientemente comprendida, hace que haya sido definida desde dos perspectivas: la de sociedad y la del individuo que pertenece a ella”.

Es allí donde intervienen varios agentes socializadores que de una u otra forma juegan un papel fundamental, según las características de la sociedad; partiendo de la etapa en la vida del individuo y de su estatus dentro de la estructura social; estos son: la familia, las instituciones educativas, los amigos, los medios de comunicación de masas y la comunidad en general.

La familia es el principal agente de socialización en la vida del individuo, es aquí donde se le inculcan los valores, costumbres y normas que debe seguir, para llevar un comportamiento aceptable dentro de los parámetros establecidos por la sociedad, la misma es un agente de socialización que le va a permitir la interacción con el ambiente que lo rodea y los demás individuos que la conforman.

Por otra parte, las instituciones educativas y amigos son parte esencial para el desarrollo y formación del comportamiento social del ser humano, Phillip Rice (1997:380) argumenta que “la meta de la educación consiste en preparar a los estudiantes para enfrentar todas las fases de la vida, el crecimiento efectivo de la personalidad, el uso efectivo del ocio, la salud física y la vocación”, a esta última se le da un valor connotable ya que es un elemento que va definir en muchas ocasiones el futuro profesional y laboral del individuo.

Así mismo, los medios de comunicación en masas marcan una gran influencia en los individuos en cualquiera de los canales que estos sean transmitidos;(prensa escrita, radio, televisión e internet) ya que la información emitida a diario por éstos, intentan cambiar criterios, comportamientos y actitudes afectando directamente las creencias y valores del colectivos, de manera positiva o negativa de acuerdo al uso dado por quien maneja la información y quien la recibe.

Entonces, se podría decir que todos estos influyen en la vocación del individuo, desde su infancia, hasta el momento de su muerte. Es dentro de dicho desarrollo donde el individuo, en función del proceso de socialización y sus agentes, construye su camino y porvenir haciéndose responsable y

protagonista de su destino. A partir de lo cual se desarrollara la madurez vocacional.

Dentro de este contexto, Super (cit en Pinzón & Prieto 2006:527), define la madurez vocacional como: “La posición que ocupa un individuo dentro del continuo del desarrollo vocacional, desde la etapa de exploración hasta el declive”.

Según este autor, las etapas identificadas en el desarrollo de la madurez vocacional son cinco,(crecimiento, exploración, establecimiento, mantenimiento y declive), empezando por el “Crecimiento”; que va desde el nacimiento hasta los 14 años aquí el niño experimenta los ambientes de la escuela, hogar, vecinos adquiriendo habilidades, intereses y valores que configuran su personalidad, mediante el proceso de modelado e identificación. Luego le sigue la “Exploración”, caracterizada por ser de intensa actividad, abarca desde los 15 a los 24 años. Es aquí donde ocurre la elección vocacional; llega la introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior. El “Establecimiento” se da entre los 25 y 44 años, aquí la persona busca estabilizarse y mantiene su empleo, Súper plantea que muchas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración. Por su parte el mantenimiento va desde los 45 a los 64 años, donde los trabajadores se esfuerzan en mantener la posición que labran en la etapa de establecimiento.

Mientras que en el Declive, comienza a partir de los 65 años aquí las condiciones físicas e intelectuales comienzan a decaer y muchos se jubilan y hay una vuelta a la familia y al hogar, pues para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

En dichas etapas, es posible apreciar diferentes dimensiones que indicarán hasta qué punto el individuo ha cumplido con las tareas vocacionales, éstas son:

- Planificación: que consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse y proyectar su imagen hacia el futuro.
- Exploración: es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo, conocerse, entrar en su interior, para determinar qué quiere en la vida, la ocupación que desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo.
- La Información: referida a toda la gama de saber acerca de la carrera, el mundo del trabajo y todo lo que constituye ambas cosas.
- La Toma de decisión: es la capacidad que tiene el individuo de integrar en su interior tanto la información personal como ocupacional de las carreras, evaluarlas, compararlas y luego seleccionar la que le brinde éxito. En base a una orientación realista donde el individuo sea objetivo proponiéndose metas razonables y realizables.

Todas estas dimensiones, acompañan al individuo en cada etapa de su vida, en un constante evaluar y redefinir intereses y oportunidades, de allí la complejidad que encierran las elecciones vocacionales para los más jóvenes, quienes apenas inician el trayecto al autodescubrimiento y a la independencia.

De esta manera, Pinzón & Prieto (2006:528), recalcan que “es en la adolescencia, cuando el individuo clarifica el concepto de si mismo que ha forjado durante la infancia, y comienza a transformarlo en términos vocacionales. A través de sus intereses, va clarificando lo que quiere con

respecto a sus estudios superiores inmediatos o a un plano ocupacional a futuro”,

De allí que en el año 1995, a raíz de la aparición del enfoque evolutivo del asesoramiento vocacional. Busot desarrolla un **Inventario De Madurez Vocacional**, que es necesario evaluarlo a través de la obtención de un índice, que permitirá establecer el grado en el cual se encuentran los individuos, dependiendo de la etapa evolutiva en la que estén ubicados. Este índice medirá la madurez vocacional.

Es decir, que si el individuo presenta mayor grado de desarrollo de madurez vocacional, entonces podrá alcanzar las metas propuestas y podrá tener mayor estabilidad durante el transcurso de los estudios universitarios y en su labor como futuro profesional.

Como es del conocimiento general, se espera que el individuo al finalizar su estudio básico y diversificado, continúe su formación a nivel universitario y de acuerdo a su preferencia elija la carrera en la cual se formará en los próximos años.

En el caso de la Licenciatura de Trabajo Social el perfil profesional perfil alineado por la UDO-Núcleo de Sucre describe que el estudiante aspirante debe poseer un conjunto de cualidades que le permitirán desarrollarse de una manera óptima y congruente a las exigencias de esta profesión. Es por ello que los propósitos fundamentales del currículo de la UDO y específicamente, del Departamento de Trabajo Social, van encaminados a hacer que el estudiante sea capaz de enfrentar sus funciones y responder al perfil profesional, integrando teoría y práctica e incorporando los valores de la profesión.

Tal como se muestra en la reforma curricular de la carrera (2007), donde se especifica que:

“el profesional contará con una sólida formación ética, metodológica y práctica; una base de conocimientos que le permita comprender e interpretar la organización y dinámica de la sociedad y el impacto de los factores económicos, políticos, psicosociales y culturales de la población; un profundo conocimiento del Trabajo Social, de sus teorías y estrategias de intervención; competencias creativas frente a las demandas y problemas sociales a través de acciones de prevención, resolución y/o rehabilitación que combinen la prestación de servicios con un trabajo educativo; capacitación para participar en el análisis, propuesta y elaboración de políticas sociales, articulando las lógicas de los distintos actores sociales involucrados; una visión universal de los fenómenos sociales y habilidades para integrarse a equipos interdisciplinarios.(pág. 13).

No obstante en la Universidad de Oriente, de acuerdo a los resultados suministrados por la Dirección de Control de Estudios (en entrevista realizada al Lcdo. Enrique Palomo, el 10 de Junio del 2011) la carrera que obtuvo menor promedio académico fue Trabajo Social, oscilando entre 5 y 6 puntos, en una escala de evaluación establecida por la institución de 0 a 10 puntos. Lo que quiere decir que más del 48% de los estudiantes posee un promedio igual o inferior a los referidos antes, demostrando un rendimiento muy regular y poco destacado.

Esto puede estar asociado a múltiples factores, tales como: vienen de cambio de especialidad, tienen una visión Errada de la carrera, no se exige un mínimo de promedio para entrar a la misma, no se hace un proceso de evaluación vocacional, entre otros.

Sin embargo, fundamentalmente, este bajo rendimiento puede deberse a que el estudiante carezca de la madurez vocacional necesaria para la

elección de la carrera y por ende su rendimiento no es el esperado. De allí que a efectos de este estudio, en vista de que la mayoría de los jóvenes que ingresó a la carrera, tenía un promedio de edad, de 17-22 años, se concentró la investigación en la evaluación de las dos primeras etapas de su desarrollo vocacional: Crecimiento y exploración, como una manera de describir los elementos intervinientes en su toma de decisiones.

En ese sentido, se propuso dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- 1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de Trabajo Social?
- 2. ¿Cuáles son las dimensiones del desarrollo de madurez vocacional presente en los estudiantes de Trabajo Social?
- 3. ¿Cuáles son los agentes socializadores que han ejercido mayor influencia en los estudiantes de Trabajo Social con respecto a la madurez vocacional?
- 4. ¿Cómo ha influido la Socialización en el nivel de desarrollo de madurez vocacional de los estudiantes de Trabajo Social?

A partir de estas interrogantes, este estudio estuvo orientado al análisis de la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de Trabajo Social, lo cual nos permitió conocer si realmente los estudiantes de dicha especialidad tienen la vocación para ejercer dicha profesión, con el propósito de establecer líneas de acción encaminadas a prestar la orientación vocacional necesaria al estudiante.

## **1.2 OBJETIVOS**

### **1.2.1 Objetivo General**

Analizar la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social; UDO-SUCRE, 2012.

### **1.2.2 Objetivos Específicos**

- Describir los aspectos sociodemográficos de la población estudiantil creciente de la especialidad de Trabajo Social, en cuanto a:
  - Nivel de instrucción de los estudiantes
  - Ocupación
  - Edad
  - Sexo
  - Estado civil
  - Vivienda
  - Lugar de Origen
  
- Identificar las dimensiones de madurez vocacional de Los estudiantes, en cuanto a:
  - Planificación
  - Exploración de carrera

- Información de carrera
- Toma de decisiones
- Orientación realista

Examinar la influencia de los agentes socializadores en los estudiantes de Trabajo Social con respecto al desarrollo de la madurez vocacional.

- Familia
- Instituciones Educativas
- Amigos
- Medios de Comunicación
- Comunidad

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es de vital importancia que, los estudiantes de esta carrera tengan madurez vocacional e identificación con lo que hacen, ya que, de no ser así esto podría influir de manera negativa en su desarrollo profesional, ocasionando efectos no deseados en la vida de la persona como desmotivación y abandono de estudios.

Tomando en consideración lo antes mencionado, es preciso que el estudiante universitario de Trabajo Social, presente un grado de madurez vocacional para su desenvolvimiento en el ámbito académico y posteriormente en el laboral, debido a que la vocación es de suma importancia en dicha especialidad, por cuanto a que el estudiante debe cumplir con una serie de parámetros de carácter humano y vocacional por los componentes sociales, psicológicos, humanitarios que abarca esta profesión.

Es imprescindible que el estudiante tenga la orientación vocacional previa antes de ingresar al sistema de educación superior, el mismo debe sentirse seguro de su elección vocacional, ya que si bien es cierto no es un paso definitivo, pero sí determinante en sus decisiones posteriores, porque está seleccionando su propio estilo de vida.

En términos generales esta investigación se justifica por las siguientes:

#### **A Nivel Profesional**

Puede servir de reflexión al futuro Trabajador Social, los mismos tendrán como función orientar, capacitar y concientizar a individuos o grupos,

atendiendo las necesidades que presenten, lo cual implica una responsabilidad, para ello todo profesional debe estar claro en el rol que van a desempeñar a nivel social y profesional.

### **A Nivel Social**

Se considera que el presente estudio pudiera contribuir a futuras investigaciones relacionadas con el tema, sirviendo como apoyo bibliográfico para las personas o instituciones que realicen estudios de esta naturaleza.

### **A Nivel Institucional**

Los resultados de dicha investigación permitirán a la institución y principalmente al departamento de Trabajo Social establecer líneas de acción encaminadas al diseño de alternativas que den solución a la problemática presentada y al establecimiento de otros requisitos que incluyan la vocación como un elemento esencial antes de ingresar a la especialidad.

## CAPITULO II : MARCO TEÓRICO

### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

#### A nivel Internacional

En el contexto educativo, se han venido realizando estudios que hacen referencia a la vocación y la madurez vocacional en el estudiante, los mismos guardan una estrecha relación y sirven de referencia para este estudio.

En España específicamente en la ciudad de Madrid, Anaya D. (2007), realizo una investigación sobre **“La Madurez vocacional de los estudiantes Españoles de educación secundaria mediante el Career Development Inventory-School Form”**. Su objetivo se basó en una investigación empírica dirigida a estudiarla madurez vocacional de los estudiantes españoles de secundaria. Tras examinar los fundamentos de la forma escolar del CDI, el estudio, a partir de una amplia muestra representativa de los estudiantes de secundaria a nivel nacional, (aporta datos sobre la estabilidad y la estructura factorial del constructo que pretende evaluar la prueba. En segundo lugar, el trabajo ofrece los resultados acerca de la efectividad del Programa de Entrenamiento de la Carrera utilizando el CDI como criterio.

En Murcia-España, Salanova y Martínez (2007), luego realizaron una investigación con 872 de estudiantes de la Universitat Jaume I, procedentes de 18 titulaciones, pertenecientes a los tres centros de esta Universidad. **“Sobre el bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores en el desempeño académico”**. Teniendo como principal objetivo identificar de los obstáculos y facilitadores que los

estudiantes encuentran en el cumplimiento de sus tareas la relación de estos con el bienestar psicológico y desempeño académico. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario de autoinforme y técnicas cualitativas (brainstorming y focus groups), muestran una relación positiva entre obstáculos en el estudio, burn-out y propensión al abandono. Mientras que los facilitadores en el estudio se relacionan positivamente con el engagement, compromiso, autoeficacia, satisfacción y felicidad relacionada con los estudios. En cuanto al desempeño académico se encontraron la existencia de círculos de espirales positivas y negativas en las relaciones entre éxito/fracaso pasado, bienestar-malestar psicológico y éxito-fracaso futuro, respectivamente. Por último, se proponen medidas de intervención de cara a reducir obstáculos y optimizar los facilitadores del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **A nivel Nacional**

En Venezuela, Castellano (2007), realizó una investigación sobre **“Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado”**. El objetivo de esta investigación fue estudiar los efectos producidos por los talleres de madurez vocacional en los puntajes de madurez vocacional de alumnos estudiantes del 1er año del Ciclo Diversificado, obteniendo entre los hallazgos más importantes se destacan: el aumento de los puntajes de madurez vocacional después de la aplicación de los talleres; el aporte que hacen los talleres a la orientación vocacional ya que ofrecen al estudiante herramientas de trabajo que hacen posible la profundización del conocimiento de sí mismos y de su realidad de cara a una pronta elección de carrera; el trabajo de orientación vocacional establecido a nivel grupal; la agilización del proceso exploratorio de cada joven y el rol del orientador como facilitador y asesor del proceso de orientación vocacional.

En Maracaibo, en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt-UNERMB, Pinzón B. y Pietro (2006), realizaron una investigación sobre **“la madurez vocacional y rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Gas de la UNERMB”**. El propósito de esta investigación fue la de analizar la relación entre madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes del proyecto de Gas de la Universidad Experimental Rafael María Baralt (UNERMB), como conclusión se observó una correlación moderada entre la madurez vocacional y el rendimiento académico, encontrándose congruencia entre la etapa de desarrollo vocacional de los estudiantes y sus tareas vocacionales.

#### **A nivel Local**

En la Universidad de Oriente, Cumaná Sucre, Marco & Ramos (2008), realizaron una investigación dirigida al estudio del **“Síndrome de Burnout y su posible incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social”** su objetivo se basó en determinar la posible incidencia del síndrome de Burnout en el rendimiento académico de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social, de la Universidad de Oriente. Se evidencia que existe un porcentaje significativo de estudiantes que padecen este síndrome, a su vez incide directamente en el desempeño y rendimiento que éstos puedan tener en el desarrollo de los estudios que están realizando.

