



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2023-03-11

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. DAISY PRIETO Prof. DIONI RODIZ y Prof. IVAN AMAYA,
Reunidos en: Salón Mercedes Quiroga de la
Escuela de Medicina
a la hora: 3:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUODÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023

Del Bachiller LÓPEZ CALSADILLA DESIRE DE LOS ANGELES C.I.: 26722702, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	☒
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 18 días del mes de abril de 2024

Daisy Prieto
Prof. DAISY PRIETO

Miembro Tutor

Dioni Rodiz
Prof. DIONI RODIZ
Miembro Principal

Ivan Amaya
Prof. IVAN AMAYA
Miembro Principal

Ivan Amaya Rodriguez
Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ
Coordinador comisión Trabajos de Grado

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.
Teléfono (0285) 6324976



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-2023-03-11

Los abajo firmantes Profesores: Prof. DAISY PRIETO Prof. DIONI RODIZ y Prof. IVAN AMAYA,
Reunidos en: según Mercedes Quirós de la
Escuela de Medicina
a la hora: 3:00pm
Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

RELACIÓN ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUODÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023

Del Bachiller MATA RONDÓN ARIADNA ISABEL C.I.: 25479265, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	✓
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	---

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 18 días del mes de abril de 2024

Daisy Prieto
Prof. DAISY PRIETO
Miembro Tutor

Dioni Rodiz
Prof. DIONI RODIZ
Miembro Principal

Ivan Amaya
Prof. IVAN AMAYA
Miembro Principal

Iván Amaya Rodríguez
Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ
Coordinador comisión Trabajos de Grado





UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUODÉCIMO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO
BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023.**

Tutora:

Dra. Daisy Prieto

Trabajo de Grado presentado por:

Br. López Calsadilla Desire de los Angeles

C.I. 26.722.702

Br. Mata Rondón Ariadna Isabel

C.I. 25.479.265

Como requisito parcial para optar por el título de Médico Cirujano.

Ciudad Bolívar, Febrero de 2024.

ÍNDICE

ÍNDICE	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIA	x
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN	1
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVOS	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
METODOLOGÍA	12
Tipo de estudio	12
Universo	12
Muestra	12
Criterios de inclusión	12
Criterios de exclusión	13
Procedimientos	13
Análisis estadístico	15
RESULTADOS	16
Tabla 1	18
Tabla 2	19
Tabla 3	20
Tabla 4	21
Tabla 5	22
DISCUSIÓN	23
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30
APÉNDICES	38
Apéndice A	39
Apéndice C	41
ANEXOS	42
Anexo 1.....	43

AGRADECIMIENTOS

Josué 1:9 Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas. Gracias Jehová Dios por tu omnipresencia en cada momento importante, tu soberanía en el transcurso de mi vida, por tu fidelidad en cumplir promesas; gracias por la sabiduría, misericordia y la gracia que me otorgaste desde el inicio; por tu omnipotencia que sobrepasó todo límite, simplemente gracias Jehová Dios.

Gracias a mis padres Noel y Yelitza, por los valores que me inculcaron, por instruirme, apoyar, sustentar, cuidar, aconsejar, por su plena confianza, comprensión, amor incondicional, por aportar las herramientas necesarias que hoy día son la base fundamental de todo lo que estoy logrando y lograré, agradecida estoy porque sin ellos nada de esto fuese posible. Hoy soy la respuesta de DIOS a sus oraciones.

Gracias a mis hermanas Noryelis y Rogenis por su empatía, tolerancia, paciencia y amor incondicional; pese a lo que pueda suceder, siempre nos apoyamos mutuamente; ya que, “cordón de tres dobleces no se rompe pronto”, aún en la distancia, seremos tres contra todo, gracias a ustedes por ser ese refugio de paz, tranquilidad y alegría.

A mis abuelos, tíos, primos, por su confianza, por impulsarme a lograr lo que me proponga, son personas ejemplares de constancia y perseverancia, de ustedes aprendí, por más que, vengan las circunstancias, si permanecemos juntos todo lo soportaremos, gracias

Agradecida con mis Pastores Morillo, por cada oración, palabras de esperanza, motivación y fortalecimiento, por sus abrazos en los momentos de angustia, por ver

más allá de lo momentáneo; y ser un ejemplo palpable de la humildad y amor que debemos profesar hacia los demás.

Gracias a todas esas personas especiales que conocí en el transcurso de esta larga travesía, por cada abrazo en los instantes de incertidumbre, por compartir conocimientos, artículos, nemotecnias y resúmenes minutos antes de cada parcial, por hacer más ligero tanto peso, por llenar esos días de estrés y angustias con risas, alegrías confianza y animando a seguir sin importar lo que pudiera suceder, gracias por crear momentos inolvidables. Proverbios 13:20 el que anda con sabios, sabio será; mas el que se junta con necios será quebrantado.

Gracias a mi compañera de tesis Ariadna, fuiste la persona indicada para complementarnos a la perfección, todo el esfuerzo y dedicación que desde el inicio establecimos, hoy está dando frutos, gracias por confiar cuando decía que Dios podría lograr lo que para nosotras parecía imposible.

A mi tutora, Doctora Daisy Prieto, por aportar sus conocimientos, experiencia, y las técnicas, que hacen posible la culminación de un paso tan importante en esta camino, gracias por ser nuestra mentora.

Gracias a la universidad de Oriente, por aportarme el conocimiento, las herramientas y la práctica necesaria para mi formación, a cada doctor que contribuyo a mi aprendizaje, por enseñarme a valorar a cada paciente, el rapport, la perseverancia y la creencia de defender su criterio medico. A los centros de salud por ayudarme dar mis primeros pasos en el ejercicio médico y crear la experiencia necesaria en el campo medico.

López Desire

AGRADECIMIENTOS

A Dios infinitamente por colocar este deseo en mi corazón, de ayudarme en cada paso de mi carrera, al Dr. José Gregorio Hernández y la Virgen del Valle por abrirme todas las puertas necesarias para mi crecimiento profesional. Por ser mi fiel paracleto en mi momento de debilidad y quien ha hecho esto posible.

A mi Padre, Jesús Mata, por el apoyo incondicional desde el momento que decidí estudiar esta carrera, por su provisión, amor, atención y palabras sabias en el momento oportuno.

A mi Madre, Lennis Rondón, a quien agradezco su amor, cuidado, consejos, apoyo y por darme fortaleza en mis momentos de debilidad, siendo un pilar fundamental en cada etapa de mi carrera

A mi hermano, Simón Mata, por sus palabras de apoyo cuando más lo necesité, por acompañarme en cada paso y siempre estar ahí de manera incondicional.

A mi hermana, Orianna Mata, por su ayuda, por sus palabras de ánimo, por siempre estar presta a una conversación más, brindarme toda su confianza y sus abrazos necesarios.

A mi abuela, Ligia Guilarte, por todas sus oraciones, apoyo, ánimo y dedicación a mi tesis y durante toda mi carrera.

A los amigos que me regaló la universidad y aquellos que tengo desde hace años, por hacer de este camino mucho más llevadero.

A esas personas especiales Isabel Guezme, Cesar del Castillo por sus consejos, darme su apoyo inopinado, sus palabras de admiración, siempre justas y necesarias.

A la familia Rondón Castro por acogerme, darme su apoyo, atención y buenos momentos.

A todos mis tíos, tías, que siempre estuvieron allí y aportaron su granito de arena a la realización de este logro posible.

A mi compañera de tesis Desire López, por permitirme realizar este trabajo a su lado, por todo el esfuerzo y dedicación en el transitar del mismo y por siempre recordarme que si Dios está en el asunto, no hay nada que temer.

A mi tutora, Doctora Daisy Prieto, por ser guía, por su valioso aporte, sus conocimientos académicos, profesionales, técnicas, y herramientas que permitiera hoy hacer posible la culminación de este trabajo de investigación. Siempre estaré agradecida por ser mi mentora y otorgarme la oportunidad de ser guiada por usted.

A la universidad de Oriente, Casa más Alta, por permitirme en sus aulas vivir las mejores experiencias de mi formación, por cada doctor que aportó significativamente a mi aprendizaje. Al Hospital Universitario Ruiz y Páez por permitirme dar mis primeros pasos en el ejercicio médico y cada uno de los médicos que allí laboran, por enseñarme el amor al paciente, por pulir mis debilidades y demostrarme que con constancia y dedicación todo es posible.

Mata, Ariadna

DEDICATORIA

A Jehová Dios por ser el principal soporte en cumplir lo que un día llame sueño, y hoy es una realidad. Por crear, corregir, enseñar, levantar e impulsarme a llegar a donde estoy.

