



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CÁTEDRA: DISEÑO DE PROYECTO

**LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

**Trabajo de grado presentada como requisito para la obtención del título de
Licenciado en Educación Técnica Mercantil.**

Tutor: Robert Melchor

Autor: Janett Guilarte

Cumaná, Mayo 2018

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION	3
1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
JUSTIFICACIÓN	9
CAPITULO II	11
2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2 BASES TEÓRICAS:	14
2.3 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS	14
2.4 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA.....	15
CAPITULO III	22
MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
3.3 ÁREA DE ESTUDIO	23
3.3.1 POBLACIÓN	23
3.3.2 MUESTRA	24
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	28
3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	29
CAPITULO IV.....	30
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES.....	30
INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.	71
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	71
CAPITULO V.....	112
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	112
PROPUESTA.....	115
BIBLIOGRAFIA	117
HOJAS DE METADATOS.....	119

DEDICATORIA

Principalmente a Dios por ser mi fuerza interna por darme toda esa fortaleza, sabiduría de enfrentar todas las dificultades y permitirme ser lo que soy ahora.

A mis padres Deyanira de Guilarte y José Guilarte le agradezco porque me dieron la vida y ser la hija que soy y darme el apoyo que me brindaron para lograr la meta prometida, este trabajo de investigación, esta carrera, este título es de ustedes, ya que estoy cumpliendo el sueño que ustedes querían, gracias padres por el apoyo.

A mis hermano Carmen Guilarte y Luis Guilarte por sus consejos que me brindaron y apoyo cuando más lo necesitaba.

A todas esas personas especiales que tuvieron pendiente de mí y le agradezco todo el apoyo.

AGRADECIMIENTO

Siempre hemos pesado en aquellas personas que colaboran en nuestra formación merecen ser reconocidas y hoy después de haber logrado una de mis metas quiero dedicarle este trabajo del cual me siento orgullosa:

A Dios todo poderoso y a la virgen del valle por llenarme de fe y perseverancia para culminar mi estudio universitario.

A la profesora Lissette Solórzano y al profesor Robert Melchor por brindarme su ayuda y asesoría para la realización de la investigación.

A todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron en mi formación personal como profesional.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
CÁTEDRA: DISEÑO DE PROYECTO

LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

**Trabajo de grado presentada como requisito para la obtención del título de
Licenciado en Educación Técnica Mercantil.**

Tutor: Robert Melchor

Autor: Janett Guilarte

C.I: 13597821

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo Analizar la Influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación tuvo su fundamento en la teoría constructivista aportada por Jean William Fritz Piaget. La metodología se basó de tipo cuantitativa. Se realizó un tipo de muestreo estratificado para subdividir las secciones de 5to año. Se tomó el muestreo aleatorio estratificado ya que dentro de la institución existen diferentes niveles académicos, además la misma, se aplicó para mejorar lo representativo de la muestra, conociendo ciertas características del conjunto o universo de estudio. Se llegó a la conclusión que todo material utilizado puede convertirse en un recurso didáctico, pero para lograr ese cambio es necesario que el docente sea creativo, dinámico, y logre la interactividad conjuntamente con los estudiantes y los recursos didácticos logrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje un conocimiento como el que plantea Jean Piaget en su teoría constructivista.

Palabras claves: Recursos didácticos, enseñanza, aprendizaje. Constructivismo.

INTRODUCCIÓN

Los materiales de apoyo que usan los docentes son aquellos instrumentos que pueden convertirse en medios y recursos didácticos que logran facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje, por supuesto dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos de los estudiantes llamando su atención visual y logrando que involucren sus aprendizajes previos accediendo de manera fácil a la adquisición de los nuevos conceptos dando como resultado la atención de un conocimiento construido.

Para lograr ese cambio es necesario que el docente sea creativo, dinámico, y logre la interactividad conjuntamente con los estudiantes y los recursos didácticos logrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje un conocimiento como el que plantea Jean Piaget en su teoría constructivista.

En tal sentido, el trabajo final que se presenta estará estructurado de la siguiente manera:

CAPÍTULO I: Se explica la naturaleza del problema, al abordar el estudio sobre la presencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A continuación se analizarán los objetivos de la investigación y la justificación.

CAPÍTULO II: Conformado por el marco teórico, el cual incluye los antecedentes, la teoría del constructivismo y categorías referenciales que fueron de gran utilidad para sustentar esta investigación.

CAPÍTULO III: Comprendido por el marco metodológico, en él se expone el tipo de investigación cuantitativa a través de un diseño de campo, un nivel descriptivo, mediante las encuestas realizadas a profesores y estudiantes del 5to año de educación media general del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre., por

tanto, se tomó un guion de preguntas, como instrumento para la obtención de los resultados de esta investigación.

CAPÍTULO IV: Contiene el análisis e interpretaciones de cada uno e los resultados que arrojaron las preguntas realizadas en las encuestas a los estudiantes y profesores de 5to año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre.

CAPÍTULO V: Contiene el resultado de los objetivos de la presente investigación y recomendaciones.

Por último se expone, las bibliografías que apoyan la presente trabajo de investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje que consiste en que las personas desarrollen el cuerpo y la mente durante el transcurso de su vida controlando la forma de comportarse y que puedan aportar experiencia y conocimiento para el fin de la sociedad. En este sentido, Cova (2013), expresan que: “La educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudios y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La educación se refiere a la influencia dirigida y voluntaria ejercida sobre un individuo para formarle y desarrollarle la personalidad de manera integral y en relación con sus semejantes.” (p.12). Afirmando, la importancia que tiene la educación para estrechar el vínculo entre las personas logrando el trabajo cooperativo y combinado en función de favorecer en el desarrollo de la sociedad.

En este sentido, se evidencia que la educación busca capacitar, formar, y educar siempre a las personas que conforman la sociedad dando como consecuencia la necesidad de mantener y fortalecer los conocimientos necesarios que apoyen a los sistemas: económicos, políticos, educativos son elementos indispensables para mantener el equilibrio de un país de acuerdo a sus leyes. Es aquí cuando la educación toma un papel de relevancia en todos los segmentos de una sociedad con aspiraciones y miras al desarrollo social.

De esta forma, las construcciones educativas y las respectivas metodológicas de enseñanza deben satisfacer de manera oportuna la demanda de aprendizaje y los requerimientos de los grupos con deseos de tecnificarse. No obstante el papel e importancia de una correcta relación entre el profesor y

sus discentes se torna vital para alcanzar de forma efectiva el producto formado, es decir, un estudiante crítico, ya sea a nivel primario, secundario, medio general o universitario para facilitar, la instancia de aprendizaje es necesario la educabilidad para influenciar en los educandos mediante los recursos didácticos y satisfacer el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido, existen materiales que sirven para facilitar la comprensión de los conocimientos y son los recursos didácticos las herramientas de soporte para los docentes y estudiantes logrando constituirse en apoyos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Villareal y Terán (2011), consideran que los recursos didácticos “Son todos aquellos elementos que puede utilizar el docente dentro y fuera del aula de clase, para desarrollar las actividades con el objeto de orientar la atención de los estudiantes y favorecer su aprendizaje.”(p.35). Considerando que los recursos le van a facilitar al docente para realizar las actividades dentro y fuera del aula de clase logrando en los estudiantes el interés por aprender, además son de gran utilidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo la carencia de los recursos didácticos hará que los estudiantes no interioricen adecuadamente la información. Ejemplo de algunos recurso didácticos son lamina ilustrada, mapa mental, Rotafolio, Maquetas, revistas y otros.

En este sentido, los materiales didácticos es un columna esencial para ayudar a los discentes con su aprendizaje, pero sucede lo contrario la mayoría de los docentes a la hora de impartir sus clases no seleccionan los recursos y materiales didácticos necesarios para utilizarlos en el desarrollo de la misma. Según Muñoz (2016), manifiestan que: “esto ocurre quizás por la poca importancia, interés y falta de destrezas para aplicarlos, pues, desconocen que es un pilar fundamental y una herramienta insustituible para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.” (p.16). reconociendo, que sin la aplicación de los recursos didácticos no se lograra un aprendizaje significativo, toda vez que, la información impartida no

tendrá el impacto deseado y los estudiantes serán simples receptores desmotivados.

Aunado a esto, se hace necesario saber cómo influyen los recursos didácticos que aplican los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, además de saber cuál es el nivel de capacitación que poseen los docentes sobre la aplicación de los recursos didácticos con la finalidad de que los estudiantes no se limiten en solo recibir de forma desmotivada, más bien que trasciendan, se desarrollen, se formen y sean personas con un gran nivel no solo en lo académico, también portadores de pensamientos que puedan contribuir a la sociedad.

En consideración con esto se pretende desarrollar el presente trabajo de investigación en el liceo Bolivariano Mariscal Sucre” La Llanada” a partir del año 2016-2017. Actualmente la institución cuenta con 10 secciones de primer año, 8 de segundo año, 7 de tercer año, 6 de cuarto y 5 de quinto año, para un total d 36 secciones, con una matrícula de 1045 estudiantes; cuenta con19 aulas de clases, las 36 secciones es de 1º a 5º. Esta institución ha facilitado tanto a la comunidad como a las zonas adyacentes muchas oportunidades en materia educativa, hasta la fecha han egresado 20 promociones de Bachilleres en Ciencias. En este Liceo se ofrece, además de las asignaturas correspondientes para cada año, se dictan algunas pertenecientes al área de Técnica Mercantil en los años de 1º a 3º, tales como Nociones básicas de Oficina, Contabilidad y Servicios Administrativos y Mercadeo para lo cual cuenta con una buena cantidad de docentes preparados en esta área, así como también, para las otras asignaturas. Es por ello, que ha sido considerado para esta investigación, puesto que brindará la información necesaria para cumplir con el logro del objetivo. La Influencia del Recurso Didáctico en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje

Además, cuenta con cuatro (4) módulos de dos plantas, identificados con las letras “A” hasta la letra “E”. A continuación se describirá cada uno de los más resaltantes para la investigación.

– Se evidencia que se cuenta con los espacios y equipo pedagógicos como mayor comodidad, sin embargo algunos docentes limitan su creatividad considerando los libros como el recurso más importante por estar adaptado íntegramente a los programa del ministerio de educación cultural y deporte teniendo siempre presente los objetivos instrucciones de los mismos y tratando de seguir en lo posible, la misma secuencia en la posición de los contenidos académicos. Utilizan muy poco otras herramientas que sirven para activar la creatividad de los estudiantes como: Láminas ilustradas, rota folios, juegos didácticos, para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que se pueda generar expectativas positivas en cuanto al logro académico de los estudiantes esta problemática amerita una forma de cómo abordarla.

En razón de lo ante expuesto, es preciso proyectar esta investigación, con la finalidad de conocer cómo influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, Comparar cómo influye los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes. Además es necesario saber las estrategias didácticas empleadas en la práctica pedagógica. Todo esto se hace ineludible para saber cómo influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante reconocer que el personal docente que labora en el Liceo Bolivariano Mariscal Sucre está calificado para el trabajo que le concierne, aunque también existe un porcentaje mínimo de profesores que presentan ciertas debilidades en la motivación de las clases, en el uso de los recursos visuales y en las estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes construir sus propios conocimientos y así llevar a feliz término el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por esta razón, se formulan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los recursos didácticos que emplean los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

¿Cómo influye la aplicación de los recursos didácticos en el aprendizaje de los estudiantes?

¿Cuáles son los recursos didácticos, estrategias metodológicas que emplean los docentes para motivar el aprendizaje de los estudiantes?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL:

Analizar la Influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

ESPECÍFICOS:

- Conocer cuáles son los recursos didácticos que emplean los docentes y dicentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Determinar la influencia de la aplicación de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del liceo Bolivariano Mariscal Sucre
- Proponer estrategias didácticas para motivar a los estudiantes mediante los recursos didácticos

JUSTIFICACIÓN

En esta investigación se pretende saber cómo influyen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.. Esta investigación les proporcionará grandes beneficios para los docentes, ya que permitirá determinar cuáles son las mejores estrategias y los recursos didácticos para fermentar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Mariscal Sucre”.

En cuanto a los estudiantes se beneficiarán en el sentido que recibirán orientaciones que estarán dirigidas a una mejor y motivación ‘e interés de aprender a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante los recursos didáctico.

La institución de igual modo recibirá importante beneficios, por cuantos podrá observar como el manejo de los recursos didáctico da frutos de relevancia en sus estudiantes, también se podrá observar las posibles soluciones a la problemática presente proponiendo estrategias didácticas para motivar a los estudiantes mediante los recursos didácticos como: Rotafolio, mapa mentales, juego didácticos, todos estos son materiales visuales y en conjunto con la voz del profesor y de los estudiantes se convierten en herramientas audio visuales para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje motivando a los discentes a un vínculo con los saberes.

Por esta razón, esta investigación es de suma importancia, el enriquecimiento de la cultura general y contribuye con la expansión de las informaciones las venideras investigaciones y otras actividades y de una u otra manera ayudar con ellas.

De igual forma ayudará a que los docentes de la institución construyan y empleen bien las estrategias y recursos didácticos en pro del desarrollo académico del estudiantado en general y no solo del estudiantado, también en

el desarrollo de seres sociables capaces de encajar en cualquier sociedad y en cualquier cultura.

CAPITULO II

2.1 ANTECEDENTE DE LA INVESTIGACIÓN

Tómala y Murillo (2013) En su trabajo de investigación titulado: Recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje significativo del área de estudio sociales. En esta investigación concluyeron que la mayor parte de los docentes no desarrollan ni les interesan la circunstancia metodológicas que se pueden aplicar en las actividades de enseñanza aprendizaje del estudiante, se continua ofreciendo las cátedras por medio del ejecutarse lectura asociadas a dictados, la exposiciones, lo que conserva al escolar en un periodo de indiferencia no consintiendo que tenga visión de comprensión del tema sobre el cual se da la clase y por ende no va tener un aprovechamiento académico excelente. En esta situación es la que nos llevó a realizar la presente investigación teniendo una muestra conformada por 89 estudiantes de 4ª año de educación básica una vez realizadas las encuestas y el análisis respectivo, determinamos que los recursos didácticos deben ser siempre utilizados al impartir todas las clases para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje y es preocupante que la gran mayoría de las veces no los emplean mucho desinterés del parte de docente al ejecutar la clase en proveerse de los recursos pedagógico adecuados motivadores y que capte la atención y el interés del estudiantes.

De allí que en nuestra propuesta de diseño de recursos didácticos como estrategias innovadoras para la enseñanza aprendizaje del área de estudios sociales, tenemos juegos que involucran al escolar, actividades teatral, de observación, involucrarse con el entorno que le rodea crear una conciencia de nuestra cultura e identidad tanto como seres humanos y de amar a nuestra patria, para favorecer el aprendizaje de estudiantes y el incremento de su triunfo como estudiante ahora y como profesionales en futuro.

Muñoz (2013) En su tesis titulada: Los Recursos didácticos y su influencia en los estudiantes en educación General Básica de la Unidad Educativa particular Eloy Alfaro en la Ciudad de Machala Periodo 2012-2013. Expreso que la presente investigación fue realizada con el afán de conocer los recursos didácticos actuales y su relación con los estudiantes, si son manejados correctamente por los estudiantes. Además a través del uso de los mismos se logra una educación más contextualizada en donde se aprenderá para la vida y no para el momento, haciendo uso de estos recursos cuando sea necesario.

Este trabajo es muy significativo, debido a que se dosificaría el uso de estos recursos didácticos en algunos casos más frecuentes y en otros no, es más se tomaría en consideración que recursos deben seguir siendo aplicados y cuales debe estar fuera de uso. si son manejados correctamente por el docente, percibidos correctamente por los estudiantes.

Sánchez (2012) En su tesis titulado “Recursos didáctico para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía” expreso que el exige introducir diversos materiales y recursos tratando que la clase sea más receptiva, participativa, practica y amena. También resalto que Los materiales y recursos en sentido amplio, y en particular, los didácticos son importantes pero no tienen un especial valor por sí mismo. Su uso queda completamente justificado cuando son integrado, dé forma adecuada, en el proceso educativo, el cual debe ser compatible, a su vez, con el entorno más amplio que lo rodea (escolar, regional, social, etc.). Por lo tanto los recursos didácticos tienen que estar perfectamente ensamblados en el contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera a los discentes y contribuyen a maximizar la motivación de los estudiantes de forma que se enriquezca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Villarreal y Terán (2011) En su tesis titulada: Característica de los recursos didácticos e infraestructura para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de física en los estudiantes de media general en el municipio Escaque de estado Trujillo en el periodo 2011-2012. Llegaron a la conclusión que los recursos didácticos empleados por los docentes de las instituciones asumida en el estudio corresponden a los tradicionales muy escasamente se considera la aplicación de los recursos provenientes de la informática pese a la importancia y beneficio que a la importancia y beneficio que actualmente reportan dicho recurso al proceso enseñanza-aprendizaje el predominio de los recursos tradicionales limita la acción constructiva del alumno en su propio proceso de aprendizaje.

Huambaguete, C. (2011) En su tesis titulado " Recursos didácticos para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lenguaje del quinto año de educación General Básica del centro educativo comunitario San Antonio, de la comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Canton HUAMBOYA, Periodo 2010-2011 En su conclusión se justifica plenamente porque no existe recursos didácticos apropiado para desarrollar eficientemente los proceso de enseñanza-aprendizaje en área de lenguaje y comunicación y desarrollar las habilidades de escuchar, hablar, leer, y escribir .Entre la razones, de este antecedente, deducimos que el docente de manera deficiente elabora los recurso didácticos para la medición , los contenido de esta área de estudio .por tan motivo no se desarrollaban aprendizaje significativo, qué fomenta al papel activo de cada estudiante en el desarrollo de habilidades lingüística escuchar, hablar, leer y escribir de manera exacta.

2.2 BASES TEÓRICAS:

Hoy en día el enfoque constructivista la unión de varias teoría que aplican el proceso de aprendizaje desde la dimensión del aprendiz. Asignándole un rol activo en dicho proceso. Este enfoque esta boga y ha sido una de los que ha roto con la idea de que el proceso de enseñanza aprendizaje se genera por la transmisión de conocimiento.

Para Díaz(2004,P-44) El constructivismo es un enfoque teórico que equipara el aprendizaje con la creación de significado a partir de experiencia; la cual no niega la existencia del mundo real, pero sostiene que lo conocido de él nace de la propia interpretación de nuestra experiencia es por eso los humanos crean significado si sostienen que los estudiantes no transfiera el conocimiento del mundo externo hacia su memoria, si no construye interpretaciones personales del mundo basados en la experiencia interacciones individuales, en consecuencia la representaciones interna están abierta al cambio, el conocimiento emerge a contexto que le son significativo, por lo tanto para comprender el aprendizaje que ocurren en una persona se debe examinar la experiencia en totalidad. Aquí, tanto el estudiante, y el docente y la interacciones de ambos son importantes; los recurso didácticos están en permanente construcción, el conocimiento es generado por los estudiantes.

2.3 IMPORTANCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

El actual sistema educativo considera de suma importancia los materiales y recursos didácticos y su utilización sistemática por parte del profesor. En última instancia, los recursos didácticos facilitan la comunicación entre docentes y estudiantes. El presente apartado empezará definiendo qué se entiende por recurso didáctico, para, a continuación, matizar su utilidad y describir los diferentes tipos que se pueden encontrar en la actualidad. Todo

ello, sentará las bases que me permitirán determinar la importancia que tienen dichos recursos para fortalecer el aprendizaje.

El valor primordial y el uso adecuado de los recursos didácticos en el aula favorecen en el desarrollo de capacidad de los estudiantes, teniendo en cuenta que lo importante es hacer pensar, reflexionar, despertar inquietudes, esclarecer dudas y hacerlas participes directos de la experiencia del aprendizaje.

2.4 LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Se utiliza en esta investigación debido a las experiencias, las ideas, que han adquirido los estudiantes mediante el trayecto de su formación. Para luego ser transformado con la ayuda de los recursos didácticos que utilizan los profesores.

Los recursos didácticos, la creatividad que utilizan los profesores para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando que los estudiantes construyan un nuevo conocimiento o sus propios conocimientos a partir de sus capacidades.

La teoría constructivista, el cual se basa en la construcción de nuevos conocimientos, más los recursos utilizados por los docentes crea un escenario dialógico para que los discentes puedan conectarlas a partir de sus ideas previas provenientes de algún hecho o situación vivida. Guiando, orientando a los estudiantes a que puedan construir un conocimiento perpetuo para su vida.

RECURSOS DIDÁCTICOS:

Es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicular un mensaje educativo es decir, tiene la posibilidad de ser utilizado con potencialidad educativa.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Según Jordi Díaz Lucea los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar, como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. Los recursos didácticos deberán considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

Tomando en cuenta los concepto anteriores de la teoría de constructivismo y los recursos didáctico, desde mi punto de vista se puede decir que la teoría del constructivismo es la experiencia que tienen cada uno de los estudiante de su proceso enseñanza- aprendizaje significativo, quiere decir lo que va aprendiendo en su tiempo de vida y lo va transmitiendo con sus propios conocimiento', y que cada uno tiene su propia ideas, interpretaciones diferente a su realidad de vida. Y si la relacionamos con los recursos didácticos desde una perspectiva diferente, los recursos didáctico son materiales didáctico que ayudará al docente y al estudiante facilitar la enseñanza y aprendizaje significativo y así darle un buen resultando al aprendiz.

