



**Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Humanidades y Educación
Departamento de Currículo y Administración Educativa
Cursos Especiales de Grado: Área de Currículo**

La evaluación formativa en el contexto de los Liceos Bolivarianos:
Experiencias y Significados en el LBC Cristóbal Colón.

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciadas en Educación Mención, Educación Inglés.**

**Asesores:
Profa. Damelys Cedeño
Profa. María Elena Rivero**

**Autoras:
Br. Marjuli Rodríguez
Br. Celina Velásquez**

Cumaná, Mayo 2018.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I.....	4
1.1 Naturaleza del Problema.....	4
1.2 Objetivos.....	11
1.2.1 Objetivo General:.....	11
1.2.2 Objetivos específicos:.....	11
1.3.Aspectos Metodológicos:.....	11
CAPITULO II.....	15
Fundamentos teóricos que sustentan la evaluación en la dinámica curricular actual.....	15
CAPITULO III.....	22
Experiencias y significados de los protagonistas en torno a la dinámica de la evaluación formativa en el LBC Cristóbal Colón.....	22
CAPÍTULO IV.....	29
Construcción de horizontes que desarrollen una evaluación formativa en el LBC Cristóbal Colón.....	29
REFLEXIONES FINALES.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	32
ANEXOS.....	33
HOJA DE METADATOS.....	58

DEDICATORIA

Ante todo queremos dedicar este trabajo de grado a Jehová Dios a toda nuestra familia, amigas, profesores guías y orientadores por brindarnos toda su ayuda y apoyo principalmente a nuestras madres por haber sido el pilar fundamental en nuestra formación como profesionales. Por brindarnos los consejos, la confianza en los momentos de dificultad, brindándonos siempre sus apoyo y comprensión. A todas las personas que siempre creyeron en nuestro logro. A todos gracias ;

Marjuli Rodríguez
Celina Velásquez

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, quiero agradecer profundamente a Jehová Dios por acompañarme, protegerme y darme luz a lo largo de toda mi carrera, sosteniendome en todos los momentos de dificultad, gracias por permitirme continuar adelante y llegar al final de esta meta tan importante para mí. Gracias Dios;

Le doy las gracias a toda mi familia, a mis hermanos y hermanas de sangre, mi querida amiga de la vida. A mis amados padres Silvia Eunice y Manuel Enrique por ser los motores que siempre me han impulsado a continuar hacia delante en la vida. ESPECIALMENTE a ti madre de mi corazón por tu gran paciencia, amor y dedicación. Gracias a ustedes los amo;

También deseo agradecer a los profesores que con sus consejos y ayuda dejaron en mí positivas huellas y aprendizajes de vida; mi gran maestro Nelson Benítez, Darío Zorrilla. A mis profesoras de la alternativa de grado María E. Rivero y Damelys Cedeño por dedicar parte de su tiempo y orientarnos con sus valiosos consejos al logro y desarrollo de nuestro trabajo de grado, a ustedes muchas gracias;

Marjuli Rodríguez

AGRADECIMIENTOS

Quiero primeramente Agradecer a Dios por acompañarnos en todo mi desarrollo universitario y por darme las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos y complicaciones que se me presentaron a lo largo de mi preparación, mostrándome siempre el camino correcto y protegiéndonos con su bendición.

Con el apoyo principal y único que sólo personas tan especiales como mi FAMILIA, ESPECIALMENTE mis padres Liliana y Pedro. Mi agradecimiento es tan grande como el amor que les tengo, gracias a ellos seguí los ejemplos correctos, con su paciencia y amor me enseñó cosas que nadie en la vida puede quitar.

También quiero dar gracias a mis tutoras de trabajo de grado por sus apoyo y dedicación la Profesora María E Rivero y Damelys Cedeño que me guio para lograr mis objetivos planteados y nos prestaron parte de su valioso tiempo convirtiéndose en una persona muy apreciada por nosotras.

Por último, le agradezco a todas las personas que intervinieron en mi crecimiento como personas inculcando responsabilidad y valores, gracias también por acompañarme en mis diferentes etapas y por lograr la meta de realizar este proyecto de investigación.

Celina Velásquez.



Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Humanidades y Educación
Departamento de Currículo y Administración Educativa
Cursos Especiales de Grado: Área de Currículo
Diseño Curricular y Fundamentos Curriculares

La evaluación formativa en el contexto de los Liceos Bolivarianos:
Experiencias y Significados en el L BC Cristóbal Colón.

Asesores:
Profa. Damelys Cedeño
Profa. María Elena Rivero

Autoras:
Br. Marjuli Rodríguez
Br. Celina Velásquez

RESUMEN

La presente investigación está centrada en la evaluación formativa como proceso primordial en la actual educación Bolivariana, basándose dentro de las implicaciones del enfoque cualitativo como praxis pedagógica de la nueva propuesta Curricular Bolivariana, siguiendo los aspectos del enfoque crítico del interés emancipador, el cual admite la pluralidad dentro de sí y el método fenomenológico, éste interpreta los fenómenos significativos de manera vivencial. Así, a través de ésta se pueda indagar y palpar de la forma más real posible los hechos, experiencias y significados de los estudiantes que hacen vida en el LBC Cristóbal Colón. De esta manera, se pueda constatar el nivel de capacitación y formación que reciben los estudiantes hoy día guiados y orientados por docentes de manera pertinente para garantizar así el fin de una educación crítico-transformadora y emancipadora.

Palabras claves: Evaluación formativa, Praxis pedagógica, Nueva propuesta Curricular Bolivariana.

INTRODUCCION

Cada día nuestra sociedad se enfrenta a vertiginosos cambios que demandan nuevas y mejores propuestas educativas que apuntan hacia la formación de un ciudadano crítico a fin de garantizar la solución a los problemas que se presentan en nuestra sociedad. En tal sentido, la educación está llamada a generar la transformación del individuo en un ser social, capaz de convivir en sociedad. Para ello, la educación ha de convertirse en un proceso socio-educativo abierto y continuo que genere condiciones para el desarrollo de un ciudadano reflexivo responsable y comprometido con su medio.

En este mismo orden de ideas, la educación se constituye como el pilar fundamental para el individuo para que él pueda adquirir conciencia de su necesidad de sus capacidades intelectuales, habilidades y potencialidades. Para que esto se concrete, se habla de una educación crítica-transformadora el cual se le da un nivel protagónico y participativo al individuo en dicho proceso de formación. Así mismo, la pluralidad emancipadora se halla inmersa en los contextos educativos dentro de los enfoques y orientaciones curriculares.

Por esta razón, El currículo Nacional Bolivariano nos habla de una educación como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre escuela, familia y comunidad, la cual ayuda a que se dé el trabajo intercultural y liberador entre personas de diferentes culturas.

Este nuevo proceso educativo permite a los niños, niñas, adolescentes, maestros, familia y comunidad sumirse en la integridad que conlleva al desarrollo de nuevos conocimientos, valores, actitudes, virtudes, habilidades y destrezas que permiten la formación de un ser apto y capaz para propiciar soluciones a los problemas que afectan a la sociedad.

No obstante, este proceso no se podría llevar a cabo sin la orientación del docente, pues este debe estar en constante contacto con la realidad actual, las nuevas transformaciones curriculares y demandas de una sociedad que vive en

constante cambios. Por esta razón, se requiere que cada día haya docentes integrales, preparados y capacitados para el logro de los objetivos y metas del currículo educativo.

En este orden de ideas, el Currículo Nacional Bolivariano tiene como objetivo formar un ser integral social, crítico, reflexivo, creativo con ideas innovadoras, sentido de responsabilidad y participación social con conciencia ambientalista hacia el desarrollo endógeno, amor por los valores patrios y la cultura histórica tradicional. Ya que, éste es el ente que asume y establece el carácter normativo de la educación y sus fines.

Ahora bien, toda educación debe estar acompañada por una evaluación, ésta es el procedimiento sistemático, continuo y permanente que permite llevar a cabo la valoración del desarrollo de las potencialidades, y habilidades de los estudiantes a partir de la construcción de nuevos conocimientos basados en sus experiencias previas. De tal manera que, los estudiantes participen e intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje junto a maestros, familiares y comunidad. Es decir con la evaluación se determina la eficacia del rendimiento en cualquier tarea.

En otras palabras, la evaluación está totalmente ligada al proceso de enseñanza y de aprendizaje. Las prácticas evaluativas deben alinearse con los modos de enseñar, porque el proceso evaluativo se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular. En este trabajo de investigación, se parte de la concepción de evaluación como un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto es una cuestión de todos y para todos. Por esa razón se debe dejar la evaluación tradicional memorística, que se caracteriza por ser individual, igual para todos, en un tiempo y espacio idéntico, para pasar a un nuevo paradigma que pone el acento en la transferencia de conocimientos, y la formación de competencias.

En base a la visión que persigue la evaluación, se desarrolló este trabajo de investigación en cuatro capítulos, los cuales describen de la siguiente manera:

El capítulo I consta de tres aspectos, el abordaje de la problemática, razones por las cuales se realizó la investigación, los objetivos y su abordaje metodológico.

El capítulo II éste está elaborado en una sola sección, en la cual se sustentan los fundamentos teóricos que fundamentan la evaluación en la dinámica curricular actual.

El capítulo III está centrado en el análisis y descripción del proceso investigativo llevado a cabo en este trabajo.

El capítulo IV está centrado en el análisis prospectivo de la investigación realizada.

CAPÍTULO I

1.1 Naturaleza del Problema.

La educación, a través de la historia, ha sido considerada como el medio más idóneo de todo desarrollo y renovación social. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales de la identidad cultural de los ciudadanos; está es la base de la formación y preparación de los seres humanos. La misma fomenta el pensamiento creador, transformador y liberador del ser y de esta manera se logra formar un ser integral con sólidos valores llenos de virtudes que enriquecen su aprendizaje tanto en lo cotidiano como en lo educativo.

Por medio de la educación el ser humano aprende diversos elementos esenciales, logrando de esta manera un proceso de socialización. Es por ello que, sin educación no es posible fomentar el desarrollo de una conciencia crítica y reflexiva. Es decir la educación es el pilar fundamental de toda sociedad, sin ella no se pueden generar cambios y transformaciones en todos los aspectos que competen al sistema social.

En este sentido el Currículo Nacional Bolivariano (2007) establece que:

La educación Bolivariana promoverá el dominio de las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socio-culturales, para ser capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer los problemas sociales, políticos y ambientales la tarea es lograr comprender el carácter social del conocimiento y la forma en que estos son utilizados en las diferentes culturas. (pág. 20)

El currículo nos plantea un proceso educativo orientado a desarrollar un proceso de aprendizaje integral, donde los estudiantes se relacionen con su contexto histórico cultural transformándose en personas humanista, creativas y reflexiva. Es por ello, que la educación bolivariana debe romper con los

paradigmas de la educación tradicional. La misma busca desarrollar una formación integral del nuevo republicano.

Para lograr romper con los esquemas tradicionales, es necesario contar con docentes que ejerzan dicha profesión bajo el compromiso y flexibilidad dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. Pero si un docente escoge su profesión sin vocación este no podrá alcanzar sus objetivos y al contrario se vuelve un sistema educativo formador de ciudadanos pasivos, incapaces de tomar sus propias decisiones, puesto que se les restringe a los estudiantes la libertad de promover y construir su propio aprendizaje. En tal sentido Freire (1970) expresa que:

Un educador humanista, revolucionario, no puede esperar esta posibilidad. Su acción, al identificarse, desde luego debe orientarse en el sentido de la liberación de ambos. En torno al pensamiento autocritico y no en la entrega de conocimientos. Su acción debe estar empapada de una profunda creencia en los hombres. Creencia en su poder creador. (pag.77).

De acuerdo con lo expresado por el autor, los educadores conjuntamente con los educandos deben involucrarse en las decisiones y acciones que se realicen a lo largo de la enseñanza aprendizaje. Esto implica asumir un tipo de formación que transforme profundamente la manera de pensar, la manera de ser y la manera de actuar del docente y del educando. La idea es ir construyendo una nueva subjetividad abierta al cuestionamiento y al crecimiento personal, a la crítica reflexiva, al diálogo, a la tolerancia, a la diversidad, y al desarrollo integral de las propias potencialidades. Por esta razón, el Currículo Nacional Bolivariano establece que:

El maestro y la maestra del sistema educativo Bolivariano, debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad Venezolana y con una visión Latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano,

generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos autores vinculados con el proceso educativo (pag.58-59).