En la Universidad de Oriente, Cumaná-Sucre, Rojas (2005), llevó a cabo una investigación sobre **“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social”** y su objetivo estuvo basado en determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la licenciatura de Trabajo Social Núcleo Sucre, Universidad de Oriente. Se evidencia en los resultados que existen factores

tales como: bajo ingreso económico en el grupo familiar, la vocación, hábitos de estudio y el apoyo institucional que influye en la calidad de vida de los estudiantes y a su vez en el rendimiento académico; poniendo en manifiesto que el 48,64% de los estudiantes tienen rendimiento igual o inferior a 5 puntos.

Estos trabajos anteriormente analizados; están relacionados con el presente estudio, ya que comparten tanto la temática como la tendencia a enfatizar la madurez vocacional como el grado de desarrollo vocacional alcanzado por el individuo en un momento preciso de su vida.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Cuando se toma el camino hacia la investigación, se requiere la necesidad de plasmar postulados que refieran, enfatizen y guarden pertinencia con la problemática planteada; de tal manera que se construya la teoría y se explique la misma en su contenido. Por tal discernimiento se desarrollan títulos que adoptan la importancia del estudio que se aborda.

### **2.2.1 La Vocación:**

Según Lugo (2001), la vocación es la tendencia de una persona a un modo de vida; al respecto se puede señalar, que el individuo al realizar las tareas va desarrollándose como ser racional tomando en cuenta al contexto en sus intereses y necesidad de satisfacción de estos.

La vocación como constructo debe ser estudiada a manera de un llamado, como un atributo y un servicio de vida (Busot 1995). Un llamado en donde se invita a un sujeto a seguir su voluntad y a ejecutar una misión encomendada. Representando un conjunto de cualidades que caracterizan al individuo.

Busot (1995), enfatiza la vocación como un estilo de vida, donde se toman en cuenta las experiencias que van desarrollándose desde los primeros años de formación y que busca su implementación en el ejercicio de una o más ocupaciones.

### **2.2.2 Orientación Vocacional:**

Es una disciplina que intenta acompañar al sujeto en su proceso formativo y laboral con miras a despertar y educar sus habilidades y destrezas cognitivas, conductuales y actitudinales, que se encuentran en situación potencial para el logro de una óptima planificación y desarrollo de su proyecto de vida (Busot, 1995).

Para Castellano (2007), el proceso de ayuda en la orientación vocacional se ofrece de acuerdo al enfoque psicológico que se utilice, pues cada autor establece la parte operativa de su teoría, para llevar a cabo sus planteamientos; sin embargo, pocos orientadores trabajan con un solo enfoque, por lo general son eclécticos, con la finalidad de hacer más rico el proceso, pues se considera que los enfoques son complementarios.

### **2.2.3 Desarrollo Vocacional:**

Para Super (1953), desarrollo vocacional es la frecuencia de fases de desarrollo, caracterizadas por un conjunto de tareas con las que una persona se enfatiza en un periodo determinado de la vida. Tiene su origen en las expectativas de los miembros de su grupo social, y manifiesta una secuencia relativamente ordenada, para prepararse y para participar en actividades del trabajo adulto.

Por otra parte, el desarrollo vocacional es contemplado como un proceso continuo, interrumpido y progresivo que ocurre a todo lo largo del ciclo vital y que implica sucesivas tomas de decisiones, mutuamente

condicionantes. De esta manera, llegar a una decisión, es el resultado de pequeñas decisiones tomadas a lo largo de un proceso de desarrollo de la carrera.

#### **2.2.4 Etapas del Desarrollo Vocacional:**

Super (1953), para explicar aun más el desarrollo vocacional extendió el análisis de las etapas de la vida desde el punto de vista de la conducta vocacional, este nombro cuatro etapas:

##### **2.2.4.1 Etapa del crecimiento:**

Comprende desde el nacimiento hasta los 14 años; en esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere a lo largo de ella ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando y básicamente lo aprenden por los procesos de modelado e identificación. A su vez esta primera etapa de crecimiento se subdivide en tres periodos: fantasía, interés y capacidad.

- a. **Fantasía:** comprendido desde el nacimiento a los 11 años, coincidiendo el lapso más importante con la edad de la latencia (entre los 6 y 11 años); aspectos miméticos y de atracción social principalmente actualizado a través del juego.” Se caracteriza a través de la función del placer, reconociendo lo que deberán trabajar cuando sean adultos, atracción por las ocupaciones que reflejan poder, aventura, excitación o libertad, ausencia de la objetividad en las apreciaciones personales”.
- b. **Interés:** Esta comprendido desde los 11 a los 12 años, hay actividad libre hacia las áreas vocacionales muy dispersas que se intercambian constantemente. El contacto con las asignaturas escolares provoca reacciones de agrado y de desagrado (gustos), que entre mezcladas

- c. **Capacidad:** Va desde los 13 a los 14 años, para este momento predomina las actitudes o habilidades, toma en consideración la dificultad o facilidad de las asignaturas en la educación básica y las evalúa en relación a la información que tiene respecto a las exigencias de su preferencias vocacionales.

#### 2.2.4.2 Etapa de Exploración:

Va desde los 15 a 24 años, se caracteriza por una etapa de intensa actividad y dentro de esta ocurre la elección vocacional del individuo. Esta etapa es de profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera, esta se subdivide en 3 periodos: Tentativo, Transición, Ensayo.

- a. **Tentativo:** Esta comprendido desde los 15 a 17 años, podría decirse que este es un periodo de integración de los aspectos antes descubierto como las habilidades ocupacionales, valores e intereses. Esta integración progresiva de confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son.
- b. **Transición:** Este periodo transcurre entre los 18 y 21 años de edad, aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, debido a que el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez-joven y

- c. **Ensayo:** se ubica entre los 22 y 24 años, en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo y a realizar sus primeros intentos de empleo provenientes de su grado superior, decide convertir su carrera en su medio de subsistencia.

#### 2.2.4.3 Etapa De Establecimiento:

Comprende desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, manteniendo su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Súper (1953) plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

#### 2.2.4.4 Etapa de Mantenimiento:

Inicia de los 45 hasta los 64 años; pues aquí los trabajadores se esfuerzan por mantener la posición que se labraron en la etapa del establecimiento.

#### 2.2.4.5 Etapa De Declive:

Que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y

al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia.

### **2.2.5 Madurez Vocacional**

Pinzón y Prieto (2006:528), se define, en términos normativos, como la congruencia entre el comportamiento Vocacional del individuo y la conducta Vocacional esperada.

La madurez vocacional ha sido uno de los elementos más estudiados por los investigadores (Ginzberg 1951, Super 1953) debido a que indica el grado de desarrollo vocacional alcanzado por un individuo en un momento preciso de su vida. También permite saber hasta qué punto un joven está cumpliendo con las tareas evolutivas de su edad, al ser comparado con personas pertenecientes a su misma etapa evolutiva. Un joven es maduro vocacionalmente si existe congruencia entre la conducta vocacional que presenta con la que se espera de él socialmente según su edad.

### **2.2.6 Dimensiones de la Madurez Vocacional**

Super (1953) ha presentado en varias oportunidades algunos modelos de Madurez Vocacional. Se tomará como referencia el más reciente del año 1983 y el cual presenta cinco dimensiones: La planificación, exploración, información, toma de decisiones, orientación realista.

#### **2.2.6.1 La planificación:**

Consiste en la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. La aceptación de responsabilidad, la capacidad de creer en sí mismo, la

autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión. Para que se lleve a cabo el proceso de planificación deben interactuar tres componentes principales: “en primer lugar, implica cierto control o autonomía de comportamiento por parte del sujeto, es decir la aceptación de responsabilidades. El segundo componente a tomar en cuenta es la perspectiva del tiempo, que ha reflexión del pasado y la anticipación del futuro; y por último el tercer componente es la autoestima, la cual es fundamental para la autonomía y anticipación del futuro” (Busot, 1995:).

#### 2.2.6.2 La Exploración:

Es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo, para conocerse más, para entrar en su interior y preguntarse qué quiere en la vida, qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo. Este aspecto es mucho más amplio que el anterior porque abarca todas las áreas de joven: la escuela, el trabajo, la familia, su propia persona, la comunidad, etc. a todas ellas debe llegar para indagar cada vez más (Busot, 1995).

#### 2.2.6.3 La Información:

Constituye toda la gama de saber acerca de las carreras y del mundo de trabajo, definición de las carreras, pensum de estudio, duración de la carrera, universidades, campo de trabajo, sueldos, requisitos y políticas de ingreso, ocupaciones que hacen falta en el mundo laboral, entre otras. También se refiere a la información sobre cómo ingresar al mundo del trabajo y de los pasos a seguir, currículum vitae, ofertas de servicios, entrevistas. La característica básica de esta dimensión es la obtención de información ocupacional.

#### 2.2.6.4 Toma de Decisiones:

Busot (2006) la define como la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito. También estudia qué hacer en caso de que no resulte lo planificado, es decir, prever posibles resultados y tener respuesta para lo eventual. Esta dimensión no solo por los conocimientos de los principios que rigen el proceso decisorio sino fundamentalmente por la habilidad del sujeto para aplicarlos a los problemas vocacionales.

#### 2.2.6.5 Orientación Realista:

Es la más compleja de todas las dimensiones y consiste en agregar a la toma de decisión el aspecto de factibilidad a todos los proyectos y planes. Es darse cuenta de hasta qué punto todo lo pensado en relación con el futuro y con una carrera es razonable y realizable, y poseer la fuerza interior necesaria para no paralizarse ante lo inesperado porque se ha pensado qué hacer en caso de no resultar positiva la alternativa primera. Comprende la combinación de diversos componentes como el conocimiento de sí mismo, las percepciones personales y situacionales, la consistencia de las preferencias vocacionales, la cristalización del auto concepto, las metas y la estabilización de los roles de vida.

### **2.2.7 Teorías que Sustentan la Madurez Vocacional:**

Existen varias teorías de las cuales muchos investigadores se sustentan en el proceso investigativo de la vocación, orientación, desarrollo y

madurez vocacional, las mismas dan soporte y son de gran importancia, ya que proporcionan ayuda al profesional y una base para dirigirse en la investigación así como calidad de su proceso y eficacia. Según John O. Crites (1974), se clasifican en tres:

#### 2.2.7.1 No psicológicas

Son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior (Fenomenología). Se pueden clasificar en tres diferentes tipos:

- a. **Casuales o fortuitos:** esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos (Ginzberg y otros 1951). Por ejemplo, [guerras](#), [enfermedad](#), depresión económica.
  
- b. **Las leyes de la oferta y la demanda:** también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones que se demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Según H. F. Clark (1931) esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).

c. **Las costumbres e instituciones de la sociedad:** también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar). Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran.

McGuire y Blocksma (1953) señalaron tres grupos de roles de compañeros: “los de arriba” que provienen principalmente de los estratos sociales más altos, sus “rayos” o seguidores y los “cerebros” que son reconocidos y respetados por sus proezas intelectuales pero no son aceptados. Los primeros desean terminar sus estudios y continuarlos para ingresar en una ocupación profesional o de nivel directivo, los que les siguen desean salir cuanto antes del colegio y/o abandonar los estudios, sus actividades tienen poca conexión con los estudios excepto por los deportes. Finalmente las “parias”, se esfuerzan por estar entre los de arriba pero se vuelven marginados y los “salvajes”, que ganan fama por medio del vandalismo.

Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización (Crites, 1958). A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

#### 2.2.7.2 Psicológicas

Se concentran en el individuo, afirman que la elección es determinada principalmente por las características o funcionamiento del individuo y solo indirectamente por el contexto en que se desarrolla. Estas se subdividen en cuatro teorías fundamentales:

Teoría de Rasgos y factores:

Basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subrayan la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons (1909) explicó que es un proceso de tres pasos:

- 1. Comprensión de sí mismo
- 2. Comprensión de las oportunidades laborales
- 3. Relación de hechos del primero con el segundo.

Teorías psicodinámicas:

Se refiere a “cualquier sistema psicológico que se esfuerce por obtener una explicación de la conducta en términos de motivos o impulsos” o que describe “un proceso psicológico que está cambiando o que está

causando cambio". Es decir, el factor más significativo en la elección vocacional es una variable motivacional o de proceso.

**a. Teorías psicoanalíticas de la elección vocacional:**

El individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Así el trabajo de uno refleja su personalidad; y se considera el trabajo como una sublimación. De acuerdo con estas teorías, el adolescente debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables, siguiendo el "principio de realidad" y no el "principio de placer", y postergar la gratificación inmediata de sus necesidades a fin de lograr sus objetivos.

**b. Teorías de la elección vocacional basadas en la satisfacción de las necesidades:**

Estas se sustentan con la teoría de Erik Erickson y otorgan atención primaria a los deseos y necesidades que estimulan al individuo a preferir una ocupación a otra; de manera que son las de orden más elevado las que desempeñan un papel significativo en la motivación de la conducta vocacional.

**c. Teorías de la elección vocacional basadas en el concepto de "sí mismo":**

El sí mismo es lo que la persona "es", entendiendo así al "yo" como las características personales del individuo tal y como él las ve, en tanto que el "mí" refleja la reacción de los otros ante el individuo. Entonces, a lo largo de su vida el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. En las actividades del

juego y del trabajo, pone a prueba sus habilidades y las evalúa en contraste con sus logros y las reacciones de los otros. Descubre que hace algunas cosas bien y obtiene de ellas un sentido de satisfacción y gratificaciones por parte de los otros (también basa sus teorías en las de Erik Erikson y el proceso de desarrollo humano).

### **Teorías Evolutivas de la elección vocacional:**

Proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación, se toman en diferentes momentos de la vida de un individuo, y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

#### **a. La teoría de Ginzberg:**

Igual que Cater plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece. Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas, y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

#### **b. La teoría de Edwin Super:**

Utilizó principios de la psicología diferencial y fenomenología para describir y explicar este proceso de elección. Pone más énfasis que Ginzberg

en la elección vocacional como proceso y sugiere que el término Desarrollo sea utilizado “más como elección porque comprende los conceptos de preferencia, elección, ingreso y adaptación”. También introdujo el concepto de “madurez vocacional” para señalar el grado de desarrollo individual desde el momento de sus tempranas elecciones de fantasía durante su niñez hasta sus decisiones acerca de su jubilación en edad avanzada (1955).

c. **La teoría de Tiedeman:**

Comienza su análisis dividiendo el proceso general de la decisión vocacional en dos períodos y luego continúa delineando etapas dentro de cada uno de éstos. Primero existe un período de anticipación o preocupación que tiene cuatro etapas: exploración, cristalización, elección y esclarecimiento.

- **Exploración:** El individuo se pone al corriente de las posibilidades y las considera.
- **Cristalización:** Acepta las posibles y rechaza las inadecuadas o imposibles.
- **Elección:** Decisión de la alternativa que tomará y seguirá.
- **Esclarecimiento:** Resuelve los detalles de cómo llevar a cabo su elección.

En segundo lugar existe el período de instrumentación y adaptación, y que abarca tres etapas adicionales: Inducción, reforma e integración. El desarrollo de la carrera entonces, es el del sí mismo visto en relación con la elección, el ingreso y el avance en objetivos educacionales y vocacionales.

