



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL
Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano El Pilar**

Tutora: Damelys Cedeño

Autor: Figueroa Hermes

Trabajo de Grado Presentado Como Requisito Parcial Para Optar al Título de
Licenciado en Educación, Mención Inglés

Cumaná, febrero de 2012



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
DIRECCIÓN DE ESCUELA HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

Los suscritos, profesores designados por el Consejo de la Escuela de Humanidades y Educación de la Universidad de Oriente, como miembros del Jurado conocedores del Trabajo de Grado titulado:

LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL EXPRESIONES Y SIGNIFICADOS EN EL CONTEXTO DEL LICEO BOLIVARIANO EL PILAR

Presentado por el Br: **Hermes Figueroa** C.I.: **10.942.162**, quien aspira al título de Licenciado en Educación, Mención: **Inglés** hecho el estudio correspondiente del mismo y cumplidas las formalidades establecidas, hemos considerado que el mencionado trabajo cumple con los requisitos exigidos por el Reglamento de Trabajo de Grado para ser:

Aprobado

En Cumaná a los diez (10) días del mes de febrero del año dos mil doce.

Observaciones:

Damelys
Prof. Damelys Cedeño (Asesora)
C.I. 11381708



María E. Rivero
Prof. María E. Rivero
C.I.: 11.394.588

José G. Lemus
Prof. José G. Lemus
C.I.: 11 829 448

50 años de alianza exitosa con el pueblo

ÍNDICE GENERAL

<u>AGRADECIMIENTO.....</u>	<u>i</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>ii</u>
<u>RESUMEN.....</u>	<u>iii</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>1</u>
<u>CAPÍTULO I.....</u>	<u>3</u>
<u>EL PROBLEMA, SU NATURALEZA Y SU MÉTODO.....</u>	<u>3</u>
<u>Naturaleza del problema.....</u>	<u>3</u>
<u>Propósitos de la Investigación.....</u>	<u>12</u>
<u>Del objeto y su método: Criterios Metodológicos.....</u>	<u>12</u>
<u>CAPÍTULO II.....</u>	<u>15</u>
<u>LA RELACIÓN FAMILIA Y CENTRO ESCOLAR: UN CONTEXTO DE</u>	
<u>FORMACIÓN.....</u>	<u>15</u>
<u>CAPITULO III.....</u>	<u>23</u>
<u>ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: EXPERIENCIAS Y</u>	
<u>SIGNIFICADOS EN LA DINÁMICA DEL LICEO BOLIVARIANO “EL PILAR”</u>	
<u>.....</u>	<u>23</u>
<u>CAPÍTULO IV.....</u>	<u>35</u>
<u>NUEVA ACCIÓN PEDAGÓGICA-COMUNITARIA: ENTRETEJIENDO</u>	
<u>EL SENTIMIENTO DE LA ESCUELA - FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL EN</u>	
<u>“EL PILAR”.....</u>	<u>35</u>
<u>REFLEXIONES FINALES.....</u>	<u>46</u>
<u>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</u>	<u>48</u>
<u>ANEXOS</u>	<u>51</u>
<u>HOJA DE METADATOS.....</u>	<u>80</u>

AGRADECIMIENTO

Al término de este proceso investigativo, es necesario otorgarle unas líneas de gratitud a aquellos que colocaron un granito para conformar este constructo. Entre ellos a mis hermanos y familiares, quienes me acompañan en el día a día y con quienes compartiré mi logro.

A la profesora Damelys Cedeño, tutora y orientadora de estas líneas de investigación. Gracias por su apoyo y aliento.

A mis estudiantes, inspiración y preocupación constante, gracias por ser mis libros abiertos.

DEDICATORIA

Estas humildes líneas, son dedicadas A la gloria de Nuestro Padre Celestial, de aquellos que ya no están físicamente, pero que siempre mostraron su orgullo por mis logros y su confianza en mis capacidades y a los que aún me acompañan en física y espiritualmente y me apoyan.

**LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN
VITAL Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo
Bolivariano “El Pilar”**

Autor: Figueroa Hermes
Figueroa

Tutora: Damelys Cedeño
UDO SUCRE

Fecha: febrero 2012

RESUMEN

La nueva forma de entender el proceso educativo del Estado venezolano ofrece, en los actuales momentos diversas y heterogéneas preocupaciones de la praxis y el ideario que ésta propone. Dentro de estas preocupaciones se encuentra la escuela como centro del quehacer comunitario como posibilidad para formar a los individuos desde la identidad, el compromiso con el sector cultural y agro-productivo del país, ideas que han permitido desarrollar este proceso investigativo denominado: LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”, orientado hacia un enfoque etno-metodológico que permitió develar poca participación de la familia en el proceso de educativo, recurrencia de la pedagogía ortodoxa, desvinculación de los aprendizajes con los contextos de vida, poca articulación y comunión con la actividad local y regional. Realidades que han permitido establecer un conjunto de líneas estratégicas socio-comunitarias con miras a buscar un proceso de identificación, encuentro y participación más adecuada, donde la corresponsabilidad y el sentido ético orienta un nuevo camino para él encontrarse y formarse.

Palabras Claves: familia, escuela, integración, formación, vida.

INTRODUCCIÓN

La educación es comprendida hoy en Venezuela, como un fenómeno colectivo de participación e integración de los sujetos que forman parte de la vida popular. En este escenario la formación es vista como el medio ideal donde se forjan los recursos humanos que ayudarán a promover el desarrollo socioeconómico, histórico, ético y político del país. Es por tal razón, que hoy en el Sistema Educativo Bolivariano, a través de la Reforma Curricular, se pretenda consolidar las relaciones entre escuela, familia y comunidad, donde la interculturalidad, el trabajo liberador y el contexto histórico social son pretextos para involucrar posibilidades pedagógicas con la finalidad de estructurar una educación que consolide un individuo crítico, participativo, reflexivo, democrático, para actuar conscientemente frente al compromiso histórico que se traza.

En tal sentido, la educación busca desarrollar un sujeto activo que se reconozca a sí mismo para comprender y transformar su realidad. En esta realidad en construcción, la participación de los padres junto con la labor educativa debe ser eficiente y verdadera porque se considera un factor muy influyente en la consolidación de la calidad de la enseñanza y un beneficio para los estudiantes.

En atención a esto, los basamentos legales y constitucionales que sustentan la educación venezolana están orientados a estimular el acceso de los padres y representantes y la integración de la comunidad a la escuela, ya que ambos representan un factor primordial para el desarrollo integral del educando. Es por eso, que se hace necesario impulsar verdaderos mecanismos que ayuden a los familiares que rodean al estudiante a ser partícipes activos de su proceso formativo.

Sin embargo, en ciertas ocasiones, los adolescentes son ignorados e inclusive sus derechos son quebrantados por aquellos que le proporcionan la vida, sus seres

más queridos: sus padres. Bien sea de manera consciente o inconsciente, los padres, representantes y/o responsables podrían estar incitando al adolescente hacia una vida frustrada, infeliz y llena de resentimientos por acciones que van quebrantando su desarrollo integral y que lo pueden alejar de un futuro exitoso; el cual tiene todo derecho de realizar. Es preocupante notar cómo inscriben a sus representados y no vuelven a la institución de manera voluntaria para verificar el desempeño escolar, sino cuando son citados. Entendiendo que este desempeño escolar no se circunscribe solamente a las calificaciones, sino a la actuación general del estudiante en el centro educativo. |

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, son los padres las personas más idóneas para satisfacer las necesidades y canalizar las inquietudes, energías y actitudes de sus hijos, pero, cuando por uno u otro motivo, éstos no están capacitados para asumir responsabilidades, afrontar sus problemas y/o controlar sus emociones, es poco probable que puedan formar adecuadamente a los jóvenes, creando a futuro, hombres y mujeres con deficiencias afectivas, con normas éticas y morales inapropiadas y sin roles bien establecidos en la vida.

En atención a la referida problemática, se desarrolló un trabajo de investigación desde una óptica cualitativa que a partir de las vivencias y los significados que le otorgan sus actores, permita construir una teoría sustantiva sobre el objeto de estudio, enmarcada en un contexto particular: El Liceo Bolivariano “El Pilar” del Estado Anzoátegui; entendiendo así la investigación como el espacio fundamental para la construcción de significados culturales y educativos, más que como la repetición de teorías elaboradas a partir de esquemas rígidos y control de variables.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA, SU NATURALEZA Y SU MÉTODO

Es muy difícil pensar en una escuela que ofrezca una educación de calidad y resulte inclusiva trabajando de espaldas a la comunidad y desconociendo sus intereses, demandas y problemas (Krichesky y otros, 2007).

Naturaleza del problema

La educación es un aspecto fundamental en la formación, crecimiento y desarrollo de todo individuo desde su etapa inicial y básica, ya que una educación de calidad asegura la preparación y participación en un mundo cada vez más complejo. De allí que debe considerarse como un proceso de aprendizaje que proporcione las herramientas necesarias al individuo para que ocupe un lugar como integrante activo de la sociedad.

Cabe señalar, que existen factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos factores se pueden mencionar: el entorno familiar, nivel económico y entorno social, siendo la integración de la familia-escuela un factor primordial que incide en el desempeño escolar y aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, cuando un individuo tiene una dificultad de aprendizaje, el rendimiento en la escuela tiende a ser deficiente, manifestando dificultades en las diferentes áreas de aprendizaje.

Esta realidad ha sido estudiada en diversas oportunidades en los países latinoamericanos, revelando que el interés y la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos pueden llegar a tener un efecto profundo en el éxito del mismo. Por tal motivo, al integrarse los padres de familia a la escuela, los estudiantes

tienden a obtener mejores resultados, aumentan su asistencia escolar y disminuyen la tasa de deserción (Baeza, 1999).

Por otra parte, se espera que, en la escuela, los estudiantes alcancen el máximo desarrollo de su personalidad, la formación en el respeto de los derechos, libertades democráticas y la preparación para participar activamente en la vida social. Esto no puede conseguirse al margen de lo que sucede en la familia, en los medios de comunicación o del entorno social. La formación del niño, niña o adolescente no puede ceñirse al marco escolar únicamente. En efecto, tal como lo señala, la carta Compromiso de la I.E.S Castillo de Luna (2008),

La educación es el resultado de los esfuerzos conjuntos de los padres, de cada alumno/a y de la institución escolar. Las familias que participan activamente en el proceso educativo, tanto en la escuela como en el hogar, proporcionan el apoyo esencial, la ayuda, los valores y las altas expectativas que son cruciales para que el alumno/a perciba la importancia de la educación. La participación de los padres y madres de manera activa y regular aumenta significativamente el potencial del alumno para obtener éxitos académicos (p.1).

Desde esta óptica discursiva, participar en la educación de los hijos ha adquirido, al menos formalmente, una nueva dimensión, orientada a reforzar la formación de un ser con principios, virtudes y valores de libertad, participación e integración, que garantice la dignidad, el bienestar individual y social. Esto se puede evidenciar en el hecho de que el Estado venezolano junto con la Sociedad Civil Organizada y el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través del nuevo Diseño Curricular (2007), define a la Educación como: “Un proceso político socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad; la

interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social” (p. 15).

En el mismo orden de ideas, se observa que, a través de la reforma educativa, se hace énfasis en la participación de los padres en la educación de sus hijos, la cual está enmarcada en cuatro pilares fundamentales para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista: aprender a crear, aprender a valorar, aprender a reflexionar y aprender a convivir y participar. En este último, tal como lo refiere el CNB (2007), se resalta que:

Dicho pilar debe propiciar procesos que se den en colectivo, que conlleven a la interacción, la discusión, la controversia y la coincidencia de significados; todo ello, para lograr la configuración de un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva (p. 18).

Cabe destacar que todos estos basamentos legales orientan a los diferentes actores educativos el papel fundamental que juegan en el desarrollo integral del nuevo ser social, beneficiando positivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje y, por ende, la transformación del sistema educativo del país. En este orden de ideas, los proyectos educativos establecidos en el Nuevo Diseño Curricular están orientados a fortalecer las relaciones del binomio familia-escuela por cuanto allí se estimula la construcción del comportamiento social y del conocimiento académico, donde se fortalece la autoestima y se desarrollan las relaciones sociales. La escuela, conjuntamente con los padres, representantes y responsables son, por excelencia, quienes siembran la esperanza y el porvenir en las generaciones jóvenes que impulsarán posibilidades de superación y transformación social.

Tales argumentos dejan claro que la educación considera el contexto familiar como principal factor para lograr el desarrollo integral del individuo. Es por ello que la escuela busca la integración de los miembros del hogar como fuente de apoyo para crear hábitos que ayuden al educando a formarse intelectual y humanamente. Al respecto, Flores (2001), expresa que:

La familia como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la educación de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darle las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en una sociedad justa, libre y democrática (p. 34).

En este sentido, es innegable que la familia, siendo la primera responsable y educadora de sus hijos, tiene la potestad de escoger la educación de su representado de acuerdo a sus conveniencias, creencias religiosas, valores, el cultivo de la conciencia moral y del ejercicio de la libertad, encaminando para ellos los medios sociales educativos y un mejor uso de su tiempo libre de acuerdo con sus actitudes, normas, valores, principios, creencias y hábitos, dentro de un espacio lleno de amor, respeto, reflexión, participación, independencia, autoestima, y aceptación.

Considerando la gran responsabilidad que tiene la familia con la escuela, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su artículo 102, explica que el trinomio escuela, familia y comunidad debe marchar de forma participativa e integradora donde se involucren todos sus miembros con la finalidad de beneficiar el rendimiento escolar del estudiante y asegurar el éxito y el alcance de sus metas dentro del Sistema Educativo Bolivariano.

Al respecto de esto, el artículo 13 la Ley Orgánica de Educación, expresa que:

El Estado tiene como función primordial en la educación de los niños, la responsabilidad de promover la participación e integración de los

padres, representantes y de toda la comunidad a través de talleres, programas, diseños curriculares y cursos de interés social que lleguen a orientar y a conocer sobre temas que han afectado a sus hijos, como lo son: conductas agresivas, desinterés en realizar actividades escolares, apatía, valores negativos, entre otros (p. 5).

Es por ello que la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998), refuerza el concepto de familia como célula fundamental de la sociedad, por lo que le da gran importancia a las obligaciones que tiene como responsable principal, inmediata e irrenunciable en el desarrollo integral del niño. De allí que en su artículo 54, refiera lo siguiente:

Los padres, representantes y responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlo oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo (p. 38).

La base legal que sustenta la Educación Bolivariana; tal como se ha expresado, enfatiza que la participación e integración de los niños, jóvenes, adolescentes y familia en el proceso docente – educativo es de suma importancia, ya que garantiza un mejor desenvolvimiento de los mismos en sus actividades escolares y extraescolares.

De allí que la esencia de la referida Ley está fundamentada en la participación e integración de la familia con la escuela mediante la implementación de los proyectos institucionales y de aula. Además, el Estado debe brindar a la misma la ayuda necesaria para que pueda asumir sus responsabilidades y participación;

apoyando a la familia se estará apoyando al niño, ya que los padres son los primeros responsables en velar y educar a sus niños.

No obstante a todas estas directrices legales, en el estado Anzoátegui son muchos los padres de familia que por la crisis económica carecen de un empleo fijo y no apoyan a sus hijos en las actividades asignadas porque tienen que buscar el sustento de cada día, haciéndose indiferentes en la formación de sus hijos. Éstos, en muchos casos, consideran al centro educativo como el lugar en donde sus hijos pueden estar bien cuidados mientras ellos realizan otras actividades, dejando toda la responsabilidad educativa a los docentes, sin tomar en cuenta que ellos son partícipes del proceso de enseñanza y aprendizaje y que deben involucrarse en dicho proceso.

Dada esta problemática educativa actual, es muy común encontrar instituciones educativas donde se evidencia la falta de integración de los padres, representantes o responsables en el proceso Docente–Educativo, siendo el L.B. “El Pilar”, ubicado en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui uno de los planteles que no escapa de esta problemática, por cuanto la mayoría de padres y representantes han llegado a estudiar, de acuerdo con las “Fichas de Inscripción de los Estudiantes”, las cuales muestran el nivel de instrucción de los padres y/o representantes, hasta la segunda etapa de educación básica y no cuentan con los recursos económicos suficientes para la educación de sus hijos, las madres se dedican al oficio del hogar o en casas de terceros y los padres trabajan en empresas en los alrededores de Barcelona, en la actividad pecuaria, la pesca o al comercio informal en Barcelona.

