



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

**DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN E INCIDENCIA DE LOS CENTROS DE
PREVENCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DEL
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE 2007-2011.**

Autores:
Br. Bellorín, Santa
Br .Malavé, Carlos

Tutora:
Lcda. Lissette Solórzano Lara

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito Parcial para Optar al Título de Licenciado en
Educación Mención Técnica Mercantil.**

Cumaná, mayo 2012

INDICE

DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
LISTA DE TABLAS.....	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE.....	21
2.2.2 Estructura del Centro de Prevención Estudiantil CEPREVEE.....	25
2.2.3 Funciones del Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE.....	25
2.2.4 Factores de riesgo.....	27
2.2.5 Prevención.....	28

2.2.6 Consideraciones Básicas para el Trabajo Preventivo.....	31
2.2.7 Gestión	34
2.2.8 Gestión y Prevención Educativa.....	37
2.2.9 CEPREVE, Gestión Educativa que surge como alternativa ante crisis social.....	39
2.3 Bases legales.....	47
2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Derechos sociales y de la familia. (1999).....	47
2.3.2 Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y Adolescente (2009)..	50
2.3.3 Ley Orgánica de Educación sección Gestión Escolar.....	52
2.3.4 Ley Orgánica sobre Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (LOPTISEP).....	53
CAPITULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Metodología de la Investigación.....	55
3.2 Diseño de la investigación.....	55
3.3 Nivel de Investigación.....	56
3.4 Métodos de la investigación.....	57
3.5 Población y Muestra.....	58
3.5.1 Población	58
3.5.2 Muestra.....	59
3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la investigación.....	63
3.7 Análisis de la información obtenida.....	66
CAPITULO IV.....	68

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
4.1 Limitaciones de la Investigación.....	68
4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	69
4.2.1 Resultados obtenidos a través de las entrevistas dirigidas a los fundadores del Centro de Prevencion Estudiantil (CEPREVEE.....	70
4.3 Análisis de Categorización Fundadores.....	81
4.4 Resultados obtenidos a través de las encuestas focalizadas dirigidas a los docentes- Coordinadores de los Centros de Prevencion Estudiantil (CEPREVEE 93	
4.6 Análisis de la Triangulación de Fuentes.....	156
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	166
Conclusiones.....	166
Recomendaciones.....	169
BIBLIOGRAFIA.....	172
HOJAS DE METADATOS.....	196

DEDICATORIA

A mis padres Petra Bellorín y José Caraballo quienes con sus esfuerzos y paciencia esperaron este logro.

A mis hermanos Francisca, Laurencio, Braulio y muy especialmente a Rosa Angelina.

A mí querida cuñada, comadre y hermana Marvis De la Cruz de Bellorín por su apoyo incondicional en los momentos de alegrías y angustias de mi vida.

A mis hijos Cristina Isabel y Edgardo Luis Sánchez Bellorín a los que amo y agradezco por su comprensión, estímulos siempre y que este logro le sirva de ejemplo.

A mis sobrinos María Del Valle, Laurimar Del Valle, José Ángel, Ana Victoria, Eukaris Carolina, María Bernardina, José Francisco, José Alejandro, Gabriel José, Jesús Daniel, Pedro José y Javier David, que este logro les sirva de motivación para cumplir sus metas.

A mi querido esposo Isidro Sánchez por confiar en mí, este logro es tuyo amor.

Santa Bellorín

DEDICATORIA

A Dios Todo poderoso. Por haberme dado salud, paciencia, tolerancia, fuerza de voluntad y concederme este momento tan especial y anhelado en mi vida.

Por los momentos buenos y malos que pase, porque sé que detrás de cada una de las fallas que presente hubo una enseñanza significativa, enseñanza que me fortalecía y me daba fuerzas, porque detrás de ellas siempre tuve la intuición de que a pesar de eso lograría estar aquí.

A mi madre Arminda.

Por haberme apoyado, educado y soportado todas mis malas respuestas que le di y aceptar mis errores en todo momento.

A mi padre Carlos.

A quien le debo todo en la vida, le agradezco el apego, la comprensión, la paciencia, el valor mostrado para salir adelante y el soporte que me brindó para llegar a mí carrera profesional.

Carlos Malavé

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso, por darme salud, sabiduría, paciencia, fortaleza y permitirme la realización de este trabajo.

A la Profa. Lissette Solórzano, por su contribución, dedicación y tiempo para el desarrollo de la investigación.

A la Licenciada Haidy Fuentes, por su apoyo y valiosa colaboración en todo momento.

A mi esposo Profesor Isidro Sánchez por su regaños, apoyo incondicional, estímulo y fuerza que me brindo para seguir adelante.

Al Sociólogo Ángel Veliz por servir siempre de guía y fuerza en el desarrollo de la investigación.

Especialmente a mi hermana Rosa Bellorín por cuidar de mis hijos mientras recibía la formación en la Universidad de Oriente, estaré por siempre agradecida.

A mi compañero y amigo Carlos Malavé, por acompañarme siempre en todo camino y jornada del trabajo investigativo.

A las Instituciones Educativas que participaron en este estudio, por abrirnos sus puertas y confiar en nosotros.

A la Licenciada Lourdes Moya, por su motivación, ánimo y sus buenos consejos para retomar mis estudios

Santa Bellorín

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Dios por darme los ímpetus necesarios en los momentos en que más los necesité y bendecirme con la facilidad de caminar a su lado durante toda mi vida.

A mi madre Arminda. Gracias por sus sabios consejos, por el amor incondicional de madre que siempre me ha ofrecido, por su motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por darme la vida y el privilegio de ser tu hijo. ¡Igualmente te quiero incondicional e infinitamente!

A mi padre Carlos, que siempre estuvo pendiente para saber cómo iba mi carrera.

No puedo dejar de agradecer a la profesora Lissette Solórzano por su sabiduría que nos transmitió en el desarrollo de nuestra formación profesional, por haber guiado el desarrollo de este trabajo y llegar a la culminación del mismo satisfactoriamente, al Lic. Ángel Véliz por su tiempo compartido, por apoyarnos, motivarnos e impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional, al Licdo. Isidro Sánchez por hacerme sentir como en casa, por sus sanos regaños, gran apoyo, motivación, preocupación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis.

A mis Hermanas Carminda, Sabrina, Elizabeth, Graciela y Yaquelín, porque siempre he contado con ellas para todo, gracias al respeto, la confianza y el apoyo que siempre nos hemos tenido por haberme acompañado en esta aventura que significó el Título de Licenciado y que de manera absoluta, comprendieron mis ausencias y mis altos y bajos momentos. ¡Gracias!

A mis familiares.

A abuela Teresa, a mis tía Blanca y Rosario, a mi tío Reinaldo, a todos mis sobrinos, a mi prima Verónica a mi cuñado Jorge castillo, a todos ellos que directamente e indirectamente me impulsaron para llegar hasta este lugar igualmente a todos mis familiares que me resulta muy difícil poder nombrarlos en tan poco espacio, sin embargo ustedes saben quienes son.

¡Mil gracias a todos ustedes!

A mis amigos.

En Especial a Santa Bellorín que gracias al equipo que formamos, el apoyo mutuo y constancia que nos brindamos logramos llegar hasta el final del camino y que hasta ahora, seguimos siendo amigos-hermanos de tesis, a nuestra amiga Haidy Fuentes por sus sabios consejos, por apoyarnos, soportarnos y convertirse en nuestra nueva amiga, a Rosa Bellorín (Rocín) quien se convirtió en mi familia adoptiva en Concepción.

A la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre por permitirme formar parte de los Reconocidos Profesionales de esta casa de estudio.

¡A todos ustedes les estaré infinitamente agradecido!

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos casi dos años de convivir dentro y fuera del salón de clase. Especialmente a Santa Bellorín y Glendys Rodríguez. , Francisco Castillejo, Odalys Figueroa, Dianetzy Gonzáles, Lorenza Marín y Jinesca Aguilar gracias.

Carlos Malavé

LISTA DE TABLAS

DEDICATORIA.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
LISTA DE TABLAS.....	iv
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1 Planteamiento del Problema.....	4
1.2 Objetivos.....	17
1.2.1 Objetivo General.....	17
1.2.2 Objetivos Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación.....	19
2.2 Bases Teóricas.....	21
2.2.1 Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE.....	21
2.2.2 Estructura del Centro de Prevención Estudiantil CEPREVEE.....	25
2.2.3 Funciones del Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE.....	25
2.2.4 Factores de riesgo.....	27
2.2.5 Prevención.....	28
2.2.6 Consideraciones Básicas para el Trabajo Preventivo.....	31

2.2.7 Gestión	34
2.2.8 Gestión y Prevención Educativa.....	37
2.2.9 CEPREVE, Gestión Educativa que surge como alternativa ante crisis social.....	39
2.3 Bases legales.....	47
2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Derechos sociales y de la familia. (1999).....	47
2.3.2 Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y Adolescente (2009).....	50
2.3.3 Ley Orgánica de Educación sección Gestión Escolar.....	52
2.3.4 Ley Orgánica sobre Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (LOPTISEP).....	53
CAPITULO III.....	55
MARCO METODOLÓGICO.....	55
3.1 Metodología de la Investigación.....	55
3.2 Diseño de la investigación.....	55
3.3 Nivel de Investigación.....	56
3.4 Métodos de la investigación.....	57
3.5 Población y Muestra.....	58
3.5.1 Población	58
3.5.2 Muestra.....	59
3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la investigación.....	63
3.7 Análisis de la información obtenida.....	66
CAPITULO IV.....	68
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	68

4.1 Limitaciones de la Investigación.....	68
4.2 Análisis e interpretación de los resultados.....	69
4.2.1 Resultados obtenidos a través de las entrevistas dirigidas a los fundadores del Centro de Prevencion Estudiantil (CEPREVEE.....	70
4.3 Análisis de Categorización Fundadores.....	81
4.4 Resultados obtenidos a través de las encuestas focalizadas dirigidas a los docentes- Coordinadores de los Centros de Prevencion Estudiantil (CEPREVEE.....	93
4.6 Análisis de la Triangulación de Fuentes.....	156
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	166
Conclusiones.....	166
Recomendaciones.....	169
BIBLIOGRAFIA.....	172
HOJAS DE METADATOS.....	196

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

**DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN E INCIDENCIA DE LOS CENTROS DE
PREVENCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA DEL
MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE 2007-2011.**

Autores: Bellorín, Santa
Malavé, Carlos

Asesora: Licda. Lissette Solórzano Lara

RESUMEN

La drogadicción, la violencia estudiantil, el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual, son factores que afectan la salud psicosocial de los estudiantes. Estas situaciones se observan muy a menudo en las instituciones educativas, lo que ha generado preocupación tanto en los órganos competentes como en la comunidad en general, por tanto se han establecido mecanismos de orientación y prevención para evitar todos estos factores de riesgo. Es por ello, que se crean los Centros de Prevención Estudiantil, los cuales dirigen su atención a niños, niñas de I etapa II y III etapa de educación básica, media diversificada y profesional. Estos Centros están definidos como un órgano de carácter operativo, estudiantil, bien organizado y estructurado que planifica, organiza y ejecuta actividades de tipo preventivas, bajo el asesoramiento de profesionales competentes en las áreas a desarrollar, para ejecutar programas de salud escolar y estimular la participación activa de toda la comunidad en general. Inculcando en los participantes actitudes que fortalezcan los valores, estilos de vida saludable y responsables como alternativa básica para la formación de equipo de trabajo, en los 15 municipios del Estado Sucre. En tal sentido esta investigación realizó un diagnóstico de las gestiones e incidencias de los CEPREVEE del municipio Sucre, estado Sucre, para determinar en que medida las actividades y estrategias aplicadas permiten mejorar la calidad de vida y proceso educativo de los estudiantes de media diversificada, para la investigación se llevó a cabo a través del método mixto, se integro componentes cuantitativo y cualitativo para el análisis de la investigación.

Palabras clave: Educación, Prevención, Gestión, funcionamiento, factores de riesgo y protección.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas son fundamentales en la socialización de los seres humanos, porque durante el proceso educativo éstos adquieren aprendizajes conceptuales, relacionados con el desarrollo de la conducta social, actitudinal y afectivos, que son necesarios abordar oportunamente en la infancia y adolescencia, para que los niños, niñas y jóvenes puedan enfrentar adecuadamente cualquier situación de riesgo presente en la sociedad. Un sano clima dentro del ámbito educativo es el soporte idóneo para la prevención y el fortalecimiento de los factores de protección, la Oficina Nacional Antidrogas (ONA 2006) clasifica en: individuales, sociales, familiares y educativos.

Desde esta perspectiva surge la necesidad de crear proyectos de carácter preventivo que involucren programas de formación e información que produzcan cambios de comportamientos que refuercen el sentido de pertenencia, la participación y las conductas de los involucrados. Es importante, desde aquí, entender que existen otras realidades diferentes a las nuestras, con características propias de nuestra diversidad cultural, por lo que para esta propuesta es básicamente importante trabajar la prevención a nivel de liceos, con adolescentes, con la idea de que desde el proceso de socialización que involucra la formación familiar, escolar y la comunitaria puedan identificar los problemas y en conjunto crear los mecanismos para resolverlos.

Educar es prevenir, cada liceo tiene una ubicación específica que conlleva a necesidades y realidades propias; por tanto el proceso de enseñanza y aprendizaje no debe alejarse de la realidad existente dentro y

fuera del entorno escolar. Cuando se mencionan realidades, se deben identificar que en este entorno se encuentran presentes algunos factores y elementos perjudiciales para el sano desarrollo de los educandos. Estos elementos se identifican dentro de la investigación como factores de riesgo, los cuales, la Oficina Nacional Antidrogas (ONA 2006) lo define como: “todas las situaciones y circunstancias que facilitan el surgimiento de problema que afectan al individuo y su entorno social”. (p. 12)

Los niños, niñas y adolescentes son el futuro de nuestro país y al no ser orientados adecuadamente se convierten en la población más vulnerable. Propensos a situaciones que amenazan el buen desarrollo biológico, psicológico y social que afectan la salud mental del individuo e impiden que puedan desenvolverse positivamente en la sociedad.

Cumpliendo con los lineamientos emanados por el Poder Popular Para la Educación a nivel nacional en lo relacionado a la prevención integral, en el Estado Sucre, específicamente en el Municipio Sucre, se está desarrollando un Proyecto que consiste en la creación de “Centro de Prevención Estudiantil”; el cual es un órgano de carácter operativo, estudiantil, que planifica, organiza y ejecuta actividades de tipo preventivas con niños, niñas y adolescentes. Entre los temas abordados en la formación y capacitación de los grupos se pueden mencionar violencia estudiantil, problema social de las drogas, desarrollo sexual y reproductivo, infecciones de transmisión sexual, crecimiento personal, habilidades para la vida, entre otros.

Por consiguiente, la investigación estuvo orientada en conocer cómo ha sido el desarrollo de las actividades que realizan los centros de prevención estudiantil, para las cuales se pretende diagnosticar la gestión e incidencia que vienen realizando los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE),

en las instituciones educativas media y diversificada del Municipio Sucre. Para ello se identificaron cuáles son sus objetivos a cumplir y las funciones que deben llevar a cabo.

Ahora bien, el presente trabajo está estructurado en cuatro capítulos: en el primero se presenta El Problema, describiendo el planteamiento del problema, objetivo general y objetivos específicos. Seguidamente el Capítulo II, identificado como Marco Teórico, contenido por: Antecedentes de la Investigación, Referentes Teóricos y las Bases Legales. Así mismo, el Capítulo III, esta comprendido por la Metodología de la Investigación, en el cual se contempla: El Diseño, Nivel y Métodos de la investigación, además la Población, Muestra, Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la investigación y el análisis de la información obtenida.

Por ultimo, presentamos el Capítulo IV con los Resultados de la Investigación en donde se muestran los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

En los últimos años Venezuela se ha visto afectada por el tráfico y consumo de drogas, lo cual ha ocasionado muchas consecuencias en la población especialmente, en la juventud. Al respecto Alfonzo (2002), hace referencia: “La sociedad venezolana viene enfrentando problemas graves relacionados con el tráfico y consumo de drogas que rebasa toda frontera geográfica, económica, social, política, cultural y judicial; convirtiéndose así en una crisis mundial con graves consecuencias para los países involucrados”.(p. 88).

La droga no distingue edades, raza, sexo, posición económica, religión, es decir, puede afectar a cualquier persona. Se observa el tráfico y consumo de la misma en cualquier lugar del mundo. Venezuela se encuentra inmersa en esa dinámica, el mismo ha tomado mucho auge dentro de la sociedad afectando a niños, niñas y adolescentes, los cuales quizás por esta razón tienen conductas inapropiadas tendientes a infringir la ley, para poder obtener estupefacientes. Se define el mismo en la Ley Orgánica de Drogas (2010) como: “Sustancia que introducida en el organismo por cualquier vía de administración pueda alterar de algún modo el sistema nervioso central del individuo y es además susceptible de crear dependencia”. (p.10).

Esta situación que se ha suscitado genera el impulso de políticas, gestiones y estrategias por parte del Estado Venezolano para desarrollar

Sistemas Nacionales de Prevención Integral con la intención de reducir la demanda de drogas, violencia estudiantil y otros agentes que afectan al sano desarrollo y salud integral del niño, niña y adolescente, por medio de talleres, foros, conferencias, mesas de trabajo entre otras en los espacios escolares. Sobre este particular, Salas (2010), en la página electrónica del Ministerio del Poder Popular de Relaciones Interiores y Justicia resalta el siguiente titular: “3 talleres Contra la violencia escolar dirigido a 130 alumnos y 10 docentes de la Unidad Educativa San Vicente de la Parroquia El Paraíso”. (p. 5).

Del mismo modo, la Coordinación de Promoción y Prevención Estudiantil, adscrita a la División de Protección y Desarrollo Estudiantil, llevó a cabo la formación de un grupo de docentes. Godoy (2010) señala la finalidad: “Prevención de la salud sexual y reproductiva, con el fin de crear redes multiplicadoras en esta materia”. (p. 7).

En este Sistema de Prevención Nacional se encuentra la Oficina Nacional Anti Drogas (ONA), como ente encargado de planificar las políticas públicas y estrategias contra la producción, tráfico y consumo ilícito de drogas, el mismo pretende integrar de forma coherente los esfuerzos de los sectores públicos y privados para reducir con eficacia el consumo de drogas en nuestro país.

Además de la Oficina Nacional Anti Drogas (ONA), en el Estado Sucre se cuenta con la Unidad de Tratamiento al Farmacodependiente (UTAF), que está definida según sus estatutos como:

Institución de tratamiento integral y preventivo en el área de drogas con el fin de lograr un individuo con mejor calidad de vida. Se encarga de planificar, coordinar y desarrollar programas dirigidos al tratamiento del Farmacodependiente y su grupo familiar, cumple funciones terapéuticas y educativas dedicadas a la atención de personas consumidoras. Dentro de los estatutos de esta organización reza lo siguiente: Ofrecer servicios de manera integral con la modalidad de tratamiento ambulatorio a pacientes dependientes de drogas y a sus familiares con miras a la rehabilitación y reinserción social. (p. 15).

Durante el año 2010, la Oficina Nacional Anti Droga (ONA), ha trabajado conjuntamente con la UTAF en materia preventiva en colegios y liceos de la ciudad de Cumaná como un esfuerzo de cooperación conjunta entre ambas instituciones, los Programas y Proyectos de Prevención Integral del consumo de Drogas de mayor impacto, requieren del compromiso y esfuerzo compartido de la sociedad en general, bajo un esquema de corresponsabilidad, que promueva cambios en el ámbito individual, familiar, educativo, grupal y comunitario, propiciando la participación activa en todos los niveles de la población.

Dentro de estos compromisos el Ministerio del Poder Popular para la Educación a través de las Zonas Educativas ha realizado enlaces con las organizaciones antes mencionadas, con el fin único de disminuir los factores de riesgo que inducen al consumo y dependencia de droga en los niños, niñas y adolescentes y sus consecuencias.

De tal manera que, siguiendo la idea la Zona Educativa en el estado Sucre ha creado los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE) en diferentes instituciones educativas de varios municipios, lo cuales surgen

como una alternativa ante la problemática. Estos tienen como objetivo fundamental según sus estatutos (2007):

Profundizar la búsqueda de alternativas que fortalezcan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en un contexto de desarrollo humano para lograr una prevención efectiva del VIH/Sida, embarazos en las adolescentes, trastornos sociales como drogadicción, alcoholismo, entre otros. (p. 2).

Esto quiere decir que a través de los Centros de Prevención Estudiantil se aplicaran estrategias para alcanzar la integración de los miembros de la comunidad educativa en función de orientarlos acerca de las medidas preventivas y efectivas de los factores de riesgo antes mencionados. Cabe destacar que estos centros vienen desarrollando diversos programas de salud escolar para estimular la participación activa de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa en general, cumpliendo principios establecidos, de los cuales Márquez (2006), señala:

Desarrollar en los participantes actitudes que fortalezcan los valores, estilo de vida saludables y responsables como alternativa básica para la conformación de equipos de trabajo, tanto en la escuela como en la comunidad, en los 15 municipios del Estado Sucre. (p. 2).

Retomando lo expresado arriba, la organización de equipos de trabajo se hace necesaria como estrategia para propiciar el desarrollo de cualidades o conductas de responsabilidad que conlleven a contribuir en la salud integral de los adolescentes de II y III etapa de educación básica, media

diversificada y profesional, los cuales representan la población atendida por los centros.

Este y otros objetivos de los centros están vinculados a la Prevención del consumo de droga y no pueden estar ajenos a la problemática que por una parte es causa y por la otra consecuencia de la misma, como es el fenómeno de la violencia escolar de la última década. Diversos hechos han demostrado la creciente ola de violencia en los centros educativos. Al respecto Espino (2009), afirma:

Los Centros Educativos y la comunidad están alarmados por los distintos sucesos de violencia, en las cuales están involucrados estudiantes de distintos liceos públicos. Recientemente se ha dado homicidio de estudiante en manos de otros, procedentes de liceos foráneos, que se arman con objetos cortantes. (p. 12).

En la última década el problema de la violencia en los centros educativos, se ha desbordado de manera alarmante en Cumaná, los enfrentamientos entre estudiantes de los liceos han generado una situación tan preocupante que las autoridades han tenido que tomar medidas represivas, teniendo en cuenta que no es el mecanismo para solventar los problemas vinculados a la violencia estudiantil. Por tanto, los CEPREVEE han tratado de insertar una visión integral de la problemática y la prevención con el manejo de la violencia escolar, tratando de orientar las inquietudes hacia un ambiente de respeto y comunicación.

Estos Centros de prevención llevan a cabo funciones, gestiones y evaluaciones para estudiar los agentes sociales que pueden afectar a la y él

adolescente en su entorno escolar y vida cotidiana. El artículo N° 2 de la Ley de Protección al Niño y al Adolescente (2007), en el título I, disposiciones directivas en su artículo n° 2 hace la siguiente referencia: “La adolescencia representa una etapa que en sí misma es estudiada como factor de riesgo por algunos autores que trabajan en el área de prevención”. (p. 150).

Los adolescentes atraviesan una etapa de desarrollo donde en el mayor de los casos se puede observar su vulnerabilidad ante problemas que se presenten en su entorno personal o social, también la subjetividad con que pueden plantear la solución del mismo. Por tales razones, son motivos de constantes estudios investigativos y son considerados factores de riesgo los cuales requieren la orientación necesaria de parte de los adultos cercanos o especialistas.

León (2010), Ministra del Poder Popular para la Mujer de la República Bolivariana de Venezuela, sostiene que:

Desde siempre las y los adolescentes representan unos de los grupos más afectados por la sociedad, que es violenta, discrimina y va perdiendo los valores, provocando que no cuenten con suficientes herramientas para tener un buen desenvolvimiento en su entorno social. (p. 02).

Estos se convierten en buenos modeladores o imitadores de conductas observadas a menudo en el medio donde se desenvuelven. Es una realidad que se vive en una sociedad donde los valores han decaído, que abundan el irrespeto hasta por la vida humana y así como otros factores que conducen a

malos hábitos a los adolescentes sin medir las consecuencias que estos puedan ocasionar.

Entre otras características que pueden adoptar los adolescentes es que pasan a depender en mayor grado del grupo social que se torna más influenciado, en sus opiniones, costumbres y hábitos. Así lo afirma Fernández (2003):

El entorno ejerce influjo esencial, perpetuo, en verdad, nutriente sobre el individuo, no sólo el ambiente humano sino también el ambiente abstracto que opera a través de instituciones sociales, las simbolizaciones compartidas, los sistemas de valores y las normas sociales. (p. 32).

En la socialización es relevante, las conductas de los adolescentes que se puede tornar violenta por muchos factores negativos que existen a sus alrededores entre ellas el consumo de drogas. Del mismo modo, la violencia podría surgir de la ruptura y desajuste social, es decir de cambios acelerados por la pérdida de valores. Según su naturaleza esta puede ser física, psicológica, sexual y depende de la persona que la sufra se puede agrupar como: la violencia a niños, adolescentes, ancianos, entre otras.

Como resultado de los patrones de comportamientos, los adolescentes están insertos en una sociedad colapsada, especialmente por la generación de violencia en la sociedad en general, entre otros agravantes que podrían ser la pobreza, la falta de empleos. Así como la proliferación del consumo de drogas.

Es necesario tener clara la diferencia entre violencia y delincuencia, ya que, si bien están interrelacionadas son completamente distintas. En el caso de la violencia se requiere diferenciar niveles y formas, puesto que no todas las formas de violencias son delictivas afectan la seguridad ciudadana. Por otra parte, no todos los delitos son violentos y algunos no producen alarmas ni inseguridad pública.

En las últimas décadas en el municipio Sucre, estado Sucre se han suscitado hechos violentos entre los estudiantes de la II y III etapa de educación media y diversificada en diferentes liceos, de los mismos no se han concretado motivos, por lo que se supone que son actos de rebeldía que quizás podrían estar motivados por sustancias psicotrópicas (drogas). En este sentido, se menciona los resultados de estudios recientes realizados en el municipio Sucre, por el grupo de especialistas que conforman la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil (2009), sobre la violencia reflejando lo siguiente:

La violencia escolar subió 25% en relación con 2008, hemos tenido reportes de un incremento de 25%, en 2009, en violencia escolar. Eso con relación a 2008. Y sabemos que el sub-registro, aunque no tenemos una cifra oficial, podría estar entre 20% y 30%. Esto ha prendido todas las alarmas... no queremos tener experiencia en este tipo de delitos, por eso implementaremos este plan de prevención', dijo el director Nacional de Prevención del Delito, abogado Edwin Rojas Mata. (p. 35).

A través de estos resultados se puede observar notablemente el aumento de conductas violentas por parte de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, razones que han llevado a la Zona Educativa del

estado Sucre a planificar y llevar a cabo diversos planes de prevención por la gravedad del asunto. Indagando las causas que los originan, definiendo los propósitos con el fin de disminuir tales situaciones.

En la actualidad son muchos los motivos que llevan a los adolescentes a incurrir en actos violentos y al encontrarse en una etapa de conflictos internos naturales de la adolescencia, suelen ser rebeldes y si algo no les agrada o simplemente desean llamar la atención, en algunos casos, generan violencia en su entorno educativo.

