

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CONTADURÍA



**EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO CENTRADO EN LA  
GESTIÓN AMBIENTAL CENTRO EDUCACIÓN INICIAL  
CUMANAGOTOS, URB. SAN JOSÉ,  
CUMANÁ - ESTADO SUCRE, AÑO 2011**

REALIZADO POR:

**BERNÁEZ, YUSKEILA  
VILLANUEVA, SANDRY**

TRABAJO DE CURSO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO  
COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN CONTADURÍA**

CUMANÁ, MARZO DE 2011

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CONTADURÍA



**EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO CENTRADO EN LA  
GESTIÓN AMBIENTAL CENTRO EDUCACIÓN INICIAL  
CUMANAGOTOS, URB. SAN JOSÉ,  
CUMANÁ - ESTADO SUCRE, AÑO 2011**

**ACTA DE APROBACIÓN**

Trabajo de grado aprobado en nombre de la Universidad de Oriente, por el siguiente jurado calificador, en la ciudad de Cumaná a los treinta días del mes de marzo de 2011,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Cabello', written over a horizontal line.

(Jurado Asesor)

MSc. Cándida Cabello

C.I: 5.187.997

**JURADO CALIFICADOR**

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Veltri', written over a horizontal line.

(Jurado Invitado)

Prof. Rosmary Veltri

C.I: 10.215.340

CUMANÁ, MARZO DE 2011

## INDICE

DEDICATORIA .....	I
AGRADECIMIENTO .....	III
RESUMEN.....	V
INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
OBJETIVO GENERAL.....	10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	10
JUSTIFICACIÓN .....	11
BASES TEÓRICAS.....	12
TERMINOS BÁSICOS .....	15
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	18
MARCO METODOLÓGICO.....	18
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	19
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	19
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	20
CAPITULO I.....	22
EL MEDIO AMBIENTE, LA RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL Y LA GESTIÓN AMBIENTAL.....	22
1.1 INTRODUCCIÓN.....	22
1.2 EL MEDIO AMBIENTE.....	23
1.2.1 Definición del Medio Ambiente.....	23
1.2.2 Problemas Ambientales.....	23
1.2.3 Contaminación del Medio Ambiente.....	24
1.2.4 Residuos.....	25

1.2.4.1 Definición de residuos.....	25
1.2.4.2 Tipos de residuos.....	25
1.2.4.3 Recogida y tratamiento de los residuos sólidos urbanos:.....	28
1.2.4.4 Clasificación de los residuos.....	30
1.2.4.4.1 Residuos Orgánicos.....	30
1.2.4.4.2 Residuos inorgánicos.....	34
1.3 LA RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL.....	36
1.3.1 Definición de la Responsabilidad Social Ambiental.....	36
1.3.2 Importancia de la responsabilidad social ambiental.....	36
1.4 LA GESTIÓN AMBIENTAL.....	37
1.4.1 Definición de Gestión Ambiental.....	37
1.4.2 Importancia de Gestión Ambiental.....	38
1.4.3 Principales funciones de la gestión ambiental.....	39
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>41</b>
<b>EMPRENDEDURISMO VINCULADO AL MEDIO AMBIENTE.....</b>	<b>41</b>
2.1 INTRODUCCIÓN.....	41
2.2 EMPRENDER ES UNA IDEA O PENSAMIENTO DE UNA PERSONA.....	42
2.2.1 Definición de emprender.....	42
2.2.2 La importancia que se deriva cuando se comienza una idea.....	42
2.3 EL PROCESO DE CREAR.....	43
2.3.1 Antecedentes del Emprendedurismo.....	43
2.3.2 Definición de emprendedurismo.....	43
2.3.3 Elementos del Emprendedurismo.....	44
2.3.4 Importancia del emprendedurismo.....	45
2.4 ACTITUD Y APTITUD DE LA PERSONA PARA EMPRENDER.....	45
2.4.1 Importancia del emprendimiento.....	46
2.4.2 Tipos de emprendimientos.....	47
2.5 CAPACIDAD EMPRENDEDORA.....	49
2.5.1 Definición de emprendedor.....	49
2.5.2 Características del emprendedor.....	50
2.5.3 Tipos de Emprendedor.....	51
2.5.4 Factores que Benefician el Surgimiento del Espíritu Emprendedor.....	52
<b>CAPITULO III.....</b>	<b>54</b>
<b>MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION Y EL MEDIO</b>	
<b>AMBIENTE.....</b>	<b>54</b>
3.1 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.....	54
3.2 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE).....	57
3.3 LEY ORGÁNICA DEL AMBIENTE (LOA).....	57
3.4 LEY ORGÁNICA DE LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL (LOAC).....	58

3.5 LEY ORGÁNICA PARA LA PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA ORDENACIÓN DEL TERRITORIO (LOPGOT) .....	59
3.6 LEY PENAL DEL AMBIENTE (LPA) .....	62
3.7 LEY DE RESIDUOS Y DESECHOS SÓLIDOS (LRDS).....	62
3.8 NORMAS Y DECRETOS .....	65
3.9 MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA EL AMBIENTE.....	68
3.9.1 Antecedentes de la Gestión Ambiental en Venezuela .....	68
CAPÍTULO IV .....	71
ASPECTOS GENERALES DE LA C.E.I CUMANAGOTOS .....	71
4.1 CENTRO EDUCACIÓN INICIAL CUMANAGOTOS.....	71
4.1.1 Reseña Histórica de la C.E.I Cumanagotos. ....	71
4.1.2 Misión y Visión del C.E.I Cumanagotos. ....	73
4.1.3 Diagnóstico situacional del Centro Educación Inicial Cumanagotos. ....	73
4.1.4 Fortalezas.....	75
4.1.5 Oportunidades.....	75
4.1.6 Amenazas.....	76
4.1.7 Debilidades .....	76
CAPITULO V: .....	77
PROPUESTA DE UN EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CUMANÁGOTOS CENTRADO EN UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL.....	77
5.1. PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO .....	78
ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL.....	81
CONCLUSIONES .....	82
RECOMENDACIONES .....	83
BIBLIOGRAFÍA .....	84
HOJA DE METADATOS .....	88

## **DEDICATORIA**

A mi mamá, Soraya Bernáez

Porque sus enseñanzas, comprensión y consejos me han servido como guía para trazarme las metas, una gran mamá, una excelente amiga, con valores inquebrantables de honestidad y respeto por los demás.

Gracias por formarme, quererme y recalcar me que todo se convierte en realidad con trabajo, constancia y dedicación.

Este es uno de ellos y te lo dedico a ti mamá.

Te quiero mucho, tu hija

**Yuskeila Bernáez**

## **DEDICATORIA**

A la Santísima Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo) y la Virgen del Valle, gracias por haberme inyectado esa dosis de voluntad, iluminación y sabiduría, en momentos en que tuve el mayor número de adversidades que un ser humano pueda tener en la vida y, a quienes siempre acudí, con fe y esperanza, conocedor sin ninguna duda de que me tenderían la mano. A ustedes me debo.

A mis padres: Cruz Evangelista Cova y Cruz Manuel Villanueva, por ser la fuente principal de mi esfuerzo para llegar a ser un profesional, quienes fueron fuente permanente e inagotable de apoyo y ejemplo para seguir adelante y coronar mis metas.

A mis hermanos: Cruz Ismael, Yoleitza del Carmen, Severo Jesús, Zugey Coromoto, Maryuliz Josefina, Nohelis del Carmen y Norvis José. Por ser un apoyo en el transcurrir de mi carrera y en el devenir.

A mi familia: tíos, tías y sobrinos, algunos sirvieron de ejemplo para mi formación, y ahora yo soy un ejemplo para algunos de ellos (sobrinos) y por ser un apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera.

A todas aquellas personas, amigas y amigos que me ayudaron en los momentos más importantes y difíciles de mi carrera y de mi vida a los cuales no nombro, pero ellos sabrán que mi corazón está con ellos, gracias a todos, muchas gracias.

***Sandry Villanueva***

## AGRADECIMIENTO

A mi señor JEHOVA por darme la fuerza y la constancia para concluir este proyecto.

A la Universidad de Oriente la casa más alta, que me ha visto crecer como profesional.

A mi tutora de tesis, MSc. Cándida Cabello, por su paciencia, consejos y todo el conocimiento que de ella obtuve.

A mis jefes de trabajo el Sr. William Márquez y la Sra. María José Rodríguez, por su apoyo incondicional.

A una amiga que me dio la fortaleza de seguir adelante Fanny Pérez.

Y finalmente a todas esas personas que no nombro, pero que en este largo camino que hoy finaliza me brindaron el apoyo incondicional que necesitaba.

A todos muchas gracias!!!!

***Yuskeila Bernáez***

## AGRADECIMIENTO

A la MSc Cándida Cabello, por brindarme su amistad y confianza. Le doy gracias por todos los conocimientos transmitidos y los cuales utilizaré para ser un mejor profesional, por mostrarme un camino lleno de sabiduría.

A todos los profesores que de una u otra manera me brindaron conocimientos para llegar a feliz término en mi carrera, conocimientos que han dejado un desarrollo profesional en mí.

A mis padres que fueron el pilar fundamental al brindarme la oportunidad, y creer en mí para lograr este objetivo.

A los que en algún momento fueron mis compañeros de aula en las horas de clases y a mis amigos por su colaboración y apoyo cuando los necesité.

A todos aquellos que espontáneamente apostaron al éxito de este trabajo, y que escapan a mi memoria en este momento, pero no menos importantes para mí.

Por último, gracias a la Universidad de Oriente (UDO), al Escuela de Administración y Contaduría, en especial al Departamento de Contaduría debido al valioso aporte institucional. Gracias a todos!!

*Sandry Villanueva*



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CONTADURÍA**

**EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO  
CENTRADO EN LA GESTIÓN AMBIENTAL  
CENTRO EDUCACIÓN INICIAL CUMANAGOTOS,  
URB. SAN JOSÉ, CUMANÁ, ESTADO SUCRE  
AÑO 2011**

**AUTORES:**

**Bernáez, Yuskeila  
Villanueva, Sandry**

**ASESOR:**

**Prof. MSc. Cándida Cabello**

**RESUMEN**

La Gestión Ambiental hoy en día es un elemento dentro del ámbito global que ha tenido una evolución muy lenta, en parte por los problemas prioritarios de la población, que parecieran no estar relacionados con el medio ambiente. Sin embargo, en la actualidad la gestión ambiental se ha propuesto como modelo para alcanzar el desarrollo sostenible en el cual los gobiernos buscan el equilibrio entre los aspectos económicos y sociales, para satisfacer y atender las necesidades futuras. El Centro Educación Inicial Cumanagotos del estado Sucre, es una institución de enseñanza inicial en la cual el tema ambiental ha cobrado fuerza debido a la acumulación de residuos dentro de sus instalaciones. En este contexto, la Gestión Ambiental se convierte en una meta para hacer sustentable el desarrollo de la escuela, apoyándose en un Programa Educativo de Gestión Ambiental, que permita, como estrategia, hacer y construir un ambiente adecuado para los niños. El objetivo de esta investigación es que a través de este Programa Educativo, se logre optimizar las enseñanzas ambientales de la institución y se mejore la calidad de vida de los niños y de la comunidad en general. La metodología que se siguió fue revisar libros, revistas, páginas web, etc. con el propósito de buscar información que nos ayudara a comprender todo el marco teórico donde se desarrolla nuestro proyecto, luego hacer la observación participante en el colegio para finalmente diseñar el Programa de Educación Ambiental que será impartido por los docentes de la Institución. Con la puesta en marcha de este emprendimiento académico se da inicio a la gestión ambiental del Centro Educación Inicial Cumanagotos.

## INTRODUCCIÓN

En la historia de la humanidad, encontramos que el hombre ha evolucionado en sus actividades industriales, empresariales, domésticas y otras, provocando con su accionar problemas ambientales graves, los cuales se ven con frecuencia en los centros urbanos como son: disposición, composición y descomposición de los desechos sólidos (basura), niveles de ruido, gran concentración de gases y partículas suspendidas en el aire, así como la generación de aguas residuales. Al aumentarse los contaminantes ambientales (físicos, químicos y biológicos) sobre todo en las zonas urbanas, la población sufre de una mala praxis de responsabilidad social ambiental.

La responsabilidad social de cada individuo como miembro de una sociedad integradora es fundamental. Mediante la participación activa de cada ciudadano, se puede conseguir el equilibrio o hacer sostenible la aplicación de algún modelo sustentable, ya que la participación de la sociedad civil es cada vez más necesaria.

En ese sentido, Rivas expone:

Durante el siglo XX surge un conjunto de empresas y empresarios que puede identificarse como referencia de actuación social responsable hacia trabajadores y comunidades. Una cabal comprensión de la evolución de la estrategia de Responsabilidad Social Empresarial en Venezuela, desarrollada por ese conjunto de empresario, exige ubicarla dentro del contexto histórico en el cual se desarrolla. Es decir, a inicios de siglo, de las casas comerciales que detentaban el poder económico en ese momento hasta la apertura petrolera de fin de siglo, (2003, pág. 27).

En ese orden de ideas, llamamos responsabilidad social a la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad ya sea como individuos o miembros de algún grupo, tienen tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración positiva o negativa dependiendo de la decisión que

tome la sociedad, esa decisión puede ser tanto ética como legal.

Por otro lado, la presión de los movimientos ecologistas organizados y la toma de conciencia de los problemas ambientales por parte de la ciudadanía de los países desarrollados, ha traído como consecuencia que el tema ambiental pase a la discusión pública.

Como se ha evidenciado en su desempeño, las industrias tienen mayores presiones por el impacto de sus operaciones y productos que suelen ser percibidas como ambiental y socialmente agresivas; por ello están en la mira de los defensores del medio ambiente.

En este sentido, los empresarios emprenden acciones que van desde el tratamiento de aguas residuales, la eliminación de toxinas y contaminantes, la siembra de áreas verdes en las instalaciones, el cumplimiento de la gestión ambiental y la disminución de los riesgos de la producción sobre terceros.

Haciendo historia, en la década de 1970, cuando el Club de Roma recomienda realizar educación ambiental ante los límites de crecimiento económico, la Organización de Cooperación y Desarrollo acuerda el principio de “quien contamina, paga” que se refleja en el informe Brundtland, titulado “Nuestro Futuro Común”. En ese momento las industrias petroleras a nivel mundial se preocuparon y ocuparon de mejorar el medio ambiente, como lo dictaba el paradigma vigente. (Rynnin, 2000, pág. 25).

Luego, con la Cumbre de Medio Ambiente y Desarrollo del año 1992, realizada en Brasil, se consagró el concepto de Desarrollo Sustentable, para satisfacer las necesidades de hoy sin comprometer los recursos del futuro. Por ello las grandes corporaciones crearon el Global Climate Coalition.

En este contexto, se inician acciones empresariales vinculadas a la protección ambiental, que tratan de reducir al máximo los impactos adversos de sus actividades productivas sobre la población como en su entorno. Las empresas han desarrollado acciones para asegurar condiciones de sostenibilidad de la población, para que puedan funcionar, aun cuando éstas decidan retirarse de la localidad donde operan, como la inversión en infraestructura y en el desarrollo de la economía local. El nuevo comportamiento de las empresas, calificado de responsable y, prácticamente concebido como un mandato ético, es aquel que pretende hacer lo que es justo evitando causar daños a terceros.

En el caso de Venezuela, en el año 2001, se realizó el simposio “Responsabilidad Social en la Américas”, organizado por Petróleos de Venezuela, Venamcham y la Asociación Regional de Empresas de Petróleo y Gas Natural en América Latina (ARPEL); fue un encuentro nacional de empresas alrededor del tema de la Responsabilidad Social Empresarial que tomó como eje transversal la discusión sobre la gestión del impacto socio-ambiental. Lo que se conoce como gestión de asuntos ambientales o más recientemente, como gestión de impactos socio-ambientales, que vincula la noción de responsabilidad social con la de desarrollo sustentable. (Gabaldón, 2001, pág. s/n)

Un ejemplo muy particular son los países desarrollados que evaden sus responsabilidades sociales y lo único que les importa es el bienestar económico del país, los cuales resultan los mayores contaminantes a nivel mundial, como lo son: Estados Unidos, China y Japón, estos a su vez no están de acuerdo con los tratados que se han venido implementando como lo es el Tratado de Kioto, este trata de reducir las emisiones de gases que causan el calentamiento global, es decir, no aceptan estas medidas porque su economía se vería afectada.