**2.2.7.2.4 Teorías de la elección vocacional basadas en las decisiones:**

Toma como comienzo dos características que, según afirman, poseen todas las decisiones:

1. Hay un individuo que debe tomar una decisión.
2. Hay dos o más cursos de acción de los cuales debe elegir uno basándose en la información que tiene acerca de ellos.

La estrategia utilizada para considerar y elegir posibles cursos de acción. Están comprendidos tres pasos:

1. La estimación de las probabilidades de éxito asociadas con los resultados de los posibles cursos de acción.
2. La conveniencia de estos resultados determinada por el sistema de valores del individuo.
3. La selección de una conducta determinada aplicando un criterio evaluativo.

Según un “diagrama de flujo” propuesto por Hilton (1962) del proceso de toma de decisión, este se inicia con el ingreso de algún estímulo del ambiente. Es importante destacar la idea que: a medida que la gama de opciones se limita, la certeza de las opciones aumenta.

### **Teorías Generales**

Se proponen dos de acuerdo al resultado de estudios interdisciplinarios.

#### **a) Una concepción interdisciplinaria de la elección vocacional:**

El ingreso ocupacional resulta de la interacción de los dos procesos de: Elección vocacional (compromiso entre la jerarquía de preferencias del individuo y su jerarquía de probabilidades; aspiración - realidad), y selección ocupacional (las jerarquías las constituyen las personas y no las ocupaciones). Existen ocho determinantes de ingreso. Los individuos difieren en sus atributos socio-psicológicos y las ocupaciones difieren en sus organizaciones socioeconómicas. La elección ocupacional es un proceso evolutivo que dura muchos años. Las elecciones cambian a medida que el individuo evoluciona, y a medida que la estructura ocupacional sufre modificaciones y reorganizaciones.

#### **b) Una interpretación evolutiva general de la elección vocacional:**

Emplea el marco de referencia evolutivo de los períodos o etapas de la vida para describir las diversas fases en la selección de una ocupación y para especificar los factores culturales, sociales, de rasgos psicodinámicos que influyen en el proceso de elección desde la niñez hasta los últimos años de la adultez. Así el éxito (o el fracaso) en las primeras tareas lleva al éxito (o al fracaso) en tareas posteriores. Según Super y Bachrach: el desarrollo profesional es un proceso psicodinámico que compara, influye y es modificado por el desarrollo emocional, el intelectual y el social.

#### **2.2.8 Motivación**

Según Merani (1992:109), motivación del (LATÍN, MOTUS: MOVIMIENTO). Es la acción de motivar, disposición hereditaria o aprendida para actividades particulares motivadas. Estas disposiciones constituyen una característica de base de la personalidad.

### **2.2.9 Ciclo Vital**

La psicología del desarrollo está interesada en explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, es decir, con la edad. A esta materia también se le conoce con el nombre de “psicología del ciclo vital”, ya que estudia los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas. Ese sería, por tanto, el objeto de estudio de la psicología del desarrollo.

Esos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de unos factores que se encuentran enfrentados por parejas: la continuidad versus discontinuidad, la herencia versus el ambiente, y la normatividad versus la ideografía. También el contexto en el que se desarrollan los sujetos nos permiten comprender mejor su evolución, así es necesario destacar el contexto histórico, el socio-económico, el cultural e incluso el étnico, por citar los más importantes. Finalmente, vale la pena resaltar que el desarrollo debe ser entendido como un proceso continuo, global y dotado de una gran flexibilidad.

[http://es.wikipedia.org/wiki/psicolog%C3ADa\\_evolutiva](http://es.wikipedia.org/wiki/psicolog%C3ADa_evolutiva), (consulta Diciembre, 2010)

### **2.2.10 Dimensiones del Ciclo vital**

#### **Desarrollo Físico**

Incluye las bases genéticas del desarrollo, el crecimiento físico de todos los componentes del cuerpo; los cambios en el desarrollo motor, los sentidos y los sistemas corporales; se relaciona además con temas del cuidado de la salud, la nutrición, el sueño, el abuso de drogas y el funcionamiento sexual. Phillip Rice (1997:10).

## **Desarrollo cognoscitivo**

Incluye todos los cambios de los procesos intelectuales del pensamiento, el aprendizaje, el recuerdo, los juicios, la solución de problemas y la comunicación; incluye influencias tanto hereditarias como ambientales en el proceso de desarrollo. Phillip Rice (1997:10).

## **Desarrollo Emocional**

Se refiere al desarrollo del apego, la confianza, la seguridad, el amor y el afecto, y una variedad de emociones, sentimientos y temperamentos. Incluye el desarrollo del concepto de uno mismo y de la autonomía y un análisis de estrés, las perturbaciones emocionales y las conductas de representación. Phillip Rice (1997:10).

## **Desarrollo social**

Hace hincapié en el proceso de socialización, el desarrollo moral y las relaciones con los pares y los miembros de la familia. Discute el matrimonio, la paternidad, el trabajo, así como los roles vocacionales y el empleo. Phillip Rice (1997:10).

### **2.2.11 Socialización**

Es el proceso por medio del cual las personas aprenden los estilos de comportamiento de la sociedad o los grupos sociales de modo que puedan funcionar dentro de ellos. Philips (Cit Kalmuss y Selter, 1989)

Es el conjunto de experiencias que tiene lugar a lo largo de la vida de un individuo y que le permiten desarrollar su potencial humano y aprender las pautas culturales de la sociedad en la que va a vivir.

#### 2.2.12 Agentes Socializadores

Según Macionis (1999:131), “Toda experiencia social termina afectándonos en mayor o menor medida. En las sociedades industriales y postindustriales, sin embargo, hay determinados agentes de socialización que son particularmente importantes en el proceso de socialización”.

Existen diversos agentes de socialización que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y la posición en la estructura social; es por esto que a continuación se nombran los siguientes agentes:

##### La Sociedad

Es el agente de socialización y que cada persona con quien se entra en contacto; entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

##### La Familia

Es el primer agente en el tiempo, especialmente durante la infancia. En este sentido la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de

vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica de la sociedad en la cual está inserta.

Macionis J. (1999) asevera que, la familia es el agente de socialización más importante, tanto en el caso de las sociedades modernas y complejas como en el caso de otras sociedades menos avanzadas tecnológicamente, los niños dependen enteramente de otras personas para su supervivencia y desarrollo. En la mayoría de los casos, suelen ser los padres u otros parientes los que garantizan la supervivencia del niño. Al menos hasta la edad escolar, la familia es la única institución que transmite al niño una serie de valores, normas o prejuicios culturales.

La socialización que tiene lugar en la familia se desarrolla de forma continua y difusa, y no siguiendo un programa o esquema preestablecido. Los niños absorben todo lo que observan en el entorno familiar y allí empiezan a formar su personalidad. La imagen que se forma de si mismo un niño como alguien fuerte o débil, listo o tonto, querido o simplemente tolerado, o la imagen del mundo, como un lugar hostil o un espacio acogedor, depende mucho de lo que le esté transmitiendo su familia.

La familia también transmite al niño un estatus social. Esto es, al mundo no vienen niños en general, sino niños de tal o cual otra raza, religión o clase social, que es la raza, religión y clase de la familia de origen. Al cabo de poco tiempo, estos elementos van conformando la imagen que de si mismo tiene el niño. Por supuesto, algunos elementos que definen el estatus social de una persona (la clase social, por ejemplo) pueden cambiar a lo largo de su vida, pero el estatus social de la familia de origen siempre va a tener alguna influencia en su vida. Lo cierto es que las familias transmiten

cantidades distintas de “capital cultural” a sus hijos, de modo que estos tienden a seguir los pasos de sus padres

## La escuela

En el proceso de la socialización uno de los factores principales es la educación y más especialmente la formación social que se da dentro de la educación secundaria.

En la escuela, el niño entra en contacto con personas de distinto origen social. Por esta razón, la escuela ensancha el mundo del niño, hasta entonces reducido al ámbito familiar. Al entrar en contacto con una gran variedad de personas, el niño aprende a valorar la importancia que se da en la sociedad al género o la raza de las personas, por ejemplo, empieza a actuar de acuerdo a estas valoraciones. Hay investigaciones que demuestran la tendencia de los niños en las escuelas a jugar con otros niños de su misma raza o género (Lever, 1978; Finkelstein y Haskins, 1983).

En la escuela los niños aprenden a leer, a escribir, a contar, etc. Pero también aprenden otras cosas que no se les enseña de un modo formal o sistemático. En la escuela, los niños están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que viven.

También, en la escuela los niños aprenden a ser evaluados según parámetros impersonales, al contrario de lo que ocurriría en el entorno familiar. Esto es, en la escuela se les enseña a aceptar que alguien ajeno a su familia puede evaluarles según lo que *hacen* y no según *quienes son*. Por supuesto, la confianza en si mismo que ha podido adquirir en casa o, por el

contrario, los problemas emocionales que tienen un origen familiar terminan reflejándose en su rendimiento escolar (Belsky, Lerner y Spanier, 1984).

La escuela es el primer entorno social en que el niño tiene que actuar según unas reglas formales. El horario escolar transcurre según unas rutinas preestablecidas a las que los niños aprenden a someterse. En la escuela también aprenden el significado de la puntualidad. Todas estas cosas (el sometimiento a unas normas, la puntualidad, la disponibilidad de someterse a evaluaciones impersonales) son los mínimos indispensables que toda organización, en la que esos niños, terminarán trabajando cuando sean adultos.

### **Los medios de comunicación de masas**

Los diarios, las revistas, el cine, la radio y sobre todo la televisión, son medios de comunicación usados por una cantidad muy significativa y creciente de personas para satisfacer, principalmente las necesidades de información y entretenimiento. (Consulta en línea Marzo 2011)

Los medios de comunicación de masas hacen referencia a los medios de comunicación capaces de transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos. Los medios de comunicación de masas son el fruto del avance de las tecnologías de la información. Los primeros medios de comunicación de masas fueron los periódicos. Con la invención de la radio y la televisión, la capacidad de transmitir información a un enorme número de personas se desarrolló notablemente. Se ha dicho repetidamente que los medios de comunicación tiene una gran influencia en la vida de las personas. Por esta razón también se les considera una agencia importante de socialización. La televisión se ha convertido en el medio de

comunicación de las masas más importante. Hay muchas investigaciones que lo demuestran.

El televisor generalmente varía de país en país, y también en razón de la edad y clase social de las personas. En Estados Unidos, por término medio, una familia tiene encendida la televisión unas 7 horas al día. Antes de que un niño aprenda a leer, ver la televisión es ya una rutina en su vida. De hecho, en Estados Unidos un niño pasa tantas horas delante del televisor como en la escuela.

### **Grupo de Pares**

Al entrar a la escuela, los niños también descubren lo que los sociólogos llaman el grupo de iguales, un grupo social compuesto de personas que tienen más o menos la misma edad y posición social, y unos intereses comunes. El grupo de iguales de un niño generalmente se componen de sus vecinos o amigos de juego. Más adelante, el grupo de iguales lo suelen formar amigos del colegio, de un equipo deportivo o de otras actividades.

A diferencia de lo que ocurre en la escuela, en la familia o en su entorno en los grupos de iguales los niños pueden eludir el control de los adultos. En los grupos de iguales los jóvenes ganan una cierta independencia personal, que les va a resultar clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta de la que reciben por parte de sus padres o profesores. Los grupos de iguales también permiten a los jóvenes explorar unas inquietudes o unos intereses (por ejemplo, en la música o en la moda) que quizás están lejos de las preocupaciones de los padres (o, quizás, demasiado cerca, como las drogas o el sexo, por ejemplo).

En el grupo de iguales, los jóvenes pueden actuar al margen o fuera de la tutela y control de los padres. Esto, que es tan atractivo para los jóvenes es una fuente de problema para los padres lo que explica su interés por conocer y controlar las amistades de los hijos. En las sociedades occidentales, donde los cambios se suceden a un ritmo tan vertiginoso, los grupos de iguales pueden rivalizar con la autoridad de los padres debido al “choque generacional”.

La influencia de los grupos de iguales se empieza a hacer más notable en la época de la adolescencia, donde los jóvenes empiezan a distanciarse de sus padres y a crearse una imagen de adultos responsables. En esta etapa del ciclo vital y para reducir la ansiedad que les producen saber que están comenzando a romper vínculos con los padres, los jóvenes pueden desarrollar un fuerte sentimiento de adhesión (acompañada a veces por dosis variables de sumisión) al grupo de iguales, que les ofrece una nueva identidad.

Este conflicto de lealtades entre los padres y el grupo de iguales, puede ser más Parente que real, sin embargo, pues en la adolescencia los padres siguen ejerciendo una fuerte influencia sobre los hijos. En la investigación de Davies y Kandel (1981), se demuestra que los padres tienen más influencia que los mejores amigos de sus hijos respecto a los estudios. Por último, los grupos de iguales tampoco operan aislados.

### 2.2.13 Perfil que debe Tener el futuro Trabajador Social

Desde que empieza su formación académica el estudiante de Trabajo Social debe cumplir con ciertas cualidades que serán de gran importancia para que este cumpla un rol fundamental en la praxis. Este recibe

conocimientos teóricos y prácticos que sustentan su formación como profesional y de esta forma pueda comprender, analizar e interpretar la realidad social como cambiante, es así que podrá intervenir de la forma más apropiada diferentes problemáticas que se pueden presentar en un futuro.

De esta manera, basados en información extraída de la reforma curricular de la Licenciatura en Trabajo Social, aprobada según resolución CU n° 025/2008, el Trabajador social debe ser:

Un profesional que se proyecte de manera ética frente a los valores presentes en todas las situaciones humanas, sociales, culturales, organizacionales y profesionales, en las que le corresponda tomar decisiones. Con una actitud investigadora, interesado en acrecentar el conocimiento disciplinario y el de áreas de interés profesional.

En resumen, al momento de egresar poseerá un conocimiento teórico instrumental en diversas disciplinas del comportamiento del ser humano, ya sea como individuo o ser social. Dominará los métodos y técnicas aplicadas a la investigación social y las especificidades que configuran su intervención profesional. A una sólida formación teórica se le sumará un profundo conocimiento de la realidad social. El egresado será un profesional con capacidad de dirección, planificación, ejecución y evaluación de programas de bienestar social, desarrollo social, formación, capacitación y atención individual. Poseerá un entrenamiento en el trabajo colectivo e interdisciplinario y capacidad para asumir también roles organizativos y administrativos en las esferas y ámbitos de trabajo que configuran su campo profesional.

## CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN:

“El nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” Arias (2006:23).

Esta investigación se realizó bajo un estudio descriptivo, según Arias (2006:25), “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”, dicha investigación tiene como finalidad la de determinar la madurez vocacional de los estudiantes cursantes de la carrera Licenciatura en Trabajo Social.

### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

El diseño de la investigación es de campo, definido por Arias, (2006:31), como aquel que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos”.

Para efectos de este estudio los datos se recolectaron directamente del objeto de estudio, es decir, los estudiantes de la Universidad de Oriente, Cumaná-Sucre año 2012.

### 3.3 POBLACIÓN:

Según Arias (2006:81), la población **“es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la población”**.

La población está conformada por quinientos veintitrés (523) estudiantes de la especialidad Licenciatura en Trabajo Social, que están inscritos en la carrera actualmente. (Según Control de Estudios. 2011).

### **3.4 Muestra:**

La muestra “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.” (Arias, 2006:83).

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó el muestreo intencional, “En este caso los elementos son escogidos en base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador.” (Arias, 2006:85). Las autoras de la investigación tomaron este tipo de muestreo para poder obtener una muestra que se correspondiera con las etapas de desarrollo vocacional preseleccionadas.

