

UNIVERSIDAD DE ORIENTE



NÚCLEO DE SUCRE

ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

**LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL
DE LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE
BARBACOAS, MUNICIPIO SUCRE
ESTADO SUCRE 2010-2011**

Autoras:

Br. Machado Norelys

Br. Mendoza, Yris

Asesora

Msc. Lorena Rendón

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARCIAL PARA
OPTAR AL TITULO DE LICENCIADAS EN TRABAJO SOCIAL**

Cumaná, octubre de 2011

HOJA APROBATORIA

**LA POBREZA DESDE LA PERSPECTIVA CULTURAL DE LOS
HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE BARBACOAS, MUNICIPIO SUCRE
ESTADO SUCRE 2010 2011**

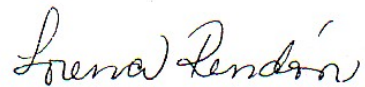
TRABAJO DE GRADO

PRESENTADO POR:

Br. Norelys Machado

Br. Yris Mendoza

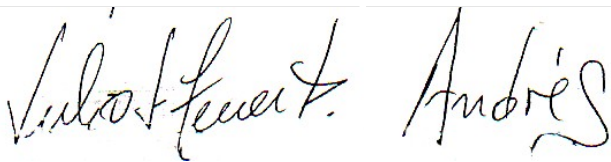
APROBADO POR:



Prof. Lorena Rendón

Tutora.

Prof. Julio Ferrer



Prof. Andrés Velásquez

Jurado

Jurado

Este trabajo fue evaluado en la categoría de:

APROBADO

Cumana, octubre de 2011

ÍNDICE

<u>ÍNDICE.....</u>	<u>3</u>
<u>DEDICATORIA.....</u>	<u>4</u>
<u>DEDICATORIA</u>	<u>4</u>
<u>AGRADECIMIENTO</u>	<u>5</u>
<u>INTRODUCCIÓN.....</u>	<u>6</u>
<u>CAPITULO I.....</u>	<u>6</u>
<u>NATURALEZA DEL PROBLEMA.....</u>	<u>6</u>
<u>1.1. Planteamiento del Problema.....</u>	<u>6</u>
<u>1.2. Objetivos:.....</u>	<u>8</u>
<u>1.2.1. Objetivo General.....</u>	<u>8</u>
<u>1.2.2. Objetivos Específicos.....</u>	<u>8</u>
<u>1.3. Justificación.....</u>	<u>8</u>
<u>CAPITULO II.....</u>	<u>9</u>
<u>MARCO TEÓRICO.....</u>	<u>9</u>
<u>2.1. Antecedentes de la Investigación.....</u>	<u>9</u>
<u>2.1.1. Internacional:.....</u>	<u>9</u>
<u>2.1.2. Nacional:.....</u>	<u>9</u>
<u>2.2. Bases Legales:.....</u>	<u>9</u>
<u>2.3. Bases Teóricas.....</u>	<u>10</u>
<u>2.3.1. La Pobreza.....</u>	<u>10</u>
<u>2.3.2. Relación entre Cultura y Pobreza.....</u>	<u>11</u>
<u>2.3.3. La Cultura de la Pobreza.....</u>	<u>11</u>
<u>2.3.4. Pobreza y educación.....</u>	<u>12</u>
<u>2.3.5. Las creencias y los niveles de pobreza.....</u>	<u>12</u>
<u>CAPITULO III</u>	<u>13</u>
<u>MARCO METODOLÓGICO.....</u>	<u>13</u>

3.1 Nivel de Investigación.....	13
3.2 Diseño de la Investigación	13
3.3 Criterios para la escogencia de la población objeto de estudio	13
3.4 Fuentes de Recolección de Información	15
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información	15
3.6 Procedimiento para el tratamiento de los datos	15
3.7 Análisis de los datos	15
3.8 Validez y Confiabilidad	15
CAPÍTULO IV.....	17
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA	17
4.1. Creencias.-.....	17
4.2. Nivel de Instrucción.-	18
4.3. Valores.-	19
4.4. Costumbres.-	21
4.5. Significado de la Pobreza	21
CAPITULO V.....	23
CONCLUSIONES.....	23
CONSIDERACIONES FINALES.....	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	25
Libro.....	25
Revistas/ Periódicos.....	25
Documentos.....	26
Trabajos de Grado/ Trabajos de Ascenso.....	26
Leyes.....	27
Páginas Web.....	27
ANEXOS.....	27
HOJA DE METADATOS.....	46

DEDICATORIA

Primeramente a DIOS, por estar presente en todos y cada uno de los momentos de mi vida y ayudarme a superar todos los obstáculos y tener éxito en el desarrollo de mi formación profesional.

A mi madre querida, de mi alma y mi corazón, NORAIDA DEL VALLE, por darme la vida cuidarme, protegerme y guiarme en todas las etapas de mi vida. Por conducirme a ser una profesional.

A mis hermanas: NORIANNYS, NORELVIS, NORMELYS y a mi sobrino lindo Adrián, por estar conmigo en todo momento.

A mi esposo, PABLO FRANCISCO, por su dedicación, comprensión, paciencia y motivación en el logro de mis metas.

A mí querida amiga YRIS, por confiar en mí y acordar ser mi compañera de tesis, por su apoyo, motivación y comprensión en el logro de nuestro objetivo.

DEDICATORIA

A mis padres: ELIAS MARGARITA Y MARCELINO, por haberme impulsado a lograr mi meta más anhelada, graduarme. Gracias mamá, gracias papá.

A mi hija querida CARLAS ADRIANA, que mi esfuerzo y superación le sirva de guía en su vida.

A mi esposo JUAN CARLOS, por su comprensión, tolerancia, paciencia y colaboración que me brindo en todo momento.

A mí amiga y compañera de tesis de grado NORELYS MACHADO, por ayudarme a vencer los obstáculos en el transcurso de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Le agradecemos principalmente a Dios, por la oportunidad de desarrollar y culminar con éxito nuestro trabajo de grado y por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Nos gustaría expresar nuestro especial agradecimiento a nuestra asesora, MsC Lcda. Lorena Rendón, por confiar en nosotras, por ser nuestra guía en la elaboración de este trabajo de grado

A las profesores: Yrey Gómez, Alicia Latouche por su dedicación, apoyo y orientación que siempre mostraron, a los profesores Rodolfo Muñoz y Andrés Velásquez, por su colaboración en la validación del instrumento utilizado para la recolección de información.

A todos mil gracias

INTRODUCCIÓN

Resulta evidente la existencia de diversos factores que determinan un problema social, obstaculizando el desarrollo íntegro de un individuo en la sociedad, este ineludible malestar social es la pobreza, que aqueja a millones de personas en todo el mundo. De allí que enfrentar y reducir los niveles de carencias socio-económicas en América Latina y particularmente en Venezuela, es un objetivo primordial para erradicar los factores existentes en los hogares que dificultan la satisfacción de sus necesidades básicas.

La pobreza ha sido el principal problema social desde hace décadas, siendo signada por diferentes factores que la originan tales como: inadecuadas políticas gubernamentales, ineficaz distribución del ingreso, restringido acceso al empleo productivo, y de igual manera la limitada conciencia social y la deficiente capacidad de gerenciar de los gobiernos para atacar racionalmente esta realidad que obstaculiza el mismo desarrollo humano, sin embargo es notorio que en los últimos años se han implementado políticas sociales con el propósito de favorecer a los sectores más desposeídos de la población brindándoles posibilidades de acceder a la educación, salud, vivienda, alimentación y al sistema de seguridad social.

Cuando se trata de la pobreza es importante hacer referencia no solo a factores económicos, políticos y sociales, también es necesario mencionar otros factores poco estudiados y con gran influencia en una situación de carencia; siendo uno de estos, el cultural, como aspecto imprescindible para el entendimiento de la pobreza, desde las vivencias del sujeto en condición de escasas material permitiendo reconocer del individuo el entorno, en el cual crece y un cierto conformismo de afrontar su realidad.

En este orden de ideas la presente investigación consta de cinco (5) capítulos:

Capítulo I: Trata la pobreza como fenómeno social, posteriormente planteamos analizar la situación de pobreza desde la perspectiva cultural de los habitantes de la comunidad de Barbacoas, parroquia Ayacucho, Municipio Sucre, del estado Sucre para conocer y determinar que tanto influyen los valores, costumbres y creencias en los habitantes de la comunidad de Barbacoas luego de plantear el problema se procedió a exponer los objetivos de la investigación, uno general antes mencionado y cuatro específicos que permitieron lograr el objetivo general y por ende cumplir con lo propuesto en la investigación.

Capítulo II: En el se desarrollo el marco teórico, constituido por los antecedentes de la investigación, este epígrafe no fue desarrollado en su totalidad por cuanto se realizó un arqueo bibliográfico y no se encontraron resultados a nivel regional ni local, relacionados con el tema, también están contenidas en este capítulo las bases legales y las teorías que sustentan el estudio.

Capítulo III: Denominado marco metodológico, el cual es de suma importancia en toda investigación, en el se explican los pasos que se llevaron a cabo para el logro de los objetivos como: Un nivel de investigación, diseño de la investigación, técnicas e instrumento para la recolección de información, entre otros.

Capítulo IV: Lo conforma el análisis e interpretación de la información recabada.

Capítulo V: En el se exponen las conclusiones, las consideraciones finales la descripción geográfica de la comunidad de barbacoas, las fuentes referenciales y por último los anexos.

CAPITULO I

NATURALEZA DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La pobreza desde el punto de vista multidimensional y multifactorial, es un fenómeno complejo que se asocia a las desigualdades sociales y de oportunidades para el desarrollo, evidenciadas en aspectos como el subconsumo, la desnutrición, las precarias condiciones de la vivienda, los bajos niveles educacionales, las malas condiciones sanitarias, el desempleo, la informalidad y la adscripción de una escala particular de valores diferentes a los de una sociedad participativa en los mecanismos de integración (Ledezma, 1995:141).

Desde el inicio de la humanidad han surgido diferentes fenómenos sociales como resultado de la interacción entre los individuos generando consecuencias indeseables en la sociedad, se hace referencia a la pobreza como una realidad que a su vez se ha mantenido durante siglos dificultando su erradicación. Resulta evidente que a partir del siglo XIX ocurrió una explosión demográfica aumentando el número de la población considerablemente; con este proceso se generaron acontecimientos que originaron en el pasado hambre en ciertos países del mundo, como en la India, Irlanda y China, por hacer referencia a los que mayormente fueron afectados. El hambre y la escasez todavía prevalecen con sus terribles consecuencias, sin que este problema se haya logrado reducir significativamente.

Es procedente mencionar que durante la década de los 80 la región latinoamericana sufrió un deterioro en las condiciones externas (deterioro en los términos de intercambio, aumento de los pagos al exterior y disminución brusca de la

disponibilidad de recursos externos), lo cual obligó a los distintos países a instaurar políticas de ajuste con la finalidad de adaptarse a la nueva situación. Tales políticas se tradujeron en una importante caída en el consumo, la inversión, el ingreso y el ahorro; y por consiguiente un incremento de la pobreza. Este lamentable panorama social observado en la denominada “década perdida,” llevó en los años 90 a los distintos gobiernos y entidades multilaterales a fijar como objetivo común el progreso social y la reducción de la población empobrecida a través de la transformación productiva de las naciones. Aunque esto no se ha logrado es notorio que actualmente la mayoría de los países latinoamericanos han avanzado para lograr la estabilidad y el crecimiento sostenido de sus economías.

En el mismo orden de ideas, es necesario señalar que la situación socioeconómica de nuestro país, en gran medida, ha sido directa consecuencia de la deficiente capacidad gerenciar de nuestros gobiernos lo que junto con el predominio de un sistema capitalista propio del siglo XX, representan las principales causales generadoras de problemas sociales tales como: el hambre, la desnutrición, la prostitución de niños, niñas y adolescentes abandonados en situación de calle, la violencia intrafamiliar, la delincuencia, el desempleo, la carencia de viviendas para vivir dignamente, desnutrición, el brote de enfermedades, la deserción escolar entre otros aspectos que han favorecido la situación de pobreza de muchas familias a nivel nacional, regional y local.

Cabe mencionar que en Venezuela desde hace décadas ha existido una forma de gobierno basada en un modelo económico rentista, desarrollando así inadecuadas políticas sobre el crecimiento del aparato productivo dependiente del petróleo, lo cual limitó el crecimiento de otras áreas productivas como: la agricultura, la pesca y la construcción. Esto generó una precaria realidad socioeconómica que afectó a las zonas más vulnerables de la población venezolana, dando cabida a la desigualdad, la

exclusión social y la marginalidad, reflejándose de esta manera, la deficiente distribución de la renta petrolera.

Es a partir del periodo 1999-2010 cuando se puede denominar a Venezuela “el país de las oportunidades”, donde los proyectos para el buen desarrollo de un país se basan en la inclusión y la igualdad social. Se abre un nuevo horizonte con la presidencia del Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, es a partir de 1999 cuando se crean una serie proyectos sociales de cobertura masiva como: Misión Robinson I(alfabetización) II (educación primaria), Misión Ribas (Educación Secundaria), Misión Sucre (Educación Superior), Misión Barrio Adentro (Sanidad Comunitaria), entre otros los cuales propiciaron mayores niveles de participación y de protagonismo en todos los ciudadanos por igual sin menoscabo indígenas y afro descendientes, quienes por primera vez en nuestra historia pasaron a ser verdaderos actores sociales tomados en cuenta.

Con la finalidad de alcanzar dichos propósitos se desarrollan las siguientes líneas estratégicas.

- Minimización del nivel de ignorancia, abriendo todas las formas de educación posible y posibilitando el acceso de la población en general.
- Implementar una amplia campaña contra la corrupción, el fraude y el robo múltiple de las riquezas del país.
- Reducir la pobreza extrema en cuanto a la alimentación, los salarios, el empleo, la salud, etc.
- Desarrollar un amplio programa de salud para todas las personas.
- Establecer los programas sociales encaminados a personas con discapacidad, grupos vulnerables, niños, niñas, jóvenes y ancianos.
- Garantizar la seguridad y la asistencia social para todas las personas que

lo necesiten.

- Disminuir el desempleo hasta niveles aceptables.
- Luchar sistemática y organizadamente contra la prostitución, drogadicción y delincuencia.
- Enfrentar el déficit habitacional.

De allí se derivan una serie de Proyectos inspirados en la necesidad y realidad del venezolano con el fin de crear la igualdad e inclusión social en toda la geografía del país. Cabe resaltar, que para el año 2011 la pobreza a nivel nacional según el INE (Instituto Nacional de Estadística) cubre a un 33.2% total de pobres, un 9.1% extremos, un 24.1% no extremos y un 66.8% no pobres.

Si consideramos solo que la pobreza es una realidad básicamente de ingreso, las formas de atenuarla o superarla pasa fundamentalmente por variables de índole económico: crecimiento, distribución del ingreso, descenso de las tasas de desempleo, etc.

De manera similar el desarrollo de otros aspectos de la vida social (salud, educación, infraestructura de servicios, etc.) es visto desde esta concepción, como la forma de acercar a la población a mejoras en sus ingresos, considerando este como el fin último de las estrategias de superación. Por estas razones, al conceptualizar a la pobreza como el estudio de las distintas formas de enfrentar el problema en el ámbito internacional y nacional, cada vez mas se asigna importancia a otros factores tales como: la eficacia, la eficiencia y orientación de la inversión pública, el acceso a los servicios sociales (salud, educación, formación de capital humano, y el cambio de patrones culturales de la población.)

Sin embargo, una revisión bibliografía sobre pobreza permite señalar que

hasta el presente el factor cultural de orden cualitativo ha sido un elemento poco estudiado y por esta razón la presente investigación se enfocó, fundamentalmente hacia la consideración de la cultura como uno de los factores influyentes y determinantes en la situación de miseria de numerosas personas.

Razón por la que de una u otra forma se responsabiliza a los ciudadanos de esa situación de carencia, debido en gran medida a sus costumbres, valores, creencias y patrones de comportamiento que construye su estilo de vida, por tales consideraciones la cultura determina la situación de pobreza de numerosas personas, aun cuando existen otras causas principales que están relacionadas con una dinámica económica empobrecedora, y con un marco institucional que ha impedido revertir esa realidad. Al respecto, cabe señalar que Venezuela, se encontraba hasta 1999 en una profunda crisis económica, política y social, la cual es explicada por Blondell (1999: 1), de la siguiente manera:

Es debido al agotamiento del modelo rentista, petrolero el clientelismo partidista, la corrupción administrativa, la desigual, distribución del ingreso petrolero, inadecuada explicación de los planes macro-económicos, entre otros motivos, los cuales influyen directamente en el desarrollo del país, causando problemas de delincuencia, prostitución, proliferación de ranchos, alto costo de la vida, deficiencias de los servicios públicos, insalubridad, aumento del desempleo incrementándose así, el número de hogares en pobreza crítica y atroz.

Se conocen factores externos, materiales y objetivos que determinan la pobreza; sin embargo, es importante considerar que desde el punto de vista cultural también existen factores internos, subjetivos y cualitativos que influyen en el individuo. Esos factores están constituidos por el nivel intelectual, las actitudes, las creencias, los valores y las costumbres.

Debemos señalar al respecto que a diferencia de otros seres vivos, los

humanos carecen de instintos que sirvan de guía a su conducta, pero si poseen una serie de señales y de gestos que se adquieren desde que nacen en su entorno familiar, y en ese ámbito es donde interactúan con los demás contribuyendo en esto su estilo de vida y su manera de pensar en una sociedad determinada. Sin embargo, la mayoría de los estudios efectuados sobre la pobreza los mismos están orientados hacia factores socioeconómicos más que a los culturales. Como contraparte destacamos las investigaciones de Oscar Lewis (1959), ejecutadas en poblaciones depauperadas y/o marginales que experimentaron procesos de cambio social, económicos y políticos. Su obra constituye un primer acercamiento a las comunidades y familias con condiciones precarias de vida.

En sus estudios enfocó la realidad de estos grupos, sus valoraciones, las costumbres, sus expectativas, y los patrones de comportamiento que constituyen el estilo de vida propio del hombre infortunado en su ámbito de convivencia, concluyendo que la cultura de la pobreza se produce tanto en los enclaves rurales como en los urbanos, pero con las respectivas características que diferencian las zonas urbanas, por cuanto se organiza una amplia gama de heterogeneidades sociales, culturales, económicas y políticas, que conducen a necesidades y acciones distintas a la homogeneidad manifiesta en las zonas rurales.

Según (Lecorbusier: 1973: 31), clásicamente se ha dividido la cultura en dos grandes campos: cultura rural y cultura urbana, como manifestación de dos modos de vida, de dos situaciones físicas diferentes, ya que la concepción de una persona de campo y otra de la ciudad son distintas. El modo de atender su propio contexto, los conceptos del “Yo” y del “otro” y más aún, el tipo de relaciones sociales y los códigos de valores son distintos desde las perspectivas del hombre urbano a la del hombre rural. La visión del mundo, las creencias, los valores, las actitudes y los patrones de comportamiento constituyen el estilo de vida propio del hombre rural o

de la sociedad pobre.

Por tales razones, es diferente la perspectiva que tiene sobre la pobreza, una persona pobre rural a otra que construye su estilo de vida en zonas urbanas, debido a que los habitantes de zonas rurales están limitados a las distintas oportunidades de acceso a la educación, empleo, medios de producción y a la tecnología, entre otros. Desde este enfoque, “la pobreza en Venezuela está asociada a la ineficaz distribución de recursos, ausencia del crecimiento económico y baja generación de empleos formales, elementos que son las principales causas de un país empobrecedor” (España, 2004: 35)

Una realidad específica de la geografía venezolana, es la del estado Sucre que según datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), se encuentra entre los estados con mayor índice de pobreza en el país, a pesar de ser una zona pesquera, poseer enlatadoras de pescado, empresas de producción de alimentos, ensambladoras de automóviles, un potencial turístico y productivo no ha logrado superar su situación de pobreza, ya que sigue siendo una de las entidades con mayor porcentaje de pobreza, esto se refleja en el último censo aplicado en el 2011, donde Sucre alcanza 46.2% de personas pobre, muestra de esta realidad se observa en la ciudad de Cumana, donde es notorio en algunas comunidades y sectores viviendas improvisadas, delincuencia, desempleo, prostitución, indigencia, una floreciente economía informal, entre otras tantas problemáticas que afectan a toda su población. Cifras oficiales del INE indican que 11.8% de la población sucrense vive en pobreza extrema, es decir; no tienen para adquirir ni siquiera la canasta alimentaria y 34.4% no extremos.

Una de las comunidades que conforman el espacio geográfico del municipio Sucre es Barbacoas, que se encuentra en la parte nororiental del territorio venezolano

aproximadamente a 10 Km de la ciudad de Cumaná parroquia Ayacucho. Su economía radica en la siembra de tubérculos complementada con la venta y fabricación de casabe, dulces y artículos artesanales. A pesar de esto es una comunidad en condición de pobreza, y la misma posee dos (2) sectores definidos; uno constituido por casas de bloques, calles asfaltadas y otro por viviendas improvisadas las cuales se encuentran en estado de penuria por carecer de los servicios básicos para satisfacer las necesidades más sentidas.

La situación social y de servicios de la comunidad de Barbacoas ha colapsado por el incremento de la población al punto de existir insuficiencia de agua potable, fallas en el alumbrado público, insalubridad, desnutrición desempleo, entre otros.

Debemos resaltar como a pesar que el actual gobierno ha creado una serie de programas para la superación de todos los sucrenses, no ha sido el sector de Barbacoas uno de los sectores más beneficiado por esa cobertura. Gracias al estudio de campo realizado in situ en el sector ya indicado, permitió conocer la realidad de los pobladores de las viviendas improvisadas, de allí surge el interés de las autoras en abordar la situación de pobreza desde la perspectiva cultural que poseen estos habitantes.

