



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLÍVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-11-07

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. IVÁN AMAYA y Prof. ODALYS REYES,  
 Reunidos en: Salón de Tecnología Educativa Decanato UDO  
Núcleo Bolívar  
 a la hora: 3:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**SÍNDROME DE BULLYING EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL 1ER A 3ER AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO FERNANDO PEÑALVER DE CIUDAD BOLÍVAR- ESTADO BOLÍVAR**

Del Bachiller **JOSÉ MANUEL MOHAMMED SILVA** C.I.: 27596658, como requisito parcial para optar al Título de **Licenciatura en Enfermería** en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	X
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	---

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 23 días del mes de Octubre de 2024

*Maricela Ratti*  
 Prof. MARICELA RATTI  
 Miembro Tutor

*Ivan Amaya*  
 Prof. IVÁN AMAYA  
 Miembro Principal

*Odalis Reyes*  
 Prof. ODALYS REYES  
 Miembro Principal

*Ivan Amaya Rodriguez*  
 Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ  
 Coordinador comisión de Trabajos de Grado

ORIGINAL COMISIÓN





UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
 NÚCLEO BOLÍVAR  
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"  
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

**ACTA**

TG-2024-11-07

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MARICELA RATTI Prof. IVAN AMAYA y Prof. ODALYS REYES,  
 Reunidos en: Salon de Tecnología Educativa, Decanato UDO

a la hora: 3:00 pm

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

**SÍNDROME DE BULLYING EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL 1ER A 3ER AÑO DE BACHILLERATO DEL LICEO FERNANDO PEÑALVER DE CIUDAD BOLÍVAR- ESTADO BOLÍVAR**

Del Bachiller **ORIANA DEL CARMEN ROCCA MILLAN** C.I.: 26048875, como requisito parcial para optar al Título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

**VEREDICTO**

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>
-----------	----------	-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 23 días del mes de Octubre de 2024

Prof. MARICELA RATTI  
 Miembro Tutor

Prof. IVAN AMAYA  
 Miembro Principal

Prof. ODALYS REYES  
 Miembro Principal

Prof. IVÁN AMAYA RODRIGUEZ  
 Coordinador comisión de Trabajos de Grado



ORIGINAL COMISIÓN

**DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS**  
 Avenida José Méndez c/c Columbo Silva - Sector Barrio Ajuro - Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja - Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.  
 EMAIL: trabajodegradoudosaludbolivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.

**SÍNDROME DE BULLYING EN ADOLESCENTES QUE  
CURSAN EL 1er A 3er año de BACHILLERATO DEL LICEO  
FERNANDO PEÑALVER DE CIUDAD BOLÍVAR- ESTADO  
BOLÍVAR**

**Tutor académico:**  
Prof. Maricela Ratti

**Trabajo de Grado Presentado por:**  
Br: Mohammed Silva José Manuel  
C.I: 27.596.658  
Br: Rocca Millan Oriana del Carmen  
C.I: 26.048.875

**Como requisito parcial para optar por el título de Licenciatura en Enfermería**

Ciudad Bolívar, octubre 2024

## ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	13
OBJETIVOS.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
MÉTODOLOGÍA.....	15
Tipo de Estudio.....	15
Población y muestra.....	15
Criterios de Inclusión.....	15
Criterios de Exclusión.....	15
Métodos e instrumentos de recolección de datos.....	16
Procedimientos.....	16
Confiabilidad y Validez.....	17
Plan de Tabulación y Análisis.....	17
RESULTADOS.....	18
Tabla 1.....	18
Tabla 2.....	19
Tabla 3.....	20
Tabla 4.....	21
Tabla 5.....	22
Tabla 6.....	23
DISCUSIÓN.....	24

CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS .....	29
ANEXOS.....	36
Anexo 1.....	37

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradecemos primeramente a Dios por habernos dado la fuerza y abrimos los caminos para poder lograr esta meta tan anhelada.

A la Universidad de Oriente por habernos brindado todas las oportunidades y medios para adquirir nuestros conocimientos y así poder lograr la meta de ser Licenciados en enfermería.

Le agradecemos al Departamento de Enfermería por brindarnos el apoyo administrativo.

A los profesores desde el inicio de nuestra carrera que nos brindaron su amor, cariño, apoyo y enseñanza forjando en nosotros la iniciativa y fortaleza para lograr ser unos profesionales de excelencia.

Le agradecemos especialmente a nuestra Tutora Maricela Ratti que con su apoyo, enseñanza y dedicación nos brindó las herramientas necesarias para el logro de esta meta tan anhelada.

A nuestros familiares y amigos que con su trabajo, dedicación, apoyo y comprensión participaron en el logro de esta meta.

*José Manuel y Oriana del Carmen*

## DEDICATORIA

Le agradezco primeramente a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida, brindarme las herramientas, la fuerza y colocando personas en mi camino que me han ayudado a fortalecerme para seguir logrando mis objetivos y metas.

A mis amados padres Carmen Millan y Héctor Rocca por ser los pilares fundamentales de mi vida y darme todo su apoyo para cumplir mis metas. A mi hermana menor Diviana Rocca por ser mi apoyo incondicional y pañitos de lágrimas en este proceso tan largo. A mi hermano de otra sangre Ediurson Gomes por su amor, cariño y apoyo en este proceso.

A ti Urania de Millán te dedico cada uno de mis logros, porque no solo eres mi abuela si no también la mujer que dedicó su vida a educarme para poder ser la mujer inteligente que soy hoy. A mi tío/padrino querido Alejandro Millán por ser ese apoyo desde el día uno de esta carrera y en mi vida ayudándome en cada paso y celebrando cada uno de ellos. A mis primos Erika Millan y Abraham Millan por apoyarme en el proceso de ser la primera Licenciada en Enfermería de la familia. A mi tía Loly por su cariño, orgullo y apoyo en este proceso.

A mi amiga de la infancia Rosangeles Arciniegas que hoy no estás físicamente, pero te llevo en mi corazón hoy dando un paso más cerca de lograr el sueño que imaginamos de niñas.

A mis amigos que me dio la vida y la UDO: Abdolis, Birmania, Rafael David, Javier, Jean, Markus y Juan. A mis Mejores amigas y hermanas del alma Yasmerly Meneses y Yamily Meneses por su amor, comprensión y apoyo en este camino que hemos recorrido juntas. A mi compañero y pareja de Tesis José Mohammed que

juntos hemos logrado vencer obstáculos de este largo camino para lograr nuestra anhelada meta como es ser Licenciados en Enfermería.

Le agradezco a esa persona tan especial en mi vida Elías Abinazar por su amor, cariño, comprensión y motivación.

*Oriana del Carmen*

## **DEDICATORIA**

A Dios primeramente por llegar hasta este punto de mi vida por qué sin él no estaría presente en este mundo y logrado mis metas.

A mi madre Mirna Silva que ha sido un gran apoyo a lo largo de mi carrera universitaria siempre dándome aliento y guiándome para lograr las cosas, por hacer todo lo posible de ver mis metas realizadas y materializadas. A mi padre Charles Mohammed que ha sido un pilar para mí, un gran ejemplo y modelo a seguir quien ha hecho todo lo posible para darme todo lo necesario para cumplir mis sueños y que nunca me faltara nada.

A mi hermana Koraisha Mohammed quien aparte de darme apoyo en las noches de estudio es una gran amiga, siempre recordándome que puedo con todo lo que me proponga en esta vida.

A mi hermano Deivis Mohammed por estar desde que recuerdo, por darme consejos, porque siempre que lo molestaba estaba presente.

A mi novia Greimar Polanco quien ha sido un gran apoyo incondicional a lo largo de mi carrera, quien siempre me animo a seguir pese a las dificultades y obstáculos, quien me motiva cada día a seguir mis sueños y anhelos.

A mi compañera de tesis Oriana Rocca, con nuestra relación amor/odio por lograr cada paso para llegar hasta este punto y por siempre darme su amistad incondicional e inquebrantable a pesar de todo obstáculo.

A mis amigos de la UDO quienes formamos un gran lazo de amistad y me enseñaron el significado de amistad y compañerismo, Milangel Colina, Yasmerly y Yamili Meneses, Amnerys Prado, Hailicec Orozco, Reinier Delgado y Juan Leon.