De acuerdo con lo expresado en el CNB, la docencia debe ser de alta calidad, la cual promueva la necesidad y la obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos. La práctica docente es de gran importancia social, debido a que a través de los ejercicios diarios que se hacen en el aula es donde empieza realmente la transformación de la sociedad.

Realmente, el docente tiene un papel fundamental en el sistema educativo, puesto que él debe ser un sujeto capaz de despertar la inquietud y curiosidad en sus educandos, su misión debe ser de guía, para encaminar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr un buen objetivo en la evaluación. La función del docente (aunque no única) se convierte en clave para que la enseñanza y el aprendizaje sean abordados de otras maneras como lo propone el currículo Nacional Bolivariano.

En tal sentido, la evaluación es hoy quizás uno de los temas con más protagonismo en el ámbito educativo, porque determinará hasta qué punto los educandos alcanzaron los propósitos del Diseño Curricular Bolivariano. En términos generales, se evalúa siempre para tomar decisiones. La evaluación constituye una importante función que todo docente debe saber realizar como parte de su actividad docente, sin embargo es frecuente constatar la existencia de diversas dificultades que afectan la calidad de la misma. Así pues, Santos Guerra (1998), señala que: “La evaluación educativa es un fenómeno circunscrito al aula; referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diversos tipos”. (pág.1)

De acuerdo a lo expresado por el autor, se puede decir que, la evaluación es una actividad generada de manera limitada con el objetivo de determinar el valor de algo. Este proceso se centra en resultados numéricos o porcentuales basadas en un resultado general por su tendencia a la medición dificultando

cualquier tipo de reforma, ya que es juzgada por sus propios criterios y propósitos. De igual forma, Pérez L y Sánchez. (Citado por Alves 2005) sostiene que: “La evaluación no puede anular procesos sociales imponentes, por limitaciones técnicas, ni ventajas individuales o grupales; por el contrario se trata de construir los supuestos históricos concretos para interpretar y reflexionar sobre la realidad y poder transformarla”

Siguiendo este orden de ideas, la evaluación es más que medir o valorar la competencia o dominio de los estudiantes, esta debe ser continua y constructiva que facilite el mejor rendimiento de los educandos, por lo tanto, la práctica educativa hay que cambiarla pero esta debe ir de la mano con el cambio de la practica evaluativa, ya que una buena práctica educativa debe estar al servicio de una pedagogía eficiente capaz de dar respuesta a las inquietudes de los educandos.

No obstante, en la evaluación un número no indicara del todo que tan bueno o malo puede ser un educando, debido a que existen otros factores a considerar en la formación educativa. Por ello se hace énfasis en la evaluación formativa. El Currículo Nacional Bolivariano (2007), señala que:

La evaluación formativa se centra en el carácter orientador motivador durante el desarrollo de los procesos de aprendizajes. Además, contribuye al desarrollo de valores y virtudes de todos los actores comprometidos; al tiempo que fortalece la reflexión individual y colectiva, como sustento para el desarrollo humanista, social y ambientalista (pag.69)

En otras palabras, el CNB expresa que la evaluación debe estar orientada hacia una evaluación critica que funcionen de acompañamiento y guía en los procesos de formación del educando. La formación debe ser comprendida como un proceso complejo que involucra la experiencia de los sujetos; y es allí justamente en esas experiencias donde se encuentran las riquezas que envuelven la vida y formación de cada ser, y de esa forma llevar a cabo un buen y mejor

proceso de evaluación en los educandos. Al respecto como lo afirman Zabala. J. y Sánchez. (2016):

La evaluación pensada y asumida como formación que se constituye en el dialogo de saberes da lugar a repensarla como espacio de construcción de subjetividad emancipadora que se reedifican en la interacción con el otro y los otros desde la interpretación e interpelación sensible de sus experiencias de vida.

De acuerdo a lo anterior y tomando en consideración el proceso de evaluación, esta se debe centrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la experiencia previa de los estudiantes obtenida en su ambiente social, que serán puntos de partida para la construcción de nuevos conocimientos por ellos mismos de manera continua y permanente, a medida que ellos desarrollen las actividades escolares y se apliquen las practicas evaluativas, éstas serán fortalecidas, llevándolas al entorno social de cada educando; y no basarse en mediciones de conocimiento para la obtención de resultados finales.

Por tal motivo, se considera pertinente desarrollar practicas evaluativa que representen grandes cambios para fortalecer el camino del conocimiento que se está dando y evaluando en los educandos. Llevando con esto un reto en los educadores sobre la evaluación de los hombres del mañana.

Pero, en la actualidad se puede evidenciar instituciones que tienen docentes que presentan dificultades al enfrentarse a las prácticas evaluativas, dedicándose simplemente a la medición de los aprendizajes. Es decir, se basan simplemente en la evaluación tradicional y no a la exploración y valoración de las experiencias de vidas de los educandos.

Con base a lo expuesto, mediante un diagnóstico previo se puede evidenciar que los docentes que imparten clases en aulas en el Liceo Bolivariano “Cristóbal Colon”, ubicado en la parroquia San Juan de Macarapana, Municipio Sucre, estado sucre, no escapan de la realidad al no crear las estrategias idóneas para realizar una evaluación formativa en sus estudiantes, tal como lo expresa el

Currículo Nacional Bolivariano como parte del proceso de formación integral de los educandos.

En esta institución se puede visualizar que los educadores llevan las prácticas evaluativas, aplicando estrategias tradicionales. Las cuales sólo buscan que los estudiantes se limiten a copiar en sus cuadernos cantidades de contenidos, los cuales son evaluados a través de exámenes, condicionando la capacidad de memoria de los educandos, evitando que este adquiera un aprendizaje significativo, y analista.

Es decir, estas prácticas evaluativas llevadas a cabo en esta institución resulta un deterioro en la calidad educativa del el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, los cuales carecen de una orientación clara hacia el enfoque crítico reflexivo del ser . Esto podría deberse a la falta de conocimiento sobre lo que establece el Currículo Nacional Bolivariano, por parte de los docentes que laboran allí. Todo esto genera como resultado que la formación del educando sea estancada y limitada.

En esta institución, se evidencia la evaluación como un proceso calificativo y no formativo allí podemos notar una evaluación centrada únicamente en calificar con notas, el conocimiento de los alumnos. El educador no se preocupa por la formación del alumno su propósito es a cumplir con una planificación que les favorezca a ellos y no a la preparación adecuada del educando. En muchos casos se evidencia las prácticas educativas centradas en una relación educando-educador poca efectiva ni comunicativa. Es decir, el docente es quien enseña y el educando es quien memoriza la información, los educandos se caracterizan por ser sujetos pasivos. De esta manera se evidencia una relación antidialógica y poca efectiva entre ellos.

Para ello el docente asume poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimiento, quien exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen autoritaria y dictatorial, el cual en muchos casos no toma en cuenta y no escucha las ideas y opiniones del educando.

En tal sentido se puede decir que los educadores solo implementan lineamientos y normativas de evaluación como algo impuesto, sin hacer una valoración de la misma, ellos no consideran una evaluación integral, flexible basada en los ejes transversales del currículo bolivariano sino una evaluación orientada desde una visión técnica- instrumental donde el educando es observado y medido.

Así mismo, entre las técnicas aplicadas está el examen como único medio para medir el conocimiento de los educandos, este tipo de evaluación no va acorde con el enfoque crítico y emancipador, ya que perfila hacia una mirada normalizadora, una vigilancia que permite calificar, clasificar y castigar a los educandos. Cabe mencionar que no solo se habla de evaluación formativa del educando, sino de la metodología de enseñanza y otros factores tales como; motivación pedagógica y relación social en la comunidad educativa.

De acuerdo a lo que se viene exponiendo la evaluación juega un papel fundamental durante todo el proceso de formación del educando, a través de una adecuada interacción social el cual permitirá obtener información de los elementos que configuran dicho proceso. Todo esto nos lleva a reflexionar y entender que cada día la educación requiere nuevas visiones con estrategias nuevas que se adapten al vertiginoso cambio que día a día demanda la sociedad. Y es necesario recordar que el hombre es un ser integral, cuya formación no puede llevarse a cabo de una forma fragmentada y dispersa, puesto que debe atenderse a los educando para que lleguen al pleno desarrollo de sus habilidades para que con plena libertad avance hacia una formación integral, formativa y participativa.

Por esta razón todos estos elementos que planteamos anteriormente nos llevan a profundizar el proceso de evaluación bajo el nuevo diseño curricular y así dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan a la evaluación en la dinámica curricular actual?
- ¿Cuáles son las actividades y estrategias evaluativas que se desarrollan en el contexto del LBC Cristóbal Colón?

- ¿Cuál es la visión prospectiva para la construcción de una evaluación formativa?

Para dar respuesta a las siguientes interrogantes de esta investigación se desprenden los siguientes objetivos.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General:

Generar constructos orientados a la reconfiguración de la evaluación como espacio formativo en el LBC Cristóbal Colón.

1.2.2 Objetivos específicos:

- Reflexionar en torno a los fundamentos teóricos que sustentan la evaluación en la dinámica curricular actual.
- Sistematizar las experiencias evaluativas que se desarrollan en el LBC Cristóbal Colón.
- Construir horizontes teóricos que promuevan una evaluación formativa para el desarrollo de las habilidades y potenciales del ser.

1.3. Aspectos Metodológicos:

El presente trabajo estará orientado bajo el enfoque cualitativo, dado que se pretende comprender un fenómeno social. Es decir, esta perspectiva pretende comprender las experiencias, los factores que inciden en algún fenómeno educativo, considerando que la realidad se construye por los individuos en interacción con su medio social. En la investigación cualitativa el interés está puesto en comprender los significados que los individuos construyen, es decir, como toman sentido de su mundo y de las experiencias que tienen en él. En tal sentido Martínez (2006) afirma que: “la investigación cualitativa trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las

realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66).

La investigación cualitativa permitirá indagar y comprender de manera profunda las problemáticas presentes en el sistema educativo, tal cual, como se vive en la realidad del objeto de estudio, proponiendo las posibles soluciones para mejorar las prácticas pedagógicas educativas.

La presente investigación se realizará con la finalidad de comprender las relaciones sociales educativas (docente-estudiantes) y así encontrar las experiencias que describan las realidades tal y como lo viven los participantes del proceso de enseñanza.- aprendizaje. Según Sandin (2003) expresa:

Es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales a la transformación de prácticas y escenarios socio-educativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos (pág-123).

Partiendo de lo antes mencionado, el enfoque cualitativo es empleado para valorar al ser humano más allá de lo cuantificable, ya que, estudia el comportamiento del ser, en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implícitas. De esta manera la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, aquellas que describen las razones de su comportamiento y manifestaciones. Por tal razón se cree pertinente tomar en consideración al grupo de personas que se estudiará de manera de comprender los modos cómo éstos asumen la evaluación. La presente investigación indaga la interacción de un grupo

específico de personas involucradas en el proceso educativo (estudiantes y profesores) con el fin de estudiar la naturaleza del problema.

En atención a la dinámica cualitativa se asume el método fenomenológico el cual, describe “los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre” (Martínez, 2006:137) De acuerdo con esta postura, la fenomenología procura una filosofía que presente los hechos, fenómenos o realidad desde una perspectiva rigurosamente naturalista, tal cual es. Sandín (2003) señala:

La investigación fenomenológica se utiliza a menudo de forma equivalente a la investigación naturalista o para referirse a cualquier investigación que dirige su atención a la experiencia subjetiva de las personas en contextos naturales experimenten sus vidas y los significados que les atribuyen. El objetivo de la fenomenología es descubrir lo que subyace a las formas a través de las cuales convencionalmente las personas describen sus experiencias desde las estructuras que las conforman... (pág. 151).

De acuerdo con esta postura, las personas experimentan sus vidas y significados a través de la investigación naturalista en sus contextos naturales. Por ello, ésta atribuye a la fenomenología como un método utilizado a menudo de forma equivalente en esta investigación. Ya que, el objetivo de este método es descubrir de manera convencional de qué manera las personas describen sus experiencias y significados de vida.

Así mismo, este enfoque se aplica al estudio del proceso de evaluación que desarrollan los profesores en el L.B Cristóbal Colón, ubicado en la Parroquia de San Juan de Macarapana, Municipio Sucre, en la cual se tendrá como informantes claves a los docentes del 3er nivel que integran esta institución.

En referencia a las técnicas que se utilizarán son: la entrevista. La entrevista favorece la realización de la investigación. Kvale (1996), citado por Martínez (2009 pág.: 95), señala que: “el propósito de la entrevista de la investigación cualitativa

es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistada, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos”.

