

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**



**SÍSTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
CUMANAGOTOS, CUMANÁ,
ESTADO SUCRE
AÑO 2011.**

**Realizado por:
Ana Rodríguez
Lennys Santaella**

Asesora: MSc Cándida Cabello Díaz

**Trabajo de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciado en Administración**

Cumaná, Marzo 2011

**Universidad de Oriente
Núcleo de Sucre
Escuela de Administración
Departamento de Administración**

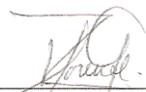


**SÍSTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
CUMANAGOTOS, CUMANÁ,
ESTADO SUCRE
AÑO 2011.**

Realizado por:
Br. Rodríguez, Ana
Br. Santaella, Lennys

Acta de Aprobación

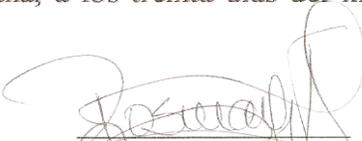
Trabajo de Grado **Aprobado** en nombre de la Universidad de Oriente, por el siguiente jurado calificador, en la ciudad de Cumaná, a los treinta días del mes de Marzo del año 2.011.



Jurado Invitado
Prof. Lorena Ríos
C.I.: 15.249.803



Jurado Asesor
Candida Cabello Díaz
C.I.:5.187.997



Jurado Invitado
Prof. Rosmary Veltri
C.I.: 10.215.340

UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

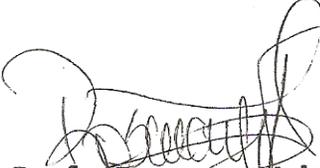
ACTA DE TRABAJO DE GRADO

En la ciudad de Cumaná, siendo las 2:30 p.m. del día 30 de marzo del año 2011, reunidos en el salón identificado como EA/07 de la Escuela de Administración, Núcleo Sucre, la profesora Cándida R. Cabello Díaz constituida como Jurado Principal y la profesora Rosmary Veltri como Jurado Invitado, para efectuar el Acto Público referido a la presentación del Trabajo de Grado titulado: Sistema de Gestión Ambiental. Centro de Educación Inicial Cumanagotos. Cumaná, estado Sucre. Año 2011, modalidad Curso Especial de Grado, presentado para optar al grado académico de Licenciado en Administración, por la bachiller Santaella, Lennys, cédula de identidad N°. 9.978.627.

Cumpliendo con la metodología exigida para tales casos, la bachiller expuso ante el público por un lapso máximo de 45 minutos su trabajo, procediéndose posteriormente a aclarar las dudas suscitadas, responder las preguntas que le fueron formuladas demostrando el dominio que tiene sobre la materia objeto de estudio.

Concluida la presentación, la asesora da por terminado el acto público siendo las 5:30 p.m. siendo el veredicto: **APROBADO**


Prof. Cándida Cabello Díaz
C.I. 5.187.997
Jurado Asesor


Prof. Rosmary Veltri
C.I. 10.215.340
Jurado Invitado



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NÚCLEO SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN

ACTA DE TRABAJO DE GRADO

En la ciudad de Cumaná, siendo las 2:30 p.m. del día 30 de marzo del año 2011, reunidos en el salón identificado como EA/07 de la Escuela de Administración, Núcleo Sucre, la profesora Cándida R. Cabello Díaz constituida como Jurado Principal y la profesora Rosmary Veltri como Jurado Invitado, para efectuar el Acto Público referido a la presentación del Trabajo de Grado titulado: Sistema de Gestión Ambiental. Centro de Educación Inicial Cumanagotos. Cumaná, estado Sucre. Año 2011, modalidad Curso Especial de Grado, presentado para optar al grado académico de Licenciado en Administración, por la bachiller Rodríguez, Ana, cédula de identidad N°. 14.597.521.

Cumpliendo con la metodología exigida para tales casos, la bachiller expuso ante el público por un lapso máximo de 45 minutos su trabajo, procediéndose posteriormente a aclarar las dudas suscitadas, responder las preguntas que le fueron formuladas demostrando el dominio que tiene sobre la materia objeto de estudio.

Concluida la presentación, la asesora da por terminado el acto público siendo las 5:30 p.m. siendo el veredicto: **APROBADO**



Prof. Cándida Cabello Díaz
C.I. 5.187.997
Jurado Asesor



Prof. Rosmary Veltri
C.I. 10.215.340
Jurado Invitado

1.6	Marco metodológico	17
1.6.1	Nivel de investigación:	17
1.6.2	Diseño de la investigación:	18
1.6.3	Fuentes de información:	19
1.6.4	Población:.....	20
1.6.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	20
CAPITULO II. BASES TEORICAS.....		22
2.1.	Consideraciones generales	22
2.2	Antecedentes de la investigación	22
2.3.	Bases legales:.....	24
2.3.1	Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo IX. De los Derechos Ambientales	25
2.3.2	Ley Orgánica del Ambiente, Capítulo I .Disposiciones Generales	25
2.3.3	Normas ISO 14001	27
2.4	Recolección, clasificación, tratamiento y disposición de los residuos sólidos en el Centro de Educación Inicial (C.E.I) Cumanagotos.	27
2.4.1	Definición de residuos sólidos	27
2.4.2	Tipos de residuos sólidos:.....	28
2.5	Técnicas para la reducción de residuos	29
2.6	Proceso de recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos inorgánicos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos	31
2.6.1	Elaboración de una piñata:.....	32
2.6.2	Elaboración de títeres:.....	33
2.6.3	Elaboración de lámparas:.....	33
2.7	Proceso de recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos orgánicos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.....	35

2.7.1	Elaboración del Compost	36
2.8	Importancia de la recolección y clasificación de los residuos sólidos en el CEI. Cumanagotos	37
2.9	Importancia del tratamiento y disposición de los residuos sólidos en el CEI. Cumanagotos	38
CAPITULO III. La Responsabilidad Social y el Emprendimiento Social en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.....		39
3.1	Consideraciones Generales	39
3.2	Definición de Responsabilidad Social.....	39
3.2.1	Características de la Responsabilidad Social.....	40
3.2.2	Importancia de la Responsabilidad Social con el medio ambiente:	41
3.2.3	El Papel del Administrador profesional en el CEI. Cumanagotos	41
3.3	Definición de emprendedor.....	42
3.3.1	Características del emprendedor	42
3.4	Definición de Emprendedurismo.....	44
3.5	Definición de Emprendimiento social.....	45
3.5.1	Definición de Emprendedor social	46
3.5.2	Importancia del desarrollo de un emprendimiento social en el C.E.I. Cumanagotos.	47
CONCLUSION.....		48
RECOMENDACIONES		49
Definición de términos básicos:		50
BIBLIOGRAFIA.....		54
ANEXOS.....		56
HOJA DE METADATOS		58
.....		63

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios Todopoderoso por llenarme de valor y fortaleza para alcanzar mis metas.

A mis queridos padres, que me dieron la vida y su dedicación para educarme.

A mi amado Manuel Russo y a mi hermoso hijo, por darme entusiasmo para seguir adelante con la vida, para superarme.

A mis tías, hermanas y primas por su apoyo incondicional, y por quererme.

A mis compañeros de clases, por ayudarme y entender cuando tenía problemas.

A mi asesora Cándida Cabello por su inmensa paciencia demostrada.

A mí querida amiga Lennys, mi compañera de tesis, por brindarme no solo su amistad sino también mucho cariño por parte de sus hermosas hijas.

Ana Mariela Rodríguez G.

AGRADECIMIENTO

Es motivo de satisfacción poder expresar mis más sinceros agradecimientos a través de estas líneas llenas de amor, alegría y fortaleza. Primordialmente al ser supremo que siempre me acompaña en todo momento, A MI DIOS todo poderoso.

A mi madre. Por todo el amor tan inmenso y el gran apoyo incondicional que me ha dado, el cual ha sido motivo de inspiración, esfuerzos y dedicación para lograr esta meta.

A mis hijas. Oriana Yariba y Fabiana Yaimara (mis dos grandes amores) por haberme regalado minutos y horas tan largas del tiempo que debí dedicarle y por haber aceptado mis ausencias cuando solicitaban de mi una caricia o un abrazo de madre.

A mi esposo. Francisco Fajardo por el gran apoyo que me ha dado y por haber soportado momentos difíciles.

Es oportuno hacer un paréntesis para expresar mi más sincero agradecimiento a quien Dios puso en mi camino, alguien muy especial como lo es mi amiga y compañera de tesis **Ana Rodríguez** que con su lucha y perseverancia logramos seguir adelante con la realización de esta tesis para que día a día se fueran cumpliendo los objetivos deseados.

A mi prima Duberlis. Que en el transcurrir de mis estudios me brindo su mano amiga cuando más la necesitaba

MENCIÓN MUY ESPECIAL A MÍ ASESORA DE TESIS:

Profesora Cándida Cabello quien con su gran apoyo, entusiasmo, dedicación profesional, colaboración y con sus consejos alentadores me ayudó a luchar con ahínco a la realización de esta tesis, factor decisivo para lograr mis metas

A mis compañeros de estudios. Por estar siempre a mí lado cuando más los necesitaba.

A mis profesores. Por haberme impartido conocimientos y dado las herramientas necesarias, las cuales me ayudaron en la realización de esta tesis y me servirán de gran utilidad en el futuro para ejercer mi profesión **Licenciatura en Administración**

Lennys Santaella G.

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, por darme vida, salud, amor y una hermosa familia que me ama.

A mi querida abuela Carmen González, mi mejor amiga, que Dios se llevo al cielo por ser un ángel en la tierra.

A Manuel Russo que con mucho esfuerzo y dedicación me ayudo a lograr este triunfo a pesar de las dificultades, siempre me demostró su amor y paciencia.

A mi valiente hijo Manuel Alejandro, que a pesar de las dificultades siempre me brindo sus abrazos, sonrisas y amor cuando más lo necesitaba, un luchador invaluable que llena de alegría mi ser, el amor de mi vida.

A toda mi familia querida, que va creciendo con el tiempo, siempre juntos y por siempre unidos.

Ana Mariela Rodríguez G.