*José Manuel*

**SÍNDROME DE BULLYING EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL  
1er A 3er año de BACHILLERATO DEL LICEO FERNANDO PEÑALVER  
DE CIUDAD BOLÍVAR-ESTADO BOLÍVAR**

**Mohammed Silva José Manuel.  
Rocca Millan Oriana del Carmen**

**RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo Determinar la existencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar durante el primer semestre del año 2024. Investigación de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo. La muestra quedó conformada por 186 adolescentes. El instrumento aplicado es el cuestionario de Exploración del Bullying (CEBU). Los resultados evidenciaron el 84,41% tienen edades comprendidas de 12 - 14 años; el sexo con mayor relevancia fue el femenino con el 52,68%. Segundo grado El 36,02% cursan 3er año de bachillerato. En cuanto al nivel de frecuencia de eventos Bullying en los adolescentes reveló un nivel medio en un 68,82%. El 34,41% presentó un nivel medio en rol de víctima y de agresor y con respecto al rol de observador 31,18% en un nivel bajo. Con respecto al rol de agresor que adoptan los adolescentes relacionados al año de estudio, el 48,44% correspondió al 3er año en un nivel medio. En su rol de víctima relacionado con la edad y el año escolar se observa que predominó un nivel medio donde el 45,32% cursan 1er año, con edades comprendidas de 12 – 14 en un 82,82%. El nivel Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año de estudio se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 41,39%, donde tienen relevancia en igual cantidad el 34,4 % las edades comprendidas de 12 a 14 años y de 15 a 16 años.

**Palabras clave:** Adolescente - Cursan el 1er a 3er año de bachillerato - Síndrome Bullying

## INTRODUCCIÓN

El Bullying ocurre cuando los niños o adolescentes son atormentados continuamente por otro u otros con más poder, ya sea por su fortaleza física o por su nivel social. Este nombre lo creó en 1993 el psicólogo escandinavo Dan Olweus, de la Universidad de Bergen (Noruega). El primer estudio sistemático sobre el Bullying se inició en 1970 en Suecia; antes, a finales de los 60, tras 3 suicidios comenzaron las primeras exploraciones. En Finlandia, a finales de la década de los 70, Lagerspetz dirigió los primeros estudios. En 1982 en Noruega, bajo la dirección de Olweus, comenzaron a investigar y hacer campañas antibullying a raíz de 3 suicidios de adolescentes en ese año (Calzada, 2022).

En los países más avanzados de Europa el acoso escolar comenzó a generar preocupación y a generar la reacción de las autoridades desde finales de la década de los 80 del pasado siglo. En este sentido, fruto de la preocupación existente, la Comisión Europea comenzó a promover seminarios, conferencias y proyectos para la identificación del problema y promover la prevención del mismo. En el seno de esta preocupación surgió el Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, fundado en 1998 y la creación de la revista virtual internacional de violencia y escuela. Dado que el Bullying dio y sigue dando de qué hablar. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en su Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud del año 2002, declaró la violencia uno de los principales problemas de Salud Pública en todo el mundo. (Díaz, et al., 2019).

Desde el año 2013 junto al equipo interdisciplinario de Bullying Sin Fronteras se ha evidenciado una prevalencia de victimización del 56,4% y frecuencia de victimización severa de un 8,9%, siendo estas cifras muy elevadas, mayores que las reportadas en Europa. La Organización No Gubernamental (ONG) junto a su

fundador el Dr. Javier Miglino alertaron que sigue creciendo el Bullying, manteniéndose el crecimiento de la problemática en un 40% con relación al año anterior. En América, resaltan datos estadounidenses, respecto a las altas tasas de delitos que ponen en peligro la vida de otros, considerando desde principios de los años 90 a la violencia ejercida por escolares como el mayor problema al que se enfrentaban las escuelas de dicho país (Valle, et al.; 2019).

En Latinoamérica se evidencia un crecimiento exponencial de la violencia escolar siendo así Ecuador el segundo país del continente precedido por Chile, en presentar mayor violencia física dentro de los colegios. En Perú, realizaron un análisis secundario de los datos del II Estudio Nacional de Prevención de violencia escolar, donde participaron 526 colegios entrevistando a 65.041 estudiantes entre 11 y 19 años de ciudades de la Costa, Sierra y Selva, con una tasa de rechazo de 9,1%, usando una encuesta auto aplicada, conformado por médicos, psiquiatras, psicólogos, psicopedagogos, educadores, abogados, periodistas y padres de chicos que han padecido Bullying (Cury, 2024).

La intimidación escolar, también conocida como acoso o Bullying es un problema de alta relevancia en Colombia, ya que como muestra, el 29% de los niños de quinto grado, reportan haber sido víctimas de intimidación escolar además uno de cada tres estudiantes ha sufrido agresión física y tres de cada diez admiten haber agredido físicamente a un compañero (Suarez, et al., 2021). En lo que respecta a Venezuela, a principios de septiembre de 2022, el Ministerio Público dio un resumen de los avances en la investigación de casos sobre acoso escolar: 321 casos de acoso escolar se registraron en Venezuela; de los cuales destacan como delitos de mayor incidencia: lesiones (207), amenazas (34), hostigamiento (30) y riñas (28) (Tagliafico, 2023).

Por lo tanto, llama la atención cómo en la escuela cada vez más tiende a reproducirse la violencia que vive el resto de la sociedad venezolana mostrando un recrudecimiento que ha puesto en peligro la integridad física y psicológica de todas y todos los integrantes de la comunidad educativa. También, según los datos del Ministerio Público, se registraron 321 casos de supuesto acoso escolar en Venezuela; sin embargo, queda claro que el problema de acoso escolar no se soluciona judicializando todos los casos (Tagliafico, 2023).

Según estudios realizados por la UNESCO, dos de cada diez alumnos en el mundo sufren de acoso y violencia escolar, se indican las agresiones verbales como las más comunes, no obstante, como una desventaja a los avances tecnológicos han incrementado de la misma forma el ejercicio del Bullying a través de las redes sociales, se calcula que cada año hay un aproximado de 246 millones de niños y adolescentes en el mundo sometidos a alguna forma de violencia en su entorno escolar. En Seúl fue presentado un análisis con motivo de un coloquio internacional al respecto, indica que un 34% de niños entre 11 y 13 años dicen haber sido acosado a lo largo de los meses, y que un 8% de ellos dice haber sufrido acoso diario (Abduvahobov, et al., 2022).

El Bullying conocido como intimidación y maltrato, se refiere principalmente al acoso escolar, incluyendo conductas que tienen que ver con: burla, agresiones físicas, psicológicas y sexuales, tiranización, insultos, aislamiento, amenaza, humillaciones, todo ello de manera sistemática hacia una víctima por parte de uno varios agresores. El acoso escolar constituye una forma de conducta compleja, sin embargo, presenta dificultades para lograr una clara definición de este proceso, por lo que se acepta como un acto intencional, que incluye agresión y daño a uno o más alumnos, donde el acosador hace uso de poder, arremetiendo contra su víctima periódicamente sin que la misma le dé motivos para hacerlo (Cury, 2024).

Las causas del Bullying o acoso escolar son diversas y, por lo general, complejas. El Bullying se puede generar en cualquier escuela, sin importar que se trate de una institución pública o privada, y mientras más grandes peor, hay menos control del orden y de la vigilancia de los estudiantes. Por otra parte, también se debe mencionar que en ocasiones el Bullying deriva de los diferentes problemas familiares que el estudiante esté experimentado en su hogar. Por ejemplo, la ausencia de valores familiares, tener padres violentos, experimentar maltratos constantes e injustificados por parte de los padres o representantes, vivenciar dificultades socioeconómicas, entre otros. Los niños o adolescentes que crecen en medio de estas situaciones se acostumbran a ver la violencia como algo natural, más allá de que éstos también sufren, y repiten dichas experiencias en la escuela (Morales, 2022).

Se han establecido diferentes tipos de Bullying, los más relevantes son: Verbal: incluye palabras que se consideren ofensivas o amenazas, como apodos, burlas, molestias o insultos, a la persona que es molestada. Social: frecuente en ambientes femeninos, hay involucramiento malintencionado en la vida social de los niños, generalmente para dañar su reputación, divulgando rumores y promoviendo acciones para aislar al agredido del resto del grupo. Físico: es el Bullying más común, comprende golpes, patadas, puños y empujones, es más frecuente entre los niños. CyberBullying: se trata del hostigamiento a través de las distintas plataformas electrónicas y redes sociales en Internet y con teléfonos celulares (Cury, 2024).

Diferentes estudios identifican una serie de características psicológicas, actitudes y comportamientos que pueden ser comunes en las víctimas de Bullying, sin embargo, el grupo de víctimas puede ser tan variado y heterogéneo cualquiera podría ser un blanco de burlas para un agresor, tal vez sin un motivo aparente, solo por simple azar. No obstante, podemos distinguir algunos factores que posibilitan las razones de ser víctima de acoso escolar; se presentan dos tipos de víctimas que pueden ser pasivas las cuales son más vulnerables e incapaces de defenderse por sí

solas. También se pueden observar las víctimas activas, las cuales son aquellas que presentan un enérgico aislamiento social y una autoestima muy baja (Sánchez, 2020).

