



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

**FUNCIÓN GERENCIAL DEL DOCENTE DE NOVENO GRADO DEL
LICEO BOLIVARIANO “MONSEÑOR NICOLÁS EUGENIO NAVARRO”
BARCELONA ESTADO – ANZOATEGUI, DE ACUERDO CON LOS
LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS ESTABLECIDOS EN EL DISEÑO
CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA DE VENEZUELA.
AÑO 2008 – 2009.**

Tesis de Grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Licenciada en Educación Mención Biología.

Asesora:

Prof. Roraima Balcázar Ch.

Co - Asesora:

Prof. Miriam Cerezo

Autoras:

Coraspe R, Diannyth

Iriza M, Animeglys

Diciembre de 2010



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

FUNCIÓN GERENCIAL DEL DOCENTE DE NOVENO GRADO DEL LICEO BOLIVARIANO “MONSEÑOR NICOLÁS EUGENIO NAVARRO” BARCELONA ESTADO – ANZOATEGUI, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS ESTABLECIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BOLIVARIANA DE VENEZUELA. AÑO 2008 – 2009.

Tesis de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Educación Mención Biología.

APROBADO POR:

Balcàzar Roraima M.Sc.(Asesora)

Chacare Teresa Lcda
Jurado Principal

Gamardo Daysi Lcda
Jurado Principal

ESTE TRABAJO FUE EVALUADO CON LA CATEGORÍA DE:

INDICE

DEDICATORIA.....	i
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	viii
LISTA DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del problema.....	4
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación e importancia de la investigación.....	13
CAPITULO II.....	16
MARCO TEORICO.....	16
Antecedentes de la investigación.....	16
Bases Teóricas.....	20
Aprendizaje Significativo.....	23
Motivación.....	25
Liderazgo.....	27
Planificación.....	30
Planeamiento Educativo.....	31
Planificación de Aula.....	32
La Gerencia.....	33

Estilos Gerenciales	34
Gerencia en el aula.....	35
La Educación Bolivariana	38
BASES LEGALES.....	44
Nueva Ley Orgánica de Educación.....	47
Reglamento de la Ley Orgánica de Educación.....	48
Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente	48
CAPÍTULO III	50
MARCO METODOLÓGICO	50
CAPITULO IV	55
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
CAPITULO V	103
ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	103
RECOMENDACIONES	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	107
ANEXOS	111
HOJA DE METADATOS.....	128

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso y a la Virgen del Valle, por haberme guiado, protegido y dado fe para seguir adelante, por ayudarme cuando más los necesitaba, por la familia que tengo y por hacer que los problemas no fuesen obstáculos para alcanzar mi meta con éxito.

A mi mami: por estar siempre conmigo dándome fuerza, ayuda, escuchándome, por ser mi amiga, por enseñarme que no hay mejor fortuna que aquella que se logra con esfuerzo y sacrificio

Mami nunca tendré como pagarte todo lo que has hecho por mí, este título también es tuyo; dios te bendiga, te proteja y te dé muchos años más.

Te Quiero.

A mi papi: por ser parte de mi vida, fuente de mi inspiración y motivación que a pesar de su enfermedad siempre ha estado ahí apoyándome, Gracias por tu guía y ejemplo durante todos los años de mi vida, eres el mejor.

Te adoro.

A mis hermanas: Maryelis, Carla, Roselis y Marlin, por su cariño, comprensión y apoyo sin condiciones ni medida

Las quiero mucho.

A mi sobrina Bárbara: por ser la alegría de todos, para que este triunfo

le sirva de ejemplo y le ayude a seguir luchando hasta conseguir todas
sus metas
Te amo.

A mi tío y tías: por su apoyo incondicional.

A mis abuelas: que con la sabiduría de Dios me ha enseñado a ser
quien soy hoy.

A mi amiga y colega Animeglys Iriza: por los buenos y malos
momentos que juntas compartimos.

A José Gregorio López (Mesino): por haber formado parte de mi vida y
por ser una persona súper especial para mí, independientemente de las
distancias siempre estará presente en mi corazón mil gracias.

A todos Gracias!
Diannyth Coraspe

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso por estar conmigo en los buenos y malos momentos, iluminándome los pasos a seguir y haciendo de mí un ser humano completo y capaz de lograr los objetivos propuestos para superarme. También a la virgencita del Valle y a San Marco de León por estar ahí siempre. Gracias por haberme dado una familia hermosa, pilar fundamental que permite que brille con luz propia.

GRACIAS

A mi Padre Jesús Rafael que está en los cielos: por ti y para ti es este éxito. Te Adoro papi y no sabes toda la falta que me haces, hoy en vísperas de culminar mi carrera, este éxito es todo tuyo te lo mereces.

TE ADORO PAPI.

A mi madre, persona que siempre ha estado allí, junto a mí, cuando más la necesito y por ser una mujer excepcional e incomparable; quien me ha apoyado y demostrado su confianza en cada paso de mi vida. Amor sincero e insustituible, deseando que nunca te alejes de mi vida madre, porque eres la luz que más ilumina y brilla en medio de la oscuridad más tenebrosa que exista. Seguiré tus pasos para ser una mujer de bien así como tú.

TE AMO MAMI

A mis hermanos Rosa Mercedes y Jesús Antonio, a ustedes mil gracias por estar ahí y ser mis amigos incondicionales.

A USTEDES ESTE ÉXITO

A mis sobrinos, Daniela, Jesús Rafael, Andrés y Andrea retoños que alegran mi vida, que este ejemplo les guié para que sean personas de bien y triunfen tanto en su vida personal como en el logro de sus objetivos. Si en algún momento de este largo camino que les queda por vivir se les presentan tropiezos, eviten decaer y sigan adelante firmes y con la cabeza en alto, porque siempre van a tener piedras que les enseñarán momentos agradables y desagradables de la vida y solo ustedes tendrán la facultad para hacer, que les afecte o no. Siempre contarán conmigo, su titi ani

QUE DIOS LES BENDIGA.

A mis Ángeles de la guarda aunque no estén conmigo físicamente sé que desde el cielo me están cuidando, mis Abuelos, tío Fran, tío Miro y Leonardo.

A USTEDES MIL GRACIAS

A mis tías, madrinas y madres Ana, Nieve, Gladis y Mercedes las quiero mucho por ser tan especiales y por darme siempre los mejores consejos y sobre todo por estar ahí en los mejores momentos de mi vida. A ustedes les dedico este éxito, se lo merecen.

GRACIAS TIAS

A mis tíos, José Jesús (cheo) y Mario ustedes también se lo merecen gracias por estar ahí y ser incondicionales

GRACIAS TIOS

A mi segunda madre con cariño y respeto a usted señora Eloina por cariño mama elo, enid y deni siempre ahí esperando y dándome todo su amor incondicional; nunca tendré como pagarles todos los años que viví con ustedes. Los adoro.

GRACIAS POR TODO

A mis primos Cova Machado, Machados Onores, Machado Tayupo.

MUCHAS GRACIAS.

A mi amigo, hermano y confidente y por cariño llamo (m...), Eumir gracias por estar tan pendiente de mi, eres mi ángel de la guarda; en los momentos más difíciles de mi vida siempre has estado ahí. Nunca dejaré de agradecerle a mi Dios todopoderoso de haberme dado en ti el hermano mayor que nunca tuve.

GRACIAS MI LOQUITO

A mi comadre y amiga Nilhama, Jornil, Iván, Marlen y la abuela Evalu. A ustedes les agradezco el cariño y la mano amiga que me han brindado justamente en éste, uno de los momentos más difíciles de mi vida.

MIL GRACIAS

A mi colega y amiga Diannyth Coraspe, juntas hasta el final.

GRACIAS

Animeglys Iriza M

GRACIAS

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mis más sinceros agradecimientos:
a mi tutora académica Roraima Balcázar por transmitir sus conocimientos y
orientaciones en la elaboración de la tesis

Al profesor Rafael Rasse por haberme dedicado parte de su valioso tiempo
siendo mi guía y mi orientador.

A la profesora Miriam Cerezo por su generosidad al brindarme la oportunidad
de recurrir a su capacidad y experiencia educativa en un marco de confianza,
afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

Y a todas aquellas personas por toda la ayuda, cariño, comprensión y
constante estímulo necesario para la culminación de esta tesis.

A todos Gracias!
Diannyth Coraspe

AGRADECIMIENTO

En este momento cuando veo culminado este proyecto, agradezco el apoyo a quienes siempre estuvieron junto a mí, para alcanzar esta meta.

En primer lugar a **Mis padres** y a todas esas personas que con su paciencia y comprensión me estimularon a culminar esta meta.

A ti mi Amiga y (tía) **Roraima Balcázar**, sin ti esta culminación de mi tesis no sería posible, gracias a tu esfuerzo, constancia y fortaleza veo este sueño realizado. Mi admiración por siempre.

A **Miriam cerezo**, gracias a usted y a su confianza todo me resultó mucho más fácil, ser guiada por una profesional llena de experiencia y conocimiento como usted me llevó a culminar la tesis con éxito. Más que mi profesora me ha demostrado un cariño muy especial y hoy es precisa la ocasión para decirle que es recíproco, la quiero y admiro mucho.

Animeglys Iriza M
GRACIAS

LISTA DE TABLAS

Cuadro 1 Operacionalización de las Variable	54
Cuadro 02 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Programa cada unidad didáctica, selecciona los materiales y recursos de su clase?	56
Cuadro 03 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación?	57
Cuadro 04 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Capta la atención del alumno, sabe usted promover la discusión y participación en clase?	58
Cuadro 05 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Despierta el interés y la motivación, sabe adaptarse a la situación que genere el alumno en clase?	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 06: Despierta el interés y la motivación, sabe adaptarse a la situación que genere el alumno en clase	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 07 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?	62
Cuadro 08 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Relaciona usted los contenidos de la materia que da con las de otras áreas?	64
Cuadro 09 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Cuándo explica, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles?	65
Cuadro 10 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Trabaja usted con orden en sus clases?	67
Cuadro 11 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:	

Sabe mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases?.....	68
Cuadro 12 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Hace usted, respetar el manual de convivencia existente, para que su aula no sea un caos?.....	69
Cuadro 13 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos?	71
Cuadro 14 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo?	72
Cuadro 15 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Atiende los problemas y opiniones de sus alumnos?	74
Cuadro 16 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Es fácil la comunicación entre usted y los alumnos?.....	75
Cuadro 17 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Se siente responsable de la formación de sus alumnos?	76
Cuadro 18 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Discute con tus compañeros algunas situaciones para mejorar tu práctica en el aula?	78
Cuadro 19 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Introduces técnicas y estrategias metodológicas renovadoras?.....	79
Cuadro 20 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Utilizas recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de trabajo, entre otros?	80
Cuadro 21 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Su clase es propicia para desarrollar la creatividad?.....	82
Cuadro 22 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?.....	83
Cuadro 23 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:	

¿Coopera con sus compañeros Docentes y mantiene buenas relaciones con ellos?	84
Cuadro 24 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Muestra una actitud abierta, comunicativa, solidaria y crea vínculos comunes con sus compañeros Docentes?	86
Cuadro 25 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Sabe aceptar las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar?	87
Cuadro 26 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Asiste a cursos, seminarios o talleres para mejorar tu formación profesional?	89
Cuadro 27 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿muestra capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente?	90
Cuadro 28 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel?	92
Cuadro 29 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Mantiene una actitud hostil y siempre está a la defensiva?	93
Cuadro 30 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Participa activamente en los proyectos comunes del Plantel: como la formulación del Planes u otras actividades semejantes?	95
Cuadro 31 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Es importante que los Directores del Plantel trabajen juntos con los Docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos?	96
Cuadro 32 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Dar respuesta a las expectativas de los Docentes por parte de la Dirección, resulta determinante para garantizar el éxito de las actividades de formación de los alumnos?	98

Cuadro 33 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Participar, en las actividades de formación Docente del nuevo currículo
bolivariano debe ser obligatorio? 99

Cuadro 34 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Los Docentes que trabajen juntos deben participar conjuntamente en las
actividades en la formación o construcción del currículo? 101

LISTA DE FIGURAS

Grafico 01: ¿Programa cada unidad didáctica, selecciona los materiales y recursos de su clase?	57
Grafico 02: Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación.	58
Grafico 03: Capta la atención del alumno, sabe usted promover la discusión y participación en clase	59
Grafico 04: Despierta el interés y la motivación, sabe adaptarse a la situación que genere el alumno en clase	60
Grafico 05: ¿Sabe usted, adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en la clases diarias?	¡Error! Marcador no definido.
Grafico 05: ¿Sabe usted, adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en la clases diarias?	62
Grafico 06: ¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?	63
Grafico 07: ¿Sabe relacionar los contenidos de la materia que da con las de otras áreas?	65
Grafico 08: Cuando explica, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles?	66
Grafico 09: Trabaja usted con orden en sus clases	68
Grafico 10: Sabe mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases	69
Grafico 11: Hace usted, respetar el manual de convivencia existente, para que su aula no sea un caos	70
Grafico 12: Considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos?	72
Grafico 13: Ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo?	73

Grafico 14	Atiende los problemas y opiniones de sus alumnos?	75
Grafico 15	¿Es fácil la comunicación entre usted y los alumnos?	76
Grafico 16	¿Se siente responsable de la formación de sus alumnos?	77
Grafico 17:	Discute con tus compañeros algunas situaciones para mejorar tu práctica en el aula?	79
Grafico 18:	Introduces técnicas y estrategias metodológicas renovadoras?	80
Grafico 19	Utilizas recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de trabajo, entre otros?	81
Grafico 21	Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?	84
Grafico 22	Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?	85
Grafico 23	¿Muestra una actitud abierta, comunicativa, solidaria y crea vínculos comunes con sus compañeros Docentes?	87
Grafico 24	¿Sabe aceptar las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar?	88
Grafico 25	¿Asiste a cursos, seminarios o talleres para mejorar tu formación profesional?	90
Grafico 26	¿muestra capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente?	91
Grafico 27	¿Se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel?	93
Grafico 28	¿Mantiene una actitud hostil y siempre está a la defensiva?	94
Grafico 29:	Participa activamente en los proyectos comunes del Plantel: como la formulación del Planes u otras actividades semejantes?	96
Grafico 30:	Es importante que los Directores del Plantel trabajen juntos con los Docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos?	97
Grafico 31:	Dar respuesta a las expectativas de los Docentes por parte de la Dirección, resulta determinante para garantizar el éxito de las actividades de	

formación de los alumnos?	99
Grafico 32: ¿Participar en las actividades de formación Docente del nuevo currículo bolivariano debe ser obligatorio?	100
Grafico 33: ¿Los Docentes que trabajen juntos deben participar conjuntamente en las actividades de formación del currículo bolivariano? Fuente: Cuadro 34	102



**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACION**

**FUNCIÓN GERENCIAL DEL DOCENTE DE NOVENO GRADO DEL
LICEO BOLIVARIANO “MONSEÑOR NICOLÁS EUGENIO NAVARRO”,
DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS
ESTABLECIDOS EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN
BOLIVARIANA DE VENEZUELA. AÑO 2008 – 2009.**

Autoras: Animeglys Iriza.
Diannyth Coraspe

Asesora: Msc Roraima Balcázar
Co - Asesora: Miriam Cerezo

RESUMEN

El presente trabajo, es una investigación de campo de tipo descriptivo y documental, cuyo propósito fue plantear la función gerencial del docente de noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela. Año 2008 – 2009. Basándose en los principios administrativos de la planeación, control, organización y dirección, a objeto de describir la situación actual y detectar las posibles situaciones de la gerencia de aula que no se adecuan al nuevo currículo. El instrumento utilizado fue un cuestionario con 33 ítems de selección múltiple y cerrada que se aplicó a las docentes. Los datos se procesaron de manera manual se analizaron cuantitativamente y cualitativamente con un porcentaje simple. Para finalizar se establecieron la conclusiones y recomendaciones en relación a la función gerencial de estos docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano

Palabras claves: Gerencia, currículo, planificación, función, organización, dirección y control.

INTRODUCCIÓN

Los países latinoamericanos están confrontando problemas en todos los niveles: económico, político, social, educativo, entre otros; situación ésta que demanda con urgencia cambios significativos en sus estructuras y organizaciones.

La educación venezolana está siendo afectada por un conjunto de variables exógenas y endógenas, lo cual exige un cambio y la puesta en práctica de un modelo nuevo. Este panorama exige cambios en los procedimientos, sistemas de planeación y de la gestión administrativa en las instituciones educativas del país, con el propósito de mejorar sus niveles y con el objetivo de transformar la educación en una herramienta de desarrollo que fomente la integración social en Venezuela, que aliente la expectativa de construir una nueva educación, en donde se formen nuevos hombres y mujeres, que formulen y acuerden propuestas para que la sociedad venezolana se reúna en torno a proyectos transformadores y ofrezcan alternativas que apunten al fortalecimiento de sueños colectivos.

Cuando se plantea una modificación en las funciones se debe tomar en cuenta, para tal fin, los procesos administrativos que vienen emergiendo con esta nueva propuesta que ve en la necesidad del cambio, impulsar una tarea transformadora en nuestras aulas. Esta nueva gestión, debe seguir un rumbo hacia la participación protagónica de los autores educativos-comunitarios, en lo político, administrativo, gerencial, pedagógico, formativo, brindando espacios para su formación y organización dentro de una estructura flexible y democrática como miembros activos de la sociedad venezolana.

Por consiguiente, la calidad de la educación depende principalmente de todos los agentes encargados del proceso transformador, desde el directivo, como mayor figura representativa en la pirámide jerárquica, hasta el personal que forma la base de la misma en la estructura educativa; aunado a ello debe estar el entorno donde se desenvuelve el educando. Pero, es el docente, quien directamente influye en el proceso transformador y cómo cumpla sus funciones y se comprometa con la realidad social del país.

Él debe tomar en cuenta aspectos como la solidaridad, el compartir ideas, la cooperación, asumir compromisos de acuerdo a las necesidades y ejercer el liderazgo individual y colectivo como autor activo de protagonismo con participación y sentido de pertenencia; es él quien se convierte en un guía para el educando en el proceso educativo y creador de oportunidades para fomentar el uso de técnicas y estrategias de enseñanza que estimulen esta participación activa, con capacidad de resolver y contribuir a cambiar el proceso educativo bajo una concepción transformadora, que se exprese de manera general en todo el entorno social del alumno expresado con actividades académicas.

El propósito de la investigación es contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza en el aula. Es por eso, que es el docente quien, para poder ejercer su función orientadora en el proceso educativo, debe conocer teorías que le permitan desarrollar sus capacidades gerenciales e implementar estrategias que incentiven la interacción y participación activa de los miembros de la comunidad, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el nuevo diseño curricular de la educación bolivariana.

El docente que se requiere es aquel que conozca su potencial como líder que orienta, incentiva y participa en la toma de decisiones con respecto a las necesidades de sus estudiantes. El líder de hoy, gerente de aula, debe

abrir su mente y cambiar sus modelos mentales permitiendo que la creatividad surja de los equipos humanos que allí se desarrollan, compartiendo con el estudiante el espacio donde ambos anclaron y asumiendo el compromiso con él y con nadie más.

En este sentido, surge la necesidad de analizar en qué medida los docentes están realizando su función gerencial en el aula y cómo desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin embargo, para que los docentes logren ser gerentes de aula, es imprescindible que los mismos tengan los conocimientos y las herramientas fundamentadas en los nuevos paradigmas, el currículo globalizado, y el diseño curricular bolivariano, para ejercer su liderazgo como gerente de aula. Razón por la cual, se plantea la siguiente investigación: La función gerencial del docente del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, la misma está estructurada en cinco capítulos. El Capítulo I, El Problema, corresponde a la contextualización y delimitación del problema, formulación de las interrogantes y objetivos, los cuales se subdividen en objetivos generales y objetivos específicos, y la justificación; el Capítulo II corresponde al Marco Teórico que se caracteriza por la descripción de los antecedentes relacionados con la investigación, conclusiones generales de los antecedentes, bases teóricas y bases legales que sustentan esta investigación. El Capítulo III está referido al Marco Metodológico, allí se detallan los aspectos relacionados con el tipo, el diseño, las técnicas e instrumentos para recolectar la información, unidad de análisis y la presentación de resultados. El capítulo IV presentación y análisis de los resultados, Capítulo V Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema.

Existen diferentes conceptualizaciones sobre la función gerencial del docente que lo identifican con la integración de una organización donde se emplean recursos para lograr objetivos predeterminados a través de la eficiencia y eficacia de sus operaciones. Según Allen (1990) “gerencia quiere decir trabajar con la gente, utilizar el talento de esa gente con el fin de asegurar el beneficio de todos: la organización, el individuo y el equipo”. (p.8).

En el mismo sentido Ruiz (1992) expone que “la gerencia se refiere a la organización que efectúa actividades de planificación, organización y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos.” (p.12)

También Crosby (1998) define a la gerencia como “El arte de hacer que las cosas ocurran” (p.36), para Manes (2001) "Proceso de conducción por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades, orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica en el aula, conjuntamente con eficiencia administrativa, y además efectividad comunitaria y trascendencia cultural." (p.32).

Estas conceptualizaciones permiten explicar la gerencia de aula como proceso que se desarrolla dentro de un conjunto de elementos interrelacionados entre sí, que permite establecer las racionalizaciones de esfuerzos cooperativos a través de los cuales se pueden alcanzar los

objetivos institucionales, considerando la función gerencial orientada a planificar, organizar, coordinar, dirigir, supervisar, y evaluar los recursos humanos, materiales y administrativos. Así, el proceso administrativo representa el mecanismo que facilita el flujo de las decisiones, acciones y resultados de una institución.

En este sentido, según el perfil establecido en la normativa de Educación Básica (Ministerio de Educación, 1997), el docente cumplirá funciones más relevantes que las que ha realizado tradicionalmente. La educación bolivariana básicamente requiere de un docente con funciones gerenciales en las que se constituya en un facilitador de oportunidades para propiciar experiencias de aprendizaje significativo para sus alumnos; orientador del educando de acuerdo a sus características, necesidades e intereses.

El educador ha de convertirse en un promotor de la participación, porque ha de intervenir y estimular la organización, coordinación y administración de recursos humanos dentro y fuera del ámbito educativo; también ser investigador, pues debe considerar las estrategias como hipótesis de acción para examinarlos y comprobar su eficiencia a fin de mantenerlas, modificarlas o sustituirlas.

El docente debe fomentar en el educando el conocimiento de sí mismo, de los demás, del mundo que lo rodea y ayudarlo en la elaboración y orientación vocacional.

Para que el docente pueda desempeñar estas funciones, deberá reunir condiciones básicas como son: capacitación acorde a las funciones a desempeñar, poseer título docente de nivel superior, también requerirá reunir atributos personales inherentes a su desempeño en el aula como es

ser: creativo, honesto, optimista, perseverante, reflexivo y crítico.

En este orden de ideas, el CENAMEC, (2007), sostiene que la función gerencial del docente:

Se orientará hacia una enseñanza comprensiva, donde el alumno es el centro del hecho educativo en cuyo alrededor gira la escogencia de contenidos y estrategias. Se persigue con este diseño curricular un perfil de competencias centradas en pilares para el desarrollo integral del nuevo socialismo, humanista y ambientalista: aprender a crear, aprender a participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar. (p.7)

El Currículo Nacional Bolivariano asume estos pilares con flexibilidad y orienta los componentes de las áreas del aprendizaje y los ejes integradores, facilitando las experiencias adquiridas dentro y fuera del recinto educativo que permite al docente formar alumnos que se relacionen con su contexto histórico-cultural, con actitudes, aptitudes y valores acerca del hacer científico, desde una perspectiva social. Este docente de aula planteado en el Currículo Nacional Bolivariano debe:

Ser un maestro y una maestra modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar social colectivo. Además, debe ser promotor y promotora de la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo. (CENAMEC, 2007). (p.12)

De lo anterior se establece la necesidad de la preparación y actualización docente en vías de lograr la formación de un educando integral que sea: analítico, crítico, culto, reflexivo y comprensivo.

Se plantea un docente cuyas funciones gerenciales en el aula le permitan fomentar durante el proceso educativo la participación activa del educando, donde éste sea protagonista de su propio aprendizaje y el docente acompañante que va a mediar en los procesos de aprendizaje tomando en cuenta a este individuo como es, piensa y siente la escuela como la integradora entre el individuo y la comunidad.