Aunada a esta problemática, se evidencia el abandono total y permanente de los padres de niños, niñas y adolescentes, principalmente por parte de la figura paterna. Asimismo, es normal que, aun cuando exista la figura paterna, éste no acostumbre a tener participación alguna en el proceso de aprendizaje de sus hijos, o sea, esa tarea queda totalmente delegada a la madre.

En referencia a este caso, se puede citar la experiencia con 1^{er} año sección “C”, del cual el autor de este trabajo fue Profesor Guía durante el año escolar 2009-2010. Se visitó a 14 de los 21 hogares de los jóvenes por desempeño escolar, principalmente bajo rendimiento y deserción. En 4 de ellos no existía la figura paterna. Del resto, 3 padres se encontraban en casa y participaron en la reunión solamente porque el profesor se lo solicitó y, en 2 casos, los padres estuvieron por iniciativa propia, pero en ambas situaciones atribuían toda la responsabilidad del bajo rendimiento y la falta regular de asistencia a clase o la deserción, a la madre. En los otros 5 hogares visitados, el padre se encontraba trabajando.

Cabe destacar que en el Liceo Bolivariano “El Pilar”, se realizan aproximadamente seis (6) reuniones durante el período escolar donde se convoca a los padres y representantes para participarle de las actividades que allí se van a realizar o cualquier otro asunto. En una reunión efectuada el día 21 de junio de 2010, de una matrícula de 233 estudiantes bajo la responsabilidad de 71 representantes, sólo asistieron 18 de esos 71.

Lo antes planteado conlleva a que una gran parte de los estudiantes en todos los niveles del Liceo Bolivariano “El Pilar” presentan debilidades en cuanto a las actividades educativas asignadas, ya que los padres y representantes muestran una actitud de indiferencia por en el proceso enseñanza y aprendizaje de sus hijos, y esto trae como consecuencia, entre otros aspectos, que los jóvenes presenten rebeldía, desinterés en las actividades escolares, bajo rendimiento escolar, apatía, entre otras.

Aunado al aparente desinterés de los padres y madres en los asuntos escolares de sus representados, nos encontramos con otra realidad que afecta en gran medida las relaciones entre familia-escuela y comunidad. La misma, se evidencia claramente en el hecho de que desde la institución educativa, se realizan muy pocos esfuerzos por

promover una participación real y efectiva de los padres y madres en la educación de sus hijos.

Por el contrario, pareciera que en vez de involucrar a las familias y a los diferentes actores sociales en las actividades y/o proyectos escolares, las instituciones niegan cualquier posibilidad de relación y participación, al considerar de manera errada, que los colectivos de padres y madres sólo deben tener una función contributiva en las actividades formativas, limitando así su participación e impidiendo, como lo refiere Pumares (2005), “su entrada real en los centros argumentando la necesidad de una presunta independencia, como técnicos, frente a la subjetividad arbitraria en la que la excesiva cercanía de los progenitores les hace incurrir, con frecuencia, ante los niños” (p.460).

Desde este orden de ideas, la intervención de las familias en la escuela, es una participación testimonial por cuanto sólo se les considera a la hora de organizar la asociación de padres y representantes, la cual no tiene capacidad alguna en las decisiones de carácter académico y administrativo, y/o cuando se les necesita para colaborar económicamente con las necesidades de la institución.

No obstante de esta realidad, los docentes y directivos de la mayoría de los centros educativos se quejan a diario por la falta de participación de las familias en la educación de los jóvenes. Así, fue común escuchar argumentos tales como: “la familia ya no se ocupa de la educación de sus hijos”, “Creen que la escuela es un cuidado diario, los dejan y se olvidan de ellos”, “los invitan a una reunión y sólo asisten los más interesados”. Observándose así, una clara contradicción entre lo que expresan y lo que hacen, es obvio que tradicionalmente la escuela le ha colocado límites y en muchos barreras difíciles de superar a la participación real de los padres y madres en las escuelas.

En este sentido, vale la pena preguntarse: ¿De qué manera la escuela y su propuesta educativa se acercan a su comunidad? ¿Qué tipo de estrategias y acciones despliegan para promover un vínculo efectivo entre familia-escuela y comunidad? Pues, también encontramos en muchos casos, familias que expresan abiertamente que la institución escolar, más que acercarlos e involucrarlos en la educación de sus representados los aleja, por considerar que éstas muy poco pueden hacer para contribuir con el desarrollo de los proyectos educativos.

Frente a esta realidad, la cual no está muy distante a lo que puede estar ocurriendo en el contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”, se plantean en este estudio las siguientes interrogantes: ¿Cómo es la relación de la familia–proceso docente educativo en el marco curricular de la Educación Bolivariana?, ¿Cuáles son las expresiones y significados de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, en relación con la participación de los padres y representantes en los procesos formativos?, ¿Cuáles serían los aspectos a considerar para promover la integración efectiva familia-centro educativo en el contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”, del Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui?

En atención a tales interrogantes, se plantean los siguientes propósitos de investigación:

Propósitos de la Investigación

✓ Analizar la relación familia-proceso educativo en el marco teórico-curricular que sustenta la Educación Bolivariana.

✓

✓ Sistematizar las expresiones y significados de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, en relación con la participación de los padres, representantes y responsables en los procesos formativos.

✓

✓ Formular orientaciones socio-comunitarias con índole pedagógico que promuevan la integración familia-centro educativo en el contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”, del Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui.

Del objeto y su método: Criterios Metodológicos

La metodología del estudio responde a las características de una investigación cualitativa, ya que la misma se realiza en escenarios sociales en los que el investigador podrá estar presente durante largos períodos de tiempo, la misma permitirá observar y ser partícipe de la problemática, ya que podrá describir e interpretar lo que acontece, así como cada sujeto lo percibe y lo expresa.

En efecto, la investigación cualitativa es considerada necesaria para el abordaje de los fenómenos socioeducativos, puesto que como lo plantea Vivanco (2003) “se orienta a hacer interpretaciones de las circunstancias sociales y educativas en las situaciones reales y tomar decisiones inteligentes sobre la base de un razonamiento interpretativo y comprensivo” (p.79).

Por tal razón, a la investigación cualitativa se le asigna el papel de abrir nuevos abanicos de interpretaciones sobre la realidad socioeducativa, la cual requiere de un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan.

En este sentido, el proceso metodológico estuvo orientado por el método etnográfico, definido por Martínez (2006), como “La descripción e interpretación de las realidades observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas” (p. 27), es decir, son las personas quienes informan de acuerdo a sus vivencias y significados las condiciones en las que se encuentra su comunidad con respecto a la relación escuela-comunidad y los factores que la determinan dejando de esta forma que la realidad hable por sí sola y no caer en las predicciones.

Este método es una excelente alternativa para el abordaje de los fenómenos que se encuentran en la realidad socioeducativa y, además, es el medio más idóneo para la interacción entre el investigado y el investigador. De allí que entre las técnicas utilizadas para la obtención de la información, se encuentren: la observación participante, entendida por Galán (2008), como “la observación y recopilación de aspectos relevantes que permite al investigador comprender de una manera restringida la realidad del grupo a estudiar” (p. 1).

Y la entrevista focalizada, donde el investigador de una forma sutil pudo conversar con las personas, sobre temas específicos que se seleccionaron para el estudio, teniendo la habilidad y la creatividad necesaria para relacionarse y hacer preguntas que pudieran develar las concepciones, significados y experiencias que los sujetos informantes le otorgan a su realidad contextual.

Es por esto que los instrumentos que permitieron recolectar la información fueron los siguientes: el diario de campo, el cual sirvió para hacer un registro descriptivo de aspectos específicos de interés de todo lo observado de la comunidad

estudiada. Y la guía de entrevista semiestructurada, la cual permitió señalar las temáticas o aspectos que el investigador pretendía preguntar a los informantes, con la finalidad de indagar y recoger la información más idónea que le permitiera comprender e interpretar la problemática estudiada.

Es decir, en esta investigación se utilizó una guía de entrevista semiestructurada con enunciados temáticos los cuales permitieron que el entrevistado expresara su opinión con respecto al tema y, a su vez, que surgieran preguntas que ayudaran a interpretar y comprender la problemática.

A la luz de este enfoque cualitativo, para los efectos del análisis de la información, se hizo uso del método Hermenéutico el cual, “permite captar el significado de las cosas y hacer interpretación lo más rigurosa posible de las palabras, acciones y gestos de los sujetos estudiados procurando entender su singularidad desde el contexto al cual pertenecen”, en función de criterios específicos de análisis (Martínez, 2006:47), con apoyo en la *Teoría Fundamental* (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1990), que permitió la construcción de una teoría pertinente con los significados que dan los sujetos a la realidad estudiada, en función de su propio discurso.

En definitiva, esta metodología constituye un modelo de acción útil, puesto que permite identificar, analizar y buscar múltiples soluciones a los problemas presentes en la educación. Este método incorpora el análisis de aspectos cualitativos tales como: valores, creencias, perspectivas y motivaciones presentes en el campo de los individuos, en sus relaciones sociales y en las interacciones con el contexto donde se desarrolla.

CAPÍTULO II

LA RELACIÓN FAMILIA Y CENTRO ESCOLAR: UN CONTEXTO DE FORMACIÓN

La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad (Núñez, s.f).

En los últimos años, el estado venezolano ha sufrido diversos cambios políticos, económicos, sociales y educativos. Éstos, en su gran mayoría, han sido para mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos y ciudadanas del país. En el ámbito educativo, como es de esperarse, se evidencian claramente estas transformaciones, a través de cambios trascendentales que han permitido vislumbrar la gran diferencia entre el modelo educativo tradicional y el actual.

Cabe destacar, que para llevar a cabo tales innovaciones, el estado venezolano bajo los lineamientos establecidos por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, en conjunto con otras instancias del campo educativo introducen una nueva propuesta curricular, enmarcada en las directrices de Currículo Nacional Bolivariano (CBN), el cual define a la educación bolivariana como “un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre, familias y comunidad, interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico” (CNB, 2007: 15).

En este sentido, el nuevo sistema educativo amplía los horizontes, buscando afianzar los vínculos entre la familia y la comunidad, como elementos claves para

garantizar la formación de ciudadanos útiles a la sociedad, con sentido de pertenencia y responsabilidad social, capaces de participar activamente en los procesos de transformación de sí mismos, de su entorno y de la comunidad en general.

Desde esta óptica, se considera a la familia; en tanto entorno socioeducativo en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación, como un contexto formativo que favorece el aprendizaje, la formación de valores, hábitos, patrones de conducta entre otros aspectos necesarios para el desarrollo integral de la persona y del ser social, como elementos esenciales para el proceso de socialización.

En este contexto, se reivindica el papel del educando como responsable y participe activo de su desarrollo y transformación, estableciendo como cuatro pilares de formación (Aprender a crear, Aprender a convivir, Aprender a valorar, y Aprender a reflexionar); que se constituyen en las aristas de un proceso educativo orientado a la consolidación de un nuevo orden social, donde los ciudadanos y ciudadanas a través de procesos de participación socio-comunitarios, construyan y reconstruyan el saber; desde una óptica ajustada al contexto socio-histórico comunitario, en pro de su desarrollo y realización humana y social.

En este orden de ideas, se resalta la necesidad de otorgar a las familias una gran responsabilidad en la construcción de la patria que se pretende construir. Así, se destaca que aprender a convivir y a participar implica tal como se señala en el CNB (2007), “la configuración de un nuevo ser social, conocedor y comprometido con su entorno sociocultural, corresponsable y protagónico en el diagnóstico y solución de los problemas de su comunidad a través de la creación colectiva” (p.18).

No obstante, que para alcanzar este nuevo individuo que requiere la sociedad se hace necesario la participación e integración de todos los actores educativos, en especial la familia y los principales miembros de la misma, como son los padres y representantes. Pues, la participación de éstos en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor desempeño escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Hay que enfatizar que, para que se dé un buen desarrollo integral en el estudiante, se debe contar con un ambiente ideal donde exista armonía y afecto entre los integrantes de la familia, en otras palabras, que se pongan en prácticas todos los valores, ya que esto favorece, principalmente, el desarrollo intelectual y moral del niño; tal como lo expresa Bronfenbrenner (1987), citado por Yuste (2008):

Debe existir una perspectiva ecológica que ayude a entender el desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Estos niveles son denominados como; el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia)...
(p. 1).

En los actuales momentos, el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar de una u otra manera en el comportamiento y en la personalidad del mismo. Ya que, si los padres demuestran actitudes y conductas inapropiadas, autoritarias y violentas, es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros, rebeldes y agresivos.

Es decir, un ambiente donde se perciba la violencia y discusiones entre los integrantes de la familia desatará factores que conlleven a problemas de conducta, bajo rendimiento académico, desequilibrio en el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, las personas seguras y espontáneas son aquellas a quienes se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

Teniendo en consideración lo ya señalado, la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental ya que, un ambiente libre de tensión y violencia, implica un equilibrio adecuado que permite a los hijos actuar correctamente, y a desarrollar habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.

Hay que tener precaución con las expectativas que se manifiestan en relación con los hijos en el marco familiar. La percepción que los padres tienen de los hijos va a incidir en su apreciación personal, hay que ser realistas, conocer su propia capacidad y ritmo de aprendizaje. No se les puede exigir mucho más de lo que pueden alcanzar, pero sí se les puede animar a la superación de distintos aspectos, influir en su deseo de ser mejores, en el valor del esfuerzo, inculcarles el ansia de saber y aprender, que perciban en tareas concretas que todos los miembros de la familia también se esfuerzan por trabajar, superarse y aprender como algo natural, así como lo son el crecer y el vivir. Al respecto la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente en su artículo 5, establece que “El padre y la madre tienen deberes, responsabilidades y derechos compartidos, iguales e irrenunciables de criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y, asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas”.

Los padres y representantes son aquellos que contribuyen a mejorar la formación de la personalidad del educando, así como también refuerza y fortalece el desarrollo del proceso educativo de los mismos. Es por esto, que es de suma importancia la participación e integración de los miembros de la familia en cuanto a las tareas escolares asignadas a sus hijos, ya que de una u otra manera éstos deben ser partícipes del aprendizaje del niño. Pues, a tal planteamiento Ausubel (1983) afirma que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (p. 18).

Por lo tanto debe existir la mejor participación y apoyo de los padres y representantes, en cuanto al aprendizaje del niño, ya que de ellos depende una actitud positiva del educando sobre la construcción de sus propios conocimientos de acuerdo a las experiencias ya vividas.

En este sentido, cabe puntualizar que existen orientaciones epistemológicas que señalan el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento de las experiencias previas, y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. Ahora bien, esa enseñanza no sólo se va a derivar del esfuerzo del niño, sino también de la voluntad e interés mancomunado que exista entre los actores educativos, en particular de la actuación y motivación que tengan los padres y representantes en el proceso de aprendizaje de su representado.

A través de esta orientación, el maestro puede comprender el pensamiento de los estudiantes para adecuar las estrategias instruccionales a las capacidades de sus estudiantes, asimismo, promover el desarrollo cognoscitivo y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Es por eso que nunca se llegará a calcular con exactitud la importancia que tienen los padres en la formación de la personalidad de sus hijos, ya que no son las palabras las que educan, sino el ambiente que se crea alrededor del niño.

Desde esta perspectiva, la misma le permite al niño construir sus propias ideas sobre su medio físico, social y cultural. Por lo cual se considera que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Así, es necesario que los padres y representantes tomen conciencia en cuanto a la educación de sus hijos, para que en un mañana puedan llegar a construir sin ninguna dificultad sus conocimientos.

Del mismo modo, se espera que, a través de la integración y participación de la familia y la comunidad a la escuela se pueda llegar a mejorar la calidad educativa, sabiendo que hoy en día hablar de la calidad educativa sigue siendo una premisa, cuyo fin está muy lejos de la realidad, puesto que se necesita del esfuerzo mancomunado de todos los actores que hacen vida en la labor educativa, es decir, se requiere de un docente capaz de desarrollar una amplia gama de conocimientos en todas las áreas del saber.

Así como también se necesita de una buena gerencia para el manejo de los recursos humanos y materiales de la institución. Al respecto Martins (2009), señala que:

El papel de los gerentes es de suma importancia, son ellos los responsables de lograr que las cosas sucedan, ya sea bien o mal, son

responsables de lograr las metas y objetivos propuestos y garantizar que el negocio sea rentable y competitivo. Es el gerente, una figura de sumo valor, el eje principal, el líder, el guía y promotor de que las cosas sucedan y de que todos sigan la ruta correcta. De lo contrario, cada cual seguiría un rumbo diferente e intereses distintos (p.3).