DEDICATORIA

A mi Dios. Por haberme dado la virtud de poseer serenidad, paciencia y sobre todo fortaleza, para lograr una de las tantas metas que deseo alcanzar.

A mi padre. Aunque no está físicamente se que estaría feliz de ver como logre alcanzar mi meta como profesional, y como me hubiera gustado decirle que “ha valido todo los esfuerzos que has hecho por mí”.

A mi madre. Por estar siempre a mi lado ofreciéndome toda su ayuda, y llenando todos los espacios de ausencia que dejo mi padre, con su dedicación constante que me brinda en cada paso que doy en mi vida, como hija, como esposa, como madre y actualmente como profesional.

A mis hijas. Merecedoras de mis esfuerzos, a ellas les debo toda mi dedicación y empeño, para llevar a cabo esta meta la cual culmino con un final feliz

A mi esposo. Que siempre estuvo a mi lado brindándome todo su apoyo y colaboración durante la trayectoria de mis estudios, lo cual fue un gran impulso para poder lograr esta meta.

A mis hermanos. Que de una u otra forma siempre me brindaron su gran apoyo y colaboración.

Lennys Santaella

**UNIVERSIDAD DE ORIENTE
NUCLEO DE SUCRE
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN**



**SÍSTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL
CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL
CUMANAGOTOS, CUMANÁ,
ESTADO SUCRE**

Asesor:

MSc Cándida Cabello Díaz

Autores: Ana Rodríguez

Lennys Santaella

Marzo 2011

RESUMEN

Los Sistemas de Gestión Ambiental son procesos de planificación, implantación, revisión y mejora de los procedimientos y acciones que se desarrollan en una organización con la finalidad de realizar actividad garantizando el cumplimiento de sus objetivos ambientales. En tal sentido surge la necesidad de implementar un sistema de gestión ambiental en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos el cual nos conlleva a obtener conocimientos acerca de la estructura organizativa, las actividades que se van a planificar, el nivel de responsabilidad de cada persona, las practicas a realizar, los procedimientos y desarrollo de los objetivos, los recursos para desarrollar, implantar, revisar y mantener las políticas ambientales factores determinantes para dar origen a un Emprendimiento Social basado en la habilidad de reconocer oportunidades para resolver problemas sociales, el cual sirve de modelo innovador para enfrentar la problemática existente tanto en la Institución como en la comunidad en general implementando técnicas para la reducción de residuos generados (recolección, clasificación, tratamiento y disposición). Estos objetivos se pueden lograr poniendo en práctica la responsabilidad social tanto individual como colectiva. Se emplea el método descriptivo, el cual permite describir y formular los objetivos para lograr plantear una problemática y buscar posibles soluciones.

Se utilizan técnicas tales como la entrevista el cual le permite al personal expresar sus inquietudes sobre el tema de investigación. Se realizo un taller de inducción referente al tema de investigación, donde se realizaron trabajos manuales con material reciclable.

INTRODUCCIÓN

Es un hecho conocido, que desde el punto de vista cultural, nos encontramos permanentemente con un sentimiento de rechazo hacia todo lo relacionado con la basura y un progresivo alejamiento con respecto a los residuos relacionados con nuestras vidas y actividades cotidianas.

El ser humano ha lidiado con la problemática de la basura desde la antigüedad, inicialmente el proceso de reciclado surgió cuando las primeras comunidades sedentarias se dieron cuenta que los desechos que producían se acumulaban a su alrededor originando efectos negativos. El reciclado es un proceso en el cual los desechos vuelven a adquirir la capacidad de ser útiles para el ser humano. Esto se puede lograr no sólo a través de procesos mecánicos como la trituración y compactación, sino también mediante la transformación de residuos orgánicos que se convierten en compostaje el cual sirve de abono natural para los cultivos.

El planteamiento del deterioro ambiental ha sido difundido por todos los medios de comunicación en la búsqueda de soluciones que conduzcan a una toma de conciencia respecto al rol que debe asumir el hombre como ser ecológico. Es necesario concientizar a los futuros miembros de nuestra sociedad para que crezcan como personas con valores éticos y cívicos. Estos valores, mencionados anteriormente, constituyen los pilares fundamentales de toda sociedad. Al faltar cualquiera de estos valores, inmediatamente se cae en la anarquía y en el abandono. Por todo esto, se recurre a la formación ética de nuevos individuos para que sean más conscientes con su entorno, permitiendo así un cambio de actitud frente al

deterioro del medio ambiente.

Muchas personas de la sociedad actual no tienen conciencia alguna acerca de lo que le pasa al medio ambiente. Sólo un margen muy reducido de ellas llega a ser conscientes y se preocupan por salvaguardar el ecosistema. Esta falta de conciencia se debe principalmente a que las nuevas generaciones no están recibiendo una educación en lo que respecta a la parte ambiental.

Si se quiere lograr una generación futura con una visión racional en la gestión de conservar el ambiente, se debe dirigir la atención a los niveles más jóvenes de la población como lo son los niños y adolescentes, los cuales pueden adoptar una conducta más amplia ante la adquisición de ideas y formulas conservacionistas, siempre y cuando sean orientados y conducidos mediante un proceso de formación por docentes o especialistas en el tema de preservación del medio ambiente.

Por lo antes expuesto, se consideró diseñar un sistema de gestión ambiental para la recolección, clasificación, tratamiento y disposición de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos. Este centro va a servir de institución piloto para impartir los conocimientos adquiridos a otros centros educativos. El propósito de este trabajo es el de crear un proyecto capaz de atender las necesidades sociales, impartiendo conocimientos, particularmente en este Centro Educativo basado en el reciclaje y a su vez contribuir a la salud pública.

La generación de desechos sólidos es un proceso que no se detiene; más bien se incrementa día a día, provocando graves problemas ecológicos, ya que los lugares donde es depositada la basura son focos permanentes de contaminación, que afectan el suelo, la vegetación y la fauna, degradan el

paisaje, contaminan el aire y las aguas.

Es importante entender que cada residuo generado ha de tener un tratamiento particular que trate de favorecer, de cualquier modo al bienestar de la sociedad, es decir, muchos desechos son incinerables y fáciles de eliminar en cuanto a volumen, pero no por ello quiere decir que sea lo mejor, ya que la incineración de la basura es altamente contaminante, por tanto, lo básico será: lo reciclable a reciclaje, lo compostable a compostaje, lo incinerable a la incineración y el resto a vertedero. La clave es evitar que vayan al vertedero los residuos que se pueden aprovechar por ser reciclables o compostables.

Cabe destacar que este trabajo se inserta como un proyecto Emprendedor, calificándolo así como un Emprendimiento Social, el cual se refiere a la práctica de emprender de cualquier persona u organismo en aras de mejorar la calidad de vida en una sociedad en particular, puede ser con algún propósito o tema específico como lo son: educación, salud, personas de la tercera edad etc. Este tipo de Emprendimiento se proyecta hacia el bienestar humano. Por ello se presenta el diseño del sistema de gestión ambiental para la recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos generados en el Centro de Educación Inicial antes mencionado.

En este sentido, se puede enfatizar que el emprendimiento social esta aunado a la responsabilidad social, ya que este último se refiere a la carga, compromiso u obligación que los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo tienen tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración -positiva o negativa- al impacto que una decisión tiene en la sociedad. Esa valorización puede ser tanto ética como legal.

En este orden de ideas, con la investigación de este trabajo se busca lograr que los niños tengan conciencia ambientalista y conservadora, para alcanzar una retroalimentación con el aprendizaje obtenido en la institución y puedan llevarlo a sus hogares transmitiéndolo así a sus progenitores, vecinos y a la comunidad en general. Con la finalidad de generar el desarrollo cultural que trascienda de generación en generación y a su vez contribuir a mejorar el planeta a través de un emprendimiento social ya que se busca brindar a la comunidad escolar varios beneficios, tales como incentivar el espíritu conservacionistas del medio ambiente, reciclar los residuos generados, preparar compost a partir de los residuos orgánicos, producir ingresos propios provenientes de los productos reciclados, crear conciencia y responsabilidad social en la comunidad.

Para ello es necesario alcanzar los objetivos de la investigación orientados a la propuesta de un sistema de gestión ambiental considerando a la institución CEI Cumanagotos para que se convierta en centro piloto en la ciudad de Cumaná, estado Sucre, contemplando un estudio enmarcado dentro del tipo de investigación “proyecto factible” que facilitó el emprendimiento social ambiental, quedando estructurado de la siguiente manera:

CAPITULO I: Describe el problema de investigación, el cual contiene las consideraciones generales, planteamiento del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, limitación de la investigación y el marco metodológico con sus diversos componentes.

CAPITULO II: Constituye las bases teóricas, el cual contiene las consideraciones generales, antecedentes de la investigación, bases legales y definición de términos básicos.

CAPITULO III: Contiene la responsabilidad social y el emprendimiento social en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, la cual está constituido por la definición de responsabilidad social, características de responsabilidad social, importancia de la responsabilidad social con el ambiente, papel del administrador profesional en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, definición de emprender y emprendedor, características del emprendedor, definición de emprendedurismo y emprendimiento social, definición del emprendedor social, importancia del desarrollo de un emprendimiento social en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación.

CAPITULO I. EL PROBLEMA Y EL MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Consideraciones generales

El problema según Arias (2006: 41) “consiste en describir de manera amplia la situación objeto de estudio, ubicándola en un contexto que permita comprender su origen, relaciones e incógnitas por responder”.

En ese sentido, el problema significa que hay que describirlo de manera detallada para una comprensión clara del origen de lo que en realidad se busca y que se pretende dar respuesta.

1.2 Planteamiento del problema

Refleja el objeto de estudio de una manera global hasta llegar a lo específico, lo cual le va a permitir al investigador conocer el origen del tema planteado, y a la vez dar significado a las interrogantes surgidas producto de la investigación. Siguiendo ese esquema y en base al objetivo general planteado.

Monroy (2007: 01) afirma que:

En nuestros días, los avances de la humanidad son impactantes. Se han explorado extensos desiertos, alcanzado las cumbres más altas, descendido a las profundidades de los océanos y, por si fuera poco, hemos visitado la Luna. Desgraciadamente, en todos esos lugares el ser humano ha dejado también su huella la basura.