Es importante reflexionar que las dificultades ambientales se dan en diferentes niveles, desde las grandes ciudades y poblaciones, hasta los ambientes más pequeños: las fábricas, el hogar y la escuela, por eso es obligatorio que desde todos los espacios se emprendan acciones para crear soluciones creativas que lleven a una reflexión sobre el valor que se le da al uso y manejo del agua, del suelo, de los sistemas económicos de producción de la basura; todo esto para no perder de vista el futuro de nuestra naturaleza en la búsqueda y construcción de sociedades emprendedoras para fortalecer el medio ambiente.

En consecuencia, la gestión ambiental es un sistema del medio ambiente con el objeto de conseguir y determinar un comportamiento de acuerdo con las metas que se hubiere fijado y como respuesta a unas normas, unos riesgos ambientales y unas presiones tanto sociales como financieras, económicas, competitivas y en constante cambio.

El objetivo de la gestión ambiental es corregir las relaciones que existe entre el hombre y la naturaleza, con esto se pretende concientizar a la humanidad a que se interese por los problemas que tiene el medio ambiente a través de la adquisición de conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones y deseos para solucionar y prevenir las dificultades que pudieran aparecer en el futuro. Por eso, es necesario emprender sistemas de gestión ambiental, el cual es un método de corregir y buscar posibles soluciones a los errores que el hombre le ha ocasionado a la naturaleza y ese proceso de emprender lo lleva a cabo el emprendedor.

En ese orden de ideas, se denomina emprendedor a aquella persona que enfrenta con resolución acciones difíciles y asume los riesgos. Desde este punto de vista, el término se refiere a quien identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para ponerla en marcha.

Es habitual emplear este término para designar a una persona que crea una empresa o que encuentra una oportunidad de negocio, o alguien quien empieza un proyecto por su propia iniciativa. Se ha sugerido que el “ser emprendedor” es una de las cualidades esenciales de un empresario u hombre de negocio junto a la innovación.

En este sentido, este trabajo de investigación busca innovar vinculando la responsabilidad social y el emprendimiento educativo en el manejo del medio ambiente como vía para educar en materia medio ambiental proponiendo un Programa Educativo en el Centro Educación Integral Cumanagotos, esto como consecuencia de la exclusión del tema ambiental en sus programas de estudio.

El C.E.I Cumanagotos se fundamenta en un programa de concepción holística del hecho educativo, donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas en el colectivo que conforman el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permiten el mejoramiento de la calidad de educación con un hecho de significado social. Por lo tanto, es necesario implantar en el Programa Educativo el tema del medio ambiente y gestión ambiental ya que dicha institución requiere de un sistema de gestión ambiental por la abundancia de residuos orgánicos e inorgánicos que en ella se generan.

Nuestras motivaciones fueron: aparte de cumplir con un requisito académico para graduarnos, hacer un aporte social a la comunidad. En este caso, colaborar con el C.E.I Cumanagotos con la idea de incentivar la conservación ambiental y además inculcar en los niños, la generación del futuro, valores y principios de responsabilidad social y ambiental.

La metodología que se siguió en esta investigación fue revisar información documental como libros, revistas, páginas web, etc., con el propósito de buscar

documentos que nos ayudaran a comprender todo el marco teórico donde se desarrolla nuestro proyecto. Posteriormente nos trasladamos al Centro Educación Inicial Cumanagotos, donde se realizó la investigación de campo observándose los problemas que presenta el C.E.I, intra y extra comunidad. Seguidamente, se procedió a integrar la investigación documental con la de campo para elaborar el cuerpo teórico de la tesis y finalmente diseñar el programa propuesto.

Como resultado de todo el proceso se presenta el siguiente trabajo, el cual está estructurado por las siguientes partes:

#### **Primera Parte: MARCO TEÓRICO**

- Capítulo I: El Medio Ambiente, la Responsabilidad Social y la Gestión Ambiental.
- Capítulo II: Emprendedurismo vinculado al medio ambiente.
- Capítulo III: Marco legal e institucional de la educación y el medio ambiente.

#### **Segunda Parte: PROPUESTA**

- Capítulo IV: Aspectos generales del Centro Educación Inicial Cumanagotos.
- Capítulo V: Propuesta de un emprendimiento académico para el Centro Educación Inicial Cumanagotos centrado en un sistema de gestión ambiental.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El planteamiento del problema consiste según Arias, F. (2006, pág. 41) en: “Describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder”.

Al respecto Méndez (2004, pág. 160) menciona que el planteamiento de la problemática es: La descripción de la situación actual que caracteriza al objeto de conocimiento, es decir, los síntomas y las causas del problema en si, además de identificar las posibles situaciones futuras que puedan presentarse al seguir sosteniendo dicha situación actual. Esto no es más que la realización de pronósticos y presentar alternativas para solventar la situación existente a través de un control de pronósticos.

En ese sentido, en la siguiente investigación se plantea el problema haciendo una descripción de la situación vista desde lo general hasta llegar al objeto de estudio identificando los elementos que lo caracterizan. Con la dinámica social se han observado severos problemas de deterioro ambiental a nivel mundial, no escapando América Latina de una serie de desastres que amenaza no sólo a la flora y a la fauna, sino también a la especie humana.

Son muchas e importantes las teorizaciones sobre problemas ambientales, algunos con elementos de peso valederos pero tristemente se han quedado sólo en lo teórico, no son llevados a la práctica, el mal se propaga y cada día los problemas atacan más al mundo, inundaciones en los países europeos y en América se ven como acciones antrópicas que producen alteraciones naturales como lluvias y sequias; aumento de la temperatura en unas regiones con olas de calor y en otros lugares con bajas temperaturas. A esta ambivalencia se le suma la inexistencia de una conducta ecológica tanto en los centros poblados urbanos como en los rurales.

Es bueno puntualizar que la presencia de problemas ecológicos generan un

conjunto de anomalías que se pueden apreciar en América Latina como brotes endémicos, población de agentes contaminantes; como mosquitos, zancudos, entre otros. A esta situación se le suma el maltrato a medios naturales como bosques y ríos, no gestionándose acciones ambientales que contrarresten los letales efectos de la contaminación ambiental.

Venezuela por estar insertada en América Latina no escapa a esta realidad, severos problemas de orden ambiental se generan, el mal se propaga con la proliferación de basuras en espacios con predominio de población, el uso de agentes contaminantes como productos químicos, la tala, la quema, descomposición de agentes bióticos y desperdicios como papelería, y desechos sólidos.

Igualmente, es prudente señalar que el sonido es un agente contaminante, denominado contaminación sónica, presente en todas las ciudades de Venezuela, Cumaná no es la excepción. En la primogénita del continente como la denominan muchos historiadores, el hombre se ha convertido en uno de los principales agentes contaminantes, el río Manzanares es un fiel ejemplo de ello, este afluente en la década de los 50 del siglo XX aún tenía agua en condiciones de potabilidad, pero en ese mismo marco temporal, las aguas residuales descargadas, la tala indiscriminada y otras acciones, contaminaron al río, un espacio fluvial que en un momento fue símbolo de vida, hoy día tiene niveles de contaminación que amenaza la vida de los habitantes de la capital del estado Sucre.

Es innegable que las calles de Cumaná sirven de depósito de aguas negras, caldo de cultivo para la cría de todo tipo de agentes contaminantes. Es común apreciar que en la mencionada ciudad hay predominio de desechos sólidos y materiales orgánicos en las calles y en las adyacencias de algunas residencias.

En atención a lo anterior, los principales problemas ambientales en los centros

urbanos son la higiene y vigilancia de la calidad del ambiente: disposición, composición y origen de los desechos sólidos (basura), niveles de ruido, gran concentración de gases y partículas suspendidas en el aire, así como la generación de aguas residuales. Al aumentarse los contaminantes ambientales (físicos, químicos y biológicos) sobre todo en las zonas urbanas, centros industriales y turísticos, aumenta el peligro de contraer enfermedades que inciden principalmente en la calidad de vida del humano.

Se hace evidente que no existe un sistema de gestión ambiental que se ocupe de la recolección, clasificación, tratamiento y disposición de los residuos pero, aún peor no se contempla a nivel educativo la enseñanza de la conservación del medio ambiente. Esta falta de un programa de gestión ambiental es lo que nos ha motivado a realizar la siguiente investigación, la cual es diseñar un Programa Educativo basado en los principios básicos de un sistema de gestión ambiental, que impartan los docentes a sus niños, enseñándoles todo lo concerniente al tema ambiental, educándolos en esta materia para que actúen en un mañana como hombres y mujeres éticamente responsables, consientes del deber ser ciudadano, cuidando el medio ambiente y convirtiéndolos en individuos ejemplares.

En ese sentido, esta investigación se sitúa en la escuela Centro Educación Inicial Cumanagotos ubicado en el sector San José, en el cual se visualizan agentes que comprometen el saneamiento ambiental como los son: abundancias de hojas de los árboles y alto volumen de productos residuales como el papel y el plástico. Esto se debe a que no existe un programa que se encargue de la recolección, clasificación, tratamiento y disposición de estos desechos, esta situación es preocupante puesto que puede afectar la salud de los niños que asisten al Centro Educación Inicial señalado.

## **OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Objetivo General**

Diseñar un Programa Educativo basado en los principios básicos de un Sistema de Gestión Ambiental en la escuela Centro Educación Inicial (C.E.I) Cumanagotos, ubicada en la urb. San José. Cumaná, estado Sucre. Año 2011.

### **Objetivos Específicos**

- Explicar la teoría del medio ambiente, gestión ambiental, emprendedurismo y responsabilidad social del ambiente.
- Determinar la relación entre el medio ambiente y la responsabilidad social ambiental.
- Resaltar la importancia del sistema de gestión ambiental como alternativa de solución al problema que confronta el C.E.I. Cumanagotos.
- Establecer actividades significativas para los niños y niñas que conduzcan a la valoración dentro del programa de gestión ambiental.
- Proponer cursos al personal administrativo, docente y obrero sobre las leyes, Reglamentos que se encargan del mejoramiento del medio ambiente.
- Proponer un programa educativo basado en los principios básicos de un sistema de gestión ambiental en el C.E.I Cumanagotos.

## JUSTIFICACIÓN

Se justifica esta investigación por cuanto se diseña un Programa Educativo en donde se proporciona información relevante sobre un tema primordial para la vida como lo es el medio ambiente asociado a la responsabilidad social ambiental, el emprendedurismo y la gestión ambiental, que pueda servir como marco de referencia a otras instituciones académicas para la implementación de la propuesta.

Así mismo, la investigación ayudará a plantearse nuevos horizontes en lo que concierne al medio ambiente, la responsabilidad social, el emprendedurismo, la gestión ambiental, y a reflexionar sobre lo que se tiene en la actualidad para iniciar nuevas actuaciones. También, es posible que se deriven otras líneas de investigación a partir de este estudio.

Por lo tanto, todos estos puntos se deben entrelazar con el fin estratégico de mostrar otras formas de actuar, para mejorar la calidad de vida del hombre que se encuentran ligadas a la calidad ambiental en la que se desenvuelve.

De tal manera que la propuesta de estrategias para la Gestión Ambiental de la escuela Centro Educación Inicial Cumanagotos ubicado en Cumaná, estado Sucre, sirva de guía para otras instituciones tanto públicas como privadas, para que tomen medidas de control para minimizar el impacto ambiental, y por ende contar con un ambiente sano y libre de contaminación.

## **BASES TEÓRICAS**

### **Compost:**

Es un abono orgánico que es utilizado para las plantas y se descompone por materia orgánica, este se usa en jardinería y agricultura aunque también se usa en paisajismo, control de la erosión, recubrimiento y recuperación de suelos.

### **Emprender:**

Es un hecho de la mente, planeado y concebido para ser impulsado hacia objetivos claros de intencionalidad, es un acto de la labor funcional y creativa del ingenio humano, elaborada por un ser creador y ejecutor, un constructor de ideas y sueños, para ser cambiados en hechos reales, modificados y plasmados en realidades objetivadas, presente en todos estos seres, que a su vez, son proporcionados de una fuerte habilidad motivacional para ir en busca de la concretización de sus ideas y sueños.

### **Emprendimiento:**

Como el trabajo comenzado por el “emprendedor” con propósitos y medios para llevarlo adelante. Es por ello que se afirma que al utilizar el término “emprendedurismo” se habla de los estudios, las dinámicas sociales, las teorías, las herramientas, la política que tiene su foco en el emprendedor o en su actividad en general.

### **Gestión Ambiental:**

Es sin duda alguna un conjunto de Reglas, Normas y Leyes que son establecidas por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, en la que las instituciones y toda la humanidad deben acatar con la finalidad de preservar el medio ambiente.

**El papel:**

Es una hoja muy fina elaborada por fibras de árboles en la que su elaboración proviene de una pasta de fibras vegetales y sustancias químicas que proporciona características diferentes.

**Los residuos inorgánicos:**

Según sus características sufren descomposición muy lenta, por su origen natural como los son: los vidrios, plásticos, gomas y por este motivo su reciclaje es imposible.

**Medio Ambiente:**

Podemos decir que el medio ambiente es la manera o forma de vivir el ser humano, pero que a la vez no está integrada por un solo elemento, sino que también está compuesta por cosas no vivas entre las que podemos mencionar: la luz, la temperatura, la humedad, la lluvia y por parásitos y depredadores.

**Residuos:**

Podemos decir, que los residuos o cualquier tipo de material son todos aquellos que estén creados por el trabajo humana y que está determinado a ser desechado. Además los residuos se pueden reciclar si se procesan en las tecnologías adecuadas y el proceso es económicamente rentable. Una buena gestión de residuos no implica sólo el valor o provecho que se le pueden sacar a dichos desechos, sino la utilidad y manejo que pueden tener muchos de ellos y usarlos como materiales útiles en vez de tirarlos.

**Responsabilidad social:**

Es la actitud que se puede lograr con un mejor beneficio para la conservación del medio ambiente. Sin embargo, no acatamos las reglas y normas establecidas por

el Ministerio del Poder Popular Para el Ambiente porque no existe un organismo que se encargue estrictamente de hacer cumplir las Leyes y por otras tantas es que los seres humanos contaminamos el ambiente sin darnos cuenta del daño que le estamos ocasionando al planeta tierra.

**Residuos Orgánicos:**

Son todos aquellos que provienen de actividades realizadas por el hombre como el papel, el cartón, etc. Los cuales, una vez utilizados, su descomposición ocasionan malos olores, llamando la atención de las moscas y otros animales que se alimentan de desechos.

**Residuos inorgánicos:**

Según sus características sufren descomposición muy lenta, por su origen natural como los son: los vidrios, plásticos, gomas y por este motivo su reciclaje es imposible.

## TERMINOS BÁSICOS

**Abiótico:** Adjetivo que se refiere a cada uno de los elementos inertes (no vivos) de un ecosistema. Según (Garmendia Crespo, pág. 363).

**Ambiente:** Conjunto de factores bióticos y abióticos que afectan a un organismo, población o comunidad, determinando su estructura y desarrollo. Según (Garmendia Crespo, pág. 363).

**Biótico:** Adjetivo referente a cada uno de los elementos vivos de un ecosistema. Según (Garmendia Crespo, pág. 364).

**Calidad Ambiental:** Valoración de las características del ambiente. Según (Garmendia Crespo, pág. 364).

**Disposición de Desechos:** Colocación final en lugares habilitados aprobados, de los desperdicios tóxicos, radioactivos u otros químicos: Suelos contaminados y también con material peligrosos provenientes de las acciones de eliminación o emisiones accidentales. Según (Cubillán Duque, pág. 125).

**Exógeno:** Originado o generado externamente. Según (Cubillán Duque, pág. 160).

**Gestión Ambiental:** Conjunto de acciones tendientes a ordenar la actividad para un uso adecuado de sus recursos. Según (Cubillán Duque, pág. 178).

**Hábitat:** Medio natural en el cual se desenvuelve la vida de un animal o planta, y del que depende para su supervivencia. Se conoce como el lugar en el que puede encontrarse una especie, es la dirección de un organismo, es el sitio donde vive.

Según (Cubillán Duque, pág., 184).

**Medio Ambiente:** Ambiente en el que se desarrolla el ser humano, por lo tanto es el conjunto de factores bióticos, abióticos, sociales, culturales y económicos que pueden afectarle. Según (Garmendia Crespo, pág. 369).

**Polímero:** Una macromolécula formada por la unión de pequeñas moléculas idénticas. Según (Cubillán Duque, pág. 274).

**Reciclado:** Consiste en la recuperación del residuo mediante diversas técnicas, a efectos de volverlo a introducir en la cadena de comercialización. Según (Cubillán Duque, pág. 290).

