



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DE
LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN 6TO SECCIÓN “B” EN LA U.E
“BOLIVARIANO” CUMANÁ, ESTADO SUCRE 2016.
EN EL MARCO DEL DESARROLLO HUMANO
Y LA CALIDAD DE VIDA.**

Autoras:

Mirianys Moya

Marianny López

Tutora:

Prof. Carmen Guevara

TRABAJO DE GRADO, MODALIDAD CURSO ESPECIAL DE GRADO,
PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL.

CUMANÁ, NOVIEMBRE DE 2016



Universidad de Oriente

Núcleo de Sucre

Departamento de Trabajo Social

Escuela de Ciencias Sociales

Cursos Especiales de Grado en Desarrollo Humano y la Calidad de Vida.

Trabajo de Grado, Modalidad Cursos Especiales de Grado.

Título: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES QUE CURSAN 6TO SECCIÓN "B" EN LA U.E "BOLIVARIANO" CUMANÁ, ESTADO SUCRE 2016.

EN EL MARCO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA.

Presentado por:

Br. Mirianys Moya

Br. Marianny López

Aprobado por:

Profa. Carmen Guevara
Asesor Académico

INDICE

DEDICATORIA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	v
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
NATURALEZA DEL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	4
1.2 OBJETIVOS:	9
1.2.1. OBJETIVO GENERAL:.....	9
1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	10
CAPITULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.2. Bases teórica.....	15
2.2.1 Teoría Estructural Familiar.	15
2.2.2 La Teoría Estructural Del Funcionamiento Familiar.	17
2.2.3 Referentes Teóricos.....	20

2.2.4 Dinámica Familiar.....	20
2.2.5 Aspectos Generales De La Conducta.	31
2.2.6 Las políticas públicas educativas vinculadas en la atención de familias.	38
2.2.7 Calidad de vida y desarrollo humano vinculados a la educación y familia.	40
2.3 BASES LEGALES	41
2.3.1 En función de lo antes expuesto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Título III Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, Capítulo I De las Disposiciones Generales, en el Artículo 21 contempla lo siguiente:	41
2.3.2 Ley Orgánica de Educación (2009) en el Capítulo I referido a las Disposiciones Fundamentales en el artículo 10 establece lo siguiente:	44
2.3.4 Ley Orgánica De Protección A Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNNA) 2007; La cual, contiene las normas referentes a los menores de edad la patria potestad, la protección que el estado da al menor, los menores en situación irregular, la administración de justicia en caso de minoridad.	45
CAPÍTULO III	54
MARCO METODOLÓGICO	54
3.1 Diseño de la investigación:	54
3.2. Nivel De la Investigación.....	55
3.3 Área de estudio:.....	56
3.4 Universo/ Población:.....	56
3.5 Fuentes de investigación:	57
3.6 Técnicas de recolección de información:	58
3.7 Instrumentos de recolección de datos.	58

3.8 Tratamiento de la información	59
3.9 Análisis e interpretación:	59
IV CAPÌTULO	61
RESULTADOS OBTENIDOS	61
4.1.- Características la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U. E “Bolivariano” Cumaná	62
CONCLUSIÓN	113
RECOMENDACIONES	116
BIBLIOGRAFIA	118
ANEXOS	122
HOJAS DE METADATOS	132

DEDICATORIA

En primer lugar, quiero dedicar este logro **a Dios y a Nuestra señora del Valle** por darme fortaleza para superar los obstáculos que presente en este largo camino.

A mí querida abuela, **Maura Espinoza** por darme su amor, sus consejos e inculcarme el hábito de estudio como herramienta esencial para la vida, y apoyarme siempre, estoy segura que desde el cielo está mirándome orgullosa de lo que soy.

A mis padres, **Carmen Guerra y Frank Pedersen** por haber creído en mí y apoyarme en mi largo transitar en los momentos que más los necesite.

A mi esposo, **Jean Carlos Isasis** por darme su amor y apoyo en todo lo humanamente posible, por su paciencia. Siempre estaré agradecida.

A mi hijo **Jean Frank Isasis** por ser el motor que me impulsó cada día a alcanzar mi sueño, a pesar de todos los obstáculos. Te amo mi ángel.

A mis hermanos **Elio Guerra y Freia Pedersen** porque también han sido inspiración en mis estudios.

A mi tía, **Isidra Espinoza** por estar allí cuando más la necesite en mis momentos de angustia, tristeza y alegría.

No puedo dejar de mencionar, a mi compañera y amiga y **Mariannys López** quien a pesar de sus dificultades se mantuvo firme en salir adelante por más difícil que se tornara nuestro transitar, por su comprensión y sobre todo paciencia. Gracias a Dios por unir nuestros caminos.

Mirianys Moya.

DEDICATORIA

Es un inmenso placer dedicarle este logro a mi **DIOS PADRE CELESTIAL**, por darme la fuerza y valentía para continuar adelante cuando muchas veces sentí el deseo de desistir siempre colocaba las personas exacta en mi camino, para guiarme en este camino lleno de obstáculos. **GRACIAS MI DIOS**, siempre te tuve presente en mi corazón. **“TE AMO MI DIOS”**

Dedico este trabajo a mi linda y amada madre **MAIGUALIDA RODRÍGUEZ**, siempre fuiste una gran pieza para mí de admiración, por tu constate trabajo, dedicación, firmeza, sobre todo por tu ternura, gracias por tu apoyo, motivación, comprensión y por haber inculcado en mí el hábito de estudio y amor al mismo.

“ERES LA LUZ QUE ILUMINA MIS DIAS MAMÁ TE AMO”

Como olvidarme de mis bellos y amados hermanos, **DAVID, JORGUE Y JULIO LÓPEZ**, siempre fueron mi gran inspiración y mi razón fundamental para cumplir con este gran objetivo. Para mi ustedes son lo más apreciado que tengo y cuando los miro a los ojos me lleno de deseo de seguir adelante.

“SU AMOR ME HACE SABER QUE DIOS VERDADERAMENTE EXISTE”

Marianny López

AGRADECIMIENTOS

La realización de este trabajo de investigación ha sido una experiencia inolvidable, en el cual se puso de manifiesto los conocimientos teóricos-metodológicos adquiridos a lo largo de la carrera. Siendo producto de dedicación, esfuerzo, constancia, amor y sobre todo la vocación de ser Trabajador Social. Por tanto, tengo el privilegio de expresarles mis más profundos sentimientos mediante estas líneas a:

A la **vida** primeramente por ponerme en mi camino la carrera más hermosa (Trabajo Social), con la cual me identifico por la altísima vocación de servicio, siendo está esencial para enfrentar situaciones, no solo a nivel profesional sino también familiar y su vez porque a pesar de todos los obstáculos presentados no fueron motivos para desistir.

A la **Casa Más Alta**, secretarias, obreros, compañeros de clases y todas aquellas personas que colaboraron en mi carrera. Gracias Universidad de Oriente por hacer de mí, una profesional.

A la profesora **Carmen Guevara**, quien fue una excelente asesora. Gracias por compartir sus conocimientos y por motivarme en todo momento.

A los Profesores **Yonny Albornoz y Danellys Pigús** quien con su paciencia y dedicación estuvieron a nuestro lado, siempre fieles apoyándonos.

A La U.E “**Bolivariano**”, sus docentes, director, representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil, los cuales brindaron su colaboración para llevar a cabo este trabajo de investigación. Gracias por abrir sus puertas.

Mirianys Moya.

AGRADECIMIENTOS

No existen palabras para describir el inmenso amor que siento por ti madre mía y el enorme agradecimiento, este éxito no sería posible si no gracias a ti.

Seguidamente, quiero hacer un enorme reconocimiento a mi padre **SANTO JOSÉ LÓPEZ** por su constante trabajo, por siempre brindarme el apoyo y por haber creído en mí. Gracias por siempre enseñarme lo importante que es el valor de la humildad y como olvidar ese gran dicho tuyo de que la **“HUMILDAD VALE MAS QUE EL DINERO”**.

A mi linda y amada sobrina **ARIANNYS GÓMEZ** por ser mi angelito que atrapo mi frágil corazón y ser mi razón de lucha.

A mis compañeras y grandes amigas **MIRIANYS MOYA** y **ROXANA DIAZ** por su gran apoyo y amistad.

Gracias le doy a la vida por unirnos en este camino llenos de alegrías, tristeza y dificultades pero siempre hay firme antes lo que fuese.

A la profesora **CARMEN GUEVARA**, quien fue una excelente asesora. Gracias por compartir sus conocimientos y por motivarme en todo momento.

A los Profesores **YONNY ALBORNOZ** y **DANELLYS PIGÚS** quienes con su paciencia y dedicación estuvieron siempre fieles apoyándonos.

Por último y no menos importantes a mis compañeras durante el transitar de mi carrera en Trabajo Social **ANA URBANEJA, YULENNIS RONDÓN, SALAZAR YOSMARIS Y JENNY ARIAS**

Marianny López

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la existencia de las normas establecidas en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	63
Gráfico N° 2 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la frecuencia del cumplimiento de las normas en los hogares de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	65
Gráfico N° 3 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la aplicación de los valores establecidos en los hogares de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.	66
Gráfico N° 4 Distribución porcentual de los padres y representantes referente al ejercicio del liderazgo en el grupo familiar de los niños que cursan 6º grado sección B, en la U.E “Bolivariano”.....	68
Gráfico N° 05 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto según el tipo de liderazgo que se asumen en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección B, en la U.E "Bolivariano".....	69
Gráfico N° 06 Distribución porcentual de los padres y representantes referente a la comunicación en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección "B" en la U.E "Bolivariano".....	71
Gráfico N° 07 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la forma de resolver los conflictos en el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.	73
.....	73
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.	73
Gráfico N° 08 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la manifestación de amor y cariño hacia los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.	74
Gráfico N° 09 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la frecuencia con la que se expresa afecto hacia los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	75
Gráfico N° 10 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la relación en el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.	77

Gráfico N° 11 Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes con respecto a la comunicación en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.....	79
Gráfico N° 12 Distribución porcentual de los docentes en relación al tipo de conducta que emiten los niños que cursan 6to grado sección "B" en la U.E "Bolivariano".....	81
Gráfico N° 13 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia del tipo de conducta que emiten los niños que cursan 6to grado sección "B" de la U.E "Bolivariano".....	83
Gráfico N° 14 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia con la que agreden físicamente a sus compañeros los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	85
Gráfico N° 15 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia con la que agreden físicamente a sus compañeros los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	87
Gráfico N° 16 Distribución porcentual de los docentes en relación a la emisión de prejuicio o rechazo hacia sus compañeros de 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.....	88
Gráfico N° 17 Distribución porcentual de los docentes en relación al cumplimiento de las normas de convivencia establecida en el salón de clase de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.....	90
Gráfico N° 18 Distribución porcentual de los docentes en relación al mostrar amabilidad y comprensión hacia sus compañeros de 6to grado sección "B" de la U.E "Bolivariano".....	92
Gráfico N° 19 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto al establecimiento de las normas impuestas en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E "bolivariano".....	94
Gráfico N° 20 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a los tipos de conducta que emiten los niños que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.....	96
Gráfico N° 21 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto al llamado de atención por el comportamiento emitido por su hijo el cual, cursa 6º grado sección “B”, en la U. E "Bolivariano".....	98
.....	98
Gráfico N° 22 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la actitud frente al comportamiento de su hijo el cual cursa 6to grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	99

Gráfico N° 23 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto al rendimiento académico de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.....	100
Gráfico N° 24 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto a cómo enfrenta esta situación los padres de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano.....	102
Gráfico N° 25 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar estudiantil respecto a la realización de actividades educativas donde se involucre a la familia de los niños que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.....	104
Gráfico N° 26 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto a la frecuencia en las actividades que se realizan en la institución donde tienen participación los padres y representantes de los niños que cursan 6º grado	105
Gráfico N° 27 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto a nivel de conciencia que existe en relación a la diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen los padres y representantes de 6º grado.....	106
Gráfico N°28 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto al apoyo y orientación de los padres y representantes hacia los niños que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”	108



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.E
“BOLIVARIANO” CUMANÁ, ESTADO SUCRE 2016. EN EL MARCO DEL
DESARROLLO HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA.**

Autoras:

Mirianys Moya

Marianny López

Asesora:

Prof. Carmen Guevara

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida. El tema antes mencionado es de suma importancia en la sociedad; debido a que la dinámica familiar está teniendo afecciones directas en la conducta de los niños, ya que estos tienden a poner en práctica los patrones de comportamiento presente en los hogares. La investigación fue cuantitativa con un nivel descriptivo y un diseño de campo. Los actores involucrados en este trabajo estuvieron representados por un total de 03 Docentes, 04 representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil y 04 padres y representantes. De igual manera, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos se basó en el cuestionario. Entre las conclusiones más resaltantes de la investigación se pueden destacar que la dinámica familiar tiene repercusiones directas en la conducta de los estudiantes puesto que influyen diversos motivos entre ellos vale mencionar: comunicación inadecuada, la ausencia de figuras paternas, disfunción de roles, venta y consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas entre otros. Aunado a esto, existen unas políticas públicas ineficientes para la atención de familias dentro de la institución educativa.

Palabras Claves: Dinámica familiar, Conducta, calidad de vida y desarrollo humano.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad actualmente la dinámica familiar se encuentra afectada puesto que a la madre le ha correspondido ingresar al mercado laboral, tener una preparación académica y enfrentar nuevas facetas en el contexto social; por tanto esta situación ha suscitado modificaciones significativas en la dinámica familiar, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al padre también le ha tocado empezar a compartir con la madre obligaciones, tanto económicas, como la distribución de las tareas hogareñas entre ellos vale mencionar: cocinar, lavar, educar a los hijos.

Por tales motivos las situaciones anteriormente expuestas, han traído consigo repercusiones directas en la conducta de los niños, e allí la importancia de las políticas públicas, puesto que el Estado debe tener vinculación con las instituciones educativas para dedicarse a crear programas dirigidos a atender a los alumnos. Cada día la diversidad de conductas emitidas en las escuelas cobra fuerza la cual, va transformando, al mismo tiempo a: la familia, a la sociedad, y a las relaciones humanas. Sus efectos influyen negativamente en la calidad de vida de los jóvenes además, de las familias, por tal razón, es necesario dedicarle espacios de estudio y de investigación para la atención de los infantes en el contexto educativo y en la dinámica familiar.

Antes de profundizar en el tema es importante definirlo. Según Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); Palacios & Sánchez (2011:13) subrayan que la dinámica familiar:

Es el tejido de relaciones y vínculos atravesados por la colaboración, intercambio, poder y conflicto que se genera entre los miembros de la familia-padre, madre e hijos al interior de ésta, de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones.

Según lo expresado por los autores antes mencionados, surge la necesidad de comprender la dinámica familiar desde aspectos relevante tales como: la comunicación, afecto, autoridad, pautas de comportamiento y roles, porque de esta forma se contribuirá a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar. Es significativo destacar, que actualmente, las funciones de los padres son de carácter igualitario para ambos, pues cada uno en ausencia del otro debe hacer frente a los hijos, la autoridad que encabece las funciones de la familia. En consecuencia, la dinámica familiar va a depender de la unión como grupo, la cual va a asegurar a sus integrantes estabilidad emocional así como a dialogar y escuchar.

Por tal motivo, de acuerdo al entorno en el cual, se desarrollen los niños va a depender su conducta, ya que en los diversos hogares la dinámica familiar es generalmente disfuncional; entonces, es en los diferentes contextos entre ellos el educativo es donde se refleja la situación problema que estos vivencian en sus hogares, mediante un comportamiento agresivo, retraído o hiperactivo caracterizado por: la emisión de conductas inadecuadas, ansiedad, ausentismo escolar entre otros aspectos, puesto que los mismos se van anidando cuando los niños crecen y se van formando como parte de su conducta habitual, lo que puede traer como consecuencia que al llegar a la adolescencia y posteriormente al ser adultos, se presenten serios problemas en las relaciones personales, dificultades en la adaptación y conflictos que probablemente se irán agudizando, pudiendo convertirse en conductas antisociales; por tanto, tiene repercusiones directa en el la calidad de vida y desarrollo humano.

En efecto, esta investigación estará dirigida al estudio de la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes de Educación Básica de la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016, en el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida.

Este tema es de suma importancia en el campo investigativo, debido a que en la institución Educativa antes nombrada se observa que la dinámica familiar de los niños se encuentra afectada, producto de la violencia familiar, consumo de alcohol,

sustancias psicotrópicas, carencia de afectiva entre otros, factores que tienen repercusión directa en la conducta de estos, ya que los infantes lo ponen en práctica en el contexto educativo.

Posteriormente, se hace mención de cómo está estructurado el trabajo: Capítulo I: lleva por nombre “Naturaleza del problema”, el cual contiene el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, y justificación de la misma. El Capítulo II: lleva por nombre “Marco Teórico”, que comprende los antecedentes, los referentes teóricos, y las bases legales que sustentan la investigación. En el Capítulo III, lleva por nombre “Marco Metodológico”, donde hace referencia del tipo y diseño de la investigación, nivel de la investigación, el área de estudio, el Universo- Población- Muestra, las fuentes de información, las técnicas e instrumentos de recolección de información, tratamiento de la información, la confiabilidad y validación de instrumento, y el análisis e interpretación. Por último, Capítulo IV Resultados Obtenidos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

En la sociedad existe una preocupación a nivel mundial y latinoamericano por la dinámica familiar puesto que está sufriendo constantemente impactos, producto de la desintegración que sufre el núcleo familiar por diversas razones externas e internas. Entre ellos vale mencionar: la separación de los padres, la situación económica, la incorporación de las madres al mercado laboral lo cual, imposibilita el cuidado diario en la formación y educación de sus hijos. Esto ha atraído consigo mayor desestabilización en el núcleo familiar donde elementos esenciales importantes de la dinámica interna se están viendo afectada, debido a la comunicación inadecuada, conflicto de roles, liderazgo, el incumplimiento normas y pautas de comportamiento entre otros elementos propios de la misma.

Por tanto, los aspecto antes mencionados está trayendo repercusión directa en la conducta de los niños en cuanto a la manifestación agresiva, hiperactiva o retraída; caracterizado por: la ansiedad, la intranquilidad, el ocasionar daño a personas, objetos entre otros aspectos puesto que estos copian modelos de conducta que posteriormente, son manifestados en el contexto educativo, ocasionando un malestar en ese entorno y en consecuencia, afectan en el desarrollo humano y calidad de vida de estos. Al respecto, (Agudelo, 2006, p 9.) define:

La dinámica familiar comprende las diversas situaciones de naturaleza psicológica, biológica y social que están presentes en las relaciones que se dan entre los miembros que conforman la familia y que les posibilita el ejercicio de la cotidianidad en todo lo relacionado con la comunicación, roles, afectividad, autoridad y crianza de los miembros y subsistemas de la familia.

En este sentido, está se puede interpretar como el establecimiento de normas, reglas, límites, jerarquías, roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar y que a su vez está se desarrolle armónicamente. Por tanto, es necesario que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo.

Así mismo la dinámica familiar según Oliveira, Eternod & López (1999); Torres, Ortega, Garrido & Reyes (2008); González (2000); citado por Palacios & Sánchez (2011:78) subrayan que: “la dinámica familiar es el conjunto de relaciones y vínculos entre los miembros de la familia de acuerdo a la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones”.

De acuerdo a lo antes expuesto, vale decir que la dinámica familiar debe estar representada por el cumplimiento de normas de manera democrática, por el contrario de no cumplirse va a traer cierta desestabilidad emocional y social en el núcleo familiar, incumpléndose elementos que son fundamentales en ese entorno, trayendo consigo un nivel de conducta inestable. Según Riviere (2008:34) “La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y familiares”.

Por tanto, el comportamiento de la familia va a estar estrechamente relacionado con los patrones de conducta que adopten los niños en el hogar, lo que trae consigo repercusiones a nivel social. Por consiguiente, se requiere de un conjunto de instituciones u organizaciones a nivel mundial que se encargan de velar por los deberes y derechos de las familias enmarcadas en las políticas públicas.

Es preciso mencionar, que a nivel mundial existe un conjunto de lineamientos entre ellas la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que es un documento que marca un hito en la historia de los derechos humanos. Elaborado por representantes de todas las regiones del mundo con diferentes antecedentes jurídicos

y culturales. La declaración fue proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III), como un ideal común para todos los pueblos y naciones.

Posteriormente, se derivan una serie de organizaciones a nivel mundial entre ellos vale mencionar la UNICEF, LA ONU, entre otras. Estas van a estar enmarcadas en el desarrollo humano y calidad de vida.

En el caso de Venezuela existe una preocupación por parte de los gobernantes en relación a la dinámica familiar y la repercusión en la conducta de los niños, ya que existen numerosos problemas sociales que son reflejados en el contexto educativo a consecuencia del comportamiento inadecuado de los infantes en las aulas de clases producto del sistema familiar. En función de esto, ha surgido la implementación de políticas públicas, “estas se asumen como la acción de conducir los destinos de un país, que orientan a la resolución de problemas; está claro, persiguen la detección y la corrección de desigualdades producto de otras acciones gubernamentales. (Petruzzo, M 2015:80)”.

De acuerdo a lo antes expuesto, a nivel nacional la Constitución de República Bolivariana de Venezuela (1999); establece para la protección de la familia una de las políticas públicas se pueden conseguir dentro de la Carta Magna, lo que tiene por objeto respaldar a niños y adolescentes, los cuales tendrán el derecho de formarse en el seno de su familia, pero cuando eso no sea posible, el Estado garantizará la ubicación de una familia sustituta. Otro de los deberes del Estado, es lo referente a la protección y asistencia integral a la maternidad, desde el mismo momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, en virtud de lo anterior y para contemplar y/o abarcar de una manera más amplia la formulación de políticas públicas en materia de la familia, surge el Proyecto de Ley de Protección a la Familia, la Maternidad y la Paternidad, el cual actualmente está en la Comisión Permanente de Familia Mujer y Juventud, de la Asamblea Nacional (AN), y ya se encuentra lista

para ser debatido en plenaria y uno de los aspectos que contiene en su articulado es el de la licencia remunerada para el padre del recién nacido.

Otro de los instrumentos legales emprendidos en el texto constitucional, es lo referente a los niños, niñas y adolescentes, los cuales están protegidos por la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA), la cual marcó un hito histórico en nuestro país, pues representó una transformación trascendental en los paradigmas sobre la niñez y los modelos jurídico-institucionales para su atención y protección. Esta política pública trata de asegurar la protección integral de la niñez y de la adolescencia, así como busca establecer la responsabilidad del Estado en esta materia. Sin embargo, en los artículos establecidos en la ley ante mencionada; referente los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes estos se incumplen ya que en ocasiones son violados por el Estado.

En el caso de Cumaná, Estado Sucre, específicamente, la U.E “Bolivariano” en los niños de 6to grado sección “B”, la situación es preocupante, ya que en su mayoría los niños son provenientes de familias cuya dinámica es inestable caracterizada por: violencia doméstica, maltrato infantil, venta y consumo de sustancias psicotrópicas, disfunción de roles, comunicación inadecuada, entre otros factores que alteran la dinámica familiar, trayendo consigo repercusiones en la conducta de los niños ya que estos copian modelos de conducta que luego, son puestos en práctica en el contexto educativo, vivenciándose un alto nivel de violencia como resultado de un patrón de conducta de la familiar .

En conclusión, las situaciones antes señaladas se deben a que los padres o al menos uno de ellos deben ocuparse de realizar alguna actividad económica para satisfacer las necesidades de los hijos, dedicándose a: la buhonería, bachaqueo, la albañilería, venta de frutas y hortalizas, la costurería entre otros, que generen ingresos para sostener medianamente los hogares, debido a la situación económica que se vivencia en el país. Por tal razón, los padres salen a realizar las labores antes

señaladas; dejando a sus niños en los hogares; en función de esto, los representantes pierden el control de los hijos; ya no saben que hacen estos en ese lapso de tiempo. Esta situación genera desestabilidad en la dinámica familiar y trae repercusiones en la conducta de los niños afectando la calidad de vida de estos y desarrollo humano.

En caso de continuar propiciándose situaciones que alteren la dinámica familiar, los efectos en el comportamiento de los niños agudizaran, por tanto, se generaran conductas delictivas lo que creara mayor desintegración en la calidad de vida de las familias, trayendo consigo niños en la calle, mayor índice de robos, hurtos, secuestros, hostigamiento, mayor cantidad de muertes a causa de la violencia en la juventud sucrense. Aunado a esto, aumentara la cantidad de privados de libertad.

Sin embargo, a pesar de lo señalado anteriormente, la familia debe buscar ayuda profesional en el área social para salir adelante con las problemáticas que afectan la calidad de vida y desarrollo humano; por tanto, se requiere de la ayuda de un equipo multidisciplinario entre ellos Trabajadores Sociales que brinden atención especializada individuo-familia mediante la orientación, donde estos sean objeto y sujeto de su propio cambio, haciendo énfasis en su situación –problema, brindando un conjunto de técnicas y herramientas que permitan mejorar de acuerdo al tipo de conducta emitida por el niño y de esa forma contribuir a la disminución de la misma. En función a lo señalado surgen una serie de interrogantes. ¿Cómo se caracteriza la dinámica familiar de los estudiantes de Educación Básica de la U. E “Bolivariano” Cumaná? , ¿Qué tipos de conductas prevalecen en los estudiantes de Educación Básica de la U. E “Bolivariano” Cumaná?, ¿Cuál es la relación entre los elementos característicos de la dinámica familiar y la conducta que presentan los estudiantes de Educación Básica de la U.E “Bolivariano” Cumaná? y ¿Qué políticas públicas educativas, se desarrollan en la U.E “Bolivariano” Cumaná, para la atención de la familia? y ¿cuál es su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado?

1.2 OBJETIVOS:

1.2.1. OBJETIVO GENERAL:

Analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

-  Caracterizar la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de U. E “Bolivariano” Cumaná.

-  Determinar los tipos de conductas que prevalecen en los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en “Bolivariano” Cumaná.

-  Relacionar los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en “Bolivariano” Cumaná.