El término recurso docente tiene dos acepciones distintas. En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico, etc. Desde una perspectiva diferente, los recursos, son también aquellas estrategias que el profesor utiliza como facilitadoras de la tarea docente, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Si bien, los recursos y materiales didácticos no son los elementos más importantes en la educación escolar, pues el papel primordial corresponde al elemento humano (profesor y estudiantes), algunos de ellos resultan imprescindibles para poder realizar la práctica educativa.

La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-estudiantes) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del estudiantes.

El término recurso o material, según San Martín (1991), se puede entender como aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen a la construcción del conocimiento, aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

Estos recursos, que pretenden servir para ayudar al proceso de aprendizaje que tiene que construir cada educando o educanda, utilizan, tal como señala Marqués (2001), un sistema simbólico (textos, sonidos, imágenes); tienen un contenido material (un software) que se presenta de determinada manera; que se sustentan en un soporte o plataforma (el hardware) que actúa como mediación para acceder al contenido; y crean un entorno de comunicación con el usuario del material, propiciando unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Los recursos para el aprendizaje cumplen una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función mediadora general se desglosa en diversas funciones específicas que pueden cumplir los recursos en el proceso formativo:

estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje, innovadora, etc. En cualquier caso, los recursos desempeñan funciones de tanta influencia en los procesos educativos que, tal como indica Fullan (citado por Marcelo, 1994), cualquier innovación comporta inevitablemente el uso de materiales curriculares distintos a los utilizados habitualmente.

Es probable que, en la mayoría de los casos, se siga trabajando con libros de texto en los centros educativos, pero es muy distinto utilizarlos como el material prescriptivo y regulador de la práctica que se desarrolla en las aulas o como material de referencia que se usa junto con otros recursos.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación ha producido profundos cambios en los medios de enseñanza al incorporar algunos nuevos y cambiar muchos de los métodos y técnicas 20 para la realización de los tradicionales. Estos cambios han influido, además, en la forma de enseñar con los medios, al proporcionar nuevas técnicas que optimizan la formación y ofrecer otros métodos que facilitan el acceso a ésta.

Desde el punto de vista del profesorado, para conocer los medios de enseñanza y poder enseñar o apoyar sus enseñanzas en estos, según Bravo, debemos partir desde una triple perspectiva:

Conocer los medios y ser capaces de interpretar y manejar sus códigos de comunicación. Entendidos estos como sistemas de símbolos, convenidos previamente, destinados a representar y transmitir información entre el emisor y el receptor. El profesor debe conocer los lenguajes de comunicación que permiten interpretar y elaborar los recursos. Desde las posibilidades del texto escrito y su organización formal sobre determinados soportes (comenzando con los apuntes, libros de texto o la pizarra y terminando por una página web, un campo de texto en un multimedia o un mensaje a través de correo electrónico)

hasta la lectura e interpretación de la imagen y el conocimiento del lenguaje audiovisual en medios de comunicación tan diversos como una fotografía impresa, una diapositiva, una pantalla de una presentación, un vídeo un multimedia.

Saber utilizarlos, es decir, conocer su manejo desde el punto de vista puramente técnico cuando el recurso ya está elaborado o poder dar un paso más y ser capaz de elaborarlos con el dominio de la técnica específica para su realización. Esto supone, en unos casos, el manejo de equipos y aparatos con distinto grado de dificultad (desde un rotulador para hacer una transparencia hasta un sistema de edición en vídeo) y, en otros, el manejo de un software con toda su potencia en cuanto a la creación y el manejo de una gama de periféricos que faciliten la elaboración de estos recursos: impresoras, escáneres, tarjetas de sonido, etc. Es decir, si utiliza un sistema de presentación mediante ordenador ha de saber necesariamente cómo se maneja el programa en el momento de la presentación y sería muy conveniente conocer también cuál es el proceso de elaboración en el que pueden intervenir otros medios de apoyo como la fotografía digital o una tarjeta capturadora de vídeo.

Saber aplicarlos a la situación de aprendizaje concreta que quiere poner en marcha. Sin una adecuada estrategia de uso sería poco útil el empleo de un vídeo educativo por bueno que este fuera. Este aspecto es puramente didáctico, es decir, va a permitir aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas de los anteriores para planificar mejor el aprendizaje de los alumnos.

Cualquier medio de comunicación se puede convertir en un medio de enseñanza si cumple o ayuda a cumplir unos objetivos de aprendizaje. Pero su eficacia será mayor cuando su empleo sea planificado dentro de una estrategia o modelo que lo adapte a las necesidades de las materias que a través de él los alumnos tienen que aprender. Todos los medios, para que sean eficaces,

necesitan una planificación y, en definitiva, un modelo de empleo que estará en función de las características específicas de la materia que transmiten.

RECURSO O MEDIO DIDÁCTICO

En esta sección se tomará en cuenta algunas definiciones de recursos o medios didácticos, que serán de gran ayuda para ampliar a información y llevar acabo el desarrollo de esta investigación. La universidad Nacional Abierta (2002) "define los recursos como cualquier medio que sirve de enlace" entre el docente o instructor y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.63). Piolo(2004) define recurso como: todos aquello medios que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje dentro del contexto educativo, global y sistemática y estimula la función de los sentido para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidad, destreza y formación de actitudes y valores(p.34)

Según la universidad Pedagógica libertador (1998) define recurso como:

Los componentes que determinan la efectividad de proceso educativo y constituyen múltiples vías para el logro de los objetivos, son fuentes de estímulo que motivan en aprender y facilitan a los educando la oportunidad de ser agente de su propia formación (p33)

De acuerdo a la enciclopedia Práctica del docente (2002) los recursos son aquello medios que facilitan al estudiante la construcción de conocimientos, brindado un ambiente grato y estimulante, en el cual se integre la vida cotidiana del niño con las actividades que la permitan logra experiencia de aprendizaje (p.197)

Tomando en cuenta las definiciones anteriores, se puede decir que los recursos son todos aquellos elementos que pueden utilizar el docente dentro y

fuera del aula de clase, para desarrollar las actividades, con el objeto de orientar la atención de los estudiantes y favorecer su aprendizaje, y Los aprendices deben estar rodeados de una gama variada de recursos que los ayuden efectivamente en sus investigación del entorno, los cuales deben estar a su alcance, de manera que los mismos estudiantes puedan decidir cuándo utilizarlo, conociendo para que sirve. No solamente se facilitan así la investigaciones sino que, además, la presencia de recursos ricos y diversos pueden estimular en estudiantes y docentes nuevas ideas de trabajo.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Después de la consideración de elementos teóricos e interpretación de definiciones aportadas por una gamma de autores o expertos en el tema que fundamenta la presente investigación del proyecto de investigación se comenzó a la elaboración del marco metodológico donde se hace necesario varios tipos de indagaciones para la obtención de información por medio de la muestra recogida de la población a investigar. Luego se pasa a expresar las técnicas e instrumentos que se usaron para la recolección de datos y por último pero no por esto menos importantes las técnicas de procesamiento y análisis de datos.

3.1 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Arias (2012), define el nivel de la investigación descriptiva como: “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con la finalidad de establecer su estructura o comportamiento. (p.24)”. Los resultados se ubicaron en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad del conocimiento de refiere. En este sentido se busca diagnosticar las características Influencias de los recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje del liceo Bolivariano Mariscal Sucre.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Además este trabajo se basó en el diseño no experimental apoyado bajo una investigación de campo Según Hernández, Fernández y Baptista

(2010:149), expresa que el diseño no experimental:” es observar los fenómenos tal como se dan en su contexto natural. Las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre las variables no se puede influir sobre ellas, ni en sus efectos.”

En el diseño no experimental o investigación de campo se realizan observaciones directas a los sujetos estudiando los hechos y recolectando datos, para ver la realidad. El investigador tendrá una vista de espectador sin interrumpir, ni alterar las condiciones en los que se encuentran expuestos los protagonistas donde ocurre la problemática.

3.3 ÁREA DE ESTUDIO

En el presente trabajo se muestra como la investigación descriptiva y la de campo intervienen en la obtención de datos reales presentadas en el liceo Bolivariano Mariscal Sucre como el conjunto a estudiar y la muestra es la porción extraída de la población para obtener el subconjunto de elementos con el objetivo de diagnosticar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje

3.3.1 POBLACIÓN

De acuerdo con Balestrini (1997:126), se define a la población como "cualquier conjunto de elementos de la que se quiere conocer o investigar alguna de sus características". En base a esta definición se comprende que El Liceo Gran Mariscal Sucre, está conformada por 1045 estudiantes y 63 docentes. Además, en la actualidad existe, 1 director, 1 subdirector, el universo de estudio está conformado por un total de 1110 personas. Para efectos de esta investigación se tomaron 156 estudiantes pertenecientes a la sección A del 1er año hasta el 5to año y los 5 docentes de cada aula representando el objeto de estudio.

3.3.2 MUESTRA

La muestra según Fidias A. (2006:83), es definida como “Un subconjunto de representativo y finito que se trae de la población accesible”.

Se tomó el muestreo aleatorio estratificado ya que dentro de la institución existen diferentes niveles académicos, además la misma, “se va a encargar de mejorar lo representativo de la muestra, cuando se conoce ciertas características del conjunto o universo de estudio y se realiza cuando se divide en estratos, clases o grupos. Dentro de cada uno de los estratos se hará luego una selección al azar (aleatorio simple). “Ander-Egg; 1982.183).

El tipo de muestra es estratificado con proporción poblacional y de acuerdo al tamaño de la población, se trabajará con una muestra, la cual se calculó mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{N \cdot E^2 + K^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

Q = Probabilidad de fracaso = 0.50 = 50%

P = Probabilidad de éxito = 0.50 = 50%

N = Población total (universo) = 156

K = Coeficiente de confiabilidad = 1.96 = 95%

n = Tamaño de la muestra

C= Error máximo admisible = 0.05 = 5%

Para el cálculo de la muestra se procedió de la siguiente forma:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 156 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{156 \cdot (0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \frac{3,8416 \cdot 156 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{156 \cdot 0,0025 + 3,8416 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$

$$n = \frac{149,8224}{0,39 + 0,9604} = \frac{149,8224}{1,3504} = 111$$

De acuerdo a la aplicación de esta fórmula determinamos en este caso el tamaño de la muestra $n= 111$ estudiantes a encuestar. Realizando la correlación muestral, se tiene:

$n_t = n_A + n_B$

Donde:

nA = muestra total de estudiantes

nB = muestra total de docentes

$$n_t = 111 + 5 = 116$$

En este proyecto de investigación la muestra total a estudiar es de 116 personas entre estudiantes y docentes de las secciones A de cada nivel y este se sustentará en el análisis de los datos aportados por la muestra arrojada.

Para el cálculo de la desviación estándar, utilizaremos la ecuación:

$$K_{sh} = \frac{n}{N}$$

Dónde:

Ksh = Desviación estandar

n = Tamaño de la muestral

N = Tamaño de la población

$$Ksh = \frac{111}{156}$$

$$Ksh = 0,7115$$

Y luego la fórmula empleada para hallar la muestra de la sección A de cada nivel.

$$n = Ksh * N$$

Donde:

n = Muestra de la sección A correspondiente a cada nivel

N = Tamaño de la población de la sección A correspondiente al nivel

Nivel académico	Sección	N (estudiantes por sección)	Ksh	n (estudiantes a encuestar)
5er año	A	31	0,7115	22,0565
5do año	B	31	0,7115	22,0565
5er año	C	31	0,7115	22,0565
5to año	D	32	0,7115	22,768

5to año	E	31	0,7115	22,0565
TOTAL	-	156	-	111

La muestra se entiende como la parte fundamental para la investigación que se extrae específicamente de la población. Para este trabajo se hace necesario, que la muestra esté conformada por la sección A de cada año.

Muestreo Estratificado Según Fidias A (2006:84), Consiste en dividir la población en subconjuntos cuyo elementos posean características comunes, Estratos homogéneos en su inferior posteriormente se hace escogencias al azar en cada estratos.

En base a esta definición se comprende que la muestra está conformada por un conjunto de estudiantes pertenecientes a la sección A de cada año del liceo Gran Mariscal sucre, en palabras de Balestrini “conocer algunas de sus características o cualidades”. Esta indagación servirá de guía para ubicarse, para comprender exactamente a quienes se realizaran las encuestas.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicarán varias técnicas e instrumentos a la muestra obtenida para recoger información, datos fundamentales para la investigación, como son la encuesta y la observación.

En la presente investigación fue necesario recurrir a la aplicación de un cuestionario de forma escrito para entrevistar al docente si utilizan los recursos didáctico esto con la finalidad de conocer las estrategias metodológicas implementadas por el profesor y cómo repercute en el proceso de aprendizaje que desarrolla los estudiantes en el aula de clase, para esta técnica se utilizó instrumentos para recoger información necesaria como: computadora con acceso a internet, impresora, papel, lapicero, memoria micro sd.

En este sentido de idea, Tamayo y Tamayo (2007:185) definen cuestionario como:

Instrumento de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando el que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones. El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

A demás de del cuestionario, también se usó la encuesta, la cual se estableció en una comunicación de interacción social comprendida en ofrecer preguntas para recibir las respuestas que ayuden a la recolección de datos importantes para la presente investigación y el desarrollo del trabajo fundamentándose en la captación de información resultante de una actividad educacional que involucra el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante el uso de los recursos didácticos.

La encuesta se usó para que el investigador dialogue mediante la formulación de preguntas y la obtención de respuestas que surgen como datos de interés para la investigación con el propósito de tener la información necesaria para conocer la actuación del sujeto en el campo estudiado.

3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En esta parte se hace necesario analizar los resultados describiendo las operaciones realizadas por medio de las técnicas y de los instrumentos de medición, luego se registraran en un cuadro estadístico descriptivo debido a que la investigación es del mismo orden y representarla mediante un gráfico acompañado del análisis de la investigación y sobre la información recogida, posteriormente se prosigue a ofrecer las recomendaciones y a expresar las conclusiones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS PROFESORES.

1. INCORPORA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA CADA PLANIFICACIÓN

Cuadro N° 1 Docentes que incorporan los recursos didácticos en cada planificación.

Alternativa	FA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: Encuesta a docentes del liceo Mariscal Sucre.

Elaborado por: Janett Guilarte

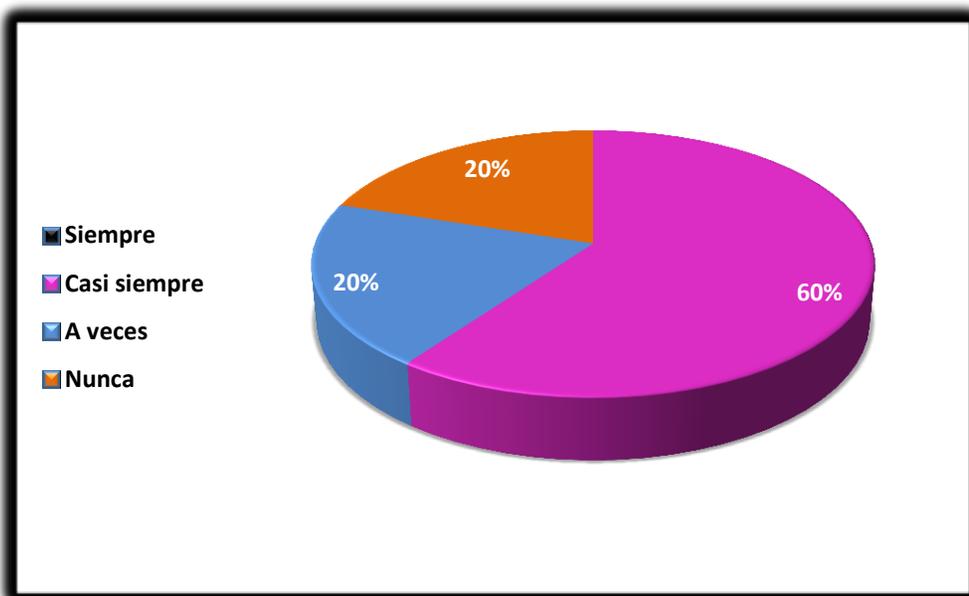


Figura N°1. Docentes que incorporan los recursos didácticos en cada planificación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuesta realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes información que el 60% de los docentes expresaron que casi siempre incorpora los recursos didácticos para cada planificación y el 20% de los profesores manifestaron que a veces incorporan los recursos didáctico para cada planificación, en cambio el 20% restante arrojaron que nunca incorpora los recursos didáctico en cada planificación.

El gráfico se pudo observar que la gran mayoría de los profesores casi siempre incorporan recursos didácticos para cada planificación y lo restante y a veces nunca incorporan recursos didácticos en cada planificación. Esto afirma que los profesores incorporan muy poco en su planificación los recursos didácticos para facilitar la enseñanza y aprendizaje en cada clase.

Por esta razón, es necesario considerar los recursos didácticos en el aula de clase debido a que los materiales didácticos, son una de las herramientas más importantes de la labor docente, ya que al inducir a los jóvenes a crear sus propios conocimientos mediante el manejo y manipulación de materiales concretos y confrontar las problemáticas con las actividades cotidianas que ellos realizan, ayudarán a que se apropien de conocimientos, conceptos y consoliden sus aprendizajes, ayudando a estos sean significativo en cada estudiantes. Como docentes frente a grupo, es de suma importancia conocer y analizar qué clase de discentes tenemos en el grupo para, y en el que medio se encuentra la comunidad en la que estos se desenvuelven, para poder elegir los materiales correspondientes y adaptar la clase al interés común de los alumnos, buscando siempre que cada material cumpla con un propósito establecido.

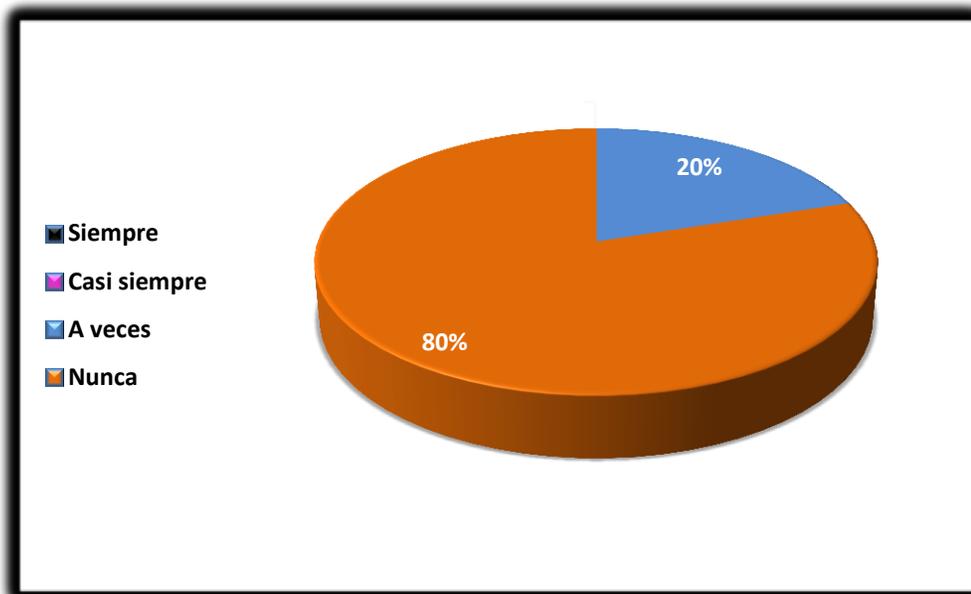
2. IMPLEMENTA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Cuadro N°2. Docentes implementan los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Alternativa	FA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N°2. Docentes implementan los recursos didácticos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuesta realiza a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 20% de los profesores a veces implementa los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje, y en cambio el 80% restante nunca de los profesores implementa los recursos didáctico para mejorar el aprendizaje. El cuadro refleja sin duda que los profesores no implementa lo recursos didácticos para mejorar el aprendizaje, sin embargo es importante si obtenemos un buen recurso didáctico adecuado esto nos ayuda a mejorar la enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se considera de gran importancia que los docentes implementen los recursos didácticos en el aula como herramienta de apoyo ya que los mismos facilitan las condiciones necesarias para que el estudiante pueda llevar a cabo las actividades programadas con el máximo provecho, por lo que están íntimamente ligados a la actividad y rol activo de parte del alumno. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el

desarrollo y logro de los objetivos y contenido, pudiendo así desarrollar plenamente todas las actividades de enseñanza y aprendizaje planificadas previamente por el docente, facilitando de forma dinámica la comunicación entre profesor y discentes. Dichas experiencias de enseñanzas se convierten en el medio para promover el aprendizaje significativo a través de esta interacción entre profesor, discente y actividad, logrando una forma totalmente enriquecedora de aprendizaje. El modelo de aprendizaje activo se postula como uno de los medios más efectivos entre la relación del docente y el estudiante, apto para diseñar e implementar proyectos en donde pueda prevalecer una participación dinámica, activa y significativa en los estudiantes y su conocimiento. Por lo tanto, estos recursos tienen que estar acorde al contexto educativo para que sean efectivos, es decir, que hagan aprender de forma duradera y contribuyan a maximizar su motivación. El objetivo de este trabajo integrador final es demostrar la importancia que tienen estos recursos para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje

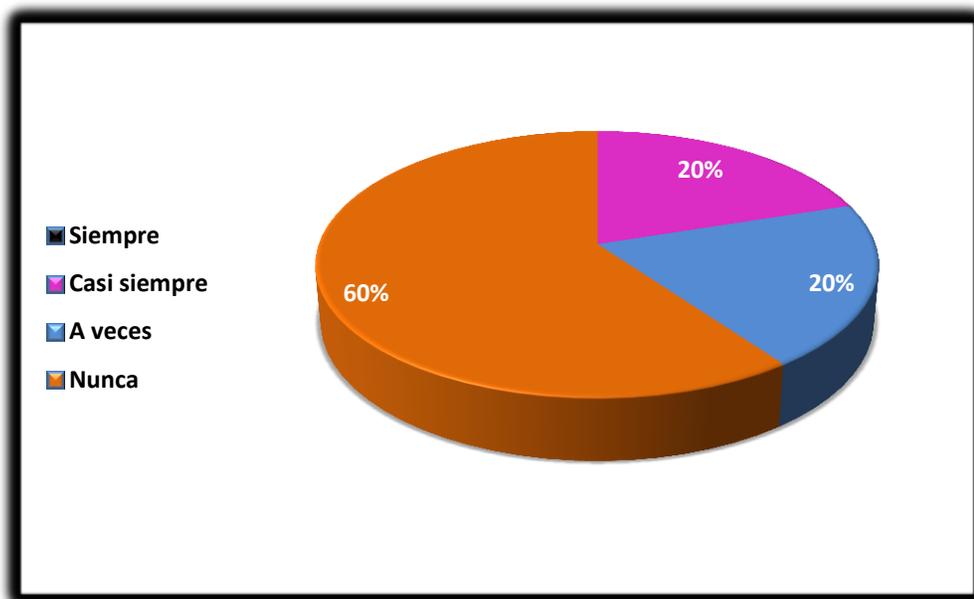
3. USTED COMO PROFESOR TRAE MATERIAL PARA ENSEÑAR ADEMÁS DE BORRADOR Y MARCADOR.