De acuerdo a lo expuesto por el referido autor, en las instituciones educativas es de gran importancia la presencia de un director con disposición a la transformación y al compromiso, dispuesto a echar adelante a la institución, incentivando un ambiente lleno de armonía y convivencia, donde asuman la responsabilidad de impulsar un trabajo de alta calidad, que además este consiente como lo refieren Serrano y otros (2008) de que:

...los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos, y por lo tanto, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños (p.19).

Y en este sentido, trabajar arduamente para que los docentes y los miembros de la comunidad local, entiendan la importancia de contemplar los aspectos socioeducativos en la tarea educativa, y la necesidad de desplegar desde la escuela, junto con otros sectores, estrategias conjuntas para el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Pues, en la comunidad donde está inserta la escuela se materializa la vida social de los sujetos que a ella asisten. Entonces, en la medida en que la educación es un hecho social y trasciende el ámbito escolar, las respuestas a los problemas socioeducativos no dependerán exclusivamente de las escuelas.

Por otro lado, se precisa la colaboración de la comunidad a través de los consejos comunales para la solución de problemas que estén latentes en la misma y, por último, y no menos importante, se exige de la participación efectiva del Estado como garante de la educación, el cual debe propiciarle a la misma todos los recursos necesarios para que se dé una manera eficaz el acto educativo.

De acuerdo a todo esto, es necesario reflexionar sobre la responsabilidad e importancia que tienen cada uno de los actores que hacen vida en la educación, porque es a través del cumplimiento, buen funcionamiento e integración de éstos, que se dará de manera creativa, eficaz y eficiente los fines sociales a los que sirve la educación.

Para finalizar y ser más específico con lo comentado anteriormente, se hace hincapié que para satisfacer y alcanzar las aspiraciones que requieren este conjunto de integrantes de la sociedad y formar ese individuo humanista, ambientalista, reflexivo y crítico capaz de comprender y transformar su realidad, se alcanzarían las metas u objetivos implantados por el Sistema Educativo Bolivariano a través del Diseño Curricular afirmando así, que existirá una efectiva calidad educativa.

CAPITULO III
ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD: EXPERIENCIAS Y
SIGNIFICADOS EN LA DINÁMICA DEL LICEO
BOLIVARIANO “EL PILAR”

La vida de cada escuela se define en el contexto de los conflictos entre intereses y de los procesos en desarrollo en cada lugar. En estos se hacen y deshacen alianzas, se articulan o no los diversos intereses, siempre en relación con situaciones y procesos concretos (Mercado, 1995).

El abordaje de las relaciones entre la escuela y la comunidad, atendiendo a la naturaleza etnográfica del presente estudio, se realizó en función de las experiencias, expresiones y significados de quienes participan de la dinámica educativa y socio comunitaria del Liceo Bolivariano “El Pilar”.

Esta visión etnográfica permitió realizar un análisis comprensivo de la problemática objeto de estudio, desde la óptica de quienes la experimentan, reivindicando así “el saber cotidiano como espacio de realización humana y como espacio investigable”, considerando la versión auténtica de la realidad, a partir de las expresiones narrativas, gestuales y observacionales derivadas de los “textos culturales” (Muñoz y otros, 2001:28) propios de los informantes inmersos en el escenario específico que caracteriza la cultura escolar del referido contexto educativo, los cuales fueron seleccionados del grupo de docentes; padres, representantes o responsables y estudiantes, que participan del proceso formativo que se desarrolla en el referido contexto socioeducativo de la comunidad de El Pilar.

El abordaje, análisis e interpretación de dichas expresiones, atendiendo a la naturaleza hermenéutica del estudio, se realizó en atención a lo sugerido por la

Teoría Fundamentada (Glaser y Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1990), como procedimiento metodológico para teorizar a partir de la palabra de los sujetos informantes. Así, en un primer momento nos apropiamos de los significados que éstos dan a la realidad del contexto situacional, como medio para descubrir las categorías naturales que emergen del propio discurso de los informantes.

Estas últimas, posteriormente dieron paso a categorías más abstractas que permitieron establecer relaciones y confrontar elementos teóricos de base, con los significados y expresiones contenidas en el discurso de los protagonistas del contexto situacional, permitiendo así profundizar en su comprensión e interpretación.

En atención a ello, la interpretación de la información se realizó en función de las siguientes categorías: los **significados de la relación familia-escuela**, que manejan los actores seleccionados, la **naturaleza del vínculo escuela-comunidad**, la **importancia del compromiso y participación de los actores** en los procesos formativos y la **naturaleza de las acciones, medios y recursos de los docentes y directivos** para la promoción de las relaciones comunidad-escuela; a la luz de los indicios derivados de los fragmentos “*verbatim*” que se transcriben y sirven de evidencias del análisis realizado.

Tales fragmentos plasmados en los registros de las entrevistas, los cuales se incluyen en forma de anexos (ANX), se codificaron para facilitar su inserción como elementos referenciales del discurso de los informantes. Codificación que se presenta de la siguiente manera: Estudiantes (E), Padres, representantes o responsables (PRR) y Docentes (D).

Con base en este procedimiento, se pudo evidenciar que en el contexto de la comunidad de El Pilar, existe muy poca integración entre la familia y el centro educativo, puesto que no se observan relaciones recíprocas entre la escuela, la familia

y la comunidad; sino que, por el contrario, se presenta un divorcio casi total entre éstos.

El epicentro de esta problemática se encuentra precisamente en la forma como sus protagonistas conciben *la relación familia-escuela*, puesto que a pesar de que la escuela es aceptada por casi todas y todos como una realidad insustituible, en tanto su función formativa y como principal agente de socialización de los aprendices, resulta paradójico que en la mayoría de los casos se precise una concepción totalmente errada de la relación que debe existir entre la familia y el centro educativo.

Dicha realidad se percibe principalmente en el hecho de que los padres y representantes, docentes e incluso los propios estudiantes, visualicen la escuela desde su función asistencial y educativa, como un ente aislado de la comunidad, como las “cuatro paredes” que sirven para “transmitir conocimientos” y proporcionar seguridad y control de los estudiantes.

Los indicios encontrados en el discurso de los informantes así lo revelan cuando al indagar sobre la frecuencia de las visitas de los padres al centro escolar, se encuentran representantes que expresen: *“Bueno, yo voy a la escuela cuando me llaman para una reunión o cuando los carajitos se están portando mal”* (PRR3, ANX2). Lo cual es confirmado por la opinión de los docentes cuando afirman que la asistencia de los padres a la escuela es casi nula. Así lo señala un docente al expresar que: *“Cuando se le mandan convocatorias para alguna reunión y... poco son los que asisten. Eso es lo que te quiero decir”* (D2, ANX3). Aunado a ello, señalan los estudiantes: *“Uh, bueno, le voy a ser sincera, no es que viene todo el tiempo; o sea, viene regularmente a la entrega de boletines. Cuando hay alguna reunión de representantes...”* (E4, ANX1).

Esta realidad, que al parecer resulta normal desde la óptica de los sujetos informantes, obviamente se constituye en una gran limitante para el logro de una buena relación familia-escuela en el marco de los fundamentos curriculares de la Educación Bolivariana que apuestan por el carácter comunitario de la escuela (*La Escuela como Centro del Quehacer Comunitario*), el cual nos recuerda que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una educación de calidad exige el conocimiento del medio en el que viven los aprendices, así como la representación de éste en la vida escolar.

El hecho de que los integrantes de la comunidad se conciban como entes aislados de la escuela (que obviamente es parte integrante de la comunidad), influye negativamente en la participación y protagonismo de los sujetos de la comunidad educativa en la formación de los jóvenes. De allí que se requieran acciones puntuales para cambiar las concepciones que se tienen de la escuela y de la comunidad en el entorno sociocultural, como primer paso para lograr la inserción efectiva de las familias en los procesos formativos de sus miembros.

Como consecuencia de la marcada separación entre familia y escuela, que se precisa en el contexto de estudio, era de esperarse encontrar que **el vínculo escuela-comunidad** que se infiere del verbo de los informantes, resulte *casi nulo e inexistente*, si se considera que la idea de comunidad sugiere proximidad por intereses comunes, afectivos y de pertenencia, y que tal como lo refiere Bauman (2003) “formar parte de una comunidad, implica desarrollar operaciones complejas de identificación que nos permitan no ser extraños para los otros”, se encuentra, entonces, que no existe un sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad de El Pilar que le de sentido al concepto de comunidad, pues se visualiza una total separación entre sus miembros y la institución educativa.

En este sentido, los habitantes de la referida comunidad, no se sienten co-perteneientes a la comunidad educativa, puesto que no se sienten comprometidos con la formación de sus representados, en tanto que el colegio no es visto como parte del contexto socio-comunitario. Así, se encuentran expresiones tales como:

La verdad es que si el liceo fuese un mejor liceo y hubiese una mejor educación tal vez sí, pero como este liceo no sirve no”. “Bueno profé se supone que para es está el liceo para ayudar a que la gente no sea tan bruta y que echen pa’ lante” (PRR2, ANX2).

No me gusta que mis padres vengan al liceo porque ellos se ponen ahí... que esto, que lo otro y uno no puede relinchar, ni jugar ni hacer nada; por ella que está ahí de fastidiosa”. “Sí, pero, es muy apático. Como por ejemplo, a veces se organizan que si bailes o actos folklóricos y no van. Ni siquiera a las reuniones van. (E3, ANX1).

Porque siempre ponen “peros”, que si tienen que trabajar, no pueden pedir permiso, que no tienen quién les cuide los niños. Suponte de... de 28 alumnos que es el salón más grande, el de quinto año... y asisten 6 representantes para las reuniones (D2,ANX3).

Tales opiniones, permiten deducir, además, que las familias poco participan en las actividades inherentes a la formación de sus hijos, por el contrario visualizan la escuela como “el único” agente educador, limitando su participación sólo en el sentido “contributivo”, según el cual visitan el entorno escolar cuando son convocadas por la escuela para colaborar en la recaudación de fondos para arreglos o compra de materiales que no son entregados por el Estado, entre otras actividades planificadas por los docentes, obviando su participación protagónica en la convivencia, la reflexión y la toma decisiones sobre el quehacer escolar, elementos

claves para la construcción de un proyecto educativo que garantice una educación de calidad, que redunde en el desarrollo educativo y humano de las nuevas generaciones.

Esta tradicional “forma” de participación de los padres en los asuntos escolares, genera al mismo tiempo poco interés o escasa motivación para colaborar con las asignaciones escolares de sus representados, situación ésta que obstaculiza el proceso educativo, en tanto no permite apoyar la tarea que realizan los docentes durante la jornada escolar.

La poca importancia que le atribuyen los actores a su **compromiso y participación en los asuntos educativos**, permite visualizar, además, otras dificultades que entorpecen la comunicación efectiva entre escuela-comunidad, los cuales se constituyen, a su vez, en condicionantes de la escasa participación de las familias en la formación de los jóvenes. Entre éstos se encuentran, falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo que impiden el acercamiento a la institución escolar, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos, poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela..., los cuales entorpecen las relaciones entre los agentes educativos.

Ello, a pesar de que en el discurso de los informantes pareciera existir la convicción de la importancia que tiene la adecuada participación de las familias en los procesos formativos, así lo reflejan las expresiones de los docentes, cuando nos dicen:

Porque nosotros podemos ayudarlos en la institución, pero, si ellos no le dan su granito de arena desde el hogar, nuestro trabajo es en vano pues. Yo diría que sí. Sí lo pueden ayudar aunque sea poco, porque nada

más no es conocimiento también animarlos e incentivarlos a hacer sus actividades (D1, ANX3).

Cómo no!, muy importante! ... Porque eso le ayuda al docente también... entonces es importante que los padres estén involucrados conjuntamente con su maestra o docente. Es bueno de que esos representantes se involucren (D2, ANX3).

Porque la tarea no culminaría una vez que ellos salen de los salones de clase, sino que sus padres en sus hogares, sabiendo o conociendo de las responsabilidades que manejan en las diferentes asignaciones, podrían ayudarlos o motivarlos a... estudiar y, por ende, a mejorar su desempeño (D4, ANX3).

Ideas parecidas se encuentran en las palabras de los representantes y sus representados, cuando ante la pregunta: ¿consideras que es importante que haya una integración del liceo con la comunidad?, respondieron lo siguiente:

Porque nosotros somos los que tenemos que llevar a los muchachos por el buen camino llevarlos por el camino del bien pues, y tratar de motivarlos a que salgan adelante (PRR2, ANX2).

Bueno, yo creo que si. Porque si uno... mire, profe... si uno no anduviera montado sobre los muchachos, no hacen nada (PRR5, ANX2).

... sí porque por lo menos estaría más frecuente en el liceo y supiera lo que se está desarrollando (E2, ANX1).

Yo creo que sí es importante, porque allá afuera hay bastantes personas que tienen ideas y creo que nos aportarían ideas a nosotros para una mejor educación y sí es importante (E4, ANX3).

Tales manifestaciones, resaltan la idea acerca de la posibilidad de que otros actores sociales (padres, vecinos, organizaciones, asociaciones, clubes...) formen parte de la vida escolar constituyendo, en muchos casos, un punto de partida para que la gestión institucional –y en ciertos casos la propuesta pedagógica– resulte más democrática y se logren concretar proyectos que redunden en beneficios para la formación y el desarrollo socioeducativo de las comunidades (Krichesky, 2006).

Sin embargo, en el caso específico de la comunidad estudiada, se queda en el plano de la palabra, puesto que aun cuando se considere necesaria la participación y colaboración recíproca de los actores sociales en los asuntos educativos, cuando se valora **la naturaleza de las acciones, medios y recursos de los docentes y directivos** en la promoción de las relaciones escuela-comunidad, se puede visualizar que la escuela realiza muy pocos esfuerzos por desplegar acciones que promuevan la inserción y participación de los padres y madres en las actividades, y procesos formativos de la institución, limitando así su entrada real en la institución, ubicando su intervención en un nivel puramente testimonial (Participación en la Asociación de Padres y Representantes), pero sin ninguna capacidad para tomar decisiones relativas al proyecto pedagógico de la escuela.

Así, aún cuando los docentes se quejen continuamente de la escasa participación de los padres y madres en la educación de sus representados, se encontró que las formas más habituales de participación escuela-comunidad tiene que

ver como lo refiere Pumares (2005), “con la posibilidad de asistencia a asambleas de aula (cuando se producen), entrevistas personales con los profesores-as/tutores-as de sus hijos, generalmente de carácter exclusivamente informativo” (p. 460).

Así lo confirman los testimonios de los docentes entrevistados cuando al preguntarles si planifica actividades donde se requiera la participación de los padres y representantes, ya sea fuera o dentro de la escuela, se pudo inferir una aparente contradicción en sus alegatos. Pues, a pesar de quejarse de la supuesta inhibición de las familias, cuando expresan que los representantes no asisten y “siempre ponen “peros”: “que si tienen que trabajar”, “no pueden pedir permiso”, “que no tienen quién les cuide los niños...” (D2, ANX3); y a la vez se contradigan al asumir que sus estrategias para atraer a las familias a la institución, consistan en convocarlos a reuniones informativas y/o participación en jornadas de trabajo para realizar mejoras a planta física (pintura, limpieza, mantenimiento...) del liceo. De allí que se encuentren las siguientes declaraciones:

Bueno, las reuniones que se convocan para elegir a la comunidad educativa o para plantear los problemas, o cuando se le cita los representantes a toda una sección por algún problema general de conducta (D1, ANX3).

Invitándolos a que participen, por ejemplo, en jornadas de pintura. Si la institución le hace falta pintar, ayudar. O jornadas de que si falta un aula de clases porque la matrícula es demasiada grande (D2, ANX3).

Vale la pena preguntarse entonces: ¿A qué participación se refieren los docentes?, ¿Qué están haciendo para promoverla?, ¿De qué se quejan?, si por considerarse, tal vez como los “únicos preparados para educar” desde su visión técnica-instrumental de la enseñanza; y carecer de un verdadero sentido de pertenencia y compromiso con la formación de las comunidades, no hacen más que

impedir y entorpecer el desarrollo de una educación inclusiva que a partir de la participación de todos los actores o referentes de la comunidad, logren potenciar la tarea educativa, gestionando alianzas y compromisos que se traduzcan en beneficios socioeducativos.

Evidencia de ello se observa en la opinión de un docente que expresa abiertamente su falta de compromiso, y ¿por qué no?, su falta de vocación hacia la tarea educativa, cuando al preguntarle si realizaba visitas a los representantes, refiere: “... ¿Qué cara... voy a estar visitando a esos...? ...y con este mísero sueldo del sistema público, menos que menos” (D3, ANX3).