Es indiscutible el aumento progresivo de los actos violentos dentro de las instituciones educativas, lo cual origina mucha preocupación en los entes relacionados, así como en los integrantes de la comunidad educativa que generalmente son los más afectados por las acciones de los jóvenes que involucran en los mismos armas blancas, de fuego y drogas, una combinación peligrosa, debido que pone en riesgo la vida de los actores educativos. Lo que conlleva a reflexionar sobre la necesidad de buscar estrategias que funcionen para ponerlas en práctica y lograr la disminución de acciones negativas producto de la actitud violenta de los estudiantes.

Estos y otros motivos de desajuste social que afecta directamente a los adolescentes son razones por las cuales impulsaron al Gobierno y la Zona Educativa del estado Sucre a crear instituciones que contribuyan de forma efectiva en la prevención de factores negativos que afectan el sano desarrollo y la salud integral del niño, niña y adolescente.

En el estado Sucre existen los llamados Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE), que según el proyecto presentado por el equipo Técnico Regional (2007) lo definen como: “Órgano de carácter operativo, estudiantil, bien organizado y estructurado que planifica, organiza y ejecuta actividades de tipo preventivas, bajo el asesoramiento de profesionales competentes en las áreas a desarrollar”. (p. 02).

Además, tienen como objetivo principal la creación de los mismos dentro de las instituciones educativas, dirigido a los alumnos de la segunda, tercera etapa, media diversificada y profesional, con el fin de lograr el fortalecimiento de los elementos de protección en materia del VIH/SIDA, otras infecciones de transmisión sexual, embarazos en adolescentes, drogas, violencia y otros, de tal manera de proporcionar la reflexión, la comunicación y el intercambio de actividades que conduzcan a comportamientos sanos.

En estos últimos años los especialistas de estos centros han trabajado arduamente dado a la ola de violencia que se han presentado en las instituciones educativas específicamente los liceos. En referencia se menciona la noticia reflejada en el diario El Tiempo, redactada por Puche (2007). “Recrudescieron las acciones vandálicas en el sector La Llanada, al sur de Cumaná, en horas de la tarde. Allí perdió la vida Ernesto José Rivas Cova, de 15 años de edad, producto de un disparo que recibió en el hombro derecho”. (p. 4).

Del mismo modo publican el siguiente reporte por la periodista Iguarán (2008).

Todos los sucrenses, en especial los cumaneses, recuerdan amargamente la “guerra” campal entre alumnos de la Escuela Técnica Industrial y el liceo Pedro Arnal, ocurrido el 13 de junio de este año. Se agredieron con piedras y palos, y las policías regional y municipal tuvieron que intervenir para restablecer el orden. (p. 2).

En la columna de Educación del diario El Tiempo se realiza el siguiente análisis de las situaciones violentas que acontecieron en las instituciones educativas, Puche (2010). “El año 2009 se caracterizó por la ola de violencia entre estudiantes y supuestos infiltrados en institutos de Cumaná. Éstos últimos aprovecharon, o quizá propiciaron, los desórdenes para saquear camiones de carga y destrozaron instalaciones públicas y privadas cumanesas”. (p. 9).

Las notas de prensa reflejan diversas situaciones de violencia que se han presentado en diferentes centros educativos, los cuales pertenecen al estado Sucre, específicamente en el municipio Sucre, donde evidentemente los actores de estos hechos están representados por estudiantes liceístas. Esta realidad llama la atención del equipo investigador, el cual plantea el diagnóstico de gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil para conocer cuáles son los vías o estrategias que han llevado cabo para contrarrestar tales sucesos, cómo está conformado, cuáles son los resultados obtenidos, entre otros aspectos de interés que conlleven a mejorar la calidad de convivencia en el entorno educativo.

Al referir la gestión esta se encuentra definida por Cervantes (2006) como: “Proceso mediante el cual se obtiene, despliega o utiliza una variedad de recursos básicos para apoyar los objetivos de la organización”. (p. 121).

En esta definición se entiende la gestión como un proceso donde interviene varios factores que funcionan entre sí para lograr los objetivos propuestos en cualquiera organización.

Además, en el informe sobre Gestión en la Educación y sus cambios (2009) se considera como:

Proceso centrado en el ámbito pedagógico, con la clara convicción que el trabajo colaborativo, reflexivo y sistemático mejora la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Aquí se involucra a toda la comunidad educativa en espacios de trabajo y reflexión, con una organización de relaciones horizontal. (p.1).

Esta cita ofrece la visión clara sobre la finalidad que conlleva el proceso de gestión en los ambientes educativos, donde todos los esfuerzos, estrategias y actividades deben funcionar para que los y las estudiantes reciban una educación de calidad, además todos los actores educativos deben involucrarse de manera responsable, recordando que su participación puede definir en gran parte el éxito de los objetivos propuestos.

Entonces este planteamiento se relaciona con las gestiones que viene realizando el CEPREVEE como ente que desarrolla trabajos dentro de las instituciones educativas cumpliendo funciones y objetivos. Insertando actividades y estrategias que permitan mejorar la calidad educativa de los estudiantes y por ende su calidad de vida.

Estas son las instituciones que forman parte de los 15 centros pilotos con los cuales empezó a trabajar el proyecto de los CEPREVEE pese a tener

características estructural distintas en cuanto a su contexto socio económico, socio educativo ya que estas se encuentra en comunidades diferentes, coinciden en cuanto a la problemática que le dio cabida a la organización e instauración de los centro de prevencion educativos que están relacionado con los embarazos temprano, la violencia escolar, poca educación sexual que conllevan a inducir la infección de transmisión sexual, consumo de drogas, todos estos elementos coincidentes en estos 15 centros piloto aunado a los elementos educativos que eran distorsionado, alterados, afectados por tal situación. Estas instituciones a saber son: Liceo Bolivariano “José Silverio González”, “Nueva Toledo”, “Luis Graterol Bolívar”, “Mariscal Sucre”, “Corazón de Jesús”, “Pedro Arnal”, “Antonio Lemus Pérez”, “Caigüiré”, “Gran Mariscal de Ayacucho”, Escuela Técnica Agropecuaria de Pesca, “José Vicente Sucre Urbaneja” “Modesto Silva”, Escuela “Nueva Esparta”, “Andrés Eloy Blanco” y “Etanislao Rendón”. A la fecha los 15 centros funcionan de manera desigual, la investigación se llevo a cabo fundamentalmente en 6 de los 15 centros pilotos.

El CEPREVEE con su equipo de especialistas se ha propuesto disminuir dichos conflictos a través de la generación de una cultura de paz que propicie el respeto hacia las diferencias, la negociación, la concertación y el diálogo; todo esto en el marco de las políticas de educación definidas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, y de las políticas de protección formuladas por la LOPNA para el mejoramiento de la calidad educativa de los niños, niñas y adolescentes.

De allí surgió la inquietud de conocer los objetivos, funcionamiento, organización y evaluaciones que han realizado, que permitió el desarrollo de

un diagnóstico sobre la gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en los diferentes liceos del municipio Sucre, estado Sucre. El cual permitió concebir cuales han sido sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Desde esta perspectiva, se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles fueron los factores socio-educativos que conllevaron a la creación de los Centros de Prevención Estudiantil, del municipio Sucre, estado Sucre?
2. ¿Cuál es la estructura y funcionamiento de los Centros de Prevención Estudiantil del municipio Sucre, estado Sucre?
3. ¿Cómo ha sido la gestión de los Centros de Prevención Estudiantil en las instituciones de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre?
4. ¿Cómo ha impactado la apertura de los centros de prevención estudiantil en los estudiantes de las instituciones de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo General

1. Diagnosticar la gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en la educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre, durante el periodo 2007-2011

1.2.2 Objetivos Específicos

- 1 Determinar los factores socio-educativos que conllevaron a la creación de los Centros de Prevención Estudiantil del municipio Sucre, estado Sucre.
- 2 Describir la estructura y funcionamiento de los Centros de Prevención Estudiantil en las instituciones de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre.
- 3 Analizar la gestión de los Centros de Prevención Estudiantil en las instituciones de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre.
- 4 Analizar la incidencia de la apertura de los Centros de Prevención Estudiantil, en los estudiantes de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado Sucre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Durante los últimos años han sido muchos los trabajos de investigación que se han llevado a cabo sobre drogas, violencia escolar, VIH/SIDA, embarazo temprano e infecciones de transmisión sexual, entre otros, desde sus diferentes enfoques. A pesar de no tener una concepción integral, estas investigaciones se constituyen como la referencia teórica para muchas otras.

2.1 Antecedentes de la investigación

Este trabajo fundamentalmente describe las características de los Programas Estudiantiles para la Prevención integral con niños, niñas y adolescentes. Luego de hacer una revisión de los trabajos antecedentes de nuestra investigación encontramos las siguientes:

Lachea, Arcia (1998), en su Trabajo titulado *La Medicina Preventiva en el Área de Salud de la Universidad de Oriente*, Núcleo de Sucre, presentado como requisito para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social. Realizó un Estudio sobre la situación del Área de Salud para ese momento, encontraron debilidades en su funcionamiento y de acuerdo a los resultados, diseñó alternativas que permitió fortalecer la atención de los estudiantes en el área preventiva, incorporándolos a un proyecto preventivo, donde éstos asumieron su papel protagónico en el logro de un mejor bienestar biopsicosocial. Es importante señalar que a la fecha, no se han registrado en

los archivos de la biblioteca de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, estudios recientes sobre Prevención integral en la población universitaria.

En cuanto a la prevención del VIH – Sida, embarazos e Infecciones de transmisión sexual ITS, Jiménez, Sulmira y López Iris (2001), presentaron como requisito parcial para optar al Título de Licenciadas en Trabajo Social, su tesis titulada *Conocimiento y Uso de Métodos Anticonceptivos en la Población adolescente del liceo “Modesto Silva” en el municipio, Estado Sucre*. La población estuvo constituida por los jóvenes adolescentes de ambos sexos del nivel diversificado, los cuales se encontraban inmersos en la búsqueda de su propia identidad a la par que comienzan a experimentar deseos sexuales que están en consonancia con su desarrollo evolutivo, se detectó que muchos ameritaban de orientaciones que le permitieran vivir con éxito esa etapa de la vida humana.

Los adolescentes se muestran ávidos de conocimientos en materia de sexualidad, porque son la población más vulnerable, víctimas de muchos factores de riesgo que hoy día se agudizan en los centros educativos.

Perché (2005) a través de su investigación de grado para optar al Título de Licenciado en Educación Integral permitió determinar la relación existente entre el Clima Organizacional y Violencia Estudiantil, la cual se desarrolló en distintos liceos del Municipio Escolar de Maracaibo. El autor antes citado expresa que el tema en estudio hoy en día es de profundo interés en distintas partes del mundo. En Venezuela poco a poco su relevancia se ha incrementado por los continuos y peligrosos hechos de violencia que se

están generando en diversos planteles en los cuales se han producido graves consecuencias.

Mata (2008), en el Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Educacional en la UPEL, titulado *Diagnóstico de la Gestión Gerencial de los Programas Estudiantiles Ejecutados por la División de Atención Integral al Estudiante (DAINTES) en el IUT*. El estudio reveló desconocimiento de los Programas por parte de los estudiantes y determinó que es deficiente el trabajo que ejecutan estos Programas en materia preventiva. Por ello, se propuso promover y difundir con los estudiantes las actividades que realizaban los Programas en el área de prevención e incrementar la supervisión y evaluación para constatar los objetivos alcanzados, que revelarán el desarrollo y dimensión de la gestión gerencial.

En cuanto a Proyectos dirigidos a la atención y prevención integral en niños, niñas y adolescentes se conoce, el Consejo Nacional de Derechos del Niño, Niña y Adolescente (CNDNA) y el Instituto Autónomo Consejo Nacional de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (IDENA), son pocos los que se han propuesto.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE

Es identificado en el documento elaborado por el equipo Técnico Regional para la Prevención del VIH/SIDA conjuntamente con el equipo de gestión local del estado Sucre (2007), como:

Proyecto que consiste en desarrollar estrategias y acciones orientadas a la educación sexual integral que propicien en el educado y su entorno la formación de actitudes y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, que reconozca la importancia de la igualdad social de los géneros, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de los planteles y comunidades en general, a la disminución de los índices del VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en adolescentes y otros fenómenos sociales que trastornan al individuo y el medio que le rodea. (p. 1).

Es un proyecto según lo que se ha definido en el párrafo anterior, que dentro de sus acciones desarrolladas se orientan a la formación de actitudes y valores considerando el diálogo como herramienta principal para mejorar la calidad del desenvolvimiento del individuo dentro de una sociedad de forma responsable, logrando la valoración de sí mismo.

Estas acciones se insertan actualmente dentro del marco de los Programas de Prevención del Ministerio del Poder Popular para la Educación y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, con el apoyo de la División de Protección y Desarrollo Estudiantil de la Zona Educativa del Estado y la Coordinación de la Unidad Programática ITS/SIDA de Funda Salud.

Así mismo, el documento define los objetivos, entre ellos está: Profundizar la búsqueda de alternativa que fortalezcan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa

en un contexto de desarrollo humano para lograr una prevención efectiva del VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en adolescentes y otras situaciones de trastornos sociales, como la drogadicción, prostitución, alcoholismo entre otros. (p. 02).

En el marco del desarrollo social, es evidente la alta incidencia de factores de riesgo como drogas, violencia estudiantil, VIH/SIDA, otras ITS y embarazo en adolescentes en la población liceísta, por tanto es importante el desarrollo de diversas estrategias y actividades que permitan integrar tanto a los principales actores educativos como los miembros de su familia y comunidad para contribuir en la disminución de los factores mencionados. Por lo tanto el CEPREVEE pretende ser una excelente alternativa para funcionar de manera preventiva dentro de los ambientes educativos aplicando estrategias que funcionen.

Este auge justifica por demás la creación de un órgano de carácter operativo, estudiantil, bien organizado y estructurado que planifique, organice y ejecute actividades de tipo preventivas, bajo el asesoramiento de profesionales competentes en las áreas a desarrollar. Es decir, un cuerpo estructurado por estudiantes y asesores con atribuciones bien específicas en las áreas de prevención de enfermedades y fenómenos sociales. Este cuerpo se llama CENTRO DE PREVENCIÓN ESTUDIANTIL (CEPREVEE) que se ha implementado en algunos planteles que existen en el Estado Sucre.

Al respecto de la orientación del proyecto, Tenorio (2010), expresa que:

Está dirigido a los alumnos de la primera, segunda y tercera etapa, media diversificada y profesional, a fin de lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia de VIH/SIDA, otras ITS, Embarazo en adolescentes, Drogas y otros, de tal manera propiciar finalmente la reflexión, la comunicación y el intercambio de actividades que conduzcan comportamiento sano y responsable en su entorno escolar, familiar y comunitario. (p. 9).

Como se ha indicado, este centro atiende a la población estudiantil desde la niñez hasta la adolescencia, pero para la investigación se consideraron las acciones y funciones que han llevado a cabo para atender a los adolescentes liceístas. Los cuales en la presente se han considerado como individuos vulnerables de muchos factores intrínsecos y sociales. En consecuencia, necesitan orientaciones que los ayuden a definir de manera positiva su personalidad.

Para ello, trabajan en función del cumplimiento de diversos objetivos, que se encuentran definidos en el Proyecto CEPREVEE (2007) de la siguiente manera:

Formar y sensibilizar a estudiantes, docentes, padres y representantes, miembros de la comunidad en relación a la sexualidad, igualdad social de género, prevención del VIH/SIDA y otras ITS, embarazo en adolescentes entre otros, contribuir a formar una red de prevención integral con la incorporación de actores educativos y comunitarios, difundir la información sobre prevención integral a la comunidad en general; evaluar periódicamente las acciones realizada por los centros estudiantiles de prevención. (p. 11).

La prevención debe ser promovida como el conjunto de acciones realizadas con la finalidad de “ver antes de, evitar un daño antes de que aparezca” Oficina Nacional Anti Droga (ONA). En este sentido, el hogar y los centros educativos son los espacios ideales para orientar adecuadamente y de forma oportuna a los niños, niñas y adolescentes. Es una responsabilidad compartida entre padres, docentes, comunidad y Estado.

2.2.2 Estructura del Centro de Prevención Estudiantil CEPREVEE

Los Centros de Prevención Estudiantil cuenta con una estructura organizativa la cual está conformada según lo establecido en sus estatutos reflejados en el Proyecto CEPREVEE (2007), de la siguiente manera: “Estructura del centro: Un coordinador, un secretario, un tesorero, un vocal, un consejo asesor, que lo conforman: un docente, un padre o representante, un alumno (líder), un representante de protección y bienestar estudiantil”. (p. 5).

2.2.3 Funciones del Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE)

Como toda estructura organizativa cumple con funciones específicas las cuales se orientan hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos para su gestión. De igual manera estas se encuentran descritas en el Proyecto, Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE) (2007).

- o Desarrollar actividades preventivas en materia de drogas, VIH/SIDA, ITC y embarazo en adolescentes y temas de relevancia para la institución sede.
- o Elaborar materiales informativos: afiches, trípticos, dípticos, carteleras, periódicos, volantes, programas radiales y televisivos.
- o Propiciar relaciones de cooperación y ayuda mutua.
- o Incentivar la participación de la comunidad educativa y/o de las organizaciones civiles de la comunidad.
- o Promover actividades recreativas, deportivas, culturales y académicas.
- o Evaluar los resultados de las acciones que se realizan en el plantel.
- o Utilización de estrategias no convencionales para informar y formar a los niños, niñas y adolescentes (cartelera, obras de teatros, periódicos, folletos, cuentos, títeres, canciones, entre otros).
- o Utilización de estrategias no convencionales para informar y sensibilizar a los padres, representantes y miembros de la comunidad.
- o Crear e incorporar contenidos programáticos referidos a la sexualidad responsable, VIH/SIDA en los proyectos pedagógicos de aula.
- o Motivar la incorporación del personal de salud a las actividades de información sobre VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en la adolescente, dirigidas a los escolares, docentes, padres, representantes y miembro de la comunidad.
- o Promover encuentro entre los diferentes centros de prevención con el propósito de intercambiar ideas, experiencias y expectativas que permitan la retroalimentación de los mismos.

2.2.4 Factores de riesgo

Para definir los factores de riesgo se debe tener en cuenta tanto la intensidad de la exposición, que nos determina en principio la posibilidad de las variables que se manejan en la investigación, como la severidad de las posibles consecuencias que estas originan. Esta severidad estará a priori determinada por la existencia de factores de riesgo que se observaron en el entorno educativo.

Para ello, se considera a Fernández (1998), que hace la siguiente referencia: "Factor de riesgo es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de influencias negativas de una persona". (p. 95). Desde el punto de vista del autor, se puede decir que son elementos que afectan o amenazan la integridad y salud de las persona. Estos factores están presentes en cualquier ambiente social; entre estos se encuentra el entorno educativo, en el cual se pudo observar que existen varios factores de riesgo que inciden en la conducta de los adolescentes, tales como: drogadicción, violencia escolar, enfermedades de transmisión sexual y embarazo temprano.

Según lo expuesto, estos factores representan los caracteres particulares que están relacionados con el peligro que pueden provocar la inestabilidad de la salud integral de los individuos. Del mismo modo se señala que estos necesariamente no son los originarios del desequilibrio,

puede que estén solo vinculados con el problema que se produce. Además los factores de riesgo son posibles de evaluarse antes de que sucedan, por tanto se toman medidas para prevenirlos.

2.2.5 Prevención

La prevención es concebida como un proceso formativo permanente mediante el cual los seres humanos desarrollan capacidades y destreza para asumir y promover proyectos de desarrollo personal y comunitario, con el propósito de construir respuestas adecuadas a los problemas de desequilibrio social, en el marco de una política económica que refleje el desarrollo de las sociedad venezolana.

Las acciones y programas a impulsar son aplicables en los siguientes escenarios: familiar, comunitario, educativo, laboral y medios de comunicación social; considerando los procesos socio-culturales a fin de lograr mayor pertinencia con los derechos, intereses y necesidades de los miembros de la sociedad. No de forma aislada, más bien se busca integrar cada uno de los actores sociales antes mencionados para garantizar de esta manera resultados óptimos.

Por esta razón, hoy día se habla de una prevención integral, enfoque que incentiva la construcción y fortalecimiento de actitudes que favorezcan el protagonismo social, el desarrollo personal y grupal, la amistad, solidaridad, diálogo y la convivencia, con la finalidad de prevenir el consumo

de drogas y otros problemas socialmente relevantes Oficina Nacional Antidroga (ONA).

La prevención integral plantea la sensibilización y concientización de los niños, niñas y adolescentes, para poder generar una contra respuesta a la cultura de antivalores que en los centros educativos se ha venido practicando; entendiendo la problemática como un problema Global político y de Estado, haciendo énfasis en la población de niñas, niños y adolescentes con el propósito de que desarrollen estilo de vida saludable. De allí la necesidad de fortalecer las políticas de prevención que garanticen la elaboración de programas de atención y prevención manejados y ejecutados desde las propias comunidades en coordinación con las instituciones del Estado.

Con proyectos que reflejen oportunidades para que los ciudadanos, en este caso niños, niñas y adolescentes tengan la oportunidad que desde una visión pedagógica de los procesos de cambio se logren generar conciencia individual, de grupo y social que les permitirá la reconstrucción de los principios y valores: solidaridad, derechos, respeto a los derechos humanos, equidad, integralidad, ética, responsabilidad compromiso y tolerancia, entre otros.

La prevención en el problema de tráfico y consumo de drogas, violencia, VIH/SIDA, embarazo temprano, infecciones de transmisión sexual, por mencionar algunas de las problemáticas que se han agudizado en nuestro país, deben ser asumidas como un proceso de formación y problematización

constante donde no caben las diferencias de capacidad intelectual, asumirlo como un problema, donde todos tenemos que actuar para disminuir los factores de riesgo.

Entre los principios más importantes que sustentan la prevención integral según la Oficina Nacional Antidroga (ONA), podemos mencionar que debe ser:

- **Dinámica**, para que de esta manera asuma los cambios que se dan en nuestra sociedad, ya que los fenómenos son cambiantes.
- **Creativa**, porque cada comunidad, colegio, familia, niño, niña y adolescentes poseen su propia realidad, la cual debe ser abordada según sus especificidades.
- **Formación Preventiva**, es la necesidad de convertirse en un investigador en el área de prevención, para orientar de forma adecuada y oportuna.
- **Proponente**, desarrollar estrategias partiendo del análisis situacional de la propia comunidad con la participación directa de ésta, la cual determinará la dimensión valorativa, funcional y de organización y su nivel de compromiso.
- **Proactiva**, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida, evitar un problema antes de que aparezca.

2.2.6 Consideraciones Básicas para el Trabajo Preventivo

Entre los grandes retos que enfrenta el mundo está [el trabajo](#) de prevención con un enfoque multidimensional y multifactorial al que desde diferentes ángulos se pretende dar solución hoy a fin de garantizar la supervivencia del [hombre](#) en su medio con una [educación](#) integral e intercultural que va desde la preparación [política](#)-jurídica en ejercicio de una [ciudadanía](#) activa hasta su preparación para incidir positivamente en su entorno comunitario y medio familiar.

Desde estas perspectivas, los [sistemas](#) educacionales y sus transformaciones a nivel mundial desde el aspecto de la diversidad han ido dando respuestas a la prevención desde diversos ángulos, cambios que comenzaron a generarse en la segunda mitad del siglo XX, cuando inicia todo un [movimiento](#) de [integración escolar](#) y con ello [la educación](#) en la diversidad, para o a favor de la misma. Al respecto Terricabra (1999), expresa lo siguiente:

En cualquier [sociedad](#), la diversidad es sencillamente una realidad que se acepta como punto de partida, es decir, como realidad absolutamente natural, legítima y habitual. La educación, pues, no proporciona la [ideología](#) de la diversidad, sino que trabaja para, a partir de la diversidad realmente existente, llegar a tener individuos a la vez autónomos y solidarios, a la vez realistas y críticos. (p. 54).

Por lo que se puede referir que, la [adopción](#) de medidas en [función](#) del trabajo preventivo desde la diversidad permiten la prevención social con un verdadero sentido formativo desde el propio contexto escolar y que a su vez irradia e influye en los factores [comunidad](#) y [familia](#), que a partir de sus propias

dimensiones den respuestas a las necesidades identificadas en el entorno donde se desarrolla el [individuo](#).

El enfoque multifactorial se evidencia en la participación de la comunidad, la escuela y la familia en la prevención. El aspecto multidimensional en todos aquellos elementos que deben incidir en la prevención de dificultades, en correspondencia con la diversidad, o sea para todos y cada uno de los individuos de la comunidad considerada esta núcleo central del trabajo preventivo donde es imprescindible llevar a cabo la labor educativa y multicultural del niño o niña de los jóvenes del hombre o mujer.

Aunque en el trabajo preventivo es importante la participación de todos, es aún más resaltante que se involucren a los expertos, los cuales poseen las herramientas adecuadas que orientaran las acciones pertinentes para cumplir con los objetivos propuestos. Al respecto, Ramírez (1991), realiza la siguiente referencia:

Nuestros dirigentes han creído que el tráfico y consumo de drogas y la violencia se combate con buenas intenciones y sentido común, sin comprender que es un fenómeno que requiere expertos y técnicos participando en forma interdisciplinaria. Esto se debe a la ausencia de valores y categorías, pues creen que con corazonadas y audacias van a resolver un fenómeno global tan complejo y complicado. (p. 43).

Entonces, no sólo se necesita de la buena intención, sino que va más allá. Se requiere de poseer conocimientos, habilidades, estrategias, herramientas y recursos que funcionen en relación de la coordinación del

trabajo preventivo. Por lo que el mismo autor considera que es de suma importancia tener pendiente las recomendaciones siguientes:

- Personal especializado en materia de prevención.
- Personal docente especializado.
- Planificación de programas preventivos basados en análisis situacionales o diagnósticos.
- Los conocimientos deben estar acordes con el contexto global del Programa Preventivo.
- No basta con transmitir conocimiento sobre los temas abordados.
- Evitar los contenidos trágicos y sensacionalistas sin base científica.
- Toda información preventiva sobre la materia tiene que estar planificada en función del grupo al que se destina.
- Se deben evitar las charlas únicas sobre drogas, se convierten en manuales pro-drogas que refuerzan la curiosidad y promocionan el consumo; y el de muchas poco conocidas; hacen que se pierda la perspectiva de fenómeno global. No permiten reflexión.
- Evitar la estrategia del terror o estrategia del miedo.
- El personal apto para tomar parte en la labor preventiva, son los actores de las propias comunidades (padres y representantes, comunidad organizada, entre otros)
- Es importante conocer la naturaleza de los grupos con los que se va a trabajar.
- Las estrategias preventivas deber ser bien planificadas, basadas en análisis situacionales, diagnósticos; concebidas a mediano y largo plazo con el mínimo de interrupciones.
- Evitar las reflexiones que hagan alusión a los síntomas.

- Lograr comprometer a la comunidad desde la necesidad de humanizar la comunidad.
- Adecuar los mensajes preventivos de drogas a nuestra realidad de consumo. Evitando el manejo de mensajes importados.
- Evitar el mito de la familia como único culpable.