-  Analizar las políticas públicas educativas, que desarrolla la U.E “Bolivariano” Cumaná, para la atención de la familia, su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad la dinámica familiar está constantemente sufriendo diversos cambios, debido a los patrones de conducta que se instauran en los hogares de acuerdo a la transmisión de valores y normas de comportamiento preestablecidas por los padres, trayendo consigo, desestabilización en el núcleo familiar; en los cuales se desempeñan los niños emitiendo estos diversos tipos de conducta como un factor negativo que afecta la sana convivencia en el contexto familiar también educativo desequilibrando el proceso de enseñanza aprendizaje y la calidad de vida de las personas.

Por tal motivo, la realización de esta investigación permitirá:

A nivel profesional

Abrirá nuevos campos de investigación en la búsqueda de alternativas para brindar las herramientas necesaria a las familias donde la dinámica familiar sea disfuncional en cuanto al reforzamiento de conductas adecuada en los niños; además, de fortalecer técnicas y estrategias. Aunado, a poner en práctica los conocimientos teóricos metodológicos adquiridos durante la formación académica, logrando así ejercitar las habilidades investigativas que serían de utilidad en el desempeño profesional.

A nivel Social

Permitirá caracterizar la dinámica familiar de los estudiantes, así como determinar los tipos de conductas presente en los estudiantes, por último, analizar las políticas públicas educativas, para la atención de la familia y su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado donde estas se cumplan de forma efectividad para disminuir las causas que afectan la dinámica familiar lo que trae repercusiones directa en la conducta de los niños; de tal manera que la investigación se convierte en una contribución importante donde se beneficiaran tanto los

estudiantes, docentes, personal de Bienestar Estudiantil , padres, representantes y demás personas de la comunidad.

A nivel Institucional

Permitirá que los conocimientos derivados de la investigación sirvan como marco referencial para estudios posteriores por parte de los estudiantes y profesionales en el área social que deseen investigar o conocer sobre esta temática.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la Investigación

Cabe destacar, que se efectuó una revisión de estudios realizados por investigadores internacionales, nacionales y regionales, en relación al tema de **la dinámica familiar y su repercusión en la conducta**, ya que ha generado consecuencias negativas en el entorno social.

Internacionales

MOSQUERA.C. Y PALENCIA S. (2009), en su trabajo de investigación titulado: “CARACTERISTICAS FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE CONDUCTAS AGRESIVAS EN LOS NIÑOS de Pereira_ Colombia”. El mismo tuvo como objetivo general: **Determinar las características familiares que influyen en el desarrollo y mantenimiento de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de conductas agresivas en los niños del Centro Educativo Manos Unidas de la comuna Villa Santana.** Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Estos investigadores concluyeron que los diferentes tipos de conducta manifestada por el infante se debe a las características que predominan en el medio familiar en el que este está siendo criado, en efecto, el niño con una dinámica familiar desequilibrada totalmente, donde se evidencia agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención. En relación con las explicaciones anteriores, el niño se ve totalmente vulnerable ante tal situación exteriorizado esto en el ambiente familiar. Es decir, los primeros vínculos con la familia resultan ser significativos para la constitución de su conducta.

De igual modo, BARROS, M. (2010), en su trabajo titulado: “INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS CONDUCTAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDADES INICIALES”. Este estudio se realizó en Ecuador”. Cuyo objetivo general fue: **“Determinar la influencia de la familia en las conductas adecuadas e inadecuadas de los niños, niñas en edades iniciales del Centro de Estimulación y Apoyo Psicoterapéutico”**. Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Por tanto, va a determinar que en los niños, niñas en edades iniciales, que utilicen estilos de crianza adecuados, tendrán tendencia a un comportamiento adecuado. En este estudio se concluyó que los problemas de conducta, tiene vinculación directa con el ambiente familiar en que se desenvuelve el niño y que de acuerdo a las incidencias funcionales o disfuncionales de la familia; en lo que se refiere al establecimiento de reglas, normas, valores y el uso de la comunicación adecuada.

Nacionales

Por otro lado, Céspedes L. (2013) efectuó una investigación titulada: “ROL DE LA FAMILIA EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE CORO-ESTADO FALCÓN”, la cual tuvo como objetivo principal: **identificar el rol que desempeña la familia en el comportamiento del niño de 5º grado de Educación Básica José María Gil Tocuyo de la Costa, Municipio Monseñor Iturriza**. Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Esta autora concluyó que dependiendo del papel que la familia desempeñe en los hogares en relación a la educación, los buenos modales, implementación de valores, normas y pautas se va a regir el comportamiento del niño por tanto, se va a fortalecer la dinámica familiar.

Anudando esto, Varas M. (2015) realizó una investigación titulada: “EL ENTORNO SOCIAL Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO Y NIÑA DE EDUCACIÓN INICIAL DEL ESTADO GUÁRICO”, la cual tuvo como objetivo

general: **Indagar sobre la influencia del entorno social sobre el comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial de la U.E. José Leonardo Chirino.** Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Tuvo como conclusión, destacar que los tipos de conducta manifestado por el niño se debe a esos factores que se encuentran estrechamente vinculado con el entorno familiar, sociocultural y las condiciones sociales. Es decir, que de acuerdo a lo antes mencionado, la conducta agresiva, hiperactiva y retraída manifestada por los niños tiene su afección dinámica familiar.

Local

Leonice, L. Y Marín M. (2013), en su trabajo sobre “DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES CON PRIVACIÓN DE LIBERTAD ATENDIDOS EN EL CENTRO DE EVALUACIÓN INICIAL C.EI. DE CUMANÁ ESTADO SUCRE”. El mismo tuvo como objetivo general: **“Determinar las características familiares de los adolescentes con privación de libertad reclusos en el CEI y su incidencia en la dinámica familiar.”** Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. De acuerdo a las conclusiones, el grupo familiar es necesario e importante que esté presente la figura materna y paterna durante el crecimiento del niño ya que la ausencia de uno de los padres desestabiliza total talmente la dinámica familiar donde se encuentra el infante. En efecto, la dinámica familiar tiene efectos en la calidad de vida y desarrollo humano trayendo consigo tendencia a las conductas delictivas.

Finalmente, Cabello D. y Sánchez S. (2013), en su trabajo sobre “DINÁMICA FAMILIAR DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES TRABAJADORES DEL INSTITUTO AUTÓNOMO MERCADO MUNICIPAL DE CUMANÁ, ESTADO SUCRE” la cual el presente estudio tuvo por objetivo general **“Analizar la dinámica familiar de los niños, niñas y adolescentes trabajadores del instituto**

autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre.” Fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo, en donde se utilizaron técnicas como la entrevista y la observación. Se pudo concluir que La dinámica familiar de los niños y niñas trabajadores del Instituto Autónomo del Mercado Municipal desde el punto de vista de la funcionalidad de roles, se determina por ser disfuncional, debido a que estos niños, desde muy temprana edad se desenvuelve en un ambiente totalmente desequilibrado, ya que este factor incide de manera negativa en la conducta o comportamiento del niño donde se ve obligado a pensar y asumir responsabilidades, como adulto, además el mismo se enfrenta a ante diversas situaciones disruptiva donde se ve afectada dramáticamente su calidad de vida.

2.2. Bases teórica.

Este apartado tiene como finalidad fundamental y desarrollar el fenómeno bajo estudio tal como lo plantea Arias F. (2016.107). “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de conceptos y preposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adaptado para sustentar o explicar al problema planteado”. Es decir, que este está enmarcado en teoría referenciales sobre el fenómeno bajo estudio, de tal manera que este se presente de forma organizada y sistematizada. Cabe destacar, que la investigación debe ser coherente, de tal modo, que permita comprender la realidad del fenómeno que se está estudiando.

Por tanto, se estudiara la dinámica familiar y sus repercusiones en la conducta de los estudiantes en el marco del desarrollo humano y calidad de vida. A continuación se hace mención a una serie de teorías para comprender dicha investigación en relación a la:

2.2.1 Teoría Estructural Familiar.

González, C (2016) la familia es la unidad social, y se considera como una organización social primaria caracterizada por vínculos y relaciones afectivas que en

su interior constituye en su sistema de la organización social. Los miembros cumplen roles y funciones en el interior de está permitiendo relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, entre otros.

Es dentro del grupo familiar donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural _urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se da. Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectivas hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismo, en el que se debe tomar en cuenta este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multi generacional en el que evento histórico o situacional afectara los miembros del sistema familiar en diferentes grados, pero al final todo serán modificado por esta situación.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otro sistema con los que se deben interactuar ya que afecta su dinámica en forma negativa o positiva en este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multi generacional caracterizado por varios subsistema de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas internos relacionados. Nichols y Everett, (1986). El concepto de ecosistema. Vronfenbrenner (1979). Postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta en este sentido el ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas. En la práctica resulta complejo trabajar con sistema totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros. No es fácil ni seria consciente postular un

modelo de la familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuáles son las estructura, proceso y paradigma que permite a la familia cumplir su funciones esenciales, que la podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en su diferentes etapas del ciclo evolutivo y favorecer el proceso de socialización.

Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. Las sistémicas es útil pero no suficiente pero si permite a la familia como:

- Un sistema constituido por una red de relaciones.
- Un orden natural: responde a necesidades biológicas, psicológicas y gerente a la supervivencia humana.

La propuesta de una cosmos visión diferente del mundo de sus relacione intersecas propiciada por la Teoría G de Sistema hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectivas de la familia, mirándolo como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por sub- sistema, unos estable (conyugal, fraterno y parento_ filial) y otra ocasiones o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en sí un sistema, compuesto a vez de subsistema. Pero ambas, personas y familias están afectadas y conectada con un supra sistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad o más amplio la sociedad general.)

2.2.2 La Teoría Estructural Del Funcionamiento Familiar.

El modelo estructural se define como “el conjunto invisible funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembro de una familia”(Minuchin, 1977) estas pautas establece como cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los miembros, la estructura debe

ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia a la tareas y funciones protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de la situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por la que evoluciona la familia con lo que facilita el desarrollo familiar y los proceso de individualización.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se suponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema parental y el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son según roles, edad entre otros.

El paradigma contemporáneo del conocimiento implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana por cuanto los procesos familiares dan cuenta en ambas direcciones, en razón de sus características básicas de ser sistemas abiertos, dinámicos permeables en lo que se maneja en forma incesante una situación de normalidad, función-disfunción, vida- muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo. Como todo sistema debe poseer reglas o normas y están deben ser universales y claramente específicas (respeto de los padres, rol de padre, rol de hijo) y otras implícitas e idiosincrásicas (leal a la familia), los roles define las tareas de los miembros del grupo familiar este sistema debe tener límites, los que han sustituido por reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistema y sub sistema en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los uno sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus

miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (familia aglutinada), esta familia presenta una pérdida de autonomía reacciona en forma exagerada y tiene baja capacidad de adecuación. En otro extremo se encuentra aquellas familias en la que los miembros tienen una mínima dependencia entre si tiene límite rígido, sus mecanismo de apoyo se activan solo cuando existen un nivel muy alto de estrés (familia desligadas). Minuchin y Galey (1967).

Estos movimientos extremos suelen ser observado solo en alguno sub sistema del funcionamiento familiar y variar según el momento del ciclo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes “alineamientos”, para resolver las tareas a las que se enfrentan. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más sistemas para llevar una operación. Aponte y Vandusen (1989) esta dimensión incluyen los concepto de alianza o evolución- unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición proceso de unión en contra de un tercero. Jaley (1967), estos alineamientos puede ser funcionales o disfuncionales según respete los límites, sub sistema y según su aseguración.

El sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente, debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad resumiendo.

En cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites o contra quien alineamiento) y la energía que motiva y activa el sistema para llevar la acción (poder). Aponte y Van Deusen (1989).

El modelo centrado en la estructura enfatizan los modelos generaljicos en la familia las reglas internacionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar sub sistema (parental, fraterno, entre otros). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables entre otros.

Minuchin y Galey (2008:67) sitúa la familias según sus estructuras en un continúan aglutinación desligamiento, según la intensidad de relación de sus miembros. En las familia aglutinada existen gran apto mutuo y la aceptación de un miembro del sistema afecta todo el sistema mientras, que en la familia desligada predomina la dependencia. A través de intervenciones directas, indirecta o paradójicas el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.

2.2.3 Referentes Teóricos

2.2.4 Dinámica Familiar

A) Definición:

Para (García 2004:11), la dinámica familiar: “es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones”.

Es decir, que en la familia todos sus miembros deben tener un rol, donde cada uno va a delegar una función específica en ese contexto familiar y a su vez este debe cumplirse; ya que en toda dinámica familiar se establecen una serie normas o pautas de comportamiento a las cuales corresponde ser asumidas de esa forma esta será funcional.

Según Martínez (2006:31), la dinámica familiar: “es el tejido y vínculos atravesados por la colaboración e intercambio entre padres e hijos, donde se dan

conflictos generados entre los miembros; en relación a la distribución de responsabilidades en el hogar enmarcados en la participación y toma de decisiones”. Por lo tanto, se puede interpretar como el desacuerdo existente entre los miembros del grupo familiar donde se regula la convivencia coartando el libre desarrollo armónico del núcleo familiar.

Según Ballenato (2008):

La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. (Disponible en línea).

Desde esa perspectiva, la dinámica familiar se caracteriza en su influencia interna por los valores, pautas de comportamiento, comunicación, liderazgo, entre otros aspectos que deben tomarse en consideración en el hogar, siendo implementado por los padres de tal modo, que su estilo de vida en relación a sus integrantes mejore puesto que existen familias que se comunican mediante gritos, insultos y golpes. Por tanto, los niños copian dichos modelos, los cuales repercuten directamente en la conducta de estos mientras, que la influencia externa está estrechamente relacionada con la formación hacia una religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguir.

B) Elementos característicos de la dinámica familiar

Según la pág. web: (<http://www.normas en familia.htm>). La dinámica familiar se caracteriza por poseer los siguientes aspectos:

Normas o pautas de comportamiento.

En este caso, resulta oportuno citar a González (2011:22), quien indicó que:

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de los deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

Según lo citado, se desprende la idea, de que las normas y reglas de cada familia tienen características que permiten comprender su convivencia y funcionamiento, mediante el establecimiento de pautas de comportamiento en común, así como una serie de normas que les dan un estilo de convivencia propio. Algunas de estas reglas son explícitas y otras implícitas. En el mejor de los casos las establecen a través de conversaciones en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que los pueden resolver, e incluso adelantan la forma en la que educaran a sus hijos.

Valores

Según Corona, (2011:10) define los valores: “como aquellos principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y decidir cosas en lugar de otras, o ciertos comportamientos”.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, representados por: el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad. Para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en el individuo, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es

además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudaran al individuo a insertarse eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo, la familia contribuye a formar personas valiosas para el bien de la sociedad. Tales propósitos podrán ser posibles si a nivel familiar se logra una participación consciente y sistemática de los diferentes sujetos generacionales a partir de sus experiencias conocimientos con el fin de que contribuyan a la formación y transmisión de valores positivos en los niños y jóvenes en plena correspondencia con el proyecto social tomando en cuenta los intereses y necesidades de los sujetos en formación.

Es decir, que los valores van a jugar un rol fundamental en el desempeño de los individuos, ya que el reflejo de la formación y educación que reciben en los hogares como primer agente socializador responsable de la transmisión de los mismos.

Reglas

Al respecto Gimeno (1999:34), plantea que “Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo”. Es decir, que las personas tienen un sistema de acuerdo a su crianza, formación además, el mismo debe prevalecer en la familia y su ambiente social.

Según Lujan (2000), “Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explicita o no”. De acuerdo a lo anteriormente señalado, a través de

ellas se determina quien habla con quien, quien tiene derecho a que, como se expresan los afectos, que se premia entre otros aspectos.

Comunicación

Según Ballenato (2008:57) La comunicación: “es la que se da entre dos o más personas con la intención de llevar un mensaje y a su vez ayuda a esclarecer las situaciones.” De acuerdo a lo mencionado, por el autor la comunicación es imprescindible, ya que le permite interactuar con sus semejantes; potenciando el desarrollo para los seres humanos, a través de esta se puede expresar sentimientos, pensamientos e ideas para ayudar a mejorar las relaciones asertivas, en la familia además, de estar enmarcada en llevar una mejor calidad de vida

Autoridad.

Según el diccionario RAE (2010:87) citado por (Medina, Comellas, Chico y otros; 1990, p.33) la autoridad “es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras.

La autoridad en la familia ha de ser importante ya que los padres regalen a sus hijos un tiempo para imponer ciertos aspectos que deben ser obedecidos en el núcleo familiar; este debe darse de manera flexible de tal modo, que los hijos puedan acoplarse de ser contrario, será autoritario lo que traerá consigo cierto desequilibrio en la dinámica familiar.

Metas

Según (Cardona, 2001:98), “las metas están relacionadas con aspectos relevantes a lo que se desea alcanzar en la vida en relación a los objetivos propuestos”. En consecuencia, las metas son indispensables para adquirir lo ciertos aspectos ya sea de: crecimiento espiritual, mental, psicológico, mejora material, desarrollo profesional, visión de vida, refinación de deseos, entre otras. Las metas ayudan a alcanzar el éxito y la felicidad.

El liderazgo

Según (Cardona, 2001:99), “liderazgo está estrechamente relacionado con aquellas personas que asumen un rol protagónico en un determinado ambiente; trabaja en función de órdenes”. En tal sentido, que es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de las personas; enmarcadas en una serie de normas las cuales deben ser cumplidas; de esa forma se alcanzarán los objetivos propuestos por el líder.

Roles

Para García (2008) los roles están relacionados con el papel que desempeña cada individuo en un contexto determinado. Es decir, que los miembros del grupo familiar está determinado por una función que debe cumplir dentro de su familia ejemplo: el que lava, limpia en si cumplir con sus respectivas responsabilidades.

Afecto

De acuerdo a lo planteado por Hernández (2006) el afecto está relacionado con el amor que se le da a nuestros semejantes basado en cariño. En efecto, es el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

En coherencia con las ideas expresadas, los niños desean ser amados, reconocidos y visibilizados. Para ello, actúan de acuerdo a los deseos de los adultos significativos; es decir, sus comportamientos los enfocan a satisfacer las exigencias y demandas del adulto, con el fin de no perder su cariño. En este sentido, se recomienda favorecer en el infante un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia. Los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por los límites, marcados por los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, así como por las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes; las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia.

Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario, la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

C) Estructura de la dinámica familiar

Límites

Para Bucldey (1989), Los límites están definidos por las pautas o reglas según los individuos interactúan entre sí. Es decir, la función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema y de los subsistemas que lo componen, dando orden a los miembros. Por ejemplo, sin límites, no sería posible distinguir los subsistemas, ya que los roles de hijos y padres serían indiferenciados.

Fronteras

Son límites que dan cuenta de la permeabilidad de la estructura entre el contexto social y el familiar. En este sentido, las fronteras dan cuenta de la relación familia–entorno, definiendo el grado de participación del medio en términos de cómo se configura la familia y como funciona es decir, lo que ocurre en esa dinámica familiar.

Poder y jerarquía

En una familia hay diferentes niveles de autoridad que se reflejan en la injerencia de cada persona en decisiones grupales o en su influencia en las conductas de los demás. Cada familia define en la historia de interacciones el nivel de poder y la capacidad de decisión de sus miembros respecto de reglas o acuerdos al rumbo del grupo. En énfasis, el poder y la jerarquía van a estar estrechamente relacionados con los pasos o acuerdos que se deben cumplir en la familia y que a su vez están determinadas por decisiones de los que asumen una mayor jerarquía.

Homeostasis

Este concepto fue utilizado por primera vez en 1957, por Don D. Jackson, en su artículo denominado: “El problema de la homeóstasis en la familia”, para describir cómo el cuerpo auto mantenía el control biológico de sus funciones y. por eso, ha

sido definida como "el conjunto de regulaciones orgánicas que actúan para mantener el estado de estabilidad del organismos que se efectúan a través de mecanismos de control. La homeóstasis (del griego homeos, similar: stasis, permanecer quieto) es el estado interno relativamente constante de un sistema que se mantiene mediante autorregulación. Estos se caracterizaban por una excesiva rigidez, la falta de flexibilidad y un potencial limitado de desarrollo.

En las ideas expuestas anteriormente, esta característica de la homeóstasis la que la convierte en un concepto importante es que resulta nocivo debido a que le impide a la familia adaptarse a los cambios propios del desarrollo.

Complementariedad

Barreto J. (2010:35) expresa la complementariedad como:

“Una característica interesante de esta imagen es que cuanto más incompetente parece la madre, tanto más competente parece el padre, y viceversa. Es como que las conductas se ensamblan, se encajan mutuamente, están hechas la una para la otra”. Bajo esta perspectiva, La noción de complementariedad de las conductas ejerce un efecto muy potente sobre nuestra percepción de la dinámica familiar. Nos hace ver que la gestación o el mantenimiento de un problema de conducta dependen de más de una persona. La noción de complementariedad permite a los terapeutas estructurales ser optimistas y relativizar la fijeza de las conductas individuales.

D) Factores que afectan la dinámica familiar

Según Acosta (2013) establece que existe seis aspectos que interfieren en la dinámica familiar interna y estos son:

El desacuerdo en la forma de disciplinar a los hijos:

Es una de las situaciones más frecuentes de conflicto entre los padres, y que a su vez impacta a los hijos, pues éstos se sienten culpables de ser la causa de las discusiones. Generalmente, lo que provoca el problema es el enfrentamiento de dos

estilos de educar que no logran un punto intermedio. La pareja no entra en acuerdo, uno hacia la permisividad y el otro hacia el autoritarismo, y muchas veces lo hacen no porque están convencidos de que tiene que ser así, sino por compensación del otro.

Es decir, muchas veces existe el temor a decirle no a los hijos; dicha situación se ve potenciada por las culpas de los padres por dedicar poco tiempo a estos; la forma de solventar los problemas familiares con los pequeños lo hacen desobedeciendo las normas establecidas por uno de los padres creyendo que de esa forma se podrá cubrir el tiempo de desatención.

La dificultad para negociar:

Vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. Entre los acuerdos que se necesita negociar están por ejemplo, qué tiempo asignar a la relación padres e hijos y a la de pareja además, en qué orden; a qué hijo atender primero y por cuánto tiempo entre otros.

Por tal razón, en la actualidad tanto los padres como los hijos se deben sentir comprometidos con los deberes y derechos que deben cumplir en su entorno familiar basados en el respeto, responsabilidad, amor entre otros.

Falta de comunicación:

Esto es un problema real y extremadamente común puesto que aclara que le interesa desmitificar el concepto, porque comunicarse no es lo mismo que conversar. Hablamos para ser escuchados, pero lo que decimos y lo que escucha el otro es distinto, porque detrás está la interpretación. Muchas veces escuchamos lo que queremos escuchar, y eso bloquea la comunicación.

De acuerdo a las ideas planteadas anteriormente se puede decir, que generalmente las familia están desligada que simplemente no se deja un espacio para

comunicarse de forma asertiva después que los hijos optan por caer en conductas disruptivas y riesgosas es que algunos padres visualizan su falla.

Falta de tiempo familiar:

Para conocer a alguien hay que dedicar tiempo a esa relación, y el tiempo compartido en familia es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros.

Es necesario el tiempos para la convivencia familiar, como la comida, hablar de lo que cada integrante hace, es lamentable como muchos hogares se vuelven disfuncionales por no comunicarse.

Manejo del dinero:

Los problemas relacionados con la familia es el dinero. Un mayor riesgo de conflicto se da cuando ambos trabajan, por el símbolo de poder que implica el dinero. Otro problema es simplemente no hablar del asunto platas porque se considera que se está poniendo en tela de juicio la confianza y honestidad del otro.

En la actualidad muchos padres piensan que la felicidad de ellos y sus hijos están en tener mucho dinero; además, de riqueza material sin embargo, es falso porque existen muchas cosas que el dinero no puede solventar.

Problemas de pareja:

El tema de la sexualidad es un tabú en la sociedad, Montenegro (2011:123) señala que es aún más al interior de la familia. "Por eso no es de extrañar que aunque es una forma privilegiada de comunicación, se transforme con tanta frecuencia en una fuente inagotable de conflictos".

Evidentemente, los problemas en la pareja también repercuten en la familia puesto que los conflictos en esta área trasciende y genera distanciamiento afectivo, frustración, penas y rabias, ya que la sensación de rechazo que se siente por parte del otro genera malestar social.

E) La dinámica familiar en el contexto educativo.

Actualmente, el contexto educativo se encuentra afectado por la disfunción que presenta la dinámica familiar; ya que los alumnos en las instituciones educativas, sostienen una comunicación inadecuada con los docentes y compañeros de aula, caracterizado por un comportamiento basado en: agredir física, psicológica, verbalmente y socialmente, aunado a ellos se genera mucha ansiedad por entrar y salir de las aulas de clase irrespetando las normas establecidas en el salón de clases; mientras que otros suelen ser intranquilos y en última instancia segados por el miedo están los llamados retraídos .

Ambas situaciones se encuentran reflejadas por el inadecuado patrón de conducta que los infantes vivencian en sus hogares, que posteriormente, son copiados por ellos. Todo esto pudiera estar vinculado con: la violencia, marginalidad, ludopatía, venta y consumo de sustancias psicotrópicas entre otros aspectos que han presenciado o vivido en su contexto familiar lo que conllevan a los niños a tener conductas delictivas.

2.2.5 Aspectos Generales De La Conducta.

A) Teorías sobre conducta

Es de vital importancia, hacer referencia que los primeros años de vida del ser humano son significativos en cuanto a la ganancia de las principales costumbres y hábitos del aprendizaje social y moral del individuo. Ya que el niño y niña adquiere

dichas costumbre no solo en el hogar, sino también en los diferentes contextos donde se desenvuelve; mediante el proceso de socialización que forma parte con una gran relevancia para su desarrollo y su formación e integración social.

Además, tomando en consideración que es la edad primarias donde el niño absorbe toda información, donde se le ofrece los diferentes contextos en el que se desarrolla y está en contacto con diferentes realidades sociales; que se van a adaptando cada día el individuo y su comportamiento de acuerdo a la exigencia que este mundo social le impone a través de las pautas de conductas, norma, reglas, valores, costumbre, entre otros.