Así mismo, en cuanto a los agresores, presentan una personalidad irritante y agresiva, tienen bajo autocontrol y ausencia de empatía, son impulsivos, y tienen tendencia a las conductas violentas y amenazantes. Por lo general el rendimiento académico de estos agresores suele ser bajo, su comportamiento en el aula se caracteriza por las salidas de tono, las bromas fuera de lugar e incluso actitudes desafiantes frente a profesores y compañeros. Es posible que pertenezca a una familia desestructurada, con antecedentes de violencia doméstica y asume el rol de líder ante un grupo de alumnos de características psicológicas parecidas o que buscan reconocimiento e integración en el grupo (Mosquera, 2021).

Por otro lado, los observadores es el grupo con un perfil menos definido. Se trata del grupo de compañeros que colaboran con el acoso y en gran medida lo hacen posible por no denunciarlo a padres o profesores. Su actitud puede ser de colaboración, jaleando las acciones e incluso grabándolas con las cámaras de los móviles. Pero incluso si se limitan a no hacer nada, su actitud pasiva refuerza la conducta de los agresores, pues no deja de ser una forma de aprobación. En ocasiones, actúan de esta forma por miedo a convertirse en las próximas víctimas si salen en su defensa o lo ponen en conocimiento de algún adulto, o bien porque creen que tomando esta actitud les será más fácil integrarse con el resto de la clase. (Yubero, et al, 2023).

De los principales efectos del Bullying, se mencionan: 1. Físicos: cefaleas, dolores de estómago, problemas del sueño, cansancio, pérdida del apetito, etc. 2. Psicológicos: miedo, angustia, reducción de la autoestima, incremento del estrés y miedo a ir al colegio, depresión e incluso a veces pudiendo llegar al suicidio. 3. Escolares: su autoimagen académica empeora, su motivación baja, desarrollan fobia a

la escuela, el absentismo escolar aumenta, con lo que aumenta de también la probabilidad de fracaso escolar. 4. Sociales: aislamiento, ostracismo e incluso rechazo social, y conocidos son los efectos dramáticos de estos fenómenos. Pero además de las víctimas, existen también indicaciones de que el acoso escolar afecta también negativamente tanto a los intimidadores como a los espectadores (Macancela, et al., 2022).

El Bullying, es un problema multifactorial, donde intervienen elementos que van desde las características personales y familiares del estudiante, el clima escolar, método de crianza, el barrio y sociedad en general, así como la ubicación de la escuela. Siendo múltiples las causas que generan conductas violentas en los estudiantes, implicando factores personales, familiares, dependientes de los centros educativos, medios de comunicación, de relación entre iguales, factores ambientales y los contextuales, estos últimos incluyen la pobreza, baja calidad de vida, así como los problemas socioeconómicos (Cury, 2024).

Por ende, las consecuencias son muy negativas para los acosadores, sobre todo cuando se trata de violencia directa, destacando el alejamiento de las tareas escolares y la consecuente merma del rendimiento escolar, el rechazo de los compañeros, así como un progresivo deterioro social relacionado con el desarrollo de problemas de conducta, y también la posterior implicación en conductas delictivas, abuso de alcohol y drogas durante la adolescencia y la adultez, actividades sexuales precoces y comportamiento abusivo hacia su pareja, cónyuge o hijos en la adultez. Lo que aprende el agresor en situaciones escolares es precisamente un modelo de dominio y poder que utilizan luego en todos los ámbitos de la vida en que se encuentren (Hernández, 2019).

Así mismo, el Bullying tiene efectos negativos en los testigos o espectadores, como puede ser el dolor interior por ver sufrir a otro y no hacer nada, lo que a su vez,

puede crearles sentimiento de culpa son las víctimas terciarias de la intimidación, ya en ellos se produce una desensibilización progresiva y peligrosa hacia el sufrimiento de los demás, su autoestima puede verse dañada precisamente por ser conscientes de no haber actuado en defensa de una víctima inocente; estas situaciones producen en los testigos el miedo a ser acosados ellos mismos, pudiéndose producir en ellos algunos de los propios síntomas de las víctimas, como estrés, miedo, angustia, síntomas depresivos, (Atencio, et al., 2022).

Existen muchos factores relacionados con el desarrollo del Bullying que se comportan de manera diversa e impredecible según el ámbito donde se investigue. Entre estos, los factores socioeconómicos y demográficos parecen cumplir un papel predominante en nuestra sociedad, por tal motivo es importante establecer cómo se comporta la prevalencia del bullying en adolescentes del nivel de bachillerato, según la procedencia entre zonas urbana y rurales y relacionándolo a su vez con el tipo de instituto donde cursan sus estudios, fiscales y privadas, para establecer factores de riesgo que puedan emplearse, como predictores para manejar la prevención temprana y oportuna (Fernández, 2020).

Por lo tanto, en la sociedad, no existe mejor herramienta que la implementación de distintas medidas preventivas, medidas basadas en criterios pedagógicos, de educación y de promoción de actitudes y valores, contrarios a las conductas agresivas, violentas y/o conflictivas, propias del acoso. Para ello, todos los participantes que conforman el conjunto de la comunidad educativa, tienen que verse implicados, puesto que, la prevención exige una aplicación multidisciplinar que abarca desde las programaciones, hasta la organización de los recursos del centro (Gómez, et al., 2020).

Sin embargo, para que la prevención resulte eficaz ha de conseguirse la implicación de toda la comunidad educativa en general, profesorado, familias,

alumnado y personal no docente. Según el Programa Noruego Anti-Bullying Cero las iniciativas de prevención deben ser aquellas que promueven un ambiente de aprendizaje positivo donde las relaciones entre las personas crean una barrera contra el Bullying. Para fortalecer este tipo de ambiente se requiere un esfuerzo entre los estudiantes y los adultos. Incluye rutinas, formas de trabajo, conocimiento y actitudes. Aunque los estudiantes deberían ser traídos a este trabajo, son los adultos quienes tienen la responsabilidad de desarrollar tal ambiente. Para que así sea, es necesario que haya una comprensión común a través de la escuela y se necesita llevar a cabo algunas iniciativas involucrando a la institución escolar completa (Zamorano, 2022).

Por su parte, entre las leyes relacionadas con el tema de investigación se encuentra que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en su artículo 20: “Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las derivan del derecho de las demás y del orden público y social”. Por otra parte, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA), Capítulo II Derechos Garantías y Deberes, en su Artículo 32., señala sobre el derecho a la integridad personal. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la integridad personal. Este derecho comprende la integridad física, psíquica y moral que protegen los derechos de los niños y niñas (LOPNNA, 2012).

El 21 de abril de 2022, la Asamblea Nacional (AN), aprobó en primera discusión el Proyecto de Ley de Convivencia Pacífica Escolar, la cual persigue prevenir y proteger a los niños, niñas y adolescentes de cualquier forma de acoso escolar, así como brindarles protección integral a las víctimas directas e indirectas para garantizar su integridad y el libre desarrollo de la personalidad, bajo el principio de corresponsabilidad entre el Estado, las familias y la sociedad. El texto, que contiene tres, resalta en su artículo 19 la creación del Consejo de Convivencia Pacífica Escolar como organismo rector para el diseño del plan integral pacífico

escolar, a ser interpretado en los centros educativos públicos y privados pertenecientes al subsistema de educación básica (Asamblea Nacional, 2022).

La asociación Save the Children con el apoyo de la Agencia Española de la Cooperación Internacional para el Desarrollo ha publicado un informe en 2016 titulado “Yo a eso no juego” sobre el acoso escolar en España a partir de una encuesta realizada a 21.500 menores de edad de entre los 12 y 16 años. Los datos alertan que un 9.3% ha sufrido acoso y un 6.9% ciberacoso. Según el propio informe, “extrapolando al conjunto de la población el número de víctimas se eleva a 111.000 y 82.000 menores de edad respectivamente”. Según las conclusiones del estudio, las experiencias de violencia en la infancia se realizan de manera habitual en la población infantil y adolescente mediante insultos directos o indirectos, rumores, robo de pertenencias, amenazas o golpes “Seis de cada diez niños y niñas reconocen que alguien les ha insultado en los últimos meses, de los cuales un 22,6% expresa que ha sido de manera frecuente (Florian, et al., 2022).

