



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-10-2024-13

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MILAGROS GARCÍA Prof. MERCEDES ROMERO y Prof. DAISY PRIETO, Reunidos en: Auditorio del Centro Clínico Universitario de Oriente.
 a la hora: 2:30 pm.

Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR ESTADO BOLÍVAR. MAYO-JULIO 2023

Del Bachiller Acuña Quijada Arianna Patricia C.I.: 26109232, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	X APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN
-----------	----------	-----------------------------	--------------------------------

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 14 días del mes de Octubre de 2024.

Prof. MILAGROS GARCÍA
 Miembro Tutor

Prof. MERCEDES ROMERO
 Miembro Principal

Prof. DAISY PRIETO
 Miembro Principal

Prof. IVÁN AMARAL RODRIGUEZ
 Coordinador comisión de Trabajos de Grado



ORIGINAL DACE

DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Méndez c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Ciencias de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar-Venezuela.
 EMAIL: trbajodegradoudosaludbolivar@gmail.com



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
 NÚCLEO BOLÍVAR
 ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
 "Dr. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA"
 COMISIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

ACTA

TG-10-2024-13

Los abajo firmantes, Profesores: Prof. MILAGROS GARCÍA Prof. MERCEDES ROMERO y Prof. DAISY PRIETO, Reunidos en: Auditorio del centro clínico de Universitario de Oriente, a la hora: 2:30 pm
 Constituidos en Jurado para la evaluación del Trabajo de Grado, Titulado:

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD "DR FRANCISCO BATTISTINI CASALTA" CIUDAD BOLÍVAR ESTADO BOLÍVAR. MAYO-JULIO 2023

Del Bachiller Jiménez Medina Yerismar Esthefany C.I.: 26295246, como requisito parcial para optar al Título de Médico cirujano en la Universidad de Oriente, acordamos declarar al trabajo:

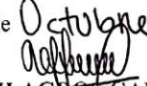
VEREDICTO

REPROBADO	APROBADO	APROBADO MENCIÓN HONORIFICA	<input checked="" type="checkbox"/> APROBADO MENCIÓN PUBLICACIÓN
-----------	----------	-----------------------------	--

En fe de lo cual, firmamos la presente Acta.

En Ciudad Bolívar, a los 14 días del mes de Octubre de 2024.


 Prof. MERCEDES ROMERO
 Miembro Principal


 Prof. MILAGROS GARCÍA
 Miembro Tutor


 Prof. DAISY PRIETO
 Miembro Principal


 Prof. IVÁN AMATA RODRÍGUEZ
 Coordinador comisión de Trabajos de Grado



ORIGINAL COMISIÓN



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE MEDICINA

**ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR
DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA EN ESTUDIANTES DE
LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA
SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD
BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. MAYO - JULIO 2023.**

Tutor académico:
Dra. Milagros García G

Trabajo de Grado Presentado por:
Br: Acuña Quijada Arianna Patricia
C.I: 26.109.232
Br: Jiménez Medina Yerismar Esthefany
C.I: 26.295.246

Como requisito parcial para optar por el título de Médico cirujano

Ciudad Bolívar, julio de 2024.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
JUSTIFICACIÓN.....	10
OBJETIVOS.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
METODOLOGÍA.....	12
Tipo de estudio.....	12
Universo.....	12
Muestra.....	12
Criterios de inclusión.....	12
Criterios de exclusión.....	13
Procedimientos.....	13
Análisis estadístico.....	15
RESULTADOS.....	16
Tabla 1.....	16
Tabla 2.....	17
Tabla 3.....	19
Tabla 4.....	20
Tabla 5.....	21
Tabla 6.....	22
DISCUSIÓN.....	23
CONCLUSIONES.....	27

RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	29
APÉNDICES	40
Apéndice A	41
Apéndice B	42
ANEXOS	43
Anexo 1	44
Anexo 2	46
Anexo 3	47

AGRADECIMIENTOS

A Dios no solo por ser mi guía en cada paso que doy, por regalarme el don de servir ejerciendo esta hermosa carrera, por permitir que este sueño de niña casi intangible se convirtiera en una realidad. Gracias señor por fortalecerme y sostenerme cuando sentía miedo y quería renunciar porque en medio de toda tu promesa estaba en espera y mi futuro estaba diseñado por ti.

Quiero darle gracias a mi mami quien es pilar fundamental de este sueño, mi amiga, mi confidente y apoyo incondicional, quien desde el día uno que tome la decisión de estudiar medicina estuvo ahí en primera fila apoyándome, haciéndome porras y creyendo en lo que hoy es una realidad " Soy Médico" dos palabras tan corticas y que nos costaron tanto; lágrimas, trabajo y estar dos años separadas. Incalculable es el amor que sientes por mi e insuficiente la vida para pagarte todo lo que hiciste y aun sigues haciendo. Gracias por darme ánimos, por acompañarme y trabajar por mis sueños, gracias por no rendirte en esta aventura tan larga y permanecer ahí cuando los días se hacían complicados, por prepararme mi bolso y comida en cada guardia y preocuparte cuando me desvelada estudiando. Hoy digo con orgullo la hija de María es Médico. Te amo!

A mi papi el forjador de mi confianza agradezco a Dios por tener un papá como tú. De pequeña me mirabas jugar desde el portón del colegio y le decías a todos en la casa que yo era el rey de la manada un león que podía con todo. Gracias por construir mi autoestima, por enseñarme a ser líder, por confiar tanto en que siempre puedo aunque te quedes en expectativas por si necesito tu ayuda. Gracias por proyectarme y enseñarme mi propio valor mientras me decías una y otra vez que yo estaba diseñada para cosas grandes. Cuanto orgullo siento en tus ojitos por cada uno de mis logros, es el tesoro más grande que tengo, incluso esos días que viajabas a mi residencia me

cocinabas, me llevabas agua a la mesa mientras estudiaba los atesoraré siempre en mi corazón. Te amo papá!

A mis hermanas Adri y Ori quienes han sido mis consentidoras desde pequeña y forjaron mi personalidad con tanta atención, gracias por el apoyo y siempre estar para mí en todo tiempo, gracias por motivarme a querer ser cada vez mejor, mis pacientes que todo me consultan y creen en lo que yo digo más que a un boletín oficial de la OMS jajaja gracias por la felicidad que irradian cuando hablan de mí, me siento orgullosa de ser su hermana. La Her pequeña es Médico Cirujano.

A mis sobrinas que amo tanto y siempre han sentido orgullo de tener una titi Médico, las que me han motivado a querer ser mejor, quiero que este logro las inspire, que luchen por sus sueños y no se rindan jamás, que sepan que si se puede y aunque parezca imposible para Dios no lo hay, sientan este logro tan suyo como mío. Las amo

A mi abuela Negra, que me ha enseñado tanta fortaleza. Una mujer aguerrida y de proyectos grandes, que siempre me ha inspirado, motivado a seguir adelante y se enorgullece de cada logro por pequeño que sea, esto también es tuyo abuela gracias por tus consejos. Te amo

A mis tíos: Asdrubal, Iraida, Cruz Armando y Sallurys quienes han sido un soporte indispensable en mi vida, mis comodines de ayuda. Gracias por su apoyo durante estos años, gracias por sus consejos, sus regalos y estar para mi en momentos tan importantes. Gracias por formar parte de mis sueños y contribuir para hacerlos realidad. Los amo.

En todo tiempo ama el amigo y el hermano nace en tiempos de angustia. Proverbios 17;17. Porque creo que este versículo nos describe. Mi yeris, mi amistad

con propósito, mi amiga y hermana, gracias por todos estos años donde solo ha existido compañerismo, estima y respeto, donde hemos sido un escalón para apoyarnos mutuamente, donde no existe competencia solo admiración, gracias por tus consejos, por los chistes que aún nos caracterizan, por compartirnos cada sueño cada meta porque sabemos que siempre oraremos la una por la otra, de manera perfecta obra Dios y lo veo en nuestra amistad, gracias por ser tan transparente, genuina y siempre estar en todo tiempo.

A mi Acostica Latán mi amiga porque Dios obra de manera perfecta no se equivoca y las casualidades no existen. Gracias por tanto cariño, compañerismo, admiración y respeto durante todos estos años, mi compañerita de lista y compinche en cada rotación, que siempre seamos unas doctoras exitosas como en cada seminario. Gracias amiga linda por todo.

A mi amiga Génesis a quien conocí el día uno que llegue a Ciudad Bolívar, gracias por esta amistad tan loca y llena de personalidad, gracias por estar cuando más te he necesitado y siempre brindar esa mano amiga, espero que podamos seguir coincidiendo manita. Orgullosa de ti y de todo lo que representas. Somos médicos.

A los papás de Yeris: Señor Ismael y Señora Yeli, gracias infinitas por tanto cariño y receptividad, por hacerme parte de sus vidas y recibirme en su casa como un miembro más de su familia, gracias por el apoyo constante durante estos años. Dios los bendiga siempre en abundancia y salud. Amén

A la familia Rivas Narváez por su apoyo durante uno de los procesos más importantes de mi carrera, por brindarme estadía, cobijo, confianza y ser parte de esta historia, atesorare con agradecimiento este gesto. Dios los bendiga y le retribuye las cantidades industriales de lo que hicieron por mí.

Gracias a mi team HUMNT Francia Diaz, Floriana Chique, Danielys Alba, se convirtieron en mi grupito de comadres, que privilegio estar con ustedes y poder sentir su apoyo siempre en cada rotación. Gracias por su respeto, por sus porritas, por siempre darme ánimos y ser parte fundamental de un sueño en común. Mis respetos y estima siempre doctoras, son grandes.

A mis tutores académicos, maestros y amigos, Dra Lina El Roumhin, Dr Abel Chong, Dra Kalis Alvarez, Dra Sara Beig, Dr Jose Antonio Rojas, Dra Marli González, Dr José Guerra, Dr Davila, Dr .Luis Miguel Mundarain. Gracias por su paciencia, apoyo y enseñarme tanto. Fueron de inspiración para mí...

A mis profesores del colegio; Ileanne Sanabria, Ibrahim Bravo, Yamilet Jimenez, Mildred Gamardo, Lenin Nuñez, Elbannys Garcia, José Angel Chacon, gracias por dedicarme de su tiempo y regalarme tantos conocimientos valiosos para mi vida universitaria, gracias por sus exigencias, por ser parte de mi formación académica en una etapa importante y de base para mi futuro. Los estimo y respeto.

