



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2024-07-05

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. ANGÉLICA DE LIMA Prof. FELIX RAMOS y Prof. PABLO VELIZ,
 Reunidos en: Biblioteca de postgrado de Psiquiatría
 en el CSH
 a la hora: 2:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

ESTRES ACADEMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DEL II VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE NUCLEO BOLIVAR DURANTE EL PERIODO OCTUBRE- DICIEMBRE 2023

Del Bachiller **BARAZALTE BARAZALTE NAIRYS COROMOTO** C.I.: 26139865, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

| | | | |
|-----------|----------|-----------------------------|--|
| REPROBADO | APROBADO | APROBADO MENCIÓN HONORIFICA | APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----------|----------|-----------------------------|--|

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 10 días del mes de Octubre de 2024

Prof. ANGÉLICA DE LIMA
 Miembro Tutor

Prof. FELIX RAMOS
 Miembro Principal

Prof. PABLO VELIZ
 Miembro Principal

Prof. IVÁN AMAYO RODRÍGUEZ
 Coordinador comisión Trabajos de Grado



ORIGINAL DACE

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/o Colombo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela
 EMAIL: trabajodegradoudosaiudbolivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2024-07-05

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. ANGÉLICA DE LIMA Prof. FELIX RAMOS y Prof. PABLO VELIZ,
 Reunidos en: Biblioteca de postgrado de Psiquiatría
 en el CAH
 a la hora: 2 pm
 Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

ESTRES ACADEMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE NUCLEO BOLIVAR DURANTE EL PERIODO OCTUBRE- DICIEMBRE 2023

Del Bachiller ANGULO HERNANDEZ MIRLIANGER JOSEFINA C.I.: 26264965, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

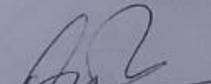
VEREDICTO

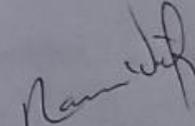
| | | | |
|-----------|----------|-----------------------------|--|
| REPROBADO | APROBADO | APROBADO MENCIÓN HONORIFICA | APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN <input checked="" type="checkbox"/> |
|-----------|----------|-----------------------------|--|

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 10 días del mes de Octubre de 2024


 Prof. ANGÉLICA DE LIMA
 Miembro Tutor


 Prof. FELIX RAMOS
 Miembro Principal


 Prof. PABLO VELIZ
 Miembro Principal


 Prof. IVÁN AMATA RODRIGUEZ
 Coordinador comisión Trabajos de Grado

ORIGINAL DACE



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/c Colombo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.
 EMAIL: trabajodegradoudosaludbolivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

**ESTRES ACADEMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS
EN ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE
MEDICINA.UNIVERSIDAD DE ORIENTE NUCLEO BOLIVAR
DURANTE EL PERIODO OCTUBRE- DICIEMBRE 2023**

Tutor académico:

Dra. Angelica De Lima

Trabajo de Grado Presentado por:

Br: Angulo Hernandez Mirlianger Josefina

C.I: 26.264.965

Br: Barazalte Barazalte Nairys Coromoto

C.I: 26.139.865

Como requisito parcial para optar por el título de Médico cirujano

Ciudad Bolívar, abril 2024

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| ÍNDICE | iv |
| AGRADECIMIENTOS | vi |
| DEDICATORIA..... | x |
| RESUMEN..... | xii |
| INTRODUCCION..... | 1 |
| JUSTIFICACION..... | 11 |
| OBJETIVOS..... | 12 |
| Objetivo General..... | 12 |
| Objetivos Específicos..... | 12 |
| METODOLOGIA..... | 13 |
| Tipo de estudio | 13 |
| Universo | 13 |
| Muestra..... | 13 |
| Criterios de inclusión | 14 |
| Criterios de inclusión | 14 |
| Procedimientos para la recolección de datos..... | 14 |
| Operacionalización de variables | 16 |
| Análisis Estadístico..... | 17 |
| RESULTADOS | 19 |
| Tabla 1..... | 19 |
| Tabla 2..... | 21 |
| Tabla 3..... | 22 |
| Tabla 4..... | 23 |
| Tabla 5..... | 26 |
| DISCUSION..... | 27 |
| CONCLUSIONES..... | 31 |

| | |
|---------------------------------|----|
| RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS..... | 33 |
| APENDICES | 42 |
| Apéndice A..... | 43 |
| Apéndice B | 44 |
| ANEXOS..... | 45 |
| Anexo 1 | 46 |

AGRADECIMIENTOS

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy. Por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradezco a mi Madre Mirla Josefina Hernández Fernández tus esfuerzos son impresionantes y tu amor es para mí invaluable. Me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad que tengo mucho por agradecerte.

Tus ayudas fueron fundamentales para la culminación de mi tesis.

Te doy las gracias, madre.

Agradezco a mis hermanos Mirlanger del Carmen Angulo Hernández, Miguel Francisco Angulo Hernández, Miguel Ángel Angulo Hernández, Gracias por su amor y apoyo fueron fundamental para seguir y nunca darme por vencida.

Agradecimiento a mi familia Oscar José Márquez Gil, Lionar Miguel Siegle y mis sobrinos que también fueron un apoyo incondicional para lograr esta meta los amo.

Un agradecimiento especial para Wilmar Rafael Castillo López por siempre apoyarme y darme aliento y fuerzas cuando lo necesitaba te amo con mi vida.

Un agradecimiento a la universidad de Oriente núcleo Bolívar, que me abrió sus puertas y me dio la oportunidad de formarme académicamente.

Agradecimiento al Hospital Universitario Ruiz y Páez por aportar los conocimientos necesarios y fundamentales para mi vida personal y profesional.

Agradezco mucho por la ayuda de mis tutores académico y a mis compañeros, Gracias por cada granito de arena que aportaron para mi aprendizaje y formación académica.

Br. Mirlianger Josefina Angulo

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios, porque me ha guiado en todo momento, me ha dado la sabiduría y fuerzas para seguir adelante y nunca rendirme, sin su ayuda no hubiese sido posible.

Agradezco a mis padres: Jesús Barazalte y Leidys De Barazalte, por su amor y apoyo incondicional. Gracias a sus sacrificios hoy estoy más cerca de mi meta y pido a Dios que les de vida y salud para que sus ojos puedan verme triunfar. Gracias, padres por su educación y amor.

Agradezco mucho a mi esposo, Victor José Mora Cordero. Porque llegaste a mi vida para aportar tu granito de arena, y para convertirte en el amor de mi vida. Gracias por tu amor y comprensión.

Agradezco a mis hermanos Cristal Barazalte, Nairis Barazalte, Daniel Barazalte y Leinis Barazalte; aunque ya no estés presente físicamente aún vives en nuestros corazones y sé que estarías orgullosa de verme triunfar, te recordaremos siempre, gracias a todos por motivarme.

Agradezco a mi sobrinita, Leidys Padrón, porque levantas mi ánimo con tus ocurrencias, me llenas de felicidad con solo decir, ¡te amo tía de mi adoración!

Agradezco a la universidad de Oriente núcleo Bolívar, por permitir formarme académicamente en sus instalaciones, a todo el gremio de profesores que dispusieron de su tiempo para aportarme sus conocimientos.

Agradezco a la Dra Angélica De Lima, nuestra tutora de tesis, que con mucha paciencia y dedicación nos ayudó a culminar de manera exitosa nuestro trabajo de grado.

Agradezco a mi amiga, Yainny Marcano. Amiga gracias por siempre estar para mí, más que una amiga te considero una hermana que me regaló la vida. Agradezco a Yaneth Carrasquel, que, aunque no es parte de mi familia la considero muy especial para mí, gracias por sus consejos. ¡Me motiva esa hermosa frase que suele decirme, hija puedes con eso y más! Y valoro mucho su amistad

Br. Nairys Barazalte

DEDICATORIA

A mi amado e inolvidable papá, gracias por guiarme y protegerme, estés donde estés. Tu presencia cada día crece más en mi alma. ¡A ti te debo lo que soy!

A ti, insuperable, preciosa, bella y amorosa mamá, por darme tu cariño, paciencia, apoyo, consejos y, por, sobre todo, valor para seguir adelante. ¡Que nunca me vayas a faltar!

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que me brindaron, muchas gracias.

A mis tutores académicos, gracias por su tiempo, por su apoyo en el desarrollo de mi formación profesional, en especial a la Dra. Angélica Lima por todo su tiempo y dedicación y haber, guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo.

Br. Mirlianger Josefina Angulo Hernández

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de grado a:

Mis padres, Jesús Barazalte y Leidys De Barazalte, mis hermanos, Cristal Barazalte, Nairis Barazalte, Daniel Barazalte y Leinis Barazalte.