#### **3.4.1 Criterios de Selección:**

- Que los sujetos pertenecieran a la etapa de Desarrollo vocacional de “Exploración”. Comprendida por sujetos cuyas edades oscilaran entre los 15 y 24 años.
- Que los sujetos fueran estudiantes de los primeros semestres de la carrera de Trabajo Social, pensum nuevo.

Es importante destacar que en este caso se tomaron como sujetos de estudios a jóvenes cursantes de tres (3) secciones de la Licenciatura de Trabajo Social.

De acuerdo a lo descrito anteriormente se utilizó una muestra de sesenta (60) estudiantes

### 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

- **Técnica:** “Es el procedimiento o forma en particular de obtener datos o información” (Arias 2006:67), Entre las técnicas utilizadas en la presente investigación tenemos:

**La Observación:** “Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos. Arias (2006:69).

Esta se llevó a cabo, durante la aplicación del instrumento en la universidad de oriente, núcleo de sucre específicamente en la escuela de ciencias sociales a tres (3) secciones de la licenciatura de trabajo social, en la aplicación del mismo se pudo observar que los estudiantes se mostraron interesados en las instrucciones que se les explicaron y en responder todas las preguntas asignadas.

**Entrevista Estructuradas:** “Es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado. En este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas, aunque también puede emplearse el grabador o la cámara de video. Arias (2006:73)

Dichas entrevistas fueron realizadas a los estudiantes de la licenciatura de trabajo social, específicamente a tres (3) secciones, donde

se tomaron primeros semestres y debían ser estudiantes de pensum nuevo.

Para la recolección y registro de informaciones provenientes de las entrevistas estructuradas se utilizó como instrumento, el cuestionario.

**El cuestionario:** Arias (2006:74) lo define como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita, mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto-administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”.

En este caso, se manejaron dos (2) cuestionarios, uno donde se registró la información socio-demográfica de los estudiantes y el segundo representado por el Inventario de Madurez Vocacional (IMV), elaborado por Busot (1995), para el estudio de las dimensiones vocacionales.

### **3.6 CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO:**

En cuanto al primer instrumento, que reflejó la dimensión socio-demográfica de los sujetos en estudio, se contó con la validación de expertos, mediante el procedimiento de “juicios de especialistas”, que consistió en que (3) tres personas reconocidas, como fuente confiable de un tema, técnica o habilidad, juzgarán o evaluarán en forma correcta la estructura del mismo y su idoneidad con los objetivos del estudio.

Para ello se consideró la opinión y aval de los Licenciados: Nathalie Sotillet, Olga Rengel y Eloy Casique, quienes se desempeñan como docentes en el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre.

Mientras que el **Inventario de Madurez Vocacional de Busot (I.M.V)** con base a sus resultados tiene validez y confiabilidad a nivel nacional e internacional, por su uso frecuente en diferentes áreas y estudios relacionados con la Madurez vocacional.(Pinzón y Pietro, 2006; Salanova y Martínez, 2007, entre otros)

### **3.7 FUENTES DE RECOLECCIÓN DE DATOS:**

#### **De carácter primario:**

Según Sabino (2002:100), los datos primarios, son aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos. En otras palabras, son los que el investigador o sus auxiliares recogen por sí mismos en contacto con los hechos que se investigan.

Según esta definición, se tomó como fuente primaria a:

- Los estudiantes de la especialidad de la Licenciatura en Trabajo Social de la Universidad de Oriente, Cumaná-Sucre 2012.

#### **De carácter secundario:**

Sabino (2002: 100). Define que son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos y muchas veces procesados por otros investigadores.

De acuerdo a esto se nombran como datos secundarios a:

- Material de Internet: existen documentos en línea, artículos acerca de la problemática de estudio en diferentes ámbitos.

### **3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS:**

El procesamiento de los datos de la presente investigación, se realizó mediante varios criterios elementales, como la codificación de los resultados aportados por la aplicación del instrumento la cual se hará de forma manual, la tabulación se dio mediante el cálculo de frecuencia absoluta y porcentual. La información está representada con tablas estadísticas con sus respectivos análisis, permitiendo visualizar el fenómeno estudiado con mayor claridad.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

A partir del siguiente capítulo se inicia la presentación de los resultados obtenidos en esta investigación; los mismos se mostrarán mediante tablas, con sus respectivas interpretaciones, lo que permitirá de modo general efectuar el análisis de la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de la licenciatura de Trabajo Social. Los resultados obtenidos mediante el instrumento aplicado a estudiantes permitirán de modo general consignar los datos de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación.

En relación a la presentación de los datos y a la estructura del informe, el Capítulo IV está relacionado con la caracterización de los aspectos sociodemográficos de la población estudiantil de trabajo social; la identificación de las dimensiones de desarrollo de madurez vocacional y la influencia de los agentes socializadores en los estudiantes con respecto al desarrollo vocacional.

**TABLA N°1 Edad de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

EDAD	Frecuencias	%
Entre 15 y 17 años	19	31,7
Entre 18 y 21 años	34	56,7
Entre 22 y 24 años	4	6,7
Entre 25 y 28 años	1	1,7
Entre 29 y 32 años	2	3,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

De acuerdo a la tabla n° 1, la mayor proporción del total de entrevistados, está representado en un 56,7% por los estudiantes en edades comprendidas entre los 18 a los 21 años, seguido de un 31,7% correspondiente a las edades que va desde los 15 y 17 años.

Es importante considerar que, es una población relativamente joven y muy activa, en su mayoría son estudiantes que acaban de recibir su título y de inmediato ingresaron a la Universidad. Además, posiblemente preserven el ritmo de estudio de la secundaria; pues, quizás estén más motivados o focalizados en el estudio y se desempeñen mejor.

En este período de la vida el ser humano, tiene un grado de conciencia mayor, luego de todas las experiencias vividas, que los posibilita reflexionar, acerca de ellos mismos, de lo que quieren, de lo que es, de lo que necesita para desenvolver sus potenciales, de las cosas que les da placer y las que no, de revisar su vocación y buscar desenvolverla. Por tanto, lo que han elegido como su carrera Universitaria constituirá su fuente de trabajo y a la vez su fuente de satisfacción personal a futuro.

Balbuena (2010: S/P), indica que, “en la etapa juvenil, la preocupación constante por la superación profesional, se convierte en la actividad fundamental del desarrollo de la personalidad. Comienzan a aparecer intereses hacia diversas áreas profesionales, que se venían gestando desde la adolescencia, pero que aquí se consolidan”.

A partir de este momento se toman decisiones acerca de la profesión o trabajo que realizará el resto de su vida, que estarán estrechamente relacionadas con el contenido de los ideales en esta etapa.

El joven es más independiente, y el papel que juega la familia es de consejero y orientador. Ya el joven está en capacidad de tomar sus propias decisiones y responsabilizarse con su propia vida. El incremento de la madurez y el autocontrol en esta etapa, se expresa en relaciones más activas y afectivas.

**TABLA Nro. 2 Sexo de la población estudiantil de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

SEXO	Frecuencias	%
Femenino	51	85
Masculino	9	15
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

De acuerdo a la siguiente Tabla nº 2, la población entrevistada en su mayoría es de sexo femenino, representada con el 85%, mientras que el sexo masculino es del 15%.

Lo que quiere decir que existe una marcada tendencia de las mujeres a identificarse más con dicha carrera, posiblemente por su naturaleza y sensibilidad, ante los problemas sociales y la ayuda que desean brindarles a otras personas que lo necesitan.

Es importante mencionar, que de acuerdo a estudios poblacionales hechos en Venezuela, el rol de la mujer y el ejercicio pleno de sus derechos humanos ha evolucionado positivamente y en la actualidad compite con el hombre en el desempeño de la mayor parte de las actividades de la vida cotidiana; siempre sin olvidar su responsabilidad natural de madre, mujer y elemento principal de la familia”.

<http://josevargasponce.wordpress.com/2011/05/19/la-mujer-en-la-historia-venezolana/> (consultado en Julio del 2013)

De allí que la inclusión de la mujer en el aspecto universitario y mercado laboral se puede observar en un amplio espectro de profesiones donde hay una significativa feminización de las ocupaciones, lo cual hace promover su participación en diferentes campos como el de las ciencias sociales, la economía, la educación, la cultura y la política.

**TABLA Nro.3 Estado Civil de la población estudiantil de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

ESTADO CIVIL	Frecuencias	%
Soltero(a)	56	93,4
Casado(a)	2	3,3
Unido(a)	2	3,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En cuanto a la tabla nº 3, la población entrevistada expresó en un 93,4% que son personas solteras.

En este sentido, el estudiante al carecer de esos nexos, tiene mayor disponibilidad de cumplir en su totalidad con el horario de clases. De esta forma tendrá mayor posibilidad de graduarse en el tiempo establecido por la carrera; y lograr un trabajo acorde a sus capacidades y a la profesión escogida, los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicarse al estudio.

En este mismo orden, Ferreira (2007:12), destaca que los alumnos solteros tienen menos responsabilidades y disponen de más tiempo para dedicar al estudio. Debe notarse que el estado civil está muy ligado a la edad del estudiante.

Por otra parte el 3.3 % está representado por los estudiantes quienes se encuentran casados y unidos.

Algunos trabajos han estudiado el efecto del estado civil del alumno sobre su desempeño en la universidad. Una de las hipótesis discutidas es

que los alumnos casados serían personas felices y con mayor contención afectiva por lo cual, tal vez posean mayor capacidad de concentración para incorporar nuevos conocimientos. Ferreira (2007:12).

**TABLA Nro. 4 Lugar de Crianza de los estudiantes de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

<b>¿DONDE TE CRIASTE?</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Cumaná, Estado Sucre	32	53,3
Marigüitar, Estado Sucre	4	6,7
Caracas, Distrito Capital	3	5,0
Puerto Ordaz, Estado Bolívar	1	1,7
Caicara del Orinoco, Estado Bolívar	1	1,7
Mochima, Estado Sucre	1	1,7
Pie de Cuestas, Estado Sucre	1	1,7
San Antonio del Golfo, Estado Sucre	3	5,0
Sotillo, Estado Sucre	2	3,3
Santa Cruz, Estado Sucre	1	1,7
San Juan de Macarapana, Estado Sucre	1	1,7
Pie de Cuestas, Estado Sucre	1	1,7
San Antonio del Golfo, Estado Sucre	1	1,7
Cocollar, Estado Monagas	3	5,0
Cumanacoa, Estado Sucre	2	3,3
Corozal, Estado Sucre	1	1,7
Güiria, Estado Sucre	1	1,7
Guanta, Estado Anzoátegui	1	1,7
Puerto la Cruz, Estado Anzoátegui	1	1,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Esta tabla, resalta que el 53,3% de los estudiantes encuestados son de la ciudad de Cumaná, mientras que el resto 43,7% están distribuidos en diferentes localidades, especialmente cercanas de la ciudad.

Destacando así, que la población estudiantil es inminentemente local, teniendo como beneficio el estar cerca de sus familias, de esta forma tienen más tiempo para dedicarse netamente a sus estudios universitarios sin las preocupaciones de tener que trasladarse a diario o fines de semanas a sus hogares fuera de la ciudad.

Se compara a continuación con la información de la tabla Nro. 5 para notar que están estrechamente ligadas.

**TABLA Nro. 5 Lugar donde vive actualmente, los estudiantes encuestados de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

<b>¿DONDE VIVES ACTUALMENTE?</b>	<b>Frecuencias</b>	<b>%</b>
Cumaná, Estado Sucre	45	75,0
Golindano, Estado Sucre	1	1,7
Mochima, Edo. Sucre	1	1,7
Guaracayar, Edo. Sucre	1	1,7
Pie de Cuestas, Edo. Sucre	3	5,0
Marigüitar, Edo. Sucre	3	5,0
Sotillo, Edo. Sucre	1	1,7
San Juan de Macarapana, Edo. Sucre	1	1,7
Cumanacoa, Edo. Sucre	3	5,0
Corozal Edo. Sucre	1	1,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Como se puede observar en esta tabla, el 75% de los estudiantes residen en la ciudad de Cumaná, mientras que el otro 25% son de zonas aledañas.

Comparando los datos con la tabla anterior, se puede observar que el 31.7% de los encuestados a pesar de ser de otras zonas, pernotan en la ciudad de Cumaná, es decir que la mayoría de estos ya está establecido en la zona, enfatizándose así que casi el 30% ha emigrado de sus ciudades natales para establecerse en la ciudad de Cumaná.

Ya que al estar en la ciudad donde se encuentra la universidad, se les hace mucho más fácil estudiar donde es importante tomar en cuenta el aspecto económico, y también la movilización a la misma es mucho más corto que del lugar donde viven actualmente, pues estos aspectos son muy importantes para el desenvolvimiento del estudiante porque les va a permitir cumplir con sus obligaciones como estudiante.

**TABLA Nro. 6 Personas con las que convive actualmente la población estudiantil encuestada, de la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

¿ACTUALMENTE VIVES CON?	Frecuencias	%
Tus Padres	43	71,7
Otros Familiares	14	23,3
Residenciado(a)	3	5,0
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Se presentan en la siguiente tabla que, el 71,7% de los estudiantes expresaron vivir con sus padres, el 23,3% mencionó que viven en casa de otros familiares, y el 5% viven en residencias.

Lo que quiere decir, que estas personas tienen el apoyo económico y moral de su familia; así como también, tienen más probabilidades de gozar de un ambiente óptimo para el estudio. Al estar en casa con sus padres, es menos probable que atraviesen por preocupaciones propias del que no tiene donde vivir, lo cual les permitirá tener más concentración en aspectos ligados a sus estudios universitarios.

Kalmuss & Selter (cit en Philip Rice 1997:10) expresan que “la familia es el primer agente en el tiempo, en este sentido la familia es un nexo muy

importante en el individuo y en la sociedad, lo que permitirá que el mismo se responsabilice y se preocupe por lograr la excelencia académica y volverse de esta manera un profesional competente y capaz”.

**TABLA Nro. 7 Nivelación en los estudiantes en la carrera de Trabajo Social. Cumaná, 2012.**

¿TE ENCUENTRAS NIVELADO EN LA CARRERA QUE ESTAS CURSANDO?	Frecuencias	%
SI	33	55,0
NO	27	45,0
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En cuanto a la tabla nº 7, el 55% reflejó que se encuentran nivelados en su carrera, mientras que el otro 45% se encuentra con materias de niveles distintos al que están cursando.

Lo que quiere decir que el porcentaje que está nivelado, podrá avanzar en la carrera con un equilibrio académico que le permitirá desarrollar sus potencialidades efectivamente lo que les va a permitir incrementar las probabilidades de éxito académico, afianzando habilidades y conocimientos necesarios para su inicio en la vida universitaria.

Los entrevistados nivelados, manifestaron que para lograr esto tuvieron largas jornadas de desvelo, trabajo y dedicación para cumplir con las exigencias escolares; y se encuentran identificados con lo que realmente quieren estudiar, lo cual se ajusta a su madurez vocacional.

Según Súper (cit en Naranjo 2008:61) "la madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la carrera durante una etapa particular de la vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas en el mismo período vital"

**TABLA Nro. 8 Conocimiento de los padres en cuanto a lo que deben estudiar sus hijos. Cumaná, 2012.**

¿Mis Padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar?	Frecuencias	%
Cierto	10	16,7
Falso	50	83,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En lo que respecta a esta tabla, es necesario acotar que el 83,3% de los entrevistados expresaron que es falso que sus padres sepan lo que ellos tienen que estudiar. Mientras que el otro 16,7% manifestaron que sus padres si lo saben.