Cuadro N°3. Los docentes traen otros materiales además del borrador y marcador.

Alternativa	FA	%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20
A veces	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 3. Los docentes traen otros materiales además del borrador y marcador.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La información obtenida de las encuestas realizadas a los docentes del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se manifestó que el 20% de los profesores casi siempre trae material para enseñar además de marcador y borrador, y el 20% de los profesores expresaron que a veces trae material para enseñar además de marcador y borrador, en cambio el 60% restante de los docentes manifestaron que nunca trae material para enseñar además de marcador y borrador.

La ausencia de los recursos didácticos muchas veces desmotiva al estudiante, según lo obtenido del gráfico muestra limitación de los mismo a la gran mayoría el usar libros y es evidente la gran variedad de recursos que se

han logrado a través del tiempo con los beneficios que tiene el docente para lograr una mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante que los docentes utilicen además del marcador y el borrador otros materiales porque se ve afectada la motivación que es el interés que tienen los estudiantes por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los discentes se motiven. Es más imprescindible la motivación del docente por utilizar recursos didácticos. Porque el docente es un generador de emociones y dinámicas. Un docente motivado es una pieza fundamental en las reglas de la enseñanza. Un docente sonriente puede crear personas sonrientes. Un docente apasionado tiene más probabilidad de crear estudiantes apasionados. Y todo lo contrario: un docente aburrido o que no le guste lo que hace. Dudo mucho que despierte algo útil en los discentes.

4. CREE USTED QUE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS FORTALECE EL APRENDIZAJE

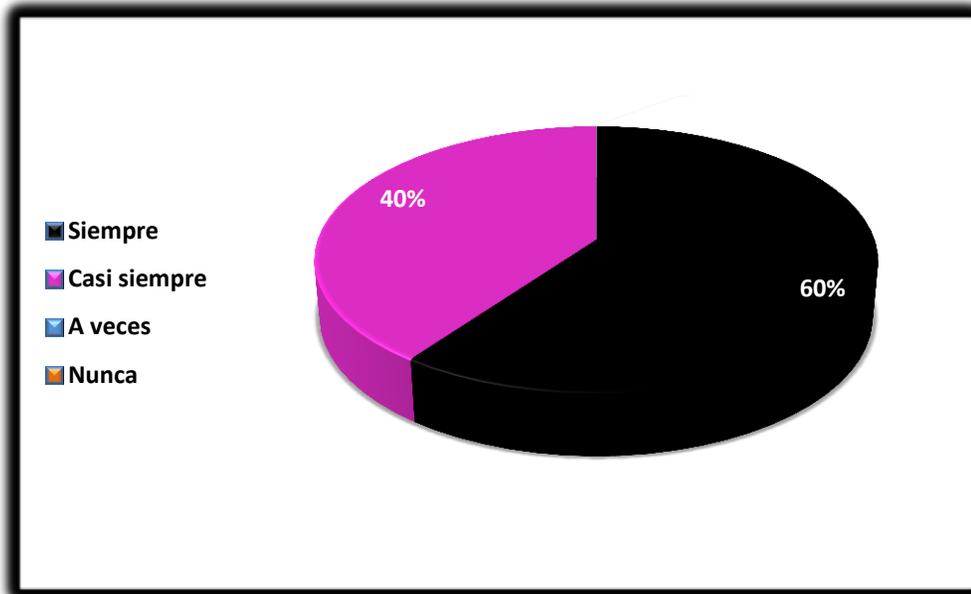
Cuadro N° 4. La opinión de los docentes sobre si creen que los recursos didácticos fortalecen el aprendizaje.

Alternativa	FA	%
Siempre	3	60
Casi siempre	2	40
A veces	0	0
Nunca	0	0

TOTAL	5	100
-------	---	-----

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N°4. La opinión de los docentes sobre si creen que los recursos didácticos fortalecen el aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes informaciones que el 60% de los docentes siempre cree que los recursos didácticos fortalece el aprendizaje, y en cambio el 40% restante de los profesores expresaron que cree que casi siempre los recursos didácticos fortalece el aprendizaje.

El docente debe tener plena conciencia que cuando utiliza el recurso didáctico permite al estudiante asociarse con más facilidad al proceso de

enseñanza aprendizaje y capacitarlo, no solo en clase, sino también en su vida profesional, en la educación es muy importante utilizar materiales anexos para el trabajo en el aula, teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica.

De tal forma que los recursos didácticos son todos aquellos instrumentos que ayudan al docente a llevar a cabo el proceso de enseñanza y al mismo tiempo facilitan al estudiante en el aprendizaje y la obtención de los conocimientos que pueden llegar a presentarse abstractos o complicados, son un canal que facilita la comunicación en el aula.

Los recursos y medios son un gran apoyo con el que cuentan docente y alumno para desempeñar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera activa y responsable, haciendo de ellos una herramienta que posibilite la obtención de conocimientos, tomando en cuenta que son auxiliares y que su uso no debe sobrepasar su propósito que es el de llevar al alumno a la formación y reflexión de los nuevos conocimientos, que apoyen su formación académica.

5. UTILIZA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

Cuadro N°5. Los docentes y el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20

A veces	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte

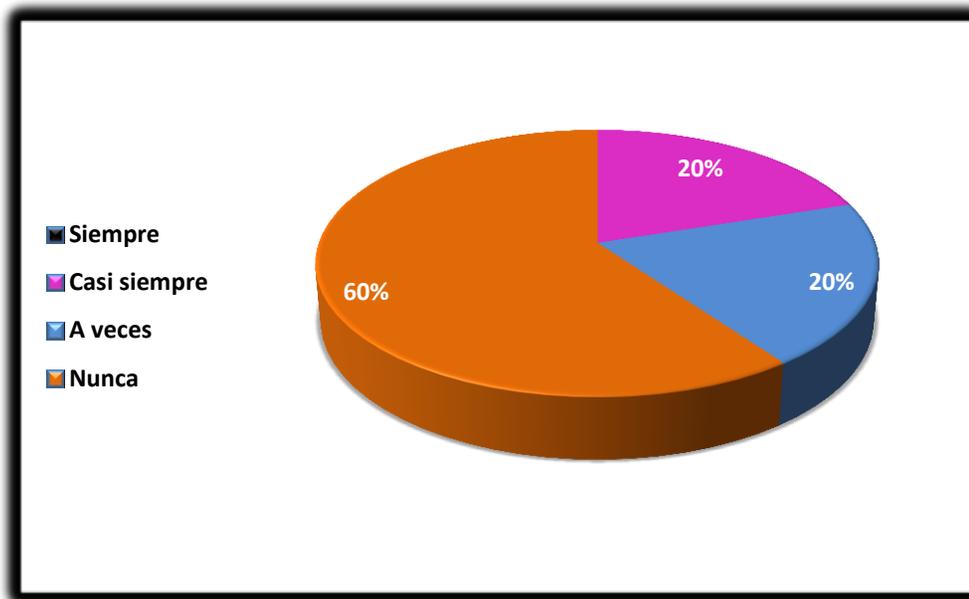


Figura N°5. Los docentes y el uso de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal sucre se obtuvo la siguiente que el 20% de los profesores arrojaron que casi siempre utilizan los recursos didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y 20% que a veces los docente utiliza los recursos didácticos en el proceso y aprendizaje, en cambio en 60% restante de los profesores manifestaron que nunca utiliza los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje.

Según los datos obtenidos nos demuestran que los docentes no utilizan los recursos didácticos destinados a la enseñanza aprendizaje, no aplica el instrumento que va incidir en la educación y el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes, mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, los docentes utilizan muy poco los recursos didácticos el mayor porcentaje se inclina por que nunca lo utilizan y los otros dos porcentaje porque lo utilizan muy poco, si los docentes no se encuentran motivados para utilizar un recurso que facilite el aprendizaje de los estudiantes va a estar reflejando desmotivación le está enseñando apatía para enseñar un conocimiento, de tal manera que los estudiantes observan que el método de enseñanza va acompañado por actos desinteresados por enseñar dando como resultado que las clases sean en monotonías y aburridas.

La interacción entre docente y estudiantes por medio de un recurso didáctico puede generar motivación e interés por aprender, todo esto es posible si el docente es creativo y convierte cualquier tipo de material en un recurso, en este caso según la información obtenida, no releva ningún tipo de motivación o interés para convertir un material en recurso didáctico.

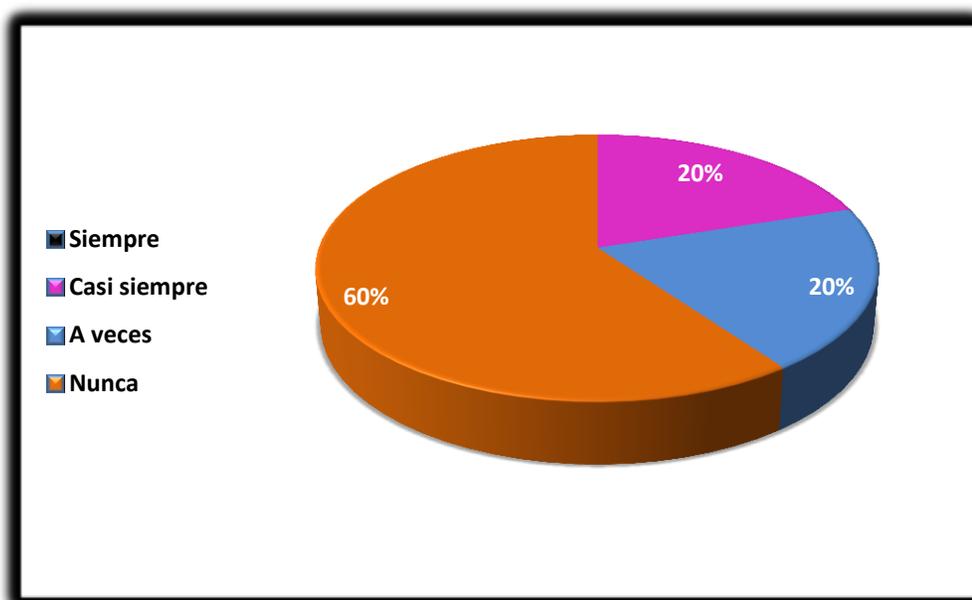
6. CREE USTED QUE LOS ESTUDIANTES APROVECHAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Cuadro N°6. La opinión de los docentes sobre en qué medida los estudiantes aprovechan los recursos didácticos.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20

A veces	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N°6. La opinión de los docentes sobre en qué medida los estudiantes aprovechan los recursos didácticos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuesta realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes información que el 20% de los docentes casi siempre cree que los estudiantes aprovecha los recursos didácticos, y el 20% de los profesores arrojaron que a veces cree que los estudiantes aprovechan los recursos didácticos .y en cambio el 60% restante nunca cree que los estudiantes aprovecha los recursos didácticos.

Según los datos obtenidos nos demuestra que el docente cree que el estudiante nunca aprovecha los recursos didácticos destinados a la enseñanza aprendizaje, no aplica el instrumento, ni el desarrollo del conocimiento de sus estudiantes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según los docente los estudiantes no aprovechan al máximo los recursos didácticos, de esta forma se debe reconocer que ni el profesor ni el estudiante pueden lograr establecer un proceso de enseñanza y aprendizaje eficiente aplicando sólo los conocimientos que manejan en sus mentes, sin hacer uso de otros recursos que expandan sus fuentes de información y de conocimiento.

Esto es especialmente cierto hoy en día, cuando las fuentes de información abundan y son abundantes también las formas en las cuales puede transmitirse esta información. Por lo tanto, es poco aceptable que aún se den casos de maestros o profesores que se limiten a dar clases magistrales asumiendo que todos los estudiantes están comprendiendo por igual. Deben utilizarse recursos didácticos complementarios que aseguren el aprendizaje de la materia vista en clase y que lleven al logro del objetivo. Pero el docente debe comprobar que el recurso utilizado está logrando realmente su propósito.

7. USTED TRAE JUEGO DIDÁCTICO O ALGÚN MATERIAL PARA EXPLICAR LA CLASE.

Cuadro N°7. Los docentes y los juegos didácticos o materiales que traen para explicar la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	2	40

Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre.

Elaborado por: Janett Guilarte.

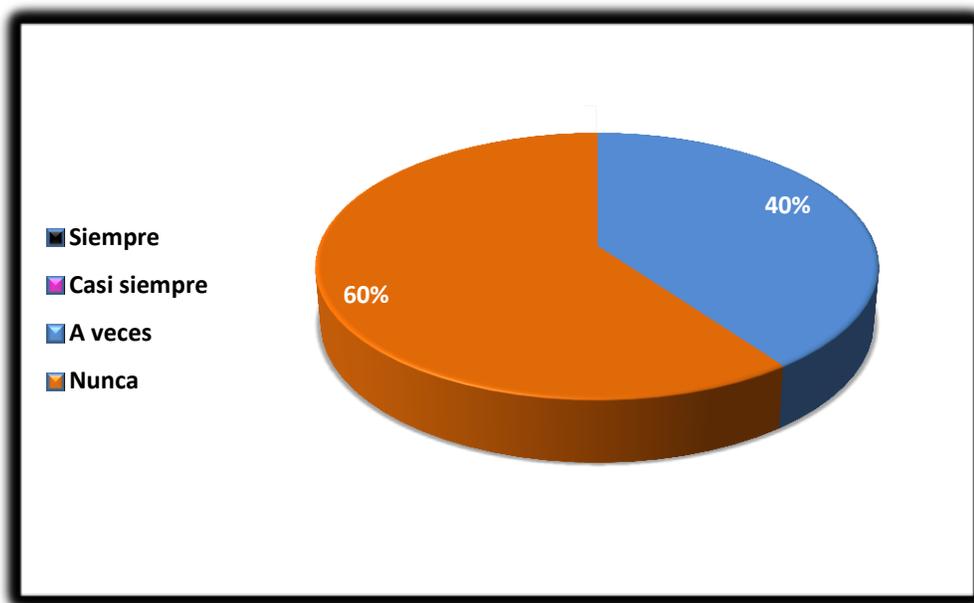


Figura N°7. Los docentes y los juegos didácticos o materiales que traen para explicar la clase.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre que el 40% de los profesores a veces trae juegos didácticos o algún material para explicar la clase, y en cambio el 60% restante de los profesores nunca trae juegos didácticos o algún material para explicar la clase.

Ante la falta de recursos didácticos, los profesores nunca trae juego didáctico o algún material, para explicar la clase, sin embargo a pesar de esta opción los docentes no las realizan y destacaran.

Según Montero (2017) menciona que los juegos didácticos: “despiertan interés hacia las asignaturas, provocan la necesidad de adoptar decisiones, exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos en las diferentes temáticas y constituyen actividades pedagógicas”(p.78). En este sentido se aprecia que utilizar juegos didácticos provoca en los estudiantes enfocarse en sus asignaturas.

Observando las importancias que brinda el autor, se puede argumentar que existe gran importancia para mantener el interés por una asignatura mediante los juegos didácticos, por esta razón en el capítulo V de este trabajo se realizara recomendaciones para que los docentes utilicen los juegos o en general los recursos didácticos, para que los profesores cambien de parecer o reflexionen.

Para que los profesores realicen los ajustes necesarios para ayudar a los estudiantes. Esto implica que el docente debe efectuar una labor de supervisión y no dejar a los estudiantes trabajando solos sin percibir los resultados de la aplicación del recurso.

8. USTED TRAE LÁMINA PARA EXPLICAR LA CLASE

Cuadro °8. Usted como docente trae lámina para explicar la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0

A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre.
Elaborado por: Janett Guilarte.

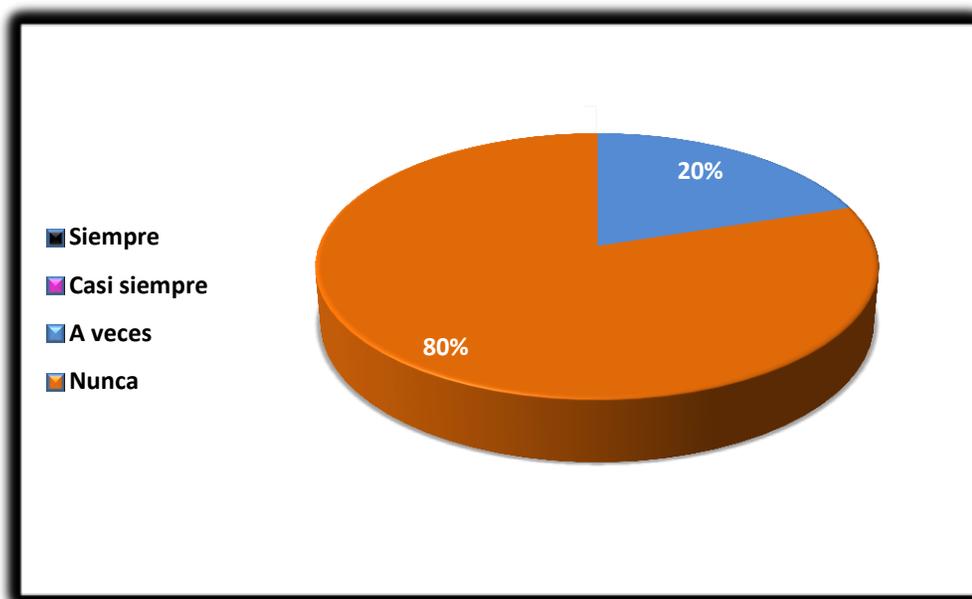


Figura N°8. Usted como docente trae lámina para explicar la clase.

ANÁLISIS:

De la encuestas realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 20% de los profesores arrojaron que veces trae lámina para explicar la clase, y en cambio el 80% del restante expresaron que nunca trae lámina para explicar la clase. La gráfica se pudo observar que nunca trae lamina para explicar la clase, pero la otra mitad arrojó que a veces trae lamina para explicar la clase, esto quiere decir que la institución muchos de los docente no utilizan recursos para explicar

su clase y sin embargo al ser utilizados al impartir todas las clase puede mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los estudiantes. Según Llanos (2012) menciona que las láminas didácticas: “Son medio auxiliares valiosos y eficaces para aclarar y precisar mensajes; sirven de motivación eficaz para construir aprendizajes rápidos, seguros y objetivos”. (p.79). Es un material de ilustración para representar algún contenido de la clase en forma visual. Las láminas representan un apoyo visual para las exposiciones escolares. Es importante que el niño conozca el tema del que hablará y se sienta en confianza para desarrollarlo sin miedo y teniendo un buen uso de la lámina. También se puede mencionar que la función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega la educadora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atractivas, interesantes, motivantes, dinámicas y participativas, logrando de esta manera más atención por parte de los estudiantes, logrando mejores resultados en sus aprendizajes, ya que con las láminas queda más fijado en los objetivos que se pretenden lograr con este material haciendo clases más agradables y significativas.

9. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROPORCIONA LOS RECURSOS DIDÁCTICOS PARA FORTALECER LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Cuadro N°9. Los recursos didácticos que proporciona la institución educativa para fortalecer la enseñanza y aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0

Casi siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre.

Elaborado por: Janett Guilarte.