1.2. Objetivos:

1.2.1. Objetivo General

Analizar la situación de pobreza desde la perspectiva cultural que poseen los habitantes de la comunidad de Barbacoas, parroquia Ayacucho, municipio Sucre, estado Sucre, periodo 2010-2011.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las creencias que tienen los habitantes de la comunidad de Barbacoas sobre la pobreza.
- Conocer los valores y costumbres que predominan en la comunidad de Barbacoas como elemento determinante de su situación de pobreza.
- Determinar el grado de instrucción que poseen los habitantes de la comunidad de Barbacoas en función de su influencia en la situación de pobreza
- Determinar la concepción de pobreza que tienen los habitantes de Barbacoas.

1.3. Justificación

Las razones que motivaron a realizar este estudio, se reflejan en la necesidad de investigar los elementos culturales como factores determinantes de la pobreza, ya que observamos como la mayoría de las distintas investigaciones efectuadas sobre las causas de la pobreza aportan otros componentes al análisis, tales como: económicos, políticos y sociales, no siendo estos los únicos causantes de la misma. Por tal razón, es importante resaltar que la realidad de la pobreza desde el punto de vista cultural; es decir, de las creencias, valores y costumbres que comparten un determinado grupo social debe ser tratado con herramientas científicas- sociales, con la finalidad de abordar esta condición y situación de los ciudadanos. A continuación describimos los aportes que brinda esta investigación.

A nivel familiar: permitió ofrecer incentivos a las familias sujeto de estudio con el objetivo que estos puedan cambiar su actitud; es decir, dejar de pensar como pobres y así puedan mejorar su estilo de vida.

A nivel Institucional: Este trabajo aporta beneficios a instituciones interesadas, en la materia y contribuye a plantearse una nueva visión de cómo abordar un estudio de la pobreza desde la óptica cultural, ya que las instituciones pueden actuar como ente mediador para el cambio de actitudes de las personas en situación de pobreza.

A nivel comunal y Social: En cuanto a los beneficios que brinda este estudio a la sociedad, se pone de manifiesto en la reflexión que hagan las personas sobre sus costumbres, valores, creencias y patrones de comportamiento, derivándose cambios positivos tanto individual como colectivos y de esta manera contribuir en la disminución de la pobreza.

A Nivel Profesional: Poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación profesional, permitió un acercamiento a la realidad con la finalidad de conocer la situación de pobreza de las familias estudiadas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Como ya mencionamos, la pobreza es un fenómeno de la condición humana que debe abordarse no solo desde el punto de vista económico, político y social, sino también desde otros aspectos que pudieran tener influencia en la situación considerada, uno de esos factores es el cultural, del cual es poco lo que hasta el presente se ha investigado en estudios a nivel regional y local; sin embargo, la revisión bibliográfica permitió ubicar algunas investigaciones internacionales y nacionales realizadas bajo ese enfoque, entre las cuales se mencionan:

2.1.1. Internacional:

Lewis, O (1959) **Antropología de la pobreza**. El objetivo del trabajo reside en conocer el modo de vida de los pobladores rurales y emigrantes en las zonas urbanas, describe las condiciones de vida de las comunidades marginales, las necesidades básicas, insatisfechas como la alimentación, vivienda, escasez de recursos económicos, altas tasas de natalidad, la prevalencia de las uniones libres, la violencia doméstica y pública, la insuficiencia educacional, entre otros rasgos y actitudes. Como conclusión, el autor explica que las causas de la pobreza suelen estar asociadas a diferentes factores económicos, culturales y psicológicos que condicionan la reproducción de la pobreza de generación en generación; también destaca el papel negativo de los valores arraigados lo que impide la motivación hacia el cambio y al aprovechamiento de las oportunidades.

Otro aporte relevante es el trabajo realizado por Cuadra, W. E. (2005), **La**

Pobreza en Nicaragua. Publicación en línea. Disponible en http://www.monografias.com/trabajo33/pobreza_nicaragua.13abril2010. El objetivo principal del trabajo fue conocer los niveles de pobreza que existen en Nicaragua. Se obtuvo como resultado que la clave del desarrollo humano es la educación, debido a que es un factor importante de movilidad social y el medio exitoso para impulsar la potenciación de las personas, y además es el primer agente de multiplicación de capacidades, de la apertura de oportunidades y del aumento de bienestar. El autor concluyó que Nicaragua, para el año 2005 era el segundo país más pobre de Latinoamérica, tiene el **PIB** per cápita más bajo de Centro América y los índices de producción de alimentos y de desarrollo humano más bajos de la región. En términos de escolaridad el 50% de los niños en edad escolar no alcanzan el 5° grado de educación primaria; del total de la población el 48% nunca ha asistido a una escuela, el 40% asiste a escuela primaria, 9% a colegio secundario y el 3% a técnico y universitario.

2.1.2. Nacional:

También son antecedentes validos para la investigación el estudio realizado por España, L.P. (2002). **Detrás de la pobreza en Venezuela.** El autor planteó como objetivo explorar y analizar los valores y creencias de las personas sobre el cambio social productivo. Determinó que socialmente las actitudes en los hogares con pobreza son el producto de las condiciones materiales que le permiten o no, a sus miembros acceder a las agencias de socialización modernas (escuela, trabajo, familias estables, asociaciones, etc.), y a las oportunidades sociales y económicas, así como a conocer o tener la experiencia del logro material, el cual impide la "fatalidad aprendida" tan común entre los sectores en pobreza y que explican su angustioso conformismo. El autor hace referencia a la cultura como un factor causante de pobreza y la define como: el proceso por medio del cual los seres humanos dan

significado a sus actos. El autor concluye que la cultura, como consecuencia de la pobreza, significa desde el punto de vista práctico superar la miseria; y que primero cambiarán los entornos socioeconómicos e institucionales de los individuos, antes que ellos cambien sus actitudes. De esta manera, las personas dejarán de pensar como pobres.

Por otra parte Alvarado N. (2003). **Pobreza, Política Social**. Artículo en línea. Disponible en: <http://www.saberula.ve.28deabril2010>. El objetivo básico fue contribuir con la investigación en un área escasamente explorada con un enfoque cualitativo, desde el campo de la sociología y las teorías del desarrollo, y a coadyuvar en el discernimiento de alternativas de acción en materia de política social dirigida a la pobreza. La autora destaca la necesidad de cambiar los actuales enfoques, conceptos y estrategias reduccionistas de bajo impacto en el bienestar social de la población destinataria de las iniciativas oficiales. Sostiene que las actitudes constituyen una categoría de fundamental importancia en la pobreza como problema y en la política social como salida a la misma. Enfatiza que junto a los factores materiales u objetivos que determinan la pobreza existen también factores internos, subjetivos y cualitativos que son necesarios estudiar y sopesar. En su exposición, Alvarado afirma que la pobreza no sería solo un fenómeno económico y social (tampoco solo político), sino también un fenómeno psicosocial y cultural.

Desde otra óptica es de interés el trabajo realizado por Sosa, J. A. (2002) **Pobreza y deserción escolar**. Artículo en Línea. Disponible en: <http://www.monografias.com.mht.08junio2010>. El objetivo del trabajo fue analizar y determinar el grado de incidencia de la educación escolar como factor influyente de la pobreza y la marginalidad en Venezuela. Como resultado determinó que la pobreza está estrechamente vinculada al empleo y este al nivel de formación. Para reducir la pobreza hay que procurar cada vez mayores ingresos, y, todo está atado a la

capacidad de las personas de generar ingresos.

Por otro lado, la carencia de preparación formal impide la inserción al mercado laboral, ya sea debido a la deserción escolar existente en los últimos años en el país la causa de una preparación académica. Como conclusión, el autor enfatiza que de no tomar acciones la marginalidad y la pobreza continuarán en ascenso. El empleo de las personas que han desertado del sistema educativo no proveerá ingresos suficientes para garantizar el bienestar, tan solo será un medio para subsistir, la delincuencia se mantendrá y la ignorancia del ciudadano será mayor y fácil de ser manejados y manipulados por los políticos. Por eso propone que la familia sea un factor determinante en una nueva visión en cuanto a la superación de la sociedad.

2.2. Bases Legales:

Desde los más remotos tiempos, la pobreza ha sido considerada uno de los fenómenos sociales de mayor arraigo en cada uno de los países del globo terráqueo; es decir, siempre ha perdurado a pesar de los esfuerzos que realizan los gobiernos en la búsqueda de disminuirla o erradicarla. Para ello es importante referir que esta manifestación se debe a muchos factores influyentes, tal como se ha señalado anteriormente en esta investigación; dejando en evidencia la marcada lucha emprendida por las diferentes naciones con sus políticas sociales.

En Latinoamérica, esta realidad es avasalladora puesto que se vive en estos países, son estados de penuria que en cierto modo los ubica en una condición de pobreza ante el resto del mundo, esto indica la necesidad de enrumbarse hacia una transformación ideológica de los pueblos con miras a generar un grado de conciencia humanista tendiente a elevar la calidad de vida de todos los ciudadanos y ciudadanas de cada país.

Tal cambio, debe partir con la puesta en práctica de los valores y principios de los individuos de esta sociedad con el propósito de encaminarse hacia un sistema de convivencia social donde prevalezca la justicia e igualdad entre todos.

Venezuela, siendo un país que goza de mucha riqueza que le ha brindado la naturaleza con sus recursos minerales y de hidrocarburos como: Petróleo, gas oro, hierro entre otros; además de poseer suelos fértiles que permiten la actividad agrícola, siempre la gestión pública se inclinó a partir de 1909 por la explotación petrolera generando así la dependencia de dicha actividad económica, esta situación puede ser revertida no solo a través de las políticas sociales y económicas que implementa el Estado por parte de los gobiernos que le han correspondido llevar su administración sino con la participación concienzuda de los individuos capaces de demostrar un buen desempeño para el desarrollo social, económico y político, sin la pérdida de los valores (solidaridad, respeto, amor, educación), con el propósito de alcanzar un mejor bienestar y por ende una justicia social.

Cabe destacar, que los gobiernos en cierto modo han influido de manera agravante en lo que a la pobreza del país se refiere; y esto, es debido a la inadecuada aplicación de políticas sociales, aunado a ello el incumplimiento del ordenamiento jurídico en atención a las clases sociales más desposeídas.

Actualmente, evidenciamos cambios fundamentales en el sistema sociopolítico y jurídico del país, como consecuencia de la ineficacia de los gobiernos anteriores que con su inoperancia jugaron al descuido de la educación, atención médica, seguridad ciudadana, construcción de viviendas, etc, marcando un descenso en el nivel de vida de los venezolanos y especialmente de los ciudadanos en pobreza extrema, atroz, los indigentes, y los sectores medios. Es a partir del año 1999 que se aprueba en referendo popular la actual Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela, y que aparece en Gaceta Oficial en marzo de 2000, bajo el gobierno y la iniciativa del presidente Hugo Rafael Chávez Frías basándose en el clamor de un pueblo y con el clamor de salir de la miseria nace esta carta magna de carácter social y con más énfasis en las responsabilidades del sistema gubernamental.

a- **C.N.R.B.V:**

En este sentido, se instaura en el país un ordenamiento jurídico más cónsono con las necesidades de las clases populares, es por ello que esta constitución establece: en su **artículo 2**

“Venezuela se constituye en un Estado democrático y social de Derecho y de Justicia, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico y de su actuación, la vida, la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y, en general, la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político”

Según lo contemplado en el artículo mencionado, el Estado pretende a través de la aplicación del ordenamiento jurídico el logro de una justicia social donde figuran los principios y valores fundamentales para proveer de bienestar, seguridad y orden a todos los miembros de la sociedad con el propósito de elevar el nivel de vida y cultural de todos los ciudadanos y ciudadanas.

Artículo 3 (C.R.B.V).” El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La Constitución y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”.

De conformidad con lo establecido en este artículo, es el Estado venezolano a quien le corresponde velar por el bienestar social de todos los ciudadanos integrantes de la nación; así como garantizar el cumplimiento de los principios, derechos y deberes de éstos consagrados en la Constitución Nacional.

b- L.O.S.S.S.I:

En correspondencia con el ordenamiento jurídico, también se encuentra la **Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social Integral (LOSSSI)**, como marco legal que tiene por finalidad primordial la seguridad social integral y la protección de los habitantes del país, ante cualquier circunstancia que arriesgue o no las condiciones de vida de los ciudadanos y ciudadanas amparados por este marco legal; tal como lo dispone dicha ley en el artículo 1 citado a continuación:

Artículo 1. “Objeto de la Ley. La Seguridad Social Integral tiene como fin proteger a los habitantes de la República, en los términos y condiciones que fije esta Ley, ante las contingencias de enfermedades y accidentes, sean o no de trabajo, cesantía, desempleo, maternidad, incapacidad temporal y parcial, invalidez, vejez, nupcialidad, muerte, sobrevivencia y cualquier otro riesgo que pueda ser objeto de previsión social, así como de las cargas derivadas de la vida familiar y las necesidades de vivienda, recreación, formación profesional y cualquier otro tipo de necesidad de similar naturaleza”.

c.- Ley de Atención a las Necesidades del Adulto Mayor y otras Categorías de Personas:

Artículo 1. “La presente Ley tiene por objeto definir y regular el Régimen Prestacional de Servicio Sociales al Adulto Mayor y Otras Categorías de Personas, su rectoría, organización, funcionamiento, financiamiento, determinación de las prestaciones, requisitos para su obtención y gestión, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica del

Sistema de Seguridad Social y en los tratados, pactos y convenciones sobre la materia, suscritos y ratificados en la República Bolivariana de Venezuela”.

Este marco legal surge con el propósito de cumplir con lo estipulado en las normativas de carácter constitucional tendiente a ofrecer una efectiva y eficiente justicia social, para garantizar en el sector adulto mayor y otras categorías de personas de la sociedad una mejor calidad de vida. Tal como lo señala el artículo precitado.

2.3. Bases Teóricas

La pobreza constituye una situación compleja de investigar y contextualizar como objeto de estudio, ya que en su origen, causas y desarrollo, intervienen fenómenos demográficos, culturales, sociales, familiares, educativos, económicos y políticos, que actúan al mismo tiempo como causas y efectos.

2.3.1. La Pobreza

La pobreza es una realidad histórica-social y es definida por España (2004: 29) como:

Una situación de escasez o carencia material en relación con una magnitud o patrón de nivel normativo; es decir, umbral que separa lo deseado de lo indeseado de la condición material, particular que se define por la satisfacción de necesidades para la sobrevivencia (pobreza absoluta) o por sobrevivencia con dignidad (pobreza relativa). La situación material de las personas puede describirse en varias dimensiones tales como: ingreso, educación, salud, trabajo y vivienda, entre otros; de ellas se derivan las distintas definiciones de pobreza y los modos de medirlas.

El autor sostiene, que una modificación del término pobreza es el concepto de miseria, la cual admite los grados más extremos de carencia, desde el punto de vista económico al considerar que se llega a ese estado cuando las personas no tienen lo necesario para satisfacer sus más apremiantes necesidades fisiológicas.

Alaña (2005), aporta una segunda visión sobre la pobreza de carácter antropológico; y la define desde una perspectiva cultural al referirse a un estilo de vida, el cual es compartido por poblaciones o personas en situación de pobreza que conviven en contextos sociales e históricos específicos. El autor sostiene que la cultura de la pobreza tiende a reproducirse al ser transmitida entre generaciones, aspecto este que dificulta su erradicación.

Por otra parte, existen dos (2) criterios para calificar la pobreza: La llamada “pobreza absoluta” que hace énfasis en las dificultades para alcanzar niveles mínimos de calidad de vida (nutrición, salud, etc.); y la llamada “pobreza relativa”, que se acentúa con la ausencia de los ingresos para la satisfacción de las necesidades básicas, ya sea en parte o en su totalidad.

Asimismo, se habla de “pobreza crítica”, la cual se ubica en un espacio en el que se expresan, los más diversos tipos de carencias, que se desplazan desde el déficit alimentario hasta las manifestaciones más elocuentes de deterioro ambiental, habitacional y educativo. También podemos hablar de la “pobreza extrema” o absoluta la cual se define como la falta de ingresos necesarios para satisfacer las necesidades de alimentación básica, y puede expresarse en términos de requerimientos calóricos. (Ministerio de la familia, 1991).

La Organización de Naciones Unidas (ONU), sostiene que una de las manifestaciones de la pobreza, es la falta de ingresos y de recursos productivos

suficientes para garantizar medios de vida sostenibles, contra el hambre y la malnutrición, mala salud, falta de acceso o acceso limitado a la educación y a otros servicios básicos, aumento de la morbilidad y la mortalidad a causa de enfermedades, carencias de viviendas o viviendas inadecuadas, medios que no ofrecen condiciones de seguridad, discriminación y exclusión social. (1995: 86).

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD), señala que, la pobreza significa que se priven las oportunidades y las opciones para el desarrollo humano como: vivir una larga existencia sana y creativa, disfrutar de un nivel de vida decente, con libertad y respeto por sí mismo, entre otros. Estos tres (3) elementos esenciales de la vida humana de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano (IDH) se relacionan con la supervivencia y se representa a través del porcentaje de personas que se estima morirá antes de cumplir 40 años de edad. El segundo elemento es medible por el porcentaje de adultos analfabetas y el tercer aspecto está referido al nivel de vida decente representado por tres (3) variables: acceso a los servicios de salud, agua potable y el porcentaje de menores de cinco años desnutridos. (2000: 26).

Para la CEPAL, la pobreza se define como un síndrome situacional en el que se asocian los bajos niveles educacionales, las precarias condiciones de vivienda, malas condiciones sanitarias, una inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y la poca participación en los mecanismos de integración social (2002: 27).

De acuerdo con las definiciones señaladas, la pobreza no es solo la carencia de recursos para satisfacer las necesidades más sentidas, sino que también es la ausencia de educación y salud, elementos que influyen en el estado de necesidad de una persona que en algunas ocasiones comparte un mismo estilo de vida y lo transmite de generación en generación, creando así la cultura de la pobreza.

Alvarado y Luzardo (1997: 86) desarrollaron relación entre pobreza y exclusión social, sosteniendo que el problema también se manifiesta como pobreza de los trabajadores de bajos ingresos y miseria absoluta de quienes quedan al margen de los sistemas de apoyo de las familias, de las instituciones sociales y de las redes de seguridad social. Siendo los más afectados las mujeres, madres solteras y embarazadas, los niños, los adultos mayores, las personas con discapacidad, poblaciones indígenas, refugiados y las personas desplazadas dentro de sus países.

El Estado, como ente garante de los derechos de todos los ciudadanos debe ser responsable de contrarrestar la pobreza mediante la aplicación de políticas económicas que permitan igualdad con respecto a la producción económica.

Según Altamir (1999), el impacto del crecimiento sobre la población pobre depende, en buena medida, del comportamiento del mercado de trabajo y de las políticas sociales que los gobiernos pongan en práctica. A su vez, la capacidad del mercado de trabajo para canalizar los impactos del crecimiento sobre el ingreso y su distribución hacia los pobres, involucra aspectos que están asociados a la composición de la demanda y la oferta del recurso laboral.

De lo antes mencionado, señalamos que existe una relación improductiva entre el crecimiento económico, la distribución del ingreso y la pobreza; y el desarrollo de una población pobre va a depender de las políticas económicas y sociales que implemente el gobierno, dando mayor cobertura al mercado laboral y permitiendo la inclusión de los individuos con mayores carencias.

Otras tesis consideran que la pobreza es la principal causa de una baja calidad de vida, impide el funcionamiento eficiente de las familias, el sistema escolar y el resto de las instituciones encargada de la socialización de los niños y los adolescentes

y con ello enfrentar problemas como la violencia, la drogadicción y la acumulación del capital requerido para poder sostener e incrementar la riqueza de un país. (Zambrano, 1998:23).

En referencia a lo antes expuesto, la pobreza es la barrera para el desarrollo de un país. Contribuye al mal funcionamiento del sistema familiar y a su vez genera problemas de drogadicción, prostitución y violencia en los grupos familiares y en las comunidades.

2.3.2. Relación entre Cultura y Pobreza.

Cultura: Es el proceso por medio del cual los seres humanos caracterizan el significado de sus actos, es un campo muy vasto desde el cual es posible explicar todos los comportamientos predominantes en la sociedad, pero que, paradójicamente, puede resultar bastante limitado si desde allí se pretende producir cambios en la sociedad (España, 2002: 29).

Para abordar la vinculación entre la cultura y la pobreza deben presentarse ciertos factores, que si bien se manifiestan desde el punto de vista cultural, influyen en la situación de carencia. Estos son el conjunto de actitudes, valores, creencias, estilos de pensamiento y de vida que desarrollan ciertos grupos como estrategias de adaptación a realidades vitales extremas en las cuales las personas, tanto a nivel individual como grupal, pierden las posibilidades de ejercer un control efectivo sobre sus propias realidades, de participar en el desarrollo social y de acceder a recursos para mejorar sus vidas y romper el círculo vicioso de la pobreza.

Sin embargo, muchas personas y comunidades que viven en circunstancias de pobreza luchan por cambiar sus vidas y anhelan encontrar un camino para salir de

ellas. Aunque no resulta nada sencillo, la intervención cultural es una estrategia clave para disminuir los círculos de pobreza y con ello, eliminar la misma cultura de la pobreza que eterniza, en parte, esas situaciones al bloquear el empoderamiento de las comunidades. (Banco Mundial, 2001:17).

La cultura que poseen ciertos grupos sociales, es un factor determinante en la permanencia o superación de carencias intelectuales y materiales. La situación de pobreza de una persona puede ser superada entre otros por medio de la educación, ya que es el medio a través del cual un individuo adquiere conocimiento y recibe una formación completa que le permita mejorar sus estilos y calidad de vida. El nivel de instrucción de un individuo está estrechamente relacionado con la limitación de una estabilidad en el campo laboral; es decir, los trabajadores con bajo nivel educativo, tienden a realizar tareas no calificadas y poco remuneradas, con escasas oportunidades de insertarse fuera del mercado informal o de empleos precarios, lo que dificulta la erradicación de la pobreza.

