



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES  
NATURALES EN LOS HABITANTES DEL CUMANAGOTO NORTE,  
PARROQUIA AYACUCHO, CUMANÁ, ESTADO SUCRE, MUNICIPIO  
SUCRE, AÑO 2016**

**Tutor:**

Dr. Andrés Velásquez

**Autoras:**

Br. Díaz, Rosannys

Br. Rivas, Liset

**Trabajo de Grado, Modalidad Curso Especial de Grado, presentado  
como requisito parcial, para optar al Título de Licenciadas en Trabajo  
Social.**

Cumaná, Diciembre de 2016.



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES NATURALES EN  
LOS HABITANTES DEL CUMANAGOTO NORTE, PARROQUIA AYACUCHO,  
CUMANÁ, ESTADO SUCRE, MUNICIPIO SUCRE, AÑO 2016**

**Trabajo de Grado, Modalidad Cursos Especiales de Grados**

Presentado por:

**Díaz R, Rosannys E.**

**Rivas C, Liset Y.**

Aprobado por:

**Dr. Andrés Velásquez**

**Asesor Académico**

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CUADROS.....	v
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	5
NATURALEZA DEL PROBLEMA .....	5
1.1 Planteamiento del Problema.....	5
1.2. Objetivos de la Investigación .....	18
1.2.1 Objetivo General.....	18
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	18
1.3. Justificación .....	18
CAPITULO II.....	21
MARCO CONCEPTUAL-REFERENCIAL .....	21
2.1 Antecedentes de la Investigación .....	21
2.1.1 A Nivel Internacional.....	21
2.1.2 A Nivel Nacional .....	23
2.1.3 A Nivel Local.....	25
2.2 Bases Teóricas.....	27
2.2.1 Conceptualización de los Desastres .....	27
2.2.2. Tipos de Desastres .....	29
2.2.3 Fases del Desastres .....	30
2.2.4 Etapas del Desastre.....	31
2.2.5 Cultura de Prevención: .....	33
2.2.6 Organización Social .....	35
2.2.7 Participación Social.....	37

2.2.8 Aspectos de la Comunidad Cumanagoto Norte .....	39
2.3 Bases Legales .....	46
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	54
CAPITULO III.....	59
MARCO METODOLÓGICO .....	59
3.1. Diseño de Investigación.....	59
3.2. Nivel de Investigación.....	59
3.3. Área de Estudio .....	60
3.4. Área Geográfica.....	60
3.5. Población.....	60
3.6. Técnicas .....	60
3.7 Validez del Instrumento .....	62
CAPITULO IV .....	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	63
CAPITULO V .....	90
CONSIDERACIONES FINALES .....	90
CONCLUSIONES .....	90
RECOMENDACIONES.....	93
FUENTES REFERENCIALES .....	95
ANEXOS .....	101
HOJAS DE METADATOS.....	119

## DEDICATORIA

Con mucho amor y especial cariño le dedico este trabajo de investigación:

A mi **Dios** por ser la luz que me guía y por darme las fuerzas para salir adelante, enseñándome a enfrentar las adversidades sin perder nunca la fé y nunca darme por vencida en los momentos de debilidad.

A mi Madre **Elba Romero** por apoyarme en todo momento y por su dedicación para enseñarme a crecer con valores y principios, y que gracias a su sacrificio y esfuerzo como mujer luchadora ha sido para mí un ejemplo a seguir .Contigo aprendí que no hay nada difícil en la vida y que nunca hay que rendirse ante ningún problema ni obstáculo.

A mis **Hermanos y Sobrinos** por su cariño, protección y apoyo incondicional, que este logro se ha fuente de inspiración para que alcance cada uno de sus sueños.

A **Liset Rivas** por ser una excelente amiga y compañera de estudio, por su paciencia, consejos y motivación, le estoy inmensamente agradecida a la vida por unir nuestros caminos y así juntas haber luchado para alcanzar esta meta.

*Rosannys Díaz...*

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a **Dios** y a la **Virgen Del Valle** por guiarme y darme sabiduría necesaria durante toda mi formación profesional, por la salud y fortaleza para aprovechar cada oportunidad que me han brindado.

A mi **madre** por la educación, apoyo y la guía que he recibido por parte de ella para mi vida y mis logros personales.

No puedo dejar de dedicarle este triunfo a mi tío **Beltrán** que desde el cielo sé que estará muy contento por este logro que he alcanzado.

A mis tres hermanos **Yesenia, Wuilmarys, Jesús**, a mis dos sobrinos Jennifer y Jesús Alejandro los quiero mucho, que este triunfo sea un ejemplo a seguir.

A **José Sucre** por su amor, apoyo y confianza.

A mi amiga y compañera de este trabajo **Rosannys Díaz** por compartir tantos momentos felices y tristes que hemos pasado cada una durante todo este tiempo, gracias a nuestro empeño, dedicación y trabajo hemos logrado alcanzar este sueño tan anhelado para nosotras y nuestras familias. Disfrutemos este triunfo.

Y a todas las personas que han estado en algún momento de mi vida, compartieron mis logros, tristezas y además me han brindado su apoyo.

*LISET RIVAS...*

## AGRADECIMIENTO

Estas pequeñas líneas son para agradecer a cada una de esas personas que de alguna u otra forma colaboraron para hacer posible el cumplimiento de esta investigación.

Le agradezco a **Dios** por estar siempre presente en mi vida, por llenarme de valor y ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

A todas las **Personas** que forman parte de la Comunidad Cumanagoto Norte, por habernos brindado su colaboración en torno a la información requerida durante el proceso y desarrollo de la investigación.

Al **Dr. Andrés Velásquez Márquez**, por su aporte profesional, colaboración, enseñanza, asesoría en la realización de este trabajo investigativo.

A la **Dra. Carmen Guevara**, por sus enseñanzas, colaboración, y por su experiencia contribuyendo así a la realización de nuestro trabajo de investigación.

A la **Universidad de Oriente** y a los **profesores de la carrera de Trabajo Social**, por darme la oportunidad de estudiar y formar parte de sus egresados, así como brindarme los conocimientos necesarios y formarme como futura profesional.

*Rosannys Díaz...*

## AGRADECIMIENTO

Primeramente, quiero agradecerle a **Dios** porque ha sido mi guía en este camino que he recorrido, llenándome de sabiduría, tolerancia y fortaleza para no dejarme vencer ante las adversidades que se presentan en la vida.

A mi **Familia** por el apoyo brindado para hacer realidad este triunfo.

A los **Habitantes** entrevistados de la Comunidad Cumanagoto Norte, entre ellos voceros del Consejo Comunal especialmente al señor Luis Vázquez por la valiosa información aportada y las muestras de cariño durante las visita a la comunidad, también a integrantes del Consejo de Pescadores.

A mi Asesor Académico **Dr. Andrés Velásquez** por haberme guiado a través de las diferentes observaciones, a fin de lograr un resultado óptimo con la realización del trabajo.

A la Doctora **Carmen Guevara** por ser parte de este trabajo, ya que con sus orientaciones y correcciones se pudo aplicar el instrumento a la población estudiada.

A los funcionarios de las Instituciones: **Protección Civil y Centro de Diagnóstico Integral (CDI)** quienes de alguna manera aportaron información para cumplir con la meta investigativa.

*LISET RIVAS...*

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1.</b> Distribución Absoluta y Porcentual en relación al Género de los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte, año 2016. ....	64
<b>Cuadro N° 2.</b> Distribución Absoluta y porcentual según la Edad de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016. ....	65
<b>Cuadro N° 3.</b> Distribución Absoluta y porcentual en relación a la Ocupación de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.....	67
<b>Cuadro N° 4.</b> Distribución Absoluta y porcentual en relación a los años que tienen residiendo los habitantes en la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.....	69
<b>Cuadro N° 5.</b> Distribución Absoluta en relación a la Organización a la que pertenecen los habitantes dentro de la Comunidad, año 2016.....	70
<b>Cuadro N° 6.</b> Distribución Absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a la ubicación de la Comunidad Cumanagoto Norte en una zona susceptible de amenazas, año 2016.....	71
<b>Cuadro N° 7.</b> Distribución Absoluta y porcentual en relación a si los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, han vivido experiencias con un desastre natural, año 2016. ....	72
<b>Cuadro N°8.</b> Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte en función a las pérdidas que puede ocasionar un desastre natural, año 2016.....	73
<b>Cuadro N° 9.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a si un desastre natural produce daños psicológicos, Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016. ....	74
<b>Cuadro N°10.</b> Distribución absoluta y porcentual en relación a si los habitantes tienen conocimiento sobre un desastre natural o antrópico, Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016. ....	75

<b>Cuadro N°11.</b> Distribución absoluta y porcentual en relación a si los habitantes tienen conocimiento sobre los tipos de desastres que pueden afectar a su Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.....	76
<b>Cuadro N°12.</b> Distribución absoluta y porcentual según los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.....	77
<b>Cuadro N°13.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la frecuencia con que la Comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	78
<b>Cuadro N°14.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la información que han recibido sobre Cultura de Prevención de Riesgo los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016. ....	79
<b>Cuadro N°15.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la importancia de recibir información los habitantes de la Comunidad para estar preparados en caso de que ocurra un desastre natural, Cumanagoto Norte año 2016..	80
<b>Cuadro N°16.</b> Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de los habitantes sobre las medidas a tomar antes, durante y después de que ocurra un desastre natural en la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.....	81
<b>Cuadro N°17.</b> Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento que tienen los habitantes sobre las rutas de evacuación en su Comunidad en caso de que se produzca un evento natural Cumanagoto Norte, año 2016. ....	82
<b>Cuadro N°18.</b> Distribución absoluta y porcentual en la relación a la existencia de grupos en la Comunidad que participa en actividades preventivas en caso de que ocurra un desastre natural, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	83
<b>Cuadro N°19.</b> Distribución absoluta y porcentual en cuanto a la opinión de los habitantes en relación a que si la Comunidad está organizada para	

buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos, Cumanagoto Norte año 2016. ....	84
<b>Cuadro N°20.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a visitas de organismos en la Comunidad para apoyar la prevención o mitigación de riesgo, Cumanagoto año 2016. .	85
<b>Cuadro N°21.</b> Distribución absoluta y porcentual según el conocimiento que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se presente un desastre natural, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	86
<b>Cuadro N°22.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la consideración que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a si las instituciones han brindado información suficiente a la población para la prevención de desastres, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	87
<b>Cuadro N°23.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a si es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	88
<b>Cuadro N°24.</b> Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la consideración que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a las acciones que debería implementarse en la Comunidad, Cumanagoto Norte, año 2016. ....	89



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES NATURALES EN LOS HABITANTES DEL “CUMANAGOTO NORTE”, PARROQUIA AYACUCHO, CUMANÁ, ESTADO SUCRE.**

**Autoras:** Díaz, Rosannys, Rivas, Liset. **Tutor:** Dr. Andrés Velásquez.

**Año** 2016.

**RESUMEN**

La presente investigación está referida a determinar la cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes del “Cumanagoto Norte”, parroquia Ayacucho, Cumaná, Estado Sucre. Año 2016. Metodológicamente se ubicó en una investigación de tipo exploratoria apoyada con un diseño de campo a una población de (50) habitantes de la comunidad “Cumanagoto Norte”. La técnica y el instrumento para la recolección de datos fueron la entrevista y el cuestionario. Obteniéndose las siguientes conclusiones: En cuanto a la ubicación de la comunidad en una zona susceptible de amenaza, un 88% señaló que sí. Aunque estas personas saben el riesgo que corren al vivir en la comunidad, la mayoría manifestó que tienen toda una vida echada en ese lugar por lo que no desearían su reubicación, En lo que respecta a la opinión de los habitantes en relación a si la comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos en su mayoría señalaron que no está organizada para solventar la realidad que podría presentarse, ya sean estas provocadas por fenómenos de la naturaleza o por la mano del hombre. En consideración a las acciones que deberían implementarse en la comunidad los habitantes mencionaron con un mayor porcentaje la formación de brigadas, la creación de un centro de prevención, campañas informativas, simulacros, entrenamientos de evacuación y un sistema de alerta.

**Palabras Claves:** Prevención de Riesgos, Desastres Naturales, Organización y Participación Social.

## INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas los desastres naturales han ocasionado grandes pérdidas humanas, materiales, económicas y ambientales en diversas poblaciones a nivel mundial. Estos eventos son naturales cuando son producidos por la fuerza de la naturaleza, como los terremotos, las inundaciones, los volcanes, maremotos, derrumbes, entre otros. Y los antrópicos: cuando son provocados por el hombre, como los accidentes de tránsito, incendios, derrames de petróleo, tóxicos o químicos. Además, afectan con mayor fuerza a las poblaciones más pobres, por su alta vulnerabilidad caracterizada por: escasos recursos económicos, condiciones de vida precarias, la ubicación de sus viviendas en áreas de alto riesgo y el tipo de construcción de las mismas, por la imposibilidad de movilización y por la falta de organización y preparación de la comunidad.

Bajo esta perspectiva, es importante que ante cualquier situación adversa de diversa índole y magnitud, que las comunidades puedan estar preparada para prevenir o mitigar los efectos que puedan ocasionar desastres naturales y antrópicos; es decir, que sean los mismos miembros de la comunidad que desarrollen su propios planes de acción trabajando en conjunto con las instituciones encargadas de promover la gestión local de riesgo.

No estando ajenas ante esta situación Venezuela, es un país con un alto índice de probabilidades sísmicas: 80% de la población vive en zonas de alto riesgo, indica la Fundación Venezolana de Investigaciones Sismológicas (FUNVISIS).

En el caso de la ciudad de Cumaná capital del Estado Sucre, ha tenido en su historia registros de sismos devastadores, esto debido a su ubicación al sur del sistema de la falla de El Pilar, la cual es una de la más activa en el país. Sin embargo, hay una cultura de prevención de riesgo limitada ante desastres en la mayoría de sus habitantes, lo que significa, que hoy en día existe una escasa preparación, organización y participación por parte de la ciudadanía en relación a los fenómenos naturales como por ejemplo; movimientos telúricos, inundaciones, huracanes, entre otros, desconociendo las acciones a realizar antes, durante y después de una emergencia de este tipo.

Estas consideraciones generales son las que motivan la realización de la presente investigación orientada a determinar la cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la comunidad "Cumanagoto Norte", parroquia Ayacucho, Cumaná, estado Sucre. Año 2016.

La comunidad objeto de estudio presenta ciertas características que la hacen vulnerable ante cualquier desastre de origen natural ya que se encuentra ubicada en una zona de alto riesgo por su cercanía con el mar, o por culpa de la actividad humana, que arrojan los residuos sólidos o cualquier otro desperdicio al caño dañando al medio ambiente, y poniendo en riesgo el bienestar de los habitantes de dicha comunidad. La poca preparación y conocimientos sobre los desastres naturales y de las repercusiones que estos pueden ocasionar en su entorno, determina la relevancia de realizar una investigación que permita evidenciar la existencia de una limitada cultura de prevención de riesgo en los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte.

Metodológicamente se trata de una investigación exploratoria, con un diseño de campo, que a través de la recolección de datos primarios obtenidos por la aplicación de un cuestionario a 50 habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte, permitió revelar la cultura preventiva ante desastres naturales por parte de los mismos. Por tratarse de una investigación cuantitativa los datos suministrados fueron expuesto a través de distribuciones absolutas y porcentuales de las variables de estudios, y representados por medio de cuadros estadísticos.

La estructura de esta investigación está enmarcada en los siguientes capítulos:

**Capítulo I:** Contiene Planteamiento del problema, Objetivos de la investigación (general y específicos), y la Justificación.

**Capítulo II:** Abarca el Marco Conceptual-Referencial, que incluye Antecedentes de la Investigación, Bases Teóricas y Bases Legales.

**Capítulo III:** Incluye el Marco Metodológico, que consiste en el conjunto de técnicas y procedimientos que se utilizaron para llevar a cabo la investigación. Aquí destaca el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la población, la muestra, fuente de información, procesamiento y análisis e interpretación de los datos al igual que la confiabilidad y la validez de los mismos.

**Capítulo IV:** Análisis interpretación de los resultados del estudio de la cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la comunidad "Cumanagoto Norte", parroquia Ayacucho, Cumaná, estado Sucre.

**Capítulo V:** Consideraciones Finales se señalan las conclusiones y recomendaciones que sintetizan los resultados. Al final se incorporan las fuentes referenciales y anexos.

# **CAPITULO I**

## **NATURALEZA DEL PROBLEMA**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

En el planeta tierra no hay nada estático, todo cambia y se transforma permanentemente, siempre han existido fenómenos naturales como los sismos, los huracanes, los vientos, las tormentas, las lluvias, las sequías, los deslizamientos, los maremotos y las inundaciones. Cada año, se reinician nuevos ciclos de estos fenómenos que se han convertido en amenazas debido a la imposibilidad de alcanzar una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza.

No obstante estas no son las únicas amenazas que afectan al hombre y su ambiente; existen otras generadas directamente por él, que se hicieron más evidentes, con la revolución industrial y el capitalismo monopolista tales como explosiones, incendios, deforestación, contaminación, fuga de materiales peligrosos, entre otros, aumentando la probabilidad de desastres con las consecuentes pérdidas humanas, materiales, económicas y culturales.

Es así que los desastres naturales han sido considerados en el mundo como un flagelo que afecta a los grupos humanos, causando la alteración de su ambiente y generando muchas consecuencias que afectan su calidad de vida.

Al determinar los sitios de desastres, es fácil discernir que las sociedades humanas han ocupado cada vez más espacios críticos, convirtiéndose así en un factor acelerador y al mismo tiempo víctimas de fenómenos que representan, simplemente, una tendencia evolutiva de la naturaleza. En consecuencia, muchas tragedias se producen debido a la ligereza e irreflexión del hombre ante el entorno físico, aplicación de medidas preventivas y correctivas de abusos (Montiel, 2012:59.)(Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/redieluz/article/view/19733>. Consultado el 10/08/2016).

