



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA - CUMANÁ**

**ANALISIS DE LA SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR DE NIÑOS(AS). UNA
PERSPECTIVA SOCIOFAMILIAR DESDE LA URBANIZACIÓN LA LLANADA,
SECTOR “MANZANA F”. CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO 2024**

**Bachilleres:
Herrera, Jubridith
C.I. N.º 25.414.307
Gutiérrez, Yolmary
C.I N.º 24.690.356**

Tutora: Dra. Yaneth Guzmán

**Trabajo de alternativa de grado presentado como requisito parcial para
optar al título de Licenciada en Sociología.**

Cumaná, Abril de 2025

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE CUMANÁ
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA
CURSO ESPECIAL DE GRADO

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR DE NIÑOS (A). DE UNA PERSPECTIVA SOCIOFAMILIAR DESDE LA URBANIZACIÓN LA LLANADA "SECTOR MANZANA F" CUMANÁ, ESTADO SUCRE AÑO 2024.

Autores:

Br. Gutierrez Yolmary C.I: 24.890.356

Br. Herrera Jubridith C.I: 25.414.307

Asesor:

Prof. Dra. Guzmán Yaneth

ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Trabajo de Grado aprobado en nombre de la Universidad de Oriente, por el siguiente jurado calificador



Prof. Yanet Guzmán

TUTOR

ÍNDICE GENERAL

INDICE DE CUADROS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO 1.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1.- Planteamiento del Problema.....	3
1.2.- Objetivos de Investigación:.....	9
1.2.1.- Objetivo General:.....	9
1.2.- Objetivos Específicos:.....	9
1.3.- Justificación.....	9
CAPITULO II.....	11
MARCO TEORICO.....	11
2.1.- Antecedentes de Investigación.....	11
2.1.1- Antecedentes Internacionales.....	11
2.1.2.- Antecedentes Nacionales.....	12
2.1.3.- Antecedentes Regionales Locales.....	12
2.2.- Bases Teóricas.....	13
2.2.1.- Abandono.....	13
2.2.2.- Indicadores de Abandono Infantil.....	15
2.2.3.- Desintegración Familiar.....	16
2.3.- Bases Legales.....	16
CAPITULO 3.....	20
3.1.- Paradigma de investigación.....	20
3.2.- Diseño de investigación.....	20
3.3.- Nivel de investigación.....	20
3.4.- Población y muestra.....	21
3.5.- Fuentes de Información:.....	22
3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.6.1- Encuesta.....	22
3.6.2- Cuestionario de Preguntas.....	22

3.6.- Técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos	23
CAPITULO IV	24
ANALISIS DE LOS DATOS	24
CAPITULO V:	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1.- Conclusiones	36
5.2.- Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	38
ANEXOS	41
Cuestionario de preguntas	41

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización La Llanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según la edad.	24
Cuadro 2 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización La Llanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según el sexo.	24
Cuadro 3 Distribución absoluta y porcentual en la relación al Estado civil de los encuestados.	25
Cuadro 4 Distribución absoluta y porcentual en relación al nivel de instrucción de los encuestados.	26
Cuadro 5 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización de la La Llanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según su carga familiar.	27
Cuadro 6 Distribución absoluta y porcentual en relación al lugar de residencia de los encuestados.	28
Cuadro 7 Distribución absoluta y porcentual con relación al tiempo residenciado en la comunidad.	28
Cuadro 8 Distribución absoluta y porcentual en la relación a la existencia de niños en condición de calle.	29
Cuadro 9 Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de los núcleos familiares de estos niños.	30
Cuadro 10 Distribución absoluta y porcentual en relación a la tenencia de vivienda de estos niños.	31
Cuadro 11 Distribución absoluta y porcentual en relación al tiempo de colaboración que los encuestados ofrecen a estos niños en la calle.	32
Cuadro 12 Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de algún tipo de política del Estado que se esté implementando.	33
Cuadro 13 Distribución absoluta y porcentual en relación a la observación constante de los menores en:	34
Cuadro 14 Distribución absoluta y porcentual en relación a la mejoría de las condiciones de vida de estos niños.	34
Cuadro 15 Distribución absoluta y porcentual en relación a la frecuencia de ayuda brindada a estos niños.	35

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a dios todo poderoso quien ha sido nuestro guía en todo momento y a cada paso que hemos dado a lo largo de nuestra vida.

A nuestras familias quienes siempre nos han brindado su apoyo incondicional y nos han acompañado en todo. Y a todas esas personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial esas personas que nos brindaron sus conocimientos.

Confiamos que para nuestro futuro seguiremos contando con dios y nuestras familias.

Herrera, Jubridith

Gutiérrez Yolmary

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a dios por su constante apoyo y compañía.

Agradecemos a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a la casa más grande del oriente del país, por medio de ella nos hemos capacitado y formado como profesionales de excelencia.

A nuestra profesora Dra Yaneth Guzmán quien con esmero y paciencia nos condujo y asesoro efectivamente.

A nuestros compañeros de clase que constantemente nos ayudábamos mutuamente.

Herrera, Jubridith

Gutiérrez Yolmary



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA**

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE ABANDONO FAMILIAR DE
NIÑOS(AS). UNA PERSPECTIVA SOCIOFAMILIAR DESDE LA URBANIZACIÓN LA
LLANADA, SECTOR “MANZANA F”. CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO 2024**

Bachilleres:

Herrera, Jubridith

C.I. N.º 25.414.307

Gutiérrez Yolmary

C.I. N.º 24.690.356

Tutora: Dra. Yaneth Guzmán R.

RESUMEN

Tradicionalmente desde las perspectivas sociológicas modernas hasta las contemporáneas la familia se asume como un núcleo anatómico funcional de gran interés para toda la sociedad. De hecho parte de la estabilidad y equilibrio existente en la sociedad debe su origen a núcleos familiares estables y sanas. Sin embargo, el abandono familiar es uno de los factores de riesgos más importantes a observar en el marco de estudiar las interacciones de la familia con el resto de las instituciones del Estado. Partiendo de este hecho el siguiente proyecto busca en su objetivo general poder analizar la situación de abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La Llanada”, sector “Manzana F”. Cumaná, estado Sucre, año 2024. Concluyeron que la migración, el desempleo, desestructuración familiar y vicios tóxicos por parte de los padres son algunas de las causas más importantes del abandono familiar en el que se puede afectar las condiciones de vida de los infantes y/o adolescentes, teniendo dentro de las principales consecuencias se tienen el trabajo infantil, necesidades básicas insatisfechas, potencial mendicidad, problemas socio-afectivos en la autoestima.

Palabras Clave: Abandono familiar, perspectiva socio-familiar, factores de riesgo, calidad de vida.



**UNIVERSITY OF ORIENT
CORE OF SUCRE
SCHOOL OF SOCIAL SCIENCES
DEPARTMENT OF SOCIOLOGY**

**ANALYSIS OF THE SITUATION OF FAMILY ABANDONMENT OF
CHILDREN. A SOCIO-FAMILY PERSPECTIVE FROM THE LA LLANADA
URBANIZATION, “MANZANA F” SECTOR. CUMANÁ, SUCRE STATE, YEAR 2024**

Bachilleres:
Herrera, Jubridith
C.I. N.º 25.414.307
Gutiérrez Yolmary
C.I N.º 24.690.356
Tutora: Dra. Yaneth Guzmán R.

ABSTRACT

Traditionally, from modern to contemporary sociological perspectives, the family is assumed to be a functional anatomical nucleus of great interest to the entire society. In fact, part of the stability and balance that exists in society owes its origin to stable and healthy family units. However, family abandonment is one of the most important risk factors to observe in the framework of studying the interactions of the family with the rest of the State institutions. Starting from this fact, the following project seeks, in its general objective, to be able to analyze the situation of family abandonment of children in the “La llada” urbanization, “Manzana F” sector. Cumaná, Sucre state, year 2024. They concluded that migration, unemployment, family breakdown and toxic vices on the part of parents are some of the most important causes of family abandonment in which the living conditions of infants and children can be affected. /or adolescents, the main consequences being child labor, unsatisfied basic needs, potential begging, and socio-affective problems in self-esteem.