El uso de estas técnicas e instrumentos nos facilitará información necesaria para dar algún diagnóstico con respecto al desarrollo de la evaluación de los estudiantes. Una vez obtenido la información se procederá a su análisis. Para ello, se utilizará la técnica de categorización la cual consiste en agrupar las preguntas y observaciones por categorías. En base a esto Martínez (2009.pág:266) nos dice:

Categorizar o clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revise el material valla emergiendo el significado de cada sector, evento, hecho o dato.

En definitiva, el proceso de categorización permite precisar con propiedades adecuadas construcciones conceptuales y teorías más abstractas, de tal manera que facilite al investigador la clasificación e identificación de estructuras, otorgándoles mayor solidez en los resultados.

Es importante mencionar que al emplear la categorización será posible analizar e interpretar las informaciones recolectadas con respecto a la realidad del problema planteado y la misma abre los caminos hacia una buena indagación e interpretación de los hechos para que se pueda establecer todas las categorizaciones y generar resultados exitosos.

CAPITULO II

Fundamentos teóricos que sustentan la evaluación en la dinámica curricular actual.

La educación a través de la historia ha sido considerada como el medio más idóneo y eje para que se den y generen los cambios evolutivos en la sociedad. A través de la transmisión de valores fundamentales, la preservación cultural, la construcción e innovación de ideas de las sociedades han adquirido nuevos conocimientos que han permitido se dé un proceso de evolución y la educación siempre ha estado implícita. Ya que, ésta tiene como propósito el mejoramiento de la calidad de vida de todas las personas dentro de un ambiente de convivencia, respeto e igualdad entre todos.

Pues, la educación es sin duda alguna el pilar fundamental de toda sociedad, ésta es concebida como un proceso que permite la transformación del individuo en relación a su medio ambiente dentro de un proceso socio- educativo abierto y continuo el cual genera las óptimas condiciones para el desarrollo de una ciudadanía crítica, responsable y comprometida a nivel individual y colectivo, dando lugar a una sociedad más justa equitativa en un entorno sostenible apegada a las leyes.

En este sentido, la educación en Venezuela es un derecho obligatorio para todos y todas. En su más reciente ley educativa en el artículo 14, página 17, reza:

“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo....”

Esta ley expresa, que la educación es un derecho humano fundamental de carácter social gratuito para todos y todas, con el propósito de formar un ser

integral como parte del proceso de formación de carácter inclusivo, es decir, toma en cuenta a todos y todas a participar y formar parte de este proceso, también ésta es interactiva, es decir, permite el diálogo y la interacción entre los sujetos implícitos en dicho proceso, así mismo, promueve la construcción social por y para el bienestar en colectivo, la valoración ética y el trabajo como fuente de progreso de una sociedad.

Ya que, la educación es un derecho legal y un deber obligatorio y gratuito, donde todos y todas los Venezolanos y Venezolanas tienen por derecho constitucional esta ley. Se establece en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela en su Artículo n° 102, (pág.27) lo siguiente:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.....

Evidentemente, esta ley se antepone como garante del derecho democrático, gratuito y obligatorio a la educación para todos y todas las personas en cualquier lugar del país sin distinción de clases o razas. Asumiendo como máximo interés todos sus niveles y modalidades para el desarrollo del conocimiento científico, humano y tecnológico, por lo tanto, ésta se enfoca en el desarrollo de las habilidades y potencialidades de cada individuo, así como el

pleno desarrollo de sus personalidades hacia un ser crítico, reflexivo y problematizador de su realidad, capaz de participar de forma solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional y así formar un ser ético e integral para la sociedad y los intereses del Estado.

Con lo señalado anteriormente, que dentro del proceso educativo se encuentran fundamentos que garanticen una formación adecuada con principios para que sean utilizados en las prácticas pedagógicas. Dentro de estos fundamentos se tiene el proceso de evaluación el cual garantiza el proceso de formación continuo en la enseñanza y aprendizaje, donde se valore la calidad del nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes. Por lo tanto, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia y de la enseñanza.

En este orden de ideas, hablar de la evaluación de los aprendizajes implica necesariamente tomar en cuenta los lineamientos establecidos por el Currículo Nacional Bolivariano, ya que, en éste se encuentran los estatutos propuestos por la sociedad Venezolana y el Estado para dirigir el deber ser de la educación en miras hacia un proyecto socio-educativo con perfil hacia la preparación y capacitación de un ser productivo, autónomo y apto para el sistema económico de la nación.

Es por ello que, en los sistemas educativos y en particular en el venezolano, uno de los procesos que acompaña a la educación es la evaluación. Ya que, es pieza clave para favorecer los principios, propósitos e intenciones en los sistemas educativos. Al respecto la Ley Orgánica de educación (2009) artículo 44 afirma que:

La evaluación como parte del proceso educativo, es democrática, participativa, continua, integral, cooperativa, sistemática, cuali-cuantitativa, diagnóstica, flexible, formativa y acumulativa. Debe

apreciar y registrar de manera permanente...el rendimiento estudiantil, el proceso de apropiación y construcción de los aprendizajes(pág. 21)

Se puede entender que la evaluación juega un papel fundamental dentro del proceso educativo y la construcción significativa de los aprendizajes. A fin de valorar el desempeño y potencial creativo de cada individuo a la hora de construir una sociedad democrática, donde se evalúe no solo el desempeño del educador sino a todos los componentes que forman parte de este proceso de formación.

De esto se puede decir que una evaluación formativa no hace referencia a una evaluación tradicional, que está dirigida a las expresiones que el estudiante pudiera tener frente a una prueba sino a su desempeño como persona. Este nuevo enfoque que implementa el sistema educativo nacional bolivariano, busca una exploración profunda, más allá de los resultados que pueda dar una prueba, es decir, busca que el alumno construya su aprendizaje con sus propias experiencias socio-históricas.

Es importante señalar que la evaluación educativa se da como factor importante, el cual se encuentra establecido dentro de una evaluación formativa. Este factor es la continuidad con que se deben realizar las actividades pedagógicas para mejorar el proceso de evaluación, por tal razón, se debe reflexionar de manera sobre el que hacer desde el docente, ya que de él y a través de sus funciones depende la formación integral del estudiante.

En este ámbito de ideas, la evaluación no es simplemente algo que acompaña a la formación del estudiante, ésta va más allá, pues es la clave para el éxito y funcionamiento de la educación. El cumplimiento del proceso de evaluación como lo establece el CNB, permite valorar el desarrollo continuo de los estudiantes y la integración de los mismos en la sociedad, ya que prepara al individuo de acuerdo a las necesidades que ellos tengan en su entorno.

Es a través del CNB que se le otorga el rango a la evaluación como factor que permite llevar el continuo seguimiento a tan importante proceso como lo es la enseñanza y aprendizaje en el marco de formación con características reflexivo, participativo, crítico, capaz de enfrentar y resolver los problemas que se le presente en su futuro y en la misma medida sea un ser capaz de aportar nuevas ideas, soluciones y propuestas a la nación.

Desde esta perspectiva, se considera que la evaluación debe mejorar profundamente los aprendizajes, registrar y analizar información significativa que les permita a los estudiantes alcanzar y lograr un conocimiento crítico. Así como, analizar, reflexionar acerca de su entorno social. En este sentido Pérez y Sánchez (2005) expresan que:

Evaluar cualitativamente significa asumir la evaluación como un proceso social de construcción, articulando en el diálogo la discusión y la reflexión entre todos los implicados en la realidad evaluativa. La evaluación cualitativa trata del acercamiento al conocer, al cual se produce en el proceso de enseñar y aprender. Esto privilegia a la evaluación como una actividad de permanente relación que busca la lógica de los saberes para poder explicar la realidad. (pág.6)

De acuerdo a los autores, la evaluación es un proceso que busca reflexionar sobre la lógica de la realidad, su finalidad es valorar más la calidad del proceso educativo que en los resultados del mismo. Se recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, personalidad para evaluar cualitativamente los resultados del comportamiento, teniendo como base, técnicas para determinar los niveles alcanzados de un aprendizaje como por ejemplo la asistencia, puntualidad, perseverancia, motivación, participación, cooperación, creatividad, sociabilidad, liderazgo etc. Por otro lado Hidalgo (2005) considera la evaluación como:

Uno de los elementos más valioso en el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño; su utilidad depende de la forma como el docente la realice y propicie durante la acción pedagógica del diseño curricular concebido, las concepciones epistemológicas e ideológicas, los conceptos acerca del desarrollo humano, las concepciones acerca del aprendizaje, áreas, contenidos, competencias y las relaciones sociales; elementos estos que lo guían a la vez y condicionan su práctica evaluativa. (pág. 19)

Se puede inferir que la evaluación es un factor muy valioso dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. Por lo tanto, el papel que desempeñe el docente en este proceso es importante, ya que este proceso evaluativo depende de la manera como el educador aplique las estrategias evaluativa durante la acción pedagógica, lo que permitirá el éxito o el fracaso del educando. Sin lugar a duda la evaluación es una herramienta práctica para que el docente genere en el estudiante la reflexión, la cooperación y la participación protagónica. En relación a lo antes referido, el CNB (2007), habla de un docente que sea capaz de “ utilizar diferentes estrategias para el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de optimizar el tiempo y los recursos disponibles”(pág. 60)

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede resaltar que dentro de las funciones del docente se debe llevar a cabo con mucho cuidado el proceso evaluativo, de tal manera, que no se convierta está en una evaluación tradicional, es decir, que no se convierta en un simple exámen para que el educando apruebe; si no un proceso para afianzar el conocimiento construido en clases. Es muy importante que el docente se convierta en un buen planificador para que se pueda llevar a cabo una adecuada evaluación en los educandos, partiendo de las necesidades del estudiante, de manera que el proceso de enseñanza y aprendizaje se logre de manera satisfactoria.

La evaluación para el docente representa la manera de buscar que el proceso de enseñanza y aprendizaje utilice estrategias continuas de evaluación adecuadas a cada situación en función de desarrollar las potencialidades del estudiante hasta obtener una formación donde se incentive la reflexión y crecimiento personal del individuo. La evaluación debe buscar el crecimiento personal del alumno que vaya más allá de una medición de conocimiento, transformando sus conocimientos en experiencias de vidas que fomente un ser con la capacidad de enfrentar y transformar los cambios que se generen en la sociedad. En este sentido James (2013) plantea una evaluación formativa como una *“herramienta potencialmente transformadora de la enseñanza que, si se ha entendido con claridad y se emplea adecuadamente, puede beneficiar tanto al profesor como al alumno”*

Tomando en cuenta lo anteriormente citado, se puede decir que la evaluación formativa busca ayudar tanto al profesor como al alumno de tal manera que el docente pueda aprobar al alumno pero sobre todo que éste aprenda e interiorice y desarrolle a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje las competencias que le serán necesarias para desarrollar un potencial creativo, reflexivo. En este sentido Álvarez (2003, p.27) conceptualiza la evaluación formativa como aquella *“puesta al servicio de quien aprende, aquella que ayuda a crear y desarrollarse intelectual, afectiva, moral y socialmente al sujeto.*

Con referencia a lo anterior, podríamos ver la evaluación formativa como aquella que se orienta hacia una formación humanista, que está al servicio del alumno desarrollando en ellos los valores y virtudes que lo conducirá a la reflexión de la realidad para transformarla. Por lo tanto la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de la propuesta pedagógica que promueva el docente.

CAPITULO III

Experiencias y significados de los protagonistas en torno a la dinámica de la evaluación formativa en el LBC Cristóbal Colón

Con el propósito de determinar la veracidad de esta investigación se aplicó el método fenomenológico, el cual, nos permitió adquirir información fidedigna de manos de los protagonistas en el proceso de enseñanza- aprendizaje, específicamente en la evaluación formativa de los estudiantes del LBC Cristóbal Colón. Mediante el análisis de los resultados se pudo determinar y categorizar de manera general la información obtenida a través de entrevistas semi-estructuradas realizadas a los docentes del LBC Cristóbal Colón, las cuales nos permitieron obtener una clara idea sobre: la concepción de la evaluación , prácticas, características e instrumentos de evaluación, enfoque crítico de la evaluación formativa según el nuevo CNB ,implicaciones de la práctica evaluativa tradicional, concepción y aplicación de los lineamientos del nuevo Currículo Nacional Bolivariano.