A mis padres por ser el fundamento, apoyo, sustento y refugio que me alentó en los momentos más difíciles, su amor y oraciones me llevaron a lugares inimaginables.

A mi tía Carmen Alicia por enseñarme que un pacto con Dios crea infinitas posibilidades y bendiciones, que siempre la mejor decisión es centrar a Jehová en el asunto.

A mi abuela Rosa y mi tío Pedro por crear el deseo de seguir esta vocación.

A toda mi familia, mis hermanas, abuelos, tíos, primos, amigos y vecinos, que creyeron, motivaron, apoyaron y acompañaron desde el inicio de mi formación.

A mi iglesia Unción y Poder por cada oración, palabras de admiración, deseos bondadosos y amor fraternal que siempre me embarga.

López Desire

DEDICATORIA

Dedico este logro principalmente a Dios, por ser pilar fundamental durante toda mi carrera.

A mis padres, por brindarme todo el apoyo, motivación, fortaleza en mis momentos de debilidad y celebración tras cada logro.

A mi abuela, por su apoyo en oración y sus palabras desde el principio de la carrera.

A mis hermanos, por depositar su confianza en mí y ser parte de esta felicidad que hoy me embarga.

Y a todas aquellas personas que de alguna u otra forma brindaron su apoyo en la culminación de mi tesis y mi carrera.

Mata, Ariadna

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUODÉCIMO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO
BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023.
López, D. y Mata, A. 2023**

RESUMEN

La relación entre demandas asistenciales y académicas de la carrera de medicina y las competencias emocionales, tienen importancia en el aprendizaje y formación de los estudiantes de medicina, pudiendo ambas repercutir en el rendimiento académico. Objetivo: Evaluar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023. Metodología: Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 124 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. Resultados: Se encontró que; 85,5% (n=106) fueron de sexo femenino; 41,9% (n=52) tenía entre 18-20 años; 53,2% (n=66) eran cursantes del 12vo semestre de la carrera de medicina; 50,0% (n=62) tuvo una inteligencia emocional muy bien desarrollada y 54,8% (n=68) tuvo un rendimiento académico bueno. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar la inteligencia emocional con las características previamente descritas. Al comparar el rendimiento académico con la edad, sexo, el semestre cursado, y los niveles de inteligencia emocional, tampoco se hallaron diferencias significativas. Conclusiones: Se encontró una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, pero sin una diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes de medicina.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que la época actual se caracteriza por la globalización, lo cual ha hecho que surjan grandes transformaciones a nivel social, político y económico en el mundo, además de los avances tecnológicos y científicos, lo cual ocasiona que la humanidad se torne convulsionada, agitada y apresurada en estos tiempos modernos, por ende las personas deben enfrentarse a diferentes confrontaciones, situaciones y estímulos en su día a día lo cual requiere que aprendan a reaccionar ante estas y ser cada vez personas más inteligentes emocionalmente. Sin embargo, por mucho tiempo las instituciones educativas no se han preocupado por desarrollar esta inteligencia en los estudiantes (Hernández et al., 2020)

El modelo de las instituciones educativas que imperó hasta antes del siglo XXI, fue el del carácter "antiemocional". Siendo desde sus orígenes, una escuela en la cual las emociones son reprimidas y desacreditadas; solo con la finalidad de facilitar y controlar el tiempo, la mente, el cuerpo y sobre todo, las emociones de los y las educandos, aduciendo que entre la razón y la emoción existía un universo de distancia, centrándose sólo en impartir conocimientos y dejando de lado la parte emocional, sin considerar que las personas son seres humanos racionales y emocionales, y que siempre se puede tener una mezcla entre mayor o menor racionalidad o menor o mayor emocionalidad o por el contrario en equilibrio entre la influencia de ambas dimensiones humanas (Hernández et al., 2020).

A pesar, de que muchos pensadores habían hablado de la importancia de las emociones en la vida de las personas y de su impacto en las distintas áreas del pensamiento, el término de inteligencia emocional solo empezó a tomar auge en la última década, ya que se ha considerado que esta es un factor de éxito en diferentes ámbitos de la vida del individuo, de la profesión, y en la escuela, es decir, de esta

depende en gran medida el éxito o el fracaso de las personas a lo largo de su vida (Bru et al., 2022).

La inteligencia emocional (IE) se ha convertido en una habilidad necesaria para cualquier ámbito de la vida de las personas, ya que esto no solo les permite tener un mejor funcionamiento, sino que les permite conocer sus estados emocionales, pensar las emociones y comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento (Bagher et al., 2020).

La IE fue descrita y conceptualizada por primera vez por Salovey y Mayer, como una construcción basada en la capacidad análoga a la inteligencia general. Argumentaron que las personas con un alto nivel de IE tenían ciertas habilidades relacionadas con la evaluación y regulación de las emociones y que, en consecuencia, podían regular las emociones en sí mismos y en los demás para lograr una variedad de resultados adaptativos. Este constructo ha recibido una atención creciente tanto de la comunidad científica como del público en general debido a sus implicaciones teóricas y prácticas para la vida diaria (Bru et al., 2022).

Los mismos autores definieron la IE como “la capacidad de llevar a cabo un razonamiento preciso sobre las emociones y la capacidad de utilizar las emociones y el conocimiento emocional para potenciar el pensamiento”. Esta definición sugiere que la IE está lejos de ser conceptualizada como un atributo unidimensional y que una operacionalización multidimensional sería teóricamente coherente (O’Connor et al., 2019).

Sin embargo, en la actualidad han surgido diferentes formas de conceptualizar la IE, que se resumen principalmente en tres modelos: capacidad, rasgo y mixto. Estos modelos han influido en la construcción de instrumentos de medida. En el modelo de habilidades, desarrollado por Mayer y Salovey, la IE es vista como una

forma de inteligencia innata compuesta por varias capacidades que influyen en cómo las personas entienden y manejan sus propias emociones y las de los demás. Estas habilidades de procesamiento de emociones son: (1) percepción, evaluación y expresión de emociones, (2) facilitación emocional del pensamiento, (3) comprensión y análisis de emociones, y (4) regulación reflexiva de emociones (Bunce et al., 2019).

De acuerdo con esta conceptualización, las medidas fueron diseñadas como pruebas de desempeño. Posteriormente, se desarrolló el modelo propuesto por Petrides y Furnham, el modelo de rasgos. Este modelo define la IE como un rasgo; es decir, como un patrón de comportamiento persistente en el tiempo (a diferencia de la habilidad, que aumenta con el tiempo y el entrenamiento), y se asocia con tendencias disposicionales, rasgos de personalidad o creencias de autoeficacia. Está compuesto por quince dimensiones de la personalidad, agrupadas en cuatro factores: bienestar, autocontrol, emocionalidad y sociabilidad (Wen et al., 2019).

El último de los tres modelos principales de conceptualización de la IE es el mixto. Se compone de dos grandes ramas que consideran este constructo como una mezcla de rasgos, competencias y habilidades. De acuerdo con el primero, desarrollado por Bar-On, la IE es un conjunto de habilidades y competencias no cognitivas que influyen en la capacidad para afrontar con éxito las demandas y presiones ambientales, y se compone de cinco componentes clave: habilidades intrapersonales, interpersonales, de adaptación, de manejo del estrés y del estado de ánimo general (Miao et al., 2017).

El segundo, propuesto por Goleman, también conceptualiza la IE como un modelo mixto que comparte ciertos aspectos con el modelo Bar-On. Se compone de los siguientes elementos: reconocimiento de las propias emociones, gestión de las emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones de los demás y gestión

de las relaciones. Estas competencias emocionales y sociales contribuirían al desempeño gerencial y al liderazgo (Miao et al., 2017).

Hasta la fecha, la importancia que los académicos otorgan al estudio de la IE ha sido reconocida por la literatura en muchas áreas, como el lugar de trabajo. Por ejemplo, en profesiones donde se necesita trabajar con personas, el síndrome de burnout es común. Es un síndrome que se expresa por un aumento del agotamiento emocional y la indiferencia, así como por una disminución de la eficacia profesional (Sánchez y Bresó, 2020).

En ese sentido, numerosos estudios han demostrado que la IE puede ayudar a cambiar las actitudes y comportamientos de los empleados en trabajos que implican demandas emocionales al aumentar la satisfacción laboral y reducir el estrés laboral. Asimismo, por un lado, se ha encontrado que determinadas variables psicológicas, entre ellas la IE y la competencia social, se relacionan con un menor malestar psicológico. Por otro lado, la adquisición de habilidades emocionales y sociales puede servir para desarrollar la resiliencia, que es una variable protectora frente al malestar psicológico (Sánchez y Bresó, 2020).