Por otra parte es importante destacar que en el país impera el desconocimiento de una cultura preventiva, en el cual la población no tiene la costumbre de prevenir situaciones de amenazas, así como la información necesaria para hacerlo, ya que se sabe poco sobre la historia de los riesgos naturales. De allí pues que no saben de donde provienen los fenómenos naturales y cuando van a suceder, además cómo reaccionar ante un evento natural o inducido por el hombre y cómo resguardar sus propias vidas.

Por ende es vital insistir en la cultura de prevención por medio de políticas públicas, en inversiones, no solo orientadas a programas de reducción de riesgos naturales, sino en la formación y educación de la población para la prevención y mitigación de riesgos socio-naturales.

Es preciso hacer referencia que desde 1990 a 1999 han ocurridos en el mundo una serie de desastres naturales como: huracanes, sismos, terremotos, inundaciones, maremotos, deslizamiento de tierras, tormentas entre otros que han afectado de manera significativa a la población en cuanto a: afectación de salud y pérdidas de vidas, viviendas, destrucción del

ambiente e instituciones públicas y privadas generando a la vez grandes alteraciones económicas en el país

América Latina y el Caribe es una de las regiones del mundo más afectadas por los desastres naturales. Hasta hace poco tiempo en el análisis de los desastres naturales se ponía mucho más énfasis en los agentes causantes (fenómenos físicos como procesos geodinámicos o hidrometeorológicos); y poco en las circunstancias de las poblaciones expuestas. (Disponible en:<http://ciperchile.cl/2015/09/21/carta-abierta-a-paulatina-saball-ministra-de-vivienda-y-urbanismo>. Consultado el 14/06/2016).

En relación con las implicaciones la magnitud de los daños humanos y económicos provocados por los desastres naturales en América Latina y el Caribe es estremecedora con arreglo a cualquier clase de medición. Algunas estimaciones hacen ascender a 150 millones la población afectada (directa e indirectamente). Según las cifras compiladas por la CEPAL, sólo entre 1972 y 1999 la cifra de muertos asciende a 108 000 y el total de damnificados directos supera los 12 millones. (Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/10134/l428.pdf>. Consultado el 10/07/2016)

Como resultado de lo señalado se observa que son numerosas las ciudades, comunidades y poblaciones vulnerables que son constantemente impactadas, en mayor o menor grado, por inundaciones, deslizamientos, sismos, tormentas, huracanes, sequías, erupciones volcánicas, contaminación, incendios forestales, entre otros, las cuales dejan graves pérdidas humanas, materiales y económicas.

Al respecto, la Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción de Riesgo de Desastres (UNISDR) 1990-2011 expresa que:

El 99% de cada 100 registros de impacto por desastres son locales, pero sumados han costado a la región más del 90% de las pérdidas de viviendas y el 50% de las vidas humanas a consecuencia de desastres. El crecimiento acelerado de la población en lugares altamente expuestos a las amenazas naturales, la baja consideración de la variable riesgo de desastres en los procesos de planificación del desarrollo y la falta de incorporación de la reducción del riesgo a todas las escalas y sectores, están entre las principales causas subyacentes de los desastres.

En cuanto a otros desastres ocurridos se encuentra el huracán Mitch que registró un itinerario desde Panamá a México, pasando por los países de Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Salvador, Honduras, Guatemala y México, dejando alrededor de 30.000 fallecidos y desaparecidos en toda América Central. Las mayores consecuencias se registraron en Nicaragua y Honduras. En Nicaragua se contabilizaron 4.500 víctimas mortales, por los efectos devastadores del huracán, a los que hay que sumar la activación del volcán Cerro Negro, que, con coladas de lava de 600 mts de largo por 3 mts. de ancho, llegó a provocar 2.000 víctimas más y el derrumbe de una de las laderas del volcán Casitas, con 1.100 muertos y evacuación de 4.000 personas. En Honduras se produjeron casi 20.000 personas entre fallecidos y desaparecidos, una cifra muy semejante a la que dejó el Huracán Fifi en 1976 (23.000). Las pérdidas económicas se calculan en 2.000 millones de dólares. En Costa Rica se produjeron 8 personas fallecidas y los aguaceros que provocó el huracán ocasionaron que 1.600 personas quedaran aisladas en la Comunidad de Acosta. Las pérdidas en la agricultura se calculan en 50 millones de dólares en cultivos de café, caña de azúcar y arroz. Los daños en las infraestructuras se cifran en 200 millones de dólares. En Guatemala,

un millón de personas se encontraron en peligro de morir; al final, fueron únicamente 478 los fallecidos. En México se sufrieron menos las repercusiones del huracán; no obstante, tres millones de personas se vieron en la necesidad de desplazarse. (Arraz y Palacios , 1990-2000:8)

En esta perspectiva de todos los desastres naturales habidos durante el decenio en América Latina, el más dañino fue, sin duda, el originado por las fuertes lluvias que cayeron sobre Venezuela los días 16 y 17 de diciembre del año 1999. Los efectos de estas inundaciones sobre la población fueron catastróficos, tanto en pérdidas de vidas humanas más de 50.000, entre fallecidos y desaparecidos como por la gran cantidad de pérdidas en bienes materiales las de grandes extensiones de cultivos; rotura de vías de comunicaciones; destrozo de toda una infraestructura turística, situada junto a la costa; el aeropuerto de Maiquetía y del puerto marítimo de La Guaira. Pérdidas económicas cuyo valor, en una primera aproximación, se estima en más de mil millones de dólares.

El Banco Interamericano de Desarrollo (2000:7) determina que:

La región de América Latina y el Caribe conoce muy bien la devastación ocasionada por huracanes, inundaciones, terremotos, deslizamientos de tierra y erupciones volcánicas. En los últimos diez años, los desastres naturales han dejado un saldo de más de 45.000 muertos, 40 millones de damnificados y daños directos que superan los US\$ 20.000 millones. Con un promedio de 40 desastres importantes al año, la región ocupa el segundo lugar después de Asia en cuanto a frecuencia.

El Centro para la Investigación de la Epidemiología de los Desastres (CRED) (2010) informa que solo en 2010, 373 desastres causaron 226.000 víctimas mortales y afectaron a 207.000 personas. Entre el año 2000 y 2010, 400 desastres contabilizaron 98.000 víctimas mortales y 226 millones de

personas resultaron afectadas cada año. En total, hubo 1.077.683 víctimas mortales mientras que 2.400 millones de personas resultaron afectadas por los desastres durante este decenio.

Así mismo algunos de los desastres ocurridos a nivel mundial, según el estudio denominado Impacto de los Desastres en América Latina y el Caribe sobre los años 1990-2011 patrocinado por la United Nations Office for Disaster Reduction (UNISDR) y la Corporación Observatorio Sismológico del Suroccidente (OSSO) afirman que:

Los deslizamientos y las inundaciones fueron los eventos que mas pérdidas de vidas humanas y viviendas destruidas dejaron durante 2010 y 2011 en 16 países. De las 11500 viviendas destruidas en 2011 por eventos hidrometeorológicos y climáticos, el 53% (6100) fue por deslizamientos y el 33% por inundaciones.

Entre 1972 y 2014, América sufrió un total de 2 219 eventos, que causaron 520 mil fallecimientos y afectaron alrededor de 230 millones de personas. Con respecto al impacto económico, los costos de todos estos acontecimientos en los países de América Latina y el Caribe para el periodo 1970-2014 fueron de aproximadamente 350 mil millones de dólares de 2014. (Disponible en: <http://www.cepal.org/es/discursos/seminario-internacional-optimizando-la-respuesta-emergencias-lo-social>. Consultado el 17/07/2016).

Según indica la base de datos CATDA (1900 – 2015) más de un tercio de las pérdidas económicas que sufrió el mundo en ese periodo fueron consecuencia de inundaciones, el 26% fueron culpa de terremotos y un 19% de tormentas, mientras que las erupciones volcánicas solo generaron un 1% de daño en este apartado. Sin embargo, desde 1960 las tormentas se han situado en primer lugar, con un 30%. (Disponible en:

<https://actualidad.rt.com/actualidad/205201-desastres-naturales-perdidas-economicas>. Consultado el 05/07/2016)

Por consiguiente un informe divulgado por la ONU y el Centro de Investigación sobre la Epidemiología de los Desastres (Cred) entre 1996 y 2015 los diez países con aproximación de mortalidad por desastres naturales se encuentran: Haití con 229 mil 699 muertes, seguido de Indonesia (180 mil 136), Birmania (139 mil 515), China (123 mil 937), India (97 mil 691), Pakistán (85 mil 400), Rusia (58 mil 545), Sri Lanka (36 mil 433), Irán (32 mil 181) y Venezuela con (30 mil 319). (Disponible en:<http://eltiempo.com.ve/venezuela/situacion/venezuela-se-ubica-en-el-top-ten-mundial-de-muertes-por-desastres-naturales/231113>. Consultado el 16/09/2016).

En este orden de ideas es significativo resaltar que a nivel nacional, han ocurrido una serie de fenómenos de origen natural, tales como: sismos, tormentas tropicales lluvias intensas, así como una serie de eventos tecnológicos como: incendios, explotaciones, fugas y derrames petroleros que se han manifestado en el pasado. Esta situación está siendo acelerada a mediano y largo plazo por los procesos relacionados con el cambio climático global. Es por tal razón que vivimos en una sociedad en peligro con situaciones que afectarán el abastecimiento y calidad del agua, la seguridad alimentaria y la salud humana.

La población venezolana no está exenta a que ocurran fenómenos adversos ya que no se tiene la mínima idea de cuándo va a suceder un desastre natural o cuando la negligencia del hombre lo puede causar y afectar elementos tan importantes que forman parte de la vida de las comunidades.

Es de señalar que el 15 de diciembre de 1999 las lluvias convirtieron en torrentes las quebradas desde la cadena montañosa que separa al estado Vargas de Caracas. Aludes de barro, agua y rocas arrasaron casas, inundaron edificios y llegaron hasta el mar, provocando escenas que horrorizaron al país y enlutaron a muchas familias. Se calculan más de 200 mil damnificados y un número incalculable de cadáveres, fue el saldo dejado por las fuertes lluvias que azotaron a Venezuela en el mes de diciembre de ese año. Estas precipitaciones desbordaron las quebradas de la capital y colapsaron las principales vías de comunicación. La tragedia de Vargas, que afectó a muchos hogares venezolanos, dejó en el país pérdidas por más de 4 mil millones de dólares, más de 500 mil personas sin acceso al agua potable por varios días lo que originó brotes de enfermedades, miles fueron los fallecidos y los damnificados.

De hecho siete (7) estados fueron declarados en emergencia nacional: Vargas, Distrito Federal, Miranda, Falcón, Táchira, Zulia y Trujillo y posteriormente Nueva Esparta. La cantidad de damnificados fue creciendo paulatinamente, razón por la cual se abrieron las puertas de las unidades educativas, empresas y polideportivos, entre otros, que sirvieron de refugios, a tantas personas que lo único que les quedó fue lo más preciado: la vida. (Disponible en: <http://www.diariolavoz.net/2012/12/16/edda-pujadas-el-dia-que-la-montana-avanzo-hasta-el-mar/>. Consultado el 18/08/2016)

También se hace mención al terremoto del norte de Venezuela de 2009. Fue un sismo que ocurrió el 12 de septiembre de ese año, en la zona centro-norte de Venezuela y tuvo una duración aproximada entre 25-30 segundos. Fue registrado en varios estados del país, entre los cuales se reportó Caracas, Aragua, Miranda, Falcón, Zulia y Carabobo. El epicentro se registro

a 28 km de la localidad de Morón y a unos 300 kms de Caracas. Fue catalogado el más intenso de Venezuela en el año 2009, en el cual no habrían ocurrido sismos de intensidades elevadas desde el terremoto de Cariaco, en 1997, y en Caracas, siendo el más intenso en más de 40 años después del Terremoto de Caracas en 1999. (Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos93/influencia-desastres-naturales-poblacion-venezolana/influencia-desastres-naturales-poblacion-venezolana.shtml>. Consultado el 18/08/2016).

Al respecto Monjav (2009:9), señala que:

Han ocurrido lluvias torrenciales, vientos huracanados y deslaves que afectaron a los Estados Anzoátegui, Carabobo, Falcón, Miranda, Sucre, Táchira Vargas, Yaracuy y Zulia dejaron una estela de destrucción y de aflicción. Las cuantificaciones monetarias y humanas alcanzaron a miles de vidas humanas y aproximadamente dos mil quinientos millones de dólares en daños materiales.

La Licenciada Abelina, Caro presenta en el (Informe País Venezuela) las Lluvias acontecidas en diciembre 2010-enero 2011, consideradas como la peor temporada de lluvias para Venezuela en los últimos 11 años. El desastre causado por las intensas lluvias desde mediados de noviembre y meses de diciembre y enero dejaron, más de 121.000 personas afectadas y 14 zonas del país declaradas en estado de emergencia por el Gobierno Nacional, y que ameritó la habilitación de 900 refugios.

La situación que se plantea se fundamenta en la escasa cultura de prevención y mitigación de los riesgos naturales en Venezuela. Según Arraus (2008:59) esta debilidad es reflejada a nivel institucional, donde no existen los aparatos tecnológicos suficientes para prevenir situaciones, así como falta información e investigación especializada sobre el tema. En la vida

cotidiana de la población venezolana, no existe la costumbre de prevenir situaciones de amenaza, ni se tiene la información necesaria para hacerlo, ya que se sabe poco sobre la historia de los riesgos naturales. En general, la población desconoce de dónde provienen o cuál es su verdadero origen, consecuentemente, no saben cómo reaccionar ante un evento natural o inducido por las actividades humanas y cómo resguardar sus propias vidas.

Cabe destacar que el paso de fenómenos naturales a nivel internacional ha repercutido en la población venezolana reflejándose así los efectos negativos de estos en muchos estados a la vez, que ocasionan desastres que afectan a muchos habitantes en zonas vulnerables.

En este sentido se comprende que cada año son varios los estados que les toca vivir las consecuencias que dejan los desastres naturales ya sea a través de inundaciones, sismos u otros; los cuales generan pérdidas humanas, económicas, ambientales y materiales a los habitantes de la población. Estos también suelen ser producidos en algunos casos por los mismos habitantes de una comunidad ya que no toman las previsiones para evitar consecuencias mayores que pueden alterar su nivel de vida y de las demás personas.

En lo que concierne al estado Sucre, Cumaná, También ha sido reiteradamente afectada por desastres teniendo mayor relevancia los terremotos desatancándose los que ocurrieron en los años 1530, 1534, 1684, 1794, 1853 y 1929; donde los daños materiales y el número de víctimas registrados han permitido clasificarlos de considerable magnitud, así mismo el hasta ahora de mayor relevancia, el 9 de julio de 1997 en el Municipio Ribero el cual afectó de manera significativa la población de Cariaco.

Cabe considerar que otros de los desastres suscitados fue el del mes de agosto del año 2012 donde el paso de la onda tropical Isaac por el Norte de Venezuela, generó fuertes y prolongadas lluvias en las cabeceras del río Manzanares, lo que produjo una fuerte crecida con gran volumen de agua, causando su desbordamiento; el día miércoles 23 de agosto a las 7am en las Trincheras y a las 8am en Cumanacoa. Posteriormente el día 24 de agosto de 2012 a partir de las 5am repitió la misma crecida con mayor volumen y fuerza de sus aguas, inundando otros sectores y agravando los ya afectados ;registrándose daños e interrupción del servicio eléctrico, vialidad como puentes y pasarelas sobre el rio dañados y totalmente destruidas, las tomas y tuberías de agua potable, red de tuberías de cloacas, obstrucción del alcantarillado, afectación parcial y total de viviendas ,centros educativos, el central azucarero, instalaciones deportivas , paredes perimetrales, instituciones públicas y privadas, pérdidas de cosechas, enseres, electrodomésticos . Además en la zona montañosa del Turimiquire de Cumanacoa, las constantes lluvias produjeron deslizamientos de cerros y crecidas de quebradas y ríos, ocasionando la obstrucción de los caminos. La caída de una pared de bloque ocasionó la muerte de una persona y otras 11 fueron atendidas en el hospital “Luis Daniel Beauperthuy” de Cumanacoa con lesiones menores, se reportó una persona desaparecida. (Disponible en: [http://es.slideshare.net/myxappem/uas-47174936?next\\_slideshow=1](http://es.slideshare.net/myxappem/uas-47174936?next_slideshow=1). Consultado el 22/08/2016)

Fue también relevante que entre septiembre y octubre de 2016 las fuertes lluvias y tormentas eléctricas ocurridas afectaron a Diez sectores de Cumaná donde ocurrió inundaciones en calles principales, producto del colapso de drenajes y desborde de cañadas en tres de las cinco parroquias de la capital del estado Sucre, tras fuertes precipitaciones y tormentas

eléctricas ocurridas entre las 6:30 p.m. y las 8:30 p.m. de este lunes 5 de septiembre. Las lluvias dejaron como saldo calles y casas anegadas, falta de electricidad, de internet, del servicio telefónico móvil y de televisión por suscripción en las zonas más afectadas. Vecinos reportaron inundaciones en zonas como Brasil, La Llanada, Tres Picos, Barrio Venezuela y Fe y Alegría, jagüey de luna y Ezequiel Zamora en la parroquia Altagracia al oeste de Cumaná.

En el este de la ciudad, habitantes de Caigüire y el Peñón reportaron calles con gran cantidad de aguas de lluvia, sobre todo zonas aledañas al Cerro Pan de Azúcar. En la parroquia Santa Inés, al centro este de la ciudad, las zonas más afectadas resultaron ser: Valle Verde, Los Campitos, Cantarrana y la avenida Gran Mariscal (Disponible en: <http://elpitazo.com/ultimas-noticias/al-menos-diez-sectores-cumana-resultaron-inundados-fuertes-lluvias>. Consultado el 20/09/2016)

Con respecto a lo mencionado Cumaná ha sido afectada por las lluvias que se producen cada año, las cuales afectan la tranquilidad de los habitantes y ocasiona que actividades educativas, comerciales, entre otras se vean interrumpidas por las consecuencias que deja el paso de los fenómenos naturales.