Mi esposo, Victor José Mora Cordero

Mi consejera y amiga, Yaneth Carrasquel

Mi amiga, Yainny Marcano.

Sé que todos ustedes estaban esperando este gran momento y que comparten mi felicidad, todos mis logros se los decido. Los amo muchísimo

Br. Nairys Coromoto Barazalte Barazalte

**ESTRES ACADEMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS EN
ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA.UNIVERSIDAD DE
ORIENTE NUCLEO BOLIVAR DURANTE EL PERIODO OCTUBRE-
DICIEMBRE 2023**

**Autores: Br. Mirlianger Josefina Angulo Hernández; Br. Nairys
Coromoto Barazalte Barazalte. Angélica de Lima**

RESUMEN

La formación académica de un médico está caracterizada por un alto nivel de exigencia. La determinación de forjar estudiantes con valores, conocimientos, actitudes y destrezas, provocan que el estudiante se esfuerce por cumplir con la demanda que finalmente abre un sendero de múltiples afectaciones, la más alarmante, el estrés. Objetivo: Determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023. Resultados: La muestra analizada fue de un total de 132 estudiantes, de los cuales 96,21% presentaron estrés académico. Del total de estudiantes que manifestaron presentar estrés durante el periodo académico 50,76% tenían edades comprendidas entre 20 a 25 años, 77,27% pertenecían al sexo femenino, 72,73% eran solteros 77,27% no se encontraban laborando al momento de la encuesta, 66,67% eran de procedencia lejana, 86,36% contaban con apoyo económico de algún familiar y 63,64% vivían solos o residenciados. El nivel de estrés académico del 51,97% de los participantes fue severo, 45,67% presentó estrés moderado y 2,36% leve. Se halló relación alta y estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la edad, así mismo, se evidenció relación de baja intensidad entre el nivel de estrés académico y el estado civil . En cuanto al nivel de estrés según dimensiones, se halló que la dimensión estresores y síntomas fueron moderados con 55,91% y 61,42% respectivamente, mientras que la dimensión frecuencia de estrategias de afrontamiento, se ubicó en un nivel severo en 55,91% de los participantes.

Palabras clave: Estrés académico, estudiantes de medicina, salud mental

INTRODUCCION

La transición a la vida universitaria requiere que los estudiantes realicen esfuerzos por adaptarse a un nuevo rol, normas, responsabilidades y demandas académicas, en un ambiente que tiene un trasfondo de mayor competitividad. El estudiante universitario se enfrenta a situaciones estresantes relacionadas con los horarios, los exámenes, la espera de calificaciones o la incertidumbre sobre su futuro como profesional. Además, según sean sus expectativas académicas y condiciones psicosociales habrá mayor probabilidad de que experimente mayores niveles de estrés (Restrepo, 2020).

Para comprender mejor el tema investigado es importante conceptualizar el estrés, el cual es definido como la respuesta que se emite ante las demandas del entorno, es una reacción necesaria y adaptativa que se tiene para poder adecuarse a las nuevas circunstancias. En el contexto académico se pueden distinguir dos tipos de estrés; el eustrés académico, el cual es una respuesta fisiológica y emocional positiva ante los estresores académicos, los cuales son percibidos por el estudiante como un desafío o reto y no como una amenaza. Las demandas no rebasan los recursos del estudiante más bien fortalecen sus competencias académico emocionales (Díaz, 2018).

Por el contrario, cuando no es posible resolver las demandas y se supera el límite del eustrés, se presenta el estrés negativo conocido como distrés, el cual provoca un desequilibrio en los individuos que lo padecen a causa de las diferencias entre la presión y la capacidad para afrontarla. Cabe resaltar que el estresor mismo no es el causante del estrés, sino la percepción que tiene el individuo sobre éste y se genera cuando la persona considera que las demandas desbordan sus recursos y las cataloga como estresores (Silva, 2020) (Sierra, 2017).

El distrés académico es un estado que se produce cuando el estudiante percibe negativamente las demandas de su entorno, cuando le resultan angustiantes aquellas situaciones a las que se enfrenta durante su proceso formativo perdiendo el control para afrontarlas y en algunas ocasiones se manifiestan síntomas físicos como ansiedad, cansancio, insomnio, y expresiones académicas como bajo rendimiento escolar, desinterés profesional, ausentismo e incluso deserción (Silva, 2020).

Contextualizando al estrés desde un enfoque neuroendocrino, éste señala que cuando hay presencia de un factor estresante en el sistema nervioso autónomo (SNA) se libera noradrenalina, situación que hace que se incremente la sensación de alarma e hipervigilancia y de manera paralela a nivel la médula de la glándula suprarrenal se estimula la liberación de adrenalina hacia la sangre, para aumentar la frecuencia cardíaca, elevar la presión arterial, aumentar los suministros de energía y desarrollar una respuesta eficaz para huir de un peligro como respuesta a un estímulo estresor (López, 2021).

Si la situación se prolonga más de lo normal y el gasto energético es mayor, el organismo requerirá de otros mecanismos que dependerán de la activación del eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA) para aprovechar las reservas de energía e inhibir procesos inmunes como la inflamación y a través de ello evitar secreción de hormonas que estimularan la corteza de las glándulas suprarrenales como mineralocorticoides (aldosterona) y glucocorticoides (cortisol) que conllevan a la pérdida de homeostasis por la presencia del estrés, si perdura puede propiciar enfermedades como diabetes, hipertensión arterial e incluso la muerte (López, 2021) (Camargo, 2020).

Desde el punto de vista de la psicología es posible describir tres tipos de estrés, el agudo, agudo-episódico y crónico, en los cuales los síntomas y duración difieren entre sí. En el caso del estrés agudo, se presenta debido a las presiones de la vida

diaria o el entorno, y es catalogado como benéfico porque ayuda que el individuo se prepare para combatir una situación amenazante, su periodicidad es corta y los efectos no causan daños severos a la salud, sin embargo, cuando éste se torna intenso se desencadenan diversos síntomas que incluyen; irritabilidad, dolores de cabeza, musculares, trastornos estomacales, hipertensión, taquicardias, mareo, vértigo, ansiedad y depresión (Herrera, 2017).

En relación al estrés agudo-episódico se caracteriza por ser intenso y repetitivo, pero sin llegar a establecerse como crónico, quienes lo padecen suelen tener preocupación incesante, ser melancólicos, pesimistas, hostiles. En el caso del estrés crónico se presentan los síntomas descritos en el anterior, pero la diferencia radica en que la periodicidad es de manera prolongada, lo que lo hace agotador y genera cambios importantes en el organismo, hasta volver vulnerable a quien lo padece y proclive al desarrollo diversas enfermedades que pueden conllevar a la muerte (Clemente, 2021).

A nivel mundial se estima que por lo menos 25 % de todos los estudiantes universitarios actualmente cursan por un proceso de estrés académico, siendo las carreras de la salud las que presentan los índices más altos. En el Líbano se encontraron prevalencias importantes de estrés (12,7% de leve a moderado) en estudiantes universitarios, en Jordania los niveles de estrés en los estudiantes fueron de 32% moderado. Latinoamérica no es ajena a esta realidad, pues diversas universidades Latinas en facultades de medicina, coinciden en que la prevalencia del estrés académico en los estudiantes es alta, como en Chile con 91%, Perú 77.4 %, Puerto rico 82,2% y México 31,9% (Asenjo, 2021) (Moscoso, 2019).

Estudiar la carrera de medicina es una de las actividades más exigentes y que generan un mayor riesgo de presentar problemas de salud mental en los estudiantes. Esto se debe, a que los estudiantes en general se enfrentan a múltiples tipos de

factores estresantes tanto académicos como en la vida personal. Los estresores son aquellas situaciones que provocan en el individuo una respuesta, para tratar de volver al estado de equilibrio en el que se encontraba inicialmente (Añamuro, 2023) (Martin, 2019).

Cuando se trata de explicar el estrés académico, se pueden diferenciar tres dimensiones 1) Los estresores académicos o estímulos del ambiente educativo que son experimentados por el estudiante como una presión excesiva; 2) Las consecuencias del estrés académico sobre la salud y el bienestar psicológico del estudiante, su funcionamiento cognitivo y socioafectivo, su rendimiento académico, 3) Las variables moduladoras, o mediadores del estrés (estrategias de afrontamiento) entre las que se encuentran factores de naturaleza biológica (sexo, edad), personal (apoyo social, rasgo de ansiedad, patrón de conducta tipo A, autoeficacia, autoestima), social (apoyo social, apoyo emocional), psicoeducativa (tipo de estudios, curso) y socioeconómica (lugar de residencia, disfrute de becas, nivel de ingresos familiares) (González, 2017).