De igual forma, se ha estudiado el papel de la IE en el área académica y su impacto en el desempeño de estudiantes. Desde el punto de vista psicológico, la IE, se ocupa del comportamiento desviado a través de la autoconciencia y la automotivación, regula las habilidades emocionales y sociales y convierte la energía emocional en energía positiva. Los investigadores han examinado la conexión entre la IE y otras variables, como el manejo del estrés, la ansiedad ante los exámenes y las habilidades para resolver problemas (Xue et al., 2021).

Además, algunos autores han postulado que los estudiantes con alta IE se desempeñan bien al enfrentar los desafíos académicos y son capaces de desarrollar

hábitos de estudio saludables. Los hábitos de estudio brindan estabilidad académica y son necesarios para el éxito académico. Estos hábitos se pueden mejorar a través de diversas prácticas y entrenamiento. Varios estudios han discutido los factores que afectan los hábitos de estudio, y la IE se considera un elemento importante en el desarrollo de hábitos de estudio (Kokkinos y Vlavianou, 2021).

El compromiso cognitivo es un predictor esencial del aprendizaje y rendimiento en clase. En el compromiso cognitivo, los estudiantes aprenden cómo se puede utilizar el conocimiento previo para relacionarse con problemas de la vida real y aprender a manejar tareas prácticas. El compromiso cognitivo funciona eficazmente con factores intelectuales como la autorregulación y los objetivos de aprendizaje deseados (Iqbal et al., 2022).

Muchos estudios han explorado el compromiso cognitivo con diferentes constructos en el campo de la psicología educativa. A propósito de esto, un estudio concluyó que el compromiso cognitivo está conectado positivamente con la motivación académica del estudiante y por tanto tiene influencia en el rendimiento académico del mismo (Iqbal et al., 2022).

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. El término rendimiento nació en las sociedades industriales de donde derivó a otros ámbitos de la ciencia y de la técnica. Al ámbito escolar llegó tardíamente y con frecuencia se le identificó con aprendizaje. Este es multidimensional determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (Masud et al., 2019).

Por ser cuantificable, el rendimiento académico determina el conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y en los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno, o excelente en la comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos (Arief, 2019).

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En él intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno y la inteligencia emocional (Tadese et al., 2022).

El factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar (Tadese et al., 2022). En ese sentido, englobando todo lo anteriormente mencionado, se puede decir que el rendimiento académico ya sea en cualquier etapa o nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria, universitaria) es el resultado de diversos aspectos presentes en el individuo y en su ambiente al momento de realizar cualquier actividad de aprendizaje durante un determinado tiempo (Brew et al., 2021).

El rendimiento académico no es la única variable asociada al éxito profesional, la prosperidad, el prestigio, la satisfacción y la calidad de vida, ya que se ha

encontrado que la IE puede tener un mayor impacto en este aspecto, en comparación con el rendimiento académico. La IE se vincula con el control emocional, la habilidad para negociar, la automotivación, la persistencia, la empatía y la calidad de las relaciones interpersonales. Además es un componente básico en el liderazgo, la estabilidad y la flexibilidad emocional, la capacidad de adaptación y el manejo de la frustración e incertidumbre. Por esto, se puede convertir en un factor que predice el buen desempeño en contextos educativos y laborales (Figuerola y Funes, 2018).

En los últimos años, la educación ha incorporado la IE como complemento al desarrollo del potencial cognitivo. Esto a su vez puede resultar un factor importante en el rendimiento académico del estudiantado universitario ya que este constituye un elemento imprescindible en el abordaje de la calidad de la educación superior. El estudio sobre la relación entre la IE y el rendimiento puede considerarse complicado, pues las investigaciones realizadas en este sentido son a menudo contradictorias. Dependiendo del enfoque y los instrumentos utilizados, las relaciones entre IE y el rendimiento han demostrado ser tanto positivas como negativas (Vera y Trunce, 2019).

Por otro lado, la IE es clave para organizar las destrezas interpersonales y de comunicación en la profesión médica; de acuerdo con esto, se dice que la IE ayuda en: a) la relación médico-paciente, aspectos relacionados con la calidad del cuidado y la satisfacción del paciente, b) el rendimiento, el nivel de implicación y la satisfacción profesional de los médicos, y, finalmente en el c) entrenamiento y desarrollo de las habilidades de comunicación clínica. Además, se observa menor cansancio emocional y síntomas psicosomáticos, el grado de adherencia de los pacientes al tratamiento y el nivel de satisfacción de estos es mayor (León et al., 2021).

La IE, es una competencia social relevante en cualquier profesión, más aún en las ciencias de la salud, cuyos profesionales deben interactuar ante situaciones de

crisis, dolor, sufrimiento y muerte, que les exige un afrontamiento adecuado, ágil, empático y proactivo. La IE alude a un componente informativo y a un contexto formativo de orden teórico práctico, con beneficios en todos los campos de desempeño cotidiano, social, familiar, laboral y en la formación profesional (Páez et al., 2020).

En Malasia, How et al. (2013), realizaron un estudio con el objetivo de examinar el efecto de la IE en el rendimiento académico de estudiantes de medicina de primer y último año. En el estudio, participaron 163 estudiantes de medicina (tasa de respuesta del 66,0%). La distribución por sexo y etnia fue representativa. La puntuación total de IE fue predictor de buen rendimiento global (OR 1,01), predictor negativo de mal resultado de rendimiento global (OR 0,97), y se relacionó significativamente con el resultado final del rendimiento anual.

En Colombia, Páez et al. (2020), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la IE, y la empatía médica en estudiantes de primero al décimo de la carrera de medicina. El valor promedio de IE obtenido en el estudio fue de 60,38; 65,5% de la población se ubicó en un nivel “muy bajo”, inferior al comparar con estudios análogos, en otras poblaciones de estudiantes de medicina. El valor de empatía médica fue de 95,39, que resultó comparable con el obtenido en otros estudios. Como conclusión, no hubo relación significativa de ninguna de las dos variables con el sexo, pero sí con el semestre.

En Venezuela, García et al. (2021), en un estudio sobre IE y autoeficacia académica en relación con el bienestar psicológico de estudiantes universitarios durante la COVID-19. La muestra estuvo compuesta por 277 estudiantes universitarios, de los cuales 252 eran mujeres (91%), con una media de edad de 20,35. Los resultados indicaron niveles medios de autoeficacia académica (IQR=2), inteligencia emocional: claridad (IQR=10), atención (IQR=10) y bienestar

psicológico (IQR=5), con diferencias estadísticas según sexo y edad, concretamente en regulación emocional ($p<0,001$) y en vínculos de bienestar psicológico ($p=0,012$) a favor de los hombres. La IE y la autoeficacia académica resultaron ser predictores significativos del bienestar psicológico y sus dimensiones, específicamente sobre el control.

En Bolívar, Venezuela, Giurlani y Guevara (2022), realizaron un estudio con el objetivo de determinar la inteligencia emocional como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina. Estos autores encontraron que la mayoría era de sexo femenino (75,50%), con un rango de edad entre 22 y 27 años. El índice mayor fue de 9,30, el grupo etario entre 30 y 31 años del sexo femenino, presentó en promedio 40 puntos con un 15,56%, indicando que debe mejorar su atención: ya que prestaba demasiada atención a sus sentimientos. En cambio, que el grupo etario entre 24 y 25 años evidenció un promedio de 30 puntos, con un 11,68%, que indica que tienen una adecuada atención a sus sentimientos. Concluyendo que el sexo masculino fue quien presentó una inadecuada comprensión de sus estados emocionales en contraste con el sexo femenino que si presentó una adecuada capacidad de comprender las emociones.

En nuestro medio, la información encontrada en la literatura sobre el tema planteado, es escasa. Por tal motivo, y con base a lo antes mencionado, se consideró de gran interés desarrollar el presente estudio con el fin de evaluar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023.

JUSTIFICACIÓN

La IE es un área principal en la psicología educativa y un factor clave en la vida académica de los estudiantes. Se ocupa del comportamiento desviado a través de la autoconciencia y la automotivación, regula las habilidades emocionales y sociales y convierte la energía emocional en energía positiva. Actualmente, la IE es ampliamente considerada como una medida central que afecta el desempeño laboral y académico. Esto podría demostrarse ya que la IE describe la capacidad de un individuo para manejar las emociones junto con los procesos cognitivos como un medio para motivarse a sí mismo con respecto a los objetivos distales y proximales (Alonazi, 2020).