Ante estos planteamientos, se observa entonces, por una parte, una escuela que es ajena, aislada de la comunidad a la que pertenece, que en vez de desplegar esfuerzos, recursos y acciones para “salir a buscar a la comunidad”, la aleja cada vez más. Y por la otra, un grupo de docentes que no logran desempeñar su rol de promotores sociales, por considerar quizás que el protagonismo en la educación le corresponde a ellos, y que la familia queda relegada a una función de colaboración con la educación de sus hijos; logrando así que las familias se sientan extrañas a la institución y en ocasiones piensen que nada tienen que hacer en los asuntos escolares.

Por ello, al indagar sobre la frecuencia con la que los representantes realizan visitas a la liceo, se encuentra el caso de un informante que expresara: “*¿Pa' qué? No tengo nada que busca' en el liceo. Dígame usted, ¿Qué voy a hace yo en el liceo si no me han invita'o? Será caminá', no sé, ¿qué me dice usted?*”(R3, ANX2), testimonio éste que permite deducir la marcada separación que existe entre el liceo y contexto social que lo rodea, lo cual resulta como consecuencia de la falta de estrategias docentes que promuevan el acercamiento y la participación efectiva de los actores sociales en los procesos académicos-formativos.

Esta realidad se corrobora con los argumentos de los estudiantes, quienes validan la tesis sobre el poco esfuerzo que realiza el colectivo docente para promover las relaciones recíprocas entre la comunidad y el centro educativo, cuando señalan:

Bueno, la verdad no, no hacen preparaciones para que los padres se involucren (E2, ANX1)

Sí. Mi mamá trabaja en el comedor del liceo. Por eso siempre está aquí pero los otros representantes solo vienen cuando se les cita por cualquier razón (E3, ANX1).

Bueno, aquí había un proyecto que consistía en que los representantes tenían que venir para acá a dar vueltas a los alrededores, a vigilar al liceo... pero, eso nunca fue ejecutado (E3, ANX1).

No obstante de estas expresiones, existe la certeza de la importancia de aprovechar los recursos familiares y comunitarios en la construcción y gestión de los proyectos pedagógicos, ello se infiere de la opinión de un estudiante entrevistado cuando señala lo siguiente:

Yo creo que sí es importante, porque allá afuera hay bastantes personas que tienen ideas y creo que nos aportarían ideas a nosotros para una mejor educación... Lo que pasa es que este liceo no hace muchas cosas para lograr eso (E5, ANX1).

En este orden de ideas, cabe resaltar que las familias colaboraban en la escuela a partir del pedido expreso de sus autoridades que, a su vez, tienen la responsabilidad de conducir y diseñar las principales líneas de acción de la institución educativa. Y obviamente, que el docente es clave para estrechar los vínculos entre la escuela, la

familia y la comunidad. Pues, sin su deseo de aprovechar los recursos socio-comunitarios en beneficio de su actuación, no existirían relaciones recíprocas entre estos tres componentes, y por ende la participación de los padres y madres en los asuntos escolares no superaría su carácter contributivo.

En atención a ello, resulta imperiosa la necesidad de introducir propuestas pedagógicas puntuales que permitan impulsar y direccionar los esfuerzos de las instituciones educativas para lograr que cumplan con sus propósitos formativos, a partir de la consideración de la familia como factor clave en el éxito escolar.

CAPÍTULO IV
NUEVA ACCIÓN PEDAGÓGICA-COMUNITARIA:
ENTRETEJIENDO EL SENTIMIENTO DE LA ESCUELA -
FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL EN “EL PILAR”.

La Escuela, como centro del quehacer comunitario: orienta la participación y el protagonismo de los sujetos de la comunidad educativa bajo los principios de corresponsabilidad, en la que intervienen todos los actores del hecho educativo... (MECD, 2004).

El sentido de corresponsabilidad que nos convoca la educación venezolana en esta nueva travesía de lo educativo para consolidar una propuesta inédita con sangre bolivariana, zamorana y robinsoniana que cohabite en el otro, en el nosotros y en el formarse continuamente permite entender la necesidad del despliegue actitudinal para el relacionarse, el identificarse con sus raíces, su historia y modo de vida que le es particular y que le permita de alguna manera canales para la filantropía, topofilopedagogía, la mismidad y alteridad.

Categorías anteriores que permiten a quien se desarrolle en el ámbito pedagógico a voltear la mirada hacia el ethos de la educación y su sentido en la vida social que se afronta hoy. Donde el docente se configura como un líder innato de la comunidad, y al referirse a estas categorías, es el reavivar ese sentido de promotor social que se encuentra inmerso en la labor docente cuya intencionalidad debe ser atender las necesidades, apetencias del sector social de donde provienen los estudiantes. Es el conocer el origen de sus raíces, el modo de vida que le es particular y las necesidades para las proyecciones de cambio que le son necesarias y en ello la utilización de una palabra asertiva de una mirada y un trato acorde a quien asiste al centro de aprendizaje y una búsqueda incesante de estrategias pedagógicas que identifiquen al sujeto pedagógico con la vida misma. Se trata entonces, de una

pedagogía a otros que se construye y se entreteje en la vida común y en donde el que se educa encuentra significado, coherencia, lógicas y respuestas a lo que sucede consigo mismo y la dinámica societal donde se encuentra.

Es una apertura para interpelarlos, para autoevaluarlos, sincerarnos con nuestros principios de pedagogos innatos y que nos reclaman un nuevo modo de vernos en el encuentro formativo, pero, entendido esto en la asociación, término que nos aclara que somos parte de un todo y como parte de ese todo, cumplimos funciones importantes para un buen funcionamiento donde la energía del colectivo se conecta, se entrelaza para el bien común. Se trata de un accionar sincero, auténtico, sin chisme ni hipocresía, sin vanidad, competencia mal sana, arrogancia, egocentrismo; se trata de un accionar que lleve una buena palabra, que convoque a la unión, que nos permita identificarnos y encontrarnos en los sentimientos y en la identidad ciudadana.

Sin duda, es la búsqueda de una educación de sentimiento, de amor, de humanidad que entienda, comprenda y actúe para el bienestar ciudadano, un bienestar con sentido ético y político y que ayude al sujeto a la proyección de proyectos de vida adecuados para él, su familia y comunidad. Se trata de una pedagogía de fe, donde persiste la utopía e ideales, donde la innovación y la creación de otras posibilidades pedagógicas son seguidas de un espíritu consciente y firme de lo que se propone.

En estas ideas de una nueva forma de entender a la pedagogía venezolana, nos da luces para avizorar lo que puede ser en la acción comunitaria del Liceo Bolivariano “El Pilar”, ubicado en el Municipio Simón Bolívar del Estado Anzoátegui. Esta comunidad rural encontrada a aproximadamente 50 Km. de Barcelona, capital del estado, es una comunidad rural, cuya actividad económica principal está basada en la cría de animales, aun conserva la inocencia de las comunidades venezolanas de los años 50. Sus pobladores, descendientes directos indígenas, son gente con una gran calidad humana, con grandes muestras de querer

ayudar a los demás. Son gente que, a pesar de la poca educación formal, da grandes muestras de respeto hacia el prójimo.

Pero, la realidad del centro educativo bajo la temática comunitaria en estos momentos, preocupa por el distanciamiento que se incrementa entre los responsables y los actores que hacen vida dentro de la institución. Así, se observa la poca asistencia de los representantes a la institución para conocer, de primera mano, el desempeño escolar de sus representados, para participar en el desarrollo de los proyectos pedagógicos, la ayuda para buscar ayuda antes las vicisitudes, la alianza para afianzar los contenidos desde el hogar, entre otras realidades que invitan al autor a la promulgación de unas alternativas que permitan, de alguna manera, orientar una auténtica actuación de los actores y actoras de la vida escolar.

Son humildes ideas que nacen, no sólo de las lecturas imprimidas durante la travesía de este intento investigativo, sino del calor humano que se desprende al comprender la vida en comunidad, se quisiera, entonces, analice estas ideas que estoy seguro que podrá ofrecer desde la realidad en donde se encuentre, se quiere aclarar entonces que no son ideas egocéntricas, sino ideas que tienen como propósito ser compartidas con el lector y que no queden en el papel. A saber:

✓ **RUPTURA DE UNA PRAXIS ORTODOXA.**

Ya el docente deja de ser el único que transmite el conocimiento, convirtiéndose en un orientador, un guía que impulsa a sus estudiantes a buscar el conocimiento, los entiende, los comprende y constantemente los orienta. Hace parte suya la vida del estudiante, conociendo sus condiciones de vida, sus amistades, la realidad de sus padres, sus problemas, sus necesidades, sus cambios que también se

convierta en un dispositivo de encuentro, estudiante-estudiante, familia-estudiante, estudiante-docente, docente-obrero-directivo, otros.

El estudiante se concibe como un ser con capacidad crítica tanto del discurso como de las prácticas de vida, investigador a través de las redes telemáticas, documentales y realidades cotidianas, identificado con sus raíces, con su nacionalidad y el entendimiento de relación social que amerita su existir.

Lo anterior denota, en consecuencia, un aprendizaje que se construye desde el hacer, el reflexionar y el investigar y mientras se construye, se forma consciencia ciudadana sensible y humana. Un aprender para vivir, no solamente para saber aunque esto es importante para consolidar las potencialidades de quienes estamos en formación.

✓ CONSIDERACIÓN DEL CURRÍCULUM COMO CONSTRUCCIÓN COLECTIVA.

Se plantea el rescate y aplicación de la visión Grundy (1998), promoviendo de esta manera la construcción de un proyecto pedagógico que responda a las características y necesidades de la comunidad de El Pilar, atendiendo a sus problemas particulares. En este sentido, los planes, programas, estrategias y actividades que desarrollen girarían en torno a la problemática de integración escuela-comunidad, en aras de generar el compromiso y la participación de todos los actores sociales.

En atención a esta visión praxiológica del curriculum se invita, a su vez, a la aprehensión y aplicación de los temas y contenidos transversales como estrategia para potenciar la construcción de un curriculum para la vida, cuyo propósito central apunte “al crecimiento y la autoafirmación personal de los/las estudiantes con su desarrollo intelectual su formación ética y con todas aquellas habilidades que les permiten relacionarse con su entorno social, físico, cultural y social” (Magendzo, 2003: 40).

Desde esta óptica, la convivencia, el sentido de pertenencia, así como la participación comunitaria, se convertirían en los principales ejes transversales de planificación educativa, de forma que las acciones institucionales superen lo instructivo encaminándose al desarrollo y puesta en práctica de valores y conductas pro sociales de colaboración que promuevan el aprendizaje de la convivencia.

En este sentido, se propiciarían los espacios necesarios para desarrollar el compromiso colectivo en el desarrollo de los procesos educativos, pues tal como lo señala Núñez (s.f)

...la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicitad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje (p.2).

Dichos planteamientos, sugieren obviamente que se implemente la planificación por proyectos como experiencia de construcción colectiva del currículo, la cual se convierte en la estrategia por excelencia para lograr el consenso y la participación activa de todo el colectivo docente, así como la respectiva representación comunitaria en la selección y organización de los contenidos y experiencias de aprendizaje. La misma representaría la oportunidad para desarrollar una planificación ajustada a las características y necesidades del contexto socioeducativo y cultural donde se inserta el centro educativo, organizando las experiencias de aprendizaje y/o los proyectos pedagógicos a partir de inserción efectiva de los referidos ejes transversales en pro del rescate de la participación recíproca entre familia, escuela y comunidad.

Desde esta perspectiva, la construcción de saberes tendría sentido y pertinencia social, en tanto que reflejarían las vivencias y problemas propios de la colectividad, generando así una formación en y desde lo cotidiano, lo vivencial y lo real. Los proyectos que se generen en el seno de la institución educativa (PEIC y PA), en atención a estos lineamientos, se constituyen en los medios institucionales para generar la articulación de sujetos y grupos alrededor de un proyecto común, “construir comunidad”, como propuesta de inclusión social y educativa, pues los proyectos “son considerados como una forma de organización del aprendizaje en la que los maestros, maestras, estudiantes y familia, en conjunto, buscan solución a problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso participativo" (MPPE, 2007:66).

La puesta en práctica de los proyectos institucionales de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, atendiendo a estas consideraciones, debe partir de la tesis de Garreta (2007), quien sostiene que:

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada y coordinada con las familias, que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión... (p. 61).

Para el logro de este cometido, se requiere el trabajo colectivo de los docentes y directivos, en oposición al aislamiento y falta de compromiso social que ha venido caracterizando su labor en los últimos años. En este sentido, como alternativa para materializar los propósitos de los proyectos institucionales, así como la labor social de los docentes, se sugiere la aplicación de un conjunto de estrategias, que aplicadas

en consonancia con las necesidades y características particulares de la comunidad educativa del Liceo Bolivariano “El Pilar”, pudieran resultar válidas para la promoción trabajo integrado entre la escuela, la familia y la comunidad.

✓ **ACERCARSE Y CONOCER A LAS FAMILIAS Y A LA COMUNIDAD.**

De forma tal que se identifiquen sus características, necesidades y potencialidades, líderes comunitarios, organizaciones comunales, así como aquellos miembros de la comunidad que puedan apoyar las actividades escolares, y trazar líneas estratégicas de acción para fortalecer el proyecto pedagógico y por ende el desarrollo y el aprendizaje de los jóvenes, lo cual permitirá establecer vínculos activos con los padres y representantes de los jóvenes, conocer sus necesidades, conocer mejor a sus representados, sus referentes adultos, sus posibilidades reales de estudio en el tiempo extraescolar, y al mismo tiempo involucrar al grupo familiar en el acompañamiento de los niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela. Para el logro de este cometido, se propone la planificación actividades tales como: visita a los hogares. Estas visitas realizadas al principio del año escolar y de forma bimensual luego de la primera por parte de los docentes y un líder comunitario. Estos encuentros permitirán conocer la realidad de la familia, sus creencias, sus gustos e intereses, saber cómo pueden convivir con la institución. El docente conservará un registro físico de las visitas para futuras referencias. La institución, de igual manera, organizará equipos disciplinarios formado por los docentes, personal directivo, administrativo y obrero por sectores a fin de recoger información como croquis geográfico, gastronomía, religión, costumbres, historias, leyendas y mitos, flora, fauna, habitantes, economía formal e informal, que han de servir para los proyectos pedagógicos a estructurarse en el plantel. Se puede incorporar, de esta manera, al Consejo Comunal o Líderes Comunitarios a hacer exposiciones que den muestra de lo que ofrece el pueblo. Esta idea, también puede ser implementada desde la óptica

estudiantil, agrupando a los niños de los diferentes sectores, indicándoles los puntos o aspectos a investigar para presentarlo luego ante el colectivo.

- **ACERCARSE Y CONOCER A LA COMUNIDAD**

La construcción de un mapa de la comunidad, la identificación de organizaciones, programas o servicios que ofrece, la coordinación de servicios con equipos multidisciplinarios para ofrecer ayuda a las familias, entre otras actividades, pueden servir para hacer un diagnóstico socio-comunitario que permita estar al tanto de la realidad que viven los estudiantes fuera de la escuela.

- **COMUNICARSE CON LAS FAMILIAS Y LAS COMUNIDADES.**

Haciendo de la comunicación efectiva el factor clave para sensibilizar a los padres, madres o responsables en la labor académica y los resultados de sus representados. Para ello, desde el centro se establecerán reuniones trimensuales por cada grado, donde el docente, en conjunto con los representantes, analizarán el desarrollo de los proyectos de aprendizaje, los resultados académicos obtenidos, de tal manera que esta acción se convierta en un proceso retroalimentativo donde las alternativas favorables para prestar ayuda a los jóvenes son prontas y oportunas. Otra alternativa que puede desarrollarse es la de los encuentros populares donde el centro escolar en conjunto con los consejos comunales, líderes comunitarios o comunas, puedan desarrollar actividades culturales o formativas. Entre ellos: teatro, talleres de capacitación en gastronomía y labores del hogar, tareas dirigidas. Jornadas médico asistenciales que, en definitiva, redundan en el bien común de los habitantes del sector donde el pensamiento colectivo y el bien común es la línea que traza la acción. Entre estas ideas también nace la del domingo familiar, aplicada con mucho éxito por

las escuelas Fe y Alegría en donde las familias se reúnen para compartir ideas o pensamientos de la convivencia y del desarrollo pedagógico es decir la dirección que se lleva en cuanto a lo educativo y lo social.

Lo anterior ubica el pensamiento que la calle, la casa comunal, la plaza más cómoda pueda servir como sitio y lugar de encuentro para lo que ha de hacerse y proyectarse, es decir, que los espacios y sitios a desarrollar las actividades sean abiertos y sin complicaciones.