Lo que quiere decir que la mayoría de los jóvenes en la búsqueda de su propia identidad perciben que sus padres no entienden, ni conocen sus intereses, lo cual demuestra que éstos se sienten en capacidad plena de hacer su elección sin tomar en cuenta en muchas ocasiones la dirección a seguir indicada por sus padres.

Parsons (cit en Martínez 2000:56) explica que "la elección del sujeto es un proceso de tres pasos: en primer lugar la comprensión de sí mismo, en segundo comprensión de las oportunidades laborales y por ultimo relación de hechos del primero con el segundo".

En ese sentido, los padres deben velar porque su hijo haga una elección correcta, donde se sientan identificados con dicha elección y así abrir las oportunidades de crecer y desarrollarse sin frustraciones o traumas en la carrera escogida. Sin embargo, al no haber una buena comunicación entre padres e hijos esto se dificulta, al no ser partícipes en la toma de decisiones posteriores.

En este sentido, Hillderman (2000:3) define a la toma de decisiones como la selección de un curso de acción ente varias operaciones; también como la selección racional de un curso de acción.

**TABLA Nro. 9 Escogencia de la carrera en base a la recomendación de personas que saben. Cumaná, 2012.**

¿Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben?	Frecuencias	%
Cierto	4	6,7
Falso	56	93,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En lo que respecta a esta tabla; el 93, 3 % expresó que es falso que quieran escoger la carrera que les recomiende otras personas, mientras que el 6,7% dijo que sí.

Lo que demuestra que dichos entrevistados han escogido su carrera con libertad, de acuerdo a lo que les gusta y lo que quieren ser en un futuro. Evidenciándose así que tienen la capacidad de elegir y lo han hecho de forma “personal”.

Según Busot (1995:184) “ el individuo tiene la capacidad para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca el éxito”.

**TABLA Nro. 10 Escogencia de la carrera basada en el trabajo y la profesión de sus padres. Cumaná, 2012.**

¿Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan los padres?	Frecuencias	%
Cierto	11	18,3
Falso	49	81,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Según la tabla nº 12, el 81,7% expresó que es falso que hayan tomado en cuenta el trabajo y profesión de sus padres, al momento de escoger la carrera que estudian, por otro lado el 18,3% respondió que si la tomo en cuenta la profesión de sus padres.

Lo que significa, que la mayoría de los entrevistados han elegido la carrera a estudiar por sí mismos, con el fin de demostrar sus capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, ajustándose a las posibilidades reales que les ofrece el mundo académico y profesional, para descubrir su propia vocación, y así tomar una decisión libre y acorde a sus características y las del entorno donde se desenvuelve.

No obstante, aquel 18% que afirmó haber considerado la profesión de sus padres para la elección, evidencia una mayor influencia de éstos y de su grupo familiar en la escogencia hecha. Es cierto, que cuando en una familia está arraigada una profesión específica, es posible que los padres induzcan

a los hijos desde la infancia a inclinarse por el área, pues ven ventajas como: la experiencia de los padres para resolver problemas en cuanto al estudio y futuro profesional.

Demostrando así lo dicho por Grace (cit en Naranjo 2008:51) al señalar que “toda conducta del individuo de la cual forman parte los valores, actitudes y respuestas emocionales, está determinada por un ambiente familiar”.

**TABLA Nro. 11 Influencia de las experiencias previas en la carrera elegida. Cumaná, 2012.**

¿La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger?	Frecuencias	%
Cierto	48	80,0
Falso	12	20,0
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

De acuerdo a esta tabla, el 80% expresó que es muy cierto que la experiencia que han tenido en la escuela o el liceo influye positivamente en la carrera a escoger; mientras que el 20% dijo que no.

Lo que significa que, su experiencia dentro de ese entorno escolar, les permitió identificar el estado real en el que se encontraban, sus capacidades, destrezas, competencias, deficiencias y carencias, logrando conocer su identidad y construyendo una buena elección; para así proyectarse en lo que les gustaría ser y lograr en el futuro.

De este modo, Macionis (1999:142) explica que “en la escuela el niño aprende a leer, escribir, a contar etc. pero también aprende otras cosas que no se les enseña de un modo formal o sistemático. Estas cosas forman parte de lo que llaman el *currículo oculto*, que no es otra cosa que los efectos y mensajes implícitos en el proceso educativo”.

De esta manera, en la escuela y liceo están continuamente recibiendo una enorme cantidad de mensajes, explícitos o implícitos, que tienden a reforzar el sistema de valores de la sociedad en que vive, empezando a clarificar sus ideas y expectativas a seguir en el futuro. Lo cual constituye a la escuela como uno de los grupos de referencia de mayor importancia en el individuo después de la familia.

**TABLA Nro. 12 Frecuencia con la que piensa si escogió la carrera ideal o su porvenir en otro trabajo determinado. Cumaná, 2012.**

¿Con frecuencia me pongo a pensar si yo escogí la carrera ideal o cómo me iría en un trabajo determinado?	Frecuencias	%
<b>Cierto</b>	47	78,3
<b>Falso</b>	13	21,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En la siguiente tabla nº 14, los entrevistados expresaron en un 78,3% que con frecuencia piensan en la idoneidad de la carrera elegida y como les iría en un trabajo determinado. Sin embargo, el 21,7% mencionó que es falso que piensen en eso.

En este sentido, desde el punto de vista psicológico el estudiante debe proyectarse hacia el futuro y prepararse para asumir los retos que quiere

alcanzar. Es por tanto que, debe adaptar nuevos comportamientos para enfrentarse a la vida, adquirir responsabilidades ante sí mismo y ante el trabajo ó carrera que va a desempeñar, pues aunque debe mostrarse decidido y motivado, no está exento de manifestar incertidumbre y expectativas diversas.

En este sentido, Busot (1995:182) indica, que “la aceptación de responsabilidades, la capacidad de creer en sí mismo, la autoestima y la creencia de que se desenvolverá en varias carreras u oficio son la clave para el éxito del sujeto”.

Dicho de otro modo, cuando el joven alcanza un grado de aceptación de sí mismo, podrá lograr concluir con las tareas que se ha propuesto a lo largo de su vida universitaria, al estar seguro de sus capacidades tendrá mayor fluidez y se desenvolverá mejor en el ambiente estudiantil y profesional.

**TABLA Nro. 13 Toma de decisiones para la escogencia de su carrera. Cumaná, 2012**

Soy de los que pensaba que cuando llegara el momento, yo decidiría, y que no tenía por qué pensar en el futuro	Frecuencias	%
Cierto	11	18,3
Falso	49	81,7
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En la tabla N° 15, el 81,7% expresó que es falso y el 18,3% mencionó que es cierto que por ahora no hay que pensar en eso.

Esto quiere decir, que la mayoría sentía preocupación por los roles que desempeñarían y por las responsabilidades venideras, se puede decir que tenían la preocupación e incertidumbre por definir un plan de vida.

Según Juan J. Gutiérrez/Luis E. Rincones (2005:268), Expresan que un proyecto de vida no es más que un plan que se idea, para poderlo realizar. Un proyecto de vida se refiere a la definición de un plan de lo que deseas hacer, el mismo debe contemplar tres aspectos fundamentales: Visión, Misión y Metas.

De allí que es indispensable que, el estudiante visualice lo que quiere ser en la vida, sobre la profesión que quiere alcanzar y que le dé espiritualmente todo lo que ha soñado, con una carrera que realmente se ajuste a sus capacidades e intereses.

**TABLA Nro. 14 Dificultad que representaba la universidad para el estudiante. Cumaná, 2012.**

¿creía que la universidad iba a ser muy difícil para mí?	Frecuencias	%
Cierto	14	23,3
Falso	46	76,7
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En la siguiente tabla, El 76,7% de los entrevistados expresó que es falso que pensarán que la universidad iba a ser difícil para ellos, mientras que el 23,3% sí la consideraba “difícil”.

Debe señalarse que, cuando el estudiante opta por una determinada carrera, debe estudiar sus potencialidades y ser objetivo en cual carrera tendrá mejor desempeño, en este caso el 76,7% de los encuestados demuestran seguridad en sí mismos, al rechazar la idea de que el desarrollo

de sus estudios universitarios sería muy difícil, demostrando así un grado de motivación alta y confianza en ellos mismos.

Por otro lado, el 23,3% sintió desconfianza y desmotivación al creer que la universidad sería muy difícil para ellos, siendo pertinente resaltar que al enfrentar los estudios con seguridad, mayor serán las probabilidades de éxito en la carrera.

Al establecerse en una profesión que concuerda con el concepto de si mismo y de la seguridad personal donde se siente seguro y capaces de , pues el sujeto logra la autorrealización es decir, ha actuado del modo que considera el mejor para su propia satisfacción y crecimiento personal. Según Grace J.Craig (1997: 525)

**TABLA Nro. 15 Perspectivas del estudiante sobre las instituciones que más le convenían para estudiar. Cumaná, 2012.**

Antes de elegir, pensé cuál era la institución que más me convenía para estudiar	Frecuencias	%
Cierto	45	75,0
Falso	15	25,0
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En lo que respecta a la tabla N° 17, el 75% expresó que pensaron en la institución que más le convenía para estudiar, mientras que el 25% mencionó que no se preocuparon por eso.

Tomando en cuenta la tabla anterior y sus resultados, podemos relacionarlas y hacer una comparación, observando que sus porcentajes en los estudiantes que si pensaron en las instituciones que fueran las mejores

para estudiar, son el mismo porcentaje de los que tienen un plan de vida y sienten que la universidad será fácil para ellos 76,7% y 75%. Mientras que los que respondieron negativamente, corresponden a los que no les dieron importancia a cual institución sería la mejor para emprender sus estudios universitarios 23,3% y 25%.

En términos generales, este porcentaje alto de estudiantes continúan siendo ecuanímenes con sus decisiones y planificación de sus metas a alcanzar.

En este mismo orden, Busot (1995:182). Afirma que “el joven debe tener una estimación adecuada de sus capacidades, sus puntos fuertes y débiles, de manera que pueda establecerse objetivos alcanzables y elecciones acertadas”.

En esta perspectiva, el estudiante siente la responsabilidad y obligación de ir a la universidad, prepararse y capacitarse profesionalmente como parte de una de las decisiones más importante de su vida, mostrando así que poseen un alto grado de Madurez Vocacional y que se ubica en la dimensión de planificación, que tienen visión de las metas que quieren alcanzar y que se están preparando para lograrlas en el tiempo propuesto.

Busot (1995) plantea que en la planificación, el Individuo tiene la capacidad de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro, tomando como base los descubrimientos pasados y el desempeño de un oficio en el presente. La aceptación de responsabilidad, la capacidad de creer en sí mismo, la autoestima y la creencia de que se desenvolverá exitosamente en varias carreras u oficios son la clave de esta dimensión.

**TABLA Nro. 16 Seguridad del estudiante en su triunfo y futuro profesional. Cumaná, 2012.**

¿Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo?	Frecuencias	%
Cierto	59	98,3
Falso	1	1,7
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En esta tabla, el 98,3% de los entrevistados expresó que se siente seguro de que en el futuro triunfará en su ámbito laboral, mientras que el 1,7% siente inseguridad al respecto.

Esto quiere decir, que el estudiante además de escoger libremente su área de especialización de acuerdo con sus aptitudes e intereses vocacionales y proyectos de vida; acepta los retos y desafíos posibles de la profesión; perfecciona sus pensamientos y actos a lo largo de su existencia. De su desempeño académico dependerá ser un triunfador, dado por sus capacidades y potencialidades durante su formación profesional, así como la confianza que ha tenido en sí mismo para lograr el éxito laboral.

Según Pinzón y Prieto (2006:525) “entre los 22 y 24 años el joven comienza a pensar en su trabajo y a realizar sus primeros intentos de empleos provenientes de su grado superior, decidiendo si convierte su carrera en su medio de subsistencia”.

En otras palabras, el estudiante con seguridad en sí mismo y capacidad de logro podrá triunfar en la rama ocupacional de trabajo que escogió, obteniendo la satisfacción personal de alcanzar los logros proyectados.

**TABLA Nro. 17 Existencia de contradicciones en el estudiante en relación a sus Intereses vocacionales. Cumaná, 2012.**

¿Mis intereses vocacionales son contradictorios?	Frecuencias	%
Cierto	17	28,3
Falso	43	71,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

De acuerdo a la información suministrada por los entrevistados, el 71,7% aseguro que es falso que tengan intereses vocacionales contradictorios, Por otro lado el 28,3% dijo que era cierto.

Aun cuando, el camino que debe emprender el estudiante en la universidad implica un desafío, y cambios que requieren su adaptación y transformación, reorganización personal, familiar, y social. La mayoría expresan que sus gustos vocacionales van por un mismo rumbo y que las contradicciones no se han presentado en el tiempo transcurrido en la carrera, esto quiere decir que se sienten a gusto con lo que están estudiando.

Esto quiere decir que el estudiante tiene una Orientación Realista y se encuentra en la dimensión correcta para enfrentar todo lo concerniente a la carrera y su paso por la misma.

Busot (2006) indica que esta dimensión comprende la combinación de diversos componentes como el conocimiento de sí mismo, las percepciones personales y situacionales, la consistencia de las preferencias vocacionales, la cristalización del auto concepto, las metas y la estabilización de los roles de vida.

No obstante el 28,3% que ha expresado sentir contradicciones en sus gustos o inclinaciones vocacionales, debe experimentar mayor dificultad en sus estudios, al no poseer el sentido de pertenencia necesario para apropiarse de los contenidos programáticos y experimentar realización personal a través de sus estudios.

La realización personal, según Grace J. Craig (1997:488) consiste en la elección y obtención de soluciones personales que se integran en el ciclo vital, y aquellos que logran con éxito adquiridos ciertos grados de independencia personal y es muy importante en el desarrollo del adulto en cuanto a la solución de problemas y tomas de decisiones.

**TABLA Nro. 18 Capacidad del estudiante de tomar decisiones por sí mismo. Cumaná, 2012.**

¿Me costó mucho decidir por mí mismo, ojalá hubiese habido alguien que me dijera lo que debía escoger?	Frecuencias	%
Cierto	10	16,7
Falso	50	83,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En lo que respecta a la siguiente tabla, el 83,3% mencionó que es falso que les costara decidir por sí mismo y el 16.7% dijo que era cierto.

En vista a este resultado, debe señalarse que elegir una profesión es una de las tareas más importante que realiza una persona, porque implica de alguna manera adoptar un modo de vida, un modo de ser y de hacer, a través de dicha especialización el estudiante obtiene las retribuciones para satisfacer sus necesidades materiales y de crecimiento personal.

Por lo tanto, tomar esta decisión de manera personal y consciente es considerado por Busot (1995:212) como “la capacidad que tiene el individuo para integrar en su interior toda la información tanto personal como ocupacional o de las carreras, evaluarlas y compararlas con el fin de seleccionar aquella que le ofrezca éxito”.

Es decir que el estudiante hace una elección acorde de lo que realmente quiere estudiar, con el fin de darle sentido a su vida personal, social y profesional. Pues, su vocación se va construyendo a lo largo de la vida, a partir de las experiencias con diversas actividades, de las relaciones con otras personas, de las metas que queremos alcanzar y del reconocimiento de las condiciones y los esfuerzos que éstas últimas significan.