Keywords: Family abandonment, socio-family perspective, risk factors, quality of life.

INTRODUCCION

En cualquier país del mundo el tema familiar es un asunto de interés público y los Estados muestran interés por preservar y proteger la familia. De ahí que se legisle en materia de protección de la misma tomando en cuenta la maternidad, la paternidad, matrimonio entre otros subtemas de relevancia. Asimismo, se diseñan e implementan políticas que robustezcan las dinámicas socio-familiares. No obstante, un fenómeno que no es nuevo pero que cada vez se hace más común en Latinoamérica se relaciona con el abandono familiar de los infantes. Estos al igual que los adultos mayores son los grupos sociales más vulnerables y por ende los que requieren más atención por parte del Estado.

El siguiente proyecto de investigación, el cual tiene título Análisis de la situación de abandono familiar de niños(as). Una perspectiva socio-familiar desde la urbanización La Llanada, sector “manzana F”. Cumaná, estado Sucre, AÑO 2024, tiene la siguiente estructura:

Capítulo 1: En este capítulo se pueden encontrar las partes del problema, donde se ubican el planteamiento del problema, los objetivos de investigación y la justificación del trabajo mediante el contexto sociológico de interés.

Capítulo 2: En esta parte del trabajo se pueden hallar las investigaciones, conceptos y categorías centrales que regirán el análisis del trabajo, atendiendo a factores significativos que constituyen el fenómeno a estudiar. Por otro lado, también se encuentran los cuerpos legales más importantes que describen el comportamiento del fenómeno a nivel socio jurídico.

Capítulo 3: En este capítulo se encuentra lo referente al nivel de investigación, el nivel a usar, la población y la muestra, aunado con los instrumentos de recolección y análisis de los datos extraídos. Se agregan los aspectos administrativos y una programación de actividades, además de las referencias bibliográficas.

Capítulo 4: Se pueden ubicar los análisis hechos en el marco de la investigación posteriores al levantamiento de información asociado al instrumento de recolección de datos aplicado.

Capítulo 5: Se evidencian las conclusiones y recomendaciones del estudio. Seguidamente de este capítulo se muestran las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- Planteamiento del Problema

El desarrollo humano y cívico desde siempre ha estado vinculados de modo trascendental en torno a la solidez estructural de las sociedades. Toda sociedad tiene una estructura institucionalmente operativa, es decir, la sociedad funciona y opera a partir de la articulación que existe entre todas las instituciones que la forman. Desde un punto de vista sociológico las instituciones son todas aquellas normas o reglas que regulan la funcionalidad de la sociedad misma. Vale decir, que desde esta mirada la sociedad se compone sustancialmente de las instituciones siendo, por mucho la familia la más importante de ellas a nivel de comportamientos sociales, esto en lo relacionado con el sostén social de las dinámicas grupales que permite articular todas las demás esferas de la sociedad.

Sobre esto Jelin (2005, p. 5) explica que:

La familia es una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana. Sus miembros comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y paternidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos. Existen en ella tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también tienen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción.

De acuerdo al autor, al igual que un ser vivo esta institución logra aglutinar dimensiones biológicas, psicológicas y sociales (biopsicosocial) que garantiza desde su

propia interacción equilibrio y funcionalidad, teniendo sobre la base de sí misma estilos de crianza interna, relaciones conyugales, relaciones de consanguinidad y política que sostiene la interacción en ella misma, auspiciando incluso procesos de poder vinculados en la toma de decisiones y establecimiento de normas, partiendo en tal sentido de los intereses colectivos y emocionales de la célula familiar. Esto promueve la consolidación de mallas relacionales, las que conocemos como tejido social, que no es otra cosa que la articulación de interacciones entre pares, y grupos permitiendo una adecuada convivencia cívica entre los involucrados.

De este modo, es deducible que fallas en la estructura familiar traerá consigo trastornos y desajustes relacionales de los miembros del núcleo familiar. América Latina no escapa de esta realidad, sobre ello Mazuera (2020, p.6) argumenta que:

En América latina son miles los niños y niñas que carecen de cuidados parentales al no tener garantizada la condición básica del desarrollo infantil: la pertenencia a un grupo que sea capaz de reconocerlos en su singularidad, a la vez que les brinde afecto y respete y satisfaga todos sus derechos.

La autora saca a relucir el concepto de desarrollo infantil como meta central a la que las familias y el Estado de cada nación deben aspirar para garantizar el disfrute de derechos por parte de niños y niñas, en lo que esta describe la relevancia de los cuidados parentales, sentido de pertenencia grupal, así como el afecto como una triada fundamental para favorecer a ese sano desarrollo. No obstante, la misma explicita que en Suramérica esta realidad no está siendo abordado de la manera más perentoria, en tanto que existen aún miles de niños (as) manifiestan condiciones de abandono, las cuales pudieran tener de modo constante un expresión socioeconómica e incluso política. La misma autora argumenta que:

La pobreza y la desigualdad están identificadas como las principales causas de pérdida o riesgo de pérdida de cuidados parentales en la población infantojuvenil. En este punto es imprescindible comprender

que, si bien la pobreza está identificada como causa principal de la problemática estudiada, esto no permite establecer una relación lineal entre niños, niñas y adolescentes pobres y aquellos carentes de cuidado parental (p.7).

La autora apunta a la pobreza como el elemento socioeconómico de mayor trascendencia o factor de riesgo que pueden manifestar los núcleos familiares para que en ellos se manifieste situaciones de abandono familiar en niños y adolescentes. No obstante, esta aclara que, si bien es cierto, la pobreza incrementa la posibilidad de abandono de cuidados parentales, no es menos cierto que existen familias pobres que priorizan el cuidado de sus NN.

De acuerdo con Suárez y Vélez (2018, p. 103)

La familia como agente socializador prepara a los niños, niñas y adolescentes a vivir en sociedad, por ende, tiene un papel en el desarrollo social, si la familia cumple sus funciones, el cuidado y la crianza de los hijos ayudará a que cada uno de ellos sean personas que se integren a la sociedad, “procurando siempre el bienestar social, dejando de lado el individualismo y siendo parte de la sociedad.

Hablar de familia es hablar de desarrollo social, por ende, el correcto funcionamiento de la familia es una garantía para la consolidación de condiciones mínimas que sirvan de base para el crecimiento y posterior desarrollo social, puesto que ello interviene en la socialización primaria de NN y la articulación de estos con miras a la búsqueda y construcción de bienestar social colectivo. Sin embargo, Marín (2019) dice que:

Al romper los vínculos sociales y simbólicos de manera abrupta se presentan angustia, tristeza y estrés. Hay gente que ante el estrés logra reconstituir sus propios recursos, reconocerse, logra saber que tiene ciertas capacidades que antes no intuía. Es decir, tiene también una

parte positiva al poner a prueba los propios recursos para enfrentar situaciones difíciles (p.19).

Este autor refiere una mirada relacionada con el desajuste o no funcionamiento oportuno institucional de la familia, en lo referido al quiebre o rompimiento de los vínculos que se gestan dentro de la familia, produciendo en este marco elementos psicosociales de distorsión en la salud mental y anímica de los miembros de la familia. En particular, cuando se habla de abandono familiar no se refiere a un abandono absoluto, sino más bien a una no asistencia parcial, que compromete lo físico y lo emocional siendo sustituido en muchos casos por maltrato.

Es por ello, que las reglas o normas familiares orientan el rumbo del progreso familiar, pero la no claridad o inexistencia de las mismas compromete la estabilidad personal de los miembros y la estabilidad integralidad del núcleo. Es por eso, que Viveros (2010, p, 13) define estos principios como: “Los mismos se entiende como reglas de comportamiento que se consideran deben cumplir determinados miembros de la familia de acuerdo con las exigencias sociales. Por ende, cada role puede variar según el tipo de familia donde se ejerzan”.