2.3.3. La Cultura de la Pobreza

La cultura de la pobreza la conforman los valores, las costumbres y las creencias que poseen las personas, que se arraigan a un estilo de vida, y que presentan carencia de recursos materiales, limitadas, oportunidades de estudios y empleo, y a su vez, se limitan a visualizar un progreso, resignándose a convivir con escasos recursos para satisfacer sus necesidades.

El término “cultura de la pobreza” lo utilizó Lewis (1959:32), en su obra “Antropología de la pobreza”, y está referido a una modalidad de vida que comparte una cierta lealtad hacia los hábitos del barrio o de la comunidad; en la cual se convive con costumbres que aunque sean reconocidas como socialmente injustas, son

aceptadas por grandes núcleos poblacionales.

Para Lewis, en las sociedades contemporáneas la pobreza es un asunto que sugiere antagonismos de clase, problemas sociales y necesidad de cambio, hasta convertirse en una subcultura dentro de la cultura de las naciones. La denomina “cultura de la pobreza” porque considera que pertenece a “sus propias modalidades y consecuencias sociales y distintivas para sus miembros” .Op Cit

Ahora bien, esas costumbres son diferentes a las del resto de la sociedad; es decir, de los incluidos en el disfrute de la vida de calidad que representa otro sector de la población. La cultura de la pobreza, está caracterizada por el desempleo o el empleo ocasional, de allí se derivan la vivienda inadecuada, las condiciones de insalubridad, las carencias materiales y la falta de acceso a los contenidos fundamentales de la cultura universal; un niño marcado por esta situación llega a la escuela posiblemente dispuesto al fracaso.

Lewis (1959), planteó que la cultura de la pobreza, es una cultura en sí misma, porque es un modo de ver la vida y enfrentarse al mundo; es decir, es aquello que permite a los hombres satisfacer las necesidades que su medio natural y social les plantea. La cultura de la pobreza revela la existencia de estilos de vida propios de los pobres que se constituye como una reacción de adaptación a la marginación derivada del proceso de desarrollo, transformándose en conocimiento social transmisible intergeneracionalmente. Esto hace que la pobreza contenga, en un nivel simbólico, mecanismos de autoproducción perfectamente articulados al desarrollo pero de modo marginal, y que su reproducción no necesariamente dependa de la precariedad material. Para que este fenómeno se produzca debe desarrollarse la frustración resultante de la contradicción metas-medios.

De lo antes expuesto, interpretamos que la familia como primer agente

socializador de un individuo puede determinar un estilo de vida, adaptado al medio de precariedad que lo rodea, sin ningún tipo de aspiración alguna que le permita escapar de la situación de carencia.

La Fundación Cultural CAVENDES (1994), describió la cultura de la pobreza como una patología psicosocial definida por determinadas características individuales y actitudinales de los pobres, en la cual subyace un cierto voluntarismo de los individuos que viven en esa condición.

La cultura de la pobreza no puede ser definida biológicamente, sino que la determina el comportamiento del ser humano a través de su socialización con los demás, orientados por significados, creencias, gustos y preferencias.

2.3.4. Pobreza y educación

El nivel educativo, bien como resultado o como carencia de oportunidades presentes, es uno de los factores más asociados a la pobreza. La privación relativa en materia educativa es uno de los componentes de la pobreza al referirse a los bajos niveles de capacitación o de habilidades cognitivas que concurrentemente actúan como causa o barrera a la inclusión social y la incorporación productiva en el mercado de trabajo.

La pobreza es considerada un indicador de incapacidad social. Evidencia que una sociedad no ha logrado generar las respuestas apropiadas para satisfacer sus demandas básicas y que no ha podido articular un sistema educativo para formar las competencias humanas y sociales que sean las bases de los procesos de inclusión social.

Tal como lo afirman los especialistas del Banco Mundial (2001), la educación contribuye al crecimiento económico, pero no lo genera por sí sola. Expertos de distintas latitudes coinciden en el papel preponderante de la educación para el desarrollo social y económico de una nación. La educación es considerada como la inversión social con las más elevadas tasas de retorno, tanto para la sociedad como para los individuos. Esos aspectos han sido corroborados por la historia del desarrollo de las naciones: unas, de éxito y crecimiento, que han realizado apropiadas inversiones en el largo plazo en la educación, y otras, de atraso y bajo crecimiento económico, que han tenido un bajo y discontinuo nivel de inversión en la educación.

También sostienen los mencionados especialistas que hay que educar a las personas para reducir la pobreza y se necesita disminuir la pobreza para educar a las personas. Existe una relación estrecha entre ignorancia y pobreza y entre ignorancia y subdesarrollo; por consiguiente, la educación resulta indispensable para el logro de un desarrollo armónico y equitativo. Tal como afirma Toro (2003:134) "Que sólo con educación no se hacen grandes cambios, pero ningún gran cambio se hace sin educación"

2.3.5. Las creencias y los niveles de pobreza

La cultura incluye todo lo que puede ser considerado producto de la actividad humana, dado que actúa como la matriz de la conducta social, de manera que los individuos obtienen de la cultura parámetros que orientan y regulan su conducta. Desde esta perspectiva, De Viana (1999:185), sostiene que la cultura se estructura en tres (3) planos: las creencias, los valores y los sistemas normativos. Las creencias y los valores de la cultura proveen a los individuos de las motivaciones particulares que movilizan su conducta.

Este autor indica que las creencias son como filtros que afectan la percepción que tenemos del mundo, de los demás y de nosotros mismos: constituyen el sustrato más profundo de una cultura; sobre ellas se construye el complejo de las estructuras valorativas y de las normas de acción.

Descifrando lo antes señalado, las creencias condicionan el comportamiento humano. Es el elemento principal y esencial de la cultura de una sociedad en la que las costumbres y las normas existentes dependen de las creencias. Por otra parte, los valores están constituidos por los modos de valuación o preferencias valorativas; son condiciones abstractas o estados de cosas altamente apreciados en una determinada cultura. Los modos de valuación o preferencias valorativas, por su parte, son las reglas empleadas para evaluar individuos, objetos, situaciones y acciones (De Viana, 1999:185).

De acuerdo a lo planteado por el autor antes mencionado, se entiende que las estructuras valorativas están formadas por valores y apreciaciones, y que los valores son determinados por el respeto de una cultura. Para la evaluación de un individuo, objeto, situación y acción, se utilizan reglas establecidas por una cultura en particular.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico es la columna vertebral del proceso de investigación, ya que suministra información sobre los procedimientos a seguir en la búsqueda del conocimiento. Por lo tanto, es un proceso sistemático de planeación sobre lo que ha de hacerse para alcanzar el logro de los objetivos propuestos; es decir, que el mismo debe responder al nivel de profundidad a que se quiere llegar en el conocimiento propuesto, al método y a las técnicas que han de utilizarse en la recopilación de los datos, al procedimiento para tratar los datos y al análisis e interpretación de la información recolectada.

Dentro de este orden de ideas, la presente investigación se basó en la modalidad de investigación cualitativa, que según Latouche (2005: 1) es:

Un proceso de reflexión y creatividad permanente que configura la búsqueda del conocimiento y el saber; se construye a través de la percepción y las interacciones que se producen en los ámbitos individuales y colectivos de los actores sociales.

Mientras, Rojas (2007:23) desde una perspectiva epistemológica, señala que la investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimientos acerca de la realidad social y cultural, de los grupos humanos, a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados. Metodológicamente, tal postura implica asumir un carácter dialógico en las creencias, las mentalidades, los mitos, los prejuicios y los sentimientos, todos los cuales son aceptados como elementos de análisis para producir conocimiento sobre la realidad humana. En

efecto, problemas tales como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, que se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas. En este sentido, se define la investigación cualitativa como un tipo de investigación cuyos resultados no provienen de instrumentos cuantitativos, ni son analizados mediante tratamientos estadísticos. Supone una manera de concebir la realidad, unos métodos para abordar su estudio, entre ellos: La etnografía, la investigación acción, la hermenéutica, la fenomenológica y las historias de vida, entre otros, así como técnicas e instrumentos acordes con estos métodos y procedimientos de análisis y de validación congruentes con los fundamentos teóricos que la sustentan.

Problemas tales como descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas, se convierten en una constante de las diversas perspectivas cualitativas. Es por ello que la investigación cualitativa está orientada hacia el estudio de realidades propias de las experiencias, humanas, individual y colectiva; fenómeno sobre lo que se conoce poco y se aspira comprender en su contexto natural. El diseño de la investigación cualitativa tiene un carácter flexible y emergente que implica tomar decisiones en el contexto durante el proceso de investigación.

Al respecto, seleccionamos como método para el abordaje de la realidad objeto de investigación a la **Etnografía** como una forma de estudiar la cultura de una comunidad, o de algunos de sus aspectos fundamentales, bajo la perspectiva de la comprensión global de la misma, en otras palabras, nos centramos en el conocimiento de la interacción que se establece entre los grupos, tanto de manera general (global) como particular (individual), y el sentido y significado que tiene para ellos su cultura, sus valores y su forma de vida, elementos significativos en la descripción y la comprensión de la realidad que vive y padece un pueblo, una comunidad o un grupo social. Es necesario mencionar que los primeros antropólogos que abordaron el

estudio de los grupos humanos en sus contextos naturales fueron Bronislaw Malinowsky y Fran Boas.

Malinowsky fue el primer antropólogo social que permaneció largo tiempo en el contexto estudiando, viviendo y compartiendo con los nativos. Aun cuando su larga permanencia en Nueva Guinea, Isla del Océano Pacífico, perteneciente a Oceanía fue accidental, pues fue un estallido de la primera Guerra Mundial lo que obligó a quedarse entre los indios, sus trabajos representan una referencia obligada para quienes pretenden incursionar en este tipo de investigación, pues Malinowsky fue el primero en describir sus experiencias y sus métodos de trabajo.

Mientras, la primera antropóloga que observó el desarrollo humano desde una perspectiva transcultural fue Margaret Mead, alumna de Franz Boas y Ruth Benedict. En la polinesia Mead se interesó en el estudio de muchachas adolescentes, y más tarde en el juego y la imaginación de niños pequeños y el modo como compartían con los adultos en la sociedad. El estudio tomó particularmente la escuela como organización y el rol del profesor en la escena escolar (Rojas, 2007:47).

En concreto, la intención básica de toda investigación etnográfica es naturalista; es decir, trata de comprender las realidades actuales, entidades sociales y las percepciones humanas, tal como se presentan, sin instrucción alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos. Es un proceso dirigido hacia el descubrimiento de muchas historias y relatos idiosincrásicos, pero importantes, contados por personas reales, en forma real y natural. Este enfoque trata de presentar episodios que son porciones de vida, documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible, como siente la gente, qué sabe, como lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender.

El enfoque etnográfico se apoya en la convicción de que las tradiciones, las

funciones, los valores y las normas del ambiente en que viven se van internalizando poco a poco y se generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento, que por lo general no es explícita pero se manifiesta en los diferentes aspectos de su vida. (Guba, 1978, citado por Martínez, 2006), señala que:

El objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo a estudiar, pero su intención y mira más lejana es contribuir a la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares. Esto se logra al comparar o relacionar las investigaciones particulares de diferentes autores.

3.1 Nivel de Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación tuvo un nivel descriptivo; es decir, se identificaron los elementos, componentes y la interrelación de los mismos de forma tal que permitió caracterizar el fenómeno objeto de estudio.

Al respecto, Méndez (2002: 137) el estudio descriptivo: "identifica las características del universo de investigación, señala que la conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación existente entre las variables de investigación".

En este estudio se determinaron los valores, creencias, costumbres, nivel de instrucción y el significado de la pobreza, desde la perspectiva cultural de los habitantes de la comunidad de Barbacoas, ubicada en la parroquia Ayacucho del municipio Sucre del estado Sucre, a escasos kilómetros de la ciudad de Cumaná.

3.2 Diseño de la Investigación

Se utilizó el diseño de Campo porque permitió el establecimiento de una relación más directa (cara a cara) y de confianza con los sujetos de investigación. De acuerdo a Sabino (2000:67) "las estrategias que cumple el investigador se centran en métodos que le permiten recoger los datos en forma directa de la realidad donde se presentan. "

3.3 Criterios para la escogencia de la población objeto de estudio

Los criterios que se escogieron para la determinación de la población objeto de investigación fueron los siguientes:

- a. - Que las personas tuviesen entre (3) y más años de residencia en la zona.
- b.- Que habiten en ranchos o casas deterioradas de zinc, madera, bahareque y/o cartón piedra.
- c.- Que fuesen Jefes de familia.
- d. - Que poseyeran pocos recursos económicos y mobiliarios.

Dentro de los parámetros establecidos, la población sujeto de investigación quedó conformada por 20 personas. Es decir, se utilizó el muestreo intencional, que tal como plantea Arias (2006:85) "los elementos o unidades de investigación son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador. "

3.4 Fuentes de Recolección de Información

Las fuentes son hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten obtener información sobre lo que se está investigando. Estas fuentes según Méndez (Op. Cit: 152) pueden ser:

Primarias, que son aquellas informaciones orales recopiladas directamente de relatos o escritos transmitidos por los participantes en un suceso o acontecimiento. Y secundarias, constituidas por información escrita recopilada y transcrita por personas que han recibido tal información a través de otras fuentes escritas o por un participante en un suceso o acontecimiento.

Las fuentes que se utilizaron en esta investigación fueron las primarias, las cuales estuvieron constituidas por los sujetos entrevistados. También hubo consultas de fuentes secundarias tales como: textos, artículos de prensa, revistas especializadas, tesis, internet, entre otras.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se utilizó fue la entrevista, la cual comprendió el desarrollo de una interacción creadora y de captación de significados en la que influyeron las características personales, culturales, sociales y conductuales tanto del entrevistado como del entrevistador. De acuerdo a Ruíz (2003:167) la entrevista es por definición:

Un acto de interacción personal, espontáneo o inducido, libre o forzado entre dos personas, en el cual se efectúa un intercambio de comunicación cruzada, a través de la cual, el entrevistador transmite interés, motivación, confianza, garantía y, el entrevistado devuelve a cambio información personal en forma de descripción, interpretación y evaluación.

De este modo, la entrevista estuvo dirigida hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes sobre sus propias vidas, las experiencias o situaciones, tal como lo expresaron con sus propias vidas.

Los instrumentos que se utilizaron, están constituidos por una Guía de Entrevista con preguntas abiertas, de manera que los entrevistados tuviesen la posibilidad de expresarse libre y extensamente sobre el tema. No obstante, es preciso señalar que las interrogantes no se plantearon en el mismo orden ni de la misma forma, sino que a medida que se desarrolló la entrevista iban surgiendo de manera espontánea otras interrogantes; es decir, que la guía solo sirvió para que el entrevistador se orientara hacia el tema que trató en cada una de las entrevistas.

También se utilizó como recurso complementario el block de notas, de manera de registrar cada una de las respuestas emitidas por los participantes en la investigación.

3.6 Procedimiento para el tratamiento de los datos

El procedimiento utilizado para el tratamiento de la información obtenida fue la transcripción de cada una de las entrevistas realizadas, y la categorización o ubicación de las variables de investigación en el contenido de dichas entrevistas, para lo que fue necesario la identificación tanto de la categoría como del número de la entrevista, utilizando la codificación alfa-numérica.

3.7 Análisis de los datos

Para efectos del análisis se recurrió a la técnica de análisis de contenido, lo que permitió leer e interpretar las entrevistas y utilizar la inferencia como elemento

central de dicho análisis. Al respecto, Ruíz (Op.cit.: 2003) expresó que:

El análisis de contenido es una técnica «desestructurada» sin que el texto imponga de antemano categorías específicas de análisis y, «dependiente» de su contexto, tanto en su confección como en su análisis, lo mismo referido a las variables directas (mensaje) que a las inferidas (autor-audiencia).

Con lo expresado, el autor quiere enfatizar que las categorías de análisis emergen de la propia dinámica de la entrevista y que las mismas dependen del contexto donde las expresiones verbales se produzcan. De igual forma, señala que las inferencias van a depender del autor-lector del mensaje emitido, o sea, dependerá de la percepción individual.

3.8 Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los datos estuvo fundamentada en la premisa de la "ética etnográfica" que está basada en la convicción que el mundo social es una realidad interpretada por los investigados y por el investigador cualitativo, donde el valor de los datos reside en la representación fiel y exacta de los mundos sociales o fenómenos estudiados.

Según Latouche (2005:67) en la ética etnográfica se asume que: Los significados y las definiciones que los investigados aportan son el resultado de un proceso de comunicación, las categorías e ideas utilizadas en la descripción del mundo social construido son a su vez símbolos específicos del contexto, por lo tanto son parte del fenómeno estudiado que deben ser incorporados al reportaje final y, por último, los supuestos y propósitos son una construcción humana en la que el conocimiento es definido como aquella creencia cuya validez es conocida con certeza .

La forma como son presentados los resultados así como el rigor analítico, las decisiones teóricas-metodológicas, la textualidad y la representatividad de la información recayeron directamente en la responsabilidad de las investigadoras.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECABADA

El conocimiento y la comprensión sobre lo que sucede en la relación mente-entorno ha generado novedades sobre las interacciones entre los seres humanos y sus percepciones. Indagación que redescubre lo que parece ser, tiene aplicaciones y referencias a todo tipo de contextos de acción, donde indudablemente la realidad no es una y el conocimiento no es la única forma de aproximarse a esa realidad única; Es decir, lo que se percibe puede configurarse en materialidad real, lo imaginado puede ser percibido, todo puede ser imaginado y todo lo imaginable configura lo realizable. En este orden de ideas, "la configuración del oficio de la mirada, en la etnografía, pone acento en la percepción, la saca del entorno cerrado de la vida interior y la lanza al mundo externo". (Galindo; 2004:355).

Sobre este particular el análisis de los datos en la presente investigación estuvo basado en la exploración sensitiva de la realidad y en la descripción de ese mundo social que es la pobreza es una actuación de abrir los significados, unir lo imposible y descubrir lo oscuro e invisible para construir el conocimiento. Se parte del método de análisis de contenido de las expresiones verbales de los sujetos entrevistados, lo que permitió extraer las categorías o variables planteadas en los objetivos y otras que surgieron durante el proceso de investigación, para posteriormente elaborar la interpretación de las mismas.

A continuación se realiza la interpretación de cada una de las categorías extraídas y se sustentan con la teoría y las expresiones de los sujetos de investigación.

Las categorías, son presentadas mediante las expresiones de los entrevistados, las cuales han sido codificadas de acuerdo al número de la entrevista y la línea en que se encuentran cada una de las verbalizaciones.

4.1. Creencias.-

El abordaje de la cultura de la pobreza debe realizarse desde el comportamiento por cuanto el mismo se va construyendo a través de la interacción con los demás, y con la sociedad a la que pertenece, conformando una variedad de elementos causales que explican al individuo, en familia y comunidad. Sobre este particular se puede señalar que las personas actúan orientados por significados, creencias, gustos, preferencias y también por normas que establecen las instituciones de la sociedad. De allí, que el significado de las acciones del comportamiento de los individuos lleva indefectiblemente al estudio de lo cultural, que no es más que el proceso por medio del cual los seres humanos dan significado a sus actos.

De acuerdo a De Viana, (1999) la cultura se estructura en tres (3) planos fundamentales como son: las creencias, los valores y los sistemas normativos. Sobre ellas se conforma un complejo de estructuras valorativas sobre el mundo que rodea a los seres humanos y que condicionan el comportamiento y las actitudes. En el caso de las **creencias**, estas actúan como filtros que afectan la percepción que se tiene del entorno, de los demás y de sí mismos, por lo tanto son el elemento fundamental de la cultura. En consecuencia, se puede afirmar que ciertos tipos de creencias y no otros son necesarios para superar la precariedad material o la pobreza, siempre y cuando el colectivo social haga problema de ellos; es decir, cuando el progreso material forme parte de los objetivos sociales internalizados por sus individuos.

Sobre este particular España (2002:33) sostiene:

Que es posible clasificar las creencias entre unas que obstaculizan la superación de la pobreza y otras que más bien favorecen la aparición de comportamientos productivos; siempre y cuando se "comparen" entre sociedades que hacen de las aspiraciones y el éxito material un objetivo.

Con respecto a la categoría creencias, los sujetos de investigación expresaron lo siguiente:

"Soy pobre por la mala suerte, nací para ser pobre, pero tengo la ayuda de mis hijos". (E₁L₁₄₋₁₅)

"Si soy pobre porque no tengo casa, lo que gano solo da para la comida".
(E₅L₆₋₇)

"Porque no hay un buen trabajo para uno beneficiarse mejor". (E₁₀L₁₀₋₁₁)

"Yo diría que mis padres no me dejaron superarme, para ellos lo importante era tener para la comida y apenas comprar para vestirnos". (E₁₆L₁₂₋₁₂)

"No tengo una buena casa, no puedo comer bien". (E₂₀ L₉)

Como puede notarse, los entrevistados centran su concepción de la creencia en el sentido que su pobreza es la propia situación de carencias materiales que tienen y cuestiones del destino. Esto conduce a pensar que los habitantes de la comunidad de Barbacoas, parroquia Ayacucho, del municipio Sucre, cercana a Cumaná, en el estado Sucre comparten similitudes en cuanto a las precariedades y a la situación de pobreza en que viven, lo que les conduce a tener una actitud o comportamiento negativo y

esto constituye un obstáculo para la superación de las condiciones de vida.