Podemos encontrar basura en excavaciones arqueológicas, en las actuales ciudades, en los bosques y montañas.

La basura es tan antigua como la historia de la humanidad. El ser humano desde su aparición en la tierra, comenzó a dejar sus desperdicios donde mejor le parecía. En los actuales momentos, los desechos que diariamente genera la actividad humana se pueden hallar hasta en los lugares más apartados del planeta, e inclusive en sitios insospechados, como la Luna, lugar donde, en su carrera espacial, la especie humana ha dejado sondas, satélites, robots científicos y toda una serie de desperdicios.

Según Kiely (1999: 843)

Una preocupación importante del mundo desarrollado, es el desarrollo de vías ecológicamente sensatas y sanitariamente provechosas de los millones de toneladas de residuos sólidos urbanos que se generan. En cada casa en el mundo occidental se producen una tonelada de residuos sólidos al año. Esto no incluye la inmensa cantidad de productos desechados del sector agrícola industrial, minero y comercial.

El ser humano debe estar consciente del gran problema que ocasionan los millones de residuos sólidos generados, y en consecuencia, como miembro participativo de la sociedad, debe asumir el rol de buscar posibles soluciones que ayuden a minimizar el impacto de las operaciones generadoras de basuras. Para ello debe hacer uso de los recursos que le permita llegar al proceso de reciclaje y de esta manera obtener resultados satisfactorios a nivel ambiental.

Natalia Michel (<http://ntml.rincondelvago.com/reciclaje-su-historias.html>.) afirma que:

La falta de recursos económicos, humanos e institucionales

no permite que el desarrollo de procesos de reciclaje en América Latina se produzca en iguales condiciones que en la Unión Europea y Norteamérica. La falta del uso de tecnologías limpias, el bajo contenido de materiales reciclables que producen los hogares y problemas de organización entre los agentes económicos y el Estado, no permiten que en la región se desarrollen cadenas formales para el manejo de residuos como el Sistema Dual. A diferencia de la Unión Europea, en Latinoamérica la base de la cadena es el recolector y no el consumidor del residuo, ocasionando que el consumidor no separe los residuos, aumentando los costos para el procesador y por lo tanto, desincentivando la actividad.

Una de las formas de poder lograr el desarrollo del proceso del reciclaje en la región, es concientizando al latinoamericano, de esta manera, se puede estimular aún más, el creciente interés por el ambiente en el que vive. El hombre latino, tiene una visión diferente a los europeos y norteamericanos, ya que para el primero, el manejo de los residuos es compromiso del recolector y no del consumidor. Al contrario de lo que ocurre en los segundos, donde el compromiso de los residuos recae en ambos, inclinando un poco más el peso sobre el consumidor. Cabe destacar que en los países latinoamericanos no se tiene el conocimiento, de que tanto el recolector como el consumidor, son responsables de la gran problemática que generan los residuos sólidos en el medio ambiente. Con la concientización ambiental de los latinos, se puede lograr un gran avance en el mundo del reciclaje; como también fomentar y promover un buen proceso hacia la gestión ambiental en los diferentes países de Latinoamérica.

En la actualidad, en los países latinoamericanos se han hecho estudios estadísticos de los residuos generados. Es el caso que se refleja en Venezuela, donde del total de alrededor de 18 mil toneladas de residuos que se generan diariamente en el país pudieran estarse reciclando solamente de

15 a 20 % del total de esos residuos. De acuerdo con las estadísticas que maneja VITALIS1, en Venezuela se recicla alrededor del 20% de papel y cartón, 2% en plásticos, 1% de materia orgánica, 90% de hierro, 25% de vidrio, 95% del aluminio. Sin embargo, del total de los residuos, menos de la quinta parte pudieran estar recibiendo un tratamiento final apropiado.

Particularmente, en el estado Sucre se observan acumulaciones de residuos en las calles, avenidas, escuelas, sitios de recreación y esparcimientos como playas y parques. El incremento de la población del estado Sucre ha incidido, particularmente en Cumaná, en el aumento significativo de la basura generada a diario por sus habitantes, y lo que es peor, que se multipliquen los graves problemas que ocasiona la gestión incorrecta de los residuos sólidos.

Según los datos que maneja VITALIS, tal como opera el Vertedero "El Peñón" de Cumaná, al aire libre, el papel puede durar un año; un trozo de chicle masticado 5 años; una lata de gaseosa o cerveza y los vasos descartables de polipropileno 10 años; los envases de laca 30 años; las tapas metálicas de las botellas 100 años; los materiales de acero y plástico de 100 a 1.000 años; los corchos y las bolsas plásticas 150 años; los zapatos de cuero y goma 200 años; la mayoría de las muñecas de plástico 300 años; las pilas más de 1.000 años; y 4.000 años las botellas de vidrio. Este es el tiempo que tardan estos residuos en degenerarse.

La degeneración de estos residuos se puede evitar a través del reciclaje, por medio de la recuperación y reutilización de los residuos, es decir, transformándolos en materia prima para el proceso productivo de otros productos.

La diferencia en el proceso de reciclaje se nota en todo el país, donde no sólo se desaprovecha en la capital de Venezuela, sino también en uno de sus estados más deprimido, económica y socialmente como lo es Sucre, donde sus instituciones educativas no generan ninguna gestión ambiental a través del reciclaje. Como referencia tenemos la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre; donde coexisten aproximadamente 7000 personas adultas.

En la Escuela de Humanidades y Educación, se hicieron estudios acerca del reciclaje, ejecutado por Guerra B. Juan (1985), en su tesis “Diseño para un programa para curso de educación ambiental, aplicado a las necesidades de la Escuela de Humanidades”, tal estudio nunca se aplicó, todavía la basura se acumula y no se le está aplicando el tratamiento apropiado. En lo que se refiere a las áreas adyacentes todavía hay basura, restos de vasos y papeles que afectan el ambiente. Esta situación se aplica en todas las áreas del Núcleo, salvo algunas excepciones la gestión ambiental no se aplica en la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre.

Algunas de esas excepciones se visualizan en la Escuela de Administración, instalaciones de la Asociación de Profesores (APUDONS), donde existen sólo dispensadores para recoger la basura sin aplicar el resto del proceso de gestión ambiental.

Otra referencia a exponer es que en el resto de las instituciones educativas a nivel municipal, no se aplican los sistemas de reciclaje para el papel, plástico, cartón, que por lo general son los que más utilizan los colegios, como tampoco reutilizan los residuos orgánicos generados en sus comedores.

El Centro de Educación Inicial “Cumanagotos”, es un preescolar con edades comprendidas entre 3 a 5 años, que posee una población estudiantil de doscientos tres (203) niños, dispone de cinco (5) aulas de clases, áreas

recreativas como: un (1) parque, una (1) piscina, una (1) cancha deportiva y áreas verdes, su estructura organizativa está comprendida por: un (1) personal directivo, seis (6) administrativos, quince (15) docentes, doce (12) obreros, ocho (8) vigilantes, y una asociación civil de ciento noventa (190) padres y representantes.

Esta institución está ubicada en la ciudad de Cumaná, estado Sucre, parroquia Altagracia, urbanización San José; en ella se presenta la siguiente situación que se traduce en un problema para la comunidad: Existe una inadecuada gestión de los residuos tanto inorgánicos como orgánicos, dentro de los primeros se encuentran el papel y plástico; y en lo segundos se encuentran los generados en el comedor (cáscaras de huevos, conchas de frutas, vegetales y verduras), producto de las actividades diarias de la cocina; además de residuos de hojas, que debido a la abundancia de árboles en los jardines de la institución, se acumulan en gran cantidad. Dada la problemática, se hace necesario plantear un modelo de Gestión Ambiental, para la recolección, clasificación, tratamiento y disposición (RCTD) de los residuos generados en la misma. Estos planteamientos conllevan a una serie de interrogantes:

¿Cuáles son los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cuáles son las características cualitativas y cuantitativas de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cuál serían las técnicas de reducción ambiental referidas a la RCTD de los residuos sólidos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cómo es el proceso de recolección de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cuál sería el mecanismo para la clasificación de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cuál sería el tratamiento a aplicar de los residuos generados en el Centro de Educación Cumanagotos?

¿Qué tipo de disposición se le daría a los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Cómo se aplicarían los conocimientos administrativos, a través de la responsabilidad social, para el mejoramiento ambiental del Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

¿Por qué realizar un emprendimiento social, como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida del Centro de Educación Inicial Cumanagotos?

1.3 Objetivos de la investigación:

Arias (2006: 43), define que el Objetivo de la investigación es un enunciado que expresa lo que se desea indagar y conocer para responder a un problema planteado” y generalmente son de dos tipos: objetivo general que expresa la idea principal de la investigación en correspondencia directa con el planteamiento del problema y los objetivos específicos que darán respuesta al objetivo general.

El propósito de establecer los objetivos de la investigación es fundamentalmente para que el investigador tenga lineamientos establecidos para desarrollar y culminar su trabajo de investigación.

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un Sistema de Gestión Ambiental para la recolección, clasificación, tratamiento y disposición, (RCTD) de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, ubicado en la urbanización San José, parroquia Altagracia, Cumana, estado Sucre para el año 2011.

1.3.2 Objetivos específicos:

- Identificar cuáles son los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.
- Caracterizar cualitativa y cuantitativamente los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.
- Identificar y aplicar las técnicas de reducción ambiental referidas a recolección, clasificación, tratamiento y disposición (R.C.T.D.) de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos
- Ejecutar los procesos de recolección, clasificación, tratamiento y disposición (RCTD) de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.
- Instruir al personal sobre la fabricación del compost, lámparas y títeres, entre otros, aplicando las técnicas de reducción adecuadas para su elaboración en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.
- Aplicar a través de la responsabilidad social los conocimientos administrativos para el mejoramiento ambiental del Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

- Caracterizar el emprendimiento social, como alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida del Centro de Educación Inicial Cumanagotos

1.4 Justificación

La justificación según Arias (2006: 97), establece el “Por qué y el para qué se realiza la investigación, para tomar decisiones e implantar correctivos con base en las causas que se identifiquen”.