Es por ello que el sistema educativo representa la integración de un conjunto de elementos, políticas y estrategias, que conllevan a un proceso educativo en el cual se implementan los medios necesarios que permitan cumplir con las disposiciones legales de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en función del derecho continuo y permanente que tiene el venezolano de ser educado institucionalmente bajo “..... los principios de unidad, coordinación, factibilidad regionalización y flexibilidad de innovación:” (p.25)

Esto implica que sí el docente de aula asume su condición de gerente con una mejor visión de las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta tanto el proceso como el producto en la realización de tareas desarrolladas de manera eficaz y eficiente en sus funciones gerenciales y el entorno donde el educando se desenvuelve, hará mejor uso del ambiente y del tiempo. Es por ello que actualmente se requiere que el docente asuma funciones gerenciales de aula para que administre cuidadosamente las actividades tanto dentro como fuera del aula con capacidad de formar alumnos críticos y proactivos.

Existe una realidad que debe ser considerada; se trata del hecho de que en el aula, lo que usualmente hacen los docentes es trabajar en función de evaluar productos. Es decir, qué hace el alumno y no cómo lo hace. Casi

nunca se presenta el caso de que un docente investigue las razones por las cuales la mayoría de sus alumnos está reprobada en algunas asignaturas o cursos; simplemente continua “trabajando” sin mirar atrás para averiguar lo que en realidad sucedió.

En este sentido, existen docentes que se dedican a su labor educativa en términos de cantidad mas no en calidad, en medir cuántos aprobaron y cuántos reprobaron y no formulan preguntas que conduzcan una reflexión sobre su quehacer diario como docente de aula que dirige, organiza, administra y debe encargarse de lograr el desarrollo de competencias básicas y de aprendizajes relevantes que el alumno pueda poner en práctica dentro de su cotidianidad y de su entorno.

Se trata de formar un ser social, solidario, creativo, productivo, y consciente que domine el hacer, saber y convivir. Accesar a una educación haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva para garantizar una educación integral en todas las etapas de la vida y el desarrollo de un ser social. Es decir, lograr una educación que sea útil desde la infancia hasta la vejez. Los tres grandes productos curriculares serían, el saber, que obedece al eje cognitivo; el hacer, al eje lúdico, y el convivir, al eje afectivo.

El componente curricular cognitivo, estimula, promueve y desarrolla la inteligencia. El lúdico (el juego), se relaciona con la formación para el trabajo que debe concluir en el hacer; y, finalmente, el afectivo que inculca el amor a la escuela, la familia, el sentido de identidad, y el convivir.

Pero también se quiere que el docente apoye al educando permitiendo que la escuela funcione como espacio del quehacer comunitario, y que esté comprometido socialmente; es decir, que el papel de la comunidad y su

entorno como factor del control social en el marco del proyecto educativo y pedagógico, afianzando lo nacional, vaya a lo universal sin desconocer nuestras raíces; donde se le garantice al educando una educación como un derecho humano fundamental.

De esta realidad no escapan los docentes del 9° grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, del Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui, cuyos docentes manifiestan un bajo desempeño de sus funciones como gerentes de aula, y entes integradores de sus alumnos a los componentes curriculares bolivarianos, por cuanto la ejecución de la enseñanza y la evolución de la misma no se está realizando con carácter formativo, sustituyendo el individualismo por el concepto del ser social, donde se sustituya la competencia por la solidaridad; sino que las mismas se ejecutan según prescripción del docente, actitud que no permite cambios en las actividades de aprendizaje; por esto actualmente se enfatiza en lo que hace el alumno y no en cómo lo hace, olvidándose de que la dinámica de la sociedad y su acelerado ritmo de progreso hace que la educación, por definición, sea dinámica, integradora, participativa y la educación impartida tiene que ser útil para tener conciencia solidaria.

Es conveniente resaltar que el docente (gerente de aula) puede darle un real sentido a la labor de aula. Sin renunciar a su desempeño gerencial como son la comunicación, la organización y la planificación centradas en las necesidades de sus alumnos, que provean las directrices para formarlos independientes y autónomos, capaces de tomar decisiones.

En consecuencia, los procesos gerenciales en el aula carecen de sentido y se percibirán como desfasados de la realidad venezolana, que actualmente exige un docente (gerente de aula) con una concepción acorde con las necesidades y cambios que presenta el país, entre los que se

escucha una educación desde una perspectiva holística donde se toma en cuenta al alumno cómo es, cómo se siente y cómo piensa.

El problema se circunscribe a las fallas de las funciones gerenciales del docente de aula, que se evidencian en una planificación no centrada en los alumnos y realizada sin tomar en cuenta las diferentes expresiones de la diversidad cultural manifestadas en la pluriculturalidad y la interculturalidad propias de la nacionalidad venezolana con visión integral y en armonía con la naturaleza.

El docente de hoy ha “perdido” su capacidad de gerencia, de ser un líder ante sus alumnos y aislado de la comunidad que lo circunda. Este es el caso de los docentes del 9° grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, quienes tienen una práctica poco motivadora con sus alumnos a quienes deben ayudar a trazar como meta un futuro profesional y lograr la transformación individual y social que la comunidad y el país requieren.

Esta realidad permite reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente del Noveno Grado de esta Institución Educativa y revisar sus funciones de gerente de aula para manejar eficientemente estas situaciones.

Es el docente el protagonista inmediato para generar una enseñanza más abierta, más innovadora y más significativa. Es él quien hace posible la realidad de un cambio de una renovación pedagógica y didáctica en estos alumnos del Noveno del 9° grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”. Por cuanto, una reforma curricular, sólo será posible si los docentes la asumen de una manera crítica y reflexiva, que lleguen a sentirla verdaderamente como suya, es decir, con sentido de pertenencia hacia la misma.

Ante estos planteamientos, se derivan las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las funciones gerenciales que debe cumplir el docente del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” del Municipio Bolívar del estado Anzoátegui?

¿Qué estrategias son empleadas por el docente del noveno grado para formar alumnos en base a lo propuesto en el Currículo Nacional Bolivariano en este Liceo Bolivariano?

¿Cuáles son las competencias gerenciales empleadas en el aula por los docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”?

¿Cómo es la formación del docente de noveno grado para cumplir su función transformadora de cambio solidario como gerente de aula del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Analizar la función gerencial del docente de aula del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos establecidos en el Diseño Curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela.

Objetivos Específicos

- Identificar las funciones del docente como gerente de aula del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”.
- Determinar las estrategias empleadas en el aula por los docentes del noveno grado según lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano.
- Describir las competencias empleadas por docente del noveno grado como gerente de aula según el Currículo Nacional Bolivariano en el Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”.
- Establecer las competencias gerenciales de los docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, en correspondencia con el Currículo Nacional Bolivariano.

Justificación e importancia de la investigación

El docente como líder deberá formarse para ser ejemplo a seguir ante sus estudiantes, ser creativo y, además, inspirarlos para la búsqueda de la verdad. Deberá demostrar características de liderazgo, tener una visión de futuro y saber comunicarla. En este sentido, tendrá una visión compartida sobre la educación, la que necesariamente estará construida sobre concepciones educativas de innovación avanzada, o sea aquellas que asumen un nuevo reto y sus implicaciones en una nueva visión de la educación, (Fuget, 2000).

Debido a las fuertes críticas que ha tenido el docente sobre su actuación, al mismo tiempo que ha sufrido en su perfil y ante las demandas del estudiantado, tendrá que desarrollar capacidades y actitudes para desempeñarse en el aula. Este nuevo perfil lo pondrá en un papel protagónico del cambio social, de liderazgo de actor – autor o creador de los cambios y transformaciones. De este conjunto cabe destacar capacidad para pensar, crear, diseñar, resolver, interactuar, trabajar, estudiar y construir visiones en grupo; autoevaluarse, compartir y comprometerse a amar, querer y sentir.

La educación también requiere de docentes que sean eficaces y eficientes en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad se considera a la gerencia como una actividad fundamental de dicho proceso, ya que permite el logro de un aprendizaje significativo y constructivo. Por consiguiente, el docente que se pretende es aquel que aplique a cabalidad la enseñanza reflexiva e interactiva, que se apoye en una concepción psicológica constructivista del proceso educativo, fundamentado en los lineamientos pedagógicos del nuevo diseño curricular.

Por lo expuesto anteriormente, la importancia de la presente investigación radica en poder analizar la función gerencial del docente de aula del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” en el Municipio Bolívar del Estado Anzoátegui.

La razón de ello obedece a que se quiere un docente que pueda atender diferenciadamente las potencialidades de los estudiantes; a partir del diagnóstico, organizar el trabajo con los estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando su integración al sistema regular; asesorar y dirigir el desarrollo del sistema de actividades y procesos de la organización estudiantil, favoreciendo la autogestión y la capacidad de organización colectiva; dirigir las reuniones con las familias y participar en las reuniones técnico-docentes, con la finalidad de coordinar las acciones pedagógicas curriculares; promover el trabajo colectivo y solidario en los estudiantes; promover la orientación profesional y formación vocacional; mantener el seguimiento del aprendizaje y la formación de los estudiantes, velar por el equilibrio afectivo y emocional de los mismos.

Los resultados del proceso enseñanza y aprendizaje no dependen de un solo factor. Innumerables son los factores que los determinan con la finalidad de promover conciencia para motivar un cambio de esquemas en la función gerencial que desempeña el docente de aula; convertirlo en un gerente efectivo con visión holística que lo motive a implementar estrategias en procesos innovadores, transformadores, integrales, donde el estudiante logre un aprendizaje significativo y adquiera un repertorio de posibilidades de acción que le permita construir conocimientos y adquirir competencias para resolver los problemas que se le presenten de manera que se desempeñe como mediador en los procesos de aprendizaje.

El docente debe ser un gerente del aprendizaje de sus alumnos, ya

que las funciones gerenciales del docente de aula como ente organizador y administrador de todas las competencias pedagógicas deben facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando la integración educativa que la escuela y la sociedad requieren hoy en día.

Igualmente, se benefician los alumnos del 9° grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, ya que podrían contar con docentes facilitadores, orientadores y guías a través de todo el proceso de aprendizaje. Además, este estudio servirá de referencia bibliográfica y estadística a futuras investigaciones que guarden enlace con el problema planteado en el ámbito educativo.

CAPITULO II MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

Actualmente la gerencia de aula constituye un proceso de vital importancia en el desarrollo de las organizaciones educacionales; sin ella el aprendizaje, fin último del sistema educativo, no tiene ninguna perspectiva de éxito. Por esta razón, la gerencia de aula ha sustituido toda actividad con orientación clásica administrativa en las aulas del mundo entero. Situación que permite que en muchos estudios se haya planteado la función gerencial del gerente de aula en el contexto educativo, lo cual se determinó por las diferentes investigaciones consultadas.

Villasmil (2001) realizó una investigación titulada: Propuesta de un Programa para Optimizar la Gerencia en el Aula Dirigido a los Docentes de Básica I, II y III Etapa en Ciudad Bolívar. Mediante un estudio de campo y descriptivo sostuvo las siguientes conclusiones: (a) la mayoría de los docentes consideró que el aula es un espacio social donde interactúan en perfecta concordancia docente-alumnos-entorno, (b) para los alumnos la actuación del docente es muy autocrática, lo que les conduce a una gerencia de aula que no comulga con los parámetros establecidos en una educación excelente, en la medida que es eficiente y eficaz, (c) los docentes para planificar simplemente se adaptan al programa. Solamente una pequeña minoría se refirió que se dirigía a proporcionar una educación que transmite conocimientos integrales acordes con los entornos donde se forma el alumno, (d) existe un marcado desconocimiento de los principios que orientan la buena marcha del aprendizaje educativo, a través de una excelente gerencia de aula. El educador no se ha actualizado en este

sentido.

Aunada a la poca preparación del docente señalada por el autor de esta investigación, también está el hecho que muchos docentes carecen de conocimientos administrativos para aplicarlos en su función gerencial en el aula. Lo importante para obtener resultados positivos con la utilización de este tipo de proceso gerencial consiste en aplicar evaluación y seguimiento a la planificación realizada, así como también crear una cultura empresarial en educación.

En otra relación, Rodríguez, (2004) en la investigación titulada “Función supervisora del director en el desempeño docente” para la Universidad Rafael Urdaneta, tuvo como propósito fundamental analizar la función supervisora que cumple el director en el desempeño docente en la I y II Etapa de Educación Básica en los planteles públicos del Distrito Escolar N° 10.2 del Municipio Valencia, estado Carabobo. Los resultados obtenidos fueron analizados en forma descriptiva e inferencial, lográndose establecer la discrepancia de opiniones entre los estratos que conformaron la muestra sobre las variables en estudio, incorporándose un resumen integrador de los resultados, concluyendo así que hay marcadas deficiencias en las funciones del director como supervisor del desempeño docente en cuanto a sus técnicas y métodos aplicados a su praxis.

Un director debe tener un grado importante de estabilidad emocional, ya que en un mundo de cambios permanentes, que exige una reestructuración constante de la institución para que ésta no quede caduca en su estructura. Esta evolución cultural genera grandes ansiedades en sus actores, dando cuadros de presunciones que pueden desembocar en conflictos internos, con

el consecuente deterioro de la tarea institucional. La función directiva, es la de calmar las ansiedades o dar un marco contenedor de cambios, que permita restablecer los equilibrios correspondientes, quizás una solución es la de ir pensando, anticipando en equipo, las posibles variables de cambio que implica cada reestructuración lo cual permitirá la realización de acciones sin presiones ni conflictos.

Núñez, (2006), en su investigación denominada “Supervisión Escolar y Desempeño Laboral del Docente de Educación Básica” para la Universidad Rafael Urdaneta, dirigida a determinar la relación entre la Supervisión Escolar y el Desempeño Laboral del Docente de Educación Básica obtuvo como resultado: una relación alta y estadísticamente significativa entre las variables, significando con ello que la supervisión ejercida por los directivos en las instituciones objeto de estudio se relaciona altamente con el desempeño laboral de los docentes.

Es de suma importancia que el docente organice su tiempo y esfuerzo dosificando la direccionalidad de su hacer cotidiano y programado. Una herramienta muy eficaz es el utilizar racionalmente las agendas de trabajo, no como una suma de citas, compromisos de ayuda, memoria, de registros personales mezclados con los del trabajo, sino como un lugar de organización funcional. Una forma es la de darle prioridad a unas tareas sobre otras, previa evaluación de los requerimientos de las mismas.

Ser docente implica la gestión de los procesos formales de la institución, aquellos formulados y planificados, pero a su vez acciones sobre situaciones no planificadas como son las relacionadas con las actitudes de los alumnos en el aula.

López, (2006) realizó un trabajo de investigación de maestría, titulado “Formación Pedagógica y Desempeño Laboral del Docente de Educación Básica” para la Universidad Rafael Urdaneta; tuvo como objetivo determinar la relación entre la Formación Pedagógica y el desempeño laboral en Educación Básica de la I y II Etapa. Como resultado concluyó que los docentes aunque poseen una formación pedagógica, necesitan de la formación permanente de actualización, por lo que se recomienda la planificación de cursos y/o talleres para la actualización de conocimientos.

Las investigaciones acerca del desempeño docente aportan elementos importantes con relación a este estudio, así como también brindan apoyo por cuanto abordan el problema en situaciones similares, resaltando los aspectos en propositivos, donde se manifiesta que la integración posible entre el docente, el directivo escolar y los representante, al triangular actividades de esfuerzo común para el logro de objetivos propuestos, los resultados finales llevan a metas de éxitos de los mismos.

También Vargas (2008) en su investigación Programa de Formación en Investigación para Profesionales Noveles en la Escuela de Ciencias de la Salud Dr. Francisco Battistini Casalta de la Universidad de Oriente Núcleo Bolívar, planteó como conclusión resaltante en su estudio que la formación de las competencias requeridas en los estudiantes para formarse como investigadores no se lleva a cabo una práctica permanente de la misma, lo cual lleva a deducir que los elementos básicos relativos a las habilidades y destrezas, no han sido integrados como componentes intrínsecos en los procesos de formación de las carreras de esta escuela.

En este sentido, orientar el proceso investigativo a través de la descripción de algunos autores para precisar la definición y características de

las variables que versan sobre el planteamiento con el fin de incorporar criterios que faciliten los cambios educativos en las aulas y cuya organización, planificación y control dirigen el sistema de enseñanza y aprendizaje motivando acciones sustentables y significativas en la educación de los alumnos.

También coinciden los autores citados en admitir la importancia de la función gerencial del docente de aula como formador integral del educando en búsqueda de la optimización del aprendizaje con el adecuado manejo del aula, tiempo, recursos, contenidos y actividades, a través de las funciones de planificar, organizar y administrar la labor docente. De igual manera, coinciden en que el docente es el principal protagonista del aula, encargado de lograr el aprendizaje significativo mediante una eficaz y eficiente gerencia para formar estudiantes integrales y holísticos como serían los alumnos del Noveno Grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, del Municipio Bolívar de la ciudad de Barcelona estado Anzoátegui.

Bases Teóricas

En estos momentos en que el Sistema Educativo venezolano enfrenta cambios estructurales, es necesario que los docentes posean conocimientos que les permitan desenvolverse a tono con los cambios propuestos en las aulas, de manera que se propicie en los alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas, así como una pertinente labor del docente.

La Reforma de la Educación Básica que adelanta el Estado venezolano es un intento de actualización del sistema escolar para adaptarlo a las necesidades de un mundo cambiante, con el fin de ubicarlo en la

perspectiva del mundo globalizado que caracteriza la época actual. Es por ello, que el diseño curricular debe ser acorde con los cambios, lo que hace necesario definir el término curriculum, el cual ha sufrido durante toda la historia innumerables interpretaciones y enfoques. Las definiciones que se le han dado son abundantes y diferentes como han sido las teorías y concepciones filosóficas que se han interesado por el fenómeno educativo a través del tiempo y conforme a la evolución de las ideas, las ciencias y la dinámica social.

En el mismo orden de ideas, para lograr el desarrollo del hombre, la sociedad se ha valido de la actividad o acción educativa, la cual implica la selección de un conjunto de objetivos y metas que deben ser alcanzados, tanto por el individuo, como la sociedad misma. Para alcanzar estas metas, los resultados que se quieren obtener se fomentan en una serie de elementos, medios o recursos que se van a emplear para utilizarlos, y esta orientación se llama Curriculum.

El Curriculum Básico Nacional (CBN) está orientado hacia una enseñanza comprensiva, donde el alumno es el centro del hecho educativo y a cuyo alrededor gira la escogencia de contenidos y estrategias. El mismo persigue un perfil de competencias centradas en cuatro elementos básicos: el ser, el conocer, el hacer, el convivir (M.E., 1997). Concibe el aprendizaje a través de la interacción del niño con los demás; donde el aprendizaje social, es producto del intercambio de ideas; y donde cada uno es responsable de su aprendizaje caracterizado por la capacidad cognitiva, sus intereses y necesidades. La estructura del mismo está conformado por ejes transversales que son elementos de organización e integración de los

saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos de la educación venezolana.

El Currículo Nacional Bolivariano (CBN) propone, cambios sustentados en los pilares fundamentales que son: aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar, constituyendo los elementos integradores que permiten un país acorde con las políticas actuales que se están estableciendo.

Bajo esta nueva concepción el docente más que un simple transmisor de conocimientos de aprendizajes; es un mediador de conocimiento, donde su profesionalismo y preparación le permite tomar en cuenta aspectos que van mucho más allá de lo expresado en el aula, teniendo muchas veces que ser psicólogo, madre, padre, hermano o tío y tomar en cuenta aspectos como la comunidad donde ejerce y los núcleos familiares a quien le imparte el conocimiento. La docencia como profesión se ubica en un contexto social, institucional, grupal e individual, de ahí que un docente no puede desconocer las relaciones y determinaciones en ninguno de estos niveles, pues no todos los obstáculos a los que se enfrenta en el salón de clases se originan ahí solamente, sino que son reflejo de un problema social más amplio que repercute en la institución y por supuesto en el aula en el momento de la interacción.

La prioridad de la actividad educativa de los docentes en la sociedad actual es facilitar el desarrollo autónomo de sus alumnos y su capacidad de reflexión y de actuación.

Aprendizaje Significativo.

Es relevante incorporar a esta investigación la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1918-2008) quien plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con el conocimiento que tiene el alumno, es decir, lo que el alumno ha aprendido, conoce y sabe. En otras palabras, el conocimiento comienza con lo que el alumno ha vivido y presenciado en su entorno familiar y social, reconocido situaciones, acciones y objetos a través de los conceptos que ya él posee. Así lo expresa Ausubel (1983) en la siguiente cita:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como impresión o como símbolo ya significativo, una concepción o una proposición. (p.18).

El aprendizaje significativo es relevante cuando se produce una interconexión entre las nuevas informaciones y los conocimientos más importantes de la estructura cognitiva, no como una simple asociación, sino cuando éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial. Esta interconexión permite integrarse a la estructura cognitiva de manera estable y permanecer como información que se posee y puede ser utilizada cuando se necesite.

El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura

de conocimiento, pero sin interacción, puede adquirirse independientemente de la estrategia de instrucción utilizada.

Así, el docente como gerente de aula debe asumir que el alumno ya maneja unos contenidos de conocimiento de su entorno diario y que al utilizar el material previamente diseñado para planificar los objetivos propuestos, éste debe permitir el aprendizaje integrador de lo que se sabe y lo que se quiere aprender.

Por lo tanto, el docente como gerente de aula debe tomar en cuenta que el material que se utilice, deberá estar diseñado para superar el conocimiento memorístico tradicional y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo, partiendo siempre de lo que el estudiante tiene y conoce relacionado con lo que se pretende aprender.

Y es allí donde la función del docente estriba en: lograr con sus alumnos conocimientos que tendrán una vigencia permanente y estarán siempre accesibles; ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio; y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas.

Para ello, el docente debe conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades; preparar las clases; organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes; diseñar estrategias de enseñanza (intervenciones educativas concretas), preparar estrategias didácticas (series de actividades) que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas y aplicativas.

Debe promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de lo personal y social de los estudiantes; diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos, aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.

Por lo anterior, el docente debe ser ejemplo de actuación y valores para sus alumnos, debe motivarlos y despertar el interés de éstos hacia los objetivos y contenidos de las asignaturas, establecer relaciones con sus experiencias vitales, con la utilidad que obtendrán, y mantenerlos.

Motivación

La motivación está considerada como uno de los factores determinantes del éxito en cualquier área de la experiencia humana, lo cual incluye las tareas propias del aprendizaje. Sobre la misma se ha hablado mucho, a continuación se expresan algunos conceptos de motivación:

Para Barruck, (1987), "La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes". (P.56)

Santos (1993) la define de la siguiente manera "La motivación no es un acto o un momento, es más bien, un conjunto coordinado de ejecuciones que son reflejo del comportamiento de la persona ". (p. 68).

Para Stoner (1996) "Motivar es el proceso administrativo que consiste en influir en la conducta de las personas, basado en el conocimiento de "qué hacer para que la gente funcione" (p. 484).

Para Koontz (1998)"La motivación es un término genérico que

se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares. Decir que los administradores motivan a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera.”(p.501)

La motivación se considera el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo orientado a conseguir los objetivos de logro, por ejemplo, empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

La motivación consiste en buscar una razón por la que hacer las cosas, esta razón puede ser externa o interna, o lo que es lo mismo, puede tratarse de una motivación intrínseca o extrínseca

Para Oliveros, (2006), la motivación intrínseca es el “estado por el que un individuo se vuelve activo en razón de la propia actividad” (p.7). Ante este tipo de motivación las acciones del individuo son realizadas por el disfrute que representan las acciones mismas y que pueden estar representadas por una recompensa personal y demostrar que se puede lograr algo simplemente haciéndolo. En relación a la motivación extrínseca el mismo autor argumenta: “estado en que el individuo se vuelve activo para lograr con su actividad algo que se relaciona artificial o arbitrariamente con ella” (p.7) Aquí la motivación está representada como un medio para lograr un fin, es decir para conseguir otras cosas como causar una buena impresión, ganar dinero, entre otras.

