



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO  
CÁTEDRA: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA LA  
FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN LIC EN EDUCACIÓN (SIN  
MENCIÓN) DE LA MISIÓN SUCRE. 2011-2012. CUMANÁ  
ESTADO SUCRE**

Asesora:

Teresa Chacare

Asesora das:

Marruffo, Marielina

Ibarra, Yeinny

CUMANÁ, FEBRERO DE 2012

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
LISTA DE CUADROS.....	v
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 NATURALEZA DEL PROBLEMA.....	3
1.2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1. OBJETIVO GENERAL .....	19
1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	19
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	20
CAPITULO II.....	22
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	22
2.1 ANTECEDENTES.....	22
INTERNACIONALES.....	22
NACIONALES.....	26
LOCALES.....	29
2.2 BASES TEÓRICAS.....	31
2.2.1. CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR.....	32
2.2.2 FORMACIÓN DOCENTE.....	34

2.2.3 FORMACIÓN PERMANENTE.....	35
2.2.4 PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.....	36
2.2.5 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA.....	39
2.2.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	41
2.2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	51
2.3. FUNDAMENTACIONES DEL ESTUDIO.....	53
2.3.1.FUNDAMENTACIONES FILOSÓFICAS.....	53
2.3.2 FUNDAMENTACIONES PEDAGÓGICAS.....	54
2.3.3 FUNDAMENTACIONES PSICOLÓGICAS.....	57
2.3.4 FUNDAMENTACIONES SOCIOLÓGICAS .....	59
2.4 BASES LEGALES.....	59
2.5. OPERALIZACIÓN DE VAIABLES.....	64
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	66
CÁPITULO III.....	69
MARCO METODOLÓGICO.....	69
3.1. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
3.3. ÁREA DE ESTUDIO.....	70
3.3.1. POBLACIÓN.....	70
3.3.2. MUESTRA.....	71
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	72
3.5. ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	73
CAPITULO IV.....	75

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	75
4.1. DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	75
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	77
CAPITULO V.....	94
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
CAPITULO VI.....	97
TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	97
INTRODUCCIÓN.....	97
JUSTIFICACIÓN.....	98
FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
OBJETIVO GENERAL.....	100
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	100
ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN.....	101
BIBLIOGRAFÍAS.....	106
ANEXOS.....	110
HOJA DE METADATOS.....	113

## **DEDICATORIA**

A dios todo poderoso, que todo lo puede y me ha acompañado en esta trayectoria estudiantil cubriéndome con su manto sagrado.

A mi grandiosos padres Yucela Heredia y Mario Marruffo por haberme siempre impulsado hacia el logro de mis éxitos, con sus aspiraciones, cariños, comprensiones y atenciones, siempre han impulsado mi interés hacia el lecho educativo y hacia la búsqueda de mis sueños, “ gracias padres los amo”

A mis hermanos Mario, Darwin, Richard y José Gregorio, que siempre han confiado en el logro de mis metas y de mis sueños.

A mi sobrina hija amada que siempre con su enorme cariño me a ayudado a ser fuerte y combatir con todas mis adversidades y así darle el ejemplo hacia el logro del éxito sin importar los inconvenientes.

A mi gran amor José Gregorio Rodríguez por ser siempre quien me apoyo hacia el logro de mi trabajo de grado, dándome fortaleza, conocimiento, amor y sabiduría cada día para llegar a la cima del éxito..

A todos mis amigos Yesica, Betzy, Aníbal, y Jeisha, que siempre con su amistad y aliento han estado en todos mis triunfos.

A mi amiga y colega Yeinni Ibarra por brindar todo el apoyo y empeño posible para el cumplimiento de nuestra tesis.

*Marielina Marruffo Heredia*

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi creador.

A mi madre y a mi abuela, a quienes amo profundamente.

A mi amor, maravilloso compañero.

A mis hermanas y sobrina, a quienes adoro.

A los docentes verdaderos.

*Yeinni Ibarra*

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco sobre todo a dios todopoderoso por ser el principal testigo de la fortuna de mis logros educativos.

A la Dra. Teresa Chacare por se una profesora excelente ,que a contribuido hacia el logro t construcción de los trascenderes de mis conocimientos, además de ser una amigable y humilde.

A la Prof. Marjuri y al Prof. José Agustín por aceptar la colaboración de ayudarnos en la realización de nuestra investigación y aportarnos las ideas necesarias para el cumplimiento del mismo.

A mi amiga y colega Yeinni Ibarra por ser una excelente compañera, y hacer posible el cumplimiento de nuestro trabajo de grado.

A todos mis compañeros de alternativas de grado por siempre estar presente para cubrir todos los detalles para la garantía de un mejor trabajo investigativo.

A todos, gracias.

*Marielina Marruffo Heredia*

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todopoderoso por brindarme la vida, guiar mis pasos y permitirme vencer los obstáculos.

A mi madre, por haber contribuido a forjar mis potencialidades y mis aptitudes.

A mi esposo Hernan, por apoyarme y ayudarme cuando más lo necesito.

A mi Profesora Teresa Chacare, por sus asesorías en la estructuración y corrección de esta investigación.

A mi compañera y amiga Marielina Marruffo, por ayudarme y acompañarme a recorrer este hermoso camino.

A todos los que de una u otra forma me estimularon y apoyaron. ¡Gracias!

*Yeinni Ibarra*

## LISTA DE CUADROS

Cuadro nº 1: Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a las bases teóricas.....	75
Cuadro Nº 2 Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a las estrategias didácticas utilizadas en el proceso .....	79
de enseñanza y aprendizaje.....	79
Cuadro Nº 3. Distribución absoluta y porcentual de acuerdo al uso de técnicas y recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	84
Cuadro nº 4: Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la formación docente.	91

UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA LA FORMACION DE  
ESTUDIANTES EN LIC EN EDUCACION (SIN MENCIÓN) DE LA MISIÓN  
SUCRE. 2011-2012. CUMANÁ ESTADO SUCRE**

Autoras: Marruffo, Marielina

Ibarra, Yeinny

Asesora: Teresa Chacare

Cumaná, enero de 2012

**RESUMEN**

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

**Palabras claves:** estrategias de enseñanza estrategias didácticas, técnicas y recursos, planificación, enseñanza, aprendizaje significativo

## INTRODUCCIÓN

Hoy el día el desarrollo de la actividad docente depende de gran parte de la forma en cómo se realice el proceso educativo. Es fundamental que la práctica educativa requiera que aquellos que la dirijan, posean una visión clara y precisa sobre el rol que están desempeñando.

La educación venezolana ha sufrido una crisis que ha atribuido en gran parte a la organización de planes y programas a todos aquellos que estén involucrados en el quehacer educativo. Esto debido a que no se cumplen con los objetivos que establece el Ministerio de Educación, como es el de contribuir al desarrollo y formación integral del educando

La formación profesional de los estudiantes de la Misión Sucre es relativamente bajo en comparación con otras universidades, ya que muchos estudiantes poseen una visión errónea hacia lo que en realidad es formar profesionalmente, lo cual es consecuencia en muchos casos, de la pobre actuación académica o de la escasa motivación que han brindado en aplicación de estrategias didácticas en este recinto universitario.

Considerando como eje central el proceso de enseñanza y aprendizaje, en el desempeño del docente, se considera abordar el proceso de formación del futuro docente de la Misión Sucre, en una imagen de investigación, innovador y creativo como experiencia formativa. De allí en planteamiento de analizar el uso de estrategias didácticas para la formación de estudiantes de educación de la Misión Sucre, que conlleven al educando hacia un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad que se desenvuelve.

La investigación es presentada en capítulos. El primero referido a la naturaleza del problema y sus generalidades: en el mismo embozan el contexto situacional que permite visualizar la problemática planteada, los objetos y delimitación del mismo, a la es la justificación de la investigación.

El segundo capítulo recoge la revisión d la literatura. En el mismo se enmarca el basamento teórico y el enfoque constructivista como concepción educativa. También se refleja los fundamentaciones del estudio, bases legales y definición de términos que sustenta la investigación.

El tercer capítulo rige la metodología que rige la investigación, en ella se señala el tipo de investigación y los sujetos que intervinieron en la misma, se hace referencia a la validez y confiabilidad del instrumento utilizado.

El cuarto capítulo representa la puesta en práctica de la recolección de los datos y sus respectivos cuadros y gráficos que dan origen a los análisis de resultados.

El capitulo cinco se embozan las conclusiones que se derivan de dicha investigación, las recomendaciones que pudieran motivar a la realización de la realización de investigaciones afines.

El capitulo seis representa la propuesta de un programa de capacitación pedagógica para el desarrollo de una planificación didáctica para mejorar la práctica educativa de los docentes y estudiantes en la Lic. En Educación (sin mención) de la Misión Sucre. La misma está conformada por una breve introducción, justificación y un plan de acción.

Finalmente las referencias bibliográficas que sirvieron de apoyo a la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 NATURALEZA DEL PROBLEMA**

Los cambios a escala mundial, producto de la globalización han convertido a la educación a través de la historia en el recurso más apto y en el eje rector de todo desarrollo y renovación social, es la base de la formación y de la preparación de los recursos humanos necesarios para un ser humano. Mediante el proceso educativo se transmiten los valores fundamentales y la preservación de la identidad cultural y ciudadana; convirtiéndose la escuela, en el lugar para la adquisición y difusión de los conocimientos relevantes y el medio para la multiplicación de las capacidades productivas.

Aunque la educación es un elemento esencial y permanente de la vida individual y social, no se ha realizado siempre del mismo modo, sino que ha variado conforme a las necesidades y aspiraciones de cada pueblo y de cada época, tal es el caso de Sócrates cuando conversaba con sus discípulos sobre la necesidad de viajar para acrecentar el acervo de conocimientos. Así pues, la educación y su estilo, variaron conforme a las distintas culturas de los pueblos y evolucionó al mismo ritmo del pensamiento humano. Han sido muchos los cambios que ha sufrido el proceso educativo a través del tiempo, lo que lleva a pensar, que el desarrollo de los pueblos, en los diferentes estadios y momentos de la historia de la humanidad siempre han estado centrados notoriamente en la educación, como vehículo garante de la transmisión de conocimientos

Durante la edad Media, la Universidad y la escuela estuvieron dirigidas por la Iglesia, la cual simplemente capacitaba a algunas personas para la dirección de la

colectividad estudiantil. Pero dentro de la colectividad se presentan cantidades de tendencias, creencias, maneras de actuar y de pensar hacia el propósito de la formación del espíritu del ciudadano, y a una organización privada para la dirección de sus instituciones. De acuerdo a lo planteado, la UNESCO (1996) señala:

La edificación sobre cuatro pilares que, según el informe de la Comisión Internacional sobre educación del siglo XXI, constituye el fundamento de la educación; aprender a ser, aprender a conocer, aprender hacer y aprender a convivir, con el objeto de encontrar medios eficaces que garanticen efectivamente las libertades individuales y el desarrollo intelectual y la creatividad de todos los involucrados, logrando al mismo tiempo la cohesión social de modo que las personas vivan juntas en armonía y paz (p.25).

En este sentido, la historia de los esfuerzos por llevar a la educación a todos los ciudadanos de cualquier país es también la clave para entender sus características particulares y en acción de los docentes que aplican las propuestas educativas.

En vías de mejorar la calidad de la Educación Superior, se hace necesario enfatizar las innovaciones educativas para que los distintos actores involucrados logren participar y comprometerse efectivamente en la política educativa nacional.

Asimismo, la educación superior ha de orientarse hacia el aprendizaje total, en el que las habilidades y los conocimientos se integran con las actitudes y valores necesarios para impulsar el pleno desarrollo del estudiante, contribuyendo así, a la función de un ciudadano capaz y competente, consciente de sus deberes y derechos y preparado para cualquier situación.

La universidad no debe educar en términos de una simple acumulación de conocimientos y de una capacitación rígida, ha de estimular la disposición natural de

sus estudiantes al aprendizaje, debe centrarse en aprender a aprender; es decir, debe poseer los medios para continuar aprendiendo a lo largo de la vida.

En los últimos años se viene hablando mucho de la figura del profesor y de su capacidad para llevar correctamente la educación de sus estudiantes, se ha llegado a regular por ley, la autoridad que el profesor debe imponer en la clase, siendo este una de las vertientes de de la problemática educativa en estos tiempos. Por otra parte, Roberto (2010), señala que:

Estados Unidos uno de los problemas más graves es el del sistema público de educación por los bajos índices en el rendimiento académico y el fracaso en los exámenes estandarizados por parte de decenas de miles de estudiantes de las comunidades pobres y marginadas, combinándose con los recortes presupuestarios constantes y las corrientes privatizadoras del sector educativo público. Además, la educación en los Estados Unidos responde a un modelo educativo que funciona como una mercancía; es decir algo que se puede vender o comprar. (p. 1).

Al respecto, López (2010), afirma que en España al profesor nada más se le reconoce su trabajo, económicamente, según vaya cumpliendo trienios y sexenios. No existe ningún sistema de méritos que reconozca el trabajo realizado por el maestro, si lo hizo bien o si lo hizo mal. Así mismo, cree necesario valorar en su justa medida lo que da de sí la vida laboral del docente. Es decir, el docente tampoco obtiene un incentivo emocional hacia su trayectoria de trabajo, meritos y la dedicada formación de nuevos líderes a la sociedad, provocando una desventaja de la motivación y de la nueva predisposición del profesor hacia el trato y las nuevas estrategias a utilizar. (p.2).

En Latinoamérica, el problema educativo es de gran importancia, se ha dado paso continuamente a presentar programas de reformas y reestructuración con el fin y el objetivo de disminuir no solo el alto índice de analfabetismo, sino promover la

idea de que sean las generaciones futuras las que posibiliten el éxito que no se ha podido lograr. Según Cassell. (2001), citado en Medina, A. (2003), la teoría que debe subyacer a todo programa de formación docente, así como toda interacción significativa entre seres humanos, se denomina psicología de la tercera fuerza. Según esta teoría la escuela debe ser como una organización para el aprendizaje capaz de crear nuevos métodos de trabajo a través del desarrollo de nuevas capacidades para llevar a cabo el aprendizaje a base del conocimiento. (P.38).

De esta manera la formación docente ha constituido en los últimos años, unos de los aspectos centrales del debate educativo. Diversos problemas ya tradicionales en el sistema escolar venezolano, tales como repitencia, deserción estudiantil, etc.; son asociados ahora, a la deficiente formación de los docentes o a una errada aplicación de enfoques o estrategias producto de una formación mal orientada. Asimismo, Gonzales y Navarro (2000), señalan:

La educación venezolana, en términos generales funciona en base a una serie de anacronismo derivado de currículos tradicionales. De esta forma, la formación docente desarrolla, sin lugar a dudas una de las actividades que han invitado al estudio de la reflexión en la historia del pensamiento humano. (p. 18)

De tal manera, la formación docente consiste en la preparación académico-práctico del recurso humano que el sistema educativo requiere, y que tradicionalmente ha sido formado. Cualquier plan de formación ha de encontrar un equilibrio entre las demandas del profesorado y las ofertas institucionales.

Todo ello ha contribuido a que se haya avanzado en la adquisición de un mejor conocimiento del rol del profesor. El docente aparece hoy, no como un autor cuya misión se agota en la transmisión de conocimientos, conseguir que los niños y jóvenes accedan a unos determinados saberes, sino que perfila cada vez más como el

conductor de un complejo proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata de un agente que tiene que aprender, el mismo; a enseñar, a dirigir un proceso dinámico en el que los estudiantes aprendan a construir su propio conocimiento y su propia interpretación del mundo.

En Venezuela la formación docente, ha venido progresivamente a ser motivo de gran preocupación, la cual puede constatarse en los canales históricos de formación docente, siendo la década de los ochenta cuando el Estado promulga un conjunto de leyes que establecen, como debe ser la formación, capacitación y mejoramiento de los recursos humanos involucrados en la nueva reforma educativa, para así mejorar la calidad del docente, ya que en el docente está la responsabilidad de promover un educando que contribuya a su auto desarrollo profesional y personal de manera integral. Además de mantener una actitud positiva, seguir construyendo su participación en el proceso enseñanza y aprendizaje como una vía donde lo hace realizarse como persona para contribuir a los demás, de esta manera reconoce y demuestra sus potencialidades y limitaciones haciendo cada día mejor su labor a través de la búsqueda de nuevos procedimientos pedagógicos para el aprendizaje de sus estudiantes.

Esta nueva demanda de la figura del docente, que requiere la sociedad actual hace que, además de los caminos que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros, los profesores activos tengan que recibir una información permanente; en primer lugar está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre la práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliado permanentemente su currículo con apoyos externos. En segundo lugar está la actualización de la administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos. De igual manera, Carrillo (2004) afirma:

El educador es clave del proceso educativo, a quien le corresponde crear el ambiente social en el cual se debe producir y consolidar el aprendizaje formal. Visto así, el educador debe legitimar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el patrimonio cultural y los recursos ambientales, valores universales socialmente aceptados por la humanidad, como parte importante del componente ético que fortalece el espíritu y desarrolla la conciencia (p.5).

Es decir, el educador tiene que ser la base fundamental en el aprendizaje y por ello tiene que tener un buen conocimiento de su área ya que de él depende el nuevo ciudadano.

Es importante hacer mención que una de las misiones esenciales de formación de los docentes, tanto inicial como continua, es tener capacitación e ir generando mayor desarrollo en estrategias de evaluación y planificación para que después puedan cultivar las mismas cualidades en sus estudiantes.

Por tanto, la planificación y la evaluación deben estar estrechamente vinculadas con el proceso interactivo de la clase. Esto significa que el docente al planificar debe incluir elementos relacionados con la evaluación y estrategias de aprendizajes.

En este sentido se ofrecen a los docentes la manera de tener una mejor organización respecto a sus estrategias por medio de la planificación didáctica, y aportar orientaciones concretas para la puesta en práctica de una manera distinta de planificar y desarrollar los patrones de enseñanza y aprendizaje.

La planificación didáctica proporciona al docente pautas para orientar su práctica de aula. Además, determina las formas utilizadas para organizar y presentar los contenidos de aprendizaje.

En este orden de ideas, la práctica educativa, la planificación y la evaluación de los procesos didácticos, constituyen aspectos inseparables de la actuación docente. En lo que respecta la práctica educativa, se debe destacar que el análisis del proceso educativo y, sobre todo de las acciones emprendidas por el docente para mejorar su práctica, se enmarca en un paradigma de complejidad. A razón de lo expuesto, Cooper (2003) señala:

La planeación didáctica requiere algo más que información sobre lo que se incluye en un plan de clase o de unidad. Para planear eficaz y eficientemente, un maestro necesita poseer una comprensión clara de la materia que va a enseñar, así como información sobre los propósitos y objetivos alternativos, el empleo productivo de las preguntas en un salón de clase, teorías para la enseñanza de conceptos, procedimientos para la conducción del salón y técnicas para la evaluación del aprendizaje del alumno (p.80).

Para ello, se debe considerar que la práctica educativa está determinada por un conjunto de factores como la dinámica propia de la institución, las posibilidades reales de los docentes, las metodologías y formas de enseñanza, la selección de contenidos, recursos y actividades didácticas. Debido a esto, Zabala (1998) expresa lo siguiente:

La práctica educativa por ser compleja, es difícil de delimitar y tiene que ser considerada como un todo donde se encuentran interrelaciones de manera global, sistemática e integral los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Es decir, debe plantearse una práctica educativa reflexiva, relacionada con el cómo enseñar, “con la función social de la enseñanza y con el conocimiento del cómo se aprende” (p.19).

Desde esta perspectiva la institución, las políticas educativas, las características de los alumnos, el papel del docente, las estrategias de aprendizaje y la comunidad, en efecto todo lo que sucede en el ambiente educativo debe ser

analizado por separado y al mismo tiempo la interacción de todos los elementos que intervienen en ello, para la calidad de la planificación didáctica en la praxis educativa.

En este sentido Zabala, (1998) afirma, que aunque no estén explícitos, los procesos de planificación previa o los de evaluación de la intervención pedagógica, esta no puede analizarse sin que se contemple, dinámicamente, desde un modelo de percepción de la realidad del aula en la que están estrechamente vinculadas la planificación, la aplicación y la evaluación. (P.19).

Por consiguiente, se concibe que la planificación didáctica facilita que el alumno se integre al proceso de enseñanza y aprendizaje, responsabilizándose de las actividades y tareas a desarrollar: además se sienta motivado, interesado e identificado con el proceso de enseñanza y aprendizaje y logre la construcción autónoma de conocimientos.