A esto hay que agregar que en las áreas rurales, en general, se utiliza a los niños desde muy pequeños a colaborar en las tareas agrícolas por lo que se puede señalar que, de manera inconsciente se genera una explotación a la infancia; al hecho de que el trabajo en el campo requiere de la participación de muchas personas para lograr un cultivo en el menor tiempo posible, lo que hace de esta ocupación un trabajo duro debido a que las faenas diarias abarcan la totalidad del día y por último al estado de pobreza extrema en que vive la mayoría de los entrevistados(as).

Entre las causas que atribuyen los investigados al estado de pobreza en que viven se pudo constatar lo siguiente:

"El desempleo, si tú no tienes empleo eres pobre". (E₄L₁₂)

"... no he tenido nunca un buen trabajo y siempre he sido marginada".
(E₈L₁₄₋₁₆), (E₁₀L₁₃₋₁₄)

"El no estudiar, no trabajar y malgastar el dinero". (E₁₁L₁₇), (E₁₃L₁₀)

"Falta de uno mismo, mala cabeza, falta de medios para superarse".
(E₁₈L₁₀₋₁₁)

"Principalmente la falta de estudios y los gobiernos tampoco ayudan dando crédito a los campesinos". (E₂₀L₁₁₋₁₂)

Estas expresiones de los entrevistados(as), indican que la pobreza obedece a factores multicausales como falta de fuentes de empleo, carencias de estudios o de

formación ocupacional, a la insuficiencia y debilidad de las políticas públicas, en la población rural, conducentes a una mayor inversión en el sector productivo, a mejores oportunidades a fin de acceder a préstamos para sectores minoritarios de la economía como son los agricultores, a la situación de marginación social, a actitudes individuales de conformismo, al reconocimiento de su propia pobreza, a utilizar los ingresos económicos que perciben por concepto de venta de producción agrícola en bebidas alcohólicas y juegos de envite y azar, entre otros.

En consecuencia, esas actitudes pueden obstaculizar la superación de la pobreza por cuanto en la medida que estas se repitan comienzan a formar parte de la cultura, limitando la liberación de las comunidades rurales de una vida material precaria y de subsistencia.

4.2. Nivel de Instrucción.-

El trabajo, la familia, las agrupaciones comunales y la escuela constituyen agentes de socialización modernas que ofrecen oportunidades sociales y económicas a todos aquellos que pueden acceder a ellas, por lo tanto las formas de vida material, las actitudes y las creencias son producto de sectores que no viven en pobreza y pueden tener mayor acceso a esas instituciones que enseñan a los individuos los talentos de la modernidad y sus normas, impidiendo ello el conformismo, la dependencia y la fatalidad generalizada entre los pobres.

Como es sabido, la formación o nivel educativo que posea una persona es un factor que se asocia a la pobreza, la privación o acceso a ella es uno de los componentes de la pobreza al estar referido a los bajos niveles de capacitación y a las habilidades cognitivas que de forma recurrente funcionan como obstáculos a la inclusión social, y a la subsecuente incorporación al mercado de trabajo, dando

holgura para mantener la estabilidad familiar, y ofrecer un mayor acceso a la información del mercado de trabajo con el fin encontrar un empleo formal y así disfrutar de mejores condiciones de vida. No obstante, es importante señalar que el esfuerzo, el sacrificio, la dedicación al trabajo y al estudio son una vía para la superación individual o familiar de la pobreza.

Con relación a la variable nivel de instrucción, los sujetos entrevistados manifestaron:

"Yo no estudié nada, nadita, mi trabajo fue planchar y rayar casabe". (E₁L₂₋₃)

"Tercer año de bachillerato, prácticamente cuestión económica, yo pisé el cuarto año, me rasparon, me fui y me puse a trabajar". (E₃L₂₋₃)

"Sexto grado, no tenía recursos para seguir y me enamoré". (E₄L₂₋₃)

"Tercer grado, la necesidad, desde los 9 años empecé a trabajar en el Campo Americano, entre Maturín y Caripito, en una casa de familia y tengo 65 años trabajando". (E₈L_{2, 5-7})

"Primer año, por falta de recursos, no tenía quien me ayudara". (E₁₃L₂₋₅)

La información obtenida induce a pensar que el bajo nivel de instrucción de la población estudiada no tuvo la oportunidad de capacitarse y obtener conocimientos que le permitieran tener acceso a un trabajo calificado y en consecuencia devengar un salario adecuado y suficiente para cubrir sus necesidades básicas, de recreación y de esparcimiento, y puede decirse que no tuvieron incentivos personales, ni de su grupo

familiar y de las instituciones del Estado para superarse desde el punto de vista educativo, esta situación los coloca en una condición de marginación social, lo que conlleva a tener actitudes conformistas y a pensar como pobres. Tal y como lo señala España (2002: 41) "desde la perspectiva social, la forma de cambiar las actitudes para salir de la pobreza tiene lugar si primero cambian las instituciones y el entorno material por medio de la cual la sociedad asigna incentivos a sus miembros".

Si bien es cierto que las personas entrevistadas tienen un bajo nivel de instrucción, éstos reconocieron en sus verbalizaciones la relación que existe entre estudios y pobreza, a saber:

"Sí, porque si yo hubiera estudiado, tuviera mejores oportunidades".

(E₁₀L₈₄₋₈₅)

"En algunos casos pudiera ser porque hay personas que no tienen ningún nivel de instrucción y trabajando pueden superarse". (E₅L₉₆₋₉₈)

"Sí, porque si uno no estudia no puede tener un buen trabajo". (E₆L₈₃₋₈₄)

"Sí, porque el que estudia tiene la posibilidad de tener más cosas que lo satisfagan". (E₁₈L₇₈₋₇₉)

Esta información destaca que la educación permite escalar socialmente, contribuyendo así al crecimiento económico de una comunidad, estado o país y tener un desarrollo social de sus ciudadanos, no obstante, los entrevistados(as) debido a una actitud pasiva y pesimista ante la posibilidad de obtener una capacitación que les permita superarse laboral y socialmente, optan por la búsqueda de estrategias de sobrevivencia como es el trabajo agrícola, dejando de lado la importancia que tiene la

educación como medio para obtener mejores condiciones de vida. De allí, la importancia del acceso a la escuela y la consecución escolar (Educación Básica), pues ella provee de ventajas para la holgura económica para mantener la estabilidad del grupo familiar. Es decir, que la formación educativa permite mayores oportunidades para obtener un mayor acceso a la información el mercado laboral y la eficiencia productiva y, tener la experiencia del logro individual y la recompensa material asociada al desempeño adecuado, facilitando todo esto desarrollar actitudes y creencias que se corresponden con los comportamientos productivos y el disfrute de la riqueza.

Por lo tanto, la escuela, el trabajo, la familia y las asociaciones civiles o de interés y, dentro de ellas, las organizaciones religiosas son consideradas como los ámbitos sociales de los que dependen las actitudes productivas.

4.3. Valores.-

Los valores se adquieren y se configuran a lo largo de toda la vida, En cada etapa evolutiva de una persona entran en juego un conjunto de valores, que expresan cómo observa el mundo que tiene a su alrededor y cómo se sitúa en él. Obviamente, aquellos (los valores) influyen de manera decisiva en la existencia, autodefinen a las personas, orientan las decisiones y configuran lo más íntimo del ser. De esta manera la persona tiende a experimentar la realidad y a interpretarla a través de un conjunto de valores que pone en juego en un momento determinado.

No obstante, a medida que las circunstancias de la vida van cambiando, y mientras se establecen otros contactos con la realidad, también se experimentan transformaciones en el conjunto de valores que constituyen el núcleo referencial de las acciones que se ejecutan. En esta dinámica, las personas puede avanzar o

retroceder, e incluso experimentar crisis y conflictos de valores, que pueda incentivar al crecimiento personal si se afrontan y se resuelven en concordancia con las aspiraciones más profundas de realización personal.

Al respecto, los(as) investigados(as) al interrogarlos (as) sobre los valores que le habían enseñado en el grupo familiar, respondieron:

“Respetar, amar, ellos me enseñaron que la educación sale de la casa y sigue en la escuela”. (E₃L₃₈₋₃₉).

“Respeto, honestidad, solidaridad”. (E₆L₃₈)

Otro de los investigados dijo:

“La Honestidad, el respeto, el amor y la responsabilidad los reforcé estudiando”. (E₇ L₄₂₋₄₃)

“La convivencia, la honestidad y el aprecio”. (E₈ L₃₉)

“El respeto, la honradez y ser buena persona”. (E₁₃ L₃₂)

En este aspecto se destacan los valores positivos, que tienen los habitantes de la comunidad de Barbacoas, lo que convierte esos principios en una vivencia profunda y un deseo para la propia vida de la colectividad. Desde este contexto, adherirse a esos valores significa hacer una opción que afecta la manera de hacer y de comportarse.

De manera importante, la valoración que tienen los entrevistados(as) al jefe de la familia en la enseñanza de los valores de respeto a la autoridad, la honestidad, la solidaridad; evidencia que existe en los pobladores de Barbacoas una transmisión de

valores positivos a las generaciones presentes, lo que redundará en la comunidad en general.

Una de las evidencias más significativas dentro de la investigación fue que la mayoría de los sujetos(as) de investigación practican el valor de la solidaridad con sus familiares y vecinos cuando tienen alguna necesidad. Sobre este particular las expresiones fueron:

"Si tienen una necesidad yo les sirvo, y si yo tengo una necesidad ellos me ayudan". (E₂ L₃₄₋₃₅)

"Más que todo, dándoles apoyo humanitario, y económico si la situación lo amerita", (E₅ L₄₀₋₄₁)

"Se comparte con los vecinos dándoles comida, algunas medicinas, en lo que podamos". (E₁₁ L₄₁₋₄₂)

"Ayudo con alimentos, y dinero, siempre y cuando pueda". (E₁₈ L₃₀₋₃₁)

"Si, nosotros aquí eso es lo que más hacemos, ayudarnos, compartir cosas, alegrías, emociones". (E₃ L₃₂₋₃₉)

Esto evidencia que las personas en condiciones de pobreza están dispuestas a ayudarse mutuamente en la resolución de los problemas que les afectan, lo que crea interacciones más arraigadas, de mayor afecto hacia el otro y, de pertenencia a un grupo socioeconómico que ha recibido una cobertura deficiente e insuficiente por parte de la sociedad y el Estado.

4.4. Costumbres.-

Las costumbres son las actitudes o acciones que de manera reiterada manifiestan las personas con el objeto de lograr algo, por lo tanto, están determinadas por las creencias, los valores y las normas sociales. Las acciones que se ejecuten para la superación individual de la pobreza dependerán no solo del grado de disposición que se tenga, sino, de las estrategias que se utilicen pudiendo ser estas positivas o negativas.

Al interrogar a los(as) vecinos(as) sobre las actitudes que asumen ellos(as) de manera particular y de las personas pobres cuando tienen una necesidad, respondieron:

"Pedir prestado muchos piden y se conforman con lo que tienen". (E₂ L₄₈₋₅₂)

"A veces pido prestado, fiado. Robar, pedir, tener malas costumbres, algunos se mal acostumbran a robar y pedir porque lo toman como el camino fácil". (E₅ L₅₃₋₅₇)

"Aparte que me atormenta el cerebro, pensar y pensar para buscar una solución. Mis cuñadas nos han ayudado mucho, siempre tiene más quienes tienden la mano. Pedir en la calle, buscar laja y merey para vender". (E₇ L₆₁₋₆₄)

"Bueno, normalmente pensar cómo soluciono, a quién acudir. Aferrarse a su lugar, vivir sumergido en su misma ignorancia de ser pobre, malos hábitos. La desesperación te puede llevar a robar, sobre todo a las personas jóvenes", (E₉ L₄₉₋₅₆)

"Pedir fiado en la bodega, si tengo algo de la cosecha venderlo. Se acostumbran a pedir, también son flojos, esperan que otros trabajen para quitarles lo que siembran". (E₂₀ L₄₂₋₄₈)

Como puede observarse, en caso de necesidad se produce una interacción intrafamiliar y comunitaria, que ayuda a enfrentar una situación de carencia y la forma como llevan a cabo ese proceso da cuenta que el verdadero marco contextual de la pobreza es la sociedad; el mundo de las interacciones se produce a nivel micro y se rige por lo personal, pudiendo esas acciones estar en contradicción con las normas, los procedimientos y los códigos éticos de conducta. De allí, la necesidad de estructurar un sistema de interacción institucional que provea el andamiaje para ordenar de manera estable y duradera ciertas formas de interacción, con el fin de intermediar en la búsqueda de políticas que permitan la superación de la pobreza.

Igualmente, se puede señalar que los entrevistados(as) debido a su situación de pobreza y a la dificultad económica se ven obligados a implementar estrategias de sobrevivencia solicitando prestamos a familiares y vecinos, otros valiéndose de la mendicidad y/o caridad del entorno familiar para solucionar de manera momentánea los periodos de crisis que atraviesan, mientras que otros asumen conductas irregulares que van en contra de las normas sociales establecidas, lo que genera críticas de los vecinos por el posible aumento del vandalismo. Oros elementos importantes en las entrevistas realizadas fueron los problemas psicológicos que suelen sobrevenir producto de la pobreza en que viven los entrevistados(as) al no encontrarle solución a sus problemas y, el temor a que la juventud ante situaciones críticas asuma conductas inapropiadas.

Estas actitudes sociales son propias de los hogares en situación de pobreza extrema, tal vez son consecuencia de las condiciones materiales y a la fatalidad, lo

que explica ese conformismo. De allí que la cultura sea una consecuencia de la pobreza, pues si no se cambian los entornos socioeconómicos e institucionales difícilmente ellos (as) cambien sus actitudes.

4.5. Significado de la Pobreza

La experiencia convivida de los individuos en el contexto o entorno sociocultural que le rodea, y facilita la conformación de significados sobre los hechos, eventos o situaciones que acontecen de manera cotidiana. Todo ello es factible a través de las interrelaciones sociales, lo que hace posible una cultura en la cual se comparten valores, principios, costumbres, creencias, entre otros.

Sobre este particular, resalta la importancia del factor subjetivo desde donde las personas proyectan cada una de sus acciones a través de los procesos interpretativos que son una forma de expresión de sus vivencias individuales. Se entiende entonces que las acciones derivadas de las interpretaciones no van a estar mecánicamente ligadas a las estructuras sociales sino que entre estas y las acciones finales van a mediar las interpretaciones.

En este orden de ideas según los entrevistados todas las acciones enfocadas hacia la superación de la pobreza dependerán de la forma como cada individuo percibe y analiza su situación, y es desde ese mundo de significados que es posible entender por qué se eligen ciertas preferencias valorativas que corresponden a un tipo cultural determinado.

Con respecto a la categoría, significado de la pobreza, en esta investigación destacan las siguientes expresiones:

"Tristeza, angustia de no tener para hacer lo que uno quiere": (E₂L₆₄₋₆₅)

"Significa no dolerle a nadie, ni contar con beneficios, somos desechos de la sociedad". (E₄ L₆₄₋₆₅)

"Significa no comprar lo que quieres, dolor, tristeza, mala suerte". (E₁₁ L₇₂₋₇₃) "No tener nada". (E₁₆ L₅₉)

"Lo peor de la vida es ser pobre, vivo amargado, me dan ganas de desaparecer para no saber que ha faltado algo en la casa". (E₂₀L₆₀₋₆₂)

"No tener para darle de comer a mis hijos". (E₁₇L₅₃)

Es notorio que el significado que tiene la pobreza para los sujetos entrevistados es de carencias, actitudes improductivas y de sentimientos encontrados ante la imposibilidad de no obtener cosas materiales con que satisfacer las necesidades individuales y familiares. Es evidente también, la conciencia de fatalidad con que miran su estatus social y las condiciones precarias de pobreza, situación que toca fuertemente a cada uno(as) de los(as) investigados(as), porque la padece personalmente y/o forma parte de su entorno inmediato. Sin embargo, la superación de la pobreza va a depender por un lado, de los propios pobres para transformar sus valores y cultura, y por otro las instituciones gubernamentales que brinden oportunidades novedosas a través de alianzas que fortalezcan sus capacidades para que dejen de pensar como pobres.

La oralidad de los entrevistados hace referencia a la desesperación de los mismos a un futuro incierto para ellos y su grupo familiar, al odio y resentimiento por la marginación social a que han sido sometidos por el propio Estado y por la sociedad

y, a un fatalismo irremediable de una pobreza predeterminada por las instituciones encargadas de las políticas públicas.

Esta visión del mundo que rodea a los pobres se complementa con las acciones de búsqueda de empleo para mejorar sus condiciones de vida; sin embargo los trabajos que realizan, de acuerdo a las observaciones in situ, son de escasa calificación y por ende los ingresos que perciben son insuficientes, situación que los ubica en los límites de la sobrevivencia, resultando cuesta arriba la superación de la pobreza por falta de aspiración de las mismas personas.

Para finalizar, hay que enfatizar que son las clases dominantes a la que se pertenece que obstaculiza lo que pueden ser las aspiraciones y los deseos de superación personal, restringiéndola severamente, es por ello que las causas principales de la pobreza en Barbacoas tienen que ver con una dinámica económica empobrecedora y un marco institucional que a través de la cultura y la educación facilite la formación para el trabajo y provea de incentivos a los miembros de la sociedad local, solo así se podrá revertir la pobreza.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Una vez realizado el proceso de la entrevista fue necesario buscar lo esencial y trascendente para describir e interpretar razonablemente los hallazgos. Para eso se utilizo las fases de análisis, la categorización e interpretación propuestas por Martínez (2000:132)

Entre las conclusiones más significativas destacan:

- La población rural de Barbacoas está constituida mayoritariamente por personas que se dedican a la agricultura.
- Existe una explotación, inconsciente, en el trabajo de los niños, quienes deben colaborar en el trabajo agrícola.
- Los habitantes viven en una situación de carencias materiales que los ubica en un estado de pobreza, producto de actitudes y comportamientos que impiden el crecimiento económico de los mismos.
- La ineficiencia la ineficacia de las políticas sociales en el ámbito educativo, atención a las familias y a la falta de esfuerzo individual y colectivo constituyen elementos limitantes para el acceso de los pobladores de Barbacoas a oportunidades sociales, económicas.
- Existe una fatalidad aprendida por parte de la población en cuanto a la pobreza, lo que explica el conformismo y la falta de motivación para superarla.
- Los habitantes de la comunidad de Barbacoas en el estado Sucre comparten similitudes en cuanto a las precariedades y la pobreza material en la que se encuentran, lo que trae como consecuencia una actitud o

comportamiento negativo que impide u obstaculiza la superación de las condiciones de vida.

- El desarrollo de la cultura (la escuela, familia, las asociaciones y el mundo laboral) en la población de Barbacoas ha sido limitado, lo que hace que sus habitantes no posean actitudes modernas que les permita manifestar comportamientos productivos necesarios para participar activamente en la superación de la pobreza.
- Los pobladores reconocen en parte que su pobreza está relacionada con su nivel de instrucción y que ello no les permite tener acceso a un trabajo calificado y un salario adecuado para cubrir sus necesidades básicas.
- Practican y transmiten valores positivos (solidaridad, respeto, honestidad) a sus generaciones y respetan las figuras de autoridad, esto permite la convivencia familiar y social y crean interacciones arraigadas y de gran afecto.
- Existe preocupación e incertidumbre en cuanto a las conductas irregulares que asumen algunos de los pobladores para solucionar las situaciones de carencias material, lo que puede generar mendicidad, vandalismo, delincuencia y consumo de alcohol.
- Para resolver situaciones de carencias material, acuden a estrategias de sobrevivencia, como los prestamos familiares.
- Califican a la pobreza como una situación de carencias materiales, psicológicas (tristeza, angustia, dolor) de fatalidad o del destino y de desvalorización personal.

CONSIDERACIONES FINALES

- Incentivar la participación de los pobladores de la comunidad de Barbacoas hacia los programas de formación y capacitación para el trabajo, que permitan el crecimiento personal y ocupacional.
- Generar la intermediación entre las instituciones gubernamentales, nacionales, estatales y municipales con las organizaciones sociales de la comunidad, en el desarrollo de proyectos sociales (entrega de créditos, capacitación, desarrollo comunitario, distribución de tierras) para mejorar la situación económica de los pobladores.
- Realizar estudios de la realidad social económica de los habitantes de las zonas rurales de manera de implementar acciones que faciliten el desarrollo sustentable del entorno natural y social de espacios geográficos.
- Conformar en las comunidades rurales, centro de prácticas profesionales de Trabajo Social e implementar el Servicio Comunitario Universitario para que se desarrollen proyectos que permitan el cambio de actitudes y comportamientos negativos en la población rural.
- Diseñar e implementar programas recreativos y culturales que faciliten el esparcimiento y la utilización del tiempo libre
- Incrementar los programas sociales (Misiones) y mejorar la calidad de las mismas, de manera que los habitantes reciban atención a los problemas de salud, educación y vivienda.

DESCRIPCIÓN Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE BARBACOAS

La comunidad de Barbacoas, se encuentra situada en el extremo nororiental del territorio venezolano, aproximadamente a 10km de la ciudad de Cumana municipio Sucre, parroquia Ayacucho, con una latitud de tipo norte $10^{\circ}02'04''$ hasta $10^{\circ}02'18''$ y su longitud es occidental que va desde los $64^{\circ}16'36''$.

Geográficamente se encuentra emplazada en el tramo costero de la cordillera de la costa, en particular al Norte del Macizo del Turimiquire.

Es de señalar que Barbacoas está enmarcada hacia el Norte y al Oeste por cerros de baja altitud, al Este limita con la capital del estado Sucre (Cumana) al Sur la Serranía del Turimiquire.