Cuando los motivos son externos al aprendizaje no se integra ni estructura de modo adecuado con los saberes adquiridos previamente. Por

lo que la duración y eficacia de estos aprendizajes queda mermada, cuando no invalidada. Por el contrario, una motivación intrínseca posibilita el construir aprendizajes significativos, con la correspondiente madurez y las cualidades necesarias, será mucho mayor el grado de satisfacción que experimenta una persona en su vida si crece en razón directa con el número de acciones que emprende con una motivación intrínseca.

Liderazgo

El docente también debe ser un líder para sus alumnos. El liderazgo es el ejercicio de la autoridad y de la toma de decisiones en beneficio de una organización, institución o familia. El Docente es la persona, a quienes sus alumnos quieren seguir e imitar, cuya condición atrae confianza y respeto, así como lealtad. También puede estar representado por la persona y cómo influye en otros y los apoya para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Al hablar de liderazgo se debe hablar de líder, esa persona que por su comunicación, potencial personal y carisma atrae a otros y cuya condición que puede ser innato o aprendido, le permita sobresalir en cualquier equipo de trabajo.

Los docentes deben actuar como ejemplo para sus estudiantes en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores (entusiasmo, responsabilidad, respeto y puntualidad en el trabajo...) Existen muchas formas de liderazgo, para ser líder se exponen algunas planteadas por Fiedler (1997)

-Líder tradicional: hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar que ha tenido el poder desde hace generaciones.

-Líder legal: obtiene el poder mediante una persona o un grupo de personas, con capacidad, conocimientos y experiencia para dirigir a los demás. Un líder legal es simplemente aquél que cumple con la ley.

-Líder legítimo: es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales.

-Líder autócrata: asume todas las obligaciones e inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. Se considera como la única persona competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de control. La respuesta pedida a los subalternos es la obediencia y adhesión a sus decisiones.

-Líder participativo: utiliza la consulta para practicar el liderazgo. Pero, no delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben.

-Líder liberal: aquí el líder delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones puede decir a sus seguidores "aquí hay un trabajo que hacer. No me importa cómo lo hagan con tal de que se haga bien". Este líder espera que los subalternos asuman la gerencia por su propia guía y control. Evidentemente, el subalterno tiene que ser altamente calificado y capaz para que este enfoque tenga un resultado final satisfactorio.

Desde luego, existen diversos grados de liderazgo entre estos estilos; algunos autores separaban uno de estos estilos de liderazgo y lo promovían como la panacea para todas las necesidades de la gerencia. Sin embargo, el docente es un líder conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y

objetivos que se plantean los alumno en el aula, Ocasionalmente existen promotores del estilo de rienda suelta que afirman que es un estilo singularmente provechoso.

Las tendencias más recientes enfatizan la necesidad de adaptación y flexibilidad en el uso de los estilos de liderazgo, como oposición al perfeccionamiento de uno solo de dichos estilos.

Debido a esto, el docente actual debe verse como un líder participativo que no solo forma la sociedad del mañana, sino también a quien ha de dirigirla.

El docente participativo se basa en un concepto positivo de la posición existencial: yo estoy bien- tú estás bien. Donde se considera, que la gente es buena en general, aspira a lo mejor y la manera de llegar a grandes logros es encaminar los esfuerzos de todos hacia un fin común, donde los valores, motivaciones, necesidades y sentimientos sean radicados para entender y encauzar las relaciones del equipo.

Este estilo de liderazgo, se adopta, por un estilo de sociedad, por un tipo de futuro ciudadano, por una forma futura de decidir y solucionar los problemas, por una forma de cambio, por el compromiso y solidaridad. Por ello, la función como líderes educativos es mucho más trascendental que la de cualquier otro líder organizacional.

Planificación

Permite a un docente formular a futuro los objetivos que se van a lograr en un tiempo determinado, para ello debe plantear con anterioridad las estrategias a seguir, ejercer su acción en el sujeto el tiempo previsto y lograr en él la mayor eficacia por la acción ejercida. Al docente preparar sus materiales didácticos facilita las actividades de enseñanza/aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia que permitirá a su vez seleccionar los recursos más adecuados en cada momento (según objetivos y contenidos, alumnos, contexto y las propias características del docente). Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.

Según Molins (1998), como la praxis colectiva en la cual el sujeto actúa en el objeto durante un tiempo determinado, mediante la ejecución de una estrategias y el empleo de medios adecuados, con la voluntad de querer lograr con la mayor eficacia los objetivos formulados con anterioridad (p.64)

Las características propias de cada objeto requieren del sujeto la capacidad para encontrar la modalidad de planificación más adecuada que permita lograr la mayor eficacia del proceso planificador. Es de hacer notar que el proceso planificador comprende las etapas de planeamiento, instrumentación, ejecución y evaluación. Cada uno de ellos cumpliendo con objetivos y propósitos específicos.

Es de hacer notar que la planificación permite solventar problemas originados por la incertidumbre, que está estrechamente relacionada con la posibilidad de poder predecir tanto el devenir del objeto como las consecuencias de la acción del sujeto en el orden de objeto, sin embargo esta incertidumbre no impide que la planificación institucional cuyos objetivos

están definidos por la Ley y marcados en unos estatutos o por las instancias políticas del sujeto deben ser compartidas por todo el personal y el sujeto en particular. Este puede plantearse de una vez las estrategias y los objetivos están diseñados y son compartidos por el mismo sujeto, lo que garantiza la coherencia de las estrategias y los objetivos.

Planeamiento Educativo

Este es un proceso complejo que comprende desde la determinación de las leyes de educación y una visión total del sistema educativo, hasta los detalles de la ubicación y funcionamiento de las escuelas y de desarrollo de las situaciones de aprendizaje.

Está constituido por diferentes niveles que lo caracterizan como un proceso integrador de los medios y secuencias de acciones indispensables que estas acciones implican, entre sus diferentes niveles se encuentran según Avolio (1976)

-Planeamiento de la educación nacional.- expresado por el objetivo estratégico de obtener una visión de conjunto e integrada de los problemas y necesidades del país en materia de educación y formular una política educativa coherente con el proyecto político nacional.

- Planeamiento del sistema educativo.- manifiesto en la estructura organizada por la sociedad para educar a sus miembros para que éstos adquieran en forma integral y sistemática los valores culturales, articulando los logros progresivos de los objetivos previstos y flexibles sobre la base de la evaluación permanente.

-Planeamiento del currículo.- Se establece en los objetivos lo que los

alumnos deberán lograr dentro de cada nivel y modalidad del sistema educativo, expresado en el plan curricular, que es un esquema de la educación de los alumnos que sirve de guía para la acción de cada maestro.

Este nivel está expresado en los Subniveles planteados a continuación: A nivel Nacional o provincial, institucional, de área o sector, de enseñanza aprendizaje, anual de materia o área, de unidad didáctica, de clase o diario. (p.18).

Entre los diferentes niveles del currículo debe existir articulación y continuidad, y en la elaboración de los planes, se debe cumplir con algunas características específicas para que sean eficaces para orientar al docente como son: la flexibilidad, la continuidad, la unidad y la realidad del entorno donde se aplicará.

Planificación de Aula

Planificar el trabajo de aula es organizar de la mejor manera posible todos los momentos de la clase, es decir: el inicio, el desarrollo y el cierre; para así alcanzar los objetivos propuestos en un tiempo esperado.

Para hacer esto posible, el Docente debe tener conocimiento de los programas de estudio y la secuencia de las actividades adecuadas al desarrollo de esta. Para que sus estudiantes puedan avanzar en su aprendizaje.

Esta planificación requiere utilizar el máximo de elementos para guiar el trabajo del docente, con buenas actividades de aprendizaje, es una excelente herramienta de trabajo que ayuda a evitar la improvisación innecesaria y constituye un buen referente para el seguimiento curricular.

La Gerencia

El mundo es un espacio lleno de cambios e incertidumbres, lo que ayer fue verdad hoy es historia, es así como la competencia de los mercados se hace más intensa y agresiva, donde la sobrevivencia de las organizaciones ineficientes e ineficaces es decir no productiva, se verá cada vez más amenazada. Y hablar de Gerencia implica abordar desde diversas perspectivas la posición de quien es el encargado de las metas, logros y objetivos de una organización. Ruiz Luque (1992) se refiere a las organizaciones como aquellos que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comunes. (p.37)

De esta forma un gerente, es quien planifica, organiza, dirige y controla una organización con el fin de conseguir ganancias financieras. Es en este mundo cambiante donde él, debe poseer mucha capacidad de liderazgo, especialmente visible y por tanto, con una visión muy clara del negocio. Donde el equipo de trabajo será el motor de la gestión empresarial, el gerente será pues, el visionario de las organizaciones a futuro; este gerente es definido por Alvarado (1990) como “el mentor de las metas propuestas y cuyas acciones dirigen las actividades de otros en las empresas (p.31).

A pesar de que esta definición varía según el contexto donde se actúe existen también algunas responsabilidades básicas que constituyen la esencia de su acción, a saber: incrementar los niveles de los sistemas de información tecnológicos; perpetuar la organización; darle dirección a la organización; incrementar la producción; satisfacer a los empleados y contribuir con el entorno.

Estilos Gerenciales

Estos estilos están muy relacionados con la comunicación, que a su vez están relacionados con los estilos de liderazgo pues van a depender de la forma cómo el líder trasmite el mensaje. Según Bennis (1995), en cada uno de estos estilos se caracterizan tres elementos:

- 1-De qué hablan (expresa el contenido de lo que les interesa)
- 2-Cómo son (en el proceso de comunicación y en sus relaciones)
- 3-Cómo debemos comunicarnos para ser más efectivos.

Y son los siguientes:

1. Orientados a la Acción.
2. Orientados a los Procesos.
3. Orientados a las Personas.
4. Orientados a las Ideas.

A continuación, un resumen de lo que se plantea en cada estilo.

1-Orientados a la Acción.

Generalmente hablan sobre resultados, responsabilidad, objetivos, retroalimentación, desempeño, experiencia, eficiencia, desafío, avances, logros, decisiones, cambio. Ellos(as) son, como tendencia: pragmáticos, directos (ir al grano), impacientes, decisivos, rápidos (saltan de una idea a otra), energéticos (desafían a otros).

2-Orientados a los Procesos.

Generalmente hablan sobre hechos, probar, procedimientos,

análisis, planeamiento, observaciones, organización, prueba, control, detalles, comprobación. Ellos(as) son, como tendencia: sistemáticos (paso a paso), lógicos (causa-efecto), positivos, prolijos, “fríos”, cautelosos, pacientes.

3-Orientados a las Personas.

Generalmente hablan sobre personas, autodesarrollo, necesidades, sensibilidad, motivaciones, conciencia, equipos de trabajo, valores, cooperación, comunicaciones, creencias, sentimientos, expectativas, espíritu de equipo, relaciones, comprensión. Ellos(as) son, como tendencia: espontáneos, empáticos, cálidos, subjetivos, emocionales, perceptivos, sensitivos.

4-Orientados a las Ideas.

Generalmente hablan sobre conceptos, lo que es nuevo en ese campo, innovación, creatividad, interdependencia, oportunidades, nuevas vías, posibilidades, nuevos métodos, grandes diseños, temas, potencial, alternativas. Ellos(as) son, como tendencia: imaginativos, carismáticos, difíciles de entender, egocéntricos, muchas veces poco realistas, creativos, llenos de ideas, provocativos.

Gerencia en el aula

Es un proceso de orientación que conduce la labor docente y las relaciones con el entorno escolar, que busca conseguir los objetivos institucionales con el trabajo coordinado y conjunto de los miembros de la comunidad, a fin de ofrecer calidad en las tareas y funciones de todos los miembros para el logro de proyectos comunes.

El docente de aula domina los contenidos, planifica, es flexible, hace seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individual y grupalmente y proporciona los feed-backs adecuados en cada caso; también realiza actividades de aprendizajes basados en proyectos, fomenta el logro de aprendizajes significativos y enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué. La gerencia en el aula consiste para Ruiz Luque (1992):

...en desarrollar acciones físicas y acciones conceptuales, lo cual implica el desarrollo de un ambiente físico y la concepción de un ambiente conceptual todo ello en función de los objetivos de la organización y los objetivos de cada individuo, de cada estudiante. (p.13)

De este modo la gerencia en el aula se interpreta como la suma de varios elementos expresados en el nivel académico del docente, de su estilo, de las teorías de aprendizaje que maneje y hasta del tipo de organización donde se desempeñe.

Es así como se convierte el docente en gerente de aula, que cumple con los procesos de planificación, organización, dirección y control frente a sus alumnos, los representantes y los directivos del plantel, ya que sus actividades de aprendizajes están implícitos en un diseño curricular. Cumpliendo con la satisfacción en el trabajo, cuando los resultados son exitosos. Razones por las cuales, la calidad debe ser cuidadosamente atendida y de especial dedicación para el docente como gerente de la instrucción.

Factores claves para el logro de la calidad gerencial en el aula.

La gerencia para la calidad en aula implica una serie de pasos

universales que en esencia están representados por las necesidades del estudiante como punto principal para elaborar el curriculum, representado por la calidad de recursos a formar, también por la asignación de los recursos humanos para instrumentar el diseño y formular los objetivos en un programa de enseñanza. Se impone así, la necesidad de mejorar la calidad de la enseñanza, por fortuna, las organizaciones educativas son sistemas que por sus características tienden a lograr su equilibrio; es decir, lo excelente, lo bueno y lo malo interactúan par el logro de los objetivos.

El docente tiene que ser un facilitador que promueva en sus estudiantes la actividad dinámica de intercambio de conocimientos, de aportaciones a realidades que demandan soluciones y en donde el docente influya en el participante de tal forma que inicie debates que se concreten con resultados, no se puede permanecer estático ante la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje actual. El docente en el aula es un orientador que se guía por una visión humanista y democrática de la relación docente-alumno, Salazar (1994) considera que el mismo requiere:

Contribuir a la formación para la vida del educando, dando especial importancia a los roles que debe desempeñar el individuo como estudiante, ciudadano, profesional y padre. Estimular en el educando su espíritu de superación. Fomentar en el educando el cultivo de los valores concernientes a la persona, a la sociedad y su entorno. Ayudar a los estudiantes a comprender y asimilar los cambios, que se dan en el entorno por diferentes situaciones. Facilitar la toma de decisión de los individuos en relación a su futuro, ya sea la continuación de estudios o su incorporación a la vida laboral. (p.59)

Debe saber desempeñarse como docente de manera proactiva, creativa, innovador, comunicador y motivador; que utilice adecuadamente la capacidad de sus alumnos con estrategias de aprendizaje, que permita saber integrar a todos los actores involucrados; esto, a fin de que surja un aprendizaje educativo que utilice las herramientas que se han generado en

ese proceso de integración de conocimiento, saberes y comprensión de ideas para la toma de decisiones.

La Educación Bolivariana

Actualmente, el Sistema Educativo Bolivariano que se construye en Venezuela se sustenta en el pensamiento robinsoniano. Se trata de formar un ser social, solidario, creativo, productivo, y consciente que domine el hacer, el saber y el convivir. Es también, consolidar un sistema educativo que corresponda con el proyecto de país que señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

En el debate curricular, se plantea que las escuelas también funcionen como espacios del quehacer comunitario, y que los docentes estén comprometidos socialmente; es decir, que el papel de la comunidad como factor del control social en el marco del proyecto educativo y pedagógico, afianzando lo nacional, vaya a lo universal sin desconocer nuestras raíces. Los actuales responsables de las políticas educativas del Estado están empeñados en garantizar la educación como un derecho humano fundamental.

En el proceso de formar un nuevo republicano, el papel del docente es esencial para este cambio, actualmente, se atiende a los profesionales de la educación, desde asegurarles sus beneficios hasta promover otra concepción en la forma de impartir las enseñanzas. (Comentarios de Cobo Internet. 2.006)

El país vive un momento en que la educación está en discusión, se está haciendo uso de una metodología participativa de construcción colectiva del currículo para garantizar una educación integral en todas las etapas de la

vida y el desarrollo de un ser social. Es decir, lograr una educación que sea útil desde la infancia hasta la vejez. Los tres grandes productos curriculares serían, el saber, que obedece al eje cognitivo; el hacer, al eje lúdico; y el convivir, al eje afectivo.

La escuela debe ser de calidad, que tenga como producto el desarrollo integral de los estudiantes, de la mente o el intelecto, de las manos para el trabajo, del cuerpo para la salud física y mental, del espíritu para la creatividad, la inventiva y dotarlos del mayor dominio de instrumentos posibles, para lograr la soberanía cognitiva.

La educación debe formar al nuevo republicano y la escuela debe ser la réplica de la nueva república, una nueva Pedagogía Nacional, es la base para consolidar la Soberanía y Autodeterminación de nuestro pueblo. Refundar la República en el marco constitucional, implica conducir al país hacia la maximización del bienestar colectivo, lo que debe traducirse en una justa distribución de la riqueza. Para ello, se hace necesaria una planificación de carácter estratégico, cuyos mecanismos e instrumentos de acción permitan al Estado el logro de los fines esenciales a través de la Educación y el trabajo como los procesos fundamentales para alcanzarlo y la protección y fomento de la economía social como estrategia primordial.

La Educación Bolivariana en la nueva relación Estado-Sociedad, desde la escuela como espacio de concreción de las acciones y como principal forma organizada del poder del Estado, promueve la participación para lograr los cambios institucionales y culturales necesarios, para consolidar el modelo de desarrollo endógeno y soberano a través del

crecimiento de la producción social, la corrección de los desequilibrios y la sustentabilidad ambiental para alcanzar una calidad de vida digna. La escuela es entonces, eje clave en la trilogía Estado-Sociedad-Territorio, para la transformación del ciudadano para la nueva República donde ser, saber, hacer y convivir se conjuguen para la réplica del modelo de desarrollo concebido en la Constitución.

Concepción de la Nueva Escuela en la Educación Bolivariana

La educación en el marco de la Constitución de la República Bolivariana, sintetiza las categorías de la Nueva Escuela que dan esencia a la Educación Bolivariana, ellas son: La Escuela, espacio para la producción y la productividad: orienta la formación en el valor trabajo, fortalece la práctica productiva escolar con la filosofía de “aprender haciendo y enseñar produciendo”. Tiene como propósito desarrollar un sistema de acción pedagógica, que permita incorporar los diversos sectores de la sociedad rural y urbana a la función educativa a objeto de impulsar la Seguridad Alimentaria y la agricultura urbana y periurbana, como política de Estado.

La Escuela, espacio para la paz: orienta el desarrollo de los valores de paz, tolerancia, diálogo, convivencia y solidaridad en los espacios escolares y su entorno. Los graves problemas de inseguridad y violencia engendrados por la injusticia social se agravan, producto de desórdenes públicos propiciados por políticos y campañas mediáticas de información. Se articulan acciones, preventivas y de seguridad con organismos e instituciones gubernamentales.

Es un espacio de formación integral: orienta la discusión curricular con pertinencia social. Integra a la comunidad y da lugar a los procesos pedagógicos y los incorpora como parte de la formación integral. La alimentación, el deporte, la cultura, la recreación, la lectura y el uso de la tecnología son componentes que la integran. La investigación, la elaboración y ejecución de proyectos la hacen productora de conocimientos para la transformación.

Es también espacio de creación y creatividad orienta el desarrollo del intelecto, de la salud física, de la voluntad de hacer. Propicia la correspondencia entre mente, manos-cuerpo y espíritu. El trabajo creativo e innovador, así como la creación, son estimulados como componentes esenciales del desarrollo del ser humano. Se desarrolla sobre la base de la capacidad creadora y de los saberes populares.

Así como, de salud y vida orienta la prevención, protección y defensa de la salud como derecho humano. Fortalece la integración de las políticas intergubernamentales y propicia su articulación. Lugar para la recreación y el deporte en armonía con la naturaleza y el medio ambiente. Fomenta el desarrollo biopsicosocial del nuevo republicano.

Es el centro del quehacer comunitario orienta la participación y el protagonismo de los sujetos de la comunidad educativa bajo los principios de corresponsabilidad, en la que intervienen todos los actores del hecho educativo. Cooperar en la solución de los problemas desde el lugar de

acuerdo a sus particularidades, fortalece la descentralización y el equilibrio territorial. Contribuye con la creación de organizaciones de base.

Espacio de comunicación alternativa orienta la creación de medios de comunicación para la formación de ciudadanos y ciudadanas en la divulgación e interpretación de la información veraz y oportuna de manera crítica y reflexiva. Fortalece la comunicación a través de las nuevas tecnologías, (páginas web, centros de informática, emisoras y televisoras educativas y comunitarias). Estimula el periodismo escolar como medio de información entre la escuela, la familia y la comunidad.

La Escuela, espacio para las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) orienta la posibilidad de universalizar y democratizar la información a través de los Centros Bolivarianos de Informática y Telemática (CBIT). La producción de software educativos adecuados y con pertinencia, son producidos desde la escuela. Los CBIT son centros que permiten comprender el mundo desde lo local. El lugar se convierte con el uso de la tecnología, en el espacio para acceder a lo universal sin perder su esencia y su identidad, facilitan el acceso a la información a través de medios tecnológicos de masas.

La Escuela, espacio de innovación tecnológica crea las condiciones para que estudiantes, docentes y comunidad desarrollen la capacidad propia de innovar tecnología con base en las cualidades específicas de lugar, tiempo, necesidad, y aporte a la solución de los problemas en los aspectos

del ser, saber, hacer y convivir humano para su propio desarrollo haciendo de la escuela el espacio de su práctica constante.

La Nueva Escuela tiene como particularidad, estar definida en el Proyecto Educativo Nacional y de acuerdo con la Constitución como centro del quehacer comunitario y eje de desarrollo local; por tanto, la articulación de las políticas nacionales del Ministerio de Poder Popular para la Educación y Deportes, con el entorno, el barrio, la calle, donde se hace deporte, se crea cultura, se trabaja, se vive; son los lugares concretos de acción.

Cada ciudadano los conoce, sabe de sus secretos, comparte sus problemas; es el poder del lugar para actuar; por tanto, hacer uso de los lugares para las acciones en defensa de la seguridad de la Nación y de la refundación de la República, pasa a ser tarea fundamental; pues allí todos se conocen y están alimentados por esa fuerza del componente humano, que le permite al ser humano hacer vida, vincularse y practicar su extensión hacia la naturaleza: la topofilia, es de decir, “el amor al lugar, factor esencial en el desarrollo de las raíces del pueblo”.

El proceso revolucionario cuyo avance se fundamenta en la educación ha permitido conocer que en las relaciones del momento Territorio-Sociedad-Educación, el lugar es la condicionante histórica, por tanto, imposible de eludir. Y centrar las acciones en los vínculos escuela comunidad- desarrollo endógeno. Las posibilidades de integración, inter e intrainstitucional se hacen viables a escala local, regional y nacional, con la vinculación real de la

familia, la sociedad y el Estado; para avanzar respuestas que dejen saldos organizativos.

La Nueva Escuela participa activamente en la Planificación Estratégica Local; trasciende su función tradicional para incorporarse como agente decisivo y fundamental para el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de las políticas locales que se derivan de las líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación en el marco constitucional.

BASES LEGALES

Los instrumentos legales que fundamenta la actividad educativa venezolana, enfatizan las acciones de asesoría, los mensajes de promoción, de perfeccionamiento de personalidad y otras más específicas, propias de las tareas administrativas y técnico-docente que involucran el acto de educar en nuestro país, como lo establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Estipulados en sus artículos 102,103 donde se establece el rol del Estado en fomentar la obligatoriedad del proceso de instrucción a los ciudadanos venezolanos:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los

procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Tal como lo expresa este artículo, la educación es un derecho humano y un deber social fundamental, al mismo tiempo democrático, gratuito y obligatorio. El Estado asume la importancia del proceso de enseñanza como instrumento del conocimiento, no solo científico, sino también humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad; también, se reitera la noción de que la educación se fundamenta en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, y es allí, donde el docente como gerente de aula es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pues es el que planifica y ejecuta actividades y quien crea las condiciones que facilitan el saber, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje de los educandos, el cual está garantizado por el Estado Venezolano.

