



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLIVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2023-03-16

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. JULIO BARRETO Prof. JESSICA ACEVEDO y Prof. PABLO VELIZ, Reunidos en: Salón de Tecnología Educativa

a la hora: 3:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN RELACIONES DE NOVIAZGO DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL LICEO "LA COROMOTO" CIUDAD BOLIVAR. ESTADO BOLIVAR.**

Del Bachiller DIAZ LEAL ERIKA KAROL C.I.: 19068287, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

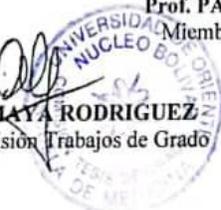
En Ciudad Bolívar, a los 15 días del mes de Marzo de 2024

  
 Prof. JULIO BARRETO  
 Miembro Tutor

  
 Prof. JESSICA ACEVEDO  
 Miembro Principal

  
 Prof. PABLO VELIZ  
 Miembro Principal

  
 Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ  
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



**DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS**

Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.  
 Teléfono (0285) 6324976



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLIVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

**TG-2023-03-16**

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. JULIO BARRETO Prof. JESSICA ACEVEDO y Prof. PABLO VELIZ, Reunidos en: Salón de Tecnología Educativa

a la hora: 5:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN RELACIONES DE NOVIAZGO DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL LICEO "LA COROMOTO" CIUDAD BOLIVAR. ESTADO BOLIVAR.**

Del Bachiller **HERNÁNDEZ MONTERO LAURA ANDREINA** C.I.: 26512059, como requisito parcial para optar al Título de **Médico cirujano** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN <input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	--

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 15 días del mes de Marzo de 2024

Julio Barreto  
 Prof. JULIO BARRETO  
 Miembro Tutor

Jessica Acevedo  
 Prof. JESSICA ACEVEDO  
 Miembro Principal

Pablo Veliz  
 Prof. PABLO VELIZ  
 Miembro Principal

Iván Amala Rodríguez  
 Prof. IVÁN AMALA RODRIGUEZ  
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



**DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS**

Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela  
 Teléfono (0285) 6324976



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN RELACIONES DE  
NOVIAZGO DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL LICEO “LA  
COROMOTO”. CIUDAD BOLIVAR. ESTADO BOLIVAR.**

**Tutor académico:**

**Trabajo de Grado Presentado por:**

Br: Díaz Leal, Erika Karol

C.I: 19.068.287

Br: Hernández Montero, Laura Andreina

C.I: 26.512.059

**Como requisito parcial para optar por el título de Médico cirujano**

Ciudad Bolívar, febrero 2024

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	12
OBJETIVOS.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
METODOLOGÍA.....	14
Diseño de la investigación y tipo de investigación.....	14
Universo.....	14
Muestra.....	14
Criterio de Inclusión.....	14
Criterios de Exclusión.....	15
Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	15
Procedimiento de aplicar el instrumento para recolectar los datos.....	17
Validación del instrumento.....	18
Análisis de los datos.....	18
RESULTADOS.....	19
Tabla N° 1a.....	19
Tabla N° 1b.....	20
Tabla N° 1c.....	21
Tabla N° 2.....	22
Tabla N° 3.....	23
Tabla N° 4.....	24

Tabla N° 5a.....	26
Tabla N° 5b.....	27
Tabla N° 5c.....	28
DISCUSION.....	30
CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
APÉNDICES.....	47
Apéndice A.....	48
Apéndice B.....	50
Apéndice C.....	51
Apéndice D.....	53
ANEXOS.....	54
Anexo A.....	55

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso por ser guía y luz de nuestro camino, por ayudarnos a superar cada obstáculo.

A la Universidad de Oriente la casa más alta, en especial a la Escuela de Ciencias de la Salud “Francisco Battistini” por brindarnos la oportunidad de formarnos como médicos cirujanos y a cada uno de los profesores que participaron en nuestra formación.

A nuestro tutor el Dr. Julio Barreto, por su apoyo durante la elaboración de la presente tesis.

Al director de la institución “Liceo La Coromoto” Licdo. Ángel Quiroz, al coordinador, Licdo. Amilcar Pulido, a todo el personal académico y en especial a la población estudiantil por su valiosa participación en el presente estudio.

A la Dra. Bussehina Astudia, Licda. Yessica Diaz, Dra. Sandra González y Licda. Yanireth Montero por su colaboración y asesorías durante el desarrollo de nuestro proyecto.

A todas las personas que de una u otra forma aportaron un granito de arena para que este sueño se hiciera realidad.

## DEDICATORIA

A Dios porque todo ha sido posible en el momento indicado, siempre me doto de fe, amor, compromiso, resiliencia, sabiduría y fortaleza

A mis padres Luis Hernández y Yanireth Montero, mi piedra angular, por su consejo, apoyo, impulso y amor inconmensurable, por ayudarme a ver siempre el lado positivo de las cosas.

A mi hermano Luis Hernández, y primos: Fernando M, Daniel M, Javier y Ramon Vazquez, Aura, Luis G, Carlos, Leonardo, David, Yarvelis, Yaicelis, Yarelis, Eliomar, Denny, Yesmer, Jose G, Kairobis, Yeslimar, Miguel, Jose N, David, Pierina, Pedro S, Pedro E, Santiago, Natalia, Matias, Ester, por siempre tener una palabra de aliento

A mis abuelos, el Capitán Cruz Hernández, Pedro Elías Montero y Ana Mercedes Urrieta, quienes, desde el cielo, celebran conmigo este logro y mi abuelita Brunilda Rosas, hoy con nosotros. Han sido todos ejemplo de amor, trabajo en equipo y constancia.

A mis tíos y padrinos, Cruz y Mayerling, Solange, Nelson y Elsy, Iris, José Gregorio, Yesenia, Yamilet, Yeledis, Yamelia, Yoannis. Coraiza y Hernan, Elias, Yamina. Luisa y Eduardo, Deyanira y José, Vanessa y Carlos, Aníbal Romero, por su apoyo incondicional, por enseñarme que con esfuerzo, trabajo y dedicación, se pueden cumplir los sueños.

A mis sobrinos y ahijados, todos y cada uno son importantes en mi vida, les dedico este logro.

A toda la familia que hoy celebra conmigo desde el cielo, en especial a mi abuela Sonia Montero (Choita), Oscar Vázquez, Eufemia Rosas, Mama Ramona, Mama Aura, Oscar Montero, Paolita, tío Wilfredo, Fernando Mendez, Don José Antonio, Lynson Rey. Personas que siempre creyeron en mí, dejaron huellas permanentes en mi vida y que me hicieron crecer con sus enseñanzas.

A mis amigos de bachillerato: Ana Gabriela, Ana Patricia, Estefania, Hermes y Alexander De la universidad: Jorge, Dayernis, Leirudis, Yannifer, Marisabel, Frank, Roymar, Maria, Omar, Busseina y Jose, Franklin y Uviennis. Wilfredo Salazar. A todos mis compañeros del servicio comunitario. A mis Vecinos: Eulides, Amarilis, Daniel, Antonio y Francisca, Yolet, Nazareth y Chiquinquira. Gracias por su apoyo incondicional, por siempre estar en las buenas y malas.

A mi novio Gilberto Rodriguez, por creer y confiar plenamente en mí, por su amor, compañía y compromiso.

A los sacerdotes amigos: E. Rosales, J. Vitalis, L. Lazaro, E. Tomassi, A mis compañeros del grupo Kairoi, a la feligresía de mi hermosa parroquia Espíritu Santo, por dejar una palabra de aliento y esperanza durante este recorrido.

A todas las familias que han confiado en mí y han brindado un granito de arena durante mi formación: Ingrid y Argelia Cuba, Luisa Ortega y William Bermúdez, Campos Paiva, Nestor Merchor.

A mi compañera de tesis: Erika Diaz, a su familia y a nuestra mascota muñeca. Gracias por tu apoyo en momentos de angustia y de alegría. Gracias por desvelarte a mi lado estudiando, obteniendo muy buenas recompensas. Hoy comparto contigo la satisfacción de poder ver este sueño materializado.

***Br. Laura A. Hernández Montero***

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado principalmente a Dios, por darme la existencia, salud, sabiduría y por nunca abandonarme. Gracias por darme la fortaleza para cumplir cada una de mis metas y sueños.

A mis padres, Juan Diaz y Lesbia de Diaz, quienes lo merecen por haberme dado la vida, su amor, educación, consejos, sacrificios y esfuerzos que hicieron para que fuera la persona que soy hoy en día. Ustedes son mi gran orgullo y vivo ejemplo de admiración. Este Logro también es de Ustedes! Los Amo!

De igual manera quiero dedicarle mi triunfo a mis Abuelos, Nicanor Leal y Alejandrina de Leal, que aunque ya no estén físicamente siempre están en mi corazón. Esto también fue por ustedes! Los recordare por siempre!

A mis Tios, María Leal mi segunda madre que agradezco infinitamente por estar siempre, mi tío José Leal, Mi cuñado Mariano Laya, mi querida hermana Yessica Diaz, en especial a mi amado sobrino Juan Mario Laya y mi prima María José Diaz Leal mi niña consentida. Gracias por creer en mi y que si lo lograría. Este triunfo también es de ustedes! Los quiero inmensamente!

A mis amigos de la Universidad, Leidy Castañeda, Francis Henríquez, Bussehina Hastudia, Kalis Álvarez, Ana Bastardo, José Malavé y Laura Hernández. Los hermanos que me regalo la vida en Ciudad Bolívar. Han estado allí en los momentos que más he necesitado, tanto en las alegrías como en las tristezas, son tantos momentos que compartimos que jamás olvidare!. Gracias por ser mi familia en Ciudad Bolívar. Los quiero mucho!

A mi amiga de años Mariángel Carrizalez, que a pesar de la distancia, siempre ha estado allí dándome ese ánimo y apoyo cuando lo he necesitado. Te quiero amiga.

A una personita que llego en un momento difícil en mi vida y que me dijo un día “las cosas siempre pasan por algo” lo que vale la pena es terminar tus estudios. Mi querido amigo Franklin Salazar, simplemente gracias por todo tu apoyo, por los momentos compartidos y vividos. También tienes una parte de este triunfo de que hoy en día se hiciera realidad!

A mi amigo Eduardo Torrealba por su apoyo, cariño y darme ese animo para seguir luchando a pesar de la distancia siempre estuvo presente y creyó en mí.

Gracias al ser más fiel, cariñoso y mejor compañía que puede llegar a tener el ser humano, mi perrita muñeca que cuando llegaba a casa, triste por haber tenido un mal día en la universidad me alegraba con su gran amor y muy contenta al ver que había llegado a casa. Gracias por tu compañía mi consentida.

¡Gracias a todos los que hicieron que este sueño se hiciera realidad!