Arianna Acuña

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios todo poderoso, por su amor, bondad, misericordia por su ayuda en estos años de carrera, por nunca dejarme sola en medio de las adversidades, por guiarme, ayudarme a crecer, madurar y darme la oportunidad de vivir nuevas experiencias que quedaron grabadas para siempre en mi corazón. Infinitas gracias mi Señor.

A mi padre Ismael Jiménez por su apoyo incondicional desde el día uno, gracias por esforzarte siempre aun cuando no tenías fuerza o estabas enfermo te levantabas a dar lo mejor de ti para para que no me faltase nada, gracias por nunca dudar qué lo podría logra, hoy se cierra un ciclo donde siempre estuviste presente, no olvidare que en el momento más difícil me apoyaste mil gracias papá, te amo.

A mi consejera, confidente y madre Yelitza Medina, por correr cuando más la necesitaba, por creer en mi aun cuando yo dudaba, por su paciencia y amor por siempre tener las palabras más acertadas que llenaban de paz mi corazón, por sus oraciones y apoyo incondicional, por sus llamadas y mensajes interminables en los momentos más estresantes, por pararse cada mañana antes de cada viaje a orar, a preparar la comida y cerciorarse que no me faltara nada te amo mamá, gracias por ser mi animadora número uno.

A mi hermana Asia Jiménez por sus oraciones a larga distancia, por amarme y cuidarme tanto, por sus buenos consejos, por siempre apostar a mí. Hoy con lágrimas en los ojos escribo este agradecimiento porque a pesar de la distancia sé que te sientes feliz por mi Te amo.

A mis sobrinos Angel David Álvarez e Isael Álvarez mi mayor inspiración para lograr esta meta, espero que en un futuro quieran ser como su tía y hasta mejor que yo, los amo y los extraño todos los días.

A mi cuñado y amigo, Jesús Álvarez por quererme y cuidarme siempre como su hermana menor, gracias por siempre creer en mí y por tu oraciones y buenos deseos.

A mis tíos Reyna Medina, Eliana Medina, Raiza Medina, José Reyes que más que mis tíos son unos segundos papás, por su apoyo, confianza oraciones y amor. Gracias por ser pieza clave y fundamental en esta carrera los amo.

A mis Primos y hermanos Fernando Reyes y Luisa Reyes que a pesar de la distancia hoy celebran conmigo este logro, gracias por formar parte de mi vida, por nunca dudar de mí y siempre apoyarme, por cada gesto, por cada llamada, cada palabra que me hacía creer que si lo podía logra, los amo y extraño todos los días.

A mis primas Edgliberth Medina y Francelis Rojas por su amor, cariño y apoyo, por darme una palabra se aliento en los momentos de angustia, por su admiración y respeto, por recordarme qué si lo podía logra y hacerme saber que era su doctora favorita.

A mi mejor amiga, colega y compañera de tesis Arianna Acuña por estar desde el día uno para mí, tantas experiencias buenas y no tan buenas y anécdotas que siempre quedarán guardadas en mi corazón, un ángel que Dios puso en mi camino en el momento más necesario, el regalo más lindo que me dejó mi carrera, una amistad sin competencia, un apoyo incondicional donde solo existe admiración, respeto y hermandad gracias por todos estos años de amistad.

A mi amiga Andreina Acosta por su cariño, consejos, admiración, respeto y apoyo incondicional por sus abrazos en los momentos más difíciles que me llenaban de paz y me reconfortaban el alma, por reírse y disfrutar de cada momento juntas. Una amistad con propósito otro ángel que Dios puso en mi camino, y que siempre llevare en mi corazón.

A mi amiga y hermana Génesis Henríquez por su amistad incondicional, por recordarme qué si lo podíamos lograr, por enseñarme que no importa las circunstancias siempre debemos tener fe y nunca dudar, por su apoyo durante todos estos años y por abrirme un lugar en su corazón.

A mis compañeros y amigos del internado Eylon Marcano y Rubén Morao, por su apoyo, cariño y ayuda durante todos esos meses, por abrirme un lugar en sus corazones, a pesar de ser tres personas tan diferentes pudimos hacer un gran equipo, esa experiencia no hubiese siendo igual sin ustedes. Por siempre estarán en mi corazón, gracias

A la mamá que me regalo mí mejor amiga, María Quijada quien me adopto y me cuido como una hija más durante todos los meses que estuvo en Ciudad Bolívar, gracias por su amor, apoyo y oraciones.

A mis amigos y hermanos en Cristo Daniel Maurera y Yetsibeth de Maurera por su amistad y oraciones que fueron de ayuda para llegar hoy a la meta de ser Médico Cirujano.

A mis pastores Sarai de Fajardo y Jesús Fajardo por no dudar en brindarme su apoyo desde el día que les dije que me iría a otra ciudad, por sus enseñanzas que ponía en práctica en todo momento, por sus oraciones y cariño gracias porque fueron de ayuda durante todos estos años.

Gracias a cada uno de los Doctores de la Universidad de Oriente que dejaron huellas y enseñanzas imborrables en mi formación como médico cirujano de la casa más alta de Venezuela, por su paciencia y dedicación para formar cada día mejores profesionales de la salud, sin duda algunas excelentes médicos que inspiran cada día a ser mejor.

Yerismar Jiménez

DEDICATORIA

A Dios quien ha sido mi Fe intacta de que solo creyendo en el las cosas serán posibles, mi refugio en los días más duros y mi fortaleza para seguir adelante. A mis padres por ser sustento y apoyo, este logro es mi manera de honrar su dedicación y entrega, gracias por inculcarme valores y motivarme siempre. En especial quiero dedicar este logro a mis sobrinos Diana, Mariana, Brianna, Carlos, Fabiana, María Alejandra y Anthonella, quiero que esto los inspire y los motive a cumplir sus sueños, dejen huellas grandes y sean brillantes, vayan tras su sueño. Su tía es MEDICO CIRUJANO UDO BOLIVAR. Tengo el Dra antes de mi nombre, pero sigo siendo Arianna, la hija de María y Carlos, la niña que lo soñó alguna vez, que lo idealizó, que se fue de su pueblito, que superó pandemia y cualquier adversidad durante estos años, que tuvo tanto miedo del tamaño del gigante y que ahora se siente como David cuando venció a Goliat.

Gracias Dios.

Arianna Acuña

DEDICATORIA

A Dios, mi fiel acompañante por guiar e iluminar mi camino, por ayudarme a transformar los obstáculos en grandes enseñanzas y darme la fortaleza para lograr mi tan anhelado sueño de ser Médico Cirujano. A mis padres y a mi familia que han creído en mí siempre dándome el mejor ejemplo de superación, enseñándome a valorar todo lo que tengo, fomentando en mí el deseo de superación, lo que ha contribuido a la culminación de esta meta.

Yerismar Jimenez

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. MAYO - JULIO 2023.

Dra. García, Milagros

Br. Acuña Quijda Arianna Patricia Br. Jiménez Medina Yerismar Esthefany

RESUMEN

La influencia de los factores psicológicos en la producción y exacerbación de síntomas en la dermatitis atópica, es un fenómeno bien establecido. No obstante, existen todavía numerosos interrogantes en la forma en que estos factores inciden. **Objetivo:** Determinar la relación existente entre la presencia estrés y rendimiento académico como factor de riesgo de dermatitis atópica en estudiantes del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 67,3% (n=35) fueron de sexo femenino y 50,0% (n=26) tenía entre 24-26 años, con una media de 26,50 años. Al determinar la presencia de estrés, se evidenció que; en 100,0% (n=52) de los casos hubo presencia del mismo, encontrándose que; 61,5% (n=32) tuvo estrés de vez en cuando. Por otra parte; 44,2% (n=23) tenía entre 5,00-6,99 puntos de promedio. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de estrés percibido, rendimiento académico y severidad de la dermatitis atópica con la edad y el sexo. Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el grado de severidad de la dermatitis atópica con los niveles de estrés percibido y rendimiento académico. **Conclusiones:** Se observó la presencia de estrés percibido leve y un promedio de entre 5,00-6,99 puntos en estudiantes con dermatitis atópica del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

Palabras clave: Estrés percibido, rendimiento académico, dermatitis atópica, estudiantes de medicina.

INTRODUCCIÓN

El ambiente universitario es altamente demandante y requiere la utilización de todos los recursos personales disponibles para adaptarse de manera eficaz a los cambios por parte de quienes ingresan a este sistema. Si esto no se logra de manera eficaz, sobrevienen una serie de manifestaciones psicológicas que influyen en el estado de salud general del individuo (López y Rodríguez, 2015).

La mayor parte de estas manifestaciones psicológicas, inician como fenómenos adaptativos ante factores del entorno, que a largo plazo pueden culminar en problemas psicológicos establecidos. Estos fenómenos adaptativos contribuyen, en buena medida, a la supervivencia del individuo, al adecuado rendimiento en sus actividades y a un desempeño eficaz en muchas esferas de la vida. Se estima que entre 20% y 30% de los estudiantes universitarios presentan problemas de estrés, debido a que las diversas actividades que deben realizar en el ámbito académico les exigen la confrontación y resolución de situaciones de evaluación. Así mismo, la prevalencia del estrés entre los estudiantes de medicina se calcula entre 28,5% y 78% (Chacón, 2019).

Durante la formación universitaria, muchos son los cambios que hay que enfrentar, dinámicas académicas que en cada nivel son cambiantes, con estrategias metodológicas diferentes. Esta transición puede resultar estresante, no solo en el primer año de la carrera, si no que a medida que avanza en los semestres, el grado de complejidad académica es mayor, implicando mayor grado de exigencia. En el área clínica, el alumno de medicina se debe insertar en la problemática de un paciente con atención hospitalaria, enfrentando sus limitaciones de conocimientos, así como también debe enfrentarse a las presiones directas e indirectas de los mismos

compañeros asociadas a la competitividad y a sus docentes (Giurliani y Guevara, 2022).

El manejo del estrés ha sido considerado uno de los problemas más complejos en las en las escuelas de medicina, debido a que los estudiantes se enfrentan a exigencias, que demandan gran cantidad de recursos físicos y psicológicos. Las fuentes de estrés para los estudiantes de medicina varían según el semestre y los estresores académicos; los cuales provocan un desequilibrio sistémico con manifestación en una serie de síntomas. En ese sentido, es el estudiante quien debe llevar a cabo estrategias de afrontamiento para restaurar dicho equilibrio (Ioannou, 2017).