Cabe señalar que a través de las fundaciones de los pueblos españoles se desarrollo la agricultura y el comercio, creciendo en importancia toda la provincia. Así, a los pueblos constituidos se les llamaban corregimientos. Por otro lado, para el año 1936 existió el valle de San José en la localidad de Barbacoas, perteneciente al Señor Juan Mijare (Documento localizado en el registro principal de Cumana), esta extensión y posteriormente sede terreno fue vendida al Instituto Agrario Nacional (I.A.N) dono a las familias para trabajar la tierra, según documento ubicado en el Instituto Nacional de Tierra, protocolizado I, tomo I, folio 068-159-166 de fecha 1969.

Es importante mencionar que para el año 1970 el Señor Juan Díaz Blondell, dona el terreno donde actualmente se encuentra la Escuela Básica “Zenaida Varela Mago”.

La economía de los habitantes radica en la siembra de tubérculos, la elaboración de casabe fino y la cosecha de ciruelas de huesito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libro

ESPAÑA, P. (2002). Detrás de la Pobreza. Venezuela. Editorial Ex Libris. Caracas.

GALINDO, J. (2004). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México. Editorial Pearson.

LECORBUSIER, P. et al (1973). La Pobreza en las Grandes Ciudades. Editorial Salvat Gt.

LEWIS, O. (1959). Antropología de la Pobreza. México. Editorial Mortiz.

MARTINEZ, M. (2000). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico Práctico. Venezuela. Editorial Trillas. Caracas.

_____(2006). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. 2 Edición. Venezuela. Editorial Trillas. Caracas.

MENDEZ,C (2002). Metodología Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. Editorial Graw Hil. Colombia.

ROJAS, B. (2007). Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis. Venezuela. Editorial Fedupel.

RUIZ, J. (2003). Metodología de la Investigación Cualitativa. Editorial Deusto

España.

UGALDE et al. (2005). Detrás de la Pobreza. Percepciones, Creencias, Apreciaciones. Venezuela. Editorial Ex Libris. Caracas

Revistas/ Periódicos

ALAHÑA, C. (2005). Generación de un Enfoque Metodológico Para la Medición de la Pobreza Subjetiva. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Volumen 11 N° 2. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Caracas. Venezuela Universidad Central de Venezuela

ALTIMIR, O. (1999). La Dimensión de la Pobreza en América Latina. Cuadernos de la CEPAL N° 27. Santiago de Chile

ALVARADO Y LUZARDO. (1997). Pobreza y Desarrollo Social Sustentable a la Luz de la Cumbre Mundial Sobre Desarrollo Social. Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Volumen III N° 1. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Caracas. Venezuela Universidad Central de Venezuela.

DE VIANA, M. (1999). Pobreza un Mal Posible de Superar. Volumen 12. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas. Asociación Civil para la Promoción de Estudios “Andrés Bello.

UGALDE, L. (2010). La Pobreza: Entre la resignación y la distracción. Encarte Iglesia, El Nacional, 30- 10- 2010. Pág. 22, Caracas - Venezuela

ZAMBRANO, G. (1998). Una Estrategia Multivariante para el Estudio de la Pobreza.

Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura. Volumen II N° 2. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Caracas. Venezuela Universidad Central de Venezuela

Documentos

BANCO MUNDIAL. (2001). Informe sobre desarrollo mundial 2000/2001 Lucha Contra la Pobreza

COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. (2002). Equidad, Desarrollo y Ciudadanía. CEPAL. Santiago de Chile: Naciones Unidas

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO HUMANO. (2000). Informe de desarrollo humano. Desarrollo humano para erradicar la pobreza

Trabajos de Grado/ Trabajos de Ascenso

BLONDEL, M. (1999). Estudio Descriptico de la Pobreza. Trabajo de Grado en Licenciatura en no Publicado. Escuela de Ciencias Sociales, Sociología. Universidad de Oriente. Núcleo de Sucre. Cumaná.

LATOUCHE, A. (2005). Investigación Cualitativa: Estrategias y Recursos Técnico- Metodológicos para la Recolección y Análisis de los Datos. Trabajo de Ascenso para la categoría de Prof. Asociado. UDO. Sucre

Leyes

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA.

Constitución Nacional Gaceta Oficial. N° 5453, Venezuela, 24, marzo, 2000.

Ley Orgánica del Sistema de Seguridad Social Integral. Gaceta Oficial N° 5.568. 31 de diciembre, 2001 Caracas Venezuela.

Ley de Servicios Sociales. Gaceta Oficial. N° 38.270. 12 de Septiembre, 2005 Caracas Venezuela.

Páginas Web

ALVARADO, N. (2003). Pobreza, Política Social. [en línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve>. [Consulta: 28 abril 2010]

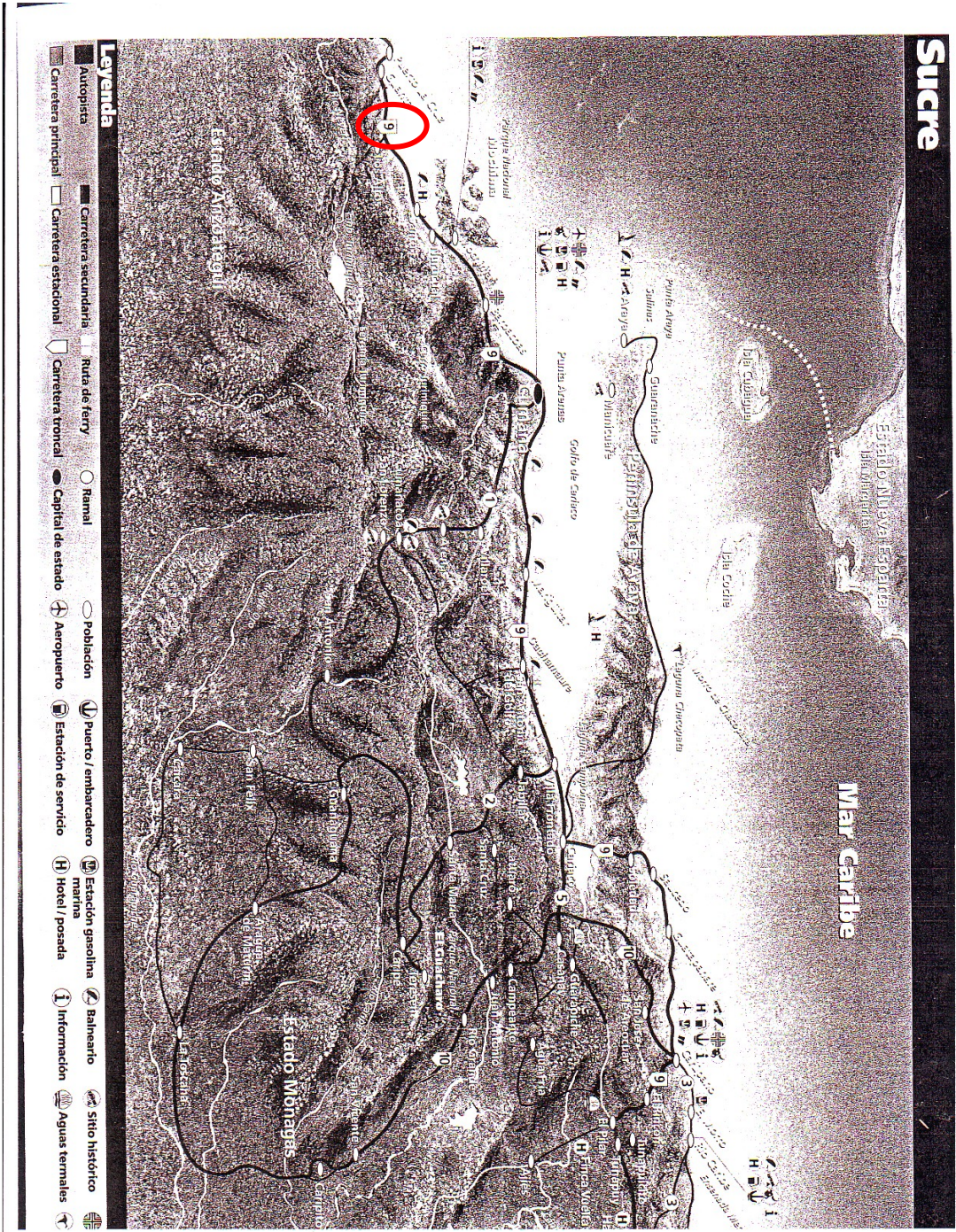
CHACIN, M. (2002). Pobreza y Política Social [en línea] Disponible en: <http://www.saber.ula.ve> [Consulta: 13 abril 2010]

CUADRA, W. E (2005) La Pobreza en Nicaragua. [en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos33/pobreza-nicaragua>. [Consulta: 13 abril 2010]

SABINO C. (2000). La Pobreza en Venezuela. [en línea] Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat. Disponible en: <http://www.monografias.com/mht>. [Consulta: 08 junio 2010]

SOSA, J.A. (2002). Pobreza y Deserción Escolar. [en línea] Disponible en: <http://www.monografias.com/mht>. [Consulta: 08 junio 2010]

ANEXOS



ENTREVISTA N° 1

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
<p data-bbox="367 436 634 468">Nivel de Instrucción</p> <p data-bbox="464 485 537 516">E₁L₂₋₃</p> <p data-bbox="347 856 654 888">Significado de pobreza</p> <p data-bbox="456 905 545 936">E₁L₁₀₋₁₂</p> <p data-bbox="435 1041 568 1073">Creencias</p> <p data-bbox="456 1089 545 1121">E₁L₁₄₋₁₅</p>	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: Yo no estudie nada, nadita, mi
	3	trabajo fue planchar y rayar casabe.
	4	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	5	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	6	R: Uno vivía en los montes y no había
	7	escuela, después lo que hicimos fue
	8	enamorarse sin embargo puse mis hijos a
	9	que estudiaran, mi papá era trabajador de
	10	un conuco para levantar la familia.
	11	P: ¿Se considera usted pobre?
	12	R: Si, será la mala suerte, Dios me dio
	13	la virtud de tener 11 hijos y son los
	14	que dan mis remedios y alimentos.
	15	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	16	R: Soy pobre por la mala suerte, nací
	17	pa' ser pobre pero tengo la ayuda de
	18	mis hijos.
	19	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	20	pobreza?
	21	R: Será porque yo no trabajo pa' yo
	22	conseguir, sino me dedique a mis hijos,
	23	me dedique hacer mi familia y sacar a mis
	24	hijos adelante, hacia casabe, rayaba,
	25	cocía. Otra causa pa' se uno pobre será
	26	que uno se deja hacer lo que uno pueda y
	27	se conforma con estar en la casa, hay que
	28	salir a trabajar para salir adelante.
	29	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	30	qué?
31	R: No, yo creo que no me considero que	

<p style="text-align: center;">Solidaridad E₁L₅₈₋₆₄</p> <p style="text-align: center;">Valores</p>	<p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p> <p>64</p> <p>65</p> <p>66</p>	<p>hecho para adelante y consigo para tener algo. Puedo ser rica por medio de mis hijos pero por mi no yo gasto todo, no guardo dinero. Mientras uno no tengo nada uno es pobre.</p> <p>P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?</p> <p>R: No se, pensar, soñar. Yo oro pienso que voy a tener ayuda a través de la religión budista. Pienso que voy a echar pa' lante. Dios no va ayudar hacer las cosas, les digo mis hijos que trabajen bien, que no hagan nada malo.</p> <p>P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?</p> <p>R: Bueno, será la mala suerte la suerte no me acompaña. Uno piensa que va conseguir sentado en la casa y uno no sale pa' ninguna parte a ver como uno puede echar pa' lante.</p> <p>P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?</p> <p>R: Será que toda mi familia ha buscado la manera de conseguir y nunca han conseguido para ser rico, solo para comer, también tienen la mala suerte de ser pobre. Me siento dolida porque veo a mi familia pobre porque lo que consiguen es para medio ayudarse. Mi hermana siempre trabajó y no consiguió nada, por la mala suerte consiguen solo para comer. Nacimos para ser pobres.</p> <p>P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?</p> <p>R: Si, porque yo me conformo con ser</p>
--	---	--

<p>E₁L₆₆₋₆₉</p>	<p>67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79</p>	<p>pobre porque ya no voy a conseguir, prefiero tener salud que dinero. P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades? R: Si, porque por lo menos aquí está mi hermano y mi hijo con su mujer e hijos y nos ayudamos entre todos. P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad? R: Por lo menos, si no tenemos nada consigo comida con mi hermano somos unidos de lo mismo comemos todos.</p>
<p>Costumbres</p> <p>E₁L₈₀₋₈₉</p>	<p>80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101</p>	<p>P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R: Desde que abrimos los ojos mis padres nos enseñó a ser amable, nos enseñaron a respetar a los mayores, mi mama me enseñó cocinar, rayar, lavar, y todo lo de la casa. P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para muchas cosas, para tener bastante amistad. La gente nos tiene mucho cariño. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: Si, como mi mama me decía yo le digo a mis hijos, los aconsejaba, no les pegaba, se criaron bien educados. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: Por lo menos faltándome algo, voy a una bodega y cojo fiaos. En caso de una medicina mis hijos me la compran.</p>

<p>Significado de Pobreza E₁L₁₀₆</p>	<p>102 103 104 105 106 107 108 109 110</p>	<p>P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Hay personas pobres que tienen la costumbre de pedir y eso es malo y robar también es malo, más bonito es decir fulano fíame cualquier cosa. Hay pobres que si no comen van a que el vecino a llorar que no comió para que le den comida.</p>
<p>Creencias E₁L₁₁₃₋₁₁₆</p>	<p>111 112 113 114 115 116 117</p>	<p>P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: Yo aprendí como hacer casabe y cuando yo hacía casabe ganaba para comprar las cosas más necesarias para los hijos. Mi mama me ayudo porque me enseñó hacer casabe.</p>
<p>Creencias E₁L₁₂₄₋₁₂₅</p>	<p>118 119 120 121 122 123 124</p>	<p>P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: No, no tengo nada de eso. El único trabajo de casa como siempre como madre hago todo aquí en la casa. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Con lo que mis hijos me dan compro lo que necesito, de lo que mi hijo trabaja comemos todos.</p>
<p>Relación ente Estudio y pobreza E₁L₁₂₈₋₁₃₀</p>	<p>125 126 127 128 129 130 131 132 133 134 135 136</p>	<p>P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: No, lo que mis hijos me dan. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? Será, a veces yo pienso que ser pobre es malo. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Yo, opino que hay personas que son</p>

	<p>137 pobres y unos ricos y no entiendo porque</p> <p>138 no se ayudan. Uno, el pobre se conforma.</p> <p>139 P: ¿Por qué cree usted que hay tantos</p> <p>140 pobres?</p> <p>141 R: Porque Dios les dejó eso dispuesto</p> <p>142 porque hay pobres y ricos. No todos podemos ser ricos porque no podemos disfrutar los reales. Pa pode ser la vida tenemos que existir los pobres.</p> <p>P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p> <p>R: Considero, que nací para ser pobre porque con tantos años ya fuera rica.</p> <p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p> <p>R: Creo que no porque hay veces que uno tiene malasia para que los demás sean pobres.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R. Será cuando una muere porque mientras uno esté vivo no consigue nada.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Si porque no estudie porque si yo fuera estudiado pude haber trabajado en otras cosas, yo no estudie y no aprendí nada.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: Con una casa buena digo que soy rica y veo un futuro bonito.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p>
--	---

	<p>R. Primero lo comparto con mis hijos con mi parte de real compro una nevera, lavadora para que mis hijos queden con eso.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Será conseguí dinero para poder dejar de ser pobre.</p>
--	---

ENTREVISTA N° 2

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
<p data-bbox="370 478 634 541">Nivel de Instrucción E₂L₂</p> <p data-bbox="347 695 651 821">Significado de Pobreza E₂L₈₋₉ Creencias E₂L₁₁</p> <p data-bbox="423 1499 574 1562">Solidaridad E₂L₃₄₋₃₅</p> <p data-bbox="451 1591 548 1654">Valores E₂L₃₉₋₄₁</p>	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: No estudie.
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	5	R: Cuando nosotros estábamos muy
	6	pequeños y las escuelas que daban muy
	7	lejos y mi mama no quería que sus hijos
	8	salieran de allí.
	9	P: ¿Se considera usted pobre?
	10	R: Considerarme pobre no, ni me
	11	considero rica ni pobre.
	12	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	13	R: No me considero pobre.
	14	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	15	pobreza?
	16	R: El desempleo porque si no trabajas no
	17	tienes para comer.
	18	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	19	qué?
	20	R: No respondió.
	21	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	22	pobreza?
	23	R: Si, dándole una buena educación a mis
	24	hijos para que triunfen y salgan adelante
	25	yo para tener una vida feliz con mis tres
	26	hijos.
	27	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	28	condiciones de vida?
	29	R: Trabajando.
	30	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
	31	pobreza?
	32	R: No respondió.
	33	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
	34	familias el hecho de ser pobres?
	35	R: No tener para ir al médico ni comprar la
	36	comida.
	37	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	38	sus necesidades?
	39	R Si.
	40	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	41	cuando tienen alguna necesidad?
	42	R :Si, tienen una necesidad yo les
	43	sirvo y si yo tengo una necesidad
	44	ellos me ayudan
45	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus	

	46	padres?
	47	R: Primero y principal a respetar a las personas, no pedir ni agarrar lo ajeno
Costumbres E ₂ L ₄₈	48	
	49	
	50	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
Costumbres E ₂ L ₅₁₋₅₂	51	
	52	R: Para yo enseñárselo a mis hijos, criarlos por el mismo camino que me criaron a mí
	53	
	54	
	55	P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: De momento a momento si mis hijos hacen algo malo yo les digo así no se hace y les digo como debe ser
	56	
	57	
	58	
	59	
	60	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica?
	61	
	62	R: Pedir prestado.
	63	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres?
Significado de Pobreza E ₂ L ₆₄₋₆₅	64	
	65	R: Muchos tienen costumbres de pedir y de conformarse con lo que tienen.
	66	
	67	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza?
	68	
	69	R: Respeto, trabajo.
	70	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?
Creencias E ₂ L ₇₀₋₇₁	71	
	72	R: No
	73	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario?
	74	
	75	R: Del dinero que mis hijos me dan.
	76	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales?
	77	
	78	R: No lo que mis hijos me dan.
	79	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
	80	R: Tristeza angustia de no tener para hacer lo que uno quiere.
Relación entre Estudios y Pobreza E ₂ L ₈₁₋₈₂	81	
	82	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad?
	83	
	84	R: No respondió
	85	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres?
	86	
	87	R: Porque no buscan las maneras de hacer algo para salir de la pobreza
	88	
	89	P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?
	90	
	91	R: No
	92	P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?
	93	R: Si porque mi familia fue pobre, pero si yo busco las maneras puedo mejorar.
		P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?
		R: No respondió.
		P: ¿Cree usted que su pobreza está

	<p>relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Claro, yo no estudie, yo no conseguí empleo en ninguna parte.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: Claro que sí, porque si me llega una casa bien dejo de ser pobre.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Me alegraría, invirtiera el dinero en comprar lo que necesite.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Conseguir un empleo bueno, tener uno su trabajo porque si uno no busca que hacer siempre será pobre.</p>
--	--

ENTREVISTA N° 3

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Grado de Instrucción E ₃ L ₂₋₃	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 3 año, prácticamente cuestión económica yo pise el cuarto año me rasparon me fui y me puse a trabajar.
Significado de Pobreza E ₃ L ₇₋₈	3	
	4	
	5	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	5	R: No tener recursos.
Creencias E ₃ L ₂₂₋₁₄	6	
	7	P: ¿Se considera usted pobre?
	8	R: No, porque ahorita la gente pobre no existe porque hay que trabajar.
	9	
	10	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	11	R: No respondió.
	12	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	13	R: Falta de comida, enfermedad. La pobreza no se ve en un rancho, la pobreza se ve peor que vivir en un rancho si consigues para comer no eres pobre.
	14	
	15	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
Solidaridad E ₃ L ₃₂₋₃₃	16	R: No, uno tiene que tratar de salir de la pobreza, trabajando y estudiando.
	17	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	18	R: si trabajando
	19	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	20	R: Trabajando en casa de familia más que todo
	21	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	22	R: Porque el dinero que gano no alcanza para cubrir todas las necesidades del hogar.
	23	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
	24	R: No, uno tiene que tratar de salir de la pobreza, trabajando y estudiando.
	Valores E ₃ L ₃₈₋₃₉	25
26		R: Si, nosotros aquí eso es lo que más hacemos, ayudarnos, compartir.
27		P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
28		
29		
	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	
	45	

	46 47	R: Compartiendo cosas, alegrías, emociones.
Costumbres E ₃ L ₄₈₋₄₉	48 49 50 51	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R Respetar, amar ellos me enseñaron que la educación sale de la casa y sigue en la escuela.
Costumbres E ₃ L ₅₂	52 53 54 55	P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para ser una persona buena, respetuosa, amable.
	56 57 58 59 60 61 62	P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: En todos los momentos de mi vida, a cada momento estoy queriendo amando y respetando. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica?
Significado de Pobreza E ₃ L ₆₅₋₆₆	63 64 65 66	R: Buscar ayuda trabajando y pidiendo ayuda a mi madre y familia de mi esposo. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres?
	67 68 69 70	R: Son personas derrochadoras y gastan mucho P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza?
Creencias E ₃ L ₇₂₋₇₆	71 72 73 74	R: Trabajar, luchar. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?
	75 76 77 78	R: No ahorita lo hace mi esposo todos los días consigue para la comida. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario?
	79 80 81 82	R: Mi esposo trabaja. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: No.
	83 84 85 86	P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: El no tener nada, absolutamente nada económico, sin eso no es nada porque el dinero lo es todo.
Relación entre Estudios y Pobreza E ₃ L ₈₈₋₈₉	87 88 89 90	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Sinceramente aquí no se ve pobreza, todos viven bien
	91 92 93 94	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Principalmente hay mucho desempleo, no hay fuente de trabajo. Nosotros como personas no tratamos de superarnos yo llegue hasta tercer año y no he buscado las maneras de superarme si no que me conformo con
	95 96 97 98	