Por otra parte, resulta muy significativo notar que la existencia entera de un ser humano se basa comúnmente en la cantidad de conocimiento que él o ella adquiere, cuánto este conocimiento se utiliza para desarrollarse a sí mismo, a su país y al mundo en general. Esto explica la razón subyacente a la necesidad de la educación. Lo básico que se obtiene de la educación es el conocimiento. En ese sentido, los educadores e investigadores han estado interesados durante mucho tiempo en explorar las variables que contribuyen a la calidad del rendimiento académico, siendo la IE uno de los más importantes (Figuerola y Funes, 2018).

En Venezuela, existe poca información sobre la IE relacionada con el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Por lo tanto, el presente estudio intenta revisar los puntos relevantes sobre el tema y dar continuidad a futuras investigaciones realizadas en el país, con el objetivo de aportar datos estadísticos actualizados sobre como la IE afecta o no, el rendimiento académico de los estudiantes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Señalar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023.

Objetivos específicos

1. Mencionar características socio demográficas de los estudiantes de medicina.
2. Determinar el grado de inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de medicina.
3. Comparar el grado inteligencia emocional de los estudiantes según edad, sexo y semestre en curso.
4. Comparar el rendimiento académico de los estudiantes según edad, sexo y semestre en curso.
5. Correlacionar el grado de inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este estudio fue de tipo descriptivo, de corte transversal, de campo, no experimental.

Universo

Conformado por 410 estudiantes, dónde 210 pertenecen al tercer y 200 al duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023.

Muestra

Conformada en forma aleatoria por 124 estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023, que firmaron el consentimiento informado.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de medicina de ambos sexos mayores de 18 años.
- Estudiantes de medicina inscritos en la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, cursantes del tercero y duodécimo semestre.
- Estudiantes de medicina que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes de medicina que no deseen participar en el estudio y que no firmen el consentimiento informado.

Procedimientos

Se elaboró una carta dirigida a la ciudadana Carmen Ruíz, directora de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, a fin de solicitar la autorización para la realización del trabajo de investigación (Apéndice A). Posteriormente, se procedió a entregar a los estudiantes de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión, un consentimiento informado en el cual firmaron aceptando su participación voluntaria en el estudio (Apéndice B). Luego, se recopilará la información que fueron obtenidos mediante una hoja de recolección de datos elaborado por las tesisistas (Apéndice, C). Las encuestas se realizaron en forma online a través de cuestionarios electrónicos.

Para la determinación de la inteligencia emocional, se hizo uso de la Emotional Quotient Inventory Youth Version (EQ-i®: YV), de Reuven Bar-On; adaptada por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares (Anexo A), el cual es un inventario que integra conocimientos teóricos, fundamentos empíricos y una fina sofisticación de las técnicas psicométricas.

El instrumento es confiable, válido y ofrece al usuario un número importante de características que incluye una muestra normativa amplia, normas específicas de sexo y edad (4 diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años), escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional, una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma, un factor de corrección que

permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños, un índice de inconsistencia, que está diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante, pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizados y alta confiabilidad y validez.

El BarOn ICE: NA contiene 60 ítems distribuidos en 7 escalas. También incluye una escala que evalúa las repuestas inconsistentes (índice de inconsistencia), que está diseñado para identificar las respuestas al azar. Este cuestionario usa una escala de tipo Likert de cuatro puntos la cual contiene una serie de frases cortas que permiten hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, los evaluados responden a cada ítem de acuerdo a como sienten, piensan o actúan la mayoría de las veces, según las siguientes opciones de respuestas: 1) Muy rara vez; 2; Rara vez; 3; A menudo y 4) Muy a menudo.

Los puntajes estándar del BarOn ICE: NA tienen una media de 100 y una desviación estándar de 15. Se debe destacar que los puntajes estándares usados, son puntuaciones estándares lineales. Las puntuaciones estándares lineales no transforman la distribución actual de las variables en ningún sentido, de allí que cada variable haya sido convertida a una media de 100 y a una desviación estándar de 15, la distribución de los puntajes escalares no cambia. Las variables que no están normalmente distribuidas en los puntajes brutos continuarán distribuidas de manera no normal después de la transformación.

Los rangos de puntuación son los siguientes:

- 130 y más: capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.

- 120 a 129: capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada.
- 110 a 119: capacidad emocional y social alta. Bien desarrollado.
- 90 a 109: capacidad emocional y social adecuada. Promedio.
- 80 a 89: capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado.
- 70 a 79: capacidad emocional y social muy baja.
- 69 y menos: capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo

Para la variable rendimiento académico se midió a través del récord académico de cada estudiante, entre todas las notas se obtuvo el promedio. Posteriormente, se ajustó el promedio a una escala para medir el rendimiento académico de los mismos.

SUBESCALA	PUNTUACIÓN
Bajo	<4
Regular	5-6
Bueno	7-8
Excelente	9-10

Análisis estadístico

Los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia utilizando valores absolutos; realizados con el programa Microsoft Excel® 2010 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico IBM SPSS Windows versión 23 para el análisis de los mismos. Para comprar variables se empleó la prueba de Chi cuadrado (χ^2) según el caso, con margen de confianza de 95%. Se hizo uso del porcentaje como medida de resumen.

RESULTADOS

De la muestra comprendida por 124 estudiantes de medicina; 85,5% (n=106) fueron de sexo femenino y 14,5% (n=18) restante, de sexo masculino. Se evidenció que 41,9% (n=52) tenía un rango de edad de 18-20 años; seguido de aquellos que tuvieron 24-26 años, donde se encontró al 32,3% (n=40) de la muestra. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables ($p=0,42$). Tomando en cuenta el semestre cursado; 53,2% (n=66) eran cursantes del 12vo semestre, seguido de aquellos que se encontraban en el 3er semestre donde se encontró al 46,8% (n=58) restante, sin diferencias estadísticamente significativas de acuerdo al sexo ($p=0,51$) (Tabla 1).

Al determinar el nivel de inteligencia emocional, en 50,0% (n=62) estuvo muy bien desarrollada, seguido de aquellos donde estuvo extremadamente desarrollada en 27,4% (n=34). Con respecto al rendimiento académico, en 54,8% (n=68) fue bueno, seguido de aquellos con rendimiento regular en 41,9% (n=52) (Tabla 2).

Al relacionar la inteligencia emocional con las características previamente descritas, se evidenció que, con respecto a la edad, en todos los niveles de IE (excelentemente desarrollada, muy bien desarrollada, bien desarrollada y promedio) tenían entre 18-20 años en 35,3% (n=12); 41,9% (n=26); 40,0% (n=8) y 75,0% (n=6), respectivamente ($p=0,49$). Según el sexo, en todos los grupos predominó el sexo femenino en 94,1% (n=32); 87,1% (n=54); 60,0% (n=12) y 100,0% (n=8), respectivamente ($p=0,37$). Referente al año cursado, los que tuvieron una IE excelentemente desarrollada y muy bien desarrollada, se encontraban en el 12vo semestre en 64,7% (n=22) y 58,1% (n=36), respectivamente. En cambio, los que tuvieron una IE bien desarrollada y promedio, estaban cursando el 3er semestre en 70,0% (n=14) y 75,0% (n=6), respectivamente ($p=0,09$) (Tabla 3).

Al comparar el rendimiento académico con dichas características, se encontró que, con respecto a la edad, los que tuvieron rendimiento bajo, tenían más de 30 años en 100,0% (n=2) (Tabla 4).

Los que tuvieron rendimiento regular y excelente tuvieron entre 24-26 años con 38,5% (n=20) y 100,0% (n=2) y, los que tuvieron rendimiento bueno, tenían entre 18-20 años con 47,1% (n=32) ($p=0,22$). Según el sexo, en todos los grupos predominó el sexo femenino en 100,0% (n=2); 88,5% (n=23); 82,4% (n=28) y 100,0% (n=2), respectivamente ($p=0,28$). Relativo al año cursado, los que tuvieron una IE excelentemente desarrollada y muy bien desarrollada, se encontraban en el 12vo semestre en 100,0% (n=2) y 61,5% (n=32), respectivamente. Por el contrario, los que tuvieron una IE bien desarrollada y promedio, estaban cursando el 3er semestre en 52,9% (n=36) y 100,0% (n=2), respectivamente ($p=0,44$) (Tabla 4).