Como se ha mencionado anteriormente, para el trabajo preventivo en los factores de riesgo drogadicción, violencia escolar se necesita de la aplicación de estrategias que funcionen, las cuales deben estar coordinadas por personal especializado, en este se pueden incluir otros factores como enfermedades de transmisión sexual y embarazo temprano en adolescentes, en donde es ineludible la consideración de los aspectos antes mencionados.

2.2.7 Gestión

Para el estudio del objeto de la investigación, es necesario definir el término gestión y establecer la conceptualización correcta en la aplicación de los paradigmas relacionados al objeto en estudio. De tal manera que, según Ibarra (2002), el término gestión implica: “El conjunto de trámites que se llevan a cabo para resolver un asunto o concretar un [proyecto](#)”. (p. 38). Es decir, son las diligencias que se realizan para alcanzar un determinado fin.

Así mismo, Rebolledo (1999), determina la gestión como: “El proceso que comprende determinadas funciones y actividades que los gestores deben llevar a cabo a fin de lograr los objetivos. En la gestión, los directivos utilizan ciertos principios que les sirven de guía”. (p. 13). Por tanto, desde el

punto de vista del autor se entiende que la gestión son canales aplicados de manera sistemática necesarios para obtener las metas propuestas. De tal manera que, puede estar determinada por el conjunto de acciones que se interrelacionan una de la otra llevando la secuencia de las mismas, además se da a través de la acción humana.

Hay distintas maneras de concebir la gestión según sea el objeto del cual se ocupa y los procesos que involucra. De acuerdo al énfasis del proceso y acción humana contemplada, se obtienen definiciones las que, por una parte, ponen de relieve el hecho de que la gestión tiene que ver con los componentes de una organización en cuanto a sus arreglos institucionales, la articulación de recursos y los objetivos.

Por consiguiente, se obtienen definiciones cuyo énfasis está centrado en la interacción entre personas y la visión de la gestión focalizada en la movilización de recursos. En esta perspectiva se relaciona por la capacidad de generar una correspondencia adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada.

Al respecto Tacna (2006), concibe la gestión como: "La capacidad de articular los recursos de que se disponen de manera de lograr lo que se desea". (p. 14). Entendiendo que los recursos pueden ser humanos y materiales. En estos debe existir una correlación para que la gestión sea efectiva. La buena organización de ellos permitirá el progreso o avance de

cualquiera institución. Por tanto la planificación de los mismos se hace necesaria.

En relación a lo expuesto en el párrafo anterior, es oportuno citar a Casassus (2006), quien señala que:

La gestión está asociada con la planeación de acciones, así como el quehacer cotidiano en el que dicha planeación se va ejecutando. La función está en planificar, organizar, dirigir, determinar y controlar los objetivos de la organización y establecer las estrategias adecuadas para el logro de los mismos. (p. 32).

Dicho de otra manera, en la cotidianidad del quehacer rutinario se realizan la planeación de muchas actividades que se direccionan para obtener un fin o propósito de interés. Para ello, es importante que se cumplan principios que permiten tanto la organización como la evaluación de cada una de las acciones emprendidas tales como se mencionan en el párrafo anterior.

La gestión implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

En tal caso, la gestión de los Centros de Prevención Estudiantil se debe basar hacia la organización y puesta en práctica de acciones que conlleven a crear la cultura preventiva en los estudiantes de educación media y diversificada del municipio Sucre, estado sucre. Incidiendo de manera eficaz en la formación de una conducta responsable por parte de los mismos. Así pues alcanzando los fines propuestos para el cual fue creado.

2.2.8 Gestión y Prevención Educativa

Desde esta perspectiva, la gestión se conceptualiza como el proceso mediante el cual los actores del hecho educativo se involucran en la conducción del ámbito preventivo, considerando que las instituciones asumen roles protagónicos en el proceso de prevención de los diferentes problemas y factores de riesgo relacionados tanto de violencia como los embarazo temprano, el VIH, las drogas y enfermedades de transmisión sexual.

En este sentido, la gestión desarrollada por las instituciones educativas, necesita incorporar herramientas necesarias y relacionadas con la prevención, de tal manera, que se pueda dar posteriormente los procesos de control, supervisión y evaluación con el fin de verificar el funcionamiento y alcance de los objetivos. Siendo fundamental, la práctica de una gestión eficaz y eficiente, para que los factores de riesgo no incidan en la formación de los estudiantes, ya que, pueden ocasionar consecuencias perturbadoras y desequilibrantes en la vida personal, social y educativa de los mismos. Así como en el mal funcionamiento de los ambientes escolares y por ende el

incumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Básica de Venezuela.

En los últimos tiempos en la educación ha surgido un tema a debatir, la importancia de la labor preventiva. Sus acciones en función del trabajo de prevención educativa con los estudiantes, familiares y la comunidad que, sin embargo, en la actualidad aún no se ha logrado obtener los resultados esperados. Cabe destacar que el proceso de prevención no se puede llevar sin la gestión educativa porque es el medio mediante el cual se establecen los parámetros, los mecanismos, las gestiones, se organizan las áreas que se van a encargar del tema y se distribuyen los recursos necesarios.

Otro elemento resaltante, para este proceso es el papel que tienen los docentes en la promoción de una prevención que permita la formación de los estudiantes, que a su vez, se constituyan en agentes que transformen estas realidades del mundo actual, en un escenario donde las nuevas generaciones puedan disfrutar de condiciones para su supervivencia como seres humanos, con las cualidades que los más ilustres pedagogos, hombres de ciencia y familias han soñado para la descendencia.

Es por ello, entre otras razones, que la prevención educativa se constituye hoy por hoy en una herramienta fundamental en la sociedad actual. Porque como se ha resaltado anteriormente, incide en la formación y desarrollo de los estudiantes, permitiéndoles una adecuada inserción social. Es una responsabilidad indelegable desde el primer momento, de la labor educativa que debe realizarse en las instituciones educativas. Las cuales tienen el compromiso de implementar estrategias y líneas de acción

eminentemente preventivas considerando la inclusión de todos, tanto a los estudiantes, padres, representante e integrantes de la comunidad al trabajo preventivo para equiparar oportunidades e insertarse a la sociedad de manera activa consciente.

El carácter preventivo de la educación se sustenta en el desarrollo de todos los programas de trabajo social o comunitario que con relación a la atención se lleva a vías de hechos en nuestro país rectorados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación. Sobre esto en particular la UNESCO (2007), plantea: “Existe la necesidad de una prevención con un enfoque de educación preventiva participativa, como dimensión educativa, donde los niños, adolescentes y jóvenes participen en esta tarea de manera activa y participativa, asumiendo compromiso personal y social”. (p. 54).

Estos enfoques que conciben la prevención como dimensión de la actividad educativa, privilegian fortalecer los recursos personales y sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes tales como: la resistencia, constancia, entre otras, e invita a las instituciones educativas a brindar información oportuna, precisa y al fomento de actividades para promover el cambio de comportamiento inadecuado que potencie el desarrollo de la personalidad.

2.2.9 CEPREVE, Gestión Educativa que surge como alternativa ante crisis social

En la actualidad se vive mundialmente una cultura en donde los adolescentes se exponen a muchos factores de riesgo entre ellos la droga,

violencia escolar, ITS/VIH sida, embarazo en adolescentes entre otros. Lo que ha ocasionado un declive de los valores, buenas costumbres y respeto por la vida humana. En pocas palabras se ha originado una crisis que afecta tanto a las familias de bajo recursos económicos como aquellas de opulencia. Los adolescentes, así como se ha mencionado en párrafos anteriores, son los más vulnerables ante estos factores, por los grandes cambios físicos, psíquicos y sociales por los cuales transitan.

Los factores de riesgo, afectan el comportamiento y la vida completa de aquellos adolescentes que experimenten la sexualidad irresponsable y consumo de drogas, provocando en ellos desequilibrio en su vida personal y social, como por ejemplo bajo rendimiento escolar, ausentismo, fracaso, abandono escolar, escasas aspiraciones, violencia escolar, enfermedades y hasta pérdida de la vida humana.

Por consiguiente, los adolescentes venezolanos han venido presentando grandes debilidades que los hacen incurrir en estos factores de riesgo, perturbando de manera directa la formación de los individuos y la alteración del orden público, la infracción de las normas y leyes, así como ascendencia en embarazos en adolescentes y enfermedades de transmisión sexual.

Así como se ha suscitado en estos últimos años en la ciudad de Cumaná, en la cual ocurrieron diferentes hechos de violencia que perturbaron la tranquilidad de las personas en el entorno comunitario y escolar, a través de diversos enfrentamientos entre estudiantes que ocasionaron daños materiales, heridos y pérdida humana. También se ha producido un aumento significativo de adolescentes embarazadas y otros que han adquirido

infecciones y enfermedades de transmisión sexual. Estas estadísticas oficiales actualizadas hasta el 31 de marzo del 2011, fueron presentadas por Coordinación Regional del Programa SIDA/ITS del Ministerio del Poder Popular Para la Salud.

Todas estas situaciones de riesgo llaman la atención de las autoridades regionales y de la Zona Educativa, las cuales están aplicando medidas y organizando acciones preventivas para tratar de solventar la problemática. Para ello solicitaron el apoyo de los entes Policiales, de la Organización Nacional Antidrogas (ONA), así como de la Fundación Regional para la Salud (FUNDASALUD). Estos por su parte ejecutaron varias acciones que contribuyeron a solventar un poco las acciones ocurridas.

No obstante, estos esfuerzos no fueron suficientes por lo se buscaron otras alternativas para abordar la situación. Entre ellas, se encuentra la creación de los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE). Para ello, fue necesario contar con un personal especializado en el área de prevención como sociólogos, trabajadores sociales y doctores con la intención de orientar nuevas estrategias que dieran resultado a la solución de los problemas.

Estos unieron esfuerzos e ideas para organizar primeramente una estructura organizativa, las funciones, estrategias y objetivos para alcanzar las metas propuestas. Que son de manera general ofrecer herramientas y conocimientos a los niños, niñas y adolescentes para que puedan prevenir cualquier situación de riesgo que puedan enfrentar en algún momento dado.

En primeras instancia, este centro fue dirigido por el grupo de especialistas, conformando grupo de trabajo, organizando gestiones que fueron ejecutadas en las diferentes escuelas y liceos de la ciudad. Realizando talleres didácticos informativos dirigido a los y las estudiantes sobre embarazo precoz, drogadicción, ITS/VIH Sida. Esto apoyado por los miembros de las aulas integradas con los orientadores quienes para el momento no contaban con las herramientas, motivación y estrategias para abordar las problemáticas.

De este modo, se crea y consolida el CEPREVEE, mediante la participación de la Lcda. Omaira Marcano y el Dr. Douglas Tenorio, quienes fueron los fundadores de ese centro. Afianzando convenio entre la Zona Educativa y la Fundación Regional para la Salud (Funda salud) del estado sucre.

Posteriormente, hubo la necesidad de crear nuevos grupos de trabajo para poder asistir a las distintas problemáticas existentes en los ambientes escolares específicamente en los liceos. De tal manera que se siembran los CEPREVEE en las instituciones educativas para poder alcanzar las metas propuestas de manera más directa y participativa, ya que estos son conformados por los docentes, los y las estudiantes, además de las familias y miembros de la comunidad. Estos son orientados y capacitados por los especialistas para llevar las actividades planteadas.

Los docentes tienen responsabilidad para orientar a los estudiantes participantes quienes asumen la planificación y ejecución de las actividades

en busca de alternativas de solución. Estos cuentan con herramientas, tienen la autoridad para decidir de acuerdo a las necesidades presentadas. Es decir, asumen el protagonismo de las funciones a cumplir en estos centros dentro de sus liceos. En esta etapa de apertura se realizaron actividades de incorporación de los estudiantes al centro, para asistir tanto aquellos adolescentes que necesitan ayuda como a los demás.

Es importante resaltar que se cuenta con el apoyo de los docentes, facilitadores, orientadores, trabajadores sociales y psicólogos, ellos participaron en la formación de cada centro preventivo. Entre las estrategias que se llevan a cabo se encuentran los talleres que cada dos meses lo realizaban dentro de los liceos, siendo los mismos estudiantes los multiplicadores de saberes en aquellas instituciones educativas que los solicitaran o en donde se presentaba la necesidad.

En estos talleres participan tanto los estudiantes como los docentes y representantes quienes reciben las orientaciones, realizan actividades recreativas. El Dr. Douglas Tenorio es quien dirige el programa con el apoyo de la Dra. Luisa Farrella ella instruye la parte de prevención de VIH a través de estrategias pedagógicas. Se plantean la posibilidad de continuar creando nuevos centros de preventivos, dado a que se han obtenidos resultados favorables. Se reúnen varios representantes, profesionales del área social y de prevención estudiantil del estado en Funda Salud, muy motivados por la manera en que se hace el trabajo preventivo, no sólo son charlas, también se ejecutan obras de teatros, títeres; así de esta manera el mensaje es internalizado de manera más efectiva.

En las actividades es importante la participación de los padres y representantes e involucrar a la comunidad de allí dependía en gran parte el éxito de las mismas. A través de ellas se aprovechan todos los recursos como los estudiantes, docentes, obreros y la comunidad; así como también se coordinaba la estructura del centro delegando funciones y responsabilidades a cada miembro.

Este proyecto presentado por el equipo Técnico Regional (2007) cuenta con el apoyo y dirección de la Zona Educativa, estos define el Centro de Prevención Estudiantil como:

Órgano de carácter operativo, estudiantil, bien organizado y estructurado que planifica, organiza y ejecuta actividades de tipo preventivas, bajo el asesoramiento de profesionales competentes en las áreas a desarrollar. Es decir, un cuerpo estructurado por estudiantes y asesores con atribuciones y funciones bien específicas en las áreas de prevención de enfermedades y fenómenos sociales. (p. 2).

Este Centro de Prevención Estudiantil surge para desarrollar estrategias y acciones orientadas a la educación sexual integral que propicien en el educando y su entorno la formación de actitudes y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, que reconozcan la importancia de la igualdad social de los géneros, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas y adolescentes de los planteles y comunidades en general.

Además se busca la reflexión y el diálogo como una herramienta en el trabajo educativo, forjar en los niños, niñas y adolescentes una actitud positiva, una aceptación de lo que somos, de nuestro cuerpo, sentimientos y un encuentro igualitario con otros; para que la sexualidad sea el don que nos

permita crecer, amar y disfrutar de la vida con una actitud responsable y de compromiso, consigo mismo y con los demás. Con ello contribuyen a la disminución de los índices del VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en la adolescente y otras situaciones de trastornos sociales, como la drogadicción, prostitución, alcoholismo entre otros.

Los centros de Prevención Estudiantil se direccionan bajo los objetivos planteados tales como: Organizar y seleccionar el grupo de alumnos y personal asesor a integrar el centro estudiantil de prevención. Proporcionar herramientas metodológicas a los integrantes de los centros estudiantiles de prevención para formarlos como facilitadores del proyecto. Brindar herramientas educativas y de orientación a los alumnos de los centros de prevención, según las necesidades e inquietudes surgidas en el grupo y en su entorno comunitario.

Formar y sensibilizar a estudiantes, docentes, padres y representantes y miembros de la comunidad en relación a la sexualidad, igualdad social de género, prevención del VIH/SIDA y otras ITS y embarazo en adolescentes, entre otros. Contribuir a formar una red de prevención integral con la incorporación de actores educativos y comunitarios. Incorporar activamente a niños, niñas y adolescentes como promotores de la prevención y agentes de cambio en su medio educativo y comunitario. Difundir la información sobre prevención integral a la comunidad en general.

Además de evaluar periódicamente las acciones realizadas por los centros estudiantiles de prevención. Mantener una capacitación y actualización permanente con relación a los temas y actividades de trabajo

diario. Coordinar con redes institucionales de la localidad la obtención de recursos humanos y materiales que permitan la viabilidad y ejecución de las actividades y promover la formación de otros centros estudiantiles de prevención en los planteles donde no se hayan creado.

Este centro cuenta con objetivos bien definidos que dirigen de manera clara las estrategias, las cuales dan cumplimiento con la misión del mismo. Este es una alternativa que hoy día se presenta en las instituciones educativas para tratar de disminuir los factores de riesgo que se enfrentan más que todo, la población vulnerable como los adolescentes.

De este modo, el programa surgió como alternativa de organización y gestión social, sustentada en la construcción de saberes para prevenir los factores de riesgo y brindar oportunidades de desarrollo a la población estudiantil. Combinando acciones institucionales concertadas en el ámbito local, con procesos de movilización y participación activa de los diferentes actores educativos, las redes de prevención social se reforzaron con actividades para generar con valores, recuperar identidad y confianza mutua, así como entre sociedad civil e instituciones gubernamentales.

En ese contexto, la participación activa de los actores educativos en los procesos de toma de decisión fueron elementos estratégicos que contribuyeron a romper el ciclo de reproducción de algunos factores de riesgo. En tanto que el fortalecimiento de la capacidad de gestión de los actores locales, el desarrollo de competencias y conductas colectivas, proactivas y sostenibles, enlazadas a la coordinación interinstitucional, constituyeron herramientas fundamentales para reducir la vulnerabilidad e incrementar los factores de protección social en el entorno inmediato.

2.3 Bases legales

En este momento de la investigación se establecen las bases legales que darán sustento y legalidad a todo este proceso.

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Derechos sociales y de la familia. (1999).

Esta ley, rige a la ciudadanía venezolana, refleja los compendios de la educación y participación del Estado así como la de los seres humanos que lo conforman, en este sentido, es oportuno citar su artículo 102 , en el cual reza que:

La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta constitución y en la ley. (p. 84).

La educación es comprendida como un derecho y un deber de todo ciudadano, mediante el cual obtendrá los conocimientos, preparación y

herramientas necesarias para su formación. El Estado, es el encargado de garantizar y velar la eficiencia y eficacia del proceso, además de promover la participación ciudadana a través de la familia, comunidad y demás organizaciones.

Artículo 78:

Los niños niñas y adolescentes son sujetos plenos de derechos y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetaran, garantizaran y desarrollaran los contenidos de esta constitución, la convención sobre los derechos del niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, las familias y la sociedad aseguraran, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomara en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y un ente rector nacional dirigirá las políticas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes. (p. 64).

El Estado garantiza el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, además asegura conjuntamente con la familia y la sociedad la protección integral de cada uno a través de los órganos competentes dedicados exclusivamente a su atención. Las corresponsabilidades en la formación e integralidad es de todos los ciudadanos, por lo que el Estado nos obliga a cumplir eficientemente con la protección de los mismos.

Artículo 79:

Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujeto activo del proceso de desarrollo. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creara oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y en particular la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley. (p. 65).

Durante el proceso de desarrollo social los jóvenes y las jóvenes tienen el privilegio de participar de conformidad con este artículo asumiéndola como un deber y derecho legalmente establecido. Esta debe hacerse de manera

responsable y activa. Para ello el Estado conjuntamente con la familia y sociedad tendrán la responsabilidad de capacitarlo, propiciarlos y orientarlos en las acciones implementadas para tal fin. En relación al trabajo de investigación el CEPREVEE promueve la participación de los y las jóvenes con el fin de que adquieran conocimientos de las medidas y trabajo preventivo con el fin de mejorar su calidad de vida.

Artículo 75:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. (p. 61).

Las familias son resguardadas por las leyes, ya que son consideradas como la organización natural y fundamental de la sociedad, en ellas se debe propiciar el ambiente adecuado para la formación de los individuos. De tal manera que relacionando este artículo con las funciones que cumple el CEPREVEE se involucran a las familias para que participen activamente, considerando que son el primer núcleo de enseñanza y aprendizaje.

2.3.2 Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y Adolescente (2009).

A través de esta ley se reflejan los derechos y deberes que toda la población infantil y adolescente tiene como sujeto de derecho en Venezuela. Por lo tanto, se hace necesario reflejar en la investigación para ser expuesto y relacionarlo con el objeto en estudio.

Artículo 06:

La sociedad debe y tiene derecho de participar activamente para lograr la vigencia plena y efectiva de los derechos y garantía de todos los niños, niñas y adolescente. El Estado debe crear formas para la participación directa y activa de la sociedad en la definición, ejecución y control de las políticas de protección dirigidas a los niños niñas y adolescente. (p. 59).

Como está contemplado en el artículo anterior, la sociedad cumple un papel primordial en el pleno ejercicio efectivo de los derechos y garantía de los niños, niñas y adolescentes, además de que el Estado es el encargado de definir las políticas y orientaciones que regirán la protección de los mismos.

Artículo 43:

Todos los niños niñas y adolescente tienen derecho a ser informados e informadas y educados o educadas sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, nutrición, ventajas de la lactancia materna, estimulación temprana en el desarrollo, salud sexual y reproductiva, higiene, saneamiento sanitario ambiental y accidente. Asimismo, tienen el derecho de ser informados e informadas de forma veraz y oportuna sobre su estado de salud, de acuerdo a su desarrollo. El Estado, con la participación activa de la sociedad, debe garantizar programas de información y educación sobre estas materias, dirigidos a los niños, niñas, adolescentes y sus familias. (p. 71).

Como claramente está establecido en el artículo anteriormente el niño, niña y adolescentes tienen el derecho de ser informados sobre las medidas preventivas que garanticen su salud integral. El estado y la sociedad tienen

la obligación garantizarles los programas de educación e información en materia de salud dirigida a los niños, niñas y adolescentes.

Artículo 51:

El Estado, con la activa participación de la sociedad debe garantizar política y programas de prevención contra el uso ilícitos de sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas. Asimismo debe asegurar programas permanentes de atención especial para la recuperación de los niños, niñas y adolescentes dependientes y consumidores de estas sustancias. (p. 74).

Los niños, niñas y adolescentes están protegidos contra el uso ilícito de las sustancias alcohólicas, estupefacientes y psicotrópicas así está contemplado en la ley, en la cual se establece la obligatoriedad de las funciones del Estado y la Sociedad en la garantía de las políticas y programas que dirijan atención permanente en este aspecto.

2.3.3 Ley Orgánica de Educación sección Gestión Escolar

Mediante esta ley se disponen las competencias del Estado Venezolano dentro de la administración y gestión educativa.

Artículo 19:

El estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica ejerce la orientación estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios

participantes activo de la gestión escolar en las instituciones, centros y planteles educativos en lo atinente a la formación, ejecución y control de gestión educativa bajo el principio de corresponsabilidad, de acuerdo con los establecido en la Constitución de la República de la presente ley. (p. 19).

El estado mediante los entes rectores orienta las líneas estratégicas, de evaluación y supervisión de todo el proceso educativo, estableciendo la participación de los miembros de la comunidad tanto internos como externos, con el fin de garantizar la eficacia de la gestión escolar.

2.3.4 Ley Orgánica sobre Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (LOPTISEP)

Esta ley, declara la importancia que tiene el control de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas, además de la cultura preventiva que todo ciudadano debe asumir como parte de este país.

Artículo 91:

Se declara de interés público la prevención, control, inspección y fiscalización de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas que se refiere la ley. Es función del Estado adoptar las medidas que considere necesarias para prevenir, controlar y evitar el tráfico y el consumo de las mismas. El Estado diseñara y desarrollara planes y acciones en materia de prevención a fin de disminuir y controlar el tráfico y el consumo de sustancias a que se refiere la ley. (p.62).

Para todas las personas deben tener interés en el carácter preventivo, de control e inspección sobre el uso ilícito de las sustancias psicotrópicas e

estupefacientes para que así el Estado pueda establecer las medidas pertinentes para combatirlo. Además este tiene la obligación planificar e implementar estrategias y acciones que conlleven a la prevención del consumo, venta y tráfico de los factores antes mencionados.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Metodología de la Investigación

En este capítulo se describe los aspectos metodológicos que orientaron el desarrollo de la investigación. Se incluye el diseño, nivel, método, población y muestra. Además, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y datos, técnicas de procesamientos y análisis de datos.

3.2 Diseño de la investigación

La siguiente metodología respondió a la necesidad de la investigación del Trabajo de Grado Titulado: **DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN E INCIDENCIA DE LOS CENTROS DE PREVENCIÓN ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN MEDIA Y DIVERSIFICADA DEL MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE 2007-2011** para el cual, se llevó a cabo un diseño de campo. Bisquerra (1989), señala lo siguiente: “Se realizan en situaciones naturales. El investigador observa la situación real y luego examina relaciones entre variables”. (p. 166).

Los datos referentes a la investigación del diagnóstico de la gestión de los CEPREVEE, se recolectaron directamente en el ambiente donde funcionan los centros de prevención estudiantil, es decir, los liceos del municipio Sucre. Se utilizó como técnicas la entrevista estructurada y el cuestionario, los cuales estaban dirigidos fundamentalmente a los CEPREVEE del municipio Sucre.

En la investigación de campo Sabino (2000) incluye el diseño ex post facto, para la cual señala que: “Estos diseños buscan establecer las causas que produjeron los hechos, lógicamente, después que ha ocurrido”. (p.33). Como se ha mencionado, algunas conductas mostradas por los adolescentes en los últimos tiempos en los liceos, son motivo para la activación o creación de los CEPREVEE en diferentes instituciones educativas, para los cuales se establecieron objetivos concretos de funcionamiento.

3.3 Nivel de Investigación

Este se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. De tal manera que el nivel de investigación fue descriptiva. Bisquerra (1989), señala:

Tiene por objeto la descripción de los fenómenos. Se basan fundamentalmente en la observación, la cual se realiza en el ambiente natural de la aparición de los fenómenos. Estos estudios son propios de las primeras etapas en el desarrollo de una investigación. (p.123).

El estudio de la investigación se hizo descriptivo porque se caracteriza el funcionamiento de los CEPREVEE en los liceos donde están ubicados. El objeto de la investigación se determinó mediante la descripción de las gestiones que llevan a cabo los CEPREVEE. Estas se realizan a través de lo que se observa en las instituciones educativas, las cuales son los ambientes naturales donde deben funcionar. Además las observaciones y descripciones se realizaron desde el inicio de la investigación.

La investigación de tipo descriptiva se clasifica en: Estudios de medición de variables independientes o investigación correlacional. Para esta última Hernández (1998) lo refiere como: “Los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables” (p.26).

De acuerdo a lo observado en el entorno de estudio se obtuvieron datos relacionados a la gestión de los CEPREVEE en los liceos para entonces compararlos con los objetivos que rezan en sus estatutos, obteniendo resultados de cómo ha sido su funcionamiento.

3.4 Métodos de la investigación

El método es la ruta o camino a través del cual llega a un fin propuesto y se alcanza el resultado prefijado o como el orden que se sigue en la investigación para hallar los datos, información y resultados. De tal manera Sampieri (2010), lo define como: “El procedimiento riguroso formulado de una manera lógica que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento”. (p. 354).

Se puede entender que es una serie de pasos sucesivos de forma ordenada que deben imponerse a los diferentes [procesos](#) necesarios para lograr un fin dado o resultados. Para esta investigación se aplicará el método mixto el cual según Sampieri y Mendoza (2008), refieren lo siguiente:

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de la investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (p. 546).

A través de esta definición queda claro que en el método mixto se combina al menos un componente cuantitativo y uno cualitativo en un mismo estudio o proyecto de investigación, es decir, se mezclan los enfoques centrándose más en uno de esto o dándole el mismo peso. Para esta investigación se recolectó información a través de la encuesta y el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas que permitieron analizar, categorizar y tabular los resultados para posteriormente realizar la representación estadística.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

En la investigación se delimita el ámbito de estudio escogiendo a una población determinada. Para Bisquerra (1989), la población es: “El conjunto de todos los individuos en los que se desean estudiar el fenómeno”. (p. 81).