Dentro de este marco de idea, los principios fundamentales que adhieren las teorías conductuales; según el diccionario de psiquiatría-psicología (2009) pueden resumirse de la siguiente manera:

- ✚ La conducta está regida por leyes y sujeta a las variables ambientales: las personas responden a las variables de su ambiente. Las fuerzas externas estimulan a los individuos a actuar de ciertas maneras, ya sea realizando una conducta o evitándola. Desde este punto de vista, se considera al Psicólogo como un “ingeniero conductual”, que maneja variables ambientales; también como un “investigador”, que estudia el tipo de variables ambientales que afectan la conducta. Muchos conductistas creen que las personas nacen como una “tabula rasa”, es decir, sin ninguna tendencia innata a comportarse ni de una manera ni de otra.

- ✚ Teorías Conductuales del Aprendizaje con el transcurrir de los años el ambiente va moldeando, o condicionando, al individuo con características y modos de comportarse únicos (Ormrod, 2011).

- ✚ El aprendizaje como un cambio conductual: Desde una perspectiva conductual, el aprendizaje en sí mismo debe ser definido como algo que puede ser observado y documentado, es decir, hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual.
- ✚ La conducta es un fenómeno observable e identificable: Las respuestas internas están mediadas por la conducta observable y ésta puede ser modificada. El aprendizaje puede ser descrito en términos de la relación entre eventos observables, esto es, la relación entre estímulo y respuesta. Los Psicólogos Conductistas creen que los procesos internos (pensamientos, creencias, actitudes, etc.) no pueden ser observados, y por lo tanto no pueden ser estudiados científicamente. Muchos conductistas describen a las personas como “cajas negras” (Ormrod, 2010).
- ✚ Las conductas mala adaptativa: son adquiridas a través del aprendizaje y pueden ser modificadas por los principios del aprendizaje. Hay evidencia empírica de cambios efectivos al manipular las condiciones de estímulo en el medio o sustituyendo la respuesta conductual. Al cambiar la conducta se reportan cambios en los sentimientos y en las actitudes.
- ✚ Las metas conductuales han de ser específicas, discretas e individualizadas: Se requiere que los problemas sean descritos en términos concretos y observables.
- ✚ La teoría conductual se focaliza en el aquí y en el ahora: Lo crucial es determinar las relaciones funcionales que en el momento están operando en producir o mantener la conducta.

B) Definición de Conducta:

“Son acciones voluntarias e involuntarias que realizan los seres humanos, se encuentra fortalecido por una sólida estructura superior de la personalidad, dotado de entendimiento mental”. (Disponible en línea).

Es decir, de acuerdo a lo antes mencionado los seres humanos poseen comportamientos que suelen surgir por acciones planificadas o actos imprevistos como resultado del crecimiento personal y auto relación. No obstante, existe la posibilidad de influir de forma directa en trastornos o forma transitoria de las vivencias.

Por otra parte, según Riviere (2008:34) “La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un inter juego de causas internas y externas, causas históricas y familiares”. En consecuencia, el comportamiento de la familia va a estar estrechamente relacionado con los patrones de conducta que adopten los niños en el hogar lo que trae consigo repercusiones a nivel social.

C) Tipos de conducta.

Desde el punto de vista sintomatológico las manifestaciones características de las alteraciones conductuales más frecuentes en los niños y jóvenes son:

-  Conducta agresiva. (Agresivos).
-  Conducta intranquila. (Hiperactivos).
-  Conducta retraída. (Tímidos).

Las Conductas agresivas: Según el glosario Cubano de psiquiatría (2008), “caracteriza a esta manifestación como una rebeldía hostil, manifiesta o encubierta,

actitud pendenciera, agresividad verbal, física, espíritu de venganza, destrucción, frecuentes exaltaciones y robos solitarios”. (Disponible en línea).

Por otra parte, implican problemas de desajuste en las relaciones sociales, con una comunicación defectuosa, sin aceptación de las reglas socialmente impuestas. La conducta tiende a ser hostil, surge en momentos requeridos y no requeridos sin capacidad de autocontrol, generalmente estas agresiones son destructivas para las personas cercanas y para el propio sujeto.

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede decir, que la conducta agresiva suelen caracterizarse por: agresión verbal, física, espíritu de venganza y destrucción frecuente. La agresividad es el reflejo de lo vivenciado en la dinámica familiar; como producto de un alto nivel de violencia que los niños ejercen sobre otros para liberar la carga negativa mediante tratos crueles e inhumanos. Sin embargo, las consecuencias son inaceptables ya que por su comportamiento inadecuado que suelen ser rechazados socialmente.

Conducta intranquila: en este caso hay dificultades en el autocontrol de niños y jóvenes, generalmente, se caracteriza por una actividad motriz excesiva, que le produce dificultades en la atención, el respeto a las reglas, produciendo dificultades escolares, así como en sus relaciones familiares y sociales, ya que este tipo de niños y jóvenes suele irritar y molestar a los demás por su intranquilidad.

A este tipo de conducta se le denomina conducta hiperactiva, déficit de atención con impulsividad o hiperactividad. Este tipo de niños y jóvenes presentan mucho movimiento que les ocasiona desorganización en su actividad, disminución de la productividad y pérdida de objetivos. Generalmente son alegres, eufóricos, les gusta cambiar constantemente de tarea, les gustan las actividades que implican movimiento y ejecución. Suelen ser poco persistentes, indisciplinados, torpes, con

baja tolerancia a la frustración. Estas manifestaciones se acompañan de consecuencias secundarias como: dificultades académicas por su falta de atención, en ocasiones su lenguaje es torpe, hay aceleración del pensamiento, entre otros aspectos.

En relación con las explicaciones, las personas deben tener paciencia para con los niños que presentan este tipo de condición (hiperactividad); ya que es muy distinta a la de los demás y en ciertas ocasiones esta situación se debe a la alimentación o el contexto donde estos se encuentren presentes suelen ser aún más intranquilos. Dicha condición ocasiona malestar generalmente, en el contexto escolar y debe a veces a cuestiones genéticas o de orden social es decir, alimentación durante el embarazo, violencia, consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas entre otros factores que inciden directamente en la conducta del niño teniendo repercusiones directa en el proceso enseñanza aprendizaje todo esto como resultado de la dinámica familiar.

Conducta retraída: se refiere a los niños y jóvenes que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan inadvertidos ante los demás, aparentemente sin dificultades emocionales y comportamentales. Generalmente, su temperamento los caracteriza por ser tranquilos, serenos, ante dificultades tienden a reprimir su conducta. Estos niños o jóvenes son débiles en su conducta, subordinados, sin iniciativa propia, requiriendo la ayuda de los demás, sus relaciones interpersonales son escasas, es difícil interactuar con ellos, son temerosos, al parecer nada les entusiasma, su rendimiento es deficiente.

Partiendo de los supuestos anteriores, la conducta retraída está relacionada con personas que carecen de autoestima lo que los conlleva a sentirse inferiores a los demás, ya que consideran que al manifestar ciertas situaciones van a ser juzgados o amenazados.

D) La agresión de niños y jóvenes puede ser de tres formas diferentes.

Según El glosario Cubano de psiquiatría (2008) hace alusión a:

- **Agresión abierta:** su actitud es completamente antisocial, se manifiesta a partir del robo, las peleas, la agresión física o verbal, sus conductas se dirigen a personas, animales y al medio ambiente, sus reacciones responden a cualquier frustración, deseando imponerse, manifestarse fuerte y con autoridad.

Considerándose que, los niños que presentan una agresión abierta tienden hacer ansiosos y bajo su ira agreden física, psicológica y verbalmente a sus padres, maestros, compañeros e inclusive optan por objetos sin medir las consecuencias que pueda traer consigo esta actitud . Este comportamiento es implacable por parte de quienes lo asumen.

- **Agresión encubierta:** esta forma es común más en niños en adolescentes o adultos por las manifestaciones conscientes y autorreguladas que se logran a partir de la ironía, el negativismo, la desobediencia, maliciosa, etc., con el fin de cumplir ciertos objetivos que afecten a otros.

En relación con las explicaciones, estos niños suelen ser manipuladores para alcanzar el objetivo que desean alcanzar mediante la ironía, los juegos pesados, optan por decir que no saben hacer nada; como mecanismo de defensa para enfrentar sus conflictos.

- **Autoagresión:** este tipo de daño no se dirige al exterior, es auto dirigido ya sea física o psicológicamente, en general, estas conductas se dan en personas cuya autoestima es muy indeseable; por lo que se culpan, se dañan, sienten insatisfacción por sí mismos. Suelen ser infelices con mentalidad negativa y dificultades en su sana integración social.

Para tal efecto la autoagresión, consiste en aquellas marcas que suelen hacerse los jóvenes en la piel como una forma de liberar tensiones ante la culpabilidad de su infelicidad. De igual forma, optan por hacer uso de palabras ofensivas en contra de ellos mismos que solo lograr hacerles daño por tanto, no se resuelven los conflictos sino que por el contrario, agudizan.

2.2.6 Las políticas públicas educativas vinculadas en la atención de familias.

A) Políticas públicas escuela –familia.

En Venezuela a través de las instituciones educativas se implementan una serie de estrategias educativas con la finalidad de brindar atención a las familias ya que ese existe una disfunción en los hogares; por tanto mediante las escuela para padres se logra reunir un gran número de padres y representantes a quienes se les ofrecen diversas actividades enmarcadas en brindar un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar además, elaborar las dificultades constitutivas de ser padres. Se concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

De la Puente, (2009: 246), afirma que:

Las escuelas para padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso.

Según lo antes señalado, por el autor los profesionales de la educación están convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito donde se imparta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones de esa forma se lograra llevar una mejor calidad de vida.

Igualmente, la Conferencia Episcopal Venezolana, Comisión Episcopal de Familia e Infancia. Departamento de la Pastoral Familiar. (Disponible en línea). Define la Escuela para Padres, de la siguiente manera:

Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescente.

En líneas generales, es importante que los padres y representantes se vinculen con la escuela para padres; ya que ellos tendrán una capacitación, la cual le servirá para crecer como personas en el desarrollo y formación de la educación que se imparte en sus hogares; ya que se le brindan las herramientas necesarias para fortalecer sus relaciones intrafamiliares, sociales, culturales entre otras y de esa forma mejorar sus calidad de vida.

B) Rol del Trabajador Social ante las políticas públicas educativas.

Este profesional sostiene una vinculación directa con el grupo familiar, ya que el Trabajador Social desea el buen funcionamiento y desarrollo de la dinámica familia por lo tanto, es a través de la escuela para padres una herramienta primordial para mejorar las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos.

Por su parte Bianco (1999), define la Escuela para Padres como:

Proceso de asistencia educativa, dirigido a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje como papá y mamá, que se basa en modelos doctrinarios y utiliza una estructura funcional, la cual permite un mejoramiento cualitativo de la integración familiar (pág.25).

Partiendo de supuestos anteriores, esta organización que se encuentra presente en las instituciones educativas surge con la intención que los profesionales que laboran en los Departamentos de Bienestar Estudiantil; entre ellos: Trabajadores Sociales, se vinculen con los padres y representantes en la orientación de sus hijos, para ello los profesionales realizan una serie de conversatorios, charlas, reflexiones, entre otros con la finalidad mejorar las relaciones interpersonales, ya que los niños asumen en las escuelas comportamientos inadecuados como resultado de aspectos negativos en cuanto a: comunicación, indisciplina, entre otros aspectos que afecta la dinámica familiar y el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.7 Calidad de vida y desarrollo humano vinculados a la educación y familia.

Según, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe (PRELAC) promovido por UNESCO 2011 hace alusión a que: “La educación debe ser una perspectiva de construcción en la sociedad en la cual, familia debe cooperar para alcanzar un desarrollo”. (Disponible en líneas).

De acuerdo a lo antes expuesto, La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar, hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida de esa manera ampliara sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar además, de poder construir con otros la calidad de vida en sociedad con la finalidad de satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias. En relación con las explicaciones, la educación es un derecho permanente que los sistemas educativos nacionales no pueden dar por satisfecho con la sola provisión un “continuo” o actividad unitaria, es la clave de desarrollo humano, sin límites en tiempo, lugares, a lo largo y ancho de la vida de las familias, es decir, que la educación y la familia ambas tienen una cohesión lleva a una re conceptualización y revisión a fondo de los sistemas educativos como los conocemos. Se trata de que no solamente se asegure la continuidad educativa o articulación interna, vertical y horizontal, entre los niveles, etapas, programas formales además no formales,

instituciones, espacios y medios educativos, sino también una “continuidad societal” que articule y ligue los sistemas educativos con otros sistemas y procesos (económicos, políticos, culturales, etc.) y, en general, con el desarrollo y la calidad de vida en la sociedad.

2.3 BASES LEGALES

El sustento legal de esta investigación, está representada por el análisis de varios principios y/o artículos contemplados en los ordenamientos jurídicos vigentes, tales como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) del año 1999, la Ley Orgánica de Educación y por último, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescente (LOPNNA).

2.3.1 En función de lo antes expuesto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Título III Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, Capítulo I De las Disposiciones Generales, en el Artículo 21 contempla lo siguiente:

Todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia: 1. No se permitirán discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona. 2. La ley garantizará las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva; adoptará medidas positivas a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente a aquellas personas que por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancia de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ellas se cometan. (p. 21).

De acuerdo a lo antes mencionado, es inaceptable la discriminación; además, que todas las personas deben ser tratadas por igual, sin importar la raza, el sexo, las creencias religiosas, el status socio-económico, entre otros. Con respecto tema sobre la dinámica familiar y sus repercusiones en la conducta de los estudiantes; primero es

necesario que, se tome conciencia que no se debe juzgar a los niños por su comportamiento, sin saber antes las causas que están provocando el problema.

De igual modo, la presente ley está enfocada hacia la política pública donde se garantice una educación de inclusión, donde no se permita la discriminación por aquellos niños que presentan diversos tipos de conducta entre ellas: agresivas, hiperactivas y retraída.

Sin embargo, estos derechos que establece el artículo 21 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se ven vulnerados por la denigración existente en las instituciones educativas venezolanas donde los niños suelen ser juzgados por su comportamiento.

Por otra parte, en el Capítulo VI De Los Derechos Culturales y Educativos en su artículo 102, establece que:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p. 74).

De acuerdo con el Artículo antes citado, establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el Estado garantiza la educación como un derecho humano y asume máximo interés en todos sus niveles y modalidades. Dicha ley está basada en las políticas públicas en función del papel que pueden llevar a

cabo todas las instancias educativas, donde el deber ser, es el fomento del desarrollo integral de los estudiantes donde estos a pesar de su situación conductual puedan desarrollar sus capacidades. En tal sentido, es prioritario que se le dé cumplimiento a la Constitución con responsabilidad, donde el Estado garantice principalmente a través de conversatorios o se realicen acciones en las escuelas para disminuir las causas que afectan la dinámica familiar trayendo consigo repercusiones en la conducta de los niños.

Mientras que el En el Capítulo VI De Los Derechos Culturales y Educativos en su artículo 111, establece que:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El Estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley. (p. 78).

Es preciso mencionar que el Artículo antes nombrado, hace alusión al deporte ya que una actividad importante que beneficia la calidad de vida, y la formación integral del estudiante, en tal sentido el Estado asume el deporte como política de educación donde se garantiza su promoción en las instituciones. Estas políticas ayudan al desarrollo de las capacidades psico-físicas, a la disminución de los tipos de conductas (agresivas, hiperactivas y retraídas), de esta forma los estudiantes pueden aprovechar el tiempo libre para la realización de diversos que hacerse que sean beneficiosos a nivel físico, psicológico y social.

Otro instrumento legal, que debe estar presente de acuerdo a la investigación referente a la Dinámica Familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes es

La Ley De Educación puesto que forma parte de las políticas públicas en materia de la Educación venezolana.

2.3.2 Ley Orgánica de Educación (2009) en el Capítulo I referido a las Disposiciones Fundamentales en el artículo 10 establece lo siguiente:

Se prohíbe en todas las instituciones y centros educativos del país, la publicación y divulgación de programas, mensajes, publicidad, contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, los derechos humanos y el respeto a los derechos de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, que propaganda y promociones de cualquier índole, a través de medios impresos, audiovisuales u otros que inciten al odio, la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje; que atenten promuevan el terror, las discriminaciones de cualquier tipo, el deterioro del medio ambiente y el menoscabo de los principios democráticos, de soberanía nacional e identidad nacional, regional y local. (p. 9).

Es decir, que el Artículo antes mencionado, hace alusión a que en ninguna institución educativa venezolana debe fomentar mensajes alusivos a la violencia, la inseguridad, la intolerancia, la deformación del lenguaje, ya que atentan contra los valores, la paz, la moral, la ética, las buenas costumbres, la salud, la convivencia humana, entre otros. De lo contrario, de incumplirse atentaría contra los valores y las buenas costumbres por tanto agudizarían aún más la situación en la dinámica familiar y por ende en el comportamiento de los estudiantes.

En el Capítulo II, Corresponsables de la Educación en su Artículo 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la

sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 12).

Según la presente Ley hace alusión a la responsabilidad que tiene directamente la familia como primer agente socializador responsable; de la educación de sus hijos además, de la inculcación de los valores. Sin embargo, en la actualidad se refleja un desequilibrio en la educación por parte de los padres donde se incumplen las normas o pautas de comportamiento, debido al nivel de permisividad que se vivencia en los hogares venezolanos.

En el Capítulo VII, Disposiciones Transitorias, Derogatoria y Final en sus Artículos 10 consagran lo siguiente:

Los y las estudiantes que incurran en faltas de disciplina, se someterán a medidas alternas de resolución de conflictos, producto de la mediación y conciliación que adopten los y las integrantes de la comunidad educativa, resguardando siempre el derecho a la educación y a la legislación de protección a niños, niñas y adolescentes.

De acuerdo a lo plasmado en los Artículos 10 de la Ley Orgánica de Educación, todos aquellos estudiantes que cometan alguna falta de disciplina serán sancionados por las autoridades de institución educativa a través de medidas alternas de resolución de conflictos, y se tomará siempre en cuenta el resguardo de sus derechos. Por tanto, los estudiantes que asuman conductas inadecuadas contra sus docentes, compañeros e incluso causen daño a la propiedad educativa, tendrán la protección y resguardo de los derechos establecido en la ley.

2.3.4 Ley Orgánica De Protección A Niñas, Niños y Adolescentes (LOPNNA) 2007; La cual, contiene las normas referentes a los menores de edad la patria potestad, la protección que el estado da al menor, los menores en situación irregular, la administración de justicia en caso de minoridad.

Por su parte el artículo 53 establece el Derecho a la educación.

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Parágrafo Primero. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo. La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

De acuerdo a lo establecido en el presente artículo se puede decir, que el Estado debe garantizarle al niño y niña el derecho al estudio de manera gratuita, ya que la educación es de vital importancia para el crecimiento educativo del niño, tomando en cuenta que la escuela es el segundo agente socializador en la implementación de valores y en cultura general.

Es preciso mencionar, que en el Capítulo II Políticas, Programas y Proyectos de Protección Integral de Niños, Niñas y Adolescentes, en su Artículo 124 establece:

Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas: De rehabilitación y prevención: para atender a los niños, niñas y adolescentes que sean objeto de torturas, maltratos, explotación, abuso, discriminación, crueldad, negligencia u opresión; tengan necesidades especiales tales como discapacitados o discapacitadas y superdotados o superdotadas; sean consumidores de sustancias alcohólicas, estupefacientes o psicotrópicas; padezcan de enfermedades infecto-contagiosas; tengan embarazo precoz; así como para evitar la aparición de estas situaciones. (p. 31).

En función de lo expuesto, es necesaria la creación de Programas dirigidos a los jóvenes que sean objetos de cualquier tipo de maltrato o discriminación, ya que

existen caso que de acuerdo a la conducta emitida son rechazados e ignorados ante la sociedad.

Otro de los artículos asociados al tema, es el 358 en función al Contenido de la Responsabilidad de Crianza.

La Responsabilidad de Crianza comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas, así como la facultad de aplicar correctivos adecuados que no vulneren su dignidad, derechos, garantías o desarrollo integral. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de correctivos físicos, de violencia.

En consecuencia, los padres tienen el deber, derecho y responsabilidades en la crianza de sus hijos de manera igualitaria. De igual modo, más allá de asistir materialmente a los niños es necesario mantenga una comunicación asertiva, basada en el respeto y confianza entre padres e hijos. Esa es la mejor forma de evitar la aplicación de correctivos que terminen afectando la dinámica familiar y calidad de vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL DE MEDICIÓN
Caracterizar la dinámica familiar de los estudiantes de Educación Básica de la U,E “Bolivariano” Cumaná	Dinámica familiar: Se define como: el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran. El desconocimiento de lo que debe o no hacer, cada uno de sus integrantes; trae roces que desencadenan en problemas muchas veces graves que alteran el funcionamiento normal de la familia. García (2012:11)	Roles Funcionamiento	Normas	1. ¿Aplica usted normas en su dinámica familiar?	Sí____ No____
			Valores	2. ¿Con que frecuencia se cumplen estas normas?	Siempre:____ Casi siempre:____ Nunca:____
			Resolución	3. ¿Qué tipo de norma implementa usted en su dinámica familiar?	Horario establecido:____ Disciplina:____ obligaciones:____
			Liderazgo	4. Participan activamente los integrantes en las tareas familiares	Sí____ No____
			Cohesión	5. ¿Qué valores están presentes en su dinámica familiar?	Amor: ____ Respeto:____ Solidaridad:____ Otros:____
			Interrelación	6. ¿Se rige su grupo familiar por los valores	Si:____ No:____
				7. ¿De qué forma resuelve sus conflictos en su grupo familiar?	Hablando:____ Discutiendo:____ Evadiendo____ Otros:____
			8. ¿Establecen límites adecuados en su dinámica familiar	Si:____ no:____	

				9. ¿Quién ejerce el liderazgo en su grupo familiar?	Padre____ Madre____ Abuelos____ Otros____
				10. ¿Qué tipo de liderazgo se asume en su dinámica familiar?	Democrático____ Permisivo____ Autoritario____
				11. ¿Expresa usted amor y cariño hacia los integrantes de su grupo familiar?	Si:____ No:____ En caso de ser positivo diga de qué forma lo hace:_____
				12. ¿Con que frecuencia expresa su afecto hacia Los integrantes de su grupo familiar?	Diario____ Semanal____ Otro____
				13. ¿cómo cree usted que es la comunicación en su dinámica familiar?	excelente:____ buena:____ regular:____ mala:_____
				14. ¿Expresa sus pensamientos y creencias en forma directa, respetuosa, honesta, oportuna y apropiada en su grupo familiar?	Siempre____ Casi siempre____ Nunca____
				15. ¿Cómo crees usted que son la relaciones interpersonales en su dinámica familiar?	excelente:____ buena:____ regular:____ mala:_____

<p>Determinar los tipos de conductas que prevalecen en los estudiantes de educación básica de la U.E Bolivariano Cumaná</p>	<p>Agresiva: es caracterizada por las manifestaciones como: una rebeldía hostil, manifiesta o encubierta, actitud pependciera, agresividad verbal y física, espíritu de venganza y destrucción, frecuentes exaltaciones y robos solitarios”. El glosario Cubano de psiquiatría (2008)</p>	<p>Actitud Rebeldía Violencia física Violencia verbal Violencia psicológica</p>	<p>Soberbia intolerante Incumplimiento de obligaciones Falta de obediencia Golpes empujones peleas Insultos Gritos Groserías exclusión discriminación</p>	16. ¿el niño muestra amabilidad y comprensión hacia sus otros compañeros?	Siempre:____ casi siempre:____ Nunca:____
				17. ¿El niño respeta las intervenciones y opiniones de los demás compañero?	Si:____ no:____ Explique:_____
				18. ¿El niño acepta y se disculpa cuando comete un error?	Si:____ no:____
				19. ¿Cree usted que el niño ha mostrado ante sus compañeros algún tipo de comportamiento que denote soberbia?	Si:____ no:____
				20. ¿El niño suele ser intolerante con los demás compañero?	Si:____ no:____ Explique:_____
				21. ¿El niño cumple con las actividades asignadas?	Si:____ no:____ Explique:_____
				22. ¿El niño cumple con las normas de convivencia establecida en el salón de clase?	Si:____ no:____
				23. ¿el infante ha agredido físicamente algunos de sus compañeros?	Si:____ no:____ Explique:_____
24. ¿el infante ha agredido verbalmente algunos de	Si:____ no:____ Explique:_____				

				sus compañeros?	
				25. ¿el infante emite prejuicio o rechazo hacia sus compañeros?	Si: ____ no: ____ Explique: _____
	Intranquila: Se le denomina conducta hiperactiva, déficit de atención con impulsividad o hiperactividad. Este tipo de niños y jóvenes presentan mucho movimiento que les ocasiona desorganización en su actividad, disminución de la productividad y pérdida de objetivos. Retraída: se refiere a los niños y jóvenes que mantienen una conducta	Hiperactividad	Déficit de atención Dificultad en el proceso de enseñanza y aprendizaje	26. ¿El niño esta diagnosticado con hiperactividad?	Si: ____ no: ____
				27. ¿Cómo es el rendimiento académico del infante?	Alto: __ medio: ____ bajo: ____
	Retraída: se refiere a los niños y jóvenes que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan inadvertidos ante los demás, aparentemente sin dificultades	Aislamiento	Timidez	28. ¿Cree usted que la soledad afectad de manera negativa a la salud y psicológica del niño?	Si: ____ no: ____ Explique: _____

	emocionales y comportamentales. Generalmente, su temperamento los caracteriza por ser tranquilos, serenos, ante dificultades tienden a reprimir su conducta				
Relacionar los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes de Educación Básica de la U. E “Bolivariano” Cumaná.	las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos	Cohesión	Cercanía	29. ¿El niño expresa cariño y afecto hacia sus demás compañeros?	Si: ____ No: ____ En caso de ser positivo diga de qué forma lo hace: ____
			Afectividad	30. ¿Comparte el niño con sus demás compañeros?	si: ____ no: ____
				estrategias	31. ¿cree usted que el niño carece de afecto y cariño por partes de sus familiares

	grados de distanciamiento y apatía en la familia. (Villarreal, 2007).				
<p>Analizar las políticas públicas educativas, que desarrolla la U. E “Bolivariano” Cumaná, para la atención de la familia y su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado.</p>	<p>La escuela para padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso. Puente(1999:246</p>	<p>Actividades educativas</p>	<p>estrategias</p>	<p>32. ¿En la escuela se realizan actividades educativas donde se involucre a la familia?</p>	<p>Si:___ no:___</p>
				<p>33. ¿con que frecuencia participan los padres y representantes a las actividades que se realiza?</p>	<p>Siempre:___ casi siempre:___ nunca:___</p>
				<p>34. ¿La escuela está consciente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen los padres y representantes?</p>	<p>Si:___ no:___ Explique:_____</p>
				<p>35. ¿Los niños que tienen problemas de conductas cuenta con el apoyo y orientación de los padres y representantes?</p>	<p>Si:___ no:___ Explique:_____</p>

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se describirá la metodología que orientó el desarrollo de la investigación, entre ellas vale mencionar: nivel de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, población, muestra, fuentes de investigación y por último las técnicas de procesamiento y análisis de la información.

