



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U. E. “LA INMACULADA”, CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012.

AUTORAS:

Carmen E. Vallejo
Yusmelys del C.Barreto V.

TUTORA:

Martha Ramírez

Trabajo de grado modalidad Tesis presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Trabajo Social

Cumaná, Febrero de 2013

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	2
ÍNDICE DE CUADROS	3
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2. OBJETIVOS.....	10
1.2.1. Objetivo General:.....	10
1.2.2. Objetivos Específicos:.....	10
1.3. Justificación:	10
CAPITULO II: MARCO TEORICO.....	11
2.1.1. A Nivel Internacional:.....	12
2.1.2. A Nivel Nacional:.....	12
2.1.3. A Nivel Regional o Local:.....	12
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Adolescencia:	12
2.2.2. Formación de la Identidad del Adolescente:.....	13
2.2.3. Adolescencia y Contexto Social:.....	13
2.2.4. Proceso de Socialización.....	13
2.2.5. Autoestima.....	14
2.2.6. Autoconcepto.....	14
2.2.7. Actitudes:.....	15
2.2.8. Proyecto de Vida:.....	15
2.2.9. El Proyecto de Vida Modelo de Prevención.....	16
2.2.10. Elección Vocacional:.....	16
2.2.11. Asesoramiento Vocacional:.....	17
2.2.12. Programa de Protección y Desarrollo Integral del Ministerio del Poder Popular para la Educación.....	17
2.2.13. Reseña Histórica del Plantel.....	17
2.3. Bases Legales.....	18
2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999:..	18

2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes 2007:.....	18
2.3.3. Ley Orgánica de Educación 2009:.....	19
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	19
2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	20
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	22
3.2. Nivel de Investigación.....	23
3.3. Población y Muestra.....	23
3.4. Fuente de Recolección de Información	23
3.4.1. Fuentes Primarias:.....	23
3.4.2. Fuentes Secundarias:.....	23
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	23
3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos.....	24
3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	24
CAPÍTULO IV : ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS... ..	24
4.1. Aspectos Socio Demográficos.....	25
4.2. Aspectos Psico - Sociales.....	41
4.3. Proyecto de Vida	59
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS.....	81
HOJA DE METADATOS	93

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso Padre misericordioso, por darme vida y salud necesaria para realizar mi sueño.

A mis padres Juan de Dios y Luisa Guadalupe⁽⁺⁾ por darme este ser y haber hecho de mí una persona con valores y principios. Lo que Soy ahora.

A mis hijos Alberto Pablo, Juan Alberto y Rosangela Guadalupe de la Chiquinquirá, porque representan la razón de mi existencia y mi mayor motivo para vivir.

A mi Familia y en especial a mi tía Juanita y mi hermana Luisa, quienes creyeron profundamente en mí y han estado a mi lado siempre, orientándome para salir adelante en lo que me propongo.

A Ángel porque a través de nuestros años juntos me ha enseñado el significado de la perseverancia y la fortaleza, así como su constante e incondicional apoyo a pesar de los momentos difíciles que hemos compartido.

A todos mis compañeros de aula, buenos amigos, por esos momentos tan gratos que me regalaron en mi trayectoria estudiantil, en especial a Yusmelys, mi compañera de tesis, quien me brindó su mano amiga para buscar la luz al final del túnel.

Gracias a todos, Los Amo..!

Carmen E. Vallejo

DEDICATORIA

Ayer fue sueño, hoy es una realidad, lograda con mucho esfuerzo, pese a los obstáculos, pero las ganas de poder alcanzar una de las metas más importantes de mi vida pudo vencerlos, esto gracias a la ayuda de incomparables seres, a quienes quisiera dedicar este inmenso triunfo.

A mi Dios todopoderoso, amigo fiel que me llenó de mucha fortaleza en este gran sueño.

A mi incomparable madre Carmen Teresa Veliz, quien es mi más grande apoyo sin su compañía y comprensión no hubiese podido lograr esta grandiosa meta, sus consejos, actuaciones y ternura me ayudaron a ser lo que hoy en día soy. Te Amo Madre.

A mi padre Jesús Barreto Mays, que aunque no pudo estar físicamente conmigo a mi lado, lo estuvo espiritualmente y sé que desde el cielo le estuvo apoyando: Te Amo Infinitamente Padre.

A mi Hijo César Ignacio, que es mi más grande amor, su presencia me lleno de mucha fortaleza para alcanzar tan anhelado sueño.

A mi esposo César Sánchez, que a pesar de nuestras diferencias me apoyó mucho cuando más lo necesité. Gracias Mi Amor.

A mis hermanos, Jesús Manuel, Jesús Rafael, José Luis, Omar, Gladis, Vicente, Luis Alberto. Gracias por su apoyo, los quiero mucho.

Yusmelys del C. Barreto V.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas aquellas personas y organismos que hicieron posible la presente investigación, en especial:

A la Profesora Martha Elena Ramírez, nuestra Tutora Académica por brindarnos su confianza y compartir con nosotras su experiencia profesional y además algo muy importante creer en nosotras.

A la Universidad de Oriente la Casa más Alta y a sus Profesores, por aceptarnos en sus aulas dotándonos de los conocimientos y herramientas necesarias para nuestra preparación y formación como Lcdas. en Trabajo Social, en especial a la Sra. Leonor “Leito” por su incondicional colaboración.

A la U. E. “La Inmaculada”, por abrirnos sus puertas para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación. A todo su personal, en especial a los estudiantes del 4^{to} Año de Educación Media General, Mención Ciencias, Año Escolar 2011 – 2012, quienes colaboraron aportando toda la valiosa y necesaria información para realizar nuestro trabajo de investigación.

A todos mil Gracias.....!

Carmen E. Vallejo y Yusmelys del C. Barreto V.

ÍNDICE DE CUADROS

Pag

LISTA DE TABLAS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U. E. “LA INMACULADA”, CUMANÁ,
ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012**

Tutora :
Psic. Martha Ramírez

Autoras:
Br. Carmen Vallejo
Br. Yusmelys Barreto
Año 2013

RESUMEN

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta, en él se describe detalladamente lo que se quiere llegar a ser, aspectos principales y resultados deseados que se esperan obtener, pues en él se enuncia la misión (lo que se quiere ser y hacer) y en los valores para lograrlo. A partir de esta idea la presente investigación tiene planteado los siguientes objetivos: Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes, determinar los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes e investigar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. La misma se realizó bajo una perspectiva descriptiva de campo la cual consiste en elaborar un estudio crítico de la situación y recolectar los datos de forma directa de la realidad, con una población de 135 adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, con el apoyo de un instrumento estructurado en 48 preguntas de alternativas cerradas, tomándose como base referencial las alternativas de mayor frecuencia para la interpretación de los mismos. El cual arroja que los estudiantes en su mayoría poseen un proyecto de vida, lo que representa una influencia positiva y constancia ejercida por el entorno familiar. La familia constituye una constante para que los estudiantes tengan un proyecto de vida.

Palabras Clave: Adolescencia, Familia, Proyecto de Vida, Toma de Decisiones

INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida, desde la infancia, el ser humano está constantemente en contacto con diferentes entornos sociales, primero con los padres y hermanos, luego la escuela, en algunos casos la iglesia, entre otros, e interactuando entre ellos, se va nutriendo de las experiencias y formando como individuo, como persona perteneciente a una cultura específica, con características particulares.

Es a través de la interacción con el medio y con otras personas como se va determinando el carácter del ser humano y le va dando estructura a su identidad. La típica pregunta que se formula todo ser humano, “¿quién soy?”, comienza a inquietarlo en la infancia, pero es en la adolescencia, cuando se intenta dar respuesta a esta pregunta. Cuando un joven ha logrado consolidar su identidad, habrá conseguido establecer un compromiso consigo mismo, a través del cual da sentido a su vida orientándola en dirección a los objetivos que desea alcanzar.

Para alcanzar dichos objetivos, es necesario tener un plan de acción, unas estrategias que permitan al joven lograr lo que se ha planteado. El proyecto de vida es una herramienta a través de la cual se orientan esfuerzos para alcanzar las metas, favoreciendo la continuidad de las acciones necesarias para lograr lo que cada persona se ha propuesto.

En la elaboración del proyecto de vida es necesario considerar no solo los intereses personales, las motivaciones y habilidades; sino también el entorno social, todo lo que rodea a la persona: las características de su familia, la sociedad a la que pertenece, incluso los acontecimientos de la vida cotidiana. Pensar en un proyecto de vida, es reflexionar sobre las condiciones que tendrá el futuro, el camino para alcanzar las metas planteadas y los obstáculos por vencer. Visualizar un proyecto de vida, implica darse cuenta de las dificultades y logros, por lo tanto tener en cuenta las consecuencias de las acciones, al imaginarlas con pasión o temor. Y hacerlo, sugiere la puesta en práctica de recursos materiales y personales guiados por una visión o propósito, un pensar y un sentir.

En este orden de ideas, en la elaboración de un proyecto de vida se deben considerar factores como: el entorno y el conocimiento de sí mismo, información para la satisfacción de inquietudes y posibilidades que rodean a la persona tomando en cuenta la flexibilidad al momento de rectificar, ya que los seres humanos poseen múltiples intereses y habilidades (Pick de Weiss, 2008).

De allí se desprende la idea de explorar los proyectos de vida que se plantean los adolescentes, ya que serán ellos los responsables de construir una mejor nación para futuras generaciones. Es pertinente saber, cómo la construirán para así generar políticas educativas que propicien un crecimiento sostenido del país.

Por otra parte, la adolescencia es un tema inagotable, quizás por su enorme riqueza psicológica y por la importancia que tiene para etapas

posteriores de la vida, y es objeto de estudio y discusión permanente, porque muy posiblemente no se repite en forma idéntica en cada etapa histórica, en cada contexto social y en cada persona, porque son muchos los factores que ejercen influencia sobre ella.

El adolescente de hoy está inmerso en un sistema educativo, que le sirve de sustento para llevar a cabo sus planes, en un sistema familiar, rodeado de creencias y valores que le acompañan, y en un sistema social caracterizado en la actualidad por una crisis en diversos órdenes, tanto de las instituciones como de los grupos que las liderizan, y que ejercen presiones tanto en la familia, como en la escuela y en el propio adolescente como ente individual.

Por lo tanto, el análisis de la familia, de los sistemas educativos, y de la realidad social ofrecen un marco para comprender el comportamiento del joven, la visión de sus ideales, y de la posibilidad de proyectarse en el futuro de acuerdo a parámetros que se mueven constantemente y que requieren del adolescente una estructura cognitiva, afectiva y social, capaz de interpretarla y responder a ella.

Según Saldivar (2007), el aprendizaje “es el proceso proporcionado por la experiencia del individuo y mediante está se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo el desarrollo de las personas” (Consulta en Línea).

Por ello, el aprendizaje que reciben los jóvenes debe crear en éstos la capacidad reflexiva; convirtiéndolos en miembros importantes de las

comunidades educativas y no debilitándolos, volviéndolos vulnerables e inseguros con respecto a su presente, a su futuro, es decir, la educación recibida debe formar ciudadanos responsables y comprometidos con su desarrollo social.

En tal sentido, la presente investigación significó un reto al pretender entrar en el mundo de los adolescentes y sobre todo, indagar acerca de cómo van a llevar a cabo sus sueños, deseos, pues en muchas ocasiones no los saben describir o expresar, como un discurso con sentido coherente. Por lo tanto, la misma tuvo como finalidad analizar el proyecto de vida de los estudiantes de 4^{to} año de Educación Media General Mención Ciencias de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre.

La perspectiva metodológica, estuvo orientada por un estudio descriptivo y enmarcado en una investigación de campo, ya que la información se obtuvo directamente del objeto de estudio como lo son los estudiantes de 4^{to} año de Educación Media General, Mención Ciencias de la Unidad Educativa “la Inmaculada”.

Para su desarrollo, se han contemplado cuatro (04) capítulos, distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I: Trata del problema y sus generalidades, cuyo contenido está centrado en analizar el proyecto de vida de los estudiantes adolescentes. En este capítulo se encuentra el Planteamiento del Problema, el Objetivo General y Específicos y la Justificación que establece el por qué y el para qué de esta investigación.

Capítulo II: El Marco teórico, que expone las consideraciones teóricas en las que se fundamenta esta investigación relacionados con la variable proyecto de vida. En este capítulo se detallan los Antecedentes, las Bases Teóricas y la Fundamentación Legal.

Capítulo III: El Marco Metodológico, en el que se describe el Diseño y Nivel de la Investigación, Población y Muestra, las Fuentes de Información, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información, Validez y Confiabilidad del instrumento de recolección de los datos.

Capítulo IV: Este capítulo hace referencia al análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del 4^{to} año de Educación Media General, Mención Ciencias de la Unidad Educativa “la Inmaculada”

Y finalmente, se presentan las Conclusiones, Recomendaciones del trabajo y las referencias bibliográficas que se utilizaron durante la investigación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, la etapa de la adolescencia con la llegada de los nuevos avances de la ciencia, la tecnología, el intercambio cultural, entre otros, se ve afectada por múltiples situaciones que conllevan a cambios.

Es por ello, que la educación constituye una actividad primordial desde todo los puntos de vista, significando esto una gran responsabilidad tanto individual como social, debido a que a través de ésta el individuo adquiere conocimientos que representan un factor de gran importancia en lo que respecta a su formación.

En otras palabras, tiene un valor práctico en la vida y es también un fin en el desarrollo intelectual del ser humano, ya que lo que somos y lo que queremos ser, como individuo, como familia, como país y como humanidad, nos lleva a determinar y establecer los valores que permiten lograr ver el camino para llegar hasta lo que se quiere por lo tanto, los valores constituyen un principio de conducta, una manera de ser y hacer, una guía para concretar o constituir lo que se quiere en la vida.

La educación es un proceso de formación de los individuos de gran importancia para la sociedad, pues a través de ésta se prepara al sujeto para enfrentar las condiciones esenciales de su propia existencia. Gracias a ella el hombre ha podido mejorar satisfactoriamente su calidad de vida y la de su entorno, razón por la cual las instituciones educativas están llamadas a

cumplir múltiples funciones entre las cuales se pueden mencionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación de la personalidad, reforzamiento de patrones positivos de conducta, formación de actitudes ante la vida, entre otras.

Respecto a esto, la Universidad Experimental Libertador (2005) considera que:

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto (Pág. 120).

Esto implica, que el proceso educativo comprende la adquisición de determinados conocimientos, competencias o aptitudes por medio del estudio o de la experiencia que luego el estudiante pondrá en práctica.

De igual forma la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de la transmisión de cultura de una sociedad, puesto que ella impulsa el proceso socializador en sus distintas etapas, actualiza la recopilación de conocimientos acumulados en la cultura de un pueblo y capacita al hombre para enfrentar los retos ante la dinámica de la sociedad.

En tal sentido, Heisenberg, (2010), considera que:

Es una modificación del Hombre, un desenvolvimiento de las posibilidades del ser. No tendría sentido si no implicara una mejora. En otras palabras, toda educación es una perfección. Sin embargo, no

toda perfección es educación, ya que existe en el hombre una perfección que surge de una evolución espontánea del ser. Dado que la educación presupone una influencia extraña, una dirección, una intención.

De tal manera que los métodos de enseñanza del proceso educativo además de enriquecer intelectualmente al individuo, lo fortalece en sus actitudes, aspiraciones, metas y retos. No obstante el rol del docente es relevante, porque promueve en el estudiante la construcción de una personalidad propia, afianzando el desarrollo personal familiar y social que permite mejorar sus condiciones de vida.

Con referencia a lo anterior la Revista de la Asociación Civil del Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006), señala como proyecto de vida a “una construcción ideal que une ideas, deseos, sentimientos, emociones, con lo que será la dinámica de la persona en su camino hacia la vida futura. Un proyecto de vida le da un por qué y para qué a la existencia humana” (Pág. 28).

En este sentido, a menudo se observa la forma como los estudiantes adolescentes emiten opiniones acerca de lo que quisieran ser al llegar a adultos. Estos deseos generalmente son movilizados por la admiración, la fantasía o los modelos que circulan a su alrededor y que no se asumen como un proyecto de vida, sino como impresiones socio-emocionales que pueden o no, dejar una huella permanente en el ánimo de la futura o futuro adulta o adulto.

Así mismo, Navarro (2007), define un proyecto de vida como “un esquema que facilita el logro de las metas, ya que en él se describe lo que

queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener” (Consulta en Línea).

Es evidente entonces, que el proyecto de vida, son las acciones planificadas en un tiempo determinado y un espacio, es el conocimiento de sí mismo motivado por una meta u objetivo, es desentrenar las propias limitaciones y capacidades, los defectos y las virtudes; se trata del conocimiento vital que resulta clave para conseguir la propia autorrealización.

En efecto, el proyecto de vida es una construcción progresiva con metas a corto, mediano y largo plazo en el cual, desde la niñez, y más concretamente en la adolescencia, las y los jóvenes van conformando sus objetivos en forma planificada, estimando las oportunidades y recursos, solicitando los apoyos que se requieren y tomando el riesgo de atreverse a lograr lo que quieren ser, hacer y tener con una motivación hacia el éxito.

Desafortunadamente, existen estudiantes que no perciben modelos que tengan conductas socialmente adecuadas (actores sociales), que les van a estimular para salir adelante en la vida. Al respecto Bandura (2007), hace referencia en su tema del aprendizaje social que “cada individuo va formándose un modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad; observando éste, diversos modelos (ya sean personas o símbolos cognoscitivos), con los cuales aprende de las consecuencias de su porvenir, dependiendo su ejecución, de que el modelo haya sido reforzado o castigado requiriendo el observador de atención, retención, producción y motivación para llevar a cabo lo que se ha aprendido” (Pág. 51). Dentro del marco social, cada individuo se forma un

modelo teórico que permite explicar y prever su comportamiento, en el cual adquiere aptitudes, conocimientos, reglas y actitudes, distinguiendo su conveniencia y utilidad.

Esta situación se hizo evidente en los estudiantes de 4^{to} Año de Educación Media General Mención Ciencias de la Unidad Educativa “La Inmaculada”, los cuales demostraron una planeación deficiente en cuanto a su proyecto de vida; es decir, no se encontraron motivados hacia la construcción de un perfil de su propia vida cuyos parámetros deberían estar representados por los deseos de superación, metas, toma de decisiones y actitudes positivas, que finalmente constituirán un modelo ideal de lo que la persona espera o quiere ser y hacer en el futuro.

Dicha información fue suministrada de manera extraoficial por el equipo de profesionales (docentes y trabajadores sociales) adscritos a la Coordinación de Protección y Desarrollo Estudiantil de la institución objeto de estudio, personal que se encarga de la aplicación de la PNEV (Prueba Nacional de Exploración Vocacional) y el RUSNIEU (Registro Único en el Sistema Nacional de Ingreso a la Educación Universitaria).

Tal situación puede obedecer a factores como el desconocimiento acerca de la importancia de la construcción de un proyecto de vida personal, la tendencia a imitar patrones de conducta de los padres o la familia, cuya desmotivación por la vida está inmersa en una serie de factores sociales y económicos que van más allá del trazarse metas y plantearse retos, al hecho de pensar en emplearse en cualquier actividad que les genere ingresos económicos a corto plazo, como consecuencia de vivir sumergidos en un ambiente de improvisaciones que los obliga a buscar soluciones rápidas, el

poseer una percepción limitada en cuanto a la importancia o significado de los estudios como herramientas para la adquisición de conocimientos relevantes en la formación integral, así como medio para multiplicar las capacidades productivas del ser humano.

Es oportuno señalar que el individuo durante su proceso de socialización adquiere todas las características de su cultura y dentro de ésta existen factores como: condiciones de vida, edad, sexo, ocupación, religión, entre otros, que le otorgan rasgos específicos y de alguna manera son los que finalmente definen este proceso. Es evidente entonces que el proceso de socialización implica dos cosas: las acciones e influencias que inciden en las personas para la adaptación a su entorno transmitiéndoles las normas de conducta y el conocimiento del mundo que lo rodea, y al mismo tiempo implica la manera como las personas entienden esas normas de conducta y les agregan sus propios caracteres personales; es decir se convierten en sujetos y objetos del proceso de socialización.

En ese sentido Pick (2008), plantea que en la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia, debe darse como primer paso, conocerse a sí mismo como individuo, saber cuáles son sus fortalezas y debilidades, cuáles son sus principios y valores, cuáles son sus recursos personales y qué es aquello que desea para su futuro; de esta forma, es mucho más fácil poder encaminar las acciones diarias para alcanzar los objetivos tanto personales y familiares, como sociales y de trabajo (Consulta en Línea).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, esta investigación estuvo orientada a analizar el proyecto de vida de los estudiantes adolescentes de 4^{to} año de Educación Media General Mención Ciencias de la

Unidad Educativa “La Inmaculada” en relación a sus metas, proyectos, la manera que intervienen los factores sociodemográficos en su proyecto vida y además los factores psicosociales que inciden en lo que desean ser y hacer, a través de su desarrollo integral o histórico.

Para la obtención de los objetivos de la investigación, se plantearon las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el proyecto de vida de los estudiantes?

¿De qué manera influyen los factores sociodemográficos en el proyecto de vida de los estudiantes?

¿Cuáles son los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General:

Analizar el proyecto de vida de los estudiantes de 4^{to} año de Educación Media General Mención Ciencias, U. E. “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, año escolar 2011-2012.

1.2.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes.

- Determinar los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes.

- Examinar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.

1.3. Justificación:

El proyecto de vida es una herramienta que guía y viabiliza los deseos, sueños y dones de las personas para garantizar su realización y concreción con éxito y bienestar.

Anuncia en el presente lo que se quiere, por lo tanto; se aspira a vivir en el futuro parte de la realidad del ahora y de las potencialidades particulares y mínimas de cada ser humano, afianzándose en el sentido particular que éste le da a su vida.

Poseer metas claras en la vida permite alcanzar los anhelos; por el contrario, no tener un proyecto de vida definido hace vulnerable a la persona ante las dificultades que se puedan presentar en el trayecto de la vida y que pudieran impedir alcanzar sus objetivos. Tener un conocimiento sobre sí mismo y el saber qué se quiere, hacia dónde se va, y en qué tiempo se puede lograr, permite dirigir esfuerzos y motivaciones para conseguir la autorrealización.

Aquella persona que tiene altas expectativas ante la vida, desarrolla conductas y actitudes que le ayudan a protegerse de las debilidades y riesgos que se le presenten, cuanto más temprano se planee el futuro basado en metas a corto, mediano y largo plazo mayores posibilidades habrán para alcanzar el éxito tanto personal como en la sociedad.

En ese mismo sentido las razones que justificaron esta investigación fueron las siguientes:

A Nivel Social: Establece un mecanismo de prevención en riesgos en los adolescentes (sesiones educativas, trabajo en equipo, relaciones interpersonal, entre otras), ya que de esta manera podrán tomar conciencia de sus acciones, decisiones y de las consecuencias de estas a lo largo del desarrollo de su ciclo vital.

A Nivel Institucional: Constituye un aporte significativo para la institución educativa como elemento generador de motivación, para la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes, de igual manera para los docentes y el equipo de trabajadores sociales, que hacen vida en la misma. Así mismo, facilita a los estudiantes de la especialidad de Trabajo Social, los antecedentes necesarios para posteriores investigaciones relacionados con este tópico.

A Nivel Profesional: Permite poner en práctica una serie de conocimientos teóricos – metodológicos adquiridos a lo largo de la formación profesional, permitiendo de esta manera un conocimiento más amplio de la realidad en la que se desenvuelven los profesionales en esta área; así como fortalecer y brindar un mayor conocimiento al área de investigación en la que se llevó a cabo la misma.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Pensar en un proyecto de vida, es reflexionar sobre las condiciones que tendrá el futuro, el camino para alcanzar las metas planteadas y los obstáculos por vencer, las dificultades, los logros y sus consecuencias al imaginarlas con pasión o temor, y hacerlo, sugiere la puesta en práctica de recursos materiales y personales guiados por una visión o propósito, un pensar y un sentir.

Actualmente en las instituciones educativas donde se forman estudiantes de bachillerato se observa como un gran número de adolescentes desconocen lo que es un proyecto de vida y lo que implica, lo cual conlleva a una desorganización del tiempo en función del cumplimiento de metas planteadas, puesto que, dependiendo de la manera como se lleven a cabo las acciones éstas van a ser determinantes para el cumplimiento de las metas u objetivos, ya que la adolescencia es una etapa marcada por elecciones, en cuanto a estilos de vida, formación académica, futuro laboral, toma de conciencia, de creencias, valores y actitudes ante sí mismos y otros que les rodean.

En este sentido surge la importancia de tomarlos en consideración para el establecimiento de acciones a través de las cuales el estudiante pueda organizarse, plantearse objetivos a largo, mediano y corto plazo, y al mismo tiempo enfrentar con certeza los retos que se presenten en esta etapa o ciclo profesional.

De allí la importancia de realizar investigaciones que abordan la problemática planteada a fin de buscar soluciones en las mismas.

En este orden de ideas, algunos investigadores han incursionado en áreas conexas al tema objeto de estudio, entre las que pueden mencionarse en el ámbito internacional, nacional y regional o local.

2.1.1. A Nivel Internacional:

Herrera y Guevara (2006), **Estrategias Preconductistas para la Estimulación de Proyectos de Vida Individuales y Grupales en Condiciones de Universalización**. El objetivo principal del presente trabajo es “Estimular la Formación de Proyectos de Vida Individuales y grupales en condiciones de universalización, además de descubrir hacia dónde quieren llegar, pensar, y qué hacer para alcanzar las metas”, sus autores concluyeron que: la heterogeneidad de fuentes, edades e intereses bajo las condiciones de universalización son una potencialidad para el desarrollo de proyectos de vida de los grupos y sus miembros, lo que genera una interdependencia positiva y un crecimiento compartido que integra, a partir de la diversidad y el funcionamiento colectivo.

Nesci, V. (2010). **La Construcción del Proyecto de Vida: La Importancia del Desarrollo de las Competencias Personales y Existenciales de los Adolescentes en la Escuela**. Para optar al título de Licenciatura en Minoridad y Familia, de la Universidad del Aconcagua, Argentina, Facultad de Psicología. El presente trabajo permitió indagar la problemática de la construcción del Proyecto de Vida en los adolescentes, y

la importancia del desarrollo de las competencias personales y existenciales en el ámbito escolar. En la investigación la autora estableció que la adolescencia es la etapa en la cual los adolescentes probablemente cuestionen y analicen su mundo, con el fin de encontrar su identidad individual y social, es decir, su posición y lugar en la vida social y su forma de ser, pensar, sentir y actuar. De ahí la importancia de considerar las competencias personales y existenciales de los jóvenes. La autora determinó que los cambios ocurridos en la adolescencia podrían ubicarse en el contexto cultural, social, económico y político, ya que éstos posiblemente potencien el desarrollo y desenvolvimiento de los adolescentes, quienes además de afrontar sus transformaciones también podrían enfrentar cambios sociales e incorporarlos en la elaboración de su identidad y en la construcción de su proyecto de vida, concluyendo que los cambios, pérdidas y duelos por los que probablemente atraviesa el adolescente requerirán del acompañamiento de los adultos, padres, docentes, entre otros.