Para esta investigación se definió de la siguiente manera: la totalidad de los 15 centros de prevención estudiantil que funcionan en los liceos del municipio Sucre constituidos por: grupo de veinte (20) estudiantes miembros y ocho (8) docentes por cada institución haciendo un total de trecientos (300)

estudiantes y ciento veinte (120) docentes. Para un total de cuatrocientos veinte (420) personas.

3.5.2 Muestra

La muestra para la ejecución de una investigación es descrita por Bisquerra (1989), como: un subconjunto de la población seleccionado por algún método de muestreo, sobre el cual se realizan las observaciones y se recogen los datos. Para efectos de este estudio se aplicó una muestra probabilista simple:

$$n_1 = \frac{\hat{n}}{1 + \frac{\hat{n}}{N_1}}$$

Donde:

n_1 = Muestra Inicial

N_1 = Número de centros = 15

$$\hat{n} = \frac{S^2}{v^2}$$

v = Error estandar = 0,15

$$S^2 = P * (1 - P) = (0,5) * (0,5) = 0,25$$

$1-p =$ Probabilidad de fracaso $= 0,5$

$p =$ Probabilidad de éxito $= 0,5$

Entonces, al realizar los cálculos y sustituyendo en la fórmula cada incógnita con su valor se obtiene que:

$$\hat{n} = \frac{s^2}{v^2} = \frac{0,25}{(0,15)^2} = \frac{0,25}{0,0225} = 11,11$$

Luego;

$$n_1 = \frac{\hat{n}}{1 + \frac{\hat{n}}{N_1}} = \frac{11,11}{1 + \frac{11,11}{15}} = \frac{11,11}{1 + 0,74} = 6,38 \approx 6$$

La muestra la conformaron seis centros para el estudio y todos tuvieron la misma probabilidad de ser medidos.

Existen quince (15) centros y se encuestó a docentes- coordinadores y estudiantes en ellos. Cada centro tiene veinte (20) estudiantes y ocho (8) docentes-coordinadores.

Se hizo una selección al azar y se escogió seis (6) centros todos numerados.

C1, C2, C3, C4, C5,..... C15

Se escogió C1, C2, C3, C4, C5, C6; se halló en cada centro, una muestra estratificada para trabajar con un margen de confianza de 95 %; y así el coeficiente correspondiente $Z_c = 2$

$Z_c^2 = 4 =$ Zeta crítico

e = Error muestral = 5 % = 0,05; error máximo

P=probabilidad de éxito = 0,5

q= probabilidad de fracaso = 0,5

N= Población total en los seis centros = 168 entre estudiantes y docentes-coordinadores.

Luego la muestra n viene dada por:

$$n = \frac{N * Z^2 * c * p * q}{(N - 1) * e^2 + Z^2 * c * p * q}$$

$$n = \frac{168 * (2)^2 * 0,5 * 0,5}{(167) * (0,05)^2 + (2)^2 * 0,5 * 0,5}$$

$$n = \frac{168}{167 * (0,0025) + 1} = \frac{168}{0,41 + 1} = \frac{168}{1,41} = 119,15 \approx 119$$

Se obtuvo 119 personas entre docentes- coordinadores y estudiantes encuestados.

Fsh = Razón muestral

$$Fsh = \frac{n}{N} = \frac{119}{168} = 0,71$$

nE = muestra estudiantil = 120 (0,71) = 85,20 ≈ 85 estudiantes

nD= muestra docentes-coordinadores = $48 (0,71) = 34,08 \approx 34$
 docentes- coordinadores.

En cada centro se encuestó $\frac{85}{6} = 14,16 \approx 14$ estudiantes

Y $\frac{34}{6} = 5,66 \approx 6$ docentes – coordinadores.

Tablas

Estatus	Estrato E	KsL	nE
C1	20	0,71	14,2
C2	20	0,71	14,2
C3	20	0,71	14,2
C4	20	0,71	14,2
C5	20	0,71	14,2
C6	20	0,71	14,2

120 85,2 \approx 85

Estrato E = Estudiantes

Estatus	Estrato D	KsD	nD
C1	8	0,93	5,66
C2	8	0,93	5,66
C3	8	0,93	5,66
C4	8	0,93	5,66
C5	8	0,93	5,66
C6	8	0,93	5,66

48 33,96 \approx 34

Estrato D = Docentes-
coordinadores.

Total encuestados en seis centros: 119 personas.

Entre ellos 85 estudiantes y 34 docentes-coordinadores.

3.6 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información de la investigación

Una vez obtenidos los indicadores de los elementos teóricos y definido el diseño de la investigación, se definió las técnicas de recolección de datos que permitió la construcción de los instrumentos que nos permitió obtenerlos de la realidad. Al respecto Bisquerra (1989), hace la siguiente conceptualización: “Se entiende por técnicas aquellos medios que se utilizan para registrar las observaciones o facilitar el tratamiento experimental”. (p. 87). Entonces, para llevar a cabo esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas como: la observación, la entrevista a profundidad y la encuesta.

En relación, a la observación Morales (2001), la define como: “Una técnica que se usa con el fin de estudiar a personas, hechos o situaciones presentes en un entorno determinado”. (p. 54). A través de ella se pudo extraer y analizar lo que está sucediendo, cómo sucede, quiénes intervienen, dónde y cuándo sucede.

Asimismo, se aplicó la entrevista a profundidad, la cual es descrita por Sierra (1996) como:

Una técnica para obtener que una persona transmita oralmente al entrevistador su definición personal de la situación. La Entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente re-inmersión) del entrevistado frente a/o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de representación casi teatral. (p. 32).

Esta fue aplicada a los fundadores de los Centros de Prevención Estudiantil con la finalidad de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, referente a la gestión y funcionamiento de los centros en el contexto educativo. De igual manera, se aplicaron encuestas, las cuales son definidas por: Rodríguez (1992), “Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación”. (p. 30).

Siendo la encuesta de forma escrita la seleccionada en la investigación estructurándose a través del cuestionario, se aplicó a un grupo de estudiantes y docentes-coordinadores de los Centros de Prevención Estudiantil, ubicado en el municipio Sucre, estado Sucre mediante las cuales se obtuvo la información para el logro de los objetivos propuestos.

Los instrumentos son descritos por Sabino (2000), como: “Un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p. 152). De tal manera, que se utilizó para la recolección de la información de la investigación los siguientes instrumentos: El cuestionario, el diario de campo, grabador, cámara fotográfica.

Del mismo modo, el cuestionario es definido por Rodríguez (1992), de la siguiente manera: “Es el método que utiliza un instrumento o formulario impreso, destinado a obtener respuesta sobre el problema en estudio y que el investigado o consultado lleva por sí mismo”. (p. 52). El cual fue aplicado a los estudiantes y docentes-coordinadores miembros de los Centros de Prevención Estudiantil.

Así mismo, se utilizó el diario de campo, para registrar los hechos referentes al objeto de estudio. Paige (2001), lo puntualiza del siguiente modo:

Es un Cuaderno especial en que el investigador va anotando, con bastante frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente, todas las vicisitudes y hechos que acontecen en una expedición, visita a terreno o exploración y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como de ayuda a terceros. (p. 91).

Por consiguiente, el Diario de Campo, será el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en el lugar siendo el espejo de las situaciones o hechos ocurridos dentro del contexto investigado, así como las reflexiones del investigador.

Por otra parte la cámara fotográfica se utilizó para captar imágenes en las diferentes etapas de la investigación. Naya (2003), sostiene lo siguiente: “La cámara fotográfica permite captar todo el proceso de encuentro entre el investigador y lo atraído, nos permite mostrar lo que es tan difícil describir, porque las fotografías tiene un alto poder descriptivo”. (p. 11). La aplicación de la misma permitió organizar el resultado de las imágenes en forma

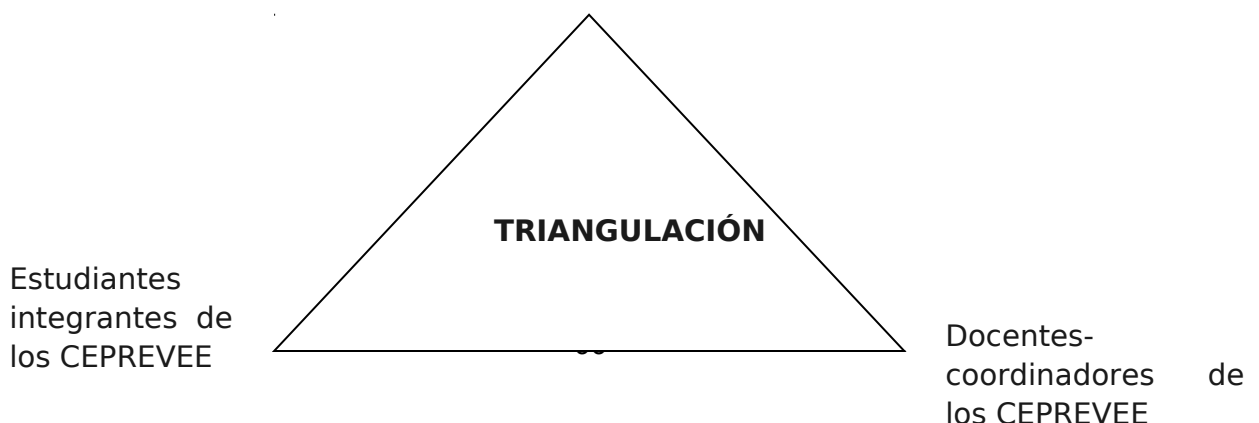
sistematizada para luego analizarlas y trabajarlas sobre las bases de la investigación.

De igual manera, se utilizó la grabadora. Puente (2008), sustenta que: “Es un aparato que graba por ejemplo la voz, se pueden utilizar para algunos proyectos ilustrativos, es decir, realizar una entrevista, en alguna investigación para recolectar datos”. (p.18). Se recurre a este instrumento para captar las voces durante las entrevistas a los creadores de los Centros de Prevención Estudiantil.

3.7 Análisis de la información obtenida

Para analizar la información recogida, se procedió en principio con un proceso de categorización de datos, de manera tal que hizo posible su tabulación a través del uso del paquete estadístico SPSS 18, cuyos resultados permitieron analizar de forma crítica el fenómeno investigado.

Considerando que para efectos de la investigación se le aplicó instrumentos a tres grupos de informantes, se utilizó además, un proceso de triangulación, el cual según Kemmis (1983) citado por Bisquerra (1989) “consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o una combinación de todos ellos” (p.180).



En el caso del análisis de los resultados obtenidos en la investigación sobre la gestión de los CEPREVEE, se cruzaron datos de personas e instrumentos, pues tenemos tres informantes, 1.- Los fundadores de los CEPREVEE 2.- Los Docentes-coordinadores de los mismos y 3.-. Los estudiantes que los integran, o la población atendida en este caso. De igual forma se aplicaron entrevistas tipo cuestionario a docentes-coordinadores y estudiantes además una entrevista abierta a los fundadores. Esto permitió triangular los resultados entre las diferentes fuentes que nos proporcionó contrastar el ser con el deber ser en la gestión de los CEPREVEE.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo, se presentan las limitaciones vividas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, así como los resultados obtenidos y el análisis de los mismos. Además, se comparan los resultados con las referencias expuestas en el marco teórico. Tal como expresa Sabino (2007) “El análisis de los datos no es una tarea que se improvisa, como si recién se empezará a pensar en el luego de procesar los datos. Por el contrario, el análisis surge más del marco teórico trazado que de los datos concretos obtenidos.... ” (p. 133)

4.1 Limitaciones de la Investigación

Para el momento de la aplicación de los instrumentos de la investigación nos encontramos con varios inconvenientes, como lo fue el acceso a las coordinaciones de bienestar estudiantil, los cuales funcionan en los diferentes liceos del municipio Sucre, en algunos casos solicitaron permiso personalizado y en otros no permitieron hablar con el director, acotando que se encontraba reunido con personal de la zona educativa; uno de los más significativos fue la poca receptividad de algunos directivos, que alegaban que los Tesistas no retribuían por el apoyo dado, por lo cual no mostraron disposición para colaborar. Es importante destacar, que pese a ello hubo cierta receptividad de algunos coordinadores de los centros de prevención estudiantil, quienes nos brindaron la ayuda necesaria para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos.

Otra inconveniente, fue que en la mayoría de los liceos no se hallaron los estudiantes miembros fundadores de los centros de prevención estudiantil, ya que habían salido en las distintas promociones y los pocos que quedan se mostraron indiferentes. En uno de los liceos como es el caso del Mariscal Sucre, se halló con la creación de una Brigada especial llamada "La Paz" la cual se encarga de violencia escolar, sustituyendo al CEPREVEE del trabajo preventivo en esa área. Por lo tanto éste se encarga de otros factores de riesgo.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados

A continuación se muestran los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista y la encuesta focalizada. Primeramente se visualiza las informaciones arrojadas por las entrevistas dirigidas a los Fundadores de los Centros de Prevención Estudiantil, luego las encuestas realizadas a los coordinadores y estudiantes miembros del mismo.

4.2.1 Resultados obtenidos a través de las entrevistas dirigidas a los fundadores del Centro de Prevención Estudiantil (CEPREVEE)

DIAGNÓSTICO DE LA GESTIÓN DE LOS CENTROS DE PREVENCIÓN ESTUDIANTIL DEL MUNICIPIO SUCRE. ESTADO SUCRE 2007-2011.	
Categorización	Texto
<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de educación sexual • Prevención integral en salud • Factores de riesgo • En niños niñas y adolescentes • Participación de instituciones públicas. 	<p>Dr. Douglas Tenorio.</p> <p>Fundador del CEPREVEE.</p> <p>1. ¿Cuáles fueron las razones que originaron la creación del Centro de Prevención Estudiantil?</p> <p>Este nace porque <u>se encontraban en los centros educativos un número importante de jóvenes adolescentes embarazadas, además de los alarmantes casos de infección y transmisión sexual que se atendían en centros de salud la mayoría eran jóvenes.</u> Por lo tanto se buscó la manera de contrarrestar tales situaciones.</p> <p>2 ¿Dónde y cuándo se inician las gestiones del CEPREVEE?</p> <p>Estoy hablando de 6 a 7 años mas o menos</p>

<p>1 coordinadores de programas preventivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de programas preventivos. 	<p>en el año 2003, recuerdo que la primera reunión que nosotros hicimos fue en una institución Anexa Pedro Arnal, <u>dirigida a los niños, niñas, adolescentes</u> en esa <u>reunión se trató el área de infección, también el embarazo en adolescente y enfermedades de transmisión sexual</u>. Se dividieron en grupo por edades para realizar las actividades, para los mas grandes un taller, y los mas pequeños una película.</p> <p>3-¿Quiénes participaron en la conformación del Centro de Prevención Estudiantil?</p> <p>Trabajamos en el programa tanto en la parte de <u>Funda Salud como en la Zona Educativa</u> estaba a cargo la doctora Luisa Lezama y Omaira Marcano y mi persona, encabezaba era Lezama el programa de VIH/SIDA e ITS a nivel de la Zona Educativa.</p> <p>4-¿Cuáles fueron los motivos principales, por los cuales se propone la creación del Centro de Prevención Estudiantil?</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Tópicos tratados • Embarazo en adolescentes. • Infecciones de transmisión sexual • VIH. 	<p>programas, nosotros manejamos a través de requisiciones. Funda Salud tiene y el dinero y las necesidades la hacemos por requisiciones y ellos son los que compran porque ellos tienen sus normas para comprar y por allí se ejecuto, se compro una serie de materiales informativos (trípticos, dípticos) para el trabajo de prevención y educación sanitaria sobre todo.</p> <p>8 ¿Cuáles fueron los temas abordados?</p> <p>Tenían que ver con esas tres áreas: <u>embarazo en adolescente, infecciones de transmisión sexual y VIH. Drogas no lo tratamos aunque el CEPREVEE se crea de una manera mas amplia, pero el impulso que se le dio fue con el trabajo que se realizaba a nivel de VIH de allí nace el CEPREVEE.</u></p> <p>9 ¿Cómo se desarrollaron las actividades planificada del Centro de Prevención</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Prevención sanitaria • Talleres de actualización. <ul style="list-style-type: none"> 1 Dirigida a docentes y estudiantes. 2 sitios estratégicos. 	<p style="text-align: center;">Estudiantil?</p> <p>El trabajo fue enfocado sobre <u>prevención sanitaria y allí hacíamos talleres de actualización para los docentes y estudiantes de secundaria y películas para los estudiantes de primaria e inicial, recuerdo que cuando empezamos con los talleres de actualización, no solamente aquí, lo hicimos en Carúpano y en Guiria tomando en cuenta que eran los tres sitios estratégicos.</u> En Güiria porque podíamos agrupar la gente que era de Irapa, Güiria y Valdez en Carúpano desde Yaguaraparo hasta la gente de Andrés Mata para concluir allí y aquí todos los Municipios cercanos, entonces nosotros normalmente hacíamos tres talleres de actualización en prevención de infección de transmisión sexual VIH y embarazo en adolescente generalmente eso era lo que nosotros hacíamos y elaborábamos todo un programa en ese programa incluíamos temas que estuviesen como objetivo enseñar a los docentes y estudiantes que iban hacer multiplicadores de los temas que tenían que ver con esas tres áreas: embarazo en adolescente, infecciones de transmisión sexual y VIH.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros con especialistas. 1 participación de estudiantes y docentes. 	<p>10 ¿Cuál fue la metodología utilizada para dar funcionamiento al Centro de Prevención Estudiantil?</p> <p>Trabajando todo el año hacíamos por lo menos <u>dos actividades grandes de encuentro de todo lo que era docente que trabajaban en esa área, allí incluíamos los trabajadores sociales, sociólogos de la zona educativa y de Funda salud para que ellos se formaran y se actualizaran en estos temas y luego ellos lo llevaban a sus centros educativos.</u></p> <p>Aunque había la participación de personal de Funda salud realmente <u>el objetivo era hacia los jóvenes estudiantes, hacia los centros educativos, muy buena la participación, nosotros llegamos a tener hasta 60-70 participantes en cada taller, era un promedio de tres talleres grandes les digo que abarcaba todo el estado y recuerdo también que en Cruz Salmerón Acosta hicimos uno extraordinario había mas de 100 docentes participando y en esas actividades además que hacíamos la parte académica, la parte de actualización, siempre ellos llevaban a los muchachos que se formaban para crear posteriormente los centros de prevención en sus escuelas y ellos llevaban sus actividades de charla, teatro, música y era muy amena. El desarrollo de estas actividades normalmente duraba tres días.</u></p> <p>11 ¿Con que frecuencia se ejecutaban las</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> Seguidores en las instituciones educativas. <p>1 para dar herramientas preventivas.</p>	<p>los participantes (Docentes, Estudiantes)?</p> <p>Poco a poco fuimos tratando de ganar adeptos en diferentes establecimientos, habían algunos centros educativos en donde los directores tenían como resentimiento, recelos porque todavía tenían como la vieja escuela en la cabeza y decían como esos muchachos van a estar hablando de condones en sexto grado, o sea es una actitud poco progresista y llena de tabú porque a los muchachos se le van a dar es herramienta de prevención. Estos por el contrario llenos de preguntas e interesados por conocer acerca de las medidas preventivas y hasta lo ilustraban con ejemplos de su vida familiar. Por lo tanto tomaron la idea de la creación de los centros de manera entusiasta y responsable.</p> <p>15 ¿Cuál fue el impacto de la gestión del CEPREVEE en la población estudiantil?</p> <p>Los estudiantes participaban de forma activa, recibían la formación y luego se convirtieron en multiplicadores de los saberes. Esto incide en la creación de nuevos centros en los cuales muchos de los estudiantes asumían responsabilidades importantes, tanto impactaron que aun persisten algunos centros preventores. Los estudiantes les agradaban participar en las actividades, se incorporaban</p>
<ul style="list-style-type: none"> Participación activa. <p>1 Estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiplicadores de saberes <p>1 Centros preventores.</p>	

	<p>más de 100 personas, se integraban a los padres, representantes y obreros y los estudiantes planificaban y organizaban las actividades que iban a realizar.</p>
--	--

Categorización	Texto
<ul style="list-style-type: none"> • Factores de riesgo presentes en los liceos. <ol style="list-style-type: none"> 1. Enfermedades de transmisión sexual 2. Alcohol 3. Drogas 4. Violencia escolar 5. Embarazos tempranos • Alianzas institucionales 	<p style="text-align: center;">Entrevista Profa. Omaira Marciano</p> <p>Fundadora del CEPREVEE.</p> <p>1 ¿Cuáles fueron las razones que originaron la creación del Centro de Prevención Estudiantil?</p> <p style="text-align: center;"><u>Se dio origen por las diferentes enfermedades de transmisión sexual, alcohol, drogas, violencia escolar y embarazos tempranos que se encontraban presentes en los distintos liceos del estado sucre.</u></p> <p>2 ¿Dónde y cuándo se inician las gestiones del CEPREVEE?</p> <p><u>La gestión se inicio en la Zona Educativa del Estado Sucre en el año 2005 con el apoyo de Funda Salud y del Programa regional de ITS, el cual se encontraba presente para el momento.</u></p> <p>Se evaluaba el desenvolvimiento del joven que necesitaba ayuda se realizaba a través de collage en la escuela de apertura.</p> <p>3-¿Quiénes participaron en la conformación del Centro de Prevención Estudiantil?</p>

4.3 Análisis de Categorización Fundadores

Luego de categorizar las entrevistas realizadas al Dr. Douglas Tenorio y a la Profa. Omaira Marcano, quienes son los fundadores y promotores de la idea de conformación de los centros de prevención estudiantil (CEPREVEE), es necesario interpretar y conceptualizar dichas categorías, caracterizar las mismas para comprender el fenómeno en sí mismo, es el proceso que se conoce como estructuración en palabras de Martínez:

“Los procesos de estructuración y teorización se constituyen como el corazón de la actividad investigativa: ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo y, también, cómo se evalúa”. (p. 273).

En ese sentido, el proceso de categorización nos permitió a su vez describir y analizar los procesos que dieron cabida a la creación de los CEPREVEE.

Dr. Douglas Tenorio.

Problemas de educación sexual, Son todos aquellos problemas que están referidos al área de educación sexual y que están vinculado a la falta de promoción e información en la sexualidad a nivel de los adolescentes desde la perspectiva de los CEPREVEE, en ese sentido los problemas de educación sexual constituyeron unas de las razones que dieron cabida a la creación de los CEPREVEE en el estado Sucre, porque se evidencia en la cotidianeidad y convivencia entre los adolescentes la practica sexual de manera irresponsable incurriendo así en la existencia de un número representativo de adolescentes embarazadas dentro de las instituciones escolares, así como la propagación de enfermedades de transmisión sexual en los estudiantes. Por lo tanto se buscó la manera de contrarrestar tales situaciones, en este sentido, se crea el factor de **Prevención integral en la salud**, las cuales constituyen las herramientas que suministran los Especialista en el área de prevencion a los adolescentes para disminuir los índices de enfermedades e infección de transmisión sexual y embarazos tempranos. Estás se basaron en primer momento en talleres para los estudiantes más grandes y películas para los niños y niñas, apoyados en los tópicos de **Factores de riesgo**, enfermedades, infección sexual y embarazo en adolescentes. Las mismas representan las amenazas que están presentes en las instituciones educativas y puedan causar consecuencias desfavorables en la formación personal y social de los **niños, niñas y adolescentes**, por ser la población mas vulnerable y propensa a ser influenciados por circunstancias negativas de naturaleza psicológicas, ambientales y sociales dentro y fuera de las instituciones educativas.

Para alcanzar los fines planteados es importante contar con la **Participación de las instituciones públicas**, las cuales se definen como los entes encargados e interesados en apoyar políticas educativas para la

aplicación de estrategias de tipo preventivo, para él se dio el trabajo en conjunto en el programa tanto en la parte de Funda Salud como en la Zona Educativa, a cargo la doctora Luisa Lezama y Omaira Marcano y el doctor Douglas Tenorio, quien encabezaba era Lezama el programa de VIH y ITS a nivel de la zona educativa. Estas personas fueron los **Coordinadores de Programas Preventivos**, que representó ser el recurso humano especializado en el área preventiva para la capacitación de los docentes y estudiantes preventores de las distintas instituciones educativas. Estos se fijaron metas para formar en materia preventiva, de manera motivadora buscando y aplicando las estrategias mas idónea de acuerdo al nivel evolutivo de los y las estudiantes haciendo un trabajo integral y constante, incorporando a todos las actores educativos, no fijaron limites de tiempo y espacio, trataron de asistir a todos aquellas instituciones y comunidades que solicitaban la ayuda o se presentaba de la necesidad. Todo en función de **Desarrollar los Programas Preventivos**, que es la puesta en práctica de los diferentes proyectos, contenido de estrategias y actividades que contribuyen a la **disminución de los factores de riesgo**, siendo este unos de los objetivos importantes dentro de este centro preventivo para contribuir de manera directa a bajar el índice de embarazo temprano, ITS, VIH/sida, consumo de drogas y violencia escolar entre niños, niñas y adolescentes. Las cuales se pretendió alcanzar con la aplicación de **Estrategias Orientadas a la Prevención**, Son aquellas acciones desarrolladas por un personal capacitado para brindar ayuda necesaria en el área preventiva a la comunidad estudiantil y general, considerándose dentro del aspecto social, las escuelas que se encontraban en las adyacencias de barrios con una población numerosa, donde se presentaron casos de adolescentes embarazadas y existían **familias de bajos recursos económicos**. En lo educativo se trabajó con **los niveles educativos** de inicial, primario y secundario, se aplicaron estrategias de acuerdo al nivel tales como películas,

talleres, foros, títeres, encuentros recreativos, dramatizaciones entre otros. La formación va dirigida a la concienciación preventiva. Es decir, abarca a una **diversidad poblacional** por la aplicación de las diversas estrategias dirigidas tanto para los niños, niñas y adolescentes como para los adultos comprendidos en docentes, directivos, padres y representantes.