Por último, al comparar el rendimiento académico con los niveles de IE, se encontró que, los que tuvieron bajo rendimiento tenían una IE promedio en 100,0% (n=2). Los que tuvieron rendimiento regular, tuvieron una IE excelentemente desarrollada y muy bien desarrollada en 34,6% (n=18), para cada caso. Los que tuvieron un buen rendimiento, tuvieron IE muy bien desarrollada en 64,7% (n=44) y, los que tuvieron un rendimiento excelente, tuvieron IE excelentemente desarrollada en 100,0% (n=2). No obstante, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,58$) (Tabla 5).

Tabla 1

Estudiantes según edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Noviembre - diciembre 2023.

Categoría	Sexo		Total (n=124;100%)
	Masculino (n=18; 14,5%)	Femenino (n=106; 85,5%)	
	n (%)	n (%)	n (%)
Edad (años)[†]			
18-20	6 (33,3)	46 (43,4)	52 (41,9)
21-23	4 (22,2)	12 (11,3)	16 (12,9)
24-26	6 (33,3)	34 (32,1)	40 (32,3)
27-29	2 (11,1)	10 (9,4)	12 (9,7)
≥30	0 (0,0)	4 (3,8)	4 (3,2)
Semestre cursado^{††}			
3 ^{ro}	8 (44,4)	50 (47,2)	58 (46,8)
12 ^{vo}	10 (55,6)	56 (52,8)	66 (53,2)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,38; gl: 4; Test de Fisher: *p*: 0,42 (NS)

^{††} χ^2 con corrección de Yates = 0,46; gl: 1; Test de Fisher: *p*: 0,51 (NS)

Tabla 2

**Estudiantes según grado de inteligencia emocional y rendimiento académico.
Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad
Bolívar, estado Bolívar. Noviembre - diciembre 2023.**

Categoría	Total (n=124)
	n (%)
Inteligencia emocional	
Excelentemente desarrollada	34 (27,4)
Muy bien desarrollada	62 (50,0)
Bien desarrollada	20 (16,1)
Promedio	8 (6,5)
Mal desarrollada	0 (0,0)
Muy mal desarrollada	0 (0,0)
Marcadamente baja	0 (0,0)
Rendimiento académico	
Bajo	2 (1,6)
Regular	52 (41,9)
Bueno	68 (54,8)
Excelente	2 (1,6)

Tabla 3

Estudiantes según inteligencia emocional de acuerdo a edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Noviembre - diciembre 2023.

Categoría	Inteligencia emocional				Total (n=124)
	Excelentemente desarrollada (n=34)	Muy bien desarrollada (n=62)	Bien desarrollada (n=20)	Promedio (n=8)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Edad (años)[¶]					
18-20	12 (35,3)	26 (41,9)	8 (40,0)	6 (75,0)	52 (41,9)
21-23	6 (17,6)	8 (12,9)	2 (10,0)	0 (0,0)	16 (12,9)
24-26	16 (47,1)	18 (29,0)	6 (30,0)	0 (0,0)	40 (32,3)
27-29	0 (0,0)	10 (16,1)	2 (10,0)	0 (0,0)	12 (9,7)
≥30	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (10,0)	2 (25,0)	4 (3,2)
Sexo[‡]					
Masculino	2 (5,9)	8 (12,9)	8 (40,0)	0 (0,0)	18 (14,5)
Femenino	32 (94,1)	54 (87,1)	12 (60,0)	8 (100,0)	106 (85,5)
Semestre cursado^{‡‡}					
3 ^{ro}	12 (35,3)	26 (41,9)	14 (70,0)	6 (75,0)	58 (46,8)
12 ^{vo}	22 (64,7)	36 (58,1)	6 (30,0)	2 (25,0)	66 (53,2)

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,30; gl: 12; Test de Fisher: p : 0,49 (NS)

[‡] χ^2 con corrección de Yates = 0,23; gl: 3; Test de Fisher: p : 0,37 (NS)

^{‡‡} χ^2 con corrección de Yates = 0,11; gl: 3; Test de Fisher: p : 0,09 (NS)

Tabla 4

Estudiantes según rendimiento académico de acuerdo a edad, sexo y semestre cursado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Noviembre - diciembre 2023.

Categoría	Rendimiento académico				Total (n=124)
	Bajo (n=2)	Regular (n=52)	Bueno (n=68)	Excelente (n=2)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Edad (años)[¶]					
18-20	0 (0,0)	18 (34,6)	32 (47,1)	2 (100,0)	52 (41,9)
21-23	0 (0,0)	2 (3,8)	14 (20,6)	0 (0,0)	16 (12,9)
24-26	0 (0,0)	20 (38,5)	20 (29,4)	0 (0,0)	40 (32,3)
27-29	0 (0,0)	10 (19,2)	2 (2,9)	0 (0,0)	12 (9,7)
≥30	2 (100,0)	2 (3,8)	0 (0,0)	0 (0,0)	4 (3,2)
Sexo[†]					
Masculino	0 (0,0)	6 (11,5)	12 (17,6)	0 (0,0)	18 (14,5)
Femenino	2 (100,0)	46 (88,5)	56 (82,4)	2 (100,0)	106 (85,5)
Semestre cursado^{††}					
3 ^{ro}	0 (0,0)	20 (38,5)	36 (52,9)	2 (100,0)	58 (46,8)
12 ^{vo}	2 (100,0)	32 (61,5)	32 (47,1)	0 (0,0)	66 (53,2)

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,15; gl: 12; Test de Fisher: p: 0,22 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,34; gl: 3; Test de Fisher: p: 0,28 (NS)

^{††} χ^2 con corrección de Yates = 0,56; gl: 3; Test de Fisher: p: 0,44 (NS)

Tabla 5

Estudiantes según grado de inteligencia emocional y rendimiento académico.
Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad
Bolívar, estado Bolívar. Noviembre - diciembre 2023.

Inteligencia emocional	Rendimiento académico				Total (n=124)
	Bajo (n=2)	Regular (n=52)	Bueno (n=68)	Excelente (n=2)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Excelentemente desarrollada	0 (0,0)	18 (34,6)	14 (20,6)	2 (100,0)	34 (27,4)
Muy bien desarrollada	0 (0,0)	18 (34,6)	44 (64,7)	0 (0,0)	62 (50,0)
Bien desarrollada	0 (0,0)	12 (23,1)	8 (11,8)	0 (0,0)	20 (16,1)
Promedio	2 (100,0)	4 (7,7)	2 (2,9)	0 (0,0)	8 (6,5)

χ^2 con corrección de Yates = 0,45; gl: 9; Test de Fisher: p: 0,58 (NS)

DISCUSIÓN

Desde hace unas décadas, se empezó a detectar que las emociones juegan un gran papel en el éxito de la vida de una persona, no solo su cociente intelectual, por lo cual la IE en la educación y en la formación de profesionales tiene una gran importancia. Por ello, una de las principales motivaciones para evaluar las competencias emocionales es precisamente poder realizar comparaciones con otras variables que inciden en el alumnado, durante sus estudios, tales como: relaciones sociales, conductas disruptivas, rendimiento académico, equilibrio personal, consumo de sustancias (Giurliani y Guevara, 2022).

En el presente estudio, la mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino, de entre 18-20 años y cursantes del 12vo semestre de la carrera de medicina. Resultados similares a los reportados por How et al. (2013) en Malasia, Páez et al. (2020) en Colombia y Giurliani y Guevara (2022), López y Martínez (2022) y Barrios y Farías (2023) en Venezuela, donde el sexo femenino fue el predominante en 68,7%; 56,9%; 75,6%; 63,3% y 77,5%; respectivamente. No se encontraron estudios donde se reportara al sexo masculino como más frecuente.

Con respecto a la edad, se encontraron similitudes con este estudio, donde los estudiantes, en su mayoría, tienen entre 20 y 25 años de edad. En ese sentido, How et al. (2013), en un estudio del efecto de la IE en el rendimiento académico de estudiantes de medicina de primer y último año, la edad media de 21,8 años. Páez et al. (2020), en un estudio de IE y empatía médica en estudiantes de primero al décimo de la carrera de medicina, la edad promedio fue de 21,23 años. Giurliani y Guevara (2022), en un estudio de IE y rendimiento académico en estudiantes de medicina, 58,27% tenía entre 22-27 años. Barrios y Farías (2023), en un estudio de estrés, calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina, 71,3% tenía

entre 20-25 años, con una media de 24,11 años y, López y Martínez (2022), en un estudio de insomnio y rendimiento académico en estudiantes de medicina, 61,7% tenía entre 25-29 años, con un promedio de 25,50 años.