2.1.2. A Nivel Nacional:

Carrasquel, J (2005), **Escultismo y Desarrollo de Autoestima y Proyectos de Vida en Adolescentes Mujeres del área Metropolitana de Caracas**. Para optar al título de Socióloga de la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Sociología. El trabajo tuvo como objetivo “analizar la influencia que tiene el escultismo en el desarrollo de la autoestima y proyectos de vida en los adolescentes de 12-14 años que tienen un año o más recibiendo el programa”; su autora establece que las adolescentes pertenecientes a los grupos de scout, evidenciaron muestras de tener una autoestima estable y una formación positiva, sobre todo, en lo

que se refiere al fortalecimiento progresivo de su poder personal y autonomía, así como de sus proyectos de vida.

Cifuentes, L. (2004). **Proyecto de Vida en un Grupo de Adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-Social 2002-2003.** Para optar al título de Psicóloga de la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Psicología. El trabajo tuvo como objetivo “realizar un estudio exploratorio-descriptivo de los proyectos de vida de un grupo de adolescentes del área metropolitana de la ciudad de Caracas y la incidencia que en éstos ha tenido la situación política, económica y social vivida en el país durante el año 2002 hasta septiembre del 2003”; la autora terminada la investigación concluyó que los adolescentes tienen un proyecto de vida, aun cuando no todos están conscientes de tenerlo; algunos lo van estructurando a medida que se les va preguntando; quizás no se lo habían planteado como un proyecto, sin embargo tienen una metas específicas las cuales van orientando sus acciones, estructurándolas en el tiempo a corto, mediano y largo plazo.

Villarroel, M. (2004), **Actitudes hacia el Asesoramiento Vocacional en Estudiantes del Ciclo Diversificado.** Para optar al título de Psicóloga de la Universidad Central de Venezuela, Escuela de Psicología. El trabajo de investigación tuvo como objetivo “conocer las actitudes hacia el asesoramiento vocacional en los estudiantes del ciclo diversificado”; su autora concluye que los resultados evidenciaron un problema en la toma de conciencia vocacional por parte del adolescente, que generalmente trae como consecuencia una falta de responsabilidad y compromiso hacia el proceso, haciendo más difícil el logro satisfactorio de los objetivos planteados por el asesoramiento vocacional.

2.1.3. A Nivel Regional o Local:

Acosta, D. y Gastelo, R., (2012), **Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Año Escolar 2010-2011.** Para optar al título de Licenciada en Trabajo Social, de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. El trabajo estuvo dirigido a "analizar las condiciones físico - psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida", las autoras concluyeron que las adolescentes embarazadas y madres adolescentes en la mayoría de los casos no logran alcanzar un nivel educativo superior que les permita desarrollar su proyecto de vida, porque deben salir al mercado laboral y alternar sus actividades con el cuidado del infante, lo cual hace que por su inexperiencia y su corta edad, terminan abandonando los estudios.

Alcalá, N. (2000), **El Proceso de Orientación y la Toma de Decisiones Vocacionales en los Alumnos de la Tercera Etapa de la Escuela Básica "Diego de Vallenilla" del Municipio Montes, Estado Sucre, Año 1999-2000; Universidad Nacional Abierta Núcleo de Sucre.** Para optar al título de Licenciada en Educación Integral. Universidad Nacional Abierta, Cumaná, Estado Sucre. El trabajo de investigación tuvo como objetivo "analizar el proceso de orientación vocacional para la toma de decisiones en los alumnos de la tercera etapa de la E. B. "Diego de Vallenilla"; su autora concluyó, que los alumnos aún se encuentran en período de elecciones tentativas (de 11 a 17 años de edad), y están comenzando a preguntándose a sí mismos cuáles son sus consideraciones vocacionales, es decir ¿Qué les gustaría hacer?, durante la investigación la autora determinó que un alto porcentaje (91,9%) manifestó que nunca han

recibido orientación vocacional necesaria por parte del docente que les ayude a señalar el camino recto y les permita en un futuro tomar decisiones acertadas, evitando fracasos en la vida, de igual manera se observó discrepancia entre las actitudes realizadas por el programa de orientación y las necesidades de orientación de los alumnos.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Adolescencia:

De acuerdo a Rascovan (2008), el término proviene del latín *adolescere*, y significa ir creciendo, desarrollarse hacia la madurez, hacerse adulto. Hay diferentes conceptualizaciones sobre el término. Algunos ubican la adolescencia como un periodo vital entre la infancia y la adultez. Otros la conciben como un “segundo nacimiento”, en tanto entienden que en ese periodo se reavivan ciertos conflictos relacionados con el estado de indefensión del bebé, enfrentado a un mundo que le es caótico y desconocido (Pág. 23).

Como los sociólogos muchas veces equiparan adolescencia y juventud, algunos autores plantearon la necesidad de dividir ambos grupos, por ejemplo, en estos términos: jóvenes menores o adolescentes (15-19 años), jóvenes mayores o tardíos (20-24 años), y adultos jóvenes (25-29 años), (Pág. 29).

Durante la adolescencia se va en búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de fantaseo e intelectualización, crisis religiosa, desubicación temporal, evolución de la sexualidad desde el autoerotismo hacia la heterosexualidad, actividad social reivindicatoria,

contradicciones sucesivas en la conducta, separación progresiva de los padres, fluctuaciones del humor (Pág. 77).

A pesar de las variaciones que existen en la adolescencia desde el punto de vista Psico-Social entre las diferentes culturas. Di Segni Obiols (2006), define a la Adolescencia, como:

“La etapa en la vida entre la pubertad y la ascensión de plenas responsabilidades y madurez Psíquica, tomando en cuenta que la adolescencia implica diferenciar ante todo dos términos: adolescente y joven. Un adolescente es un ser humano que pasó la pubertad y que todavía se encuentra en la etapa de formación de su personalidad o de la identidad social y en cambio un joven, cuando este término se refiere al adulto joven, designa a alguien que ya ha adquirido responsabilidades y ciertas cuotas de poder, que ha madurado su personalidad y tiene establecida su identidad sexual más allá de que no tenga una pareja estable o no sea totalmente autosuficiente en lo económico”.

La Organización Mundial de la Salud O.M.S. (2007), define la adolescencia como: “el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez o la adultez y consolida la independencia socioeconómica, fija sus límites entre los 10 y 20 años” (Consulta en Línea). En esta etapa el ser humano se moviliza hacia la búsqueda de la independencia personal, siente la necesidad de ser escuchado, valorado y comprometido, surge el desbordamiento de su capacidad afectiva y emotiva, rechaza su pertenencia a la niñez, pero no experimenta aún la sensación de ser adulto, evalúa a los otros de una manera más completa y correcta que a sí mismo y a partir de esa valoración que hace de los demás, comienza a formar o construir su imagen.

En Venezuela, dentro del marco legal de la Ley Orgánica de Protección a Niños, Niñas y Adolescentes en su artículo 2. Define adolescente”..... toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad”.

La adolescencia en sí es una etapa muy delicada y clave en el desarrollo de la personalidad que va a regir la vida del adulto, su desarrollo social, emocional y desenvolvimiento positivo en la sociedad. Durante la vida se tienen cambios cuantitativos (estatura, peso, vocabulario) y cualitativos (carácter estructural y organizacional: inteligencia, memoria) que ocurren en el ser humano desde su concepción hasta su muerte y permanecen en un tiempo razonable, lo que se conoce como Desarrollo Humano. Este se caracteriza por ser: gradual, relativamente ordenado e implica diferencias individuales. Se toman en cuenta aspectos como el: físico, intelectual, personal y social; e influyen en el desarrollo los factores biológicos (herencia y maduración), ambientales (aprendizaje, físico/natural y socio-culturales) y personales (<http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema7.html>).

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser, que desembocan en actitudes y comportamientos de madurez. Este cambio pone de manifiesto que el verdadero sentido de la etapa adolescente, es la maduración de la autonomía personal. El adolescente en medio de su desorientación y conflictos persigue tres (03) objetivos íntimamente relacionados entre sí:

- 1)** Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- 2)** Logro de la independencia.
- 3)** Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

La adolescencia debe entenderse, por consiguiente, como un complejo proceso de maduración personal.

2.2.2. Formación de la Identidad del Adolescente:

Para la mayoría de los autores, la vida de un adolescente implica el afrontar y superar las dificultades propias de su edad, logrando su independencia y autonomía con respecto a sus padres, así como alcanzar su propia identidad a través de la integración del yo, conjugando de manera armónica los diferentes aspectos de la personalidad. Para alcanzar estos objetivos, debe iniciar un proceso de autoconocimiento para construir una imagen de sí mismo, y poder alcanzar la identidad.

De acuerdo con Erikson (2007), el mayor obstáculo que debe enfrentar el desarrollo de los adolescentes es el establecimiento de una identidad, la cual lo define como “Es saber quién es uno, hacia dónde se dirige en la vida y en qué forma uno encaja en la sociedad. Se refiere a la estabilidad que requiere una persona para lograr la transición de la dependencia de los demás a la dependencia de sí mismo” (Pág. 205).

En otras palabras es la sensación de ser un individuo único, una especie de sentimiento de singularidad individual que experimenta como alguien irrepetible. Integración y unificación de los diferentes autos descripciones y su estabilidad en el transcurso temporal constituirían el núcleo de la identidad.

Al final de la adolescencia, la identidad comienza a actuar como una fuerza moldeadora que orienta los planes y proyectos de vida. El contenido de la identidad tiene que ver con los compromisos, las elecciones, la ocupación laboral, los valores, las ideologías, la conciencia crítica, los roles, la sexualidad.

La identidad sexual, que lleva a identificarse con el mundo adulto, masculino o femenino, según el caso, trae también consigo innumerables problemas a los jóvenes. El adolescente toma conciencia de estar entrando en la comunidad de los varones o de las mujeres, con todas las características comportamentales que a cada grupo pertenecen. Pero esto no siempre funciona así. Muchos son los jóvenes que no se sienten identificados con los patrones de comportamiento sexual que les muestra la sociedad, y cada vez es mayor el número de adolescentes atraídos por patrones de comportamiento homosexual.

El joven, al tratar de lograr su identidad ideológica, puede o no continuar aceptando ciegamente la ideología de sus padres o de otros adultos influyentes. En esta etapa, necesita explorar por sí mismo y aceptar, rechazar o modificar los valores de su familia. Debe llegar a una convicción personal de sus creencias y convicciones o de su ideología.

2.2.3. Adolescencia y Contexto Social:

Las fronteras de la adolescencia y la vida dentro de ella están íntimamente relacionadas con la cultura, historias, eventos sociales y políticos de una sociedad determinada y con el momento por el que atraviesa la humanidad globalmente, donde las diversas manifestaciones ejercen una

marcada influencia en las formas de concebir, interpretar, sentir y actuar del adolescente ante las realidades que debe afrontar del mundo circundante.

Unido al desarrollo biológico, cognitivo, emocional y moral individual, las sociedades marcan de alguna manera las características de sus adolescentes en cuanto al periodo de su iniciación y duración y a las expectativas sociales de lo que es considerado como madurez social a través de sus instituciones fundamentales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, las instituciones gubernamentales y políticas, la iglesia, entre otros.

En la actualidad en la mayoría de las sociedades se inicia la madurez biológica aproximadamente a los doce años, lo que determina un periodo más largo desde esta aparición; a la madurez social que determina el asumir responsabilidades y que pretende la asunción de independencia.

Así según Knobel (2006), en el mundo moderno:

“El individuo busca establecer su identidad adulta, apoyándose en las primeras relaciones objetales-parentales internalizadas y verificando la realidad que el medio le ofrece, mediante el uso de los elementos biofísicos en desarrollo a su disposición y que a su vez tienden a la estabilidad de la personalidad en un plano genital, lo que sólo es posible si se hace el duelo por la identidad infantil” (Pág. 39).

El final de la adolescencia e inicio de la vida adulta, no está marcado por cambios fisiológicos, sino más bien es definido en la sociedad por entidades diversas como las estatales, al otorgar la mayoría de edad en la que se puede conducir legalmente un automóvil, contraer matrimonio, firmar

contratos legales, ser juzgado por delitos penales y consumir autorizadamente bebidas alcohólicas. También es definido por las instituciones educativas al finalizar la educación secundaria, por la familia al esperar y promover una preparación responsable para el futuro y por la economía del país, con la incorporación al mercado laboral. Estos indicadores unidos a las expectativas sociales de las conductas de los individuos, se convierten en indicadores de la edad social de la persona.

2.2.4. Proceso de Socialización

Cabe preguntarse, ¿de qué manera se enseña al individuo los valores y principios morales de la cultura a la cual pertenece?, ¿Cómo pasan las costumbres y tradiciones de generación en generación?. Esto se logra a través de la socialización de los nuevos miembros de la sociedad. Pero la socialización no es algo que se aprende de una sola vez, en un determinado momento de la vida del individuo, sino por el contrario, es un proceso, así lo plantea: el Blog Educando en Familia (2008), la socialización es:

“Es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas.

La socialización crea individuos que forman parte de una comunidad humana, y es a través de la socialización que se aprende a vivir dentro del grupo de personas en el cual se nace, así, se aprende a ser competente dentro de la sociedad de la cual se forma parte.

Gracias al proceso de socialización, se logra que los individuos se ajusten al orden social establecido, lo cual proporciona a la sociedad la continuidad en el tiempo. Por medio de esta, una sociedad se reproduce por sí misma en la siguiente generación de individuos, es así, como gracias al proceso de socialización, los valores y tradiciones del pasado se continúan.

Para Sescovich, (2013) inicialmente en el proceso de socialización intervienen dos (02) factores como son: **Socialización Primaria:** se denomina así porque es una etapa en la cual los agentes socializadores son esencialmente los grupos de carácter primario, es decir, grupos en los cuales el tipo de relaciones predominantes están basados en la dimensión afectiva y emocional de las personas y **Socialización Secundaria:** relaciones basadas más bien en un componente formal, racional, y que, en general, son relaciones a las cuales la persona se integra opcionalmente y como resultado de un contrato social, escrito o no (Consulta en Línea).

La familia siempre ha sido considerada como la base fundamental de la sociedad, suponiendo que comprende una profunda unidad interna de los grupos humanos: padres e hijos. Al respecto Chartt (2008), sostiene que:

La familia es considerada como un sistema, donde los niños adquieren el sentido de identidad, autoridad y libertad, aprenderán a compartir, competir y experimentar sentimientos de frustración, celos, rivalidad. Es en donde comenzará el proceso de socialización que continuará en los medios extrafamiliares y culminarán con la sociedad en general (Pág. 2).

De lo antes mencionado se entiende, que la familia tiene la responsabilidad de la socialización de sus hijos, partiendo de una relación de dependencia y necesidad de ayuda de los adultos, de códigos y normas sociales y en concordancia con el estilo de vida, actitud y roles del padre y de la madre.

Durante la adolescencia aumenta considerablemente la importancia de los grupos de compañeros. El adolescente busca el apoyo de otras personas para enfrentar los cambios físicos, emocionales y sociales de esta etapa, lógicamente recurre a quienes están viviendo las mismas experiencias para compartir la mayor parte de su tiempo libre. De acuerdo a Epstein citado por Craig (2001), las redes de compañeros son esenciales para la adquisición de habilidades sociales. La igualdad recíproca que caracteriza a las relaciones en esta etapa favorece el aprendizaje de respuestas positivas a la crisis que sufre el adolescente (Pág. 112).

La escuela influye en un modo decisivo en un desarrollo sano, en la misma el individuo prueba sus competencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales para averiguar si puede cumplir con las normas que le fijan sus padres, sus profesores y la sociedad en general. Además, obtienen confianza en su capacidad para dominar el mundo y establecer buenas relaciones con sus compañeros. Se enfrenta a exigencias y expectativas muy distintas a las que había en el hogar. Y por lo tanto difieren mucho de su capacidad de adaptarse a esas demandas, en su habilidad para usar el

pensamiento crítico, en el éxito global que logran y en la ayuda que reciben de sus padres para aprender.

Tal como lo señala David Mac Clelland, citado por Craig (2001) “los individuos logran un mejor aprovechamiento de los aprendizajes que le brinda la escuela según los valores de la cultura en la que cría” (Pág. 125).

Desde esta perspectiva hay que considerar el rol de los medios de comunicación colectivos tales como: la prensa, la radio, la TV, el cine, el internet, entre otros, los cuales son considerados por la Enciclopedia Virtual, eumed.net, como:

Son canales de difusión (carteles publicitarios, prensa escrita, cine, radio, televisión), medios de expresión que se dirigen a un público-destinatario, definido por ciertas características socio-económicas y culturales y en el que cada receptor es anónimo. Son vectores unidireccionales de un mensaje emitido por un individuo o grupo de individuos y dirigido a un público muy amplio. En ese sentido, son aparatos de amplificación social, y en ello estriba su enorme importancia política: si la política es en esencia un fenómeno de instigación con fines sociales, los medios de comunicación social permiten sustituir la antigua transmisión persona a persona o persona a grupo por una transmisión que puede llegar a abarcar poblaciones enteras, e incluso el mundo, convertido hoy por obra de los medios vía satélite en una "aldea global".

En relación a lo anteriormente expuesto se puede señalar que los niños, niñas y adolescentes reciben buena parte de su educación a través de estos medios, sobre todo de la televisión y del internet o comunicación en redes, medios que promueven la interacción de las normas sociales y valores, forzándolos a utilizar y a aplicar su conocimiento de lo bueno y lo malo de la realidad y la fantasía; para que éstos

puedan distinguir de manera adecuada, es necesario que cuenten con la adecuada orientación de los adultos y así de esta manera la información o el mensaje será percibido en consonancia con su desarrollo y así mismo no pueda repercutir de manera negativa en su proyecto de vida y en su futuro en general.

2.2.5. Autoestima

La autoestima es la valoración que cada uno de los seres humanos tienen sobre sí mismo, lo que son, en lo que se convierten, como consecuencia de una mezcla de factores físicos, emocionales y sentimentales a los que se enfrentan a lo largo de la vida y que fueron moldeando su personalidad, se puede decir que la autoestima es el amor que el ser humano se otorga a sí mismo (<http://www.definicionabc.com/social/autoestima>).

Este proceso se empieza a dar a partir de aproximadamente los 5 o 6 años de vida, cuando empezamos a formarnos una idea en nosotros mismos de cómo nos ven nuestros pares y los mayores que nos rodean (padres, maestros), pero como todo proceso no es algo estático que se aprende o fija y ya está no hay forma de modificarlo, todo lo contrario, esta se puede cambiar y mejorar gracias a las devoluciones, que incluyen críticas constructivas, que nos vengan de aquellos que forman parte de nuestro entorno más cercano y de los que hablábamos más arriba justamente, como también partes fundamentales en la construcción de nuestra autoestima (www.definicionabc.com).

Para Resines (2009) “la autoestima es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal” (Consulta en Línea).

Por su parte Chang, (2006) considera “que la autoestima varía en función del paradigma psicológico que lo aborde (psicología humanista, psicoanálisis, o conductismo). Desde el punto de vista del psicoanálisis, la autoestima está íntimamente relacionada con el desarrollo del ego; por otro lado, el conductismo se centra en conceptos tales como “estímulo”, “respuesta”, “refuerzo”, “aprendizaje”, con lo cual el concepto holístico de autoestima no tiene sentido. La autoestima es además un concepto que ha traspasado frecuentemente el ámbito exclusivamente científico para formar parte del lenguaje popular. (Consulta en Línea).

Este tema tiene una enorme importancia, ya que de la valoración que uno haga de sí mismo dependerá lo que haga en la vida y su participación en ella; puesto que una autoestima positiva facilita un mejor conocimiento de la realidad y una mayor comunicación entre las personas.

Según como se encuentre la autoestima en la persona, será ésta la responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que éstos están íntimamente ligados a ella. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del individuo para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada; mientras que una baja, enfocará al individuo hacia la derrota y el fracaso.

En relación a la formación de la autoestima Bolívar y Vargas (2003) plantean que:

La persona no nace con un concepto de lo que es ella, si no que este se va formando y desarrollando progresivamente en la

medida en que se relaciona con el ambiente, mediante la internalización de las experiencias físicas, psicológicas y sociales que la persona obtiene su desarrollo. Este concepto se va formando y está marcado por dos aspectos: por el autoconocimiento que tenga la persona de sí misma y por los ideales a los que espera llegar (Consulta en Línea).

Por tal motivo, es necesario que el individuo logre con el tiempo una seguridad básica a través del desarrollo de un concepto de sí mismo, el cual favorezca su autoevaluación para seleccionar dentro de todas las críticas positivas o negativas hacia su persona la que crea y considere útiles para su crecimiento.

2.2.6. Autoconcepto

A través del proceso de socialización se aprenden conceptos fundamentales al mundo social y la diferenciación entre el yo y los otros, esto se realiza mediante los procesos individuales de pensamiento y en relación con el ambiente social.

El autoconcepto según Camacho (2004), “está constituido por una serie de creencias de la misma persona (lo que soy) y se manifestó en su conducta. Comprende lo que es, lo que piensa y lo que hace en su vida diaria, individual, familiar y social” (Consulta en Línea).

En el autoconcepto intervienen varios factores que se encuentran interrelacionados entre sí, la variación de uno de ellos, afecta a los otros. Entre ellos se pueden señalar:

- La actitud que es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluarla positiva o negativa.
- La motivación que es la causa que impulsa a actuar, por tanto, será importante plantearse los porqués de las acciones, para no dejarse llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- El esquema corporal: supone la idea que se tiene del propio cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia sí mismo.
- Las aptitudes: son las capacidades que posee el individuo para realizar algo adecuadamente (inteligencia, razonamiento, habilidades, entre otras.)
- Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre el individuo. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico, expresiones gestuales, reconocimiento social, entre otros.

Por su parte Harter (Citado por Craig 2001), plantea:

En un principio los infantes son incapaces de diferenciarse del mundo que los rodea. Pero poco a poco se percata de que su cuerpo es una unidad independiente y exclusivamente suya. Más adelante los niños de corta edad se comparan con sus padres, compañeros y parientes con lo que se dan cuenta de que son más pequeños que sus hermanos y hermanas mayores, más oscuros o blancos, más gordos y delgados. Durante la adolescencia, el autoconocimiento se torna más abstracto y cobra gran importancia lo que otro opina de nosotros (Pág. 108).

Es decir, el nivel de autoconocimiento va a depender desde luego del tipo de relaciones que se desarrollen entre el individuo y las personas que están a su alrededor, ya sean relaciones positivas o negativas hay

situaciones en las cuales los adolescentes sacrifican muchas veces sus pensamientos, valores, fortalezas, entre otros, por encajar en los grupos de amigos, los que los conduce a perder el concepto positivo que tienen de su persona.

En ese mismo sentido Engler (2006), considera que:

Que el Autoconcepto está compuesto de aquellas percepciones y valores consientes de 'mí' o 'yo', algunas de las cuales son un resultado de la propia valoración por parte del organismo de sus experiencias, y en algunos casos fueron introyectadas o tomadas de otros individuos significativos o importantes. El autoconcepto es la imagen que el individuo percibe de sí mismo (Pág. 330).

“El autoconcepto constituye una variable basada en la idea que el sujeto tiene de sí mismo elaborada en base a una observación de sus propias capacidades y limitaciones; observación que puede verse distorsionada por factores externos al sujeto, como son, la interacción con los demás, los patrones estéticos que rigen su entorno social, el repertorio biológico con que ha nacido el individuo y las experiencias tempranas en el seno familiar” (Consulta en Línea).

El autoconcepto tiene como una de sus premisas la consciencia de que uno mismo es un ser diferenciado de los otros y del entorno, es decir, la autoconciencia. Para la mayoría de los estudiosos del autoconcepto actuales, el bebé no tiene una sensación de indiferenciación total, ni su mundo es tan desorganizado como se creía. No obstante, su vivencia de sí mismo como alguien independiente es, hasta el final del segundo semestre de vida, muy rudimentaria, frágil y dependiente del entorno físico y social (<http://www.psicologia-online.com>).

Durante los primeros meses de vida, el niño está inmerso en un cúmulo de sensaciones y de experiencias que se producen en contacto con el exterior, con fenómenos cotidianos y con las interacciones con las personas cercanas. El niño debe formar una representación general, organizar estas experiencias a partir de acontecimientos que son percibidos como aislados. Además, va aprendiendo a integrar los sistemas con los que viene equipado, aquellos que le permiten percibir el mundo y a los otros, con aquellos que le permiten actuar. Por ejemplo, aprende a llorar cuando quiere que se le preste atención.

Desde este aprendizaje e integración, relacionado con la interacción y con el incremento de capacidades cognitivas, irá emergiendo su capacidad para controlar el entorno, lo que, a su vez, supone un elemento de reconocimiento de sí mismo como un ser independiente.

2.2.7. Actitudes:

Las actitudes son un fenómeno que constituyen la clave de muchas intervenciones del individuo en la sociedad y en sus interacciones cotidianas. Las mismas, se caracterizan por la valoración positiva o negativa que los individuos le otorgan a los distintos objetos y aspectos del contexto que les rodea, razón por la cual conforman un elemento que se presenta en todas las áreas del desarrollo humano. Es por esta amplitud e impacto en el mundo social que probablemente, existen numerosas definiciones de las actitudes. Aún hoy en día, esto es algo que ocupa a los estudiosos de esta área. En tal sentido, la actitud

“Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas”
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud>).

Es así como se entiende que, las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar de acuerdo con los valores del individuo son, por lo tanto consecuencia de las convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale, da sentido y contenido a la vida, constituye el sistema fundamental por el que se orienta y definen las relaciones y conductas del hombre con el medio en que vive.

Young (2005), señala que la actitud se puede definir como “la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas” (Pág. 231).

Por su parte, Rokeach (2007), considera que “en términos operativos, en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Pág. 15).

Si se analizan las definiciones, se observa que cada autor hace énfasis en uno o varios aspectos de las actitudes, su naturaleza y su

estructura. Algunos la consideran como una predisposición conductual, para otros implica elementos cognoscitivos y de creencias, para otros se corresponde con un núcleo afectivo, y finalmente, hay quienes consideran que son un conjunto de estos tres elementos.

2.2.8. Proyecto de Vida:

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, lo que da coherencia a la vida del individuo en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de comprometerse en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y profesión. El proyecto de vida implica entonces, descartar cierto proyecto para escoger otro, en este sentido, Fernández (2000), señala que “para proyectar se debe decidir. Decidir supone elegir determinado proyecto, descartando al mismo tiempo otros proyectos alternativos dentro del inmenso abanico de posibilidades que se le presentan al ser humano en un momento dado de su historia personal” (Pág. 5).

Por su parte Navarro (2007) plantea que el proyecto de vida es como “un esquema que facilita el logro de metas, ya que en él se describe lo que queremos llegar a ser y los resultados que deseamos obtener”. En este sentido el proyecto de vida es la forma de planear a futuro lo que se sueña y

se anhela para la vida. Es elegir, ciertas direcciones y excluir otras en el camino para lograr la autorrealización (Consulta en Línea).

Entendiéndose de esta manera que es en este punto donde reside la mayor dificultad para trazar el proyecto de vida, en tener que tomar una decisión, en tener que elegir una dirección fundamental con exclusión de otra u otras direcciones.