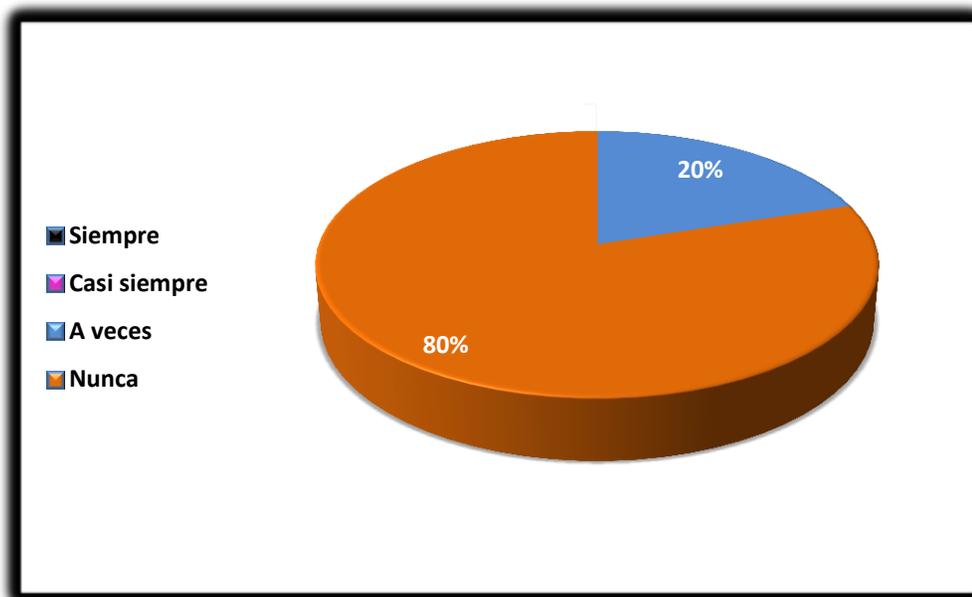


Figura N° 9. Los recursos didácticos que proporciona la institución educativa para fortalecer la enseñanza y aprendizaje.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los docentes de 5° año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre que el 20% de los docentes manifestaron que a veces la institución educativa proporciona los recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje .en cambio el 80% restante expresaron que nunca la institución educativa proporciona los recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje.

En el pastel se pudo observar que la institución educativa nunca proporciona los recursos didácticos para favorecer la enseñanza y aprendizaje, sin embargo es importante utilizar recurso didáctico para cada clase ya que ayuda que los estudiantes sean más creativo e imparte su conocimiento más facilidad.

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden.

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza y aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

10. USTED INVESTIGA DE LOS LIBROS

Cuadro N° 10. Los docentes investigan de los libros

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	2	40
Casi siempre	2	40
A veces	1	20
Nunca	0	0

TOTAL	5	100
-------	---	-----

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte

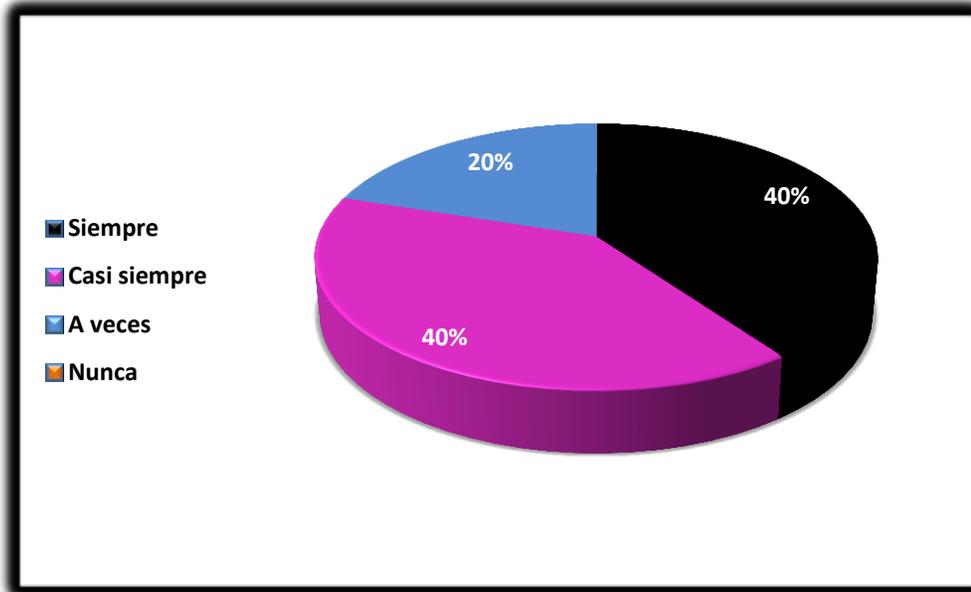


Figura N° 10. Los docentes investigan de los libros.

Análisis:

De las encuestas realizadas a los docentes de 5º año del Liceo bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes informaciones que el 40% de lo docente manifestaron que siempre investigan de los libros, y el 40% de los profesores arrojaron que casi siempre investigan de los libros, en cambio el 20% restante expresaron que a veces investiga de los libros.

Medianamente los profesores se apoyan en los libros para investigar para la elaboración de cada tema de la clase, de esa forma el docente se relaciona e interactúa con los estudiante para mostrar los conocimientos que se encuentran en los libros por medio de su sentido o la proyección de la voz, para lograr esta sabiduría el docente utilizo como técnica la observación qe fue mediante su vista para poder captar e interpretar las ideas que se encuentran

en el recurso y expresar a los estudiantes las sabidurías comprendidas en este material llamado libro.

El libro es una herramienta clave, pero durante años en el proceso de enseñanza y aprendizaje ha sido la que más se ha utilizado como que no existieran otros materiales para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Podemos utilizarlo, pero no es la guía a seguir en exclusiva.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se puede incluir recursos maravillosos como: maquetas, juegos didácticos que son de mesas para despertar el interés por aprender por parte de los estudiantes y así puedan lograr un aprendizaje constructivista así los discentes pueden aprender mucho sobre la vida y que no están en los libros.

11. Sus estudiantes en cada clase participa

Cuadro N° 11. Participación de los estudiantes en cada clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	1	20
Casi siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte

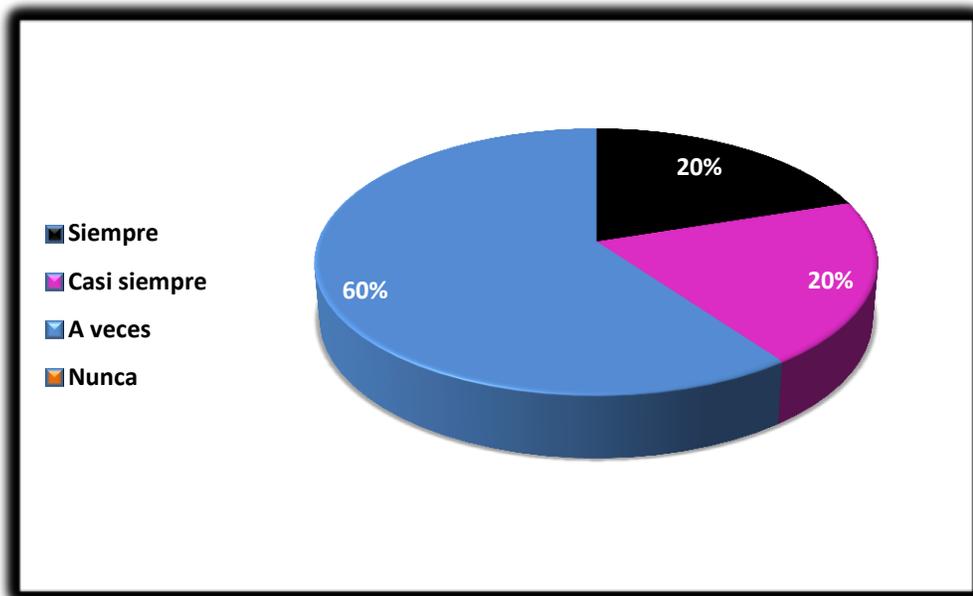


Figura N° 11. Participación de los estudiantes en cada clase.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5° año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 20% de los docentes expresaron que siempre que sus estudiante en cada clase participan y el 20% de los docentes arrojaron que sus estudiantes en cada clase participan y en cambio el 60% restante de los profesores manifestaron que sus estudiantes en cada clase participan.

El cuadro se observó que la mitad de los profesores opino que es un acto de enseñanza aprendizaje imprescindible para el estudiante puesto a que de esta manera captan la información, se expresan libremente, comparan opiniones y se involucran con interés en la clase.

Estar presente en el proceso de enseñanza y aprendizaje no solo significa estar en el salón de clase físicamente, sino también mentalmente. Es

decir, es necesario que el docente todos los días esté atento a las interacciones e intervenciones de cada estudiante.

Hay muchas maneras de mostrar que el docente está presente. Además, siempre hay que tener en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas, así como ver que el docente está comprometido con el contenido y con los recursos didácticos que se utilizan durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando en la participación de los estudiantes en el aula de clase.

Los profesores al utilizar los recursos didácticos serán los encargados de cautivar la atención y despertar la curiosidad del aprendizaje en los estudiantes. La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención de los estudiantes.

12. sus estudiantes utiliza en su exposición cartelera para exponer.

Cuadro N° 12. El uso de carteleras para exponer por parte de estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte

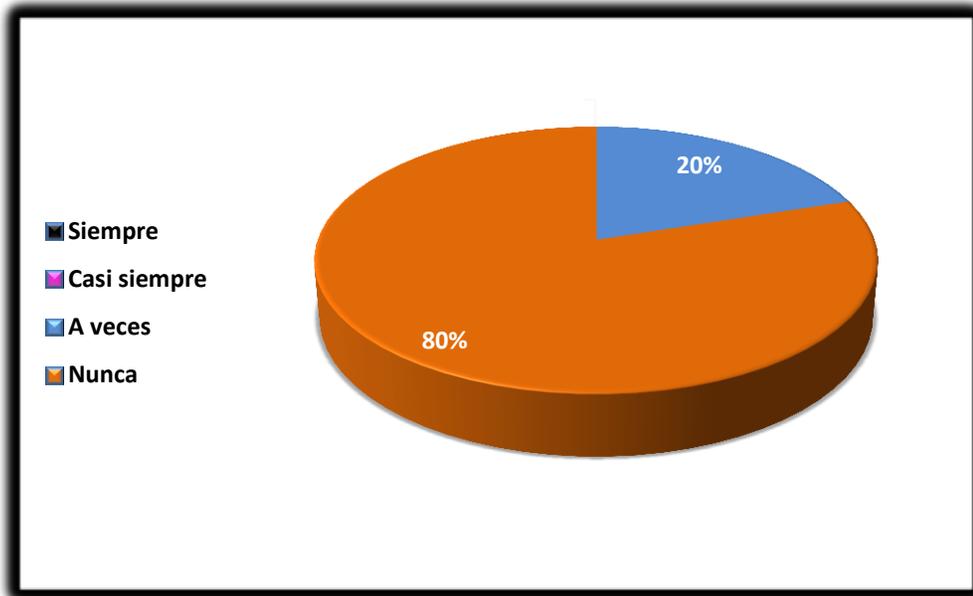


Figura N°12. El uso de carteleras para exponer por parte de estudiantes.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes informaciones que el 20% de los profesores manifestaron que a veces sus estudiantes utilizan en sus exposiciones cartelera para exponer. Y en cambio el 80% restante de los docentes manifestaron que sus estudiantes nunca utilizan en su exposición cartelera para exponer.

La grafica se observó que la mayoría de los profesores expresaron en las encuestas que nunca sus estudiantes exponen con cartelera y la minoría de los docentes expresaron que a veces los discentes utilizan en su exposición cartelera.

La cartelera es un recurso didáctico que debería ser usado más a menudo por los estudiantes, porque su elaboración puede incluir la participación de la familia, de sus compañeros y del profesor, es decir a medidas que interactúan comparten experiencias en relación a un conocimiento guiado bajo la orientación de un docente que intenta mantener una sociedad reflejada en: valores, costumbres y conocimientos.

De esta forma, se motiven con la preparación y utilización de este recurso manteniendo sus deseos por aprender de forma natural y no tediosa aprovechando la educación como un factor primordial para la construcción de una persona de bien y de un aprendizaje constructivista incluyendo conocimientos previos, conocimientos nuevos y recursos didácticos para la obtención de este aprendizaje perpetuo

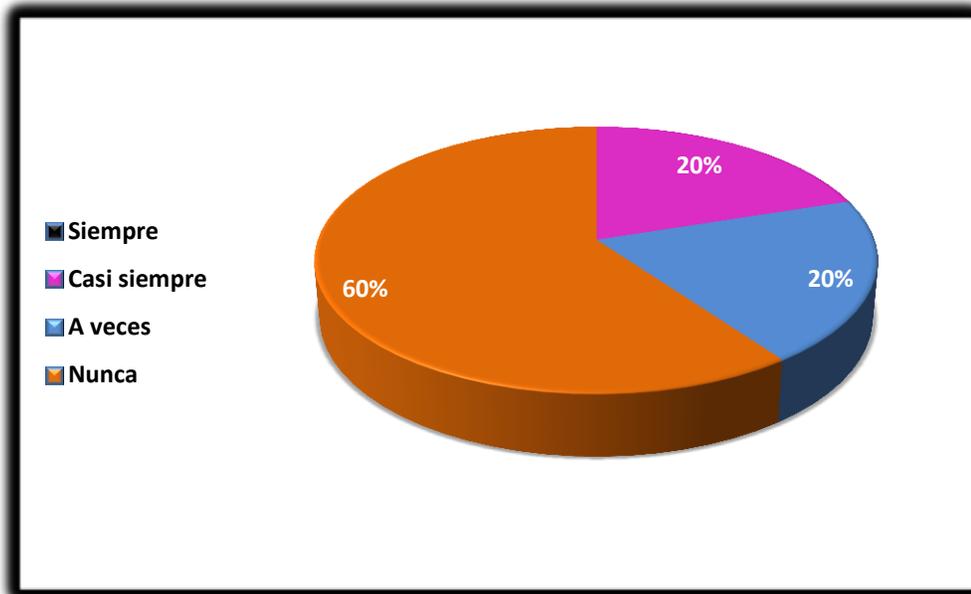
13. utiliza los recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase.

Cuadro N° 13. El uso de los recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20
A veces	1	20
Nunca	3	60
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Figra N° 13. El uso de los recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase.

Análisis:

De las encuestas realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo que el 20% de los docente expresaron que casi siempre utilizan los recursos didácticos dentro y fuera del aula de clase, y el 20% de los profesores arrojaron que a veces utilizan los recursos didácticos dentro y fuera de aula de clase y en cambio el 60% restante manifestaron que nunca utilizan recursos didáctico dentro y fuera de aula de clase.

Con relación a la información dada por las encuestas se hace un llamado a la atención debido a que cuando se utilizan los recursos fuera y dentro del aula de clase el espacio se convierte en factor didáctico puesto que nos ayuda

a definir la situación de enseñanza y aprendizaje y nos permite crear un ambiente estimulante para el desarrollo de todas las capacidades de nuestro alumnado, así como favorecer la autonomía y motivación del equipo de profesores. Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas.

La creatividad puede ayudar a sacar provecho de espacios comunes como pasillos, rincones, escaleras, vestíbulos, patios o jardines... lo que nos permitirá establecer espacios para exponer, espacio para nuestras cosas, para mirar, para descubrir... rincones de actividades diferentes y talleres para experimentar. De esta manera multiplicamos los recursos y ampliamos su utilización. No hay razón para que el aula sea siempre el espacio fijo tradicional. Podemos organizar rincones y espacios educativos fuera del aula alejándonos de un centro aburrido, uniforme, monótono, lleno de espacios estáticos, iguales año tras años.

14. Cree usted que el aprendizaje de los estudiantes se facilite por medio de los recursos didácticos.

Cuadro N° 14. Los docentes y su opinión con respecto al aprendizaje de los estudiantes se faciliten por medio de los recursos didácticos.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	5	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0

TOTAL	5	100
-------	---	-----

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte

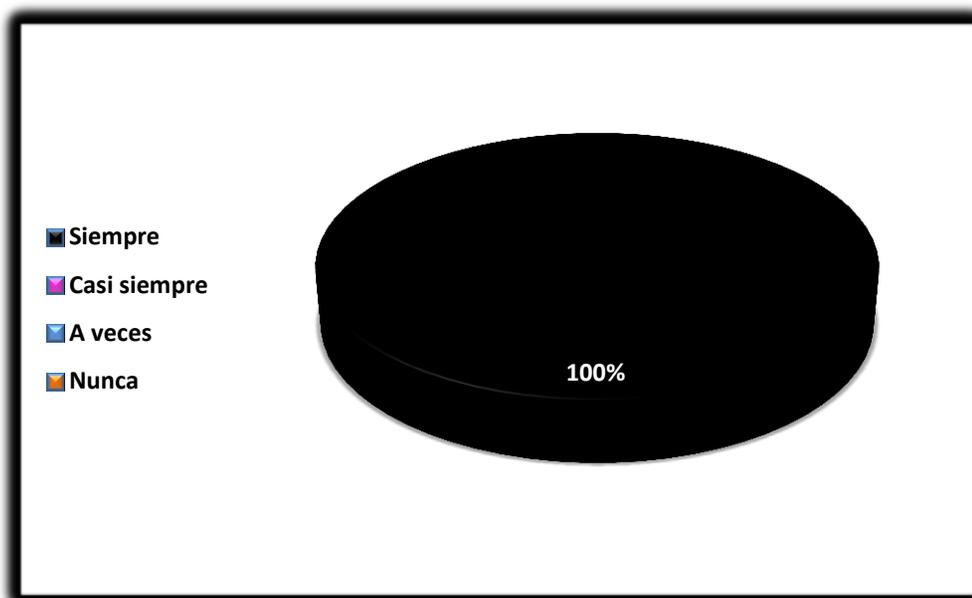


Figura N° 14. Los docentes y su opinión con respecto al aprendizaje de los estudiantes se faciliten por medio de los recursos didácticos.

Análisis:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes informaciones que el 100% de los profesores expresaron que cree que el aprendizaje de los estudiantes se facilite por medio de los recursos didácticos.

Según el grafico refleja en forma positiva, porque se lograría un buen aprovechamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que el recurso

didáctico cuya base fundamental es utilizarlo, aplicarlo y proporcionarlo al estudiante de una manera adecuada logrando la eficiencia de la educación.

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pueden utilizarse en el aula de clase para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

En cambio, si esa misma novela es analizada con ayuda de un docente y estudiada de acuerdo a ciertas pautas, se convierte en un material didáctico que permite el aprendizaje.

15. utiliza usted estrategia motivacionales a sus estudiantes.

Cuadro N° 15. Utilización de estrategia motivacionales.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20
A veces	3	60
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte

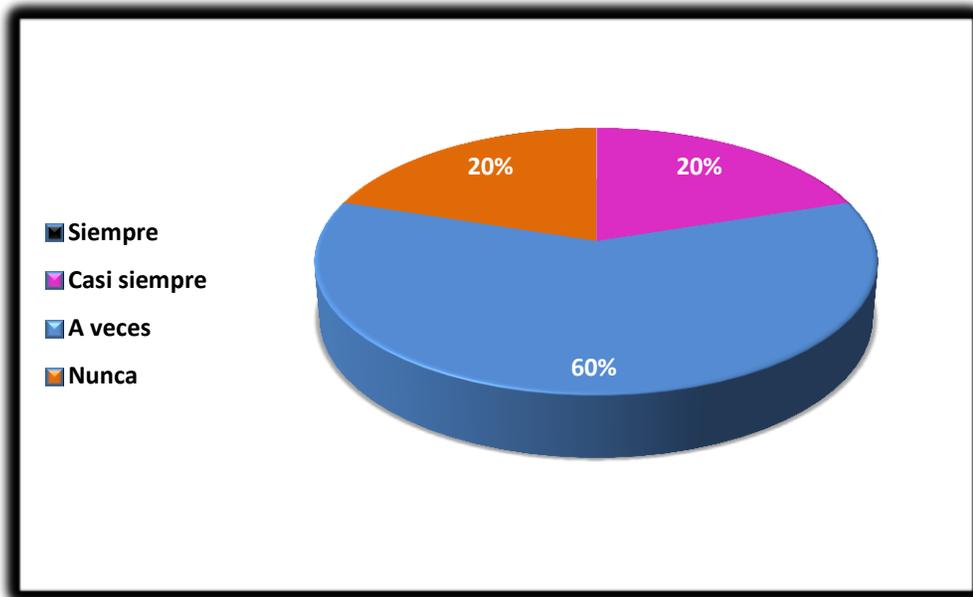


Figura N° 15. Utilización de estrategia motivacionales.

Análisis:

De las encuestas realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 20% de los profesores arrojaron que casi siempre utiliza estrategia motivacionales a sus estudiantes y el 20% de los profesores expresaron que nunca utiliza estrategia motivacionales a sus estudiantes, en cambio el 60% restantes a veces utiliza estrategia motivacionales.

Los recursos didácticos son perfectos para ejercitar y desarrollar las habilidades de cada parte, tanto de quien enseña como de quien aprende los conceptos, ya que invitan a la reflexión y la autoevaluación; motivan a los estudiantes a acercarse al contenido y los impulsan a hacer algo con él, luego

de lo cual se crea un interés genuino en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de los recursos didácticos que vuelve fácil la interacción, por lo tanto, el éxito de los docentes; dado que la reflexión y los recursos didácticos permiten realizar actividades que promueven la construcción de un aprendizaje.

Los recursos didácticos permiten a los estudiantes expresarse de una forma más espontánea y libre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, algo que no le resulta posible sin la utilización de los recursos didácticos en otras ocasiones en las que debe sumirse a una estructura estricta en la que sus respuestas sólo pueden ser “correctas” o “incorrectas”, sin espacio para la opinión y de esta forma se desmotivan.

Para encontrar los recursos didácticos adecuados para motivar es necesario tener bien claro qué deseamos enseñar y organizar la información de manera clara y directa. Los materiales deben ser atractivos, ya que la clave del éxito para motivar se encuentra en el primer contacto con el estudiante. Además, es importante recordar que son una puerta hacia el conocimiento, un canal a través del cual los discentes deben pasar para acceder a muchos más contenidos de los presentes por medio de los recursos didácticos.