Por tal motivo el papel del docente es aplicar de manera eficiente técnicas de enseñanza para alcanzar determinados aprendizajes y a su vez la aplicación de estrategias didácticas que pretende aclarar los procesos registrados en el aula y orientar la conducta de los alumnos hacia el logro de los aprendizajes.

Entonces, es necesario cambiar la práctica didáctica y pensar en algo más allá de la mera transmisión de conocimientos. Los alumnos son protagonistas de su propio aprendizaje y así, sujetos activos.

Es por eso, que el docente debe poseer dominio de un ser específico y complejo. Ya que debe decidir los niveles de autonomía para elaborar las estrategias de acuerdo a los contenidos, métodos y técnicas, de acuerdo a la diversidad que tengan los estudiante en cada año académico.

De esta manera, es importante precisar cuál es la misión educativa específica del docente, y en este contexto, cuales son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que correspondan a esas actividades, ya que la misión del docente debería permitir observar el crecimiento de los estudiantes, contribuyendo desde los espacios estructurados para la enseñanza sistemática, al desarrollo integral de las personas, e incorporando sus dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, morales y sociales.

Por otro lado Young y otros, (2002), enfatizan el valor que se necesita para enseñar. Insisten en la necesidad de ser aprendiz para poder enseñar. El maestro tendría que ampliar su conocimiento fuera del salón para ser eficiente en el aula. (p.22)

En este sentido si se adaptara una técnica de enseñanza, los estudiantes pudieren identificar estrategias para resolver problemas; por consiguiente la técnica debe acompañarse de una rica discusión y cuestionamiento. De allí Díaz Barriga y Hernández (2002) definen las estrategias de aprendizaje como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos en los estudiantes (p.71).

De tal modo que la elección de estrategias de enseñanza debe estar relacionada con los recursos o medios que faciliten la adquisición del aprendizaje por parte del estudiantado.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, los medios de enseñanza constituyen un factor clave dentro del proceso didáctico. Los medios y recursos didácticos desde hace muchos años han servido de apoyo para aumentar la

efectividad del trabajo docente, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del docente; hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los estudiantes, ya que estos reducen el tiempo dedicado al aprendizaje porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del conocimiento, además garantizan la asimilación de lo esencial.

En este sentido, es importante que el docente seleccione, diseñe, produzca y aplique los recursos didácticos adecuados a determinadas competencias a lograr.

Por otro lado la unidad didáctica es normalmente una parte importante de la programación de contenidos, y ha existido como parte de la planeación por muchos docentes; comprendiendo un conjunto de actividades que se desarrollan con el tiempo para cumplir con los objetivos programáticos.

De acuerdo a lo planteado por Hutchinson, (citado por Medina, 2003), los cursos largos y cursos cortos requieren de una planeación que tome en cuenta la relevancia del ambiente para los alumnos. Las metas, los objetivos la manera de evaluar deben ser claros y puestos a juicio antes de iniciar el curso. El contenido de la enseñanza debe construirse con base en las experiencias de los alumnos. (P.75).

Sin embargo, las competencias a lograr en la unidad didáctica, muchas veces tienden a tener diferencias con la realidad, ya que no se aplican métodos pertinentes o acordes al tipo de aprendizaje que se quiere alcanzar y por tanto conllevan así al bajo conocimiento de los alumnos, ya que con frecuencia, los propios profesores tienen una formación deficiente en cuanto a la materia que imparten y no relacionan los conocimientos con la vida cotidiana, los estudiantes tienden por mirar todo desligado de la realidad, es decir, la mayoría de los docentes se enfocan en enseñar

metódicamente sin hacer relación alguna con la vida cotidiana.

Atendiendo a lo anterior, el docente deberá asumir un papel más rígido en la organización de la información, diseño y práctica de las estrategias didácticas que propicien un incentivo para la participación y responsabilidad por parte del estudiante para el aprendizaje. Estas estrategias son aquellas que el docente utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención en el estudiantado mediante la práctica pedagógica.

Es por eso, que el docente debe poseer dominio de un ser específico y complejo. Ya que debe decidir los niveles de autonomía para elaborar las estrategias de acuerdo a los contenidos, y a la diversidad de los alumnos que tengan en el lapso escolar.

De cierta manera se han identificado un manejo equivocado de las estrategias didácticas, debido a las deficiencias por parte de los docentes en el proceso de la planificación en función de un aprendizaje, basado en experiencias de diversos contenidos, deficiencias que resultan muchas veces por falta de preparación, u otras por desconocimiento acerca de las estrategias adecuadas para impartir o llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que dan origen a clases meramente aburridas y abrumadoras, no se les da protagonismo a los estudiantes, y no hay aplicación de estrategias adecuadas que los motive y por ende provoca deficiencias escolares muy marcadas, lo que se nota por las manifestaciones que reflejan estos docentes; demostrando aburrimiento en los estudiantes y desinterés por las asignaciones ya que les resulta complicado y fastidioso; esto debido a que las transferencias de conocimientos son débiles, existiendo una desvinculación total con el contenido y lo que se deseaba enseñar, es decir, las clases son eminentemente teóricas, el docente no planifica actividades o tareas que permitan la indagación,

búsqueda e innovación por parte de los estudiantes sin promover su participación.

Ante esta realidad parece claro que las estrategias tradicionales de enseñanza son poco eficaces para promover el aprendizaje significativo. Es innegable que en muchas de las aulas predomina un modelo de enseñanza por transmisión lo que hace necesario un cambio; ya que a medida no se obtienen los resultados que se esperan, se hace necesario el uso de estrategias didácticas acordes a una enseñanza adaptada a los nuevos lineamientos del currículo.

Cabe puntualizar que una de las consecuencias que implican la práctica profesional tiende a ser el desconocimiento de las estrategias didácticas, herramientas y técnicas a planificar, ya que el aprendizaje surge del intercambio profesor-alumno, siendo éstos, medios de colaboración para que el aprendizaje sea significativo, dando inicio a que los estudiantes despierten las ganas de investigar y conocer nuevas vertientes de manera sólida y creativa.

Debido a los cambios que han surgido continuamente en nuestro país se insertan los nuevos arreglos en, el Currículo Básico Nacional ahora, Currículo Bolivariano Nacional (CBN), los cuales se adaptan a la realidad cotidiana y mejoran la didáctica educativa ya que son elementos fundamentales para lograr en las instituciones educativas un aprendizaje significativo.

De esta forma, La didáctica juega un papel de suma importancia en este proceso, porque aportará las herramientas, cuyo objetivo es potenciar la enseñanza para lograr aprendizajes más amplios, profundos y significativos, mediadores entre el docente y el estudiante. Al respecto, Medina (2002/2003), señala:

La didáctica es una disciplina de naturaleza pedagógica, orientada por

las finalidades educativas, y comprometidas con el logro de la mejora de todos los seres humanos, mediante la comprensión y transformación permanente de los procesos socio comunicativos, y la adopción y el desarrollo apropiado del proceso enseñanza y aprendizaje (p.7).

De este modo, el educador se servirá de la didáctica como fuente de conocimientos estratégicos que le ayudarán a hacer un manejo efectivo de los contenidos para que se dé un proceso de aprendizaje significativo en el educando.

Por tanto, los docentes necesitan conocer los materiales didácticos que existen en el entorno, seleccionarlos de acuerdo con los intereses de los estudiantes, manejarlos, estudiar sus posibilidades, integrarlos a la totalidad del proceso docente educativo e incitar al estudiante a valerse de ellos.

De este modo es fundamental saber que los estudiantes solo aprenden practicando, siguiendo sus propias líneas de indagación, por esto es importante decidir el tipo de práctica en función de los objetivos, planificar la práctica y explorar las ideas de los estudiantes en la experimentación y discutirla para promover el conocimiento del contenido.

En la actualidad se están realizando en todo el país las jornadas de capacitación docente para el conocimiento del Nuevo Currículo Bolivariano y los nuevos planes y proyectos educativos como son las nuevas misiones educativas en función de la educación básica y superior. El Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior pretende incorporar en la enseñanza, de un novedoso currículo que busca incorporar la integralidad como eje fundamental en la vida del estudiante, el docente y la comunidad.

Contemplando los cambios en el funcionamiento educativo de Venezuela, se

observa que los planes de estudios tradicionales a nivel superior, se rigen bajo reglamentos, leyes, normas y procedimientos para el funcionamiento de las identidades académicas, es decir, para la organización del exitoso funcionamiento de cada casa de estudio; de tal manera se crea la duda si en estos nuevos proyectos educativos contruidos y consolidados hasta ahora como Misión, Rivas, Robinson, Sucre, entre otros, cuenta con el fortalecimiento de reglamentos para la formación de profesionales a la sociedad; es decir si cuenta con todos los requisitos para el logro de una efectiva y reglamentaria formación de profesionales.

En este sentido la Educación Superior denota un periodo de estudios avanzados que siguen de la educación secundaria. En Venezuela la educación superior comprende un conjunto de instituciones universitarias identificadas como: Universidades, Institutos Universitarios y Colegios Universitarios. Sin embargo, el escenario principal en el que se desenvuelve es la universidad. Al respecto, Rairez (1998) expresa:

En los últimos tiempos más que nunca, se habla de la necesidad de una educación de calidad, de unas universidades de calidad. El clima de desarrollo tecnológico que se vive en la actualidad, unido al creciente interés por la eficacia y la efectividad de los servicios y los altos costos de la educación superior, tiene mucho que ver con esa preocupación creciente por la calidad de las universidades.(p.1)

De tal modo la Educación Superior representa sin duda alguna, la vía principal para el logro de una sociedad integral, democrática, participativa con fines de desarrollo, es a través de esta que los ciudadanos de una nación pueden acezar con mayor facilidad al campo laboral y así mejorar sus condiciones de vida.

A partir de esto, la sociedad de la información le plantea al sistema de educación superior nuevos retos, entre los que destaca el desarrollo de competencias y habilidades transferibles, como estrategia básica para propiciar la

meta deseada de aprender a aprender. Por esto un reto para el éxito de un docente, es que adquiera el hábito de reflexionar sobre sus acciones y sea crítico consigo mismo, que promueva a sus estudiantes a construir o reconstruyan modelos que les permitan interpretar o pensar sobre la información que se les proporciona.

Así pues, sea cual fuere el campo profesional, es cierto que en el proceso de formación profesional encontramos tres problemas básicos que se ubican principalmente en tres planos del conocimiento: el conceptual, el operativo y el actitudinal. El primero se refiere al dominio de los conceptos básicos de la profesión; el segundo, al dominio de las competencias necesarias para desarrollar las tareas propias de la profesión; y el último se refiere a las capacidades para relacionarse adecuadamente con los demás en el contexto laboral. Estos tres niveles raramente se desarrollan de manera equilibrada en las instituciones formadoras de profesionales.

Por lo tanto, una exigencia de la educación superior, es el desarrollo de la capacidad de socialización propositiva; la cual se sitúa en el ámbito de lo actitudinal, mencionado anteriormente. Pues una propuesta convincente estará sustentada en un cuerpo conceptual sólido y coherente.

Ahora más que nunca se requiere explorar, la experiencia y la creatividad de los profesores a nivel Superior, y más aun a los profesores que dan vida en el recinto Universitario Misión Sucre, ya que este se rige por el Programa Nacional de Formación de Educadores, el cual cuenta con lineamientos diferentes a las demás Universidades del sector público.

Al respecto, La Universidad Bolivariana de Venezuela, Fundación Misión Sucre (2005) señala:

El Programa Nacional de Formación de Educadores, constituye un modelo innovador, dinámico e interactivo para la formación de un educador, que bajo un enfoque dialéctico, desarrolle sus potencialidades, de forma integral e integrando las necesidades de su ambiente escolar y de la comunidad a sus aprendizajes, en correspondencia con los ámbitos particulares de la diversidad geográfica de la nación.

En este sentido, la orientación de la función docente en las universidades y en los institutos hacia la sistematización de los procesos de docencia, donde el estudiante confronte problemas que le ayuden a adquirir experiencias de alta significancia para su futuro desarrollo profesional, Implicando para el profesor, mayor dedicación de tiempo y esfuerzos para elaborar materiales donde el estudiante encuentre el propósito de la materia, los objetivos claros, la metodología operativa y, principalmente, guías de autoestudio que fomente el autodidactismo en el estudiante.

En tiempos recientes, los planes y los programas de estudio hacen más énfasis en la información y muy pocos se orientan a su aplicación en la solución de los problemas pedagógicos cotidianos.

Por tal motivo se ha elegido el recinto Universitario Misión Sucre, también conocido como Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), en la Aldea Allí Primera, Liceo Antonio Lemus Pérez de la ciudad de Cumaná, para estudiar su estrategias, métodos, técnicas y procedimientos utilizados en esta casa de estudio por los profesores de educación integral, y sus posibles implicaciones e incidencias en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Tomando en cuenta todo lo anterior se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias didácticas que efectúan los docentes de educación sin mención de la Misión

Sucre?

- ¿Qué tipo de estrategias didácticas desarrollan los docentes en Educación sin mención de la Misión Sucre?
- ¿Qué técnicas y recursos utilizan en la planificación los docentes de la Misión Sucre para evaluar la efectividad del aprendizaje significativo?
- ¿Cómo se lleva a cabo el desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a los lineamientos del pensum de estudio?

## **1.2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN**

### 1.2.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar las estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes de la Misión Sucre en la carrera Educación de la Aldea Alí Primera Liceo Antonio Lemus Pérez. 2011-2012. Cumaná estado Sucre.

### 1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las bases teóricas que sustentan las estrategias didácticas que emplean los docentes en el aula de clases.
- Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Determinar las técnicas y recursos didácticos que utiliza el profesorado para la formación del estudiantado.

- Analizar las fortalezas y debilidades del desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al pensum de estudio de la Misión Sucre.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Los resultados de la investigación servirán de contribución para motivar a los docentes a reflexionar sobre su práctica pedagógica y se pueda optimar el desarrollo de las estrategias didácticas en pro de un efectivo y eficiente proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que debido a los cambios que se han venido presentando en la educación se ha hecho necesario un docente que esté formado para la preparación de un hombre que cumpla con los lineamientos requeridos por la ley para ejercer el papel docente dentro de una sociedad determinada. El mismo debe poseer las herramientas necesarias para lograr que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea efectivo y es importante que este sepa utilizar las estrategias didácticas en concordancia al objetivo a lograr, ya que estos métodos a usar deben ser fuente para lograr un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes, debe facilitar el conocimiento, el docente debe promover al alumnado a ser creativo, crítico, innovador y todos los requisitos que exige dicha sociedad.

El motivo fundamental que alcanzará el presente trabajo, es analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores, elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Se pretende detectar las deficiencias en la aplicación de las estrategias y recursos didácticos empleados por los docentes de dicha Universidad, lo que puede promover un perfeccionamiento en el proceso educativo, generando un conocimiento

que beneficie a la Universidad por ser la encargada de contemplar recursos que permitan un mejor desenvolvimiento de los docentes en el área. Por medio de la presente investigación puede estar más cerca de la realidad educativa, encontrar posibles soluciones a la problemática planteada y obtener mejores resultados en cuanto al rendimiento académico de sus estudiantes. Se procura que los estudiantes puedan tener una mayor comprensión de los contenidos y cumplir mejor con los objetivos planteados por los docentes, lo que tendrá como frutos no sólo excelentes calificaciones, sino una mayor participación en la construcción de sus conocimientos.

De acuerdo a las referencias anteriores, esta investigación aportará ideas para la solución de los aspectos críticos que poseen los docentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el Programa Nacional de Formación Educativa, en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas. Las cuales deben ser aplicadas de acuerdo a las competencias a lograr por los docentes de esta institución y futuros docentes, ya que no es suficiente tener el dominio del contenido de la clase, si no también saber las estrategias y los recursos a utilizar por el docente para así ofrecer las condiciones y las herramientas necesarias que permitan a los estudiantes lograr niveles superiores de aprendizaje.

Como fin último se necesita que los futuros docentes egresados de esta institución cumplan con el perfil que requiere el Sistema Educativo y la sociedad actual; es decir, debe ser entre otras cosas, Creativo e innovador constante de la praxis pedagógica, y que articule de manera coherente los ejes del aprender a ser, convivir, saber y hacer.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

#### 2.1 ANTECEDENTES

El docente es el eje principal en el proceso de enseñanza, puesto que la planificación, orientación y aplicación de los contenidos están a su cargo, por lo tanto debe tomarse en cuenta la opinión del docente en cuanto a las estrategias didácticas utilizadas por ellos. Por tal motivo varios investigadores, enfocaron su trabajo hacia esta vertiente, entre ellos tenemos:

#### INTERNACIONALES

**Gonzaga. (2005) en su investigación titulada las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria.** Esta investigación tiene como propósito dar a conocer los resultados de un estudio sobre el proceso didáctico y la incorporación de estrategias innovadoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo de los cursos que conforman el área pedagógica del plan de estudio, para la formación de docentes de Educación Primaria, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

En el estudio se analizaron y se confrontaron los programas de varios cursos, considerando las estrategias didácticas que se aplican para su desarrollo, según el criterio de docentes y alumnos. En este análisis se describe la coherencia entre estos dos aspectos, las tendencias pedagógicas que subyacen en las estrategias didácticas y las innovaciones que se desarrollan como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso investigativo demuestra que el plan de estudio considera como

referencia pedagógica un enfoque humanista; mientras que los programas de los cursos y la práctica docente no logran desligarse de la didáctica tradicional, con tendencia a incorporar aspectos del Constructivismo y de la Pedagogía Crítica. En el estudio no se logró apreciar la incorporación de estrategias didácticas innovadoras de manera significativa.

Este trabajo de investigación refleja la influencia que existe aun de la pedagogía tradicional en la educación, negándole a los estudiantes la oportunidad de reflexionar sobre lo que se estudia (conocimiento estático), además de la necesidad de un proceso de enseñanza y aprendizaje constructivo considerando su contexto social, en el cual los docentes aborden los contenidos utilizando estrategias que le permitan una educación de calidad.

En este sentido, **Revilla. (2004) la práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente.** El objetivo general de esta investigación fue describir cómo se orienta la práctica reflexiva en los cursos de práctica pre profesional docente para la especialidad de Primaria, en algunas facultades de educación en la ciudad de Lima. En donde se concluye que para el ejercicio de la práctica reflexiva, los docentes entrevistados tuvieron dificultad en reconocer las estrategias didácticas por inadecuado manejo conceptual, pero llegaron a reconocer el uso de la tutoría individual, los talleres y el diálogo reflexivo. Sin embargo, todos valoran la necesidad de la reflexión en los cursos de práctica pre profesional y por ello sugieren mayor tiempo para el curso, que todos se pongan de acuerdo en cómo trabajar este aspecto y, asegurar una buena selección de docentes con cualidades apropiadas.

Esta investigación demuestra la importancia de reflexionar acerca de los métodos, acciones y procedimientos que el docente lleva a cabo en su práctica diaria, puesto que el éxito del proceso de enseñanza y aprendizaje va a depender en gran

medida de sus buenas y acertadas estrategias, recursos e instrumentos aplicados en clase.

Al respecto, **Del Regno (2011) en su investigación realizada estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la formación docente.** El propósito de esta investigación es identificar, conocer y caracterizar las diversas estrategias de enseñanza que desarrolla el profesor en el aula de nivel superior universitario de la facultad de filosofía y letras de la universidad de Buenos Aires.

De acuerdo a los objetivos de este trabajo de investigación, se podrían plantear -a partir de los casos estudiados y avanzando en unas reflexiones más amplias- algunos desafíos y propuestas básicas de mejora para la formación pedagógico-didáctica de los docentes:

En principio, se puede crear conciencia -a través de la Secretarías Pedagógicas institucionales o de figuras académicas reconocidas- acerca de la importancia de promover acciones de asesoría y capacitación pedagógico-didáctica permanente a los profesores a través de diversas vías: la cursada de la Carrera Docente de la propia institución o de cursos externos (de instituciones estatales o privadas reconocidas y apreciadas a tal efecto), la participación en Congresos didácticos de la especialidad, la lectura de bibliografía y publicaciones didácticas del nivel superior (revistas especializadas, boletines temáticos, etc.), intercambios con profesores de otras instituciones, la participación en listas electrónicas de discusión temática docente sobre estos temas, (a través de *Internet*).

Este trabajo demuestra, que el docente para el conocimiento, un buen manejo y dominio de las estrategias de enseñanza y aprendizaje debe estar en constante preparación y actualización, que le permitan ir adaptando los contenidos académicos

a acciones educativas factibles para un aprendizaje significativo de sus estudiantes.