***Br. Erika Diaz***

**COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN RELACIONES DE  
NOVIAZGO, DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL LICEO “LA  
COROMOTO”. CIUDAD BOLÍVAR. ESTADO BOLÍVAR**

**Autores: Díaz Erika, Hernández Laura**

**RESUMEN**

La violencia es un fenómeno complejo con impacto creciente en las relaciones interpersonales, como indicadores patológicos de la salud mental en la sociedad moderna. Esta investigación tuvo como propósito fundamental, determinar comportamientos violentos en relaciones de noviazgo de adolescentes escolarizados, del liceo “la Coromoto”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar. **Metodología:** se realizó una investigación descriptiva de corte transversal evaluando 130 estudiantes del universo de 432. Los datos se obtuvieron a través de la técnica de autoreporte, utilizando una ficha de datos sociodemográficos, la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) y la escala triangular del amor de Robert Sternberg. **Resultados:** los noviazgos en adolescentes normalmente tienen una duración entre 1-3 meses y son relaciones de tipo casual, un tercio de la población estudiada procede de hogares violentos, la edad de inicio de las relaciones de noviazgo está en el rango de 14 -15 años cursantes de 3er año de bachillerato, el tipo de violencia reportada más frecuente en las relaciones de noviazgo, fue la verbal, pero la reportada por la M-CTS, es la psicológica. Existe correlación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y el componente intimidación descrito en la escala triangular del amor. **Conclusiones:** En los adolescentes escolarizados con relaciones de noviazgo, mayormente se presenta violencia de tipo psicológica, pero no es reconocida como tal, sino; a través de la expresión verbal manifiestamente agresiva y se presentan comportamientos agresivos activos como empujar, amenazar y dar o recibir palizas; sin relevancia estadística, pero con evidente importancia epidemiológica por el ciclo del maltrato.

Palabras Claves: comportamientos violentos, adolescentes, noviazgo.

## INTRODUCCIÓN

La Humanidad registra una tendencia a conductas y comportamientos violentos desde los primeros tiempos de la historia, por ejemplo, Plauto realizo razonamientos sobre la capacidad violenta del hombre, cuando en el siglo II a. d. C. plasmó en la frase “homo homini lupus” (Lobo es el hombre para el hombre, y no hombre, cuando desconoce quién es el otro), generando la metáfora, del animal salvaje que el hombre lleva por dentro, siendo capaz de realizar grandes atrocidades y barbaridades contra elementos de su propia especie. Muestra de ello son los acontecimientos narrados en escritos antiguos como la biblia, que fueron reseñados mucho tiempo antes de la existencia de Plauto, como fue el caso del sangriento asesinato de Abel, por su hermano Caín, quien lo golpeo con una roca hasta matarlo debido a envidia y celos que este sentía. Esto sería entonces uno de los tantos sucesos y comportamientos violentos que acontecerían a lo largo del crecimiento y desarrollo de la sociedad (Rodríguez y Imaz, 2020).

Ya actualmente al encontrarnos en pleno siglo XXI, la especie humana con una antigüedad de 400 millones de años aproximadamente, ha ido en constante evolución, sin embargo, ha puesto sus capacidades técnicas y tecnológicas al servicio de la violencia, causando fuerzas destructivas que atentan contra la supervivencia de sí mismos tal como Plauto lo planteaba. Los humanos han protagonizado gran numero conflictos y luchas, de tipo, territoriales, religiosos, sociales, etc. De hecho, la violencia ha sido señalada y considerada como el más grande y urgente problema de nuestro tiempo, de hecho, esta se incrementó mundialmente después del acontecimiento de la segunda guerra mundial, suceso violento de mayor impacto ocurrido durante el siglo XX. Todas estas situaciones han generado por consiguiente múltiples debates, dirigidos a tratar de que el hombre pueda controlar y combatir la

violencia, siendo esto unos de los máximos retos de la historia del mundo (Amarista, 2008).

Por lo tanto, hacer frente a la violencia, representa un gran problema, pues es un elemento inherente a la humanidad, al ser propia del hombre y su estado psicobiológico. Inicialmente la búsqueda para comprender y solucionar el comportamiento violento de la especie humana partió desde un enfoque reduccionista, es decir, la violencia era vista únicamente como agresividad, obedeciendo solo a la voluntad de un actor, despojándola de esta manera del atributo involuntario que pueda tener, tornándola una acción deliberada en perjuicio de alguien. Seguidamente esto causó mayores dificultades, para conceptualizar la violencia, siendo muy complicado definirla, debido a que es multifacética y multifactorial. Sin embargo, desde algunas disciplinas como la Antropología, Sociología, la Ciencia Política, la Psicología o la Historia, se han hecho esfuerzos importantes, en términos conceptuales, para entender qué es la violencia y enfrentarla de la mejor manera (Nateras, 2021).

En esta búsqueda de afrontar esta problemática mundial, se pudo por fin lograr un avance importante y es que en el año 1996 durante la 49ª asamblea de la Organización Mundial de la Salud (OMS), uno de sus principales objetivos fue declarar la prevención de la violencia como una prioridad de la salud pública, siendo un importante logro en esta materia. También se estableció un consenso sobre el concepto del término violencia, definiéndola como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. Término que es usado y aceptado frecuentemente en nuestra actualidad. Seguido a esta declaración, también la OMS publicó en el 2002 el primer informe mundial sobre la violencia y la salud, que reportó los diferentes tipos de violencia, tales como

maltrato de menores y ancianos, violencia de género, abuso sexual, la violencia autoinfligida y la violencia colectiva, aportando así más avances en lo que respecta a este tema en nuestra sociedad (Sarabia, 2018).

Sin embargo, a pesar de los grandes esfuerzos de la OMS por delimitar la conceptualización de la violencia y prevenirla, en la actualidad los diferentes teóricos no logran aun establecer una definición consensual de violencia, debido a que este concepto puede tener distintos niveles de abstracción y también puede ser generalizado de manera distinta. Al buscar su etimología tenemos que violencia proviene del latín *violentus*, que significa el ser fuera de su modo, estado o situación natural; por otra parte, Kaplan la define de forma breve y sencilla como: “el intento de controlar o dominar a otra persona”. Mas sin embargo sea cual sea su definición, la violencia tiene su raíz en una relación de poder desequilibrada, donde quien se encuentra en una posición superior busca forzar la voluntad del otro mediante métodos coercitivos para obtener fines propios. Se entiende entonces como un acto de poder, que se ejerce contra el otro u otros individuos y se puede manifestar o tipificar en agresiones físicas, verbales, psicológicas, económicas y sexuales (García et al.,2012).

Por consiguiente, según todo lo antes mencionado, queda muy claro que la violencia es el poderío de un individuo ejercido sobre otro que ha sido dominado. No obstante, seguirán apareciendo dudas y dificultades al momento de definir y juzgar un hecho violento, tal es el caso de una confusión muy puntual y ampliamente usada en nuestra sociedad, que de ninguna manera debe obviarse y es el uso frecuente de la violencia como sinónimo de agresión u agresividad, debido a su estrecha relación. Más se debe aclarar que son dos entidades separadas, muy ligadas entre sí. Se indica que “la violencia y la agresión son dos caras de la misma moneda, inclusive “conceptualmente” la violencia se presenta como un estadio más avanzado de la agresividad (Rodríguez, 2013).

Es entonces la violencia consecuencia de la agresión u agresividad, esta tendrá diversas manifestaciones y causas. Se describen dos modalidades de la violencia cotidiana: la que es fruto de las actividades del crimen organizado y la denominada violencia común, dentro de la cual se encuentran la violencia verbal, la violencia física sin arma y con arma, el homicidio, la autolisis, la violencia doméstica o intrafamiliar y la violencia sexual. En cualquiera de su modalidad, algunos autores expresan que los comportamientos violentos tienen su origen en la niñez y en el seno familiar. Es en esta etapa que inicia el proceso de socialización, el cual determina una modificación en los modos de actuar de los niños; cuando éstos no se modifican y están asociados a factores de riesgo de tipo individual y familiar, se incrementara el riesgo de que los niños y los adolescentes se tornen agresivos y cometan hechos violentos (Piedrahita et al., 2007).

Aunque en una dimensión diferente de la violencia común se puede derivar otros tipos como, la violencia entre parejas y la violencia de género. Según varios estudios se incluye una variante de estas “la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes”, debido a que esta última se da en grupo etario, que comparte unas características propias de esa etapa que generan importantes cambios biopsicosociales que se combinan con, experiencias vividas, crianza y vivir en ambientes inapropiados que generen actitudes y conductas agresivas y violentas hacia otros (Naranjo et al., 2021).

Es decir, la violencia en niños, adolescentes y adultos, no es un comportamiento innato, sino que los hábitos aprendidos por el cerebro emocional de un niño en los primeros años de vida influirán en su conducta y en la forma en que se integre a la sociedad durante el resto de su existencia. La agresividad como reacción fisiológica en el ser humano puede derivarse de esta que incluye comportamientos con mínimos efectos negativos en el desarrollo psicológico de los niños, adolescentes y de su entorno que muestra un pico entre los 2 y 3 años de edad, con una trayectoria

descendente que solamente va a mostrar una nueva elevación al llegar a la edad adolescente. Se conoce que existe una evolución de esta agresividad fisiológica hacia formas concretas de violencia (Cortés, 2018).

Queda claro entonces que, durante las etapas del ciclo vital humano, la adolescencia será la fase donde se incrementa el estado emocional de agresividad y un mayor riesgo de desarrollar un comportamiento violento. En parte esto se debe a que la adolescencia es una etapa de cambios, es la transición entre la niñez y la adultez, que por lo general se sitúa entre los 9 y 18 años de edad, esta conlleva la aparición de complejos problemas psicológicos típicos de esta edad, convirtiendo a los adolescentes en seres vulnerables a ser víctimas de las diferentes manifestaciones de violencia y también victimarios (Alpizar y Pino, 2018).

Sin embargo, no existe una categorización universal sobre las edades que comprenden la adolescencia y la juventud. La OMS ha propuesto la utilización de la palabra “jóvenes” para la franja de edad de 10-24 años, dado que se suele utilizar los términos “adolescentes”, “jóvenes” y “juventud”, prácticamente como sinónimos. Por ende, se emplea una clasificación por grupo de edades: adolescencia inicial (10-14 años), adolescencia media (14-17 años), adolescencia final (17-20 años) y juventud (20-24 años). Además, tal como mencionamos antes esta es una etapa crítica del desarrollo humano, donde se adquieren y/o consolidan las identidades sexuales o de género y se establecen las primeras relaciones de pareja. También en la adolescencia se aprende el uso y modulación de la agresión y se inician los albores de las conductas y comportamientos violentos (García, 2019).

El inicio de la etapa adolescente no se establece de forma consensuada en una determinada edad, sino que la adolescencia depende de diversas perspectivas: biológica, fisiológica, cognitiva, sociológica, psicológica, legislativa, económica, tradicional, cronológica, de género, etc. Esto justifica que a los expertos les resulte

complicado concretar el significado del término. Numerosos autores se plantean que la pubertad comienza con cambios biológicos, pero más bien es su significado psicológico y social el que determina la experiencia adolescente. UNICEF y sus aliados (UNFPA, OMS y ONUSIDA) definen la adolescencia como el periodo comprendido entre 10 y 19 años. También la OMS en su Informe Mundial de la Infancia 2011 contempla esta etapa de la vida con dos partes, la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y los 14 años, y la adolescencia tardía entre los 15 y los 19 años y hace referencia a las características que se manifiestan en cada una de ellas. A pesar de los esfuerzos realizados para definir la adolescencia, cada gobierno nacional tiene su propia definición y edad límite para los niños, los adolescentes, las personas jóvenes y los jóvenes (Pina et al., 2016).

Los adolescentes experimentan un periodo de crecimiento y desarrollo, marcado por los procesos biológicos y condicionado por las experiencias y el contexto social. Algunos estudios sugieren que el aumento de hormonas esteroideas, los andrógenos en los varones y los estrógenos en las mujeres tienen vital importancia en el surgimiento de los conflictos en la adolescencia, con la posterior aparición de tres grandes problemáticas: las conductas de riesgo, los conflictos con los padres y la inestabilidad emocional, situaciones que de no ser controladas adecuadamente terminarían en un comportamiento o conducta violenta por parte del adolescente (Mercader, 2020).