16. cumple sus estudiantes las tareas asignadas por usted
Cuadro N° 16. Cumplimiento de los estudiantes por las tareas asignadas.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: En encuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte

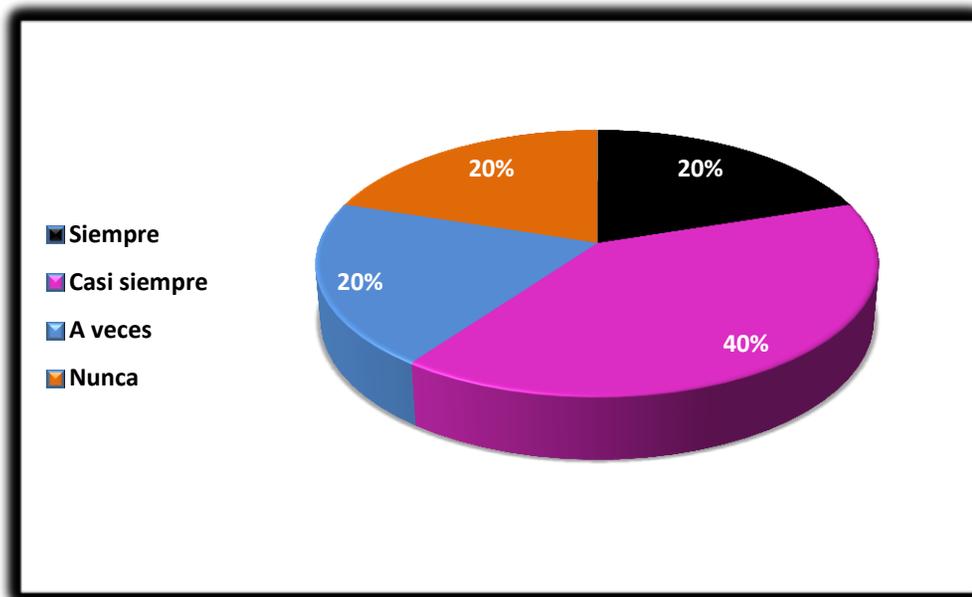


Figura N° 16. Cumplimiento de los estudiantes por las tareas asignadas.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizada a los profesores de 5º año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 20% de los docentes expresaron que siempre sus estudiantes cumple sus tareas asignada y el 20% manifestaron que nunca cumple sus estudiantes sus tareas asignada y el 20% de los profesores arrojaron que a veces cumple sus estudiantes las tareas asignadas y en cambio 40% casi siempre cumple sus estudiante sus tareas asignada.

En este cuadro los docentes opinaron que sus estudiantes casi siempre realizan sus actividades asignadas por él. Y las otras mitad se manifiesta que a veces y nunca sus estudiante cumplen sus tare asignada.

Es frecuente que en el proceso de enseñanza y aprendizaje algunos estudiantes no sigan el ritmo de sus compañeros y se retrasen en sus tareas asignadas por el docente, olvidando estudios encomendados para el hogar y actividades para resolver en clase.

Los grandes enemigos de realizar las tareas en el hogar son la televisión y los juegos de video que han invadido los hogares, además que los docentes no propician crear juegos didácticos para que ellos aprendan mientras juegan y mientras lo elaboran. Pero este no es un problema que haya aparecido con estos elementos. Anteriormente eran el fútbol callejero o la bicicleta en los niños y muñecas en las niñas. Tienen que ver que los recursos didácticos son materiales que se pueden divertir mientras aprenden.

17. Al iniciar su clase usted realiza una dinámica

Cuadro N° 17. Los docentes realizan dinámicas.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	1	20
A veces	2	40
Nunca	2	40
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte

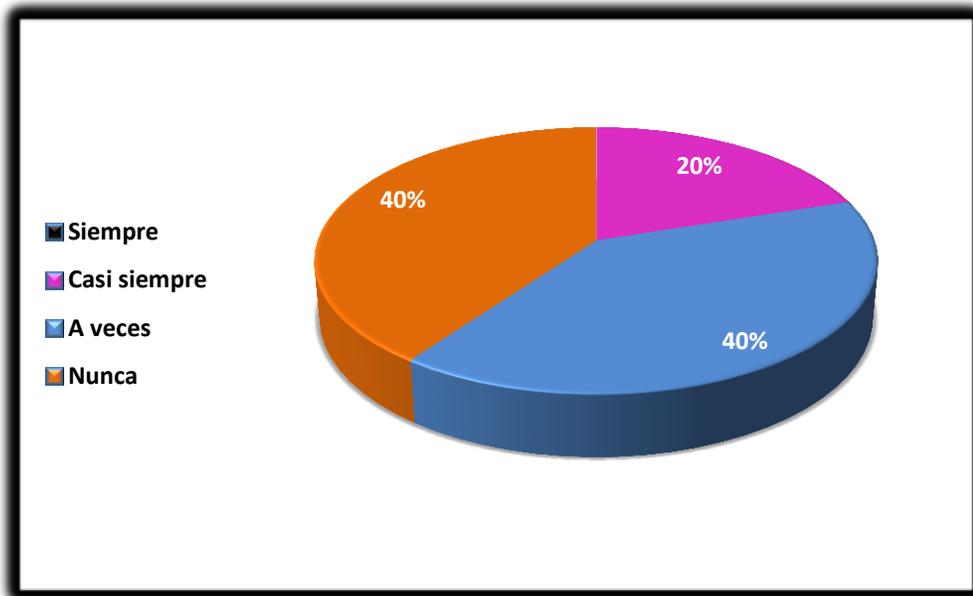


Figura N° 17. Los docentes realizan dinámicas.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizada a los profesores de 5^o año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguiente que el 20% de los profesores manifestaron que casi siempre al iniciar su clase realiza una didáctica y el 40% , en cambio el 40% restante expresaron que nunca al iniciar su clase realiza una dinámica.

Es importante que haya difusión del conocimiento entre los estudiantes, puesto que con la capacidad y esfuerzo del mismo estudiante genera su propio conocimiento.

Las estrategias usadas por los docentes en aula, son las tradicionales, el dictado del curso, a veces la participación del estudiante y muy pocos docentes emplean las dinámicas grupales, en general. La técnica de dinámica grupal

realmente no es empleada en el aula, según opinan los estudiantes no están acostumbrados a trabajar en grupos, muy poco de los docentes lo hacen.

El uso de las dinámicas grupales se tiene que desarrollar o emplear más a menudo porque el concepto nos dice que si se puede facilitar el trabajo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, posibilitándole que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, además promueve la participación activa, por lo que evita el cansancio natural que presentan regularmente los discentes.

Las dinámicas grupales (Seminario, trabajos en grupo, debates) promueven la integración a nivel de pares facilitando la investigación y el cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes. Facilitan la integración de los componentes del aula y la escuela, facilita la comunicación de las ideas, desarrollo el liderazgo y la motivación.

18. los estudiantes al utilizar los recursos se sienten motivado

Cuadro N° 18. Motivación de los estudiantes al utilizar recursos.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	5	100
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte

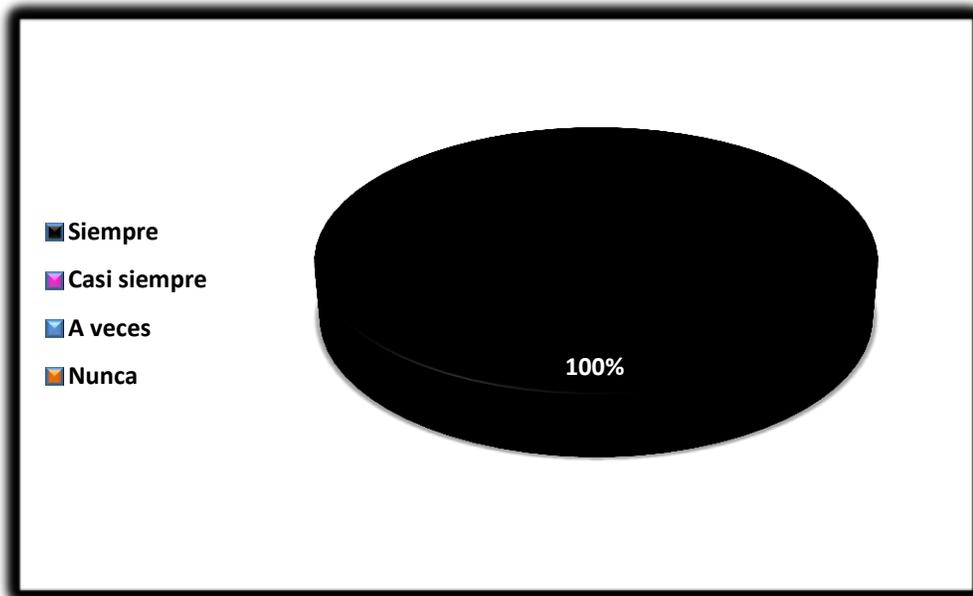


Figura N° 18. Motivación de los estudiantes al utilizar recursos.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizadas a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 100% de los profesores siempre los estudiantes al utilizar los recursos se sienten motivado.

Los recursos didácticos siempre motiva a los estudiantes, según lo obtenido del gráfico al utilizar los recursos los estudiantes se sienten más motivado, y es evidente la gran variedad de recursos que se han logrado a través del tiempo con los beneficios que tiene el docente para lograr un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr que los estudiantes encuentren el proceso de enseñanza y aprendizaje suficientemente interesantes es necesario potenciar su motivación

por medio de los recursos didácticos, es decir, el interés intrínseco y extrínseco que sale del interior del propio estudiante, del medio que los rodea.

Es importante también ayudar a los jóvenes a que encuentren un valor en el aprendizaje que le pueda ayudar en la construcción de un conocimiento. En ocasiones, será una utilidad claramente práctica y en otras en forma sólida de conocimientos y competencias que le faciliten poder desenvolverse con soltura en los retos y situaciones de la vida.

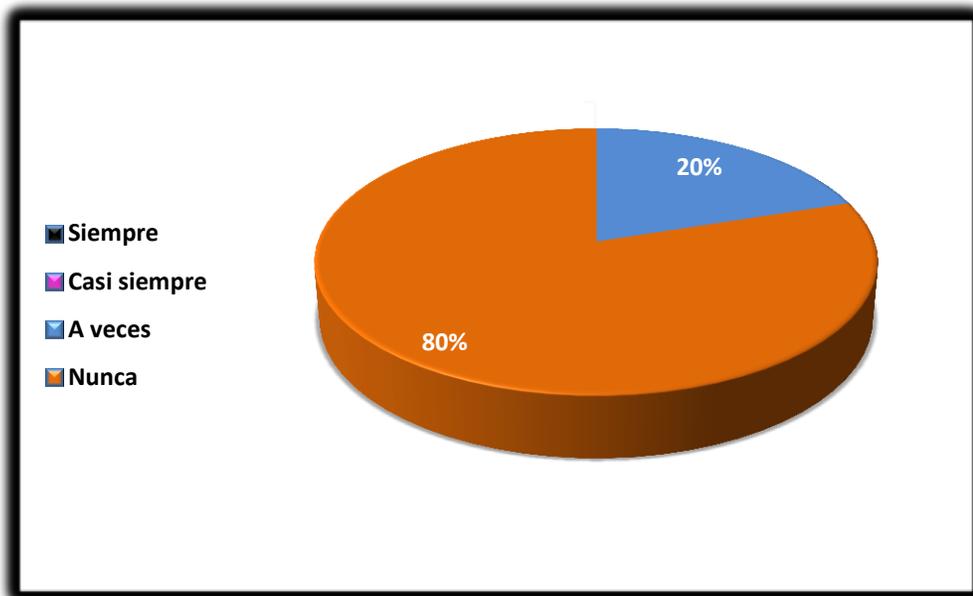
19.usted elabora el recurso didáctico con sus estudiantes para utilizarlos oportunamente.

Cuadro N° 19 Elabora el recurso didáctico con sus estudiantes para utilizarlos oportunamente.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	0	0
Casi siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 19 Elabora el recurso didáctico con sus estudiantes para utilizarlos oportunamente.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizadas a los profesores se logró obtener que el 20% de los docentes manifestaran que a veces elaboran los recursos didácticos con sus estudiantes para utilizarlo oportunamente y el 80% de los profesores expresaron que nunca elabora los recursos didácticos conjuntamente con los discentes para que los utilicen oportunamente.

La gráfica se pudo observar que nunca elabora los recursos didácticos para utilizar conjuntamente con los estudiantes, esto constituyen a que los docentes no promueven el desarrollo, construcción de un conocimiento por parte de los estudiantes, no aprovechan los materiales que cuenta la institución como los que se encuentran en los salones de laboratorios para poner en práctica las habilidades de los discentes en cuanto al uso de instrumentos, técnicas conjuntamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los materiales educativos quedan guardados en las vitrinas como especies de reliquias que no quieren que toquen, observen o pregunten que es, de que se trata, es decir no se apropian de los recursos que brinda la institución para apoyarse oportunamente a realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje en marcado por los recursos didácticos y promover, facilitar, ayudar a la construcción de un aprendizaje constructivista.

Además los profesores no elaboran los recursos didácticos y mediante la encuesta se puede argumentar que no los utilizan oportunamente, es decir no le sacan el máximo rendimiento a los recursos didácticos que tiene la institución quedan guardado como que solo fuesen obras de artes que nadie debe tocar, tener un valioso recurso educativo y no utilizarlo es contribuir con la vagancia, con la irresponsabilidad, con lo anti ético, es decir está en contra del camino o de la meta educativa.

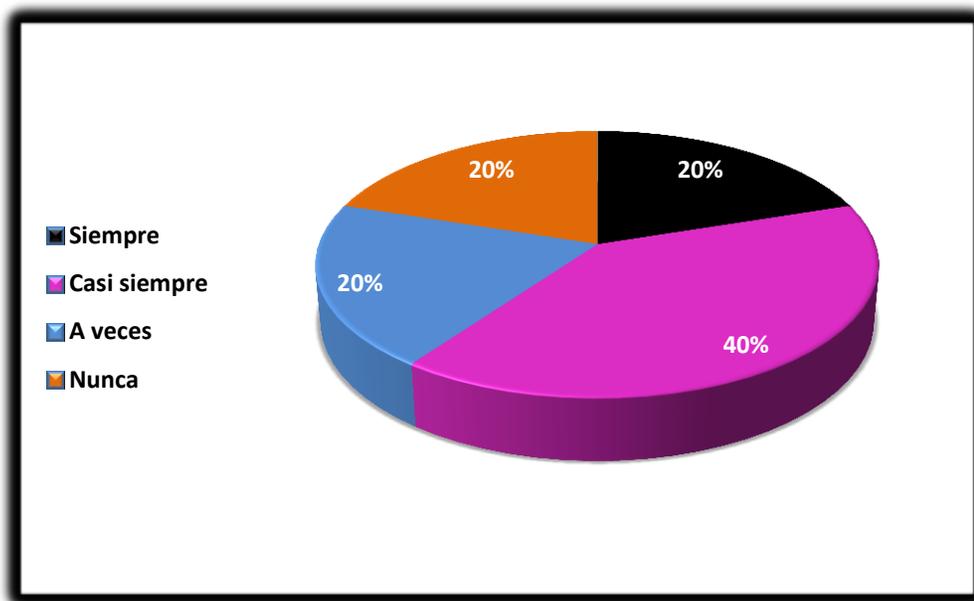
20. Al utilizar los recursos didácticos usted le permite a los estudiantes participar activamente.

Cuadro N° 20 Los docentes al utilizar los recursos didácticos le permite a los estudiantes participar activamente.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	1	20
Casi siempre	2	40
A veces	1	20
Nunca	1	20
TOTAL	5	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 20. Los docentes al utilizar los recursos didácticos le permite a los estudiantes participar activamente.

Análisis:

De las encuestas realizada a los profesores de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguientes información que el 20% de los profesores expresaron que siempre utiliza los recursos didácticos permitiendo que los estudiantes participe activamente, y el 20% de los docentes arrojaron que nunca utiliza los recursos didáctico para que los estudiantes participen activamente, y el 20% de los docentes expreso que a veces utilizan los recursos didácticos para que los estudiante participen activamente, el 40% restante manifestaron que casi siempre al utilizar los recursos didácticos le permiten a los estudiantes que puedan participar activamente.

Son muy pocos los docentes que cooperan y permiten con que los estudiantes puedan participar activamente en las actividades que se presentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje promoviendo una labor intachable,

sin embargo la mayoría de los docentes no siguen este mismo tipo de animo o estas costumbres, estos principios

No cumplen con el perfil del educador que es de guiar constantemente a los discentes al logro de una meta bien establecida que consiste por lo general a lograr un aprendizaje duradero y que le sirva para cualquier hecho a futuro en este caso encaja efectamente que logren un aprendizaje constructivista por que los recursos didácticos despertaran el interés de los estudiantes haciendo recordar sus conocimientos previos y proyectarlos hacia los nuevos por medio de los materiales didácticos que cumplen un papel primordial en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL.

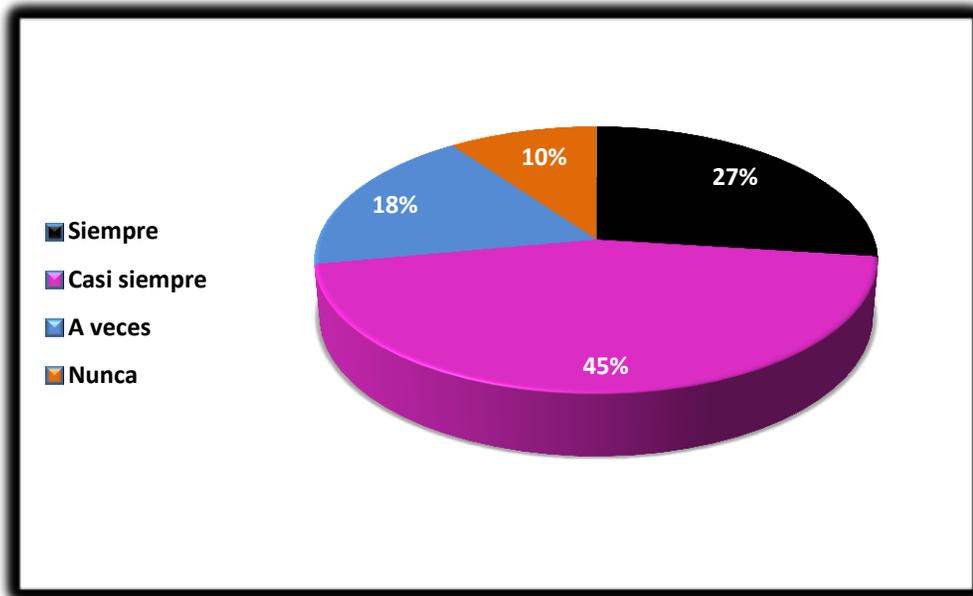
1. En cada clase participa:

Cuadro Nº 21. Estudiantes que intervienen en clases.

Alternativa	frecuencia	%
Siempre	30	27
casi siempre	50	45
a veces	20	18
nunca	11	10
total	111	100

Fuente: En encuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica Nº 21. Estudiantes que intervienen en clases.

Análisis e interpretación:

Las encuesta arrojada por los estudiantes que el 27% siempre los estudiantes en cada clase participa y otros 45% arrojo los estudiantes que casi siempre en cada clase participa en cada clase, y el 18% a veces en cada clase participa .y un y en cambio el10% restante manifiestan que nunca en cada clase participa.

Las clase se hace mas creativa cuando utiliza juego creativo o una lamina ilustrada u otro recurso los estudiante mediante de esto recurso puede intervenir y crear un ambiente adecuado en cada d clase.

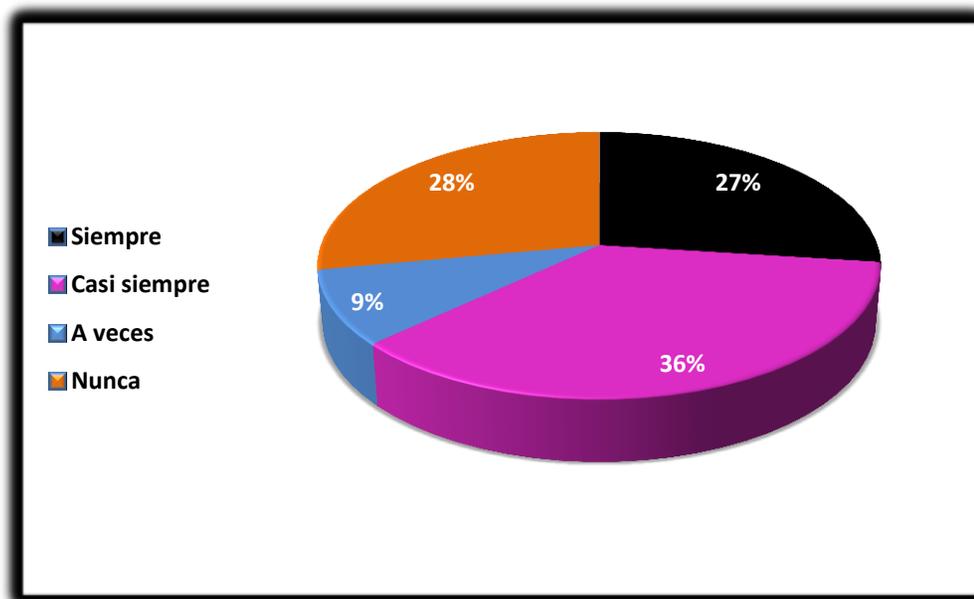
2. El profesor explica la clase con láminas

Cuadro N° 22. El profesor explica la clase con láminas.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	30	27
Casi siempre	40	36
A veces	10	9
Nunca	31	28
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 22. El profesor explica la clase con láminas.