En este mismo orden de ideas, **Muñoz (2005)**. En su trabajo titulado: **estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias de primer año de la carrera educación parvularia**. El objetivo de esta investigación es describir las estrategias de aprendizaje de las estudiantes de primer año de la carrera de educación parvularia de la Universidad Autónoma del Sur de Talca. Los resultados de la investigación, nos indican que la mayoría de las estudiantes de esta carrera, presentan un nivel adecuado de estrategias de aprendizaje que se refieren a las actitudes y la valoración de la disposición y el interés general hacia el estudio; la capacidad de usar principios para la regulación de su tiempo destinado a tareas académicas; la concentración y atención en las tareas académicas; las habilidades en el procesamiento de la información; la selección de ideas y reconocimiento; el uso de técnicas y ayudas de estudio; y la auto evaluación y preparación de las clases, donde destacan las estrategias referidas a la regulación del tiempo, la selección y reconocimiento de ideas y las actitudes e interés hacia el aprendizaje.

Al respecto, **Cardona (2004)**, realizó una investigación titulada: **diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo** en la institución universitaria Salazar y herrera, Medellín. El presente trabajo de investigación es el producto de la búsqueda incesante de querer implementar y mejorar nuevas estrategias didácticas que ayuden en la optimización de la labor docente. Donde se concluye, que las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional o flexiblemente por el agente de enseñanza. Algunas de tales estrategias pueden emplearse antes de la situación de enseñanza, para activar el conocimiento previo o para tender puentes entre este último y el nuevo, (por ejemplo, los organizadores previos a los objetivos); otras en cambio llegan a utilizarse durante la situación de enseñanza para favorecer la atención, codificación y/o el procedimiento profundo de la información (las preguntas intercaladas, las

señalizaciones); y otras más son útiles preferentemente al término de la situación de enseñanza, para reforzar el aprendizaje de la información nueva ( el resumen). Incluso ciertas estrategias como los mapas conceptuales, pueden emplearse en cualquier momento de la enseñanza.

Esta investigación demuestra, que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza que puede ser utilizada por el docente al inicio, durante y al finalizar su clase, obteniendo con la implementación de las mismas un aprendizaje significativo, para lo cual sólo debe determinar y planificar las estrategias más convenientes tomando en cuenta el contenido a explicar, así como su contexto.

## **NACIONALES**

**Avendaño, L (2008), en su estudio titulado: estrategias de enseñanza en la asignatura estudios de la naturaleza (propuesta de un plan de capacitación docente)** tuvo como objetivo: diseñar un plan de capacitación docente en relación con las estrategias de enseñanza. Y en el cual concluyo: los docentes no poseen una definición clara de las estrategias de enseñanza, bien sea desde un punto general o específico. Del mismo modo en su mayoría no conocen la finalidad y uso de las estrategias de enseñanza, así como tampoco distinguen entre las estrategias de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto no emplean las estrategias en correspondencia con los momentos de la clase. Se pone de manifiesto las carencias de los docentes en cuanto a estrategias de enseñanza de las ciencias naturales, donde ninguno de ellos emplea las actividades experimentales para desarrollar los contenidos prácticos.

Esta investigación nos ayuda a comprender que los docentes no fomentan la construcción del conocimiento a través de la interacción activa de los estudiantes con los contenidos de la asignatura; no realizan actividades experimentales y prácticas

que conduzcan a interactuar a los estudiantes con la realidad, promoviendo con esto el desequilibrio hacia la formación y transformación del aprendizaje de los estudiantes, ya que si no están enfocados que es una herramienta de enseñanza y el efecto de esta, no estamos ubicados hacia el crecimiento del mismo, si no en el decrecimiento y así una mala concepción de lo que es enseñar.

En este **sentido Delgado, Luis y Torrealba, C. (2008), en su estudio titulado: aplicación de estrategias instruccionales basadas en procesos cognoscitivos básicos para la composición escrita en estudiantes de educación superior.** Teniendo como objetivo fundamental: analizar la influencia del conocimiento, uso y desarrollo de los procesos cognoscitivos básicos en la composición escrita. **Concluyendo:** Se logró que los estudiantes conceptualizaran los procesos cognoscitivos básicos: análisis, síntesis, comparación y clasificación y se evidenció que desarrollaron las habilidades planteadas vinculadas a la composición escrita que incidirán directamente en su desempeño estudiantil. Gracias a la interacción en las sesiones de trabajo, se logró que los participantes aplicaran los procesos cognoscitivos básicos, en situaciones abstractas y prácticas.

Estas estrategias utilizadas en esta investigación toman relación con nuestro objeto de estudio ya que son herramientas básicas para el crecimiento y la evolución del aprendizaje significativo, ya que conduce hacia la construcción y reforzamiento de los esquemas del conocimiento, para así cuando se necesite ponerlo en práctica exista la ventaja del continuo desarrollo de estos procesos cognitivos.

**García, A y Andrés, Z. (2003), en su investigación titulada una aproximación conceptual relacionada con el desarrollo de la profesión docente** llegan a la conclusión que una vez que el docente se incorpora a la comunidad profesional y al campo de trabajo, comienza el proceso de la transferencia de los

conocimientos adquiridos en su formación inicial y el impulso de sus propios estilos didácticos. A tal fin se requiere de la formación permanente, la cual se considera constituida por la capacitación y actualización, y para su acción educativa, con lo cual el docente caminaría hacia el perfeccionamiento profesional, es decir. Alcanzaría progresos significativos para beneficio de un colectivo, obtendría las mejores credenciales académicas y demostraría un trabajo creativo, cuyos resultados y productos serían percibidos por el conector escolar y extraescolar.

En este sentido esta investigación se relaciona con nuestra temática , ya que el docente es el principal rector y motor de su desarrollo profesional, él solo no puede constituirlo; requiere, por un lado, de ofertas de formación de calidad y pertinencia y por el otro, de condiciones laborales favorables y estimulantes para el efecto.

Así mismo **Sayago, B. Chacón, M (2006) en su estudio presentado las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta.** Proponen redimensionar las prácticas profesionales de la carrera educación básica integral como el elemento medular del proceso de formación docente, en el cual se centra el análisis de las problemáticas educativas, apoyado en la transdisciplinariedad de las prácticas profesionales. A su vez, es pertinente mantener la estructura de eje por cuanto la tendencia curricular actual así lo establece, además, dicha estructura facilita la incorporación de estrategias como resolución de problemas y estudios de casos, propias de la enseñanza reflexiva.

En este sentido **Villegas Fernández, Blanca (2008), en su estudio realizado en el Estado Trujillo, titulado: estrategias docentes en el desarrollo de la reactividad escolar de los alumnos de las escuelas bolivarianas.** Y se concluyó que: se debe sensibilizar a los docentes sobre el valor educativo de las estrategias de estimulación creativa, y en consecuencia, instar su formación a fin de que pueda ponerlas en práctica. Su uso conduce a desarrollar las capacidades productivas e

innovadoras del estudiante. Se debe promover el aprendizaje vivencial, donde el estudiante, observe, manipule y descubra. Para ello es necesario convertir el aula de clases en un laboratorio de experiencias, que propicie el encuentro del estudiante con su mundo, a través de un acercamiento directo con las realidades del entorno físico y humano.

De acuerdo a estos estudios, se pudo identificar que esta investigación nos aporta a nuestra temática ya que es indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje llevar a cabo estrategias que propicien la indagación de los estudiantes, que estimulen a este a la participación, se debe promover a que el estudiante manipule y construya el conocimiento, y que en el encuentro con la realidad y la practica ayudan a entender en mayor medida la solución de un problema que se ubique en el contexto con la realidad.

## **LOCALES**

**Ávila (2001). En su investigación. Propuesta para mejorar la capacidad del personal docente que se desempeña en las instituciones públicas de la región pariana** :Investigación dirigida a solventar diferencias presentes que atribuye a la falta de intereses , motivación y participación de la comunidad pariana , su no pertenencia en la solución de problemas institucionales, factores claves en el desempeño docente .

Esta investigación nos reflejas la influencia de los docentes en los estudiantes hacia la participación y motivación en la clase en la formación y desempeño docente.

Por otro lado **Castañeda (2001). En su trabajo titulado: Estrategias Conocidas y Aplicadas por los Docentes para la Enseñanza de los valores en la**

**escuela básica “Cruz salmerón acosta”**. El propósito de dicha investigación se centro en determinar las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de los valores. Arriba las siguientes conclusiones: Los docentes consideran el eje transversal valores importantes para ayudar así a desarrollar en los estudiantes la capacidad de construir sus propios criterios, permitiendo les tomar decisiones, que ayudaran a enfocar su vida. Así los docentes aplican la técnica de pequeños grupos de discusión para enseñar valores; pero es necesario que exista una acción pedagógica bien planificada para favorecer el desarrollo de diversas estrategias estableciendo la interacción entre estudiantes.

En este trabajo nos demuestra lo importante de la aplicación de estrategias la cual permiten mantener la motivación durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

**Acosta (2005), en su investigación. Diagnostico del desempeño docente del personal que labora en el área de investigación de la Upel.** llegó a la conclusión de que la población docente estudiada en su gran mayoría posee títulos en maestrías , doctorados y otras especialidades , lo que indica que han recibido suficiente formación académica y en ese sentido tienes madurez y experiencia para comprender la importancia de su capacitación en el área e investigación . De igual manera los docentes manifiestan su voluntad de participar en jornadas académicas que le ayudase a mejorar en su desempeño y por ende en mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes

Esta investigación representa un gran aporte en cuanto a la importancia de la estructuras jerárquica, ya que solo es posible llegar a una excelencia académica a través de una buena formación docente y de la disposición que esto manifiesten a la hora de aportar a cambios característico de los nuevos tiempos.

**Sánchez (2006). En su trabajo titulado: La enseñanza de estrategias de**

**comprensión en el aula del IUTIRLA , extensión \_ Cumaná ,comenta :** Que ellas deben de ser analizadas desde tres perspectivas como adquisición de cierto número de habilidades, como desarrollo de nuevas competencias comunicativas y ,finalmente ,como la participación progresiva en situaciones de aprendizaje y de enseñanza que requieren una gran capacidad auto regulatoria.

Este trabajo está relacionado con el nuestro ya que nos explica específicamente lo importante que son el uso de las estrategias y de como ayuda al alumnado en el proceso enseñanza y aprendizaje en el salón de clases.

Así mismo **Ramos (2006). En su trabajo titulado : Propuesta de estrategias metodológicas para mantener vivo el entusiasmo en los alumnos del 6<sup>o</sup> grado de educación básica hacia las ciencias sociales en la U.E. Silverio Córdova en la U.D.O Núcleo de Sucre \_ Cumaná .**Concluyo:

Los alumnos mediante la aplicación de las estrategias se noto un clima favorable y entusiasta, la estrategias se basaron en las teorías constructivistas. Se puede decir, que este trabajo se relaciona con nuestro tema ya que está basado en las teorías constructivistas.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

Según Arias (2006), Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado. (p. 107)

Es decir, las bases teóricas o fundamentos teóricos son más que un compendio de teorías que le van a dar sustentabilidad a la investigación.

A continuación se presentaran los aspectos principales de carácter teórico

relacionados con la calidad y formación pedagógica que debe caracterizar la labor del personal docente, con la finalidad de cubrir los requisitos exigidos por el Ministerio de la Educación Superior; tomando en cuenta que en este proceso educativo existen parámetros que requieren la participación adecuada del docente para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, se presentan algunos elementos que han caracterizado a la investigación educativa requerida de los docentes.

### **2.2.1. CALIDAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

El tema sobre la calidad de la educación superior ocupa un lugar destacado en la discusión sobre las políticas en este nivel educativo. Hay quienes afirman que la crisis actual de la educación superior, que en un momento pudo caracterizarse como una "crisis de expansión" es hoy día más que todo una "crisis de calidad" y que el reto fundamental, en este inicio de siglo, será mejorar substancialmente la calidad de la educación superior. Al respecto, Kent (2000) afirma que:

Los conceptos de calidad, evaluación y acreditación son recientes en la educación superior latinoamericana y, en efecto, para la mayoría de los países. Su introducción implica, en muchos aspectos, una revolución en el terreno de la educación superior"... "Si bien, en décadas pasadas, la situación se caracterizó por "la reforma universitaria", este concepto que se refería a un movimiento de profesores y estudiantes en contra de un estado hostil y una sociedad indiferenciada, en situaciones en que la universidad a menudo era el único espacio libre para grupos de la oposición política, la reforma se traducía en democratizar la universidad internamente y en intentos (o sueños) de cambiar la sociedad desde la universidad. (p.28)

En comparación con este concepto de reforma, el actual debate sobre la calidad marca un viraje radical. A diferencia de décadas pasadas, ahora se encuentra una sociedad que critica a la universidad, una universidad que debe rendir cuentas

frente a públicos externos, y un sistema de educación superior donde actores tradicionalmente excluidos (bajo el concepto de autonomía) ahora son copartícipes o hasta protagonistas del cambio.

La calidad educativa es, pues, un concepto que requiere ser desagregado para poder analizar sus componentes y luego actuar sobre los mismos: el currículo, los métodos de enseñanza, los medios, la formación de los profesores, el ambiente pedagógico, la investigación educativa. Quizás, entonces, más que un concepto de calidad, lo que cabe es una "visión" o "apreciación" de la calidad.

Conviene aquí tener presente que la "Declaración de Quito" (PROMEDLAC IV, 1991) reconoce que sin una educación de calidad no habrá crecimiento económico, equidad ni democracia; y que: "Mejorar la calidad de la educación significa impulsar procesos de profesionalización docente y promover la transformación curricular a través de propuestas basadas en la satisfacción de las necesidades educativas básicas del individuo y de la sociedad, que posibiliten el acceso a la formación, que permitan pensar y expresarse con claridad y que fortalezcan capacidades para resolver problemas, analizar críticamente la realidad, vincularse activamente y solidariamente con los demás, y proteger y mejorar el medio ambiente, el patrimonio cultural y las propias condiciones de vida" El Documento de Políticas de la UNESCO (1995) señala:

Es un concepto multidimensional, que depende en gran medida del marco contextual de un sistema determinado, de la misión institucional o de las condiciones o normas dentro de una disciplina dada"... "La calidad abarca todas sus funciones y actividades principales: calidad de enseñanza, de formación e investigación, lo que significa calidad de su personal docente y de los programas, y calidad de aprendizaje como corolario de la enseñanza y la investigación. Sin embargo, hay que aceptar que la búsqueda de la "calidad" tiene muchas facetas y va más allá de una interpretación estrecha del rol académico de los diferentes programas. (p.38)

## 2.2.2 FORMACIÓN DOCENTE

La formación del Profesorado es uno de los puntos que debe ocupar un lugar fundamental en la construcción del currículo, en la actualidad existe una mayor conciencia de lo que significa; bien pueden existir las reformas en las estructuras de lo que se debe enseñar, pero si esto se haya desvinculado de lo que el profesor debe conocer y de la dignificación de su labor, estas modificaciones por más bien intencionadas y fundamentadas que sean, se quedarán en la letra muerta o, peor aún, generar resultados antagónicos a lo planeado.

Los profesores son los interlocutores decisivos más importantes de los cambios educativos; son los agentes del currículum, son sujetos del cambio y la renovación pedagógica. De lo anterior se derivan dos conceptos fundamentales que son la profesionalización docente y el desempeño profesional de la docencia; el primero se refiere a las diversas decisiones políticas, sociales y formativas que conforman la profesión docente, su valor social e intelectual, lo cual se traduce en aspectos y condiciones como el salario, conocimientos y competencia para el acceso a la profesión, estructuras organizativas, contextos profesionales y condiciones de trabajo. Por otra parte el término de desempeño profesional se refiere al carácter y la calidad del quehacer y práctica docentes de acuerdo con ciertos criterios y pautas que se valoran como un buen desempeño, dentro de determinados estándares. Sin embargo, no pocas veces las prácticas docentes destinan poca reflexión y análisis respecto a estos aspectos y esto genera que se repitan los procedimientos convencionales fincados en el supuesto de que el aprendizaje es ante todo el simple registro y repetición de la información vertida por el maestro o en el libro.

De acuerdo a lo expuesto, las competencias necesarias para aquellas personas que quieren dedicarse a la docencia serían: 1. Conocimiento de la materia actualizado y de cultura general. 2. Competencias pedagógicas, conocimientos de

didáctica, mantenimiento de la disciplina, conocimientos sociales y psicológicos de los procesos de aprendizaje. 3. Habilidades instrumentales es decir conocer diferentes lenguajes, materiales y herramientas que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. 4. características personales como son una buena autoestima, madurez, seguridad, equilibrio personal, capacidad de empatía, imaginación, creatividad.

La profesión docente se debe caracterizar por que el profesor debe tener entusiasmo (vivir plenamente lo que hace de forma que lo transmita a los alumnos), optimismo pedagógico (creer en la posibilidad de mejora de los estudiantes); liderazgo (una actitud de guía que lleve a los estudiantes hacia el cumplimiento de los objetivos establecidos y que atienda las necesidades de estos); capacidad de brindar afecto y contención (dar apoyo emocional y brindar orientación a los jóvenes) que genere la seguridad necesaria para que demuestren sus capacidades. Es así que la profesión docente es una de las más complejas y que por tanto requiere de un compromiso personal muy profundo del individuo que quiera llevar consigo el título de docente.

### 2.2.3 FORMACIÓN PERMANENTE

Todo lo anterior no será posible o, si lo es, sus efectos serán poco perdurables, si los profesores experimentados no entran a formar parte de esta dinámica. Al respecto, Moreno (2006) señala: un profesor experimentado “es aquel que ha superado la etapa de profesor novel, y posee una experiencia docente suficiente para ejercer una docencia más centrada y madura, de manera que sus necesidades de formación son distintas a las de los primeros” (p. 35).

No es extraño conseguir que profesores experimentados no se asocien a planes de mejora docente. Por lo general, con el paso del tiempo, muchos de los problemas, agobios y dudas se van superando de mejor o peor manera y cada profesor se hace

con unas rutinas que juzga adecuadas. Es evidente que la práctica es un elemento fundamental de aprendizaje, pero siempre y cuando se cumpla la condición de que se trate de una práctica reflexiva. Sólo desde los procesos reflexivos acerca de la acción es posible generar observaciones que permitan reorientar la acción hacia direcciones más adecuadas. Para que esta reflexión tenga un carácter más sistemático y productivo parece aconsejable que se ofrezca a los profesores la oportunidad de ponerse en contacto con experiencias innovadoras y se les dote de elementos teórico - prácticos que orienten esa reflexión.

Por consiguiente, Navarrete (2006), comenta que “para aprender a mejorar su práctica profesional, el docente ha de contrastar sus teorías previas con las evidencias de una reflexión rigurosa sobre su quehacer” (p. 17).

La actividad del docente universitario no puede regirse por la rutina o por la imitación de teorías que otros han elaborado para situaciones concretas. De ser así, el docente se convertiría en un simple ejecutor. Es la investigación de los docentes sobre su propia práctica lo que se convierte en eficaz impulsora de la mejora profesional. Ha de comprender cómo se utiliza y elabora o reconstruye el conocimiento científico, cómo se resuelven situaciones inciertas y desconocidas, cómo se toman decisiones, cómo se experimentan hipótesis de trabajo, cómo se utilizan técnicas, instrumentos, procedimientos, recursos. El docente universitario ha de favorecer y potenciar en el alumno la creación de destrezas cognitivas de alto nivel como son la crítica, la especulación y la dialéctica utilizando estrategias que faciliten su aprendizaje.