Este pico hormonal propio de esta etapa, aparte de causar los distintos problemas de conducta y comportamiento ya mencionados anteriormente, también ocasionará un incremento de la sexualidad, la cual se hará más evidente, al iniciarse estos cambios hormonales. Esto permitirá que estén bien físicamente los jóvenes para ser capaces de tener relaciones completas, pero, no siempre estarán listos psicológica ni económicamente para afrontar las posibles consecuencias como relación sexual

temprana, inestabilidad de la pareja, abortos, promiscuidad, embarazo en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, entre otras (Olivera et al., 2014).

La adolescencia es un momento de la vida absolutamente fértil, de descubrimientos impresionantes, de creatividad y placer. El desarrollo de la sexualidad, desde los cambios en el cuerpo como ya mencionamos y en los comportamientos hasta el inicio de las relaciones sociales, como el noviazgo y otros compromisos afectivos, incluso sexuales, el apareamiento y la posibilidad de reproducción, marcan con gran intensidad la transición de los adolescentes y su consecuente vulnerabilidad a todo tipo de problemas (Azevedo et al., 2019).

De todos estos problemas debemos resaltar que, durante el noviazgo adolescente, se empiezan a configurar patrones de relación que pueden ser sanos o disfuncionales, los cuales, al estar unidos a variables individuales y contextuales, terminaran en conductas violentas en la pareja. Esta situación ha generado impacto en nuestra sociedad, de tal manera que se ha descrito de manera individualizada entre los diferentes tipos de violencia el concepto de “violencia de pareja adolescente”, esta se define como el intento de dañar o controlar física, psicológica, económica, emocional y sexualmente a la pareja. Puede ocurrir de forma aislada o continua, entre parejas heterosexuales o del mismo sexo, dirigida hacia exparejas e inclusive y se ejecutara de manera personal u online (Rozo et al., 2019).

Según la Teoría Triangular del Amor, expuesta por Sternberg a finales de los años 80, el modelo clave para entender, analizar y estudiar las relaciones amorosas no se trata sólo de un punto de vista amplio y flexible, sino que es una teoría que refuta muchas de las nociones sobre el amor que se daban por sentadas desde hacía tiempo. Los tres componentes de su teoría son pilares estructurales que sostienen a la pareja basados en intimidad, pasión y compromiso. Su desarrollo, así como el equilibrio entre los elementos son fundamentales y pueden transformarse a lo largo del tiempo.

Igualmente, este propone siete tipos de amor: cariño, encaprichamiento, amor romántico, vacío, sociable, fatuo, consumado. Todos ellos influidos por el contexto y experiencias previas del individuo los cuales se van construyendo desde la niñez (Pantoja, 2020).

Debemos destacar también que la violencia en el noviazgo de adolescentes, no llega a estructurarse de manera similar a la violencia de pareja en adultos, debido a que la primera se da en un ambiente lleno de libertad y ausencia de responsabilidades, pues en la mayoría de las relaciones de noviazgo adolescente no existe convivencia de la pareja, no tienen hijos en común, y carecen de independencia económica, caso contrario de las parejas adultas que mayormente si comparten estas situaciones en común (Soriano et al., 2022).

Por lo tanto, la violencia en el noviazgo de adolescentes merece especial atención, debido a que los estudios que se han realizado sobre este tema, señalan que es la adolescencia, la edad más vulnerable para sufrir violencia y esto se mantiene en silencio porque se cree que son conductas normales de esa edad. Además, Este problema ocurre en todos los estratos sociales, por lo que su riesgo de incidencia es muy alto. También es muy importante señalar que los noviazgos en adolescentes se iniciaran con más frecuencia en su ambiente escolar pues este representa su principal agente socializador, por ende, este lugar será el más propicio para, detectar, identificar y prevenir la violencia en el noviazgo y evitar sus graves consecuencias (López, et al., 2019).

La prevención de esta grave problemática social es importante, pues la violencia es un conflicto social presente, en gran medida, en cualquier lugar, que no respeta, clase social, la religión, el sexo, la edad, la raza y el nivel educativo. Esta cada día va en aumento sobre todo la violencia de pareja. La cual ha experimentado un crecimiento preocupante durante las últimas décadas empezándose a dirigir la

mirada hacia una nueva tipología que cada vez está más presente, la mencionada ocurrida en parejas adolescentes. Pues al estudiar la epidemiología de la violencia en las relaciones afectivas, señalan que la violencia contra la pareja suele ocurrir más en jóvenes y adolescentes que en adultos, lo cual a medida que avanza el tiempo es una situación cada vez más preocupante (Garrido et al., 2020).

En la actualidad, en los diferentes países del mundo, las cifras revelan que la violencia en el noviazgo o dating violence como se le conoce en la literatura anglosajona. es más común de lo que se pensaba y afecta por igual a todas las razas y etnias del mundo. Los datos no son muy alentadores, por ejemplo, en países europeos (España, Suecia, Portugal y Finlandia)., asiáticos (Filipinas) y latinoamericanos (Estados Unidos, Canadá, Chile, Colombia, México y Chile) se pone de manifiesto la alta presencia de violencia física, psicológica y sexual cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes (Ramos et al., 2021).

Esta creciente realidad fue mostrada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) quien reveló que 3 de cada 10 adolescentes en el mundo sufre violencia de género durante el noviazgo, igualmente un estudio realizado por la Defensoría del Pueblo del Gobierno de la Provincia de Córdoba en Argentina revelo que “más del 72% de los chicos y las chicas adolescentes que tienen o han tenido un noviazgo reconoció la presencia de al menos un indicador de violencia psicológica en sus relaciones”. La existencia de vínculos violentos y desiguales en las relaciones de pareja dentro de ese segmento de la población es una problemática global y constituye grave problema de salud pública (Ampoli et al., 2021).

Por su parte Bolivia es el cuarto país de América Latina con el índice más alto (24,6%) de violencia de pareja en jóvenes. Asimismo, el instituto nacional de estadística de ese país reporto que 51,9% de las mujeres solteras de 15 años o más edad vivieron algún episodio de violencia en el transcurso de su relación con su

enamorado o novio, en ese sentido; Mendoza et al., (2019), realizaron una investigación a jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija con respecto a las causas y las consecuencias de violencia en la etapa del noviazgo. Los resultados mostraron que la principal causa de la violencia son celos, acá el hombre es el más violento y la mujer la más afectada, sin embargo, existe un porcentaje importante de universitarios que reconocen que tanto el hombre como la mujer ejercen violencia (variable que se asocia con el sexo y la edad) y ambos son los afectados (variable que se asocia con el sexo, el tipo de familia en la que vive y la relación entre los padres durante la infancia). En cuanto a las consecuencias se identificaron: baja autoestima y depresión como las principales.

También México al igual que Bolivia muestra elevadas cifras de noviazgos adolescentes violentos, en el estado de Morelos de ese país se reportó una prevalencia de la violencia física y psicológica en más de 7,000 estudiantes de escuelas públicas, con edades de 11 a 24 años, que iniciaron al menos una relación de pareja en su vida. Se encontró en quiénes ejercían la agresión, que un 4,2 % eran mujeres y un 4,3 % varones, habían ejercido violencia psicológica, y que un 21 % y un 19,5 % de mujeres y varones, respectivamente, manifestaron haber llevado a cabo actos de violencia física. Mientras que un 7,5 % de las mujeres y un 5,5 % de los varones habían ejercido tanto violencia verbal como física (Yáñez et al., 2018).

Al revisar este problema en Venezuela, una encuesta revela las percepciones de los varones entre 13 y 55 años sobre la violencia en general y la violencia contra la mujer, adolescentes y niñas en particular, realizada en cinco ciudades importantes y sus zonas rurales aledañas, según la cual 97 % de los encuestados considera que en Venezuela existen conductas violentas, aunque expresadas de distintas formas y espacios. Dos tercios de los resultados dice que predomina la violencia física y 52% percibe que esa violencia ocurre en la calle. En cuanto a la violencia contra la mujer, adolescentes y niñas en particular, 93% percibe que la mujer en Venezuela sufre

violencia, que se trata predominantemente de violencia física, que ocurre principalmente en el hogar, que los agresores son hombres con estrecha vinculación a las víctimas, y que la mayoría de éstas son adolescentes de 13 y 17 años (Arguelles, 2014).

Por otra parte, en el estado Bolívar ha repercutido en gran manera este grave problema de violencia. Según Informe 2021 del Observatorio Venezolano de Violencia, fue el tercer estado más violento del país, registrando 527 casos, destacando que 51% de dichos casos, eran, niños, niñas y adolescentes entre la primera y segunda década de vida (Siverio, 2022).

Todas estas investigaciones muestran la alarmante y constante exposición a la violencia de los niños y adolescentes, tanto en el ambiente intrafamiliar, escolar o en la vida diaria en general, siendo no solo observadores sino además víctimas de esta, bien sea de manera directa o indirecta, física o psicológica. Esto los llevara a que aprendan que los problemas cotidianos deben enfrentarlos siendo violentos y usaran la violencia como su principal mecanismo de socializar y resolver conflictos (UNICEF, 2020).

Esta situación y grave problemática indica la necesidad de estudiar y prevenir las conductas violentas en adolescentes, sobre todo durante el noviazgo, etapa que precede en matrimonio y la constitución de la familia, que es base de la sociedad y de esta manera evitar generaciones que construyan un mundo cada día más violento. Por tal motivo se llevará a cabo este estudio sobre los comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente algunos estudios señalan la relevancia de investigar acerca de la violencia y maltrato en relaciones amorosas durante la adolescencia, lo cual solo ha empezado a investigarse de manera reciente, en comparación con el maltrato en el matrimonio. Además la violencia en las relaciones de pareja en todas sus etapas, es una problemática que sigue vigente en la actualidad y a medida que transcurre el tiempo aumenta vertiginosamente su incidencia y prevalencia, inclusive ha llevado a la inclusión de los hombres como receptores de la violencia (Robles et al., 2021).

Por lo tanto, la violencia en el noviazgo es un problema que se ha generalizado en la población adolescente, la cual implica desde actos o abusos intencionales de tipo sexual, físico o psicológico por parte de un miembro de la pareja contra el otro, hasta casos graves, de ideación suicida, autolisis y muerte inclusive de alguno de los miembros de la pareja. Destacando que todo esto ocurre en el contexto de una relación afectiva y/o sexual íntima entre jóvenes con distintos grados de formalidad que no tienen una relación de convivencia, ni hijos en común en algunos casos, ni relaciones jurídicas, ni económicas vinculantes, que generen sentido de responsabilidad o compromisos, situación que favorece aún más esta problemática social (Gracia et al., 2019).

Respecto a lo anteriormente mencionado, se realizará esta investigación con la finalidad de determinar comportamientos violentos, en relaciones de noviazgo de adolescentes escolarizados. De manera que se puedan idear medidas preventivas y educativas contra este grave problema socio sanitario, con la finalidad de disminuir su elevada incidencia actual.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Señalar comportamientos violentos, en relaciones de noviazgo de adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.