Otra de las alternativas viables es el taller para padres, convirtiéndose esta estrategia en una reflexión de compromiso ante la formación y construcción de vida de cada sujeto, tanto del joven que se educa como del docente y el representante. Finalmente, se propone la contraloría pedagógica como un mecanismo para atacar a los problemas socio-comunitarios más urgentes como problemas de aprendizaje, maltratos, condiciones económicas inestables. Estas deberá estar conformada por un vocero directivo, tres voceros docentes, tres voceros administrativo-obrero, cuatro voceros estudiantiles, cuatro voceros padres o representantes y el vocero educativo del Consejo Comunal.

- **CONSTRUIR ALIANZAS COMUNITARIAS.**

Se convierte esta idea en un mecanismo estratégico que apertura al centro con las organizaciones formales e informales de la región para encontrarse tanto en la resolución de problemas, construcción de aprendizajes e invención de nuevas propuestas pedagógicas. Entre estas alianzas, una ya nombrada anteriormente es la de los docentes con los líderes comunitarios para el trabajo mancomunado entre ellos. Otra debe ser con las emisoras de la comunidad que puedan servir para la creación de medios informativos utilizando a los niños como locutores e interlocutores de contenidos pedagógicos diversos. Conocer también los medios radiofónicos, cómo

funcionan, la función de cada uno. Otro de ellos puede ser el de los medios de comunicación escrito que pueda servir como apertura del periódico escolar y el manejo productivo de este tipo de material, aclarando a los estudiantes cómo pueden participar en el periódico escolar.

Una de las alianzas necesarias y cuasi-obligatorias es con los ambulatorios, Barrio Adentro y hospitales de la región, quienes deberán asistir al centro con operativos para la revisión odontológica, oftalmológica, hematológica y jornadas de vacunación que sirvan de profilaxis de las enfermedades o patologías y quienes también deberán incorporarse al desarrollo de los temas en clase para el entendimiento de la estructura anatómica y fisiológica del cuerpo humano y de los micro-organismos, virus, retrovirus. Una de las alianzas que también se considera necesaria es con los cultores populares quienes podrán ser utilizados como asesores pedagógicos-comunitarios dentro de la cultura que se pretende desarrollar a través del centro escolar y que de alguna manera, también podrán organizar y la comunidad actividades que rescaten el sentido de identidad-pertenencia de la región, zona y país.

- **PROMOVER EL TRABAJO COMUNITARIO.**

Es necesario promover el trabajo comunitario en y desde la escuela a través de la metodología del aprendizaje-servicio. Esto permite situar a estudiantes y docentes en un escenario diferente del cotidiano de la escuela se constituyéndose en una herramienta valiosa para recuperar el protagonismo de los aprendices en su proceso de formación, y desarrollar actitudes y valores que fomenten en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario. Asimismo, permite fortalecer sentimientos de pertenencia hacia su lugar de origen, el empoderamiento, las conductas prosociales, la motivación, y el compromiso colectivo en pro de la calidad de los procesos educativos. Así, tomando en consideración que los estudiantes de

quinto año de educación media general tienen que realizar un proyecto para poder optar a la obtención de su título, este proyecto debe estar orientado a realizarse en la comunidad previo acuerdo con el Consejo Comunal. Igualmente, se plantean los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC).

- **PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.**

A través de actividades y/o talleres desarrollados con los miembros de las familias para brindar orientación en la solución de los problemas que pudieran estar incidiendo en el desempeño de sus representados, involucrándolos de esta manera en el quehacer educativo de sus hijos. La orientación debe constituir un apoyo que debe dar el maestro para que la familia encuentre las acciones adecuadas a partir de sus propios problemas.

El éxito de éstas y otras actividades, sin embargo, se alcanzará en la medida en que los docentes, la familia y la comunidad en general, entiendan y asuman su compromiso generando así la articulación de sujetos y grupos alrededor de un proyecto común, “construir comunidad”, en pro de una educación de calidad, que tenga como objetivo principal formar para la vida desde la vida misma, recordando el cohabitar en el otro de manera sensible, axiológica y humana.

REFLEXIONES FINALES

La vinculación escuela–familia–comunidad es un tema complejo que da cuenta del sentido social que ha tenido y tiene la oferta de la institución escolar, y las diferentes formas de dar respuesta a la exclusión educativa y el problema del fracaso escolar. Así, retomando las ideas de Krichesky (2006), es imposible pensar en un centro educativo que ofrezca una formación de calidad y resulte inclusiva trabajando de espaldas a la comunidad, olvidando sus intereses, demandas y problemas.

Es por ello que atendiendo a la concepción del currículo como construcción colectiva, la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local. La comunidad en la que se desarrolla la escuela, tal como se ha venido enfatizando, constituye entonces, un valioso recurso pedagógico que puede ser empleado en el desarrollo de los proyectos educativos.

El logro de este cometido, sin embargo, sólo será posible en la medida en que los directores, docentes, estudiantes y familias, reconstruyan el concepto de comunidad educativa, asumiendo que todos y cada uno de los actores sociales, así como sus realidades, problemas y circunstancias se constituyen en agentes de enseñanza y aprendizaje, que necesariamente tienen que ser incluidos a la hora de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.

Concibiéndolo de esta manera, se podrá otorgar el verdadero sentido de la educación como derecho y deber social, atendiendo a los postulados constitucionales, que plantean la necesidad de abrir los horizontes de la institución escolar como espacio público, en su sentido socioeducativo y cultural, hacia la construcción de una sociedad más justa y más humana.

La planificación y desarrollo de los proyectos institucionales (PEIC, PA) en este sentido, a partir de la inclusión de los temas y contenidos transversales, resultará efectiva en la medida en que se considere la importancia de la participación y las relaciones recíprocas entre escuela-familia y comunidad. Esto implica convocar a los docentes a trabajar colectivamente, desplegando desde la escuela, junto con otros sectores, estrategias conjuntas para lograr una educación inclusiva que les permita a sus actores de manera autogestionaria buscar soluciones pertinentes a sus necesidades y/o problemas particulares.

Finalmente, se debe resaltar que el trabajo mancomunado de la escuela con las comunidades, supone un gran desafío que implica la necesidad de que los docentes abandonemos definitivamente la visión tradicional de la enseñanza, y asumamos una perspectiva más crítica y emancipadora que permita entender y aprehender la realidad en la que están insertos los sujetos en formación para educar para la vida y la realización social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, David. (1989). **Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo**. México: Trillas.

Baeza, S. (1999). **El Rol de la Familia en la Educación de sus Hijos**. [On line]. [Consulta: 13/05/2010]. Disponible en <http://www.megaonline.vach>

Bauman, Z. (2003). **Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil**. Madrid: Siglo XXI.

Borioli, A. (2010). **El trabajo del director en las relaciones con la comunidad: entre directores de escuela primaria**. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Presidencia de la Nación. [On line] [Consulta: 20/09/2011] Disponible en: http://curriform.me.gov.ar/primaria/file.php/1/Directores_3_BAJA.pdf

Constitución de La República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5453 (Extraordinaria). Caracas. Marzo 24 de 2002.

Flores, O. (2001). **Escuela y Comunidad**. México: Trillas.

Galán, M. (2008). **Metodología de la Investigación. Definición de Términos Básicos de Investigación**. [On line] [Consulta: 13-14/05/2010] Disponible en: <http://www.manuelgalan.blogspot.com>

Garreta, j. (Ed). (2007). **La Relación familia – escuela**. Fundación Santa María. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida. ISBN 978-84-8409-229-2.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). **The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research**. Chicago: Aldine.

Grundy, S (1998). **Producto o praxis del curriculum**. Madrid: Morata

Hurtado, J. (2007). **El Proyecto de Investigación**. Caracas – Venezuela: QUIRÓN.

I.E.S. Castillo de Luna (2008). **Carta de compromiso de la familia con el centro educativo**. [On line]. Consulta mayo 2010. iescastillodluna.juntaextremadura.net/documentos/.../compromiso.pdf

Krichesky, M. (2006). **Escuela y comunidad: Desafíos para la inclusión educativa** - 1a ed. – Buenos Aires: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. [On line]. [Consulta 14/05/2011]. Disponible en http://www.porlainclusion.educ.ar/documentos/Modulo5_Krichesky_FINAL.pdf

Ley Orgánica para La Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5266. Extraordinario. Octubre 2 de 1998.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N° 6042. Agosto 12 de 2009.

Mercado, R (1995). **Procesos de negociación local para la operación en las escuelas**. En Elsie Rockwell (coord.) *La escuela cotidiana*, México: Fondo de Cultura Económica.

Martínez, M. (2006). **La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Método**. Caracas–Venezuela: Trillas.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes (2004). **La Educación Bolivariana Políticas, programas y acciones. “Cumpliendo las metas del milenio”**. Caracas–Venezuela. [On line]. [Consulta 20/07/2010]. Disponible en http://www.oei.es/quipu/venezuela/Educ_Bolivariana.pdf

Ministerio del Poder Popular para La Educación (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas–Venezuela**. [On line]. Vol. 8, N° 22 [Consulta 12/05/2010]. Disponible en <http://www2.scielo.org.ve>

Núñez M, P (s.f). **Familia, Escuela y Entorno Social**. [Documento en Línea]. <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf> [Consulta 16/09/2011].

Pérez, F. (2005). **La Entrevista como Técnica de Investigación Social**. Fundamentos Teóricos, Técnicos y Metodológicos. Extramuros.

Martins, F. (2009) **Liderazgo Transformacional y gestión educativa en contextos descentralizados**. Documento en Línea. Consulta: 27/07/2010. <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2009/archivos/liderazgo.pdf>

Piaget, J. (1972). **Psicología y Pedagogía**. España: Ariel.

Pumares P, L. (2005). **Los mitos de la escuela**. Revista Complutense de Educación Vol. 16 Núm. 2 (2005) 455- 469. [Documento en Línea]. <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0505220455A.PDF> [Consulta 25/09/2011].

Reglamento de La Ley Orgánica de Educación (1980). Gaceta Oficial N° 5662. (Extraordinaria). Caracas, julio 28, 1980.

Serrano A, L; López J, J y Morales M, M (2008). **Relaciones recíprocas entre la escuela, la familia y la comunidad. Proyecto Alcanza**. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Facultad de Educación. [Documento en Línea]. <http://alcanza.uprrp.edu/modulo8/> [Consulta 12/07/2011].

Vigotsky, L. (1979). **El Desarrollo de los Procesos Psicológicos**. España: Crítica.

Vivanco, M. (2003). **Investigación Educativa. Una Reflexión Crítica**. Revista Educere N° 20. Investigación Arbitrada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Yuste, N. (2008). **Psicología del Desarrollo en la Escuela**. Tomo 1. España: Grupo Editorial Universitario.

ANEXOS

MATRIZ N° 1
SÍMBOLOS, SIGNOS Y SIGNIFICADOS DESDE LA ÓPTICA DE LOS ESTUDIANTES

Categorías Informantes	Significado de la relación familia-escuela.	Naturaleza del vinculo escuela- comunidad.	Importancia del compromiso y participación de los actores	Naturaleza de las acciones, medios y recursos de los docentes y directivos
E1	“Casi nunca, a una reunión o a buscar boletín”	“Va a estar todo el día metida en el liceo, no sé, a mi no me parece”	“Bueno, no va mi mamá va mi tía, porque mi mamá trabaja”.	“En la juntas que prepara el liceo, en las reuniones de los voceros, en las reuniones de jefes de asociaciones civiles...”
E2	“Normalmente no va mucho al liceo, ella viene cuando hay alguna reunión, a buscar el boletín”.	“Bueno, deberían hacer una asociación para que los padres se reúnan... para ayudarnos a orientar sobre la sexualidad o ayudarnos a elegir la carrera que vamos a estudiar...”	“... sí porque por lo menos estaría más frecuente en el liceo y supiera lo que se está desarrollando...”	"Bueno, la verdad no, no hacen preparaciones para que los padres se involucren”.
E3	“Bueno, mi mamá viene al liceo una vez a la semana más o menos, o una vez al mes”.	“No me gusta que mis padres vengan al liceo porque ellos se ponen ahí... que esto, que lo otro y uno no puedo relinchar, ni jugar ni hacer nada; por ella que está ahí de fastidiosa”.	“Bueno que los profesores hablan con ella y ella me da consejos”.	“Sí. Mi mama trabaja en el comedor del liceo. Por eso siempre está aquí pero los otros representantes solo vienen cuando se les cita por cualquier razón”.
E4	“Uh, bueno, le voy a ser sincera, no es que viene todo el tiempo; o sea, viene regularmente a la entrega de boletines. Cuando hay alguna reunión de representantes...”	“Nosotros no hemos hecho trabajo en la comunidad, aquí sí, pero, no precisamente en la comunidad”.	“Yo creo que sí es importante, porque allá afuera hay bastantes personas que tienen ideas y creo que nos aportarían ideas a nosotros para una mejor educación y sí es importante”.	“Bueno, aquí había un proyecto que consistía en que los representantes tenían que venir para acá a dar vueltas a los alrededores, a vigilar al liceo... pero, eso nunca fue ejecutado”.
E5	“A las reuniones o la entrega de boletines, mi mamá no está encima... así; sino solamente cuando se le hace algún llamado”	“No, porque me sintiera comprometida como que me estoy portando mal y no, no me gusta así tampoco”.	“Actividades culturales porque a las personas les gusta mucho la cultura. Se podrían hacer charlas, exposiciones para así atraer más a la comunidad.	“Yo creo que sí es importante, porque allá afuera hay bastantes personas que tienen ideas y creo que nos aportarían ideas a nosotros para una mejor educación... Lo que pasa es que este liceo no hace muchas cosas para lograr eso.

FUENTE: Entrevistas realizadas a los Estudiantes de la “Escuela Bolivariana El Pilar”

MATRIZ N° 2
SÍMBOLOS, SIGNOS Y SIGNIFICADOS DESDE LA ÓPTICA DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES

Categorías Informantes	Significado de la relación familia-escuela.	Naturaleza del vínculo escuela-comunidad.	Importancia del compromiso y participación de los actores	Naturaleza de las acciones, medios y recursos de los docentes y directivos
R1	“No todos los días, pero, sí voy”.	“Bueno, yo hablo con ellos... que se porten bien en el liceo... que no hagan las cosas malas... ¡qué más!”	“Eso depende del tipo de actividad. Por ejemplo, si yo ayudo a pintar un aula... uno hace un sacrificio”.	“Bueno, eso es una chismera. Sobre todo las mujeres. Esas mujeres viven hablando pendeja’ de todo el mundo”.
R2	“5 ó 6 veces al mes”. “Procuró buscar a todos los profesores que le dan clase a él”	“La verdad es que si el liceo fuese un mejor liceo y hubiese una mejor educación tal vez sí, pero como este liceo no sirve no”.	“Porque nosotros somos los que tenemos que llevar a los muchachos por el buen camino llevarlos por el camino del bien pues, y tratar de motivarlos a que salgan adelante”.	“No, porque ahí los profesores no se interesan en la educación de los muchachos no se les ve interés, no se le ve un motivo para ayudar a los muchachos en clase”.
R3	“Cuando me llaman para una reunión o cuando los carajitos se están portando mal”.	“Bueno profe se supone que para es está el liceo para ayudar a que la gente no sea tan bruta y que echen pa’ lante”.	“Claro, porque cuando uno se involucra, los muchachos salen mejor”.	“¿Pa qué? No tengo nada que busca en el liceo. Dígame usted, ¿Qué voy a hacer yo en el liceo si no me han invitao?” Será a camina, no sé. Qué me dice usted?
R4	Uh... Cuando me llaman a una reunión. Cuando voy a buscar el boletín, así...”	“Eh... Bueno, yo no tengo ningún problema... Así la mayoría no vaya. Porque eso da lástima que llaman a una reunión y los que van son los mismos cuatro pelagatos de siempre”.	“Claro, profe, quién más que uno para ayudar a los muchachos. Dígame usted si no los ayuda uno, quién más los va ayudar. ¿Los profesores?”	“Yo considero que no. Ahí los profesores... Toditos son unos flojos que nunca vienen y, si vienen, no dan clases... Usted va para ese liceo y están toditos los profesores hablando pendeja’ en la sala de profesores, en lugar de estar dando clase o hacer algo productivo por la patria”, jeje
R5	Bueno... ah... cuando me llaman o pa’ el boletín”. “Bueno, a veces voy más, pero depende de cómo vaya ella... Ella se molesta si voy”.	“Ay, no sé, yo creo que si uno asiste al liceo, los muchachos se meten mas en cintura porque saben que no se pueden resbalar, pero, no sé...”	“Bueno, yo creo que si. Porque si uno... mire, profe... si uno no anduviera montado sobre los muchachos, no hacen nada”.	“Para nada. Aquí todo es una chismera, profe, ¡Carah! La directora tiene problemas con todo el mundo...”