En referencia al semestre cursado, Barrios y Farías (2023), determinaron que 51,2% de los estudiantes eran cursantes del 12vo semestre, seguido de aquellos que se encontraban en el 11vo semestre donde se encontró al 48,8%. Según How et al. (2013) 51,5% estaba en primer año y 48,5% en último año. En cambio, Páez et al. (2020) señalaron que 12,9% estaba en sexto semestre; 12,5% en séptimo; 11,6% en el décimo; 11,2% en el tercero y 10,8% en el octavo semestre.

La mayoría de los estudiantes tuvieron un grado de inteligencia emocional muy bien desarrollado, con un buen rendimiento académico. En discordancia con lo encontrado por Páez et al. (2020), donde el total de los estudiantes presentaron un coeficiente de inteligencia emocional (CIE) promedio de 60,38. Este valor de IE da en total 15,9% de IE adecuada; 18,5% un nivel bajo de IE y 65,5% muy bajo. En Perú, Villacorta (2010), en un estudio de IE y rendimiento académico en estudiantes de medicina, la mayoría tuvo un nivel promedio de IE (86,8%), seguido de nivel alto con 7,9% y bajo con 5,3%. Por otra parte, en Venezuela, García et al. (2021), en un estudio sobre IE y autoeficacia académica en relación con el bienestar psicológico de estudiantes universitarios durante la COVID-19, los resultados mostraron niveles medios bajos de habilidades de IE en el siguiente orden: comprensión (Me = 27), atención (Me = 25) y regulación (Me = 25).

Relativo al rendimiento académico, Barrios y Farías (2023), precisaron que la mayoría los estudiantes presentó un buen rendimiento académico en 61,25%, siendo esto similar con lo encontrado en este estudio. De igual manera, para Giurliani y Guevara (2022), el índice medio fue de 7 puntos.

Al relacionar la inteligencia emocional con la edad, sexo y semestre, se encontró que, en su mayoría, tenían entre 18-20 años, con predominio del sexo femenino y sin diferencias en cuanto al semestre cursado. No obstante, a pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva en revistas indexadas nacionales e internacionales, no se encontraron suficientes estudios que hicieran referencia a la comparación de estas variables. Sin embargo, para Villacorta (2010), los estudiantes del grupo etario de entre 27 a 30 años alcanzaron un mayor porcentaje (91,6%) en el nivel promedio de IE.

Por su parte, Giurliani y Guevara (2022), encontraron que el grupo etario de entre 30 y 31 años del sexo femenino, presentaron en promedio 40 puntos en la escala de IE con 15,56%. En cambio, que el grupo etario entre 24 y 25 años presentó un promedio de 30 puntos, con 11,68%. Con respecto al nivel de claridad en las emociones según edad, en el grupo etario entre 24 y 25 años el promedio fue de 30 puntos, seguido del grupo etario entre 28 y 29 años con 9,27% para un promedio de 28 puntos.

Según el sexo, los diversos autores mencionados reportan que el sexo masculino mantiene niveles más elevados de inteligencia emocional, como es el caso de Villacorta (2010), donde los estudiantes del sexo masculino fueron los que alcanzan mayores porcentajes en el nivel de inteligencia promedio (43,37%: 18 de 22), mientras que las alumnas del sexo femenino lograron el 39,48%. Según García et al. (2021), los estudiantes varones mostraron puntajes más altos que las estudiantes mujeres en regulación o reparación emocional, con una diferencia significativa de pequeña magnitud ($p < 0,001$) y, Páez et al. (2020) no encontró ninguna relación significativa según el género ($p > 0,01$).

En cuanto al semestre cursado, Páez et al. (2020) evidenció una relación significativa al compararlo con los grados de IE ($p = 0,0001$), concluyendo que la IE

aumenta con el semestre, presentando un máximo de 70,97 y 82 en los semestres 8º y 9º, y un mínimo de 47,26 y 48,24 en los semestres 6º y 7º.

Al realizar estas asociaciones con el rendimiento académico, se encontró que, en su mayoría, hubo predominio del sexo femenino, sin diferencias en cuanto a la edad o el semestre cursado. Según Barrios y Farías (2023), los que tuvieron rendimiento académico regular, tuvieron entre 26-30 años en 50,0% ($p=0,55$). Para López y Martínez (2022), los que tuvieron rendimiento bajo fueron de 30 años en 100% de los casos. Asimismo, aquellos que presentaron rendimiento regular y bueno tuvieron entre 25-29 años en 76,3% y 55,7% respectivamente y, para Giurliani y Guevara (2022), el índice de 9,30 se encontró en el grupo etario entre 24 y 25 años con 20,17%, seguido del promedio de 7,20 en el grupo etario entre 22 y 23 años y el índice de 5,00 puntos en el grupo de entre 32 y 33 años.

Con respecto al sexo, los resultados publicados fueron concordantes con este trabajo, según Barrios y Farías (2023), los que presentaron rendimiento regular y bueno, fueron de sexo femenino en 78,6%, ($p=0,47$). Según Giurliani y Guevara (2022), el sexo femenino presentó un índice académico entre 6,1 y 7,0 con un 26,49%, e igual en el sexo masculino con un total de 29 alumnos con índice académico entre 6,1 y 7,0 con un 9,60% y, para López y Martínez (2022), aquellos con rendimiento regular y bueno fueron mayormente de sexo femenino con 71,1% y 60,8%; respectivamente. Por otra parte, aquellos con un rendimiento excelente, fueron de sexo masculino y femenino con 50,0% para cada caso, aunque sin diferencias estadísticamente significativas ($p=0,12$).

En referencia al semestre, Barrios y Farías (2023), encontraron que los estudiantes que presentaron un rendimiento regular y excelente, se encontraban en el 11vo semestre en 53,6% y 66,7%, respectivamente. En cambio, los que presentaron

un rendimiento bueno, se encontraban en 12vo semestre en 55,1%; sin diferencias estadísticamente significativas ($p=0,50$).

Actualmente, el rendimiento educativo está considerado como transformaciones que se desarrollan a través del proceso enseñanza aprendizaje en los jóvenes y se expresa mediante el crecimiento y enriquecimiento de su personalidad en formación y, por tanto, se relacionan con su nivel de inteligencia emocional (Robles y Soto, 2023). En ese sentido, en este estudio, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el rendimiento académico con los niveles de IE; sin embargo, aquellos con bajo y excelente rendimiento tuvieron niveles muy elevados de IE, así como aquellos con rendimiento regular y bueno con niveles elevados de IE.

En ese sentido, Giurliani y Guevara (2022), tampoco encontraron una relación entre IE y rendimiento académico ($p>0,01$). Pero, How et al. (2013), demostraron que hubo relación entre la IE y las buenas calificaciones ($p<0,0001$). De igual manera, García et al. (2021), determinaron que la autoeficacia académica predijo puntuaciones más altas en las dimensiones de bienestar psicológico, aceptación y vinculación ($p<0,001$).

Según Villacorta (2010), los estudiantes con rendimiento académico bueno, 66,67% se ubicaron en el nivel de IE promedio, y 33,33% en el alto. En el rendimiento académico regular; 88,58% obtuvo puntajes que lo ubicaron en el nivel de IE promedio y 5,71% en un nivel de IE alto.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes fueron de sexo femenino, de entre 18-20 años y cursantes del 12vo semestre de la carrera de medicina.

La mayoría de los estudiantes tuvieron un grado de inteligencia emocional muy bien desarrollada, con buen rendimiento académico.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar la inteligencia emocional con el sexo, edad y semestre cursado.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el rendimiento académico con el sexo, edad y semestre cursado.

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar el rendimiento académico con los niveles de inteligencia emocional.

RECOMENDACIONES

Implementar charlas sobre el manejo de emociones en estudiantes de la carrera de medicina, para que estos aprendan a gestionar adecuadamente sus emociones durante la profesionalización.

Fomentar en profesores de la carrera las competencias emocionales que les permitan fortalecer en los estudiantes su inteligencia emocional, y que ellos puedan reconocer, sus propias emociones como la de los demás y poder enfrentar de la mejor manera frustraciones de la carrera.

Resaltar en estudiantes de medicina la importancia de construir una sociedad inteligente no solo desde el punto de vista académico sino también emocional.

Instar a los estudiantes de medicina al desarrollo de habilidades sociales e interpersonales que favorezcan su inteligencia emocional.

Realizar estudios sobre IE y rendimiento académico en otras carreras afines a ciencias de la salud.