#### 2.2.4 PERFIL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

El Conjunto de características o rasgos de una persona y/o profesional, es lo que define su perfil, las capacidades y competencias que identifican su formación académica, es lo que le permitirá dominar en circunstancias óptimas los compromisos

propios del desarrollo de su función y tareas de una determinada carrera. La formación docente no escapa de esta preparación que lo identifica cabalmente de su quehacer cotidiano, es allí donde se evidencia la importancia del perfil que debe poseer el maestro ante la formación de los individuos en su condición particular y/o colectiva. Al respecto, Guedez (2006) señala:

La docencia va más allá de la simple concesión de ideas. Es una agilidad compleja que se requiere para su actuación, y visión del fenómeno educativo, el dominar una disciplina, no significa poseer los verdaderos rasgos para desempeñar la docencia de forma profesional, es preciso hacer énfasis en los aspectos prácticos, teóricos y metodológicos del arte de la enseñanza, los aspectos sociales y psicológicos determinaran una serie de características que poseen los grupos en los cuales se ejercer esta profesión, la docencia como profesión se sitúa en un argumento institucional, social e individual, el docente está capacitado para enfrentar problemáticas que se la presenten en el aula de clases, así como aquellos que aquejan dentro del ámbito social donde se desenvuelve. (p.63)

La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta el docente en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

Entre sus funciones está generar situaciones que propicien en los educandos la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores relativos a los cambios científicos, tecnológicos y humanísticos. Se desea que el docente aprecie su propia condición como una importante función social y asuma su ejercicio recordando que la educación no se escapa de los nuevos paradigmas y que el perfil ideal del docente debe adoptar lo requerido en el curricular educativo, debido que se encuentra lejos su formación con respecto al curriculum de la actualidad. El nuevo

docente que demanda la innovación pedagógica debe tener las siguientes características:

Según Díaz Barriga, (2000). Es necesario que se establezcan en el perfil la condición de un docente que:

- Fomente su actitud crítica con respecto a los cambios educativos planteados en su realidad y propiciar el análisis de ellos.
- Propicie los procesos de autorreflexión como instrumento para la transformación de su quehacer pedagógico.
- Proponga innovaciones que tengan como base la investigación realizada en su entorno.
- Conozca las teorías de aprendizaje más relevantes y actuales para su labor.
- Integre los ejes transversales a las diferentes áreas curriculares en un marco de globalización a fin de apoyar el aprendizaje significativo. (p.3)

Se hace necesario bajo esta perspectiva actualizar docentes capaces de: analizar y evaluar sus propósitos, de escoger y generar estrategias de enseñanza y aprendizaje, en definitiva un docente que cambie de posición: de estar desde hace mucho tiempo frente a sus alumnos, ahora se encuentra a su lado, como mediador del proceso enseñanza y aprendizaje. Este proceso formativo conlleva a impulsar la reforma curricular en los centros de formación docente y modificar las prácticas pedagógicas de los formadores de formadores.

Dentro de ese marco de análisis, uno de los factores centrales del cambio educativo siguen siendo los docentes. Su formación, actualización y reconversión profesional y la generación de espacios institucionales, facilitando el desarrollo de generaciones de jóvenes abiertos al cambio, creativos, con capacidad para adaptarse a

las transformaciones del mundo que vendrá, más solidarios y menos individualistas.

Sin duda, la caracterización anterior se materializa en un profesional de la enseñanza que tenga una visión integral de las situaciones y de las cosas, con amplitud de pensamiento, y sobre todo, que destaque por su ética y rectitud, que sea modelo y transmita seguridad, garantizando resultados a la institución, a su equipo de trabajo y a él, en su desarrollo estructural.

### 2.2.5 PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

La planificación es un fenómeno que permite sistematizar la enseñanza fundamentada en diferentes perspectivas teóricas que se operacionalizan a través del llamado currículo.

Al respecto, Posner (2001), refiere que el currículo es “un plan de formación que se construye con una serie de conceptos articulados y sistematizados con el fin de ejecutar la enseñanza, por lo que refiere que esta enseñanza convirtiéndose en un proceso intencional, que obedece a un plan que tiene unas metas claras y se rige por ciertos principios y conceptos. (p.28)

Cuando se habla de planeación, todo parece estar por hacerse: la misión institucional con el estilo organizacional que seguirá la escuela, las metas a largo, mediano y corto plazo, el tipo de modelo educativo que se seguirá, y el tipo de planeación curricular que se llevará a cabo. Una vez definidos, también deberán preverse aspectos de la administración dentro del aula: tiempos, descansos, textos y materiales.

Al respecto, ITESO (2003), señala que la unidad didáctica es normalmente una parte importante de la programación y ha existido como parte de la planeación

por muchas generaciones de maestros. La unidad didáctica es un instrumento de planificación que facilita la organización de las tareas diarias y favorece la intervención del maestro y permite el ajuste según los miembros del grupo. Comprende un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para cumplir con unos objetivos. Incluye los objetivos, es decir, lo que va a enseñar, la secuencia de las actividades y cómo conducir la sesión (actividades, organización del espacio y tiempo, materiales y recursos didácticos). (p.32)

Es decir, la unidad didáctica apoya la toma de decisiones en cuanto a los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación selección de materiales y gestión del aula.

La planeación didáctica es una herramienta que todo docente debe utilizar para desarrollar diariamente el proceso instruccional y no usarlo por obligación o por cumplir con un requisito meramente burocrático, sino por los beneficios que representa para su labor.

Hasta ahora los instructores no le han dado el valor porque lo consideran una tarea de poca utilidad en la que se invierte mucho tiempo. Sin embargo, la planeación presenta diversas ventajas, entre ellas elimina la dependencia del azar; controla los procesos y fomenta la reflexión del profesor.

Por su parte, Díaz y Hernández (1998), definen la planeación educativa como un proceso que especifica fines, objetivos y metas; para prever situaciones y cursos de acción a seguir en el proceso educativo seleccionando los recursos y estrategias más apropiadas para lograrlo.(p. 21)

El Planeamiento didáctico es la herramienta indispensable para conducir con éxito el proceso instruccional. No se concibe un proceso de enseñanza y aprendizaje

sistemático, y ordenado secuencialmente sin el uso adecuado de un planeamiento didáctico acorde con las características, necesidades e intereses de los capacitados

## 2.2.6 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La profesión docente requiere del dominio de una serie de elementos y procedimientos pertenecientes a la diversidad conformada por el contexto escolar, entre ellos se encuentra el eje didáctico, el cual está conformado por la planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como también las estrategias de enseñanza que permiten consumir los dos procedimientos anteriormente nombrados.

Estas afirmaciones resaltan la importancia de las estrategias didácticas en el hecho educativo; las estrategias didácticas están conformadas por los procesos afectivos, cognitivos y procedimentales que permiten construir el aprendizaje por parte del estudiante y llevar a cabo la instrucción por parte del docente; se afirma, en consecuencia que las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje con una poseen una intencionalidad y motivaciones definidas, esto acarrea una diversidad de definiciones encontradas donde la complejidad de sus elementos se ha diversificado al depender de la subjetividad, los recursos existentes y del propio contexto donde se dan las acciones didácticas. La diversidad en el uso y la definición de los elementos de una estrategia didáctica por parte del profesorado se transforma, en la mayoría de los casos, en una complicación al momento del diseño y posterior implementación de la misma. Al respecto, Díaz y Hernández (2003), señalan:

Las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos (p. 70).

Este tipo de estrategias en el ejercicio de la docencia, actualmente debe enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza y aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico

Cabe destacar, que las estrategias didácticas que se utilizan en la formación de los estudiantes de la Misión Sucre, deben cubrir las expectativas del educando, y promover el aprendizaje significativo en el aula de clase. Al respecto, se está planteando en la actualidad, estrategias educativas que le permiten al estudiante reflexionar y analizar sobre la comprensión del mundo que los rodea, Todas estas estrategias deben estar sujetas al constructivismo, siendo el marco teórico más relevante para el aprendizaje significativo.

Debido a que la didáctica contemplan tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje a continuación se aclaran la definición para cada caso.

#### 2.2.6.1 ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se define las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por los agentes de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse *antes* (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente.

En ese sentido, Díaz y Hernández (1999) hacen una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándose en su momento de uso y presentación.

- Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son: los objetivos y el organizador previo.
- Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.
- Las estrategias posinstruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias posinstruccionales más reconocidas son: pospreguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.(p.4)

Otra clasificación valiosa por Díaz y Hernández (2002) puede ser desarrollada a partir de los procesos cognitivos que las estrategias elicitán para promover mejores aprendizajes. De este modo, se propone una segunda clasificación que a continuación se describe en forma breve.

- Estrategias para activar (o generar) conocimientos previos y para establecer expectativas adecuadas en los alumnos: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando

no existan. En este grupo podemos incluir también a aquellas otras que se concentran en el esclarecimiento de las intenciones educativas que el profesor pretende lograr al término del ciclo o situación educativa.

La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. El esclarecer a los alumnos las intenciones educativas u objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre el curso y a encontrar sentido y/o valor funcional a los aprendizajes involucrados en el curso.

Por ende, se puede decir que tales estrategias son principalmente de tipo preinstruccional y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase. Ejemplos de ellas son: las preinterrogantes, la actividad generadora de información previa por ejemplo, lluvia de ideas, la enunciación de objetivos, entre otros.

- Estrategias para orientar la atención de los alumnos. Tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el diseñador utiliza para focalizar y mantener la atención de los aprendices durante una sesión, discurso o texto. Los procesos de atención selectiva son actividades fundamentales para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje.

En este sentido, deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccional, dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los alumnos sobre qué puntos, conceptos o ideas deben centrar sus procesos de atención, codificación y aprendizaje. Algunas estrategias que pueden incluirse en este rubro son las siguientes: las preguntas insertadas, el uso de pistas o claves para explotar distintos índices estructurales del discurso, ya sea oral o escrito y el uso de ilustraciones.

- Estrategias para organizar la información que se ha de aprender. Tales estrategias permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica y en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los alumnos. (p.75)

Asimismo, Mayer (1984) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas del material que se ha de aprender denominándolo: construcción de "conexiones internas". Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza. Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes semánticas y a las de representación lingüística, como resúmenes o cuadros sinópticos.

- Estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender : Son aquellas estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. (p. 13)

Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la instrucción para lograr mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos (comparativos y expositivos) y las analogías.

Las distintas estrategias de enseñanza que se han descrito pueden usarse simultáneamente e incluso es posible hacer algunos híbridos, según el profesor lo

considere necesario. El uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, entre otros).

En este sentido, Díaz y Hernández. (1999), señalan: las estrategias de enseñanza se encuentran clasificadas de modo que el docente pueda emplearlas con intención de facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos, estas estrategias tienen la siguiente clasificación:

**Objetivos:** enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Generación de expectativas apropiadas en los alumnos. Los efectos que se esperan obtener del estudiante con la aplicación de esta estrategia es que conozca la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo, así como también el alumno sabe que se espera de él al terminar de revisar el material.

**Resumen:** síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos claves, principios, términos y argumento central, lo cual facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.

**Organizador previo:** información de tipo introductorio y conceptual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad en la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. Esta estrategia permite al estudiante, hacer más accesible y familiar al contenido, además de elaborar una visión global y contextual.

**Ilustraciones:** representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografía, dibujos, esquema, graficas, dramatizaciones,

etc.). Esto facilita la codificación visual de la información al estudiante.

**Analogías:** proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Comprende información abstracta. Esta estrategia le permite al estudiante trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

**Preguntas intercaladas:** preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorece la práctica, la retención y la obtención de información relevante. Permite practicar y consolidar lo que el estudiante ha aprendido y resuelve sus dudas. Además, se autoevalúa gradualmente.

**Pistas tipográficas y discursivas:** señalamiento que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender. Esta estrategia mantiene la atención y el interés del estudiante, así como permite detectar información principal y realizar codificación selectiva.

**Mapas conceptuales y redes semánticas:** representación grafica de esquemas de conocimientos (indican conceptos, proposiciones y explicaciones). Realiza una codificación visual y semánticas de conceptos, proposiciones y explicaciones y contextualizan las relaciones entre conceptos y proposiciones.

**Uso de estructuras textuales:** organizaciones retóricas en un discurso oral y escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo. Se utiliza para facilitar el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto. (p. 17)

### 2.6.1.2 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Al respecto, Díaz y Hernández (2003), indican lo siguiente:

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjuntos de pasos y habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma tradicional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de enseñanza pueden consistir en afectar la forma en que se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares y extracurriculares que se presentan. (p.70)

La clasificación de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil, dado que los diferentes autores las han abordado desde una variedad de enfoques. Las siguientes clasificaciones están basadas desde las perspectivas de Pozo, Alonso y Flavell.

Al respecto, Pozo (1990) señala: Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, entre otros (p.16).

- Las estrategias de recirculación de la información se consideran como las más primitivas utilizadas por cualquier aprendiz (especialmente la recirculación simple, dado que niños en edad preescolar ya son capaces de utilizarlas cuando se requieren). Dichas estrategias suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o "al pie de la letra" de la información. La estrategia básica es un repaso

(acompañada en su forma más compleja con técnicas para apoyarlo), el cual consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

- Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.
- Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz.

Tanto en las estrategias de elaboración como en las de organización, la idea fundamental no es simplemente reproducir la información aprendida, sino ir más allá, con la elaboración u organización del contenido; esto es, descubriendo y construyendo significados para encontrar sentido en la información. Esta mayor implicación cognitiva (y afectiva) del aprendiz, a su vez, permite una retención mayor que la producida por las estrategias de recirculación antes comentadas. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica.

Por último, las estrategias de recuperación de la información, las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica). Alonso (1991) distingue dos tipos de estrategias de recuperación. La primera, llamada "seguir la pista", permite hacer la búsqueda de la información repasando la secuencia temporal recorrida, entre la que sabemos se encuentra la información que ha de recordarse. El esquema temporal de acontecimientos funciona como un indicio autogenerado, que tenemos que seguir (hacia adelante o hacia atrás) para recordar el evento de nuestro interés. La segunda, se refiere al establecimiento de una búsqueda inmediata en la memoria de los elementos relacionados con la información demandada, por lo que se denomina "búsqueda directa". La primera, se relaciona con información de tipo episódica y es útil cuando ha ocurrido poco tiempo entre el momento de aprendizaje o de presentación de la información y el recuerdo; mientras que la segunda se utiliza cuando la información almacenada es de carácter semántico y puede ser utilizada aun cuando haya ocurrido más tiempo entre los procesos mencionados.

Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y de aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción del aprendizaje significativo a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, la programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o

escrita (lo cual es la tarea de un docente), y el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendizaje.

Desde estas perspectivas se dice entonces que se pueden utilizar las estrategias didácticas con el propósito de cubrir los objetivos, tomando en cuenta que todas las estrategias empleadas en el aula de clase se caracterizan por ser prácticas, hacen juego con los contenidos a impartir y despierta las habilidades y destreza de cada estudiante. Pero para que sea satisfactorio el implemento de dichas estrategias es necesaria planificarlas con anticipación y decidir o definir cuál es el momento indicado para emplearlas.

#### 2.2.7 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo y la formación estudiantil están sujetas; esto implica que el estudiante debe estar activo en cuanto a sus percepciones, ideas, conceptos, donde los docentes deben tener alguna idea de los conocimientos o la información que dominan los estudiantes, y asegurarse de que los nuevos contenidos a transmitir tengan relación con los conocimientos que el educando ya posee y el ámbito donde éste se desenvuelve, esta situación le permite al docente realizar las planificaciones, donde incluyan estrategias, técnicas y recursos, con el propósito de crear en el aula de clase, un ambiente menos abstracto en función de los conocimientos y más acorde con la realidad, por consiguiente, lograr que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo. Con respecto a esta teoría, Gonzaga (2005), señala:

El aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores, construyendo una nueva organización. De esta forma, los conceptos incluidos adquieren un significado personal para el aprendiz. Los conocimientos así adquiridos permiten la aplicación y/o e

xtrapolación a nuevas causas o situaciones, en tanto que se ha realizado una comprensión de lo aprendido. (p.25)

Al respecto, Ausubel concibe que los conocimientos previos de los alumnos en términos de esquemas de conocimientos, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimientos sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes, normas, etc.

El aprendizaje significativo según Ausubel posee diversas ventajas:  
Produce una retención más duradera de la información.

- Facilita adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores, adquiridos de forma significativa, ya que el estar claro en la estructura cognitiva, facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información a ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. (p. 85)

El aprendizaje significativo guarda relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación educativa, ya que permite a los docentes transmitir los temas de manera organizada y muy ligada con la realidad, creando una reciprocidad entre el docente y los estudiantes.

## **2.3. FUNDAMENTACIONES DEL ESTUDIO**

### **2.3.1.FUNDAMENTACIONES FILOSÓFICAS**

La crisis actual de la educación, a nivel mundial, se define como fundamentalmente humana debido a la presencia de una cultura instrumentalista y deshumanizante, donde la dimensión humana queda subordinada a los criterios de la productividad y eficiencia por la imposición de la razón tecnológica y la tecnificación de los saberes humanistas. El paradigma de la racionalidad instrumental conlleva la imposición de un modelo tecnocrático de educación que hace extensiva a las ciencias humanas, la metodología de las ciencias naturales con sus postulados de objetividad, neutralidad y la supremacía de la razón instrumental frente a la dimensión ética y lo valorativo. De acuerdo a lo planteado Maslow (1992) acota que:

Un ser humanista es la persona autorrealizada, que muestre altos niveles de las siguientes características: percepción de la realidad; aceptación del yo, de los otros y de la naturaleza; espontaneidad; capacidad de resolver problemas, autodirección; identificación con otros seres humanos; aislamiento y deseo de privacidad; serenidad de apreciación y riqueza de reacción emocional; frecuencia de experiencias máximas; satisfacción y cambio en la relación con las demás personas; estructura democrática de carácter, creatividad y sentido de valores.(p.36)

Es decir, el punto de vista humanístico ofrece un modelo positivo y optimista de la humanidad y profundiza más que la teoría del aprendizaje al considerar factores internos, como sentimientos, valores e ilusiones.

Es por ello que la Universidad Bolivariana de Venezuela, a través del Programa Nacional de Formación de Educadores, brinda la oportunidad de formar al nuevo educador, a partir de una concepción del mundo humanista, con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los

problemas de su entorno. Es en ese devenir, práctica-teoría, donde se logra la relación entre el saber, el hacer y el convivir, en un continuo de acción y contraste.

El proceso formativo del nuevo educador, se basa en una Pedagogía que coloca al sujeto como centro del quehacer educativo, tomando en cuenta el papel dinámico, protagónico y transformador, no solo del estudiante, sino de todos los actores inmersos en dicho proceso.

### 2.3.2 FUNDAMENTACIONES PEDAGÓGICAS

La educación como realidad en la dimensión socio-histórica-cultural en los planos individual y colectivo, se propone fines y valores que tienen su origen en las necesidades y aspiraciones de la sociedad. La educación se transforma así en instrumento de la sociedad para transmitir sus valores, lo cual garantizará el cumplimiento de su función más general de adaptación.

El docente en la últimas décadas ha venido persiguiendo su horizonte, donde debe desarrollar un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes para conseguir un verdadero aprendizaje significativo, siendo estos conjuntos: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar; todo esto con de finalidad de trabajar, autoevaluarse, estudiar y construir visiones en equipos, compromiso y compartir

En este sentido Cobb, Perlwitz y Underwood (1991 citados en Jaworski, 1996) sugieren que:

El papel del docente en las actividades del aula consiste en proveer el enlace ente las acciones sociales de los alumnos i las formas simbólicas del contenido del aprendizaje, y formas aisladas para resolver problemas

Considerando el triángulo educativo cuyos vértices corresponden a los contenidos, en que el alumno y el docente realizaran una interacción constructiva-comunicativa dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se contemplarán: la importancia de la interrelación de los ejes transversales valores, lenguaje, desarrollo del pensamiento, trabajo y ambiente con los referentes sociales respeto por la vida y ciudadanía y los programas simplificados y flexibles, su relación con la vida diaria, la consideración de los alumnos en su gran diversidad y unicidad y la formación de un docente en aspectos de desarrollo evolutivo del alumno (en lenguaje, desarrollo del pensamiento, desarrollo afectivo, valores), en áreas del conocimiento y medios pedagógicos que lo conviertan en un conocedor, preparado y capaz de atender a los alumnos en sus necesidades comunes e individuales de aprendizaje.

El docente será un facilitador-mediador del aprendizaje: facilitador al preparar ambientes de aprendizaje que presenten retos para los alumnos asumiendo una actitud ética al tomarlo en cuenta como persona que siente y que se esfuerza en su actuación; y mediador al intervenir oportunamente para introducir información, o al acompañarlos en la resolución de los conflictos o problemas que se les presenten al enfrentarse a estos retos, al seleccionar fuentes de información y al motivar el intercambio.

Podemos hablar de una Pedagogía de la acción la que permita entender la escuela nueva y más que a ella la vigente, la contemporánea, la que a diario en los jardines de niños, las primarias o las distintas instituciones de educación básica contemplen el proceso de adaptación asimilación que en su parte prospectiva Piaget avizora haciendo procedente la revisión de los métodos y del espíritu de la enseñanza en su conjunto por los que tanto pugnó. En este sentido Panzsa, Pérez y Moran (1993) expresan:

Establecidas diversas relaciones sociales condicionantes a la actividad total de los hombres: aquí se implantan las relaciones económicas, políticas e ideológicas de una compleja red. La pedagogía crítica significa una toma de conciencia de profesores y alumnos de su situación particular de docencia y de las contradicciones y conflictos que contribuyen el motor de cambio con distintas perspectivas y alcances (p.20).