En ese sentido, la realización de esta tesis sirve para poner en práctica nuestros conocimientos, los cuales en el futuro nos va a servir para ponerlos en funcionamiento en el campo laboral; siempre y cuando se cumplan con una serie de requisitos establecidos por la Universidad de Oriente, los cuales nos va a servir como futuros profesionales para lograr una formación integral, y obtener el título de Licenciado en Administración.

A su vez, la investigación que se trata en esta tesis asume una gran importancia a nivel comunitario, ya que les va permitir obtener un amplio conocimiento con respecto a la gestión ambiental de residuos sólidos.

Por lo tanto, esta investigación trata sobre el diseño de un sistema de gestión ambiental para la recolección, clasificación, tratamiento y disposición (RCTD) de los residuos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, ubicado en la urbanización San José, parroquia Altagracia.

Según Kiely (1994: 848) se debe “promover el tratamiento de residuos sólidos y recuperación de recursos y marcar pautas de recogidas,

transporte, separación, disposición y eliminación”.

En esa línea, en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos no se ha dictado ningún curso de educación ambiental que fomente la conservación y desarrollo de la naturaleza en base al reciclaje de residuos sólidos. La finalidad es que sean recolectados, clasificados, tratados y dispuestos, como técnicas de reducción ambiental y aprovechamiento del sistema ecológico.

Cabe señalar que la falta de conocimiento en el tema de conservación del medio ambiente nos impulsa a desarrollar un sistema de gestión ambiental adecuado a las necesidades de la institución. Estas se pueden satisfacer a través de la implementación de un sistema de gestión ambiental, donde se busca lograr la concientización de la comunidad educativa, particularmente, de sus estudiantes para que a partir de su corta edad aprendan a valorar los recursos naturales que ofrece la naturaleza, y además aprovechar los recursos artificiales reciclables, también se busca la integración de toda la comunidad entendiéndose que la responsabilidad de la gestión recae en todo el personal que labora en el preescolar Cumanagotos, encargado de cualificar y cuantificar los residuos sólidos reciclables para el aprovechamiento sustentable del medio ambiente y para que los docentes promuevan técnicas conservacionistas que inculquen en los niños del Centro de Educación Inicial Cumanagotos, valores, principios y actuación apegadas a la responsabilidad social, ya que estas prácticas no solo beneficiaran al medio ambiente, sino también a toda la comunidad en general; a través del aprovechamiento sustentable de sus propios residuos.

La reutilización de residuos sólidos o aprovechamiento sustentable, es una actividad que desarrollan muchas organizaciones y personas; consiste en rescatar los residuos para volver a utilizarlos. Existen materiales que pueden

ser recuperados y vueltos a utilizar como materia prima en procesos productivos diversos. Tal es el caso del papel y el cartón. También existe el "reciclaje" de otros residuos como los orgánicos (restos de comidas, cáscaras de frutas, hojas de los árboles, etcétera), que pueden emplearse para la fabricación de compost, un fertilizante natural que aprovecha los nutrientes de nuestros residuos para convertirlos indirectamente en alimento para las plantas.

Según Febres-Cordero (1998: 139) hay que “orientar los procesos educativos y culturales a fin de promover la sensibilización ambiental y conservacionista” y que mejor que empezar esa educación ambientalistas con nuestros niños, etapa inicial del aprendizaje formal, considerando que los niños están en la mejor edad para aprender a amar la naturaleza y la conservación del medio ambiente y además, “Fomentar e impulsar la participación de entes públicos y privados que estimulen la participación ciudadana en la solución de problemas del ambiente y los recursos naturales, a través de organismos representativos de las comunidades.”

Luego se hace evidente que es necesario conservar el ambiente en que vivimos y enseñar a nuestros hijos como conservarlo, como una manera para que valoren los recursos que tienen a la mano y eso se hace, dándoles herramientas para su supervivencia y la del planeta. Para ello, se hace necesaria la colaboración de las autoridades competentes de cualquier nivel. Ya no es tiempo para más excusas, el planeta está enfermo, y nuestros hijos creciendo en él. El futuro se ve catastrófico sino colaboramos todos en curar al planeta.

Todo esto evidencia y justifica ampliamente la investigación llevada a cabo en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

1.5 Limitaciones:

Según Vásquez (2010: 08) <http://mireyavasquez.blogspot.com/2010/08/el-proyecto-de-investigacion-primera.html>. Se trata de “los obstáculos, los inconvenientes que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo de la investigación y que de alguna manera afectan el curso normal de dicho trabajo. Los inconvenientes pueden ser de carácter teórico, metodológico o práctico”.

En este orden de ideas las limitaciones de esta investigación fueron provocadas por las lluvias en todo el territorio nacional, como consecuencia ocasionaron emergencias durante el mes de Diciembre del año 2010. No se pudo iniciar el proceso de Investigación en ese periodo, debido a la suspensión de las actividades del Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

1.6 Marco metodológico

Según Arias (2006: 110) señala que “la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar cabo la indagación”.

En la búsqueda de solucionar el problema de investigación, el cual es pertinente para el logro de los objetivos para efecto de esta investigación se considerará lo siguiente:

1.6.1 Nivel de investigación:

El nivel de investigación es descriptivo, la cual Arias (2006: 24) define como: “La caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de

investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere”.

En este trabajo, por sus características, se empleó el método descriptivo, el cual, en función de toda la información recolectada mediante un estudio riguroso y sistemático, permite describir y formular los objetivos para lograr plantear una problemática y buscar, al mismo tiempo, las posibles soluciones.

1.6.2 Diseño de la investigación:

Arias (2006: 26) conceptualiza “el diseño de investigación como la estrategia general que adopta el investigador para responder el problema planteado”.

En tal sentido, en la realización de la investigación se tomaron en cuenta todas las características que identifican al problema de estudio, con la finalidad de hacer posible la ejecución de técnicas, procedimientos, tratamientos, con el propósito de mejorar el ambiente de la institución en estudio y fomentar el aprovechamiento del desarrollo sustentable del mismo.

Para alcanzar este fin, se llevo a cabo la investigación de campo que Arias (2006: 31) define como:

Aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Para el desarrollo de este estudio se empleó la investigación de campo, permitiendo recolectar información directa del área de estudio, la cual abarca,

el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, urbanización San José, parroquia Altagracia, ya que esta institución servirá como programa piloto para extender los conocimientos a otros centros educativos.

1.6.3 Fuentes de información:

Méndez (1994: 103) señala: “las fuentes son los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permite obtener información”.

Los datos recolectados para llevar a cabo la investigación, se obtuvieron de dos formas: primarias y secundarias; la primera se hizo a través de entrevistas al personal que labora en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, y la segunda a través de folletos, libros, leyes y material bibliográfico de dicha institución.

1.6.3.1 Fuentes primarias:

- Directora del plantel
- Secretarias
- Docentes
- Personal obrero
- Coordinadora del PAE

1.6.3.2 Fuentes secundarias:

- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela
- Ley Orgánica del Ambiente
- Revistas

- Textos con informaciones especializadas
- Tesis de grado.
- Páginas de Internet.

1.6.4 Población:

Arias conceptualiza la población como: “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

La población seleccionada para dar curso a esta investigación es la que conforma la comunidad educativa del Centro de Educación Inicial Cumanagotos que está integrada por un (01) personal directivo, seis (06) administrativos, quince (15) docentes, doce (12) obreros, ocho (08) vigilantes, doscientos tres (203) estudiantes y una (01) Asociación de ciento noventa (190) padres y representantes. Los cuales comprenden una población de cuatrocientos treinta y cinco (435) personas adscriptas a la institución educativa.

1.6.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se aplicó en esta investigación fue la entrevista, donde Arias (2006: 73) conceptualiza en “simple interrogatorio, es una técnica basada en un dialogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida”.

La aplicación de la entrevista permitió formular preguntas abiertas al personal de la institución ofreciendo libertad para expresarse emitiendo así respuestas

concretas y precisas sobre el tema de investigación.

CAPITULO II. BASES TEORICAS

2.1. Consideraciones generales

Arias (2006:107), define que “las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y preposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado”, por tanto, su organización y similitud con los indicadores que se señalan en el planteamiento del problema, facilitara la comprensión de la importancia de contar con las bases teóricas para esclarecer la problemática tratada en esta investigación, en las que se destacan:

- Antecedentes de la investigación
- Bases legales
- Definición de términos

En ese sentido, los antecedentes de la investigación, son indagaciones previas del objeto de estudio que se desea realizar; las bases legales están constituidas por las leyes, normas, decretos, reglamentos que apoyan o refuerzan a la investigación; y la definición de términos básicos son necesarios para que el investigador tenga de forma clara y concreta el significado que le está dando al termino para evitar confusión. Por lo tanto, busca dar una explicación a la temática.

2.2 Antecedentes de la investigación

Son muchos los aportes dados en referencia a la gestión ambiental relacionados con recuperación, clasificación, tratamiento y disposición de los

residuos sólidos; sin embargo, los proyectos dirigidos a integrarlo efectivamente a las instituciones educativas, son muy escasos. En este sentido cabe mencionar las siguientes investigaciones. “Tierra Viva2” ha tenido la posibilidad de conocer e involucrarse en algunas iniciativas que incorporan la visión de una gestión de residuos sólidos.

Desde 2007, en alianza con la empresa Shell Venezuela y la Alcaldía de Valencia, estado Carabobo, ha ejecutado el proyecto de “Construcción de alternativas para mejorar la gestión de residuos y desechos sólidos en la comunidad La Isabelica”. En este proyecto se logró hacer un diagnóstico comunitario sobre el problema de la basura, del cual se desprendieron las acciones posteriores a ejecutarse en escuelas y comunidades, con el fin de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de este sector, a partir del fomento de la participación comunitaria y escolar en acciones que mejoren el ambiente.

Debido al deterioro ambiental algunas organizaciones sin fines de lucro, se han involucrado para detener el efecto bola de nieve³ a través de la gestión de residuos sólidos.