Realizar otras investigaciones a nivel local, que permitan comparar los hallazgos de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonazi, W. 2020. The Impact of Emotional Intelligence on Job Performance During COVID-19 Crisis: A Cross-Sectional Analysis. *Psy Res Behav Manang.* [Serie en línea] 13. Disponible: <https://www.dovepress.com/the-impact-of-emotional-intelligence-on-job-performance-during-covid-1-peer-reviewed-fulltext-article-PRBM>. [Octubre, 2023].
- Arief, G. 2019. Academic performance and assessment. *An Int J Exp Educ Psy.* [Serie en línea] 39(6). Disponible: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01443410.2019.1625522>. [Octubre, 2023].
- Bagher, M., Reza, G., Javaheri, R., Mazloun, M., Cheng, M. 2020. Undergraduate students' emotional intelligence and their perceptions of learner autonomy: Interface between social science and English language students. *Cog Educ.* [Serie en línea] 7(1). Disponible: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/2331186X.2020.1850194>. [Octubre, 2023].
- Barrios, A., Farías, M. 2023. Estrés, Calidad De Vida Y Rendimiento Académico En Estudiantes de medicina. Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – Estado Bolívar. Noviembre 2022 – Octubre 2023. Tesis de Grado. Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Dpto Salud Mental. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 52. (Multígrafo).

- Brew, E., Nketiah, B., Koranteng, R. 2021. A Literature Review of Academic Performance, an Insight into Factors and their Influences on Academic Outcomes of Students at Senior High Schools. *Op Access Lib J.* [Serie en línea] 8(6). Disponible: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=109636>. [Octubre, 2023].
- Bru, L., Martí, M., Merino, C., Cervera, J. 2021. Healthcare (Basel). [Serie en línea] 9(12): 1696. Disponible: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8701889/>. [Octubre, 2023].
- Bunce, L., Lonsdale, A., King, N., Childs, J., Bennie, R. 2019. Emotional Intelligence and Self-Determined Behaviour Reduce Psychological Distress: Interactions with Resilience in Social Work Students in the UK. *Br. J. Soc. Work.* [Serie en línea] 49:2092–2111. Disponible: <https://doi.org/10.1093%2Fbjsw%2Fbcz008>. [Octubre, 2023].
- Figueroa, K., Funes, M. 2018. Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Tesis de Grado. Argentina. U.C.A. pp 107. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>. [Octubre, 2023].
- García, D., Hernández, J., Cobo, R. 2021. Emotional Intelligence and Academic Self-Efficacy in Relation to the Psychological Well-Being of University Students During COVID-19 in Venezuela. *Frontier.* [En línea]. Disponible:

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.759701/full>. [Octubre, 2023].

Giurlani, V., Guevara, B. 2022. Inteligencia Emocional Como Predictor De Rendimiento Académico En Estudiantes De medicina, Área Clínica, Udo Bolívar. Julio-Octubre 2.022. Ciudad Bolívar. Estado Bolívar. Tesis de Grado. Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Dpto Salud Mental. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 46. (Multígrafo).

Hernández, M., Ortega, A., Tafur, Y. 2020. La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. Tesis de Grado. Fac. Cs. Hum. Soc. Barranquilla, Colombia. U.C.C. pp 117. [En línea]. Disponible:
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Octubre, 2023].

How, B.H., Zain, A.M. Hassan, F. 2013. Emotional intelligence and academic performance in first and final year medical students: a cross-sectional study. BMC Med Educ. [Serie en línea] 13(44). Disponible:
<https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/1472-6920-13-44#citeas>. [Noviembre, 2023].

Igbal, J., Zaheer, M., Azeem, M., Yi, X. 2022. The Impacts of Emotional Intelligence on Students’ Study Habits in Blended Learning Environments:

The Mediating Role of Cognitive Engagement during COVID-19. Behav Sci [Serie en línea] 12(1). Disponible: <https://www.mdpi.com/2076-328X/12/1/14>. [Octubre, 2023].

Kokkinos, C., Vlavianou, E. 2021. The moderating role of emotional intelligence in the association between parenting practices and academic achievement among adolescents. Current Psy. [Serie en línea] 40: 4333-4347. Disponible: <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00343-5>. [Octubre, 2023].

León, Y., Rodríguez, K., Prado, D., Benitez, Z., Bertot, A. 2021. La inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de medicina. Ciencias Biomédicas en Gramma. [En línea]. Disponible: <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/viewFile/667/434>. [Octubre, 2023].

López, M., Martínez, P. 2022. Insomnio Y Rendimiento Académico En Bachilleres Del 12vo Semestre De La Carrera De medicina. Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar-Estado Bolívar. Julio-Diciembre 2021. Tesis de Grado. Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Dpto Salud Mental. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 46. (Multígrafo).

Masud, S., Hamza, S., Qaisar, N., Khan, F., Khan, S., Naseem, M. 2019. Academic Performance in Adolescent Students: The Role of Parenting Styles and Socio-Demographic Factors – A Cross Sectional

Study From Peshawar, Pakistan. *Frontiers*. [En línea]. Disponible:
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02497/full>. [Octubre, 2023].

Miao, C., Humphrey, R., Qian, S. 2017. A meta-analysis of emotional intelligence and work attitudes. *J. Occup. Organ. Psychol.* [Serie en línea] 90:177–202. Disponible:
https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=J.+Occup.+Organ.+Psychol.&title=A+meta-analysis+of+emotional+intelligence+and+work+attitudes&author=C.+Miao&author=R.+Humphrey&author=S.+Qian&volume=90&publication_year=2017&pages=177-202&doi=10.1111/joop.12167&. [Octubre, 2023].

Miao, C., Humphrey, R., Qian, S. 2017. A meta-analysis of emotional intelligence effects on job satisfaction mediated by job resources, and a test of moderators. *Personal. Individ. Differ.* [Serie en línea] 116:281–288. Disponible:
https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=Personal.+Individ.+Differ.&title=A+meta-analysis+of+emotional+intelligence+effects+on+job+satisfaction+mediated+by+job+resources,+and+a+test+of+moderators&author=C.+Miao&author=R.+Humphrey&author=S.+Qian&volume=116&publication_year=2017&pages=281-288&doi=10.1016/j.paid.2017.04.031&. [Octubre, 2023].

O'Connor, P., Hill, A., Kaya, M., Martin, B. 2019. The Measurement of Emotional Intelligence: A Critical Review of the Literature and

Recommendations for Researchers and Practitioners. *Front. Psychol.* [Serie en línea] 10:1116. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31191383>. [Octubre, 2023].

Páez, M., Castaño, J., Castrillón, J. 2020. Inteligencia emocional y empatía en estudiantes de medicina de la ciudad de Manizales. *Arch Med.* [Serie en línea] 20(2). Disponible: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/09/1118599/3-inteligencia-emocional-y-empatia.pdf>. [Octubre, 2023].

Tadese, M., Yeshaneh, A., Bay, G. 2022. Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: a cross-sectional study. *BMC Med Educ.* [Serie en línea] 22: 395. Disponible: <https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03461-0>. [Octubre, 2023],

Robles, I., Soto, C. 2023. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina en tiempos de pandemia de COVID-19. *Edumecentro.* [Serie en línea] 15. Disponible: <https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2497/html>. [Noviembre, 2023].

Sanchez, M., Bresó, E. 2020. In Pursuit of Work Performance: Testing the Contribution of Emotional Intelligence and Burnout. *Int. J. Environ. Res. Public Health.* [Serie en línea] 17:5373. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32722557>. [Octubre, 2023].

- Vera, J., Trunce, S. 2018. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. Investigación en educación médica. [Serie en línea] 8(31): 82-91. Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349762620010/html/>. [Octubre, 2023].
- Villacorta, E. 2010. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Cien Des. [Serie en línea] 12. Disponible: <https://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/viewFile/1156/1134>. [Noviembre, 2023].
- Wen, J., Huang, S., Hou, P. 2019. Emotional intelligence, emotional labor, perceived organizational support, and job satisfaction: A moderated mediation model. Int. J. Hosp. Manag. [Serie en línea] 81:120–130. Disponible: https://scholar.google.com/scholar_lookup?journal=Int.+J.+Hosp.+Manag.&title=Emotional+intelligence,+emotional+labor,+perceived+organizational+support,+and+job+satisfaction:+A+moderated+mediation+model&author=J.+Wen&author=S.+Huang&author=P.+Hou&volume=81&publication_year=2019&pages=120-130&doi=10.1016/j.ijhm.2019.01.009&. [Octubre, 2023].
- Xue, E., Li, J., Li, T. 2021. Shang, W. China's education response to COVID-19: A perspective of policy analysis. Educ. Philos. Theory. [Serie en línea] 53: 881–893. Disponible: https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=China%E2%80%99s+education+response+to+COVID-19:+A+perspective+of+policy+analysis&author=Xue,+E.&author=Shang,+W.

r=Li,+J.&author=Li,+T.&author=Shang,+W.&publication_year=2021&journal=Educ.+Philos.+Theory&volume=53&pages=881%E2%80%9393893&doi=10.1080/00131857.2020.1793653.
[Octubre, 2023].