De esta forma la pedagogía constituye una tarea esencial la organización de un sistema coherente de educación, que debe realizarse, por una parte, en correspondencia con el modelo social que encarna las exigencias de nuestra sociedad hacia el hombre y, por otra, en función de las características específicas de cada etapa del desarrollo. El educador que conoce las regularidades generales de la formación de la personalidad, así como las características de sus alumnos, puede orientar su trabajo de forma tal que contribuya al desarrollo adecuado de los escolares.

Además, se entiende el modelo pedagógico como un conjunto de interrelaciones sistémicas complejas entre elementos legales, fundamentación crítica y didáctica, constantemente reflexionadas en beneficio de la formación integral compleja de los estudiantes y docentes tutores, y de la cualificación de las dinámicas académicas universitarias en aras de la transformación cualitativa de la sociedad y la cultura.

Por otro lado, los centros de formación universitarios en este caso el programa Nacional de Formación de Educadoras de la universidad bolivariana de Venezuela está encaminado hacia la formación de licenciados en educación sin mención hasta un periodo de un 5<sup>to</sup> semestre , a partir de un 6<sup>to</sup> semestre se define su mención de estudio , dando poco que entender en cuanto a la evolución hacia la comprensión del aprendizaje en este contexto pedagógico, además de una cultura escolar tradicional por las políticas y leyes del gobierno en este programa han sido muy flexible en la formación de nuevos estudiantes y a las necesidades de las reformas educativas.

### 2.3.3 FUNDAMENTACIONES PSICOLÓGICAS

La evaluación de la formación estudiantil es de gran relevancia tanto para los centros educativos, programas y el mismo profesorado, lo que pone en evidencia la importancia que este tiene en los actuales momentos para la educación, de acuerdo con los debidos cambios curriculares; en este sentido el perfil profesional tiene que cumplir con capacidades y competencias que identifica la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

Es de allí donde nos damos cuenta de la importancia del amplio y buen perfil que debe poseer el docente ante la formación de un ser reflexivo ubicado en el contexto psicológico; ya que es una ciencia que busca la reflexión y el desarrollo de la evaluación de la mente, a partir de la teoría del conocimiento como **John Brad Watson** en el cual hace referencia al conocimiento externo- observable y no de la mente, consideración que excluía fenómenos psíquicos como objeto de estudio.

En este sentido la psicología ofrece a los educadores la clase de información e ideas que los ayude a evaluar su filosofía, pedagogía y familiarizarse a los docentes con los hallazgos concurrentes entre el docente y el educando. A su vez en el contexto psicológico le ofrece al docente conocer e implementar técnicas, estrategias y dinámicas para el desarrollo significativo de sus clases.

En este orden de ideas Feldman (2000), expresa que “los psicólogos que trabajan en las escuelas se dedican a la evaluación de las dificultades en el contexto escolar, relacionados con las materias y es aula.” (p. 58).

Ante esta necesidad el docente debe estar asociada al pilar del conocimiento: “APRENDER A SER”, lo cual implica situarse en el contexto de una democracia

genuina desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo a un conjunto de valores éticos y morales.

Tomando en cuenta también la dimensión del conocimiento “APRENDER A CONOCER”. Se enfatiza la necesidad de adquirir los instrumentos del pensamiento para aprender a comprender el mundo que lo rodea. Esto favorece la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio. En este sentido Bravo y otros (2006), expresa lo siguiente:

El uso instrumental del metaconocimiento en la práctica profesional del profesorado de ciencias es capaz de aumentar la significatividad del aprendizaje de los contenidos científicos en los estudiantes. En este sentido, existen actualmente gran cantidad de propuestas prácticas que se valen de contenidos epistemológicos e históricos en el currículo de ciencias y en la planeación diaria del profesor, con resultados muy prometedores. Un ejemplo clásico de esta estrategia didáctica es el uso en el aula de debates científicos con el fin de promover en los estudiantes cambios conceptuales, procedimentales y actitudinales. (p.8)

Desde esta perspectiva el docente de hoy estará cumpliendo con el rol de formador de formadores, esta necesidad se nos presenta ya que el docente de la misión sucre debe asumir un compromiso en una gamma de materias en un semestre para una sección, entonces el rol y formación de este docente cumplirá con el margen para el logro de un aprendizaje significativo, ya que esta es la búsqueda de la educación de hoy en día.

#### 2.3.4 FUNDAMENTACIONES SOCIOLOGICAS

En la sociedad del conocimiento la competitividad de un país, a nivel mundial, estará marcada por el uso inteligente de la información, la construcción del conocimiento y la capacidad de difusión de estos. Vista así, la sociedad deberá ser educada que genere en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de la personalidad se asocia a las fuerzas motrices del funcionamiento de la sociedad, a la direccionalidad de su **movimiento**, a la finalidad de las conductas sociales, sean éstas las de la sociedad en su conjunto o de determinadas comunidades, a partir del carácter multiétnico y pluricultural que se expresa como punto de equilibrio y proceso transformador en la sociedad venezolana.

La función del docente en su rol de educador trasciende el marco escolar para erigirse desde las relaciones Universidad – sociedad, para satisfacer las necesidades espirituales del individuo. De este modo las Palabras de Alonso Hinojal (1989) expresan:

La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada **persona** en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente **identidad** e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica. ( p.10 )

Aquí el autor nos refleja lo importante que es la sociedad para la educación y la integración que hay en una comunidad para un ser social.

#### 2.4 BASES LEGALES

Las bases legales son leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuya teoría así lo amerite (Pérez ,2004:60)

**Constitución de La República Bolivariana de Venezuela** se señala que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria y que el Estado la asumirá como función indeclinable y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad (artículo 102). Adicionalmente, señala, en su artículo 103 que toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. El Reglamento de los Programas nacionales de formación – Misión Sucre, toma en consideración este aspecto y norma lo relativo a la inclusión y prosecución de todos los venezolanos que deseen iniciar estudios en cualquier programa de formación ofertado en el marco de la Misión Sucre.

Los artículos **102** y **103**, visualizan algunas características y principios del currículo del Sistema Educativo Bolivariano. En el primero de ellos, se establece que “la educación es un derecho humano un deber social fundamental...”; mientras que en el segundo se contempla que “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...”, al tiempo que se define que “la educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado...” y que “el Estado creará y atenderá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”

## **LEY DE UNIVERSIDADES**

**Artículo 145.** La enseñanza universitaria se suministrará a las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.

Este artículo nos describe la función de la enseñanza universitaria, la cual está

dirigida al ser social, para que este sea capaz de desenvolverse en todos los aspectos y así poseer una preparación académica.

**Artículo 83.** La enseñanza y la investigación, así como la orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, están encomendadas a los miembros del personal docente y de investigación

Según este artículo los profesionales de la docencia debe poseer una formación integral, que les permita afrontar con éxito las exigencias del medio educativo, para que así se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a los estudiantes.

**Artículo 85.** Para ser miembro del personal docente y de investigación se requiere: Poseer condiciones morales y cívicas que lo hagan apto para tal función; Haberse distinguido en sus estudios universitarios o en su especialidad o ser autor de trabajos valiosos en la materia que aspire a enseñar; y Llenar los demás requisitos establecidos en la presente Ley y los reglamentos.

Describe el artículo que para ejercer la profesión docente las personas deben tener la preparación académica que le certifica el título profesional, capaz de desenvolverse con merecida propiedad en todas las áreas de que hacer educativo rigiéndose conforme con lo establecido por el ejecutivo nacional para optar a los cargos

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)**

**Artículo 5:** El estado docente es la expresión rectora del estado en educación, en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como servicio público que se materializa en las políticas educativas.

De acuerdo a lo anterior el desarrollo profesional docente juega un papel muy importante en la actualización del conocimiento del mismo, ya que este desarrollo conduce a la formación de estudiantes con criterio reflexivo y creativo hacia la búsqueda del aprendizaje significativo.

## LEY DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA –MISIÓN SUCRE

**Artículo 1.** La organización de los Programas nacionales de formación que conforman la oferta académica de La Misión Sucre, se estructura sobre la base de diseños curriculares:

fundamentados en los Principios de Pertinencia Social Prospectiva, Participación, Construcción de Ciudadanía, Inter y transdisciplinariedad, Flexibilidad, Dinamismo, Humanismo, Universalización, Movilización Social y Propósito y Trascendencia de la formación; ajustados a los Criterios de Coherencia, Articulación Vertical, Congruencia, Articulación Horizontal, Innovación Académica y Diversidad.

Este artículo plantea la estructura curricular sobre la cual reposan las bases de la de La Misión Sucre. Estas bases articulan una serie de principios necesarios para la conformación del nuevo ciudadano y ciudadana, cónsonas con el nuevo perfil

**Artículo 2.** Las Instituciones de Educación Superior designadas por el Ministerio de Educación Superior, otorgarán el título de **Técnico Superior Universitario**, el de **Licenciado**, o equivalentes, a aquellos participantes que hayan aprobado la totalidad de las Unidades Curriculares del Plan de Estudio de los programas nacionales de formación que, a tales efectos autorice, y que hayan cumplido todos los requisitos académico-administrativos establecidos para tal fin.

Las Unidades Curriculares o requeridas exigidas para optar a los títulos a nivel superior, estarán establecidas por las Instituciones de Educación Superior autorizadas

por el ministerio de educación, es decir, este ministerio como ente rector tiene la responsabilidad de establecer las condiciones para otorgar estos títulos, ningún otra institución sin previa autorización, puede tomar atribuciones pertinente.

**Artículo 61.** De acuerdo a la estrategia docente empleada para consolidar la Unidad Curricular respectiva, los docentes podrán utilizar las siguientes actividades para evaluar el nivel de logro de las Competencias adquiridas por los participantes:

1. Presentaciones Orales: Debates, Exposiciones, Pruebas Orales, Demostraciones.
2. Presentaciones Escritas: Monografías, Informes y Técnicas

## 2.5. OPERALIZACIÓN DE VAIABLES

OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Analizar las bases teóricas que sustentan las estrategias didácticas empleadas por los docentes en el aula de cases.	Bases teóricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagógicas</li> <li>✓ Psicológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constructivismo</li> <li>Cognoscitivista</li> <li>Aprendizaje significativo</li> </ul>
Determinar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Formación docente</li> <li>✓ Proceso de enseñanza y aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actitudes hacia su aprendizaje</li> <li>✓ Nivel de conocimiento</li> <li>✓ Innovador y creativo</li> <li>✓ Explica los contenidos y fomenta la aplicación de la creatividad</li> <li>✓ Selección de estrategias didácticas</li> <li>✓ Aplicación de estrategias de enseñanza</li> </ul>

<p>Determinar las técnicas y recursos didácticos que utiliza el profesorado para la formación del estudiantado</p>	<p>Planificación docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Técnicas didácticas</li>   <li>✓ Recursos didácticos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interés</li> <li>✓ Valoración de contenido</li> <li>✓ Evaluación del aprendizaje</li>   <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Conocer el contenido</li> <li>✓ Internalizar el contenido</li> <li>✓ Construcción de su conocimiento</li> <li>✓ Relación con su entorno</li> </ul>
<p>Analizar las fortalezas y debilidades del desempeño docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al pensum de estudio.</p>	<p>Formación docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortaleza</li>   <li>✓ Debilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivación</li> <li>✓ Valoración de su propio aprendizaje.</li> <li>✓ Visión integradora</li>   <li>✓ Aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje</li> <li>✓ Interrelación entre contenidos</li> <li>✓ Planificación por clase</li> <li>✓ Relación teórica- práctica</li> </ul>

## 2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

**Constructivismo:** “modelo según el cual el aprendizaje se realiza mediante un proceso activo de construcción en la habilidad para razonar y utilizar conocimientos que depende de los conocimientos ya adquiridos. Se trata de un modelo basado en el estudio y desarrollo de los procesos mentales de los estudiantes”. (Manual de educación 2007:390).

**Aprendizaje significativo:** Se define el aprendizaje significativo como los nuevos conocimientos que se incorporan de forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se está mostrando. (Monografias.com. 1997. Aprendizaje Significativo).

**Didáctica:** “los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la innovación, lo que permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula a partir de los intereses y las necesidades de los estudiantes”. Por lo tanto, la didáctica son elementos fundamentales para lograr en las instituciones educativas un aprendizaje significativo. (CNB, 2007).

**Educación Bolivariana:** “Se define como un proceso político y socializador que se genera de las relaciones entre la escuela, familia y comunidad; la interculturalidad, la práctica del trabajo liberador y el contexto histórico social”. (CNB; 2007:15).

**Enseñanza:** “En sentido restringido, actividad del docente orientada a la transmisión de conocimientos. En sentido amplio, el verdadero objeto de la didáctica que, como proceso comunicativo, implica al alumno y su aprendizaje, además de al docente”. (Manual de educación, 2007:52).

**Estrategias:** “Se define la estrategia en el ámbito educativo como la combinación y organización del conjunto de métodos y materiales escogidos para alcanzar ciertos objetivos. (Torres y Barrios; 2002:101)

**Estrategias didácticas:** se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos (Díaz y Hernández, 2003:70)

**Evaluación de los aprendizajes:** “Se define como un proceso sistémico participativo y reflexivo que permite emitir una valoración sobre el desarrollo de las potencialidades del y la estudiante, para una toma de decisiones que garantice el logro de los objetivos establecidos en el Currículo Nacional Bolivariano”. (CNB, 2007:67).

**Proyectos:** “Son considerados como una forma de organización del aprendizaje en la que maestros, maestras, estudiantes y familia buscan, en conjunto, solución a un problema de su interés, preferiblemente con relevancia social, mediante un proceso activo y participativo”. (CNB, 2007: 66)

**Educación:** es un proceso de socialización y **endoculturación** de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica).Definición de educación.

**Educación Superior:** La expresión educación superior (o enseñanza superior o estudios superiores) se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la **educación secundaria** o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

**Misión Sucre:** Es una Universidad, creado en **2003** y con actual continuidad para

formar profesionales universitarios en tres y cuatro años. Misión Sucre equivale para los estudios superiores a nivel de técnico superior universitario (TSU), licenciatura o ingeniería, otros programas educativos como el Programa de Formación de Grado en Estudios Jurídicos. (2004). Ministerio de Educación Superior.

## **CÁPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO.**

La posibilidad de Analizar las Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes para la formación de estudiantes de la carrera educación, supone la planificación de vías metodológicas que permitan recopilar datos necesarios para la investigación, para cubrir la parte metodológica se tiene que realizar una series de pasos que intervienen en el proceso.

#### **3.1. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.**

En cuanto, Arias (2006), identifica al nivel de investigación es descriptiva, ésta se define como: “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación, se ubican en un nivel indeterminado en cuanto a la profundidad de conocimiento se refiere”. (p. 24).

En este sentido se trata de analizar las estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes de la carrera de educación sin mención de la Universidad Misión Sucre en el segundo trayecto de esta carrera, en el periodo académico. 2011-2012. Cumaná, Estado Sucre

#### **3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Así mismo Arias (2006),expone que la investigación tendrá un diseño de campo, definida como: “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no la altera las condiciones existentes”. (p. 31),

De esto se entiende que es aquella donde el investigador solo se encarga de ver la realidad sin realizar modificaciones, es solo un observador.

### **3.3. ÁREA DE ESTUDIO**

En la investigación se refleja todos los aspectos observados en la Universidad Bolivariana Misión Sucre, situada en la infraestructura de la Institución Antonio Lemus Pérez y se sustentará a través de los datos proporcionados directamente por la población, siendo el objeto de estudio.

#### **3.3.1. POBLACIÓN**

De acuerdo a Arias (2006), define “La población, o en términos precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las condiciones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos” (p, 81).

La Universidad Misión Sucre, aldea Lemus Pérez ubicada en el estado Sucre en la ciudad de Cumaná, está constituida por una población estudiantil de 250 y con 13 docentes entre ellos de aulas y especialistas, pero para nuestro objeto de estudio trabajaremos con una población finita de 7 maestro y con ciento cuarenta y nueve (118) estudiantes del cuarto semestre del segundo trayecto, constituidas por ocho (7) secciones, conformadas de la siguiente manera: una de quince (15), dos de dieciséis (16), una de diecisiete (17), tres de dieciocho (18), estudiantes, incluida un profesor por sección, para el área de educación integral sin mención en de la Misión Sucre.

**Tabla n° 1** Matricula estudiantil y profesoral del 4<sup>to</sup> semestre del segundo trayecto de educación sin mención.

Secciones	Matricula de estudiantes	Distribución de docentes para cada sección
<b>01</b>	<b>15</b>	<b>1</b>
<b>02</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>03</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>04</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>05</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
<b>06</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
<b>07</b>	<b>18</b>	<b>1</b>
Total de secciones:7	Total: 118 estudiantes	Total: 7 docentes

### 3.3.2. MUESTRA.

Debido al estudio de investigación, Arias (2003) define la muestra como; “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.(p. 83).

En este sentido la muestra es intencional, según Arias (2003) “una muestra intencional, en este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (p, 85). La muestra quedo conformada por 118 estudiantes inscritos en las secciones (01,02 ,03 ,04 ,05 ,06 y 07 ), y 7 profesores destinados a los cursos de estas secciones del cuarto semestre del segundo trayecto según lo establece la malla curricular de la Universidad Bolivariana Misión Sucre.

Para obtener la muestra de estudiantes se aplicara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{K^2 \times N \times p \times q}{(N-1) \times e^2 + K^2 \times p \times q}$$

n= tamaño de la muestra

N= universo de estudio

K= valor determinado por el nivel de confianza

P= representación de la proporción favorable

Q= representación de la proporción desfavorable

E= limite de error específico

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

A la muestra arrojada, se le aplicaran una serie de técnicas e instrumentos elementales para la recolección de datos necesarios para la investigación. Siendo las técnicas, la observación libre o no estructurada, la encuesta y la entrevista.

Según Arias (2006), “La entrevista, más que una simple interrogante es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistado y el entrevistador acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”. (p. 73). Estas técnicas se aplicarán tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de comprobar la homogeneidad de la información suministrada.

La entrevista será realizada a los docentes que dictan el área de educación del segundo trayecto, de manera de recolectar información y comparar las respuestas de la entrevista con la de la encuesta, para luego obtener las conclusiones pertinentes.

Otra técnica de recolección que será utilizada **es la encuesta**, elaborada con preguntas abiertas y cerradas, con las cuales se puede obtener información requerida para los fines de esta investigación, la cual será aplicada a los alumnos y docentes con el fin de corroborar el objetivo de esta investigación.

Así mismo Arias (2006), **define la encuesta como**: una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular”. (p. 72).

En este sentido Arias (2006), contextualiza **La observación libre o no estructurada también será utilizada**. “Es la que se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados” (p. 70). Para la realización de esta técnica se utilizará una cámara fotográfica, cuaderno y lápiz.

Esta técnica permitirá observar el desenvolvimiento de los docentes en el aula de clase, se hará énfasis en la observación de estrategias didácticas, estrategias metodológicas, recursos, herramientas, que el docente utiliza. Además si lo empleado por el profesor permite un ambiente dinámico, motivador y un aprendizaje significativo en los estudiantes. En esta técnica se empleará los instrumentos tales como: el diario de campo y la grabadora.

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de datos (diario de campo y grabadora), y las técnicas (entrevista y encuesta); serán presentados en tablas y gráficos de barra; con la finalidad de analizar, interpretar e inferir sobre los aspectos más relevantes de esta investigación.

### **3.5. ANÁLISIS DE LOS DATOS.**

El análisis de la investigación se realizará utilizando los datos que se recolectarán en la Universidad Bolivariana de Venezuela, producto de la observación, y la encuesta realizadas tanto a los estudiantes del segundo semestre de la carrera educación sin mención. Para la evaluación de estos datos, se utilizarán cuadros estadísticos, gráficas y otros instrumentos necesarios para el análisis de los mismos. La recolección de datos se hará de forma personal, y los cálculos que sean necesarios de forma manual y cuantitativa.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO.