De los tres, se ha evidenciado que son los estresores académicos los que más afectan al estudiantado universitario. Algunas de las situaciones académicas que más estrés provocan es la sobrecarga académica, disponibilidad de tiempo para superar dichas demandas, las altas expectativas de sí mismos, el poco tiempo para pasatiempos, el aislamiento social o la competencia con sus compañeros, la sobrecarga de los horarios de estudio, frecuencia de los exámenes y el impacto que produce las evaluaciones (Chust, 2023) (Añamuro, 2023) (Aponte, 2017).

El cúmulo de causantes antes mencionados, prevalece en la mayoría de los casos de estrés académico y su agudización, manifestándose por medio de síntomas, como la ansiedad, depresión, baja autoestima, tristeza, la necesidad de abandono, la tensión, los episodios de violencia, las conductas agresivas hacia iguales

y figuras de autoridad, el agotamiento, las dificultades para dormir (trastorno del sueño), los cambios alimentarios severos (dejar de comer o aumentar la ingesta), entre otros, incluyendo la tendencia hacia el sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad, o la drogodependencia (Nieto, 2023).

Todo lo mencionado anteriormente, trae consigo la necesidad de que adopten estrategias de afrontamiento distintas de las que disponían hasta el momento, de manera que puedan superar las nuevas exigencias. Así pues, las estrategias de afrontamiento son las respuestas cognitivas o conductuales para gestionar y minimizar las exigencias externas o internas que producen situaciones estresantes. Es decir, cuando el estudiante se enfrenta a un escenario potencialmente estresante, realiza una evaluación preliminar para determinar si la situación es manejable, positiva, cambiante o irrelevante; posteriormente identifica los recursos de que dispone y las posibles opciones para afrontar la situación, mediante estrategias de adaptación, las cuales pueden estar orientadas hacia el problema que le causa estrés, o bien, centradas en la emoción (Rodríguez, 2020) (Pozos, 2022).

Las estrategias centradas en la emoción están dirigidas a la coordinación o regulación emocional que se refieren al conjunto de procesos por medio de los cuales las personas buscan redirigir el flujo espontáneo de las emociones. Es importante aclarar que la regulación emocional hace referencia tanto a emociones positivas como negativas; no equivale, únicamente, a control o inhibición de las emociones negativas. Tampoco significa simplemente control inhibitorio de cualquier emoción, positiva o negativa; la regulación puede consistir también en la intensificación de las emociones, tanto positivas como negativas (Pozos, 2022) (Pascual, 2019).

Una vez aclarado el punto, dentro de las estrategia centradas a la emoción, se pueden destacar la habilidad asertiva, que permite la libre expresión del estudiante ante las exigencias académicas, elogios a sí mismo; distracciones evasivas;

ventilación o confidencias, tomar la situación con sentido del humor, la religiosidad aporta valores morales esenciales para su estabilidad emocional (Dueñas, 2022).

Ahora bien, las estrategias enfocadas en el problema tienen relación con las utilizadas para la resolución de dicho problema, estas estrategias normalmente están dirigidas a definir el problema para encontrar soluciones alternativas. Se han descritos dos grupos específicos de estrategias dirigidas al problema: 1- Las que hacen referencia al entorno: estas estrategias están dirigidas a modificar la presión ambiental, los obstáculos, los recursos, los procedimientos, etc. 2- Las que se refieren al sujeto: dichas estrategias están encargadas de los cambios motivacionales o cognitivos, variación del nivel de aspiraciones, búsqueda de canales distintos de gratificación, el desarrollo de nuevas pautas de conducta o el aprendizaje de recursos y procedimientos nuevos (Ochoa, 2018).

Como se ha mencionado las estrategias de afrontamiento que los estudiantes adoptan frente al estrés académico son los esfuerzos del pensamiento y la conducta que permiten manejar las demandas, ya sean estas externas o internas que se presentan en la persona. Por lo tanto, las estrategias protectoras de afrontamiento pueden ser más eficaces cuando las situaciones estresantes son más controlables. Mediante el empleo de estrategias de afrontamiento adecuadas, la mayor parte del alumnado modula las consecuencias que le genera el estrés académico y recupera su estado de normalidad. En este sentido, cada estudiante puede interpretar cada una de las situaciones potencialmente estresoras de su contexto académico según sus parámetros particulares, y puede elegir entre una u otra de sus estrategias de afrontamiento. Así, dependiendo del acontecimiento estresante selecciona las estrategias de afrontamiento que se van a utilizar, aunque no existe consenso acerca del uso diferencial de estas, ni tampoco sobre si su uso es de forma individual o colectiva (Quispe, 2022) (Pozos, 2022) (Valdivieso, 2020).

Sin embargo, una gran parte de los estudiantes, carecen de esas estrategias o presentan conductas académicas inadecuadas para las nuevas demandas. Además, se sabe que el estilo de vida de los estudiantes se ve modificado según se acerca el período de exámenes, convirtiendo sus hábitos en insalubres (exceso en el consumo de cafeína, tabaco, sustancias psicoactivas como excitantes e incluso ingesta de tranquilizantes), lo que a la larga puede llevar a la aparición de trastornos en la salud tanto física como mental (Rodríguez, 2020).

Diversos estudios se han desarrollado sobre el estrés y como este puede llegar a afectar a los estudiantes universitarios, tal es el caso del estudio de Huerta, et al., (2023) en México cuyo objetivo fue determinar los niveles de estrés y como éste afecta el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera de medicina, haciendo uso del SISCO (inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico). Su muestra conformada por 118 estudiantes de ambos sexos, 53% eran mujeres; el estrés académico observado fue alto 74%; entre las situaciones estresantes con mayor frecuencia se encontraron el tipo de trabajo que piden los profesores, la personalidad y carácter del profesor 16%, reacción física el trastorno del sueño 31%; reacción psicológica la depresión y tristeza 25%; reacción comportamental el aumento o reducción del consumo de alimentos 32% y técnica de afrontamiento la habilidad asertiva 31%; por último, se destacó que la correlación del estudio fue positiva, es decir que, a mayor estrés, mayor el rendimiento académico.

Así mismo, en Cuba Quispe, et al., (2022) evaluaron la relación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento que emplean los estudiantes de medicina usando el inventario SISCO. La muestra se integró por 125 estudiantes, 64,8% pertenecían al género masculino, se evidenció un alto nivel de estrés académico y las estrategias de afrontamiento empleadas evidencian un puntaje promedio de 70. Se encontró correlación entre el estrés académico y las estrategias de afrontamiento con

correlaciones con las dimensiones de las estrategias de afrontamiento focalizado en la solución del problema; autofocalización negativa; reevaluación positiva; expresión emocional abierta y evitación.

Por su parte, Kloster y Perrotta, (2019) realizaron en Argentina, un estudio en la ciudad de Paraná que tuvo como objetivo analizar el estrés académico y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de medicina de la universidad Católica Argentina. Se administró el inventario SISCO del estrés académico. La muestra estuvo compuesta por 163 estudiantes, que se encontraban cursando de manera regular primero, cuarto y quinto año, cuyas edades, oscilaban entre los 17 y 38 años, siendo la media de edad 20.45 ± 2.64 , prevaleciendo el sexo femenino (88%), 60% de los estudiantes eran solteros, 75% no trabajaba, 97% se consideraban en un nivel socioeconómico medio. Así mismo, 85% presentaban un nivel de estrés académico moderado, si bien los resultados no evidencian diferencias significativas en cuanto al nivel de estrés de los estudiantes de primer y último año de medicina, puede observarse que los primeros ($M=1.94$; $DT=.42$) presentaban un nivel de estrés académico mayor que los de los últimos años ($M=1.85$; $DT=.51$).

Siguiendo la misma línea de investigación, Estrada, et al., (2021) estudiaron los niveles de estrés académico de 172 estudiantes universitarios peruanos a quienes se les aplicó el inventario SISCO. 52,3% de la muestra eran mujeres, la edad del 41,2%, oscilaba entre 16 y 20 años, 47,1% de los estudiantes presentaron un alto nivel de estrés académico, 37,8%, de agentes estresores se hallaron en 62,8% de los estudiantes, entre ellos destacaron la sobrecarga de trabajos, la personalidad del docente, los problemas de conectividad y accesibilidad al aula virtual, la percepción desfavorable de las estrategias que los docentes utilizan, la competitividad por ocupar los primeros puestos y ser beneficiario de becas y el poco tiempo que les asignaban para presentar sus trabajos. Por otra parte los síntomas del estrés se presentaron en 44,2% de los estudiantes, siendo reacciones físicas (dolores de cabeza, trastornos del

sueño o cansancio permanente), psicológicas (depresión, preocupación, ansiedad o irritabilidad) y comportamentales (aislamiento, desórdenes alimenticios o conflictividad).