El estrés es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción. En términos globales se trata de un sistema de alerta biológico necesario para la supervivencia. Cualquier cambio o circunstancia diferente que se presente ante nuestras vidas, como cambiar de trabajo, hablar en público, presentarse a una entrevista o cambiar de residencia, puede generar estrés. Aunque también dependerá del estado físico y psíquico de cada individuo (Gutiérrez et al., 2010)

El estrés constituye la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas. Es aceptado como una reacción compleja multisistémica, que se manifiesta como una problemática de salud de las personas, aunque es muy estudiado desde hace años, se mantiene en la actualidad como una entidad estrechamente ligada a las condiciones y exigencias variables del medio en el cual los seres humanos realizan sus actividades. Se manifiesta a cualquier edad, influyendo en el quehacer diario, llegando a afectar el comportamiento y desenvolvimiento de las personas dentro de la sociedad (Conchado et al., 2019).

Cuando un individuo presenta altos niveles de estrés, la percepción de un evento normal puede ser tomada como algo estresante, culminando en una cascada de cambios a nivel cognitivo, cardiovascular, endocrino e inmunológico. Estos cambios constituyen la respuesta al estrés y generalmente son adaptativos, al menos a corto plazo (Schneiderman et al., 2008).

El estado cognitivo de un individuo, se ve claramente afectado durante la manifestación del evento estresante, puesto que el estrés, disminuye la capacidad de concentración, el interés y la motivación; entendiéndose que cada individuo como ente biopsicosocial responde de manera diferente, lo cual se cree está directamente relacionado con su estabilidad emocional. De allí deriva la capacidad que tiene cada persona, cada estudiante de medicina de afrontar y superar retos o también de decaer y desarrollar estados patológicos que disminuyan su calidad de vida y rendimiento a nivel académico (Gutiérrez et al., 2010).

El rendimiento académico, es entendido como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. El rendimiento académico es multidimensional y está determinado por los diversos objetivos y logros pretendidos por la acción educativa. Desde la perspectiva operativa del término, se define como la “nota o calificación media obtenida durante el periodo universitario que cada alumno haya cursado” (Gómez et al., 2011).

Al ser cuantificable, el rendimiento académico determina el conocimiento alcanzado, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentajes de 0 a 100%, y en los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como

deficiente, bueno, muy bueno, o excelente en la comprobación y evaluación de sus conocimientos y capacidades. Independientemente del criterio, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado del rendimiento de los alumnos (Barrios y Frías, 2016).

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En él intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (Chilca, 2017).

Englobando todo lo anteriormente mencionado, se puede decir que el rendimiento académico ya sea en cualquier etapa o nivel de educación (preescolar, primaria, secundaria, universitaria) es el resultado de diversos aspectos presentes en el individuo y en su ambiente al momento de realizar cualquier actividad de aprendizaje durante un determinado tiempo. Por ello, variables como el estrés, la ansiedad y la depresión, podrían reflejarse en el mismo (Lamas, 2015).

El estrés en los estudiantes, induce una pérdida en el balance integral, que no solo afecta el índice académico, sino también, desencadena reacciones emocionales y físicas desfavorables. Una de estas reacciones físicas, son las de carácter dermatológico, siendo las dermatitis unas de las más frecuentes. En ese sentido, existen diferentes tipos de dermatitis: seborreica, herpetiforme, dermatitis atópica, entre otras. El presente estudio se enfoca en la dermatitis atópica por su peculiaridad y alta frecuencia (Merany et al., 2018).

La dermatitis atópica (DA) es una enfermedad prevalente a nivel mundial que predomina en la edad pediátrica, sin embargo, un porcentaje de la población la padece en la adultez. Se manifiesta como una patología crónica e inflamatoria que presenta

brotos y remisiones, sumamente pruriginosa y en la que el paciente sufre una afectación importante en la calidad de vida. Sus manifestaciones fenotípicas son variadas, influyen diversos factores como el medio ambiente en el que se desarrolle el paciente, su respuesta inmunológica y la genética (Munera y Carrascosa, 2020).

Se ha establecido la dermatitis atópica como la enfermedad inflamatoria de la piel más frecuente. Datos obtenidos en la región occidental muestran que en la población pediátrica se presenta hasta en 15%, siendo más prevalente en niñas que en niños y con un rango de edad de presentación entre el primer y quinto año de vida, mientras que en adultos se estima en 10% del total la población (Lara et al., 2019). En los últimos años se ha evidenciado que esta patología es más frecuente en países industrializados, siendo hasta tres veces más diagnosticada que en países subdesarrollados (Maliyar et al., 2018).

La enfermedad no se asocia a mortalidad; sin embargo, tiene implicaciones importantes en la calidad de vida del paciente y su entorno laboral, social y económico. Aproximadamente 50% de los pacientes afectados por dermatitis atópica desarrolla asma y alergias nasales como la rinitis. No obstante, las características de cada paciente juegan un papel importante en esta estadística (Maliyar et al., 2018).

En la etiopatogenia de la dermatitis atópica intervienen factores como la predisposición genética, esto debido, a que existen mutaciones en determinados genes que alteran la barrera cutánea y producen una inflamación persistente. El factor genético mejor conocido es la mutación del gen de la filagrina. Esta predisposición genética se pone de manifiesto por la presencia de antecedentes familiares de enfermedades alérgicas en los niños con dermatitis atópica y la coexistencia en el propio niño de otras enfermedades alérgicas como el asma, rinitis o alergias a determinados alimentos. La historia familiar de enfermedad predispone de tal manera que, si está afectado un progenitor, la prevalencia se estima en 60%, y con ambos

progenitores la prevalencia alcanza 80%, siendo mayor la asociación si la afectada es la madre (Escarrer y Guerra, 2019).

Además de la predisposición genética, también interviene la disfunción de la barrera cutánea. En ese sentido, la piel especialmente seca y permeable de los atópicos facilita la penetración de múltiples alérgenos, irritantes y patógenos del medio ambiente. Se estima que la piel dañada por el eccema tiene un 30% menos de ceramidas y estas son de cadena más corta. La disfunción de la barrera cutánea se reconoce como fundamental para el inicio y la progresión de la dermatitis atópica (Fujii, 2020).

Finalmente, es necesaria la inflamación persistente de la dermis. Existen estudios que sugieren que la activación de los linfocitos T es bifásica, con infiltrado inflamatorio inicialmente de predominio TH2 y de forma tardía TH1, lo cual parece mediar las atopias en la mayoría de los individuos. El pilar en la evolución de la DA es la alteración de la inmunidad, con un desbalance entre las respuestas de los linfocitos T helper Th1/Th2, con predominio de la respuesta Th2, a su vez, la mayoría de estos pacientes tienen incremento en el número de eosinófilos circulantes y en los niveles de IgE (Thomsen et al., 2016).

Los linfocitos Th2 producen interleucina IL-4 e IL-13 encargadas de inhibir la expresión de la filagrina, mediar la síntesis de IgE y estimular tanto la diferenciación a nivel de los eosinófilos como la expresión de las moléculas de adhesión en las células endoteliales, todo esto permite establecer una relación entre la disfunción inmunológica y la alteración de la función de la barrera características de la DA (Torres et al., 2019; Chu et al., 2020).

Desde el punto de vista clínico, la DA se presenta como un brote donde la lesión elemental es la vesícula, asociada a xerodermia y signos de rascado. Pueden

encontrarse placas eritematosas conformadas por vesículas y pústulas que posteriormente se liquenifican por el rascado secundario al prurito intenso que caracteriza a esta patología. Es una entidad que presenta un curso intermitente entre períodos de brotes y remisiones (López et al., 2020; Leonard et al., 2020).

La DA es una enfermedad crónica multicausal, la cual ha mostrado una asociación directa con el estrés, la ansiedad y la depresión como elementos que precipitan y mantienen el trastorno. Por otra parte, se evidencia que las experiencias traumáticas en la niñez, dificultades en las relaciones sociales y una estructura de personalidad ansiosa son aspectos predisponentes asociados con la enfermedad. Así mismo, se encuentra que el nivel en la calidad de vida actual que presentan estos pacientes puede entenderse como un elemento mantenedor (Salamanca y Hewitt, 2011).

Actualmente, cada vez hay más literatura epidemiológica centrada en la asociación bidireccional entre factores psicosociales, trastornos atópicos y salud mental, donde se muestran una asociación positiva entre factores psicosociales y el futuro del trastorno atópico; también se encuentra que entre los trastornos atópicos existe una relación con la salud mental (Chida et al., 2008). El estrés es un elemento relacionado con la exacerbación de síntomas físicos de la DA, el cual fue definido de manera temprana por Hans Selye (1946), como "el síndrome de adaptación general en el cual la suma de todas las reacciones sistémicas del cuerpo no específicas sigue después de una larga y continua exposición" (Salamanca y Hewitt, 2011).

En este sentido, diversas actividades producen estrés, incluso actividades que se realizan de una manera rutinaria, por ejemplo, el hecho de escribir mensajes en teléfonos celulares puede también estar relacionado con respuestas alérgicas en la piel, a esto se añade que factores como el humor pueden reducir las alteraciones producidas en la piel. Así mismo, se plantea la influencia de los factores psicológicos

en el desarrollo de dicha enfermedad, como son el estrés y la ansiedad como factores que afectan el sistema inmunológico, los cuales caracterizan la DA como enfermedad psicosomática. En cuanto al impacto emocional de tener la piel con prurito y descamación, el resultado puede ser empeoramiento del cuadro (Salamanca y Hewitt, 2011).

En Arabia, en un estudio realizado por Shafek y Abdullah (2022) sobre estrés en estudiantes de medicina, la prevalencia del mismo fue 85,5%, con ligero predominio de afectación en el sexo masculino. El número de evaluaciones y el número de módulos y su contenido fueron las principales fuentes de estrés. La tutoría de los estudiantes, incluido el asesoramiento académico, psíquico y social, sirvió como predictor para el control del estrés y mejora el rendimiento de los estudiantes.

En Perú, Mollehuanca (2022), realizó un estudio de nivel de estrés asociado a dermatitis atópica en estudiantes, encontrando que no se apreciaron disparidad con respecto a las variables género, edad, ni procedencia entre los estudiantes con dermatitis atópica moderada a severa o con dermatitis atópica leve o ausente ($p>0,05$). El nivel de estrés fue de 22%. La frecuencia de dicha enfermedad moderada a severa fue de 23% y, finalmente, se encontró relación entre nivel de estrés y dermatitis atópica con un odds ratio de 3,38 el cual fue significativo ($p<0,05$).