Cabe destacar que, por estar situada la comunidad Cumanagoto Norte en el Estado Sucre y por ser considerada una zona de alto riesgo por su cercanía con el mar ya que hace años fue afectada por una serie de inundaciones y derrumbes de varios hogares a causas de las lluvias produciéndose el estancamiento de las aguas y la proliferación de insectos y

vectores, moscas, mosquitos y zancudos, los cuales fueron causantes de enfermedades, pérdidas de embarcaciones, entre otros bienes materiales.

En vista de esta preocupante realidad en la que se encuentran sumergidos los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte consideramos pertinente como investigadores sociales efectuar las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la percepción de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la Comunidad?

¿Cuál es el conocimiento que tienen los habitantes de la Comunidad sobre Cultura y Prevención de Riesgo?

¿Cuál es la actuación de las Organizaciones Sociales e Instituciones vinculadas en la prevención y la reducción de desastres?

¿Cuáles son las propuestas de los habitantes de la Comunidad para mitigar los efectos negativos ante un desastre natural?

## **1.2. Objetivos de la Investigación**

### **1.2.1 Objetivo General**

Determinar la cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes del Cumanagoto Norte, Parroquia Ayacucho Cumaná, Estado Sucre, Año 2016.

### **1.2.2. Objetivos Específicos:**

- Indagar la percepción de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la comunidad
- Examinar el conocimiento que tienen los habitantes de la comunidad sobre Cultura y Prevención de Riesgo.
- Señalar la actuación de las Organizaciones Sociales e Instituciones vinculadas en la prevención y reducción de desastres en la Comunidad.
- Conocer las propuestas de los habitantes de la Comunidad para mitigar los efectos negativos ante un desastre natural

## **1.3. Justificación**

Los desastres provocados por los cambios climáticos de la naturaleza y la corteza terrestre, por la influencia del hombre actualmente corresponden a los principales problemas que se presentan a nivel mundial y específicamente en los países en vía de desarrollo .Cabe destacar que el

sistema económico industrializado monopolista, y la expansión demográfica ha propiciado la ubicación de la población en zonas no aptas, convirtiéndose de esta manera en agentes causantes y al mismo tiempo víctimas de estos fenómenos , ocasionando graves daños sociales, económicos, ambientales y políticos.

Además la limitada Cultura de Prevención es otro factor que interfiere en la población para responder de una manera adecuada ante la ocurrencia de un desastre natural.

Es así como esta investigación promueve los siguientes aportes:

**Para la Comunidad** esta investigación será de aporte ya que les permitirá obtener información a los habitantes de allí sobre los distintos desastres naturales que pueden afectar el espacio donde viven, con el fin de disminuir los riesgos y estar preparados ante cualquier evento adverso que puede sorprenderlos en cualquier instante de sus vidas.

**Para las Instituciones Alcaldía, protección civil y bomberos** Este estudio aportará beneficios a las instituciones responsables de los programas dirigidos a las Comunidades en situación de riesgo y además para que el Estado fortalezca e implemente adecuadamente las políticas públicas relacionadas con la cultura de prevención de riesgo ya que son pocas las personas que son educadas sobre este tema.

**Para la Universidad de Oriente,** Escuela de Ciencias Sociales los resultados obtenidos de esta investigación estarán a disposición de los interesados en conocer la realidad social que enfrentan los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte al vivir en una zona de riesgo .Además,

servirá para realizar futuras investigaciones relacionadas con el tema de investigación que contribuyan a aportar alternativas de solución sobre el tema de estudio , ya que son pocas las investigaciones realizadas sobre este fenómeno.

**A Nivel Profesional**, a través de este estudio las investigadoras ampliarán sus conocimientos teóricos metodológicos adquiridos durante la formación académica, además de obtener un crecimiento personal lo cual contribuirá al momento de desempeñarse como futuras profesionales.

## CAPITULO II

### MARCO CONCEPTUAL-REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

En el presente capítulo se expone algunas investigaciones relacionadas con el problema objeto de estudio, que sirve de base para el desarrollo y sustento de este trabajo investigativo.

##### 2.1.1 A Nivel Internacional

Buenaño, D. (2013). Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. En su estudio realizado sobre ***“Diagnóstico de Vulnerabilidades y Capacidades Sociales en las Familias que Habitan en el Sector Nueva Prosperina para la Identificación de Estrategias de Reducción de Riesgos Frente a la Amenaza de Deslizamientos e Inundaciones”***. Guayaquil-Ecuador. Universidad Casa Grande. Centro su objetivo general en: Diagnosticar las vulnerabilidades e identificar las capacidades sociales de las familias para plantear estrategias orientadas a la reducción de riesgos y amenazas de deslizamientos e inundaciones en el sector de Nueva Prosperina. Se concluyó que es una población vulnerable socialmente, existe un nivel básico de educación, hay desempleo, desconocimiento del nivel de riesgos a deslizamientos al que están expuestos, a esto se suma la falta de alcantarillado, agua potable y demás servicios básicos para esta comunidad. En cuanto a las capacidades, existe un bajo nivel de conciencia sobre el peligro el riesgo y las medidas para prevenirlo y mitigarlo, desde este punto la comunidad se sitúa en un contexto

débil de participación comunitaria por su escaso sentido de pertenencia, participación y liderazgo.

Este estudio internacional es un aporte para la investigación presente, ya que en él se presentan aspectos sobre vulnerabilidad y riesgo en que viven las familias, evidenciado el bajo nivel de conocimiento que tienen las personas para mitigar o prevenir los efectos negativos que pueden dejar un evento adverso. Además, permite realizar un análisis más detallado sobre el problema de investigación.

Puac, A., (2013), Lic. Pedagoga con Orientación en Administración y Evaluación Educativas, en su estudio denominado "Acciones Educativas para la Prevención de Desastre Naturales" Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango. El propósito general de esta investigación fue determinar las acciones educativas que se realizan en los centros educativos para la prevención de desastres naturales. Obteniendo las siguientes conclusiones: las acciones que se realizan en los establecimientos educativos son pocas, pero el impacto ha sido efectivo, porque brindan algunos conocimientos básicos, que las personas han puesto en práctica, cuando ha sido necesario, tal es el caso de buscar un lugar seguro cuando hay un movimiento telúrico. Además, que en los centros educativos, el tema de prevención de desastre al considerar los riesgos de la región, no se aborda de forma habitual, los docentes en su mayoría conocen los riesgos no así los estudiantes, los cuales hacen que el nivel de vulnerabilidad sea elevado para la población propensa a recibir un impacto considerable a sufrir los efectos de un desastre natural.

Este estudio realizado tuvo un aporte significativo para la presente investigación, de tal manera, que se pudo hacer una comparación de la

temática y reflexionar sobre la importancia que tiene el tema de los desastres naturales, ya que hay una limitada educación en relación a una cultura preventiva. De allí que, es labor de los centros educativos de proporcionarles a los estudiantes información sobre como identificar las zonas de riesgo, que hacer ante una emergencia de cualquier índole, y de cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe, entre otros.

### 2.1.2 A Nivel Nacional

Saéz, N. y Torrealba, M., (2010), Lic. en Educación Mención Básica Integral, en su trabajo de Grado denominado "Estrategias de Aprendizajes para la Prevención de Riesgos Ante Eventos Naturales en la Escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez Estado Trujillo-Venezuela". Universidad de Los Andes, Trujillo. Cuyo objetivo general de esta investigación fue proponer estrategias de aprendizajes para la prevención de riesgos ante eventos naturales en la Escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez Estado Trujillo-Venezuela. Esta investigación tuvo como conclusión, que muy poca proporción de los docentes manifestaron que no incluyen en los proyectos estrategias de aprendizaje orientada a la toma de medidas y comportamientos adecuados para actuar frente a la ocurrencia de un evento natural, del mismo modo expresaron que no relacionan esta temática con las experiencias vividas por los educandos; las cuales deben incluirlas en la planificación anual y proyectos de forma permanente.

En relación al estudio reseñado, es fundamental que los docentes desarrollen en sus actividades educativas acciones en relación a los desastres naturales y la prevención de estos, con la finalidad de capacitar, preparar a todos los niños/as y a las futuras generaciones para que puedan desempeñar un importante papel en momento de tensión.

Rastilli, V, (2013). Tesis Doctoral. Denominada ***“Estrategia para Integrar la Reducción del Riesgo en la Gestión Municipal de Chacao como Elemento de la Sostenibilidad”***. Universidad Simón Bolívar. Venezuela. Este estudio tuvo como objetivo general: establecer una estrategia que integre la reducción de riesgo ante desastres de forma transversal en la gestión municipal, como elemento para el logro de la sostenibilidad. Llegando a la conclusión: que la gestión de riesgo es un proceso inútil disciplinario que busca fortalecer instituciones, aumentar la participación de los actores, educar y formar, reducir la pobreza y la vulnerabilidad, mejorar la planificación, los servicios, el transporte, la conectividad y proteger los ecosistemas de la degradación. Por tanto buscar el Desarrollo Sostenible sin gestionar el riesgo socionatural no tiene sentido, ya que su carácter de integralidad lo llevará a trabajar para construir y fortalecer los aspectos sociales, institucionales, ambientales, económicos y políticos en una sociedad, pero no tendrá continuidad para las generaciones futuras, si al ocurrir un evento adverso de origen natural, se pierde todo el trabajo realizado.

Con relación a lo establecido por el trabajo de investigación antes citado, se pudo evidenciar que entre los resultados más relevantes está que el Desarrollo Sostenible juega un papel importante y en conjunto con la gestión de riesgo. Este estudio también permitió el establecimiento y el fortalecimiento de recomendaciones sustentada en un basamento teórico.

### 2.1.3 A Nivel Local

Acevedo, I. y Bermúdez, M., (2000), Lic. en Trabajo Social en su trabajo de grado titulado: "Programa sobre Mitigación de Desastres Sísmicos, Orientado a la Formación Profesional de los Estudiantes de Trabajo Social. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumaná. 1999-2000". Esta investigación tuvo como objetivo general diseñar un programa sobre mitigación de desastres sísmicos, orientado a la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social. Llegando a la conclusión de la inexistencia de un programa sistemático (seminario o materia) dirigidos a los estudiantes de Trabajo Social de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad de Oriente, que permita mayor participación dentro del campo de acción de prevención y mitigación de desastres sísmico.

Coincidiendo con el trabajo de investigación antes señalado, los estudiantes de la carrera de Trabajo Social deben recibir una preparación y capacitación adecuada en su formación académica, a fin de enfrentar situaciones de crisis, emergencias o catástrofes, con la finalidad de ayudar a las personas o comunidades afectadas, brindándoles apoyo o alternativas de soluciones para poder superar dicha tragedia.

Montes, M., (2013), Lic. en Trabajo Social en su trabajo de grado titulado: Situación Socio-Ambiental de la Comunidad "Brisas Riveras del Manzanares" Parroquia Santa Inés, Estado Sucre. Año 2012. Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. Cumaná. Cuyo objetivo de la investigación fue determinar la situación socio-ambiental "Brisas Riveras del Manzanares"

Parroquia Santa Inés, Estado Sucre. Llegando a la conclusión, que la vulnerabilidad social y la falta de apoyo institucional contribuyen a la contaminación ambiental de la comunidad, ocasionando efectos negativos en la salud de sus habitantes y del sistema natural.

Este trabajo se relaciona con la investigación aquí planteada, ya que aborda la temática de los problemas ambientales que actualmente viven las comunidades del Municipio Sucre, afectando la calidad de vida de sus habitantes.

## **2.2 Bases Teóricas**

En esta sección se hace mención a los elementos teóricos que sirven de sustento para la siguiente investigación, que son primordiales para conocer o explicar el problema planteado, los cuales quedan estructurados en los siguientes aspectos: conceptualización de los desastres, tipos de desastres, percepción de riesgo, fases de los desastres, etapas de los desastres, cultura de prevención, organizaciones sociales, participación social, aspecto de la comunidad y el marco legal que regula la temática de prevención de riesgos del país.

### **2.2.1 Conceptualización de los Desastres**

#### **Desastre:**

Es un evento calamitoso, repentino o previsible, que trastorna seriamente el funcionamiento de una comunidad o sociedad y causa unas pérdidas humanas, materiales, económicas o ambientales que desbordan la capacidad de la comunidad o sociedad afectada para hacer frente a la situación a través de sus propios recursos. Aunque frecuentemente están causados por la naturaleza, los desastres pueden deberse a la actividad humana.

#### **Fenómeno Natural:**

Es una situación o suceso extraordinario y sorprendente que podemos observar y escuchar, causado por los cambios físicos y químicos de la naturaleza. Son los procesos de permanentes movimientos y

transformaciones de la naturaleza, que sucede por si solo sin intervención directa del hombre.

**Amenaza:**

Factor externo del riesgo, representado por la probabilidad de que ocurra un fenómeno o un evento adverso que podría generar daños a las personas o su entorno, derivado de la naturaleza, de la actividad humana o de una combinación de ambos, y que puede manifestarse en un momento y en un lugar específicos con una magnitud determinada.

**Vulnerabilidad:**

Factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema expuesto a una amenaza. Es decir, es la propensión que tenemos de ser afectados por un evento.

**Riesgo:**

Probabilidad de un suceso exceda un valor específicos de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado. Es decir es la probabilidad de ser afectados o no, según la magnitud y duración de un evento natural o antrópico.

**Gestión de Riesgo:**

Son las estrategias, acciones y programas orientado a promover la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas mediante el desarrollo y fortalecimiento de la prevención, mitigación, preparación, alerta, respuesta y

recuperación ante eventos que afectará a la población, sus bienes y al entorno. Esta actividad se debe hacer con la participación de los sectores políticos, económicos, sociales y técnico.

### 2.2.2. Tipos de Desastres

Normalmente se distingue entre desastres naturales y desastres antrópicos u ocasionados por la acción humana o relacionados con la tecnología. Más concretamente, los eventos naturales pueden clasificarse en:

**Fenómenos geodinámicos:** Pueden ser endógenos o exógenos, según sean eventos generados por la geodinámica interna o externa de la Tierra.

**Fenómenos hidrológicos:** Relacionados con la dinámica del agua en la superficie y el interior de la corteza terrestre.

**Fenómenos atmosféricos:** Son sucesos de origen meteorológico, como los tornados y vendavales, las lluvias torrenciales y tormentas, fenómenos climáticos tales como las heladas, las granizadas, cambios fuertes de temperatura e incendios forestales y eventos de interacción oceánico-atmosférica como los huracanes y el fenómeno de El Niño.

**Fenómenos biológicos:** Referidos básicamente a epidemias y plagas que pueden afectar al ser humano, animales o cultivos.

En cuanto a los eventos antrópicos, es posible distinguir entre:

**Sucesos tecnológicos:** Relacionados con fallos de sistemas por descuido, falta de mantenimiento, errores operativos, falta de materiales o mal funcionamiento mecánico.

**Sucesos contaminantes:** Relacionados con la acción de agentes tóxicos o peligrosos para el ser humano y el medio ambiente, como los escapes de sustancias químicas peligrosas, derrames de petróleo, emisiones nucleares, etc.

**Sucesos antropogénicos y conflictos:** Provocados accidental o intencionadamente por el ser humano, como guerras, acciones terroristas, vandalismo y, en general, conflictos civiles y militares violentos.

### 2.2.3 Fases del Desastres

**Antes:** Es la fase previa al desastres que involucra que corresponden a las etapas de Prevención, Mitigación, Preparación y Alerta. Con ello se busca:

Prevenir para evitar que ocurra el evento.

Mitigar para aminorar el impacto del mismo, ya que algunas veces no es posible evitar su ocurrencia.

Preparar para organizar y planificar las acciones de respuesta.

Alertar para notificar formalmente la presencia eminente de un peligro.

**Durante:**

En esta fase se ejecuta las actividades de respuestas durante el período de emergencia o inmediatamente después de ocurrido el evento.

**Después:**

A esta fase le corresponde todas aquellas actividades que se realiza con posterioridad al desastre. En general se orienta al proceso de recuperación a mediano y largo plazo. Esta fase se divide en Rehabilitación y Reconstrucción.

#### 2.2.4 Etapas del Desastre

Las etapas son las actividades específicas que se realizan en el antes, durante y después del desastre con el fin de facilitar una menor definición y organización de las acciones que se deben realizar en todo el proceso.

**Prevención:**

Conjunto de medidas cuyo objetivo es impedir la ocurrencia de fenómenos que causen o den lugar a desastres o a otras situaciones de emergencias.

**Mitigación:**

Por otro lado mitigar es el resultado de la aplicación de un conjunto de medidas tendientes a reducir el riesgo y a eliminar la vulnerabilidad física, social y económica.

La mitigación se constituye en unas de las actividades más importantes, ya que permite llevar a cabo las acciones anticipadas, con el propósito de reducir significativamente las consecuencias esperadas por un evento.

**Preparación:**

Es el conjunto de medidas que se toman para reducir al máximo las pérdidas de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente las acciones de respuestas y rehabilitación.

**Alerta:**

Estado que se declara con anterioridad a la manifestación de un fenómeno peligroso, con el fin de que los organismos operativos activen procedimientos de acción preestablecidos y para que la población tomen precauciones específicas, debido a la inminente ocurrencia del evento previsible.

**Respuesta:**

La etapa de respuesta concentra las acciones efectuada durante un desastre y cuyo objetivo es salvar vidas, reducir el sufrimiento y disminuir pérdidas en la propiedad.

**Rehabilitación:**

Posterior a las acciones de respuesta en la zona de desastre, se inicia la rehabilitación, siendo la primera etapa en el proceso de recuperación. Se define la rehabilitación como el proceso de restablecimiento y recuperación a corto plazo de los servicios básicos que han sido afectados en la zona de desastre.

**Reconstrucción:**

Los efectos de un desastre repercuten tanto social, económico como ambientalmente. Por ello las acciones en reconstrucción buscan activar las fuentes de trabajo; reactivar las fuentes económicas de la zona o región

afectada, reparar los daños materiales en especial en materia de vivienda y de infraestructura; incorporar las medidas de prevención y mitigación de riesgo en el proceso de desarrollo.