### **Objetivos Específicos**

- Describir las características sociodemográficas de la población en estudio: grado en curso, edad, sexo, tiempo de relación, procedencia de hogares violentos
- Identificar en la población de estudio, el inicio de la etapa del noviazgo.
- Señalar que tipo de relación caracteriza el noviazgo.
- Precisar qué tipo de agresiones han sido empleadas durante las relaciones de pareja de la población estudiada.
- Correlacionar los tipos de relación a partir de la escala triangular del amor de Sternberg con los tipos de violencia.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de la investigación y tipo de investigación**

Se realizó una investigación de tipo transversal y descriptiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2004), que detalló elementos sobre cómo se presentan los comportamientos violentos y los tipos de relación que asume, los adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar en el período escolar 2022-2023, sin establecer las causas que subyacen a dichos comportamientos.

### **Universo**

El universo estuvo conformado por un total de 432 alumnos que cursaban estudios de bachillerato desde 1ero a 5to año en el LICEO “LA COROMOTO”.

### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 130 estudiantes, obtenidos a partir del cálculo realizado con la fórmula de Gabaldón para poblaciones finitas, con un nivel de confianza de 95%. Este método permitió proyectar válidamente las conclusiones al Universo de interés. Donde:

### **Criterio de Inclusión**

Alumnos cursantes de 1ero hasta 5año del LICEO “LA COROMOTO” que tengan un noviazgo actual.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que aún no han iniciado la etapa del noviazgo.
- Estudiantes que estén de reposo médico.
- Estudiantes que no cumplan con las medidas básicas de bioseguridad para prevención de COVID-19 (uso de tapabocas, distanciamiento social e higiene de manos).
- Estudiantes que se nieguen a responder la encuesta.

### **Métodos e instrumentos de recolección de datos**

Los datos se recolectaron mediante un instrumento que se constituyó en tres partes:

La primera parte comprende la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) que se usó para la detección de comportamientos violentos de carácter verbal y físico en las relaciones de noviazgo en los estudiantes.

La Modified Conflicts Tactics Scale (M-CTS) es uno de los instrumentos más utilizados en la literatura para la evaluación de la forma en la que los individuos resuelven las discrepancias con sus parejas. Esta versión se diferencia de su versión original o (CTS) Conflicts Tactics Scale, en que se añaden dos nuevos ítems: 1) «¿Has intentado sujetar físicamente a tu pareja?» y 2) «¿Has golpeado a tu pareja?». Además, teniendo en cuenta la inestabilidad de las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes, se realizan tres modificaciones al respecto: (a) los ítems se refieren a los comportamientos que mantienen cuando discute la persona que responde a la escala y su actual pareja; (b) si no se tiene pareja en el momento de la evaluación se responde con la relación más reciente y, (c) la tercera modificación

tiene que ver con las opciones de respuestas que evalúan un abanico de respuestas que van desde 1 (nunca) al 5 (muy a menudo) (Muñoz et al., 2007).

Esta escala se deriva de la propuesta por Straus en 1979, la (CTS) Conflicts Tactics Scale y fue diseñada por Neidig en 1986, es un instrumento que aglutina 18 preguntas bidireccionales. Un grupo de preguntas corresponde a las tácticas manejadas por el encuestado ante un conflicto en su relación de noviazgo y el otro grupo evalúa simultáneamente, el uso de esas mismas tácticas por parte de su pareja. La naturaleza de los ítems estima una doble participación del encuestado como víctima y perpetrador de violencia en el noviazgo. Proporciona dos medidas para los componentes de: razonamiento, agresión psicológica, agresión física leve y grave (Rodríguez, 2021).

La calificación de la escala se obtuvo con el puntaje directo obtenido de cada una de las 4 sub-escalas (argumentación, agresión verbal, agresión física leve y agresión física grave), donde al final se sacará el puntaje para cada una. No hay puntaje global. Solo se obtiene 4 puntajes por escala. Nunca: 1., Rara vez: 2., Algunas veces: 3., A menudo: 4 y Muy a menudo: 5. En cuanto a la distribución de los ítems tenemos, la subescala de Argumentación corresponde a los números (1, 2 y 3), la subescala de Agresión verbal (4, 5, 6, 7 y 8), la subescala de Agresión física leve (9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15) y la subescala de Agresión física grave (16, 17, y 18) respectivamente (Vasquez, 2017).

Por último, para obtener la puntuación en cada una de las (4) sub-escalas se realizó un sumatorio de las respuestas a los reactivos, donde a mayor puntuación mayor frecuencia en la perpetración o victimización de las agresiones (Celis y Rojas, 2015). (Anexo A)

La segunda parte estuvo conformada por la escala triangular del amor, diseñada por Robert Sternberg en el año 1997. (Anexo B) Es una escala tipo Likert con valores que varían entre 1 = en absoluto; 3 = algo; 5 = moderadamente; 7 = bastante; 9 = extremadamente y las puntuaciones intermedias de la escala (2, 4, 6, 8) para indicar niveles intermedios, conformada por 45 ítems, que describe los tipos de relaciones amorosas a partir de tres componentes o factores básicos: intimidad, pasión y compromiso, tal como se muestra a continuación:

- Intimidad (02 03 04 09 10 17 18 22 25 30 31 34 38 41 45)
- Pasión (01 05 08 11 13 15 19 21 26 28 32 35 37 40 42)
- Compromiso (06 07 12 14 16 20 23 24 27 29 33 36 39)

La última parte, es una encuesta diseñada por los autores, conformada por datos socioepidemiológicos, conformada de 11 preguntas, de las cuales seis (06) son de selección entre respuestas preestablecidas y cinco (05) preguntas abiertas. (Apéndice A)

### **Procedimiento de aplicar el instrumento para recolectar los datos**

Se realizó una carta de autorización avalada por parte del tutor y posteriormente se llevó al LICEO “LA COROMOTO” de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Solicitando el consentimiento para llevar a cabo el estudio en dicho plantel.

Una vez obtenido el permiso institucional (Apéndice C) y respetando las medidas básicas de bioseguridad para prevención de COVID-19 (uso de tapabocas, distanciamiento social e higiene de manos), se procedió a solicitar el asentimiento informado de padres y representantes (Apéndice D). Una vez cumplido el componente ético de la investigación se procedió a aplicar las encuestas a todos los

estudiantes, dando una breve explicación de cómo responder para su llenado. A partir del auto informe plasmaron sus respuestas. Posteriormente, se procedió a realizar la inclusión en la muestra a partir de la clasificación del ítem 5 de la encuesta epidemiológica, donde se verificó que el sujeto de la muestra, había tenido relaciones de noviazgo.

### **Validación del instrumento**

Se realizó validación de la estructura del instrumento, para lo cual se utilizó el juicio de profesionales calificados, consultando expertos en el tema, del área de Psicología y metodología de la investigación, de acuerdo a sus criterios y conocimientos. Se anexa instrumento de validación. (Apéndice B)

### **Análisis de los datos**

Los datos se analizaron mediante el programa SPSS versión 22 para Windows, los resultados obtenidos se procesaron en tablas simples y de doble entrada con cifras absolutas y relativas. Para evaluar la influencia de las variables de la escala triangular del amor con los tipos de violencia detectadas en las relaciones de noviazgo se elaboraron modelos de regresión logística binaria, considerándose para los modelos de regresión una significancia  $p < 0,10$ .

## RESULTADOS

La aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo, arrojó datos que fueron tabulados y analizados de acuerdo con la frecuencia con que se presentaron y los correspondientes porcentajes. De esta manera, se presenta el análisis realizado a estos datos en función de los objetivos específicos.

**Tabla N° 1a**

**Describir las características sociodemográficas de la población en estudio:  
Nivel académico, edad y sexo, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar.  
Estado Bolívar.**

NIVEL ACADEMICO	EDAD	MASCULINO		FEMENINO		TOTAL	
		N°	%	N°	%		
7mo Grado	12 - 13a	8	6,15	10	7,69	18	13,85%
8vo Grado	13 <sup>a</sup>	7	5,38	12	9,23	19	14,61%
9no Grado	14 - 15a	12	9,23	25	19,23	37	28,46%
4to Año	16 -17 <sup>a</sup>	9	6,92	12	9,23	21	16,15%
5to Año	18-19 <sup>a</sup>	13	10,01	22	16,92	35	26,93%
<b>TOTAL</b>		<b>49</b>	<b>37,69%</b>	<b>81</b>	<b>62,31%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de datos sociodemográficos

En la tabla 1a se puede observar que la mayor proporción de la población (62,31%) es femenina en contraste con el género masculino representado por 37,69% de la población. Se evidencia que el mayor rango de edad está representado por 14 - 15 años (28,46%), seguido del rango 18-19 años (26,93%). Dichas edades corresponden a adolescentes que cursan tercer año y quinto año de bachillerato respectivamente.

**Tabla N° 1b**

**Tiempo de noviazgo en las relaciones de los adolescentes, del LICEO “LA  
COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>TIEMPO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1-3 meses	81	62,30
4-6 meses	21	16,16
7 meses a 1 año	28	21,54
2 años o más.	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Ficha de datos sociodemográficos*

En cuanto al tiempo de duración de las relaciones de noviazgo, se puede observar que 62,3 % de los jóvenes mantienen relaciones de pareja durante períodos de 1-3 meses, siendo mucho menor porcentualmente las relaciones que duren periodos mayores de 7 meses -1 año (21,54%).

**Tabla N° 1c**

**Incidencia de estudiantes escolarizados provenientes de hogares violentos, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>PROCEDENCIA DE HOGARES VIOLENTOS</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>SI</b>	49	37,7
<b>NO</b>	81	62,3
<b>TOTAL</b>	130	100 %

**Fuente:** *Ficha de datos sociodemográficos*

Los datos aportados en la tabla 1c por los estudiantes revelan que 62,3% considera que provienen de hogares no violentos y 37,7% considera que provienen de hogares violentos.

**Tabla N° 2**

**Inicio de las relaciones de Noviazgo en adolescentes escolarizados según el nivel académico, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

NIVEL ACADEMICO	EDAD	RELACIÓN DE NOVIAZGO	
		N°	%
7mo Grado	12	18	13,85
8vo Grado	13	19	14,62
9no Grado	14 – 15	37	28,46
4to Año	16 – 17	21	16,15
5to Año	18 – 19	35	26,92
<b>TOTAL</b>		<b>130</b>	<b>100,00%</b>

**Fuente:** *Ficha de datos sociodemográficos*

La tabla N° 2 representa la distribución de la edad de inicio de las relaciones de noviazgo distribuido por nivel académico, donde se evidencia que la moda corresponde a la edad de 14 -15 años (28.46%), seguido del rango de edad entre 18-19 años (26,92), que cursan 3er año y 5to año de bachillerato respectivamente.