En Colombia, Cabrera, et al., (2020) analizaron los factores presentes en el estrés académico de 80 estudiantes de medicina a los cuales se les implementó el inventario anteriormente mencionado para el estrés académico, teniendo como resultado que 58,7% eran féminas, la media de edad fue 21,3 años, con un mínimo de 18 años y un máximo de 38. Se evidencio un nivel de estrés moderado en 63,75% de la muestra, así mismo se pudo identificar que 23,7% (n=19) valoran cada una de las situaciones en un rango medio de estrés; la situación más estresante, identificada fueron las evaluaciones con 75% (n=60), seguida de la cantidad de tareas 63,75% (n=51), luego la personalidad del profesor 48,75% (n=39), el tiempo para desarrollar las actividades 47,5% (n=38) y a la que menos valor le dieron como estímulo estresor fue la competencia entre ellos frente a conocimientos 16,25% (n=13).

Dentro del contexto venezolano, se toma en cuenta los resultados de la investigación realizada por Sulbaran y Villalobos (2022) la cual tuvo como objetivo determinar cuáles son los eventos estresores más significativos en estudiantes universitarios venezolanos durante la crisis actual. Se utilizó como instrumento la Escala de Eventos Estresores Venezolanos (ESVES) elaborada por las investigadoras, con la finalidad de medir la frecuencia con la que se presentan determinados eventos estresores relacionados a la crisis del país, así como medir el grado de malestar y limitación en la vida que puedan ocasionar. La muestra fue de 293 estudiantes, 50,85% eran hombre, media de edad 19 años. Los resultados señalaron que los eventos que generan mayor estrés en los estudiantes son fallas o interrupciones en el servicio eléctrico, problemas en las telecomunicaciones y escasez de gasolina.

El estrés en los estudiantes de educación superior es una problemática que es necesario estudiar de manera profunda, ya que repercute a nivel físico, emocional y psicológico; es por este motivo que nace el interés de realizar esta investigación con el objetivo de determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023.

JUSTIFICACION

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, generado cuando el alumno se ve sometido a esta serie de demandas valoradas como estresores que surgen de las situaciones cotidianas que se viven en la universidad, estos estresores provocan un desequilibrio sistemático que se manifiesta en una serie de síntomas y este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (Chávez, 2019).

El universitario se enfrenta a diversos estresores académicos que pueden desencadenar problemas emocionales, cognitivos y fisiológicos, que afectarán negativamente a su salud física y psíquica e incluso a su rendimiento académico. Las actividades académicas que se llevan a cabo en la universidad representan para muchos estudiantes una fuente de estrés muy relevante debido a las altas demandas académicas, sociales y personales. Por ello, últimamente ha sido un tema que ha generado mucho interés por parte de investigadores y docentes debido especialmente a las consecuencias que trae en el rendimiento académico, salud física, psicológica y en la calidad de vida de los estudiantes (Bernedo, 2023) (Estrada, 2021).

La formación académica de un médico está caracterizada por un alto nivel de exigencia. La determinación de forjar estudiantes con valores, conocimientos, actitudes y destrezas, provocan que el estudiante se esfuerce por cumplir con la demanda que finalmente abre un sendero de múltiples afectaciones, la más alarmante, el estrés. Por lo antes expuesto, se decide llevar a cabo esta investigación que tendrá como finalidad determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023.

OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina Universidad de Oriente Núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023.

Objetivos Específicos

1. Caracterizar a los participantes según variables sociodemográficas (edad, sexo, estado civil, procedencia, vivencia, ocupación laboral, apoyo económico)
2. Establecer la prevalencia de estrés académico
3. Determinar los niveles de estrés académico
4. Relacionar los niveles de estrés académico según variables sociodemográficas
5. Identificar el nivel de estrés académico según sus dimensiones

METODOLOGIA

Tipo de estudio

Es de tipo prospectivo, observacional, descriptivo, de corte transversal, de campo, no experimental

Universo

Conformada por 200 alumnos cursantes del 11vo semestre de Medicina. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar durante el periodo octubre a diciembre 2023

Muestra

El tipo de muestreo fue probabilístico, debido a que todos los elementos de la población tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos, los datos se obtuvieron por medio de la selección aleatoria. Para la conformación de la muestra y sobre todo que ésta sea representativa, se utilizó la fórmula estadística para población finita tomando un margen de error de 5% , un nivel de confianza de 95% y el tamaño de población de 200 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q} = 132$$

En donde:

n = tamaño de la muestra

z = nivel de confianza

p = probabilidad de éxito, o proporción esperado

q = probabilidad de fracaso

e = nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

Criterios de inclusión

- Estudiantes del 11vo semestre de la carrera de medicina de la Universidad De Oriente. Núcleo Bolívar
- Estudiantes que aceptaron el consentimiento informado

Criterios de inclusión

- Estudiantes diagnosticados con algún trastorno mental antes de la realización de la encuesta

Procedimientos para la recolección de datos

Se elaboró una ficha de recolección de datos, elaborada por los autores, y aprobada por el tutor, diseñada especialmente para obtener de forma directa datos de importancia para la realización del trabajo, limitándose a las interrogantes planteadas por el investigador para lograr cumplir con los objetivos establecidos (Apéndice A).

Por último, el instrumento a utilizar fue el Inventario SISCO (inventario sistémico cognoscitivista para el estudio del estrés académico) (Anexo 1) creada por Barraza (2018) . Se integra por 23 ítems distribuidos de la siguiente manera:

- Un ítem de filtro que, en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. En caso de que el investigador lo considere puede utilizar este dato para reportar el nivel de presencia del estrés académico en la población encuestada.

- Un ítem que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico. Este dato el investigador lo puede utilizar como variable monoítem para medir la intensidad del estrés o, en su defecto, eliminarlo.

- Los 21 ítems siguientes se dividirán en 3 grupos de 7 ítems cada uno, en un escalamiento tipo Likert de 6 valores numéricos categorizados de la siguiente manera:

| | | | | | |
|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
| N | CN | RV | AV | CS | S |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

El primer grupo permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores. El segundo grupo permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones ante un estímulo estresor y el tercer grupo permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

El autor del inventario SISCO propuso que, para interpretar estos resultados, tanto de cada uno de los componentes sistémico procesuales del estrés como del nivel de estrés general, se establecieron tres puntos de corte en los percentiles 33, 66 y 100 de la variable general. Se obtiene la media para cada ítem para transformarla en porcentaje a través de una regla de tres para asignar el nivel de estrés de modo que:

- 1) Nivel leve cuando el porcentaje que se obtiene oscila entre 0 – 33%,
- 2) Moderado 34 – 66%
- 3) Severo con 67 – 100%.

Cabe destacar que la encuesta se creó y administró por Google Forms, para garantizar un mayor alcance y accesibilidad. En la encuesta online se informó el objetivo del estudio, la ausencia de riesgos, la confidencialidad de los datos y la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento. Los participantes no recibieron compensación económica por su participación y solo accedieron a la encuesta los que voluntariamente aceptaron el consentimiento informado (Apéndice B)

Operacionalización de variables

| Variable | Indicador |
|-----------------|--|
| Edad | ≥18 años |
| Sexo | <input type="checkbox"/> Femenino <input type="checkbox"/> Masculino |
| Estado civil | <input type="checkbox"/> Soltero (a) <input type="checkbox"/> Casado (a) <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Separado (a) <input type="checkbox"/> Concubino (a) |
| Procedencia | <input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Lejano |

| | |
|---|---|
| Vivencia | <input type="checkbox"/> Con familia <input type="checkbox"/> Residenciado <input type="checkbox"/> Solo <input type="checkbox"/> Compartido |
| Ocupación laboral | <input type="checkbox"/> Trabaja <input type="checkbox"/> No trabaja |
| Apoyo económico | <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| Inventario SISCO. Dimensión: estresores académicos | <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Severo |
| Inventario SISCO. Dimensión: síntomas | <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Severo |
| Inventario SISCO: Dimensión. Estrategias de afrontamiento | <input type="checkbox"/> Leve <input type="checkbox"/> Moderado <input type="checkbox"/> Severo |

Análisis Estadístico

Los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia utilizando valores absolutos; realizados con el programa Microsoft Excel® 2016 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico IBM SPSS Windows versión 25 para el análisis de los mismos. Se realizó prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, posteriormente se hizo uso de la prueba

paramétrica coeficiente de correlación de rangos de Spearman, considerando que el resultado es significativo si este valor es inferior al nivel alfa designado ($p < 0,05$).