En julio de 2009, en la parroquia Jusepín, se ha conformado un Comité de Gestión de Residuos Sólidos, integrado por Alcaldía del Municipio Maturín, representada por la Autoridad Municipal de Ambiente y Reciclaje (A.M.A.R.) del Municipio Maturín, estado Monagas y la empresa Total Oil and Gas de Venezuela, B.V. Su principal función es el de proponer y desarrollar medidas que conlleven a mejorar el sistema de limpieza pública en la parroquia.

En el estado Monagas, con patrocinio de Gas de Venezuela, B.V., se

limitaron a un sistema de limpieza pública, ejecutando un plan de acción, para subsanar la crisis de la basura en sitios públicos, en tal sentido, obviaron a las instituciones educativas del Estado dentro de su Programa de Gestión Ambiental. No obstante, este no es el único estado que no toma en cuenta a la comunidad educativa, en la recolección de residuos sólidos, tal es el caso, del estado Sucre, que carece de un sistema de recolección, clasificación, tratamiento y disposición (RCTD) de residuos sólidos en sus municipios y mucho menos en sus centros educativos.

Cabe señalar, que en la ciudad de Cumaná, no se han ejecutado proyectos de gestión de residuos en los niveles educativos, lo único que existe, además del sistema municipal de basura, son dependencias privadas que se dedican a la recuperación de chatarras. Por lo tanto, la educación cívica de la población está muy descuidada. La gran mayoría de los habitantes independientemente de su situación social y económica, contribuyen a la degradación continua del medio ambiente de la ciudad. Es por ello, que surge la necesidad de diseñar un sistema de gestión ambiental de RCTD de residuos sólidos, tomando como institución piloto al Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

2.3. Bases legales:

Es la base o fundamento legal que apoya y reafirma el tema, en general las bases legales se utilizan para dar positividad de que está dentro del rango de la ley, entre ellas tenemos la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que trata sobre derechos ambientales, de allí se desprenden la demás leyes que fundamentan nuestro tema como la Ley Orgánica del Ambiente, así como también existen Normas que sirven para la protección del ambiente como las Normas ISO 14001.

En este orden de ideas, cabe mencionar la Constitución Bolivariana de Venezuela en su Capítulo IX, de los derechos ambientales y en los artículos 127, 128 y 129 de la Ley Orgánica del Ambiente.

2.3.1 Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo IX. De los Derechos Ambientales

Artículo 127.

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado.... Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley.

La protección del ambiente es tarea de todos, por lo tanto el Estado venezolano está obligado a desarrollar y fomentar gestiones ambientales en toda su extensión, además de incentivar a la población en general al cuidado de la naturaleza a través, de desarrollos endógenos, para ello se hace necesario cultivar las raíces del ser humano de tal manera que estos adopten una conducta con conciencia ambientalista, la cual se logra mediante programas educativos relacionados con el ambiente.

Lo que hace necesario apoyarse en las leyes orgánicas que sirven como guía en la ejecución de los planes ambientales, entre ellas tenemos a:

2.3.2 Ley Orgánica del Ambiente, Capítulo I .Disposiciones Generales

Artículo 1. "La presente Ley tiene por objeto establecer dentro de la política

del desarrollo integral de la Nación los principios rectores para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente en beneficio de la calidad de la vida.”

Artículo 2. “Se declaran de utilidad pública la conservación, la defensa y el mejoramiento del ambiente.”

Artículo 3, señala en los siguientes numerales:

Numeral 6: “La orientación de los procesos educativos y culturales a fin de fomentar conciencia ambiental.”

Numeral 8: “el fomento de iniciativas públicas y privadas que estimulen la participación ciudadana en los problemas relacionados con el ambiente.”

Artículo 20. Se consideran actividades susceptibles de degradar el ambiente:

Numeral 11: Las que propenden a la acumulación de residuos, basuras, desechos y desperdicios

Numeral 13: Cualesquiera otras actividades capaces de alterar los ecosistemas naturales e incidir negativamente sobre la salud y bienestar del hombre.

En el sentido de los artículos anteriormente señalados. El estado venezolano, aplicará normas que se deben cumplir para mejorar el ambiente, en su política para el Desarrollo Integral de la Nación. En general, todos tienen el derecho y el deber de conservar, mejorar y defender el ambiente como seres vivientes de este planeta; esto se puede lograr a través de programas sociales, culturales y educativos que concienticen al ser humano y con la participación de los entes públicos y privados a través de la responsabilidad social. Es obligación del Estado aplicar sanciones a personas que contribuyan en la alteración al ecosistema.

2.3.3 Normas ISO 14001.

Las normas ISO son los que establecen un lineamiento para implementar un sistema de gestión ambiental, para ello la norma ISO 14001 es la que establece los requisitos que debe cumplir una empresa para la obtención del certificado de su sistema de gestión ambiental. El objetivo de estas normas es que las empresas tengan un compromiso con el medio ambiente, también elaborar planes, programas y procedimientos que reduzcan los impactos negativos ambientales.

Por tanto, es importante reconocer que existen normas específicas en relación al sistema de gestión ambiental, las cuales son indispensables para todas las instituciones empresariales; en referencia tenemos las normas ISO 14001, las cuales exigen el compromiso que debe existir entre las empresas y el medio ambiente, lográndolo a través de programas, planes y procedimientos que reduzcan los incidentes ambientales.

2.4 Recolección, clasificación, tratamiento y disposición de los residuos sólidos en el Centro de Educación Inicial (C.E.I) Cumanagotos.

Para tener una mayor comprensión del tema se hace necesario la definición de algunos términos que permitan una mejor visión del tema a tratar como lo es la recolección, clasificación y disposición de los residuos sólidos generados en el CEI. Cumanagotos

2.4.1 Definición de residuos sólidos

Los residuos son productos de desecho generados en las actividades de

producción o consumo que no alcanzan, en el contexto en el que son producidos, ningún valor económico. Es el material que no representa una utilidad o un valor económico para el dueño, convirtiéndose por ende en generador de residuos.

2.4.2 Tipos de residuos sólidos:

- Residuos sólidos inorgánicos
- Residuos sólidos orgánicos.

2.4.2.1 Definición residuos sólidos inorgánicos

Los residuos sólidos inorgánicos son aquellos generalmente elaborados por el hombre con maquinarias, y en su mayoría no son biodegradables o no se desaparecen en periodos cortos de tiempo, lo que hace necesario un sistema de reciclaje para su reducción. Por ejemplo, los envases de plástico, las latas, vidrios, gomas. Generalmente se reciclan a través de métodos artificiales y mecánicos.

El método artesanal es el utilizado por el Centro de Educación Inicial Cumanagotos y los residuos generados por esta institución son vasos plásticos, papel, cartón, botellas, vidrios, otros que podrían convertirse en materiales de provecho para artesanías de la misma institución, y así ocasionar un impacto ambiental positivo en la reducción de residuos.

2.4.2.2 Definición Residuos sólidos orgánicos

Son biodegradables (se descomponen naturalmente). Son aquellos que

tienen un corto tiempo para desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica. Ejemplo: los restos de comida, frutas, verduras, y cáscaras de huevos.

En el Centro de Educación Inicial Cumanagotos se generan estos residuos como consecuencia de la preparación de comidas para los niños en las instalaciones (comedor) del colegio. Para un mejor manejo de estas técnicas se identifican en adelante como RCTD, es decir, recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos.

2.5 Técnicas para la reducción de residuos

- Recolección de los residuos sólidos
- Clasificación de los residuos sólidos
- Tratamiento de los residuos sólidos
- Disposición de los residuos sólidos

El RCTD de residuos sólidos se puede efectuar de dos maneras. manual y mecánica. La mecánica es la más recomendable, pero debido a los escasos recursos de la institución escolar, se optó por el uso de la manual.

La separación manual se aconseja cuando los residuos son limpios, secos o han tenido una separación previa de los residuos sólidos, por tanto se hace necesario el uso de guantes, para evitar accidentes.

El tratamiento de los residuos sólidos es sencillo, ya que estos después de clasificados se busca disponerlos donde corresponden según su naturaleza en los contenedores correspondientes.

En este mismo orden de ideas se hace presente dos cuadros N° 1. y N° 2 donde se presentan el proceso de RCTD de residuos sólidos generados en el

CEI...Cumanagotos.

2.6 Proceso de recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos inorgánicos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos

Cuadro Nº 1

RESIDUOS INORGANICOS			
PROCEDENCIA	TIPOS DE RESIDUOS	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION Y DE CLASIFICACION	PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO Y DISPOSICION
COMEDOR	vasos envases plásticos envases de cartón servilletas bolsas plásticas bolsas de papel	Recoger los residuos inorgánicos Separar los plásticos de los papeles. Depositar en el contenedor de reciclaje correspondiente.	Venderlos a una empresa recicladora de papel o plástico. En el caso del papel y el cartón, pueden disponerse para realizar trabajos de manualidades y artesanales en la misma institución. Tales como: piñatas, mascararas, muñecos (títeres)etc.
AREAS ADMINISTRATIVAS SALONES DE CLASES Y PASILLOS	hojas de maquina papel bond papel de seda carpetas obsoletas cartón papel lustrillo lápiz de grafito libros obsoletos bombillos ahorradores	colocar organizadamente y sin arrugar según su naturaleza y categoría. depositar en los contenedores de reciclaje correspondiente. Depositar los bombillos ahorradores en un contenedor especial para residuos peligrosos. No romperlos para que estos puedan ser canjeados por unos nuevos. Depositar Los lapiceros y desperdicios del baño en contenedores de basura no reusables	

A continuación se muestran procedimientos de tratamiento y disposición de algunos residuos inorgánicos reflejados en el cuadro N°1.

2.6.1 Elaboración de una piñata:

Materiales:

- Un globo
- Hojas de maquinas o papel de periódico reciclados.
- Pegamento blanco
- Tijeras
- Temperas de colores
- Agua

Primer paso: Inflar el globo según el tamaño deseado

Segundo paso: Se toman las hojas de maquinas o el papel de periódico y se hacen tiras.