#### 2.2.5 Cultura de Prevención:

Se ha observado que en las últimas décadas han ocurrido catástrofes que han dejado un alto porcentaje de víctimas y pérdidas materiales, la mayoría de estas eventualidades de origen natural o antropogénica ocurre cuando creemos que los desastres no nos van a afectar o perjudicar en nuestras vidas. Es decir, que el mayor problema ante un desastre es que las personas no están preparadas ni antes de que se produzca, ni durante su impacto, ni después de que ha pasado.

Cabe señalar que, una cultura de la prevención significa identificar cuáles son las zonas de riesgo de una comunidad, qué hacer en caso de una emergencia o cómo organizar a las personas para enfrentar una catástrofe. Crear esta actitud es labor de todos los sectores y, muy especialmente de la escuela. Así se está comprendiendo en toda América Latina, ya que sus características geográficas y geológicas la hacen muy vulnerable a los desastres naturales. (Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=73863>. Consultado el 20/08/2016).

Según Dueñas y Puertas (2014) expresan lo siguiente:

La cultura de prevención es el conjunto de creencia, valores, conocimientos, habilidades y experiencias, que conducen a la adopción de decisiones, comportamientos y hábitos, individuales y colectivos, dirigidos a evitar y reducir riesgos para las personas, los bienes o el medio ambiente, a facilitar la recuperación comunitaria y a favorecer, con todo ello, el desarrollo sostenible y el bienestar de las generaciones futuras. (Disponible en:

<http://190.104.117.163/2014/septiembre/proteccion/contenido/po-nencias/Elena%20Puertas%20Lopez/Cultura%20de%20prevencion%20y%20resiliencia.pdf>. Consultado el 20/08/2016).

Esta definición es el reflejo, que fomentar una cultura preventiva en las personas es de suma importancia porque de esta manera podrán enfrentar cualquier amenaza de origen natural o generada por los seres humanos, con la finalidad de prevenir daños o alteraciones que estos pueden ocasionar a las personas, los bienes, los servicios y al medio ambiente.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) considera a la educación como la herramienta fundamental para la creación y apropiación de una cultura de prevención entre niños y niñas, adolescentes, jóvenes y adultos escolarizados o no escolarizados con enfoque de derechos. Mediante la enseñanza y la educación se ayuda a sostener estos procesos que en un futuro se traducirán en cambios de comportamiento asertivos, creando una cultura escolar y social preventiva. (Disponible en: <http://www.unesco.org/new/es/quito/education/culture-of-prevention/>. Consultado el 15/09/2016).

Cuando se habla de la cultura de la prevención, no se trata de crear una nueva cultura. Es educar para crear una nueva cultura. Es educar para crear conciencia, adoptar nuevas conductas y una actitud responsable y de respeto por la protección de las vidas, el entorno, por las futuras generaciones; cultura de la prevención implica, una actitud colectiva que solo puede construirse mediante un largo proceso social, donde cada ser humano, como ciudadano común y/o como parte de los sistemas

estructurales que componen la sociedad, sea capaz de cambiar situaciones amenazantes que coadyuvan con la dinámica social en los procesos de desarrollo y de ser coherentes en las decisiones y en la práctica de sus acciones. (Disponible en: <https://culturadepreencionderiesgos.wordpress.com/2013/11/22/que-es-cultura-de-prevencion/>. Consultado el 15/09/2016).

Así pues podemos decir que cultura preventiva es: el conjunto de actitudes y creencias positivas, compartidas por todos sobre salud, riesgos, accidentes, enfermedades y medidas preventivas. También podemos definirla como la actitud proactiva, de todos y todas los integrantes de las familias, escuelas, empresas y comunidades, para emprender acciones de prevención, independientemente de que exista o no un desastre inminente. Cultura de la prevención: la del compromiso por la seguridad, la promoción de la salud y el control total de pérdidas.

Existen diferentes enfoques para abordar la prevención y cada uno de ellos puede resultar útil de algún modo. Una condición de éxito, necesaria pero no suficiente, es la participación. Pero esta participación tiene que ir acompañada del compromiso visible de todos los agentes implicados hacia esa cultura de la prevención, ese nuevo enfoque en el que se busca la excelencia en la calidad de vida. En definitiva, la prevención debe integrarse en el día a día de la actividad diaria, como un auténtico “estilo de vida” y no como una imposición.

#### 2.2.6 Organización Social

Las organizaciones sociales existen desde el momento en el que el ser humano empezó a vivir en sociedad. A pesar de que éste es un término muy de moda y actual, las organizaciones sociales pueden tomar muchas formas diversas y así ha sido a lo largo del tiempo. Una de las características principales con las que debe contar una organización social es la de contar con un grupo de personas que compartan elementos en común, similares intereses, similares valores o formas de actuar ante determinadas situaciones. Al mismo tiempo, las organizaciones sociales se establecen siempre con un fin, por ejemplo cambiar la realidad que rodea a sus miembros, aportar discusiones sobre determinados temas o simplemente compartir un momento específico. (Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/organizacion-social.php>. Consultado el 27/09/2016).

Se entiende por organización social a toda aquella agrupación de personas que se establece a partir de elementos compartidos, ideas en común, formas similares de ver al mundo. Además, es importante para que tal grupo de personas sea considerado una organización social que exista un objetivo a realizar, sea este solidario o particular. Esto es así ya que una organización social debe existir siempre por una razón y no por espontáneas variables causales (en cuyo caso no estaríamos hablando de organizaciones sociales sino más bien de expresiones comunes de ciertos grupos sociales). (Disponible en <http://www.definicionabc.com/social/organizacion-social.php>. Consultado el 27/09/2016).

En pocas palabras, una organización social es la agrupación de seres vivos que se lleva a cabo tomando en cuenta los intereses, ideas, gustos y preferencias similares en ellos. La organización siempre ha de perseguir un objeto sea particular o solidario, ya que siempre ha de existir una razón del

porque existe una organización. Las organizaciones sociales para funcionar deben tener por lo menos un grupo de personas que logren compartir los mismos intereses y que a la vez tengan un objetivo en común. (Disponible en [http://www.mastiposde.com/organizaciones\\_sociales.html](http://www.mastiposde.com/organizaciones_sociales.html). Consultado el 29/09/2016).

### 2.2.7 Participación Social

Se entiende por participación social a aquellas iniciativas sociales en las que las personas toman parte consciente en un espacio, posicionándose y sumándose a ciertos grupos para llevar a cabo determinadas causas que dependen para su realización en la práctica, del manejo de estructuras sociales de poder. La participación se entiende hoy como una posibilidad de configuración de nuevos espacios sociales o como la inclusión de actores sociales en los movimientos sociales, en organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, o como la presencia en la esfera pública para reclamar situaciones o demandar cambios. (Disponible en [http://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen\\_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot\\_partizipation/contexto/index.html](http://www.lai.fu-berlin.de/es/e-learning/projekte/frauen_konzepte/projektseiten/konzeptebereich/rot_partizipation/contexto/index.html). Consultado el 29/09/2016).

Es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la Participación Social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno. (Disponible en [http://www.consejoscolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que\\_es\\_la\\_Participacion\\_Social](http://www.consejoscolares.sep.gob.mx/en/conapase/Que_es_la_Participacion_Social)\_ Consultado el 03/11/2016).

Por otra parte, la Participación Social Es la actividad organizada, racional y consiente, por parte de un determinado grupo social, con el objeto de expresar iniciativas, necesidades o demandas, de defender intereses y valores comunes, de alcanzar objetivos económicos, sociales o políticos y de influir, directamente o indirectamente, en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Para fines operativos se utiliza el concepto de participación de la comunidad, en donde la participación social se ubica en el marco de la comunidad, de allí que: Es la actividad organizada, racional y consiente de una unidad social delimitada territorialmente y estratificada de acuerdo a las actividades y funciones que realizan sus miembros, los cuales sustentan ciertos intereses y normas comunes. La participación de la comunidad tiene por objeto expresar iniciativas y necesidades propias, defender intereses y valores, alcanzar objetivos económicos, sociales y políticos e influir, directa e indirectamente, en la toma de decisiones para mejorar la calidad de vida de sus integrantes. La participación de la comunidad, en el caso de los asentamientos humanos, consiste en la realización de la actividad definida anteriormente, a través de acciones de planeación, decisión y ejecución de obras con respecto a temas de: infraestructura, vialidad y transporte, servicios urbanos, vivienda, equipamiento, mejoramiento ambiental, construcción y administración de los centros de población. (Disponible en [http://www.hic-al.org/glosario\\_definicion.cfm?id\\_entrada=41](http://www.hic-al.org/glosario_definicion.cfm?id_entrada=41). Consultado el 05/11/2016).

## 2.2.8 Aspectos de la Comunidad Cumanagoto Norte

### **Comunidad:**

La comunidad del Cumanagoto Norte está ubicada en la Parroquia Ayacucho de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre. Fue fundada en el año 1972, durante el gobierno del Dr. Rafael Caldera. Limita por él: Norte con la Urbanización Bermúdez y El Guapo, Sur con San Luis III, Este con San Luis y Cumanagoto II y Oeste con el Mar Caribe.

Por su ubicación geográfica está caracterizada por la presencia de un litoral costero, existe en dicha comunidad una alta vulnerabilidad hacia los desastres naturales y antropicos.

De acuerdo a la información suministrada por algunos habitantes en el año 1999 el Cumanagoto Norte fue afectada por causa de las lluvias, específicamente por el paso del Huracán Lenny por el Mar Caribe, el cual provocó que las viviendas se inundaran, destruyó embarcaciones, y debido a las inundaciones varias familias fueron desalojadas de sus viviendas y llevadas a refugios como escuelas, liceos, entre otros lugares.

El Cumanagoto Norte está dividida por veintidós (22) Veredas comprendidas desde la cinco (5) la veintisiete (27), una (1) avenida principal (Calle La Marina), y cinco (5) Estacionamientos; y cuenta con una (1) cancha deportiva. Actualmente existen 284 viviendas, con un total de 436 familias y un aproximado de 1.135 habitantes.

### **Clima:**

Es cálido, con oscilaciones de temperatura en el día.

**Sistema Educativo:**

Algunas de las instituciones educativas cercanas a la comunidad son: Simoncito Comunitario, Centro de Educación Inicial "Rendón", Escuela Básica "Estanislao Rendón" y el Liceo Bolivariano "Luis Graterol Bolívar".

**Actividades Recreativas:**

En la comunidad del Cumanagoto Norte, cercano se encuentra un gimnasio deportivo "Francisco Morochito Rodríguez" en donde los habitantes de la comunidad emplean su tiempo libre en actividades deportivas como: Baloncesto, Fútbol, entre otras.

**Salud:**

Cerca de la comunidad se encuentran: El Ambulatorio "Dr. Arquímedes Fuentes Serrano", Ambulatorio Ayacucho, Centro de Diagnostico Integral "San Luís III". En el caso de la comunidad estudiada la población presenta enfermedades relacionadas como: Amibiasis, Dengue, Diarrea, Vómito, Fiebre, Rota Virus, Amigdalitis, Asma o Malestar Bronquial. Información suministrada por el Dr. Liosbel Céspedes del CDI "San Luis III". (Fecha: 20-07-2016).

**Indicadores Socio-político:**

Las organizaciones de carácter comunitario que hacen vida en la comunidad son él: Consejo Comunal con el nombre de " Cumanagoto Norte" y un Consejo de Pescadores nombrado "Los Cataqueros".

**Servicios Públicos:**

Los servicios básicos son indispensables para el buen funcionamiento de la población. Por tal razón, la comunidad tiene el acceso al servicio directo

de electricidad, red cloacal, agua potable, gas doméstico, aseo domiciliario, servicio telefónico e internet; y cuenta con dos líneas de transporte que tienen por nombre Cumanagoto y Arcoíris que permiten mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad estudiada.

**Cultura:**

En cuanto a las actividades culturales, la comunidad celebra sus Fiestas Patronales en honor a la Virgen del Carmen, Virgen Las Mercedes y La Virgen del Valle que es festejada cada años en la capilla de (Rosarito) Suárez haciendo sus respectivas procesiones por tierra y mar. Además, presentan actos culturales y deportivos los cuales son organizados por los mismos habitantes de la comunidad.

**Religión:**

Los habitantes de la comunidad profesan en su mayoría la religión Católica, el Cristianismo, Testigo de Jehová, Adventista.

**Economía Local:**

Entre las actividades económicas predominan las ventas de pescados y la comercialización de productos marítimos por iniciativa propia, además en la comunidad existen personas dedicadas a la ventas de empanadas, helados, refrescos, dulces, entre otros, que son distribuido de forma ambulante y local (dentro de la vivienda) .

**Realidades Sociales Diversa:**

Entre las realidades más frecuente en la comunidad se encuentran: La inseguridad, consumo de droga ilegal, déficit de alumbrado eléctrico,

irregularidades en la limpieza y mantenimiento de los canales, información suministrada por el Sr. Luís Vázquez vocero del Consejo Comunal. (Fecha: 20-07-2016).

### **Aspecto Familiares:**

### **Habitantes por Vivienda:**

Tienen un promedio de ocho (8) o más personas por cada vivienda ya que en una misma casa hay de dos a tres familias. Es importante hacer referencia que la población en la mayoría están constituida por familias extendidas lo que trae como consecuencia el problema de hacinamiento, ya que no cuentan en las viviendas con el espacio adecuado para el buen convivir entre sus miembros. Esto puede derivar en conflictos y en la promiscuidad.

### **La Vivienda:**

En relación a la tipología de las viviendas predominantes en la comunidad "Cumanagoto Norte" se evidenció que los habitantes de dicha comunidad habitan en casas, quitas y algunos pocos en ranchos.

Se detalló que las paredes son de (bloques y zinc). En cuanto al material más utilizado en los techos son de (platabanda, zinc, asbesto y

aceroli). Por otra parte, se observó que el piso de las viviendas en su mayoría es de cerámica y cemento. Con respecto a las puertas los materiales más predominante son el hierro, sin, madera y latón, en las ventanas son de madera, vidrio y zinc, esto según las condiciones de las familias.

Los espacios que posee una vivienda será el refugio que le proporciona abrigo y protección a los miembros de la familia. En este orden de idea, se observó que las vivienda cuenta con los ambiente relativo de dos (2) a cuatro (4) habitaciones, de uno (1) a dos (2) baños, una (1) cocina, un (1) porche, un (1) comedor, un (1) fregadero y un (1) patio.

El acceso y el disfrute de los servicios básicos les garantizan a la población una vida digna y saludable. La familia cuenta con los servicios de: agua potable, electricidad, teléfono residenciales y personales, gas doméstico, aseo domiciliario, red cloacal, excepto una minoría que tienen sus viviendas cerca del mar y no cuentan con este servicio.

### **Estudios:**

La educación es un derecho humano y fundamentalmente reconocido para el pleno desarrollo de las personas. Por tal motivo, algunos miembros de los grupos familiares tienen estudios desde el preescolar, educación básica, media, y universitarios, hasta en las respectivas misiones implementada por el gobierno nacional.

### **Salud:**

Las enfermedades más padecidas por los miembros de las familias que hacen vida en la comunidad son: virus gripales, asma, vómito y diarrea. La

atención de la salud es garantizada por los centros asistenciales más cercanos a la comunidad como son el Ambulatorio del Cumanagoto Dr. "Arquímedes Fuentes", y al CDI del San Luis.

### **Trabajo:**

Algunos miembros de las familias tienen trabajo formal en instituciones educativas, de salud, policial, entre otras. Cabe resaltar, que otros miembros tienen trabajo por cuenta propia en cualquier área que les genere ingreso dentro de esta se encuentra la pesca; y las ventas de frutas, hortalizas, dulces, alimentos, entre otros.

### **Ahorro:**

De acuerdo a las informaciones suministrada por los mismos miembros de los grupos familiares no están ahorrando debido a que su ingreso es limitado, lo cual no es suficiente para cubrir sus necesidades básicas del todo, sino en lo más primordial e igual no todos en el grupo familiar se encuentran trabajando.

### **Valores:**

Los valores son todas aquellas cualidades que orientan las acciones o el comportamiento de las personas en la sociedad. Algunos de los valores que existen en los miembros de los grupos familiares que pertenece a la comunidad son: el respeto, solidaridad, responsabilidad, convivencia, honestidad, generosidad, entre otros.

### **Uso del Tiempo Libre:**

El tiempo libre es empleado en pasear por las playas, por parques y en ocasiones en juegos recreativos y deportivos contribuyendo de esta manera a la formación integral de los miembros de cada grupo familiar.

**Mobiliario y Confort:**

Según las condiciones económica de las familias en sus viviendas cuentan con: cocina de gas, nevera, televisor, radio, equipo de sonido, plancha, juego comedor, sofá, ceibo, computadora, máquina de coser, lavadora y secadora, ventilador, consola de aire acondicionado, camas, closet, licuadora, entre otros.

**Realidades Familiares:**

Entre los grupos familiares perteneciente a la comunidad existen personas con Diversidad Funcional, familias en situaciones de riesgos esto debido a que están propensa a sufrir daños dadas las amenazas naturales, ya que sus viviendas están cercanas al mar, e inclusive hay personas con problema de analfabetismo.

## **2.3 Bases Legales**

Existen varios instrumentos jurídicos que otorgan un marco legal, a este estudio los cuales son los siguientes:

### **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:**

**(G.O N° 36.906 08/03/2000)**

#### **Capítulo IX**

#### **De los Derechos Ambientales**

**Artículo 127** expresa:

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene el derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos biológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no será patentado, y la ley que se refiere a los principios bióticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidas de conformidad con la ley.

**Artículo 128** menciona que:

El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geológicas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento.