Dentro del proceso de conformación de los CEPREVEE, se dan diferentes **Alianza Estratégica**, la cual consiste en los apoyos de orden económico, institucional y operativo que contribuyen al funcionamiento del Centro de Prevención Estudiantil, como parte de estas se encuentra el **Ministerio de Educación**, quien es el ente encargado del financiamiento para ejecutar los proyectos en el área preventiva para mantener una capacitación y actualización permanente en relación a los temas y actividades planificadas. Así como también, el **Ministerio de Salud**, quien dio su apoyo mediante una partida que era dirigida a los gastos del material informativo (trípticos, dípticos), para el trabajo de prevención y educación sanitaria sobre todo. Entonces a través de estas instituciones se crea una alianza institucional, en la cual ambas trabajan en función de los mismos objetivos planteados tales como: Crear los Centros de Prevención Estudiantil a los alumnos de la primera, segunda, tercera etapa, media diversificada y profesional, a fin de lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia de VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en adolescentes, drogas y otros, de tal manera de propiciar finalmente la reflexión, la comunicación y el intercambio de actividades que conduzcan a comportamientos sanos y responsables en su entorno escolar y comunitario. Para los cuales, unen esfuerzos para desarrollar los **Programas de Prevención** con la finalidad de coordinar redes dentro de la localidad para la obtención de recursos humanos y materiales que permitan la viabilidad y ejecución de las actividades a desarrollar. Esto se pudo lograr para ese momento porque se

prepararon a otras personas que fueron multiplicadores de los saberes, se incorporaron a especialistas de las mismas instituciones y de otras adyacentes que se encargaron de difundir y promocionar los siguientes **Tópicos tratados**, que conforman los temas que están referidos al área tales como: **drogas, VIH/SIDA, ITS, embarazo en adolescente, violencia escolar** y temas de relevancia para las instituciones escolares, definiéndose estos como los factores de riesgos que hoy día aborda a la realidad social del país. Para los cuales se busco para ese entonces estrategias que funcionaran en materia de **Prevención sanitaria**, a través de las distintas actividades para capacitar al personal docente y estudiantil de las instituciones educativas de esta forma mantener la actualización permanente en relación a los temas abordados y actividades de trabajo diario, con el fin de convertirlos en multiplicadores, cumpliendo de esta forma con lo planteado en los estatutos establecidos para el funcionamiento del CEPREVEE tal como lo es, mantener una capacitación y actualización permanente en relación a los temas y actividades de trabajo diario. A través de diversos **Talleres**, que sirvieron como estrategias que fueron implementadas para incentivar la participación, los cuales fueron **Dirigido a docentes y estudiantes**, para cumplir con el desarrollo de actividades preventivas se busca crear e incorporar contenidos programáticos referido a la sexualidad responsable y VIH/SID en los Proyecto Pedagógicos de Aula, de acuerdo a lo establecido en los estatutos de funcionamiento del CEPREVEE. Los cuales fueron desarrollados en **Sitios estratégicos**, que se definen como los lugares donde se lleva acabo los encuentros entre los diferentes centros de prevencion con el propósito de intercambiar ideas experiencias y expectativas que permitan la retroalimentación de los mismos, cumpliéndose de esta manera una de las funciones establecidas en la que se enmarca en la promoción de encuentros entre diferentes centros de

prevención con el propósito de intercambiar ideas, experiencias y expectativas que permitan la retroalimentación de los mismos.

Entre la metodología utilizada para dar funcionamiento al Centro de Prevención Estudiantil están **Los Encuentros con especialistas**, los cuales se refieren al desarrollo de actividades en el personal especializado en materia preventiva para difundir información a los docentes y estudiantes. Se llevaron a cabo durante todo el año se hacían dos actividades grandes de encuentro de todo lo que era docente que trabajaban en esa área, allí se incluían a los trabajadores sociales, sociólogos de la zona educativa y de Funda salud para que ellos se formaran y se actualizaran en estos temas y luego ellos lo llevaban a sus centros educativos. Aunque había la participación de personal de Funda salud realmente el objetivo era hacia los jóvenes estudiantes, hacia los centros educativos, muy buena la participación, se llegó a tener hasta 60-70 participantes en cada taller, era un promedio de tres talleres grandes les digo que abarcaba todo el estado y recuerdo también que en Cruz Salmerón Acosta hicimos uno extraordinario había mas de 100 docentes participando y en esas actividades además se hacía la parte académica, de actualización, participan estudiantes que se formaban para crear posteriormente los centros de prevención en sus escuelas que modelaba sus actividades de charla, teatro, música y era muy amena. El desarrollo de estas actividades normalmente duraba tres días.

Dando cumplimiento con el objetivo de promover la formación de otros centros estudiantiles de prevención en los planteles donde no se hayan creado. De esta forma se contaba con la **Participación de estudiantes y docentes**, En los diferentes encuentros el objetivo era profundizar la búsqueda de alternativas que fortalezcan la participación de todos los

miembros de la comunidad educativa en un contexto de desarrollo humano para lograr una prevención efectiva. Tales actividades debían estar previamente organizadas antes de ser aplicadas mediante una **Planificación anual**, la misma se refiere a la programación de las actividades para ser ejecutadas en un tiempo estipulado por el centro de prevención estudiantil, siendo el norte a seguir aquellas necesidades en área preventiva que se presentaban en cualquier institución y que van **Dirigida a estudiantes** para promover la formación de otros centros estudiantiles de prevención en los planteles donde no se hallan creados. **Propuestas**, son todos aquellos esfuerzos mancomunados que se hacen en función para llegar a un acuerdo del nombre del centro de prevención, los fundadores y especialista en conjunto llegaron a **Consensos**, las cuales son reuniones que se realizan para discutir todas las propuesta y alcanzar un objetivo en específico y de forma llegar a un acuerdo en varios encuentros con el personal que dirigían los centros preventores, **Para el nombre del instructivo**, el mismo se define como las discusiones que se realizan para llegar a un consenso en cuanto al nombre de la propuesta preventiva, y de esta manera atraer cada vez mas **Seguidores en las instituciones educativas**, las cuales se refieren a las personas que se encuentran presto a escuchar información preventiva en las sesiones de trabajo con los docentes destinados a manejar un solo criterio sobre la educación sexual, a fin de que exista la debida preparación para el trabajo en el aula, con el firme propósito de **dar herramientas preventivas**, que son todos aquellos instrumentos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de la comunidad y planteles en general, buscando siempre de ellos **Participación activa**, la misma es referida como a la promoción y participación de docentes y estudiantes, familia y comunidad en general en las acciones preventivas. **los estudiantes** conforman la población de los CEPREVEE en los planteles educativos, ya que los mismos están en

constante búsqueda de información y participación para ser los **Multiplicadores de saberes**, que reciben toda la información preventiva necesaria para compartirla con sus propios compañeros y con las personas que se encuentran en su entorno y que finalmente conformar los **Centros Preventores**, que son todos aquellos grupos multidisciplinarios que se encuentran formados en las distintas instalaciones educativas.

Profa. Omaira Marcano

Factores de riesgo presentes en los liceos, los cuales pueden entenderse como las circunstancias de naturaleza biológica, psicológica, ambiental o social cuya presencia aumenta las posibilidades de que se presente un problema que afecte su salud o el desarrollo humano de un individuo o colectivo. Se pueden identificar factores de riesgos en diferentes escenarios como es el caso de las instituciones educativas, en las cuales se encontraban situaciones como: **Enfermedades de transmisión sexual, Alcohol, Drogas, Violencia escolar, Embarazos tempranos**. Motivos por los cuales se dio el impulso para la creación de centros que brindara ayuda en materia preventiva a esta población vulnerable como son los adolescentes. Iniciándose la primera gestión para el centro de prevención con el apoyo de **Alianzas institucionales**, para poner en funcionamiento los centros preventores en varios liceos del estado Sucre, mediante la aplicación de programas conjuntos, que permitían evaluar el desenvolvimiento del joven que necesitaba ayuda y se realizaba a través de collage en la escuela de apertura.

Participando en la conformación del centro, **Especialistas en área preventiva** quienes son un grupo de docentes, facilitadores, orientadores, trabajadores sociales y psicólogos, y cada dos meses preparábamos un taller y lo multiplicábamos en aquellos liceos donde los solicitaran o donde existían problemas para la **Formación de preventores** y de esta manera ayudar a disminuir los **Factores de riesgo presentes en los liceos**, involucrando a la **Comunidad educativa**, en este proceso preventivo para alcanzar las metas propuestas mediante la **Formación Docente en área preventiva**, así como el **Entorno familiar** en el cual se desenvuelve los adolescentes y que son parte fundamental para el sano desarrollo de su personalidad en la formación de los mismos.

Estas estrategias están dirigidas a la **población estudiantil** con el propósito de que se conviertan en multiplicadores y facilitadores de la información preventiva. El mismo es conocido como **Difusión de información preventiva** el cual tiene una misión específica que cumplir mediante el apoyo de la **Alianza institucional** encargada de financiar las actividades realizadas por el personal capacitado.

Así mismo, se encuentran los **Tópicos tratados acorde a la edad del niño**, como lo hacían en el Simoncito de Francisco de Miranda donde una maestra de nombre Inés María Rivero, tocaba temas con los niños de acuerdo a su nivel, les daba lo que es la enfermedad y ellos explicaban todo perfecto, con obras de títeres, con niños hemos abordado tantas las obras de teatro, charlas, como experiencia, como que puede decir un niño sobre lo que es una enfermedad de este tipo, sobre un embarazo, sobre lo que es el amor en los niños, como ellos ven la pareja, como ellos ven el trato en la

familia, las relaciones familiares, eso es lo que importante la **Implementación de diferentes estrategias**. Para cumplir de esa manera con el objetivo de los centros de prevención estudiantil a través de una **Información actualizada** en todos las instituciones educativas de los **Diferentes municipios del estado sucre**.

En esta oportunidad se cuenta con la **Alianza institucional** para montar la logística que necesitaban los programas a desarrollar en un **Compartir de experiencias** que se lograba con la comunidad y allí empezó, entonces a involucrarse todos los temas que implica prevención: el cigarrillo, las drogas, el alcohol, la violencia, el abuso sexual, el embarazo en adolescentes, las ITS y allí hablamos de todo.

Este **Desarrollo de actividades eventuales** permitía contribuir a la formación de una red de prevención integral con la incorporación de actores educativos y comunitarios para logra en ellos una **motivación de participantes**. La ejecución de las actividades del centro se realizaba con mucha frecuencia, ya que las personas se encontraban muy motivadas y se aprovechaba la ocasión para realizarlas. Los psicólogos, trabajadores sociales, apoyaban el trabajo preventivo. Contando siempre con la **Alianza institucional**, que en este caso particular es el seguimiento que se le hace a los centros de prevención estudiantil para darles estímulos a los encargados de cumplir con esta misión.

El **Consenso**, es definido desde la perspectiva de los CEPREVEE como la aprobación de las ocasiones para realizar las actividades preventivas por

los especialistas en las áreas a desarrollar, los mismos son **Profesionales en área social**. Donde aprovechaban y hacían una obra de teatro del VIH, las relaciones sexuales entre adolescentes, el género, el uso de cigarrillos sobre el no fumar o sobre la violencia, el abuso sexual, entonces invitábamos a estos muchachos ellos tenían su centro de coordinación, ellos mismos seleccionaban a los alumnos en su salón, era el responsable de coordinar, esto se presentaba, se reunían de repente había una necesidad en el plantel.

Mientras aplicaban el diagnóstico para saber las necesidades que existían en el momento, se hacía notable la **Motivación** por quienes participaban en las actividades realizadas. Lo anterior es llamado **Prevención**, el mismo es aquel proceso que busca el afianzamiento de actitudes que favorezcan el protagonismo social, el desarrollo personal y grupal, la amistad, la solidaridad, el diálogo y la convivencia disminuir los factores de riesgos presentes y que se realizaban en varias **Mesas de trabajo** por parte de los promotores de estos centros preventivos involucrando a **Niños de distintas edades** así como a la **Comunidad**, incluyéndose al personal obrero el cual son parte fundamental del proceso prevención ya que los mismos tienen el contacto con los estudiantes y observa su comportamiento.

Esta ardua labor tuvo un **Impacto positivo** y una gran receptividad por parte de quienes se encontraban receptivos en las distintas instituciones educativas del estado Sucre, contando siempre con la participación de los **Estudiantes** y las **Expectativas** para el momento del impulso de creación de los primeros centros preventores, reafirmando nuevamente la **Integración de municipios del estado** en el **desarrollo de los Programas de Prevención** en las **Instituciones Educativas**, ayudando a forjar en nosotros

mismos, en los niños, niñas y adolescentes, docentes y comunidad en general, una actitud positiva, una aceptación de lo que somos, de nuestro cuerpo, sentimientos y un encuentro igualitario con otros y por ende la **Autoestima.**

4.4 Resultados obtenidos a través de las encuestas focalizadas dirigidas a los docentes- Coordinadores de los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE

Tabla de frecuencia N° 1
¿Qué son los Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Grupo de estudiantes organizados en el área preventiva.	18	52,94%	18	52,94%
	Centros que brindan ayuda a estudiantes en área preventiva	10	29,41%	28	82,35%
	No contesto	6	17,65%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta realizada a los docentes- coordinadores miembros de los CEPREVEE, en la tabla N° 1, se observa que el 52,94 % respondieron que los Centros de Prevención Estudiantil son grupos de estudiantes organizados en el área preventiva, mientras que el 29,41 % expresaron que son centros que brindan ayuda a estudiantes en el área preventiva y otro 17,65% no contesto.

Cónsono con el planteamiento expuesto sobre educación preventiva en los estatutos de los CEPREVEE, las experiencias citadas en el trabajo nos llevan a visualizar que tal como se expone contemporáneamente, la participación y organización de los beneficiarios, en este caso los estudiantes, en las acciones, programas y proyectos en el área de salud y

educación preventiva son de vital importancia para garantizar el éxito y la difusión de los mismos, ahora bien, si esto no va de la mano con un accionar de especialistas en área de orientación y prevención, para que las mismas lleguen a buen termino y sean exitosas, estaremos frente a un vacío organizacional, pues es necesaria la participación de conductores, guías, coordinadores o como se les quiera llamar, comprometidos con el desarrollo y permanencia de estos programas.

En tal sentido, en los resultados orientados hacia la pregunta ¿Qué son los Centro de Prevención Estudiantil?, se puede constatar que sólo el 29,41 %, de los docentes- coordinadores dieron con la respuesta. La cual según el Estatuto del Centro de Prevencion Estudiantil (2007), se refleja que: “Son centros que brindan ayuda a estudiantes en área preventiva” (p. 1). Por lo tanto, las afirmaciones dadas por quienes son los encargados de dirigir los CEPREVEE son preocupantes; ya que se supone que los docentes-coordinadores, quienes en teoría están comprometidos con el proyecto, deben tener conocimientos claros y precisos en lo que respecta a la organización en el cual cumplen funciones, para garantizar el desarrollo y éxito del mismo.

Tabla de Frecuencia N° 2
¿Quiénes integran los Centros de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia Acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Estudiantes de 1er, 2da, 3ra etapa, Docentes, Sociólogos.	24	70,59%	24,00	70,59%
	Profesores, Líderes estudiantiles, Padres y Representantes.	6	17,65%	30,00	88,24%
	No Contesto	4	11,76%	34,00	100,00%
Total		34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla de Frecuencia N° 3
¿Cuál es la estructura organizativa de los Centros de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Coordinador estudiantil, Vocal, Tesorero, Secretario.	18	52,94%	18	52,94%
	Experto sobre el tema	4	11,76%	22	64,71%
	No contesto	12	35,30%	34	100,00%
Total		34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 2, se puede visualizar que el 70,59 % de los docentes-coordinadores respondieron que los centros de prevención estudiantil están conformados por estudiantes de 1ra, 2da, 3ra etapa, docentes y sociólogos, mientras que el 17,65 % expresaron que están conformados por profesores, líderes estudiantiles, padres y representantes. Así mismo, la categoría no contestó obtuvo el 11,76%. En la tabla N° 3, se evidencia que el 52,94 % de los docentes-- coordinadores respondieron que la estructura organizativa de los centros de prevención se encuentra conformada por un coordinador estudiantil, un vocal, un tesorero y un secretario. El 11,76 % plasmaron que lo conforman los expertos sobre el tema, el otro 35,30 % se limitó a no contestar la pregunta.

La gestión educativa, considera que aquellos que cumplen roles fundamentales en el desarrollo y conducción de una organización, tienen el deber de manejar la información sobre las estructuras de las mismas, de forma tal, que con precisión se pueda determinar a quien o quienes delegar funciones, los CEPREVEE como estructuras organizativas del sector educativo, están inmersas dentro de este planteamiento, por lo que los docentes – coordinadores están en la obligación de manejar la información sobre la estructura de esta organización, quienes la integran y cómo está conformada.

En relación a las respuestas ofrecidas por los docentes – coordinadores, sobre las preguntas, ¿Quiénes integran los Centros de Prevención Estudiantil? y ¿Cuál es la estructura organizativa de los Centros de Prevención Estudiantil?, en base a lo establecido en los estatutos de los CEPREVEE (2007), que reza que los mismos están conformados por:

docentes, estudiantes, padres y representantes. Los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los docentes-coordinadores desconocen quienes integran los CEPREVEE, siendo sólo una pequeña representación quien contesta la respuesta correctamente. Esta situación es impresionante, ya que es inconcebible que quienes dirigen estos centros aun no manejen con claridad la estructura organizativa de éstos, lo cual deja claro un desconocimiento de la filosofía de los CEPREVEE, o tal vez una falta de compromiso con el proyecto.

Los resultados, de la tabla N° 3, demuestran que la mayoría de los docentes-coordinadores conocen una parte de la estructura organizativa, mientras que los demás están lejos de conocerla. De manera general ninguno acertó con la respuesta correspondiente, prevaleciendo el desconocimiento de la filosofía de los CEPREVEE, por parte de los encargados de llevar a cabo las actividades preventivas. Tal como lo señala la última categoría.

Tabla de Frecuencia N° 4
¿Cuáles son los factores de riesgo que aborda el Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Enfermedades de transmisión sexual, embarazo temprano, problemas de alcohol, autoestima inadecuada entre otros.	28	82,35%	28	82,35%
	No contesto	6	17,65%	34	100,00%
<hr/>					
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la presente tabla N° 4, se muestra con claridad que los docentes-coordinadores coinciden al momento de responder sobre los factores de riesgo que aborda el centro, ya que el 82,35% reflejan que son enfermedades de transmisión sexual, embarazo temprano, problemas de alcohol, autoestima inadecuada entre otros. Igualmente se notó que un 17,65 % de encuestados quedan sin dar respuestas a la pregunta.

El proceso de educación preventiva, aborda el conocimiento y manejo de los factores de riesgo, los cuales ayudan a comprender la problemática en materia de salud sexual y reproductiva, consumo de drogas y

estupefacientes y demás problemáticas que afectan a los adolescentes en el ámbito social y educativo, muchos de estos factores no han sido trabajados adecuadamente por diversas causas, entre las que figuran el desconocimiento de la multicausalidad de los mismos, es por ello que la filosofía de los CEPREVEE, hace énfasis en el manejo y conocimiento de los diferentes factores de riesgo, como medida para abordar la problemática de la educación preventiva y así desarrollar acciones pertinentes para su manejo y solución.

En cuanto a los resultados de la pregunta ¿Cuáles son los factores de riesgo que aborda el Centro de Prevención Estudiantil?, Queda evidenciado el desconocimiento parcial en el 82,35 %, los cuales obvian algunos aspectos tales como: consumo de drogas y violencia escolar. El otro 17,65% de encuestados demostró no manejar tal información. Siendo ambos aspectos fundamentales en la planificación de actividades preventivas de el CEPREVEE y para lo cual fueron creados, tal situación refleja una clara debilidad en el funcionamiento del centro, pues como se establece en la teoría el manejo y conocimiento claro de los factores de riesgo es condición imprescindible para el desarrollo de las actividades preventivas, que deberían desarrollarse en el centro, cabe preguntarse entonces, si los docentes – coordinadores han sido formados para llevar a cabo las funciones para las que fueron asignados, o si por el contrario su asignación no responde a las necesidades de los centros.

Tabla de Frecuencia N° 5

**¿Cuáles son los factores de protección que aborda el Centro de
Prevención Estudiantil?**

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoestima, integración familiar, motivación, proyecto de vida entre otros.	13	38,24%	13	38,24%
	Comunicación afectiva, sexualidad responsable, valoración de la salud.	8	23,52%	21	71,76%
	No contesto.	13	38,24%	34	100,00%
	Total	34	100,0 0%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Según los resultados obtenidos tenemos que el 38,24 % de los docentes-coordinadores creen que los factores de protección son autoestima, integración familiar, motivación, proyecto de vida, entre otros. Y el 23,52 % contestaron que son comunicación afectiva, sexualidad responsable, valoración de la salud. Así mismo tenemos un 38,24 % que no contestaron.

Siendo la prevención concebida como un proceso formativo permanente mediante el cual, los seres humanos desarrollan capacidades y destrezas para asumir y promover proyectos de desarrollo personal bajo la responsabilidad compartida entre padres, comunidad y Estado, la misma es fundamental en el proceso educativo ya que ayuda evitar daños antes que éstos ocurran. Los CEPREEE están llamados a fortalecer los factores de protección para tratar de disminuir los factores de riesgo presentes en el entorno.

Estos resultados, correspondiente a la pregunta ¿Cuáles son los factores de protección que aborda el Centro de Prevención Estudiantil?, reflejan que coincidieron los porcentajes de la primera categoría con la tercera. Siendo un mismo número de encuestados que conocen algunos factores de protección que abordan los CEPREVEE y el otro los desconocen. Además se puede observar que el 38,24 % que responde la primera categoría con el 23,52 % de la segunda poseen conocimientos de los factores mencionados, aunque las categorías no fueron completamente acertadas. Prevalciendo el desconocimiento por parte de quienes dirigen el CEPREVEE en un punto tan importante como este.

Tabla de Frecuencia N° 6

¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que brindan los Centros de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Capacitación de las personas mediante talleres, cursos entre otros.	18	59,94%	18	52,94%
	Orientación preventiva en drogas, embarazo, maltrato, ITS.	8	23,53%	26	76,47%
	Brindar orientación a la población estudiantil.	6	17,65%	32	94,12%
	No contesto	2	5,88	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 6, el 59,94 % de los docentes-coordinadores coinciden en que las orientaciones pedagógicas que brinda el centro es la capacitación

de las personas mediante talleres, cursos, entre otros. Mientras que el 23,53 % piensa que son orientaciones preventivas en drogas, embarazo, maltrato, ITS. Un 17,65 % respondieron que es brindar orientación a la población estudiantil y un 5,88 % sin respuesta alguna a la pregunta.

Los docentes-coordinadores tienen la gran responsabilidad de orientar a los estudiantes participantes quienes asumen la planificación y ejecución de las actividades en busca de alternativas de solución, así lo establece los estatutos del centro, estos cuentan con herramientas y tiene la autoridad para decidir de acuerdo a las necesidades presentadas. Es decir, asumen el protagonismo de las funciones a cumplir en estos centros dentro de sus liceos.

Respecto a los resultados de la pregunta, ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que brindan los Centros de Prevención Estudiantil?, se puede analizar que sólo el 23,53 % coinciden de manera parcial con la respuesta correcta. Dado a que, según lo establecido por el instructivo las orientaciones se dirigen hacia la prevención de drogas, embarazo temprano, ITS/Sida. Con el propósito de disminuir los factores de riesgo que atentan con el sano desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Reflejándose de manera importante la incompetencia por parte de los demás encuestados, el mismo podrá ser consecuencia de un desapego al trabajo realizado en los últimos años por quienes dirigen tales acciones.

Tabla de Frecuencia N° 7

¿Cómo han influido las acciones del Centro de prevención Estudiantil en el comportamiento de los estudiantes?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Influencia positiva en el comportamiento de los estudiantes.	24	70,59%	24	70,59%
	Disminución de los embarazos en las adolescentes.	3	8,82%	27	79,41%
	No contesto.	7	20,59%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Como se puede apreciar en la tabla N° 7, el 70,59 % de los docentes-coordinadores respondieron que las acciones del centro han influido de manera positiva en el comportamiento de los estudiantes, así como el 8,82 % respondieron que en la disminución de los embarazos en las adolescentes y el 20,59 % pertenece a la categoría no contestó.

Tal como lo establece el proyecto, las acciones están orientadas a desarrollar estrategias en materia preventiva que propicien en el educando y su entorno la formación de actitudes y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, que reconozca la importancia de la igualdad

social de los géneros, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los jóvenes de los planteles y comunidad en general.

Acorde con las respuestas obtenidas se reflejan de manera generalizada, por lo tanto no se adquirieron contestaciones precisas para la pregunta presentada. Pero se pudo notar la precisión en el 8,82 %, que según los encuestados han observado la disminución de embarazos en adolescentes.

Esta categoría difiere de la realidad, según datos del Ministerio Coordinador de Desarrollo Social, Venezuela esta ubicada en el tercer lugar con el índice de embarazo temprano y el estado Sucre es un estado representativo en cuanto al índice de embarazo en adolescentes. Por lo tanto, las respuestas obtenidas no son confiables, ya que la realidad del entorno es contraria y se pudo observar de manera directa al momento de aplicar los instrumentos en las instituciones educativas, varios casos de embarazo temprano en los liceos donde funcionan los centros de prevención estudiantil actualmente, desertando la mayoría de los casos, los cuales se pudo observar durante el proceso de aplicación de instrumento.

Tabla de Frecuencia N° 8

¿Han cambiado las acciones de los estudiantes en los liceos a raíz de la actuación del Centro de prevención estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	21	61,76%	21	61,76%
	No	5	14,71%	26	76,47%
	No Contestó	8	23,53%	34	100,00%
Total		34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 8.1
¿Por qué sí?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Se observan cambio de pensamientos.	9	42,86%	9	42,86%
	Existen cambios de hábitos.	1	4,76%	10	47,62%
	Los adolescentes se involucran en acciones preventivas.	3	14,29%	13	61,91%
	No existe cambio de hábitos.	6	28,57%	19	90,48%
	No contestó	2	9,52%	21	100,00%
Total		21	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla 8.2
¿Por qué no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
No	5	38,46%	5	38,46%
No Contestó	8	61,54%	13	100,00%
Total	13	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 8, se observa que un 61,76 % de los docentes- coordinadores contestaron “sí”, entendiéndose que notan cambios en las acciones de los estudiantes en los liceos. Mientras que el 14,71 % respondieron que “no” han observado tales cambios. Así mismo, un 23,53 % perteneciente a la categoría no contesto, lo cual indica abstención al responder la pregunta.

Ahora bien, la misma pregunta contiene un indicador, en cual el encuestado debe justificar la respuesta. Este es reflejado en la segunda tabla N°8. Arrojándose el siguiente resultado: respondieron que existen cambios de pensamientos un 42,86 %. Otro 4,76% respondieron que observaron cambios de hábitos, siendo la tercera categoría, los adolescentes se involucran en acciones preventivas, la cual obtuvo un 14,29 %, seguidamente como cuarta categoría no existen cambios con un resultado del 28,57 % y como última categoría no contesto, reflejando un porcentaje del 9,52 % de coordinadores.

Las acciones preventivas se encuentran actualmente dentro del marco de los Programas de Prevención del Ministerio del Poder Popular para la

Educación y Ministerio de Salud y Desarrollo Social, con el apoyo de la División de Protección y Desarrollo Estudiantil de la Zona Educativa del Estado y la Coordinación de la Unidad Programática ITS/SIDA de Funda Salud. Por tanto es importante el desarrollo de estrategias y actividades que permitan integrar tanto a los principales actores educativos como los miembros de su familia para contribuir en la disminución de los factores de riesgo.

A través de los resultados presentados, se evidencia que se han observado pocos cambios de conducta en materia preventiva en la población estudiantil que hace vida en las diferentes instituciones educativas del municipio Sucre. Tal es el caso de la violencia escolar la cual ha disminuido notablemente en los últimos meses en el estado, pareciera que los estudiantes han puesto en práctica algunas de las herramientas dadas por el CEPREVEE en cuanto a violencia se refiere. Contrario a esto es notorio el poco porcentaje de estudiantes que se involucran en las actividades preventivas, así lo refleja los resultados obtenidos en la tabla n° 7, lo que es evidente es que existe un desinterés por parte de algunos estudiantes de 1ro y 2do año en cuanto sus responsabilidades en torno al liceo y a la familia.