FUENTE: Entrevistas realizadas a los Padres y Representantes de la “Escuela Bolivariana El Pilar

MATRIZ N° 3

SÍMBOLOS, SIGNOS Y SIGNIFICADOS DESDE LA ÓPTICA DE LOS DOCENTES

Categorías Informantes	Significado de la relación familia-escuela.	Naturaleza del vínculo escuela-comunidad.	Importancia del compromiso y la participación de los actores	Naturaleza de las acciones, medios y recursos de los docentes y directivos
D1	“Ponte de 20 alumnos solamente 3 representantes en el lapso”.	“Sí, pero, es muy apático. Como por ejemplo, a veces se organizan que si bailes o actos folklóricos y no van. Ni siquiera a las reuniones van”.	“Porque nosotros podemos ayudarlos en la institución, pero, si ellos no le dan su granito de arena desde el hogar, nuestro trabajo es en vano pues”. “Yo diría que sí. Sí lo pueden ayudar aunque sea poco, porque nada más no es conocimiento también animarlos e incentivarlos a hacer sus actividades”.	“Bueno, las reuniones que se convocan para elegir a la comunidad educativa o para plantear los problemas, o cuando se le cita los representantes a toda una sección por algún problema general de conducta”.
D2	“Cuando se le mandan convocatorias para alguna reunión y... poco son los que asisten. Eso es lo que te quiero decir...”	“Porque siempre ponen “peros”, que si tienen que trabajar, no pueden pedir permiso, que no tienen quién les cuide los niños. Suponte de de 28 alumnos que es el salón más grande, el de quinto año... y asisten 6 representantes para las reuniones”.	¡Cómo no!, muy importante! ... Porque eso le ayuda al docente también... entonces es importante que los padres estén involucrados conjuntamente con su maestra o docente”. “Es bueno de que esos representantes se involucren”.	“Invitándolos a que participen, por ejemplo, en jornadas de pintura. Si la institución le hace falta pintar, ayudar. O jornadas de que si falta un aula de clases porque la matrícula es demasiada grande”.
D3	“Bueno, a mi nunca me visitan a menos que sea por lo que te dije... Bueno, y si no me van a traer nada, bueno mejor que no vengan”.	“Ufff, casi nunca, esos vienen a menos que vengan a buscar el boletín... y hasta eso... cuando uno los manda a llamar por problemas de conducta o rendimiento”.	“Claaaaro, mira, si los padres fueran más preocupados por esos muchachos, uno no tuviera taaanto raspao”. “Claro, sí. Los padres son de gran apoyo porque los presionan, están montados encima de los muchachos”	“Claro! ¿Qué cara... voy a estar visitando a esos...? ...y con este mísero sueldo del sistema público, menos que menos”
D4	“Muy poca. Pocos son los padres que se interesan en asistir, eeh, por lo menos una vez al mes”.	“Hay poco interés del representante por saber cómo va el muchacho. Prácticamente se esperan que entreguen boletín y allí se enteran cómo va su representado”	“Porque la tarea no culminaría una vez que ellos salen de los salones de clase, sino que sus padres en sus hogares, sabiendo o conociendo de las responsabilidades que manejan en las diferentes asignaciones, podrían ayudarlos o motivarlos a... estudiar y, por ende, a mejorar su desempeño”.	“No mijo, voy a estar en eso yoooo... ese eres tú que te gusta estar brincando de casa en casa...”
D5	“Mijito, nunca, aquí los representantes no se preocupan por esos muchachos. A veces, ni siquiera vienen a buscar el boletín.”	Si, por ejemplo, en las actividades de semana santa, fin de año, día de la madre eso son planes especiales donde se involucran a los representantes”.	“Claro, cuando uno está sobre el muchachos se ve presionado a hacer las cosas. Se preocupa y más si uno empieza a amenazarlos”.	“Cuando los niños se están portando mal, para darles alguna información de cómo se da el proceso de planificación en el año, ... para nombrar la comunidad en la escuela”

FUENTE: Entrevistas realizadas a los Docentes y directivos de la “Escuela Bolivariana El Pilar”

Entrevista a Estudiante

Edad: 14 Año: 3^{er} Número: E-1

¿Con qué frecuencia asisten tus representantes al liceo?

Casi nunca, teacher, a menos que sea una reunión o a buscar boletín.

Pero, ¿con qué frecuencia una vez al mes o una vez al lapso?

Bueno, no va mi mamá va mi tía, porque mi mamá trabaja.

¿Cuál tía? ¿"La morocha"?

Sí.

Pero, ¿quién es tu representante en el liceo?

Mi mamá, pero la mayoría de las veces va mi tía "la morocha"

¿Y tú papá?

No, mi papá trabaja y no está aquí y...

¿No va al liceo aún cuando está aquí?

No, no va.

¿Tú mamá o tú papá te ayudan en tus tareas?

No.

¿Cómo resuelves tus tareas?

Busco un libro o les pido ayuda a mis tías.

¿Te gustaría que tu representante participara más en el liceo?

Eso tiene que preguntárselo a ella... No, eso es opinión de ella.

Aja, pero, a ti ¿te gustaría o no?

No.

¿Por qué?

No sé.

¿Qué pasa si ella participa en las actividades del liceo?

Va a estar todo el día metida en el liceo, no sé, a mi no me parece.

¿Por qué?

Porque van a estar todo el día metido en el liceo a ver que uno hace.

¿En qué tipo de actividades ha participado tu representante en el liceo?

En ninguna,

¿No participa en ninguna actividad?

No.

¿Tu papá viene al liceo?

no

¿Nunca? ¿Por qué?

Qué se yo, teacher, pero mejor así.

Entrevista a Estudiante

Edad:	16	Año:	5 ^{to}	Número:	E-2
-------	----	------	-----------------	---------	-----

¿Con qué frecuencia asiste tu representante al liceo para preguntar cómo te desenvuelves en el liceo?

Normalmente no va mucho al liceo, ella viene cuando hay alguna reunión, a buscar el boletín.

¿Te ayuda tu representante en la realización de tus actividades escolares?

Sí.

¿Cómo?

Por lo menos cuando tengo alguna duda de un trabajo que tengo que hacer de un proyecto o una encuesta que me mande la profesora, yo le pregunto y ella me ayuda en las cosas que sabe, en lo que ella tenga conocimiento me ayuda.

¿Te gustaría que tu representante participará de manera más factible en las labores del liceo?

Por una parte sí y por otra no, sí porque... por lo menos estaría más frecuente en el liceo y supiera lo que se está desarrollando, y otra que no debería porque ella también debe estar en su casa ayudando a la familia.

¿En qué tipo de actividades ha participado tu representante en el liceo?

En la juntas que prepara el liceo, en las reuniones de los voceros, en las reuniones de jefes de asociaciones civiles

¿Y tú papá?

Mi papá no asiste mucho al liceo.

¿y te parece que debe haber participación de tu papá?

Debidamente sí porque depende de los dos que crezcamos en un desarrollo intelectual, o sea, los dos deben estar incluidos en nuestra preparación.

¿Y tú crees que el liceo realiza actividades que ayuden a los padres a integrarse al liceo?

Bueno, la verdad no, no hacen preparaciones para que los padres se involucren

¿Como qué cosa pueden hacer?

Bueno, deberían hacer una asociación para que los padres se reúnan para estar más pendientes sobre los alumnos... qué deben hacer y qué no deben hacer, para ayudarnos a orientar sobre la sexualidad o ayudarnos a elegir la carrera que vamos a estudiar a los que estamos saliendo del liceo.

Entrevista a Estudiante

Edad:	15	Año:	4 ^{to}	Número:	E-3
-------	----	------	-----------------	---------	-----

¿Con qué frecuencia asiste tu madre al liceo?

Una vez a la semana más o menos, o una vez al mes.

¿Tú crees que eso te ayuda, que tú mamá vaya al liceo?

si, sí me ayuda ¿de qué manera?

Bueno que los profesores hablan con ella y ella me da consejos

¿Y tú papá?

Mi papá va a veces, pero, él no habla con los profesores, ¡menos mal!

¿A qué va?

Bueno, profe, cuando tiene que hablar con la directora sobre lo del Consejo Comunal o algo así.

¿Te gustaría que tu representante participe en actividades que ayuden al desarrollo del liceo?

Sí.

¿Por qué?

¿Cómo? ya va, repítame

¿Qué si te gustaría que tu mamá vaya a actividades para el desarrollo del liceo?

No.

¿Por qué?

No, porque uno se pone fastidioso.

¿Cómo es eso?

Porque ellos se ponen ahí... que esto, que lo otro y uno no puedo relinchar, ni jugar ni hacer nada; por ella que está ahí de fastidiosa

¿En qué tipo de actividades ha participado tu representante en el liceo?

En el comedor,

¿Nada más? Ah, ¿pero, ella trabaja en el liceo?

Sí.

Entonces eso le permite que ella siempre esté en el liceo. ¿A ti no te gusta eso?

Bueno, sí me gusta que ella trabaje... ¡Obvio!

¡Obvio! lo que no te gusta es...

Que sea en el liceo. Si fuese en otro sitio mejor. Bueno, pero si tiene ese trabajo, qué se hace.

¿Tú crees que el liceo está involucrado con el pueblo? O sea, ¿tú crees que el liceo ayuda de alguna manera al pueblo?

No.

Pero, ¿tú crees que el liceo lo puede hacer?

No.

¿Tú como estudiante del liceo que le puedes dar al pueblo?

Nada.

¿Por qué?

Porque no tengo.

Bueno, pero no precisamente tiene que ser material.

No sé.

Entrevista a Estudiante

Edad:	15	Año:	4 ^{to}	Número:	E-4
-------	----	------	-----------------	---------	-----

¿Con qué frecuencia viene tu representante al liceo?

Uh, bueno, le voy a hacer sincera, no es que viene todo el tiempo; o sea, viene regularmente a la entrega de boletines. Cuando hay alguna reunión de representantes y, por supuesto, ella siempre está pendiente, o sea, yo siempre hablo con ella tenemos una relación más que de

madre-hija somos amigas

¿Ella conoce a tus profesores?

Sí, claro.

¿Y tu papá?

Igual también, él no viene a buscarme los boletines, pero, sí está pendiente revisa el boletín cuando se lo entregan a mi mamá.

¿Tú consideras que el liceo está involucrado con la comunidad?

Para serle sincera, yo creo que no.

O sea, ¿tú no estás involucrada con la comunidad?

Nosotros no hemos hecho trabajo en la comunidad, aquí sí, pero, no precisamente en la comunidad. Bueno, el año pasado los muchachos de 4to año hicieron unos murales y usted que es medio fastidioso visitando y chismeándole, jejejeje, a los representantes, pero...

Pero, ¿consideras que es importante que haya una integración del liceo con la comunidad?

Yo creo que sí es importante, porque allá afuera hay bastantes personas que tienen ideas y creo que nos aportarían ideas a nosotros para una mejor educación y sí es importante. **Eso sería el aporte de la comunidad al liceo entonces ¿qué le aportaría el liceo a la comunidad? porque lo que tú estás diciendo es el aporte que le daría la comunidad al liceo.**

Bueno, aquí había un proyecto que consistía en que los representantes tenían que venir para acá a dar vueltas a los alrededores, a vigilar al liceo, ellos; tenían un turno, pero ese proyecto nunca se llevó a cabo ¿por qué? no sé, eso se quedó en veremos; sí hicieron una reunión en el auditorium lo recuerdo, pero, eso nunca fue ejecutado. Ningún representante vino a dar vueltas ni nada.

¿De qué manera crees tú que nosotros podríamos integrar al liceo con la comunidad?

Podría ser dando charlas o reuniones, no sé.

De acuerdo con tu experiencia ¿los representantes asisten a las reuniones del liceo?

Bueno, yo como no vengo no sé, pero... Bueno, yo creo que sí se involucran, más los muchachos que van raspados y siempre son esos representantes de ese muchacho los que más vienen con frecuencia. Bueno, yo se lo digo porque conmigo estudian dos muchachos

que van mal y esos representantes siempre vienen.

Y ¿a ti te gustaría que tu mamá viniera aquí en el liceo con más frecuencia?

No, porque me sintiera comprometida como que me estoy portando mal y no, no me gusta así tampoco.

¿Qué crees tú que pudiera hacer el liceo para integrarse más a la comunidad?

Haciendo actividades

¿Qué tipo de actividades?

Actividades culturales porque a las personas les gusta mucho la cultura. Se podrían hacer charlas, exposiciones para así atraer más a la comunidad.

¿Qué exposiciones?

Sobre enfermedades de transmisión sexual y, creo que a las personas le interesaría mucho porque eso se está viendo mucho ahorita y el embarazo precoz, y no sólo eso, sino también de Dios porque es lo principal; a las personas de este mundo le hace falta mucho más el aprendizaje de la palabra de Dios.

¿Tu representante asiste con regularidad al liceo?

A las reuniones o la entrega de boletines, mi mamá no está encima... así; sino solamente cuando se le hace algún llamado,

¿Y tú papá?

No tengo papá.

¿Tú tienes hermanos?

Sí.

¿Todos han estudiado aquí?

Sí.

¿Cómo ha sido la experiencia con ellos?

Muy buena. Son excelentes estudiantes.

Entrevista a Estudiante

Edad:	15	Año:	4 ^{to}	Número:	E-5
-------	----	------	-----------------	---------	-----

¿Con qué frecuencia asisten tus representantes al liceo?

Cuando la llaman a una reunión.

¿Qué tipo de reuniones?

Ay, profe, yo no sé. Que si pa' el boletín. Que si los muchachos se portan mal y llaman a todos los representantes. Pa' la Junta Comunal...

¿qué Junta Comunal? Será la Sociedad de Padres...

Ajá, sí, bueno, eso.

Pero, ¿con qué frecuencia una vez al mes o una vez al lapso?

Como dos veces en el lapso. Aunque ella casi no va. A veces ni siquiera me busca el boletín y tiene que ir mi tía a buscarlo.

Bueno, pero, te estás contradiciendo porque antes me dijiste que ella va cuando la llaman a una reunión y ahora me dices que casi no va.

Bueno, teacher, sí, ella va, pero no mucho pues.

¿Y tú papá?

Ese 'ta en el cielo, jeje.

¿Tú no conoces a tu papá?

No, no profe, él no vive aquí.

¿Tú mamá te ayudan en tus tareas?

No mucho porque ella no sabe mucho y ella no tiene paciencia.

¿Cómo resuelves tus tareas?

Busco un libro o les pido ayuda a mi tío Fidel.

¿Te gustaría que tu representante participara más en el liceo?

Nooooo, entonces me va a tener vigilada.

¿No te gustaría que participara en actividades del liceo que ayuden al pueblo?

Bueno, por una parte sí, profe, pero, por otra no porque aquí la gente no agradece. Uno se mata para hacer algo y la gente lo que hace es hablar de uno.

¿En qué tipo de actividades ha participado tu representante en el liceo? Bueno, profe, cuando hay un cantinazo pa' recoge' plata pa' algo, ella pone que si empanadas o cosas así, eso es todo porque nosotros no tenemos real.

Entrevista a Representante					
Oficio:	Ama de Casa	Número de Hijos en Educación	1	Número:	R-1
		Básica:			
<p>¿Asiste al liceo para verificar el desempeño de su representado?</p> <p>Sí.</p> <p>¿Con qué frecuencia?</p> <p>5 ó 6 veces al mes,</p> <p>¿Tú sabes los nombres de los profesores?</p> <p>Algunos; no todos.</p> <p>Y ¿tú hablas con un profesor en particular? O sea ¿qué haces cuando vas al liceo?</p> <p>Procuró buscar a todos los profesores que le dan clase a él.</p> <p>¿Tú los conoces a toditos?</p> <p>Sí.</p> <p>¿Consideras que el personal administrativo y docente incentiva tu participación en el proceso de enseñanza de Miguel?</p> <p>No.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>No, porque ahí los profesores no se interesan en la educación de los muchachos no se les ve interés, no se le ve un motivo para ayudar a los muchachos en clase.</p> <p>¿Consideras que tu asistencia a las diferentes reuniones convocadas para conversar con los profesores puede ayudar a Miguel?</p> <p>Sí.</p> <p>¿Cómo?</p> <p>Primero, motivándolo a que estudie más, y otro para que así él tenga una mejor educación y un mejor aprendizaje para el futuro.</p> <p>¿Crees que es importante que los representantes se involucren en el proceso educativo para sus hijos?</p> <p>Sí.</p> <p>¿Por qué?</p>					

Porque nosotros somos los que tenemos que llevar a los muchachos por el buen camino llevarlos por el camino del bien pues, y tratar de motivarlos a que salgan adelante.