#### 4.1. DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS

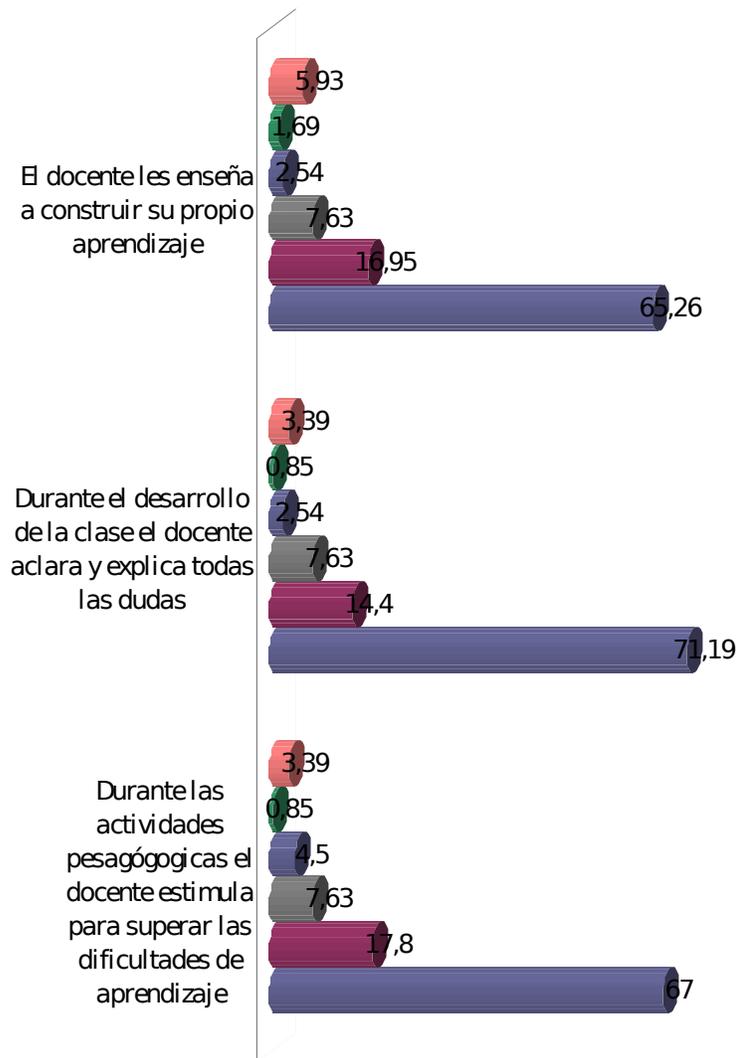
**Cuadro n° 1: Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a las bases teóricas**

N°	Itens	categorías	S		CS		AV		CN		N		NT	
			fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas el docente los estimula para superar las dificultades de aprendizaje		79	<b>67</b>	21	<b>17,8</b>	9	<b>7,63</b>	4	<b>3,39</b>	1	0,85	4	3,39
4	Durante el desarrollo de la clase el docente aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura		84	<b>71,19</b>	17	<b>14,4</b>	9	<b>7,63</b>	3	<b>2,54</b>	1	0,85	4	3,39
8	El docente les enseña a construir su propio aprendizaje.		77	<b>65,25</b>	20	<b>16,95</b>	9	<b>7,63</b>	3	<b>2,54</b>	2	1,69	7	5,93

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación de la Misión Sucre Aldea Antonio Lemus Pérez.

**Gráfico n°1. Distribución porcentual del análisis de las bases teóricas como sustento de las estrategias didácticas**

■ Siempre ■ C. siempre ■ A. veces ■ C. nunca ■ Nunca ■ N. contesto



## ANÁLISIS DE RESULTADOS

### Cuadro n°1

En el presente cuadro se refleja que la mayoría de los docentes siempre estimula a superar las dificultades de los estudiantes con un 67% (79), contribuyendo así, casi siempre hacia la actividad pedagógica en un 17,8% (21), afirmando en un 7,63% (9) que ocurre algunas veces, un 3,39% (4) que casi nunca, en un 0,85% (4) responden que nunca, y destacando así un 3,39% de estudiantes que no contentaron a la interrogante.

De este modo, a lo que respecta a la activación del conocimiento, los encuestados afirman que siempre aclara dudas sobre lo explicado en clases, destacando así la colaboración de retroalimentar su aprendizaje en un 71,19%(84), un 14,4% (17) responden casi siempre, un 7,63% (9) algunas veces, un 2,54% (3) señala que casi nunca, un 0,85%(4) que nunca contribuyen a esa activación, y así mismo un 3,39% (4) no contestan al presente ítem.

Por otro lado los estudiantes responden a un 65,25% (77) que siempre hay una actitud crítica y reflexiva por parte del profesorado, así mismo un 16,95% (20) en un casi siempre, un 7,63% (9) aporta que solo ocurre algunas veces, un 2,54% (3) casi nunca, un 1,69% (2) que nunca se presente esta comportamiento, y de esta manera otros no contestaron en un 5,93% (7) hacia la calidad cualitativa de la formación docente.

Estos resultados ponen en evidencia el grado de mucho o poco conocimiento que tiene los estudiantes en las teorías de los principios pedagógicos que permitan la realización de las estrategias educativas para la activación del conocimiento, formación profesional y el aprendizaje significativo en los futuros docentes. En líneas generales puede decirse que el conocimiento de los estudiantes es homogéneo, según

los datos expuestos y llama mucho la atención el hecho que el 71,19% siempre activa su conocimiento hacia el logro de las actividades pedagógicas, ya que en la etapa de observación no contemplamos a su mayoría lo que exponen los datos suministrados por los encuestados, en que los docentes refuerzan los contenidos con el suministro de estrategias didácticas y actividades pedagógicas para la activación de su conocimiento por parte del facilitador en el estudiantado. Lo planteado anteriormente es preocupante y conlleva a preguntar ¿Están preparados los docentes de la misión sucre para llevar a cabo la formación pedagógica como herramienta de la didáctica si estos no manejan sus bases teóricas? Esto toma en relación hacia lo que expresa Cassell. (2001), Citado en Medina, A. (2003), la teoría que debe subyacer a todo programa de formación docente, así como toda interacción significativa entre seres humanos, según esta teoría la escuela debe ser como una organización para el aprendizaje capaz de crear nuevos métodos de trabajo a través del desarrollo de nuevas capacidades para llevar a cabo el aprendizaje a base del conocimiento. (P.38).

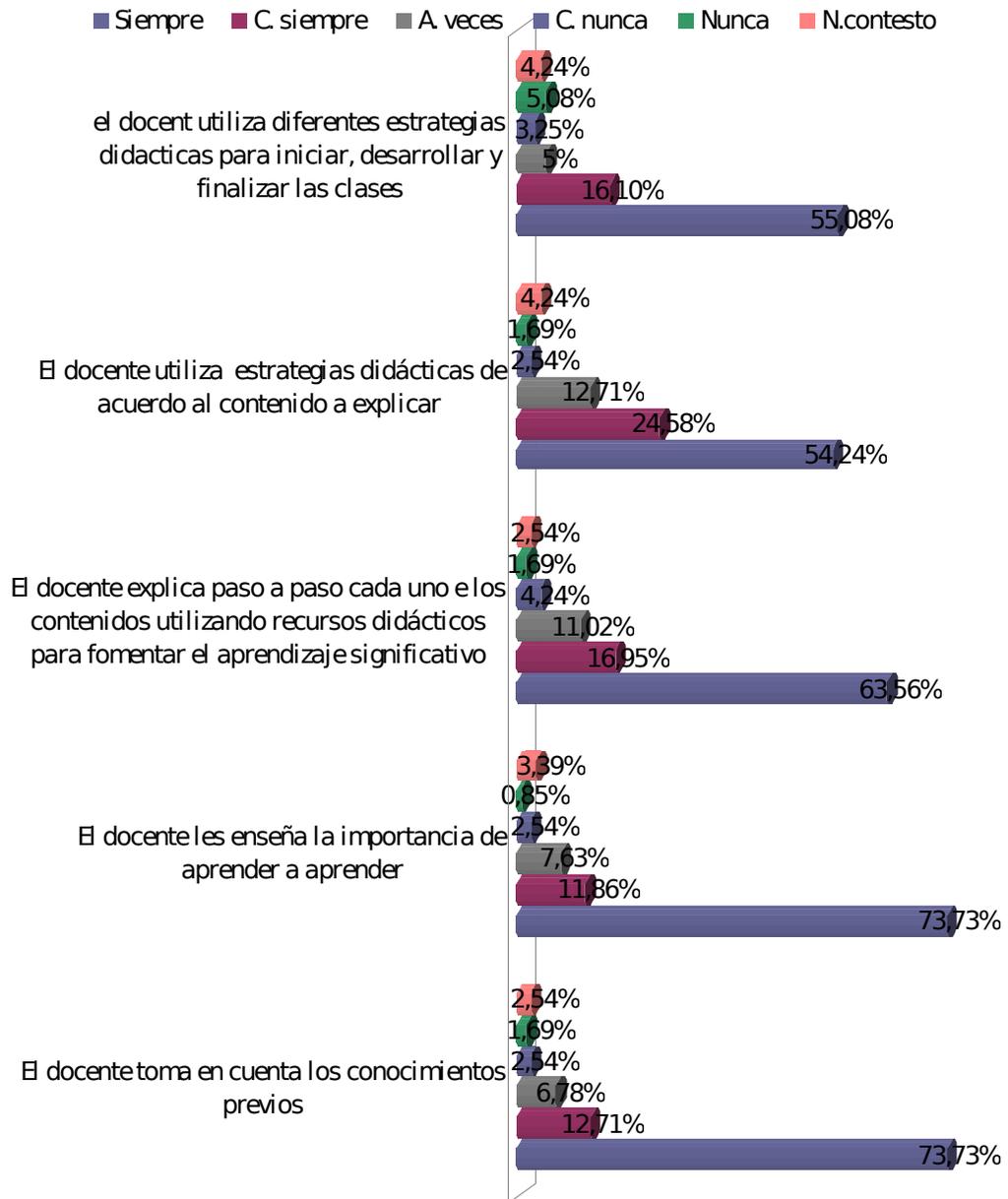
En función a lo anterior puede decirse que la constante práctica de un curso de planificación didáctica de los aprendizajes, debe comenzar por el uso de sus aspectos teóricos, por lo que es preocupante el hecho de que existan estudiantes que digan conocer mucho sobre estrategias y a la final no sepan nada al respecto. Todos los docentes en formación deben estar en la constante evolución de las nuevas teorías pedagógicas para el buen acrecentado del aprendizaje.

**Cuadro N° 2 Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

N°	CATEGORÍAS ITEMS	S		C. S		A V		C. N		N		No. Contesto	
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
6	El docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.	87	73,73 .	15	12,71	8	6,78	3	2,54	2	1,69	3	2,54
9	El docente les enseña la importancia de aprender a aprender.	87	73,73	14	11,86	9	7,63	3	2,54	1	0,85	4	3,39
16	El docente explica paso a paso cada uno de los contenidos o temas utilizando estrategias y recursos didácticos, acordes para fomentar el aprendizaje significativo.	75	63,56	20	16,95 <sup>t</sup>	13	11,02	5	4,24	2	1,69	3	2,54
18	El docente utiliza estrategias didácticas de acuerdo al contenido a explicar.	64	54,24	29	24,58	15	12,71	3	2,54	2	1,69	5	4,24
19	El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para iniciar, desarrollar y finalizar la clase.	65	55,08	19	16,10	17	14,41	6	5,08	6	5,08	5	4,24

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación de la Misión Sucre Aldea Antonio Lemus Pérez.

**Grafica n° 2. Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a las estrategias didácticas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje**



## **Cuadro n°2**

Los resultados del cuadro n° 2 muestra que de 118 estudiantes encuestados el 73,73% (87) señaló que siempre los docentes toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes; un 12,71% (15) dijo que casi nunca; 6,78% (8) a veces; 2,54% (3) casi nunca; 1,69% (2) nunca; mientras un 2,54% (3) no contestó.

Es evidente que los docentes en su planificación didáctica utilizan estrategias que le permiten saber el grado de conocimiento que poseen los estudiantes en cuanto al contenido que se va a enseñar, esto le da una idea al docente de cuál es la parte del contenido donde debe hacer mayor énfasis, que estudiantes necesitan más ayuda del facilitador del aprendizaje, que estrategias didácticas y recursos debe utilizar para guiar a los discentes en la construcción de su propio conocimiento de manera eficiente.

Asimismo, se puede observar que el 73,73% (87) de los encuestados afirmó que el docente siempre les enseña la importancia de aprender a aprender; el 11,86% (14) casi siempre; 7,63% (9) a veces les enseña; 0,85% (1) nunca y el 3,39% no contestó.

Esto demuestra que la mayoría de los profesores se preocupa en realidad porque sus estudiantes construyan un aprendizaje significativo, el cual les va a servir no sólo en su formación como profesional de la docencia, sino en su diario vivir. Por el contrario son pocos los facilitadores que no muestran interés hacia este tipo de aprendizaje.

Estos resultados están acordes con la teoría donde se plantea que es muy importante entender cuál es el papel de los formadores; fundamentalmente es ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera autónoma y promover su

desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que teniendo en cuenta sus características, les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a una recepción pasiva y memorización de la información.

En lo que se refiere a si el docente explica paso a paso cada uno de los contenidos o temas utilizando estrategias y recursos didácticos, acordes para fomentar el aprendizaje significativo el 63,56% (75) de los estudiantes admitió que siempre; 16,95% (20) dijo que casi siempre; 11,02% (13) a veces; 4,24% (5) casi nunca; 1,69% (2) nunca y 2,54% (3) no contestó. Asimismo, 54,24% (64) estudiantes encuestados contestó que siempre el docente utiliza estrategias didácticas de acuerdo al contenido a explicar; 24,58% (29) dijo casi siempre; 12,71% (15) a veces; 2,54% (3) casi nunca; 1,65% (2) nunca; mientras 4,24% (5) no contestó. Igualmente, se observó que el 55,08% (65) de los estudiantes encuestados afirmó que siempre el docente utiliza diferentes estrategias didácticas para iniciar, desarrollar y finalizar la clase; mientras el 16,10% (19) dijo casi siempre; 14,14% (17) a veces; 5,08% (6) casi nunca y nunca; mientras el 4,24% (5) no contestó.

Estos resultados arrojan que la mayoría de los docentes planifican en base al contenido, tiempo y tomando en cuenta los tres momentos de una clase (inicio, desarrollo y cierre), sin embargo el factor tiempo juega un papel de suma importancia al momento de planificar la clase y que la explicación de todos los contenidos sea realizada paso a paso.

En contraposición a lo anterior, sólo el 54,24% de los estudiantes contestó que siempre el docente utiliza estrategias didácticas de acuerdo al contenido a explicar, o sea, el docente a pesar de la gran variedad de estrategias existentes, se pudo observar que estos en su mayoría aplican las mismas estrategias en todas sus clases independientemente del inicio, desarrollo y el cierre.

En lo que se refiere a si los recursos y estrategias didácticas ayudan a la formación y construcción del aprendizaje por competencia el 58,47% (69) admitió que siempre; 23,73% (28) contestó casi siempre; 10,17% (12) dijo a veces; 2,54% (3) casi nunca; 1,69% (2) nunca y 3,39% (4) no contestó.

Estos datos demuestran que casi el 60% de los estudiantes coinciden en que las estrategias didácticas ayudan a la formación y construcción del aprendizaje por competencia, por lo tanto los docentes deben tratar de buscar información acerca de las diferentes estrategias y recursos que existen para alcanzar un aprendizaje significativo en sus estudiantes, además de facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de estas.

Al respecto, Díaz y Hernández (2003), señalan que las estrategias didácticas son los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de los aprendizajes significativos en los alumnos. Asimismo se define como los medios o recursos para prestar ayuda pedagógica a los alumnos, es decir, estas estrategias son de suma importancia tanto para el docente como para los estudiantes que se están formando como docentes. (p. )

De esta manera el docente debe estar consolidado con todos los recursos y herramientas que pueda utilizar para cada contenido programático, y saber la aplicación de la misma, además de estar vinculado con lo que se pretende alcanzar en la planificación didáctica, para el logro de las competencias, en la misma formación del educando.

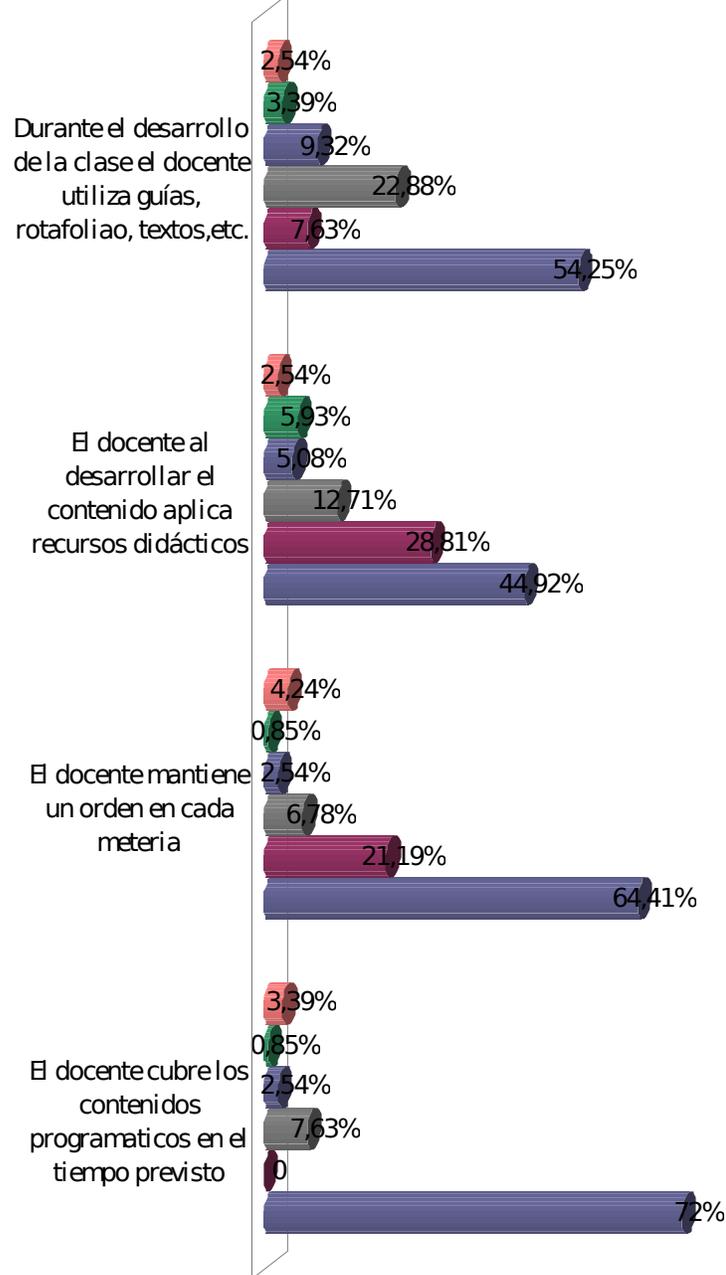
**Cuadro N° 3. Distribución absoluta y porcentual de acuerdo al uso de técnicas y recursos didácticos utilizados en el proceso de enseñanza y aprendizaje**

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación de la Misión Sucre Aldea Antonio Lemus Pérez

Nº	CATEGORÍAS	S		C S		A V		C. N		N		N Contesto	
		FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%	FI	%
2	El docente cubre los contenidos programáticos de acuerdo con el tiempo previsto.	85	72,03	16	13,56	9	7,63	3	2,54	1	0,85	4	3,39
3	El docente mantiene un orden en cada materia.	76	64,41	25	21,19	8	6,78	3	2,54	1	0,85	5	4,24
5	El docente al desarrollar el contenido aplica recursos didácticos.	53	44,92	34	28,81	15	12,71	6	5,08	7	5,93	3	2,54
10	Durante el desarrollo de las actividades académicas el docente utiliza guías, rotafolios, textos, etc.	64	54,25	9	7,63	27	22,88	11	9,32	4	3,39	3	2,54
12	El docente está actualizado en cuanto al contenido que imparte en clase.	86	72,88	13	11,02	8	6,78	3	2,54	1	0,85	7	5,93
14	El docente en el aula de clases es innovador y creativo.	68	57,63	21	17,80	13	11,02	9	7,63	1	0,85	6	5,08
21	Los estudiantes tienen conocimiento del tipo de estrategias y recursos que utilizan los profesores.	65	55,08	27	22,88	15	12,71	3	2,54	3	2,54	5	4,24

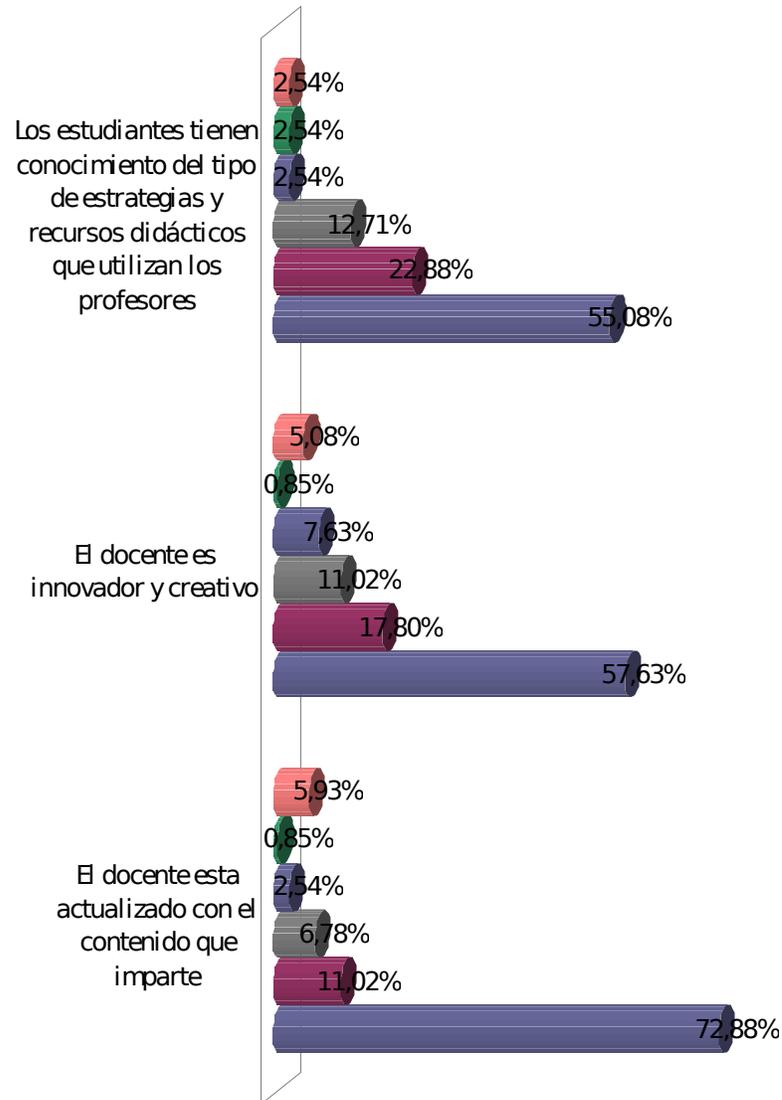
**Grafico n° 3. Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la aplicación de técnicas y recursos didácticos aplicados por los docentes**

■ Siempre ■ C.siempre ■ A. veces ■ C.nunca ■ Nunca ■ N.contesto



**Grafico n° 3. Distribución absoluta y porcentual a la aplicación de técnicas y recursos didácticos aplicados por los docentes**

■ Siempre ■ C. siempre ■ A. veces ■ C. nunca ■ Nunca ■ N. cotesto



### **Cuadro n° 3**

En la información presentada en este cuadro, se observa que de 118 estudiantes encuestados el 72,03% (85) señaló que el docente siempre cubre los contenidos programáticos de acuerdo con el tiempo previsto; un 13,56% (16) afirmó que casi siempre se cumple; 7,63% (9) sostienen que a veces; 2,54% (3) casi nunca; un 0,85% (1) nunca y 3,39% (4) no contestó. En lo que respecta a si el docente mantiene un orden en cada materia el 64,41% (76) de los estudiantes admitió que siempre lo hacen; 21,19% (25) estudiantes señaló que casi siempre; 6,78% (8) dijo que a veces; 2,54% (3) casi nunca; 0,85% (1) nunca y 4,24% (5) no contestó.