En función de esto, Arias (2006), plantea que “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado”. (p. 110).

De acuerdo a lo planteado por el autor, es fundamental señalar el cómo se realizó la investigación, para delimitar las acciones pertinentes, en relación al fenómeno bajo estudio.

3.1 Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación se refiere al espacio donde se recolectó la información para dar respuesta al problema planteado. De acuerdo, al fenómeno bajo estudio la investigación fue de campo.

Por su parte, Arias (2006:31), define la investigación de campo como: “aquella que recolecta los datos directamente de los sujetos investigado, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”.

En el mismo orden de ideas, referente a la investigación de campo, Fontaines (2012) señala: “Modalidad de campo: esta clasificación se aplica a investigaciones

que necesariamente requieran salir al contexto (campo) donde se genera el dato. Este contexto puede ser físico (instituciones, organizaciones, empresas, escuelas, comunidades, sectores”. (P. 130).

Por lo tanto, la metodología que se utilizara en esta investigación será la de campo, debido a que la recolección de los datos se llevara a cabo directamente en el lugar donde suceden los hechos, es decir, estos se recabaran en Docentes, Personal del Departamento de Bienestar Estudiantil ,además, Padres y Representantes de la U.E “Bolivariano”.

3.2. Nivel De la Investigación.

En el nivel de investigación se expresó el grado de profundidad del estudio, en el caso específico de la investigación a realizada fue a nivel descriptivo.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003:46):

La investigación descriptiva, Comprende la descripción, registró análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque que se hace sobre las conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupos o cosas se conduce o funciona en el presente.

Por otro lado, Arias (2006) plantea que:

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24).

En relación a lo antes expuesto, la investigación será de nivel descriptivo, ya que pretende caracterizar la dinámica familiar de los estudiantes de Educación Básica de la U. E “Bolivariano” Cumaná. De igual manera, determinar los tipos de conductas que prevalecen en los alumnos, aunado a esto, relacionar los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes y por último,

analizar las políticas públicas educativas, que desarrolla la U.E “Bolivariano” Cumaná, para la atención de la familia y su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado.

3.3 Área de estudio:

El área de estudio fue la U.E “Bolivariano”, ubicado en la Calle Banco Obrero, Parroquia Altigracia, Cumaná municipio Sucre, Estado Sucre; específicamente, el aula de 6to grado sección “B”.

3.4 Universo/ Población:

En todas las investigaciones es necesario identificar el número de personas que forman parte del estudio.

Según Arias (2006:81) plantea que población: “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

El universo de estudio estuvo conformado por (3) poblaciones.

Primera Población	3 Docentes Aula Integrada, el maestro de aula y Educación Física. De 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”.
Segunda Población	4 familias de los Estudiantes de 6to grado de sección “B” la U.E “Bolivariano”.
Tercera Población	04 Representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil de la U.E “Bolivariano”.

En función a la población² la cual, está constituida por (4) familias y para efecto de la misma se realizó un muestreo no probalístico intencional por criterio.

Según Fidiás Arias (2006:85) establece que: “en este caso los elementos son escogido con bases en criterios o juicios preestablecido por el investigador”.

Basándose en los siguientes criterios:

1.- Mayor número de citaciones por parte del docente a los padres y representante con respecto a la conducta de sus estudiantes.

2.- Mayor número de casos reportado por el docente al Departamento de Bienestar Estudiantil

3.- Bajo rendimiento académico.

4.- Ausencia de valores.

5.- Manifestación de diversos tipos de conductas en el aula.

6.- vinculación voluntaria de los padres y representantes en las actividades institucionales.

3.5 Fuentes de investigación:

Méndez (1999), define “Las fuentes de investigación como hechos o documentos a los que acude el investigador que le permiten tener información”. Estas pueden ser primarias o secundarias.

Por otro lado Martínez (2006), plantea que: “las fuentes primarias son aquella que suministra la información que recaba directamente el investigador en contacto con la realidad, es decir, la información es tomada directamente del objeto en estudio (fenómeno, individuos, entre otros)”.

Partiendo de supuestos anteriores, las fuentes primarias de información en esta investigación fueron directamente recopiladas en la U.E “Bolivariano” y los miembros del grupo familiar de los estudiantes.

Fuentes Secundarias

Es toda aquella que suministra la información que proviene de documentos, archivos, estadísticas, entre otros.

En esta se revisaron artículos y documentos relacionado con el tema de investigación, páginas Web, revistas electrónicas, periódicos, leyes, folletos e informes de investigación (tesis), que proporcionaron la información necesaria referente a dinámica familiar y repercusiones en la conducta.

3.6 Técnicas de recolección de información:

De acuerdo a lo expuesto, por Arias (2006:111), “las técnicas de recolección de información son las distintas formas o maneras de obtener información”.

Para efectos de esta investigación, las técnicas utilizadas para la recolección de datos fueron: la encuesta esta se define según Fideas Arias, (2006:72) como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación a un tema en particular”.

De igual forma, se utilizó la observación estructurada en los estudiantes que cursan 6to grado sección “B”. Mediante estas, se logró conocer la dinámica familiar de los alumnos y las repercusiones en la conducta de los estudiantes.

3.7 Instrumentos de recolección de datos.

En función de esto, Fontaines (2012), define los instrumentos de recolección de datos como: “aquellos que permiten registrar la información que hacemos emerger mediante la aplicación de las técnicas, de tal manera que deben existir una correspondencia entre ellos”. (p.146).

En relación con la técnica antes mencionada, se empleó el siguiente instrumento de recolección de datos:

- ✚ cuestionario estructurado contentivo de una serie de preguntas las cuales estarán formuladas en correspondencia a las dimensiones de las variables a estudiar.
- ✚ Lista de cotejo es un instrumento en el que se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser observada.

3.8 Tratamiento de la información

Según Fidias (2006); el tratamiento de la información es donde “se describen las distintas operaciones a las que serán sometidas, los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación”. (p. 11). Una vez recogido los datos mediante la técnica e instrumento, se procesaran de forma manual, debido a que el número de Docentes, representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil además, de padres y representantes es manejable, por tanto permitió la tabulación y codificación de los datos, así como también la presentación gráfica de los cálculos, frecuencias absolutas y porcentuales.

3.9 Análisis e interpretación:

El análisis e interpretación de los datos obtenidos por medio de la técnica e instrumento de recolección de información, se realizó mediante el estudio de cada indicador que influye en la variable estudiada. Luego, que la información se recogió, se procedió a elaborar una codificación manual, categorización, tabulación y presentación mediante gráficos circulares. Todo esto, con la finalidad de que la información fuera más manejable y se pudiera plasmar de una forma comprensible.

Además el análisis se realizó de una forma estadístico- descriptivo mediante las distribuciones porcentuales y absolutas, con apoyo de aportes teóricos de diversos autores en el área.

IV CAPÍTULO

RESULTADOS OBTENIDOS

La información recabada en el presente trabajo se logró mediante, la aplicación de una encuesta como técnica, según Arias (2006:72) la define como: “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de si mismos, o en relación a un tema en particular”. A su vez para ser más puntual en la recopilación de información se aplicó un cuestionario estructurado contentivo de una serie de preguntas las cuales estarán formuladas en correspondencia a las dimensiones de las variables a estudiar. Es decir, las investigadoras Mirianys Moya y Marianny López emplearon dicho instrumentos a tres poblaciones.

Estás dirigidas en primer lugar, a la población está conformada por los docentes, en segundo lugar, a la población que está conformada por los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil y por último, la tercera está integrada por la familia de los estudiantes que presentan diversos tipos de conducta.

Cabe destacar, que las preguntas formuladas fueron respondidas en función a: la conducta emitida por los estudiantes en el aula de clases, al comportamiento emitido por los niños en sus hogares y a las políticas públicas implementadas en la U.E “Bolivariano”, en el marco del desarrollo humano y la calidad de vida. Se utilizaron cuadros, y gráficos circulares para lograr establecer comparaciones en distribuciones porcentuales.

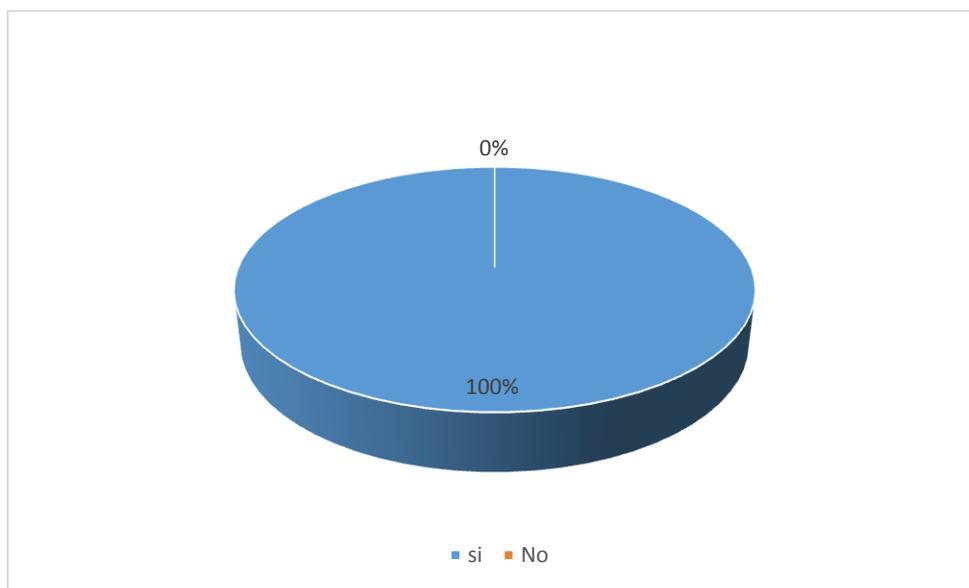
En los párrafos siguientes se hará mención a los resultados obtenidos de las encuestas realizadas.

4.1.- Características la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U. E “Bolivariano” Cumaná.

En función a la investigación que se realizó referente al tema la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, se tomaron cuatro (04) niños los cuales, corresponden al sexo masculino, sus edades están comprendidas entre 11 y 13 años de edad. Es significativo destacar, que 03 de ellos mostraron conducta agresiva mientras, que uno (1) presentó comportamiento hiperactivo. Es preciso mencionar, que el núcleo familiar de estos infantes existe incumplimiento de normas o pautas de comportamiento, disfunción de roles, comunicación adecuada, carencia afectiva, consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas por parte de algunos padres, situación que trajo consigo una disfunción en la dinámica familiar de los niños antes mencionados. Por tal razón, los niños agresivos emiten un comportamiento inadecuado en el contexto escolar caracterizado por: agredir física, verbal, psicológica y socialmente a los docentes y compañeros de clases. Generalmente, la agresión es de forma abierta; es decir, ponen en práctica los aspectos antes señalados sin medir las consecuencias de sus actos.

Por otro lado, el estudiante que emitió hiperactividad se caracterizó por: la intranquilidad, lo que le dificultaba la concentración cuando realizó sus actividades escolares de igual forma, asumió torpezas entre otros aspectos propios de dicha conducta.

Gráfico N° 1 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la existencia de las normas establecidas en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Como se puede visualizar en la gráfica N° 01, en el 100% de los hogares encuestados los padres y representantes de estudiantes que cursan 6to grado, sección “B” en la U.E “Bolivariano”, manifestaron que ellos implementan normas o pautas de comportamiento en sus hogares.

En este caso, resulta oportuno citar a González (2011:22), quien indicó que:

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

Según lo citado, se desprende la idea, de que las normas y reglas de cada familia tienen características que permiten comprender su convivencia y

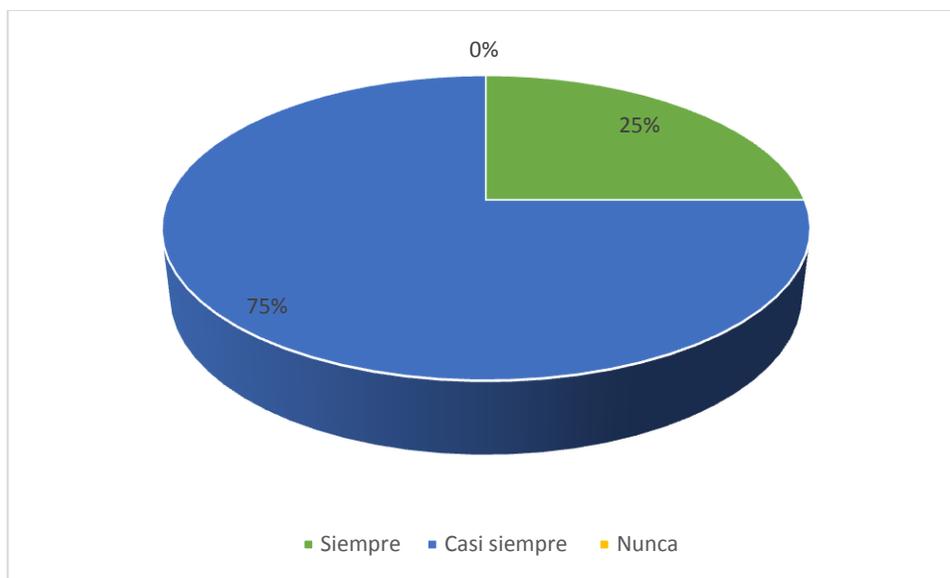
funcionamiento en común, mediante la aplicación de estas surgen estilos propios en el núcleo familiar. En el mejor de los casos las establecen a través de conversaciones en las que se ponen de acuerdo para organizarse, definir horarios, disciplina y obligaciones, determinar aspectos que consideran problemáticos y cómo piensan que pueden resolver ciertas situaciones presentes en el núcleo familiar.

Vale decir, que tanto en la información que se obtiene del gráfico, como de la teoría, se hace evidente que es necesario que en los hogares de los niños que cursan 6to grado en la U.E “Bolivariano”, los padres continúen reforzando las normas y que estas a su vez se cumplan a cabalidad por parte de los infantes.

Resulta contradictorio, porque aunque algunos padres indicaron implementar dichas reglas y se observa que algunos niños tienden a desobedecer en su núcleo familiar la aplicación de las mismas, así mismo en el ámbito escolar muestran comportamientos inadecuados, lo cual conlleva a que aumenten las sanciones y citaciones para los padres y representantes. En este sentido, se puede decir que existe un desacuerdo en la forma de disciplinar a sus hijos, lo cual provoca conflictos en la pareja, ya que existen diversas maneras de educar a los hijos.

Es decir, prevalecen dos estilos de educar un de los padres es permisivo mientras, que el otro es autoritario por la madre motivo por el cual, algunos representantes suministraron información sesgada con respecto a la existencia de las normas establecidas en la dinámica familiar de los niños que cursan 6to grado en la U.E “Bolivariano”, quizás esta evasión se da con la intensión que las investigadoras no visualicen la situación- problema presente en el núcleo familiar.

Gráfico N° 2 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la frecuencia del cumplimiento de las normas en los hogares de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

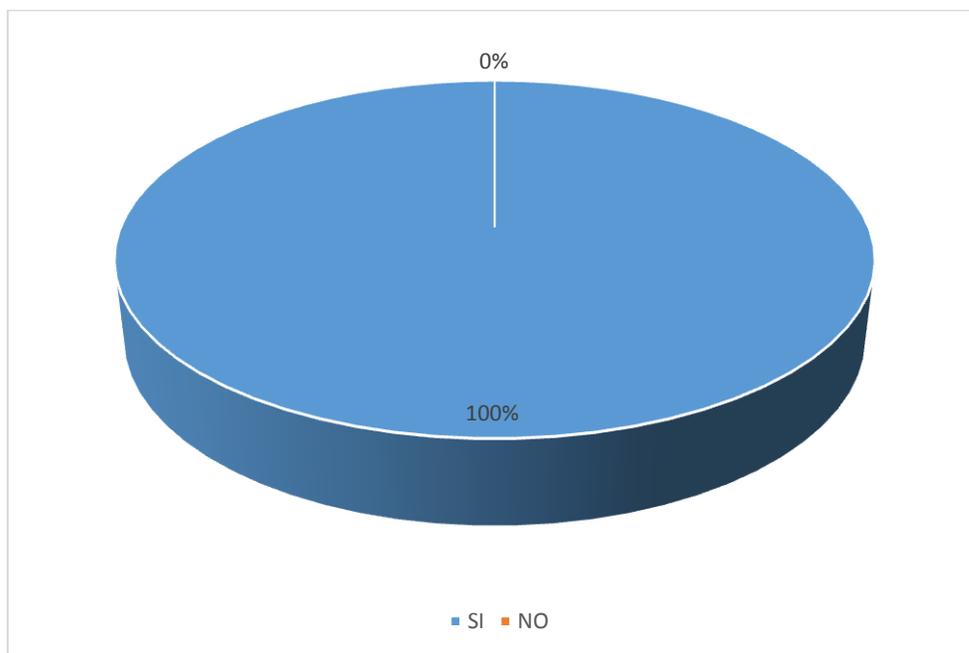
De acuerdo a lo expresado en la gráfica N° 02, este hace mención a la frecuencia del cumplimiento de las normas establecidas en los hogares por los padres y representantes de los niños que cursan 6º grado sección “B”, estos afirmaron lo siguiente: 75% casi siempre cumple las normas establecidas en los hogares en lo que respecta a horarios de llegada y salida, disciplina, obligaciones entre otros, mientras que un 25% siempre cumple con las mismas.

Por tal motivo, Gimeno (1999:34), plantea que “Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo”. Dentro este orden de idea, se puede decir, que las familias tienen un sistema de acuerdo a su crianza, formación además, el mismo debe prevalecer en la familia y su ambiente social.

De acuerdo a la información recabada en los gráficos N° 1 y N° 2, los padres y representante de los niños de 6º grado de la U.E “Bolivariano”, manifestaron que si existen normas en la dinámica familiar y que siempre se cumplen.

Sin embargo, en función a las observaciones que realizaron las investigadoras esta situación es contradictoria; puesto que no existe realmente la asignación de las normas y reglas en el hogares de los infantes antes señalados, lo que conlleva a que en el contexto educativo el niño incumpla con las normas establecida en el aula de clase; situación que afecta tanto al contexto antes mencionado como al familiar, trayendo repercusiones en la conducta.

Gráfico N° 3 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la aplicación de los valores establecidos en los hogares de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

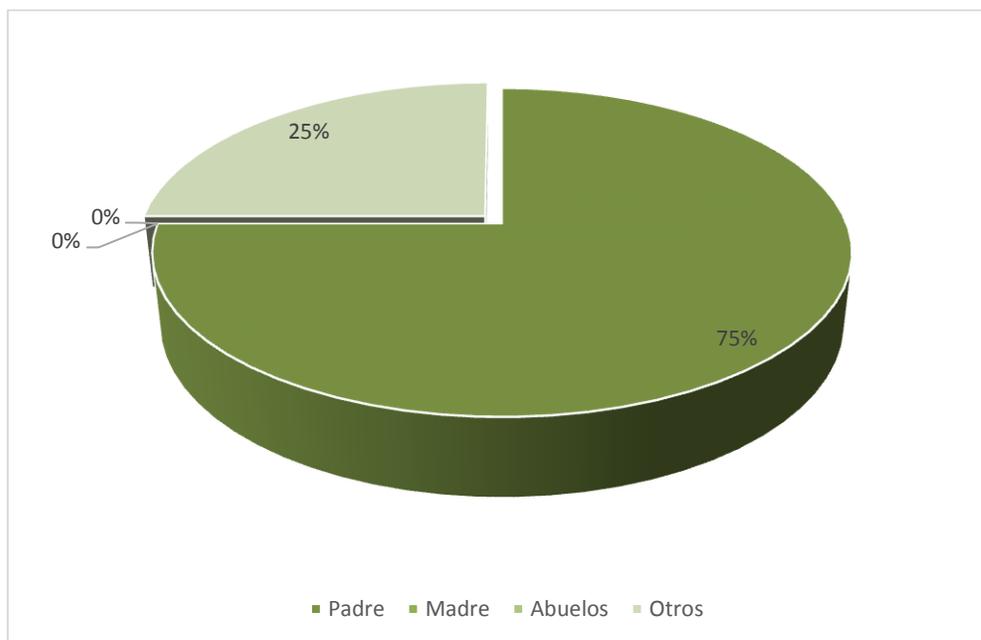
De acuerdo con el gráfico N° 03, el 100% de los padres y representantes afirmaron que ellos aplican los valores humanos en sus hogares.

Según Corona, (2011:10) define los valores: “como aquellos principios que permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas”.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, representados por: el respeto, la solidaridad la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad entre otros según los padres y representantes estos se encuentran presentes en el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano. Por lo tanto, para que se de esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en el individuo; es decir, la familia como primer agente socializador, responsable de la transmisión y reforzamiento de los mismos haciendo mención a: los padres, hermanos, y posteriormente, a los maestros en este caso como segundo agente socializador, responsable de darle continuidad a los valores y formación educativa de los niños.

Es además indispensable, el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. En el mismo orden de ideas, estos valores morales adquiridos en el seno de la familia estando fortalecidos positivamente ayudaran a los niños que cursan 6to grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, a que se insertarse eficazmente en la sociedad. De ser contrario, existirán problemas sociales en los cuales los niños tendrán tendencias a conductas delictivas o en su efecto de adaptación social.

Gráfico N° 4 Distribución porcentual de los padres y representantes referente al ejercicio del liderazgo en el grupo familiar de los niños que cursan 6t° grado sección B, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

En relación al gráfico N° 04, se puede evidenciar que el 75% del liderazgo es ejercido por el padre de los estudiantes de los niños que cursan 6t° grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” mientras, que un 25% es realizado por tíos, primos entre otros.

Por su parte, Cardona, (2001:99), alude que “el liderazgo está estrechamente relacionado con aquellas personas que asumen un rol protagónico en un determinado ambiente; trabaja en función de órdenes”.

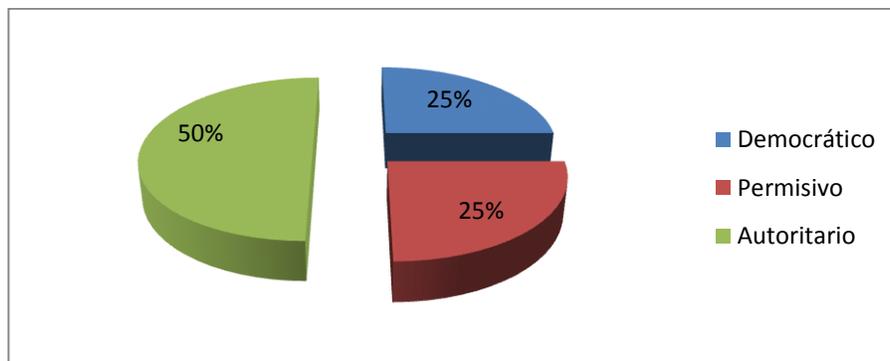
En tal sentido, que es la capacidad para usar las diferentes formas del poder para influir en la conducta de los niños; está representado por el padre en este caso;

debido a que son estos los que ejercen el liderazgo en los hogares, los cuales asignan una serie de normas las cuales deben ser cumplidas; de esa manera se alcanzarán los objetivos propuestos en el núcleo familiar de los infantes que cursan 6º grado sección "B" en la U.E "Bolivariano".

Es importante resaltar que el liderazgo es un factor crucial en la familia que aspira vivir en armonía y lograr la felicidad, en efecto se puede decir, que no existe un liderazgo familiar, cuando los padres abandonan sus tareas u obligaciones.

En consecuencia, los padres de los niños antes mencionados, deben transmitir y fomentar mediante sus actuaciones y enseñanzas, la figura de líder, estas deben estar enmarcadas en educar a sus hijos en cuanto a: los valores, disciplina, costumbre y hábitos.

Gráfico N° 05 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto según el tipo de liderazgo que se asumen en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección B, en la U.E "Bolivariano"



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

Según se puede evidenciar en el gráfico N° 05, los tipos de liderazgos ejercido por los padres y representantes de los estudiantes que cursan de 6to grado sección B, en la U.E “Bolivariano”, estos se encuentran representados: por un 50% que suelen ser autoritarios, de igual forma un 25% tiende a hacer ser permisivo así mismo, el otro 25% respectivamente está conformado por asumir un liderazgo democrático.

En consecuencia, se hace referencia a las diversas formas de liderazgo ejercidas por los padres por lo tanto, constituyen las relaciones dentro del núcleo familiar, incidiendo directamente de manera positiva o negativa, ya que dependiendo tipo de liderazgo implementado trae repercusiones directas que inciden en la dinámica familiar.