En Venezuela, Bello y Chocrón (2015), en un estudio de estrés académico y autoeficacia académica en estudiantes universitarios de medicina, el índice de estrés general fue de 2,0 y el índice de estrés académico fue de 2,03, tanto para el sexo femenino y masculino. En cuanto a la autoeficacia, el promedio fue de 7,5 para ambos sexos, concluyendo que existió una relación inversa y moderada entre el estrés académico y la autoeficacia académica.

En Venezuela, se encuentra información en la literatura sobre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes universitarios; sin embargo, en lo que respecta a su asociación como agentes inductores de dermatitis atópica, la información, es escasa. Por todo lo antes expuesto, se busca dar respuesta a la asociación entre estrés y rendimiento académico como factor de riesgo de dermatitis atópica en estudiantes del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023

JUSTIFICACIÓN

La influencia de los factores psicológicos en la producción y exacerbación de síntomas en la DA, es un fenómeno bien establecido. No obstante, existen todavía numerosos interrogantes en la forma en que estos factores inciden. Un elemento asociado, son los factores predisponentes, como el temperamento y las experiencias estresantes de la vida diaria, las cuales pueden estar relacionadas con el inicio de la DA, lo cual conduce a que este trastorno requiera considerar un tratamiento amplio; así mismo, factores precipitantes y mantenedores como el estrés, una estructura de personalidad ansiosa, la ansiedad y la depresión, requieren que este trastorno sea tratado y analizado desde diferentes perspectivas que permitan un mejor pronóstico (Salamanca y Hewitt, 2011).

Hoy en día las universidades vinculan a sus alumnos a programas de alto rendimiento con una alta calidad académica, lo que expone a muchos de ellos a niveles elevados de estrés debido a la demanda en la realización de proyectos y tareas. En ese sentido, el estrés, exagera la dermatitis atópica, produciendo una alteración en la homeostasis y permeabilidad de la barrera cutánea, induciendo el aumento en la proliferación de queratinocitos y una elevación en la producción de citoquinas inflamatorias local y periféricamente. Sin embargo, la asociación directa entre dicha enfermedad y el estrés no está científicamente probada (Mollehuanca, 2022).

En nuestro medio existe poca información sobre estrés percibido y rendimiento académico en estudiantes de medicina asociado con la presencia de dermatitis atópica. Por lo tanto, el presente estudio intentará revisar los puntos relevantes sobre el tema y dar continuidad a futuras investigaciones realizadas en el territorio nacional, con el objetivo de generar una base de datos estadísticos actualizados.

OBJETIVOS

Objetivo general

Determinar la relación existente entre la presencia estrés y rendimiento académico como factor de riesgo de dermatitis atópica en estudiantes del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023.

Objetivos específicos

1. Clasificar a los estudiantes de medicina según edad y sexo.
2. Determinar la presencia de estrés, rendimiento académico y severidad de la dermatitis atópica de los estudiantes de medicina.
3. Relacionar el grado estrés de los estudiantes según edad y sexo.
4. Correlacionar el rendimiento académico de los estudiantes según edad y sexo.
5. Establecer la severidad de la dermatitis atópica de los estudiantes según edad y sexo.
6. Comparar el grado de estrés y rendimiento académico con la presencia de dermatitis atópica en los estudiantes de medicina.

METODOLOGÍA

Tipo de estudio

Este estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo, corte transversal, de campo, no experimental.

Universo

Conformado por 206 estudiantes del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023.

Muestra

Conformada por 52 estudiantes del 12vo semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023, que hayan expresado por escrito su participación voluntaria en la presente investigación

Criterios de inclusión

- Estudiantes de medicina de ambos sexos mayores de 21 años.
- Estudiantes de medicina inscritos a la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”
- Estudiantes de medicina cursantes del 12vo semestre.
- Estudiantes de medicina que firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de medicina que no firmen el consentimiento informado.

Procedimientos

Se procedió a entregar a los estudiantes de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión, un consentimiento informado en el cual firmen aceptando su participación voluntaria en el estudio (Apéndice A). Luego, se realizó el llenado de la hoja de recolección de datos que fueron obtenidos mediante una encuesta con el fin de recoger datos como: edad, sexo y rendimiento académico. Los datos fueron vaciados en una hoja de recolección de datos diseñada para tal fin (Apéndice B).

Para medir el nivel de estrés, se hizo uso de la escala de Estrés Percibido (Perceived Stress Scale, PSS) (Anexo A). Esta escala es un instrumento de auto informe que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, consta de 14 ítems con un formato de respuesta de una escala de cinco puntos (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo). La puntuación total de la PSS se obtiene invirtiendo las puntuaciones de los ítems 4, 5, 6, 7, 9, 10 y 13 (en el sentido siguiente: 0=4, 1=3, 2=2, 3=1 y 4=0) y sumando entonces los 14 ítems. La puntuación directa obtenida indica que a una mayor puntuación corresponde un mayor nivel de estrés percibido.

Para la variable rendimiento académico se midió a través del récord académico de cada estudiante, entre todas las notas se obtuvo el promedio. Posteriormente, se ajustará el promedio a una escala para medir el rendimiento académico de los mismos, siendo: bajo < 4,99 puntos; regular entre 5,00 y 6,99 puntos; bueno entre 7,00 y 8,99 puntos y excelente entre 9,00 y 10,00 puntos.

El diagnóstico de dermatitis atópica es fundamentalmente clínico; sin embargo, para su determinación se harán uso de los criterios clásicos de Hanifin y Rajka (Anexo B), aunque rara vez son utilizados para el diagnóstico habitual en la práctica clínica, en particular, los conocidos como criterios menores. Para el diagnóstico deben estar presentes tres o más de los criterios mayores con tres o más de los siguientes criterios menores. Los criterios mayores incluyen: 1) prurito; 2) morfología y distribución típicas, como liquenificación en flexuras en adultos, afectación de cara, flexuras y superficies de extensión en niños y jóvenes o combinación de estos patrones en niños y adultos; 3) carácter crónico o recidivante y 4) historia familiar o personal de atopia (Armario et al., 2021).

Dentro de los criterios menores se encuentran: erosis, ictiosis, hiperlinealidad palmar, o queratosis pilaris, reactividad a pruebas cutáneas inmediata (tipo 1), IgE sérica elevada, comienzo a temprana edad, tendencia a infecciones cutáneas (especialmente *S. aureus* y herpes simple) o defecto en la inmunidad mediada por células, tendencia a dermatitis en manos y pies inespecíficas, eccema del pezón, queilitis, conjuntivitis recurrente, pliegue infraorbitario de Dennie-Morgan, queratocono, catarata anterior subcapsular, oscurecimiento orbitario (ojeras), eritema o palidez facial, pitiriasis alba, pliegues anteriores del cuello, prurito al sudar (hipersudoración), intolerancia a lanas y solventes orgánicos, acentuación perifolicular, intolerancia a alimentos, curso influenciado por factores ambientales o emocionales y ermografismo blanco (Armario et al., 2021).

Para la evaluación de la severidad, se hizo uso de la escala EASI (Eczema Area and Severity Index) (Anexo C), el cual corresponde a un índice publicado en 1998, donde se evalúa la extensión de la enfermedad en cuatro regiones definidas del cuerpo y se determina la gravedad según cuatro signos clínicos: eritema, induración o palpación, excoriación y liquenificación; a cada signo se le da un valor en una escala que varía entre 0 si el signo está ausente y 3 si es grave, y se le da un peso a dichos

signos de acuerdo con la extensión del área anatómica afectada. La extensión se puntúa de 0 a 6: 0 corresponde a un compromiso de 0% y 6, a uno de 90% a 100%. Finalmente, se obtiene un puntaje que va de 0 a 72. El compromiso se considera leve con un puntaje entre 1,1 y 7; moderado, entre 7,1 y 21; grave, entre 21,1 y 50 y, muy grave, entre 50,1 y 72 (Cuervo et al., 2021).

Análisis estadístico

Los resultados fueron presentados mediante tablas de distribución de frecuencias y tablas de contingencia utilizando valores absolutos; realizados con el programa Microsoft Excel® 2010 para la elaboración de la base de datos y el paquete estadístico IBM SPSS Windows versión 23 para el análisis de los mismos. Para comprar variables se empleó la prueba de Chi cuadrado (χ^2) según el caso, con margen de confianza de 95%. Se hizo uso del porcentaje como medida de resumen.

RESULTADOS

Tabla 1

Estudiantes de medicina según edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.

Edad (años)	Sexo		Total (n=52; 100%)
	Masculino (n=17; 32,7%)	Femenino (n=35; 67,3%)	
Media	26,70	26,40	26,50
Frecuencias	n (%)	n (%)	n (%)
24-26	5 (29,4)	21 (60,0)	26 (50,0)
27-29	12 (70,6)	12 (34,3)	24 (46,2)
30-32	0 (0,0)	2 (5,7)	2 (3,8)

χ^2 con corrección de Yates = 0,39; gl: 2; Test de Fisher: p : 0,42 (NS)

De la muestra comprendida por 52 estudiantes de medicina; 67,3% (n=35) fueron de sexo femenino y 32,7% (n=17) restante, de sexo masculino. Se encontró que 50,0% (n=26) tenía un rango de edad de 24-26 años, seguido de aquellos con 27-29 años, donde se encontró al 46,2% (n=24). La media de edad de los estudiantes de sexo femenino fue de 26,40 años y de los masculinos de 26,70 años, para una media total de 26,50 años. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas ($p=0,42$).

Tabla 2

Estudiantes de medicina según la presencia de estrés, rendimiento académico y severidad de la dermatitis atópica. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.