Al respecto Pick de Weiss (2008) señala que:

“En la elaboración de un proyecto de vida en la adolescencia se deben tomar en cuenta factores tales como: el entorno y conocimiento de sí mismo, la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que rodean a la persona para alcanzar las metas propuestas y sobre todo la flexibilidad, ya que los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, tomando en consideración el apoyo de la familia” (Consulta en Línea).

En este sentido Maslow, citado por Craig (2001), señala: “el ser humano tiene la necesidad de satisfacer una serie de necesidades que dan sentido a su vida. Por una parte están las necesidades de orden inferior, o básicas: fisiológicas, de seguridad y de amor; por otra parte, las necesidades de orden superior: autoestima y realización”. Estas se jerarquizan en una pirámide (Ver Figura N° 1), donde deben ser cumplidas primero las necesidades básicas, para que luego sea posible alcanzar las superiores como lo son la autoestima y la realización (Pág. 255).

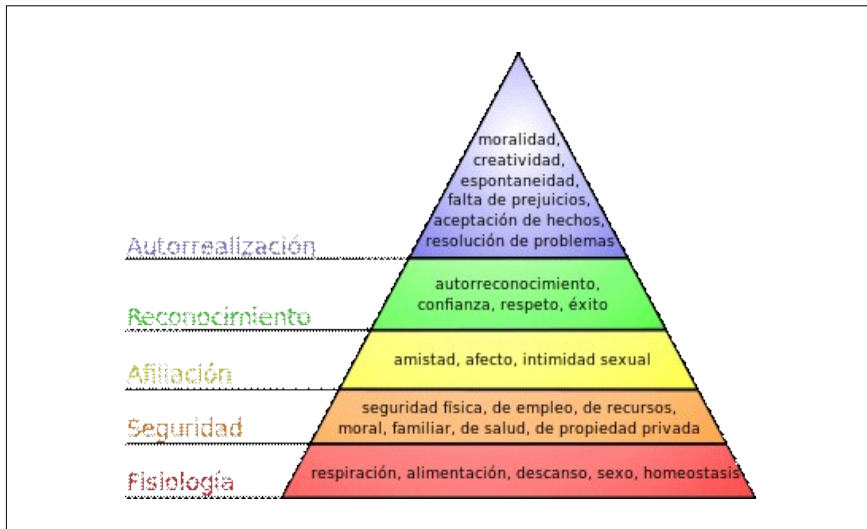


Figura N° 1: pirámide de jerarquización de Maslow

Para este autor existe una finalidad misma en la vida, determinada por una serie de valores que se interrelacionan de forma muy compleja, donde el individuo se encuentra en la paradoja del ser y el llegar a ser. La satisfacción de necesidades básicas en momentos determinados hace que el individuo logre alcanzar el “ser” por medio de experiencias cumbres, que representan la guía de crecimiento del individuo ya que se pueden recordar con facilidad, y así, retroalimentarse con su experiencia, permitiendo de esta forma alcanzar las necesidades de orden superior. Fernández (2000) plantea la necesidad del proyecto de vida, ya que éste otorga trascendencia a la

existencia del ser humano, ayudándole en su relación “el proyecto de vida supone trazar anticipadamente nuestro destino, un modo cierto de llenar nuestra vida, de realizarnos” (Pág. 28).

Esta realización del proyecto de vida, trae consigo la motivación del individuo que lo lleva a la autorrealización, que para Maslow citado por Craig (2001) consiste en: La realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos, como cumplimiento de la misión (o llamado destino o vocación) como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona (Pág. 444).

En esto se encierra la importancia y la necesidad del proyecto de vida: orientar las capacidades y potencialidades de la persona para dar cumplimientos a la misión de vida y de esta forma alcanzar la realización como ser humano.

2.2.9. El Proyecto de Vida Modelo de Prevención

El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener.

Durante la etapa de la adolescencia se pregunta “¿Qué estudiaré?; ¿a qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿quiero tener pareja?; ¿cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?; ¿debo iniciar mi

vida sexual o aún no es tiempo?;" son algunas de las interrogantes que deberían plantearse los adolescentes (<http://www.aulafacil.com>).

El adolescente se entrega a conducta de alto riesgo por varios motivos. Puede meterse en problemas porque no se percata de los riesgos que corre, tal vez disponga de muy poca información; las advertencias que recibe del adulto no siempre son eficaces o quizás opte por ignorarlas, algunas veces corre riesgo, ya que subestima la probabilidad de resultados negativos; en otras palabras se cree invulnerable. Esta explicación coincide con el concepto de David El Kind citado por Craig (2001) de la fábula personal: "El adolescente piensa que no sufrirá daño, que no se enfermará o no se embarazará como resultado de su conducta" (Pág. 392).

Gran parte de los problemas en la adolescencia radican en una baja autoestima y una carencia de conformación de expectativas. De allí que es importante la implantación de formas de intervención que incluyan al proyecto de vida como modelo de prevención, que consiste en ayudar al adolescente a elaborar proyectos para la vida futura y a ejecutarlos, excluyendo explícita e implícitamente el recurso a las drogas, alcohol, delincuencia, entre otros.

El desarrollo del proyecto de vida sirve para dar un sentido a las aspiraciones y motivaciones personales del adolescente y brinda herramientas para que él mismo lo lleve a cabo y renueve constantemente y sobre la marcha.

Existen muchos estudios que confirman la incidencia que una baja autoestima y el poco desarrollo de un proyecto de vida personal pueden tener en los problemas que se encuentran ligados a la adolescencia hoy día.

Señalan la directa relación que tiene el bajo concepto de sí mismas en las adolescentes que sufren trastornos digestivos como la bulimia y la anorexia, así como se encuentra también su incidencia en los niveles de depresión que demuestran tener los adolescentes, que se ve luego reflejado en la adicción a las drogas, el suicidio y la vida sexual irresponsable, entre otros. Incluso, se ha estimado alguna relación entre la baja autoestima y la conformación de grupos de adolescentes delincuentes (pandillas juveniles) y grupos intolerantes y discriminatorios.

El desarrollo insuficiente de proyectos de vida está también muy relacionado a estos problemas en la adolescencia, siendo uno de los aspectos que más se tocan en las instituciones de prevención en el ámbito internacional.

2.2.10. Elección Vocacional:

¿Por qué se les dificulta a los adolescentes elegir una carrera? ¿Qué les sucede cuando tienen que reconocer su vocación? ¿Cuáles son las causas de una elección incorrecta? Esta y otras preguntas son importantes de responder cuando se refiere a la orientación vocacional (Valdés, 2008) (Consulta en Línea).

El adolescente se encuentra con una serie de dificultades porque le es difícil ser objetivo debido a la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar medicina, al siguiente día le gusta la arquitectura y ante un mundo de alternativas no encuentra la indicada. Anteriormente se topaba con tantas opciones educativas, se contaba con pocas alternativas y esto facilitaba la elección.

De acuerdo a Valdés (2008), actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía. En la actualidad, además de las mencionadas, el alumno se enfrentan con mayor variedad, como mercadotecnia, negocios internacionales, hotelería, relaciones públicas, finanzas, informática, administración de empresas turísticas, entre otras (Consulta en Línea).

Rivas (2003), establece que el sujeto toma la decisión vocacional en función de la información de la que dispone sobre dos (02) ámbitos distintos: la que procede del entorno al que se dirige la decisión, y la que procede del propio individuo. Así pues, considera que la elección vocacional es el resultado de un proceso final que conlleva a una decisión vocacional entre las alternativas posibles. Es una parte de un plan general, en el que se van produciendo a lo largo del tiempo, una serie de procesos complejos de análisis y evaluación hasta que se produce o concreta dicha elección. (Pág. 262)

Como se observa, la elección vocacional implica un proceso en el que el individuo debe conocer tanto los factores internos como externos que pueden afectar positiva o negativamente su decisión. Como ejemplo de factores internos se pueden citar los valores, aptitudes, actitudes, intereses e incluso la personalidad, entre otros; mientras que entre los factores externos destacan los económicos, sociales, educativos, religiosos, familiares y demás condicionantes que determinan en gran medida las opciones que el individuo puede tomar.

2.2.11. Asesoramiento Vocacional:

De acuerdo a Kleiman (2008), el asesoramiento vocacional es un proceso de interacción entre un asesor y un asesorado. Donde el primero,

que es una persona profesionalmente preparada, asiste y guía al segundo en su proceso de autoconocimiento, facilitándole la adquisición de destrezas y habilidades para que lleve a cabo, de formas responsable, la elección afectiva de una carrera o profesión, entre las diversas opciones que se le presentan a nivel vocacional y ocupacional.

En este sentido Ríos (2001) considera que:

“El deseo de saber, la necesidad de logro y autosuperación, la involucración personal en un campo de estudio determinado son factores que inciden en el aprendizaje por cuanto condicionan el estado de alerta, la atención el nivel de esfuerzo, la persistencia y concentración con que la persona asume las diferentes actividades” (Pág. 127).

Se deduce, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se pone en práctica un conjunto de sentimientos que permiten al educando sentir atracción e interés por las actividades que los conduce hacia la autorrealización.

Al respecto, Killeman (2008) sostiene que: “los adolescentes que reciben apoyo de sus profesores se comprometen más con sus escuelas y son menos vulnerables a involucrarse en conductas de riesgo” (Pág. 73), es decir que con esfuerzo con parte de ambos, tanto estudiantes como profesores, las situaciones negativas por las cuales atraviesan los jóvenes pueden ser revertidas. Por ello, cada docente debe considerarse como un investigador de su propia práctica cotidiana, debe evaluarse en la medida que trabaja y mejorar sobre la autocrítica, desde esta perspectiva convertirse en el guía que debe ser para los estudiantes, porque es de suponerse que estos son buenos en la medida que sus profesores también lo sean. Existen

factores afectivos y motivacionales que energizan las acciones, mantienen la perseverancia, la excitación y la vibración en lo que se hace.

Para este autor este proceso parte del análisis de la realidad personal, tal y como percibe el individuo los hechos y actividades vocacionales que favorecen sus planes a corto, mediano y largo plazo. El proceso de asesoría vocacional va requiriendo que el sujeto libre y progresivamente se comprometa con él y consigo mismo.

2.2.12. Programa de Protección y Desarrollo Integral del Ministerio del Poder Popular para la Educación

Es un programa marco e intersectorial para el desarrollo de políticas, planes, programas y proyectos sociales orientado a la protección y desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y demás actores sociales, con el fin de fortalecer los factores de protección y disminuir los factores de riesgo que atentan contra su integridad biopsicosocial para potenciar sus condiciones y oportunidades para el acceso, permanencia, prosecución y rendimiento en el sistema educativo, fomentando su formación, inclusión social y desarrollo integral (http://www.me.gob.ve/contenido.php?id_seccion=57&id_contenido=26308&modo=2).

Áreas Programáticas:

Las áreas programáticas son categorías de acción en lo socioeducativo, que permiten el abordaje en forma integral del estudiante. Dada la concepción de integralidad los resultados del accionar en una de ellas influyen en los resultados de los demás. Sin embargo, se destaca que para efectos de metodología se definen por separados, y son las siguientes:

- Prevención en drogas.

- Salud sexual y reproductiva con equidad de género.
- Derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes.
- Prevención en violencia.
- Salud.
- Atención psicoafectiva en situación de desastres.
- Atención y orientación académica, psicológica y social.
- Promoción del asocianismo y cooperativismo estudiantil.
- Promoción de la organización y participación estudiantil.

2.2.13. Reseña Histórica del Plantel

La Unidad Educativa Bolivariana “La Inmaculada” fue fundada en el año 1954 por Francisco de Paula Aristiguieta Rojas, precursor de las industrias pesqueras de la ciudad de Cumaná.

Esta institución surge como respuesta a la imperiosa necesidad de una población aldeana y marginal, ubicada a la orilla del mar, que sirvió de refugio a los pescadores de Caigüire.

En sus inicios recibió el nombre de “Protección a la Niñez Abandonada”, bajo la dirección de la Congregación Colombiana de las Hermanas Misioneras de la Madre Laura y subsidiadas en su totalidad por empresas pesqueras, propiedad de su fundador.

Las Hermanas Misioneras se encargaron de brindar una educación integral a la comunidad, atendiendo a niños desde el primer hasta el sexto grado de Educación Primaria.

Actualmente recibe su nombre en honor a la Virgen “La Inmaculada”, porque se inició un 08 de Diciembre de 1954.

Esta institución llegó a convertirse en uno de los modelos educativos del Estado Sucre, debido al aprendizaje vocacional que impartieron las monjas y sacerdotes, quienes formaban en la Educación para el Trabajo, haciendo énfasis en la artesanía regional.

En la década de los años setenta, la disciplina y las exigencias vocacionales eran para ese entonces, el objeto principal que determinaría la formación integral del estudiante. Por lo que la institución se proyecta como uno de los centros de formación para el trabajo de gran trascendencia, siendo institucionalizada primero como un internado, pasando a ser dirigido por sacerdotes y coordinada por la Dirección de Educación del Estado Sucre, pero manteniendo su carácter de Escuela Privada.

En la década de los años ochenta, la puesta en marcha del Diseño Curricular de Educación Básica, por parte del Gobierno Nacional permite su incorporación en el año 1982 a este sistema educativo, siendo adscrita al Ministerio de Educación como Escuela Básica oficial desde el primero hasta el noveno grado.

Para el Año Escolar 2001 – 2002; se incorpora al Pensum de Estudio el Ciclo Diversificado. De esta forma, nuevamente se da respuesta a una comunidad que veía imposible la prosecución de estudios de sus hijos, ya que tenían que trasladarse a planteles muy lejanos.

En el Año Escolar 2002 – 2003 por exigencias del Ministerio del Poder Popular para la Educación, se implementa un nuevo paradigma educativo denominado: “La Educación Bolivariana”.

En el Año Escolar 2006 – 2007, como Política Educativa del Gobierno Nacional, se pone en marcha en todo el país un nuevo paradigma que tiene como finalidad asegurar la inclusión, permanencia, prosecución y culminación de los estudios en todos los niveles educativos y avanzar hacia una educación emancipadora, liberadora y dignificante en el marco de los principios constitucionales. Es así, como la institución asumiendo este Nuevo Currículo, forma a todos sus docentes para este nuevo reto, a través de dos Subsistemas: Subsistema Primaria Bolivariana y Subsistema Secundaria Bolivariana, atendiendo una matrícula de 1.800 estudiantes.

2.3. Bases Legales

Esta sección está referida a las disposiciones legales por las cuales debe regirse esta investigación.

2.3.1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999:

Artículo 78: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución.

Al respecto, todos los niños, niñas y adolescentes poseen derechos los cuales serán ejercidos a través de las leyes, tratados internacionales, así como instituciones especializadas, los cuales velarán por el cumplimiento y respeto de los mismos. De igual manera el estado, las familias y la sociedad asegurarán la protección integral de los niños, niñas y adolescentes teniendo como objetivo primordial su integración a la ciudadanía activa.

Artículo 79: Los jóvenes y las jóvenes tienen el derecho y el deber de ser sujetos activos del proceso de desarrollo. El Estado con la participación solidaria de las familias y la sociedad, creará oportunidades para estimular su tránsito productivo hacia la vida adulta y, en particular, para la capacitación y el acceso al primer empleo, de conformidad con la ley.

El artículo hace referencia al derecho y deber que poseen los y las jóvenes para ejercer sus capacidades en relación y acorde al proceso de desarrollo del país. Así mismo se establece la forma como el estado creará instituciones y en conjunto con el entorno familiar y social de los jóvenes incentivarán su participación en ese proceso diseñando estrategias para su preparación hacia el futuro e incursión en el mercado laboral de acuerdo a la ley.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Esto significa el derecho que posee toda persona a recibir una educación completa, sin ningún tipo de discriminación y cuyos alcances

están determinados solo por sus capacidades, propósitos y deseos. El estado garantizará y velará por la educación a través de la creación de instituciones para asegurar el cumplimiento de lo establecido en la ley.

2.3.2. Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes 2007:

Artículo 53: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y condiciones para que tal derecho se cumpla cercano a su residencia.

Queda establecido el derecho que poseen los niños, niñas y adolescentes de recibir una educación sin la exigencia de costo alguno y facilitada de manera tal que no existan discriminaciones y dentro del perímetro de su lugar de residencia.

Artículo 54: El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

Esto significa que es deber y obligación de los padres, representantes o responsables de los niños, niñas y adolescentes de inscribirlos en una institución educativa y así mismo velar por el cumplimiento y desarrollo de su proceso educativo, participando en todo lo concerniente al mismo.

2.3.3. Ley Orgánica de Educación 2009:

Artículo 4: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

En relación a esto se puede decir que tanto el proceso educativo como el cultural representan un derecho humano y fundamental en la formación académica del individuo teniendo como fin primordial que se constituya en el principal transmisor de todos los caracteres autóctonos de su país para la transformación de su entorno y la prosecución de los valores inmersos en los espacios educativos.

Artículo 14: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebido como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de los nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afrodescendiente y universal.

La educación se debe asumir como un proceso de formación personal y profesional del hombre; garantizada por el estado para que se implemente

de manera gratuita integral y que de igual forma incluya a todos los sectores de la sociedad, difundiendo en ellos los valores cívicos y morales para el desarrollo pleno de todos los venezolanos.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Académico: Persona a la que se le reconoce una habilidad extraordinaria en una determinada área del saber, con capacidad de enseñar y compartir sus conocimientos con otras personas, denominadas discípulos o aprendices. (<http://www.es.wikipedia.org/wiki/académico>).

Actitudes: Organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. (Rodríguez, 2007:123).

Actividad: Conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir las metas de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas (mediante la utilización de los recursos humanos, materiales, técnicos, y financieros asignados a la actividad con un costo determinado), y que queda a cargo de una entidad administrativa de nivel intermedio o bajo. (<http://www.definicion.org/actividad>).

Aprendizaje: Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla y Lagares, 2006:105).

Aptitud: Don natural para aprender cierta disciplina, materia o arte, y desempeñarse en ella con habilidad; Idoneidad para asumir cierta función o empleo. (<http://www.es.wiktionary.org/wiki/aptitud>).

Calidad Educativa: Es el ofrecimiento de la mejor educación posible a los alumnos, en forma directa; y al bienestar de la sociedad, a través de sus egresados. (Valenzuela, 2005:196).

Competencia Social y Ciudadana: El conjunto de habilidades y destrezas que, partiendo de la comprensión y valoración crítica de uno mismo y de los que le rodean, supone la búsqueda y construcción de una identidad personal y comunitaria que implique el conocimiento del entorno y de su marco de principios, valores y normas, la armonización entre los derechos, intereses, deseos, necesidades y sentimientos personales y los de los otros y el desarrollo de comportamientos equilibrados, corresponsables y solidarios, exponentes de la implicación activa en la defensa de los valores democráticos que garantizan la vida en común. (Escamilla, 2008:87).

Competencia: Capacidad final que tiene un sujeto no sólo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas sus propias capacidades, las adquiridas y las innatas, sino la capacidad de hacer sinergia en todas ellas para abordar situaciones-problema; por eso la competencia se mide en acciones concretas. (Marco, 2008:19).

Comunidad: Es el conglomerado social de familias, ciudadanos y ciudadanas que habitan en un área geográfica determinada, que comparten una historia e intereses comunes, se conocen y relacionan entre sí, usan los

mismos servicios públicos y comparten necesidades y potencialidades similares: económicas, sociales, urbanísticas y de otra índole. (Artículo 4, numeral 1 de la Ley de los Consejos Comunales).

Conflicto Cognitivo: Es la información o situación que contradice de alguna manera lo que sabe el alumno provocando un desequilibrio en sus esquemas de conocimiento. (Escaño, y Gil, 2007:137).

Docencia: Es la organización, preparación, práctica y ejercicio, básicamente de conjuntos o sistemas de enseñanzas, que se establecen en función de determinados propósitos de formación escolar y profesional, la cual se lleva a cabo siguiendo una estrategia de exposición, comunicación y verificación técnica, impregnada de un contenido y sentir pedagógico y andragógico. (Becerra, 2007:151).

Educación: Se refiere al desarrollo armónico y dinámico en el ser humano del conjunto de sus potencialidades afectivas, morales, intelectuales, físicas y espirituales; desarrollo del sentido de la autonomía, de la responsabilidad, de la decisión, de los valores humanos y de la felicidad, transformación dinámica, positiva y continua de la persona. (Méndez y Adam, 2008:80).

Efectividad: Involucra la eficiencia y la eficacia, consistente en alcanzar los resultados programados a través de un uso óptimo de los recursos involucrados (<http://www.agustincodazzi-cesar.gov.co>).

Eficacia: Grado de optimización en que una persona, organización, programa, proyecto, actividad o función logra los objetivos previstos en sus políticas, las metas operativas establecidas y otros logros esperados (<http://www.almeida-boyaca.gov.co>).

Eficiencia: Capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un objetivo determinado (<http://es.wikipedia.org/wiki/Eficiencia>).

Formación: En sentido general, hace referencia a la construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales. (Tobón, 2010:42).

Gestión: son las acciones que exigen el cumplimiento de los objetivos y metas, aprobados por la Asamblea de Ciudadanos y Ciudadanas, de cada una de las unidades de trabajo que integran el consejo comunal (Artículo 4, numeral 7 de la Ley de los Consejos Comunales).

Medios de Comunicación: (término también muy utilizado directamente en inglés: mass media) son los instrumentos mediante los cuales se informa y se comunica de forma masiva; son la manera como las personas, los miembros de una sociedad o de una comunidad se enteran de lo que sucede a su alrededor a nivel económico, político, social, entre otros. Los medios de comunicación son la representación física de la comunicación en nuestro mundo; es decir, son el canal mediante el cual la información se obtiene, se procesa y, finalmente, se expresa, se comunica (<http://mediosdecomunicacion.yourbubbles.com>).

Normas: Constituyen reglas de conducta esenciales para vivir en sociedad, regulando las relaciones entre las personas y las cosas. Guían en cómo ha de comportarse una persona en una determinada situación; a su vez, son un criterio esencial para valorar la actuación de los demás. (Tobón, 2010:226).

Normativa: Es el conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad. Entendiéndose por Norma, el orden a seguir o al que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades. La Normativa se estructura en capítulos, el número de ellos depende del tema tratado. (<http://www.ula.ve>).

Pedagogía: Campo de la ciencia antropagógica que se ocupa de las intervenciones socioeducativas dirigidas a infantes y adolescentes, a objeto de lograr su formación, socialización y transmisión de valores, bajo los principios de participación, gestión y verticalidad por parte del pedagogo. (Méndez, 2009:139).

Procedimientos: Constituyen un conjunto ordenado de pasos para realizar actividades y resolver problemas dentro de una determinada área de la vida o del ejercicio profesional-laboral. (Tobón, 2010:230).

Responsabilidad: Equivale a responder, y responder es siempre responder a los demás o respondernos a nosotros mismos frente a los demás; es poder responder por todo, a todos, todo el tiempo y en todo lugar. (Guédez, 2006:86).

Sensibilización en el Aprendizaje: Consiste en orientar a los estudiantes para que tengan una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional, apropiado a la tarea. (Tobón, 2010:252).

Sistema Educativo: Es un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Se basa en los postulados de unidad, corresponsabilidad, interdependencia y flexibilidad. Integra políticas, planteles, servicios y comunidades para garantizar el proceso educativo y la formación permanente de la persona sin distinción de edad, con el respeto a sus capacidades, a la diversidad étnica, lingüística y cultural, atendiendo a las necesidades y potencialidades locales, regionales y nacionales. (Ley Orgánica de Educación, 2009, Art. 24).

Socialización: Proceso por el cual el ser humano adquiere la experiencia de interrelacionarse con los demás, adquiriendo en dicha experiencia aptitudes y conocimientos que le permitirán desenvolverse en la sociedad. (<http://www.definicion.org>).

Toma de Decisiones: Es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las alternativas o formas para resolver diferentes situaciones de la vida, estas se pueden presentar en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, es decir, en todo momento se toman decisiones, la diferencia entre cada una de estas es el proceso o la forma en la cual se llega a ellas (<http://www.kozyo.blogspot.com>).

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Arias (2006), menciona que el sistema de variables es una cualidad susceptible de sufrir cambios, consiste por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida (Pág. 83).

En resumen, una definición operacional puede señalar el instrumento por medio del cual se hará la medición de las variables. La definición operativa significa ¿cómo le voy a hacer en calidad de investigador para operacionalizar la pregunta de investigación?. Existen tres (03) etapas: consenso, medición y precisión. Solo se puede manejar lo que se puede medir y solo se puede medir lo que se define operativamente, (Leedy, 1993).

El sistema de Operacionalización variables a utilizar en el presente trabajo se muestra en la tabla N° 1.

Tabla N° 1. Operacionalización de Variables

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ITEMS
Identificar los factores socio-demográficos de los estudiantes	Factores Socio-demográficos	Familia	Nº de miembros	Guía de Entrevista	1) ¿Cuántas personas conforman tu grupo familiar?
			Tipo de Vivienda		2) ¿En qué tipo de vivienda habitas?
			Tenencia de la Vivienda		3) ¿La tenencia de la vivienda es?
		Económico	Ingreso Familiar		4) ¿De estos servicios con cuáles cuenta la vivienda donde habitas?
Egreso Familiar	5) ¿Cuánto es el ingreso mensual de tu familia?				
			Situación económica de la familia		6) ¿Cuánto es el egreso mensual de tu familia?
			Sexo		7) ¿Quién aporta dinero al estudiante?
			Edad		8) ¿Cómo consideras tu situación económica?
		Social	Estado Civil		9) ¿De qué manera afecta tu situación económica?
					10) ¿Sexo?
					11) ¿Qué edad tienes?
					12) ¿Cuál es tu estado

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	IN	ITEMS
Determinar los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes.	Factores Psicosociales	Personal	Autoconcepto Autoestima	G	<p>Nº de Hijos</p> <p>civil?</p> <p>13) ¿Cuántos hijos tienes?</p>
		Familia	Valores Comunicación Normas Seguridad		<p>1) ¿Cómo te defines?</p> <p>2) ¿Sientes confianza en ti mismo?</p> <p>3) ¿Cómo es tu actitud cuando no logras lo que te propones?</p> <p>4) ¿Qué sientes cuando cometes algún error?</p> <p>5) Cuando hay problemas familiares se apoyan entre sí?</p> <p>6) ¿Existe respeto entre los miembros de tu familia?</p> <p>7) ¿Tienes confianza con tus padres?</p> <p>8) ¿Cómo es la comunicación en tú familia?</p> <p>9) ¿Existen normas en el hogar?</p> <p>10) ¿De qué manera sientes que tú familia te brinda seguridad?</p> <p>11) ¿Aceptas sugerencias?</p> <p>12) ¿Tienes amigos?</p>
			Conducta		

Medio Ambiente

Relaciones Interpersonales

Orientación

Participación

Tiempo Libre

13) ¿Cómo es la relación con ellos?

14) ¿Comprendes a tus semejantes?

15) Recibes algún tipo de orientación en tú liceo?

16) ¿Posees sentido de pertenencia con tú liceo?

17) ¿Participas en las actividades de tú comunidad?

18) ¿A qué actividad te dedicas en tú tiempo libre?

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

VARIABLE

DIMENSIONES

INDICADORES

INSTRUMENTO

ITEMS

Examinar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo.