**Reciclaje:** Es el proceso de recuperar y reutilizar los desechos. La recolección y procesamiento de un recurso, de forma tal que el mismo pueda ser utilizado de nuevo. Según (Cubillán Duque, pág. 290).

**Recolección:** Es la acción de tomar los residuos sólidos de sus fuentes generadoras y/o de almacenamiento, para depositarlos dentro de los equipos destinados a conducirlos a los sitios de transferencia, tratamiento o disposición final. Según (Cubillán Duque, pág. 291).

**Residuo:** Cantidad de un plaguicida, o de sus productos de disociación o transformación, que queda en el suelo, agua, plantas, animales, o en los alimentos de consumo humano, luego de una exposición normal al aire, luz solar, agua y acción de organismos vivos. Según (Cubillán Duque, pág. 299).

**Residuos Sólidos:** Cualquier material que posea suficiente consistencia para no fluir por sí mismo. Según (Cubillán Duque, pág. 300).

**Tratamiento:** Es la modificación de las características físicas, químicas o biológicas, mediante métodos, técnicas o procesos para eliminar el carácter infeccioso o nocivo de los desechos. Según (Cubillán Duque, pág. 345).

**Vertedero:** Lugar donde se depositan residuos de origen urbano o industrial. Según (Cubillán Duque, pág. 356).

# METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

## **Marco Metodológico.**

Según Méndez (2004. pág. 227) la metodología “es un procedimiento general para lograr el objetivo de la investigación, por lo cual hay que incluir el tipo, diseño, fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población, entre otros.

El marco metodológico recoge el cómo se va a proceder en la realización de la investigación. Se responde el nivel de profundidad a que se quiere llegar, las técnicas que se van a utilizar y otros aspectos metodológicos que se plantean en el estudio.

## **Diseño de la Investigación.**

El tipo de investigación utilizada para la realización y desarrollo de la investigación, considerando la temática a tratar se fundamentó en la investigación de campo. Según, Arias (2006, pág. 31), dice que la investigación de campo es aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

Por lo tanto, la investigación fue de campo y documental dado que “consistió en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurre los hechos, sin manipular variable alguna, mediante la observación directa con la comunidad en general del Centro Educación Inicial Cumanagotos y se recolectó información de libros, páginas web y tesis de grado.

## **Nivel de Investigación.**

Según Arias. (2006, pág. 24): “la Investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

Considerando el propósito de la investigación el cual se basó en una participación directa en el Centro Educación Inicial Cumanagotos, que arrojó que hacía falta un Programa Educativo que trate sobre el medio ambiente, la responsabilidad social y gestión ambiental.

## **Fuentes de Información.**

La investigación cuenta con diferentes instrumentos para reunir los datos necesarios para el análisis y su concreción, por lo que se acudió a fuentes de información primarias y secundarias.

- Fuentes Primarias: La observación directa.
- Fuentes Secundarias: entre las fuentes secundarias utilizadas para desarrollar la investigación se encuentran: textos, documentos, reglamentos, leyes, entre otros.

Por consiguiente, para complementar el trabajo de investigación se obtuvo información mediante la revisión de fuentes documentales relacionadas con el tema investigado.

## **Población y Muestra.**

- **Población:**

Según Arias, (2006, pág. 81), la población está definida como: “el conjunto finito e infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación; esta queda delimitada por el problema y por el objeto de estudio”.

La población de la investigación quedó constituida por los docentes del Centro Educación Inicial Cumanagotos siendo un total de 15 personas.

- **Muestra:**

Según Arias, (2006, pág.83), la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

La muestra del C.E.I Cumanagotos está conformada por la misma 15 docentes de la población por tratarse de una población finita.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**

Según Arias, (2006, pág. 53), las técnicas de recolección de datos son: "las distintas formas o maneras de obtener la información y los instrumentos como los medios que se emplean para recoger la información”.

Con la finalidad de obtener la información pertinente para desarrollar la investigación se utilizaron entrevistas, consultas bibliográficas y la observación directa orientados esencialmente a alcanzar los objetivos propuestos. Por lo tanto, las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

- **Entrevistas no estructuradas:** permitieron recabar información acerca de los contenidos prácticos existentes en torno al tema tratado, a través del contacto directo con los involucrados en los procesos desarrollados dentro del C.E.I Cumanagotos.

- **Técnicas de fichaje:** permitieron recabar información acerca de los contenidos teóricos existentes en torno al tema tratado. Esta técnica se aplicó a través de la elaboración de los tipos de fichas que se mencionan a continuación:

- **Bibliográfica:** con el propósito de realizar una clasificación de todos los documentos relacionados con el tema objeto de estudio

- **De trabajo:** con la finalidad de recolectar textualmente las ideas o comentarios de autores reflejados en libros, obras publicadas y todo tipo de documentación referida a la investigación.

- **De resumen:** con el objeto de sintetizar aspectos básicos provenientes de textos u otros escritos originales.

# **CAPITULO I.**

## **EL MEDIO AMBIENTE, LA RESPONSABILIDAD SOCIAL AMBIENTAL Y LA GESTIÓN AMBIENTAL.**

### **1.1 Introducción.**

Esta crisis ambiental se manifiesta en la existencia y agravamiento de diversos problemas ambientales que afectan el planeta a nivel global; entre los que se encuentran, el calentamiento global de la atmósfera, el agotamiento de la capa de ozono, la contaminación del agua, el aire y los suelos, el agotamiento de la cubierta forestal, la degradación del suelo, y la pérdida de especies, en el ámbito natural; así como la acentuación de las inequidades y contradicciones entre diversos grupos humanos, el menosprecio de múltiples identidades culturales, religiosas y étnicas de minorías, el incremento del desempleo, de la exclusión y marginalidad social, la discriminación por concepto de género o raza, la pobreza, el analfabetismo, así como las dificultades en la alimentación, la educación y la salud pública, en el ámbito social. (Gestión ambiental y sostenibilidad - GestioPolis.com. Colección de artículos y documentos acerca de gestión ambiental y... Cada vez más es preocupante a nivel mundial lo que está sucediendo en el medio...). Página web en línea. Disponible en: [www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm](http://www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm) - En caché - Similares. Hora: 10:53 am, día 08/12/2010.

Ciertamente, esto hace evidente que la sociedad demande que las organizaciones admitan su aptitud de causar graves impactos negativos sobre el medio ambiente, por lo cual deben aceptar que son totalmente responsables del daño ocasionado a nuestro hábitat. Esto nos lleva a la responsabilidad social que se refiere no sólo a la ética individual de los habitantes que integran las organizaciones empresariales, sino también que dicha responsabilidad fluya de toda la humanidad, ya que todos actuamos como entes contaminantes.

## **1.2 El Medio Ambiente.**

### **1.2.1 Definición del Medio Ambiente.**

El medio ambiente tiene un significado amplio; comprende todo aquello que es extrínseco al organismo y que de algún modo actúa sobre él. Incluye no sólo la luz, la temperatura, la lluvia, la humedad y la topografía, sino también parásitos, depredadores y competidores, cualquier factor biótico o físico que forme parte del ambiente. Abarca todas las cosas no vivas, medio y factores que son exógenos al organismo y también comprende todos los organismos vivos que, directamente o indirectamente, tiene influencia sobre la vida del individuo. (Mazparrote, 2000, pág.16).

Se explica que "la palabra medio se podría definir como el elemento en el que vive una persona, animal o cosa y el ambiente como el conjunto de factores bióticos y abióticos que actúan sobre los organismos y comunidades ecológicas, determinando su forma y desarrollo (Garmendia, 2005, pág.2).

En consideración, podemos decir que el medio ambiente es la manera o forma de vivir el ser humano, pero que a la vez no está integrada por un solo elemento, sino que también está compuesta por cosas no vivas entre las que podemos mencionar: la luz, la temperatura, la humedad, la lluvia y por parásitos y depredadores.

### **1.2.2 Problemas Ambientales.**

Los principales agentes contaminantes del ambiente son:

- Dióxido de carbono.
- Acidificación.
- Destrucción del ozono.
- Hidrocarburos clorados.

- Otras sustancias tóxicas como lo son:
  - Radiación.
  - Pérdida de tierras vírgenes.
  - Erosión del suelo.
  - Demanda de agua y aire.

### **1.2.3 Contaminación del Medio Ambiente**

La contaminación, con todos y cada uno de los problemas que conlleva, es hoy en día una preocupación mundial. Para muchos se trata simple y llanamente de la supervivencia del hombre sobre la tierra. No es necesario estudiar ni discutir mucho para convencernos de que los problemas de la contaminación son reales y apremiantes y exige soluciones urgentes.

Estos problemas afectan a la gran mayoría de los seres humanos sin distinción de raza, condición social, progreso técnico, educación, religión o cultura.. Más aún, son los países industrializados los primeros en percibir y sufrir los inconvenientes derivados de la contaminación. Por eso, no es casual que las primeras manifestaciones de toma de conciencia hayan partido de los países más avanzados. (Mazparrote, 2000, pág. 72-73).

Esta toma de conciencia es la que queremos nosotros con la sociedad y especialmente con el Centro Educación Inicial Cumanagotos, que a través de la abundancia de sus residuos orgánicos e inorgánicos puede ocasionar un grave problema ambiental tanto para la atmosfera como para la institución ya mencionada, es necesario que tomen medidas y empiecen a clasificar sus residuos con el fin de reciclarlos, reutilizarlos y reducirlos.

## 1.2.4 Residuos

### 1.2.4.1 Definición de residuos.

Los residuos son materiales resultantes de cualquier proceso u operación que estén destinados al desuso, que no vayan a ser utilizados como materia prima industrial, recuperados o reciclados. Por lo tanto, residuo es todo lo que se denomina comúnmente basura en una comunidad. (Cordero, 1998, pág. 101).

Podemos decir, que los residuos o cualquier tipo de material son todos aquellos que estén creados por el trabajo humana y que está determinado a ser desechado. Además los residuos se pueden reciclar si se procesan en las tecnologías adecuadas y el proceso es económicamente rentable. Una buena gestión de residuos no implica sólo el valor o provecho que se le pueden sacar a dichos desechos, sino la utilidad y manejo que pueden tener muchos de ellos y usarlos como materiales útiles en vez de tirarlos.

### 1.2.4.2 Tipos de residuos

Para poder disponer de los residuos eficazmente es importante distinguir los distintos tipos que hay:

- **Residuos sólidos urbanos:** Son los que se originan en la actividad doméstica y comercial de ciudades y pueblos. En los países desarrollados en los que cada vez se usan más envases, papel, y en los que la cultura de "usar y tirar" se ha extendido a todo tipo de bienes de consumo, las cantidades de basura que se generan han ido creciendo hasta llegar a cifras muy altas.

- **Residuos industriales:** La industria genera una gran cantidad de residuos, muchos de los cuales son recuperables. El problema está en que las técnicas para aprovechar los residuos y hacerlos útiles son caras y en muchas ocasiones no compensa económicamente hacerlo. De todas formas, está aumentando la proporción de residuos que se valorizan para usos posteriores.
- **Residuos peligrosos:** Son las sustancias que son inflamables, corrosivas, tóxicas o pueden producir reacciones químicas, cuando están en concentraciones que pueden ser peligrosas para la salud o para el ambiente.

El impacto negativo de estas sustancias se ve agravado cuando son difíciles de degradar en la naturaleza. Los ecosistemas naturales están muy bien preparados, por millones de años de evolución para asimilar y degradar las sustancias naturales. Siempre hay algún tipo de microorganismo o de proceso bioquímico que introduce en los ciclos de los elementos las moléculas, pero en la actualidad se sintetizan miles de productos que nunca habían existido antes y algunos de ellos, como es el caso de los CFC, DDT y muchos plásticos que permanecen muchos años antes de ser eliminados. Además, al salir tantas moléculas nuevas cada año, aunque se hacen ensayos cuidadosos para asegurar que se conocen bien sus características, no siempre se sabe bien que puede suceder con ellos a mediano o largo plazo.

- **Residuos agrarios y similares:** Se incluye en este grupo los residuos de las actividades del llamado sector primario de la economía (agricultura, ganadería, pesca, actividad forestal y cinegética) y los producidos por industrias alimenticias, desde los mataderos y las empresas lácteas hasta las harineras y el tabaco.

La mayor parte de los residuos de estas actividades son orgánicos: ramas, paja,

restos de animales y plantas, etc. Muchos de ellos se quedan en el campo y no se pueden considerar residuos porque contribuyen de forma muy eficaz a mantener los nutrientes del suelo. En algunos bosques aumentan el riesgo de incendio, pero desde el punto de vista de la ecología, retirar toda la materia orgánica disminuye la productividad y retrasa la maduración del ecosistema.

Algunas granjas intensivas y muchas industrias conserveras, aceiteras o similares generan residuos mucho más contaminantes que, por su gran volumen o su toxicidad, exigirían tratamientos especiales y caros.

- **Residuos de actividades médicas, de investigación:** Los hospitales producen residuos sólidos urbanos normales, pero además un tipo de residuos muy específicos formados por restos orgánicos, material de quirófano y curas, etc. Los residuos clínicos pueden propagar enfermedades y el tratamiento normal es la incineración que asegura la eliminación de microorganismos. Los residuos radiactivos o tóxicos y peligrosos deben ser sometidos a tratamiento especial, según cual sea su naturaleza.
- **Residuos radiactivos:** Elementos radiactivos de distinto tipo se emplean en muy variadas actividades. Las centrales de energía nuclear son las que mayor cantidad de estos productos emplean, pero también muchas aplicaciones de la medicina, la industria, la investigación, etc. emplean isótopos radiactivos y, en algunos países, las armas nucleares son una de las principales fuentes de residuos de este tipo. Página web en línea. Disponible en ([www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm](http://www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm)-en Caché- Similares). Hora: 10:20am, día 08/12/2010.

Es de gran importancia conocer los tipos de residuos que existen, porque a

través de estos conocimientos podemos clasificarlos de manera que nos permita conocer su duración de descomposición y así saber para qué pueden ser utilizados dentro del Centro Educación Inicial Cumanagotos, de tal forma que se puedan reducir sus desechos.

#### **1.2.4.3 Recogida y tratamiento de los residuos sólidos urbanos:**

Gestionar adecuadamente los residuos sólidos urbanos es uno de los mayores problemas de muchos municipios en la actualidad. El tratamiento moderno del tema incluye varias fases:

- **Recogida selectiva:** La utilización de contenedores que recogen separadamente el papel y el vidrio está cada vez más extendida y también se están poniendo otros contenedores para plásticos, metal, pilas, etc. En las comunidades más avanzadas en la gestión de los residuos sólidos urbanos en cada domicilio se recogen los distintos residuos en diferentes bolsas y se cuida especialmente este trabajo previo del ciudadano separando los diferentes tipos de basura. En esta fase hay que cuidar que no se produzcan roturas de las bolsas y contenedores, colocación indebida, derrame de basuras por las calles, etc. También se están diseñando camiones para la recogida y contenedores con sistemas que facilitan la comodidad y la higiene en este trabajo.
- **Recogida general:** La bolsa general de basura, en aquellos sitios en donde no hay recogida selectiva, o la que contiene lo que no se ha puesto en los contenedores específicos, se deposita en contenedores o en puntos especiales de las calles y desde allí es transportada a los vertederos o a las plantas de selección y tratamiento.
- **Plantas de selección:** En los vertederos más avanzados, antes de tirar la

- **Reciclaje y recuperación de materiales:** Lo ideal sería recuperar y reutilizar la mayor parte de los RSU. Con el papel, telas, cartón se hace nueva pasta de papel, lo que evita talar nuevos árboles. Con el vidrio se puede fabricar nuevas botellas y envases sin necesidad de extraer más materia prima y, sobre todo, con mucho menor gasto de energía. Los plásticos se separan, porque algunos se pueden usar para fabricar nueva materia prima y otros para construir objetos diversos.
- **Vertido:** El procedimiento más usual aunque no el mejor, de disponer de las basuras suele ser depositarlas en vertederos. Aunque se usen buenos sistemas de reciclaje o la incineración, al final siempre quedan restos que deben ser llevados a vertederos. Es esencial que los vertederos estén bien contruidos y utilizados para minimizar su impacto negativo. Uno de los mayores riesgos es que contaminen las aguas subterráneas y para evitarlo se debe impermeabilizar bien el suelo del vertedero y evitar que las aguas de lluvias y otras salgan del vertedero sin tratamiento, arrastrando contaminantes al exterior. Otro riesgo está en los malos olores y la concentración de gases explosivos producidos al fermentar las basuras. Página web en línea. Disponible en: [www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm-EN](http://www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm-EN) (Caché-Similares). Hora: 10:15am, día 08/12/2010.