En relación a los **mecanismos e instrumentos de evaluación**, se pudo indagar a través de los docentes que aportaron información al respecto, que éstos utilizan diferentes mecanismos e instrumentos de evaluación inclinándose una mayoría hacia el uso y aplicación del modelo tradicional. Algunos se toman el momento para realizar un diagnóstico como lo requieren las nuevas **Orientaciones Curriculares de los Procesos Evaluativos** en el actual Currículo Nacional Bolivariano. Es por ello que se tomó la voz y opinión de algunos docentes los cuales expresaron lo siguiente:

Ahorita hay diferentes técnicas, hay diferentes mecanismos o instrumentos, es de allí que depende del diagnóstico del conocimiento que el profesor obtenga de sus estudiantes va a saber cuáles son las técnicas e instrumentos que se le va a aplicar a los estudiantes.....(INF n°2)

..... Yo visualizo el tema y dependiendo de la complejidad, yo veo que evaluación le queda mejor a ese tema. Puede ser taller, exámen, puede ser taller, puede ser trabajo, depende del contenido del tema ...(INF n°4)

Es claro que, existe un grupo de docentes que aún no están claros con la adecuada implementación de los mecanismos de evaluación de la cual derivan las técnicas y estrategias adecuadas para realizar y llevar a cabo dicho proceso. En torno a esto algunos consideran o perciben las nuevas **orientaciones curriculares** como un factor de flexibilidad en la educación y en su proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es visto por una mayoría de docentes, los cuales expresaron como una **perspectiva de evaluación flexible**. En este sentido, muchos docentes opinaron que esta nueva concepción de evaluación ha generado una serie de efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes, trayendo como consecuencia el des-interés y la flojera de los estudiantes y la falta de compromiso y responsabilidad por su aprendizaje. En torno a esto expresó unos de los docentes entrevistados:

A mi parecer, lo que hace es que el estudiante se vuelva más flojo al momento de estudiar. ¿Por qué? Porque se le dan muchas posibilidades al estudiante. Éste sabe que tiene mil y un chance de presentar una evaluación. Hasta llegar al punto de pasar la materia.(INF n°1)

Cabe notar que muchos están convencidos de que el problema radica en la flexibilidad evaluativa que ellos denotan del actual Currículo Nacional Bolivariano. Sin embargo, hay docentes que afirman estar de acuerdo con este nuevo **enfoque curricular**, ya que permite con más libertad el desarrollo de las potencialidades e innovaciones del estudiante como principal elemento dentro del proceso de enseñanza. Dentro de esta nueva perspectiva de evaluación, no sólo se pretende formar desde el conocimiento si no también desde el ser. Y en este mismo orden,

profundizar y lograr una educación más humana y consciente de su realidad con su entorno. En relación a esta nueva perspectiva de evaluación, mencionó un docente lo siguiente:

..¡Sin embargo, ahora se trata de ser un poco más significativo, más flexible. Es para ver que aprendió el estudiante, ¿Qué no alcanzó el estudiante? Y ¿Qué debemos nosotros como profesionales seguir implementando? para que ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo.... (INF n° 2).

Es importante notar que a pesar de la dificultad que enfrenta todo cambio, y más aún dentro del ámbito educativo, los docentes son la llave hacia ese logro. Por ello, es importante que el docente viva una transformación de ideas, ya que, éste es uno de los principales elementos que ayudan a forjar y llevar a cabo la consecución de este nuevo proyecto educativo enmarcado dentro de la ley y la Constitución Nacional Bolivariana. El docente debe indagar, observar, dialogar con el estudiante para poder propiciar en el estudiante un aprendizaje significativo a través de una evaluación continua.

El trabajo y actividades de campo generan positivos cambios, interés y participación de los estudiantes. De esta manera, se enseña y prepara de forma vivencial al estudiante, y al mismo tiempo éstos desarrollan potencialidades, ideas, conocimientos y adquieren experiencias que les ayudaran a forjarse a sí mismo como hombres y mujeres para la vida. En torno a esto opinó un docente lo siguiente:

.....ahorita nosotros estamos evaluando, tomando en cuenta la manera cualitativa, la parte que tiene que ver no solamente con el puntaje, sino también que si el estudiante asiste todos los días, si tienes interés, si interviene en las actividades que estamos en ese momento dando, este hay veces que el estudiante tiene problemas en su casa y eso impide que el estudiante pueda también tener un mejor

desarrollo en sus actividades. Es decir, que incluye muchos aspectos, inclusive la alimentación que ellos están teniendo..... (INF n°5).

La evaluación cualitativa no se orienta necesariamente hacia un puntaje o marcaje numérico, está orientada más hacia otros aspectos relevantes dentro de la evaluación como lo son la participación, el interés, la convivencia, aptitudes y actitudes del estudiante dentro y fuera del aula de clases. Se enfoca en ciertos aspectos más humanos que la evaluación tradicional pasa por alto. Es por esta razón que aún existe una **visión fragmentada de la evaluación**. Algunos docentes están convencidos de que la evaluación tradicional ha sido y es la mejor opción dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje porque se formaron dentro de ese enfoque. Al respectó opino un docente lo siguiente:

Bueno la práctica evaluativa tradicional tuvo sus buenos resultados, por cuanto nosotros personalmente venimos de esa educación tradicional. Y este, actualmente por más reformas curriculares que ellos hayan querido implementar, no se vé mucho ese deseo de los estudiantes de aprender, de hacer algo nuevo, de formarse....(INF n°3).

Queda claro que para algunos docentes la evaluación tradicional aún genera implicaciones dentro de este actual modelo educativo. Algunos opinan que, la evaluación tradicional tuvo sus buenos resultados y que a pesar de las reformas curriculares que se implementen, la evaluación tradicional puede dar aún buenos resultados. Debido a nivel de exigencia que antes se demandaba. Por ello, para algunos docentes les es difícil poder cumplir efectivamente con todos los lineamientos propuestos por el Currículo Nacional Bolivariano. En este sentido, se evidencia una **visión fragmentada de la evaluación**.

Por otro lado, cabe destacar que sin una efectiva **Aplicación Objetiva de los Instrumentos**, jamás se podrá llevar a cabo sin una buena **práctica**

evaluativa. Como se viene observando, la mayoría de los docentes atribuyen la flojera, bajo rendimiento, mala calidad de aprendizaje a los cambios y enfoques dentro del **paradigma del enfoque crítico** que propone el actual Currículo Nacional Bolivariano. Pero muchos docentes no se dan cuenta que con la adecuada aplicación objetiva de instrumentos se puede lograr llevar a cabo una buena práctica evaluativa, y en ese mismo sentido entran en acción una serie de acciones que generaran situaciones favorables para el aprendizaje del estudiante. Así lo expresó un docente:

Bueno las prácticas evaluativas que aquí se desarrollan por todos nosotros se orientan hacia la valoración del estudiante. Como te dije, se quiere formar a un estudiante consiente de su realidad y las posibilidades para su futuro. Por ello que la evaluación cuali-cuantitativa es la principal característica en este nuevo proceso educativo actual que se vive.(INF n°2).

Se puede observar dentro de la **Naturaleza de las Técnicas e Instrumentos de Evaluación**, como elementos o factores que determinan el éxito de un adecuado proceso evaluativo. Los docentes están llamados a cumplir con esta loable labor. Sin embargo, se observa una falta de claridad, noción en el debido uso de estas. Se pudo evidenciar a través de algunos docentes que fueron entrevistados, el uso e implementación de técnicas e instrumentos tradicionales como elementos evaluativos del nuevo enfoque, cómo fue el caso del siguiente docente:

Aquí la mayoría según lo que observo yo, se basan en talleres, exámenes. Por ejemplo, yo he visto docentes que hacen evaluaciones a cuaderno abierto y el estudiante cree que todas las materias se aplican igual.....(INF n°4).

De acuerdo con el entrevistado, se observa la ambigüedad y falta de compromiso en generar cambios paradigmáticos a fin lograr la innovación

educativa. Es por ello que se habla de una **Concepción Emergente de la Evaluación**. Es de importancia que los docentes generen cambios desde su propia concepción. Al respecto aportó la siguiente idea un docente:

Bueno este, ya que se quiere que el estudiante adquiera conciencia de su realidad para que se convierta en un ser capaz de participar de forma directa en el campo laboral de manera inmediata. La nueva educación debe ser contextualizada en su realidad en base a sus necesidades reales. Y con ello fomentar en ellos una serie de ideas, pensamientos y conocimientos, haciéndolos personas pensantes y capaces.(INF n°2).

Como se ha venido analizando, se pudo constatar la polaridad de opiniones de algunos docentes durante la realización de este trabajo de investigación, el cual nos permitió saber sobre los mecanismos de evaluación dentro de las nuevas orientaciones curriculares, la naturaleza de las técnicas e instrumentos de la evaluación, la práctica evaluativa que se implementan en el LBC Cristóbal Colón. Así también como, sus opiniones de una evaluación flexible, y de ¿Cómo asumen estos docentes esta nueva transformación educativa?

Así mismo, se observa que no todo es negativo y que esta práctica evaluativa va más allá de lo estandarizado, el docente se avoca en analizar los problemas externos que puedan influir en el desempeño y rendimiento del estudiante. Por ello, algunos docentes toman el momento para realizar un diagnóstico, conocer las inquietudes de los estudiantes y en base a esa realidad elaborar un plan de acción y de contenidos.

Es bueno notar que a pesar de la realidad que afronta este proceso evaluativo, su mayor característica se orienta hacia la valoración del estudiante, a fin de formar un ser consciente de su realidad y de las posibilidades existentes

para su futuro. En este sentido, es bueno analizar de qué manera ven los docentes de este liceo el nuevo **enfoque crítico de la evaluación** como un **cambio paradigmático y transformación emergente de la educación**. Ya que, nos perfilamos hacia una nueva era de conocimientos, avances e innovaciones. En este sentido expresaron lo siguiente:

....me gusta del nuevo currículo es la participación que tiene los estudiantes en los grupos de creación y producción, en la parte cultural, las actividades culturales. Esos estudiantes se van formando y van perdiendo el miedo y la pena, ese miedo escénico. Y la parte enfocarse más en la parte oral, hablada que los ayuda a desenvolverse más adelante en el siguiente nivel educativo como la universidad.....(INF n°3).

Finalmente, es importante que el docente comience a generar estos cambios para que se pueda dar una evaluación formativa en todo su amplio rango, y de esta manera se obtenga como resultado una educación integral, participativa, que genere nuevos aportes e innovaciones al cambio social que vive la nación hoy en día.

CAPÍTULO IV

Construcción de horizontes que desarrollen una evaluación formativa en el LBC Cristóbal Colón

La evaluación formativa está orientada hacia la consecución de un proceso pedagógico, el cual sigue una serie de lineamientos a fin de determinar la apropiada manera o forma de lograr el fin o meta de un nuevo lineamiento curricular, dirigido a todos y todas los y las protagonistas del hecho educativo con el firme propósito de generar los requeridos cambios y transformaciones de conciencia, de aptitud, de acción y pensamiento en atención a esto se propone lo siguiente:

Una **continua capacitación de docentes**, ya que, muchos de estos docentes aún desconoce el profundo significado que espera generar esta nueva transformación curricular. Es por ello que se recomienda la realización continua de talleres para todo el personal que labora en dicha institución, específicamente a los docentes, ya que, son los motrices participantes de manera directa en el hecho educativo. Es muy necesario que se regenere y promueva una mejor capacitación y preparación de forma actualizada y constante, ya que, de esta manera éstos tendrán mejor conocimiento de los fines que persigue el nuevo lineamiento del Currículo Nacional Bolivariano. Ya que, se pudo evidenciar un descontento y desconocimiento sobre los fines de la evaluación formativa. Algunos docentes argumentaron no poder seguir el ritmo a las nuevas y continuas propuestas de cambios en las estrategias evaluativas que emana el Ministerio de educación.

Uno de los enfoques en los que se basa esta nueva propuesta educativa viene de manos del pedagogo Paulo Freire, quien nos habla de una educación dialógica. Es decir, una educación donde se genere el diálogo mutuo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. En torno a esto, se debe reestructurar las **prácticas evaluativas** que se vienen llevando a cabo en las aulas de clases éstas deben realizar continuamente en cada sesión didáctica, ya que, algunos docentes simplemente no verifican a través de alguna actividad didáctica cómo

juegos el tema o contenido dado a los estudiantes. Esto puede generar un vacío o interrupción en el proceso. Por ello se proponen las siguientes estrategias que pueden ir de la mano con el enfoque crítico y la evaluación cualitativa que requiere el actual CNB.