- 1)** ¿Qué es para ti un proyecto?
- 2)** ¿Planificas tú vida?
- 3)** ¿Desde hace cuánto tiempo lo haces?
- 4)** ¿Qué significa para ti un proyecto de vida?
- 5)** ¿Tienes alguno?
- 6)** ¿Qué ideas tienes acerca de tu futuro?
- 7)** ¿Cómo tomas decisiones?
- 8)** ¿Qué estrategias utilizas para tomar decisiones?
- 9)** ¿Tienes algún proyecto a corto plazo?
- 10)** ¿Qué aspectos tomas en cuenta para decidir tú futuro?
- 11)** ¿Hay alguna actividad que piensas que podrías desarrollar con facilidad?
- 12)** ¿Tienes algún hobby?
- 13)** ¿Cómo te enteraste de la actividad (carrera afín) que piensas desarrollar?
- 14)** ¿Conoces a alguien que se desenvuelva en ese medio?
- 15)** ¿Piensas que esta actividad cubrirá las expectativas de tus padres?
- 16)** ¿Quién crees que quedó

más complacido con la decisión que tomaste?

17) ¿Tus amigos están de acuerdo con la decisión que tomaste?

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

VARIABLE

DIMENSIONES

INDICADORES

INSTRUMENTO

ITEMS

Proyecto de
Vida

Limitaciones

Guía
Entrevista

de

18) ¿Cuándo te reúnes con
tú grupo de amigos,
¿Conversan sobre tus metas?

19) ¿Tienes novio (a)?

20) ¿Qué opina tú novio (a)
sobre tu decisión?

21) ¿Cómo piensas ocupar
tú vida cuando te gradúes?

22) ¿Cómo ves tú futuro?

23) ¿Cómo te ves de aquí a
seis (6) años?

CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO

Este capítulo está relacionado con la metodología que se utilizó en la realización de esta investigación, la cual comprende el diseño de la investigación, nivel de la investigación, población y muestra, fuente de recolección de información, técnicas e instrumentos de recolección de información, validez y confiabilidad del instrumento y finalmente las técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

3.1. Diseño de la Investigación

El presente trabajo estuvo inmerso dentro de la investigación de campo, ya que las observaciones se efectuaron de forma directa y con la presencia de los entes involucrados en el problema; de igual manera, todos los datos recolectados se obtuvieron directamente de la población en estudio.

Al respecto, Arias (2006) define la Investigación de Campo como: “la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (Pág. 31).

Entendida en estos términos, la investigación permite obtener la información, pero no alterar las condiciones existentes. Los datos fueron tomados directamente de la fuente, en este caso de los estudiantes de 4^{to} año de la U.E “La Inmaculada”.

3.2. Nivel de Investigación

La investigación se realizó a través de un estudio de carácter descriptivo, puesto que determinó la estructura de un fenómeno; en un tiempo y un espacio, y al mismo tiempo permitió realizar un análisis preciso del problema a investigar.

La investigación descriptiva, según Hernández (2007) “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo o población” (Pág. 131).

Es evidente entonces que este tipo de investigación la utiliza el investigador cuando desea especificar detalladamente los caracteres que representan el fenómeno o población a investigar.

3.3. Población y Muestra

La población estuvo conformada por ciento treinta y cinco (135) estudiantes inscritos en 4^{to} año de Educación Media general, Mención Ciencias, de la U.E. “La Inmaculada”, de la ciudad de Cumaná, Parroquia Valentín Valiente, Municipio Sucre, año escolar 2011-2012.

Para este estudio, la población estuvo identificada como se muestra en el cuadro N° 2:

Tabla N° 2: Población en Estudio:

AÑOS Y SECCIONES	Nº DE ESTUDIANTES
4 ^{to} Año "A"	31
4 ^{to} Año "B"	35
4 ^{to} Año "C"	35
4 ^{to} Año "D"	34
TOTAL	135

Fuente: Datos recolectados por las Autoras

En este sentido, Arias (2006) define la población como "un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación" (Pág. 81).

Esto significa, que la población estuvo representada por el número total de estudiantes existentes en el área de estudio y que fueron objeto de análisis para buscar la solución al problema. Es preciso señalar que como la investigación se llevó a cabo por dos (02) investigadoras, se tomó el total de la población como muestra, por lo tanto no se realizó ningún muestreo.

3.4. Fuente de Recolección de Información

Para Arias (2006) la fuente es "todo lo que suministra datos e información. Según su naturaleza, las fuentes de información pueden ser documentales (proporcionan datos secundarios), y vivas (sujetos que aportan datos primarios)" (Pág. 27).

Para la realización de esta tesis se utilizaron fuentes primarias y secundarias:

3.4.1. Fuentes Primarias:

Estuvieron conformadas por la obtención de la información directamente al campo de estudio, es decir, mediante la observación y la aplicación de un instrumento en la U. E. “la Inmaculada”, para la obtención de resultados confiables.

3.4.2. Fuentes Secundarias:

Se obtuvieron debido a la indagación que se realizó en libros, trabajos de investigación o materiales que sustentaron la investigación a realizar.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En ese sentido Arias (2006), señala que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (Pág. 111).

Los instrumentos según el autor antes referido “son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información”.

Con referencia a lo anterior las técnicas utilizadas fueron la observación directa. Según Arias (2006) consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (Pág. 67).

Así mismo se utilizó la técnica de la encuesta en la modalidad de cuestionario.

En efecto, Arias (2006) define el cuestionario como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie preguntas”, (Pág. 74). Resulta oportuno destacar que este recurso utilizado por el investigador para recopilar información, contiene una serie de interrogantes a través de la que se obtiene información precisa sobre la situación en estudio.

Es importante señalar, que se aplicó un (01) instrumento en la modalidad de cuestionario para la recolección de la información necesaria en esta investigación, a los estudiantes de 4^{to} año de Educación Media General Mención Ciencias para darle solución al problema planteado.

3.6. Validez y Confiabilidad del Instrumento de Recolección de Datos.

Según Arias (2006) “la validez del instrumento significa que las preguntas o ítems deben tener una correspondencia directa con los objetivos

de la investigación”. Esto implica que las preguntas deben estar directamente relacionadas con lo que se pretende indagar a través de los objetivos de la investigación” (Pág. 79).

Así mismo, en este caso se utilizó como método de validez el Juicio de Expertos que según Sabino (2006) “es un instrumento de medición a través del cual los expertos aportan observaciones y recomendaciones necesarias en relación a claridad, congruencia, no tendenciosidad, contenido y redacción de ítems, para mejorarlas” (Pág. 68).

3.7. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.

En relación a las técnicas de procesamiento y análisis de datos Arias (2006) afirma que “se describen las distintas operaciones a las que serán sometidas los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y codificación, si fuere el caso”, (Pág. 55).

El análisis de los datos se realizó a través de gráficos de barra y cuadros estadísticos para una mejor interpretación de la información obtenida, en el desarrollo de ésta investigación. Los mismos fueron procesados a través de los programas de software estadísticos; como el programa Excel para una mejor comprensión, tomándose como base referencial la alternativa de mayor frecuencia para la interpretación de los mismos.

CAPÍTULO IV : ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizaron los datos obtenidos de la encuesta, que según Hernández (2007), “se refiere a la descripción de las distintas operaciones a las cuales serán sometidas los datos” (Pág. 207), la cual es aplicada en la Institución para el **Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4^{to} Año de Educación Media General Mención Ciencias U. E. “La Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar 2011-2012** donde se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- 1)** Diseño de la encuesta.
- 2)** Validación por los expertos en el área.
- 3)** Fue aplicada a 135 estudiantes

Una vez recolectados los datos, los mismos fueron organizados de la siguiente manera:

- 1)** Se mostraron a través de cuadros.
- 2)** Se realizaron gráficas de barras.
- 3)** Finalmente el análisis de cada ítem.

Es oportuno señalar que los resultados que se presentan evidencian las respuestas distribuidas en tres (03) partes que responden a los objetivos específicos planteados en esta investigación y son las siguientes:

- 1) Aspectos Socio Demográficos**
- 2) Aspectos Psico-Sociales**
- 3) Proyecto de Vida**

4.1. Aspectos Socio Demográficos

Las variables que se analizaron en este capítulo son de naturaleza sociodemográfica: género, edad, estado civil, descendencia, condición laboral, miembros del grupo familiar, nivel de instrucción y ocupación de la madre y del padre, dependencia económica del estudiante, además del tipo, distribución, tenencia, número de habitaciones y servicios de la vivienda.

Así pues, los aspectos sociodemográficos definen socialmente y demográficamente a los individuos, estos pueden ser contemplados como variables aproximativas de los aspectos agregados de la socialización política de los individuos. Así, cuando no conocemos los procesos que han conformado la socialización política de los ciudadanos, podemos inferirlos a partir de su edad o cohorte de pertenencia, así como de su nivel de educación o género, entre otros (<http://www.upf.edu>).

De acuerdo a lo antes mencionado las autoras encaminaron la idea de conocer, cuáles son los aspectos sociodemográficos de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada.

Cuadro N° 1 : Sexo de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

	SEXO	A	%
Femenino		75	56%
Masculino		60	44%
	TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 1

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 1 se evidencia el sexo de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”. Los datos obtenidos confirman que el 56% de los estudiantes están representados por la población femenina, mientras que el 44% está representado por la población masculina.

Del planteamiento anterior se infiere que el mayor número de los estudiantes entrevistados está constituido por la población femenina, y esto además se refuerza con el último censo del 2011, donde la matrícula de educación secundaria, evidencia que la mayoría encuestada un 77,3%, está constituida por el sexo femenino, mientras que el 69,6% son del sexo masculino (Demográficos: Censos de Población y Vivienda (<http://www.ine.gov.ve>)).

Como se observa la igualdad de género ha avanzado en los últimos decenios. Las reformas graduales y la labor persistente de quienes defienden los derechos de la mujer están dando sus frutos. Como se refleja en la encuesta que las mayoría son mujeres y estas a lo largo del tiempo obtienen mejores resultados en los liceos o universidades y van adquiriendo una representación cada vez más proporcional en los altos cargos en las empresas o a nivel políticos, entre otros.

Cuadro N° 2 : Edad de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

EDAD	A	%
De 15 a 16 años	113	84%
De 17 a 18 años	22	16%

TOTAL.....	135	100
------------	-----	-----

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)
GRÁFICO N° 2

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 2 se muestra que el 84% de los encuestados está representado por edades que oscilan entre 15 a 16 años, mientras que el 16% están en el grupo de 17 a 18 años. En el censo del año 2011 la población adolescente entre los 15 a 19 años representa un 9,26% del total de los habitantes (<http://www.ine.gov.ve>),

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la edad del adolescente es el período comprendido entre los 10 y 19 años.

Sauceda (2010) establece que la adolescencia comprende todos aquellos cambios que le permiten al individuo transitar de la niñez a la adultez, dichos cambios se ven reflejados en las transformaciones morfológicas, buscar un nuevo concepto de identidad (yo) y realizar un plan de vida (Pág. 61).

Se trata de una etapa que se caracteriza por rápidos y significativos cambios, llegar a esta edad le permite ir definiendo su personalidad, percibirse como ser independiente, competitivo y responsable de sus obligaciones, resolver sus problemas en forma constructiva, proceso que le ayuda a prepararse para el futuro aprendiendo valores, aptitudes y capacidades para integrarse al mundo adulto.

Cuadro N° 3: Estado Civil, de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

ESTADO CIVIL	A	%
Soltero(a)	112	83%
Casado(a)	1	1%
Unido(a)	15	11%
Viudo	1	1%
No Contestó	6	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 3

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 3, se puede observar que el estado civil de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, el 83% manifestó estar soltero(a), el 11% están unidas, un 4% no contestó, y por último un 1% están casados conforme lo establece la ley o enviudó.

En relación a lo antes señalado observamos que la mayoría de los adolescentes no están casados y esto es altamente positivo motivado a que en la etapa de la adolescencia es donde los jóvenes deben ir descubriendo en forma tranquila y segura todos los "secretos" de la vida personal, muy especialmente los referidos a su sexualidad, las responsabilidades de ser padre, de llevar el sustento a la casa además muy importante disfrutar de la vida durante la adolescencia, para que puedan crecer como personas dignas y sin llevar estigmatizado la rabia de poder haber disfrutado la adolescencia y no lo hicieron.

Deben comprender que un estado civil unido representa la adquisición de una responsabilidad de pareja a temprana edad y por consiguiente una limitante para el proyecto de vida. En ese mismo sentido se infiere que los estudiantes que se abstuvieron de responder lo hicieron por temor; puesto que se consideran que están casados o en situación de pareja

La etapa de estudio de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, es una etapa donde deben estar libres de responsabilidades matrimoniales con el fin de que se dediquen a los estudios.

Cuadro N° 4: Descendencia de los Estudiantes Consultados en la U. E.
 “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

DESCENDENCIA	A	%
Sí Tiene	5	4%
No Tiene	129	95%
No Contestó	1	1%
TOTAL.....	135	100

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 4

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En este cuadro y gráfico N° 4, se pueden evidenciar que los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, el 95% manifestó no tener descendencia, el 4% declaró si tenerla y el restante 1% No contestó.

Como se observa la gran mayoría de los estudiantes encuestados no tienen planificado asumir la responsabilidad de tener descendencia porque consideran que a esta edad es un gran compromiso.

Los estudiantes tienen presente que tener hijos en la adolescencia no es fácil ya que ésta es una de las etapas de cambios más agresivos y repentinos en las personas. Dejan de ser adolescentes y comienza la transformación a ser padres. Saben que criarlos, disciplinarlos, instruirlos, alimentarlos y animarlos es una titánica labor que corresponde entender porque al asumir el rol de padres han estar conscientes que deben sacrificarse en la vida para afrontar la crianza de los hijos.

El tener descendencia en la adolescentes es un problema social y es una de las experiencias más difíciles que afectan la salud integral de los(as) adolescentes. Además debe venir acompañada de la crianza física y emocional para los hijos, este rol es para los adolescentes como padres una experiencia emocional y psicológica profunda. La exigencia de entrega, tolerancia y amor incansable, es un ideal que la propia sociedad a impuesto así como también ha contribuido a una sociedad de doble moral en la cual se

exigen unas cosas mientras que otras tantas se mantienen ocultas, como lo es la educación sexual, el derecho a la información y la apertura sexual así como la falta de vínculos afectivos y el nivel de cercanía de redes sociales (mamá, papá, hermanos, tíos, amigas, novio, entre otros) indispensables para la adolescente.

Cuadro N° 5: Condición Laboral de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

CONDICIÓN LABORAL	A	%
Sí Trabaja	4	3%
No Trabaja	128	95%
No Contestó	3	2%
TOTAL.....	135	100

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 5

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

El cuadro y gráfico N° 5 representa la condición laboral de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”. Del cual el 95% manifestó no trabajar, mientras que un 3% si trabaja y el 2% no contestó.

Toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un adolescente se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo a esta edad no es recomendable. Se debe de tratar de pasar esta atapa lo más tranquilamente posible, dedicando su tiempo a realizar actividades sociales y

deportivas que sean de beneficio, ocupándose en labores escolares y sociales y evitando así los aspectos negativos y la ociosidad.

Durante la adolescencia, el adolescente está experimentado cambios físicos, emocionales, psicológicos y de comportamiento, el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, les traería como consecuencias riesgo del sobreesfuerzo (extensión de las jornadas, sobrecarga física, malas posturas) y del ambiente de trabajo (contaminación, temperatura, humedad, exposición a productos químicos). Además desde el punto de vista psicológico, se ve afectado con relaciones a personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización en su proceso de construcción de la identidad.

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del adolescente en relación a sus pares. En base a esto se puede afirmar que los adolescentes que trabajan no siempre pueden realizar otras actividades con sus compañeros adolescente, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

Cuadro N° 6 : Miembros del Grupo Familiar con Quienes Viven los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

MIEMBROS DEL GRUPO FAMILIAR	A	%
Madre y Padre	87	64%
Madre	33	24%
Padre	6	5%
Pareja	2	2%
Otro Pariente	7	5%

TOTAL.....	135	100%
-------------------	------------	-------------

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 6

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

El cuadro y gráfico N° 6, reflejan, con quienes conviven los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”. El 64% manifestó vivir tanto con su papá como su mamá, un 24% manifestó vivir con su madre, el 5% declara vivir con su padre u otro pariente y un 2% dice vivir con su pareja.

La vida familiar señala Rojas (2007), “hay que cuidarla a base de detalles, a base de cosas pequeñas”. En efecto, la vida de una familia es un compendio de muchos detalles. El éxito de una buena convivencia se puede encontrar en vivir bien, esos pequeños detalles que la vida aporta cada día (Consulta en Línea).

De igual manera Rojas, (2007), dice que “las relaciones en la familia deben crecer con el paso del tiempo”. Si en lugar de crecer se deterioran quiere decir que esos pequeños detalles de cada día no existen. Esto no siempre es fácil porque las personas que integran una familia tienen diferentes formas de ver la vida y diferentes formas de comportarse ante ella. Pero es importante que el adolescente en la etapa escolar cuente con una familia unida y que lo apoye, lo cual es lo primordial para su adolescencia (Consulta en Línea).

Vivir en familia es uno de tus derechos más importantes y todo adolescente lo tiene que hacer, salvo excepciones, con sus padres. La familia es el lugar en el que el adolescente se sienta seguro, reconocido, querido y a veces reprendido. En ella están las personas que más brindan cariño y ayuda. A veces, puede haber una mamá y un papá; a veces, no. La

familia es la tía, la abuela, alguien que se hace responsable por el cuidado del adolescente. Tener una buena familia es construir una buena educación y formación para los hijos, la familia debe estar unida en todas las situaciones.

Cuadro N° 7: Nivel de Instrucción de la Madre, de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	A	%
Primaria Completa	16	12%
Primaria Incompleta	12	9%
Secundaria Completa	32	24%
Secundaria Incompleta	42	31%
Superior Completa	24	18%
Superior Incompleta	9	6%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 7

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 7, se ve reflejado el nivel de instrucción de la madre, de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, que en un 31% tiene un nivel de instrucción de secundaria incompleta, el 24% posee la secundaria completa, un 18% un nivel de instrucción superior completa, el 12% apenas cuenta con la primaria completa, el 9% la primaria incompleta y por último un 6% refleja un nivel de instrucción superior incompleta.

Es importante señalar que aun cuando la mayoría de las madres de los estudiantes posee un nivel de instrucción de secundaria incompleta los jóvenes manifestaron que reciben orientaciones por parte de ellas en cuanto al alcance de objetivos puntuales para el logro de una meta.

En la vida, es fundamental el rol de la madre, que sin importar su nivel de instrucción, posean un nivel de sabiduría lo más alto posible y que se impliquen en la formación de sus hijos. La primera educación viene de la madre y es esencial en la formación de los hijos, esto es porque es ella la que hace un especial hincapié y seguimiento en los estudios, conducta, formación, comportamiento, entre otros de sus hijos. No hay que olvidar que ha sido precisamente la mujer la que ha dado un paso gigante en las últimas décadas en materia educativa, gerencial, empresarial, entre otras. Su presencia ha pasado de ser meramente significativa a ser, sencillamente, mayoría.

Cuadro N° 8: Ocupación de la Madre, de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

OCUPACIÓN DE LA MADRE	A	%
Ama de Casa	40	30%
Doméstica	1	1%
Obrera	36	27%
Comerciante	11	8%
Estudiante	3	2%
Profesional	22	16%
No Contestó	22	16%
TOTAL.....	135	100

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 8

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 8, se ve reflejado la ocupación de la madre, de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, un 30% se dedica a ser ama de casa, el 27% son obreras, un 16% es profesional, un 8% comerciante, un 2% estudiante y por último un 1% se dedica a labores domésticas.

Santos, (2012) manifestó que “las madres tienen que resolver grandes dilemas y desafíos a este respecto, algunas son auténticas malabaristas para administrar su tiempo y solventar situaciones adversas e imprevistas. Una mujer y madre, tendrá posibilidades de trabajar, ser profesional, estudiante, ama de casa, entre otras, se dan o se buscan debajo de las piedras apoyos, de hecho, no son pocas las mujeres que truncan o posponen su carrera profesional en favor de sus hijos” (Consulta en Línea).

El trabajo de las madres deberían contemplar problemas como qué harán con los hijos durante sus actividades, qué harán si se enferma, qué ocurre cuando hay que viajar necesariamente, qué hacer cuando no coinciden los horarios escolares y los laborales, qué hacer cuando no se puede acudir a la ayuda del abuelo, cuidadora o esposo, qué hacer cuando los gastos por el cuidado de sus hijos son prácticamente los mismos que los ingresos. Sin importar que esté haciendo, madre es una sola.

La madre, es una mujer incansable que trabajaba de día y noche, sin vacaciones, para cuidar de toda la familia, siempre estaba ahí para lo bueno y para lo malo, inculcado los valores a la familia, del sacrificio y de la generosidad con esfuerzo y tenacidad.

Cuadro N° 9: Nivel de Instrucción Del Padre, de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

NIVEL DE INSTRUCCIÓN DEL PADRE	A	%
Primaria Completa	8	6%
Primaria Incompleta	16	12%
Secundaria Completa	24	18%
Secundaria Incompleta	39	29%
Superior Completa	31	23%
Superior Incompleta	17	12%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 9

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 9, se ve reflejado el nivel de instrucción del padre, de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, que en un 29% posee un nivel de instrucción de secundaria incompleta, el 23% un nivel de instrucción superior completa, un 18% la secundaria completa, el 12% la primaria incompleta y un nivel de instrucción superior incompleta y por último un 6% la primaria completa.

De lo anterior se deduce que un porcentaje significativo de los padres posee un nivel de instrucción acorde para propiciar la orientación a sus hijos en relación al plantearse objetivos y metas para lograr una profesión.

La influencia que los padres tienen sobre sus hijos es la base para toda su vida. El nivel educativo del padre puede potenciar o dificultar tanto el

proceso de identificación reafirmación personal, como el rendimiento académico de sus hijos adolescentes.

En la sociedad, el padre debe ser el ejemplo del hogar y por consiguiente sus hijos el reflejo de su accionar. Si es mecánico, carpintero, doctor, ingeniero o licenciado, los hijos posiblemente se enfocarán en la misma profesión u oficio del padre. Esto es lo que se ha enseñado desde que se comienza a desarrollar un perfil educativo, y a lo largo de la vida va a determinar el logro educativo propuesto.

Cuadro N° 10: Ocupación del Padre, de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

OCUPACIÓN DEL PADRE	A	%
Taxista	7	5%
Obrero	92	68%
Comerciante	15	11%
Estudiante	1	1%
Profesional	20	15%
TOTAL.....	135	100

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 10

.Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 10, se ve reflejado la ocupación del padre, de los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, que en un 68% se dedica a ser obrero, el 15% es profesional, un 11% comerciante, el 5% taxista y por último un 1% estudiante.

El padre, es el hombre trabajador noble, responsable y empedernido que siempre estaba allí donde se le necesitaba, inculcando el valor del trabajo, del esfuerzo y de la profesión. De igual manera García & Villanueva (2003), ha señalado que algunos autores han hallado que, mientras el nivel de educación del padre de un adolescente tendría un valor predictivo respecto a sus logros académicos, el nivel profesional, relacionado a la ocupación de su progenitor, no sería un buen predictor de los mismos (Pág. 858-860).

En relación a la elección profesional, en esta etapa es de suma importancia diferenciar los intereses personales y reales de los adolescentes, y los intereses y deseos del padre, es decir, es una etapa en la cual, el padre puede influir fuertemente en la elección profesional de sus hijos y muchas veces no concuerda con los intereses reales y profundos que ellos tienen.

Es muy común que el padre incentive a sus hijos a seguir sus huellas, o más común, que los hijos, los cuales, tienen como modelos a su padre, se identifiquen positivamente con ellos. Es habitual que deseen ser como ellos, modelos más influyentes.

Cuadro N° 11: Dependencia Económica, de los Estudiantes Consultados en U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

DEPENDENCIA ECONÓMICA DEL ESTUDIANTE	A	%
Padre y Madre	17	13%
Padre	83	61%
Madre	23	17%
Abuelo(a)	6	4%
Tío(a)	2	2%
Pareja	2	2%
Padrino o Madrina	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 11

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

Los datos que se indican en el cuadro y gráfico N° 11 reflejan que los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”, dependen económicamente en un 61% de su padre, el 17% de la madre, un 13% de ambos es decir tanto del padre como de la madre, un 4% de los abuelo(a), el 2% bien sea del tío(a) o de la pareja y por último un 1% del padrino o madrina.

En los resultados la mayoría, de los encuestados dependen económicamente por sus padres. De acuerdo a Burgos (2012), en la sociedad actual, muy pocos jóvenes disfrutan de la autonomía y estabilidad económica que les permitan valerse por sí mismos y dependen económicamente de sus padres; en la mayoría de los casos porque todavía se está estudiando (Consulta en Línea).

Es obligación de los padres garantizar el sostenimiento económico de los hijos, pero ¿hasta cuándo? Pues bien, no existe un límite exacto que marque un tope máximo para finalizar el sustento que dan los padres. Así, los adolescentes deben esperar, el tiempo necesario para garantizar la terminación de su periodo formativo y tener acceso al mundo laboral para que puedan tener ingresos propios y valerse por sí solo.

Los padres deben proveer la sustentación de los hijos, Es deber de ellos crear las condiciones económicas para que sus hijos no se vean obligados a trabajar fuera de casa y pueda dedicar el máximo de tiempo posible a sus estudios, deben velar para que las carencias materiales y económicas no sean ningún obstáculo en el desarrollo del adolescente.

Cuadro N° 12: Tipo de Vivienda Que Habitan, los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

	TIPO DE VIVIENDA	A	%
Casa		127	94%
Quinta		3	2%
Apartamento		3	2%
Improvisada		2	2%
	TOTAL.....	135	100%

GRÁFICO N° 12

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 12, se observa el tipo de la vivienda donde habitan los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”. El 94% habitan en vivienda tipo casa, mientras el 2% habitan en casaquinta, apartamento o en casa improvisada (rancho).

De acuerdo a Dopazo, Roselló y Souto, (2003), “la vivienda es uno de los problemas fundamentales con los que se enfrenta el ser humano, pues supone una respuesta a la necesidad de cobijarse, organizarse socialmente como familias, o bien adquirir una propiedad en la sociedad de consumo” (Consulta en Línea).

Por lo tanto es importante que durante la adolescencia los jóvenes cuenten con un espacio cubierto y cerrado que le sirva como refugio y descanso. De esta manera, los adolescentes deben encontrar en ella un lugar para protegerse, desarrollar actividades cotidianas, guardar sus pertenencias y sobre todo tener intimidad, esto con el fin de que puedan tener un crecimiento sano y digno y desarrollar en tranquilidad su etapa de adolescencia.

Cuadro N° 13: Distribución de la Vivienda Que Habitan, los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

DISTRIBUCIÓN DE LA VIVIENDA	A	%
Sala – Comedor – Cocina: Unidos	67	48%
Sala – Comedor – Cocina: Separados	68	52%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 13

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 13, el 52% manifestó que tanto la sala el comedor y la cocina están separados, mientras el 48% manifestó que tanto la sala y el comedor y la cocina están ubicadas en un solo sitio de la casa.

Después del dormitorio, la cocina es para la mayoría, el ambiente más importante de la vivienda. Tanto es así que actualmente, muchas casas incorporan en el mismo ambiente el comedor, la sala y la cocina.