Estos datos demuestran que más del 60% de los docentes toman en cuenta el tiempo y el contenido en su planificación con el fin de hacer una distribución equitativa del tiempo por contenido a enseñar, esto le permitirá una mejor organización en su planificación y por ende asegura una secuencia adecuada para lograr los resultados esperados, por cuanto se preverá el tiempo para cada estrategia de aprendizaje, recursos, técnicas e instrumentos a utilizar en la clase, esto con el fin de hacer el proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Al respecto, ITESO 2003 señala, La unidad didáctica es un instrumento de planificación que facilita la organización de las tareas diarias y favorece la intervención del maestro y permite el ajuste según los miembros del grupo. Comprende un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado para cumplir con unos objetivos. Incluye los objetivos, es decir, lo que va a enseñar, la secuencia de las actividades y cómo conducir la sesión (actividades, organización del espacio y tiempo, materiales y recursos didácticos).

Es decir, la unidad didáctica apoya la toma de decisiones en cuanto a los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, evaluación selección de materiales y

gestión del aula de acuerdo al tiempo previsto. Además, le permite al docente mantener en orden todas las actividades que se prevé realizar en el aula de clase.

En contraposición a lo anterior, se observó en lo que se refiere al uso de recursos didácticos por parte del docente para desarrollar el contenido que el 44,92% (53) estudiantes afirmó que siempre los utiliza; 28,81% (34) contestó casi siempre; 12,71% (15) a veces; 5,08% (6) casi nunca; 5,93% (7) nunca y 2,54% (3) no contestó. En cuanto al uso de guías, rotafolios, textos, entre otros por parte del docente durante el desarrollo de las actividades académicas el 54,24% (64) estudiantes afirmó que siempre el docente utiliza estos recursos; 7,63% (9) casi siempre; 22,88% (27) a veces; 9,32% (11) casi nunca; 3,39% (4) dijo nunca; mientras 2,54% (3) no contestó.

Estos resultados ponen en evidencia que no todos los docentes planifican tomando en cuenta siempre los recursos, a pesar de que el uso de estos en el aula de clase son indispensable, ya que son herramientas que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje siempre y cuando se utilicen de forma adecuada, tomando en cuenta el contenido y el tiempo. Es decir, no se puede utilizar siempre el mismo recurso y aplicar cualquier estrategia para enseñar todos los contenidos, el docente debe tener la capacidad de saber seleccionar el tipo de recurso que necesita utilizar para enseñar un contenido en particular, tomando en cuenta los demás aspectos que intervienen en la unidad didáctica.

Asimismo, un 72,88% (86) de los estudiantes encuestados señaló que siempre el docente está actualizado en cuanto al contenido que imparte en clase; 11,02% (13) dijo casi siempre; 6,78% (8) a veces; 2,54% (3) casi nunca; 0,85% (1) nunca y 5,93% (7) no contestó.

Esta información revela que más del 70% de los docentes esta actualizado en cuanto al contenido a enseñar, lo que demuestra que existe una formación del

docente; es decir, el aprendizaje del facilitador no está limitado al corto periodo de su vida universitaria, sino que su preparación continuará a través de su vida como docente. De no ser así por más cambios positivos que se realicen en las estructuras de lo que se debe enseñar, si esto se haya desvinculado de lo que el profesor debe conocer, estas modificaciones por más bien intencionadas y fundamentadas que sean, no se obtendrán los resultados esperados.

Por otra parte, 57,63% (68) afirmó que siempre el docente en el aula de clase es innovador y creativo; 17,80% (21) casi siempre; 11,02% (13) a veces; 7,63% (9) casi nunca; 0,85% (1) nunca; mientras 5,08% (6) no contestó.

Estos datos demuestran que no siempre los facilitadores del aprendizaje son innovadores y creativos en el aula; es decir, que a pesar de conocer el contenido no poseen o no ponen en práctica estas capacidades o cualidades personales que son tan útiles en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que le van a permitir dominar su gestión dentro y fuera del aula de clase.

Según Guedez (2006) señala: La docencia va más allá de la simple concesión de ideas. Es una agilidad compleja que se requiere para su actuación, y visión del fenómeno educativo, el dominar una disciplina, no significa poseer los verdaderos rasgos para desempeñar la docencia de forma profesional. Es decir, un docente debe poseer características o rasgos personales que le permitan facilitar la difícil tarea de guiar o formar a sus estudiantes hacia un aprendizaje significativo.

Igualmente, se puede observar en el presente cuadro que el 55,08% (65) de los estudiantes encuestados contestó que siempre tienen conocimiento del tipo de estrategias y recursos que utilizan los profesores en el aula de clase; un 22,88% (27) casi siempre; 12,71% (15) a veces; mientras que 2,54% (3) estudiantes en casi nunca y nunca y no contestó con un 4,24% (5). Asimismo, un 52,54% (62) estudiantes

dijeron que siempre tienen conocimiento del manejo de cada recurso didáctico según la estrategias y técnicas a emplear en clase; 29,66% (35) casi siempre tienen conocimiento; 10,17% (12) a veces; 2,54% (3) en las categorías casi nunca, nunca y no contestó.

Estos resultados demuestran que un poco más del 60% de los estudiantes tienen conocimiento del tipo de estrategias y recursos utilizados por los profesores en el aula de clase, así como también aseguran conocer el manejo de los recursos didácticos de acuerdo a las estrategias que se emplean.

En contraposición a esto, se pudo constatar por medio de la observación directa y conversaciones con los estudiantes que son muy pocos los que conocen que son las estrategia y los recursos. Además, se pudo observar que las clases en su mayoría son de tipo expositivas, utilizando estrategias como las lluvias de ideas y preguntas intercaladas como estrategias casi siempre.

En líneas generales puede decirse que el conocimiento de los estudiantes sobre los aspectos que intervienen en la planificación didáctica no es muy amplio, lo que llama la atención puesto que se están formando como educadores y deberían tener más conocimiento al respecto, es evidente que los docentes tienen un grado de responsabilidad sobre este aprendizaje hacia sus estudiantes.

**Cuadro n° 4: Distribución absoluta y porcentual de acuerdo a la formación docente**

Itens	categorías	S		CS		AV		CN		N		NT	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	El docente asiste puntualmente a clases	88	74,6	17	14,4	9	7,63	3	2,54	1	0,85	-	-
4	El docente utiliza un vocabulario adaptado al trabajo de aula y a nivel estudiantil	93	78,81	11	9,32	8	6,77	3	2,54	1	0,85	2	1,69
8	El docente tiene una actitud critica y reflexiva en el aula de clases	72	61	28	23,7	11	9,32	2	1,69	1	0,85	4	3,39
15	Al momento de presentarse un inconveniente durante la clase, el docente trata de resolverlo de la major manera possible para continuar la clase.	81	68,64	19	16,10	12	10,17	3	2,54	1	0,85	2	1,69
13	El docente posee conocimientos en cuanto leyes, normas y teorías educativas	88	74,6	17	14,4	8	6,77	3	2,54	1	0,85	1	0,85
17	El docente permite o promueve la participacion de sus estudiantes durante la clase	86	72,88	15	12,7	11	9,32	2	1,69	1	0,85	3	2,54
23	El docente imparte los contenidos de acuerdo con la planificacion en el plan de evaluacion	81	68,64	24	20,33	8	6,77	3	2,54	0	0	2	1,69
25	El docente muestra mayor dominio en algunos contenidos que en otros	53	44,9	29	24,57	17	14,4	9	7,63	5	4,23	5	4,23
26	El docente muestra la misma motivacion e interes en enseñar las asignaturas teóricas que las prácticas.	81	68,64	19	16,10	11	9,32	5	4,23	0	0	2	1,69

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de educación de la Misión Sucre Aldea Antonio Lemus Pérez

#### **Cuadro n°4**

Este cuadro evidencia que la totalidad de los estudiantes encuestados afirman con un 74,6% (88), que los docentes de la misión sucre son puntuales en el horario de clases, un 14,4% (17) responden casi siempre, un 7,63% (9) dicen algunas veces, un 2,54% (3) casi nunca y un 0,85%(1) responden a que nunca ven esa puntualidad en el profesorado. Por otro lado un 78,81% de los estudiantes encuestados responden a que el docente siempre utiliza un vocabulario adecuado al nivel del estudiantado, otros afirman en un 9,32% (11) que casi siempre lo utilizan, un 6,77% (8) algunas veces, un 2,54% (3) afirman que casi nunca, un 0,85% (1) responden a que nunca y un 1,69% (2) no contestan a esta interrogante.

De tal modo los encuestados afirman que los docentes siempre presentan una actitud crítica y reflexiva en el aula de clases en un 61% (72), un 23,7% (28) responden a que casi siempre usan esta actitud, un 9,32% (11) en algunas veces, en casi nunca con un 1,69% y nunca con un 4,24%. En este sentido la formación profesional tiene que pretender aplacar las debilidades con que se enfrenta en su trayectoria profesional y así acrecentar cada vez el conocimiento en el estudiantado, para así cuantificar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos por los alumnos en esta formación académica en estrategias didácticas en el trayecto de su formación, de esta manera se le pregunto a los encuestados que si el docente mostraba mayor dominio en algunos contenidos más que en otros, respondiendo los encuestados que siempre tienen esa debilidad en un 44,9% (53), un 24,57% (29) responden a que casi siempre, un 14,4%(17) en algunas veces, en un 7,63% que casi nunca y un 8,43% (10) que no contestaron al ítems.

Los resultados evidencian, que la preparación de la formación profesional de los docentes presta atención a la hora de enfrentar situaciones de dominar contenidos, pero a la hora de la fase de observación realizada los docentes prestan mayor dominio

en contenidos más que otros, ya que podría pensarse que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en los cursos previos, no han sido lo suficientemente consolidados, por lo que el aprendizaje no pudiera ser significativo, dando este la facilidad de adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriores, adquiridos de forma significativa, ya que el estar claro en la estructura cognitiva, facilita la retención del nuevo contenido. Por otra parte los resultados están referidas solo a la formación de los alumnos, destacando que para ellos la evaluación y preparación profesional solo está referida, a lo que internalizan los estudiantes por parte de la información suministrada que presta el facilitador, sin considerar otros elementos que conforman la acción educativa, como por ejemplo, el mismo “docente”, el cual es un actor fundamental en este proceso. Por lo tanto, evaluar periódicamente su gestión, pudiera ser un factor determinante para mejorar la calidad de la educación, en relación a lo planteado, (Cooper, 2003) describe que:

La planeación didáctica requiere algo más que información sobre lo que se incluye en un plan de clase o de unidad. Para planear eficaz y eficientemente, un maestro necesita poseer una comprensión clara de la materia que va a enseñar, así como información sobre los propósitos y objetivos alternativos, el empleo productivo de las preguntas en un salón de clase, teorías para la enseñanza de conceptos, procedimientos para la conducción del salón y técnicas para la evaluación del aprendizaje del alumno (p.80).

En este sentido, es necesario contratar docentes para cada especialidad, para dictar cada área específica, ya que en este recinto universitario ve a los docentes en práctica formativa como integrales en cada área de estudio, logrando que cada uno de estos facilitadores dicten en un curso o sección todas las áreas del pensum de estudio para cada carrera, evidenciándose estas debilidades en el momento de planificar y evaluar las estrategias didácticas por cada contenido, y a la hora de dominar cada objetivo, no lo hace por igual manera, por ende el estudiante debe evaluarse a sí mismo como a sus compañeros y al profesor mismo, para evitar esta inconformidad educativa.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Los resultados obtenidos a través del instrumento realizado, permitió elaborar las siguientes conclusiones:

- Los docentes y estudiantes en formación profesoral poseen poco conocimiento sobre los aspectos teóricos y pedagógicos que conforman el programa de planificación didáctica de los aprendizajes, haciendo inconforme la retroalimentación efectuada por el docente en el acto académico a la hora de no presentar la misma preparación al momento de impartir los contenidos prácticos que los teóricos de diferentes asignaturas. .
- Los resultados expuestos exponen que los docentes de la Misión Sucre mantienen dominio en el conocimiento, uso y aplicación de estrategias didácticas para fortalecer las actividades pedagógicas, sin embargo, en la etapa de observación, se nota discrepancia en esta información suministrada, ya que no poseen control en la aplicación y uso de estrategias didácticas para cada contenido a efectuar, provocando un déficit en la contribución del aprendizaje significativo
- Los recursos y técnicas utilizadas con mayor frecuencia en los distintos cursos de la apreciabilidad de educación sin mención, son la exposición de los estudiantes y trabajos conceptuales grupales, trayendo como desavenencia la poca aplicación y conocimiento de nuevas técnicas para desenvolver su desempeño académico y no alimentar el aprendizaje significativo, delimitándolo a nuevas experiencia
- El profesor demuestra una conducta acertada de acuerdo a su perfil

profesional, respetando los márgenes de responsabilidad, además se concluye que el docente no presenta control total en todos los contenidos a desempeñar en cada curso o sección, ya que no están ubicados en el área por el cual están especializado según el pensum de estudio, provocando este déficit de dominio en los demás contenidos presentes en la planificación.

En función a lo anterior, es necesario estimular en el estudiante universitario ser una persona individual, capaz de tomar decisiones y asumir responsabilidades. Comprender que la esencia de la educación es el aprendizaje, no delimitado al corto periodo de su vida universitaria, sino a la evolución del aprendizaje a través de su vida, pues la universidad no lo arroja a la universidad como un ser educado sino educable y que tendrá que seguir aprendiendo independientemente para no caer en la obsolescencia, debido a esto el docente de la universidad misión sucre debe cubrir estos márgenes en su perfil y formal a estudiantes en un contexto de cambio rápido, para absorber nuevos conocimientos y habilidades por cuenta propia, además de no conformarse con lo tradicional y obsoleto, y seguir creando en los estudiantes de la misión conformismo, a base de exposiciones y puros trabajos escritos que no son retroalimentado, ya que muchas veces son pagados para que sean hechos por otras personas, ya que ellos no tienen las herramientas necesarias para inyectar información en los mismos.

En este orden de ideas, se les recomienda a los profesores de educación:

Preparar jornadas de capacitación para la actualización de teorías pedagógicas en los docentes de la misión sucre:

- Emplear dinámicas en el tiempo de clases que le permitan al estudiantado usar estrategias didácticas para desarrollar los conocimientos de estas.
- Reflexionar objetivamente, sobre la calidad de la metodología empleada; en

los diferentes cursos de la especialidad.

- Emplear estrategias variadas de enseñanza, para disminuir las clases expositivas, trabajos escritos y en consecuencia se logre la participación activa y crítica de los estudiantes en formación docente.
- Los directivos de la universidad misión sucre deberían tener un formato de normas o lineamientos al momento de contratar al personal docente que vaya a laborar en la institución, y colocarlos por área de acuerdo a su especialidad académica.

## **CAPITULO VI**

### **TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

**Diseño de un plan de acción orientado a optimizar la aplicación de estrategias didácticas desde la praxis docente para la formación de estudiantes en Lic. En Educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011-2012. Cumaná estado Sucre.**

En este capítulo se abordan los aspectos relacionados con la propuesta que se formula como alternativa a la realidad planteada en cuanto a la selección y aplicación de diferentes estrategias y recursos didácticos por parte de docentes y estudiantes de la carrera de educación de la Misión Sucre. Estos aspectos son abordados a través de los tópicos correspondientes a: Identificación de la propuesta, justificación, objetivos, estrategias de ejecución, plan de acción, factibilidad y viabilidad.

### **INTRODUCCIÓN**

La presente propuesta pretende por una parte brindar un apoyo metodológico a los docentes y estudiantes de la carrera de educación de la Misión Sucre, pues la propuesta lleva implícito un conjunto de estrategias didácticas a fin de transformar el aprendizaje de las asignaturas en un proceso más efectivo y aprovechable para el desempeño profesional que a futuro se espera de estos estudiantes.

Las estrategias didácticas resultan una herramienta práctica que los profesores pueden usar para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en cualquier área de conocimiento. Se proponen aquí diferentes estrategias y recursos, de modo que el docente pueda emplearlas con intención de facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes, considerando que las exigencias que impone hoy el mundo actual, no solo en el plano profesional sino en el plano de desarrollo personal y en la interacción

con el resto de la sociedad, las cuales guardan relación con el ejercicio de habilidades de prever y anticipar, de analizar, de sistematizar y sintetizar, de planificar y resolver problemas y situaciones en los diferentes ámbitos en los que la persona se desenvuelve, piensa, conoce y aprende, y se cree que las estrategias de enseñanza tienen como propósito lograr el dominio y manejo eficiente de éstas por parte de la persona que aprende.

## **JUSTIFICACIÓN**

Al caracterizar la enseñanza como un proceso activo, se requiere no solamente del dominio de la disciplina y de aquellos conocimientos que fundamentan o explican conceptos más sofisticados y rigurosos necesarios para la comprensión de algunas áreas o asignaturas, sino del dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de la labor como profesor de las diferentes áreas del conocimiento.

La propuesta que aquí se presenta genera aportes significativos a las estrategias de enseñanza que deben realizarse para el logro de los objetivos de aprendizaje, se pretende potencializar en el estudiante su capacidad para aprender por sí mismo, siendo necesario un ambiente educativo que le permita encontrar sus propias disciplinas y rigores de estudio. En tal sentido, la puesta en práctica de esta propuesta constituye la apertura de nuevos caminos y alternativas, cuya meta es lograr una enseñanza dinámica, basada en la participación activa del educando en todas las fases del proceso educativo, que permita dejar atrás los esquemas tradicionales, fundamentados en la transmisión autoritaria de contenidos.