En este sentido, familias sin normas es igual a familia sin estructura, por ello estas deben trabajar en acuerdos o propósitos en común para el cuidado integral d ellos miembros, teniendo énfasis en los infantes para que estos no sean vulnerados y manifestar abandono.

Al tener una mirada más focal en Venezuela, se tiene que en dicho país se han realizado importantes investigaciones sobre el tema, teniendo incluso sus propias categorías de análisis en dicha situación. En esto Cupare (2023, p. 5) explica:

En Venezuela la expresión “niñez dejada atrás” comenzó a escucharse en 2018, cuando la organización no gubernamental Centros Comunitarios de Aprendizaje (CECODAP) empezó a hablar de una creciente población infantil en esta condición en el país, como

consecuencia de la migración forzada. A finales de 2019, Cecodap publicó un informe donde, por primera vez se estimaban cifras de niños, niñas y adolescentes venezolanos dejados atrás.

Esta autora señala que Venezuela la categoría de niños dejados atrás para generar una cercanía con la categoría de abandono infantil al que se somete a NN por medio de la separación de estos con las figuras paternas y maternas de los mismos. Sobre este hecho CECODAP (2018) expone que:

los “niños dejados atrás” dan cuenta de aquellos menores de edad que permanecen en el país de origen mientras los padres se van desplazando, dentro o fuera de su país de origen, quedando al cuidado de familiares cercanos, amigos o vecinos. Comúnmente uno de los progenitores, abuelos, tíos o hermanos son los encargados de acompañar a estos niños. Incluso, en el peor de los casos, los menores son dejados solos en los hogares.

Esta realidad ha sido producto entre otras cosas de la migración reciente de venezolanos durante la segunda década del presente siglo, en la que muchos NN están a cargo de familiares que no deberían tener responsabilidad directa con los mismos, ya que no son sus representantes legales.

En particular, en el estado Sucre específicamente en la ciudad de Cumaná, Indriago (2009, p. 16) expone que:

(...) en la ciudad de Cumaná, donde el último censo realizado por la Oficina de la Red Local de Atención a la Infancia y Adolescencia de la Alcaldía del Estado Sucre, ubicada en el Mercado Municipal de Cumaná (2003) refleja la existencia de aproximadamente 275 niños trabajadores.

Dicho censo fue realizado hace poco más de 20 años, por ello y tomando en cuenta la dinámica migratoria que se ha desarrollado en el país toma sentido realizar

investigación en torno la realidad actual de abandono infantil en una comunidad de la ciudad.

De acuerdo al Instituto Nacional de Estadística (INE) (2001):

(...) los sucrenses (...) han sido víctimas del acelerado aumento del costo de la vida que ha ocasionado la disminución del poder adquisitivo; aunado a esto la carencia de fuentes de trabajo en este Estado ha desencadenado el crecimiento del desempleo, conllevando al empobrecimiento de la población sucrense.

En esta dirección se formulan las siguientes interrogantes de investigación:

¿Cuáles son las causas de abandono familiar en niños(as) de la urbanización “La Llanada”, sector Manzana F Cumaná, estado Sucre, año 2024?

¿Cuáles son las consecuencias del abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La Llanada”, sector Manzana F Cumaná, estado Sucre, año 2024?

¿Existen o funcionan programas de asistencia de la primera infancia en la urbanización “La Llanada”, sector Manzana F Cumaná, estado Sucre, año 2024?

1.2.- Objetivos de Investigación:

1.2.1.- Objetivo General:

- Analizar la situación de abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La llanada”, sector “Manzana F”. Cumaná, estado Sucre, año 2024

1.2.2- Objetivos Específicos:

- Identificar las causas sociales que originan el abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La llanada”, sector “Manzana f”. Cumaná, estado Sucre, año 2024
- Caracterizar las consecuencias sociales del abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La llanada”, sector “Manzana f”. Cumaná, estado Sucre, año 2024
- Describir la existencia y/o funcionalidad de programas de asistencia de la primera infancia en la urbanización “La llanada”, sector “Manzana f”. Cumaná, estado Sucre, año 2024

1.3.- Justificación

La realización y abordaje metodológico de la proyectada investigación pudiera traer consigo determinados aportes significativos a nivel académico, institucional, personal y/o social.

A nivel académico e institucional la realización de este trabajo contribuirá al incremento del acervo institucional de investigación de la Universidad de Oriente, en lo vinculante a la temática y/o objeto de estudio trazado. En lo personal la culminación de este trabajo de grado significaría en lo personal un tránsito efectivo a una dimensión profesional por parte de la investigadora.

La esfera social tendría su nicho en la medida de que mientras más se conozca o profundicen en las causas y consecuencias sociales del abandono familiar infantil puede facilitar a nivel público el diseño de políticas sociales de protección infantil más

asiduas y centradas en la efectividad programática de logros y resultados incidentes en el desarrollo social de la sociedad. Por otro lado, conocer dimensiones e indicadores de riesgos atinentes al abandono infantil permite considerar que dinámicas sociales deben ser atendidas para mitigar riesgos.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes de Investigación

Los antecedentes de investigación en el marco de este trabajo estarán constituidos por las investigaciones hechas en torno a la temática de abandono infantil a escalas latinoamericanas, nacionales y locales

2.1.1- Antecedentes Internacionales

Como antecedente internacional se tiene a Acevedo y Otros (2017) quienes hicieron una investigación como requisito parcial para optar al título de psicólogo infantil en la Universidad de San Buena Ventura - Colombia, que tuvo por nombre: Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública, la cual se estableció como objetivo general: indagar e identificar cuáles son los casos y los motivos de abandono en los hogares Colombianos, desarrollando para ello una metodología Documental- Bibliográfica, llegando a concluir que la infancia en el siglo XXI se ha convertido en un tema de gran importancia para toda la comunidad, dado que desde allí se fomentan las primeras bases de formación de un sujeto, y es gracias a ello que desde los diferentes entes gubernamentales se han realizado múltiples estrategias que de una u otra forma a lo largo de la historia han contribuido al desarrollo de la infancia en Colombia.

Este antecedente permitió de modo pertinente diferenciar lo relacionado al abandono físico y emocional, así como las diversas causas socioeconómicas que se asocian al abandono infantil, así mismo permitió acceder a categorías afines que facilitan la comprensión de la dinámica propensión y vulnerabilidad infantil y su recrudecer en las dinámicas de vida de los infantes.

2.1.2.- Antecedentes Nacionales

Como antecedente nacional se tiene a Cupare (2023) quien realizó un informe técnico en Venezuela titulado: “Niños dejados atrás” Explorando una realidad, el cual tuvo por objetivo general: Abordar el vacío investigativo, sobre los costos humanos para los niños a partir de la migración de sus padres. Esto mediante una metodología Documental-Descriptivo, concluyendo que: La creación de redes de apoyo comunitario, compuesta por vecinos, asociaciones comunitarias, culturales y deportivas que promuevan la participación de la comunidad en el cuidado y apoyo de los niños dejados atrás, esto podría incluir la creación de grupos de apoyo escolar, actividades extracurriculares, programas de mentoría y eventos sociales que fomenten la integración y el apoyo mutuo.

Este antecedente facilita la mirada contemporánea de mirar como de manera reciente la migración masiva de venezolanos recrudesció el fenómeno de abandono infantil en el territorio nacional, al mismo tiempo que muestra de manera somera el papel del estado como ejecutor de políticas públicas en dicho plano.