A través de estas técnicas podemos utilizar algunas de ellas para implementarlas en el Centro Educación Inicial Cumanagotos, ya que lo ideal sería recuperar y reutilizar la mayor parte de los residuos y poner en marcha dicha propuesta con el fin de controlar las cantidades excesivas de hojas, papel y vasos.

#### **1.2.4.4 Clasificación de los residuos**

De acuerdo a su composición podemos diferenciar dos grupos:

- Los residuos orgánicos
- Los residuos inorgánico

##### **1.2.4.4.1 Residuos Orgánicos**

Están constituidos por materia orgánica proveniente de restos de alimentos, desperdicios de origen animal y vegetal y productos como papel, cartón, cuero y madera. Estos residuos, se descomponen por la acción de bacterias y microorganismos del suelo, y generan nutrientes útiles para las plantas. Sin embargo, durante el proceso de descomposición pueden generar, olores y una putrefacción favorable para el desarrollo de moscas y otros animales que se alimentan de desperdicios. (Cordero, 1998, pág. 101-102).

Los residuos orgánicos son todos aquellos que provienen de actividades realizadas por el hombre como el papel, el cartón, etc. Los cuales, una vez utilizados, su descomposición ocasionan malos olores, llamando la atención de las moscas y otros animales que se alimentan de desechos.

##### **Compostaje:**

La materia orgánica fermentada forma el "compost" que se puede usar para abonar suelos, alimentar ganado, construir carreteras, obtener combustibles, etc. Para que se pueda utilizar sin problemas es fundamental que la materia orgánica no llegue contaminada con sustancias tóxicas. Por ejemplo, es muy frecuente que tenga exceso de metales tóxicos que hacen inútil al compost para usos biológicos al ser muy difícil y cara su eliminación. Página web en línea. Disponible en: ([www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm-EN](http://www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm-EN) Caché- Similares). Hora-9-10am. Día-09/01/2011.

El compost es un abono orgánico que es utilizado para las plantas y se descompone por materia orgánica, este se usa en jardinería y agricultura aunque también se usa en paisajismo, control de la erosión, recubrimiento y recuperación de suelos.

### **El papel:**

Se dice que los chinos ya fabricaban papel a partir de los residuos de la seda, la paja de arroz y el cáñamo, e incluso del algodón. Se considera tradicionalmente que el primer proceso de fabricación del papel fue desarrollado por el eunuco Cai Lun, consejero del emperador He de Han, en el S. II d. C. Durante unos 500 años, el arte de la fabricación de papel estuvo limitado a China; en el año 610 se introdujo en Japón, y alrededor del 750 en Asia central. El conocimiento se transmitió a los árabes, quienes a su vez lo llevaron al que hoy son España y Sicilia en el siglo X. La elaboración de papel se extendió a Francia que lo producía utilizando lino desde el siglo XII.

Fue el uso general de la camisa, en el siglo XIV, lo que permitió que hubiera suficiente trazo o camisas viejas disponibles para fabricar papel a precios económicos y gracias a lo cual la invención de la imprenta permitió que unido a la producción de papel a precios razonables surgiera el libro, no como una curiosidad sino como un producto de precio accesible.

Desde entonces el papel se ha convertido en uno de los productos emblemáticos de nuestra cultura, elaborándose no sólo de trapos viejos o algodón sino también de gran variedad de fibras vegetales; además la creciente invención de colorantes permitió una generosa oferta de colores y texturas.

El papel es una delgada hoja elaborada con pasta de fibras vegetales que son

molidas, blanqueadas, desleídas en agua, secadas y endurecidas, la pulpa de celulosa, normalmente, se le añaden sustancias como el polipropileno o el polietileno con el fin de proporcionar diversas características. Las fibras están aglutinadas mediante enlaces por puente de hidrógeno. También se denomina papel, hoja o folio a su forma más común como lámina delgada. Página web en línea. Disponible ([es.wikipedia.org/wiki/Papel-En caché-Similares](http://es.wikipedia.org/wiki/Papel-En_caché-Similares)). Hora-10-30am. Día-09/01/2011.

Por lo tanto, el papel es una hoja muy fina elaborada por fibras de árboles en la que su elaboración proviene de una pasta de fibras vegetales y sustancias químicas que proporciona características diferentes.

### **Tipos de Papel**

#### **Periódico:**

Se compone de fibras de color claro pero de una consistencia y textura de inferior calidad. Su elevada difusión y cercanía al ciudadano le confieren una gran ventaja a la hora de promover su recuperación y reciclado.

Presenta además, una característica fundamental: su gran potencial como materia prima de sí mismo, por la facilidad de ser confeccionado en papel reciclado.

#### **Revista:**

Al igual que el periódico, la calidad de este tipo de papel suele ser inferior, aunque por las características de su presentación (cuerpo, satinado, fotos a color, etc.), constituye una categoría superior. Su gran difusión le convierte también en principal objetivo de las campañas de reciclado, sin embargo, editoriales, empresas relacionadas con la industria de la impresión y con los medios de comunicación se resisten a utilizar papel reciclado para sus publicaciones.

**Papel Blanco oficina:**

Se compone de fibras vegetales blanqueadas, con una configuración y calidad muy superior. En este apartado hay que señalar el importante impacto ambiental que supone el blanqueo de la pasta de papel con elementos químicos agresivos (cloro, etc.). Estos elementos se suelen evacuar en cauces fluviales, provocando el envenenamiento de flora y fauna en extensas superficies naturales. Existen alternativas válidas, como el blanqueo con oxígeno, el blanqueo por flotación o por inyección de aire que hacen innecesaria la adicción de cloro en la fabricación de papel.

En la actualidad este tipo de papel está siendo sustituido con éxito por el papel blanco reciclado, que para todo tipo de usos de oficina ofrece idéntica calidad y máximas prestaciones. Página web en línea. Disponible ([es.wikipedia.org/wiki/Papel-En caché-Similares](http://es.wikipedia.org/wiki/Papel-En_caché-Similares)). Hora-12-30am. Día-10/01/2011.

**Papel reciclado:**

Obtención de papel con materia prima reciclada. Los pasos de formación de la hoja y su manipulación son los mismos. La diferencia radica en que el material utilizado ya es papel. Éste es obtenido en su mayor parte de los sobrantes de edición (mejor calidad, menos utilizado, más limpio y homogéneo) y de las recogidas selectivas (papel más sucio por estar utilizado y desconocerse su composición exacta, periódicos mezclados con revistas, cajas de cartón usadas y otros).

El reciclaje del papel es indispensable para la C.E.I. Cumanagotos, porque por medio de esta técnica pueden ser utilizados para escribir por ambas caras, elaborar cuadernos de notas con hojas escritas por una sola cara, confeccionar juguetes haciéndoles ropas de papel, entre otros productos.

#### **1.2.4.4.2 Residuos inorgánicos**

Están formados por materia inerte o mineral que se descomponen muy lentamente. Entre estos residuos, están los escombros de la construcción, chatarra y restos de actividades mineras, entre otros. (Febres - Cordero, 1998, pág. 101-102).

Los residuos inorgánicos según sus características sufren descomposición muy lenta, por su origen natural como los son: los vidrios, plásticos, gomas y por este motivo su reciclaje es imposible.

#### **El Plástico:**

Son sustancias químicas sintéticas denominados polímeros, de estructura macromolecular que puede ser moldeada mediante calor o presión y cuyo componente principal es el carbono. Estos polímeros son grandes agrupaciones de monómeros unidos mediante un proceso químico llamado polimerización. Los plásticos proporcionan el balance necesario de propiedades que no pueden lograrse con otros materiales por ejemplo: color, poco peso, tacto agradable y resistencia a la degradación ambiental y biológica.

De hecho, plástico se refiere a un estado del material, pero no al material en sí: los polímeros sintéticos habitualmente llamados plásticos, son en realidad materiales sintéticos que pueden alcanzar el estado plástico, esto es cuando el material se encuentra viscoso o fluido, y no tiene propiedades de resistencia a esfuerzos mecánicos. Este estado se alcanza cuando el material en estado sólido se transforma en estado plástico generalmente por calentamiento, y es ideal para los diferentes procesos productivos ya que en este estado es cuando el material puede manipularse de las distintas formas que existen en la actualidad. Página web en línea. Disponible ([es.wikipedia.org/wiki/Plástico-En\\_cache-Similares](http://es.wikipedia.org/wiki/Plástico-En_cache-Similares)). Hora-2-40pm. Día-10/01/2011.

### **Reciclado del plástico**

Es fácil percibir cómo los desechos plásticos, por ejemplo de envases de líquidos como el aceite de cocina, no son susceptibles de asimilarse de nuevo en la naturaleza, porque su material tarda aproximadamente unos 180 años en degradarse.

Ante esta realidad, se ha establecido el reciclado de tales productos de plástico, que ha consistido básicamente en recolectarlos, limpiarlos, seleccionarlos por tipo de material y fundirlos de nuevo para usarlos como materia prima adicional, alternativa o sustituta para el moldeado de otros productos.

De esta forma la humanidad ha encontrado una forma adecuada para evitar la contaminación de productos que por su composición, materiales o componentes, no son fáciles de desechar de forma convencional.

Se pueden salvar grandes cantidades de recursos naturales no renovables cuando en los procesos de producción se utilizan materiales "reciclados". Los recursos renovables, como los árboles, también pueden ser salvados. La utilización de productos reciclados disminuye el consumo de energía.

Desde el punto de vista financiero: Un buen proceso de reciclaje es capaz de generar ingresos. Por lo anteriormente expuesto, se hace ineludible mejorar y establecer nuevas tecnologías en cuanto a los procesos de recuperación de plásticos y buscar solución a este problema tan nocivo para la sociedad y que día a día va en aumento deteriorando al medio ambiente. Página web en línea. Disponible ([es.wikipedia.org/wiki/Plástico-En\\_cache-Similares](http://es.wikipedia.org/wiki/Plástico-En_cache-Similares)). Hora-2-50pm. Día-11/01/2011.

El Centro Educación Inicial Cumanagotos, es una institución en donde abundan muchos residuos orgánicos e inorgánicos, entre los orgánicos tenemos hojas de los

árboles, papeles, cascaras de huevos, conchas de papas y de vituallas y en los inorgánicos encontramos vasos plásticos que son productos cuya descomposición es muy lenta. Sin embargo, a través de este problema, la institución tiene que actuar con responsabilidad social y buscarle posibles soluciones a este problema.

### **1.3 La Responsabilidad Social Ambiental.**

#### **1.3.1 Definición de la Responsabilidad Social Ambiental.**

Se llama responsabilidad social a la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad -ya sea como individuos o como miembros de algún grupo- tienen tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración -positiva o negativa- al impacto que una decisión tiene en la sociedad. Esa valorización puede ser tanto ética como legal. Generalmente, se considera que la responsabilidad social se diferencia de la responsabilidad política porque no se limita a la valoración del ejercicio del poder a través de una autoridad estatal. Página web en línea. Disponible ([es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad social](http://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_social) - En caché – Similares). Hora-3-45pm. Día-11/01/2011.

En consecuencia, a lo anterior podemos decir que todo ser humano está en el deber de actuar con responsabilidad social, ya que por medio de esta actitud se puede lograr un mejor beneficio para la conservación del medio ambiente. Sin embargo, no acatamos las reglas y normas establecidas por el Ministerio del Ambiente de Recursos Naturales porque no existe un organismo que se encargue estrictamente de hacer cumplir las Leyes y por otras tantas es que los seres humanos contaminamos el ambiente sin darnos cuenta del daño que le estamos ocasionando al planeta tierra.

#### **1.3.2 Importancia de la responsabilidad social ambiental.**

Es importante recalcar que la responsabilidad social de los humanos sobre el medio ambiente es de gran importancia, ya que a través de las funciones

irresponsables que el hombre realiza, nuestro planeta está en graves problemas y es tiempo que tomemos conciencia de proteger el medio ambiente. Sus consecuencias son los daños ambientales provenientes de las actividades industriales y otros factores que ponen en riesgo el futuro humano. Hay que reconocer como se ha escrito que la responsabilidad social ambiental (RSA) es la contribución de la humanidad el objetivo de alcanzar un desarrollo sostenible.

La responsabilidad social es el cumplimiento necesario de las obligaciones legales vigentes, la integración voluntaria en su gobierno y gestión, en su estrategia, políticas y procedimientos, de las inquietudes sociales, laborales, medioambientales y de acatamiento a los derechos humanos surgen de la relación y el diálogo con sus grupos de interés. Por lo consiguiente, el Centro Educación Inicial Cumanagotos es responsable de las asignaciones y medidas que se le establezcan en el Programa Educativo, con la finalidad de que conozcan todo lo referente al medio ambiente, la responsabilidad que debe tener para su conservación y el modelo que debe seguir para corregir los problemas que acechan a dicha institución y que mejor alternativa que a través de un sistema de gestión ambiental.

## **1.4 La Gestión Ambiental**

### **1.4.1 Definición de Gestión Ambiental**

La gestión del medio ambiente es el conjunto de actividades, medios y técnicas tendentes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas, entre ellos, en especial cuando se producen alteraciones por el impacto del hombre.

La gestión del medio ambiente se traduce en la asignación de los recursos materiales, económicos y humanos necesarios y concretos para la consecución de unos estándares o niveles de calidad ambiental.

Página web en línea. Disponible. [www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm](http://www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm) - En

caché - Similares hora 10.53am, día: 08/12/2010.

Gestión Ambiental es sin duda alguna un conjunto de Reglas, Normas y Leyes que son establecidas por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, en la que las instituciones y toda la humanidad deben acatar con la finalidad de preservar el medio ambiente.

#### **1.4.2 Importancia de Gestión Ambiental**

La gestión ambiental es de gran importancia, porque su objetivo principal es lograr la sostenibilidad, protección de los recursos, calidad ambiental, evitar la degradación del medio ambiente y mejorar la calidad de vida. Por este motivo es necesario que tanto las empresas como la humanidad se encuentren actualmente ante la necesidad y se involucren en las prácticas de gestión ambiental como factor de desarrollo sostenible del medio ambiente.

La gestión ambiental al incorporarse a los objetivos económicos persigue la utilización eficiente de los recursos, la disminución de los costos, incrementa la rentabilidad y la competitividad de dichas entidades e instituciones.

La gestión ambiental en Venezuela es llevada a cabo por el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Este organismo es pionero en materia ambiental a nivel continental. Por ello, los países vecinos siguen de cerca y con atención los resultados de su labor. El Ejecutivo Nacional tomó en 1977 la decisión de crear el MARNR, fundamentado en las disposiciones contenidas en la Ley Orgánica de Administración Central de 1976, donde se indica la necesidad de concentrar y jerarquizar las tareas de la gestión ambiental, las cuales se encontraban dispersas en algunas dependencias. (Febres Cordero, 1998, pág. 135).

Podemos decir que un sistema de Gestión Ambiental para el Centro Educación

Inicial Cumanagotos, es de gran importancia de manera que este actué como un sistema para mejorar su recolección, clasificación, tratamiento y disposición de sus residuos.

### **1.4.3 Principales funciones de la gestión ambiental**

- **PLANIFICACIÓN:**

Conduce al establecimiento de metas y objetivos y a la fijación de estrategias para alcanzarlos. La planificación marca el rumbo a seguir por los programas de protección del medio ambiente de la organización empresarial.

- **ORGANIZACIÓN:**

Persigue el establecimiento de una estructura organizativa, definición de funciones, responsabilidades y autoridad. La organización supone la base para dirigir eficazmente los recursos asignados al sistema de gestión medioambiental.

- **APLICACIÓN:**

Determina los resultados que obtendrá la organización en base a su comportamiento medioambiental, ósea, al sistema de gestión medioambiental establecido. La aplicación de gestión facilita los mecanismos iniciales, crea el ambiente de trabajo necesario, incluyendo la motivación, la delegación y la fijación de prioridades.

- **CONTROL:**

Constituye el marco necesario para evaluar los resultados obtenidos, identificar las acciones realizadas, diagnosticar problemas e iniciar medidas correctoras y mejorar el sistema de gestión ambiental establecido.

Página web en línea. Disponible. [www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm](http://www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm) - En

caché - Similares hora10.55am, día: 08/12/2010.