**TABLA Nro. 19 Impresión del estudiante sobre las cosas para las cuales tiene aptitud. Cumaná, 2012**

¿Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas?	Frecuencias	%
Cierto	10	16,7
Falso	50	83,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En esta tabla, el 83,3 % reflejó que es falso que tenga la impresión de que sirve para muy pocas cosas, y el 16,7% mencionó que es cierto. Con ello, se evidencia que la mayoría de éstos demuestra tener un buen concepto de sí mismos.

La autoestima, según Grace J, Craig (1997:368) “es la consideración personal de ser un individuo con características positivas alguien que se desempeña bien en las cosas que piensa que son importantes.”

Por ello, el motor que mueve al estudiante para llevar adelante un proyecto vocacional es tener una autoestima y motivación alta, esos son los requisitos que todo ser humano debe tener presente para lograr una meta. De acuerdo a las cifras recogidas se puede notar que éstos se sienten seguros de que pueden servir para la carrera en la que se están preparando y alternar con otras cosas, siendo efectivos en ambas.

Según Merani (1992:109) “la Motivación de (LATIN, MOTUS: MOVIMIENTO). Es la acción de motivar, disposición hereditaria o aprendida de actividades particulares motivadas.

Asimismo, al momento de la entrevista, los estudiantes se mostraron seguros al destacar que no tienen dudas de sus habilidades y destrezas para asumir cualquier responsabilidad que se le presente en la realidad; ya que cualquier experiencia posibilita ampliar sus conocimientos, lo que quiere decir que desarrollar ciertas actividades les permitirá definir preferencias.

**TABLA Nro. 20 Otras carreras de interés manifestadas por el estudiante. Cumaná, 2012.**

¿Me preguntaba con frecuencia para cuál carrera podría servir?	Frecuencias	%
Cierto	31	51,7
Falso	29	48,3
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

De acuerdo a las respuestas emitidas por los estudiantes en la siguiente tabla, el 51,7% aseguró que siempre se preguntaban sobre la carrera para la cual podría servir, mientras que el 48,3% no se hacía esa pregunta.

Comparando estos resultados con los de la tabla n<sup>a</sup> 12, es posible evidenciar que antes de escoger la carrera de Trabajo social, el estudiante atravesó por esa fase de escrutinio y cuestionamientos en torno a su elección, la cual estuvo signada por la inseguridad y la incertidumbre, que muchas veces ocasiona el no contar con una orientación vocacional adecuada.

Lo que quiere decir que antes del estudiante ingresar a una carrera, debe realizar un proceso de reflexión y de investigación sobre las diferentes

opciones y planes de estudios, para identificarse con una profesión, de lo contrario se sentirá totalmente inseguro al momento de emprenderlo.

Según Grace J.Craig para adquirir una carrera, además de formar un sueño y hallar un mentor, el joven encara un complejo proceso psicosocial de establecer una carrera, que es mucho más que la elección de una ocupación; es decir, el establecimiento de una carrera durante la juventud es un peldaño hacia la autodefinición del adulto.

**TABLA Nro. 21 Frecuencia con la que el estudiante consultó dudas sobre la carrera, con otras personas. Cumaná, 2012.**

¿He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras?	Frecuencias	%
Cierto	47	78,3
Falso	13	21,7
Totales	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras.

En la siguiente tabla, el 78,3% de los entrevistados, mencionó que es cierto que para su elección vocacional solicitaron ayuda a otras personas para aclarar dudas en torno a la carrera que eligieron, y el 21,7% arroja que es falso.

Es evidente que el estudiante se siente con miedo a lo desconocido y una asesoría por parte de otras personas, puede ayudarlo a aclarar esas dudas y a su vez guiarlo a tomar decisiones acertadas, siempre y cuando esa orientación venga de una persona adecuada y capacitada.

Álvarez (1992:19) Considera “la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”.

Esto quiere decir, que todo individuo posee un cumulo de actitudes dentro de sí, pero este debe ser orientado para que así siga la opción que le brinde mayores beneficios y en la que se sienta más identificado en donde el medio que lo rodea influye de una manera u otra.

Además de ello, es notable, que a pesar de que los jóvenes han manifestado en cuadros anteriores que tomaron sus decisiones de manera personal, no niegan la participación de terceros en sus consultas previas, dentro de los cabe mencionar a padres, maestros, amigos.

**TABLA Nro. 22 Conocimiento del estudiante sobre artículos que hablan sobre las profesiones. Cumaná, 2012**

¿He leído artículos que hablan sobre las profesiones?	Frecuencias	%
<b>Cierto</b>	32	53,3
<b>Falso</b>	28	46,7
<b>Totales</b>	60	100

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En la siguiente tabla, el 53,3% mencionó que es cierto que han leído artículos que reflejan las profesiones o carreras. Mientras que el 46,7% señaló que es falso.

En ese sentido, los estudiantes exploran primordialmente las carreras que les apasionan; ya que es importante que tenga un conocimiento al momento de su escogencia, pues una buena decisión dependerá de un gran éxito profesional. Es indispensable, que el estudiante invierta tiempo para descubrir sobre sus verdaderos intereses; y la mejor forma de hacerlo es buscando la información necesaria que puedan aclarar las dudas acerca de aquello a lo que el puedes dedicarse.

Sin embargo, el 46,7% reconoce que no había leído nada acerca de las opciones de estudios disponibles en el país, lo cual implica que el flujo de información que obtuvo el estudiante fue insuficiente para garantizar una toma de decisión acertada.

Por ello, es importante, que dentro de las instituciones escolares, exista una oficina de orientación y es allí donde se le debe informar detalladamente al estudiante sobre toda la oferta profesional disponible, así como realizar los exámenes exploratorios de interés vocacional.

Super (cit en Naranjo 2008:59) afirma “que cuando llega el momento de la elección para el sujeto, escogerá aquella carrera o ocupación que le permita explotar sus potencialidades”.

Es así, como se va forjando su futuro y como va dando pasos seguros en las metas trazadas para un tiempo estipulado, pero el estudiante debe tener conocimientos sobre las carreras ofertadas dentro de las universidades y de los contenidos de las mismas, de esta forma estarán claros de las oportunidades que estas ofrecen en el ámbito laboral.

**TABLA Nro. 23 Realización de visitas hechas por el estudiante a lugares de trabajos para aprender sobre diversas profesiones. Cumaná, 2012.**

¿He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones?	Frecuencias	%
Cierto	21	35,0
Falso	39	65,0
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

El 65% de los entrevistados expresó que es falso que hayan visitado algún sitio de trabajo para aprender otras profesionales, y el 35% mencionó que es cierto.

Esto quiere decir, que la mayoría de los encuestados no experimentó con diversas opciones, como una manera de descubrir las habilidades que tenían, de modo que eligieron por sí mismos, de acuerdo a la vaga información que manejaban (como se evidencia en cuadro anterior). Mientras que el resto, representado por el 35% respondieron que si visitaron lugares de trabajo para tener conocimiento de las profesiones.

Al respecto Busot (1995:152) plantea que:

“el joven está seleccionando su propio estilo de vida en referencia a la actividad ocupacional que elige. Muchos jóvenes toman esta decisión, guiados por la creencia de poseer habilidades necesarias para la carrera escogida; otros por presión social o familiar e igualmente por razones económicas, prestigio de la carrera o de status social dirigidos a imitar modelos no acordes con sus características personales.

Es lo que suele ocurrir cuando no se posee una amplia información o experiencias previas con las opciones de estudio ofertadas.

**TABLA Nro. 24 Orientación recibida por el estudiante en asuntos vocacionales.**

Cumaná, 2012.

¿He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor en asuntos vocacionales?	Frecuencias	%
Cierto	24	40,0
Falso	36	60,0
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Considerando los resultados obtenidos en este cuadro, se puede notar que el 60% resaltó que es falso que hayan recibido ayuda por parte de un orientador, psicólogo o profesor en asuntos vocacionales; y el 40% dijo que si la habían recibido.

Lo que indica que la mayoría de los estudiantes no recibieron orientación vocacional de parte de especialistas que los ayudaran a dilucidar

la profesión para la cual poseían competencias, mientras que el porcentaje restante admitió haber recibido asesoría de sus profesores.

Evidenciándose así las fallas presentes en el sistema educativo, donde se debe disponer de un servicio de orientación vocacional que promueva al joven y que además brinde toda la información necesaria sobre el tema, en cumplimiento con lo establecido por la Ley Orgánica de Educación.

La Orientación Vocacional es concebida como una disciplina que intenta acompañar al sujeto en su proceso formativo y laboral con miras a despertar y educar sus habilidades y destrezas cognitivas, conductuales y actitudinales, que se encuentran en situación potencial para el logro de una óptima planificación y desarrollo de su proyecto de vida (Busot, 1995).

Por ello, tiene gran importancia para el individuo, ya que “el sujeto debe tener una orientación adecuada para así descubrir su propia vocación y elegir la carrera más acorde a sus capacidades”. Pinzón y Prieto (2006:532)

**TABLA Nro. 25 Intercambio de información con compañeros y amigos sobre qué piensa hacer, después que terminen sus estudios. Cumaná, 2012.**

¿He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios?	Frecuencias	%
Cierto	47	78,3
Falso	13	21,7
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

Al observar la tabla, el 78,3 %de los entrevistados mencionó que es cierto que hayan intercambiado con sus compañeros lo que hará en el futuro; mientras que el 21,7% expresó que es falso.

Lo que quiere decir que, muchos adolescentes generalmente tienden a identificarse unos a otros como amigos, ya que se consideran los seres más significativos en la vida de un individuo, pues es con quienes se pasan más tiempo y con quienes comparten confidencias y actividades: escolares, de ocio, sentimentales, deportivas y culturales o asociativas.

Según Macionis (1999:142) “en los grupos de pares los jóvenes ganan cierta independencia personal, que les va a resultar clave para aprender a establecer sus propias relaciones sociales y para formarse una imagen de sí mismos distinta de la que reciben a través de sus padres y profesores”.

Por ello, cuando se trata de tomar decisiones, los amigos y compañeros logran el mayor grado de aceptación y comodidad social, siendo una decisión que puede ser compartida y experimentada, pues existe coincidencia entre ellos o más bien en algunas ocasiones en cuanto a la carrera.

**TABLA Nro. 26 Solicitud de catálogos, programas de estudios o algún programa de becas a instituciones antes de la elección de la carrera. Cumaná, 2012**

Solicitó catálogos, programas de estudio, o programas de becas a una o más instituciones	Frecuencias	%
Cierto	17	28,3
Falso	43	71,7
<b>Totales</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recolectados por las autoras

En la siguiente tabla, el 71,7% de los entrevistados mencionó que era falso que haya solicitado catálogos o programas de estudios o algún programa de becas a una o más instituciones y el 28,3% expresó que fue cierto.

Lo que quiere decir, que su decisión fue tomada sin tener conocimiento profundo de los derechos y deberes contemplados dentro de las leyes de las universidades. Al momento de ingresar a la universidad el estudiante, no tiene información de los programas que allí se manejan para su beneficio personal y profesional; ya que son oportunidad de estudios que tiene el educando y más aún cuando emigran de su ciudad natal, donde se les brinda la accesibilidad para ingresar a universidades públicas, puesto que las condiciones económicas no están dadas para que pueda desarrollar los conocimientos adquiridos en toda su formación académica.

Renault (cit en Naranjo 2008:46) afirma que si bien es cierto que la situación económica de las familias influye en el rendimiento escolar, contar con universidades que funcionen bien, en las que además pueden existir programas que atenúen la situación económica de los estudiantes, permitiría a su vez que estos individuos mejor formados, tengan la posibilidad a futuro de elevar la calidad de vida de sus familias.

Es decir, que si a los estudiantes se les diera la información necesaria sobre becas o ayudas, los que vienen de bajos recursos optarían a recibirlas y así contarían con el apoyo institucional para seguir adelante con su carrera Universitaria y el peso que recae sobre los padres ya seria mínima, a su vez el estudiante se sentiría en condiciones favorables para seguir en su carrera sin muchas complicaciones de tipo económicas.

## CONCLUSIONES

La elección profesional es una de las tareas más importantes a las que un estudiante puede enfrentarse al momento de terminar los estudios, lo cual suele vivirse con mucha tensión ante el temor a equivocarse y la inseguridad que producen los cambios en la vida.

En ese sentido, se obtuvieron las siguientes conclusiones generales:

Los hallazgos obtenidos en el primer objetivo de esta investigación, permitieron obtener un perfil **sociodemográfico** de la muestra bajo estudio, conociendo la edad, sexo, lugar de origen, con quien viven y en dónde.

- ❖ La situación sociodemográfica del estudiante que ingresa a la Licenciatura de Trabajo Social, en la Universidad de Oriente, está representada por una población en su mayoría del sexo femenino, solteras, en edades comprendidas entre los 18 a los 21 años, seguido de un porcentaje relativamente joven entre los 15 a 17 años, mayoritariamente oriundos de la ciudad y de zonas aledañas a la misma, que actualmente viven con sus padres; lo cual permite que cuenten con mayor apoyo económico y moral de sus padres. Asimismo, se reflejó que existe un porcentaje de estudiantes que se encuentran nivelados en la carrera y sus esfuerzos han sido equivalentes a los resultados obtenidos y al nivel que quieren alcanzar.

Los resultados obtenidos en el segundo objetivo correspondiente a **las dimensiones de la Madurez vocacional**, permitieron precisar la madurez que los estudiantes presentan para afrontar su presente, futuro y las decisiones acertadas que tengan para su beneficio.

- ❖ Los estudiantes ubicados en la Etapa de Exploración comprendidas entre los 15 y los 24 años siguen el patrón del periodo tentativo que se desprende de esta. Periodo que transcurre entre los 18 y 21 años de edad, donde se establece un momento de cambio de sistema escolar y el joven entra a la universidad, demostrándose así que sus experiencias vocacionales son más personales y que tienen seguridad en sí mismos y que los cambios no representan un riesgo de fracaso para ellos.
- ❖ Para ellos, la universidad es uno de los pasos más importantes de su vida; psicológicamente el estudiante se prepara para tener comportamientos nuevos, para explorar nuevos ambientes y asumir responsabilidades ante sí mismo, ante la carrera y en la praxis de esta.
- ❖ Los estudiantes, a pesar de obtener un alto puntaje en todo el inventario de Madurez Vocacional, presentan fallas en las dimensiones que permiten tomar decisiones de forma acertada. Se evidencia en estos un escaso nivel de Planificación, Exploración, Información y Orientación realista, por lo que se puede decir que su Madurez no es congruente con las acciones y decisiones tomadas.

Los resultados obtenidos en el tercer objetivo correspondiente a la influencia de los **Agentes Socializadores** se toman en cuenta a la familia, amigos, instituciones educativas y deportivas, grupo de pares y amigos y medios de comunicación para demostrar cuál de ellos tienen mayor o menor influencia en las decisiones tomadas por los estudiantes.

- ❖ La investigación arrojó que los estudiantes que tuvieron la libertad para escoger la carrera de su preferencia, sin tomar en cuenta las opiniones de

sus padres aunque son estos los que les brindan el apoyo económico y moral para que estos puedan entrar a una universidad, sin dejar que la profesión de ellos influya en dicha decisión, no obstante, se pudo notar que los grupos de pares fueron un medio de ayuda para canalizar su toma de decisiones; con estos últimos intercambiaron información de su futuro y triunfo profesional, pero no siendo esto la razón para su elección.

- ❖ Por otra parte los medios de comunicación no fueron de gran ayuda ya que, no recibieron información alguna por medio de test, charlas, equipos audiovisuales o programas educativos en canales de televisión.
  