2.1.3.- Antecedentes Regionales Locales

Como antecedente local se tiene a Indriago (2009) quien realizó trabajo de grado como requisito parcial para obtener el título de Licenciada en Trabajo Social, el cual tuvo por título: Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa casa del niño trabajador “Panchito Mandefuá”. Cumaná, estado Sucre. Año. 2008, siendo el objetivo general: evaluar la instrumentación y seguimiento del Programa Casa del Niño Trabajador “Panchito Mandefuá”. El marco teórico lo sustentan Idañez María y Ander-Egg (1994), González Lissett (1998), Sabino Carlos (1994), entre otros. En cuanto a la metodología, la investigación es descriptiva con un enfoque evaluativo y un diseño de campo. La muestra estuvo conformada por ciento once (111) personas entre estas: veintisiete (27) niños, niñas y adolescentes trabajadores que asisten al referido programa, dieciséis (16) funcionarios de la institución Casa del Niño Trabajador “Panchito Mandefuá”, dieciocho (18) padres y representantes de los beneficiarios y

cincuenta (50) niños trabajadores del Mercado Municipal de Cumaná. El estudio arrojó como conclusiones: que la excesiva dependencia del referido programa con la institución a la cual está adscrito (Fundación del Niño) coarta la instrumentación del programa Casa del Niño Trabajador, ya que no permite aplicar los procedimientos de manera oportuna, al mismo tiempo impide obtener los recursos tanto financieros como materiales de forma adecuada.

Este antecedente permitió observar la dinámica social relacionada con el abandono familiar de infantes en las adyacencias del mercado municipal de Cumaná y las causas sociales como consecuencias asociadas a dichas manifestaciones sociales en el centro económico doméstico más importante de la capital sucrense. Dicho estudio reviste una gran importancia en tanto que muestra factores dinámicos y afines a los abordar en el trabajo, así como la misma esfera geográfica Cumaná.

2.2.- Bases Teóricas

Las bases teóricas para efectos de este trabajo vendrán propiciadas por los conceptos centrales del objeto de estudio en la indagación. Es de señalar que el tema, aunque no es nuevo existe muy poca disponibilidad de fuentes bibliográficas en torno al mismo, así como estadísticas de soporte en torno al asunto.

2.2.1.- Abandono

La concepción de abandono es muy amplia, por lo cual en este marco teórico se parte con Maldonado (2017, p.7) quien define abandono como aquel que:

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

Desde la mirada de la autora el abandono tiene cabida solo cuando los padres o representantes abandonan el núcleo familiar por motivaciones de tipo psico social, socio-económicas entre otras que le auto determinan el abandono del hogar. Un ejemplo específico de esto puede ser migrar en búsqueda de mejores oportunidades de vida. Este abandono puede ser físico o emocional e incluso ambos.

2.2.1.1.- Abandono Físico

Sobre el abandono físico Polansky y cols. (1972) lo definen como:

(...) toda situación en la que el cuidador responsable del niño, de manera deliberada o por una extraordinaria falta de atención, permite que el niño experimente un sufrimiento evitable y/o fracasa en proporcionarle uno o varios de los aspectos básicos y esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emocionales.

Esto es concretamente observable cuando algunos infantes reciben quemaduras o lesiones en piel por falta de supervisión de sus responsables, esto no quiere decir que cuando ocurran eventos de quemaduras siempre tienen lugar por tema de abandono, pero siempre que hay quemaduras cabe la posibilidad de que haya ocurrido por falta de supervisión o cuidados responsables.

Por su parte, Arruabarrena y De Paúl (1994) definen el abandono físico como:

(...) aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Esta realidad descrita ofrece algunos indicadores que se asocian a la atención infantil efectiva, como lo son alimentación, higiene entre otros, no obstante estamos en

presencia de abandono físico cuando estos indicadores no son efectivamente cubiertos.

2.2.1.2.- Abandono Emocional:

Para Acevedo y Otros (2017) el abandono emocional tiene lugar:

cuando no se hace presente la evolución basada en el afecto, la estimulación y protección de las sensaciones y expresiones emocionales, los cuidadores de los infantes descuidan todo este tipo de necesidades, formando así una mala estructura en su personalidad.

Las carencias afectivas y las estimulaciones que hacen sentir seguro al infante son necesidades centrales dentro de la estructura de personalidad de las personas, de manera que padecer de abandono emocional tiene una gran influencia en la construcción de la personalidad misma.

2.2.2.- Indicadores de Abandono Infantil

La siguiente tabla muestra una escala de indicadores y su respectiva manifestación cuando los niños y niñas son sujetos de abandono por parte de sus padres y/o representantes.

Indicador	Escala
Alimentación	*Interrupción del crecimiento del menor *Diarreas. *Vitaminopatías. *Caries.
Higiene	*Escaso aseo. *Pelo sucio. *Dientes Sucios. *Lesiones en piel.
Vestido	*Inapropiada vestimenta frente a clima
Supervisión	*Lesiones físicas. *Quemaduras. *Descargas Eléctricas.

	*Asfixia
Salud	* Despreocupación en cuanto a la atención del menor enfermo. * Despreocupación por las visitas de salud o lo que es lo mismo.
Educación	*Retraso en la consolidación de adquisiciones madurativas (lenguaje, motricidad, cognición,...). * Retraso o inadecuación en la adquisición de conocimientos y aprendizajes * Problemas de aprendizaje y/o fracaso escolar del menor como consecuencia de su desescolarización
Fuente:	Construida por las autoras a partir de aportes de Moreno y Rabazo (2005)

La anterior tabla muestra a modo escalar las manifestaciones consecuenciales del abandono en la vida de los infantes y los adolescentes, el cual es muy diverso y se manifiesta en distintas formas y niveles. Estas dinámicas se tornan más frecuente mediante la desintegración familiar.

2.2.3.- Desintegración Familiar

Para Zuazo (2013):

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia originando conflictos irresueltos y/o mal resueltos en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia.

La descomposición de las relaciones familiares es un asunto importante que debe atenderse sobre todo cuando esta descomposición tiene dentro de sus implicaciones más directas la afectación a infantes del núcleo.

2.3.- Bases Legales

Dentro del cuerpo legal más importantes usados para comprender la visión del asunto infantil se tienen la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley orgánica de Protección del niño, niña y adolescente.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999)

Artículo 78.

Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el mencionado artículo se esboza la centralidad propia en la que la legislación nacional orgánica y especializada deben perseguir la propiciación de garantías fundamentales de asistencia, prevención y atención a necesidades de los infantes dentro del territorio nacional, teniendo énfasis en esto la protección de la familia, visualizando a la larga en caso de los infantes a su prioridad absoluta e interés superior. En tal sentido es obligación del Estado que estas personas -infantes- crezcan y desarrollen adecuadamente su ciudadanía.

Ley orgánica de Protección del niño, niña y adolescentes (LOPNNA) (2007). Gaceta Oficial 5859E.

Artículo 7.

Prioridad Absoluta El Estado, la familia y la sociedad deben asegurar, con **Prioridad Absoluta**, todos los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes. La prioridad absoluta es imperativa para todos y comprende: a) Especial preferencia y atención de los niños, niñas y adolescentes en la formulación y ejecución de todas las políticas

públicas. b) Asignación privilegiada y preferente, en el presupuesto, de los recursos públicos para las áreas relacionadas con los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes y para las políticas y programas de protección integral de niños, niñas y adolescentes. c) Precedencia de los niños, niñas y adolescentes en el acceso y la atención a los servicios públicos d) Primacía de los niños, niñas y adolescentes en la protección y socorro en cualquier circunstancia.

El estado venezolano la familia y la sociedad en general deben trabajar de manera articulada para proteger las garantías de los infantes, a este se le conoce como prioridad absoluta, la cual se expresa mediante el ofrecimiento de atención preferencial a niños y niñas, que el Estado privilegio en concepto de presupuesto nacional la materia infantil, que estos sean priorizados en el acceso a servicios públicos y básicos, al mismo tiempo que estos sean priorizados frente a situaciones de riesgo y o amenaza pública.

Artículo 8.