Como muestra los resultados, la diferencia entre las dos (02) preguntas es apenas del 4%, observándose en la respuesta que un grupo de

los estudiantes encuestados prefieren que la cocina este independiente de las otras áreas de la casa, esto motivado a que pueden llevar amigos a su hogar y poder estudiar en el comedor o sala sin que la actividad que se realice en la misma interfiera en sus actividades y allí poder pasar la mayor parte del tiempo. Con respecto al segundo grupo encuestados a estos les es indiferente la ubicación del comedor, la sala y la cocina.

Cuadro N° 14: Tenencia de la Vivienda Que Habitan los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

	TENENCIA DE LA VIVIENDA	A	%
Propia		128	95%
Alquilada		2	1%
Prestada		5	4%
	TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 14

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 14, el 95% manifestó que la tenencia de la vivienda es propia, un 4% prestada y un 1% que era alquilada.

El tener una vivienda trae consigo muchos beneficios, entre los cuales se encuentra; el afianzamiento del patrimonio familiar y la libertad de arreglar la casa al gusto del propietario sin tener que consultarlo con terceros, además de tener la certeza de poder heredarla en un momento dado.

La vivienda se constituye en parte importante para el nivel de vida que las personas deseen llevar, ya que el hogar es el centro familiar, es el lugar para darle calidez a los lazos familiares, es el espacio que protege a la familia. Tener una vivienda propia es la base de una familia feliz y garantiza seguridad.

Si se cuentan con una casa propia esto influiría positivamente en los años de la adolescencia, los cuales traen muchos cambios, no sólo físicos sino también mentales y sociales. Durante estos años los adolescentes aumentan su capacidad de pensamiento abstracto y acaban haciendo planes y estableciendo metas a largo plazo, por lo tanto deben contar con una vivienda de la cual puedan: Sentirse que tienen un techo seguro para él y su familia y Que le brinde estabilidad.

Cuadro N° 15: Número de Habitaciones de la Vivienda Que Habitan, los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

NÚMERO DE HABITACIONES DE LA VIVIENDA	A	%
De 1 a 2 Habitaciones	40	30%
De 3 a 4 Habitaciones	80	59%
De 5 Habitaciones o Más	15	11%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 15

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 15, el 59% manifestó que la vivienda poseía de 3 a 4 habitaciones, el 30% de 1 a 2 habitaciones y el 11% tenía de 5 o más habitaciones.

El contar con un lugar para vivir es sólo uno de los varios factores necesarios para aproximarse a un nivel de bienestar aceptable. Los moradores de un inmueble requieren tener cierta comodidad y privacidad en un espacio de uso familiar.

Durante el crecimiento del adolescente este requiere tener una habitación propia donde tenga comodidad y privacidad. Los adolescentes son muy conscientes y están seguros de que los observan, cuando empiezan a experimentar cambios biológicos y orgánicos, donde entra en la etapa que marca el proceso de transformación del niño al adolescente. Sin embargo, esta etapa también ofrece nuevas oportunidades que implican factores biológicos y propician la maduración en el joven, todos estos factores, ayudan de una manera u otra a crear responsabilidad en cada uno de ellos, lo que hace temprana o tardíamente que obtenga una maduración intelectual

que le hará reflexionar y pensar mejor las cosas antes de actuar y es por este motivo que ellos en esa etapa quieren comodidad y privacidad en un habitación para ellos solo con el fin de ir creciendo.

En las respuestas de la mayorías de los encuestados se intuye que poseen una área privada para ellos como lo es una habitación propia.

Cuadro N° 16: Servicios de la Vivienda Que Habitan, los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

SERVICIOS QUE POSEE LA VIVIENDA	A	%
De 1 a 3 Servicios	34	25%
De 4 a 6 Servicios	101	75%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 16

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 16, el 75% manifestó que poseen de 4 a 6 servicios básicos como aguas blancas, aguas negras, servicio eléctrico, teléfono, aseo urbano y televisión por cable, mientras el 25% manifestó que apenas posee de 1 a 3 servicios básicos.

La vivienda es un satisfactor básico para las familias. Sin embargo, además de contar con un lugar para vivir, es deseable que éste presente ciertas características, como la calidad de construcción, el espacio disponible y los servicios básicos.

La vida en la vivienda demanda el adecuado funcionamiento de las redes técnicas de las comunidades, entre ellas la que provee el suministro de agua de consumo, la de evacuación de residuales líquidos, el servicio de recolección de desechos sólidos, la energía eléctrica, la telefonía y la

facilidad de recepción de comunicaciones radioeléctricas y servicio de cable, el gas para cocinar y las estructuras ingeniero – viales (<http://www.bvsde.ops-oms.org>).

Por lo tanto la ausencia de la disponibilidad de servicios básicos representa una problemática social de primera importancia, un adolescente debe contar en su hogar con la energía eléctrica para poder estudiar de noche, el agua para su aseo y la preparación de alimentos, los servicios de aseo y aguas negras para mantener la higiene y la salud.

4.2. Aspectos Psico - Sociales

El desarrollo del niño, que comprende la incorporación de una cultura mediante la inducción llevada a cabo por los miembros más capaces, es inseparable de las circunstancias culturales en las que el niño está inmerso (Cole, 2008) y del contexto donde se ubica. Así, la sociedad proporciona diferentes contextos, con distintos tipos de experiencias, que van a condicionar el desarrollo de los nuevos miembros de la sociedad (Lacasa y Herranz, 2006), el desarrollo no puede ser concebido como una característica del individuo independiente del contexto en el que éste piensa y actúa; por el contrario, se ve determinado por la interacción social que proporciona al niño información y herramientas útiles para desenvolverse en el mundo

Aunque la familia y la escuela se han preocupado de la formación del ser integral, es evidente la problemática que presentan los estudiantes en cuanto a su convivencia con sus profesores y grupos de pares.

Siendo el desarrollo social de los adolescentes en su ambiente escolar una preocupación para que éste se desenvuelva y actúe adecuadamente en sociedad, se hace prioritario implementar estrategias efectivas y relevantes en la familia y la escuela, partiendo de un análisis de las actitudes que presentan los estudiantes para la transformación de esta realidad y que asegure una convivencia pacífica en sus futuras relaciones.

De acuerdo a lo antes mencionado las autoras se trazaron la idea de conocer, cuales son los Aspectos Psico-Sociales que más influyen en los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. “La Inmaculada”.

Cuadro N° 17: Frecuencia de los Logros Individuales de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA DE LOS LOGROS INDIVIDUALES	A	%
Siempre	65	48%
Casi Siempre	67	50%
Casi Nunca	3	2%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 17

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 17, el 50% dice que casi siempre obtienen sus logros, el 48% tiene una perspectiva más grande puesto que siempre lo logran, mientras que un 2% dicen que casi nunca logran.

Tener la capacidad de valorar los logros individuales es muy importante para mejorar la autoestima. Muchas personas pueden no dar importancia a la mayoría de sus logros simplemente porque no han logrado alguno en particular. Sin embargo, es importante darse cuenta de todo lo que se ha hecho en la vida y todo lo que se ha aprendido por pequeño que sea.

Muchos adolescentes pueden no darse cuenta que toda su vida persiguió un supuesto sueño y que aunque no lo han logrado ha conseguido otras tantas cosas que le han dado una gran felicidad. Algunos adolescentes también son capaces de reconocer sus logros personales pero no le dan la importancia que deberían porque se comparan con otras personas que han logrado otras cosas que también les hubiera gustado conseguir (<http://www.miautoestima.com>).

En la etapa de la adolescencia, es importante saber valorar los logros que se han conseguido y no detenerse por aquellos que no se han alcanzado. Si por alguna circunstancia no se han logrado las metas propuestas, se puede tomar como un aprendizaje para mejorar y rediseñar los objetivos que no se han alcanzado en la vida.

Cuadro N° 18: Frecuencia con que Asumen Los Errores los Estudiantes Consultados en la U. E. "La Inmaculada", Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA CON QUE ASUMEN LOS ERRORES	A	%
Siempre	81	60%
Casi Siempre	49	36%
Casi Nunca	5	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 18

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 18, un 60% dice que siempre asume los errores que comete, un 36% casi siempre lo asume, mientras el 4% casi nunca asume los errores que comete. A diario se oyen frases como: "Cometer errores es humano", "Un error lo comete cualquiera", entre otros.

Los adolescentes deben saber que a través de sus errores tienen la oportunidad de reflexionar y aprender algo nuevo. Cuando revisan las consecuencias de una acción que acaban de realizar, es cuando pueden reconocer el error que han cometido. Debido a esto, no resulta tan difícil prevenir algunos errores, porque sólo pueden reconocerlos una vez que los han cometido. Desarrollar la capacidad de reconocer y aceptar sus equivocaciones amplía su visión de la realidad, los impulsa a asumir su responsabilidad y los enseña, además, a reconocer la presencia de personas afectadas por las consecuencias de sus equivocaciones.

En la adolescencia en algún momento, les llegará el día en que cometan un error, pero, a pesar de la vergüenza que puedan sentir, no deben huir de la responsabilidad ni ponerse defensivos cuando otros les hagan una observación al respecto; su meta debe ser, en ese momento, tratar de reparar el daño de la forma más digna posible. Muchas adolescentes creen que reconocer un error puede ser una señal de debilidad y que, además, puede representar la posibilidad de perder el respeto por parte de los seres queridos (<http://psicoayuda.jimdo.com>)

¡No es así! Definitivamente, el admitir que se equivocan les merece el aprecio y la estima de su familia y amigos, especialmente si les ven hacer el esfuerzo para superarlo y no repetirlo. Asumir sus errores les permite crecer y madurar internamente. Además, todas las equivocaciones son una oportunidad para aprender algo nuevo acerca de si mismos, de los demás y de la vida (<http://psicoayuda.jimdo.com>).

Cuadro N° 19 Actitud que Asumen Cuando no Logran lo que se Proponen los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

ACTITUD QUE ASUMEN CUANDO NO LOGRA LO QUE SE PROPONE	A	%
Lo Acepta	76	56%
No lo Acepta	22	16%
Se Pone Agresivo	3	2%
Es Conformista	10	7%
Se Deprime	18	13%
No le Da Importancia	6	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 19

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 19, el 56% acepta el hecho de no haber logrado lo que se proponían, el 16% dice que no lo acepta, un 13% entra en la etapa de deprimirse porque no alcanzó lo que esperaba, un 7% se conforma, mientras que el 4% le resta importancia y el último grupo que es del 2% se pone agresivo.

El adolescente debe saber que la actitud, es el principio más importante de la ciencia del éxito. No obtendrán el máximo beneficio de lo que se propongan hacer, de lo que se propongan lograr, sin entender y emplear la actitud. Dependerán de ella en todo momento

Durante la adolescencia habrán oído el dicho: **“El éxito atrae éxito, y el fracaso atrae fracaso”**. Esto es totalmente cierto. Centrarse en buscar y alcanzar el éxito, los ayudará a prepararse mejor para lograrlo. Quedarse inmóvil y no hacer nada, aceptando el fracaso, sólo se dirigirá directamente a obtener más fracasos en la vida.

Si dedican su mente a trabajar con una actitud mental positiva y pensar que el éxito es su derecho, se estarán dirigiendo inequívocamente hacia cualquiera que sea tu definición de éxito. Si adoptan una actitud mental negativa y llenan su mente con pensamientos de miedo y frustración, su mente sólo atraerá esas mismas cosas (<http://alpha1950.wordpress.com>).

En el cuadro y gráfico N° 19 si se suman los resultados dados por los estudiantes con una respuesta negativa, el 44% **No le Da Importancia** y además se **Conforma** con los resultados para **No Aceptarlo**, tomando una actitud **Agresiva** y finalmente termina **Deprimiéndose**. Es preciso que la familia en conjunto con el equipo del área social del plantel tome la iniciativa de ayudarlos para revertir esta situación.

Cuadro N° 20: Apoyo Familiar Cuando Tienen Problemas los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

APOYO FAMILIAR CUANDO HAY PROBLEMAS	A	%
Siempre	81	60%
Casi Siempre	40	30%
Casi Nunca	10	7%
Nunca	4	3%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 20

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 20, en lo que se refiere al apoyo familiar cuando hay problemas, el 60% dicen que siempre cuentan con el apoyo de la familia, el 30% expresa que casi siempre lo tienen, mientras que un 7% indican que casi nunca cuentan con el apoyo familiar y por último un 3% que nunca tienen el apoyo de la familia.

Ante estos planteamiento, los señalamientos hechos por los estudiantes entrevistados con respecto al apoyo familiar que existe entre todos los miembros de su familia en el momento de ocurrir una situación difícil. No obstante ese apoyo no solo está presente en ese sentido, ya que también se manifestó en la iniciativa para ayudarlos cuando lo requieren en situaciones cotidianas, tales como tareas escolares u otras formas de brindarles conocimientos, elementos que son necesarios para su desenvolvimiento tanto en el ámbito familiar como en la sociedad.

De acuerdo a Quiroz y Peña (2012), los padres constituyen la base primordial para tomar la responsabilidad de brindar seguridad, amor y satisfacer las necesidades básicas (alimentación, vivienda, vestido, educación, salud, recreación, entre otras), de sus descendientes. La madre da el amor y cariño, da ese amor de entrega y sin echarse atrás, da un amor que es infaltable en el desarrollo del hijo, la madre tiene como un contacto psique-amoroso que es como ese sendero por el cual sigue el hijo pero el amor de madre no lo es todo, allí es que forma parte el papel de padre

dándole lo otro que necesita el hijo en su desarrollo. El padre es en quien recae la autoridad, el poder de decisión, trabaja para brindar la seguridad a la familia; la figura paterna representa el apoyo firme, se encarga de regular la parte moral, establecer límites y normas, fijar patrones de conducta social y seguro que necesitan los hijos antes de convertirse en adolescentes, (Pág. 18).

Cuadro N° 21: Frecuencia de la Ayuda Familiar en las Tareas Escolares los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA DE LA AYUDA FAMILIAR EN LAS TAREAS ESCOLARES	A	%
Siempre	52	39%
Casi Siempre	53	39%
Casi Nunca	22	16%
Nunca	8	6%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 21

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 21, en lo que respecta a la ayuda familiar cuando realizan las tareas escolares, el 78% dice que siempre o casi siempre recibe ayuda en las tareas escolares, mientras que un 16% expresa que casi nunca cuenta con el apoyo familiar para realizar las tareas y por último un 6% que nunca tiene el apoyo de la familia cuando necesita ayuda.

La familia es el primer centro educativo y agente de socialización con que se enfrenta el adolescente, es el principal y más persuasivo de los factores que influyen en el desarrollo de la adolescencia, tal como lo expresa Matterson (2004). “La vida en familia proporciona la influencia más temprana para la educación de los hijos”. Es determinante en las respuestas conductuales entre ellos y la sociedad, organizando sus formas de relacionarse de manera recíproca, reiterativa y dinámica que son las interacciones más importantes en familia.

Bandura (2007), indica: “Hoy por hoy la figura paterna constituye quizá uno de los más significativos factores, junto con la madre, en el afianzamiento de afectos, valores, conductas y saberes”. Ambos cónyuges deben orientar esfuerzos con prioridad en la atención y manifestaciones de amor hacia los hijos para que estos alcancen la seguridad, bienestar y eficiencia en todos los proyectos que emprendan. (Pág. 186)

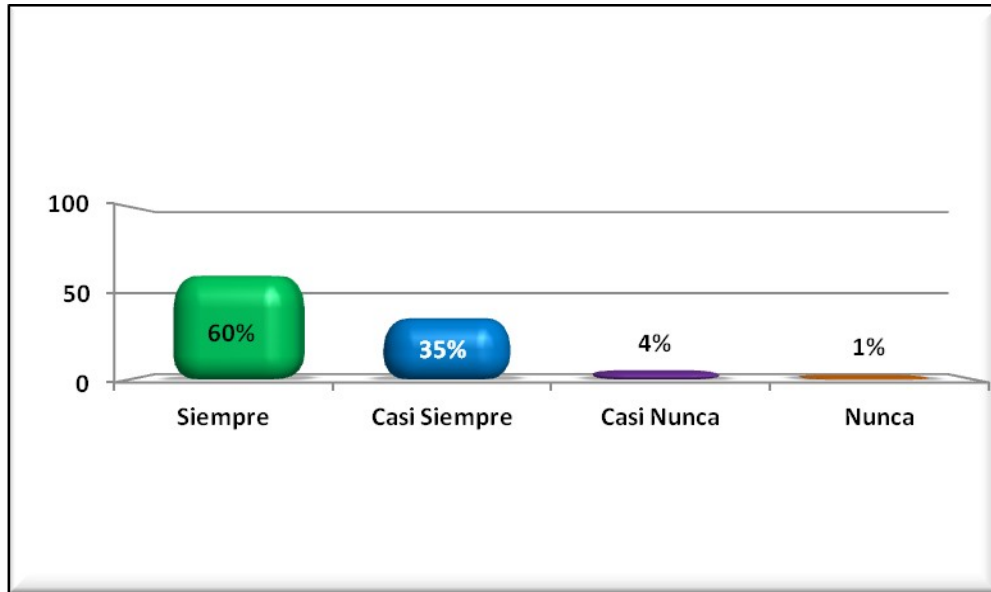
La familia (padres, tíos, entre otros), son quienes en el momento en que inicia la etapa de escolar, deben poner mayor atención en aspectos como enseñarles a organizar sus tareas y vigilar que éstas se realicen de manera adecuada. Lo importante de este apoyo en las tareas no es que los familiares sean los responsables de la elaboración de las tareas, sino que busquen la forma de que aprendan a trabajar solos.

Cuadro N° 22: Confianza con los Padres de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

CONFIANZA CON LOS PADRES	A	%
Siempre	81	60%
Casi Siempre	47	35%
Casi Nunca	5	4%
Nunca	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 22, en lo que se refiere a la confianza hacia los padres, el 60% dice que siempre cuenta con la confianza tanto de la madre como del padre, el 35% que casi siempre cuenta con ella, mientras que un 4% expresa que casi nunca cuenta con la confianza de sus padres y por último un 1% que nunca tiene la confianza de sus padres.

Por otra parte, expresaron en relación al grado de confianza existente entre ellos y sus padres que este elemento es de suma importancia, puesto que cuando consideran que tienen algún problema recurren en general a sus padres, con la finalidad de recibir la orientación necesaria, lo que hace evidente que en el núcleo familiar están presentes los valores y existe una comunicación efectiva, lo que contribuye al fortalecimiento de las relaciones interpersonales consideradas como el eje principal de la convivencia familiar.

En ese sentido Romeu (2012) señala: “el objetivo de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, es ayudar a que haya el clima de confianza adecuado que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Empecemos a interesarnos por lo que les preocupa de bien pequeños y así fundamentaremos la franqueza del mañana” (Consulta en Línea).

Cuadro N° 23: Persona a la Que le Comunican sus Problemas los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

PERSONA A LA QUE COMUNICA SUS PROBLEMAS	A	%
Madre y Padre	39	29%
Madre	62	46%
Padre	4	3%
Amigo(a)	14	10%
Abuelo(a)	16	12%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 23

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 23, cuando se les preguntó a qué persona de la familia le comunican sus problemas, el 46% manifestó tener mayor comunicación con su madre, el 29% con ambos es decir tanto la Madre como el Padre, un 12% con los abuelos, el 10% con los amigos y por último un 3% con el padre.

De acuerdo a De la Sierra (2013), todos los padres necesitan tener una buena comunicación con sus hijos. La comunicación favorece la relación, se obtiene un ambiente de unión, de respeto, de tolerancia, cariño y confianza. Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia, ésta está guiada por los sentimientos, los ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que quieren decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer el apego en la familia y entre sus miembros (Consulta en Línea).

A los padres les gusta tener con los hijos una comunicación fluida y positiva. Cuando esto no es así, cuando la relación se deteriora y se convierte en superficial, aparecen las dudas y la desconfianza, los problemas pasan por la mente de los padres y surge la angustia. Los padres tendrán que darles a los hijos su espacio y momento y estar presentes por si son necesarios en algún momento. Este hecho suele ser más frecuente en la adolescencia y se vuelven más reservados que cuando son más pequeños. Es en este momento cuando los padres tendrán que estar más alerta y observar las conductas de sus hijos por si necesitan de su ayuda y ellos no son capaces de comunicarlo.

Cuadro N° 24: Comunicación a Nivel Familiar de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

COMUNICACIÓN A NIVEL FAMILIAR		
	A	%
Excelente	51	38%
Buena	60	44%
Regular	22	16%
Mala	2	2%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 24

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 24, en lo referente al nivel de comunicación familiar, el 44% manifestó que es buena, el 38% que es excelente, el 16% dice que es regular mientras que el 2% declara que es mala.

Romeu, (2012), revela que “la mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si se esforzaran por tener una buena comunicación con sus hijos”. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También se pueden comunicar silenciosamente. Hay muchas virtudes que pueden ser útiles para ayudar a la comunicación, con el clima de confianza adecuado, que favorece el diálogo, base de la comunicación, pero se destacarían dos (02): la sinceridad y la discreción (Consulta en Línea).

La comunicación es la base de una buena relación familiar en cómo se escucha, cómo se mantiene un buen diálogo y en algunos errores frecuentes que pueden distorsionar la comunicación entre padres e hijos.

Una de las etapas críticas en la comunicación familiar se relaciona con la llegada de los hijos a la adolescencia. El equilibrio se ve alterado por varias razones. Una de ellas es la necesidad del adolescente de independencia y autonomía en relación a su familia en este periodo los desean distanciarse de la protección y autoridad de sus padres, aunque todavía necesiten y dependan de ellos. Esta ambivalencia produce conflictos familiares de distintos niveles. Otra causa de conflictos es descubrir que la

imagen de autoridad de los padres no corresponde a la realidad. Ahora da cuenta claramente que los adultos cometen errores y que su comportamiento es a veces inconsistente a su discurso. Necesitan a sus padres para identificarse y al mismo tiempo, los critican por sus errores.

Cuadro N° 25: Cumplimiento De Normas en el Hogar de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

CUMPLIMIENTO DE NORMAS EN EL HOGAR	A	%
De 1 a 4 Normas	85	63%
De 5 a 8 Normas	23	17%
Todas	21	16%
Ninguna	6	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 25

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 25, el 63% reveló que en su hogar se cumplen de 1 a 4 normas, el 17% de 5 a 8 normas, un 16% que se cumplen todas las normas y por último un 4% manifestó que no se cumple ninguna norma.

La utopía de desterrar completamente el concepto de sanción parecería impracticable, según un experimento realizado por la Universidad de Erfurt (Alemania), en colaboración con la Universidad de Indiana (USA), corroborando lo que sociólogos y psicólogos ya saben: los grupos declinan hasta desaparecer si no tienen normas claras y castigos para sancionar a los miembros que no se adaptan y que se vuelven egoístas. La familia, como todos los grupos, necesita de la colaboración y apoyo mutuo, así como de unas normas de convivencia y respeto (<http://www.portalplanetasedna.com.ar/castigo.htm>).

En la encuesta se les indicó un número determinado de normas (hora de: salida, llegada, dormir, comer, recibir visitas, tiempo para mirar la TV y navegar en internet y la asignación de oficios), y se les recomendó que enumeraran las que se aplican en su hogar, y así lo hicieron, además los encuestados mencionaron que estas normas son implementadas por los padres a lo largo de los años, a través, del proceso de convivencia, en muchos casos desde los primeros días de vida del niño.

Para convivir toda sociedad necesita unas normas. La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el adolescente, en el que

aprende a convivir. El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, en la adolescencia. Los padres deben aplicar normas que surjan de los valores y costumbres familiares e impliquen deberes y derechos.

Cuadros N° 26: Sanciones por el Incumplimiento de las Normas de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

SANCIONES PARA EL INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS	A	%
Siempre	24	18%
Casi Siempre	48	35%
Casi Nunca	35	26%
Nunca	28	21%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICOS N° 26

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 26, el 35% expresa que casi siempre se les sanciona por no cumplir con las normas, un 26% expresan que casi nunca cuando no cumplen con las normas se les aplica sanción, mientras que un 21% indican que nunca son sancionados y por último el 18% siempre son sancionados cuando no cumplen con las normas.

Una de las bases de la formación de los hijos como personas responsables y sólidas es precisamente: la creación y el manejo de las normas y los límites dentro del ámbito familiar. Pero además de ser normas claras, explícitas y permanentes, deben ser comprensibles, para que puedan entender que existe, la disciplina como una herramienta indispensable en el proceso de establecimiento y cumplimiento de las normas, por lo que es de gran importancia que éstas se mantengan y sean cumplidas por todos los miembros de la familia, incluyendo a los padres, que deben dar el ejemplo, y a otros hijos de otras edades.

En los resultados se observa que el 18% de los encuestados son sancionados por el incumplimiento de las normas establecidas en el hogar, es fundamental que las sanciones en los casos de incumplimiento, deben ir de la mano de la norma y ser proporcionales a la misma: estas sanciones deben ser tan claras y explícitas como la norma misma, y siempre se deben cumplir, pues de otros modos los adolescentes perderían el respeto a sus padres y continuarían incumpléndolas.

Cuadros N° 27: Apoyo y Seguridad que le Brinda Su Familia a los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

APOYO Y SEGURIDAD QUE LE BRINDA SU FAMILIA	A	%
Siempre	98	72%
Casi Siempre	32	24%
Casi Nunca	3	2%
Nunca	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICOS N° 27

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 27, el 72% manifestó que siempre cuentan con el apoyo y seguridad de la familia, el 24% reconoce que casi siempre cuenta con el apoyo y seguridad, un 2% y 1% revela que casi nunca o nunca su familia le brinda apoyo y seguridad.

Frausto, (2012), menciona que “durante la pre adolescencia, así como en la adolescencia temprana, las madres son consideradas como la más importante fuente de apoyo”. El papel de las madres es fundamental, aunque las investigaciones sugieren que el apoyo de ambos padres sigue siendo importante, incluso para adolescentes mayores y para los adultos jóvenes. Los sentimientos de ser estimados y apoyados por los padres están asociados con la salud integral y mental hasta la tercera década de la vida (Consulta en Línea).

El apoyo de la familia está claramente relacionado con los resultados de bienestar de las personas. El principal apoyo se encuentra dentro de la misma. Si falta la familia ¿de dónde recibirán, los adolescentes el apoyo, el cuidado, el amor, el afecto y la seguridad, que requieren?.

En general, las relaciones intergeneracionales, (las que se dan entre padres e hijos,) parecen ser la fuente más frecuente de apoyo social para los adolescentes durante su proceso de crecimiento. La familia es la principal fuente de apoyo para los adolescentes a lo largo de toda su vida, ¿quiénes

serán los más afectados por el oscurecimiento de la familia? Sin duda los miembros más vulnerables, es decir, los niños y los adolescentes.

Cuadro N° 28: Aceptación de Sugerencias Sobre su Comportamiento de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

ACEPTACIÓN DE SUGERENCIAS SOBRE SU COMPORTAMIENTO	A	%
Siempre	77	57%
Casi Siempre	48	36%
Casi Nunca	8	6%
Nunca	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 28

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 28, el 57% señaló que siempre acepta las sugerencias cuando tiene un mal comportamiento, el 36% mencionó que casi siempre lo acepta, el 6% que casi nunca acepta sugerencias y el 1% no está dispuesto a aceptarla.