Trabajos de campo, a pesar de que hay asignaturas que son 100% teóricas, se pueden idear estrategias de actividades de campo enlazando el tema teórico con el ambiente que rodea a los estudiantes y de esa manera contextualizar cada contenido y de esa manera propiciar un aprendizaje significativo, participativo.

El análisis reflexivo, ayuda a los estudiantes a abrir sus mentes y propiciar ideas propias. Esta estrategia se puede emplear en todas las áreas de conocimientos. Y así formar un ser culto, capaz y libre de barreras mentales.

Juegos didácticos, ésta técnica promueve la participación activa de todos los estudiantes de forma dinámica, éstos pueden ser evaluados e incluso presentar algún tipo de prueba de memoria, análisis o exposición a través de un juego lúdico.

REFLEXIONES FINALES

La evaluación formativa que propone el actual Currículo Nacional Bolivariano está compuesta por una serie de requerimientos académicos orientadas hacia la exploración de experiencias y significados de los estudiantes. Con el fin de fortalecer sus debilidades y transformarlos en potencialidades. Todo esto se puede llevar a cabo de una óptima forma siempre y cuando se le dé continuidad y seguimiento a dicho proceso. En este sentido, el docente juega un papel fundamental dentro del proceso de evaluación formativa, para ello éste debe perfilar su plan de clases hacia el logro y éxito en la preparación de un nuevo ser integral y capaz.

En otras palabras, la evaluación formativa como proceso debe ser:

Reflexivo: permite analizar y pensar sobre la realidad que existe a su alrededor y así tomar conciencia de su existencia, propósito y meta en la vida.

Continua: la evaluación se aplica de manera constante en todas las actividades dentro y fuera del aula, aplicando instrumentos de orientación cualitativa, la cual permita valorar de forma amplia todos los aspectos del estudiante.

Participativa: **está** orientada hacia la intervención espontánea de los estudiantes, docentes y todo el colectivo que hace vida.

Se puede lograr optimizar y llevar a cabo una buena enseñanza y en su proceso mantener un apropiado registro académico, rendimiento, calidad de preparación siempre y cuando todas las figuras que participan en dicho proceso pongan de su parte y tomen el cambio de forma progresiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez (2003, p.27) Aprender con la Evaluación. La evaluación como fuente de aprendizaje.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Caracas.

Freire, P. (1970) Pedagogía del Oprimido. Capítulo: II “La concepción Bancaria de la Educación”.

Gimeno Sacristán José y Pérez Gómez Ángel. (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza. Ediciones Morata.

Gimeno Sacristán J. (2002) El Currículum: Una reflexión sobre la práctica. Madrid. Ediciones Morata. Capítulo: “La Cultura, el Currículo y la Práctica Escolar”.

Grundy, Shirley. (1998). Producto o Praxis del Currículum. Madrid: Morata, S.L. Tema: Tres intereses humanos fundamentales.

Hidalgo L. (2005). La evaluación: una acción social en el aprendizaje. Brújula Pedagógica. Caracas- Venezuela.

James Popham. (Evaluación trans-formativa) (2013)- Narcea, S.A De Ediciones – Madrol.

Ley de Educación 15 de Septiembre de 1999. República Bolivariana de Venezuela, Caracas.

Miguel Martínez. (2006) Ciencia y arte en la metodología: Cualitativa.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas – Venezuela.

Pérez Luna y Sánchez (2005). Fundamentos de la evaluación cualitativa.

Sandín, M. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y Tradiciones. España: Mc. Graw Hill.

Santos Guerra. (1998). La evaluación; un proceso de diálogo, comprensión y mejora.

Zabala. J. y Sánchez; J. (2016) Praxis estética de la evaluación en una pedagogía de la intersubjetividad.

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

INFORMACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE ENTREVISTADO

Asignatura que dicta: _____

Año o Nivel educativo con el cual trabaja: _____

Tiempo de servicio en la institución: _____

La siguiente entrevista está orientada para el desarrollo de la tesis de Pregrado la cual se titula: **“La Evaluación Formativa en el Contexto de los Liceos Bolivarianos: Experiencias y Significados en el LBC Cristóbal Colón”**. La misma tiene como propósito fundamental; Develar los significados y experiencias implícitas en la dinámica de la evaluación que se desarrolla e implementa en la misma con propósitos de investigación. La información obtenida será utilizada únicamente para fines académicos.

Atentamente:
Br. Marjuli Rodríguez.
Br. Celina Velásquez.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

- 1- ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación en relación a la temática de evaluación de los aprendizajes?
- 2- ¿Cuál es su concepción en torno a la evaluación en el clima curricular actual?
- 3- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en la institución?
- 4- ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de la evaluación de los aprendizajes?
- 5- ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de evaluación que propone el nuevo currículo, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?

- 6- ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
- 7- ¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas que se desarrollan en el LBC Cristóbal Colón?
- 8- ¿Cómo es la relación educando – educador que se desarrolla en los procesos evaluativos en el LBC Cristóbal Colón?
- 9- ¿Cuáles deberían ser las características de una evaluación que promueva el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo de los estudiantes? Explique:
- 10- En atención a la dinámica educativa actual; Qué propone usted para salir de una evaluación tradicional a una evaluación emancipadora y formativa?

ANEXO 1.
TABLA DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 1
Abreviaturas: Investigador: (INV). Informante: (INF).

INFORMANTE N° 1 Docente de aula. Lic. Educación mención Educación Técnica mercantil. Años de servicio: 6	
PÁRRAFO	ENTREVISTA
1	INV. ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación a la temática de la evaluación de los aprendizajes?
2	INF 1. Paa mí es algo negativo, porque en realidad no ayuda al estudiante a alcanzar los conocimientos necesarios para poder aprobar la materia, más bien, que es lo que hacen esas reformas? Apoyar por decirlo así, la vagancia y la flojera en los estudiantes. ¿Por qué? Porque ellos saben que siempre tienen que hacerles recuperativos o siempre tiene que pasar el estudiante, sí porque sí ;
3	INV. ¿Cuál es su concepción de la evaluación en torno al clima curricular actual?
4	INF 1. Mi concepto sobre eso ¡Bueno tiene mucho que ver con la primera pregunta. Porque lo que se busca es aprobar al estudiante. Siempre va haber un mecanismo de evaluación que le permita al estudiante pasar, así no sepa.
5	INV. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en esta institución?
6	INF 1. Eso depende de cada profesor. Se puede utilizar lista de cotejo, escala de estimación, ya sea, para una exposición o una maqueta, pruebas mixtas. Eso son algunos de los instrumentos que se pueden aplicar.
7	INV. ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de evaluación de los aprendizajes?
8	INF 1. Es una manera confiable de valorar en el estudiante los conocimientos adquiridos.
9	INV. ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de la evaluación que propone el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?
10	INF 1. Volvemos a la pregunta n°1 y n°2. A mi parecer, lo que hace es que el estudiante se vuelva más flojo al momento de estudiar. ¿Por qué? Porque se le dan muchas posibilidades al estudiante. Éste sabe que tiene mil y un chance de presentar una evaluación. Hasta llegar al punto de pasar la materia.
11	INV. ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
12	INF 1. Bueno fue en la que nos graduamos tú y yo ¡Y adquirimos conocimientos de esa época. Por ejemplo, la mayoría de los

	estudiantes no estudian sólo el que en verdad quiere aprender porque la mayoría sólo la ven como un trampolín para poder aprobar su asignatura.
13	INV. ¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas que desarrollan acá en el LBC Cristóbal Colón?
14	INF 1. Te puedo decir que cada profesor evalúa de manera pertinente a sus estudiantes desde los aspectos cualitativos y cuantitativos.
15	INV ¿Cómo es la relación educando -educador que se desarrolla en los procesos evaluativos de la institución?
16	INF 1. A lo que he observado, el profesor aquí realmente ayuda a los estudiantes a aclarar cualquier duda pero muchas veces ellos ponen mano dura... (INV): El profesor toma en cuenta al estudiante cuando opina, aporta una idea? Claro ¡Así debería ser.
17	INV ¿Cuáles deberían ser las características que promueva el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes? Explique:
18	INF 1. Bueno ¡Yo pienso que debería ser una evaluación más analítica, donde el estudiante pueda traer sus conocimientos intrínsecos al aula de clase y expresarlos a su profesor.
19	INV ¿En atención a la dinámica educativa actual. ¿Qué propone usted para salir de una evaluación educativa tradicional a una a una evaluación emancipadora y formativa? Explique:
20	INF 1. Ok ¡ O sea, se está buscando salir de lo tradicional, en cuanto a qué? No hacerle tanta cantidad de exámenes a los estudiantes, si no, más que todo, exposiciones, salidas de campo pero muchas veces eso no te puede generar una apreciación correcta que el estudiante ha entendido bien o aprendido, necesariamente hay que aplicar una prueba escrita. Por ejemplo, en una exposición jamás se aprende todo un contenido sino lo que le toca.

ANEXO 2
TABLA DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 2
Abreviaturas: Investigador: (INV). Informante: (INF).

INFORMANTE 2. Docente de aula. Lic. Educación Integral mención Ciencias Biológicas. Años de servicio: 7 años.	
PÁRRAFO	ENTREVISTA
1	INV. ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación a la temática de la evaluación de los aprendizajes?
2	INF 2. Este, desde el punto de vista académico se quiere que el aprendizaje sea significativo, se quiere que el estudiante aprenda lo que vé en su entorno para después ponerlo en práctica y llevarlo a su realidad, esa educación le sirve a él para el futuro, por supuesto hay algunas cosas que entorpecen por decirlo así, que es lo que muchos lo han criticado, que han puesto la educación como por el piso, porque es precisamente que se trata de que sean flexibles para ver lo que el estudiante aporta, siempre y cuando se tome en consideración las técnicas e instrumentos que el docente les dé a ellos para ellos reforzar su conocimiento.
3	INV. ¿Cuál es su concepción de la evaluación en torno al clima curricular actual?
4	INF 2. Este desde el punto de vista, ahorita se habla de una evaluación que tiene dos corrientes o puntos de vista. Una evaluación escrita donde el estudiante va a responder lo que el profesor le está colocando en un examen ó lo que él realmente ha aprendido, que es lo que dice una evaluación más cualitativa, a ver qué tipo de aprendizaje obtuvo ese estudiante que el docente le dio o impartió a él. Serían dos cosas totalmente diferentes: una evaluación como más de puntaje, de algo escrito que se tiene que aprender al caletre para que lo vomite en un examen o realmente lo que se quiere en esta educación es que el estudiante realmente aprenda.
5	INV. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en esta institución?
6	INF 2. Ahorita hay diferentes técnicas, hay diferentes instrumentos, es de allí que depende del diagnóstico del conocimiento que el profesor obtenga de sus estudiantes va a saber cuáles son esas técnicas e instrumentos que se le va a aplicar a esos estudiantes. Se llame una evaluación, se llame un interrogatorio. Todo depende de cómo aprenda mejor el estudiante, todo depende de la calidad de los aprendizajes que obtengan, yo veo qué instrumento tenga para hacerle la evaluación más significativa para ellos para ver como ellos afloran esos

	conocimientos.
7	INV. ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de evaluación de los aprendizajes?
8	INF 2. Actualmente esa evaluación se ha eliminado desde un punto de vista, porque, lo que se quiere es que el estudiante aprenda para la vida, lo que se quiere es que el estudiante realmente no aprenda un contenido, este memorístico, que va y lo va a escribir en un examen porque lo tiene ahorita y te hago la apuesta de que después que salga del examen se le olvidó todo lo que aprendió. Entonces lo que se quiere es que aprende el contenido que le dio el profesor ellos lo apliquen, lo pongan en práctica, que lo aprenda significativamente para su vida, para que lo pongan en práctica para el resto de toda su vida.
9	INV. ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de la evaluación que propone el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?
10	INF 2. Vé las prácticas de evaluación tradicionales están basadas en un examen donde el estudiante aprobaba o no aprobaba, hasta allí. Si quedaste aplazado, quedaste aplazado. Me entiendes ¡Sin embargo ahora, se trata de ser un poco más significativo, más flexible. Es para ver qué aprendió el estudiante, qué no alcanzó el estudiante y qué debemos nosotros como profesionales seguir implementando para que ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo.
11	INV. ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
12	INF 2. Este ¡Porque aprendían memorísticamente. “¿Entonces se dice que era positiva o negativa?” Desde un punto de vista, no voy a decir que sea negativa. No ¡Porque nosotros aprendimos así. Todo está en la disposición que tenga el estudiante de aprender. Todo está en nosotros saber dar el contenido y que ellos se sientan con gusto, conformes y que quieran seguir incentivándose a que ellos busquen más información. Está bien que se aprendan una definición de algo o concepto de algo pero que después eso les sirva para que lo expresen en la sociedad, que les sirva significativamente. No está mal aprender algo memorístico, me entiendes ¡pero que realmente sea un aprendizaje para toda la vida.
13	INV. ¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas que desarrollan acá en el LBC Cristóbal Colón?
14	INF 2. Bueno las prácticas evaluativas que aquí se desarrollan por todos nosotros se orientan hacia la valoración del estudiante. Como te dije, se quiere formar a un estudiante consiente de su realidad y las posibilidades para su futuro. Por ello que la evaluación cuali-cuantiva es la principal característica en este nuevo proceso educativo actual que se vive.