Por su parte, Camacho (2014:76) hace alusión a tres tipos de liderazgo:

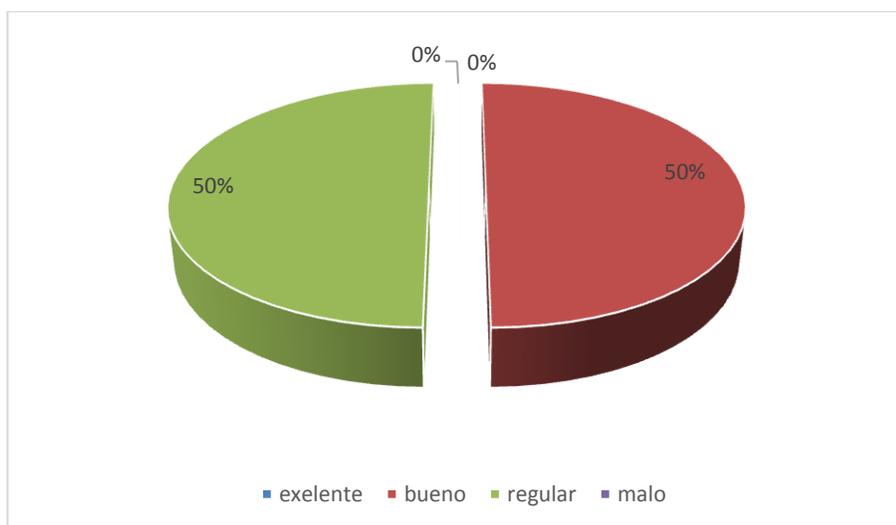
Autoritario: el líder no es el único que toma las decisiones, sin embargo sigue tomando las decisiones más importantes o de mayor relevancia, en este caso el líder se preocupa por su grupo, lo defiende y lo protege de caer en errores, el líder se siente dueño del grupo, en este grupo solo madura y crece el líder.

Democrático: todos los miembros juegan un papel activo en los procesos de decisión, de allí que aumente su nivel de compromiso con los demás y con el logro de los objetivos, coordina los esfuerzos de los diferentes miembros y el líder da la oportunidad de que los miembros gocen de libertad de expresión y de elección, es comprensible al saber que el aprendizaje en cualquier ámbito de la vida se tiene el riesgo de errores y asume con responsabilidad la manera en corregirlos y apoyarlos al buen camino.

Permisivo: el líder no es el único que toma las decisiones, este suele ser con descendiente con los miembros del núcleo familiar se preocupa ante las situaciones que se presentan como relevantes.

De acuerdo a lo antes mencionado, es necesaria la existencia de límites intermedios en el ejercicio del liderazgo en el núcleo familiar; puesto que de ser muy rígido el liderazgo trae consecuencias negativas en la dinámica familiar, debido a que los niños optan por copiar modelos de conductas inadecuadas en función al patrón de conducta ejercido en el hogar que posteriormente, son puesto de manifiesto en el contexto escolar.

Gráfico N° 06 Distribución porcentual de los padres y representantes referente a la comunicación en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección "B" en la U.E "Bolivariano"



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

De acuerdo a lo expresado en el gráfico N° 06, el 50% de los padres y representantes de los estudiantes que cursan 6to grado sección "B" de la U.E "Bolivariano", indicaron poseer una comunicación buena con sus hijos mientras, que el otro 50% afirmó que establecen una comunicación regular.

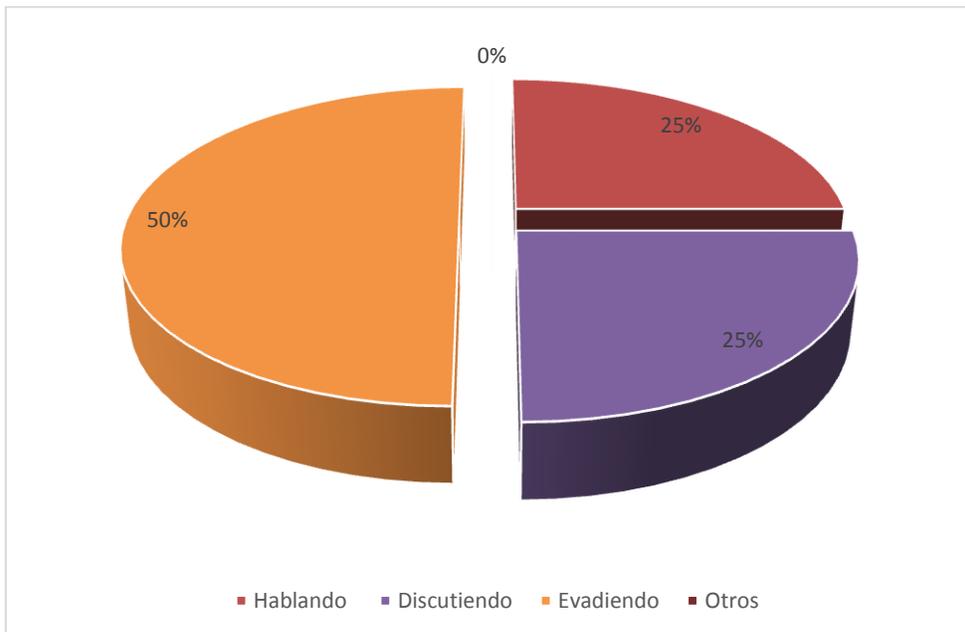
Por su parte, Romagnoli (20013:13) manifestó:

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

La comunicación es el elemento primordial en el núcleo familiar de los estudiantes antes mencionado. Por tanto, se requiere que exista una comunicación asertiva entre padres e hijos basada en el respeto, cariño comprensión entre otros aspectos propios de la dinámica familiar interna hasta alcanzar una comunicación excelente .De ser contrario, los niños optaran por caer en conductas disruptivas y riesgosas he allí donde algunos padres visualizan su falla ante una comunicación inadecuada. En consecuencia, la comunicación es un factor básico para la comprensión y el conocimiento de las manera de pensar y sentir de cada uno de sus miembros, la cual, ayudara a superar los conflictos.

Es preciso mencionar, que en el núcleo familiar de los representantes encuestados se evidencia una comunicación inadecuada caracterizada por: gritos, burlas entre otros aspectos que denotan la disfunción que presenta el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”.

Gráfico N° 07 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la forma de resolver los conflictos en el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.

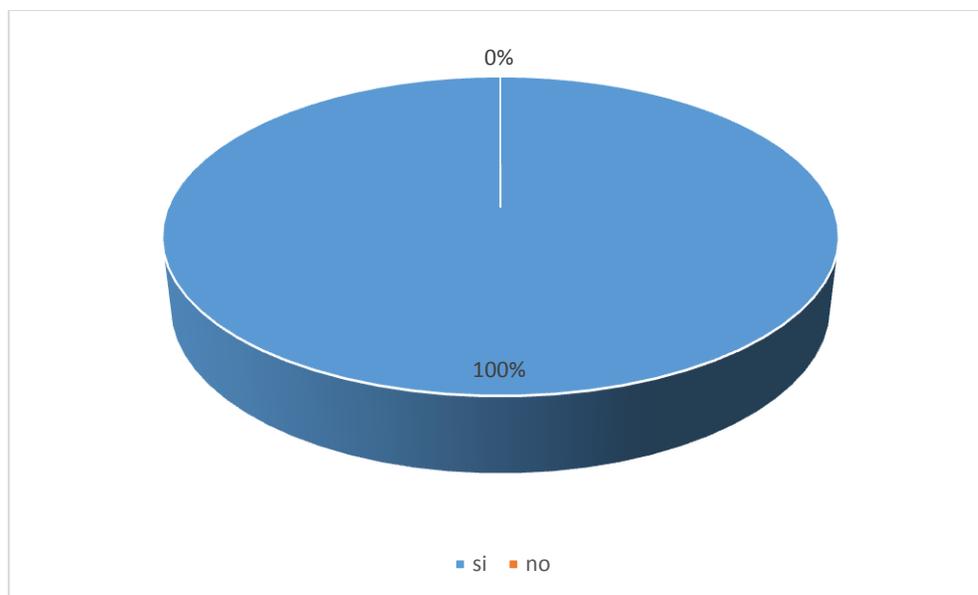


Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

De acuerdo al gráfico N° 07, los padres y representantes de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, manifestaron que un 50% resuelven los conflictos hablando mientras, que un 25% expresaron que aclaran sus situaciones discutiendo y por último, el otro 25% respectivamente exclamó resolver sus conflictos evadiendo.

En función a lo antes expuesto, es necesario que el 100% de los padres y representantes de los estudiantes se comprometan de manera asertiva a resolver sus conflictos hablando, tomando en cuenta que la comunicación. Es de suma importancia en la resolución de los problemas que se presentan en el núcleo familiar. Por tanto, si en consecuencia se discute o se evaden los conflictos, los problemas intrafamiliares aumentan trayendo consigo una disfunción en los hogares de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”,

Gráfico N° 08 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la manifestación de amor y cariño hacia los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.



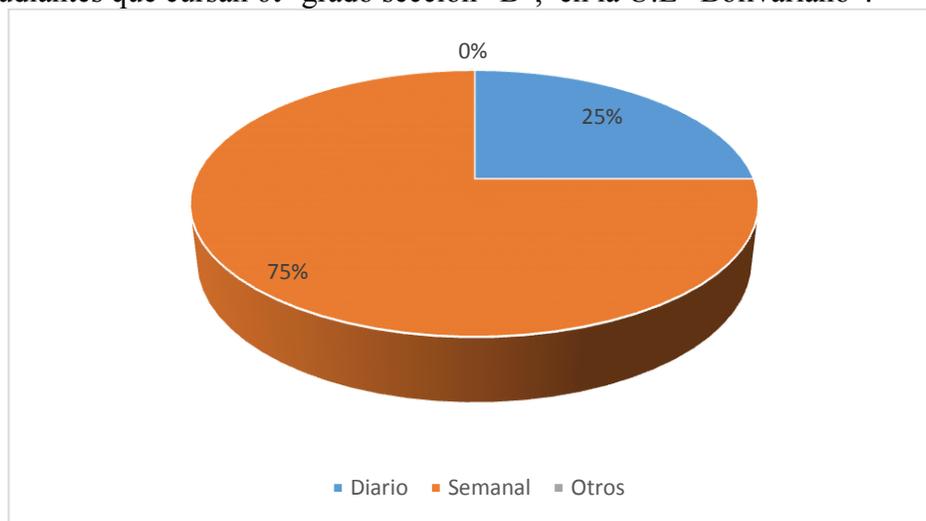
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

De acuerdo a lo planteado en el gráfico N° 08, con respecto a la manifestación de amor y cariño hacia los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”, es importante destacar que un 100% de los representantes entrevistados manifestó brindarles cariño y amor a sus hijos mediante besos abrazos, caricias entre otros.

Al respecto, Hernández (2006:12), alude que “el afecto está relacionado con el amor que se le da a nuestros semejantes basado en cariño”. En efecto, es el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el amor y cariño es clave para comprender la dinámica familiar.

En relación con las ideas expresadas, los estudiantes que cursan 6^{to} grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”, estos deben ser amados, reconocidos y visibilizados tal como lo indican sus representantes. Para que ellos, actúen de la mejor manera necesitan del apoyo y reconocimiento de sus padres; ya que sienten que si se portan mal; no recibirán el cariño que se merecen. En este sentido, se recomienda favorecer en el infante un apego seguro que proporcione estabilidad, cuidados básicos y afecto, pero que cultive al tiempo vinculaciones plurales que impliquen a otros miembros de la familia de esa forma existirá un mayor fortalecimiento de la dinámica familiar.

Gráfico N° 09 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la frecuencia con la que se expresa afecto hacia los integrantes del núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6^{to} grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



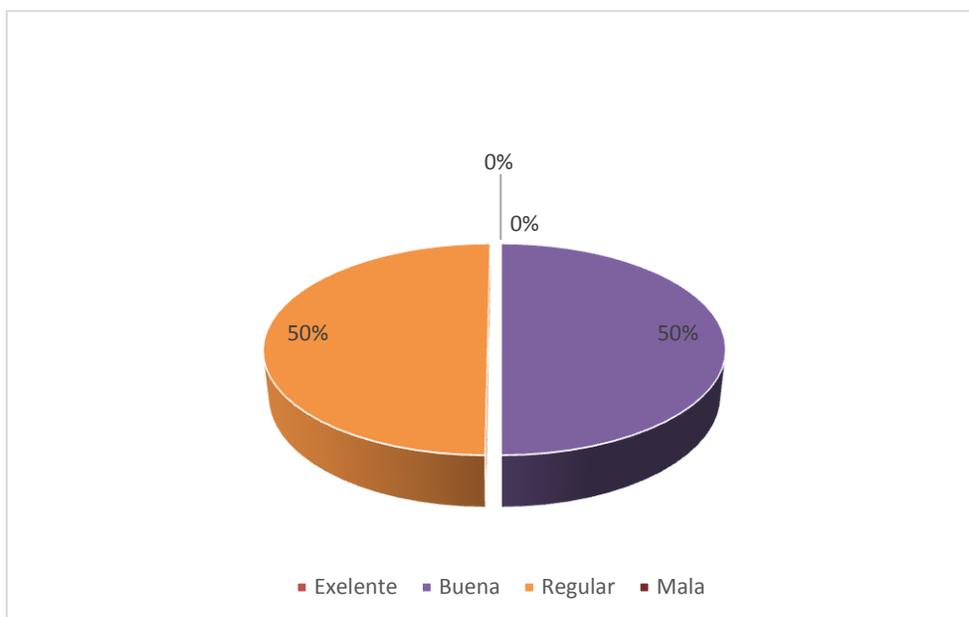
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Tal como lo indica el gráfico N° 09, el 75% de los padres y representantes encuestados manifestó que expresan afecto semanal hacia los niños que cursan 6^{to} grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, mientras, que un 25% indicó hacerlo

diario. En este sentido, se evidencia que la mayoría de los miembros del grupo familiar esporádicamente expresan su amor hacia los infantes una situación que realmente repercute de forma negativa en el comportamiento de los niños; debido a la carencia afectiva.

Esta situación quizás se corresponda a la incorporación de los padres al mercado laboral o al menos donde estos se ocupan de realizar alguna actividad económica, para satisfacer las necesidades de los hijos, dedicándose a: la buhonería, bachaqueo, la albañilería, venta de frutas y hortalizas, la costurería entre otros, que generen ingresos para sostener medianamente sus hogares, debido a la situación económica que se vivencia en el país. Estos manifiestan que llegan tarde a sus hogares, se encuentran cansados, estresados entre otros. Haciendo énfasis, que los niños que cursan 6^o grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, suelen ser de escasos recursos económicos por tanto, sus representantes realizan alguna de las labores mencionadas anteriormente. Razón por la cual, dejan a sus niños en los hogares gran parte del día solos y le brindan la manifestación de cariño generalmente semanal.

Gráfico N° 10 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto a la relación en el núcleo familiar de los estudiantes que cursan 6^{to} grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Como se visualiza en el gráfico N° 10, la relación existente en el núcleo familiar de los niños que cursan 6^{to} grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, está representada de la siguiente manera: un 50% es buena, mientras, que el otro 50% respectivamente es regular.

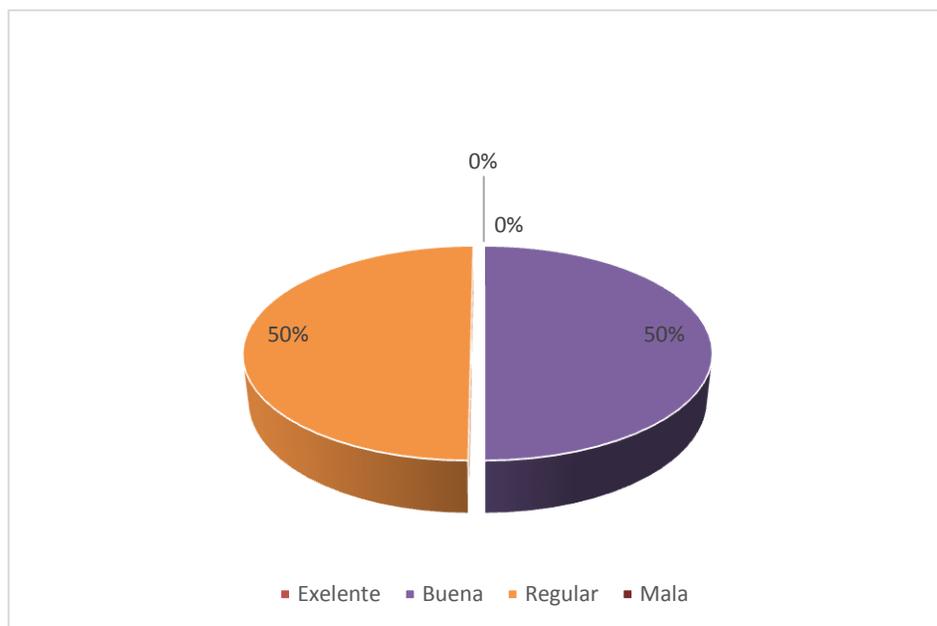
Según Ballenato (2008):

La Dinámica Familiar son las relaciones entre los integrantes de la familia. Estas relaciones son cambiantes y están sujetas a diversas influencias las cuales pueden ser internas o externas. Las influencias internas están dadas por cada uno de los integrantes que conforman la familia nuclear. Las influencias externas las generan otras familias que pueden tener influencias, así como otros factores económicos, políticos, la sociedad, la cultura, entre otros. (Disponible en línea).

Desde esa perspectiva, la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, caracteriza su relación de dos maneras una que está estrechamente relacionada en la influencia interna en relación a: los valores, pautas de comportamiento, comunicación, liderazgo, entre otros aspectos que deben tomarse en consideración en el hogar, siendo implementado por los padres de tal modo, que su estilo de vida en relación a sus integrantes mejore puesto que existen familias que se comunican mediante gritos, insultando y golpes. Por tanto, los niños copian dichos modelos, los cuales repercuten directamente en la conducta de estos mientras, que la influencia externa está estrechamente relacionada con la formación hacia una religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes. Por ello, los adultos cercanos y los padres son modelos a seguir.

Es significativo destacar, que debe existir un nivel de relación interpersonal adecuada y cabal. Considerando que es importante que en el núcleo familiar exista armonía entre los mismos basados en una excelente relación donde prevalezca el amor, respeto, comprensión entre otros aspectos.

Gráfico N° 11 Distribución absoluta y porcentual de los padres y representantes con respecto a la comunicación en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

De acuerdo al gráfico N° 11, la relación en cuanto a la comunicación en la dinámica familiar de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, está representada de la siguiente manera: un 50% es regular mientras, que el otro 50% respectivamente es buena.

En consecuencia, en el grupo familiar de los niños debe existir una la comunicación asertiva donde exista el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, entre otros aspectos donde estos puedan tener interacción directa como miembros de un grupo familiar.

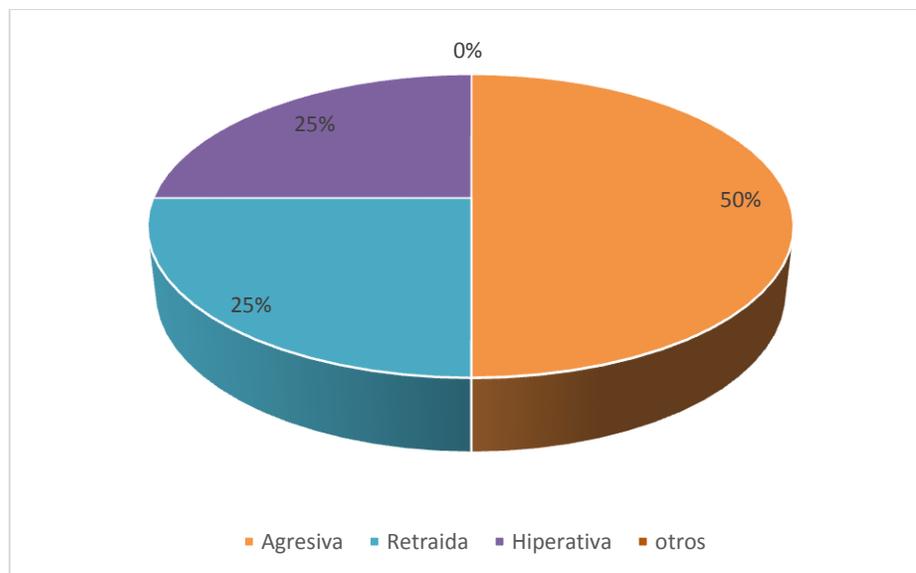
Según Ballenato (2008:57) La comunicación: “es la que se da entre dos o más personas con la intención de llevar un mensaje y a su vez ayuda a esclarecer las situaciones.”

De acuerdo a lo mencionado, por el autor la comunicación es imprescindible, ya que le permite interactuar con sus semejantes; potenciando el desarrollo para los seres humanos, a través de esta se puede expresar sentimientos, pensamientos e ideas para ayudar a mejorar las relaciones asertivas, en la familia además, de estar enmarcada en llevar una mejor calidad de vida. No obstante se puede alegar, que la comunicación es principal mecanismo en las interacciones que los seres humanos establecen, a través de ella se conocen en los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencia.

Por otro lado es importante mencionar que existe una comunicación disfuncional, a pesar de los resultados 50% opina que es regular, puesto que algunos padres tienden a comunicarse con gritos, insulto, maltratos y desacuerdos. De tal forma que los niños tienden a emitir un comportamiento inadecuado en el contexto educativo.

4.2.- Tipos de conductas que prevalecen en los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” Cumaná

Gráfico N° 12 Distribución porcentual de los docentes en relación al tipo de conducta que emiten los niños que cursan 6to grado sección "B" en la U.E "Bolivariano"



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Como se visualiza en el gráfico N° 12, en relación a los tipos de conducta emitido por los alumnos que cursan 6to grado sección "B", de la U.E "Bolivariano", los docentes encuestados manifestaron, que la conducta que prevalece es la agresiva con un porcentaje mayor del 50%, así mismo un 25% está representada por la conducta retraída y por último, respectivamente un 25% la conducta hiperactiva.

En relación a las explicaciones, Riviere (2008:34) señala que "La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un inter juego de causas internas y externas, causas históricas y familiares".

Por lo tanto, se puede decir, que el comportamiento de la familia está estrechamente relacionado con los patrones de conducta que adopten los niños en el

hogar y el mismo reflejara en su ambiente educativo; lo que trae como consecuencia repercusiones a nivel social.

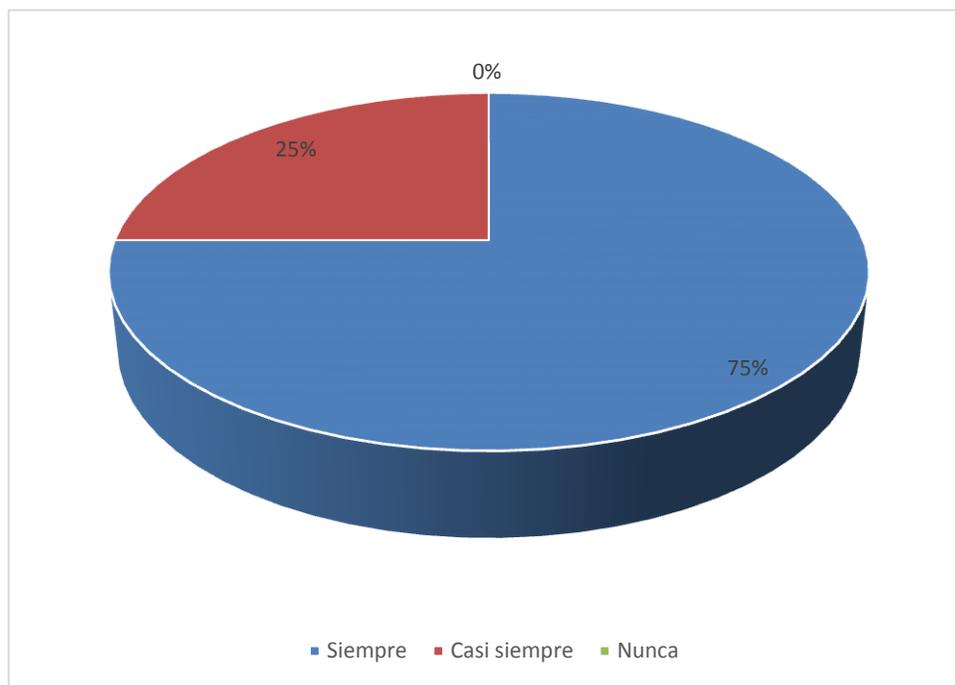
Cabe destacar que, de los cuatro (04) estudiantes observados que cursan 6to grado sección “B”, de la U.E “Bolivariano”, tres (03) de estos presentan conductas agresivas, constantemente, ocasionan conflictos dentro y fuera del aula de clases. En oportunidades reiteradas estos alumnos asumen un comportamiento inadecuado caracterizado por: golpean las paredes, rallan los pupitres. Aunado a esto, agreden verbalmente y físicamente a sus compañeros y docentes sin motivo alguno, con el fin de llegar a una situación que genere violencia.

En el mismo orden de ideas, los niños que presentaron conducta hiperactiva, de la sección antes mencionada, suelen interrumpir la clase al docente, molestar a sus compañeros, situación que ocasiona malestar en el contexto escolar.

Por último, las conductas retraídas se refieren a los niños que mantienen una conducta pasiva, de aislamiento y casi siempre pasan inadvertidos ante los demás, aparentemente sin dificultades emocionales y comportamentales en el aula de clases. En efecto, estos poseen en el aula pocas relaciones interpersonales, por lo tanto es difícil interactuar con ellos, son temerosos, al parecer nada les entusiasma, su rendimiento es deficiente.

Partiendo de los supuestos anteriores, los tres tipos de conductas emitidos anteriormente son el resultado de los patrones de conductas inadecuados que se vivencian en los hogares de los niños que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, influyendo esto en su proceso enseñanza y aprendizaje.