A nivel de latinoamericano, Puquio y Tejeda, en 2020, buscaron conocer el efecto entre el acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. Dicha investigación fue aplicada a estudiantes del 3°, 4° y 5° año del nivel secundario obteniendo así una muestra de 600 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan de 12 a 18 años, para lo cual los resultados obtenidos demostraron presentar una significancia en un 82%, es decir que el acoso escolar si se relacionó con en el estrés académico (Puquio, et al., 2020).

Igualmente, Trinidad, J. en 2019, determinó la existencia de relación entre el estrés académico y el Bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco – Perú, 2019. La población de estudio estuvo constituida por 210 adolescentes, donde los resultados indicaron que, existió una relación directa

y significativa entre el acoso escolar y el estrés académico a nivel moderado (Rho: .458). Asimismo, se encontró relación significativa entre el acoso escolar y la dimensión estresores (Rho: .22), acoso escolar y la dimensión síntomas (Rho: .586). Por otro lado, no se encontró relación entre el acoso escolar y la dimensión estilos de afrontamiento (Rho: .117) (Trinidad, 2021).

De la misma forma, en Ambato, Ecuador, en el año 2019 se realizó un estudio titulado “Estudio comparativo del nivel de acoso escolar en los estudiantes de una institución pública y privada”, con el objetivo de comparar el nivel de violencia escolar de los estudiantes de la institución educativa pública “Pedro Fermín Cevallos” con los alumnos de la institución educativa privada “La Inmaculada”. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo comparativo, evaluando a 160 estudiantes a través del test AVE, una ficha sociodemográfica y socioeconómica. Los resultados emitieron que, en ambas instituciones se presentaron conductas intimidantes, agresivas y de exclusión. Se concluye que existe una alta prevalencia de acoso entre pares en las dos instituciones; sin embargo, en el centro de estudio público hubo mayor manifestación de este tipo de conductas (Urrutia, 2022).

Otra investigación realizada en Cuenca, Ecuador, con el objetivo de analizar la autoestima en los actores del bullying en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”. tiene un enfoque cuantitativo no experimental, con alcance correlacional, con muestra de tipo no probabilística de 205 estudiantes, aplicándose instrumentos psicológicos estandarizados “Cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU)”, con 70 ítems que identifica Víctimas, Agresores y Observadores; Resultando como actor más relevante la víctima en un 74% y con menor relevancia los agresores en un 9%. La frecuencia de manifestación del Bullying, es baja en las víctimas y agresores, y alta en los observadores (Narváez, 2019).

Posteriormente, una investigación realizada en Caracas, Venezuela tuvo como objetivo evaluar la relación entre el acoso escolar, la autoestima y el desempeño académico en niños de escolaridad básica, para ello se utilizó una muestra total conformada por 274 alumnos de las instituciones U.E Colegio Agustiniانو Cristo Rey y U.E Colegio Las Cumbres con estudiantes de 3er y 4to grado, la misma estuvo compuesta por 126 niñas y 148 varones con edades comprendidas entre los 8 y 11 años, 51.46% de alumnos provenientes de la U.E Colegio Agustiniانو Cristo Rey y 48.54 % de la U.E Las Cumbres, con un 49.27 % de alumnos con edad de 9 años, la muestra se dividió de la siguiente manera: 3er grado con un 51.46 % y 4to grado con 48.54%, por último, de acuerdo al género la muestra estuvo conformada por un 45.99 % de niñas y un 54.01 % de niños; curiosamente, no se encontró una relación significativa entre acoso escolar y desempeño académico ( $r = -0.076$   $p= 0.208$ ) (Ruíz, 2019).

También, a nivel regional, en 2023 se realizó un estudio en Ciudad Guayana, Venezuela, con el objetivo de determinar la presencia de Bullying y estrés académico en estudiantes en la Unidad Educativa Colegio “Nazaret” ubicada en Puerto Ordaz. El estudio fue descriptivo, transversal de campo. Se evaluó a 150 estudiantes de 1ero a 3er año de bachillerato, a través del Cuestionario para la Exploración del Bullying e Inventario SISCO de Estrés Académico. En los resultados se encontró la edad prevalente de 12 años 43,0 %, sexo femenino 61,3%, el 46,6% estuvo en primer año, el acoso escolar en 84,7% tuvo una frecuencia baja, el estrés académico moderado se reportó en 55,3%; por tanto, la frecuencia de acoso escolar en la institución fue predominantemente baja, guardando relación directamente proporcional con los niveles de estrés académico (Magallanes, et al., 2023).

Otro estudio realizado en Venezuela, Ciudad Bolívar, titulado “Acoso escolar y factores psicosociales asociados a la etapa escolar de 5to a 6to grado. Unidad Educativa E.B.E “Virgen Del Valle”. Ciudad Bolívar – Estado Bolívar. Octubre –

diciembre 2022”, tuvo como objetivo de determinar la presencia de acoso escolar y factores psicosociales asociados a la etapa escolar de 5to y 6to grado en la Unidad educativa E.B.E “Virgen Del Valle” de ciudad Bolívar – Estado Bolívar durante los meses Octubre – diciembre 2022, mediante una investigación de tipo descriptiva y transversal con un diseño de campo, a partir de una muestra no probabilística de 80 alumnos, se aplicó el Cuestionario para la Exploración del Bullying. Los resultados mostraron como edad prevalente 10 años 50,0 %, sexo femenino 56,3%, estructura familiar monoparental 40,0%, clase media baja 57,5%, el 57,5% estuvo en 5to grado, 65,0% tuvo autoestima saludable, disfunción familiar leve 32,5% y 95,0% tuvo impulsividad baja; el acoso escolar en 71,3%, tuvo una frecuencia baja; concluyendo que la frecuencia de acoso escolar en la institución fue predominantemente baja, guardando relación con el sexo femenino y con el grado de disfunción familiar (Fontecha, et al., 2023).

Por todo lo antes mencionado se realizará la siguiente investigación para determinar la existencia del Bullying en adolescentes que cursan el 3er año diversificado de bachillerato en el liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar, en vista que al evidenciarse intimidación y maltrato (Bullying) , se podrán tomar medidas preventivas y asegurar una mejor convivencia entre grupos escolares que disminuyan la violencia y el abuso interpersonal, las consecuencias de estos comportamientos agresivos y discriminatorios que tienen sobre las personas que lo padecen, e incluso sobre quienes los llevan a cabo, son muy graves, aun cuando se realizan a muy temprana edad, dejando secuelas el resto de la vida.

## JUSTIFICACIÓN

El Bullying es considerado un problema social que afecta a niños y adolescentes en etapas escolares y va tomando auge cada día en las escuelas y liceos tanto públicos como privados. Diversas investigaciones han comprobado que el abuso suele dejar profundas secuelas en los niños y jóvenes que la sufren. En los casos más graves puede dejar importantes secuelas de por vida, incluso muchos suicidios de adolescentes son el resultado de una intimidación persistente que hace que la víctima vea el fin de su vida como la única salida (Arroyo, 2021).

Es relevante tener conciencia de la gravedad del problema, y también de que estamos aún a tiempo de atacarlo. Es necesario ampliar la visión y profundizar en la comprensión de las actuaciones de alumnos, de sus interacciones, con el fin de develar y revelar aquellas manifestaciones de violencia explícitas e implícitas, pues en muchos de los casos, da la impresión de que no se tiene conciencia de la carga de violencia que portan ciertas actuaciones de los alumnos en el contexto escolar (Amaya et al., 2023).

A pesar de no ser este tema de fácil abordaje por parte de la comunidad escolar, se busca aportar a la sociedad la comprensión acerca de la presencia del Bullying, proponiendo beneficios mediante herramientas dirigidas al fortalecimiento de información mediante el diseño y/o ejecución de programas sociales en el ámbito de prevención y atención de la violencia escolar. Todo ello, a fin de definir estrategias que fortalezcan el desenvolvimiento de los estudiantes libres de violencia, basada en valores de respeto, solidaridad, cooperación y convivencia de paz, disminuyendo así los actos de violencia y abuso interpersonal y mejorar la convivencia entre los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar la existencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar durante el primer semestre del año 2024.

### **Objetivos Específicos**

1. Registrar datos sociodemográficos de la muestra (sexo, edad y año de estudio).
2. Establecer el nivel de frecuencia de eventos Bullying en los adolescentes que cursan de 1er – 3er de bachillerato de acuerdo a los roles de víctima, agresor y observador según el cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU).
3. Señalar el nivel de frecuencia de Bullying según el cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU).
4. Contrastar el nivel de Bullying en el rol de agresor con el año de estudio
5. Relacionar el nivel de Bullying en el rol de víctima con la edad y el año que cursan
6. Asociar los niveles de Bullying con la edad y el año escolar que cursan los adolescentes.