- ❖ Las instituciones educativas no brindan al estudiante ningún tipo de información que sirva como beneficio para que estos manejen temas referentes a las carreras que se ofertan en las diferentes universidades del país y de esta forma puedan escoger la que mejor se adapte a sus posibilidades y capacidades. la orientación por parte de profesores capacitados no estuvo presente en el transcurso de la elección debido a que en las instituciones de donde egresaron no contaban con ese personal que les ayudara a encaminar sus ideas.

## RECOMENDACIONES

Algunas recomendaciones que favorecen la elección vocacional de los estudiantes universitarios:

### **Al Ministerio de Educación**

- ✓ Brindar asesoramiento a los estudiantes, en torno a las diferentes áreas de formación profesional, para que así manejen toda la información necesaria sobre la carrera que les interese.
- ✓ Dar asesoramientos a las y los docentes de las instituciones educativas, con relación a las carreras de formación académica profesional, con el fin de que los mismos brinden toda la información a los estudiantes con respecto a temas que desconozca y le generen inquietud en torno a su elección vocacional.

### **A los Docentes**

- ✓ Que él y la docente de aula que propicien el estudiante una buena comunicación para que él le consulte sobre su interés vocacional y así éste le brinde toda la información y asesoría adecuada al tema en cuestión.
- ✓ Incentivar talleres de capacitación académico y laboral, donde se resalte algunas carreras universitarias para que el estudiante se adapte a ese ambiente social, con el fin de motivarlo.
- ✓ El y la docente debe mostrar flexibilidad y sensibilidad metodológica, pasando siempre por experiencias que se adapten al estilo de aprendizaje del o la estudiante, buscando además las cualidades y fortalezas de estos y las potencie durante el proceso de enseñanza-

- ✓ Fomentar que las y los docentes le indiquen a la dirección educativa, aquellos temas que desconocen y les generen inquietud del proceso eleccionario vocacional, con el objetivo de dar respuesta a ellas por medio de experiencias de asesoramiento.

### **A la Familia**

- ✓ Velar porque los y las estudiantes reciban todas las orientaciones necesarias para que logre una elección adecuada de su profesión.

Los padres y madres de familia procuren que sus hijos e hijas reciban un proceso de inducción, acerca de la carrera universitaria que les llame la atención.

- ✓ Los padres y madres de familia estén pendientes de cómo les va a sus hijo se hijas en la universidad, dándoles confianza y seguridad personal. Ya que el éxito académico no sólo depende del estudiante, gran parte de éste es responsabilidad de la familia.

### **A los Estudiantes:**

- ✓ Al finalizar la escuela y al comenzar los estudios en la Universidad, el estudiante debe buscar toda la información necesaria sobre la carrera que quiere estudiar. Ya que para que tomar la decisión vocacional más positiva, el estudiante debe poseer conocimiento de sí mismo, del mundo laboral, de sus metas futuras y de su realidad socioeconómica.
- ✓ Debe asistir a talleres de capacitación en relación a la elección de su carrera profesional. Lo que es recomendable que dichos estudiantes inviertan tiempo para descubrir cuáles son sus verdaderos intereses; y la

aclarar las dudas acerca de aquello a lo que el puedes dedicarte.

- ✓ La selección de una carrera es una de las decisiones más importantes y responsables que debe hacer el estudiante porque esta se concibe como una empresa personal que lo acompaña durante toda la vida. Es por tanto, que debe realizarse libremente.

## BIBLIOGRAFIA

### LIBROS

Arias, F. (2002) **El Proyecto de Investigación**. Edit. Episteme. (5ta edi).  
Caracas-Venezuela.

Álvarez, M. (1995) **Orientación Profesional**. Cedecs. [España](#).

[Crites](#), J. (1974) **Psicología Vocacional**. [Biblioteca](#) de Psicología y Sociología aplicadas. [Editorial](#) Paidós. [Buenos Aires](#), [Argentina](#).

[Crites](#), J. (2001) **Desarrollo Psicológico octava edición**. Pearsón Educación de México. S.A de C.V.

Grace j. Craig (1997) **Desarrollo Psicológico**. Edicion HUMAN DEVELOPMENT ( 7ma edición).

Macionis J. (1996) **Sociología**. Madrid, España.

Merani, A. (1992) **Diccionario de psicología**. Editorial GRIJAIBO, s.a. (1era edición Venezolana). Caracas-Venezuela.

Baron A. Robert (1996) **Psicología**. Editorial PRENTICE- HALL HISPANOAMERICA, S,A. (3era Edicion).

Sabino, C. (2002) **El proceso de investigación**. “introducción teórico-práctico”. Caracas: editorial Panapo de Venezuela.

Silva J. (2006) **Metodología de la Investigación, elementos basicos**. Caracas-Venezuela.

## **TESIS**

Anaya, D. (2007) **Madurez Vocacional de los Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Mediante el Career Development Inventory-Shool Form.** Madrid, España.

Cardozo y otros (2009). **Influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los alumnos de 2do año de bachillerato del liceo Alirio Arreaza Arreaza. Puerto La Cruz – Anzoátegui. Periodo 2009 – 2009.** Disponible en [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com).

Castellano, M. (2007).**Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. Revista EDUCERE, Universidad de los Andes, Mérida: Año 11, N° 39, Octubre-Noviembre, 691-698** madurez vocacional y perfil de valores humanos en estudiantes universitarios.

Columbo, O. (2006). **La orientación vocacional: Su importancia en la elección de opciones educativas, de medio superior para alumnos de tercero de secundaria diurna.** Disponible en:<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22926.pdf>

Ferreira, M. (2007) **Determinantes del desempeño universitario.** Universidad de Chile. La Plata.

Hillerman, W. (2000). **Toma de decisiones.** Universidad Francisco Marroquín. Guatemala.

- Marcano, L. (2001) **Algunos factores que inciden en el rendimiento académico.** Trabajo de grado no publicado. Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias Sociales. Departamento de Trabajo Social, Cumaná estado Sucre.
- Méndez, (2000). **Programa de integración escuela comunidad fundamentados en la actividad recreativa para la escuela básica Fernando Álvarez de Lugo,** Universidad Pedagógica Libertador (UPEL). Maracay – Estado Aragua.
- Naranjo, E. (2008) **Orientación Vocacional en Adolescentes Desertores del Sistema Educativo,** Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela.
- Navas B., G. (1999). **El imaginario en torno a la elección de carrera:** una estrategia de intervención desde la perspectiva del psicoanálisis, (Tesina). México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Pinzón, B y Pietro (2006) **La madurez vocacional y el rendimiento académico de los estudiantes de ingeniería de Gas de la UNERMB.** Universidad Experimental Rafael María Baralt. Maracaibo-Venezuela.
- Rojas, A. (2005) **Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Trabajo Social.** Trabajo de grado, Universidad de Oriente, Escuela de Ciencias Sociales, Departamento de Trabajo Social, Cumaná estado Sucre.

Salanova, y Martínez (2007) **El bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores en el desempeño académico.** Universitat Jaume I. Murcia-España.

Vegas (2003). **Influencia de los padres en la elección de carreras desde la perspectiva del estudiante universitario.** Facultad de Psicología. Subdirección de Estudios de Postgrado. Monterrey, Nuevo León.

## **DOCUMENTOS DIGITALES**

Galasso, (S/F). **Orientador vocacional y ocupacional.** Disponible en [www.psicoterapia-breve.com.ar/vocación-y-ocupación.php](http://www.psicoterapia-breve.com.ar/vocación-y-ocupación.php).

Gluschanider, (2008). **Orientación Vocacional para Jóvenes Acompañando en el proceso de construcción de la vocación y la propia identidad.** Disponible en: [http://www.recursosnqn.com.ar/articulos/orientacion\\_vocacional\\_2009.pdf](http://www.recursosnqn.com.ar/articulos/orientacion_vocacional_2009.pdf)

Ketterer (S/F). **Apoyo estudiante, becas.** Disponible en [www.estudiante.org/bfcual-es-la-importancia-de-las-becas./](http://www.estudiante.org/bfcual-es-la-importancia-de-las-becas/)

Lugo, D. (2001) **La Madurez Vocacional,** [Trabajo en línea] consultado el 18 de agosto del 2009 en <http://www.rincondelvago/lavocacion/com>

Martínez, P. (2006) **Apología de la vocación** [libro en línea] consultado el 2 de Octubre del 2009 en: [www.psicología-online.com/vocacionyhabitosdeestudio/ htm](http://www.psicología-online.com/vocacionyhabitosdeestudio/htm).

Parra, N. (2004) **Motivación, rendimiento académico y laboral**. [Trabajo en línea] consultado el 7 de septiembre del 2009 en <http://www.monografias.com/trabajos14/motivacionacadem/motivacionacadem2.smm1>

Pichardo, M. C., y Otros (2007). **El estudio de las expectativas en la universidad: análisis de trabajos empíricos y futuras líneas de investigación**. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9 (1). Consultado el día de mes de año en:<http://redie.uabc.mx/vol9no1/contenidopichardo.html>

Puche, I. (1999) **La cara oculta del rendimiento estudiantil**. Ediciones siglo veinte. Buenos Aires

Rivas, F. (1976) **Teorías vocacionales: Enfoques de asesoramiento**. Madrid: Morata

Schieffelin, E. (1982). **Los determinantes del rendimiento escolar**. Reseña de la investigación para los países en desarrollo. Proyecto de Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID) Ottawa. Investigaciones venezolanas. Año2, (2), 71-73.

Vargas M., J.E. y AGUILAR M., J.E. (2007). **Procedimiento general para realizar el servicio de orientación vocacional**. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Vásquez (2010). **Prueba vocacional de exploración vocacional**. Publicado el 04-03-2010. Caracas. Disponible en [fidelernestorvasquez.wordpress.com\(2010/03/04\)](http://fidelernestorvasquez.wordpress.com(2010/03/04)) estudiante de cuarto y quinto años.

**Test de orientación vocacional**. Disponible en [www.consumer.es/web/es/educación/extraescolar/20100/12/05/197485.php](http://www.consumer.es/web/es/educación/extraescolar/20100/12/05/197485.php).

## DEFINICION DE TERMINOS BASICOS

**ADOLESCENCIA:** Es un periodo o una época de cambios, donde el individuo clarifica el concepto de sí mismo que forja durante la infancia.

**AGENTES SOCIALIZADORES:** son instituciones, grupos, organizaciones que directa o indirecta contribuyen al proceso de socialización.

**CICLO VITAL:** Es el proceso que se encarga de explicar los cambios que tienen lugar en las personas con el paso del tiempo, además de estudiar los cambios psicológicos a lo largo de toda la vida de las personas.

**DESARROLLO VOCACIONAL:** Es un proceso que se encuentra caracterizado principalmente por un conjunto de tareas que se propone el individuo, además este proceso ocurre a largo de su ciclo vital.

**EDUCACIÓN:** Es un proceso de socialización del individuo dentro de la evolución y desarrollo del ser humano, es aquí en donde este va adquiriendo conocimientos que pondrá en práctica a lo largo de su vida.

**ESCUELA:** Es un agente de socialización importante, porque el niño se aleja del núcleo familiar e ingresa a instituciones que le proveen nuevos conocimientos.

**EXPLORACION:** Es la actitud que tiene el joven de mirarse a sí mismo y analizar qué ocupación desea desempeñar y con qué cuenta para lograrlo.

**FAMILIA:** Es el agente socializador por excelencia; es el primer y más significativo porque el individuo está en contacto con su núcleo familiar y especialmente con sus padres.

**INFORMACIÓN:** Es un fenómeno que les permite tomar decisiones e indagar sobre sus intereses del mundo laboral y de la carrera que desea estudiar.

**MADUREZ VOCACIONAL:** Es el resultado de un proceso personal que el joven vive, en el cual inciden factores y oportunidades que hacen que algunos jóvenes sean maduros vocacionalmente.

**MEDIOS DE COMUNICACIÓN:** Son aquellos que le brindan información y también valores al individuo, entre ellos tenemos: radio, revistas, diarios, cine, televisión e internet.

**MOTIVACION:** Se define como la voluntad del individuo, que estimula a realizar ciertas actividades con el fin de alcanzar ciertas metas propuestas.

**ORIENTACION REALISTA:** Consiste en agregar a la toma de decisiones, además de darse cuenta que todo lo que ha pensado a futuro sea razonable y realizable..

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL:** Es un proceso formativo, que busca despertar y educar al individuo en cuanto a sus habilidades y destrezas.

**PLANIFICACIÓN:** Es la capacidad que tiene el individuo de analizarse personalmente y proyectar su imagen hacia el futuro.

**SOCIALIZACIÓN:** Es el proceso de interacción entre una persona y sus semejantes, donde se presentan pautas de comportamiento social y se adaptan a ellos, la misma va a estar presente en todo momento de la vida del individuo.

**SOCIEDAD:** Es un proceso que se produce entre los seres humanos, donde se encuentran en constante interacción con los demás, además comparten una misma cultura y tradición.

**TOMA DE DECISIONES:** Es un proceso mediante el cual el individuo realiza una elección con el fin de obtener el resultado esperado.

**VOCACIÓN:** Es la inclinación a cualquier carrera o profesión; y está relacionada con los anhelos, gustos, intereses y actitudes de la persona.

# **ANEXOS**



**Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social**

Me dirijo a usted con el fin de solicitar su colaboración, que consiste en responder en forma completa y con absoluta franqueza, las preguntas formuladas en el presente instrumento. La información que se obtenga ayudará a lograr la meta trazada en cuanto a la elaboración y culminación de nuestro trabajo de grado; el cual es un requisito para optar al título Licenciadas en Trabajo Social.

Cabe destacar que la información que usted aporte será manejada de manera estrictamente confidencial y anónima.

Cuestionario que servirá para Analizar la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social.

**FECHA:**

**ENCUESTADOR:**

**N° DE ENCUESTA:**

**INSTRUCCIONES:** Lee con atención cada una de las preguntas y marque con una "X" las interrogantes que se muestran a continuación:

**1.- Edad:**

**3.- Sexo:**

F  M

**4.- Estado Civil:**

Soltero (a)

Casado (a)

Divorciado (a)

Viudo (a)

Unido (a)

**5.- Ciudad, Pueblo, Caserío donde te  
criaste:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.- Ciudad, Pueblo, Caserío donde Vives en la  
Actualidad?** \_\_\_\_\_

**7.- Nivel de la Carrera que estas cursando:**

Otro: \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

**8.- Tipo de vivienda en la que habitan tus Padres:**

Casa

Rancho

Apartamento

Alquilado

Propia

**9.-Actualmente vives con:**

Tus Padres

Familiares

Residencia

Otros: \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**

Quien suscribe, **Licenciada: Nathalie Sotillet**, Profa. Adscrita a la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe de que el instrumento dirigido a los Estudiantes de Trabajo Social reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación, intitulado: ***Influencia de los agentes socializadores en la Madurez Vocacional de los estudiantes de Trabajo Social Núcleo de Sucre 2011***, con la que se optará al título de Licenciado en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a las Bachilleres Yuandrys Figueroa, Yulia Rivas y tutelado directamente por la Profa. Martha Ramírez.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y son pertinentes con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está **apto para su aplicación** en la muestra seleccionada por los investigadores.