Gráfico N° 13 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia del tipo de conducta que emiten los niños que cursan 6to grado sección "B" de la U.E "Bolivariano"



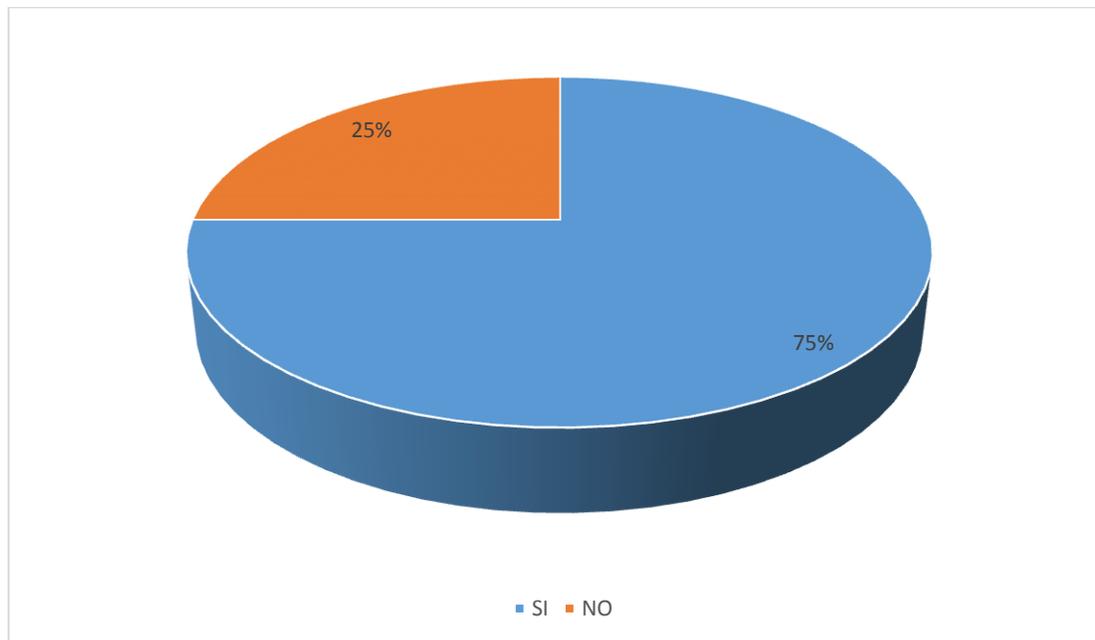
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Como se puede observar en el Gráfico N° 13, en relación a la frecuencia del tipo de conducta que emiten los niños que cursan 6to grado sección "B" en la U.E "Bolivariano". Estas se representan de la siguiente manera: un 75% de los docentes expresaron que siempre emiten diferentes tipos de conducta entre ellas vale mencionar: agresiva, hiperactiva o retraída. No obstante, el comportamiento que cobra mayor fuerza en el aula es el agresivo mientras, que un 25% dijo que casi siempre emiten las conductas antes expuesta.

Por otra parte, según Riviere (2008:34) “La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un inter juego de causas internas y externas, causas históricas y familiares”. Vale decir que, el comportamiento de la familia va a estar estrechamente relacionado con los patrones de conducta que adopten los niños en el hogar lo que trae consigo repercusiones a nivel social.

Por lo tanto, Cárdenas (2008:34) plantea que la conducta agresiva: “es aquella conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien, o también a uno mismo”. Tomando en cuenta que este tipo de conducta es caracterizada por la manifestación de actitudes de rebeldía, agresividad verbal, física y psicológicas. La cual, implica un problema de desacuerdo en las relaciones sociales, con una comunicación carente, sin aceptación a las reglas socialmente impuestas. No obstante, la agresividad que manifiestan los niños reside en el entorno, en el cual, se encuentra, de acuerdo los comportamientos y pensamientos que predominan en el contexto familiar.

Gráfico N° 14 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia con la que agreden físicamente a sus compañeros los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

En relación al cuadro N° 14, el 75% de los docentes encuestados indicó que los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, agreden físicamente a sus compañeros mientras que, un 25% no lo emite.

Por su parte, Villalba (2009:76), hace mención que la agresión física:

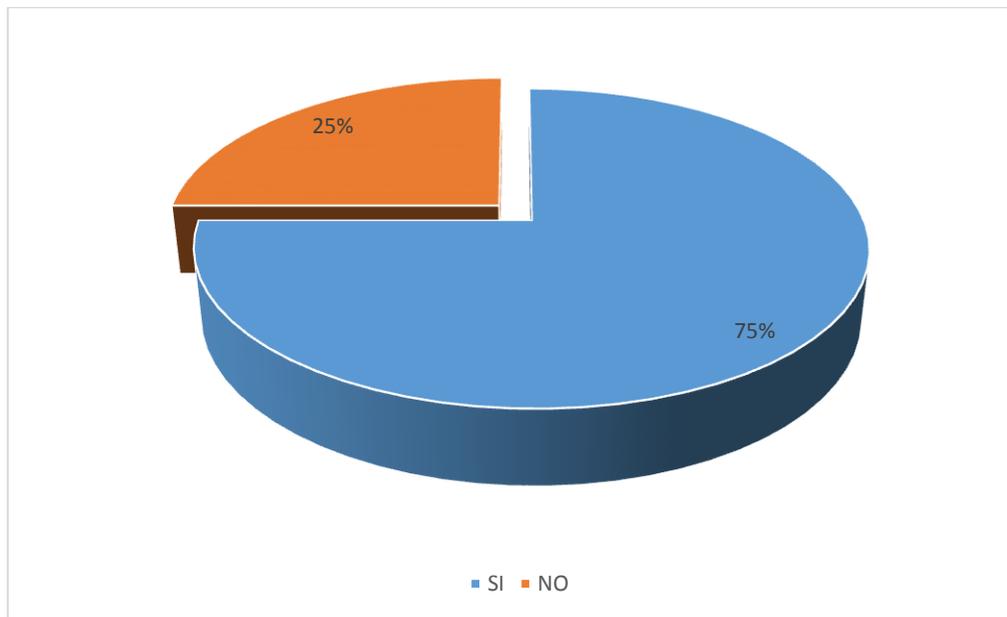
Es un acto destinado a herir a una persona o humillarla. Hay un contacto físico durante una agresión física, aunque también suele tener efectos psicológicos. Una agresión física puede seguir a una agresión verbal. Algunos ataques físicos tienen como objetivo torturar a un individuo. A veces, la agresión física es recibida con consentimiento,

especialmente en el contexto de relaciones sadomasoquistas. Esto se conoce con el nombre de agresión física consensuada.

Dentro de esta perspectiva, según lo indicado por los docentes, los estudiantes que cursan 6to grado sección "B", en la U.E "Bolivariano", que fueron seleccionados para dicha investigación tienden a golpear, dar patadas, pellizco, jalones de cabellos y arañazos a sus compañeros. Lo cual implica un malestar social de desajuste en las relaciones sociales, con una comunicación defectuosa, sin aceptación de las reglas socialmente impuestas donde tiende a ser hostil, generalmente estas agresiones es destructivo.

En este mismo orden de idea, Storr (2010:23) expresa que: "uno de los factores que influyen en la emisión de conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, teniendo en cuenta que uno de los elementos más importante en el ámbito sociocultural del niño es la familia". De acuerdo a lo expresado, se puede aludir que dentro del grupo familiar los padres juegan un rol fundamental, ya que estos son responsables de la conducta del niño, por el tipo de disciplina que adquirieron en los hogares. Vale decir, que los infantes antes señalados reflejan en el contexto educativo lo vivenciado en sus hogares, debido al alto nivel de violencia doméstica, maltrato infantil entre otros aspectos propios de la dinámica familiar de estos.

Gráfico N° 15 Distribución porcentual de los docentes en relación a la frecuencia con la que agreden físicamente a sus compañeros los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

Como se puede observar en el Gráfico N° 15, los docentes responsables del aula de 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, manifestaron que un 75% de los niños agreden a sus compañeros verbalmente mientras, que un 25% no lo hace.

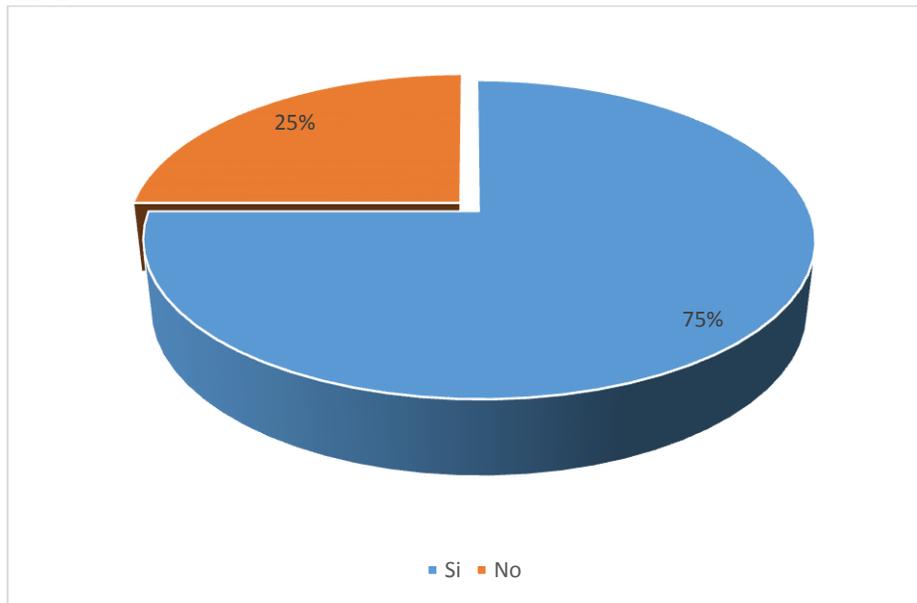
. Al respecto, Ribas, (2012:56) manifiesta que la agresión verbal: “son las acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.”

De acuerdo a lo indicado por los docentes, los estudiantes tienden a emitir palabras inadecuadas hacia los demás compañero de manera constante, las mismas se hacen tono burlón por la condición física y económica que estos presentan. Por tal

motivo, hieren sus sentimientos y aún más en aquellos niños que presentan baja autoestima.

Cabe destacar, que los infantes reflejan lo que evidencia en su entorno familiar; ya que es la esfera principal en que se aprende el comportamiento agresivo y desempeña una influencia fundamental en la conducta del niño, es allí donde los estos disponen de muchas oportunidades para poner de manifiesto modelos agresivos.

Gráfico N° 16 Distribución porcentual de los docentes en relación a la emisión de prejuicio o rechazo hacia sus compañeros de 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

En el gráfico N° 16, se visualiza que un 75% de los docentes expresaron que los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E Bolivariano, emiten prejuicio o rechazo de manera continua hacia sus compañeros, mientras, un 25% indicó que no emite ningún tipo de discriminación.

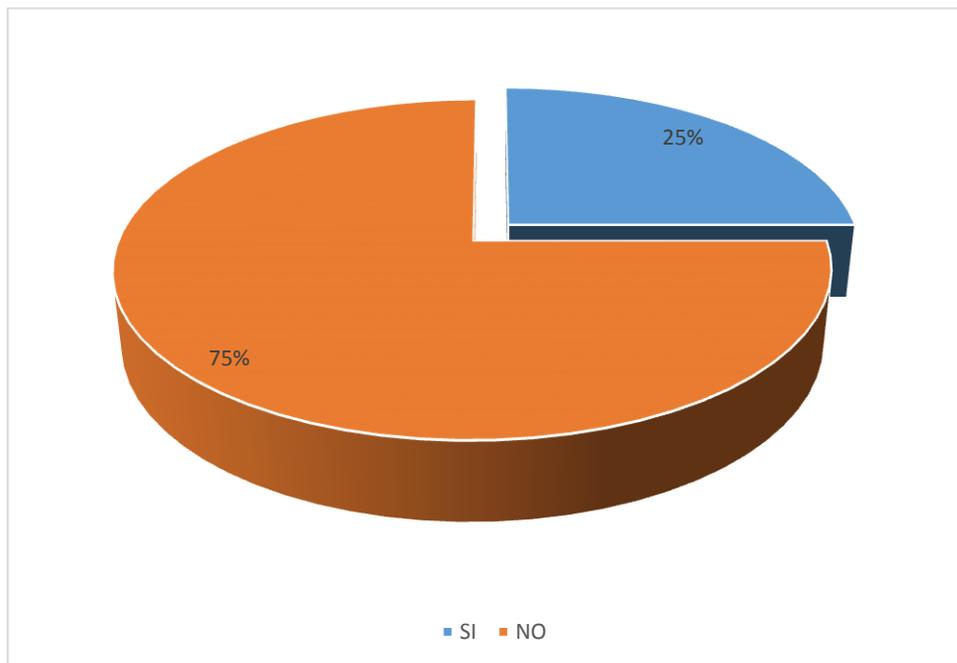
En función de esto, Villalta (2013:89) alega que: la discriminación o prejuicio: “ es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica”.

Es necesario hacer mención que los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E Bolivariano, suelen expresar rechazo, exclusión y discriminación hacia con los demás compañeros que interactúa en ellos en el contexto escolar; mediante esta actitud reflejan lo que evidencia en su hogar.

Por otro lado, Alfonzo (2013: 15) plantea que: “un niño rechazado sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y esta contra él, aunque esto no le impide que se auto valore positivamente”.

Sin embargo, para orientar su necesidad y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social; en aquellos con los que sientes respaldados que son los que se comporten su mismo estatus de rechazado, creándose así un nuevo entorno a su alrededor donde prevalecen dos grupos que poseen posiciones distintas creando un malestar en el contexto educativo.

Gráfico N° 17 Distribución porcentual de los docentes en relación al cumplimiento de las normas de convivencia establecida en el salón de clase de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

En el gráfico N° 17, se aprecia que un 75% de los docentes que laboran en el aula de 6to grado “B” de la U.E “Bolivariano”, expresaron que no se cumplen con las normas de convivencias preestablecidas en el aula mientras, que un 25% afirmaron que si se cumplen las normas por parte de algunos niños.

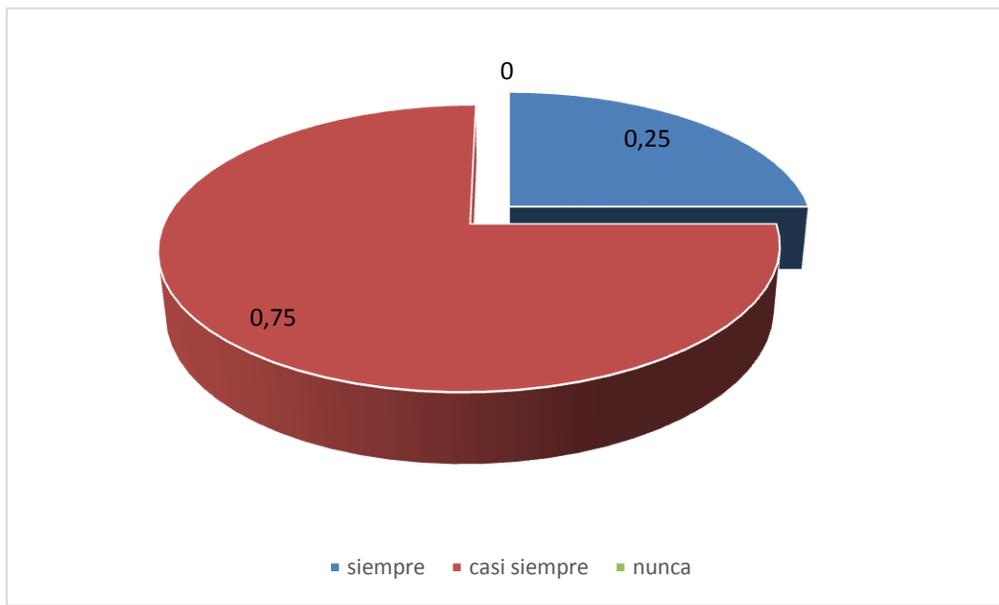
Al respecto, a continuación se presentan las normativas de convivencia escolar establecidas en el aula 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”. Entre ellas vale mencionar:

- No tirar basura al piso.
- Cuidar las zonas verdes.
- Dar buen trato a los enseres de la institución.
- No rayar paredes.
- Participar activamente en las actividades realizadas por la institución.
- Escuchar y atender a los demás
- Hablar sin gritar.
- No molestar, ni pegar, a los demás compañeros.

Son muchas las normativas de convivencia escolar que se plasman en las reglas internas del plantel, sin embargo, son pocos los alumnos de 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, que cumplen con la asignación de las mismas. Por ejemplo algunos de ellos suelen: escuchar, hacer silencio, esperar el turno para hablar, ser puntual a la hora de entrada a clase y por último pedir disculpa y perdón cuando sea necesario.

Es significativo destacar, que este aspecto está estrechamente relacionado con el gráfico N° 01 y N° 02; ya que en los hogares no están fortalecidas las normas o pautas de comportamiento, por lo tanto, las normas de convivencia serán incumplidas en el contexto escolar tal como lo indicaron los docentes de los alumnos que cursan de 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”.

Gráfico N° 18 Distribución porcentual de los docentes en relación al mostrar amabilidad y comprensión hacia sus compañeros de 6to grado sección "B" de la U.E "Bolivariano"



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López Cumaná 2016.

En la gráfica N° 18, se aprecia que un 75% de los docentes que laboran en el aula de 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, casi siempre los niños muestran amabilidad y comprensión hacia los demás compañeros, mientras, que un 25% siempre expresan atención hacia sus compañeros.

En función de esto, Ponce (2011:65) hace mención a que la amabilidad “se refiere al acto o el comportamiento en el cual nos mostramos corteses, complacientes y afectuosos hacia los demás”.

No obstante, la amabilidad es una de las características que se refleja por parte de algunos de los niños estudiados que cursan 6to grado sección “B” U.E “Bolivariano”, mediante palabras que muestran amabilidad como: por favor, gracias, o lo siento o discúlpame.

4.3.- Relación de los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U. E “Bolivariano” Cumaná.

De acuerdo a las conversaciones sostenidas con los 04 padres y representantes de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, estos expresaron que en su núcleo familiar se vivencia: comunicación inadecuada, carencia afectiva, disfunción de roles, entre otros aspectos propios de la dinámica familiar. En función de lo antes expuesto, los niños manifiestan diversos tipos de conducta entre ellos: agresiva, hiperactiva y retraída como resultado de lo vivenciado en los hogares.

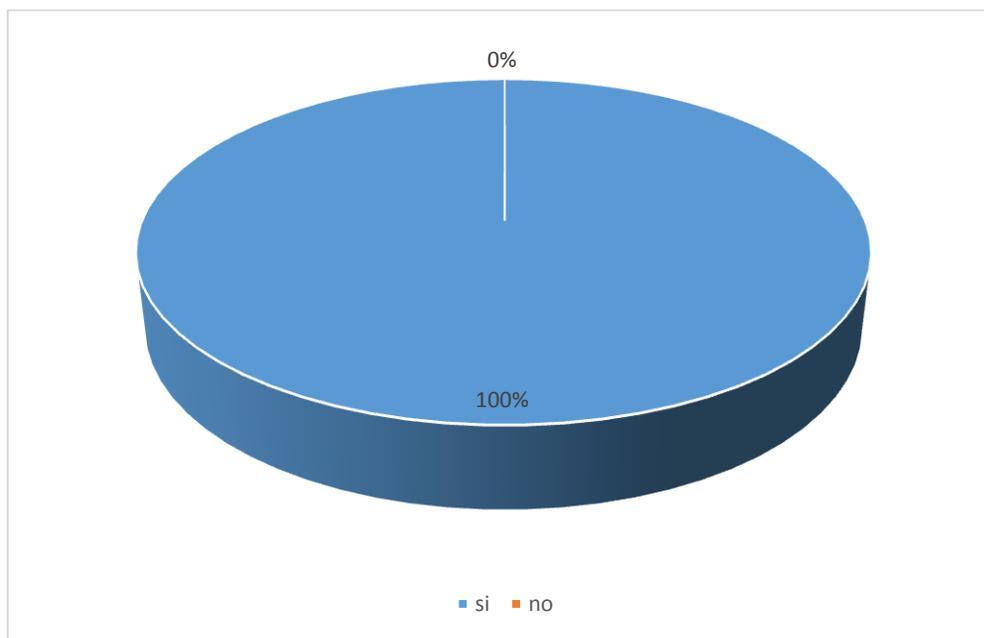
No obstante, 03 representantes expresaron que sus hijos manifiestan conductas agresivas; este comportamiento se caracteriza en sus hogares por la emisión de conductas inadecuadas en las cuales se vivencian: gritos, insultos y en ocasiones golpes a los objetos que se encuentran en los hogares; tales como: mesas, sillas, jarrones e inclusive a sus compañeros y vecinos, el mismo es emitido cuando se le reclama por la actitud asumida en el contexto familiar y escolar.

Alegando algunas madres que quizás esa situación-problema, se deba a que los niños han presenciado por parte de sus padres violencia doméstica en sus hogares, consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas, entre otros. Dichos modelos de conducta son copiados y puestos de manifiesto en ámbito escolar y familiar por lo que ejercen sobre otros su carga negativa, mediante tratos crueles e inhumanos como resultado de su situación familiar.

Por otro lado, solo un representante apuntó que su hijo suelen ser hiperactivo por tanto, no reciben ningún tipo de agresión física o verbal; sin embargo, están preocupados por el tipo de conducta emitido, por su niño. Debido a que se caracterizan por: dificultades académicas, falta de atención, en ocasiones su lenguaje es torpe, hay aceleración del pensamiento, entre otros aspectos. Por tal motivo, las personas en ocasiones suelen burlarse o emitir malos comentarios de los niños,

debido su condición (hiperactividad); ya que es muy distinta a la de los demás y en ciertas ocasiones esta situación se debe a la alimentación o contexto donde estos se encuentren presentes, y por ello suelen ser aún más intranquilos. Dicha situación ocasiona malestar social en el núcleo familiar y en consecuencia en la conducta de los infantes.

Gráfico N° 19 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto al establecimiento de las normas impuestas en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E "bolivariano"



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

De acuerdo a lo expresado en el gráfico N° 19, este hace mención a al establecimiento de las normas impuestas en la dinámica familiar por parte los padres y representantes de los niños que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, afirmando el 100% de estos que si aplican las normas en cuanto a: arreglar la cama, realizar las actividades escolares entre otros.

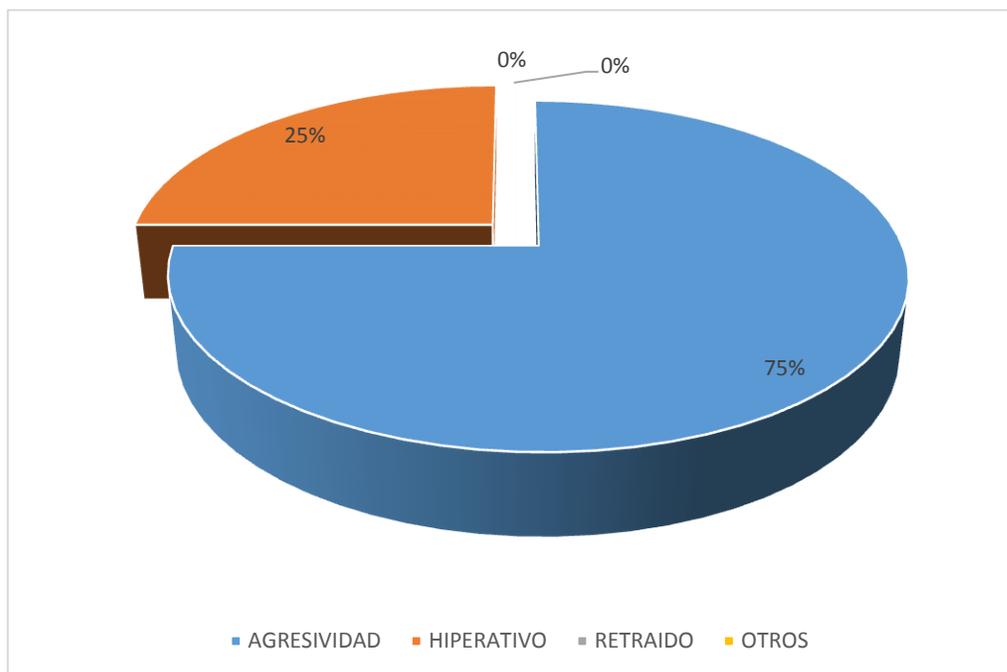
En este caso, resulta oportuno citar a González (2011:22), quien indicó que:

Las normas surgen de los valores y costumbres familiares e implican el reconocimiento de unos deberes y derechos, de unas responsabilidades y prerrogativas. Permiten evitar comportamientos que perjudican a la familia como grupo o a uno de sus miembros, al mismo tiempo que facilitan la convivencia, regulan la cooperación y ayudan a resolver los conflictos familiares.

Según lo citado, se desprende la idea, de que las normas y reglas de cada familia tienen características que permiten comprender su convivencia y funcionamiento en común, mediante la aplicación de estas surgen estilos propios en el núcleo familiar. En el mejor de los casos las establecen a través de conversaciones. En relación a esto, los comportamientos de los niños y las niñas están permeados por las normas, enmarcados en la realización de una serie de tareas; que son asignados por parte de los padres y las expectativas de comportamiento de los infantes en los diferentes ambientes, así como las reglas de convivencia, las costumbres, los valores y los intercambios afectivos constantes; las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento de la dinámica interna de la familia.

Sin embargo, resulta contradictorio tal como lo indica el gráfico N° 01 y N° 02 porque los niños que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, realmente incumplen las normas establecidas en sus hogares, siendo estas esenciales para que la dinámica familiar sea funcional.

Gráfico N° 20 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a los tipos de conducta que emiten los niños que cursan 6t° grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

En relación a lo expresado en el gráfico N° 20, el 75% de los padres y representantes encuestados indicaron que sus hijos presentan conductas agresivas mientras, que un 25% manifestó que su niño presenta conducta hiperactiva.

Según lo expuesto, el tipo de conducta que prevalece con mayor frecuencia en los niños que cursan 6t° grado sección “B”, de la U.E “Bolivariano” es el agresivo.