El porcentaje que no contestó puede justificarse sobre la base de que muchos de los docentes-coordinadores de los centros de Prevención Estudiantil son relativamente nuevos en el cargo y no estuvieron en el proceso de inducción, otra causa podría estar relacionada con la apatía y la poca participación de algunos de los docentes-coordinadores en el proceso de formación y adiestramiento en general aquellos que no contestaron no solo demostraron apatía sino a su vez quizás desconocimiento aun mayor sobre el proceso de formación.

Tabla de Frecuencia N° 9
¿Ha influido la actuación del Centro de Prevención Estudiantil en la integración de los actores del proceso educativo?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	25	73,53%	25	73,53%
	No contestó	9	26,47%	34	100,00%
Total		34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla 9.1
¿Por qué sí?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje Absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Guiando y orientando a los preventores.	6	24%	6	24%
	Formación y preparación de adolescentes.	3	12%	9	36%
	Integración en actividades de carácter preventivo.	2	8%	11	44%
	Participación de padre, madres y representantes.	9	36%	20	80%
	No contestó	5	20%	25	100,00%
Total		25	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla 9.2
¿Por qué no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
No contestó	9	100,00%	9	100,00%
Total	9	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

La siguiente tabla N°9, refleja que un 73,53 % de los encuestados responden que “si” ha influido la actuación del Centro Prevención Estudiantil en la integración de los actores del proceso educativo y un 26,47 % no contesto. Se visualiza que un 24% responde que se guiaron y orientaron a los preventores. Un 12 % responden que se formaron y prepararon a los adolescentes, otro 8 % expresaron que se integraron en actividades de carácter preventivo, del mismo modo una representación del 36 % reflejaron que participan padres, madres y representantes y por último un 20 % se abstuvo a responder.

Siendo la integración de padres, madres y representantes uno de los objetivos específicos del centro de prevención estudiantil para desarrollar las estrategias que propicien en el educando y su entorno la formación de actitudes y valores que promuevan una sexualidad sana, responsable, que reconozcan la importancia de la igualdad social de los géneros. Y que en los actuales momentos no se lleva a cabo de manera eficiente esta integración en las instituciones educativas, para Incentivar la participación de la comunidad educativa y/o de las organizaciones civiles de la comunidad.

Los resultados de la pregunta ¿Por qué ha influido la actuación del Centro de Prevención Estudiantil en la integración de los actores del proceso educativo? demuestran que, solo el 36% responden adecuadamente sobre el deber ser de la integración de padres y representante a través del trabajo de los CEPREVEE, aunque hubo un 64 % que contestaron que sí, pero realmente no coinciden con la pregunta realizada. Es decir, no se visualizan la verdadera justificación de las mismas. Esto da a entender que escasamente o nunca han realizado actividades para alcanzar tal fin.

Como se puede observar en la tabla N° 9.2 el desconocimiento por parte de los docentes-coordinadores en cuanto a la filosofía de los CEPREVEE.

Sin embargo, se pudo observar que la realidad es otra, un caso específico de una institución educativa realizan esta función al momento del llamado de padres y representantes a la institución para otro fin, aprovechando el momento para entregar trípticos referidos a la prevención, dejando de lado los canales regulares para llevarlo a cabo.

Tabla de Frecuencia N° 10
¿Cuál es la visión institucional de los Centros de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Reconocimiento futuro como de prevención.	2	5,88%	2	5,88%
	Fortalecer los factores de protección, autoestima, proyecto de vida, factores de riesgo y violencia estudiantil.	13	38,24%	15	44,12%
	Creación de instituciones donde los valores sean fundamentales.	6	17,64%	21	61,76%
	No contestó	13	38,24%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Como se puede observar en la tabla N° 10, la visión institucional de los centros de prevención estudiantil ocupa el porcentaje 38,24 %, la categoría de fortalecer los factores protectores, autoestima, proyecto de vida, factores de riesgo y violencia estudiantil. Mientras que la creación de instituciones donde los valores sean fundamentales obtuvo un 17,64 %, luego le sigue la categoría reconocimiento futuro como centro de prevención, la cual tiene un 5,88% y la última categoría no contestó obtuvo un porcentaje de 38,5 %.

En este contexto, el CEPREVEE posee una visión clara a seguir como lo es lograr el fortalecimiento de los factores de protección, de tal manera de propiciar finalmente la reflexión, la comunicación y el intercambio de

actividades que conduzcan comportamientos sanos y responsables en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Por consiguiente, los resultados obtenidos con la pregunta ¿Cuál es la visión institucional de los Centros de Prevención Estudiantil?, muestran que los docentes- coordinadores parecieran no tener clara la visión que se quiere lograr a través de los centros preventores. El cual se describe según sus estatutos, alcanzar la formación en materia preventiva de los y las estudiantes, para que sean multiplicadores de estos saberes. Los que más se aproximaron a la respuesta correcta fueron el 38, 24 %, quedando evidente una vez más la inconsistencia con la filosofía de los CEPREVEE en relación a la actuación o perspectiva de quienes tienen la responsabilidad de dirigir el proyecto preventivo.

Como se evidencia en las tablas anteriores existe apatía, poca claridad de lo que deben saber en cuanto a las líneas estratégicas de la ideología de los centros de prevención estudiantil, por lo que no se orientan las acciones hacia el objetivo para el cual fueron creado.

Tabla de Frecuencia N° 11
¿Cuál es la misión institucional de los Centros de Prevención Estudiantil?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Rescatar la participación activa del estudiante.	5	14,70%	5	14,70%
Lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia social.	3	8,82%	8	23,53%
Formación del estudiante en el área preventiva.	13	38,24%	21	61,76%
No contestó	13	38,24%	34	100,00%
Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 11, se observa que la primera categoría en cuanto a la misión institucional de los centros de prevención obtuvo un 14,70 %, que respondieron que es el rescate de la participación activa de los estudiantes. Mientras que la segunda categoría tiene un 8,82 % refirió que es lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia social y la tercera categoría se evidencia un porcentaje de un 38,24 % que responden adecuadamente la pregunta, expresando que es la formación del área preventiva. Semejándose la última categoría que también obtuvieron un 38,24 % que no contestaron.

Es preciso considerar que, actualmente se habla de una prevención integral, enfoque que incentiva a la construcción y fortalecimiento de actitudes que favorezcan el protagonismo social, el desarrollo personal y

grupal, la amistad, solidaridad, dialogo y la convivencia, con la finalidad de prevenir el consumo de drogas y otros problemas socialmente relevantes. En este contexto, el CEPREVEE tiene su misión orientada hacia la formación de los estudiantes en materia preventiva de educación media, diversificada.

De tal manera que se refleja claramente en la pregunta ¿Cuál es la misión institucional de los Centros de Prevención Estudiantil?, que una minoría de los docentes- coordinadores encuestados tiene conocimiento sobre la misión que debe cumplir los centros de prevención estudiantil, dejándose ver que no manejan los estatutos establecidos por los CEPREVEE y para lo cual fueron creados, preocupa tal situación ya que son ellos los que tienen la responsabilidad de llevar a cabo las funciones de los mismos en las instituciones educativas del municipio sucre, en consecuencia, se evidencia que no tienen un seguimiento por parte de los encargados de velar porque se cumplan este programa tan importante.

Tabla de Frecuencia N° 12
¿Quiénes dirigen las acciones planificadas en el Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	La coordinación de protección y desarrollo estudiantil.	21	61,76%	21	61,76%
	Equipo interdisciplinario formados por profesionales.	8	23,53%	29	85,29%
	No contestó	5	14,71%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N°12, se observa que el 61,76 % contestó que quienes dirigen las acciones planificadas en el centro de prevención es la coordinación de protección y desarrollo estudiantil, siendo la respuesta que mas se acerca a lo establecidos en los estatutos de los CEPREVEE. Mientras que la segunda categoría obtuvo un 23,53 % que respondieron que es el equipo interdisciplinario formados por profesionales. La última categoría refleja los que no contestaron representada en un 14,71%.

De entrada cabe decir que, la gestión desarrollada por las instituciones educativas, necesita incorporar herramientas necesarias y relacionadas con la prevención, de tal manera, que se pueda dar posteriormente los procesos de control, supervisión y evaluación con el fin de verificar el funcionamiento y alcance de los objetivos. Siendo fundamental, la práctica de una gestión eficaz y eficiente, para que los factores de riesgo no incidan en la formación de los estudiantes, ya que, pueden ocasionar consecuencias perturbadoras y desequilibrantes en la vida personal, social y educativa de los mismos. Así como en el mal funcionamiento de los ambientes escolares y por ende el incumplimiento de las metas propuestas por el Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela.

Según los resultados anteriores, de la pregunta ¿Quiénes dirigen las acciones planificadas en el Centro de Prevención Estudiantil?, demuestran que la mayoría de los encuestados conocen quienes son los que dirigen las acciones planificadas en el centro de prevención estudiantil, es decir la mayoría sabe que en los liceos se lleva a cabo las acciones mediante la coordinación de protección y desarrollo estudiantil. Ya que es el grupo de especialistas quienes conforman este departamento. Paralelo a estos resultados, saben quienes son los que dirigen, es decir, están claros quienes tienen la responsabilidad de dirigir, pero los mismos no están cumpliendo

con eficiencia el programa y así lo demuestran los resultados obtenidos en las tablas anteriores.

Tabla de Frecuencia N° 13
¿Cuáles son las metas de la gestión del Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Formación de grupo multiplicadores.	3	8,82%	3	8,82%
	Orientar y sensibilizar la población estudiantil.	8	23,53%	11	32,35%
	Desarrollar actividades preventivas en diferentes ámbitos.	15	44,12%	26	76,47%
	No contestó	8	23,53%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Como se observa en la tabla N° 13, el 44,12 % responden que las metas de la gestión del centro de prevención estudiantil son: desarrollar actividades preventivas en diferentes ámbitos, seguido a un 23,53 % expresaron que es orientar y sensibilizar a la población estudiantil, otro 8,82 % opinaron ser la formación de grupos multiplicadores. Luego se tiene la última categoría no contestó con un 23,53 %.

Aunado a ello, la gestión implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se entiende que la conducción de toda institución supone aplicar técnicas de gestión para el desarrollo de sus acciones y el alcance de sus objetivos.

Mediante estos resultados correspondientes a la pregunta, ¿Quiénes dirigen las acciones planificadas en el Centro de Prevención Estudiantil?, se puede constatar que los docentes-coordinadores encuestados en su mayoría dieron diferentes opiniones, las cuales son adecuadas, dado que forman parte de las metas propuestas por los centros de prevención estudiantil, demostrando conocimiento en esta pregunta excepto aquellos que no contestaron, lo que indica una apatía en una pregunta tan precisa como esta y que no manejan un solo criterio como lo establece el instructivo elaborado por fundadores y lo cual deberían saber y poner en práctica.

Tabla de Frecuencia N° 14
¿Cuáles son los logros alcanzados por la gestión del Centro de
Prevención Estudiantil hasta la fecha?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Integración de nuevos estudiantes al centro, disminución del número de embarazos en adolescentes, violencia escolar y doméstica, sensibilización del colectivo estudiantil entre otros.	11	32,35%	11	32,35%
	Participación de los estudiantes en las actividades preventivas programadas.	12	35,30%	23	67,65%
	No contestó.	11	32,35%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 14, se evidencia que un 32,35 % respondió que los logros alcanzados por la gestión del centro de prevención son: integración de nuevos estudiantes al centro, el 35,30 % opinó que la disminución del número de embarazos en adolescentes, violencia escolar y doméstica, sensibilización del colectivo estudiantil entre otros, seguido de la categoría no contestó tuvo un 32,35 %.

La gestión educativa involucra las acciones y decisiones provenientes de las autoridades políticas y administrativas que influyen en el desarrollo de las instituciones educativas de una sociedad en particular. El ámbito de operación de dichas decisiones puede ser el conjunto del sistema educativo de un municipio, un partido o un departamento, una provincia, un estado o una nación. Generalmente, las medidas incluidas en la gestión educativa se articulan con otras políticas públicas implementadas por el gobierno o autoridad política, como parte de un proyecto político mayor.

Estos resultados de la pregunta, ¿Cuáles son los logros alcanzados por la gestión del Centro de Prevención Estudiantil hasta la fecha?, demuestran a través de las opiniones de los docentes- coordinadores encuestados que los centros de prevención estudiantil han alcanzado los siguientes logros: Integración de nuevos estudiantes al centro, disminución del número de embarazos en adolescentes, violencia escolar y domestica, sensibilización del colectivo estudiantil entre otros. Además de la participación de los estudiantes en las actividades preventivas programadas. Los mismos se correlacionan con las metas propuestas de estos centros, por cuanto se puede decir que aun les faltan metas por alcanzar o al menos seguir trabajando para disminuir los índices de embarazo tempranos, violencia escolar, drogas en el estado. Además de motivar la incorporación del personal de salud a las actividades de información sobre VIH/SIDA , otras ITS, embarazo en adolescentes, dirigidas a los escolares, docentes padres , representantes y miembros de la comunidad.

Tabla de Frecuencia N° 15
¿Cuáles son los objetivos que cumple el Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Promover la integración como modelo de vida.	8	23,53%	8	23,53%
	Formar a estudiante y comunidad educativa en materia preventiva.	18	52,94%	26	76,47%
	No contestó	8	23,53%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Mediante la tabla N°15, se evidencia que el 23,53 % contestó que es promover la integración integral como modelo de vida, posteriormente se muestra un 52,94 % opinaron que es formar estudiantes y comunidad educativa en materia preventiva y por último el otro 23,53 % la categoría no contestó.

Como toda organización, tiene objetivos específicos que cumplir en aras de alcanzar un determinado propósito. Por tanto, los objetivos propuestos se realizaron en la medida que las partes involucradas trabajen para ello, esta perspectiva se relaciona con la capacidad de generar una correspondencia adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y por supuesto los objetivos superiores de la organización considerada, esto se entiende que, la buena organización de ellos permitirá el progreso o avance de cualquier institución.

Por consiguiente, se puede observar en las respuestas de la pregunta, ¿Cuáles son los objetivos que cumple el Centro de Prevención Estudiantil?, que los docentes- coordinadores encuestados no tienen bien definidos los objetivos que cumple el centro de prevención, ya que los mismos se encuentran establecidos claramente en los estatutos, en el cual se presentan trece (13) objetivos específicos que no tienen relación con las categorías obtenidas, quedando expuesta la poca claridad de quienes tienen la ardua labor de propiciar la reflexión , la comunicación y el intercambio de actividades que conduzcan comportamientos sanos y responsables en su entorno escolar, familiar y comunitario.

Tabla de Frecuencia N° 16
¿Cuáles son las funciones del Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Dar orientaciones a los estudiantes para tener una mejor calidad de vida.	13	38,24%	13	38,24%
	Sensibilizar, informar y promover la importancia de estilos de vida saludable.	3	8,82%	16	47,06%
	Promover acciones que permitan la formación integral de los estudiantes.	11	32,35%	27	79,41%
	No contestó.	7	20,59%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 16, se pone en evidencia de los resultados obtenidos sobre las funciones que cumplen los centros de prevención, arrojando un 38,24 % que expresaron que: es dar orientaciones a estudiantes para tener una mejor calidad de vida. Mientras que la segunda categoría obtuvo 8,82 %, los cuales opinaron que es sensibilizar, informar y promover la importancia de estilos de vida saludable. Luego la tercera categoría con un 32,35 % promover acciones que permitan la formación integral de los estudiantes. Y por último la categoría no contestó con un 20,59 %.

Como toda estructura organizativa el CEPREVEE, cumple con funciones específicas las cuales se orientan hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos para su gestión. En este contexto, se dice que la gestión son canales aplicados de manera sistemática necesarios para obtener las metas propuestas. De tal manera que, las funciones deben orientarse hacia el desempeño de las actividades.

En cuanto a los resultados obtenidos en la pregunta, ¿Cuáles son las funciones del Centro de Prevención Estudiantil?, las categorías presentadas no se relacionan con las funciones que deben desempeñar. Resultando más bien la categorización en forma de objetivos, comprobándose la ineficiencia por parte de algunos coordinadores que confunden los objetivos con las funciones que deben cumplir los CEPREVEE y que los mismos se encuentran de manera explícita en el estatuto, lo que refleja en las tablas anteriores que no manejan criterios bien definidos, aparte de aquellos que simplemente dejaron la pregunta en blanco.

Tabla de Frecuencia N° 17
¿Cuáles son los aspectos considerados para ejecutar los planes en el Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Promover estilos de vida saludable, fortalecer vínculos en la familia, prevenir embarazo temprano e infecciones de transmisión sexual entre otros.	15	44,12%	15	44,12%
	Prevencion integral para la formación de adolescentes.	4	11,76%	19	55,88%
	No contestó.	15	44,12%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

La tabla N° 17, muestra que un 44, 12 % expresa que es: promover estilos saludables, fortalecer vínculos en la familia, prevenir embarazos tempranos e infecciones de trasmisión sexual, entre otros. Luego se presenta la segunda categoría que arrojo el 11,76 % que opinaron ser la prevencion integral para la formación de adolescentes. Y por último la categoría no contestó con un 44,12 %.

La prevención integral plantea la sensibilización y concientización de los jóvenes, para poder generar una contra respuesta a la cultura de antivalores que en los centros educativos se ha venido practicando; entendiendo la problemática como un problema global político y de Estado, haciendo énfasis en la población adolescentes, con el propósito de que desarrollen estilos de

vida saludable. De allí la necesidad de fortalecer las políticas de prevención que garanticen la elaboración de programas de atención y prevención manejados y ejecutados desde las propias comunidades en coordinación con las instituciones del Estado.

A través de los resultados obtenidos, en la pregunta, ¿Cuáles son los aspectos considerados para ejecutar los planes en el Centro de Prevención Estudiantil?, se puede evidenciar que el 44,12 % de los encuestados dan parcialmente la respuesta correspondiente. Quedando un 55,88 % de encuestados que demostraron desconocer los aspectos que se toman en cuenta para planificar las acciones de los CEPREVEE. Son preocupantes los resultados arrojados en la tabla en un punto tan específico como los aspectos que se consideran para llevar a cabo las actividades preventivas y los cuales fueron los que dieron origen a la creación de estos centros en las instituciones educativas del estado Sucre por parte de los fundadores.

Tabla de Frecuencia N° 18

¿Cuáles son las actividades que realiza el Centro Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Talleres, técnicas de conducción de grupos, actividades preventivas, carteleras informativas, teatro y campañas informativas, charlas y marchas estudiantiles entre otros.	26	76,47%	26	76,47%
	No contestó	8	23,53%	34	100,00%
	Total	34	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

La presente tabla N° 18, presenta los resultados del indicador sobre las actividades que deben realizar los centros de prevención estudiantil, mediante el cual se obtuvo el siguiente resultado. El 76,47 % expreso que son: talleres, técnicas de conducción de grupos, actividades preventivas, carteleras informativas, teatros y campañas informativas, charlas y marchas estudiantiles, entre otros. Cubriendo este indicador algunas de las actividades que deben cumplir. El 23,53 % de coordinadores encuestados no contestaron.

Cada organización contempla dentro de sus funciones un conjunto de actividades a desarrollar por quienes la integran, para concretar un proyecto. La buena organización de ellos permitirá el progreso o avance de cualquier institución. Por tanto, la ejecución de las actividades implica un fuerte

compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas.

Los resultados correspondientes a la pregunta, ¿Cuáles son las actividades que realiza el Centro Prevención Estudiantil?, permiten conocer que los coordinadores encuestados tratan de manera parcial las actividades que deben desarrollarse para cumplir con los objetivos planteados por los centros de prevención. Teniendo esta un despliegue de actividades a desarrollar y muchos de ellos no los cumplen, considerándose como realizar visitas periódicas a los medios de comunicaciones radiales, escritas y televisivas entre otros que forman parte importante para el desarrollo del programa y que simplemente han dejado de lado.

4.5 Resultados obtenidos a través de las encuestas focalizadas dirigidas a los estudiantes miembros de los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE)

Tablas estadísticas de estudiantes

Tabla N° 19

¿Sabes que son los Centros de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia Absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	79	92,94%	79	92,94%
	NO	6	7,06%	85	100,00%
	Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 20

¿Eres miembro del Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia Absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	82	96,47%	82	96,47%
	NO	3	3,53%	85	100,00%
	Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 19, un 92,94 % de estudiantes encuestados manifestaron conocer el centro de prevención estudiantil, luego un 7,06 % expresaron no conocerlo. Así mismo, en la tabla N° 20, un 96,47 % de los estudiantes encuestados respondieron ser parte del centro estudiantil y un 3,53 % dijeron no ser miembro del centro de prevención.

Actualmente, existen programas específicos para cada uno de los ámbitos como los cursos de formación para padres, mediadores sociales, programas de prevención en empresas, para escolares impartidos por profesionales de distintas ramas. Por consiguiente, en el ámbito escolar como instrumento preventivo funcionan. Los centros de prevención estudiantil, los cual tienen como tarea involucrar a los estudiantes, padres, docentes y medios de comunicación, para la formación de estudiantes en área preventiva, siendo los mismos la figura principal para llevar a cabo el desarrollo de las funciones.

De tal manera que, las respuestas de las preguntas ¿Sabes que son los Centros de Prevención Estudiantil? y ¿Eres miembro del Centro de Prevención Estudiantil?, la mayoría de los estudiantes encuestados afirman

conocer y formar parte del centro de prevención estudiantil, cuando un porcentaje mínimo no lo conoce y que dicen no pertenecer. Siendo los estudiantes la estructura fundamental del cuerpo de estos centros y a quienes van dirigidas las actividades preventivas a fin de lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia de VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en adolescentes, drogas y otros según lo reflejado en los estatutos del CEPREVEE.

Tabla N° 21

¿Participas en las actividades planificadas por el Centro de Prevención Estudiantil?

	Frecuencia Absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos SI	82	96,47%	82	96,47%
NO	3	3,53%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 21.1

¿Por qué sí?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Para una formación en el área preventiva.	17	20,73%	17	20,73%
	Para ser multiplicadores y difundir la información preventivas con otras instituciones educativas para el bienestar del ser humano.	28	34,15%	45	54,88%
	Por el deseo de aprender sobre los factores de riesgo.	22	26,83%	67	81,71%
	Para formar parte del equipo preventivo.	8	9,76%	75	91,47%
	No contestó	7	8,53%	82	100,00%
	Total	82	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla 21.2
¿Por qué no?

	Frecuencia Absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	3	100,00%	3	100,00%
Total	3	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Se puede observar en la tabla N° 21, que los estudiantes encuestados reconocieron participar en las actividades planificadas un 96,47 % y solo el 3,53 % respondieron que no. Del mismo modo justificaron sus respuestas resultando el siguiente porcentaje: un 17 % para una formación en el área preventiva, un 28 % para ser multiplicadores y difundir la información preventiva con otras instituciones educativas para el bienestar del ser humano, otro 22% por el deseo de aprender sobre los factores de riesgo, un 8 % para formar parte del equipo preventivo y un 7% no contestó.

La participación en los programas preventivos constituye, uno de los elementos fundamentales para el desarrollo de las actividades, es por ello que el CEPREVEE promueve la participación de los estudiantes con el fin de que adquieran conocimientos de las medidas y trabajo preventivo con el fin de mejorar su calidad de vida.

En la tabla N° 21.2 se observa que tres estudiantes demostraron apatía o desconocimiento en cuanto a su participación en las actividades planificadas por el Centro de Prevención Estudiantil.

Mediante los resultados de las preguntas, ¿Participas en las actividades planificadas por el Centro de Prevención Estudiantil? y ¿porque?, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes encuestados dicen participar en

las actividades planificadas por los CEPREVEE, así mismo justifican los objetivos que quieren lograr en la planificación preventiva para brindar las herramientas que necesitan los compañeros, quedando un mínimo porcentaje de ellos que no se integran. Se observa que, los estudiantes miembros poseen claridad en cuanto al porqué de su participación en las actividades preventivas para el disfrute de las mismas.

Tabla N° 22

¿Realiza periódicamente el Centro de Prevención Estudiantil actividades en el Liceo con los estudiantes?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos SI	81	95,29%	81	95,29%
NO.CONTESTÓ	4	4,71%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 22 se reflejan los siguientes resultados, un 95,29% de los estudiantes encuestados manifestaron que el CEPREVEE realiza actividades periódicamente en los liceos. Otro 4,71% pertenecen a la categoría no contestó.

Para el trabajo preventivo en los factores de riesgo, se necesita de la aplicación de estrategias que funcionen, las cuales deben ser coordinadas por personal especializado, por tanto la participación de los miembros se hace necesaria para desarrollar las actividades y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos.

Estos resultados de la pregunta, ¿Realiza periódicamente el Centro de Prevención Estudiantil actividades en el Liceo con los estudiantes? , reflejan

que los centros de prevención estudiantil vienen trabajando con sus estudiantes en las actividades preventivas en las instituciones para disminuir en alguna medida los factores de riesgo (embarazo temprano, violencia estudiantil, drogas, HIV/SIDA) presentes en las instituciones educativas del municipio sucre, siendo esta una de las funciones del centro.

Tabla N° 23

¿Te gustan las actividades presentadas por el Centro de Prevención Estudiantil?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia Acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos SI	81	95,30%	81	95,30%
NO	2	2,35%	83	97,65%
No contestó	2	2,35%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 23.1

¿Por qué?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Para la adquisición y experiencias de conocimientos preventivos.	28	32,94%	28	32,94%
Por las actividades dinámicas, recreativas y educativas que estimulan al desarrollo personal y profesional.	22	25,88%	50	58,82%
Porque son multiplicadores de información.	15	17,65%	65	76,47%
Por la motivación al logro.	2	2,35%	67	78,82%
Por la instrucción de actividades educativas.	6	7,06%	73	85,88%
No contestó	12	14,12%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla 23.2

¿Por qué no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia Acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	2	50%	2	50,00%
No contestó	2	50%	4	100,00%
Total	4	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 23, los estudiantes encuestados contestaron un 93,30% que les gustan las actividades presentadas por los centros de prevención estudiantil, un 2,35 % respondieron no gustarles y un mismo porcentaje para la categoría no contestó. Los mismos argumentan sus respuestas dando el siguiente resultado: un 27% dicen que para la adquisición y experiencias de conocimientos preventivos, 21 % por las actividades dinámicas, recreativas y educativas que estimulan al desarrollo personal y profesional, un 14% porque son multiplicadores de información, otro 2% por la motivación al logro, un 6 % por la instrucción de actividades educativas, un 11% no contestó.

El carácter preventivo de la educación se sustenta en el desarrollo de todos los programas de trabajo social o comunitario que con relación a la atención se lleva a vías de hechos en nuestro país rectorados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación.

A través de los resultados de la pregunta, ¿Te gustan las actividades presentadas por el Centro de Prevención Estudiantil? , se puede constatar que la mayoría de los estudiantes encuestados justificaron sus respuestas de una forma coherente en relación a la interrogante presentada, dejando ver que tienen conocimientos claros de la filosofía de los centros de prevención

estudiantil, como también el disfrute en las actividades que realizan los mismos.