Por otra parte, permite lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que favorezca el rol protagónico del estudiante, cambiando su posición pasiva a una posición activa, que dicho proceso sea dirigido y más centrado en la creatividad,

donde haya un aprendizaje interactivo, que sea significativo y que se base además en la resolución de problemas y en la valoración crítica de las decisiones. Un proceso que fomenta en los estudiantes el trabajo individual y en grupos, les brinda oportunidades que pondrán en evidencia sus actitudes, capacidades y habilidades, beneficiándoles en tanto que dará la oportunidad de mejorar su rendimiento académico y su perfil como egresado.

### **FACTIBILIDAD Y VIABILIDAD DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

La presente propuesta está destinada a contribuir con el diseño de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la población en estudio, convirtiéndola en facilitadora de los conocimientos sobre planificación que deben poseer, en especial los docentes de la institución y los estudiantes próximos a egresar de la carrera de educación en sus diferentes menciones, de la Misión Sucre Aldea Antonio Lemus Pérez.

Constituye una propuesta generadora de aprendizajes, consignada a facilitar la necesaria transferencia de conocimientos conducentes a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de la implementación de estrategias acordes y adaptadas al estudiante, contenido, tiempo, espacio y recursos que deben tomarse siempre en cuenta en una planificación de clases. Puede ser puesta en práctica como una actividad formativa mas, regulada por la universidad, con lo cual destaca su función educativa hacia la formación integral y realza la excelencia académica del capital intelectual de dicha casa de estudios. Con estas estrategias el docente podrá innovar en su tarea formativa, adecuando las situaciones de aprendizaje a las características de los estudiantes y del medio donde se desempeña.

Es una propuesta factible de ejecutarse satisfactoriamente ya que la universidad cuenta con los recursos necesarios para aplicar la propuesta en beneficio

de sus miembros. Además cuenta con personal apto para el desarrollo de cursos de capacitación docente y la elaboración de material de apoyo a la enseñanza.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Introducir al docente y los estudiantes en formación de la misión sucre a participar en la construcción de su propio aprendizaje, poniéndolos en la situación de apropiarse del cuerpo del conocimiento a la vez de ir aplicando dicho conocimiento en una praxis educativa simulada bajo la orientación de un experto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Afianzar las competencias de los docentes y estudiantes en la promoción de estrategias didácticas en las asignaturas que dictan.
- Promover el interés hacia el aprendizaje significativo de los docentes y estudiantes en formación, a través de la aplicación eficiente de estrategias y recursos didácticos.
- Ofrecer al estudiante la alternativa de participar junto al docente, en la búsqueda y mejora de su propio aprendizaje.
- Capacitar a los docentes y estudiantes en formación en los aspectos teóricos relacionados con la planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proporcionar a los docentes y estudiantes un conjunto de estrategias didácticas como herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

## **ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN**

Las estrategias de ejecución para el programa mencionado se realizan dentro de un proceso deductivo, desarrollándose según cada uno de los objetivos específicos formulados y constituyéndose en momentos operativos:

- **Momento I.** Afianzamiento de las competencias en docentes y estudiantes en estrategias didácticas: Se plantea reforzar las competencias de los docentes y estudiantes en cuanto a la selección y uso de diferentes estrategias didácticas.

- **Momento II.** Promoción del interés hacia el aprendizaje significativo: Se plantea la ejecución de las acciones que llamen la atención de los docentes y estudiantes en formación acerca de las estrategias, técnicas y recursos a utilizar para lograr un aprendizaje significativo.

- **Momento III.** Participación del estudiante junto al docente, en la búsqueda y mejora de su propio aprendizaje: Proceso de evaluación, a través del cual se detecten las potencialidades, habilidades, talentos e intereses estudiantiles y profesionales.

- **Momento IV.** Capacitación en Aspectos Teóricos: Luego de detectados las potencialidades, talentos e intereses de los estudiantes, se desarrolla la capacitación para el desarrollo de competencias teóricas en estrategias didácticas.

**Momento V.** Selección y manejo eficiente por parte de docentes y estudiantes de estrategias y recursos: Se trata en este momento de realizar prácticas relacionadas con la planificación, tomando en cuenta, los conocimientos previos de sus estudiantes, el contenido a explicar, las diferentes estrategias y recursos utilizados en los tres momentos de una clase, así como también el tiempo y el contexto.

## MOMENTO I: Afianzamiento de las competencias en docentes y estudiantes en estrategias didácticas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	RECURSOS
<b>Afianzar las competencias de los docentes y estudiantes en la promoción de estrategias didácticas en las asignaturas que dictan.</b>	Dominio teórico de los diferentes paradigmas de la educación. Dominio teórico-práctico de los diferentes elementos presentes en la planificación. Manejo de los elementos de la planificación, para promover un aprendizaje significativo en las asignaturas que dictan.	Cursos sobre: Paradigmas de la educación hacia el logro del aprendizaje significativo. Talleres de discusión sobre la importancia de la planificación en la praxis educativa. Talleres sobre elaboración de planes integrales de clase, tomando en cuenta las exigencias actuales.	<b>Humanos:</b> Docentes de la UDO y de otras instituciones educativas. <b>Materiales:</b> Lecturas sobre paradigmas de la educación, registro de experiencias sobre procesos para elaboración de planificaciones; diseños de instrucción de cursos y talleres.

## Momento II. Promoción del interés hacia el aprendizaje significativo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p>Promover Ofrecer interés al estudiante aprendizaje significativo de los docentes y estudiantes en la documentación a través de la búsqueda y mejoramiento de estrategias y recursos didácticos.</p>	<p>Autonomía de los estudiantes y docentes en el estudio acerca de la relevancia de la potencialidad de aprendizaje específico. la Manifestación de formación general sobre las Razonamiento de la importancia de los aspectos de la institución de la planificación para los procesos de enseñanza y Reflexión sobre la planificación como instrumento a utilizar en la praxis docente.</p>	<p>Charlas sobre la labor docente en la planificación de la función de planificación en función de la aplicación del primer plan de innovación en las diferentes áreas de la institución y motivación de los docentes y estudiantes en la planificación de la institución para la actualización de los docentes y estudiantes para la planificación de la institución en su práctica docente. Aplicación de cuestionarios sobre intereses de los docentes y estudiantes en materia de planificación del perfil de planificadores y elaboración de registros de docentes y estudiantes que manifiestan abierto interés en la función planificadora dentro de su especialidad.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes de la UDO y de otras instituciones educativas. <b>Materiales:</b> Formatos, lecturas, revistas, estructuras, presentaciones, personalidades, puntos, cuestionarios, formatos de registros en forma manual y automatizada, computadoras y programa de base de datos.</p>

**Momento III. Participación del estudiante junto al docente, en la búsqueda y mejora de su propio aprendizaje**

#### Momento IV. Capacitación en Aspectos Teóricos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Capacitar a los docentes y estudiantes en formación en los aspectos teóricos relacionados con la planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</b></p>	<p>Manejo de las diferentes estrategias y recursos didácticos y técnicas e instrumentos de evaluación.</p> <p>Desarrollo de un plan integral de clases, tomando en cuenta los tres momentos de la misma.</p> <p>Dominio de la clase en cuanto a contenido, estrategias, tiempo y recursos.</p>	<p>Curso de capacitación docente.</p> <p>Foros referidos a los elementos que integran la planificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Taller sobre la importancia de la planificación para un proceso de enseñanza y aprendizaje realmente significativo.</p> <p>Taller sobre la elaboración de plan de clases tomando en cuenta todos los elementos que lo integran.</p>	<p><b>Humanos:</b></p> <p>Docentes de la UDO y de otras instituciones educativas.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>Video Beam, Computadoras, Programa Power Point, lecturas temáticas.</p>

**Momento V. Selección y manejo eficiente por parte de docentes y estudiantes de estrategias y recursos**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	COMPETENCIAS A LOGRAR	ACTIVIDADES	RECURSOS
<p><b>Proporcionar a los docentes y estudiantes un conjunto de estrategias didácticas como herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje</b></p>	<p>Desarrollo de los procesos de planificación. Selección y aplicación de las estrategias, técnicas y recursos de acuerdo al contenido o área de aprendizaje. Desarrollo de las habilidades y destrezas para la construcción de argumentos congruentes en los procesos de planificación.</p>	<p>Talleres sobre casos concretos de planificación en las asignaturas o áreas a enseñar. Presentación de casos en procesos de planificación. Estudios dirigidos. Talleres de análisis y sensibilización sobre los procesos de planificación.</p>	<p><b>Humanos:</b> Docentes de la UDO y de otras instituciones educativas. <b>Materiales:</b> Modelos de planificaciones realizadas; casos registrados de planificaciones en procesos, programa de presentación, lecturas especializadas.</p>

## BIBLIOGRAFÍAS

- Acosta (2005). **Diagnostico del desempeño docente del personal que labora en el área de investigación de la Upel.** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Universidad Pedagógica Experimental Simón Bolívar, Sucre- Venezuela.
- Adúriz – Bravo, A. (2005). **Una introducción a la naturaleza de la ciencia:** La epistemología de la enseñanza de las ciencias. *Revista electrónica en Investigación de educación en ciencias (REIEC)*. Año 4, Nro. Especial 1.
- Arias, F. (2006). **El proyecto de la investigación: introducción a la metodología científica;** Editorial Epíteme. 5<sup>ta</sup> edición Caracas -Venezuela.
- Avedañado, L (2008). **Estrategias de enseñanza en la asignatura estudios de la naturaleza (propuesta de un plan de capacitación docente).** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Universidad de los andes, Venezuela.
- Cardona, J. (2004). **Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo.** [*Revista en línea*]. Universidad Salazar y Herrera, Medellín. Disponible: <http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/189/1/DisenioPlanformacionDocentesEstrategiasDidacticas.pdf>
- Castañeda (2001). **Estrategias Conocidas y Aplicadas por los Docentes para la Enseñanza de los valores en la escuela básica “Cruz salmerón acosta”.** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Universidad Pedagógica Experimental Simón Bolívar, Sucre- Venezuela.
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. (2000).**Gaceta oficial de la Republica de Venezuela.**Nº36.860. Caracas.

**Currículo Nacional Bolivariano de Venezuela (CBN).** Caracas: fundación imprenta ministerio del poder popular para la cultura. Septiembre, 2007.

Del Regno, P. (2011). **Estrategias de enseñanza del profesor en el aula de nivel superior. Desafíos para la formación docente.** [Revista en línea]. Universidad de Buenos Aires. Disponible: <http://www.mdp.edu.ar/humanidades/pedagogia/jornadas/jprof2011/comunicaciones/013.pdf>

Delgado, Luis y Torrealba, C. (2008). **Aplicación de estrategias instruccionales basadas en procesos cognoscitivos básicos para la composición escrita en estudiantes de educación superior.** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Universidad de los andes, Venezuela.

Díaz, F y Hernández G. (2003). **Docentes del siglo XXI;** Editorial Mc Graw-Hill. Colombia.

**El aprendizaje significativo de David Paul Asubel** [ Bases de datos en línea ]. Consultado el 25 de junio del 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajo10/data7data.shtm/1997monografias.com.s.a>

García, A y Andrés, Z. (2003). **Una aproximación conceptual relacionada con el desarrollo de la profesión docente.** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Universidad de los Zulia, Venezuela.

Gonzaga, w. (2005). **Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación**

**primaria. Actualidades investigativas en educación.** [Revista en línea] Universidad de Costa Rica vol. 5,nº1. Consultado el 23 de julio del 2011 en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44750103>

Ley de universidades. (1970). **Gaceta oficial de la Republica de Venezuela. 1429.** (extraordinario). Septiembre 8 de 1970

Ley orgánica de educación. (1980). **Gaceta oficial de la Republica de Venezuela.** Julio 28, 1980 Caracas: panapo.

Muñoz, M (2005). **Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarias de primer año de la carrera educación parvularia.** [Revista en línea]. Universidad Católica del Maule Chile. Disponible: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-62-1-estrategias-de-aprendizaje-en-estudiantes-universitarias.html>

Orozco, Elina. (2009). **Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje:** diferencias, semejanzas y puntos en común. *Docencia e investigación.* (Nº 19-pp. 175/191)

Villegas, B. (2008). **Estrategias docentes en el desarrollo de la creatividad escolar** (3<sup>era</sup> edición). Trujillo Venezuela.

RAMOS (2006). **Propuesta de estrategias metodológicas para mantener vivo el entusiasmo en los alumnos del 6<sup>to</sup> grado de educación básica hacia las ciencias sociales en el U.E. Silverio Córdova.** Trabajo de grado para optar al título de licenciado. En la U.D.O Núcleo de Sucre \_ Cumaná, Venezuela.

Revilla (2004). **La práctica reflexiva durante el desarrollo de la práctica pre – profesional docente.** [Revista en línea]. Universidad Católica del Perú. Disponible: <http://www.pucp.edu.pe/diana-revilla-figueroa/investigacion>

Rodrigo, M.; Agra-Cadarzo, MJ.; Gómez. M.A.: Morcillo, J.G.: Unamuro, M. y Vidal, M.P. (1993). “**Identificación de competencias y características deseables en el profesorado de ciencias de EGB**”: *Enseñanza de las ciencias II*. 255-256.

Sánchez (2006). **La enseñanza de estrategias de comprensión en el aula del IUTIRLA**. Trabajo de grado para optar al título de licenciado. extensión \_ Cumaná, Sucre-Venezuela.

Sayago, B. Chacón, M (2006). **Prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta**. Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Estudio realizado en el estado Trujillo, Venezuela.

Villegas Fernández, Blanca (2008). **Estrategias docentes en el desarrollo de la reactividad escolar de los alumnos de las escuelas bolivarianas**. Trabajo de grado para optar al título de licenciado. Estudio realizado en el estado Trujillo, Venezuela.

## ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
NÚCLEO DE SUCRE  
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO

### **INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS, DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA “MISIÓN SUCRE”**

#### **SOLICITUD DE COOPERACIÓN:**

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito recopilar una serie de informaciones que servirán de base para la elaboración de un trabajo de investigación titulado estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en licenciatura en Educación de la Misión Sucre periodo 2011-2012. Cumaná Estado Sucre. La cual se realizará en los actuales momentos como requisito parcial en la alternativa de grado.

Este instrumento no necesita ser identificado, ya que la información que usted suministre será utilizada solo para fines académicos para solucionar la problemática de la investigación. Se le agradece no dejar preguntas sin responder, además de responder con claridad y sinceridad la información suministrada.

Agradecida de su valiosa colaboración, se despide

**Atentamente,**

---

Marruffo, Marielina

---

Ibarra, Yeinni

**ASPECTOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES:**

**Edad** \_\_\_\_\_

**Sexo:** 2.1. Femenino \_\_\_\_\_ 2.2. Masculino \_\_\_\_\_

**Cuantos años de estudios tiene en la institución:**

0 a 1 año \_\_\_\_\_

2 a 3 años \_\_\_\_\_

4 a 5 años \_\_\_\_\_

5 años o más \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Lea cuidadosamente cada una de las ítems y marque con una equis (x) sobre ello en la escala: **S:** siempre, **CS:** casi siempre, **AV:** a veces, **CN:** casi nunca **N:** nunca

Responda o seleccione cada opción según lo considere conveniente o acertado

ITEMS	S	CS	AV	CN	N
El docente asiste puntualmente a las clases.					
El docente cubre los contenidos programáticos de acuerdo con el tiempo previsto.					
El docente mantiene un orden en cada materia.					
El docente utiliza un vocabulario adaptado al trabajo de aula y al nivel de sus estudiantes.					
5. El docente al desarrollar el contenido aplica recursos didácticos.					
6. El docente toma en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.					
7. Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas el docente los estimula para superar sus dificultades de aprendizaje.					
ITEMS	S	CS	AV	CN	N
8. El docente tiene una actitud crítica y reflexiva en el aula de clase.					
9. El docente les enseña la importancia de aprender a aprender.					
10. Durante el desarrollo de las actividades académicas el docente					

los utiliza guías, rotafolios, textos ,etc.					
11. El docente les enseña a construir su propio conocimiento.					
12. El docente está actualizado en cuanto al contenido que imparte en clase.					
13. El docente posee conocimientos en cuanto a leyes, normas y teorías educativas.					
14. El docente en el aula de clases es innovador y creativo.					
15. Al momento de presentarse un inconveniente durante la clase el docente trata de resolverlo de la mejor manera posible para continuar la clase.					
16. El docente explica paso a paso cada uno de los contenidos o temas utilizando estrategias y recursos didácticos, acordes para fomentar el aprendizaje significativo.					
17. El docente permite o promueve la participación de sus estudiantes durante la clase.					
18. El docente utiliza estrategias didácticas de acuerdo al contenido a explicar.					
19. El docente utiliza diferentes estrategias didácticas para iniciar, desarrollar y finalizar la clase.					
20. Los recursos y estrategias didácticas ayudan a la formación y construcción del aprendizaje por competencias.					
21. Los estudiantes tienen conocimiento del tipo de estrategias y recursos que utilizan los profesores.					
22. Los estudiantes tienen conocimiento de cómo manejar cada recurso didáctico según la técnica o estrategia a emplear.					
ITEMS	S	CS	AV	N	
23. El docente imparte los contenidos de acuerdo con lo planificado en el plan de evaluación.					
24. Durante el desarrollo de la clase, el docente aclara y explica todas las dudas en relación con la asignatura.					
25. El docente muestra mayor dominio en algunos contenidos más que en otros.					
26. El docente muestra la misma motivación e interés en enseñar las asignaturas teóricas que las prácticas.					

## HOJA DE METADATOS

### Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

<b>Título</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EN LIC EN EDUCACIÓN (SIN MENCIÓN) DE LA MISIÓN SUCRE. 2011-2012. CUMANÁ ESTADO SUCRE</b>
<b>Subtítulo</b>	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Marruffo, Marielina	<b>CVLA C</b>	<b>17909753</b>
	<b>e-mail</b>	marielina_07@hotmail.com
	<b>e-mail</b>	
Ibarra, Yeinny	<b>CVLA C</b>	<b>13051197</b>
	<b>e-mail</b>	yennibarra@hotmail.com
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLA C</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>CVLA C</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

Palabras o frases claves:

estrategias de enseñanza estrategias didácticas, técnicas y recursos,
planificación, enseñanza, aprendizaje significativo

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
<b>Humanidades y Educación</b>	<b>Mención Química</b>

Resumen (abstract):

La presente investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación Educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores (sin mención), elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo. Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
<b>Chacare Teresa</b>	<b>ROL</b>	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input checked="" type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	<b>CVLAC</b>	7982124
	<b>e-mail</b>	teresachacare@gmail.com
	<b>e-mail</b>	
<b>Sandou Marjuri</b>	<b>ROL</b>	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	<b>CVLAC</b>	12345789
	<b>e-mail</b>	marjurisandou
	<b>e-mail</b>	
	<b>ROL</b>	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> S <input type="checkbox"/> U <input type="checkbox"/>
	<b>CVLAC</b>	
	<b>e-mail</b>	
	<b>e-mail</b>	

Fecha de discusión y aprobación:

<b>Año</b>	<b>Mes</b>	<b>Día</b>
2012	02	28

Lenguaje: SPA \_\_\_\_\_

## Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Cursos especial de Grado-marruffoibarra.doc	Aplication/word

Alcance:

Espacial: NACIONAL (Opcional)

Temporal: TEMPORAL (Opcional)

**Título o Grado asociado con el trabajo:** licenciadas Educ. Menc Química y Tec  
Mercantil

---

**Nivel Asociado con el Trabajo:** licenciadas

---

**Área de Estudio:** Educ. Menc Química y Tec Mercantil

---

**Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:** Universidad de Oriente

---

# Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
RECTORADO

CUN°0975

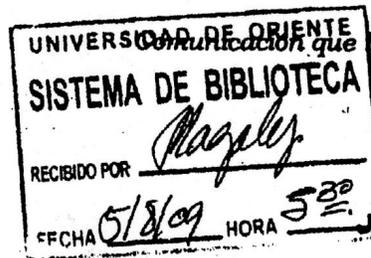
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano  
**Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ**  
Vicerrector Académico  
Universidad de Oriente  
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **\*SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009\***.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

**JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO**  
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/marin

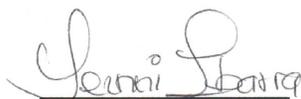
## **Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso- 6/6**

**Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009) : “los Trabajos de Grado son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y sólo podrán ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Consejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Consejo Universitario para su autorización”.**



**Marielina Marruffo**

**Autor 1**



**Yeinni Ibarra**

**Ibarra Yeinni**

**Autor 2**



**Teresa Chacare**

**Teresa Chacare**

**Asesora**