**Tabla N° 3**

**Tipo de relación que caracteriza el noviazgo en las relaciones de los adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>TIPO DE NOVIAZGO</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Casual	93	71,54
Estable	27	20,77
Comprometidos	10	7,69
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Ficha de datos sociodemográficos*

En la tabla N° 3, se puede apreciar que en referencia al tipo de noviazgo en adolescentes escolarizados destacaron con 71,54 % noviazgo corresponden a la categoría casual Solo 20,77 % de los adolescentes consideró que su relación de noviazgo tuviese una connotación de estabilidad y 7,69%, se sienten comprometidos en una relación de noviazgo

Tabla N° 4

**Prevalencia de las distintas agresiones empleadas en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”.  
Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>AGRESIONES EMPLEADAS EN LAS RELACIONES DE NOVIAZGO</b>	<b>Nunca</b>		<b>Rara vez</b>		<b>Alguna vez</b>		<b>A menudo</b>		<b>Muy a menudo</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Discusión de forma tranquila	49	37,7	37	28,5	26	20,0	8	6,2	10	7,7
Insultar, maldecir	87	66,9	10	7,7	25	19,2	4	3,1	4	3,1
Negación a hablar de un tema	58	44,6	25	19,2	36	27,7	2	1,5	9	6,9
Marcharse molesto	64	49,2	22	16,9	26	20,0	8	6,2	10	7,7
Amenazas con golpear o lanzar algún objeto	89	68,5	24	18,5	12	9,2	2	1,5	3	2,3
Intento de sujetar físicamente	95	73,1	21	16,2	8	6,2	0	0	6	4,6
Empujar o agarrar	91	70,0	15	11,5	19	14,6	0	0	5	3,8
Recibir una paliza	120	92,3	8	6,2	2	1,5	0	0	0	0
Amenazas con cuchillo o armas	128	98,5	2	1,5	0	0	0	0	0	0

**Fuente:** *Conflicts Tactics Scale CTS*

En cuanto a los tipos de agresiones que caracterizan las relaciones de noviazgo de los adolescentes de la muestra en estudio, en primer lugar, se encuentran la acción de negarse a hablar de un tema con (36,1 %), seguido de la acción de marcharse molesto y discusiones verbales en forma tranquila con (33,9%), insultar y maldecir (25,4%), empujar o agarrar (18,4 %), amenazar con golpear o lanzar objetos (13%), intento de sujetar físicamente (10,8%), recibir una paliza (1,5%).

**Tabla N° 5a**

**Tipo de violencia sufrida durante las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>TIPO DE VIOLENCIA</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Verbal	28	41,79
Física	12	17,91
Psicológica	22	32,84
Patrimonial	5	7,46
<b>TOTAL</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** *Ficha de datos sociodemográficos*

En la tabla N° 5a se puede apreciar que (41,79%) de la muestra, ha sufrido violencia verbal, seguidos de (32,84%) que reportan haber padecido de violencia psicológica y (17,91%) violencia física. El porcentaje más bajo, está descrito como violencia patrimonial (7,46%).

**Tabla N° 5b**

**Puntuación según la Escala Triangular del Amor de Sternberg en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

PUNTUACIÓN	INTIMIDAD		PASIÓN		COMPROMISO	
	N°	%	N°	%	N°	%
0,5 - 2,5	0	0	6	4,6	15	11,5
2,6 - 4,5	0	0	11	8,5	23	17,7
4,6 - 6,5	3	2,3	30	23,1	29	22,3
6,6 - 8,5	14	10,8	24	18,5	45	34,6
8,6 - 10,5	30	23,1	57	43,8	18	13,9
10,6 - 12,0	83	63,8	2	1,5	0	0

**Fuente:** *Escala Triangular del Amor de Sternberg*

En la tabla N° 5b, se muestran los resultados generales obtenidos en la escala triangular del amor, donde se describe que el componente con mayor peso está representado por la intimidad donde 63.8% de la muestra obtuvo un puntaje entre 10,6-12,0 seguido del componente Pasión, donde el mayor porcentaje se obtuvo en la puntuación de 8,6-10.5 y finalmente la escala de compromiso con porcentaje de 34,6 % en la puntuación de 6,6-8,5.

Tabla N° 5c

**Modelo de regresión de escala triangular del amor con los diferentes tipos de violencia en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar.**

<b>Violencia Verbal</b>				
	Estimado	Error estándar	Z	P (> z )
Intimidad	-0,123	0,207	0,354	0,552
Pasión	0,136	0,168	0,654	0,419
Compromiso	0,029	0,155	0,251	0,85
R2 (Nagelkerke) = 0,043 p = 0,463				
<b>Violencia Física</b>				
	Estimado	Error estándar	Z	P (> z )
Intimidad	-0,022	0,249	0,008	0,931
Pasión	0,279	0,2	1,949	0,163
Compromiso	-0,08	0,167	0,227	0,634
R2 (Nagelkerke) = 0,052 p = 0,399				
<b>Violencia Psicológica</b>				
	Estimado	Error estándar	Z	P (> z )
Intimidad	-0,436	0,228	3,67	0,055
Pasión	0,272	0,183	2,206	0,137
Compromiso	-0,012	0,053	0,048	0,827
R2 (Nagelkerke) = 0,094 p = 0,511				
<b>Violencia Patrimonial</b>				
	Estimado	Error estándar	Z	P (> z )
Intimidad	0,604	0,635	0,905	0,341
Pasión	0,152	0,357	0,181	0,67
Compromiso	-0,056	0,281	0,04	0,841
R2 (Nagelkerke) = 0,081 p = 0,091				

**Fuente:** Escala Triangular del Amor de Sternberg y Conflicts Tactics Scale CTS

En el cuadro anterior se describe la probabilidad de que las sub escalas del modelo triangular del amor sean predictoras de los diferentes tipos de violencia en las

relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados. En cuanto a la violencia verbal, se obtienen valores de  $P(>|z|)$  Intimidad 0,552; Pasión 0,419 y Compromiso 0,850, para  $R^2$  0,463, según el cual ningún componente de la escala triangular del amor tuvo correlación significativa con presencia de violencia verbal en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados.

En relación a la violencia física, se obtienen valores de  $P(>|z|)$  Intimidad 0,931; Pasión 0,163 y Compromiso 0,634, para  $R^2$  0,052, según el cual ningún componente de la escala triangular del amor tuvo correlación significativa con presencia de violencia física en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados.

Con respecto a la violencia psicológica, se obtienen valores de  $P(>|z|)$  Intimidad 0,055; Pasión 0,137 y Compromiso 0,827, para  $R^2$  0,094, este explicó significativamente el 9,4% de la variabilidad en la sub escala de Intimidad. Demostrándose que la intimidad, se relaciona significativamente con la presencia de violencia psicológica.

Finalmente con respecto a la violencia patrimonial, se obtienen valores de  $P(>|z|)$  Intimidad 0,341; Pasión 0,670 y Compromiso 0,841, para  $R^2$  0,081, según el cual ningún componente de la escala triangular del amor tuvo correlación significativa con presencia de violencia patrimonial en las relaciones de noviazgo de los adolescentes escolarizados.

## DISCUSION

Los comportamientos violentos en las relaciones de noviazgo en adolescentes son un fenómeno in crescendo en la sociedad moderna, que de muchas maneras valida la presencia de estos comportamientos en la cotidianidad, bajo la figura de estereotipos socialmente aceptados.

El presente estudio tuvo como propósito determinar comportamientos violentos, en relaciones de noviazgo de adolescentes escolarizados, del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar, medidos a través de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) (1986), los tipos de violencia y su relación con los tipos de amor medidos a través de la escala triangular del amor, diseñada por Robert Sternberg en el año 1997.

El primer objetivo específico fue describir las características epidemiológicas de la población en estudio, allí se consideraron indicadores tales como: edad, género y nivel académico, donde se evidencia que el mayor rango de edad está representado por 14-15 años, seguido del rango 18-19 años. Dichas edades corresponden a adolescentes que cursan tercer año y quinto año de bachillerato respectivamente, predominó el género femenino ante el masculino en la población. En estudios similares demuestra correspondencia con estos datos poblacionales. Pazos, Oliva y Hernando (2014); Méndez y colaboradores (2018).

En cuanto al tiempo de duración de los noviazgos, se observa, que 62,3% se relacionan con su pareja por corto tiempo de 1-3 meses y 21,54% por 1 año, lo que sugiere que estos adolescentes prefieren tener parejas por corto tiempo en su mayoría. Es importante señalar que los noviazgos en adolescentes se iniciaran con más frecuencia en su ambiente escolar, pues este representa su principal agente

socializador, por ende, este lugar será el más propicio para detectar, identificar y prevenir la violencia en el noviazgo y evitar sus graves consecuencias (López, et al., Ob.cit).

Los datos aportados en la tabla 1c por los estudiantes revelan que el 62,3% proceden de hogares no violentos y 37,7% contestaron que si provienen de hogares violentos. Aunque en este trabajo no se estableció la relación entre ambos, es indudable el papel del refuerzo en el establecimiento de hábitos relacionales y los modelos de relaciones familiares en la resolución de conflictos, pues, tienen una vinculación directa con los comportamientos violentos en las relaciones de pareja. Los estudios de prevalencia de violencia de género en su mayoría concuerdan que las consecuencias negativas de la violencia observada, son similares a las provocadas por el maltrato infantil (Kitzmann et al, 2003) y que un porcentaje importante de personas que ejerció o recibió violencia en su relación de pareja, presenciaron dicha violencia entre sus padres durante su infancia o adolescencia. Un grupo importante de investigaciones confirman que la observación de violencia en los progenitores aumenta el riesgo de ejercer o sufrir violencia en las relaciones de pareja, en la etapa de la adolescencia (Kaukinen, 2014; Temched et al., 2008; Vagi et al., 2013). Igualmente, Rey (2015) encontró que los y las adolescentes que presenciaron violencia del padre hacia la madre se adjudicaban más rasgos de personalidad considerados machistas y sumisos, que los que no presenciaron violencia de género.

Jouriles y colaboradores (2012) plantean un modelo conceptual que explica adolescentes que usan la violencia en sus noviazgos presentan creencias explícitas de: justificación y aceptación de este tipo de conductas como herramienta para solucionar los problemas; sobre las consecuencias positivas o negativas que tiene la perpetración de agresiones en el noviazgo; o creencias sexistas que dan soporte al empleo de la violencia contra la pareja.

Se puede decir que la violencia en el noviazgo de adolescentes, no llega a estructurarse de manera similar a la violencia de pareja en adultos, debido a que la primera se da en un ambiente lleno de libertad y ausencia de responsabilidades, pues en la mayoría de las relaciones de noviazgo adolescente no existe convivencia de la pareja, no tienen hijos en común, y carecen de independencia económica, caso contrario de las parejas adultas que mayormente si comparten estas situaciones en común. (Soriano et al., Ob.cit).

Con respecto a la edad de inicio de las relaciones de noviazgo distribuido por nivel académico, se evidencia que el rango de edad de 14 -15 años (28.46%), es la de mayor frecuencia, seguida del rango de edad entre 18-19 años (26,92%), que cursan 3er año y 5to año de bachillerato respectivamente. En otros estudios en Latinoamérica se establece como edad de inicio en relaciones de noviazgo el rango entre 12 y 15 años (Reyes 2018); Leal y colaboradores (2018).

El tercer objetivo específico persigue señalar que tipo de relación caracteriza el noviazgo, donde se describe 71,54 % corresponden a la categoría casual como una manera de experimentar, conocerse. Solo 20,77 % de los adolescentes consideró que su relación de noviazgo tuviese una connotación de estabilidad y 7,69%, se sienten comprometidos en una relación de noviazgo. La literatura en términos generales sugiere que los varones tienen mayor tendencia a tener mayor cantidad de parejas, por lo tanto, existe una alta incidencia de relaciones casuales, mientras que las hembras tienden a sentirse mayormente comprometidas. Ortega y Sánchez (2008).

Rodriguez y Diaz (2008) sugieren un efecto importante del estadio de la relación, en cuanto a los niveles y tipos de violencia: la violencia sexual entre iguales fue más frecuente entre los que se encontraban en “relaciones casuales” mientras que la violencia sexual entre parejas fue más frecuente entre los que se encontraban en “relaciones serias”.