	<p>99 100 101 102 103 104</p>	<p>lo que tengo. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: No, porque yo he luchado y siento que puedo darle a mi familia una estabilidad. Uno no nace pobre uno se hace pobre. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: Claro que no muchacha como se va a heredar la pobreza P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando me gane el kino. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Un poco sí, bueno no completamente porque uno tiene que estudiar para tener un buen trabajo. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: Que vas hacer tu con una casa buena y no estar bien con la situación económica. Pero si mejoraría un poco mi condición de vivir y salgo un poquito de la pobreza. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Mejoraría un poco mi condición de vida buscaría invertirlo en negocio para que siempre allá dinero. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Primero superarse estudiando para tener un buen empleo y ganándose el kino.</p>
--	---	---

ENTREVISTA N° 4

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO	
Nivel de Instrucción E ₄ L ₂₋₃	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?	
	2	R: 6to. Grado. No tenía recursos para seguir y me enamore.	
	3		
	4	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?	
	5		
	5		
	6	R:	
	Significado de Pobreza E ₄ L ₇₋₈	7	P: ¿Se considera usted pobre?
		8	R: Si, cuando uno no tiene un buen trabajo no es pobre.
		9	
Creencias E ₄ L ₁₂	10	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?	
	11	R: No respondió.	
	12	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?	
	13		
	14	R: El desempleo, si tú no tienes empleo eres pobre	
	15		
	16	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?	
	17		
	18	R: Si, el presidente dice que no hay pobre porque hay empleo.	
	19		
Solidaridad E ₄ L ₃₁₋₃₂	20	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?	
	21		
	22	R Trabajando en casa de familia más que todo	
	23		
	24	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?	
	25		
	26	R: No respondió.	
	27	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?	
	28		
	29	R: Falta de comida, enfermedad. La pobreza no se ve en un rancho, la pobreza se ve peor que vivir en un rancho si consigues para comer no eres pobre.	
Solidaridad E ₄ L ₃₅	30	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?	
	31		
	32	R: No, uno tiene que tratar de salir de la pobreza, trabajando y estudiando.	
Valores E ₄ L ₃₇₋₃₈	33	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?	
	34		
	35	R: Si, nosotros aquí eso es lo que más hacemos, ayudarnos, compartir.	
	36	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?	
	37		
	38	R: Compartiendo cosas, alegrías, emociones.	
	39		
	40	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus	
	41		
	42		
	43		
	44		
	45		

	46	padres?
Costumbres	47	R Respetar, amar, ellos me enseñaron
E ₄ L ₄₇₋₄₈	48	que la educación sale de la casa y
	49	sigue en la escuela.
Costumbres	50	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
E ₄ L ₅₁	51	R: Para ser una persona buena,
	52	respetuosa, amable.
	53	P: ¿En cuáles situaciones practica los
	54	valores aprendido?
	55	R: En todos los momentos de mi vida, a
	56	cada momento estoy queriendo amando y
	57	respetando.
	58	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto
	59	tiene una necesidad económica?
	60	R: Buscar ayuda trabajando y pidiendo
	61	ayuda a mi madre y familia de mi
	62	esposo.
	63	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen
Significado de Pobreza	64	las personas pobres?
E ₄ L ₆₄₋₆₅	65	R: Son personas derrochadoras y
	66	gastan mucho
	67	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le
	68	ayuda a superar su nivel de pobreza?
	69	R: Trabajar, luchar.
	70	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario
Creencias	71	estable?
E ₄ L ₇₁₋₇₅	72	R: No ahorita lo hace mi esposo todos los
	73	días consigue para la comida.
	74	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento
	75	diario?
	76	R: Mi esposo trabaja.
	77	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por
	78	trabajos ocasionales?
	79	R: No.
	80	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
	81	R: Significa no dolerle a nadie, ni
	82	contar con beneficios, somos
	83	desechos de la sociedad.
	84	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de
	85	pobreza de las familias de la comunidad?
	86	R: Sinceramente aquí no se ve pobreza,
Relación entre estudios y	87	todos viven bien
pobreza	88	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos
E ₄ L ₈₇₋₈₈	89	pobres?
	90	R: Principalmente hay mucho
	91	desempleo, no hay fuente de trabajo.
	92	Nosotros como personas no tratamos
	93	de superarnos yo llegue hasta tercer
	94	año y no he buscado las maneras de
	95	superarme si no que me conformo con
	96	lo que tengo.
	97	P: ¿Considera usted que nació para ser
	98	pobre?

	<p>99 100 101</p>	<p>R No, porque yo he luchado y siento que puedo darle a mi familia una estabilidad. Uno no nace pobre uno se hace pobre. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: Claro que no muchacha como se va a heredar la pobreza P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando me gane el kino. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Un poco sí, bueno no completamente porque uno tiene que estudiar para tener un buen trabajo. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: Que vas hacer tu con una casa buena y no estar bien con la situación económica. Pero si mejoraría un poco mi condición de vivir y salgo un poquito de la pobreza. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Mejoraría un poco mi condición de vida buscaría invertirlo en negocio para que siempre allá dinero. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Primero superarse estudiando para tener un buen empleo y ganándose el kino.</p>
--	---------------------------	---

ENTREVISTA N° 5

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO	
Nivel de Instrucción E ₅ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?	
	2	R: T.S.U.	
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles	
	4	fueron las razones por las cuales no	
	5	estudió?	
	5	R: No respondió	
	Significado de Pobreza E ₅ L ₆₋₇	6	P: ¿Se considera usted pobre?
		7	R: Si, porque uno tiene necesidades
		8	que no puede cubrir.
		9	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
Creencias E ₅ L ₉₋₁₀	10	R: Si, porque no tengo una casa lo que	
	11	gano solo da para la comida.	
	12	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su	
	13	pobreza?	
	14	R: Desempleo, falta de educación. Ahorita	
	15	hay personas que tienen embarazo	
	16	prematuro y eso genera pobreza, también	
	17	el conformismo de la gente.	
	18	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por	
	19	qué?	
	20	R: No	
	21	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la	
	22	pobreza?	
	23	R: La pobreza se puede disminuir,	
	24	superándose uno profesionalmente	
	25	siempre y cuando consiga empleo.	
Solidaridad E ₅ L ₃₇	26	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus	
	27	condiciones de vida?	
	28	R: Por el tiempo que uno espera para	
	29	adquirir las cosas (como estudiar es a	
	30	largo plazo).	
	31	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la	
	32	pobreza?	
	33	R: No, porque como uno se va a conformar	
	34	con ser pobre, hay que buscar las maneras	
	35	de mejorar su calidad de vida. Buscar la	
Solidaridad E ₅ L ₄₀₋₄₁ Valores E ₅ L ₄₃	36	manera de superarse para brindarle un	
	37	mejor futuro a la familia.	
	38	P: ¿Qué consecuencias tiene para las	
	39	familias el hecho de ser pobres?	
	40	R: Falta de recursos para costear una	
	41	enfermedad, falta de educación, falta de	
	42	alimentación, ropa, calzado, falta de todo	
	43	eso.	
	44	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir	
	45	sus necesidades?	

<p>Costumbres E₅L₅₃</p>	<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>R: Si, de parte de mis familiares sí. P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad? R: Más que todo, dándole apoyo humanitario, económico si la situación lo amerita.</p>
<p>Costumbres E₅L₅₅₋₅₇</p>	<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R Respeto, honestidad, amor. P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para llevarlos a practicar a todos los ámbitos de la sociedad, para que te respeten. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: R: En todo momento.</p>
<p>Significado de Pobreza E₅L₆₉₋₇₁</p>	<p>65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76</p>	<p>P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: A veces pido prestado, fiado. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Robar, pedir, tener malas costumbres, algunos se mal acostumbran a robar y pedir porque lo toman como el camino fácil.</p>
<p>Creencias E₅L₇₈₋₈₁</p>	<p>77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: La honestidad, el respeto, la humildad P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: Si. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Trabajando. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Si. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No poder cubrir las necesidades, no tener una estabilidad económica, no contar con ningún privilegio, no tener una casa.</p>
<p>Relación entre estudios y pobreza E₁L₉₆₋₉₈</p>	<p>95 96 97 98</p>	<p>P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Han mejorado porque había familias en pobreza extrema y se han superado. Algunos tienen mal nutrición. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: porque la pobreza se genera porque hay familias que desconocen muchas cosas por ejemplo algunas mujeres se embarazan prematuras y</p>

	<p>99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109</p>	<p>aumentan el índice de pobreza.</p> <p>P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p> <p>R: No, ninguna persona nace para ser pobre, las personas pueden superarse en la vida, las personas tienen que estudiar y trabajar para superarse económicamente.</p> <p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p> <p>R: No creo, porque hay personas que vienen de familias pobres y logran superarse.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Cuando tú puedas decir que posees unos bienes, que puedas cubrir todas sus necesidades, salud vivienda alimento.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: En algunos casos pudiera ser porque hay personas que no tienen ningún nivel de instrucción y trabajando pueden superarse.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: No, porque por tener una casa no dejaría de ser pobre.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Si el premio es grande, haría una casa, ayudaría a mi familia cubriendo sus necesidades.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Teniendo un trabajo donde uno fuera beneficiado de seguro.</p>
--	---	---

ENTREVISTA N° 6

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E _{6L} 2	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: Bachiller.
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
Significado de Pobreza E _{6L} 6	5	R:
	6	P: ¿Se considera usted pobre?
	7	R: Bastante, superpobre, no tengo
Creencias E _{6L} 8-10	8	trabajo.
	9	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	10	R: Porque soy convaleciente, no
	11	puedo trabajar, no tengo para
	12	comprar mis medicamentos; tengo
	13	que hacerme una operación y no
	14	tengo dinero.
	15	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	16	pobreza?
	17	R: No poder trabajar, ni valerme por mí
	18	misma.
	19	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	20	qué?
	21	R: No, porque nadie quiere la pobreza.
	22	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	23	pobreza?
	24	R: Si, porque si a uno lo ayudan, uno
	25	puede disminuir la pobreza. Trabajando
	26	también si hubiera más fuentes de trabajo
	27	en el estado Sucre se pudiera mejorar la
	28	pobreza.
	29	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	30	condiciones de vida?
Solidaridad E _{6L} 32	31	R: He hecho de todo, busco trabajo y no
	32	consigo.
	33	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
Solidaridad E _{6L} 35-36	34	pobreza?
	35	R: Porque la gente no me quiere dar
	36	trabajo.
Valores E _{6L} 38	37	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
	38	familias el hecho de ser pobres?
	39	R: Vivir como si estuviéramos en la selva,
	40	colocando perolitos cada vez que llueve
	41	porque la casa se moja y no hemos podido
	42	hacer nada para mejorar.
	43	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	44	sus necesidades?
	45	R: No, aquí no existen los vecinos,
	46	nadie ayuda.

<p>Costumbres E₆L₄₈</p>	<p>47 48 49 50</p>	<p>P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad? R: Económicamente no los puedo ayudar porque no tengo.</p>
<p>Costumbres E₆L₅₁₋₅₃</p>	<p>51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63</p>	<p>P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R: Respeto, honestidad, solidaridad. P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Me sirvió para vivir la vida de una buena manera y criar a mis hijos. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: Cuando mi hija tiene un problema; para defenderme en la calle. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: Empeñarme, endeudarme.</p>
<p>Significado de Pobreza E₆L₆₅₋₆₆</p>	<p>64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82</p>	<p>P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Pedir ayuda, a comer una sola vez al día; algunos ponen un pequeño negocio, venden helado para tener una entrada de dinero. P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: Ninguno me ha ayudado a salir de la pobreza. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: No. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Abro mi San; fio ropa. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: No.</p>
<p>Creencias E₆L₇₃</p>	<p>83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94</p>	<p>P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: La desgracia más grande que hay en la vida porque todo el mundo lo quiere pisotear. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Algunos viven mal, otras más o menos porque no tienen ni para comer; otras tienen la ayuda de sus hijos. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Gracias al presidente y a los gobernadores. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R No, porque yo puedo superarme. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p>
<p>Relación entre Estudios y pobreza E₆L₈₃₋₈₄</p>		

		<p>R: Yo creo que si mi hermana, porque mi abuela era pobre y mi mamá pobrecita.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Después que uno se muere.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Si, porque si uno no estudia no puede tener un buen trabajo</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: No, porque de que vale tener una buena casa y no tener para comer.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Hiciera una buena casa, montara un negocio, comprara un carro, le diera a mi familia.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Pega el kino, es la única forma. Sacarme la lotería</p>
--	--	--

ENTREVISTA N° 7

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₇ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 4to. Semestres de la universidad.
	3	Castellano
Significado de Pobreza E ₇ L ₈₋₉	4	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	5	R: De pronto me dio porque yo quería trabajar, me retire y luego me enamore, pero el principal factor fue la falta de dinero.
	6	P: ¿Se considera usted pobre?
	7	R: No, porque tengo para satisfacer todas mis necesidades y la de mis hijos.
	8	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	9	R:
Creencias E ₇ L ₁₃₋₁₅	10	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	11	R: La falta de empleo es uno de los factores que yo veo. Probablemente la falta de estudio, porque el que no estudia dónde puede trabajar.
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	

	22	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	23	
	24	R: No, uno tiene que superarse, vivir mejor.
	25	
	26	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	27	
	28	R: Si, con más fuentes de trabajo y estudio
	29	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	30	
	31	R: Yo no he hecho nada, porque yo no trabajo, a mí me mantienen. Me conformo
Solidaridad	32	con ser ama de casa, me considero conformista.
E ₇ L ₃₄	33	
	34	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	35	
Solidaridad	36	R:
E ₇ L ₃₇₋₄₀	37	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
	38	
	39	R: Tantas consecuencias como no darte a ti misma lo que necesitas y sobre todo a mis hijos. Mejorar la casa y las condiciones de vida de mis hijos.
Valores	40	
E ₇ L ₄₂₋₄₃	41	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
	42	
	43	R: No, aquí eso es muy difícil.
	44	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
	45	
	46	R: Por ejemplo, quizás cuando hay un enfermo lo llevamos al médico en el carro. Si alguien necesita dinero, y yo tengo, lo ayudo con medicamento si tengo.
	47	
	48	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres?
Costumbres	49	
E ₇ L ₅₄₋₅₇	50	R: Honestidad, el respeto, el amor, la responsabilidad. Los reforcé estudiando.
	51	
	52	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	53	
	54	R: Me han servido para respetar y enseñar a mis hijos a respetar; me han enseñado a ser buena persona.
Costumbres	55	
E ₇ L ₆₀₋₆₁	56	P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?
	57	
	58	R: El amor con mis hijos lo practico todos los días, la honestidad porque soy sincera todos los días, al igual que el respeto con las demás personas.
	59	
	60	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica?
	61	
	62	R: Aparte que me atormenta el cerebro, pensar y pensar para buscar una solución. Mis cuñadas no han ayudado mucho, siempre tiene más
	63	
	64	
	65	
	66	
	67	
	68	
	69	
	70	
	71	
	72	
	73	
Significado de Pobreza	74	

E ₇ L ₇₅₋₇₆	75	quienes tiende la mano.
	76	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres?
	77	
	78	R: Pedir en la calle. Buscar laja y merey para vender.
	79	
	80	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza?
Creencias	81	
E ₇ L ₈₂₋₈₃	82	R: Será la honestidad, porque la gente confía en nosotros y nos abre las puertas y pueden darle trabajo a mi esposo.
	83	
	84	
	85	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?
	86	
	87	R: No.
	88	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario?
	89	
	90	R: Con la ayuda que me da mi esposo.
	91	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales?
	92	
	93	R: No.
	94	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
Relación entre estudios y pobreza	95	R: Ser pobre para mí significa dolor, tristeza por no tener como vivir mejor.
E ₇ L ₉₆₋₉₇	96	
	97	
	98	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad?
	99	
	100	R: No sé, porque la gente no demuestra ser pobre. No se ve pobreza, sólo escasez de recursos.
	101	
	102	
	103	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres?
	104	
	105	R: Por falta de trabajo, por falta de educación. La gente tiene mucha apatía por superarse.
	106	
	107	
	108	P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?
		R: No sé, pienso que tengo que surgir, superarme, que mis hijos se van a graduar y me van ayudar a mejorar.
		P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?
		R: No, se hace porque tú eres lo que quieres ser.
		P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?
		R: Será cuando deje de creer que eres pobre, cuando lograr todas tus metas como: estudiar, graduarte y trabajar.
		P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?
		R: Si, porque si no estudias no puedes tener un buen empleo.
		P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?
		R: No, porque no es nada más casa la

	<p>buena es como mantienes la casa y lo que está dentro de esa casa.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Terminar mi casa, comprar lo que quiera, ahorraría para un futuro, comprarle a mis hijos lo que quieran y necesiten, ayudaría a mi mamá, también montaría un negocio para mantenerme.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Pegarme la lotería</p>
--	---

ENTREVISTA N° 8

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₈ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 3er.Grado
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	5	R: La necesidad, desde los 9 años empecé
	6	a trabajar al Campo Americano entre
	7	Maturín y Caripito, en una casa de familia
	8	y tengo 65 años trabajando.
	9	P: ¿Se considera usted pobre?
	10	R: Claro, porque ni siquiera he podido
	Significado de Pobreza E ₈ L ₉₋₉	11
12		P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
13		R: No tengo plata suficiente para
14		 cubrir mis necesidades.
15		P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
16		pobreza?
17		R: No tengo casa, no he tenido nunca un
18		buen trabajo y siempre he sido marginada.
19		Falta de un buen trabajo
20		P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
21		qué?
22		R: En la situación que vamos no, porque
23	en vez de ir pa' arriba vamos pa' abajo	
24	porque no hay trabajo, nada de aumento y	
25	el dinero no alcanza para la cesta	
26	alimentaría.	
27	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la	
28	pobreza?	
29	R: Trabajar, trabajar y trabajar.	
30	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus	
31	condiciones de vida?	
32	R: Porque no he recibido ningún tipo de	
33	ayuda y toda mi vida he trabajado en casa	
34	de familia y el dinero no me alcanza para	
35	nada.	
36	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la	
37	pobreza?	
38	R: No hemos tenido consecuencias porque	
39	siempre tenemos para comer, nunca nos	
40	falta la comida.	
41	P: ¿Qué consecuencias tiene para las	
42	familias el hecho de ser pobres?	
43	R: No, me conformo con ser clase media.	
44	Hay que movilizarse para buscar el dinero.	
45	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir	
Creencias E ₈ L ₁₁₋₁₂		
Solidaridad E ₈ L ₃₈		
Solidaridad E ₈ L ₄₁		
Valores E ₈ L ₄₃₋₄₄		

	46	sus necesidades?
	47	R: Sólo en algunos.
	48	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	49	cuando tienen alguna necesidad?
	50	R: Compartimos en lo que los podemos
	51	ayudar.
	52	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus
	53	padres?
Costumbres E ₈ L ₅₄	54	R: Todos los valores, el respeto, la
	55	solidaridad, la comprensión.
Costumbres E ₈ L ₅₇₋₅₈	56	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	57	R: Para todo lo que existe ahorita en el
	58	mundo. Para respetar a las demás
	59	personas, en ser solidario y comprensivo.
	60	P: ¿En cuáles situaciones practica los
	61	valores aprendidos?
Valores E ₈ L ₆₁₋₆₃	62	R: En el trabajo y en casas familiares.
	63	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando
	64	tiene una necesidad económica?
	65	R: Pedir prestado.
	66	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen
	67	las personas pobres?
	68	R: Pedir prestado, pedir ayuda.
	69	Cuando hay necesidades comer una
	70	solita comida.
	71	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le
Significado de Pobreza E ₈ L ₇₂	72	ayuda a superar su nivel de pobreza?
	73	R: Respeto, amor, comprensión. La
	74	mayoría de los valores, porque si no
	75	tiene valores nunca superar la pobreza y
	76	no eres nadie.
	77	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario
	78	estable?
	79	R: Sí, el trabajo de vender empanada.
Creencias E ₈ L ₈₀₋₈₃	80	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento
	81	diario?
	82	R: Vendiendo empanada.
	83	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por
	84	trabajos ocasionales?
	85	R: Sí, sólo de la venta de las empanadas.
	86	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
	87	R: Mucha tristeza, impotencia.
	88	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de
	89	pobreza de las familias de la comunidad?
	90	R: Ahorita son patéticas, nunca existe el
	91	apoyo entre la comunidad, porque la
	92	comunidad no consigue nada de
	93	beneficios como ayudar con casa, créditos,
Relación entre Estudios y Pobreza E ₈ L ₉₅₋₉₆	94	ayudas.
	95	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos
	96	pobres?
	97	R: Por la situación económica que
	98	existe en el país, no hay trabajo, la

	<p>99 100 101 102 103 104 105 106</p>	<p>delincuencia esta abundante por la falta de empleo. Ahorita los que trabajan no les pagan.</p> <p>P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p> <p>R: Yo no, porque uno nace con sueños y los puede hacer realidad.</p> <p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p> <p>R: No, la pobreza no se hereda porque uno sueña con ser alguien en el mundo. Unos luchan y otros no, esa es la diferencia.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Cuando uno empieza a trabajar.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Por una parte sí, porque si yo hubiera estudiado pude tener un mejor trabajo y mejor pago.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: No, la pobreza no se quita con una casa buena.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Lo repartiría con mis hijos. Viajaría a México que ese es mi sueño.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Que todos mis hijos sean profesionales para que luego me ayuden.</p>
--	---	--

ENTREVISTA N° 9

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₉ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: Perito Electricista
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
Significado de Pobreza E ₉ L ₆	5	R:
	6	P: ¿Se considera usted pobre?
	7	R: Claro, porque tengo escasos
	8	recursos.
	9	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	10	R: Por no poseer suficiente dinero para
	11	cubrir mis necesidades.
	12	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	13	pobreza?
	14	R: Falta de actividades laborales, no
	15	poseer bienes para poner a producir.
	16	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	17	qué?
	18	R: Claro, la pobreza comienza por nosotros
	19	mismos, por no ser autosuficientes y falta
	20	de apoyo gubernamental en cuanto a las
	21	facilidades de crédito.
	22	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	23	pobreza?
	24	R: No por falta de conocimientos, no he
	25	tenido el apoyo para salir de la pobreza
	26	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	27	condiciones de vida?
	28	R: Trabajar para mejorar mis condiciones
	29	sociales
	30	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
	31	pobreza?
	32	R: No tener recursos para educar a
Solidaridad E ₉ L ₃₃	33	nuestros hijos, si tu no alimentas al
	34	muchacho nunca será autosuficiente.
	35	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
Solidaridad E ₉ L ₃₆₋₃₇	36	familias el hecho de ser pobres?
Valores E ₉ L ₃₉	37	R: No, porque hay actividades que con
	38	ayuda de otros entes del gobierno uno
	39	puede salir de la pobreza
	40	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	41	sus necesidades?
	42	R: El vecino esta tan necesitado como
	43	el otro vecino.
	44	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	45	cuando tienen alguna necesidad?