Tercer paso: mezclar la cola blanca y el agua en un recipiente y luego untar las tiras de papel con la mezcla pegamento-agua y se van colocando en la superficie del globo estilo vendajes, aplicando 3 o 4 capas de tiras una debajo de la otra.

Cuarto paso: Esperar de dos a tres días para que se seque obteniendo una consistencia dura.

Quinto paso: Luego se abre con la tijera un orificio de manera tal que se

desinfe el globo y quede especie de un caparazón hecho de papel.

Sexto paso: por último se procede a colorear la piñata con las temperas según el colorido requerido.

2.6.2 Elaboración de títeres:

Materiales:

- Carpetas de cartón recicladas
- Paletas de helados recicladas
- Marcadores
- Pegamento blanco
- Tijeras

Primer paso: colocamos una figura encima del cartón y luego la calquemos

Segundo paso: recortamos la figura y le pegamos la paleta de helado

Tercer paso: por ultimo coloreamos la figura con los marcadores.

2.6.3 Elaboración de lámparas:

- Materiales:
- Vasos plásticos
- Grapadora
- Tempera
- Pinceles
- Alambre

Primer paso: se van grapando los vasos plásticos en forma de círculos por el orificio abierto

Segundo paso: se colorean cada vaso de diferentes colores por la parte de adentro con el pincel

Tercer paso: por último se le coloca un alambre para guindarla en la parte donde se encuentra el bombillo.

2.7 Proceso de recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos orgánicos generados en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

Cuadro 2

RESIDUOS ORGANICOS			
PROCEDENCIA	TIPOS DE RESIDUOS	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCION Y DE CLASIFICACION	PROCEDIMIENTO DE TRATAMIENTO Y DISPOSISION
COMEDOR	Cáscaras de huevos Conchas de frutas Verduras Hortalizas Alimentos cocidos	Separar los alimentos crudos de los cocidos Depositar los alimentos crudos, tales como: conchas de frutas, verduras y hortalizas en el contenedor de compostaje Depositar los alimentos cocidos tales como: carne, pollo y huesos en el contenedor de basura no reusables	Los residuos orgánicos se le va aplicar un tratamiento de convertirlos en fertilizantes para las plantas (compost) de la misma institución
JARDINES	Hojas de los árboles Ramas pequeñas secas Semillas Flores secas	Separar las hojas secas de las ramas grandes Colocar las hojas, ramas pequeñas secas, semillas y flores en el contenedor de compostaje.	Ser vendidos a la comunidad con el objeto de obtener beneficios económicos en Pro de la institución.

A continuación se muestra el procedimiento de tratamiento y disposición de los residuos orgánicos reflejados en el Cuadro N° 2.

2.7.1 Elaboración del Compost

El proceso de compost según Encarta 2003, se da siguiendo los siguientes procedimientos:

Materiales:

- Residuos orgánicos
- Tierra orgánica (tierra común)
- Dos contenedores a los cuales llamaremos composteros
- Serrín que impide la liberación de malos olores y absorbe el exceso de humedad
- Cernidor para separar el producto, ya biodegradado (que será la compost), de materia orgánica todavía en proceso.
- Varilla para revolver la materia orgánica

Primer paso: Se coloca en el fondo del compostero una capa de serrín. Este impide la liberación de malos olores, la procreación de insectos y absorbe el exceso de humedad.

Segundo paso: (A) Se coloca una segunda capa con los desechos alimenticios, (B) si éstos están muy secos agregar un poco de agua para mantener la humedad. Las siguientes capas se intercalan siempre con una de serrín. Antes de depositar la siguiente capa de desechos alimenticios, es recomendable revolver y humedecer las anteriores y (C) siempre se rematará con una capa de serrín seco.

Tercer paso: Aunque no haya desechos alimenticios que agregar, debe airearse cada tercer día, para permitir la liberación de gases, producto de la descomposición y para proporcionar oxígeno al sistema. Se airea, vaciando el contenido al otro contenedor, revolviendo con la varilla y se rocía con poco agua, sólo para mantener la humedad. Si se presenta mal olor, agregar más serrín.

Cuando esté casi lleno, se termina con una última capa de serrín y se empieza a llenar otro compostero. Cada tres días, se destapa para revolver el contenido.

Cuarto paso: Los desechos alimenticios se convertirán en compost entre los 60 y 90 días, dependiendo de la naturaleza de los desperdicios. Esto será cuando el producto se observe homogéneo (café oscuro y desmenuzado). Se recomienda cernir a los dos meses este compost. El producto del cernido, se puede utilizar, y lo que queda en el cernidor se puede incorporar como materia orgánica a otro compostero. El producto resultante (el compost), se utiliza como abono, ya que contiene todos los nutrientes que se necesita para ayudar a crecer a las plantas. Se puede usar en macetas o jardines, mezclándola con la tierra.

El compost se deposita en bolsas plásticas que luego serán vendidas.

2.8 Importancia de la recolección y clasificación de los residuos sólidos en el CEI. Cumanagotos

Es importante una buena recolección y clasificación de los residuos sólidos, ya que esto permitirá, una adecuada forma para el tratamiento y disposición de las mismas, obteniendo ventajas importantes que aseguren la higiene, vida saludable, libres de insectos a través de la gestión de residuos.

2.9 Importancia del tratamiento y disposición de los residuos sólidos en el CEI. Cumanagotos

Su importancia radica, que dependiendo del tratamiento que se le aplique a los residuos esta el grado de utilidad del mismo, es decir según la transformación del residuo puede generar tantos beneficios económicos como sociales , culturales etc. y primordialmente va a contribuir al mejoramiento ambiental.

CAPITULO III. La Responsabilidad Social y el Emprendimiento Social en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos.

3.1 Consideraciones Generales

En la actualidad muchas personas desconocen la responsabilidad social como un hecho común del día a día, ya que particularmente ha sido considerado normativo y no obligatoria para la sociedad. Sin embargo, cuando cumplimos con las normas de nuestra comunidad cabalmente estamos siendo responsables, y cuando ejecutamos esas normas y reglas que nos rigen estamos construyendo capital social.

La responsabilidad social va encaminada a las buenas costumbres y compromiso social, tal es el caso de los colegios, su fundamento es aprender estas buenas costumbres, pero se hace necesario desarrollar nuevos emprendedores sociales en Pro del planeta.

En este sentido, se busca desarrollar nuevas mentes emprendedoras desde su primera etapa, comenzar desde la infancia para que se inspiren durante su desarrollo a proteger el planeta, y aprenda a innovar ideas que sirvan para satisfacer necesidades de múltiple provecho.

3.2 Definición de Responsabilidad Social.

Se llama Responsabilidad Social

La obligación/compromiso que los miembros de una determinada comunidad, sociedad, ya sea individualmente cada uno, o bien como parte de un grupo social, tendrán entre sí, así como también para con la sociedad o comunidad en su conjunto. <http://www.definicionabc.com/social/responsabilidad-social.php>

La responsabilidad social es un deber que se debe cumplir tanto individual como colectivamente, el cual sea un beneficio mutuo en pro de construir capital social.

3.2.1 Características de la Responsabilidad Social.

En cuanto a la responsabilidad social, García I. y Rojas J. (1995), presentan cinco (5) características fundamentales:

La responsabilidad social debe ser voluntaria y prevé la libertad de los administradores para actuar en uno u otro sentido.

Hay disposición de anticipar y actuar con presteza sobre problemas sociales potenciales sin esperar a que se produzcan acciones legales o una regulación directa.

- Abarca, además de las responsabilidades económicas y sociales. Incluyen a las responsabilidades discrecionales y éticas.
- En cierto grado la responsabilidad social denota la efectividad en las organizaciones ya que ésta, no va a ser medida únicamente en términos de avances económicos, sino que también debe responder a su entorno social.

- Prevé ciertas restricciones en el comportamiento de las organizaciones a partir de las fuentes externas.

3.2.2 Importancia de la Responsabilidad Social con el medio ambiente:

La Responsabilidad Social es un compromiso solidario, no solo con nosotros mismos, sino también con nuestros semejantes y con todo lo que nos rodea, la cual va encaminado a las buenas costumbres y compromiso social, logrando así mejorar la calidad de vida de una organización o institución en particular.

La responsabilidad social se cumple a través de una idea emprendedora que se inicia en CEI Cumanagotos, implementando conocimientos de Gestión Ambiental a todos los estudiantes y al personal en general, con la finalidad de que exista un efecto multiplicador de hijos a padres y de padres a la comunidad; por lo cual, es necesario formar una sociedad potencialmente responsable, protegiendo el ambiente para incrementar y preservar las bellezas y riquezas naturales a través de la RCTD de residuos, de tal manera que se cumplan con los objetivos deseados.

3.2.3 El Papel del Administrador profesional en el CEI. Cumanagotos

El administrador profesional, en este caso, busca movilizar proyectos sociales en colaboración con la comunidad del Centro de Educación Inicial Cumanagotos, a través de la coordinación de esfuerzos humanos, de tal manera que aporten sus mejores contribuciones a esta institución, para preservar un adecuado ambiente natural, para la fomentación de nuevos beneficios por medio de la RCTD de residuos sólidos, para garantizar a los

niños y todo el personal que labora en este preescolar un ambiente conservado y a la vez sustentable. Así como promover e impulsar en su interior una cultura de responsabilidad social que se pueda expandir hasta las comunidades adyacentes.

3.3 Definición de emprendedor.

Jean Batiste Say, economista francés define al emprendedor como: “El que mueve recursos económicos de un área de bajo rendimiento y lo mueve a un negocio de mayor productividad”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Emprendedor>).

Es la persona originaria de la idea que hace realidad la empresa, y que busca multiplicarla y mejorarla buscando perfeccionarla a su estilo.

El origen de una idea de gestión ambiental en el CEI. Cumanagotos como emprendimiento social surge de la iniciativa de los estudiante de administración de la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre, como una idea innovadora hacia un colegio de niños con la finalidad de establecer un tópico investigativo definido que todos los seres humanos desde temprana edad pueden ser potencial y socialmente responsables con el ambiente

3.3.1 Características del emprendedor

Un emprendedor no es igual a otro, por lo tanto cada uno de ellos tiene un impulso diferente, con valores éticos y morales, con objetivos claramente definidos en su mente como un mapa hacia una ruta que lo llevara al éxito, es la perseverancia, constancia y entusiasmo que lo impulsa hacia metas que desea, solo espera una minúscula oportunidad para hacer su sueño realidad.