Interpretación coeficiente de correlación de rangos de Spearman

| R | Relación | Correlación |
|----------------------|------------------|--------------------|
| $r=0$ | No existe | Nula |
| $0,00 < r \leq 0,20$ | Muy poco intensa | Pequeña |
| $0,20 < r \leq 0,40$ | Pequeña | Baja |
| $0,40 < r \leq 0,60$ | Considerable | Regular |
| $0,60 < r \leq 0,80$ | Intensa | Alta |
| $0,80 < r \leq 1,00$ | Muy intensa | Muy alta |

RESULTADOS

Tabla 1

**CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS EN ESTUDIANTES
DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR. PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2023.**

| CARACTERISTICAS SOCIODEMOGRAFICAS | n (132) | % | |
|-----------------------------------|-------------|-----|-------|
| Intervalo de edad (años) | <20 | 11 | 8,34 |
| | 20-25 | 67 | 50,76 |
| | 26-30 | 48 | 36,36 |
| | 31-35 | 3 | 2,27 |
| | >35 | 3 | 2,27 |
| Sexo | Femenino | 102 | 77,27 |
| | Masculino | 30 | 22,72 |
| Estado civil | Union libre | 19 | 14,39 |
| | Soltero | 96 | 72,73 |
| | Concubino | 6 | 4,54 |
| | Casado (a) | 11 | 8,34 |
| Trabaja | Si | 30 | 22,72 |
| | No | 102 | 77,27 |
| Procedencia | Local | 44 | 33,33 |
| | Lejano | 88 | 66,67 |
| Apoyo económico | Si | 114 | 86,36 |
| | No | 18 | 13,64 |

| Vivencia | | | |
|-----------------|-------------------|----|-------|
| | Solo/Residenciado | 84 | 63,64 |
| | Compartido | 18 | 13,64 |
| | Con familia | 30 | 22,72 |

Del total de estudiantes encuestados (n=132), 50,76% (n=67) tenían edades comprendidas entre 20 a 25 años y 36,36% (n=48) de 26 a 30 años; 77,27% (n=102) pertenecían al sexo femenino, 72,73% (n=96) y 14,39% (n=19) eran solteros o se encontraban en unión libre respectivamente, 77,27% (n=102) no se encontraban laborando al momento de la encuesta, 66,67% (n=88) eran de procedencia lejana y 33,33% (n=44) local, 86,36% (n=114) contaban con apoyo económico de algún tipo, 63,64% (n=84) vivan solos o residenciados, seguido de 22,72% (n=30) que vivían con algún familiar.

Tabla 2

**PREVALENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL
11VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO
BOLÍVAR. PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2023.**

| ESTRES ACADEMICO | n | % |
|-------------------------|------------|---------------|
| Si | 127 | 96,21 |
| No | 5 | 3,79 |
| TOTAL | 132 | 100,00 |

De los 132 estudiantes encuestados, 96,21% (n=127) presentaron estrés académico y 3,79% (n=5) no reportaron estrés académico

Tabla 3

NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR. PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2023.

| NIVEL DE ESTRES GENERAL | n | % |
|--------------------------------|------------|---------------|
| Leve | 3 | 2,36 |
| Moderado | 58 | 45,67 |
| Severo | 66 | 51,97 |
| TOTAL | 127 | 100,00 |

Del total de estudiantes evaluados durante el periodo académico, 51,97% (n=66) tenían estrés severo, 45,67% (n=58) moderado y 2,36% (n=3) leve.

Tabla 4

**NIVELES DE ESTRÉS ACADÉMICO SEGÚN VARIABLES
SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE
MEDICINA. UNIVERSIDAD DE ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR. PERIODO
OCTUBRE-DICIEMBRE 2023.**

| CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS | NIVEL DE ESTRES ACADEMICO | | | | | | TOTAL | p | r | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|----------|----|--------|----|--------|----|-------|------|------|
| | Leve | | Moderado | | Severo | | | | | | |
| | n (3) | % | n(58) | % | n(66) | % | n(127) | % | | | |
| | <20 | - | - | 5 | 3,94 | 6 | 4,72 | 11 | 8,66 | | |
| | 20-25 | - | - | 34 | 26,77 | 30 | 23,62 | 64 | 50,39 | | |
| Intervalo de edad (años) | 26-30 | - | - | 19 | 14,96 | 27 | 21,26 | 46 | 36,22 | 0,02 | 0,78 |
| | 31-35 | - | - | - | - | 3 | 2,36 | 3 | 2,36 | | |
| | >35 | 3 | 2,36 | - | - | - | - | 3 | 2,36 | | |
| Sexo | Femenino | 3 | 2,36 | 40 | 31,50 | 56 | 44,09 | 99 | 77,95 | | |
| | Masculino | - | - | 18 | 14,17 | 10 | 7,87 | 28 | 22,05 | 0,08 | |
| Estado civil | Union libre | - | - | 9 | 7,09 | 9 | 7,09 | 18 | 14,17 | 0,03 | 0,18 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|---|------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | Soltero | 3 | 2,36 | 47 | 37,01 | 42 | 33,07 | 92 | 72,44 | |
| | Concubino | - | - | - | - | 6 | 4,72 | 6 | 4,72 | |
| | Casado | - | - | 2 | 1,57 | 9 | 7,09 | 11 | 8,66 | |
| Trabaja | Si | 3 | 2,36 | 5 | 3,94 | 21 | 16,54 | 29 | 22,83 | 0,05 |
| | No | - | - | 53 | 41,73 | 45 | 35,43 | 98 | 77,17 | |
| Procedencia | Local | 3 | 2,36 | 13 | 10,24 | 27 | 21,26 | 43 | 33,86 | 0,18 |
| | Lejano | - | - | 45 | 35,43 | 39 | 30,71 | 84 | 66,14 | |
| Apoyo económico | Si | 3 | 2,36 | 50 | 39,37 | 57 | 44,88 | 110 | 86,61 | 0,85 |
| | No | - | - | 8 | 6,30 | 9 | 7,09 | 17 | 13,39 | |
| Vivencia | Solo | | | - | 39 | 30,71 | 42 | 33,07 | 81 | 63,78 |
| | /Residenciado | | | - | | | | | | |
| | Compartido | - | - | 8 | 6,30 | 9 | 7,09 | 17 | 13,39 | 0,7 |
| | Con familia | 3 | 2,36 | 11 | 8,66 | 15 | 11,81 | 29 | 22,83 | |

En la tabla 4 se pudo evidenciar que el rango entre 20 a 25 años predominó el nivel moderado y severo 26,77% (n=34) y 23,62% (n=30) respectivamente, en el sexo femenino predominó el nivel severo 44,09% (n=56) seguido del moderado 31,50% (n=40), el estado civil soltero tuvo estrés moderado 37,01 (n=47) seguido de severo 33,07% (n=42), de los estudiantes que no trabajaban 41,73% (n=53) presentaron estrés moderado y 35,43% (n=45) severo, los que vivían en procedencias lejanas tenían estrés moderado 35,43% (n=45) y severo 30,71% (n=39) ; los estudiantes que contaban con algún apoyo económico 44,88% (n=57) presentaron

estrés severo y 39,37% (n=50) estrés moderado, los que vivían solos o residenciados tuvieron estrés severo 33,07% (n=42) y 30,71% (n=39) moderado. Se encontró asociación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la edad ($p=0,02$), dicha asociación fue directa y de intensidad alta ($r=0,78$). Así mismo, se evidenció relación significativa ($p=0,03$) y de baja intensidad ($r=0,18$) entre el nivel de estrés académico y el estado civil.

Tabla 5

**NIVEL DE ESTRES ACADEMICO SEGUN DIMENSIONES
ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA. UNIVERSIDAD DE
ORIENTE NÚCLEO BOLÍVAR. PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2023.**

| NIVEL DE ESTRES ACADEMICO | DIMENSION | | | | | | p |
|------------------------------|------------|---------------|------------|---------------|---------------------------------|---------------|-------|
| | Estresores | | Síntomas | | Estrategias de afrontamiento | | |
| | n | % | n | % | n | % | |
| Leve | 3 | 2,36 | 3 | 2,36 | 3 | 2,36 | >0,05 |
| Moderado | 71 | 55,91 | 78 | 61,42 | 53 | 41,73 | |
| Severo | 53 | 41,73 | 46 | 36,22 | 71 | 55,91 | |
| TOTAL | 127 | 100,00 | 127 | 100,00 | 127 | 100,00 | |

La tabla 5 muestra el nivel de estrés según dimensiones, se halló que la dimensión estresores y síntomas fueron moderados con 55,91% (n=71) y 61,42% (n=78) respectivamente, mientras que la dimensión frecuencia de estrategias de afrontamiento, se ubicó en un nivel severo en 55,91% (n=71) de los participantes. No hubo relación significativa entre las variables ($p>0,05$)

DISCUSION

La educación médica se destaca por su rigor académico, con un enfoque en cultivar en los estudiantes valores, conocimientos, actitudes y habilidades. Este énfasis en la excelencia puede llevar a una considerable presión, dando lugar a una serie de consecuencias, siendo el estrés una de las más preocupantes. Investigaciones realizadas en diversas instituciones académicas han destacado la prevalencia del estrés y sus efectos en la salud mental de los mismos. Es por ello que el presente trabajo tuvo como objetivo determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina de la Universidad de Oriente, núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023.