<p>Costumbres E₉L₄₉₋₅₀</p>	<p>46 47 48 49 50 51</p>	<p>R: Depende del tipo de necesidad, si está en mis posibilidades lo ayudo. P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres?</p>
<p>Costumbres E₉L₅₃₋₅₆</p>	<p>52 53 54 55 56</p>	<p>R: La convivencia, honestidad y aprecio. P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para que personas se enfrente a la vida con esa visión de honestidad.</p>
<p>Significado de Pobreza E₉L₇₀₋₇₁</p>	<p>57 58 59 60 61 62</p>	<p>P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: Bueno, lo practico buscando el medio de sustentación para mantener mi hogar. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica? R: Bueno, normalmente pensar cómo solucionar, a quien acudir.</p>
<p>Creencias E₉L₇₇₋₇₉</p>	<p>63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77</p>	<p>P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Aferrarse a su lugar, vivir sumergido en su misma ignorancia de ser pobre, malos hábitos. La desesperación te puede llevar a robar, sobre todo las personas jóvenes. P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: Con los valores de mi crianza, de hacer las cosas correctas, aun no teniendo nada. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: No.</p>
<p>Relación entre estudios y pobreza E₉L₉₀₋₉₁</p>	<p>78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98</p>	<p>P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: En oportunidades cuando trabajo, ahorro para los momentos necesitados. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Pago por trabajos ocasionales. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: Significa la forma de sobrevivir y salir de la pobreza. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Falta de organización, porque si nos unimos podemos salir de la pobreza. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Porque todo el mundo en la vida ha sido pobre, pero hay algunos que han podido salir de la pobreza. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p>

	<p>99 100 101 102</p>	<p>R: No, nací para ser rico, pero no he podido ser.</p> <p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p> <p>R: la pobreza puede ser algo hereditario como puede ser rico, si vienes de una familia pobre.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Cuando uno logra las metas que se ha propuesto en la vida.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: No, para mí no, he visto muchas personas que son profesionales y son pobres.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: No, porque una casa no cubre todas las necesidades de una persona pobre.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Le daría las gracias a Dios por el premio, y lo pondría a producir para ayudar a mi familia.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Tener salud, esperanza para mejorar el grado de pobreza.</p>
--	-----------------------------------	---

ENTREVISTA N° 10

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₀ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 6to. Grado
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	5	R: No había posibilidades, porque sólo
	6	existía una escuela.
Significado de pobreza E ₁₀ L ₇₋₈	7	P: ¿Se considera usted pobre?
	8	R: Toda la vida me he considerado
	9	pobre por no tener plata.
	10	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	11	R: Porque no hay un buen trabajo para uno
	12	beneficiarse mejor.
	13	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	14	pobreza?
	15	R: Influye en la misma situación de que no
	16	hay trabajo.
	17	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	18	qué?
	19	R: Bueno, dependiendo como yo adelante
	20	con mi trabajo.
	21	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	22	pobreza?
	23	R: He comenzado a trabajar por mi cuenta
	24	con el comercio
	25	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	26	condiciones de vida?
	27	R: Porque no he conseguido la oportunidad
	28	de salir de la pobreza porque los ingresos
	29	son muy poco.
	30	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
	31	pobreza?
	32	R: Los estudios, porque no tuve la
	33	posibilidad de seguir estudiando.
Solidaridad E ₁₀ L ₃₄	34	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
	35	familias el hecho de ser pobres?
Solidaridad E ₁₀ L ₃₇	36	R: Claro, hay que conformarse, qué más se
Valores E ₁₀ L ₃₉	37	puede hacer, porque ese es el destino de
	38	la vida.
	39	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	40	sus necesidades?
	41	R: No existe ninguna ayuda.
	42	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	43	cuando tienen alguna necesidad?
	44	R: Con lo poco que tenga y pueda
	45	ayudarlos.

<p>Costumbres E₁₀L₄₈₋₄₉</p>	<p>46 47 48</p>	<p>P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R: La educación, respeto.</p>
<p>Costumbres E₁₀L₅₂₋₅₃</p>	<p>49 50 51 52 53</p>	<p>P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Me han servido para ayudar a mi familia. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?</p>
<p>Significado de Pobreza E₁₀L₆₆</p>	<p>54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>R: Hablando con mi familia en las reuniones familiares. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica? R: Le pediría trabajo a alguien porque no me gusta pedir. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Pedirle al vecino que lo ayude. Vivir pensando cómo solucionar sus problemas.</p>
<p>Creencias E₁₀L₇₂₋₇₃</p>	<p>65 66 67 68 69 70 71 72 73</p>	<p>P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: Por una parte mi profesión, yo era impermeabilizador. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: No.</p>
<p>Relación entre Estudios y Pobreza E₁₀L₈₄₋₈₅</p>	<p>74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92</p>	<p>P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: El ingreso de la bodega. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Solo el salario que me gano en la bodega. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: Algo grande, vivir amargado. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: La comunidad tiene que organizarse para ayudarse mutuamente. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Por la situación. Todos no podemos ser ricos, tienen que existir los pobres. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: Claro que sí, porque con la edad que tengo ya fuera rico. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: Yo no creo eso, porque hay personas que nacen pobre, trabajan y salen de ella. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p>

	<p>R: Cuando muere.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Si, porque si yo hubiera estudiado, tuviera mejores oportunidades.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: Con una casa buena uno no deja de ser pobre</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Lo invertiría.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Ganarme un premio de lotería, o juego de caballo.</p>
--	---

ENTREVISTA N° 11

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO	
Nivel de Instrucción E ₁₁ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?	
	2	R: Hasta 6to. Grado	
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles	
	4	fueron las razones por las cuales no	
	5	estudió?	
	5	R: Por problemas de salud y por no tener	
	6	dinero. Mis padres conseguían para la	
	7	comida y para medio vestirnos.	
	Significado de Pobreza E ₁₁ L ₈₋₁₀	8	P: ¿Se considera usted pobre?
		9	R: Si, porque no tengo dinero para
10		tener una casa con todas las	
11		comodidades, con muebles, nevera,	
12		lavadora.	
13		P: ¿Por qué cree usted que es pobre?	
14		R: Yo creo que soy pobre por no poder	
15		estudiar y porque me conformo con lo	
16		que mis padres me dan y no puse	
17		interés en trabajar para continuar	
Creencias E ₁₁ L ₁₂₋₁₄	18	estudiando.	
	19	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su	
	20	pobreza?	
	21	R: El no estudiar, el no trabajar y	
	22	malgastar el dinero.	
	23	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por	
	24	qué?	
	25	R: Si el gobierno ayuda a los pobres	
	26	dándole becas si se disminuye la pobreza.	
	27	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la	
28	pobreza?		
Solidaridad E ₁₁ L ₄₁₋₄₂	29	R: Yo no he hecho nada para mejorar, me	
	30	case y tengo mis hijos, mi marido me	
	31	mantiene, nunca he salido a trabajar en la	
	32	calle, soy ama de casa.	
	33	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus	
	34	condiciones de vida?	
	35	R: Porque me conformo con no tener nada	
	36	de comodidad, no estudie y mis padres	
	37	tampoco me dieron para terminar de	
	38	estudiar.	
	39	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la	
	40	pobreza?	
	41	R: Tristeza, no poder salir a comprar lo que	
	42	mis hijos necesitan, no poder salir de	
	43	paseo lejos, ni vivir en una casa con	
	44	comodidades.	
	45	P: ¿Qué consecuencias tiene para las	

Valores E ₁₁ L ₄₈₋₄₉	46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	familias el hecho de ser pobres? R: No, porque yo me conformé y ahora me doy cuenta que por no trabajar ni estudiar no puedo darle a mis hijos lo que ellos necesitan. P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades? R: Se comparte con los vecinos dándoles comida, algunas medicinas, en lo que podamos.
Costumbres E ₁₁ L ₅₇	56 57	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
Costumbres E ₁₁ L ₆₀	58 59 60	R: Si tengo en el momento que ellos necesitan los ayudo con comida u otra cosa.
	61 62 63 64 65 66 67 68 69	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R: Mis padres me enseñaron el respeto, humildad, amor, solidaridad, honestidad. P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para enseñarle a mis hijos. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?
Significado de Pobreza E ₁₁ L ₇₂₋₇₃	70 71 72 73 74	R: Cuando salgo a la calle y en mi casa. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: Pedir a mi familia, no tengo más forma.
Creencias E ₁₁ L ₇₉₋₈₁	75 76 77 78 79 80 81 82 83 84	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Pedir, conformarse con lo que tienen. P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: No se.
	85 86 87 88 89 90	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: No. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Mi esposo trabaja para comprar la comida. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales?
Relación entre Estudios y Pobreza E ₁₁ L ₉₂	91 92 93 94 95 96 97 98	R: No P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: Significa no comprar lo que quieres, dolor, tristeza, mala suerte. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Son malas, tampoco tienen trabajo, medio consiguen para la comida. Viven

	<p>99 100 101</p>	<p>pobres. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Porque muchos no estudiaron y el gobierno tampoco es da trabajo, consiguen solo para ellos y se olvidan de los pobres. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: Si, yo no hice nada para salir de la pobreza. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: No, mis hijos los tengo estudiando para que sean alguien un mañana, si ellos estudian pueden conseguir algo. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando uno tenga trabajo y casa buena P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: Soy menos pobre. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Lo guardo o monto un negocio para ayudar a mis hijos a estudiar. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Ganarme un premio.</p>
--	---------------------------	---

ENTREVISTA N° 12

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₂ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 2do. Grado
Significado de Pobreza E ₁₂ L ₇	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	4	R: No me dejaron estudiar, me obligaron a trabajar, también la falta de recursos.
	5	P: ¿Se considera usted pobre?
	6	R: No me considero pobre, tengo para sobrevivir.
	7	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	8	R:
	9	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
Creencias E ₁₂ L ₁₁	10	R: Desempleo, aumento de la comida, ropa, d todo.
	11	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	12	R: Si se disminuye trabajando, pero el gobierno no crea empresa para trabajar, tampoco da crédito para sembrar.
	13	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	14	R: Trabajar para poder tener la comida y las cosas necesarias.
	15	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	16	R: Mientras tenga para comer no soy pobre.
	17	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	18	R: Se siente triste, no puede darle a sus hijos para la escuela, no poder comprar lo que quiera.
	19	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
Solidaridad E ₁₂ L ₃₀	20	R: No uno debe trabajar para salir adelante.
	21	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
Solidaridad E ₁₂ L ₃₄₋₃₅	22	R: Muy poca, porque apenas se consigue para la comida.
	23	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
Valores E ₁₂ L ₃₇	24	R: Si tengo al momento, con un poco de harina pan, verdura y otras cosas.
	25	
Costumbres	26	
	27	
	28	

E ₁₂ L ₄₆	46	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus
	47	padres?
Costumbres	48	R: Respeto, honestidad, amor.
E ₁₂ L ₄₉₋₅₁	49	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	50	R: Para ser buena vecina y enseñarle a mis
	51	hijos.
	52	P: ¿En cuáles situaciones practica los
	53	valores aprendido?
	54	R: Cuando tengo que hablar con mi familia
	55	y en la calle.
	56	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto
	57	tiene una necesidad económica?
	58	R: Pedir prestado a mi familia.
	59	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen
Significado de Pobreza	60	las personas pobres?
E ₁₂ L ₆₂₋₆₄	61	R: Pedir dinero prestad y agarrar fiao
	62	en la bodega.
	63	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos
	64	le ayuda a superar su nivel de
	65	pobreza?
	66	R: Todos.
	67	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario
	68	estable?
	69	R: Tengo trabajo pero el salario no es
Creencias	70	estable
E ₁₂ L ₇₂₋₇₄	71	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento
	72	diario?
	73	R: De lo que gano compro la comida y lo
	74	poco que necesito.
	75	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por
	76	trabajos ocasionales?
	77	R: Recibo pago por trabajos adicionales.
	78	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
	79	R: A pesar de que consigo para comer
	80	me siento triste por no tener una casa
	81	buen y poder ayudar a mi familia.
Relación entre estudios y	82	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de
pobreza	83	pobreza de las familias de la comunidad?
E ₁₂ L ₈₃₋₈₄	84	R: Algunas familias tienen casas buenas y
	85	otras no; hay días que no tienen para
	86	comer las tres comidas y no mandan a sus
	87	hijos para la escuela por no tener dinero.
	88	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos
	89	pobres?
	90	R: Porque el gobierno no ayuda a los
	91	pobres, hay desempleo, también la
	92	gente se acostumbra a esperar que
		los demás trabajen para pedirle.
		P: ¿Considera usted que nació para ser
		pobre?
		R: Si, ya a estas alturas no voy a ser rica.
		P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?
		R: No.

		<p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Cuando los pobres mueran.</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Si, si yo hubiera estudiado quizás consiguiera trabajo mejor.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: Estuviera mejor.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Montaría u negocio.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Ganarme un premio.</p>
--	--	--

ENTREVISTA N° 13

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₃ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 1er. Año
Significado de Pobreza E ₁₃ L ₇	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	6	R: Falta de recursos, no tenía quien me
Creencias E ₁₃ L ₁₀	7	ayudara
	8	P: ¿Se considera usted pobre?
	9	R: No, porque tengo para cubrir mis
	10	necesidades.
	11	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	12	R:
	13	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	14	pobreza?
	15	R: Falta de educación.
	16	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	17	qué?
18	R:	
19	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la	
20	pobreza?	
21	R: Si, trabajando y educando a mis hijos.	
22	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus	
23	condiciones de vida?	
		R: He trabajado fuerte para mejorar cada

Solidaridad E ₁₃ L ₂₆	24 25 26 27	día. P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza? R:
Solidaridad E ₁₃ L ₂₉₋₃₀	28 29	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
Valores E ₁₃ L ₃₂	30 31 32 33	R: No darne el lujo de malgastar el dinero, en llevar a mis hijos a lugares caros. P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
Costumbres E ₁₃ L ₄₀	34 35 36 37 38	R: No P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad? R: Los ayudo en la medida que yo pueda económicamente, comida y medicina.
Costumbres E ₁₃ L ₄₃₋₄₄	39 40 41 42	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres? R: Respeto, honradez, ser buena persona.
Valores E ₁₃ L ₄₇	43 44 45 46 47	P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para enseñarle a mis hijos. P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?
Significado de Pobreza E ₁₃ L ₅₆	48 49 50 51 52 53 54 55	R: Con mis hijos, en la educación de ellos. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: Pedir ayuda a mi mamá y familia. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Trabajar para obtener sus cosas y satisfacer sus necesidades.
Creencias E ₁₃ L ₆₂	56 57 58 59 60 61	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: La honradez. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?
Relación entre estudios y pobreza E ₁₃ L ₇₂₋₇₃	62 63 64 65 66 67 68 69 70 71	R: Tengo trabajo pero el salario estable no. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Con lo que logro obtener con mi trabajo. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Recibo pago por trabajos adicionales. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No tener para comer, ni una vivienda adecuada.
	72 73 74 75 76	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Son conformista, se acostumbra a ese estilo de vida. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres?

	<p>77 78 79 80 81 82</p>	<p>R: Por no estudiar, no logran salir adelante.</p> <p>P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p> <p>R: No</p> <p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p> <p>R: No.</p> <p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p> <p>R: Cuando el gobierno se de cuenta y ayude a los pobres</p> <p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p> <p>R: Si, si yo hubiera terminado mis estudios tendría oportunidad de trabajo.</p> <p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p> <p>R: No, me falta la casa y un buen trabajo</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Lo compartiría con mi familia.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Que mis hijos se gradúen y tengan buenos trabajos para que me ayuden.</p>
--	--	--

ENTREVISTA N° 14

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO	
Nivel de Instrucción E ₁₄ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?	
	2	R: 7mo. Incompleto	
	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles	
	4	fueron las razones por las cuales no	
	5	estudió?	
	Significado de Pobreza E ₁₄ L ₆ Creeencias E ₁₄ L ₈ Creencias E ₁₄ L ₁₀	5	R: No quise seguir estudiando
		6	P: ¿Se considera usted pobre?
		7	R: Si, porque no tengo para comprar
		8	algo.
		9	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
10		R: Será porque no estudie	
11		P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su	
12		pobreza?	
13		R: No hay trabajo	
14		P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por	
15	qué?		
16	R: Si, si la persona trabaja, porque la		
17	pobreza la hace uno mismo.		
18	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la		
19	pobreza?		
20	R: Trabajar.		
21	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus		
22	condiciones de vida?		
23	R: Trabajar para tener una casa mejor y		
24	vestirme bien.		
25	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la		
26	pobreza?		
27	R: Ninguna, porque igual hay que		
Solidaridad E ₁₄ L ₂₉	28	trabajar, porque uno está acostumbrado	
	29	P: ¿Qué consecuencias tiene para las	
	30	familias el hecho de ser pobres?	
Solidaridad E ₁₄ L ₃₂ Valores E ₁₄ L ₃₄	31	R: Si uno no estudia, debe acostumbrarse	
	32	con lo que se tiene para vivir.	
	33	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir	
	34	sus necesidades?	
	35	R: Si	
36	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos		
37	cuando tienen alguna necesidad?		
38	R: Bueno, si tengo la posibilidad, lo		
39	ayudo		
Costumbres E ₁₄ L ₄₂	40	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus	
	41	padres?	
	42	R: Respeto, solidaridad, amor,	
Costumbres E ₁₄ L ₄₅	43	honestidad	
	44	P: ¿Para qué le han servido esos valores?	
	45	R: Para respetar a las demás personas.	

	46 47 48 49 50 51 52 53 54 55	P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido? R: Enseñandoselo a mis hijos. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica? R: Pido ayuda a mi familia.
Significado de Pobreza E ₁₄ L ₅₇	56 57 58 59 60	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: El respeto es el principal. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?
Creencias E ₁₄ L ₆₃	61 62 63 64 65 66 67 68 69	R: Tengo trabajo, salario estable. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Con lo que gano en el trabajo. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Pagos ocasionales. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No tener lo que uno quiere.
Relación entre estudios y pobreza E ₁₄ L ₇₂	70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Hay personas que viven mal porque son mayores y no pueden trabajar. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Por la falta de trabajo. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: No P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: No. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando no muramos. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si, por no estudiar estoy viviendo en pobreza. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: Gran parte sí. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Comprarme todo lo que hace falta en mi casa. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Ganarme la lotería.