¿Tú esposo va al liceo?

No. él no.

¿Por qué?

Porque yo siempre soy la que voy.

¿Tú crees que si el asistiera al liceo ayudaría a estudiar más a Miguel?

No.

¿Porqué? ¿a su papá no le interesa lo que está haciendo?

Sí, pero, ese es más bruto que yo. Ese no sabe nada. Y si le dicen algo, lo que va es a molestarse y a llegar peleando, entonces yo soy la que me encargo.

¿De qué manera crees que pueda ayudar a su representado el que usted asista con frecuencia al liceo?

La verdad es que si el liceo fuese un mejor liceo y hubiese una mejor educación tal vez sí, pero como este liceo no sirve no.

¿De qué manera ayuda a su representado en las asignaciones?

Lo ayudo poco. lo dejo para que el haga sus cosas por su propia cuenta; cuando él me pregunta algo o cualquier cosa, yo lo ayudo, o sea...

¿Tú no lo ayudas de ninguna manera?

Sí,

¿Cómo?

Poca, lo ayudo a investigar a pasar los trabajos pero...

¿Tú le tienes que comprar las cosas?

Sí, claro, quien lo ayuda económicamente soy yo.

Entrevista a Representante					
Oficio:	Enfermera	Número de Hijos en Educación	3	Número:	R-2
		Básica:			

¿Asiste al liceo para ver el desempeño de sus hijos?

No todos los días, pero, sí voy.

¿Con qué frecuencia, una vez a la semana, una vez al mes, una vez al lapso?

Una vez al lapso no. Con más frecuencia.

¿Dos, tres, cuatro veces?

Como tres o cuatro veces, más o menos.

¿Sabes los nombres de los profesores de tus hijos?

Bueno, no me acuerdo de todos, pero, los muchachos se lo saben.

Pero, tú ¿Conoces a los profesores?

A algunos.

¿Considera que el personal directivo y docente incentiva a la participación tuya, o sea, ayuda a que tú participes en el liceo?

Sí.

¿Cómo?

Bueno, no.

¿Crees que los profesores o la directora hacen cosas para que tú participes?

No todo el tiempo. A veces cuando voy a preguntar por ellos o me mandan a llamar

¿Para qué?

Cuando se portan mal.

¿Considera que tú asistencia a las diferentes actividades que se convocan allá en el liceo pueden ayudar a que los muchachos mejoren?

Sí.

¿Cómo?

Eso depende del tipo de actividad. Por ejemplo, si yo ayudo a pintar un aula, bien sea que yo dé el dinero o que uno de los muchachos me diga que tengo que venir un sábado, un domingo a pintar y yo me entero que los carajitos están ensuciando, a mi me da arrr... rabia porque uno hace un sacrificio.

¿Cómo ayudas tú a los muchachos, me refiero a tus hijos?

Bueno, yo hablo con ellos... que se porten bien en el liceo... que no hagan las cosas malas...

¡qué más!

¿Crees que el liceo puede ayudar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos?

No.

¿Tú no crees que el liceo pueda ayudar?

No, esa la veo muy difícil.

¿Por qué?

Porque los profesores no son unidos ningunos, ni las bedeles, ni profesores, ni los directores.

¿Crees que es importante que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos?

Claro que sí.

¿Por qué?

Para que no agarren mal camino.

¿Cómo los ayudas?

Yo los ayudo en algún trabajo.

¿Qué haces cuando tiene algún trabajo?

Bueno, yo los ayudo a escribirlos.

¿De qué manera crees tú que puedes ayudar a tus hijos?

Otra vez la misma pregunta

O sea, el hecho de que tú vayas al liceo. **¿Cómo crees que ayuda a tus hijos?**

Te voy a responder lo mismo otra vez, bueno, lo más que yo voy es... que cuando me mandan a llamar del liceo, cuando se portan mal.

¿Allí es cuando tú vas al liceo?

Sí.

Entonces ¿tú crees que el liceo no ayuda al mejoramiento de los muchachos?

No eso no ayuda en nada.

¿Por qué no ayuda?

Porque no se respetan, ni alumnos ni profesores, ningunos.

Cuando tú dices “que no se respetan”, ¿a qué te refieres?

Bueno, eso es una chismera. Sobre todo las mujeres. Esas mujeres viven hablando pendeja' de todo el mundo.

¿El papá de ellos se involucra en su educación?
 Sí

¿Cómo?
 Bueno, él habla con ellos, que estudien porque si no estudian bueno... pero...

¿Va al liceo?
 No, nunca sólo habla con ellos aquí en la casa.

Entrevista a Representante					
Oficio:	Ama de Casa	Número de Hijos en Educación	2	Número:	R-3
		Básica:			
<p>¿Asiste al liceo para verificar el desempeño de su representado? Sí.</p> <p>¿Con qué frecuencia? Cuando me llaman para una reunión o cuando los carajitos se están portando mal.</p> <p>¿Porqué no va con más frecuencia? ¿Pa' qué? No tengo nada que busca' en el liceo. Dígame usted, ¿qué voy a hace' yo en el liceo si no me han invitao? Será caminá', no sé. No sé, ¿qué me dice usted?</p> <p>No se preocupe. ¿Considera que el personal directivo y docente incentiva su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo? O sea, ¿usted cree que los profesores o la directora la motivan, le ayudan para que usted ayude más a los muchachos? Bueno, no sé. Yo no sé. Yo creo que sí, pero, no sé. ¿Cómo van a hacer eso?</p> <p>No sé. De repente... ¿la invitan a que usted ayude de alguna manera? ¿Usted se involucra en las actividades escolares de los muchachos? Sí, claro, profe. Yo los ayudo. A veces la profesora Petra empieza a pedirle palos de adorno y yo se los siembro. Cuando hacen un cantinazo, yo colaboro con lo que se puede.</p> <p>Entonces regreso a la pregunta original, ¿Considera que el personal directivo y docente incentiva su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo? Bueno, no mucho, pero sí.</p> <p>¿Considera que su asistencia a las diferentes reuniones convocadas o para conversar</p>					

con los profesores sobre su representado podría ayudar a un mejor desempeño de los muchachos? ¿Porqué?

Claro, porque si a mí me llaman para decirme que Fulanito no está estudiando o Zutanito no está haciendo las tareas, yo enseguida se lo digo al pai pa' que lo ponga en cintura y ellos saben que cuando el pai los agarra, no juega, no. Entonces, cuando a mí me llama un profesor, yo enseguida le pregunto, ¿qué hiciste? ¿Porqué me está llamando el profesor? Mire, profe, el año pasado cuando usted vino a la casa porque quería hablar conmigo, yo me asusté. Yo dije... bueno, uno piensa cualquier cosa, mijito, porque pa' que venga un profesor, na' guará, uno se asusta.

O sea, que cuando a usted la llaman o, en este caso que yo vine, ¿siempre es para traer malas noticias o “meter chisme”?

Noooo, profe, tampoco así, pero sí cuando a uno lo llaman al liceo es o porque se está portando mal, alguna cosa habrá hecho o... o porque va raspao, ¿pa' qué más lo llaman a uno?

¿Cree que el liceo puede ayudar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de El Pilar?

Bueno, profe, yo creo que sí. Se supone que para eso está el liceo para ayudar a que la gente no sea tan bruta y que echen pa' lante. La cosa es que después que esos muchachos estudian y se gradúan, entonces no quieren regresar. Toditos se quedan en Barcelona o se van pa' otro lao.

¿Cree que es importante que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos? ¿Porqué?

Claro, porque cuando uno se involucra, los muchachos salen mejor. Yo no sé mucho porque la educación ahorita es muy diferente de cuando yo estudié... que si la lopna... que si esto, que si lo otro, total... pero, en lo que puedo ayudo a los muchachos. Estoy pendiente. Le reviso los cuadernos pa' ve' si copian. La otra vez hubo un problema con una profesora porque le hizo un examen al más grande y no le había dado la clase esa del examen. Enseguida yo fui a hablar con la directora y se lo dije: conmigo no porque yo le reviso los cuadernos a los muchachos y ella no le ha dado eso a los muchachos o es que los quiere raspa?

¿De qué manera cree que puede ayudar a su representado el que usted asista al liceo con frecuencia para verificar su desempeño?

Yo creo que sí, porque están más pendientes que uno está por ahí. Mire profe, cuando yo voy al liceo a hacer cualquier diligencia y esos muchachos me ven por ahí, esos andan pendientes de lo que hago, con quién hablo... yo creo que si uno asiste más al liceo, los muchachos están más pendientes.

La otra es que no van a andar de realengos porque a veces uno ve a esos muchachos sentados sin hacer nada, se escapan y así es como se van por mal camino.

¿De qué manera ayudas a los muchachos en las asignaciones escolares?

Bueno, ya yo le dije. Yo los ayudo en lo que puedo, en una investigación, pa' buscar un libro prestao, así...

Entrevista a Representante					
Oficio:	Maestra	Número de Hijos en Educación	2	Número:	R-4
		Básica:			
¿Asiste al liceo para verificar el desempeño de su representado?					
Sí.					
¿Con qué frecuencia?					
Uh... Cuando me llaman a una reunión. Cuando voy a buscar el boletín, así...					
¿Porqué no va con más frecuencia?					
¿Qué voy a hacer yo en el liceo?					
No sé. Ayudar en alguna actividad...					
Eh... Bueno, yo no tengo ningún problema. A mí, cuando me llaman, yo voy. Así la mayoría no vaya. Porque eso da lástima que llaman a una reunión y lo que van son los mismos cuatro pela gatos de siempre. A mi misma me pasa, mire profe, yo tengo mis alumnos y... yo tengo a mis alumnos... yo tengo 22 muchachitos y ¿usted ha de creer que uno llama a una reunión y los representantes van? No profe, ni se preocupan. Ellos quieren que uno haga su trabajo.					
¿Considera que el personal directivo y docente incentiva su participación en el proceso					

de enseñanza-aprendizaje de su hijo?

¿Cómo? ¿Que si yo creo que qué?

O sea, que si usted cree que la toman en cuenta, hacen que usted participe en la educación de sus hijos, permiten que usted se involucre, se meta en las actividades de los muchachos.

Yo considero que no. Ahí los profesores, aparte de usted que es el más nuevo y que uno escucha. Toditos son unos flojos que nunca vienen y, si vienen, no dan clases. Usted pasa por ese liceo y, de continuo, están toditos los profesores hablando pendejá' en la sala de profesores, en lugar de estar dando clase o hacer algo productivo por la "patria", jeje. Que me meta yo a hablar en la sala de profesores pa' que usted vea si no me van a llamar la atención.

¿Considera que su asistencia a las diferentes reuniones convocadas o para conversar con los profesores sobre su representado podría ayudar a un mejor desempeño de los muchachos? ¿Porqué?

Yo creo que sí, porque así es como uno se entera de si el muchacho va bien o va mal. Ah, eh... yo no faltó a ninguna reunión. Reunión que hay, reunión que yo voy. A mí lo que no me gusta es cuando se ponen a hablar de política, que si el comandante, que si los escuálidos, a mi no me gusta eso porque si mi marío no trabajo, yo no como.

¿Cree que el liceo puede ayudar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de El Pilar?

Es como le digo, yo creo que sí, pero si es para hablar de Chávez y eso, no, pero si es para ver cómo ayudar a los muchachos. Por ejemplo, en esa biblioteca del liceo no hay nada. Esos pobres muchachos tiene que parí' pa' conseguí'... investiga'... bueno, hacer sus cosas.

¿Cree que es importante que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos? ¿Porqué?

Claro, profe, quien más que uno para ayudar a los muchachos. Dígame usted si no los ayuda uno, quién más los va a ayudar. ¿Los profesores?...

¿De qué manera ayudas a los muchachos en las asignaciones escolares?

Bueno, mire, profe, yo en lo que puedo. Les compro sus cosas, les oriento en la bibliografía que pueden consultar, pero, no le hago los trabajos, no, yo no soy como esos padres sin vergüenza que le hacen los trabajos a los hijos.

¿En qué?

Bueno, en eso: les doy los reales pa que compren sus cosas. Si tienen que buscar algo en internet, yo hablo con Fidel que es el que puede meterse más fácil en la escuela y... investigar las cosas de los muchachos y así...

¿De qué manera cree que puede ayudar a su representado el que usted asista al liceo con frecuencia para verificar su desempeño?

Bueno, a que esté más pendiente, se preocupa más porque sabe que uno va a preguntar, ah, sí eso.

Entrevista a Representante					
Oficio:	Comerciante	Número de Hijos en Educación	1	Número:	R-5
		Básica:			
<p>¿Asiste al liceo para verificar el desempeño de su representado?</p> <p>Sí.</p> <p>¿Con qué frecuencia?</p> <p>Bueno... ah... cuando me llaman o pa' el boletín.</p> <p>¿Eso significa qué, 2, 3, 4 veces en un lapso?</p> <p>Este... sí, más o menos.</p> <p>A pues, ¿más o menos qué?</p> <p>Bueno, profe, como 3 veces, uh, sí, como tres o cuatro veces en un lapso.</p> <p>¿Porqué no va con más frecuencia?</p> <p>Bueno, a veces voy más, pero depende de cómo vaya ella. Si se está portando bien, no voy mucho, pero, es que a ella no le gusta, no. Ella se molesta si voy. Esa se pone como una fiera, profe, si usted la viera. Entonces quiere venir a comerme. Bueno, entonces... yo... para evitar...</p> <p>¿Considera que el personal directivo y docente incentiva su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo?</p> <p>Para nada. Aquí todo es una chismera, profe, ¡cara! La directora tiene problemas con todo el mundo. Para empezar, la directora de la escuela no la pasa porque Beatriz no es chavista.</p> <p>Beatriz, que es la directora del liceo.</p> <p>Sí. Ella es escuálida, entonces la directora del liceo, qué digo, de la escuela y Fidel viven haciéndole la vida imposible y ella que tampoco es una santa porque esa mujer casi no viene al liceo. Usted ve que uno va a hablar con la directora y la que siempre está es Ana. Y cuando hacen una reunión, es pa' puro chisma. Que si en la Junta Comunal están diciendo que yo me agarré los reales pa' no sé qué... y así...</p> <p>¿Considera que su asistencia a las diferentes reuniones convocadas o para conversar con los profesores sobre su representado podría ayudar a un mejor desempeño de los muchachos? ¿Porqué?</p>					

Yo creo que sí. Bueno, depende porque es como le digo, la mayoría de las veces son pa' puro delindao' chisme, pero cuando es para discutir sobre los proyectos, sí. Por ejemplo, hace tiempo cuando hicieron la reunión sobre el proyecto de hace' cloro y eso. Eso es chévere porque los muchachos aprenden y yo me quedé esperando porque, al final, no hicieron nada, a mi no me volvieron a decir nada.

¿Cree que el liceo puede ayudar positivamente al mejoramiento de la calidad de vida de El Pilar?

Claro, profe, “sin educación...” ¿cómo es que dice el pensamiento de Simón Bolívar?.

Ah... no... no me acuerdo... “¡un ser sin estudio es un ser incompleto!

Exacto

Pero, ¿cómo? ¿cómo puede el liceo ayudar al mejoramiento de la calidad de vida?

Bueno, porque cuando la gente estudia ya no hay tanto bruto. Hay gente que estudia y se gradúan y son alguien. Entonces cuando la gente estudia, progresa, ¿no? Y si progresa la gente, se supone que el pueblo también progresa.

Muy inteligente su análisis

¿Qué profe y usted cree que yo soy tan bruta?

Jajaja, no vale, para nada.

¿Cree que es importante que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos? ¿Porqué?

Bueno, yo creo que sí. Porque si uno... mire, profe... si uno no anduviera montado sobre los muchachos, no hacen nada.

¿De qué manera ayudas a los muchachos en las asignaciones escolares?

Primero, bueno, ¿quién cree usted que le da real pa' comprá las cosas que necesita? Que si el foamy, el silicón, los ganchitos, el papel pa' la cartelera...? Eso sale de mi bolsillo, bueno, del bolsillo del pai que es quien trabaja. También, yo me siento con ella y estoy pendiente preguntándole cuándo tiene examen...

¿De qué manera cree que puede ayudar a su representado el que usted asista al liceo con frecuencia para verificar su desempeño?

Ay, no sé, yo creo que si uno asiste al liceo, los muchachos se meten más en cintura porque

saben que no se pueden resbalar, pero, no sé...