15	INV ¿Cómo es la relación educando -educador que se desarrolla en los procesos evaluativos de la institución?
16	INF 2. Bueno la verdad ¡ Ese puede decir que el estudiante de hoy en día no es el mismo estudiante de mis tiempo y ha habido un cambio muy grande. Actualmente el docente es más flexible, más consciente de los problemas y necesidades de los estudiantes. Sin embargo, generalmente ellos confunden un buen trato con amiguismo y pasan de confianza y en cierta medida nos faltan los respetos. Ya que, nos tratan de tú y no demuestran consideración hacia nuestra parte.
17	INV ¿Cuáles deberían ser las características que promueva el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes? Explique:
18	INF 2. Bueno impulsar al estudiante a no caletrearse todo, porque ellos ya no les gustan analizar. Entonces se debe incentivar con estrategias que logren captar su interés para que al momento de aprender un contenido, obtengan un conocimiento verdadero, el cual les permita pensar y entender con claridad la importancia de ese aprendizaje para su vida.
19	INV ¿En atención a la dinámica educativa actual. ¿Qué propone usted para salir de una evaluación educativa tradicional a una a una evaluación emancipadora y formativa? Explique:
20	INF 2. Bueno este, ya que se quiere que el estudiante adquiera conciencia de su realidad para que se convierta en un ser capaz de participar de forma directa en el campo laboral de manera inmediata. La nueva educación debe ser contextualizada en su realidad en base a sus necesidades reales. Y con ello fomentar en ellos una serie de ideas, pensamientos y conocimientos, haciéndolos personas pensantes y capaces.

ANEXO 3
TABLA DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA N° 3
Abreviaturas: Investigador (INV). Informante: (INF).

INFORMANTE 3 Docente de aula. Lic. Educación Mención Inglés. Años de servicio: 9 años.	
PÁRRAFO	ENTREVISTA
1	INV. ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación a la temática de la evaluación de los aprendizajes?
2	INF 3. Opino que están bien, o sea, talvez ellos quisieron hacer algo bueno, pero en sí algunas cosas van por buen camino otras no tanto. Porque el gobierno se ha enfocado mucho en pasar a los muchachos por pasarlos. Yo siento que los muchachos realmente no están prestando mucha atención a las clases, porque ya al final, lo que ellos quieren es: Hay no ¡El profesor me va a poner la nota. Eso es lo que yo creo ¡Entonces no se evidencia mucho el interés de ellos en querer pasar la materia, en aprender. Yo lo veo desde ese punto de vista.
3	INV. ¿Cuál es su concepción de la evaluación en torno al clima curricular actual?
4	INF 3. Opino que la evaluación cuali-cuantitativa, sobretudo cuantitativa en la parte de las áreas que tiene que ver con el grupo de creación y producción, creo que es muy flexible. Yo creo que la flexibilidad muchas veces ha llevado a la flojera, porque los muchachos no están prestando mucha atención a las actividades, por cuanto ellos creen que tienen las materias aprobadas. Tanta flexibilidad no los ha ayudado mucho a aprender lo que realmente deberían que es para su preparación para su futuro en la carrera. La preparación que ellos están recibiendo ahorita, a mi criterio no es la mejor. Porque ellos no están prestando atención a las actividades. Ellos no se están enfocando en el aprendizaje significativo. Solamente lo hacer por aprobar, están pendiente de sacar “chuleta” y de esa forma aprobar o que el profesor se compadezca de ellos, le caiga un diez del cielo. Y el aprendizaje no está siendo productivo ni para ellos ni para la sociedad.
5	INV. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en esta institución?
6	INF 3. Lectura; Investigaciones; Mapas conceptuales; Mapas mentales; Exposiciones; Interrogatorios; Diálogos en el caso de Inglés; Trabajos escritos; creo que eso es todo.
7	INV. ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de evaluación de los aprendizajes?
8	INF 3. Anteriormente los exámenes era la evaluación más

	común, porque es lo que yo decía, el estudiante realmente aprendía, no se tomaban mucho en cuentas los diálogos por ejemplo, en el área de Inglés. Generalmente, sólo se comprobaba la parte escrita y era algo más personalizado, pero ahora la evaluación es más variada, ya que, hay exámenes, hay diálogos, hay exposiciones. Realmente, yo creo que el examen no tendría los mismos resultados que antes, por cuanto, horita los muchachos son muy “chuleteros”, más que antes abiertamente se copian de los demás. Este, tienden a llevar todo al caletre. No se evidencia la memorización, no desde esa parte memorística sino desde el análisis, la síntesis. Generalmente, ellos se enfocan mucho en el caletre.
9	INV. ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de la evaluación que propone el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?
10	INF 3. Bueno yo creo que este nuevo Currículo de cierta forma si ha transformado la parte tradicional, por cuanto, se ve más la producción de los muchachos, por ejemplo en el área de cultura, generalmente antes no se veía esa parte creativa de los muchacho, la parte productiva, pero ahora síj. Por ejemplo, en el área del CRA “Centro de Recursos para el Aprendizaje”. Los muchachos se ven más activos y participativos, graban micro-radiales. Antes no se veía eso, ahora se ve más la participación de los estudiantes en el aula en la parte cultural, recreacional. Y en la parte de desarrollo endógeno, los muchachos están sembrando, cómo se siembra, que es lo que se puede cosechar, en qué tiempo se da una cosecha. Desde el punto de vista tradicional todo el aprendizaje se enfocaba en la parte teórica, ahora se enfoca más en la parte teórica- práctica. Y ese conocimiento le sirve para aprender algo productivo en la sociedad.
11	INV. ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
12	INF 3. Bueno la práctica evaluativa tradicional tuvo sus buenos resultados, por cuanto nosotros personalmente venimos de esa educación tradicional. Y este, actualmente por más reformas curriculares que ellos hayan querido implementar, no se vé mucho ese deseo de los estudiantes de aprender, de hacer algo nuevo, de formarse. Creo que más bien la parte transformacional del currículo actual, está llevando más a la flojera. O sea, lo tradicional antes dio buenos resultados, por cuanto había más responsabilidad, más preocupación, más interés por estudiar, en salir adelante, en luchar por ser alguien productivo para la sociedad. Ahorita, la transformación curricular no está llevando mucho a eso.
13	INV. ¿Cuáles son las características de las prácticas

14	evaluativas que desarrollan acá en el LBC Cristóbal Colón? INF 3. Bueno por parte de los exámenes ya no se realizan de forma individual, como tal, los profesores realizan exámenes en pareja para que de esa forma se ayuden. En cuanto a las exposiciones, ya no hay tanta exigencia como antes que el recurso debía ser obligatoriamente en una lámina, es decir, ya por la situación económica del país estamos siendo muy flexibles. Los trabajos escritos también ya no se realizan en hojas blancas nuevas sino en hojas recicladas. Este, por ejemplo en el caso de los talleres también se hacen grupales para que ellos puedan ayudarse, los trabajos se mandan hacer en sus casas y generalmente los entregan una semana, dos semanas tres semanas hasta finalizando el lapso los entregan.
15	INV ¿Cómo es la relación educando -educador que se desarrolla en los procesos evaluativos de la institución?
16	INF 3. Bueno no se aprecia el respeto que se apreciaba anteriormente. Yo creo que esa es una de las problemáticas que observo actualmente. Ya que, no se evidencia el respeto de los estudiantes hacia el profesor, o sea, se colocan al mismo nivel. Pero si hay algunos estudiantes que admiran al docente, talvez porque de alguna manera se sienten reflejados y de cierta manera cumplen con las actividades aunque se le debe hacer un poco de presión y estar muy pendiente de ellos, muchas veces hasta el final de lapso, para que entreguen las evaluaciones. Este, y la situación actual del país, ha motivado a que los muchachos pues ha motivado que los muchachos estén más rebeldes, muchas veces den malas respuestas o insultos a los profesores dentro y fuera del aula eso es algo bastante preocupante también.
17	INV ¿Cuáles deberían ser las características que promueva el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes? Explique:
18	INF 3. Primeramente que no sea una evaluación al caletre, siempre hay que recordarle a los muchachos que no deben dar una respuesta en un examen, o en una exposición, taller, etc. palabra por palabra, porque generalmente ellos lo hacen así, pero al final si yo les pregunto a la hora no saben de qué se trataba el tema de la evaluación, entonces primero hay que comprender el contenido, qué es lo que se dice, y de esa forma decirlo con sus propias palabras. O sea, hay que motivar al estudiante para que investigue, no se quede con lo que dice un docente en el aula o lo que aparece en un libro, y trate de analizar, trate de hacer un resumen, de repente puede hacerlo con un mapa mental o un mapa conceptual en su cuaderno para que de esa forma entienda los términos que desconoce, buscar en el diccionario también palabras desconocidas y de esa forma el estudiante pueda prepararse mejor y que el aprendizaje sea significativo.
19	INV ¿En atención a la dinámica educativa actual. ¿Qué

20	propone usted para salir de una evaluación educativa tradicional a una a una evaluación emancipadora y formativa? Explique: INF 3. Bueno este, para salir de la evaluación tradicional quizás sea bastante complicado, porque ya estamos muy arraigados y los estudiantes también con respecto a la parte de la memorización, pero creo que la parte que más me gusta del nuevo currículo es la participación que tiene los estudiantes en los grupos de creación y producción, en la parte cultural, las actividades culturales. Esos estudiantes se van formando y van perdiendo el miedo y la pena, ese miedo escénico. Y la parte enfocarse más en la parte oral, hablada que los ayuda a desenvolverse más adelante en el siguiente nivel educativo como la universidad. Creo que se debería promover más la parte crítica, analítica, realizarle más exposiciones en las aulas y dejar un poco atrás lo que es el trabajo en caso porque muchas veces se los hacen los representantes, los amigos o pagan para que se los hagan, entonces se debe promover más la participación dentro y fuera del aula, para que ellos puedan formarse mejor. O sea hay muchas formas y maneras de lograr que los estudiantes sean más participativos y más críticos.
----	--

ANEXO 4.
TABLA DE ENTEVISTAS

ENTREVISTA N° 4
Abreviaturas: Investigador: (INV). Informante: (INF).

INFORMANTE 4 Profesor Docente de aula. Lic. En Educación Mención Inglés. Años de servicio: 5 años.	
PÁRRAFO	ENTREVISTA
1	INV. ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación a la temática de la evaluación de los aprendizajes?
2	INF 4. Bueno, Yo como docente que le gusta un nivel académico alto y me gusta ser eficiente, estoy en contra de esa reforma. Por la sencilla razón, de que esa reforma en vez de promover la excelencia educativa lo que hace es fomentar la vagancia, la repitencia y la baja escolaridad. Ahorita se está apostando a la cantidad y no a la calidad, y lamentablemente es una de las cosas que tiene a la educación por un nivel muy bajo.
3	INV. ¿Cuál es su concepción de la evaluación en torno al clima curricular actual?
4	INF 4. Este, eso mismo ¡Ahorita, por ejemplo cuando yo estudiaba, y presentaba una sola vez, si salía aplazado no tenía art 112. Ahorita los estudiantes se dieron cuenta de esa ventaja por decirlo así, y prácticamente estudian cuando les da la gana, casi que se ponen todos de acuerdo, no vamos a hacer bien el examen para hacer el art. 112. Y lamentablemente, ellos van a ir creciendo en la vida, hiendo por allí pensando que ellos van a estudiar o hacer algo cuando les dé la gana. Y lamentablemente cuando choquen con la realidad de un trabajo van a fracasar.
5	INV. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en esta institución?
6	INF 4. Bueno, yo voy hablar en mi caso, porque aquí cada docente es autónomo en su materia y se le respeta. Por ejemplo, generalmente yo doy cuatro contenidos, entonces los evalúo de distintas maneras; examen, taller, exposición y trabajo. Así es que yo evalúo.
7	INV. ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de evaluación de los aprendizajes?
8	INF 4. Bueno yo lo apoyo pero depende del caso que haga una evaluación dependiendo del contenido. No es que yo pongo un examen por ponerlo, no. Yo visualizo el tema y dependiendo de la complejidad, yo veo que evaluación le queda mejor a ese tema. Puede ser examen, puede ser taller, puede ser trabajo, depende del contenido del tema. No por gusto y gana de ponerle examen.

9	INV. ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de la evaluación que propone el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?
10	INF 4. El nuevo Currículo tiene su parte positiva, en el caso de que, al estudiante se le quiere enseñar algo para que lo utilice más allá del entorno escolar pero lamentablemente también fomenta lo que te dije anteriormente, la vagancia, la repitencia, la flojera. Y lamentablemente, eso choca con lo que ellos quieren implementar. Además aquí, por la misma situación que se vive en el pueblo no cuentan con las herramientas necesarias para que ellos aprovechen esos conocimientos que les estamos dando y los pongan en práctica fuera del entorno educativo.
11	INV. ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
12	INF 4. Bueno en mi caso, no me quejo de la evaluación que tuve, con sus pros y sus contras pero fue buena. Antes se premiaba la excelencia, el esfuerzo y tenías que esforzarte para recuperar una evaluación en el artículo 112 si salías aplazado. Pero ahora estos estudiantes sabes que casi siempre van a tener un art 112 en un tema, entonces ellos no les importa mucho salir aplazados y a partir de eso ahora están saliendo mal preparados cuando salen de bachillerato en comparación con años anteriores, la diferencia es demasiado grande.
13	INV. ¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas que desarrollan acá en el LBC Cristóbal Colón?
14	INF 4. Aquí la mayoría según lo que observo yo, se basan en talleres, exámenes. Por ejemplo, yo he visto docentes que hacen evaluaciones a cuaderno abierto y el estudiante cree que todas las materias se aplican igual. Por ejemplo, hoy hice un taller y la idea era que ellos memorizaran ciertas oraciones que les di en inglés pero ellos creían que el taller era a cuaderno abierto y les expliqué que no se aplica la misma técnica o estrategia en todas las materias.
15	INV ¿Cómo es la relación educando -educador que se desarrolla en los procesos evaluativos de la institución?
16	INF 4. Aquí lamentablemente por la misma cultura que tienen los estudiantes son demasiados confianzudos en comparación con la educación que yo tuve, uno veía al docente con una estima y un respeto valiosísimo. Aquí ellos prácticamente creen que nosotros somos uno de ellos. Por ejemplo se dirigen a uno directamente por el nombre, tutean mucho al docente y uno supone que es del mismo hogar que tienen esa falta de educación. Supongo que están acostumbrados en sus casas a tratar a todos así, ellos creen que aquí también es lo mismo.
17	INV ¿Cuáles deberían ser las características que promueva el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los

18	estudiantes? Explique: INF 4. Bueno por ejemplo yo estoy en contra de la nueva reforma en el sentido que ellos se oponen a la memorización. La memorización no es mala porque hay materias que para ellas es indispensable, por ejemplo Inglés, no es lo mismo que matemáticas que se pueden aprender los números de muchas formas pero en inglés memorizar es primordial para seguir adelante. Claro ¡hay otras técnicas que se pueden implementar pero en ese caso de algunas materias como la que yo doy es muy indispensable tener buena memorización. Claro ¡Uno trata de aplicar otras técnicas para que la clase no se haga aburrida. Pero claro, las técnicas van a variar dependiendo de cada asignatura, no todas se abordan de la misma manera y también depende del profesor.
19	INV ¿En atención a la dinámica educativa actual. ¿Qué propone usted para salir de una evaluación educativa tradicional a una a una evaluación emancipadora y formativa? Explique:
20	INF 4. Si hubiesen los recursos aquí para aplicarlas, yo las utilizaría como las que aprendí en ayudas audiovisuales pero que lamentablemente aquí no hay, yo no las puedo aplicar como películas, canciones, algún proyecto. Y esas con cuestiones que ellos ven e interactúan mucho de repente a ellos les ayude mucho a aplicarlos en otras partes pero lamentablemente como estamos aquí de manos atadas nos guiamos casi todo por las evaluaciones tradicionales.

ANEXO 5 TABLA DE ENTEVISTAS

ENTREVISTA N°5

Abreviaturas: Investigador: (INV). Informante: (INF).

1	INV. ¿Qué opina usted sobre las reformas curriculares en relación a la temática de la evaluación de los aprendizajes?
2	INF 5. Bueno yo lo que opino es que ahorita no tenemos en la educación o en la evaluación lo que teníamos en años anteriores, porque a medida que va pasando el tiempo cada año, la misma zona educativa implementa nuevos programas, hace nuevo proyectos donde a veces tenemos que obviar algunas cosas y otras que debemos anexar.
3	INV. ¿Cuál es su concepción de la evaluación en torno al clima curricular actual?
4	INF 5. Bueno como te venía diciendo anteriormente, ve ahorita nosotros estamos evaluando, tomando en cuenta la manera cualitativa, la parte que tiene que ver no solamente con el puntaje, sino también que si el estudiante asiste todos los días, si tienes interés, si interviene en las actividades que estamos en ese momento dando, este hay veces que el estudiante tiene problemas en su casa y eso impide que el estudiante pueda también tener un mejor desarrollo en sus actividades. Es decir, que incluye muchos aspectos, inclusive la alimentación que ellos están teniendo horita por los problemas que está presentando el mismo país. Todo eso se está acumulando y está acarreado que el estudiante no salga como en años anteriores.
5	INV. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizan en esta institución?
6	INF 5. Bueno nosotros utilizamos el análisis, en mi área pues, específicamente Castellano y Literatura. Yo utilizo mucho como técnica el análisis, las intervenciones, la lista de cotejo, las respuestas. Esas son las técnicas que yo utilizo con respecto a ésta área, hay otros colegas que utilizan otras técnicas. Eso depende del área que nosotros estemos impartiendo en ese momento. Por lo menos para mí el análisis y la síntesis que tienen que ver con la parte teórica, porque si un estudiante no te analiza, no te interpreta el tema que tú le estás dando, no te va poder responder las preguntas escritas.
7	INV. ¿Qué opina usted en torno a la aplicación del examen como mecanismo de evaluación de los aprendizajes?
8	INF 5. Bueno yo pienso que es bueno aplicar el examen pero no siempre, porque es importante también que el estudiante que el estudiante analice, que el estudiante aplique la parte cognitiva de él mismo, es decir, que él mismo de sus propias ideas de forma oral, no solamente escritas.

9	INV. ¿En qué medida el nuevo enfoque actual de la evaluación que propone el nuevo Currículo Nacional Bolivariano, posibilita la transformación de las prácticas evaluativas tradicionales?
10	INF 5. Bueno aquí por ejemplo estamos implementando la Colección Bicentenario, eso es un nuevo lineamiento que se está dando desde la Zona Educativa. Sin embargo, nos damos cuenta que hay temas que aparecen en esos libros para años que no es lo correcto. Entonces, conseguimos que tiene sus cosas buenas pero también tiene sus errores.
11	INV. ¿Qué implicaciones ha tenido la práctica evaluativa tradicional en la formación de los estudiantes? Explique:
12	INF 5. Bueno a pesar de los nuevos cambios y del esfuerzo que ahorita se hace, la transformación que exige la Zona Educativa, no se han podido dar de manera certera porque de una u otra manera aun es indispensable ciertas aplicaciones de métodos tradicionales cómo el examen , ya que, esa herramienta permite siempre tener de una forma veraz el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes, sin embargo, no niego que la nueva transformación, lo que ha permitido más que un aprendizaje es una participación más activa del estudiante dentro del proceso educativo como tal.
13	INV. ¿Cuáles son las características de las prácticas evaluativas que desarrollan acá en el LBC Cristóbal Colón?
14	INF 5. Bueno nosotros utilizamos las técnicas, este, tenemos algunos recursos que también son importantes, como material bibliográfico, este utilizamos la Canaima, dependiendo del tema que vayamos a desarrollar en ese momento. La investigación, también le traemos el material a ellos para que trabajen en el aula. Eso depende del contenido que estemos dando en ese momento.
15	INV ¿Cómo es la relación educando -educador que se desarrolla en los procesos evaluativos de la institución?
16	INF 5. Bueno en mi caso, me la llevo bien con los estudiantes, inclusive hay estudiantes que tienen problemas en su casa y sienten aquella confianza de confiar en el profesor y decirle lo que en ese momento está sintiendo o le está sucediendo en su casa.
17	INV ¿Cuáles deberían ser las características que promueva el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes? Explique:
18	INF 5. Bueno yo opino que el análisis como técnica es una buena característica que ayuda a promover el pensamiento crítico-reflexivo en los estudiantes. Porque, por ejemplo, yo les pido que hagan análisis y síntesis de un tema. Y de esa ese momento cuando el estudiante está analizando y expresando su idea que concluye después de analizar algún tema, en ese momento se está dando el desarrollo del pensamiento crítico-

19	reflexivo en el estudiante. INV ¿En atención a la dinámica educativa actual. ¿Qué propone usted para salir de una evaluación educativa tradicional a una a una evaluación emancipadora y formativa? Explique:
20	INF 5. Bueno yo propongo que entre las técnicas el uso de la Canaima es una buena opción para salir de la evaluación tradicional. Con ese recurso, el estudiante se interesa en participar más en clases, analizar, leer, puede estudiar y no necesariamente es el examen el único medio de evaluación, por ejemplo se pueden realizar obras de teatro.

ANÁLISIS CATEGORIAL

MATRIZ N°1. Categorización e interpretación de las entrevistas realizadas a los docentes del LBC Cristóbal Colón, en torno a la concepción, naturaleza e uso de los instrumentos orientados hacia una visión prospectórica del nuevo Currículo Nacional Bolivariano en el marco de los procesos evaluativos.

Inf	Voces, Significados y Experiencias	Ejes Temáticos	Categorías Emergentes	Reflexión Preliminar
1	Mi concepto sobre eso ¡Bueno.... lo que se busca es aprobar al estudiante. Siempre va haber un mecanismo de evaluación que le permita al estudiante pasar, así no sepa.	Mecanismos e Instrumentos de evaluación	Orientaciones Curriculares de los Procesos Evaluativos	En relación a la concepción de la evaluación curricular actual, se puede notar un aire negativo y ambiguo por cuanto se habla de una evaluación permisiva, flexible y repetitiva. Esto no ha permitido el logro de los alcances que se quiere en los aprendizajes significativos. Se manifiesta poca atención en los estudiantes, de tal manera que se dificulta el logro de una excelencia educativa, ya que, se está dando una continua implementación de nuevos programas con demandas de aplicaciones que no permiten la comprensión y menos su aplicación apropiadamente.
2	Ahorita hay diferentes técnicas, hay diferentes mecanismos o instrumentos, es de allí que depende del diagnóstico del conocimiento que el profesor obtenga de sus estudiantes va a saber cuáles son las técnicas e instrumentos que se le va a aplicar a los estudiantes.....			
3	Lectura; Investigaciones; Mapas Conceptuales; Mapas Mentales; Exposiciones; Interrogatorios; Diálogos en el caso de Inglés; Trabajos escritos; entre otros. Creo que es todo;			
4	 Yo visualizo el tema y dependiendo de la complejidad, yo veo que evaluación le queda mejor a ese tema. Puede ser taller, exámen, pude ser taller, puede ser trabajo, depende del contenido del tema ...			
5	Bueno.....Yo utilizo mucho como técnica el análisis , las intervenciones, la lista de cotejo, las respuestas.....			
1	A mi parecer, lo que hace es que el estudiante se vuelva más flojo al momento de estudiar. ¿Por qué? Porque se le dan muchas posibilidades al estudiante. Éste sabe que tiene mil y un chance de presentar una evaluación. Hasta llegar al			

	punto de pasar la materia.		
2	 ¡ Sin embargo, ahora se trata de ser un poco más significativo, más flexible. Es para ver que aprendió el estudiante, ¿Qué no alcanzó el estudiante? Y ¿ Qué debemos nosotros como profesionales seguir implementando? para que ellos puedan alcanzar un aprendizaje significativo		
3	Opino que la evaluación cuali-cuantitativa, sobretodo cuantitativa en la parte de las áreas que tiene que ver con el grupo de creación y producción, creo que es muy flexible. Yo creo que la flexibilidad muchas veces a llevado a la flojera, porque los muchachos no están prestando mucha atención a las actividades, por cuanto ellos creen que tienen las materias aprobadas. Tanta flexibilidad no los ha ayudado mucho a aprender lo que realmente deberían que es para su preparación para su futuro en la carrera.....	Perspectiva De una Evaluación Flexible	
4	Ahorita los estudiantes se dieron cuenta de esa ventaja por decirlo así, y prácticamente estudian cuando les da la gana, casi que se ponen todos de acuerdo, no vamos a hacer bien el examen para hacer el art. 112. Y lamentablemente, ellos van a ir creciendo en la vida, hiendo por allí pensando que ellos van a estudiar o hacer algo cuando les dé la gana.....		
5	ahorita nosotros estamos evaluando, tomando en cuenta la manera cualitativa, la parte que tiene que ver no solamente con el puntaje, sino también que si el estudiante asiste todos los días, si tienes interés, si		

	interviene en las actividades que estamos en ese momento dando, este hay veces que el estudiante tiene problemas en su casa y eso impide que el estudiante pueda también tener un mejor desarrollo en sus actividades. Es decir, que incluye muchos aspectos, inclusive la alimentación que ellos están teniendo.....	Visión Fragmentaria de La Evaluación		
1	la mayoría de los estudiantes no estudian sólo el que en verdad quiere aprender porque la mayoría sólo la ven como un trampolín para poder aprobar su asignatura.....			
2	 Este ¡Porque aprendían memorísticamente. “¿Entonces se dice que era positiva o negativa?” Desde un punto de vista, no voy a decir que sea negativa. No ¡Porque nosotros aprendimos así. Todo está en la disposición que tenga el estudiante de aprender. Todo está en nosotros saber dar el contenido y que ellos se sientan con gusto, conformes y que quieran seguir incentivándose a que ellos busquen más información....			
3	Bueno la práctica evaluativa tradicional tuvo sus buenos resultados, por cuanto nosotros personalmente venimos de esa educación tradicional. Y este, actualmente por más reformas curriculares que ellos hayan querido implementar, no se vé mucho ese deseo de los estudiantes de aprender, de hacer algo nuevo, de formarse....			
4	...Antes se premiaba la excelencia, el esfuerzo y tenías que esforzarte para recuperar una evaluación en el artículo 112 si salías aplazado. Pero ahora estos			

	estudiantes sabes que casi siempre van a tener un art 112 en un tema, entonces ellos no les importa mucho salir aplazados y a partir de eso ahora están saliendo mal preparados cuando salen de bachillerato en comparación con años anteriores....			
5	...Bueno a pesar de los nuevos cambios y del esfuerzo que ahorita se hace, la transformación que exige la Zona Educativa, no se han podido dar de manera certera porque de una u otra manera aun es indispensable ciertas aplicaciones de métodos tradicionales cómo el examen , ya que, esa herramienta permite siempre tener de una forma veraz el nivel de aprendizaje que han obtenido los estudiantes, sin embargo, no niego que la nueva transformación, lo que ha permitido más que un aprendizaje es una participación más activa del estudiante dentro del proceso educativo como tal.			
1	Te puedo decir que cada profesor evalúa de manera pertinente a sus estudiantes desde los aspectos cualitativos y cuantitativos.	Aplicación Objetiva de Instrumentos Y sus Prácticas Evaluativas		Para la nueva reforma educativa la aplicación de técnicas, estrategias e instrumentos son de vital importancia dentro del proceso evaluativo. En este caso, algunos docentes expresaron hacer uso de las mismas de forma tradicional, por ejemplo: aplicación de pruebas mixtas, interrogatorios,
2	Bueno las prácticas evaluativas que aquí se desarrollan por todos nosotros se orientan hacia la valoración del estudiante. Como te dije, se quiere formar a un estudiante consiente de su realidad y las posibilidades para su futuro. Por ello que la evaluación cuali-cuantiva es la principal característica en este nuevo proceso educativo actual que se vive.			
3	Bueno por parte de los exámenes ya no se realizan de forma individual, como tal, los profesores realizan exámenes en pareja para			

	que de esa forma se ayuden. En cuanto a las exposiciones, ya no hay tanta exigencia como antes que el recurso debía ser obligatoriamente en una lámina, es decir, ya por la situación económica del país estamos siendo muy flexibles. Los trabajos escritos también ya no se realizan en hojas blancas nuevas sino en hojas recicladas. Este, por ejemplo en el caso de los talleres también se hacen grupales para que ellos puedan ayudarse, los trabajos se mandan hacer en sus casas y generalmente los entregan una semana, dos semanas tres semanas hasta finalizando el lapso los entregan.			exámenes, talleres, trabajo. queda en evidencia que aún hay cierta resistencia al cambio del nuevo concepto y enfoque educativo que persigue el CNB.
4	Aquí la mayoría según lo que observo yo, se basan en talleres, exámenes. Por ejemplo, yo he visto docentes que hacen evaluaciones a cuaderno abierto y el estudiante cree que todas las materias se aplican igual.....			
5	Bueno nosotros utilizamos las técnicas, este, tenemos algunos recursos que también son importantes, como material bibliográfico, este utilizamos la Canaima, dependiendo del tema que vayamos a desarrollar en ese momento. La investigación, también le traemos el material a ellos para que trabajen en el aula. Eso depende del contenido que estemos dando en ese momento.			
1	...Yo pienso que debería ser una evaluación más analítica, donde el estudiante pueda traer sus conocimientos intrínsecos al aula de clase y expresarlos a su profesor.....	Desarrollo de Técnicas Adecuadas	Naturaleza De las Técnicas e Instrumentos de Evaluación	

2	Bueno impulsar al estudiante a no caletrearse todo, porque ellos ya no les gusta analizar.....			
3	Primeramente que no sea una evaluación al caletre.... hay que motivar al estudiante para que investigue, no se quede con lo que dice un docente en el aula o lo que aparece en un libro, y trate de analizar, trate de hacer un resumen, de repente puede hacerlo con un mapa mental o un mapa conceptual en su cuaderno para que de esa forma entienda los términos que desconoce, buscar en el diccionario también palabras desconocidas y de esa forma el estudiante pueda prepararse mejor y que el aprendizaje sea significativo.			
4	La memorización no es mala porque hay materias que para ellas es indispensable,..... Claro; Uno trata de aplicar otras técnicas para que la clase no se haga aburrida. Pero claro , las técnicas van a variar dependiendo de cada asignatura,....			
5	Bueno nosotros utilizamos las técnicas, este, tenemos algunos recursos que también son importantes, como material bibliográfico, este utilizamos la Canaima, dependiendo del tema que vayamos a desarrollar en ese momento. La investigación, también le traemos el material a ellos para que trabajen en el aula. Eso depende del contenido que estemos dando en ese momento.			
1	Ok ; O sea, se está buscando salir de lo tradicional,.....			Se puede percibir dentro de la visión prospectórica de la evaluación que aún hay
2	obtengan un conocimiento verdadero, el cual les permita pensar y			

	entender con claridad la importancia de ese aprendizaje para su vida.	Cambio Paradigmático Transformación Emergente	Visión Prospectórica de la Evaluación	docentes renuentes a desarrollar e implementar de forma abierta nuevas estrategias y técnicas acordes con el nuevo enfoque curricular. Por ejemplo: se habla de que las salidas de campo muchas veces no generan la correcta apreciación de un aprendizaje y por lo tanto impide realizar una evaluación concreta.
3	me gusta del nuevo currículo es la participación que tiene los estudiantes en los grupos de creación y producción, en la parte cultural, las actividades culturales. Esos estudiantes se van formando y van perdiendo el miedo y la pena, ese miedo escénico. Y la parte enfocarse más en la parte oral, hablada que los ayuda a desenvolverse más adelante en el siguiente nivel educativo como la universidad.....			
4	Si hubiese los recursos aquí para aplicarlas, yo las utilizaría como las que aprendí en ayudas audiovisuales.....			
5	Bueno yo propongo que entre las técnicas el uso de la Canaima es una buena opción para salir de la evaluación tradicional.....			
1	No hacerle tanta cantidad de exámenes a los estudiantes, si no, más que todo, exposiciones, salidas de campo.....	Concepción Emergente De la Evaluación		
2	Bueno este, ya que se quiere que el estudiante adquiera conciencia de su realidad para que se convierta en un ser capaz de participar de forma directa en el campo laboral de manera inmediata. La nueva educación debe ser contextualizada en su realidad en base a sus necesidades reales. Y con ello fomentar en ellos una serie de ideas, pensamientos y conocimientos, haciéndolos personas pensantes y capaces.			
3	Creo que se debería promover más la parte crítica, analítica, realizarle			

	más exposiciones en las aulas y dejar un poco atrás lo que es el trabajo en caso porque muchas veces se los hacen los representantes, los amigos o pagan para que se los hagan, entonces se debe promover más la participación dentro y fuera del aula, para que ellos puedan formarse mejor. O sea hay muchas formas y maneras de lograr que los estudiantes sean más participativos y más críticos.			
4	películas, canciones, algún proyecto.....			
5	...el estudiante se interesa en participar más en clases, analizar, leer, puede estudiar y no necesariamente es el examen el único medio de evaluación, por ejemplo se pueden realizar obras de teatro.			

HOJA DE METADATOS

Hoja de metadatos para Tesina o Trabajo de Pregrado -1/6

Título	La Evaluación Formativa en el contexto de los liceos bolivarianos: Experiencias y Significados en el Liceo Bolivariano Creación Cristóbal Colón
Subtítulo	

Autores(as)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rodríguez R. Marjuli E.	CVLAC	14.597.573
	e-mail	marjuli_rodriguez@hotmail.com
Velásquez Celina del C.	CVLAC	24.657.842.
	e-mail	velasquezcelina@hotmail.com

Líneas y Sub-líneas de Investigación

Áreas	Sub-áreas
Humanidades y Educación	Evaluación Formativa

Resumen (abstract):

La presente investigación está centrada en la evaluación formativa como proceso primordial en la actual educación Bolivariana, basándose dentro de las implicaciones del enfoque cualitativo como praxis pedagógica de la nueva propuesta Curricular Bolivariana, siguiendo los aspectos del enfoque crítico del interés emancipador, el cual admite la pluralidad dentro sí y el método fenomenológico, éste interpreta los fenómenos significativos de manera vivencial. Así, a través de ésta se pueda indagar y palpar de la forma más real posible los hechos, experiencias y significados de los estudiantes que hacen vida en el LBC Cristóbal Colón. De esta manera, se pueda constatar el nivel de capacitación y formación que reciben los estudiantes hoy día guiados y orientados por docentes de manera pertinente para garantizar así el fin de una educación crítico-transformadora y emancipadora.

Hoja de Metadatos para Tesina o Trabajo de Pregrado -3/6

Contribuidores

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Dra. Rivero María E.	ROL	CA ☐ AS ☒ TU ☐ JU ☒
	CVLAC	
	e-mail	mariaerivero@gmail.com
Dra. Cedeño Damelys	ROL	CA ☐ AS ☒ TU ☐ JU ☒
	CVLAC	
	e-mail	damelyscedeno@yahoo.com.mx

Fecha de Discusión y Aprobación

Año Mes Día

2018	05	09
------	----	----

Lenguaje: SPA

Hoja de Metadatos para Tesina o Trabajo de Pregrado -4/6

Archivo(s):

Nombre de Archivo	Tipo MIME
CursoE.G.- Rodriguez-Velásquez-doc.	Aplicación Word

Alcance:

Espacial: Universal

Temporal: Intemporal

Título o Grado Asociado con el Trabajo: Licenciado(a) en Educación Mención Inglés.

Nivel asociado con el trabajo de grado: Licenciado(a).

Área de estudio: Inglés.

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

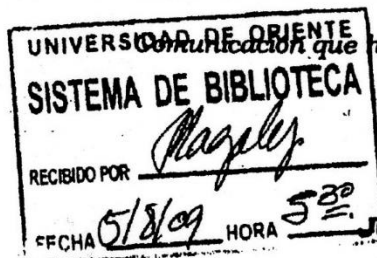
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CURYELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marija

Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



Rodríguez R. Marjuli E.

Autor 1

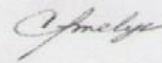


Velásquez Celina del C

Autor 2



Dra. Rivero María E.
Asesor(a)



Dra. Cedeño Damelys
Asesor(a)