En cuanto a los estudiantes que no contestaron a la pregunta, se puede decir, que existe poca apatía en cuanto al disfrute de las actividades presentadas por el Centro de Prevención Estudiantil.

Tabla N° 24

¿Conoces algunas de las funciones del Centro de Prevención Estudiantil?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos SI	74	87,06%	74	87,06%
NO	5	5,88%	79	92,94%
No contestó	6	7,06%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 24.1

¿Cuales?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Realización y difusión de charlas, talleres, conferencias, muchas de prevención entre otras actividades para los estudiantes.	30	40,54%	30	40,54%
	Elaboración de tríptico en materia preventiva.	10	13,51%	40	54,05%
	Desarrollar actividades preventivas, promover la participación de los adolescentes en las acciones preventivas.	24	32,44%	64	86,49%
	No contestó	10	13,51%	74	100,00%
	Total	74	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 24.2
¿Cuáles no?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	5	45,45%	5	45,45%
	No contestó	6	54,55%	11	100,00%
	Total	11	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la siguiente tabla N° 24, se reflejan los siguientes resultados, un 87,06% de los estudiantes encuestados respondieron que conocen algunas

de las funciones de los centros de prevención estudiantil, un 5,88% expresaron que no y otro 7,06% no contestaron. Además justifican sus respuestas arrojando lo siguiente: 40,54 % sustentan que realizan y difunden charlas, talleres, conferencias, marchas de prevención entre otras actividades para los estudiantes, el 13,51% orientación y elaboración de trípticos preventivos, un 32,44% dicen que desarrollar actividades preventivas, promover la participación de adolescentes en las acciones preventivas y otro 13,51% no contestó.

Según lo expuesto, en el marco teórico sobre el funcionamiento de los CEPREVEE, se hace necesario el cumplimiento de las funciones específicas.

Entre las que se encuentran un despliegue de actividades que van dirigidas mediante la vinculación de las acciones que emprende el equipo, en este caso los estudiantes que conforman el centro preventor en las instituciones educativas, de tal manera que, son acciones planificadas para alcanzar determinados objetivos .

Los resultados de la pregunta, ¿Conoces algunas de las funciones del Centro de Prevención Estudiantil?, permiten analizar que un porcentaje del 87,06 % de los estudiantes realmente conoce algunas de las funciones que realiza el centro de prevención, siendo un mínimo porcentaje que se abstuvieron en responder. Lo que quiere decir, que los mismos tienen una idea mediana de lo deben cumplir en su papel de preventores en las instituciones educativas donde se encuentran conformados, ya que el mismo cuenta con un despliegue de funciones a desarrollar dentro y fuera de la institución.

En la tabla N° 24.2, se observa que once de los estudiantes encuestados demostraron desconocimiento en cuanto a las funciones que cumplen los Centros de Prevención Estudiantil.

Tabla N° 25

¿Se integran los padres, representante y miembros de la comunidad en las actividades organizadas por el Centro de Prevención Estudiantil?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	53	62,35%	53	62,35%
	NO	25	29,41%	78	91,76%
	NO CONTESTÓ	7	8,24%	85	100,00%
	Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 25.1

¿Cómo?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia Acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Asistencia a talleres, charlas y dramatizaciones.	14	26,42%	14	26,42%
	Reuniones organizadas.	14	26,42%	28	52,84%
	No contestó	25	47,16%	53	100,00%
	Total	53	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 25.2

¿No contestó?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	25	78,13%	25	78,13%
NO CONTESTÓ	7	21,87%	32	100,00%
Total	32	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 25, se observa que de los estudiantes encuestados un 62,35% respondieron que se integran los padres, representantes y miembros de la comunidad en las actividades organizadas por los centros de prevención estudiantil, un 29,41 % expresaron que no y el 8,24 % no contestó. Justificando la categoría de como lo hacen, argumentando lo siguiente: un 26,42% dicen que asisten a talleres, charlas y dramatización, un 26,42 % respondieron reuniones organizadas y 47,16 % no contestó.

La gestión implica un fuerte compromiso de sus actores con la institución y también con los valores y principios de eficacia y eficiencia de las acciones ejecutadas. Desde este marco conceptual se dice que la integración de padres, representantes y miembros de la comunidad en las actividades organizadas son vitales para lograr el fortalecimiento de los factores de protección en los jóvenes.

Los resultados correspondientes a la pregunta, ¿Se integran los padres, representante y miembros de la comunidad en las actividades organizadas por el Centro de Prevención Estudiantil?, reflejan discrepancia entre las primeras categorías, ya que el mayor porcentaje no contestan de manera

coherente con la interrogante, por lo tanto solo un 26,42 % de estudiantes encuestados acertaron sus respuestas. Demostrándose así el desconocimiento de cuales son las actividades organizadas por los CEPREVEE en donde los representantes deben participar. Este resultado difiere de la realidad, ya que no se están involucrando a los padres, representantes en las actividades preventivas, así se pudo observar al momento de la aplicación de los instrumentos en los liceos.

En la tabla N° 25.2 se observa que treinta y dos estudiantes demostraron desconocimiento en cuanto a la integración de los padres, representantes y miembros de la comunidad en las actividades organizadas por el Centro de prevención.

Tabla N° 26

¿Cuáles son los factores de riesgo?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Delincuencia desbordada y violencia doméstica.	19	22,35%	19	22,35%
Embarazo temprano.	5	5,88%	24	28,24%
Maltrato psicológico.	13	15,29%	37	43,53%
Sexualidad irresponsable.	18	21,18%	55	64,71%
Alcoholismo.	4	4,71%	59	69,41%
No saben	26	30,59%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 26, el 22,35 % de los estudiantes encuestados reflejaron que los factores de riesgo que aborda el centro de prevención es la delincuencia desbordada y la violencia doméstica, el 5,88 % respondieron que el embarazo temprano, un 15,29 % maltrato psicológico, además un 21,18 % sexualidad irresponsable, un 4,71 % alcoholismo y un 30,59 % no saben.

Tal como se expone en el marco teórico, los factores de riesgo representan los caracteres particulares que están relacionados con el peligro que pueden provocar la inestabilidad de la salud integral de los individuos. Del mismo modo se señala que estos necesariamente no son los originarios del desequilibrio, puede que estén solo vinculados con el problema que se

produce. Además los factores de riesgo son posibles de evaluarse antes de que sucedan, por tanto se toman medidas para prevenirlos.

A través de los resultados de la pregunta, ¿Cuáles son los factores de riesgo?, se puede notar que el 64,71 % de los estudiantes encuestados desconocen cuales son los factores de riesgo que abordan los centros de prevención, siendo una minoría la que reflejo conocer algunos de los elementos con lo que trabajan, llama la atención el porcentaje de estudiantes que no saben acerca de los mismos. Dejando ver las debilidades que tienen los estudiantes de los centros encuestados en un punto fundamental como este y que los temas abordados dieron origen a la creación de los centros preventivos.

Tabla N° 27

¿Cuáles son los factores de protección?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Núcleo familiar estable.	15	17,65%	15	17,65%
No tiene conocimiento.	1	1,18%	16	18,82%
Comunicación con los padres y representantes.	17	20,00%	33	38,82%
Utilización de métodos anticonceptivos.	11	12,94%	44	51,76%
Inculcar valores.	19	22,35%	63	74,12%
No contestó	22	25,88%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N°27, los estudiantes encuestados reflejaron en relación a los factores de protección las siguientes categorías: núcleo familiar estable con un 17,65 %, no tienen conocimiento un 1,18 %, comunicación con los padres y representantes un 20, %, utilización de métodos anticonceptivos un 12, 94%, inculcar valores 22,35 % y un 25,88 % con la categoría no contestó.

Dentro del marco de los programas de prevención, se encuentran inmersos los factores de protección con la finalidad de lograr una prevención

efectiva en los factores de riesgo presentes en el entorno social, en este sentido, los CEPREVEE desarrollan estrategias y acciones orientadas a la educación sexual integral que propicien en el educando y su entorno la formación de actitudes y valores que promuevan una sexualidad sana y responsable, contribuyendo así a mejorar la calidad de vida de los adolescentes.

Los resultados correspondiente a la pregunta, ¿Cuáles son los factores de protección?, permiten observar que 74,12% de los estudiantes encuestados desconocen los factores de protección que abordan los centros de prevención estudiantil, siendo una minoría representada en un 12,94% que acertaron en mencionar tan solo un factor de protección. Aunque el 22,35% se puede decir, que pudieron acertar pero sus respuestas fueron muy generales, por lo tanto se puede decir que los estudiantes poco saben de los factores de protección como tal.

Tabla N° 28

¿Se ha generado violencia en la institución?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	60	70,59%	60	70,59%
	No	17	20,00%	77	90,59%
	No contestó	8	9,41%	85	100,00%
	Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 28, se visualiza los resultados obtenidos, un 70,59 % reflejan que se ha generado violencia en las instituciones educativas, un 20 % dicen que no y otro 9,41 % no respondió.

En este sentido, cabe puntualizar que la gestión educativa aplica diferentes acciones que inciden en el funcionamiento tanto de la escuela como del proceso educativo, de este modo, las acciones estarán siempre orientadas al bienestar de los estudiantes.

Los resultados obtenidos reflejan claramente que las gestiones realizadas por los centros de prevención estudiantil no han sido eficientes ni suficientes para prevenir los eventos violentos suscitados en las instituciones educativas. Siendo este uno de las razones por las cuales fueron creados.

Tabla N° 29

¿El Centro de Prevención Estudiantil ha aplicado algunas estrategias para solventar el problema de violencia escolar?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Si	62	72,94%	62	72,94%
No	5	5,88%	67	78,82%
No contestó	18	21,18%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 29.1

¿Cuáles?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Orientación en el área de violencia escolar.	18	29,03%	18	29,03%
Jornadas, talleres y charlas.	16	25,81%	34	54,84%
Creación de espacios de aprendizajes en valores.	5	8,06%	39	62,91%
No respondió.	23	37,10%	62	100,00%
Total	62	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 29.2

¿Cuáles no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos No	5	21,74%	5	21,74%
No contestó	18	78,26%	23	100,00%
Total	23	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N°29, el 72,94 % de los estudiantes encuestados respondieron que los centros de prevención estudiantil han aplicado algunas estrategias para solventar el problema de violencia escolar, un 5,88 % expresaron que no y otro 21,18 % no contesto. Reflejando además cuales

son las estrategias aplicadas, resultando: un 29,06 % de los encuestados respondieron que orientaciones en el área de violencia escolar, otro 25,81 % expresaron que jornadas, talleres y charlas, otro 8,06 % creación de espacios de aprendizajes en valores y un 37,10 % no respondió.

Dentro de las estrategias de prevención, se establecen funciones específicas en las áreas de evitar enfermedades y fenómenos sociales, en este caso violencia escolar, el cual son hechos que perturban la tranquilidad de las personas de las instituciones educativas como la comunidad, tal situación es tratada por especialistas en el tema para compensar tal situación.

Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados reflejaron conocer algunas de las estrategias aplicadas por los centros de prevención estudiantil en función de disminuir el problema de violencia escolar. Pero los mismos difieren con la tabla anterior en la cual dijeron que existe violencia en las instituciones educativas, es decir pareciera que no ponen en práctica lo enseñado en los centros preventivos o la información no ha sido significativa para lograr solventar el problema.

En la tabla N° 29.2, se observa que los estudiantes demostraron una apatía o desconocimiento en cuanto a las estrategias aplicadas para solventar el problema de violencia escolar en las instituciones educativas del municipio Sucre.

Tabla N° 30

¿Los resultado de las estrategias aplicada por los Centros de Prevención estudiantil han sido favorables para disminuir la violencia escolar en la institución?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	60	70,59%	60	70,59%
	No	6	7,06%	66	77,65%
	No contestó	19	22,35%	85	100,00%
Total		85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 30.1

¿Por qué?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Comportamiento armonioso de los jóvenes.	8	13,33%	8	13,33%
Práctica y concienciación de las diferentes alternativas enseñadas.	12	20,00%	20	33,33%
Poca participación de los estudiantes.	4	6,67%	24	40%
Disminución de violencia escolar en los liceos.	15	25,00%	39	65%
Creación de nueva brigada "La Paz".	1	1,67%	40	66,67%
Esfuerzo mancomunado entre estudiantes.	1	1,67%	41	68,34%
No respondió	19	31,66%	60	100,00%
Total	60	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 30.2
¿Porque no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
No	6	24%	6	24%
No contestó	19	76%	25	100,00%
Total	25	100,00%		

Fuente: Bellowín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 30, se demuestra que el 70,59 % de los estudiantes encuestados respondieron que las estrategias aplicadas por los centros de prevención han sido favorables para disminuir la violencia escolar, un 7,06 % dijeron que no y otro 22,35 % se abstuvieron en responder. Justificando el porqué de la interrogante resultando: 13,33% expresaron que por el comportamiento armonioso de los jóvenes, un 20% practica y concienciación de las alternativas enseñadas, un 6,67% poca participación de los estudiantes, 25% disminución de violencia escolar en los liceos, un 1,67% con creación de nueva brigada (La Paz), otro 1,67% esfuerzo mancomunado entre estudiantes y un 31,66% no respondió.

El Desarrollo de los Programas Preventivos, es la puesta en práctica de los diferentes proyectos, contenido de estrategias y actividades que contribuyen a la disminución de los factores de riesgo, siendo este uno de los objetivos importantes dentro de este centro preventivo para contribuir de manera directa a bajar el índice de embarazo temprano, ITS, VIH/sida, consumo de drogas y violencia escolar en los adolescentes. Las cuales se pretendió alcanzar con la aplicación de Estrategias Orientadas a la Prevención, Son aquellas acciones desarrolladas por un personal capacitado

para brindar ayuda necesaria en el área preventiva a la comunidad estudiantil y general, considerándose dentro del aspecto social.

Mediante los resultados obtenidos, las categorías de comportamiento armonioso de los jóvenes y disminución de violencia escolar en los liceos fueron las aceptadas obteniendo un porcentaje del 38,82% de los encuestados respondieron de acuerdo a la interrogante. Quedando un 61,18% que no concordaron con la interrogante.

Se puede observar que existe una contradicción según los resultados obtenidos en la tabla N° 10, donde expresaron que si existe violencia en las instituciones educativas del municipio sucre, también se observa la creación de una nueva brigada encargada de violencia escolar en un liceo específico de la localidad de Cumaná, siendo los centros de prevención estudiantil creados para abordar entre otros temas, la violencia escolar.

Tabla N° 31

¿Las estrategias aplicadas por los Centros de Prevención estudiantil contribuyen en la disminución del consumo de drogas en la institución?

		Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	54	63,53%	54	63,53%
	No	7	8,24%	61	71,76%
	No contestó	24	28,23%	85	100,00%
	Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 31.1

¿Por qué?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
No consumen drogas en algunas instituciones.	11	20,37%	11	20,37%
Dictan talleres sobre drogas.	7	12,96%	18	33,33%
Información preventiva.	14	25,93%	32	59,26%
Integración de jóvenes a charlas.	1	1,85%	33	61,11%
Experiencias vividas por los jóvenes.	4	7,41%	37	68,52%
No respondió	17	31,48%	54	100,00%
Total	54	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 31.2

¿Por qué no?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
No	7	22,58%	7	22,58%
No contestó	24	77,42%	31	100,00%
Total	31	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En el cuadro N°30, se evidencia que el 63,53% respondieron que las estrategias aplicadas por los centros de prevención estudiantil contribuyeron a la disminución del consumo de droga en la institución, otro 8,24% manifestaron que no y otro 28,23% no respondieron. Además justificaron el

porqué de la interrogante resultando: 20,37% dijeron que no consumen drogas en algunas instituciones, 12,96% dictan talleres sobre drogas, 25,93% información preventiva, 1,85% integración de jóvenes a charlas, 7,41% experiencias vividas por los jóvenes y un 31,48% no respondieron.

La prevención es concebida como un proceso formativo permanente mediante el cual los seres humanos desarrollan capacidades y destreza para asumir y promover proyectos de desarrollo personal y comunitario, con el propósito de construir respuestas adecuadas a los problemas de desequilibrio social. Con proyectos que reflejen oportunidades para que los ciudadanos, en este caso los adolescentes tengan la oportunidad que desde una visión pedagógica de los procesos de cambio se logren generar conciencia individual, de grupo y social que les permitirá la reconstrucción de los principios y valores: solidaridad, derechos, respeto a los derechos humanos, equidad, integralidad, ética, responsabilidad compromiso y tolerancia, entre otros.

En este sentido, la prevención en el problema de tráfico y consumo de drogas, violencia, VIH/SIDA, embarazo temprano, infecciones de transmisión sexual, por mencionar algunas de las problemáticas, deben ser asumidas como un proceso de formación y problematización por las políticas del Estado.

A través de los resultados se observa que la mayoría de los encuestados no contestaron de acuerdo a lo planteado, dieron respuestas irrelevantes, solo una minoría representada con un 20,37% que acertaron de forma general la respuesta. Aunque la mayoría habían respondido que si ha influenciado en disminución del consumo de drogas en las instituciones. Igualmente, impacta la categoría de aquellos estudiantes que “No contesto”

a la pregunta, quizás por desconocimiento de la situación o por que no se esta tratando este tema en las instituciones.

Tabla N° 32

¿Han resultado las estrategias aplicadas por los Centros de Prevención Estudiantil para disminuir el embarazo temprano?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos SI	57	67,06%	57	67,06%
NO	9	10,59%	66	77,65%
No contestó	19	22,35%	85	100,00%
Total	85	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 32.1

¿Por qué?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluta	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos Realización de actividades mostrando el riesgo de ellas.	3	5,26%	3	5,26%
Disminución del índice de embarazo temprano.	11	19,30%	14	24,56%
Toma de conciencia de los adolescentes.	15	26,32%	29	50,88%
Educación sexual responsable.	5	8,77%	34	59,65%
Proyecto de vida.	2	3,51%	36	63,16%
No respondió	21	36,84%	57	100,00%
Total	57	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

Tabla N° 32.1
¿Por qué?

	Frecuencia absoluta	Porcentaje absoluto	Frecuencia acumulada	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	9	32,14%	9	32,14%
No contestó	19	67,86%	28	100,00%
Total	28	100,00%		

Fuente: Bellorín Santa, Malavé Carlos. Datos propios 2012

En la tabla N° 32 se observa un 67,06% de estudiantes encuestados dicen que las estrategias aplicadas por los centros de prevención estudiantil han resultado para disminuir el embarazo temprano, un 10,59% manifestaron que no y la otra categoría no contestaron con un 22,35%. Justificado el porqué de la interrogante resultando: el 5,26% realización de actividades mostrando el riesgo de ellas, un 19,30% disminución del índice de embarazo temprano, un 26,32% toma de conciencia de los adolescentes, un 8,77% educación sexual responsable, un 3,51% proyecto de vida y un 36,84 % no respondió.

Retomando lo expresado en prevención, las estrategias manejadas para llevar a cabo el trabajo son fundamentales, ya que es la forma utilizada para la puesta en práctica de la labor y de esta manera lograr el afianzamiento de actitudes, valores y estrategias comunicativas que favorezcan la neutralización de los factores de riesgo y la aparición de factores protectores.

Mediante los resultados expresados a las preguntas, ¿Han resultado las estrategias aplicadas por los Centros de Prevención Estudiantil para disminuir el embarazo temprano? Y ¿porque? , el mayor porcentaje de los

estudiantes encuestados, responden erradamente de acuerdo a la interrogante planteada, tan solo un 20% manifiestan en relación a la pregunta realizada. Aunque la mayoría respondió que si han influenciado en la disminución de embarazos tempranos, la mayoría de ellos no sustentan de manera lógica su respuesta. Sin embargo, son notorios los casos de embarazo temprano en las instituciones educativas donde funcionan los centros de prevención estudiantil del municipio sucre, específicamente en estudiantes de 1ro y 2do año.

4.6 Análisis de la Triangulación de Fuentes

Habiendo hecho la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas tanto a docentes-coordinadores como a los estudiantes en el área de prevención educativa, así como teniendo listo el análisis e interpretación de las diferentes categorías surgidas de las entrevistas realizadas a los fundadores de los CEPREVEE. Entendiéndose a la triangulación según Bisquerra Como:

La combinación de metodología en el estudio de un mismo fenómeno. Se trabajará con una triangulación de datos, en la misma se recogen datos de diversas fuentes para su contraste, incluyendo diversidad: a) Temporal: Se recogen datos en distintos momentos para comprobar si los resultados son constantes, b) Espacial: Se contrastan datos recogidos de distintas parte para comprobar las coincidencias, d) Personal: Se utilizan distintos sujetos (o grupos) para contrastar los resultados. (p. 264-265).

En nuestro caso las fuentes son los fundadores, docentes-coordinadores y estudiantes miembros de los centros de prevención estudiantil. Tenemos

suficientes insumos para hacer un análisis cruzado triangular entre las tres visiones que nos permite tener un enfoque más amplio de la gestión y funcionamiento de los CEPREVEE en función a lo que deber ser, que es la visión de los fundadores y la perspectiva sobre la cual surge los CEPREVEE y el ser en si que son las encuestas realizadas a docentes-coordinadores y estudiantes, donde existe una contrastación sobre lo que piensan los estudiantes y lo que estiman los docentes-coordinadores sobre el funcionamiento mismo del CEPREVEE.

Considerando los elementos como factores de riesgo (embarazos temprano, drogadicción, alcohol, VIH/SIDA, ITS y violencia escolar), factores de protección, integración familiar, autoestima, sexualidad responsable entre otros.

Según el convenio al que habían llegado los fundadores del centro de prevención estudiantil, anteriormente se trataban los temas antes mencionados para contribuir a la disminución de los índice del VIH/SIDA, otras ITS, embarazo temprano y otros fenómeno sociales que trastornan al individuo y al medio que lo rodea.

Cuando vamos al análisis de los docentes- coordinadores miembros del CEPREVEE encontramos que no manejan con precisión los factores de riesgo que aborda el centro de prevención estudiantil, mencionan algunos tópicos e incluyen otro, como la autoestima inadecuada. Sin embargo, los estudiantes conocen solo una parte de ellos.

Los factores de riesgo que se abordaron fueron conocidos y manejados de acuerdo a los instrumentos, los mismos son conocidos por los estudiantes dentro de la función del CEPREVEE, se ve cumplido en la medida que la población beneficiada que son los estudiantes manejan los factores de riesgos que fueron desarrollados por los fundadores a través de la planificación, estudios y la organización de lo que la idea de los CEPREVEE, aun cuando es de hacer notar y es preocupante que si los estudiantes manejan los contenidos que los fundadores organizaron con esenciales para que ellos conocieran, los docentes-coordinadores que son las cabezas visibles, quienes deben llevar el proceso no dominan o parecieran no dominarlo. En relación a los factores de protección, los fundadores desarrollaron diversas actividades para reforzar los mismos, trabajando todo el año.

Por otro lado, los docentes-coordinadores manifestaron conocer algunos de los factores de protección como comunicación afectiva, sexualidad responsable, integración familiar, autoestima, proyecto de vida entre otros. Sin embargo los estudiantes no tienen claridad en cuanto a los factores de protección ya que tienden a confundirlos.

Cuando se habla de los factores de protección, la perspectiva, el contenido y el alcance de los mismos que los fundadores a través de la entrevista manifiestan, como necesario para controlar la situación por la cual surgen los CEPREVEE al ser manejada de manera superficial por los

docentes-coordinadores, pareciera que a su vez a repercutido en la forma como los estudiantes manejan la visión de los factores de riesgo.

En cuanto a los factores de protección, la aplicación o la internalización o uso de los mismos, no se ven reflejado en el actuar de los estudiantes y eso de alguna manera tiene que guardar relación con el mismo sentido de pertenencia y compromiso que las encuestas muestran entorno al actuar de los docentes- coordinadores de los CEPREVEE.

Estrategias que se desarrollan dentro de los CEPREVEE, alcances de los CEPREVEE, alianzas de los CEPREVEE.

En lo que respecta a las estrategias que se desarrollaron en un principio por los fundadores, buscaron siempre mantener la motivación en las personas involucrando en ellas a estudiantes, docentes-coordinadores y comunidad en general.

Cuando se revisan los resultados de los docentes-coordinadores, se encuentra que desarrollan algunas de las estrategias de los centros de prevención estudiantil y comparándolo con los estudiantes se observó, que aplican algunas estrategias poco eficientes para solventar los problemas presentes en el liceo.

En cuanto a las alianzas de los CEPREVEE, se conto en un principio con la participación del Ministerio de Educación quien hizo un aporte financiero para desarrollar los programas de prevención a cargo del Ministerio de Salud y Funda Salud encargado de llevar a los Especialista en el área.

Cuando vamos a los análisis de los docentes no aparece ningunas de las alianzas institucionales apoyando a los centros de prevención. Y haciendo comparación de los resultados obtenidos de los estudiantes tampoco se visualizo tal apoyo.

Los CEPREVEE surgieron por las alianzas de estas instituciones de acuerdo a la perspectiva de sus fundadores, cabe preguntarse que ha pasado con esas alianzas en la actualidad, si el deber ser de los CEPREVEE de acuerdo, a los expresado por sus fundadores a lo largo de la entrevista sobre las alianzas como Funda salud, Ministerio de Salud y Zona Educativa, que ha pasado a lo largo del tiempo con estas alianzas, Tendrá que ver con el funcionamiento o a la inexistencia de la puesta en práctica de esas alianzas, con los resultados que hoy en día se encuentran en torno a la gestión de los CEPREVEE, en parte lo que estamos encontrando en torno a el trabajo de los coordinadores tiene mucho que ver con esas alianzas, porque de ellas dependían la supervisión, el apoyo y el acompañamiento tanto profesional como financiero, para una actividad cuyo objetivo fundamental es la disminución del índice de violencia, embarazo temprano, entre otros. Y de esta manera mejorar la calidad de vida y la educación sexual de los estudiantes, esto es vital porque estas alianzas parecieran que no existieran.

Las funciones que desempeñan para alcanzar los objetivos del centro de prevención estudiantil. Los precursores de los centros de prevención dejaron bien establecidas las funciones que se deben desempeñar para tratar de disminuir los factores de riesgos presentes en las instituciones educativas.

Cuando revisamos los resultados de las encuestas se observó, que los docentes-coordinadores confundieron totalmente las funciones que deben desempeñar con los objetivos de los mismos. Contrario a esto, los estudiantes tienen más claridad al respecto.

La completa confusión entre las funciones de los CEPREVEE, la claridad mayor de los estudiantes que se supone que son los docentes-coordinadores que debe tener la mayor claridad sobre la misma, hacen reforzar la idea sobre el nivel de compromiso de los mismos, o quizás hace presumir que estos coordinadores que están ejecutando las tareas no tienen una visión clara al respecto. Lo cierto es que el funcionamiento del CEPREVEE y la actuación de sus docentes-coordinadores dejan claro que existe un olvido o por lo menos un descuido en lo que es el actuar y el accionar de un coordinador para el funcionamiento mismo o para el logro de las metas establecidas en el CEPREVEE.

La estructura organizativa de los centros de prevención estudiantil. Los fundadores dejaron bien clara la organización del centro de prevención para su funcionamiento. Al hacer la comparación con los coordinadores se

observó, que no respondieron con exactitud una pregunta tan precisa como esta. Tal como lo expresaron en las entrevistas realizadas a la profesora Omaira Marcano y al Dr. Douglas Tenorio quienes establecen con claridad la organización de los centros de prevención estudiantil para su funcionamiento en las instituciones educativas donde se encuentran conformados.