Categoría	Total (n=52)
	n (%)
Presencia de estrés	
Si	52 (100,0)
No	0 (0,0)
Nivel de estrés	
Nunca	0 (0,0)
Casi nunca	2 (3,8)
De vez en cuando	32 (61,5)
A menudo	18 (34,6)
Muy a menudo	0 (0,0)
Rendimiento académico	
≤4,99	3 (5,8)
5,00-6,99	23 (44,2)
7,00-8,99	20 (38,5)
9,00-10,00	6 (11,5)
Escala EASI	
Leve	34 (65,4)
Moderado	18 (34,6)
Grave	0 (0,0)

Muy grave	0 (0,0)
-----------	---------

Al determinar la presencia de estrés de los encuestados, se encontró que; en 100,0% (n=52) de los casos hubo presencia del mismo, donde 61,5% (n=32) tuvo estrés de vez en cuando; 34,6% (n=18) a menudo y 3,8% (n=2) casi nunca. Por otra parte; 44,2% (n=23) tenía entre 5,00-6,99 puntos de promedio, seguido de 38,5% (n=20) con 7,00-8,99 puntos. Según la escala EASI, se observó que en 65,4% (n=34) la severidad fue leve y en 34,6% (n=18) fue moderada.

Tabla 3

**Estudiantes de medicina según grado de estrés de acuerdo a edad y sexo.
Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad
Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.**

Categoría	Estrés			Total (n=52) n (%)
	Casi nunca (n=2) n (%)	De vez en cuando (n=32) n (%)	A menudo (n=18) n (%)	
Sexo¹				
Masculino	0 (0,0)	15 (46,9)	2 (11,1)	17 (32,7)
Femenino	2 (100,0)	17 (53,1)	16 (88,9)	35 (67,3)
Edad (años)[†]				
24-26	1 (50,0)	15 (46,9)	10 (55,6)	26 (50,0)
27-29	1 (50,0)	16 (50,0)	7 (38,9)	24 (46,2)
30-32	0 (0,0)	1 (3,1)	1 (5,6)	2 (3,8)

¹ χ^2 con corrección de Yates = 0,44; gl: 2; Test de Fisher: *p*: 0,41 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,38; gl: 4; Test de Fisher: *p*: 0,26 (NS)

Al relacionar los niveles de estrés percibido con la edad y el sexo, se observó que, en todos los niveles de estrés (casi nunca, de vez en cuando y a menudo), los estudiantes fueron mayormente de sexo femenino en 100,0% (n=2), 53,1% (n=17) y 88,9% (n=16), respectivamente (*p*=0,41). En cuanto a la edad, los que casi nunca presentaron estrés, tenían entre 24-26 años y 27-29 años en 50,0% (n=1) para cada caso. Los que presentaron estrés de vez en cuando tuvieron entre 27-29 años en 50,0% (n=16) y, los que tuvieron estrés a menudo tuvieron entre 24-26 años en 55,6% (n=10), respectivamente (*p*=0,26). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 4

Estudiantes de medicina según rendimiento académico de acuerdo a edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.

Categoría	Rendimiento académico				Total (n=52)
	≤4,99 (n=3)	5,00-6,99 (n=23)	7,00-8,99 (n=20)	9,00-10,00 (n=6)	
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	
Sexo[¶]					
Masculino	2 (66,7)	4 (17,4)	7 (35,0)	4 (66,7)	17 (32,7)
Femenino	1 (33,3)	19 (82,6)	13 (65,0)	2 (33,3)	35 (67,3)
Edad (años)[†]					
24-26	2 (66,7)	8 (34,8)	13 (65,0)	3 (50,0)	26 (50,0)
27-29	1 (33,3)	13 (56,5)	7 (35,0)	3 (50,0)	24 (46,2)
30-32	0 (0,0)	2 (8,7)	0 (0,0)	0 (0,0)	2 (3,8)

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,52; gl: 3; Test de Fisher: p : 0,28 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,44; gl: 6; Test de Fisher: p : 0,37 (NS)

Al comparar el rendimiento académico con la edad y el sexo, se observó que, los que tenían un promedio $\leq 4,99$ puntos y 9,00-10,00 puntos fueron de sexo masculino en 66,7% (n=2) y 66,7% (n=4), respectivamente y, los que tuvieron un promedio de entre 5,00-6,99 puntos y 7,00-8,99 puntos, fueron de sexo femenino en 82,6% (n=19) y 65,0% (n=13), respectivamente ($p=0,28$). En cuanto a la edad, los que tuvieron $\leq 4,99$ puntos y ,00-8,99 puntos tenía entre 24-26 años en 66,7% (n=2) y 65,0% (n=13). Los que tuvieron entre 5,00-6,99 puntos tenían entre 27-29 años en 56,5% (n=13) y, los que tuvieron 9,00-10,00 puntos tenían entre 24-26 años y 27-29 años en 50,0% (n=3) para cada caso ($p=0,37$). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables.

Tabla 5

Estudiantes de medicina según severidad de la dermatitis atópica de acuerdo a edad y sexo. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.

Categoría	Escala EASI		Total (n=52)
	Leve (n=34)	Moderado (n=18)	
	n (%)	n (%)	n (%)
Sexo[¶]			
Masculino	13 (38,2)	4 (22,2)	17 (32,7)
Femenino	21 (61,8)	14 (77,8)	35 (67,3)
Edad (años)[†]			
24-26	12 (35,3)	14 (77,8)	26 (50,0)
27-29	20 (58,8)	4 (22,2)	24 (46,2)
30-32	2 (5,9)	0 (0,0)	2 (3,8)

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,67; gl: 1; Test de Fisher: p : 0,62 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,33 gl: 2; Test de Fisher: p : 0,54 (NS)

Al correlacionar la severidad de la dermatitis con la edad y el sexo, se evidenció que, en ambos grupos de severidad, predominó el sexo femenino en 61,8% (n=21) y 77,8% (n=14), respectivamente ($p=0,62$). En cuanto a la edad, los que tuvieron severidad leve tenían entre 27-29 años en 58,8% (n=20) y, los que tuvieron severidad moderada tenían entre 24-26 años en 77,8% (n=14) ($p=0,54$). En ninguno de los casos se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las variables.

Tabla 6

Estudiantes de medicina según grado de estrés y rendimiento académico de acuerdo a la presencia de dermatitis atópica. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar, estado Bolívar. Mayo - julio 2023.

Categoría	Escala EASI		Total (n=52)
	Leve (n=34)	Moderado (n=18)	
	n (%)	n (%)	n (%)
Estrés[¶]			
Casi nunca	2 (5,9)	0 (0,0)	2 (3,8)
De vez en cuando	24 (70,6)	8 (44,4)	32 (61,5)
A menudo	8 (23,5)	10 (55,6)	18 (34,6)
Rendimiento académico [†]			
≤4,99	2 (5,9)	1 (5,6)	3 (5,8)
5,00-6,99	18 (52,9)	5 (27,8)	23 (44,2)
7,00-8,99	13 (38,2)	7 (38,9)	20 (38,5)
9,00-10,00	1 (2,9)	5 (27,8)	6 (11,5)

[¶] χ^2 con corrección de Yates = 0,22; gl: 2; Test de Fisher: p : 0,18 (NS)

[†] χ^2 con corrección de Yates = 0,15; gl: 3; Test de Fisher: p : 0,11 (NS)

Por último, al correlacionar la escala de EASI con niveles de estrés percibido y rendimiento académico, se observó que, los que presentaron severidad leve, presentando estrés de vez en cuando y, los que tuvieron severidad moderada, presentaron estrés a menudo en 55,6% (n=10) ($p=0,18$). Según el rendimiento académico, los que presentaron severidad leve, tuvieron entre 5,00-6,99 puntos en 52,9% (n=18) y, los que tuvieron severidad moderada, tenían entre 7,00-8,99 puntos en 38,9% (n=7) ($p=0,11$), no encontrándose diferencias estadísticamente significativas entre las variables.

DISCUSIÓN

En el presente estudio, la mayoría de los estudiantes de medicina fueron de sexo femenino, de entre 24-26 años, con una media de 26,50 años. Resultados similares a los encontrados por autores como Silva et al. (2020) en México, Pasmíño y Pino (2015) y Córdova y Irigoyen (2015) en Ecuador, Canchi (2014) en Perú y Anduze (2014) y Castro et al. (2020) en Venezuela, donde el sexo femenino fue más frecuente en 59,6%; 61,29%; 60,1%; 53,5%; 65% y 80%; respectivamente.

Con respecto a la edad, se encontraron similitudes con dichos autores como bien lo establecieron Jaspe y Dugarte (2021) en Venezuela , en un estudio de estrés académico en estudiantes del último año de la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico, donde las edades más frecuentes fueron entre 24 a 27 años. Así mismo, Ascanio y Espinoza (2022) en Venezuela , en un estudio sobre el nivel de estrés percibido en los estudiantes del 11° y 12° semestre de medicina, el grupo etario más frecuente fue entre 26 - 27 años.

Mendoza (2018) en Perú, en un estudio sobre la asociación del estrés y el desarrollo de alteraciones dermatológicas en los alumnos del cuarto ciclo de la Escuela Profesional de medicina, la edad promedio fue de 20,6 años, entendiendo que en este estudio los estudiantes de medicina se encontraban en un menor nivel académico que la muestra del presente trabajo.

Siguiendo otro orden de ideas, se encontró que todos los estudiantes presentaron estrés, siendo más frecuente de vez en cuando. González (2020) en Nicaragua, en un estudio de la prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de medicina encontro una

prevalencia de estrés de 85,1%. En cambio, otros autores, reportaron prevalencias más bajas, como es el caso de Córdova e Irigoyen (2015) en Ecuador con un 42%.

Con respecto al grado de estrés, Si bien esta entidad es muy común en estudiantes de medicina, no se encontraron estudios que utilizaran una escala similar a la utilizada en este estudio. Sin embargo, en gran parte de los casos y, dependiendo del tipo de muestra y país, los niveles de estrés en estudiantes de la carrera de medicina varían entre leve a severo. Para Mendoza (2018) en Perú 39,5% (n=58) de los alumnos se encontraba muy estresado a comparación de 12,9% (n=19) que se presentaron levemente estresados y solo 3,4% (n=5) no presentaron estrés.

Por otro lado, los estudiantes del 12vo semestre mantuvieron un promedio de entre 5,00-6,99 puntos, siendo estos resultados contrastantes con otros autores. Según Castro et al. (2020) en Venezuela el 47% tuvo bajo rendimiento; 41% medio y 12% alto. Según Jaspe y Dugarte (2021) en Venezuela 53% tuvo un promedio entre 6 y 7 puntos.

No se encontraron diferencias al comparar los niveles de estrés percibido con la edad y el sexo, aunque fueron mayores en mujeres de entre 24-26 años. Con respecto al sexo, Castro et al. (2020) en Venezuela, señalaron que las mujeres presentaron mayor frecuencia de estrés. En cambio, Shafek y Abdullah (2022) Estados Unidos, reportaron un ligero predominio de afectación en el sexo masculino (86,6%) y, según Silva et al. (2020) México, no hubo significancia entre estrés y sexo.