Por su parte, según el glosario Cubano de psiquiatría (2008), define Las Conductas agresivas: “como una manifestación de rebeldía hostil, manifiesta o

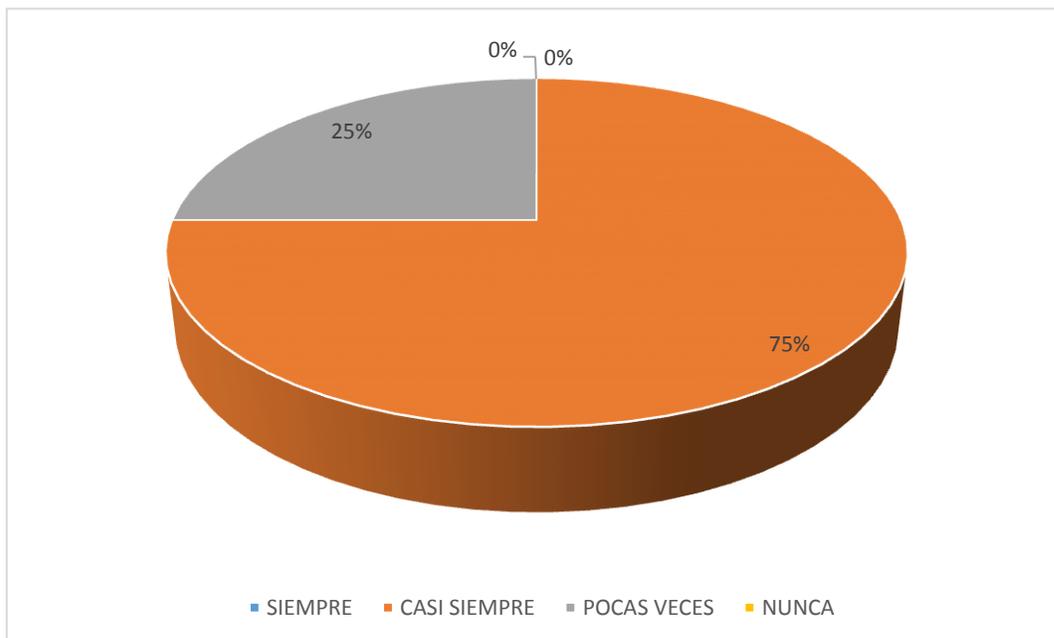
encubierta, actitud pendenciera, agresividad verbal, física, espíritu de venganza, destrucción, frecuentes exaltaciones y robos solitarios”. (Disponible en línea).

De acuerdo con lo antes mencionado, vale decir, que la conducta agresiva emitida por los niños que cursan 6º grado sección “B”, de la U.E “Bolivariano” suelen manifestarse por: agresión verbal, física, psicológica, espíritu de venganza y destrucción frecuente hacia los pupitres, mesas e inclusive docentes y compañeros; siendo esta una agresión de forma abierta según lo mencionado anteriormente. La agresividad es el reflejo de lo vivenciado en la dinámica familiar; como producto de un alto nivel de violencia que los niños ejercen sobre otros para liberar la carga negativa mediante tratos crueles e inhumanos. Sin embargo, las consecuencias son inaceptables, ya que por su comportamiento inadecuado que suelen ser rechazados socialmente.

Mientras, que la conducta intranquila o hiperactiva manifestada por el 25% de los niños, se caracteriza por una actividad motriz excesiva, que le produce dificultades en la atención, el respeto a las reglas, produciendo dificultades escolares, así como en sus relaciones familiares y sociales, ya que este tipo de niños y jóvenes suele irritar y molestar a los demás por su intranquilidad.

A este tipo de conducta se le denomina conducta hiperactiva, déficit de atención con impulsividad o hiperactividad. Este tipo de niños y jóvenes presentan mucho movimiento que les ocasiona desorganización en su actividad, disminución de la productividad y pérdida de objetivos.

Gráfico N° 21 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto al llamado de atención por el comportamiento emitido por su hijo el cual, cursa 6º grado sección “B”, en la U. E "Bolivariano"



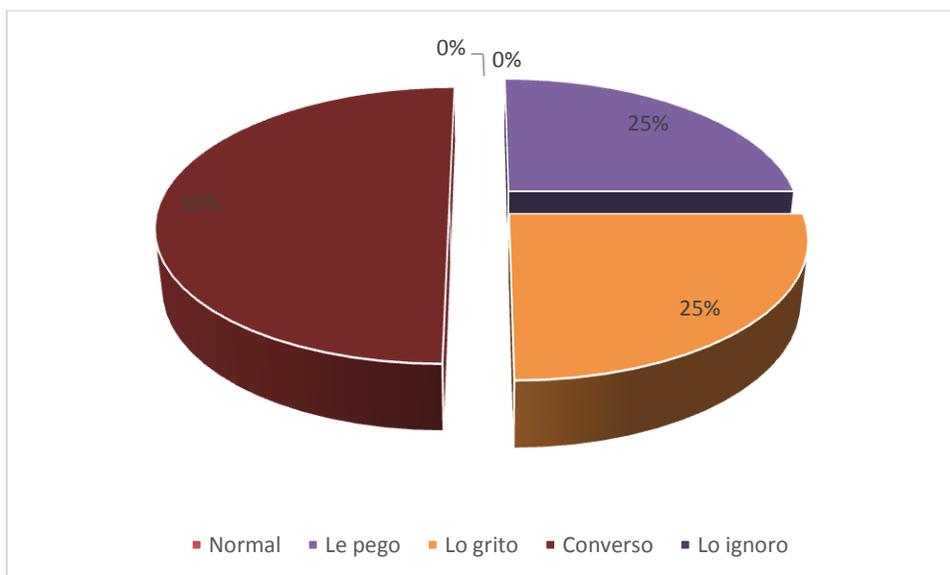
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

De acuerdo a lo expresado en el gráfico N° 21, un 100% de los representantes indicaron que si reciben llamado de atención por el comportamiento emitido por su hijo el cual, cursa 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.

Generalmente, es constante el número de convocatorias debido al comportamiento de los niños; ya que agreden física, psicológicas y verbalmente, a sus compañeros además a los docentes. Aunado a esto, muestran ansiedad por entrar y salir de las aulas de clases irrumpiendo las normas de convivencia establecidas por otra parte, opta por romper con los útiles escolares, siendo este elemento característico de los agresores.

De igual forma, son diversas las citas porque los niños no realizan las actividades asignadas por las docentes, lo cual representa mayor asistencia a la institución por parte de los padres.

Gráfico N° 22 Distribución porcentual de los padres y representantes en relación a la actitud frente al comportamiento de su hijo el cual cursa 6to grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”



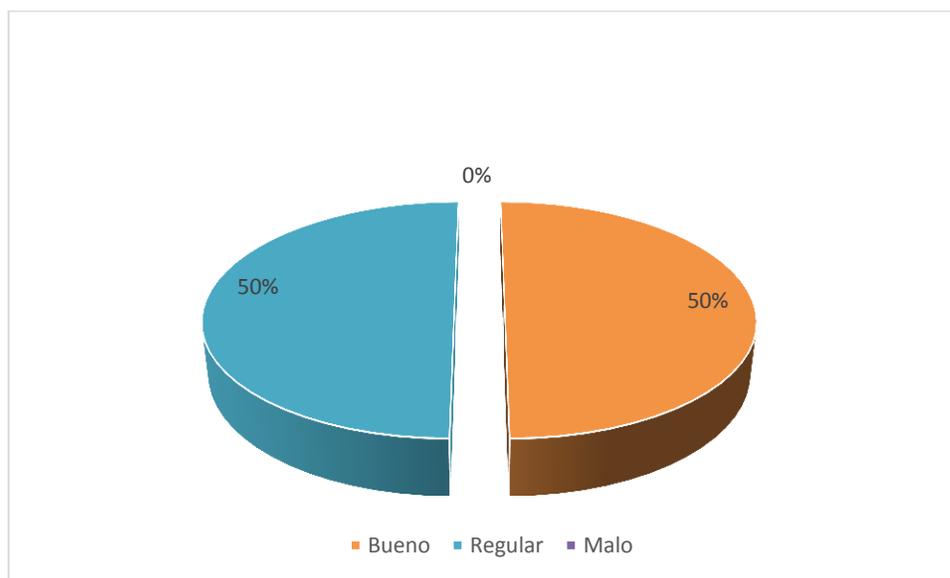
Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

Como se puede visualizar en el cuadro N° 22, el 50% de los padres y representantes de los niños que cursa 6to grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”, manifestaron que presentan una actitud normal ante el comportamiento de su hijo mientras, que un 25% alegó que le gritan y por último, el otro 25% respectivamente indicó que le pegan a los niños ante el comportamiento emitido.

En función a esto, Valdez (2008), hace mención a que: “muchos padres creen que pegarle es una manera efectiva de disciplinar a los hijos, porque consideran que de esa forma mejoraran su comportamiento”. Sin embargo, de acuerdo a lo

mencionado por el autor, esta acción repercute negativamente en el comportamiento de los niños que cursa 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”, porque estos suelen ser aún más rebeldes, tratando de liberar la carga negativa que reciben en sus hogares. De igual manera, ocasiona problemas de salud tales como: la obesidad, problemas cardiacos y daños emocionales.

Gráfico N° 23 Distribución porcentual de los padres y representantes con respecto al rendimiento académico de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

En referencia al gráfico N° 23 en cuanto al rendimiento académico, los padres y representantes de los estudiantes que cursa 6º grado sección “B”, en la U. E “Bolivariano”, manifestaron que un 50% es bueno mientras, que el otro 50% está representado por ser regular.

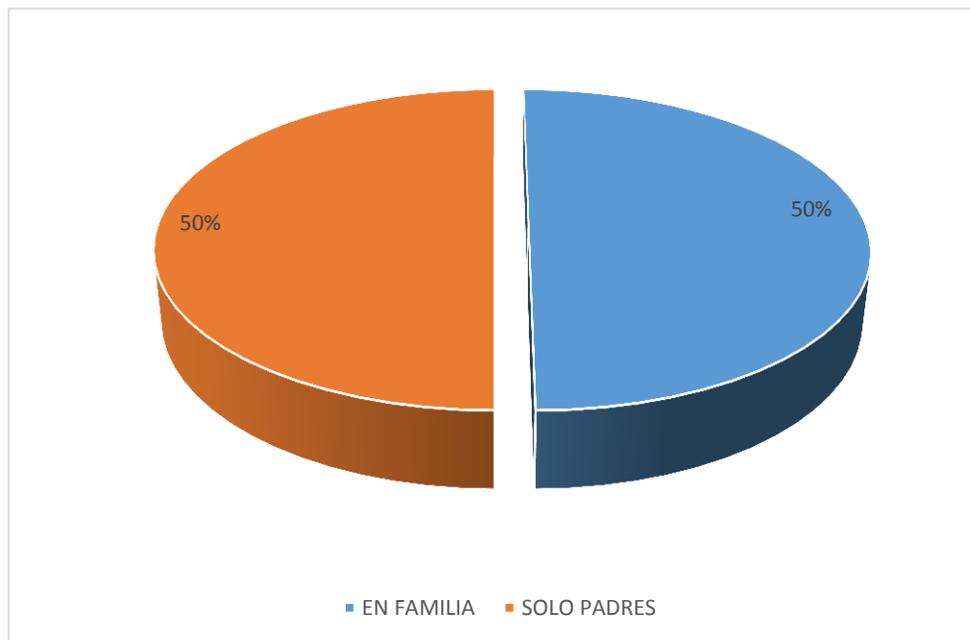
Por su parte, Chadwick (2006:98) define el rendimiento académico como: “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas, actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le

posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período escolar”.

Resumiendo lo expresado por el autor, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes antes mencionados, En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Es significativo destacar, que de los 04 estudiantes que presentan comportamientos inadecuados 01 en particular presenta un buen rendimiento caracterizado por: leer, tener buena ortografía, realizar operaciones matemáticas y estar concentrado en el aula en el momento de las clases además, cuando no entiende manifiesta su inquietud ante la docente.

Vale decir, que independientemente del comportamiento inadecuado emitido por los niños en diversas ocasiones esto no repercute en el rendimiento académico de los estudiantes; ya que de independientemente del tipo de conducta que presente pueden alcanzar el éxito académico.

Gráfico N° 24 Distribución porcentual de los padres y representantes respecto a cómo enfrenta esta situación los padres de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

Según lo expresado en el gráfico N° 24, el 100 % de los padres y representantes de los estudiantes que cursan 6to grado, manifestaron que los enfrentan su situación en familia mientras, que el otro 50% alegó que solo los padres participan en dichas decisiones.

En relación a lo expresado La Declaración Universal de los Derechos Humanos (2008), hace mención a que: “la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. (Disponible en línea).

En relación a las explicaciones, en la ley de Educación, en el Capítulo II, Corresponsables de la Educación en su Artículo 17 establece que:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p. 12).

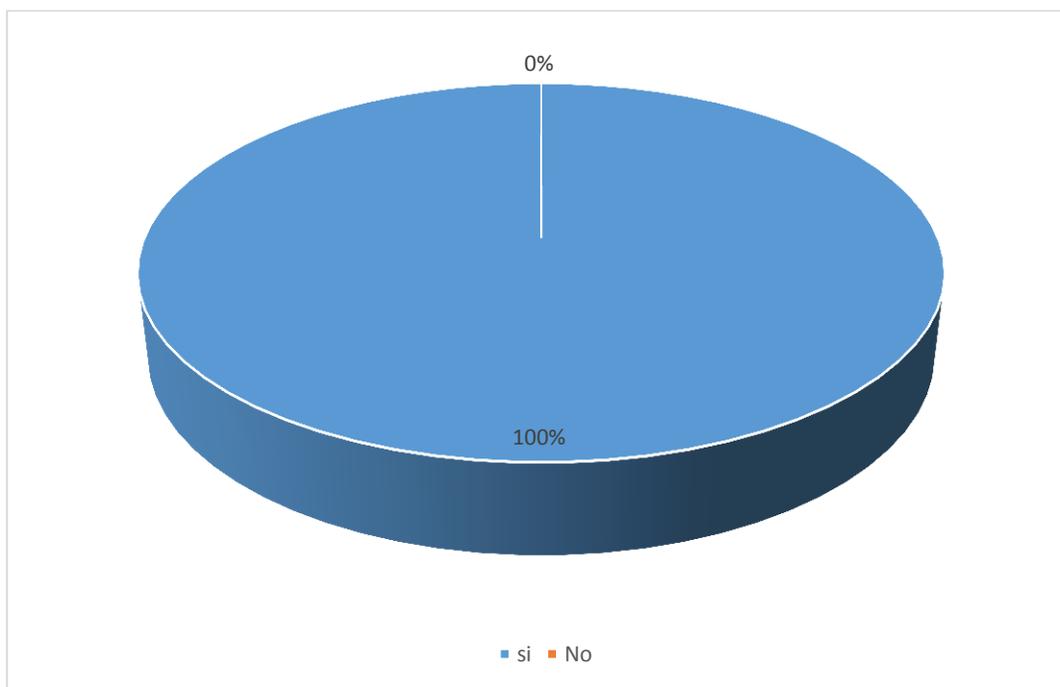
Según la presente Ley hace alusión a la responsabilidad que tiene directamente la familia como primer agente socializador responsable; de la educación de sus hijos; además, de la inculcación de los valores donde estos deben estar unidos en familia para enfrentar las situaciones, que se presentan en la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B” en la U.E “Bolivariano, siendo este un aspecto positivo. Sin embargo, en la actualidad se refleja un desequilibrio en los grupos familiares de los niños antes mencionados, donde estos actúan de acuerdo a interés propio o particulares.

Por otra parte, algunos de los padres encuestados deciden en pareja canalizar sus problemas. Por tanto, existe una estrecha relación entre los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U. E “Bolivariano” Cumaná.

4.4 –Análisis de las políticas públicas educativas, que desarrolla la U. E “Bolivariano” Cumaná, para la atención de la familia y su impacto en la calidad de vida y desarrollo humano del estudiantado.

Es importante destacar, que se aplicó una encuesta a los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil de la U. E “Bolivariano”, obteniendo los siguientes resultados.

Gráfico N° 25 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar estudiantil respecto a la realización de actividades educativas donde se involucre a la familia de los niños que cursan 6t° grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

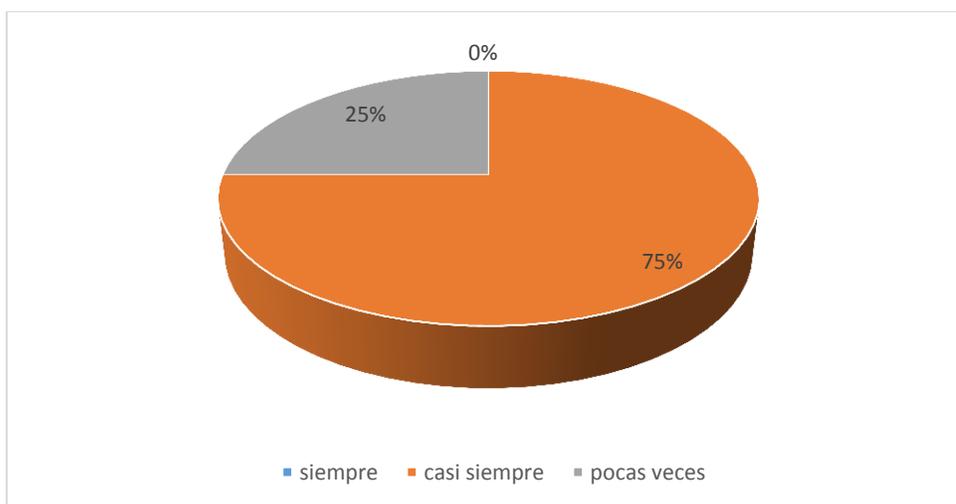
De acuerdo a lo expresado gráfico N° 25, el 100% de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil señalaron que los padres si participan en las actividades que se realizan en la institución educativa, tal situación resulta positiva para el departamento antes mencionado, ya que existe interacción familia- escuela, quizás esta asistencia masiva a la institución por parte de los representantes, se deba al comportamiento asumido por los niños en el contexto educativo.

Según, el Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe (PRELAC) promovido por UNESCO 2011, hace alusión a que: “La educación debe

ser una perspectiva de construcción en la sociedad en la cual, familia debe tener participación directa y cooperar para alcanzar un desarrollo”. (Disponible en línea).

En relación con las explicaciones, es importante que los padres y representantes de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”, consecutivamente asistan a las diversas actividades que se realicen en dicha institución, ya que le permite organizarse, participar y además, de poder construir con sus hijos una mejor calidad de vida en la sociedad; basada en la comunicación asertiva y el afecto. De esa forma también se lograra minimizar el comportamiento inadecuado asumido en el contexto escolar, siendo este aspecto una fortaleza, para la institución educativa y núcleo familiar, en función de esto se fortaleció en el plantel la escuela para padres.

Gráfico N° 26 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto a la frecuencia en las actividades que se realizan en la institución donde tienen participación los padres y representantes de los niños que cursan 6to grado

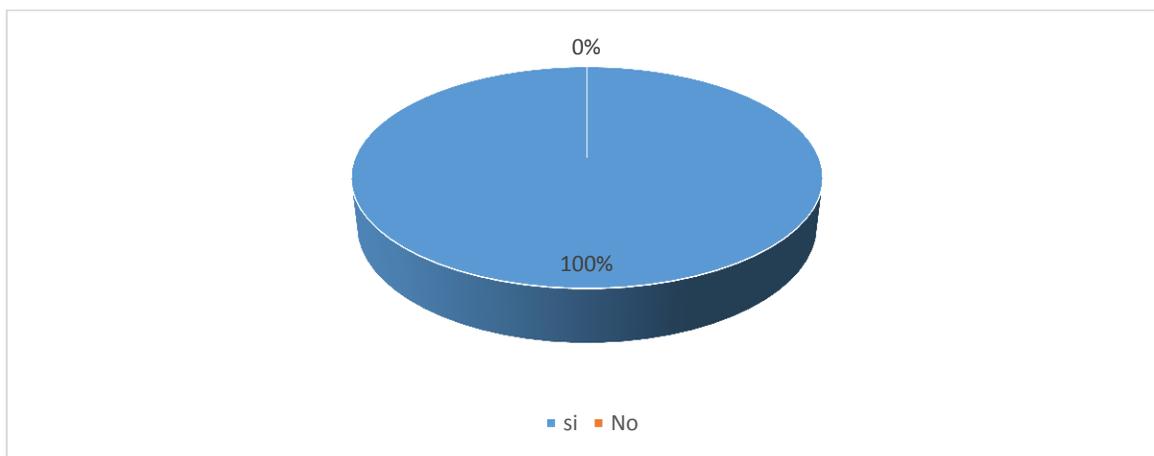


Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

Como se puede observar en el cuadro N° 26, el 75% de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil señalaron que los padres casi siempre participan en las actividades que se realizan en la institución educativa, mientras que un 25% pocas veces participa en las mismas.

En relación a lo antes expuesto, esta situación resulta positiva tanto para el contexto escolar como familiar es decir, existe una interacción escuela- comunidad ya que algunos padres asumen el compromiso con sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje y reforzamiento positivo de su conducta ya que poseen preocupación por el malestar que sus hijos ocasionan en la escuela. De tal forma, que los representantes poseen conocimientos a diario del comportamiento que asumen sus niños en las aulas de clase así mismo, participan de las diversas actividades que se realizan en las institución tales como: talleres, conversaciones, entre otros y en algunos casos son miembros de la escuela para padres considerándose este aspecto una fortaleza.

Gráfico N° 27 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto a nivel de conciencia que existe en relación a la diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen los padres y representantes de 6^o grado



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

En el gráfico n° 27, se evidencia que un 100% de la población encuestada del Departamento de Bienestar Estudiantil indicaron que los padres y representantes efectivamente, existe un nivel de conciencia en relación a la diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen los padres. Siendo este aspecto una fortaleza, ya que los representantes del Departamento se aceptan a los representantes tal y como son; ante los aspectos ya señalados.

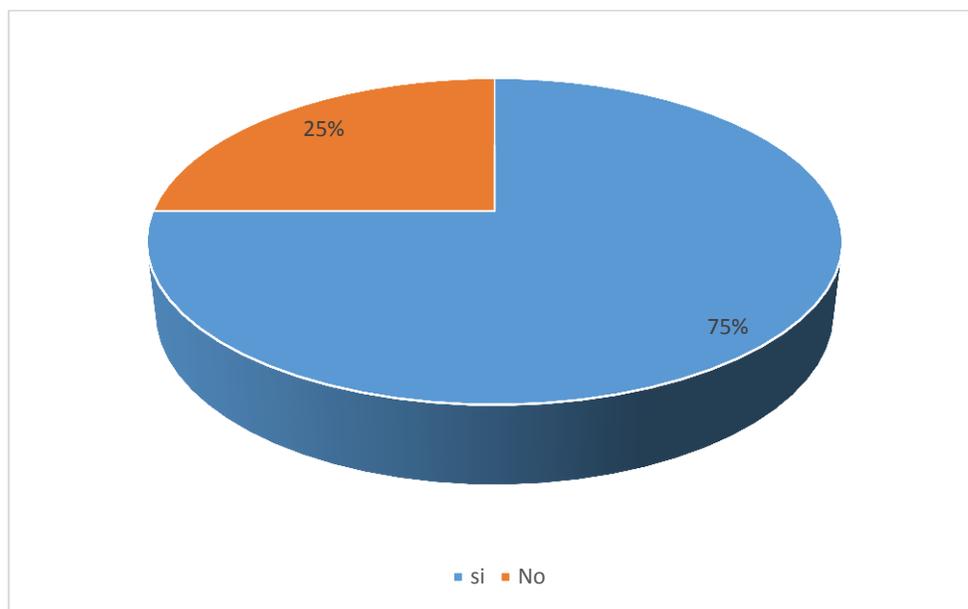
Es preciso mencionar, que la sociedad está vivenciando cambios significativos donde se ponen de manifiesto la diversidad de problemas esta suele ser en algunos casos negativo debido a la realidad social que presente cada núcleo familiar específicamente, en los niños que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, caracterizados por: la violencia de género, disfunción de roles, comunicación inadecuada, carencia afectiva, consumo de alcohol y sustancias psicotrópicas.

De igual modo, la situación expresada traerá consigo en los niños afecciones directas en la conducta las cuales, que de no corregirse a futuro se propiciarán situaciones que alteren la dinámica familiar y escolar, en efectos en el comportamiento de los niños, generaran conductas delictivas lo que creará mayor desintegración en la calidad de vida de las familias, trayendo consigo niños en la calle, mayor índice de robos, hurtos, secuestros, hostigamiento, mayor cantidad de muertes a causa de la violencia. Aunado a esto, aumentará la cantidad de privados de libertad.

Es importante destacar, que esta situación se debe a que en algunas ocasiones los padres descuidan a sus hijos, ya que la situación social venezolana y el alto costo de vida han obligado a estos incorporarse al mercado laboral, ya que los niños que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, son provenientes de familias de escasos recursos económicos que para costear los gastos necesitan realizar labores como: ventas de frutas, dedicarse a la buhonería, bachaqueo, costurería, albañilería entre otras actividades; que medianamente satisfagan la necesidad de alimentación,

vestido entre otras; muchos de estos representantes nunca han tenido un preparación académica, situación por la cual deben de realizar alguna de las actividades ya mencionadas. En consecuencia, a las familias a las cuales se hace referencia poseen características propias, de un nivel de cultura que ha sido adquirido y que se va transmitiendo de generación en generación; donde muchas veces no logran alcanzar la calidad de vida y desarrollo humano que realmente merecen ofrecerles a sus hijos.

Gráfico N°28 Distribución porcentual de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil respecto al apoyo y orientación de los padres y representantes hacia los niños que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”



Fuente: Datos recopilados y procesados por las investigadoras Moya y López, Cumaná 2016.

En relación al cuadro N° 28, un 75% de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil indicaron que los padres y representantes de los niños que

cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, si muestran apoyo y orientación hacia los hijos mientras, que un 25% alegó que no.

Efectivamente, algunos padres sienten preocupación ante la conducta emitida por sus niños por tal motivo, estos suelen asistir de manera reiterada a la institución con la finalidad de solicitar también el apoyo y orientación por parte de los profesionales en el área social para salir adelante con las problemáticas que afectan la calidad de vida y desarrollo humano; por tanto, se requiere de la ayuda de un equipo multidisciplinario entre ellos Trabajadores Sociales que brinden atención especializada individuo-familia mediante la orientación, donde estos sean objeto y sujeto de su propio cambio, haciendo énfasis en su situación –problema, brindando un conjuntos de técnicas y herramientas que permitan mejorar de acuerdo al tipo de conducta emitida por el niño y de esa forma contribuir a la disminución de la misma.