Durante el periodo de estudio se registraron 132 estudiantes que participaron en la encuesta on line, de los cuales 127 presentaron estrés académico, lo cual representó 96,21% de la muestra. Dichos datos concuerdan con el estudio realizado en Perú por Dávila (2023), quien determinó la relación entre estrés académico y las estrategias de afrontamiento en 150 estudiantes de preinternado e internado de medicina, donde 78% padecían estrés académico. Por el contrario, los resultados en esta investigación difieren con los encontrados por Sandoval, et al., (2021) quienes evaluar la frecuencia de estrés, así como sus factores asociados y los cambios de hábitos, en estudiantes de medicina de una universidad peruana, encuestaron a 284 estudiantes de los cuales 13% presentaron estrés académico.

En relación a la edad 50,76% de los estudiantes tenían entre 20 a 25 años, lo cual concuerda con el estudio de González (2020), quien determinó en Nicaragua la prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico, en estudiantes de medicina, se encuestaron a 134 estudiantes de los cuales 93.4% tenían edades comprendidas entre 20 a 25 años. Esto discrepa con los resultados encontrados por,

Dávila (2023) reportó que 60% de su muestra tenían entre 26 a 30 años y 38,67% eran menores a 26 años.

En cuanto al sexo, predominó el femenino 77,27%, similar a los resultados encontrados por Huerta, et al., (2023) quienes al evaluar el nivel de estrés académico de los estudiantes de medicina de una universidad mexicana encontraron que 53% eran de sexo femenino. Por otro lado, difiere con los datos reportados por Casuso, et al., (2019) quienes evaluaron la asociación entre la salud percibida y el estrés académico en 728 estudiantes universitarios españoles, de los cuales 57,3% pertenecían al sexo masculino.

Respecto al estado civil 72,73% se encontraban solteros, inferencias similares fueron encontradas en Perú en la investigación de Salazar, (2022), en donde se determinaron los factores asociados a síntomas depresivos y estrés académico en los estudiantes de medicina, su muestra fue de 232 estudiantes, 50,86% eran solteros. No se encontraron estudios que difieran con los resultados obtenidos.

Por otra parte, en relación a la ocupación laboral se evidenció que 77,27% de los estudiantes no se encontraban laborando. Resultados análogos obtuvieron los estudios de Salazar (2022) y Dávila (2023) donde se determinó que 54,74% y 94% no tenían trabajo remunerado mientras estudiaban la carrera de medicina; respectivamente. No se encontraron estudios que difieran con los resultados obtenidos.

En relación al nivel de estrés, se determinó que 51,97% de los estudiantes presentaban estrés severo, 45,67% moderado y 2,36% leve, lo cual concuerda con el estudio de Añamuro (2023) quien determinó el nivel de estrés académico y técnicas de afrontamiento en 457 estudiantes de medicina de una universidad peruana, de los cuales 62,6% percibió estrés severo, 26,3% moderado y 11,2% leve. Cifras que no

coinciden con el estudio llevado a cabo en Argentina por Kloster y Perrotta (2019) quienes reportaron que 85% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés, 11% leve y 4% nivel severo.

Al realizar el análisis bivariado entre el nivel de estrés académico y las características sociodemográficas se evidenció que la edad guarda relación estadísticamente significativa ($p=0,02$), dicha relación es directa, es decir, que a mayor edad mayor estrés académico, además la correlación entre dichas variables es alta ($r=0,78$), lo que difiere con el estudio de Casuso, et al., (2019) en donde se observó que los estudiantes más jóvenes (edad < 30 años) reportaron mayores niveles de estrés en comparación con los mayores, sin embargo, no se identificó la existencia de una correlación estadística entre las variables mencionadas.

Así mismo, en este estudio se observó que el estado civil soltero es más propenso a presentar niveles más altos de estrés, resultando esta asociación estadísticamente significativa ($p=0,02$), a pesar de ello la correlación fue de baja intensidad ($r=0,18$). Se han reportado coincidencias con el estudio de Salazar (2022) en donde se observó que de los estudiantes que presentaron estrés académico eran en su mayoría solteros 50,23%, sin embargo, dichos resultados difieren al mismo tiempo del presente estudio, debido a que no identificaron la existencia de una correlación estadística significativa ($p=0,20$). Las demás variables sociodemográficas evaluadas no mostraron relación alguna con el nivel de estrés.

Por último, al evaluar el nivel del estrés según sus dimensiones se observó que la dimensión estresores y síntomas, el estrés moderado representó 55,91% y 61,42%; respectivamente, mientras que la dimensión estrategia de afrontamiento el estrés severo se manifestó 55,91%. En el estudio llevado a cabo en Perú por Delgado (2022) se determinó el nivel de estrés académico en estudiantes de medicina usando el inventario SISCO, en sus resultados reporta que en la dimensión estresores y

síntomas, el estrés moderado representó 75,5 % y 67,3%; respectivamente, lo cual es concordante con los resultados de esta investigación, sin embargo, en la dimensión estrategias de afrontamiento, predominó el estrés moderado 67,3%, este último dato difiere con el presente estudio. Por otro lado, los datos presentados se contrasta con los aportes de Vasquez (2019) quien al usar el inventario SISCO para determinar el nivel de estrés académico de los estudiantes de medicina de una universidad peruana, de acuerdo a sus dimensiones, se encontró que en la primera dimensión (estresores) y en la segunda dimensión (síntomas) predominó el nivel bajo 46% y 44%; respectivamente y por último se encontraba la tercera dimensión (estrategias de afrontamiento) con un 41% correspondiente al nivel alto.

CONCLUSIONES

Se determinó niveles de estrés académico moderado y severo, en estudiantes de sexo femenino con edades comprendidas entre 20 a 25 años, solteros, que no contaban con trabajo remunerado al momento de la encuesta, de procedencia lejana, sin apoyo económico, y que vivan solos o residenciado.

Se encontró relación alta y estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la edad y de baja intensidad entre el nivel de estrés académico y el estado civil. En cuanto al nivel de estrés académico según dimensiones, se halló que la dimensión estresores y síntomas fueron moderados, mientras que la dimensión frecuencia de estrategias de afrontamiento, se ubicó en un nivel severo.

RECOMENDACIONES

A la Universidad de Oriente: Ofrecer servicios de asesoramiento psicológico y talleres específicos para estudiantes que experimentan estrés académico, incluir en los programas de bienvenida charlas y talleres que aborden el estrés académico y cómo manejarlo.

A los profesores psiquiatras: Incorporar sesiones de desarrollo personal en los planes de estudio, enfocándose en cómo enfrentar el estrés académico, plantear diversas estrategias de afrontamiento para manejar el estrés académico, realizar evaluaciones periódicas del bienestar emocional de los estudiantes y del impacto de las intervenciones destinadas a reducir el estrés académico.

A los estudiantes de medicina: Buscar el apoyo de compañeros de clase, amigos y familiares para compartir experiencias y preocupaciones, utilizar técnicas de gestión del tiempo y de organización para optimizar tu productividad y reducir el estrés, cultivar intereses y actividades fuera del ámbito académico para mantener un equilibrio saludable.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Añamuro, A.2023. Estrés académico y técnicas de afrontamiento frente al estrés en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima, 2022.[Tesis de grado]. Escuela Profesional de Medicina Humana. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión. Pp 17 (Multigrafo)
- Aponte, D., Ávila, M., Bermeo, N., Blanco,M. 2017. Relación entre estrés y promedio académicos en estudiantes de medicina de segundo a quinto semestre en la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A en el segundo periodo académico del 2017 [Tesis de grado]. Facultad de Medicina. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. pp 100 (Multigrafo)
- Asenjo, J., Linares, O., Diaz, Y. 2021.Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev Peru Investig Salud [Serie en línea]5(2):59-66.Disponible:<https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867> [Julio,2023]
- Barraza, A.2018. Inventario SISCO SV-21: inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. Edit Ecorfan. Mexico. 2da ed. Pp 68 (Multigrafo)
- Bernedo, M., Quiroga, E., Liébana, C., Márquez, L., Arias, N., Fernández, E. 2022. Stressor factors, Emotional Intelligence and Engagement during clinical practice in nursing students. Index de Enfermería [Serie en línea] 31(3), 222-226.