Además, el docente como gerente de aula, debe concentrar su esfuerzo en motivar a los estudiantes para la búsqueda de la excelencia como mérito social importante es su desarrollo. La idea de excelencia, debe ser entendida como el propósito de esforzarse en ser cada día mejor, para no contentarse con lo fácil, sino en plantearse metas exigentes que lo conviertan en un ser más apto y socialmente realizado. Donde cada uno de los actores del hecho educativo pueda discernir del conocimiento adquirido, como lo establece el artículo que se expone a continuación:

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria

en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Por lo tanto, se debe tener bien claro que la función del docente lejos de transmitir conocimientos, dar instrucciones, evaluar los contenidos, es el responsable de incentivar y motivar a sus estudiantes a aprender, a indagar, investigar, reflexionar y ante todo analizar cada experiencia de aprendizaje.

Es importante que en el proceso de la educación se promueva la participación activa de la familia y la sociedad. De acuerdo con los postulados contenidos en la Constitución, los niños y adolescentes tienen derecho a vivir y a desarrollarse en el seno de su familia, por ende, la familia representa la institución primordial para que reciban la educación, además de motivarlos a aprender y a comunicarse entre los mismos familiares, a esto se añade lo esencial de fortalecer los lazos entre los hijos y padres para el desarrollo integral del individuo.

No obstante, el agente que desempeña la labor de guiarlos y supervisarlos en el proceso de instrucción es el docente. El artículo 104, se señala que:

La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la

estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución, y la Ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de meritos, sin inferencia partidista o de otra naturaleza no académica.

El docente es quien aplica los métodos pedagógicos y las actividades indispensables para facilitar la comunicación y participación de los alumnos. Por eso, la integración en el aula genera actitudes positivas en los mismos e incluso hasta en los educadores, pues crean un clima de confianza y respeto donde se manifiesta las distintas opiniones y juicios, donde no debe existir sumisión o represión de la libertad de expresión.

Nueva Ley Orgánica de Educación

El Nivel de Educación Básica, es el segundo del sistema educativo venezolano y tiene una duración de nueve (9) años. La educación formal ofrecida en este nivel es gratuita y obligatoria para toda la población, como servicio público garantizado por el Estado venezolano. Esta obligatoriedad se entiende, asimismo, como una responsabilidad del Estado y como un deber y derecho de todos los ciudadanos venezolanos. Tal como lo establece; la nueva Ley Orgánica de Educación, (2009), en Capítulo XIII de Disposiciones Generales, en su artículo 98, de la Carrera del Docente, la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica.

En relación al personal docente el artículo 99, establece: El personal docente estará integrado por quienes ejerzan las funciones pedagógicas, de dirección, supervisión y administración en el campo educativo y por las que determinen las leyes especiales y sus reglamentos”. Expresando en el

mismo la capacidad y conocimiento del docente transformado y conocedor de los cambios y actitudes hacia el trabajo comunitario legalmente establecido en el marco jurídico venezolano.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación

Este reglamento, tiene por objeto establecer normas y directrices complementarias sobre el sistema, el proceso y los regímenes educativos. Dicho reglamento rige para todos los niveles y modalidades del sistema educativo, excepto para el nivel de enseñanza superior. Lo cual está expresado en los artículos 19, 20, 21,22 y 23. En ellos se establece que todas las actividades de la educación básica como segundo nivel obligatorio, atenderán la formación de hábitos y formas de comportamiento de los alumnos, a fin de propiciar un mejor ajuste con su ambiente familiar, social y natural, para fortalecer su formación espiritual.

Esta dimensión global e integral de saberes formales, ofrecen una alternativa importante para contextualizar la educación de la población que cursa el Nivel de Educación Básica, en un marco ético acorde con la realidad de la sociedad y cultura venezolana, donde el sujeto sea reivindicado en el ser, privilegiando su capacidad para crear, conocer, hacer y proponer cambios en la estructura de vida actual. La transversalidad le imprime al nivel, la responsabilidad en la dignificación del ser, la cual se consolida en tres etapas subsecuentes.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente

Este Reglamento establece las normas y procedimientos que regulan el ejercicio de la Profesión Docente, relativas a: ingreso, reingreso, retiro, traslados, promociones, ubicación, ascensos, estabilidad, remuneración, perfeccionamiento, profesionalización, licencias, jubilaciones y pensiones,

vacaciones, previsión social, régimen disciplinario y demás aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes.

En sus artículos 02 y 03 se establece quiénes pueden ser docentes de profesión, lo cual se expresa textualmente: “se aplicará a quienes ejerzan la profesión docente en funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión y administración, en el campo educativo, con excepción del nivel de educación superior”.

El Currículo Básico Nacional tiene su referente legal fundamentalmente en la Constitución Nacional y en la Nueva Ley Orgánica de Educación, expresados en los artículos anteriores y las cuales permiten implementar reformas educativas cónsonas con los avances educativos mundiales, en concordancia con las políticas e intereses nacionales y estatales, que por su importancia y correspondencia con los hechos sociales presentes, se hacen pertinentes.

El desarrollo de las diferentes teorías relacionadas en esta investigación demuestran que es fundamental educar personas capaces de reconocer y asimilar cambios y, por tanto, se trata de educar en la disposición permanente a aprender teorías y facilitar al alumno su camino de aprendizaje, el cual debe ser construido por el mismo y será el gerente de aula quien tendrá como tarea estimular dicha construcción.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

El propósito de este estudio es determinar la función gerencial del docente de noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”; para ello, se requiere de la utilización de un enfoque de investigación que garantice lo científico y objetivo del estudio. En tal sentido, se enmarca en una investigación de campo, de carácter descriptivo según el Manual de Trabajos de Grado y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1990): “el análisis sistemático de problemas con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes o predecir su ocurrencia” (p. 5).

El carácter transversal descriptivo de la investigación está dado porque se aplicó la recolección de los datos en un solo corte y lugar, es decir en el aula de los novenos grados para los años 2.008-2.009, y se describió los fenómenos que conforman el problema; se determina, predice e identifica las relaciones que existen entre las variables del estudio en referencia.

Para realizar esta investigación se utilizó la población de docentes y alumnos del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” ubicada en el Municipio Bolívar del estado Anzoátegui. Para López (1994), población se define como: “el conjunto de elementos cuyas características se trata de estudiar, y acerca de la cual se desea información” (p. 257). En razón a lo señalado, la población para la cual fueron válidas las conclusiones del estudio, está constituida por los 25 Docentes del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” ubicada en el Municipio Bolívar del estado Anzoátegui.

Dado que el estudio se enmarca en una investigación de campo y ésta basa su accionar en la recopilación de datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, fue imprescindible utilizar la técnica de la encuesta, para que sean los docentes quienes expresen su opinión. Al respecto, Sabino (1986), parte de la siguiente premisa, “si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas” (p.88). Debido a esto se utilizará la encuesta.

En el marco de la técnica de la encuesta, se diseñó un (1) cuestionario estructurado y cerrado, que según Altuve (1983)...”es donde el encuestado además de la pregunta se le proporcionan varias respuestas posibles y de las cuales él selecciono aquella que en su opinión considero la adecuada...” (p.164).

El instrumento para el Docente constará de 33 ítems con varias alternativas referidas a sus funciones como docente de aula, conocimiento del Currículo Nacional Bolivariano, planificación, desarrollo y evaluación de la clase, entre otros. Estos ítems están representados por las categorías siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N). En ellas, el encuestado marcará la opción que él considere adecuada a su respuesta.

También se utilizó la observación como técnica acompañada de su instrumento que es la guía de observación en el aula, que para Hernández, Fernández y Baptista (1998) éstas....”son técnicas de medición no obstructivas en el sentido que el instrumento de medición no estimula el comportamiento de los sujetos, sino que simplemente registra algo que fue estimulado por otros factores ajenos al instrumento de medición...” (p.321). Ésta permitió obtener información de la función del docente como gerente de la misma y su desempeño como gestor de gerencia en el aula.

Para el análisis de resultados se utilizó el porcentaje simple por frecuencia absoluta y porcentual, que permitió medir las respuestas bajo la forma de afirmaciones de juicios o comentarios ante los cuales se solicita la reacción de los individuos, y para medir la validez y confiabilidad de éstos, se utilizó el juicio de expertos.

El cálculo de la validez se efectuó por la medición que se hace del instrumento, es decir, su contenido de la variable (validez de contenido), cuya medición se efectuó a través del juicio de expertos (anexo n). Cuyas opiniones y recomendaciones sirvieron para mejorar el instrumento. Una vez realizadas las correcciones, los expertos indicaron que el instrumento medía la variable de estudio y presentaba congruencia con los objetivos de la investigación.

La validez o exactitud con que se mide la variable en estudio, “se dice que un instrumento es válido cuando mide el concepto o la variable que se planifica medir (Blanco, 2000). Tal como afirma Ruiz (1998) la validez no “es materia de presunción sino de demostración”, el autor afirma que la validez de contenido responde a un juicio, tal como hicieron los expertos.

Es posible afirmar que la validez de contenido, es un tipo de validez adecuado en la construcción de este instrumento que se aplicó en esta investigación, así como lo expresa Hernández, Fernández y Baptista (2003) “es un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, las preguntas contienen alternativas o categorías de respuestas que han sido delimitadas”. (p.285).

En esta investigación el sistema de variables son las siguientes: Variable determinada por la función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, cuyas dimensiones son planeación, organización, control y dirección.

Para la confiabilidad se utilizó el cálculo porcentual por frecuencia absoluta, donde se realizó una prueba piloto a una muestra intencional de quince (15) docentes, esto para determinar si los ítems expresaban la idea clara y redacción adecuada en el cuestionario a aplicar.

Cuadro 1 Operacionalización de las Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM
Función Gerencial	Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural... Juan Manuel Manes (2008)	Planeación	-Planes - Cumplimiento de objetivos. -Proyectos a corto y largo plazo	01-02-03-06-19-20-21-22.
		Organización	- Organización de clases - Realización de actividades	07-08-09-12-23-29-30.
		Dirección	-Objetivos y metas - Motivación	04-05-10-13-14-15-16-17-24.
		Control	-Liderazgo -Estimulo -Guía -Actuación -Ejecutar -Medir -Acciones para remediar -Normas	11-18-25-26-27-28-31-32-33.

CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados correspondientes al cuestionario aplicado a los docente de noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, sobre la función gerencial del docente de acuerdo con los lineamientos pedagógicos establecidos en el Diseño Curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela. Año 2008 – 2009, fueron llevados en forma manual a una matriz que contiene ítems y resultados expresados en forma de frecuencia de las respuestas y su relación en porcentajes, es decir se procesaron por la Técnica de Análisis Porcentual.

La aplicación del instrumento permitió estimar la función gerencial del Docente en el aula del noveno grado, donde se obtuvo información sistemática y organizada de la misma población, teniendo como elementos caracterizadores los siguientes: planeación, organización, dirección y control.

También los datos se distribuyeron en cuadros descriptivos que comprenden la frecuencia absoluta y porcentual de cada ítem con las categorías: Siempre (S), Casi Siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN) y Nunca (N). Con el propósito determinar cómo los docentes del Noveno grado de esta Institución desempeñan sus funciones como gerentes de aula.

Cuadro 02 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Programa cada unidad didáctica, selecciona los materiales y recursos de su clase?

Categorías	Fa	%
Siempre	21	72
Casi Siempre	09	28
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En relación al ítem 01 el 72% de los docentes encuestados opinaron que siempre realizan una programación de las unidades didácticas, seleccionan los materiales y recursos de su clase. Al analizar los resultados se afirma que el docente siempre programa en lo relativo al proceso completo de enseñanza-aprendizaje, que articula los objetivos, contenidos, actividades y metodología, en torno a un eje organizado y ajustado al grupo de alumnos, para dar respuesta a todas las actividades curriculares del que enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar.

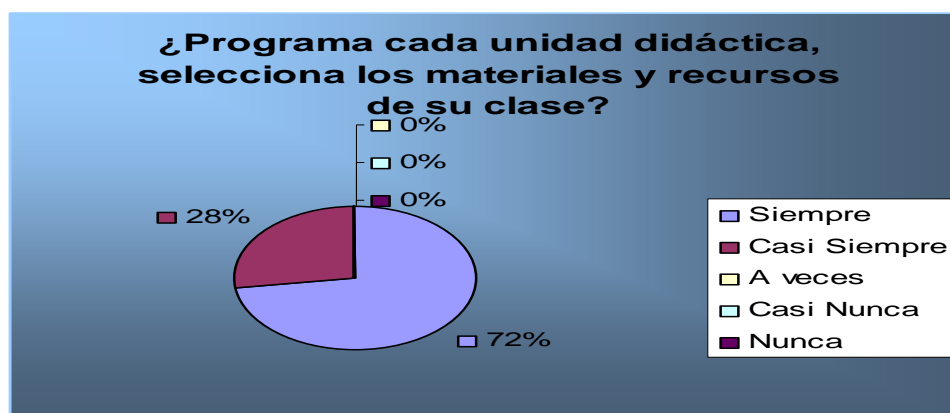


Grafico 01: ¿Programa cada unidad didáctica, selecciona los materiales y recursos de su clase?

Cuadro 03 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación?

Categorías	Fa	%
Siempre	08	27
Casi Siempre	12	40
A veces		
Casi nuca	10	33
Nunca	00	00
	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En cuanto al ítem 02 el 40% de los docentes manifestó que casi siempre llevan una enseñanza sistemática, indicando actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación. Seguido de un 33% que contestaron que a veces lo hacían y un 27% que manifestó siempre hacerlo. Se puede argumentar que casi siempre los docentes de noveno grado programan actividades que suscitan el interés y la participación de sus

alumnos hacia la enseñanza y el aprendizaje que imparten a sus alumnos. Así mismo procuran que el aprendizaje impartido, sea funcional y transferible a otras situaciones procurando consolidar e interiorizar lo que el alumno aprende para beneficio de uso diario.

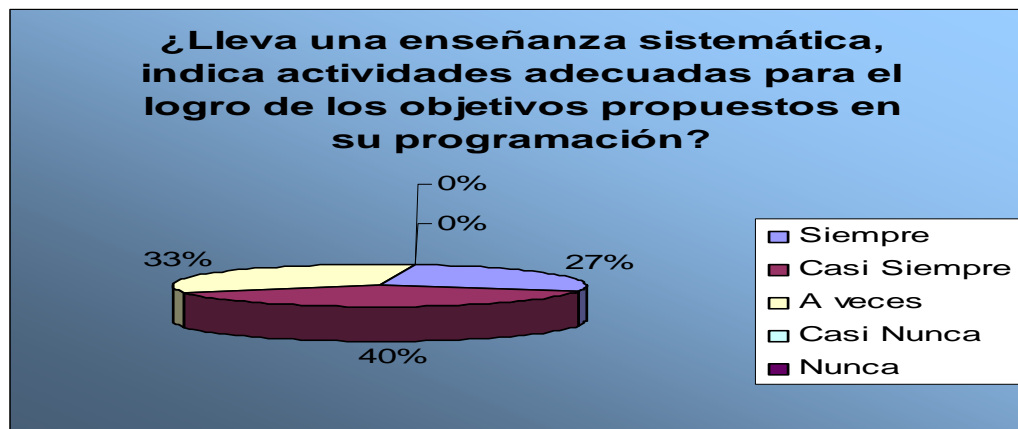


Gráfico 02: Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación.

Fuente: Cuadro 03

Cuadro 04 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Capta la atención del alumno, sabe usted promover la discusión y participación en clase?

Categorías	Fa	%
Siempre	11	37
Casi Siempre	13	43
A veces	06	20
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

Con respecto al ítem 03, el 43% de los docentes, es decir 13 de los 30 a quienes se les aplicó el cuestionario respondieron que casi siempre captan la atención del alumno, promueven la discusión y participación en clase. Un 37% manifestó que siempre lo hacían y que este intercambio de información que se efectuaba entre el docente y el alumno generaba discusión entre sus alumnos, permitiendo establecer y fortalecer las relaciones personales y permitir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 20%

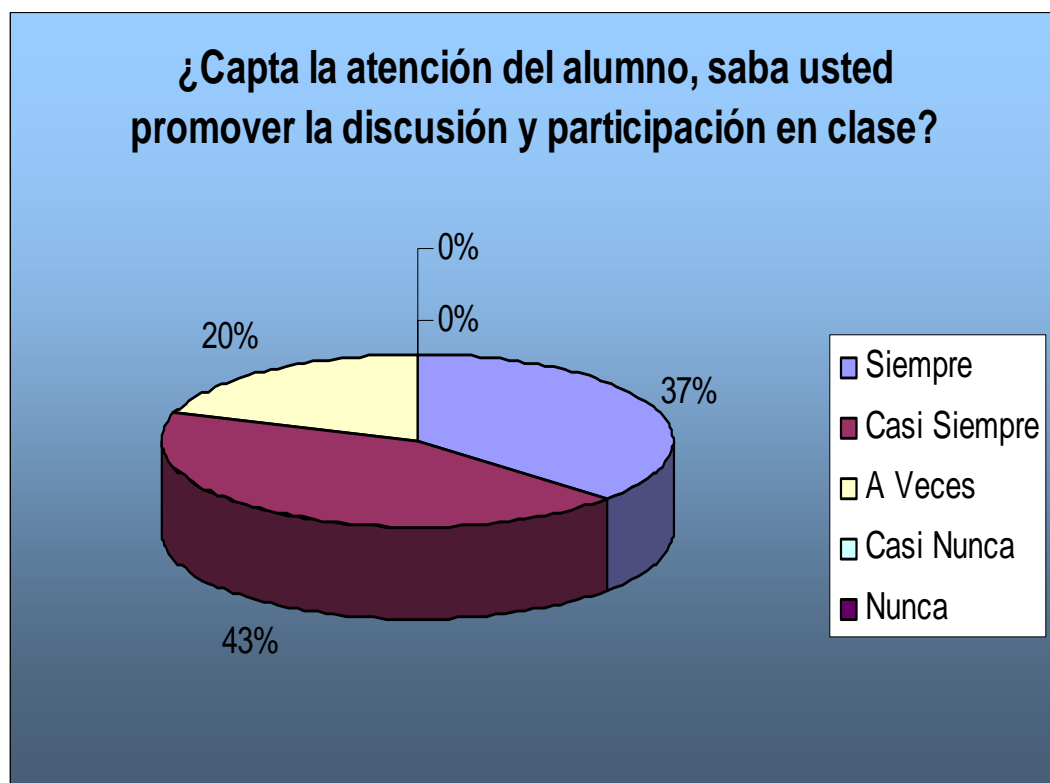


Gráfico 03: Capta la atención del alumno, sabe usted promover la discusión y participación en clase

Fuente: Cuadro 04

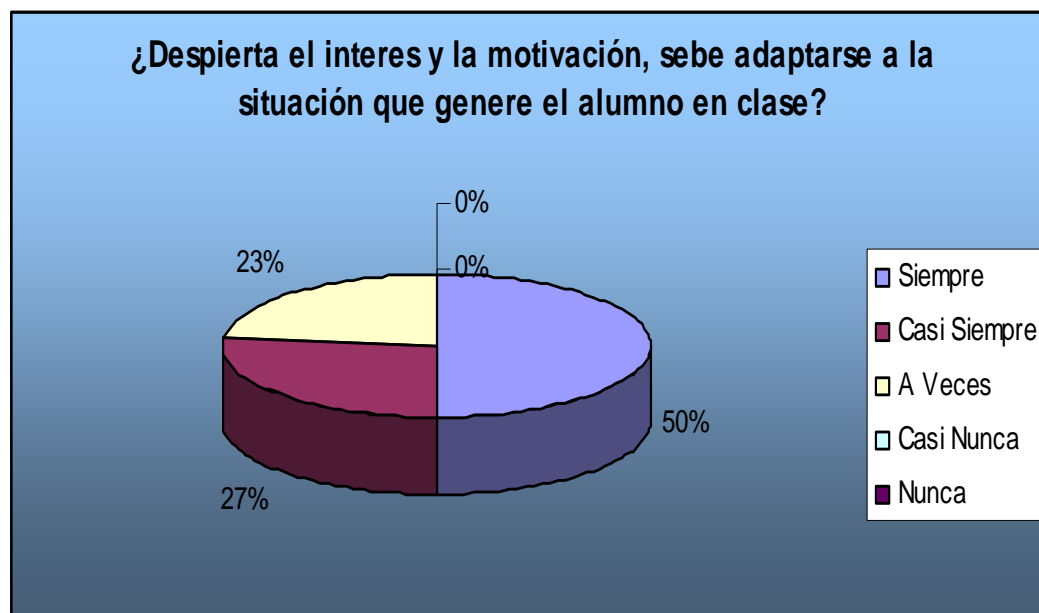


Grafico 04: Despierta el interés y la motivación, sabe adaptarse a la situación que genere el alumno en clase

Fuente: Cuadro 05

Cuadro 06 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Sabe usted, adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en las clases diarias?

Categorías	Fa	%
Siempre	09	29
Casi Siempre	11	39
A veces	10	32
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 05, el 39% de los docentes, se ubica el mayor porcentaje en relación a que casi siempre saben adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en las clases diarias y un 32% a veces lo hace, el 29% afirma hacerlo siempre. Para adecuarse a los diferentes aprendizajes de los alumnos en el aula es determinante que se revisen los conocimientos previos de los alumnos con el propósito de afianzarlos y actualizarlos, se despierta la curiosidad por aprender, por descubrir; y poder generar un cambio permanente en la conducta del alumno, razón que ha llevado a formular diferentes estudios por parte de los psicólogos, sobre la forma como se imparte el conocimiento a los alumnos en el aula.

Fuente: Cuadro 06

Cuadro 07 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	08	27
Casi Siempre	20	67
A veces	02	06
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	20	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

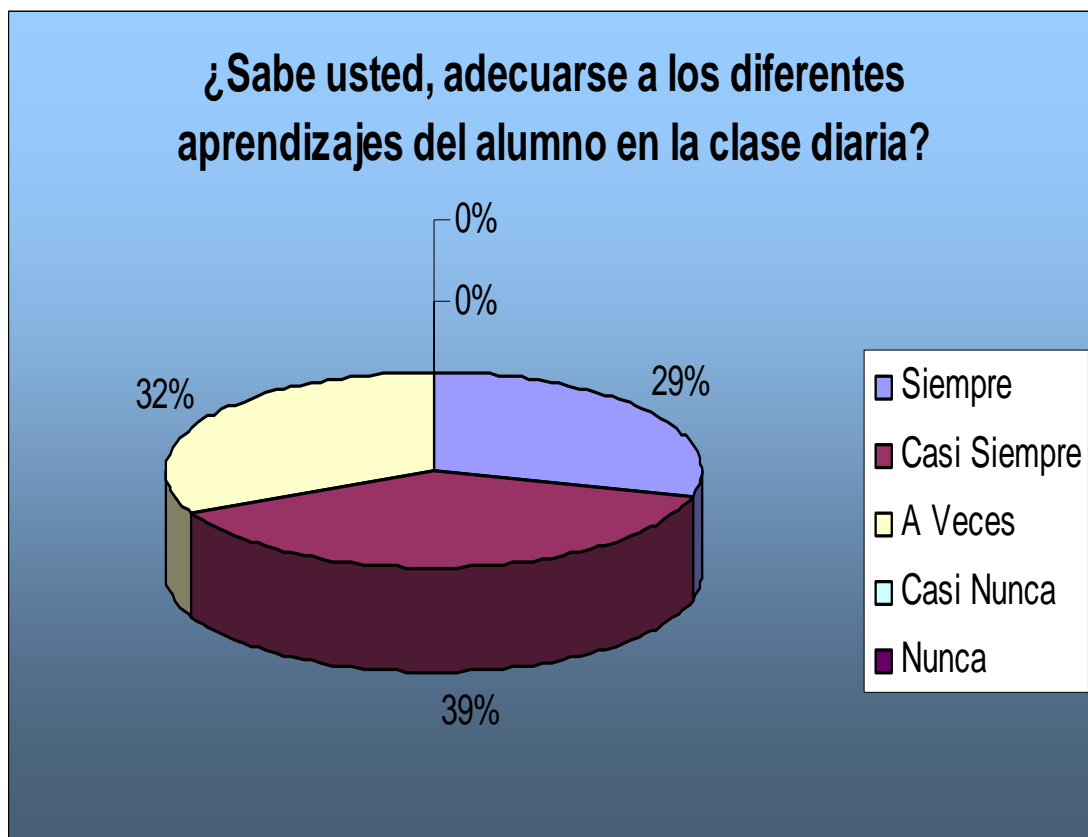


Grafico 05: ¿Sabe usted, adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en la clases diarias?