Interés Superior del Niños, Niñas y Adolescentes El Interés Superior del Niños, Niñas y Adolescentes es un principio de interpretación y aplicación de esta Ley, el cual es de obligatorio cumplimiento en la toma de todas las decisiones concernientes a los niños, niñas y adolescentes. Este principio está dirigido a asegurar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, así como el disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. Parágrafo Primero. Para determinar el interés superior de niños, niñas y adolescentes en una situación concreta se debe apreciar: a) La opinión de los niños, niñas y adolescentes b) La necesidad de equilibrio entre los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes y sus deberes. c) La necesidad de equilibrio entre las exigencias del bien común y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente. d) La necesidad de equilibrio entre los derechos de las personas y los derechos y garantías del niño, niña o adolescente. e) La condición específica de los niños, niñas y adolescentes como personas en desarrollo. Parágrafo

Segundo. En aplicación del Interés Superior de Niños, Niñas y Adolescentes, cuando exista conflicto entre los derechos e intereses de los niños, niñas y adolescentes frente a otros derechos e intereses igualmente legítimos, prevalecerán los primeros.

El interés superior del niño tiene una expresión fiel e importante en la vinculación al desarrollo integral de los niños(as) en el marco de que estos puedan disfrutar plenamente de sus derechos y prerrogativas más importantes, teniendo como centro el respeto de las opiniones de los mismos, la necesidad de que haya equilibrio y balance en los derechos de los infantes y de los adolescentes como personas en desarrollo.

CAPITULO III

MARCO MITOLÓGICO

3.1.- Paradigma de investigación

El paradigma de investigación que corresponde a esta proyección es el cuantitativo, el cual Villela (2013) describe como:

El “enfoque cuantitativo” utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

En este paradigma el uso de los números es algo central, de ahí que se valga de la matemática y de la estadística para explicar y describir realidades estudiadas o a estudiar. De este modo, la pretendida investigación echará mano de la estadística descriptiva para desarrollar sus argumentos.

3.2.- Diseño de investigación

El diseño de investigación que obedece a este proyecto es el de campo, el cual Santa Paella y Feliberto Martins (2006): *la investigación de campo consiste en la recolección de datos directo de la realidad, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.* Tal y como lo expresan dichos autores usar este diseño garantiza describir las dimensiones del objeto de estudio y sus articulaciones más importantes en el marco de narrar de manera significativa los hechos más trascendentales del tema abordado. De allí que la recolección de datos se realice directamente del campo de estudio (medio natural de los hechos.)

3.3.- Nivel de investigación

En cuanto al nivel de investigación Hayman J.L, (1981) arguye que el nivel de investigación descriptiva

es aquella en la que consiste describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, en ella se analizan los datos reunidos de cada una de las variables a investigar; en este tipo, el investigador puede interpretar los resultados de una manera, pero desgraciadamente ésta será a menudo sólo una de las varias maneras de interpretarlos

Esta proyección contiene elementos propios de las investigaciones de tipo descriptiva ya que busca dar explicaciones importantes vinculadas a como se manifiesta realmente el objeto de estudio y sus dinámicas derivadas a los hechos que experimentos los actores que forman parte de dicha población inherente.

3.4.- Población y muestra

Con lo referido a población y muestra la población es: el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. *"El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros"*. Pineda (1994:108). Mientras que la muestra es *"un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población."* Desde esta mirada la población estará constituida por todos los habitantes que hacen vida en la manzana F del sector de la Llanada, mientras que la muestra estará representada por aquellas personas escogidas para la aplicación de instrumento, los cuales serán seleccionados de manera intencional, resultando de esto un muestreo no probabilístico intencionado.

Los criterios de inclusión para los encuestados serán:

- Tener más de 18 años de edad.
- Tener más de 10 años residenciado en la zona.

- Tener el interés de participar de la encuesta.

3.5.- Fuentes de Información:

3.5.1.- Fuentes de información Primaria: Estará representados por todos los encuestados

3.5.2.- Fuentes de información secundaria: Vendrá dado por todos los documentos digitales y/o físicos consultados para la realización de la investigación

3.6.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se pondrán en uso la encuesta y el cuestionario de preguntas.

3.6.1- Encuesta

Para García Ferrando (1993), una encuesta es

(...) una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.

Vale decir que el uso de esta técnica también fue motivada por la idea de contabilizar las constantes (frecuencias) de respuestas de los encuestados con la finalidad de analizar desde la percepción de los mismos como se configura y dinamiza en sus contextos sociales dicho fenómeno.

3.6.2- Cuestionario de Preguntas

Por su parte, el cuestionario de preguntas, según el Instituto Nacional para la evaluación educativa de la educación de México (INEE) “*es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (p.3)*”. Con

esta mirada dicho instrumento contendrá preguntas de interés metodológico para generar explicaciones importantes en torno al comportamiento del objeto de estudio vinculado al abandono infantil.

3.7.- Técnicas de procesamiento, presentación y análisis de datos

Como técnica e instrumento de recolección de datos, se usará la generación de base de datos para interpretar la realidad objeto de estudio, esta se desarrollará a partir de Microsoft Office Excel, la cual según Villela (2013) es:

(...) una hoja de cálculo, es un programa que es capaz de trabajar con números de forma sencilla e intuitiva. Para ello se utiliza una cuadrícula donde en cada celda de la cuadrícula se pueden introducir números, letras y gráficos. Por ejemplo, para sumar una serie de números solo tienes que introducirlos uno debajo de otro, como harías en un papel, colocarte en la celda donde irá el resultado y decirle a Excel que quieres hacer la suma de lo que tienes encima

Por medio de esta herramienta digital se podrán obtener las frecuencias de las respuestas dadas por los encuestados con fines de procesar y cuantificar la expresión colectiva de las variables a partir de las percepciones mostradas por los sujetos abordados en el marco del muestreo no probabilístico intencionado.

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS DATOS

En este apartado del trabajo se realizan los análisis que corresponden los datos recabados mediante el levantamiento de información de los encuestados. Los mismos se presentan mediante cuadros estadísticos de frecuencia con la intención de ofrecer panorama claro de la realidad analizada.

Cuadro 1 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización La Llanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según la edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18-30	2	8%
31-40	11	44%
41-50	9	36%
51-60	3	12%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Como se visualiza en el cuadro, el 44 % los encuestados son personas que tienen edades entre los 31-40 años de edad, seguidos de un 36% que se agrupan en una escala etaria de entre los 41-50 años. De la misma manera, se tiene un 12 por ciento que supera los 50 años de edad. Observándose que solo un 8% se ubica en una edad de 18-30 años.

Cuadro 2 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización La Llanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según el sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	9	36%
Femenino	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Lo expresado en el cuadro número 2 hace evidente que el 64% de los encuestados son personas del sexo femenino, mientras que un 36% se identifican con el sexo masculino. Esta realidad muestra un predominio femenino de las personas que son observadoras de la realidad trazada como objeto de estudio en este trabajo.

En cuanto a ello, el cuadro permite mirar la tendencia sociodemográfica de existencia de mayor cantidad de mujeres que hombres en dicha comunidad. Esto también hace notorio que la observación de estas se encuentre influenciada, posiblemente, por la tendencia materna y visión de cuidado a los más pequeños.

Cuadro 3 Distribución absoluta y porcentual en la relación al Estado civil de los encuestados.

Estado civil	Frecuencia	Porcentaje
Soltero (a)	4	16%
Casado (a)	19	76%
Divorciado (a)	0	0%
Concubino (a)	2	8%
Otro	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

En el cuadro se puede observar que el 76 % de los encuestados son personas casadas y, por ende, son responsables o han tenido responsabilidad directa con algún núcleo familiar en el pasado o en el presente. Un 16 por ciento de los encuestados manifiesta ser soltero. Mientras que solo el 8% manifiesta sostener una relación de hecho (concubino).