Las características esenciales que los emprendedores deben poseer para alcanzar sus objetivos enmarcados dentro de valores, virtudes y actitudes son:

3.3.1.1 Virtudes y valores del emprendedor

- Amistad
- Excelencia
- Honestidad
- Responsabilidad
- Solidaridad.

3.3.1.2 Actitudes del emprendedor

- Tiene objetivos claros de lo que quiere en la vida.
- Confía en el propio proyecto.
- No espera que las cosas sucedan sino que uno hace que sucedan
- Dedicar todo el tiempo, recurso y esfuerzo necesario para lograr sus objetivos.
- Toma riesgos en la vida y disfrutar de los desafíos.
- Es enérgico
- Utiliza la honestidad para su beneficio
- Valora el esfuerzo y la perseverancia
- Valora la educación permanente
- Tiene un compromiso a trabajar con ética.
- Tiene un compromiso con los factores ambientales y sociales.
- Tiene un compromiso con la estabilidad en las relaciones personales.
- Es buen comunicador.

- Brinda la pasión del amor a lo que se hace.
- Mira al fracaso como el camino hacia el éxito.
- Busca adquirir conocimientos técnicos.
- Es consciente de su primer capital

A través de estos valores y principios se busca mediante la práctica de la gestión ambiental de residuos que los maestros puedan inculcarle a los niños conciencia cívica y ambientalista, de esta manera mantener una cultura que trascienda de generación en generación logrando así capital social.

3.4 Definición de Emprendedurismo

El Emprendedurismo se definiría como la idea novedosa plasmada en la mente de un emprendedor que consigue llevarla a cabo en la primera oportunidad, no importando el nivel de dificultad para conseguirlo, logra su meta y la perfecciona, dando como resultado una empresa novedosa y exitosa.

El Centro de Emprendedurismo de la Universidad de Miami en Ohio, la define como “El proceso de identificar, desarrollar y dar vida a una visión, que puede ser una idea novedosa, una oportunidad o simplemente una mejor manera de hacer las cosas; y cuyo resultado final es la creación de una nueva empresa, formada bajo condiciones de riesgo y considerable incertidumbre”.

Bajo este mismo orden de ideas el Centro de Educación Inicial busca plasmar una visión innovadora en pro del ambiente, y para ello se hizo necesario un proyecto innovador como es la gestión ambiental realizado por estudiantes de grado de la Universidad de Oriente Núcleo Sucre, con el

objetivo de concientizar e inculcar una cultura de amor hacia la naturaleza, llevándose a cabo un emprendimiento social en beneficio del ambiente.

3.5 Definición de Emprendimiento social

El emprendimiento social es un fenómeno que ha existido durante un largo periodo de tiempo, donde se involucran emprendedores sociales que en pro del bienestar no solo propio, sino también de la comunidad, del ambiente o como fin político, no busca lucrarse en todo el sentido de la palabra, mas bien busca el equilibrio de su ser, involucrándose con actividades que ayuden a mejorar y dar respuestas a un objetivo social sin afán de lucro, ya que su propósito principal es de carácter social.

Los emprendimientos sociales son organizaciones que aplican estrategias de mercado para alcanzar un objetivo social. El movimiento del emprendimiento social incluye tanto a organizaciones sin ánimo de lucro que utilizan modelos de negocio para alcanzar su misión como a organizaciones con ánimo de lucro cuyo propósito principal es de carácter social. Su objetivo cumplir con objetivos que son al mismo tiempo sociales/medioambientales y financieros es a menudo descrito como el "Triple resultado": lograr al mismo tiempo desempeñarse en la dimensión social, ambiental y del beneficio económico. Los emprendimientos sociales se diferencian de los emprendimientos comerciales en que su objetivo social o medioambiental siempre se encuentra en el centro de sus operaciones.http://es.wikipedia.org/wiki/Emprendimiento_social.

Álvaro Ramírez, del Departamento de Creación de Empleos y Desarrollo de la Empresa de la OIT⁴, explica su definición y alcance.

No existe una definición única y universal sobre emprendimiento social. Ni tampoco existe un único tipo. Sin embargo, todo emprendimiento social incluye tres elementos clave: un objetivo social, una innovación transformadora y un modelo de negocios sostenible. El emprendimiento social suele darse, y tener éxito, en los sectores de la economía donde el mercado ha fallado y la acción del Estado es inexistente o ineficaz. Un emprendimiento social, cuando resulta exitoso, puede no sólo transformar las vidas de los beneficiarios, sino también la forma de abordar un problema en general. <http://www.scribd.com/doc/11523730/Emprendimiento-Social>.

En este orden de ideas, el emprendimiento social juega un papel importante en la sociedad, ya que brinda oportunidades de empleo y fomenta el desarrollo humano en las comunidades, las cuales no han recibido respuesta del mercado ni del estado, además mejora la calidad de vida, mediante la introducción de nuevas formas de solucionar viejos problemas, y sobre todo se forman líderes sociales los cuales van a contribuir al desarrollo social de dicha comunidad.

3.5.1 Definición de Emprendedor social.

Los emprendedores sociales son personas con soluciones innovadoras Para los problemas más alucinantes de la sociedad. Son ambiciosos y persistentes en su lucha por los asuntos sociales más importantes y en la búsqueda de nuevas ideas que provoquen cambios a gran escala. <http://franciscopolo.com/%C2%BFque-es-un-emprendedor-social/>

El emprendedor social es un líder en la sociedad, en cual se basa en resolver

la problemática que se presenta en el entorno social, a través del desarrollo de ideas innovadoras. Además, este tipo de persona nunca está conforme con lo que hace, ya que mientras más ideas desarrollan, surgen nuevas ideas por emprender. El emprendedor social actúa por encima de riesgos y desafíos, obteniendo energía para poder superar los obstáculos que se puedan presentar en el desarrollo de algún proyecto.

3.5.2 Importancia del desarrollo de un emprendimiento social en el C.E.I. Cumanagotos.

El desarrollo de un emprendimiento social en C.E.I. Cumanagotos, surge de la necesidad de aprovechar los residuos sólidos que allí se generan, a través de una idea innovadora y factible lo cual conlleva a un aprovechamiento sustentable mediante una adecuada gestión ambiental, con la finalidad de concientizar tanto el colectivo que labora en este centro como a la comunidad en general, logrando así con esta gestión los distintos valores tales como confianza, cooperación, conciencia cívica y principios en la construcción del capital social como una respuesta firme a un problema ambiental a través de la RCTD de residuos sólidos.

CONCLUSION

- En el Centro de Educación Inicial Cumanagotos, tienen conocimientos sobre la limpieza de una manera tradicional, y desconocían el beneficio de aprovechar los residuos generados en dicha institución por medio de un sistema de gestión ambiental sobre la recolección, clasificación, tratamiento y disposición de residuos sólidos.
- El Centro de Educación Inicial Cumanagotos se ha definido como acogedor de nuevas ideas y proyectos que beneficien a la sociedad y tiene buena receptividad para con los emprendedores sociales.
- El aprovechamiento de los residuos que generan tanto los jardines como el comedor de la institución será utilizado como fertilizante para el huerto y disponible para la venta el cual generará beneficio económico para el desarrollo sustentable de la institución. Por otro lado, tenemos los residuos inorgánicos los cuales se pueden aprovechar para elaborar artesanías.
- A pesar que existen empresas que son solidariamente responsables con el ambiente no cuentan con la colaboración de las comunidades adyacentes las cuales son participes de la destrucción del medio ambiente, ya que estas colocan la basura en sitios inadecuados, esto demuestra la falta de conciencia cívica.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se ejecute el emprendimiento social basado en la gestión ambiental de residuos a través de los conocimientos inculcados por los docentes a los niños, y estos en sus hogares esperando un efecto multiplicador hacia las comunidades, otras instituciones del estado Sucre, de Venezuela hasta el mundo.
- El CEI Cumanagotos debe realizar campañas de concientización dirigidas a la comunidad en pro de mejorar el ambiente.
- Promover la participación efectiva a través de estrategias planificadas por los docentes del CEI Cumanagotos, para mejorar la relación escuela-comunidad-ambiente para que los conocimientos adquiridos formen parte del desarrollo participativo que involucren a todos los miembros de la comunidad con el fin de mejorar su calidad de vida.
- Fomentar grupos ecologistas donde se involucren estudiantes, docentes y comunidad, con la finalidad de brindar bienestar a todas las especies tanto animal como vegetal desarrollando así el espíritu conservacionista del niño y a su vez logrando mantener con vida el ecosistema.

Definición de términos básicos:

Ambiente: Según Febres-Cordero (1998:140) son todos los factores bióticos y abióticos con los cuales un organismo interactúa en cualquier momento de su ciclo de vida.

Basura: (Encarta 2003). El concepto de basuras es relativo, porque todos los residuos son potencialmente aprovechables dependiendo de la disponibilidad tecnológica y financiera. Por basura se puede entender todos los residuos o desechos generados por la actividad humana.

Biodegradable: Según Febres-Cordero (1998:140), desechos que pueden ser reducidos a sustancias inorgánicas por acción de microorganismos descomponedores como hongos y bacterias.

Compost: (Encarta 2003). Es un abono de gran calidad obtenido a partir de la descomposición de residuos orgánicos, que se utiliza para fertilizar y acondicionar los suelos, mejorando su calidad.

Compostaje: (Encarta 2003). El compostaje es el modo en que la naturaleza recicla sus residuos y es el secreto de un suelo y un medio ambiente saludables. Es una manera gratificante de convertir sus residuos de fruta, verduras y recortes de patio y jardín en un acondicionador de suelo de olor dulce y apariencia oscura y muy fácil de desmenuzar. http://urbanext.illinois.edu/homecomposting_sp/basics.html

Concienciar: (Encarta 2003). Es un proceso mediante el cual se hace que

alguien sea consciente de algo.