En cuanto a las actividades que realizan los miembros de los centros de prevención estudiantil. Se puede destacar que en el instructivo elaborado por los fundadores se establece un despliegue de actividades a desarrollar por el centro de prevención para alcanzar un sano desarrollo en los adolescentes de los planteles, así como también de la comunidad en general.

Al visualizar los resultados de los docentes- coordinadores se observó que no realizan todas las actividades establecidas en el centro de prevención, por consiguiente los estudiantes se limitan a realizar tales actividades, ya sea por poco interés y motivación de las mismas. Se puede observar que le han dado poca importancia a la gestión y realización de programas en la radio y televisión como lo hacían los precursores de los CEPREVEE.

La participación de todos los actores del proceso educativo en el proyecto preventivo. Al inicio los precursores del centro de prevención velaban para promover la participación de los padres y representante en la prevención integral a través de actividades informativa y formativa.

Al revisar los resultados obtenidos por los docentes-coordinadores se evidenció, que esta participación se mantiene en el proceso educativo, contrario a esto los estudiantes dijeron que tal participación no se da, ya que deben hacer llamado a los padres y representantes para que se integren a las actividades preventivas lo cual acotaron que los mismos hacen caso omiso a las invitaciones reflejando la poca participación de los padres y representantes, siendo estos parte fundamental en el proceso educativo. El apoyo financiero para ejecutar los programas.

Para la creación del centro de prevención estudiantil se contó con el respaldo financiero de las alianzas institucionales tales como Ministerio de Educación Ministerio de Salud, Funda Salud y Zona Educativa.

Cuando revisamos los resultados obtenidos por los docentes-coordinadores no se evidenció tal apoyo, vital para desarrollo de los programas. Por consiguiente en los estudiantes tampoco se visualizó el apoyo.

La receptividad e impacto de la gestión del centro de prevención estudiantil. Esta receptividad e impacto fue positiva, porque trascendió más allá de lo que se había propuesto en un inicio, ya que los medios de comunicación social les abrieron espacios para tratar temas preventivos a la comunidad en general.

En la actualidad los encargados de los centros de prevención no hacen el trabajo con el propósito de traspasar frontera, ya que no se refleja en la comunidad. En el caso de los estudiantes no existe tal motivación en los diferentes liceos del municipio Sucre. La incorporación activa de los niños, niñas y adolescentes como promotores de la prevención.

Esta incorporación fue siempre fundamental para llevar a cabo los objetivos del centro de prevención estudiantil desde su inicio. Al respecto se encontró en las respuestas de los coordinadores la integración de nuevos estudiantes al centro para cumplir con los objetivos planteados. Por su parte los estudiantes manifestaron participar en las actividades planificadas por el centro de prevención estudiantil.

La misión y visión del centro de prevención. De acuerdo a la misión y visión de los centros de prevención estudiantil desde la perspectiva de sus fundadores encontramos que los CEPREVEE cuentan con una perspectiva en materia preventiva amplia para lograr el fortalecimiento de los factores de protección en materia de VIH/SIDA, otras ITS, embarazo en adolescentes, entre otros.

Cuando vamos al análisis de los docentes-coordinadores encontramos que en los mismos, no hay concordancia en torno a lo que es la misión y visión, no existe una comprensión, ya que no tienen claro su papel a desempeñar en la actualidad sin embargo, los estudiantes por un lado pareciera tener clara la visión que deben cumplir para el logro de los objetivos. Por lo que podemos concluir en este análisis cruzado que la misión

y la visión de los CEPREVEE más allá de la perspectiva planteada en un papel por sus fundadores se ha desviado por desconocimiento o mal manejo de la misma información.

Los estudiantes que se encuentra en estos momentos en los liceos tienen una visión medianamente clara de los que son los CEPREVEE. Sin embargo los docentes- coordinadores de los CEPREVEE pareciera no estar involucrados con el proyecto, no conocer las estrategias sobre las cuales fueron creados los CEPREVEE, aun cuando los fundadores dicen que los CEPREVEE tienen una orientación a establecer, una visión integral comunidad-escuela para la formación y desarrollo de actividades que vinculen los factores de riesgo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los centros de prevención estudiantil poseen funciones definidas en sus estatutos, las cuales establecen con claridad el planteamiento y ejecución de las acciones que deben llevarse a cabo para el cumplimiento de los objetivos establecidos, resultan ser un recurso importante dentro del proceso educativo, porque incide en la formación personal y social de los niños, niñas y adolescentes.

Tienen como misión orientar a niños, niñas y adolescentes hacia una formación de una cultura preventiva en materia de factores de protección y de riesgo tales como: drogas, embarazo temprano, ITS, VIH /sida y otros trastornos sociales, buscan profundizar las alternativas que fortalezcan la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en un contexto de desarrollo humano para lograr una prevención efectiva.

La apertura del Centro de prevención estudiantil, dio orientación para la creación de otros centros, en diferentes instituciones educativas, las cuales se detectó la necesidad.

A través de la aplicación de los instrumentos de recolección de información de la investigación se pudo constatar que la mayoría de los centros que se encuentran conformados no están cumpliendo con sus funciones, ya que se encuentran funcionando a media, tal vez se deba a que no cuentan con el apoyo de las alianzas institucionales para hacerle un seguimiento a los programas que desarrollan sus miembros.

Los docentes- coordinadores de los centros de prevención estudiantil demostraron ciertas debilidades en cuanto al conocimiento de la definición, funciones, objetivos y actividades correspondientes al funcionamiento de los CEPREVEE.

Las actividades que llevan a cabo los centros de prevención estudiantil en su funcionamiento carecen de la participación de los padres, representantes y miembros de la comunidad. Siendo tal participación vital para el desempeño de las actividades y fortalecer los factores de protección necesarios para controlar la situación.

Las estrategias realizadas por los centros de prevención estudiantil han incidido en la formación de algunos factores de protección en cuanto a la violencia escolar y consumo de drogas porque de acuerdo a los resultados de los instrumentos, estos factores de riesgo han disminuido dentro las instituciones educativas, pero muy poco en la prevención de embarazos tempranos, dado a que ha quedado demostrado estadísticamente que el estado Sucre, está en primer lugar en cuanto a adolescentes embarazadas.

Los estudiantes que conforman los centros de prevención estudiantil, demostraron poseer conocimientos claros sobre las actividades y funciones que deben cumplir, en función de alcanzar las metas propuestas en materia preventiva.

Los centros de prevención estudiantil a pesar de ser recursos valiosos que poseen estrategias, herramientas y técnicas que inciden de forma importante en la formación de los estudiantes, se evidencia que los docentes-coordinadores, directivos y miembros que los conforman no han podido aun alcanzar los objetivos planteados de manera eficaz y efectiva.

En el fondo lo que necesitan los CEPREVEE, es una reestructuración profunda, un seguimiento o supervisión, que oriente el cumplimiento de los objetivos. Esta debe ser ejecutada fundamentalmente por la Zona Educativa. Estas funciones son necesarias, porque de acuerdo a la visión que esta establecida en los estatutos no se está cumpliendo con las funciones que ameritan. Esto quizás por la misma ausencia de la supervisión de manera sistemática o por la deficiencia en cuanto al apoyo por parte de las alianzas (Funda salud-Zona Educativa).

El funcionamiento de los CEPREVEE está prácticamente aislado del proceso educativo, aunque están conformados en las instituciones escolares, están necesitando de la práctica de actividades pedagógicas con el fin de formar la cultura preventiva en los y las estudiantes. Quedando demostrado la desmotivación por parte de algunos coordinadores y miembros.

Recomendaciones

Los miembros que integran los Centros de Prevención Estudiantil, deben adquirir conocimientos sobre todos los aspectos establecidos en los estatutos para el funcionamiento de este centro, de esta manera garantizar la orientación de las acciones hacia el alcance de las metas propuestas.

Los docentes-coordinadores y especialistas deben promocionar de manera activa las acciones ejecutadas por los Centros de Prevención Estudiantil, para alcanzar la formación de una cultura preventiva en los y las estudiante.

Los docentes-coordinadores y especialistas deben incentivar la participación protagónica de los miembros de la comunidad educativa, en función de las actividades realizadas por los Centros de Prevención Estudiantil.

Los miembros de los Centros de Prevención Estudiantil, deben difundir a través de diversos medios de comunicación las actividades programadas, además de promocionar los temas abordados utilizando las nuevas tecnologías.

Los docentes-coordinadores, directivos y especialistas deben concienciar en los miembros de los Centros de Prevención Estudiantil la importancia que tiene el cumplimiento de las funciones para la formación personal, social de los y las estudiantes.

Los integrantes de los Centros de Prevención estudiantil deben estimular la creación y funcionamiento eficaz y eficiente de nuevos centros para abarcar en lo posible el mayor número de espacios escolares y aumentar la formación de multiplicadores y preventores.

Los docentes-coordinadores y demás integrantes deben examinar los estatutos de los Centros de Prevención Estudiantil donde se establecen los objetivos, funciones, actividades y conformación de los mismos, para organizar y ejecutar las acciones en función de alcanzar las metas.

Los docentes-coordinadores y demás miembros deben continuar con la promoción y promulgación de los factores de protección dirigidos a los y las estudiantes en materia de embarazo temprano, droga, ITS, VIH/sida, utilizando herramientas y recursos innovadores para alcanzar la eficacia en el proceso.

Los docentes-coordinadores, directivos y especialistas deben extender la motivación de los y las estudiantes para que conformen los Centros de Prevención Estudiantil dentro de las instituciones educativas ejecutando acciones necesarias para abordar los factores de protección y de riesgo a través de encuentros, intercambio de experiencias, obras teatrales, entre otras actividades.

La Zona Educativa mediante su equipo técnico y coordinación de los CEPREVEE deben realizar seguimientos a través de la supervisión,

evaluación y orientación del funcionamiento de estos centros en cada una de las instituciones en la cuales está conformado, para garantizar la continuidad, responsabilidad, ejecución, eficacia e integración de todas las actividades que deben cumplir.

BIBLIOGRAFIA

AGUERRONDO, Inés. (1990). ***El planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio***. Buenos Aires, editorial Troquel.

ALFONZO, L. (2002). ***Drogas en Venezuela***. Documento en línea Disponible en: http://politica.eluniversal.com/2010/03/02/pol_art_trafico-de-drogas-en_1782757.shtml [Consulta: 2010, Agosto 06]

ARRIETA, Teresita. (1999). ***Festival Nacional Intercolegial de Prevención Integral del Fenómeno Droga***. [Libro en línea]. Algunos contenidos teóricos-prácticos relacionado con la prevención integral del fenómeno droga. Disponible: www.congresodelaslenguas.org [Consulta: 2011, Octubre 10] 1ra edición, Costa Rica.

BEAUJON, Oscar. (2001). ***Derecho de Palabra en la Comisión de Salud de la Asamblea Nacional Constituyente. Venezuela***. Documento en línea Disponible en: <http://www.analítica.com/pp.1-6> [Consulta: 2011, Octubre 12]

BISQUERRA, Rafael. (1989). ***Métodos de Investigación Educativa***. (1ª ed). Barcelona, España: editorial Ceac.

CASASSUS, Juan. (1999). ***Marcos Conceptuales de la Gestión Educativa en La Gestión***. Texto en línea. Santiago de Chile. Disponible en: www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf [Consulta: 2011, Octubre 24]

COLODRÓN, Francisca. (2006). ***Psicología Educativa***. Disponible en: www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=797 [Consulta: 2011, Octubre 26]

ESPINO, C. (2009). **Violencia Escolar**. Documento en línea Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ve/noticias/default.asp?id=107916> [Consulta: 2009, Marzo 12]

FERNÁNDEZ, Miguel. (2003). **Factores de Riesgo**. Documento en línea Disponibles en: <http://es.thefreedictionary.com/factor> [Consulta: 2010, Octubre 26]

FERNÁNDEZ, O (1998). **Factores de Riesgo**. Documento en línea Disponible en: <http://www.definicionabc.com> [Consulta: 2010, Octubre 26]

FLORENCIA, C. (2009). **Define la Drogadicción**. Documento en línea Disponible en: <http://www.definicionabc.com> [Consulta: 2010, Octubre 20]

GODOY, Emilio. (2010). **Prevención de la Salud**. Documento en línea Disponible en: <http://www.cubalamano.net/> [Consulta: 2010, Septiembre 18]

HERNÁNDEZ, R. (2010). **Metodología de la Investigación**. (5ª ed). México: MacGraw-Hill.

IBARRA, Fischer. (2002). **La Propuesta CIGA .Gestión de Calidad para Institución Educativa**. Santiago: LOM Ediciones. República Bolivariana de Venezuela. Ley de Protección al Niño y al Adolescente. (2007). (Decreto N° 5859). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela**. (Extraordinario), Abril 2, 2007.

JIMENEZ, S. (2001). **Conocimiento y uso de Métodos Anticonceptivos en la población adolescente del liceo “Modesto Silva”, en el Municipio Sucre, estado Sucre año 2001**. Trabajo de grado como requisito para optar al título de licenciado en Trabajo Social. Universidad de Oriente (UDO).

LACHEA, A. (1998). **La Medicina Preventiva en el Área de Salud de la Universidad de Oriente Núcleo de Sucre**. Trabajo Especial de grado presentado como requisito para optar al título de licenciado en trabajo social. UDO.

LEÓN. (2010). **Por un Adolescentes Feliz**. Ministerio del Poder popular para la Mujer y la Igualdad de Género. Caracas

MARCANO. (2007). **Estatutos del Centro de Prevención Estudiantil**. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Cumaná.

MÁRQUEZ, L. (2006). **Prevenir, Reducir, Responsabilidades de Fracaso**. Ministerio del Poder Popular para la Educación. Cumaná

MARTINEZ Míguez. (2007). **Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa**, Editorial Trillas, MEXICO

MARTÍNEZ, César. (2000) **Manual de Toxicología y Drogas de Abuso**. Cumaná, Venezuela: Fundación para la Salud del Estado Sucre.

MATA, DEL V. (2008). **Diagnostico de la Gestión Gerencial de los Programas Estudiantiles Ejecutados por la División de Atención Integral al Estudiante (DIANTE) en el IUT**. Trabajo de grado presentado como requisito al título especialista en Gerencia Educacional en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

Noticias24 (2012). [Venezuela tercer país de Latinoamérica con mayor tasa de embarazo adolescente](http://www.noticias24.com/.../venezuela-tercer-pais-de-latinoamerica-con-mayor-tasa-de-embarazo-adolescente). Documento en línea. Disponible en: www.noticias24.com/.../venezuela-tercer-pais-de-latinoamerica-con-[Consulta 2012, Febrero 3]

PERCHE, D. (2005). **Relaciones entre el Clima Organizacional y la Violencia Estudiantil en liceos del Municipio Escolar Maracaibo**. Trabajo Especial de grado para obtener por el título de licenciado en Educación Integral. UPEL.

Publicación del Ministerio del Poder Popular para Relaciones Interiores y Justicia. (2009). **Guía de Prevención Integral Social Asesores Comunitario**. Caracas.

PUCHE, A (2007). **Acciones Vandálicas**. Cumaná. El Tiempo. Documento en línea Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ve> [Consulta: 2007, Junio 13]

PUCHE, A. (2010). **Violencia Estudiantil**. Documento en línea Disponible en: <http://www.eltiempo.com.ve> [Consulta: 2010, Julio 15]

RAMÍREZ, B. (1991). **La cuestión de las drogas en América Latina**. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Latinoamericana, C.A.

REBOLLEDO, G. (1999) **Gestión Educativa**. <http://cl.linkedin.com/pub/gustavo-rebolledo-saavedra/1b/1b1/405> [Consulta: 2011, Octubre 15]

República Bolivariana de Venezuela. (2005) **Ley Orgánica del Poder Público Municipal**. Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 38.204.

República Bolivariana de Venezuela. (2005). **Ley Orgánica Contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas**. Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.789.

República Bolivariana de Venezuela. (2006) **Ley de los Consejos Comunales**. Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.806.

República Bolivariana de Venezuela. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (Decreto N° 5453). (2009, Febrero 19). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5903 (Extraordinario)**

República Bolivariana de Venezuela. **Ley orgánica de Drogas** (2010). Caracas, Venezuela. Gaceta Oficial N° 39.546.

ROJAS, Edwin. **Prevención del Delito**. Documento en línea. Disponible en: <http://www.mpprij.gob.ve/index.php?option=com> [Consulta: 2010, Septiembre 16]

SABINO, Carlos. (2000). **Proceso de la Investigación**. (2ª ed). Caracas: Panapo.

SALAS, Vaughan. (2010). **Talleres sobre Violencia Escolar** Documento en línea. Disponible en: <http://www.mpprij.gob.ve/index.php?option=com> [Consulta: 2010, Noviembre 1]

TACNA. (2006). **La gestión Educativa**. Artículo en línea. Disponible en: <http://lageducativa.blogspot.com/> [Consulta: 2011, Octubre 21]

TAYLOR, S. (1986). **Introducción a los Métodos Cualitativos de la Investigación**. Buenos aires: Paidós.

UNESCO. (1994.) **Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las necesidades educativas especiales**. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001347/134785s.pdf> [Consulta: 2011, Octubre 21]



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

Estimados docentes, reciban un cordial saludo, el presente instrumento tiene como objeto recopilar información para la realización del trabajo de grado titulado **Diagnóstico de la Gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en educación media diversificada del Municipio Sucre, Estado Sucre 2007-2011**. El cual es requisito indispensable para culminar nuestros estudios para optar al título de Licenciados en Educación Mención Técnica Mercantil, y a su vez aportar un significativo estudio que contribuya al mejoramiento del funcionamiento de los CEPREVEE, es por ello que solicitamos su valiosa colaboración. Por tal motivo le agradecemos la mayor sinceridad expresada a través de sus respuestas.

Atentamente

Br. Bellorín Santa del C.

Br. Malavé R. Carlos José

1 ¿Qué son los Centro de Prevención Estudiantil?

2 ¿Cómo están integrados los Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

3 ¿Cuál es la estructura organizativa de los Centro de Prevención?

4 ¿Cuáles son los factores de riesgo que aborda el Centro de Prevención Estudiantil?

5 ¿Cuáles son los factores de protección que desarrolla y/o refuerza el Centro de Prevención Estudiantil?

6 ¿Cuáles son las orientaciones pedagógicas que brindan los Centros de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

7 ¿Cómo han influido las acciones del Centro de Prevención Estudiantil en el comportamiento de los y las adolescentes?

8 ¿Han cambiado las acciones de los estudiantes a raíz de la actuación del Centro de Prevención Estudiantil? Explique su respuesta

9 ¿Ha influido la actuación del Centro de Prevención Estudiantil en la integración de los actores del proceso educativo encargados de la prevención estudiantil? explique su respuesta

10 ¿Cuál es la Visión institucional de los Centros de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

11 ¿Cuál es la misión institucional de los Centro de Prevención Estudiantil?

12 ¿Quiénes dirigen las acciones planificadas en el Centro de Prevención Estudiantil?

13 ¿Cuáles son las metas de la gestión del Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

14 ¿Cuáles son los logros alcanzados por la gestión del Centro de Prevención Estudiantil hasta la fecha?

15 ¿Cuáles son los objetivos que cumple el Centro de Prevención Estudiantil?

16 ¿Cuáles son las funciones del Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

17 ¿Cuáles son los aspectos considerados para ejecutar los planes en el Centro de Prevención Estudiantil?

18 ¿Cuáles son las actividades que realiza el Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

Estimados fundadores de los Centros de Prevención Estudiantil, reciban un cordial saludo, el presente instrumento tiene como objeto recopilar información para la realización del trabajo de grado titulado **Diagnóstico de la Gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en educación media diversificada del Municipio Sucre, Estado Sucre 2007-2011**. El cual es requisito indispensable para culminar nuestros estudios para optar al título de Licenciados en Educación Mención Técnica Mercantil, y a su vez aportar un significativo estudio que contribuya al mejoramiento del funcionamiento de los CEPREEE, es por ello que solicitamos su valiosa colaboración. Por tal motivo le agradecemos la mayor sinceridad expresada a través de sus respuestas.

Atentamente

Br. Bellorín Santa del C.

Br. Malavé R.Carlos José

2. ¿Cuáles fueron los aspectos socioeducativos que originaron la creación del Centro de Prevención Estudiantil?

3. ¿Dónde y cuándo se inician las gestiones del Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

4. ¿Quiénes participaron en la conformación del Centro de Prevención Estudiantil?

5. ¿Cuáles fueron los aspectos socioeducativos considerados para la aplicación de las estrategias desarrolladas por los Centro de Prevención Estudiantil?

6. ¿A qué población están dirigidas las estrategias ejecutadas por el Centro de Prevención Estudiantil?

7. ¿Reciben apoyo financiero los Centro de Prevención Estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

8. ¿Cómo se ejecutaron las actividades planificadas por los Centro de Prevención Estudiantil?

9. ¿Cuál fue la metodología utilizada para dar funcionamiento al Centro de Prevención Estudiantil?

10. ¿Quién o quienes estaban a cargo de administrar los recursos del Centro de Prevención Estudiantil?

11. ¿Cuál fue la reacción de los participantes en los liceos (Docentes, Estudiantes), ante la creación del Centro de Prevención Estudiantil?

12. ¿Cuál ha sido el impacto de la gestión de los Centros de Prevención en la población estudiantil?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

Estimados estudiantes, reciban un cordial saludo, el presente instrumento tiene como objeto recopilar información para la realización del trabajo de grado titulado **Diagnóstico de la Gestión e incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en educación media diversificada del Municipio Sucre, Estado Sucre 2007-2011**. El cual es requisito indispensable para culminar nuestros estudios para optar al título de Licenciados en Educación Mención Técnica Mercantil, y a su vez aportar un significativo estudio que contribuya al mejoramiento del funcionamiento de los CEPREVEE, es por ello que solicitamos su valiosa colaboración. Por tal motivo le agradecemos la mayor sinceridad expresada a través de sus respuestas.

Atentamente

Br. Bellorín Santa del C. Br. Malavé R. Carlos José

1. ¿Sabes que son los Centro de Prevención Estudiantil?

Si_____ No_____

2. ¿Eres miembro del Centro de Prevención Estudiantil?

Si_____ No_____

3. ¿Participas en las actividades planificadas por el Centro de Prevención Estudiantil?

Si_____ No_____

¿Por qué?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

4. ¿Realiza periódicamente el Centro de Prevención Estudiantil actividades en el Liceo con los estudiantes?
Si _____ No _____

5. ¿Te gustan las actividades presentadas por el Centro de Prevención Estudiantil?
Si _____ No _____

¿Por qué?

6. ¿Conoces algunas de las funciones del Centro de Prevención Estudiantil? Si _____ No _____
¿Cuáles?

7. ¿Se integran los padres, representantes y miembros de la comunidad en las actividades organizadas por el Centro de Prevención Estudiantil?
Si _____ No _____



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

¿Cómo?

8. ¿Cuáles son los factores de riesgos de los centros de prevención estudiantil?

9. ¿Cuáles son los factores de protección en los centros de prevención estudiantil?

10. ¿Se ha generado violencia en la institución educativa?
Si _____ No _____



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

11. ¿El Centro de Prevención Estudiantil ha aplicado algunas estrategias para solventar el problema de violencia escolar?

Si _____ No _____

De ser afirmativa tu respuesta menciona cuáles:

12. ¿Los resultado de las estrategias aplicada por los Centros de Prevención Estudiantil han sido favorables para disminuir la violencia escolar en la institución? Si _____ No _____

¿Por qué?

13. ¿Las estrategias aplicadas por los Centros de Prevención Estudiantil contribuyen en la disminución del consumo de drogas en la institución?

Si _____ No _____

¿Por qué?



Universidad de Oriente- Núcleo de Sucre- Escuela de Humanidades y Educación- Departamento de Psicología e Investigación Educativa

14. ¿Han resultado las estrategias aplicadas por los Centros de Prevención Estudiantil para disminuir el embarazo temprano?

Si _____ No _____

¿Por qué?

Evidencias fotográficas de algunas actividades ejecutadas por los Centros de Prevención Estudiantil (CEPREVEE)









HOJAS DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	. Diagnóstico De la Gestión e Incidencia de los Centros de Prevención Estudiantil en Educación Media y Diversificada-del Municipio Sucre, Estado Sucre Año 2007-2011
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Bellorin, Santa	CVLAC	13.499.258
	e-mail	Carmen.rosab@hotmail.com
	e-mail	
Malavè, Carlos	CVLAC	13.499.334
	e-mail	Carlosjmalave999@gmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Educación, Prevención, Gestión, Funcionamiento, Factores de Riesgo y Protección.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Humanidades y Educación	Educación TÉCNICA MERCANTIL

Resumen

La drogadicción, la violencia estudiantil, el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual, son factores que afectan la salud psicosocial de los estudiantes. Estas situaciones se observan muy a menudo en las instituciones educativas, lo que ha generado preocupación tanto en los órganos competentes como en la comunidad en general, por tanto se han establecido mecanismos de orientación y prevención para evitar todos estos factores de riesgo. Es por ello, que se crean los Centros de Prevención Estudiantil, los cuales dirigen su atención a niños, niñas de I etapa II y III etapa de educación básica, media diversificada y profesional. Estos Centros están definidos como un órgano de carácter operativo, estudiantil, bien organizado y estructurado que planifica, organiza y ejecuta actividades de tipo preventivas, bajo el asesoramiento de profesionales competentes en las áreas a desarrollar, para ejecutar programas de salud escolar y estimular la participación activa de toda la comunidad en general. Inculcando en los participantes actitudes que fortalezcan los valores, estilos de vida saludable y responsables como alternativa básica para la formación de equipo de trabajo, en los 15 municipios del Estado Sucre. En tal sentido esta investigación realizó un diagnóstico de las gestiones e incidencias de los CEPREVEE del municipio Sucre, estado Sucre, para determinar en que medida las actividades y estrategias aplicadas permiten mejorar la calidad de vida y proceso educativo de los estudiantes de media diversificada, para la investigación se llevó a cabo a través del método mixto, se integro componentes cuantitativo y cualitativo para el análisis de la investigación.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
SOLÓRZANO LISSETTE	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	11.794.097
	e-mail	Lissol_4@gmail.com
	e-mail	
IRIAN REYES	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	13.729.445
	e-mail	
	e-mail	
MUJICA PATRICIO	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	3.822.486
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2012	05	17
------	----	----

Lenguaje: **SPA**

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis_SByCM	Aplication/Word

Alcance:

Espacial : Nacional (Opcional)

Temporal: Temporal (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciatura en Educación Mención Técnica Mercantil

Nivel Asociado con el Trabajo:

Licenciatura

Área de Estudio:

Técnica Mercantil

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
SISTEMA DE BIBLIOTECA
RECIBIDO POR *Martínez*
FECHA 5/8/09 HORA 5:30

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CUMPELO
Secretario



C.C.: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

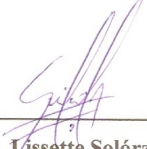
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Concejo Universitario, para su autorización”.



CARLOS MALAVE
AUTOR



SANTA BELLORIN
AUTOR



Lissette Solórzano
TUTOR