La existencia de un mayor predominio del estado civil de casado puede tener un significado socio-antropológico y estructural de velar por condiciones mínimas de vida para los miembros de una familia que pudieran ser más vulnerables que el resto (niños

y adultos mayores), de ahí que las personas casadas tengan un mayor sentido de responsabilidad compartida y salvaguarda de los más pequeños. Dicho en otras palabras, las personas casadas que tienen hijos tendrán una propensión a preocuparse por infantes que pertenezcan o no a su núcleo familiar.

Cuadro 4 Distribución absoluta y porcentual en relación al nivel de instrucción de los encuestados.

Nivel de instrucción	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	5	20%
Secundaria	5	20%
Media general	8	32%
Universitaria	6	24%
No escolarizado	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

En el cuadro se muestra que un 32% de los encuestados tiene un nivel de instrucción diversificado o de media general, un 24% posee algún tipo de formación que se puede tipificar como universitaria. Esto mientras que un 40% se posiciona en educación primaria (20%) y secundaria (20%).

Sabiendo esto, se tiene que la mayor proporción de encuestados tienen formación técnica y universitaria, por lo que desde una mirada sociológica los mismos tendrán una mirada crítica frente al problema y posibilitarían mecanismos para distinguir o no indicadores asociados a abandono infantil o infantes en condición de calle, por lo cual estos pueden denunciar tal escenario, de modo que al no denunciar y simplemente ayudar con lo que pueden a estos niños muestran concesión al problema.

Cuadro 5 Distribución absoluta y porcentual de los encuestados de la Urbanización de la La LLanada, sector “Manzana F” de Cumaná, según su carga familiar.

Miembros	Frecuencia	Porcentaje
1 - 2	2	12%
3 - 4	7	28%
5 - 6	7	28%
Más de 7	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Como se muestra en el cuadro, el 32% de los encuestados proviene de núcleos familiares con una carga superior a 7 integrantes, seguidamente de un 56 por ciento, de núcleos familiares con cargas entre 3-4 miembros (28%) y 5-6 miembros (28%), consecutivamente. Solo el 12% de los encuestados vive solamente con su pareja y un familiar a su cargo.

La carga familiar que se encuentra dentro de núcleo hogareño da cuenta sobre el esfuerzo socio-económico y educativo que realizan los jefes de hogar por mantener su entorno doméstico, por lo que sociológicamente a mayor cantidad de miembros mayor esfuerzo integral para el sostenimiento de la familia, partiendo de ello los encuestados pueden empatizar significativamente con los infantes que presentan esta condición. No obstante, no se han establecido mecanismos comunitario ni políticos-públicos consistentes para solucionar dicha situación.

Cuadro 6 Distribución absoluta y porcentual en relación al lugar de residencia de los encuestados.

Sectores de la comunidad	Frecuencia	Porcentaje
Llanada Manzana D	2	8%
Llanada Manzana E	3	12%
Llanada Manzana F	20	80%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

De acuerdo al cuadro un 80% de los encuestados son encuestados pertenecientes a la manzana F de la comunidad de la Llanada, Un 12% de la manzana E y un 8% de la manzana D de la misma comunidad. Esto ubica a los encuestados en el mismo radio geográfico del trazado metodológico y geográfico del objeto de estudio. Sin embargo, no hay que dejar de lado que tal situación puede encontrarse no exclusivamente en dicha comunidad.

Cuadro 7 Distribución absoluta y porcentual con relación al tiempo residenciado en la comunidad.

Tiempo residenciado	Frecuencia	Porcentaje
1-5 años	0	0%
6-10 años	3	12%
11-15 años	8	32%
15-20 años	4	16%
Más de 21 años	10	40%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Partiendo del cuadro visualiza que un 40% de los encuestados posee más de 21 años residenciados en la comunidad, un 32% manifiesta tener entre 11 y 15 años

residenciados en el lugar, un 16% tiene entre 15 y 20 años viviendo en la comunidad. Solo un 12% entre 6 y 10 años.

En concordancia con estos porcentajes por la antigüedad que tienen los encuestados conviviendo en dicha comunidad se puede hablar sociológicamente de una dinámica de arraigo que estos tienen en dicho lugar, sintiendo los problemas y necesidades que aquejan al común, sea que alguna de estas situaciones no les impacte a ellos directamente.

Cuadro 8 Distribución absoluta y porcentual en la relación a la existencia de niños en condición de calle.

Existen niños en la calle	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	76%
No	6	24%
No responde	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

El cuadro muestra que el 76% de los encuestados afirma o reconoce que en su comunidad existen niños en condición de calle o abandono familiar, estos lo expresan a partir de que son infantes y/o adolescentes que continuamente son vistos en la calle sin distinción de horario, incluso en las noches después de las 9 o 10 pm se les puede ver recorriendo las calles esparciéndose. Un 24% de los encuestados afirman no haber visualizado en ningún momento algún síntoma o indicador que les haga creer que los niños se encuentren en condición de abandono o calle.

Sobre ello, lo afirmado por Cupare (2023) toma sentido: *“La creación de redes de apoyo comunitario, compuesta por vecinos, asociaciones comunitarias, culturales y deportivas que promuevan la participación de la comunidad en el cuidado y apoyo de*

los niños”. Las redes de apoyo formal traerían un impacto positivo en la atención de necesidades no solo físicas de los infantes, sino también psicosocial y psicoafectiva, no obstante, este trabajo reconoce la existencia de apoyo de algunos vecinos para con los infantes en desprotección, pero este apoyo no se consolida en una red consistente de ayuda para los mismos.

Cuadro 9 Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de los núcleos familiares de estos niños.

Pertenencia de niños a núcleos	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	60%
No	10	40%
No responde	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

En concordancia con el cuadro, el 60% de los encuestados los infantes y/o adolescentes vistos constantemente en la calle pertenecen a núcleos familiares de la comunidad, pero que al juicio de los encuestados no tienen un esquema permanente de cuidado sobre estos. El 40% de los encuestados desconoce la pertenencia de estos niños a algún núcleo familiar. Sobre esta situación Acevedo y Otros (2017) argumentan que ocurre abandono emocional:

cuando no se hace presente la evolución basada en el afecto, la estimulación y protección de las sensaciones y expresiones emocionales, los cuidadores de los infantes descuidan todo este tipo de necesidades, formando así una mala estructura en su personalidad.

En este contexto aun cuando estos infantes pertenezcan a núcleos familiares conocidos dentro de la comunidad los mismos son víctima de abandono emocional, puesto que se encuentran en una dinámica de indefensión por permanecer más tiempo en la calle que en su hogar. Algunos de ellos sus padres no se encuentran del territorio nacional.

Cuadro 10 Distribución absoluta y porcentual en relación a la tenencia de vivienda de estos niños.

Habitación una vivienda	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
No responde	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

De acuerdo con el cuadro un 84% de los encuestados afirman que los infantes tienen lugar donde vivir o en su efecto los encuestados los asocian a casas donde se presume que estos pernotan. Un 16% desconoce si estos infantes y/o adolescentes tienen un espacio físico para su pernote.

En este marco, Arruabarrena y De Paúl (1994) aseguran que el abandono físico es:

(...) aquella situación donde las necesidades físicas básicas del menor (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, educación y/o cuidados médicos) no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

A pesar de que no se puede asegurar un pleno proceso de abandono físico hacia estos infantes es pertinente señalar que a nivel sociológico estos niños tienen su sentido de pertenencia un tanto alterado puesto que de tener viviendas en las cuales habitar, comúnmente permanecen en la calle lo que permite visualizar desde el la visión psicosocial que o huyen de casa o en casa no se sienten afectivamente seguros.

Cuadro 11 Distribución absoluta y porcentual en relación al tiempo de colaboración que los encuestados ofrecen a estos niños en la calle.