En la misma perspectiva, en el cuarto objetivo específico se requiere precisar qué tipo de agresiones han sido empleadas durante las relaciones de pareja de la población estudiada, medidas a través de CTS, en primer lugar, se encuentra la negación a hablar de un tema con (36,1 %), seguido de la acción de marcharse molesto y discusiones verbales en forma tranquila con (33,9%), insultar y maldecir (25,4%), empujar o agarrar (18,4 %), amenazar con golpear o lanzar objetos (13%), intento de sujetar físicamente (10,8%), recibir una paliza 1,5%. Es importante señalar que aun cuando en algunos ítems el porcentaje impresione bajo, en términos de prevalencia, adquiere significación.

En relación a los dos comportamientos con mayor frecuencia, en la muestra en estudio demuestran en su comportamiento como pareja tener dificultades en la comunicación y experimentan formas sutiles de maltrato psicológico, que tienen como finalidad restar importancia a las preocupaciones y opiniones del otro, poniéndolo de manifiesto en falta de respeto y menosprecio (Instituto Colombiano de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2005; Krug et al., 2003). Son formas pasivas de violencia. Las formas activas de comportamientos violentos en la muestra aparecen en forma de insultos, amenazas y en menor medida, pero no menos importante en forma de agresión física.

El presente estudio reveló que el tipo de violencia reportada más frecuente en las relaciones de noviazgo de la muestra en estudio fue la violencia verbal (41,79%), seguida de violencia psicológica (32,84%) y violencia física (17,91%). El porcentaje más bajo, está descrito como violencia patrimonial (7,46%). La mayoría de los estudios señalan como el tipo más frecuente, la violencia psicológica con datos de hasta 79 %, seguida de violencia verbal, (Reyes, Ob.cit; Rey, 2013; Vizcarra y Póo, 2011; Bayona, 2010). Tanto la violencia verbal como la violencia psicológica pueden ser un signo de que el abuso físico está a punto de ocurrir. Otro grupo de estudios

señala como el tipo de violencia más común en Venezuela la violencia física (Arguelles, Ob.cit).

Parece existir discrepancia entre la violencia reconocida por estos adolescentes en su mayoría, descrita como verbal, y la medida a través de CTS, donde se describe en primer lugar violencia psicológica, lo que indica dificultades para reconocer y diferenciar los diferentes tipos de violencia, por una parte y por la otra la evidencia sugiere que los elementos de violencia verbal no son reconocidos como violencia, porque están siendo normalizados (Hernández y Domenech, 2017) y validados como mecanismos sanos en la solución de conflictos. Lo cual debe ser sometidos a evaluación más profunda en próximas investigaciones

Finalmente, en cuanto a la correlación entre los tipos de relación a partir de la escala triangular del amor de Sternberg con los tipos de violencia, se encontró que no existe asociación estadísticamente significativa para la violencia verbal, física ni patrimonial con ninguno de los componentes que conforman dicha escala; sin embargo, en el caso de la violencia psicológica, se encontró asociación con el componente intimidación, que es el elemento que tiende a acercar emocionalmente a las personas. Implica unión, afectividad, cercanía, conexión, respeto, apoyo emocional, sentimientos de seguridad y tranquilidad. Sternberg, (1988), Almeida, (2013). La adolescencia en términos evolutivos, es un periodo de integración psicosexual y psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida. Marchessi, Carretero y Palacios, (1994); en consecuencia, se busca integrar la personalidad, por ende, aspectos socioemocionales y necesidades afectivas que pueden estar facilitando la instalación de comportamientos violentos de allí la importancia que reviste el tema de las relaciones de noviazgo, los estereotipos, la influencia del nivel semántico y los modelos familiares/parentales afectivos de relación, alrededor de la aparición de la

violencia en esta etapa de la vida. Aspectos estos que deben ser profundizados en próximas investigaciones.

En este trabajo no se establecieron las relaciones entre las características sociodemográficas y los diferentes tipos de violencia, ni con los elementos del amor, sino que se utilizó para describir la presencia del fenómeno en la población, por lo que se sugiere en estudios posteriores establecer dichas relaciones.

También es importante destacar que los niveles de deseabilidad social en la utilización de las técnicas de autoreportes introducen un nivel de sesgo, que no ha podido ser superado; no obstante, la evidencia sugiere que la violencia se hace presente en esta población, tomando formas etéreas culturalmente validadas.

## CONCLUSIONES

En la perspectiva del objeto de estudio, comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar, se concluye:

Mayoritariamente la población es femenina, con edades comprendida entre 14 y 15 años, cursantes de tercer año de bachillerato.

Los noviazgos entre los adolescentes estudiados, normalmente tienen una duración entre 1-3 meses y son relaciones de tipo casual. Un tercio de la población estudiada procede de hogares violentos.

La edad de inicio de las relaciones de noviazgo está en el rango de 14 -15 años que cursan 3er año de bachillerato.

El tipo de violencia reportada más frecuente en las relaciones de noviazgo de la muestra en estudio fue, la violencia verbal.

Los comportamientos violentos reportados (CTS) de mayor frecuencia, son, la acción de marcharse molesto y la negación a hablar de sobre los temas en conflicto.

No existe asociación estadísticamente significativa entre violencia verbal, física ni patrimonial con ninguno de los componentes que conforman la escala Triangular del amor.

Parece existir una correlación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y el componente intimidad descrito en la escala triangular del amor.

## RECOMENDACIONES

- Orientar a los adolescentes mediante charlas con personal debidamente capacitado en cuanto a la problemática de la violencia de género y sus diferentes formas de manifestación, así como los canales regulares de denuncia y de apoyo a las víctimas y victimarios de esta compleja entidad.
- Fomentar la educación en valores, como el respeto, la igualdad y la comunicación, de forma tal que se construya una base sólida en cuanto a los límites que no se deben exceder en las relaciones interpersonales, incluyendo las relaciones de parejas, que le permita al adolescente identificarlos tanto en sí mismos como en los otros.
- Para la población objeto de estudio, extensivo a los padres y representantes, se sugiere dictar un ciclo de charlas sobre los mecanismos de acción de la violencia psicológica y su impacto en la emocionalidad de las personas.
- Orientar a los adolescentes identificados hacia la búsqueda de ayuda profesional para que sean evaluados y de ser posible que inicien tratamiento psicológico o psiquiátrico, según sea el caso.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeida, A. (2013). Las ideas del amor de R. J. Sternberg: La teoría triangular y la teoría narrativa del amor. *Familia: Revista de ciencias y orientación familiar*, (46),57-86. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo4586857/> [Febrero 2023].
- Alpizar, L., Pino, W. 2018. Caracterización de la violencia en adolescentes. *Rev Cub de Med Mil.* 47(4):1-14.
- Amarista, F.2008. La violencia. *Gac Méd de Car* 116(4):273-280.
- Ampoli, M., Varela, A., Abecasis, M. 2021. Investigación realizada en la Universidad Siglo 21 revela un alto índice de violencia en parejas adolescentes Disponible: <https://21.edu.ar/noticias/investigacion-realizada-en-la-universidad-siglo-21-revela-un-alto-indice-de-violencia-en-parejas-adolescentes> [Febrero 2023].
- Arguelles, M. 2014. Violencia en el noviazgo adolescente: Disponible en: <https://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/505/marguelles.pdf?sequence=4> [Febrero 2023].
- Azevedo, A., Rangel, L., Bulcão, C., Silva, G., Pessanha, M., Santos. 2019. Análisis estructural de las representaciones sociales del noviazgo entre adolescentes. *Ind de Enfer.* 28(4):184-188.

- Bayona, P. 2010. Malos tratos ejercidos por adolescentes durante el noviazgo, diferencias por sexo. *Revista Mexicana de psicología* 27 (2) 169-181. Disponible en: <https://redalyc.org/articulo.oa?id=24301632406>
- Celis, A., Rojas, J. 2015. Violencia en el noviazgo desde la perspectiva de varones adolescentes. *Inf Psic.* 15(1): 83-104.
- Cortés, A. 2018. Violencia en niños, niñas y adolescentes. *Rev Cub de Med Gen Integral*, 34(4).
- García, V. 2019. La violencia durante el noviazgo juvenil. Disponible: [https://niovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD\\_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=D352728CE3AFABC64C1AA67A7021955C?sequence=1](https://niovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/54053/TD_VanesaGarcia.pdf;jsessionid=D352728CE3AFABC64C1AA67A7021955C?sequence=1) [Febrero 2023].
- García, J., De la Rosa, A., Castillo, J. 2012. Violencia: análisis de su conceptualización en jóvenes estudiantes de bachillerato. *Rev Lat de Cienc Soc, Niñ y Juv.* 10 (1):495-512.
- Garrido, M., Arribas, A., De Miguel, J., García, Á. 2020. La violencia en las relaciones de pareja de jóvenes: prevalencia, victimización, perpetración y bidireccionalidad. *Rev Log Cie & Tec* 12(2):8-19.
- Gracia, M., Puente, A., Ubillos, S., Páez, D. 2019. La violencia en el noviazgo (VN): una revisión de meta-análisis. *Anales de Psicol*, 35(2): 300-313.
- Hernández, B. Doménech, I. 2017. Violencia de género y jóvenes incomprensible pero real. *Dialnet. Revista Metamorfosis: Revista del Centro*

Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, ISSN-e 2341-278X, N°. 6, 2017, págs. 48-61. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163190>

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. Metodología de la Investigación. Tercera edición. Edit. McGraw-Hill. Chile. 2004.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2005). Reglamento técnico para el abordaje forense integral de la violencia intrafamiliar de pareja. Bogotá: Autor.

Jouriles, E. N., McDonald, R., Mueller, V., y Grych, J. H. (2012). Youth experiences of family violence and teen dating violence perpetration: Cognitive and emotional mediators. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 15(1), 58–68. <https://doi.org/10.1007/s10567-011-0102-7>

Kaukinen, C. (2014). Dating Violence Among College Students. *Trauma, Violence, & Abuse* 15:4, 283-296.

Kitzmann, K., Gaylord, N., Holt, A. y Kenny, E. (2003). Child witnesses to domestic violence: a meta-analytic review. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 71, 339–352.

Krug, E. G., Dahlberg, L. L., Mercy, J. A., Zwi, A. B., y Lozano, R. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington: Organización Mundial de la Salud.

Leal, Molina y colaboradores. 2018. Edad de inicio sexual y asociación a variables de salud sexual y violencia en la relación de pareja en adolescentes chilenos. Scielo. Rev. Niño. Obstetra. Gineco. Vol. 83. N° 2. Santiago. Disponible: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-75262018000200149](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75262018000200149)

Lindzey, Hall. Teorías da Personalidade. 18o Edição. São Paulo: Editoria Pedagógica e Universitária Ltda. 1994, p. 55-57.

López, R., Martínez, J., Terrazas, T., Mendoza, L.2019. Conductas violentas en la relación de noviazgo en adolescentes. Rev de Soc Contem. 6(20):1-6.

Carretero, M; Marchesi, A, Palacios, J (Compiladores) (1992): Psicología Evolutiva: Adolescencia, Madurez y senectud. V III. Alianza Psicología. Madrid.