Relativo al grupo etario, en Ciudad Bolívar, Mata y Sánchez (2023), en un estudio de relación entre estrés y hábitos alimentarios con el rendimiento académico de estudiantes del 11vo y 12vo semestre de la carrera de medicina, observaron que, los niveles elevados de estrés se encontraron en los estudiantes del 12vo semestre de la carrera que tenían entre 24-26 años. Para Barrios y Farías (2023) Venezuela en su

estudio sobre el estrés, calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina, los que presentaron estrés leve y moderado tuvieron un rango de edad de 20-25 años en 71,4%. Por su parte, Mendoza (2018) en Perú no observó una asociación de estrés con la edad ($p=0,29$).

Tampoco se encontraron diferencias significativas al relacionar el rendimiento académico con la edad y el sexo. En Venezuela, López y Martínez (2022) en un estudio sobre insomnio y rendimiento académico en bachilleres del 12vo semestre de la carrera de medicina, precisaron que los que tuvieron rendimiento bajo fueron de 30 años en 100%, aquellos que presentaron rendimiento regular y bueno tuvieron entre 25-29 años en 76,3% y 55,7% respectivamente y, aquellos con un rendimiento excelente tuvieron entre 20-24 años y 25-29 años, con 50,0% ($p=0,27$).

Referente al sexo, López y Martínez (2022) en Venezuela, señalaron que aquellos con rendimiento bajo fueron más frecuentes de sexo masculino en 100,0%; con rendimiento regular y bueno de sexo femenino con 71,1% y 60,8% respectivamente y, aquellos con un rendimiento excelente, fueron de sexo masculino y femenino con 50,0% para cada caso, sin diferencias estadísticamente significativas ($p=0,12$), siendo los resultados de este último autor concordante con los encontrados en el presente estudio.

No se encontraron diferencias significativas al correlacionar la severidad de la dermatitis atópica con la edad y el sexo. No obstante, a pesar de haber realizado una búsqueda exhaustiva en revistas indexadas nacionales e internacionales, no se encontraron suficientes estudios en los cuales se evaluara la prevalencia de dermatitis atópica en estudiantes de medicina y menos su comparación por edad y sexo.

Sin embargo, en Arabia Saudita, Bin et al. (2018) realizaron un estudio en cual dividieron a estudiantes de medicina en tres grupos: estudiantes menos estresados

(n=135), estudiantes muy estresados (n=136) y estudiantes moderadamente estresados (n=258), encontrando que, la edad avanzada, el sexo femenino, durante las semanas de exámenes y el cuarto y quinto año de la escuela de medicina ($p < 0,01$) se relacionaron con los niveles más altos de estrés percibido. En comparación con los estudiantes menos estresados, los estudiantes muy estresados sufrieron más parches o escamas aceitosos y cerosos en el cuero cabelludo ($p \leq 0,0001$), sarpullido seco/dolor ($p \leq 0,0001$), verrugas ($p \leq 0,0001$), granos ($p \leq 0,0001$), picazón en la piel ($p \leq 0,0001$), pérdida de cabello ($p \leq 0,0001$), arrancamiento del propio cabello ($p = 0,008$), piel escamosa ($p = 0,012$), sudoración molesta ($p = 0,016$), y otras erupciones en la cara ($p = 0,028$).

Por último, no se encontraron diferencias al relacionar el grado de severidad de la dermatitis atópica con los niveles de estrés percibido y rendimiento académico, aunque tampoco se encontraron estudios suficientes para su comparación. No obstante, Mendoza (2018) en Perú encontró que la presencia del factor estrés no presentó una relación de significancia con la aparición de patologías dermatológicas.

CONCLUSIONES

1. La mayoría de los estudiantes de medicina fueron de sexo femenino, de entre 24-26 años, con una media de 26,50 años.
2. Todos los estudiantes presentaron estrés, siendo más frecuente de vez en cuando, manteniendo un promedio de entre 5,00-6,99 puntos.
3. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de estrés percibido con la edad y el sexo.
4. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el rendimiento académico con la edad y el sexo.
5. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al correlacionar la severidad de la dermatitis atópica con la edad y el sexo.
6. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el grado de severidad de la dermatitis atópica con los niveles de estrés percibido y rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. Crear espacios donde se identifique y maneje el estrés de los estudiantes, mediante talleres y charlas educativas; los mismos que incluyan técnicas de relajación y ejercicios de respiración.
2. Establecer consultas dermatológicas periódicas en estudiantes de medicina afectados por dermatitis atópica.
3. Designar docentes que evalúen periódicamente a los estudiantes mediante los diversos test de estrés, para captar aquellos alumnos que presenten bajo rendimiento académico.
4. Establecer un programa de actividades recreativas dentro del plan de estudio, que puedan desarrollar dentro del recinto universitario, vinculando las instancias de cultura, deportes, bienestar estudiantil, extensión y salud mental dentro de este programa.
5. Fomentar la apertura de grupos y talleres de participación estudiantil voluntaria, para el manejo emocional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdulghani, H., AlKanhah, A., Mahmoud, E., Ponnampereuma, G., Alfari, E. 2011. Stress and Its Effects on Medical Students: A Cross-sectional Study at a College of Medicine in Saudi Arabia. *J Health Popul Nutr.* [Serie en línea] 29 (5): 516-522. Disponible: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3225114/#__ffn__sectitle. [Mayo, 2024].
- Anduze, E. 2014. Salud y Calidad de vida en estudiantes de 2do. Año de medicina, de la Universidad de Carabobo - Sede Aragua. Año 2012. Fac. Cs. Salud. U.C. pp 27. [En línea]. Disponible: <http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/3852/1/eanduze.pdf>. [Mayo, 2024].
- Armario, J., Galán, M. y Carrascosa, J. 2021. Dermatitis atópica. *Mas Dermatol.* [Serie en línea] 34: 5-13. Disponible: <https://www.dialnet-DermatitisAtopica-7862251.pdf>. [Abril, 2023].
- Ascanio, M., Espinosa, E. 2022. Estrés percibido en estudiantes de medicina del 11° y 12° semestre, Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. Abril de 2021. Tesis de grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Batisttini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 54. (Multígrafo).

- Barrios, A., Farías, M. 2023. Estrés, calidad de vida y rendimiento académico en estudiantes de medicina. Escuela de ciencias de la salud “dr. Francisco battistini casalta” ciudad bolívar – estado bolívar. Noviembre 2022 – enero 2023. Tesis de Grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 52. (Multígrafo).
- Barrios, M., Frías, M. 2016. Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. Rev Col Psiqu. [Serie en línea] 25(1):63-82. Disponible: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/804444652005/html/index.html>. [Abril, 2023].
- Bello, E., Chocrón, E. 2015. Relación entre el estrés académico y la autoeficacia académica en estudiantes de medicina universitarios de la UCV. Tesis de Grado. Fac. Med. Caracas, Venezuela. U.C.V. pp 128. [En línea]. Disponible: <http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18917/1/9.%20Relaci%C3%B3n%20entre%20Estr%C3%A9s%20Acad%C3%A9mico%20y%20Autoeficacia%20Acad%C3%A9mica%20en%20estudiantes%20universitarios%20de%20la%20ucv.pdf>. [Abril, 2023].
- Bin, G., Alotaihi, H., Alzolibani, A., Almodihesh, N., Albraidi, H., Alotaihi, N., et al. 2018. Association of psychological stress with skin symptoms among medical students. Saudi Med J. [Serie en línea]. 39 (1): 59-66. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5885122/>. [Mayo, 2024].

- Canchi, A. 2014. Estrés Académico en Estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de San Agustín. 2014. Tesis de Grado. Fac. Med. Arequipa, Perú. U.N.S.A.A. pp 63. [En línea]. Disponible: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4275/MDcahuaj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Mayo, 2024].
- Castro, J., Hernández, J., Rodríguez, J., Chacín, M., Bermúdez, V. 2020. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. [Serie en línea] 39(1). Disponible: <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/55969798011.pdf>. [Mayo, 2024].
- Chida, Y., Hamer, M. & Steptoe, A. 2008. A bidirectional relationship between psychosocial factors and atopic disorders: A systematic review and meta-analysis. Psychosomatic Medicine. [Serie en línea] 70(1), 102-116. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18158379/>. [Abril, 2023].
- Chilca, M. 2017. Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Prop Rep. [Serie en línea] 5(1):71-127. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es>. [Abril, 2023].
- Chu, H., Park, K., Kim, S., Lee, J., Park, J., Lee, K., et al. 2020. Allergen-specific immunotherapy for patients with atopic dermatitis sensitized to animal dander. Immunity, Inflammation and Disease [Serie en línea]. 8(1):1-123. Disponible: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/iid3.291>. [Abril, 2023].

- Conchado, J., Álvarez, R., Cordero, G., Gutiérrez, H., Terán, F. 2019. Estrés académico y resultados docentes en estudiantes de medicina. *Rev Cs Med.* [Serie en línea] 23 (2): 302-309. Disponible: <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2019/rcm192r.pdf>. [Abril, 2023].
- Córdova, D., Irigoyen, E. 2015. Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la Puce, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015. Tesis de Grado. Fac. Med. Quito, Ecuador. P.U.C.E. pp 164. [En línea]. Disponible: <https://core.ac.uk/download/pdf/143439371.pdf>. [Mayo, 2024].
- Cuervo, M., Sanclemente, G. y Barrera, L. 2021. Caracterización clínica, sociodemográfica y determinación del impacto en la calidad de vida de pacientes con dermatitis atópica de la ciudad de Medellín y su área metropolitana. *Biomed.* [Serie en línea] 41 (4): Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-41572021000400676&script=sci_arttext. [Abril, 2023].
- Escarrer, M., Guerra, T. 2019. Dermatitis atópica. Asociación Española de Pediatría. [En línea]. Disponible: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/11_dermatitis_atopica.pdf. [Abril, 2023].
- Escarrer, M., Valderrama, S. 2019. Dermatitis atópica. Tratado de alergología. Madrid: Ergon. [En línea]. Disponible: https://ergon.es/wp-content/uploads/2019/11/Prim_trat_alergo_ped.pdf. [Abril, 2023].