 **Explicación en relación a la implementación de programas o acciones se están realizando desde el Departamento de Bienestar Estudiantil para tratar los diversos tipos de conducta manifestado por los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.**

En la sociedad venezolana a través de las instituciones educativas se implementan una serie de políticas públicas enmarcadas en una serie de programas o acciones, con la finalidad de brindar atención a las familias en conjunto con los niños que presentan diversos tipos de conducta, ya que ese existe una disfunción en los hogares de los estudiantes que cursan 6º grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”.

En función de esto, surge la incorporación de la escuela para padres, mediante esta se logra reunir un gran número de padres y representantes a quienes se les ofrecen diversas actividades con el objetivo de brindar un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar además, elaborar las dificultades constitutivas de ser padres. Se concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento respecto a una problemática social específica que está afectando al núcleo familiar.

En este caso es en relación a los tipos de conducta más relevantes en la institución educativa como lo es la agresividad que ocupa el primer lugar en el aula de 6to grado sección “B”, de la U.E “Bolivariano”.

De la Puente, (2009: 246), afirma que:

Las escuelas para padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso.

Según lo antes señalado, por el autor los profesionales del Departamento de Bienestar Estudiantil están convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por ser el primer agente socializador responsable de la educación de los niños. Por lo tanto, es indispensable que sea desde este contexto donde se imparta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones de esa forma se lograra llevar una mejor calidad de vida donde los padres visualicen los aspectos negativos de sus hijos a pesar del comportamiento inadecuado.

En líneas generales, es importante que los padres y representantes se vinculen con la escuela para padres; ya que ellos tendrán una capacitación, la cual le servirá para crecer como personas en el desarrollo y formación de la educación que se imparte en sus hogares; ya que se le brindan las herramientas necesarias para fortalecer sus relaciones intrafamiliares, sociales, culturales entre otras y de esa forma mejorar sus calidad de vida.

Además, es importante recalcar en este aspecto el rol que juega el Trabajador Social como profesional que sostiene una vinculación directa con el grupo familiar,

ya que este desea el buen funcionamiento y desarrollo de la dinámica familia por lo tanto, es a través de la escuela para padres una herramienta primordial para mejorar las relaciones afectivas y comunicacionales entre padres e hijos, este se encarga en la institución educativa en conjunto con sus compañeros de Bienestar estudiantil de realizar una serie de conversatorios, charlas, reflexiones, Conversatorios, sobre visitas domiciliarias, citas al Psicólogo entre otros con la finalidad mejorar las relaciones interpersonales, ya que los niños asumen en las escuelas comportamientos inadecuados como resultado de aspectos negativos en cuanto a: comunicación, indisciplina, entre otros aspectos que afecta la dinámica familiar y el proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante destacar, que los representantes del Departamento de Bienestar estudiantil de acuerdo al comportamiento emitido por los niños que cursan 6to grado sección “B”, en la U.E “Bolivariano”, este generalmente agresivo suelen ser rechazados socialmente. Por tal razón, se planteó en la sección de bases legales, la Ley Orgánica de Educación, en su artículo 21, dice:

En las instituciones y centros educativos en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo se organizarán consejos estudiantiles, sin menoscabo de otras formas organizativas, destinadas a promover la formación de ciudadanos y ciudadanas mediante la participación protagónica y corresponsable del estudiantado, tomando en cuenta las especificidades de cada nivel y modalidad. Estas organizaciones estudiantiles actuarán junto con la comunidad educativa en los diferentes ámbitos, programas, proyectos educativos y comunitarios, ejerciendo sus derechos y deberes como seres sociales, en un clima democrático, de paz, respeto, tolerancia y solidaridad.

Las organizaciones estudiantiles se regirán por la normativa que al efecto se dicte. En tal sentido, las instituciones educativas se deben fomentar la realización de

programas, proyectos educativos, y comunitarios que promuevan la paz, el respeto, la tolerancia y solidaridad entre todos.

De acuerdo a la realidad social, de la U.E “Bolivariano” y tomando en cuenta las investigaciones realizadas, las políticas educativas en la actualidad no garantizan completamente, la atención integral a la familia en el ámbito educativo resultando un aspecto negativo en la atención de familia, la calidad de vida y desarrollo humano. En función a estos lineamientos no se cumplen a cabalidad. Ya que existe debilidad en cuanto a los programas, o proyectos internos que le den vida a los valores, principios, y a la concertación de la sana convivencia, y paz en el plantel.

Actualmente, los problemas de conducta que se presentan con mayor relevancia en la U.E “Bolivariano” es el agresivo; por tanto, el más atendido por el equipo multidisciplinario, estos son remitidos a Profesionales de la psicología no obstante, muchos padres debido a su situación económica no puede costear dicho gasto. Por tal razón, muchos niños no logran superar su situación problema.

CONCLUSIÓN

El núcleo familiar de los niños que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” específicamente, los 04 casos bajo estudio son provenientes de familias de bajos recursos económicos por tanto, ambos padres o en consecuencia uno de ellos realizan alguna actividad económica para satisfacer medianamente los gastos de los hogares, dedicándose a: la buhonería, bachaqueo, venta de frutas, costurería entre otros. Razón por la cual, los niños pasan mayor tiempo solos.

De acuerdo a la situación antes expuesta, la dinámica familiar de los infantes es disfuncional caracterizado por: comunicación inadecuada, carencia afectiva, disfunción de roles, ausencia de la figura paterna, rigidez en el liderazgo, venta y consumo de sustancias psicotrópicas entre otros. Todo esto posteriormente es reflejado en el contexto educativo, a través de la conducta emitida por los niños representado por: agresiones físicas, psicológicas, verbales, hiperactividad y en otros casos retraimiento. Vale decir, que la conducta expresada es el reflejo de los padres en función de lo que evidencian en sus hogares. Lamentablemente, este tipo de comportamiento no ha causado ninguna alarma en las autoridades competentes para que intensifiquen las políticas públicas en pro del fortalecimiento integral de área educativa; ya que la dinámica familiar sufre se está viendo afectada trayendo consigo repercusión directa en la conducta de los niños afectado su proceso de enseñanza- aprendizaje y a su vez desmejorando la calidad de vida.

En relación a los resultados obtenidos en el estudio realizado en la U.E “Bolivariano” se pueden destacar las siguientes conclusiones:

En relación a las características de la dinámica familiar, es importante señalar que los padres y representantes de estos niños que estudian 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano”, alegan que estos implementan normas, comunicación asertiva, y se refuerzan valores humanos tales como: el amor, respeto, solidaridad entre otros

de forma constante. Sin embargo, se observa una contradicción, entre lo que se dice y se observa puesto que algunos infantes manifiestan un comportamiento inadecuado. Por tal motivo, se evidencia una disfunción en la dinámica familiar.

En cuanto a los tipos de conducta que prevalecen en los estudiantes, en la institución el comportamiento que cobra mayor fuerza es el agresivo; caracterizado por la emisión de conductas inadecuadas: violencia física, verbal, psicológica y social ejercida hacia los docentes y compañeros de clases. Aunado, al nivel de ansiedad que muestran por entrar y salir de las aulas, con la finalidad de liberar la carga negativa que presentan situación que genera un malestar en el contexto escolar.

Por tal motivo, de continuar dicho comportamiento agresivo se generaran conductas delictivas lo que creara mayor desintegración en la calidad de vida de las familias trayendo consigo niños en la calle, mayor índice de robos, hurtos, secuestros, hostigamiento, muerte. Aunado a esto, aumentara la cantidad de privados de libertad.

En lo que respecta a la relación de los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los niños; los padres encuestados manifestaron que el comportamiento que presentan en el núcleo familiar es el agresivo; ya que cuando se le llama la atención por el comportamiento emitido suelen romper sillas, rallar paredes, jarrones entre otros. Lo que conlleva a generar un desequilibrio en la dinámica familiar. Indicando estos a su vez que la conducta emitida se debe al alto nivel de violencia que se vivencia en los hogares razón por la cual, los niños copian modelos de conducta que posteriormente se reflejen en los diversos contextos.

En correspondencia a las políticas públicas educativas implementadas en la institución, surge la creación de la escuela para padres, en el plantel. Sin embargo, se requiere de mayor compromiso por parte del Estado y de los representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil; en comprometerse realmente con realizar un

trabajo eficiente en pro de minimizar las conductas emitidas por los niños en el contexto escolar y familiar.

RECOMENDACIONES

A través del estudio realizado se pueden establecer las siguientes recomendaciones para mejorar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado en la U.E “Bolivariano”.

- ✚ Debe existir mayor compromiso por parte de los padres en reforzar los valores humanos y buenas costumbres.
- ✚ Los padres y representantes deben establecer normas en sus hogares donde se cumplan los elementos propios de la dinámica familiar tales como: la comunicación, afecto, liderazgo entre otros, de esa forma la dinámica familiar será funcional.
- ✚ Debe existir un acuerdo entre los padres en el tipo de liderazgo que debe prevalecer en sus hogares para que la dinámica familiar sea funcional.
- ✚ Crear un manual de estrategias para los docentes donde estos puedan trabajar con el alumno de acuerdo al tipo de conducta emitido, una de las más tradicionales es la economía de fichas.
- ✚ También es importante fomentar entre los estudiantes el compañerismo, el trabajo en equipo, la igualdad de condiciones y solidaridad en función de mejorar la conducta emitida por algunos niños.
- ✚ Enseñarle estrategias a los padres y representantes donde estos trabajen con los hijos mediante ejercicios, dinámicas, entre otros, para disminuir el tipo de conducta presentada por el niño de forma adecuada y saludable.
- ✚ El Departamento de Bienestar Estudiantil debe focalizar la ayuda en aquellos estudiantes que no tengan padres y requieran mayor atención y paciencia para continuar sus estudios y su desarrollo integral a pesar de su comportamiento.

- ✚ Es necesario que exista iniciativa por parte de la institución educativa en mantener la integración familia-escuela. Esta como estrategia donde se puedan canalizar a través de escuela para padres diversas actividades en pro de disminuir la conducta emitida por los estudiantes.

- ✚ El personal de Bienestar Estudiantil debe realizar constantemente visitas domiciliarias para orientar a los padres de los niños en función de disminuir las causas que inciden en la afección de la dinámica familiar.

- ✚ Crear en la escuela una unidad de orientación a la conducta con profesionales en el área de Trabajo Social, Psicología, Derecho entre otros donde se brinde atención individuo y familia.

- ✚ Dictar talleres, conversatorios que incentiven a los alumnos a ocupar su tiempo en actividades productivas tales como: deportes, manualidades, danzas entre otros.

BIBLIOGRAFIA

- Arias, Fidas. (2006). **Introducción a la Metodología Científica** (5ta edición). Edit. Caracas. Episteme.
- Tamayo, M (2001). **El proceso de investigación científica**. (4ta edición). México: Limusa.
- Academia Cubana de Psiquiatría (2008), **la agresión de niños y jóvenes pueden ser de tres formas**.
- García, M (2004) **La dinámica Familiar**. España: Gross.
- Bandura, A. (2008) **Fundamentos de la Conducta Social**. Traducción New York. Practice A.LL.
- Bianco, F. (1999) **Escuela para padres**. Caracas: Greco.
- Benitez, C. (2008) propuesta de orientación dirigida a docentes para la disminución de los tipos de conducta de los niños. Centro docente N° 24 del Municipio de San José de Cúcuta, Norte de Santander- Colombia.
- Bastardo, J. (2006) tipos de conductas, tradición México. Ediciones prentice Hall.
- **González, Z. (2011)**: Trabajo de Grado Titulado: Dinámica Familiar De Los Estudiantes Con Alguna Discapacidad Del Núcleo De Sucre De La Universidad De Oriente. Cumana 2011.

- **Cabello D. y Sánchez S. (2012):** Trabajo de Grado Titulado: Dinámica Familiar de los Niños, Niñas y Adolescentes Trabajadores del Instituto Autónomo Mercado Municipal de Cumaná, Estado Sucre 2012.
- **Ballenato P, G. (2008): Educación sin gritar.** Editorial la esfera de los libros. Madrid– España.
- **Hernández, R. (2003). Metodología de la Investigación.** México. Edit. MC GRAW.
- **Real Academia Española. (2014).** Diccionario de la lengua española. (23^a ed.). España: ESPASA LIBROS.
- **Alvares, E (2012):** Importancia De La Cultura, Deporte y Recreación En La Familia: Documento en línea disponible en: <http://fc3edial.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-recreacion-familiar.html>. Consultada el 15 de Agosto de 2016.
- **Antonini (2012): La familia actual: situación y problemática.** Documento en línea disponible en: http://mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_actual.htm. Consultado el 18 de agosto de 2016.
- **Barrera J (2009): Elementos característicos De La dinámica Familiar:** Documento en línea disponible en: <http://juanbarreramunoz.blogspot.com/2009/11/funciones-de-la-familia-i-apoyo.html>. Consultada el 22 de agosto de 2016.

- Barry S (2011): La Familia: Documento en línea disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>. Consultada el 15 de Octubre de 2016.
- Baumrind D (2009): La Familia Venezolana: Documento en línea disponible en: <http://eudymer-lafamiliavenezolana.blogspot.com/>. Consultada el 25 de agosto de 2012.
- Consultorio psicológico (2012): La dinámica familiar y tipos de conducta: Documento en línea disponible en: [http:// www.reddeautores.COM /psicologicologia -psiquiatria/conducta-conclusiones](http://www.reddeautores.COM/psicologicologia-psiquiatria/conducta-conclusiones). Consultada el 30 de noviembre de 2012.
- **Con mis hijos:**(2012): Factores que afectan la dinámica familiar Documento en línea disponible en: <http://www.Santillanacompartir.Com> Consultada en agosto de 2016.
- **García R, (2009).**Dinámica Familiar Características. Documento en línea disponible en:<http://www.scribd.com/doc/22551254/Dinamica-Familiar- Caracteristicas>. Consultada En agosto de 2016.
- **Oyarzún N (2009):** Estructura Y Dinámica Familiar: Documento en línea disponible en: <http://www.geocities.com/hiponiqueo/Family.html>. Consultada en agosto de 2016.
- **Pacheco P (2009):** Relaciones Familiares: Documento en línea disponible en: <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>. . Consultada en agosto de 2016.
-
- **UNICEF, (2006).** El fondo de las naciones unidas para la infancia. Documento en línea. Disponible en: <http://www.un.org/spanish/cyberschoolbus/ourlives/unicef.htm>. Consultado en agosto de 2016.

LEYES

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños Niñas y Adolescentes (2007). Gaceta Oficial N° .5.859
- Ley Orgánica De Educación (2009). Gaceta Oficial De La República De Venezuela N° 5.929

ANEXOS



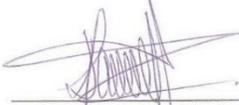
UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

ACTA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Quien suscribe, Lcda. Denellis Pigús, Profesora adscrita al Departamento de Trabajo Social del Núcleo de Sucre de la Universidad Oriente (UDO), por medio de la presente hoy doy fe que el instrumento dirigido al personal docente y a los miembros de la familias de los estudiantes con problemas de conductas de la U.E "Bolivariano" reúne las condiciones necesarias para ser empleado en la recolección de la información para elaboración del trabajo de investigación titulado: LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA U.E "BOLIVARIANO" CUMANÁ, ESTADO SUCRE 2016. EN EL MARCO DEL DESARROLLO HUMANO Y LA CALIDAD DE VIDA. Con lo que se optara al título de Licenciada en Trabajo Social, cuya autoría pertenece a las bachilleres Mirianys Moya y Marianny López, asesorado por la profe Carmen Guevara.

Al respecto, no tuve sugerencias mayores, por considerar que los ítems del instrumento presentan una redacción clara y pertinente con los objetivos propuestos. En tal sentido, dicho instrumento está apto para su aplicación en la muestra seleccionada por la investigadora.

Validación realizada en Cumaná, a los 12 días del mes de septiembre del dos mil dieci seis.


13.08.22
Lcda. Denellis Pigús



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO HUMANO

Cuestionario N° _____ Fecha: _____

Instrumento de recolección de datos dirigidos a los padres y representantes de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano”.

Objetivo: El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirá analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, bajo la tutoría de la Profa. Carmen Guevara por ello se solicita su colaboración, respondiendo con sinceridad y objetividad el siguiente instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Es importante destaca que dicha información suministrada por usted será confidencial y solo se utilizara para fines académicos, por lo que no es necesario su nombre y apellido, para evitar así algún tipo de compromiso.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- Al contestar, hágalo con mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas cerradas y otras de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale con una “X” la respuesta que está de acuerdo a su opinión.
- No dejen ninguna pregunta sin contestar.

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

Elaborado por: Mirianys Moya y Marianny López

❖ Característica de la dinámica familiar de los estudiantes que cursan 6to grado en la U. E “Bolivariano” Cumaná.

1.- ¿existen normas establecidas en su dinámica familiar?

Sí____ No____

Cuales:

2.- ¿Con que frecuencia se cumplen estas normas?

Siempre: ____ Casi siempre: ____ Nunca: ____

3.- ¿Aplican los valores en su hogar?

Si: ____ no: ____

Cuales:_____

4.- ¿Quién ejerce el liderazgo en su grupo familiar?

Padre____ Madre____ Abuelos____ otros____

5.- ¿Qué tipo de liderazgo se asume en su dinámica familiar?

Democrático____ Permisivo____ Autoritario____

6.- ¿Cómo cree usted que es la comunicación en su dinámica familiar?

Excelente: __ buena: ____ regular: ____ mala: ____

7.- ¿De qué forma resuelve sus conflictos en su núcleo familiar?

Hablando: ____ Discutiendo: ____ Evadiendo____ Otros: ____

8.- ¿expresa usted amor y cariño hacia los integrantes de su grupo familiar?

Si: ____ no: ____

9.¿Con que frecuencia expresa su afecto hacia los integrantes de su grupo familiar?

Diario: _____ semanal: _____ otro: _____

10.- ¿Cómo es la relación en su núcleo familiar?

Excelente: _____ buena: _____ regular: _____ mala: _____

11.- ¿Cómo crees usted que es la comunicación en su dinámica familiar?

Excelente: _____ buena: _____ regular: _____ mala: _____

❖ Relación de los elementos característicos de la dinámica familiar con la conducta que presentan los estudiantes de Educación Básica de la U. E “Bolivariano” Cumaná.

1.- ¿Qué tipo de comportamiento presenta el niño en su hogar en su hogar?

Explique: _____

2.- ¿Respetas las normas impuestas?

Si: _____ no: _____

3.- ¿cuál es el comportamiento de su hijo en la escuela?

Agresivo: _____ hiperactivo: _____ pasivo: _____ Otros: _____

4.- ¿alguna vez le han llamado la atención por el comportamiento de su hijo en la escuela?

Si: _____ no: _____

Explique la frecuencia y el motivo:

5.- ¿Cuál ha sido su actitud frente al comportamiento de su hijo?

Normal: _____ le pego: _____ lo grito: _____ converso: _____ lo ignoro: _____

6. - ¿Cómo es su rendimiento académico?

Bueno: _____ regular: _____ malo: _____

7.- ¿Cómo enfrenta esta situación?

En familia: _____ solos padres: _____



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO HUMANO

Cuestionario N° _____ Fecha: _____

Instrumento de recolección de datos dirigidos a los docentes de la U.E “Bolivariano”.

Objetivo: El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirá Analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, bajo la tutoría de la Profa. Carmen Guevara por ello se solicita su colaboración, respondiendo con sinceridad y objetividad el siguiente instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Es importante destaca que dicha información suministrada por usted será confidencial y solo se utilizara para fines académicos, por lo que no es necesario su nombre y apellido, para evitar así algún tipo de compromiso.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- Al contestar, hágalo con mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas cerradas y otras de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale con una “X” la respuesta que está de acuerdo a su opinión.
- No dejen ninguna pregunta sin contestar.

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

Elaborado por:

Mirianys Moya

Marianny López

❖ **Tipos de conducta que prevalecen en los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en U.E “Bolivariano” Cumaná.**

01.- ¿Qué tipo de conducta emiten los niños en el salón de clase?

Agresiva: ____ Imperativa:-____ Retraída: ____ Otros: ____

02.- ¿con que frecuencia emiten los niños este tipo de conducta?

Siempre: ____ casi siempre: ____ nunca: ____

03.- ¿los niños agrede físicamente a sus compañeros?

Si: ____ no: ____

Explique:

04.- ¿los niños agrede verbalmente a sus compañeros?

Si: ____ no: ____

Explique:

05.- ¿los niños emiten prejuicio o rechazo hacia sus compañeros?

Si: ____ no: ____

Explique:

06.- ¿los niños cumplen con las normas de convivencia establecida en el salón de clases?

Si: ____ no: ____

07.- ¿los niños muestran amabilidad y comprensión hacia sus otros compañeros?

Siempre: ____ casi siempre: ____ Nunca: ____

08.- ¿los niños respetan las intervenciones y opiniones de los demás compañeros?

Si: ____ no: ____

Explique:

08.- ¿los niños aceptan y se disculpan cuando cometen errores?

Siempre: ____ casi siempre: ____ nunca: ____

Si: ____ no: ____

09.- ¿los niños suelen ser intolerante con los demás compañeros?

Si: ____ no: ____

Explique:

10.- ¿Cómo es el rendimiento académico de sus alumnos (as)?

Excelente: __ Regular: __ Deficiente: __

11.- ¿los niños cumplen con las actividades asignadas?

Si: ____ no: ____

Explique:



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
CURSO ESPECIAL DE GRADO: CALIDAD DE VIDA Y DESARROLLO HUMANO
Cuestionario N° _____ Fecha: _____

Instrumento de recolección de datos dirigidos a los integrantes del Departamento de Bienestar Estudiantil de la U.E “Bolivariano”.

Objetivo: El instrumento que se presenta a continuación tiene por finalidad dar respuesta a una serie de interrogantes que permitirá Analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” en la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida, bajo la tutoría de la Profa. Carmen Guevara por ello se solicita su colaboración, respondiendo con sinceridad y objetividad el siguiente instrumento de recolección de datos, siendo esta información necesaria para llevar a cabo dicha investigación y de esta manera poder cumplir con el requisito exigido para optar al título de Licenciado en Trabajo Social.

Es importante destaca que dicha información suministrada por usted será confidencial y solo se utilizara para fines académicos, por lo que no es necesario su nombre y apellido, para evitar así algún tipo de compromiso.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de responder
- Al contestar, hágalo con mayor objetividad y sinceridad.
- Se presenta una serie de preguntas cerradas y otras de selección múltiple que deberán ser respondidas claramente en forma individual.
- Señale con una “X” la respuesta que está de acuerdo a su opinión.
- No dejen ninguna pregunta sin contestar.

“GRACIAS POR SU COLABORACION”

Elaborado por:

Mirianys Moya

Marianny López

**Analizar las políticas públicas educativas, que desarrollan la U. E “Bolivariano”
Cumaná, para la atención de la familia y su impacto en la calidad de vida y desarrollo
humano del estudiantado.**

01.- ¿En la escuela se realizan actividades educativas donde se involucre a la familia?

Si: ____ no: ____

02.- ¿con que frecuencia participan los padres y representantes en las actividades que se realizan?

Siempre: ____ casi siempre: ____ pocas veces: ____ nunca: ____

03.- ¿La escuela está consciente que hay diversidad de problemas, características, culturas, nivel académico que tienen los padres y representantes?

Si: ____ no: ____

Explique:

04.- ¿Los niños que presentan diversos tipos de conducta cuentan con el apoyo y orientación de los padres y representantes?

Si: ____ no: ____

Explique:

05.- ¿Qué programas o acciones se están realizando desde el Departamento de Bienestar Estudiantil para tratar los diversos tipos de conducta manifestado por los estudiantes?

Explique:

HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	La dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to sección “b” en la u.e “bolivariano” cumaná, estado sucre 2016. En el marco del desarrollo humano y la calidad de vida.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Moya Mirianys	CVLAC	18592201
	e-mail	mirianysmoy@gmail.com
	e-mail	
López Marianny	CVLAC	21094233
	e-mail	mariannylopezrodriguez@gmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

dinámica familiar, conducta, calidad de vida y desarrollo humano

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la dinámica familiar y su repercusión en la conducta de los estudiantes que cursan 6to grado sección “B” de la U.E “Bolivariano” Cumaná, Estado Sucre 2016. En el Marco del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida. El tema antes mencionado es de suma importancia en la sociedad; debido a que la dinámica familiar está teniendo afecciones directas en la conducta de los niños, ya que estos tienden a poner en práctica los patrones de comportamiento presente en los hogares. La investigación fue cuantitativa con un nivel descriptivo y un diseño de campo. Los actores involucrados en este trabajo estuvieron representados por un total de 03 Docentes, 04 representantes del Departamento de Bienestar Estudiantil y 04 padres y representantes. De igual manera, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento para la recolección de datos se basó en el cuestionario. Entre las conclusiones más resaltantes de la investigación se pueden destacar que la dinámica familiar tiene repercusiones directas en la conducta de los estudiantes puesto que influyen diversos motivos entre ellos vale mencionar: comunicación inadecuada, la ausencia de figuras paternas, disfunción de roles, venta y consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas entre otros. Aunado a esto, existen unas políticas públicas ineficientes para la atención de familias dentro de la institución educativa.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Profa. Carmen Guevara	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	CVLAC	6633124
	e-mail	cguevara113@hotmail.com
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/> U <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2016	11	15
------	----	----

Lenguaje: SPA _____

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-lopez-moya.doc	Application/Word

Alcance:

Espacial: _____ (Opcional)

Temporal: _____ (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo: Licenciadas en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciada

Área de Estudio: Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado: Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE	
SISTEMA DE BIBLIOTECA	
RECIBIDO POR	<i>Martínez</i>
FECHA	05/08/09
HORA	5:20

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUMBELO
Secretario

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

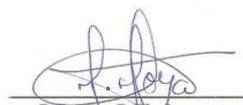
JABC/YGC/marija

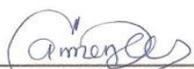
Apartado Correos 094 / Telfs: 4008042 - 4008044 / 8008045 Telefax: 4008043 / Cumaná - Venezuela

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6

Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.


López Marianny
Autor


Moya Mirianys
Autor


Prof. Carmen Guevara
Asesor