**El Artículo 129** señala lo siguiente:

Todas las actividades susceptibles de generar daños a los ecosistemas deben ser previamente acompañadas de estudios de impacto ambiental y socio cultural. El Estado impedirá la entrada al país de desechos tóxicos y peligrosos, así como la fabricación y uso de armas nucleares, químicas y biológicas. Una ley especial regulará el uso, manejo, transporte y almacenamiento de las sustancias tóxicas y peligrosas. En los contratos que la República celebre con personas naturales, se considerará incluida aún cuando no estuviera expresa, la obligación de conservar el equilibrio ecológico, de permitir el acceso a la tecnología y transferencia de la misma condiciones mutuamente convenidas y de restablecer el ambiente a su estado natural si éste resultara alterado, en los términos que fije la ley.

Estos artículos garantizan los derechos y deberes por parte del Estado y de los ciudadanos con la finalidad de cuidar y mantener un ambiente sano y equilibrado. Todo esto se podrá efectuar siempre y cuando se brinde el acceso a la información correspondiente, al uso adecuado de los recursos naturales y a la participación activa por parte de la población para actuar en situaciones que lo amerite según lo contemplado en la ley.

**Ley Orgánica del Ambiente  
(G.O 5833E 22/12/2006)**

El **Artículo 4** hace referencia a los principios de la gestión ambiental entre los cuales cabe destacar:

1. Corresponsabilidad: Deber del Estado; la sociedad y las personas de conservar un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado (...)
2. Participación Ciudadana: Es un deber y un derecho de todos los ciudadanos la participación activa y protagónica en la gestión del ambiente (...)
6. Educación Ambiental: La conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal (...)

#### **Título IV**

### **De la Educación Ambiental y Participación Ciudadana**

#### **Capítulo I**

### **De la Educación Ambiental**

**Artículo 34** Señala que:

La educación ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir a la transformación de la sociedad, que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales, contribuyendo así al logro del bienestar social, integrándose en la gestión del ambiente a través de la participación activa y protagónica, bajo la premisa del desarrollo sustentable.

#### **Capítulo II**

### **De la Participación Ciudadana**

#### **Derecho y Deber de Participar:**

El **Artículo 39** Establece que: "Todas las personas tienen el derecho y el deber de participar en los asuntos relativos a la gestión ambiental".

El **Artículo 40** contempla lo siguiente:

El Ejecutivo Nacional, a través del ministerio con competencia en materia ambiental, reglamentará los mecanismos para hacer efectivos el ejercicio legítimo del derecho a la participación ciudadana en la formulación, adopción, ejecución y control de las políticas, planes, proyectos y otras medidas dirigidas a la conservación del medio ambiente.

En el **Artículo 43** se indica: "Toda persona tiene el derecho y el deber de denunciar por ante las instancia competentes, cualquier hecho que atente contra un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado".

En estos artículos se deja en evidencia la importancia que tiene la participación por parte del Estado, de las personas y de las instituciones competentes en asuntos relacionados con la gestión de riesgo ya que es un derecho consagrado en la carta magna. Es decir, que para mantener un ambiente sano y ecológicamente equilibrado debe existir una responsabilidad por parte de todos.

**Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. G.O N° 5.557E, 13/11/2001.**

Esta ley tiene como finalidad proteger y resguardar a la población Venezolana en apoyo con organismos público y privado, ante cualquier situación que implique amenaza, vulnerabilidad o riesgo actuales o futuros, que ponga en peligro la seguridad de la nación.

**Artículo 3:** La Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres, tiene como objetivos fundamentales:

1. Planificar y establecer políticas, que permitan la adopción de medidas relacionadas con la preparación y aplicación del potencial nacional para casos de desastres, en cada una de las fases que lo conforman.
2. Promover en los diferentes organismos locales relacionados con la gestión de riesgos, las acciones necesarias para garantizar el cumplimiento de las normas establecidas, para salvaguardar la seguridad y protección de las comunidades.
3. Diseñar programas de capacitación, entrenamiento y formación, dirigidos a promover y afianzar la participación y deberes ciudadanos en los casos de emergencias y desastres.
4. Establecer estrategias dirigidas a la preparación de las comunidades, que garanticen el aprovechamiento del potencial personal, familiar y comunal para enfrentar emergencias y desastres en sus diferentes fases y etapas.
5. Velar porque las diferentes instancias del estado aporten los recursos necesarios que garanticen que las instituciones responsables de atender las emergencias, cuenten con el soporte operacional y funcional adecuado para la idónea y oportuna prestación del servicio de protección civil y administración de desastres.
6. Fortalecer a los organismos de atención y administración de emergencias, a fin de garantizar una respuesta eficaz y oportuna y coordinar y promover las acciones de respuesta y rehabilitación de las áreas afectadas por un desastre.
7. Integrar esfuerzos y funciones entre los organismos públicos o privados, que deban intervenir en las diferentes fases y etapas de la administración de desastres, que permitan la utilización de integración oportuna y eficiente de los recursos disponibles para responder ante desastres.

Como se puede observar esta ley tiene como principal acción la prevención en cualquiera de sus fases, Mitigación de Riesgos, la Preparación comunitaria e institucional y la Alerta Temprana, ante situaciones de desastres naturales o antrópico. Además es importante implementar estrategias a los individuos, familia y comunidad en relación a la prevención y mitigación de los desastres naturales.

## **Ley Orgánica de la Seguridad de la Nación:**

**(G.O 37.594 18/12/02)**

### **Seguridad de la Nación**

#### **Artículo 2 Señala que:**

La seguridad de la Nación está fundamentada en el desarrollo integral, y es la condición, estado o situación que garantiza el goce y el ejercicio de los derechos y garantías en los ámbitos económicos, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar de los principios y valores constitucionales por la población, las instituciones y cada una de las personas que conforman el Estado y la sociedad con proyección generacional, dentro de un sistema democrático, participativo y económico, libre de amenaza a su sobrevivencia, su soberanía y a la integridad de su territorio y demás espacios geográficos.

De acuerdo a lo establecido en el artículo antes mencionados, claramente se establece la responsabilidad por parte del Estado en desarrollar políticas integrales en los diferentes ámbitos de la sociedad como son el económico, social, político, cultural, geográfico, ambiental y militar, con el fin de satisfacer las necesidades básicas de manera individual o colectiva, y garantizar sus derechos, bienestar y seguridad de todos los sujetos que componen la nación.

## **Capítulo II Defensa Integral de la Nación:**

### **Órganos de Seguridad Ciudadana:**

#### **Artículo 23 Establece que:**

De acuerdo a lo previsto en la constitución y en las leyes, el Ejecutivo Nacional organizará un cuerpo uniformado de policía nacional, un cuerpo de investigaciones científicas, penales y criminalísticas, un cuerpo de bomberos y una organización de

protección civil que atenderá las emergencias y desastres, las cuales, sin menoscabo de las funciones específicas que se le asignen, debe trabajar coordinadamente a los fines de garantizar la preservación del orden interno.

### **Sistema de Protección Civil:**

#### **Artículo 24** Contempla que:

El sistema de protección civil se entenderá como una gestión social de riesgo en la cual actúan los distintos órganos del Poder Público a nivel nacional, estatal y municipal, con la participación de la sociedad, y se extiende desde la planificación del Estado hasta procesos específicos, con miras a la reducción de la vulnerabilidad ante los eventos de orden natural, técnico y social.

### **Gestión Social de Riesgo:**

#### **Artículo 25** Estable que:

La gestión social de riesgo comprende los objetivos, programas y acciones que dentro del proceso de planificación y desarrollo de la Nación, están orientadas a garantizar la calidad de vida de los ciudadanos y las ciudadanas, promoviendo el desenvolvimiento de los aspectos de prevención, preparación, mitigación, respuesta y recuperación ante eventos de orden natural, técnico, y social que pueden afectar a la población, sus bienes y entorno, nivel nacional, estatal y municipal.

De acuerdo a lo expresado en los artículos 23, 24 y 25 de la ley antes mencionada, se manifiesta el rol del Ejecutivo Nacional de constituir un equipo de trabajo que estén coordinados capaz de atender todo tipo de sucesos que afecte la estructura social y económica del país. Por lo tanto, el Sistema de Protección Civil proporciona a todos los habitantes que integran la nación protección y asistencia contra cualquier desastre o emergencia, a través de las acciones que elaboren o implementen para disminuir, mitigar o reducir los riesgos existentes en la población.

## 2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES DE MEDICIÓN
<p>1- Indagar la percepción de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la comunidad</p>	<p><b>Percepción de Riesgo:</b> Es la actitud de las personas hacia el riesgo que corren. (Meli, R y Otros 2005).</p>	<p><b>Actitudes</b></p> <p><b>Riesgo</b></p>	<p><b>Creencias</b></p> <p><b>Experiencias</b></p> <p><b>Pérdida</b></p> <p><b>Daños</b></p>	<p>¿Cree usted que su comunidad está ubicada en una zona susceptible de amenazas?</p> <p>¿Ha vivido alguna experiencia relacionada con desastre natural en su comunidad?</p> <p>¿Qué pérdida usted considera que puede ocasionar un desastre natural en su comunidad?</p> <p>¿Usted cree que un desastre natural puede producir daños psicológicos?</p>	<p>Si___ No___</p> <p>Si___ No___</p> <p>Humanas___ Materiales___ Económicas___ Ambientales___</p>

	<p><b>Desastres Naturales:</b> Es cualquier evento catastrófico causado por la naturaleza o por la negligencia del hombre.</p>	<p><b>Evento Catastrófico</b></p>	<p><b>Naturales y antrópicos</b></p> <p><b>Eventos</b></p>	<p>¿Sabe usted que es un desastre natural o antrópico?</p> <p>¿Sabe usted cuales son los tipos de desastres que pueden afectar a su comunidad?</p> <p>¿Indique cuál o cuáles son los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido su comunidad?</p> <p>¿Con que frecuencia su comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos?</p>	<p>Si__ No__</p> <p>Si__ No__</p> <p>Deslizamiento__ Lluvias de alta intensidad__ Inundaciones__ Incendios__ Terremotos__ Contaminación__ Maremoto__ Otros__</p> <p>Siempre__ Casi Siempre__ A veces__ Nunca__</p>
<p>2- Examinar el conocimiento que tienen los habitantes de la comunidad sobre cultura de prevención de</p>	<p><b>Conocimiento:</b> Esto lo que adquirimos mediante nuestra interacción con el entorno, es el resultado de la</p>	<p>Interacción</p>	<p><b>Información</b></p>	<p>¿Ha recibido información sobre cultura de prevención de riesgo?</p> <p>¿Usted considera que es importante recibir</p>	<p>Si__ No__</p>

riesgo.	experiencia organizada y almacenada en la mente del individuo de una forma que es única para cada persona.		<b>Medidas</b>	información para estar preparada (o) en caso de que ocurra un desastre natural? ¿Sabe usted que medida tomar antes, durante y después que se produzca un desastre natural?  ¿Sabe usted cuales son las rutas de evacuación e su comunidad en caso de que se produzca un evento natural?	Si__ No__  Si__ No__
3- Señalar la actuación de las organizaciones sociales e instituciones vinculadas en la prevención y reducción de desastres en la comunidad.	Organizaciones Sociales:  Es toda agrupación de personas que se establecen a partir de elementos compartidos, ideas en común, formas similares de ver al mundo.	<b>Agrupación de personas</b>	<b>Participación</b>  <b>Organización</b>	¿Existen en la comunidad grupos que participa en actividades preventivas en caso que ocurra un desastre natural?  ¿Considera usted que su comunidad está organizada para	Si__ No__

		<b>Instituciones</b>	<b>Organismos</b>	<p>buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos?</p> <p>¿Han recibido en su comunidad visitas de organismos para apoyar la prevención o mitigación de riesgo?</p> <p>¿Conoce usted cuales son las instituciones encargadas de brindar protección en caso que se presente un desastre natural?</p> <p>¿Usted considera que las instituciones han brindado información suficiente a la población para la prevención de desastres?</p>	<p>Si__ No__</p> <p>Si__ No__</p> <p>Si__ No__</p> <p>Si__ No__</p>
4- Conocer las propuestas de los	<b>Propuesta:</b> Proyecto o idea que se presenta	<b>Proyecto</b>	<b>Actividades</b>	¿Usted considera que es necesario crear o realizar actividades	Si__ No__

<p>habitantes de la comunidad para mitigar los efectos negativos de un desastre natural.</p>	<p>a una persona para que lo acepte y de su conformidad para realizarlo.</p>		<p><b>Acciones</b></p>	<p>para la prevención y mitigación de desastres naturales?</p> <p>¿Qué acciones Considera que debería implementarse en su comunidad?</p>	<p>Creación de un centro de prevención___          Formación de brigada___          Entrenamiento de evacuación___          Campaña informativa___          Sistema de alerta___          Simulacros___          Otros___</p>
--	--	--	------------------------	--	---

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo que se presenta a continuación se desglosa la metodología que se utilizó en la investigación, la cual permitió abordar la problemática planteada, tomándose en cuenta los siguientes aspectos: diseño de investigación, nivel de investigación, población, técnicas de recolección, procesamiento, presentación y análisis e interpretación, fuentes primarias y secundarias, validez del instrumento.

A continuación se indica el proceso metodológico que guió el acercamiento a la realidad objeto de estudio.

#### **3.1. Diseño de Investigación**

La investigación fue de campo, siendo definida "...como la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna; es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes (Arias, 2006:31). En torno a la investigación los datos fueron recolectados directamente del contacto con un grupo de habitantes de la comunidad del Cumanagoto Norte.

#### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con el cual se aborda un objeto o fenómeno. La presente investigación estuvo enmarcada bajo el nivel exploratorio. Además en el presente estudio se

indagó sobre la cultura de prevención de riesgo sobre desastres naturales, que tienen los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte.

La Investigación Exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto; es decir, un nivel superficial de conocimientos. (Arias, 2006:23).

### **3.3. Área de Estudio**

El área de estudio corresponde a Cultura y Prevención de riesgo.

### **3.4. Área Geográfica**

La investigación se realizó entre los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, ubicada en la Parroquia Ayacucho, Municipio Sucre, Cumaná, Estado Sucre.

### **3.5. Población**

La Población, o en términos más precisos la población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con las características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. (Arias, 2006:81).

En esta investigación se utilizó los criterios de selección del tamaño de la muestra, debido al tiempo y recursos disponibles, en virtud de esto se tomo un total de 50 personas habitantes de la comunidad para aplicarle el instrumento de recolección de información; se señala que los entrevistados fueron los voceros del Consejo Comunal, consejo de pescadores y las personas más cercanas a la playa.

### **3.6. Técnicas**

Es relevante resaltar que las investigadoras utilizaron:

### **a) Técnicas de Recolección:**

La técnica utilizada para recolectar la información de estudio fue la Entrevista. Se aplicó como instrumento el Cuestionario.

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información. (Arias, 2006:111).

Es importante mencionar que las fuentes recopiladas se obtuvieron por medio de:

**Fuentes Primarias:** Se obtuvo la información directamente de los sujetos de estudio, los habitantes de la comunidad entre ellos los que habitan cerca de la playa, voceros del Consejo Comunal y del Consejo de Pescadores.

**Fuentes Secundarias:** La información está sustentada con textos especializados, tesis, fuentes de internet, libros y publicaciones periódicas. Algunas informaciones fueron obtenidas en la comunidad emitida por voceros del Consejo Comunal, todos estos se utilizaron como punto de referencia relevante que permitió complementar, profundizar y fortalecer la información relacionada con el tema de investigación.

**b) Técnicas de Procesamiento:** se realizó a través de la codificación y tabulación manual de los datos obtenidos en las técnicas anteriores

**c) Técnicas de Presentación:** los datos recopilados fueron presentados a través de cuadros en frecuencias absolutas y porcentuales.

**d) Técnicas de análisis e Interpretación:** Una vez que se obtuvieron todos los resultados se procedió a realizar una interpretación de las respuestas obtenidas a fin de entender su significado. También se hizo uso de sustentos teóricos para explicar las variables inmersas dentro de las preguntas de investigación.

### **3.7 Validez del Instrumento**

Según Arias (2006:79) La Validez del Cuestionario significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos de la investigación. Es decir, las interrogantes consultaran solo aquello que se pretende conocer o medir.

La validez del instrumento que se aplicó se obtuvo mediante la evaluación de una experta profesional, donde se les hizo las correcciones necesarias a las preguntas elaboradas en el mismo.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

#### **CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES NATURALES EN LOS HABITANTES DEL CUMANAGOTO NORTE.**

A continuación se presentan en cuadros absolutos y porcentuales los datos arrojados por la investigación realizada Cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes del Cumanagoto Norte, Municipio Sucre Parroquia Ayacucho, Cumaná, Estado Sucre. Dicha opinión fue de gran importancia para recopilar información precisa y así alcanzar el logro de los objetivos propuestos.

#### 4.1. Percepción de riesgo ante desastres naturales en los habitantes de la Comunidad.

**Cuadro N° 1.** Distribución Absoluta y Porcentual en relación al Género de los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

Género	F(X)	%
Masculino	24	48
Femenino	26	52
Total	50	100

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016.

#### **Género:**

Desde mediados del siglo XX se establecen diferentes justificaciones teóricas basadas en métodos naturalistas y biológicos, las cuales sostienen las diferencias sexuales en inteligencia, temperamento, potencialidades social, educativa y de la complementariedad de la mujer con respecto al hombre, es por ello que se considera que el sexo son las características genéticas, fisiológicas y biológicas que indican que un sujeto es varón o hembra. Sin embargo se valora al género en función de roles y responsabilidades asignadas en cada sociedad y cultura a hombres y mujeres, también implica como somos percibidos y se espera que pensemos y actuemos como varones o hembras, dada la organización social que se haya alcanzado y no solo por las diferencias biológicas.

Se puede observar en el Cuadro N° 1 que el de las personas entrevistadas en la comunidad Cumanagoto Norte, del 100% el 52 % son género femenino mientras que el 48% restante son de género masculino.

Esto evidencia que la mayor población entrevistada fue de sexo femenino, amas de casas ya que al momento de aplicar la entrevista esta población era la que se encontraba presente en la comunidad, por razones de trabajos, diligencias personales entre otras, la población masculina fue la que tuvo menor entrevista en esos momentos.