Análisis e interpretación:

Las encuesta manifestaron que el 27% de los estudiantes expresaron que siempre el profesor explica la clase con lamina, y el 36% de los estudiantes expresaron que casi siempre el profesor explica la clase con lamina, y el 9% de los estudiantes expresaron que a veces los profesores explican la clase con lamina, en cambio el 28% restantes expresaron que nunca los docentes explica la clase con lamina.

En la grafica se pudo observar que casi siempre los profesores utiliza lámina para cada clase pero sin embargo es importante resaltar que siempre que se utilicen recurso facilitara al proceso de enseñanza y aprendizaje.

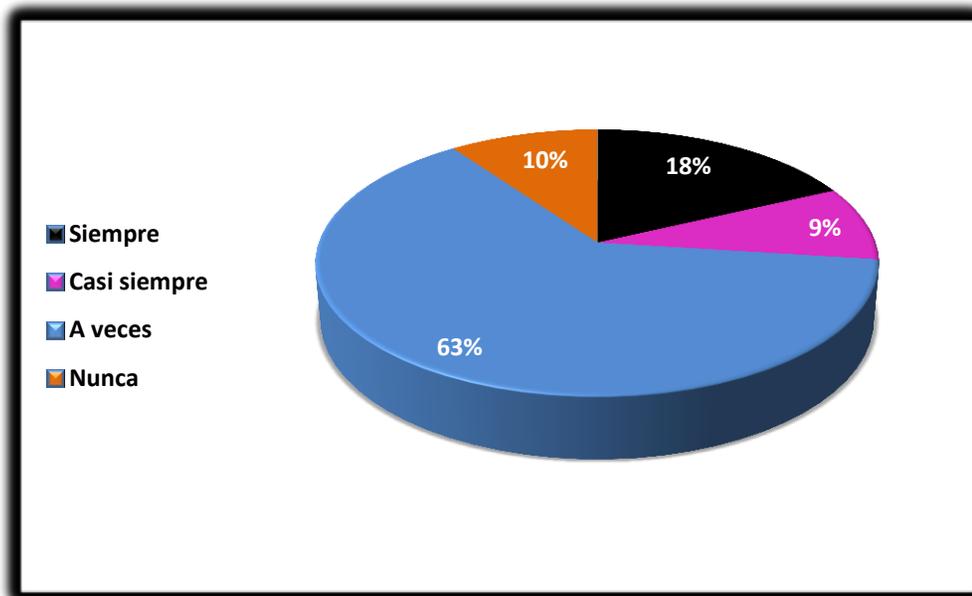
3. te agrada como el profesor explica la clase.

Cuadro N° 23. Te agrada como el profesor explica la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	20	18
Casi siempre	10	9
A veces	70	63
Nunca	11	10
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 23. Te agrada como el profesor explica la clase.

Análisis:

Las información obtenida de las encuestas realizada por los estudiante de 5º año del liceo bolivariano Mariscal sucre arrojaron que el 18% de los estudiante expresaron que siempre le agrada como su profesor explica la clase, y el 9% de los estudiantes expresaron que casi siempre le agrada como su profesor explica la clase, y el 63% que a veces le agrada como su profesor explica la clase, y en cambio el restante 10% manifestaron que nunca le agrada como el docente explica la clase.

En el pastel se pudo observar que los estudiante no le agrega como su profesor explica la clase, ya que se siente desmotivado y es importante que cuando explique cada tema de su clase se apoye mediante materiales o algún recurso didáctico para motivar a sus estudiantes y mejorar así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

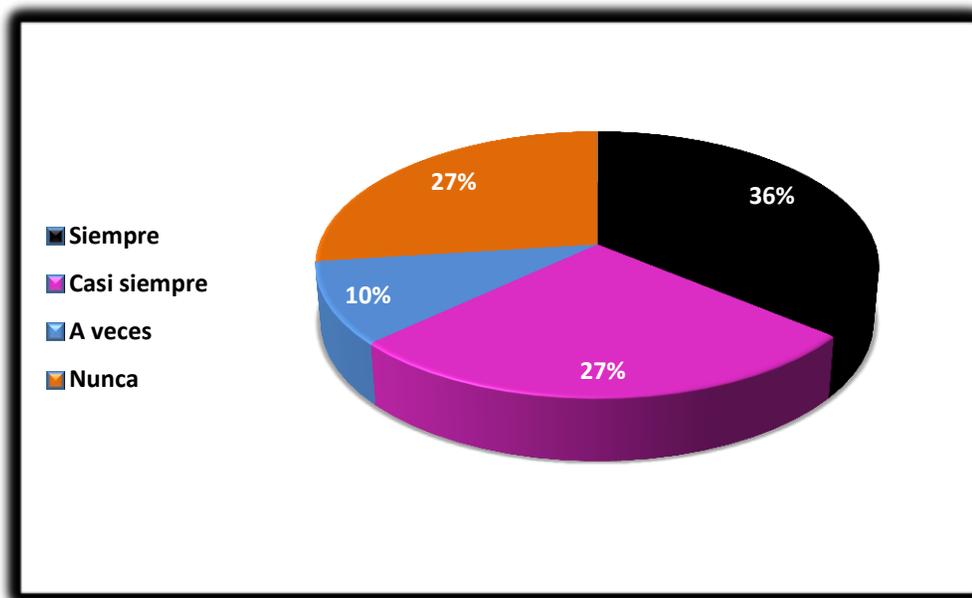
4. tu profesor trae juegos o algún material para explicar la clase:

Cuadro N° 24. El docente trae juegos o algún material para explicar la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	40	36
Casi siempre	30	27
A veces	11	10
Nunca	30	27
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Cuadro N° 24. El docente trae juegos o algún material para explicar la clase.

Análisis:

Las información obtenida de los estudiantes de 5º año del liceo bolivariano Mariscal Sucre arrojaron que el 36% siempre el profesor trae juego o algún material para explicar la clase, y el 27% de los estudiante manifestaron que el profesor casi siempre el profesor trae juego o algún material para explicar la clase, y el 10% de los estudiantes expresaron que a veces el profesor trae juegos o algún material, en cambio el 27% restantes expresaron que nunca el profesor trae el profesor trae juego o algún material para explicar la clase.

El cuadro refleja que casi siempre y nunca el profesor no trae juego o algún material para explicar su clase si embargo es importante destacar que el docente en cada tema tiene que traer un material que le haga participar y motivar a sus estudiantes y así facilite la enseñanza y aprendizaje.

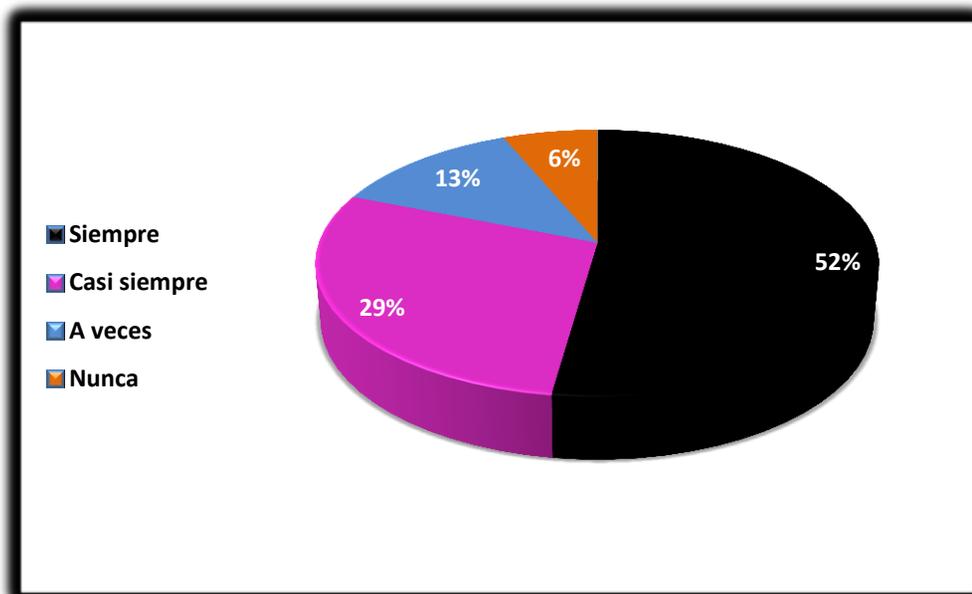
5. utilizas lamina para tus exposiciones:

Cuadro N° 25. Utilizas láminas para tus exposiciones.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	58	52
Casi siempre	32	29
A veces	14	13
Nunca	7	6
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 25. Utilizas láminas para tus exposiciones.

Análisis e interpretación:

La información obtenida de las encuestas por los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre arrojaron los estudiantes que el 52% que siempre utilizan lamina para su exposición, y el 29% que manifestaron que casi siempre utilizan lamina para la exposición, y el 13% arrojaron los estudiantes que a veces utilizan lamina en la exposición, y el 6% del restante manifestaron que nunca utilizan lamina en la exposición.

En el pastel se pudo observar que siempre sus estudiantes utilizan lamina para su exposición de esa forma ellos se le hace más fácil el proceso de enseñanza y aprendiza. Con la ayuda del profesor y sus conocimientos previos construyen nuevos ideas creatividad en cada participación.

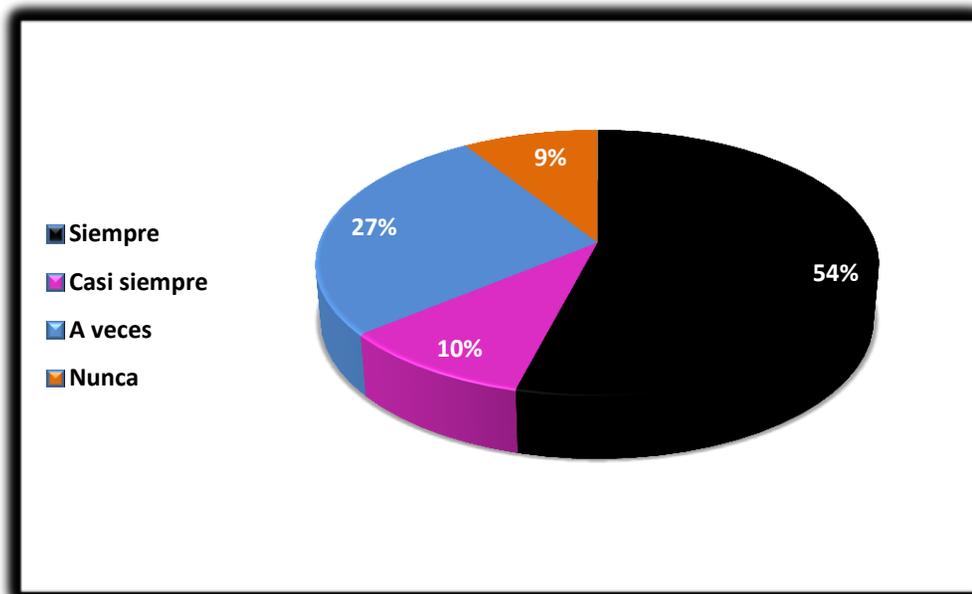
6. Investigas de los libros:

Cuadro N° 26. Investigas de los libros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	60	54
Casi siempre	11	10
A veces	30	27
Nunca	10	9
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Cuadro N° 26. Investigas de los libros.

Análisis:

En las encuestas realizada a los estudiantes de 5º año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información, que el 54% de los estudiantes arrojaron que los profesores investigan de los libros, y el 10% de los estudiantes manifestaron que los profesores investigan de los libros. Los estudiantes expresaron que el 27% a veces investigan de los libros, en cambio el 9% restantes expresaron que nunca investigan de los libros.

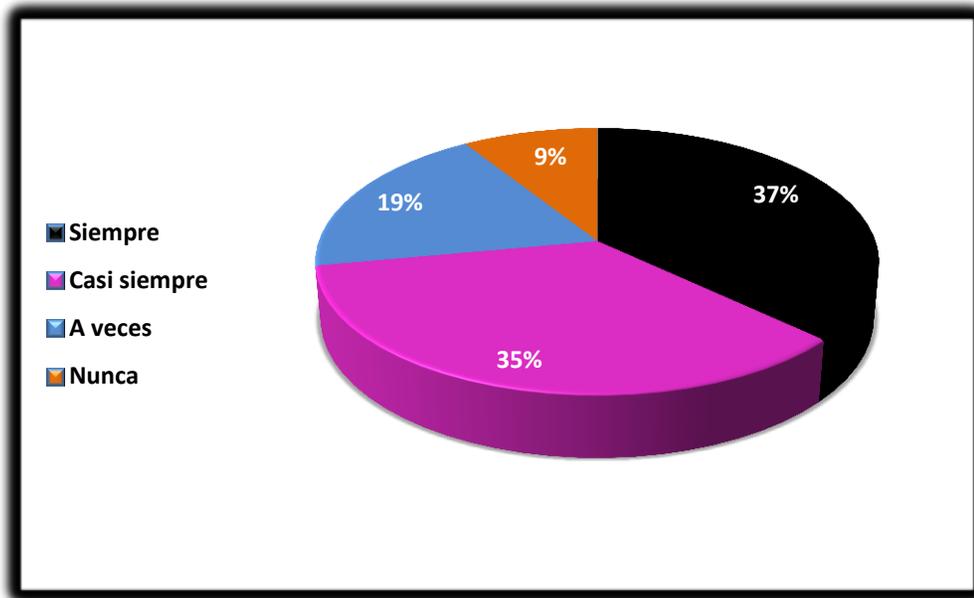
7. utiliza maquetas en tus exposiciones:

Cuadro N° 27. Maquetas en las exposiciones.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	41	37
Casi siempre	39	35
A veces	21	19
Nunca	10	9
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 27. Maquetas en las exposiciones.

Análisis:

Las información obtenida de la encuestas a los estudiantes del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre, los estudiantes arrojaron el 37% siempre utilizan maquetas en la exposición, y el 35% de los estudiantes expresaron que casi siempre utilizan maqueta en la exposición, los estudiantes expresaron que el 19% que a veces utilizan maquetas en la exposición y en cambio el 9% restante nunca utiliza maqueta en la exposición.

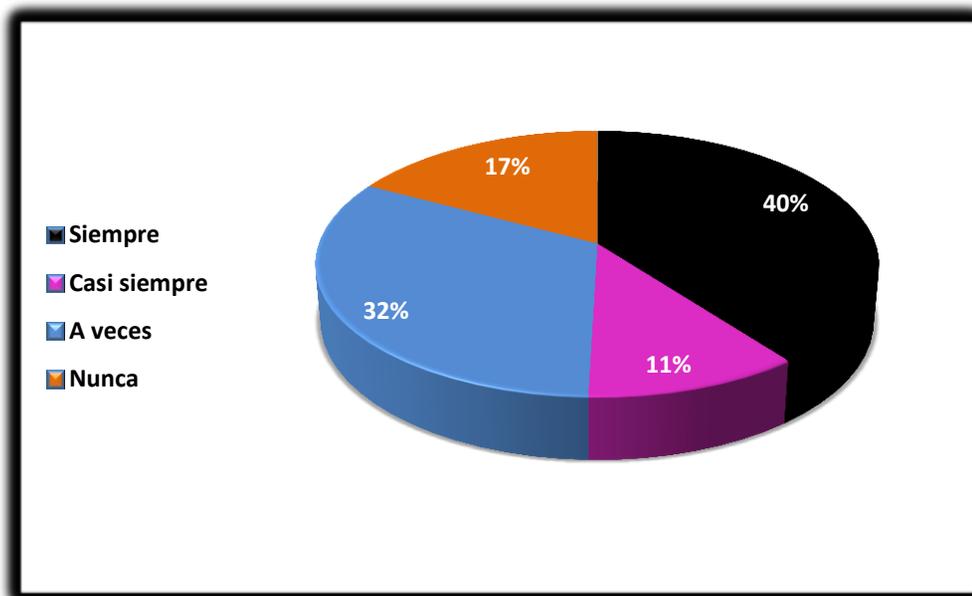
8. Has elaborado carteleras con la ayuda de tu profesor y compañeros de clases:

Cuadro N° 28. Carteleras con la ayuda de tu profesor y compañeros de clases.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	44	40
Casi siempre	12	11
A veces	36	32
Nunca	19	17
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 28. Carteleras con la ayuda de tu profesor y compañeros de clases.

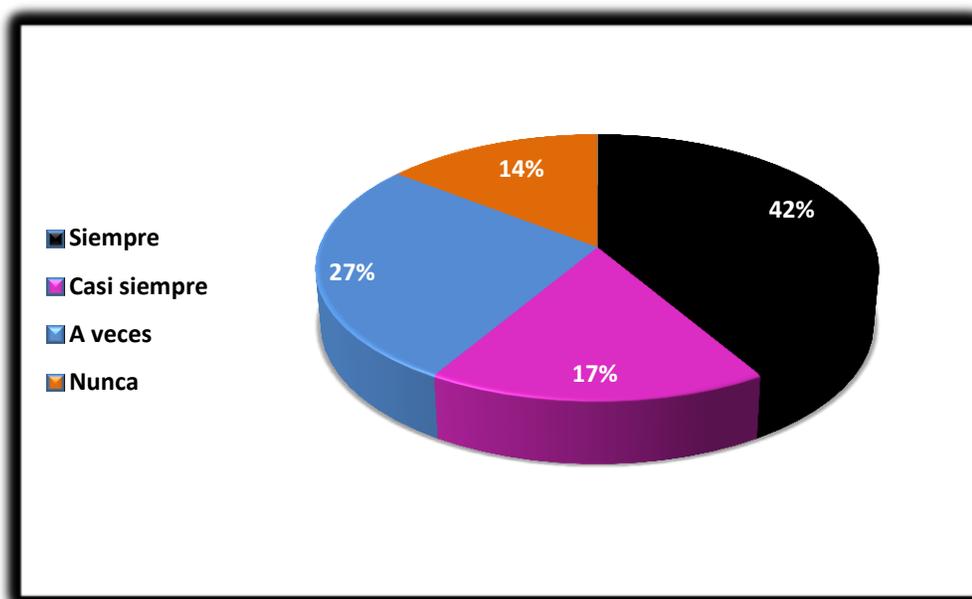
Análisis:

de las encuestas realizadas a los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 40% siempre elaboran cartelera con la ayuda de su profesor y compañero de clase ,y el 11% manifestaron que casi siempre elaboran cartelera con la ayuda de su profesor y compañeros de clase, y el 32% arrojaron que a veces construyen cartelera con la ayuda de su profesor y compañero de clase y cambio el 17% del restante nunca construyen cartelera con la ayuda de profesor y compañero de clase.

9. Eres responsable con la entrega de los trabajos:
Cuadro N° 29. Responsabilidad en la entrega de los trabajos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	46	41
Casi siempre	19	17
A veces	30	27
Nunca	16	14
TOTAL	111	100

Fuente: En encuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte



Cuadro N° 29. Responsabilidad en la entrega de los trabajos.

Análisis:

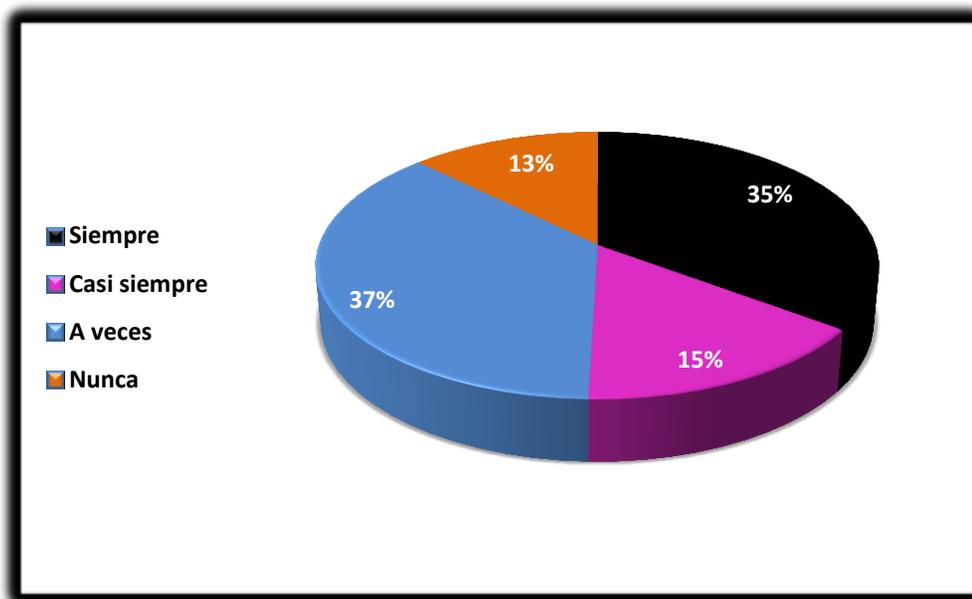
De la encuestas realizada a los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre de obtuvo las siguiente información, que el 42% siempre los estudiantes es responsable en la entrega de los compromisos, y el 17% de los estudiantes expresaron que casi siempre es responsable en la entrega de los trabajo, y el 27% de los estudiantes manifestaran que a veces son responsable en la entrega de los trabajo asignado por los docentes, y el 14% restante de los estudiantes expreso que nunca son responsable en la entrega de los trabajos.

10. El profesor trae otros materiales además de marcador y borrador:

Cuadro N° 30. El profesor trae otros materiales además de marcador y borrador.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	39	35
Casi siempre	17	15
A veces	41	37
Nunca	14	13
TOTAL	111	100

Fuente: En cuestas a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte.