Con frecuencia padres e hijos se quejan de no poder comunicarse entre sí, y a pesar de las buenas intenciones la dificultad está en asumir posiciones extremas. Los padres justificados en su gran amor por los hijos, ven el riesgo, sienten el miedo y quieren evitarles cometer errores. Los hijos los ven muy prevenidos y desconfiados, no aceptan la sobreprotección y el hecho de que no los dejan independizarse. La única forma de acercar estas posiciones es mantener una comunicación abierta, dentro de una actitud de entendimiento, respeto y búsqueda de acuerdos entre ambas partes.

Considerando los resultados, se puede decir que el hecho de aceptar sugerencias es un factor que caracteriza a la mayoría de los encuestados; por lo tanto se evidencia que estos jóvenes poseen cierta actitud positiva en este sentido; ya que al aceptar recomendaciones, orientaciones, entre otros, demuestran estar abiertos a la posibilidad del crecimiento personal y de experimentar cambios en su comportamiento y su personalidad.

Cuadro N° 29: Tipo de Relación con sus Amigos de los Estudiantes Consultados en la U. E. "La Inmaculada", Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

TIPO DE RELACIÓN CON SUS AMIGOS	A	%
Excelente	67	49%
Buena	51	38%
Regular	16	12%
Mala	1	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 29

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 29, el 49% manifestó que lleva una excelente amistad con sus amigos, el 38% planteó que la relación es buena, mientras el 12% manifestó que es regular y un último grupo que representa el 1% señaló que las relaciones con sus amigos son muy malas.

Ahora bien para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas personales como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras.

Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona (<http://www.gestiopolis.com>).

Los adolescentes consideran a las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; estos entienden la amistad como un sistema de relaciones. Las amistades proporcionan una revisión de los sentimientos y prácticas de otras personas en el desarrollo de la comprensión mutua. Esta nueva experiencia ayuda al joven en la identificación del “yo” y la formación de su autoconcepto”.

Cuadro N° 30: Personas que Influyen en la Vida de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

PERSONAS QUE INFLUYEN EN SU VIDA	A	%
Madre y Padre	76	56%
Madre	32	24%
Padre	2	2%
Profesor(a)	3	2%
Abuelo(a)	17	13%
Tío(a)	2	1%
Pareja	1	1%
Otros	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 30

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 30, el 56% manifestó que tanto la madre como el padre son las primeras personas que influyen en sus vidas, el 24% expresó que era su madre, el 13% mencionó como personas que influyen en su vida a su abuelo(a), un 2% se debate entre el padre y el(la) profesor(a) y por último el 1% entre el(la) tío(a), su pareja u otras personas.

Es de suma importancia escoger bien con quien se va a hacer el viaje de la vida. Muchas veces se está rodeado de personas que influyen negativamente en las circunstancias de la misma, en los pensamientos, en las maneras de hablar y de hacer las cosas. En este sentido, la persona que se escoja durante la adolescencia como un ídolo que influya en el resto de la vida, jugará un gran papel en el proceso de la construcción de la personalidad, ya que esta se convertirá en modelo de la que se toman características que se admiran y que son consideradas por cada individuo como las adecuadas para relacionarse socialmente.

Al respecto, Arboleda explica: “Los ídolos al ser modelos de identificación generan influencias con conductas que impactan el desarrollo de la personalidad y que a veces cambian el destino de una vida”, (Consulta en Línea).

Por ejemplo el ingerir licor o drogas y defender su uso con desmesura, incluso tener formas de pensamiento irreverente y caótico, influyen en un grado muy alto en los adolescentes y pueden generar alteraciones profundas en valores y conductas que forman parte de la maleta que cargamos a lo largo de la vida. Se tiene que escoger bien con quién se va a transitar el camino de la vida. La única persona que puede decidir acerca de quién influenciará su vida es el propio individuo.

Cuadro N° 31: Frecuencia con la Que Reciben Orientación en su Liceo los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA CON LA QUE RECIBE	A	%
ORIENTACIÓN EN EL LICEO		
Siempre	12	9%
Casi Siempre	8	6%
Casi Nunca	77	57%
Nunca	38	28%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 31

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 31, el 57% dijo que casi nunca obtienen orientación, el 28% nunca la reciben, un 9% siempre lo consiguen y un último grupo que representa el 6% indica que casi siempre.

Al analizar estos resultados se evidencia que los estudiantes se encuentran en su mayoría en desacuerdo e insatisfechos con la orientación que reciben en el liceo por parte de los docentes y equipo del área social, lo que indica que este elemento tan importante no se está llevando a cabo como debe ser. Resulta oportuno señalar que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje la orientación a los adolescentes es de vital importancia, puesto que a través de ella los jóvenes pueden obtener información novedosa sobre cualquier tema y mejorar sus habilidades, entre otras cosas.

La Orientación es un proceso esencial en la educación, mediante el cual el educando toma conciencia de su vocación humana y la asume, hace uso de sus recursos y potencialidades en la elaboración de planes y proyectos de vida, y se integra responsable y creativamente en la relación con los demás, contribuyendo al desarrollo de la sociedad (<http://www.ladvd.cl>).

La orientación proporciona al proceso educativo: integralidad, dinamismo, direccionalidad y sentido, equilibrio y armonía, proyección, eficiencia y eficacia, durante la adolescencia.

Cuadro N° 32: Sentido de Pertenencia Hacia el Liceo de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

SENTIDO DE PERTENENCIA HACIA EL LICEO	A	%
Siempre	57	42%
Casi Siempre	48	36%
Casi Nunca	14	10%
Nunca	16	12%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 32

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 32, el 42% manifestó que siempre tiene un sentido de pertenencia hacia el liceo y el 36% casi siempre, un 12% manifestó que nunca ha tenido un sentido de pertenencia y el restante 10% casi nunca lo ha tenido.

Es observable en los estudiantes adolescentes la carencia o el desconocimiento de los valores humanos, lo que se traduce en situaciones conflictivas desplegadas a través de variadas formas. Una de las causas que produce estas manifestaciones negativas y destructivas es la falta del sentido de pertenencia a la institución educativa.

Es importante recordar que una de las premisas fundamentales de la educación, en los albores del Siglo XXI, es formar ciudadanos responsables

y comprometidos con el desarrollo social, capaces de aprender a ser y aprender a vivir juntos, en un mundo cada vez más globalizado.

En la sociedad hay que seguir esforzándose para elevar la calidad de los procesos educativos contribuyendo además al logro de los objetivos institucionales que aspiren a desarrollar las potencialidades de los estudiantes mediante aprendizajes y vivencias significativas, participativas y creativas para que éstos alcancen niveles crecientes de autonomía personal en su proceso educativo, con juicio crítico, dispuestos a buscar soluciones y respuestas ante situaciones problemáticas (<http://www.portal.educ.ar>).

Cuadro N° 33: Participación En Las Actividades Comunitarias de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DE SU COMUNIDAD	A	%
Siempre	23	17%
Casi Siempre	40	29%
Casi Nunca	32	24%
Nunca	40	30%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 33

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 33, el 30% manifestó que nunca lo hace, el 29% dice que casi siempre ayudan, un 24% casi nunca participa y un 17% siempre está participando con la comunidad.

Como se evidencia la participación de los estudiantes en la comunidad de acuerdo a los resultados es muy deficiente y esto es preocupante porque junto con la familia y la escuela, la comunidad, es uno de los escenarios de socialización más relevantes para el ajuste psicosocial y el bienestar en los adolescentes. Es en la comunidad donde se crean amistades y se establecen redes sociales que estimulan el desarrollo de competencias y recursos que no se pueden obtener desde los ámbitos familiares y escolares promoviendo el ajuste y bienestar. Además, a través de la interacción social, los adolescentes tienen la oportunidad de conocer e interiorizar las normas sociales, las expectativas y los roles que la sociedad les demanda.

De acuerdo a Díaz (2006), “a los adolescentes hay que enseñarles las formas de participación y expresión en la comunidad, ya que estos pueden revestir múltiples formas”. Se pueden asociar para desarrollar cualidades artísticas: ahí se destacan los grupos artísticos de baile, canto, teatro, entre otros. Esta es una forma de participación simple. Por otro lado, también pueden asociarse para reivindicar derechos. Y por último la integración a los clubes que pueden integrar varias formas de participación, desde la más simple a la más compleja. Los clubes pueden agrupar la participación en

actividades recreativas, artísticas, culturales, de protección del medio ambiente y religiosas entre otras. Asimismo, incluir la elaboración de proyectos o propuestas de parte de los adolescentes que sirvan de respuestas a problemas que les afecten a ellos/as y a la comunidad (Consulta en Línea).

Cuadro N° 34 : Actividades que Realizan en su Tiempo Libre los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBRE	A	%
Ir al Cine	29	22%
Hacer Deporte	35	26%
Asistir a algún Templo	4	3%
Reunión con Amigos	35	26%
Pasear con la Familia	22	16%
Ninguna de las Anteriores	10	7%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 34

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 34, el 26% manifestó que hace deportes, mientras que otro 26% se reúne con sus amigos, el 22% va al cine, un 16% sale de paseo con la familia, el 7% no realiza las actividades descritas en la encuesta y el 3% asiste a templos religiosos.

De acuerdo a Gallipoli (2010), “el uso del tiempo libre es considerado para la adolescencia un espacio de relajación y ocio; en el cual los adolescentes disponen de las actividades que más les gusta realizar”. Es importante mencionar que no todos los adolescentes tienen un concepto claro de lo que es el uso del tiempo libre. Igualmente Gallipoli (2010), puntualiza que el uso de este tiempo que los adolescentes emplean varía de acuerdo a las actividades que realizan; ya que pueden ser positivas como el deporte, la lectura, la música u otra forma de arte; como también pueden ser negativas para el desarrollo del adolescente porque pueden utilizar el tiempo libre en drogas, pandillas, delincuencia o algún otro tipo de actividades que causen desadaptación con su entorno como el alcohol y el cigarrillo (Pág. 41).

El destino positivo que se dé a este tiempo libre, puede jugar un rol protector para un adolescente, pero por otro lado puede ser un factor de riesgo si existen condiciones negativas de estas actividades o con quienes se realizan. Como se observa en este caso el tiempo libre utilizado por los estudiantes encuestados es muy positivo, ya que se dedican a las actividades que a ellos más les gusta.

4.3. Proyecto de Vida

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta, es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo, lo que da coherencia a la vida del individuo en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones y en el modo de ver la vida. El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz del cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como el estado de vida y la profesión. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a la existencia humana, y eso, otorga un sentido al presente.

Cuando el adolescente se plantea un proyecto de vida, esto representa un paso muy importante ya que implica tomar las riendas de su vida personal y asumir las consecuencias de dicha decisión con responsabilidad. Como debe ser responsable en la construcción de su proyecto de vida no debe excluir a la familia y a la comunidad donde vive, sino que por el contrario se debe intentar el mayor bien posible para todos.

Un proyecto de vida no se agota en el estudio. Cuando se define un proyecto de vida, hay que tomar en cuenta los deseos a nivel afectivo, social, familiar, entre otros. Por lo tanto, en la construcción del mismo se pueden plantear diversos objetivos a alcanzar.

Cuadro N° 35: Frecuencia con que Piensan en su Proyecto De Vida los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

**FRECUENCIA CON QUE PIENSA EN
SU PROYECTO DE VIDA**

A

%

Siempre	108	80%
Casi Siempre	21	15%
Casi Nunca	5	4%
Nunca	1	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 35

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 35, el 80% manifestó que siempre lo tenía presente y un 15% casi siempre piensa en ello, mientras el 4% casi nunca y el 1% nunca piensa en su proyecto de vida.

El proyecto de vida de los estudiantes, debe convertirse en un marco vital que les permita tomar las mejores decisiones: las más informadas, las más debatidas, las más reflexionadas, las decisiones que más apoyen y propicien la cristalización de sus anhelos, de sus planes, de sus ilusiones.

De acuerdo a Pick de Weiss, (2008), “un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados”. (Pág. 20)

Como se puede apreciar en los resultados el 95% de los encuestados piensa y formula sus propios proyectos de vida, buscan con ello una trinchera donde guardarse durante las tempestades (crisis familiares, desencuentros de par a par o angustias particulares, por ejemplo); un edificio al abrigo del cual trabajar planes y hacerse de herramientas (como conocimientos o destrezas); y un marco de referencia que guíe y oriente su toma inteligente, sensible y pertinente de las decisiones que marcarán el rumbo de sus vidas.

Cuadro N° 36: Importancia que le Otorgan al Proyecto de Vida los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

IMPORTANCIA OTORGADA AL PROYECTO DE VIDA	A	%
Siempre	127	94%
Casi Siempre	8	6%
Casi Nunca	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 36

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 36, el 94% manifestó que siempre le otorga importancia al proyecto de vida y el 6% casi siempre.

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar el crecimiento personal por medio de la identificación de aquellas metas que se desean lograr y de las capacidades que posea una persona (http://orientacionvocacional.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=67).

Como se evidencia la gran mayoría de los estudiantes le da una importancia significativa al proyecto de vida que no sólo radique en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas les permita identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué se quiere y el cómo se va a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias impidan ver y trabajar por aquello que se desea. Esto también posibilita que los adolescentes alcancen la realización y satisfacción personal.

Los adolescentes entienden que el proyecto de vida se considera como flexible, porque en cualquier momento de la vida pueden revisarlo y ajustarlo mediante la reflexión de la situación actual, con decisión, voluntad y disciplina hacia aquello que quieren y van a lograr, tomando en cuenta que

el propósito del proyecto de vida es la planificación en la búsqueda de un bienestar personal,

Cuadro N° 37: Actividad que Desarrollarán Después Finalizar el Bachillerato los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR DESPUÉS FINALIZAR EL BACHILLERATO	A	%
Entrar a la Universidad	108	80%
Realizar un Curso	16	12%
Trabajar	5	4%
Descansar	6	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 37

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 37, el 80% manifestó que realizaran una carrera universitaria, el 12% piensa realizar un curso y el 4% se divide entre trabajar y/o descansar.

Según lo observado los estudiantes expresaron que una vez concluida una de las fases más importante de su vida (la secundaria), llegara el momento de una decisión importante ¿Qué hacer con su vida?. Decidir por sí mismo, es un paso fundamental, ya que implica tomar las riendas de la vida personal y asumir las consecuencias de dichas decisiones

Al terminar la educación secundaria se pretende que el estudiante desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad. En particular, la enseñanza secundaria debe brindar formación básica para responder al fenómeno de la universalización de la matrícula; preparar para la universidad pensando en quienes aspiran y pueden continuar sus estudios; preparar para el mundo del trabajo a los que no siguen estudiando y desean o necesitan incorporarse a la vida laboral; y formar la personalidad integral de los jóvenes, con especial atención en los aspectos relacionados con el desempeño ciudadano (<http://www.es.wikipedia.org>).

Tanto las trabajadoras sociales como los profesores deben profundizar en la realización de un diagnóstico en el que se obtengan resultados no solo de rendimiento académico sino ahondar más en aspectos relacionados con lo que el adolescente aspira al terminar la secundaria, si es una carrera universitaria, un trabajo, entre otras actividades.

Cuadro N° 38: Frecuencia con que Conversa con sus Amigos sobre sus Metas los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA CON QUE CONVERSA CON SUS AMIGOS SOBRE SUS METAS	A	%
Siempre	29	21%
Casi Siempre	79	59%
Casi Nunca	22	16%
Nunca	5	4%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 38

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 38, cuando se les preguntó a los estudiantes sobre la frecuencia con que conversan con sus amigos sobre sus metas (Una carrera universitaria, trabajar, viajar, entre otras), el 59% mencionó que casi siempre lo hacen, un 21% siempre busca el tema de conversación, un 16% casi nunca lo hace y el 4% nunca toca el tema.

Antes este planteamiento se deduce que la mayoría de los estudiantes frecuentemente conversan sobre sus metas en sus reuniones de amigos, es decir, comparten puntos de vista, criterios y opiniones logrando de esta manera aclarar dudas en relación a las mismas. La amistad se demuestra en la preocupación por el amigo, interesándose por su bienestar, por sus problemas y logros. Como se puede observar el 70% de los estudiantes encuestados considera que las amistades proporcionan oportunidades para desarrollar habilidades en la resolución de conflictos, proveer diversión con su compañía y a su vez compartir ideas acerca de sus logros

Para González (2010), “la amistad puede ayudar en ese proceso de descubrimiento sobre una misma esencia para el desarrollo de la identidad personal. Sin embargo la dependencia puede desvirtuar esas relaciones, en una amistad las opiniones deben de ser respetadas. Pero muchas veces prefieren callar y solo seguir la corriente por no estar solos y no perder la amistad. Identificarse con los amigos es bueno para la construcción de su identidad. No obstante una identificación excesiva con los amigos siendo como ellos o imitándoles en forma constante dificulta la identidad propia como persona” (Consulta en Línea).

Es importante que los adolescentes se encuentren cómodos con sus amigos ya que establecen sus relaciones de confianza y lealtad. Con ellos

pueden hablar de todo lo que les pasa porque se sienten identificado con lo que les está ocurriendo. Sólo eso ya sería beneficioso para ellos porque gracias a sus amigos entienden que el proceso por el que están pasando.

Cuadro N° 39: Limitación que Cree Tener para Alcanzar sus Metas los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

LIMITACIÓN QUE CREE TENER PARA ALCANZAR SUS METAS	A	%
Siempre	31	23%
Casi Siempre	13	9%
Casi Nunca	32	24%
Nunca	59	44%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 39

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 39, a los estudiantes se les preguntó las limitaciones que tienen para alcanzar las metas (es decir aspectos: académico, familiar, social, económico, financiero y personal), el 44% respondió que nunca han tenido limitaciones para las metas propuestas, el 24% declara que casi nunca tiene limitaciones, y el 23% más un 9% respondió que siempre o casi siempre tienen limitaciones para desarrollar las metas propuestas.

Calderón, (2008), “manifestó que es fundamental que todo adolescente se fije metas claras y defina los pasos que ha de seguir para conseguirlas. Además, es necesaria la motivación para triunfar y una sana actitud de aprendizaje ante cada experiencia”. Escuchar la opinión de otros, principalmente de aquellos que los aman, permitirá evaluar las circunstancias de una manera más realista y objetiva, y hacer los ajustes necesarios para seguir adelante (Consulta en Línea).

Como se puede observar en los resultados y sumando las dos variables que indican que no tienen limitaciones para alcanzar sus metas el 68%, manifestó que lo más importante es, por lo tanto, cultivar una actitud emprendedora que los motive a continuar el camino, teniendo claro hacia dónde van y cómo conseguir llegar ahí, permitiéndoles tomar buenas decisiones para lograrlo y perseverar. Sintióse seguros y con dirección, para buscar la orientación de personas de confianza.

Cuadro N° 40: Opinión que Considera al Momento de Tomar Decisiones los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

OPINIÓN QUE CONSIDERA AL MOMENTO DE TOMAR DECISIONES	A	%
Opinión de la Familia	81	60%
Orientación de algún Docente	7	5%
Sugerencias de Amigos(as)	7	5%
Opinión Personal	31	23%
Opinión del Padrino o Madrina	9	7%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 40

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 40, el 60% declara que considera que la opinión de un familiar es muy propicia, un 23% considera que la opinión de él es la que vale, un 7% busca la opinión de sus padrinos o madrinas y un 5% se divide entre la orientación del docente y las sugerencias de los(as) amigos(as).

Hay que pensar en la influencia que produce en la vida la opinión de los demás. ¿Hacen realmente lo que quieren o dejan de hacer cosas por la opinión de los demás?. Kimmel y Weiner (2011), plantearon que conforme se va avanzando en la adolescencia, suele haber menos conflictos entre hijos y padres y mayor respeto porque los hijos ya ven a sus padres como individuos y comprenden que sus opiniones se basan en ciertos valores y esto produce una mejoría en las relaciones familiares. (Consulta en Línea).

Con referencia al docente, amigo, padrino o madrina, entre otros, el adolescente analiza si realmente se interesa por escucharlo, antes de hablar de lo que siente. No se arriesga a confiar en alguien a menos de estar convencido de que éste trata de comprenderlo y que no va a desvalorizarlo o minimizar sus problemas. Valora que la persona que opine sobre él no se muestre omnipotente, que pueda expresar dudas y reconocer sus equivocaciones. Que pida su opinión, que lo invite a participar, que lo anime en sus proyectos en lugar de intentar demostrarle que son irrealizables, que lo considere un igual.

Cuadros N° 41: Influencia de los Medios de Comunicación en la Toma de Decisiones de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LA TOMA DE DECISIONES	A	%
Siempre	43	32%
Casi Siempre	61	45%
Casi Nunca	17	13%
Nunca	14	10%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 41

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 41, el 45% expresó que casi siempre los medios de comunicación tienen alguna influencia al momento de tomar una decisión que pueda afectar sus metas o planes, el 32% siempre están influyendo, mientras que el 13% manifestó que casi nunca influye, el 10% nunca un medio de comunicación ha influenciado en su vida. Si se suma las alternativas de Siempre y Casi Siempre da como resultado un 77% de influencia de los medios de comunicación sobre los estudiantes del 4^{to} año de la U. E. "La Inmaculada".

Sin duda alguna, los medios masivos de comunicación ejercen gran influencia en los comportamientos y actitudes de los adolescentes. En esto coinciden los adolescentes entrevistados. Advierte Sarlo: "Donde llegan los mass-media no quedan intactas las creencias, los saberes y las lealtades. Todos los niveles culturales se reconfiguran cuando se produce un giro tecnológico de la magnitud implicada en la transmisión electrónica de imágenes y sonidos" (Consulta en Línea).

Los adolescentes están expuestos a los estímulos mediáticos, que impactan directamente en la subjetividad proponiendo modas, imágenes, formas de ser, marcas y emblemas. Esta exposición ha hecho que, como bien lo manifestó Blanco (2006), "la escuela haya dejado de ser el centro exclusivo de producción y transmisión de conocimientos". Resquebrajan la legitimidad de la escuela. Los medios audiovisuales (televisión, internet) llegaron a convertirse en "educadores a distancia". El saber que los

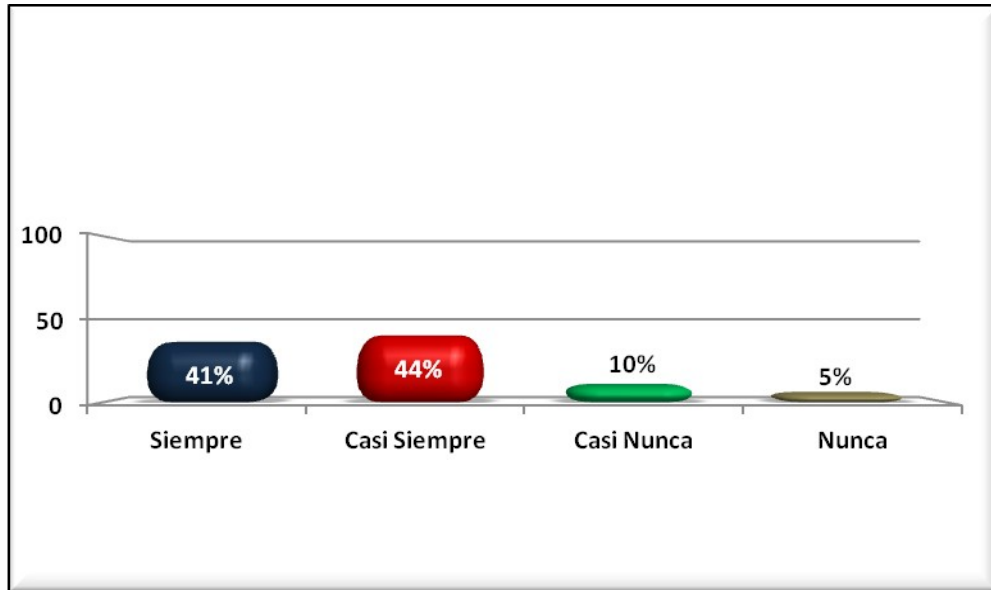
adolescentes buscan no está en la escuela, sino en éstos medios. Otra incidencia que notamos es en la socialización. Dice Urresti (2005), que "los medios masivos de formato audiovisual son los nuevos agentes de la socialización que se suman a los tradicionales "la familia, la escuela, el trabajo" a los que plantea una tenaz batalla".

Cuadro N° 42: Toma de Decisiones Importantes de los Estudiantes Consultados en la U. E. "La Inmaculada", Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

TOMA DE DECISIONES IMPORTANTES	A	%
Siempre	57	41%
Casi Siempre	58	44%
Casi Nunca	14	10%
Nunca	6	5%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 42



Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 42, se les preguntó si han tomado una decisión importante en su vida y el 44% casi siempre ha tomado una decisión importante en su vida, el 41% siempre lo ha hecho, mientras el 10% casi nunca la ha tomado y el 5% no le importa tomar una decisión que cambie su vida. El proceso de tomar decisiones en la adolescencia puede estar influenciado tanto por los padres como los amigos. La elección de a qué grupo unirse puede estar determinada por el adolescente en base a cuál grupo es más competente en un área determinada. Son muy cuidadosos de no ser diferentes de los demás, y de no estar separados de sus amigos.

Los adolescentes usan a sus amigos cuando ellos tienen que tomar decisiones sociales y decisiones a corto plazo en su día a día, y usan a sus padres para tomar decisiones a largo plazo, y decisiones basadas en valores y en ética. Cuando consideran las probabilidades de las consecuencias, frecuentemente están a favor de sus propias evidencias por encima de las de

otros. Es importante considerar lo difícil que es para los adolescentes intentar interpretar el significado o la credibilidad de la información teniendo en cuenta su falta de habilidades para tomar decisiones (<http://www.decision-making-confidence.com/decisiones-en-la-adolescencia.html>).

El 85% de los encuestados, toma las decisiones importantes a lo largo de su adolescencia, como dicen ellos a través de un aprendizaje progresivo, toman las decisiones poco a poco y en cuestiones más importantes cada vez. Al principio son asuntos sin apenas importancia, más adelante las decisiones tendrán mayor entidad, cómo escoger entre una carrera y otra, hacer o no determinados planes los fines de semana, entre otras. De esta forma irán adquiriendo un criterio propio.

Cuadro Nº 43 : Frecuencia con la que Piensa Podría Desarrollar Alguna Actividad (Carrera, Profesión, Oficio, Entre Otra) Con Facilidad los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

FRECUENCIA CON LA QUE PIENSA PODRÍA DESARROLLAR ALGUNA ACTIVIDAD (CARRERA, PROFESIÓN, OFICIO, ENTRE OTRA) CON FACILIDAD	A	%
Siempre	83	62%
Casi Siempre	45	33%
Casi Nunca	4	3%
Nunca	3	2%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 43

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 43, el 62% respondió que siempre piensa que es capaz de desarrollar alguna actividad profesional y el 33% dice que casi siempre piensa que podría desarrollar alguna actividad, mientras que el 3% y el 2%, casi nunca o nunca estarían en capacidad de desarrollar una actividad bien sea laboral, profesional, entre otras.

Sobre la base de la respuesta anterior se deduce que los estudiantes encuestados se encuentran movilizados hacia la continuación de estudios, evidenciándose sus expectativas y motivación en concordancia con la elección de una actividad llámese carrera, profesión, oficio, entre otros. Al respecto Valdés (2008), plantea lo siguiente: el término “vocación”, se entiende como “la expresión de la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, la cual se va conformando lentamente a medida que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez”. La orientación vocacional consiste en ayudar al estudiante a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada (Consulta en Línea).