**Cuadro N° 2.** Distribución Absoluta y porcentual según la Edad de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Edad</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>20-35</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>36-51</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
<b>52-67</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>68-83</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
<b>84 y Más Años</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016.

**Edad:**

La edad suele referirse al conjunto de los periodos en que se considera dividida la vida de una persona, o cualquiera de dichos periodos por sí solo. Una división común de la vida de una persona por edades es la de bebé, niño, púber, adolescente, joven, adulto, mediana edad y tercera edad.

El Cuadro N°2 expone los resultados en cuanto a las edades que tienen los habitantes entrevistados de la Comunidad Cumanagoto Norte, en su mayoría oscila entre 52-67 años de edad, representando un total del 40%, mientras que un 36% se ubica entre 36-51 años de edad, luego un 18% manifestó tener entre 68-83 años de edad y por último los entrevistados mayores de 84 con un porcentaje de 2%. En este contexto se evidencia que la población entrevistada la mayoría tenían una edad de 52-67 años de edad, al momento de aplicarse la entrevista se tomó a la población adulta, con la finalidad de conocer si tenían conocimiento respecto al tema de investigación y además por ser la que más tiempo permanece en la comunidad.

**Cuadro N° 3.** Distribución Absoluta y porcentual en relación a la Ocupación de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

Ocupación	F(X)	%
Licenciado en Ciencias Policiales	1	2
Vigilante de Tránsito	1	2
Oficios del Hogar	20	40
Empanadera	1	2
Cabillero	1	2
Comerciantes Informales	2	4
Obrero	5	10
Pescador	7	14
Contabilista	1	2
Docente	2	4
Estudiante	1	2
Chofer	1	2
Electricista	1	2
Ninguna	6	12
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016.

## **Ocupación:**

La Ocupación se entiende como la utilización del tiempo que una persona destina a un trabajo, actividad o entretenimiento. La ocupación, además del trabajo, incluye otras actividades como la formación, el ocio y tiempo libre. En este contexto la ocupación puede tener una retribución económica o no, sin embargo, goza de otro tipo de compensaciones, como la amistad, el provecho personal, etc. (CEDE, 2008).

Este Cuadro N° 3 está relacionado con la Ocupación que tienen los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, siendo la actividad Oficios del Hogar la de más alto índice con un 20%, luego siguen los pescadores con un 14%, los que mencionaron no tener ninguna ocupación con un 12%, los de ocupación obrero con un 10%, los comerciantes informales con un 4%, los que son docentes también con 4%, siendo los de menores porcentajes Licenciado en Ciencias Policiales con un 2%, empanadera 2%, cabillero 2%, contabilista 2%, estudiante 2%, chofer 2% y electricista 2%.

Esta información nos muestra que las personas entrevistadas tienen distintas ocupaciones para sentirse útiles y mantener una familia.

**Cuadro N° 4.** Distribución Absoluta y porcentual en relación a los años que tienen residiendo los habitantes en la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Años Residiendo en la Comunidad</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>5-22</b>	<b>11</b>	<b>22</b>
<b>23-40</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>41-58</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>59-76</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>77 o Más</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná 2016.

En cuanto a los años que tienen los habitantes residiendo en la Comunidad, se observa el 24 % manifestaron tener entre 23 y 40 años, otro 24% tiene entre 41 y 58 años, un 22% mencionó que tiene entre 5 y 22 años, un 20% entre 59 y 76 años y por último un 10% afirmó tener más de 77 años. Se puede evidenciar que estas personas tienen tiempo viviendo en la Comunidad, por lo que establecen que buscar otro lugar donde vivir se les hace muy difícil debido al costo en que se encuentra una vivienda, dando a demostrar esto que muchos habitantes al no tener otro lugar donde vivir tiene que seguir allí.

**Cuadro N° 5.** Distribución Absoluta en relación a la Organización a la que pertenecen los habitantes dentro de la Comunidad, año 2016.

<b>Organización a la que pertenecen</b>	<b>F(X)</b>
<b>Consejo Comunal</b>	<b>16</b>
<b>Consejo de Pescadores</b>	<b>12</b>
<b>Ninguna de las anteriores</b>	<b>22</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016.

En el Cuadro N° 5 se expone el tipo de Organización a la que pertenecen los habitantes dentro de la Comunidad. Al respecto en este cuadro se evidencia tres (3) opciones las cuales están comprendida en: Consejo Comunal, Consejo de Pescadores y ninguna de las anteriores. En concreto los habitantes de la Comunidad respondieron que no pertenecen a ninguna de las anteriores, por otra parte otros manifestaron pertenecer al Consejo Comunal, mientras que otros afirmaron que forman parte del Consejo de Pescadores.

A través de lo mencionado la mayoría consideran que es una pérdida de tiempo pertenecer a estas Organizaciones, pues están cansados de ir a muchas reuniones para solventar alguna problemática pero nunca se llega a una solución concreta, ya que muchos buscan beneficios para ellos mismos y sus familiares, además afirmaron que los que integran estas Organizaciones tienen muchos misterios y no están actualmente activas, por lo que son muchos los beneficios que se pierden.

**Cuadro N° 6.** Distribución Absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a la ubicación de la Comunidad Cumanagoto Norte en una zona susceptible de amenazas, año 2016.

Zona susceptible de Amenazas	F(X)	%
Si	44	88
No	6	12
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016.

El Cuadro N° 6 refleja las respuestas de los habitantes de la Comunidad en sentido de conocer si la Comunidad está ubicada en una zona susceptible de amenazas. En este se expone que el 88% manifestó que si mientras que un 12% afirmó que no. Sin embargo aunque estas personas saben el riesgo que corren al vivir en la comunidad la mayoría manifestó que tienen toda una vida hecha y establecida en ese lugar por lo que no desearían ser ubicados en otro lugar, además por que actualmente es muy costoso obtener una vivienda.

**Cuadro N° 7.** Distribución Absoluta y porcentual en relación a si los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, han vivido experiencias con un desastre natural, año 2016.

<b>Experiencias</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>43</b>	<b>86</b>
<b>No</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016.

El Cuadro N°7 expone los resultados de los habitantes de la Comunidad en relación a las experiencias que han vivido con desastres naturales. Al respecto el 86% respondió que sí han vivido experiencias mientras que 14% afirmo que no. Muchos de los habitantes de la Comunidad manifestaron que dentro de las experiencias que han vivido con desastres naturales se encuentran: inundaciones, y terremotos, por lo que son muchas las personas que residen en esta comunidad que han tenido un momento desagradable en sus vidas en relación a estos fenómenos que ocurren de la naturaleza y altera el bienestar de las personas.

**Cuadro N°8.** Distribución absoluta y porcentual de la opinión de los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte en función a las pérdidas que puede ocasionar un desastre natural, año 2016.

<b>Pérdidas</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Humanas</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
<b>Materiales</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Económicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Ambientales</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

En cuanto al Cuadro N° 8 las pérdidas que puede ocasionar un desastre natural se observa que el 64% manifestó que humanas, un 24% respondió materiales, un 10 % ambiental y un 2% económicas. Es necesario resaltar que un desastre natural a la hora de ocurrir ocasiona distintas pérdidas para los habitantes de una comunidad tal como se menciona humana, material, económica y ambiental.

**Cuadro N° 9.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a si un desastre natural produce daños psicológicos, Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Daños Psicológicos</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>47</b>	<b>94</b>
<b>No</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016

Este Cuadro N° 9 proyecta los resultados de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a los daños psicológicos que puede producir un desastre natural el 94% mencionó que si mientras un 6% afirmó que no. Es de resaltar que un desastre natural puede dejar secuelas en una persona de acuerdo a la magnitud en este se produce, ya que muchos pueden perder sus seres queridos o quedar convalecientes, también por las pérdidas que este le puede dejar como: vivienda, objetos personales entre otros.

**Cuadro N°10.** Distribución absoluta y porcentual en relación a si los habitantes tienen conocimiento sobre un desastre natural o antrópico, Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Conocimiento</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
<b>No</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

El presente Cuadro N° 10 muestra el conocimiento que tienen los habitantes de la Comunidad sobre un desastre natural o antrópico. Al respecto el 62% afirmó que no tienen conocimiento mientras que un 19% manifestó que si. Por lo que se puede observar la mayoría de los habitantes de la comunidad no tienen conocimiento de lo que es un desastre natural o antrópico son pocas las personas que han tenido información de estos temas, por lo es muy importante y necesario que los habitantes de la comunidad estén informados sobre estos tipos de fenómenos que ocurren tanto de la naturaleza como por la mano del hombre los cuales pueden sorprenderlos en cualquier instante de sus vidas.

**Cuadro N°11.** Distribución absoluta y porcentual en relación a si los habitantes tienen conocimiento sobre los tipos de desastres que pueden afectar a su Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Tipos de Desastres</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>No</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016

A continuación se presenta el Cuadro N° 11, en el cual observamos que los datos obtenidos sobre el conocimiento que tienen los habitantes sobre los tipos de desastres que pueden afectar a su comunidad, el 76 % de los mismos expuso que si tienen conocimiento mientras que un 24% afirmó que no. En relación a esto la mayoría afirmó que si tienen conocimiento sobre los tipos de desastres que pueden afectar a su comunidad entre los cuales mencionaron: inundaciones, terremotos, maremotos, contaminación, tormenta, mar de fondo, temblor y tsunami.

**Cuadro N°12.** Distribución absoluta y porcentual según los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Desastres Naturales o Antrópicos</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Deslizamiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Lluvias de alta Intensidad</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>Inundaciones</b>	<b>19</b>	<b>38</b>
<b>Incendios</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Terremotos</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Contaminación</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Maremoto</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Temblor</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Mar de Fondo</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

En el Cuadro N° 12 se muestra los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido la Comunidad donde el 38% respondieron que mencionada comunidad se ha visto afectada por Inundaciones, el 30% mencionó que lluvias de alta intensidad, un 12% manifestó que mar de Fondo, un 4% mencionó terremoto por otra parte otro 4% manifestó contaminación y un 2% afirmó que temblor. Estos datos dan a conocer que esta comunidad se ha visto afectada por eventos adversos causados por la misma naturaleza,

afectando estos la tranquilidad de las personas e influyendo en sus aspectos materiales y económicos.

**Cuadro N°13.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la frecuencia con que la Comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos, Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Frecuencia en que se ha visto afectada</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Siempre</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Casi Siempre</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>A Veces</b>	<b>41</b>	<b>82</b>
<b>Nunca</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016

El presente Cuadro N° 13 refleja los resultados de la frecuencia con que la comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos .Al respecto el 82% de los habitantes entrevistados manifestaron que a veces su comunidad se ha visto afectada, mientras que 10%expresó que casi siempre y un 8% señaló que nunca se ha visto afectada la Comunidad. De acuerdo a los datos obtenidos la mayoría manifestó que la Comunidad se ve afectada más que todo por eventos naturales cuando es tiempo de lluvias, y cuando ocurre un fenómeno de la misma naturaleza como los que han sucedido en años anteriores.

#### 4.2. Conocimiento que tienen los habitantes de la Comunidad sobre Cultura de Prevención de Riesgo.

**Cuadro N°14.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la información que han recibido sobre Cultura de Prevención de Riesgo los habitantes de la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

Cultura de Prevención de Riesgo	F(X)	%
Si	24	48
No	26	52
Total	50	100

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

El Cuadro N° 14 refleja las respuestas de los habitantes de la Comunidad de acuerdo a la información que han recibido sobre cultura de prevención de riesgo, de allí se deriva que el 52% manifestó que no han recibido información sobre cultura de prevención de riesgo, mientras que un 48% respondió que sí han obtenido información. Respecto a lo señalado en el cuadro se puede observar que la mayoría manifestó que no tienen conocimiento en relación al tema cultura de prevención de riesgo.

La cultura de prevención de riesgo es el conjunto de creencias, valores, conocimientos, habilidades y experiencias, que conducen a la adopción de decisiones, comportamientos y hábitos, individuales y colectivos dirigidos a evitar y reducir riesgos para las personas, los bienes o el medio ambiente, a facilitar la recuperación comunitaria y a favorecer con todo ello, el desarrollo sostenible y el bienestar de las generaciones futuras.

**Cuadro N°15.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la importancia de recibir información los habitantes de la Comunidad para estar preparados en caso de que ocurra un desastre natural, Cumanagoto Norte año 2016.

<b>Importancia de recibir Información</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>48</b>	<b>96</b>
<b>No</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

En cuanto al Cuadro N°15 la importancia de recibir información los habitantes de la Comunidad para estar preparados en caso de que ocurra un desastre natural el 96% afirmó que si mientras que un 4% respondió que no. Cabe destacar que la mayoría de los entrevistados consideran importante recibir información para estar preparados en caso de que se produzca un evento natural en la comunidad.

**Cuadro N°16.** Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento de los habitantes sobre las medidas a tomar antes, durante y después de que ocurra un desastre natural en la Comunidad Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Medidas</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
<b>No</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

El Cuadro N° 16 expone el conocimiento que tienen los habitantes sobre las medidas a tomar antes, durante y después de que ocurra un desastre natural en la comunidad. Los datos obtenidos muestran que el 68% manifestó no tener conocimiento, mientras que el 32% señaló que si. Es de resaltar que los entrevistados manifestaron que no tienen idea de cómo actuar en caso de que ocurra un fenómeno natural, algunos manifestaron que lo que pueden hacer es salir corriendo o quedarse paralizado ante una situación que se presente.

**Cuadro N°17.** Distribución absoluta y porcentual en relación al conocimiento que tienen los habitantes sobre las rutas de evacuación en su Comunidad en caso de que se produzca un evento natural Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Rutas de Evacuación</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>No</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

A continuación en el Cuadro N°17 se expone el conocimiento que tienen los habitantes sobre las rutas de evacuación en su comunidad en caso de que se produzca un evento natural, el 70% de los mismos expuso que no tienen conocimiento sobre las de evacuación en caso de que produzca un evento natural, mientras que el 30% restante considera que si tienen conocimiento sobre las rutas de evacuación. Respecto a la opinión emitida por los entrevistados la mayoría mencionó que lo único que pueden hacer en caso de que se produzca un evento natural es salir corriendo hacia la entrada de la carretera.

Las Rutas de Evacuación es la acción de desocupar ordenada y planificadamente un lugar. Es realizada por razones de seguridad ante un peligro potencial o contingencia, cuyos objetivos principales son prevenir la pérdida de vidas, evitar lesiones y proteger los bienes. Es el recorrido horizontal o vertical, o la combinación de ambos, continuo y sin obstrucciones, que va desde cualquier punto del centro de trabajo hasta un lugar seguro en el exterior, denominado punto de reunión, que incluye locales intermedios como salas, vestíbulos, balcones, patios y otros recintos;

así como sus componentes, tales como puertas, escaleras, rampas y pasillos.

#### **4.3. Actuación de las Organizaciones Sociales e Instituciones vinculadas en la prevención y reducción de desastres en la Comunidad.**

**Cuadro N°18.** Distribución absoluta y porcentual en la relación a la existencia de grupos en la Comunidad que participa en actividades preventivas en caso de que ocurra un desastre natural, Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Grupos en la Comunidad</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
<b>No</b>	<b>38</b>	<b>76</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná ,2016.

El siguiente Cuadro N° 18 se refiere a la existencia de grupos en la comunidad que participa en actividades preventivas en caso de que ocurra un desastre natural , en los que se puede observar el 76 % mencionó que no existen grupos , mientras que el 24 % manifestó que si. Es de resaltar que los habitantes de la comunidad expresaron que los grupos que ven por allí son a los bomberos y más que todo cuando ocurre un suceso como inundación u otros que afecta a los habitantes , de lo contrario no asisten allí.

Un grupo es un conjunto de personas que desempeñan roles específicos y recíprocos, que actúan de acuerdo a normas, valores y fines que fueron acordados previamente a su formación formal para mantener la continuidad y estabilidad del mismo en la sociedad.

**Cuadro N°19.** Distribución absoluta y porcentual en cuanto a la opinión de los habitantes en relación a que si la Comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos, Cumanagoto Norte año 2016.

<b>Comunidad Organizada</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
<b>No</b>	<b>30</b>	<b>60</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

El Cuadro N° 19 muestra la opinión de los habitantes en relación a que si la comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos, un 60% señaló que no está organizada, un 40% respondió que sí está organizada.

Como se puede observar la mayoría manifestó que en la Comunidad no existe esa organización para solventar las problemáticas que en esta podrían presentarse ya sean estas provocadas por fenómenos de la naturaleza o por la mano del hombre, lo que indica que son muchos los problemas que pueden desarrollarse en la Comunidad si no se le busca alternativas de solución.

**Cuadro N°20.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes en relación a visitas de organismos en la Comunidad para apoyar la prevención o mitigación de riesgo, Cumanagoto año 2016.

<b>Visitas de Organismos</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
<b>No</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

En el Cuadro N° 20 se evidencia la opinión que tienen los habitantes en relación a visitas de organismos en la comunidad para apoyar la prevención o mitigación de riesgo, donde el 70% manifestó que no reciben visitas de organismos solo el 30% señaló que si. En relación a esto la mayoría de los habitantes entrevistados manifestó que solo ven a un organismo (bomberos) en la Comunidad cuando ocurre un evento provocado por la misma naturaleza, es decir que durante esos días están fijos allí cuando todo se calma ya no se ven más por esos lados.

**Cuadro N°21.** Distribución absoluta y porcentual según el conocimiento que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se presente un desastre natural, Cumanagoto Norte, año 2016.

Instituciones que brindan Protección	F(X)	%
Si	39	78
No	11	22
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016.

En cuanto al Cuadro N°21 el conocimiento que tienen los habitantes de la comunidad en relación a las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se presente un desastre natural un 78% manifestó que si, que dentro de las instituciones que puede brindar protección ante un desastre natural están: bomberos, Protección Civil. Un 22% señaló desconocer las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se produzca un desastre provocado por la naturaleza.