Grafica N° 30. El profesor trae otros materiales además de marcador y borrador.

Análisis:

En la encuesta realizada a los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información, que el 35% de los estudiante arrojaron que siempre el profesor utiliza recurso didácticos además de marcador y borrador , y el 15% de los estudiantes manifestaron que casi siempre su docente utiliza recurso ademas de marcador y borrador , y el 37% de los estudiantes expresaron que a veces el docente utiliza recursos a parte de borrador y pizarra ,y en cambio el 13% del restante manifestaron que nunca el docente utiliza otro recurso a parte de marcador y borrador.

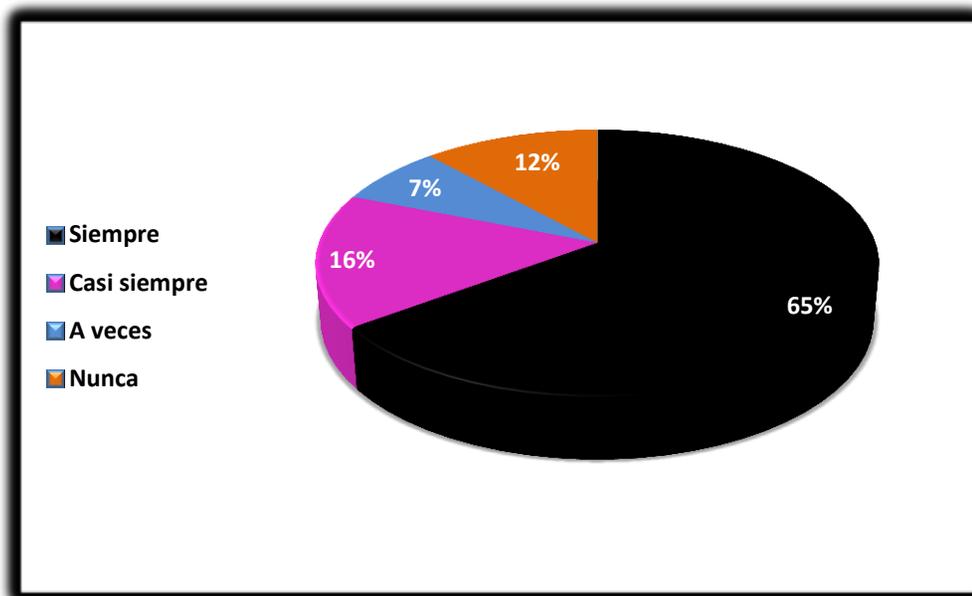
11. investigas por internet:

Cuadro N° 31 Investiga por internet.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	72	65
Casi siempre	18	16
A veces	8	7
Nunca	13	12
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 31 Investiga por internet.

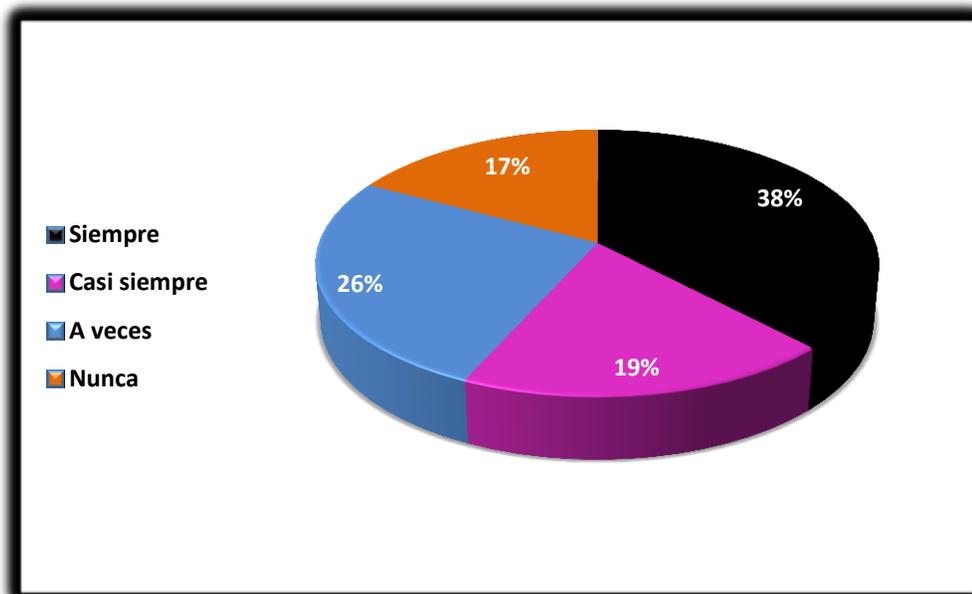
12. Su profesor utiliza los recursos didácticos dentro y fuera del aula:

Cuadro N° 32. Su profesor utiliza los recursos didácticos dentro y fuera del aula.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	42	38
Casi siempre	21	19
A veces	29	26
Nunca	19	17
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Cuadro N° 32. Su profesor utiliza los recursos didácticos dentro y fuera del aula.

Análisis:

Las información obtenida de las encuestas a los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre, que el 38% de los estudiantes manifestaron que siempre su profesor utiliza los recursos didáctico dentro y fuera del aula y el 19% de los estudiante expresaron que el docente casi siempre su utiliza los recursos didáctico dentro y fuera del aula ,y el 26% arrojaron que a veces su profesor utiliza los recurso didáctico dentro y fuera del aula, y en cambio el 17% de restante nunca utilizan los recursos didáctico dentro y fuera de clase.

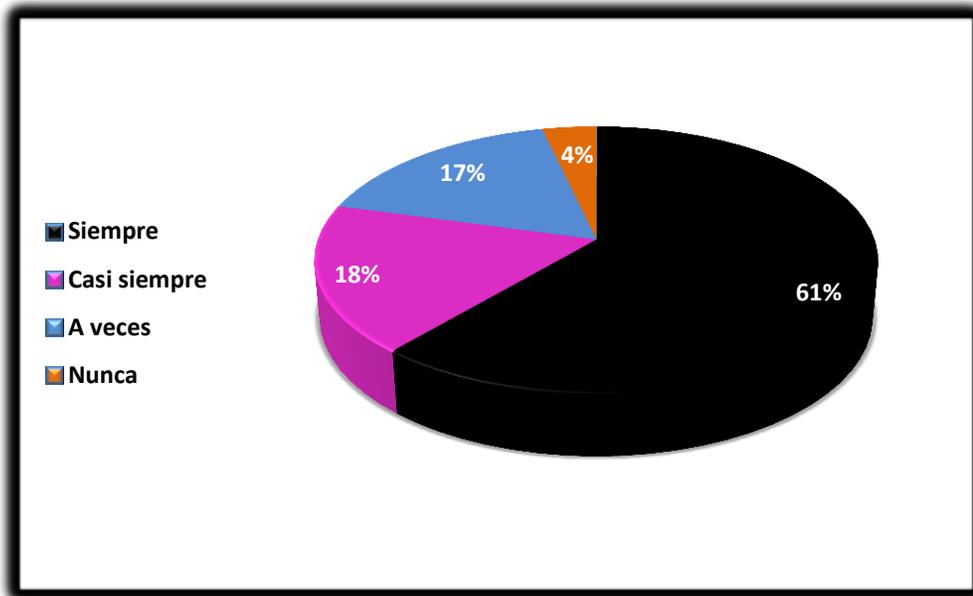
13.: cuando el profesor explica con lámina se te hace fácil adquirir el aprendizaje.

Cuadro N° 33. Cuando el profesor explica con lámina se te hace fácil adquirir el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	68	61
Casi siempre	20	18
A veces	19	17
Nunca	4	4
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte.



Grafica N° 33. Cuando el profesor explica con lámina se te hace fácil adquirir el aprendizaje.

Análisis:

De la encuesta realizada a los estudiantes que el 61% de los estudiantes manifestaron que cuando el profesor explica la clase con lamina siempre se le hace fácil adquirir el aprendizaje, el 18% expreso que casi siempre cuando el profesor utiliza este recurso se le facilita su aprendizaje, el17% a veces el profesor cuando utiliza este recurso se le facilita el aprendizaje, y en cambio el 4% del restante nunca utiliza el recurso para facilitar su aprendizaje.

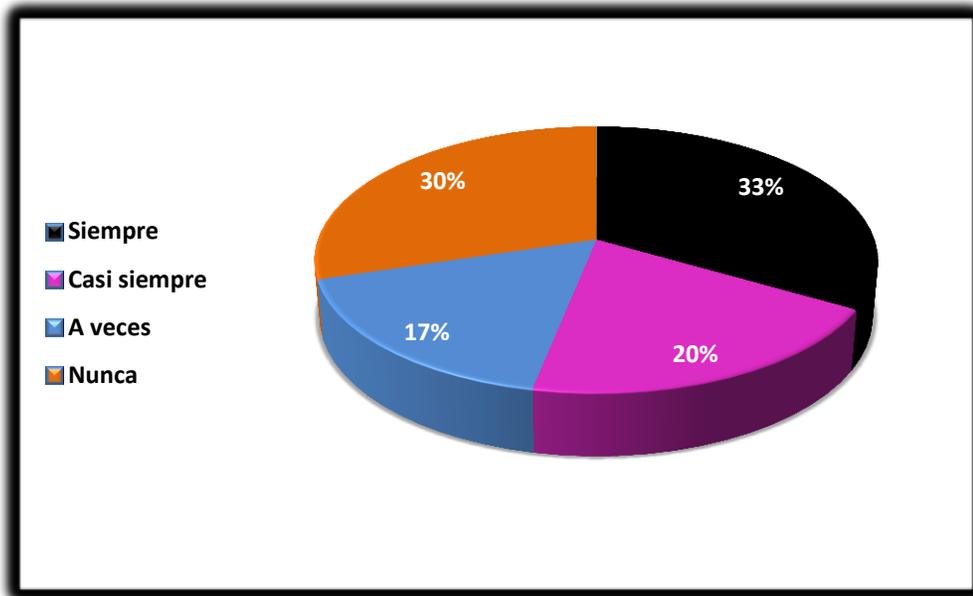
14. El profesor comparte sus recursos con ustedes.

Cuadro N°34. El profesor comparte sus recursos con ustedes.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	37	33
Casi siempre	22	20
A veces	19	17
Nunca	33	30
TOTAL	111	100

Fuente: En cuestas a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N°34. El profesor comparte sus recursos con ustedes.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizada a los estudiantes de 5° año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 33% de los estudiante expresaron que siempre el profesor comparte su recurso con ellos, el 20% de los estudiantes arrojaron que casi siempre los profesores comparte sus recurso con ellos, y el 17% de los estudiantes manifestaron q el docente comparte su recursos con ellos, y el 30% restante nunca el docente comparte el recurso con ellos.

La elaboración de recursos didácticos constituye a la creación de nuevos conocimientos a desarrollar sus habilidades siendo estos útiles, aplicable y potencialmente de la enseñanza.

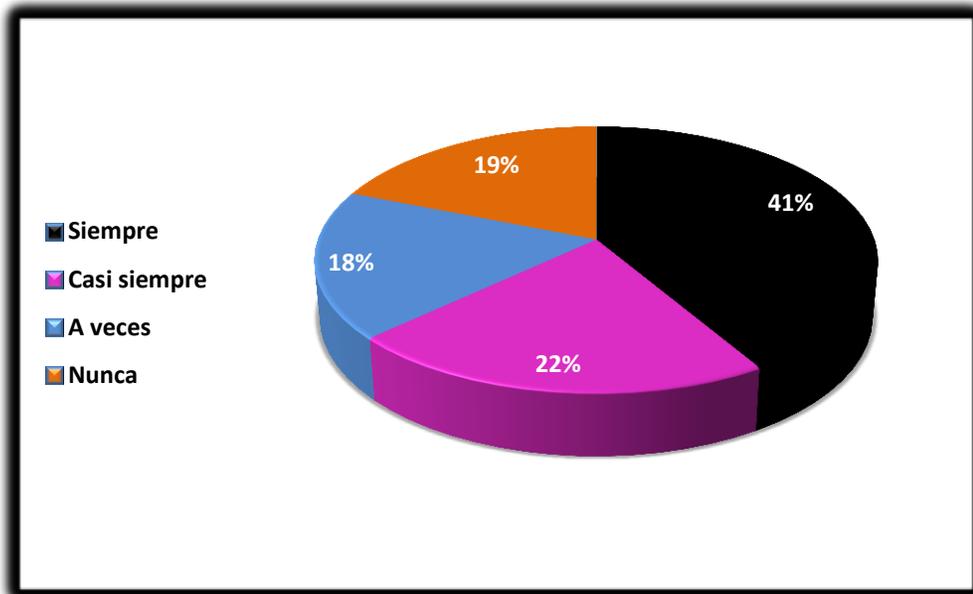
15. su profesor al utilizar los recursos didácticos les permite participar activamente.

Cuadro N° 35. Su profesor al utilizar los recursos didácticos les permite participar activamente.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	46	41
Casi siempre	24	22
A veces	20	18
Nunca	21	19
TOTAL	111	100

Fuente: En cuestas a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte.



Grafica N° 35. Su profesor al utilizar los recursos didácticos les permite participar activamente.

Análisis E Interpretación:

La información obtenida de las encuesta realizada a los estudiantes de 5° año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre que el 41% de los estudiantes expresaron que siempre su profesor al utilizar los recurso didácticos les permiten participar activamente, y el 22% de los estudiante manifestaron que casi siempre los docentes al utilizar los recursos didácticos les permiten participar activamente, y el 18% de lo estudiantes expresaron que a veces los profesores al utilizarlos recursos didácticos les permiten que participen activamente y en cambio el 19% restante los estudiantes expresaron que nunca su profesor al utilizar los recursos didácticos les permiten participar activamente.

Es un acto de enseñanza aprendizaje para el estudiante puesto a imprescindible para el estudiante puesto a que de esta manera capta la

información, se expresan libremente, comparan opiniones y se involucran con interés en la clase.

16. cree que es importante que el profesor use recursos didácticos en la clase.

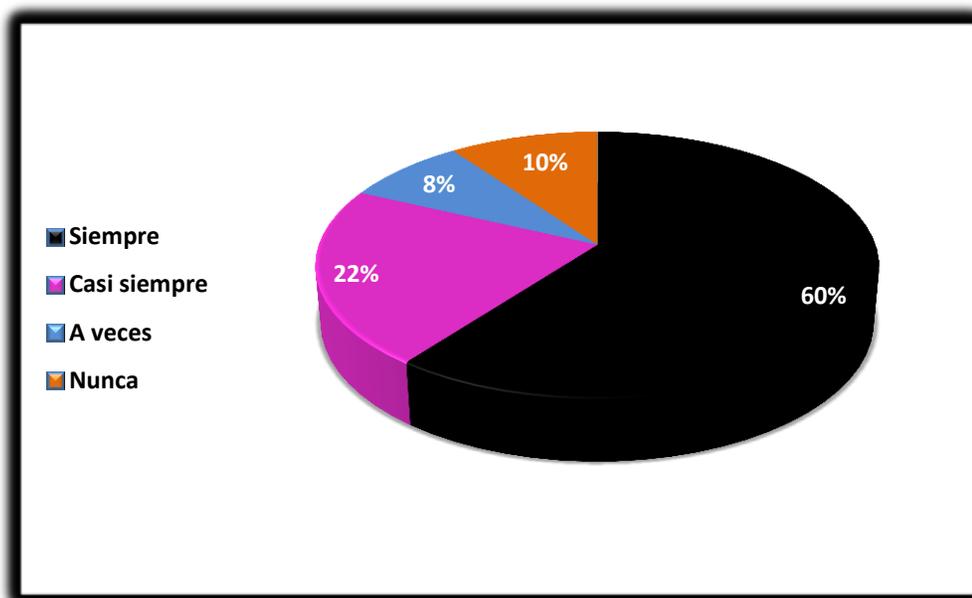
Cuadro N° 36. Cree que es importante que el profesor use recursos didácticos en la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	67	60
Casi siempre	24	22
A veces	9	8

Nunca	11	10
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Cuadro N° 36. Cree que es importante que el profesor use recursos didácticos en la clase.

Análisis E Interpretación:

De las encuesta realizada por los estudiantes de 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal sucre se obtuvo la siguiente información que el 60% de los estudiante expresaron que siempre es importante que el profesor use recurso didáctico en la clase, y el 22% de los estudiantes manifestaron que casi siempre es importante el uso de los recursos didácticos en la clase y el 8% expresaron que a veces es importante que el docente use los recursos en la clase y en

cambio 8% restante los estudiantes expreso que nunca es importante que el profesor use los recursos didácticos en la clase.

Esta grafica se pudo observar que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que es importante el uso de los recursos didácticos, y que le va facilitar en que haga un mejor trabajo. Teniendo y manejando un buen recurso lograran un mejor desempeño.

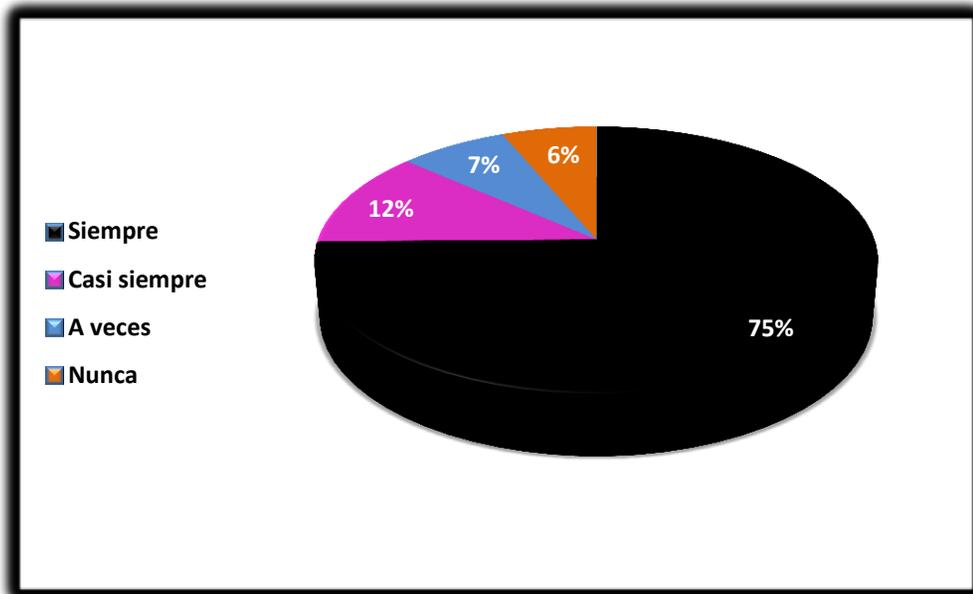
17. Quieres que tu profesor utilice recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.

Cuadro N° 37. Quieres que tu profesor utilice recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	83	75
Casi siempre	13	12
A veces	8	7
Nunca	7	6
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 37. Quieres que tu profesor utilice recursos didácticos para mejorar el aprendizaje.

Análisis E Interpretación:

La información obtenida de las encuestas realizada a los estudiantes del 5º año del Liceo Bolivariano Mariscal Sucre que el 75% de los estudiantes manifestaron que siempre que el profesor utilice recursos didácticos mejora el aprendizaje, y el 12% de los estudiantes expreso que casi siempre que el profesor utilice los recursos didáctico puede mejorar el aprendizaje, y el 7% de los estudiantes arrojaron que a veces el profesor utilice los recursos didácticos puede mejorar el aprendizaje y en cambio 6% restante manifestó que nunca su profesor utilizando recursos didáctico pueda mejorar el aprendizaje.

El cuadro refleja sin duda el gran aporte que obtenemos del recurso didáctico adecuado ayuda al proceso y aprendizaje y tener la facilidad para impartir la clase y en consecuencia los resultado será un aprendizaje eficiente.

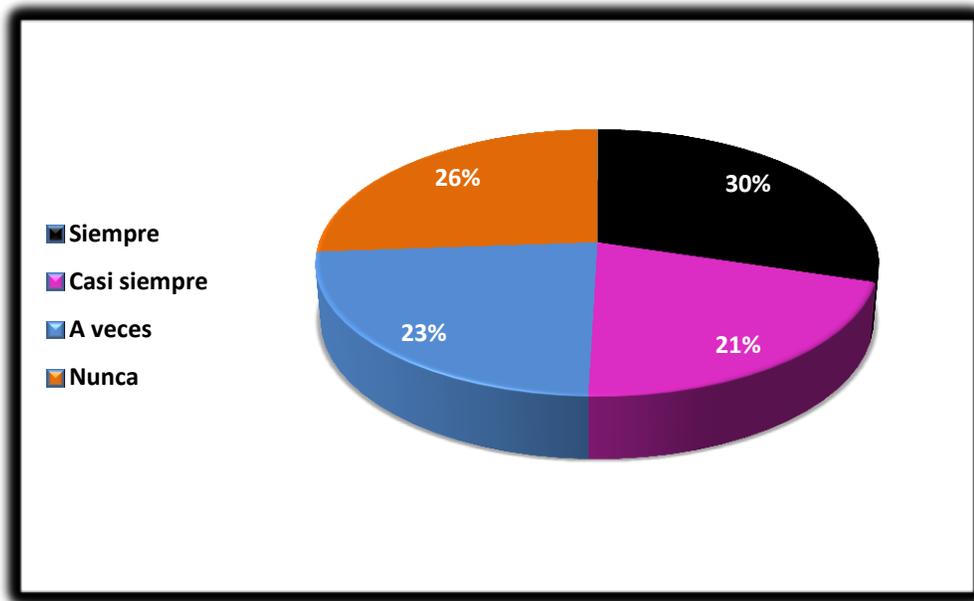
18. Al iniciar la clase el profesor realiza una dinámica (Juego, lecturas. etc.)