APÉNDICES

Apéndice A



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

Ciudad Bolívar, / / .

Dra. Carmen Ruiz

Directora de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar.

Sirva la presente para saludarle a la vez que deseamos solicitarle con el debido respeto, toda la colaboración que pueda brindarnos para la elaboración de la investigación que lleva por título **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUDODÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023.** Que será presentada a posteriori como trabajo de grado, siendo un requisito parcial para optar por el título de médico cirujano. Se contará con la asesoría de la Dra. Daisy Prieto.

Atentamente

Br. Desiré López
Tesista

Br. Ariadna Mata
Tesista

Apéndice B



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, portador de la cédula de identidad número _____, declaro que he sido informado sobre los objetivos y alcances de la investigación titulada **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUDODÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023**, desarrollada por las bachilleres Desire López y Ariadna Mata, bajo la asesoría de la Dra. Daisy Prieto. Por medio de la presente declaro que conozco y comprendo la información que me ha sido suministrada y acepto participar como sujeto de investigación.

En ciudad Bolívar, a los ____ días del mes de _____ de 2023.

Firma

Apéndice C



**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUDODÉCIMO SEMESTRE DE LA
CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO
BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023.**

HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad: _____ Sexo: _____

Semestre en curso: 3ro_____ 12vo_____

ANEXOS

Anexo 1

INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL (BARON ICE: NA)

Dinos cómo te sientes, piensas, o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LOS LUGARES**. Elige una y solo UNA respuesta por cada oración selecciona el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, selecciona sobre el número 2 en la misma línea de oración. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, ni respuestas “buenas” o “malas”. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres.

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

	1	2	3	4
1. Me gusta divertirme.				
2. Soy bueno (a) para comprender como la gente se siente.				
3. Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4. Soy feliz.				
5. Me importa lo que les sucede a las personas.				
6. Me es difícil controlar mi cólera.				
7. Es fácil decirle a la gente como me siento.				
8. Me gustan todas las personas que conozco.				
9. Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10. Sé cómo se sienten las personas.				
11. Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12. Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13. Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14. Soy capaz de respetar a los demás.				
15. Me molesto demasiado por cualquier cosa.				
16. Es fácil para mí comprender cosas nuevas.				
17. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
18. Pienso bien de todas las personas.				
19. Espero lo mejor.				
20. Tener amigos es importante.				
21. Peleo con la gente.				
22. Puedo comprender preguntas difíciles.				
23. Me agrada sonreír.				
24. Intento no herir los sentimientos de la otra persona.				
25. No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26. Tengo mal genio.				
27. Nada me molesta.				
28. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29. Sé que las cosas saldrán bien.				
30. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32. Se como divertirme.				
33. Debo decir siempre la verdad.				
34. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero.				
35. Me molesto fácilmente.				
36. Me agrada hacer cosas para los demás.				

37. No me siento muy feliz.				
38. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39. Demoro en molestarme.				
40. Me siento bien conmigo mismo.				
41. Hago amigos fácilmente.				
42. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43. Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
44. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46. Cuando estoy molesto (a) con alguien me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47. Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48. Soy bueno (a) resolviendo los problemas.				
49. Para mí es difícil esperar mi turno.				
50. Me divierte las cosas que hago.				
51. Me agradan mis amigos.				
52. No tengo días malos.				
53. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54. Me disgusto fácilmente.				
55. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56. Me gusta mi cuerpo.				
57. Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58. Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60. Me gusta la forma en cómo me veo.				

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

TÍTULO	INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL TERCERO Y DUDODÉCIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR - ESTADO BOLÍVAR. NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2023.
---------------	--

AUTOR (ES):

APELLIDOS Y NOMBRES	CÓDIGO CVLAC / E MAIL
López Calsadilla Desire de los Angeles	CVLAC: 26.722.702 E MAIL: desire23322@gmail.com
Mata Rondón Ariadna Isabel	CVLAC: 25.479.265 E MAIL: ariadnamata02@gmail.com

PALÁBRAS O FRASES CLAVES:

Inteligencia Emocional
Rendimiento Académico
Estudiantes De Medicina

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ÀREA y/o DEPARTAMENTO	SUBÀREA y/o SERVICIO
Dpto. de Salud Mental	Psiquiatría
	Psicología

RESUMEN (ABSTRACT):

La relación entre demandas asistenciales y académicas de la carrera de medicina y las competencias emocionales, tienen importancia en el aprendizaje y formación de los estudiantes de medicina, pudiendo ambas repercutir en el rendimiento académico. **Objetivo:** Evaluar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de noviembre a diciembre de 2023. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo constituida por 124 estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 85,5% (n=106) fueron de sexo femenino; 41,9% (n=52) tenía entre 18-20 años; 53,2% (n=66) eran cursantes del 12^{vo} semestre de la carrera de medicina; 50,0% (n=62) tuvo una inteligencia emocional muy bien desarrollada y 54,8% (n=68) tuvo un rendimiento académico bueno. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar la inteligencia emocional con las características previamente descritas. Al comparar el rendimiento académico con la edad, sexo, el semestre cursado, y los niveles de inteligencia emocional, tampoco se hallaron diferencias significativas. **Conclusiones:** Se encontró una relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del tercero y duodécimo semestre de la carrera de medicina de la escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de ciudad Bolívar, estado Bolívar, pero sin una diferencia estadísticamente significativa entre ambas variables.

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

CONTRIBUIDORES:

APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU(x)	JU
Dra. Daisy Prieto	CVLAC:	10.567.750			
	E_MAIL	daisyprieto258@gmail.com			
	E_MAIL				
Msc. Iván Amaya	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:	12.420.648			
	E_MAIL	iamaya@udo.edu.ve			
	E_MAIL				
Dr. Dionis Rodiz	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:	5.549.261			
	E_MAIL	rdioniz@hotmail.com			
	E_MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	CVLAC:				
	E_MAIL				
	E_MAIL				
	CVLAC:				
	E_MAIL				
	E_MAIL				

FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:

2024	04	18
AÑO	MES	DÍA

LENGUAJE. SPA

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

ARCHIVO (S):

NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MIME
Tesis inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del tercero y dudodécimo semestre de la carrera de medicina Escuela De Ciencias De La Salud Dr Francisco Battistini Casalta Ciudad Bolívar Estado Bolívar Noviembre Diciembre 2023	. MS.word

ALCANCE

ESPACIAL:

Escuela De Ciencias De La Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar - Estado Bolívar.

TEMPORAL: 10 AÑOS

TÍTULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Médico Cirujano

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pregrado

ÁREA DE ESTUDIO:

Dpto. de Medicina

INSTITUCIÓN:

Universidad de Oriente

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO**

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda "SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009".

Leído el oficio SIBI - 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *[Firma]*
FECHA 5/8/09 HORA 5:20

Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CUADEL
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Apartado Correos 094 / Teléf: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
"Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

METADATOS PARA TRABAJOS DE GRADO, TESIS Y ASCENSO:

DERECHOS

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

"Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario "

AUTOR(ES)

López Desire

Br. LÓPEZ CALSADILLA DESIRE DE LOS ANGELES
C.I. 26722702
AUTOR

Ariadna Ronda

Br. MATA RONDÓN ARIADNA ISABEL
C.I. 25479265
AUTOR

JURADOS

Daisy Prieto
TUTOR: Prof. DAISY PRIETO
C.I.N. 10567359

EMAIL: *daisyprieto258@gmail.com*

Rodolfo
JURADO Prof. RODOLFO RODRÍGUEZ
C.I.N. 85795261

EMAIL: *rodolfo.rod@meil.com*

Ivan Amaya
JURADO Prof. IVAN AMAYA
C.I.N. 16726648

EMAIL: *ivan.amaya@udo.ve*

[Signature]
P. COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ETIQUETAS PARA LOS SOBRES

ETIQUETAS PARA LOS SOBRES



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Haja- Ciudad Bolívar- Fdo. Bolívar- Venezuela.
Teléfono (0285) 6324976