# MÉTODOLOGÍA

## **Tipo de Estudio**

Esta investigación fue de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo.

## **Población y muestra**

La población quedó conformada por 186 estudiantes del 1º al 3º año de las aulas de las secciones A –B del Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar, distribuidos de la siguiente manera: 29 estudiantes de 1º A, 30 estudiantes de 1º B, 33 estudiantes de 2º A, 27 estudiantes de 2º B, 36 estudiantes de 3º A y 31 estudiantes de 3º B.

La muestra quedó conformada por un total de 186 estudiantes del 1º al 3º año de las aulas de las secciones A –B que cumplieron los criterios de inclusión y exclusión

## **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes de 1º a 3º año de bachillerato pertenecientes a las aulas de las secciones A y B del Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar- Estado Bolívar.

## **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no desearon participar en la investigación o que presentaron diagnóstico de patología psiquiátrica.

## **Métodos e instrumentos de recolección de datos**

A fin de recabar la información necesaria para llevar a cabo este estudio, se empleó un cuestionario para la Exploración del Bullying (CEBU) (ANEXO 1), contiene 70 ítems, todos ellos con un formato de respuesta de escalamiento tipo Lickert de cuatro valores numéricos del 1 al 5 donde el uno es nunca, dos es casi nunca, tres es con frecuencia, cuatro es casi siempre y cinco es siempre. Quedó estructurado en tres partes de acuerdo a los actores principales del Bullying: bulliado (víctima), en el que se contemplan veinticuatro ítems (1 al 24), bullie o bully (agresor), con veinticuatro ítems (25 al 48), y observador, que contiene veintidós ítems (49 al 70); este instrumento fue tomado del estudio realizado por Huamaní, 2029 titulado: Violencia escolar en alumnos de v ciclo de educación primaria en LA I.E N° 36002 de la Localidad de Huancavelica, Perú.

Para su interpretación es necesario obtener el índice general y el índice por cada una de las partes que corresponden a los actores del Bullying; se calcula el promedio de los puntos obtenidos totales y en cada una de las partes, con el promedio se interpreta la frecuencia de bullying, así como la frecuencia de cada uno de los actores con el siguiente baremo: Nivel Bajo 1 – 33; Medio 34 – 67; Alto 68 – 100 (Estrada et al., 2011).

## **Procedimientos**

1. Se pasó por escrito al personal directivo del Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar sobre el objetivo del estudio y se solicitará su colaboración.

2. Se notificó a los estudiantes el objetivo de estudio de la investigación, con el fin de obtener su consentimiento para la participación en el mismo.
3. Se informó a los estudiantes sobre el cuestionario
4. Se aplicó un cuestionario con preguntas simples, a los estudiantes en donde se recolectaron los datos necesarios para obtener la información.
5. Los estudiantes tuvieron un periodo de tiempo de 20 min para la escogencia de las respuestas.

### **Confiabilidad y Validez**

La validación psicométrica de validez y confiabilidad, reportó un alfa de Cronbach = 0,93.

### **Plan de Tabulación y Análisis**

Los resultados obtenidos fueron clasificados y analizados estadísticamente de manera descriptiva para darle respuesta a los objetivos planteados, y los resultados se presentaron en tablas de asociación simple y se expresaron en valores porcentuales. Una vez contestado el cuestionario se calcula el puntaje bruto, sumando el puntaje por cada rol asumido y por el cuestionario en general. El puntaje bruto es convertido a puntaje neto (percentiles), con base en la siguiente fórmula:

$$\text{Puntaje neto} = \frac{\text{Puntaje bruto (por rol o cuestionario total)}}{\text{Puntaje máximo (por rol o cuestionario total)}} \times 100$$

## RESULTADOS

Tabla 1

**Datos sociodemográficos de adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato según datos sociodemográficos edad, sexo y año de estudio en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar durante el primer semestre del año 2024.**

<b>EDAD</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
12 - 14	157	84,41
15 – 16	29	15,59
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100,00</b>

  

<b>SEXO</b>		
Femenino	98	52,68
Masculino	88	47,32
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100,00</b>

  

<b>AÑO DE ESTUDIO</b>		
1er	59	31,73
2do	60	32,25
3er	67	36,02
<b>Total</b>	<b>186</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar.

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** en la tabla 1, se observa que predominó con el 84,41% la edad comprendida de 12 - 14 años; seguida por el 15,59% con la edad de 15 - 16 años. El sexo con mayor relevancia con el 52,68% fue el femenino, seguido por el masculino con el 47,32%.

**Tabla 2**

**Nivel de frecuencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Frenando Peñalver de Ciudad Bolívar durante el primer semestre del año 2024**

<b>NIVEL DE BULLYING</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
ALTO	00	00
MEDIO	128	68,82
BAJO	58	31,18
<b>TOTAL</b>	<b>186</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) aplicado a los adolescentes que cursan 1er – 3er de bachillerato Bullying

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** la tabla 2 en relación al nivel de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato el 68,82% están inmersos en un nivel medio y un 31,18% estuvieron un nivel bajo. Cabe resaltar que no se evidenció un nivel alto.

**Tabla 3**

**Nivel de frecuencia de eventos de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Frenando Peñalver de Ciudad Bolívar - Estado bolívar durante el primer semestre del año 2024**

NIVEL DE BULLYING	ROL DE VÍCTIMA		ROL DE AGRESOR		ROL DE OBSERVADOR		TOTAL	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
BAJO	00	00	00	00	58	31,18	58	31,18
MEDIO	64	34,41	64	34,41	00	00	128	68,82
ALTO	00	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL	64	34,41	64	34,41	58	31,18	186	100,00

**Fuente:** cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) aplicada a los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** la tabla 3 muestra en cuanto al nivel de frecuencia de eventos de Bullying de acuerdo al rol que adoptan los adolescentes el 34,41% presentó un nivel medio en su rol de víctima; con igual porcentaje de 34,41% el nivel medio en el rol de agresor y con respecto al rol de observador 31,18% un nivel bajo. Con respecto al nivel alto no hubo frecuencia.

**Tabla 4**

**Nivel de frecuencia de eventos de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en su rol de agresor con el año de estudio en el Liceo Frenando Peñalver de Ciudad Bolívar - Estado bolívar durante el primer semestre del año 2024**

		AÑO QUE CURSAN							
NIVEL DE BULLYING		1er año		2do año		3er año		TOTAL	
Rol Agresor		Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
BAJO		00	00	00	00	00	00	00	00
MEDIO		4	6,25	29	45,31	31	48,44	64	100
ALTO		00	00	00	00	00	00	00	00
TOTAL		4	6,25	29	45,31	31	48,44	64	100

**Fuente:** cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) aplicada a los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** la tabla 4 muestra en cuanto al nivel de frecuencia de eventos de Bullying en rol de agresor en los adolescentes de acuerdo al año de estudio evidenciando que se encuentra en el nivel medio, donde 48,44% correspondió al 3er año; seguido por el 45,31% al 2do año y por último los adolescentes del 1er año con un 6,25%. No hay datos en los niveles de Bullying bajo y alto.

Tabla 5

**Nivel de Bullying en los adolescentes en su rol de víctima relacionado con la edad y el año que cursan en el Liceo Frenando Peñalver de Ciudad Bolívar - Estado bolívar durante el primer semestre del año 2024**

NIVEL DE BULLYING Rol de Víctima	EDAD				AÑO QUE CURSAN						Total		
	12 - 14		15 - 16		1ero		2do		3ero		Fr	%	
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%			
<b>BAJO</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	<b>00</b>	<b>00</b>
<b>MEDIO</b>	53	82,82	11	17,18	29	45,32	24	37,5	11	17,18	<b>64</b>	<b>100</b>	
<b>ALTO</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	<b>00</b>	<b>00</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>82,82</b>	<b>11</b>	<b>17,18</b>	<b>29</b>	<b>45,32</b>	<b>24</b>	<b>37,5</b>	<b>11</b>	<b>17,18</b>	<b>64</b>	<b>100</b>	

**Fuente:** cuestionario para la exploración del Bullying (CEBU) aplicada a los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** la tabla 5 muestra el nivel Bullying en los adolescentes en su rol de víctima relacionado con la edad y el año escolar se observa predominio de un nivel medio de Bullying donde el 45,32% cursan 1er año, el 37,5% cursa 2do año con la edad comprendida de 12 – 14 en un 82,82% y con el 17,18% cursa 3er año con edades comprendida de 15-16 años. No hay datos en los niveles de Bullying bajo y alto.