Colaboracion	Frecuencia	Porcentaje
Comida	16	64%
Dinero	8	32%
Vestimenta	6	24%
Alojamiento	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	-----	-----

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

En el cuadro, la interrogante fue de opción múltiples, por lo que algún encuestado pudo haber ayudado a los infantes en más de una ocasión y en más de una forma. Teniendo en este sentido, que el 64% de los encuestados ha brindado en algún momento ayuda a estos niños en comida, sea en alimento no perecedero o en comida caliente.

El 32% de los encuestados ha colaborado a nivel monetario con pequeñas ayudas a estos infantes y/o adolescentes. Mientras que un 24% de los encuestados lo ha hecho en ropa. En tal sentido, los totales porcentuales no serán igual a 100% por lo descrito anteriormente. Vale decir que, así como se expresó en el cuadro 8 esta ayuda dada de parte de los adultos a estos niños no se constituye en una formal red de apoyo u asistencia.

Cuadro 12 Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de algún tipo de política del Estado que se esté implementando.

Política de estado	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	88%
No	3	12%
No responde	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Como se observa en el cuadro número 12, el 88% de los encuestados afirma conocer la misión negra Hipólita como política social ejecutada por el estado venezolano en materia de asistencia para la atención de niños y niñas en dicha condición, pero que desconocen cómo son las operaciones o mecanismos que tiene dicha política en la ciudad de Cumaná. Un 12% desconoce de la existencia de alguna política de asistencia para estos grupos.

En el artículo 78 de la CRBV (1999) se expresa que:

El Estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Partiendo de dicha base legal, existe un efecto residual de impacto negativo de las políticas diseñadas por el Estado en tanto que existen infantes en condición de abandono, por lo que es deducible que de todo entorno de abandono surgen abusos y maltratos. De tal manera que, desde la formulación de políticas públicas en dicha materia se tenga que tener interés supremo en los infantes.

Cuadro 13 Distribución absoluta y porcentual en relación a la observación constante de los menores en:

Observacion de infantes	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuentemente desnudos	0	0%
Frecuentemente desnudos	0	0%
Pocas veces desnudos	9	36%
Nunca desnudos	16	64%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

De acuerdo con el cuadro, el 64% de los encuestados afirma nunca haber visto en estado de desnudez a estos infantes y/o adolescentes. Solo un 36% afirma haber visto en pocas oportunidades a uno que otro menor en condición de desnudez.

La condición de desnudez es una de las mayores expresiones de no cuidado o abandono. De modo que la existencia de niños en estado de desnudez en la calle es un síntoma de alerta colectivo y muestra una situación de desintegración familiar de donde proviene el infante en cuestión.

Cuadro 14 Distribución absoluta y porcentual en relación a la mejoría de las condiciones de vida de estos niños.

Mejores condiciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	84%
No	4	16%
No responde	0	0%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Partiendo del cuadro, el 84% de los encuestados afirma que las condiciones de vida de los infantes mejorarían si algún ente con competencia en protección infantil

asume la gestoría de dichos casos. Solo un 16% de los encuestados afirma que esto no ocurrirá aun cuando el Estado asuma la responsabilidad de proteger a estos infantes.

Esta realidad puede desnudar un elemento público que hay que atender, asociado a como se están diseñando las políticas de protección infantil en el territorio nacional, o lo que es igual a que se siguen reproduciendo errores en la configuración social de determinados programas sociales con competencia infantil.

Cuadro 15 Distribución absoluta y porcentual en relación a la frecuencia de ayuda brindada a estos niños.

Frecuencia de ayuda	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	40%
Casi siempre	9	36%
Pocas veces	4	16%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

Fuente: Datos recopilados por Herrera y Gutiérrez (2024)

Como se ve en el cuadro, el 40% de los encuestados siempre brinda ayuda a estos niños por medio de dinero o comida, en algunos casos incluso hasta con vestimenta, un 36% de los encuestados lo hace casi siempre. Solo un 16% lo realiza pocas veces, mientras que 8% nunca ha brindado alguna ayuda a estos infantes.

Esta dinámica de ayuda guarda relación, como se mencionó en los primeros cuadros, con la paternidad y/o maternidad de padres casados. No obstante, se desconoce si a largo plazo este tipo de ayuda es beneficiosa o perjudicial, puesto que quizás algunos infantes permanezcan en condición de calle por interés de recibir ayudas constantes de sus vecinos.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- Conclusiones

A modo conclusivo del trabajo de investigación realizado en la comunidad de la Llanada asociado al tema de abandono familiar, se tiene, en el marco de los objetivos específicos:

En cuanto al objetivo número 1, 'identificar las causas sociales que originan el abandono familiar de niños(as) de la urbanización "a Llanada", sector "Manzana F". Cumaná, estado Sucre, año 2024', que la migración, el desempleo, desestructuración familiar y vicios tóxicos por parte de los padres son algunas de las causas más importantes del abandono familiar en el que se puede afectar las condiciones de vida de los infantes y/o adolescentes.

En relación con el objetivo número 2, 'caracterizar las consecuencias sociales del abandono familiar de niños(as) de la urbanización "La Llanada", sector "Manzana F". Cumaná, estado Sucre, año 2024', se observó que dentro de las principales consecuencias se tienen: el trabajo infantil, necesidades básicas insatisfechas, potencial mendicidad, problemas socio-afectivos en la autoestima.

En lo relacionado con el objetivo número 3, 'describir la existencia y/o funcionalidad de programas de asistencia de la primera infancia en la urbanización "La Llanada", sector "Manzana f". Cumaná, estado Sucre, año 2024', se tiene que existe la misión negra Hipólita, pero la población desconoce cómo es el funcionamiento de dicha misión en el estado Sucre, probablemente al bajo alcance del programa o por una deficiente campaña a nivel publicitaria.

5.2.- Recomendaciones

A modo de cierre de la investigación hecha en la comunidad de la Llanada asociado al tema de abandono familiar, se tienen las siguientes recomendaciones:

- Que el estado venezolano pueda ampliar la cobertura de protección social e infantil para los grupos de niños y adolescentes que se encuentran en el territorio nacional.
- Desconcentrar competencias de protección, en el marco del sistema de protección del niño, niña y adolescente a nivel de Estados y Municipios, aperturando así brechas significativas en la constitución de casas hogares y los programas de madres sustitutas.
- Orientar a los consejos comunales y comunas sobre los procesos de seguimiento y los síntomas propios que permitan distinguir lo relacionado con los niños y niñas en condición de abandono familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, H., Gallego, C. y Gómez, Y. (2017). Abandono y maltrato en la primera infancia, una mirada desde la política pública. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6132043.pdf>
- Arruabarrena, M.I. y De Paúl, J. (1994). Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide
- CECODAP. (2018). "Cecodap: Las escuelas se están quedando vacías". Prensa CECODAP. Disponible en: <http://cecodap.tumblr.com/post/175685098243/cecodap-las-escuelasseest%>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (1999). Disponible en:
- Cupare, O. (2023). "Niños dejados atrás" Explorando una realidad. Disponible en: <https://observatorioguayana.ucab.edu.ve/wp-content/uploads/2024/01/INFORME-TEMATICO-Ninos-dejados-atras.pdf>
- Hayman, J.L. (1981). Investigación y educación. Barcelona: Paidós. Holmberg, B. (1982).
- García Ferrando, M. (1993). La Encuesta. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comp.), El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (pp. 123-152). Madrid, España: Alianza Universidad.
- Indriago, M. (2009). Evaluación de la instrumentación y seguimiento del programa casa del niño trabajador "Panchito Mandefuá". Cumaná, estado - Sucre. Año 2008. Disponible en: http://ri2.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3402/2/TESIS_MI.pdf
- Instituto Nacional de Estadística –INE- (2001) Informe sobre reporte anual del INE entre el año 1999 y el primer trimestre del 2003. Caracas.
- Jelin, E. (2005). "Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales: Hacia una nueva agenda de políticas públicas". [Documento en línea] Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL. Disponible: http://dds.cepal.org/eventos/presentaciones/2005/0628/Elizabeth_Jelin.pdf. Consultado el: 2 de octubre de 2020.