Validación realizada en Cumaná, a los diez días del mes de Mayo del 2012

---

**Licenciada: Nathalie Sotillet**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**

Quien suscribe, **Licenciada: Olga Rengel**, Profa. Adscrita a la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe de que el instrumento dirigido a los Estudiantes de Trabajo Social reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación, intitulado: ***Influencia de los agentes socializadores en la Madurez Vocacional de los estudiantes de Trabajo Social Núcleo de Sucre 2011***, con la que se optará al título de Licenciado en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a las Bachilleres Yuandrys Figueroa, Yulia Rivas y tutelado directamente por la Profa. Martha Ramírez.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y son pertinentes con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está **apto para su aplicación** en la muestra seleccionada por los investigadores.

Validación realizada en Cumaná, a los diez días del mes de Mayo del 2012

---

**Licenciada: Olga Rengel**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE  
DATOS**

Quien suscribe, **Licenciado: Eloy Casique**, Prof. Adscrito a la Universidad de Oriente (UDO), por medio de la presente doy fe de que el instrumento dirigido a los Estudiantes de Trabajo Social reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para la elaboración del trabajo de investigación, intitulado: ***Influencia de los agentes socializadores en la Madurez Vocacional de los estudiantes de Trabajo Social Núcleo de Sucre 2011***, con la que se optará al título de Licenciado en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a las Bachilleres Yuandrys Figueroa, Yulia Rivas y tutoreado directamente por la Profa. Martha Ramírez.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y son pertinentes con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está **apto para su aplicación** en la muestra seleccionada por los investigadores.

Validación realizada en Cumaná, a los diez días del mes de Mayo del 2012

---

**Licenciado: Eloy Casique**

**INSTRUMENTO N° 2**  
**INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL**  
**I.M.V. - BUSOT**  
**Aurelio Busot**

**Instrucciones:**

El presente cuestionario ha sido elaborado para determinar el nivel de tu desarrollo vocacional. Si en algún momento aparece algo que no entiendas, levanta tu mano y nosotros acudiremos para ayudarte. No hay tiempo límite para finalizar el cuestionario, pero sí respondes con cierta rapidez, las respuestas serán espontáneas y valederas.

Lee con atención cada una de las proposiciones.

- Si estas de acuerdo con lo que se dice, o es cierto en tu caso, escribe la letra “C” en el espacio correspondiente.
- Si no estas de acuerdo con lo que se dice, o es falso en tu caso, escribe la letra F.
- Si tienes dudas deja el espacio en blanco.

**Utiliza la hoja de respuestas**  
**No escribas en este cuestionario**  
**Ya puedes empezar**

1. Mis padres saben mejor que nadie lo que yo tengo que estudiar.
2. Me pregunto con frecuencia para cuál carrera podría servir.
3. Tengo muy poca información acerca de las ocupaciones que existen en Venezuela.
4. Para escoger bien, hay que pensar en las cosas buenas y malas que tiene cada carrera.
5. Si yo tuviera mucho dinero, no trabajaría.
6. Yo pienso escoger la carrera que me recomienden las personas que saben.
7. He asistido a charlas donde dan información vocacional.
8. Conozco los requisitos que se exigen para entrar en las carreras que me llaman la atención.
9. Hay que escoger una carrera en la que uno pueda llegar a ser famoso.
10. Una persona puede lograr cualquier cosa que desee si en verdad lucha por conseguirla.
11. Al momento de escoger una carrera, uno debe tomar en cuenta el trabajo o la profesión que desempeñan sus padres.
12. He preguntado a otras personas para que me aclaren dudas que tengo sobre las carreras.
13. Conozco bastante acerca de las carreras que se estudian en la región.
14. Es mejor no pensar mucho, y decidirse de una vez.
15. Lo mejor es probar varias ocupaciones y después escoger la que más me gusta
16. La experiencia que uno ha tenido en la escuela o el liceo, tiene mucho que ver con las carreras que debería escoger.
17. He leído artículos que hablan sobre las profesiones.
18. El trabajo es una actividad desagradable que tenemos que realizar por obligación.

19. Solo hay una ocupación adecuada para cada persona.
20. Tan fácil es triunfar en una profesión como en otra.
21. Con frecuencia me pongo a pensar como me iría si yo escogiera un trabajo o una carrera determinada.
22. He visitado sitios de trabajo para aprender más sobre las profesiones.
23. Los buenos profesionales siempre encuentran trabajo.
24. Después de uno decidirse por una carrera, no debería cambiarse para otra.
25. Quiero un trabajo fácil que me deje bastante tiempo para divertirme.
26. Cuando llegue el momento, yo decidiré, ahora no tengo por que pensar en el futuro.
27. He recibido la ayuda de un orientador, psicólogo o profesor. En asuntos vocacionales.
28. Estoy enterado de lo que significa índice académico.
29. No sé que factores hay que tomar en cuenta para llegar a tomar una buena decisión.
30. Tengo dudas acerca de cuales son mis verdaderas habilidades.
31. Yo creo que la universidad va a ser muy difícil para mí.
32. He consultado con mis padres acerca de la carrera que me conviene.
33. No sé cuales son las ocupaciones que están haciendo mas falta.
34. Ya decidí la carrera que voy a escoger.
35. Me gustan carreras muy diferentes.
36. Yo ya he pensado cual es la institución que más me conviene para estudiar.
37. Yo he consultado con mis profesores, acerca de lo que me conviene.
38. Yo conozco las actividades que realizan los ingenieros, los economistas, y los sociólogos. (Para responder C debes conocer las tres.)
39. La mejor decisión es escoger aquella ocupación que produzca más dinero.

40. Si una persona no puede estudiar lo que quiere, se frustra para toda la vida.
41. Me siento bastante seguro de que el día de mañana, triunfaré en mi trabajo.
42. He intercambiado con compañeros o amigos, acerca de lo que pienso hacer, después que termine mis estudios.
43. Tengo bien claro cuales son mis gustos y mis intereses vocacionales.
44. He aprendido a tomar decisiones de una forma sistemática y racional.
45. Estoy confuso acerca de lo que soy y de lo que debo hacer en el futuro.
46. Mis intereses vocacionales son contradictorios.
47. He procurado participar en experiencias de trabajo o en otras actividades, con el fin de explorar mis intereses y aptitudes vocacionales.
48. Estoy informado acerca de los salarios y beneficios que proporcionan las carreras que me interesan.
49. Para decidirse por una carrera o un trabajo, uno debe sentirse totalmente seguro de que le gusta y de que tendrá éxito.
50. Necesito hacer varios test para saber que carreras y ocupaciones se ajustan a mi manera de ser.
51. Me cuesta mucho decidir por mí mismo, ojalá que hubiera alguien que me dijera lo que debo escoger.
52. He visto documentales o videos que tratan acerca de las profesiones.
53. Para tener éxito en el trabajo, hay que olvidar un poco los compromisos familiares y los de amistad.
54. Antes de decidir, trato de imaginarme como será el futuro y como me sentiré después de haber elegido.
55. He cambiado mucho de opinión, con relación a la carrera que me gusta.
56. Tengo la impresión de que sirvo para muy pocas cosas.

57. He solicitado catálogos, programas de estudio, o bien programas de becas a una o más instituciones. (Contesta "C" únicamente si fuiste tú quien tomó la decisión.)
58. Conozco las limitaciones, riesgos o desventajas de las carreras u ocupaciones que me interesan.
59. El temor a fracasar no me deja decidir con tranquilidad.
60. No me gusta ninguna de las carreras que conozco.

**No olvides responder cuál es el nivel de instrucción de tus padres, basta que escribas dos "X" para indicar cuál es el nivel de estudios más alto que ha logrado cada uno de ellos.**

**Escribe tu nombre y los otros datos que se te piden**

**Gracias**

**I.M.V. BUSOT  
HOJA DE RESPUESTAS**

1		2		3		4		5	
6		7		8		9		10	
11		12		13		14		15	
16		17		18		19		20	
21		22		23		24		25	
26		27		28		29		30	
31		32		33		34		35	
36		37		38		39		40	
41		42		43		44		45	
46		47		48		49		50	
51		52		53		54		55	
56		57		58		59		60	

PLANIFICACIÓN

EXPLORACIÓN

INFORMACIÓN

DECISIÓN

REALISMO

**Padre      Madre**

- Ninguno
- Primaria Incompleta
- Primaria Completa
- Secundaria Incompleta
- Secundaria Completa
- Superior Incompleta
- Superior Completa
- Postgrado Incompleto
- Postgrado Completo
- No sé

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado o año que cursa: \_\_\_\_\_ Fecha

de hoy: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Institución: \_\_\_\_\_

### INVENTARIO DE MADUREZ VOCACIONAL BUSOT

REFERENTE	INDICADOR	CRITERIO	ÍTEMS
<b>MADUREZ VOCACIONAL</b>	PLANIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"><li>• Influencia de los padres.</li><li>• Incidencia de otros.</li><li>• Profesión de los padres.</li><li>• Experiencia académica en educación media.</li><li>• Reflexión sobre la decisión.</li><li>• Seguridad de la planificación.</li><li>• Análisis del interés vocacional.</li><li>• Indecisión.</li></ul>	1, 6, 11, 16, 21, 26, 31, 36, 41, 46, 51, 56
	EXPLORACIÓN DE CARRERA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexión vocacional.</li><li>• Búsqueda de información educativa.</li><li>• Solicitud de asesoramiento a otras personas.</li><li>• Lectura de información.</li><li>• Visita de Observación.</li><li>• Asesoramiento con los especialistas.</li><li>• Consulta con los padres.</li><li>• Intercambio con iguales.</li><li>• Exploración de interés.</li><li>• Ayuda de nuevas tecnologías.</li></ul>	2, 7, 12, 17, 22, 27, 32, 37, 42, 47, 52, 57

	<p>INFORMACIÓN DE CARRERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información ocupacional venezolana.</li> <li>• Información sobre requisitos de ingreso.</li> <li>• Información regional.</li> <li>• Valor laboral.</li> <li>• Valoración profesional y plaza de trabajo.</li> <li>• Información académica.</li> <li>• Información ocupacional.</li> <li>• Información Personal.</li> </ul>	<p>3, 8, 13, 18, 23, 28, 33, 38, 43, 48, 53, 58,60</p>
	<p>TOMA DE DECISIONES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedimiento de toma de decisiones.</li> <li>• Valor de decisión vocacional.</li> <li>• Reflexión vocacional.</li> <li>• Adecuación personal a la profesión.</li> <li>• Firmeza de la decisión.</li> <li>• Factores de decisión.</li> <li>• Seguridad vocacional.</li> <li>• Reflexión sobre resultados.</li> <li>• Indecisión.</li> </ul>	<p>4, 9, 14, 19, 24, 29, 34, 39, 44, 49, 54, 59</p>
	<p>ORIENTACIÓN REALISTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración laboral.</li> <li>• Iniciación y profesión.</li> <li>• Valoración de éxito.</li> <li>• Valoración de ocio.</li> <li>• Conocimiento de habilidades personales.</li> <li>• Gustos y decisión.</li> <li>• Frustración y formación académica.</li> <li>• Conocimiento personal y decisión.</li> <li>• Búsqueda de información personal.</li> <li>• Cambio de opinión sobre la carrera.</li> </ul>	<p>5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55</p>

## HOJA DE METADATOS

### HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 1/5

Título	<b>INFLUENCIA DE LA SOCIALIZACIÓN EN LA MADUREZ VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL. NÚCLEO DE SUCRE. CUMANÁ, 2012.</b>
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Yuandrys Figueroa.	CVLAC	16.816.937
	e-mail	yuandrysudo@hotmail.com
Yulia Rivas.	CVLAC	16.998.877
	e-mail	Yuliayoha61@hotmail.com

Palabras o frases claves:

Orientación vocacional, Madurez vocacional, Vocación, Socialización.

## HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Departamento de Trabajo Social

Resumen (abstract):

La presente investigación tuvo como objetivo general Analizar la influencia de la socialización en la madurez vocacional de los estudiantes de la Licenciatura de Trabajo Social. Teóricamente se fundamentó en la teoría sobre la orientación vocacional de Super (1955), Busot (1995), que abordan el tema de la vocación, la orientación vocacional, la socialización y los agentes socializadores. De este objetivo general se desprenden tres (3) objetivos específicos: Describir los aspectos sociodemográficos de la población estudiantil creciente de la especialidad de Trabajo Social, Identificar las dimensiones de madurez vocacional de Los estudiantes y Examinar la influencia de los agentes socializadores en los estudiantes de Trabajo Social con respecto al desarrollo de la madurez vocacional. Esta investigación se realizó bajo el método cuantitativo, con un diseño de campo y un nivel de tipo descriptivo, donde mediante un muestreo intencional se abordó a 60 estudiantes que cursaban los primeros semestres de la carrera. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y la entrevista estructurada y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad y La validez del contenido se establecieron a través del juicio de expertos. Además se aplicó el Inventario de madurez vocacional de Busot (1995). Se concluyó que en su mayoría los estudiantes tomaron sus propias decisiones a la hora de la elección de la carrera, lo cual se hizo sin haber recibido ningún tipo de orientación en las instituciones donde se graduaron, ni en la universidad. Ellos han recibido el apoyo de sus padres aun cuando los mismos no fueron muy partícipes a la hora de la elección. Son jóvenes que se encuentran nivelados, manifiestan seguridad en sí mismos y en quienes los agentes socializadores han influido en algunas de sus decisiones.

**HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 3/5**

**Contribuidores:**

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<p align="center"><b>Martha Ramírez</b></p>	<p align="center">ROL</p>	<p align="center">CA <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> X TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/></p>
	<p align="center">CVLAC</p>	<p align="center">6.633.124</p>
	<p align="center">e-mail</p>	<p align="center">Marthaeram@hotmail.com</p>
	<p align="center">e-mail</p>	
<p align="center"><b>Ivonne Rodríguez</b></p>	<p align="center">ROL</p>	<p align="center">CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> X</p>
	<p align="center">CVLAC</p>	<p align="center">13.923.997</p>
	<p align="center">e-mail</p>	
	<p align="center">e-mail</p>	
<p align="center"><b>Ana Velásquez</b></p>	<p align="center">ROL</p>	<p align="center">CA <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> X</p>
	<p align="center">CVLAC</p>	<p align="center">13.220.070</p>
	<p align="center">e-mail</p>	
	<p align="center">e-mail</p>	

**Fecha de discusión y aprobación:**

**Año      Mes      Día**

2013	10	17
------	----	----

Lenguaje: spa \_\_\_\_\_

**HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO – 4/5**

**Archivo(s):**

<b>Nombre de archivo</b>	<b>Tipo MIME</b>
<b>TESIS_YFYR</b>	<b>Application/word</b>

**Alcance:**

**Espacial: Universal**

**Temporal: Intemporal**

**Título o Grado asociado con el trabajo:**

**Licda. en Trabajo Social**

**Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciatura**

**Área de Estudio:**

**Trabajo Social**

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:**

**Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre**



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECA  
RECIBIDO POR *Magaly*  
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

*Juan A. Bolaños Cunele*  
JUAN A. BOLAÑOS CUNELE  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

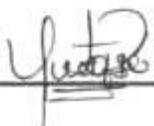
JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

## HOJA DE METADATOS PARA TESIS Y TRABAJOS DE ASCENSO- 5/7

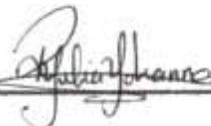
**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) :** "los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización".

**Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor (e) s**



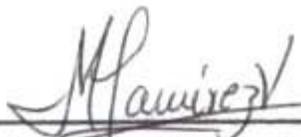
---

**YuanDrys Figueroa**  
**Autor 1**



---

**Yulia Rivas**  
**Autor 2**



---

**Prof. Martha Ramirez**  
**Tutora**