**Tabla 6**

**Nivel de Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año que cursan en el Liceo Frenando Peñalver de Ciudad Bolívar - Estado bolívar durante el primer semestre del año 2024**

NIVEL DE BULLYING	EDAD				AÑO QUE CURSAN						Total	
	12 - 14		15 - 16		1ero		2do		3ero			
	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%	Fr	%
<b>BAJO</b>	13	6,99	45	24,21	4	2,15	9	4,83	45	24,19	58	31,17,
<b>MEDIO</b>	64	34,4	64	34,4	77	41,39	36	19,35	15	8,06	128	68,83
<b>ALTO</b>	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00
<b>TOTAL</b>	<b>77</b>	<b>41,39</b>	<b>109</b>	<b>58,61</b>	<b>81</b>	<b>43,54</b>	<b>45</b>	<b>24,18</b>	<b>60</b>	<b>32,25</b>	<b>186</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato

**Análisis e Interpretación de los Resultados:** la tabla 5 muestra en cuanto al nivel Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año escolar se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 41,39%, seguido de los que cursan 2do año en un 19,35% y por último con un 8,06% los alumnos del 3er año donde tienen predominio en igual cantidad, 34,4 % las edades comprendidas de 12 a 14 años y de 15 a 16 años. Asimismo, en un nivel bajo los alumnos que cursan 3er año se encuentran en un 24,19%, los alumnos de 2do año con un 4,83% y en un 2,15% los alumnos cursantes del 1er año, con edades comprendidas de 15 a 16 años en un 24,41% y de 12 a 14 años con 6,99%.

## DISCUSIÓN

En relación a la edad de los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato los resultados mostraron que 84,41 % tienen edades comprendidas de 12 - 14 años; el sexo a predominio fue el femenino con 52,68% y el año de estudio se determinó que el 36,02% cursan 3er año de bachillerato; estos resultado guardan similitud y difieren a la vez con un estudio realizado por Magallanes, et al., 2023 titulado la presencia de Bullying y estrés académico en estudiantes en la Unidad Educativa Colegio “Nazaret” ubicada en Puerto Ordaz, que mostró que la edad prevalente fue de 12 años con el 43 %. El sexo a predominio fue el femenino 61,3% y el 46,6% estuvo en primer año (Magallanes, et al., 2023).

Con respecto a los niveles de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato se evidenció que predominó el nivel medio en un 68,82%. Estos resultados guardan relación con el estudio realizado por Florian, 2022, titulado Acoso escolar en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales de Piura, donde concluyó, que un 9,3% de los estudiantes ha sufrido acoso y un 6,9% ciberacoso. Según las conclusiones del estudio, las experiencias de violencia en la infancia se realizan de manera habitual en la población infantil y adolescente mediante insultos directos o indirectos, rumores, robo de pertenencias, amenazas o golpes “Seis de cada diez niños y niñas reconocen que alguien les ha insultado en los últimos meses, de los cuales un 22,6% expresa que ha sido de manera frecuente (Florian, et al., 2022).

Con relación al Nivel de frecuencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato de acuerdo a roles de víctima, agresor y observador se evidenció que el 34,41% manifestaron ser víctimas frente a las acciones del Bullying; igualmente un 34,41% se encuentra en un nivel medio como agresor. Estos

resultados difieren con los obtenidos en el estudio realizado por Narváez, 2019 titulado Análisis de la autoestima en los actores del Bullying en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí” donde se identificó como actor más relevante la víctima en un 74% y con menor relevancia los agresores en un 9% (Narváez, 2019).

Con respecto al nivel Bullying en los adolescentes en su rol de agresor relacionado con el año escolar se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 48,44%. Estos datos difieren con el estudio realizado por Fontecha, et al., 2023 titulado: Acoso escolar y factores psicosociales asociados a la etapa escolar de 5to a 6to grado. Unidad Educativa E.B.E “Virgen Del Valle”. Ciudad Bolívar, los resultados mostraron que el 95,0% tuvo impulsividad baja (Fontecha, et al., 2023)

En cuanto al nivel Bullying en los adolescentes en su rol de víctima relacionado con la edad y el año escolar se observa que predominó el nivel medio donde el 45,32% cursan 1er año, el 37,5% cursa 2do año con edades comprendidas de 12 – 14, en un 82,82% cursan 2do y el 17,18% los cursan 3er año de bachillerato. Estos resultados difieren con el estudio realizado por Puquio y Tejada, en 2020 titulado efecto entre el acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de Instituciones educativas de Lima Metropolitana según sus resultados las edades oscilan de 12 a 18 años y cursan 3°, 4° y 5° año del nivel secundario demostrando de manera significativa que el 82% recibe el acoso escolar (Puquio y Tejada, en 2020).

Con relación al nivel Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año escolar se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 41,39%, donde tienen predominio en igual cantidad el 34,4 % las edades comprendidas de 12 a 14 años y de 15 a 16 años y el nivel

medio de Bullying con el 34,41% Estos datos tienen semejanza con los obtenidos en el estudio realizado por Magallanes, et al., 2023 titulado presencia de Bullying y estrés académico en estudiantes en la Unidad Educativa Colegio “Nazaret” ubicada en Puerto Ordaz, donde se encontró la edad que la prevalente fue de 12 años con un 43,0 %, el 46,6% estuvo en primer año y difieren en la frecuencia de acoso escolar en la institución que fue predominantemente baja.

## CONCLUSIONES

Los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato la edad en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar, predominó el 84,41% con edades comprendida de 12 - 14 años; el sexo con mayor relevancia con el 52,68 fue el femenino, y el año de estudio más notorio con un 36,02% 3er de bachillerato.

En cuanto al nivel de frecuencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar fue predominante con un 68,82% el nivel medio.

De acuerdo al rol que adoptan los adolescentes el 34,41% presentó un nivel medio en su rol de víctima y de agresor y con respecto al rol de observador 31,18% un nivel bajo

Con respecto al rol de agresor que adoptan los adolescentes relacionados al año de estudio el 48,44% correspondió al 3er año en un nivel medio.

En cuanto al nivel Bullying en los adolescentes en su rol de víctima relacionado con la edad y el año escolar se observa que el 45,32%% cursa el 1er año, el 37,5% cursa 2do año con la edad comprendida de 12 – 14 con edades comprendidas de 12 – 14 en un 82,82%.

El nivel Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año escolar se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 41,39%, donde tienen predominio en igual cantidad el 34,4 % las edades comprendidas de 12 a 14 años y de 15 a 16 años.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución, a los padres y representantes, reforzar e implementar medidas tanto de promoción y prevención como de atención y seguimiento ante los posibles casos de Bullying
- Utilizar la mediación, para contribuir al diálogo lo cual es una forma de mostrar a los jóvenes que los problemas se pueden solucionar hablando y no solo mediante el autoritarismo o la violencia.
- Insistir en criterios objetivos, como la justicia, el mantenimiento de la convivencia, generando alternativas de beneficio mutuo.
- Sensibilizar a los medios de comunicación social para que no se cree sensacionalismo con determinados casos individuales.
- Sugerimos realizar un estudio sobre las dimensiones del Bullying en Ciudad Bolívar con encuestas adaptadas a la realidad de la comunidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abduvahobov, P., Cornu, C. 2022. Violencia y acoso en entornos educativos. La experiencia de niños, niñas y jóvenes con discapacidad. [En línea] Disponible: <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/6590> [Julio, 2023]

Amaya, A., Campos, B., Sánchez, Y., Chunza, S. 2023. Efecto de la implementación del modelo de responsabilidad personal y social sobre el bullying y los síntomas asociados a la depresión en estudiantes de grado sexto la institucion departamental José Maria Obando. En línea. Disponible en: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19105> [Maro, 2024]

Arroyo, L. 2021, Mayo. El acoso escolar, un problema invisible. [En línea] Disponible: <https://eldiariodelaeducacion.com/extraeducacion/2021/05/27/el-acoso-escolar-un-problema-invisible/> [Julio, 2023].

Asamblea Nacional. 2022. Proyecto de Ley de Convivencia Pacífica Escolar. [En línea]. Disponible: <https://www.asambleanacional.gob.ve/leyes/proyecto/ley-de-convivencia-pacifica-escolar> [Julio, 2023].