- Evaristo, T. 2012. Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología. Tesis de Master. Fac. Od. Lima, Perú. U.N.M.S.M. pp 121. [En línea]. Disponible: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2293/Evaristo_ct.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Mayo, 2024].
- Fujii, M. 2020. Current Understanding of Pathophysiological Mechanisms of Atopic Dermatitis: Interactions among Skin Barrier Dysfunction, Immune Abnormalities and Pruritus. *Biological and Pharmaceutical Bulletin* [Serie en línea]. 43(1):12-19. Disponible: <https://doi.org/10.1248/bpb.b19-00088>. [Abril, 2023].
- Giurliani, V., Guevara, R. 2022. Inteligencia emocional como predictor de rendimiento académico en estudiantes de medicina, área clínica, UDO Bolívar. Tesis de Grado. Dpto Med. Escuela de Ciencias de la Salud. “Dr. Francisco Battistini Casalta”. U.D.O. pp 46. (Multígrafo). [Abril, 2023].
- Gómez, D., Oviedo, R., Martínez, E. 2011. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario. *Educ Hum.* [Serie en línea] 5(2):90-97. Disponible: <https://vocero.uach.mx/index.php/tecnociencia/article/view/699/782>. [Abril, 2023].
- González, V. 2020. Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, LEÓN 2020.

Tesis Doctoral. León, Nicaragua. U.N.A.N. pp 56. [En línea].
Disponible:
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9230/1/247412.pdf>. [Mayo, 2024].

Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E., Salazar, L. 2010. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *Rev CES Med.* [Serie en línea] 24(1):7-17. Disponible:
<https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>. [Abril, 2023].

Ioannou, P. 2017. Study on evaluation and coping strategies of stress experienced by parents of newborns in the Neonatal Intensive Care Unit (NICU) of the Nicosia Makarios Hospital in Cyprus. *Cyprus Nursing Chronicles.* [Serie en línea] 17(2), 1-2. Disponible:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23908169/>. [Abril, 2023].

Jaspe, A., Dugarte, D. 2021. Estrés Académico En Estudiantes Del Último Año De La Carrera De Medicina En Tiempos De Pandemia Por Covid-19. Universidad De Oriente. Núcleo Bolívar. Ciudad Bolívar – Estado Bolívar. Febrero – Abril 2022.. Tesis de grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Batisttini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 53. (Multígrafo).

Lamas, H. 2015. Sobre el rendimiento escolar. *Prop Rep.* [Serie en línea] 3(1):313-386. Disponible:
<https://www.google.com/url?q=https://dialnet.unirioja.es/descarg>

a/articulo/5475216.pdf&sa=D&ust=1587663544323000&usg=A
FQjCNGfNDuIRFf1-TkRwOPSeF9D_cI60w. [Abril, 2023].

Lara, I., Bergman, J., Landells, I., Ramien, M., Lansang, P. 2019. Approach to the Assessment and Management of Pediatric Patients With Atopic Dermatitis: A Consensus Document. Section I: Overview of Pediatric Atopic Dermatitis. *Journal of Cutaneous Medicine and Surgery* [Serie en línea]. 23(5):3-11. Disponible: <https://doi.org/10.1177/1203475419882049>. [Abril, 2023].

Leonard, A., Wang, J., Yu, L., Liu, H., Estrada, Y., Greenlees, L., et al. 2020. Atopic Dermatitis Endotypes Based on Allergen Sensitization, Reactivity to *Staphylococcus aureus* Antigens, and Underlying Systemic Inflammation. *The Journal of Allergy and Clinical Immunology: In Practice* [Serie en línea]. 8(1). Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.jaip.2019.08.013>. [Abril, 2023].

López, S., Núñez, E., Chaverri, G. 2020. Actualización en dermatitis atópica: líneas de tratamiento. *Rev Med Sinergia*. [Serie en línea] 5(11). Disponible: <https://revistamedicasinergia.com/index.php/rms/article/view/596/989>. [Abril, 2023].

López, M., Rodríguez, I. 2015. Efectos de un programa informativo de asesoramiento psicológico sobre el estrés académico, en estudiantes universitarios. Tesis de Grado. Fac. Hum. Educ. Esc. Psicol. Caracas, Venezuela. U.C.V. pp 256. [En línea]. Disponible:

<http://saber.ucv.ve/bitstream/10872/18953/1/TESIS%20ESTR%C3%89S%20ACAD%C3%89MICO.pdf>. [Abril, 2023].

Limasca, S. 2017. Influencia del estrés académico en la calidad de vida en estudiantes de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2017. Tesis de Grado. Fac. Med. Hum. Cs. Sal. Arequipa, Perú. U.A.P. pp 70. [En línea]. Disponible: https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/4546/1/Tesis_estr%C3%A9s%20acad%C3%A9mico_calidad.vida_estudiantes.Enfermer%C3%ADa_UAP_filial%20Arequipa.pdf. [Mayo, 2024].

López, M., Martínez, P. 2022. Insomnio y rendimiento académico en bachilleres del 12vo semestre de la carrera de medicina. Escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Ciudad Bolívar-estado bolívar. Julio-diciembre 2021. Tesis de grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 46. (Multígrafo).

Maliyar, K., Sibbald, C., Pope, E., Gary, R. 2018. Diagnosis and Management of Atopic Dermatitis. *Advances in Skin & Wound Care* [Serie en línea]. 31(12):538-550. Disponible: <https://doi.org/10.1097/01.ASW.0000547414.38888.8d>. [Abril, 2023].

Mata, M. y Sánchez, Y. 2023. Relación entre estrés y hábitos alimentarios con el rendimiento académico de estudiantes del 11vo y 12vo semestre de la carrera de medicina. Escuela de ciencias de la salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – estado Bolívar.

Abril – junio 2023. Tesis de grado. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Batisttini Casalta”. Bolívar, Venezuela. U.D.O. pp 50. (Multígrafo).

- Mendoza, G. 2018. Asociación entre el estrés y el desarrollo de alteraciones dermatológicas en los alumnos del cuarto ciclo de la escuela profesional de medicina humana de la universidad privada san juan bautista durante el periodo 2018-II. Tesis de Grado. Fac. Cs. Salud. Esc. Medicina. Lima, Perú. U.P.S.J.B. pp 71. [En línea]. Disponible:
<https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/1910/T-TPMC-%20Grecia%20Stephany%20Mendoza%20Sandoval.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. [Mayo, 2023].
- Merany, S., Castillo, J., Guerrero, E. 2018. El estrés académico: un inductor de la dermatitis atópica. [En línea]. Disponible:
<https://www.printfriendly.com/p/g/5TiHU8>. [Abril, 2023].
- Mollehuanca, K. 2022. Nivel de estrés asociado a dermatitis atópica en escolares del distrito de Víctor Larco – Trujillo. 2021. Tesis de Grado. Trujillo, Perú. U.C.V. pp 31. [En línea]. Disponible:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88216/Mollehuanca_RK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [Abril, 2022].
- Mosquera, C., Nacad, D., Mezzoni, M., Di Giacomo, Z., Mentible, S., Montplaiser, F., et al 2012. Estrés en dos cohortes de estudiantes de medicina de la Escuela Luis Razetti, Universidad Central de Venezuela.

- [Serie en línea] 120 (1). Disponible: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_gmc/article/view/17876/144814484262. [Mayo, 2024].
- Munera, M., Carrascosa, J. 2020. Innovación en dermatitis atópica: de la patogenia a la terapéutica. *Actas Dermo-Sifiliográficas* [Serie en línea]. 111(1):1-17. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.ad.2019.11.002>. [Abril, 2023].
- Park, K., Kim, D., Kim, K., Yi, Y., Jeong, J., Chae, J., et al. 2015. The relationships between empathy, stress and social support among medical students. *Int J Med Educ*. [Serie en línea] 6:103-8. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26342190/>. [Mayo, 2024].
- Pasmiño, M., Pinos, M. 2015. Estrés y calidad de vida en estudiantes de medicina. Tesis de Grado. Fac. Med. Cuenca, Ecuador. U.Z. pp 22. [En línea]. Disponible: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5000/1/11438.pdf>. [Mayo, 2024].
- Salamanca, A., Hewitt, N. 2011. Factores biológicos y psicológicos de la dermatitis atópica. *Psychol*. [Serie en línea] 5(1). Disponible: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862011000100005. [Abril, 2023].
- Schneiderman, N., Ironson, G., Siegel, S. 2008. STRESS AND HEALTH: Psychological, Behavioral, and Biological Determinants. *Annu Rev Clin Psychol*. [Serie en línea] 1: 607-628. Disponible:

https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2568977/#__ffn__sectitle. [Abril, 2023].

Shafek, A., Abdullah, A. 2022. The Prevalence of Stress Among Medical Students Studying an Integrative Curriculum During the COVID-19 Pandemic. *Adv Medical Educ Pract.* [Serie en línea] 13:35-45. Disponible:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8761073/#!po=59.2105>. [Abril, 2023].

Silva, M., López, J., Columba, M. 2020. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Invest Ciencia.* [Serie en línea] 28(79):75-83. Disponible:
<https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>. [Mayo, 2024].

Thomsen, S., Elmose, C., Szecsi, P., Stender, S., Kyvik, K., Backer V., et al. 1016. Filaggrin gene loss-of-function mutations explain discordance of atopic dermatitis within dizygotic twin pairs. In *J Dermatol.* [Serie en línea] 55(12):1341-4. Disponible:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27653621/>. [Abril, 2023].

Torres, T., Ferreira, E., Gonçalo, M., Mendes, P., Selores, M., Filipe, P. 2019. Update on Atopic Dermatitis. *Acta Médica Portuguesa* [Serie en línea]. 32(9):606-613. Disponible:
<https://doi.org/10.20344/amp.11963>. [Abril, 2023].

APÉNDICES

Apéndice A



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO BOLÍVAR
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD
“Dr. Francisco Battistini Casalta”
DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, portador de la Cédula de Identidad número _____, declaro que he sido informado sobre los objetivos y alcances de la investigación titulada **ASOCIACIÓN ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. MAYO - JULIO 2023**, desarrollada por las Bachilleres Arianna Acuña y Yerismar Jiménez, bajo la asesoría de la Dra. Milagos García. Por medio de la presente declaro que conozco y comprendo la información que me ha sido suministrada y acepto participar como sujeto de investigación.

En Ciudad Bolívar, a los ____ días del mes de _____ de 2023.