**Cuadro N°22.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la consideración que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a si las instituciones han brindado información suficiente a la población para la prevención de desastres, Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Instituciones han brindado información suficiente</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
<b>No</b>	<b>37</b>	<b>74</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

En cuanto a la consideración que tienen los habitantes de la comunidad en relación a si las instituciones han brindado información suficiente a la población para la prevención de desastres en el Cuadro N° 22 un 74% manifestó que no, mientras 26% señaló que si. En relación a información emitida por los mismos entrevistados estos consideran que las instituciones tienen debilidad en cuanto a las informaciones que tienen que brindarle a la comunidad sobre los desastres naturales ya que hay temas que ellos no tienen conocimiento, así como porque se producen ciertos eventos en la naturaleza, lo cual es necesario que refuercen esa parte para que muchos estén prevenidos ante un fenómeno que puede ocurrir y sorprenderlos en cualquier instante de sus vidas.

#### 4.4. Propuesta de los habitantes de la Comunidad para mitigar los efectos negativos ante un desastre natural.

**Cuadro N°23.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la opinión que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a si es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales, Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Crear o realizar Actividades</b>	<b>F(X)</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	<b>40</b>	<b>80</b>
<b>No</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras. Cumaná, 2016

El Cuadro N° 23 expone la opinión de los habitantes en relación a si es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales y es así que el 80% manifestó que si y un 20% señaló que no es necesario. Esto significa que los habitantes consideran que es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales con la finalidad de que los habitantes de la comunidad se organicen y puedan participar en actividades que disminuya la vulnerabilidad ante los riesgos naturales

**Cuadro N°24.** Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la consideración que tienen los habitantes de la Comunidad en relación a las acciones que debería implementarse en la Comunidad, Cumanagoto Norte, año 2016.

<b>Acciones</b>	<b>F(X)</b>
<b>Creación de un centro de Prevención</b>	<b>11</b>
<b>Formación de Brigada</b>	<b>18</b>
<b>Entrenamiento de Evacuación</b>	<b>2</b>
<b>Campañas Informativas</b>	<b>11</b>
<b>Sistema de Alerta</b>	<b>1</b>
<b>Simulacros</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>50</b>

**Fuente:** Datos recopilados y Procesados por las autoras, Cumaná, 2016.

El Cuadro N° 24, muestra que la formación de Brigada es la acción que consideran los habitantes de la Comunidad que debería implementarse, también señalaron la creación de un Centro de Prevención, Campañas Informativas, Simulacros, Entrenamiento de Evacuación y por ultimo Sistema de Alerta.

Es importante señalar que los habitantes consideran necesario de que se realicen acciones en la comunidad para estar prevenidos ante la ocurrencia de eventos adversos que pueden presentarse en su comunidad.

## **CAPITULO V**

### **CONSIDERACIONES FINALES**

### **CONCLUSIONES**

En consonancia con los objetivos propuestos en esta investigación se obtuvieron los resultados siguientes:

- En lo que respecta a los factores sociodemográficos encontramos que el mayor porcentaje tiene una edad comprendida entre 52 y 67 años, con predominio del género femenino la población entrevistada. Además tienen distintas ocupaciones para cubrir algunas de sus necesidades básicas y mantener a una familia. Un 28% manifestó tener entre 41 y 59 años residiendo en la comunidad. Asimismo un 22% señaló no pertenecer a ninguna organización dentro de la comunidad, sin embargo un 16% manifestó pertenecer al Consejo Comunal y un 12% al Consejo de Pescadores.
- En cuanto a la ubicación de la comunidad en una zona susceptible de amenaza, un 88% señaló que si. Aunque estas personas saben el riesgo que corren al vivir en la comunidad, la mayoría manifestó que tienen toda una vida echa en ese lugar por lo que no desearían su reubicación, y porque actualmente es muy costoso tener una vivienda.
- En relación a experiencias vividas con un desastre natural la mayoría afirmó que si, dentro de los cuales se encuentran: inundaciones, huracanes y terremotos. En lo que respecta muchas de las personas que residen en esa comunidad han tenido un momento desagradable

en sus vidas debido a los fenómenos naturales que ocurren e influyen a la vez en su en su calidad de vida.

- En función al conocimiento que tienen los habitante sobre lo que es un desastre natural y un desastre antrópico el mayor porcentaje respondió que no. Es muy importante que los habitantes de la comunidad conozcan los tipos de fenómenos que ocurren tanto de la naturaleza como por la negligencia humana, los cuales pueden sorprenderlos en cualquier instante de sus vidas.
- En lo correspondiente a la información que han recibido sobre cultura de prevención estos en su mayoría manifestaron no tener conocimiento respecto al tema. Es por eso que estas personas consideran importante recibir información para estar preparado en caso de que ocurra un desastre natural.
- De acuerdo a la existencia de grupos en la comunidad que participan en actividades preventivas estos mencionaron que no existen grupos que cumplan con esa función .Es de resaltar que los habitantes de la comunidad expresaron que los grupos que asisten en ese lugar son los Bomberos de Cumaná y más que todo cuando ocurre un suceso como inundación u otros que afecta a la comunidad, de lo contrario no dirigen a ese lugar.
- En lo que respecta a la opinión de los habitantes en relación a si la comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos en su mayoría señalaron que no está organizada para solventar la realidad que

podría presentarse, ya sean estas provocadas por fenómenos de la naturaleza o por la mano del hombre, lo que indica que son muchos los problemas que pueden desarrollarse en la comunidad si no existe alternativas de solución ,así como la participación de los mismos habitantes de la comunidad.

- Se evidencia que la mayoría manifestó que no reciben visitas de organismos en la comunidad a fin de apoyar la prevención o mitigación de riesgo, que solo ven a personas de instituciones ofreciendo soluciones cuando están en campañas políticas, luego que se realiza todo ese proceso de elecciones no se ven más por la comunidad, y señalan de estar cansados de que le hagan falsas promesas.
- En consideración a las acciones que deberían implementarse en la comunidad los habitantes mencionaron con un mayor porcentaje la formación de brigadas, la creación de un centro de prevención, campañas informativas, simulacros, entrenamientos de evacuación y un sistema de alerta.

## RECOMENDACIONES

En función del estudio realizado y el análisis de los resultados obtenidos de la investigación, se hace necesaria la formulación de las siguientes recomendaciones, las cuales podrían optimizar y aportar soluciones a las condiciones de riesgo que viven los habitantes de la comunidad Cumanagoto Norte.

### **A la Comunidad “Cumanagoto Norte”:**

- Es fundamental que haya un enlace e integración entre las instituciones educativas con la comunidad, donde desarrollen y ejecuten actividades de prevención y mitigación de desastres naturales, al considerar los riesgos de la misma, para fomentar una cultura de prevención en los habitantes de dicha comunidad.
- Atender y capacitar a los habitantes de la comunidad, a través de talleres de sensibilización y prevención para que tengan preparación antes, durante y después de una catástrofe.
- Que los habitantes de la comunidad tengan conciencia de la importancia que tiene la organización y la participación ciudadana, ya que de esta manera se podrán tomar las mejores decisiones en pro de los problemas que los aquejan.
- Se les recomienda a la comunidad la creación de una brigada preventiva y ambientalista con los mismos habitantes para que puedan responder ante la ocurrencia de una amenaza natural.

**Al Estado:**

Que fortalezcan las políticas públicas y se implementen más programas para aquellas comunidades en situación de riesgo.

**A las Instituciones Públicas:**

- El cuerpo de Bomberos, protección Civil y el centro de sismología de la ciudad de Cumaná, deben difundir en la comunidad información sobre los distintos programas que existen en estas, para que ellos hagan uso de los mismos.
- Las instituciones que le competen la materia habitacional deberían estudiar la situación de vulnerabilidad de la comunidad “Cumanagoto Norte”, para que así se pueda mejorar las condiciones de ubicación de las viviendas y en consecuencia mejorar la calidad de vida de los habitantes.

**A la Universidad de Oriente:**

- Fomentar el tema de investigaciones sobre la vulnerabilidad y condiciones de riesgos en las comunidades y su impacto social, para que así puedan aportar alternativas de solución ante la ocurrencia de eventos adversos de la naturaleza.

## FUENTES REFERENCIALES

### Trabajos de Grado:

Buenaño, D. (2013). “Diagnóstico de Vulnerabilidades y Capacidades Sociales en las Familias que Habitan en el Sector Nueva Prosperina para la Identificación de Estrategias de Reducción de Riesgos Frente a la Amenaza de Deslizamientos e Inundaciones”. Tesis de grado presentada como requisito parcial para optar al título de Licenciatura en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales. Universidad Casa Grande. Guayaquil-Ecuador.

Puac, A. (2013). “Acciones Educativas para la prevención de desastres naturales “. Tesis de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura pedagoga con orientación en Administración y Evaluación Educativas. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Sáez, N y Torrealba, M. (2010).”Estrategias de Aprendizajes para prevención de Riesgos ante eventos naturales en la Escuela Bolivariana Tobías Valera Martínez. Estado Trujillo –Venezuela”. Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Básica Integral .Universidad de los Andes, Trujillo, Venezuela.

Rastilli, V, (2013). “Estrategia para Integrar la Reducción del Riesgo en la Gestión Municipal de Chacao como Elemento de la Sostenibilidad”. Tesis Doctoral. Universidad Simón Bolívar. Venezuela.

Acevedo, I, Y Bermúdez, M. (2000). “Programa sobre Mitigación de desastres Sísmicos, orientado a la formación profesional de los estudiantes de Trabajo Social. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumaná. 1999-2000. Tesis

de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social. Cumaná, Venezuela.

Montes, M. (2013). Situación Socio-Ambiental de la Comunidad “Brisas Riveras del Manzanares”. Parroquia Santa Inés, Estado Sucre .Año 2012.Tesis de Gado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Trabajo Social Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre Cumaná, Venezuela.

### **Documentos Legales:**

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (G.O N° 36.906 08/03/2000).Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica del Ambiente, Gaceta Oficial N° 5833E Diciembre 22, 2006. Caracas, Venezuela.

Ley de la Organización Nacional de Protección Civil y Administración de Desastres. Gaceta Oficial N° 5.557E, Noviembre 13, 2001. Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica de Seguridad de la Nación .Gaceta Oficial N ° 37.594. Diciembre 18, 2002.Caracas, Venezuela.

### **Documentos en Línea:**

Un tema de desarrollo: La reducción de la vulnerabilidad. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/10134/l428.pdf>. Consultado el 10/07/2016.

Cifras impactantes: Calculan el daño causado por los desastres. Disponible en: <https://actualidad.rt.com/actualidad/205201-desastres-naturales-perdidas-economicas>. Consultado el 05/07/2016.

Venezuela se ubica en el top ten mundial de muertes por desastres. Disponible en: <http://eltiempo.com.ve/venezuela/situacion/venezuela-se-ubica-en-el-top-ten-mundial-de-muertes-por-desastres-naturales/231113>. Consultado el 16/09/2016.

Tragedia de Vargas: El día que la montaña avanzó hasta el mar. Disponible en: <http://www.diariolavoz.net/2012/12/16/edda-pujadas-el-dia-que-la-montana-avanzo-hasta-el-mar/>. Consultado el 18/08/2016.

Influencia de los desastres naturales en la población venezolana. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/influencia-desastres-naturales-poblacion-venezolana/influencia-desastres-naturales-poblacion-venezolana2.shtml>. Consultado el 18/08/2016.

Proyecto integrador -SlideShare. Disponible en: <http://es.slideshare.net/Majoosss/proyecto-integrador-24358939>. Consultado el 22/08/2016.

Impacto de los desastres en América Latina y el Caribe, 19. Disponible en: [http://eird.org/americas/noticias/Impacto\\_de\\_los\\_desastres\\_en\\_las\\_Americas.pdf](http://eird.org/americas/noticias/Impacto_de_los_desastres_en_las_Americas.pdf). Consultado el 14/08/2016.

Universidad de san Carlos de Guatemala - Biblioteca Central. Disponible en: [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04\\_8207.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/04/04_8207.pdf). Consultado el 21/07/2016.

Los efectos de los desastres naturales en América Latina. Disponible en: <http://file:///C:/Documents%20and%20Settings/Ciente/Mis%20documentos/Downloads/32454-32470-1-PB.PDF>. Consultado el 11/08/2016.

Introducción. Disponible en: <http://helid.digicollection.org/fr/d/Js8281s/1.html>. Consultado el 03/10/2016.

Los desastres vistos desde una óptica diferente - unisdr. Disponible en: [http://www.unisdr.org/files/20108\\_mhbespweb.pdf](http://www.unisdr.org/files/20108_mhbespweb.pdf). Consultado el 12/07/2016.

Seminario Internacional "Optimizando la respuesta en emergencia. Disponible en: <http://www.cepal.org/es/discursos/seminario-internacional-optimizando-la-respuesta-emergencias-lo-social>. Consultado el 17/07/2016.

La cultura de prevención y resiliencia social en la gestión del riesgo. Disponible en: <http://190.104.117.163/2014/septiembre/proteccion/contenido/presentaciones/Elena%20Puertas%20Lopez/Cultura%20de%20prevencion%20y%20resiliencia.pdf>. Consultado el 06/09/2016.

Aproximaciones conceptuales: trabajo, ocupación y empleo. Disponible en: <http://trabajoyempleoentublog.blogspot.com/2009/12/aproximaciones-conceptuales-trabajo.html>. Consultado el 19/09/2016.

Rutas de evacuación de la I.E. MJM. Disponible en: <http://sebas433.blogspot.com/>. Consultado el 20/07/2016.

Cultura de prevención y mitigación de los riesgos naturales en el Estado Zulia. Caso: formación en el Milagro/negrete/redieluz-Universidad del Zulia. Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/redieluz/article/view/19733>. Consultado el 13/08/2016.

Definición de grupos-que es y concepto. Disponible en: <http://www.definicion.mx/grupos/>. Consultado el 25/09/2016.

Educarchile- Hacia una cultura de la prevención. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=113082916>. Consultado el 11/08/2016.

Cultura de prevención /Organización de las Naciones Unidas para la Edificación, Ciencia y la Cultura –Unesco. Disponible en: <http://www.Unesco.org/new/es/cultura-of-prevention/>. Consultado el 05/07/2016.

¿Qué es la cultura de prevención –ARL SURA- Riesgos Laborales- ARL- ARL SURA-riesgos Laborales – ARL. Disponible en: <https://www.arisura.com7inex.php/component/content/article/66-centro-de-documentacion-anterior/prevención-de-riesgos-/1470-ique-es cultura-de-prevención>. Consultado el 05/07/2016.

Definición de Organización Social>>concepto en Definición ABC. Disponible en:<http://www.defiicionabc.com/social/organización-social.php>. Consultado el 11/08/2016.

Tipos de organizaciones sociales. Disponible: [http://www.mastiposde.com/organizaciones\\_sociales.html](http://www.mastiposde.com/organizaciones_sociales.html). Consultado 11/08/2016.

Participación Social –Freie Universidad Berlín. Disponible en: [http://www.lai.fuberlin.de/es/elearning/projekte/frauen\\_konzepte/projekseiten/konzeptebereich/rot\\_participacion/contexto/index.html](http://www.lai.fuberlin.de/es/elearning/projekte/frauen_konzepte/projekseiten/konzeptebereich/rot_participacion/contexto/index.html). Consultado el 11/08/2016.

Que es la participación social-Consejo Escolares de Participación Social-g Secretaria de Educación Pública. Disponible en: [http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que\\_es\\_la\\_participación Social](http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que_es_la_participación_Social). Consultado el 11/08/2016.

Participación social- Glosario- Definiciones. Disponible en: [http://www.hic-al.org/glosario\\_definicion.cfm?id\\_entrada](http://www.hic-al.org/glosario_definicion.cfm?id_entrada). Consultado el 11/08/2016.

**Libros:**

Velásquez, A. (2004). Reflexiones sobre la praxis de los Trabajadores Sociales. Editorial la Espada Rota. Caracas-Venezuela.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación – Introducción a la Metodología Científica. Editorial Epísteme. Caracas – Venezuela.

**Entrevistas:**

Entrevista a Luis Vásquez vocero del Consejo Comunal Cumanagoto Norte.  
10/07/2016.

Entrevista a Gonzalo Hernández, Darwin Frontado y Roxy Alfonzo trabajadores de la División de Protección Civil Gobernación de Sucre  
08/07/2016.

Entrevista a Liosbel Céspedes Médico del Centro de Diagnostico Integral (CDI) San Luis III. 15/07/2016.

## ANEXOS



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Dra. Carmen Guevara, titular de la C.I. v-6633124 hago constar por medio de la presente, que el instrumento presentado por las Bres: Liset Rivas y Rosannys Díaz, cumplen con todas las condiciones que exige un trabajo de investigación. Por tanto, puede ser aplicado a la población que se va a estudiar.

Constancia que se expide por parte de los interesados en Cumaná, a los dieciséis días del mes de Agosto del año 2016.

---

Dra. Carmen Guevara



Universidad de Oriente  
Núcleo de Sucre  
Escuela de Ciencias Sociales  
Departamento de Trabajo Social

## MATRIZ DE VALIDACIÓN

- **Datos de Identificación**

Nombres y Apellidos:

---

Título que lo acredita:

---

Mención:

---

- **Objetivo General de la Investigación**

Determinar la Cultura de Prevención de Riesgo Ante Desastres Naturales en los Habitantes del Cumanagoto norte, Parroquia Ayacucho Cumaná Estado-Sucre, Año 2016.

- **Objetivos Específicos**

- 1) Indagar la percepción de riesgo, ante desastres naturales en los habitantes de la comunidad.
- 2) Examinar el conocimiento que tienen los habitantes de la comunidad sobre cultura de prevención de riesgo.
- 3) Indicar la actuación de las organizaciones sociales e instituciones vinculada en la prevención y reducción de desastre en la comunidad.
- 4) Conocer las propuestas de los habitantes de la comunidad para mitigar los efectos negativos ante un desastre natural.