Méndez y colaboradores. 2018. Inventario Multidimensional de Noviazgo para Adolescentes (IMNOV-A). Acta de investigación psicol vol.8 no.3 Ciudad de México dic. 2018. versión On-line ISSN 2007-4719versión impresa ISSN 2007-4832. Disponible:[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322018000300063](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322018000300063)

Mendoza, L., Gallardo, R., Castillo, Dean., Castrillo, T., Zamora, A., Montes, F. 2019. causas y consecuencias de la violencia en el noviazgo: una mirada de los jóvenes universitarios de la ciudad de Tarija,

Bolivia. Ajayu Órg de Dif Cie del Dep de Psic UCBSP.17(2):283-316.

Mercader, A. 2020. Problemas en el adolescente, mindfulness y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria. Estudio preliminar. Rev Prop y Repres.8(1): e372.

Muñoz,M., Andreu,J., Graña G,J., O’Leary, D., y González,M.2007. Validación de la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) en población juvenil española. Psicothema.19(4):693-698.-

Naranjo, B., Ospina, D., Javela, J. 2021. Agresión y violencia en adolescentes en el contexto iberoamericano, una revisión sistemática.”. Disponible: <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/8257/1/DDMPSI350.pdf> [Febrero 2023].

Nateras, M. 2021. Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. Telos: rev de Estud Interdisc en Cien Soc. 23 (2):305-324.

Olivera, C., Bestard, A., Fell, L., Brizuela, S., Bujardón, A. 2014. Estrategia educativa sobre sexualidad sana en adolescentes. Hum Méd. 14(3):629-645.

Ortega, R; Ortega, F; Sánchez, VViolencia sexual entre compañeros y violencia en parejas adolescentes.International Journal of Psychology and Psychological Therapy, vol. 8, núm. 1, mayo, 2008, pp. 63-72.Universidad de Almería, España. Disponible en; <https://www.redalyc.org/pdf/560/56080106.pdf>

- Pantoja, S. (2020). Teoría Triangular del Amor de Sternberg. Disponible: [https://nuestropsicologoenmadrid.com/teoria-triangular-del-amor/#:~:text=\[Marzo 2023\].](https://nuestropsicologoenmadrid.com/teoria-triangular-del-amor/#:~:text=[Marzo 2023].)
- Pazos, Oliva y Hernando. 2014. Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. Universidad de Huelva, Universidad de Sevilla, España *rev.latinoam.psicol.* vol.46 no.3 Bogotá Sept. 2014. Disponible: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342014000300002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342014000300002)
- Piedrahita, Laura., Martinez, D., Vinazco, E. 2007. Significado de la violencia en niños de 6 a 12 años de una institución educativa perteneciente al sector oficial. *Univ Psycho*, 6(3): 581-588.
- Pina, F., Seva, A., Pastor, M., Ballesteros, C.2016. La violencia entre adolescentes como mecanismo de control en el aula y en el noviazgo. *Nure Inv.* 13(82):1-11.
- Ramos,Y., López, L., Suz, M., García, D. 2021. Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina. *MediSur*, 19(1):63-70.
- Rey, C. Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica*, vol. 31, núm. 2, julio, 2013, pp. 143-154. <https://www.redalyc.org/pdf/785/78526609001.pdf>

- Rey, C, C. (2015). Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 159-171. <https://dx.doi.org/10.14718/ACP.2015.18.1.15>
- Reyes, M; Rojas, J; Toldos, M y Morales I. Factores de género y violencia en el noviazgo de adolescentes. *Psique. Boletín científico Sapiens Research*. V. 2018. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://scholar.google.co.ve/scholar\\_url%3Furl%3Dhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6705582.pdf](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://scholar.google.co.ve/scholar_url%3Furl%3Dhttps://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6705582.pdf)
- Robles, F., Galicia, I., Sánchez, A, Nuñez, E. 2021. Maltrato en el noviazgo y estilos de amor en alumnos de secundaria, bachillerato y licenciatura. *Psicol carib* 38(1): 94-116.
- Rodriguez, J.2021. La modified conflicto tactics scale (M-CTS). Disponible: <https://www.estudiocriminal.eu/blog/la-modified-conflict-tactics-scale-m-cts/>[Febrero 2023].
- Rodríguez, L.2013. “Definición, fundamentación y clasificación de la violencia”: Disponible: <https://trasosdigital.files.wordpress.com/2013/07/articulo-violencia.pdf>. [Febrero 2023].
- Rodríguez, L y Imaz, C. 2020 Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Rev Adolescere*. 8 (1): 62. e1-62. e9.

- Rozo, M., Moreno, J., Perdomo, S., Avendaño, E. 2019. Modelo de Violencia en relaciones amorosas en adolescentes colombianos. *Suma psicológica*, 26(1): 55 – 63.
- Sarabia, S. 2018. Violencia: una prioridad de la salud pública. *Rev de Neuro-Psiquiatría*. 81(1):1-2.
- Siverio, J. 2022. Jóvenes y menores de edad son las principales víctimas de la violencia en Bolívar” Disponible: <https://cronica.uno/jovenes-y-menores-de-edad-son-las-principales-victimas-de-la-violencia-en-bolivar/> [Febrero 2023].
- Soriano, E., Rey, C., Lozano, J. 2022. Violencia en las relaciones de noviazgo adolescente: Estrategias para el cambio. 1º ed. Narcea ediciones. España. pp 224.
- Stenberg, R. El Triangulo del amor. Disponible en: <https://pdfcoffee.com/qdownload/el-triangulo-del-amor-stenberg-pdf-5-pdf-free.html>
- Temched, C., Serbin, L., Martin-Storey, A., Stack, D., Hodgins, S., Ledingham, y Schwartzman, A. E. (2008). Continuity and pathways from aggression in childhood to family violence in adulthood: A 30-year longitudinal study. *Journal of Family Violence*, 23, 231-242. doi: 10.1007/s10896-007-9147-2
- UNICEF.2020. ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? . Disponible: <https://www.unicef.org/uruguay/historias/cuales->

son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza [Febrero 2023].

Vagi, K., Rothman, E., Latzman, N. Tharp, A. T., Hall, D. y Breiding, M. (2013). Beyond correlates: A review of risk and protective factors for adolescent dating violence perpetration. *Journal of Youth and Adolescence*, 42, 633-649. Doi:10.1007/s10964-013-9907-7

Vásquez, B. 2017. “Violencia de pareja y ansiedad-estado, ansiedad-rasgo en madres de un Hospital Nacional, 2017”. Disponible: [https://Vizcarra, M; Póo, A. 2011. Violencia de pareja en estudiantes universitarios en el sur de Chile. Universitas Psychologis. Bogotá. Colombia. Vol 10. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf&ved=2ahUKEwiDs82er6mEaxVISTABHV3HAZkQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw0tvZr2610aVa\\_ipyXSJNbV](https://Vizcarra, M; Póo, A. 2011. Violencia de pareja en estudiantes universitarios en el sur de Chile. Universitas Psychologis. Bogotá. Colombia. Vol 10. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v10n1/v10n1a08.pdf&ved=2ahUKEwiDs82er6mEaxVISTABHV3HAZkQFnoECBMQAQ&usg=AOvVaw0tvZr2610aVa_ipyXSJNbV).

Yáñez, M., Hernández, A., Bautista, A. 2018. Violencia en el noviazgo en opinión de un grupo de adolescentes de la sierra norte de Puebla. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763649003/html/> [Febrero 2023].

## **APÉNDICES**

**Apéndice A**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL  
FICHA PARA RECOLECCIÓN DE DATOS**

**Encuesta Formal, confidencial y anónima realizada a adolescentes cursantes de 1er y 2do año de ciclo diversificado del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.**

**No tiene que ser firmada, debe a continuación responder los 2 siguientes apartados:**

- **PARTE: DATOS SOCIOEPIDEMIOLOGICOS.**

Marque con una “X” su opción a elegir:

1. Sexo: F\_\_\_\_ M\_\_\_\_
2. Edad: \_\_\_\_
3. Qué año cursa de bachillerato:\_\_\_\_\_
4. A que edad tuvo su primer novio (a)\_\_\_\_\_
5. Tiene novi(a): si\_\_\_\_ no\_\_\_\_
6. En caso de tener novi(a) actualmente indique si su noviazgo es:

casual \_\_\_\_\_ Estable \_\_\_\_\_ Comprometidos \_\_\_\_\_

7. Que tiempo tiene de noviazgo:

\_\_\_\_\_

8. Procede usted de un hogar violento: SI \_\_\_ NO \_\_\_

9. Creé usted, estar siendo objeto de algún tipo de maltrato en la actualidad.  
Indique cual

Verbal \_\_\_\_\_ Psicológica \_\_\_\_\_ Física \_\_\_\_\_ Patrimonial \_\_\_\_\_

**Apéndice B**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NUCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

**CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: FICHA PARA  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Yo, Yanireth Montero, en mi carácter de experto en el área de Psicología, certifico que he recibido el cuestionario que se aplicará para la recolección de datos en la investigación de las bachilleres, Díaz Leal Erika Karol, C.I N° 19.068.287 y Hernández Montero Laura Andreina, C.I N° 26.512.059, titulada: Comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Luego de realizada la observación, se verificó que dicho instrumento cumple con los requerimientos para los cuales han sido diseñados y por ello certifico su validez.

Nombre: Licda. Yanireth Montero

Firma: \_\_\_\_\_

C.I: 9.861.903

Correo: ymdh.psic@gmail.com

Fecha: Julio 2023

## Apéndice C



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NUCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

### **CARTA DE SOLICITUD DE AUTORIZACION**

En la Universidad de Oriente, se realizará la tesis de grado titulada: Comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Por parte de las bachilleres Díaz Leal Erika Karol, C.I N° 19.068.287 y Hernández Montero Laura Andreina, C.I N° 26.512.059, como requisito para optar al título de Médico Cirujano. Dicho trabajo de grado estará dirigido por el Dr. Julio Barreto, Médico Psiquiatra.

Por tal motivo nos dirigimos al ciudadano, director del LICEO “LA COROMOTO”, con la finalidad de solicitar de sus buenos oficios la autorización para llevar a cabo dicho estudio en los estudiantes de bachillerato de su institución, los cuales serán informado(a)s de manera clara y sencilla, por parte de los encargados de la tesis, de todos los aspectos relacionados a ella y tener conocimiento claro que el objetivo del trabajo antes señalado es: Determinar comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.

A los participantes del estudio se les dará a conocer bien el protocolo experimental expuesto de la tesis, en la cual su intervención en el trabajo consistirá en: permitir que se le realice una encuesta de preguntas relacionadas a la investigación.

Sin más que referir agradecemos de antemano su atención prestada y esperando su colaboración.

**Apéndice D**

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NUCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL**

**ASENTIMIENTO**

Yo, \_\_\_\_\_ C.I: \_\_\_\_\_

Autorizo a mi representado: \_\_\_\_\_

A participar de la encuesta que tiene como objetivo determinar comportamientos violentos en relaciones de noviazgo, de adolescentes escolarizados del LICEO “LA COROMOTO”. Ciudad Bolívar, Estado Bolívar. Toda información que nos sea suministrada es confidencial por lo que nadie conocerá sus respuestas, solo participantes de la investigación realizada por estudiantes de Medicina, Br. Díaz Erika y Br. Hernández Laura de la UNIVERSIDAD DE ORIENTE, NÚCLEO BOLÍVAR para optar a nuestro título como médico cirujano. Ciudad Bolívar, Junio 2023.