Conservación: (Encarta 2003). Es la acción y efecto de conservar; es decir, preservar de la alteración, en este caso, al medio ambiente.

Conservación: Febres- Cordero (1998:141), Uso sostenible de los recursos naturales, mediante el incremento de la eficiencia, reutilización, reciclaje y disminución de la demanda.

Clasificación: (Encarta 2003). Es la acción y efecto de ordenar o disponer por clase o categoría.

Descomposición: (Encarta 2003). Es la degradación de plantas y animales muertos o de materia orgánica, como restos animales o vegetales, para convertirse en una masa de materia orgánica con un alto contenido en nutrientes, la cual puede volver a la biosfera a través de las plantas y los suelos.

Disposición: (Encarta 2003). Colocación de una o más cosas según un orden o en una posición adecuada y conveniente.

Humus: (Encarta 2003). Uno de los constituyentes principales del suelo, que tiene su origen en la descomposición de la materia orgánica de origen vegetal y animal.

Medio ambiente: (Encarta 2003). Es un conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la Tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Nutrientes: (Encarta 2003.) Elementos químicos esenciales para la vida, por ejemplo el carbono, el oxígeno, el hidrógeno, el azufre y el fósforo.

Plantaciones: (Encarta 2003). Conjunto de árboles que cumplen funciones similares al bosque natural, como la protección, la producción y el mejoramiento del medio ambiente.

Reciclaje: (Encarta 2003). Es un proceso que consiste en someter de nuevo una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales y para eliminar de forma eficaz los desechos. Podemos definir reciclaje en tres palabras, reducir, reutilizar y reciclar.

Recolección: (Encarta 2003). Acción y efecto de recolectar, recopilación, resumen o compendio.

Reforestación: (Encarta 2003). Establecimiento de plantaciones forestales con fines de protección y producción

Recuperación: (Encarta 2003). Es la acción y efecto de recuperar, en la aplicación de este proyecto, se refiere a la reutilización o recuperación de un material al que se le consideraba sin vida útil; es importante diferenciarlo del reciclado, en el sentido de que en la recuperación, se vuelve a utilizar el material tal y como es, mientras que en el reciclado se aprovechan los materiales para re fabricar el mismo o fabricar otro diferente.

Reutilización: (Encarta 2003). Es una técnica de reaprovechamiento de un material o producto, sin cambiar su forma o naturaleza original. A través de un proceso mecánico, manual o industrial se pueden recuperar diferentes tipos de residuos, tales como: botellas, diarios, revistas, libros y cualquier producto que permita posteriores usos.

Sistema: (Encarta 2003). Conjunto de elementos interrelacionados que se comportan como una unidad.

Tratamiento: (Encarta 2003). Es la acción y el resultado de tratar alguna cuestión o cosa, es decir, la forma o aquellos medios que se utilizarán para llegar a conocer la esencia que compone algo y que no se nos presenta de manera clara ya sea porque no se conoce o bien porque su composición fue alterada por otros.

BIBLIOGRAFIA

1.- Libros

Arias Fidas G. (2006) Proyecto de investigación (5ª edición) Venezuela. Espíteme.

Balestrini, Miriam (2002). Como se elabora el proyecto de investigación (6ª edición) Venezuela. BL Consultores Asociados.

Kiely, Gerard (1999). Ingeniería Ambiental (vol.3). España. McGraw-Hill.

Febres Cordero, M y Pérez, C (1998). Principales problemas Ambientales en Venezuela. Venezuela. Graficas Ermitaño.

2.- Trabajos Académicos

Sairitt, A y Moreno S. (1989), Compendio de Educación Ambiental adaptado al diseño curricular de nivel preescolar, dirigido a los docentes (tomo I). Universidad de Oriente, Sucre

3.- Revistas Especializadas

Diseño (2004) Responsabilidad Social de la Empresa. Revista de investigación Educativa.

4.- Fuentes electrónicas

Encarta 2003. El proceso del compost

5.- Pagina Web

Normas ISO 14001

6.- Documentos legales

Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela (1999)

Ley Orgánica del Ambiente (2006)

ANEXOS

ANEXO 01



Elaboración de cerdo con botellas plásticas recicladas



Elaboración de lámparas con vasos reciclados

ANEXO 02.



Candelabro con forma de Flor de plástico reciclado



Elaboración de piñata con material reciclado

HOJA DE METADATOS

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 1/5

Título	SÍSTEMA DE GESTIÓN AMBIENTAL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL CUMANAGOTOS, CUMANÁ, ESTADO SUCRE
Subtítulo	

Autor(es)

Apellidos y Nombres	Código CVLAC / e-mail	
Rodriguez Ana	CVLAC	14597521
	e-mail	anamariela19799@gmail.com
	e-mail	
Santaella Lennys	CVLAC	9978627
	e-mail	yariba1@hotmail.com
	e-mail	

Palabras o frases claves:

Gestión Ambiental
Residuos
Reciclaje
Educación Inicial
Emprendimiento Social

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 2/5

Líneas y sublíneas de investigación

Área	Subárea
Esc de Administración	Administración

Resumen (abstract):

Los Sistemas de Gestión Ambiental son procesos de planificación, implantación, revisión y mejora de los procedimientos y acciones que se desarrollan en una organización con la finalidad de realizar actividad garantizando el cumplimiento de sus objetivos ambientales. En tal sentido surge la necesidad de implementar un sistema de gestión ambiental en el Centro de Educación Inicial Cumanagotos el cual nos conlleva a obtener conocimientos acerca de la estructura organizativa, las actividades que se van a planificar, el nivel de responsabilidad de cada persona, las practicas a realizar, los procedimientos y desarrollo de los objetivos, los recursos para desarrollar, implantar, revisar y mantener las políticas ambientales factores determinantes para dar origen a un Emprendimiento Social basado en la habilidad de reconocer oportunidades para resolver problemas sociales, el cual sirve de modelo innovador para enfrentar la problemática existente tanto en la Institución como en la comunidad en general implementando técnicas para la reducción de residuos generados (recolección, clasificación, tratamiento y disposición). Estos objetivos se pueden lograr poniendo en práctica la responsabilidad social tanto individual como colectiva. Se emplea el método descriptivo, el cual permite describir y formular los objetivos para lograr plantear una problemática y buscar posibles soluciones.

Se utilizan técnicas tales como la entrevista el cual le permite al personal expresar sus inquietudes sobre el tema de investigación. Se realizo un taller de inducción referente al tema de investigación, donde se realizaron trabajos manuales con material reciclable.

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 3/5

Contribuidores:

Apellidos y Nombres	ROL / Código CVLAC / e-mail	
Candida Cabello	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input checked="" type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>
	CVLAC	5187997
	e-mail	Candidacabello@gmail.com
	e-mail	
Veltri Rosmary	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	10215340
	e-mail	Rosmarybeltri@gmail.com
	e-mail	
Rios Lorena	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input checked="" type="checkbox"/>
	CVLAC	15249803
	e-mail	Jgusman@gmail.com
	e-mail	
	ROL	C <input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> T <input type="checkbox"/> J <input type="checkbox"/>
	CVLAC	
	e-mail	
	e-mail	

Fecha de discusión y aprobación:

Año Mes Día

2011	03	30
------	----	----

Lenguaje: spa

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 5/6



UNIVERSIDAD DE ORIENTE
CONSEJO UNIVERSITARIO
RECTORADO

CUN°0975

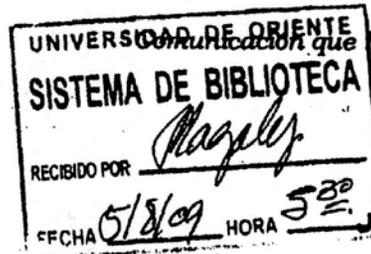
Cumaná, 04 AGO 2009

Ciudadano
Prof. JESÚS MARTÍNEZ YÉPEZ
Vicerrector Académico
Universidad de Oriente
Su Despacho

Estimado Profesor Martínez:

Cumplo en notificarle que el Consejo Universitario, en Reunión Ordinaria celebrada en Centro de Convenciones de Cantaura, los días 28 y 29 de julio de 2009, conoció el punto de agenda **"SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA PUBLICAR TODA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE ORIENTE EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UDO, SEGÚN VRAC N° 696/2009"**.

Leído el oficio SIBI – 139/2009 de fecha 09-07-2009, suscrita por el Dr. Abul K. Bashirullah, Director de Bibliotecas, este Cuerpo Colegiado decidió, por unanimidad, autorizar la publicación de toda la producción intelectual de la Universidad de Oriente en el Repositorio en cuestión.



Comunicación que hago a usted a los fines consiguientes.

Cordialmente,

JUAN A. BOLAÑOS CUNVELO
Secretario



C.C: Rectora, Vicerrectora Administrativa, Decanos de los Núcleos, Coordinador General de Administración, Director de Personal, Dirección de Finanzas, Dirección de Presupuesto, Contraloría Interna, Consultoría Jurídica, Director de Bibliotecas, Dirección de Publicaciones, Dirección de Computación, Coordinación de Teleinformática, Coordinación General de Postgrado.

JABC/YGC/maruja

Hoja de Metadatos para Tesis y Trabajos de Ascenso – 6/6

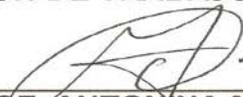
Artículo 41 del REGLAMENTO DE TRABAJO DE PREGRADO (vigente a partir del II Semestre 2009, según comunicación CU-034-2009): “Los trabajos de grados son de la exclusiva propiedad de la Universidad de Oriente, y solo podrá ser utilizados para otros fines con el consentimiento del Concejo de Núcleo respectivo, quien deberá participarlo previamente al Concejo Universitario, para su autorización”.


AUTOR 1
ANA RODRIGUEZ
C.I.:14.597.521


AUTOR 2
LENNYS SANTAELLA
C.I: 9.978.627


TUTOR
MSc. CANDIDA CABELLO DIAZ
C.I: 5.187.997

COMISION DE TRABAJO DE GRADO


PROF. ANTONINA MÓDICA
C.I: 8.763.465
COORD. CTG. ADMINISTRACIÓN