Fuente: Cuadro 06

Cuadro 07 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	08	27
Casi Siempre	20	67
A veces	02	06
Casi nuca	00	00
Nunca	00	00
Total	20	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

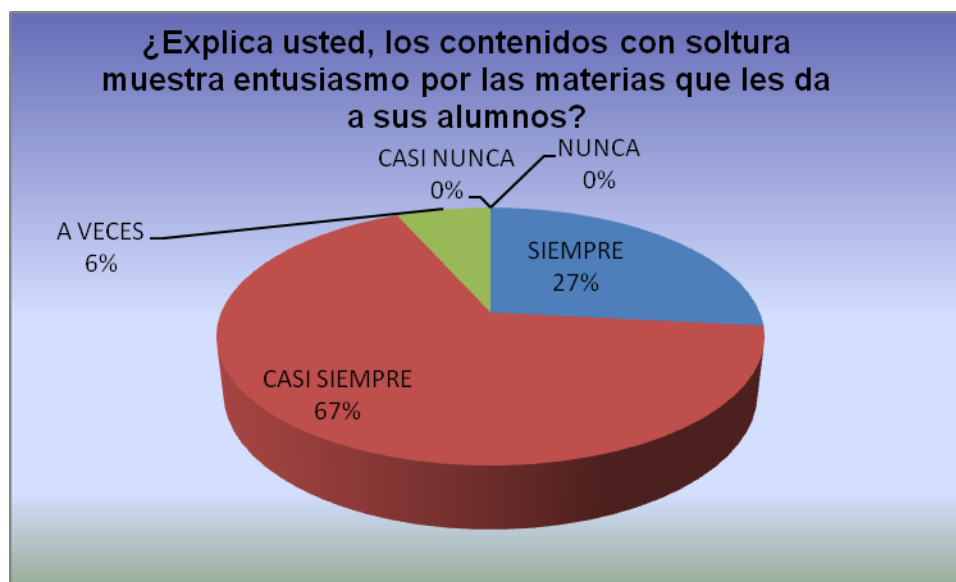


Gráfico 06: ¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?

En relación al ítem 06, el 67% de los docentes argumentó que casi siempre explica los contenidos con soltura, muestra entusiasmo por los contenidos que da a sus alumnos, el 27% siempre lo hace. Los contenidos de clase constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El alumno es el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras, ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos deben abarcar habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones.

Fuente: Cuadro 07

Cuadro 08 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Relaciona usted los contenidos de la materia que da con las de otras áreas?

Categorías	Fa	%
Siempre	06	23
Casi Siempre	09	35
A veces	15	42
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En relación con las respuestas emitidas en el ítem 07, se observa que el 42% de los docentes del Noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, responde que a veces relacionar los contenidos de la materia que imparte con las de otras áreas, un 35% responde casi siempre y un 23% siempre. Se debe tomar en cuenta que toda experiencia de aprendizaje y construcción de conocimiento el alumno debe discernir sobre situaciones que muchas veces se escapan del aula de clase. Este conocimiento debe estar interconectado con otras áreas del saber, ya que se utiliza un aprendizaje continuo, asociativo y sostenible que permita relacionar la escuela, el aula y el entorno. La educación secundaria debe favorecer la comprensión básica de la ciencia para hacer posible la comprensión de los problemas a nivel general.

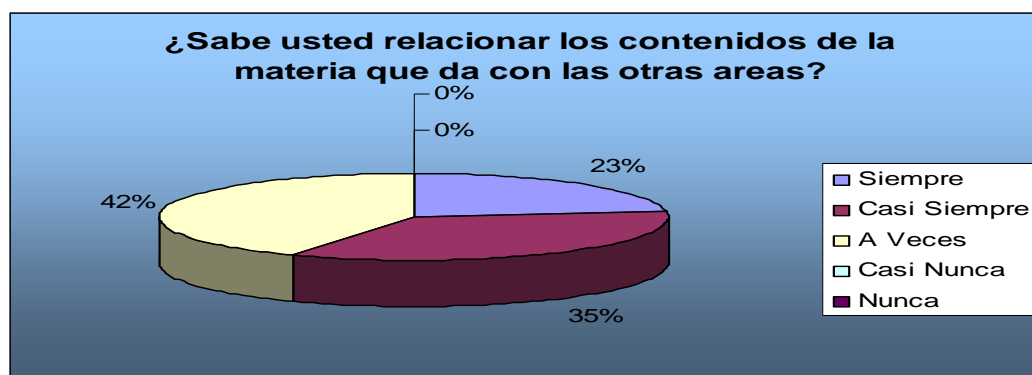


Grafico 07: ¿Sabe relacionar los contenidos de la materia que da con las de otras áreas?

Fuente: Cuadro 08

Cuadro 09 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Cuándo explica, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles?

Categorías	Fa	%
Siempre	08	27
Casi Siempre	17	56
A veces	05	17
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 08, el 56% de los docentes respondió que casi siempre, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles en el aula y un 27% expresó que siempre lo hace. Los procesos de enseñanza y aprendizaje, basados en los fundamentos teóricos y metodológicos para transmitir conocimientos, acusan fuertes debilidades ante las complejas realidades del momento actual. Por tanto, se debe apoyar en la interacción

que promueve la elaboración del conocimiento desde acciones formativas contextualizadas en la realidad y donde el docente debe saber manejar estrategias variadas acorde con los contenidos que sean complejos y difíciles para los alumnos.

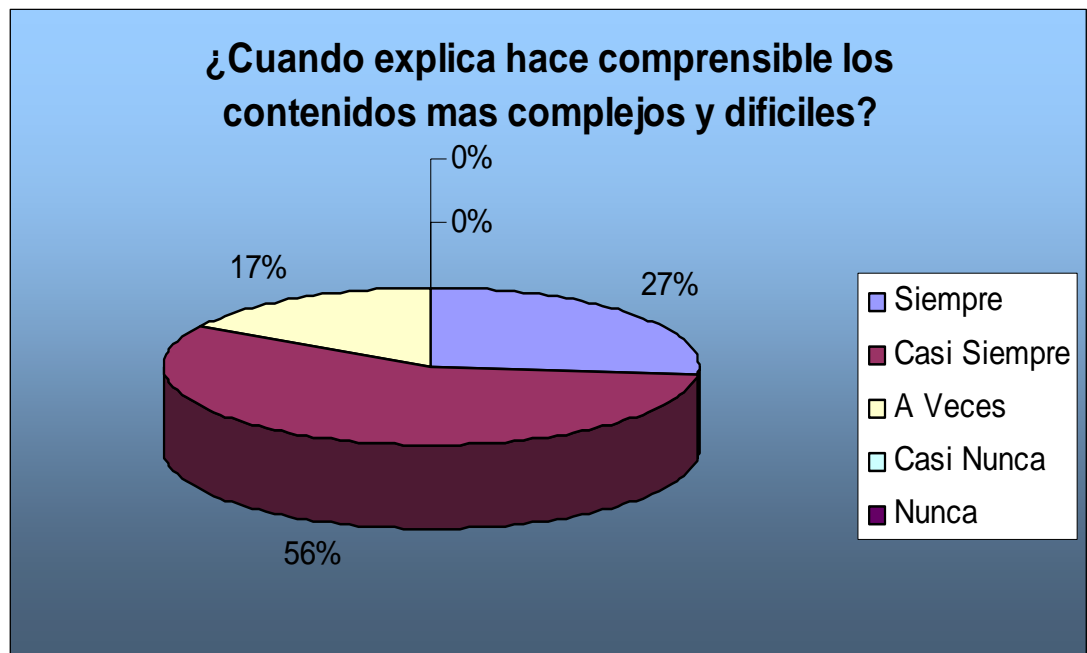


Grafico 08: Cuándo explica, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles?

Fuente: Cuadro 09

Cuadro 10 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Trabaja usted con orden en sus clases?

Categorías	Fa	%
Siempre	12	40
Casi Siempre	18	60
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 09, el 60% de los docentes expresó que casi siempre trabaja con orden sus clases, y un 40% manifestó que siempre lo hacía. El orden en el aula va a depender de que el docente presente capacidad de liderazgo en lo que enseña, en el conocimiento y las habilidades para transmitir la enseñanza que está proporcionando al alumno y también de su capacidad para dirigir y hacerse cargo de sus alumnos. Estos dos aspectos son muy importantes ya que dependerán de cómo el docente desarrolle sus actividades en el aula de noveno grado. Un docente competente, es aquel que mantiene la atención de sus alumnos en el salón de clases, así como, tradicionalmente se considera un maestro aquel que mantiene el orden, generando el ambiente necesario para realizar la enseñanza y la educación que imparten el aula.

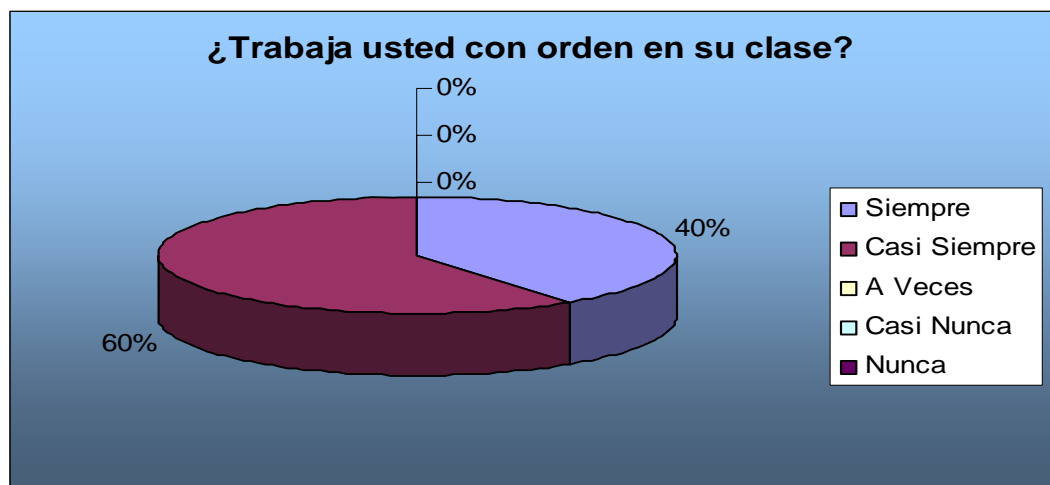


Grafico 09: Trabaja usted con orden en sus clases

Fuente: Cuadro 10

Cuadro 11 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Sabe mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases?

Categorías	Fa	%
Siempre	22	73
Casi Siempre	08	27
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 10, el 73% de los docentes respondió que siempre saben mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases y el 27% casi siempre. La disciplina que se imparte en el aula es permitida por las actividades en conjunto; es decir, entre el docente y sus alumnos, que

requiere de un orden y se disciplina entre los mismos actores del aula de clase. Si el docente prepara bien su clase y la presenta de tal modo que sea ágil y comprensible, agradable al alumno, que él sienta el deseo de aprender, atender y participar en la misma se podrá mantener a los alumnos cautivos en la clase y con el deseo de recibir la enseñanza y educación.

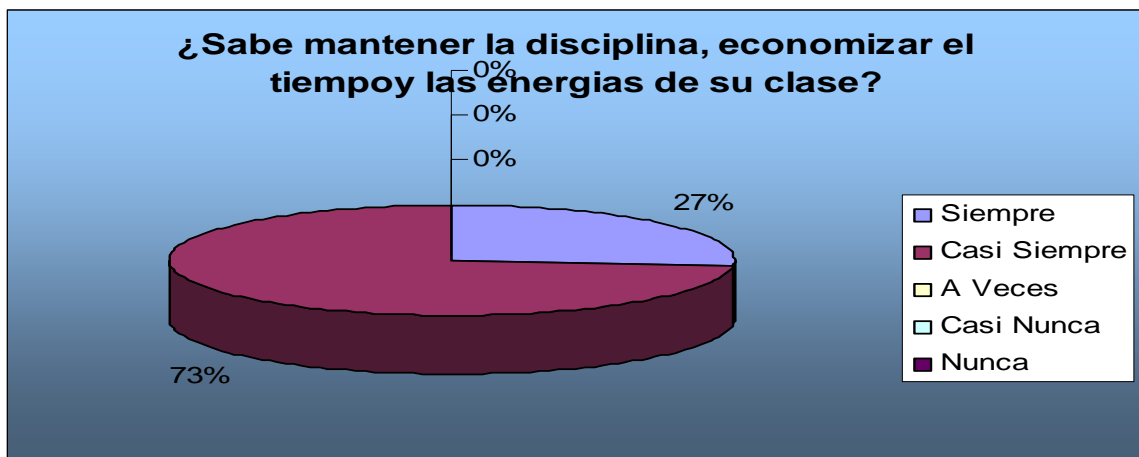


Gráfico 10: Sabe mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases

Fuente: Cuadro 11

Cuadro 12 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Hace usted, respetar el manual de convivencia existente, para que su aula no sea un caos?

Categorías	Fa	%
Siempre	11	37
Casi Siempre	15	50
A veces	04	11
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”

(2009)

En el ítem 11, el 50% de los docentes respondió que casi siempre hacen respetar el manual de convivencia que existe para que su aula no sea un caos, un 37% manifestó que siempre lo hace y un 11% a veces, para que pueda producirse el conocimiento, la diversidad y subjetividad deben desarrollarse con un mínimo grado de armonía y de sostenibilidad. En toda situación de aula debe haber suficientes elementos de concertación que le permiten no devenir en desequilibrio o en un caos, son necesarias las regulaciones y las reglas. Es allí cuando es necesario el manual de convivencia donde se establecen los deberes y derechos de todas las acciones de esta institución educativa. Debe ejercerse la autoridad sin aterrorizar al alumno y demostrando la autoridad del docente tanto en lo que enseña, como en el aula para mantener la disciplina y el orden en sus alumnos; son puntos clave para una buena educación.



Grafico 11: Hace usted, respetar el manual de convivencia existente, para que su aula no sea un caos

Fuente: Cuadro 12

Cuadro 13 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos?

Categorías	Fa	%
Siempre	08	27
Casi Siempre	22	73
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 12, el 73% de los docentes respondió que casi siempre considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos y el 27% manifestó que siempre las aplica. Hay que destacar que el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse con situaciones que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción del alumno. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Y así el docente pueda conseguir buenos resultados en la evaluación de los contenidos



Grafico 12: Considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos?

Fuente: Cuadro 13

Cuadro 14 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo?

Categorías	Fa	%
Siempre	15	50
Casi Siempre	09	30
A veces	06	20
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 13, el 50% de los docente expresó que siempre ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo, un 30% respondió que casi siempre y un 20% manifestó que a veces, La comunicación en el aula se caracteriza por una relación terapéutica entre

docente y estudiante constituyendo un auténtico encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización de los aprendizajes. Si la relación es adecuada, la labor del docente es realizada más eficientemente y las situaciones son desarrolladas favorablemente. De esta manera una positiva relación entre docentes y estudiantes cultiva la efectividad en el proceso de aprendizaje

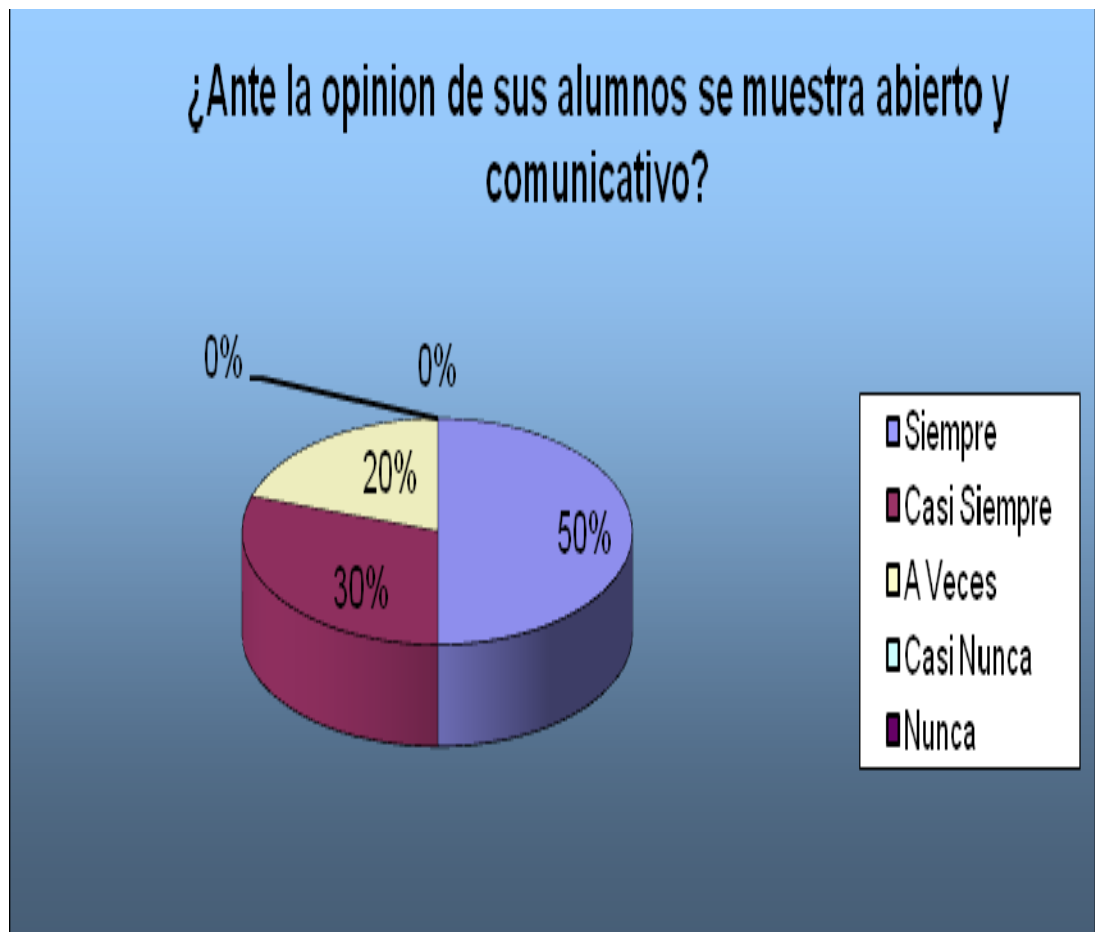


Grafico 13: Ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo?

Fuente: Cuadro 14

Cuadro 15 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: Atiende los problemas y opiniones de sus alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	17	57
Casi Siempre	10	33
A veces	03	10
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 14 el 57% de los docentes manifestó que atiende los problemas y opiniones de sus alumnos, un 33% expresa que casi siempre lo hace y un 10% a veces. La interacción del aula se verifica a través de la comunicación. Las barreras que la entorpecen pueden explicar la dificultad de una clase en resolver sus problemas internos, en hallar sus normas de comportamiento y en establecer el debido contacto entre el docente y sus alumnos. Conviene, por consiguiente, crear en la clase una buena red de comunicaciones. Cuando hay retroacción (posibilidad de que los alumnos emitan, a su vez, informaciones, opiniones o conflictos de aula al docente) se dan efectos positivos, como son un aumento de atención en los alumnos y de su interés por la tarea que se les propone.



Grafico 14 Atiende los problemas y opiniones de sus alumnos?

Fuente: Cuadro 15

Cuadro 16 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Es fácil la comunicación entre usted y los alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	16	53
Casi Siempre	08	27
A veces	06	20
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 15 el 53% de los docentes expresa que siempre es fácil la comunicación entre ellos y los alumnos, un 27% afirma que casi siempre y un 20% expone que a veces es cuando esta comunicación le resulta fácil. Es indispensable crear un ambiente de confianza que favorezca el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clases, y es el docente quien tiene el compromiso de ser creador de este ambiente de confianza, el alumno por sí mismo no va actuar, es el docente quien ha de favorecer este beneficio,

desde el punto de vista de que el alumno está en un proceso de crecimiento humano.

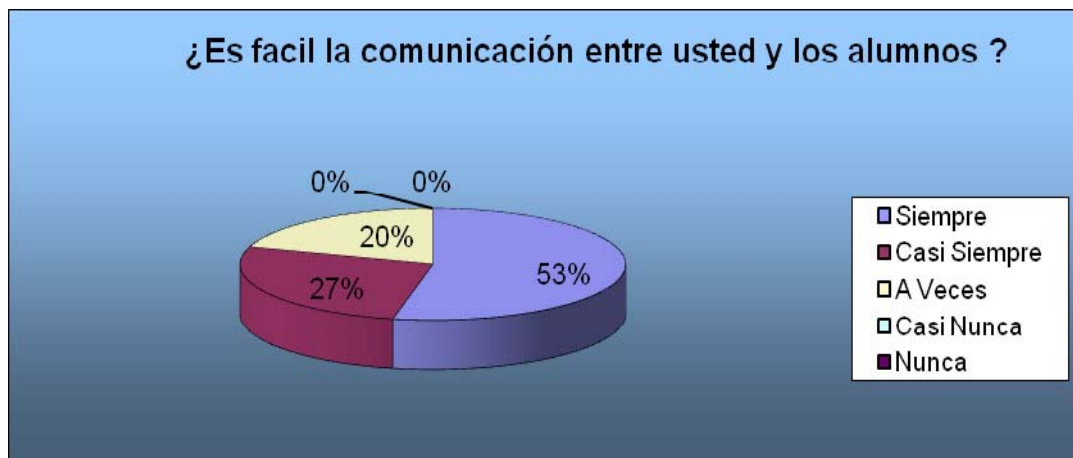


Gráfico 15 ¿Es fácil la comunicación entre usted y los alumnos?

Fuente: Cuadro 16

Cuadro 17 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Se siente responsable de la formación de sus alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	24	80
Casi Siempre	06	20
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 16 el 80% de los docentes se siente responsable siempre de la formación de sus alumnos y un 20% casi siempre, el docente cumple su rol en la dinámica social, en formación o en servicio pueda hacer

conciencia de sí mismo, de su labor y del mundo y pueda confirmar su compromiso con sus alumnos y su proceso de aprendizaje, un compromiso responsable con lo que sus existencias puedan llegar a ser; el docente posee destrezas y habilidades y se responsabiliza por la formación de sus alumnos, como Émile Durkheim dijo "la educación común es función del estado social; pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por vía de la educación, un ideal que le es propio" (1998:18)

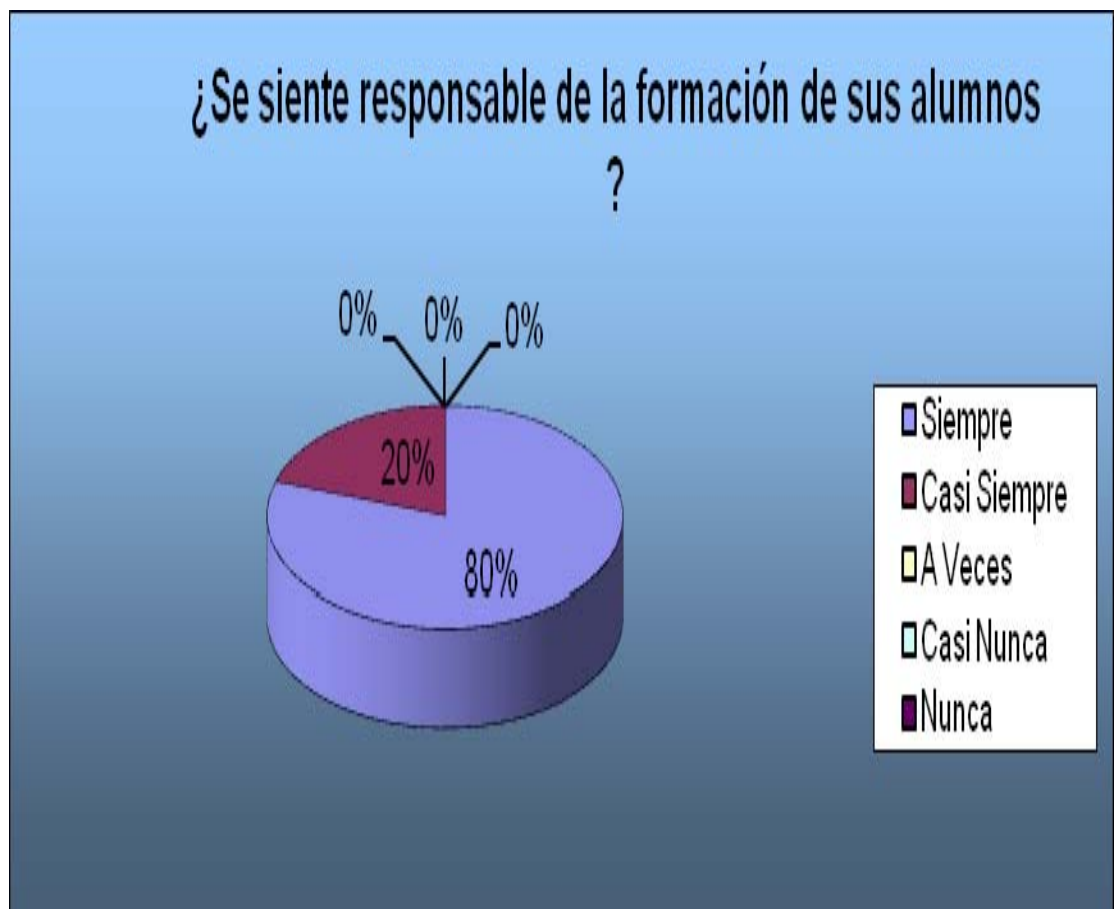


Grafico 16 ¿Se siente responsable de la formación de sus alumnos?