Estas funciones son las que se deben establecer en el Centro Educación Inicial Cumanagotos a través del Programa Educativo diseñado a la comunidad del C.E.I. Cumanagotos, el cual está compuesta por:

- Alumnos.
- Docentes.
- Administrativos.
- Directivos.
- Padres y representantes.

En esa comunidad es probable que encontremos algunos emprendedores considerando que un emprendedor es aquella persona que ejecuta una idea que tiene pensada. En ese sentido, la idea es que esos emprendedores desarrollen ideas en torno al tema de gestión ambiental para así garantizar el objetivo trazado que es tener un C.E.I. Cumanagotos altamente comprometido con el deber en materia ambiental con valores y principios éticos y ambientales.

## **CAPÍTULO II.**

### **EMPRENDEDURISMO VINCULADO AL MEDIO AMBIENTE.**

#### **2.1 Introducción.**

La historia del emprendedurismo es tan antigua como el hombre, pero al ver más de cerca nos damos cuenta que es tan nueva que hasta en ocasiones nos puede sorprender, ya que nos es fácil imaginarnos a todos esos grandes personajes de la historia como emprendedores.

Es a partir de aquí que se origina la historia del emprendedurismo como lo conocemos, la cual es una historia creada a partir de los grandes emprendedores de la historia moderna como Henry Ford, Walt Disney, Howard Hughes entre muchos otros, dándole de esta manera un origen al concepto de emprendedor que conocemos actualmente.

Por otro lado, se define emprendedor un individuo que es capaz de acometer un proyecto rechazado por la mayoría. Sabe interpretar las características reales del entorno a pesar de que no son aparentes. Es capaz de luchar ante cualquier inconveniente que se le atraviesa a su estrategia y no le teme al fracaso. Además, es capaz de crear un grupo con motivación suficiente que le da el apoyo que necesita.

Página web en línea. Disponible Un emprendedor es alguien que "acomete" un proyecto que implica trabajo o presenta dificultades, toda persona que tenga iniciativa y decisión... [www.unet.edu.ve/~ilabarca/concepto\\_em...](http://www.unet.edu.ve/~ilabarca/concepto_em...) - En caché - Similares.

hora10.55am, día: 10/12/2010.

El acto de emprender o ser emprendedor técnicamente, es una formulación metodológica que es adquirida por la concordia entre la teoría y la práctica, sobre la

funcionalidad del hacer y realizar, ésta misma, es templada en el crisol de la praxis constructora y realizadora, es almacenada en forma de conocimiento selectivo, pero concebida sobre una visión estrictamente orientada para la eficacia en resultados, por tanto es un método basado en técnicas pragmáticas para esta disciplina y conocimiento, sobre emprender con “la ciencia del saber hacer” y transformar así, las teorías en acción planificada y realizadora.

## **2.2 Emprender es una idea o pensamiento de una persona.**

### **2.2.1 Definición de emprender.**

Emprender son ideas que están en la mente, que son capaces de crear un pensamiento que capta la mejor obra para ser puesta en marcha por su creador, el cual conocemos como “el emprendedor”.

Emprender es un hecho de la mente, planeado y concebido para ser impulsado hacia objetivos claros de intencionalidad, es un acto de la labor funcional y creativa del ingenio humano, elaborada por un ser creador y ejecutor, un constructor de ideas y sueños, para ser cambiados en hechos reales, modificados y plasmados en realidades objetivadas, presente en todos estos seres, que a su vez, son proporcionados de una fuerte habilidad motivacional para ir en busca de la concretización de sus ideas y sueños.

### **2.2.2 La importancia que se deriva cuando se comienza una idea.**

Emprender hoy en día es de mucha fuerza, ya que a través de una idea, sueño o deseo y no importa el estado que se dé, lo más importante es tener las ganas de conseguirlo, con el fin de satisfacer una necesidad social, de generación de fuentes de empleo para la población de escasos recursos que no cuenta con preparación profesional.

Con respecto a este tema, las personas que llegan a la universidad se enfrentan a un ambiente competitivo, donde los estudios ya no son importantes para ellos, sino tener una capacidad de liderazgo, emprendimiento e innovación. El emprendimiento de algunas personas conlleva a generar empleos a otras, ya que éste en vez de ser empleado pasa a ser empleador.

## **2.3 El proceso de crear**

### **2.3.1 Antecedentes del Emprendedurismo.**

El emprendedurismo es sin duda una novedosa forma de incentivo para el sector económico puesto que ayuda al crecimiento y desarrollo del mismo, por eso es preciso estudiar el nacimiento de este novedoso pero pragmático proceso de crear actitudes emprendedoras.

Con relación a lo anterior y exaltando la historia de este tema y sus inicios, según plantea Cabello, (2002, pág. 4):

El término emprender se remonta a la época de la antigüedad y desde hace mucho tiempo ha sido utilizado en las ciencias sociales. Proviene de las palabras latinas *in* y *prenderé*. Luego los franceses la comenzaron a utilizar como *entrepreneur* y posteriormente los ingleses la acuñaron como *entrepreneurship*.

### **2.3.2 Definición de emprendedurismo.**

Antes de empezar el presente punto hay que destacar que el emprendedurismo, aunque es un modelo nuevo, algunos estudiosos del tema lo califican como un pre paradigma.

El concepto de Emprendedurismo según Cabello, (2002, pág. 2) contempla: “el proceso de identificar, desarrollar y dar vida a una visión, que puede ser una idea

novedosa, una oportunidad o simplemente una mejor manera de hacer las cosas”. Por consiguiente, se puede señalar en términos generales que, toda persona de una u otra manera es emprendedora, no obstante hay personas más propensas a realizar actividades emprendedoras, de estas personas se dice que poseen cultura emprendedora. Cuando existen muchas personas en una sociedad que tienen dicha “cultura”, se está en presencia de una sociedad emprendedora.

Dado lo anterior, se puede inferir que el “emprendimiento” como el trabajo comenzado por el “emprendedor” con propósitos y medios para llevarlo adelante. Es por ello que se afirma que al utilizar el término “emprendedurismo” se habla de los estudios, las dinámicas sociales, las teorías, las herramientas, la política que tiene su foco en el emprendedor o en su actividad en general.

### **2.3.3 Elementos del Emprendedurismo.**

Los elementos que definen al emprendedurismo según Cabello, C. (2006, pág. 17), son:

- **Ideas:** estas son el sustento básico de toda actividad emprendedora.
- **Confianza:** la seguridad del emprendedor en sus propias ideas y al animarse a afrontar el desafío son las bases de todo proyecto, emprendimiento o empresa.
- **Plan de Negocio:** es la expresión profesional del emprendimiento, que proporciona seguridades y garantías en la búsqueda del éxito.

En relación a lo anterior, las personas que buscan afianzar sus ideas deben tener auto criterio, puesto que de allí se fortalecerán estas dentro de su entorno como emprendedor y logrará concretar lo que visualiza en un momento determinado. Cuando ésta surge lo más importante es creer en ella y que es posible hacerla realidad pues esto es lo que la hace valedera dentro de todo este entorno emprendedor. Luego,

llega el momento en que el emprendedor formaliza esa idea que generó en un determinado momento y que ahora busca, a través de una serie de pasos consecutivos que lo llevaran a cristalizar su plan de negocio. Esta es la forma en que se puede llevar una idea a cabo y de manera sistemática, es decir, una cosa va llevando a la otra pero en el momento que falle una es imposible que se den las demás.

#### **2.3.4 Importancia del emprendedurismo.**

El emprendedurismo dentro de la sociedad es de gran importancia, porque esta lleva a la creación de nuevas empresas o al mejoramiento de las ya existentes.

Es por esta razón que el emprendedurismo es de gran importancia, ya que a través de ella se generan empleos directos e indirectos, se crean riquezas a través de diferentes mecanismos que ayudan a incrementar la economía del país.

Es por estas razones que la importancia del emprendedurismo crece en países como los latinoamericanos, los cuales, salvo algunas excepciones, están bajo niveles alarmantes de desempleo e inseguridad, convirtiendo al emprendedurismo en una buena herramienta para reducir estos niveles y de ser posible lograr un poco de desarrollo.

#### **2.4 Actitud y aptitud de la persona para emprender.**

El emprendimiento es un término últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad, pues es inherente a ésta, en las últimas décadas, éste concepto ha cobrado relevancia ante la necesidad de superar los constantes y crecientes problemas económicos.

La palabra emprendimiento proviene del francés *entrepreneur* (pionero), y se refiere a la capacidad de una persona para hacer un esfuerzo adicional por alcanzar

una meta u objetivo, siendo utilizada también para referirse a la persona que iniciaba una nueva empresa o proyecto, término que después fue aplicado a empresarios que fueron innovadores o agregaban valor a un producto o proceso ya existente

En conclusión, emprendimiento es aquella actitud y aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir más allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté satisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores logros.

Página web en línea. Disponible ([www.gerencie.com/emprendimiento.html-Colombia-En caché-Similares](http://www.gerencie.com/emprendimiento.html-Colombia-En%20cach%C3%A9-Similares)). hora10.20am, día: 13/12/2010.

#### **2.4.1 Importancia del emprendimiento.**

El emprendimiento hoy en día, ha ganado una gran importancia por la necesidad de muchas personas de lograr su independencia y estabilidad económica. Los altos niveles de desempleo, y la baja calidad de los empleos existentes, han creado en las personas, la necesidad de generar sus propios recursos, de iniciar sus propios negocios, y pasar de ser empleados a ser empleadores.

Todo esto, sólo es posible, si se tiene un espíritu emprendedor. Se requiere de una gran determinación para renunciar a la “estabilidad” económica que ofrece un empleo y aventurarse como empresario, más aun sí se tiene en cuenta que el empresario no siempre gana como si lo hace el asalariado, que mensualmente tiene asegurado un ingreso mínimo que le permite sobrevivir.

En muchos países (casi todos los países latinoamericanos), para muchos profesionales, la única opción de obtener un ingreso decente, es mediante el desarrollo de un proyecto propio. Los niveles de desempleo, en gran parte de nuestras

economías, rondan por el 20%, por lo que resulta de suma urgencia buscar alternativas de generación de empleo, que permitan mejorar la calidad de vida de la población.

Página web en línea. Disponible ([www.gerencie.com/emprendimiento.html-Colombia-En caché-Similares](http://www.gerencie.com/emprendimiento.html-Colombia-En%20cach%C3%A9-Similares)). Hora 09.20am, día: 15/12/2010.

#### **2.4.2 Tipos de emprendimientos**

EMPRENDIMIENTO aquel comportamiento del ser humano que lo lleva a evaluar, interpretar, cuestionar, proponer variaciones y comprobarlas con respecto a situaciones del mundo real. En este sentido, se consideran como campo de acción cinco (5) tipos o modalidades de emprendimiento:

- **Empresarial**

Es aquel emprendimiento que permite al ser humano identificar oportunidades de negocio en su entorno y plantear propuestas empresariales organizadas encaminadas a generar rentabilidad. El individuo que se desenvuelve en este campo se reconoce como Empresario.

- **Privado**

Es aquel emprendimiento que lleva a la persona a desarrollar entidades particulares, privadas enfocadas a la generación y acumulación de riqueza. El responsable de esta modalidad es el Centro Universidad Empresa. (CUE)Empresarial-Solidario.

Es aquel emprendimiento que lleva a la persona a trabajar con los individuos de una comunidad de tal forma que logren desarrollar rentabilidad en proyectos propios del territorio y generar bienestar común. El responsable de esta modalidad es la

Escuela de Economía Solidaria. (ECOSOL).

- **Laboral**

Es aquel emprendimiento que permite al ser humano, que desarrolla labores al interior de una organización, proponer nuevas estrategias, procesos, planes o ideas que permitan un mejoramiento de la organización en términos administrativos, productivos, comerciales entre otros, pero que no implica la creación de nuevas instituciones. El individuo que se desenvuelve en este campo se reconoce como Intra emprendedor. El responsable de esta modalidad es el Centro Universidad Empresa (CUE).

- **Académico**

Es aquel emprendimiento que lleva a la persona a mejorar su formación con el objeto de profundizar en un campo de acción específico y generar conocimientos mediante la aplicación de procesos de investigación y desarrollo. El individuo que se desenvuelve en este campo se reconoce como investigador. El responsable de esta modalidad es el Centro de Estudios e Investigaciones Humanas y Sociales (CEIHS).

- **Social**

Es aquel emprendimiento que lleva a la persona a identificar necesidades de una comunidad y reflejar el inconformismo y el interés en modificar las condiciones para satisfacer estas necesidades mediante el desarrollo de proyectos y propuestas encaminadas a generar bienestar global para las comunidades. El individuo que se desenvuelve en este campo se reconoce como emprendedor social. Pueden ser iniciativas de creación de entidades sociales o solidarias. El responsable de esta modalidad es el Centro de Educación para el Desarrollo (CED).

## **2.5 Capacidad emprendedora.**

### **2.5.1 Definición de emprendedor.**

Se denomina emprendedor o emprendedora a aquella persona que enfrenta con resolución acciones difíciles. En economía, negocios, finanzas, etc., tiene el sentido más específico de ser aquel individuo que está dispuesto a asumir un riesgo económico. Desde este punto de vista el término se refiere a quien identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para ponerla en marcha.

Es habitual emplear este término para designar a una «persona que crea una empresa» o que encuentra una oportunidad de negocio, o a alguien quien empieza un proyecto por su propia iniciativa. Se ha sugerido que el “ser emprendedor” es una de las cualidades esenciales de un empresario u hombre de negocios, junto a la de innovación y organización. (es.wikipedia.org/wiki/Emprendedor-En caché-Similares).

Anteriormente se señaló como surgen los emprendedores, pero se necesita conocer el significado de esta palabra en un sentido más amplio, sabiendo así que el emprendedor es la persona que ha transformado una idea en un proyecto definido, sea social o institucional, con o sin fines de lucro, para así generar en primera instancia autoempleo, posteriormente, empleo y nuevos procesos tecnológicos en la sociedad.

Según el diccionario de la Real Academia Española (2003), un emprendedor “es alguien que emprende con resolución acciones dificultosas o azarosas”. Así mismo, se puede señalar que es aquella persona que identifica una oportunidad y sincroniza los recursos necesarios y disponibles para ponerla en marcha. Es común adoptar este término para calificar a una persona que concibe una empresa o que

descubre la ocasión de hacer un negocio, o también se le puede llamar así a alguien que empieza un proyecto por su propia iniciativa.

### **2.5.2 Características del emprendedor.**

Desde hace tiempo, muchas instituciones populares han realizado numerosos estudios a emprendedores exitosos, efectuados con el fin de encontrar características que pudieran identificarlos y así poder visualizar a quienes en un momento dado serán por si mismos grandes empresarios, y personas exitosas en el ámbito de los negocios. Todas estas indagaciones han permitido llegar a la conclusión de que éstos tienen cinco (5) características principales. Los emprendedores no son iguales, no obstante se puede mencionar algunas características esenciales que los emprendedores deben poseer para alcanzar sus objetivos, entre ellas: Valores, Virtudes y Actitudes.

Al respecto, Arrázola, A. (2009, pág. 2), señala como valores, virtudes y actitudes del emprendedor las siguientes:

#### **Valores del Emprendedor:**

- Honestidad.
- Solidaridad.
- Responsabilidad.
- Amistad.
- Excelencia.

#### **Actitudes del emprendedor:**

- Tener los objetivos claros en la vida.
- Creer en el propio proyecto.
- Las cosas no suceden por si solas sino que el mismo emprendedor hace que

- Dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr los objetivos propuestos.
- Es necesario tomar riesgo en la vida y disfrutar de estos desafíos.
- Disponer de gran energía.
- Saber que actuar con honestidad es beneficioso.
- Valorar la educación permanente.
- Comprometerse a trabajar con ética.
- Comprometerse con los factores ambientales y sociales.
- Comprometerse a tener estabilidad en las relaciones personales.
- Ser un buen comunicador.
- Darle la pasión del amor a lo que se hace.
- Ver el fracaso como el camino al hacia el éxito.

Un emprendedor debe tener ciertas actitudes para poder llevar las riendas de su negocio así como de su vida, ser emprendedor no es solo gestar ideas, también hay que tener una serie de rasgos que le hagan ver la vida de una manera más objetiva ya que se desenvuelve dentro de un mundo de acciones que constantemente requiere de su decisión ecuánime y sobria, que no a cabida a ambigüedades, puesto que eso lo puede llevar a una mala decisión dentro de su negocio. Es por ello que se presentan esta serie de atributos que un emprendedor debe considerar a la hora de poner en práctica sus actividades emprendedoras y empresariales al mismo tiempo.

### **2.5.3 Tipos de Emprendedor.**

Si bien es cierto que es posible que un emprendedor pueda manifestarse dentro de una empresa y contribuir con el logro de los objetivo de la misma, también es bastante cierto que un emprendedor puede generar su propio negocio por medio de una idea que surgió y que logró cristalizar.

Según Anzola, (2003), los emprendedores son:

- **Intrapreneur:**

“Este tipo de emprendedor es el que aplica su talento dentro de la organización”. Este es el empresario-emprendedor que contribuye a los procesos de cambios que le permite a la empresa alcanzar los objetivos de una manera favorable que beneficie a la empresa y la sociedad.

- **Entrepreneur:**

“Es el que se crea su propia empresa o desarrolla su propio emprendimiento”. No hay que olvidar que dentro de cada empresa que arranca esta el emprendedor que lo hizo posible, siendo este un emprendedor económico, social, tecnológico, altruista y político.

Aun cuando existen formas de tipificar el término emprendedor este tiene de manera taxativa ciertos aspectos que lo caracterizan de manera particular y las cuales se hacen pertinentes citar para tener una clara idea de lo que es un emprendedor de manera reveladora y significativa.

#### **2.5.4 Factores que Benefician el Surgimiento del Espíritu Emprendedor.**

Los grandes emprendedores tienen una visión diferente de la realidad, eso hace viable la ejecución de innovaciones asombrosas que conciben la consecuente revolución que les da renombre. Según lo planteado por Cabello, (2006, pág. 27), son cuatro (4) los factores que lo benefician en su surgimiento: “La libertad, la educación, el entorno y el escenario institucional”.

En principio, el emprendedor no se debe poner límites en cuanto a sus ideas ya que debe aprovechar al máximo su mente creativa aun cuando él tiene que arriesgarse con respecto a lo que hace, tiene la obligación de no ceder ante su capacidad de

invención y darle libertad en todo momento, no obstante él deberá analizar los recursos disponibles y lograr una correlación entre ellos para que se de lo que se ha programado, esto solo lo da sin duda la educación que influye en la formación del emprendedor. Por otro lado, el entorno en el que él logre establecerse y desenvolverse será percibido de acuerdo a lo que proyecte, sea como un líder positivo o no, pues esto se logrará sólo con su esfuerzo y dedicación con relación al valor emprendedor que le proporcione.

Otro factor de relevancia es el entorno institucional en el que se va a desenvolver el emprendedor ya que este le va a proporcionar a la persona en cuestión la directrices dentro de las cuales se va a desempeñar con la seguridad que requiere el hecho de entrar a un contexto desconocido y donde necesitara acceso a la información precisa al momento de tomar decisiones, debido a que de algún modo guiará actividades económicas y sociales que afectara a un conjunto.

En relación a esto, se puede deducir que un emprendedor está afectado por ciertos factores que lo favorecen de manera positiva en el logro de los objetivos ya trazados, pero es aquí donde se requiere detectar el cómo empezar a poner en marcha este compendio de ideas que van a realizarse para el logro de un fin único, la creación de una empresa, y es de esta forma que se logra reconocer que para esto dentro del Emprendedurismo existe un ciclo para la puesta en marcha de un proyecto. Es así como se precisa el proceso emprendedor, que en resumida cuenta, es la forma sistematizada que comprende el transitorio camino hacia la creación de un negocio y su funcionamiento.

### **CAPITULO III.**

## **MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL DE LA EDUCACION Y EL MEDIO AMBIENTE.**

Todas las actividades humanas en el campo educativo están sujetas a un marco legal. La investigación aquí abordada no es la excepción, es necesario señalar que las leyes tienen carácter correlativo y contienen normas, actividades vitales y aspectos esenciales como el ambiente.

### **3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**

Es el instrumento legal donde existen un conjunto de artículos vinculados con el medio ambiente, caso concreto el artículo 115 que establece: “el estado tiene la obligación de establecer una política integral... preservando la diversidad y el ambiente”.

En este artículo se le da la potestad al Estado para que asuma todo lo concerniente a las políticas de preservación ambiental en todos los espacios que conformen la geografía nacional, incluyendo los espacios fronterizos y marítimos, al mismo tiempo se deja claro la importancia de la biodiversidad como factor básico para el desarrollo de la vida humana.

De acuerdo a las características de la investigación se puede afirmar que el artículo 107 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela es de mayor vinculación con el mismo y éste establece: “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también la educación ciudadana no formal”.

Aquí se le da carácter de obligatoriedad a la educación ambiental en todos los

niveles del sistema educativo Bolivariano, partiendo de la educación inicial como nivel básico. Los niños y niñas deberán formarse con una conducta ideológica entendiendo que con la preservación del ambiente se prolonga la existencia de la especie humana.

Otro artículo donde se norma el ambiente en Venezuela en el aspecto constitucional es el 127 que establece:

... el Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y los monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica... Es una obligación del estado, con la activa participación de la sociedad garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el agua los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley.

De acuerdo a lo anterior, el artículo recoge aspectos que provienen del derecho internacional ambiental, el cual está siendo ampliamente discutido a nivel mundial por el estado actual del planeta en materia ambiental, el mismo considera a nuestro planeta como una gran nave donde cualquier alteración que se produzca en cualquier parte de la Tierra, puede tener efectos en el resto del globo terráqueo.

Así mismo, se consagra el principio de la solidaridad inter e intra generacional en la preservación del ambiente y fundamentalmente, el derecho, individual y colectivo a un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, como derecho humano íntimamente vinculado a otros derechos fundamentales expresamente reconocidos y garantizados por nuestra Carta Magna, como lo son, el derecho a la vida, a una vivienda digna y a la salud, que a su vez nos conduce a un nuevo derecho humano de tercera generación (derecho colectivo) que comienza a reconocerse en el

ámbito del Derecho Internacional que no es otro que el derecho a la ciudad sustentable, una ciudad más humana, donde se garantice a sus habitantes una mayor y mejor calidad de vida. Todo esto va de la mano con la campaña de concientización que desde siempre ha existido en la sociedad venezolana y que se inicia en el proceso de formación del niño, niña y adolescente.

Artículo 156. Numeral 16: Es competencia del poder público nacional: “el régimen administrativo de las minas e hidrocarburos, el régimen de tierras baldías, y la conservación, fomento y aprovechamiento de los bosques, suelos, aguas y otras riquezas nacionales del país.”

Como se evidencia el Estado es responsable y garante del buen uso y del aprovechamiento de los recursos sin perjuicio de estos, así como del otorgamiento de permisos para el uso y explotación de los mismos y la distribución de los recursos de manera equitativa en aquellas aéreas donde se encuentren situadas minas, bosques maderables, suelos fértiles para el cultivo, lagos, ríos, entre otros recursos manteniendo un adecuado uso de estos y garantizando la conservación del medio ambiente como política prioritaria del Estado.

Por otro lado el artículo 156 en su numeral 23 plantea: “es competencia del poder público nacional: las políticas nacionales y la legislación en materia naviera, de sanidad, vivienda, seguridad alimentaria, ambiente, aguas, turismo y ordenación del territorio.”

Se sigue reafirmando la tesis en este numeral que es el Estado el garante de las políticas de preservación del ambiente, así como del diseño de políticas sanitarias y de viviendas que conlleve al mejoramiento del modo y de la calidad de vida de los habitantes del país, como garantía de los derechos sociales, que engloban los

derechos humanos que el gobierno debe garantizarle a los ciudadanos y ciudadanas.

En la Constitución hay otros artículos, concretamente en el capítulo IX que señalan las directrices del Estado en materia de ambiente y que han servido para la creación de leyes orgánicas.

### **3.2 Ley Orgánica de Educación (LOE)**

La educación tiene un conjunto de fines, en lo que concierne a los de orden ambiental. En la LOE en su artículo 15, numeral 5 se establece:

“La educación tiene como fin impulsar la formación de conciencia ecológica para preservar la biodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.”

Como se puede apreciar se sigue afirmando la tesis de la biodiversidad, como un compromiso ineludible del Estado utilizando la escuela como medio de transformación social.

### **3.3 Ley Orgánica del Ambiente (LOA)**

Esta Ley tiene por objeto establecer las disposiciones y los principios rectores para la gestión del ambiente, en el marco del desarrollo sustentable como derecho y deber fundamental del Estado y de la sociedad, para contribuir a la seguridad y al logro del máximo bienestar de la población y al sostenimiento del planeta, en interés de la humanidad.

Se establece que corresponde al Estado, garantizar la incorporación de la variable ambiental en sus políticas, planes, programas y proyectos, para alcanzar el desarrollo sustentable.

En el artículo 17, sobre la complementariedad de las normas ambientales se establece que los estados y municipios podrán desarrollar normas ambientales estatales o locales, según sea el caso, en las materias de su competencia exclusiva, asignadas por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y las leyes; con base en las disposiciones establecidas en la presente Ley y atendiendo a los principios de interdependencia, coordinación, cooperación, corresponsabilidad y subsidiariedad y a las particulares características ambientales de cada región.

Establece por otro lado que, la planificación del ambiente es un proceso multidimensional que encuadra el desarrollo económico y social en el marco del desarrollo sustentable. Los planes ambientales, en sus diferentes niveles, serán elaborados y coordinados por el Ministerio con competencia en materia ambiental con la participación de la administración pública.

En otro orden de ideas se puede afirmar que la educación ambiental y participación ciudadana son dos aspectos de relevancia en esta ley y la misma reglamentara los mecanismos para hacer efectivo el ejercicio legítimo del derecho a la participación ciudadana en la formulación, adopción, ejecución y control de las políticas, planes, proyectos y otras medidas dirigidas a la conservación del medio ambiente.

#### **3.4 Ley Orgánica de la Administración Central (LOAC)**

Esta Ley establece la estructura y rige el funcionamiento de la Administración Central, de sus órganos y sistemas, determina el número y denominación de los Ministerios, sus competencias y las bases de su organización.

El artículo 50 de esta ley establece que al Ministerio del Poder Popular para Ambiente le corresponde:

La regulación, formulación y seguimiento de la política ambiental del Estado venezolano, la planificación, coordinación y realización de las actividades del Ejecutivo Nacional para el fomento y mejoramiento de la calidad de vida, del ambiente y de los recursos naturales; diseño e implementación de las políticas educativas ambientales, el ejercicio de la autoridad nacional de las aguas; la planificación y ordenación del territorio, la administración y gestión en cuencas hidrográficas; la conservación, defensa, manejo, restauración, aprovechamiento, uso racional y sostenible de los recursos naturales y de la biodiversidad; el manejo y control de los recursos forestales; la generación y actualización de la cartografía y del catastro nacional; la evaluación, vigilancia y control de las actividades que se ejecuten en todo el territorio nacional, en especial en las áreas marino-costeras, capaces de degradar el ambiente; la administración de las áreas bajo régimen de administración especial que le correspondan, la operación, mantenimiento y saneamiento de las obras de aprovechamiento de los recursos hídricos, la normativa técnica ambiental; la elaboración de estudios y proyectos ambientales; así como las demás competencias que le atribuyan las leyes.

En este marco legal se deja clara la importancia del Estado en lo que concierne a regulación, formulación y seguimiento de las políticas ambientales del Estado Venezolano. En este instrumento legal se habla de las políticas del Estado en educación ambiental, acción que se concreta a todos los espacios de la geografía nacional.

### **3.5 Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (LOPGOT)**

Establece las disposiciones que regirán el proceso general para la planificación y gestión de la ordenación del territorio, en concordancia con las realidades ecológicas y los principios, criterios, objetivos estratégicos del desarrollo sustentable, que incluyan la participación ciudadana y sirvan de base para la planificación del desarrollo endógeno y económico.

En el artículo 15 se presentan instrumentos de planificación y se señala que la planificación de la ordenación del territorio responderá a un sistema integrado de planes nacionales, regionales y locales. A escala local se mencionan:

Los planes municipales de ordenación del territorio

- Los planes de desarrollo urbano local.
- Los planes especiales.
- Los demás planes que demande el proceso de desarrollo integral del país.

En relación al tema se establece que:

Es obligación de los entes municipales la elaboración, ejecución, y control de los planes municipales de orientación del territorio, así como los planes de desarrollo urbano local. Este último es un instrumento jurídico de planificación que representa la concreción espacial urbana detallada de las directrices y determinantes de desarrollo urbano contenidas en el plan de ordenación urbanística respectivo. Por otro lado, esta ley también contempla la figura de planes especiales que en muchas ocasiones están ligados a locaciones que necesitan un tratamiento específico desde un punto de vista ambiental u otro aspecto.

En su artículo 153 se mencionan las variables ambientales a ser consideradas en el desarrollo urbano local, las mismas son las siguientes:

- Relación entre la actividad urbanística y la red primaria de drenaje y subsuelo.
- El clima.
- La vegetación, el relieve y el suelo.

- Medidas para el control de la contaminación ambiental tanto en los planes urbanísticos como en los proyectos de urbanización.
- Medidas relacionadas con la definición, identificación y delimitación para el control y prevención espacial de variables asociadas a fenómenos y riesgos de origen natural y entrópico.

En relación a lo anterior, es responsabilidad implícita del Estado la creación de leyes que coadyuven en el cumplimiento de lo establecido en la constitución de la República Bolivariana de Venezuela en materia ambiental, así mismo dichas leyes deben ser legisladas tomando en consideración todas y cada una de las variables ambientales que de una forma u otra podrían verse afectadas, producto de diversas actividades de ordenación del territorio entre otras, mediante la aplicación de medidas que controlen la contaminación en espacios donde se lleven a cabo planes urbanísticos, así como una adecuada disposición de los desechos provenientes de dichos planes y el adecuado tratamiento de los suelos, clima y vegetación de dichos espacios.

Se establece igualmente en esta ley, la importancia de la participación ciudadana, de hecho es obligación del Estado establecer las condiciones necesarias para la incorporación efectiva de la ciudadanía en las actividades relativas a la planificación y gestión del territorio.

Resulta de vital importancia la participación ciudadana en lo que respecta a la implantación de medidas tendientes a mantener el equilibrio entre el medio ambiente y las actividades o proyectos de urbanismos por cuanto son las personas que habitan estos espacios los principales garantes para que se tomen las medidas de preservación adecuadas que conlleven a reducir, en la menor medida posible, el impacto que estas actividades puedan ocasionar sobre el medio ambiente.

### **3.6 Ley Penal del Ambiente (LPA)**

Esta ley creada en enero de 1992, complementa a la Ley Orgánica del Ambiente y su objetivo principal es determinar qué se debe considerar como delitos ambientales; generalmente definidos como acciones que violan las reglas establecidas para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, y establece penalidades criminales para esos delitos. Bajo esta ley, es posible sancionar crímenes ocasionados por conductas de negligencia o imprudencia. Aunque las penalidades estipuladas para estas circunstancias serán reducidas a un tercio o la mitad de las penas normales aplicables a los crímenes cometidos con intención, la ley también crea un sistema de medidas precautelarias para la restitución y reparación, con la finalidad de minimizar el daño ambiental.

Todos los delitos ambientales cometidos dentro del municipio serán sancionados a través de dicha ley.

En relación a lo anterior, el medio ambiente constituye para todos los seres vivos la principal fuente de vida, dependemos del medio ambiente para vivir, El agua, los suelos, la vegetación y el clima proporcionan los elementos necesarios para subsistir, toda acción en contra del medio ambiente debe ser penada por cuanto los efectos de dichas acciones pueden repercutir sobre cualquiera de nosotros, en tal sentido, el Estado en su función de garantizar un ambiente equilibrado y limpio a todos por igual impone sanciones penales tanto a las personas como a las grandes industrias por acciones de imprudencia o negligencia en su accionar y que por dichas acciones se ocasione un daño al medio ambiente.

### **3.7 Ley de Residuos y Desechos Sólidos (LRDS)**

La presente ley tiene por objeto el establecimiento y aplicación de un régimen jurídico a la producción y gestión responsable de los residuos y desechos sólidos,

cuyo contenido normativo y utilidad práctica deberá generar la reducción de los desperdicios al mínimo, y evitará situaciones de riesgo para la salud humana y calidad ambiental.

Es de la competencia del municipio la protección del ambiente y la cooperación con el saneamiento ambiental, especialmente en lo atinente al servicio de aseo urbano y domiciliario, comprendidas todas las fases de gestión de los residuos y desechos sólidos. Entre sus atribuciones estarán:

1. Prestar directamente o a través de terceros, de manera eficiente los servicios comprendidos dentro de cada una de las etapas de gestión de los residuos y desechos sólidos de acuerdo con las políticas, estrategias y normas fijadas por el Ejecutivo Nacional.
2. Establecer las condiciones, modalidades o términos específicos conforme a los cuales se realizará el manejo integral de los residuos y desechos sólidos con base en la presente Ley y su Reglamento.
3. Regular la gestión integral de los residuos y desechos sólidos mediante la respectiva normativa municipal, con base en la presente ley y su reglamento.
4. Seleccionar los prestadores de servicios.
5. Aprobar las tarifas, los tributos o sus cualquier otra contraprestación por la prestación del servicio, calculado sobre la base de sus costos reales,

- 6.** Incorporar la participación de la comunidad en el proceso de definición, ejecución, control y evaluación de la prestación del servicio.
  
- 7.** Establecer formas asociativas entre municipios o entre éstos y otros niveles de gobierno con los cuales estén relacionados por criterios técnicos, económicos o de solidaridad regional para la prestación del servicio.
  
- 8.** Aportar total o parcialmente los recursos financieros para la construcción de obras, instalación de infraestructura o adquisición de equipos, contemplados en los Planes de Desarrollo del Sector de los Residuos y Desechos Sólidos de carácter local.
  
- 9.** Prever en los presupuestos las partidas necesarias con el objeto de financiar las inversiones incluidas en el Plan Local de Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos, para la prestación del servicio.
  
- 10.** Promover y ejecutar programas educativos y de inducción a la comunidad en el manejo integral de los residuos y desechos sólidos.

- 11.** Elaborar el Plan Local de Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos, en concordancia con los planes de los otros niveles de gobierno.
  
- 12.** Identificar las zonas adecuadas para la ubicación de infraestructuras a ser utilizadas para la gestión y manejo integral de los residuos y desechos sólidos, de conformidad con la presente Ley, su Reglamento, el Plan Nacional de Ordenación del Territorio, los Planes de Gestión Integral de Residuos y Desechos Sólidos y demás planes vinculados con la materia.
  
- 13.** Coordinar con la autoridad ambiental y sanitaria competente, la aplicación del Plan Local de Gestión Integral de los Residuos y Desechos Sólidos.
  
- 14.** Cumplir y hacer cumplir las disposiciones establecidas en la presente Ley, sus Reglamentos y demás normas relacionadas con la materia.

Al respecto, se debe incentivar en los municipios planes conservacionistas basados en el reciclaje de desechos sólidos como el plástico, el vidrio, el cartón, entre otros desechos como vía para convertirlos en materiales reusables contribuyendo de esta forma a la conservación del medio ambiente.

### **3.8 Normas y Decretos**

La Ley Penal del Ambiente, prevé en su Artículo 8 la aplicación de las normas técnicas que son complementarias de esta. En el artículo en referencia, se señala:

Cuando los tipos penales que esta Ley prevé, requieran de una disposición complementaria para la exacta determinación de la conducta punible o su resultado, ésta deberá constar en una Ley, Reglamento del Ejecutivo Nacional, o en un Decreto aprobado en Consejo de Ministros y publicado en la Gaceta Oficial, sin que sea admisible un segundo reenvío.

Entre las normas técnicas en Venezuela referidas en el artículo 8, están las siguientes:

- Normas Técnicas y Procedimientos para el manejo de material radioactivo (Decreto N° 2216)
- Normas para el manejo de los desechos sólidos de origen doméstico, comercial, industrial o de cualquier naturaleza que sean peligrosos (Decreto N° 2216)
- Normas sobre el control de la contaminación generada por ruido (Decreto N° 2217).
- Normas para regular la afectación de los recursos naturales asociados a la exportación y extracción de minerales. (Decreto N° 2.219).
- Normas ambientales para la apertura de picas y construcción de vías de acceso. (Decreto N° 2.226).
- Normas sobre la caza en áreas especiales y ecosistemas naturales (Decreto N° 2.304).

- Normas sobre la calidad de aire y control de la contaminación atmosférica (Decreto N° 638), a su vez derogado en sus artículos 20, 21, 22 y 38 por el Decreto N° 2.673 de fecha 19 -08- 98, publicada en la Gaceta Oficial N° 36.532 del 04 de septiembre de 1998.
- Normas para regular las actividades capaces de provocar cambios de flujo, obstrucción de causas y problemas de sedimentación. (Decreto N° 2.220).
- Normas para regular la introducción y propagación de especies exóticas de la flora y la fauna silvestre y acuáticas. (Decreto N° 2.223).
- Normas para la clasificación y el control de la calidad de los cuerpos de agua, vertidos o afluentes líquidos. (Decreto N° 883)
- Normas sobre evaluación ambiental de actividades susceptibles de degradar el ambiente. (Decreto N° 1.257).
- Normas para el control de la recuperación de los materiales peligrosos y el manejo de los desechos peligrosos. (Decreto N° 2.635).
- Normas para reducir el consumo de las sustancias agotadoras de la capa de ozono. (Decreto N° 3.220).

En relación a lo anteriormente expuesto, la Ley Penal del Ambiente se fundamenta sobre la base específica del control de materiales, elementos, sustancias agotadoras y desechos tóxicos, así como las Normas de clasificación, evaluación y control de actividades susceptibles de degradar, deteriorar o contaminar el medio ambiente, todo de acuerdo con lo establecido en el artículo 129 de la Constitución

de la República Bolivariana de Venezuela, que a su vez clasifica e identifica los delitos ambientales e impone sanciones por dichas acciones.

### **3.9 Ministerio del Poder Popular para el Ambiente**

#### **3.9.1 Antecedentes de la Gestión Ambiental en Venezuela**

Con la creación del Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales Renovables (MARNR) el 01 de abril de 1977, Venezuela se convierte en el primer país de Latinoamérica con un organismo estatal dirigido a la conservación y defensa del ambiente. El mismo fue conformado a partir del agrupamiento de actividades que eran llevadas a cabo por organismos diversos: Ministerios de Agricultura y Cría (MAC), de Sanidad y Asistencia Social (SAS), de Minas e Hidrocarburos (MMH) y de Obras Públicas (MOP), principalmente de este último, el cual se dividió en tres grandes áreas: recursos hidráulicos (MRH), desarrollo urbano (MDU) y transporte y comunicaciones (MTC).

Algunas de estos organismos, tales como el INOS, INPARQUES, entre otros, pasaron a ser organismos de adscripción del MARNR. Muchos de ellos han sufrido transformaciones en su constitución derivadas de cambios de política sectorial. Tal es el caso del Instituto Nacional de Obras Sanitarias (INOS), el cual fue transformado en una empresa del Estado (HIDROVEN) y desconcentrado en empresas regionales, operando actualmente bajo filosofías de generación de recursos propios para su inversión, operación y mantenimiento.

La reforma respondió a la necesidad de desconcentrar y jerarquizar todas aquellas funciones relacionadas con la gestión ambiental que se encontraban dispersas en diversos organismos y dependencias. De ahí que la organización del MARNR se fundamentó en el carácter amplio e interdisciplinario de sus programas. Se adoptó como “ un organismo centralizado que realizaba diversas tareas a nivel

zonal, con oficinas autónomas que permitieron atender en las diversas regiones, el desarrollo de la mayor parte de los programas del despacho y las relaciones con las autoridades e instituciones locales, con una política de desconcentración física y económica de las regiones naturales de país. De esta manera, se llevó a los niveles zonales naturales la responsabilidad de uso y manejo del ambiente y de los recursos naturales renovables, así como la adopción de medidas encaminadas a su conservación, defensa y mejoramiento”.

El Ministerio del Ambiente y los Recursos Naturales, actualmente llamado Ministerio del Poder Popular para el Ambiente, se crea con la visión de preservar el medio ambiente. A lo largo de su historia ha sufrido diversas transformaciones motivadas a cambios en la política estatal, pero el fin principal para el cual fue creado sigue siendo el mismo que es concentrar funciones diseminadas en dependencias que guardan relación con el ambiente directa o indirectamente con el medio ambiente.

Actualmente tanto el ministerio del Ambiente como sus órganos adscritos han sufrido cambios en su estructura como en su misión, es considerado unos de los entes más importantes dentro del Plan de Gobierno por la magnitud de las obras que se llevan a cabo a través de él en materia ambiental, entre sus órganos adscritos actualmente se encuentran: CONARE Compañía Nacional de Reforestación, FUNDAMBIENTE Fundación Medio Ambiente y Desarrollo, HIDROCAPITAL Hidrocapital HIDROCENTRO Hidrológica del Centro, entre otros.

Dentro de las obras de impacto social y ambiental que adelanta el Ministerio del Poder Popular para el Ambiente se encuentran: Misión Árbol, Proyecto de Saneamiento del Rio Guaire, Proyecto de Saneamiento del Lago de Maracaibo, Reserva de Biosfera Delta del Orinoco, Plan Delta, Desechos Sólidos, Sistema de abastecimiento de agua potable Los Clavellinos proyecto que beneficiara directamente a 450 Mil habitantes del oriente venezolano, 300 Mil en el estado Nueva

Esparta y 150 Mil en el estado Sucre, esta obra comprende la ampliación de las plantas de agua potable de Clavellinos y la de El Cordón de Cariaco en el Estado Sucre.

En un primer momento se planteó la correlación que debe existir entre marco legal y las acciones de investigación educativa, en el caso concreto de esta investigación educativa se tomaron artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación(LOE), Ley Orgánica del Ambiente (LOA), Ley Orgánica de la Administración Central (LOAC), Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (LOPGOT), Ley Orgánica del Poder Público Municipal (LOPPM), y otros instrumentos jurídicos que vinculan el ambiente con el hecho educativo, concibiéndose éste como una estructura sistémica que parte de la educación inicial, como nivel básico que promueve el proceso de formación de los escolares, convirtiéndose la educación ambiental en un eje transversal que debe ser reforzado en el CEI Cumanagotos ubicado en la urbanización San José, Cumana Estado Sucre.

## **CAPÍTULO IV.**

### **ASPECTOS GENERALES DE LA C.E.I CUMANAGOTOS**

#### **4.1 Centro Educación Inicial Cumanagotos.**

##### **4.1.1 Reseña Histórica de la C.E.I Cumanagotos.**

La educación es el principal medio para garantizar las transformaciones que el país demanda, pero también se hace indispensable estimular a la comunidad en general para que se logre su identificación con la institución y el fortalecimiento de los verdaderos ciudadanos que exige la sociedad y la nación.

**El C.E.I. Cumanagotos** se fundamenta en una concepción holística del hecho educativo donde se analizan las necesidades y aspiraciones sentidas en el colectivo que conforman el plantel y su entorno, para luego generar alternativas que permiten el mejoramiento de la calidad de educación con un hecho de significado social.

A través del intercambio de saberes entre los y las docentes, alumnos y alumnas, padres, madres, representantes y comunidad en general se percibe producir estrategias que surjan del propio medio educativo en el marco de la corresponsabilidad y cooperación, creando espacios de discusión con una visión de equipo, donde todos y todas aportan y reciben información, en áreas de lograr consenso para el diseño, ejecución y evaluación de las acciones propuestas.

La institución, a través de la educación educativa no convencional atiende a los niños y niñas de 0 a 3 años, de las comunidades adyacentes tales como, Los Chaguaramos, Los Cocos, Bendición de Dios, José María Vargas, Valles del Manzanares y Villa Solar.

Las instalaciones de este centro institucional fueron donadas por la

“Primogénita” Entidad de Ahorro y Préstamo, luego Mi Casa y actualmente Banco de Venezuela al Ministerio de Educación, protocolizado ante la Zona Educativa del estado Sucre el 11 de marzo de 1986.

Su nombre es Centro de Educación Inicial “Cumanagotos”. Está ubicado en un medio urbano (parte trasera de la urbanización “San José”) parroquia Altagracia del municipio Sucre, en la ciudad de Cumaná capital del estado Sucre.

Sus linderos son al norte, la urbanización Los Chaguaramos y la Floresta; al sur, los edificios de la urbanización San José y la urbanización San Miguel; al este la urbanización Nueva Cumaná y el Barrio Los Cocos y al oeste, la urbanización San José y la urbanización Nueva Andalucía.

Este centro inicia actividades docentes el 1 de octubre de 1986 contando con dos aulas y una matrícula inicial de 60 niños y niñas cuyas edades oscilaban entre los 3 y 5 años.

Siendo su primera directora Eglýs de Mijares en 1986; en 1990 la Licenciada Rufina Reyes (Sub. Directora); 2004 la Licenciada Ana Guzmán (sub. Directora encargada); 2008 la Profesora Yaneth Salas (Directora encargada); y actualmente la Profesora Maritza Mata de Gil (Directora encargada).

La institución da cumplimiento a las cuatro dimensiones establecidas en el currículo del subsistema de educación inicial bolivariano (2008).

#### **4.1.2 Misión y Visión del C.E.I Cumanagotos.**

##### **Misión**

La misión del centro de educación inicial “Cumanagotos” es la de atender a la población estudiantil de la urbanización “San José” y áreas circunvecinas (barrio Los Cocos, Sabilar, Bebedero, Bolivariano, José María Vargas, Valle del Manzanares, Los chaguaramos) en lo pedagógico, cultural, social y deportivo con la finalidad de desarrollar actitudes y aptitudes de los niños y niñas que le permitan vivir en una sociedad participativa, que sean proactivos y protagónicos de su aprendizaje, con miras a ser hombres y mujeres constructores de sus ideas futurística que valoren el trabajo, el ser y el convivir como medio de crecimiento personal.

##### **Visión**

Fomentar en los niños y niñas, durante su estadía en la institución el amor y respeto hacia la vida y sus estudios, raíces históricas y a la realidad del país, con sensibilidad social y mucho amor por las pasadas, presentes y futuras generaciones de ciudadanos y ciudadanas de esta patria, conocimiento que le permitan avanzar satisfactoriamente en las demás etapas de su educación o formación como persona, profesional, padre, ser integrante de la sociedad en que vive y así contribuir con el desarrollo de su comunidad de forma participativa y con espíritu de solidaridad.

#### **4.1.3 Diagnóstico situacional del Centro Educación Inicial Cumanagotos.**

Se da cumplimiento a las cuatros dimensiones, establecidas en el currículo de educación inicial (2005) la física, relacional, funcional, temporal, en relación con la población atendida en el centro preescolar.

En cuanto a la seguridad en el plantel, las condiciones del cercado perimetral no se encuentra en óptimas condiciones, por lo cual ha proliferado la inseguridad.

En sus alrededores, tanto externo como internos tiene una amplia diversidad de árboles, plantas y animales, los cuales influyen en el aprendizaje de los niños y niñas despertando en ellos el interés por mantener y cuidar el ambiente que lo rodea, sin embargo en la actualidad se encuentran deteriorados (secos, altos, viejos, insectos, entre otros), lo cual puede ocasionar algún accidente y atentar contra el bienestar de los niños y niñas y el personal en general. La basura que estas generan (hojas, ramas secas, palos, mangos descompuestos) con frecuencia los apilan junto a la entrada principal de la institución permaneciendo allí sin buscar solución a esto por parte de la comunidad de San José, todo esto conlleva al riesgo de una contaminación ambiental.

La dirección es un lugar que reúne las condiciones físicas adecuadas y en la cual se llevan los trámites administrativos, en la medida de lo posible, ya que sólo cuenta con una máquina de escribir, la cual se hace insuficiente para agilizar los mismos; por lo tanto, se tiene la necesidad de gestionar para obtener una fotocopiadora, computadora e internet que nos ayuden a realizar los recaudos requeridos por la zona educativa, de igual manera se hace necesario un teléfono para casos de emergencia.

Los cuatros salones tienen paredes de cemento, pintadas con colores pasteles, piso de granito, puertas de madera, rejas, closets, dos ventanales, aires acondicionados, mesas y sillas (deterioradas) impidiendo el buen aprendizaje de los niños y niñas atentando contra su integridad física, el techo en general es de asbesto, perjudicial para la salud, ya que genera cáncer, debe ser sustituido o aislado con un techo raso.

#### **4.1.4 Fortalezas**

- Personal capacitado y dispuesto a la búsqueda de soluciones.
- Espacios aptos para la construcción.
- Ubicados en una excelente zona, en cuanto a áreas verdes, nivel socio-económico, lejos de zonas industriales.
- Disposición de los padres, representantes y la comunidad para lograr soluciones.

#### **4.1.5 Oportunidades**

- Banco de datos de los padres y representantes, ya que dentro de éste generalmente encontramos miembros de entidades públicas, religiosas, deportivas, culturales y comerciales.
- La oportunidad que se pueda tener de este año electoral.
- Espacio físico para la construcción de 2 aulas y los entes que más puedan bajar los recursos para llevarlos a cabo.

#### **4.1.6 Amenazas**

- Árboles viejos y grandes sin podar.
- Inseguridad en el sector.
- Contaminación ambiental causada por la basura y los escombros.

#### **4.1.7 Debilidades**

- No existe autonomía en la toma de decisiones ya que depende de la Zona Educativa del Estado.
- No todo el personal docente es colaborador

**CAPITULO V:**  
**PROPUESTA DE UN EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO PARA**  
**EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CUMANÁGOTOS**  
**CENTRADO EN UN SISTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL.**

En los últimos años se han acentuado los problemas ambientales, razón por la cual el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha diseñado dentro de su estructura curricular los ejes transversales, uno de ellos es la cultura ecológica que debe comenzar desde el nivel de educación inicial. De este planteamiento se desprende el porqué del siguiente programa, diseñado especialmente para ser aplicado en el C.E.I. Cumanagotos.

Es de acotar que el programa se estructuró de manera horizontal, adecuado al nivel cognitivo de los escolares, los objetivos generales, objetivos específicos contenidos y actividades o estrategias vinculantes, con visión integral y sistémica, todo ello busca apuntalar la formación integral de los niños y niñas del C.E.I. Cumanagotos, ubicado en la urbanización "San José" Cumaná, Edo. Sucre.

## 5.1. PROGRAMA EDUCATIVO PROPUESTO

Objetivo General	Objetivos Específicos	Contenido	Estrategias
Señalar los elementos constituyentes del medio ambiente y los fundamentos de la responsabilidad social.	1.1- Definir medio ambiente.	Origen del medio ambiente. Definición medio ambiente. Factores que lo integran. Importancia.	Discusión socializada para precisar el origen del medio ambiente, construir su definición y señalar su importancia.
	1.2- Señalar los efectos que generan los problemas ambientales.	Problemas ambientales. Causas. Efectos consecuencias.	Muestras de fotografías donde se evidencien problemas ambientales, señalando sus causas y sus efectos.
	1.3- Precisar los aspectos básicos de la responsabilidad social ambiental.	Definición de responsabilidad social ambiental. Importancia de la responsabilidad social ambiental.	Observación de videos donde se aprecien un grupo de personas sembrando árboles, recogiendo basura y saneando espacios contaminados, para relacionar esas actividades con la responsabilidad social.
	2.1- Conceptualizar emprender como fase del emprendedurismo.	Definición de emprendedor. Emprender y crear. Importancia.	Con la utilización del video anterior se relacionara el evento con emprender y crear.
	2.2- Concebir los aspectos básicos del emprendedurismo.	Concepto del emprendedurismo. Crear, emprender y emprendedurismo. Las ideas, puente natural del emprendedurismo. La actitud y la aptitud en la acción de	Observación de videos donde se aprecia un área con elementos contaminantes, luego se muestra otra de la misma área con personas limpiándolo, y por último después de la limpieza vinculando todos ellos con el emprendedurismo.

Precisar en qué consiste el emprendedurismo y gestión ambiental.	2.3- Determinar en qué consiste la capacidad emprendedora.	<p>Concepción de emprendedor.</p> <p>Definición de capacidad emprendedora.</p> <p>Características del emprendedor.</p>	Organización en el aula de comisiones de trabajo para la siembra de árboles en la escuela, relacionando la acción con capacidad emprendedora.
	2.4- Puntualizar los efectos generales de la gestión ambiental.	<p>Concepto gestión ambiental.</p> <p>Gestión ambiental y educación.</p> <p>La gestión ambiental en la formación integral de los niños y niñas de educación inicial.</p> <p>Importancia de la gestión ambiental.</p>	Reunión con madres, padres y representantes donde alumnos y maestros soliciten la colaboración de bolsas para recoger basura, papeleras y otros recipientes como alimentos propios de lo que se conoce como nombre de gestión ambiental.
	2.5- Señalar los aspectos del papel y el plástico como productos residuales.	<p>Definición de papel.</p> <p>Tipos de papel.</p> <p>Reciclaje de papel.</p> <p>Definición de plástico.</p> <p>Tipos de plástico.</p> <p>Reciclaje del plástico.</p> <p>Importancia del reciclaje del plástico y el papel en la educación inicial.</p>	Recolección de papel y plásticos para realizar actividad de ambientación a la escuela, elaborando de acuerdo al tipo de papel y al tipo de plásticos, señalándole a los niños que ese proceso se conoce con el nombre de reciclaje.
	2.6- Determinar la importancia de los residuos orgánicos.	<p>Residuos orgánicos.</p> <p>Tipos de residuos orgánicos.</p> <p>Importancia de los residuos orgánicos</p>	Recolección de residuos de verduras y hojas, como material útil para la plantación de árboles señalando que su denominación es la de residuos orgánicos. Educar en la práctica como se

		Creación de rampas.	elaboran los productos reciclados. Compost. Lámparas. Títeres. Piñatas.
Señalar el marco legal e instituciones donde se sustente la educación ambiental en Venezuela.	3.1- Señalar las leyes donde se sustente la educación ambiental en Venezuela.	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Ley Orgánica de Educación. Ley Orgánica del Ambiente. Ley de Residuos y Desechos Sólidos. Ley y Gestión Ambiental.	El docente leer a aquellos artículos de la constitución y otras leyes que norman la educación ambiental.
	3.2- Señalar las instituciones de gestión ambiental.	Ministerio del Poder Popular para el Ambiente. Antecedentes. Estructura y funciones actuales. Relación del Ministerio con las instituciones educativas.	Presentación del logo del antiguo Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales Renovables, así como de la evolución de los otros entes gubernamentales vinculados a la gestión ambiental.

## **ESTRATEGIAS DE EMPRENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LA GESTIÓN AMBIENTAL**

### **Entre las estrategias seleccionadas tenemos:**

- Considerar al ambiente en forma integral, es decir, lo natural y lo construido, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque interdisciplinario para el tratamiento de la dimensión ambiental, que se inspira en el contenido específico de cada disciplina para posibilitar una perspectiva razonable y equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.
- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, en los estudiantes en formación, cuyo interés especial sea la sensibilización ambiental para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los alumnos para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

## CONCLUSIONES

- En el Centro Educación Inicial Cumanagotos no existe un programa de estudio centrado en el tema ambiental.
- A pesar de que el Centro Educación Inicial Cumanagotos, no cuenta con este programa del medio ambiente, no podemos decir que está inundada de basura, porque ellos se ocupan de manera rudimentaria de la disposición de la misma, pero hay que hacer énfasis de que no sabían qué hacer con la basura que se generaban, no había un adecuado RCTD de los residuos que habitan en esa institución, es decir, RCTD significa Recolección, Clasificación, Tratamiento y Disposición de los residuos.

## **RECOMENDACIONES**

- Empezar acciones a fin de que toda la comunidad se capacite y que asuman la gestión ambiental con responsabilidad social.
- Que se ejecute el Programa Educativo diseñado y los planes tanto el social como el de negocio.

## BIBLIOGRAFÍA

### Textos:

Alfonzo, G.; Alcaide, A.; Sánchez.; C.; Salvador, L (2005). *Evaluación de impacto ambiental*. Pesaron Educación, S.A. Distribuidora Ferle, c.a. Madrid- España.

ARIAS, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*, Editorial Espíteme, 5ta Edición.

BALESTRINI, M. (2002), *Como se elabora el proyecto de investigación para los estudios formulativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulaciones de hipótesis causales experimentales y los proyectos factibles*, Consultores Asociados, Servicio Editorial. B.L.

CABELLO C. (2009). *Guía de Emprendedurismo*, Cátedra Curso Especial de Grado.

MAZPARROTE, S. (2003). *Salvemos la tierra*. Editorial Biosfera. Distribuidora Escolar C.A. Caracas-Venezuela.

MÉNDEZ, C. (2004) *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales*. 4ta Edición, Editorial LUMISA, S.A.

*Real Academia Española*, Microempresa, (2003).

RIVAS M, Charo. (2003). *Responsabilidad Social Empresarios y Empresas en Venezuela durante el siglo XX*. Caracas.

Rynnis, B. “*Reflexiones sobre Responsabilidad Social Corporativo*”. En: ADP,

Revista de la Alianza de Damas del Petróleo. Caracas, Año 2, N.2, noviembre 2000.

Leyes:

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 2006**

**Ley Orgánica de Educación (LOE). 2009**

**Orgánica del Ambiente (LOA). 2000**

**Ley Orgánica de la Administración Central (LOAC). 1990**

**Ley Orgánica para la Planificación y Gestión de la Ordenación del Territorio (LOPGOT). 1980**

**Ley de Residuos y Desechos Sólidos (LRDS). 1990**

Tesis, Trabajos de Grado:

CABELLO C. *El Emprendedurismo dentro del Ámbito Universitario*, Marzo – 2002. **Trabajo de investigación.**

RODRÍGUEZ, R Y Fermín, G. *El emprendedurismo como factor determinante en el impulso de nuevos empresarios*, caso: Corporación Parque Tecnológico de Oriente 2009. Tesis de Grado para optar al Título de Administración.

MARÍN, M. *Propuesta de estrategias de acción para la gestión ambiental local de*

*la alcaldía del municipio Sucre, estado Sucre.* 2008. Tesis de Grado para optar al Título de Contaduría.

Páginas Web – Internet:

GABALDÓN, José Arnoldo: *Responsabilidad Social y Desarrollo Sustentable.* Mimeografía. En: PDVSA-CIED: Simposio de Responsabilidad Social Empresarial en la Américas, Caracas, FONCIED, 2001.

Gestión ambiental y sostenibilidad - GestioPolis.com. Colección de artículos y documentos acerca de gestión ambiental y... Cada vez más es preocuparte a nivel mundial lo que está sucediendo en el medio...

**[www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm](http://www.gestiopolis.com/dirgp/adm/ambiente.htm)** - En caché - Similares hora: 10.53am, día: 08/12/2010.

MEDIO AMBIENTE - Wikipedia, la enciclopedia libre. El Día Mundial del Medio Ambiente se celebra el 5 de junio. Contenido. 1 Origen etimológico; 2 Concepto de ambiente; 3 Desarrollo histórico del concepto de...–

**[es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente](http://es.wikipedia.org/wiki/Medioambiente)** - En caché – Similares. Hora: 10:58am, día 08/12/2010.

PAPEL - Wikipedia, la enciclopedia libre. El papel es una delgada hoja elaborada con pasta de fibras vegetales que son molidas, blanqueadas, desleídas en agua, secadas y endurecidas posteriormente;... Historia - Fabricación del papel siglos... - Etapas del proceso.

**[es.wikipedia.org/wiki/Papel](http://es.wikipedia.org/wiki/Papel)** - En caché – Similares. Hora: 4:35pm, día: 24/02/2011.

PLÁSTICO - Wikipedia, la enciclopedia libre. El término plástico en su significación más general, se aplica a las sustancias de similares estructuras que carecen de un punto fijo de evaporación y... Historia - Propiedades y características - Proceso productivo. Historia - Propiedades y características - Proceso productivo.

**Es.wikipedia.org/wiki/Plástico-En caché-Similares.** Hora: 2:30pm, día: 12/01/2011.

Residuos. Paralelamente la cantidad de todo tipo de residuos ha ido aumentando de forma acelerada y se ha hecho patente que debemos tratarlos adecuadamente si se...

**www.tecnun.es/asignaturas/.../100Resid.htm - En caché - Similares.** Hora: 11:05am, día: 10/01/2011.

Responsabilidad social - Wikipedia, la enciclopedia libre. Se llama responsabilidad a la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad, ya sea como individuo o como miembros de algún grupo...

**es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad social - En caché - Similares.** Hora: 11:30am. Día 11/01/2011.

Concepto y definición de emprendimiento El emprendimiento es un termino últimamente muy utilizado en todo el mundo. Aunque el emprendimiento siempre ha.

**www.gerencie.com/emprendimiento.html - Colombia - En caché - Similares.** Hora 9:52 am. Día: 24/02/2011.

Un caso "mixto" es el del emprendedor o emprendimiento social que busca generar beneficios económicos a la par de tener un enfoque desarrollado en potenciar ...

**es.wikipedia.org/wiki/Emprendedor - En caché - Similares.** Hora: 10:05am. Día: 24/02/2011.

## HOJA DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

<b>Título</b>	Emprendimiento académico centrado en la gestión ambiental centro educación inicial Cumanagotos, Urb. San José, Cumaná, Estado Sucre año 2011.
<b>Subtítulo</b>	

#### Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
Bernález, Yuskeila Mercedes	<b>CVLAC</b>	13.598.203
	<b>e-mail</b>	yuskeila88@hotmail.com
	<b>e-mail</b>	
Villanueva Cova, Sandry José	<b>CVLAC</b>	17.623.168
	<b>e-mail</b>	Sandry.vn@gmail.com
	<b>e-mail</b>	

#### Palabras o frases claves:

Emprendedurismo, Emprender, Medio Ambiente, Gestión Ambiental, Responsabilidad Social, Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, disposición, Composición y Descomposición de los Desechos Sólidos (basura), Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Administración y contaduría	Contaduría

Resumen (abstract):

La Gestión Ambiental hoy en día es un elemento dentro del ámbito global que ha tenido una evolución muy lenta, en parte por los problemas prioritarios de la población, que parecieran no estar relacionados con el medio ambiente. Sin embargo, en la actualidad la gestión ambiental se ha propuesto como modelo para alcanzar el desarrollo sostenible en el cual los gobiernos buscan el equilibrio entre los aspectos económicos y sociales, para satisfacer y atender las necesidades futuras. El Centro Educación Inicial Cumanagotos del estado Sucre, es una institución de enseñanza inicial en la cual el tema ambiental ha cobrado fuerza debido a la acumulación de residuos dentro de sus instalaciones. En este contexto, la Gestión Ambiental se convierte en una meta para hacer sustentable el desarrollo de la escuela, apoyándose en un Programa Educativo de Gestión Ambiental, que permita, como estrategia, hacer y construir un ambiente adecuado para los niños. El objetivo de esta investigación es que a través de este Programa Educativo, se logre optimizar las enseñanzas ambientales de la institución y se mejore la calidad de vida de los niños y de la comunidad en general. La metodología que se siguió fue revisar libros, revistas, páginas web, etc. con el propósito de buscar información que nos ayudara a comprender todo el marco teórico donde se desarrolla nuestro proyecto, luego hacer la observación participante en el colegio para finalmente diseñar el Programa de Educación Ambiental que será impartido por los docentes de la Institución. Con la puesta en marcha de este emprendimiento académico se da inicio a la gestión ambiental del Centro Educación Inicial Cumanagotos.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Cándida Cabello</b>	<b>ROL</b>	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	<b>CVLAC</b>	<b>5.187.997</b>
	<b>e-mail</b>	<b>candidacabello@gmail.com</b>
	<b>e-mail</b>	
	<b>ROL</b>	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

**Contribuidores:**

**Fecha de discusión y aprobación:**

**Año      Mes      Día**

2011	03	30
------	----	----

**Lenguaje:** spa

\_\_\_\_\_

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo (s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-SnadryyYuskeila.doc	Aplication/word

Alcance:

**Espacial:**                      **Nacional**                      **(Opcional)**

**Temporal:**                      **Temporal**                      **(Opcional)**

**Título o Grado asociado con el trabajo:** **Licenciados en Contaduría Pública**

---

**Nivel Asociado con el Trabajo:**      **Licenciados**

---

**Área de Estudio:** **contaduría Pública**

---

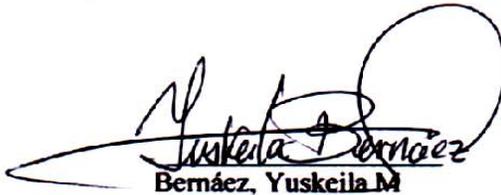
**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:** **Universidad de Oriente**

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso

– 5/5

## Derechos

Nosotros los autores de esta tesis damos a la Universidad de Oriente los derechos de divulgar o reproducir esta tesis, sin embargo los autores nos reservamos los derechos de industria y patente.



Bernáez, Yuskeila M

C.I.: 13.598.203

AUTOR 1



Villanueva C. Sandry J.

C.I.: 17.623.168

AUTOR 2



Profa. Cándida Cabello

C.I.: 5.187.997

TUTOR

## COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO



PROFA. MARÍA R. CENTENO

C.I.: 5.876.868

COORD.CTG. CONTADURIA