- Atencio, D., Santacruz, C. 2022. Bullying y autoestima en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado–Rodeo” 2020. [En línea]. Disponible: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7148> [Julio, 2023]
- Calzada, A. 2022. Propuesta De Diseño De Una Guía De Apoyo Para La Prevención Del Bullying Para El Centro Estatal De Prevención Del Delito Y Participación Ciudadana Del Estado De Yucatán. Universidad Mesoamericana De San Agustín. En línea. Disponible en: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000845452/3/0845452.pdf>. [Julio, 2023].
- Cury, A. 2024. 20 reglas de oro para educar hijos y alumnos: Cómo formar mentes brillantes en la era de la ansiedad. Océano. En línea. Disponible en: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Bpv0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=,+conformado+por+m%C3%A9dicos,+p+siquiátras,+psic%C3%B3logos,+psicopedagogos,+educadores,+abogados,+periodistas+y+padres+de+chicos+que+han+padecido+Bullying&ots=FQ7kib6bdz&sig=1ZuCqkFY1NLZhOGshTR26ObuEa8> [Julio, 2023].
- Díaz, L., Tinoco, E. 2019. Análisis de políticas públicas distritales e implicaciones jurídicas del Bullying escolar en la Institución Distrital Educativa Simón Bolívar del barrio Cevillar de la ciudad de Barranquilla en los años 2017-2018. [En línea] Disponible: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5240> [Julio, 2023].

- Estrada, M., Dipp, A. 2011. Cuestionario para la exploración del bullying. *Visión educativa IUNAES*. 5(11): 45-49. En línea. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4034505.pdf> [Abril, 2024]
- Fernández, T. 2020. Factores relacionados al bullying, una revisión sistemática. [En línea] Disponible: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62979> [Julio, 2023].
- Florian, X., Guevara, P. 2022. Acoso escolar en estudiantes del primer grado de secundaria en dos instituciones educativas estatales de Piura. [En línea]. Disponible en: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8489> [Mayo, 2023].
- Fontecha, A., García, S. 2023. Acoso escolar y factores psicosociales asociados a la etapa escolar de 5to A 6to grado. *Unidad Educativa E.B.E “Virgen Del Valle”*. Ciudad Bolívar – Estado Bolívar. Octubre – Diciembre 2022. Pp. 59. Disponible: Biblioteca “Dr. Luis Delfín Ponce Ducharne” Escuela de ciencias de la salud - Universidad de Oriente - núcleo Bolívar. [Diciembre, 2023]
- Gómez, N., Fernández, J. 2020. Las metodologías didácticas innovadoras como estrategia para afrontar los desafíos educativos del siglo XXI. *Dykinson eBook*. 241 p. En línea. Disponible en: <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4686761> [Diciembre, 2023]

- Hernández, J. 2019. Ideología y maltrato infantil: estudio histórico-comparativo. Herder Editorial. En línea. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xhmeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Las+consecuencias+son++muy+negativas+para+los+acosadores,+sobre+todo+cuando+se+trata+de+violencia+directa,+destacando+el+alejamiento+de+las+tareas+escolares+y+la+consecuente+merma+del+rendimiento+escolar,+el+rechazo+de+los+compa%C3%B1eros+2019&ots=UjowdWoXw0&sig=S1yirKU0LJA4\\_EJcwajhW6NPIPI](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=xhmeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Las+consecuencias+son++muy+negativas+para+los+acosadores,+sobre+todo+cuando+se+trata+de+violencia+directa,+destacando+el+alejamiento+de+las+tareas+escolares+y+la+consecuente+merma+del+rendimiento+escolar,+el+rechazo+de+los+compa%C3%B1eros+2019&ots=UjowdWoXw0&sig=S1yirKU0LJA4_EJcwajhW6NPIPI) [Mayo, 2023]
- Huamaní, M. 2029. Violencia escolar en alumnos de v ciclo de educación primaria en LA I.E N° 36002 de la Localidad de Huancavelica, Puniversidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica – Perú. En línea. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe> › [Mayo, 2024]
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA, 2012). República Bolivariana de Venezuela. [En línea]. Disponible: [https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4\\_ven\\_ley\\_org\\_prot\\_ninos\\_adolc.pdf](https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_ven_ley_org_prot_ninos_adolc.pdf) [Julio, 2023]
- Macancela, K., Mendoza, D. 2022. Relación entre bullying y depresión en adolescentes (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). [En línea]. Disponible: <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337> [Julio, 2023]
- Magallanes, R., Quijada, V. 2023. Bullying y Estrés Académico En Estudiantes De 1ero A 3er Año De Bachillerato. Unidad Educativa Colegio “Nazaret”. Puerto Ordaz – Estado Bolívar. Octubre – Diciembre 2022. Pp. 53. Disponible: Biblioteca “Dr. Luis Delfín Ponce

Ducharne” Escuela de ciencias de la salud - Universidad de Oriente - núcleo Bolívar. [Diciembre, 2023]

Morales, A. 2022. Bullying. Toda Materia [En línea]. Disponible: <https://www.todamateria.com/bullying/> [Julio, 2022].

Mosquera, M. 2021. Programa de entrenamiento Socio-psicológico a docentes para el afrontamiento del acoso escolar en estudiantes de la Unidad Educativa Los Andes (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica). [En línea]. Disponible: <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2368> [Julio, 2022].

Narváez, J. 2019. Análisis de la autoestima en los actores del bullying en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa del Milenio “Sayausí”. Universidad Católica de Cuenca. Ecuador. [En línea]. Disponible: <https://dspace.ucacue.edu.ec> [Junio, 2024].

Puquio, M., Tejada, F. 2020. Acoso escolar y estrés académico sobre el compromiso académico en adolescentes de instituciones educativas de Lima Metropolitana. [En línea]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55699> [Julio, 2022]

Ruíz, Y. 2019. Relación entre acoso escolar, desempeño académico y la autoestima en niños de 3er y 4to grado de escolaridad básica con nivel socioeconómico medio. [En línea]. Disponible:

<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAT7452.pdf> [Julio, 2023]

Sánchez, R. 2020. Cyberbullying: contextualización y factores explicativos. Editorial Inclusión. [En línea]. Disponible: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9fUFEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA3&dq=.+No+obstante+podemos+distinguir+algunos+factores+que+posibilitan+las+razones+de+ser+v%C3%ADctima+de+acoso+escolar%3B+se+presentan+dos+tipos+de+v%C3%ADctimas+que+pueden+ser+pasivas+las+cuales+son+m%C3%A1s+vulnerables+e+incapaces+de+defenderse+por+s%C3%ADsolas.+&ots=1BVSEqaBUd&sig=bYmTFTCItxh5QrtwSeEIYwEWQ9k>. [Julio, 2023].

Suarez, D., Rodríguez, D. 2021. Significados de la intimidación escolar desde la perspectiva de los observadores. Estudios pedagógicos (Valdivia). 47(2): 231-245. [En línea]. Disponible: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200231&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200231&script=sci_arttext&tlng=en) [Julio, 2023]

Tagliafico, F. 2023. Ministerio Público contabilizó 371 casos de acoso escolar durante 2022. [En línea]. Disponible: <https://eldiario.com/2023/04/30/ministerio-publico-contabilizo-371-casos-de-acoso-escolar-2022/> [Mayo, 2023]

Trinidad, J. 2021. Estrés académico y bullying en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Pasco–Perú, 2019. [En línea]. Disponible:

<http://200.121.226.32:8080/handle/20.500.12840/5025> [Julio, 2023]

Valle, M., Torre, A., Robles, R., López, M., Flores, M., González, G. 2019. La violencia y acoso escolar en una escuela de Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana de Educación*. 79(2): 43-58. [En línea]. Disponible: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3180> [Junio, 2023]

Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., Sánchez, S. 2023. *Lectura y acoso escolar: propuestas para la mejora de la convivencia (Vol. 2)*. Narcea Ediciones. [En línea]. Disponible: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=dPbGEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=los+observadores+es+el+grupo+con+un+perfil+menos+definido.+Se+trata+del+grupo+de+compa%C3%B1eros+que+colaboran+con+el+acoso+y+en+gran+medida+lo+hacen+posible+por+no+denunciarlo+a+padres+o+profesores.+&ots=jmWbg9KPy1&sig=QMFj7w0Q6ALz-J1PFU-QISwqQqg> [Junio, 2023]

Zamorano, E. 2022. El Plan Olweus: un efectivo método noruego para terminar con el 'bullying' antes de que ocurra. [En Línea]. Disponible: <https://www.elconfidencial.com> [Junio, 2023]

## **ANEXOS**

**Anexo 1**

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO BOLÍVAR  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD  
“Dr. Francisco Battistini Casalta”  
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA.