Como puede observarse el 95% de los encuestados están determinados a culminar sus estudios secundarios, y buscar la elección de una profesión y/o trabajo que apunte no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formará parte de su identidad, y que a través de ella, asumirán un rol y un estatus, ante su familia, amigos y la sociedad.

Cuadro N° 44 : Vía de Información Sobre la Actividad que van a Desarrollar los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

VÍA DE INFORMACIÓN SOBRE LA ACTIVIDAD QUE VA A DESARROLLAR	A	%
Profesor(a)	14	10%
Tíos(as)	6	4%
Madre	31	23%
Padre	13	10%
Amigo(a)	12	9%
Padre y Madre	29	21%
Hermano(a)	2	2%
Institución	2	2%
Pareja	2	2%
Medio de Comunicación	24	17%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 44

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 44, el 23% manifestó que su madre es la persona que lo orienta para decidir sobre una actividad a desarrollar, el 21% expresó que tanto el padre como la madre son las que los orientan en su decisión, un 18% que son los medios de comunicación, el 10% que es el padre y/o el(la) profesor(a), un 9% respondió que esa orientación viene del amigo(a), el 4% de los tíos(as) y un 2% del hermano(a) y/o la institución.

Otro aspecto importante en esta investigación lo representa el hecho de que los estudiantes en su mayoría expresaron que recibieron la mayor orientación sobre la actividad que piensan desarrollar a través de sus padres en general, factor muy importante, ya que esto les permite una mayor confianza y seguridad a la hora de plantearse retos. El estímulo de los padres resulta muy oportuno en el momento en que sus hijos van a elegir una profesión que les va a garantizar su independencia y autonomía para enfrentar los retos del día a día.

Así mismo, otro grupo de los entrevistados tomo como modelos de referencia a personas de su entorno y medios de comunicación, a quienes consideran los más idóneos en cuanto al hecho de servirles de elementos motivadores para trazarse sus propias metas, además expresaron tener muchas expectativas en cuanto a la actividad a desarrollar a futuro, están preparados para experimentar cambios, emociones, tomando en cuenta sus fortalezas y aptitudes; así como sus debilidades y oportunidades.

Finalmente, se deduce que los entrevistados eligieron a la persona o medio que los ayudará a plantearse una meta a futuro, ya que con esta

ayuda se visualizan como profesionales en la actividad elegida por ellos con el apoyo de un tercero.

Cuadro N° 45: Persona que se Desenvuelve sobre la Actividad que van a Desarrollar los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

PERSONA QUE SE DESENVUELVE EN ESA ACTIVIDAD	A	%
Profesor(a)	30	22%
Tíos(as)	46	34%
Madre	5	4%
Padre	10	7%
Amigo(a)	4	3%
Hermano(a)	23	17%
Pareja	1	1%
Abuelo(a)	2	2%
Padre y Madre	14	10%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 45

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 45, el 34% de los estudiantes manifestó que son sus Tíos(as) los que han influenciado en la toma de decisión, un 22% mencionó que es su profesor(a), el 17% su hermano(a), el 10% que tanto el padre como la madre son las personas que los han influenciado, un 7% el padre y un 4% la madre, y finalizando el 3%, el 2% y el 1% los influyen bien sea el(la) amigo(a), el(la) abuelo(a) o la pareja respectivamente.

La elección de una adecuada carrera y del camino que se quiere seguir, debe ser combinado con los gustos y tendencias o lo que más les gustaría o gusta hacer. Por lo general se escoge una carrera siguiendo lo mismo que estudian a trabajan los padres, tíos, abuelos o hermanos o simplemente se escoge la orientación profesional de los educadores para determinar el futuro profesional. Lo importante es que si se siente satisfacción con el trabajo, hay más posibilidades de realizarse como personas y como profesionales.

En las respuestas dadas por los encuestados se observa algo muy significativo, los hermanos(as), tíos(as) y profesores(as), son tomados como las personas que se desenvuelven en la actividad que quieren elegir, teniendo como cuarta opción al padre y madre, un cambio brusco ya que por lo general siempre es visto que los hijos eligen y quieren hacer lo que sus padres hacen o son, si se observan los cuadros y gráficos N° 30, “influyen en su vida”, N° 44, “medio de información sobre la actividad” y el N° 47 “persona que quedara complacida si desarrolla la actividad que le gusta”, los encuestados tomaron como primera opción al padre, la madre o ambos como la persona ejemplo a seguir, pero con respecto a su actividad los

encuestados no les gusta lo que sus padres desarrollan como actividad diaria.

Cuadro N° 46: Expectativa sobre la Actividad que van a Desarrollar los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

EXPECTATIVAS SOBRE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR	A	%
Siempre	87	64%
Casi Siempre	45	33%
Casi Nunca	2	2%
Nunca	1	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 46

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 46, el 64% expresó que siempre tienen una alta expectativa y el 33% que casi siempre sus expectativas son superiores, mientras el 2% y el 1% manifestó que casi nunca o nunca tienen expectativas altas en búsqueda de una actividad profesional, laboral, entre otras.

Como se refleja en los resultados el 97%, tiene grandes expectativas sobre las actividades que van a desarrollar a futuro, es decir aquellas grandes directrices que definirán el rumbo de su vida, tales como la escogencia de un carrera universitaria, de la pareja con quien se compartirá la vida, la elección de una profesión, criar hijos, entre otras.

Para Miranda (2007), las trayectorias de los adolescentes y sus carreras escolares se diversifican en el propio funcionamiento escolar, y que

el origen social es el factor con mayor peso en el tipo de trayectoria que realizan (Consulta en Línea).

En este apartado se analizan las condiciones que visualizan los jóvenes estudiantes como posibles y las oportunidades que visualizan como realizables. La pregunta acerca de su expectativa a desarrollar permite acercar la mirada que tienen los adolescentes sobre sus condiciones objetivas y sus expectativas subjetivas. En el contexto profesional y laboral, y en el momento particular de sus vidas, el futuro inmediato se convierte un presente cuando los adolescentes deciden, de alguna u otra manera sobre su futuro, un futuro que es pensar, entre otras cosas, cómo se imaginan la futura etapa de sus vidas.

Cuadro N° 47: Persona que Quedara Complacida si Desarrollan las Actividades que les Gusta a los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

PERSONA QUE QUEDARA COMPLACIDA SI DESARROLLA LA ACTIVIDAD QUE LE GUSTA	A	%
Profesor(a)	5	4%
Tú Mismo(a)	40	30%
Madre	21	16%
Padre	10	7%
Amigo(a)	2	1%
Hermano(a)	1	1%
Pareja	1	1%
Abuelo(a)	2	1%
Padre y Madre	53	39%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 47

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 47, el 39% de los estudiantes expresó que tanto el padre como la madre son las personas que quedarían satisfechas con la decisión que ellos tomen, un 30% manifestó que serían ellos mismos, el 16% la madre y un 7% el padre, el 4% sus profesor(a) y un 1% los(as) amigo(a), el o los(as) hermano(a), la pareja y su abuelo(a).

De acuerdo a Baba, (2007), hace unos siglos un famoso pensador griego dijo: "Lo único permanente es que vivimos en un mundo de cambios". Se deben preparar a los hijos para el mundo del futuro, no el mundo de los abuelos ni el de los padres. En este mundo actual lo determinante para triunfar será el carácter, no exactamente el conocimiento, como muchos pudieran creer. Tener temple, salir de fracasos adecuadamente, hacer de los fracasos un desafío y no una tragedia, eso será lo que buscarán los adolescentes en su futuro (Consulta en Línea).

La historia de vida del adolescente se inicia mucho antes de nacer. Sus padres reciben la noticia de que llegará un nuevo miembro a la familia. En este instante la mente de mamá y papá vuelan muy lejos imaginando cómo será ella o él. Luego, el resto de la familia quiere participar en el planeamiento de su futuro, comentando sobre lo que harán, la escuela donde les conviene que estudien o la profesión que deberían elegir para ser exitosos.

Como se puede apreciar en los resultados, son los padres quienes quedaran satisfechos con los logros obtenidos por sus hijos nadie más que

ellos quieren que alcancen la altura con un solo vuelo. En segundo lugar están los mismos adolescentes quienes estarán satisfechos con sus ideales, metas futuras y sueños por alcanzar.

Cuadro N° 48: Visualización Personal Dentro de Seis (06) Años de los Estudiantes Consultados en la U. E. “La Inmaculada”, Periodo Escolar Año 2011 – 2012.

VISUALIZACIÓN PERSONAL EN SEIS (06) AÑOS	A	%
Profesional	125	93%
Obrero(a)	1	1%
Comerciante	3	2%
Padre o Madre de familia	4	3%
Haciendo Postgrado	2	1%
TOTAL.....	135	100%

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

GRÁFICO N° 48

Fuente: Encuesta. Datos Tabulados por las Autoras (2012)

En el cuadro y gráfico N° 48, el 93% de los estudiantes señalaron que quieren ser profesionales de carrera, el 3% ser padre o madre de familia, un 2% entrar en la rama comercial y un 1% ser obrero(a) o viéndose realizar un postgrado.

Existe una relación entre las aspiraciones y metas que el adolescente tiene para su futuro y su conducta frente a situaciones de riesgo para su vida. Aquellos con expectativas más altas, desarrollan conductas protectoras que le evitan los riesgos en su vida profesional, laboral, entre otras. Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psico-social del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Tomar una decisión quiere decir elegir entre, al menos, dos (02) opciones posibles. Elegir quiere decir enfrentar más de una posibilidad y tomar una postura propia ante lo que se enfrenta. Las decisiones que se toman durante la adolescencia trascienden. Esto quiere decir que marcan las siguientes etapas del curso de su vida. Quiere decir que sus consecuencias se manifestó, a través del tiempo, en la juventud, la madurez e incluso la vejez.

Los adolescentes encuestados en su mayoría se ven como profesionales ejerciendo una carrera, como la medicina, la ingeniería, entre otras, este el fin que todo padre busca para sus hijos, que hombres y mujeres aprendan bien el arte de tener éxito para ganarse la vida.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el planteamiento y análisis de las preguntas a los Estudiantes del 4^{to} Año de Educación Media General Mención Ciencias U. E. “La Inmaculada”, Año Escolar 2011-2012, se llegó a las siguientes conclusiones derivadas, de los Aspectos Socio Demográfico, de los Aspectos Psico-Sociales y del Proyecto de Vida en base a los resultados obtenidos:

En cuanto al **Aspecto Socio Demográfico**: Se determinó que la mayoría de la población estudiantil es del sexo femenino, con edades que oscilan entre los 15 a 16 años, solteros, sin descendencia y sin responsabilidad laboral, viviendo con sus padres muchos de ellos con una educación por encima de la secundaria y con trabajos dignos, de igual manera la mayoría de los estudiantes dependen económicamente de sus padres. En lo que respecta al sitio donde habitan, cuentan con una casa decente y propia, distribuida con sala, comedor y cocina, con suficientes habitaciones para los integrantes del hogar y con todos los servicios básicos disponibles.

En lo que respecta, a los **Aspectos Psico-Sociales**: Los estudiantes tienen grandes logros individuales, asumiendo los errores cuando los cometen y tomando una actitud positiva cuando no logran lo que se propone como meta y objetivo. En lo que se refiera al apoyo familiar expresan que cuentan con ellos y siente confianza y apoyo en sus padres, porque les brindan seguridad, los ayudan en las tareas escolares y son las primeras personas en las que confían a nivel familiar, para comunicarles sus problemas, además existe en el seno familiar normas que son aceptadas y

respetadas por los adolescentes, en la cual coexisten sanciones por no acatarlas. De igual manera los estudiantes aceptan las sugerencias sobre su comportamiento cuando le son indicadas. En lo que concierne a sus amistades, manifestaron que existe una gran relación con amigos y que sus padres son las primeras personas que influyen en su vida.

En relación a la orientación recibida en el liceo, los estudiantes entrevistados consideran que la orientación en la institución es deficiente, manifestando la gran necesidad de que la misma les debe proporcionar no sólo una formación académica, sino que abarque otros ámbitos de su vida, bien sea en la parte psico-social y afectiva, lo que conllevará a mayores beneficios y mejores relaciones en su entorno. De igual manera se observa que no tienen una buena participación en las actividades de la comunidad donde habitan.

Con referencia al **Proyecto de Vida**: Los adolescentes piensan con frecuencia en su proyecto de vida y le otorgan una altísima importancia, siendo sus amigos los primeros a los que le comunican las metas que se proponen. A futuro piensan desarrollar una carrera universitaria cuando finalicen el bachillerato y manifestón no tener ninguna limitación para alcanzar sus metas, siendo sus padres la primera opción y ellos la segunda, al momento de considerar una opinión al tomar una decisión. Con referencia a los medios de comunicación los adolescentes consideran que éstos de alguna manera influyen a las personas en ese sentido; sin embargo, ellos aprovechan de los medios solo la información que tiene relevancia, lo que les permite poder manejarla de tal manera que no logren desviarse de sus objetivos.

En relación a la toma de decisiones importantes manifestaron que piensan desarrollar una actividad (carrera, profesión, oficio, entre otra), al finalizar el bachillerato. Con relación a la forma de buscar información sobre la actividad que van a desarrollar, expresaron que la obtuvieron por medio de sus padres, en segundo y tercer lugar a través de los medios de comunicación y sus profesores(as), teniendo a sus a sus tíos(as) y profesores(as) como la persona que se desenvuelve en la actividad que quieren desarrollar. En referencia a las expectativas sobre la actividad a desarrollar hay un gran entusiasmo por los adolescentes encuestados, siendo sus padres como primera y ellos como segunda opción, las persona que quedarán complacidas al desarrollar la actividad que les gusta a los adolescentes, con un alto porcentaje de ser profesional a los seis (06) años de la carrera.

RECOMENDACIONES

A continuación se presenta una serie de recomendaciones que constituye un aporte de las autoras de la investigación:

Al Estado:

- El Ministerio del Poder Popular para la Educación, debe reimpulsar la política de protección y desarrollo estudiantil con el fin de favorecer la prosecución, rendimiento escolar, la organización y participación estudiantil así como el desarrollo integral del estudiante involucrando a su familia, comunidad educativa y local, con el fin de que los estudiantes desarrollen la construcción de un Proyecto de Vida, con la finalidad de fortalecer los factores de protección y disminuir los factores de riesgo que atentan contra la integridad bio-psicosocial de los mismos.

A la Institución U.E. “La Inmaculada”:

- Desarrollar proyectos educativos de aprendizaje con temática según las necesidades y expectativas de los estudiantes, que oferten información y atención en relación a tópicos como: la autoestima, el autoconcepto, la toma de decisiones, la elección vocacional, entre otros; cuyo propósito sea el de trabajar las fortalezas personales y las oportunidades que ofrece el contexto para promover su desarrollo y crecimiento personal.

- Implementar talleres dirigidos al personal docente y del área social de la institución, relacionados con la temática de esta investigación; con la finalidad de contar con profesionales capacitados, competentes y sensibles, para mejorar la atención y orientación que se presta a los estudiantes.

- Proporcionar los recursos necesarios tanto materiales como humanos, para que se preste una atención que vaya dirigida a los estudiantes conjuntamente con su grupo familiar; con el propósito de detectar situaciones que pudieran interferir de manera negativa en el planteamiento de sus metas.

A los Padres y/o Representantes:

- Brindar una educación fundamentada en valores como: responsabilidad, respeto, cooperación, empatía, confianza, solidaridad y motivación al logro, ya que por ser la familia el principal agente de socialización, tiene la responsabilidad de concientizar a los niños y adolescentes en relación a la búsqueda y construcción de su futuro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIBROS:

ARIAS, F. (2006). **El Proyecto de Investigación**. Editorial Episteme 5^{ta} Edición, Caracas, Venezuela.

BANDURA, A. (2007). **Teoría del Aprendizaje**. Englewood Cliffs: Prentice Hall. Mexico DF.

BECERRA, A. (2007). **Thesaurus Curricular de la Educación Superior**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador (FEDUPEL). Venezuela.

BLANCO, D. (2006). **Transformaciones Culturales e Identidades Juveniles: Nuevas Intimidades", Material Seleccionado en el Marco del Seminario Internacional "La Formación Docente en los Actuales Escenarios: Desafíos, Debates, Perspectivas"**. Universidad de La Matanza. Buenos Aires, Argentina

COLE, M. (2008). **"La Zona de Desarrollo Próximo: Donde Cultura y Conocimiento se Generan Mutuamente"**. *Infancia y Aprendizaje*, 25, 3-17. San Diego California EEUU.

CRAIG, G. (2001). **Desarrollo Psicológico**. PRENTICE HALL. 4^{ta} Edición. México DF.

DÍAZ, A. (2006). **La Participación de las Niñas y los Niños y la Formación de la Ciudadanía**. Santo Domingo, República Dominicana.

- DI SEGNÍ, S. y OBIOLS, G. (2008). **Adolescencia Postmodernidad y Escuela**. Ediciones novedades educativas. 8^{va} Edición. México.
- ENGLER, B. (2006). **Introducción a las Teorías de la Personalidad**. Editorial McGraw-Hill, México, DF.
- ESCAMILLA, A. (2008). **Las Competencias Básicas. Claves y Propuestas para su Desarrollo en los Centros**. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona, España.
- ESCAMILLA, A. y Lagares, A. (2006). **La LOE: Perspectiva Pedagógica e Histórica**. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. Barcelona, España.
- ESCAÑO, J. y GIL, M. (2007). **Cuadernos de Educación. Cómo se Enseña y Cómo se Aprende**. Editorial Horsori. Barcelona, España.
- ERIKSON, E. (2007). **Identidad Juventud y Crisis**. Ediciones Paidós. México.
- FERNÁNDEZ, C. (2000). **Daño al Proyecto de Vida**. Revista Jurídica de la Universidad de Puerto Rico. Volumen XXXIV. Puerto Rico.
- GALLIPOLI, C. (2010). **Uso de Tiempo Libre**. Revista Chilena de Terapia Ocupacional N° 5. Universidad de Chile, Chile.
- GARCÍA, F. & Villanueva B. (2003). **Family and Personal Correlates of Academic Grades**. Psychological Reports.
- GUÉDEZ, V. (2006) **Ética y Práctica de la Responsabilidad Social Empresarial**. Editorial Planeta Venezolana S.A. Caracas.

HARTER, S. (2001). **Las Diferencias Individuales en los Efectos de las Transiciones Educativas en Jóvenes Adolescentes de las Percepciones de Competencia y la Orientación Motivacional.** American Educacional, vol. 29, 4, 777-807.

HERNÁNDEZ, R. (2007). **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc. Graw Hill. 5^{ta} Edición. México.

KNOBEL, M. (2006), **El Síndrome de la Adolescencia Normal.** Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina.

KLEIMAN, P. (2008). **Perspectivas en la Adolescencia.** Editorial EDUPRISMA. 5^{ta} Edición. Chile.

KNOBEL, M. (2006), **El Síndrome de la Adolescencia Normal,** Paidós, Buenos Aires, Argentina.

LACASA, P. Y HERRANZ, P. (2006). “**Contexto y Aprendizaje: el Papel de la Interacción en Diferentes Tipos de Tareas**”. **Infancia y Aprendizaje**, 45, 49-70. Madrid, España.

LEEDY, P. (1993). **Planificación de la Investigación Práctica y Diseño,** 5^{ta} Edición. Editorial. McGraw-Hill, USA.

MARCO, B. (2008). **Competencias Básicas. Hacia un Nuevo Paradigma Educativo.** Narcea, S.A. de Ediciones. España.

MÉNDEZ, L. (2009). **El Departamento de Prácticas Docentes UPEL-IPC en el Anclaje de una Praxiología Profesional Socioeducativa.**

Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
Caracas.

MÉNDEZ, L. Y ADAM, E. (2008). **Antropagogía: Ciencia de la Educación Permanente**. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN. (1999).
Programa de Prevención Integral. Caracas – Venezuela.

PICK DE WEISS, S. (2004) **Planeando Tu Vida**. Editorial de Trillas. 7^{ma}
Edición. Buenos Aires, Argentina.

QUIROZ, J. y Peña E. (2012). **Factores Familiares que Influyen en el Desarrollo de la Personalidad del Adolescente del Ciclo Diversificado. Trabajo de Investigación**, U.E Maestro “Orlando Enrique Rodríguez”. Caracas Venezuela.

Revista Asociación Civil del Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Programa de Prevención de Embarazo en Adolescentes. (2006).
Caracas – Venezuela.

RASCOVAN, S. (2008), **Los Jóvenes y el Futuro**. Editorial Psicoteca,
Buenos Aires, Argentina

RÍOS, P. (2001). **La Aventura de Aprender**. Editorial COGNITUS, C. A.
Caracas- Venezuela.

RIVAS, F. (2003). **Psicología Vocacional. Teoría, Práctica e Instrumentación.** ARIEL. Barcelona – España.

ROKEACH, M. (2007). **Naturaleza de las Actitudes.** Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1. Edición Española, España.

SABINO, C. (2006). **El Proceso de Investigación. Una Introducción Teórico Práctico.** Edición Totalmente Actualizada. Editorial PANAPO. Caracas – Venezuela.

SAUCEDA J. (2010), **Normalidad y Psicopatología en la Adolescencia.** Revista Mexicana Pedagógica. México DF.

TOBÓN, S. (2010). **Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación.** Ediciones ECOE. Colombia.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (2005). **Planificación de los Aprendizajes.** Selección de Lecturas. 4^{ta} Edición. Caracas – Venezuela.

URRESTI, M. (2005) **Identidades Juveniles. Atracción Mediática: el Fin de Siglo en la Educación y la Cultura.** Biblos, Editorial, Buenos Aires,

VALENZUELA, J. (2005). **Evaluación de Instituciones Educativas.** Editorial Trillas. México.

YOUNG, J. (2005). **Psicología de las Actitudes**. Editorial Paidós S. A. Buenos Aires, Argentina.

LEYES Y REGLAMENTOS:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela 1999. Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.453 de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas, 24 de marzo de 2000.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. Caracas – Venezuela.

Ley Orgánica de los Consejos Comunales, Publicada en Gaceta Oficial N° 39.335, de la República de Venezuela. Caracas, 28 de Diciembre de 2009

Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007). Gaceta oficial N° 5.859. Caracas – Venezuela.

TESIS:

ACOSTA, D. y GASTELO, R. (2012) **Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná. Municipio Sucre. Estado Sucre. Año Escolar 2010-2011**. Universidad de Oriente. Dpto. de Trabajo Social, Núcleo de Sucre, Venezuela.

ALCALÁ, N. (2000). **El proceso de Orientación y la Toma de Decisiones Vocacionales en los alumnos de la 3^{era} Etapa de la Escuela Básica “Diego de Vallenilla”**. Municipio Montes. Estado Sucre.

Universidad Nacional Abierta, Dpto. de Educación Integral Cumaná,
Estado Sucre, Venezuela.

CARRASQUEL, J. (2005). **Escultismo y Desarrollo de Autoestima y proyectos e Vida en Adolescentes Mujeres del Área Metropolitana de Caracas**. Universidad Central de Venezuela, Dpto. de Socióloga, Caracas, Venezuela.

CIFUENTES, L. (2004). **Proyecto de Vida en un grupo de adolescentes del Distrito Metropolitano en la Coyuntura Político-Social 2002-2003**. Universidad Central de Venezuela, Dpto. de Psicóloga, Caracas, Venezuela.

HERRERA Y GUEVARA (2006), **Estrategias Preconductistas para la Estimulación de Proyectos de Vida Individuales y Grupales en Condiciones de Universalización** investigación realizada en la Universidad de Cuba.

NESCI, V. (2010). **La Construcción del Proyecto de Vida: La Importancia del Desarrollo de las Competencias Personales y Existenciales de los Adolescentes en la Escuela**. Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología. Argentina, Buenos Aires.

VILLARROEL, M. (2004). **Actitudes hacia el Asesoramiento Vocacional en Estudiantes del Ciclo Diversificado**. Universidad Central de Venezuela, Dpto. de Psicóloga, Caracas, Venezuela.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

Académico. Disponible en URL: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/académico>.
(Consulta el 15 de marzo de 2013).

Actitud. Disponible en URL: <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Actitud>.
(Consulta el 15 de marzo de 2013).

Aptitud: Disponible en URL: <http://www.es.wiktionary.org/wiki/aptitud>.
(Consulta el 18 de diciembre de 2012).

ARBOLEDA, M. (2011). **Ídolos y Adolescentes.** Disponible en URL:
<http://m.vanguardia.com/vida-y-estilo/jovenes/111514-idolos-yadolescentes>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

Autoconcepto. Disponible en URL:
<http://www.psicologiaonline.com/pir/definicion-del-autoconcepto.html>.
(Consulta el 15 de marzo de 2013).

Autoestima. Disponible en URL:
<http://www.definicionabc.com/social/autoestima>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

BABA, L. (2007). **Hijos Triunfadores.** Disponible en URL:
www.insyde.org.mx/images/hijos_triunfadores.pdf. (Consulta el 03 de enero de 2013).

BOLÍVAR, C. y VARGAS, C. (2003). **Construcción de la Autoestima y su importancia en la Empresa.** (Disponible en URL:

<http://www.sht.com.ar/archivo/temas/autoestima.htm>. (Consulta el 28 de Octubre de 2012).

BURGOS, I. ¿Hasta cuándo deben mantener los padres a los hijos? (Disponible en URL: <http://www.zaragoza.es/ciudad/sectores/jovenes/cipaj/publicaciones/tramites06.htm>). (Consulta el 05 de enero de 2013).

CALDERÓN, E. (2008). **El Adolescente y su Proyecto de Vida**. Disponible en URL: <http://www.desarrollocristiano.com/articulo.php?id=2205>. (Consulta el 20 de diciembre de 2012).

CAMACHO, C. (2004). **Autoestima y Motivación**. Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestimamotivación/autoestima-motivación.5html/>. (Consulta 17 de mayo de 2011).

Capítulo 5. Los Factores Sociodemográficos como Indicadores Agregados de Socialización Política. Disponible en URL: <http://www.upf.edu/materials/politiques/tecnicas1/materials/factoressociodem.pdf>. (Consulta el 28 de Octubre de 2012).

CHANG, L. (2006). **Autoestima**. Disponible en URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima>. (Consulta el 18 de marzo de 2013).

CHARTT, R. (2008). **Adolescencia y Familia**. Disponible en URL: <http://www.mipediatra.com/infantil/adol-fam.htm>. (Consulta el 28 de Octubre de 2012).

¿Cómo Reconocer Nuestros Errores?. Disponible en URL:
<http://psicoayuda.jimdo.com/4-claves-para-mejorar/reconocer-errores/>.
(Consulta el 18 de diciembre de 2012).

Consejos para Mejorar la Baja Autoestima. Disponible en URL:
<http://www.miautoestima.com/como-mejorar-la-autoestima-logrospersonales/>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

Definición de Actividad. Disponible en
URL:<http://www.definicion.org/actividad>. (Consulta el 16 de marzo de 2013).

DE LA SIERRA, P. (2013). **La Comunicación entre Padres e Hijos.**
Disponible en URL:
<http://www.volveraeducar.com/comunicacion/familia/nino/confianza/pautas/9.htm>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

Demográficos: Censos de Población y Vivienda. Disponible en URL:
<http://www.ine.gov.ve/documentos/Social/Educacion/pdf/IndicadoresEducativos2000-2011.pdf>. (Consulta el 24 de abril de 2012).