Fuente: Cuadro 17

Cuadro 18 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Discute con tus compañeros algunas situaciones para mejorar tu práctica en el aula?

Categorías	Fa	%
Siempre	18	60
Casi Siempre	12	40
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

Con respecto a las respuestas emitidas por los docentes en el ítem 17 el 60% respondió que siempre discute con sus compañeros algunas situaciones para mejorar la práctica en el aula y un 40 % argumentó que siempre lo hacía. El compartir situaciones comunes del aula, es esencial entre los docentes del noveno grado ya que con ello se puede influir positivamente en el comportamiento y aprendizaje de estos alumnos.

Esta enseñanza compartida pone el acento en la comprensión, en los aspectos pedagógicos, éticos y sociales de nuestros alumnos y facilita la interacción de la triada docente-alumno-conocimiento que se imparte.

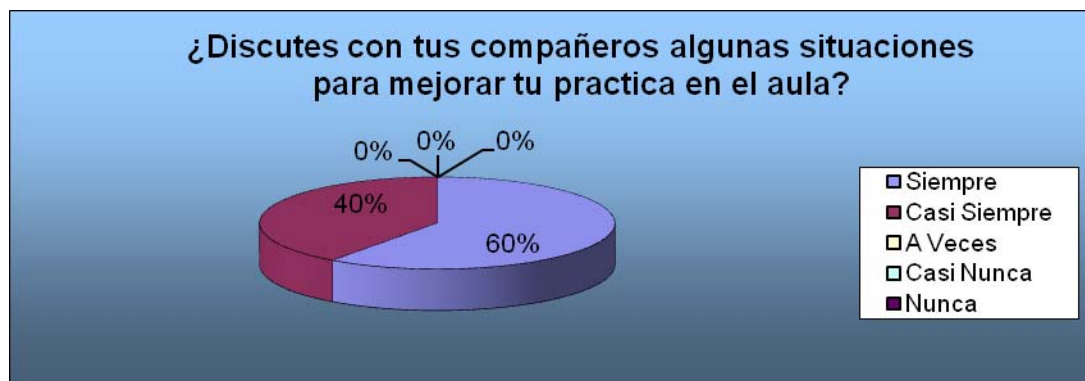


Grafico 17: Discute con tus compañeros algunas situaciones para mejorar tu práctica en el aula?

Fuente: Cuadro 18

Cuadro 19 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Introduces técnicas y estrategias metodológicas renovadoras?

Categorías	Fa	%
Siempre	05	17
Casi Siempre	15	50
A veces	10	33
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En relación al ítem 18 el 50% de los docentes respondió que casi siempre hace uso de técnicas y estrategias metodológicas renovadoras y un 33% a veces hace uso de ella y un 17% siempre las utiliza. Él aplica nuevas formas de estrategias para facilitar el conocimiento y hacerlo viable e interesante en el alumno, contribuye en forma significativa a su formación integral, porque lo hace capaz de desarrollar procesos cognoscitivos, para mejorar su condición de alumno y de ciudadano generando un pensamiento

integrador cónsono con las necesidades actuales. El uso de estrategias adecuadas e innovadoras permite un aprendizaje efectivo donde el sujeto (el alumno del noveno grado) construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza.

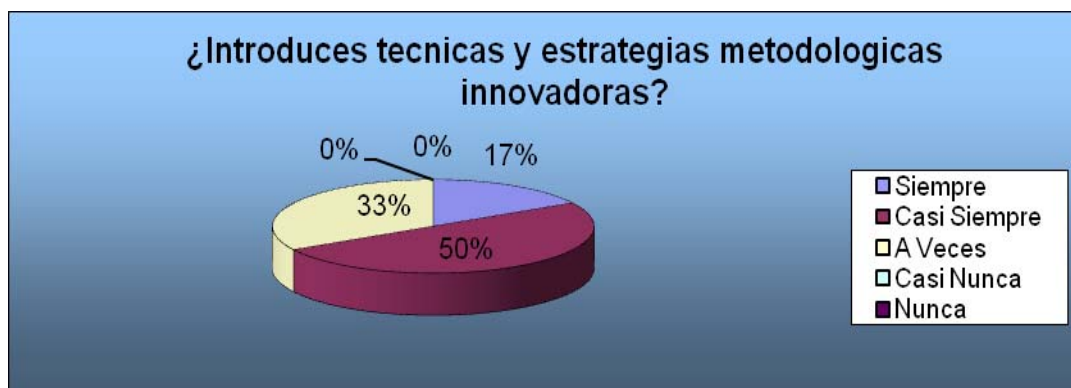


Gráfico 18: Introduces técnicas y estrategias metodológicas renovadoras?

Fuente: Cuadro 19

Cuadro 20 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Utilizas recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de trabajo, entre otros?

Categorías	Fa	%
Siempre	04	17
Casi Siempre	20	50
A veces	06	33
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 19 el 50% de los docentes del noveno grado utiliza recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de

trabajo, otros, un 33% a veces y un 17% siempre lo utiliza. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Sin embargo, los llamados medios didácticos matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del alumnado a quien va dirigida. También se debe tomar en cuenta las condiciones físicas del aula, el objetivo que se va a explicar. Estas son las actividades que el docente como gerente eficaz planea y realiza para facilitar su proceso de enseñanza-aprendizaje y formación del conocimiento.

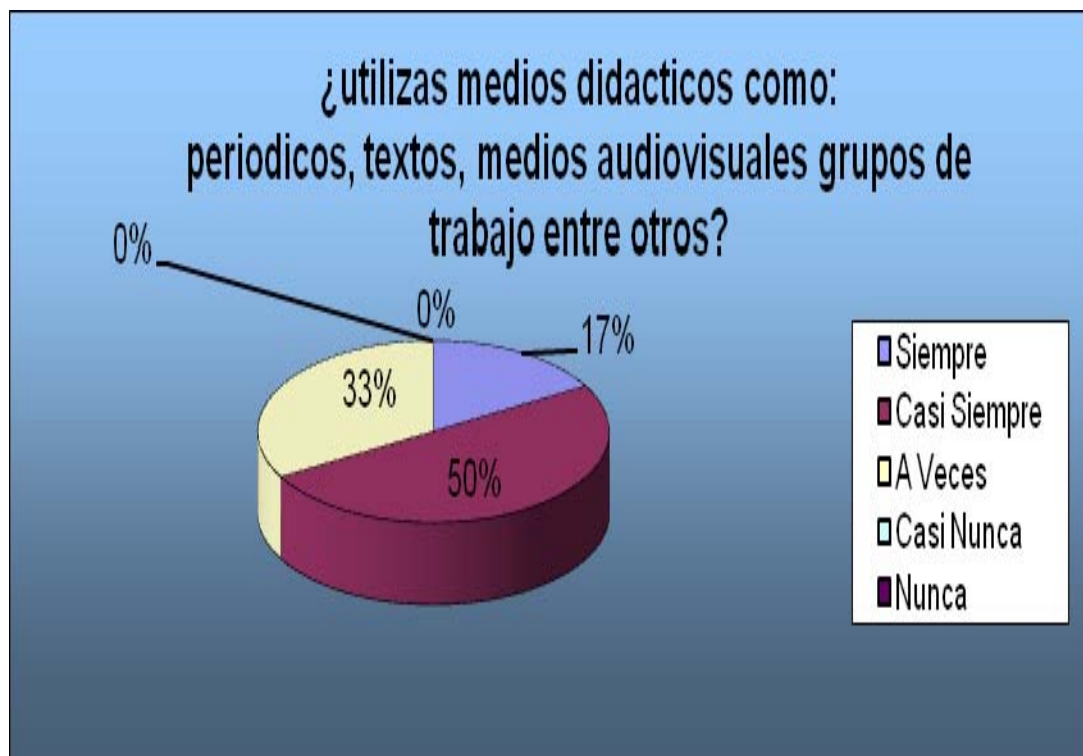


Grafico 19 Utilizas recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de trabajo, entre otros?

Fuente: Cuadro 20

Cuadro 21 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Su clase es propicia para desarrollar la creatividad?

Categorías	Fa	%
Siempre	07	23
Casi Siempre	19	64
A veces	04	13
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 20 el 64% de los docentes del noveno grado respondió que casi siempre su clase es propicia para desarrollar la creatividad, un 23% respondió que siempre lo hace y un 13% a veces hace uso de ella para desarrollar su enseñanza. Indudablemente, que el desarrollo de la creatividad conduce a los alumnos a realizar actividades de lógica y a utilizar otros recursos para explicar, analizar; resumir les permite generalizar y decidir, lo que sería más útil si se pudiera utilizar en todas las signaturas, en su proceso de enseñanza-aprendizaje que además de entrenar las habilidades, consolide los conocimientos y desarrollen las habilidades generalizadoras del aula.

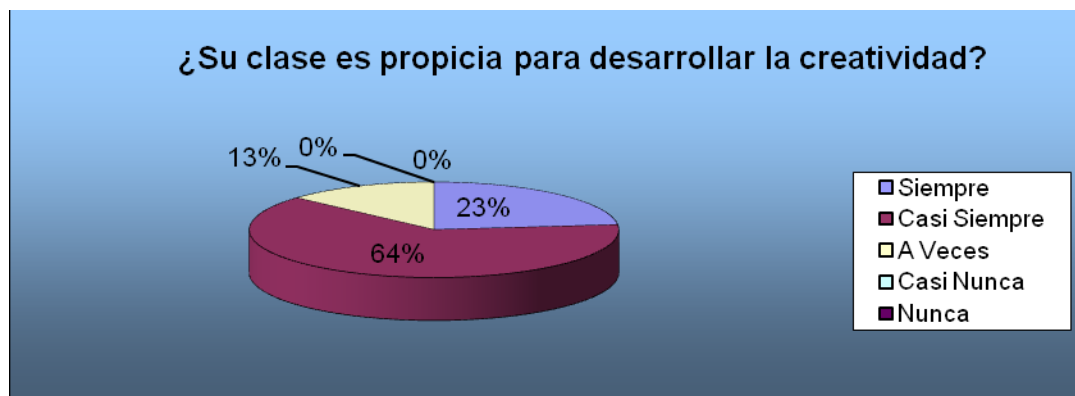


Gráfico 20 Su clase es propicia para desarrollar la creatividad?

Fuente: Cuadro 21

Cuadro 22 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?

Categorías	Fa	%
Siempre	18	60
Casi Siempre	10	33
A veces	02	7
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 21, el 60% de los docentes del noveno grado respondió a este ítem que siempre muestra una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes, un 33% manifestó que casi siempre y un 7% a veces. La formación académica adecuada del docente influye favorablemente en la formación de actitudes relacionadas con el trabajo que

pueda realizar con sus compañeros docentes. Todos los docentes de noveno grado deben conocerse y tratar de consultar y asesorarse entre ellos; de igual modo, estos grupos deben tratar de aprovechar iniciativas y buena disposición por ideas planteadas. En otro orden de ideas, es necesaria la combinación de la experiencia con la teoría.

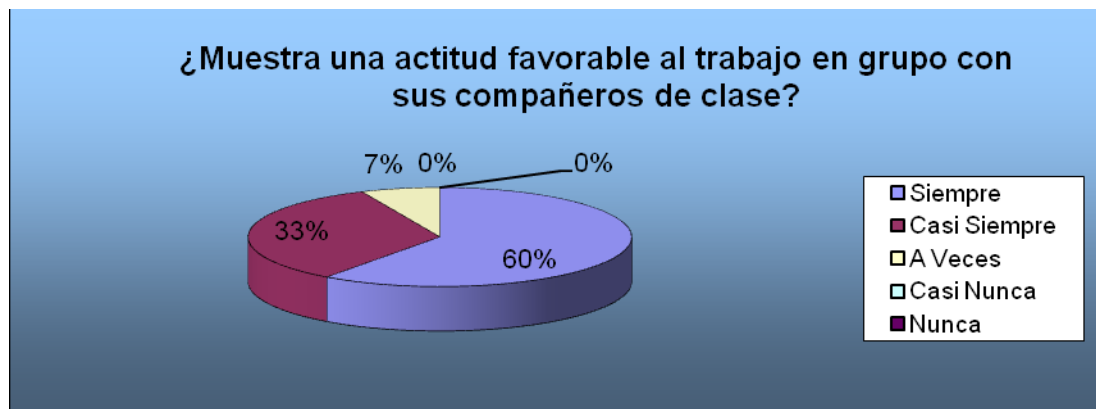


Gráfico 21 Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?

Fuente: Cuadro 22

Cuadro 23 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Coopera con sus compañeros Docentes y mantiene buenas relaciones con ellos?

Categorías	Fa	%
Siempre	17	57
Casi Siempre	13	33
A veces	10	10
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 22 el 57% de los docentes manifestó que siempre coopera con sus compañeros y mantienen buenas relaciones con ellos y un 33% expreso que casi siempre. Es importante la cooperación entre los docentes del noveno grado para la Escuela “Monseñor Navarro”, esto es vital ya que en muchos casos el trabajo de un docente depende del otro. Y se debe tener una visión global de las diferentes cátedras de modo que se entienda el engranaje general de las mismas. Deben cooperar entre los docentes con más experiencias y los docentes nuevos, en este caso se debe fusionar conocimiento que permitan una enseñanza-aprendizaje cónsona con la realidad del aula del noveno grado de esta institución educativa

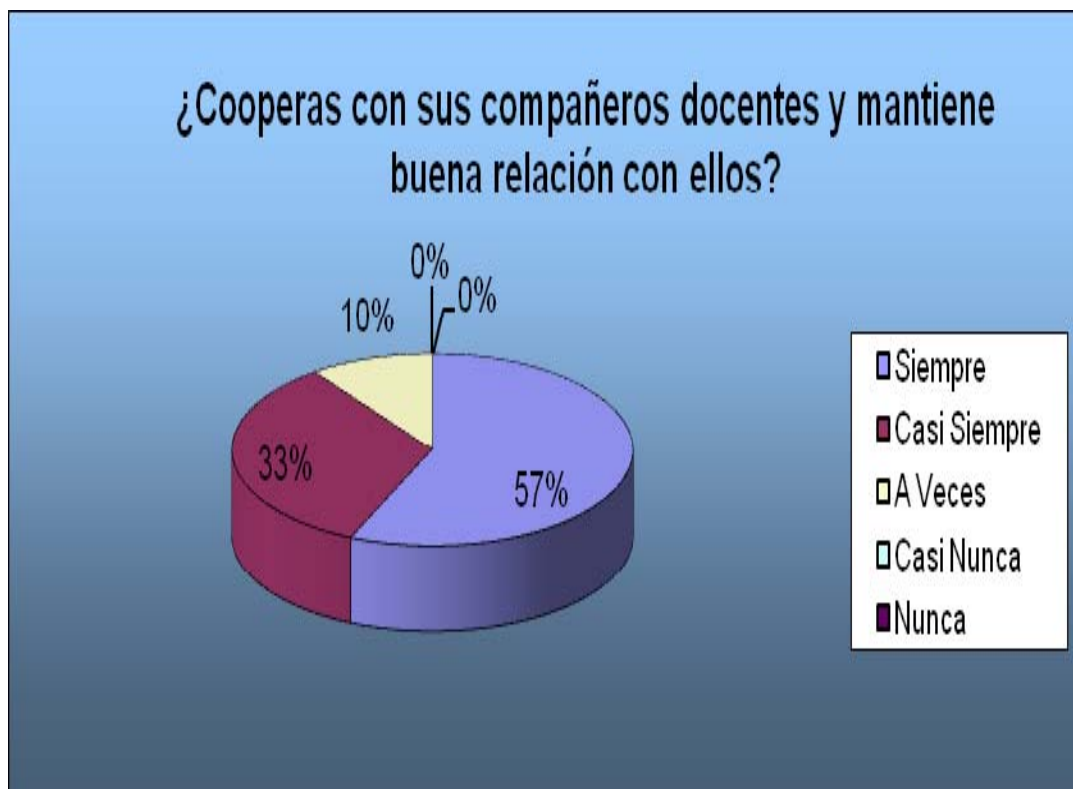


Gráfico 22 Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?

Fuente: Cuadro 23

Cuadro 24 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Muestra una actitud abierta, comunicativa, solidaria y crea vínculos
comunes con sus compañeros Docentes?

Categorías	Fa	%
Siempre	20	67
Casi Siempre	06	20
A veces	04	13
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 23, el 67% de los docentes respondió que siempre tienen una actitud abierta, comunicativa, solidaria y que creaban vínculos comunes con sus otros compañeros docentes del noveno grado y un 20% manifestó que casi siempre lo hacía. El docente de noveno grado debe poner en práctica todas sus capacidades a través del compromiso personal y profesional, donde entrarían en juego las actitudes que asumen hacia los alumnos, los colegas, las autoridades, hacia la comunidad toda, creando así vínculos laborales que mejoraría el aprendizaje del alumno del noveno grado

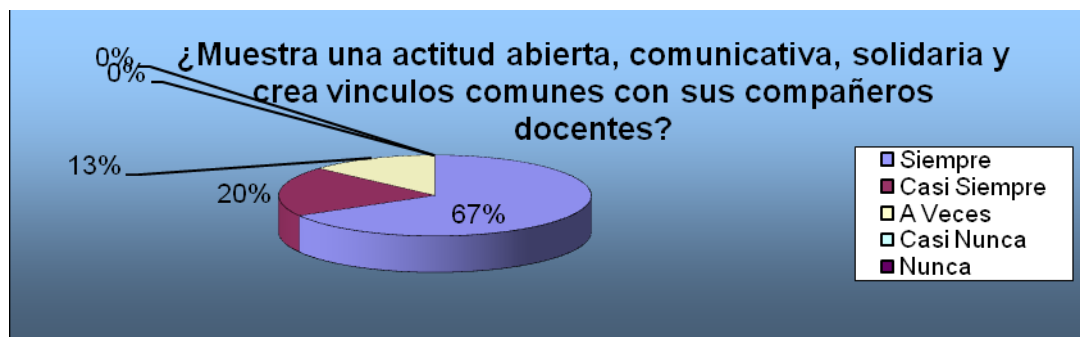


Gráfico 23 ¿Muestra una actitud abierta, comunicativa, solidaria y crea vínculos comunes con sus compañeros Docentes?

Fuente: Cuadro 24

Cuadro 25 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Sabe aceptar las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar?

Categorías	Fa	%
Siempre	15	50
Casi Siempre	10	33
A veces	05	17
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano "Monseñor Nicolás Eugenio Navarro" (2009)

En el ítem 24 el 50% de los docentes manifestó que siempre aceptaba las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar, un 33% expresó que casi siempre. Practicar la gestión educativa es una gran tarea y responsabilidad de todos miembros del Liceo Bolivariano Monseñor Navarro.

Se requiere de una participación colectiva, una corresponsabilidad asumida por cada uno de los integrantes, un esfuerzo hacia la búsqueda de objetivos comunes, siempre en beneficio de los alumnos específicamente del noveno grado, preparándonos en forma consciente para las adversidades que puedan presentarse en la institución, por ello es tan importante la gestión, la visión que se tiene del proceso educativo (enseñanza – aprendizaje), cuyo propósito principal es el logro de los objetivos de la educación y del Liceo mismo, que puedan orientar y asistir la acción tendiente a mejorar las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

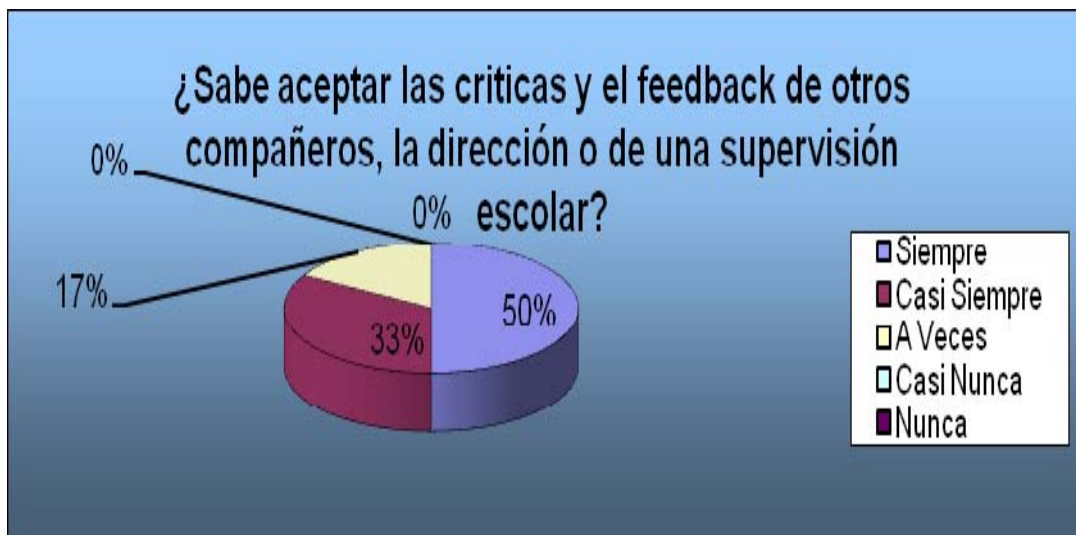


Gráfico 24 ¿Sabe aceptar las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar?

Fuente: Cuadro 25

Cuadro 26 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Asiste a cursos, seminarios o talleres para mejorar tu formación profesional?

Categorías	Fa	%
Siempre	24	80
Casi Siempre	03	10
A veces	03	10
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 25 el 80% de los docentes manifestó que siempre asiste a cursos, seminarios o talleres para mejorar su formación profesional y un 10% respondieron que casi siempre y a veces lo hacen. Actualmente se concibe a un docente que tenga la suficiente formación para asistir al sistema educativo mejorarlo y enfrentarlo de manera creativa e innovadora. De esta manera, surge un perfil más amplio que incluye el desarrollo personal, actitudes, orientación, liderazgo, toma de decisiones, mejoramiento personal, dimensión social e intelectual. De manera general, se concluye que el rol principal del docente es facilitar y ayudar a los estudiantes a construir y reconstruir sus propios conocimientos, sobre la base de promover experiencias acordes con el nivel de desarrollo de los mismos y la inteligente estructuración y evaluación de la experiencia.



Gráfico 25 ¿Asiste a cursos, seminarios o talleres para mejorar tu formación profesional?

Fuente: Cuadro 26

Cuadro 27 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿muestra capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente?

Categorías	Fa	%
Siempre	04	13
Casi Siempre	21	70
A veces	05	17
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 26 el 70% de los docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Navarro” expresó que casi siempre muestra

capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente, y un 17% expreso que a veces lo hace. Mientras que el enfoque permite un papel más activo del profesorado en el desarrollo, seguimiento, reformulación de actividades pedagógicas; así como, el autoanálisis de la labor docente y la reflexión de su quehacer con miras a mejorar sus actividades de aula. También puede brindar al profesor evaluado mayor visión, de la misma manera puede generar profesionalismo y menos oposición a este tipo de actividad, y contribuir a la auto reflexión de la práctica. Esto facilita en el docente determinar la calidad de la enseñanza con diferentes estilos y orientaciones.