Entrevista a Docente				
Años de Servicio:	8	Cargo:	Coordinador de Seccional	Número: D-1
¿Con qué frecuencia le visitan los padres y representantes a preguntar por el desempeño de su representado?				
Ponte de 20 alumnos solamente 3 representantes en el lapso.				
¿Considera que es importante que los padres y representantes se involucren en el proceso de sus hijos?				
Sí.				
¿Por qué?				
Porque nosotros podemos ayudarlos en la institución, pero, si ellos no le dan su granito de arena desde el hogar, nuestro trabajo es en vano pues.				
¿Planifica actividades donde se requiera la participación de los padres y representantes, ya sea fuera o dentro de la escuela?				
Sí, pero, es muy apático. Como por ejemplo, a veces se organizan que si bailes o actos folklóricos y no van. Ni siquiera a las reuniones van.				
Cuando dices “reuniones”, ¿a qué reuniones te refieres?				
Bueno, las reuniones que se convocan para elegir a la comunidad educativa o para plantear los problemas, o cuando se le cita los representantes a toda una sección por algún problema general de conducta.				
¿Crees que los representantes pueden ayudar a los hijos aún cuando no tienen conocimiento de un tema?				
Yo diría que sí. Sí lo pueden ayudar aunque sea poco, porque nada más no es conocimiento también animarlos e incentivarlos a hacer sus actividades.				
¿Por cuáles razones cita a un representante a la institución?				
Normalmente, cuando el niño no asiste a clases, ya cuando el niño tiene más de 5				

inasistencias, se cita al representante. Por mal rendimiento o mal comportamiento, pero, principalmente por la inasistencia; porque si tiene muy poca asistencia a clases, se cita al representante.

La primera pregunta fue ¿que con frecuencia asisten los representantes a la institución? y tú me dijiste que de 20 o 25 alumnos solamente 3 representantes asisten ¿por qué pasa esto?

Bueno, la mayoría de los representantes dicen que no pueden por el trabajo y se había planteado que las reuniones o las citaciones se hicieran a partir de las 3 de la tarde para ver si hay más asistencia. Eso lo plantearon los representantes, pero, primero, tú sabes que nosotros trabajamos hasta la 1. El horario es hasta las 2, pero, con el problema del comedor, sólo trabajamos hasta la 1. Por otro lado, eso lo hicieron los representantes por querer echar vaina porque uno puede trabajar y tener necesidades, pero ante todo, los hijos. Por media mañana que pierdas en el trabajo... digamos que una mañana mientras vienes, te dicen lo que tienen que decirte y el tiempo que necesitas para llegar al trabajo. En eso se te va una mañana, cóntrale, ¡yo no puedo creer que un representante no pueda dedicarle una mañana a un muchacho!

Entrevista a Docente					
Años de Servicio:	17	Cargo:	Profesor por Hora	Número:	D-2
<p>¿Con qué frecuencia visitan los representantes a preguntar por el desempeño de su representado?</p> <p>Cuando se le mandan convocatorias para alguna reunión y... poco son los que asisten. Eso es lo que te quiero decir...</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque siempre ponen “peros”, que si tienen que trabajar, no pueden pedir permiso, que no tienen quién les cuide los niños. Suponte de de 28 alumnos que es el salón más grande, el de quinto año... y asisten 6 representantes para las reuniones</p> <p>¿Y siempre por las mismas razones?</p> <p>Sí, siempre por las mismas razones.</p>					

Hace poco tuvimos una actividad con los niños en la playa, asistieron 13 niños ¿la razón? Porque no pueden perder el día de trabajo y no podían acompañar a sus hijos y no todos fueron padres. Algunos representantes se llevaron a más de un niño, tú sabes que aquí todo el mundo es familia, sino no hubiera ido nadie.

¿Considera importante que los padres y representantes se involucren en el proceso de enseñanza de sus hijos?

¡Cómo no!, muy importante.

¿Por qué?

Porque eso le ayuda al docente también... porque de acuerdo a la comunicación que tenga con el alumno le da prioridad al docente de que tenga un mejor desempeño con el alumno, porque el docente, este, en sus horas de clases le enseña al alumno ciertas normas, y lo educa de una manera, pero, cuando ese niño va a su casa ya todo lo que el docente le ha enseñado se pierde, porque tienen otra manera de educar al niño y los valores que se están recordando en el aula, cuando llegan a casa se pierden, entonces es importante que los padres estén involucrados conjuntamente con su maestra o docente.

¿Hay actividades donde se requiera la participación de los representantes?

Sí, por ejemplo, en las actividades de semana santa, fin de año, día de la madre eso son planes especiales donde se involucran a los representantes.

¿Crees que aún cuando los representantes no tienen el suficiente conocimiento sobre materias escolares pueden ayudar a su representado?

Como no, porque ellos a través de la información que le da el docente ellos pueden ayudar su representado.

¿Por cuales razones citan los docentes a los representantes?

Cuando los niños se están portando mal, para darles alguna información de cómo se da el proceso de planificación en el año, cuando hay alguna actividad especial, para nombrar la comunidad en la escuela

¿Cuándo tú dices actividades especiales a qué tipo de actividades te refieres?

Por ejemplo, día de la madre, día del padre, en navidad esas son actividades especiales.

Ok. ¿Tú crees que se pueden hacer otro tipo de actividades que puedan involucrar más a los representantes?

Sí. Por ejemplo, cuando hay debilidades en la institución. Es bueno de que esos representantes se involucren.

¿De qué manera?

Invitándolos a que participen, por ejemplo, en jornadas de pintura. Si la institución le hace falta pintar, ayudar. O jornadas de que si falta un aula de clases porque la matrícula es demasiada grande. Es bueno de que los representantes participen en ese tipo de actividades para buscar ayuda o mejoras para esa institución y que la matrícula sí pueda estar en mejores condiciones, cuando hay demasiados alumnos en una sola aula, aunque eso no es problema aquí en El Pilar. ¡Más bien falta muchacho! Entonces, es bueno que los padres se involucren en esas actividades especiales.

Entrevista a Docente				
Años de Servicio:	8	Cargo:	Profesor por Hora	Número: D-3
<p>¿Con qué frecuencia le visitan los padres y representantes para preguntar por el desempeño de sus representados?</p> <p>Ufff, casi nunca, esos no vienen a menos que vengan a buscar el boletín... y hasta eso... cuando uno los manda a llamar por problemas de conducta o rendimiento.</p> <p>Más o menos, ¿con qué frecuencia?</p> <p>Bueno, a mí, nunca me visitan a menos que sea por lo que te dije porque al que más fastidian es a ti que te encanta tener un poco de gente en el liceo, jejejeje. Bueno, y si no me van a traer nada bueno, mejor que no vengan.</p> <p>Bueno, pero, aún no me respondes la pregunta: ¿con qué frecuencia?</p> <p>Nunca, mijito, nunca.</p> <p>¿Considera importante que los padres y representantes se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y representados?</p> <p>Claaaaro, mira, si los padres fueran más preocupados por esos muchachos, uno no tuviera taaanto muchacho raspao. Pero, ellos no se preocupan. Y no es una cuestión de que tienen que saber física o química o, English, sino que le presten atención. Yo a Luis le reviso los cuadernos todos los días para ver si tiene tarea pendiente, si le escribieron alguna cosa (algún</p>				

profesor). Yo vivo montada sobre ese muchacho.

Bueno, tú tienes a Luis en un colegio privado y no sé si será porque los padres que tienen a los hijos en colegios privados le duelen los reales y están más pendientes de los hijos, o qué, pero, de acuerdo a lo que yo he visto, yo que he trabajado en uno que otro colegio privado, los padres están más pendientes. A mí me vivían visitando. Yo no quiero pensar que es por el dinero, sino por el nivel cultural. Normalmente la gente que tiene a sus hijos estudiando en colegio privado es gente profesional que está más pendiente. En este tipo de liceos, a los muchachos los dejan solos, pero, bueno... sigamos.

No, eso que tú dices tiene razón. Cuando yo vivía en Valencia, trabajé en un colegio privado y era terrible, pero en el sentido que los representantes querían vivir diciéndole a uno lo que tenía que hacer. Unas cuántas veces me tocó que ponerlos en su sitio.

Bueno, ¿crees que aún cuando los representantes o padres no tengan suficiente conocimiento o estudio pueden ayudar a sus representados? ¿Cómo?

Por supuesto, bueno, número uno, motivándolos, incentivándolos...

¿Cómo así?

Aja, ¿cómo que “cómo así”?

Bueno, tú dijiste: número 1, incentivándolos, etc, pero te quedaste ahí. ¿cómo los motivas o cómo los incentivas?

Bueno, mostrando un interés sincero en lo que ellos tienen que hacer. Yo no sé inglés, por ejemplo, pero a Luis le dan inglés y yo me fajo. Nos metemos en internet, buscamos por aquí, por allá. Mira, uno es adulto y uno de adulto piensa muy distinto que un muchacho. Uno razona más y, a veces, no sólo es cuestión de conocimiento, sino de razonamiento, ¿me entiendes? Yo digo, no jodas, ojalá que la experiencia que yo tengo ahorita, la hubiera tenido cuando estaba en la universidad que uno se ponía a caletrear y estudiar tanto. Ahorita uno tiene otra forma de ver las cosas y todos somos iguales. Esa misma experiencia o, vamos a llamarla veteranía, ¿tú eres veterano? Jajaja...

Oook, ¿por cuál o cuáles razones citas a un representante al liceo?

Cuando se portan mal.

¿No los visitas?

No mijito, voy a estar en eso yoooo... ese eres tú que te gusta estar brincando de casa en casa. Ahora te voy a mandar a ti, jajajaja.

Bueno, chao y gracias.

Entrevista a Docente				
Años de Servicio:	13	Cargo:	Coordinador de Evaluación	Número: D-4
¿Con qué frecuencia le visitan los padres y representantes para preguntar por el desempeño de sus representados?				
Muy poco.				
¿Porqué?				
O sea, ¿con qué frecuencia? Una vez a la semana...				
Muy poca. Pocos son los padres que se interesan en asistir, eeh, por lo menos una vez al mes. En la mayoría de los casos puedes pasar dos meses sin...sin...				
¿porqué crees que pasa eso?				
Hay poco interés del representante por saber cómo va el muchacho. Prácticamente se esperan a que entreguen boletín y allí se enteran cómo va su representado.				
¿Considera importante que los padres y representantes se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y representados?				
Obvio.				
¿Porqué?				
Porque la tarea no culminaría una vez que ellos salen de los salones de clase, sino que sus padres en sus hogares, sabiendo o conociendo las responsabilidades que manejan en las diferentes asignaciones, podrían ayudarlos o motivarlos a... estudiar y, por ende, a mejorar su desempeño.				
¿Crees que aún cuando los representantes o padres no tengan suficiente conocimiento o estudio pueden ayudar a sus representados?				
Muchísimo.				
¿Cómo?				
Orientándolo... eh... eh... sobre todo... uh... apoyándolos a la hora de hacer las				

asignaciones o estudiando para los exámenes, o sea, sobre todo recordándole que deben estudiar porque tal fecha presentan un examen o porque no manejan “X” tema. Prácticamente, de apoyo, o sea, de apoyo serviría muchísimo y sobre todo a la hora de organizar el horario para cumplimiento de asignaciones o... estudio para exámenes.

¿Por cuál o cuáles razones citas a un representante al liceo?

Por lo general, bajo rendimiento. Algunos casos por indisciplina, pero, en su mayoría, por bajo rendimiento.

¿Usted no los visita?

¿Qué car... voy yo a estar visitando a esos...? Ellos tienen padres, tienen madres, tienen tíos, no jo... y con este mísero sueldo del sistema público, menos que menos.

¿Considera importante que los padres y representantes se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y representados?

Claro, sí. Los padres son de gran apoyo porque los presionan, están montados encima de los

Entrevista a Docente				
Años de Servicio:	3	Cargo:	Profesor por Hora	Número: D-5
<p>¿Con qué frecuencia le visitan los padres y representantes para preguntar por el desempeño de sus representados?</p> <p>Mijito, nunca, aquí los representantes no se preocupan por esos muchachos. A veces, ni siquiera vienen a buscar el boletín. Entonces tú los ves en julio pidiendo que le ayuden al muchacho cuando ya no hay chance. ¿Porqué no vienen a preguntar de vez en cuando? Ya me calenté, aja, siguiente pregunta.</p> <p>¿Considera importante que los padres y representantes se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y representados?</p> <p>Depende. Si es para ayudarlos a hacer las tareas, chévere, pero si es para hacérselas ellos, no.</p>				

Aunque, bueno, aquí esos representantes tampoco ayudan a esos muchachos en la casa. Ellos dirán: “si es que yo no sé nada de eso”.

Aja, pero, en lo personal, **¿Considera importante que los padres y representantes se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y representados?**

Claro, cuando uno está sobre el muchacho, se ve presionado a hacer las cosas. Se preocupa y más si uno empieza a amenazarlos.

¿A qué te refieres?

Bueno, que si sale mal, se le quita el celular. Que si se le quita el televisor y así...

Ok.

¿Crees que aún cuando los representantes o padres no tengan suficiente conocimiento o estudio pueden ayudar a sus representados? ¿Cómo?

Claro, es como te decía uno los presiona y para presionar a un muchacho, no se necesita de mucho conocimiento. Yo me acuerdo que ni mi papá ni mi mamá eran profesionales. Esa gente nunca me llegó a revisar un cuaderno y yo estudiaba. ¿Porqué? Bueno, mijito, porque mi mamá era una piña bajo el brazo. Esa de vaina sabía leer y escribir, pero, era una “tralla”...

¿Por cuál o cuáles razones citas a un representante al liceo?

Cuando se están portando mal. Cuando yo veo una cosa irregular.

¿Qué es “irregular” para ti?

No sé, uno sabe. Que si el muchacho entra a una clase y después cuando tú pasas la asistencia, no está y preguntas y te dicen: “se fue con fulanita”. ¡Ay! Enseguida yo le llamo al representante porque después los padres dicen que uno deja que esos muchachos hagan lo que les da la gana.

Thank you very much.

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”,
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Figuroa Hermes	CVLAC	10.942.162
	e-mail	hjfiguero@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Familia, escuela, integración, formación, vida.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
HUMANIDADES Y EDUCACIÓN	INGLES

Resumen (abstract):

La nueva forma de entender el proceso educativo del Estado venezolano ofrece, en los actuales momentos diversas y heterogéneas preocupaciones de la praxis y el ideario que ésta propone. Dentro de estas preocupaciones se encuentra la escuela como centro del quehacer comunitario como posibilidad para formar a los individuos desde la identidad, el compromiso con el sector cultural y agro-productivo del país, ideas que han permitido desarrollar este proceso investigativo denominado: LA FAMILIA Y EL CENTRO EDUCATIVO: UNA RELACIÓN VITAL Expresiones y Significados en el Contexto del Liceo Bolivariano “El Pilar”, orientado hacia un enfoque etno-metodológico que permitió develar poca participación de la familia en el proceso de educativo, recurrencia de la pedagogía ortodoxa, desvinculación de los aprendizajes con los contextos de vida, poca articulación y comunión con la actividad local y regional. Realidades que han permitido establecer un conjunto de líneas estratégicas socio-comunitarias con miras a buscar un proceso de identificación, encuentro y participación más adecuada, donde la corresponsabilidad y el sentido ético orienta un nuevo camino para él encontrarse y formarse.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Damelys Cedeño	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11.381.708
	e-mail	Damelyscedeño@yahoo.com
	e-mail	
María Rivero	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	11.384.588
	e-mail	marielenudo@gmail.com
	e-mail	
José Lemus	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	11.829.448
	e-mail	joglem@gamail.com
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año	Mes	Día
2012	02	10

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
TESIS-Figueroah.Doc	Aplication/word
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6	



Alcance:

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

Espacial: NACIONAL (Opcional) CUN°0975

Temporal: TEMPORAL (Opcional) Cumaná, 04 AGO 2009

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciado en Educación, Mención Inglés

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ TERRE
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Nivel Asociado con el Trabajo: LICENCIADO

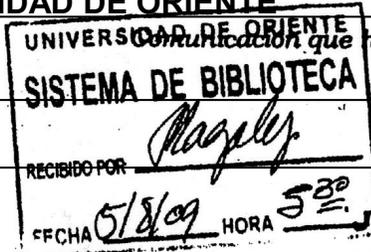
Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009".

Área de Estudio: Inglés

Institución(es) que garantiza(n) el título o grado: UNIVERSIDAD DE ORIENTE

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashinullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO
Secretario

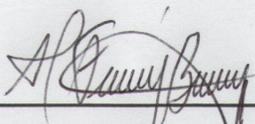


C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/manuja

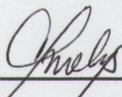
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Hermes J. Figueroa B.

Autor



Damelys Cedeño

Asesor