ENTREVISTA N° 15

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₅ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 2do. grado
Significado de Pobreza E ₁₅ L ₇ Creencias E ₁₅ L ₉₋₁₀	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	4	R: Mis padres no tenían los recursos para seguir cubriendo mis estudios.
	5	P: ¿Se considera usted pobre?
	6	R: Si, porque no tengo para cubrir todos mis gustos.
	7	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	8	R: Quizás, porque no tengo un trabajo fijo o la mala suerte.
	9	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	10	R: El desempleo y no estudiar
	11	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	12	R: Si, porque si uno no motiva a sus hijos, ellos no van a salir adelante.
	13	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	14	R: Trabajar para cubrir mis gastos
	15	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	16	R: Yo digo que ser pobre es mi destino.
	17	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	18	R: Si ese es nuestro destino que podemos hacer
	19	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
	20	R: Muchas veces no tener para comprar un medicamento o comida.
Solidaridad E ₁₅ L ₂₉	21	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
	22	R: Si
	23	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
	24	R: Si tengo lo ayudo, si no puedo no
Solidaridad E ₁₅ L ₃₂ Valores E ₁₅ L ₃₄	25	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres?
	26	R: Respeto, amor.
	27	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
Costumbres E ₁₅ L ₄₂	28	R: Para enseñarle a mi familia
	29	P: ¿En cuáles situaciones practica los
Costumbres E ₁₅ L ₄₅	30	
	31	
	32	
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	
	42	
	43	
	44	
	45	

<p>Valores E₁₅L₄₈</p>	<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81</p>	<p>valores aprendido? R: En la crianza de mis hijos y nietos. P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuanto tiene una necesidad económica? R: Pedir ayuda a quien me pueda ayudar. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Trabajar para salir adelante. P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: Respeto y la honestidad. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: Trabajo, salario estable no. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: De lo poco que me pagan. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Si P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No tener para comer. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Que hay que ayudarlos porque algunos no tienen nada. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Por la mala cabeza de las personas, por no estudiar. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: Si P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: No. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando se tiene un trabajo y se gana bien. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si, porque si uno no estudia no es nadie. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: No, me falta el dinero. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Pondría una bodega. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Trabajar mucho.</p>
<p>Significado de Pobreza E₁₅L₅₇</p>		
<p>Creencias E₁₅L₆₃₋₆₄</p>		
<p>Relación entre estudios y pobreza E₁₅L₇₃</p>		

ENTREVISTA N° 16

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₆ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 6to. Grado
Significado de Pobreza E ₁₆ L ₇₋₈	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	5	R: Tener que trabajar, porque lo
	6	importante era el trabajo.
	7	P: ¿Se considera usted pobre?
	8	R: Si, porque no tengo para satisfacer
	9	todas mis necesidades.
Creencias E ₁₆ L ₁₀₋₁₂	10	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	11	R: Yo diría que mis padres no me
Creencias E ₁₆ L ₁₄	12	dejaron superarme, para ellos lo
	13	importante era tener para la comida y
Creencias E ₁₆ L ₁₄	14	apenas comprar para vestirnos.
	15	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	16	pobreza?
	17	R: El no estudiar.
	18	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	19	qué?
	20	R:
	21	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	22	pobreza?
	23	R: Hay que hacer algo para disminuir la
	24	pobreza.
	25	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	26	condiciones de vida?
	27	R: Trabajando la agricultura.
	28	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
	29	pobreza?
	30	R: Porque la agricultura nos da para vivir
31	mejor.	
Solidaridad E ₁₆ L ₃₀	32	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
	33	familias el hecho de ser pobres?
Solidaridad E ₁₆ L ₃₃	34	R: Vivir pidiendo, no comer bien, si se
	35	enferma, no tener par la medicina.
Valores E ₁₆ L ₃₅	36	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	37	sus necesidades?
Solidaridad E ₁₆ L ₃₀	38	R: No
	39	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	40	cuando tienen alguna necesidad?
	41	R: No los puedo ayudar., no tengo
	42	nada que ofrecer.
Costumbres E ₁₆ L ₄₄	43	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus
	44	padres?
	45	R: Trabajar, respetar

<p>Costumbres E₁₆L₄₇</p>	<p>46 47 48</p>	<p>P: ¿Para qué le han servido esos valores? R: Para siempre estar tranquila y respetar a todo el mundo.</p>
	<p>49 50</p>	<p>P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?</p>
	<p>51</p>	<p>R: Para el día a día.</p>
	<p>52</p>	<p>P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica?</p>
	<p>53</p>	<p>R: No pido ayuda, resuelvo.</p>
	<p>54</p>	<p>P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres?</p>
	<p>55</p>	<p>R: No se.</p>
	<p>56</p>	<p>P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza?</p>
	<p>57</p>	<p>R: Trabajar.</p>
	<p>58</p>	<p>P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable?</p>
	<p>59</p>	<p>R: No.</p>
	<p>60</p>	<p>P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario?</p>
	<p>61</p>	<p>R: De la agricultura, sembrando conuco.</p>
	<p>62</p>	<p>P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales?</p>
	<p>63</p>	<p>R: El pago lo recibo de la poca verdura que vendo.</p>
	<p>64</p>	<p>P: ¿Qué significa para usted ser pobre?</p>
	<p>65</p>	<p>R: No tener nada.</p>
	<p>66</p>	<p>P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad?</p>
	<p>67</p>	<p>R: No se.</p>
	<p>68</p>	<p>P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres?</p>
	<p>69</p>	<p>R: Porque hay gente que no le gusta trabajar, no le gusta hacer nada.</p>
	<p>70</p>	<p>P: ¿Considera usted que nació para ser pobre?</p>
	<p>71</p>	<p>R: Si.</p>
	<p>72</p>	<p>P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?</p>
	<p>73</p>	<p>R: No, porque mis hijos están estudiando para ser alguien en la vida.</p>
	<p>74</p>	<p>P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre?</p>
	<p>75</p>	<p>R: Cuando tenga dinero.</p>
	<p>76</p>	<p>P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios?</p>
	<p>77</p>	<p>R: Si, porque el que no estudia, no tiene un trabajo donde gane suficiente para darse todos los gustos</p>
	<p>78</p>	<p>P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p>
	<p>79</p>	<p>R: No.</p>
	<p>80</p>	<p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p>
	<p>81</p>	<p></p>
	<p>82</p>	<p></p>
	<p>83</p>	<p></p>

		R: Lo invertiría en mi conuco. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Tener suerte.
--	--	--

ENTREVISTA N° 17

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₇ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 6to. Grado
Significado de Pobreza E ₁₇ L ₇	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	4	
	5	
	6	R: No tenía recursos.
	7	P: ¿Se considera usted pobre?
	8	R: Si, porque no tengo comida ni casas.
Creencias E ₁₇ L ₁₀	9	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	10	R:
	11	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	12	
	13	R: Falta de estudio, falta de trabajo.
	14	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	15	
	16	R:
	17	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	18	
Solidaridad E ₁₇ L ₂₅	19	R: Si, creando fuentes de empleo.
	20	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	21	
	22	R: Trabajar.
	23	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	24	
	25	R:
	26	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
	27	
	28	R: No poder estudiar por no tener recursos.
Solidaridad E ₁₇ L ₂₈ Valores E ₁₇ L ₃₀	29	
	30	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
	31	
	32	R: Si
	33	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
	34	
35	R: Colaborando con ellos.	
Costumbres E ₁₇ L ₃₈	36	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres?
	37	
	38	R: Respetar a las personas.
	39	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
Costumbres E ₁₇ L ₄₁	40	R: Para enseñárselos a mis hijos.
	41	P: ¿En cuáles situaciones practica los valores aprendido?
	42	
	43	R: Cuando hay algún problema.
	44	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica?
	45	

<p>Significado de Pobreza E₁₇L₅₃</p>	<p>46 47 48 49 50 51 52 53 54</p>	<p>R: Acudo a mi familia. P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: Son conformistas. P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: La honestidad y el respeto.</p>
<p>Creencias E₁₇L₅₈</p>	<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64</p>	<p>P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: Trabajo, pero no estable. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Con lo que me pagan. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Recibo pago por trabajos adicionales. P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No tener para darle de comer a mis hijos.</p>
<p>Relación entre estudios y Pobreza E₁₇L₆₈</p>	<p>65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77</p>	<p>P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: No se. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Falta de estudio, falta de trabajo. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: No. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: No. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Yo creo que cuando las personas trabajan no son pobres, por lo menos pueden comer. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si, si hubiese estudiado estuviera mejor, con una casa más bonita, tuviera carro. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: Consideró que me faltaría para mantenerla. P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría? R: Si es mucha plata, ayudará a mi familia. P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre? R: Ganar el kino</p>

ENTREVISTA N° 18

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₈ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 3er.año de secretariado.
Significado de Pobreza E ₁₈ L ₆	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	4	R: Falta de recursos.
	5	P: ¿Se considera usted pobre?
	6	R: No, gracias a Dios tengo para comer.
	7	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	8	R:
Creencias E ₁₈ L ₁₀₋₁₁	9	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	10	R: Falta de uno mismo, mala cabeza, falta de medios para superarse.
	11	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	12	R:
	13	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	14	R: Si el gobierno ayuda, la persona puede salir adelante, si la persona es de buen pensar surge.
	15	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
	16	R: Trabajar para mejorar.
	17	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la pobreza?
	18	R:
Solidaridad E ₁₈ L ₂₇	19	P: ¿Qué consecuencias tiene para las familias el hecho de ser pobres?
	20	R: Vandalismo, droga.
Solidaridad E ₁₈ L ₃₀₋₃₁	21	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir sus necesidades?
	22	R: No
Valores E ₁₈ L ₃₃	23	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos cuando tienen alguna necesidad?
	24	R: Ayudo con alimentos, dinero, siempre y cuando pueda.
	25	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus padres?
	26	R: Respeto, todo lo bueno.
Costumbres E ₁₈ L ₄₃₋₄₄	27	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	28	R: De mucho, analizar, pensar bien, educar a mis hijos, transmitirlo a mi familia.
	29	P: ¿En cuáles situaciones practica los

<p>Costumbres E₁₈L₄₇</p>	<p>46 47 48</p>	<p>valores aprendido? R: En problemas familiares, con los vecinos y la comunidad en general.</p>
<p>Significado de Pobreza E₁₈L₅₉</p>	<p>49 50 51 52</p>	<p>P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando tiene una necesidad económica? R: Pedir prestado, sacar fiao en la bodega para la comida.</p>
<p>Creencias E₁₈L₆₆₋₆₇</p>	<p>53 54 55 56</p>	<p>P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen las personas pobres? R: La honradez, otros la sinvergüenza</p>
<p>Relación entre estudios y pobreza E₁₈L₇₈₋₇₉</p>	<p>57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86</p>	<p>P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le ayuda a superar su nivel de pobreza? R: El respeto, ser sincera. P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario estable? R: Ahora estoy desempleada. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: Mi esposo está cubriendo los gastos de la casa. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: No P: ¿Qué significa para usted ser pobre? R: No tener dinero. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Existen personas que aspiran superarse, otros tienen y no han sabido administrarlo y siguen siendo pobres. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Por la falta de empleo, por no estudiar, por el conformismo. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: No. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: No se hereda, porque yo espero que mis hijos salgan adelante, aspiro superarme. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Cuando se tenga mente positiva que vamos a mejorar las condiciones y trabajando duro. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si, porque el que estudia tiene la posibilidad de tener más cosas que lo satisfagan P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre?</p>

	<p>R: No, porque la casa no pude cubrir mis necesidades.</p> <p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Monto un negocio.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Logar que mis hijos estudien y trabajen.</p>
--	---

ENTREVISTA N° 19

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₁₉ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 6to. Grado.
Significado de Pobreza E ₁₉ L ₇₋₈	3	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles
	4	fueron las razones por las cuales no
	5	estudió?
	6	R: Falta de recursos económicos.
	7	P: ¿Se considera usted pobre?
	8	R: Si, porque no tengo para cubrir
	9	todas mis necesidades.
	10	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
Creencias E ₁₉ L ₁₀₋₁₁	11	R: No tengo para comer bien, ni darle
	12	a mi familia lo que necesita.
	13	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su
	14	pobreza?
	15	R: El desempleo, principalmente.
	16	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por
	17	qué?
	18	R:
	19	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la
	20	pobreza?
Solidaridad E ₁₉ L ₃₀	21	R: Depende del gobernante, del alcalde y
	22	la familia
	23	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus
	24	condiciones de vida?
	25	R: Trabajar
	26	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la
	27	pobreza?
	28	R: Si trabajará en una empresa, si pudiera
	29	salir de la pobreza.
	30	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
Solidaridad E ₁₉ L ₃₃₋₃₄	31	familias el hecho de ser pobres?
	32	R: El no vivir bien, vivo arrimada por no
	33	poseer vivienda.
	34	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
Valores E ₁₉ L ₃₆	35	sus necesidades?
	36	R: Si
	37	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
	38	cuando tienen alguna necesidad?
Costumbres E ₁₉ L ₄₄	39	R: Depende de la necesidad, los
	40	ayudo con comida, patillas, remedios.
	41	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus
	42	padres?
	43	R: Respeto, amor, ser buen vecino
	44	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	45	R: Para transmitírselo a mis hijos
	46	P: ¿En cuáles situaciones practica los

E ₁₉ L ₄₇	47	valores aprendido?
	48	R: Cuando tenga algún problema.
	49	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando
	50	tiene una necesidad económica?
	51	R: Pedir a mi cuñada.
	52	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen
	53	las personas pobres?
	54	R: Robar.
	55	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le
	56	ayuda a superar su nivel de pobreza?
	57	R: El respeto, la honestidad
Significado de Pobreza	58	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario
E ₁₉ L ₅₉	59	estable?
	60	R: No.
	61	P: ¿Cómo hace para lograr su sustento
	62	diario?
	63	R: Mi esposo trabaja.
Creencias	64	P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por
E ₁₉ L ₆₄	65	trabajos ocasionales?
	66	R: Trabajos adicionales.
	67	P: ¿Qué significa para usted ser pobre?
	68	R: No tener nada.
	69	P: ¿Qué opina sobre las condiciones de
	70	pobreza de las familias de la comunidad?
	71	R: Están así porque quieren, no se
Significado de Pobreza	72	motivan, son flojos.
E ₁₉ L ₇₃₋₇₅	73	P: ¿Por qué cree usted que hay tantos
	74	pobres?
	75	R: Debido a las condiciones del país.
	76	P: ¿Considera usted que nació para ser
	77	pobre?
	78	R: No.
	79	P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda?
	90	R: Si yo no motivo a mi familia, se puede
		heredar.
		P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser
		pobre?
		R: Cuando se estudia.
		P: ¿Cree usted que su pobreza está
		relacionada con la falta de estudios?
		R: Si, Si uno estudia puede comprar lo
		que quiere y no se lamenta por haber
		gastado, el pobre lo tiene que pensar
		dos veces para comprar algo.
		P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena,
		cree que dejaría de ser pobre?
		R: Fuera menos pobre.
		P: ¿Si se ganara un premio en la lotería,
		que haría?
		R: Comprar una casa, vivo arrimada.
		P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para
		que deje de ser pobre?
		R: Ganar un premio.

ENTREVISTA N° 20

CATEGORIZACION	N°	CONTENIDO
Nivel de Instrucción E ₂₀ L ₂	1	P: ¿Hasta qué grado de instrucción llegó?
	2	R: 5to. Grado, mis padres no tenían para comprar.
Significado de Pobreza E ₂₀ L ₇	3	
	4	P: ¿En caso de no tener estudios, cuáles fueron las razones por las cuales no estudió?
	5	
	6	
Creencias E ₂₀ L ₁₁₋₁₂	7	R: Por ayudar a mis padres en la siembra del conuco.
	8	
	9	P: ¿Se considera usted pobre?
	10	R: Si, porque no estudie y no puedo conseguir trabajo.
	11	
	12	P: ¿Por qué cree usted que es pobre?
	13	R: No tengo una buena casa, no pudo comer bien.
	14	
	15	P: ¿Cuáles cree usted son las causas de su pobreza?
	16	
Solidaridad E ₂₀ L ₂₉	17	R: Principalmente la falta de estudio y el gobierno tampoco ayuda dando crédito a los campesinos.
	18	
	19	P: ¿Cree usted que heredo su pobreza, por qué?
	20	
	21	R:
	22	P: ¿Cree usted que se puede disminuir la pobreza?
	23	
	24	R: Si el gobierno pone interés en ayudar a los pobres si se disminuye.
	25	
	26	P: ¿Qué ha hecho usted para mejorar sus condiciones de vida?
27		
28	R: No he mejorado mucho, porque ser campesino no se gana mucha plata.	
29		
30	P: ¿Por qué no ha logrado salir de la	

Solidaridad	31	pobreza?
E ₂₀ L ₃₂	32	R: Porque no estudie.
Valores	33	P: ¿Qué consecuencias tiene para las
E ₂₀ L ₃₄	34	familias el hecho de ser pobres?
	35	R: No tener para comprar lo que uno
	36	quiere, se debe conformar con comer lo
	37	que hay en la casa.
	38	P: ¿Existe ayuda entre vecinos para cubrir
	39	sus necesidades?
	40	R: Si, con lo que se puede.
Costumbres	41	P: ¿De qué manera ayuda a sus vecinos
E ₂₀ L ₄₂₋₄₃	42	cuando tienen alguna necesidad?
	43	R: Será con verduras, algunas
	44	medicinas.
Costumbres	45	P: ¿Cuáles valores le enseñaron sus
E ₂₀ L ₄₆₋₄₈	46	padres?
	47	R: Querer a los demás, respetarlos
	48	P: ¿Para qué le han servido esos valores?
	49	R: Para vivir sin pelear con el vecino.
	50	P: ¿En cuáles situaciones practica los
	51	valores aprendido?
	52	R: Cuando hay pelea en la casa.
	53	P: ¿Qué acostumbra hacer usted cuando
	54	tiene una necesidad económica?
	55	R: Pedir fiao en la bodega, si tengo
	56	algo de la cosecha venderlo.
	57	P: ¿Cuáles son las costumbres que tienen
	58	las personas pobres?
	59	R: Se acostumbra a pedir, también son
Significado de Pobreza	60	flojos, esperan que otros trabajen
E ₂₀ L ₆₀₋₆₂	61	para quitarle lo que siembran.
	62	P: ¿Cuáles de los valores aprendidos le
	63	ayuda a superar su nivel de pobreza?
	64	R: Vivo tranquilo, pero pobre.
	65	P: ¿Tiene usted un trabajo y un salario

<p>Creencias E₂₀L₆₇</p>	<p>66 67 68 69 70 71 72 73 74 75</p>	<p>estable? R: No, mi trabajo es la agricultura. P: ¿Cómo hace para lograr su sustento diario? R: De lo que vendo de la cosecha. P: ¿Tiene un salario o recibe pagos por trabajos ocasionales? R: Cuando vendo recibo pago. P: ¿Qué significa para usted ser pobre?</p>
<p>Significado de Pobreza E₂₀L₇₆</p>	<p>76 77 78 79 90 91 92 93</p>	<p>R: Lo peor de la vida es ser pobre, vivo amargado, me dan ganas de desaparecer para no saber que ha faltado algo en la casa. P: ¿Qué opina sobre las condiciones de pobreza de las familias de la comunidad? R: Trabajan para ganarse la comida. P: ¿Por qué cree usted que hay tantos pobres? R: Puede ser por no estudiar, el gobierno no ayuda. P: ¿Considera usted que nació para ser pobre? R: Si, porque no puedo superarme. P: ¿Cree usted que la pobreza se hereda? R: Si mis padres fueron pobres, yo también. P: ¿Cuándo cree usted que se deja de ser pobre? R: Más nunca. P: ¿Cree usted que su pobreza está relacionada con la falta de estudios? R: Si y también la mala suerte. P: ¿Si tuviera de pronto una casa buena, cree que dejaría de ser pobre? R: No me falta trabajo bueno.</p>

	<p>P: ¿Si se ganara un premio en la lotería, que haría?</p> <p>R: Comprar herramientas para seguir trabajando.</p> <p>P: ¿Qué cree usted que le debe pasar para que deje de ser pobre?</p> <p>R: Será ganar la lotería para ser rico.</p>
--	---

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/6

Título	.La Pobreza Desde La Perspectiva Cultural De Los Habitantes De La Comunidad De Barabacoas, Municipio Sucre Estado Sucre 2010-2011
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Machado B., Norelys de los Á	CVLAC	17.009.900
	e-mail	Norelysma10@yahoo.com
	e-mail	
Mendoza H., Yris María	CVLAC	15.934.384
	e-mail	Yrismar_23183@hotmail.com
	e-mail	
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Palabras o frases claves:

cultura,
 pobreza,
 educación,
 comunidad.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/6

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Ciencias Sociales	Trabajo Social

Resumen (abstract):

Este estudio tiene como objetivo principal analizar la pobreza desde la perspectiva cultural de los habitantes de la comunidad de Barbacoas, ubicada en la Carretera Nacional Cumaná – Pto. La Cruz del Estado Sucre. Es una Investigación cualitativa, basada en el método etnográfico. Para la obtención de la información se utilizó una guía de entrevista, con interrogantes en su mayoría abiertas. El análisis de los datos estuvo basado en la exploración sensitiva de la realidad y en la descripción de ese mundo social que es la pobreza, abrir los significados, unir lo imposible y descubrir lo oscuro e invisible para construir el conocimiento. Entre los resultados se encontró que la población estudiada centra sus creencias en que la pobreza es cuestión del destino, demostrando en su mayoría similitud en la actitud y en las precariedades, este comportamiento notorio en las personas entrevistadas obstaculiza la superación de sus condiciones de vida. El valor predominante entre sus habitantes, es la solidaridad con sus familiares y vecinos ante una necesidad, es evidente que las personas en situación de pobreza están dispuestas a ayudarse mutuamente en la resolución de los problemas que los afectan; creando así interacciones más arraigadas hacia el otro. Las costumbres entre los miembros de la comunidad de Barbacoas, ante la situación de carencia es la solicitud de préstamos a las personas más cercanas, esta práctica denota unas de las estrategias de supervivencia en los habitantes. Poseen un bajo nivel educativo y definen la pobreza como situación de carencia, necesidad, tristeza, angustia, desvalorización, dolor y fatalidad.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/6

Contribuidores:

A P e l l i d o s y N o m b r e s	ROL / Código CVLAC / e-mail								
Lorena Rendón	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input checked="" type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input type="checkbox"/>
				CVLAC	6.614.779				
				e-mail					
				e-mail					
Julio Ferrer	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input checked="" type="checkbox"/>
				CVLAC	6.460.539				
				e-mail					
				e-mail					
Andrés Velásquez	ROL	CA	<input type="checkbox"/>	AS	<input type="checkbox"/>	TU	<input type="checkbox"/>	JU	<input checked="" type="checkbox"/>
				CVLAC	5.082.058				
				e-mail	Andresudosucre@hotmail.com				
				e-mail					

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2011	10	11	
------	----	----	--

Lenguaje: **SPA**

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/6

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-MachadoNyMendozaY.doc	Aplication/Word

Alcance:

Espacial : Nacional (Opcional)

Temporal: Temporal (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciatura en Trabajo Social

Nivel Asociado con el Trabajo:

Licenciatura

Área de Estudio:

Trabajo Social

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

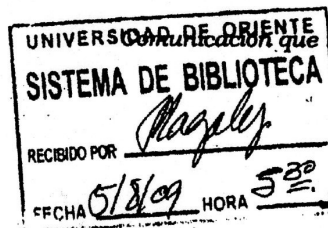
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLANOS CUNVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6


Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): "Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Concejo Universitario, para su autorización".


Susana Susana
Autor 1


Solano Jeannelys
Autor 2


Beatriz Ramirez
Asesor

FOR LA COMISIÓN DE TESIS:


Prof. María E. Centeno
C.I. 8.870.668
Coord. C.A. 259, Contaduría
Artículo 13, literal j



6

AUTOR

_____ TUTOR