## **ANEXOS**

## Anexo A

### CONFLICTS TACTICS SCALE MODIFICADA (MCTS)

Estimado estudiante, la siguiente es una lista de las cosas que tú o tu novio/a han hecho mientras discutían. Marca con una “X” la casilla en función de las veces que ha sucedido cada una de las opciones en tu ACTUAL relación.

Si actualmente no tienes novio/a completa las preguntas de acuerdo a tu relación MÁS RECIENTE.

De tener alguna duda o no entender alguna pregunta solicite ayuda a quien le realiza este cuestionario.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
01. ¿Tú has discutido de forma tranquila? ¿Tu novio/a ha discutido de forma tranquila?					
02. ¿Tú has buscado información para apoyar tu punto de vista? ¿Tu novio/a ha buscado información para apoyar su punto de vista?					
03. ¿Tú has llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas? ¿Tu novio/a ha llamado o intentado llamar a otra persona para que ayude a arreglar las cosas?					
04. ¿Tú has insultado o maldecido a tu novio/a? ¿Tu					

novio/a te ha insultado o maldecido?					
05 ¿Tú te has negado a hablar de un tema? ¿Tu novio/a se ha negado a hacerlo?					
06. ¿Tú te has marchado molesto/a de la habitación o de la casa? ¿Tu novio/a se ha marchado molesto de la habitación o de la casa?					
07. ¿Tú has llorado? ¿Tu novio/a ha llorado?					
08. ¿Tú has dicho o hecho algo para fastidiar o «picar» a tu novio/a? ¿Tu novio/a ha dicho o hecho algo para fastidiarte o «picarte»?					
09. ¿Tú has amenazado con golpear o lanzar algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha amenazado con golpearte o lanzarte algún objeto?					
10. ¿Tú has intentado sujetar físicamente a tu novio/a? ¿Tu novio/a ha intentado sujetarte ?					
11. ¿Tú has lanzado algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha lanzado algún objeto?					
12. ¿Tú has golpeado, pateado o lanzado algún objeto a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha golpeado, pateado o te ha lanzado algún objeto?					
13. ¿Tú has empujado o agarrado a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha empujado o					

agarrado?					
14. ¿Tú has abofeteado a tu novio/a? ¿Tu novio te ha abofeteado?					
15. ¿Tú has golpeado o mordido? ¿Tu novio/a te ha golpeado o mordido?					
16. ¿Tú has intentado ahogar a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha intentado ahogar?					
17. ¿Tú has dado una paliza a tu novio/a? ¿Tu novio/a te ha dado una paliza?					
18. ¿Tú has amenazado a tu novio/a con un cuchillo o arma? ¿Tu novio/a te ha amenazado con un cuchillo o arma?					

### ESCALA DEL MODELO TRIANGULAR DEL AMOR (Sternberg, 1997)

#### Adaptación

**INSTRUCCIONES:** Los espacios en blanco representan a la persona con la que usted mantiene una relación. Califique cada afirmación en una escala del 1 al 9, en la cual:

1 = en absoluto; 3 = algo; 5 = moderadamente; 7 = bastante; 9 = extremadamente.

Utilice las puntuaciones intermedias de la escala (2, 4, 6, 8) para indicar niveles intermedios de sentimientos.

01 Prefiero estar con \_\_\_\_\_ antes que con cualquier otra persona. 1 2 3 4 5 6  
7 8 9

02 Tengo una relación cálida con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

03 Me comunico bien con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

04 Apoyo activamente el bienestar de \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 05 No puedo imaginarme que otra persona pueda hacerme tan feliz como \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 06 Planeo continuar mi relación con \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 07 Siempre sentiré una gran responsabilidad hacia \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 08 No hay nada más importante para mí que mi relación con \_\_\_\_\_ 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 09 Siento que \_\_\_\_\_ realmente me comprende. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 10 Estoy dispuesto a entregarme y a compartir mis posesiones con \_\_\_\_\_ .  
1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 11 Mi relación con \_\_\_\_\_ es muy romántica. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 12 Aún en los momentos en que resulta difícil tratar con \_\_\_\_\_ ,  
permanezco comprometido(a) con nuestra relación. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 13 Existe algo casi «mágico» en mi relación con \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 14 Permanecería con \_\_\_\_\_ incluso en tiempos difíciles. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 15 Idealizo a \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 16 Estoy seguro de mi amor por \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 17 Siento que realmente comprendo a \_\_\_\_\_ . 1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 18 Recibo considerable apoyo emocional de \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 19 No puedo imaginarme la vida sin \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 20 Sé que tengo que cuidar de \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 21 Adoro a \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 22 Puedo contar con \_\_\_\_\_ en momentos de necesidad. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 23 Espero que mi amor por \_\_\_\_\_ se mantenga durante el resto de mi vida. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 24 No puedo imaginar la ruptura de mi relación con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 25 Tengo una relación cómoda con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 26 Disfruto especialmente del contacto físico con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 27 Considero mi relación con \_\_\_\_\_ permanente. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 28 Cuando veo películas románticas o leo libros románticos pienso en \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 29 Considero mi relación con \_\_\_\_\_ una buena decisión. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 30 \_\_\_\_\_ puede contar conmigo en momentos de necesidad. 1 2 3 4 5 6 7 8 9
- 31 Me siento emocionalmente próximo(a) a \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

32 Me encuentro pensando en \_\_\_\_\_ frecuentemente todo el día. 1 2 3 4 5 6 7  
8 9

33 No podría permitir que algo se interpusiera en mi compromiso con  
\_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

34 Doy considerable apoyo emocional a \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

35 El solo hecho de ver a \_\_\_\_\_ me excita. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

36 Considero sólido mi compromiso con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

37 Fantaseo con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

38 Experimento una real felicidad con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

39 Siento responsabilidad hacia \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

40 Mi relación con \_\_\_\_\_ es muy apasionada. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

41 Comparto información profundamente personal acerca de mí mismo(a)  
con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

42 Encuentro a \_\_\_\_\_ muy atractivo(a) personalmente. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

43 Tengo confianza en la estabilidad de mi relación con \_\_\_\_\_. 1 2 3 4 5 6 7  
8 9

44 Debido a mi compromiso con \_\_\_\_\_, no dejaría que otras  
personas se inmiscuyeran entre nosotros. 1 2 3 4 5 6 7 8 9

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

<b>TÍTULO</b>	COMPORTAMIENTOS VIOLENTOS EN RELACIONES DE NOVIAZGO DE ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DEL LICEO “LA COROMOTO”. CIUDAD BOLIVAR. ESTADO BOLIVAR.
---------------	--

**AUTOR (ES):**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>CÓDIGO CVLAC / E MAIL</b>
Díaz Leal, Erika Karol	CVLAC: 19.068.287 E MAIL: erikarol-1234@hotmail.com
Hernández Montero, Laura Andreina	CVLAC: 26.512.059 E MAIL: lahmont.medic@gmail.com

**PALÁBRAS O FRASES CLAVES:**

Comportamientos Violentos  
Adolescentes  
Noviazgo

## METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÀREA y/o DEPARTAMENTO	SUBÀREA y/o SERVICIO
Dpto. de Salud Mental	Psiquiatría
	Psicología

### RESUMEN (ABSTRACT):

La violencia es un fenómeno complejo con impacto creciente en las relaciones interpersonales, como indicadores patológicos de la salud mental en la sociedad moderna. Esta investigación tuvo como propósito fundamental, determinar comportamientos violentos en relaciones de noviazgo de adolescentes escolarizados, del liceo “la Coromoto”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar. **Metodología:** se realizó una investigación descriptiva de corte transversal evaluando 130 estudiantes del universo de 432. Los datos se obtuvieron a través de la técnica de autoreporte, utilizando una ficha de datos sociodemográficos, la versión modificada de la Conflicts Tactics Scale (M-CTS) y la escala triangular del amor de Robert Sternberg. **Resultados:** los noviazgos en adolescentes normalmente tienen una duración entre 1-3 meses y son relaciones de tipo casual, un tercio de la población estudiada procede de hogares violentos, la edad de inicio de las relaciones de noviazgo está en el rango de 14 -15 años cursantes de 3er año de bachillerato, el tipo de violencia reportada más frecuente en las relaciones de noviazgo, fue la verbal, pero la reportada por la M-CTS, es la psicológica. Existe correlación estadísticamente significativa entre violencia psicológica y el componente intimidad descrito en la escala triangular del amor. **Conclusiones:** En los adolescentes escolarizados con relaciones de noviazgo, mayormente se presenta violencia de tipo psicológica, pero no es reconocida como tal, sino; a través de la expresión verbal manifiestamente agresiva y se presentan comportamientos agresivos activos como empujar, amenazar y dar o recibir palizas; sin relevancia estadística, pero con evidente importancia epidemiológica por el ciclo del maltrato.

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**CONTRIBUIDORES:**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL</b>				
Dr. Julio Barreto	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU(x)</b>	<b>JU</b>
	<b>CVLAC:</b>	15.347.645			
	<b>E_MAIL</b>	juliobarreto501@gmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
Dr. Pablo Veliz	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>	9.287.701			
	<b>E_MAIL</b>	pabloramonve@hotmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
Dra. Jessica Acevedo	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>	15.618.910			
	<b>E_MAIL</b>	jearacevedo@gmail.com			
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>ROL</b>	<b>CA</b>	<b>AS</b>	<b>TU</b>	<b>JU(x)</b>
	<b>CVLAC:</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>E_MAIL</b>				
	<b>CVLAC:</b>				
	<b>E_MAIL</b>				

**FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:**

2024 <b>AÑO</b>	03 <b>MES</b>	15 <b>DÍA</b>
--------------------	------------------	------------------

**LENGUAJE. SPA**

**METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:**

**ARCHIVO (S):**

<b>NOMBRE DE ARCHIVO</b>	<b>TIPO MIME</b>
Tesis Comportamientos Violentos En Relaciones De Noviazgo De Adolescentes Escolarizados Del Liceo La Coromoto Ciudad Bolívar Estado Bolívar	. MS.word

**ALCANCE**

**ESPACIAL:**

Liceo “La Coromoto”. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar

**TEMPORAL: 10 AÑOS**

**TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Médico Cirujano

**NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:**

Pregrado

**ÁREA DE ESTUDIO:**

Dpto. de Medicina

**INSTITUCIÓN:**

Universidad de Oriente

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009".

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
SISTEMA DE BIBLIOTECA

RECIBIDO POR *[Firma]*

FECHA 5/8/09 HORA 5:20

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

*[Firma]*  
JUAN A. BOLANOS CUNEL  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Telesinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

# METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLIVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

## METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

### DERECHOS

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario “

### AUTOR(ES)

*Erika Díaz*

Br. DIAZ LEAL ERIKA KAROL  
C.I.19068287  
AUTOR

*Laura Andreina*

Br. HERNÁNDEZ MONTERO LAURA ANDREINA  
C.I.26512059  
AUTOR

### JURADOS

*Julio Barreto*

TUTOR: Prof. JULIO BARRETO  
C.I.N. 15.347.645

EMAIL: julio.barreto501@gmail.com

*Jessica Acevedo*

JURADO Prof. JESSICA ACEVEDO  
C.I.N. 15.618.910

EMAIL: Jearacevedo@gmail.com

*Pablo Veliz*

JURADO Prof. PABLO VELIZ  
C.I.N. 9.287.701

EMAIL: pabloramonde@hotmail.com

  
P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS  
Calle José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.  
Teléfono (0285) 6324976