Firma

Apéndice B



**ASOCIACIÓN ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR
DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR.
FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO
BOLÍVAR.
MAYO - JULIO 2023.**

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Edad: _____ Sexo: _____

Promedio Académico

- <4,99 puntos: Si _____ No _____
- 5,00-6,99 puntos: Si _____ No _____
- 7,00-8,99 puntos: Si _____ No _____
- 9,00-10,0 puntos Si _____ No _____

ANEXOS

Anexo 1

ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO

Versión española (2.0) de la *Perceived Stress Scale (PSS)* - versión completa 14 ítems.

Las preguntas en esta escala hacen referencia a sus sentimientos y pensamientos durante el **último mes**. En cada caso, por favor indique con una “X” cómo usted se ha sentido o ha pensado en cada situación.

	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy a menudo
1. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ha ocurrido inesperadamente?	0	1	2	3	4
2. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?	0	1	2	3	4
3. En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?	0	1	2	3	4
4. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha manejado con éxito los pequeños problemas irritantes de la vida?	0	1	2	3	4
5. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que ha afrontado efectivamente los cambios importantes que han estado ocurriendo en su vida?	0	1	2	3	4
6. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para	0	1	2	3	4

manejar sus problemas personales?

7. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le van bien?	0	1	2	3	4
8. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?	0	1	2	3	4
9. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?	0	1	2	3	4
10. En el último mes, ¿con que frecuencia se ha sentido que tenía todo bajo control?	0	1	2	3	4
11. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enfadado porque las cosas que le han ocurrido estaban fuera de su control?	0	1	2	3	4
12. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha pensado sobre las cosas que le quedan por hacer?	0	1	2	3	4
13. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar la forma de pasar el tiempo?	0	1	2	3	4
14. En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?	0	1	2	3	4

Anexo 2

CRITERIOS CLÁSICOS DE HANIFIN Y RAJKA

Tabla I. Criterios de Hanifin y Rajka para el diagnóstico de DA	
Criterios mayores	
- Prurito.	- Eczema de pezón.
- Morfología y distribución característica:	- Queilitis.
• Liquenificación en flexuras en adultos.	- Conjuntivitis recidivante.
• Afectación de cara, flexuras y superficies de extensión en niños y jóvenes.	- Pliegue infraorbitario de Dennie-Morgan.
• Combinación de estos patrones en niños y adultos.	- Queratocono.
- Carácter crónico y recidivante.	- Catarata subcapsular anterior.
- Historia personal o familiar de atopia.	- Ojeras u oscurecimiento periocular.
	- Palidez facial o eritema en cara.
	- Pitiriasis alba.
	- Pliegues en parte anterior de cuello.
	- Prurito provocado por la sudoración.
	- Intolerancia a la lana y los solventes de las grasas.
Criterios menores	- Acentuación perifolicular.
- Xerosis.	- Intolerancia a algunos alimentos.
- Ictiosis/exageración pliegues palmares/queratosis pilar.	- Evolución influenciada por factores ambientales y emocionales.
- Reactividad cutánea inmediata (tipo I) a los test cutáneos.	- Dermografismo blanco.
- Elevación de valores séricos de IgE.	
- Edad precoz de comienzo.	
- Tendencia a infecciones cutáneas y déficit de la inmunidad celular.	
- Tendencia a dermatitis inespecíficas de pies y manos.	
	Han de cumplirse tres o más criterios mayores y tres o más criterios menores.

Anexo 3

EASI (ECZEMA AREA AND SEVERITY INDEX)

NAME: DATE:

Scores to Assess Atopic Dermatitis

EASI Eczema Area and Severity Index

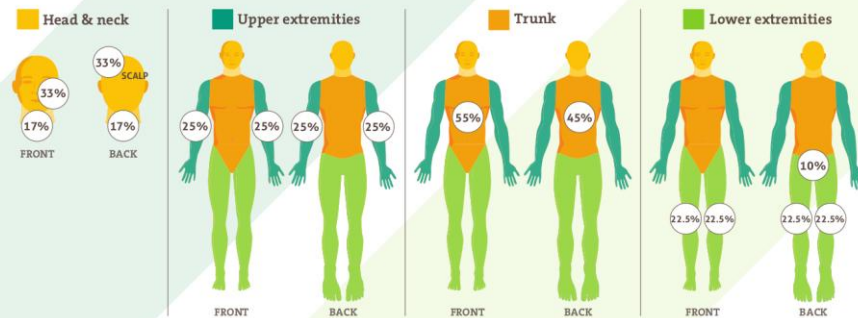
EASI is a scoring system used to measure the extent (area) and severity of atopic dermatitis. The body is divided into four regions. Each region is scored separately for area and severity of atopic dermatitis to determine a final EASI score.^{1,2}

HEAD & NECK	UPPER EXTREMITIES	TRUNK	LOWER EXTREMITIES
-------------	-------------------	-------	-------------------

HOW TO DETERMINE AN EASI SCORE

STEP 1: AREA

Determine the extent (area) of atopic dermatitis affecting your patient. Score each of the four body regions from 0 to 100%. Use the percentages in the illustrations below to guide your estimates for each body region.¹



Adapted from HOME (Harmonising Outcome Measures for Eczema) EASI user guide 2016¹

Then, using the table below, give each respective body region a score between 0 and 6 based on the estimated percentage involvement.¹

% INVOLVEMENT	0	1-9%	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
SCORE	0	1	2	3	4	5	6



HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO COMO FACTOR DE RIESGO DE DERMATITIS ATÓPICA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA. ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD “DR. FRANCISCO BATTISTINI CASALTA” CIUDAD BOLÍVAR – ESTADO BOLÍVAR. MAYO - JULIO 2023
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código ORCID / e-mail	
Acuña Quijada Arianna Patricia	ORCID	
	e-mail:	arii.ca.17@gmail.com
Jiménez Medina Yerismar Esthefany	ORCID	
	e-mail:	yerismarj@gmail.com

Palabras o frases claves:

Estrés Percibido
Rendimiento Académico
Dermatitis Atópica
Estudiantes de Medicina

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Área o Línea de investigación:

Área	Subáreas
Dpto. de Salud Mental	Psicología
Línea de Investigación:	

Resumen (abstract):

La influencia de los factores psicológicos en la producción y exacerbación de síntomas en la dermatitis atópica, es un fenómeno bien establecido. No obstante, existen todavía numerosos interrogantes en la forma en que estos factores inciden. **Objetivo:** Determinar la relación existente entre la presencia estrés y rendimiento académico como factor de riesgo de dermatitis atópica en estudiantes del 12^{vo} semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar, durante el periodo de mayo a julio de 2023. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal, de campo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 52 estudiantes de medicina que cumplieron con los criterios de inclusión. **Resultados:** Se encontró que; 67,3% (n=35) fueron de sexo femenino y 50,0% (n=26) tenía entre 24-26 años, con una media de 26,50 años. Al determinar la presencia de estrés, se evidenció que; en 100,0% (n=52) de los casos hubo presencia del mismo, encontrándose que; 61,5% (n=32) tuvo estrés de vez en cuando. Por otra parte; 44,2% (n=23) tenía entre 5,00-6,99 puntos de promedio. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas al comparar los niveles de estrés percibido, rendimiento académico y severidad de la dermatitis atópica con la edad y el sexo. Por último, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas al relacionar el grado de severidad de la dermatitis atópica con los niveles de estrés percibido y rendimiento académico. **Conclusiones:** Se observó la presencia de estrés percibido leve y un promedio de entre 5,00-6,99 puntos en estudiantes con dermatitis atópica del 12^{vo} semestre de la carrera de medicina de la Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta”, de Ciudad Bolívar, estado Bolívar.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código ORCID / e-mail				
	ROL	CA	AS	TU(x)	JU
Dra. Milagros García	ORCID				
	e-mail	hinosokagarcia@gmail.com			
	e-mail				
Dra. Daisy Prieto	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID				
	e-mail	daisyprieto258@gmail.com			
	e-mail				
Dra. Mercedes Romero	ROL	CA	AS	TU	JU(x)
	ORCID				
	e-mail	romeromercedes@gmail.com			
	e-mail				

Fecha de discusión y aprobación:

2024	10	14
Año	Mes	Día

Lenguaje: español

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo
Estrés y rendimiento acad como FR de dermatitis atópica en estud de la carrera de med. Esc de ciencias de la salud Cdad Bol Edo Bol May Jul 2023

Alcance:

Espacial:

Carrera de Medicina. Escuela de Ciencias de la Salud “Dr. Francisco Battistini Casalta” Ciudad Bolívar – Estado Bolívar

Temporal:

Mayo - Julio 2023.

Título o Grado asociado con el trabajo:

Médico Cirujano

Nivel Asociado con el Trabajo:

Pregrado

Área de Estudio:

Dpto. de Medicina

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU N° 0975

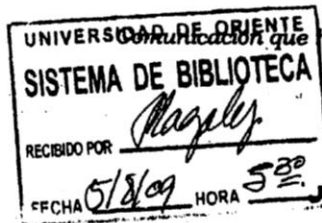
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

[Signature]

JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO
Secretario



C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

De acuerdo al artículo 41 del reglamento de trabajos de grado (Vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009)

“Los Trabajos de grado son exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizadas a otros fines con el consentimiento del consejo de núcleo respectivo, quien lo participará al Consejo Universitario” para su autorización.

AUTOR(ES)

Br. Jiménez Medina Yerismar Esthefany
C.I. 26295246
AUTOR *Yerismar J.*

Br. Acuña Quijada Arianna Patricia
C.I. 26109232
AUTOR *Arianna*

JURADOS

Milagros García
TUTOR: Prof. MILAGROS GARCÍA
C.I.N. V-11.175.189.

EMAIL: hinoskagorclagimón@gmail.com

Mercedes Romero
JURADO Prof. MERCEDES ROMERO
C.I.N. 8939481

EMAIL: lromerorobles1701@gmail.com

Daisy Prieto
JURADO Prof. DAISY PRIETO
C.I.N. 10567750

EMAIL: daisyprieto25@gmail.com

P. COMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO



DEL PUEBLO VENIMOS / HACIA EL PUEBLO VAMOS

Avenida José Venezuela c/c Columbo Silva- Sector Barrio Ajuro- Edificio de Escuela Cienvenas de la Salud- Planta Baja- Ciudad Bolívar- Edo. Bolívar- Venezuela.
Teléfono (0285) 6324976