**ESTIMADO ENCUESTADO**

Te invito a responder el siguiente cuestionario que tiene como objetivo determinar la incidencia del Bullying en adolescentes que cursan el 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar. Tus respuestas son confidenciales y anónimas.

Es muy importante que tus respuestas sean con honestidad, agradecemos tu participación.

**INSTRUCCIONES**

1. Por favor, lea cuidadosamente cada una de las preguntas, y solamente luego de que las haya comprendido, proceda a contestarlas en la respectiva hoja de respuestas.
2. Marca con una X tu respuesta.
3. No deje ítems sin responder.

4. Si tiene dudas pregunte a los investigadores.
5. No firme el instrumento, es anónimo.
6. La información queda solamente con el investigador
7. Los resultados de la encuesta son solamente para realizar un trabajo de investigación

1. Edad \_\_\_\_\_
2. Sexo: \_\_\_\_\_
3. Año: \_\_\_\_\_

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi	Con	Casi	Siempre
1	Me ha pateado					
2	Me ha empujado					
3	Me ha sapeado					
4	Me ha dado puñetazos					
5	Me ha golpeado con objetos					
6	Me ha encerrado					
7	Me ha criticado					
8	Me ha escondido algo					
9	Me ha robado algo					
10	Me ha dañado alguna pertenencia					
11	Esparce rumores falsos sobre mí					
12	Me prohíbe integrarme en actividades grupales					
13	Me imita de manera burlesca					

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia alguno de mis compañeros:	Nunca	Casi	Con	Casi	Siempre
14	Me llama por apodo					
15	Presenta una imagen falsa de mí a otros					

	compañeros					
16	Me obliga a hacer cosas que no deseo					
17	Me excluye del grupo					
18	Me impide que opine sobre cualquier tema					
19	Me amenaza con dañar alguna de mis pertenencias					
20	Amenaza con golpearme					
21	Se dirige a mí por medio de insultos					
22	Me amenaza con esparcir un rumor falso sobre mí					
23	Me apoda de alguna forma por cumplir con las tareas					
24	Se burla cuando participo en clase					
<b>No.</b>	<b>Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia he realizado las siguientes acciones hacia alguno de mis compañeros</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi</b>	<b>Con</b>	<b>Casi</b>	<b>Siempre</b>
25	Patearlo					
26	Empujarlo					
27	Sapearlo					
28	Darle puñetazos					
29	Golpearlo con objetos					
30	Encerrarlo					
31	Criticarlo					
32	Esconderle algo					
33	Robarle algo					
34	Dañarle alguna pertenencia					
35	Esparcir rumores falsos sobre él					
36	Prohibirle integrarse en actividades grupales					
37	Imitarlo de manera burlesca					
38	Lllamarlo por apodo					
39	Presentar una imagen falsa de él a mis otros compañeros					
40	Obligarlo a hacer cosas que no desea					
41	Excluirlo del grupo					
42	Impedirle que opine sobre algún tema					
43	Amenazarlo con dañarle alguna pertenencia					
44	Amenazar con golpearlo					
45	Dirigirme a él por medio de insultos					
46	Amenazarlo con esparcir un rumor falso sobre él					
47	Lllamarlo por algún apodo por cumplir con las tareas					
48	Burlarme cuando participa en clase					

No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia he observado que alguno de miscompañeros	Nunca	Casi	Con	Casi	Siempre
49	Es pateado					
50	Es empujado					
51	Es sapeado					
52	Es golpeado con puñetazos					
53	Es golpeado con objetos					
54	Es encerrado					
55	Es criticado					
No.	Durante mi estancia en la Escuela, con qué frecuencia he observado que a alguno de miscompañeros:	Nunca	Casi	Con	Casi	Siempre
56	Le esconden algo					
57	Le roban algo					
58	Le dañan alguna pertenencia					
59	Esparcen rumores falsos sobre él					
60	Le prohíben integrarse en actividades grupales					
61	Lo imitan de manera burlesca					
62	Lo llaman por apodo					
63	Presentan una imagen falsa de él					
64	Es obligado a hacer cosas que no desea					
65	Es excluido del grupo					
66	Le impiden que opine sobre cualquier tema					
67	Es amenazado con dañarle alguna pertenencia					
68	Es amenazado de golpes					
69	Se dirigen a él por medio de insultos					
70	Lo amenazan con esparcir un rumor falso sobre él					

## HOJAS DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	SÍNDROME DE BULLYING EN ADOLESCENTES QUE CURSAN EL 1er A 3er año de BACHILLERATO DEL LICEO FERNANDO PEÑALVER DE CIUDAD BOLÍVAR-ESTADO BOLÍVAR
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

<b>Apellidos y Nombres</b>	<b>Código ORCID / e-mail</b>	
Mohammed Silva José Manuel	<b>ORCID</b>	
	<b>e-mail:</b>	orianacmr1997@gmail.com
Rocca Millan Oriana del Carmen	<b>ORCID</b>	
	<b>e-mail:</b>	jmohammed071@gmail.com

**Palabras o frases claves:**

Adolescente
Cursan el 1er a 3er año de bachillerato
Síndrome Bullying

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

Área	Subáreas
Dpto. de Enfermería	Salud Mental
<b>Línea de Investigación:</b>	

### Resumen (abstract):

Esta investigación tiene como objetivo Determinar la existencia de Bullying en los adolescentes que cursan de 1er - 3er año de bachillerato en el Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar-Estado Bolívar durante el primer semestre del año 2024. Investigación de tipo descriptivo, de corte transversal y de campo. La muestra quedó conformada por 186 adolescentes. El instrumento aplicado es el cuestionario de Exploración del Bullying (CEBU). Los resultados evidenciaron el 84,41% tienen edades comprendidas de 12 - 14 años; el sexo con mayor relevancia fue el femenino con el 52,68%. Segundo grado El 36,02% cursan 3er año de bachillerato. En cuanto al nivel de frecuencia de eventos Bullying en los adolescentes reveló un nivel medio en un 68,82%. El 34,41% presentó un nivel medio en rol de víctima y de agresor y con respecto al rol de observador 31,18% en un nivel bajo. Con respecto al rol de agresor que adoptan los adolescentes relacionados al año de estudio, el 48,44% correspondió al 3er año en un nivel medio. En su rol de víctima relacionado con la edad y el año escolar se observa que predominó un nivel medio donde el 45,32% cursan 1er año, con edades comprendidas de 12 – 14 en un 82,82%. El nivel Bullying en los adolescentes relacionado con la edad y el año de estudio se observa un predominio del nivel medio en los adolescentes cursantes del 1er año de bachillerato en un 41,39%, donde tienen relevancia en igual cantidad el 34,4 % las edades comprendidas de 12 a 14 años y de 15 a 16 años.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código ORCID / e-mail				
	ROL	CA	AS	TU(x)	JU
Lcda. Maricela Ratti	ORCID				
	e-mail	maricelaratti@gmail.com			
	e-mail				
Msc. Iván Amaya	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID	0000-0002-6614-4256			
	e-mail	iamaya@udo.edu.ve			
	e-mail				
Lcda. Odalys Reyes	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID				
	e-mail	odalys338@gmail.com			
	e-mail				

Fecha de discusión y aprobación:

2024	10	23
<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Día</b>

**Lenguaje: español**

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo
Síndrome de Bullying en Adolescentes que cursan el 1er a 3er año de Bachillerato del Liceo Fernando Peñalver de Cdad Bol Edo Bol

Alcance:

**Espacial:**

Liceo Fernando Peñalver de Ciudad Bolívar - Estado Bolívar

**Temporal:**

Enero – Marzo 2024

**Título o Grado asociado con el trabajo:**

Licenciatura en Enfermería

**Nivel Asociado con el Trabajo:**

Pregrado

**Área de Estudio:**

Dpto. de Enfermería

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:**

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CU N° 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Signature]

JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO  
Secretario



C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)  
“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario” para su autorización.

### AUTOR(ES)

  
Br. ORIANA DEL CARMEN ROCCA MILLAN  
C.I.26048875  
AUTOR

  
Br. JOSÉ MANUEL MOHAMMED SILVA  
C.I.27596658  
AUTOR

### JURADOS

  
TUTOR: Prof. MARICELA RATTI  
C.I.N. 13507669  
EMAIL: maricela.ratti@gmail.com

  
JURADO Prof. IVAN AMAYA  
C.I.N. 13507669  
EMAIL: IAMA@ucvbo.edu.ve

  
JURADO Prof. ODALYS REYES  
C.I.N. 8358746  
EMAIL: oda.enfermeria.udo@gmail.com

P. COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO CAMOS  
Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.  
EMAIL: trabajodegradoudosaludbolivar@gmail.com