Cuadro N° 38. El profesor realiza dinámicas.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	33	30
Casi siempre	23	21
A veces	26	23
Nunca	29	26
TOTAL	111	100

Fuente: En encuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 38. El profesor realiza dinámicas.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizada a los estudiantes de 5º año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo las siguiente información que el 30% de los estudiantes arrojaron que siempre que el profesor al iniciar una clase realiza una dinámica, y el 21% de los estudiantes expreso que casi siempre al iniciar la clase el profesor realiza una dinámica, y el 23% de los estudiantes manifestaron que a veces el profesor al iniciar una clase realiza una dinámica, y en cambio el 26% de los estudiantes arrojaron que nunca al iniciar la clase el profesor realiza una dinámica.

Ante la falta de recursos didácticos, se puede motivar al estudiantes con dinámicas relacionada con cada clase, sin embargo a pesar de esta opción los docentes no la realizan y descartan.

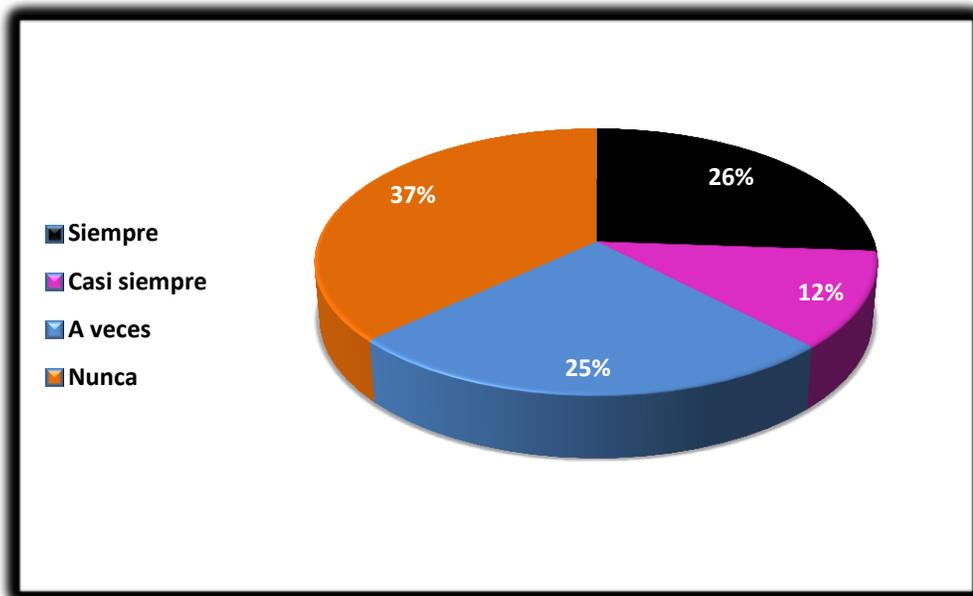
19. La institución educativa te ofrece recursos didácticos para utilizarlos en el aula de clases.

Cuadro N° 39. La institución educativa te ofrece recursos didácticos para utilizarlos en el aula de clases.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	29	26
Casi siempre	13	12
A veces	28	25
Nunca	41	37
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 39. La institución educativa te ofrece recursos didácticos para utilizarlos en el aula de clases.

Análisis E Interpretación:

En el gráfico de los datos estadísticos se obtuvo que el 26% de los estudiantes manifestaron que siempre la institución educativa ofrece recursos didácticos para utilizarlo en aula, el 12% de los estudiantes arrojaron que casi siempre la institución educativa le ofrece recursos didácticos para utilizarlo en aula, y el 25% de los estudiante expreso que a veces la institución educativa le ofrecen recursos didácticos para utilizarlos en aula y el 37% de los estudiantes manifestaron que nunca la institución educativa ofrecen recursos didácticos para utilizarlo en clase.

En el pastel se pudo observar que la mayoría de los estudiante afirmaron algo negativo que la institución nunca ofrece recursos didáctico para utilizarlo en clase ya que algunos manifestaron que algunas veces o casi siempre la institución ofrecen recursos para utilizar en el aula. y No tienen el estímulo adecuado impartido por su docentes al recibir clase sin la utilización de recurso

didácticos ,sin embargo esto podían crear un ambiente agradable y más motivada sus clases.

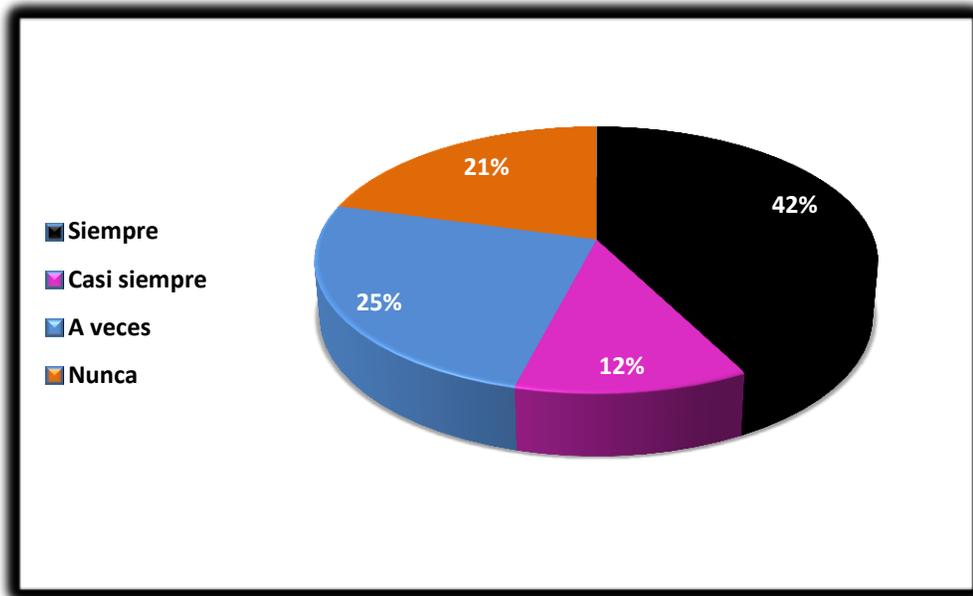
20. te gusta como el profesor inicia cada tema de clase.

Cuadro N° 40. Te gusta como el profesor inicia cada tema de clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	47	42
Casi siempre	13	12
A veces	28	25
Nunca	23	21
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre

Elaborado por: Janett Guilarte



Grafica N° 40. Te gusta como el profesor inicia cada tema de clase.

Análisis:

De las encuestas realizada a los estudiantes en el Diagrama se observa que el 42% de los estudiantes manifestaron que siempre le gusta como el profesor inicia cada tema de clase, el 12% de los estudiante arrojaron que casi siempre le gusta como su profesor inicia cada tema de clase, y el 25% expreso que a veces le gusta como su profesor inicia cada tema de clase y el 21% restante de los estudiantes manifestaron que nunca le gusta como su profesor inicia cada tema de clase.

En estos datos estadísticos podemos ver que la mayor cantidad de los estudiantes manifestaron que siempre le gusta como el profesor inicia el tema de cada clase, pero algunos estudiantes dijeron que casi siempre y a veces no

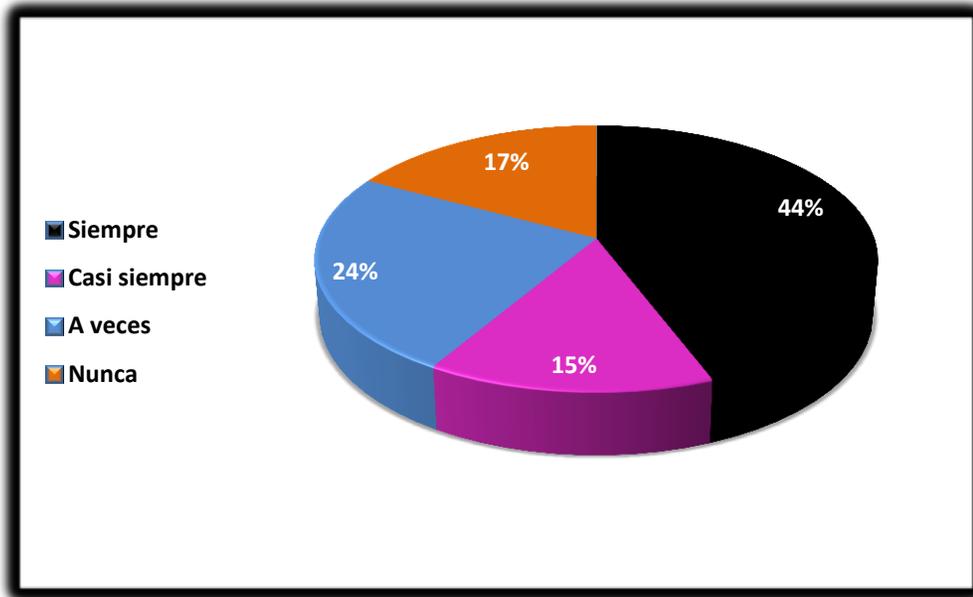
le gusta como inicia el profesor el tema de cada clase ya que no se crea un ambiente muy agradable y se sienten desmotivado al comienzo de cada clase.

21. te sientes motivado cuando el profesor explica la clase.

Cuadro N° 41. Estas motivado cuando el profesor explica la clase.

Alternativa	Frecuencia	porcentaje
Siempre	49	44
Casi siempre	16	15
A veces	27	24
Nunca	19	17
TOTAL	111	100

Fuente: En cuesta a docente del liceo Mariscal Sucre
Elaborado por: Janett Guilarte



Gráfica N° 41. Estas motivado cuando el profesor explica la clase.

Análisis E Interpretación:

De las encuestas realizadas a los estudiantes de 5º año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre se obtuvo la siguiente información que el 44% de los estudiantes manifestaron que siempre se sienten motivados cuando el profesor explica la clase, el 15% de los estudiantes arrojaron que casi siempre se sienten motivados cuando el profesor explica la clase, el 24% expresó que a veces se sienten motivados cuando el profesor explica la clase, y el 17% restante manifestó que nunca se siente motivado cuando el profesor explica la clase.

Según los datos obtenidos nos muestran la gran falta de motivación de los estudiantes, ya que es indispensable las dinámicas cuando el profesor

explique su clase, de tal manera que su labor e interacción resulte beneficio para ambos.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al estudiar cómo influye los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pude notar que a pesar que los docentes utilizan muy poco los recursos didácticos, en esas mínimas utilizaciones de los instrumentos pedagógicos reflejaron importantes resultados en la facilitación , en la guía y orientación para que los estudiantes logran un aprendizaje constructivista, además de lograr fomentar la lectura, colocando unas sólidas bases para que se conviertan en un futuro en lectores constantes. De esta forma se recomienda a los profesores hacer uso continuamente por los recursos didácticos de manera creativa para que puedan lograr el máximo provecho de los materiales.

Se logró conocer que los recursos que utilizan más los docentes son los libros, debido a que la gran mayoría de los profesores lo consideran como el material más fácil porque no es necesario la implementación de la creatividad, solamente se dedican a dictar por medio de este instrumento para que los estudiantes copien permitiéndole a los discentes que coloquen en sus pruebas escritas los conceptos dictados en el proceso de enseñanza y aprendizaje, conllevando a que los jóvenes realicen memorizaciones.

Otros recursos más utilizado por el profesor es el borrador, marcador, y pizarra ya es el recursos más fácil e en cada explicación en cada tema a desarrollar. Todos lo colocan en la pizarra y hace la clase, rutinaria, sin creatividad y considerada tediosa, repetitiva.

Se logró comprobar que todo material utilizado puede convertirse en un recurso didáctico, pero para lograr ese cambio es necesario que el docente sea creativo, dinámico, y logre la interactividad conjuntamente con los estudiantes y los recursos didácticos logrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje un conocimiento como el que plantea Jean Piaget en su teoría constructivista.

Esta investigación expresa que los métodos empleados por los docentes en el liceo Bolivariano Mariscal Sucre, corresponde a utilizar los marcador, borrador, pizarrón como instrumentos tradicionales. Muy escasamente se considera la aplicación de los recursos provenientes, a pesar de la importancia y beneficio que actualmente reportan dicho recurso al proceso enseñanza-aprendizaje. El predominio de los recursos tradicionales limita acción constructiva del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

Es por eso que los dicentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen que ser buen oyente y captar con mucha habilidad y rapidez los contenidos de cada clase impartidas por los profesores para grabar en las mentes y colocarlos en los exámenes, de tal manera que los recursos utilizados

no despiertan el interés por aprender por parte de los discentes en el encuentro didáctico.

Es de gran valor utilizar los recursos didácticos conjuntamente con la creatividad de los estudiantes y del docente para que se consideren tomados en cuenta, se motiven y aprenden con entusiasmo y alegría en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Generando el papel del docente y de los estudiantes factores importantes para la construcción de nuevos conocimientos con la ayuda de los recursos didácticos y de la conexión con los conocimientos previos como importancia de una correcta relación entre el profesor y sus discentes se torna vital para alcanzar de forma efectiva el producto formado, es decir, unos estudiantes críticos.

Para mejorar el proceso de enseñanza en la práctica docente, es necesario tener una buena interacción entre docente y estudiante para guiar, para motivar por medio de una comunicación y de los recursos didácticos el logro de un aprendizaje eterno en la vida del ser humano logrando la finalidad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de ayudar a las personas construir sus propios conocimientos con la ayuda estructurada y responsable.

El uso de los recursos didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene doble objetivo, mejorar el aprendizaje y crear situaciones para el docentes y sus estudiantes participe en la clase que permita sacar del mismo lo mejores resultado para su formación.

Seleccionar una buena estrategia metodológica adecuada que agregue nuevas ideas de enseñanza, siendo creativo e innovador a través de diferentes procedimientos y técnicas incluyendo los nuevos recursos didácticos y que limite los de ayer que se enfocaba solo en transmisión del conocimiento.

PROPUESTA

La propuesta se realiza en esta investigación con la intención de mejorar las prácticas de aula principalmente son específicas, están dirigidas a un grupo determinados en esta parte me enfoco en conceder proposiciones para mejorar los encuentros pedagógicos a nivel de educación media del 4to año del liceo Bolivariano Mariscal Sucre.

- Es necesario que los docentes aprendan a utilizar los instrumentos que se encuentran en los salones de laboratorios por medio de talleres, para que puedan aprovechar los recursos con que cuenta el liceo Bolivariano Mariscal Sucre.
- Se propone que los docentes utilicen los recursos didácticos como: laminas, Rotafolio y los instrumentos de laboratorios con que cuenta la institución educativa que son herramientas fundamentales y

poderosa para implementarla en el proceso de enseñanza y aprendizaje para conocer a fondo los conocimientos previos de los estudiantes, logrando el interés, motivación por el nuevo contenido para que construyan su propio conocimiento tal cual como lo presenta Piaget en su teoría constructivista.

- Los docentes no tienen que limitarse en utilizar los libros para que los estudiantes copien textualmente y lo aprendan de memoria, deben usar este recurso con la intención de enseñar a interpretar los conceptos y teorías que se encuentran en los libros.
- La creación de dinámicas de clases facilitará en el cumplimiento con el PIC, PA estos dos proyectos educativos tienen como objetivo guiar a los discentes a lograr un aprendizaje significativo, de esta manera se estará cumpliendo con la finalidad de la educación, además le facilitará, guiará la obtención de los aprendizajes de los estudiantes, expresando sus conocimientos, sus ideas de forma natural.
- Mantener fijada la mirada a cada uno de los estudiantes exactamente en sus ojos, hablar en voz fuerte desde el pizarrón hacia los estudiantes, es decir le estas comunicando a todos y ellos colocarán la atención en ti y si un estudiante se te acerca y te comenta en voz baja debes hablar en tono bajo.
- Utilizar el recurso del cuerpo humano de manera apropiada voz y cuerpo para hacerse entender con sus gestos y con sus palabras, estos dos tienen que estar asociado a un mismo ritmo para impartir la enseñanza. Si un estudiante se está saliendo de control no puedes cometer el error de acercarte y de hablar en voz baja, la medida que tomarás es hablar en voz fuerte cerca del escritorio, no enojado, pero si firme que todos escuchen de esta forma no pierdes el timón.

Estas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, están diseñadas para ser implementadas en la educación media. Cada una de estas recomendaciones fue implementada y dieron un resultado satisfactorio en las prácticas docentes y con relación a esta investigación se hace necesario expresarla.

BIBLIOGRAFIA

- Cova, C. (2013) *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje empleadas por los (as) docentes de matemáticas y su Incidencia en el rendimiento académico de los (as) estudiantes de 4to año del liceo bolivariano "Creación Cantarrana" período 2011 - 2012, Cumaná estado Sucre.* (Tesis de licenciatura) Recuperada el 1 de noviembre de 2014 de: <http://ri.bib.udo.edu.ve/bitstream/123456789/3711/1/Tesis-CovaC.doc.pdf>
- Villarreal, M y Terán C (2011). Características de los recursos didácticos e infraestructura para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje de la física en los estudiantes de educación media general en el municipio Escuque del estado Trujillo. Universidad de los Andes. Valera, Venezuela.

- Muñoz, M (2016). *Los recursos didácticos y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de educación general básica de la unidad educativa particular Eloy Alfaro de la ciudad de Machala. Periodo lectivo 2012-2013*. Universidad técnica de Machala. Machala, Ecuador.
- Tómala A, Murillo E (2013) Ecuador. En la investigación titulada “*Recursos Didácticos en la Enseñanza Aprendizaje Significativo del Área de Estudio Sociales*”. Universidad Estatal de Milagro. Milagro, Ecuador.
- Sánchez, I (2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía. Aplicación a la unidad de trabajo “participación de los trabajadores en la empresa*. Universidad de Valladolid. Valladolid. España.
- Villarreal, M y Terán C (2011). *Característica de los recursos didácticos e infraestructura para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de física en los estudiantes de media general en el municipio Escaque de estado Trujillo en el periodo 2011-2012*. Universidad de los Andes, Valencia, Venezuela.
- Huambaguete, C. (2011) *Recursos Didácticos para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en el Área de Lenguaje, del Quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Comunitario San Antonio, de la Comunidad Santa Isabel, Parroquia Chiguaza, Canton Huamboya, Período 2010-2011*. Universidad politécnica Salesiana. Huamboya. Amazonia.
- DÍAZ, V. (2004). *Currículo, investigación y enseñanza en la formación docente*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Venezuela.
- Díaz Lucea, J. (1996): “Los recursos y materiales didácticos en Educación Física”. Apunts: Educación Física i Esports, nº 43
- San Martín, A. (1991). La organización escolar. *En Cuadernos de Pedagogía*, nº 194, 26-28
- Marques (2001) *sistema simbólico*. Madrid: Paideia.

Fidias A (2012) *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2010) *Metodología de la investigación*. (5ta. ed.). D.F., México: McGraw Hill.

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	LOS RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
Subtítulo	Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de licenciatura en Educación Mención Técnica Mercantil

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Guilarte Silveira Janett del Carmen	CVLAC	13597821
	e-mail	Janett_gs@outlook.es
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Recursos didácticos, enseñanza, aprendizaje. Constructivismo.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Escuela de Humanidades y Educación	Departamento de Psicología e Investigación Educativa

Resumen (abstract):

Esta investigación tiene por objetivo Analizar la Influencia de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación tuvo su fundamento en la teoría constructivista aportada por Jean William Fritz Piaget. La metodología se basó de tipo cuantitativa. Se realizó un tipo de muestreo estratificado para subdividir las secciones de 5to año. Se tomó el muestreo aleatorio estratificado ya que dentro de la institución existen diferentes niveles académicos, además la misma, se aplicó para mejorar lo representativo de la muestra, conociendo ciertas características del conjunto o universo de estudio. Se llegó a la conclusión que todo material utilizado puede convertirse en un recurso didáctico, pero para lograr ese cambio es necesario que el docente sea creativo, dinámico, y logre la interactividad conjuntamente con los estudiantes y los recursos didácticos logrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje un conocimiento como el que plantea Jean Piaget en su teoría constructivista.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail				
Melchor Robert	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/>	A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/>	T <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>	J <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>

	CVLAC	8.497.239
	e-mail	Robertmelchor@gmail.com
	e-mail	
Valencia Paola	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
Solórzano Lissette	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	Lissol4@gmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

2018	Mayo	29
-------------	-------------	-----------

Lenguaje: **SPA**

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
	Aplicación/Word
(Curso Especial de Grado- guilarte.doc)	Cursos especiales de grado -

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ **(Opcional)**

Título o Grado asociado con el trabajo: licenciado en educación mención técnica mercantil

Nivel Asociado con el Trabajo: **licenciado-**

Área de Estudio: educación mención técnica mercantil

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

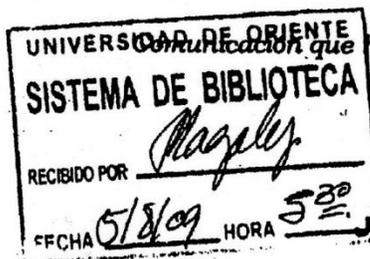
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Handwritten Signature]
JUAN A. BOLANOS CUNPELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

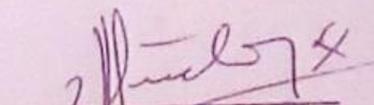
JABC/YGC/manuja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.

Esta hoja tiene que estar personalizada por el autor (e)s

Guilarte Janett
Autor 1



Prof.: Melchor Robert
Asesor