- Ley Orgánica de protección del niño, niña y adolescentes (LOPNNA) (2007). Disponible en: <https://docs.venezuela.justia.com/federales/leyes-organicas/ley-organica-para-la-proteccion-del-nino-y-del-adolescente.pdf>
- Maldonado, A. (2017). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8408524.pdf>
- Marín Navas, N. (2019, 10 de noviembre). “El laberinto mental de la migración venezolana. Migrantes venezolanos: vivir a la deriva y con miedo al futuro”. El Espectador, Bogotá. Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/el-mundo/migrantes-venezolanos-vivir-a-la-deriva-y-con-miedo-al-futuro/>. Consultado el: 14 de septiembre de 2020.
- Mazuera, R. (2020). Migración, separación y abandono: un estudio perceptivo sobre los roles de los hijos cuando los padres emigran. Observatorio de investigaciones sociales en frontera. Disponible en: <https://odisef.org/wp-content/uploads/2021/01/Migraci%C3%B3n-separaci%C3%B3n-y-abandono.pdf>
- Moreno, J. y Rabazo, M. (2005). El abandono del niño. limitaciones en el estudio del abandono físico infantil. Departamento de Psicología y Sociología de la Educación Universidad de Extremadura.
- Pineda, Beatriz; DE ALVARADO, Eva Luz; DE CANALES, Francisca 1994 Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de person al de salud, Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud. Washington
- Polansky, N.A., De Saix, C. y Sharlin, S.A. (1972). Child neglect. Understanding and reaching the parent. Washington: Child Welfare League of America.
- Red Latinoamericana de Acogimiento Familiar (RLAF) (2011). Niños, niñas y adolescentes sin cuidados parentales en América latina DOCUMENTO DE DIVULGACION LATINOAMERICANO Contextos, causas y consecuencias de la privación del derecho a la convivencia familiar y comunitaria.
- Sierra Bravo, A. (S/A). Técnicas De Investigación social: Teoría y Ejercicios.
- Suárez Palacio, P. y Vélez Múnera, M. (2018). “El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental”. Revista Psicoespacios. Vol. 12, No. 20.

Disponible en:
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>. Consultado
el 14 de octubre de 2020.

Villela, H. (2013). Diagnóstico de Comunicación Educativa Padres de Familia-Docentes de la Escuela Primaria.

Viveros Chavarría, E. (2010). Roles, patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. ISSN: 0124-5821. pp. 388-406. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194214587017.pdf>.

Zuazuo, N. (2013). "Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la institución educativa nuestra señora de Fátima de Piura". Perú: Repositorio Institucional Pirhua.

ANEXOS

Cuestionario de preguntas



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS

1.- Edad:

2.- Sexo: M__ F__

3.- Estado Civil:

Soltero

Casado

Divorciado

Concubino

Otro

4.- Nivel de Instrucción:

Primaria

Secundaria

Media General

Universitaria

No escolarizado

5.- Carga Familiar: __

6.- Lugar de residencia:

7.- Tiempo residenciado:

8.- Conoce algún niño en condición de calle. Si: __ No: __ No responde: __

9.- Conoce el núcleo familiar al cual pertenecen dichos niños: Si: __ No: __ No responde: __

10.- Estos niños habitan en alguna vivienda de la comunidad: Si: __ No: __ No responde: __

11.- Tipo de ayuda que brinda a los niños en dicha situación:

Comida: __

Dinero: __

Vestimenta: __

Ninguna: __

12.- Existe alguna política que brinde ayuda o rescate a estos niños: Si: __ No: __ No responde: __

13.- De modo constante ve a los niños:

Muy frecuentemente desnudos: __

Frecuentemente desnudos: __

Pocas veces desnudos: __

Nunca desnudos: __

14.- Existe la posibilidad que estos niños mejoren su condición de vida:

Si: __ No: __ No responde: __

15.- Frecuencia en la que ayuda a los niños en dicha situación

Siempre

Casi Siempre

Pocas Veces

Nunca.



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Ciencias Sociales
Departamento de Sociología

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, M.Sc. Profe, Lorena Rendón, titular de la C.I: 6.614.779 a través del presente manifiesto que he validado el instrumento realizado por las bachilleres **YOLMARY GUTIÉRREZ**, titular de la C.I: **24.690.356** y **JUBRIDITH HERRERA**, titular de la C.I: **25.414.307**, estudiantes de los cursos Especiales de Grado de la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, cuya propuesta de investigación tiene por objetivo: Análisis de la situación de abandono familiar de niños(as). Una perspectiva socio familiar desde la Urbanización la Llanada, Sector "Manzana F". Cumana, estado Sucre, año 2024. Y considero que cumple con los parámetros que permite lograr los objetivos planeados.

En Cumana a los 23 días del mes de noviembre del 2024.

M.Sc. Profe. Lorena Rendón

C.I: 6.614.779

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	Análisis de la situación de abandono familiar de niños(as). De una perspectiva sociofamiliar desde la urbanización La Llanada sector “manzana f”. Cumaná, estado Sucre, 2024.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código ORCID / e-mail	
Gutiérrez Yolmary	ORCID	
	e-mail	
	e-mail	yolmaryoller@gmail.com
Herrera jubridith	ORCID	
	e-mail	
	e-mail	Jubridith94@gmail.com

Palabras o frases claves:

abandono familiar
perspectiva sociofamiliar
factores de riesgo
calidad de vida

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

Área	Subáreas
Ciencias sociales	Sociología
Línea de Investigación:	

Resumen (abstract):

Resumen

Tradicionalmente desde las perspectivas sociológicas modernas hasta las contemporáneas la familia se asume como un núcleo anatómico funcional de gran interés para toda la sociedad. De hecho parte de la estabilidad y equilibrio existente en la sociedad debe su origen a núcleos familias estables y sanas. Sin embargo, el abandono familiar es uno de los factores de riesgos más importantes a observar en el marco de estudiar las interacciones de la familia con el resto de las instituciones del Estado. Partiendo de este hecho el siguiente proyecto busca en su objetivo general poder Analizar la situación de abandono familiar de niños(as) de la urbanización “La Llanada”, sector “Manzana F”. Cumaná, estado Sucre, año 2024. Concluyeron que la migración, el desempleo, desestructuración familiar y vicios tóxicos por parte de los padres son algunas de las causas más importantes del abandono familiar en el que se puede afectar las condiciones de vida de los infantes y/o adolescentes, teniendo dentro de las principales consecuencias se tienen el trabajo infantil, necesidades básicas insatisfechas, potencial mendicidad, problemas socio-afectivos en la autoestima.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código ORCID / e-mail										
Guzmán Yaneth	ROL										
		CA		AS	X	TU		JU			
	ORCID										
	e-mail										
	e-mail	cienciassocialesudo2022@gmail.com									
	ROL										
		CA		AS		TU		JU			
	ORCID										
	e-mail										
	e-mail										
	ROL										
		CA		AS		TU		JU			
	ORCID										
	e-mail										
	e-mail										

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2025	04	08

Lenguaje: Spa _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo
SUCCTG_GOYA2025

Alcance:

Espacial: UNIVERSAL

Temporal: TEMPORAL

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado(a) en sociología

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciado (a)

Área de Estudio: Sociología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente Núcleo de Sucre
Cumaná estado Sucre

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA

RECIBIDO POR *[Firma]*

FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Firma]
JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Teléf: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

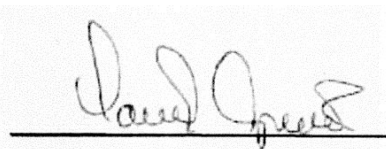
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Concejo Universitario, para su autorización”.



**Gutiérrez Yolmary
AUTOR**



**Herrera Jubridith
AUTOR**



**Dra. Yanet Guzmán
TUTOR**