DI SEGNI OBIOLS, S. (2006). Adolescencia, Posmodernidad y Escuela Secundaria. 10^{ma} Edición. Kapeluz Editora S. A. Buenos Aires, Argentina.

DOPAZO, M., Roselló, S. y Souto, X. **La Vivienda como Problema Educativo**, Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona. Vol. VII, núm. 2003. Disponible en URL:

<http://www.ub.edu/geocrit/sn/sn-146%28114%29.htm>. (Consulta el 17 de diciembre de 2012).

Educación Secundaria. Disponible en URL: https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_secundaria. (Consulta el 23 de Noviembre de 2012).

Eficacia. Disponible en URL: <http://www.almeida-boyaca.gov.co/glosario.shtml>. (Consulta el 16 de marzo de 2013).

Eficiencia. Disponible en URL: <http://es.wikipedia.org/wiki/Eficiencia>. (Consulta el 16 de marzo de 2013).

Efectividad. Disponible en URL: <http://www.agustincodazzi-cesar.gov.co/glosario.shtml>. (Consulta el 16 de marzo de 2013).

El Autoconcepto. Disponible en URL: <http://www.psicologia-online.com/pir/definicion-del-autoconcepto.html>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

FRAUSTO, M. (2012). **El Apoyo en Familia y a la Familia.** Disponible en URL: <http://www.fluvium.org/textos/familia/fam317.htm>. (Consulta el 03 de enero de 2013).

GONZÁLEZ, G. (2010), **La amistad en el Adolescente.** Disponible en URL: http://www.tnrelaciones.com/cm/preguntas_y_respuestas/content/31/2448/es/la-amistad-en-el-adolescente.html. (Consulta el 20 de diciembre de 2012).

HEISENBERG, E. (2010). **La Educación**. Disponible en URL: <http://es.scribd.com/doc/51750709/CONCEPTOS-DE-EDUCACION>. (Consulta el 21 de marzo de 2013).

KIMMEL, D. y Weiner, I. (2011). **La Adolescencia; Una Transición del Desarrollo**. Disponible en URL: <http://www.orienta21.com/la-adolescencia-y-sus-etapas/>. (Consulta el 19 de diciembre de 2012).

La Actitud Mental Positiva. Disponible en URL: <http://alpha1950.wordpress.com/tag/actitud-positiva/page/2/>. (Consulta el 19 de diciembre de 2012).

La Vivienda. Disponible en URL: <http://www.bvsde.ops-oms.org/bvsasv/e/iniciativa/posicion/siete.pdf>. (Consulta el 19 de diciembre de 2012).

Medios de Comunicación. Disponible en URL: <http://mediosdecomunicacion.yourbubbles.com/definicion.htm>. (Consulta el 18 de marzo de 2013).

MIRANDA, A. (2007): **La Nueva Condición Joven: Educación, Desigualdad y Empleo**. Buenos Aires: Fundación Octubre. Disponible en URL: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362012000100004&script=sci_arttext. (Consulta el 18 de marzo de 2013).

NAVARRO, C. (2007). **Un Proyecto de Vida**. Disponible en URL: <http://www.enplenitud.com/como-tener-un-proyecto-de-vida.html>. (Consulta el 22 de Octubre de 2012).

Organización Mundial de la Salud OIT (2007). **Promoción de la Salud Sexual. Recomendaciones para la Acción.** Disponible en URL: <http://www.oms.org>. (Consulta el 24 de Octubre de 2012).

Proceso de Socialización. Disponible en URL: <http://educandoenfamilia.blogspot.com/>. (Consulta el 20 de marzo de 2013).

Programa de Protección y Desarrollo Integral del Ministerio del Poder Popular para la Educación. Disponible en URL: http://www.me.gob.ve/contenido.php?id_seccion=57&id_contenido=26308&modo=2. (Consulta el 24 de Octubre de 2012).

Proyecto de Vida. Lección 16. Disponible en URL: <http://www.aulafacil.com/cursoautoestima/Lecc-16.htm>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

Proyecto de Vida. Disponible en URL: http://orientacionvocacional.sep.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=60&Itemid=67. (Consulta el 03 de enero de 2013).

RENA. Red Escolar Nacional. **Desarrollo de la Edad Adulta.** Disponible en URL: <http://www.rena.edu.ve/cuartaEtapa/psicologia/Tema7.html>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

RESINES, R. (2010) **Qué es la Autoestima**. Disponible en URL: <http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>. (Consulta el 18 de marzo de 2013).

Revista RUMBOS Por Cristina Noble, Disponible en URL: <http://www.portalplanetasedna.com.ar/castigo.htm>. (Consulta el 28 de Octubre de 2012).

ROJAS, E. (2007). **La Familia: Convivencia y Comunicación**. Disponible en URL: <http://ptobal.wordpress.com/2007/01/16/la-familia-convivencia-y-comunicacion/>. (Consulta el 17 de diciembre de 2012).

ROMEU, V. (2012). **Comunicación entre Padres e Hijos**. Disponible en URL: <http://www.vidadefamilia.org/pagina.php?id=50>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

SANTOS, M. (2012). El Día del Trabajo y la Maternidad. Disponible en URL: <http://www.guiainfantil.com/blog/761/es-dificil-conjugar-el-papel-de-madre-con-el-trabajo.html>

SALDIVAR, D. (2007). **Formando Comunidad en Latinoamérica**. Disponible en URL: <http://www.mapfre.com/educación>. (Consulta el 26 de Octubre de 2012).

SARLO, B. **Medios Masivos de Comunicación: Influencia en el Adolescente** Disponible en URL: <http://www.monografias.com/trabajos54/perfil-adolescente/perfil-adolescente.shtml>. (Consulta el 03 de enero de 2013).

Sentido de Pertenencia a la Escuela. (2008). Disponible en URL: <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/comunidad-escolar-ideal.php>. (Consulta el 04 de enero de 2013).

Socialización. Disponible en URL: <http://educandoenfamilia.blogspot.com/2008/09/definicion-socializacin.html>. (Consulta el 19 de marzo de 2013).

Socialización. Disponible en URL: <http://www.definicion.org/socializacion>. (Consulta el 19 de marzo de 2013).

Toma de Decisiones en los Adolescentes. Disponible en URL: <http://kozyo.blogspot.com/2009/05/toma-de-decisiones-en-los-adolescentes.html>. (Consulta el 17 de diciembre de 2012).

Tomar Decisiones en la Adolescencia Segunda Parte. Disponible en URL: <http://www.decision-making-confidence.com/decisiones-en-la-adolescencia.html>. (Consulta el 04 de enero de 2013).

Universidad de Los Andes. Disponible en URL: <http://www.ula.ve>. (Consulta el 26 de Octubre de 2012).

VALDÉS, C. (2008). **Importancia de la Orientación Vocacional en el Adolescente.** Disponible en URL: <http://www.genesis.uag.mx>. (Consulta el 18 de diciembre de 2012).

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

La presente encuesta tiene por finalidad de recabar información para realizar una investigación denominada **“PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4^{TO} AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U. E. “LA INMACULADA”, CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012”**. Con la intención de determinar dicha problemática.

Instrucciones:

- 1) Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que se le formulan.
- 2) Responda con la mayor sinceridad posible.
- 3) Marque con una Equis (x) la respuesta que considere adecuada.

Se agradece de antemano su colaboración y objetividad en la información suministrada, ya que el éxito de la investigación dependerá de su sinceridad al momento de responder el cuestionario.

Atentamente.

Carmen Vallejo
Yusmelys Barreto
Parte I. Datos Personales

1 Sexo:
)

 M F

2 Edad

)

De 15 a
16 años

De 17 a
18 años

3 Estado Civil

)

Soltero(a)

Casado(a)

)

Unido(a)

Viudo(a)

No

Contestó

4) ¿Tienes Hijos?

Si

| No

| No Contestó

5) ¿Trabajas?

Si

| No

| No Contestó

Parte II. Grupo Familiar

6 ¿Con quién Vives?

)

Madre y
Padre

Madre

Padre

Pareja

Otro

Pariente

7 ¿Cuál es el Nivel de Instrucción de la Madre?

)

Primaria Competa	<input type="text"/>
Primaria Incompleta	<input type="text"/>
Secundaria Completa	<input type="text"/>
Secundaria Incompleta	<input type="text"/>
Superior Completo	<input type="text"/>
Superior Incompleta	<input type="text"/>

8 ¿Cuál es la Ocupación actual de la Madre?

)

Ama de Casa	<input type="text"/>
Doméstica	<input type="text"/>
Obrera	<input type="text"/>
Comerciante	<input type="text"/>
Estudiante	<input type="text"/>
Profesional	<input type="text"/>
No Contestó	<input type="text"/>

9 ¿Cuál es el Nivel de Instrucción del Padre?

)

Primaria Competa	<input type="text"/>
Primaria Incompleta	<input type="text"/>

Secundaria Completa	<input type="text"/>
Secundaria Incompleta	<input type="text"/>
Superior Completo	<input type="text"/>
Superior Incompleta	<input type="text"/>

1 ¿Cuál es la Ocupación actual del Padre?
0
)

Taxista	<input type="text"/>
Obrero	<input type="text"/>
Comerciante	<input type="text"/>
Estudiante	<input type="text"/>
Profesional	<input type="text"/>

1 ¿Quién es la persona que aporta el sustento económico en el hogar?
1
)

Padre y Madre	<input type="text"/>
Padre	<input type="text"/>
Madre	<input type="text"/>
Abuelo(a)	<input type="text"/>
Tío(a)	<input type="text"/>
Pareja	<input type="text"/>
Padrino o Madrina	<input type="text"/>

Parte III. Área Físico - Ambiental

1 ¿Cómo es el tipo de vivienda en la que habitas?
2

Casa	<input type="text"/>
Quinta	<input type="text"/>
Apartamento	<input type="text"/>
Improvisada	<input type="text"/>

1 ¿Cómo está distribuida la vivienda en la que habitas?
3
)

Sala – Comedor – Cocina: Unidos	<input type="text"/>
Sala – Comedor – Cocina: Separados	<input type="text"/>

1 ¿Cómo es tenencia de la vivienda en la que habitas?
4
)

Propia	<input type="text"/>
Alquilada	<input type="text"/>
Prestada	<input type="text"/>

1 ¿Cuántas habitaciones tiene la vivienda en la que habitas?
5
)

De 1 a 2 Habitaciones	<input type="text"/>
De 3 a 4 Habitaciones	<input type="text"/>
De 5 Habitaciones o Más	<input type="text"/>

1 ¿Cuántos servicios básicos posee la vivienda en la que habitas?
6

De 1 a 3
Servicios

De 4 a 6
Servicios

Parte IV. Aspectos Psicosociales

1 ¿Eres capaz de lograr las cosas por ti mismo?

7

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

1 ¿Con que frecuencia asumes tus errores?

8

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

1 ¿Qué actitud asumes cuando no logras lo que te propones?

9

)

Lo Aceptas	<input type="text"/>		No lo Aceptas	<input type="text"/>	
Te Pones Agresivo	<input type="text"/>		Eres Conformista	<input type="text"/>	
Te Deprimes	<input type="text"/>		No le Das Importancia	<input type="text"/>	

2 ¿Recibes apoyo familiar cuando tienes problemas?

0

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

2 ¿Recibes ayuda familiar en tus tareas escolares?

1

Siempre	<input type="text"/>	Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>	Casi Nunca	<input type="text"/>	

2 ¿Existe confianza con tus padres?

2

)

Siempre	<input type="text"/>	Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>	Casi Nunca	<input type="text"/>	

2 ¿Quién es la persona a la que comunicas tus problemas?

3

)

Madre y Padre	<input type="text"/>	Madre	<input type="text"/>	
Padre	<input type="text"/>	Amigo(a)	<input type="text"/>	
Abuelo(a)	<input type="text"/>			

2 ¿Cómo es la comunicación a nivel familiar?

4

)

Excelente	<input type="text"/>	Buena	<input type="text"/>	
Regular	<input type="text"/>	Mala	<input type="text"/>	

2 ¿Cuántas normas se cumplen en tu hogar?

5

)

De 1 a 4 Normas	<input type="text"/>	De 5 a 8 Normas	<input type="text"/>	
Todas	<input type="text"/>	Ninguna	<input type="text"/>	

Hora de: Salida, Llegada, Dormir, Comer, Recibir Visitas, Tiempo para Mirar la TV y Navegar en Internet y la Asignación de Oficios
--

2 ¿Se aplican las sanciones por el incumplimiento de las normas?

6

)

Siempre	<input type="text"/>	Casi Siempre	<input type="text"/>	
---------	----------------------	--------------	----------------------	--

Nunca | Casi Nunca |

2 ¿Tu familia te brinda apoyo y seguridad?

7

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

2 ¿Aceptas las sugerencias sobre tu comportamiento?

8

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

2 ¿Cómo es el tipo de relación con tus amigos?

9

)

Excelente | Buena |

Regular | Mala |

3 ¿Quién es la persona que más influencia tiene en tu vida?

0

)

Madre y Padre | Madre |

Padre | Profesor(a) |

Abuelo(a) | Tío(a) |

Pareja | Otros |

3 ¿Con que frecuencia recibes orientación en tu liceo?

1

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

3 ¿Tienes sentido de pertenencia hacia tu liceo?

2

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

3 ¿Participas en las actividades de tu comunidad?

3

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

3 ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?

4

)

Ir al Cine | Hacer Deporte |

Asistes a algún Templo | Reunirte con Amigos |

Pasear con tu Familia | Ninguna de las Anteriores |

Parte V. Proyecto de Vida

3 ¿Con que frecuencia piensas en tu proyecto de vida?

5

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

3 ¿Le otorgada alguna importancia a tu proyecto de vida?

6

)

Siempre | Casi Siempre |

Nunca | Casi Nunca |

3 ¿Qué actividades vas desarrollar después del bachillerato?

Entrar a la Universidad	<input type="text"/>		Realizar un Curso	<input type="text"/>	
Trabajar	<input type="text"/>		Descansar	<input type="text"/>	

3 ¿Con que frecuencia conversas con tus amigos sobre tus metas?

8

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

3 ¿Tienes limitaciones para alcanzar tus metas?

9

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

4 ¿Qué opinión consideras primero al momento de tomar alguna decisión?

0

)

De la Familia	<input type="text"/>		De algún Docente	<input type="text"/>	
De Amigos(as)	<input type="text"/>		Personal	<input type="text"/>	
Del Padrino o Madrino	<input type="text"/>			<input type="text"/>	

4 ¿Tienen influencia los medios de comunicación en la toma de las **1** decisiones?

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

4 ¿Tomas decisiones importantes?

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

4 ¿Con que frecuencia piensas podrías desarrollar alguna actividad **3** (carrera, profesión, oficio, entre otra) con facilidad?

)

Siempre	<input type="text"/>		Casi Siempre	<input type="text"/>	
Nunca	<input type="text"/>		Casi Nunca	<input type="text"/>	

4 ¿A través de que medio obtienes información sobre la actividad a **4** desarrollar?

)

Profesor(a)	<input type="text"/>		Tíos(as)	<input type="text"/>	
Madre	<input type="text"/>		Padre	<input type="text"/>	
Amigo(a)	<input type="text"/>		Padre y Madre	<input type="text"/>	
Hermano(a)	<input type="text"/>		Institución	<input type="text"/>	
Pareja	<input type="text"/>		Medio de Comunicación	<input type="text"/>	

4 ¿Quién de estas personas se desenvuelve sobre la actividad que vas a **5** desarrollar?

)

Profesor(a)	<input type="text"/>		Tíos(as)	<input type="text"/>	
Madre	<input type="text"/>		Padre	<input type="text"/>	
Amigo(a)	<input type="text"/>		Hermano(a)	<input type="text"/>	

	<input type="text"/>	a)	<input type="text"/>
Pareja	<input type="text"/>	Abuelo(a)	<input type="text"/>
Padre y Madre	<input type="text"/>		

4 ¿Tienen alguna expectativa sobre la actividad que vas a desarrollar?

6

)

Siempre	<input type="text"/>	Casi Siempre	<input type="text"/>
Nunca	<input type="text"/>	Casi Nunca	<input type="text"/>

4 ¿Quién es la persona que quedara complacida si desarrollas la actividad que a ti gusta?

)

Profesor(a)	<input type="text"/>	Tú Mismo(a)	<input type="text"/>
Madre	<input type="text"/>	Padre	<input type="text"/>
Amigo(a)	<input type="text"/>	Hermano(a)	<input type="text"/>
Pareja	<input type="text"/>	Abuelo(a)	<input type="text"/>
Padre y Madre	<input type="text"/>		

4 ¿Cuál es tu visualización personal dentro de seis (06) años?

8

)

Profesional	<input type="text"/>	Obrero(a)	<input type="text"/>
Comerciante	<input type="text"/>	Padre o Madre de Familia	<input type="text"/>
Haciendo Postgrado	<input type="text"/>		



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Magister María Mercedes González, Cédula de Identidad N°: 11.832.206, Profesora del Dpto. de Trabajo Social de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre, mediante la presente dejo constancia de haber sido consultada sobre la validación del instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado: **PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U.E "LA INMACULADA", CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012** perteneciente a las Brs. Carmen Esther Vallejo, Cédula de Identidad: N° 8.443.003 y Ysmelys Del Carmen Barreto Véliz, Cédula de Identidad: N°16.701.491

Revisado el cuestionario, los objetivos de investigación y el cuadro de operacionalización de las variables, se constató que la organización de las preguntas del cuestionario están en concordancia con los objetivos y variables a estudiar, sus dimensiones e indicadores, por lo que se considera un instrumento adecuado para ser aplicado y se valida.

En Cumaná, abril 2012.


MsC. María Mercedes González



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Psicóloga Elizabeth Romero, Cédula de Identidad N°: 4.886.861 Profesora del Dpto. de Trabajo Social de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. mediante la presente dejo constancia de haber sido consultada sobre la validación del instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado: **PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U.E “LA INMACULADA”, CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012** perteneciente a las Brs. Carmen Esther Vallejo, Cédula de Identidad: N° 8.443.003 y Yusmelys Del Carmen Barreto Véliz, Cédula de identidad: N°16.701.491

Revisado el cuestionario, los objetivos de investigación y el cuadro de operacionalización de las variables, se constató que la organización de las preguntas del cuestionario están en concordancia con los objetivos y variables a estudiar, sus dimensiones e indicadores, por lo que se considera un instrumento adecuado para ser aplicado y se valida.



Psic. Elizabeth Romero

En Cumaná, abril 2012.



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, Magister Nathalie Sotillet Cova, Cédula de Identidad N°: 8.442.398, Profesora del Dpto. de Trabajo Social de la Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre. mediante la presente dejo constancia de haber sido consultada sobre la validación del instrumento de recolección de datos del proyecto de investigación titulado: **PROYECTO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL MENCIÓN CIENCIAS U.E “LA INMACULADA”, CUMANÁ, ESTADO SUCRE, AÑO ESCOLAR 2011-2012** perteneciente a las Brs. Carmen Esther Vallejo, Cédula de Identidad: N° 8.443.003 y Yusmelys Del Carmen Barreto Véliz, Cédula de identidad: N°16.701.491

Revisado el cuestionario, los objetivos de investigación y el cuadro de operacionalización de las variables, se constató que la organización de las preguntas del cuestionario están en concordancia con los objetivos y variables a estudiar, sus dimensiones e indicadores, por lo que se considera un instrumento adecuado para ser aplicado y se valida.

En Cumaná, abril 2012.


MsC. Nathalie Sotillet Cova

BIBLIOTECA CENTRAL UCV DIRECCION DE BIBLIOTECAS, INFORMACION, DOCUMENTACION Y PUBLICACIONES

E D A	I O A	8443003 VALLEJO CARMEN ESTHER.			
		NUMERO DE CEDULA DE IDENTIDAD			
		APELLIDOS Y NOMBRES DEL USUARIO			
		ESCUELA, DEPENDENCIA U OTROS			
TURNO DEL PRESTAMO		FACULTAD DE:		PRESTAMO	
LUNES A VIERNES		AGRONOMIA 1 ECONOMIA 5 MEDICINA 9		UDO SUCRE	
8-12 1 8-2 5		ARQUITECTURA 2 FARMACIA 6 ODONTOLOGIA 10		NUMERO DEL	
12-3 2 2-8 6		CIENCIAS 3 HUMANIDADES 7 VETERINARIA 11		SEMESTRE O AÑO	
3-6 3 DOMINGO		DERECHO 4 INGENIERIA 8		VENCIMIENTO	
6-12 4 8-1 7				08/04/2011	
AUTOR				IDIOMA DE LA OBRA	
WGO. BRENDA				CASTELLANO 10	
TITULO				INGLES	
AUTOCONCEPTO Y CALID. D. VIDA.				NACIONALIDAD DEL AUTOR	
				VENEZOLANA 0	
				EXTRANJERA	
				COTA	
				TESIS H 2005 L 951.3	
				VOLUMEN	
				EJEMPLAR	

INDIQUE CON UNA X LA INFORMACION QUE CORRESPONDA



BIBLIOTECA CENTRAL UCV DIRECCION DE BIBLIOTECAS, INFORMACION, DOCUMENTACION Y PUBLICACIONES

E D A	I O A	8443003 VALLEJO CARMEN ESTHER			
		NUMERO DE CEDULA DE IDENTIDAD			
		APELLIDOS Y NOMBRES DEL USUARIO			
		ESCUELA, DEPENDENCIA U OTROS			
TURNO DEL PRESTAMO		FACULTAD DE:		PRESTAMO	
LUNES A VIERNES		AGRONOMIA 1 ECONOMIA 5 MEDICINA 9		UDO SUCRE	
8-12 1 8-2 5		ARQUITECTURA 2 FARMACIA 6 ODONTOLOGIA 10		NUMERO DEL	
12-3 2 2-8 6		CIENCIAS 3 HUMANIDADES 7 VETERINARIA 11		SEMESTRE O AÑO	
3-6 3 DOMINGO		DERECHO 4 INGENIERIA 8		VENCIMIENTO	
6-12 4 8-1 7				08/04/2011	
AUTOR				IDIOMA DE LA OBRA	
MARTIN P. NA. CAROLINA				CASTELLANO 10	
TITULO				INGLES 20	
PROYECTO DE VIDA EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES				NACIONALIDAD DEL AUTOR	
				VENEZOLANA 10	
				EXTRANJERA 20	
				COTA	
				TESIS H 2002 M 382	
				VOLUMEN	
				EJEMPLAR	

INDIQUE CON UNA X LA INFORMACION QUE CORRESPONDA



Francisco Jiménez
C.I. 14963602

HOJA DE METADATOS

TÍTULO Proyecto de Vida de los Estudiantes de 4^{to} Año De Educación Media General Mención Ciencias U. E. “La

Inmaculada”, Cumaná, Estado Sucre, Año Escolar
2011- 2012.

SUBTÍTULO
Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

AUTOR(ES):		
APELLIDOS Y NOMBRE	CVLAC:	CÓDIGO CULAC / E MAIL
Carmen E. Vallejo.	CVLAC:	8.443.003
	E MAIL:	caresther64@hotmail.com
Yusmelys del C.Barreto V.	CVLAC:	16.701.491
	E MAIL:	yusmeli_02@hotmail.com

PALABRAS O FRASES CLAVES:

Adolescencia

Familia

Proyecto de Vida

Toma de Decisiones

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

ÁREA

Escuela de Ciencias Sociales

SUBÁREA

Dpto. Trabajo Social

RESUMEN (ABSTRACT):

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta, en él se describe detalladamente lo que se quiere llegar a ser, aspectos principales y resultados deseados que se esperan obtener, pues en él se enuncia la misión (lo que se quiere ser y hacer) y en los valores para lograrlo. A partir de esta idea la presente investigación tiene planteado los siguientes objetivos: Identificar los factores sociodemográficos de los estudiantes, determinar los factores psicosociales que inciden en el proyecto de vida de los estudiantes e investigar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. La misma se realizó bajo una perspectiva descriptiva de campo la cual consiste en elaborar un estudio crítico de la situación y recolectar los datos de forma directa de la realidad, con una población de 135 adolescentes. Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos fueron la observación directa y la encuesta, con el apoyo de un instrumento estructurado en 48 preguntas de alternativas cerradas, tomándose como base referencial las alternativas de mayor frecuencia para la interpretación de los mismos. El cual arrojó que los estudiantes en su mayoría poseen un proyecto de vida, lo que representa una influencia positiva y constancia ejercida por el entorno familiar. La familia constituye una constante para que los estudiantes tengan un proyecto de vida.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

CONTRIBUIDORES:					
APELLIDOS Y NOMBRES	ROL / CÓDIGO CVLAC / E MAIL				
	ROL	CA	AS	TU	JU
Psic. Martha Ramírez					
	CVLAC:	08.636.298			
	E MAIL:	Marthae_ram@hotmail.com			
	E MAIL:				
Msc. Yelitze Martínez					
	CVLAC:	9.906.616			
	E MAIL:	yelimart@gmail.com			

Lcda. Yocelyn Castro

E MAIL:

ROL	CA	AS	TU	JU
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

CVLAC: 9.978.074
E MAIL: yocelyncastro@hotmail.com
E MAIL:

ROL	CA	AS	TU	JU
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

CVLAC:
E MAIL:
E MAIL:

FECHA DE DISCUSIÓN Y APROBACIÓN:

2013	02	14
AÑO	MES	DIA

LENGUAJE. SPA

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

ARCHIVO(S):	NOMBRE DE ARCHIVO	TIPO MINE
	Tesis_Barreto-Vallejo.doc	Application / MsWord

CARACTERES EN LOS NOMBRES DE LOS ARCHIVOS: A B C D E F G H
 I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z . a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v
 w x y z . 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 .

ALCANCE

ESPACIAL: Universal

TEMPORAL: Permanente

TITULO O GRADO ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Lcda. en Trabajo Social

NIVEL ASOCIADO CON EL TRABAJO:

Pregrado

AREA DE ESTUDIO:

Escuela de Ciencias Sociales, Dpto. de Trabajo Social

INSTITUCIÓN:

Universidad de Oriente / Núcleo de Sucre

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CU Nº 0975

Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC Nº 696/2009"**.

Letido el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.

Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

UNIVERSIDAD DE ORIENTE SISTEMA DE BIBLIOTECA	RECIBIDO POR <i>Martínez</i>
FECHA <i>5/8/09</i> HORA <i>5:30</i>	

Cordialmente,

Juan A. Bolaños Cunele
JUAN A. BOLAÑOS CUNELE
Secretario

C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Telemática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

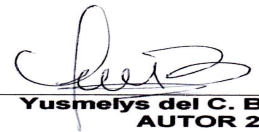
DERECHOS:

De acuerdo al Artículo 44 de Trabajo de Grado:

“Los Trabajos de Grado son de Exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente y solo podrán ser utilizados a otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien lo participará al Concejo Universitario”.



Carmen E. Vallejo.
AUTOR 1



Yusmeiys del C. Barreto V.
AUTOR 2

Psic. Martha Ramírez
ASESOR

Msc. Yelitze Martínez
JURADO

JURADO

POR LA SUBCOMISIÓN DE TRABAJO DE GRADO