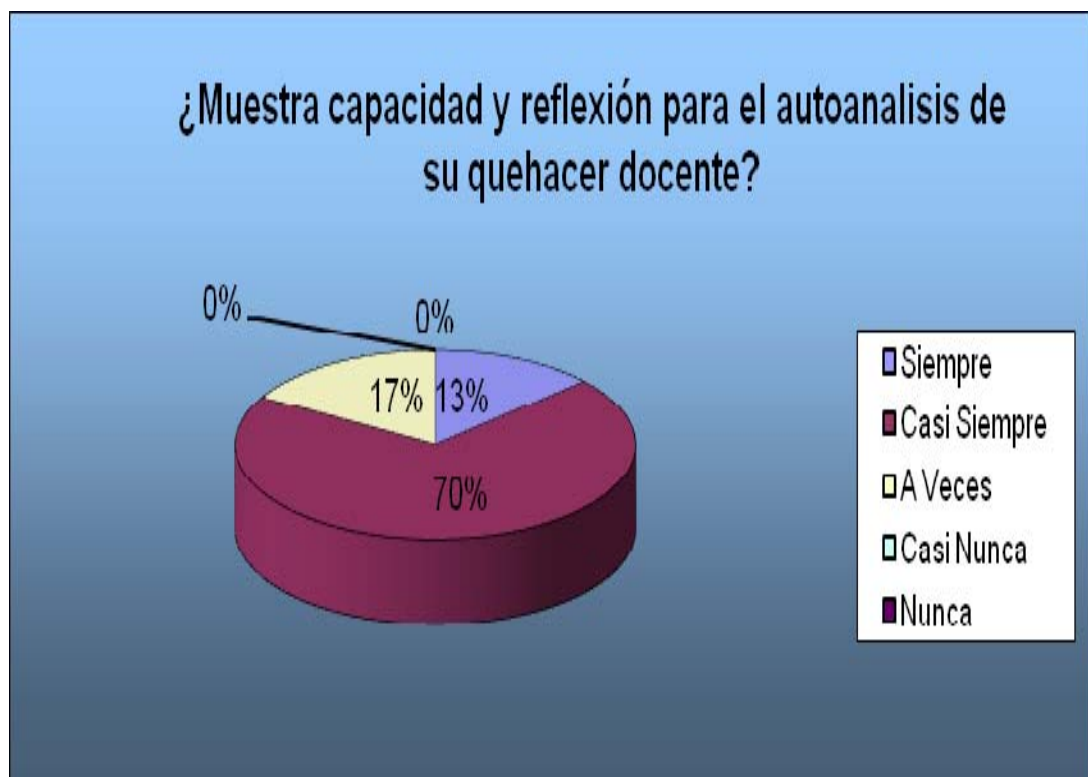


Gráfico 26 ¿muestra capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente?

Fuente: Cuadro 27

Cuadro 28 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel?

Categorías	Fa	%
Siempre	00	00
Casi Siempre	00	00
A veces	04	13
Casi nunca	07	23
Nunca	19	64
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 27 el 64% de los docentes manifestó que nunca se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel, un 23% casi nunca lo hace y un 13% a veces se opone porque el equipo se pone de acuerdo en las buenas ideas, y puede descartar rápidamente las malas ideas. La toma de decisiones es una actividad intencional de todo el equipo de trabajo del plantel y son ellos los responsables en llevar adelante las indicaciones emitidas por una decisión que se tome en grupo.



Grafico 27 ¿Se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel?

Fuente: Cuadro 28

Cuadro 29 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Mantiene una actitud hostil y siempre está a la defensiva?

Categorías	Fa	%
Siempre	00	00
Casi Siempre	00	00
A veces	00	00
Casi nunca	00	00
Nunca	08	27
	22	73
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

El ítem 28 el 73% de los docentes expresó que nunca mantiene una actitud hostil y nunca está a la defensiva y un 27% casi nunca. Cada día aumenta la preocupación por saber qué sucede en las aulas, ya que es el

espacio donde los niños y jóvenes pasan gran parte de su tiempo; porque además, en la escuela los valores éticos alcanzan una expresión concreta que más tarde se expresarán en otros espacios; en ella se expresa ese modo de ser del alumno, la persona se construye a sí misma, la moral se hace efectiva. También hay un interés manifiesto porque la escuela sea un espacio de participación democrática sensible a lo que pasa en el mundo, donde se afrontan los conflictos analizándolos críticamente, tratando de comprender sus causas reales desde una perspectiva global e intercultural adoptando compromisos para actuar en su resolución.

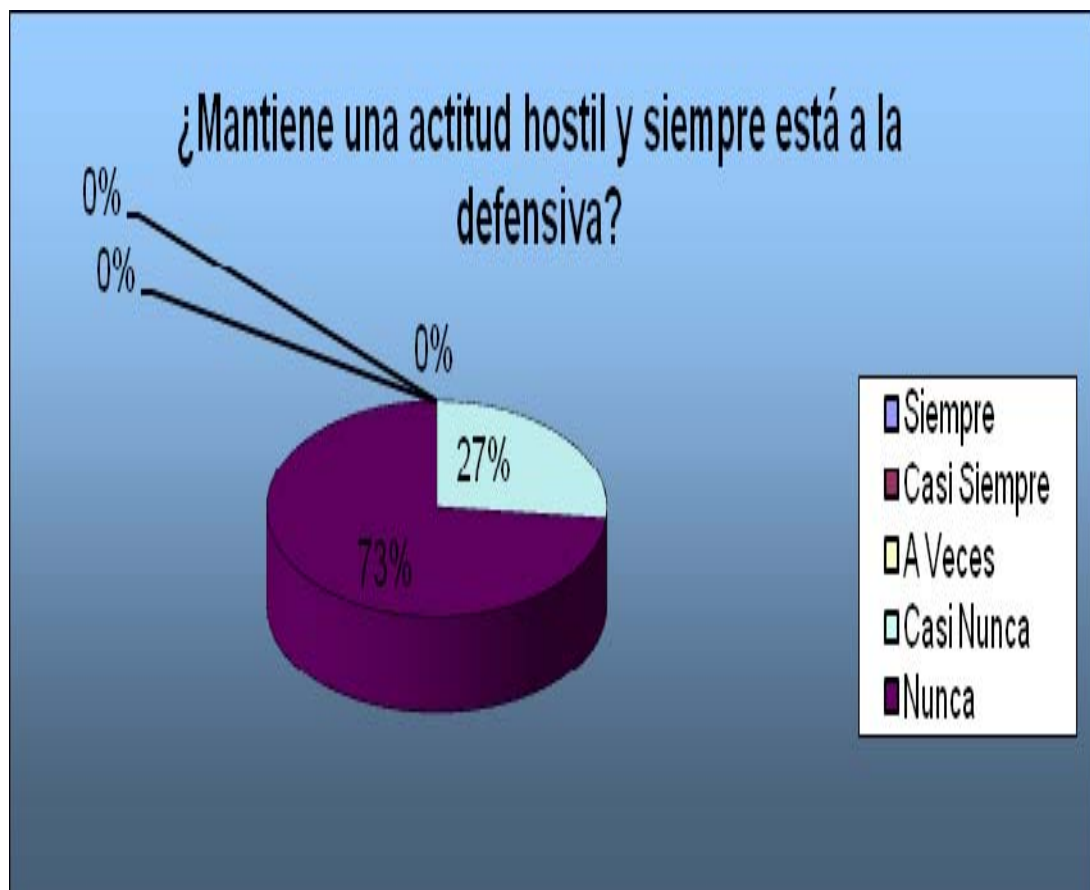


Gráfico 28 ¿Mantiene una actitud hostil y siempre está a la defensiva?

Fuente: Cuadro 29

Cuadro 30 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Participa activamente en los proyectos comunes del Plantel: como la formulación del Planes u otras actividades semejantes?

Categorías	Fa	%
Siempre	00	00
Casi Siempre	11	36
A veces	17	57
Casi nunca	02	07
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 29 el 57% de los docentes expresó que a veces participa activamente en los proyectos comunes del Plantel como la formulación del Planes u otras actividades semejantes y un 36% casi siempre, así como un 7% casi nunca participa. Es fundamental para la educación en un Liceo Bolivariano que el trabajo y el logro de sus fines sean participativos de todos los actores que lo integran, esto por cuanto la educación se concibe como un proceso integrado al desarrollo económico y social de la nación. La escuela debe fortalecerse como espacio que propicie la participación protagónica junto a la familia y la comunidad, a través de una corresponsabilidad bien entendida, en el proceso del desarrollo integral, tanto de la población atendida como de la institución y de la comunidad que la circunda, entendiendo a la comunidad como referencia del espacio social y cultural.

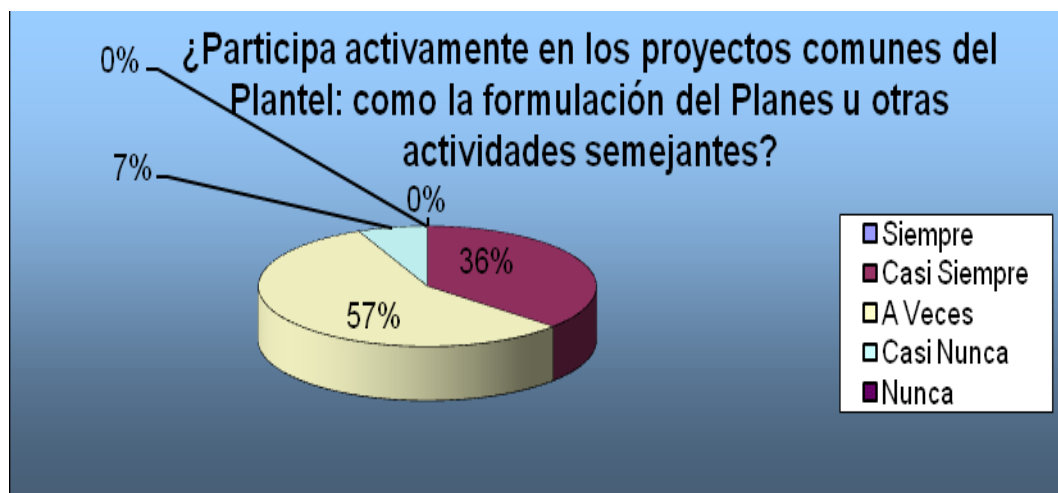


Gráfico 29: Participa activamente en los proyectos comunes del Plantel: como la formulación del Planes u otras actividades semejantes?

Fuente: Gráfico 30

Cuadro 31 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Es importante que los Directores del Plantel trabajen juntos con los Docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	06	20
Casi Siempre	16	53
A veces	08	27
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 30 el 53% de los docentes dijo que casi siempre es importante que los directores del Plantel trabajen junto con los docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos; de este modo, la escuela es un espacio social donde se construyen procesos caracterizados por actos de comunicación que permiten expresar diferencias y particularidades propias de la comunidad de la cual forma parte, así como de todos los que interactúan en ella. Por esa razón, la gestión escolar debe facilitar el descubrir las contradicciones presentes, en todos los miembros de la institución y de los grupos que conforman la comunidad circundante; por lo tanto, genera sus propias dinámicas y procesos, formas de comunicación, uso de técnicas, métodos de gestión, que depende de la dirección y del enfoque para la organización de la vida escolar que le impriman los actores de la comunidad educativa.



Gráfico 30: Es importante que los Directores del Plantel trabajen juntos con los Docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos?

Fuente: Cuadro 31

Cuadro 32 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Dar respuesta a las expectativas de los Docentes por parte de la Dirección,
resulta determinante para garantizar el éxito de las actividades de formación
de los alumnos?

Categorías	Fa	%
Siempre	00	00
Casi Siempre	06	20
A veces	16	53
Casi nunca	08	27
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 31, el 53% de los docentes argumenta que a veces se da respuesta por parte de la Dirección a las expectativas de los Docentes; resulta esto determinante para garantizar el éxito de las actividades de formación de los alumnos, un 27% expreso que casi nunca y un 20% casi siempre. Como puede observarse está dividida la opinión de los docentes en relación a esta interrogante, sobre las expectativas de los docentes; en cuanto a desarrollar programas y proyectos educativos orientados a lograr aprendizajes significativos y a la formación integral de los docentes para su transformación y el mejoramiento, Así mismo atender las necesidades de ellos y esto repercutirá en la educación que el docente dé al alumno..

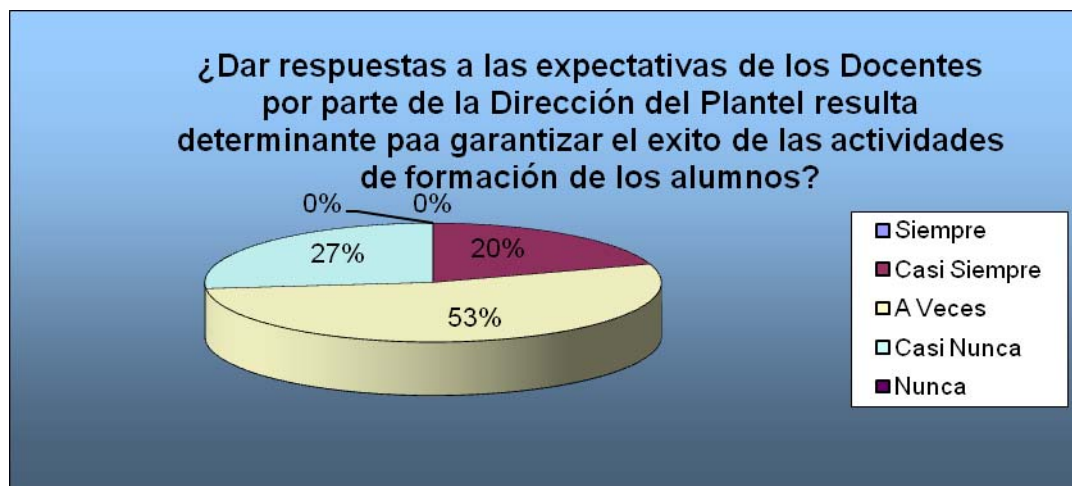


Grafico 31: Dar respuesta a las expectativas de los Docentes por parte de la Dirección, resulta determinante para garantizar el éxito de las actividades de formación de los alumnos?

Fuente: Cuadro 32

Cuadro 33 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con: ¿Participar, en las actividades de formación Docente del nuevo currículo bolivariano debe ser obligatorio?

Categorías	Fa	%
Siempre	06	20
Casi Siempre	15	50
A veces	09	30
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 32, el 50% de los docentes expresó que casi siempre se debe participar en las actividades de formación docente del nuevo currículo bolivariano, un 30% considera que a veces y un 20% expresó que siempre.

Es importante participar de este nuevo currículum ya que los fundamentos teóricos, la conceptualización de términos y estrategias sugeridas, deben estar acordes con las necesidades educativas de este Liceo Bolivariano, ya que este currículum es un esfuerzo conjunto y responsable del gran colectivo nacional de docentes especialistas en esta área; y se pretende que este diseño se mejore en calidad y excelencia educativa.

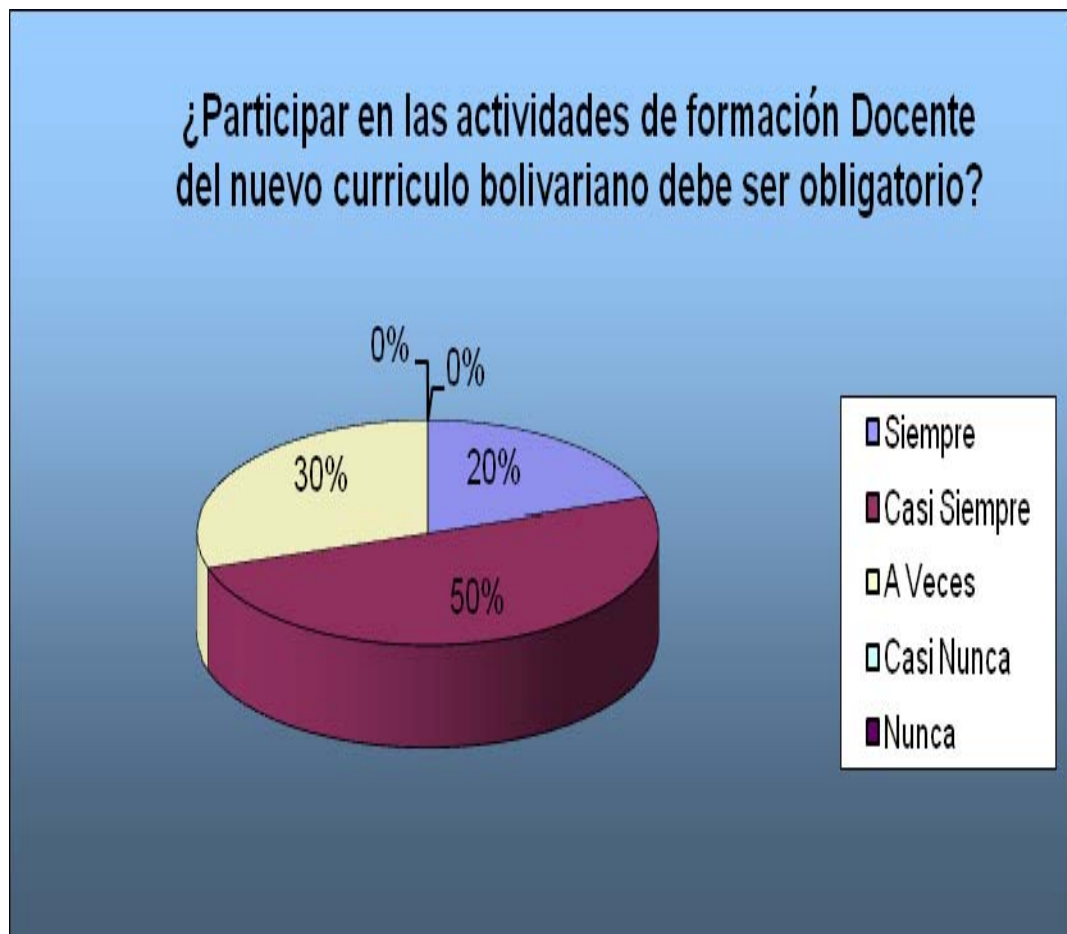


Gráfico 32: ¿Participar en las actividades de formación Docente del nuevo currículum bolivariano debe ser obligatorio?

Fuente: Cuadro 33

Cuadro 34 Distribución de frecuencia absoluta y porcentual relacionada con:
¿Los Docentes que trabajen juntos deben participar conjuntamente en las actividades en la formación o construcción del currículo?

Categorías	Fa	%
Siempre	05	17
Casi Siempre	19	63
A veces	06	20
Casi nunca	00	00
Nunca	00	00
Total	30	100%

Fuente: Datos extraídos del cuestionario aplicado a los docentes de noveno grado Del liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” (2009)

En el ítem 33, el 63% de los docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano Monseñor Navarro expresó que casi siempre los docentes que trabajen juntos deben participar conjuntamente en las actividades de formación del currículo bolivariano y un 20% manifestó que a veces debe hacerse. El trabajo en equipo, permite fortalecer desde el liceo las innovaciones pedagógicas y curriculares, de los docentes de este liceo bolivariano respetando los desarrollos y reconociendo la dignificación de la práctica pedagógica, garantizando la formación integral desde lo local y regional con visión nacional.

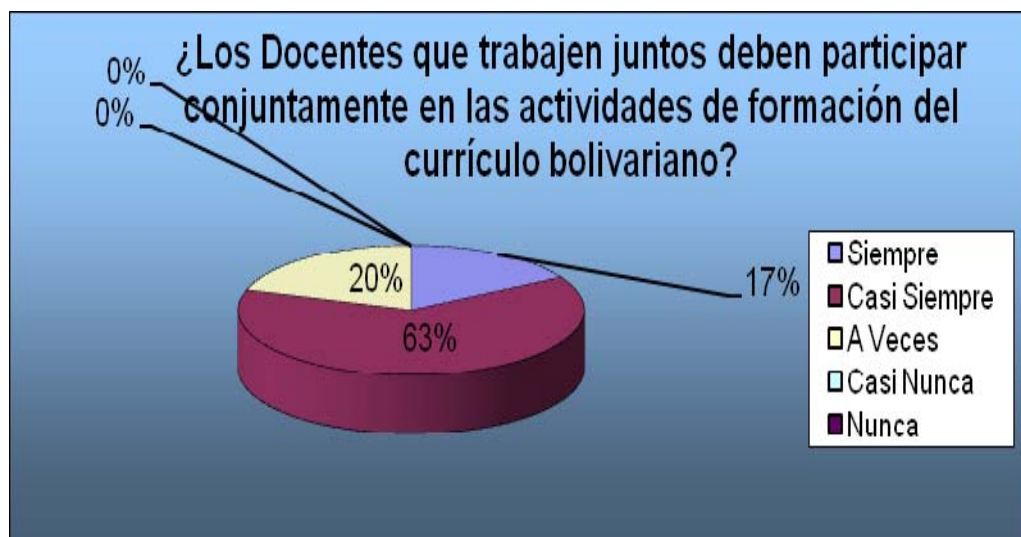


Grafico 33: ¿Los Docentes que trabajan juntos deben participar conjuntamente en las actividades de formación del currículo bolivariano?
Fuente: Cuadro 34

CAPITULO V

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten concluir que los docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Navarro” cumplen con sus funciones como gerentes de aula, ya que éstos planifican, organizan, dirigen y controlan sus aulas de forma eficaz y eficiente cumpliendo con el proceso de gerencia a este nivel, de allí que alcancen completamente los objetivos propuestos. La gerencia de aula es el proceso de planificación, organización, control y dirección de los aprendizajes que se ejecutan en el aula, con la finalidad de que el aprendizaje pueda suceder.

Este proceso de gerencia permite al docente hacer que sus alumnos comprendan de forma sencilla y correcta los contenidos más complejos de las diferentes materias permitiendo la contribución a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los alumnos de este Liceo.

Los docentes del noveno grado del liceo Bolivariano Monseñor Navarro cumplen con sus funciones como gerentes ya que éstos planifican, organizan, dirigen y controlan sus aulas cumpliendo con el proceso de gerencia a este nivel, pero casi siempre obvian los lineamientos planteados en el nuevo currículo bolivariano actual

Desarrolla actitudes, aptitudes, hábitos, conductas, destrezas y habilidades que conlleven a la adquisición y vivencia de valores que corresponden a las necesidades escolares, pero muchas veces desconoce

las personales, familiares y sociales de sus alumnos.

En relación a la comunicación, el docente de noveno grado es abierto y comunicativo demostrando que esta herramienta, facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos con el intercambio de ideas, opiniones y propiciando la discusión grupal en clase, pero ésta se desarrolla de manera horizontal y no se relaciona con el triángulo integrado de docente-alumno-comunidad.

Los docentes del noveno grado de este Liceo Bolivariano, promueven la motivación y la participación de los alumnos en actividades diversas del aula, pero esta motivación no es integradora, ya que no promueven el cumplimiento de resolución de problemas que permitan el aprendizaje permanente de la escuela y el entorno.

Este docente también se relaciona con sus otros compañeros de trabajo pero solo a veces participa en proyectos comunes e interconectados entre ellos.

El docente de la población estudiada es un docente en continua preparación realizando cursos, talleres y estudiando en pro de su desarrollo integral como profesional y no en pro del entorno laboral donde se desarrolla, ni en beneficio de sus alumnos.

Es un docente informado de la Planificación de la Dirección del Liceo, esta planificación permite al docente ejercer un control pedagógico – didáctico y global del proceso de integración en el ámbito escolar, pero desconoce o ignora muchas veces la integración en el ámbito comunitario o del entorno del alumno.

RECOMENDACIONES

-Hacer énfasis en un aprendizaje basado en el Ser, Conocer, Hacer y Convivir, no sólo en los objetivos establecidos en la planificación.

-Participar activamente en las decisiones de la Dirección del Liceo, que competen al alumnado, para no ser simplemente un transmisor de conocimientos sino un elemento esencial en la formación de un alumno exitoso tanto para el liceo como para su entorno.

-Que el docente del noveno grado se convierta en un experto del currículo bolivariano para aplicarlo, mejorarlo y sustentarlo con información del quehacer diario del Liceo Bolivariano Monseñor Navarro.

-Que el docente, quien es el garante del proceso de enseñanza-aprendizaje, participe activamente junto al personal directivo y se convierta en un promotor pedagógico y actualizado del proceso de cambio en la educación. Y que su participación como agente activo de un proceso compartido entre todos los que intervienen en el entorno de estos alumnos.