**Guía de evaluación de entrevista dirigida a: Habitantes del Cumanagoto Norte**

B= Bueno  
R= Regular  
I= Inadecuado  
C= Correcto  
I= Incorrecto

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		REDACCIÓN			ADECUACIÓN		OBSERVACIÓN
	SI	NO	B	C	I	C	I	
1. Género	✓		✓			✓		
2. Edad	✓		✓			✓		
3. Ocupación	✓		✓			✓		
4. Años residiendo en la Comunidad	✓		✓			✓		
5. Organización a la que pertenece en la Comunidad	✓		✓			✓		
6. - ¿Cree usted que su comunidad está ubicada en una zona susceptible de amenazas?	✓		✓			✓		
7. ¿Has vivido alguna experiencia relacionada con desastre natural en su comunidad?	✓		✓			✓		
8. ¿Qué pérdida usted considera que puede ocasionar un desastre natural en su comunidad?	✓		✓			✓		
9. ¿Usted cree que un desastre natural	✓		✓			✓		

puede producir daños psicológicos?								
10. ¿Sabes usted que es un desastre natural o antrópico?	✓		✓			✓		
11. ¿Sabes cuáles son los tipos de desastres que puede afectar a su comunidad?	✓		✓			✓		
12. ¿Indique cuál o cuáles son los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido su comunidad?	✓		✓			✓		
13. ¿Con qué frecuencia su comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos?	✓		✓			✓		
14. ¿Has recibido información sobre cultura de prevención de riesgo?	✓		✓			✓		
15. ¿Usted considera que es importante recibir información para estar preparada(o) en caso de que ocurra un desastre natural?	✓		✓			✓		
16. ¿Sabe usted qué medidas tomar antes, durante y después de que se produzca un desastre natural?	✓		✓			✓		

17. ¿Sabe usted cuales son las rutas de evacuación en su comunidad en caso de que se produzca un evento natural?	✓		✓			✓		
18. ¿Existen en la comunidad grupos que participa en actividades preventivas en caso de que ocurra un desastre natural?	✓		✓			✓		
19. ¿Considera usted que su comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos?	✓		✓			✓		
20. ¿Han recibido en su comunidad visitas de organismos para apoyar la prevención o mitigación de riesgo?	✓		✓			✓		
21. ¿Conoce usted cuales son las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se presente un desastre natural?	✓		✓			✓		
22. ¿Usted considera que las instituciones han brindado información suficiente a la	✓		✓			✓		

población para la prevención de desastres?								
23. ¿Usted considera que es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales?	✓		✓			✓		
24. ¿Qué acciones considera que debería implementarse en su comunidad?	✓		✓			✓		



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Estimado (a) Ciudadano (a)

El presente cuestionario tiene como objetivo **Determinar la Cultura de Prevención de Riesgo Ante Desastres Naturales en los Habitantes del Cumanagoto Norte, Parroquia Ayacucho Cumaná Estado Sucre Año 2016**. La información que se recabe tiene como finalidad la realización de un trabajo de investigación para optar al título de Licenciadas en Trabajo Social. No hace falta su identificación personal en el instrumento, solo es de interés los datos que pueda aportar de manera sincera y la colaboración que pueda brindar para llevar a feliz término la presente investigación que se emprende.

#### **Instrucciones:**

- 1- Leer muy bien cada una de las preguntas.
- 2- Seleccione la respuesta que considere correcta.
- 3- Marca con una (X) la respuesta seleccionada.

Brs. Rosannys, Díaz y Liset, Rivas

**¡GRACIAS POR SU COLABORACION!**

## **PARTE I: INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA**

Sexo\_\_\_\_

Edad\_\_\_\_

Ocupación\_\_\_\_

Años Residiendo en la Comunidad\_\_\_\_\_

Organización a la que Pertenece en la  
Comunidad\_\_\_\_\_

## **PARTE II:**

### **PERCEPCIÓN DE RIESGO ANTE DESASTRES NATURALES EN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD.**

1.- ¿Cree usted que su comunidad está ubicada en una zona susceptible de  
amenazas?

SI \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_

2.- ¿Has vivido alguna experiencia relacionada con desastre natural en su  
comunidad?

Si \_\_\_\_\_

No\_\_\_\_

3.- ¿Qué pérdida usted considera que puede ocasionar un desastre natural  
en su comunidad?

Humanas\_\_\_\_\_

Materiales \_\_\_\_\_

Económicas\_\_\_\_\_

Ambientales\_\_\_\_

4.- ¿Usted cree que un desastre natural puede producir daños psicológicos?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

5.- ¿Sabe usted que es un desastre natural o antrópico?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

6.- ¿Sabes cuáles son los tipos de desastres que puede afectar a su comunidad?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

7.- ¿Indique cuál o cuáles son los desastres naturales o antrópicos que ha sufrido su comunidad?

Deslizamiento\_

Lluvias de alta intensidad \_\_\_\_

Inundaciones \_\_\_\_

Incendios \_\_\_\_

Terremotos \_\_\_\_

Contaminación \_\_\_\_

Maremoto \_\_\_\_

Otros \_\_\_\_

8.- ¿Con que frecuencia su comunidad se ha visto afectada por eventos naturales o antrópicos?

Siempre \_\_\_\_

Casi siempre \_\_\_\_

A veces \_\_\_\_

Nunca \_\_\_\_

**CONOCIMIENTO QUE TIENEN LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD  
SOBRE CULTURA DE PREVENCIÓN DE RIESGO**

9.- ¿Has recibido información sobre cultura de prevención de riesgo?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

10.- ¿Usted considera que es importante recibir información para estar preparada (o) en caso de que ocurra un desastre natural?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

11.- ¿Sabe usted qué medidas tomar antes, durante y después de que se produzca un desastre natural?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

12.- ¿Sabe usted cuales son las rutas de evacuación en su comunidad en caso de que se produzca un evento natural?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

**ACTUACION DE LAS ORGANIZACIONES SOCIALES E INSTITUCIONES  
VINCULADAS EN LA PREVENCIÓN Y REDUCCIÓN DE DESASTRES EN  
LA COMUNIDAD**

13.- ¿Existen en la comunidad grupos que participa en actividades preventivas en caso de que ocurra un desastre natural?

Si \_\_\_\_

No \_\_\_\_

14.- ¿Considera usted que su comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos?

Si \_\_\_\_

No\_\_\_\_

15. ¿Han recibido en su comunidad visitas de organismos para apoyar la prevención o mitigación de riesgo?

Si\_\_\_\_

No\_\_\_\_

16. ¿Conoce usted cuales son las instituciones encargadas de brindar protección en caso de que se presente un desastre natural?

Si\_\_\_\_

No

17. ¿Usted considera que las instituciones han brindado información suficiente a la población para la prevención de desastres?

Si\_\_\_\_

No\_\_\_\_

### **PROPUESTA DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD PARA MITIGAR LOS EFECTOS NEGATIVOS ANTE UN DESASTRE NATURAL**

18. ¿Usted considera que es necesario crear o realizar actividades para la prevención y mitigación de desastres naturales?

Si\_\_\_\_

No\_\_\_\_

19. ¿Qué acciones considera que debería implementarse en su comunidad?

Creación de un centro de prevención\_\_\_\_

Formación de Brigada\_\_

Entrenamiento de Evacuación\_\_\_\_

Campañas Informativas\_\_

Sistema de Alerta\_\_\_\_

Simulacros\_\_\_\_

Otros\_\_\_\_\_

## REGISTRO FOTOGRÁFICO



**CUMANAGOTO NORTE**



**INSERCIÓN EN LA COMUNIDAD**



**RECORRIDO POR LA COMUNIDAD**



**APLICACIÓN DE ENTREVISTA**

## CONDICIONES DE UBICACIÓN DE LAS VIVIENDAS





**CANAL**



**MURO DE CONTENCIÓN**

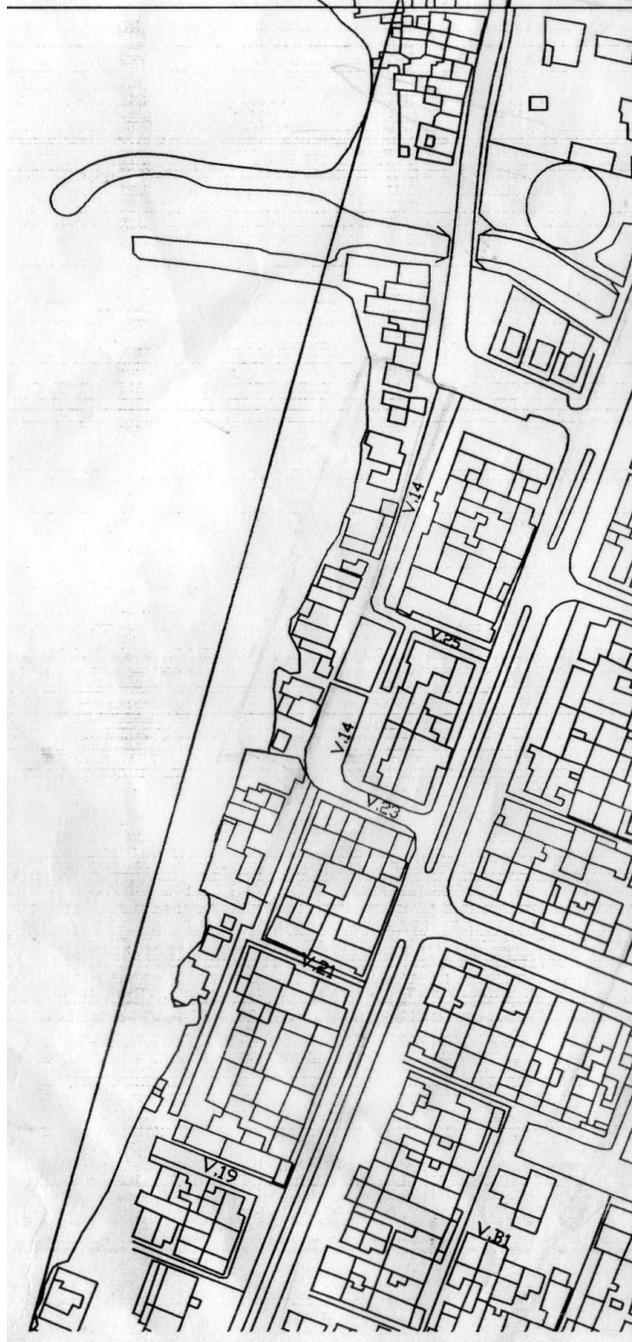


**CONDICIONES DEL CANAL**

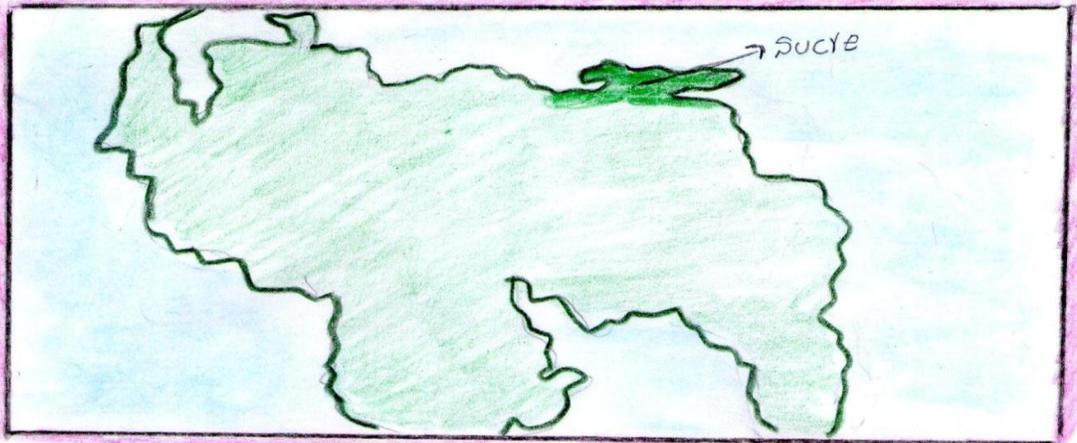


**CASA COMUNAL**

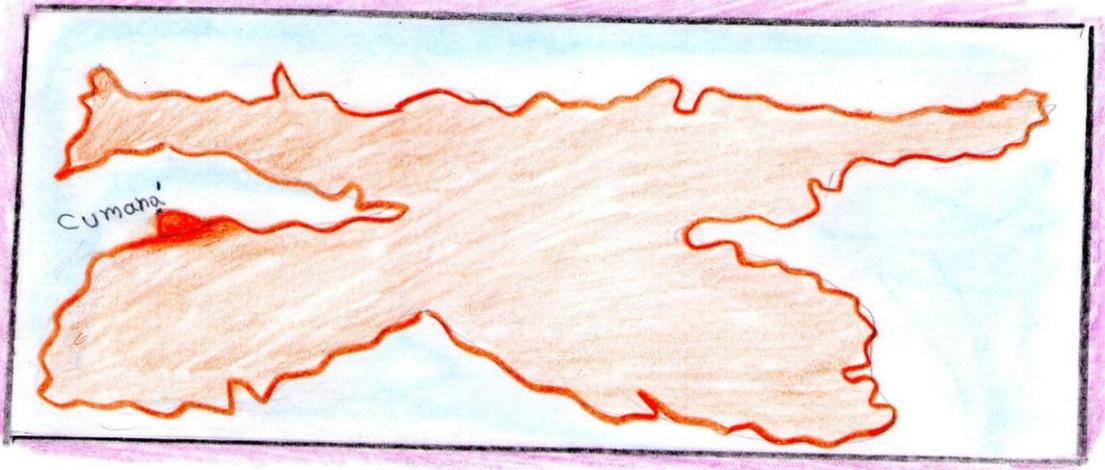
**Ubicación Geográfica de la Comunidad «Cumanagoto Norte»**



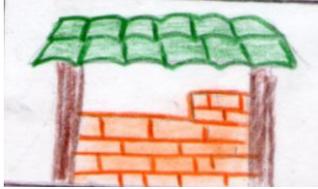
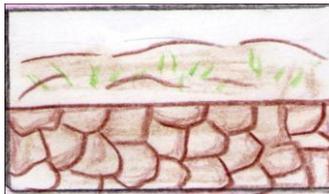
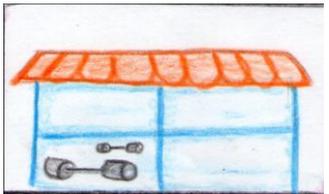
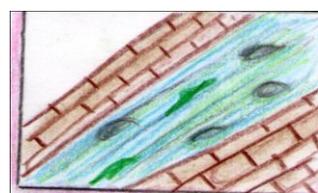
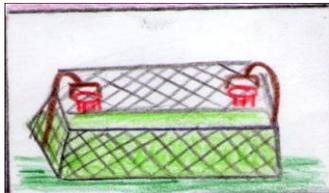
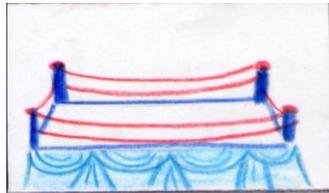
Mapa N° 1



Mapa N° 2.



LEYENDA DE LA COMUNIDAD



## HOJAS DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	<b>Cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes del cumanagoto norte, parroquia ayacucho, cumaná, estado sucre, municipio sucre, año 2016</b>
<b>Subtítulo</b>	

### Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código CVLAC / e-mail</b>	
<b>Díaz, Rosannys</b>	<b>CVLAC</b>	<b>18904411</b>
	<b>e-mail</b>	<b>susana_2487@hotmail.com</b>
	<b>e-mail</b>	
<b>Rivas, Liset</b>	<b>CVLAC</b>	<b>18416431</b>
	<b>e-mail</b>	<b>rivas_liset@hotmail.com</b>
	<b>e-mail</b>	

### Palabras o frases claves:

<b>prevención de riesgos, desastres naturales, organización y participación social</b>
--

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

La presente investigación está referida a determinar la cultura de prevención de riesgo ante desastres naturales en los habitantes del “Cumanagoto Norte”, parroquia Ayacucho, Cumaná, Estado Sucre. Año 2016. Metodológicamente se ubicó en una investigación de tipo exploratoria apoyada con un diseño de campo a una población de (50) habitantes de la comunidad “Cumanagoto Norte”. La técnica y el instrumento para la recolección de datos fueron la entrevista y el cuestionario. Obteniéndose las siguientes conclusiones: En cuanto a la ubicación de la comunidad en una zona susceptible de amenaza, un 88% señaló que si. Aunque estas personas saben el riesgo que corren al vivir en la comunidad, la mayoría manifestó que tienen toda una vida echada en ese lugar por lo que no desearían su reubicación, En lo que respecta a la opinión de los habitantes en relación a si la comunidad está organizada para buscar solución ante una situación de emergencia por desastres naturales o antrópicos en su mayoría señalaron que no está organizada para solventar la realidad que podría presentarse, ya sean estas provocadas por fenómenos de la naturaleza o por la mano del hombre. En consideración a las acciones que deberían implementarse en la comunidad los habitantes mencionaron con un mayor porcentaje la formación de brigadas, la creación de un centro de prevención, campañas informativas, simulacros, entrenamientos de evacuación y un sistema de alerta.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Dr. Velásquez M. Andrés	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	5.082.058
	e-mail	andrésuniversidadsucre@hotmail.com
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

Colocar fecha de discusión y aprobación:

2016	11	22
------	----	----

Lenguaje: SPA

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6**

**Archivo(s):**

<b>Nombre de archivo</b>	<b>Tipo MIME</b>
<b>Curso Especial de Grado- Díaz-Rivas.doc</b>	<b>Aplication/word</b>

**Alcance:**

**Espacial:** \_\_\_\_\_ **(Opcional)**

**Temporal:** \_\_\_\_\_ **(Opcional)**

**Título o Grado Asociada con el Trabajo:** Licenciadas en Trabajo Social

**Nivel Asociado con el Trabajo:** Licenciadas

**Área de Estudio:** Trabajo Social

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:** Universidad de Oriente

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

**JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO**  
Secretario

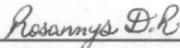


C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

**Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) :** “Los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.



**Díaz, Rosannys**

**Autor 1**



**Rivas, Liset**

**Autor 2**



**Dr. Velásquez, Andrés**

**Asesor**