Disponible:https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962022000300018&script=sci_arttext&tlng=en [Julio,2023]

Casuso, M., Moreno, N., Labajos, M., Montero, F. 2019. Asociación entre la salud percibida y el estrés académico en estudiantes universitarios españoles. Eur. j. educar. Psicol [Serie en línea] 12(2): 109–123. Disponible: <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.277> [Marzo,2024]

Cabrera, J., Carrillo, C., Diaz , A., Serrano, P. 2020. Análisis de factores presentes en el estrés académico de estudiantes de medicina en Tuluá, Colombia. [Tesis de grado]. Programa de Medicina. Unidad Central del Valle Del Cauca. Pp 51 (Multigrafo)

Camargo, J., Castañeda, J., Segura, D. 2020. Sentido de vida, depresión y ansiedad en población rural de Cundinamarca, Colombia. Rev Estud Soc Ve [Serie en línea] 16 (4): 206-216. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/280/28065077017/html/> [Julio,2023]

Chavez, T. ., Cuadros , M., Lopez, A., Montoya, M., Requena , N., Talavera, Y. 2019. Análisis psicométrico de la escala de estresores académicos (ECEA), en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María. Avances En Psicología [Serie en línea] 27(1), 73–82. Disponible: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019v27n1.1467> [Julio,2023]

Chust, P., López, E., Senent, J. 2023. Eficacia de las intervenciones no farmacológicas para la reducción del estrés académico en

estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Ansiedad y estrés* [Serie en línea] 29 (1):45-62. Disponible: <https://www.ansiedadyestres.es/sites/default/files/rev/2023/anyes2023a6.pdf> [Julio,2023]

Clemente, Z. 2021. *Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería*. [Tesis de grado]. Facultad de Enfermería. Secretaría de Investigación y Estudios de Posgrado. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Pp 56 (Multigrafo)

Dávila Ccoyllo, J. A. (2023). *Estrés académico y su relación con las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Preinternado e Internado de Medicina Humana*. [Tesis de grado]. Facultad de medicina humana. Universidad Ricardo Palma 2022-2023. (Multigrafo)

Delgado, Y. 2022. *Estrés académico durante la covid-19 en estudiantes universitarios de medicina humana, Chachapoyas*. Facultad de ciencias de la salud . Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Pp 59 (Multigrafo)

Díaz, A., Fierro, C., Tobon, S. 2018. *Aplicación de un e-cuestionario de eustrés y distrés académicos socioformativos en estudiantes de educación media superior*. *Eutopía* [Serie en línea] 11(28): 22-28. Disponible: <https://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view/65904> [Julio,2023]

Díaz , F., Medina, E., Potosí, J., Quiñones, H., Santos, M., Bazualdo, E. 2023. *Calidad de vida y estrés en estudiantes de medicina en*

Cajamarca-Perú. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [Serie en línea] 7(2):1560-1575. Disponible: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5423 [Marzo, 2024]

Dueñas, H., Castro, E. 2022. Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. Redes sociales y ciudadanía: Ciberculturas para el aprendizaje. Edit. Grupo Comunicar ediciones. 1a ed. Disponible: <https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-117.pdf> [Julio, 2023]

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., Zuloaga, M. 2021. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica [Serie en línea] 40 (1):87-97. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233016/55971233016.pdf> [Julio, 2023]

García, H., Hernández, L., Och, J., Cocom, S., García, A. 2019. Estrés universitario en estudiantes de medicina de la Universidad de Quintana Roo. Rev Salud Quintana Roo [Serie en línea] 12(41):13-17. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/salquintanaroo/sqr-2019/sqr1941c.pdf> [Julio, 2023]

González, A. 2017. Estudio sobre el estrés académico y la capacidad de afrontamiento en estudiantes de Educación Social de nueva incorporación. [Tesis de grado]. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. pp 29 (Multigrafo)

- González, V. 2021. Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. [Tesis de grado].Facultad de Ciencias Medicas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. pp 56 (Multigrafo)
- Herrera, D., Coria, G., Muñoz, D., Graillet, O., Aranda, G., Rojas, F., Hernández, M., Ismail N.2017. Impacto del estrés psicosocial en la salud. Rev Neurobiología, 8(17):2-14. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7735104> [Junio,2023]
- Huerta, M., Pérez, L., López, J., Uscanga, R., Ríos, P.2023. Estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la carrera de Médico Cirujano. Rev Mex Med Forense [Serie en línea] 8(1):1-19. Disponible: <https://revmedforense.uv.mx/index.php/RevINMEFO/article/view/2993> [Junio,2023]
- Kloster, P., Perrotta, F. 2019. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná. [Tesis de grado]. Universidad Católica Argentina. Pp 96 (Multigrafo)
- López, J., Chinchilla, N., Bermúdez, I., Álvarez, A. 2021. Dislipidemia y estrés en estudiantes universitarios: Un enemigo silencioso. Rev estud soc Ve [Serie en línea] 27 (3): 49-611. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276006/28068276006.pdf> [Junio, 2023]

- Martin, M 2019. Factores estresores en estudiantes de enfermería durante la realización de las prácticas clínicas. Nure Inv [Serie en línea] 16(99): 1-10. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7125328> [Junio,2023]
- Moscoso, C., Barzallo, C. 2019. Estudio Transversal: Prevalencia de Estrés Académico en Estudiantes de Medicina, Asociado al Rendimiento Académico, Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador Rev Med HJCA [Serie en línea] 10(2):88-92. Disponible: <https://revistamedicahjca.iess.gob.ec/ojs/index.php/HJCA/article/view/72> [Junio,2023]
- Nieto, I., Martínez, D., Rueda, C., Castañeda, A., Cárdenas, L., Ortiz, M., et al. 2023. Prevalencia del estrés académico en universitarios barranquilleros en tiempos de pandemia. Rev de Psicología Universidad de Antioquia, 15(1). e348522. Disponible: <https://doi.org/10.17533/udea.rp.e348522> [Junio,2023]
- Ochoa, A. 2018. Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida universitaria. [Tesis de grado] Facultad de ciencias Humanas, sociales y de la educación. Universidad Católica de Pereira. Pp 33 (Multigrafo)
- Pascual, A., Conejero, S. 2019. Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. Rev Mex de Psicol [Serie en línea] 36(1):74-

83.Disponible:<https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/>[Junio,2023]

Pozos, E., Preciado, M., Plascencia, A., Acosta, M., Aguilera, M. 2022. Estrategias de afrontamiento ante el estrés de estudiantes de medicina de una universidad pública en México. *Investigación educ. médica* [Serie en línea] 11 (41):18-25. Disponible:<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.41.21379> [Junio,2023]

Quispe, Y., Huarcaya, M., Cruz, K., Mamani, B. 2022. Estrés Académico según factores sociodemográficos en estudiantes universitarios en periodo de confinamiento por COVID-19. *Minerva* [Serie en línea] 3 (7):42-50. Disponible: <https://doi.org/10.47460/minerva.v3i7.52> [Junio,2023].

Restrepo, J. ., Sánchez, O., Castañeda, T. 2020. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios* [Serie en línea]14(24), 17-37. Disponible: <https://doi.org/10.25057/21452776.1331> [Junio,2023]

Rodríguez, I., Fonseca, G., Aramburú, G. 2020. Estrés académico en alumnos ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int. J. Odontostomat.* [Serie en línea]14 (4):639-647. Disponible: <https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v14n4/0718-381X-ijodontos-14-04-639.pdf> [Junio,2023]

- Salazar, V.2022. Factores asociados a síntomas depresivos y estrés académico en estudiantes de medicina de una universidad privada durante la pandemia de covid-19.Facultad de ciencias de la salud. Universidad Privada San Juan Bautista. Pp 73 (Multigrafo)
- Sandoval, K., Morote, P., Moreno, M., Taype, A. 2021. Depresión, estrés y ansiedad en estudiantes de Medicina humana de Ayacucho en el contexto de la pandemia por COVID-19. RCP [Serie en línea] 52 (1):77-84. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.10.005> [Marzo,2024]
- Sierra, A. 2017, agosto. ¿Qué es el estrés?. [En línea]. Disponible: <https://www.inessierrapsicoterapeuta.es/el-estres/> [Junio,2023]
- Silva, M., López, J., Columba, M.2020.Estrés académico en estudiantes universitarios Investigación y Ciencia [Serie en línea] 28 (79): 75-83. Disponible:<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/67462875008.pdf> [Junio,2023]
- Sulbaran, K., Villalobos, A. 2022. Eventos estresores en estudiantes universitarios venezolanos. Rev Psicol. Universidad Rafael Urdaneta[Serie en línea] 2 (1): Disponible: <http://uruojs.insimp.com/ojs/index.php/rsh/article/view/626/html> [Junio,2023]
- Valdivieso, L., Lucas, S., Tous, J. y Espinoza, I. 2020. Estrategias de afrontamiento académico universitario: Educación infantil y primaria. Educación xxi [Serie en línea] 23(2):165-186. Disponible:

<https://www.redalyc.org/journal/706/70664431007/html/>
.[Junio,2023]

Vasquez, M. 2019. Estrés académico en estudiantes, primer año medicina humana, de una Universidad Particular, Chiclayo, Setiembre – Diciembre 2019. [Tesis de grado]. Facultad de medicina. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.pp 4 (Multigrafo)

APENDICES

Apéndice A



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco BattistiniCasalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

Ficha de colección de datos

| VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS | | |
|---|--|--|
| Edad (años) _____ | Genero <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> M | Apoyo económico <input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No |
| Estado Civil <input type="checkbox"/> Soltero (a) <input type="checkbox"/> Casado (a) <input type="checkbox"/> Unión libre <input type="checkbox"/> Separado (a) <input type="checkbox"/> Concubino (a) | Procedencia <input type="checkbox"/> Local <input type="checkbox"/> Lejano | |
| Ocupacion laboral <input type="checkbox"/> Trabaja <input type="checkbox"/> No trabaja | Vivencia <input type="checkbox"/> Con familia <input type="checkbox"/> Residenciado <input type="checkbox"/> Solo <input type="checkbox"/> Compartido | |

Apéndice B

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco BattistiniCasalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, portador de la Cédula de Identidad número _____, declaro que he sido informado sobre los objetivos y alcances de la investigación titulada **ESTRES ACADEMICO Y VARIABLES SOCIODEMOGRAFICAS EN ESTUDIANTES DEL 11VO SEMESTRE DE MEDICINA.UNIVERSIDAD DE ORIENTE NUCLEO BOLIVAR DURANTE EL PERIODO OCTUBRE-DICIEMBRE 2023** ; desarrollada por los bachilleres, **Mirlianger Angulo** y **Nairys Barazalte** a cargo de la **Dra. Angélica De Lima**. Por medio de la presente declaro que conozco y comprendo la información que me ha sido suministrada y acepto participar como sujeto de investigación.

En Ciudad Bolívar, a los ____ días del mes de _____ de 202_.

Firma

ANEXOS

Anexo 1

INVENTARIO SISCO

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo(estrés)?

Si

No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

3.-Dimensión estresores

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

| Nunca | Casi nunca | Rara vez | Algunas veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|----------|---------------|--------------|---------|
| N | CN | RV | AV | CS | S |

¿Con qué frecuencia te estresa :

| Estresores | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días | | | | | | |
| La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases | | | | | | |
| La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| El nivel de exigencia de mis profesores/as | | | | | | |
| El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.) | | | | | | |
| Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as | | | | | | |
| La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as | | | | | | |

4.- Dimensión síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estás estresado? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estás estresado:

| Síntomas | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|---|----|----|----|----|---|
| Fatiga crónica (cansancio permanente) | | | | | | |
| Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) | | | | | | |
| Ansiedad, angustia o desesperación | | | | | | |
| Problemas de concentración | | | | | | |
| Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad | | | | | | |
| Conflictos o tendencia a polemizar o discutir | | | | | | |
| Desgano para realizar las labores escolares | | | | | | |

5.- Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: A continuación se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responde, encerrando en un círculo, ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con qué frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés:

| Estrategias | N | CN | RV | AV | CS | S |
|---|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|
| Concentrarse en resolver la situación que me preocupa | | | | | | |
| Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa | | | | | | |
| Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa | | | | | | |
| Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa | | | | | | |
| Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione | | | | | | |
| Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas | | | | | | |
| Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que preocupa | | | | | | |

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

| | |
|------------------|---|
| Título | Estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina. universidad de oriente núcleo Bolívar durante el periodo octubre- diciembre 2023 |
| Subtítulo | |

Autor(es)

| Apellidos y Nombres | Código ORCID / e-mail | |
|---|------------------------------|---------------------------------|
| Angulo Hernandez Mirlianger Josefina | ORCID | |
| | e-mail: | mirliangerhernandez09@gmail.com |
| Barazalte Barazalte Nairys Coromoto | ORCID | |
| | e-mail: | barazalten@gmail.com |

Palabras o frases claves:

| |
|-------------------------|
| estrés académico |
| estudiantes de medicina |
| salud mental |
| |
| |
| |

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

| Área | Subáreas |
|--------------------------------|------------|
| Dpto. de Salud Mental | Psicología |
| Línea de Investigación: | |

Resumen (abstract):

La formación académica de un médico está caracterizada por un alto nivel de exigencia. La determinación de forjar estudiantes con valores, conocimientos, actitudes y destrezas, provocan que el estudiante se esfuerce por cumplir con la demanda que finalmente abre un sendero de múltiples afectaciones, la más alarmante, el estrés. **Objetivo:** Determinar los niveles de estrés académico y variables sociodemográficas en estudiantes del 11vo semestre de medicina. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar durante el periodo octubre-diciembre 2023. **Resultados:** La muestra analizada fue de un total de 132 estudiantes, de los cuales 96,21% presentaron estrés académico. Del total de estudiantes que manifestaron presentar estrés durante el periodo académico 50,76% tenían edades comprendidas entre 20 a 25 años, 77,27% pertenecían al sexo femenino, 72,73% eran solteros 77,27% no se encontraban laborando al momento de la encuesta, 66,67% eran de procedencia lejana, 86,36% contaban con apoyo económico de algún familiar y 63,64% vivían solos o residenciados. El nivel de estrés académico del 51,97% de los participantes fue severo, 45,67% presentó estrés moderado y 2,36% leve. Se halló relación alta y estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y la edad, así mismo, se evidenció relación de baja intensidad entre el nivel de estrés académico y el estado civil. En cuanto al nivel de estrés según dimensiones, se halló que la dimensión estresores y síntomas fueron moderados con 55,91% y 61,42% respectivamente, mientras que la dimensión frecuencia de estrategias de afrontamiento, se ubicó en un nivel severo en 55,91% de los participantes.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

| Apellidos y Nombres | ROL / Código ORCID / e-mail | | | | |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|----|-------|-------|
| | ROL | CA | AS | TU(x) | JU |
| Dra. Angélica De Lima | ORCID | | | | |
| | e-mail | angelicadeliman@gmail.com | | | |
| | e-mail | | | | |
| | | | | | |
| Dr. Pablo Veliz | ROL | CA | AS | TU | JU(x) |
| | ORCID | | | | |
| | e-mail | pabloramonve@hotmail.com | | | |
| | e-mail | | | | |
| Dr. Félix Ramos | ROL | CA | AS | TU | JU(x) |
| | ORCID | | | | |
| | e-mail | felixramos@gmail.com | | | |
| | e-mail | | | | |

Fecha de discusión y aprobación: 2024/10/10

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

NBOTTG_AHMJ2024

Alcance:

Espacial:

Alumnos cursantes del 11vo semestre de Medicina. Universidad de Oriente. Núcleo Bolívar

Temporal:

Octubre a Diciembre 2023

Título o Grado asociado con el trabajo:

Médico Cirujano

Nivel Asociado con el Trabajo:

Pregrado - Médico Cirujano

Área de Estudio:

Dpto. de Medicina

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *Martínez*
FECHA *5/8/09* HORA *5:30*

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

Juan A. Bolaños Cuvale
JUAN A. BOLAÑOS CUVALE
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)
“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario” para su autorización.

AUTOR(ES)

Mirlianger Angulo

Br. ANGULO HERNANDEZ MIRLIANGER JOSEFINA
CL.26264965
AUTOR

Br. BARAZALTE BARAZALTE NAIRYS COROMOTO
C.I.26139865
AUTOR

JURADOS

TUTOR: Prof. ANGÉLICA DE LIMA
C.I.N. 14410091
EMAIL: angelicadeliman@gmail.com

JURADO Prof. FELIX RAMOS
C.I.N. 3076178
EMAIL: Felixramos556@gmail.com

JURADO Prof. PABLO VELIZ
C.I.N. 9287701
EMAIL: pabloramonve@hotmail.com

P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
COMISIÓN TESIS DE GRADO
ESCUELA DE MEDICINA

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez s/n Columbo Silva- Sector Barrio Ajuero- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.
EMAIL: trabajodegradoudosaludbolivar@gmail.com