-Que el docente participe activamente y forme alumnos holísticamente integrales del proceso educativo actual. Con capacidad de promover la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, con autonomía creadora, transformadora y con ideas revolucionarias; así como una actitud emprendedora para poner en práctica nuevas y originales soluciones en la transformación endógena del contexto educativo, social y comunitario.

Es necesario incentivar en los docentes del noveno grado, el deseo de involucrarse en el trabajo e involucrar a los integrantes de la comunidad

educativa como una familia que buscan un bien común, la educación del alumno

Se debe poner en práctica los proyectos de los Liceos Bolivarianos para generar cambios en función de la incorporación a la escuela de la comunidad en beneficio del alumno. Sustentar la formación del nuevo republicano y la nueva republicana, es aprender a convivir y participar, valorando los proyectos del Liceo y hacerlos funcionales para la comunidad.

También se recomienda promover espacios para que los alumnos aprendan a reflexionar y trascienda el aprendizaje de comunicación entre el alumno, el docente y el entorno. Ya que esta generación será la que creará escenarios y producirá alternativas de acción a futuro. Por lo tanto, su pensamiento debe ser crítico y reflexivo.

Se recomienda promover en los diferentes espacios de este Liceo Bolivariano las formas en que se obtienen los conocimientos en su devenir histórico y en los diversos contextos socio-culturales, para que los alumnos y docentes sean capaces de transferir en la vida cotidiana esas formas de conocer los problemas sociales, políticos y ambientales.

Por último, se recomienda promover espacios entre los docentes para generar conocimientos y desarrollar potencialidades para la participación en conjunto, la práctica de la economía social solidaria y el manejo de nuevas formas de relaciones de producción social, las cuales fortalezcan el accionar del alumnado con responsabilidad social y compromiso patrio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, J. (1990). **El gerente en las empresas del futuro**. Caracas: Ediciones UPEL.

H.W Allen Sweeny & Robert Rachlin. (1990). **Manual de Presupuestos**. Editorial McGraw Hill, décima primera edición, México.

Avolio de Cols, Susana 1976 **Planeamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje**. Ediciones Marymar Buenos Aires

Asamblea Nacional, (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta oficial N° 36860. Caracas

Ausubel-Novak-Hanesian (1983) **Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo** .2° Ed. TRILLAS México

Bavaresco, A. (1994). **Proceso Metodológico de la Investigación**. Talleres de Litografía MELVIN S.R.L.

Bennis, W. y B. Nanus. **Líderes: las cuatro claves del liderazgo eficaz**. Norma; Colombia, 1995.

Cuadernos para la Reforma Educativa Venezolana. Dirección General Sectorial de Educación Básica, Media Diversificada y Profesional. Editorial Anaya, 1997)

Cobo Mercedes (2006) **Comentarios de Transformación y educación**. Ultimas Noticias p.16. Fecha 15 de Octubre. Caracas

Crosby, P. (1988). **Dinámica gerencial**. México: Mc Graw Hill.

Fiedler Fred, 1997 Liderazgo y administración efectiva. 3era edición. Editorial Trillas. México.

González, A. (1995). Los Procesos Administrativos y la Administración Escolar. Santino Distribuidora Escolar S.R.L. Caracas. Venezuela.

Hernández, S. Y otros (2003). **Metodología de la investigación (3ra. ed.)**. Caracas: Mc Graw Hill.

Koontz, H. y otros (1994). **La Administración, Una perspectiva global**. México: Mc Graw Hill Internacional. Editores. Traducción Julio Coro Paudo. México.

Ley Orgánica de Educación (9 de julio de 1980). Gaceta Oficial N° 2635 extraordinario. Venezuela.

López Velazco, Pick. (1994) **Cómo investigar en Ciencias Sociales**. México: Trillas

López, (2006) Trabajo de investigación de maestría, titulada: **“Formación pedagógica y desempeño laboral del docente de educación básica”** Universidad Rafael Urdaneta

Manes Juan Manuel (2001) **Gestión estratégica para instituciones educativas**. 3ª Edición. Editorial. Buenos Aires. Argentina.

Manes Juan Manuel (2008) **Marketing Para Instituciones Educativas**. 1era Edición. Editorial Granica. Buenos Aires Argentinas.

Martínez (2001). **Análisis, y Supervisión de los Proyectos de Aula en la Segunda Etapa de las Escuelas Básicas Nacionales "Salto Ángel", "El Dorado" "Carlos Afanador Real" y "El Perú"** de Ciudad Bolívar, Estado Bolívar.

Ministerio de Educación (1997). **Currículo Básico Nacional. Nivel de Educación Básica.** Caracas: UCEP-ME.

Ministerio de Educación (2001) **Aspectos Propositivos del Proyecto Educativo Nacional.** Caracas: UCEP_ME

Molins Pera, Mario 1998. **Teoría de la Planificación** 5ª Edición Editorial Carhel Caracas

Núñez, (2006), **“Supervisión escolar y desempeño laboral del docente de educación básica”** para la Universidad Rafael Urdaneta. S/E

Olivero, L. T. (2006). **Taller sobre Motivación.** Extraído el 14 de Junio de 2009 del sitio Web de Universidad Carlos Albizu

Pérez, J. (1996). **El Liderazgo y la Gerencia.** Revista Universidad EAFIT. N° 102. Bogotá. Colombia.

Programas de la Primera y Segunda Etapa de Educación Básica. Ministerio de Educación. 2008

Ríos, P. (2001). **Función Gerencial centrada en la educación en Valores como Alternativa del docente en el logro de la calidad del educando.** Trabajo de Grado en Maestría en Educación. Universidad de Carabobo (Área de Estudios de Postgrado).

Requeijo – Lugo. (1987). **Administración Escolar.** Editorial Biosfera S.R.L. Caracas. Venezuela.

Ruíz Luque Jesús. (1992) **Gerencia en el aula.** Instituto Vocacional de Venezuela. INSTIVOC. Nirgua Estado Yaracuy.

Rodríguez, Juan Alberto (2004) **Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en las escuelas de III etapa de básica.** Universidad Rafael Urdaneta. Zulia Venezuela

Sabino, Carlos (1992) **El proceso de investigación.** Caracas, Venezuela: Panapo

Salazar, J. (1994). **Gerencia de Aula.** Trabajo de grado entregado para publicación. (UPEL). Venezuela: Lara.

Santos, J.A. (1993). **Estudios de personalidad laboral y Recursos Humano.** San Salvador, El Salvador.

Stoner, James; Freeman, R. Edward y Gilbert Jr, Daniel R. **Administración** 6a. Edición. Editorial Pearson. México, 1996.

Sisk. Henry y Mario Sverdlik. **Administración y Gerencia de Empresas.** South- westewrn publishing co. u.s.a., 1979.

Universidad Nacional Abierta **Gerencia** .industrial Tomo II. 1era Impresión 1988. Caracas Venezuela

Vargas, Adriana. **Programa de Formación en Investigación para Profesionales Noveles en la Escuela de Ciencias de la Salud Dr. Francisco Battistini Casalta.** Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. Ciudad Bolívar. 2.008

Villasmil, M. (2001). **Propuesta de un Programa para Optimizar la función Gerencial en el Aula Dirigido a los Docentes de Educción Básica I, II y II Etapa en Ciudad Bolívar. Bolívar.**

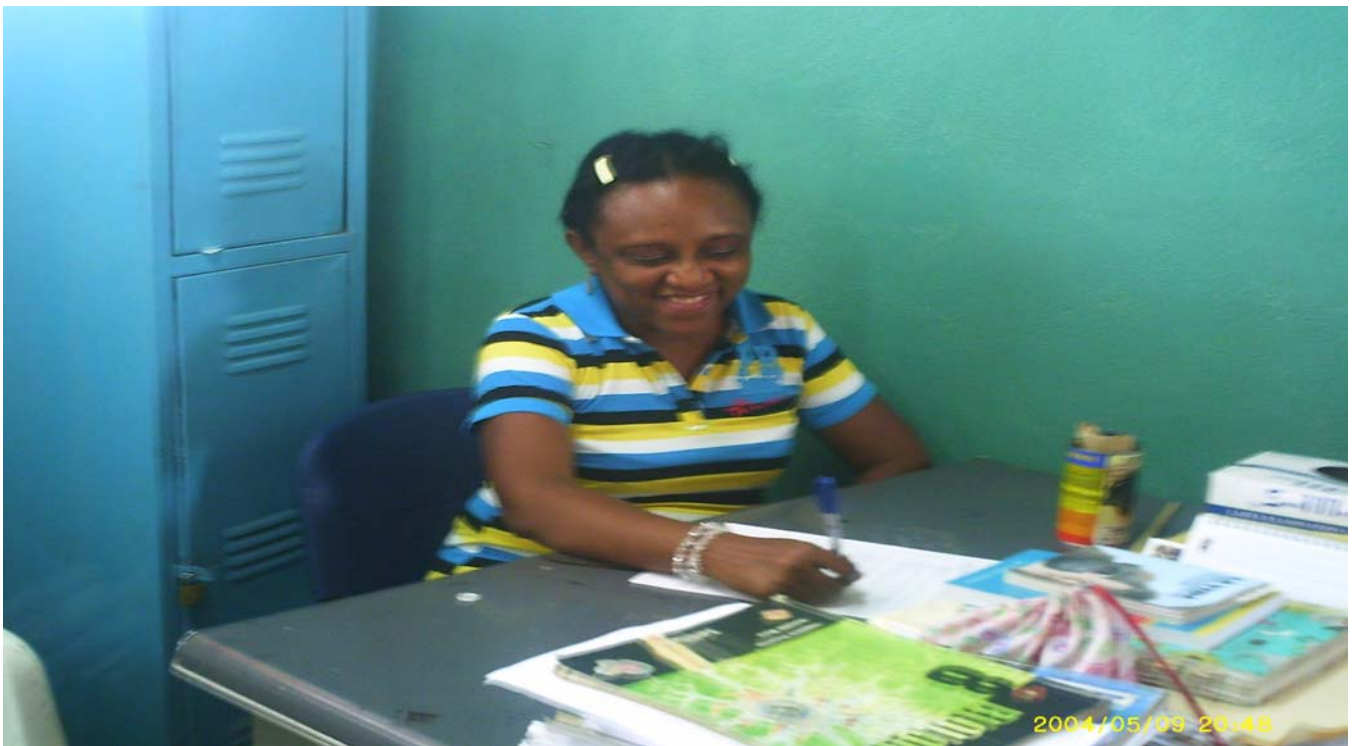
ANEXOS

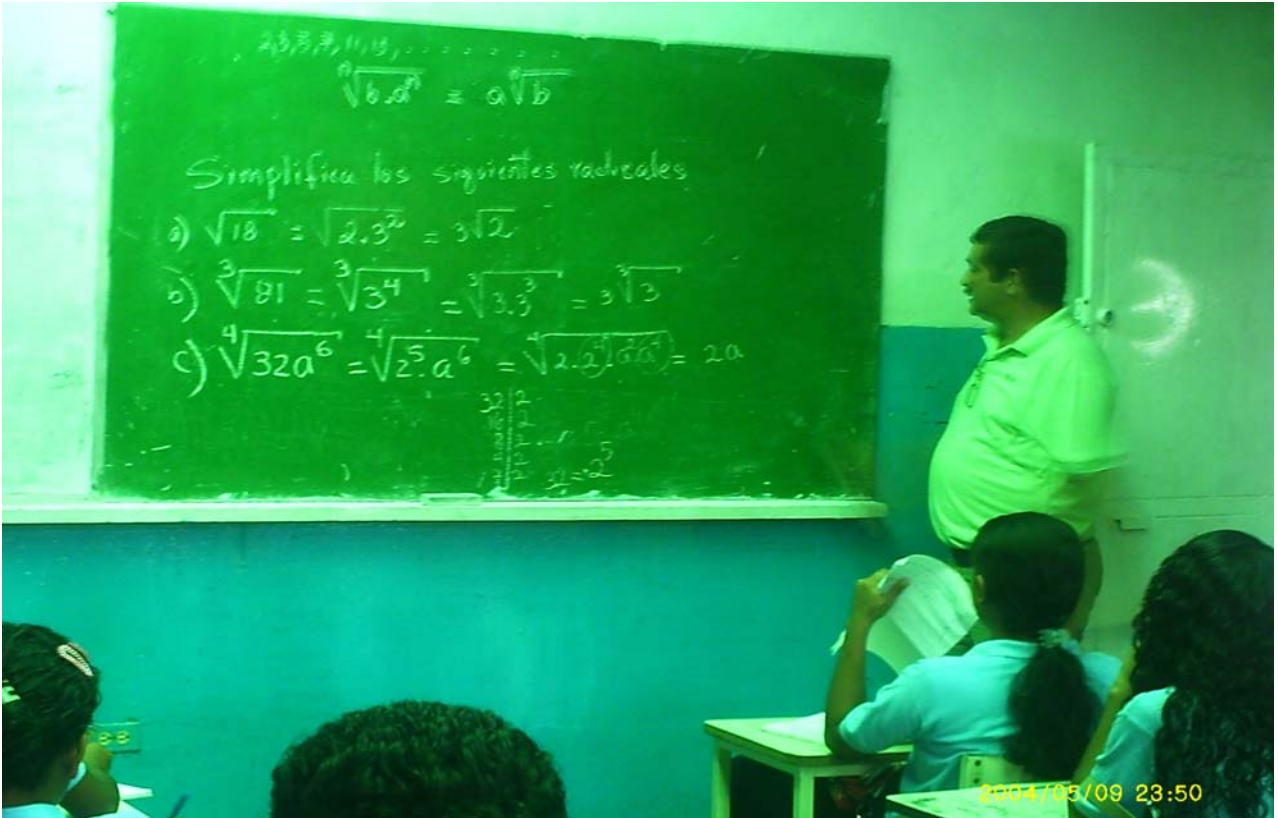
















UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO

CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES

A continuación se le presenta un instrumento que tiene como finalidad obtener información en relación con **La función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la educación bolivariana.**

Los datos suministrados por usted serán tratados de manera estrictamente confidencial y utilizados con fines meramente investigativos.

De antemano agradecemos su colaboración.

INSTRUCCIONES:

Lea cuidadosamente cada pregunta que a continuación se le presenta:

- 1) Seleccione la respuesta y marque con una equis (x) en el espacio en blanco
- 2) No es necesario que identifique el cuestionario.
- 3) Sea objetivo al responder cada uno de los ítems.
- 4) Las dudas consúltelas al aplicador del cuestionario.

N	Preguntas				
		S	S	V	N
01	¿Programa cada unidad didáctica, selecciona los materiales y recursos de su clase?				
02	¿Lleva una enseñanza sistemática, indica actividades adecuadas para el logro de los objetivos propuestos en su programación?				
03	¿Capta la atención del alumno, sabe usted promover la discusión y participación en clase?				
04	¿Despierta el interés y la motivación, sabe adaptarse a la situación que genere el alumno en clase?				
05	¿Sabe usted, adecuarse a los diferentes aprendizajes del alumnado en la clases diarias?				
06	¿Explica usted los contenidos, con soltura, muestra entusiasmo por las materias que le da a sus alumnos?				
07	¿Sabe usted relacionar los contenidos de la materia que da con las de otras áreas?				
08	¿Cuándo explica, hace comprensible los contenidos más complejos y difíciles?				
09	¿Trabaja usted con orden en sus clases?				
10	¿Sabe mantener la disciplina, economizar el tiempo y las energías en sus clases?				
11	¿Hace usted, respetar el manual de convivencia existente, para que su aula no sea un caos?				
12	¿Considera en sus clases estrategias y procesos para la comprensión, análisis, síntesis y evaluación de los contenidos?				

13	¿Ante las opiniones de sus alumnos, se muestra abierto y comunicativo?					
14	¿Atiende los problemas y opiniones de sus alumnos?					
15	¿Es fácil la comunicación entre usted y los alumnos?					
16	¿Se siente responsable de la formación de sus alumnos?					
17	¿Discutes con tus compañeros algunas situaciones para mejorar tu práctica en el aula?					
18	¿Introduces técnicas y estrategias metodológicas renovadoras?					
19	¿Utilizas recursos y medios didácticos como: periódicos, texto, audiovisuales, grupos de trabajo, entre otros?					
20	¿Su clase es propicia para desarrollar la creatividad?					
21	¿Muestras una actitud favorable al trabajo en grupo con sus compañeros Docentes?					
22	¿Cooperas con sus compañeros Docentes y mantienen buenas relaciones con ellos?					
23	¿Muestras una actitud abierta, comunicativa, solidaria y crea vínculos comunes con sus compañeros Docentes?					
24	¿Sabes aceptar las críticas y el feed-back de otros compañeros, la dirección o de una supervisión escolar?					
25	¿Asistes a cursos, seminarios o talleres para mejorar tu formación profesional?					

26	¿Muestra capacidad y reflexión para el autoanálisis de su quehacer docente?					
27	¿Se opone o entorpece las sugerencias e indicaciones que vienen desde la Dirección del Plantel?					
28	¿Mantienes una actitud hostil y siempre está a la defensiva?					
29	¿Participas activamente en los proyectos comunes del Plantel: como la formulación del Planes u otras actividades semejantes?					
30	¿Es importante que los Directores del Plantel trabajen juntos con los Docentes y participen conjuntamente en las actividades de formación de los alumnos?					
31	¿Dar respuesta a las expectativas de los Docentes por parte de la Dirección, resulta determinante para garantizar el éxito de las actividades de formación de los alumnos?					
32	¿Participar en las actividades de formación Docente del nuevo currículo bolivariano debe ser obligatorio?					
33	¿Los Docentes que trabajen juntos deben participar conjuntamente en las actividades de formación del currículo bolivariano?					

S: Siempre
CS: Casi siempre
AV: Algunas veces
CN: Casi nunca
N: Nunca



La función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la educación bolivariana.

Estimado Experto: **Msc.**_____.

La presente tiene como propósito, mostrarle el siguiente instrumento cuya finalidad es recabar información para el Trabajo de Grado Titulado: **La función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la educación bolivariana.**

Cuyos objetivos son:

Objetivo General

Analizar la función gerencial del docente de aula del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos establecidos en el Diseño Curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela.

Objetivos Específicos

- Identificar las funciones del docente como gerente de aula del noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”.
- Determinar las estrategias empleadas en el aula por los docentes del noveno grado según lo establecido en el Currículo Nacional Bolivariano.
- Describir las competencias empleadas por docente del noveno grado como gerente de aula según el Currículo Nacional Bolivariano en el Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”.
- Establecer las competencias gerenciales de los docentes del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, en correspondencia con el Currículo Nacional Bolivariano.

El mismo es un requisito para optar por el título de Licenciada en Educación.

Por esta razón, solicitamos su valiosa ayuda para la validación del instrumento, cuyo propósito es obtener la solidez de los ítems y su correlación con los objetivos planteados en la investigación.

Los criterios que usted debe analizar serán los siguientes:

- Presentación
- Redacción y ortografía
- Correspondencia objetivo – ítems
- Ambigüedad
- Lenguaje Apropiado
- Estructura de la base del ítems

La información suministrada por usted servirá para analizar y mejorar el instrumento a los fines de su correcta aplicación a la población seleccionada.

Agradeciendo de Antemano su Valiosa Colaboración

Coraspe R, Diannyth
Iriza M, Animeglys

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CURRÍCULO



Descripción del Instrumento

Este instrumento está dirigido a los docentes de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”. Es un cuestionario, Tipo escala de Likert, Que consta de 33 preguntas afirmativas, que proyectará la información que maneja este docente sobre la función gerencial de él en el aula. El mismo es de carácter Anónimo e Individual. Esto con el propósito de brindarles conocimiento sobre gerencia y que sobre los lineamientos del nuevo curriculum bolivariano para que complementen su desempeño en las aulas del noveno grado de esta Institución Educativa.

Muchas gracias, por su valiosa colaboración.

Coraspe R, Diannyth
Iriza M, Animeglys



La función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la educación bolivariana.

MATRIZ PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

No Ítems	Ortografía	Redacción	Ambigüedad	Correspondencia	Leg. Aprop.	Base del Ítem
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						

OBSERVACIONES: _____

Nombre del Experto: _____ Profesión

Firma _____ Cedula de Identidad



La función gerencial del docente de aula del noveno grado del liceo bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo a los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la educación bolivariana.

Operacionalización de las Variable

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEM
Función Gerencial	Proceso de conducción de una institución educativa por medio del ejercicio de un conjunto de habilidades directivas orientadas a planificar, organizar, coordinar y evaluar la gestión estratégica de aquellas actividades necesarias para alcanzar eficacia pedagógica, eficiencia administrativa, efectividad comunitaria y trascendencia cultural... Juan Manuel Manes (2008)	Planeación	Planes Cumplimiento de objetivos Proyectos a corto y largo plazo	01-02-03- 06-19-20- 21-22.
		Organización	Organización de clases. Realización de actividades Objetivos y metas	07-08-09- 12-23-29- 30.
		Dirección	Motivación Liderazgo Estimulo Guía Actuación	04-05-10- 13-14-15- 16-17-24.
		Control	.-Ejecutar -Medir -Acciones para remediar -Normas	11-18-25- 26-27-28- 31-32-33.

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	Función Gerencial del Docente de Noveno Grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro” Barcelona Estado – Anzoategui, de Acuerdo con los Lineamientos Pedagógicos Establecidos en el Diseño Curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela. Año 2008 – 2009.
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
CORASPE R, DIANNYTH C	CVLAC	14661990
	e-mail	diannyt352@hotmail.com
	e-mail	
IRIZA M, ANIMEGLYS	CVLAC	13163318
	e-mail	Airiza_25@hotmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Gerencia, currículum, planificación, función, organización, dirección y control.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación:

Área	Subárea
Humanidades y educación	Mención Biología

Resumen (abstract):

El presente trabajo, es una investigación de campo de tipo descriptivo y documental, cuyo propósito fue plantear la función gerencial del docente de noveno grado del Liceo Bolivariano “Monseñor Nicolás Eugenio Navarro”, de acuerdo con los lineamientos pedagógicos establecidos en el diseño curricular de la Educación Bolivariana de Venezuela. Año 2008 – 2009. Basándose en los principios administrativos de la planeación, control, organización y dirección, a objeto de describir la situación actual y detectar las posibles situaciones de la gerencia de aula que no se adecuan al nuevo currículo. El instrumento utilizado fue un cuestionario con 33 ítems de selección múltiple y cerrada que se aplicó a las docentes. Los datos se procesaron de manera manual se analizaron cuantitativamente y cualitativamente con un porcentaje simple. Para finalizar se establecieron la conclusiones y recomendaciones en relación a la función gerencial de estos docentes del noveno grado del Liceo Bolivariano

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Balcazar, Roraima	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input checked="" type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input type="checkbox"/>
	CVLAC	8233035
	e-mail	BalcazarRoraima@hotmail.com
	e-mail	
Chacare, Teresa	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	4033396
	e-mail	Chacareteresa@hotmail.com
	e-mail	
Gamardo, Daisy	ROL	CA <input type="checkbox"/> AS <input type="checkbox"/> TU <input type="checkbox"/> JU <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	8436712
	e-mail	Gamardodaisy@hotmail.com
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2010	12	07
------	----	----

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 4/5

Archivo(s):

Nombre de archivo	Tipo MIME
Tesis-Corasped.Doc	Aplication /word
Tesis-Irizaad.Doc	Aplication /word

Alcance:

Espacial : Nacional (Opcional)

Temporal: Temporal (Opcional)

Título o Grado asociado con el trabajo:

Licenciada en Educación mención Biología

Nivel Asociado con el Trabajo: Licenciadas

Área de Estudio:

Mención biología

Institución(es) que garantiza(n) el Título o grado:

Universidad de Oriente

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/5

Derechos:

Nosotras Coraspe, Diannyth y Iriza Animeglys como autoras intelectuales del presente trabajo de investigación autorizamos a la Universidad de Oriente para que publique en su totalidad el presente trabajo con fines educativo

Coraspe, Diannyth
AUTOR 1

Iriza Animeglys
AUTOR.2

Balcazar, Roraima
ASESOR

Chacare, Teresa
JURADO 1

Gamardo, Daisy
JURADO 2

POR LA COMISIÓN DE TESIS: